



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

PIFI3.1 / ProDES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES

ÍNDICE

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES (CUCBA)	3
II. Autoevaluación académica del CUCBA (DES). Seguimiento académico	4
Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del CUCBA	4
Aspectos que destacan a la DES en la Red Universitaria	5
Debilidades de la DES que se han eliminado, las están siendo atendidas y las que permanecen sin atención	5
Análisis de los resultados de cada proyecto del PIFI 1.0 y 2.0, e impacto en las metas de la DES	7
Análisis de la evolución de los indicadores de la DES en 2000, 2001, 2002, 2003 y avances de 2004	8
Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES	8
Análisis del funcionamiento de la DES	9
Los PE y los CA contribuyen al logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES	10
Actividades académicas realizadas de manera colegiada y periódica y forma como impactan la calidad de los PE y los CA. Difusión del desempeño de la DES	10
PE y CA de la DES con mayores logros y rezagos en cuanto a la competitividad y la capacidad académicas	10
La participación de la DES con otras DES hacia el interior de la IES y con otras IES	11
Los obstáculos que impiden el buen funcionamiento de la DES	11
Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES	12
Análisis del perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC	13
Información complementaria surgida del análisis de la autoevaluación de la DES	15
III. Políticas del CUCBA (DES) para realizar la actualización del ProDES	18
IV. Actualización de la planeación del CUCBA	21
Visión a 2006	21
Los objetivos estratégicos de la DES	22
Las estrategias para lograr los objetivos.	23
V. Valor de los Indicadores del CUCBA y de sus Programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.	24
Indicadores de la DES	24
Indicadores de PE	30
Licenciatura en Ingeniero Agrónomo	30
Licenciatura en Biología	33

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	36
Maestría en Ciencias Agrícolas y Forestales	39
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	41
Maestría en Ciencias Biológicas	44
Maestría en Educación Ambiental	46
Maestría en Ciencias del Comportamiento	48
Maestría en Ciencias Pecuarias	50
Doctorado en Ciencias Agrícolas y Forestales (Plan Clásico)	52
Doctorado en Ciencias Biológicas	54
Doctorado en Ciencias del Comportamiento	57
Doctorado en Ciencias Pecuarias	59
IV. PROYECTOS DE LA DES	61
Proyecto de Cuerpos Académicos	61
ANEXO	65
Proyectos de Aseguramiento de la calidad	75
ANEXO	80
ANEXO	88
VII. Consistencia interna del ProDES	98
VIII. Conclusiones	100
Anexo 1. Personal académico participante	102
Anexo 2. Rutas de trabajo - instrumento	110
Anexo 3. Listas de asistencia a reuniones para la elaboración del PIFI 3.1	160
Anexo 4. Autoevaluación de los cuerpos académicos del CUCBA - 2003. Concentrado	183
Anexo 5. Estructura orgánica	193
Anexo 6. Acreditadores	196
Anexo 7. Antigüedad de los PTC	208
Anexo 8. Evolución de la capacidad y competitividad académicas de la DES (%)	210
Anexo 9. Matriz metas compromiso, CUCBA	212
Anexo 10. Listado de PTC del CUCBA (por cuerpo académico) que participarán en las convocatorias de ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y de becas para estudios de posgrado y reconocimiento de perfil (Promep).	215
Anexo 11. CIEES	233

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES (CUCBA)

La Rectoría del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias asumió el liderazgo para guiar el tercer proceso de actualización y enriquecimiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 3.1, bajo la coordinación de la Secretaría Académica, con el apoyo del Comité Técnico del PIFI 3.1, y de un asesor de la Unidad de Desarrollo Institucional. Fue un proceso de planeación participativa con la intervención del personal académico y administrativo del CUCBA (ver anexo 1).

La Secretaría Académica y la Unidad de Planeación señalaron la ruta crítica y diseñaron los instrumentos para la autoevaluación de los diferentes procesos señalados en la guía para elaborar el PIFI 3.1 (ver anexo 2).

Se efectuaron reuniones de trabajo del Comité Técnico del PIFI 3.1, y de los grupos de trabajo; se trabajó un taller de autoevaluación en instalaciones externas al CUCBA; los informes de avances y resultados se entregaron en forma electrónica e impresa a la Secretaría Académica para su inclusión en el PIFI 3.1 del CUCBA por parte de los responsables de cada grupo de trabajo (ver anexo 3).

La elaboración del documento final fue supervisada por la rectoría del Centro Universitario con la participación del Comité Técnico del PIFI 3.1.

Los documentos rectores para la autoevaluación y actualización de la planeación del PIFI 3.1 del CUCBA fueron el "Plan de Desarrollo del CUCBA", "Puesta a Punto de la Red Universitaria", y el "Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010".

Las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones planteadas en el PIFI 3.1 del CUCBA, así como los proyectos asociados, son consistentes con la visión institucional y de la DES. Se atendieron los problemas de carácter académico identificados en la autoevaluación que se efectuó a los PE y a los CA (ver anexo 4), para aprovechar el potencial de desarrollo de las fortalezas de la institución.

II. Autoevaluación académica del CUCBA (DES). Seguimiento académico

El Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias comprende una administración central (dos secretarías, diez coordinaciones y cinco unidades de apoyo), tres divisiones y diez departamentos (ver anexo 5), en los que se encuentran adscritos los 285 PTC (profesores de tiempo completo) que atienden a 2 462 estudiantes. Todo ello a través de tres PE (programas educativos) de licenciatura y diez de posgrado (seis maestrías y cuatro doctorados).

El modelo educativo es semiflexible, por sistema de créditos, en el cual el estudiante y el tutor diseñan el plan de estudios particular de acuerdo con las preferencias, capacidades y habilidades del educando, además de las características y requerimientos de las asignaturas. Después de cumplir con un número determinado de materias básicas, especializantes y optativas, de prácticas profesionales y servicio social, el alumno puede utilizar cualquier modalidad de titulación para su egreso y ulterior incorporación al sistema productivo.

Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del CUCBA

Las principales fortalezas identificadas en el ProDES del PIFI 3.0 que se han aprovechado para impulsar el fortalecimiento del CUCBA son:

De los 391 académicos de carrera (todos los docentes con excepción de los de asignatura), 282 tienen escolaridad por arriba de licenciatura, lo que equivale al 72%, de los cuales 80 son doctores, 153 maestros, 14 candidatos a doctor y 35 candidatos a maestro.

La obtención de recursos externos por proyectos de investigación representa uno de los montos más significativos en el contexto de la Red Universitaria, lo que se refleja en una mayor capacidad autogestiva. En este sentido, el CUCBA ejerció \$8 133 000 pesos en 2003. Una de las actividades fundamentales de la comunidad académica del CUCBA son los servicios que proporciona a los diferentes sectores de la sociedad para la obtención de recursos externos, y gracias a su calidad en 2003 se obtuvieron \$4 031 801 pesos.

En lo que concierne a la calidad y cantidad de las publicaciones, se incrementaron en un 38% los libros editados, al pasar de 29 en 2002 a 40 en 2003. Se aumentaron en 22% los artículos publicados en revistas indizadas, al pasar de 49 en 2002 a 60 en 2003, y se elevaron en 35% los artículos publicados en revistas no indizadas, al pasar de 23 en 2002 a 31 en 2003.

La difusión de los resultados de estas actividades al interior y al exterior de la IES se lleva a cabo mediante la página Web del CUCBA, las publicaciones periódicas (*Acta Comportamental*, *Desarrollo Rural Sustentable*, *Dugesiana*, *Ibugana*, *Scientia-CUCBA*), libros, artículos en revistas indizadas, boletín *Integración*, además de otros artículos publicados en el órgano oficial de comunicación de la IES.

En el ámbito de la movilidad académica y estudiantil nacional e internacional, se tienen relaciones de trabajo (bajo convenio) con trece instituciones educativas de nivel superior

extranjeras. Se destaca que estudiantes del centro universitario realizaron prácticas profesionales en Estados Unidos de América, Australia, Costa Rica, España, Alemania, Colombia, Chile, Argentina, Canadá y Paraguay.

Los tres programas académicos de licenciatura cuentan con el nivel I de los CIEES, así como siete de los diez de posgrado. Además, la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia está acreditada por el CONEVET; la de Ingeniero Agrónomo por el COMEAA; la de Biología está en proceso de acreditación (ver anexo 6).

La sistematización del programa de prácticas profesionales se ha fortalecido con las guías de procedimientos y los formatos de registro y con un sistema de seguimiento y evaluación del desempeño. Esto se refleja en una mayor relación del CUCBA con los sectores diversos mediante servicios, asesorías, contrataciones, becas, tesis, entre otras.

En cuanto al trabajo colegiado en la toma de decisiones, existen figuras de organización establecidas en la normatividad universitaria: consejo de centro, junta divisional, consejo de división, colegio departamental y unidades departamentales (academias, laboratorios, centros e institutos). La discusión y el consenso colegiado son actividades cotidianas en el CUCBA.

Para satisfacer las necesidades de regulación de los diferentes procesos colegiados académicos y administrativos del centro universitario, se publicaron diez reglamentos: de academias, de prácticas profesionales, de titulación, para la aplicación de exámenes departamentales, el de protocolo de actos académicos, de investigación, de tutorías, de prácticas integrales, de posgrado y para la prestación del servicio social.

En el CUCBA el 53% de los PTC con posgrado tienen el perfil deseable del Promep (117 de 219). Los miembros del SNI se incrementaron y actualmente representan el 13% de los PTC (36 de 285 en la DES). En toda la IES, con respecto a los miembros con el nivel III, este centro contribuye con cuatro de diez.

Aspectos que destacan a la DES en la Red Universitaria

Desde el punto de vista organizacional de la investigación, se reestructuró el comité científico. Se tiene una mejor comprensión del trabajo científico mediante el manejo de programas de investigación, en los que se incluyen las 23 líneas dictaminadas por el consejo de la DES; queda pendiente su registro ante el Promep.

En 2003 se construyeron el edificio de posgrado y dos edificios para docencia. Para este año se contempla la construcción de la biblioteca central, en el marco del plan maestro de infraestructura de la DES.

Debilidades de la DES que se han eliminado, las están siendo atendidas y las que permanecen sin atención

Los espacios son aún insuficientes para el desarrollo de los programas educativos, aun cuando se han realizado acciones con recursos propios de la DES. Se necesita actualizar el equipamiento y acondicionamiento de las aulas para mejorar la atención; para esta debilidad, la DES solicitó su incorporación en el PIFI 3.1 de la IES.

Además de la necesidad de aumentar la participación de los PTC en su formación, en el desarrollo y uso de tecnologías educativas innovadoras para el aprendizaje, se requiere actualizar el equipo de cómputo para incorporar estas tecnologías y superar, de ese modo, las limitaciones en la implementación y ejecución de estrategias de innovación educativa.

El equipamiento de laboratorios es aún insuficiente para el desarrollo de los programas educativos, aun cuando se han realizado acciones con recursos propios de la DES. Se necesita actualizar el equipo y acondicionar los laboratorios para mejorar la atención. Esta debilidad se plantea en un proyecto del PIFI 3.1 de la DES.

Como resultado de la autoevaluación de los 21 CA, se propone la consolidación de siete, que ya cuentan con elementos para ello en 2005-2006; los catorce restantes que están en formación, cambiarían su categoría a partir de 2007. Esto también se propone en el proyecto PIFI 3.1 del CUCBA.

Actualmente no está definido un presupuesto base para realizar prácticas de campo de una manera regular. Sin embargo, está considerado en el sistema institucional de distribución del presupuesto (SIIAU-P3e), así como en un proyecto del PIFI 3.1 del CUCBA.

Aunque hay programas de la IES para apoyar la movilidad estudiantil nacional e internacional, son insuficientes para que el CUCBA dé respuesta a la demanda de los alumnos.

El programa para el seguimiento de egresados se encuentra en un estado incipiente. Ya se cuenta con un comité con la representación de profesores de los tres PE, articulado al programa de la IES. Es conveniente resaltar que uno de los proyectos PIFI 3.1 del CUCBA, contempla el seguimiento de egresados.

Con la producción acelerada de conocimiento y la facilidad para su acceso, se identificaron necesidades relacionadas con los acervos bibliográficos, hemerográficos, entre otros, y que están consideradas en el programa institucional de bibliotecas para su atención.

Se cuenta con un plan maestro de infraestructura, autorizado por las instancias universitarias y municipales, para las instalaciones académicas, culturales y deportivas del CUCBA en las 36 hectáreas adquiridas. Sin embargo, se necesitan recursos económicos para su construcción y equipamiento.

En lo referente al personal administrativo de apoyo y operativo competente, es necesario implementar mecanismos más eficientes para la operación, seguimiento y evaluación de las actividades del personal.

Existen acciones aisladas para la seguridad integral, por lo que se requiere sistematizarlas para garantizar condiciones de trabajo y estudio adecuadas; aún así, faltan recursos para el financiamiento y operación del sistema.

Algunas de las dependencias del centro universitario cuentan con registros de información que requieren ser incorporados en una base general, para posteriormente, ajustarse al Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU).

La debilidad que permanece sin atención porque el sistema de pensiones vigente lo restringe, es la actual plantilla de académicos veteranos (que representa 21% del total de los PTC; ver anexo 7), situación que la DES no puede resolver por ser un problema estructural de la IES.

No obstante que en 2003 se realizaron acciones de extensión y vinculación, los resultados no han sido del todo satisfactorios. Es necesario replantear estas tareas en el marco de la planificación, ejecución y sistematización.

Análisis de los resultados de cada proyecto del PIFI 1.0 y 2.0, e impacto en las metas de la DES

En lo que concierne a los proyectos “Hacia la acreditación de la licenciatura en Biología: una estrategia para mejorar la calidad y el prestigio académico”, y “Fortalecimiento de la calidad e innovación de la oferta educativa del CUCBA”, apoyados en la convocatoria PIFI 1.0, se cumplieron los objetivos y metas planteados; fueron apoyados con \$3 047 000 y con \$1 179 100, respectivamente. Ambos se comprobaron al 100% y fue posible un aprovechamiento extra del 25%. Entre las metas satisfechas en el primer proyecto tenemos la obtención de insumos para las prácticas en laboratorios del área de Biología y el diseño de cinco cursos en línea a través de equipo de cómputo. En el segundo, equipamiento y reacondicionamiento de oficina para el seguimiento de egresados y acondicionamiento del espacio para tutorías, y la adquisición de acervo especializado para el posgrado.

El proyecto del PIFI 2.0, “Hacia la acreditación de la licenciatura en Agronomía y Biología y el aseguramiento de la calidad de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia del CUCBA”, fue apoyado con \$6 000 080, y se encuentra en proceso de ejercicio el recurso y cumplimiento de las metas, valorando el avance programático que alcanzó un 90%, y una comprobación del ejercicio de los recursos del 80%. Entre las metas logradas están: mejoramiento en la atención a los estudiantes en las prácticas de las materias de Genética, Biología Molecular, Evolución, Biogeografía, Biosistemática y demás materias del área de Biología; realización del taller de competencias profesionales específicas y el foro de egresados.

La adquisición de equipo para los laboratorios incidió en el fortalecimiento de la calidad de la oferta educativa del CUCBA, lo cual se reflejó en una evaluación satisfactoria por los CIEES, asignando el nivel I a los tres programas de licenciatura y a siete de los diez de posgrado de la DES (tres de estos últimos reconocidos en el PIFOP). Además, se mantuvo la acreditación del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia y se consiguió la de la carrera de Ingeniero Agrónomo; queda pendiente la acreditación de la licenciatura en Biología, que está en proceso.

El PIFI 3.0 no apoyó ningún proyecto.

Análisis de la evolución de los indicadores de la DES en 2000, 2001, 2002, 2003 y avances de 2004

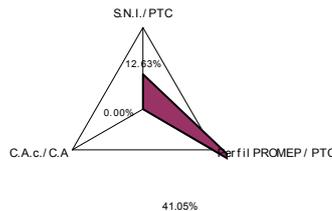
El avance en la capacidad y la competitividad académicas de la DES, en el período de enero de 2001 a agosto de 2004, se describe a continuación.

Los mayores logros en lo referente a capacidad académica:

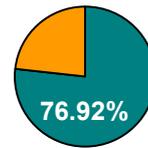
- En el CUCBA el 53% de los PTC con posgrado tienen el perfil deseable del Promep (117 de 219).
- Ha aumentado el número de investigadores que pertenecen al SNI, y actualmente representan el 13% de los PTC (36 de 285 en el CUCBA). En toda la IES, con respecto a los miembros con el nivel III, este centro contribuye con cuatro de diez.

Mayores logros en cuanto a competitividad académica:

- En Agronomía y Veterinaria por ser carreras acreditadas por el COPAES. Biología se encuentra en proceso de acreditación.
- Las tres carreras tienen el nivel I de los CIEES, así como siete de diez posgrados.
- Siete de los 21 CA registrados aspiran a consolidarse a partir de 2005.



Índices de Capacidad Académica
2003



Índice de competitividad
académica, 2003

La capacidad académica establecida por la SESIC en el PIFI 3.0 como el potencial del CUCBA para mejorar y asegurar su calidad, no impacta en su competitividad académica, ya que el aumento es muy significativo:

La capacidad académica del CUCBA se incrementó 9% en 2003 respecto de 2001: los PTC - Promep aumentaron 7% (109 de 281 en 2001 y 117 de 285 en 2003); los PTC - SNI aumentaron 24% (29 de 281 en 2001 y 36 de 285 en 2003), y los CA consolidados no cambiaron (0 de 21 en 2001 y 2003) (ver anexo 8).

La competitividad académica del CUCBA ascendió 208% en 2003 respecto de 2001: los PE de TSU y licenciatura acreditados por el COPAES y nivel I por los CIEES aumentaron 100% (2 de 4 en 2001 y 3 de 3 en 2003); los PE de posgrado se incrementaron en 460% (5 de 8 en 2001 y 7 de 10 en 2003).

En el caso de la competitividad académica es importante destacar que, de entrada, los parámetros posibilitan una evaluación más pertinente y exhaustiva que la de la capacidad académica, al mostrar un índice de 76.92%.

Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Cumplimiento de las metas-compromiso 2003

Indicadores de la DES	Meta* establecida 2003		Valor alcanzado 2003		Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
<ul style="list-style-type: none"> Con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESC 	117	41%	117	41%	Falta de interés
<ul style="list-style-type: none"> Que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	32	11%	36	13%	Incorporaciones e ingresos
<ul style="list-style-type: none"> Que participarán en el programa de tutorías 	285	100%	285	100%	
Cuerpos académicos que:					
<ul style="list-style-type: none"> Se consolidarán (especificar el nombre del CA) 		0		0	
<ul style="list-style-type: none"> Mejorarán su grado de consolidación (especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario) 		0		0	
PE de TSU/PA y lic. que:					
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán 		0		0	
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE) 		0		0	
Indicadores de la DES	Meta* establecida 2003		Valor alcanzado 2003		Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Mayores al 70%		1		1	
Menores al 30%		2		2	
(especificar los nombres de los PE)		Biología MVZ		Biología MVZ	
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel II al I de los CIEES (especificar los nombres de los PE)					
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel III al I de los CIEES (especificar los nombres de los PE)					
Indicadores de la DES	Meta* establecida 2003		Valor alcanzado 2003		Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (especificar los nombres de los PE)		1		1	
		Ingeniero Agrónomo		Ingeniero Agrónomo	
Indicadores de la DES	Meta* establecida 2003		Valor alcanzado 2003		Explicar las causas de las diferencias
Otras metas académicas definidas por la DES:					
<ul style="list-style-type: none"> Meta A 					
<ul style="list-style-type: none"> Meta B 					

*Establecida en el ProDES del PIFI 3.0. Ver anexos 9 y 10 desagregados.

Análisis del funcionamiento de la DES

Los objetivos educativos comunes de la DES son:

- Asegurar la calidad de los PE.
- Lograr la acreditación del COPAES y mantener el nivel I de los CIEES, en los PE de licenciatura.
- Establecer un programa permanente para la consolidación de prácticas docentes, integrales y profesionales.

- Lograr el registro en el PNP y mantener el nivel I por los CIEES, para los PE de posgrado.
- Operar un sistema de apoyo a la formación de doctores, perfil deseable del Promep y miembros del SNI.
- Lograr una mayor participación de los CA en los PE.
- Asegurar la pertinencia de los PE con base a las necesidades de los sectores diversos.
- Mantener estrategias y acciones de seguimiento de egresados para la evaluación, retroalimentación y adecuación de los PE.
- Fortalecer el programa de intercambio y movilidad académica.
- Equipar los laboratorios de docencia e investigación.

Los PE y los CA contribuyen al logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES

Los PE de la DES realizan actividades permanentes para mantener la acreditación en los casos de Ingeniero Agrónomo y Medicina Veterinaria; la licenciatura en Biología para obtenerla, y participan en la actualización de los planes de estudio, adquisición de nuevas competencias disciplinares y didácticas por parte de los PTC, así como la movilidad tanto académica como estudiantil.

En lo que se refiere a los 21 CA, el planteamiento se vincula con tener las condiciones para consolidar siete de ellos en 2005 y 2006, y el resto avanzar a la categoría siguiente; todo ello relacionado con indicadores como la obtención de un grado superior en los PTC, su ingreso al SNI, cumplir con el perfil Promep y, sobre todo, el participar en redes temáticas para una producción académica conjunta.

Todas estas actividades contribuyen a lograr las metas con las que se comprometió la DES para el 2006.

Actividades académicas realizadas de manera colegiada y periódica y forma como impactan la calidad de los PE y los CA. Difusión del desempeño de la DES

Entre las actividades que se realizan de manera colegiada se tienen: reuniones de academias, colegios académicos de posgrado, colegios departamentales, consejos de división y de centro, comités de titulación, de prácticas profesionales y de tutorías. Su impacto se manifiesta en la revisión de avances programáticos de cursos; adecuación de contenidos temáticos; programación de prácticas docentes e integrales; evaluación del desempeño docente; planificación y seguimiento de las políticas de los PE; desarrollo de actividades de los CA; análisis, aprobación y aplicación de las diversas modalidades de titulación; revisión de que el educando cumpla con la normatividad; seguimiento y evaluación de la pertinencia de los PE ante los sectores diversos; orientación al alumno para la selección de cursos y diseño de su currículo; seguimiento del desempeño del estudiante para disminuir el índice de reprobación y evitar la deserción, entre otras.

PE y CA de la DES con mayores logros y rezagos en cuanto a la competitividad y la capacidad académicas

El modelo académico de la Universidad de Guadalajara, en donde la unidad básica es el departamento y sus planes de estudio son por créditos, obliga a que los PE se desarrollen de manera integral y homogénea; al ser alimentados por éstos, no podemos hablar de brechas de calidad entre los programas pero sí de fortalezas y debilidades, las que enmarcan las actividades de alumnos y académicos en pro de mejorar de manera continua.

La acreditación de dos de tres PE de licenciatura es prueba de ello. Pero al elegir iniciar con los PE de licenciatura por la mayor cobertura de alumnos, queda pendiente impulsar los PE de posgrado para que ingresen al padrón nacional, considerando que para 2006 se aspira a tener dos de ellos registrados. Entre las debilidades que comparten los PE, está la necesidad de mejorar las tasas de retención y titulación, entre otras.

Donde sí pueden identificarse brechas de calidad es entre los CA de la DES, ya que aún el grado de desarrollo es desigual, la conformación es heterogénea y las investigaciones que se realizan son en su mayoría individuales.

La participación de la DES con otras DES hacia el interior de la IES y con otras IES

- Existe un posgrado intercentro (Centro Universitario de Ciencias de la Salud) y uno interinstitucional (con las universidades de Colima, la Autónoma de Aguascalientes y la Autónoma de Nayarit).
- Participación en la conformación del plan de estudios de la licenciatura en Agronegocios, del Campus Valles.
- Participación como académicos invitados en la comisión evaluadora del programa de estímulos al desempeño docente.
- Participación interDES en dirección y asesoría de tesis, jurados en exámenes, proyectos de investigación, extensión y productivos.
- Participación de profesores de posgrado de la DES con posgrados de otras DES.
- Programas de intercambio de prestadores de servicio social interDES.
- Participación de académicos en los PE de otras DES de la Red.

Los obstáculos que impiden el buen funcionamiento de la DES

- Escasa participación de profesores en programas de movilidad e intercambio académico tanto nacional como internacional.
- Carencia de espacios físicos y virtuales y de atención para mejorar la formación académica.
- Reducida participación de profesores en el programa de formación y actualización docente y disciplinar.
- Pocos profesores dedicados a la vinculación y extensión.
- Participación escasa de profesores con formación para diseñar y ofertar servicios de educación continua, abierta y a distancia.
- Insuficiencia de infraestructura física y equipamiento para actividades académicas, culturales y deportivas, así como mantenimiento de las instalaciones, la maquinaria y el equipo.
- Actualización e incremento del acervo bibliográfico, videográfico y hemerográfico.
- Baja participación en las convocatorias para la obtención de recursos externos.
- Falta consolidar las líneas de investigación de los CA.
- Poco compromiso para cubrir los requisitos de ingreso al SNI.

- Mecanismos poco ágiles y expeditos para realizar trámites administrativos.

Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES

Los problemas más comunes en el funcionamiento de los PE fueron identificados a partir de las evaluaciones de los CIEES:

- Falta de seguimiento de los PE de acuerdo con el Plan de Desarrollo del CUCBA y especificar las formas en que se evaluarán los resultados.
- Limitado programa de tutorías del CUCBA (sistema de orientación para los estudiantes).
- Necesidad de revisar periódicamente los planes y programas de estudio.
- Falta gestión y seguimiento de convenios de intercambio académico.
- La distribución de la carga académica de los semestres, no permite realizar prácticas de campo y otras actividades docentes, sin que se obstruya a otros cursos.
- Se requiere incrementar el número de estudiantes becados.

Acciones instrumentadas para atender las recomendaciones de los CIEES en el último año y su grado de avance:

- Se promovió la participación de los estudiantes y profesores en programas de movilidad e intercambio académico tanto nacional como internacional (P3e). 100%.
- Se instrumentó un programa de apoyo permanente a estudiantes rezagados para disminuir el índice de reprobación y aumentar la tasa de retención (cursos de verano, remediales, tutorías para materias específicas). 100%.
- Se realiza la difusión intensiva y extensiva de las modalidades de titulación con una cobertura al 100%.
- Se imparten cursos propedéuticos para los estudiantes de licenciatura. 100%.
- Se promovió en 80% de los proyectos de investigación la incorporación de alumnos.
- Se continúa con el programa de cursos de actualización docente y disciplinar, se fomenta, además, la participación del personal académico en ellos (al menos un curso/año/profesor). 100%.
- Existe la programación académica con el sistema de bloques que opera para las materias básicas comunes. 100%.
- Se organiza un foro anual con los egresados de los PE para detectar necesidades de formación y actualización a corto y mediano plazo. 100%.
- Se ha ampliado la oferta de cursos extracurriculares, diplomados y talleres de actualización para docentes y profesionales de las ciencias biológicas y agropecuarias (PICASA, cursos). 100%.
- Se incrementó el número de cursos en línea. 100%.
- Existen manuales de práctica de laboratorio y campo, según las asignaturas que lo requieran. 100%.

Las recomendaciones que no fueron atendidas y los motivos de ello:

- La distribución de la carga académica de los semestres no permite realizar prácticas de campo y otras actividades docentes, sin que se obstruya a otros cursos. Falta planeación académica.
- Insuficiencia de infraestructura académica, cultural y deportiva. Faltan recursos económicos.

- Carencia de un programa de contratación, formación y actualización docente y disciplinar. Faltan recursos económicos.
- Actualizar el acervo bibliográfico, videográfico y hemerográfico. Faltan recursos económicos.
- Debido al sistema de créditos semiflexible, el tiempo para cursar el mínimo de créditos requeridos es de 3 a 7.5 años, por tanto, la recomendación para que el tiempo que toma el alumno concluir los créditos mínimos no es pertinente. Falta una normatividad relativa a un mecanismo de seguimiento y evaluación de la productividad académica. No se ha considerado esta recomendación.

La clasificación de los PE de PA y licenciatura evaluados por los CIEES han evolucionado en el último año:

Los tres PE de las licenciaturas continúan en el nivel I de los CIEES.

En lo que se refiere al análisis del avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES en el ámbito académico, se tienen 53 atendidas y catorce en proceso de atención (ver anexo 11).

Análisis del perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC

En el último año se ha mejorado el nivel de habilitación del profesorado de carrera que participa en la impartición de cada PE y CA de la DES mediante la organización de tres diplomados, cuatro congresos, la asistencia a 60 congresos y eventos académicos, la participación de 163 PTC en cursos de actualización disciplinar y didáctica, organización de doce ciclos de seminarios, oferta de 30 cursos disciplinares y didácticos, organización de cuatro talleres y ocho seminarios, y un foro disciplinar; además, se participó en trece estancias académicas y dos diplomados.

El 99.51% de los PTC con posgrado (204 de 205), poseen el grado de la disciplina del PE y de la DES, considerando que el modelo académico de los centros universitarios temáticos y de la IES, así lo requiere (ver anexo 12).

Los ocho CA apoyados por el Promep (con un monto total de \$680 000 para mejorar su constitución, integración y grado de consolidación) son: Organización para la Producción Sustentable; Biología Celular y Molecular; Calidad e Inocuidad de los Alimentos; Cambios Globales en Zonas Semiáridas; Ecosistemas Acuáticos y Pesquerías; Botánica; Etnobiología y Manejo Sustentable de los Recursos Naturales.

Los elementos que deben atender los CA de la DES son: tener definidas y actualizadas sus LGAC; estar atentos a la evolución de los integrantes del CA para mantener la afinidad personal y los intereses académicos comunes; tener su plan de trabajo consensuado; mantener una intensa actividad académica de colaboración y apoyo mutuo que permita la producción conjunta de conocimientos; lograr el máximo nivel de adiestramiento de sus integrantes; participar de manera intensa en la docencia en los niveles de licenciatura y posgrado; desarrollar productos de generación o aplicación innovadora del conocimiento; tener un alto compromiso con los objetivos de la institución; el ingreso de sus integrantes al SNI; que sus integrantes logren el reconocimiento del

perfil Promep y obtengan apoyo para ellos; vinculación y establecimiento de redes de colaboración.

En función de la problemática detectada en la autoevaluación de los CA, es evidente la necesidad de relacionarse con otros CA de la Red Universitaria y de fuera de ella, y por lo menos un par de CA tienen en su núcleo base incorporados a profesores de otros CA de otra DES.

La definición de las principales LGAC en la DES atiende a la política institucional, y considera el perfil del profesorado y de los CA, ya que existe una correspondencia horizontal entre las LGAC desarrolladas en la DES y los CA de ésta, en virtud de que la estructuración y designación del CA se estableció según los proyectos que se realizan. En el CUCBA las líneas de investigación y las temáticas específicas actuales fueron aprobadas por el H. Consejo de Centro Universitario, con dictamen 224/2002, del 28 de junio de 2002 (ver anexo 4).

La generación de conocimientos, su publicación y aplicación, tanto en los PE como en los servicios profesionales que ofrece la DES al exterior, y la movilidad e intercambio con académicos de diferentes partes del país y del mundo, son parte de los resultados de desarrollar las LGAC.

Los PE y las principales LGAC se relacionan sobre todo por la participación de alumnos al incorporarse a los proyectos en desarrollo en los diversos CA. Las LGAC se actualizan de manera permanente en los CA e inciden de forma directa en el enriquecimiento de conocimiento de los cursos de los PE. Todos los PTC imparten materias relacionadas con las LGAC que cultivan.

Los proyectos de investigación contemplan la incorporación de estudiantes, como la semana de investigación científica, el verano de la ciencia, las prácticas profesionales, la prestación de servicio social y el desarrollo de tesis de pre y posgrado.

La DES cuenta con un programa de profesores visitantes que incide en la mejora de la calidad de los PE que ofrece y en el desarrollo de los CA. Además, cuenta con un programa de estancias de sus PTC en otras IES o laboratorios, lo que coadyuva a su desarrollo académico. Ambas acciones están consideradas en el Programa Operativo Anual (POA) de la DES.

En el análisis realizado se incluyen las debilidades asociadas al perfil del profesorado, los CA y sus LGAC. Las siguientes fueron identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0:

- a. No está completo el perfil del profesorado; esto es, no se ha logrado (o ampliado), la máxima habilitación académica (grado de doctor en ciencias), y no todos los integrantes de los CA tienen el perfil deseable del Promep.
- b. No se ha alcanzado el nivel deseado, no obstante las capacidades y habilidades de los miembros de los CA, en la investigación y la producción científica básica, aplicada y de desarrollo tecnológico.
- c. Falta fortalecer la relación del proceso enseñanza-aprendizaje con la investigación.

- d. Se requiere mayor impulso en la actualización permanente disciplinar y docente de todos los integrantes de los CA, tanto en ámbitos de investigación como de docencia.
- e. Es necesario impulsar la creación de redes temáticas, favoreciendo la movilidad de los PTC de los CA, dentro y fuera del país.
- f. Escasa posibilidad de contratación de personal auxiliar y especializado en actividades de investigación y docencia.

Información complementaria surgida del análisis de la autoevaluación de la DES

La actividad tutorial en los PE de licenciatura necesita establecer un programa de seguimiento y evaluación para solventar los problemas que presenta. Los estudiantes cuentan con tutoría personalizada y respaldada por profesores de tiempo completo. Se publicó una guía del tutor donde se establecen los lineamientos de trabajo.

El tiempo medio para cursar y aprobar el total de asignaturas del plan de estudios en los PE de licenciatura fue de diez semestres para cubrir los créditos y se considera adecuado. Sin embargo, en función de los intereses personales del alumno y de lo que la normatividad permita, éste puede aumentar o disminuir; para ello la orientación tutorial desempeña un papel importante.

En los tres PE de licenciatura se realizó la última actualización curricular en 1996. Sin embargo, desde 2001 se trabaja en la evaluación curricular por competencias profesionales, al contar con los respectivos perfiles de egreso, de los cuales surgieron las competencias generales, las competencias específicas y los ámbitos de competencias. A causa del cambio de administración, el proceso se encuentra en pausa, y será retomado una vez que el personal nuevo adquiera las competencias.

En los últimos años ha habido avances importantes en lo relacionado con el acervo bibliográfico en los PE de licenciatura, y no obstante estar contemplado en el proyecto institucional de bibliotecas (transversal), los materiales bibliográficos no son suficientes y actualizados, lo que dificulta el desarrollo pleno de los autoaprendizajes en los alumnos. Aunado a que la infraestructura y equipamiento de la biblioteca no contribuye a ello.

Aunque la normatividad universitaria no establece el Servicio Social en los planes de estudio de los PE de licenciatura, es obligatorio realizarlo para poder titularse. Puede ser mejorado si se privilegia su ejecución fuera de la DES.

Se cuenta con programas institucionales (UdeG) para la actualización de los docentes en los PE de licenciatura, es el caso del Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), el Programa de Estímulo a la Superación Académica (PROESA), el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE), el Programa de Apoyo en Estancias Académicas (PREA) y el Programa de Titulación para el Posgrado (PROTIP), entre otros. Los resultados de la participación en estos programas son: 136 PTC en el PICASA, once en el PROESA, 168 en el PROESDE, cinco en el PREA y cinco en el PROTIP. Es de interés de la DES realizar estudios para verificar el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización académica de los departamentos está constituida por 29 academias que integran el total de los docentes de la DES, que programan y atienden la actividad docente de los PE de licenciatura, lo cual responde al modelo académico de la IES (ver anexo 5). En los PE se destaca el trabajo sistematizado que conduzca a la obtención de las metas programadas, el seguimiento de acuerdos y tareas asignadas, y la evaluación de los productos obtenidos.

La integración de acciones para fortalecer los CA de la DES se priorizaron a partir de las funciones sustantivas de la IES, así como la misión y visión de la DES.

1. Implementación de la infraestructura de los campos experimentales para que los alumnos de pre y posgrado se integren al proceso de investigación.
2. Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia, así como mejorar sus medidas de seguridad.
3. Participación en por lo menos un curso de actualización docente y un evento de actualización disciplinar por año, de cada uno de los PTC de los CA.
4. Consolidación de las LGAC de los CA.
5. Difusión de la producción científica conjunta de los miembros de los CA.
6. Promoción de intercambio académico y participación en foros nacionales e internacionales.
7. Apoyo para la obtención de becas del Promep.
8. Formalización del ingreso y participación en redes temáticas.
9. Patentar los productos de investigación en el Instituto Mexicano de la Protección Industrial (IMPI).

En función de la autoevaluación realizada por y en cada uno de los CA del CUCBA, los cuerpos que reúnen las condiciones para consolidarse en 2005 son cuatro y para 2006 son tres; los catorce CA restantes mejorarán su categoría a partir del mismo año; ocho se mantienen "en formación" (ver anexo 4).

A partir de las autoevaluaciones realizadas en los PE de la DES y su análisis, se confirma que la visión está expresada con claridad y precisión para orientar las acciones que se tienen que desarrollar para lograr la misión. Esto se expresa también en la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES:

- Lograr que el proceso de planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3e), sea eficiente y oportuno.
- Lograr la acreditación y el aseguramiento de la calidad de los tres PE de licenciatura.
- Mantener el nivel I por los CIEES en los PE de pregrado y posgrado de la DES.
- Lograr la consolidación de siete CA, cuatro en 2005 y tres en 2006, así como apoyar el desarrollo de los catorce restantes.
- Fortalecer la investigación en el CUCBA, a través del desarrollo y consolidación de las LGAC de los CA.
- Fortalecer el programa de vinculación y extensión del CUCBA para posicionarse en el reconocimiento de los diferentes sectores de la sociedad.

Los principales problemas de la DES y su jerarquización son:

1. Carencia de infraestructura de los campos experimentales para que los alumnos de pre y posgrado se integren al proceso de investigación.
2. Insuficiencia y escaso mantenimiento del equipo de los laboratorios de

- investigación y docencia. Las medidas de seguridad no son adecuadas.
3. Escasa participación en cursos de actualización docente y disciplinar de los PTC de los CA.
 4. Poca consolidación de las LGAC de los CA.
 5. Escaso apoyo económico para la difusión de la producción científica conjunta de los miembros de los CA.
 6. Mínimo apoyo económico para intercambio y movilidad académica, y participación en foros nacionales e internacionales.
 7. Dificultad en el cumplimiento de los requisitos para acceder a las becas del Promep.
 8. Falta formalizar el ingreso y participación en redes temáticas.
 9. Dificultad en el cumplimiento de los requisitos para patentar los productos de investigación en el IMPI.

La integración de los problemas identificados en la autoevaluación para fortalecer los CA de la DES se priorizaron a partir de su misión y visión, así como de las funciones sustantivas de la IES.

La problemática de la DES está relacionada con los proyectos ProGES, en función de haber cubierto los criterios de participación y coordinación establecidos con las instancias de la administración general de la IES.

Así, tenemos:

En el proyecto del cual es responsable la Coordinación de Obras y Proyectos, en el CUCBA se construyeron tres edificios en 2003 (uno para posgrado y los otros dos para aulas). En este año se iniciará la construcción de la nueva biblioteca central. Por ser un proyecto multianual, en los próximos años se contempla el mantenimiento y conservación de 38 edificios; todo ello contenido en el Plan Maestro de Infraestructura del CUCBA.

En el CUCBA se han establecido las directrices para integrar las tecnologías de la información y la comunicación en los programas educativos, a través del diseño y el uso de los cursos en línea, el uso de la red de videoconferencia interactiva y el diseño de los objetos de aprendizaje en entornos digitales, con miras al aseguramiento de la calidad enseñanza-aprendizaje, como se manifiesta en el Plan de Desarrollo Institucional del CUCBA. Mediante la consolidación del centro de autoaprendizaje del CUCBA, en términos de equipamiento y capacitación de profesores tutores, se busca que el educando se vea apoyado tanto en el aprendizaje de otros idiomas, como en el uso de tecnologías en telecomunicaciones, de tal forma que el acceso a la información a través de sistemas flexibles de apoyo –como los medios interactivos y de autoacceso– promuevan el autoaprendizaje, sin dejar de validar el proceso formal de enseñanza.

