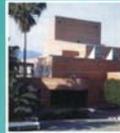




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

**PIFI3.1 / ProDES**  
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL / PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**ÍNDICE**

<b><i>I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES</i></b>	<b>4</b>
<b><i>II. Autoevaluación académica del CUCSur. Seguimiento académico</i></b>	<b>6</b>
Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del CUCSur	6
Resultados de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas del CUCSur	9
Evolución de los indicadores del CUCSur en 2000, 2001, 2002 y 2003 y avances en 2004	9
Avance y cumplimiento de las metas compromiso del CUCSur	11
Funcionamiento del CUCSur	12
<b><i>Estrategias a incluirse en el PIFI 3.1</i></b>	<b>13</b>
Evolución de la calidad de los PE del CUCSur	13
Mejora y aseguramiento de la calidad de los PE del CUCSur	15
Análisis de las brechas de calidad de los PE	15
Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC	16
Conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC	16
Principales fortalezas y problemas del CUCSur	18
Fortalezas	18
Problemas	18
<b><i>III. Políticas del CUCSur (DES) para realizar la actualización del ProDES</i></b>	<b>19</b>
<b><i>Para líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)</i></b>	<b>20</b>
Para infraestructura física	20
<b><i>IV. Actualización de la planeación del CUCSur</i></b>	<b>22</b>
Misión	22
Visión a 2006	22
Objetivos estratégicos	23
<b><i>V. Valores de los indicadores del CUCSur de sus programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.</i></b>	<b>25</b>
Indicadores de la DES	25
Indicadores PE	30
Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz	30
Técnico Superior Universitario en Teleinformática	32
Licenciatura en Administración	34
Licenciatura en Contaduría Pública	36
Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática	38

Licenciatura en Turismo _____	40
Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios _____	42
Licenciatura en Derecho o Abogado _____	44
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios _____	46
VI. Formulación y calendarización de proyectos _____	48
Proyecto de Cuerpos Académicos _____	48
Anexo _____	54
Proyectos de Aseguramiento de la calidad _____	60
Anexo _____	79
Proyecto de Mejoramiento de la Calidad _____	88
Anexo _____	92
<b>VII. Consistencia interna del ProDES _____</b>	<b>107</b>
Fortalezas vs. proyectos _____	107
Problemas vs. Proyectos _____	107
Metas compromiso vs. proyectos _____	108
<i>La matriz de consistencia se encuentra en el anexo 24.</i> _____	<i>108</i>
<b>VIII. Conclusiones _____</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 1 _____</b>	<b>111</b>
Participación del Centro Universitario de la Costa Sur en el ProDES del PIFI 3.1 _____	111
<b>Anexo 2 _____</b>	<b>115</b>
Resultados de la encuesta a estudiantes aplicada por el CEO _____	115
<i>Vitrina metodológica _____</i>	<i>115</i>
<b>Anexo 3 _____</b>	<b>119</b>
Resultados de la encuestá a académicos aplicada por el CEO _____	119
<i>Vitrina metodológica _____</i>	<i>119</i>
<b>Anexo 4 _____</b>	<b>122</b>
Relación de sesiones de trabajo _____	122
<b>Anexo 5 _____</b>	<b>128</b>
Fortalezas identificadas en el PIFI 3.0 _____	128
<b>Anexo 6 _____</b>	<b>129</b>
Relación de PE en nivel I de los CIEES y PE en proceso de acreditación _____	129
<b>Anexo 7 _____</b>	<b>131</b>
Listado de profesores con solicitud del Promep en trámite _____	131
<b>Anexo 8 _____</b>	<b>132</b>

Debilidades identificadas en el PIFI 3.0 _____	132
<b>Anexo 9</b> _____	<b>133</b>
Relación de nuevos cuerpos académicos (CA) y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) _____	133
<b>Anexo 10</b> _____	<b>135</b>
Listado de profesores de tiempo completo (PTC) estudiando posgrado _____	135
<b>Anexo 11</b> _____	<b>139</b>
Brechas de calidad de los PE _____	139
<b>Anexo 12</b> _____	<b>145</b>
Listado de nuevos profesores de tiempo completo (PTC) solicitados por cuerpo académico (CA) y programa educativo (PE) _____	145
<b>Anexo 13</b> _____	<b>148</b>
Resultados del estudio de mercado aplicado por el CEO _____	148
<b>Anexo 14</b> _____	<b>151</b>
Metas compromiso de la DES _____	151
Avance de las metas compromiso 2003-Formato A _____	151
<i>Avance de las metas compromiso 2003-Formato A</i> _____	<i>151</i>
<i>Avance de las metas compromiso 2004-Formato B</i> _____	<i>153</i>
<b>Anexo 15</b> _____	<b>157</b>
Objetivos institucionales (PDI) de la DES _____	157
<b>Anexo 16</b> _____	<b>158</b>
Relación de líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y programas educativos (PE) _____	158
<b>Anexo 17</b> _____	<b>160</b>
PTC con perfil del Promep, 2000-2006 _____	160
<i>Clave</i> _____	<i>192</i>
<b>Anexo 19</b> _____	<b>197</b>
Análisis de capacidad académica _____	197
Con PTC miembros del SNI _____	197
<b>Anexo 20</b> _____	<b>199</b>
Análisis de la competitividad académica de la DES (CUCSur) _____	199
<b>Anexo 21</b> _____	<b>201</b>
Evaluación de los CA _____	201
Plan de trabajo del cuerpo académico de Zoología _____	203

Profesores en cada actividad _____	204
<b><i>Cuerpo académico Desarrollo turístico regional</i></b> _____	<b>207</b>
<b>CLAVE : UDG-CA-326</b> _____	<b>207</b>
<b><i>A.2 Vinculación</i></b> _____	<b>223</b>
<b>Obtención del perfil deseable Promep a partir de agosto del 2004.</b> _____	<b>223</b>
b.1 Investigación _____	223
<b><i>PLAN DE TRABAJO</i></b> _____	<b>226</b>
<b>PROPUESTAS DE ACCIONES PARA DESARROLLAR Y CONSOLIDAR EL CA</b> _____	<b>242</b>
Cursando Doctorado _____	245
Pos-Doctorado _____	246
Doctorado _____	247
Cursando Doctorado _____	248
Maestría _____	248
<b>Necesidades</b> _____	<b>251</b>
<b>Cantidad necesaria en cuatro años</b> _____	<b>251</b>
<b><i>Anexo 22</i></b> _____	<b>258</b>
<b>Matriz de consistencia de políticas de la DES y políticas de la IES</b> _____	<b>258</b>
<b><i>De coordinación</i></b> _____	<b>258</b>
<b><i>Para programas educativos</i></b> _____	<b>258</b>
Para cuerpos académicos _____	262
<b><i>Para Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento</i></b> _____	<b>263</b>
<b><i>Para gestión</i></b> _____	<b>263</b>
<b><i>Para infraestructura física</i></b> _____	<b>264</b>
<b><i>Anexo 23</i></b> _____	<b>266</b>
<b>Estrategias para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0</b> _____	<b>266</b>
<b><i>Anexo 24</i></b> _____	<b>267</b>
<b>Matrices de consistencia de fortalezas, problemas, potencialidades y metas compromiso con los proyectos del ProDES</b> _____	<b>267</b>

## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

El proceso inició el 3 de mayo con una reunión en la que estuvo el subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, doctor Julio Rubio Oca, con el rector y otros

directivos del centro, para presentar la evaluación del PIFI 3.0 de la UdeG y de los ProDES de los centros.

El 17 de mayo, en la toma de posesión, el rector convocó a la comunidad universitaria a desarrollar el PIFI 3.1 con un proceso de planeación participativa para acreditar los PE y consolidar los CA. El 20 de mayo se realizó una reunión de trabajo en el marco de elaboración del PIFI 3.1, con la asistencia de directivos, académicos y de la Coordinación General Académica (CGA), con el propósito de discutir la estrategia para elaborar el PIFI 3.1 del CUCSur. Se tuvo otra reunión con el CUCS con el mismo fin.

El proceso continuó cuando la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI) hizo la presentación de la estrategia de la UdeG al rector, al personal directivo y a los coordinadores de PE y de CA, quienes conformaron un grupo coordinador que diseñó la estrategia para elaborar el ProDES y los proyectos. Se integraron tres grupos para trabajar la capacidad académica (planta académica y grado de consolidación de los CA), la competitividad académica (acreditación y nivel de los PE según la clasificación de los CIEES) y las políticas para la actualización del ProDES y de la planeación. Se entregaron CD e impresiones del PDI 2002-2010 de la UdeG y del CUCSur, de los PIFI 1.0, 2.0 y 3.0, de la evaluación del PIFI 3.0 emitida por la SESIC-SEP, de la guía del PIFI 3.1, del análisis de los CA y del avance en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES a cada equipo. Se realizó un taller de autoevaluación de los PE para el PIFI 3.1 conducido por expertos de la CGA y de la UDI, del 10 al 12 de junio, al cual asistieron 135 personas entre directivos, PTC, PA, CA, órganos colegiados y de gobierno y estudiantes (ver anexo 1), participando en nueve mesas de trabajo.

El Centro de Estudios de Mercadotecnia y Opinión de la UdeG aplicó una encuesta a estudiantes de los nueve PE, con el objeto de conocer sus opiniones sobre la calidad académica, la infraestructura y los servicios que brinda el centro universitario (ver anexo 2). También se realizó un estudio de opinión sobre las percepciones que tienen los académicos acerca de las funciones sustantivas y adjetivas del centro universitario (ver anexo 3). Estas acciones retroalimentaron el proceso de planeación.

El ProDES se elaboró a partir de las observaciones de la SESIC-SEP, las experiencias de otros centros universitarios, las recomendaciones de la CGA y de la UDI, la participación conjunta de la comunidad del CUCSur y del análisis elaborado por los tres grupos de trabajo. Durante el proceso, se realizaron reuniones de corte informativo con la presencia del rector, directivos, coordinadores de PE, CA y representantes de los grupos de trabajo. Del 14 de junio y hasta concluir el proceso, se llevaron a cabo reuniones diarias con los representantes de los grupos de trabajo, con el objeto de revisar avances y solucionar problemas. Un grupo de tres académicos con experiencia en evaluación fueron evaluadores externos, revisaron este ProDES e hicieron importantes recomendaciones para mejorarlo. Se elaboraron minutas, listas de asistencia y fotografías de las sesiones (ver anexo 4).

## II. Autoevaluación académica del CUCSur. Seguimiento académico

El Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur) es la DES de la Universidad de Guadalajara (UdeG) que atiende las necesidades educativas y de generación del conocimiento en la región Costa sur del estado de Jalisco. Es uno de los campus de la Red Universitaria con menor matrícula. Se ubica en una región predominantemente rural y su sede se localiza en Autlán de Navarro, que cuenta con una población menor a 60 000 habitantes, lo que presenta limitaciones para atraer y retener profesores de alto nivel académico. A diez años de su creación, el centro universitario oferta dos programas de técnico superior universitario (TSU) y siete de licenciatura, y recientemente el Consejo Universitario de Centro aprobó los primeros dos programas de posgrado: la Maestría en Ingeniería de Desarrollos Tecnológicos y la Maestría en Administración Regional. El CUCSur cuenta con dos departamentos de investigación en pleno desarrollo: el Departamento de Ecología y Recursos Naturales, IMECBIO (antes, Instituto Manantlán de Ecología y Conservación de la Biodiversidad) y el Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras (antes, Centro de Ecología Costera) que han tenido reconocimiento académico a nivel nacional e internacional, lo cual demuestra que las DES regionales pueden alcanzar niveles de calidad académica y pertinencia social en beneficio de las distintas regiones del país donde están ubicadas.

### Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del CUCSur

El ProDES del CUCSur, en el marco del PIFI 3.0 de la UdeG no obtuvo recursos adicionales. Sin embargo, de las siete fortalezas identificadas en el PIFI 3.0 (ver anexo 5), seis de ellas se han mantenido y aprovechado para mejorar los indicadores:

El CUCSur se ha incorporado plenamente al sistema institucional de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación de la UdeG (P3e), de tal manera que las divisiones, departamentos, coordinaciones de carrera, secretarías, coordinaciones de área y jefaturas de unidad han integrado sus planes operativos anuales en el sistema en red P3e SIAU a partir del año 2003, teniendo como resultado acciones articuladas y racionalizadas que han contribuido al mejor aprovechamiento de los recursos financieros, humanos y materiales.

Con respecto a la evaluación de la calidad de los programas educativos, el avance ha sido muy importante. De los seis PE que han sido evaluados para su acreditación, cuatro de ellos pasaron de nivel II a nivel I de los CIEES, mientras que la Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios está en proceso de ser acreditado por el Comité para la Acreditación de la Enseñanza en las Ingenierías (CACEI) (ver anexo 6). Por otra parte, la carrera de ingeniero en recursos naturales y agropecuarios, después de ser evaluada por segunda vez por los CIEES, quedó en nivel II. Los otros tres programas, licenciado en teleinformática, TSU en Teleinformática y TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz, no han sido evaluados debido a que son de reciente creación y no tienen egresados.

El nivel de habilitación del profesorado se ha incrementado. Desde la elaboración del PIFI 3.0, tres profesores han obtenido el grado de maestría y dos obtuvieron el doctorado, estos últimos con apoyo del Promep. Con la participación de diez profesores en la convocatoria Promep de septiembre de 2003 (nueve fueron aceptados), a principio de 2004 se alcanzó la meta de 40 profesores con reconocimiento de perfil deseable; en este momento seis profesores tienen su solicitud en trámite (ver anexo 7). La participación en el programa de estímulos al desempeño docente alcanzó su número máximo de los últimos tres años, con 71 de 73 profesores evaluados favorablemente, de los cuales el 50.7% obtuvieron estímulos entre los niveles V y VIII.

Durante 2003 se generaron y publicaron 165 productos de investigación, incrementando un 68% la producción del periodo anterior. El trabajo con los actores

regionales se ha mantenido y mejorado, destacando la vinculación con los municipios de la cuenca del Río Ayuquila para la gestión integral del agua de la cuenca, y el programa de manejo de recursos naturales con la Dirección de la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán (SEMARNAT). Por este trabajo los profesores del CUCSur ganaron el Reconocimiento Nacional en Conservación de la Naturaleza (CONANP) y el Premio "Vinculación Universidad Sociedad" en el rubro de vinculación con gobierno. También destacan el programa de conservación de tortugas marinas en el Playón de Mismaloya con el municipio de Tomatlán y con la Federación de Sociedades Cooperativas Pesqueras Jalisco, y el programa para el manejo integral de la Bahía de Navidad, con el municipio de Cihuatlán, empresarios, representantes sociales y con la Federación de Sociedades Cooperativas Pesqueras de Jalisco, relacionado con la conservación de las lagunas costeras, las tortugas marinas y el manejo de pesquerías.

Los servicios ofrecidos por la biblioteca y el centro de cómputo mantienen su nivel de calidad, recibiendo comentarios muy favorables por parte de los CIEES, así como del CACEI. Sin embargo, se deben diferenciar dos aspectos: por un lado, existe reconocida diversificación y calidad de los servicios ofrecidos a los usuarios, pero, por otra parte, todavía no se alcanzan los indicadores numéricos definidos para los estándares nacionales e internacionales en esta materia. Esto último se refleja en el hecho de que todavía no se cuenta con la totalidad del acervo básico para todos los cursos de los diferentes PE, y ello representa una limitante para lograr su futura acreditación; por este motivo, el incremento del acervo básico se convierte en una meta prioritaria.

Los proyectos de internacionalización se han incrementado. En el marco del Promesan sobre restauración ecológica, establecido con las universidades de Wisconsin-Madison y Louisiana en Estados Unidos, y Guelph y McGill en Canadá, se enviaron tres alumnos a la Universidad de McGill y se recibieron seis estudiantes de las universidades de Guelph (3), McGill (1) y Wisconsin-Madison (2). A finales de 2003 se sometió una propuesta al programa TIES (Training, Internship, Exchange, Scholarship), financiado por USAID, y se obtuvieron 299 000 USD para realizar un programa de intercambio de profesores y estudiantes con la Universidad de Wisconsin-Madison. Este programa a tres años, reforzará el de conservación y manejo de recursos naturales en la región Costa sur de Jalisco, fortalecerá el nivel de habilitación de nuestros académicos mediante becas para estudios de posgrado e impulsará la creación de un posgrado del CUCSur en ecología y recursos naturales, con la participación de profesores visitantes. Se ofertó, con la Universidad de Wisconsin-Madison, el curso internacional "Manejo de Recursos naturales en el occidente de México", dos talleres de capacitación en monitoreo de aves para profesionistas mexicanos y cubanos responsables de áreas naturales protegidas, y se fortalecieron dos diplomados internacionales sobre manejo de zonas costeras y educación ambiental, implementados en conjunto con las universidades de Dalhousie, Canadá, de La Habana, Cuba, y el RARE Center for Tropical Conservation, Estados Unidos. Estos programas de capacitación se ofertaron a alumnos de más de diez estados de la República y de seis países latinoamericanos. Se está analizando la forma para establecer estrategias similares de internacionalización y vinculación en todos los CA y PE de la DES, ya que todavía no es una característica generalizada de los CA.

La única fortaleza reconocida en el PIFI 3.0 que prácticamente no ha sufrido cambios es la participación en la actualización de programas educativos y en la impartición de tutorías. Si bien no ha habido retroceso en estas actividades, tampoco se han reforzado en el último año con la creación de un programa de tutorías que permita la sistematización de las actividades y mejorar su articulación en los diferentes programas educativos.

De once debilidades reconocidas en el PIFI 3.0 (ver anexo 8), se están atendiendo cuatro:

- Los cuerpos académicos se encuentran actualmente en un proceso de reestructuración que incluirá cambios en su composición y la reestructuración y consolidación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), ya que actualmente están poco definidas o no consolidadas, con profesores que no tienen posgrado y que no están estudiando, así como con la falta de colaboración reflejada en la ausencia de productos conjuntos, lo que impide el desarrollo de los CA y avanzar hacia su consolidación en el corto o mediano plazo (ver anexo 9).
- Actualmente hay 39 PTC estudiando en algún posgrado: 15 en maestría y 24 en doctorado. Un 39% recibe beca del Promep (ver anexo 10). Ello contribuirá a incrementar el nivel de habilitación de los académicos del CUCSur en el corto y mediano plazo.
- El equipamiento de los laboratorios, la biblioteca y el centro de cómputo se ha incrementado paulatinamente en el transcurso de los años. Las fuentes para financiar este equipamiento incluyen principalmente el presupuesto ordinario de la UdeG y los fondos extraordinarios de la SEP. Para algunos aspectos puntuales, también se han incluido otros fondos externos obtenidos de instituciones nacionales e internacionales, tales como el Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, la CONABIO y el USAID. Con recursos ordinarios y extraordinarios (PIFI 1.0 y 2.0), el acervo de la biblioteca incrementa anualmente de 2 000 a 3 000 volúmenes, mantiene suscripciones a revistas y bases de datos e incluye material magnético y digital. Si bien existen avances en este aspecto, todavía no alcanzamos los estándares internacionales.
- La mayoría de los departamentos del CUCSur surgieron como unidades enfocadas primordialmente a la docencia, sin embargo, en los últimos años, todos los departamentos académicos se han involucrado en actividades de investigación, siendo ejemplo de ello el hecho de que en la convocatoria interna para financiar proyectos de investigación, 43.5% de los 62 proyectos sometidos corresponden a profesores adscritos a departamentos tradicionalmente docentes; en 2003, el porcentaje de su participación fue 34.1%.

**Cinco debilidades no han sido atendidas o su resolución es aún muy incipiente:**

- Existen amplias diferencias entre los PTC adscritos a cada programa educativo. No se ha desarrollado una estrategia para cerrar la brecha del número de profesores de los departamentos. Éste es un problema complejo, cuya solución debe abordarse con una estrategia integral que implica la creación de nuevos PE, el mejoramiento de la habilitación de la plantilla académica actual y la contratación de profesores de alto perfil adecuado para apoyar los programas educativos con menor número de PTC.
- Las acciones para promover la participación en el CENEVAL están focalizadas en un solo programa educativo, el de administración. El resto de las carreras no hacen una promoción del CENEVAL o no existen los parámetros para la evaluación.
- Un 63.2% de los PTC consideran que no tienen competencia en el idioma inglés como segunda lengua, a un nivel suficiente para interactuar con colegas angloparlantes y/o realizar una presentación en un evento académico internacional o publicar un artículo en revistas arbitradas internacionales. No se ha desarrollado ninguna acción que facilite a los profesores el estudio del idioma para llegar a estos niveles de capacidad.
- Existen acciones para vincular las actividades académicas con el sector productivo, impulsar la formación de emprendedores y fomentar el autoempleo y la creación de empresas. Ejemplo de ellas son la participación en el programa Acuerdo para el Desarrollo Sustentable del estado de Jalisco (ACUDE), los bufetes jurídico y contable que brindan servicios gratuitos a la población de la región y las muestras empresariales que realizan los alumnos como parte de su formación en las carreras de administración, turismo y TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz. Sin embargo, no hay una estrategia

integral que analice esta problemática, incluyendo a profesores y estudiantes, ni se extiende a los demás programas educativos de la DES.

- Las brechas de calidad entre los PE del CUCSur se han identificado y ha habido avances en diversos aspectos (ver anexo 11).

#### **Resultados de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas del CUCSur**

El proyecto que se presentó en el PIFI 1.0, "Consolidación de la estructura y función departamental del Centro Universitario de la Costa Sur" (P/PIFI 2001-15-FO-05), apoyado al 100%, incluía el mejoramiento de las condiciones para la impartición de prácticas en los laboratorios de cuatro programas educativos (licenciaturas en Turismo, Contaduría, Ingeniería en Obras y Servicios y en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios), el desarrollo de espacios para las tutorías en todos los PE, el servicio de bases de datos en la biblioteca y el cableado estructurado del campus. Todos los objetivos fueron cumplidos y las metas se alcanzaron entre julio de 2002 y septiembre de 2003.

En el PIFI 2.0, se incluyeron tres proyectos: "Desarrollo de la biblioteca central del Centro Universitario de la Costa Sur" (PIFI 2002-15-08), "Fortalecimiento del programa de tutorías, la movilidad, la titulación y la investigación que permita la educación integral del estudiante en espacios de aprendizaje adecuados", y, "Actualización del currículo e implementación eficiente del enfoque centrado en el estudiante en los programas educativos del CUCSur"; sólo fue apoyado el primero. Este estuvo enfocado a mejorar las condiciones de los servicios de la biblioteca, particularmente la disponibilidad de equipo de cómputo para capturar información, el desarrollo de sistemas de control y generación de estadísticas, el manejo eficiente de la página Web de la biblioteca y la generación de las condiciones materiales adecuadas para brindar al usuario mayor seguridad y mejor capacidad en el manejo de acervos bibliográficos. Los objetivos se cumplieron y las metas se alcanzaron en su totalidad entre julio de 2003 y febrero de 2004. Debido a que se consiguieron mejores precios a los originalmente cotizados, se pudo comprar una mayor cantidad de equipo de cómputo y todavía quedó un remanente que está ejerciéndose actualmente, lo que permitirá incrementar el nivel de los servicios de la biblioteca, mas allá de las metas originalmente planteadas.

Los principales impactos que han tenido los proyectos apoyados por el PIFI 1.0 y 2.0 están en la mejora de las condiciones para el aprendizaje autogestivo, en la realización de actividades prácticas y en la tutoría. Los laboratorios, la biblioteca y el cableado estructurado han contribuido favorablemente en la evaluación de los PE que han realizado los CIEES. La disponibilidad del material bibliográfico, de revistas y de otros recursos de información favorece el desarrollo de la investigación entre académicos y estudiantes y se constituye en una de las condiciones necesarias para la creación de posgrados de excelencia.

En el PIFI 1.0 se recibió un total de 4 294 000 pesos. El investigador responsable fue el doctor Luis Manuel Martínez Rivera. Los recursos utilizados y comprobados correspondieron al 100% del monto asignado. En el caso del PIFI 2.0, el monto recibido para el proyecto de desarrollo bibliotecario fue de 685 100 pesos. Los recursos utilizados y comprobados para alcanzar el 100% de las metas corresponden a 86.8% del monto total asignado. El remanente (90 344.38 pesos) está en proceso de ser ejercido.

#### **Evolución de los indicadores del CUCSur en 2000, 2001, 2002 y 2003 y avances en 2004**

Los CA permanecen sin cambio ubicándose en nivel de formación; la causa radica en que no ha habido la integración necesaria que caracteriza a un equipo, además de carecer de integrantes con el grado preferente, de ahí que se propone a los PTC estudiar el doctorado y crear los espacios, apoyos y esquemas que fomenten la integración.

Los PE de licenciatura en Administración, en Contaduría Pública, en Derecho, en Turismo, en Ingeniería en Teleinformática, y los TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz, no tienen tasas de retención de primero a segundo año superiores a 70% en 2003, tendencia que continúa en 2004, dando como resultado un rezago en las metas.

Las acciones que se realizan para disminuir la deserción y el índice de reprobación entre los estudiantes son las siguientes: información profesiográfica en ferias promocionales de carrera a los bachilleres, semana de inducción para alumnos de nuevo ingreso, atención tutorial a los alumnos con problemas de aprendizaje, asesoría temática por profesores, información y asesoría a estudiantes indígenas para obtención de becas y apoyo.

La medición del índice de satisfacción de los estudiantes no se ha realizado de manera consistente y continua, existen algunos elementos para estimar el nivel de este indicador, pero no hay seguimiento; son acciones aisladas en algunos PE en 2001, 2003 y 2004.

La matrícula incrementó 17% de 2000 a 2001, y 8% de 2001 a 2002, tendencia que sigue en 2003 y 2004 por la evolución de dos PE nuevos, a lo que se sumará la matrícula de cuatro posgrados en 2005 y de las nuevas licenciaturas y especialidades en 2006.

Los PE han mejorado en cuanto a su oferta. En 2000 se contaba con siete programas, seis licenciaturas y un TSU. En 2004 se tienen nueve programas, siete licenciaturas y dos TSU, logrando un crecimiento en áreas fuera de las tradicionales que tienen que ver con ingeniería y teleinformática. A partir de esta base, se pueden alcanzar las metas a 2005 y 2006, pero, además, el CUCSur tiene contemplado ampliar su oferta educativa en los próximos años con la apertura de Licenciatura en Derecho Ambiental, en Administración de Empresas Agropecuarias y Recursos Forestales, y en Negocios. En lo que se refiere a la oferta de posgrado, en el mes de junio de 2004 el Consejo Universitario del CUCSur aprobó tres programas: Maestría en Ingeniería en Desarrollo Tecnológico, Maestría en Administración y Gestión Regional y, Especialidad en Derecho de Amparo, a las cuales se sumarán en el futuro mediano la Especialidad en Impuestos y las maestrías en Ecología y Manejo de Recursos Naturales, en Ecología y Manejo de Zonas Costeras y en Finanzas.

Los PTC también han evolucionado: en 2000 se contaban 94, incrementando a 108 en 2002 y este número se mantiene en 2004, lo que, relacionado con los nuevos PE, nos proyecta a alcanzar las metas planeadas a 2005 y 2006. El número de profesores de asignatura aumentó de 88 en 2000, a 181 en 2004.

El porcentaje de alumnos que reciben tutorías presenta altibajos; de 55% en 2000, baja en 2001 y 2002, y se incrementa en 2003 y 2004. Esto originado por la reestructuración de esta función, que, junto con la preparación de 50 profesores en el curso de la ANUIES, redundará en que se alcanzarán las metas a 2005 y 2006 con coberturas superiores a 71%. Para su avance, se requiere incorporar nuevos PTC en todos los PE (ver anexo 12), adecuar espacios, capacitar más profesores e implementar el sistema de tutorías.

De las seis carreras que tienen egresados, cuatro aplican el EGEL del CENEVAL desde 2000: Administración, Contaduría, Derecho y Turismo, lo que es una meta lograda.

El servicio social no se contempla en el currículo de las carreras del CUCSur. De 2001 a 2003, 66% de los prestadores desarrollaba actividades relacionadas con su carrera. Actualmente está en revisión la temporalidad del servicio social y su posible inserción en la iniciativa privada.

El 100% de los PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje, en la base de una organización departamental que integran academias y laboratorios: la aplicación de instrumentos al proceso de aprendizaje por los alumnos al profesor, los exámenes departamentales y los informes de cumplimiento de los PTC por ciclos que son evaluados por los colegios departamentales.

La eficiencia terminal por cohorte (2000 B-2004 A) es de 48% en el CUCSur, correspondiendo 68% a contaduría, 64% a administración, 62% a derecho, 48% a turismo, 31% a IOS, y 24% a TSU en Telemática, 16% a IRNA, y 12% a TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz.

El porcentaje de estudiantes titulados durante el primer año de egreso es en promedio 15% en la DES, correspondiendo 22% a contaduría, 18% a turismo, 14% a administración, 14% a IRNA, 12% a derecho, y 6% a IOS.

No existe un seguimiento estructural y permanente de egresados; a través de consultas telefónicas y la información de los miembros de las cohortes, se lograron algunos elementos que permitieron estimar que en 2001, los egresados de 33% de los PE encontraron un trabajo afín a su carrera en menos de seis meses; en 2003, un 40% y en 2004, un 45%; por lo que no se alcanzarán las metas a 2005 y 2006.

De acuerdo con un estudio recientes realizado en 2003 por el Centro de Estudios de Opinión (CEO), en la opinión de la sociedad, 57% manifestó que es buena la calidad y la imagen del CUCSur a nivel regional, y 12.2% las consideró excelente (ver anexo 13), con lo que se alcanza esta meta.

El número de PTC en el SNI ha evolucionado alcanzando los objetivos trazados para 2004, pues ya son diez PTC reconocidos. De 2002 a 2004 se da un incremento bianual de 110% de PTC en este nivel, lo que garantiza alcanzar la meta a 2005 y 2006.

En lo referente a infraestructura y acervos, los objetivos planteados a 2003 y 2004, con 18 688 títulos y 30 807 volúmenes, y 19 967 títulos y 33 202 volúmenes respectivamente, no se ha cumplido, separándonos una brecha de 30% aproximadamente en cada año, lo que a su vez hace difícil cumplir las metas a 2005 y 2006, relativas al apartado de suscripciones. El 90% de los PTC utiliza cubículos compartidos, con condiciones mínimas de equipamiento. Se aspira a contar con cubículos para desarrollar las actividades en condiciones óptimas y fortalecer los CA, la tutoría y el desarrollo de los PE.

#### **Avance y cumplimiento de las metas compromiso del CUCSur**

Las metas compromiso a 2003 establecidas por el CUCSur en el ProDES del PIFI 3.0 que se cumplieron son: el número de PTC registrados en el SNI con un avance de 114%; profesores que participaron en el programa de tutorías con un avance de 123%; el PE de Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios pasó de nivel II al I de los CIEES, lo que es un logro no se programado (ver anexo 14).

Las que no se cumplieron son: el número de PTC con el perfil del Promep con un avance de 85%, aunque estuvo cerca de la meta, ésta no se logró debido al incremento de los requisitos de ingreso durante 2003; en los CA que mejoraron su grado de consolidación no se tuvo avances porque la meta se sobreestimó, porque la SESIC elevó los grupos disciplinares al nivel de CA en formación y porque el proceso de subir la información de los CA a la base de datos del Promep no se está haciendo con la rapidez necesaria; los PE que se actualizaron fueron las licenciaturas en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, en Ingeniería en Teleinformática, TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz y en Teleinformática, lo que representa un avance de 80%, mientras que la Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios está en proceso de evaluación para su acreditación por el CACEI; en los PE que se actualizaron incorporando elementos enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje no se tuvo ningún avance debido a la falta de formación y capacitación de los profesores; se logró disminuir el porcentaje de carreras con tasas de titulación menores a 30% (IRNA 28%, IOS 20%), mientras que Turismo y TSUEMA obtuvieron 63% y 40% respectivamente. Las carreras de ITEL y TSU en Teleinformática no tienen egresados por ser de reciente creación.

Las metas compromiso a 2004, establecidas por el CUCSur en el ProDES del PIFI 3.0, que muestran un avance superior a 80% son: PTC con el perfil deseable registrados en el Promep-SESIK (94%), registrados en el SNI (100%), que participan en tutorías (130%); número de PE actualizados (88%) y número de PE que pasaron de nivel II a I de los CIEES (200%). Las metas con un avance inferior a 80% son: sin avance, el mejoramiento del grado de consolidación de CA, la actualización de los PE incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante, los PE con tasas de titulación mayores a 70%. Con un avance de 20%, los PE con tasas de titulación menores a 30% (uno de cinco). La meta de los PE que pasarán de nivel III a I fue mal planteada porque no había ningún PE nivel III. Ningún PE ha logrado su acreditación. Los CA se reestructuraron y redefinieron las LGAC.

Las metas compromiso a 2005 y 2006 establecidas por el CUCSur en el ProDES del PIFI 3.0 que muestran un avance superior a 50% son: el número de PTC con el perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESIK con 80% y 61% para 2005 y 2006 respectivamente; número de PTC que obtendrán su registro en el SNI con 77% y 67%; número de profesores que participarán en tutorías con 131% y 99%; PE que se actualizarán con 140% y 116%. Estos indicadores muestran se cumplirán en 2005 y 2006 si se mantienen el apoyo recibido hasta el momento. Las que muestran un avance inferior a 50% son: PE con tasas de titulación mayores a 70% con un avance de 50% proyectado a 2005 y el avance proyectado a 2006 es de 33%; los PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, tampoco se presentan avances y si no se definen estrategias y apoyos difícilmente se podrán alcanzar; en los PE que pasarán de nivel II a I de los CIEES, se cumplió la meta a 200% desde 2004.

### **Funcionamiento del CUCSur**

En el Plan de Desarrollo 1999-2010 del Centro Universitario de la Costa Sur se establecen los objetivos institucionales, en cuya base las divisiones, los departamentos y las áreas operativas que dependen de la Rectoría, realizaron sus planes operativos. Así mismo, en el documento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001-2006 del CUCSur (PIFI 1.0), se establecen objetivos acordes con los del PDI institucional, difundido en las diferentes dependencias del centro (ver anexo 15).

Los PE han contribuido al logro de los objetivos del PDI 2010 y de las metas compromiso del ProDES del PIFI 3.0 del CUCSur mediante las siguientes acciones:

Seis programas educativos han sido evaluados por los CIEES en los últimos tres años; en abril de 2004 se presentaron dos propuestas de maestría, mismas que ya fueron aprobadas por el consejo de centro; en 2004, los ocho departamentos presentaron proyectos de investigación para la convocatoria de recursos internos, ya que en la actualidad todos los PE cuentan con profesores que realizan actividades de investigación, lo cual es una fortaleza; en el ciclo lectivo 2004 A, 37% de los prestadores de servicio fueron asignados a dependencias públicas, organizaciones sociales y civiles y al sector productivo en la región de influencia de la DES, lo cual fortalece la vinculación de los PE; a partir de 2003, todos los PE incorporan sus programas operativos anuales al P3e.

Las actividades académicas colegiadas realizadas en cada ciclo lectivo, en las academias y colegios departamentales, con impacto en la calidad de los PE son: evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; exámenes departamentales; revisión y actualización de los contenidos de programas de materias; asignación de tutores; y, actividades de actualización de profesores.

Los programas que presentan mayores logros respecto a la competitividad académica son cinco PE nivel I de los CIEES (ver anexo 6). El CUCSur cuenta con PE que no han sido evaluados por ser de reciente creación, sin egresados (ver anexo 6).

Área débiles del PIFI 3.0	Estrategias a incluirse en el PIFI 3.1
Análisis de la capacidad académica del CUCSur	Analizar la capacidad productiva de las LGAC, con la participación de los integrantes de los CA
Análisis de la competitividad académica del CUCSur	Analizar las recomendaciones de los CIEES y establecer acciones para solventar las observaciones
Análisis de fortalezas y problemas	Elaborar una base de datos para construir los indicadores
Políticas del CUCSur para orientar la planeación y la evaluación de los PE	Formación de grupos de trabajo por cada PE y calendarización de reuniones
Impulsar el cierre de brechas de calidad entre los distintos PE del CUCSur	Analizar los enfoques formativos utilizados en los programas educativos y establecer criterios para la incorporación de enfoques centrados en el estudiante Integrar las propuestas de tutorías de los académicos en un programa institucional
Estrategias para mejorar el grado de desarrollo y consolidación de los CA	Realizar un diagnóstico de los CA y actualizar el padrón de PTC Diseñar un instrumento que permita la evaluación de los CA
Estrategias para mejorar y asegurar la calidad entre los PE del CUCSur	Incorporar a los egresados a las acciones de extensión del CUCSur Diseñar un esquema de intercambio con procedimientos claramente establecidos Elaborar estudios diagnóstico de necesidades educativas en la región

La interacción de los ambientes educativos con las nuevas tecnologías ha creado las condiciones propicias para la transformación y la innovación. La flexibilización de los PE, la conformación de ofertas educativas no tradicionales (pasando por la reducción de horas frente al pizarrón) y la autogestión del aprendizaje son una muestra clara de esas transformaciones.

El CUCSur ha establecido como una necesidad de alta prioridad la innovación dirigida hacia la creación de ambientes de aprendizaje, donde las condiciones para el aprendizaje autogestivo sean la divisa de intercambio entre profesores y alumnos.

La incursión en estas modalidades ha sido modesta e incipiente, la formación del personal docente es limitada y desarticulada de un proyecto de trabajo integral creado ex profeso para motivar la exploración de esas posibilidades de aprendizaje. Por ello, se ha establecido la generación de nuevos ambientes virtuales de aprendizaje como una de sus necesidades de mayor prioridad en la generación de nuevas modalidades educativas no convencionales. Se pretende establecer un programa de capacitación de un grupo de docentes en el diseño de cursos en ambientes virtuales, asesoría y tutorías en línea, lo que impulsará el desarrollo del proyecto “CUCSur virtuales”. Estos cursos serán soportados en la plataforma tecnológica AVA de la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje.

Por otra parte, en el ramo de infraestructura, el CUCSur presenta necesidades de mantenimiento para las obras de infraestructura actuales y la construcción de otras para el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE y la consolidación de los CA. La Coordinación de Servicios Generales del centro, atendiendo las necesidades y demandas para mejorar la capacidad y la competitividad académica, elaboró el Plan Maestro de Infraestructura aprobado por el Consejo de Centro y lo presentó a la Coordinación de Obras y Proyectos de la UdeG para elaborar un proyecto transversal a nivel de la IES.

#### **Evolución de la calidad de los PE del CUCSur**

Avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES (en el ámbito académico).

Los problemas más comunes en el funcionamiento de los PE, identificados a partir de las evaluaciones de los CIEES, son:

- La falta de PTC como denominador común en las seis carreras evaluadas (licenciaturas en Derecho, Administración, Contaduría Pública, Turismo, Ingeniería en Obras y Servicios e Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios), hace que los programas de investigación en los PE de turismo, contaduría pública, administración y derecho tengan un desarrollo poco significativo e irregular, según los CIEES.
- En lo que respecta al seguimiento de egresados, se han realizado este tipo de evaluaciones en carreras como turismo, administración, contaduría, derecho e ingeniería en obras y servicios, además de que la institución realiza una encuesta al momento del egreso desde hace dos años. No se cuenta con un programa sistemático y continuo para el seguimiento de egresados en los distintos PE.
- Otro problema común es la falta de información suficiente, reciente, cíclica y sistematizada, producto de una investigación evaluativa que responda a preguntas sobre la coherencia, congruencia, consistencia y pertinencia de los PE para retroalimentarlos.
- Los espacios de mejor calidad y el equipamiento moderno y actualizado para los profesores y laboratorios de los PE.
- Con el apoyo del FOMES, del PIFI 1.0 y del Promep, se avanzó en la consolidación de la estructura departamental académica, las tutorías y las prácticas de laboratorio, lo que permitió colateralmente el equipamiento a PTC y laboratorios de los PE. Sin embargo en los últimos dos años no se ha avanzado en su fortalecimiento por falta de recursos ya que el centro no ha contado con apoyo institucional en estos rubros.

Otros problemas menos comunes que se presentan en el funcionamiento de los PE de contaduría, administración, derecho y turismo son la baja participación de los profesores en proyectos de investigación multidisciplinaria y la publicación de los resultados.

Las estrategias empleadas para atender las recomendaciones de los CIEES fueron:

- 1) Definir un equipo de trabajo en cada PE con el seguimiento de las acciones de los académicos, a cargo de los jefes de departamento y de los coordinadores de carrera.
- 2) Se designó un responsable a nivel del centro como enlace entre la Coordinación General Académica (CGA) de la UdeG, los CIEES y los PE del CUCSur.
- 3) Con el diagnóstico del avance del cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES, se definieron acciones, programación y responsables según el nivel de gestión.

Las acciones instrumentadas en el último año fueron:

- a) Reuniones de trabajo y asignación de tareas en cada PE para cumplir con las recomendaciones de los CIEES.
- b) Supervisión y seguimiento por el responsable del CUCSur, el coordinador de cada carrera y jefes de departamento, de las acciones y tareas definidas para el cumplimiento de las recomendaciones.
- c) Informar a la CGA de la UdeG cada seis meses sobre el avance en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES.
- d) Visita para la segunda evaluación de los CIEES a las áreas de Ciencias sociales y administrativas y de Ciencias agropecuarias.
- e) Visita de evaluación del CACEI a la Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios.

Los seis PE evaluados por los CIEES han recibido entre 90% y 95% de atención de las recomendaciones, sin embargo, aún se tienen recomendaciones no atendidas o parcialmente atendidas. Entre las primeras están: a) contratación de PTC y técnicos académicos, y, b) el servicio social vinculado a la carrera. El CUCSur no ha contratado PTC porque no tiene plazas disponibles. En cuanto al servicio social, la normatividad establecida en la IES lo considera deseable pero no necesariamente vinculado a la carrera. Entre las parcialmente atendidas encontramos: reestructuración de planes de estudio, equipamiento de PE y PTC y, estudio de seguimiento de egresados.

### **Mejora y aseguramiento de la calidad de los PE del CUCSur**

En el último año, con cierre en junio de 2004, ningún PE de licenciatura ha logrado su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES. La Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios fue evaluado por el CACEI del 19 al 21 de abril de 2004. El PE de ingeniería en recursos naturales y agropecuarios avanzó de nivel III a II de los CIEES (resultados entregados el 18 de junio de 2004); en este PE se presentaron diferencias conceptuales y operativas para el cumplimiento de algunas de las recomendaciones de los CIEES entre los departamentos de ecología y recursos naturales, de producción agrícola y de estudios para el desarrollo sustentable de zonas costeras. Las diferencias se explican por los distintos objetos de estudio, nivel y enfoque de la formación de los PTC de los tres departamentos con impacto en el avance del PE. Las estrategias que dieron resultado para avanzar en el nivel de calidad fueron: caracterizar áreas, factores y variables rezagadas para mejorar y asegurar la calidad de los PE; definir acciones, metas, programación, responsables y recursos; dar seguimiento riguroso a las acciones y metas; y, fortalecer el seguimiento con evaluaciones periódicas mensuales y afinar estrategias.

### **Análisis de las brechas de calidad de los PE**

Según lo señalado por los CIEES, existen diferencias en la plantilla académica de los PE: en las licenciaturas en Derecho, Administración, Contaduría Pública, Turismo e Ingeniería en Obras y Servicios, se presentan problemas en la calidad de la docencia debido a que no se cuenta con PTC suficientes que cubran las materias de los ejes básicos curriculares. En el caso de las ingenierías en recursos naturales y agropecuarios y en obras y servicios, los evaluadores de los CIEES sugieren la contratación de técnicos académicos para atender las colecciones biológicas y los laboratorios docentes. Por otra parte, la falta de PTC hace que los programas de investigación en las licenciaturas en Turismo, Contaduría Pública, Administración y Derecho tengan un desarrollo poco significativo e irregular. El contar con estas plazas académicas permitirá corregir el desbalance que actualmente existe entre los PE en relación con la distribución de PTC (ver anexo 12). Todos los PE están vinculados a líneas de investigación, no obstante la mayoría de ellas se relacionan principalmente con la carrera de IRNA (ver anexo 16).

El mayor porcentaje de eficiencia terminal obtenido en el último ciclo escolar lo presenta la Licenciatura en Administración (72%) y el más bajo lo obtuvo la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios (24%). Uno de los factores que pudo influir en este último resultado son las modalidades de titulación propias de la naturaleza de este PE. En lo referente a puntajes de admisión medido por la prueba de aptitud académica que aplica la Universidad de Guadalajara, el puntaje mínimo lo tuvo el TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz con 87.24, y el máximo, la Licenciatura en Derecho con 173.99. Al respecto, se debe considerar en el análisis, el número de aspirantes de cada PE y el porcentaje de admisión, que también reflejan la demanda de formación profesional en la región de influencia del centro universitario.

Con la evolución de la calidad de los PE se pueden lograr algunas metas compromisos para el periodo 2004-2006. Respecto a la actualización de los PE, el centro no cuenta todavía con una definición precisa y bajo consenso, sin embargo, siguiendo criterios particulares en cada caso, cuatro han sido actualizados. En cuanto a la actualización que incorpora enfoques centrados en el aprendizaje, si bien es cierto que todos los PE han implementado acciones en este sentido, tampoco se cuenta con conceptos y metodologías homogéneas entre los distintos departamentos y coordinaciones de carrera, por lo que se hace necesario desarrollar trabajo institucional al respecto.

De acuerdo con las tendencias expresadas en la meta compromiso correspondiente, no será posible alcanzar las tasas de titulación planteadas a 2006; tres PE tendrán tasas de titulación superiores a 70%, mientras que los otros seis, tasas entre e 33% y 60%.

El CUCSur no cuenta con un programa institucional de tutorías. Durante 2003, 49 profesores se capacitaron en un “Diplomado en tutorías” de la ANUIES, impartido por el PICASA de la UdeG. Como resultado de esta capacitación, los profesores elaboraron una propuesta de programa de tutorías que está en proceso de revisión. De manera independiente, en la mayoría de los PE se han asignado como tutores a profesores de los distintos departamentos, pero no es una estrategia estructurada y sistemática, ni tampoco se cuenta con mecanismos para evaluar su desempeño y su impacto sobre la calidad de los PE, por lo que es una tarea prioritaria de la DES.

### **Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC**

#### ***Perfil general del profesorado***

El número de profesores con posgrado se incrementó de 58 en 2000 a 84 en mayo de 2004, lo que representa un incremento de 78.5%, congruente con las metas establecidas en el PIFI 3.0. Los profesores que obtuvieron maestría en este lapso fueron 17, y los que se doctoraron fueron cinco, lo que constituye el 8.6% de los PTC, mientras que en el año 2000 representaban 3.2%. Los mayores incrementos se presentaron entre 2001 y 2002, gracias a la apertura de becas del Promep y a las nuevas políticas de la Universidad. La incorporación de profesores con doctorado se ha reflejado en el número de miembros que han ingresado al Sistema Nacional de Investigadores, ya que mientras en 2000 sólo cuatro profesores tenían esta categoría, para mayo de 2004 incrementaron a diez (125%), tal como estaba programado en el PIFI 3.0 (ver anexo 10). El ingreso de profesores del CUCSur al SNI muestra que se alcanzaron estándares de productividad de acuerdo con las reglas de evaluación establecidas por el Conacyt.

El número de los profesores con el perfil del Promep ha incrementado paulatinamente, al pasar de 32 a 41 de 2000 a mayo de 2004. Actualmente, seis más esperan la respuesta de la convocatoria de marzo del año en curso. Esto coincide con la programación hecha desde el PIFI 1.0 al PIFI 3.0 (ver anexo 17). Este incremento está influenciado por la obtención de posgrados de los PTC y por su mayor productividad académica. En 2000, 58.5% de los PTC contaba con maestría; para mediados de 2004 este porcentaje se elevó a 71.4%, con la influencia de los programas de la SEP y los propios de la UdeG.

La cantidad de académicos que cursan un posgrado se mantuvo constante de 2000 a 2004, con una media de 40, lo cual representa 38% de la plantilla de PTC (ver anexo 10). La cantidad de profesores que han obtenido beca a través del Promep ha incrementado, pues en 2000 eran sólo 27% de los que cursaban un posgrado, mientras que en el año 2004 aumentó a 44%. Ya se titularon 36 PTC que iniciaron sus estudios antes de 2000, 27 con el grado de maestría y nueve con el de doctor.

#### ***Conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC***

En el CUCSur existen 17 CA con un total de 105 PTC (17 con licenciatura, 76 de maestría y 12 de doctorado). El número de PTC por CA varía de tres a nueve, con un promedio de cinco profesores. De los 17 CA, 14 pertenecen a la División de Desarrollo Regional (DDR) y tres a la División de Estudios Sociales y Económicos (DESE). Esta aparente asimetría en la composición de los CA obedece al desarrollo histórico de áreas prioritarias de investigación y vinculación que responden a la vocación natural de la región. Debido a ello, los CA de la DDR se encaminan principalmente a la generación de conocimiento sobre los recursos naturales terrestres y de zonas costeras, la producción agropecuaria, los estudios sobre el fenómeno turístico y el patrimonio cultural de la región,

y la generación y aplicación de tecnología (ver anexo 9). Los CA de la DESE, por su parte, se perfilan hacia las LGAC sobre aspectos administrativos, jurídicos, contables y financieros. En total se desarrollan 25 LGAC, las que actualmente están en proceso de análisis y recomposición. Un 38% de los PTC tiene el perfil Promep, mientras que 9% es miembro del SNI. El grado académico promedio (GAP) es de 7.3, equivalente al grado de maestría, indicador que tenía un valor de 6.98 en 2001, lo que refleja una mejora importante en el grado de habilitación del personal académico. En lo relativo a la participación de los profesores de carrera en la docencia, los PTC imparten un total de 121 cursos, lo cual representa 22% de las asignaturas en los nueve PE que se ofertan en el CUCSur.

De acuerdo con la evolución de la institución, todos los CA se encuentran en formación. De los 17 CA, 15 tienen al menos un profesor con el perfil deseable Promep, y seis tienen el 50% o más de sus académicos con este reconocimiento. Ocho CA tienen entre sus integrantes un profesor con el grado de doctor y seis tienen por lo menos uno que pertenece al SNI (ver anexo 18).

La colaboración entre integrantes de los CA es muy variable y va desde aquellos cuyos miembros no tienen generación de productos académicos en común, hasta los que comparten más de 15 publicaciones y más diez presentaciones en eventos académicos en los últimos cuatro años. La producción académica conjunta se presenta, principalmente, entre los miembros del departamento de estudios para el desarrollo sustentable de zona costera y de ecología y recursos naturales. Los CA del CUCSur, no han establecido vínculos de trabajo con otras DES y la colaboración que existe con profesores de otras instituciones es incipiente. El CA desarrollo turístico regional ingresó una solicitud de apoyo ante el Promep para trabajar con el CA consolidado de la UAM Iztapalapa, la cual se encuentra en periodo de evaluación.

#### **Capacidad y competitividad académicas del CUCSur**

La capacidad académica. Entre los años 2003 y 2004 la capacidad académica medida a través de CA consolidados, profesores con el perfil Promep y miembros del SNI, avanzó de manera irregular. Ningún CA se consolidó y no se prevé que se logre consolidar ninguno a corto plazo. En cambio los PTC con el perfil Promep se incrementaron de 0.36 a 0.38 lo que significa un leve aumento en la capacidad académica con respecto a las metas compromiso planteadas para 2004 (ver anexo 19). De igual manera, los PTC miembros del SNI aumentaron su capacidad académica 0.10, al cumplir la meta de tener diez miembros del SNI en 2004. Estos datos indican que seguimos siendo una DES con capacidad académica baja. Los académicos miembros del SNI que perciben estímulos son 0.70 en 2004, valor que no puede ser comparado con 2003, ya que no se cuenta con la información disponible.

En cuanto al factor estímulos, entre 2003 y 2004 hubo un avance en la capacidad académica aumentando de 0.57 a 0.65. En este caso, el número de PTC con el perfil del Promep fue el mismo (0.35), lo que demuestra que los PTC aumentaron en su productividad y con ello el CUCSur se acerca a una mayor competitividad.

La competitividad académica. En el año 2002 la competitividad era de 0.16; durante el periodo 2002-2003 disminuyó quedando en 0.0, debido principalmente al incumplimiento de las recomendaciones de los CIEES. La DES tuvo un avance significativo durante el último año (2003-2004) con cuatro de seis PE nivel I, por lo que la competitividad se incrementó de 0.0 a 0.66 (ver anexo 20), avance debido al cumplimiento de las recomendaciones y una mejora en la capacidad académica.

El mejoramiento de la capacidad académica del profesorado incrementa la competitividad al vincular las LGAC con los PE, promover la movilidad estudiantil, ligar el

desempeño de los profesionistas con las demandas de la sociedad, mantener la actualización de los PE, incorporar tempranamente a los estudiantes en las actividades de investigación y enriquecer las modalidades de titulación, entre otros.

### **Principales fortalezas y problemas del CUCSur**

#### **Fortalezas**

1. Cuatro PE nivel I de acuerdo con las evaluaciones de los CIEES.
2. De 107 PTC, 85 (79%) cuentan con maestría; 41 (37%) con el perfil Promep y al menos 58% obtuvo apoyo del Programa de Estímulos al Desempeño Docente.
3. 27 profesores estudian algún posgrado; al reincorporarse, fortalecerán los CA.
4. Infraestructura adecuada aunque insuficiente al servicio de alumnos y profesores (biblioteca y centro de cómputo).
5. Cinco de 19 CA tiene integrantes con al menos diez años trabajando en conjunto, con por lo menos 50 productos académicos en colaboración.

#### **Problemas**

1. Distribución asimétrica de PTC entre PE y CA.
2. Desigual distribución de PTC en los departamentos, lo que impacta los PE.
3. Bajo índice de PTC con el perfil deseable Promep.
4. Bajo índice de PTC miembros del SIN.
5. No se cuenta con CA consolidados, todos están en proceso de formación.
6. No se tiene un programa de tutorías.
7. No se oferta ningún programa de posgrado.
8. Ninguno de los PE se encuentra acreditado.
9. No se ha implementado un programa permanente de seguimiento de egresados para apoyar la evaluación de los PE.
10. En el personal académico prevalece la falta de dominio de un segundo idioma.
11. El espacio físico de la biblioteca central no es suficiente para el número de alumnos de las diversas carreras.
12. El número y tipo de LGAC en los CA es demasiado amplio y su integración no corresponde a áreas estratégicas del CUCSur.
13. No existen políticas generales para impulsar el intercambio y la movilidad de estudiantes y profesores en los PE y CA.
14. Se requiere que haya mayor interacción en los productos académicos generados por los integrantes de cada CA y entre CA.
15. Insuficiente infraestructura para apoyar las actividades de docencia de los PTC y PA (cubículos, equipo de cómputo).
16. Ningún PE tiene formalmente explicitado un modelo educativo donde se promueva el aprendizaje autogestivo centrado en el estudiante.

### III. Políticas del CUCSur (DES) para realizar la actualización del ProDES

El rector del CUCSur asume el liderazgo del tercer proceso de actualización y enriquecimiento del PIFI 3.1 y determina establecer las siguientes políticas para impulsar la actualización de la planeación del ProDES.

#### De coordinación

1. Para la actualización del ProDES, el CUCSur, con el apoyo de la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI) de la UdeG, atenderá las observaciones y recomendaciones de la SESIC al PIFI 3.0.
2. En la elaboración del ProDES 3.1 participarán profesores, cuerpos académicos, directivos, órganos colegiados, personal administrativo y estudiantes del CUCSur.

#### Para programas educativos

1. Propiciar que los PE sean evaluados y actualizados y que cumplan las recomendaciones de los CIEES, buscando que éstos alcancen su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES. Para la creación de programas de posgrado se tomarán como referente los criterios del PIFOP.
2. Fortalecer el proceso formativo centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE.
3. Incorporar ambientes de aprendizaje virtuales, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación, creando comunidades de aprendizaje.
4. Implementar el Programa Institucional de Tutorías y articular en el currículo, el servicio social y las prácticas profesionales.
5. Implementar el programa de seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación de los PE.
6. Establecer redes de cooperación académica con otros centros universitarios y con otras instituciones nacionales e internacionales.
7. Para la creación de nuevos PE y de manera particular para los posgrados, se hará hincapié en su factibilidad; contar con la plantilla académica adecuada (CA y LGAC) y un diagnóstico de las perspectivas de desarrollo.

#### Para cuerpos académicos

1. Realizar un diagnóstico de la integración de los CA y propiciar su reestructuración, en la que se considere los indicadores de calidad, la pertinencia de sus líneas de investigación, la colaboración entre sus miembros, los productos académicos obtenidos y su impacto en la calidad de los PE y su contribución a disminuir las brechas de calidad.
2. Promover la consolidación de los CA mediante la participación de los profesores en el programa de tutorías y en actividades colegiadas, seminarios, publicaciones, entre otros.
3. Fortalecer los PE y las LGAC mediante la colaboración de profesores externos que cuenten con perfiles pertinentes.
4. Establecer redes de colaboración con CA de otros centros universitarios.