La Coordinación General para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA) apoya en lo que se refiere al desarrollo de los centros de autoaprendizaje, la generación de ambientes de aprendizaje, los objetos de aprendizaje, el diseño de materiales y la asesoría en línea. La DES presentó sus necesidades a la INNOVA, todas referidas a mantener la calidad de los PE (la acreditación lograda en dos programas de licenciatura, que se obtenga la de la licenciatura faltante en este año y permanecer en el nivel I de los CIEES).

III. Políticas del CUCBA (DES) para realizar la actualización del ProDES

Las políticas del CUCBA para formular el PIFI 3.1 son:

1. Que el liderazgo para guiar el proceso de actualización y enriquecimiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 3.1, corresponde a la Rectoría del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
2. Que la actualización del PIFI 3.0 estará bajo la coordinación de la Secretaría Académica, con el apoyo del Comité Técnico del PIFI 3.1, y de un asesor de la Unidad de Desarrollo Institucional.
3. Que esta actualización se realice mediante un proceso de planeación participativa, con la intervención del personal académico y administrativo del CUCBA.
4. Que los informes de avances y resultados se entreguen en forma electrónica e impresa a la Secretaría Académica.
5. Que la elaboración del documento final esté coordinada por la Rectoría del Centro Universitario, con la participación del Comité Técnico del PIFI 3.1.
6. Que los documentos rectores para la autoevaluación y actualización de la planeación del PIFI 3.1 del CUCBA sean: "Puesta a Punto de la Red Universitaria, Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010", y el Plan de Desarrollo del CUCBA.
7. Que las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones planteadas en el PIFI 3.1 del CUCBA, así como los proyectos asociados, sean consistentes con la visión institucional y de la DES.
8. Que atiendan los problemas de carácter académico, aprovechando el potencial de desarrollo de cada caso con la finalidad de incrementar las fortalezas institucionales.
9. Que se asegure la calidad de los PE de licenciatura, para que se consoliden y fortalezcan los CA, se equipen los laboratorios, haciendo hincapié en las prácticas escolares y profesionales; que se privilegie la investigación vinculada a la docencia, y así la DES cumpla con los compromisos establecidos en las metas planteadas en la visión a 2006.

Para mejorar el funcionamiento del CUCBA existen las siguientes políticas:

1. Que la normatividad universitaria garantice y sustente el modelo educativo y académico del CUCBA, así como de uno de organización adecuado.
2. Que la docencia, la investigación y la extensión que se realiza en el CUCBA se mantengan como elementos estratégicos de desarrollo.
3. Que el sistema administrativo y de gestión del CUCBA garantice y responda a criterios de eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad.
4. Que la sociedad se beneficie de los resultados y productos de las actividades sustantivas y esté oportunamente informada del ejercicio del gasto que se realice en el centro universitario.

Políticas para mejorar su capacidad y competitividad académicas:

1. Que los PE del CUCBA obtengan y conserven su condición de acreditados por el COPAES y su registro en el PNP y el nivel máximo por los CIEES.
2. Que los CA del CUCBA se constituyan y consoliden.

Las estrategias implementadas que han dado resultados:

- Lograr que todos los PE de la DES estén acreditados.
- Mantener el nivel I por CIEES de los PE de licenciatura.

- Gestionar recursos para la infraestructura física y equipamiento para actividades académicas.
- Establecer un programa permanente para la consolidación de prácticas docente, integrales y profesionales.
- Asegurar la pertinencia de los PE con base en las necesidades de los sectores diversos.
- Mantener el nivel I por CIEES de los PE de posgrado.
- Mantener estrategias y acciones de seguimiento de egresados para la evaluación, retroalimentación y adecuación de los PE.
- Fortalecer el programa de intercambio y movilidad académica.
- Equipar los laboratorios de docencia e investigación.
- Con el financiamiento por parte de la SESIC, a través del PIFI 1.0.

Las estrategias implementadas que deben ser rediseñadas:

- Lograr el registro en el PNP de los PE.
- Operar un sistema de apoyo a la formación de doctores, perfil deseable del Promep y miembros del SNI.
- Lograr una mayor participación de los CA en los PE.

Para atender de manera integral a los estudiantes, se deberá continuar con el cumplimiento de las políticas:

1. Que adquieran las competencias profesionales necesarias para su inserción en el ámbito laboral dentro y fuera del país.
2. Que se incorporen desde el inicio de su formación a la investigación que realiza el CUCBA.
3. Que participen en actividades de extensión que desarrolla el CUCBA.
4. Que aprovechen la diversidad de ambientes de aprendizaje en los programas y modalidades educativas que se ofertan en el CUCBA.
5. Que aprovechen las oportunidades de movilidad e intercambio nacional e internacional.
6. Que reciban atención integral (médica, psicológica, orientación vocacional, entre otros).
7. Que participen en actividades culturales y deportivas que ofrece el CUCBA.

Políticas para cumplir con las metas compromiso de la DES en el período 2004-2006:

1. Que los PE del CUCBA obtengan y conserven su condición de acreditados por el COPAES y su registro en el PNP y el nivel máximo por los CIEES.
2. Que los CA del CUCBA se constituyan y consoliden.

Definir explícitamente los criterios para priorizar los proyectos. Los criterios utilizados para priorizar los proyectos se tomaron de las funciones sustantivas de la IES, así como de la misión y visión de la DES.

Para atender las áreas débiles señaladas en la evaluación del ProDES del PIFI, los proyectos incluidos en el PIFI 3.1 se actualizaron en función de la autoevaluación de la DES, de los PE y de los CA, así como en relación con el análisis de las fortalezas y problemas, y las matrices realizadas a partir de ello, y se construyeron para cumplir con las metas planteadas a 2006.

Política de la DES que orienta la planeación de los PE y CA para:

1. Que todos los PE y CA del CUCBA cuenten con misión, visión y un plan de desarrollo que incluya lo referente a seguimiento y evaluación de las funciones y actividades relacionadas con alumnos, docentes, personal de apoyo y recursos; que sean congruentes con el plan de desarrollo de la DES y de la IES.

Las políticas para los cuerpos académicos del CUCBA se refieren básicamente a la observación de la pertinencia institucional y al desarrollo de ellos:

1. Que cumplan con la misión y visión de la DES y de la IES.
2. Que cuenten con un plan de desarrollo.
3. Que las LGAC que desarrollarán los CA deberán ser congruentes con las aprobadas por el Consejo de Centro.
4. Que cumplan con los requerimientos establecidos en el Promep.
5. Que los CA consolidados, en consolidación y en formación tengan publicaciones conjuntas.

Estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable:

- Hacer una difusión amplia y oportuna de las convocatorias y apoyar el proceso administrativo.
- Promoción del ingreso al posgrado de los profesores que no son perfil deseable.
- Organizar talleres inductivos para la obtención del perfil deseable.

Las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE son:

- Lograr que todos los PE de la DES estén acreditados.
- Gestionar recursos para la infraestructura física y equipamiento para actividades académicas.
- Acreditar por el COPAES y mantener el nivel I por los CIEES de los PE de licenciatura.
- Establecer un programa permanente para la consolidación de prácticas docente, integrales y profesionales.
- Lograr el registro en el PNP y mantener el nivel I por los CIEES de los PE de posgrado.
- Operar un sistema de apoyo a la formación de doctores, perfil deseable del Promep y miembros del SNI.
- Lograr una mayor participación de los CA en los PE.
- Asegurar la pertinencia de los PE según las necesidades de los sectores diversos.
- Mantener estrategias y acciones de seguimiento de egresados para la evaluación, retroalimentación y adecuación de los PE.
- Fortalecer el programa de intercambio y movilidad académica.
- Equipar los laboratorios de docencia e investigación.

IV. Actualización de la planeación del CUCBA

Visión a 2006

Se presenta una visión actualizada en función de los elementos obtenidos en el proceso de elaboración del PIFI 3.1.

Todos los estudiantes cuentan con tutoría personalizada, respaldada por profesores de tiempo completo, lo que garantiza la permanencia y el egreso en su carrera. Los alumnos son apoyados con programas para el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conocimientos. Además, permiten el aprendizaje de otras lenguas, el uso de tecnologías en telecomunicaciones, con instalaciones para actividades culturales, recreativas y deportivas. Los estudiantes participan en programas de movilidad con instituciones del país y del extranjero. La práctica profesional involucra al estudiante con el sector productivo y facilita su inserción en los ámbitos de trabajo.

El centro universitario dispone de una plantilla en donde los profesores de tiempo completo cuentan con posgrado, cuyo desempeño se reconoce a escala nacional e internacional, con experiencia en la generación, aplicación y difusión del conocimiento. El profesor domina y utiliza tecnologías innovadoras para el aprendizaje, en un escenario de contratación, formación y actualización permanente; cuenta con los recursos pertinentes para cumplir con sus tareas; además, se integra a cuerpos académicos intra e interinstitucionales.

Los programas docentes atienden la demanda educativa con calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia, en las modalidades escolarizada, semiescolarizada, abierta, continua y a distancia, en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, requeridos por los diversos sectores.

Dichos programas están acreditados por los organismos correspondientes. Aunado a ello, hay en el centro un sistema de seguimiento y evaluación de éstos, el cual se lleva a cabo en los cuerpos colegiados.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento están consolidadas e inciden en los programas docentes, así como en la solución de problemas y la anticipación de problemas potenciales.

La investigación está ligada al sector productivo en la transferencia de tecnología, con la obtención de recursos externos que fortalecen esta función, vinculada en redes de conocimiento con una visión holística, y mediante la difusión de resultados que coadyuvan a la toma de decisiones.

El centro tiene el reconocimiento de los sectores de la sociedad por la calidad y la eficiencia de los servicios certificados que ofrece, evaluados por los órganos colegiados, mediante convenios y acuerdos que contribuyen al desarrollo sustentable de la región.

Mantiene un contacto permanente con sus egresados y los diversos sectores, lo que da lugar a la actualización y pertinencia de las funciones sustantivas.

Promueve campañas permanentes y actividades culturales y deportivas como coadyuvantes de la formación en la comunidad.

Debido a los logros y resultados obtenidos al cumplir con sus funciones sustantivas, para la sociedad en general, es buena la imagen del CUCBA.

El acceso a la información es a través de sistemas flexibles de apoyo, como los medios interactivos y de autoacceso, que promueven el autoaprendizaje, sin dejar de validar el proceso formal de enseñanza.

Cada profesor de tiempo completo dispone de equipo de cómputo, cubículo y otros espacios adecuados para facilitar su trabajo académico y la generación de ambientes de aprendizaje, mediante la utilización de tecnologías.

El centro universitario participa en programas de intercambio y cooperación académica con universidades del mundo en aspectos de movilidad estudiantil y docente, mediante apoyos ordinarios y extraordinarios para becas.

En la ampliación territorial, el centro cuenta con infraestructura que facilita la investigación participativa y la experiencia directa.

El centro universitario cuenta con un presupuesto suficiente y oportuno para el cumplimiento de sus funciones. Los ingresos propios se acercan gradualmente al monto otorgado por subsidio. Aumenta la eficiencia y eficacia en la transferencia de ambos tipos de recursos.

La entrega y comprobación de recursos se hace mediante la automatización de los sistemas financieros, lo cual permite un mayor control y transparencia en la aplicación de éstos.

Los mecanismos para la captación de recursos en el centro universitario aumentan y son diversos.

La calidad de la gestión de los servicios administrativos que dependen del centro universitario, se apoya en tecnología moderna, eficiente y eficaz, certificada con parámetros internacionales.

El centro universitario cuenta con la reglamentación necesaria para su funcionamiento, se actualiza en forma periódica y su aplicación es congruente con lo que se preconiza.

Los cuerpos colegiados de gobierno y académicos asumen la toma de decisiones en su ámbito de competencia.

Los objetivos estratégicos de la DES

1. Mejorar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado.
2. Realizar la evaluación curricular por competencias profesionales.
3. Fomentar el aprendizaje centrado en el alumno, apoyado en el uso de las nuevas tecnologías.

4. Generar y fortalecer procedimientos claros para que los alumnos reciban la atención que garantice su formación.
5. Consolidar la práctica docente.
6. Fortalecer la investigación en el CUCBA mediante los CA.
7. Mantener el reconocimiento del CUCBA, en los sectores diversos de la sociedad.
8. Lograr que la gestión financiera sea eficiente y transparente.
9. Fortalecer las acciones y actividades para el seguimiento de egresados.
10. Implementar y fomentar la formación de los estudiantes en la cultura y el deporte.

Las estrategias para lograr los objetivos.

1. Plan de seguimiento y evaluación de los PE de licenciatura y posgrado.
2. Revisión de la normatividad para la evaluación curricular.
3. Programa de trabajo para la incorporación de nuevas tecnologías centradas en el aprendizaje.
4. Procedimientos de atención a los alumnos.
5. Programa de trabajo para la consolidación de la práctica docente.
6. Participación de las LGAC y los CA en redes temáticas nacionales e internacionales, a fin de fortalecer la investigación en el CUCBA.
7. Programa de trabajo de extensión y vinculación para que el CUCBA mantenga el reconocimiento de los diferentes actores de la sociedad, en los ámbitos nacional y extranjero.
8. Mecanismos establecidos para la gestión financiera.
9. Programa de acciones y actividades para que el seguimiento de egresados cumpla con los objetivos planteados.
10. Formación de los estudiantes en la cultura y el deporte.

V. Valor de los Indicadores del CUCBA y de sus Programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.

Indicadores de la DES

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO LICENCIATURA EN BIOLOGIA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
MAESTRIA	MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLOGICAS MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL MAESTRIA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS
DOCTORADO	DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO) DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLOGICAS DOCTORADO EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS

MATRÍCULA										
No. de Programas						Matricula				
Año	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
2000	1	3	1	4	2	27	2,632	0	96	40
2001	1	3	1	5	3	20	2,355	0	81	27
2002	2	3	1	5	3	5	2,436	0	59	25
2003		3		6	4		2,134		54	28
2004		3		6	4		2,134		54	28
2005		3		6	4		2,420		86	30
2006		3		6	4		2,420		88	31

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS

Clave de registro en la SEP Se ha actualizado su registro

P/PROMEPE UDG-99-05

N

NOMBRE DE LA DES		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS			
NUMERO DE PE QUE IMPARTE		13			
NIVEL	NOMBRE	ACREDITADO NIVEL	1 CIEES	PNP	PIFOP
LIC	LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO	SI	SI		
LIC	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	SI	SI		
LIC	LICENCIATURA EN BIOLOGIA	NO	SI		
MA	MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS	NO	SI		
MA	MAESTRIA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	SI	SI		SI
MA	MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL	NO	SI		
MA	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL	NO	SI		
MA	MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	NO	SI		
DO	DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)	NO	NO		
DO	DOCTORADO EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	SI	SI		SI
DO	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	NO	SI		
DO	DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS	NO	NO		

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo	264		281		282		285		305		305		305	
Número de profesores de tiempo parcial	78		78		73		81		78		78		78	
Total de profesores	342		359		355		366		383		383		383	
% de profesores de tiempo completo	77.2		78.3		79.4		77.9		79.6		79.6		79.6	
	Total	%												
Profesores de tiempo completo con posgrado	185	70.1	193	68.7	207	73.4	209	73.3	219	71.8	219	71.8	219	71.8
Profesores de tiempo completo con doctorado	55	20.8	57	20.3	69	24.5	73	25.6	78	25.6	80	26.2	88	28.9
Profesores de tiempo completo con pertenencia al SNI/SNC	20	7.6	29	10.3	32	11.3	36	12.6	36	11.8	43	14.1	43	14.1
Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP	92	34.8	109	38.8	109	38.7	117	41.1	96	31.5	150	49.2	166	54.4
Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable	130	49.2	136	48.4	138	48.9	209	73.3	219	71.8	219	71.8	219	71.8
Profesores de tiempo completo que imparten Tutoría	264	100.0	281	100.0	282	100.0	285	100.0	305	100.0	305	100.0	305	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
No. de PE que imparte de DES	11	13	14	13	13	13	13
% de programas actualizados en los últimos cinco años	7	28	49	49	54	77	100
% de programas evaluados por la CIEES	91	77	77	71	77	77	100
% en Nivel 1 de los CIEES	0	50	50	100	100	100	100
% en Nivel 2 de los CIEES	0	25	25	0	0	0	0
% en Nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de programas TSU y licenciatura acreditados	0	0	25	67	67	100	100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:	0	0	0	0	20	0	20

PROCESOS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		22	25	28	85	122	122
% de alumnos que reciben tutoría	100	100	100	100	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	75	45	30	44	67	55	55
% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	75	67	70	91	100	85	85
Índice de satisfacción de los estudiantes							
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?							

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados		100	100	100	100	100	100
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados:		67	67	67	67	67	67
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos:		0	0	0	0	0	0
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:							
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:							
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:							
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:							
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:							
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:		73	47	48	94	83	85
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:							
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:		14	7	7	3	12	12
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:							
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:							
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:							
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:							
Índice de satisfacción de los egresados:							

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	59	63	23	23	23	23
Número de cuerpos académicos consolidados y Registrados	0	0	0	0	0	4	7
Número de profesores de tiempo completo en el SNI	20	29	32	36	35	43	43
Número de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.												
Dedicadas a los alumnos	281	84	248	74	255	77	247	74	222	66	254	76	254	76
Dedicadas a los profesores	55	17	57	17	57	17	73	22	77	23	77	23	77	23
Dedicadas al personal de apoyo	62	19	64	19	64	19	64	19	65	20	65	20	65	20
Total de computadoras en la DES	398	120	369	110	376	113	384	115	364	109	396	119	396	119

INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES

Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/Matricula	Volúmenes/Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS	1,620	11,838	19,801	89	7.3	12.2
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	820	6,046	10,291	45	7.4	12.6
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	23	170	289	2	7.4	12.6
	EDUCACION Y HUMANIDADES	20	147	251	1	7.4	12.6
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA						
2003	CIENCIAS AGROPECUARIAS	1,315	14,001	23,801	74	10.6	18.1
	CIENCIAS DE LA SALUD	10					
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	858	7,587	12,897	40	8.8	15.0
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	33	406	690	2	12.3	20.9
	EDUCACION Y HUMANIDADES	0	253	429	1		
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	0					
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	1,593	18,344	32,198	52	11.5	20.2
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	870	8,676	15,229	25	10.0	17.5
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	47	723	1,269	2	15.4	27.0
	EDUCACION Y HUMANIDADES	29	269	471	1	9.3	16.2
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA						



INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	264	281	282	285	305	305	305
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o Compartido	100	100	100	100	100	100	100

Indicadores de PE

Licenciatura en Ingeniero Agrónomo

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO							
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS							
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico				
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS	Año de la última actualización del currículum				1996			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	1999						
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	1	2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	O	Año de Acreditación	2003						
Organismo acreditador	COPAES - COMEAA								
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos			9				
% del plan en cursos básicos	66	% del plan en cursos optativos			34				
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N							
La bibliografía recomendada esta actualizada		S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N							
Modalidades de Titulación:									
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE									
2. EXAMENES									
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS									
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO									
5. TESIS, TESINA E INFORMES									
Otras Modalidades de Titulación:									
Opciones de Titulación:									
1. EXCELENCIA ACADEMICA									
2. TITULACION POR PROMEDIO									
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO									
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL									
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL									
6. PAQUETE DIDACTICO									
7. PROPUESTA PEDAGOGICA									
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO									
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION									
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION									
11. SEMINARIO DE TITULACION									
12. TESIS									
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL									

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Otras Opciones de Titulación:	
1.	Diseño o rediseño de equipo aparato o maquinaria
2.	Artículo científico publicado

MATRÍCULA	
2000	534
2001	472
2002	510
2003	342
2004	342
2005	470
2006	470

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	132		149		159		174		175		175		175	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	61		67		71		43		45		45		45	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	193		216		230		217		220		220		220	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	68.4		69.0		69.1		80.2		79.5		79.5		79.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	1		1		1		1		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	79	59.8	105	70.5	111	69.8	139	79.9	140	80.0	140	80.0	140	80.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	1.5	13	8.7	21	13.2	38	21.8	39	22.3	41	23.4	49	28.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:			4	2.7	3	1.9	3	1.7	4	2.3	6	3.4	6	3.4
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	77	58.3	60	40.3	69	43.4	82	47.1	100	57.1	115	65.7	131	74.9
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	79	59.8	105	70.5	111	69.8	139	79.9	140	80.0	140	80.0	140	80.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	132	100.0	149	100.0	159	100.0	174	100.0	175	100.0	175	100.0	175	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		1	2	1	17	20	20
Total de alumnos que reciben tutoría	534	472	510	449	342	470	470
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	48	60	62	70	77	80	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	354	139	50	77	77	75	75
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional		23	9	18	3	30	30
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	10	10	9	9	9	9

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Licenciatura en Biología

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN BIOLOGIA CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	LICENCIATURA		Tipo de Programa (PROMEP)				Basicos				
Area del Conocimie	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS				Año de la ultima actualización del curriculum				1996		
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				9				
% del plan en cursos básicos	51		% del plan en cursos optativos				49				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. PAQUETE DIDACTICO											
7. PROPUESTA PEDAGOGICA											
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION											
11. SEMINARIO DE TITULACION											
12. TESIS											
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	LICENCIATURA EN BIOLOGIA CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Otras Opciones de Titulación:	
1. Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria	
2. Artículo científico publicado	

MATRÍCULA	
2000	889
2001	753
2002	817
2003	848
2004	848
2005	850
2006	850

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	176		186		204		212		223		223		223	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	76		87		86		47		47		47		47	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	252		273		290		259		270		270		270	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	69.8		68.1		70.3		81.9		82.6		82.6		82.6	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	1		1		1		1		1		2		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	167	94.9	179	96.2	201	98.5	209	98.6	219	98.2	219	98.2	219	98.2
Profesores de tiempo completo con doctorado	46	26.1	50	26.9	66	32.4	73	34.4	78	35.0	80	35.9	88	39.5
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:			25	13.4	28	13.7	30	14.2	30	13.5	35	15.7	35	15.7
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	80	45.5	97	52.2	114	55.9	117	55.2	135	60.5	150	67.3	166	74.4
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	176	100.0	179	96.2	201	98.5	209	98.6	219	98.2	219	98.2	219	98.2
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	176	100.0	186	100.0	204	100.0	212	100.0	223	100.0	223	100.0	223	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		20	19	20	30	30	30
Total de alumnos que reciben tutoría	889	753	817	816	848	850	850
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	56	61	61	73	76	78	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	94	17	37	12	68	75	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional		4	9	1	3	3	3
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		10	11	11	11	10	10

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS								
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS			Año de la última actualización del currículum				1996		
Evaluable por los CIEES	S	Año de Evaluación	1999							
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001	1	2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	O	Año de Acreditación	2002							
Organismo acreditador	COPAES - CONEVET									
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos			10					
% del plan en cursos básicos	61	% del plan en cursos optativos			39					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N							
La bibliografía recomendada esta actualizada			S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N							
Modalidades de Titulación:										
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE										
2. EXAMENES										
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO										
5. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. EXCELENCIA ACADEMICA										
2. TITULACION POR PROMEDIO										
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO										
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL										
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL										
6. PAQUETE DIDACTICO										
7. PROPUESTA PEDAGOGICA										
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO										
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION										
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION										
11. SEMINARIO DE TITULACION										
12. TESIS										
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL										

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Otras Opciones de Titulación:	
1. Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria	
2. Artículo científico publicado	

MATRÍCULA	
2000	1,209
2001	1,130
2002	1,109
2003	944
2004	944
2005	1,100
2006	1,100

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	120		122		134		148		150		150		150	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	72		93		95		58		56		56		56	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	192		215		229		206		206		206		206	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	62.5		56.7		58.5		71.8		72.8		72.8		72.8	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		2		1		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	65	54.2	65	53.3	65	48.5	87	58.8	89	59.3	89	59.3	89	59.3
Profesores de tiempo completo con doctorado							12	8.1	13	8.7	15	10.0	23	15.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:			1	.8	1	.7	1	.7	1	.7	2	1.3	2	1.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	24	20.0	33	27.0	44	32.8	56	37.8	74	49.3	89	59.3	89	59.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	65	54.2	65	53.3	65	48.5	87	58.8	89	59.3	89	59.3	89	59.3
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	120		122	100.0	134	100.0	148	100.0	150	100.0	150	100.0	150	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		1	1	1	21	25	25
Total de alumnos que reciben tutoría	1,209	1,130	1,109	1,070	944	1,100	1,100
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	73	68	72	72	72	75	75
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente		64	54	54	137	100	100
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional			2	2	3	3	3
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	10	11	11	10	10	10

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Maestría en Ciencias Agrícolas y Forestales

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS					
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio			
Area del Conocimie	CIENCIAS AGROPECUARIAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2001			
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación				
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001	2002	2003	2004		
Acreditado	N	Año de Acreditación				
Organismo acreditado						
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4			
% del plan en cursos básicos	35	% del plan en cursos optativos	65			
El incorporado servicio social esta al programa educativo	N					
La bibliografía recomendada esta actualizada	S					
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N					
Modalidades de Titulación:						
1. TESIS, TESINA E INFORMES						
Otras Modalidades de Titulación:						
Opciones de Titulación:						
1. TESIS						
Otras Opciones de Titulación:						

MATRÍCULA	
2000	
2001	4
2002	13
2003	5
2004	5
2005	5
2006	6

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo					4		8		12		12		12	
Número de profesores de tiempo parcial					0		1		1		1		1	
Total de profesores que participan en el					4		9		13		13		13	
% de profesores de tiempo completo que					100.0		88.9		92.3		92.3		92.3	
Número de profesores visitantes que					0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado					4	100.0	8	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado					4	100.0	8	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:					1	25.0	1	12.5	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP					3	75.0	7	87.5	2	16.7	2	16.7	2	16.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable					4	100.0	8	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría					4	100.0	8	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos					2		3		0		0		0	
Total de alumnos que reciben tutoría			4		13		13		5		5		6	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año							100		100		100		100	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente									0					
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios									4		4		4	

RESULTADOS	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes									0					
Índice de satisfacción de los empleadores									0					
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?									N					
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?									N					

ND = No Disponible NA = No Aplica

Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)				Científico Practico				
Area del Conocimiento	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS			Año de la ultima actualización del curriculum					2002		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				4				
% del plan en cursos básicos	93		% del plan en cursos		optativos		7				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. TESIS											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	
2003	10
2004	10
2005	10
2006	10

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				2	2	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo				0	0	0	0
Total de profesores que participan en el Programa Educativo				2	2	2	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				0	0	0	0
		%	%	%	%	%	%
Profesores de tiempo completo con posgrado				2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado				2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:				1	50.0	1	50.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP				2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable				2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				2	100.0	2	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	0
Total de alumnos que reciben tutoría				10	10	10	10
Tasa de retención del 1 ro al 2do año						89	89
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente				129	100	91	91
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional				33	29	20	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4	4

RESULTADOS	2000	2002	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes			0		
Índice de satisfacción de los empleadores			0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?			N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?			N		

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Maestría en Ciencias Biológicas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)				Intermedio				
Area del Conocimiento	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS			Año de la última actualización del curriculum				1997			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				4				
% del plan en cursos básicos	14		% del plan en cursos optativos		86						
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. TESIS											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	13
2001	4
2002	2
2003	2
2004	2
2005	2
2006	2

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	5		5		5		7		6		6		6	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	5		5		5		7		6		6		6	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	100.0		100.0		100.0		100.0		100.0		100.0		100.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		2		2		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	5	100.0	5	100.0	5	100.0	7	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	4	57.1	4	66.7	4	66.7	4	66.7
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:			0	.0	0	.0	4	57.1	4	66.7	4	66.7	4	66.7
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	3	60.0	3	60.0	5	100.0	2	28.6	4	66.7	4	66.7	4	66.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	0	.0	4	57.1	4	66.7	4	66.7	4	66.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	5	100.0	5	100.0	5	100.0	7	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	0	0	0	0	0
Total de alumnos que reciben tutoría	13	4	2	2	2	2	2
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	83	0		100	100	67	67
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	100	17	50	100	100	67	67
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional		0	17	0		6	6
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4		4	4	4	4

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible NA = No Aplica

Maestría en Educación Ambiental

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)				Intermedio				
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES					Año de la ultima actualización del curriculum			1995		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				4				
% del plan en cursos básicos	91		% del plan en cursos		optativos		9				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. TESIS											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	55
2001	25
2002	20
2003	26
2004	26
2005	28
2006	29

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3		3		3		11		8		8		8	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		0		0		4		4		4	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	3		3		3		11		12		12		12	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	100.0		100.0		100.0		100.0		66.7		66.7		66.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	3	100.0	3	100.0	3	100.0	11	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	33.3	1	33.3	1	33.3	4	36.4	2	25.0	2	25.0	2	25.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:			0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	9.1	5	62.5	5	62.5	5	62.5
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	33.3	1	33.3	1	33.3	4	36.4	2	25.0	2	25.0	2	25.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	3	100.0	3	100.0	3	100.0	11	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos			0		0		0		0		0		0	
Total de alumnos que reciben tutoría	55		25		20		28		26		28		29	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	94		0		71						36		36	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	14		100		6		33				46		46	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional			0						0		0		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		10		10		6		4		4		4	

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible NA = No Aplica

Maestría en Ciencias del Comportamiento

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		MAESTRIA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)				Basicos				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2000			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	F	Año de Acreditación		1995							
Organismo acreditador	SEP-CONACYT										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				4				
% del plan en cursos básicos	90		% del plan en cursos		optativos		10				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. TESIS											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	18
2003	10
2004	10
2005	35
2006	35

PERSONAL ACADÉMICO		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				7	7	8	8	8					
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo				0	0	0	0	0					
Total de profesores que participan en el Programa Educativo				7	7	8	8	8					
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				100.0	100.0	100.0	100.0	100.0					
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				2	2	2	2	2					
		%	%	%	%	%	%	%					
Profesores de tiempo completo con posgrado				7	100.0	7	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado				7	100.0	7	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:				7	100.0	7	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP				7	100.0	7	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable				7	100.0	7	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				7	100.0	7	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			0	0	10	35	35
Total de alumnos que reciben tutoría			18	33	10	35	35
Tasa de retención del 1 ro al 2do año			100	100	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente			42	42	150	69	69
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional			27	27	100	50	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible NA = No Aplica

Maestría en Ciencias Pecuarias

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)				Intermedio				
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS				Año de la última actualización del curriculum				2000	
Evaluable por los CIEES	S	Año de Evaluación		1999						
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	1	2002	1	2003	1	2004	1	
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	15		% del plan en cursos optativos		85					
El incorporado servicio social esta al programa educativo		N								
La bibliografía recomendada esta actualizada		S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N								
Modalidades de Titulación:										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. TESIS										
Otras Opciones de Titulación:										

MATRÍCULA	
2000	
2001	6
2002	6
2003	1
2004	1
2005	6
2006	6

PERSONAL ACADÉMICO		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				3		3		8		8		8		8	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo				0		0		1		1		1		1	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo				3		3		9		9		9		9	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				100.0		100.0		88.9		88.9		88.9		88.9	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%	
Profesores de tiempo completo con posgrado				3 100.0		3 100.0		8 100.0		8 100.0		8 100.0		8 100.0	
Profesores de tiempo completo con doctorado				2 66.7		2 66.7		8 100.0		8 100.0		8 100.0		8 100.0	
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:				1 33.3		1 33.3		1 12.5		1 12.5		1 12.5		1 12.5	
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP				2 66.7		2 66.7		7 87.5		8 100.0		8 100.0		8 100.0	
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable				2 66.7		2 66.7		8 100.0		8 100.0		8 100.0		8 100.0	
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				3 100.0		3 100.0		8 100.0		8 100.0		8 100.0		8 100.0	

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	1	1	0	0	0
Total de alumnos que reciben tutoría		6	6	6	1	6	6
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				83		83	83
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	100	100	100	100	0	75	75
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	11	13		4	4	4	4

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible NA = No Aplica

Doctorado en Ciencias Agrícolas y Forestales (Plan Clásico)

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO) CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS							
Nivel	DOCTORADO	Tipo de Programa (PROMEP)			Intermedio				
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS			Año de la ultima actualización del curriculum				2001	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación							
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación							
Organismo acreditador									
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			6			
% del plan en cursos básicos	74		% del plan en cursos optativos		26				
El incorporado servicio social esta al programa educativo			N						
La bibliografía recomendada esta actualizada			S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N						
Modalidades de Titulación:									
1. TESIS, TESINA E INFORMES									
Otras Modalidades de Titulación:									
Opciones de Titulación:									
1. TESIS									
Otras Opciones de Titulación:									

MATRÍCULA	
2000	
2001	2
2002	4
2003	8
2004	8
2005	5
2006	5

Doctorado en Ciencias Biológicas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	DOCTORADO		Tipo de Programa (PROMEP)				Intermedio				
Area del Conocimiento	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS				Año de la última actualización del currículum			1997			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				6				
% del plan en cursos básicos	0		% del plan en cursos		optativos		100				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. TESIS											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	6
2001	5
2002	10
2003	8
2004	8
2005	8
2006	8

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3		3		3		4		6		6		6	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	3		3		3		4		6		6		6	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	100.0		100.0		100.0		100.0		100.0		100.0		100.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		2		2		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	3	100.0	3	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	66.7	2	66.7	2	66.7	4	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:			2	66.7	2	66.7	4	100.0	4	66.7	4	66.7	4	66.7
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	66.7	2	66.7	2	66.7	2	50.0	2	33.3	3	50.0	4	66.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	2	66.7	2	66.7	2	66.7	4	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	3	100.0	3	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos							1		0		0		0	
Total de alumnos que reciben tutoría	6		5		10		13		8		8		8	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	100		75		87		100		100		91		91	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	100		100								50		50	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	14													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		6				6		6		6		6	



RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Doctorado en Ciencias del Comportamiento

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	DOCTORADO EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS									
Nivel	DOCTORADO	Tipo de Programa (PROMEP)				Basicos				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum				2000	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000						
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	2	2002	2	2003	1	2004	1	
Acreditado	F	Año de Acreditación		1995						
Organismo acreditador	SEP-CONACYT									
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos				4				
% del plan en cursos básicos	100		% del plan en cursos	optativos						
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. TESIS										
Otras Opciones de Titulación:										

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	5
2003	7
2004	7
2005	12
2006	12

PERSONAL ACADÉMICO														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo					10		10		12		12		12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo					0		0		0		0		0	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo					10		10		12		12		12	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo					100.0		100.0		100.0		100.0		100.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo					1		1		1		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado					10	100.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado					10	100.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:					10	100.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP					10	100.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable					10	100.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría					10	100.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

PROCESO EDUCATIVO							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	0	0	7	12	12
Total de alumnos que reciben tutoría			5	12	7	12	12
Tasa de retención del 1 ro al 2do año		75	75	75	100	81	81
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente		17	17	17	300	88	88
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional		27	27	27		50	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N		

ND = No Disponible NA = No Aplica

Doctorado en Ciencias Pecuarias

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS								
Nivel	DOCTORADO		Tipo de Programa (PROMEP)			Intermedio				
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS				Año de la última actualización del curriculum			2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			6				
% del plan en cursos básicos	9		% del plan en cursos optativos		91					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. TESIS										
Otras Opciones de Titulación:										

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	5
2003	5
2004	5
2005	5
2006	6

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			4	8	12	12	12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo			0	1	1	1	1	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			4	9	13	13	13	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			100.0	88.9	92.3	92.3	92.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo			0	0	0	0	0	
		%		%		%		
Profesores de tiempo completo con posgrado			4	100.0	8	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado			4	100.0	8	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:			1	25.0	1	12.5	1	8.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP			3	75.0	7	87.5	2	16.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable			4	100.0	8	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría			4	100.0	8	100.0	12	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos							
Total de alumnos que reciben tutoría			5	5	5	5	6
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				100	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente			100			50	50
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			14		6	6	6

IV. PROYECTOS DE LA DES Proyecto de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto			
Consolidación, en dos etapas, de siete cuerpos académicos (4 en 2005 y 3 en 2006), que inciden en los ejes de formación de los programas educativos del CUCBA-UdeG, y promoción del cambio de CA.			
Responsable del Proyecto			
Dr. Arturo Orozco Barocio			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/0005	31/12/0006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$32,585.74	\$0.00

JUSTIFICACIÓN
<p>La conformación de cuerpos académicos (CA) en el CUCBA (desde julio de 1999) ha pasado por distintas etapas, una de las cuales considero el análisis del desarrollo de estas entidades académicas, a fin de dirigir o reorientar los esfuerzos para tener mayor y mejor pertinencia en el desarrollo de las labores académicas de nuestra institución. La importancia de contar con CA consolidados en el CUCBA se sustenta en el papel que estos desempeñan como fuerza motriz del desarrollo institucional en materia de investigación, de forma tal, que es de gran preponderancia otorgar el apoyo necesario para que los CA que se encuentran en consolidación transiten a CA consolidados, que los que están en formación, pasen a consolidación y que se formen otros nuevos; que sigan, se complementen y sostengan políticas de desarrollo y actualización de los cuerpos académicos que contribuyan a la mejora de la calidad de los programas educativos del CUCBA.</p> <p>La autoevaluación recientemente realizada a los CA muestra la pertinencia de vincular la investigación con especial hincapié en la docencia (pre y posgrado) y la extensión; vinculación que se valida a través de la producción científica, formación de recursos humanos y difusión de los productos de investigación. Por otro lado, los proyectos propuestos por los CA muestran la pertinencia con alguna de las 23 líneas de investigación registradas para el centro universitario.</p> <p>De los 21 CA propuestos en un principio, ninguno de ellos consolidado, siete están en consolidación y catorce en formación. Después de una evaluación crítica se encontró que los siete en consolidación destacan por la participación de sus integrantes tanto hacia la investigación (básica y aplicada), la docencia (al nivel de pre y posgrado) y la generación, aplicación y difusión del conocimiento dentro de las LGAC registradas. Estos siete CA pertenecen y representan con liderazgo a las tres licenciaturas que comprende nuestro centro universitario: Agronomía (1), Biología (5) y Veterinaria (1). Estos CA propuestos para su consolidación se muestran en el cuadro siguiente:</p> <p>El documento de autoevaluación (2001-2003) de los 21 CA propuestos (que se anexa), destaca y comprueba en detalle las fortalezas siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> La formación académica sólida de los integrantes: doctores, maestros en ciencias, miembros del SNI, reconocimiento nacional e internacional mediante premios y otras distinciones. La producción científica significativa de los CA: número de artículos publicados en revistas indexadas, etcétera. La publicación de libros (o capítulos de libros) de índole científico, manuales y textos para la docencia. La obtención de recursos externos (de origen internacional, federal, estatal) para el financiamiento de sus proyectos de investigación. La organización o participación en eventos científicos: congresos nacionales e internacionales, cursos de actualización. <p>Pero, al mismo tiempo, muestra las siguientes debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> No está completo el perfil del profesorado, esto es, no se ha logrado (o ampliado) la máxima habilitación académica (grado de doctor en ciencias), y no todos los integrantes de los CA tienen el perfil deseable del Promep. No se ha alcanzado el nivel deseado, no obstante las capacidades y habilidades de los miembros de los CA, en la investigación y la producción científica básica, aplicada y de desarrollo tecnológico. Falta fortalecer la relación del proceso enseñanza-aprendizaje con la investigación. Se requiere mayor impulso en la actualización permanente disciplinar y docente de todos los integrantes de los CA tanto en ámbitos de investigación como de docencia.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Consolidar, en dos etapas, siete CA en el CUCBA UdeG (cuatro en 2005 y tres en 2006) y promover el cambio de categoría de los restantes CA	
7 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar el perfil del profesorado: lograr (o ampliar) la máxima habilitación académica (grado de doctor en ciencias), el ingreso y permanencia al SNI, y que la mayoría de los integrantes de los CA tengan el perfil deseable del Promep
7.1 Estrategia	Promover y favorecer la obtención del grado de doctor de los ahora candidatos, el grado de maestros en ciencias de los ahora aspirantes; que los integrantes del CA tengan el perfil deseable del Promep e ingresen y permanezcan en el SNI
7.1.1 Meta	En 2006, diez de diez candidatos a doctor en ciencias obtendrán su grado
7.1.1.1 Acción	Obtención de becas del Promep
7.1.2 Meta	En el año 2006 por lo menos 3 integrantes de los CA en formación tienen el grado de doctor y 50 cumplen con el perfil deseable del Promep
7.1.2.1 Acción	Atender las convocatorias y apoyar el registro de los PTC en el Promep
7.1.3 Meta	Para el 2006, los miembros de los CA consolidados pertenecen y permanecen en el SNI
7.1.3.1 Acción	Atender las convocatorias y apoyar el ingreso de los PTC al SNI
8 OBJETIVO PARTICULAR	Incrementar la investigación y producción científica en sus modalidades: básica, aplicada y desarrollo tecnológico
8.1 Estrategia	Incrementar y mantener la producción científica de los investigadores miembros de los CA
8.1.1 Meta	Para el año 2006, contar con 6 productos de investigación, al año por cada CA consolidado; 4 por cada uno de los CA en consolidación y 2 por cada uno de los CA en formación
8.1.1.1 Acción	Presentar 6 productos de investigación, al año por cada CA consolidado; 4 por cada uno de los CA en consolidación y 2 por cada uno de los CA en formación. Apoyar la impresión de 14 tesis de posgrado
8.1.1.2 Acción	Disponer de recursos en 2005 y 2006, para la adquisición de insumos de laboratorio
8.1.1.3 Acción	Promover la participación de los PTC de los CA en eventos nacionales e internacionales de carácter científico, académico y docente
8.1.1.4 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA Biología Celular y Molecular
8.1.1.5 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA manejo y aprovechamiento de los recursos genéticos
8.1.1.6 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA calidad e inocuidad de los alimentos
8.1.1.7 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA salud ambiental y desarrollo sustentable
8.1.1.8 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA Instituto de Neurociencias.
8.1.1.9 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA cambios globales en zonas semiáridas
8.1.1.10 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA investigación del comportamiento
9 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer el aprendizaje-investigación mediante los proyectos que involucran a estudiantes de pre y posgrado
9.1 Estrategia	Involucrar desde el inicio de su formación a estudiantes de licenciatura y posgrado en las actividades de investigación tanto básica como aplicada
9.1.1 Meta	En el 2006 disponer de 21 espacios para el trabajo de gabinete y para las actividades docentes en pre y posgrado de los PTC (mobiliario, equipo de cómputo y audiovisual, instalaciones especiales)
9.1.1.1 Acción	Adecuar los espacios para los PTC y sus actividades docentes
10 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar, dentro y fuera del país, la participación en redes temáticas de los PTC, favoreciendo su movilidad
10.1 Estrategia	Formalizar los intercambios científicos en los convenios existentes y promover el establecimiento de nuevos convenios
10.1.1 Meta	Para el 2006, por lo menos dos integrantes de los CA consolidados, participan en redes temáticas
10.1.1.1 Acción	Cubrir gastos derivados en la identificación, formalización de ingreso y participación en las redes temáticas

Nombre del Proyecto

Consolidación, en dos etapas, de siete cuerpos académicos (4 en 2005 y 3 en 2006), que inciden en los ejes de formación de los programas educativos del CUCBA-UdeG, y promoción del cambio de CA

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1	1,200,000.00	01/01/2005	31/12/2006
1.1.2	1.1.2.1	3,000,000.00	01/01/2005	31/12/2006
1.1.3	1.1.3.1	.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3, 2.1.1.4, 2.1.1.5, 2.1.1.6, 2.1.1.7, 2.1.1.8, 2.1.1.9, 2.1.1.10	24,941,740.97	01/01/2005	31/12/2006
3.1.1	3.1.1.1	2,100,000.00	01/01/2005	31/12/2006
4.1.1	4.1.1.1	1,344,000.00	01/01/2005	31/12/2006

ANEXO

Nombre del Proyecto
Consolidación, en dos etapas, de siete cuerpos académicos (4 en 2005 y 3 en 2006), que inciden en los ejes de formación de los programas educativos del CUCBA-UdeG, y promoción del cambio de CA.