5. Impulsar a los PTC para que obtengan el registro y la incorporación con perfil mínimo deseable Promep en función del diagnóstico de cada CA, así como su ingreso al SNI o al SNC.
6. Establecer un sistema de evaluación continua para los CA para apoyar su consolidación (ver anexo 21).

#### **Para líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)**

1. Redefinir las áreas estratégicas de investigación como instrumento para la reestructuración de las LGAC. Ello contribuirá también a la reestructuración de los CA.
2. Establecer estrategias eficientes para vincular a las LGAC con los PE, para impactar en su calidad.

#### **Para gestión**

1. Promover un sistema de gestión y administración que apoye y fortalezca las funciones sustantivas del CUCSur.
2. Certificar los procesos administrativos de apoyo al aprendizaje bajo la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos.
3. Identificar obstáculos que impiden el desempeño eficiente de los sistemas de administración.
4. Conformar el comité de seguimiento del ProDES, en el marco del PIFI 3.1.
5. Establecer un mecanismo permanente de evaluación de los procesos de gestión del CUCSur.

#### **Para infraestructura física**

1. Elaborar el proyecto de desarrollo de infraestructura del CUCsur y remitirlo a la administración central para que lo incorpore al plan maestro de construcción de la institución.

Criterios para priorizar los proyectos:

a) La formación de los PTC con posgrados de calidad para incrementar su nivel de habilitación y con ello el fortalecimiento de la planta académica. Esta es una prioridad principal porque en la medida en que se vaya logrando, se podrá trabajar para que cuenten con el perfil deseable registrado en el Promep-SESIC y para que se incorporen al SNI/SNC.

b) La formación y consolidación de los CA.

c) El aseguramiento de la calidad académica de los PE nivel I de los CIEES para lograr su acreditación o que sigan en nivel I, en caso de que no exista un organismo acreditador reconocido por el COPAES.

d) El mejoramiento de la calidad académica de aquellos PE con nivel II y III o que no han sido evaluados por los CIEES.

e) Fortalecer el proceso formativo centrado en el estudiante, a través de un aprendizaje autogestivo, significativo y creativo, que permita mejorar la competitividad del CUCSur relacionada con los estudiantes (ver anexo 22).

#### **IV. Actualización de la planeación del CUCSur**

En el plan de desarrollo a 2010 se establecieron la misión y la visión del Centro Universitario de la Costa Sur. Sin embargo, en la redacción no están definidas con claridad, son demasiado extensas y no se ha revisado su consistencia con la misión y visión institucionales de la Universidad de Guadalajara.

El equipo de trabajo para la integración del ProDES del CUCSur se dio a la tarea de realizar una matriz de consistencia entre las misiones y visiones de los centros de la Red y de este centro universitario para, con base en este análisis, proponer una nueva redacción para ambas. Cabe aclarar que, aunque esta propuesta posee mayor coherencia y consistencia, además de una redacción más sintética, todavía no ha sido sometida a la consideración de la comunidad del CUCSur ni a sus órganos colegiados, proceso que iniciará a la brevedad posible. Nuestra propuesta actual es:

##### ***Misión***

Somos una dependencia de la Universidad de Guadalajara, con presencia en la región Costa sur del estado de Jalisco, generamos ambientes de aprendizaje para formar profesionistas innovadores y dinámicos, con actitud de liderazgo y un alto compromiso con su entorno social. Generamos y difundimos la investigación científica, humanística y tecnológica, acorde con los estándares de calidad internacional.

Desarrollamos investigación científica, docencia y extensión, que contribuye al desarrollo sustentable de la región. La solidaridad social, el respeto a la dignidad humana, el cuidado del ambiente y la corresponsabilidad ciudadana son los principios y valores que guían nuestro quehacer. Promovemos el rescate y la preservación de las diversas manifestaciones culturales de la región y nos vinculamos con los sectores social y productivo.

##### ***Visión a 2006***

- La mayoría de los PE están acreditados o en el nivel I de los CIEES, el resto de los PE estarán evaluados en el nivel II de los CIEES.
- Más de la mitad de los PTC cuenta con el perfil del Promep y un porcentaje importante de los PTC es miembro del SNI.
- La totalidad de los PE incorpora herramientas de la información y de la comunicación en los procesos de aprendizaje.
- La mayoría de los PTC cuenta con posgrado.
- Todos los PE han actualizado sus contenidos incorporando enfoques de enseñanza centrados en el estudiante.
- La mayoría de los cuerpos académicos están en proceso de consolidación y 30% se encuentra en proceso de formación.
- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado.
- Un porcentaje muy alto de los egresados presentan el EGEL y la mayoría se titula antes de los seis meses.

- Un alto porcentaje de los estudiantes recibe becas del PRONABES o estímulo económico por su alto desempeño académico.
- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.
- Los procesos administrativos y académicos de apoyo a la enseñanza se encuentran certificados con la norma ISO 9000.
- La infraestructura de apoyo al aprendizaje (biblioteca, áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.
- El diseño de los posgrados concuerda con los criterios del PIFOP.

### **Objetivos estratégicos**

- Asegurar y mantener la acreditación de los programas educativos que se encuentran en nivel I de los CIEES y evaluar la totalidad de los PE.
- Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación.
- Incorporar diversos ambientes de aprendizaje centrado en el estudiante en todos los programas educativos.
- Incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.
- Desarrollar y sistematizar el apoyo que se brinda a los estudiantes en cuanto a tutorías y becas.
- Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.
- Fomentar posgrados de calidad en distintos niveles y tipos.
- Fomentar la investigación de calidad y la participación de los investigadores en redes académicas.
- Integrar la dimensión internacional e intercultural en las funciones sustantivas.
- Reconocer y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, favorecer la participación social y fomentar una cultura ambiental.
- Fomentar la cultura de la planeación, programación, presupuestación y evaluación basada en indicadores estratégicos.
- Garantizar la racionalidad, austeridad y disciplina en el ejercicio del gasto; impulsar la evaluación del desempeño y la rendición de cuentas.
- Fortalecer los vínculos entre el CUCSur, la sociedad y los gobiernos locales.
- Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz mediante la certificación de sus procesos bajo la norma ISO 9000.

### **Estrategias para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0**

1. Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable Promep.
2. Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores.
3. Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.

4. Implementar, para los profesores, un programa de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y en estrategias didácticas centradas en el estudiante, para que impartan tutorías de manera eficiente.
5. Desarrollar el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar de manera significativa las tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.
6. Integrar equipos de académicos para lograr la acreditación de los programas educativos que actualmente se encuentran en nivel I de los CIEES y para apoyar los programas que todavía no son evaluados o que no han alcanzado este nivel.
7. Integrar grupos de trabajo para desarrollar programas de posgrado de calidad.
8. Construir y equipar la nueva sede de la biblioteca central para mejorar los servicios de apoyo a los PE.
9. Integrar la comisión para el seguimiento y la planeación de las acciones contempladas en el ProDES, con directivos, jefes de departamento, coordinadores de carrera, coordinadores de área, jefes de unidad y estudiantes.
10. Desarrollar planes de trabajo para cada uno de los grupos y equipos que se integren para el logro de las metas compromiso.

Las estrategias implementadas para actualizar la planeación del CUCSur, por los participantes en el proceso, están en el anexo 23.

**V. Valores de los indicadores del CUCSur de sus programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.**

**Indicadores de la DES**

<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>
TECNICO SUPERIOR	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA LICENCIATURA EN TURISMO LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO LICENCIATURA EN INGENIERIA EN OBRAS Y SERVICIOS
<b>PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS</b>	
	Especialidad en Derecho de Amparo Especialidad en Impuestos Maestría en Administración y Gestión Regional Maestría en Ecología y Manejo de Recursos Costeros Maestría en Ingeniería de Desarrollos Tecnológicos Administración de Empresas Agropecuarias y Recursos Forestales Negocios Maestría en Ecología y Manejo de Recursos Naturales Maestría en Finanzas Derecho Ambiental

**MATRÍCULA**

**PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS**

Clave de registro en la SEP                      Se ha actualizado su registro

No. de Programas						Matricula				
Año	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado
2000	1	7	0	0	0	63	1,843	0	0	0
2001	1	7	0	0	0	126	2,314	0	0	0
2002	2	7				248	1,976			
2003	2	7				218	1,926	0	0	0
2004	2	7				249	2,005			
2005	2	7	2	2	0	302	2,154	90	100	0
2006	2	10	2	5	0	315	2,219	90	165	0

P/PROMEPE UDG-98-06

N

<b>NOMBRE DE LA DES</b>		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR			
<b>NUMERO DE PE QUE IMPARTE</b>		9			
NIVEL	NOMBRE	ACREDITADO NIVEL	1 CIEES	PNP	PIFOP
TSU	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ	NO	NO		
TSU	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN TURISMO	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN OBRAS Y SERVICIOS	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS	NO	NO		

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo	94		103		108		108		108		126		132	
Número de profesores de tiempo parcial	88		102		122		156		181		188		186	
Total de profesores	182		205		230		264		289		314		318	
% de profesores de tiempo completo	51.6		50.2		47		40.9		37.4		40.1		41.5	
	<b>Total</b>	<b>%</b>												
Profesores de tiempo completo con posgrado	58	61.7	63	61.2	79	73.1	81	75.0	62	57.4	86	68.3	109	82.6
Profesores de tiempo completo con doctorado	3	3.2	6	5.8	9	8.3	11	10.2	11	10.2	24	19.0	32	24.2
Profesores de tiempo completo con pertenencia al SNI/SNC	4	4.3	4	3.9	8	7.4	9	8.3	10	9.3	16	12.7	23	17.4
Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP	6	6.4	6	5.8	6	5.6	13	12.0	42	38.9	63	50.0	83	62.9
Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable	55	58.5	57	55.3	70	64.8	51	47.2	52	48.1	62	49.2	77	58.3
Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	21	22.3	22	21.4	33	30.6	74	68.5	59	54.6	78	61.9	92	69.7

<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
No. de PE que imparte de DES	8	8	9	9	9	13	19
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	100	100	100
% de programas evaluados por la CIEES	38	75	67	67	56	46	56
% en Nivel 1 de los CIEES	0	13	0	0	44	83	66
% en Nivel 2 de los CIEES	0	25	56	56	22	16	0
% en Nivel 3 de los CIEES	0	0	11	11	0	0	33
% de programas TSU y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	83	55
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:	0	0	0	0	0	0	0

<b>PROCESOS EDUCATIVOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos		1	2	5	17	25	29
% de alumnos que reciben tutoría	55	43	10	39	53	54	64
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	50			29		22	33
% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	50	29	38	89	67	67	89
Índice de satisfacción de los estudiantes				72	55	75	82
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados		50		85	40	70	80
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados:		67	67	67	70	74	80
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos:	0	0	0	0	0	0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		100	100	100	100	100	100
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:	58	58	68	69	66	68	70
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:			72	52	57	63	67
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:	49	52	64	61	51	57	63
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:				40	46	47	50
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:				58	61	66	72
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:				59	62	67	74
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:		47	52	58	68	74	80
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:		0		0	45	53	60
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:		33		44			89
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:		33		44			89
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:		65		75	75	78	81
Índice de satisfacción de los egresados:		70		80	78	82	85

<b>GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	21	22	24	38	41	25	25
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI	4	4	8	9	10	16	23
Número de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
	<b>Total</b>	<b>Obs.</b>												
Dedicadas a los alumnos	170	35	358	35	358	25	367	50	377	50	387	50	397	50
Dedicadas a los profesores	65	15	115	15	115	21	101	35	120	40	120	40	160	40
Dedicadas al personal de apoyo	80	15	100	15	100	36	120	20	125	20	125	20	135	20
Total de computadoras en la DES	315	65	573	65	573	82	588	105	622	110	632	110	692	110

INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/Matricula	Volúmenes/Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS		2,741	4,531	52		
	CIENCIAS DE LA SALUD		144	238	0		
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		3,606	5,962	2		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	1,454	2,885	4,770	11	2.0	3.3
	EDUCACION Y HUMANIDADES	986	3,606	5,962	4	3.7	6.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA		1,443	2,385	4		
2003	CIENCIAS AGROPECUARIAS		3,563	5,797	15		
	CIENCIAS DE LA SALUD		188	305	0		
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	271	4,690	7,629	51	17.3	28.2
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	1,300	3,751	6,103	39	2.9	4.7
	EDUCACION Y HUMANIDADES		4,689	7,629	7		
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	573	1,875	3,051	14	3.3	5.3
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	410	3,310	5,625	24	8.1	13.7
	CIENCIAS DE LA SALUD		39	62	0		
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		4,473	7,601	50		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	1,492	6,710	11,402	40	4.5	7.6
	EDUCACION Y HUMANIDADES		3,355	5,701	12		
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	887	4,473	7,618	48	5.0	8.6

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	81	82	91	107	108	120	130
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	86.2	79.6	84.3	99.1	100	95.2	98.5

## Indicadores PE Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	TECNICO SUPERIOR		Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico					
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA				Año de la ultima actualización del curriculum			2003			
Evaluable por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			5					
% de l p lan en cursos básicos	44.69		% del plan en cursos optativos			55.31					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
2. EXAMENES											
3. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
4. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
5. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
6. paquete didactico											
7. dise?o y redise?o de equipo, maquinaria, informatica y programas de informatica											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
6. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
7. PAQUETE DIDACTICO											
8. PROPUESTA PEDAGOGICA											
9. SEMINARIO DE TITULACION											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. presentacion de proyectos y trabajos a concurso											

MATRÍCULA	
2000	63
2001	126
2002	195
2003	160
2004	160
2005	210
2006	220

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	3	2	3	2	3	3		
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	7	13	27	39	26	26	26		
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	7	16	29	42	28	29	29		
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		18.8	6.9	7.1	7.1	10.3	10.3		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	0	0	0		
		%	%	%	%	%	%		
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	.0	0	.0	0	.0	1	33.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
3	100.0								
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	1	3	4	8		
Total de alumnos que reciben tutoría			50	50	50	80	102		
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	73	80	100	66	69	74		
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	20	30	48	60		
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	28	44	55		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5		
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	80	55	70	90		
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	70	80	80	90		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	S	S	S	S		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	S	S	S	S		

ND = No Disponible NA = No Aplica

### Técnico Superior Universitario en Teleinformática

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA			Año de la ultima actualización del curriculum				2003			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			5					
% del plan en cursos básicos	81		% del plan en cursos optativos			19					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. TESIS, TESINA E INFORMES											
4. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
5. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. PAQUETE DIDACTICO											
5. TESIS											
6. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
7. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
8. TESINA											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA											
2. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES											

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	53
2003	58
2004	89
2005	92
2006	95

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			4	5	3	2	2	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo			10	17	21	5	5	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			14	22	24	7	7	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			28.6	22.7	12.5	28.6	28.6	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				0	0	0	1	
		%		%		%		
Profesores de tiempo completo con posgrado			4	100.0	3	60.0	1	33.3
Profesores de tiempo completo con doctorado					1	20.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP			1	25.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable			1	25.0	5	100.0	1	33.3
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría			1	25.0	5	100.0	1	33.3
			2	100.0	2	100.0	2	100.0
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos					2	2	2	
Total de alumnos que reciben tutoría			36	40	35	40	50	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				72	80	81	83	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente				0	37	37	37	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional				0		35	35	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				10	6	6	6	
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes		0	0	100	0	60	70	
Índice de satisfacción de los empleadores		0	0	0	0	60	70	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N	N	N	N	N	S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N	N	N	N	N	S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

### Licenciatura en Administración

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2000				
Evaluado por los CIEES		Año de Evaluación		2003							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	87		% del plan en cursos optativos		13						
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
3. TESIS, TESINA E INFORMES											
4. EXAMENES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
6. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
7. TESIS											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	319
2001	444
2002	325
2003	309
2004	322
2005	334
2006	362

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	18	21	19	19	19	20	20							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	27	39	52	68	67	29	25							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	45	60	71	87	86	49	45							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	40.0	35.0	26.8	21.8	22.1	40.8	44.4							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	22	14	0	0	0	2							
		%	%	%	%	%	%							
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	.0	5	23.8	3	15.8	7	36.8	14	73.7	16	80.0	19	95.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	5	23.8	3	15.8	0	.0	1	5.3	1	5.0	2	10.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	3	15.8	1	5.3	3	15.0	7	35.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	0	.0	7	36.8	14	73.7	16	80.0	19	95.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	5	23.8	3	15.8	8	42.1	14	73.7	16	80.0	19	95.0
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	4	3	3							
Total de alumnos que reciben tutoría	319	444	144	165	214	242	283							
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	73	70	67	80	87	89	90							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	75	41	55	76	58	61	65							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	35	50	50	90	55	58	61							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8							
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	80	80	80	83	87	90							
Índice de satisfacción de los empleadores	0	75	75	80	82	85	87							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S							

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Licenciatura en Contaduría Pública

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2002				
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2004							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	79		% del plan en cursos optativos			21					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. TESIS, TESINA E INFORMES											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
4. Trabajo monografico.											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
6. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
7. TESIS											
8. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
9. TESINA											
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	319
2001	423
2002	319
2003	334
2004	329
2005	345
2006	357

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	8	10	16	15	17	18	18	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	27	36	35	53	55	30	30	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	35	46	51	68	72	48	48	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	22.9	21.7	31.4	22.1	23.6	37.5	37.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	28	28	0	0	0	0	
		%		%		%		
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	.0	5	50.0	5	31.3	5	33.3
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	5	50.0	5	31.3	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	1	6.7	1	5.9
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	5	33.3	4	23.5
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	5	50.0	5	31.3	4	26.7
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	3	3	3	
Total de alumnos que reciben tutoría	30			70	147	185	229	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	72	68	80	90	81	85	88	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	84	37	50	74	65	70	75	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	39	40	45	55	58	60	65	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8	
<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	80	83	85	
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	70	78	81	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Cientifico Practico						
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA			Año de la ultima actualización del curriculum			2003				
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	87		% del plan en cursos optativos			13					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
8. excelencia academica											
9. gmas comentadas o ilustradas											
10. informe de practicas profesion											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. PAQUETE DIDACTICO											
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
6. TESIS											
7. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
8. PROPUESTA PEDAGOGICA											
9. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. INFORME DE EXPERIENCIA PROFESIONAL											
2. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA											

MATRÍCULA	
2000	
2001	50
2002	98
2003	134
2004	181
2005	199
2006	210

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		4	4	5	4	6	6					
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo		10	10	17	23	9	9					
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		14	14	22	27	15	15					
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		28.6	28.6	22.7	14.8	40.0	40.0					
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				0	0	0	1					
		%	%	%	%	%	%					
Profesores de tiempo completo con posgrado			4	100.0	3	60.0	3	75.0	4	66.7	4	66.7
Profesores de tiempo completo con doctorado			4	100.0	1	20.0	1	25.0	2	33.3	2	33.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:					0	.0	1	25.0	2	33.3	2	33.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP			0	.0	0	.0	0	.0	1	16.7	2	33.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable			0	.0	2	40.0	2	50.0	2	33.3	2	33.3
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría			3	75.0	5	100.0	3	75.0	3	50.0	4	66.7
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	1	0	0	0					
Total de alumnos que reciben tutoría				25	27	35	40					
Tasa de retención del 1 ro al 2do año			80	90	78	84	86					
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente					0	0	35					
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional					0	0	30					
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			8	20	9	9	9					
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Índice de satisfacción de los estudiantes		1	1	1	55	60	70					
Índice de satisfacción de los empleadores		0	0	0	0	0	60					
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N	N	N	N	N	N					
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	N					

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Licenciatura en Turismo

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN TURISMO CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2001			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	2	2003	2	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				8				
% del plan en cursos básicos		69		% del plan en cursos optativos			31				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
5. PAQUETE DIDACTICO											
6. PROPUESTA PEDAGOGICA											
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
8. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
9. SEMINARIO DE INVESTIGACION											
10. SEMINARIO DE TITULACION											
11. TESIS											
12. TESINA											
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
<b>Otras opciones de titulación</b>											
14. Examen General Profesional											

MATRÍCULA	
2000	297
2001	305
2002	308
2003	276
2004	297
2005	310
2006	320

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	18	21	19	24	20	21	22							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	38	51	59	63	65	36	35							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	56	72	78	87	85	57	57							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	32.1	29.2	24.4	27.6	23.5	36.8	38.6							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	1	2	3	4							
		%		%		%								
Profesores de tiempo completo con posgrado	1	5.6	2	9.5	4	21.1	7	29.2	6	30.0	8	38.1	11	50.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	4.5
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	4.5
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	1	4.8	1	5.3	4	16.7	1	5.0	4	19.0	7	31.8
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	5.6	2	9.5	4	21.1	7	29.2	6	30.0	8	38.1	11	50.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	5	27.8	5	23.8	6	31.6	12	50.0	6	30.0	8	38.1	11	50.0
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	1	1	2	2	2							
Total de alumnos que reciben tutoría	45	50	60	80	130	200	270							
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	65	64	56	93	67	69	72							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	22	19	1	63	49	60	70							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	18	33	6	52	47	56	65							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8							
<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>							
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		90	90	90							
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	60	70							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	N	S							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	S							

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA		Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico					
Área del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA				Año de la última actualización del currículum			2003			
Evaluable por los CIEES	S	Año de Evaluación		2004							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	3	2003	3	2004	2
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Período lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	42.82		% del plan en cursos optativos			57.18					
El servicio social está incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada está actualizada				N							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
6. PAQUETE DIDACTICO											
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
8. TESIS											
9. TESINA											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. DISEÑO Y REDISEÑO DE EQUIPO											

MATRÍCULA	
2000	280
2001	293
2002	296
2003	271
2004	290
2005	305
2006	318

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	38		37		49		64		53		71		75	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	20		26		25		20		22		9		9	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	58		63		74		84		75		80		84	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	65.5		58.7		66.2		76.2		70.7		88.8		89.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		5		7		7	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	38	100.0	37	100.0	49	100.0	40	62.5	61	115.1	71	100.0	75	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	5.3	2	5.4	6	12.2	8	12.5	11	20.8	24	33.8	30	40.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	4	10.5	4	10.8	4	8.2	7	10.9	9	17.0	13	18.3	21	28.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	23	60.5	23	62.2	27	55.1	30	46.9	29	54.7	43	60.6	52	69.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	36	94.7	35	94.6	43	87.8	32	50.0	50	94.3	47	66.2	45	60.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	21	55.3	22	59.5	33	67.3	50	78.1	67	126.4	69	97.2	61	81.3
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		0		0		1		1	
Total de alumnos que reciben tutoría	280		293		281		290		220		253		288	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	59		58		58		60		54		59		65	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	3		9		10		28		15		25		35	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	14		3		3		25		12		23		33	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		9		9		9	
<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Índice de satisfacción de los estudiantes	30		30		40		50		60		70		80	
Índice de satisfacción de los empleadores	40		50		60		80		80		82		85	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N		N		N		S		S		S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N		N		N		S		S		S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Licenciatura en Derecho o Abogado

<b>Nombre del programa educativo</b>		<b>LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO</b>							
<b>DES a la que pertenece</b>		<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR</b>							
<b>Nivel</b>	LICENCIATURA	<b>Tipo de Programa (PROMEP)</b>				Practica Individualizante			
<b>Area del Conocimiento</b>	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	<b>Año de la ultima actualización del curriculum</b>				2001			
<b>Evaluated por los CIEES</b>	S	<b>Año de Evaluación</b>		2004					
<b>Nivel del programa evaluado por los CIEES</b>		<b>2001</b>	2	<b>2002</b>	2	<b>2003</b>	2	<b>2004</b>	1
<b>Acreditado</b>	N	<b>Año de Acreditación</b>		--					
<b>Organismo acreditador</b>	No existe								
<b>Periodo lectivo</b>	SEMESTRE	<b>Duración en periodos lectivos</b>				8			
<b>% del plan en cursos básicos</b>	73.2	<b>% del plan en cursos optativos</b>				26.8			
<b>El servicio social esta incorporado al programa educativo</b>		N							
<b>La bibliografía recomendada esta actualizada</b>		S							
<b>El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad</b>		S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>									
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE									
2. EXAMENES									
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO									
4. TESIS, TESINA E INFORMES									
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>									
1. ---									
2. ---									
3. ---									
<b>Opciones de Titulación:</b>									
1. EXCELENCIA ACADEMICA									
2. TITULACION POR PROMEDIO									
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO									
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL									
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO									
6. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION									
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION									
8. TESIS									
9. TESINA									
10. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL									
11. SEMINARIO DE TITULACION									

MATRÍCULA	
2000	342
2001	532
2002	373
2003	381
2004	369
2005	380
2006	375

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	2		4		7		7		11		12		12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	27		27		43		48		53		26		24	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	29		31		50		55		64		38		36	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	6.9		12.9		14.0		12.7		17.2		31.6		33.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	1	50.0	3	75.0	3	42.9	3	42.9	3	27.3	5	41.7	6	50.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	25.0	4	33.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	8.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	1	25.0	1	14.3	1	14.3	2	18.2	3	25.0	3	25.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	50.0	3	75.0	3	42.9	3	42.9	3	27.3	5	41.7	6	50.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	1	50.0	2	50.0	2	28.6	4	57.1	4	36.4	6	50.0	7	58.3
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		1		1		1		7		6		6	
Total de alumnos que reciben tutoría	342		532		45		60		150		185		218	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	80		367		66		95		90		93		96	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	71		65		55		65		65		68		70	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	29		47		50		80		58		61		65	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		9		8		8		8	
<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Índice de satisfacción de los estudiantes			80		80		80		0		70		78	
Índice de satisfacción de los empleadores			0				0		0		60		65	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N		N		N		N		S		S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N		N		N		S		S		S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN INGENIERIA EN OBRAS Y SERVICIOS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Cientifico Practico					
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA				Año de la ultima actualización del curriculum			2002			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		1998							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	1	2002	2	2003	1	2004	2
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	67		% del plan en cursos optativos			33					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
4. TESIS, TESINA E INFORMES											
5. EXAMENES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
5. El egresado o pasante tiene la opcion de titularse por concurso de proyectos											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. PAQUETE DIDACTICO											
5. TESIS											
6. TESINA											
7. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
8. PROPUESTA PEDAGOGICA											
9. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
10. SEMINARIO DE TITULACION											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	286
2001	267
2002	257
2003	221
2004	217
2005	280
2006	290

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	7		7		7		6		3		6		8	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	26		31		32		32		33		32		26	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	33		38		39		38		36		38		34	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	21.2		18.4		17.9		15.8		8.3		15.8		23.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	5	71.4	5	71.4	3	42.9	5	83.3	3	100.0	6	100.0	7	87.5
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	14.3	1	14.3	0	.0	1	16.7	1	33.3	2	33.3	2	25.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	12.5
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	14.3	1	14.3	1	14.3	0	.0	2	66.7	2	33.3	2	25.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	4	57.1	4	57.1	3	42.9	4	66.7	2	66.7	6	100.0	7	87.5
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	7	100.0	7	100.0	7	100.0	5	83.3	3	100.0	6	100.0	7	87.5
PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		1		3		4		4	
Total de alumnos que reciben tutoría	35		38		40		80		80		118		148	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	60		51		55		100		75		85		88	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	11		43		20		30		60		60		65	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	18		33		6		70		50		55		59	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	
RESULTADOS	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		75		0		80		80		87		91	
Índice de satisfacción de los empleadores	0		70		0		70		80		86		90	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S		S		S		S		S		S		S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S		S		S		S		S		S		S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

## VI. Formulación y calendarización de proyectos

### Proyecto de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos del CUCSur

Responsable del Proyecto
Dr. Ramon Cuevas Guzman

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/2005	31/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$11,535.95	\$2,777.64

#### JUSTIFICACIÓN

En los cuerpos académicos convergen profesores que tienen objetivos y metas en común y cuya producción académica y práctica docente están enfocadas hacia áreas del conocimiento afines. Son espacios que permiten potenciar el crecimiento de los académicos de la Dependencia de Educación Superior (DES), además, la discusión y acuerdos entre sus integrantes fortalecen las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) e inciden favorablemente en la calidad y acreditación de los programas educativos (PE) de licenciatura y posgrado. La integración de los profesores de tiempo completo (PTC) en CA permitirá generar información dirigida específicamente a resolver problemas sociales, ambientales y económicos de la región de influencia del Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur). El 67% de los PTC del CUCSur se formaron en áreas de la investigación. En el año 2000, 58.5% de los miembros de los CA contaba con maestría y para mediados de 2004 este porcentaje se elevó a 71.4%. Actualmente 39 profesores se encuentran estudiando posgrados (24, doctorado y 15, maestría), de ellos, 16 están becados por el Promep. La proporción de PTC con perfil Promep es una de las más altas respecto a todas las DES de la Red Universitaria de Jalisco y los PTC miembros del SNI para mediados de 2004 es de 10. Los profesores de los CA han impulsado procesos de internacionalización con instituciones de investigación y docencia. Al menos cinco CA tienen un historial de 10 o más años trabajando en conjunto, y han generado al menos 50 productos académicos en colaboración. Todas las LGAC que se tienen en el CUCSur se vinculan directamente con los PE donde los PTC las cultivan e imparten sus clases, así como la vinculación con el entorno académico y social a nivel regional e internacional. Sin embargo, a pesar de estos logros, subsisten algunos rezagos que deberán solventarse para finales de 2006, para lograr un desarrollo equilibrado entre los CA; esto será posible a través del incremento de la habilitación mediante estudios de posgrado con becas Promep (ver anexo 1). El número de PTC por departamentos no están distribuidos de manera homogénea, las brechas de calidad entre los CA son muy marcadas en términos de su desempeño hacia la investigación y producción académica de calidad. A pesar de tener un número alto de académicos con posgrado, apenas se está incursionando en la oferta de PE de maestría (ver anexo 2). El número de LGAC, a través de un proceso de evaluación y reestructuración realizado en julio de 2004, se redujo de 40 a 25. Los PTC constituyen la base fundamental de acción para el cumplimiento de los logros que están expresados en nuestra visión. La participación del conjunto de PTC, organizados en CA bien definidos y orientados hacia la consolidación, logrará que se avance en la acreditación de los PE existentes y la creación de nuevas ofertas educativas (licenciatura y posgrado), impulsará el proceso de consolidación y contribuirá a la solución de problemas regionales. Mediante su trabajo tutorial, docente y de investigación se elevará la calidad del desempeño de los estudiantes. El desarrollo de este proyecto impactará directamente en el avance hacia la consolidación de los CA y la reducción de las brechas de calidad entre ellos. Se impulsará el desarrollo de la investigación y el establecimiento de redes académicas a través de estudios de doctorado de los PTC actuales y la incorporación de nuevos PTC con alto nivel (ver anexo 1). La tutoría como estrategia esencial en la formación de los estudiantes se verá igualmente fortalecida por este proyecto. En general, como proyecto transversal a la DES apoyará de manera integral los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de las tres funciones sustantivas que desarrolla nuestro centro universitario.

---

Firma del Responsable del Proyecto

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Incrementar la capacidad academica de los cuerpos academicos del CUCSur y mejorar la competitividad academica de los PE de licenciatura y de posgrado	
<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Elevar el nivel de habilitacion de los integrantes de los CA, a traves de la obtencion del posgrado
1.1 Estrategia	Calendarizar la inscripcion a los posgrados de los PTC que no cuenten con maestrias o doctorados y la titulacion de los PTC que actualmente cursan o son pasantes de algun posgrado
1.1.1 Meta	33 PTC iniciaran posgrado, de los cuales 3 seran de maestria y 30 de doctorado
1.1.1.1 Acci3n	3 profesores inician sus maestrias
1.1.1.2 Acci3n	12 profesores inician estudios de doctorado
1.1.1.3 Acci3n	18 PTC inician estudios doctorales
1.1.2 Meta	El 10% de los PTC obtienen su posgrado
1.1.2.1 Acci3n	Titulacion de 13 PTC de maestria y 12 de doctorado
1.1.2.2 Acci3n	Titulacion de dos PTC de maestria y nueve de doctorado
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Contar con una plantilla de academicos de tiempo completo de alto nivel que desarrollen las funciones sustantivas (incluyendo tutorias), que coadyuven a que los PE sean acreditados en los tiempos programados y los de posgrado sean inscritos en el PNP
2.1 Estrategia	Incorporar PTC de alto nivel de formacion en los CA que se van a consolidar, asi como el plan de trabajo a realizar como profesores de PE de licenciatura y postgrado, su LGACy programa de tutorias
2.1.1 Meta	Incorporar 24 PTC
2.1.1.1 Acci3n	Incorporar 2 doctores en el Departamento de Produccion Agricola para apoyar la nueva carrera de ingeniero agronomo
2.1.1.2 Acci3n	Incorporar 4 PTC con el grado de maestria y 2 con doctorado en el Departamento de Ingenieria
2.1.1.3 Acci3n	Incorporar 1 PTC con maestria en el Departamento de Turismo, dentro del CA Desarrollo Turistico Regional, el cual atendera el PE Licenciado en Turismo.
2.1.1.4 Acci3n	Incorporar 2 PTC con maestria y 2 con doctorado en el Departamento de Contaduria Publica, dentro del CA y PE con el mismo nombre
2.1.1.5 Acci3n	Incorporar 1 PTC en el CA de Administracion y Desarrollo Sustentable, atendiendo al PE Licenciatura en Administracion y 2 en la Maestria en Administracion y Desarrollo Regional
2.1.1.6 Acci3n	Incorporar 4 PTC con maestria en el Departamento de E. Juridicos, dentro del CA del mismo nombre, 2 atendiendo los PE Licenciatura en Derecho y 2 en la especialidad en derecho de amparo
2.1.1.7 Acci3n	Incorporar 2 PTC con maestria en el Departamento de Ingenieria, en el CA Ingenieria de proyectos para el desarrollo regional, atendiendo el PE de ingenieria de obras y servicios
2.1.1.8 Acci3n	Incorporar 1 doctor para el Departamento de Turismo, dentro del CA de Desarrollo turistico regional y atendiendo el PE Licenciatura en Turismo
2.1.1.9 Acci3n	Incorporar 1 doctor para el DEDSZC, para atender la maestria en MRC
<b>3 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Incrementar la productividad academica y de difusion a traves de la publicacion de articulos cientificos, de divulgacion, libros tecnicos y de texto, asi como ponencias y conferencias en eventos academicos
3.1 Estrategia	Desarrollar mecanismos administrativos agiles y disenar una base de datos, que se actualice periodicamente, para automatizar los procesos de gestion y evaluacion de actividades
3.1.1 Meta	Publicar 30 articulos cientificos por ano, para un total de 90, entre 2004 y 2006
3.1.1.1 Acci3n	Cubrir costos de publicacion de articulos cientificos
3.1.1.2 Acci3n	Publicar 4 libros cientificos y 2 de texto
3.1.1.3 Acci3n	Establecer un programa de fondeo de recursos externos
3.1.2 Meta	Presentar al menos 30 conferencias en eventos academicos nacionales e internacionales, publicar 30 articulos de difusion por ano
3.1.2.1 Acci3n	Pagar los viaticos para asistir a eventos academicos
3.1.2.2 Acci3n	Pagar la inscripcion a eventos academicos
3.1.2.3 Acci3n	Implementar una revista de difusion cientifica en el area de ciencias sociales y naturales con registro ISSN
3.1.2.4 Acci3n	Consolidar el boletin de difusion del CUCSur
3.1.2.5 Acci3n	Desarrollar una estrategia para dar mayor difusion a las actividades que realizan los integrantes de CA y sus resultados de investigacion cientifica y vinculacion
<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Aumentar el numero de profesores con perfil Promep y miembros del Sistema Nacional de Investigadores

<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Aumentar el numero de profesores con perfil Promep y miembros del Sistema Nacional de Investigadores
<b>4.1 Estrategia</b>	Facilitar que los PTC obtengan el perfil Promep e ingresen al SNI, impulsando las publicaciones, la impartición de cursos y tutorías y a través de la gestión académica y obtención del grado mínimo deseable
<b>4.1.1 Meta</b>	Incrementar a 70% los profesores de tiempo completo con perfil Promep
<b>4.1.1.1 Acción</b>	Apoyar a 34 profesores para que soliciten el reconocimiento del perfil Promep
<b>4.1.2 Meta</b>	Aumentar a 20% los profesores de tiempo completo miembros del Sistema Nacional de Investigadores
<b>4.1.2.1 Acción</b>	Incorporar 12 PTC al Sistema Nacional de Investigadores
<b>4.1.2.2 Acción</b>	Apoyar a diez PTC para que realicen estancias académicas
<b>4.1.2.3 Acción</b>	Apoyar las salidas de PTC a estancias postdoctorales y años sabáticos
<b>5 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Lograr que tres cuerpos académicos pasen de la categoría de cuerpos en formación a cuerpos en consolidación
<b>5.1 Estrategia</b>	Actualizar los currículos de los profesores y de los cuerpos académicos en la base de datos en línea, y obtener el reconocimiento por parte del Promep
<b>5.1.1 Meta</b>	El CA Peces y pesquerías y el CA Invertebrados acuáticos del DEDSZC, así como el CA de Zoología del DERN, pasaran del estado de CA en formación a CA en consolidación
<b>5.1.1.1 Acción</b>	Actualización de currículo de los profesores en la base de datos en línea del Promep
<b>5.1.1.2 Acción</b>	Reconocimiento y aplicación del perfil Promep de los PTC
<b>5.1.1.3 Acción</b>	Vinculación con otros cuerpos académicos
<b>5.1.1.4 Acción</b>	Desarrollo de gestión académica por los integrantes de los CA que estarán en proceso de consolidación
<b>6 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Construir y habilitar espacios de trabajo para el desarrollo de actividades de docencia en programas de licenciatura y posgrado, tutorías, vinculación y difusión de resultados de investigación
<b>6.1 Estrategia</b>	Construir y acondicionar espacios para que los PTC puedan impartir tutorías y realizar sus actividades de investigación, docencia, vinculación y difusión
<b>6.1.1 Meta</b>	Se construirán 24 cubículos para PTC y se habilitarán 34. Veinticuatro para los nuevos profesores que se incorporarán y 10 para profesores cuyos espacios requieren ser acondicionados
<b>6.1.1.1 Acción</b>	Adecuación de espacios y equipamiento de 24 cubículos para nuevos PTC que se incorporarán
<b>6.1.1.2 Acción</b>	Reacondicionamiento de 10 cubículos para profesores que ya son personal del CUCSur

<b>Nombre del Proyecto</b>
Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos del CUCSur

<b>Metas</b>	<b>Acciones Calendarizadas</b>	<b>Recursos Calendarizados y Justificados</b>	<b>Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)</b>	<b>Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)</b>
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3	3,389,340.00	01/01/2005	31/12/2006
1.1.2	1.1.2.1, 1.1.2.2	288,000.00	01/01/2005	01/01/2006
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3, 2.1.1.4, 2.1.1.5, 2.1.1.6, 2.1.1.7, 2.1.1.8, 2.1.1.9	6,977,750.40	01/01/2005	31/12/2006
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3	570,000.00	01/01/2005	31/12/2006
3.1.2	3.1.2.1, 3.1.2.2, 3.1.2.3, 3.1.2.4, 3.1.2.5	1,105,000.00	01/01/2005	31/12/2006
4.1.1	4.1.1.1	44,000.00	01/01/2005	31/12/2006
4.1.2	4.1.2.1, 4.1.2.2, 4.1.2.3	282,000.00	01/01/2005	31/12/2006
5.1.1	5.1.1.1, 5.1.1.2, 5.1.1.3, 5.1.1.4	15,500.00	01/01/2005	31/12/2006
6.1.1	6.1.1.1, 6.1.1.2	1,642,000.00	01/01/2005	31/12/2005



Universidad de Guadalajara																								
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR																							
Proyecto	Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos del CUCSur																							
Inicia	Enero 01 del 2005	Termina	Diciembre 31 del 2006																					
Tipo	Mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de sus CA																							
Responsable	Dr. Ramón Cuevas Guzmán																							
Cargo	Profesor Investigador Titular																							
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004																			
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D								
		2005																						
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D											
		2006																						
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D											
1. 1. 1. 1	\$12,540.00	\$0.00	\$12,540.00	\$0.00																				
1. 1. 1. 2	\$1,929,600.00	\$0.00	\$1,929,600.00	\$0.00																				
1. 1. 1. 3	\$1,447,200.00	\$0.00	\$0.00	\$1,447,200.00																				
1. 1. 2. 1	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00	\$0.00																				
1. 1. 2. 2	\$88,000.00	\$0.00	\$0.00	\$88,000.00																				
2. 1. 1. 1	\$558,220.00	\$0.00	\$558,220.00	\$0.00																				
2. 1. 1. 2	\$1,674,660.00	\$0.00	\$1,674,660.00	\$0.00																				
2. 1. 1. 3	\$279,110.40	\$0.00	\$279,110.40	\$0.00																				
2. 1. 1. 4	\$1,116,440.00	\$0.00	\$1,116,440.00	\$0.00																				
2. 1. 1. 5	\$837,330.00	\$0.00	\$837,330.00	\$0.00																				
2. 1. 1. 6	\$1,116,440.00	\$0.00	\$1,116,440.00	\$0.00																				
2. 1. 1. 7	\$837,330.00	\$0.00	\$0.00	\$837,330.00																				
2. 1. 1. 8	\$279,110.00	\$0.00	\$0.00	\$279,110.00																				
2. 1. 1. 9	\$279,110.00	\$0.00	\$279,110.00	\$0.00																				
3. 1. 1. 1	\$180,000.00	\$0.00	\$180,000.00	\$0.00																				
3. 1. 1. 2	\$360,000.00	\$0.00	\$240,000.00	\$120,000.00																				
3. 1. 1. 3	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00																				
3. 1. 2. 1	\$540,000.00	\$0.00	\$540,000.00	\$0.00																				
3. 1. 2. 2	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00	\$0.00																				

3. 1. 2. 3	\$100,000.00	\$ .00	\$100,000.00	\$ .00											
3. 1. 2. 4	\$360,000.00	\$ .00	\$360,000.00	\$ .00											
3. 1. 2. 5	\$60,000.00	\$ .00	\$60,000.00	\$ .00											
4. 1. 1. 1	\$44,000.00	\$ .00	\$44,000.00	\$ .00											
4. 1. 2. 1	\$12,000.00	\$ .00	\$6,000.00	\$6,000.00											
4. 1. 2. 2	\$150,000.00	\$ .00	\$150,000.00	\$ .00											
4. 1. 2. 3	\$120,000.00	\$ .00	\$120,000.00	\$ .00											
5. 1. 1. 1	\$9,500.00	\$ .00	\$9,500.00	\$ .00											
5. 1. 1. 2	\$1,000.00	\$ .00	\$1,000.00	\$ .00											
5. 1. 1. 3	\$3,000.00	\$ .00	\$3,000.00	\$ .00											
5. 1. 1. 4	\$2,000.00	\$ .00	\$2,000.00	\$ .00											
6. 1. 1. 1	\$1,542,000.00	\$ .00	\$1,542,000.00	\$ .00											
6. 1. 1. 2	\$100,000.00	\$ .00	\$100,000.00	\$ .00											
<b>Total</b>	<b>\$14,313,590.40</b>	<b>\$ .00</b>	<b>\$11,535,950.40</b>	<b>\$2,777,640.00</b>											

## Anexo

<b>Nombre del Proyecto</b>
Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos del CUCSur

<b>Responsable del Proyecto</b>
Dr. Ramon Cuevas Guzman

<b>Cargo</b>
Profesor Investigador Titular

<b>Domicilio</b>
Av. Independencia Nacional 151. Autlan de Navarro, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
317-3821017	317-381165	rcuevas@cucsur.udg.mx

<b>1.1.1.1 Acción</b>	3 profesores inician sus maestrías (Costo: \$ 12,540.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	PTC iniciando sus maestrías	3	4,180.00	12,540.00

<b>1.1.1.2 Acción</b>	12 profesores inician estudios de doctorado (Costo: \$ 1,929,600.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	12 profesores inician estudios doctorales	12	160,800.00	1,929,600.00

<b>1.1.1.3 Acción</b>	18 PTC inician estudios doctorales (Costo: \$ 1,447,200.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	18 PTC inician doctorado	18	80,400.00	1,447,200.00

<b>1.1.2.1 Acción</b>	Titulación de 13 PTC de maestría y 12 de doctorado (Costo: \$ 200,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Pago de la edición de la tesis y viáticos para salir al lugar donde se hará la defensa de la tesis	25	8,000.00	200,000.00

<b>1.1.2.2 Acción</b>	Titulación de dos PTC de maestría y nueve de doctorado (Costo: \$ 88,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Pago de la edición de la tesis y viáticos para salir al lugar donde se hará la defensa de la tesis	11	8,000.00	88,000.00

<b>2.1.1.1 Acción</b>	Incorporar 2 doctores en el Departamento de Produccion Agricola para apoyar la nueva carrera de ingeniero agronomo (Costo: \$ 558,220.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de 1 doctor para Produccion Agricola	1	279,110.00	279,110.00
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporar 1 doctor en el Departamento de Produccion Agricola	1	279,110.00	279,110.00

<b>2.1.1.2 Acción</b>	Incorporar 4 PTC con el grado de maestria y 2 con doctorado en el Departamento de Ingenieria (Costo: \$ 1,674,660.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Incorporacion de siete PTC con maestria y dos con doctorado en los PE de ingenieria	6	279,110.00	1,674,660.00

<b>2.1.1.3 Acción</b>	Incorporar 1 PTC con maestria en el Departamento de Turismo, dentro del CA Desarrollo Turistico Regional, el cual atendera el PE Licenciado en Turismo. (Costo: \$ 279,110.40)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de un PTC con maestria para el Departamento de Turismo	1	279,110.40	279,110.40

<b>2.1.1.4 Acción</b>	Incorporar 2 PTC con maestria y 2 con doctorado en el Departamento de Contaduria Publica, dentro del CA y PE con el mismo nombre (Costo: \$ 1,116,440.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de dos PTC con maestria y dos con doctorado para el Departamento de Contaduria, dos para apoyar el PE de LCP y dos para los posgrados en impuestos y en finanzas	4	279,110.00	1,116,440.00

<b>2.1.1.5 Acción</b>	Incorporar 1 PTC en el CA de Administracion y Desarrollo Sustentable, atendiendo al PE Licenciatura en Administracion y 2 en la Maestria en Administracion y Desarrollo Regional (Costo: \$ 837,330.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de tres PTC con maestria en el Departamento de Administracion	3	279,110.00	837,330.00

<b>2.1.1.6 Acción</b>					
Incorporar 4 PTC con maestria en el Departamento de E. Juridicos, dentro del CA del mismo nombre, 2 atendiendo los PE Licenciatura en Derecho y 2 en la especialidad en derecho de amparo (Costo: \$ 1,116,440.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de 2 PTC con maestria ena el Departamento de Estudios Juridicos	2	279,110.00	558,220.00
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de 2 PTC con maestria en el Departamento de Estudios Juridicos	2	279,110.00	558,220.00

<b>2.1.1.7 Acción</b>					
Incorporar 2 PTC con maestria en el Departamento de Ingenieria, en el CA Ingenieria de proyectos para el desarrollo regional, atendiendo el PE de ingenieria de obras y servicios (Costo: \$ 837,330.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de dos PTC con maestria en el Departamento de Ingenieria. Un doctor para el DEDSZC.	3	279,110.00	837,330.00

<b>2.1.1.8 Acción</b>					
Incorporar 1 doctor para el Departamento de Turismo, dentro del CA de Desarrollo turistico regional y atendiendo el PE Licenciatura en Turismo (Costo: \$ 279,110.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Incorporacion de un PTC con doctorado en el Departamento de Estudios Turisticos	1	279,110.00	279,110.00

<b>2.1.1.9 Acción</b>					
Incorporar 1 doctor para el DEDSZC, para atender la maestria en MRC (Costo: \$ 279,110.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporacion de 1 doctor en el DEDSZC	1	279,110.00	279,110.00

<b>3.1.1.1 Acción</b>					
Cubrir costos de publicacion de articulos cientificos (Costo: \$ 180,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Costo de publicacion de articulos cientificos	90	2,000.00	180,000.00

3.1.1.2 Acción					
Publicar 4 libros científicos y 2 de texto (Costo: \$ 360,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Publicacion de 4 libros científicos.	4	60,000.00	240,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Publicacion de 2 libros de texto	2	60,000.00	120,000.00

3.1.1.3 Acción					
Establecer un programa de fondeo de recursos externos (Costo: \$ 30,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Programa de fondeo de recursos externos	3	10,000.00	30,000.00

3.1.2.1 Acción					
Pagar los viaticos para asistir a eventos academicos (Costo: \$ 540,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Asistencia a eventos academicos	90	6,000.00	540,000.00

3.1.2.2 Acción					
Pagar la inscripcion a eventos academicos (Costo: \$ 45,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Pago de inscripcion eventos academicos	90	500.00	45,000.00

3.1.2.3 Acción					
Implementar una revista de difusion científica en el area de ciencias sociales y naturales con registro ISSN (Costo: \$ 100,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Edicion de una revista semestral de difusion	4	25,000.00	100,000.00

3.1.2.4 Acción					
Consolidar el boletin de difusion del CUCSur (Costo: \$ 360,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Boletin mensual de difusion	24	15,000.00	360,000.00

3.1.2.5 Acción					
Desarrollar una estrategia para dar mayor difusion a las actividades que realizan los integrantes de CA y sus resultados de investigacion científica y vinculacion (Costo: \$ 60,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Costo de produccion para programas de divulgacion en medios electronicos (radio y television)	24	2,500.00	60,000.00

<b>4.1.1.1 Acción</b>	Apoyar a 34 profesores para que soliciten el reconocimiento del perfil Promep (Costo: \$ 44,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Obtencion del perfil Promep por los PTC	34	1,000.00	34,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	10 PTC obtienen el perfil Promep	10	1,000.00	10,000.00

<b>4.1.2.1 Acción</b>	Incorporar 12 PTC al Sistema Nacional de Investigadores (Costo: \$ 12,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo administrativo	6	1,000.00	6,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo administrativo	6	1,000.00	6,000.00

<b>4.1.2.2 Acción</b>	Apoyar a diez PTC para que realicen estancias académicas (Costo: \$ 150,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Estancias académicas	10	15,000.00	150,000.00

<b>4.1.2.3 Acción</b>	Apoyar las salidas de PTC a estancias postdoctorales y años sabáticos (Costo: \$ 120,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Estancias postdoctorales	3	40,000.00	120,000.00

<b>5.1.1.1 Acción</b>	Actualización de currículo de los profesores en la base de datos en línea del Promep (Costo: \$ 9,500.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Profesores de tiempo completo deben actualizar su información curricular en formato en línea del Promep	19	500.00	9,500.00

<b>5.1.1.2 Acción</b>	Reconocimiento y aplicación del perfil Promep de los PTC (Costo: \$ 1,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Profesores que deben tramitar ingreso o reintegro al Promep	10	100.00	1,000.00

5.1.1.3 Acción Vinculación con otros cuerpos académicos (Costo: \$ 3,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Trabajo en red con otros cuerpos académicos	3	1,000.00	3,000.00

5.1.1.4 Acción Desarrollo de gestión académica por los integrantes de los CA que estarán en proceso de consolidación (Costo: \$ 2,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Dar oportunidad a los integrantes de estos CA para realizar gestión académica	4	500.00	2,000.00

6.1.1.1 Acción Adecuación de espacios y equipamiento de 24 cubículos para nuevos PTC que se incorporarán (Costo: \$ 1,542,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Adecuación y equipamiento de cubículos	15	30,000.00	450,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Computadoras	15	15,000.00	225,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Sillas	15	400.00	6,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Escritorio	15	1,000.00	15,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Impresora	15	5,000.00	75,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Construcción y equipamiento de cubículos	15	30,000.00	450,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Computadoras	15	15,000.00	225,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Impresora	15	5,000.00	75,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Sillas	15	400.00	6,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Escritorio	15	1,000.00	15,000.00

6.1.1.2 Acción Reacondicionamiento de 10 cubículos para profesores que ya son personal del CUCSur (Costo: \$ 100,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Reacondicionar cubículos	10	10,000.00	100,000.00

## Proyectos de Aseguramiento de la calidad

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad de los programas educativos nivel 1 de los CIEES y en proceso de acreditación del CUCSur

<b>Responsable del Proyecto</b>
M.C. Donato Vallin Gonzalez

<b>Caracter</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
Nuevo	Multianual	01/01/0005	31/12/0006

<b>Costo del Proyecto (en miles de pesos)</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	\$0.00	\$9,300.15	\$1,229.00

### JUSTIFICACIÓN

Cuatro PE del CUCSur se encuentran en nivel 1 de los CIEES las licenciaturas en administración, en contaduría pública, en turismo y en derecho; la Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios esta en proceso de acreditación. Estos PE tienen soporte en 5 CA (ver anexo 1 del proyecto) clasificados por el Promep en la etapa de formación, y se encuentran integrados por 18 PTC, cuyo grado académico promedio es de pasante de maestría (6.7) y nueve tienen el perfil deseable Promep. La matrícula total para los cinco PE es de 1 526 alumnos, con una proporción de 84.77 estudiantes por PTC. Existen seis LGAC vinculadas con los PE. De esta manera, los PE que se encuentran en el nivel 1 contribuyen a consolidar las fortalezas.

De acuerdo con las recomendaciones de los CIEES, estos PE presentan una deficiencia en el número de PTC requeridos para brindar una adecuada atención a los alumnos, así como para el fortalecimiento de la investigación científica en las diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento de los CA. La relación existente entre PTC y profesores de tiempo parcial es de 1 por 5, en promedio para los cinco PE, de manera que los profesores de tiempo parcial sustentan gran parte del trabajo colegiado y de apoyo a la investigación, a la extensión y la impartición de tutorías. En tales condiciones, es difícil alcanzar estándares de calidad en el desempeño de estas funciones académicas. Con la incorporación de nueve PTC (que se incluyen en el proyecto de CA), la cobertura de tutorías incrementará un 9.32% en 2005 y, 14.53%, para 2006.

El CUCSur no cuenta con un programa formal de tutorías, sin embargo, se han emprendido algunas acciones de formación de profesores en esta área. Para realizar tutoría en los PE, se tienen 80 cubículos, requiriéndose habilitar y equipar 21 más en 2005 y 15 más en 2006. Con esto se permitirá realizar eficientemente esta actividad. Los PTC tutores serán elementos clave para incrementar la tasa de titulación de los PE, proyectándose de 42.5% en 2004, a 67.8% en 2005 y, 72% a 2006. Así también, la tasa de retención del primero al segundo año es superior al 70% en los cinco PE de nivel 1. Se considera que se superará en 2005 y 2006.

El CUCSur ha sido exitoso en impulsar programas de movilidad internacional, académica y estudiantil. Sin embargo, ha estado enfocada principalmente a la temática ambiental en la carrera de IRNA. Es necesario ampliar estos programas para todas las carreras.

En el CUCSur, la docencia centrada en el estudiante es incipiente y de carácter aislado, requiriéndose un programa permanente de actualización de los profesores, acorde con los nuevos modelos de aprendizaje. Esto, aunado al programa de tutorías, permitirá incrementar el índice de satisfacción de los estudiantes de 71% en 2004, a 82% en 2006.

Los PE que realizan estudios de seguimiento de egresados y empleadores lo hacen de manera informal obteniendo resultados limitados; es necesario construir un programa sistematizado que proporcione información más confiable y atender las necesidades.

Actualmente la DES no ofrece posgrados; sin embargo, en junio de 2004 el Consejo de Centro del CUCSur aprobó tres programas de posgrado: Maestría en Ingeniería en Desarrollo Tecnológico, Maestría en Administración y Gestión Regional y Especialidad en Derecho de Amparo, que vendrán a reforzar los PE y los CA.

El crecimiento de la infraestructura y el equipamiento para laboratorios, talleres, cubículos y aulas especializadas no ha sido el óptimo para los cinco PE. Los cubículos para profesores han cubierto, para 2004, 90% de los PTC, sin embargo prevalece el uso compartido de espacios y condiciones mínimas de equipamiento, mientras que en laboratorios y talleres, la evolución ha sido de 70%, con base en las necesidades actuales, principalmente para los programas académicos de ingeniería y de turismo.

Aspiramos a cubrir en 2005, 85% de las necesidades y, en 2006, 92%.

Firma del Responsable del Proyecto

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Asegurar la calidad de los programas educativos Licenciatura en Administración, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios	
<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Acreditación de los cinco PE nivel 1 de los CEES, en proceso de acreditación
1.1 Estrategia	Integrar los expedientes de autoevaluación y atender las recomendaciones emitidas por los CEES
1.1.1 Meta	Concluir la integración de los expedientes de cada uno de los cinco PE para el logro de su acreditación
1.1.1.1 Acción	Concluir la capacitación de PTC y PA en autoevaluación institucional
1.1.1.2 Acción	Concluir el ejercicio de autoevaluación de cada uno de los PE
1.1.1.3 Acción	Atender los rezagos y superar los obstáculos identificados en la autoevaluación y que así puedan ser evaluados por los consejos reconocidos por el COPAES
1.1.1.4 Acción	Realizar las gestiones necesarias para la evaluación de los PE por los consejos respectivos reconocidos por el COPAES y lograr su acreditación
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Implementar el programa de tutorías del CUCSur
2.1 Estrategia	Continuar la formación de los PTC e incorporar PA como tutores
2.1.1 Meta	Que el 100% de los PTC y el 30% de los PA de la DES se capaciten en tutorías
2.1.1.1 Acción	Ofertar a profesores de los PE un diplomado de tutorías en el CUCSur con pertinencia y calidad académica
2.2 Estrategia	Adecuar los espacios para que los PTC y PA desarrollen las actividades de apoyo a la docencia y tutorías de manera eficiente
2.2.1 Meta	Generar las condiciones necesarias para que 25 PTC fortalezcan el programa de tutorías y la vinculación de las LGAC con los PE
2.2.1.1 Acción	Acondicionar 25 cubículos con mobiliario y equipo adecuado para que los PTC realicen actividades de tutoría y vinculen la investigación con alumnos de los PE
<b>3 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Integrar elementos pedagógicos con enfoque educativo centrado en el estudiante, en los PE
3.1 Estrategia	Realizar actividades de capacitación y actualización pedagógica con calidad y pertinencia académica, para los profesores de los PE
3.1.1 Meta	Capacitar y actualizar pedagógicamente a cuando menos 50% de los PTC y 30% de los PA
3.1.1.1 Acción	Impartir dos cursos por año a profesores que participan en los PE con capacitadores certificados en el área
3.1.2 Meta	El 100% de los programas de las asignaturas de los PE de nivel 1 o en proceso de acreditación, estarán actualizados y tendrán contenidos pedagógicos con enfoque educativo centrado en el estudiante
3.1.2.1 Acción	Integrar todos los programas de las asignaturas actualizados y con enfoques educativos centrados en el estudiante, por los profesores que participan en los PE, producto de la realización de los cursos de capacitación y actualización
<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Establecer un programa de seguimiento de egresados para los PE del CUCSur, que permita evaluar su pertinencia social
4.1 Estrategia	Elaborar instrumentos de investigación que permitan conocer la opinión de empleadores y egresados de los PE y los impactos sociales y económicos que se han logrado en la región
4.1.1 Meta	Realizar un estudio a empleadores y egresados para observar las fortalezas y debilidades de los PE con indicadores e instrumentos reconocidos por el COPAES
4.1.1.1 Acción	Se aplicaran estudios mediante encuesta, entrevista, fuente documental y observación a empleadores y egresados de los PE, sobre su impacto regional
4.1.1.2 Acción	Generar una base de datos por PE con información de empleadores y egresados para monitorear su pertinencia académica con énfasis principal en la región

<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Establecer un programa de seguimiento de egresados para los PE del CUCSur, que permita evaluar su pertinencia social
<b>4.1.1.3 Acción</b>	Proveer un espacio acondicionado que de servicio a estudios sobre empleadores y egresados de los PE
<b>4.2 Estrategia</b>	Generar eventos academicos para revisar, analizar y discutir el curriculo de los PE y su pertinencia academica e impacto socioeconomico regional considerando los resultados de los estudios a empleadores y egresados, y los instrumentos y estandares del COPAES
<b>4.2.1 Meta</b>	Revisar colegiadamente una vez por ano la pertinencia curricular de cada PE
<b>4.2.1.1 Acción</b>	Realizar cinco talleres de analisis y discusion para la revision de la pertinencia de cada PE (un taller por programa)
<b>5 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Asegurar la calidad en las actividades teorico practico de los PE
<b>5.1 Estrategia</b>	Fortalecer los espacios para la actividad practica con equipamiento pertinente
<b>5.1.1 Meta</b>	Incrementar las practicas de laboratorios y talleres de los PE de 525 a 714 en 2005
<b>5.1.1.1 Acción</b>	Habilitar 8 espacios fisicos para practicas docentes
<b>6 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Incorporar estancias de alumnos en instituciones extranjeras con las que se tengan o celebren convenios
<b>6.1 Estrategia</b>	Impulsar y promover la realizacion de convenios y proyectos para la movilidad academica de estudiantes de los PE
<b>6.1.1 Meta</b>	Contar con la participacion de 20 alumnos de los PE de la DES en programas de movilidad estudiantil
<b>6.1.1.1 Acción</b>	Difundir entre profesores y alumnos los programas de intercambio academico con instituciones extranjeras
<b>6.1.1.2 Acción</b>	Realizar estancias academicas de estudiantes

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad de los programas educativos nivel 1 de los CIEES y en proceso de acreditación del CUCSur

<b>Metas</b>	<b>Acciones Calendarizadas</b>	<b>Recursos Calendarizados y Justificados</b>	<b>Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)</b>	<b>Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)</b>
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4	525,000.00	01/01/2005	31/12/2005
2.1.1	2.1.1.1	30,000.00	01/01/2005	31/12/2005
2.2.1	2.2.1.1	853,750.00	01/01/2005	31/12/2005
3.1.1	3.1.1.1	50,000.00	01/01/2005	31/12/2006
3.1.2	3.1.2.1	7,000.00	01/01/2005	30/08/2006
4.1.1	4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3	422,382.42	01/01/2005	31/12/2006
4.2.1	4.2.1.1	10,000.00	01/01/2005	31/12/2006
5.1.1	5.1.1.1	6,331,021.44	01/01/2005	31/12/2006
6.1.1	6.1.1.1, 6.1.1.2	2,300,000.00	01/01/2005	31/12/2006



<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad de los programas educativos nivel 1 de los CIEES y en proceso de acreditación del CUCSur

<b>Responsable del Proyecto</b>
M.C. Donato Vallin Gonzalez

<b>Cargo</b>
Profesor Docente Titular C

<b>Domicilio</b>
Jose Ma. Casillas 46, Col. Las Ceibas. Autlan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
01 317 3825010	01 317 3812629	dvallin@cucsur.udg.mx

<b>1.1.1.1 Acción</b>	Concluir la capacitación de PTC y PA en autoevaluación institucional (Costo: \$ 5,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias y papelería: lapices, engargolados y otros consumibles para concluir la capacitación de PTC y PA en procesos de autoevaluación institucional	1	5,000.00	5,000.00

<b>1.1.1.2 Acción</b>	Concluir el ejercicio de autoevaluación de cada uno de los PE (Costo: \$ 10,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias y papelería: lapices, engargolados y otros consumibles para concluir la capacitación de PTC y PA en procesos de autoevaluación institucional	5	2,000.00	10,000.00

<b>1.1.1.3 Acción</b>	Atender los rezagos y superar los obstáculos identificados en la autoevaluación y que así puedan ser evaluados por los consejos reconocidos por el COPAES (Costo: \$ 110,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>HONORARIOS</b>	Servicios profesionales para la identificación de rezagos y obstáculos para la acreditación de los PE	1	100,000.00	100,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias, lapices, papelería, engargolados y consumibles necesarios para la integración de los expedientes de los PE para la acreditación	5	2,000.00	10,000.00

<b>1.1.1.4 Acción</b>	Realizar las gestiones necesarias para la evaluación de los PE por los consejos respectivos reconocidos por el COPAES y lograr su acreditación (Costo: \$ 400,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>HONORARIOS</b>	Pago de la cuota para la acreditación de los PE	4	100,000.00	400,000.00

## ANEXO

<b>2.1.1.1 Acción</b>	Ofertar a profesores de los PE un diplomado de tutorías en el CUCSur con pertinencia y calidad académica (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias, lapices, papelería, engargolados y otros consumibles necesarios para la realización de un diplomado de tutorías	1	10,000.00	10,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Transporte, hospedaje, alimentación, peajes para el traslado de capacitadores	1	20,000.00	20,000.00

<b>2.2.1.1 Acción</b>	Acondicionar 25 cubículos con mobiliario y equipo adecuado para que los PTC realicen actividades de tutoría y vinculen la investigación con alumnos de los PE (Costo: \$ 853,750.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora Pentium IV, 2.8 GHZ, 512 MB RAM, disco Duro 120 MB, tarjeta de video de 128 MB, Webcam, lector de tarjetas multimedia, bocinas, grabador DV D-RW/R+, Fax modem, Red inalámbrica, Windows XP, monitor plano LCD de 17"	25	18,000.00	450,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora laser Hp 1300, 20 ppm, 16MB	25	4,500.00	112,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio en arco, color maple, diseño contemporáneo, acabado en laminado, medidas alto 72.5, ancho 135.5 y profundidad 75 cm, cajones laterales	25	2,650.00	66,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla italiana con brazos, estructura metálica, pintura epoxica, forrada de tela, color negro	50	1,200.00	60,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla secretarial con brazos, elevador de gas ajustable, asiento grueso, base giratoria 360 grados, 5 patas de nylon, carril de ruedas dual para deslizamiento	25	1,750.00	43,750.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Anaqueles metálicos, color plata, 4 repisas, altura 152, ancho 79 y profundidad 43 cm.	25	2,200.00	55,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Archivero metálico, cuatro gavetas, color almendra, alto 133, ancho 75, profundidad 48 cm, con cerradura	25	2,650.00	66,250.00

<b>3.1.1.1 Acción</b>	Impartir dos cursos por año a profesores que participan en los PE con capacitadores certificados en el área (Costo: \$ 50,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Producción de materiales de apoyo a los cursos	1	10,000.00	10,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Producción de materiales de apoyo a los cursos	1	10,000.00	10,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Transporte, hospedaje, alimentación, peajes necesarios para el traslado de capacitadores.	1	15,000.00	15,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Transporte, hospedaje, alimentación, peajes necesarios para el traslado de capacitadores.	1	15,000.00	15,000.00

<b>3.1.2.1 Acción</b>	Integrar todos los programas de las asignaturas actualizados y con enfoques educativos centrados en el estudiante, por los profesores que participan en los PE, producto de la realización de los cursos de capacitación y actualización (Costo: \$ 7,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias, lapices, papeleria, engargolados y otros consumibles necesarios para actualizar los programas de las asignaturas.	1	3,500.00	3,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias, lapices, papeleria, engargolados y otros consumibles necesarios para actualizar los programas de las asignaturas	1	3,500.00	3,500.00

<b>4.1.1.1 Acción</b>	Se aplicaran estudios mediante encuesta, entrevista, fuente documental y observacion a empleadores y egresados de los PE, sobre su impacto regional (Costo: \$ 100,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Pago por servicios profesionales para la realizacion del seguimiento de egresados.	1	50,000.00	50,000.00
	<b>HONORARIOS</b>	Pago por servicios profesionales para la realizacion del seguimiento de egresados.	1	50,000.00	50,000.00

<b>4.1.1.2 Acción</b>	Generar una base de datos por PE con informacion de empleadores y egresados para monitorear su pertinencia academica con enfasis principal en la region (Costo: \$ 265,632.42)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora laser HP 1300, 1200 DPI, 18 ppm	1	4,500.00	4,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Fotocopiadora Canon NP-6521, 21 copias por minuto	1	155,250.00	155,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Servidor Power Edge 4600, procesador INTEL Xeon, 1.8 GHZ, 512 MB-24 GB SDRAM, almacenamiento 1.4 TB	1	33,882.42	33,882.42
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora Pentium IV, HP Pavilion 450, INTEL Pentium IV, 2.8 GHZ, 512 MB RAM, disco duro 120 MB, tarjeta de video de 128 MB, Webcam, lector de tarjetas multimedia, bocinas, DVD-RW/R+, fax modem, red inalambtrica, Windows XP, monitor plano LCD 17	4	18,000.00	72,000.00

<b>4.1.1.3 Acción</b>	Proveer un espacio acondicionado que de servicio a estudios sobre empleadores y egresados de los PE (Costo: \$ 56,750.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio marco, color maple, diseño contemporaneo, alto 72.5, ancho 135.5, profundidad 75 cm.	5	2,650.00	13,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla secretarial con piston ergonomicas, con brazos, forrada en tela, color negro.	5	1,200.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Anaquele metalico color plata, 4 repisas, alto 152, ancho 79, profundidad 43 cm.	5	2,200.00	11,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Archivero comercial oficio, lamina de acero reforzada, chapa de seguridad, 2 llaves, boton de seguridad, cajon alto para folders colgantes.	10	2,650.00	26,500.00

<b>4.2.1.1 Acción</b>	Realizar cinco talleres de analisis y discusion para la revision de la pertinencia de cada PE (un taller por programa) (Costo: \$ 10,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias, lapices, lapiceras, engargolados y consumibles para la realizacion de 5 talleres de analisis y discusion para la revision de los PE.	3	2,000.00	6,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Fotocopias, lapices, lapiceras, engargolados y consumibles para la realizacion de 5 talleres de analisis y discusion para la revision de los PE.	2	2,000.00	4,000.00

5.1.1.1 Acción		Habilitar 8 espacios físicos para practicas docentes (Costo: \$ 6,331,021.44)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Think Centre M50 Pentium IV, a 2.8 Gb, 512 Kb, 800 Mhz, 256 Mb en Ram, disco duro 80 Gb, Cd. Rom 48 X Extreme Graphics red 10/100/1000, Window s XP profesional	88	18,000.00	1,584,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Monitor Samsung plata/negro 17 pulgadas, TFT	5	5,462.00	27,310.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas de acero inoxidable	1	500.00	500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Incubadora de baño seco de 25 plazas de 115-230 V	1	2,000.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio Marco, color maple, diseño contemporaneo, 72.5 cm de altura, 135.5 cm de ancho y 75 cm de profundidad	4	3,000.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Fotocopiadora Canon 21 copias por minuto, modelo NP-6521	1	12,000.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Television de 29", PIP con dos sintonizadores, filtro tipo peine digital 3D, closed caption, 2 bocinas, potencia de audio de 30W FMPO con reduccion de ruidos dbx, sonido estereo, entradas A / V, S-Video, auto encendido, sistema de recepcion NTSC, V-Chip contra violencia, Busqueda de canales, menu trilingue, control remoto	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyector de acetatos portatil	2	5,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Scanner Hp scanjet 4670 2400x2400 dpi 48 bit	1	2,500.00	2,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora laser Hp 1300, 1200 dpi, 18 paginas por minuto	1	4,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora portatil Sony Notebook Vaio, serie Tr. intel pentium Mobile Centrino 1.0 GHZ. 40 GB disco duro, ULTRA ATA. 512 MB Ram. DVD w riter Y Cd rom. Pantalla 10.6 pulg. Video 1280 x 768, 64mb. Memory Stick, fax modem red, softw are sony original, red inalambrica WI-FI	3	36,290.00	108,870.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla para proyeccion 2.40m x 2.40m	1	4,500.00	4,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesas individuales	45	1,250.00	56,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Torno didactico de control numerico, dispositivos electronicos homologados, configuracion flexible, torreta portaherramientas VDI, plato de garras neumatico, contrapunto manual, equipo de refrigeracion, CNC industrial, diametro de volteo 23 cm, distancia entre puntos 53 cm, motor cabezal asincrono trifasico 1.5 kW, velocidad de giro de cabezal 100-400 rpm, avance rapido, torreta portaherramientas, dimensiones 147x62x154 cm, peso 400 Kg	1	728,000.00	728,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Centro de mecanizado didactico de control numerico, mordaza manual de alta	1	728,000.00	728,000.00

	precision, mordaza de accionamiento neumatico, cambiador de herramientas, sonda de copiado de 3 ejes, mesa de trabajo de 45x18 cm, distancia maxima cabezal 32 cm, motor del cabezal asincrono trifasico de 1.5 kW, velocidad de giro del cabezal de 100 a 400 rpm, dimensiones 147x92x185 cm, peso 550 Kg, cervidor y software WinUnisoft.			
<b>BIENES MUEBLES</b>	Portatil HP Pavilion zv5267LA. Procesador Intel Pentium VI de 2.8 GHz, memoria de 512MB DDR, pantalla de 15.4 pulg., disco duro de 40GB, DVD+RW, modem 56K y red 10/100Mbps y modulo wireless 802.11b	25	25,541.50	638,537.50
<b>BIENES MUEBLES</b>	HP Pavilion 450 Intel Pentium IV 2,8 GHZ Hyper-Threading, 512 mb ram, disco duro 120 mb, tarjeta de video de 128 mb, Webcam, lector de tarjetas multimedia, bocinas, grabador DVD-RW/R+ fax modem, red inalambtrica, Windows XP Home. Con monitor plano LCD de 17"	50	26,208.50	1,310,425.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Videocasetera VHS 6 cabezas Hi-Fi estereo, operacion inteligente: reproduce, repite o se apaga automaticamente, facil programacion del temporizador con una perilla	1	2,500.00	2,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estanteria metalico 5 entrepanos. Medidas: 1.80 x 0.90 x 0.40 m	4	1,033.85	4,135.40
<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla Italiana estructura metalica calibre 16, forrada en tela, color negro	20	458.85	9,177.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla con brazos confortables, elevador de gas ajustable, asiento grueso, base giratoria 360: 5 patas de nylon, carril de ruedas dual para un suave desplazamiento, terminada en tela color azul	4	746.35	2,985.40
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa plegable rectangular. Medidas: 1.83 x 0.76 mts	10	803.85	8,038.50
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estacion de trabajo en escuadra, con base frontal metalica, entrepano superior para colocar accesorios. Medidas: 0.95 x 1.55 x 0.60	4	2,298.85	9,195.40
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tarjeta KWorld V-Stream Xpert DVD Maker, captura video	1	890.00	890.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	SAMSUNG MiniDV NightShot SDC-23	1	5,826.00	5,826.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Portatil HP Pavilion zv5267LA. Procesador Intel Pentium IV de 2.8 GHz, memoria de 512mb, DDR, pantalla de 15.4 Pulg., Disco Duro de 40GB, DVD+RW, Modem 56K y Red 10/100Mbps y modulo wireless 802.11b	5	25,541.50	127,707.50
<b>BIENES MUEBLES</b>	HP Pavilion 450 Intel Pentium IV 2,8 GHZ, Hyper-Threading, 512 mb Ram, disco duro 120 mb, tarjeta de video de 128 mb, WebCam, lector de tarjetas multimedia, bocinas, grabador DVD-RW/R+ fax modem,	5	26,208.50	131,042.50

	red inalámbrica, Windows XP Home. Con monitor plano LCD de 17 pulg.			
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mezcladora de video y audio marca Videosonic	1	16,000.00	16,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Reflectores para video marca Vantra	3	2,500.00	7,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Camara para documentos, marca Canon	1	16,000.00	16,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Camara de video digital Canon XL1s	3	37,000.00	111,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Camara de fotografia digital Canon EOS-1D Mark II	1	22,000.00	22,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pizarron interactivo de alta tecnologia Numonics, IFM 1000 MM 50.2" x 38.3" (127.5 cm x 97.3 cm) 62" (157.5 cm) diagonal; 25 lbs. (11.3 kgs)	1	48,972.00	48,972.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Grabador 8X DVD-R/1RW externo, USB 2.0 & Firewire Altum (Toast Lite 6 & 5)	2	3,391.35	6,782.70
<b>BIENES MUEBLES</b>	Office Connect Wireless 11B cable/DSL marca 3 Com	1	1,045.30	1,045.30
<b>BIENES MUEBLES</b>	Servidor PowerEdge 6600 Dell, procesador Intel Xeon mp, 1.4 ghz, memoria de 521 mb a 32 gb ddr espacio sdram, almacenamiento 876 gb	1	49,042.39	49,042.39
<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipo con calculadoras Voyage 200, Cbl, Cbr, cables link, cable USB, Ti interactive para 50 usuarios	1	23,500.00	23,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora multifuncional Samsung laser 17 ppm. Modelo SCX-4016	1	3,448.85	3,448.85
<b>BIENES MUEBLES</b>	Sillas secretariales ergonomicas, con piston	4	800.00	3,200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla Italiana con brazos, estructura metalica, pintura epoxica forrada en tela, modelo L-102D negra	65	400.00	26,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Lampara ultravioleta de onda larga 115V	1	4,000.00	4,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Video proyector Sony VPL-Px11	4	41,285.00	165,140.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Potenciometro para medicion de PH Mava Coheman	1	8,000.00	8,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractor de vacio marca gast modelo doap104-2a	1	5,000.00	5,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Laboratorio portatil DREL/2010 Modelo 17, (no. de catalogo 26700-17)	1	30,000.00	30,000.00
<b>MATERIALES</b>	Filtros de membrana de 47mm (paquete de 200)	1	30,000.00	30,000.00
<b>MATERIALES</b>	Frasco de filtrado de 500ml	3	3,000.00	9,000.00
<b>SERVICIOS</b>	Adecuacion de muro de escalada	1	30,000.00	30,000.00
<b>SERVICIOS</b>	Habilitacion del espacio y adecuacion de instalaciones para extractor de campana, refrigeradores, gabinetes, horno, mesas de practica, salon de banquetes	1	180,000.00	180,000.00

<b>6.1.1.1 Acción</b>	Difundir entre profesores y alumnos los programas de intercambio académico con instituciones extranjeras (Costo: \$ 300,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Alimentación, transporte, hospedaje necesarios para la gestión de estancias académicas.	10	15,000.00	150,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Alimentación, transporte, hospedaje necesarios para la gestión de estancias académicas.	10	15,000.00	150,000.00

<b>6.1.1.2 Acción</b>	Realizar estancias académicas de estudiantes (Costo: \$ 2,000,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Material bibliográfico	10	10,000.00	100,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Material bibliográfico	10	10,000.00	100,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Transportación, alimentación y hospedaje necesarios para la realización de estancias académicas de estudiantes	10	90,000.00	900,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Transportación, alimentación y hospedaje necesarios para la realización de estancias académicas de estudiantes	10	90,000.00	900,000.00

<b>Nombre del Proyecto</b>			
Aseguramiento de la calidad de la biblioteca			
<b>Responsable del Proyecto</b>			
Luis Ignacio Iñiguez Davalos			
<b>Caracter</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
Nuevo	Multianual	01/01/2005	31/12/2006
<b>Costo del Proyecto (en miles de pesos)</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	\$0.00	\$5,989.32	\$0.00

### JUSTIFICACIÓN

Un elemento fundamental en la implementación de procesos educativos con calidad y pertinencia es la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. El sitio idóneo para comenzar estos procesos es la biblioteca, que concentra los acervos impresos, digitales y magnéticos que dan soporte a los contenidos curriculares de los PE del CUCSur. Por su importancia, ha sido incluida en los proyectos de PIFI 1.0 y 2.0, recibiendo apoyo financiero en ambos casos. Las acciones realizadas con este financiamiento han reforzado una estrategia institucional implementada desde 2001, enfocada a la diversificación de los servicios (particularmente los electrónicos) y el incremento en la calidad de la atención a los usuarios.

La biblioteca ha permitido avanzar en el aprovechamiento de las fortalezas identificadas; es uno de los elementos que los evaluadores han tomado en cuenta para clasificar a cinco programas educativos en el nivel 1 o en acreditación.

Desde su creación, la biblioteca ha coadyuvado en la misión del CUCSur y contribuido al logro de su visión al apoyar en la preparación de recursos humanos que contribuyen al desarrollo sustentable de la región. Asimismo ha servido para la incorporación de herramientas didácticas tecnológicas en la formación de nuestros estudiantes.

La biblioteca se inaugura en 1987 como parte de la Facultad de Agronomía de Auitlan. Con la creación del CUCSur en 1994, se enriquece con el acervo del Centro de Documentación del Instituto Manantlan. En 1997 inicia la construcción de un edificio especialmente diseñado para ella; sin embargo su capacidad se rebasa en el año 2000. Actualmente contamos con más de 30 000 volúmenes y 210 asientos. El espacio se ha saturado y no se pueden incrementar las colecciones o el número de usuarios atendidos. El personal tampoco se ha incrementado al número y nivel que se requiere. Ello ha generado problemas que limitan la eficiencia del proceso intelectual que se debe realizar en la biblioteca. El área de procesos técnicos se tuvo que reubicar fuera de la biblioteca, la separación entre estantes fue reducida y la demanda de uso y la falta de cubículos para el trabajo grupal incrementa el ruido en la sala general.

Por estas razones, las autoridades universitarias gestionaron la construcción de un nuevo edificio de 1 597 m<sup>2</sup> con fondos FAM del PIFI 3.0, por 11 500 800 pesos, cuyas obras iniciaran en octubre de 2004 (ver anexo 1 del proyecto). Este inmueble permitirá desarrollar con mayor calidad las funciones de la biblioteca.

Requeriremos incrementar los recursos humanos y materiales para lograrlo. Por otro lado, el Centro de Documentación en Zonas Costeras ya está construido y es necesario habilitarlo para que inicie funciones.

Este proyecto se relaciona directamente con los objetivos estratégicos de la DES:

- Lograr la acreditación de los programas educativos que se encuentran en el nivel 1.
- Incorporar diversidad de ambientes de aprendizaje centrados en los estudiantes.
- Fomentar posgrados de calidad en distintos niveles.
- Fomentar la investigación de calidad y la participación de los investigadores en redes académicas.
- Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz mediante la certificación de procesos bajo la norma ISO 9000.

Una biblioteca con recursos informativos actuales y suficientes, con servicios de calidad y capacidad de atención a los usuarios impactará directamente la calidad de los procesos de aprendizaje en los PE que ofrecemos, así como los que se crearan en los próximos años. El personal adscrito a ella debe ser suficiente y con el perfil para brindar servicios con calidad y pertinencia.

El monto obtenido por el proyecto de desarrollo bibliotecario incluido en el PIFI 2.0 representó el 29% del total ejercido en la biblioteca. Estimamos que el monto solicitado para presupuesto operativo en este proyecto representará aproximadamente un 30% de lo requerido para 2005 y 2006.

Firma del Responsable del Proyecto

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Asegurar la calidad de los servicios bibliotecarios con base en la diversificación de los medios informativos, en el desarrollo de las colecciones de bibliografía básica y complementaria, del uso de las herramientas tecnológicas de vanguardia y de las instalaciones apropiadas que permitan el fortalecimiento de los procesos autogestivos de aprendizaje en los programas educativos del CUCSur	

<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Incrementar los acervos bibliotecarios impresos, magnéticos y digitales, a partir del análisis y desarrollo de colecciones para cubrir la bibliografía básica y complementaria en todas las materias de los programas educativos que ofrece el CUCSur
1.1 Estrategia	Desarrollar colecciones bibliográficas a partir de la bibliografía básica y complementaria de las materias que permitan alcanzar la media recomendada por la ANUES de 10 títulos por alumno, así como un incremento de 40% en títulos de publicaciones seriadas
1.1.1 Meta	Incrementar el acervo bibliográfico hasta contar con 10 títulos por estudiante, cubriendo la bibliografía básica y complementaria de las materias que se ofertan
1.1.1.1 Acción	Comprar acervos bibliohemerográficos actualizados y adecuados a los PE del CUCSur, durante 2005
1.1.1.2 Acción	Comprar acervos bibliohemerográficos actualizados y adecuados a los PE del CUCSur, durante 2006
1.1.1.3 Acción	Ampliar la capacidad del área de acervos
1.1.1.4 Acción	Descartar libros y otros materiales obsoletos o desactualizados
1.1.2 Meta	Incrementar hasta 20 el número de títulos de publicaciones seriadas impresas que se reciben, para cada PE, en la biblioteca y se mantendrán las suscripciones de las mismas
1.1.2.1 Acción	Adquisición y mantenimiento de cuando menos 174 publicaciones seriadas
1.1.3 Meta	Implementar un programa de desarrollo de colecciones en colaboración con los departamentos, las academias y los cuerpos académicos del CUCSur
1.1.3.1 Acción	Diseñar e implementar un programa permanente de desarrollo de colecciones que permita la adquisición de los materiales pertinentes para cada una de las materias impartidas en el CUCSur
1.1.3.2 Acción	Constituir el Comité de Bibliotecas del CUCSur, integrado por representantes de todos los departamentos
1.1.3.3 Acción	Impulsar la participación de los académicos en la selección de materiales bibliográficos para la biblioteca en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, 2005 y 2006
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Integrar los servicios informáticos digitales como un elemento esencial en la consultas que realizan los usuarios, mediante el acceso a bases de datos en línea y acervos virtuales
2.1 Estrategia	Fomentar el uso de las bases de datos en línea y los materiales digitales de la biblioteca como un medio de información con acceso inmediato a los últimos avances en la ciencia, la tecnología y la cultura
2.1.1 Meta	Contar con acceso a cuando menos tres bases de datos en línea de alta calidad, conteniendo publicaciones seriadas, índices y documentos diversos
2.1.1.1 Acción	Adquirir el acceso a tres bases de datos en línea de alta calidad y desarrollo de vínculos con acervos y bibliotecas virtuales gratuitas
2.1.2 Meta	Contar con el espacio y los servicios adecuados para la consulta de bases de datos en línea y del material digital del acervo
2.1.2.1 Acción	Incrementar el equipo de cómputo de escritorio y portátil en 22 unidades
2.1.2.2 Acción	Acondicionar la sala de consulta electrónica de la biblioteca
<b>3 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Diversificar y afinar los servicios bibliotecarios que se ofrecen en el CUCSur
3.1 Estrategia	Promover el proceso de certificación ISO 9000 de los servicios y procesos de la biblioteca
3.1.1 Meta	Alcanzar la certificación ISO 9000 para los servicios y los procesos de la biblioteca a mediados de 2006
3.1.1.1 Acción	Desarrollar todos los elementos necesarios para alcanzar la certificación ISO 9000, incluyendo la implementación de manuales, capacitación y sistemas de seguimiento y evaluación
3.1.1.2 Acción	Solicitar una auditoría a un organismo certificador
3.2 Estrategia	Poner en funcionamiento nuevas áreas de servicio para estudio grupal e individual, así como mejorar las condiciones en que se encuentran otras áreas de la biblioteca
3.2.1 Meta	Incorporar dos nuevas áreas de servicio para los usuarios y mejorar las dos ya existentes
3.2.1.1 Acción	Habilitar el área de cubículos para estudio grupal
3.2.1.2 Acción	Habilitar el área de módulos para estudio individual
3.2.1.3 Acción	Mejorar la videoteca
3.2.1.4 Acción	Incrementar el auto servicio de fotocopiado

<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Establecer un programa de formación de usuarios con énfasis en la autogestión y el desarrollo de habilidades informativas para localizar, evaluar, analizar y utilizar eficazmente la información requerida
<b>4.1 Estrategia</b>	Rediseñar el programa de formación de usuarios para enfocarlo hacia el proceso autogestivo del aprendizaje y el desarrollo de habilidades informativas
<b>4.1.1 Meta</b>	Ofrecer cuatro cursos anuales de formación de usuarios en dos niveles. El nivel básico será obligatorio para los alumnos de primer ingreso, mientras que el nivel avanzado será optativo
<b>4.1.1.1 Acción</b>	Diseñar el curso básico de formación de usuarios (uso de las instalaciones de la biblioteca y consulta de acervos impresos y magnéticos)
<b>4.1.1.2 Acción</b>	Diseñar el curso avanzado de formación de usuarios (uso de acervos digitales y bases de datos en línea)
<b>4.1.1.3 Acción</b>	Implementar el curso básico de formación de usuarios 2005 A
<b>4.1.1.4 Acción</b>	Implementar el curso básico de formación de usuarios 2005 B
<b>4.1.1.5 Acción</b>	Implementar el curso básico de formación de usuarios 2006 A
<b>4.1.1.6 Acción</b>	Implementar el curso básico de formación de usuarios 2006 B
<b>4.1.1.7 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formación de usuarios 2005 A
<b>4.1.1.8 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formación de usuarios 2005 B
<b>4.1.1.9 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formación de usuarios 2006 A
<b>4.1.1.10 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formación de usuarios 2006 B
<b>5 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Proveer oportunidades de educación a la población regional en general, y, en particular, a los estudiantes de todos los niveles
<b>5.1 Estrategia</b>	Diseñar e implementar campañas de promoción de la biblioteca como un referente cultural de la región
<b>5.1.1 Meta</b>	Promover la biblioteca como un impulsor para la formación integral de los estudiantes del CUCSur
<b>5.1.1.1 Acción</b>	Incrementar y promover el acervo de literatura universal, particularmente latinoamericana
<b>5.1.1.2 Acción</b>	Incrementar y promover el acervo cinematográfico
<b>5.1.1.3 Acción</b>	Promover la práctica del ajedrez como deporte intelectual
<b>5.1.2 Meta</b>	Promover el uso de la biblioteca entre la población en general y en particular entre los alumnos de secundaria y preparatoria
<b>5.1.2.1 Acción</b>	Diseñar e implementar una campaña de promoción de la biblioteca a nivel regional entre la población en general
<b>5.1.2.2 Acción</b>	Diseñar e implementar una campaña de promoción de la biblioteca en las escuelas secundarias y en las preparatorias de la región
<b>5.1.3 Meta</b>	Implementar el área de biblioteca infantil
<b>5.1.3.1 Acción</b>	Habilitar el área de biblioteca infantil del CUCSur
<b>5.1.3.2 Acción</b>	Adquirir acervos para la biblioteca infantil del CUCSur
<b>5.1.3.3 Acción</b>	Promover la biblioteca infantil del CUCSur en los niveles de preescolar y primaria de la región
<b>5.1.4 Meta</b>	Realizar una feria del libro anual en las instalaciones del CUCSur
<b>5.1.4.1 Acción</b>	Realizar la Feria del Libro 2005 del CUCSur
<b>5.1.4.2 Acción</b>	Difundir la Feria del Libro 2005 entre la comunidad universitaria y la población en general
<b>5.1.4.3 Acción</b>	Impulsar la participación de los académicos en la selección de materiales bibliográficos para la biblioteca en la Feria del Libro 2005 del CUCSur
<b>5.1.4.4 Acción</b>	Realizar de la Feria del Libro 2006 del CUCSur
<b>5.1.4.5 Acción</b>	Difundir la Feria del Libro 2006 entre la comunidad universitaria y la población en general
<b>5.1.4.6 Acción</b>	Impulsar la participación de los académicos en la selección de materiales bibliográficos para la biblioteca en la Feria del Libro 2006 del CUCSur
<b>6 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Promover un desarrollo integral de la biblioteca que proporcione a los usuarios un ambiente apropiado para el desarrollo de las labores académicas, convirtiéndola en un laboratorio de autoaprendizaje
<b>6.1 Estrategia</b>	Mantener la biblioteca en óptimas condiciones materiales y de funcionamiento que provean condiciones adecuadas para las actividades intelectuales de los usuarios y de los trabajadores
<b>6.1.1 Meta</b>	Brindar a los usuarios las mejores condiciones para el estudio y el aprendizaje, mediante el mantenimiento del edificio de la biblioteca en un nivel óptimo de funcionamiento
<b>6.1.1.1 Acción</b>	Construir un nuevo edificio para albergar la biblioteca, que prácticamente duplique el espacio de la misma (1597 m <sup>2</sup> , ver anexo 1 del proyecto)
<b>6.1.1.2 Acción</b>	Mantener funcionando la infraestructura de la biblioteca

<b>6 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Promover un desarrollo integral de la biblioteca que proporcione a los usuarios un ambiente apropiado para el desarrollo de las labores academicas, convirtiendola en un laboratorio de autoaprendizaje
6.1.1.3 Acción	Acondicionar las areas de procesos y servicios de la biblioteca central
6.1.1.4 Acción	Acondicionar el Centro de Documentacion del Departamento de Manejo Sustentable de Zonas Costeras
6.1.2 Meta	Avanzar en el mejoramiento del control del uso de los servicios bibliotecarios electronicos
6.1.2.1 Acción	Adquirir e instalar un software para control de accesos a paginas de Internet no academicas
<b>7 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Contar con el personal suficiente adscrito a la biblioteca y del nivel de habilitacion adecuado para brindar servicios de calidad
7.1 Estrategia	Incorporar suficientes trabajadores bibliotecarios y de soporte tecnico necesario para dar servicios de alta calidad, cambiando, durante el proceso, las plazas administrativas del personal de base por plazas academicas, para acercarnos al concepto de la biblioteca como laboratorio de autoaprendizaje
7.1.1 Meta	Contratar 18 tecnicos academicos para dar un servicio de alta calidad a los usuarios (ver anexo 2 del proyecto)
7.1.1.1 Acción	Contratar, por concurso, 18 tecnicos academicos
7.1.2 Meta	Realizar un concurso cerrado para que el personal de base actual de la biblioteca (9 personas) obtenga plazas de tecnico academico, siguiendo los procedimientos establecidos por la Universidad
7.1.2.1 Acción	Abrir un concurso de plazas para el personal que labora actualmente en la biblioteca
7.1.3 Meta	Incrementar el grado academico del personal de la biblioteca
7.1.3.1 Acción	Apoyar la inscripcion y colegiatura de cuatro bibliotecarios en la licenciatura en biblioteconomia del ENBA durante 2005
7.1.3.2 Acción	Apoyar la inscripcion y colegiatura de cuatro bibliotecarios en la licenciatura en biblioteconomia del ENBA durante 2006
7.1.3.3 Acción	Apoyar la inscripcion y colegiatura de un bibliotecario en la Maestria en Ciencias de la Informacion del Tec de Monterrey durante 2005
7.1.3.4 Acción	Apoyar la inscripcion y colegiatura de un bibliotecario en la Maestria en Ciencias de la Informacion del Tec de Monterrey durante 2006
7.1.4 Meta	Contar con un programa de actualizacion para capacitacion del personal de la biblioteca
7.1.4.1 Acción	Apoyar la participacion en las Jornadas de Biblioteconomia 2005
7.1.4.2 Acción	Apoyar la participacion en las Jornadas de Biblioteconomia 2006
7.1.4.3 Acción	Apoyar la participacion en los encuentros sobre habilidades informativas 2005
7.1.4.4 Acción	Apoyar la participacion en los encuentros sobre habilidades informativas 2006
7.1.4.5 Acción	Apoyar la participacion en el foro internacional sobre Tecnologias de informacion (Interfaces) 2005
7.1.4.6 Acción	Apoyar la participacion en el foro internacional sobre Tecnologias de informacion (Interfaces) 2006
7.1.4.7 Acción	Apoyar la participacion en estancias de intercambio con otras bibliotecas en el periodo de verano 2005
7.1.4.8 Acción	Apoyar la participacion en estancias de intercambio con otras bibliotecas en el periodo de verano 2006

Universidad de Guadalajara																								
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR																							
Proyecto	Aseguramiento de la calidad de la biblioteca																							
Inicia	Enero 01 de 2005			Termina	Diciembre 31 de 2006																			
Tipo	Asegurar la calidad de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES o del nivel 1 de los CIEES																							
Responsable	Luis Ignacio Ifiguez Dávalos																							
Cargo	Prof. Investigador Titular C																							
Acción	Costo	2004	2005	2006	Gantt Chart																			
1 1 1 1	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
1 1 1 2	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
1 1 1 3	\$233 400 00	\$ 00	\$233 400 00	\$ 00																				
1 1 1 4	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
1 1 2 1	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
1 1 3 1	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
1 1 3 2	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
1 1 3 3	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
2 1 1 1	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
2 1 2 1	\$388 000 00	\$ 00	\$388 000 00	\$ 00																				
2 1 2 2	\$120 000 00	\$ 00	\$120 000 00	\$ 00																				
3 1 1 1	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
3 1 1 2	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
3 2 1 1	\$104 000 00	\$ 00	\$104 000 00	\$ 00																				
3 2 1 2	\$43 200 00	\$ 00	\$43 200 00	\$ 00																				
3 2 1 3	\$63 000 00	\$ 00	\$63 000 00	\$ 00																				
3 2 1 4	\$135 000 00	\$ 00	\$135 000 00	\$ 00																				
4 1 1 1	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 2	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 3	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 4	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 5	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 6	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 7	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 8	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 9	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
4 1 1 10	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				
5 1 1 1	\$ 00	\$ 00	\$ 00	\$ 00																				



## Anexo

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad de la biblioteca

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4	233,400.00	01/01/2005	15/12/2006
1.1.2	1.1.2.1	.00	01/07/2005	15/12/2006
1.1.3	1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.1.3.3	.00	01/01/2005	15/12/2006
2.1.1	2.1.1.1	.00	01/01/2005	15/12/2006
2.1.2	2.1.2.1, 2.1.2.2	508,000.00	01/04/2005	15/12/2005
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2	.00	01/01/2005	01/10/2006
3.2.1	3.2.1.1, 3.2.1.2, 3.2.1.3, 3.2.1.4	345,200.00	01/04/2005	15/12/2005
4.1.1	4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 4.1.1.4, 4.1.1.5, 4.1.1.6, 4.1.1.7, 4.1.1.8, 4.1.1.9, 4.1.1.10	.00	01/01/2005	15/10/2006
5.1.1	5.1.1.1, 5.1.1.2, 5.1.1.3	.00	01/01/2005	15/12/2006
5.1.2	5.1.2.1, 5.1.2.2	.00	01/01/2005	15/12/2006
5.1.3	5.1.3.1, 5.1.3.2, 5.1.3.3	24,800.00	01/04/2005	15/12/2006
5.1.4	5.1.4.1, 5.1.4.2, 5.1.4.3, 5.1.4.4, 5.1.4.5, 5.1.4.6	.00	01/06/2005	15/12/2006
6.1.1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.1.4	237,000.00	01/10/2004	15/12/2006
6.1.2	6.1.2.1	20,000.00	01/04/2005	15/12/2005
7.1.1	7.1.1.1	4,620,917.60	01/01/2005	31/12/2006
7.1.2	7.1.2.1	.00	01/01/2005	30/06/2005
7.1.3	7.1.3.1, 7.1.3.2, 7.1.3.3, 7.1.3.4	.00	01/07/2005	30/10/2006
7.1.4	7.1.4.1, 7.1.4.2, 7.1.4.3, 7.1.4.4, 7.1.4.5, 7.1.4.6, 7.1.4.7, 7.1.4.8	.00	01/04/2005	15/12/2006

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad de la biblioteca

<b>Responsable del Proyecto</b>
Luis Ignacio Iniguez Davalos

<b>Cargo</b>
Prof. Investigador Titular C

<b>Domicilio</b>
Ninfa Coronel # 8, Col. Infonavit. La Noria, Autlan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
(317) 382-50-10	(317) 381-14-25	liniguez@cucsor.udg.mx

<b>1.1.1.1 Acción</b>	Comprar acervos bibliohemerograficos actualizados y adecuados a los PE del CUCSur, durante 2005 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>1.1.1.2 Acción</b>	Comprar acervos bibliohemerograficos actualizados y adecuados a los PE del CUCSur, durante 2008 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>1.1.1.3 Acción</b>	Ampliar la capacidad del area de acervos (Costo: \$ 233,400.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estante doble, metalico, con 2 modulos, altura de 2.12m, longitud de 90cm, profundidad de 30/30, entrepanos con respaldo de 90 x 30 cm, entrepanos cubrepolvo	26	3,000.00	78,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cubierta frontal para estante con marco de madera, aglomerado de madera y forrado en tela	54	1,600.00	86,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estante horizontal para mediateca	2	30,000.00	60,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Carro transportador metalico en lamina de acero y recubierto con pintura epoxica en polvo (incluye 2 ruedas con freno y 2 sin freno). Altura, 90cm. Ancho, 110cm. Profundidad, 48cm.	3	3,000.00	9,000.00

<b>1.1.1.4 Acción</b>	Descartar libros y otros materiales obsoletos o desactualizados (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>1.1.2.1 Acción</b>	Adquisicion y mantenimiento de cuando menos 174 publicaciones seriadas (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>1.1.3.1 Acción</b>	Diseñar e implementar un programa permanente de desarrollo de colecciones que permita la adquisición de los materiales pertinentes para cada una de las materias impartidas en el CUCSur (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>1.1.3.2 Acción</b>	Constituir el Comité de Bibliotecas del CUCSur, integrado por representantes de todos los departamentos (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>1.1.3.3 Acción</b>	Impulsar la participación de los académicos en la selección de materiales bibliográficos para la biblioteca en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, 2005 y 2006 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>2.1.1.1 Acción</b>	Adquirir el acceso a tres bases de datos en línea de alta calidad y desarrollo de vínculos con acervos y bibliotecas virtuales gratuitas (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>2.1.2.1 Acción</b>	Incrementar el equipo de cómputo de escritorio y portátil en 22 unidades (Costo: \$ 388,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora de escritorio HP con tecnología actualizada y DVD writer	6	14,000.00	84,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora portátil HP, con tecnología actualizada, incluyendo tarjeta para internet inalámbrica	16	19,000.00	304,000.00

<b>2.1.2.2 Acción</b>	Acondicionar la sala de consulta electrónica de la biblioteca (Costo: \$ 120,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora de inyección de tinta HP, con capacidad de impresión en formato A3	1	25,000.00	25,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora láser HP, con capacidad para imprimir 12 hojas por minuto	1	35,000.00	35,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Servidor HP, con tecnología actualizada	1	60,000.00	60,000.00

<b>3.1.1.1 Acción</b>	Desarrollar todos los elementos necesarios para alcanzar la certificación ISO 9000, incluyendo la implementación de manuales, capacitación y sistemas de seguimiento y evaluación (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>3.1.1.2 Acción</b>	Solicitar una auditoría a un organismo certificador (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>3.2.1.1 Acción</b>	Habilitar el área de cubículos para estudio grupal (Costo: \$ 104,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyector de canon multimedia, Sony SVGA	4	26,000.00	104,000.00

<b>3.2.1.2 Acción</b>	Habilitar el area de modulos para estudio individual (Costo: \$ 43,200.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Modulo de estudio individual	24	1,800.00	43,200.00

<b>3.2.1.3 Acción</b>	Mejorar la videosala (Costo: \$ 63,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla fija con brazos, tapiz color agua, haw ai, metal, beige	15	1,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa de trabajo Versa con 4 patas tubulares canto PVC en beige, metal beige	24	2,000.00	48,000.00

<b>3.2.1.4 Acción</b>	Incrementar el autoservicio de fotocopiado (Costo: \$ 135,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Fotocopiadora Xerox	1	135,000.00	135,000.00

<b>4.1.1.1 Acción</b>	Diseñar el curso basico de formacion de usuarios (uso de las instalaciones de la biblioteca y consulta de acervos impresos y magneticos) (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.2 Acción</b>	Diseñar el curso avanzado de formacion de usuarios (uso de acervos digitales y bases de datos en linea) (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.3 Acción</b>	Implementar el curso basico de formacion de usuarios 2005 A (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.4 Acción</b>	Implementar el curso basico de formacion de usuarios 2005 B (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.5 Acción</b>	Implementar el curso basico de formacion de usuarios 2006 A (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.6 Acción</b>	Implementar el curso basico de formacion de usuarios 2006 B (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.7 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formacion de usuarios 2005 A (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.8 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formacion de usuarios 2005 B (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>4.1.1.9 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formación de usuarios 2006 A (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>4.1.1.10 Acción</b>	Implementar el curso avanzado de formación de usuarios 2006 B (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.1.1 Acción</b>	Incrementar y promover el acervo de literatura universal, particularmente latinoamericana (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.1.2 Acción</b>	Incrementar y promover el acervo cinematografico (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.1.3 Acción</b>	Promover la practica del ajedrez como deporte intelectual (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.2.1 Acción</b>	Diseñar e implementar una campana de promocion de la biblioteca a nivel regional entre la poblacion en general (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.2.2 Acción</b>	Diseñar e implementar una campana de promocion de la biblioteca en las escuelas secundarias y en las preparatorias de la region (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.3.1 Acción</b>	Habilitar el area de biblioteca infantil del CUCSur (Costo: \$ 24,800.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estante doble, metalico, de 2 modulos. Longitud de 90 cm, profundidad de 30/30, entrepanos con respaldo de 90 x 30 cm, entrepanos cubrepolvo	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa de trabajo Versa con 4 patas tubulares, canto PVC en beige, metal beige	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla fija con brazos, tapiz color agua, haw ai, metal, beige	16	800.00	12,800.00

<b>5.1.3.2 Acción</b>	Adquirir acervos para la biblioteca infantil del CUCSur (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.3.3 Acción</b>	Promover la biblioteca infantil del CUCSur en los niveles de preescolar y primaria de la region (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.4.1 Acción</b>	Realizar la Feria del Libro 2005 del CUCSur (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.4.2 Acción</b>	Difundir la Feria del Libro 2005 entre la comunidad universitaria y la población en general (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.4.3 Acción</b>	Impulsar la participación de los académicos en la selección de materiales bibliográficos para la biblioteca en la Feria del Libro 2005 del CUCSur (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.4.4 Acción</b>	Realizar de la Feria del Libro 2006 del CUCSur (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.4.5 Acción</b>	Difundir la Feria del Libro 2006 entre la comunidad universitaria y la población en general (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>5.1.4.6 Acción</b>	Impulsar la participación de los académicos en la selección de materiales bibliográficos para la biblioteca en la Feria del Libro 2006 del CUCSur (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.1.1.1 Acción</b>	Construir un nuevo edificio para albergar la biblioteca, que prácticamente duplique el espacio de la misma (1597 m2, ver anexo 1 del proyecto) (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.1.1.2 Acción</b>	Mantener funcionando la infraestructura de la biblioteca (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.1.1.3 Acción</b>	Acondicionar las áreas de procesos y servicios de la biblioteca central (Costo: \$ 37,300.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio secretarial	3	1,600.00	4,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla fija con brazos, tapiz color agua, haw ai, metal, beige	2	1,000.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla secretarial con rodajas, tapizada en color agua, haw ai, metal, beige	17	1,500.00	25,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa de trabajo versa con 4 patas tubulares, canto PVC en beige, metal beige	2	2,500.00	5,000.00

<b>6.1.1.4 Acción</b>		Acondicionar el Centro de Documentacion del Departamento de Manejo Sustentable de Zonas Costeras (Costo: \$ 199,700.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estante doble metalico de 3 modulos. Longitud de 90 cm, profundidad de 30/30, entrepanos con respaldo de 90 x 30 cm, entrepanos cubrepolvo	2	5,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Modulo de estudio individual	7	1,800.00	12,600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla secretarial con rodajas tapizada en color agua, hawai, metal, beige	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio secretarial	1	1,600.00	1,600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Archivero vertical de 3 gavetas	2	3,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mapero	1	13,000.00	13,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora portatil HP, con tecnologia actualizada, incluyendo tarjeta para internet inalambrico	6	19,000.00	114,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora laser HP, con capacidad para imprimir 12 hojas por minuto	1	35,000.00	35,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Aire acondicionado minisplit de 2 toneladas, marca Carrier	1	6,000.00	6,000.00

<b>6.1.2.1 Acción</b>		Adquirir e instalar un software para control de accesos a paginas de Internet no academicas (Costo: \$ 20,000.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Software para control de accesos	1	20,000.00	20,000.00

<b>7.1.1.1 Acción</b> Contratar, por concurso, 18 tecnicos academicos (Costo: \$ 4,620,917.60)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asistente "A" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	2	89,503.50	179,007.00
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asistente "A" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	2	89,503.50	179,007.00
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asistente "B" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	4	102,328.25	409,313.00
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asistente "B" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	4	102,328.25	409,313.00
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asistente "C" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	2	116,488.00	232,976.00
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asistente "C" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	2	116,488.00	232,976.00
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asociado "A" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	10	148,916.28	1,489,162.80
	<b>HONORARIOS</b>	Plazas de Tecnico Academico Asociado "A" por un ano, que despues de 2006 se deberan mantener con presupuesto ordinario	10	148,916.28	1,489,162.80

<b>7.1.2.1 Acción</b> Abrir un concurso de plazas para el personal que labora actualmente en la biblioteca (Costo: \$ 0.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>7.1.3.1 Acción</b> Apoyar la inscripcion y colegiatura de cuatro bibliotecarios en la licenciatura en biblioteconomia del ENBA durante 2005 (Costo: \$ 0.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>7.1.3.2 Acción</b> Apoyar la inscripcion y colegiatura de cuatro bibliotecarios en la licenciatura en biblioteconomia del ENBA durante 2006 (Costo: \$ 0.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>7.1.3.3 Acción</b> Apoyar la inscripcion y colegiatura de un bibliotecario en la Maestria en Ciencias de la Informacion del Tec de Monterrey durante 2005 (Costo: \$ 0.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>7.1.3.4 Acción</b>	Apoyar la inscripción y colegiatura de un bibliotecario en la Maestría en Ciencias de la Información del Tec de Monterrey durante 2006 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.1 Acción</b>	Apoyar la participación en las Jornadas de Biblioteconomía 2005 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.2 Acción</b>	Apoyar la participación en las Jornadas de Biblioteconomía 2006 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.3 Acción</b>	Apoyar la participación en los encuentros sobre habilidades informativas 2005 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.4 Acción</b>	Apoyar la participación en los encuentros sobre habilidades informativas 2006 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.5 Acción</b>	Apoyar la participación en el foro internacional sobre Tecnologías de información (Interfaces) 2005 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.6 Acción</b>	Apoyar la participación en el foro internacional sobre Tecnologías de información (Interfaces) 2006 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.7 Acción</b>	Apoyar la participación en estancias de intercambio con otras bibliotecas en el periodo de verano 2005 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>7.1.4.8 Acción</b>	Apoyar la participación en estancias de intercambio con otras bibliotecas en el periodo de verano 2006 (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

## Proyecto de Mejoramiento de la Calidad

<b>Nombre del Proyecto</b>			
Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que no estan en el nivel 1 de los CIEES			
<b>Responsable del Proyecto</b>			
Hector Gabriel Garcia Lopez			
<b>Caracter</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
Nuevo	Multianual	04/01/2005	11/12/2006
<b>Costo del Proyecto</b> (en miles de pesos)	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	\$0.00	\$12,163.66	\$328.00

<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<p>La necesidad de elevar la competitividad academica de los programas educativos del CUCSur que se encuentran en nivel 2 de los CIEES, asi como de aquellos que no han sido evaluados por no tener egresados todavia, nos obliga a realizar acciones que a corto y mediano plazo nos permitan elevar el nivel de competitividad de los PE, lograr su acreditacion y mantenerla, para ofrecer un servicio educativo de calidad y pertinencia social. El PE de Licenciatura en Ingenieria en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA) tiene una elevada capacidad academica, cuenta con 36 PTC con grado de maestria (de un total de 51), pero una de las razones por la que no alcanza la acreditacion es la ausencia de laboratorios de ensenanza y de espacios para la realizacion de practicas de campo para los estudiantes. Actualmente se encuentra en el nivel 2 de los CIEES; la Licenciatura en Ingenieria en Teleinformatica (INTEL) cuenta con dos PTC con grado de maestria y uno con grado de doctor de un total de tres; el PE de Tecnico Superior Universitario en Teleinformatica (TSUTEL) cuenta con un PTC con grado de maestria; y la carrera de Tecnico Superior Universitario en Electronica y Mecanica Automotriz (TSUBMA) no cuenta con ningun PTC.</p> <p>Es evidente la insuficiencia de PTC en los PE de ingenieria, por lo que en el proyecto de cuerpos academicos se solicitan los recursos humanos necesarios.</p> <p>En estos PE, se carece ademas de los equipos y laboratorios suficientes para la realizacion de practicas y para la habilitacion individual en el desarrollo de destrezas para el ejercicio profesional.</p> <p>Este proyecto incide directamente en el logro de la vision y de las metas compromiso de la DES a 2006, principalmente en la busqueda de la acreditacion de los PE, en la promocion de la movilidad estudiantil y en la evaluacion permanente de sus planes y programas. Las estrategias del CUCIenega relacionadas con este proyecto son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las recomendaciones de los CIEES para el PE de IRNA y establecer acciones para solventar las observaciones.</li> <li>2. Construir comites de autoevaluacion por PE.</li> <li>3. Disenar un esquema de intercambio de estudiantes con procedimientos claramente establecidos.</li> <li>4. Analizar los enfoques formativos utilizados en los PE y establecer criterios para la incorporacion de enfoques centrados en el estudiante.</li> </ol> <p>El equipamiento de espacios fisicos para la realizacion de practicas educativas permitira en el corto plazo lograr la acreditacion de los PE; en caso de no contar con el equipamiento, el resultado de las revisiones de los CIEES sera siempre identico, aunque es importante indicar que la DES no escatimara esfuerzos para incrementar y consolidar la infraestructura. Por otro lado, es importante senalar que, en la medida en que los PE cuenten con la infraestructura necesaria para la ensenanza, formaran profesionistas actualizados y competentes en sus disciplinas de formacion. Los cuerpos academicos que sustentan este proyecto estan en la lista de participantes.</p>