Responsable del Proyecto
Dr. Arturo Orozco Barocio

Cargo
Profesor Investig. Tit. C

Domicilio
Lago Cajitlán 2740, Lagos del Country, Zapopan, Jalisco

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
36820230	36820230	arorozco@cucba.udg.mx

7.1.1.1 Acción	Oblención de becas del Promep (Costo: \$ 1,200,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	10 becas	10	120,000.00	1,200,000.00

7.1.2.1 Acción	Atender las convocatorias y apoyar el registro de los PTC en el Promep (Costo: \$ 3,000,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	registro de ptc ante promep	50	60,000.00	3,000,000.00

7.1.3.1 Acción	Atender las convocatorias y apoyar el ingreso de los PTC al SNI (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

8.1.1.1 Acción	Presentar 6 productos de investigación, al año por cada CA consolidado, 4 por cada uno de los CA en consolidación y 2 por cada uno de los CA en formación. Apoyar la impresión de 14 tesis de posgrado (Costo: \$ 2,361,940.80)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	publicacion de productos	160	14,762.13	2,361,940.80

8.1.1.2 Acción	Disponer de recursos en 2005 y 2006, para la adquisición de insumos de laboratorio (Costo: \$ 7,000,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	reactivos y materiales de laboratorios.	7	1,000,000.00	7,000,000.00

8.1.1.3 Acción	Promover la participación de los PTC de los CA en eventos nacionales e internacionales de carácter científico, académico y docente (Costo: \$ 1,640,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	difusion de productos	82	20,000.00	1,640,000.00

8.1.1.4 Acción					
Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA Biología Celular y Molecular (Costo: \$ 2,000,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Equipo de Proteomica, con isoelectroenfoque, electroforesis bidimensional y sistema de fotodocumentacion (digitalizacion y analisis) de geles de acidos nucleicos y proteinas	1	840,000.00	840,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Termociclador	1	115,000.00	115,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Gavetas de laboratorio	1	95,000.00	95,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Centrifuga refrigerada	1	80,000.00	80,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Cajas para animales de laboratorio	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Accesorios para sistema de agua destilada	1	40,000.00	40,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Balanza Analitica	1	45,000.00	45,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Espectrofotometro (U.V.- vis)	1	50,000.00	50,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Contenedor de nitrogeno liq. 32 lt con accesorios	1	56,000.00	56,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Sistema de homogeneizacion de tejido en frio	1	60,000.00	60,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Bombas para equipo de cromatografia	1	60,000.00	60,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Computadoras de mesa y/o portatiles	1	60,000.00	60,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Sistema de aire acondicionado (lab biologia molecular y cuarto de cultivo cel)	1	64,000.00	64,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Reguladores	1	15,000.00	15,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	2 Refrigeradores verticales	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Ultracongelador (-80 oC)	1	80,000.00	80,000.00

APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Microscopio para cirugía	1	100,000.00	100,000.00
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Detector Fluorescente para HPLC	1	180,000.00	180,000.00

8.1.1.5 Acción		Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA manejo y aprovechamiento de los recursos genéticos (Costo: \$ 2,000,000.17)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Tractor doble traccion de 90 caballos, marca John Dere Mod. 6400	1	400,000.00	400,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Sembradora Experimental de Precision 4 surcos	1	650,000.00	650,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Rastra marca John Dere 28 discos mixtos Mod. MX-225/28	1	60,000.00	60,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Motosierra	1	9,000.00	9,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Aspersoras de motor marca Arimitsu	3	7,333.39	22,000.17
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Desbrozadora manual hilo	1	2,000.00	2,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Desbrozadora manual hilo y cuchillas	1	8,000.00	8,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Desbrozadora manual para hilo, cuchillas y sierra	1	12,000.00	12,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Limpiadora/venteadora experimental de granos	1	35,000.00	35,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Juego de herramientas basicas para maquinaria agricola	1	75,000.00	75,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Lilington (cultivadora/escarificadora)	1	16,000.00	16,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Compresor	1	12,000.00	12,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Remolque hidraulico	1	25,000.00	25,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Sanjadora John Dere	1	10,000.00	10,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Cuchilla emparejadora/niveladora	1	12,000.00	12,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Cultivadora 4 surcos marca John Dere	1	12,000.00	12,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS	Roturador John Dere Mod. 913 V	1	20,000.00	20,000.00

PARA EL TRABAJO ACADEMICO				
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Desvaradota Mod. D 72 P	1	20,000.00	20,000.00
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Aspersora 500 litros con aguilones marca John Dere Mod. A 508 M	1	20,000.00	20,000.00
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Arado 4 discos John Dere	1	40,000.00	40,000.00
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Trilladora experimental frijol	1	90,000.00	90,000.00
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Sembradora de precision 4 surcos John Dere Mod. 1750	1	200,000.00	200,000.00
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Tractor John Dere de 45 caballos de fuerza	1	250,000.00	250,000.00

8.1.1.6 Acción		Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA calidad e inocuidad de los alimentos (Costo: \$ 1,939,800.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Cromatografo de gases acoplado a Masas, Marca Agilent Modelo 6890	1	805,000.00	805,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Detector U.V. visible para HPLC Marca Agilent Modelo 1100	1	345,000.00	345,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Horno digestor marca Questrom modelo QLab8000	1	40,000.00	40,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Agitador vortex	2	3,000.00	6,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Balanza granataria digital Sartorius	2	9,000.00	18,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Transiluminador AMFRSHAM	1	25,000.00	25,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Stomacher 400 marca seward	1	35,000.00	35,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Cuenta colonias Daigger mx24588	1	17,300.00	17,300.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Bano Ma. Marca Precision modelo 260	1	20,000.00	20,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Centrifuga eppendorf modelo 5810R	1	95,500.00	95,500.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Centrifuga de 15,000 RPM para tubos de 250 a 2000 mcl	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Camara de incubacion Marca Chamber Modelo 136 LL	1	120,000.00	120,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Platos calientes marca ThermoLyne con teflon magnetic stir bar kit	3	6,000.00	18,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Estufa bacteriologica de 30 a 100°C marca Felisa	1	20,000.00	20,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Detector para cromatografo de gases	1	345,000.00	345,000.00

8.1.1.7 Acción					
Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA salud ambiental y desarrollo sustentable (Costo: \$ 2,000,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Estancias Nacionales e Internacionales de hasta 6 meses	1	300,000.00	300,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Actividades de Intercambio Internacionales de hasta 1 mes	1	150,000.00	150,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Participación en Congresos Internacionales	1	300,000.00	300,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Espectrometro de fluorescencia de rayos X por energía dispersiva Bruker	1	800,000.00	800,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a publicación de libros	1	200,000.00	200,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a publicaciones en revistas indicadas	1	150,000.00	150,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Gastos de estancia de profesores Huespedes	1	100,000.00	100,000.00

8.1.1.8 Acción					
Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA Instituto de Neurociencias. (Costo: \$ 2,000,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Optical Topography System Near Infrared Spectroscopy	1	1,000,000.00	1,000,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Videoprojector SONY	1	38,000.00	38,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Equipamiento para bioterio de especies menores	1	150,000.00	150,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Equipamiento para análisis inmunocitoquímicos (laboratorios de farmacología, reproducción y atención)	1	130,000.00	130,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Mobiliario para los cubículos experimentales de los diferentes laboratorios	1	400,000.00	400,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Equipo de extracción, purificación y climatización de cubículos experimentales	1	150,000.00	150,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Equipamiento y adecuación para cubículos de observación y registro para estudios con humanos (laboratorios de Neuropsicología y Neurofisiología de procesos complejos)	1	132,000.00	132,000.00

8.1.1.9 Acción		Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA cambios globales en zonas semiaridas (Costo: \$ 2,000,000.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Biofuge fresco refrigerated microliter centrifuge heraeus	1	75,000.00	75,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Thermal rocker platform shakers, barnstead/lab-line	1	29,000.00	29,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Nunc replication systems	1	16,000.00	16,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Vwr hybridization ovens	1	34,000.00	34,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Portable Chlorophyll Meter	1	33,000.00	33,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Purifer delta series class II, type B2 total exhaustsafty cabinets, labconco	1	200,000.00	200,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Refrigerated benchtoporbital shaker, barnstead/lab-line	1	140,000.00	140,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Ultima II series ultra-low temperture freezers, Revco	1	191,000.00	191,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	WinScanopy DSLR Systems	1	200,000.00	200,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Data logger	2	3,000.00	6,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	LI-191SA Line Quantum Meter	2	3,000.00	6,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Taylor Soil Thermometer	12	208.33	2,499.96
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Moisture sensor and Digital meter	6	833.34	5,000.04
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Kestrel 4000 Pocket Weather Tracker	1	8,500.00	8,500.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Plant Canopy analyzer	1	90,000.00	90,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	LI-8100 Automated Soil CO2 Flux System	1	345,000.00	345,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS	Portable Fluorescence and Gas Exchange	1	580,000.00	580,000.00

PARA EL TRABAJO ACADÉMICO				
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Stemi Binocular Stereoscopy	1	35,000.00	35,000.00
APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Autoclave esterilizadora	1	4,000.00	4,000.00

8.1.1.10 Acción	Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia y campos experimentales, del CA investigación del comportamiento (Costo: \$ 2,000,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Mobiliario	1	500,000.00	500,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Suscripciones de revistas periódicas, libros y bancos de información	1	500,000.00	500,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Equipo de computo y perifericos	1	1,000,000.00	1,000,000.00

9.1.1.1 Acción	Adecuar los espacios para los PTC y sus actividades docentes (Costo: \$ 2,100,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	adecuación de espacios para PTC	21	100,000.00	2,100,000.00

10.1.1.1 Acción	Cubrir gastos derivados en la identificación, formalización de ingreso y participación en las redes temáticas (Costo: \$ 1,344,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	participación en redes temáticas	14	96,000.00	1,344,000.00

Proyectos de Aseguramiento de la calidad

Nombre del Proyecto
Aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA

Responsable del Proyecto
Dr. Alaniz de la O Ricardo

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/0005	31/12/0006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$2,135.00	\$440.00

JUSTIFICACIÓN
<p>Una directriz primordial de la Universidad de Guadalajara es mejorar la calidad de los programas educativos a través de su acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES y continuar con las políticas de ser evaluados por los CIEES.</p> <p>El Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias cuenta con programas educativos para las carreras de Médico Veterinario Zootecnista, Licenciado en Biología e Ingeniero Agrónomo. Estos tres programas se encuentran en una etapa inicial de la evaluación de las currículas bajo competencias profesionales.</p> <p>Con la evaluación y modificación de planes y programas de estudio bajo la óptica de competencias profesionales, desempeño docente, servicio social, seguimiento de egresados, programa de educación continua abierta y a distancia, se apoyará para que los egresados satisfagan las demandas de los sectores diversos, permitiendo con ello su inserción a las actividades profesionales.</p> <p>De la misma forma, el impulso a los mecanismos de evaluación de los procesos educativos de manera sistematizada, posibilita contar con datos que puedan estar a disposición de las instancias involucradas para el rediseño curricular por competencias profesionales. Además, contar con un diagnóstico confiable y actualizado del seguimiento de los egresados y estudios de mercado laboral, permite determinar las necesidades de rediseño y de la nueva oferta educativa, en las modalidades continua, abierta y a distancia.</p>

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Consolidar la calidad de los programas educativos de las carreras de licenciatura del CUCBA	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Evaluar los planes de estudios actuales bajo la optica de competencias profesionales de las carreras de licenciatura del CUCBA
1.1 Estrategia	Reactivar el analisis y evaluacion curricular de los planes de estudio por competencias profesionales, acordes al perfil del Licenciado en Biologia y del Ingeniero Agronomo y al perfil nacional del Medico Veterinario Zootecnista
1.1.1 Meta	Lograr la evaluacion en un 100% de los planes de estudio de las carreras de licenciatura que se ofrecen en el CUCBA bajo la optica de las competencias profesionales
1.1.1.1 Acci3n	Impulsar y promover el proceso sistematico de evaluacion de los planes y programas de estudio y sus estrategias de aprendizaje
1.1.1.2 Acci3n	Actualizar el marco referencial de los planes de estudio de las carreras de Medicina Veterinaria, Biologia y Agronomia
1.1.1.3 Acci3n	Realizar talleres para la capacitacion de profesores en los procesos de evaluacion por competencias profesionales
1.1.1.4 Acci3n	Programar reuniones de trabajo del comite de evaluacion curricular de los planes de estudio de las tres carreras
1.1.1.5 Acci3n	Difundir la informacion obtenida entre los miembros de la comunidad del CUCBA con el fin de fortalecer los programas educativos
2 OBJETIVO PARTICULAR	Realizar una evaluacion de las actividades del proceso tutorial, de titulacion y de servicio social
2.1 Estrategia	Operar con base en la normatividad establecida los mecanismos de evaluacion de tutorias y de titulacion
2.1.1 Meta	Que los 3 programas de licenciatura se encuentren sometidos a procesos de evaluacion sistematica en los rubros de tutorias, titulacion y servicio social
2.1.1.1 Acci3n	Realizar talleres de capacitacion para los docentes en las areas de tutorias, titulacion y servicio social
2.1.1.2 Acci3n	Seguimiento a los docentes que cursaron los talleres de capacitacion en las areas de tutorias, titulacion y servicio social
3 OBJETIVO PARTICULAR	Establecer un sistema para la evaluacion de los procesos de seguimiento de egresados y de los estudios de mercado laboral de las carreras de licenciatura del CUCBA
3.1 Estrategia	Reactivar y consolidar las funciones y actividades del comite de seguimiento de egresados del CUCBA
3.1.1 Meta	En operacion el sistema para la evaluacion de los procesos de seguimiento de egresados y de los estudios de mercado laboral de las carreras de licenciatura del CUCBA
3.1.1.1 Acci3n	Realizar el seguimiento de egresados y los estudios de mercado laboral
3.1.1.2 Acci3n	Llevar a cabo foros para el analisis de la informacion obtenida del seguimiento de egresados y los estudios de mercado laboral, en contraste con los perfiles de las carreras que se ofrecen en el CUCBA
4 OBJETIVO PARTICULAR	Disenar y operar los manuales de organizacion y procedimientos de los procesos academicos para las tres licenciaturas
4.1 Estrategia	Realizar talleres para el disenar de los manuales de organizacion y procedimientos
4.1.1 Meta	Operar los manuales de organizacion y procedimientos de los procesos academicos de las 3 licenciaturas
4.1.1.1 Acci3n	Difundir entre la comunidad del CUCBA los manuales antes mencionados
4.1.1.2 Acci3n	Fomentar el seguimiento de la aplicacion de los manuales de organizacion y procedimientos
5 OBJETIVO PARTICULAR	Establecer y operar un sistema para la evaluacion del desempeno docente
5.1 Estrategia	Disenar los indicadores de desempeno docente en los programas educativos del CUCBA
5.1.1 Meta	Operar un sistema para la evaluacion del desempeno docente
5.1.1.1 Acci3n	Dar un seguimiento integral a las recomendaciones dictadas por los alumnos y por las instancias colegiadas
5.1.1.2 Acci3n	Adquirir los apoyos de materiales y equipos para llevar a cabo el seguimiento de la evaluacion, incluyendo la realizada en linea
6 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer los programas permanentes de educacion continua, abierta y a distancia para alumnos, profesores, profesionales, productores y personas interesadas, en las areas de especializacion
6.1 Estrategia	Desarrollar e implementar un catalogo de cursos y diplomados de interes para los tecnicos, productores y publico en general
6.1.1 Meta	Lograr que los tres programas educativos del CUCBA cuenten al menos con 2 cursos o diplomados, en estas modalidades, al ano
6.1.1.1 Acci3n	Incorporacion de los cursos y diplomados en los planes de estudio de las carreras de licenciatura, y que sean factibles de ser utilizados simultaneamente en las casas universitarias y otras acciones supervisadas por la Coordinacion General de Innovacion para el Aprendizaje

6 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer los programas permanentes de educación continua, abierta y a distancia para alumnos, profesores, profesionales, productores y personas interesadas, en las áreas de especialización
6.1.1.2 Acción	Realizar cursos talleres de capacitación docente para el desarrollo de programas con los elementos tecnológicos innovadores en la educación

Nombre del Proyecto
Aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.1.1.5	995,000.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2	230,000.00	01/06/2005	01/06/2005
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2	680,000.00	01/10/2005	31/10/2006
4.1.1	4.1.1.1, 4.1.1.2	440,000.00	01/02/2006	28/02/2006
5.1.1	5.1.1.1, 5.1.1.2	230,000.00	01/01/2005	31/10/2005
6.1.1	6.1.1.1, 6.1.1.2	.00	01/01/2005	31/12/2006



Centro Universitario de Ciencias Biológicas y
Agropecuarias



ANEXO

Nombre del Proyecto
Aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA

Responsable del Proyecto
Dr. Alaniz de la O Ricardo

Cargo
Prof. Invest. Tit. C

Domicilio
Ixtepe 1813, Col. Pinar de la Calma, Zapopan, Jalisco

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
36820574	36820574	ralaniz@cucba.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Impulsar y promover el proceso sistemático de evaluación de los planes y programas de estudio y sus estrategias de aprendizaje (Costo: \$ 150,000.00)
-----------------------	---

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Asesoría académica	1	150,000.00	150,000.00

1.1.1.2 Acción	Actualizar el marco referencial de los planes de estudio de las carreras de Medicina Veterinaria, Biología y Agronomía (Costo: \$ 500,000.00)
-----------------------	---

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadoras: Desktop Pentium 4, 2.8Gb, 512 Ram, D.D. 120Gb, CDRW DVD RW, Pantalla 17.5 LCD, XP Home Edition.	20	25,000.00	500,000.00

1.1.1.3 Acción	Realizar talleres para la capacitación de profesores en los procesos de evaluación por competencias profesionales (Costo: \$ 190,000.00)
-----------------------	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Videoproyectores: instal 2600 ansilum, v.750L RGV 1024*768 pix, 256W 40-300. Impresoras: HP. Color Laserjet 3700DN o HP. Business Injet 2600, 15PPT/11PC Unidades extraíbles: Memorias USB, Discos duros USB, Grabadoras USB, Unidad Zip drive	1	190,000.00	190,000.00

1.1.1.4 Acción	Programar reuniones de trabajo del comité de evaluación curricular de los planes de estudio de las tres carreras (Costo: \$ 50,000.00)
-----------------------	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	proyector de acetatos	10	5,000.00	50,000.00

1.1.1.5 Acción	Difundir la información obtenida entre los miembros de la comunidad del CUCBA con el fin de fortalecer los programas educativos (Costo: \$ 105,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Consumibles o papetería software, libros, CD, toners, papel, disquetes, discos zip, Kit de limpieza, etiquetas	1	105,000.00	105,000.00

2.1.1.1 Acción	Realizar talleres de capacitación para los docentes en las áreas de tutorías, titulación y servicio social (Costo: \$ 230,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Pago a ponentes y asesoría académica	1	150,000.00	150,000.00
	MATERIALES	Consumibles: papetería software, libros, CD, toners, papel, disquetes, discos zip, kit de limpieza, etiquetas	1	80,000.00	80,000.00

2.1.1.2 Acción	Seguimiento a los docentes que cursaron los talleres de capacitación en las áreas de tutorías, titulación y servicio social (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

3.1.1.1 Acción	Realizar el seguimiento de egresados y los estudios de mercado laboral (Costo: \$ 580,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Gastos de difusión académica	1	580,000.00	580,000.00

3.1.1.2 Acción	Llevar a cabo foros para el análisis de la información obtenida del seguimiento de egresados y los estudios de mercado laboral, en contraste con los perfiles de las carreras que se ofrecen en el CUCBA (Costo: \$ 100,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Consumibles: papetería software, libros, CD, toners, papel, disquetes, discos zip, kit de limpieza, etiquetas	1	100,000.00	100,000.00

4.1.1.1 Acción	Difundir entre la comunidad del CUCBA los manuales antes mencionados (Costo: \$ 150,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	pago a ponentes	1	150,000.00	150,000.00

4.1.1.2 Acción	Fomentar el seguimiento de la aplicación de los manuales de organización y procedimientos (Costo: \$ 290,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	consumibles	1	290,000.00	290,000.00

5.1.1.1 Acción	Dar un seguimiento integral a las recomendaciones dictadas por los alumnos y por las instancias colegiadas (Costo: \$ 150,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Pago a ponentes y asesoría académica	1	150,000.00	150,000.00

5.1.1.2 Acción	Adquirir los apoyos de materiales y equipos para llevar a cabo el seguimiento de la evaluación, incluyendo la realizada en línea (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	consumibles	1	80,000.00	80,000.00

6.1.1.1 Acción	Incorporación de los cursos y diplomados en los planes de estudio de las carreras de licenciatura, y que sean factibles de ser utilizados simultáneamente en las casas universitarias y otras acciones supervisadas por la Coordinación General de Innovación para el Aprendizaje (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

6.1.1.2 Acción	Realizar cursos talleres de capacitación docente para el desarrollo de programas con los elementos tecnológicos innovadores en la educación (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

Nombre del Proyecto
Mejorar la atención a estudiantes por medio de las practicas escolares y profesionales para contribuir al aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA

Responsable del Proyecto
M.C. Salvador Mena Munguia

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/0005	31/12/0006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$4,952.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN
<p>La realización de practicas escolares de calidad es fundamental para la formacion de los estudiantes del area de ciencias naturales y agropecuarias en cualquier institucion de educacion superior. Los PE de licenciatura del CUCBA, Ingeniero Agronomo y Medico Veterinario y Zootecnista, han sido acreditados por cinco anos (COMEAA y CONEVET, organismos reconocidos por el COPAES) y el de Biología se acreditara en 2004. Es pertinente mencionar que de acuerdo con los CIEES, los tres PE son nivel I.</p> <p>Las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES (COMEAA y CONEVET), relacionadas con la atención a los estudiantes de estos PE en el renglon de las practicas, no han quedado satisfechas en plenitud; la principal limitante es la carencia de equipos y herramientas especializadas en los laboratorios y talleres de docencia y de maquinaria agricola en los campos experimentales. Si a esto se agrega la necesidad de realizar practicas de campo con productores agropecuarios y en comunidades naturales, cubrir la necesidad resulta impostergable.</p> <p>Es importante resaltar que los beneficios tendran un efecto multiplicador, pues contribuiran a mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje para los docentes y los futuros profesionales de las ciencias biologicas y agropecuarias. Asimismo, senalan la poca vinculacion docencia-investigacion y la insercion de los estudiantes en dicho proceso. Por medio de la tutoria academica se estimulara su incorporacion a la investigacion.</p> <p>Los PE de licenciatura del CUCBA atienden a 2 335 alumnos que reclaman las practicas en forma permanente como parte de su formacion profesional. En 2002 la Universidad de Guadalajara, apoyada en un decreto del Gobierno Federal, adquirio 36 hectareas de terreno para ese fin.</p>

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Consolidar la calidad de los programas educativos de las carreras de licenciatura del CUCBA	
11 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer los programas de practicas escolares, a traves del equipamiento de los laboratorios y dotacion de maquinaria agricola a los campos experimentales
11.1 Estrategia	Equipar los laboratorios y dotar de maquinaria agricola a los campos experimentales
11.1.1 Meta	Cumplir con las recomendaciones emitidas por el COMEAA (1), CONEVET (1) y CIEES (1) respecto al equipamiento de los laboratorios y dotacion de maquinaria agricola a los campos experimentales
11.1.1.1 Acción	Adquirir y, en su caso, actualizar el equipo necesario para los laboratorios y la maquinaria agricola para los campos experimentales
11.1.2 Meta	Que los alumnos de licenciatura (2 335) realicen practicas en los laboratorios y en los campos experimentales
11.1.2.1 Acción	Cumplir con el balance de las horas teoria - practica, como esta establecido en los programas de estudio, asi como la publicacion y difusion de los manuales correspondientes
12 OBJETIVO PARTICULAR	Retroalimentar el proceso de ensenanza-aprendizaje con el desarrollo de las practicas en laboratorios y campos experimentales
12.1 Estrategia	Recuperacion y sistematizacion de la informacion obtenida en la aplicacion de las practicas en laboratorios y campos experimentales
12.1.1 Meta	Actualizar la practica docente en los cursos ofrecidos y recuperar la informacion de competencias profesionales para el enriquecimiento del curriculo
12.1.1.1 Acción	Realizacion de talleres de capacitacion para el personal docente
12.1.1.2 Acción	Adecuacion y aplicacion de los planes de estudio a partir de la informacion recuperada de las practicas profesionales
13 OBJETIVO PARTICULAR	Establecer en las practicas escolares y profesionales la incorporacion de las LGAC del CUCBA
13.1 Estrategia	Que la practica escolar en laboratorios y campos experimentales se relacione con las LGAC del CUCBA
13.1.1 Meta	Todas las LGAC del CUCBA (23) se aplican en las practicas de laboratorio y campos experimentales
13.1.1.1 Acción	Aplicacion de las LGAC del CUCBA en las practicas de laboratorio y campos experimentales
13.1.1.2 Acción	Consolidar los laboratorios relacionados con las LGAC
14 OBJETIVO PARTICULAR	Promover la participacion de los estudiantes en las areas rurales con productores agropecuarios y comunidades naturales
14.1 Estrategia	Asegurar el financiamiento para la participacion de los estudiantes de los PE de licenciatura del CUCBA en areas rurales con productores agropecuarios y comunidades naturales
14.1.1 Meta	Realizacion de 120 visitas a diferentes areas rurales y naturales de la region por semestre para cumplir con los programas de estudio de los PE de licenciatura del CUCBA
14.1.1.1 Acción	Seguimiento y evaluacion de las visitas realizadas en el semestre
14.1.1.2 Acción	Reforzar los laboratorios especializados de los PE, haciendo hincapie en los de zoologia, salud ambiental y semillas

Nombre del Proyecto

Mejorar la atención a estudiantes por medio de las prácticas escolares y profesionales para contribuir al aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1	1,967,000.00	01/01/2005	01/03/2005
1.1.2	1.1.2.1	65,000.00	01/03/2005	31/08/2006
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2	115,000.00	01/02/2005	28/02/2006
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2	1,263,000.00	01/01/2005	31/10/2006
4.1.1	4.1.1.1, 4.1.1.2	1,542,000.00	01/01/2005	31/10/2006

ANEXO

Nombre del Proyecto
Mejorar la atención a estudiantes por medio de las practicas escolares y profesionales para contribuir al aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA

Responsable del Proyecto
M.C. Salvador Mena Munguia

Cargo
Director Cs. Agronomicas

Domicilio
Tomas Balcazar 5098 A, Paseos del Sol, Zapopan

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
36342652		smena@cucba.udg.mx

11.1.1.1 Acción	Adquirir y, en su caso, actualizar el equipo necesario para los laboratorios y la maquinaria agrícola para los campos experimentales (Costo: \$ 1,967,000.00)
------------------------	---

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Conductivimetro	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Espectrofotometro absorcion atomica	1	425,500.00	425,500.00
	BIENES MUEBLES	espectrofotometro	1	184,000.00	184,000.00
	BIENES MUEBLES	fotometro de flama	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Nebulizador	2	12,500.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Cromatografo de gases	1	517,500.00	517,500.00
	BIENES MUEBLES	Potenciometro	1	40,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	desbrozador	10	6,500.00	65,000.00
	MATERIALES	barrenas	15	1,000.00	15,000.00
	MATERIALES	Refractometro	2	5,000.00	10,000.00
	MATERIALES	colorimetro	1	15,000.00	15,000.00
	MATERIALES	potenciometro manual	1	5,000.00	5,000.00
	MATERIALES	medidor de conductividad	1	5,000.00	5,000.00
	MATERIALES	fotometro manual	1	10,000.00	10,000.00
	MATERIALES	Estacion de topografia total	1	120,000.00	120,000.00
	MATERIALES	sistema de posicionamiento GPS de alta precision	1	150,000.00	150,000.00
	MATERIALES	equipo de medicion de luz fotosintetica	1	120,000.00	120,000.00
	MATERIALES	Programas de visualizacion y manipulacion	1	150,000.00	150,000.00

11.1.2.1 Acción	Cumplir con el balance de las horas teoría - práctica, como esta establecido en los programas de estudio, así como la publicación y difusión de los manuales correspondientes (Costo: \$ 65,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Publicación de 100 manuales de prácticas de siete materias básicas particulares de cada licenciatura	1	65,000.00	65,000.00

12.1.1.1 Acción	Realización de talleres de capacitación para el personal docente (Costo: \$ 75,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	renta de salones y alimentación	1	75,000.00	75,000.00

12.1.1.2 Acción	Adecuación y aplicación de los planes de estudio a partir de la información recuperada de las prácticas profesionales (Costo: \$ 40,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Laptops: IBM Thinkpad SX31 Centrino 4Gb, cd-rom-dvd, Lan 10-100, wireless d.d 40 gb, 512 ram, pantalla 12.1 tft, XP Pro. Toshiba Satellite Mod. A60, Pentium 4 Mobile, 3.06Gb, 512 Ram, D.D. 40 Gb, DVD-CDRW Combo, Lan, NIFI, XP Pro. Toshiba Satellite Mod. A40 Pentium 4 Mobile, 2.8Gb, 256 Ram, D.D. 40 Gb, o Pantalla 15 TFT, DVD-CDRW Combo, XP Pro. Sony Vaio Pentium 4, 512 Ram, D.D. 40 Gb, XP Pro.	1	25,000.00	25,000.00
	MATERIALES	Consumibles: Paquetería software, Libros, Cd, Toners, Papel, Disquetes, Discos Zip, Kit de limpieza, Etiquetas.	1	15,000.00	15,000.00

13.1.1.1 Acción	Aplicación de las LGAC del CUCBA en las prácticas de laboratorio y campos experimentales (Costo: \$ 40,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	operación de prácticas	1	40,000.00	40,000.00

13.1.1.2 Acción Consolidar los laboratorios relacionados con las LGAC (Costo: \$ 1,223,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Ligth meter mod.li250.	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopios esteroscopicos Zeizz.	1	126,000.00	126,000.00
	BIENES MUEBLES	computadores P4 HT 3Gb 1gb	2	25,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopio fluorescencia Karl Zeiss.	5	60,000.00	300,000.00
	BIENES MUEBLES	centrifuga de precision	3	30,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Balanza analitica Marcas Sartorius.	3	40,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Campana flujo laminar vertical	3	15,000.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Ploter HP 500UVPS	1	300,000.00	300,000.00
	BIENES MUEBLES	Microtomo rotatorio Zeizz	1	130,000.00	130,000.00
	BIENES MUEBLES	autoclave vertical electrica	3	10,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Quantum sensor terrestre mod. Li 190sa	1	12,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	cuchillas para microtomo	1	5,000.00	5,000.00

14.1.1.1 Acción Seguimiento y evaluacion de las visitas realizadas en el semestre (Costo: \$ 960,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	asignacion de 8000 por cada gira de estudios	120	8,000.00	960,000.00

14.1.1.2 Acción Reforzar los laboratorios especializados de los PE, haciendo hincapie en los de zoologia, salud ambiental y semillas (Costo: \$ 582,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Sonometro integrador de presion y filtro de frecuencias	1	76,000.00	76,000.00
	BIENES MUEBLES	Gastech GT 2400	1	21,000.00	21,000.00
	BIENES MUEBLES	Colorimetro multiparametrico marca Hanna	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion meteorologica	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Camara de envejecimiento acelerado	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Centrifugadora	1	60,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Clipper para hortalizas	1	250,000.00	250,000.00
	BIENES MUEBLES	Separadora de semillas espiral	1	30,000.00	30,000.00

Nombre del Proyecto			
Equipamiento del hospital-escuela veterinario del CUCBA-UdeG para el desarrollo de las practicas escolares del PE de MVZ			
Responsable del Proyecto			
M.C. Juan Manuel Moreno Martinez			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	01/01/0005	31/12/0005
Costo del Proyecto (en miles de pesos)			
	2004	2005	2006
	\$0.00	\$3,251.98	\$0.00

JUSTIFICACIÓN			
<p>El Medico Veterinario y Zootecnista destaca por su participacion en las tareas para solucionar los problemas relacionados con el bienestar animal y la salud publica. Esto a traves de un servicio medico clinico a las especies domesticas. En las ultimas decadas, la poblacion humana de Guadalajara y su zona conurbana ha incrementado de manera notable la posesion de mascotas tanto de perros y gatos como de especies no convencionales, lo cual implica una mayor interaccion hombre-animal y por consiguiente una mayor exigencia en calidad y cantidad de los servicios medico veterinarios.</p> <p>Para su formacion, todos los estudiantes del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia realizan sus practicas escolares de diversas asignaturas o cumplen con su servicio social y practicas profesionales en el Hospital Escuela Veterinario de la Universidad de Guadalajara, fundado desde hace mas de treinta anos y que ha desempenado un importante papel academico, cientifico y de servicio a la sociedad.</p> <p>Por lo anterior, las habilidades y destrezas que adquiera el alumno durante su practica medica en el hospital escuela, deberan ser de excelencia, utilizando los equipos y metodologia mas modernos y eficientes para que se garantice la adquisicion de las competencias profesionales que el perfil de MVZ tiene en este campo. Y para que la Division de Ciencias Veterinarias siga apoyando los proyectos de investigaciones interdisciplinarias relativas a la cirugia experimental y la patologia clinica.</p> <p>Es importante resaltar que el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, del Centro Universitario de Ciencias Biologicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara, ha sido evaluado por los CIEES y el Consejo Nacional de Educacion de la Medicina Veterinaria y Zootecnia (CONEVET), este ultimo reconocido por la SEP como organismo acreditador. El resultado de su evaluacion fue que en agosto de 2002 el programa recibio la acreditacion por cinco anos. Sin embargo, se hicieron recomendaciones muy puntuales relacionadas con el Hospital Escuela Veterinario, en las que sobresale el equipamiento, ya que el existente es escaso u obsoleto; aunado a esto hay la sugerencia explicita de reestructurar dicho hospital, para que se eficienten los procesos, desde el ingreso y egreso de los pacientes, hasta las condiciones de seguridad laboral.</p> <p>Por tanto, con el fin de asegurar la calidad del programa y lograr satisfacer esta importante recomendacion, se propone el equipamiento adecuado y pertinente para desarrollar las funciones del Hospital Escuela Veterinario.</p>			