\_\_\_\_\_  
Firma del Responsable del Proyecto

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Elevar la competitividad academica de los PE de Licenciatura en Ingenieria en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA), TSU en Electronica y Mecanica Automotriz (TSUEMA), Licenciatura en Ingenieria en Teleinformatica (INTEL) y TSU en Teleinformatica (TSUTEL)	
<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Lograr que el PE de Licenciatura en Ingenieria en Recursos Naturales y Agropecuarios alcance el nivel 1 de los CIEES
1.1 Estrategia	Solventar las recomendaciones de los CIEES para la carrera de IRNA e integrar los expedientes de la autoevaluacion para volver a presentarlos a los CIEES, y mejorar su nivel de competitividad
1.1.1 Meta	Cumplir de manera satisfactoria el 90% de las recomendaciones de los CIEES para IRNA, y que pueda ser evaluada en 2006
1.1.1.1 Acci3n	Habilitar espacios en los laboratorios y campos experimentales del area agropecuaria
1.1.1.2 Acci3n	Habilitar espacios en los laboratorios del area de conservacion y manejo de recursos naturales
1.1.1.3 Acci3n	Habilitar espacios en los laboratorios del area de manejo de zonas costeras y en el barco de investigacion pesquera (BPV)
1.1.1.4 Acci3n	Gestionar la evaluacion ante los CIEES
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Impulsar la evaluacion de los CIEES en los PE de TSU en Electronica y Mecanica Automotriz, Licenciatura en Ingenieria en Teleinformatica y TSU en Teleinformatica
2.1 Estrategia	Integrar equipos de trabajo por cada PE para la preparacion de la documentacion necesaria para su evaluacion
2.1.1 Meta	Evaluar los PE de TSU en Electronica y Mecanica Automotriz, Licenciatura en Ingenieria en Teleinformatica y TSU en Teleinformatica, por parte de los CIEES, entre 2005 y 2006
2.1.1.1 Acci3n	Integrar expediente con indicadores y evidencias para cada uno de los PE de acuerdo con los estandares de los CIEES
2.1.1.2 Acci3n	Solicitar la evaluacion a los CIEES y atender a los grupos de evaluadores
2.1.2 Meta	Cumplir de manera satisfactoria 90% de las recomendaciones de los CIEES para los tres PE
2.1.2.1 Acci3n	Atender y resolver las recomendaciones de los CIEES para los tres PE
<b>3 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Impulsar procesos de mejoramiento de los PE para reducir brechas de calidad
3.1 Estrategia	Autoevaluar los PE con fines de acreditacion
3.1.1 Meta	Incorporar durante 2005 y 2006 los resultados de las autoevaluaciones de los PE al proceso de planeacion para su futura acreditacion
3.1.1.1 Acci3n	Concluir los expedientes de las autoevaluaciones que se encuentran en proceso para los cuatro PE
3.2 Estrategia	Proporcionar mejores ambientes de aprendizaje a los alumnos
3.2.1 Meta	Incrementar la calidad del 90% de las practicas de laboratorio y talleres en las carreras de INTEL y TSUTEL
3.2.1.1 Acci3n	Habilitar espacios fisicos, laboratorios y talleres para los alumnos de INTEL y TSUTEL
3.2.2 Meta	Incrementar la calidad del 90% de las practicas de laboratorio y talleres en la carrera de TSUEMA
3.2.2.1 Acci3n	Habilitar espacios fisicos del laboratorio de electricidad para los alumnos de TSUEMA
3.2.2.2 Acci3n	Habilitar espacios fisicos del taller de mecanica automotriz para los alumnos de TSUEMA
3.2.3 Meta	Atender a los alumnos y egresados a traves de la habilitacion de espacios para las actividades de las coordinaciones de carrera y comites de titulacion
3.2.3.1 Acci3n	Actualizar equipo de computo
3.2.3.2 Acci3n	Acondicionar espacios para atencion a estudiantes y trabajos de los comites de titulacion asi como para exámenes profesionales
<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Lograr que los PE se adecuen a los avances disciplinares y didacticos
4.1 Estrategia	Implementar y sistematizar la actualizacion de los PE
4.1.1 Meta	Realizar actualizaciones semestrales de las asignaturas de los PE del CUCSur
4.1.1.1 Acci3n	Constituir un comite integrado por los presidentes de academias y los representantes de los CA que atienden cada PE, asesorados por especialistas, para realizar la actualizacion del plan de estudios
4.1.1.2 Acci3n	Programar y llevar a cabo talleres de actualizacion de los planes de estudio y los programas de los cursos de cada PE
4.1.1.3 Acci3n	Realizar foros de analisis y difusion de alternativas para la realizacion de practicas profesionales

<b>Nombre del Proyecto</b>
Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que no estan en el nivel I de los CIEES

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4	7,182,830.00	15/03/2005	22/09/2006
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2	153,000.00	06/06/2005	30/05/2006
2.1.2	2.1.2.1	278,000.00	07/08/2006	11/12/2006
3.1.1	3.1.1.1	5,000.00	04/01/2005	13/03/2005
3.2.1	3.2.1.1	1,642,609.00	29/03/2005	28/07/2005
3.2.2	3.2.2.1, 3.2.2.2	2,837,419.00	29/03/2005	28/07/2005
3.2.3	3.2.3.1, 3.2.3.2	377,800.00	01/04/2005	24/06/2005
4.1.1	4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3	15,000.00	04/01/2005	19/05/2005

Universidad de Guadalajara																									
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR																								
Proyecto	Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que no están en el nivel I de los CIEES																								
Inicia	Enero 04 de 2005				Termina	Diciembre 11 de 2006																			
Tipo	Mejorar la calidad de los PE no acreditados o de los niveles 2 y/o 3 de los CIEES																								
Responsable	Héctor Gabriel García López																								
Cargo	Profesor Titular A																								
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004					2005					2006										
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S
1. 1. 1. 1	\$2,031,258.00	\$0.00	\$2,031,258.00	\$0.00																					
1. 1. 1. 2	\$2,035,588.00	\$0.00	\$2,035,588.00	\$0.00																					
1. 1. 1. 3	\$3,065,984.00	\$0.00	\$3,065,984.00	\$0.00																					
1. 1. 1. 4	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00																					
2. 1. 1. 1	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00	\$0.00																					
2. 1. 1. 2	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00	\$0.00																					
2. 1. 2. 1	\$278,000.00	\$0.00	\$0.00	\$278,000.00																					
3. 1. 1. 1	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00	\$0.00																					
3. 2. 1. 1	\$1,642,609.00	\$0.00	\$1,642,609.00	\$0.00																					
3. 2. 2. 1	\$92,144.00	\$0.00	\$92,144.00	\$0.00																					
3. 2. 2. 2	\$2,745,275.00	\$0.00	\$2,745,275.00	\$0.00																					
3. 2. 3. 1	\$344,000.00	\$0.00	\$344,000.00	\$0.00																					
3. 2. 3. 2	\$33,800.00	\$0.00	\$33,800.00	\$0.00																					
4. 1. 1. 1	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00																					
4. 1. 1. 2	\$2,500.00	\$0.00	\$2,500.00	\$0.00																					
4. 1. 1. 3	\$2,500.00	\$0.00	\$2,500.00	\$0.00																					
<b>Total</b>	<b>\$12,491,658.00</b>	<b>\$0.00</b>	<b>\$12,163,658.00</b>	<b>\$328,000.00</b>																					

## Anexo

<b>Nombre del Proyecto</b>
Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que no estan en el nivel 1 de los CIEES

<b>Responsable del Proyecto</b>
Hector Gabriel Garcia Lopez

<b>Cargo</b>
Profesor Titular A

<b>Domicilio</b>
General Anaya No. 281. El Grullo, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
3213874055	3173825010	hgarcia@cucsur.udg.mx

1.1.1.1 Acción					
Habilitar espacios en los laboratorios y campos experimentales del area agropecuaria (Costo: \$ 2,031,258.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadora Pentium IV 2.2 Ghz, 40 Gb, 256 Mb RAM en el laboratorio de suelos y usos multiples	1	13,000.00	13,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora Laserjet 1000 en el laboratorio de suelos y usos multiples	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Barrena de cilindro	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocolorimetro en el laboratorio de suelos y usos multiples	1	9,000.00	9,000.00
	BIENES MUEBLES	Cromatografo de gases, liquidos y periferico, U-34009-50BPEK; U34009-55PB/SID y accesorios en el area de fisiologia	1	600,000.00	600,000.00
	BIENES MUEBLES	Refrigerador en el area de fisiologia	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Carro de laboratorio en el area de fisiologia	1	8,500.00	8,500.00
	BIENES MUEBLES	Esteroscopio en el area de fisiologia	1	9,000.00	9,000.00
	BIENES MUEBLES	Estanteria equipada con lamparas de neon en el area de fisiologia	1	19,000.00	19,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula en el taller de industrializacion	1	2,000.00	2,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula en el apiario	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Unidad de aire acondicionado de 2 toneladas en el apiario	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Recuperador de cera en el apiario	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Lampara de luz fria en el apiario	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Medidor de turbidez U0839150 en el area de fisiologia	1	12,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Agitador magnetico en el area de fisiologia	1	8,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Unidad de aire acondicionado de dos toneladas en el area de fisiologia	2	8,500.00	17,000.00

<b>BIENES MUEBLES</b>	Autoclave en el laboratorio de inseminacion artificial	1	20,000.00	20,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufa en el laboratorio de inseminacion artificial	1	30,000.00	30,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Balanza digital en el laboratorio de inseminacion artificial	1	20,000.00	20,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Balanza analitica en el laboratorio de inseminacion artificial	1	35,000.00	35,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Microscopio optico en el laboratorio de inseminacion artificial	1	30,000.00	30,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Microscopio de contraste de fases en el laboratorio de inseminacion artificial	1	40,000.00	40,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Microscopio estereoscopico en el laboratorio de inseminacion artificial	1	40,000.00	40,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Campana de flujo laminar con accesorios en el laboratorio de inseminacion artificial	1	40,000.00	40,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Purificador de agua en el laboratorio de inseminacion artificial	1	45,000.00	45,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Ultrasonido ALOKA con transductor vaginal, rectal y abdominal en el laboratorio de inseminacion artificial	1	350,000.00	350,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Centrifuga con control de temperatura en el laboratorio de inseminacion artificial	1	120,000.00	120,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Incubadora con control de CO2 en el laboratorio de inseminacion artificial	1	60,000.00	60,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Termometro de maximas y minimas en el invernadero	3	334.00	1,002.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractor ventilador en el invernadero	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Insumos para cultivos agricolas experimentales (lote)	64	4,454.00	285,056.00
<b>MATERIALES</b>	Reactivos y cristaleria en el laboratorio de suelos y usos multiples (lote)	1	10,000.00	10,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cristaleria en el area de fisiologia (Lote)	1	12,000.00	12,000.00
<b>MATERIALES</b>	Reactivos y materiales en el area de fisiologia (lote)	2	10,000.00	20,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cintilla de goteo en el invernadero (rollo)	1	1,700.00	1,700.00
<b>MATERIALES</b>	Malla antiafidos en el invernadero (rollo)	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Pelicula plastica en el invernadero (rollo)	1	2,500.00	2,500.00
<b>MATERIALES</b>	Implementos para el taller de industrializacion (lote)	1	5,000.00	5,000.00
<b>MATERIALES</b>	Pipeta despachadora repetitiva digital en el area de fisiologia	1	5,500.00	5,500.00
<b>MATERIALES</b>	Oxigeno disuelto U0594675 y accesorios en el area de fisiologia	1	8,000.00	8,000.00
<b>SERVICIOS</b>	Mantenimiento y reparacion de equipo y maquinaria agricola	4	27,500.00	110,000.00

<b>1.1.1.2 Acción</b>		Habilitar espacios en los laboratorios del area de conservacion y manejo de recursos naturales (Costo: \$ 2,035,588.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Programa Kilimanjaro para analisis de imagenes, student lab kit (15 computadoras por licencia) en el laboratorio de geomatica	2	30,000.00	60,000.00
	<b>ACERVOS</b>	Programa Cartalinx para analisis vectorial studentlab kit (10 computadoras por licencia) en el laboratorio de geomatica	3	12,000.00	36,000.00
	<b>ACERVOS</b>	Programa ARCGIS para analisis vectorial, licencia individual en el laboratorio de geomatica	10	48,000.00	480,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora Pentium IV, 2.2 Ghz, 40 Gb, 256 Mb RAM en el laboratorio de geomatica	35	13,000.00	455,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyector de canon en el laboratorio de geomatica	1	30,000.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Planta de energia electrica en la estacion cientifica Las Joyas	1	7,500.00	7,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Bomba de agua en la estacion cientifica Las Joyas	1	500.00	500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mufla analoga 12x12x14 en la estacion cientifica Las Joyas	1	7,301.00	7,301.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Microscopio binocular en la estacion cientifica Las Joyas	3	38,295.00	114,885.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Charolas de diseccion en el laboratorio de biologia	30	1,000.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Bomba de presion y vacio en el laboratorio de biologia	1	7,000.00	7,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Integrador de area foliar en el laboratorio de biologia	1	84,000.00	84,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Panchas para montaje de tejidos en el laboratorio de biologia	1	5,628.00	5,628.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Microscopio optico Axiostar en el laboratorio de biologia	10	26,424.00	264,240.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Microscopio estereoscopio STMDV4 en el laboratorio de biologia	10	19,656.00	196,560.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Microscopio axeostor plus carlzeiss, en la estacion cientifica Las Joyas	1	26,500.00	26,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de gas de 30 kg en la estacion cientifica Las Joyas	3	500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Parrilla de calentamiento con agitacion 18x18 en la estacion cientifica Las Joyas	1	5,452.00	5,452.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufa de cultivo digital en la estacion cientifica Las Joyas	1	20,081.00	20,081.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufa de parrilla en la estacion cientifica Las Joyas	1	1,000.00	1,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Balanza analitica 210 g x 0.1 mg en la estacion cientifica Las Joyas	1	38,325.00	38,325.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno de conveccion natural en la estacion cientifica Las Joyas	1	13,816.00	13,816.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	No break Sola basic 400 VA, en el	12	1,150.00	13,800.00

	laboratorio de geomatica			
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla plegable en el laboratorio de geomatica	1	1,500.00	1,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Plotter HP designjet 500 en el laboratorio de geomatica	1	70,000.00	70,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cristaleria en la estacion cientifica Las Joyas (lote)	2	10,000.00	20,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cristaleria en el laboratorio de biologia (lote)	3	10,000.00	30,000.00
<b>MATERIALES</b>	Reactivos en la estacion cientifica Las Joyas (lote)	50	300.00	15,000.00

1.1.1.3 Acción		Habilitar espacios en los laboratorios del area de manejo de zonas costeras y en el barco de investigacion pesquera (BIPV) (Costo: \$ 3,065,984.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Autoclave electrica en el laboratorio de quimica marina	1	22,000.00	22,000.00
	ACERVOS	Softw are de microscopia en el laboratorio de acuicultura	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion meteorologica en el laboratorio de quimica marina	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Mareografo en el laboratorio de quimica marina	4	18,750.00	75,000.00
	BIENES MUEBLES	Refrigerador en el laboratorio de quimica marina	2	6,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopio en el laboratorio de quimica marina	2	47,500.00	95,000.00
	BIENES MUEBLES	Balanza analitica en el laboratorio de quimica marina	1	68,000.00	68,000.00
	BIENES MUEBLES	Flujometro para el barco BIPV	2	8,000.00	16,000.00
	BIENES MUEBLES	Redes bongo para el barco BIPV	2	50,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Perfilador CTD para el barco BIPV	1	300,000.00	300,000.00
	BIENES MUEBLES	Remolques para lanchas para el barco BIPV	4	15,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Motor fuera de borda 4 tiempos 75 hp para el barco BIPV	1	115,000.00	115,000.00
	BIENES MUEBLES	Panga 30 pies de eslora para el barco BIPV	1	42,000.00	42,000.00
	BIENES MUEBLES	Lancha lagunera para el barco BIPV	1	17,000.00	17,000.00
	BIENES MUEBLES	Motor fuera de borda 4 tiempos 25 hp para el barco BIPV	1	65,000.00	65,000.00
	BIENES MUEBLES	Lancha de atraque para el barco BIPV	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de refrigeracion para el barco BIPV	1	65,000.00	65,000.00
	BIENES MUEBLES	Redes de enmalle para el barco BIPV	10	4,800.00	48,000.00
	BIENES MUEBLES	Redes de arrastre para el barco BIPV	2	27,500.00	55,000.00
	BIENES MUEBLES	Potenciometro para el barco BIPV	2	8,000.00	16,000.00
	BIENES MUEBLES	Oximetro para el barco BIPV	2	17,500.00	35,000.00
	BIENES MUEBLES	Salinometro para el barco BIPV	2	12,500.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Corrientometro para el barco BIPV	1	45,000.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de salvamento para el barco BIPV	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Radar para el barco BIPV	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Ecosonda para el barco BIPV	1	65,000.00	65,000.00
	BIENES MUEBLES	Autoclave electrica en el laboratorio de acuicultura	1	22,000.00	22,000.00
	BIENES MUEBLES	Transportador para peces en el laboratorio de acuicultura	1	18,000.00	18,000.00

<b>BIENES MUEBLES</b>	Precongelador para liofilizador en el laboratorio de acuicultura	1	65,000.00	65,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Ultracongelador en el laboratorio de acuicultura	1	120,000.00	120,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Blower 1 HP en el laboratorio de acuicultura	2	12,000.00	24,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanques de geomembrana en el laboratorio de acuicultura	6	30,000.00	180,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Respirometro en el laboratorio de acuicultura	21	10,000.00	210,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Calorimetro semimicro Parr 1920 en el laboratorio de acuicultura	1	280,000.00	280,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Kit para extraccion de clorofila en el laboratorio de quimica marina	2	20,000.00	40,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Botellas w inkler en el laboratorio de quimica marina	50	260.00	13,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mufla digital en el laboratorio de quimica marina	1	30,000.00	30,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque para reduccion de residuos quimicos peligrosos en el laboratorio de quimica marina	1	38,000.00	38,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Balanza electronica en el laboratorio de quimica marina	8	9,373.00	74,984.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Afilador de navajas en el laboratorio de quimica marina	1	75,000.00	75,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Campana de extraccion en el laboratorio de quimica marina	1	65,000.00	65,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	GPS Garmin X24 en el laboratorio de quimica marina	2	5,000.00	10,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Ecosonda portatil en el laboratorio de quimica marina	1	50,000.00	50,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufa para cultivo de DBO en el laboratorio de quimica marina	1	25,000.00	25,000.00
<b>MATERIALES</b>	Reactivos quimicos en el laboratorio de quimica marina (lote)	8	10,000.00	80,000.00
<b>MATERIALES</b>	Reactivos quimicos en el laboratorio de acuicultura (lote)	2	10,000.00	20,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cristaleria en el laboratorio de acuicultura (lote)	1	10,000.00	10,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cristaleria en el laboratorio de quimica marina (lote)	4	10,000.00	40,000.00

1.1.1.4 Acción					
Gestionar la evaluacion ante los CIEES (Costo: \$ 50,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	<b>HONORARIOS</b>	Personal de los CIEES que participa en la evaluacion de IRNA	1	50,000.00	50,000.00

<b>2.1.1.1 Acción</b>	Integrar expediente con indicadores y evidencias para cada uno de los PE de acuerdo con los estándares de los CIEES (Costo: \$ 3,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Hojas, fotocopias, lapices y otros consumibles (lote)	5	600.00	3,000.00

<b>2.1.1.2 Acción</b>	Solicitar la evaluación a los CIEES y atender a los grupos de evaluadores (Costo: \$ 150,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Personal de los CIEES que participan en la evaluación de TSUEMA, TSUTEL e INTEL	3	50,000.00	150,000.00

<b>2.1.2.1 Acción</b>	Atender y resolver las recomendaciones de los CIEES para los tres PE (Costo: \$ 278,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Libros, software y videos (lote)	10	5,000.00	50,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadoras, impresoras, mesas, sillas (lote)	10	20,000.00	200,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Hojas, fotocopias, lapices y otros consumibles (lote)	10	2,000.00	20,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Cafe, galletas, crema y otros insumos; alimentación, transporte, hospedaje, gasolina (paquete)	4	2,000.00	8,000.00

<b>3.1.1.1 Acción</b>	Concluir los expedientes de las autoevaluaciones que se encuentran en proceso para los cuatro PE (Costo: \$ 5,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Hojas, fotocopias, lapices y otros consumibles (lote)	10	500.00	5,000.00

3.2.1.1 Acción					
Habilitar espacios físicos, laboratorios y talleres para los alumnos de INTEL y TSUTEL (Costo: \$ 1,642,609.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Plataforma para desarrollo de software para ingeniería en software	1	28,750.00	28,750.00
	ACERVOS	Lenguaje para la síntesis de circuitos digitales para ingeniería en software	1	3,150.00	3,150.00
	ACERVOS	Desarrollo de aplicaciones de control para ingeniería en software	1	11,500.00	11,500.00
	ACERVOS	Calculos matematicos para ingeniería en software	1	11,443.00	11,443.00
	ACERVOS	Desarrollo de software para telefonía celular para ingeniería en software	1	13,800.00	13,800.00
	ACERVOS	Desarrollo de documentación para ingeniería en software	1	7,763.00	7,763.00
	ACERVOS	Análisis, simulación y diseños de procesamiento de señales para ingeniería en software	1	25,550.00	25,550.00
	ACERVOS	Simulación de agentes y redes de computadora para ingeniería en software	1	14,835.00	14,835.00
	BIENES MUEBLES	Router modulador 10/100 base T en laboratorio de redes	6	7,696.00	46,176.00
	BIENES MUEBLES	Tarjeta de interfaz serial asy/syncro en laboratorio de redes	6	3,220.00	19,320.00
	BIENES MUEBLES	Puertos para router modulador en laboratorio de redes	6	1,380.00	8,280.00
	BIENES MUEBLES	Computadora Pentium IV, 3Ghz, 120 Gb en laboratorio de redes	40	15,000.00	600,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa plegable 76x183 cm en laboratorio de redes	40	650.00	26,000.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla plegable en laboratorio de redes	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Simulador de línea ISDN para tecnologías de la comunicación	1	32,775.00	32,775.00
	BIENES MUEBLES	Multímetro digital estereo en el laboratorio de electrónica	5	570.00	2,850.00
	BIENES MUEBLES	Fuente de poder estereo PRL25 en el laboratorio de electrónica	15	1,700.00	25,500.00
	BIENES MUEBLES	Sondas para generador de funciones en el laboratorio de electrónica	20	610.00	12,200.00
	BIENES MUEBLES	Generador de funciones tektroniks AFG310 en el laboratorio de electrónica	3	18,645.00	55,935.00
	BIENES MUEBLES	Osciloscopio tektroniks TDS2002 en el laboratorio de electrónica	5	14,245.00	71,225.00
	BIENES MUEBLES	Pintaron blanco 120 x 240 en el laboratorio de electrónica	2	1,200.00	2,400.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla con tripe blanca 60 x 60 en el laboratorio de electrónica	10	1,201.00	12,010.00
	BIENES MUEBLES	Gabinete universal con 4 repisas en el laboratorio de electrónica	4	3,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Silla plasticas genova crisa en el laboratorio de electrónica	52	330.00	17,160.00



Centro Universitario de la Costa Sur



<b>BIENES MUEBLES</b>	Conector tomacorriente STEREN 3x18E en el laboratorio de electronica	20	22.00	440.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mini atril STERENHER 700 en el laboratorio de electronica	5	96.00	480.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Multicontactos estereo en el laboratorio de electronica	20	55.00	1,100.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa plegable 76cm x 185 cm en el laboratorio de electronica	26	650.00	16,900.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	No break TDE 500VA en el laboratorio de electronica	2	1,127.00	2,254.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Regulador Sola basic 1000 W en el laboratorio de electronica	20	242.00	4,840.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora HP laserjet 1300 en el laboratorio de electronica	1	5,382.00	5,382.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Video proyector sony VPLCX6 en el laboratorio de electronica	1	24,035.00	24,035.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora HP Pavilion 530 en el laboratorio de electronica	25	15,000.00	375,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora portatil Sony vaio, Pentium IV 2.8 Ghz, 40 Gb, 512 Mb RAM, en el laboratorio de electronica	1	30,000.00	30,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Kit para ensenanza de las comunicaciones opticas para tecnologias de la comunicacion	5	3,000.00	15,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	No break para el laboratorio de redes	4	1,127.00	4,508.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Regulador Sola basic en el laboratorio de redes	40	242.00	9,680.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Simulador de linea telefonica para tecnologias de la comunicacion	2	11,328.00	22,656.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla plastica genova crisa en laboratorio de redes	50	330.00	16,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Videoprojector HP 6120, en laboratorio de redes	1	20,620.00	20,620.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Sw itch de 24 puertos en laboratorio de redes	3	6,408.00	19,224.00
<b>MATERIALES</b>	Cable con conector tipo macho en laboratorio de redes	6	644.00	3,864.00
<b>MATERIALES</b>	Acople para el sw itch de 24 puertos en laboratorio de redes	3	1,380.00	4,140.00
<b>MATERIALES</b>	Cable con conector tipo hembra en laboratorio de redes	6	644.00	3,864.00

<b>3.2.1.1 Acción</b> Habilitar espacios físicos, laboratorios y talleres para los alumnos de INTEL y TSUTEL (Costo: \$ 1,642,609.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Plataforma para desarrollo de software para ingeniería en software	1	28,750.00	28,750.00
	<b>ACERVOS</b>	Lenguaje para la síntesis de circuitos digitales para ingeniería en software	1	3,150.00	3,150.00
	<b>ACERVOS</b>	Desarrollo de aplicaciones de control para ingeniería en software	1	11,500.00	11,500.00
	<b>ACERVOS</b>	Calculos matematicos para ingeniería en software	1	11,443.00	11,443.00
	<b>ACERVOS</b>	Desarrollo de software para telefonía celular para ingeniería en software	1	13,800.00	13,800.00
	<b>ACERVOS</b>	Desarrollo de documentación para ingeniería en software	1	7,763.00	7,763.00
	<b>ACERVOS</b>	Análisis, simulación y diseños de procesamiento de señales para ingeniería en software	1	25,550.00	25,550.00
	<b>ACERVOS</b>	Simulación de agentes y redes de computadora para ingeniería en software	1	14,835.00	14,835.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Router modulador 10/100 base T en laboratorio de redes	6	7,696.00	46,176.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tarjeta de interfaz serial asy/syncro en laboratorio de redes	6	3,220.00	19,320.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Puertos para router modulador en laboratorio de redes	6	1,380.00	8,280.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora Pentium IV, 3Ghz, 120 Gb en laboratorio de redes	40	15,000.00	600,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa plegable 76x183 cm en laboratorio de redes	40	650.00	26,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla plegable en laboratorio de redes	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Simulador de línea ISDN para tecnologías de la comunicación	1	32,775.00	32,775.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Multímetro digital estereo en el laboratorio de electrónica	5	570.00	2,850.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Fuente de poder estereo PRL25 en el laboratorio de electrónica	15	1,700.00	25,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sondas para generador de funciones en el laboratorio de electrónica	20	610.00	12,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Generador de funciones tektroniks AFG310 en el laboratorio de electrónica	3	18,645.00	55,935.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Osciloscopio tektroniks TDS2002 en el laboratorio de electrónica	5	14,245.00	71,225.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pintaron blanco 120 x 240 en el laboratorio de electrónica	2	1,200.00	2,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla con tripe blanca 60 x 60 en el laboratorio de electrónica	10	1,201.00	12,010.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Gabinete universal con 4 repisas en el laboratorio de electrónica	4	3,000.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla plasticas genova crisa en el laboratorio de electrónica	52	330.00	17,160.00

<b>3.2.2.2 Acción</b> Habilitar espacios físicos del taller de mecánica automotriz para los alumnos de TSUEMA (Costo: \$ 2,745,275.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Software supervisor en tres dimensiones	1	96,952.00	96,952.00
	<b>ACERVOS</b>	Sistema educacional de ejecución de manufactura	1	163,439.00	163,439.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Desarmadores para diferentes funciones	10	125.00	1,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Camara para mecanico	1	800.00	800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas para diferentes funciones	2	250.00	500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de llaves para fan clutch	1	1,200.00	1,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Centrador clutch aire acondicionado	1	700.00	700.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Puntas para extraer orings	1	200.00	200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Instalador de tazas de baleros	1	600.00	600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Alineador de clutch	1	1,200.00	1,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tapon para balancin	1	250.00	250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Soporte para motor	1	1,200.00	1,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Manga hot sleeve	1	450.00	450.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractores para diferentes funciones	10	680.00	6,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estacion de celda HAS-200	1	557,000.00	557,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Matracas de varios tamanos	5	1,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de avellanador	1	300.00	300.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de autocte	5	750.00	3,750.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Compresor de aire de 5hp	1	25,000.00	25,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Numeros para marcar	1	850.00	850.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Llaves para tubo	12	150.00	1,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tornillo de banda	5	800.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Botador de rotulas	1	700.00	700.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora Pentium IV	5	25,000.00	125,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Modulo BLUETOOTH	1	18,000.00	18,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	WINREPLAY	1	15,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cartucho de UCE	1	6,500.00	6,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Entrenadores didacticos	7	65,000.00	455,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PLC transistor de parque	8	5,000.00	40,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de gas estacionario 500 lts	1	3,200.00	3,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Prensa hidraulica	2	76,962.00	153,924.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Grabador para PICSTAR	5	4,200.00	21,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Fresa multiestrias varias medidas	5	460.00	2,300.00

<b>BIENES MUEBLES</b>	Brocas de zanco de diferentes medidas	10	75.00	750.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Machuelos de acero de diferentes medidas	10	68.00	680.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Cizalla guillotina para placa calibre 22	1	21,170.00	21,170.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Maneral para machuelo no.7	3	420.00	1,260.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Afilador de brocas	3	373.00	1,119.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de equipo humedo para sierra de banda	2	2,781.00	5,562.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Polipasto electrico de cadena, 2 ton	2	22,087.00	44,174.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Motores automotrices	5	18,000.00	90,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Acumulador 13 placas	3	700.00	2,100.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Cables pasacorrientes	5	200.00	1,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractor para alternador	5	200.00	1,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Armadura de motor de arranque	5	500.00	2,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Sw itch para elevador de vidrios	4	600.00	2,400.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Ventilador automotriz	5	1,800.00	9,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Motor de limpiaparabrisas	5	800.00	4,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Alternador de 100 A	9	1,200.00	10,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Motor de arranque para diferentes modelos	9	1,500.00	13,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Roladora de tubo universal	1	70,000.00	70,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Cortadora angular de 360 grados	1	1,064.00	1,064.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Punteadora electrica 50 KCA	1	24,360.00	24,360.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Dobladora universal	1	35,512.00	35,512.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Hidrolavadora comet industrial	1	27,000.00	27,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Videoprojector infocus	1	12,690.00	12,690.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Scanner HP scanjet 3670	1	1,299.00	1,299.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresora HP laserjet 1300	1	4,499.00	4,499.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Archivero 4 cajones	1	1,599.00	1,599.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla de malla, para visitas	4	299.00	1,196.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Anaquele metalico 4 repisas plata	3	719.00	2,157.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Software All Data para diagnostico automotriz	1	20,000.00	20,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estacion de cautin WELLER	5	990.00	4,950.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Cautines WEELER para diferentes funciones	10	780.00	7,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Banco para practicas acondicionado para automatizacion	5	3,550.00	17,750.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Fuentes regulables y fijas 12 V, 5 A	10	680.00	6,800.00

<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de cableado para practicas	10	300.00	3,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Armado de control electrico, neumatico y de comunicaciones	1	58,168.00	58,168.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Comunicacion PLC RSLINX	1	41,675.00	41,675.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Modulo completo de la serie MAP	1	411,646.00	411,646.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Gato para transmisiones de 1 ton	1	4,500.00	4,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de dados	2	1,500.00	3,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pistola de calor	1	2,500.00	2,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Engrasadora	1	6,000.00	6,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Probador de fugas de cilindro	1	1,500.00	1,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Minicortador de tubo	1	400.00	400.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de bronces	1	250.00	250.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Dado para retraer piston	1	250.00	250.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Juegos de dados de diferentes dimensiones	2	900.00	1,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Retractor de piston de caliper	1	1,500.00	1,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pulidor de cilindros de frenos	1	2,000.00	2,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Charola para drenar aceites	1	150.00	150.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arco desmontavalvulas	1	1,800.00	1,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arrancador de control remoto	1	1,800.00	1,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Bevador hidraulico 10 ton	1	35,000.00	35,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Revividor de roscas para bujia	1	300.00	300.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Opresor de resortes de amortiguador	1	3,000.00	3,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Calibrador de hojas	1	80.00	80.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pulidor de cilindros de motor	1	600.00	600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estetoscopio para mecanico	1	200.00	200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Puntas torx	1	600.00	600.00

<b>3.2.3.1 Acción</b>	Actualizar equipo de computo (Costo: \$ 344,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
<b>BIENES MUEBLES</b>		Computadora HP Pentium IV 3Ghz, 120Gb, 256 Mb RAM	3	28,000.00	84,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>		Impresora multifuncional laser HP, para INTEL	1	10,000.00	10,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>		Impresora multifuncional laser HP, para IRNA	1	10,000.00	10,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>		Computadora portatil, Sony vaio	5	30,000.00	150,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>		Proyector de canon multimedia marca Sony	3	30,000.00	90,000.00

<b>3.2.3.2 Acción</b>	Acondicionar espacios para atención a estudiantes y trabajos de los comites de titulacion asi como para exámenes profesionales (Costo: \$ 33,800.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa de trabajo Versa con 4 patas tubulares	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Silla fija con brazos	16	800.00	12,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla blanca con tripie	3	5,000.00	15,000.00

<b>4.1.1.1 Acción</b>	Constituir un comite integrado por los presidentes de academias y los representantes de los CA que atienden cada PE, asesorados por especialistas, para realizar la actualizacion del plan de estudios (Costo: \$ 10,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Hojas, fotocopias, lapices y otros consumibles (lote)	2	800.00	1,600.00
	<b>SERVICIOS</b>	Alimentacion, transporte, hospedaje, gasolina (paquete)	10	780.00	7,800.00
	<b>SERVICIOS</b>	Cafe, galletas, crema y otros insumos necesarios	1	600.00	600.00

<b>4.1.1.2 Acción</b>	Programar y llevar a cabo talleres de actualizacion de los planes de estudio y los programas de los cursos de cada PE (Costo: \$ 2,500.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Hojas, fotocopias, lapices y otros consumibles (lote)	2	650.00	1,300.00
	<b>SERVICIOS</b>	Cafe, galletas, crema y otros insumos necesarios	2	600.00	1,200.00

<b>4.1.1.3 Acción</b>	Realizar foros de analisis y difusion de alternativas para la realizacion de practicas profesionales (Cos to: \$ 2,500.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Hojas, fotocopias, lapices y otros consumibles (lote)	2	650.00	1,300.00
	<b>SERVICIOS</b>	Cafe, galletas, crema y otros insumos necesarios	2	600.00	1,200.00

## VII. Consistencia interna del ProDES

### Fortalezas vs. proyectos

Los proyectos del ProDES inciden en las fortalezas institucionales identificadas:

Para los cuatro PE nivel I de los CIEES, el proyecto de aseguramiento de la calidad de PE establece objetivos, estrategias y metas para asegurar su permanencia en este nivel, implementando un programa de tutorías, enfoques educativos centrados en el estudiante, seguimiento de egresados, actividades teórico-prácticas y movilidad estudiantil. Pero el objetivo real es la acreditación de estos programas.

En cuanto a la habilitación y la calidad de la plantilla académica, el proyecto; “Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos del CUCSur” establece objetivos y metas para impulsar y fortalecer el grado de habilitación de los profesores y para que un mayor número tenga el perfil del Promep. Los proyectos de aseguramiento de la calidad y de mejoramiento de la calidad de los PE contemplan acciones para la capacitación en aspectos disciplinares, didácticos y de tutorías.

Para los profesores que estudian un posgrado, el proyecto de fortalecimiento y consolidación de CA contempla el apoyo para que concluyan sus estudios, mientras que los proyectos de aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE consideran el fortalecimiento de los PE con la reinserción de estos PTC.

Respecto a la infraestructura, el proyecto “Aseguramiento de la calidad de la biblioteca”, contempla la diversificación de los medios informativos, la bibliografía básica para todos los cursos que oferta el CUCSur, herramientas tecnológicas de vanguardia y la habilitación de espacios para procesos autogestivos de aprendizaje.

Este proyecto también contribuirá a incrementar el número de PTC que cuentan con equipo de cómputo (90% actualmente).

### Problemas vs. Proyectos

El proyecto “Aseguramiento de la calidad de los programas educativos en nivel I de los CIEES y en proceso de acreditación, del CUCSur”, atenderá los siguientes problemas detectados: distribución asimétrica de los PTC en los PE; no se tiene un programa de tutorías; ninguno de los programas educativos se encuentra acreditado; todos los cuerpos académicos están en formación; no se tiene un programa de tutorías; no se oferta ningún programa de posgrado; no se ha implementado un programa de seguimiento de egresados; no existen políticas generales para la movilidad estudiantil y el intercambio de profesores; insuficiente infraestructura de apoyo a las actividades de docencia de los PTC y PA; equipamiento para laboratorios, talleres, biblioteca y centros de cómputo insuficiente; ningún PE promueve el aprendizaje centrado en el estudiante.

El proyecto “Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos del CUCSur” resolverá los siguientes problemas: bajo índice de PTC con el perfil deseable del Promep, bajo índice de PTC miembros del SNI, todos los cuerpos académicos se encuentran en formación, 23 PTC tienen grado de licenciatura.

El proyecto “Aseguramiento de la calidad de la biblioteca” atenderá los siguientes problemas: el espacio físico con que cuenta la biblioteca central es insuficiente, equipamiento para laboratorios, talleres, biblioteca y centros de cómputo insuficientes, ningún PE promueve el aprendizaje centrado en el estudiante.

El proyecto “Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que no están en el nivel I de los CIEES”, atenderá los siguientes problemas: no se tiene un programa de tutorías, no se ha implementado un programa de seguimiento de egresados, no existen políticas generales para la movilidad estudiantil y el intercambio de profesores, insuficiente infraestructura de apoyo a las actividades de docencia de los PTC y PA, equipamiento para laboratorios, talleres, biblioteca y centros de cómputo insuficientes, ningún PE promueve el aprendizaje centrado en el estudiante.

### **Metas compromiso vs. proyectos**

Las metas compromiso se clasifican en cuanto a los rubros: PTC, CA, tutorías y PE. La consistencia entre éstas y los cuatro proyectos es la siguiente:

*PTC.* Los PTC con el perfil deseable y los que obtendrán su registro en el SNI o SNC tienen consistencia con el proyecto de CA. La meta compromiso de PTC que participan en tutorías presenta consistencia con dos proyectos, el de CA y el de aseguramiento de la calidad de los PE, con acciones dirigidas hacia el mejoramiento del grado académico de los PTC, la incorporación de PTC, el apoyo a publicaciones científicas, la obtención del perfil del Promep y el ingreso al SNI o SNC, las estancias académicas, los descansos sabáticos y la adecuación de espacios para los profesores y para el programa de tutorías.

*CA.* La meta de los CA que mejorarán su grado de consolidación presenta relación con el proyecto de los cuerpos académicos.

*Tutorías.* La meta compromiso del porcentaje de estudiantes que participarán en el programa de tutorías tiene consistencia con tres de los cuatro proyectos: Mejoramiento de la calidad de los PE, Aseguramiento de la calidad de los PE y Aseguramiento de la calidad de la biblioteca.

*PE.* Las metas compromiso de los PE que se actualizarán, los PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje, los PE con tasa de titulación mayor a 70% y los PE con tasa de titulación menor a 30%, presentan consistencia con tres de los cuatro proyectos: Mejoramiento de la calidad de los PE, Aseguramiento de la calidad de los PE y Aseguramiento de la calidad de la biblioteca.

PE que mejorarán su nivel según los CIEES o alcanzarán la acreditación. La meta compromiso de PE que pasarán de nivel II a I de los CIEES tiene consistencia con uno de los cuatro proyectos: Mejoramiento de la calidad de los PE. Las metas compromiso de los PE que alcanzarán la acreditación también tienen relación con un proyecto: Aseguramiento de la calidad de los PE.

La matriz de consistencia se encuentra en el anexo 24.

## VIII. Conclusiones

El ejercicio de actualización del PIFI 3.0 involucró en forma directa a todos los responsables de los programas educativos, los cuerpos académicos, las unidades departamentales, las unidades administrativas, así como a los directivos, profesores, estudiantes y, en forma indirecta, a los trabajadores administrativos y de servicio que apoyaron la realización de las numerosas sesiones de trabajo de los grupos operativos encargados de la integración del ProDES. Se puede afirmar que ha sido un proceso que ha incentivado ampliamente la participación de la comunidad del CUCSur.

La revisión objetiva de los indicadores del desempeño del CUCSur dio como resultado la identificación de una importante inconsistencia entre los valores registrados en años anteriores, entre lo proyectado y lo que arrojan los datos reales registrados en la actualidad, en principal contraste con los valores consignados en el ProDES del PIFI 3.0. A partir de este análisis se derivó la necesidad de realizar un ajuste general en todos los indicadores, teniendo cuidado en que las proyecciones sean consistentes y acordes con los parámetros establecidos por el Promep, aunque con valores reales para los indicadores del desempeño de la DES.

Este ajuste es el resultado de un sólido ejercicio de actualización de los indicadores de los PE; nos permite hacer proyecciones más realistas de las metas compromiso para los años 2005 y 2006.

En la autoevaluación de los CA, se revisaron los compromisos que éstos adquirieron en 2003, se analizó el grado de cumplimiento y el nivel de productividad de las LGAC y se realizó una evaluación de la pertinencia y consistencia de las mismas. Con base en esta actualización, se determinó que era necesaria la reestructuración y la disminución numérica de las LGAC. Este importante ejercicio de autoanálisis institucional también hizo evidente la necesidad de replantear la composición de algunos cuerpos académicos.

En la autoevaluación de los PE se presentaron importantes avances en el cumplimiento de los compromisos adquiridos a 2006. Cinco carreras fueron evaluadas por los CIEES durante 2004, en un segundo momento. Cuatro avanzaron a nivel I y una a nivel II, mientras que una sexta carrera evaluada por los CIEES, también fue evaluada en 2004 por el CACEI, organismo reconocido por el COPAES, y está en proceso de acreditación. Tres carreras de reciente creación que no han sido evaluadas por el correspondiente comité, tienen a su favor la experiencia de las carreras avanzadas que les facilitará el disminuir las brechas de calidad.

Debido a la alta capacidad académica del CUCSur en las áreas biológicas, de medio ambiente y agropecuaria, se determinó que para el crecimiento futuro de la oferta académica, se haga hincapié en la creación de programas de licenciatura y posgrado relacionados con temas de desarrollo regional y medio ambiente, los cuales sacarán ventaja de la planta académica con alto nivel de formación.

Como resultado del ejercicio de autoevaluación y atendiendo a las fortalezas y problemas identificados a partir de los objetivos estratégicos planteados, se presentan cuatro proyectos de desarrollo: uno destinado al aseguramiento de la calidad de los PE que presentan mayor grado de desarrollo; otro, a los programas educativos con menor

desarrollo, con el propósito de disminuir las brechas de calidad entre los PE; un tercero busca apoyar la consolidación de los cuerpos académicos; un cuarto proyecto pretende incidir en la calidad de la formación de los alumnos a través de la consolidación de la biblioteca central del CUCSur.

Se dio particular importancia a la consistencia del contenido del ProDES: fortalezas y problemas del autodiagnóstico, capacidad y competitividad, compromisos, la misión y la visión y los proyectos asociados con las políticas de la UdeG y del CUCSur.

Los recursos que se solicitan en cada uno de los cuatro proyectos (que complementan los recursos que la propia DES planea aplicar durante los años 2005 y 2006), permitirán al Centro Universitario de la Costa Sur acelerar y optimizar su capacidad y competitividad académicas, reducir las brechas de calidad entre programas educativos y cuerpos académicos, y mejorar significativamente su desempeño y su pertinencia dentro de la región de influencia.

Por último, cabe señalar que el ejercicio de autoevaluación y planeación estratégica inducido por la presente actualización del PIFI 3.0, ha permitido que la comunidad del centro universitario se involucre en los procesos de planeación y la ha dotado de herramientas metodológicas para hacer más eficientes sus procesos de planeación y evaluación del desempeño en los próximos años.

## Anexo 1

### Participación del Centro Universitario de la Costa Sur en el ProDES del PIFI 3.1

#### Coordinación

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Eleuterio Vidrio López	Secretario Académico
3	Efraín Pérez Pérez	Secretario Administrativo
4	Alfredo Tomás Ortega Ojeda	Coordinador de Investigación
5	Rolando Castillo Murillo	Coordinador de Servicios Académicos
6	Luis Ignacio Íñiguez Dávalos	PTC
7	Alfredo Castañeda Palomera	Jefe Unidad de Planeación

#### Integración

#	Nombre	Puesto o funciones
8	Alfredo Tomás Ortega Ojeda	Coordinador de Investigación
9	Rolando Castillo Murillo	Coordinador de Servicios Académicos
10	Luis Ignacio Íñiguez Dávalos	PTC
11	Alfredo Castañeda Palomera	Jefe Unidad de Planeación

#### Análisis de programas educativos y proyectos asociados

#	Nombre	Puesto o funciones
12	Alfredo Castañeda Palomera	Jefe Unidad de Planeación
13	Donato Vallín González	Jefe Departamento de Ingeniería
14	Fausto Gutiérrez Lugo	Jefe Departamento de Ciencias Administrativas
15	Rubén Sánchez Ortega	Jefe Departamento de Estudios Jurídicos
16	Alfonso Zepeda Arce	Coordinador de la Carrera de Turismo
17	José Martín Vázquez González	Coordinador de la Carrera de IRNA
18	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de las Carreras de INTEL y TSUTEL
19	Juan Ricardo Gutiérrez Cardona	Coordinador de las Carreras de IOS y TSUEMA
20	Carlos Alberto Esparza González	Coordinador de la Carrera de Administración
21	Juan Rafael Ambriz Camacho	Coordinador de la Carrera de Derecho
22	Arturo Macedo Peña	Coordinador de la Carrera de Contaduría
23	Armando Martínez López	PTC
24	Adán Michel Aréchiga	Coordinador de Control Escolar
25	Roberto Joya Arreola	Profesor de Asignatura
26	Aldo Ríos Rubio	Profesor de Asignatura
27	Alejandro Juárez González	PTC
28	Manuel Pío Rosales Almendra	PTC
29	Domingo Velázquez Pérez	PA
30	Yolanda López Santana	Jefa Unidad de Biblioteca
31	Enrique Godinez Domínguez	PTC
32	Francisco de Asís Silva Bátiz	PTC

#	Nombre	Puesto o funciones
33	César Amador Díaz Pelayo	PTC
34	Jesús Juan Rosales Adame	PTC
35	Héctor Gabriel García López	PTC
36	Andrés Rodríguez Hernández	PA
37	Juan de Dios de Luna Martínez	Técnico Académico
38	Ma. Elizabeth Kuri Cano	PTC
39	Jorge Velásquez Núñez	PA
40	Kathia Georgina Pérez Robles	PA
41	Silvia Torres Robles	PTC
42	Rosario Eloisa Corona Pelayo	Técnico Académico
43	José Antonio Trejo Robles	PTC
44	Antonio Talavera Villarreal	Técnico Académico
45	Pedro Barboza Jiménez	PA
46	Ricardo Delgadillo Lizaola	PA
47	Francisco Gámez Adame	PA
48	Gerardo Núñez González	PA
49	Rubí Dalia Palomera Quiñonez	PA
50	Fco. Javier Pelayo Cortés	Técnico Académico
51	Alfonso Miguel Ramos Santana	Técnico Académico
52	Armando Vargas Gómez	PA

#### **Análisis de cuerpos académicos y proyectos asociados**

#	Nombre	Puesto o funciones
53	Luis Ignacio Iñiguez Dávalos	PTC
54	Rolando Castillo Murillo	Coordinador de Servicios Académicos
55	Ramón Cuevas Guzmán	Jefe del Departamento de Ecología y Recursos Naturales
56	Jesús Medina García	Jefe del Departamento de Estudios Turísticos
57	Arnulfo Hernández Díaz	Jefe del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras
58	Imelda Rosana Cih Dzul	PTC
59	Luis Carlos Gámez Adame	Jefe del Departamento de Contaduría
60	Martha Sheila Gómez González	Coordinadora de Finanzas
61	Marcel de Gpe. Pelayo Velásquez	PTC
62	Mónica Araceli Reyes Rodríguez	PTC
63	Luis Flavio Árias Fierro	PTC
64	Pedro Fierro Madrigal	PTC
65	Enrique Flores Terríquez	PTC
66	Laura Georgina Fong Gollaz	PTC
67	Araceli Ramírez Meda	PTC
68	Mario Ramírez Vega	PTC
69	Luis Isidro Aguirre Salas	PTC
70	Fco. Javier Cárdenas Flores	PTC
71	Bertha L. González Becerra	PTC
72	José Francisco García Flores	PTC
73	Jorge Sepúlveda Márquez	PTC

#	Nombre	Puesto o funciones
74	Oscar G. Cárdenas Hernández	PTC
75	Sarahy Contreras Martínez	PTC
76	Gerardo Cruz Sandoval	PTC
77	Meter Gerritsen Wilhelmus	PTC
78	Luis Guzmán Hernández	PTC
79	Francisco Hernández Vázquez	PTC
80	Rogelia Guillermina Lorente Adame	PTC
81	Luis Manuel Martínez Rivera	PTC
82	Nora Minerva Núñez López	PTC
83	Carlos Palomera García	PTC
84	Michel M. Robert Olivier	PTC
85	Francisco J. Santana Michel	PTC
86	Judith Arciniega Flores	PTC
87	Ramiro Flores Vargas	PTC
88	Víctor Landa Jaime	PTC
89	Gabriela Lucano Ramírez	PTC
90	José Mariscal Romero	PTC
91	Salvador Ruiz Ramírez	PTC
92	Roberto Miranda Medrano	Jefe del Departamento de Producción Agrícola
93	Jesús C. Kosonoy Martínez	PTC
94	José Octavio Macías Macías	PTC
95	Arturo Moreno Hernández	PTC
96	Pedro Puente Ovalle	PTC
97	Ma. Teresa Sandoval Madrigal	PTC
98	José Luis Sepúlveda Torres	PTC
99	Luis Eugenio Rivera Cervantes	Director de División

### Políticas y planeación

#	Nombre	Puesto o funciones
100	Eleuterio Vidrio López	Secretario Académico
101	Efraín Pérez Pérez	Secretario Administrativo
102	Luis Eugenio Rivera Cervantes	Director de División
103	José Alfredo Amaral González	Director de División
104	Luis Ignacio Íñiguez Dávalos	PTC
105	Alfredo Tomás Ortega Ojeda	Coordinador de Investigación

### Información para proyectos transversales del ProGES de la UdeG

#	Nombre	Puesto o funciones
106	Leopoldo Ramón García Larios	Coordinador de Servicios Académicos
107	Manuel Pio Rosales Almendra	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
108	Adán Michel Aréchiga	Coordinador de Servicios Académicos
109	Yolanda López Santana	Jefa Unidad de Biblioteca
110	Jorge Nava González	Coordinador de Recursos Humanos

### Apoyo logísticos

#	Nombre	Funciones
111	Ma. Elena Godinez Rico	Administrativo
112	Martha Moreno Zambrano	Administrativo
113	Claudia Ivette Gómez Rodríguez	Administrativo

### Apoyo técnicos

#	Nombre	Funciones
114	Claudia Vaca Gaviño	Secretaria Particular
115	Alicia Simón Domínguez	Jefa de Unidad de Multimedia
116	Jorge Sepúlveda Márquez	Jefe de Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones

### Participación de estudiantes en PE y proyectos asociados

#	Nombre
117	Eduardo González Vega
118	Adela Ruelas Vidriales
119	Aarón Jiménez Jaramillo
120	Juan Omar Gómez Palomera
121	Antonieta Carolina Reyes Gómez
122	Ramiro Ramos Fonseca
123	Francisco Barbosa Meza
124	Ricardo Gabriel Ceja
125	Julio César Pérez Gómez
126	Julián García Michel
127	Oscar Hernández Murillo
128	Juan Ramón Vázquez Chavarín
129	Maricela Castañeda Fragoso
130	Ma. Dilma Arriaga García

### Evaluadores externos del ProDES y proyectos asociados

#	Nombre
131	Ricardo García Cauzor
132	Ma. Teresa Sandoval Madrigal
133	Rolando Castillo Murillo

## **Anexo 2**

### **Resultados de la encuesta a estudiantes aplicada por el CEO**

#### **Vitrina metodológica**

Elaborado y responsable del estudio:  
Centro de Estudios de Mercadotecnia y Opinión de la Universidad de Guadalajara

Fecha de levantamiento:  
Del 21 al 24 de mayo de 2004-07-21

Universo de estudio:  
Alumnos del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara

Tamaño de la muestra:  
463 casos

Técnica de muestreo:  
Muestreo aleatorio estratificado

Técnica de levantamiento de campo:  
Entrevista en el centro universitario asegurando el anonimato de los entrevistados

Confiabilidad estadística:  
95%

Grado de error estadístico:  
 $\pm 4\%$

#### **Objetivo del estudio:**

Evaluación del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara

		¿Qué tan adecuada consideras la tutoría?					Total
		No contestó	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada	
¿Qué carrera está cursando?	No contestó	10.0	15.0	60.0%	15.0		100.0%
	Administración		18.5	61.1	14.8	5.6	100.0%
	Contaduría pública	1.4	36.5	41.9	13.5	6.8	100.0%
	Derecho	2.5	18.5	46.5	22.2	9.9	100.0%
	Turismo		26.8	41.5	24.4	7.3	100.0%
	Obras y servicios	6.7	17.8	42.2	20.0	13.3	100.0%
	Recursos naturales y agropecuarios		24.6	39.3	31.1	4.9	100.0%
	Ing. Teleinformática	10.0	30.0	50.0		10.0	100.0%
	Tec. Teleinformática		23.1	48.7	20.5	7.7	100.0%
	Tec. Mecánico automotriz		16.7	36.1	33.3	13.9	100.0%
	Otro			50.0	50.0		100.0%
Total		1.9					

		¿Qué calificación le otorgarías al Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur)?										Total	
		Nc	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
¿Qué carrera está cursando?	No contestó	5.0						5.0	20.0	35.0	35.0		100.0%
	Administración	5.6					1.9	1.9	16.7	40.7	31.5	1.9	100.0%
	Contaduría pública						1.4	2.7	4.1	44.6	40.5	6.8	100.0%
	Derecho	2.5					2.5	2.5	8.6	37.0	38.3	8.6	100.0%
	Turismo	2.4	2.4						12.2	39.0	41.5	2.4	100.0%
	Obras y servicios	6.7				2.2			11.1	35.6	40.0	4.4	100.0%
	Recursos naturales y agropecuarios	3.3					1.6	1.6	14.8	52.5	24.6	1.6	100.0%
	Ing. Teleinformática							20.0	20.0	40.0	20.0		100.0%
	Tec. Teleinformática							2.6	7.7	48.7	33.3	7.7	100.0%
	Tec. Mecánico automotriz	2.8			2.8	2.8		2.8	5.6	58.3	19.4	5.6	100.0%
	Otro						50.0			50.0			100.0%
Total		2.8	0.2		0.2	0.4	1.3	2.4	10.6	43.4	33.9	4.8	100.0%

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del CUCSur?: instalaciones						Total
		No contestó	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo	
¿Qué carrera está cursando?	No contestó	5.0	10.0	55.0	30.0			100%
	Administración	1.9	16.7	59.3	20.4	1.9		100%
	Contaduría pública	1.4	14.9	74.3	8.1	1.4		100%
	Derecho		19.8	71.6	8.6			100%
	Turismo		24.4	61.0	14.6			100%
	Obras y servicios		20.0	66.7	13.3			100%
	Recursos naturales y agropecuarios		13.1	54.1	27.9	4.9		100%
	Ing. Teleinformática			80.0	20.0			100%
	Tec. Teleinformática		17.9	69.2	10.3	2.6		100%
	Tec. Mecánico automotriz	2.8	16.7	52.8	25.0		2.8	100%
	Otro			100.0				100%
Total		0.9	16.8	64.8	16.0	1.3	0.2	100%

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del CUCSur?: nivel académico					Total
		No contestó	Excelente	Bueno	Regular	Malo	
¿Qué carrera esta cursando?	No contestó	5.0	20.0	55.0	20.0		100%
	Administración	1.9	5.6	57.4	33.3	1.9	100%
	Contaduría pública		9.5	66.2	18.9	5.4	100%
	Derecho		19.8	65.4	14.8		100%
	Turismo	2.4	12.2	61.0	22.0	2.4	100%
	Obras y servicios		8.9	73.3	17.8		100%
	Recursos naturales y agropecuarios		4.9	73.8	19.7	1.6	100%
	Ing. Teleinformática			50.0	50.0		100%
	Tec. Teleinformática		7.7	59.0	30.8	2.6	100%
	Tec. Mecánico automotriz	2.8	8.3	69.4	19.4		100%
	Otro			50.0		50.0	100%
Total		0.9	10.4	65.0	21.8	1.9	100%