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Equipar el Hospital Escuela Veterinario del CUCBA-UdeG para el desarrollo de las practicas escolares del PE de MVZ. Asegurar la calidad de la Clinica Hospital Escuela Veterinario	
15 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar la docencia en el Hospital Escuela Veterinario en lo referente a cirugía y clínica de grandes y pequeñas especies
15.1 Estrategia	Renovación y adquisición del equipo médico quirúrgico y de diagnóstico necesarios que permitan realizar un estudio médico óptimo
15.1.1 Meta	Contar con el equipo médico adecuado y que el 100% de alumnos y maestros lo utilicen en sus actividades de docencia, cumpliendo así con las recomendaciones del CONEVET
15.1.1.1 Acción	Adquirir equipos médicos, de laboratorio clínico y de cómputo necesarios o renovar los anticuados
15.1.1.2 Acción	Mediante la atención y solución de casos clínicos, desarrollar o reforzar las competencias profesionales en estudiantes y personal académico
15.1.1.3 Acción	Apoyar con los equipos del hospital los proyectos de tesis necesarios, para que los académicos adquieran el grado de maestría o doctorado
16 OBJETIVO PARTICULAR	Incrementar la investigación y publicación de resultados de los docentes y alumnos del Hospital Escuela Veterinario
16.1 Estrategia	Promover la investigación a nivel de docentes y estudiantes, incorporándolos a proyectos del Hospital Veterinario de grandes y pequeñas especies
16.1.1 Meta	Lograr que el 50% de los profesores de tiempo completo y el 10% de estudiantes participen como ponentes de congresos nacionales e internacionales
16.1.1.1 Acción	Que el 100% de los profesores de tiempo completo del Hospital formen parte de un cuerpo académico consolidado o participen en alguna línea de investigación
17 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar la oferta de servicios médicos del hospital, acorde con las demandas de la sociedad
17.1 Estrategia	Que el hospital incremente el número y calidad de servicios a la comunidad, en las áreas de especialidad y con el equipo necesarios
17.1.1 Meta	Que se incremente en un 50% el número de casos clínicos atendidos por día
17.1.1.1 Acción	Ampliar la asistencia técnica del hospital y que se acuda más frecuentemente a las comunidades con la clínica ambulatoria, dando mantenimiento al equipo

Nombre del Proyecto	
Equipamiento del hospital-escuela veterinario del CUCBA-UdeG para el desarrollo de las practicas escolares del PE de MVZ	

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3	3,251,946.05	01/01/2005	31/12/2006
2.1.1	2.1.1.1	.00	01/01/2005	31/12/2006
3.1.1	3.1.1.1	.00	01/01/2005	31/12/2006

ANEXO

Nombre del Proyecto
Equipamiento del hospital-escuela veterinario del CUCBA-UdeG para el desarrollo de las practicas escolares del PE de MVZ

Responsable del Proyecto
M.C. Juan Manuel Moreno Martinez

Cargo
Profesor Docente Titular B

Domicilio
Puerto Soto La Marina 2263, Col. San Vicente, Guadalajara, Jal., 44330

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
		mmj04691@cucba.udg.mx

15.1.1.1 Acción	Adquirir equipos medicos, de laboratorio clinico y de computo necesarios o renovar los anticuados (Costo: \$ 8,251,946.05)
------------------------	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Ultrasonido	1	132,198.25	132,198.25
	BIENES MUEBLES	Equipo de Computo PC Celeron Pentium IV	4	23,000.00	92,000.00
	BIENES MUEBLES	Rayos X	1	82,248.00	82,248.00
	BIENES MUEBLES	Electrocardiografo	1	15,525.00	15,525.00
	BIENES MUEBLES	Impresora para electro	1	12,650.00	12,650.00
	BIENES MUEBLES	Unidad Dental	2	16,215.00	32,430.00
	BIENES MUEBLES	Chasis c/ pantalla intensificadora 8x10	4	2,988.85	11,955.40
	BIENES MUEBLES	Chasis c/ pantalla intensificadora 11x14	3	4,781.00	14,283.00
	BIENES MUEBLES	Chasis c/ pantalla intensificadora 14x17	3	6,463.00	19,389.00
	BIENES MUEBLES	Mandiles de plomo	4	2,909.50	11,638.00
	BIENES MUEBLES	Negatoscopio	5	591.10	2,955.50
	BIENES MUEBLES	Monitor de signos vitales	2	48,300.00	96,600.00
	BIENES MUEBLES	Oftalmoscopios	2	8,280.00	16,560.00
	BIENES MUEBLES	Esterilizador	5	2,500.00	12,500.00
	BIENES MUEBLES	Analizador de Hepatologia	1	194.35	194.35
	BIENES MUEBLES	Reflectron Refractometro	2	7,380.00	14,720.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de video otoscopio	1	70,380.00	70,380.00
	BIENES MUEBLES	Cauterizador manual	4	1,466.25	5,865.00
	BIENES MUEBLES	Cauterizador Termal alta temperatura c/puntas	2	14,375.00	28,750.00
	BIENES MUEBLES	Microscopio mod. Axiostar plus Carl Zeiss	2	20,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesas de auscultacion	4	31,928.60	127,714.40

BIENES MUEBLES	Centrifuga	1	6,900.00	6,900.00
BIENES MUEBLES	Estuches de diagnostico	4	3,795.00	15,180.00
BIENES MUEBLES	Autolavado (Centro de lavado)	1	12,853.55	12,853.55
BIENES MUEBLES	Refrigerador (casa)	2	3,898.50	7,797.00
BIENES MUEBLES	Mesa de lavado con rejilla de acero inoxidable	4	57,412.60	229,650.40
BIENES MUEBLES	Lampara para de cirugia de posiciones de pared Short-line	5	63,178.70	315,893.50
BIENES MUEBLES	Set de jaulas ensambladas	1	118,277.50	118,277.50
BIENES MUEBLES	Lampara para cirugia movil	5	24,581.25	122,906.25
BIENES MUEBLES	Lampara para cirugia de pared	5	48,156.25	240,781.25
BIENES MUEBLES	Recolector de fluidos de acero inoxidable	5	517.50	2,587.50
BIENES MUEBLES	Mesa de Mayo de acero inoxidable	5	626.75	3,133.75
BIENES MUEBLES	Medidor de presion sanguinea	4	4,715.00	18,860.00
BIENES MUEBLES	Endoscopio para equinos	1	281,750.00	281,750.00
BIENES MUEBLES	Endoscopio para gatos	1	241,500.00	241,500.00
BIENES MUEBLES	Endoscopio para perros y gatos	1	287,950.00	287,950.00
BIENES MUEBLES	Microscopio invertido con contraste de fases y fluorescencia	1	187,280.95	187,280.95
BIENES MUEBLES	Mesa de cirugma en V marca Shor-Line	2	68,512.40	137,024.80
BIENES MUEBLES	Incubadora marca Thesa Mod. Tonalli	2	28,750.00	57,500.00
BIENES MUEBLES	Clinitec (Analizador de quimica Urinaria)	1	28,175.00	28,175.00
BIENES MUEBLES	Autoclave	1	71,415.00	71,415.00
BIENES MUEBLES	Aspirador de fluidos corporales	1	5,002.50	5,002.50
BIENES MUEBLES	Basculas electronicas	2	10,350.00	20,700.00
MATERIALES	Sonda para Succionar 1/4 x 12"	10	107.41	1,074.10
MATERIALES	Conector para tapete	15	304.75	4,571.25
MATERIALES	Tapete de Hipotermia de 12 x 18"	5	560.05	2,800.25
MATERIALES	Papel termico para medidor de presion paquete 4 rollos	2	172.50	345.00
MATERIALES	Tapete de Hipotermia de 22 x 30"	5	690.00	3,450.00
MATERIALES	Tapete de Hipotermia de 24 x60	5	991.30	4,956.50
MATERIALES	Sonda para Succionar 1/4 x 16"	10	107.41	1,074.10

15.1.1.2 Acción	Mediante la atencion y solucion de casos clinicos, desarrollar o reforzar las competencias profesionales en estudiantes y personal academico (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

15.1.1.3 Acción	Apoyar con los equipos del hospital los proyectos de tesis necesarios, para que los academicos adquieran el grado de maestria o doctorado (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

16.1.1.1 Acción	Que el 100% de los profesores de tiempo completo del Hospital formen parte de un cuerpo academico consolidado o participen en alguna linea de investigacion (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

17.1.1.1 Acción	Ampliar la asistencia tecnica del hospital y que se acuda mas frecuentemente a las comunidades con la clinica ambulatoria, dando mantenimiento al equipo (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

VII. Consistencia interna del ProDES

Los proyectos que se presentan en este PIFI 3.1 han sido modificados con respecto a los del año anterior. Dichas modificaciones están relacionadas con la necesidad de responder a las metas compromiso del CUCBA de una manera más clara y precisa. Cada una de las metas compromiso que se plantean está siendo abordada, en menor o mayor grado, por lo menos por uno de los cuatro proyectos presentados. Así tenemos que los CA que se consolidarán y los que mejorarán su grado de consolidación son contemplados en los proyectos: "Consolidación, en dos etapas, de siete cuerpos académicos (cuatro en 2005 y tres en 2006), que inciden en los ejes de formación de los programas educativos del CUCBA - UdeG y promoción del cambio de categoría de los CA restantes" y en el denominado: "Mejorar la atención a estudiantes por medio de las prácticas escolares y profesionales para contribuir al aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA". Las metas referidas al número de estudiantes que participan en el programa de tutorías y los PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES, se presentan en los proyectos: "Aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura del CUCBA" y el de: "Equipamiento del hospital-escuela veterinario del CUCBA-UdeG para el desarrollo de las prácticas escolares del PE de MVZ". Los cuatro proyectos contemplan cumplir las metas mediante acciones muy específicas.

Esto se encuentra apoyado en las fortalezas que tiene la DES y que se mantienen en las acciones de los proyectos, como los PE acreditados por el COPAES y el nivel I obtenido en la evaluación por los CIEES. Se hace especial mención del programa de prácticas profesionales, el cual posibilita integrar los diferentes valores, conocimientos, habilidades y actitudes en las competencias que se requiere mostrar y demostrar por los alumnos en este programa.

Los proyectos hacen hincapié en atender las debilidades del CUCBA. Especial atención merecen la falta de infraestructura académica, cultural y deportiva, el mantenimiento de las instalaciones, la maquinaria y el equipo; además de la falta de equipamiento de los laboratorios, el seguimiento de egresados para alimentar los planes de estudio de los PE que se ofrecen, pero sobre todo, el poder establecer un sistema de información en la DES. Los proyectos y su relación con las metas compromiso, las fortalezas y debilidades de la DES están, en una última instancia (o primera, según el caso), en función de lo que la visión a 2006 del CUCBA establece como sus responsabilidades.

Capacidad y competitividad académicas del CUCBA

La capacidad académica establecida por la SESIC en el PIFI 3.0 como el potencial de la DES para mejorar y asegurar su calidad, no impacta en la competitividad académica, ya que en esta última el aumento es muy significativo: La capacidad académica de la DES aumentó 9% en 2003 respecto de 2001: los PTC con perfil del Promep aumentaron 7% (109 de 281 en 2001 y 117 de 285 en 2003), los PTC en el SNI aumentaron 24% (29 de 281 en 2001 y 36 de 285 en 2003) y los CA consolidados no cambiaron (0 de 21 en 2001 y 2003).

La competitividad académica de la DES aumentó 208% en 2003 respecto de 2001: los PE de TSU y licenciatura acreditados por el COPAES y nivel I por los CIEES aumentaron 100% (2 de 4 en 2001 y 3 de 3 en 2003) y los PE de posgrado se incrementaron en 460% (5 de 8 en 2001 y 7 de 10 en 2003). En el caso de la competitividad académica es importante destacar que, de entrada, los parámetros posibilitan una evaluación más pertinente y exhaustiva que la de la capacidad académica, al mostrar un índice de 76.92%.

Matriz fortalezas vs. proyectos CUCBA

Fortaleza	Metas proyectos			
	CA	CPE	PE P	HEV
Grado de escolaridad promedio	X			
Calidad de proyectos de investigación			X	X
Calidad y cantidad de las publicaciones	X			
La lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia está acreditada por el CONEVET, la de Ingeniero Agrónomo, por el COMEAA y la de Biología, en proceso de acreditación. Las tres se encuentran clasificadas en el nivel I de los CIEES		X	X	X
Programa de prácticas profesionales	X		X	
Trabajo colegiado en la toma de decisiones	X	X	X	X
Siete CA cuentan con los elementos necesarios para su consolidación	X		X	
Profesores con perfil del Promep y miembros del SNI	X			

Matriz metas compromiso CUCBA-proyectos

Meta compromiso	CA	CPE	PEP
Número y % de PTC de la DES con perfil deseable que se registrarán en el Promep / SESIC	X		
PTC que obtendrán su registro en el SNI	X		
PTC que participarán en el programa de tutorías		X	
CA que se consolidarán	X		X
CA que mejoran su grado de consolidación	X		X
PE TSU / LIC que se actualizarán		X	X
PE TSU / LIC que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X	X
PE TSU / LIC con tasa de titulación (aparente) mayores al 70%		X	
PE TSU / LIC con tasa de titulación (aparente) menores al 30%		X	
Número y % de estudiantes que participan en el programa de tutorías		X	
PE TSU / LIC que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES		X	X
Otras metas académicas del CUCBA (DES)			
PTC en el SNI	X		
CA consolidados	X		X
CA en consolidación	X		X
CA en formación	X		X
PE TSU / LIC acreditados por organismos reconocidos por el COPAES		X	X
PE TSU / LIC nivel I de los CIEES		X	X

Matriz problemas vs. proyectos

Problema	Metas proyectos			
	CA	CPE	PEP	HEV
Extensión y vinculación			X	
Escasa oferta en educación continua, abierta y a distancia		X		
Falta de infraestructura académica, cultural y deportiva, así como mantenimiento de las instalaciones, maquinaria y equipo	X		X	X
Pocos PTC con competencias en el uso de tecnologías educativas innovadoras		X		
Equipamiento de laboratorios	X		X	X
Limitación presupuestal para realizar prácticas de campo			X	
Seguimiento de egresados		X		
Sistema de información de la DES	X	X	X	X
Falta de un programa integral de seguridad	X		X	
Carencia de un sistema de comunicación y difusión de actividades, logros y servicios del CUCBA		X		

Matriz visión a 2006 vs. proyectos

Visión a 2006	Metas proyectos			
	CA	CPE	PEP	HEV
Todos los estudiantes cuentan con tutoría personalizada respaldada por PTC, lo que garantiza la permanencia y el egreso en su carrera		X		
Son apoyados con programas para el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conocimientos; además, permiten el aprendizaje de otras lenguas, el uso de tecnologías en telecomunicaciones, con instalaciones para actividades culturales, recreativas y deportivas		X		
La práctica profesional involucra al estudiante con el sector productivo y facilita su inserción en los ámbitos de trabajo			X	
El centro universitario dispone de una plantilla donde la mayoría de los PTC (80%) cuenta con posgrado (el 30% de ellos son doctores), cuyo desempeño se reconoce a escala nacional e internacional, con experiencia en la generación, aplicación y difusión del conocimiento	X		X	
El profesor domina y utiliza tecnologías innovadoras para el aprendizaje, en un escenario de contratación, formación y actualización permanente; cuenta con los recursos pertinentes para cumplir con sus tareas; además, realiza sus funciones integrado a CA intra e interinstitucionales	X	X		
Los programas docentes atienden la demanda educativa con calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia, en las modalidades escolarizada, semiescolarizada, abierta, continua y a distancia, en los niveles de licenciatura y posgrado, requeridos por los diversos sectores		X	X	X
Las líneas de generación y aplicación del conocimiento están consolidadas e inciden en los programas docentes, así como en la solución de problemas y la anticipación de problemas potenciales			X	
La investigación está ligada al sector productivo en la transferencia de tecnología, con la obtención de recursos externos que fortalecen esta función, vinculada en redes de conocimiento con una visión holística, mediante la difusión de resultados que coadyuvan a la toma de decisiones	X		X	
Mantiene un contacto permanente con sus egresados y los diversos sectores, lo que da lugar a la actualización y pertinencia de las funciones sustantivas		X		
El acceso a la información es por medio de sistemas flexibles de apoyo, como los medios interactivos y de autoacceso, que promueven el autoaprendizaje, sin dejar de validar el proceso formal de enseñanza		X		
Cada PTC dispone de equipo de cómputo, cubículo y otros espacios equipados para facilitar su trabajo académico y la generación de ambientes de aprendizaje, mediante la utilización de tecnologías	X			
El centro universitario participa en programas de intercambio y cooperación académica con universidades del mundo, en aspectos de movilidad estudiantil y docente, mediante apoyos ordinarios y extraordinarios para becas	X			
En la ampliación territorial, el centro cuenta con infraestructura que facilita la investigación participativa y la experiencia directa			X	

VIII. Conclusiones

Las principales fortalezas identificadas en el PIFI 3.1 para impulsar el fortalecimiento de la DES se conservan y aprovechan para asegurar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado. La calidad de las investigaciones, sus productos y su difusión contribuyen a consolidar las líneas de investigación y a los CA, promoviendo a su vez, el uso de los resultados en la solución de problemas.

Los recursos externos que obtiene la DES por proyectos de investigación representan, en el contexto de la Red Universitaria, uno de los montos más significativos, lo que permite aumentar la autogestión. Esto se complementa con los servicios que se proporcionan a los diferentes sectores de la sociedad para la obtención de estos recursos.

Las actividades científicas en investigación del CUCBA se desarrollan en 23 líneas dictaminadas por el consejo de la DES. Queda pendiente su registro ante el Promep.

Los 21 CA están en diferentes etapas de consolidación, e interactúan con los PE de licenciatura mediante la inclusión de estudiantes a los proyectos de investigación, impartición de cursos, producción de materiales educativos, dirección y asesoría de tesis, participan en los comités de prácticas profesionales asesorando y evaluando, y en el comité de tutorías.

La definición de las principales LGAC en la DES atiende a la política institucional y considera el perfil del profesorado y de los CA, ya que existe una correspondencia horizontal entre las LGAC desarrolladas, en virtud de que la estructuración y designación de los cuerpos se estableció con base en los proyectos que se realizan.

Las políticas se definieron a través de instrumentos de evaluación en cada uno de los CA para orientar la planeación y la evaluación de éstos. Como resultado, se definieron los planes de desarrollo de cada CA, en términos de reestructuración, grado de avance y consolidación. Otro resultado de la autoevaluación de los 21 CA, es la propuesta de consolidar en 2005-2006 a siete de ellos que ya cuentan con los elementos suficientes.

En lo que concierne a la calidad y cantidad de las publicaciones, tenemos un incremento en los libros publicados, los artículos publicados en revistas indizadas y en las no indizadas.

Los tres programas académicos de licenciatura cuentan con el nivel I de los CIEES, al igual que siete de los diez de posgrado. Además, la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia está acreditada por el CONEVET; la de Ingeniero Agrónomo, por el COMEAA; la de Biología está en proceso de acreditación.

La sistematización del programa de prácticas profesionales se ha fortalecido al contar con guías de procedimientos, formatos de registro, y con un sistema de seguimiento y evaluación del desempeño de estudiantes a profesores.

En el CUCBA el 43% de los PTC con posgrado tienen el perfil deseable del Promep. Los miembros del SNI se incrementaron y hoy día representan el 13% de los PTC: en toda la IES, con respecto a los miembros con el nivel III, este centro contribuye con cuatro de diez. Estos aspectos destacan a la DES en la Red Universitaria.

Los espacios para el desarrollo de los PE son insuficientes, aun cuando se han realizado acciones con recursos propios de la DES. Se requiere actualizar el equipamiento y acondicionamiento de las aulas para mejorar la atención. Para resolver esta debilidad, la DES solicitó su incorporación en el PIFI 3.1 de la IES.

Además de la necesidad de aumentar la participación de los PTC en su formación en el desarrollo y uso de tecnologías educativas innovadoras para el aprendizaje, se requiere actualizar el equipo de cómputo para incorporar estas tecnologías y superar, de ese modo, las limitaciones en la implementación y ejecución de estrategias de innovación educativa.

En lo que concierne a los proyectos apoyados en la convocatoria PIFI 1.0, se cumplieron los objetivos y metas planteados. El proyecto del PIFI 2.0 se encuentra en proceso de ejercicio el recurso y cumplimiento de las metas, valorando el avance en un 60%.

La adquisición de equipo para los laboratorios permitió fortalecer la calidad de la oferta educativa del CUCBA, lo cual incidió en una evaluación satisfactoria por los CIEES, quien asignó el nivel I a los tres programas de licenciatura y a siete de los diez de posgrado de la DES (tres de estos últimos reconocidos en el PIFOP). También se consiguió la acreditación de los programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniero Agrónomo; la licenciatura en Biología está en proceso.

En los tres PE de licenciatura se realizó la última actualización curricular en 1996; desde 2001 se trabaja en la evaluación curricular por competencias profesionales y ya se cuenta con los respectivos perfiles de egreso, de los cuales surgieron las competencias generales, las competencias específicas y los ámbitos de competencias. A causa del cambio de administración, el proceso se encuentra en pausa y será retomado una vez que el personal nuevo esté preparado.

El desarrollo de los PE con el de las principales LGAC se relaciona sobre todo por la participación de los alumnos que se incorporan a los proyectos en desarrollo en los diversos CA. Las LGAC se actualizan de manera permanente en los CA e inciden de forma directa en el enriquecimiento de conocimiento de los cursos de los PE. Todos los PTC imparten materias directamente relacionadas con las LGAC que cultivan.

La relación de la problemática de la DES con los proyectos ProGES está en función de haber cubierto los criterios de participación y coordinación establecidos con las dependencias de la administración general de la IES.

Algunas de las entidades del centro universitario cuentan con registros de información, que requieren ser incorporados en una base de datos general, para posteriormente, ajustarse al Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria (SIAU).

Se cuenta con un plan maestro de infraestructura, autorizado por las autoridades universitarias y municipales, para la construcción y equipamiento de los espacios académicos, culturales y deportivos de la DES, en las 36 hectáreas adquiridas. Hace falta gestionar recursos económicos para llevarlo a cabo.

Anexo 1. Personal académico participante

Comité técnico del PIFI 3.1

1. Juan de Jesús Taylor Preciado. -- Rector
2. Enrique Pimienta Barrios. -- Secretario Académico
3. Raúl Leonel de Cervantes Mireles. -- Secretario Administrativo
4. Salvador Mena Munguía, Arturo Orozco Barocio y José Rizo Ayala. -- Directores de División
5. Martha Georgina Orozco Medina y Raúl Ibarra Becerra. -- Secretarios de División
6. Salvador González Luna, Carlos Álvarez Moya, Silvia Ruvalcaba Barrera y Eduardo Rodríguez Díaz. -- Coordinadores de Programas Educativos
7. Servando Carvajal Hernández. -- Coordinador de Investigación
8. Mario Abel García Vázquez. -- Coordinador de Posgrado
9. Tino Granata Leone. -- Coordinador de Tecnologías del Aprendizaje
10. Martín Pedro Tena Meza. -- Coordinador de Servicios Académicos
11. Salvador Antonio Hurtado de la Peña, Santiago Sánchez Preciado, Eleno Félix Fregoso, Daniel Ortuño Sahagún, Francisco Martín Huerta Martínez, Mario Alberto Ruiz López, Juana América Loza Llamas, Agustín Ramírez Álvarez, Jorge Galindo García y David Ávila Figueroa. -- Jefes de Departamento
12. Margarita Hernández Gallardo, Jorge Félix Fregoso y Lauro Salvador Delgado Romero. -- Unidad de Planeación
13. Benito Monroy Reyes, Rafael Escalante Martínez, Javier Vázquez Navarro, José de Jesús Godínez Herrera, Jesús N. Martín del Campo Moreno. – Equipo de apoyo
14. Académicos y miembros de CA, centros, institutos, laboratorios y academias

ACADÉMICOS PARTICIPANTES:

NOMBRE	CATEGORÍA	CARGA	DEPARTAMENTO
Anguiano Gómez Carlos Eduardo	Prof. Docente Asociado B	40	Biología Celular y Molecular
Barragán Reynaga Dolores Marina	Técnico Académico Titular B	40	Biología Celular y Molecular
Beas Zarate Carlos	Prof. Investigador Titular C	40	Biología Celular y Molecular
Bonilla Moreno Margarita	Prof. Docente Titular B	40	Biología Celular y Molecular
Burgos Rivas Luis Alfredo	Prof. Docente Titular B	40	Biología Celular y Molecular
Cárdenas Ortega Adolfo	Técnico Académico Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Casas Solís Josefina	Prof. Investigador Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Castañeda Sandoval José de Jesús	Prof. Docente Titular A	40	Biología Celular y Molecular
Castellanos Michel Rodrigo	Prof. Investigador Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Domínguez Arias Rosa María	Prof. Docente Titular A	40	Biología Celular y Molecular
Feria Velasco Alfredo Ignacio	Prof. Investigador Titular C	40	Biología Celular y Molecular
Gudiño Cabrera Graciela	Prof. Investigador Titular A	40	Biología Celular y Molecular
Islas Rodríguez Alfonso Enrique	Prof. Investigador Titular C	40	Biología Celular y Molecular
López Pérez Silvia Josefina	Prof. Investigador Asociado B	40	Biología Celular y Molecular
Medina Ceja Laura Guadalupe	Prof. Investigador Titular B	40	Biología Celular y Molecular
Morales Villagrán Alberto	Prof. Investigador Titular C	40	Biología Celular y Molecular
Palacios Rivera Oswaldo S.	Prof. Investigador Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Peregrina Sandoval Jorge	Prof. Investigador Titular A	40	Biología Celular y Molecular
Pérez García Jaime Miguel	Prof. Docente Asociado B	40	Biología Celular y Molecular
Pérez Magaña Ramón	Técnico Académico Asistente B	40	Biología Celular y Molecular
Pita López María Luisa	Prof. Investigador Titular A	40	Biología Celular y Molecular
Reynoso Orozco Ramón	Técnico Académico Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Rivera Cervantes Martha Catalina	Prof. Investigador Asociado B	40	Biología Celular y Molecular
Santerre Lucas Anne	Prof. Investigador Titular B	40	Biología Celular y Molecular
Téllez Bañuelos Martha Cecilia	Prof. Investigador Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Temores Ramírez Cynthia Guadalupe	Técnico Académico Titular B	40	Biología Celular y Molecular
Torres Pérez J. Jesús	Técnico Académico Asociado A	40	Biología Celular y Molecular
Ureña Guerrero Mónica Elisa	Prof. Investigador Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Velázquez Magaña Salvador	Prof. Docente Asociado C	40	Biología Celular y Molecular
Villalobos Arámbula Alma Rosa	Prof. Investigador Titular A	40	Biología Celular y Molecular
Zaitseva Galina Petrovna	Prof. Investigador Titular C	40	Biología Celular y Molecular
Álvarez Barajas Isela Leticia	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Arias García José Armando	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Arreola Nava Hilda Julieta	Técnico Académico Titular C	40	Botánica y Zoología
Camacho Rodríguez Agustín	Prof. Docente Asociado A	40	Botánica y Zoología
Carbajal Mariscal Óscar	Prof. Investigador Asociado A	40	Botánica y Zoología
Cedano Maldonado Martha	Prof. Investigador Titular B	40	Botánica y Zoología
De Santiago Ramírez Miguel	Técnico Académico Asociado C	40	Botánica y Zoología
Fausto Guerra Sergio	Prof. Investigador Asociado A	40	Botánica y Zoología
Fierros López Hugo Eduardo	Prof. Investigador Asociado A	40	Botánica y Zoología
García López Pedro Macedonio	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica Y Zoología
González Tamayo Roberto	Técnico Académico Titular A	40	Botánica y Zoología
González Villarreal Luz María	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Guerrero Vázquez Sergio	Prof. Investigador Titular B	40	Botánica y Zoología
Guzmán Dávalos Laura	Prof. Investigador Titular C	40	Botánica y Zoología
Harper Shumway Molly Favorite	Prof. Investigador Asistente C	40	Botánica y Zoología
Hernández López Leticia	Prof. Investigador Asociado C	40	Botánica y Zoología
Luquín Sánchez Héctor	Técnico Académico Asistente B	40	Botánica y Zoología
Martínez González Rosa Elena	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Mora Navarro María Refugio	Prof. Docente Titular C	40	Botánica y Zoología

Mora Núñez Margarito	Técnico Académico Asociado A	40	Botánica y Zoología
Moya Raygoza Gustavo	Prof. Investigador Titular B	40	Botánica y Zoología
Navarrete Heredia José Luis	Prof. Docente Asociado C	40	Botánica y Zoología
Navarro Pérez Sonia	Prof. Investigador Asociado C	40	Botánica y Zoología
Nieves Hernández Gregorio	Prof. Investigador Titular C	40	Botánica y Zoología
Pérez de la Rosa Jorge Alberto	Prof. Investigador Titular C	40	Botánica y Zoología
Pérez Pérez Raúl	Técnico Académico Asociado A	40	Botánica y Zoología
Portillo Martínez Liberato	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Puga Martínez Lucía Genoveva	Técnico Académico Asociado B	40	Botánica y Zoología
Pulido Ávila María Guadalupe	Prof. Investigador Asociado B	40	Botánica y Zoología
Quiroz Rocha Georgina Adriana	Prof. Docente Titular A	40	Botánica y Zoología
Ramírez Delgadillo Raymundo	Prof. Investigador Asociado A	40	Botánica y Zoología
Ramírez Serrano Carlos	Prof. Investigador Asociado A	40	Botánica y Zoología
Reynoso Dueñas Jesús Jacqueline	Prof. Investigador Titular C	40	Botánica y Zoología
Rodríguez Alcanzar María Olivia	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Rodríguez Contreras Aarón	Prof. Investigador Titular B	40	Botánica y Zoología
Rodríguez Macías Ramón	Prof. Investigador Asociado B	40	Botánica y Zoología
Rodríguez Rodríguez Alfredo Gabriel	Técnico Académico Asociado B	40	Botánica y Zoología
Romero Rodríguez Héctor	Prof. Docente Titular B	40	Botánica y Zoología
Ruiz Moreno J. Jesús	Técnico Académico Titular B	40	Botánica y Zoología
Sánchez Ibáñez Enrique Sabas	Técnico Académico Asistente B	40	Botánica y Zoología
Soltero Quintana Rafael	Prof. Investigador Asociado C	40	Botánica y Zoología
Soto Velazco Conrado	Prof. Investigador Titular B	40	Botánica y Zoología
Valenzuela Zapata Ana Guadalupe	Prof. Investigador Asociado B	40	Botánica y Zoología
Vargas Ponce Ofelia	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Vázquez García José Antonio	Prof. Investigador Titular C	40	Botánica y Zoología
Vázquez Velasco María Refugio	Técnico Académico Asociado C	40	Botánica y Zoología
Viguera Guzmán Ana Lilia	Prof. Docente Asociado C	40	Botánica y Zoología
Villaseñor Ibarra Luis	Prof. Investigador Titular A	40	Botánica y Zoología
Zamora Natera Juan Francisco	Prof. Investigador Asociado B	40	Botánica y Zoología
Aguir Aguirre Diana Astrid	Prof. Investigador Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Alcaraz Romero Víctor Manuel	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales
Amescua Gutiérrez Claudia del C	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Aparicio Naranjo Carlos Fernando	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Ayala Téllez Héctor Leonel	Prof. Docente Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Barba Calvillo Guillermo	Prof. Docente Titular B	40	Ciencias Ambientales
Barrera Sánchez Carlos Félix	Prof. Investigador Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Barrios de Tomasi Eliana	Prof. Investigador Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Bedoy Velázquez Víctor	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Brito Palacios Hermila	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Burgos Triano José Enrique	Prof. Investigador Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Cabrera González Felipe	Técnico Académico Asociado A	40	Ciencias Ambientales
Calderón Calderón José Francisco	Prof. Investigador Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Camacho Gutiérrez Everardo José Fdo.	Prof. Investigador Asociado A	40	Ciencias Ambientales
Canales Santos Rafael	Prof. Investigador Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Carbajal Soria Miguel	Prof. Docente Titular B	40	Ciencias Ambientales
Castro Rosales Elba Aurora	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Ceja Ramírez Ramón	Prof. Docente Titular A	40	Ciencias Ambientales
Claudio García Luz Elena	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Contreras Rodríguez Sergio Honorio	Prof. Docente Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Corona Salazar Juan Pedro	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Curiel Ballesteros Arturo	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales
Davydova De Martínez Valentina	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales

Dorazco Barragán José	Prof. Docente Asociado A	40	Ciencias Ambientales
Esparza Santana Roberto	Técnico Académico Asistente B	40	Ciencias Ambientales
Frías Ureña Héctor Gerardo	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
García Velasco Javier	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Garibay Chávez Maria Guadalupe	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales
Gómez Velázquez Fabiola Rebeca	Prof. Investigador Asociado C	40	Ciencias Ambientales
González Garrido Andrés Antonio	Prof. Investigador Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Granados Ramos Dora Elizabeth	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Guevara Pérez Miguel Ángel	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales
Guma Díaz Emilio	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Hernández García Rafael de Jesús	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Hernández González Marisela	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Hernández Pérez Gabriela	Técnico Académico Asociado A	40	Ciencias Ambientales
Jacobo Pérez Francisco Javier	Prof. Docente Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Jaime Granados Román	Técnico Académico Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Juárez González Higinio Alejandro	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
López Alcocer Eduardo	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales
López López Cinthya Araceli	Prof. Docente Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Macías Rodríguez Miguel Ángel	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Maciel Flores Roberto	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Madera Carrillo Humberto	Prof. Investigador Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Magaña Virgen Miguel	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Martínez Ibarra Jorge Arturo	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Martínez Munguía Carlos Eduardo	Prof. Investigador Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Martínez Sánchez Félix Héctor	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Mayoral Gutiérrez Luis Alfredo	Técnico Académico Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Meneses Ortega Sergio	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Moreno Ceja Faustino	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales
Novelo González Roberto	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Ortiz Rueda Gerardo Alfonso	Técnico Académico Asociado A	40	Ciencias Ambientales
Padilla Vargas Maria Antonia	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Parada Barrera Gloria	Prof. Investigador Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Pérez Peña Ofelia	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Pérez Zamora Ángel	Prof. Docente Titular A	40	Ciencias Ambientales
Quintana Rodríguez María del Carmen	Prof. Investigador Asistente A	40	Ciencias Ambientales
Ramírez Quintana Ana Isabel	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Ramos Loyo Julieta	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Reyes Ruiz Javier	Prof. Investigador Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Reyna Bustos Óscar Francisco	Prof. Docente Asistente B	40	Ciencias Ambientales
Ribes Iñesta Emilio	Prof. Investigador Titular C	40	Ciencias Ambientales
Rimoldi Rentería María de Jesus	Prof. Docente Titular B	40	Ciencias Ambientales
Romo Campos Rosa de Lourdes	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Romo Reyes María Magdalena	Técnico Académico Titular A	40	Ciencias Ambientales
Rosas Ramírez Aurora	Técnico Académico Titular A	40	Ciencias Ambientales
Ruiz Corral José Ariel	Prof. Investigador Titular B	20	Ciencias Ambientales
Sepúlveda Mejía J Jesús	Prof. Docente Titular A	20	Ciencias Ambientales
Tonneau Francois	Prof. Investigador Titular A	40	Ciencias Ambientales
Topete Ángel Jorge Pedro	Prof. Docente Asociado C	40	Ciencias Ambientales
Torres Ceja Carlos de Jesús	Prof. Investigador Asociado B	40	Ciencias Ambientales
Torres Velasco Juan Carlos	Técnico Académico Asistente C	40	Ciencias Ambientales
Varela Barraza Julio Agustín	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Zarabozo Enriquez de Rivera Daniel	Prof. Investigador Titular B	40	Ciencias Ambientales
Zumaya Leal Maria del Rocío	Técnico Académico Asociado A	40	Ciencias Ambientales

Aguirre Torres Carlos	Prof. Investigador Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Arellano Montoya Rosa Elena	Prof. Docente Asociado C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Bojórquez Martínez Blanca Alicia	Prof. Docente Titular A	40	Desarrollo Rural Sustentable
Castro Ibáñez Juan Patricio	Técnico Académico Titular C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Crespo González Marcos Rafael	Prof. Investigador Titular A	40	Desarrollo Rural Sustentable
García Limón Arturo	Prof. Investigador Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Gómez Medrano Adrián	Prof. Docente Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
González Eguiarte Diego Raymundo	Prof. Docente Titular C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Huerta Rosas Rogelio	Prof. Docente Titular C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Ibarra Dávalos Rafael	Técnico Académico Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
López Alcocer Fernando	Prof. Investigador Asociado B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Martínez Cordero Lorenzo	Prof. Docente Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Martínez Herrejón José Humberto	Prof. Docente Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Medina Guevara Alicia	Técnico Académico Asociado A	40	Desarrollo Rural Sustentable
Mendoza Cornejo José Cesar	Prof. Investigador Titular C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Mendoza Duarte Héctor Jaime	Prof. Docente Titular A	20	Desarrollo Rural Sustentable
Miramontes Lau Ernesto	Prof. Investigador Titular A	40	Desarrollo Rural Sustentable
Olmedo Fuentes Arcelia	Prof. Investigador Asociado C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Parga Iñiguez Rigoberto	Prof. Docente Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Pérez Burgos José Alberto	Prof. Investigador Asistente C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Rivera Rodríguez Ignacio	Prof. Docente Asociado C	20	Desarrollo Rural Sustentable
Salas Orozco Sabino	Prof. Docente Titular A	40	Desarrollo Rural Sustentable
Sánchez González José	Prof. Investigador Titular C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Solano Vázquez Nicolás	Prof. Docente Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Soto Becerra José Antonio	Prof. Docente Asistente C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Torres Morán José Pablo	Prof. Docente Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Torres Pérez Adrián	Técnico Académico Titular B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Torres Sánchez Pedro	Prof. Docente Asociado B	40	Desarrollo Rural Sustentable
Zarazúa Villaseñor Patricia	Prof. Docente Asociado C	40	Desarrollo Rural Sustentable
Arriaga Haro Víctor Manuel	Prof. Investigador Asociado C	40	Ecología
Enciso Padilla Idelfonso	Prof. Investigador Titular A	40	Ecología
García González Eduardo	Prof. Investigador Asistente C	40	Ecología
Guzmán Arroyo Manuel	Prof. Investigador Titular C	40	Ecología
Juárez Carrillo Eduardo	Prof. Investigador Titular A	40	Ecología
López Uriarte Ernesto	Prof. Investigador Asociado A	40	Ecología
Martínez Zatarain Alejandro	Prof. Investigador Titular A	40	Ecología
Méndez Moran Lucila	Prof. Investigador Asociado B	40	Ecología
Muñoz Fernández Vicente Teofilo	Técnico Académico Titular B	40	Ecología
Muñoz Urías Alejandro	Prof. Investigador Asociado A	40	Ecología
Neri Luna Cecilia	Prof. Investigador Asociado B	40	Ecología
Pérez Peña Martín	Prof. Investigador Titular A	40	Ecología
Pimienta Barrios Eulogio	Prof. Investigador Titular C	40	Ecología
Ramírez Hernández Blanca Catalina	Prof. Investigador Asociado B	40	Ecología
Riojas López Mónica Elizabeth	Prof. Investigador Titular B	40	Ecología
Ríos Jara Eduardo	Prof. Investigador Titular C	40	Ecología
Robles Carero Elva Guadalupe	Prof. Investigador Titular A	40	Ecología
Zañudo Hernández Julia	Técnico Académico Asociado C	40	Ecología
Acero Ortega Juanita	Técnico Académico Asociado B	40	Medicina Veterinaria
Anguiano Arciniega Francisco Javier	Técnico Académico Asociado B	40	Medicina Veterinaria
Ávila Dávila Xóchitl Rocío	Técnico Académico Asociado B	40	Medicina Veterinaria
Bañuelos Pineda Jacinto	Prof. Investigador Titular C	40	Medicina Veterinaria
Barragán Cano Víctor	Prof. Investigador Titular A	40	Medicina Veterinaria
Becerra González Víctor	Técnico Académico Asistente A	40	Medicina Veterinaria