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del CUCSur?: plan de estudio						Total
		No contestó	Excelente	Buena	Regular	Malo	Pésimo	
¿Qué carrera está cursando?	No contestó	5.0	10.0	45.0	40.0			100%
	Administración	1.9	13.0	61.1	20.4	1.9	1.9	100%
	Contaduría pública	2.7	6.8	66.2	23.0	1.4		100%
	Derecho		9.9	66.7	19.8	1.2	2.5	100%
	Turismo		7.3	65.9	26.8			100%
	Obras y servicios		11.1	68.9	17.8	2.2		100%
	Recursos naturales y agropecuarios	1.6	6.6	52.5	39.3			100%
	Ing. Teleinformática		10.0	20.0	60.0	10.0		100%
	Tec. Teleinformática	2.6	5.1	59.0	28.2	2.6	2.6	100%
Tec. Mecánico automotriz	5.6	8.3	50.0	33.3	2.8		100%	
	Otro							100%
Total		1.7	8.6	60.3	27.0	1.5	0.9	100%

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del CUCSur?: apoyo tecnológico						Total
		No contestó	Excelente	Buena	Regular	Malo	Pésimo	
¿Qué carrera está cursando?	No contestó	10.0	5.0	25.0	45.0	15.0		100%
	Administración	1.9	3.7	50.0	35.2	7.4	1.9	100%
	Contaduría pública	2.7	6.8	47.3	39.2	2.7	1.4	100%
	Derecho	1.2	8.6	46.9	34.6	4.9	3.7	100%
	Turismo	2.4	12.2	43.9	36.6	4.9		100%
	Obras y servicios		8.9	35.6	42.2	11.1	2.2	100%
	Recursos naturales y agropecuarios			45.9	44.3	9.8		100%
	Ing. Teleinformática			30.0	10.0	50.0	10.0	100%
	Tec. Teleinformática		2.6	38.5	38.5	10.3	10.3	100%
	Tec. Mecánico automotriz	8.3	5.6	8.3	50.0	25.0	2.8	100%
	Otro		50.0	50.0				100%
Total		2.2	6.0	40.8	38.9	9.5	2.6	100%

### **Anexo 3**

#### **Resultados de la encuesta a académicos aplicada por el CEO**

##### **Vitrina metodológica**

Elaborado y responsable del estudio:  
Centro de Estudios de Mercadotecnia y Opinión de la Universidad de Guadalajara

Fecha de levantamiento:  
Del 21 al 24 de mayo de 2004-07-21

Universo de estudio:  
Personal docente del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara

Tamaño de la muestra:  
129 casos

Técnica de muestreo:  
Muestreo aleatorio estratificado

Técnica de levantamiento de campo:  
entrevista en el centro universitario asegurando el anonimato de los entrevistados

Confiabilidad estadística:  
95%

Grado de error estadístico:  
 $\pm 5\%$

##### **Objetivo del estudio:**

Evaluación del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur)?: instalaciones						Total
		No contestó	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésimo	
¿Qué carrera está cursando?	Estudios turísticos			80.0	20.0			100%
	Producción agrícola	7.7	7.7	53.8	30.8			100%
	Ingeniería		10.5	63.2	26.3			100%
	Estudios jurídicos			100.0				100%
	Contaduría pública		9.1	90.9				100%
	Ecología y recursos naturales		4.5	59.1	36.4			100%
	Ciencias administrativas	4.8	14.3	71.4	9.5			100%
	Departamento de zonas costeras	7.7		30.8	38.5	15.4	7.7	100%
Total		2.3	7.8	63.6	24.0	1.6	0.8	100%

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del CUCSur?: plan de estudios				Total
		No contestó	Excelente	Buena	Regular	
¿Qué carrera está cursando?	Estudios turísticos			90.0	10.0	100%
	Producción agrícola		23.1	69.2	7.7	100%
	Ingeniería		7.9	78.9	13.2	100%
	Estudios jurídicos			100.0		100%
	Contaduría pública		18.2	72.7	9.1	100%
	Ecología y recursos naturales			81.8	18.2	100%
	Ciencias administrativas	4.8	9.5	81.0	4.8	100%
	Departamento de zonas costeras	7.7		46.2	46.2	100%
Total		1.6	7.8	76.0	14.7	100%

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del CUCSur?: apoyo tecnológico						Total
		No contestó	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo	
¿Qué carrera está cursando?	Estudios turísticos		10.0	60.0	30.0			100%
	Producción agrícola		23.1	46.2	30.8			100%
	Ingeniería		2.6	21.1	63.2	13.2		100%
	Estudios jurídicos		100.0					100%
	Contaduría pública		9.1	63.6	27.3			100%
	Ecología y recursos naturales		9.1	40.9	31.8	13.6	4.5	100%
	Ciencias administrativas	4.8	19.0	42.9	28.6	4.8		100%
	Departamento de zonas costeras	7.7		30.8	38.5	23.1		100%
Total		1.6	10.1	38.0	40.3	9.3	0.8	100%

		¿Cómo consideras los siguientes aspectos del CUCSur?: equipamiento de laboratorios						Total
		No contestó	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo	
¿Qué carrera está cursando?	Estudios turísticos			30.0	10.0	30.0	30.0	100%
	Producción agrícola			46.2	38.5	15.4		100%
	Ingeniería	2.6	2.6	18.4	50.0	26.3		100%
	Estudios jurídicos			100.0				100%
	Contaduría pública		9.1	81.8	9.1			100%
	Ecología y recursos naturales		4.5	22.7	36.4	36.4		100%
	Ciencias administrativas	4.8	4.8	57.1	23.8	4.8	4.8	100%
	Departamento de zonas costeras	7.7		15.4	38.5	23.1	15.4	100%
Total		2.3	3.1	34.9	34.1	20.9	4.7	100%

**Anexo 4**  
**Relación de sesiones de trabajo**

Núm.	Fecha	Objetivo	Núm. de asist	Asistentes	Acuerdos	Fecha de acuerdos solventado
1	3 Mayo	Resultados evaluación del ProDES del CUCSur por la SESIC Dr. Julio Rubio Oca, en el CUCEA	3	Rector Secretario Académico U de Planeación	Revisar resultados de evaluación de SESIC en el CUCSur	14 Mayo
2	17 Mayo	El rector del centro convoca a la comunidad universitaria a un proceso de planeación, acreditación de PE, reestructuración y fortalecimiento de CA y LGAC vinculados a posgrados	350	Comunidad del Centro Universitario (académicos, estudiantes, trabajadores administrativos y directivos)	Reunión para presentar guía del PIFI 3.1	21 Mayo
3	20 Mayo	Reunión de trabajo CUCSur-Coord. Gral. Acad. en el marco de elaboración del PIFI 3.1	14	Rector, Coordinadora, Directivos y PTC	Taller autoevaluación de PE y el PIFI 3.1	10-12 Junio
4	20 Mayo	Reunión de trabajo con el CUCS para intercambiar experiencias sobre el PIFI 3.0	8	Rectores, Directivos y PTC	Ambos centros universitarios estar en comunicación sobre el PIFI 3.1	26 Mayo al 2 Julio
5	21 Mayo	Reunión de la UDI y CUCSur para presentar la guía del PIFI 3.1, en Autlán, con Imelda González y personal de la UDI	29	Rector, UDI, Directivos, CA y PTC	Estrategia PIFI 3.1 UdeG, iniciar el tercer proceso de planeación y enriquecimiento del PIFI 3.1 en el CUSUR	25 Mayo
6	25 Mayo	Reunión para presentar resultados de evaluación del PIFI 3.0 y discutir estrategia inicial del CUCSur para elaborar el PIFI 3.1	43	S.Acad, Dir.Div., Jefes dpto., Coord. de PE y de área, U Planea., PTC, CA y PA	Diseñar estrategia para elaboración del PIF3.1 ProDES y proyectos del CUCSur	27-28 Mayo
7	27-28 Mayo	Elaboración de la estrategia CUCSur	4	S. Acad, Coord. Serv. Acad., un PTC y U Planea.	Elaborar estrategia y programación	27-28 Mayo
8	28 Mayo	Presentación de la estrategia CUCSur	14	S.Aca, Dir. Div., Jefes Dpto., Coord. PE, Coord. Serv. Acad., U Planea., PTC y CA	Integración de Grupos de Trabajo para autoevaluación y políticas y planeación para la elaboración del ProDES	28 Mayo

Núm.	Fecha	Objetivo	Núm. de asist.	Asistentes	Acuerdos	Fecha de acuerdos solventado
9	31 Mayo 9 Junio	Inicio de actividades por grupo de trabajo: CA, PE y Políticas y Planeación	52	S. Acad y Adm., Dir. Div., Jefes Dpto., Coord. PE, CA, PTC, PA y U Planea.	Autoevaluación de CA, PE, funcionamiento de la DES, políticas, planeación para elaborar el ProDES. A partir de esta fecha se incorporan estudiantes en la elaboración del PIFI 3.1	31 Mayo al 9 Julio
10	10-12 Junio	Taller de autoevaluación institucional y PIFI 3.1 (Diplomado) con el apoyo de la Coord. Gral. Acad. y la UDI	135	Directivos, Coordinadores de PE, U Planeación, CA, PTC, PA, Estudiantes, Órganos Colegiados: Academias, Laboratorios, Comités de Titulación, Colegios Departamentales, Consejos Divisionales	Continuar con el ejercicio de autoevaluación de los 9 PE y su relación con el PIFI 3.1	10-12 Junio
11	14 Junio al 9 Julio	Inicio de reuniones diarias con el grupo coordinador y grupos de trabajo: CA, PE y Políticas y Planeación	11	S. Acad y Adm, Coord. de Inv., de Serv. Acad., PTC, U de Planea. y Representantes de cada grupo de trabajo	Dar seguimiento a la elaboración del PIFI 3.1, revisar avances y problemas	14 Junio al 9 Julio
12	17 Junio	Reunión de discusión y análisis de metas compromiso, valores de los indicadores y políticas y planeación de la DES	22	S. Acad y Adm, Coord. de Inv., de Serv. Acad., PTC, U de Planea. y los integrantes de cada grupo de trabajo	Analizar, discutir y acordar sobre la autoevaluación, políticas y planeación de la DES. Avanzar en la redacción de los capítulos I-V del ProDES	17-25 Junio
13	18 Junio	Presentación impresa de los avances en los Capítulos I-V del ProDES del CUSUR a	10	Rector, S. Particular, S. Acad. y Adm.,	Los "evaluadores externos" entregarán	21 Junio

Núm.	Fecha	Objetivo	Núm. de asist	Asistentes	Acuerdos	Fecha de acuerdos solventado
		“Evaluadores Externos”. Retroalimentación verbal por parte de los evaluadores externos		Dir. Div., Coord. de Inv., U Planeación y tres “Evaluadores Externos”	observaciones por escrito. Presentar las observaciones verbales de los evaluadores externos a los grupos de trabajo. Se mencionan los cuatro proyectos posibles. Presentar avances a evaluadores externos el 25 de junio	25 Junio
14	18 Junio	Presentación de las observaciones de los “evaluadores externos” a los grupos de trabajo.	22	S. Acad y Adm, Coord. de Inv., de Serv. Acad., PTC,U de Planea. y los integrantes de cada grupo de trabajo	Tomar en cuenta las observaciones e incorporar las recomendaciones verbales de los “evaluadores externos”. Continuar con el trabajo del ProDES. Se definen los cuatro proyectos y se inicia su elaboración. Se propone estrategia para terminar el ProDES y elaborar los proyectos.	18-25 Junio
15	21 Junio	Presentación de estrategia para continuar con el ProDES y la elaboración de los Proyectos: CA, Mejoramiento de la calidad de Pe, Aseguramiento de la Calidad de PE y Mejoramiento del proceso formativo centrado en el estudiante a través del mejoramiento de la calidad de la biblioteca	34	S. Acad y Adm, Directores de Div., Jefes de Departamento, Coordinadores de PE, Coord. de Inv., de Serv. Acad., PTC,U de Planea. y los integrantes de cada grupo de	Se reorganizan los tres grupos de trabajo: PE, CA y políticas y planeación. Se definen cuatro grupos de trabajo para elaborar los cuatro proyectos que se proponen. Se continúa con	21 Junio  25 Junio 2 Julio

Núm.	Fecha	Objetivo	Núm. de asist	Asistentes	Acuerdos	Fecha de acuerdos solventado
				trabajo	el ProDES y se inician los proyectos	
16	25 Junio	Presentación impresa de los avances de los Capítulos I-V del ProDES y de los cuatro proyectos	34	Rector, S. Particular, S. Acad. y Adm., Dir. Div., Coord. de Inv., U Planeación, un PTC y los tres "Evaluadores Externos"	Los evaluadores externos presentarán por escrito las observaciones  Incorporar las observaciones de los "evaluadores externos" y continuar con la elaboración del ProDES y los cuatro proyectos  En una semana más presentar la primera aproximación concluida del ProDES y los cuatro proyectos	28 Junio  28 Junio al 9 Julio  2 Julio
17	2 Julio	Presentación de la primera aproximación del ProDES y los cuatro proyectos	35	Rector, S. Particular, S. Acad. y Adm., Dir. Div., Coord. de Inv., U Planeación, un PTC y los tres "Evaluadores Externos"	Se hacen recomendaciones específicas al ProDES y a los proyectos por parte de los "evaluadores externos"  Presentación del ProDES y los cuatro proyectos al órgano colegiado: "Consejo de Centro"	2-9 Julio  8 Julio
18	8 Julio	Presentación del ProDES y los cuatro proyectos al órgano colegiado: "Consejo de Centro Universitario"	31	Miembros del Consejo de Centro Universitario: Rector, Secretarios, Directores de División, Jefes de Departamento,	Incorporar recomendaciones del Consejo de Centro al ProDES y cuatro proyectos  Entrega del ProDES, los	8-9 Julio  9 Julio

Núm.	Fecha	Objetivo	Núm. de asist.	Asistentes	Acuerdos	Fecha de acuerdos solventado
				Representantes académicos, Representantes estudiantiles, Representantes sindicales y Representante del Consejo Social	cuatro proyectos y los anexos al Rector del Centro para su entrega a la UDI	
19	13 Julio	Taller de evaluación de consistencia del Programa de Fortalecimiento de la Dependencia, PRODES, en el marco de la formulación del PIFI 3.1	4	Rector, tres "evaluadores pares" de la Red universitaria y un representante de la UDI	Incorporar las observaciones que hicieron los tres "evaluadores pares" y el Consejo de Centro Universitario al ProDES y proyectos	15-21 Julio
20	14 Julio	Presentación de las observaciones y recomendaciones de los "evaluadores pares" por Rector del centro universitario a los equipos de trabajo	12	Rector, S. Particular, S. Acad. y Adm. Coord. de Inv., Coord. de Serv. Acad., U de Planeación y los responsables de los proyectos	Definir estrategia para incorporar las observaciones y recomendaciones de los "evaluadores pares"  Incorporación de las recomendaciones de los evaluadores pares al ProDES y los cuatro proyectos y tener la versión definitiva  Presentar la versión definitiva a los "evaluadores externos"  Subir al SIIAU el ProDES, proyectos, indicadores y anexos	14 Julio  15-21 Julio  20 Julio  15-21 Julio

Núm.	Fecha	Objetivo	Núm. de asist	Asistentes	Acuerdos	Fecha de acuerdos solventado
21	20 Julio	Presentación de la versión definitiva a los "evaluadores externos"	35	Rector, S. Particular, S. Acad. y Adm., Directores de División, Coordinadores de PE, Jefes de Departamento, Coord. de Inv., Coord. de Serv. Acad., U de Planeación, CA, PTC, PA, estudiantes, los responsables de los proyectos y los "evaluadores externos"	Incorporar las mínimas correcciones que se recomendaron por los "evaluadores externos" y subirlos al Sistema SIIAU	20-21 Julio
22	21	Entrega oficial del ProDES, proyectos, indicadores y anexos a la UDI	1	Rector del centro universitario		21 Julio

(Se cuenta con un archivo de fotografías de las sesiones de trabajo, al cual se puede acceder mediante la página web del CUCSur: [www.cucsur.udg.mx](http://www.cucsur.udg.mx))

### **Anexo 5**

#### **Fortalezas identificadas en el PIFI 3.0**

- Posee un sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación.
- Ofrece programas prácticos y científico-prácticos. De nueve PE, seis han sido evaluados por los CIEES, cinco están en el nivel II y uno en el nivel III.
- Cuenta con 107 PTC, de los cuáles más del 70% tiene nivel de posgrado, el 21.4% está estudiando uno y el resto hace gestiones para hacerlo. El grado académico promedio es cercano a siete, casi de maestría. El 37% de los PTC posee un perfil deseable reconocido por la SESIC y el 58% fue aceptado en el programa de estímulos, donde el 23% obtuvo un nivel entre V y VII.
- Existe una buena disposición de profesores e investigadores para el trabajo colegiado, y los programas de materias han sido actualizados por las académicas. Se tiene un programa de tutorías en todas las carreras, en la cual participa cerca del 70% de los PTC.
- Durante 2002 y parte de 2003, se realizaron 98 publicaciones entre revistas científicas (nacionales e internacionales), memorias, capítulos de libros y reportes técnicos. Se han elaborado quince proyectos de vinculación con comunidades indígenas, sectores productivos, ayuntamientos municipales de la región y otras dependencias, como la Reserva de la Biosfera en la sierra de Manantlán.
- Cuenta con una biblioteca y un centro de cómputo que otorgan un servicio de buena calidad.
- Se tienen proyectos de internacionalización en la investigación, docencia e intercambio académico y estudiantil. Con respecto a la movilidad estudiantil, en el último año salieron once estudiantes fuera del CUCSur, recibimos a quince de nivel nacional y 31 de nivel internacional.

**Anexo 6**  
**Relación de PE en nivel I de los CIEES y PE en proceso de acreditación**

**Durante 2003 y lo que va de 2004 en el CUCSur se realizaron acciones derivadas de la estrategia y políticas de mejoramiento de la calidad de PE que permitieron evolucionar favorablemente a los seis PE evaluados por los CIEES:**

PE	CIEES	CLASIFICACIÓN		OBSERVACIONES
		Anterior	Actual	
1. Lic. en Ingeniería en Obras y Servicios	Ingeniería y Tecnología	1	*	Evaluada 19-21/04/04 por el CACEI
2. Lic. en Turismo	Ciencias Sociales y Administración	2	1	2ª. Evaluación el 25 y 26 de marzo de 2004.
3. Lic. en Contaduría Pública	Ciencias Sociales y Administración	2	1	2ª. Evaluación el 25 y 26 de marzo de 2004.
4. Lic. en Administración	Ciencias Sociales y Administración	2	1	2ª. Evaluación el 25 y 26 de marzo de 2004.
5. Lic. en Derecho	Ciencias Sociales y Administración	2	1	2ª. Evaluación el 25 y 26 de marzo de 2004.
6. Lic. en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios	Ciencias Agropecuarias	3	2	2ª. Evaluación 16 al 20 de marzo de 2004.

\*Pendiente los resultados de evaluación para acreditación

De los seis PE evaluados por los CIEES, cinco, que representan el 83%, pasaron del nivel 2 al 1, el 17% que es un programa pasó del nivel 3 al 2.

De los 9 PE que actualmente oferta el CUCSur solamente 3 no han sido evaluados: a) Lic. en Ingeniería en Teleinformática, b) TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz, y 3) TSU en Teleinformática. Las razones por las cuales no han sido evaluados son, en primer lugar, por su reciente creación y en segundo lugar, porque los CIEES aún no responden a la solicitud de evaluar estas tres carreras. Sin embargo, en la visita del CACEI al CUCSur para evaluar la carrera de Lic. en Ingeniería en Obras y Servicios, el comité sugirió que se avanzara en la autoevaluación de las tres carreras. Actualmente las tres carreras tienen un avance del 70% en su autoevaluación. Estos avances se explican por el ejercicio de autoevaluación de los PE del CUCSur en su primera etapa realizada del 12-14 de enero de 2004 y la segunda etapa realizada en el marco del PIFI 3.1 del 10-12 de junio de 2004, la participación del jefe del Departamento de Ingenierías y los coordinadores de estas tres carreras en un "Taller para evaluadores de la enseñanza en la ingeniería" en la ciudad de México a fines de agosto de 2003, ofrecido por el CACEI para la preparación de expedientes de PE próximos a evaluarse para la acreditación, por la experiencia en anteriores ejercicios con los CIEES y el Diplomado de Formación de Evaluadores de PE de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) desde 2003 y continúa en el 2004 que lo está tomando un miembro de la Unidad de Planeación.

**CACEI**

CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

México D. F. a 2 de julio del 2004

**Ing. Héctor Solórzano Carrillo**  
Rector  
Centro Universitario de la Costa Sur  
Universidad de Guadalajara  
Presente

*En relación con su atenta solicitud de días pasados, le informo que el Programa de Ingeniería en Obras y Servicios, adscrito al Centro a su digno cargo, está en este momento en la etapa posterior a la visita, dentro del proceso de acreditación a que está sujeto por el CACEI.*

*Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo y mis consideraciones más distinguidas.*

Atentamente:

**Ing. Fernando Ocampo Canabal**  
Presidente del Consejo Directivo

c.c.p. M. C. Donata Vallín González, Jefe del Departamento de Ingenierías

ANDRES MOLINA ENRIQUEZ 270, MEXICO, D.F. 08810 TEL.: 5579 8257 FAX: 5579 8314

**Anexo 7**

***Listado de profesores con solicitud del Promep en trámite***

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	Grado	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Sol.
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Carretero	Montes	Rosa Estela	1
DDR	DERN	Desarrollo y conservación	UDG-CA-328	M	Villalvazo	López	Víctor Manuel	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	M	Contreras	Martínez	Sarriá	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	Aguirre	Salas	Luis Isidro	1
DESE	CP	Contaduría pública	UDG-CA-321	M	Gámez	Adame	Luis Carlos	1
DESE	CS ADVAS	Administración y desarrollo sustentable	UDG-CA-322	M	Cih	Dzul	Imelda Rosana	1
<b>TOTALES</b>								<b>6</b>

### **Anexo 8**

#### **Debilidades identificadas en el PIFI 3.0**

- Una distribución inequitativa de PTC entre departamentos y programas educativos.
- No existen cuerpos académicos consolidados.
- Es necesario elevar más el grado académico del profesorado.
- No se ofertan programas de posgrado y se tiene pocos diplomados. No hay programas educativos acreditados y tres de nueve programas faltan de ser evaluados por los CIEES.
- Aún se carece de equipamiento en los laboratorios, la biblioteca y el centro de cómputo, así como de un mayor acervo bibliográfico.
- Se requiere elevar el interés de los egresados por el CENEVAL.
- No se tiene un programa estructurado de seguimiento de egresados.
- En general los profesores no tiene dominio de una segunda lengua.
- Debe aumentarse la movilidad estudiantil.
- Prevalece la docencia sobre la investigación.
- Falta una evaluación permanente del cumplimiento de metas.
- Es necesario vincular la investigación y los servicios académicos con el fortalecimiento del sector productivo, así como implementar estrategias para la formación de emprendedores y fomentar el autoempleo y la creación de empresas.

**Anexo 9**  
**Relación de nuevos cuerpos académicos (CA) y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)**

Div.	PE	Depto.	Clave	Nombre del CA	No. LGAC	LGAC	PTC 2004
DDR	IRNA	AGR	UDG-CA-319	Ciencias agrícolas	2	Manejo y conservación de recursos fitosilvestres	5
						Agricultura sustentable	
DDR	IRNA	AGR	UDG-CA-347	Desarrollo pecuario sustentable	2	Apidología	7
						Reproducción y genética animal	
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-324	Botánica	2	Inventarios, taxonomía y biogeografía de plantas	11
						Ecología y demografía de plantas	
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-343	Desarrollo y conservación	1	Dinámica agraria, desarrollo endógeno y educación ambiental	6
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-356	Educación y manejo integral de recursos naturales	1	Recursos educativos para el manejo de los recursos naturales	4
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-343	Manejo de recursos naturales	2	Manejo de recursos naturales y agroecosistemas	8
						Manejo de cuencas	
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-315	Manejo forestal	2	Ecología y manejo forestal	7
						Manejo de áreas naturales protegidas y bosques comunales	
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-344	Zoología	2	Inventarios, taxonomía y patrones de diversidad	7

Div.	PE	Depto.	Clave	Nombre del CA	No. LGAC	LGAC	PTC 2004
						Ecología y conservación de fauna silvestre	
DDR	IRNA	DEDSZC	UDG-CA-341	Invertebrados acuáticos	1	Ecología y aprovechamiento de invertebrados acuáticos	5
DDR	IRNA	DEDSZC	UDG-CA-313	Peces y pesquerías	1	Ecología de peces y pesquerías	7
DDR	IRNA	DEDSZC	UDG-CA-353	Manejo de recursos costeros	2	Ecología y manejo de recursos y ecosistemas costeros	9
						Acuicultura	
DDR	IOS, INTEL, TSUTEL, TSUEMA	ING	UDG-CA-352	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	1	Diseño de sistemas tecnológicos y de servicios para el desarrollo regional	6
DDR	IOS, INTEL, TSUTEL, TSUEMA	ING	UDG-CA-325	Desarrollo de software	1	Desarrollo de sistemas computacionales	4
DDR	TUR	TUR	UDG-CA-326	Desarrollo turístico regional	2	Desarrollo turístico regional	5
						Planeación turística	
DESE	ADMON	CS. ADMVAS	UDG-CA-320	Administración y desarrollo sustentable	1	Administración y desarrollo empresarial sustentable	6
DESE	CP	CP	UDG-CA-321	Contaduría pública	1	Sistemas contables, financieros y fiscales	4
DESE	DER	EST. JUR.	UDG-CA-322	Estudios jurídicos	1	Derecho y desarrollo regional	4
<b>TOTALES</b>				<b>17 cuerpos académicos</b>	<b>25</b>		<b>105</b>

**Anexo 10**  
**Listado de profesores de tiempo completo (PTC) estudiando posgrado**

Div.	Depto.	Grado actual	Cuerpo académico	Programa de posgrado	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Grado que estudia	Institución	Fecha obtención de grado
DDR	DEDS ZC	M	UDG-CA-313	Doctorado en Ecología Marina	Rojo	Vázquez	Jorge Arturo	D	Centro de investigación científica y de educación superior de Ensenada	2004
DDR	TUR	L	UDG-CA-326	Maestría en Animación del Tiempo Libre y la Recreación	Hernández	Vega	Carlos	M	Universidad regional miguel hidalgo	2004
DDR	TUR	L	UDG-CA-326	Maestría en Administración	Juárez	González	José Alejandro	M	Universidad de Guadalajara (CUCEA)	2004
DDR	DEDS ZC	M	UDG-CA-313	Doctorado en Biología	Aguilar	Palomino	Bernabé	D	UNAM	2005
DDR	DEDS ZC	M	UDG-CA-313	Doctorado en Ciencias Marinas	Galván	Piña	Víctor Hugo	D	Centro interdisciplinario de ciencias marinas	2005
DDR	DEDS ZC	M	UDG-CA-353	Doctorado en Biología	Hernández	Díaz	Arnulfo	D	Unam	2005
DDR	DEDS ZC	M	UDG-CA-353	Doctorado en Ciencias Marinas	Hernández	Vázquez	Salvador	D	Centro interdisciplinario de ciencias marinas	2005
DDR	DERN	M	UDG-CA-324	Doctorado en Biología Ambiental	Muñoz	Mendoza	Ma. Elizabeth	D	Universidad de Massachusetts, Boston	2005
DDR	DERN	M	UDG-CA-343	Doctorado en Recursos Terrestres	Cárdenas	Hernández	Oscar Gilberto	D	Universidad de Wisconsin-Madison	2005
DDR	DERN	M	UDG-CA-315	Doctorado en Silvicultura	Olvera	Vargas	Miguel	D	Instituto Forestal de Oxford	2005
DDR	DERN	M	UDG-CA-344	Doctorado en Ciencias (Biología)	Íñiguez	Dávalos	Luis Ignacio	D	UNAM	2005

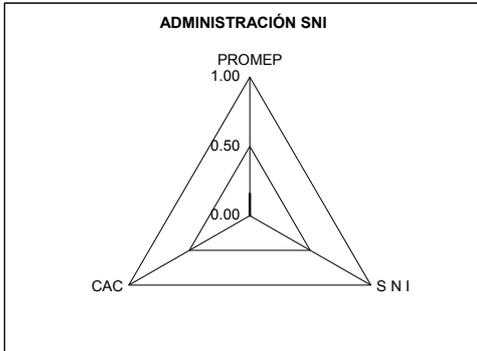
Div.	Depto.	Grado actual	Cuerpo académico	Programa de posgrado	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Grado que estudia	Institución	Fecha obtención de grado
DES E	EST. JUR	M	UDG-CA-322	Doctorado en Ciencias (Ciencias Sociales)	Flores	Terriquez	Enrique	D	Universidad de Guadalajara (CUALTOS)	2005
DES E	EST. JUR	M	UDG-CA-322	Doctorado en Ciencias (Ciencias Sociales)	Fong	Gollaz	Laura Georgina	D	Universidad de Guadalajara (CUALTOS)	2005
DES E	EST. JUR	M	UDG-CA-322	Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano	Ramírez	Meda	Araceli	D	Univa	2005
DDR	AGR	L	UDG-CA-319	Maestría en Áreas de Temporal	Sandoval	Madrigal	María teresa	M	Universidad de Guadalajara (CUCBA)	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-324	Maestría en Educación	Guzmán	Hernández	Luis	M	Universidad del Golfo	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-324	Maestría en Ecología	Lorente	Adame	Rogelia Guillermina	M	Universidad de Barcelona	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-324	Maestría en Biotecnología	Santana	Michel	Francisco Javier	M	Universidad de Colima	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-324	Maestría en Botánica	Solís	Magallanes	José Arturo	M	Colegio de posgraduados	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-324	Maestría en Estadística Experimental	Rosales	Almendra	Manuel Pío	M	Colegio de posgraduados	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-328	Maestría en Metodología de la Enseñanza	Cruz	Sandoval	Gerardo	M	Instituto Mexicano de Educación Pedagógica	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-356	Maestría en Ingeniería de Proyectos	Aguirre	García	Ángel	M	Universidad de Guadalajara (CUCEI)	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-356	Maestría en Metodología de la Enseñanza	Ramírez	Romero	José Manuel	M	Instituto Mexicano de Educación Pedagógica	2005
DDR	DERN	L	UDG-CA-356	Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa	Sandoval	Legazpi	José de Jesús	M	Secretaría de Educación Pública	2005

Div.	Depto.	Grado actual	Cuerpo académico	Programa de posgrado	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Grado que estudia	Institución	Fecha obtención de grado
DDR	DERN	L	UDG-CA-344	Maestría en Ecología y Manejo de Recursos Naturales	Ruán	Tejeda	Irma	M	Instituto de Ecología	2005
DDR	AGR	M	UDG-CA-319	Doctorado en Biotecnología	Hueso	Guerrero	Eva Judith	D	Universidad de Colima	2006
DDR	AGR	M	UDG-CA-347	Doctorado en Apicultura	Becerra	Guzman	Felipe de Jesús	D	UNAM	2006
DES E	CP	M	UDG-CA-321	Doctorado en Estudios Empresariales (esp. en contabilidad y auditoría)	Gamez	Adame	Luis Carlos	D	Universidad de Guadalajara (CUCEA)-Universidad de Barcelona	2006
DES E	CP	M	UDG-CA-321	Doctorado en Estudios Empresariales (esp. en contabilidad y auditoría)	Reyes	Rodriguez	Mónica Araceli	D	Universidad de Guadalajara (CUCEA)-Universidad de Barcelona	2006
DES E	CS ADVA S	M	UDG-CA-320	Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano	Kuri	Cano	Ma. Elizabeth	D	UNIVA	2006
DDR	DERN	M	UDG-CA-324	Doctorado en Biogeografía y Paleoecología	Figueroa	Rangel	Blanca Lorena	D	Escuela de Geografía y Ambiente en la Universidad de Oxford	2006
DDR	DERN	M	UDG-CA-324	Doctorado en el Programa Docente de Botánica	Jiménez	Gómez	Reyes Genoveva	D	Colegio de Posgraduados	2006
DDR	DERN	M	UDG-CA-343	Doctorado en Desarrollo Rural	Sánchez	Bernal	Víctor Manuel	D	Colegio de Posgraduados	2006
DDR	DERN	M	UDG-CA-315	Doctorado en Ciencias (Biología)	Jardel	Peláez	Enrique j.	D	UNAM	2006
DDR	DERN	M	UDG-CA-315	Doctorado en Ciencias Biológicas	Saldaña	Acosta	María de los ángeles	D	UNAM	2006

Div.	Depto.	Grado actual	Cuerpo académico	Programa de posgrado	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Grado que estudia	Institución	Fecha obtención de grado
DDR	ING	M	UDG-CA-352	Doctorado Latinoamericano en Educación	Vallín	González	Donato	D	Universidad Estatal de Costa Rica	2006
DDR	AGR	L	UDG-CA-347	Maestría en Filosofía	Cuadriello	Aguilar	José Ignacio	M	Universidad de Guadalajara (CUCSH)	2006
DDR	DERN	L	UDG-CA-356	Maestría en Educación Ambiental	Pérez	Carrillo	Gabriela	M	Universidad de Guadalajara (CUCBA)	2006
DDR	ING	M	UDG-CA-356	Tecnología Instruccional	Fallad	Chavez	Jalil	D	Universidad de Nuevo México	2007
<b>TOTALES</b>									<b>39 PTC 15 maestría 24 doctorado</b>	

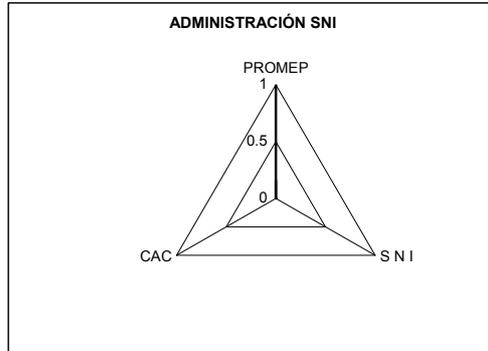


**Año 2003**

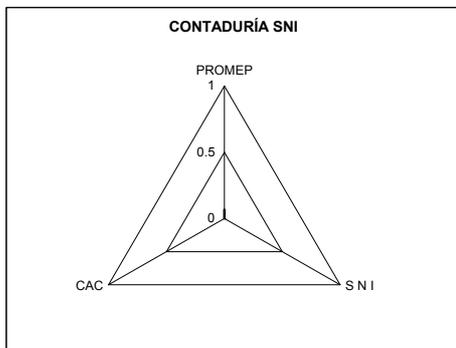


ADMINISTRACIÓN	VALOR	19 PTC
PROMEP	0.16	3
SNI	0	0
CAC	0	0

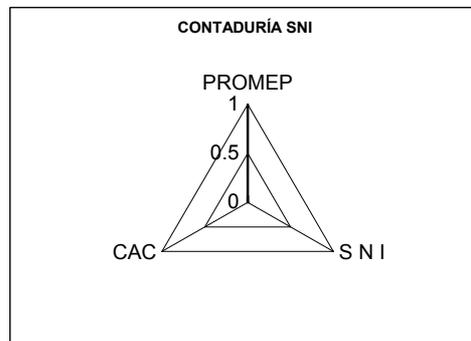
**Año 2004**



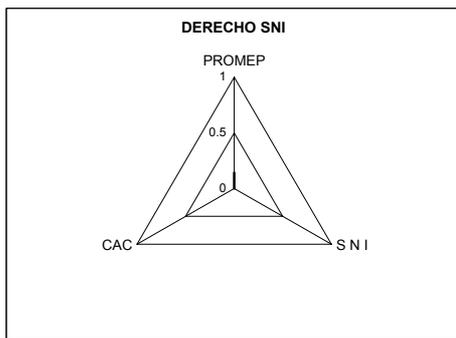
ADMINISTRACIÓN	VALOR	7 PTC
PROMEP	0.14	1
SNI	0	0
CAC	0	0



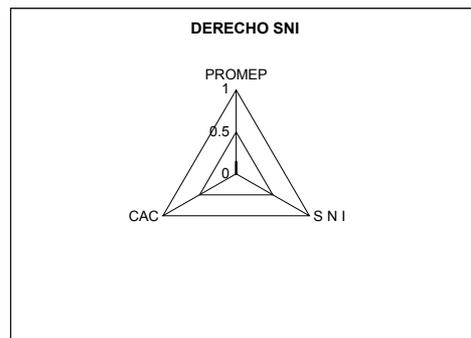
CONTADURÍA	VALOR	15 PTC
PROMEP	0.0666667	1
SNI	0	0
CAC	0	0



CONTADURÍA	VALOR	4 PTC
PROMEP	0.25	1
SNI	0	0
CAC	0	0

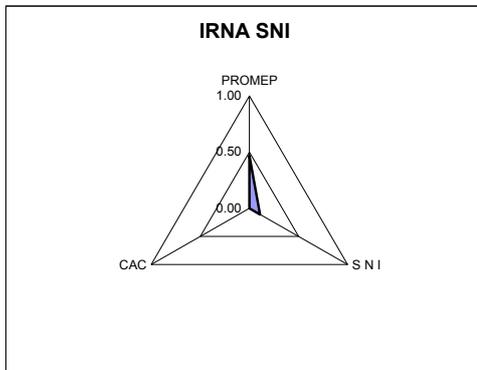


DERECHO	VALOR	7 PTC
PROMEP	0.1428571	1
SNI	0	0
CAC	0	0



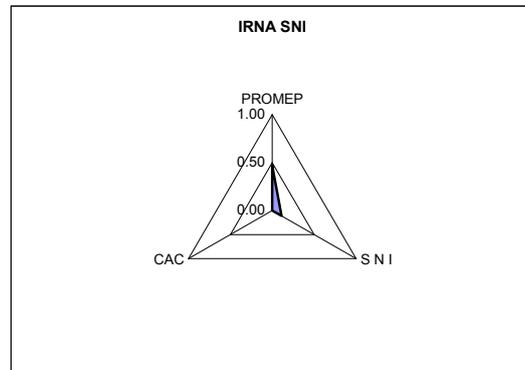
DERECHO	VALOR	4PTC
PROMEP	0.25	1
SNI	0	0
CAC	0	0

## Año 2003

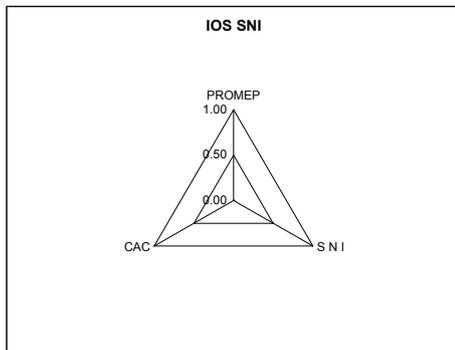


IRNA	VALOR	64 PTC
PROMEP	0.47	30
SNI	0.11	7
CAC	0.00	0

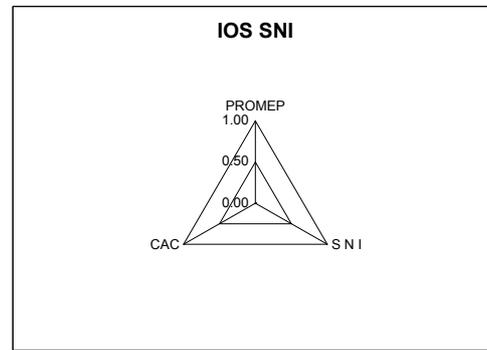
## Año 2004



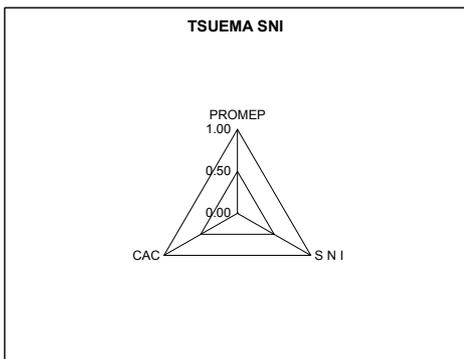
IRNA	VALOR	64 PTC
PROMEP	0.55	35
SNI	0.14	9
CAC	0.00	0



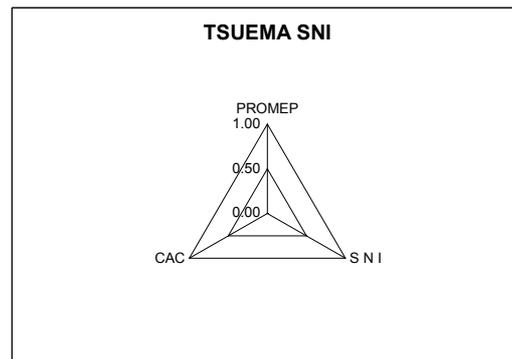
IOS	VALOR	6 PTC
PROMEP	0.00	0
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



IOS	VALOR	3 PTC
PROMEP	0.67	2
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



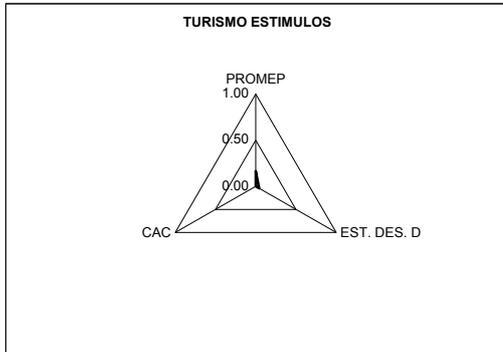
TSUEMA	VALOR	3 PTC
PROMEP	0.00	0
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



TSUEMA	VALOR	0 PTC
PROMEP	0.00	0
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0

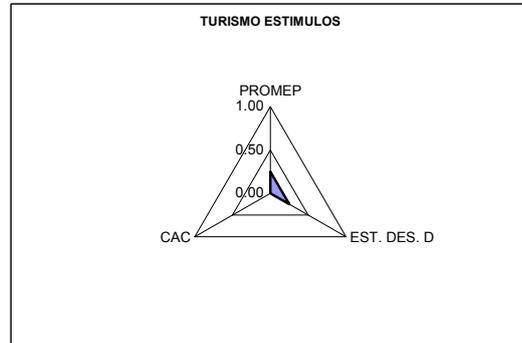
**Capacidad académica por pe respecto a los participantes del programa de estímulos a la superación académica**

**Año 2003**

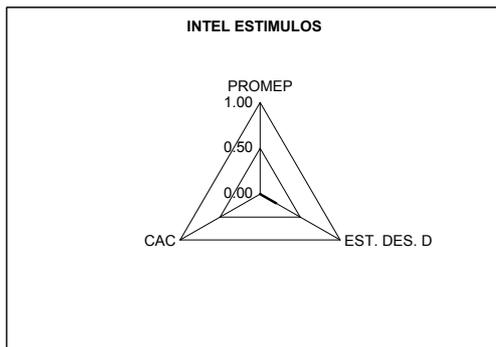


TURISMO	VALOR	24PTC
PROMEPE	0.17	4
EST. DES. D	0.04	1
CAC	0.00	0

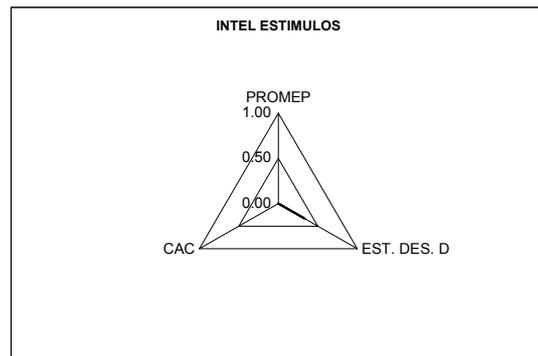
**Año 2004**



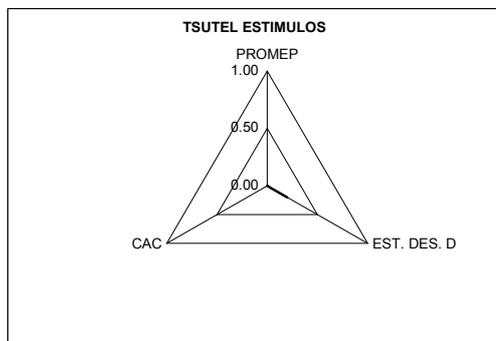
TURISMO	VALOR	4PTC
PROMEPE	1.00	4
EST. DES. D	0.25	1
CAC	0.00	0



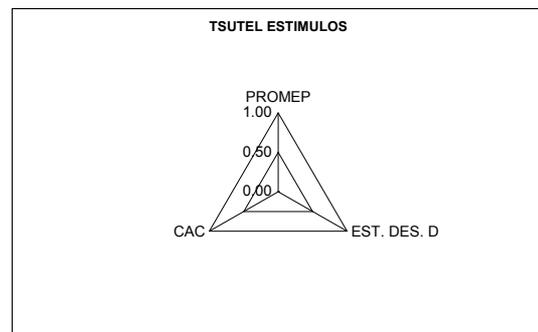
INTEL	VALOR	5 PTC
PROMEPE	0.00	0
EST. DES. D	0.20	1
CAC	0.00	0



INTEL	VALOR	3 PTC
PROMEPE	0.00	0
EST. DES. D	0.33	1
CAC	0.00	0

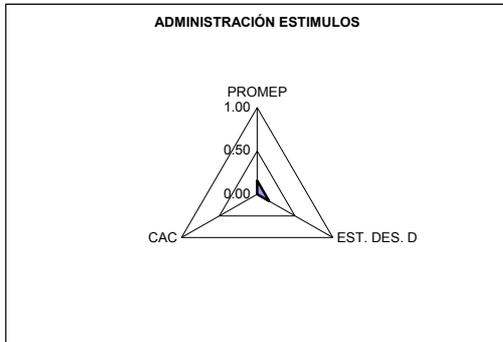


TSUTEL	VALOR	5 PTC
PROMEPE	0.00	0
EST. DES. D	0.20	1
CAC	0.00	0



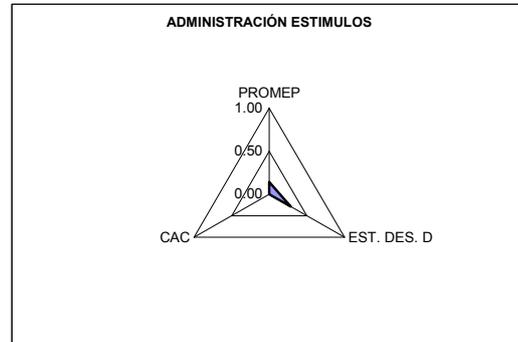
TSUTEL	VALOR	1 PTC
PROMEPE	0.00	0
EST. DES. D	0.00	0
CAC	0.00	0

## Año 2003

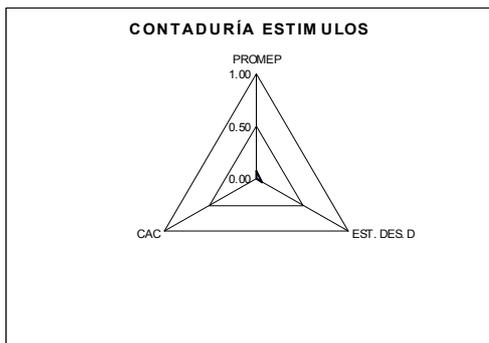


ADMINISTRACIÓN	VALOR	19 PTC
PROMEP	0.16	3
EST. DES. D	0.16	3
CAC	0.00	0

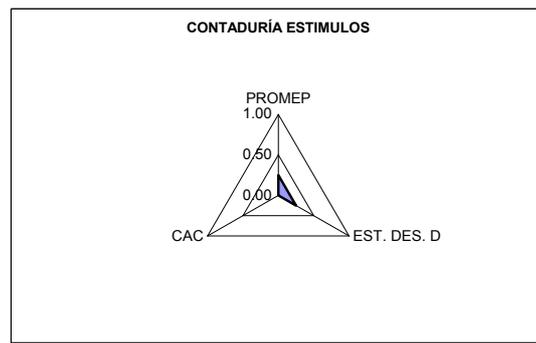
## Año 2004



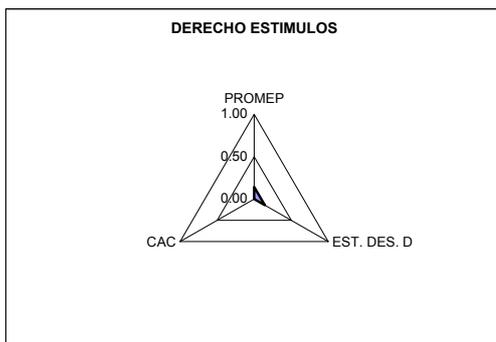
ADMINISTRACIÓN	VALOR	7 PTC
PROMEP	0.14	1
EST. DES. D	0.29	2
CAC	0.00	0



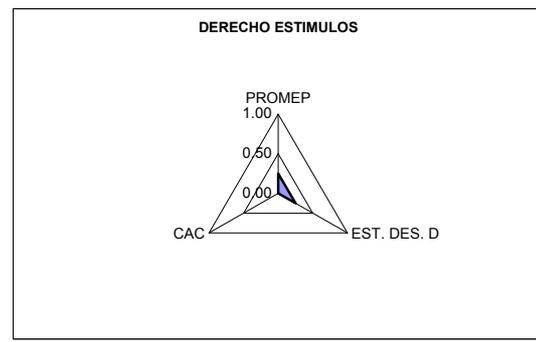
CONTADURÍA	VALOR	15 PTC
PROMEP	0.07	1
EST. DES. D	0.07	1
CAC	0.00	0



CONTADURÍA	VALOR	4 PTC
PROMEP	0.25	1
EST. DES. D	0.25	1
CAC	0.00	0

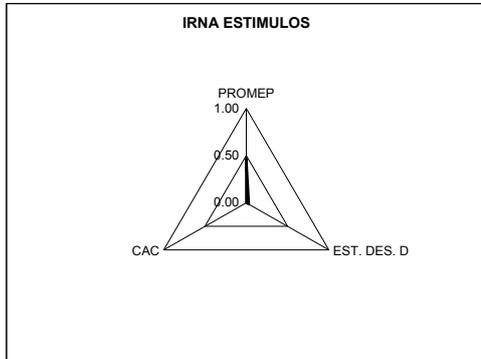


DERECHO	VALOR	7 PTC
PROMEP	0.14	1
EST. DES. D	0.14	1
CAC	0.00	0



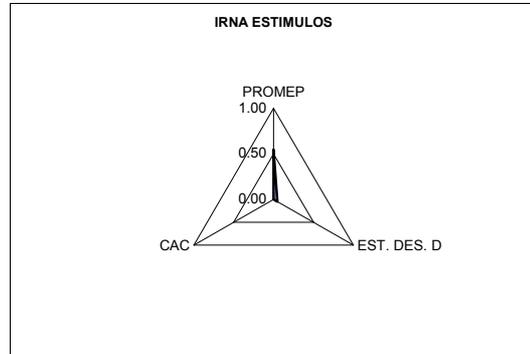
DERECHO	VALOR	4 PTC
PROMEP	0.25	1
EST. DES. D	0.25	1
CAC	0.00	0

**Año 2003**

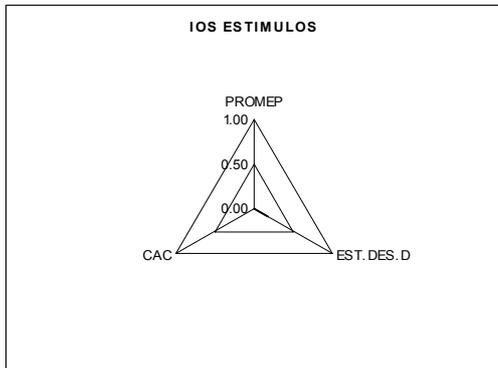


IRNA	VALOR	64 PTC
PROMEP	0.47	30
EST. DES. D	0.03	2
CAC	0.00	0

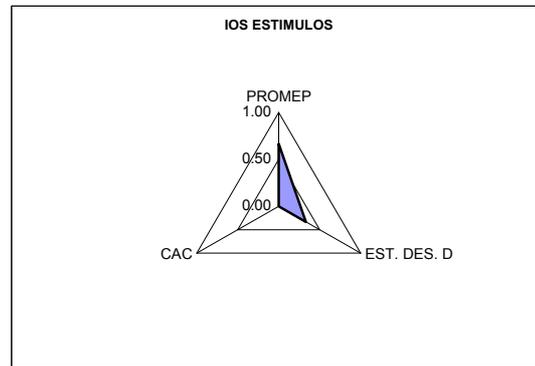
**Año 2004**



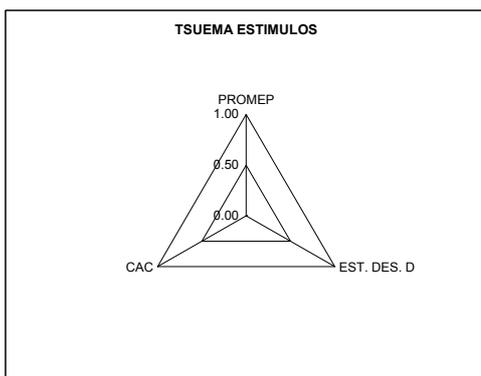
IRNA	VALOR	64 PTC
PROMEP	0.55	35
EST. DES. D	0.05	3
CAC	0.00	0



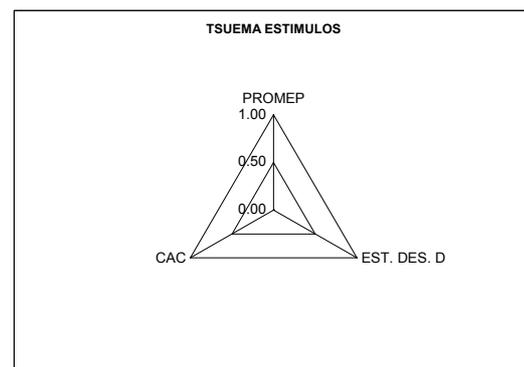
IOS	VALOR	6 PTC
PROMEP	0.00	0
EST. DES. D	0.17	1
CAC	0.00	0



IOS	VALOR	3 PTC
PROMEP	0.67	2
EST. DES. D	0.33	1
CAC	0.00	0



TSUEMA	VALOR	3 PTC
PROMEP	0.00	0
EST. DES. D	0.00	0
CAC	0.00	0



TSUEMA	VALOR	0 PTC
PROMEP	0.00	0
EST. DES. D	0.00	0
CAC	0.00	0

### Anexo 12

#### Listado de nuevos profesores de tiempo completo (PTC) solicitados por cuerpo académico (CA) y programa educativo (PE)

a) Para el año 2005

División	Depto.	Cuerpo académico	Programa educativo	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Año contrat.	Nuevo PTC
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	IRNA	UDG-CA-347	D	Lara	Plaisánt	Jorge	2005	1
DDR	DEDSZ C	Manejo de recursos costeros	IRNA, MEMZC	UDG-CA-356	D	Trigueros	Salmerón	José Ángel	2005	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	IOS, INTEL, MIDETEC	UDG-CA-352	M	Bernabé	Ramos	Francisco	2005	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	IOS, MIDETEC	UDG-CA-352	M	García	Suárez	José	2005	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	TSUEMA, IOS, MIDETEC	UDG-CA-352	M	Pelayo	Cortés	Francisco	2005	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	TSUEMA, IOS, MIDETEC	UDG-CA-352	M	Ramos	Santana	Alfonso Miguel	2005	1
DDR	ING	Desarrollo de software	INTEL, TSUTEL	UDG-CA-325	M	Hernández	Rueda	Karen	2005	1
DDR	ING	Desarrollo de software	INTEL, TSUTEL, MIDETEC	UDG-CA-325	D	Gómez	García	Héctor Fernando	2005	1
DDR	TUR	Desarrollo turístico regional	TUR	UDG-CA-326	M	Zepeda	Arce	Alfonso	2005	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Programa educativo	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Año contrat.	Nuevo PTC
DESE	CP	Contaduría publica	CP, ADMON, TUR	UDG-CA-321	M	Joya	Arreola	Roberto	2005	1
DESE	CP	Contaduría publica	EI	UDG-CA-322	M	Gómez	González	Martha Sheila	2005	1
DESE	CP	Contaduría publica	EI	UDG-CA-322	M	Velázquez	Núñez	Jorge Javier	2005	1
DESE	CP	Contaduría publica	CP, ADMON	UDG-CA-321	M	Macedo	Peña	Arturo	2005	1
DESE	CS ADVAS	Administración y desarrollo sustentable	ADMON, TUR, IOS	UDG-CA-320	M	Gutiérrez	Sánchez	Venancio	2005	1
DESE	CS ADVAS	Administración y desarrollo sustentable	ADMON, TUR, IOS	UDG-CA-320	M	Miranda	Medina	Carlos	2005	1
DESE	CS ADVAS	Administración y desarrollo sustentable	ADMON, TUR, IOS	UDG-CA-320	M	Hernández	Ruiz	Marisa	2005	1
DESE	EST. JUR	Estudios jurídicos	DER, EDA	UDG-CA-322	M	Ambriz	Camacho	Juan Rafael	2005	1
DESE	EST. JUR	Estudios jurídicos	DER, EDA	UDG-CA-322	M	Nava	González	Jorge	2005	1

b) Para el año 2006

División	Depto.	Cuerpo académico	Programa educativo	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Año contrat.	Nuevo PTC
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	IRNA	UDG-CA-347	D	Casas	Casas	Ricardo	2006	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	IOS, MIDETEC	UDG-CA-352	M	Saucedo	Navarro	Cruz	2006	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	IOS, MIDETEC	UDG-CA-352	M	Tapia	Peralta	Gabriel	2006	1
DDR	TUR	Desarrollo turístico regional	TUR, DER, IRNA	UDG-CA-326	D	Zizumbo	Rodríguez	Lidia	2006	1
DESE	EST. JUR	Estudios jurídicos	DER, EDA	UDG-CA-322	D	Morales	Gómez	Pedro	2006	1
DESE	EST. JUR	Estudios jurídicos	DER, EDA	UDG-CA-322	M	Tlacuahuac	Sánchez	Bulmaro	2006	1

Claves PE	ADMON	Licenciatura en Administración
	CP	Licenciatura en Contaduría Pública
	DER	Licenciatura en Derecho
	IRNA	Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios
	IOS	Lic. en Ingeniería en Obras y Servicios
	TUR	Licenciatura en Turismo
	INTEL	Lic. en Ingeniería en Teleinformática
	TSUTEL	Técnico Superior Universitario en Teleinformática
	TSUEMA	Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz
	EDA	Especialidad en Derecho de Amparo
	MIDETEC	Maestría en Ingenierías de Desarrollos Tecnológicos
	MEMZC	Maestría en Manejo de Zonas Costera
	MEMRN	Maestría en Manejo de Recursos Naturales

**Anexo 13**  
**Resultados del estudio de mercado aplicado por el CEO**

<b>Vitrina metodológica</b>	
ELABORADOR Y RESPONSABLE DEL ESTUDIO:	CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FECHA DE LEVANTAMIENTO:	13 Y 14 DE MAYO DE 2003
UNIVERSO DE ESTUDIO:	EMPRESAS DE LOS MUNICIPIO DE LA ZONA DE INFLUENCIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR, DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.
TAMAÑO DE MUESTRA	90 CASOS
TÉCNICA DE MUESTREO	MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO
TÉCNICA DE LEVANTAMIENTO DE CAMPO:	ENTREVISTA VIA DOMICILIARIA EN LAS EMPRESAS DE LOS MUNICIPIOS DE INFLIENCIA DEL CUCS, CARA A CARA ASEGURANDO EL ANONIMATO DE LOS ENTREVISTADOS
CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA	95%
GRADO DE ERROR ESTADÍSTICO	± 5.5 %

¿CÓMO CALIFICARÍA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL CUCSUR? LA CALIDAD EDUCATIVA DEL CUCSUR							
		NO CONTESTO	EXCELENTE	BUENA	MALA	NO LA CONOZCO	Total
MUNICIPIO	AUTLÁN DE NAVARRO	0.00%	0.00%	93.30%	0.00%	6.70%	100.00%
	CASIMIRO CASTILLO	7.10%	0.00%	64.30%	0.00%	28.60%	100.00%
	CIHUATLÁN	0.00%	14.30%	28.60%	0.00%	57.10%	100.00%
	EL GRULLO	0.00%	33.30%	66.70%	0.00%	0.00%	100.00%
	UNIÓN DE TULA	0.00%	0.00%	83.30%	0.00%	16.70%	100.00%
	TECOLOTLÁN	0.00%	12.50%	37.50%	12.50%	37.50%	100.00%
	AYUTLA	0.00%	0.00%	80.00%	20.00%	0.00%	100.00%
	LA HUERTA	0.00%	0.00%	33.30%	0.00%	66.70%	100.00%
	TENAMAXTLÁN	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	VILLA PURIFICACIÓN	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
	TONAYA	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	EL LIMÓN	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	CUAUTILÁN	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	JUCHITLÁN	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	TALPA DE ALLENDE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	CHIQUILISTLÁN	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	ATENGO	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	ATENGUILLO	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	MIXTLÁN	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	CUAUTLA	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
<b>Total</b>		<b>2.20%</b>	<b>6.70%</b>	<b>56.70%</b>	<b>2.20%</b>	<b>32.20%</b>	<b>100.00%</b>

¿CÓMO CALIFICARÍA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL CUCSUR? SU IMAGEN EN GENERAL							
		NO CONTESTO	EXCELENTE	BUENA	MALA	NO LA CONOZCO	Total
MUNICIPIO	AUTLÁN DE NAVARRO	0.00%	40.00%	53.30%	0.00%	6.70%	100.00%
	CASIMIRO CASTILLO	7.10%	0.00%	71.40%	0.00%	21.40%	100.00%
	CIHUATLÁN	0.00%	0.00%	35.70%	0.00%	64.30%	100.00%
	EL GRULLO	0.00%	33.30%	66.70%	0.00%	0.00%	100.00%
	UNIÓN DE TULA	0.00%	0.00%	83.30%	0.00%	16.70%	100.00%
	TECOLOTLÁN	0.00%	12.50%	37.50%	12.50%	37.50%	100.00%
	AYUTLA	0.00%	20.00%	60.00%	20.00%	0.00%	100.00%
	LA HUERTA	0.00%	0.00%	33.30%	0.00%	66.70%	100.00%
	TENAMAXTLÁN	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	VILLA PURIFICACIÓN	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
	TONAYA	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	EL LIMÓN	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	CUAUTILÁN	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	JUCHITLÁN	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	TALPA DE ALLENDE	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
	CHIQUILISTLÁN	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	ATENGO	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	ATENGUILLO	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	MIXTLÁN	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	CUAUTLA	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
<b>Total</b>		<b>2.20%</b>	<b>12.20%</b>	<b>52.20%</b>	<b>2.20%</b>	<b>31.10%</b>	<b>100.00%</b>

**Anexo 14**  
**Metas compromiso de la DES**

**Avance de las metas compromiso 2003-Formato A**

Indicadores institucionales	Meta* para 2003	Avance 2003	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la IES:</b>			
* Con perfil deseable que se registraran en el Promep-SESIC	40	(34) 85%	El incremento en los requisitos de ingreso durante el año 2003 propició que profesores que esperaban obtener el reconocimiento no lo lograran
* Que obtendrán su registro en el SNI / SNC	7	(8) 114%	El incremento en la productividad de académicos con maestría
* Que participarán en el programa de tutorías	74	(91) 123%	Mala estimación de la meta 2003 en el ProDES del PIFI 3.0
<b>Cuerpos académicos que:</b>			
* Se consolidarán (especificar el nombre del CA)	0	0	
*Mejorarán su grado de consolidación (especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	16	(0) 0%	La meta al 2003 del ProDES 3.0 estuvo mal planteada
PE de TSU/PA y lic. que:	5	(4) 80%	En este rubro no se cumplió con la meta ya que la carrera de ___ no logro su actualización, porque
Se actualizarán			
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)	6	(0) 0%	

**Avance de las metas compromiso 2003-Formato A**

Indicadores institucionales	Meta* para 2003	Avance 2003	Explicar las causas del avance o rezago
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>  mayores al 70%	3	(2) 66%	En este caso no se cumplió la meta, llegando solo a 2 terceras partes de lo previsto. Las carreras de LA (76%) y LCP (74%) lograron tasas arriba del 70%, mientras que

Indicadores institucionales	Meta* para 2003	Avance 2003	Explicar las causas del avance o rezago
			la carrera de LD(65%) no logró la meta. Lo anterior se debió a_____
menores al 30%  (especificar los nombres de los programas)	6	(2) 33%	Se logró disminuir el porcentaje de carreras que estaban por debajo del 30% de titulación, las carreras que alcanzaron estos niveles fueron TSUEMA (40%) y LT(63%); mientras que las carreras que continuaron por debajo del 30% fueron IRNA(28%) e IOS(20%). dos de las carreras, INTEL y TSUTEL no aplican en este año porque aun no tienen egresados. Debido a_____
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel II al I de los CIEES (especificar los nombres de los PE)	0	(1)	Se presentaron las condiciones adecuadas para que la carrera de IOS fuera evaluada y recategorizada por los CIEES.
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel III al I de los CIEES (especificar los nombres de los PE)	0	0	
PE de TSU/PA y lic. que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (especificar los nombres de los PE)	0	0	

**Avance de las metas compromiso 2004-Formato B**

Indicadores institucionales	Meta* para 2003	Avance 2003	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la IES:</b>			
Con perfil deseable que se registrarán en el Promep- SESIK	47	(44) 94%	Hubo profesores que no pudieron renovar su registro durante 2004, debido a que los requisitos de ingreso aumentaron
Que obtendrán su registro en el SNI / SNC	10	(10) 100%	
Que participarán en el programa de tutorías	74	(96) 130%	La meta 2004 del ProDES del PIFI 3.0 estuvo mal planteada
<b>Cuerpos académicos que:</b>			
Se consolidarán (especificar el nombre del CA)	0	0%	
Mejorarán su grado de consolidación (especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	18	0%	La meta 2004 del ProDES del PIFI 3.0 estuvo mal planteada
<b>PE de TSU/PA y lic. que:</b>	8	6/8=75%	
Se actualizarán			
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)	8	0%	

\*Establecida en el PIFI 3.0

**Avance de las metas-compromiso 2004-Formato B**

Indicadores institucionales	Meta* para 2003	Avance 2003	Explicar las causas del avance o rezago
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>	4	(3) 75%	No se logró la meta. Las tres carreras que alcanzaron, lograron pasar el 70% de titulación fueron LA (72%), LCP (75%), LD (85%), mientras que la carrera de LT logro solo el 50%. esto se debió a__
Mayores al 70%			

Indicadores institucionales	Meta* para 2003	Avance 2003	Explicar las causas del avance o rezago
Menores al 30% (especificar los nombres de los programas)	5	(1) 20%	Se logro un avance del 60%, es decir 3 de los cinco programas alcanzaron tasas de titulación arriba del 30%, estas carreras fueron, IRNA (32%), IOS(60%), TSUEMA(40%), mientras que TSUTEL e INTEL no aplican debido a que aun no hay egresados
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel II al I de los CIEES (especificar los nombres de los PE)	2	(4) 200%	Se logró superar la meta, ya que se dieron las condiciones adecuadas para someter a evaluación tres pe en lugar de dos. los PE que pasaron del nivel II al I de los CIEES fueron LA, LCP y LD
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES	2	0%	
PE de TSU/PA y lic. que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	2	0%	No se logró la meta, ya que no hubo condiciones propicias: 1) desconocimiento de los procesos de gestión, 2) bajos indicadores de competitividad académica, 3) carencia de una autoevaluación de los PE. Sin embargo, el PE IOS se sometió al proceso de acreditación ante el CACEI esperando resultados en el mes de julio de 2004.

\*Establecida en el PIFI 3.0

**Avance de las metas compromiso 2005-2006-Formato C**

Indicadores institucionales	Meta* para 2005	Avance proyectado 2005	Meta * para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la IES:</b>					
Con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESIC	55	80%	72	61%	Las tendencias indican que se cumplirán las metas al 2005 y 2006
Que obtendrán su registro en el SNI / SNC	13	77%	15	67%	Las tendencias indican que se cumplirán las metas al 2005 y 2006
Que participarán en el programa de tutorías	73	131%	97	99%	Las metas 2005 y 2006 prácticamente se han cumplido en el año 2004
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Se consolidarán (especificar el nombre del CA)	0	0	1	0%	Hasta el año 2004 no ha habido un avance en este indicador, y no existen evidencias de que se pueda cumplir la meta de 2006
Mejorarán su grado de consolidación (especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	19	0	18	0%	Las metas a 2005 y 2006 del ProDES del PIFI 3.0 están mal planteadas, por lo que no es posible cumplirlas y deben ser reajustadas
<b>PE de TSU/PA y lic. que:</b>					
Se actualizarán	5	140%	6	116%	
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)	7	0%	8	0%	

**Avance de las metas compromiso 2005-2006-Formato C**

<b>Indicadores institucionales</b>	<b>Meta* para 2005</b>	<b>Avance proyectado 2005</b>	<b>Meta * para 2006</b>	<b>Avance proyectado 2006</b>	<b>Explicar las causas del avance o rezago</b>
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>	6	50%	9	33%	Respecto al avance que se tiene en el 2004, se ha logrado en 50% de las metas programadas en el 2005 y un 35% de las metas programadas en el 2006
Menores al 30% (especificar los nombres de los programas)	3	33%	0	(1)	
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES (especificar los nombres de los PE)	0	NA	0	NA	
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel III al I de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	1	0%	3	0%	
PE de TSU/PA y lic. que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (especificar los nombres de los PE)	1	0%	4	0%	

**Anexo 15**  
**Objetivos institucionales (PDI) de la DES**

1. Promover la acreditación de todos los programas académicos que ofrece el centro universitario y desarrollar posgrados de excelencia.
2. Fomentar la investigación en sus modalidades básica, aplicada y de desarrollo de la tecnología.
3. Vincularse con los sectores social, productivo y gubernamental a través de programas permanentes que integren las funciones de docencia, investigación y extensión.
4. Disponer de un modelo de planeación, programación, presupuestación y evaluación administrado por el centro universitario.
5. Certificar los procesos administrativos y de servicio básicos de acuerdo a normas de calidad estandarizadas.
6. Fortalecer el carácter institucional del centro universitario mediante la toma de decisiones y el establecimiento de rumbo de la vida académica y administrativa, normados y avalados por sus órganos de gobierno.
7. Contar con infraestructura moderna y eficiente para la realización de las actividades de docencia, investigación y extensión del centro universitario.

### Anexo 16

**Relación de líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y programas educativos (PE)**

DIV	PE	Depto.	Clave	Nombre del CA	NO. LGAC	LGAC
DDR	IRNA	AGR	UDG-CA-319	Ciencias agrícolas	2	Manejo y conservación de recursos fitosilvestres
						Agricultura sustentable
DDR	IRNA	AGR	UDG-CA-347	Desarrollo pecuario sustentable	2	Apidología
						Reproducción y genética animal
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-324	Botánica	2	Inventarios, taxonomía y biogeografía de plantas
						Ecología y demografía de plantas
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-343	Desarrollo y conservación	1	Dinámica agraria, desarrollo endógeno y educación ambiental
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-356	Educación y manejo integral de recursos naturales	1	Recursos educativos para el manejo de los recursos naturales
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-343	Manejo de recursos naturales	2	Manejo de recursos naturales y agroecosistemas
						Manejo de cuencas
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-315	Manejo forestal	2	Ecología y manejo forestal
						Manejo de áreas naturales protegidas y bosques comunales
DDR	IRNA	DERN	UDG-CA-344	Zoología	2	Inventarios, taxonomía y patrones de diversidad

DIV	PE	Depto.	Clave	Nombre del CA	NO. LGAC	LGAC
						Ecología y conservación de fauna silvestre
DDR	IRNA	DEDSZC	UDG-CA-341	Invertebrados acuáticos	1	Ecología y aprovechamiento de invertebrados acuáticos
DDR	IRNA	DEDSZC	UDG-CA-313	Peces y pesquerías	1	Ecología de peces y pesquerías
DDR	IRNA	DEDSZC	UDG-CA-353	Manejo de recursos costeros	2	Ecología y manejo de recursos y ecosistemas costeros
						Acuicultura
DDR	IOS, INTEL, TSUTEL, TSUEMA	ING	UDG-CA-352	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	1	Diseño de sistemas tecnológicos y de servicios para el desarrollo regional
DDR	IOS, INTEL, TSUTEL, TSUEMA	ING	UDG-CA-325	Desarrollo de software	1	Desarrollo de sistemas computacionales
DDR	TUR	TUR	UDG-CA-326	Desarrollo turístico regional	2	Desarrollo turístico regional
						Planeación turística
DESE	ADMON	CS. ADMVAS	UDG-CA-320	Administración y desarrollo sustentable	1	Administración y desarrollo empresarial sustentable
DESE	CP	CP	UDG-CA-321	Contaduría pública	1	Sistemas contables, financieros y fiscales
DESE	DER	EST. JUR.	UDG-CA-322	Estudios jurídicos	1	Derecho y desarrollo regional
<b>TOTALES</b>				<b>17 Cuerpos académicos</b>	<b>25</b>	

**Anexo 17**  
**PTC con perfil del Promep, 2000-2006**

a) Listado de profesores con perfil del Promep, 2000

	Nombre	Año de obtención del perfil	Año terminación del reconocimiento	Estado	Departamento
1	AGUILAR PALOMINO BERNABÉ	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
2	CEVALLOS ESPINOSA JUDITH	2000	2003	VIGENTE	DERN
3	CUEVAS GUZMÁN RAMÓN	2000	2003	VIGENTE	DERN
4	DÍAZ PELAYO CÉSAR AMADOR	2000	2003	VIGENTE	DCA
5	FIGUEROA RANGEL BLANCA LORENA	2000	2003	VIGENTE	DERN
6	GALVÁN PIÑA VÍCTOR HUGO	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
7	GARIBAY KURI MARÍA ELIZABETH	2000	2003	VIGENTE	DCA
8	GUEVARA GUTIÉRREZ RUBÉN DARÍO	2000	2002	VENCIDA	DERN
9	GUTIÉRREZ LUGO FAUSTO	2000	2003	VIGENTE	DCA
10	HERNÁNDEZ VÁZQUEZ SALVADOR	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
11	ÍÑIGUEZ DÁVALOS LUIS IGNACIO	2000	2003	VIGENTE	DERN
12	JIMÉNEZ GÓMEZ REYES GENOVEVA	2000	2003	VIGENTE	DERN
13	KOSONoy MARTÍNEZ JESÚS CARLOS	2000	2002	VENCIDA	DPA
14	MARTÍNEZ RIVERA LUIS MANUEL	2000	2003	VIGENTE	DERN
15	MEDINA GARCÍA JESÚS DONACIANO	2000	2003	VIGENTE	DET
16	MICHEL ARÉCHIGA ADÁN	2000	2002	VENCIDA	DCA
17	OLVERA VARGAS MIGUEL	2000	2003	VIGENTE	DERN
18	OSORNIO WONG MA. MAGDALENA	2000	2002	VENCIDA	DCA
19	PALOMERA GARCÍA CARLOS	2000	2002	VENCIDA	DERN
20	RIVERA CERVANTES LUIS EUGENIO	2000	2003	VIGENTE	DERN
21	ROJO VAZQUEZ JORGE ARTURO	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
22	ROSALES ADAME JESÚS JUAN	2000	2003	VIGENTE	DERN
23	RUIZ RAMÍREZ SALVADOR	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC

b) Listado de profesores con perfil del Promep, 2001

	Nombre	Año de obtención del perfil	Año terminación del reconocimiento	Estado	Departamento
1	AGUILAR PALOMINO BERNABÉ	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
2	BECERRA GUZMAN FELIPE DE JESUS	2001	2004	VIGENTE	DPA
3	CÁRDENAS FLORES FRANCISCO JAVIER	2001	2004	VIGENTE	DI
4	CEVALLOS ESPINOSA JUDITH	2000	2003	VIGENTE	DERN
5	CUEVAS GUZMÁN RAMÓN	2000	2003	VIGENTE	DERN
6	DIAZ PELAYO CESAR AMADOR	2000	2003	VIGENTE	DCA
7	FALLAD CHÁVEZ JALIL	2001	2004	VIGENTE	DI
8	FIGUEROA RANGEL BLANCA LORENA	2000	2003	VIGENTE	DERN
9	FONG GOLLAZ LAURA GEORGINA	2001	2004	VIGENTE	DCJ
10	GALVAN PIÑA VICTOR HUGO	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
11	GARCÍA REAL EDITH	2001	2004	VIGENTE	DERN
12	GARIBAY KURI MARÍA ELIZABETH	2000	2003	VIGENTE	DCA
13	GERRITSEN WILHELMUS PETER RIJNALDUS	2001	2004	VIGENTE	DERN
14	GUEVARA GUTIÉRREZ RUBÉN DARÍO	2000	2002	VENCIDA	DERN
15	GUTIERREZ LUGO FAUSTO	2000	2003	VIGENTE	DCA
16	HERNANDEZ DIAZ ARNULFO	2001	2004	VIGENTE	DEDSZC
17	HERNANDEZ VAZQUEZ SALVADOR	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
18	HUESO GUERRERO EVA JUDITH	2001	2004	VIGENTE	DPA
19	IÑIGUEZ DÁVALOS LUIS IGNACIO	2000	2003	VIGENTE	DERN
20	JIMÉNEZ GÓMEZ REYES GENOVEVA	2000	2003	VIGENTE	DERN
21	KOSONÓY MARTINEZ JESUS CARLOS	2000	2002	VENCIDA	DPA
22	MARISCAL ROMERO JOSE	2001	2004	VIGENTE	DEDSZC
23	MARTÍNEZ RIVERA LUIS MANUEL	2000	2003	VIGENTE	DERN
24	MEDINA GARCÍA JESÚS DONACIANO	2000	2003	VIGENTE	DET
25	MICHEL ARECHIGA ADAN	2000	2002	VENCIDA	DCA
26	OLVERA VARGAS MIGUEL	2000	2003	VIGENTE	DERN
27	OSORNIO WONG MA. MAGDALENA	2000	2002	VENCIDA	DCA

	Nombre	Año de obtención del perfil	Año terminación del reconocimiento	Estado	Departamento
28	PALOMERA GARCÍA CARLOS	2001	2004	VIGENTE	DERN
29	PALOMERA GARCÍA CARLOS	2000	2002	VENCIDA	DERN
30	PEREZ ESPAÑA HORACIO	2001	2003	VIGENTE	DEDSZC
31	RIVERA CERVANTES LUIS EUGENIO	2000	2003	VIGENTE	DERN
32	ROJO VAZQUEZ JORGE ARTURO	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
33	ROSALES ADAME JESÚS JUAN	2000	2003	VIGENTE	DERN
34	RUIZ RAMIREZ SALVADOR	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
35	SALDAÑA ACOSTA MA. DE LOS ANGELES	2001	2004	VIGENTE	DERN

c) Listado de profesores con perfil del Promep, 2002

	Nombre	Año de obtención del perfil	Año terminación del reconocimiento	Estado	Departamento
1	AGUILAR PALOMINO BERNABE	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
2	BECERRA GUZMAN FELIPE DE JESUS	2001	2004	VIGENTE	DPA
3	CÁRDENAS FLORES FRANCISCO JAVIER	2001	2004	VIGENTE	DI
4	CEVALLOS ESPINOSA JUDITH	2000	2003	VIGENTE	DERN
5	CUEVAS GUZMÁN RAMÓN	2000	2003	VIGENTE	DERN
6	DIAZ PELAYO CESAR AMADOR	2000	2003	VIGENTE	DCA
7	FALLAD CHÁVEZ JALIL	2001	2004	VIGENTE	DI
8	FIGUEROA RANGEL BLANCA LORENA	2000	2003	VIGENTE	DERN
9	FONG GOLLAZ LAURA GEORGINA	2001	2004	VIGENTE	DCJ
10	GALVAN PIÑA VICTOR HUGO	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
11	GARCÍA REAL EDITH	2001	2004	VIGENTE	DERN
12	GARIBAY KURI MARÍA ELIZABETH	2000	2003	VIGENTE	DCA
13	GERRITSEN WILHELMUS PETER RIJNALDUS	2001	2004	VIGENTE	DERN
14	GUEVARA GUTIÉRREZ RUBÉN DARÍO	2000	2002	VENCIDA	DERN

	Nombre	Año de obtención del perfil	Año terminación del reconocimiento	Estado	Departamento
15	GUTIERREZ LUGO FAUSTO	2000	2003	VIGENTE	DCA
16	HERNANDEZ DIAZ ARNULFO	2001	2004	VIGENTE	DEDSZC
17	HERNANDEZ VAZQUEZ SALVADOR	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
18	HUESO GUERRERO EVA JUDITH	2001	2004	VIGENTE	DPA
19	IÑIGUEZ DÁVALOS LUIS IGNACIO	2000	2003	VIGENTE	DERN
20	JARDEL PELÁEZ ENRIQUE J.	2002	2005	VIGENTE	DERN
21	JIMÉNEZ GÓMEZ REYES GENOVEVA	2000	2003	VIGENTE	DERN
22	KOSONoy MARTINEZ JESUS CARLOS	2000	2002	VENCIDA	DPA
23	LUCANO RAMIREZ GABRIELA	2002	2005	VIGENTE	DEDSZC
24	MARISCAL ROMERO JOSE	2001	2004	VIGENTE	DEDSZC
25	MARTÍNEZ RIVERA LUIS MANUEL	2000	2003	VIGENTE	DERN
26	MEDINA GARCÍA JESÚS DONACIANO	2000	2003	VIGENTE	DET
27	MICHEL ARECHIGA ADAN	2000	2002	VENCIDA	DCA
28	MIRANDA MEDRANO ROBERTO	2002	2005	VIGENTE	DPA
29	OLVERA VARGAS MIGUEL	2000	2003	VIGENTE	DERN
30	OSORNIO WONG MA. MAGDALENA	2000	2002	VENCIDA	DCA
31	PALOMERA GARCÍA CARLOS	2001	2004	VIGENTE	DERN
31	PALOMERA GARCÍA CARLOS	2000	2002	VENCIDA	DERN
32	PEREZ ESPAÑA HORACIO	2001	2003	VIGENTE	DEDSZC
33	RIVERA CERVANTES LUIS EUGENIO	2000	2003	VIGENTE	DERN
34	ROBERT BARDES OLIVIER M.	2002	2005	VIGENTE	DERN
35	ROJO VAZQUEZ JORGE ARTURO	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
36	ROSALES ADAME JESÚS JUAN	2000	2003	VIGENTE	DERN
37	RUIZ RAMIREZ SALVADOR	2000	2003	VIGENTE	DEDSZC
38	SALDAÑA ACOSTA MA. DE LOS ANGELES	2001	2004	VIGENTE	DERN
39	RENTERIA VARGAS JAVIER	2002	2005	VIGENTE	DET
40	CONTRERAS ESCAREÑO FRANCISCA	2002	2005	VIGENTE	DPA

d) Listado de profesores con perfil del Promep, 2003

División	Departamento	Grado	Cuerpo académico	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2003
DDR	AGR	M	AGRICULTURA SUSTENTABLE	HUESO	GUERRERO	EVA JUDITH	1
DDR	AGR	D	AGRICULTURA SUSTENTABLE	MIRANDA	MEDRANO	ROBERTO	1
DDR	AGR	M	INVESTIGACIONES PECUARIAS	BECERRA	GUZMÁN	FELIPE DE JESÚS	1
DDR	AGR	M	INVESTIGACIONES PECUARIAS	CONTRERAS	ESCAREÑO	FRANCISCA	1
DDR	DEDSZC	M	ECOLOGÍA DE INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	LANDA	JAIME	VÍCTOR	1
DDR	DEDSZC	D	ECOLOGÍA DE INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	MICHEL	MORFÍN	JESÚS EMILIO	1
DDR	DEDSZC	M	ECOLOGÍA DE PECES	LUCANO	RAMÍREZ	GABRIELA	1
DDR	DEDSZC	D	ECOLOGÍA DE PECES	MARISCAL	ROMERO	JOSÉ	1
DDR	DEDSZC	M	ECOLOGÍA DE PECES	SAUCEDO	LOZANO	MIRELLA	1
DDR	DEDSZC	M	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	HERNÁNDEZ	DÍAZ	ARNULFO	1
DDR	DEDSZC	M	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	HERNANDEZ	VÁZQUEZ	SALVADOR	1
DDR	DERN	D	BOTÁNICA	CUEVAS	GUZMÁN	RAMÓN	1
DDR	DERN	M	BOTÁNICA	FIGUEROA	RANGEL	BLANCA LORENA	1
DDR	DERN	D	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	GERRITSEN		PETER R. W.	1
DDR	AGR	M	MANEJO FORESTAL	SALDAÑA	ACOSTA	MARÍA DE LOS ANGELES	1
DDR	DERN	M	MANEJO FORESTAL	ROBERT	BARDES	OLIVIER M.	1

División	Departamento	Grado	Cuerpo académico	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2003
DDR	DERN	M	MANEJO FORESTAL	JARDEL	PELAEZ	ENRIQUE J.	1
DDR	DERN	M	ZOOLOGÍA Y ECOLOGÍA DE FAUNA	GARCÍA	REAL	EDITH	1
DDR	DERN	M	ZOOLOGÍA Y ECOLOGÍA DE FAUNA	PALOMERA	GARCÍA	CARLOS	1
DESE	TUR	M	DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL	MEDINA	GARCÍA	JESÚS DONACIANO	1
DESE	TUR	M	DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL	RENTERIA	VARGAS	JAVIER	1
DDR	ING	M	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	CÁRDENAS	FLORES	FRANCISCO JAVIER	1
DDR	ING	M	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA	FALLAD	CHÁVEZ	JALIL	1
DDR	ING	M	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA	VALLÍN	GONZÁLEZ	DONATO	1
DESE	CP	M	CONTADURIA PUBLICA	ARIAS	FIERRO	LUIS FLAVIO	1
DESE	EST. JUR	M	ESTUDIOS JURIDICOS	FONG	GOLLAZ	LAURA GEORGINA	1
<b>TOTALES</b>							<b>26</b>

e) Listado de profesores con perfil del Promep, 2004

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2004
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-319	M	HUESO	GUERRERO	EVA JUDITH	1
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-320	D	MIRANDA	MEDRANO	ROBERTO	1
DDR	AGR	DESARROLLO PECUARIO SUSTENTABLE	UDG-CA-347	M	BECERRA	GUZMÁN	FELIPE DE JESÚS	1
DDR	AGR	DESARROLLO PECUARIO SUSTENTABLE	UDG-CA-347	M	CONTRERAS	ESCAREÑO	FRANCISCA	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	ARCINIEGA	FLORES	JUDITH ALICIA DE JESÚS	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	FLORES	VARGAS	RAMIRO	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	LANDA	JAIME	VÍCTOR	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	D	MICHEL	MORFÍN	JESÚS EMILIO	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	LUCANO	RAMÍREZ	GABRIELA	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	RUIZ	RAMÍREZ	SALVADOR	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2004
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	SAUCEDO	LOZANO	MIRELLA	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	HERNÁNDEZ	DÍAZ	ARNULFO	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	D	MARISCAL	ROMERO	JOSÉ	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	TREJO	ROBLES	JOSÉ ANTONIO	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	D	CUEVAS	GUZMÁN	RAMÓN	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	M	SÁNCHEZ	RODRÍGUEZ	ENRIQUE VALENTE	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	D	GERRITSEN		PETER R. W.	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	VILLALVAZO	LÓPEZ	VÍCTOR MANUEL	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	CÁRDENAS	HERNÁNDEZ	OSCAR GILBERTO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	CEVALLOS	ESPINOSA	JUDITH	1
DDR	DERN	MANEJO DE	UDG-	D	MARTÍNEZ	RIVERA	LUIS	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2004
		RECURSOS NATURALES	CA-343				MANUEL	
DDR	AGR	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	MORENO	HERNÁNDEZ	ARTURO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	ROSALES	ADAME	JESÚS JUAN	1
DDR	DERN	MANEJO FORESTAL	UDG-CA-315	M	ORTIZ	ARRONA	CLAUDIA IRENE	1
DDR	DERN	MANEJO FORESTAL	UDG-CA-315	M	JARDEL	PELÁEZ	ENRIQUE JOSÉ	1
DDR	DERN	MANEJO FORESTAL	UDG-CA-315	M	ROBERT	BARDES	OLIVIER M.	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	GARCÍA	REAL	EDITH	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	ÍNIGUEZ	DÁVALOS	LUIS IGNACIO	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	PALOMERA	GARCÍA	CARLOS	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	RIVERA	CERVANTES	LUIS EUGENIO	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	D	SANTANA	CASTELLÓN	EDUARDO	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2004
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	CÁRDENAS	FLORES	FRANCISCO JAVIER	1
DDR	ING	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA	UDG-CA-352	M	VALLÍN	GONZÁLEZ	DONATO	1
DDR	ING	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA	UDG-CA-325	M	FALLAD	CHÁVEZ	JALIL	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	ARIAS	FIERRO	LUIS FLAVIO	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	GARCÍA	LÓPEZ	HÉCTOR GABRIEL	1
DESE	EST. JUR	ESTUDIOS JURIDICOS	UDG-CA-322	M	FONG	GOLLAZ	LAURA GEORGINA	1
<b>TOTALES</b>								<b>37</b>

f) Listado de profesores que contarán con perfil del Promep, 2005

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2005
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-319	M	HUESO	GUERRERO	EVA JUDITH	1
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-320	D	MIRANDA	MEDRANO	ROBERTO	1
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-321	M	PUENTE	OVALLE	PEDRO	1
DDR	AGR	DESARROLLO PECUARIO SUSTENTABLE	UDG-CA-347	M	CONTRERAS	ESCAREÑO	FRANCISCA	1
DDR	AGR	DESARROLLO PECUARIO SUSTENTABLE	UDG-CA-347	D	GARCÍA	FLORES	ENRIQUE OCTAVIO	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	ARCINIEGA	FLORES	JUDITH ALICIA DE JESÚS	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	FLORES	VARGAS	RAMIRO	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	LANDA	JAIME	VÍCTOR	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	D	MICHEL	MORFÍN	JESÚS EMILIO	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	AGUILAR	PALOMINO	BERNABÉ	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2005
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	LUCANO	RAMÍREZ	GABRIELA	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	RUIZ	RAMÍREZ	SALVADOR	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	SAUCEDO	LOZANO	MIRELLA	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	CARRETERO	MONTES	ROSA ESTELA	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	GODÍNEZ	SIORDIA	DANIEL ENRIQUE	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	HERNÁNDEZ	DÍAZ	ARNULFO	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	D	MARISCAL	ROMERO	JOSÉ	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	SILVA	BÁTIZ	FRANCISCO DE ASÍS	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	TREJO	ROBLES	JOSÉ ANTONIO	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	D	CUEVAS	GUZMÁN	RAMÓN	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-	M	NUÑEZ	LÓPEZ	NORA	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2005
			CA-324				MINERVA	
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	M	SÁNCHEZ	RODRÍGUEZ	ENRIQUE VALENTE	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	FIGUEROA	BAUTISTA	PEDRO	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	GARCÍA	RUVALCABA	SALVADOR	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	D	GERRITSEN		PETER R. W.	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	ORTEGA	OJEDA	ALFREDO TOMÁS	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	VILLALVAZO	LÓPEZ	VÍCTOR MANUEL	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	CÁRDENAS	HERNÁNDEZ	OSCAR GILBERTO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	CEVALLOS	ESPINOSA	JUDITH	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	GUEVARA	GUTIÉRREZ	RUBÉN DARÍO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	D	MARTÍNEZ	RIVERA	LUIS MANUEL	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2005
DDR	AGR	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	MORENO	HERNÁNDEZ	ARTURO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	ROSALES	ADAME	JESÚS JUAN	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	VÁZQUEZ	LÓPEZ	JOSÉ MARTÍN	1
DDR	DERN	MANEJO FORESTAL	UDG-CA-315	M	JARDEL	PELÁEZ	ENRIQUE JOSÉ	1
DDR	DERN	MANEJO FORESTAL	UDG-CA-315	M	ORTIZ	ARRONA	CLAUDIA IRENE	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	CONTRERAS	MARTÍNEZ	SARAHY	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	GARCÍA	REAL	EDITH	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	ÍÑIGUEZ	DÁVALOS	LUIS IGNACIO	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	PALOMERA	GARCÍA	CARLOS	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	RIVERA	CERVANTES	LUIS EUGENIO	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-	D	SANTANA	CASTELLÓN	EDUARDO	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2005
			CA-344					
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	CÁRDENAS	FLORES	FRANCISCO JAVIER	1
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	CASTAÑEDA	PALOMERA	ALFREDO	1
DDR	AGR	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA	UDG-CA-352	M	MARTÍNEZ	LÓPEZ	ARMANDO	1
DDR	ING	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA	UDG-CA-352	M	VALLÍN	GONZÁLEZ	DONATO	1
DDR	ING	DESARROLLO DE SOFTWARE	UDG-CA-325	D	AGUIRRE	SALAS	LUIS ISIDRO	1
DDR	ING	DESARROLLO DE SOFTWARE	UDG-CA-325	M	GONZÁLEZ	BECERRA	BERTHA LETICIA	1
DDR	ING	DESARROLLO DE SOFTWARE	UDG-CA-325	M	SEPÚLVEDA	MÁRQUEZ	JORGE	1
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	M	HERNÁNDEZ	VEGA	CARLOS	1
DDR	TUR	DESARROLLO	UDG-	L	JUÁREZ	GONZÁLEZ	JOSE	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2005
		TURISTICO REGIONAL	CA-326				ALEJANDRO	
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	M	MEDINA	GARCÍA	JESUS DONACIANO	1
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	M	RAMÍREZ	VEGA	MARIO	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	ARIAS	FIERRO	LUIS FLAVIO	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	GÁMEZ	ADAME	LUIS CARLOS	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	PELAYO	VELÁZQUEZ	MARCELA DE GUADALUPE	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	REYES	RODRÍGUEZ	MONICA ARACELI	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	CIH	DZUL	IMELDA ROSANA	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	DÍAZ	PELAYO	CÉSAR AMADOR	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	GARCÍA	LÓPEZ	HÉCTOR GABRIEL	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO	UDG-CA-	M	GUTIÉRREZ	LUGO	FAUSTO	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2005
		SUSTENTABLE	320					
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	KURI	CANO	MARÍA ELIZABETH	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	MICHEL	ARÉCHIGA	ADÁN	1
DESE	EST. JUR	ESTUDIOS JURIDICOS	UDG-CA-322	M	FONG	GOLLAZ	LAURA GEORGINA	1
<b>TOTALES</b>								<b>63</b>

g) Listado de profesores que contarán con perfil del Promep, 2006

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-319	M	HUESO	GUERRERO	EVA JUDITH	1
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-320	D	MIRANDA	MEDRANO	ROBERTO	1
DDR	AGR	CIENCIAS AGRÍCOLAS	UDG-CA-321	M	PUENTE	OVALLE	PEDRO	1
DDR	AGR	DESARROLLO PECUARIO SUSTENTABLE	UDG-CA-347	M	CONTRERAS	ESCAREÑO	FRANCISCA	1
DDR	AGR	DESARROLLO PECUARIO SUSTENTABLE	UDG-CA-347	D	GARCÍA	FLORES	ENRIQUE OCTAVIO	1
DDR	AGR	DESARROLLO PECUARIO SUSTENTABLE	UDG-CA-347	M	MACÍAS	MACÍAS	JOSÉ OCTAVIO	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	ARCINIEGA	FLORES	JUDITH ALICIA DE JESÚS	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	FLORES	VARGAS	RAMIRO	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	D	FRANCO	GORDO	MARÍA DEL CARMEN	1
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	M	LANDA	JAIME	VÍCTOR	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
DDR	DEDSZC	INVERTEBRADOS ACUÁTICOS	UDG-CA-347	D	MICHEL	MORFÍN	JESÚS EMILIO	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	AGUILAR	PALOMINO	BERNABÉ	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	D	GODÍNEZ	DOMÍNGUEZ	ENRIQUE	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	LUCANO	RAMÍREZ	GABRIELA	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	ROJO	VÁZQUEZ	JORGE ARTURO	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	RUIZ	RAMÍREZ	SALVADOR	1
DDR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	UDG-CA-313	M	SAUCEDO	LOZANO	MIRELLA	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	CARRETERO	MONTES	ROSA ESTELA	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	GODÍNEZ	SIORDIA	DANIEL ENRIQUE	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	HERNÁNDEZ	DÍAZ	ARNULFO	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE	UDG-	D	MARISCAL	ROMERO	JOSÉ	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
		RECURSOS COSTEROS	CA-353					
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	SILVA	BÁTIZ	FRANCISCO DE ASÍS	1
DDR	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	UDG-CA-353	M	TREJO	ROBLES	JOSÉ ANTONIO	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	D	CUEVAS	GUZMÁN	RAMÓN	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	M	JIMÉNEZ	GÓMEZ	REYES GENOVEVA	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	M	MUÑOZ	MENDOZA	MARÍA ELIZABETH	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	M	NÚÑEZ	LÓPEZ	NORA MINERVA	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	M	SÁNCHEZ	RODRÍGUEZ	ENRIQUE VALENTE	1
DDR	DERN	BOTÁNICA	UDG-CA-324	L	SANTANA	MICHEL	FRANCISCO JAVIER	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	FIGUEROA	BAUTISTA	PEDRO	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-	M	GARCÍA	RUVALCABA	SALVADOR	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
			328					
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	D	GERRITSEN		PETER R. W.	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	ORTEGA	OJEDA	ALFREDO TOMÁS	1
DDR	DERN	DESARROLLO Y CONSERVACIÓN	UDG-CA-328	M	VILLALVAZO	LÓPEZ	VÍCTOR MANUEL	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	CÁRDENAS	HERNÁNDEZ	OSCAR GILBERTO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	CEVALLOS	ESPINOSA	JUDITH	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	GUEVARA	GUTIÉRREZ	RUBÉN DARÍO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	D	MARTÍNEZ	RIVERA	LUIS MANUEL	1
DDR	AGR	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	MORENO	HERNÁNDEZ	ARTURO	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	ROSALES	ADAME	JESÚS JUAN	1
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	SÁNCHEZ	BERNAL	VÍCTOR MANUEL	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
DDR	DERN	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	UDG-CA-343	M	VÁZQUEZ	LÓPEZ	JOSÉ MARTÍN	1
DDR	DERN	MANEJO FORESTAL	UDG-CA-315	M	JARDEL	PELÁEZ	ENRIQUE JOSÉ	1
DDR	DERN	MANEJO FORESTAL	UDG-CA-315	M	ORTIZ	ARRONA	CLAUDIA IRENE	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	CONTRERAS	MARTÍNEZ	SARAHY	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	GARCÍA	REAL	EDITH	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	ÍÑIGUEZ	DÁVALOS	LUIS IGNACIO	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	PALOMERA	GARCÍA	CARLOS	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	M	RIVERA	CERVANTES	LUIS EUGENIO	1
DDR	DERN	ZOOLOGÍA	UDG-CA-344	D	SANTANA	CASTELLÓN	EDUARDO	1
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO	UDG-CA-352	M	CÁRDENAS	FLORES	FRANCISCO JAVIER	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
		REGIONAL						
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	CASTAÑEDA	PALOMERA	ALFREDO	1
DDR	AGR	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	MARTÍNEZ	LÓPEZ	ARMANDO	1
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	VALLÍN	GONZÁLEZ	DONATO	1
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	*BERNABÉ	RAMOS	FRANCISCO	1
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	*GARCÍA	SUÁREZ	JOSÉ	1
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL	UDG-CA-352	M	*PELAYO	CORTÉS	FRANCISCO	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
		DESARROLLO REGIONAL						
DDR	ING	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	UDG-CA-352	M	*RAMOS	SANTANA	ALFONSO MIGUEL	1
DDR	ING	DESARROLLO DE SOFTWARE	UDG-CA-325	D	AGUIRRE	SALAS	LUIS ISIDRO	1
DDR	ING	DESARROLLO DE SOFTWARE	UDG-CA-325	M	GONZÁLEZ	BECERRA	BERTHA LETICIA	1
DDR	ING	DESARROLLO DE SOFTWARE	UDG-CA-325	M	SEPÚLVEDA	MÁRQUEZ	JORGE	1
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	M	HERNÁNDEZ	VEGA	CARLOS	1
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	L	JUÁREZ	GONZÁLEZ	JOSE ALEJANDRO	1
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	M	MEDINA	GARCÍA	JESUS DONACIANO	1
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	M	RAMÍREZ	VEGA	MARIO	1
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO	UDG-CA-	M	ZEPEDA	ARCE	*ALFONSO	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
		REGIONAL	326					
DDR	TUR	DESARROLLO TURISTICO REGIONAL	UDG-CA-326	D	ZIZUMBO	RODRÍGUEZ	*LIDIA	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	ARIAS	FIERRO	LUIS FLAVIO	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	GÁMEZ	ADAME	LUIS CARLOS	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	PELAYO	VELÁZQUEZ	MARCELA DE GUADALUPE	1
DESE	CP	CONTADURIA PUBLICA	UDG-CA-321	M	REYES	RODRÍGUEZ	MONICA ARACELI	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	CIH	DZUL	IMELDA ROSANA	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACION Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	DÍAZ	PELAYO	CÉSAR AMADOR	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	GARCÍA	LÓPEZ	HÉCTOR GABRIEL	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	GUTIÉRREZ	LUGO	FAUSTO	1
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	KURI	CANO	MARÍA ELIZABETH	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Perfil PROMEP 2006
DESE	CS ADVAS	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	UDG-CA-320	M	MICHEL	ARÉCHIGA	ADÁN	1
DESE	EST. JUR	ESTUDIOS JURÍDICOS	UDG-CA-322	M	FLORES	TERRÍQUEZ	ENRIQUE	1
DESE	EST. JUR	ESTUDIOS JURÍDICOS	UDG-CA-322	M	FONG	GOLLAZ	LAURA GEORGINA	1
DESE	EST. JUR	ESTUDIOS JURÍDICOS	UDG-CA-322	M	RAMÍREZ	MEDA	ARACELI	1
DESE	EST. JUR	ESTUDIOS JURÍDICOS	UDG-CA-322	M	NAVA	GONZÁLEZ	JORGE*	1
		<b>TOTALES</b>						<b>83</b>

\* indica nueva contratación

**Anexo 18**

**Profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado y miembros del sistema nacional de investigadores (SNI)**

**a) Profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado en 2004**

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Nivel PhD 2004
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-320	D	Miranda	Medrano	Roberto	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	García	Flores	Enrique Octavio	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Franco	Gordo	María del Carmen	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Michel	Morfin	Jesús Emilio	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	D	Godínez	Domínguez	Enrique	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	D	Mariscal	Romero	José	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	D	Cuevas	Guzmán	Ramón	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Muñoz	Mendoza	María Elizabeth	1
DDR	DERN	Desarrollo y conservación	UDG-CA-328	D	Gerritsen		Peter R. W.	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	D	Martínez	Rivera	Luis Manuel	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	D	Santana	Castellón	Eduardo	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	Aguirre	Salas	Luis Isidro	1
<b>TOTALES</b>								<b>12</b>

**b) Profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado a 2005**

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Nivel PhD 2005
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-320	D	Miranda	Medrano	Roberto	1
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-324	D	*Martínez	Chávez	Samuel	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	M	Becerra	Guzmán	Felipe de Jesús	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	García	Flores	Enrique Octavio	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	*Lara	Plaisánt	Jorge	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Franco	Gordo	María del Carmen	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Michel	Morfín	Jesús Emilio	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Aguilar	Palomino	Bernabé	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	D	Godínez	Domínguez	Enrique	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Rojo	Vázquez	Jorge Arturo	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Hernández	Díaz	Arnulfo	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Hernández	Vázquez	Salvador	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	D	Mariscal	Romero	José	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	D	Cuevas	Guzmán	Ramón	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)	Nivel PhD 2005
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Jiménez	Gómez	Reyes Genoveva	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Muñoz	Mendoza	María Elizabeth	1
DDR	DERN	Desarrollo y conservación	UDG-CA-328	D	Gerritsen		Peter R. W.	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	M	Cárdenas	Hernández	Oscar Gilberto	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	D	Martínez	Rivera	Luis Manuel	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	M	Sánchez	Bernal	Víctor Manuel	1
DDR	DERN	Manejo forestal	UDG-CA-315	M	Olvera	Vargas	Miguel	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	M	Íñiguez	Dávalos	Luis Ignacio	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	D	Santana	Castellón	Eduardo	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	Aguirre	Salas	Luis Isidro	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	*Gómez	García	Héctor Fernando	1
<b>TOTALES</b>								<b>24</b>

\* indica nueva contratación

c) Profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado a 2006

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	Nivel PhD 2006
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-319	M	Hueso	Guerrero	Eva Judith	1
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-320	D	Miranda	Medrano	Roberto	1
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-324	D	*Martínez	Chávez	Samuel	1
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-325	D	*Contreras	Álvarez	Antelmo	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	M	Becerra	Guzmán	Felipe de Jesús	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	García	Flores	Enrique Octavio	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	*Lara	Plaisánt	Jorge	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	*Casas	Casas	Ricardo	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Franco	Gordo	María del carmen	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Michel	Morfin	Jesús Emilio	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Aguilar	Palomino	Bernabé	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Galván	Piña	Víctor Hugo	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	D	Godínez	Domínguez	Enrique	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	Nivel PhD 2006
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Rojo	Vázquez	Jorge Arturo	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Hernández	Díaz	Arnulfo	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Hernández	Vázquez	Salvador	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	D	Mariscal	Romero	José	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	D	Cuevas	Guzmán	Ramón	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Figueroa	Rangel	Blanca Lorena	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Jiménez	Gómez	Reyes Genoveva	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Muñoz	Mendoza	María Elizabeth	1
DDR	DERN	Desarrollo y conservación	UDG-CA-328	D	Gerritsen		Peter R. W.	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	M	Cárdenas	Hernández	Oscar Gilberto	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	D	Martínez	Rivera	Luis Manuel	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	M	Sánchez	Bernal	Víctor Manuel	1
DDR	DERN	Manejo forestal	UDG-CA-315	M	Olvera	Vargas	Miguel	1
DDR	DERN	Manejo forestal	UDG-CA-315	M	Saldaña	Acosta	María de los Ángeles	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	M	Íñiguez	Dávalos	Luis Ignacio	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	Nivel PhD 2006
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	D	Santana	Castellón	Eduardo	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	UDG-CA-352	M	Vallín	González	Donato	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	Aguirre	Salas	Luis Isidro	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	*Gómez	García	Héctor Fernando	1
DDR	TUR	Desarrollo turístico regional	UDG-CA-326	D	*Zizumbo	Rodríguez	Lidia	1
DESE	EST. JUR	Estudios jurídicos	UDG-CA-322	D	*Morales	Gómez	Pedro	1
<b>TOTALES</b>								<b>32</b>

\*indica nueva contratación

d) Profesores de tiempo completo (PTC) miembros del Sistema Nacional de Investigadores en 2004

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	SNI-2004
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Franco	Gordo	María del Carmen	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	M	Landa	Jaime	Víctor	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Michel	Morfin	Jesús Emilio	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Aguilar	Palomino	Bernabé	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	D	Godínez	Domínguez	Enrique	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Saucedo	Lozano	Mirella	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Hernández	Vázquez	Salvador	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	D	Cuevas	Guzmán	Ramón	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	D	Martínez	Rivera	Luis Manuel	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	Aguirre	Salas	Luis Isidro	1
<b>TOTALES</b>								<b>10</b>

e) Profesores de tiempo completo (PTC) miembros del Sistema Nacional de Investigadores en 2005

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	SNI-2005
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	García	Flores	Enrique Octavio	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Franco	Gordo	María del Carmen	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	M	Landa	Jaime	Víctor	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Michel	Morfín	Jesús Emilio	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Aguilar	Palomino	Bernabé	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	D	Godínez	Domínguez	Enrique	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Rojo	Vázquez	Jorge Arturo	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Saucedo	Lozano	Mirilla	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Godínez	Siordia	Daniel Enrique	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Hernández	Vázquez	Salvador	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	D	Mariscal	Romero	José	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	D	Cuevas	Guzmán	Ramón	1
DDR	DERN	Desarrollo y conservación	UDG-CA-328	D	Gerritsen		Peter R. W.	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	M	Cárdenas	Hernández	Oscar Gilberto	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	SNI-2005
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	D	Martínez	Rivera	Luis Manuel	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	D	Santana	Castellón	Eduardo	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	Aguirre	Salas	Luis Isidro	1
<b>TOTALES</b>								<b>17</b>

f) Profesores de tiempo completo (PTC) miembros del Sistema Nacional de Investigadores en 2006

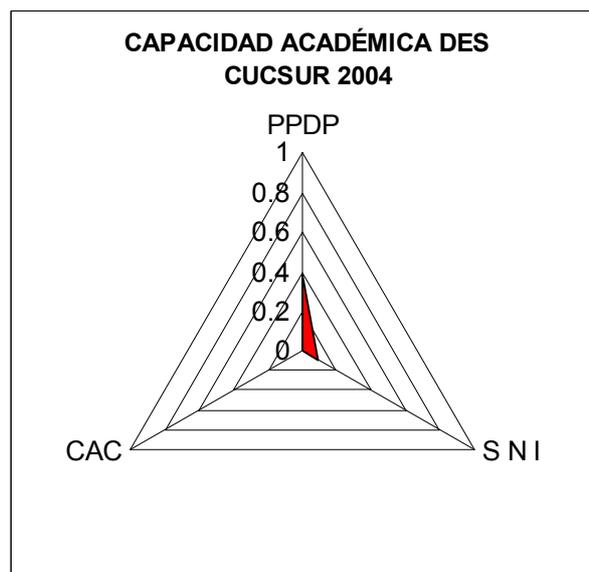
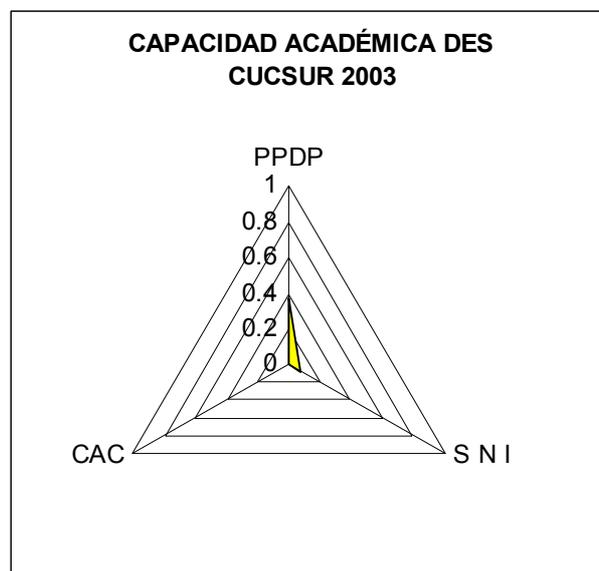
División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	SNI-2006
DDR	AGR	Ciencias agrícolas	UDG-CA-320	D	Miranda	Medrano	Roberto	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	M	Becerra	Guzmán	Felipe de Jesús	1
DDR	AGR	Desarrollo pecuario sustentable	UDG-CA-347	D	García	Flores	Enrique Octavio	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Franco	Gordo	María del Carmen	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	M	Landa	Jaime	Víctor	1
DDR	DEDSZC	Invertebrados acuáticos	UDG-CA-347	D	Michel	Morfin	Jesús Emilio	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Aguilar	Palomino	Bernabé	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	D	Godínez	Domínguez	Enrique	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Rojo	Vázquez	Jorge Arturo	1
DDR	DEDSZC	Peces y pesquerías	UDG-CA-313	M	Saucedo	Lozano	Mirilla	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Godínez	Siordia	Daniel Enrique	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	M	Hernández	Vázquez	Salvador	1
DDR	DEDSZC	Manejo de recursos costeros	UDG-CA-353	D	Mariscal	Romero	José	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	D	Cuevas	Guzmán	Ramón	1

División	Depto.	Cuerpo académico	Clave	G	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	SNI-2006
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Jiménez	Gómez	Reyes Genoveva	1
DDR	DERN	Botánica	UDG-CA-324	M	Muñoz	Mendoza	María Elizabeth	1
DDR	DERN	Desarrollo y conservación	UDG-CA-328	D	Gerritsen		Peter R. W.	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	M	Cárdenas	Hernández	Oscar Gilberto	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	D	Martínez	Rivera	Luis Manuel	1
DDR	DERN	Manejo de recursos naturales	UDG-CA-343	M	Sánchez	Bernal	Víctor Manuel	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	M	Íñiguez	Dávalos	Luis Ignacio	1
DDR	DERN	Zoología	UDG-CA-344	D	Santana	Castellón	Eduardo	1
DDR	ING	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	UDG-CA-352	M	Vallín	González	Donato	1
DDR	ING	Desarrollo de software	UDG-CA-325	D	Aguirre	Salas	Luis Isidro	1
<b>TOTALES</b>								<b>24</b>

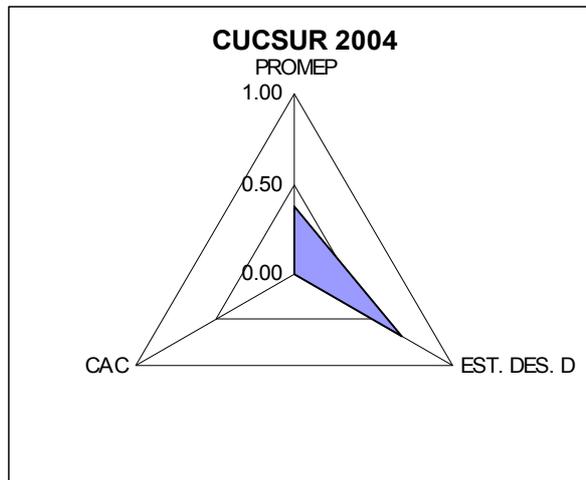
**Anexo 19**  
**Análisis de capacidad académica**

**Con PTC miembros del SNI**

AÑO	PPDP	S N I	CAC	AÑO	PPDP	S N I	CAC
2003	40	8	0	2004	41	9	0
	0.37	0.20	0		0.38	0.22	0

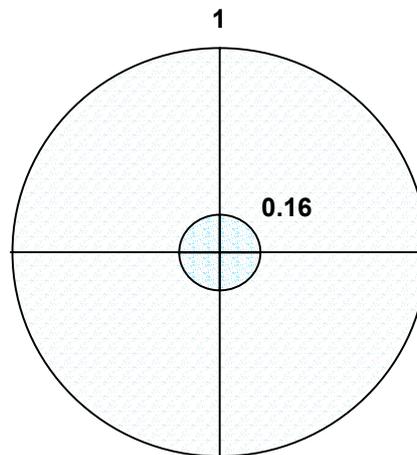


**Con PTC que reciben estímulos al desempeño académico**



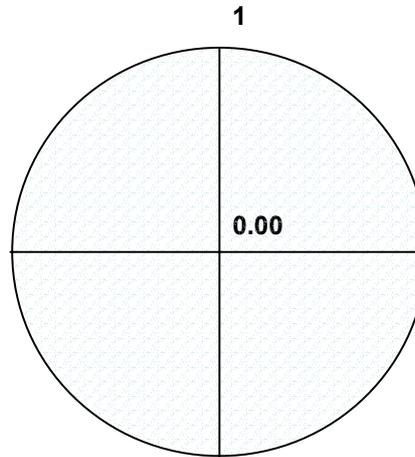
**Anexo 20*****Análisis de la competitividad académica de la DES (CUCSur)*****2002**

$$\text{Competitividad académica} = \frac{\text{PE Acreditados} + \text{PE en nivel1}}{\text{Total de PE}} = \frac{1}{6} = 0.16$$

**Competitividad Académica  
DES CUCSUR 2002****2003**

$$\text{Competitividad académica} = \frac{\text{PE Acreditados} + \text{PE en nivel1}}{\text{Total de PE}} = \frac{0}{6} = 0.0$$

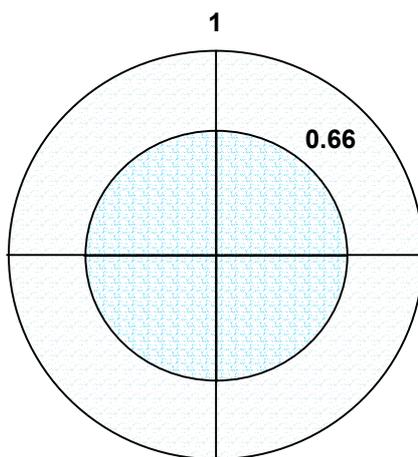
**Competitividad Académica  
DES CUCSUR 2003**



**2004**

$$\text{Competitividad académica} = \frac{\text{PE Acreditados} + \text{PE en nivel 1}}{\text{Total de PE}} = \frac{4}{6} = 0.66$$

**Competitividad Académica  
DES CUCSUR 2004**



## **Anexo 21**

### **Evaluación de los CA**

#### **Cuerpo académico Botánica**

##### 1. Líneas de investigación:

- Inventarios, taxonomía y biogeografía de plantas vasculares.
- Ecología y demografía de plantas.