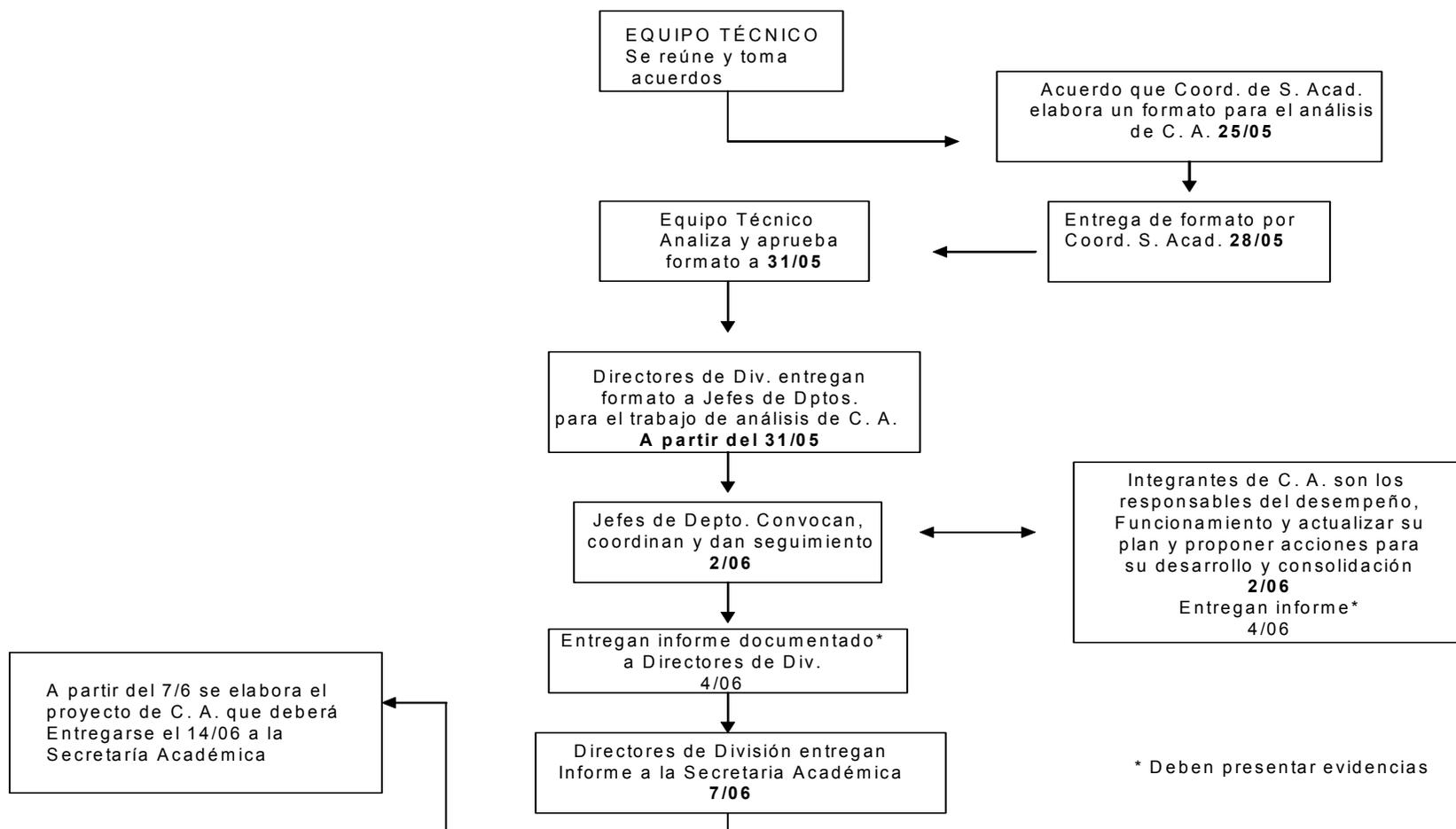
Castañeda Vázquez Hugo	Prof. Investigador Titular C	40	Medicina Veterinaria
Corona Cuéllar Gustavo	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
De la Torre Covarrubias J. Luis	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
Espinoza Páez Luis Enrique	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
Figueroa Gómez Rosa Marina	Técnico Académico Asociado C	40	Medicina Veterinaria
Gabriel de la Torre Santiago	Técnico Académico Asociado A	40	Medicina Veterinaria
Gómez Ordóñez Francisco Javier	Técnico Académico Asociado A	40	Medicina Veterinaria
Gómez Rodiles Carmen Cecilia	Técnico Académico Asistente A	40	Medicina Veterinaria
Hernández Mercado Jorge	Prof. Investigador Asociado A	40	Medicina Veterinaria
Hinojosa Gómez Pedro	Técnico Académico Asociado A	20	Medicina Veterinaria
Íñiguez Gómez Alfredo	Técnico Académico Asociado B	20	Medicina Veterinaria
Jiménez Vallejo Salvador	Técnico Académico Titular C	40	Medicina Veterinaria
Liceaga Rivera David	Prof. Docente Asociado A	20	Medicina Veterinaria
Loeza Corichi María Eugenia	Prof. Docente Asociado C	40	Medicina Veterinaria
Loeza Elgueros Rubén	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
López Amescua Mario Alberto	Prof. Docente Asociado B	40	Medicina Veterinaria
Maravilla Núñez Yolanda Leticia	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
Medina Ambriz Francisco Javier	Prof. Docente Asistente C	40	Medicina Veterinaria
Michel Parra Héctor Cruz	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
Moran Salas María Cristina	Prof. Docente Asociado C	40	Medicina Veterinaria
Moreno Martínez Juan Manuel	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
Orozco Delgado María Milagros	Técnico Académico Asociado C	40	Medicina Veterinaria
Ortega Carrillo Martín	Técnico Académico Asociado A	40	Medicina Veterinaria
Pulido Abreu Gloria Angélica	Prof. Docente Asociado B	40	Medicina Veterinaria
Roa Vidal Juan Jesús	Técnico Académico Titular B	40	Medicina Veterinaria
Rosales Cortes Manuel	Prof. Docente Titular B	40	Medicina Veterinaria
Sánchez Arias Javier	Prof. Docente Asociado C	40	Medicina Veterinaria
Sandoval Delgado Norma Angélica	Prof. Docente Titular A	40	Medicina Veterinaria
Silva Alvarado Carmen	Técnico Académico Asistente B	40	Medicina Veterinaria
Varela Castañeda Carmina	Técnico Académico Asociado C	40	Medicina Veterinaria
Vázquez Pérez José de Jesús	Técnico Académico Asistente C	40	Medicina Veterinaria
Velarde Espinoza Sergio	Técnico Académico Titular B	40	Medicina Veterinaria
Velasco Padilla Jaime	Prof. Docente Asociado B	40	Medicina Veterinaria
Villa Manzanares Luis Gustavo	Prof. Investigador Titular B	40	Medicina Veterinaria
Villalpando Hernández Martha	Técnico Académico Asociado B	20	Medicina Veterinaria
Villanueva Haro Javier	Técnico Académico Asociado A	20	Medicina Veterinaria
Abarca Vargas Ignacio Alfredo	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Agrícola
Aceves Esquivias Teresa De Jesús	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Agrícola
Aceves Núñez Vicente Antonio	Técnico Académico Titular B	40	Producción Agrícola
Arellano Rodríguez Luis Javier	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Agrícola
Arriaga Ruiz María Cruz	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Agrícola
Avendaño López Adriana Natividad	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Agrícola
Bernal Martínez Francisco Javier	Técnico Académico Asociado C	40	Producción Agrícola
Bojórquez Martínez Juan	Prof. Docente Asociado B	40	Producción Agrícola
Carrizales Mejía Norberto	Prof. Investigador Asociado A	20	Producción Agrícola
Casas Salas Juan Francisco	Prof. Investigador Titular C	40	Producción Agrícola
Cuevas Contreras Hilda	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Agrícola
De la Cruz Larios Lino	Técnico Académico Asociado B	20	Producción Agrícola
Durán Martínez Carlos Manuel	Prof. Docente Titular A	40	Producción Agrícola
Fragoso Franco Josefina Leticia	Prof. Docente Titular B	40	Producción Agrícola
García Sahagún María Luisa	Prof. Investigador Asociado A	40	Producción Agrícola
Gómez Coronado Patricia	Técnico Académico Asociado B	20	Producción Agrícola
Gómez Covarrubias S. Catalina	Técnico Académico Asociado B	40	Producción Agrícola

Guevara Perales Ofelia Yolanda	Técnico Académico Asociado A	40	Producción Agrícola
Gutiérrez Herrera Loreto	Técnico Académico Asociado C	40	Producción Agrícola
Jiménez García Roberto	Técnico Académico Asistente C	40	Producción Agrícola
Lépiz Ildelfonso Rogelio	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Agrícola
Martínez Ramírez José Luis	Prof. Investigador Titular C	40	Producción Agrícola
Morales Rivera Moisés Martín	Técnico Académico Titular B	40	Producción Agrícola
Padilla García José Miguel	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Agrícola
De la Paz Gutiérrez Salvador	Prof. Docente Titular B	40	Producción Agrícola
Pérez González Aurelio	Prof. Docente Asociado B	40	Producción Agrícola
Pozos Ponce Pedro	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Agrícola
Recéndiz Hurtado Florencio	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Agrícola
Rendón Salcido Luis Alberto	Prof. Docente Titular A	40	Producción Agrícola
Rivera Guerra Silvia	Técnico Académico Titular B	40	Producción Agrícola
Rodríguez Batista J. de Jesús	Prof. Docente Titular B	40	Producción Agrícola
Rodríguez García Andrés	Prof. Docente Titular C	40	Producción Agrícola
Rodríguez Guzmán Eduardo	Prof. Investigador Asociado B	40	Producción Agrícola
Rodríguez Ruvalcaba Ramón	Prof. Investigador Titular C	40	Producción Agrícola
Rodríguez Villalobos Rene	Prof. Docente Titular B	20	Producción Agrícola
Ron Parra José	Prof. Investigador Titular C	40	Producción Agrícola
Ruelas Murguía Humberto	Técnico Académico Asistente B	40	Producción Agrícola
Sánchez González José de Jesús	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Agrícola
Sánchez Martínez José	Prof. Investigador Titular C	40	Producción Agrícola
Sandoval Islas Elías	Prof. Docente Titular C	40	Producción Agrícola
Sandoval Madrigal José Antonio	Prof. Docente Titular B	40	Producción Agrícola
Santacruz Ruvalcaba Fernando	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Agrícola
Santillán Santana Jaime	Prof. Docente Asociado C	40	Producción Agrícola
Toral Flores Jorge Raúl	Prof. Investigador Asociado B	40	Producción Agrícola
Vargas Canela Diego	Técnico Académico Asociado C	40	Producción Agrícola
Vázquez García Marcelino	Prof. Investigador Titular C	40	Producción Agrícola
Virgen Calleros Gil	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Agrícola
Anguiano Estrella Rubén	Prof. Docente Titular A	40	Producción Animal
Ayala Valdovinos Miguel Ángel	Prof. Docente Titular A	40	Producción Animal
Bourguetts López Luis Roberto	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
Carabez Torres Francisco Javier	Prof. Docente Asociado B	40	Producción Animal
Carrasco García Dora Manuela	Técnico Académico Asociado B	40	Producción Animal
Casillas Benítez Alberto	Prof. Docente Titular A	40	Producción Animal
De Luna Vega Alicia	Técnico Académico Asociado C	40	Producción Animal
Estrada Michel Gerardo Simón	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Animal
Galindo Torres Manuel	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
González Jáuregui Leonel	Prof. Investigador Titular C	40	Producción Animal
Guerrero Quiroz Luis Alfonso	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
Hernández Gobora Jorge	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
Juárez Woo Carlos	Prof. Docente Asociado C	20	Producción Animal
Lagos Navarrete Francisco Javier	Prof. Docente Asistente C	40	Producción Animal
Lasso Gómez Tomas	Prof. Docente Titular C	40	Producción Animal
Merlos Barajas Teodoro Miguel	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
Mireles Flores Salvador	Técnico Académico Titular B	40	Producción Animal
Moreno Gómez Eligio Rafael	Prof. Docente Asociado C	40	Producción Animal
Moreno Llamas Gabriel	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
Natal Vera Martha Adriana	Técnico Académico Titular A	40	Producción Animal
Ordaz Briceno Rafael	Técnico Académico Asociado A	40	Producción Animal
Plascencia Botello Jorge Adalberto	Prof. Docente Titular A	20	Producción Animal
Presas González María de Lourdes	Prof. Docente Titular A	20	Producción Animal

Rodríguez Estrada Adolfo	Técnico Académico Asociado B	40	Producción Animal
Rosales Ramírez Rubén	Técnico Académico Asociado C	40	Producción Animal
Ruiz Montes Juan	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
Sánchez Chipres David Román	Prof. Docente Titular B	40	Producción Animal
Schweminski Benítez Sergio Luis	Prof. Docente Asociado B	40	Producción Animal
Uribe Gómez José de Jesús	Técnico Académico Asociado C	20	Producción Animal
Vázquez Ávalos Enrique	Prof. Docente Titular A	40	Producción Animal
Vázquez García Alberto	Técnico Académico Asociado C	40	Producción Animal
Verdín Sánchez Hortensia	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Animal
Villagómez Zavala Daniel Andrés Fabián	Prof. Docente Titular C	40	Producción Animal
Ayala Ramírez José María	Prof. Docente Titular C	40	Producción Forestal
Chávez Anaya José María	Prof. Docente Titular A	40	Producción Forestal
Espinoza Aréchiga Juan	Prof. Docente Titular A	20	Producción Forestal
Gallegos Rodríguez Agustín	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Forestal
González Flores Carlos Roberto	Prof. Docente Titular C	40	Producción Forestal
Guzmán Paredes Carlos Manuel	Prof. Docente Titular C	40	Producción Forestal
Hernández Alonso Jesús	Prof. Investigador Titular B	40	Producción Forestal
Moreno Medina Liliana del C.	Técnico Académico Asociado B	40	Producción Forestal
Ornelas Reynoso Rubén	Prof. Docente Titular A	20	Producción Forestal
Ramos Mendoza Alberto	Técnico Académico Asociado A	40	Producción Forestal
Ramos Portillo Antonio	Prof. Docente Asistente B	20	Producción Forestal
Román Miranda María Leonor	Prof. Investigador Asociado B	40	Producción Forestal
Sánchez Santana José Fernando	Prof. Docente Titular A	40	Producción Forestal
Santiago Pérez Ana Luisa	Prof. Investigador Asociado B	40	Producción Forestal
Toledo González Sandra Luz	Prof. Docente Titular B	40	Producción Forestal
Villavicencio García Raymundo Federico	Prof. Investigador Titular A	40	Producción Forestal
Alaníz de la O Ricardo	Prof. Investigador Titular C	40	Salud Pública
Albarrán Rodríguez Esther	Prof. Investigador Titular C	40	Salud Pública
Ávila Figueroa Leticia	Técnico Académico Asociado A	40	Salud Pública
Briceño Núñez Rosa	Técnico Académico Asociado A	20	Salud Pública
Cabrera Díaz Elisa	Prof. Investigador Asociado C	40	Salud Pública
Campos Bravo Carlos Alberto	Prof. Investigador Titular B	40	Salud Pública
Gómez Preciado Pedro	Prof. Docente Titular B	40	Salud Pública
González Aguilar Delia Guillermina	Prof. Investigador Titular C	40	Salud Pública
Landeros Ramírez Patricia	Prof. Docente Titular B	40	Salud Pública
López Illan Yolanda	Prof. Docente Titular B	40	Salud Pública
Luisjuan Morales Angélica	Prof. Investigador Titular C	40	Salud Pública
Pacheco Gallardo Carlos	Prof. Investigador Titular B	40	Salud Pública
Pérez Torres Efraín	Prof. Investigador Titular A	40	Salud Pública
Real Navarro Mario	Prof. Investigador Titular B	40	Salud Pública
Reyes Velázquez Waldina Patricia	Prof. Investigador Titular C	40	Salud Pública
Rosas Barbosa Beatriz Teresa	Prof. Investigador Asistente C	40	Salud Pública
Ruvalcaba Barrera Silvia	Prof. Docente Titular C	40	Salud Pública
Salas Vázquez Manuel	Técnico Académico Asociado C	40	Salud Pública
Valtierra Álvarez Guillermo	Técnico Académico Asistente C	40	Salud Pública

Anexo 2. Rutas de trabajo - instrumento

GUIA DE TRABAJO PIFI 3.1 PARA C. A. DEL CUCBA



CUCBA PIFI 3.1
PROGRAMA DE TRABAJO. PROPUESTA
13 de mayo de 2004

Recuperar la información referente al CUCBA del documento entregado por el Dr. Julio Rubio.	Unidad de Planeación	Fecha tentativa: martes 11 de mayo de 2004
Recuperar el PIFI 3.0 entregado por la UDI a la SEP.	Unidad de Planeación	Fecha tentativa: martes 11 de mayo de 2004
Formalización de un equipo de trabajo encargado de coordinar el proceso de corrección del PIFI 3.0 y la elaboración del PIFI 3.1.	Rector	Fecha tentativa: jueves 13 de mayo de 2004
Propuesta: secretarios académico y administrativo, coordinadores de servicios académicos, posgrado e investigación, directores de división y responsable de la unidad de planeación. Un asesor de la UDI.		
Entrega de un disco a cada uno de los miembros de este equipo de trabajo con la siguiente información: evaluación del PIFI 3.0 de la SEP; el PIFI 3.0 CUCBA entregado por la UDI a la SEP. La entrega del disco tendría que hacerse por lo menos 3 días antes de la reunión, para que puedan revisar la información y asistan a la reunión ya con una lectura y posibles comentarios para efectuar el trabajo correspondiente.	Secretario Académico	Fecha tentativa: viernes 14 de mayo de 2004
Efectuar una reunión con el equipo coordinador del proceso, en donde se identifiquen las acciones pertinentes, se asuman responsabilidades y metas correspondientes, definición de equipos de trabajo, así como las fechas de entrega de los productos.	Rector Secretario Académico Secretario Administrativo	Fecha tentativa: jueves 20 de mayo de 2004.
Reunión con la Unidad de Desarrollo Institucional.	Equipo coordinador del proceso PIFI	Fecha tentativa: viernes 21 de mayo de 2004.

ELABORACION PIFI 3.1 CUCBA, 1 de Junio de 2004

I. Descripción del proceso (1 cuartilla)

- ⇒ Describir el proceso mediante el cual se actualizó y enriqueció la planeación de la DES y se formuló el PRODES en el marco del PIFI 3.1.
- ⇒ Mencionar los nombres de los profesores, CA, personal de apoyo, funcionarios de la DES y, en su caso, órganos colegiados que intervinieron activamente en dicho proceso.
- ⇒ Hay evidencia de que hubo una amplia participación de la oficina de planeación, personal directivo y cuerpos académicos de la DES

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-A	Registrar la participación en el proceso de elaboración, incluyendo los nombres de todos los participantes, <i>claro, lo que quepa en una cuartilla</i>	Equipo técnico Coordinador de Personal	Descripción del proceso incluyendo un listado con el nombre de todos los que participaron en el proceso	Junio 14 - 04

II. Autoevaluación (14 cuartillas)

- ⇒ Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES
- ⇒ Resultados de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas de las DES
- ⇒ Evolución de los valores de los indicadores
- ⇒ Avance y cumplimiento de metas compromiso (Formatos adicionales)

Cumplimiento de las metas-compromiso 2003

Indicadores institucionales	Meta* establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la IES:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ que participarán en el programa de tutorías 			
Cuerpos académicos que:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se consolidarán (Especificar el nombre del CA). 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.) 			
PE de TSU/PA y Lic que:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se actualizarán 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE) 			

*Establecida en el PIFI 3.0

- ⇒ Funcionamiento de las DES
- ⇒ Evolución de la calidad de los PE
- ⇒ Evolución del perfil del profesorado, CA y LGAC
- ⇒ Capacidad y competitividad académica de la DES
- ⇒ Principales fortalezas y problemas de la DES

- ⇒ No hay evidencia de que se haya analizado la conformación y el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES
- ⇒ No se presentan los diagramas de capacidad o se presentan sin realizar el análisis de la capacidad académica de la DES
- ⇒ No se presentan los diagramas de competitividad o se presentan sin realizar el análisis de la competitividad académica de la DES
- ⇒ Sólo se presenta una relación de fortalezas y problemas

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-R	Análisis de la conformación de los CA de la DES	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Análisis de la conformación de los CA de la DES	Junio 7 - 04
	Análisis del grado de desarrollo de los CA de la DES	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Análisis del grado de desarrollo de los CA de la DES	Junio 7 - 04
	Análisis del grado de consolidación de los CA de la DES	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Análisis del grado de consolidación de los CA de la DES	Junio 7 - 04
	Integración del análisis de la conformación, el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES	Directores de División	Integración del análisis de la conformación, el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES	Junio 14 - 04
2-R	Elaboración del diagrama de capacidad	YA ELABORADO		
	Análisis del diagrama de capacidad	Secretarios Académico y Administrativo	Análisis del diagrama de capacidad	Junio 14 - 04
3-R	Elaboración y análisis del diagrama de competitividad	YA ELABORADO		
	Análisis del diagrama de competitividad	Secretarios Académico y Administrativo (análisis)	Análisis del diagrama de competitividad	Junio 14 - 04
4-R	Análisis de la relación de fortalezas y problemas	Secretarios Académico y Administrativo (análisis)	Análisis de la relación de fortalezas y problemas	Junio 14 - 04

- ⇒ Se efectuó el análisis de la evolución de los indicadores; pero no se argumenta si la tendencia permitirá alcanzar los valores de los mismos a 2006
- ⇒ Se realizó un análisis parcial de las brechas de calidad entre los distintos PE de la DES y las conclusiones son insuficientes

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-N	Analizar si la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Análisis de la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	Junio 7 - 04
	Argumentar si la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Argumentos de que la tendencia de los valores de los indicadores permitirán alcanzar los señalados para el 2006	Junio 14 - 04
2-N	Completar análisis de las brechas de calidad entre los PE del centro	Secretarios Académico y Administrativo Coordinadores de Carrera	Análisis de las brechas de calidad entre los PE del centro	Junio 7 - 04
	Completar conclusiones	Secretarios Académico y Administrativo Coordinadores de Carrera	Conclusiones completas sobre el análisis para cerrar las brechas de calidad entre los PE del centro	Junio 14 - 04

- ⇒ Se analizaron globalmente las características del perfil del profesorado (grado, reconocimiento del perfil deseable, SNI, etc.). Las conclusiones son insuficientes

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
2-A	Revisar las conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado, identificando las ausencias	Coordinador de Servicios Académicos	Identificación de las ausencias en las conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado	Junio 7 - 04
	Completar conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado	Coordinador de Servicios Académicos	Conclusiones completas sobre el análisis de las características del profesorado	Junio 14 - 04

III. Políticas (3 cuartillas)

- ⇒ Articular la planeación de las DES con la de la institución (atención a la misión, visión, objetivos y metas institucionales).
- ⇒ Mejorar su capacidad y competitividad académicas.
- ⇒ Promover la colaboración entre CA de la DES.
- ⇒ Fomentar la colaboración y apoyo entre DES.

- ⇒ Cerrar brechas de calidad al interior de la DES (entre su oferta educativa y grado de desarrollo de sus CA).
- ⇒ Promover el uso eficiente y compartido de los recursos entre PE y CA.
- ⇒ Atender adecuadamente a los estudiantes.
- ⇒ Definir explícitamente los criterios para priorizar los proyectos.
- ⇒ Atender las áreas débiles de la planeación señaladas en la evaluación de los ProDES del PIFI 3.0.
Verificar y asegurar la consistencia de las políticas de la DES con las políticas institucionales. (Construir una matriz de consistencia).
- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para orientar la planeación y la evaluación de CA, o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito
- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para orientar la planeación y la evaluación de PE, o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito
- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para cerrar brechas de calidad entre los distintos PE de la DES o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
5-R	Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los CA	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Políticas para la planeación y la evaluación de los CA	Junio 14 - 04
6-R	Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Políticas para la planeación y la evaluación de los PE	Junio 14 - 04
7-R	Definir políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 14 - 04

IV. Actualización de la Planeación (3 cuartillas)

- ⇒ Evaluar los objetivos de las DES (pertinencia y suficiencia para fortalecer la DES) **de ser necesario, actualizarlos o diseñarlos.**
- ⇒ ¿Cuáles son los objetivos estratégicos de la DES?
- ⇒ ¿Están bien diseñados, son pertinentes y suficientes para fortalecer a la DES y lograr su visión a 2006? De ser necesario, actualizarlos o diseñarlos.
 - áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del PRODES del PIFI 3.0.
- ⇒ Las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable no están expresadas con claridad

- ⇒ Las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los distintos PE de la DES no están expresadas con claridad
- ⇒ Las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE no están expresadas con claridad

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
8-R	Revisar las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Coordinador de Servicios Académicos	Identificación de las ausencias en las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Junio 7 - 04
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Coordinador de Servicios Académicos	Estrategias claras y explícitas para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Junio 14 - 04
9-R	Revisar las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Identificación de las ausencias en las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 7 - 04
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Estrategias claras y explícitas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 14 - 04
10-R	Revisar las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Identificación de las ausencias en las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Junio 7 - 04
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Estrategias claras y explícitas para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Junio 14 - 04

- ⇒ La visión está expresada con claridad, pero es tan general que orienta poco el proceso de planeación
- ⇒ Los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión están explícitos y se expresan con claridad; pero sólo algunos de ellos son pertinentes
- ⇒ La matriz de metas compromiso se presenta explícitamente; pero sólo algunas de ellas son viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos y representan una mejora significativa

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
3-A	Revisar la visión, verificando el grado de generalidad	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de las generalidades de la visión, proponiendo las especificidades necesarias en ella	Junio 7 - 04
	Registrar y verificar que la visión orienta el proceso de planeación	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Visión que orienta el proceso de planeación	Junio 14 - 04
4-A	Verificar la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de los objetivos estratégicos no pertinentes	Junio 7 - 04
	Establecer la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Objetivos estratégicos pertinentes	Junio 14 - 04
5-A	Verificar que las metas registradas en la matriz de metas compromiso, sean viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de las metas compromisos no realizables	Junio 7 - 04
	Establecer que las metas registradas en la matriz de metas compromiso, sean viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Metas compromiso viables de alcanzar	Junio 14 - 04

V. Valores de los Indicadores

- ⇒ La DES.
- ⇒ Los PE de la DES.
- ⇒ Se presentan la mayoría de los valores de los indicadores y la mayor parte son consistentes con las metas compromiso

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
6-A	La mayoría de los valores son consistentes, buscar los inconsistentes con las metas compromiso	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Los valores son consistentes con las metas compromiso	Junio 14 - 04

VI. Formulación y calendarización de proyectos (liga aparte)

- ⇒ Máximo 4 proyectos y 6 cuartillas por proyecto.

PRODES: 4 proyectos

- ⇒ Un proyecto integral y transversal para mejorar el perfil del profesorado y el desarrollo y consolidación de CA,
- ⇒ Tres para mejorar o asegurar la calidad de los PE de la DES.

Responsable del proyecto: (Preferentemente con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SESIIC).

Elementos mínimos de un proyecto:
 Nombre del proyecto: _____
 Responsable del proyecto: (Preferentemente con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SESIIC)
 Tipo: A) Profesorado o,
 B) Para mejorar la calidad o,
 C) Para asegurar la calidad.
CONTENIDO
 ➤ Justificación:
 ✓ Su incidencia sobre la solución de los problemas y el aprovechamiento de las fortalezas.
 ✓ Su incidencia sobre el logro de la visión, los objetivos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES o de la gestión.
 ✓ Estrategias) de la DES o de la gestión con la que se relaciona el proyecto.
 ✓ Sus) impactos) en la mejora o en el aseguramiento de la calidad de los PE o de la gestión.

 ➤ Objetivos.
 ➤ Metas académicas*.
 ➤ Acciones calendarizadas.
 ➤ Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.
 (*) Las metas deberán ser académicas y no referirse solo a la adquisición de equipos o materiales.

Resumen del proyecto

Meta	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados y justificados	Recursos que aporta la IES	Fecha de Inicio	Fecha de término
1					
2					
Totales					

- La integración, la priorización de acciones para fortalecer los PE y cerrar brechas de calidad están incompletas
- La integración de acciones para fortalecer los CA de la DES se efectuó parcialmente. No se argumenta su priorización

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
3-N	Completar la integración, la priorización de acciones para fortalecer los PE y cerrar las brechas de calidad	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Acciones integradas y priorizadas para fortalecer los PE y cerrar las brechas de calidad	Junio 14 - 04
4-N	Completar la integración de acciones para fortalecer los CA, argumentando la priorización	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Acciones integradas para fortalecer los CA, argumentando la priorización	Junio 14 - 04

VII. Consistencia Interna (2 cuartillas)

- ⇒ Análisis de consistencia del contenido del ProDES y proyectos asociados con las políticas institucionales y de la DES.
- ⇒ Matrices de relación:
 1. Fortalezas y problemas relevantes de la DES derivados del autodiagnóstico. Capacidad y competitividad (rendimiento) académicas vs. Proyectos.
 2. Visión de la DES a 2006 vs. Proyectos.
 3. Compromisos (2003, 2004, 2005 y 2006) de la DES vs. proyectos.
- Los proyectos formulados inciden en sólo algunas de las fortalezas o problemas de la DES
- Los proyectos permitirán cumplir sólo algunas de las metas compromiso de la DES

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
5-N	Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en las fortalezas o problemas de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de la relación entre los proyectos y las fortalezas o problemas de la DES	Junio 7 - 04
	Reestructurar los proyectos ya que inciden en sólo algunas de las fortalezas o problemas de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Proyectos reestructurados	Junio 14 - 04
6-N	Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de la relación de incidencia entre los proyectos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	Junio 7 - 04
	Que los proyectos cumplan más que algunas de las metas compromiso de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Proyectos que cumplen con la mayoría (todas) de las metas compromiso	Junio 14 - 04

VIII. Conclusiones (2 cuartillas)

Cada uno de estos apartados contiene las especificaciones solicitadas por la SESIC así como fichas técnicas para su elaboración.

- ⇒ La página cuenta con documentos oficiales de apoyo.
- ⇒ Las claves de acceso serán entregadas por la UDI a solicitud de los CU's.
- ⇒ El acceso a la página será a partir del día 31 de Mayo.

Elaboración PIFI 3.1 CUCBA, 7 de Junio 2004

IX. Descripción del Proceso (1 cuartilla)

- ⇒ Hay evidencia de que hubo una amplia participación de la oficina de planeación, personal directivo y cuerpos académicos de la DES

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-A	Registrar la participación en el proceso de elaboración, incluyendo los nombres de todos los participantes, <i>claro, lo que quepa en una cuartilla</i>	Equipo técnico Coordinador de Personal	Descripción del proceso incluyendo un listado con el nombre de todos los que participaron en el proceso	Junio 14 - 04

X. Autoevaluación (14 cuartillas)

- ⇒ No hay evidencia de que se haya analizado la conformación y el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES
- ⇒ No se presentan los diagramas de capacidad o se presentan sin realizar el análisis de la capacidad académica de la DES
- ⇒ No se presentan los diagramas de competitividad o se presentan sin realizar el análisis de la competitividad académica de la DES
- ⇒ Sólo se presenta una relación de fortalezas y problemas

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-R	Análisis de la conformación de los CA de la DES	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Análisis de la conformación de los CA de la DES	Junio 7 - 04
	Analizar conformación de los CA por los propios CA	Responsables de los CA		Junio 2
	Analizar conformación de los CA por los Jefes de Departamento	Jefes de Departamento		Junio 4
	Análisis del grado de desarrollo de los CA de la DES	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Análisis del grado de desarrollo de los CA de la DES	Junio 7 - 04
	Análisis del grado de consolidación de los CA de la DES	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Análisis del grado de consolidación de los CA de la DES	Junio 7 - 04
	Analizar el grado de consolidación de los CA por los propios CA	Responsables de los CA		Junio 2
	Analizar el grado de consolidación de los CA por los Jefes de	Jefes de Departamento		Junio 4

	Departamento			
	Integración del análisis de la conformación, el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES	Directores de División	Integración del análisis de la conformación, el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES	Junio 14 - 04
2-R	Elaboración del diagrama de capacidad	YA ELABORADO		
	Análisis del diagrama de capacidad	Secretarios Académico y Administrativo	Análisis del diagrama de capacidad	Junio 14 - 04
3-R	Elaboración y análisis del diagrama de competitividad	YA ELABORADO		
	Análisis del diagrama de competitividad	Secretarios Académico y Administrativo (análisis)	Análisis del diagrama de competitividad	Junio 14 - 04
4-R	Análisis de la relación de fortalezas y problemas	Secretarios Académico y Administrativo (análisis)	Análisis de la relación de fortalezas y problemas	Junio 14 - 04

- ⇒ Se efectuó el análisis de la evolución de los indicadores; pero no se argumenta si la tendencia permitirá alcanzar los valores de los mismos a 2006
- ⇒ Se realizó un análisis parcial de las brechas de calidad entre los distintos PE de la DES y las conclusiones son insuficientes

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-N	Analizar si la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Análisis de la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	Junio 7 - 04
	Entrega de los datos oficiales	UDI		Junio 1
	Actualizar los datos de los indicadores	Responsables de los PE y coordinadores de área		Junio 3
	Verificar los datos	SASI		Junio 5
	Analizar la tendencia	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División		Junio 7

	Argumentar si la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Argumentos de que la tendencia de los valores de los indicadores permitirán alcanzar los señalados para el 2006	Junio 14 - 04
2-N	Completar análisis de las brechas de calidad entre los PE del centro	Secretarios Académico y Administrativo Coordinadores de Carrera	Análisis de las brechas de calidad entre los PE del centro	Junio 7 - 04
	Identificar las brechas	Coordinadores de Carrera		Junio 2
	Analizar las brechas de calidad entre los PE	Coordinadores de Carrera		Junio 3
	Completar conclusiones	Secretarios Académico y Administrativo Coordinadores de Carrera	Conclusiones completas sobre el análisis para cerrar las brechas de calidad entre los PE del centro	Junio 14 - 04

⇒ Se analizaron globalmente las características del perfil del profesorado (grado, reconocimiento del perfil deseable, SNI, etc.). Las conclusiones son insuficientes

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
2-A	Revisar las conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado, identificando las ausencias	Coordinador de Servicios Académicos	Identificación de las ausencias en las conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado	Junio 7 - 04
	Revisar conclusiones características del profesorado	Coordinador de Servicios Académicos		Junio 2
	Identificar las ausencias en las conclusiones del análisis de las características del profesorado	Coordinador de Servicios Académicos		Junio 3
	Completar conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado	Secretarios Académico y Administrativo Coordinador de Servicios Académicos	Conclusiones completas sobre el análisis de las características del profesorado	Junio 14 - 04

XI. Políticas (3 cuartillas)

⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para orientar la planeación y la evaluación de CA, o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito

- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para orientar la planeación y la evaluación de PE, o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito
- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para cerrar brechas de calidad entre los distintos PE de la DES o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
5-R	Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los CA	Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	Políticas para la planeación y la evaluación de los CA	Junio 14 - 04
6-R	Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Políticas para la planeación y la evaluación de los PE	Junio 14 - 04
7-R	Definir políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 14 - 04

XII. Actualización de la Planeación (3 cuartillas)

- ⇒ Las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable no están expresadas con claridad
- ⇒ Las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los distintos PE de la DES no están expresadas con claridad
- ⇒ Las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE no están expresadas con claridad

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
8-R	Revisar las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Coordinador de Servicios Académicos	Identificación de las ausencias en las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Junio 7 - 04
	Revisar estrategias	Coordinador de Servicios Académicos		Junio 2
	Identificar ausencias	Coordinador de Servicios Académicos		Junio 3
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Secretarios Académico y Administrativo Coordinador de Servicios Académicos	Estrategias claras y explícitas para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Junio 14 - 04
9-R	Revisar las estrategias para cerrar brechas de	Secretarios Académico y Administrativo	Identificación de las ausencias en las	Junio 7 - 04

	calidad entre los PE	Directores de División Coordinadores de Carrera	estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	
	Revisar de estrategias	Coordinadores de Carrera		Junio 2
	Identificar de las ausencias	Coordinadores de Carrera		Junio 3
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Estrategias claras y explícitas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 14 - 04
10-R	Revisar las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Identificación de las ausencias en las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Junio 7 - 04
	Revisar de estrategias	Coordinadores de Carrera		Junio 2
	Identificar de las ausencias	Coordinadores de Carrera		Junio 3
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Estrategias claras y explícitas para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Junio 14 - 04

- ⇒ La visión está expresada con claridad, pero es tan general que orienta poco el proceso de planeación
- ⇒ Los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión están explícitos y se expresan con claridad; pero sólo algunos de ellos son pertinentes
- ⇒ La matriz de metas compromiso se presenta explícitamente; pero sólo algunas de ellas son viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos y representan una mejora significativa

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
3-A	Revisar la visión, verificando el grado de generalidad	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de las generalidades de la visión, proponiendo las especificidades necesarias en ella	Junio 7 - 04
	Registrar y verificar que la visión orienta el proceso de planeación	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Visión que orienta el proceso de planeación	Junio 14 - 04
4-A	Verificar la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de los objetivos estratégicos no pertinentes	Junio 7 - 04
	Establecer la pertinencia de los objetivos estratégicos para	Secretarios Académico y Administrativo	Objetivos estratégicos pertinentes	Junio 14 - 04

	fortalecer la DES y para el logro de la visión	Directores de División		
5-A	Verificar que las metas registradas en la matriz de metas compromiso, sean viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de las metas compromisos no realizables	Junio 7 - 04
	Establecer que las metas registradas en la matriz de metas compromiso, sean viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Metas compromiso viables de alcanzar	Junio 14 - 04

XIII. Valores de los Indicadores

⇒ Se presentan la mayoría de los valores de los indicadores y la mayor parte son consistentes con las metas compromiso

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
6-A	La mayoría de los valores son consistentes, buscar los inconsistentes con las metas compromiso	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Los valores son consistentes con las metas compromiso	Junio 14 - 04

XIV. Formulación y calendarización de proyectos (liga aparte)

- La integración, la priorización de acciones para fortalecer los PE y cerrar brechas de calidad están incompletas
- La integración de acciones para fortalecer los CA de la DES se efectuó parcialmente. No se argumenta su priorización

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
3-N	Completar la integración, la priorización de acciones para fortalecer los PE y cerrar las brechas de calidad	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Acciones integradas y priorizadas para fortalecer los PE y cerrar las brechas de calidad	Junio 14 - 04
4-N	Completar la integración de acciones para fortalecer los CA, argumentando la priorización	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Acciones integradas para fortalecer los CA, argumentando la priorización	Junio 14 - 04

XV. Consistencia Interna (2 cuartillas)

- Los proyectos formulados inciden en sólo algunas de las fortalezas o problemas de la DES
- Los proyectos permitirán cumplir sólo algunas de las metas compromiso de la DES

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
5-N	Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en las fortalezas o problemas de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de la relación entre los proyectos y las fortalezas o problemas de la DES	Junio 7 - 04
	Revisar que los proyectos consideren autoevaluación	Equipo responsable del proyecto		Junio 3
	Reestructurar los proyectos ya que inciden en sólo algunas de las fortalezas o problemas de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Proyectos reestructurados	Junio 14 - 04
6-N	Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Identificación de la relación de incidencia entre los proyectos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	Junio 7 - 04
	Que los proyectos cumplan más que algunas de las metas compromiso de la DES	Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Proyectos que cumplen con la mayoría (todas) de las metas compromiso	Junio 14 - 04

XVI. Conclusiones (2 cuartillas)

Cada uno de estos apartados contiene las especificaciones solicitadas por la SESIC así como fichas técnicas para su elaboración.

- La página cuenta con documentos oficiales de apoyo.
- Las claves de acceso serán entregadas por la UDI a solicitud de los CU's.
- El acceso a la página será a partir del día 31 de Mayo.