##### 2. Redefinición o reafirmación de los Integrantes del CA:

- Ramón Cuevas Guzmán.
- Enrique V. Sánchez Rodríguez.
- Nora M. Núñez López.
- Blanca L. Figueroa Rancel.
- Elizabeth Muñoz Mendoza.
- Luis Guzmán Hernández
- Manuel Pío Rosales Almendra
- Francisco J. Santana Michel
- Rogelio Lorente Adame
- Genoveva Reyes Jiménez

##### Colaborador

- Francisco Hernández Vázquez.

##### 3. Relación de compromisos de trabajo:

Publicaciones entre el 2004-2007.

##### Artículos científicos

- Libro de la flora vascular de la ECLJ.
- Tratamiento taxonómico de árboles de la ECLJ.
- Estructura, composición florística y diversidad de bejucos en tres tipos de vegetación.
- Factores edáficos y su influencia en la distribución de especies de bosque mesófilo de montaña.
- Flora vascular del bosque mesófilo de montaña.
- Estructura, composición florística y diversidad del BTC en la sierra de la Vainilla, municipio de Autlán, Jalisco.
- Plantas forrajeras de la reserva de la biosfera Sierra de Manantlán.

##### Artículos de divulgación

- Estructura y composición de lianas en la Sierra de Manantlán.
- Museo vivo de plantas en el Centro Universitario de la Costa Sur.
- Flora vascular de la ECLJ.
- La sierra de la Vainilla y su flora.

#### Proyectos de investigación 2004-2007

- Árboles de la ECLJ.
- Flora vascular del BMM.
- Estructura, composición florística y diversidad de bejucos en tres comunidades vegetales.
- Dinámica de un bosque mesófilo en Cuzalapa.
- Impacto de la ganadería sobre la estructura de la vegetación.
- Estructura y diversidad de epífitas en la ECLJ.
- Estructura, composición florística y diversidad del BTC en la sierra de la Vainilla municipio de Autlán, Jalisco.
- Competencia interespecífica entre *Zea diploperennis* y *Panicum maximum*.

#### Presentaciones en eventos académicos

- Factores edáficos y su influencia en la distribución de especies de BMM.
- Estructura y composición florística de bejucos en la costa sur de Jalisco.
- Flora vascular de la estación científica Las Joyas.
- Estructura, composición florística y diversidad del BTC en el cerro Colorado, municipio de Autlán, Jalisco.
- Estructura, composición florística y diversidad del bosque de oyamel en el estado de Jalisco.
- Efecto de competencia entre *Zea diploperennis* y *Panicum maximum*.

#### 4. Proyección de miembros con perfil Promep, SNI, o redes académicas

##### Miembros con perfil Promep

- Para 2004, dos.
- Para 2005, tres.
- Para 2006, cuatro.
- Para 2007, cinco

##### Miembros del SNI.

- Para 2004, uno.
- Para 2005, dos.
- Para 2006, tres.
- Para 2007, tres.

#### 6. Proyección del desarrollo del cuerpo académico (grado de consolidación a 2005 y 2007)

Integrantes	Proyección 2005	Proyección 2006	Proyección 2007
Ramón Cuevas Guzmán	Perfil Promep y SIN	Perfil Promep y SNI	Perfil Promep y SNI
Blanca L. Figueroa Rangel	Doctorado	Perfil Promep y SNI	Perfil Promep y SNI
Enrique V. Sánchez Rodríguez	Perfil Promep	Inició de doctorado	Estudiando doctorado
Elizabeth Muñoz Mendoza	Doctorado	Perfil Promep	Perfil Promep
Nora M. Núñez López	Perfil Promep	Perfil Promep	Perfil Promep
Francisco Hernández Vázquez	Cambio de técnico a académico	Perfil Promep	Perfil Promep
Genoveva Reyes Jiménez Gómez	Obtiene doctorado	Ingreso al SNI	Miembro del SNI
Rosales Almendra Manuel Pío	Estudiando maestría	Obtiene maestría	Obtiene grado preferente
Solís Magallanes Arturo	Estudiando maestría	Obtiene grado	Obtiene grado preferente
Guzmán Hernández Luis		Estudiando maestría	Obtiene grado preferente
Lorente Adame Rogelia		Estudiando maestría	Estudiando maestría

7. Señalar si se considera trabajar con cuerpos académicos consolidados de otras instituciones (nombre del CA, integrantes y campo disciplinar).

Se considera trabajar con cuerpos académicos del CUCSur.

8. Presupuestar las acciones que requieran de financiamiento.

Beca para realizar estudios de maestría para Luis Guzmán y doctorales para Enrique V. Sánchez Rodríguez.

**Plan de trabajo del cuerpo académico de Zoología**

Integrantes:

Contreras Martínez Sarriá

García Real Edith

Iñiguez Dávalos Luis Ignacio

Palomera García Carlos

Rivera Cervantes Luis Eugenio

Santana Castellón Eduardo

Ruan Tejeda Irma

Líneas de generación y aplicación del conocimiento:  
 Inventarios, taxonomía y patrones de diversidad  
 Ecología y conservación de fauna silvestre

En un horizonte temporal al 2007 identifique, por años:

- El número y porcentaje de profesores con perfil deseable.
- El número y porcentaje de profesores miembros del SIN.
- El número y porcentaje de profesores que participan en tutorías.
- El avance en la consolidación del CA (¿Cuándo será CA en formación? ¿Cuándo llegará a ser CA en consolidación? ¿Cuándo será CA consolidado?)

En cada caso, identifique a los profesores que estarán impactando en el avance

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1. Número de PTC con doctorado	1	1	2	2	2	2
2. Número de PTC con maestría	5	5	5	5	5	5
3. Número de PTC con licenciatura	0	0	0	0	0	0
4. Número de PTC con perfil deseable	2	5	6	7	7	7
5. % de PTC con perfil deseable	40%	83.3%	86%	100%	100%	100%
6. Número de PTC miembros del SNI	0	0	1	2	2	2
7. % de PTC miembros del SNI	0	0	17%	29%	29%	29%
8. Número de PTC que participan en tutorías	6	6	6	7	7	7
9. % de PTC que participan en tutorías	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10. Número de profesores estudiando doctorado	1	1	1	2	2	4
11. Nivel de consolidación del CA	EF	EF	EC	EC	EC	EC

\*EF= En Formación; EC= En Consolidación

### Profesores en cada actividad

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Número de PTC con doctorado	ESC	ESC	ESC, LIID	ESC, LIID	ESC, LIID	ESC, LIID
Número de PTC con maestría	LIID, CPG, SCM, LERC, EGR	LIID, CPG, SCM, LERC, EGR	CPG, SCM, LERC, EGR, IRT			
Número de PTC con licenciatura	0	0	0	0	0	0

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Número de PTC con perfil deseable	CPG, EGR	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR, IRT	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR, IRT
Número de PTC miembros del SNI	0	0	ESC	ESC, LIID	ESC, LIID	ESC, LIID
Número de PTC que participan en tutorías	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR	ESC, LIID, CPG, SCM, LERC, EGR, IRT			
Nivel de consolidación del CA	EF	EF	EC	EC	EC	EC
Profesores que realizan estudios de PhD	LIID	LIID	CPG	CPG, SCM	CPG, SCM	CPG, SCM, LERC, EGR
Incorporación de Nuevos profesores			IRT			

### Cuerpo académico Desarrollo y conservación

- Área de conocimiento: desarrollo rural, sociología rural y educación ambiental
- Disciplina: Sociología rural, Desarrollo rural, Educación ambiental
- Integrantes:

Pedro Figueroa Bautista	M.C. en Desarrollo Rural
Salvador García Ruvalcaba	M.C. en Educación Ambiental
Peter R.W. Gerritsen	Dr. en Sociología Rural
Víctor M. Villalvazo López	M.C. en Manejo de Recursos Naturales y Desarrollo Rural
Gerardo Cruz Sandoval	Pas. de M. C. en Investigación Educativa
Alfredo Ortega Ojeda	M. E. Educación

**Líneas generales de generación y aplicación del conocimiento:**

Dinámica agraria, desarrollo endógeno y educación ambiental.

- Mejorar el nivel de habilitación del CA: cursar postgrados para tres miembros, así como tomar cursos especializados. Además, esta estrategia incluye la búsqueda de becas.
- Obtener perfil Promep: fortalecer los puntos débiles de los tres miembros sin perfil para luego ingresar.
- Participar en la mejora de la calidad de programas educativos.: consolidar la participación existente de los miembros en programas educativos, así como evaluar su desempeño hasta la fecha.
- Definir y fortalecer las LGAC: consolidar las actividades existentes de los miembros del CA.
- Mejorar las actividades de GAC y la producción académica en conjunto: consolidar y fortalecer el proceso de trabajo en equipo, así como definir actividades de interés mutuo.
- SNI: obtener el doctorado y analizar los requisitos del SNI.
- Redes académicas nacionales e internacionales: consolidar las actividades existentes.

**Planificación del avance en términos de indicadores**

Indicador	2003	2004	2005	2006
Número de PTC con doctorado	1	1	1	1
Número de PTC con maestría	3	3	4	4
Número de PTC con licenciatura	0	0	0	0
% de PTC con perfil deseable	20%	40%	80%	100%
Número de PTC miembros del SNI	0	1	1	1
% de PTC miembros del SNI	0%	25%	25%	25%
Número de PTC que participen en tutorías	4	4	5	5
% de PTC que participen en tutorías	100%	100%	100%	100%
Nivel de consolidación CA	25%	25%	50%	75%

PROFESOR	Año en que:		
	Adquiere perfil deseable	Miembro del SNI	Participa en tutorías
Pedro Figueroa Bautista	2005	2009	2003-2006
Salvador Garcia Ruvalcaba	2005	2009	2003-2006
Peter R.W. Gerritsen	2001	2004	2003-2006
Víctor M. Villalvazo López	2004	2009	2003-2006
Gerardo Cruz Sandoval	2005	2009	2003-2006

**Cuerpo académico Desarrollo turístico regional**

**CLAVE : UDG-CA-326**

**Plan de trabajo 2004-2006**

- Miembros: Hernández Vega Carlos, Juárez González J. Alejandro, Medina García Jesús D. y Ramírez Vega Mario.
- Colaboradores: Borbón Alvarado Fabiola y Zepeda Arce Alfonso.

Relación de compromisos esperados:

- a) Impulso a la acreditación de la carrera.
- b) Redimensionamiento de proyectos de investigación, vinculación y difusión cultural.
- c) Establecimiento de una dinámica y racionalidad de trabajo colegiado como cuerpo académico que nos coloque en posición de consolidación.
- d) Publicación de un libro y por lo menos dos artículos.
- e) Trabajar en coordinación con un cuerpo académico consolidado.
- f) Impulsar la titulación de los integrantes del CA .
- g) Impulsar la obtención del Perfil Promep de los integrantes del CA.
- h) Pertener a una red de investigadores del campo disciplinar de las ciencias sociales y administrativas.
- i) Obtener el grado académico de doctor.

### Proyección de miembros con perfil Promep, SNI o redes académicas

Número de integrantes del CA	Perfil deseable Promep			Redes académicas a 2005
	2004	2005	2006	
Hernández Vega Carlos	No	Sí	Sí	Sí
Juárez González J. Alejandro	Sí	Sí	Sí	Sí
Medina García Jesús D	No ren.	Sí	Sí	Sí
Ramírez Vega Mario.	No	Sí	Sí	Sí
Colaboradores				
Borbón Alvarado Fabiola	No	No	No	Sí
Zepeda Arce Alfonso	No	No	No	Sí

### Formación de recursos humanos

Integrantes del CA	Posgrado		
	2004	2005	2006
Hernández Vega Carlos	No	No	No
Juárez González J. Alejandro	No	No	No
Medina García Jesús D.	No ren.	No	No
Ramírez Vega Mario.	No	Sí	

### Plan de trabajo colectivo del cuerpo académico Desarrollo pecuario sustentable CLAVE: UDG-CA-347

Líneas de Investigación:

L1 Apidología

L2 Rumiantes

Integrantes:

1. Becerra Guzmán Felipe de Jesús
2. Contreras Escareño Francisca
3. García Flores Enrique Octavio
4. Kosonoy Martínez Jesús Carlos
5. Macias Macias José Octavio
6. García Llamas Julián
7. Cuadriello Aguilar José Ignacio

Docencia

Asignaturas:

Metodología y filosofía de la ciencia  
Polinización de cultivos  
Sistemas de producción apícola  
Industrialización pecuaria  
Fisiología pecuaria  
Morfología pecuaria  
Sistemas de producción porcina  
Enfermedades pecuarias  
Producción de forrajes  
Sistemas de producción bovina  
Reproducción animal  
Mejoramiento genético

Tutorías

Participación como tutores de los alumnos (cinco por profesor)

Dirección de tesis  
Tesis de licenciatura (cuatro)

Sinodales:  
Tesis de licenciatura  
Tesis de maestría

Trabajo colegiado  
Participación en reuniones y trabajos de academia de producción pecuaria  
Participación en cuerpos colegiados (Comités de Titulación, Consejo General Universitario, Consejo de Centro, Consejo de División, Comisiones dictaminadoras de personal académico y de estímulos al desempeño docente).

Publicaciones:  
Publicaciones de artículos científicos (seis)  
Publicación de libros científicos (uno)

Ponencias en congresos  
Participación en congresos del área de Apidología y de Rumiantes

Otras actividades  
Elaboración de trípticos y manuales en rumiantes

### Desarrollo del cuerpo académico

Académico	Ingreso a doctorado	Ingreso al SNI	Perfil Promep	Grado de maestría	Grado de doctorado
Becerra Guzmán Felipe de Jesús					2006
Contreras Escareño Francisca	2007		2006		
García Flores Enrique Octavio		2005	2005		
Kosonoy Martínez Jesús Carlos	2007				
Macías Macías José Octavio	2005				
García Llamas Julián	2008		2008	2007	
Cuadriello Aguilar José Ignacio	2009		2008	2007	

**Publicaciones:**

Publicaciones de artículos científicos (seis)  
 Publicación de libros científicos (uno)

**Ponencias en congresos**

Participación en congresos del área de Apidología y de Rumiantes

**Otras actividades**

Elaboración de trípticos y manuales en rumiantes

**Desarrollo del cuerpo académico**

Académico	Ingreso a doctorado	Ingreso al SNI	Perfil Promep	Grado de maestría	Grado de doctorado
Becerra Guzmán Felipe de Jesús					2006
Contreras Escareño Francisca	2007		2006		
García Flores Enrique Octavio		2005	2005		
Kosonoy Martínez Jesús Carlos	2007				
Macías Macías José Octavio	2005				
García Llamas Julián	2008		2008	2007	
Cuadriello Aguilar José Ignacio	2009		2008	2007	

**Plan de trabajo 2004-2007**  
**Cuerpo académico Contaduría pública**  
**CLAVE SEP: UDG-CA-321**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Sistemas Contables, Financieros y Fiscales en la Región Costa sur de Jalisco

**MIEMBROS:**

Mtro. Luis Flavio Arias Fierro  
Mtro. Luis Carlos Gámez Adame  
Mtra. Marcela de Guadalupe Pelayo Velázquez  
Mtra. Mónica Araceli Reyes Rodríguez

Compromisos de trabajo:

<b>Mtro. Luis Flavio Arias Fierro</b>	
<b>Año</b>	<b>Compromisos de trabajo</b>
2004	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una publicación emanada de trabajo colegiado en el CA Contaduría Pública</li> <li>- Fungir como tutor de cuando menos 10 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos un curso por ciclo escolar</li> <li>- Continuar con el proyecto de Investigación: Alternativas de financiamiento para la micro y pequeña empresa de Autlan y El Grullo</li> </ul>
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una publicación emanada de trabajo colegiado en el CA Contaduría Pública</li> <li>- Realizar trabajo de investigación conjuntamente con miembro de otro CA</li> <li>- Fungir como tutor de cuando menos 10 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos un curso por ciclo escolar</li> </ul>
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una publicación emanada de trabajo colegiado en el CA Contaduría Pública</li> <li>- Publicar conjuntamente con otro miembro de CA diferente al de Contaduría Pública</li> <li>- Fungir como tutor de cuando menos 10 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos un curso por ciclo escolar</li> </ul>
<b>Mtro. Luis Carlos Gámez Adame</b>	
<b>Año</b>	<b>Compromisos de trabajo</b>
2004	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar los estudios de doctorado.</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría pública</li> <li>- Iniciar los trabajos de un proyecto de investigación sobre cajas populares de la región Costa sur de Jalisco</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos un curso por ciclo escolar</li> </ul>
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar los estudios de doctorado.</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría pública</li> <li>- Realizar trabajos conjuntos con miembros de otro CA de la Red Universitaria de investigación, CUCEA, Centro de Investigación Contables</li> <li>- Continuar los trabajos de un proyecto de investigación sobre cajas populares de la región Costa sur de Jalisco</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> </ul>

2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impartir cuando menos un curso por ciclo escolar</li> <li>- Concluir los estudios de doctorado</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría Pública</li> <li>- Desarrollar trabajos de investigación con CA de otra IES, Universidad de Colima</li> <li>- Continuar los trabajos de un proyecto de investigación sobre cajas populares de la región Costa sur de Jalisco</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos un curso por ciclo escolar</li> </ul>
<b>Mtra. Marcela de Guadalupe Pelayo Velásquez</b>	
Año	Compromisos de trabajo
2004	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscribirse en un plan de estudios de doctorado</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con otro investigador</li> <li>- Iniciar los trabajos de un proyecto de investigación sobre análisis de impacto de los apoyos financieros otorgados por el municipio de Autlán de Navarro, Jal.</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos dos cursos por ciclo escolar</li> </ul>
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar los estudios de doctorado</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría pública</li> <li>- Realizar trabajos conjuntos con miembros de otro CA de la Red Universitaria de investigación, CUCEA, Centro de Investigación Fiscal</li> <li>- Continuar los trabajos de un proyecto de investigación sobre análisis de impacto de los apoyos financieros otorgados por el municipio de Autlán de Navarro, Jal.</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos dos cursos por ciclo escolar</li> </ul>
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar los estudios de doctorado</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría pública</li> <li>- Desarrollar trabajos de investigación con CA de otra IES, Universidad de Colima</li> <li>- Continuar los trabajos de un proyecto de investigación sobre Análisis de impacto de los apoyos financieros otorgados por el Municipio de Autlán de Navarro, Jal.</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos dos cursos por ciclo escolar</li> </ul>
<b>Mtra. Mónica Araceli Reyes Rodríguez</b>	
Año	Compromisos de trabajo
2004	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar los estudios de doctorado</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría pública</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar los trabajos de un proyecto de investigación sobre contabilidad medio ambiental</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos dos cursos por ciclo escolar</li> </ul>
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar los estudios de doctorado.</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría pública</li> <li>- Realizar trabajo de investigación conjuntamente con miembro de otro CA</li> <li>- Continuar los trabajos de un proyecto de investigación sobre contabilidad medio ambiental</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos dos cursos por ciclo escolar</li> </ul>
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluir los estudios de doctorado.</li> <li>- Realizar una publicación conjunta con un miembro del CA de Contaduría pública</li> <li>- Desarrollar trabajos de investigación con CA de otra IES, Universidad de Colima</li> <li>- Continuar los trabajos de un proyecto de investigación sobre contabilidad medio ambiental</li> <li>- Tutorar a cuando menos 5 alumnos de la carrera de LCP</li> <li>- Impartir cuando menos dos cursos por ciclo escolar</li> </ul>

Proyección miembros del CA:

PTC/Año	2004	2005	2006
Mtro. Arias Fierro	Perfil Promep	Perfil Promep	Renovación del perfil Promep
Mtro. Gámez Adame	Concursa por perfil Promep Estudiante doctorado	Perfil Promep Estudiante doctorado	Perfil Promep Termina estudios doctorado
Mtra. Pelayo Velázquez	Concursa por perfil Promep	Perfil Promep Estudiante doctorado	Perfil Promep Estudiante doctorado
Mtra. Reyes Rodríguez	No concursa perfil Promep Estudiante doctorado	Concursa por Perfil Promep Estudiante doctorado	Perfil Promep Termina estudios doctorado

Requerimientos para logro metas:

Año	Requerimiento de PIFI 3.1
2004	- No se requiere apoyo en este año
2005	- Apoyos económicos para trabajos en otros CA - Becas para profesor realiza estudios de doctorado - Contratación de dos PTC (importante este punto, dado que en el 2007, se jubilara un miembro del cuerpo académico y el nuevo sistema de pensiones de nuestra universidad no permite que se sustituya, además que es importante para los trabajos colegiados de las tres áreas de la línea de investigación: contaduría, finanzas e impuestos).
2006	- Apoyos económicos para trabajos en otros CA - Becas para profesor realiza estudios de doctorado

Proyección del CA:

El cuerpo académico se encuentra en la fase de Formación, para acceder a la fase en consolidación es necesario de acuerdo a lo establecido por la SEP:

1. Que mas de la mitad de los miembros del CA cuenten con la máxima habilitación, es decir, doctorado y cuenta con productos de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento.
2. La mayoría de sus integrantes tiene reconocimiento del perfil deseable.
3. Participan conjuntamente en líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento bien definidas.
4. Más de la mitad de quienes lo integran cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
5. Colaboran con otros CA.

En atención a lo anterior y con base al diagnostico y proyección del cuerpo académico de Contaduría Pública, éste no cambiara de estatus de formación, dado que no cubrirán el primero de los requisitos en el periodo del 2004 al 2006, puesto que contará con profesores con grado académico de doctor hasta el 2007.

Trabajo académico con otros CA en consolidación:

Desafortunadamente la SEP no tiene registrados CA en consolidación afines a la línea de investigación del CA de Contaduría pública, como lo constata el impreso anexo a la presente, por lo que se trabajara con CA pares, es decir, en formación, como ya se citó por los propios miembros del CA en la matriz de proyección del trabajo académico a realizar.

El cuerpo académico de Contaduría pública con código UDG-CA-321 reconocido por el Promep se encuentra en la etapa de formación, éste se integra por cuatro profesores de tiempo completo asignados al departamento de Contaduría Pública.

El grado académico promedio de los integrantes del CA es de maestría, además, dos de éstos se encuentran actualmente estudiando un doctorado. En la actualidad sólo uno de los cuatro cuenta con el reconocimiento de perfil deseable Promep, otro se encuentra en proceso de solicitud del reconocimiento y los otros dos miembros cuentan con el reconocimiento de aceptado como nuevo profesor de tiempo completo.

El cuerpo académico cuenta con una línea de investigación denominada: Sistemas contables, financieros y fiscales en la región de la costa sur, sobre esta línea trabajan todos los profesores del CA.

Indicador	2004	2006	Causas diferencias
Miembros del Cuerpo Académico	4	6	No se han aprobado nuevas plazas para PTC. Se ha sometido un proyecto sin resultados favorables.
Número de PTC con doctorado (2 en el 2007 y 2 en el 2008 )	0	0	En la actualidad se encuentran estudiando un posgrado de doctorado dos miembros del CA, para el 2005 otro profesor iniciara estudios de doctorado.
Número de PTC con maestría	4	6	La diferencia radica en las dos plazas de PTC que se requieren contratar para avanzar a la fase en consolidación.
Número de PTC con licenciatura	0	0	
Estudiantes de posgrado	2	3	Al 2006 se encontrarán estudiando un PTC que actualmente está contratado y dos de nueva incorporación y dos concluyen estudios de doctorado
Número de PTC con perfil deseable	1	6	Por el número de PTC actual en CA 4 de 6. Un miembro se encuentra en proceso de evaluación de su solicitud. Dos están trabajando en producción académica, de los cuales uno participará en la convocatoria del segundo semestre del 2004 y un tercero concursará en el 2005
% de PTC con perfil deseable	25	100	Ídem anterior

Indicador	2004	2006	Causas diferencias
Número de PTC miembros del SNI	0	0	
% de PTC miembros del SIN	0	0	
Número de PTC que participan en tutorías	4	6	Por el número de plazas de PTC
% de PTC que participan en tutorías	100	100	
Nivel de consolidación del CA	CA f	CA f	Al 2007 se alcanzaría la fase de En Consolidación

**Departamento de Producción agrícola**  
**Plan de trabajo colectivo del cuerpo académico**  
**Ciencias agrícolas**

Líneas de investigación:

- Manejo y conservación de especies fitosilvestres
- Agricultura sustentable

Integrantes:

- 1.- Dr Roberto Miranda Medrano
- 2.- MC. Pedro Puente Ovalle
- 3.- MC. José Luis Sepúlveda Torres
- 4.- MC. Eva Judith Hueso Guerrero (estudiante de Doctorado)
- 5.- Ing. Ma. Teresa Sandoval Madrigal

DOCENCIA

Asignaturas:

Métodos Estadísticos 1  
 Producción de Cultivos  
 Viveros e Invernaderos  
 Métodos Estadísticos 1  
 Fisiología Vegetal  
 Fruticultura  
 Horticultura  
 Bioquímica

Tutorías:

Participar como tutores académicos de alumnos (cinco por profesor ).

Dirección de tesis:

Tesis de licenciatura (dos)  
 Doctorado (una)

Sinodal:  
Tesis de licenciatura  
Tesis de maestría

Trabajo colegiado:

Participación en reuniones y trabajos de la academia de producción agrícola, sustentable y academia de estadística.

Participación en cuerpos colegiados (Comité de Titulación, Consejo General Universitario, Consejo de Centro, Consejo de División, Comisiones dictaminadoras de Personal Académico y de Estímulos al Desempeño Docente).

### INVESTIGACIÓN

Académico	Proyecto	Fuente de Financiamiento	Interno	Externo	Monto
Dr. Roberto Miranda Medrano	Hibridación natural del maíz <i>Zea mays L. Teocintle Zea mays L. Subs. Parviglumis</i> Iltis & Doebley en la costa de Jalisco.	Monsanto		60 000.00	60 000.00
MC. Pedro Puente Ovalle	Fenología del nopal silvestre <i>Opuntia fuliginosa</i> en Autlan Jalisco.	Universidad de Guadalajara	11640.00		11640.00
MC. José Luis Sepúlveda Torres	Determinación de la calidad de del agua de la región del municipio de Autlan.	Universidad de Guadalajara	49360.00		49360.00
Ing. Ma Teresa Sandoval Madrigal	El manejo integral de plagas una alternativa en la producción agrícola para el Valle de Autlán – El Grullo, Jalisco	Junta local de Sanidad vegetal		1600.00	1600.00
				<b>Total</b>	<b>122600.00</b>

Participación en trabajos y reuniones del laboratorio de agricultura sustentable.  
 Colaboración en proyectos con otros centros universitario e instituciones.  
 Participación en redes científicas.

Publicaciones:

Publicación de artículos científicos (seis).  
 Publicación de libros científicos (dos).  
 Publicación de libro de texto (uno).

Ponencias en congresos

Presentación de una ponencia en el Congreso de Suelos.  
 Presentación de una ponencia en el Congreso de Nopal.

Otras actividades:

Participar como evaluadores en CIEES.  
 Participar como acreditador de carreras del área de agronomía.  
 Elaboración de trípticos y folletos para productores sobre el manejo integrado de plagas y uso de enemigos naturales.

DESARROLLO DEL CUERPO

Académico	Ingreso a doctorado	Ingreso al SNI	Perfil Promep	Grado de maestría	Grado de doctorado
MC José Luis Sepúlveda Torres	2006		2007		
Dr Roberto Miranda Medrano		2007			
MC. Pedro Puente Ovalle	2006		2006		
Ing. Ma Teresa Sandoval Madrigal	2007		2006	2005	
MC. Eva Judith Hueso Guerrero					2006

## Cuerpo académico: administración y desarrollo sustentable

### 1. Líneas de investigación (LGAC):

- Administración y desarrollo empresarial sustentable

### 2. Integrantes:

M.E. Héctor Gabriel García López  
M.A. César Amador Díaz Pelayo  
M.C. Ma. Elizabeth Kuri Cano  
M.A. Fausto Gutiérrez Lugo  
M.C. Imelda Rosana Cih Dzul  
M.A. Adán Michel Aréchiga  
Lic. Juan Ramiro Flores Hermosillo

### Colaboradores

Andrés Rodríguez Hernández  
Armando Esparza Chagolla  
Carlos Alberto Esparza González  
Iván Flores Pamplona

### 3. Plan de trabajo: el plan de trabajo se muestra individual, pero incluye las actividades compartidas por los miembros del cuerpo.

Mtro. Fausto Gutiérrez Lugo

01 de julio del 2004 al 30 de junio del 2005.

- Responsable del proyecto "Influencia de la comunicación, motivación, estructura orgánica y actitudes en el clima organizacional del Centro Universitario de la Costa Sur".
- Corresponsable del diagnóstico integral del bienestar social de la población de El Chante, delegación de Autlán de Navarro, Jalisco (vinculación).
- Corresponsable del proyecto "Género y manejo de recursos naturales, estudio de caso en la región Costa sur de Jalisco".
- Corresponsable en el proyecto de "Las cajas populares factores de éxito en la región Costa sur del estado de Jalisco".
- Borrador de un artículo sobre avances de la investigación.
- Asistir a un evento académico como ponente de los avances de investigación.
- Formación de estudiantes en la investigación.
- Participación en el programa de tutorías en el programa educativo de la carrera de licenciado en administración.

Disciplina: Administración aplicada y recursos humano

01 de julio del 2005 al 30 de junio del 2006.

- Responsable del proyecto de diagnóstico integral del bienestar social de las necesidades en el rincón de Luisa, localidad de Autlán de Navarro, Jalisco (vinculación).

- Corresponsable del proyecto “Género y poder en las organizaciones indígenas de la reserva de la biosfera Sierra de Manantlán”.
- Borrador de un artículo sobre avances de la investigación.
- Asistir a un evento académico como ponente de los avances de investigación.
- Formación de estudiantes en la investigación
- Participación en el programa de tutorías en el programa educativo de la carrera de licenciado en administración.

Mtra. Ma. Elizabeth Kuri Cano

01 de julio del 2004 al 30 de junio del 2005.

- Responsable del proyecto “Género y manejo de recursos naturales, estudio de caso en la región Costa sur de Jalisco”.
- Responsable del diagnostico integral del bienestar social de la población de El Chante, delegación de Autlán de Navarro, Jalisco (vinculación).
- Corresponsable del proyecto “Influencia de la comunicación, motivación, estructura orgánica y actitudes en el clima organizacional del Centro Universitario de la Costa Sur”
- Corresponsable en el proyecto de “Las cajas populares factores de éxito en la región Costa sur del estado de Jalisco”.
- Borrador de un artículo sobre avances de la investigación.
- Asistir a un evento académico como ponente de los avances de investigación.
- Formación de estudiantes en la investigación.
- Participación en el programa de tutorías en el programa educativo de la carrera de licenciado en administración.

01 de julio del 2005 al 30 de junio del 2006.

- Responsable del proyecto “Género y poder en las organizaciones indígenas de la reserva de la biosfera Sierra de Manantlán”.
- Corresponsable del diagnostico integral de las necesidades de la población de el rincón de Luisa, localidad de Autlán de Navarro, Jalisco (vinculación).
- Borrador de un articulo sobre avances de la investigación.
- Asistir a un evento académico como ponente de los avances de investigación.
- Formación de estudiantes en la investigación.
- Participación en el programa de tutorías en el programa educativo de la carrera de licenciado en administración.
- Ponencia sobre diagnóstico y proceso de la investigación, dirigido a cajas asociadas de UNISAP de occidente. Periodo octubre 2004.
- Estancia académica para aprendizaje del idioma ingles, para acreditar toefl para ingreso a doctorado. Junio – julio 2005.
- Corresponsable del proyecto “Influencia de la comunicación, motivación, estructural organizacional y actitudes en el clima organizacional del Centro Universitario de la Costa Sur”, periodo julio 2004 – julio 2005.
- Corresponsable del proyecto “Género y manejo de recursos naturales, estudio de caso en la región Costa sur de Jalisco”. Periodo julio 2004 – julio 2005.
- Colaborar en el proyecto de investigación del cuerpo académico de Contaduría pública “Cajas de ahorro y crédito alternativa financiamiento y fomento al ahorro

familiar y de micro y pequeños negocios en los municipios de la región Costa sur del estado de Jalisco”. Periodo julio 2004 – junio 2005.

- Ponencias en entidades de ahorro y crédito popular de la región. Febrero 2005.
- Capacitación a profesores en materia de tutoría académica. Periodo julio 2004 – diciembre 2004.
- Institucionalizar el programa de tutorías en el plan de estudios de administración. Periodo julio 2004 – 2006.

#### M.A. César Amador Díaz Pelayo

- Asesoría y capacitación a la microempresa local sobre el sistema de mercadotecnia, aluminios y vidrios García. Periodo agosto 2004 – agosto 2005.
- Responsable del proyecto “Diagnóstico situacional de la microempresa local”, periodo julio 2005 – julio 2006.
- Corresponsable del proyecto “Influencia de la comunicación, motivación, estructural organizacional y actitudes en el clima organizacional del Centro Universitario de la Costa Sur”. Periodo julio 2004 – junio 2005.
- Corresponsable del proyecto “Género y manejo de recursos naturales, estudio de caso en la región Costa sur de Jalisco”. Periodo julio 2004 – junio 2005.
- Colaborar en el proyecto de las cajas populares factores de éxito en la región Costa sur del estado de Jalisco”
- Impartición de un curso de capacitación sobre atención al cliente, aluminios y vidrios García con una duración de 20 horas durante los meses de septiembre y octubre 2004.
- Participación en el programa tutorial y apoyar en el proceso de institucionalidad del proyecto”
- Estancia académica para aprendizaje del idioma inglés, para acreditar toefl para ingreso a doctorado. Periodo junio – julio 2005.
- Inscripción a doctorado en negocios internacionales, septiembre 2006.

#### M.C. Imelda Rosana Cih Dzul

#### IV. Línea de generación y aplicación del conocimiento (ciclo jul 2004/2005)

##### A) productos a obtener (ciclo jul 2004/2005)

##### A.1 Investigación

Responsable del proyecto: “Canales y márgenes de comercialización en los municipios de El Limón y Tuxcacuesco” proyecto aprobado y financiado por el Centro Universitario de la Costa Sur.

Responsable del proyecto “Impacto económico de las empresas hortícolas en la región Costa sur de Jalisco”, proyecto en proceso de aprobación para su financiamiento de acuerdo a la convocatoria del 2004.

Publicación del artículo “Mercado y comercialización del ganado bovino en la región Costa sur de Jalisco”, trabajando en colaboración con el departamento de

producción agrícola del mismo centro, en la revista carta económica regional, INESER- Universidad de Guadalajara.

Publicación del artículo “Producción y comercialización del melón en la Costa sur de Jalisco” publicado por Meister Publishin, Ohio, E. U. en la revista productores de hortalizas.

Dirección de tesis del alumno Salazar Contreras Isidro Omar, estudiante de la carrera de comercio internacional de la Universidad Autónoma Chapingo, en su investigación “Canales y márgenes del melón en los municipios de El Limón”.

Dirección de tesis de la alumna Noemí Chávez Gallardo, estudiante de la carrera de administración, CUCSur, con la tesis “Impacto de la empresas hortícola en la región sur de Jalisco”.

#### A.2 Vinculación

Corresponsable en el proyecto de vinculación “Aprovechamiento del café de mojote en la comunidad de ventanas, Tuxcacuesco, Jalisco” mismo que participó de acuerdo a la convocatoria que emitió el Centro Universitario de la Costa Sur, durante el año 2003 y 2004.

#### A3 Perfil deseable Promep

*Obtención del perfil deseable Promep a partir de agosto del 2004.*

#### A.4 Otras actividades.

Curso intensivo sabatino del idioma inglés, preparación para el doctorado.

b) Productos a obtener (ciclo jul 2005/2006).

#### b.1 Investigación

Publicación del artículo “Impacto de empresas productoras de hortalizas dentro de la economía regional de la costa sur” publicado en la revista productores de hortalizas, editado por Meister Publishing, Ohio, E. U.

Ponente en el XI simposio interno sobre investigación, manejo de recursos naturales y desarrollo comunitario que se celebra en el Centro Universitario de la Costa Sur, UdeG.

Responsable de alumnos en su formación para la investigación.

#### b.2 Perfil deseable Promep

Permanencia del perfil deseable Promep

### b.3 Otras actividades

Estancia académica durante el mes de julio del 2005, como actividad inicial para realizar el Doctorado en Economía Agrícola en la Universidad de California-Davis (se solicita apoyo económico de 23 575 pesos).

\* se desglosa los rubros mas adelante

Curso intensivo del idioma inglés para la acreditación del toffel.

C) Productos a obtener (ciclo jul 2006/2007).

#### C.1 Investigación.

Publicación de un artículo en revista arbitrada, INESER-Universidad de Guadalajara.

#### c.2 Perfil Promep

Permanencia del perfil deseable Promep

#### c.3 Doctorado en Economía Agrícola

Fecha de inicio: se realiza los tramites en el mes de marzo y abril de 2006, para iniciar el curso en el mes de septiembre.

Lugar: Universidad de California- Davis

Duración: 4 años

Nota: se solicita apoyo económico para: beca de manutención, inscripción, traslado y material bibliográfico.

### M.A. Adán Michel Arechiga

- Impartir cuando menos dos cursos de licenciatura por ciclo. Periodo julio 2004 – julio 2006.
- Participar en la función tutorial cuando menos 10 alumnos de la carrera de licenciado en administración. Periodo julio 2004 – julio 2006.
- Continuar como corresponsable en el proyecto “Impacto de las empresas hortícolas en la región Costa sur de Jalisco” y “Diagnóstico situacional de la microempresa local”. Periodo julio 2005 – julio 2006.
- Publicar un artículo en revista especializada sobre resultados del proyecto “impacto de las empresas hortícolas en la región Costa sur de Jalisco” periodo 2005 – 2006.
- Corresponsable del proyecto “Sistemas de calidad aplicables a la PYMES” . Periodo julio 2006 – junio 2007.

- Publicación en revista arbitrada de resultados de proyecto “Sistemas de calidad aplicables a la PYMES”. Periodo julio 2006 – junio 2007.

4. Proyección del cuerpo académico: actualmente el cuerpo académico cuenta con un miembro con perfil Promep, se proyecta al 2006 que la totalidad de los miembros sean perfil reconocido Promep.

5. Aspectos requeridos:

- Financiamiento para materiales e insumos, así como viáticos.
- Descarga horaria frente a grupo con fundamento en el estatuto de personal académico (con base en categorías), para atender funciones de vinculación, investigación y extensión universitaria.
- Que los miembros del cuerpo académico reactiven su perfil Promep en la convocatoria 2004.
- Equipo de cómputo actualizado, impresora y escáner.
- Formación de estudiantes en la investigación.

6. Proyección del desarrollo del cuerpo académico: consolidación en el 2006.

7. Participación con otros cuerpos académicos:

No se pretende participar con otro cuerpo académico, hasta lograr la consolidación.

### Cuerpos Académicos

#### Departamento de Ingeniería

#### PLAN DE TRABAJO

<b>Nombre del Cuerpo:</b> Desarrollo de Software (nuevo cuerpo académico)	<b>Disciplina:</b> Ingeniería de Software	<b>Área a la que corresponde:</b> Ingeniería y tecnología
<b>Líneas de Investigación:</b> Desarrollo de sistemas computacionales		
<b>Integrantes:</b> Luis Isidro Aguirre Salas Jorge Sepúlveda Márquez Bertha Leticia González Becerra Jalil Fallad Chávez		
<b>Colaboradores:</b> Agustín Jaime Núñez Rodríguez Rubén Figueroa Zepeda Rubí Dalía Palomera Quiñones. Ricardo Delgadillo Lizaola Karen Hernández Rueda Fernando Gómez García Luis Alberto Ambriz López Isidro García Vidrio Juan Ricardo Gutiérrez Cardona Omar Gerardo Pérez Morales		
Nota: Los profesores colaboradores se encuentran en formación.		
<b>Productos esperados:</b> Publicación de artículos de divulgación científica en revistas con arbitraje nacional e		

internacional, presentación de productos de la investigación a usuarios directos, diseño de programas de asignaturas de la Maestría en Ingeniería de Desarrollo Tecnológicos MIDETEC, Operación de la MIDETEC, divulgación de los productos de la investigación, realización de tutorías a estudiantes de TSU, Lic. Y Maestría, dirección o asesoramiento de tesis de maestría, participación en acreditación de P.E.

**Proyecto de investigación actuales y a realizar:**

Modelado y control de sistemas de envasado de productos agrícolas  
 Impacto sobre el uso de las computadoras y el Internet para incrementa la motivación hacia las matemáticas  
 Control, registro y estadísticas para el ingreso automático a las diferentes instancias del CUCSur

Miembros perfil Promep o SIN: Luis Isidro Aguirre Salas (SNI) Jalil Fallad Chávez (Promep)

Proyección del cuerpo académico:

2005	2006	2008	2010
Cuerpo académico en formación	Cuerpo académico en formación	Cuerpo académico en consolidación	Cuerpo académico consolidado

Presupuesto de Acciones que requieren financiamiento

- Becas Promep (se realizarán las gestiones para su obtención)
- Becas de la Universidad de Guadalajara (se realizarán las gestiones para su obtención)

**Desarrollo académico:** Estancia posdoctoral del Dr. Luis Isidro Aguirre Salas 2005.

- Berta Leticia González Becerra: inicia estudios de doctorado en computación y matemáticas en 2006.
- Jorge Sepúlveda: inicia estudios de doctorado en computación y matemáticas en 2006.
- Jalil Fallad Chávez: termina Doctorado en Tecnología Instruccional en 2007.

**Cuerpos académicos**  
**Departamento de Ingeniería**

**PLAN DE TRABAJO**

<b>Nombre del cuerpo:</b> Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional (nuevo cuerpo académico)	<b>Disciplina:</b> Ingeniería de Proyectos	<b>Área a la que corresponde:</b> Ingeniería y tecnología
<b>Líneas de investigación:</b> Diseño de sistemas tecnológicos y de servicios para el desarrollo regional		
<b>Integrantes:</b> Alfredo Castañeda Palomera Francisco Javier Cárdenas Flores		

	José Francisco García Flores Héctor Ramón Enríquez Contreras Armando Martínez López Donato Vallín González	
Colaboradores:	Francisco Bernabé Ramos José García Suárez	Pedro Barboza Jiménez José Luis Domínguez
Ruíz	Francisco Javier Pelayo Cortes Alfonso Miguel Ramos Santana Carlos Manuel Ramírez Martínez José Gabriel Lujano Robles	Ernesto Flores Llamas Sabino García Ballesteros Benjamín Guzmán Flores Sergio Alejandro Jiménez
Bojado	Antonio Radillo Urista	José Gabriel Lujano
Robles	Héctor Torres Chavarría	Héctor Guillermo Navarro
Serrano	Yevguen Shcherbyna Griselda Aréchiga Guzmán Carlos Ortega Pérez	Gerardo Núñez González José Alfredo Ortega Fierro Francisco Javier Pelayo
Cortes	Jorge Arturo Pelayo López	Juan Manuel Rodríguez
Peña	Ernesto Rodríguez Reynaga Gabriel Tapia Peralta	Cruz Saucedo Navarro Domingo Velásquez
Pérez	Juan de Dios de Luna Martínez Joel Morán Rodríguez	Armando Vargas Gómez Ma. Piedad Pelayo
Landázuri	Francisco Gámez Adame	Leopoldo Ramón García
Lario	Eleuterio Vidrio López	Ana Rosa Sahagún
Castellanos	Guillermo Sandoval Hernández	Alfredo Luna Soto
Nota: los profesores colaboradores se encuentran en formación.		
<b>Productos esperados:</b> Publicación de artículos de divulgación científica en revistas con arbitraje nacional e internacional, presentación de productos de la investigación a usuarios directos, diseño de programas de asignaturas de la Maestría en Ingeniería de Desarrollo Tecnológicos MIDETEC, Operación de la MIDETEC, divulgación de los productos de la investigación, realización de tutorías a estudiantes de TSU, Lic. y maestría, dirección o asesoramiento de tesis de maestría, participación en acreditación de PE.		
<b>Proyecto de investigación actuales y a realizar:</b> Desarrollo regional Automatización de un sistema analítico de nutrientes para un terreno agrícola		

<p>Alternativas de solución para el abasto de agua en la región 07 Sierra de Amula                  Diseño y experimentación de un equipo de refrigeración magnética                  Comunidades de aprendizaje reales y virtuales                  Tecnología instruccional y educativa</p>			
<p><b>Miembros perfil Promep o SNI:</b> Francisco Javier Cárdenas Flores (Promep)                  Donato Vallín González (Promep)</p>			
<p><b>Proyección del cuerpo académico:</b></p>			
2005	2006	2008	2010
Cuerpo académico en formación	Cuerpo académico en formación	Cuerpo académico en consolidación	Cuerpo académico consolidado
<p>Presupuesto de acciones que requieren financiamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Becas Promep (se realizarán las gestiones para su obtención)</li> <li>• Becas de la Universidad de Guadalajara (se realizarán las gestiones para su obtención)</li> </ul>			
<p>Desarrollo académico:                  Alfredo Castañeda Palomera iniciará programa de Doctorado en Sociología y Desarrollo Regional 2005                  Francisco Javier Cárdenas Flores iniciará programa de Doctorado en Biotecnología 2005                  José Francisco García Flores iniciará Maestría en Ingeniería de Desarrollos Tecnológicos 2005                  Donato Vallín González estudio Doctorado Latinoamericano en Educación 2004, termina en el 2007.                  Héctor Ramón Enríquez Contreras estudia la Maestría en Tecnologías para el aprendizaje, termina en el 2006.                  Armando Martínez López inicia doctorado en tecnología Instruccional 2005</p>			

## Cuerpo académico Manejo forestal

### 1. Líneas de investigación:

- Ecología y Manejo de Bosques Subtropicales de Montaña.
- Manejo de Áreas Silvestres y Bosques Comunitarios.

### 2. Redefinición o reafirmación de los Integrantes del CA:

- Sergio Humberto Graf Montero
- Enrique José Jardel Peláez
- Miguel Olvera Vargas
- Claudia Irene Ortiz Arrona
- Olivier Robert Bardes
- María de los Ángeles Saldaña Acosta

Colaborador.

- Rubén Ramírez Villeda

### 3. Relación de compromisos de trabajo:

Publicaciones entre el 2004-2006.

#### Libros

- Sociedad, ecología, recursos naturales y sustentabilidad
- La Estación Científica Las Joyas: 20 años de conservación e investigación en bosques subtropicales de montaña
- Fotoserie para la evaluación de combustibles forestales de bosques de montaña en México.
- Manejo forestal comunitario en México

#### Artículos científicos y capítulos de libro.

- Incendios forestales en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlan
- Vegetación de la ECLJ (Libro de la flora vascular de la ECLJ).
- Landscape patterns and sucesión in pine-oak and broadleafed forests in Sierra de Manantlan, México
- Managing core zones in mountain protected areas: the case of Sierra de Manantlán Biosphere Reserve
- Dinámica y patrones de establecimiento de especies de bosque mesófilo de montaña en la Sierra de Manantlan, Jalisco.
- Environmental effects on cloud forest tree establishment Under a Pinus canopy

#### Artículos de divulgación.

- Efectos ecológicos de los incendios forestales en bosques subtropicales de montaña.

- Marco conceptual para el manejo del fuego y restauración ecológica en bosques de pino-encino y mesófilo de montaña.
- Instituciones y gestión de reservas de la biosfera.

#### Estudios técnicos y programas de manejo.

- Programa de Manejo del Fuego y Restauración de Bosques de la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlan.
- Ordenamiento territorial del Ejido La Laguna.
- Ordenamiento territorial del Ejido Toxín.
- Ordenamiento territorial del Ejido Platanarillo.
- Ordenamiento territorial del Ejido El Rodeo.
- Programa de Manejo de la ECLJ.

#### Proyectos de investigación 2004-2006.

- Dinámica del paisaje y sucesión ecológica en bosques subtropicales de montaña.
- Ecología y manejo del fuego en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlan.
- Fotoseries para la evaluación de combustibles forestales en áreas naturales protegidas de México.
- Manejo forestal comunitario en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlan.
- Desarrollo de mecanismos de pago de servicios ambientales en Cerro Grande, RBSM.
- Evaluación de las áreas naturales protegidas del Estado de Jalisco.

#### Presentaciones en eventos académicos.

#### Material didáctico.

- Curso en línea “Economía ambiental y de los recursos naturales” (ER122)
- Apuntes en disco compacto del curso “Manejo Forestal”

#### 4. Proyección de miembros con perfil Promep, SNI, o redes académicas.

##### Miembros con perfil Promep.

- Para el 2004, dos.
- Para el 2005, tres.
- Para el 2006, cuatro.

##### Miembros del SNI.

- Para el 2005, uno.
- Para el 2006, dos.

5. Proyección del desarrollo del cuerpo académico (grado de consolidación al 2005 y 2006).

<b>Integrantes</b>	<b>Proyección 2005</b>	<b>Proyección 2006</b>
Enrique Jardel	Doctorado; Perfil Promep	Perfil Promep y SNI.
Sergio Graf	Perfil Promep	Perfil Promep
Claudia Ortiz	Perfil Promep.	Inició de doctorado.
Miguel Olvera	Doctorado.	Perfil Promep.
M. Angeles Saldaña A.	Doctorado.	Perfil Promep.
Rubén Ramírez	Inicio estudios de maestría.	Maestría en Ciencias
Olivier Robert		

6. Señalar si se considera trabajar con cuerpos académicos consolidados de otras instituciones (nombre del CA, integrantes y campo disciplinar).

Se considera trabajar con cuerpos académicos del CUCSur (Botánica, Zoología).

Colaboración con otras instituciones:

Centro de Estudios en Ecosistemas, Instituto de Ecología de la UNAM

Collage of Forest Resources, Universidad de Washington

7. Presupuestar las acciones que requieran de financiamiento.

Beca para realizar estudios de maestría para Rubén Ramírez Villeda.

### **Cuerpo académico Peces y pesquerías**

1. Objetivo general: Generar conocimiento científico y técnico sobre la fauna ictiológica mediante el desarrollo de investigaciones relevantes y pertinentes que proporcionen bases suficientes para lograr el aprovechamiento sustentable de este recurso en el marco del manejo integrado de la zona costera.

2. Área del conocimiento: Ciencias Naturales y Exactas (ANUIES)

3. Disciplina: Ciencias del Mar (ANUIES).

4. Líneas de GAC:

1) Ecología de Peces y Pesquerías

5. Integrantes:

NOMBRE (de cada integrante)	NIVEL DE HABILITACIÓN (GRADO ACADÉMICO)	DE	PERFIL Promep (mínimo, preferente)	PROGRAMA EDUCATIVO
Aguilar Palomino Bernabé	Maestría		No vigente	IRNA
Galván Piña Víctor Hugo	Maestría		No vigente	IRNA
Godínez Domínguez Enrique	Doctor		No	IRNA
Lucano Ramírez Gabriela	Maestría		Mínimo vigente	IRNA
Rojo Vázquez Jorge Arturo	Maestría		No vigente	IRNA
Ruiz Ramírez Salvador	Maestría		Mínimo vigente	IRNA
Saucedo Lozano Mirella	Maestría		Mínimo vigente	IRNA

**COMPROMISOS DE TRABAJO DEL 2004 AL 2007**  
**POFESOR: SALVADOR RUIZ RAMÍREZ**

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	maestría	maestría	maestría	maestría
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION				
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	1	1	1	1
S.N.I				
PERFIL Promep	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)	1	1	1	1
TUTORÍAS	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar	
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS				
PROYECTOS DE EXTENSION Y VINCULACIÓN				

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	maestría	maestría	Inscrip. doctorado	
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION				
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	1	1	1	1
S.N.I				
PERFIL Promep	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA)	1	1	1	
TUTORÍAS	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar	
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS				
PROYECTOS DE EXTENSION Y VINCULACIÓN				

**COMPROMISOS DE TRABAJO DEL 2003 AL 2007**  
**POFESOR: GABRIELA LUCANO RAMÍREZ**

**COMPROMISOS DE TRABAJO DEL 2003 AL 2007**  
**POFESOR: ENRIQUE GODÍNEZ DOMÍNGUEZ**

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	Doctor			
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Enviar a pub. (3)	Enviar a pub. (2)	Enviar a pub. (2)	Enviar a pub. (1)
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION				
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	2	2	2	2
S.N.I		promoción	permanencia	permanencia
PERFIL Promep				
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)		1	1	
TUTORÍAS	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar	

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS		1		
PROYECTOS DE EXTENSION Y VINCULACIÓN				
Estancias académicas	1	1		

**COMPROMISOS DE TRABAJO DEL 2003 AL 2007**

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	Obtención doctorado			
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	1	1	1	1
S.N.I		Tramitar ingreso		
PERFIL Promep			Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)		1	1	1
TUTORÍAS	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS				
PROYECTOS DE EXTENSION Y VINCULACIÓN				

**POFESOR: JORGE ARTURO ROJO VAZQUEZ**

**COMPROMISOS DE TRABAJO DEL 2003 AL 2007**

**POFESOR: VICTOR HUGO GALVAN PIÑA**

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	maestría	maestría	Obtención doctorado	
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (1)	

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACIÓN	Enviar a pub. (1)	Enviar a pub. (2)		
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	1	1		
S.N.I		Tramitar ingreso		
PERFIL Promep			Ingresar vigencia	
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)		1		
TUTORÍAS				
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS		1		
PROYECTOS DE EXTENSION Y VINCULACIÓN				

**COMPROMISOS DE TRABAJO DEL 2003 AL 2007  
PROFESOR SAUCEDO LOZANO MIRELLA**

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	207
NIVEL DE HABILITACIÓN	maestría	maestría	maestría	maestría
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Enviar a pub. (1)			
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION	Enviar a pub. (1)		Enviar a pub. (1)	
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	1	1	1	1
S.N.I	Pertenecer	Pertenecer	pertenecer	
PERFIL Promep	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)	1	1	1	1
TUTORÍAS	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar	
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS			Iniciar contacto	
PROYECTOS DE EXTENSION Y VINCULACIÓN				

**COMPROMISOS DE TRABAJO DEL 2003 AL 2007  
POFESOR AGUILAR PALOMINO BERNABÉ**

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	maestría	Obtener doctorado		
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Enviar a pub. (1)			
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION	Enviar a pub. (1)			

ACTIVIDAD	2004	2005	2006	2007
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	1	1	1	1
S.N.I	Promoción	Pertenecer	Pertenecer	Pertenecer
PERFIL Promep	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente	Reconoc. Vigente
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)	1	1	1	1
TUTORÍAS	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar	Desarrollar
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS	2	2	2	2
PROYECTOS DE EXTENSION Y VINCULACIÓN	1	1	1	1
ESTANCIAS ACADÉMICAS	1	1	1	1

### Cuerpo Académico: Manejo de Recursos Costeros

1. Líneas de investigación (redefinición y/o reafirmación)
2. Redefinición o reafirmación de los Integrantes del CA.

Cuerpo Académico: Manejo de Recursos Costeros

Miembros: Rosa Estela Carretero Montes.  
Francisco de Asís Silva Bátiz  
Salvador Hernández Vázquez  
José Ángel Hinojosa Larios  
Felipe Javier López Chávez  
José Antonio Trejo Robles  
Daniel Enrique Godínez Siordia  
Arnulfo Hernández Díaz

### Línea de generación del conocimiento

L1. Manejo y Conservación de Zona Costera: trata sobre el monitoreo biológico y físico-químico, la contaminación y su efecto en la zona costera así como su restauración.

L2: Ecología y Manejo de Recursos Naturales: tortuga marina y aves costeras: estudia las características y las formas que permitan la conservación de recursos naturales como la tortuga marina y las aves costeras

**L3: Biología y Producción de Organismos Acuáticos: desarrolla estudios que permitan conocer las características reproductivas, alimentarias y de producción en medios controlados.**

**3. Relación de compromisos de trabajo (productos esperados: publicaciones, proyectos, acreditación de carreras, etc).**

## Compromisos individuales de trabajo del 2003 a 2006

### PROFESOR: Felipe Javier López Chávez

ACTIVIDAD	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación		Inicio doctorado		
Producción: artículos de investigación		Enviar uno		
Producción: artículos de divulgación				
Producción: ponencias en congresos	DOS	Una		
Sin				
Perfil Promep				
Impartir materias (PE IRNA)				
Tutorías	Dos	Dos		
Participación en redes académicas				
Proyectos de extensión				

### PROFESOR: Rosa Estela Carretero Montes

Actividad	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación				Inicio doctorado
Producción: artículos de investigación		Enviar uno	Enviar uno	
Producción: artículos de divulgación		Enviar uno	Enviar uno	
Producción: ponencias congresos	dos		uno	
SIN				
Perfil Promep	Solicitar ingreso	Solicitar ingreso		
Impartir materias (PE IRNA?)	una	una		
Tutorías	dos	una		
Participación en redes académicas				
Proyectos de extensión y vinculación	Un proyecto	Un proyecto	Un proyecto	

### PROFESOR: José Antonio Trejo Robles

Actividad	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación				Inicio doctorado
Producción: artículos de investigación	Enviar uno	Enviar uno	Enviar uno	

Actividad	2003	2004	2005	2006
Producción: artículos de divulgación		Enviar uno	Enviar uno	
Producción: ponencias congresos	dos		uno	
SNI				
Perfil Promep	Solicitar ingreso			
Impartir materias (PE IRNA?)	una	una		
Tutorías	dos	una		
Participación en redes académicas				
Proyectos de extensión y vinculación	Un proyecto	Un proyecto		

**PROFESOR: Francisco de Asís Silva Bátiz**

Actividad	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación		Obtener grado de maestría		Inicio doctorado
Producción: artículos de investigación	Enviar uno	Enviar uno	Enviar uno	
Producción: artículos de divulgación		Enviar uno		
Producción: ponencias congresos	dos		uno	
SNI				Solicitar ingreso
Perfil Promep	Solicitar ingreso			
Impartir materias (PE IRNA)	una	una		
Tutorías	dos	una		
Participación en redes académicas		una		
Proyectos de extensión y vinculación	Una actividad	Una actividad		

**PROFESOR: Salvador Hernández Vázquez**

Actividad	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación			Obtener grado de doctorado	
Producción: artículos de investigación				
Producción: artículos de divulgación				
Producción: ponencias congresos				

Actividad	2003	2004	2005	2006
SNI				
Perfil Promep	Renovación			
Impartir materias (PE IRNA?)				
Tutorías				
Participación en redes académicas				
Proyectos de extensión y vinculación				

**PROFESOR: José Ángel Hinojosa Larios**

Actividad	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación		Obtener grado de maestría		Inicio doctorado
Producción: artículos de investigación		Enviar uno	Enviar uno	
Producción: artículos de divulgación				
Producción: ponencias congresos	dos			
SNI				
Perfil Promep				
Impartir materias (PE IRNA?)				
Tutorías				
Participación en redes académicas				
Proyectos de extensión y vinculación				

**PROFESOR: Daniel Enrique Godínez Siordia**

Actividad	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación				Inicio doctorado
Producción: artículos de investigación	Enviar dos	Enviar dos		
Producción: artículos de divulgación	Enviar uno	Enviar uno		
Producción: ponencias congresos		una		
SNI		Solicitar ingreso		
Perfil Promep	Solicitar ingreso			
Impartir materias (PE IRNA?)	una	una		
Tutorías	dos	uno		
Participación en redes académicas				

Actividad	2003	2004	2005	2006
Proyectos de extensión y vinculación	una	una		

**PROFESOR: Arnulfo Hernández Díaz**

Actividad	2003	2004	2005	2006
Nivel de habilitación		Obtener grado de doctorado		
Producción: artículos de investigación				
Producción: artículos de divulgación				
Producción: ponencias congresos				
SNI			Solicitar ingreso	
Perfil Promep				
Impartir materias (PE IRNA?)	una	una		
Tutorías				
Participación en redes académicas				
Proyectos de extensión y vinculación				

**4. Proyección de miembros con perfil Promep, SNI, o redes académicas.**

NOMBRE (de cada integrante)	PERFIL Promep (mínimo, preferente)	SNI
Carretero Montes Rosa Estela	No tiene	
Arnulfo Díaz Hernández	Mínimo	
Daniel Enrique Godínez Siordia	Sí tiene	
José Antonio Trejo Robles	Sí tiene	
Salvador Hernández Vázquez	No renovado	candidato
Felipe Javier López Chávez	No tiene	
José Ángel Hinojosa Larios	No tiene	
Francisco de Asís Silva Batís	No tiene	
Alfredo Ortega Ojeda	No tiene	

**5. Valoración de requerimientos para lograr lo establecido en los puntos 3 y 4.**

- Becas para posgrado.
- Incorporación de nuevos PTC en líneas poco desarrolladas y nuevas
- Incrementar el número de publicaciones
- Promover la actividad tutorial
- Participar en gestión académica

- Robustecer, redefinir y crear nuevas LGAC.
- Financiamiento a proyectos de investigación
- Apoyo para intercambio académico
- Apoyo para estancias académicas.
- Apoyo para equipamiento
- Apoyo para modernización de infraestructura

**6. Proyección del desarrollo del cuerpo académico (grado de consolidación a 2005 y 2006).**

Se pretende seguir en consolidación al 2006

**7. Señalar si se considera trabajar con cuerpos académicos consolidados de otras instituciones (nombre del CA, integrantes y campo disciplinar)**

Si se considera, trabajar con otros cuerpos académicos:

- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad Autónoma de Baja California

**CA Manejo de recursos naturales**

Área del conocimiento donde se circunscribe

- **Manejo de Recursos Naturales**

Disciplinas que cultiva

- **Ecología**
- **Agronomía**
- **Geomática**
- **Etnobiología**

**Nivel de habilitación de cada integrante del CA**

GRADO	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)
Maestría	Cárdenas	Hernández	Oscar Gilberto
Maestría	Cevallos	Espinosa	Judith
Maestría	Guevara	Gutiérrez	Rubén Darío
Doctorado	Martínez	Rivera	Luis Manuel
Maestría	Rosales	Adame	Jesús Juan
Maestría	Sánchez	Bernal	Víctor Manuel
Maestría	Vázquez	López	José Martín
Maestría	Moreno	Hernández	Arturo

PE que atienden sus integrantes

- **Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios**

Integrantes que cuentan con el reconocimiento a perfil deseable

Cuantos con grado mínimo

- **4**

Cuantos con grado preferente

- **1**

Cuales son las LGAC que desarrolla el CA

- 1) **Manejo de Cuencas (MANCUE)**
- 2) **Manejo de Agroecosistemas y Recursos Forestales No Maderables (MARFNM)**

**Cual es la participación de cada integrante en estas LGAC**

<b>LGAC</b>	<b>Participantes</b>
Manejo de Cuencas	Luis Manuel Martínez R, Rubén Darío Guevara G.
Manejo de Agroecosistemas y Recursos Forestales No Maderables	Jesús Juan Rosales Adame, Judith Cevallos Espinosa, José Martín Vázquez López, Víctor Sánchez Bernal, Arturo Moreno Hernández, Oscar Gilberto Cárdenas Jiménez

Que integrantes pertenecen al SNI

**Dr. Luis Manuel Martínez Rivera**

¿La conformación de CA es la correcta? ¿Debe ajustarse?

**Para el año 2004, se desincorporo del CA la M.C. Reyes Genoveva Jiménez Gómez, sin embargo se incorporo el M.C. Arturo Moreno Hernández.**

### **PROPUESTAS DE ACCIONES PARA DESARROLLAR Y CONSOLIDAR EL CA**

Los compromisos para el 2005-2006:

**1) Mejorar el nivel de consolidación CA, pasar a cuerpo académico en consolidación en el 2006**

**2) Incrementar el número de profesores con perfil deseable a 6 profesores**

**3) Participar en la mejora de la calidad de los programas educativos**

Mejorar las actividades de GAC y la producción académica conjunta, comprometiéndonos a:

a) Producir como mínimo un artículo como primer autor por año profesor investigador

- b) Una ponencia nacional o internacional por año por profesor
- c) Tener cada uno de los profesores la dirección de una tesis, de licenciatura, maestría o doctorado.

**4) Ingresar, permanecer y ascender en el SNI** (Se someterán dos solicitudes para ingresar al SNI)

**5) Participar en redes académicas nacionales e internacionales**  
**Otras actividades**

Determine cuales de estas acciones requerirán de apoyo económico para implementarse en el transcurso de los próximos cuatro años, identificando los rubros generales que necesitan recursos

- 1) **Mejorar el nivel de habilitación del CA**
- 2) **Incrementar el número de profesores con perfil deseable**
- 3) **Participar en la mejora de la calidad de los programas educativos (prácticas de campo, equipamiento de laboratorios, equipo de campo, etc.)**
- 4) **Participar en redes académicas nacionales e internacionales (Participación en congresos, intercambio académico)**

Indicador	2003	2004	2005	2006
Número de PTC con doctorado	2	2	3	3
Número de PTC con maestría	6	6	5	5
Número de PTC con licenciatura	0	0	0	0
Número de PTC con perfil deseable	6	6	6	6
% de PTC con perfil deseable	75	75	75	75
Número de PTC miembros del SNI	0	1	2	2
% de PTC miembros del SNI	0	12.5	25	25
Número de PTC que participan en tutorías	6	6	5	5
% de PTC que participan en tutorías	80	80	62.5	62.5
Nivel de consolidación del CA	FI	FI	Fi	EC

Nombre del profesor	Adquiere perfil deseable	Miembro del SNI	Salida a Estudios Doctorado	Participa en tutorías
Cárdenas Hernández, Oscar Gillberto	2003	2005	-	2003
Cevallos Espinosa, Judith	2003	2008	2006	2003
Guevara Gutiérrez, Rubén Darío	2005	2008	2006	2003
Martínez Rivera, Luis Manuel	2003	2004	-	2003
Rosales Adame, Jesús Juan	2003	2008	2005	2003
Sánchez Bernal, Víctor Manuel	2008	2008	-	2005
Vázquez López, José Martín	2005	2008	-	2003
Moreno Hernández Arturo	2003	2008	2005	2003

Equipo y costo requerido para el desarrollo del cuerpo académico en 2005-2006

## I. Auto análisis del cuerpo académico

### 1. Cuerpo académico: Invertebrados acuáticos

#### 2. Objetivo general y particulares:

El objetivo general es desarrollar investigación básica y aplicada que conduzca al conocimiento regional en el área de los invertebrados acuáticos tomando en cuenta aspectos bioecológicos en los diversos hábitats que comprende la zona costera.

#### 3. Área del conocimiento: (Según Promep y ANUIES) Ciencias Naturales y Exactas

#### 4. Disciplina: (Según Promep y ANUIES) Ciencias del Mar

#### 5. Líneas de GAC: L1. Ecología y aprovechamiento de invertebrados acuáticos.

Comprende las interacciones de los invertebrados acuáticos con su entorno físico, el análisis de los aspectos relativos a sus principales funciones, así como el diagnóstico y aprovechamiento de especies comerciales y potenciales desde un punto de vista del manejo sustentable.

**6. Integrantes:**

<b>NOMBRE (de cada integrante)</b>	<b>NIVEL DE HABILITACIÓN (GRADO ACADÉMICO)</b>	<b>PERFIL Promep (mínimo, preferente)</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>
Jesús Emilio Michel Morfin	Doctor en Ciencias	Preferente	IRNA y CUCBA (Posgrado-Orientación en Ecología Marina)
Carmen Franco Gordo	Doctor en Ciencias		IRNA
Victor Landa Jaime	Maestro en Ciencias	Mínimo	IRNA
Judith Arciniega Flores	Maestro en Ciencias	Mínimo	IRNA
Ramiro Flores Vargas	Maestro en Ciencias	Mínimo	IRNA

**7. Compromisos de trabajo para los próximos tres años (2005-2007). (Ser muy específicos, a nivel de cada profesor, objetivos y metas muy realistas pues estas metas serán compromisos muy formales que adquiere el laboratorio en el PIFI). Una tabla por cada profesor.**

**COMPROMISOS INDIVIDUALES DE TRABAJO DEL 2005 AL 2007**

**PROFESOR:** Victor Landa Jaime

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
<b>NIVEL DE HABILITACIÓN</b>	Maestría	Inicio de Doctorado	Cursando Doctorado
<b>PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN</b>	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado
<b>PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION</b>	- Elaborar al menos un artículo de divulgación	Elaborar al menos un artículo de divulgación	Elaborar al menos un artículo de divulgación
<b>PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS</b>	Asistir al menos a un congreso científico	Asistir al menos a un congreso científico	Asistir al menos a un congreso científico
<b>S.N.I</b>	Mantener el Nombramiento SIN como candidato y posiblemente ascender a nivel I	Mantener el Nombramiento SIN	Mantener el Nombramiento SIN
<b>PERFIL Promep</b>	Renovar el perfil	Mantener el perfil	Mantener el perfil

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
	Promep	Promep	Promep
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	Dirigir una tesis de licenciatura		
TUTORÍAS	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS	Identificar grupos afines de trabajo en otras redes académicas	Colaborar con grupos afines de trabajo en otras redes académicas	Colaborar con grupos afines de trabajo en otras redes académicas
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, EXTENSION Y VINCULACIÓN	Continuar como responsable de un proyecto de investigación	Continuar como responsable de un proyecto de investigación	Continuar como responsable de un proyecto de investigación

**PROFESOR:** Emilio Michel Morfin

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	Pos-Doctorado	Pos-Doctorado	Pos-Doctorado
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION		- Elaborar al menos un artículo de divulgación	
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	Asistir al menos a un congreso científico	Asistir al menos a un congreso científico	Asistir al menos a un congreso científico
S.N.I	Mantener el Nombramiento SIN Nivel 1	Mantener el Nombramiento SIN Nivel 1 y posiblemente ascender al Nivel II	Mantener el nombramiento SIN
PERFIL Promep	Renovar el perfil Promep	Mantener el perfil Promep	Mantener el perfil Promep
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS		Dirigir una tesis de Licenciatura	Dirigir una tesis de Licenciatura
TUTORÍAS	Contar con al	Contar con al	Contar con al

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
	menos un tutorado	menos un tutorado	menos un tutorado
<b>PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS</b>		Buscar convenio de colaboración con redes académicas	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, EXTENSION Y VINCULACIÓN</b>	Continuar como responsable de un proyecto de investigación	Proponer un proyecto de vinculación con el sector social y con otros cuerpos académicos nacionales e internacionales	Consolidar un proyecto de vinculación

**PROFESOR:** Carmen Franco Gordo

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
<b>NIVEL DE HABILITACIÓN</b>	Doctorado	Doctorado	<b>Doctorado</b>
<b>PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN</b>	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar dos artículos internacionales y arbitrados	- Elaborar al menos dos artículos internacionales y arbitrados
<b>PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION</b>			
<b>PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS</b>	Asistir al menos a un congreso científico <sup>1</sup>	Asistir al menos a un congreso científico <sup>1</sup>	Asistir al menos a un congreso científico <sup>1</sup>
<b>S.N.I</b>	Mantener el Nombramiento SIN como candidato y posiblemente obtener nivel I	Mantener el Nombramiento SIN como Nivel 1	Mantener el nombramiento SIN Nivel I
<b>PERFIL Promep</b>			
<b>IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)</b>	Participar en el Diseño curricular de un Posgrado.  Diseño de un curso en línea	Participar en el Diseño curricular de un Posgrado.  Diseño de un curso en línea	Participar en el Diseño curricular de un Posgrado.  Diseño de un curso en línea
<b>TUTORÍAS</b>	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado
<b>PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS</b>	Participación con redes académicas	Buscar convenio de colaboración con redes académicas	Participación con redes académicas
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, EXTENSION Y</b>	Proponer un proyecto de investigación	Continuar como responsable de un proyecto de	Continuar como responsable de un proyecto de

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
VINCULACIÓN		investigación	investigación

**PROFESOR: Ramiro Flores Vargas**

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	Maestría	Inicio de Doctorado	Cursando Doctorado
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION	Elaborar al menos un artículo de divulgación	- Elaborar al menos un artículo de divulgación	- Elaborar al menos un artículo de divulgación
PRODUCCIÓN: PONENCIAS CONGRESOS	Asistir al menos a un congreso científico	Asistir al menos a un congreso científico	Asistir al menos a un congreso científico
S.N.I			
PERFIL Promep	Mantener el perfil Promep	Renovar el perfil Promep	Mantener el perfil Promep
IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)
TUTORÍAS	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado
PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS	Continuar con la colaboración de trabajo con otros C . A	Consolidar la colaboración de trabajo con otros C . A	Mantener la colaboración de trabajo con otros C . A
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, EXTENSION Y VINCULACIÓN	Continuar como responsable de un proyecto de investigación	Continuar como responsable de un proyecto de investigación	Continuar como responsable de un proyecto de investigación

**PROFESOR: Judith Arciniega Flores**

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
NIVEL DE HABILITACIÓN	Maestría	Maestría	Maestría
PRODUCCIÓN: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado	- Elaborar al menos un artículo internacional y arbitrado
PRODUCCIÓN: ART. DE DIVULGACION	- Elaborar al menos un artículo de divulgación		Elaborar al menos un artículo de divulgación
PRODUCCIÓN: PONENCIAS	Asistir al menos a un congreso	Asistir al menos a un congreso	Asistir al menos a un congreso

ACTIVIDAD	2005	2006	2007
<b>CONGRESOS</b>	científico	científico	científico
<b>S.N.I</b>	Obtener nombramiento SIN como candidato	Mantener nombramiento SIN como candidato	Mantener nombramiento SIN como candidato
<b>PERFIL Promep</b>	Mantener el perfil Promep	Renovar el perfil Promep	Mantener el perfil Promep
<b>IMPARTIR MATERIAS (PE: IRNA?)</b>	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)	Impartir al menos una materia (IRNA)
<b>TUTORÍAS</b>	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado	Contar con al menos un tutorado
<b>PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS</b>	Tener colaboración y convenios de trabajo con otros C . A	Tener colaboración y convenios de trabajo con otros C . A	Tener colaboración y convenios de trabajo con otros C . A
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, EXTENSION Y VINCULACIÓN</b>	Continuar como responsable de un proyecto de investigación	Continuar como responsable de un proyecto de investigación	Continuar como responsable de un proyecto de investigación

\* especificar por escrito en la columna correspondiente; p.e.: Inicio de doctorado; obtención del grado; Ingreso al SNI, etc.

8. PTC estudiando posgrado por cada línea de investigación, (nombre, nivel: maestría o doctorado, institución).

LGAC 1:

NOMBRE	NIVEL QUE ESTUDIA	INSTITUCIÓN	ÁREA O DISCIPLINA
--------	-------------------	-------------	-------------------

9. PTC actuales becarios de Promep.

NOMBRE	NIVEL QUE ESTUDIA	INSTITUCIÓN
--------	-------------------	-------------

10. Estrategias del CA para la habilitación de PTC: (programa de posgrados a futuro, por cada línea de investigación y cada profesor).

LGAC	NOMBRE	POSGRADO	INSTITUCIÓN	AÑO
1	Emilio Michel Morfín	Post Doctorado y Año sabático	Texas A & M. EUA	2004
1	Víctor Landa Jaime	Doctorado	UNAM	2006
1	Ramiro Flores Vargas	Doctorado	Por definir	2006
1	Judith Arciniega Flores			

LGAC	NOMBRE	POSGRADO	INSTITUCIÓN	AÑO
1	Carmen Franco Gordo			

**11. Redefinir las líneas de investigación (LGAC) si se considera necesario. (Justificación amplia y objetiva)**

Después de realizar un análisis de la conformación de las líneas originales y en respuesta a las recomendaciones institucionales, los miembros del C.A. planteamos la necesidad de trabajar bajo una sola línea de investigación fusionando las tres que existían en una general, denominada **Ecología y Aprovechamiento de Invertebrados Acuáticos**, por considerar que este título incluye satisfactoriamente todas las actividades que se realizan en este Cuerpo Académico y permite ampliar el margen de desarrollo, aplicación y conocimiento de nuestros trabajos.

**12. Análisis de fortalezas y problemas del CA.**

- ¿Cuales son los puntos fuertes con que cuenta el CA para la realización de sus actividades y como plataforma para avanzar en su consolidación?
- ¿Cuáles son los problemas que tiene para desempeñarse y para consolidarse?

Fortalezas	Debilidades
Grupo participativo y pro-activo	Ausencia de oferta académica propia
Facilidad de organización por el número de integrantes	Baja formación de recursos humanos como consecuencia de lo anterior
Ambiente cordial entre los miembros del C.A.	Falta de espacios adecuados (Colección zoológica) y equipo especializado
Buena productividad científica	Falta de disciplina en cumplimiento de compromisos de trabajo interno
Investigaciones conjuntas con C.A internos y externos	Pocos proyectos vinculados con sectores sociales
Cuerpo académico joven	Poca colaboración con otros C.A.
Experiencia y consistencia en la línea de investigación desarrollada	El nivel de habilitación del total de los miembros aún no es el óptimo
Formación académica aceptable	Opciones de publicación inexploradas en revistas de alto impacto
Plantilla académica con categorías de titulares (4B y 1C)	Falta de experiencia en la gestión de recursos externos
Reconocimientos externos al trabajo desarrollado	Poca integración de estudiantes en proyectos de investigación
Pertinencia de proyectos de investigación	Infraestructura pobre para el desarrollo de proyectos de investigación y docencia

**13. Estrategias del CA para consolidar sus fortalezas y solucionar los problemas identificados.**

- **Identifique las estrategias que se necesitarían para mantener y consolidar las fortalezas**

Determine cuales de estas acciones requerirán de apoyo económico para implementarse en el transcurso de los próximos tres años, identificando los rubros generales que necesitan recursos.

**Estrategias del CA para consolidar sus fortalezas y solucionar los problemas identificados.**

Alternativas de consolidación de fortalezas	Necesidades	Cantidad necesaria en cuatro años
Incrementar el número y calidad de publicaciones científicas y libros	- Contar con un fondo para solventar el envío de publicaciones, el costo de publicaciones, reimpresos,, traducciones y pago de edición e impresión de libros	\$110,000.00
Fomentar la colaboración con otros C.A.	- Contar con un programa de intercambio académico	\$ 80,000.00
Mejorar el nivel de habilitación de los integrantes	- Dos Becas de Doctorado	\$ 6,100.00 mensual/persona
Consolidar el trabajo en la línea de investigación planteada	- Gestión externa de financiamiento	Por definir
Aumentar la participación en actividades de difusión de la ciencia	- Pago de publicaciones, congresos, talleres, impresión de material y audio-visuales	\$ 247,00.00
Estancias de Investigación nacionales e internacionales de los miembros del C.A.	- Contar con un calendario de actividades para estancias académicas en centros de investigación nacionales y extranjeros	\$ 125,000.00
Visitas de investigadores externos nacionales e internacionales de otros C.A.	- Contar con una programación de visitas de investigadores externos.	\$150,000.00
Asistencia a cursos de actualización nacionales e internacionales	-Viáticos para asistencia a cursos	\$120,000.00

- **Identifique alternativas de solución para los problemas identificados**

Determine cuales de estas acciones requerirán de apoyo económico para implementarse en el transcurso de los próximos cuatro años, identificando los rubros generales que necesitan recursos.

**13. Compromisos del CA medidos en indicadores:**

Indicador	2005	2006	2007
Número de PTC con doctorado	2	2	2
Número de PTC con maestría	3	3	3
Número de PTC con licenciatura	0	0	0
Número de PTC con perfil deseable	4	5	5
% de PTC con perfil deseable	80	100	100
Número de PTC miembros del SNI	4	4	4
% de PTC miembros del SIN	80	80	80
Número de PTC que participan en tutorías	4	4	4
% de PTC que participan en tutorías	80	80	80
Nivel de consolidación del CA	E.F.	E.C.	E.C.

**14. Compromisos individuales de los profesores según indicadores generales:**

Nombre del profesor	Año en que:		
	Adquiere perfil deseable	Miembro del SNI	Participa en tutorías
Jesús Emilio Michel Morfín	2002	1999	2001
Victor Landa Jaime	2002	2002	2001
Judith Arciniega Flores	2003	2004	2001
Ramiro Flores Vargas	2003		2001
Carmen Franco Gordo		2002	

## **ANEXO I PLAN DE TRABAJO DEL C.A. A TRES AÑOS**

Se tiene contemplado como plan de trabajo a desarrollar en tres años por parte de los miembros de este Cuerpo Académico, las siguientes actividades:

- Elaboración de 15 Artículos en Revista Científicas con arbitraje e indexadas.
- Elaboración de 9 Artículos de divulgación.
- Inicio de estudios doctorales de dos miembros del C.A.
- Presentación de 15 ponencias en congresos nacionales e internacionales.
- Mantener tres nombramientos como Miembros del Sistema Nacional de Investigadores que ya existen y aspirar a un nuevo nombramiento.
- Mantener los cuatro nombramientos de perfil Promep existentes y adquirir uno mas.
- Impartición continúa de cinco materias del plan de estudios de IRNA.
- Dirigir al menos dos tesis de licenciatura.
- Continuar con el programa de Tutorías.
- Buscar una participación mas nutrida con C.A. de la DES y otras DES mediante programas de intercambio académico.
- Continuar con el desarrollo de cinco proyectos de investigación dentro de la LGAC definida.

## **ANEXO II REDES Y CUERPOS ACADEMICOS**

De acuerdo con las colaboraciones y autorías de los distintos productos generados por el Cuerpo Académico de Invertebrados Acuáticos, la participación en proyectos y planes de estudio de otros C.A. de la DES y otras DES, las redes con la que hasta la fecha se mantiene un intercambio académico son las descritas a continuación:

### **De la DES**

Centro Universitario de Arquitectura Arte y Diseño (CUAAD)  
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA)  
Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA)  
Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur)  
Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI)

### **De otra DES**

Universidad Veracruzana  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)  
Instituto Nacional de la Pesca (CRIP Manzanillo)  
Instituto Politécnico Nacional (CICIMAR La Paz)  
Texas A & M. E.U.A.  
Universidad de la Coruña, España (ECOSOST).

Nota: Algunas de estas son interacciones con investigadores ya constituidos como Cuerpos Académicos mientras que en otros casos no existe este esquema de conformación y solo se presentan como Colaboradores externos.

### **ANEXO III ESPECTATIVAS DEL C.A.**

#### **CUERPO ACADEMICO: INVERTEBRADOS ACUÁTICOS**

El Cuerpo Académico que lleva por nombre “Invertebrados Acuáticos”, de acuerdo con la nueva propuesta de sus cinco integrantes a raíz del proceso de reestructuración recomendado por Promep, cuenta en la actualidad con cinco proyectos de investigación circunscritos dentro de una sola línea de aplicación y generación del conocimiento.

Los proyectos desarrollados en general abordan el campo de las ciencias básicas mediante la descripción de la biodiversidad de la región de estudio y algunos aspectos ecológicos de los diversos grupos de invertebrados acuáticos, aunque en algunos se han dado los primeros pasos encaminados al incluir un componente de aplicación de los resultados mediante el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

Entre las **expectativas** a corto y mediano plazo como Cuerpo Académico en un nivel de formación se pueden mencionar las siguientes:

- Adquirir experiencia profesional bajo el esquema de colaboración entre los miembros del C.A. y con C.A. externos a la DES de pertenencia.
- Trabajo conjunto mediante normas básicas de disciplina y organización mediante planes de trabajo consensuados.
- Obtención de productos de calidad mediante la publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto.
- Fomentar y llevar a la práctica intercambio académico con grupos de investigación similares de otras instituciones.
- Difusión de los trabajos derivados de las investigaciones en los foros académicos especializados.
- Evolución de la naturaleza de los proyectos desarrollados para pasar de realizar investigación básica a investigación aplicada con el consecuente beneficio a los distintos sectores sociales.
- Consolidar y fortalecer programas de oferta educativa vigentes y contribuir al desarrollo de un postgrado en el Departamento de adscripción.
- Contar con una fuente de financiamiento para actividades de superación académica y habilitación de sus miembros.
- Obtención de fondos económicos para el desarrollo de las diversas actividades contempladas en el plan de trabajo propuesto.

El sector principal beneficiado con el desarrollo de nuestras investigaciones es el avance nacional de la ciencia en sus distintas expresiones mediante la publicación de resultados en distintas revistas científicas arbitradas.

Posteriormente, con la acumulación, la generación y la aplicación de conocimiento a nivel regional, el destinatario o beneficiario final podrán ser a mediano y largo plazo los diversos sectores sociales de la región en que se realizan nuestras investigaciones como: Cooperativas pesqueras, turismo, grupos étnicos, etc.

**ANEXO III  
CUMPLIMIENTO DE METAS PROPUESTAS DEL C.A.**

**CUERPO ACADEMICO: INVERTEBRADOS ACUÁTICOS**

<b>Estrategia</b>	<b>Porque no se logro</b>	<b>Porque si se logro</b>
Incrementar el numero y calidad de publicaciones científicas y libros		Se ha logrado en corto tiempo este incremento en publicaciones
Fomentar la colaboración con otros C.A. a través de intercambios académicos	No se ha logrado un cumplimiento total por falta de recursos para intercambio académico	Solo en parte se ha logrado este intercambio a raíz de compromisos de trabajo que ya existían
Mejorar el nivel de habilitación de los integrantes		Si se logro la habilitación mediante la obtención de un doctorado y un pos doctorado, (con recursos ajenos al Promep)
Consolidar el trabajo en las tres líneas de investigación planteadas		Se logro la definición y consolidación no de tres sino de una sola línea de investigación
Aumentar la participación en actividades de difusión de la ciencia a través del pago de talleres, publicaciones congresos e impresión de materiales	Una buena parte de esta estrategia no se ha logrado aún por falta de recursos	Se ha logrado solo en la parte correspondiente a asistencia a congresos y de manera muy limitada por falta de recursos
Estancias de investigación nacionales e internacionales de los miembros del C.A.	Aun falta consolidar esta estrategia mediante la obtención de recursos	Actualmente se esta realizando una estancia internacional por uno de los miembros del C.A.
Visitas de investigadores nacionales e internacionales de otros C.A.	No se ha logrado por falta de recursos	
Asistencia a cursos de actualización nacionales e internacionales	No se ha logrado asistir a cursos nacionales e internacionales por falta de recursos	Se ha asistido solo a cursos de actualización ofrecidos por la misma institución (U de G)

Estrategia	Porque no se logro	Porque si se logro
Impartición de cursos especializados	No se ha logrado por falta de planeación y recursos	
Calendarización de actividades de trabajo		Se esta trabajando actualmente en eso
Concretar convenios de colaboración	No se han recibido recursos para traslado y viáticos para formalizar convenios	Se esta trabajando actualmente en eso
Instalaciones adecuadas para el desarrollo de la docencia	No se ha logrado por falta de recursos	
Implementar mecanismos internos de autoevaluación y seguimiento para consolidar el C.A. conjuntando esfuerzos		Se esta trabajando actualmente en eso
Becas para tesis	No se ha logrado por falta de recursos	
Contratación de Técnicos y auxiliares como apoyo a la investigación	No se ha logrado por falta de recursos	
Se requiere un área para la colección biológica y laboratorio para procesamiento de muestras.	No se ha logrado por falta de recursos	

Nota: Las estrategia de fortalecimiento definidas desde la conformación de este Cuerpo Académico solo se han logrado en una pequeña proporción, en parte por el poco tiempo transcurrido y en parte por la ausencia de recursos para llevarlas a cabo. Por otra parte, los miembros que conforman este Cuerpo Académico consideramos que el avance hacia la consolidación es aceptable aun sin haber recibido recursos, lo que significa que una vez teniendolos nuestro desarrollo podrá ser mas evidente en corto plazo.

Por lo anterior este cuerpo académico ha tomado la decisión de seguir trabajando bajo las estrategias que ya se tenían previamente identificadas.

## CUERPO ACADEMICO ESTUDIOS JURIDICOS

### 1. Líneas de investigación (redefinición y/o reafirmación)

Se definió la línea de investigación como "Derecho y Desarrollo Regional "

### 2. Redefinición o reafirmación de los Integrantes del CA.

Reafirmación de los integrantes que se definieron a partir de obtener grado de maestría y nombramiento de PTC : Flores Terríquez Enrique; Fong Gollaz Laura Georgina; Ramírez Meda Araceli (Relación Alfabética)

3. Relación de compromisos de trabajo (productos esperados: publicaciones, proyectos, acreditación de carreras, etc). Como cuerpo académico no se han definido productos, de

forma individual se trabaja en proyectos particulares de investigación, acordes con el nombre de la línea de investigación.

4. Proyección de miembros con perfil Promep, SNI, o redes académicas.

El CA, tiene una profesora con perfil deseable, (Laura Georgina Fong Gollaz) otra con reconocimiento de “Nuevo PTC” (Araceli Ramírez Meda). respecto a la proyección, (haber si entendí la pregunta) ambas son estudiantes de doctorado

5. Valoración de requerimientos para lograr lo establecido en los puntos 3 y 4.  
no definidos

6. Proyección del desarrollo del cuerpo académico (grado de consolidación al 2005 y 2006). No se ha definido

7. Señalar si se considera trabajar con cuerpos académicos consolidados de otras instituciones (nombre del CA, integrantes y campo disciplinar)

No contemplado en forma inmediata ni mediata o planeado como CA

8. Presupuestar las acciones que requieran de financiamiento  
¿apoyo para concluir los estudios de doctorado?

## **1. Nombre del Cuerpo Académico: EDUCACIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE RECURSOS NATURALES**

2. Área del conocimiento: (Según Promep y ANUIES) Ciencias Naturales y Exactas

3. Disciplina: (Según Promep y ANUIES) Conservación y Manejo de Recursos Naturales

4. Línea de GAC: Educación para el Manejo de los Recursos Naturales

5. Integrantes: Aguirre García Ángel; Pérez Carrillo Gabriela; Ramírez Romero José Manuel; Sandoval Legazpi José de Jesús

6. Plan de Trabajo:

- Dos profesores obtendrán el grado mínimo preferente.
- Participar en la mejora de los programas educativos.
- Publicar al menos un artículo en conjunto.
- Colaborar con otros cuerpos académicos del departamento.

## Anexo 22

### Matriz de consistencia de políticas de la DES y políticas de la IES

#### De coordinación

<p>CUCSur</p>	<p>El Rector del CUCSur, asume en liderazgo de tercer proceso de actualización y enriquecer el PIFI 3.1, para lo cual determina establece las siguientes políticas para impulsar la actualización de la planeación del ProDES.</p>	<p>Para la actualización del ProDES 3.0 el CUCSur y con el apoyo de la UDI, se atenderán las observaciones y recomendaciones de la SESIC AL PIFI3.0</p>	<p>En la elaboración del ProDES 3.1 participan profesores, cuerpos académicos, directivos, órganos colegiados, personal administrativo y estudiantes del centro universitario.</p>
<p>Red Universitaria</p> <p>La Rectoría General asume el liderazgo para guiar el tercer proceso de actualización y enriquecimiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 3.1, para lo cual se dispone de las siguientes políticas institucionales que orientan este proceso de planeación:</p>			
<p>Actualizar el PIFI 3.0, bajo la coordinación de la Vicerrectoría Ejecutiva y con el apoyo de la UDI, cuidando atender las observaciones y recomendaciones de la Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESI) planteadas en la evaluación al PIFI 3.0 de esta casa de estudios y en la guía PIFI 3.1.</p>			
<p>Elaborar el PIFI 3.1, mediante un proceso de planeación participativa atendiendo la estrategia planteada en las reglas de operación que procuran la integración de los tres niveles (DES, gestión e institución).</p>			

#### Para programas educativos

<p>CUCSur</p>	<p>Propiciar que los PE se evalúen, actualicen y cumplan las recomendaciones de los CIEES, buscando que estos PE alcancen su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES. Para la creación de programas de posgrado se tomará como referente los</p>	<p>Fortalecer el proceso formativo centrado en el estudiante, a través de un aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE.</p>	<p>Incorporar ambientes de aprendizaje virtuales, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación, creando comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Implementar el programa institucional de tutorías y articular en el currículo, el servicio social y las prácticas profesionales.</p>	<p>Implementar el programa de seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación de los PE.</p>	<p>Establecer redes de cooperación académica con otros centros universitarios y con otras instituciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Para la creación de nuevos PE y de manera particular para los posgrados, se pondrá énfasis en su factibilidad, contar con la plantilla académica adecuada (CA y LGAC) y un</p>
<p>Red Universitaria</p>							

	critérios del PIFOP.						diagnóstico de sus perspectivas de desarrollo
Promover la calidad de los programas educativos, a través del apoyo a procesos de actualización curricular, evaluación, acreditación por parte de organismos externos, así como el dar seguimiento y solventar las recomendaciones emitidas por los mismos, con el objeto de alcanzar su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES. En el caso de los posgrados, propiciar su incorporación al PIFOP ó al Padrón Nacional de Posgrados (PNP).							
Diversificar y flexibilizar la oferta curricular de los programas educativos con un proceso formativo centrado en el estudiante — a través de un aprendizaje autogestivo, significativo y creativo —, para impulsar la pertinencia de los mismos con los escenarios tendenciales y/o estratégicos de las distintas regiones en el Estado							
Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales (centros de autoaprendizaje; centros de autoacceso en la Red – CAA-, ambientes virtuales de aprendizaje –AVA-, objetos de aprendizaje -OA- y del diseño y producción							

de cursos en línea y asesoría y tutoría en línea).							
Dar seguimiento a las acciones emprendidas y las metas propuestas en el marco de los planes de acción tutorial que tienen las DES. Así como articular en el currículum las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.							
Consolidar un Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados que proporcione información para la evaluación de los programas educativos y garantice egresados con mejores perfiles profesionales y mayores competencias en su desempeño.							
Conformar redes de colaboración académica Intercentros para apoyar el intercambio de profesores, la impartición del servicio social, las prácticas profesionales y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios, centros de autoacceso).							
Los ejercicios de proyección y/o prospectiva relativos a la cantidad y tipo de programas educativos que se establezcan para el 2005 y 2006 deberán estar sustentados en la factibilidad de los mismos (Reglamento de Planes de Estudio) y a la habilitación de la planta académica existente (CA y LGAC) así como a su perspectiva de desarrollo.							



Centro Universitario de la Costa Sur



**Para cuerpos académicos**

<p>CUCSur</p> <p>Red Universitaria</p>	<p>Realizar un diagnóstico de la integración de los CA y propiciar su reestructuración, en los que se consideren sus indicadores de calidad, la pertinencia de sus líneas de investigación, la colaboración entre sus miembros, los productos académicos obtenidos y su impacto en la calidad de los PE y su contribución a disminuir las brechas de calidad.</p>	<p>Promover la consolidación de los CA mediante la participación de los profesores en el programa de tutorías y en actividades colegiadas, seminarios, estímulo a publicaciones, entre otros</p>	<p>Fortalecer los PE y las LGAC mediante la colaboración de profesores externos que cuenten con perfiles pertinentes a los PE.</p>	<p>Establecer redes de colaboración con cuerpos académicos de otros centros universitarios</p>	<p>Impulsar a los PTC para que obtengan el registro y la incorporación con perfil mínimo deseable al Promep, en función de un diagnóstico para cada CA. Así como su ingreso al SNI o al SNC.</p>	<p>Establecer un sistema de evaluación continua de los CA, como instrumento para apoyar su consolidación.</p>
<p>Reorganizar Cuerpos Académicos en función de un ejercicio diagnóstico sobre su integración (grado académico, integrantes con: perfil Promep deseable y miembros del SNI), colaboran entres si mediante la realización conjunta de productos académicos reconocidos (evaluación de sus planes de desarrollo), con el objeto de fortalecerlos, orientando sus actividades para mejorar la calidad de los PE y que posibilite cerrar las brechas de calidad existente entre ellos.</p>						
<p>Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA tales como tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios, producción editorial, etc.</p>						
<p>Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes cuyos perfiles académicos fortalezcan los programas educativos (PE) y apoyen el desarrollo de las LGAC.</p>						
<p>Impulsar la formación de cuerpos académicos multiDES para sumar las fortalezas de los Centros Universitarios Regionales.</p>						

Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable al Promep, generando estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo en la gestión.						
Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA, dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a consolidarlos según lineamientos del Promep						

**Para Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento**

CUCSur		Redefinir las áreas estratégicas de investigación como instrumento para la reestructuración de las LGAC. Ello contribuirá también a la reestructuración de los CA.	Establecer estrategias eficientes para vincular a las LGAC con los PE, para impactar en su calidad.
<b>Red Universitaria</b>			
Reorganizar las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento previo ejercicio diagnóstico que permita definir las áreas estratégicas que deberán cubrir necesidades estatales, regionales y nacionales, así como la conformación de redes de cooperación de los cuerpos académicos con LCAC afines entre las distintas DES. De tal suerte que permita a la institución el cumplir las metas compromiso tanto a nivel de las DES como a nivel institucional en esta materia.			
Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los programas educativos.			

**Para gestión**

CUCSur		Promover un sistema de gestión y administración que apoye y fortalezca las funciones sustantivas de la DES	Certificar los procesos administrativos de apoyo al aprendizaje bajo la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos.	Identificar obstáculos y cuellos de botella que impiden el desempeño eficiente de los sistemas de administración.	Conformar el comité de seguimiento del ProDES, en el marco del PIFI 3.1.	Establecer un mecanismo permanente de evaluación de los procesos de planeación del centro universitario
<b>Red Universitaria</b>						
Consolidar el modelo de organización de la Red Universitaria, garantizando que el sistema administrativo y de gestión se supediten a las necesidades de las funciones sustantivas de la						

institución					
Apoyar los Sistemas de Gestión de Calidad en la Red Universitaria — en el marco del Consejo de Calidad de la Universidad de Guadalajara — , para promover la mejora de la gestión por medio de la certificación de los procesos administrativos por medio de la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos.					
Alimentar de manera periódica y oportuna los tres módulos básicos del SIAU (control escolar, recursos humanos y finanzas) con la intención de que los submódulos que se generen tengan la utilidad para la que han sido creados					
Identificar, con la ayuda de la autoevaluación, aquellos problemas estructurales que obstaculizan la función docencia en esta institución con la intención de adecuar la normatividad a las necesidades planteadas.					
Conformar en cada DES un comité de seguimiento para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados por el PIFI en cada DES, así como dar seguimiento al ejercicio financiero de los mismos.					
Evaluar, la planeación a corto, mediano y largo plazo en cada nivel de la institución					

**Para infraestructura física**

<p>CUCSur</p>   <p>Red Universitaria</p>	<p>Elaborar el proyecto de desarrollo de infraestructura de la DES y remitirlo a la administración central para que lo incorpore al plan maestro de construcción de la institución.</p>
---	---



Considerar en el Plan Maestro de Construcciones las demandas de las DES en cuanto a construcción y/o remodelación de espacios para el desarrollo de actividades relacionadas con los diferentes PE, el desarrollo de los planes de los CA. Dichas demandas serán congruentes con las recomendaciones de los CIEES para ese rubro. Una vez aprobadas, dar seguimiento a los criterios establecidos por el Comité de Infraestructura Física de la Red

### Anexo 23

#### **Estrategias para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0**

El Rector del CUCSur asume el liderazgo y la responsabilidad de guiar el proceso de planeación para el PIFI 3.1, estableciendo los niveles de organización y responsabilidad que deberán adquirir los participantes con las siguientes estrategias:

1. La actualización del PIFI 3.1 se lleva a cabo mediante un proceso de planeación participativa por parte del personal académico, administrativo, directivo y de los estudiantes.
2. El Rector del centro, con el apoyo de la Unidad de Planeación y la asesoría de la Unidad de Desarrollo Institucional, coordinará las acciones del proceso y dará seguimiento a los avances y resultados, elaborando para ello un cronograma de trabajo, respetando los tiempos establecidos por la institución.
3. Para elaborar el ProDES, las dependencias de la Rectoría, los directores de división, los jefes de departamento, los coordinadores de carrera, los profesores de tiempo completo y los alumnos constituirán en grupos de trabajo que atenderán el análisis y la proyección de las metas compromiso, así como los proyectos de las diversas áreas del PIFI 3.1
4. Los insumos para la actualización del PIFI 3.1 serán distribuidos entre todos los participantes, para que los documentos que propuestos incorporen elementos de los planes de desarrollo nacionales, de la institución y del CUCSur.
5. Ajustar los indicadores de acuerdo con la tendencia mostrada en los últimos dos años para concretar los valores proyectados a 2006.
6. Establecer con claridad las acciones que se seguirán para cerrar las brechas de calidad entre los programas educativos.
7. Reorganizar los CA y redefinir las LGAC del CUCSur.
8. Integrar los planes de trabajo de los CA y revisar su pertinencia y consolidación.
9. Elaborar la matriz de compromisos, relacionarla con los proyectos y con los planes de trabajo de los CA.
10. Integrar y priorizar las acciones para cerrar brechas de calidad entre los PE y los CA.
11. Los proyectos incidirán en la potencialización de las fortalezas y la solución de los problemas y nos permitirán a alcanzar las metas establecidas para 2006
12. El ProDES se orienta a mejorar los elementos de la capacidad y la competitividad académicas.

### Anexo 24

#### Matrices de consistencia de fortalezas, problemas, potencialidades y metas compromiso con los proyectos del ProDES

( CONTENIDO DEL ProDES )	P R O Y E C T O S				
RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN	Mejora de la calidad	Aseguramiento de la calidad		Promep (perfil de PTC o CA)	
	Fortalecimiento y consolidación de los CA del CUCSur	Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que no están en el nivel I de los CIEES	Aseguramiento de la Calidad de los PE nivel 1 de los CIEES y en proceso de acreditación del CUCSur	Aseguramiento de la calidad de la biblioteca	
<b>Fortalezas</b>					
Cuatro PE cuentan con nivel I de acuerdo con las evaluaciones de los CIEES			X		X
De 108 PTC el 79 % (85) cuentan con nivel de Maestría, más del 37 % (41) cuentan con perfil Promep y el 58 % obtuvo reconocimiento dentro del Programa de Estímulos al Desempeño Docente	X	X	X		X
27 profesores actualmente se encuentran estudiando algún posgrado	X	X	X		X
Infraestructura adecuada pero insuficiente al servicio de los alumnos y profesores (biblioteca y centro de cómputo)				X	
El 90% de los PTC cuentan con equipo de cómputo				X	X
<b>Problemas</b>					

( CONTENIDO DEL ProDES )	P R O Y E C T O S				
RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN	Mejora de la calidad	Aseguramiento de la calidad			Promep (perfil de PTC o CA)
1. Distribución asimétrica de PTC entre PE y CA			X		X
1. Bajo índice de PTC con perfil deseable Promep			X		X
Bajo índice de PTC miembros del SNI			X		X
A la fecha no se cuenta con cuerpos académicos consolidados, todos se encuentran en proceso de formación	X		X		X
No se tiene un programa de tutorías		X	X		
No se oferta ningún programa de postgrado en la DES			X		
Ninguno de los Programas Educativos se encuentra acreditado.			X		
No se ha implementado un programa de seguimiento de egresados		X	X		
23 PTC tienen el grado de licenciatura	X				X
El espacio físico con que cuenta la biblioteca central ya no es suficiente				X	
No existen políticas generales para impulsar el intercambio y la movilidad de estudiantes y profesores en los PE y CA		X	X		
Insuficiencia de infraestructura en apoyo a las actividades de docencia de los PTC y PA (cubículos, equipo de cómputo)		X	X		
Equipamiento para laboratorios, talleres, biblioteca y centros de cómputo, insuficiente		X	X	X	

( CONTENIDO DEL ProDES )	P R O Y E C T O S			
RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN	Mejora de la calidad	Aseguramiento de la calidad		Promep (perfil de PTC o CA)
Ningún PE promueve el aprendizaje autogestivo centrado en el estudiante		X	X	X
<b>Potencialidades</b>				
Ofertar programas educativos de posgrado de calidad			X	
Alcanzar la certificación de 5 programas educativos en el 2005 por organismos reconocidos por el COPAES			X	
Incrementar el número de PTC con grado de doctor, el número de PTC con perfil Promep y el número de miembros del SNI	X			X
Lograr que 3 CA se encuentren en grado de consolidación en el 2006	X			X
Incrementar el número de PE, con diseño multidisciplinario y enfoques educativos centrados en el aprendizaje.		X	X	
<b>Elementos esenciales de la visión de la DES a 2006</b>				
Programas educativos acreditados			X	
Alto nivel de habilitación de los PTC	X			X
PE con enfoques educativos centrados en el aprendizaje		X	X	
Cuerpos académicos en proceso de consolidación	X			X
Acciones sistematizadas de tutoría y seguimiento de egresados		X	X	
Procesos administrativos certificados con la norma ISO 9000				X



Centro Universitario de la Costa Sur



( CONTENIDO DEL ProDES )	P R O Y E C T O S				
RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN	Mejora de la calidad		Aseguramiento de la calidad		Promep (perfil de PTC o CA)
	Fortalecimiento y consolidación de los CA del CUCSur	Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que no están en nivel I de los CIEES	Aseguramiento de la Calidad de los PE nivel 1 de los CIEES y en proceso de acreditación del CUCSur	Aseguramiento de la calidad de la biblioteca	
Metas comprometidas					
PTC de la DES con perfil deseable	X				X
PTC que obtendrán su registro en el SNI o SNC	X				X
PTC que participan en tutorías	X		X		X
CA que se consolidarán					
CA que mejoran su grado de consolidación	X				X
PE que se actualizarán		X	X	X	
PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje		X	X	X	
PE con tasa de titulación mayores al 70%		X	X	X	
PE con tasa de titulación menores al 30%		X	X	X	
% de estudiantes que participan en el programa de tutorías			X	X	
PE que pasarán de nivel III a I de los CIEES					
PE que pasarán de nivel II a I de los CIEES		X			
PE que alcanzarán la acreditación			X		
	<b>P R O Y E C T O S</b>				

	Mejora de la calidad		Aseguramiento de la calidad	
	Fortalecimiento y consolidación de los CA del CUCSur	Mejoramiento de la calidad de los programas educativos que se encuentran en nivel 2 de los CIEES o que aún no han sido evaluados	Aseguramiento de la Calidad de los PE en Nivel I y en proceso de acreditación del CUCSur	Mejoramiento del proceso formativo centrado en el estudiante mediante el aseguramiento de la calidad de los servicios de la biblioteca
<b>Capacidad académica</b>				
12 PTC cuentan con grado de doctorado (11% )	SI	NO	SI	NO
10 PTC son miembros del SNI (9%)	SI	NO	SI	NO
27 profesores actualmente se encuentran estudiando algún postgrado	SI	SI	SI	SI
41 PTC tiene el reconocimiento de perfil Promep (38%)	SI	SI	SI	SI
73 PTC cuentan con el grado de maestría (67%)	SI	SI	SI	SI
<b>Competitividad académica</b>				
Los programas educativos de derecho, contaduría, administración, turismo y la ingeniería en obras y servicios se encuentran clasificadas en el nivel I de los CIEES	NO	NO	SI	SI
El programa educativo de Lic. en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios está clasificada en el nivel II de los CIEES	NO	SI	NO	SI
Los programas educativos de Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática, TSU en Teleinformática y TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz	NO	SI	NO	SI

Matriz de consistencia misión y visión: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa Sur	
<p>Somos una Universidad Pública, autónoma y estructurada en una red de centros universitarios y escuelas de educación media superior, con presencia en todo el estado de Jalisco y con una tradición bicentenaria. Generar ambientes de aprendizaje a todas las personas interesadas en su formación y desarrollar sus capacidades analíticas competencias profesionales y responsabilidad social es nuestra tarea y compromiso</p>	<p>Somos una dependencia de la Universidad de Guadalajara, con presencia en la costa sur del estado de Jalisco, generamos ambientes de aprendizaje para formar profesionistas innovadores y dinámicos, con actitud de liderazgo y un alto compromiso con su entorno social. Generamos y difundimos investigación científica, humanística y tecnológica, acorde a los estándares de calidad internacional. Desarrollamos investigación científica, docencia y extensión, que contribuye al desarrollo sustentable de la región. La solidaridad social, el respeto a la dignidad humana, el cuidado del ambiente y la corresponsabilidad ciudadana son los principios y valores que guían nuestro quehacer. Promovemos el rescate y preservación de las diversas manifestaciones culturales de la región, y nos vinculamos con los sectores social y productivo</p> <p>La mayoría de los PE estarán acreditados o en el nivel 1 de los CIEES, el resto de los PE estarán evaluados o en el nivel 2 de los CIEES</p> <p>Más de la mitad de los PTC cuenta con perfil Promep y un porcentaje importante de los PTC es miembro del SNI</p> <p>La totalidad de los PE incorpora herramientas de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje</p> <p>La mayoría de los PTC cuenta con posgrado</p> <p>Todos los PE ha actualizado sus contenidos incorporando enfoques de enseñanza centrados en el estudiante</p> <p>La mayoría de los cuerpos académicos están en proceso de consolidación y el 30% se encuentran</p> <p>Las acciones de vinculación contribuyen a la solución de problemas y al desarrollo sustentable</p> <p>La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado</p> <p>Un porcentaje muy alto de los egresados presentan el EGEL y la mayoría se titula antes de beca PRONABES o un estímulo económico por su</p> <p>La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica</p> <p>Los procesos administrativos y académicos de apoyo a la enseñanza se encuentran certificados</p> <p>La rendición de cuentas a la sociedad es transparente y la información sobre el ejercicio de los recursos financieros se encuentran publicados en su página Web</p> <p>La infraestructura de apoyo al aprendizaje (biblioteca, áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje), está actualizado y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes</p> <p>Los posgrados están diseñados acordes con los criterios del PIFOP</p>

Matriz de consistencia misión y visión: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa Sur													
Realizamos y difundimos investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional. Nuestra contribución al desarrollo de Jalisco y del país, consiste en generar, transmitir y aplicar conocimiento. Guían el quehacer de académicos, estudiantes, trabajadores y egresados los principios de solidaridad social, respeto a la dignidad humana, cuidado del medio ambiente y corresponsabilidad ciudadana con sus comunidades de vida. Preservamos y difundimos los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones y sostenemos nuestro compromiso de extender los beneficios del saber a todos los miembros de la sociedad.													
Se distingue por su alto nivel de producción científica. Cumple con estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social													
Es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica													
Tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país													
Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante.													
Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje													
Desarrolla currículo de calidad internacional y fomenta la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios.													

Matriz de consistencia misión y visión: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa Sur													
Incorpora tempranamente a los estudiantes a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos													
Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad													
La mayoría de nuestros egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con nosotros y se actualizan periódicamente.													
La red universitaria opera plenamente de acuerdo a las facultades estatutarias.													
Se caracteriza por una distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad													
Cuenta con un sistema actualizado de información y con una administración eficiente.													
Ha certificado la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar													
Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados													
Es honesta en el ejercicio de los recursos, rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad universitaria													