Ruta Crítica Elaboración PIFI 3.1 CUCBA 10 de Junio 2004

1 junio 2004	2 junio 2004	3 junio 2004	4 junio 2004	5 junio 2004	7 junio 2004	14 junio 2004
						Registrar la participación en el proceso de elaboración, incluyendo los nombres de todos los participantes Equipo técnico Coordinador de Personal
	Analizar conformación de los CA por los propios CA Responsables de los CA		Analizar conformación de los CA por los Jefes de Departamento Jefes de Departamento		Análisis de la conformación de los CA de la DES Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	
					Análisis del grado de desarrollo de los CA de la DES Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	
	Analizar el grado de consolidación de los CA por los propios CA Responsables de los CA		Analizar el grado de consolidación de los CA por los Jefes de Departamento		Análisis del grado de consolidación de los CA de la DES Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación	

						Integración del análisis de la conformación, el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES Directores de División
						Elaboración del diagrama de capacidad YA ELABORADO
						Análisis del diagrama de capacidad Secretarios Académico y Administrativo
						Elaboración y análisis del diagrama de competitividad YA ELABORADO
						Análisis del diagrama de competitividad Secretarios Académico y Administrativo (análisis)
						Análisis de la relación de fortalezas y problemas Secretarios Académico y Administrativo (análisis)
Entrega de los datos oficiales UDI		Actualizar los datos de los indicadores Responsables de los PE y coordinadores de área		Verificar los datos SASI	Analizar la tendencia Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Argumentar si la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006 Secretarios

						Académico y Administrativo Directores de División
	Identificar las brechas Coordinadores de Carrera	Analizar las brechas de calidad entre los PE Coordinadores de Carrera			Completar análisis de las brechas de calidad entre los PE del centro Secretarios Académico y Administrativo Coordinadores de Carrera	Completar conclusiones Secretarios Académico y Administrativo Coordinadores de Carrera
	Revisar conclusiones características del profesorado Coordinador de Servicios Académicos	Identificar las ausencias en las conclusiones del análisis de las características del profesorado Coordinador de Servicios Académicos			Revisar las conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado, identificando las ausencias Coordinador de Servicios Académicos	Completar conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado Secretarios Académico y Administrativo Coordinador de Servicios Académicos
						Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los CA Directores de División Coordinadores de Servicios Académicos, Posgrado e Investigación
						Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los PE Secretarios Académico y Administrativo Directores de División

						Coordinadores de Carrera
						Definir políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera
	Revisar estrategias Coordinador de Servicios Académicos	Identificar ausencias Coordinador de Servicios Académicos			Revisar las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable Coordinador de Servicios Académicos	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable Secretarios Académico y Administrativo Coordinador de Servicios Académicos
	Revisar de estrategias Coordinadores de Carrera	Identificar de las ausencias Coordinadores de Carrera			Revisar las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera
	Revisar de estrategias Coordinadores de Carrera	Identificar de las ausencias Coordinadores de Carrera			Revisar las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE Secretarios Académico y Administrativo	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE Secretarios

					Directores de División Coordinadores de Carrera	Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera
					Revisar la visión, verificando el grado de generalidad Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Registrar y verificar que la visión orienta el proceso de planeación Secretarios Académico y Administrativo Directores de División
					Verificar la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Establecer la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión Secretarios Académico y Administrativo Directores de División
					Verificar que las metas registradas en la matriz de metas compromiso, sean viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Establecer que las metas registradas en la matriz de metas compromiso, sean viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos Secretarios Académico y Administrativo Directores de División
						La mayoría de los valores son consistentes, buscar los inconsistentes con las metas compromiso

						Secretarios Académico y Administrativo Directores de División
						Completar la integración, la priorización de acciones para fortalecer los PE y cerrar las brechas de calidad Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera
						Completar la integración de acciones para fortalecer los CA, argumentando la priorización Secretarios Académico y Administrativo Directores de División Coordinadores de Carrera
		Revisar que los proyectos consideren autoevaluación Equipo responsable del proyecto			Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en las fortalezas o problemas de la DES Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	Reestructurar los proyectos ya que inciden en sólo algunas de las fortalezas o problemas de la DES Secretarios Académico y Administrativo Directores de División
					Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en el	Que los proyectos cumplan más que algunas de las metas compromiso



					cumplimiento de las metas compromiso de la DES Secretarios Académico y Administrativo Directores de División	de la DES Secretarios Académico y Administrativo Directores de División
--	--	--	--	--	--	---

Elaboración PIFI 3.1 CUCBA Junio 14, 2004

XVII. Descripción del Proceso (1 cuartilla)

- ⇒ Hay evidencia de que hubo una amplia participación de la oficina de planeación, personal directivo y cuerpos académicos de la DES

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-A	Registrar la participación en el proceso de elaboración, incluyendo los nombres de todos los participantes, <i>claro, lo que quepa en una cuartilla</i>	SECRETARÍA ACADÉMICA UNIDAD PLANEACIÓN	Descripción del proceso incluyendo un listado con el nombre de todos los que participaron en el proceso	Junio 14 - 04

XVIII. Autoevaluación (14 cuartillas)

- ⇒ No hay evidencia de que se haya analizado la conformación y el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES
- ⇒ No se presentan los diagramas de capacidad o se presentan sin realizar el análisis de la capacidad académica de la DES
- ⇒ No se presentan los diagramas de competitividad o se presentan sin realizar el análisis de la competitividad académica de la DES
- ⇒ Sólo se presenta una relación de fortalezas y problemas

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-R	Análisis de la conformación de los CA de la DES	DIRECTORES DE DIVISIÓN	Análisis de la conformación de los CA de la DES	Junio 14 - 04
	Análisis del grado de desarrollo de los CA de la DES	DIRECTORES DE DIVISIÓN	Análisis del grado de desarrollo de los CA de la DES	Junio 14 - 04
	Análisis del grado de consolidación de los CA de la DES	DIRECTORES DE DIVISIÓN	Análisis del grado de consolidación de los CA de la DES	Junio 14 - 04
	Integración del análisis de la conformación, el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES	SECRETARÍA ACADÉMICA SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	Integración del análisis de la conformación, el grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES	Junio 15 - 04
2-R	Elaboración del diagrama de capacidad	SASI		Junio 15 - 04
	Análisis del diagrama de capacidad	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	Análisis del diagrama de capacidad	Junio 15 - 04
3-R	Elaboración y análisis del diagrama de competitividad	SASI		Junio 15 - 04
	Análisis del diagrama de competitividad	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	Análisis del diagrama de competitividad	Junio 15 - 04
4-R	Análisis de la relación de	SECRETARIOS	Análisis de la relación de	Junio 16 -

	fortalezas y problemas	ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	fortalezas y problemas	04
--	------------------------	---	------------------------	----

- ⇒ Se efectuó el análisis de la evolución de los indicadores; pero no se argumenta si la tendencia permitirá alcanzar los valores de los mismos a 2006
- ⇒ Se realizó un análisis parcial de las brechas de calidad entre los distintos PE de la DES y las conclusiones son insuficientes

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
1-N	Analizar si la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	Análisis de la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	Junio 16 - 04
	Actualizar los datos de los indicadores	COORDINADORES DE PE Y DE ÁREA		Junio 15 - 04
	Verificar los datos	COORDINADORES DE PE Y DE ÁREA		Junio 15 - 04
	Analizar la tendencia	COORDINADORES DE PE Y DE ÁREA		Junio 16 - 04
	Argumentar si la tendencia de los valores de los indicadores permitirá alcanzar los señalados para el 2006	COORDINADORES DE PE Y DE ÁREA	Argumentos de que la tendencia de los valores de los indicadores permitirán alcanzar los señalados para el 2006	Junio 16 - 04
2-N	Completar análisis de las brechas de calidad entre los PE del centro	COORDINADORES DE PE Y DE ÁREA	Análisis de las brechas de calidad entre los PE del centro	Junio 14 - 04
	Analizar las brechas de calidad entre los PE			Junio 14 - 04
	Completar conclusiones	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	Conclusiones completas sobre el análisis para cerrar las brechas de calidad entre los PE del centro	Junio 15 - 04

- ⇒ Se analizaron globalmente las características del perfil del profesorado (grado, reconocimiento del perfil deseable, SNI, etc.). Las conclusiones son insuficientes

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
2-A	Revisar las conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado, identificando las ausencias	COORDINADOR SERVICIOS ACADÉMICOS	Identificación de las ausencias en las conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado	Junio 15 - 04
	Revisar conclusiones características del profesorado	COORDINADOR SERVICIOS ACADÉMICOS		Junio 15 - 04
	Identificar las ausencias en las conclusiones del análisis de las características del profesorado	COORDINADOR SERVICIOS ACADÉMICOS		Junio 15 - 04
	Completar conclusiones sobre el análisis de las características del profesorado	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	Conclusiones completas sobre el análisis de las características del profesorado	Junio 16 - 04

XIX. Políticas (3 cuartillas)

- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para orientar la planeación y la evaluación de CA, o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito
- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para orientar la planeación y la evaluación de PE, o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito
- ⇒ No hay evidencia de que se hayan definido políticas para cerrar brechas de calidad entre los distintos PE de la DES o las políticas no se tomaron en cuenta para tal propósito

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
5-R	Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los CA	DIRECTORES DE DIVISIÓN COORDINADORES DE POSGRADO Y DE SERVICIOS ACADÉMICOS	Políticas para la planeación y la evaluación de los CA	Junio 15 - 04
6-R	Definir políticas para orientar la planeación y la evaluación de los PE	DIRECTORES DE DIVISIÓN COORDINADORES PE	Políticas para la planeación y la evaluación de los PE	Junio 16 - 04
7-R	Definir políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE	DIRECTORES DE DIVISIÓN COORDINADORES PE	Políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 15 - 04

XX. Actualización de la Planeación (3 cuartillas)

- ⇒ Las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable no están expresadas con claridad

- ⇒ Las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los distintos PE de la DES no están expresadas con claridad
- ⇒ Las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE no están expresadas con claridad

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
8-R	Revisar las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	COORDINADOR SERVICIOS ACADÉMICOS	Identificación de las ausencias en las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Junio 16 - 04
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil deseable	COORDINADOR SERVICIOS ACADÉMICOS	Estrategias claras y explícitas para incrementar el número de profesores con perfil deseable	Junio 17 - 04
9-R	Revisar las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	DIRECTORES DE DIVISIÓN COORDINADORES PE	Identificación de las ausencias en las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 15 - 04
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los PE	DIRECTORES DE DIVISIÓN COORDINADORES PE	Estrategias claras y explícitas para cerrar brechas de calidad entre los PE	Junio 15 - 04
10-R	Revisar las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	DIRECTORES DE DIVISIÓN COORDINADORES PE	Identificación de las ausencias en las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Junio 16 - 04
	Elaborar y expresar con claridad las estrategias para mejorar y asegurar la calidad de los PE	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN COORDINADORES PE	Estrategias claras y explícitas para mejorar y asegurar la calidad de los PE	Junio 16 - 04

- ⇒ La visión está expresada con claridad, pero es tan general que orienta poco el proceso de planeación
- ⇒ Los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión están explícitos y se expresan con claridad; pero sólo algunos de ellos son pertinentes
- ⇒ La matriz de metas compromiso se presenta explícitamente; pero sólo algunas de ellas son viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos y representan una mejora significativa

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
3-A	Revisar la visión, verificando el grado de generalidad	SECRETARÍA ACADÉMICA	Identificación de las generalidades de la visión, proponiendo las especificidades necesarias en ella	Junio 18 - 04
	Registrar y verificar que la visión orienta el proceso de planeación	SECRETARÍA ACADÉMICA	Visión que orienta el proceso de planeación	Junio 18 - 04
	Establecer la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES y para el logro de la visión	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	Objetivos estratégicos pertinentes	Junio 17 - 04
	Establecer que las metas registradas en la matriz de metas compromiso, sean viables de alcanzar mediante las estrategias y proyectos	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	Metas compromiso viables de alcanzar	Junio 17 - 04

XXI. Valores de los Indicadores

- ⇒ Se presentan la mayoría de los valores de los indicadores y la mayor parte son consistentes con las metas compromiso

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
6-A	La mayoría de los valores son consistentes, buscar los inconsistentes con las metas compromiso	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	Los valores son consistentes con las metas compromiso	Junio 17 - 04

XXII. Formulación y calendarización de proyectos (liga aparte)

- La integración, la priorización de acciones para fortalecer los PE y cerrar brechas de calidad están incompletas
- La integración de acciones para fortalecer los CA de la DES se efectuó parcialmente. No se argumenta su priorización

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
3-N	Completar la integración, la priorización de acciones para fortalecer los PE y cerrar las brechas de calidad	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	Acciones integradas y priorizadas para fortalecer los PE y cerrar las brechas de calidad	Junio 18 - 04
4-N	Completar la integración de acciones para fortalecer los CA, argumentando la priorización	SECRETARIOS ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DIRECTORES DE DIVISIÓN	Acciones integradas para fortalecer los CA, argumentando la priorización	Junio 18 - 04

XXIII. Consistencia Interna (2 cuartillas)

- Los proyectos formulados inciden en sólo algunas de las fortalezas o problemas de la DES
- Los proyectos permitirán cumplir sólo algunas de las metas compromiso de la DES

Obs	Acción	Responsable	Producto	Fecha
5-N	Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en las fortalezas o problemas de la DES	COMITÉ TÉCNICO PIFI CUCBA	Identificación de la relación entre los proyectos y las fortalezas o problemas de la DES	INICIA 21 Y FINALIZA 23 DE JUNIO - 04
	Reestructurar los proyectos ya que inciden en sólo algunas de las fortalezas o problemas de la DES	COMITÉ TÉCNICO PIFI CUCBA	Proyectos reestructurados	
6-N	Revisión de los proyectos en lo referente a su incidencia en el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	COMITÉ TÉCNICO PIFI CUCBA	Identificación de la relación de incidencia entre los proyectos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	
	Que los proyectos cumplan más que algunas de las metas compromiso de la DES	COMITÉ TÉCNICO PIFI CUCBA	Proyectos que cumplen con la mayoría (todas) de las metas compromiso	

XXIV. Conclusiones (2 cuartillas)

**ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA REVISIÓN DEL PIFI 3.1 DEL CUCBA
JUNIO 21, 2004
AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DE CADA DES**

Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES

Lo desarrollan:

SALVADOR MENA

JOSÉ RIZO

MARTHA GEORGINA OROZCO

SALVADOR GONZÁLEZ LUNA

A lo largo del proceso de formulación y actualización del PIFI en la DES:

- ¿Qué fortalezas identificadas en el ProDES del PIFI 3.0 se han aprovechado para impulsar el fortalecimiento de la DES y cómo se han conservado?
- ¿Qué debilidades de la DES se han eliminado, cuáles están siendo atendidas y cuáles permanecen sin atención?
- ¿En qué medida se han reducido las brechas de calidad entre los PE y los CA de la DES, respecto a:
 - Perfil del profesorado de carrera que participa en la impartición de los PE.
 - CA en proceso de consolidación o consolidados.
 - Clasificación de los PE evaluados por los CIEES.
 - PE de TSU o licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.
 - PE de posgrado registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT.

Fortalezas y debilidades 3.0;

Análisis de PE;

Análisis de CA;

Perfil del profesorado;

Evaluación CIEES;

COPAES;

PNP-PIFOP;

PIFI 3.0

Análisis de los resultados de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas de las DES

Lo desarrollan:

SALVADOR MENA

JOSÉ RIZO

MARTHA GEORGINA OROZCO

SALVADOR GONZÁLEZ LUNA

Para cada proyecto apoyado del PIFI 1.0 y 2.0 en la DES, analice los aspectos siguientes:

- ¿Se cumplieron los objetivos y se alcanzaron las metas planteadas? En caso contrario, ¿cuáles fueron las razones?
- ¿Cómo han incidido los proyectos en la solución de los principales problemas detectados?
- ¿Cuáles son sus impactos más relevantes sobre la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES?

- ¿Cuáles son sus impactos en el cumplimiento de las metas compromiso de la DES?
- De los recursos asignados a la DES para el desarrollo del PIFI 1.0 y 2.0 ¿cuál es el monto y porcentaje de los recursos utilizados y comprobados?

Para el caso de los proyectos apoyados del ProDES en el PIFI 3.0, informar sobre el avance académico de cada uno de ellos y los recursos ejercidos.

Proyectos PIFI 1.0

Proyectos 2.0;

Capacidad y competitividad (Jorge);

Metas compromiso (Jorge);

Informe financiero PIFI 1.0 y 2.0;

PIFI 3.0

Análisis de la evolución de los indicadores de la DES en 2000, 2001, 2002 y 2003 y avances 2004

Lo desarrollan:

ARTURO OROZCO BAROCIO

MARTIN TENA

JORGE FÉLIX

MARTÍN N. MARTÍN DEL CAMPO

RAFAEL ESCALANTE

- Como resultado del análisis de la evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha:
 - ✓ ¿Cuáles permanecen sin cambios y porqué?
 - ✓ ¿Cuáles han mejorado? ¿A que se debe la mejora?
 - ✓ ¿Cuáles muestran rezago para alcanzar la meta a 2006? ¿Cuáles son las causas?
- En el periodo de enero 2001 a agosto 2004, ¿cuál ha sido el avance en la capacidad y la competitividad académicas de la DES? Infiera las conclusiones del análisis comparativo de los diagramas de capacidad y competitividad académicas de la DES en los años correspondientes.
- ¿Con base en el análisis de la tendencia de los valores de los indicadores será posible alcanzar todas las metas compromiso a 2006, en caso contrario, qué políticas, estrategias y proyectos del ProDES de la DES deberán modificarse o fortalecerse?

Indicadores PIFI 1.0, 2.0 y 3.0;

Capacidad y competitividad (Jorge);

Metas compromiso (Jorge);

Políticas, estrategias y proyectos del PIFI 3.0

Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Lo desarrollan:

ARTURO OROZCO BAROCIO

MARTIN TENA

JORGE FÉLIX

MARTÍN N. MARTÍN DEL CAMPO

RAFAEL ESCALANTE

- De las metas compromiso a 2003, establecidas por la DES en el ProDES del PIFI 3.0, e indicadas en el formato **A** que se muestra en las diapositivas siguientes:
 - ✓ ¿Cuáles se cumplieron?
 - ✓ ¿Cuáles no se cumplieron y por qué?
- ¿Las políticas y las estrategias diseñadas fueron adecuadas y suficientes para lograr las metas compromiso de la DES?
- De las metas compromiso a 2004, establecidas por la DES en el ProDES del PIFI 3.0, e indicadas en el formato **B**:
 - ✓ ¿Cuáles muestran un avance superior al 80%?
 - ✓ ¿Cuáles muestran un avance inferior al 80%? ¿Cómo se pretende en este último caso alcanzar el valor de las metas a 2004?
- De las metas compromiso a 2005 y 2006 establecidas por la DES en el ProDES del PIFI 3.0, e indicadas en el formato **C**:
 - ✓ ¿Cuáles muestran un avance superior al 50%?
 - ✓ ¿Cuáles muestran un avance inferior al 50%? Entonces, ¿cómo se pretende alcanzar el valor de las metas a 2005 y 2006?
- Con base en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0, ¿Qué otros elementos relacionados con las metas compromiso deben ser analizados y mejorados?

Institución: Universidad de Guadalajara
DES: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
PIFI - Cumplimiento de Metas 2003 de DES

Indicador	Índice				Cumplimiento	Explicación de Causa de Diferencia
	Alcanzado		Meta			
	Absoluto	Relativo (%)	Absoluto	Relativo (%)	(%)	
PTC:						
Con perfil deseable registrados en PROMEP - SESIC						
Registrados en SNI						
Participantes en programa de tutorías						
CA:						
Consolidados						
Con mejor grado de consolidación						
PE de TSU y LIC:						
Actualizados						
Actualizados incorporando elementos de enfoques centrados en estudiante o en aprendizaje						
PE de TSU y LIC con Tasa de Titulación:						
>70%						
<30%						
Otros:						
Alumnos participantes en programa de tutorías						
PE de TSU y LIC nivelados de 3 a 1 por CIIES						
PE de TSU y LIC nivelados de 2 a 1 por CIIES						
PE de TSU y LIC acreditados por COPAES						

**Metas compromiso (Jorge);
Políticas, estrategias y proyectos del PIFI 3.0**

Análisis del funcionamiento de la DES

Lo desarrollan:

ENRIQUE PIMINENTA

MA. EUGENIA LOEZA

SERVANDO CARVAJAL

ABEL GARCÍA

BENITO MONROY

- ¿Al interior de la DES se asumen objetivos educativos comunes que permiten la convergencia de esfuerzos? (Buen funcionamiento de una DES).
- ¿De qué manera los PE y los CA contribuyen al logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES?
- ¿Cuáles son las actividades académicas que se realizan de manera colegiada y periódicamente y de qué manera impactan la calidad de los PE y los CA? ¿De qué manera se difunde el desempeño de la DES?
- ¿En qué PE y CA de la DES se presentan los mayores logros y en cuáles los mayores rezagos en cuanto a la competitividad y la capacidad académicas? (Brechas de calidad al interior de la DES).
- ¿De qué manera colabora la DES con otras DES para mejorar su desempeño y desarrollo institucional?
- ¿Cuáles son, en su caso, los obstáculos que impiden el buen funcionamiento de la DES?
- ¿Cuáles fueron las áreas débiles en la planeación de la DES señaladas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0 y qué estrategias se deben incluir en el ProDES del PIFI 3.1 para atenderlas?

Análisis PE;

Análisis CA;

Políticas de difusión académica;

Capacidad y competitividad (Jorge);

FODA;

PIFI 3.0

Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES

Lo desarrollan:

ENRIQUE PIMINENTA

MA. EUGENIA LOEZA

SERVANDO CARVAJAL

ABEL GARCÍA

BENITO MONROY

Análisis del avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES, en el ámbito académico.

- ¿Cuáles son los problemas más comunes en el funcionamiento de los PE de la DES, identificados a partir de las evaluaciones de los CIEES?
- ¿Cuáles son las políticas, estrategias y acciones instrumentadas para atender las recomendaciones de los CIEES en el último año y su grado de avance?
- ¿Cuáles son las recomendaciones no atendidas y por qué motivos?
- ¿Cómo ha evolucionado en el último año, la clasificación de los PE de PA y Lic. evaluados por los CIEES?
- ¿Cuáles PE, en su caso, no han sido evaluados por los CIEES y por qué razones?
- Con el grado de avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES realizado en el último año, ¿se podrán cumplir con las metas compromiso establecidas en el ProDES a 2006?

**Evaluación CIEES;
Metas compromiso (Jorge);
PIFI 3.0**

Mejora y aseguramiento de la calidad de los PE de la DES

- ¿En el último año cuáles PE de licenciatura han logrado su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES?
- ¿En el último año cuáles PE de PA y Lic. lograron ser clasificados en el nivel 1 del Padrón de programas evaluados por los CIEES?
- ¿Cuáles PE no alcanzaron el nivel de calidad comprometido y cuáles fueron las causas?
- ¿Cuáles de las estrategias implementadas han dado los resultados esperados y cuáles deben ser rediseñadas?
- ¿Con la evolución de la calidad de los PE de la DES se logrará cumplir las metas compromiso para el periodo 2004-2006?
- ¿El análisis realizado incluye las debilidades asociadas a los PE que fueron identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0?

**Análisis de PE;
COPAES;
Evaluación CIEES;
Metas compromiso;
PIFI 3.0**

Análisis del perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC

Lo desarrollan:

SALVADOR MENA

JOSÉ RIZO

MARTHA GEORGINA OROZCO

SALVADOR GONZÁLEZ LUNA

- ¿En qué medida se ha mejorado en el último año el nivel de habilitación del profesorado de carrera que participa en la impartición de cada PE y CA de la DES?

- ¿Se ha incrementado en el último año el número de doctores, maestros, miembros del SNI y profesores con perfil deseable reconocidos por PROMEP-SESIK? ¿Cuántos de ellos sustentan el grado en la disciplina del PE y de la DES?
- En el último año, ¿qué CA han mejorado su constitución, integración y grado de consolidación, y cuál es su impacto en el funcionamiento de la DES? Explicar las evidencias.
- ¿Qué elementos deben atenderse en cada CA de la DES para lograr su desarrollo y consolidación?
- ¿Qué acciones se han realizado para fomentar la colaboración entre los CA de la DES y con los de otras DES?
- ¿La definición de las principales LGAC en la DES atiende a la política institucional y considera el perfil del profesorado y de los CA?
- ¿Cuáles son los resultados alcanzados al desarrollar las principales LGAC de los CA?
- ¿Cómo se relaciona el desarrollo de los PE con el de las principales LGAC? ¿Cuántos PTC imparten materias directamente relacionadas con las LGAC que cultivan?
- ¿Qué acciones a cargo de profesores con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SESIK y de los CA permiten la intervención de estudiantes de pregrado y posgrado?
- ¿Cuenta la DES con un programa de profesores visitantes que incida en la mejora de la calidad de los PE que ofrece y en el desarrollo de los CA?
- ¿Cuenta la DES con un programa de estancias de sus PTC en otras IES o laboratorios que permitan coadyuvar a su desarrollo académico?
- ¿El análisis realizado incluye las debilidades asociadas al perfil del profesorado, los CA y sus LGAC que fueron identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0?

**Perfil profesorado;
PROMEP,
SNI;
Análisis CA;
Análisis PE;
PIFI 3.0**

Análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES

Lo desarrollan:

ARTURO OROZCO BAROCIO

MARTÍN TENA

JORGE FÉLIX

MARTÍN N, MARTÍN DEL CAMPO

RAFAEL ESCALANTE

- En el último año, ¿en qué medida se mejoró la capacidad y la competitividad académicas de la DES? Elabore los diagramas respectivos, compárelos con el año anterior e infiera conclusiones. ¿El avance, en su caso, es el esperado? De lo contrario, identifique las causas y mencione en qué medida tendrán que adecuarse las estrategias.

- ¿Cuáles han sido los principales obstáculos para mejorar la capacidad y la competitividad académicas? ¿Cómo se pretende superar los obstáculos?
- ¿En qué medida se aprovecha la capacidad académica para incrementar la competitividad académica?

capacidad y competitividad (Jorge)

Análisis de las principales fortalezas y problemas de la DES

Lo desarrollan:

**MARGARITA HERNÁNDEZ
JAVIER GARCÍA VELASCO
EDUARDO RODRÍGUEZ
RENÉ RODRÍGUEZ
LSDR**

En resumen:

- ¿Cuáles son las principales fortalezas de la DES?
- ¿Cómo se están conservando y aprovechando las principales fortalezas identificadas en el ProDES del PIFI 3.0 para impulsar el fortalecimiento de la DES?
- ¿Cuáles son los principales problemas de la DES y su jerarquización? ¿Qué criterios se utilizaron para su jerarquización?
- ¿Cómo están siendo atendidos los principales problemas detectados?
- ¿El análisis realizado incluye los problemas y las fortalezas de la DES que fueron identificadas en la evaluación del proDES del PIFI 3.0?

PIFI 3.0

Políticas de la DES

Lo desarrollan:

**MARGARITA HERNÁNDEZ
JAVIER GARCÍA VELASCO
EDUARDO RODRÍGUEZ
RENÉ RODRÍGUEZ
LSDR**

Políticas de la DES que orientan la planeación de los PE y CA para:

- Fomentar la participación de los profesores y CA en el proceso de actualización del ProDES en el marco del PIFI 3.1.
- Mejorar el funcionamiento de la DES.
- Mejorar su capacidad y competitividad académicas.
- Cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA.
- Promover la colaboración y apoyo entre CA.
- Impulsar el uso eficiente y compartido de los recursos.
- Atender adecuadamente a los estudiantes.
- Cumplir con las metas compromiso de la DES en el periodo 2004-2006.
- Definir explícitamente los criterios para priorizar los proyectos.
- Actualizar y/o formular proyectos cuidadosamente priorizados, calendarizados y bien sustentados que permitan cumplir con las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0.

- Atender las áreas débiles señaladas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0.

Verificar y asegurar la consistencia de las políticas de la DES con las políticas institucionales. (Construir una matriz de consistencia).
--

Políticas Ca, PE, ... GENERALES DEL CUCBA

Actualización de la planeación de cada DES

Los objetivos estratégicos de la DES

Lo desarrollan:

MARGARITA HERNÁNDEZ
JAVIER GARCÍA VELASCO
EDUARDO RODRÍGUEZ
RENÉ RODRÍGUEZ
LSDR

- ¿Cuáles son los objetivos estratégicos de la DES?
- ¿Están bien diseñados, son pertinentes y suficientes para fortalecer a la DES y lograr su visión a 2006? De ser necesario, actualizarlos o diseñarlos.

PIFI 3.0

Estrategias para lograr los objetivos estratégicos

Lo desarrollan:

MARGARITA HERNÁNDEZ
JAVIER GARCÍA VELASCO
EDUARDO RODRÍGUEZ
RENÉ RODRÍGUEZ
LSDR

Con base en el resultado del análisis de la autoevaluación, la evolución de los indicadores y el avance en el cumplimiento de las metas compromiso de la DES, se deben revisar las estrategias planteadas en el ProDES del PIFI 3.0 para determinar si son suficientes y pertinentes y, en su caso, adecuarlas o redefinirlas.

Hacer especial énfasis en estrategias para:

- Orientar eficazmente el proceso de planeación que dé lugar a la actualización del ProDES del PIFI 3.1.
- Fomentar el buen funcionamiento de la DES y cerrar brechas de calidad entre sus PE y CA.
- Mejorar la capacidad y competitividad académicas.
- Cumplir con las metas compromiso en el periodo 2004-2006.
- Atender adecuadamente a los estudiantes.
- Atender a los estudiantes becarios del PRONABES.
- Contribuir en la identificación y solución de problemas estructurales.
- Atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0.

PIFI 3.0

Formular y calendarizar los proyectos integrales de la DES

Lo desarrollan:

SALVADOR MENA

JOSÉ RIZO

MARTHA GEORGINA OROZCO

SALVADOR GONZÁLEZ LUNA

Proyectos priorizados y calendarizados de la DES para cumplir sus compromisos y cuyos objetivos sean:

- Mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de sus CA.
- Mejorar la calidad de los PE no acreditados o de los niveles 2 y/o 3 de los CIEES.
- Asegurar la calidad de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES o del nivel 1 de los CIEES.
- Máximo cuatro proyectos cuidadosamente priorizados y calendarizados 2004-2006: un proyecto integral y transversal para mejorar el perfil del profesorado y el desarrollo y consolidación de CA, y tres para mejorar o asegurar la calidad de los PE de la DES.
- Máximo seis cuartillas de extensión por proyecto.

Elementos mínimos de un proyecto

Nombre del proyecto: _____

Responsable del proyecto: (Preferentemente con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SESIK).

Tipo: A) Profesorado o,
B) Para mejorar la calidad o,
C) Para asegurar la calidad.

CONTENIDO

- Justificación:
 - ✓ Su incidencia sobre la solución de los problemas y el aprovechamiento de las fortalezas.
 - ✓ Su incidencia sobre el logro de la visión, los objetivos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES o de la gestión.
 - ✓ Estrategia(s) de la DES o de la gestión con la que se relaciona el proyecto.
 - ✓ Su(s) impacto(s) en la mejora o en el aseguramiento de la calidad de los PE o de la gestión.
- Objetivos.
- Metas académicas*.
- Acciones calendarizadas.
- Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.

(*) Las metas deberán ser académicas y no referirse solo a la adquisición de equipos o materiales.

Resumen del PROYECTO

Metas	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados y justificados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1					
2					
Totales					

Proyectos PIFI 3.1

Documento ProDES

Programa de fortalecimiento de la DES

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la misma.

Contenido

Máximo de cuartillas: 49 más las correspondientes a los indicadores

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES (1). **Minutas**

Lo desarrollan:

ENRIQUE PIMIENTA
MA. EUGENIA LOEZA
SERVANDO CARVAJAL
ABEL GARCÍA
BENITO MONROY

- ✓ Describir el proceso mediante el cual se actualizó y enriqueció la planeación de la DES y se formuló el ProDES en el marco del PIFI 3.1.
- ✓ Mencionar los nombres de los profesores, CA, personal de apoyo, funcionarios de la DES y, en su caso, órganos colegiados que intervinieron activamente en dicho proceso.

II. Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico (14). **Incluir mención a los proyectos PROGES**

- ✓ En esta sección se deben consignar las respuestas a las preguntas descritas en la fase de autoevaluación de la DES, presentando los resultados del análisis de cada uno de los apartados y atendiendo los señalamientos realizados en la retroalimentación.

III. Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES (3).

Lo desarrollan:

MARGARITA HERNÁNDEZ
JAVIER GARCÍA VELASCO
EDUARDO RODRÍGUEZ
RENÉ RODRÍGUEZ
LSDR

- ✓ En esta sección se deben describir las políticas de la DES para impulsar la actualización de la planeación del ProDES, asegurando su consistencia con las políticas institucionales.

IV. Actualización de la Planeación de la DES (3). **VISIÓN**

Lo desarrollan:

MARGARITA HERNÁNDEZ
JAVIER GARCÍA VELASCO
EDUARDO RODRÍGUEZ
RENÉ RODRÍGUEZ
LSDR

- ✓ Visión de la DES a 2006, en su caso.
- ✓ Objetivos estratégicos de la DES.
- ✓ Estrategias para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0.

V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.

Lo desarrollan:

ARTURO OROZCO BAROCIO
MARTÍN TENA
JORGE FÉLIX
MARTÍN N. MARTÍN DEL CAMPO
RAFAEL ESCALANTE

- ✓ La DES.
- ✓ Los PE de la DES.

VI. Formulación y calendarización de los proyectos de la DES (24).

Máximo 4 proyectos y 6 cuartillas por proyecto.

- ✓ En esta sección se deben incorporar los proyectos atendiendo los lineamientos respectivos establecidos en esta guía.

VII. Consistencia interna del ProDES (2). **Todo vs proyectos PIFI 3.1**

Lo desarrollan:

ENRIQUE PIMIENTA
MA. EUGENIA LOEZA
SERVANDO CARVAJAL
ABEL GARCÍA
BENITO MONROY

- ✓ Análisis de consistencia del contenido del ProDES y proyectos asociados con las políticas institucionales y de la DES.
- ✓ Matrices de relación:
 - Fortalezas y problemas relevantes de la DES derivados del autodiagnóstico. Capacidad y competitividad (rendimiento) académicas vs. proyectos.
 - Visión de la DES a 2006 vs. proyectos.
 - Compromisos (2003, 2004, 2005 y 2006) de la DES vs. proyectos.

VIII. Conclusiones (2).

DOCUMENTOS NECESARIOS:

1. GUÍA PIFI 3.1
2. PUESTA A PUNTO...
3. PLAN DESARROLLO CUCBA
4. PIFI 1.0, 2.0 Y 3.0
5. INFORME FINANCIERO PIFI 1.0 Y 2.0
6. ANÁLISIS DE PE
7. ANÁLISIS DE CA
8. METAS COMPROMISO 2003
9. CÁLCULOS Y GRÁFICOS DE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD
10. INDICADORES 2000 A 2006
11. PERFIL DEL PROFESORADO – PROMEP – SNI
12. POLÍTICAS DE PE, CA... GENERALES CUCBA
13. EVALUACIÓN CIEES
14. PROYECTOS PIFI 3.1
15. PROGES

Puntos de énfasis de la evaluación institucional

Lineamientos y puntos de énfasis para la evaluación y asignación de recursos

- El PIFI 3.1 institucional, el ProGES y los ProDES actualizados, así como sus proyectos, serán considerados de manera integral en el proceso de evaluación por pares académicos.
- Es imprescindible que en las fases de autoevaluación y de actualización de la planeación se atiendan las áreas débiles del proceso de planeación señaladas en la evaluación de los ProDES, ProGES y PIFI 3.0.
- Sobre los proyectos en el marco de los ProDES:
 - ✓ Deberán incidir en la protección de fortalezas o en la solución de problemas de la institución o de la DES, según sea el caso.
 - ✓ Deberán contribuir de manera significativa al cumplimiento de las metas compromiso y a cerrar brechas de calidad entre PE y CA.
 - ✓ Deben estar justificados los recursos solicitados en términos de logros académicos (no se evaluarán proyectos cuyo objetivo sólo sea adquirir infraestructura).
 - ✓ Debe ser explícita la priorización y estar acorde con el objetivo de cerrar brechas de calidad entre PE y CA.
 - ✓ Se verificará que sus metas sean congruentes con los objetivos y las políticas de la institución y de la DES, así como la factibilidad de su realización.
- Los proyectos para mejorar el perfil del profesorado y el desarrollo y consolidación de los CA deben cumplir con los siguientes requisitos:
 - ✓ Surgir claramente de un diagnóstico de la capacidad académica de la DES (autoevaluación).
 - ✓ Incluir el análisis de los indicadores del perfil del profesorado y CA en el período 2001–2003.

- ✓ Presentar el resultado de las acciones realizadas para fortalecer la planta académica y los CA en el periodo 2001-2003.
- ✓ Incidir eficazmente en el abatimiento de las brechas de calidad del desarrollo y consolidación entre los CA.

Notas:

- Tendrán prioridad en el otorgamiento de nuevas plazas, las IES cuyos proyectos para mejorar el perfil del profesorado y el desarrollo de sus cuerpos académicos, formulados en el marco del ProDES, resulten favorablemente evaluados por los pares académicos, justifiquen ampliamente su pertinencia y hayan comprobado al menos el 85% de las plazas otorgadas en el periodo 1998-2003
- Todas las acciones para desarrollar y consolidar los CA deberán incorporarse en los proyectos del profesorado del ProDES respectivo debido a que, a partir de este año no se publicará por parte del PROMEP la convocatoria para el fortalecimiento de los CA.
- Sobre los proyectos en el marco del ProGES:
 - Deberán ser proyectos correctamente priorizados y contextualizados.
 - Deberán seleccionarse del conjunto de opciones que se muestran en el Anexo III.
- Los proyectos para la construcción de espacios físicos deben cumplir con los siguientes requisitos:
 - Surgir de un diagnóstico de la capacidad física instalada actualmente y tener como referente un Plan Maestro (Rector) de construcciones.
 - Contener una justificación académica y explicar su uso, además de su relación con las metas compromiso de las DES y de la institución.
 - Indicar su prioridad con base en las necesidades de las DES y de la institución (no presentar diversas obras con la misma prioridad).
 - Incluir los anteproyectos con información sobre la superficie a construir, costo por metro cuadrado, análisis costo-beneficio e impacto académico, así como otros detalles que permitan una adecuada evaluación.
- Sobre los proyectos en general:
 - Deberán describir explícitamente las acciones a realizar.
 - Tendrán prioridad en la asignación de recursos los proyectos que fueron apoyados en el PIFI 3.0, que hayan cumplido con sus metas o logrado un avance significativo y que sean actualizados en los ProDES y el ProGES del PIFI 3.1.
- Se asignarán recursos al PIFI 3.1 de las IES cuyos dictámenes de evaluación por pares académicos de los ProDES y ProGES sean favorables y tengan comprobado el 100% de los recursos recibidos para el desarrollo del PIFI 1.0, el 75% de los recursos para el desarrollo del PIFI 2.0 y por lo menos el 25% de los recursos asignados al PIFI 3.0.
- Para la asignación de recursos se considerará también:
 - ✓ La evolución favorable de la calidad de los PE que ofrece la IES en términos de su clasificación en el Padrón de los CIEES o por haber logrado su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES.
 - ✓ El logro por parte de la IES de las metas compromiso 2003-2004 del PIFI 3.0 o un avance considerable en su cumplimiento.
 - ✓ La atención efectiva de problemas estructurales.
 - ✓ El avance en la certificación de procesos estratégicos de gestión.

- **Conceptos que no apoyará el PIFI 3.1:**
 - ✓ **Compensaciones salariales.**
 - ✓ **Pago de personal de apoyo.**
 - ✓ **Plazas de personal administrativo.**
 - ✓ **Publicaciones (no arbitradas).**
 - ✓ **Becas para estudiantes (se tiene el PRONABES). Materiales promocionales.**
 - ✓ **Eventos culturales sin relación con la misión de los PE.**
 - ✓ **Proyectos cuyo objetivo sea la adquisición de equipamiento.**

Entrega / recepción

LINEAMIENTOS PARA LA ENTREGA RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

- Entregar cuatro tantos del documento del PIFI 3.1 (PIFI institucional, ProGES y ProDES y sus proyectos), impresos en papel, con las siguientes características:
 - ✓ En carpetas de tres argollas (no se recibirán engargolados).
 - ✓ Cada documento debe tener índice y páginas numeradas.
 - ✓ Cada documento debe tener separadores por apartado o sección.
- Se debe entregar cuatro CD con el contenido del PIFI 3.1 (PIFI institucional, ProGES y ProDES y sus proyectos).
 - ✓ Los archivos de texto deben estar en formato Word y las tablas en Excel.
 - ✓ Los archivos no deben tener claves de acceso.
- Respetar la extensión establecida de los documentos (número de cuartillas).



Centro Universitario de Ciencias Biológicas y
Agropecuarias



CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS. PIFI 3.1

**FORMATO PARA REUNIR LA INFORMACIÓN DE LOS
CUERPOS ACADÉMICOS**

PLAN DE DESARROLLO del CA

LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
Mejorar el perfil del profesorado que integra el CA en apoyo a la impartición de los PE de TSU, licenciatura y de posgrado				
Mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los miembros del CA				
Propiciar la consolidación del CA en su formación				
¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado que integra el CA y cuál es su impacto en la impartición de los PE?, ¿cuáles son las evidencias?				
Otras...				

Los datos para esta evaluación corresponden al trienio 2001 a 2003.

1. Fortalezas:

1.1 Los miembros que conforman este CA tienen las siguientes características:

- a. N son PTC
- b. N Académicos son miembros del SNI
- c. N son Profesores Perfil Deseable Promep
- d. N tienen el grado académico de doctor
- e. N tienen el grado académico de maestro en ciencias
- f. N son candidatos a doctor
- g. N son candidatos a maestro en ciencias
- h. N son estudiantes de doctorado
- i. N son estudiantes de maestría
- j. N académicos han recibido reconocimientos por su labor

Anexo 3. Listas de asistencia a reuniones para la elaboración del PIFI 3.1

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DE TRABAJO DEL PIFI 3.1

Mayo 21 de 2004

NOMBRE	CARGO Y/O NOMBRAMIENTO	FIRMA
José Alberto Flores	UDI	[Signature]
Cecilia Gómez Quij	UDI / Rec. Ext.	[Signature]
Decilio Alonso	UDI /	[Signature]
EDUARDO ROSAS	UDI	[Signature]
Javier G. Rodríguez R.	UDI	[Signature]
AURELIO PEREZ GONZALEZ	PDTE. AGRONOMIA / PDTE. PS. B.	[Signature]
José Luis Martínez Ramírez	PDTE. Parasitología	[Signature]
RICARDO ALONSO	RESP. LAB. MIL. PLUM TPI. C	[Signature]
Jacinto Barreros P.	Prof. Titular C	[Signature]
SMUNDOR MORA M.	DIRECTOR AGRONOMIA	[Signature]
ELIAS SANDOVAL ISLAS	- CIPROS	[Signature]
JOSE SANCHEZ MARTINEZ	DIRECTOR CIPROS	[Signature]
IGNACIO ALFARO ALONSO VARGAS	DIRECTOR CISP	[Signature]
Leticia Hernandez López	Pt. Académica Eval/Bot 20	[Signature]
MARGARITA ADEZ GALHARDO	Secretario	[Signature]
JOSÉ PEDRO AYALA	DIRECTOR MIZ	[Signature]
Olga Isabel Ramírez Quintana-Lay	Prof. Invest. Crianza Amb	[Signature]
Daniel Zarabozo	Instituto de Neotrópicos	[Signature]
Servando Carvajal	Coordinación de Investigación	[Signature]
Galina Saiz Saiz	Jefe del PSC	[Signature]
Amparo Orozco Barocio	Dir. de DIV. Cs. Bio	[Signature]
Marta Georgina Orozco Barocio	Resp de Cuerpo Ac. de Sal. Amb y Dco. Sal	[Signature]



D. Marco Abel García Vazquez	Coord. Posgrado	<i>[Signature]</i>
Amir Villagómez	Instituto Biotecnología	<i>[Signature]</i>
ELENO FELIX	DPTO. PROD. FORESTAL	<i>[Signature]</i>
Agustín Gallegos R.	Dpto. Prod. Forestal	<i>[Signature]</i>
Martín Huerta Mtz	Dpto. Ecología	<i>[Signature]</i>
Eulogio Pimienta B	Dpto. Ecología	<i>[Signature]</i>
Martín Leizaola Peña	Dpto. Ecología	<i>[Signature]</i>
Jaqueline Reynoso O.	Dept. de Bot. y Zoología	<i>[Signature]</i>
Blanca Navarro Pérez	Dpto. Botánica y Zoo	<i>[Signature]</i>
Carlos Álvarez Muñoz	Coord. de Biología	<i>[Signature]</i>
Martín Teniz Méndez	Coord. Serv. Acad.	<i>[Signature]</i>
Eduardo Rodríguez Díaz	Coord. Carreras técnicas	<i>[Signature]</i>
Emilio Ribes Arrieta	CEIC	<i>[Signature]</i>
Silvia Ruvalecaba B	Coord. Carrera Vet.	<i>[Signature]</i>
David Paula Figueroa	Jefe Depto. Med. Vet.	<i>[Signature]</i>
SALVADOR HURTADO	Jefe Depto. Prod. Agric.	<i>[Signature]</i>
RAUL LEONEL DE CERVANTES U.	SEC. ADMVO	<i>[Signature]</i>
EUSEBIO VALENTE BARRIOS	Soc. Académico	<i>[Signature]</i>
Carlos Pacheco G.	Sabid. Pública	<i>[Signature]</i>
J.J. Taylor P.	Recreación	<i>[Signature]</i>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

Secretaría Académica



LISTA DE ASISTENCIA A REUNION DE TRABAJOS

P. I. F. I. 3.1

25 DE MAYO DE 2004

DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS
SECRETARIO ACADEMICO

M.V.Z. RAUL LEONEL DE CERVANTES MIRELES
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

M.C. SALVADOR MENA MUNGUIA
DIR. DIV. CS. AGRONOMICAS

M.V.Z. JOSE RIZO AYALA
DIR. DIV. CS. VETERINARIAS

DR. ARTURO OROZCO BAROCIO
DIR. DIV. CS. BIOLÓGICAS

M.C. MARTÍN PEDRO TENA MEZA
COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS

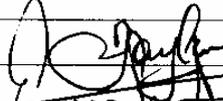
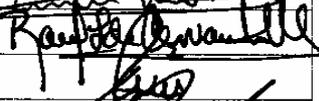
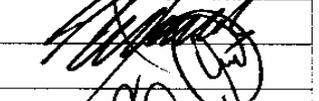
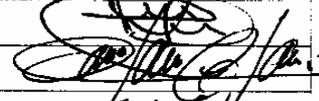
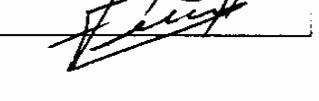
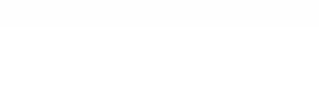
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ
COORD.. DE INVESTIGACIÓN

DR. MARIO ABEL GARCIA VAZQUEZ
COORD.. DE POSGRADO

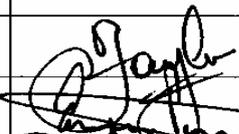
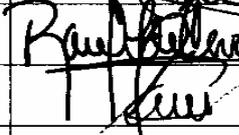
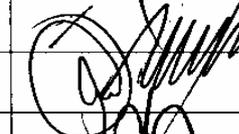
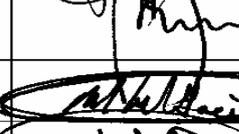
LIC. LAURO SALVADOR DELGADO ROMERO
JEFE UNIDAD DE PLANEACION Y EVALUACIÓN

J. S. TAYLOR

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 1 DE JUNIO DEL 2004

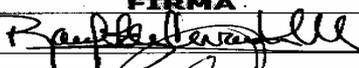
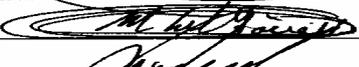
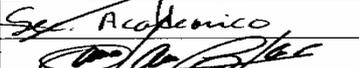
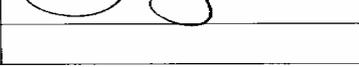
NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PIFI LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCUBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA < 5951 >	

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 4 DE JUNIO DEL 2004

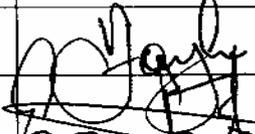
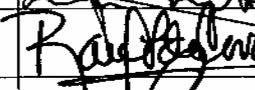
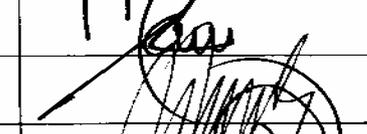
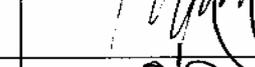
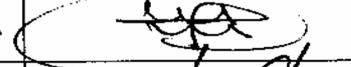
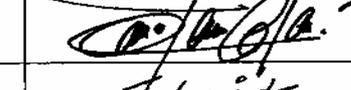
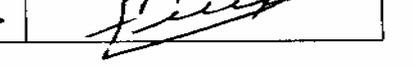
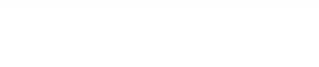
NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA < 5951 >	

REUNION DEL CONSEJO DIVISIONAL PARA LOS ACUERDOS DEL PIFI 3.1

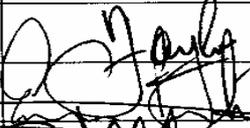
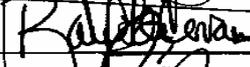
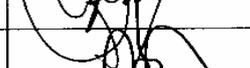
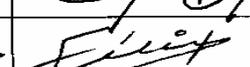
8 DE JUNIO DE 2004

NOMBRE	CARGO	FIRMA
PAUL LEONEL DE CERVAJES	SEC. ADMVO	
Arturo Orozco Parodi	Dir. de Biol	
Marta Teresa M	Coords	
Abel Garcia	Coord. Pedagógico	
JOSE RIZO B.	Dir. C. DEPTA	
Servando Carrvajal	Coord. Investigación	
JOSÉ FÉLIX	JEFE OPERATIVO	
SALVADOR MORA	Presidencia	
Fredy Pineda B	Sec. Académico	
Laura S. Delgado R.	Unidad Planificación	
J. TAYLOR P.	Recursos	

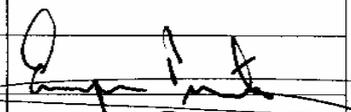
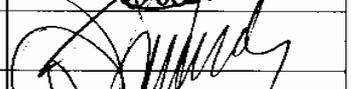
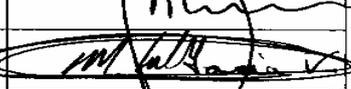
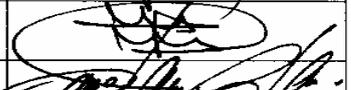
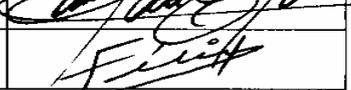
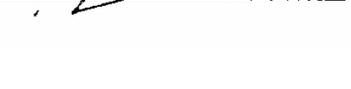
LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 9 DE JUNIO DEL 2004

NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA GARCÍA VÁZQUEZ	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA < 5951 >	

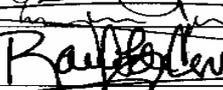
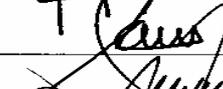
LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 10 DE JUNIO DEL 2004

NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTIN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGE FÉLIX FRÉGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA 259517	

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 11 DE JUNIO DEL 2004

NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTIN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA	

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 14 DE JUNIO DEL 2004

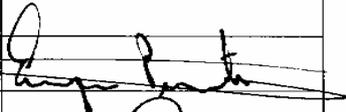
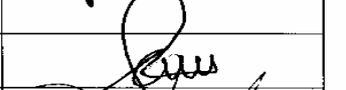
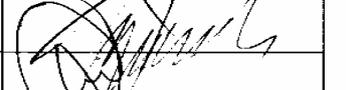
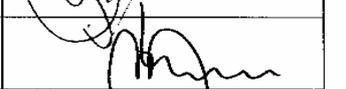
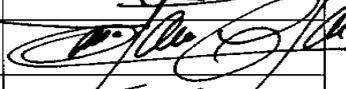
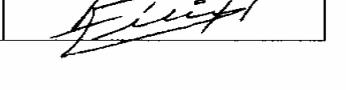
NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGÉ FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA < 5951 >	

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 15 DE JUNIO DEL 2004

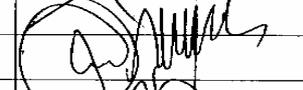
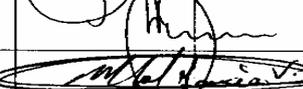
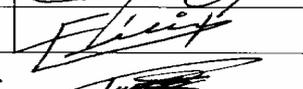
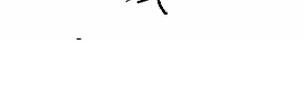
NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA	

Handwritten signatures and initials corresponding to the names in the table. The signature for Dr. Juan de J. Taylor Preciado is at the top, followed by others. At the bottom right, there is a handwritten number "459517" and a signature.

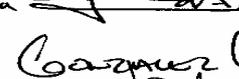
LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 16 DE JUNIO DEL 2004

NOMBRE	CARGO Y/O MOMBAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMERO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA ← 51517	

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 17 DE JUNIO DEL 2004

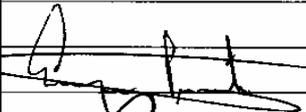
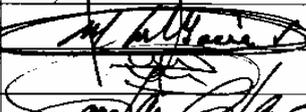
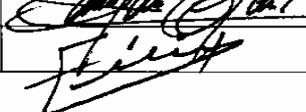
NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUCBA	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
PSIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA <5951>	

M.C. Silvia Ruvalcaba Coord. Carrera Veterinaria
 Dr. Carlos Alvarez Murza Coord. Biología
 GUZMÁN LUNA S
 M.C. Eduardo Rodríguez Díaz





LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 21 DE JUNIO DEL 2004

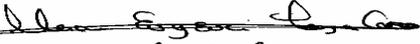
NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
LIC. LAURO S. DELGADO ROMERO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCUBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO 299517	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA	



Lista de asistencia, reunión del PIFI Montes 22/2004
Junio

Rogelio López	IMAREFI	
Carlos Pacheco Gallardo	ut.	
Héctor Martínez Sánchez	C. Ecología	
Anne Santana		
Servando Carrizjal		

**REUNION PARA LA ELABORACION DE LOS PROYECTOS
PIFI 3.1
LISTA DE ASISTENCIA
22 DE JUNIO DE 2004**

NOMBRE	FIRMA
Manu Egevia Jorge Carricho	
SANTIAGO SANCHEZ Pizarro	
Margareta Hernandez Galindo	Margareta H. G.
Oscar Carbajal Maniscal	Oscar Carbajal M.

**REUNION PARA LA ELABORACION DE LOS PROYECTOS
 PIFI 3.1
 LISTA DE ASISTENCIA
 23 DE JUNIO DE 2004**

Manu Eugenio Perez Garcia	Manu Eugenio Perez Garcia
SANTIANO SANCHEZ FERRER	SANTIANO SANCHEZ FERRER
Oscar Carbajal Mariscal	Oscar Carbajal M.
Margarita Hernandez Guzman	Margarita H.G.

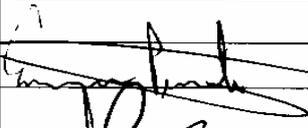
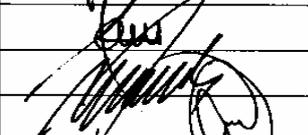
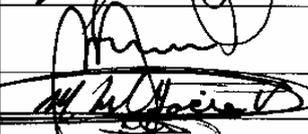
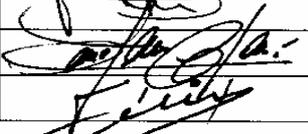
**REUNION PARA LA ELABORACION DE LOS PROYECTOS
PIFI 3.1**

LISTA DE ASISTENCIA

24 DE JUNIO DE 2004

SANTIAAGO SANCHEZ TORRES	[Signature]
Mason Sanches Torres	[Signature]
Margarita Hdez. G.	[Signature]
Oscar Carbajal M.	Oscar Carbajal M.

LISTA DE PRESENTES A LA REUNIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y ACUERDOS DE LOS TRABAJOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PIFI 3.0 Y ELABORACIÓN DEL PIFI 3.1 REALIZADA EL DÍA 24 DE JUNIO DEL 2004

NOMBRE	CARGO Y/O MOMBRAMIENTO	FIRMA
DR. JUAN DE J. TAYLOR PRECIADO	RECTOR DEL CUCBA	
DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS	SECRETARIO ACADÉMICO DEL CUCBA	
M.V.Z. RAÚL LEONEL DE CERVANTES MIRELES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO	
M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA	DIR. DIV. C'S. AGRONÓMICAS	
M.V.Z. JOSÉ RIZO AYALA	DIR. DIV. C'S. VETERINARIAS	
DR. ARTURO OROZCO BAROCIO	DIR. C'S. BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	
DR. SERVANDO CARVAJAL HERNÁNDEZ	COORD. DE INVESTIGACIÓN DEL CUCBA	
DR. MARIO A. VÁZQUEZ GARCÍA	COORD. DE POSGRADO DEL CUCBA	
M.C. MARTÍN P. TENA MEZA	COORD. DE SERVICIOS ACADÉMICOS DEL CUCBA	
LIC. LAURO S. DELGADO ROMÉRO	ENC. UNIDAD DE PLANEACIÓN CUCUBA	
ING. JORGE FÉLIX FREGOSO	UNIDAD DE PLANEACIÓN DEL CUCBA 459512	

Reunión para el proyecto de C.A.
Lista de Asistencia
24/ Junio/04

Anna Santeva
Rogelio López
Carlos Pacheco G
Seward Corujal

AS.
[Signature]



LISTA DE ASISTENCIA
REUNION DE PIFI

LUNES / 25
MIÉRCOLES / 26

Rogelio Lipiz , Recursos Fitogenéticos		
Carlos Pacheco Gallardo	Utinuona	
Anne Santana	D. R. C. M.	
Victor Martinez Sanchez		
Servando Carrizosa		

REUNIÓN SOBRE ANÁLISIS DE INDICADORES PIFI

MIE
30/JUN/04
10:00 A.M.

	NOMBRE	FIRMA
1	Javier Vasquez Navarro	
2	JAVIER VASQUEZ NAVARRO	
3	MARTIN TENA MEZE	
4	Jorge Félix Fregoso	
5	Ricardo Nuño Romero	
6	ZHAU BANMA DECEMA	
7	ENRIQUE PIMENTA BARRIOS	
8	SERVANDO COWJAL	
9	BENITO MONROY PEYES	
10	MARIO ABEL GARCIA VAZQUEZ	
11	RONE RODRIGUEZ VILALOBOS	
12	TINO GRANATA LEONE	
13	JAVIER GARCIA VELASCO	
14	MARCELA HERNANDEZ GALLARDO	
15	EDUARDO RODRIGUEZ DIAZ	
16	MARGARITA HERNANDEZ GALLARDO	
17	SAURO SALVADOR DELGADO ROMERO	
18	Arturo Orozco Pasosca	
19	Martha Georgina Orozco Medina	
20	JOSE PEZO DIAZ	
21	David Ortuzo	
22	SPANDOR MENA MUNEVA	
23	SALVADOR GONZALEZ LUNA	
24	JESUS N. MARTIN DEL CAMPO M.	
25		



REUNIÓN SOBRE
ANÁLISIS DE INDICADORES
PIFI
NOMBRE

JUE
18/JUL/2007
10:00 A.M.

FIRMA

1	Ricardo Nuño Romero	
2	RAUL BARRA BLOERHA	
3	Benito Monroy Reyes	
4	Servando Orojal	
5	René Rodríguez Villalobos	
6	JAVIER GARCIA VELASCO	
7	Margarita Hernandez Gallardo	
8	Luis Salvador Delgado Romero	
9	Arturo Orozco Barocio	
10	Martha Georgina Orozco Medina	
11	Salvador González Luna	
12	León García A.	
13	JORGE FÉLIX FREGOSO	
14	JAVIER VÁSQUEZ NAVARRO	
15	MANTAN TENOMEZE	
16	JESÚS N. MARIO DEL CAMPO M.	
17	JOSE RIZO AYALA	
18	MARIO ABEL GARCIA VAZQUEZ	
19	ENRIQUE PIMENTA BARRIOS	
20	Daniel Ortúto	
21		
22		
23		
24		

Anexo 4. Autoevaluación de los cuerpos académicos del CUCBA - 2003. Concentrado

Parámetro	CF	OPS	MARG	CP	P	PTS	BCM	Bot	BioT	Zool	SVM	EADS	IN	SADS	IC	EAP	CGZA	CIA	BA	NA	MPA
PTC	8	14	12	4	8	7	15	12	10	7	12	9	11	5	9	10	9	16	4	4	9
PROMEP	6	5	7	4	4	5	7	9	8	4	1	5	11	5	9	7	4	15	2	2	3
SNI	0	1	2	0	1	0	6	4	1	2	0	0	11	2	9	1	1	1	0	0	0
Doctores	2	4	8	1	4	2	12	6	2	1	0	2	9	4	7	2	4	8	2	0	3
Maestros	5	9	4	2	4	5	3	6	8	4	5	5	2	1	2	8	5	6	2	4	6
Candidatos doctor	2	1	3	0	2	0	3	1	2	3	1	1	0	0	1	1	4	5	0	0	0
Candidatos maestro	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes doctorado	2	2	1	1	0	2	0	2	5	1	2	1	0	0	0	3	4	3	2	0	1
Estudiantes maestría	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reconocidos	0	1	5	1	0	1	15	2	2	0	0	9	11	0	9	8	4	6	7	0	0
LGAC	2	6	1	3	2	2	5	4	4	2	5	3	1	4	7	3	3	2	3	2	2
# Proyectos fondos ext.	3	0	10	0	3	1	5	15	8	2	5	2	15	5	16	2	3	1	6	0	0
\$ Proyectos*	874	0	2107	0	389	207.5	3600	563.7	1170	609	63	60000	0	2545	6646	1825	1540	200	3764	0	1100
Libros	3	4	12	1	3	1	3	8	4	3	2	11	23	2	1	3	3	0	0	0	0
Capítulos	0	2	17	4	0	7	7	48	3	2	0	32	0	11	14	1	6	2	0	0	0
Artículos indizados	0	1	11	0	1	1	21	21	9	12	4	2	61	4	82	5	9	2	4	0	3
Artículos no indizados	2	0	3	3	7	8	16	29	4	6	5	5	29	7	82	5	9	2	1	0	1
Patentes	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0
Ponencias	23	7	24	2	16	14	65	74	49	6	11	79	62	26	159	12	6	35	23	0	34
Tesis lic	2	0	12	3	0	2	14	4	4	1	0	4	0	4	0	10	3	6	0	0	3
Tesis mtría.	0	0	6	1	0	0	10	12	1	0	0	6	18	7	14	2	1	5	6	0	4
Tesis doc.	0	0	3	0	0	0	6	1	0	0	0	0	8	0	6	3	0	2	2	0	1
Org. eventos	0	0	0	0	0	3	9	7	3	2	0	40	5	16	2	13	3	0	0	0	0

* En miles de pesos.



CF: Ciencias Forestales
OPS: Organización para la Producción Sustentable
MARG: Manejo y Aprovechamiento de los Recursos Genéticos
CP: Cultivos Protegidos
P: Parasitología
PTS: Producción y Tecnología de Semillas
BCM: Biología Celular y Molecular
Bot: Botánica
Biot: Biotecnología
Zool: Zoología
SVM: Sistemática Vegetal Molecular
EADS: Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable
IN: Instituto de Neurociencias
SADS: Salud Ambiental y Desarrollo Sustentable
IC: Investigación del Comportamiento
EAP: Ecosistemas Acuáticos y Pesquerías
CGZA: Cambios Globales en Zonas Semiáridas
CIA: Calidad e Inocuidad de los Alimentos
BA: Biotecnología Animal
NA: Nutrición Animal
MPA: Morfofisiología y Patología Animal

**H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias:
Presente:**

A esta H. Comisión de Educación del Consejo de Centro ha sido turnado por la Secretaría Académica, a propuesta del Rector del mismo, y a través de la Coordinación de Investigación, un documento que plantea la Reestructuración de los Programas y Líneas de Investigación del Centro de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en virtud de los siguientes

Resultandos

1. Que la Investigación Científica y Tecnológica en México es un área prioritaria según se contempla en el Plan Nacional de Desarrollo.
2. Que el Congreso de la Unión aprobó con fecha 25 de abril del 2002 la Ley para el Fomento de la Investigación Científica y Tecnológica.
3. Que la Universidad de Guadalajara tiene como uno de sus principales fines organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística.
4. Que la Red Universitaria y cada uno de sus Centros tienen la función de procurar la vinculación armónica entre las funciones de docencia, investigación y difusión así como la atribución de organizar y realizar los programas de investigación que considere oportunos.
5. Que el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), emitió una serie de recomendaciones luego de su evaluación diagnóstica a los Planes y Programas de Docencia, Investigación y Vinculación de este Centro Universitario, entre las cuales se destacan las referidas a la reestructuración de las líneas de investigación del Centro así como a la implementación de Programas de Investigación acordes a las disciplinas del mismo.
6. Que el mismo Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior en su etapa de pre-acreditación del programa docente de Médico Veterinario y Zootecnista recomendó tener claramente definidas las políticas, líneas, programas y normas operativas de la investigación, elaboradas por cuerpos colegiados en donde participen los investigadores y profesores.
7. Que el Centro de Ciencias Biológicas y Agropecuarias debe contar con programas de Investigación en los campos disciplinares de que se ocupa, y tiene como prioridad establecer las áreas de identidad y excelencia de la investigación, así como el generar condiciones para que se desarrollen con pertinencia y calidad.

En virtud de los resultandos antes expuestos esta H. Comisión de Educación del Consejo del Centro Universitario encuentra elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas y con base en los siguientes

Considerandos

1. Que como lo señala la fracción II del artículo 5º de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, es un fin de esta casa de estudios organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística.
2. Que es atribución y función de la Rectoría del Centro Promover el desarrollo de las funciones de investigación, docencia y difusión que competan al Centro conforme a lo establecido en el artículo 120 fracción II del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara.
3. Que como lo señala la fracción VI del artículo 125 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, es atribución y función del Secretario Académico del Centro Universitario, recomendar a la Rectoría de Centro, propuestas y estrategias para el desarrollo de la investigación en el área respectiva.
4. Que conforme a la fracción II del artículo 126 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, la Coordinación de Investigación, adscrita a la Secretaría Académica, es responsable de la Planeación, Operación, Evaluación y Difusión de los programas y proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico que estén bajo la responsabilidad del Centro.
5. Es atribución del Consejo de Centro Universitario aprobar los Programas de Investigación del Centro de acuerdo con los lineamientos generales aplicables. Como lo expone el artículo 52, fracción IV de la Ley Orgánica, así como proponer al Consejo General Universitario la creación, modificación o supresión de los mismos conforme a lo establecido en la fracción III del artículo 52 de la misma Ley.

Por lo anteriormente expuesto y con fundamento en los artículos 3 fracción II, 5 fracción II, 6 fracción III, 9 fracción I y IV, 23 fracción II, inciso b), 52 fracción IV, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, así como en los artículos 11 fracción II, 116 fracción V y VI, 120 fracción II, 125 fracción VI, 126 fracción II del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, se establece el siguiente:

DICTAMEN.

PRIMERO. Se aprueba que la actividad científica en investigación que se desarrolla en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias esté compendiada en cuatro niveles de identificación:

- a) Programa de Investigación.
- b) Líneas de Investigación.
- c) Temáticas específicas.
- d) Proyectos de Investigación.

SEGUNDO. Se aprueba que los Programas de Investigación del Centro que reflejan actualmente desde el punto de vista temático, son toda la gama de pesquisas que se desarrollan en el Centro:

- a) Ciencias Biológicas Básicas y Aplicadas.
- b) Ciencia y Tecnología Agronómica.
- c) Ciencia y Tecnología Animal.
- d) Ciencias Biológicas aplicadas a las Ciencias Sociales y Médicas.
- e) Ciencias Educativas aplicadas a las Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

TERCERO. Se aprueba que las líneas de Investigación, así como las áreas específicas que actualmente se desarrollan, están contenidas en el cuadro anexo.

Línea de Investigación	Temáticas específicas
Biotecnología agropecuaria	Alimentos, colorantes y bebidas
	Propagación de plantas <i>in vitro</i>
	Aplicada al manejo de plagas
Ciencias de la Atmósfera y Meteorología Aplicada	Ciencias atmosféricas
	Pronósticos climatológicos
	Agrometeorología
Ciencias Forestales (Dasonomía)	Geodesia
	Manejo forestal
	Protección forestal
Clínica y cirugía animal	Anestesiología
	Clínica de grandes especies
	Clínica de pequeñas especies
	Cirugía de grandes especies
	Cirugía de pequeñas especies
	Radiología

Correlaciones cerebro-conducta (especificar las áreas correspondientes)	
Desarrollo neural y fisiología celular	Cultivos celulares y transplantes de glía con capacidad regenerativa
	Epilepsia experimental
	Neurotoxicidad por glutamato
	Regulación génica de la diferenciación celular
Desarrollo tecnológico en producción agrícola	Prácticas agronómicas
	Tecnología de semillas
Desarrollo rural sustentable	Políticas de desarrollo rural
	Transferencia de tecnología
Ecofisiología vegetal y animal	Ecofisiología vegetal
	Ecología de fauna silvestre asociada a cultivos perennes
	Ecología vegetal en ambientes áridos
	Rehabilitación de ambientes áridos degradados
Ecología acuática	Ecología marina
	Limnología
	Pesquerías
Educación	Educación ambiental
	Impacto ambiental
	Modelos educativos
	Planificación y evaluación educativa

	Salud ambiental
Estudio de la conducta animal, humana y vida artificial	Conducta de Elección
	Conducta social
	Control temporal
	Discriminaciones complejas
	Estimulación animal
	Lenguaje
	Metodología de la ciencia
	Redes Neuronales Artificiales
	Sistemas Bioconductuales Artificiales.
	Técnicas conductuales para evaluar fármacos usados en el tratamiento de psicosis
Transferencia inteligente	
Genética animal y vegetal	Genotoxicidad
	Ingeniería genética
	Taxonomía molecular
Inmunobiología	Influencia del ambiente en el sistema inmune
	Inmunomoduladores de origen vegetal y animal
	Péptidos antimicrobianos naturales
	Respuesta inmune en los vertebrados inferiores
Manejo Integrado de Plagas	Alternativas convencionales de manejo de plagas

	Alternativas no convencionales de manejo de plagas
	Epidemiología y ecología de plagas
	Etiología y taxonomía de plagas
Manejo sustentable y aprovechamiento de los recursos naturales	Agricultura sostenible
	Agroecología
	Biosistemática
	Bio-reciclado de desechos
	Botánica económica
	Manejo de áreas silvestres
	Agricultura orgánica
	Recursos fitogenéticos
Morfofisiología animal	Anatomía descriptiva
	Citología animal
	Fisiología animal
	Hematología
	Histología animal
	Morfología animal
Nutrición vegetal y animal	Nutrición vegetal
	Ingredientes convencionales , (sistemas silvopastoriles)
	Ingredientes no convencionales
Patógenos bacterianos en salud pública transmitidos por alimentos y agua	Ciencia de la carne
	Ciencia de la leche
	Epidemiología

	Fisico-química alimentaria
	Higiene y tecnología de la carne
	Manejo higiénico de los alimentos
	Microbiología alimentaria
	Zoonosis
Patología Animal (clínica) (Faltan de especificar más las áreas correspondientes)	Farmacología
	Inmunología
	Microbiología (Bateriología, Virología, Micología)
	Patología animal
	Parasitología animal
Residuos tóxicos y adulterantes en alimentos y agua	Higiene y tecnología de la leche
	Toxicología alimentaria
Sistemas de Producción	Animal
	Vegetal
	Agroindustrial
Socio-economía rural	Sociología
	Estudio de mercados
	Organización de productores
	Psicología rural

CUARTO. Para la permanencia y surgimiento, tanto de los programas como de las líneas y las áreas específicas de investigación, la Coordinación de Investigación, con base en las propuestas derivadas de los Comités Científico y de Investigación del Centro, emitirá los lineamientos correspondientes, mismos que estarán contenidos en un Reglamento, que para tal efecto elaborará dicha Coordinación.



QUINTO. La adscripción de las líneas de investigación a los Programas de Investigación, será de acuerdo a los lineamientos del Reglamento citado en el resolutivo CUARTO del dictamen, pudiendo participar en una o varias de ellas, cualquier Unidad Departamental.

SEXTO. Los Colegios Departamentales, como lo contempla el artículo 64 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, serán los órganos académicos responsables de coordinar las actividades de investigación y difusión de los Departamentos, con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos, de conformidad con las políticas institucionales de desarrollo y los programas operativos del Centro Universitario así como los lineamientos correspondientes.

Facúltese al Rector del Centro para su ejecución y cumplimiento.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

Las Agujas, Zapopan, Jal., a 25 de junio de 2002.

H. COMISIÓN DE EDUCACIÓN

M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA M.C. SANTIAGO SÁNCHEZ PRECIADO
PRESIDENTE SECRETARIO

DR. AGUSTIN RAMÍREZ ALVAREZ
CONSEJERO

M.C. SALVADOR HURTADO DE LA PEÑA
CONSEJERO

C. MARIA DEL PILAR VIDAURRE ARENAS
CONSEJERO

Anexo 5. Estructura orgánica

RECTORÍA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE POSGRADO
COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN
COORDINACIÓN DE CARRERA
COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE
COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
UNIDAD DE PLANEACIÓN

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

COORDINACIÓN DE SERVICIOS GENERALES
COORDINACIÓN DE PERSONAL
COORDINACIÓN DE CONTROL ESCOLAR
COORDINACIÓN DE FINANZAS

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR
ACADEMIA DE CIENCIAS BÁSICAS
ACADEMIA DE BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR
INSTITUTO DE FISIOLOGÍA CELULAR
LABORATORIO DE GENÉTICA
LABORATORIO DE MICROBIOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE BOTÁNICA Y ZOOLOGÍA
ACADEMIA DE BOTÁNICA
ACADEMIA DE BIOLOGÍA APLICADA
ACADEMIA DE ZOOLOGÍA
ACADEMIA DE EVOLUCIÓN
INSTITUTO DE BOTÁNICA
CENTRO DE ESTUDIOS EN ZOOLOGÍA
LABORATORIO DE BIOTECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AMBIENTALES
ACADEMIA DE AGUA, SUELO Y ATMÓSFERA

ACADEMIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
ACADEMIA DE GESTIÓN AMBIENTAL
INSTITUTO DEL MEDIO AMBIENTE Y COMUNIDADES HUMANAS
INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EN
COMPORTAMIENTO
CENTRO DE ESTUDIOS DEL MEDIO FÍSICO

LABORATORIO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
LABORATORIO LAGUNA DE SAYULA
LABORATORIO BOSQUE LA PRIMAVERA

DEPARTAMENTO DE ECOLOGÍA

ACADEMIA DE ECOFISIOLOGÍA VEGETAL
ACADEMIA DE ECOLOGÍA GENERAL
ACADEMIA DE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS
INSTITUTO DE LIMNOLOGÍA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ECOSISTEMAS TERRESTRES
LABORATORIO DE EVOLUCIÓN DE ECOSISTEMAS
TERRESTRES
LABORATORIO DE ECOSISTEMAS MARINOS Y ACUICULTURA

DIVISIÓN DE CIENCIAS AGRONÓMICAS

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE
ACADEMIA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA Y
FORESTAL

ACADEMIA DE ORGANIZACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN EN
DESARROLLO RURAL
LABORATORIO EN AGRONEGOCIOS
LABORATORIO EN INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA

DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

ACADEMIA DE PROTECCIÓN VEGETAL
ACADEMIA DE FITOGÉNÉTICA

ACADEMIA DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
INSTITUTO DE MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS
FITOGENÉTICOS (IMAREFI)
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PARASITOLOGÍA VEGETAL
(CIPV)
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
VEGETAL (CISPV)
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PRODUCCIÓN DE SEMILLAS
(CIPROS)

DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN FORESTAL

ACADEMIA DE MANEJO Y APROVECHAMIENTO FORESTAL
ACADEMIA DE INGENIERÍA RURAL
ACADEMIA DE CIENCIAS EXACTAS
LABORATORIO DE PRODUCCIÓN FORESTAL
LABORATORIO DE PROTECCIÓN VEGETAL
LABORATORIO DE GEODESIA

DIVISIÓN DE CIENCIAS VETERINARIAS

DEPARTAMENTO DE MEDICINA VETERINARIA
ACADEMIA DE CLÍNICAS VETERINARIAS
ACADEMIA DE PATOLOGÍA ANIMAL
ACADEMIA DE MORFOFISIOLOGÍA
CENTRO DE ESTUDIOS EN CLÍNICAS VETERINARIAS
CENTRO DE ESTUDIOS EN PATOLOGÍA ANIMAL
LABORATORIO DE MORFOFISIOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL
ACADEMIA DE APICULTURA
ACADEMIA DE NUTRICIÓN ANIMAL
ACADEMIA DE PRODUCCIÓN ANIMAL
INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA ANIMAL
CENTRO DE ESTUDIOS EN NUTRICIÓN ANIMAL
CENTRO DE ESTUDIOS EN PRODUCCIÓN ANIMAL

DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA
ACADEMIA DE HIGIENE Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

ACADEMIA DE ZONOSIS
CENTRO DE ESTUDIOS EN ZONOSIS Y EPIDEMIOLOGÍA
CENTRO DE ESTUDIOS EN HIGIENE Y TECNOLOGÍA DE LOS
ALIMENTOS
LABORATORIO DE MEDICINA COMPARADA

Anexo 6. Acreditadores



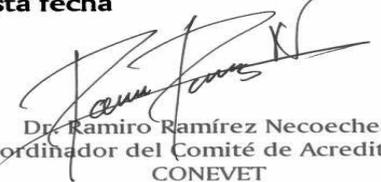
EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, A. C.

otorga la presente constancia de

ACREDITACIÓN

**Al programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia del
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, de la Universidad de Guadalajara,
con vigencia de cinco años a partir de esta fecha**


Dr. José Manuel Berruecos Villalobos
Presidente del Consejo Directivo
CONEVET


Dr. Ramiro Ramírez Necochea
Coordinador del Comité de Acreditación
CONEVET

Agosto de 2002



Comité Mexicano de Acreditación Agronómica, A.C.

Organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y por la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C. (AMEAS)

III. CATEGORÍAS, CRITERIOS, INDICADORES Y ESTÁNDARES DE REFERENCIA

1. ORGANIZACIÓN

1.1 Debe ser un programa autorizado por la autoridad máxima de la institución y registrado en la Dirección General de Profesiones de la SEP. (ESE)

Recomendación: Registrar ante la Dirección General de Profesiones de la SEP, la última versión del plan de estudios vigente de la carrera de Ingeniero Agrónomo.

1.2 Debe especificar la misión del programa. (ESE)

1.3 La escuela, facultad o división debe tener un plan de desarrollo vigente con una visión de largo plazo y aprobado por un cuerpo colegiado, y especificar las formas en que se evalúan los resultados del mismo. (ESE)

1.4 En el programa deben existir procesos de planeación, seguimiento y evaluación, cuyos resultados se usen para mejorar al programa. (ESE)

1.5 La institución debe tener una estructura de la organización académica y ubicar en ésta el programa académico (organigrama). (ESE)

1.6 El programa académico debe contar con los cuerpos colegiados necesarios para el desarrollo y vigilancia de sus funciones. (ESE)

1.7 El programa académico debe contar con un plan de formación de recursos humanos, o bien un plan y políticas de reemplazo de la planta académica. (ESE)

1.8 El programa debe contar con reglamentos para el personal académico, alumnos, servicio social, investigación, vinculación, finanzas y personal no académico de apoyo. (ESE)

1.9 El programa deberá estar dirigido por un profesional titulado cuyo perfil se relacione directamente con la carrera que se ofrece. (ESE)

1.10 El programa debe contar con mecanismos de actualización de la normatividad para su planeación y desarrollo. (ESE)

1.11 El programa debe contar con un código de ética que regule las relaciones entre los actores del programa (alumnos, profesores y personal de apoyo académico). (NEC)

Recomendación: Difundir en toda la comunidad de la División el código de ética, para que vaya permeando al interior de la carrera y de la propia institución.

2. CURRÍCULUM

2.1 El programa debe explicar en qué contexto institucional se diseñó la propuesta curricular, qué metodología se utilizó en el diseño y qué actores internos y externos participaron. (ESE)

2.2 El programa debe responder a cuestiones sobre el contexto social, económico, científico, tecnológico y político que enmarca la propuesta, y justificar, en función de los propósitos, los contenidos, las formas de enseñar y evaluar, en una posición definida respecto del campo profesional, considerando lo ambiental, la internacionalización, lo regional, etcétera. (ESE)

Recomendación: Incluir en revisiones, modificaciones o actualizaciones futuras al plan de estudios de la carrera o al plan de desarrollo de la división, el contexto social, económico, científico, tecnológico y político en el cual se enmarca la propuesta del programa, y establecer, en función de los propósitos del currículum, la justificación de los contenidos, así como una definición de la posición respecto del campo profesional, en relación con las situaciones ambientales, internacionales, regionales, etc., actuales y futuras. Incluir conjuntamente con los elementos ya mencionados, la realización periódica de estudios de mercado que evidencien la pertinencia de la carrera, y se incorporen como parte de las actividades permanentes del programa para mantener su calidad.

2.3 La propuesta curricular debe tener claramente explícito el perfil del egresado en términos de habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas, valores, etc., en congruencia con las funciones que se espera desempeñe en la práctica profesional, y con la misión y los objetivos del programa. (ESE)

2.4 El programa requiere aclarar qué elementos del perfil se comparten con otros profesionistas del ramo y cuáles no (áreas de traslape). (ESE)

2.5 El programa debe redactar el perfil en términos de las capacidades mínimas satisfactorias que se compromete a formar en un egresado (y que no sea una descripción de características deseables que nadie se compromete a generar, obtener y después verificar). (ESE)

2.6 El programa debe tener claramente definido el perfil deseable para el alumno que ingresa en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, incluyendo los requisitos de escolaridad, así como la forma como éstos serán evaluados antes del ingreso. (ESE)

2.7 El programa debe tener un plan de estudios con la arquitectura mínima requerida para lograr el perfil, que incluya la estructuración de los conocimientos y la organización de las experiencias de aprendizaje. (ESE)

2.8 En las primeras etapas del programa no se deben incluir asignaturas con temáticas y niveles que sean repetición de los contenidos del bachillerato. (ESE)

2.9 El plan de estudios debe ser flexible y considerar un mínimo de 20% de cursos optativos dentro del total de cursos o sus equivalentes. (ESE)

Recomendación: Revisar la nomenclatura de las áreas de formación de la carrera, en particular la concerniente a la formación especializada selectiva, a nivel de licenciatura corresponde la nominación “orientación”, no especialización, ya que ésta última es característica del posgrado. Incrementar la flexibilidad del plan de estudios, considerando la posibilidad de movilidad de los estudiantes en la propia institución y en otras del país y del extranjero, haciéndolo siempre con la tutoría de los profesores. Considerar para ello las políticas que en este sentido han definido la ANUIES y la SESIC para la educación superior.

2.10 El curriculum debe incluir en las primeras etapas un fuerte componente de conocimientos básicos y esenciales, dejando para etapas posteriores la especialización profesional. (ESE)

2.11 El plan de estudios debe tener armonía disciplinaria y plantear claramente la secuencia y relaciones de sus diferentes partes. (ESE)

2.12 De acuerdo con los porcentajes de contenidos del programa:

a) En el plan de estudios las ciencias naturales y exactas básicas (Matemáticas, Química, Física y Biología, etc.), deberán estar enfocadas a la solución de problemas de los productores, cubrir un mínimo de dos semestres y prever el uso de la computadora. Comprenderán alrededor del 25% del programa

b) En el plan de estudios las ciencias naturales y exactas fundamentales del programa (Fisiología, Estadística, etc.) deberán orientarse a la aplicación creativa del conocimiento. Comprenderán alrededor del 30% del programa.

c) En el plan de estudios las ciencias naturales y exactas aplicadas (Entomología, Diseños Experimentales, Patología, etc.) deberán orientarse para manejar racionalmente, con respeto al medio ambiente, los sistemas de producción agropecuaria. Comprenderán alrededor del 30% del programa.

d) En el plan de estudios deberán incluirse contenidos de ciencias sociales y humanísticas (Filosofía, Antropología, Administración, Economía, Sociología, Ética, etc.) que habrán de guardar un balance adecuado para que no sean cursos desvinculados de la producción agropecuaria. Comprenderán alrededor del 10% del programa.

e) En el plan de estudios deben considerarse otros contenidos (Informática, Idiomas, Formación de emprendedores, etc.) para complementar la formación según las necesidades del mercado. Comprenderán como mínimo el 5% de programa.

Recomendación: Revisar el plan de estudios, balancear los diferentes tipos de contenidos y cumplir con el mínimo de créditos que se establece en el indicador en cuanto a contenidos de las ciencias sociales y humanísticas.

2.13 El programa debe contar con la totalidad de los programas de los cursos previstos en el plan de estudios, y éstos han de describir claramente: objetivos generales, cronograma tentativo, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación, recursos necesarios e indicaciones especiales. (ESE)

2.14 Los programas analíticos no repetirán contenidos y deberán ser congruentes con los enunciados del perfil, de manera que sea posible identificar los puntos del plan de estudios en donde se cumplen los compromisos institucionales. (ESE)

2.15 Los cursos teórico-prácticos en su conjunto deben tener una relación mínima de 40% en la práctica, considerando actividades en laboratorios y/o talleres, campo y con productores. (ESE)

Recomendación: Definir para las áreas especializante selectiva y optativas abiertas las cargas para la teoría y práctica.

2.16 Para la enseñanza práctica el programa debe considerar diversas modalidades organizadas, amplias y sistemáticas. (ESE)

2.17 El programa debe prever diferentes mecanismos y periodos de evaluación del aprendizaje que, en conjunto, constituyan un sistema que cubra diferentes facetas de la evaluación, una de las cuales sería asignar calificaciones. (ESE)

2.18 Cada cinco años al menos debe hacerse una evaluación integral y en su caso una actualización del plan, donde participen al menos una instancia colegiada, egresados, productores y un asesor externo. (ESE)

3. ALUMNOS

3.1 Todos los aspirantes a ingresar deberán presentar un examen de selección y/o admisión, cuyos resultados deberán usarse como indicadores de diagnóstico del perfil de ingreso. (ESE)

Recomendación: Dar a conocer los resultados del examen de admisión a los profesores de los primeros semestres para detectar a los alumnos con aptitudes para poder cursar la licenciatura, o bien para implementar acciones remediales en las áreas que así lo requieran.

3.2 El programa debe tener y aplicar la reglamentación para el ingreso, la permanencia de los estudiantes, exámenes, titulación, sanciones disciplinarias, etcétera. (ESE)

3.3 El programa debe contar con una reglamentación que fundamente y explicita claramente los requisitos, opciones, y el tiempo máximo para titularse después de cubrir los créditos y/o materias del plan de estudios. (ESE)

Recomendación: Promover una iniciativa ante el Consejo Técnico y el Consejo Universitario al respecto.

3.4 El programa debe tener como mínimo un 50% de egresados titulados por generación en los últimos cinco años. (ESE)

Recomendación: Continuar ejerciendo acciones que eleven el índice de titulación para por lo menos cumplir con el mínimo requerido en un corto plazo; a mediano plazo los índices deberán incrementarse a un 70%.

3.5 El programa debe contar con el expediente debidamente integrado de todos los estudiantes inscritos desde su inicio e incluir normas que regulen su disponibilidad. (ESE)

3.6 El programa debe contar con estadísticas sistematizadas sobre deserción, rezago escolar, asistencia de alumnos, calificación promedio de la masa de estudiantes, etcétera. (ESE)

3.7 El programa debe ofrecer varias opciones de titulación, pero es necesario garantizar que el alumno realice un trabajo de investigación en la última etapa de su formación, cuando esté explícito este aspecto formativo en el perfil de egreso y cuando la titulación no sea por vía de tesis profesional. (ESE)

3.8 El programa debe contar con programas o acciones de apoyo a los estudiantes rezagados. (NEC)

3.9 El programa debe contar con las políticas y mecanismos explícitos para estimular a los buenos alumnos. (NEC)

Recomendación: Instituir otros estímulos al buen desempeño, como cuadros de honor, primeros lugares, reconocimientos públicos, etc., que estimulen a los alumnos a obtener resultados académicos sobresalientes.

3.10 Que cada generación no tenga más del 30% de deserción en los primeros dos semestres. (NEC)

3.11 El programa debe contar con un sistema de becas y el reglamento correspondiente. (NEC)

3.12 La asistencia a clases y prácticas debe ser como mínimo de 80%. (NEC)

3.13 El programa debe contar al menos con los siguientes servicios claramente instituidos: orientación, asesoría y bolsa de trabajo efectiva. (DES)

3.14 Como máximo, el 10% de los estudiantes podrá acreditar con la calificación mínima reglamentaria. (DES)

3.15 Los grupos deben tener un máximo de 30 alumnos. (DES)

3.16 Al menos el 80% de los alumnos deben cursar su carrera como está estipulado en el plan de estudios. (DES)

3.17 La organización estudiantil debe tener claros sus propósitos, y sus actividades deberán estar en función de los objetivos de la institución. Debe promover actividades académicas y culturales complementarias a los del programa, y trabajar en un marco de respeto y colaboración con las autoridades. (DES)

4. PROFESORES

4.1 El programa debe contar con información actualizada, confiable y disponible sobre los diferentes aspectos que tienen que ver con el personal académico (antecedentes académicos, curriculum, desempeño en la institución, contribución a la profesión, etcétera). (ESE)

4.2 Todas las asignaturas profesionalizantes o de ejercicio profesional directo deben ser impartidas por agrónomos, ingenieros agrónomos con la especialidad en particular, o bien, por profesionistas que demuestren las capacidades necesarias para ello. (ESE)

4.3 El programa debe contar con procedimientos claros y bien definidos en cuanto al ingreso, promoción, estímulos y permanencia del profesorado, y en la estructuración de éstos, deben haber participado cuerpos colegiados. (ESE)

4.4 El programa debe contar con mecanismos adecuados y expeditos para verificar el cumplimiento de las responsabilidades cotidianas de los profesores (docencia, investigación, extensión y/o vinculación). (ESE)

4.5 El programa debe tener mecanismos específicos, elaborados con la participación de cuerpos colegiados, para realizar una evaluación de todo el personal académico, por lo menos cada tres años. (ESE)

4.6 Todos los profesores de tiempo completo deben haber participado anualmente por lo menos en un curso de actualización profesional o docente, o en congresos de su especialidad en calidad de ponente. (ESE)

Recomendación: Disponer de toda la información documental por año lectivo que se produce sobre los cursos de actualización profesional o docente en el programa de Ingeniero Agrónomo.

4.7 Al menos el 25% de los profesores por horas (asignatura) debe participar en cursos de actualización profesional o docente, o en congresos de su especialidad. (ESE)

Recomendación: Realizar en forma anual una estadística que permita conocer con detalle en qué áreas se están actualizando los docentes, y determinar si ello obedece a criterios personales o al plan de desarrollo.

4.8 El programa debe tener políticas, normas y procedimientos claros para la realización de posgrados, estancias, año sabático, formación de nuevos docentes, de reemplazos, etcétera. (ESE)

4.9 Al menos el 30% de los académicos de tiempo completo, deben participar en las líneas de investigación registradas y aprobadas por los cuerpos colegiados. (NEC)

4.10 Por lo menos entre el 40% y 50% de las horas del programa deberá ser impartido por profesores de tiempo completo. (NEC)

4.11 Al menos 40% de los profesores del programa deben ser de tiempo completo. (NEC)

4.12 El programa debe evaluar al menos una vez al año los resultados de la superación pedagógica y de la actualización profesional. (NEC)

4.13 El porcentaje de tiempo de permanencia de los profesores en la institución y su asistencia a clases debe ser de más del 80% en ambos casos. (NEC)

4.14 Por lo menos el 70% de la planta académica debe tener estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado), y haber obtenido los grados correspondientes. (NEC)

4.15 La planta académica debe promediar al menos tres años de experiencia directa con productores agropecuarios y/o empleadores no académicos. (NEC)

4.16 El programa debe tener, en promedio una distribución de las actividades de los profesores de tiempo completo como sigue: 10 horas a docencia, 15 horas a asesoría, tutorías y otras actividades y 15 horas a investigación. O bien demostrar equilibrio en la atención a sus funciones sustantivas y adjetivas particulares. (NEC)

4.17 Al menos el 80% de los profesores de tiempo completo deben participar en algún programa de estímulos a la productividad (becas al desempeño académico, sistema nacional de investigadores, y otros). (NEC)

Recomendación: Continuar estimulando a todos los docentes para que se incorporen a los programas de estímulos a la productividad, así como brindar el apoyo necesario a aquellos profesores que puedan incorporarse al SNI.

4.18 Los profesores deben tener la oportunidad de acudir a diferentes alternativas de superación académica. (NEC)

4.19 Todos los profesores deben presentar un programa y un informe semestral o anual de actividades. (NEC)

4.20 De los profesores de tiempo completo, al menos uno cada tres años, deberá realizar estudios de posgrado. (DES)

5. EDUCACIÓN CONTINUA

5.1 El programa debe tener, dentro de su estructura orgánica, un programa de educación continua. (ESE)

5.2 Debe contar con un programa de promoción de actividades de educación continua, las cuales deben a su vez ser evaluadas formal e integralmente. (ESE)

5.3 Deberá contar con convenios y vínculos formales con los sectores público y privado para el desarrollo de programas de educación continua, los cuales deben cubrir las áreas de más demanda profesional. (NEC)

6. INVESTIGACIÓN

6.1 Deben estar claras las políticas, líneas, programas y normas operativas de la investigación. (ESE)

Recomendación: Terminar y aprobar, por parte de las instancias colegiadas correspondientes, el *Reglamento del Programa de Investigación del CUCBA*, a la brevedad posible.

6.2 Las líneas de investigación deben estar registradas y aprobadas ante un órgano colegiado, sus resultados habrán de ser verificables y sujetos a evaluaciones periódicas en los aspectos de: financiamiento, productos, artículos, patentes, etcétera. (ESE)

Recomendación: Terminar y aprobar, por parte de las instancias colegiadas correspondientes, el *Reglamento del Programa de Investigación del CUCBA*, a la brevedad posible.

6.3 El programa debe contar formalmente con programas y proyectos específicos de investigación en los que participen profesores y alumnos. (ESE)

6.4 La pertinencia de las líneas de investigación debe estar planteada en su marco de referencia o en algún documento específico. (ESE)

Recomendación: Sustentarse las líneas de investigación con base en el *Plan de Desarrollo Institucional* y en el *Plan de Desarrollo* del programa académico; adicionalmente, elaborar un marco de referencia específico para la investigación del programa de Agronomía, por ello la información contenida en el Plan de Desarrollo Institucional deberá actualizarse particularmente para el propósito de la carrera que se pretende acreditar.

6.5 Las decisiones del plan de investigación deben tomarse a través de cuerpos colegiados en donde participen los investigadores y los profesores. (ESE)

Recomendación: Realizar un plan de investigación para la carrera, aprobado por los órganos colegiados correspondientes.

6.6 Los programas de investigación deben contar con convenios e intercambios con instituciones o agrupaciones de empleadores. (NEC)

6.7 La investigación debe repercutir en su área de influencia, en beneficio de la propia institución, de organismos sociales diversos y prioritariamente, de los productores. (NEC)

Recomendación: Evaluar periódicamente el impacto de la investigación en el área de influencia del programa, en relación con el mismo y con la propia universidad, así como con los organismos públicos y privados y con el sector productivo; además, documentar los resultados y utilizarlos para realimentar la carrera de IAP.

6.8 El programa debe organizar al menos un encuentro científico local al año, uno nacional cada tres años y uno internacional cada cinco años; estos dos últimos pueden compartir los créditos de organización con otras instituciones educativas. (DES)

7. INFRAESTRUCTURA

7.1 Instalaciones y recursos físicos

7.1.1 Como mínimo, el programa debe contar con campos para uso experimental y productivo, área de invernaderos, bodega de maquinaria, implementos, tractores, equipos agrícolas suficientes y laboratorios especializados. De lo contrario, deberá tener convenios firmados y funcionando para la completa realización de las prácticas. (ESE)

Recomendación: Atender el mantenimiento y actualización de los siete invernaderos, y que las unidades experimentales y de producción cumplan con las condiciones propias para operar (planeación, lotificación, espacios, programación y manejo de cultivos, pues actualmente no se les da el uso que les corresponde), y definir claramente las áreas para docencia, investigación y producción.

7.1.2 El programa debe contar con laboratorios (quizá de uso múltiple) para biología, química, física, suelos, fisiología, histología, botánica, microbiología, toxicología, parasitología, entomología entre otros; y cada uno debe tener lo siguiente: (ESE)

- Área adyacente para la preparación de material.
- Área para materiales y reactivos.

- Presupuesto para mantenimiento, operación y actualización de los equipos.
- Espacio para el equipo necesario y disponibilidad de áreas para la instalación de equipos audiovisuales.
- Instalaciones de gas, agua y electricidad bajo condiciones de seguridad industrial.
- Equipos de seguridad (extinguidores, regaderas, lava ojos).
- Letreros de identificación.
- Reglamentos internos.
- Buena ventilación o bien extractores, ventiladores etc.
- Limpieza

Recomendación: Atender las observaciones señaladas en este indicador sobre los laboratorios que apoyan al programa.

7.1.3 Los talleres deben: (ESE)

- Estar limpios, iluminados, ventilados, ordenados, cuidados.
- Contar con manuales de operación claros.
- Tener presupuesto para mantenimiento, operación y actualización.
- Tener el equipo e instrumental en condiciones óptimas.
- Tener espacio suficiente para la matrícula de alumnos.

Recomendación: Atender las observaciones que en particular se hacen a los talleres que apoyan al programa.

7.1.4 El programa debe contar con equipos, materiales y reactivos requeridos para el cumplimiento del programa y sus prácticas de laboratorio, y tener los inventarios actualizados de cada laboratorio. (ESE)

Recomendación: Capacitar al personal responsable del manejo del equipo nuevo; adquirir los equipos faltantes y terminar las instalaciones del laboratorio de Agrología.

7.1.5 El programa debe tener suficientes aulas para atender la impartición de los cursos y además, presentar registros e índices de uso por hora/semana/semestre. (ESE)

7.1.6 Las aulas deben disponer del espacio suficiente para cada alumno (mínimo de 1.2 m² por alumno); además, buena iluminación, ventilación, mobiliario, etcétera. En caso de climas extremos, deben contar con el equipo adecuado- (ESE)

7.1.7 El programa debe contar con microscopios modernos y en buen estado, al menos uno para cada tres estudiantes. (ESE)

Recomendación: Integrar al menos 5 microscopios para aquellos laboratorios que ofrecen materias optativas profesionalizantes, por ejemplo Agroecología y el Herbario, y donde se ofrece Botánica Sistemática, se requiere mayor número de microscopios estereoscópicos.

7.1.8 El programa debe contar con la maquinaria y el equipo básico para las actividades de prácticas y experimentos en campo. (ESE)

- Maquinaria de labranza primaria.
- Maquinaria de labranza secundaria.
- Equipos de fumigación, fertilización, riego, etc.
- Programa de uso y mantenimiento.

7.1.9 El programa debe contar con espacios de invernaderos, cubiertas plásticas y/o mallas sombra en su caso, así como con la reglamentación para su uso. También debe indicar: (ESE)

- El área específica.
- A qué asignaturas atiende.
- Si son áreas para la docencia o investigación.
- Reglamentos de uso.

Recomendación: Mejorar el mantenimiento y actualizar los siete invernaderos, y asegurar que las unidades experimentales y de producción cumplan con las condiciones propias para operar (planeación, lotificación, espacios, programación y manejo de cultivos, pues actualmente no se les da el uso que les corresponde), y se definan claramente las áreas para docencia, investigación y producción.

7.1.10 Los profesores de tiempo completo y medio tiempo deberán disponer de cubículo individual o grupal y los profesores por horas, de un lugar apropiado para asesoría y/o preparación de material. (ESE)

Recomendación: Dar privacidad o aislar a algunos cubículos que están dentro de los laboratorios, por cuestiones de bioseguridad.

7.1.11 Deberá funcionar un mínimo de instalaciones para actividades culturales, deportivas y/o recreativas. (NEC)

Recomendación: Mejorar y ampliar las instalaciones para las actividades deportivas del CUCBA.

7.2 Materiales educativos (biblioteca-cómputo)

7.2.1 El programa debe disponer de una biblioteca funcional y enlazada con bancos de datos al menos los más comunes e importantes del área, y contar con los inventarios correspondientes. (ESE)

7.2.2 Debe contar con estantería abierta e instalaciones apropiadas con espacios de lectura e investigación suficientes para acomodar simultáneamente como mínimo al 10% del alumnado, y con locales adecuados para la prestación de otros servicios como cubículos para estudio, fotocopiado, préstamo de libros, lugares para exposición, etcétera. (ESE)

7.2.3 El programa debe tener: (ESE)

- Un mínimo de diez títulos bien seleccionados (de calidad y actualizados) por cada materia (o equivalente) integrante del plan de estudios.
- Un mínimo de diez suscripciones a publicaciones periódicas de las disciplinas básicas de la carrera.
- Se debe contar con una colección de obras de consulta útiles, formadas por un mínimo de 300 títulos diferentes que incluyan manuales técnicos, enciclopedias generales y especiales, diccionarios, estadísticas, atlas, etcétera.

7.2.4 La biblioteca debe llevar un registro actualizado de los servicios prestados y usuarios atendidos, del programa académico en particular. (ESE)

7.2.5 El programa debe contar con: (ESE)

- Un centro de cómputo que funcione mediante redes y con paquetes de cómputo adecuados para las aplicaciones más comunes.
- Como mínimo debe haber una terminal por cada cuatro profesores del programa y el número máximo de estudiantes por terminal o computadora deberá ser de diez.
- Se debe fomentar la utilización de programas de cómputo aplicados.

7.2.6 El programa debe contar con materiales impresos, libros, antologías, libros de texto, revistas, diccionarios, cuadernos de prácticas, guías de estudio, guías de lectura, guía de evaluación, bibliografías, manuales, catálogos, cuadros sinópticos, mapas, diagramas, fascículos, y con los inventarios correspondientes. (ESE)

7.2.7 El programa debe contar con servicios de Internet accesibles a todos los estudiantes y maestros, ya sea en el área de biblioteca o en una especial. (ESE)

7.2.8 Se debe disponer de materiales audiovisuales: videograbaciones, audiograbaciones, diapositivas, fotografías, acetatos, rotafolios, filmes y contar con los inventarios actualizados. (NEC)

8. RECURSOS HUMANOS AUXILIARES

8.1 El programa debe contar con los recursos humanos auxiliares suficientes, para el desempeño de sus actividades administrativas y de apoyo académico. (ESE)

8.2 El programa debe fomentar o bien dar las facilidades para que los recursos humanos auxiliares se capaciten, según sean las actividades que desempeñan. (ESE)

8.3 El programa debe contar con las normas que rigen las funciones de los recursos humanos auxiliares o no académicos. (ESE)

9. VINCULACIÓN Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

9.1 Deben existir instancias oficiales encargadas de establecer y dar seguimiento a los proyectos y/o convenios de colaboración con instituciones, organizaciones y empresas relacionadas con el área. (ESE)

9.2 Deben existir mecanismos institucionales para el control de la calidad de los servicios que ofrece el programa académico. (ESE)

9.3 El programa debe contar con estudios de diagnóstico (Marco de referencia) del entorno, que permitan orientar su desarrollo. (ESE)

Recomendación: Establecer el marco de referencia institucional y utilizarlo permanentemente para justificar las actividades de vinculación y servicios a la comunidad.

9.4 El programa debe contar con estudios de seguimiento de sus egresados que muestren la pertinencia del programa, la aceptación de los egresados en el mercado laboral y sirvan para orientar las evaluaciones del curriculum. (ESE)

9.5 El programa debe contar con un programa institucional de servicio social que opere con criterios académicos y de beneficio social, con la supervisión académica regular. Debe ser pertinente y rigurosamente sustentado y articulado al programa académico y al entorno de este. (ESE)

Recomendación: Realizar preferentemente el servicio social fuera de cualquier unidad de la universidad.

9.6 El programa debe ofrecer servicios de diagnóstico, constatación, validación tecnológica y asesoría, entre otros. (NEC)

9.7 El programa debe participar en actividades de intercambio académico de profesores y alumnos con otras instituciones, nacionales o del extranjero. (NEC)

9.8 El programa debe colaborar con organismos, comités o comisiones de los sectores público y privado, con asesorías y prácticas profesionales. (NEC)

9.9 En los procesos de planeación y desarrollo de los programas, debe tomarse en cuenta las opiniones del sector productivo. (NEC)

9.10 El programa debe participar en la realización de campañas referentes al área profesional, así como de actividades de servicio social o de vinculación. (NEC)

10. FINANZAS

10.1 El programa debe tener un presupuesto definido, así como los recursos suficientes para su operación. (ESE)

10.2 El programa debe tener criterios establecidos para la determinación de gastos de mantenimiento y operación. (ESE)

10.3 El programa debe explicitar las políticas para la obtención y uso de los recursos. (ESE)

10.4 El programa debe contar con un programa para la obtención de recursos financieros adicionales a los asignados por la institución. (ESE)

10.5 El programa debe tener un sistema de auditoría institucional. (ESE)

IV. RESULTADOS Y DICTAMEN

4.1 Indicadores Esenciales

En cuanto al cumplimiento de 80 indicadores denominados esenciales que considera el Sistema Mexicano de Acreditación de Programas Académicos en las Ciencias Agrícolas del COMEAA, el programa acreditó 79, que corresponden a un 98.75%, de los cuales 65 (82.27%) fueron cumplidos en un 100% y 14 (17.72%) se cumplieron con suficiencia en un rango establecido del 70% al 99%. Asimismo 1 indicador, que equivale al 1.25% no cumplió con los mínimos establecidos.

Cumplimiento total: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7.1.1, 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3, 7.2.4, 7.2.5, 7.2.6, 7.2.7, 8.1, 8.2, 8.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 y 10.5.

Cumplimiento parcial: 2.2, 2.3, 2.6, 2.12, 3.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 9.1, 9.2 y 9.3. *No cumplieron:* 3.4. 4.2 Indicadores Necesarios

En relación con el cumplimiento de 27 indicadores denominados necesarios, el programa acreditó 26, que equivalen a un 96.29%, que cumplieron en un 100%. Asimismo, 1 de ellos que representa el 3.70%, no cumplió con el mínimo establecido. *Cumplimiento total:* 1.11, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 5.3, 6.6, 6.7, 7.2.8, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 y 9.10. *Cumplimiento parcial:* ninguno. *No cumplieron:* 7.1.11. 4.3

Indicadores Deseables. Respecto del cumplimiento de 7 indicadores denominados deseables el programa acreditó los 7 al 100%. *Cumplimiento total:* 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 4.20 y 6.8. *Cumplimiento parcial:* ninguno. *No cumplieron:* ninguno. 4.4 Cuadro de resultados

4.5 Dictamen

V. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Anexo 7. Antigüedad de los PTC

CÓDIGO	NOMBRE	ANTIGÜEDAD	CUMPLIDOS	
			EN:	EDAD
6801692	PIMIENTA BARRIOS EULOGIO	36 AÑOS	10-jun-04	56 AÑOS
6902111	PARGAS IÑIGUEZ RIGOBERTO	35 AÑOS	16-ene-04	70 AÑOS
7000014	ABARCA VARGAS IGNACIO ALFREDO	24 AÑOS	01-feb-04	73 AÑOS
7000715	FELIX FREGESO ELENO	33 AÑOS	16-nov-03	55 AÑOS
7003013	ANGUIANO ESTRELLA RUBEN	32 AÑOS	01-oct-03	56 AÑOS
7003439	MARTINEZ HERREJON JOSE HUMBERTO	24 AÑOS	16-oct-03	57 AÑOS
7201761	GARCIA LOPEZ PEDRO MACEDONIO	31 AÑOS	06-feb-04	50 AÑOS
7203152	MENDOZA DUARTE HECTOR JAIME	29 AÑOS	01-ago-04	55 AÑOS
7203861	RAMIREZ ALVAREZ AGUSTIN	30 AÑOS	16-jul-04	55 AÑOS
7304889	GUZMAN PAREDES CARLOS MANUEL	30 AÑOS	01-ene-04	54 AÑOS
7307179	MORA NAVARRO MA. REFUGIO	30 AÑOS	16-mar-04	
7309066	RENDON SALCIDO LUIS ALBERTO	27 AÑOS	16-may-03	
7309376	RODRIGUEZ GARCIA ANDRES	30 AÑOS	16-dic-03	53 AÑOS
7310196	SANDOVAL ISLAS ELIAS	30 AÑOS	01-sep-03	
7311249	VELASCO PADILLA JAIME	28 AÑOS	01-ene-04	55 AÑOS
7311435	VILLA MANZANARES LUIS GUSTAVO	29 AÑOS	16-oct-03	50 AÑOS
7312067	PEREZ ZAMORA ANGEL	29 AÑOS	16-dic-03	54 AÑOS
7312776	RAMOS MENDOZA ALBERTO	25 AÑOS	16-ene-04	57 AÑOS
7401914	GARCIA LIMON ARTURO	25 AÑOS	01-dic-03	54 AÑOS
7402112	GOMEZ PRECIADO PEDRO	29 AÑOS	01-ago-04	51 AÑOS
7405529	TORRES PEREZ ADRIAN	28 AÑOS	01-nov-03	57 AÑOS
7406576	CASTAÑEDA SANDOVAL JOSE DE JESUS	29 AÑOS	01-nov-03	55 AÑOS
7406894	ESPINOZA PAEZ LUIS ENRIQUE	29 AÑOS	16-nov-03	53 AÑOS
7409281	SANCHEZ GONZALEZ JOSE	25 AÑOS	16-oct-03	
7409494	SOTO BECERRA JOSE ANTONIO	30 AÑOS	16-mar-04	
7409254	TAYLOR PRECIADO JUAN DE JESUS	30 AÑOS	01-ago-04	54 AÑOS
7412363	SANDOVAL MADRIGAL JOSE ANTONIO	27 AÑOS	16-oct-03	51 AÑOS
7413602	GONZALEZ JAUREGUI LEONEL	30 AÑOS	01-ene-04	56 AÑOS
7413629	HUERTA ROSAS ROGELIO	27 AÑOS	01-sep-03	47 AÑOS
7413769	RODRIGUEZ BAUTISTA J. DE JESUS	28 AÑOS	01-dic-03	
7501269	VAZQUEZ AVALOS ENRIQUE	29 AÑOS	16-ene-04	56 AÑOS
7501625	ESPINOZA DE SANTIAGO OSCAR	29 AÑOS	16-ene-04	52 AÑOS
7503083	DOMINGUEZ AREAS ROSA MARIA	29 AÑOS	16-abr-04	
7504691	MORENO MARTINEZ JUAN MANUEL	28 AÑOS	01-mar-04	45 AÑOS
7505191	SANTANA COVARRUBIAS DANIEL ASUNCION	26 AÑOS	01-ago-04	53 AÑOS
7510306	GUEVARA PERALES OFELIA YOLANDA	28 AÑOS	16-nov-03	
7510454	MIRAMONTES LAU ERNESTO	28 AÑOS	01-mar-04	52 AÑOS

7603231	FIGUEROA GOMEZ ROSA MARINA	27 AÑOS	26-ago-04	47 AÑOS
7604629	MENDOZA CORNEJO JOSE CESAR	28 AÑOS	01-jul-04	46 AÑOS
7605196	MARTINEZ CORDERO LORENZO	28 AÑOS	01-jul-04	63 AÑOS
7608748	MEDEL RUIZ ALBERT HECTOR	27 AÑOS	01-nov-03	49 AÑOS
7614179	MEDINA GUEVARA ALICIA	27 AÑOS	01-ene-04	
7616368	LOPEZ ILIAN YOLANDA	27 AÑOS	16-may-04	50 AÑOS
7701047	CARBAJAL SORIA MIGUEL	26 AÑOS	01-sep-03	49 AÑOS
7701306	PLASCENCIA BOTELLO JORGE ADALBERTO	27 AÑOS	16-feb-04	49 AÑOS
7707304	PADILLA MUÑOZ RUTH	27 AÑOS	01-ago-04	51 AÑOS
7708866	GODINEZ HERRERA JOSE DE JESUS	27 AÑOS	01-ago-04	55 AÑOS
7710062	RUIZ MONTES JUAN	26 AÑOS	01-nov-03	58 AÑOS
7713274	HURTADO DE LA PEÑA SALVADOR ANTONIO	27 AÑOS	15-oct-03	57 AÑOS
7713282	SEPULVEDA MEJIA J. JESUS	26 AÑOS	16-oct-03	52 AÑOS
7717822	TORRES PEREZ J. JESUS	25 AÑOS	16-abr-04	60 AÑOS
7803699	MARAVILLA NUÑEZ YOLANDA LETICIA	26 AÑOS	01-jun-04	51 AÑOS
7804067	AYALA RAMIREZ JOSE MARIA	26 AÑOS	16-may-04	54 AÑOS
7805616	VALTIERRA ALVAREZ GUILLERMO	25 AÑOS	01-jun-04	
7808097	MEDINA AMBRIZ FRANCISCO JAVIER	26 AÑOS	16-jun-04	53 AÑOS
7808933	CARVAJAL HERNANDEZ SERVANDO	25 AÑOS	16-abr-04	43 AÑOS
7810172	SANCHEZ ARIAS JAVIER	26 AÑOS	16-mar-04	55 AÑOS
7810342	CORONA CUELLAR GUSTAVO	26 AÑOS	16-ago-04	52 AÑOS
7818122	SANTILLAN SANTANA JAIME	25 AÑOS	01-dic-03	

Anexo 8. Evolución de la capacidad y competitividad académicas de la DES (%)

**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**

Evolución de la capacidad y competitividad académicas de la DES (%)

a) Capacidad académica

2003

Indicador de calidad			Total		Valor			
					Normalizado			Medio
PTC perfil	SNI	CA C	PTC	CA	PTC perfil	SNI	CA C	
a	b	c	d	e	f=a/d	g=b/d	h=c/e	i=(f:h)/3
95	36	0	285	21	0.33	0.13	0.00	0.15

2001

Indicador de calidad			Total		Valor			
					Normalizado			Medio
PTC perfil	SNI	CA C	PTC	CA	PTC perfil	SNI	CA C	
a	b	c	d	e	f=a/d	g=b/d	h=c/e	i=(f:h)/3
104	30	0	281	21	0.37	0.11	0.00	0.16

2003/2001 (%)

Indicador de calidad			Total		Valor			
					Normalizado			Medio
PTC Perfil	SNI	CA C	PTC	CA	PTC perfil	SNI	CA C	
j <a>	k 	l <c>	m <d>	n <e>	ñ <f>	o <g>	p <h>	q <i>
-8.65	20.00	0.00	1.42	0.00	-9.94	18.32	0.00	-3.61

DES: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Evolución de la capacidad y competitividad académicas de la DES (%)

b) Competitividad académica

2003

PEA				PEN1			PEA+PEN1			PEV			PEA+PEN1/PEV		
TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	
a	b	c=a:b	d	e	f=d:e	g=a+d	h=b+e	i=c+f	j	k	l=j:k	m=g/j	n=h/k	ñ=i/l	
0	2	2	0	1	1	0	3	3	0	3	3	0.00	1.00	1.00	

PEPNP				PEN1				PEPNP+PEN1				PEV				PEPNP+PEN1/PEV			
E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D
o	p	q	r=o:q	s	t	u	v=s:u	w=o+s	x=p+t	y=q+u	z=r+v	a'	b'	c'	d'=a':c'	e'=w/a'	f'=x/b'	g'=y/c'	h'=z/d'
0	0	0	0	0	5	2	7	0	5	2	7	0	6	4	10	0.00	0.83	0.50	0.70

PEA+PEN1+PEPNP			PEV			PEA+PEN1+PEPNP/PEV		
TSU+L	E+M+D	T	TSU+L	E+M+D	T	TSU+L	E+M+D	T
i'=i	j'=z	k'=i':j'	l'=l	m'=d'	n'=l':m'	ñ'=i'/l'	o'=j'/m'	p'=k'/n'
3	7	10	3	10	13	1.00	0.70	0.77

2001

PEA				PEN1			PEA+PEN1			PEV			PEA+PEN1/PEV		
TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	TSU	L	TSU+L	
a	b	c=a:b	d	e	f=d:e	g=a+d	h=b+e	i=c+f	j	k	l=j:k	m=g/j	n=h/k	ñ=i/l	
0	0	0	0	2	2	0	2	2	1	3	4	0.00	0.67	0.50	

PEPNP				PEN1				PEPNP+PEN1				PEV				PEPNP+PEN1/PEV			
E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D	E	M	D	E+M+D
o	p	q	r=o:q	s	t	u	v=s:u	w=o+s	x=p+t	y=q+u	z=r+v	a'	b'	c'	d'=a':c'	e'=w/a'	f'=x/b'	g'=y/c'	h'=z/d'
0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	3	8	0.00	0.20	0.00	0.13

PEA+PEN1+PEPNP			PEV			PEA+PEN1+PEPNP/PEV		
TSU+L	E+M+D	T	TSU+L	E+M+D	T	TSU+L	E+M+D	T
i'=i	j'=z	k'=i':j'	l'=l	m'=d'	n'=l':m'	ñ'=i'/l'	o'=j'/m'	p'=k'/n'
2	1	3	4	8	12	0.50	0.13	0.25

2003 / 2001 (%)

PEA+PEN1/PEV
q' <ñ>
100.00
PEPNP+PEN1/PEV
r' <h'>
460.00
PEA+PEN1+PEPNP/PE
s' <p'>
207.69

Anexo 9. Matriz metas compromiso, CUCBA

Metas Compromiso						
Meta	2004		2005		2006	
Número y % de PTC de la DES con perfil deseable que se registraran en la PROMEP/SESIC	135	44 %	150	49%	166	54%
PTC que obtendrán su registro en el SNI						
PTC que participarán en el programa de tutorías	305		305		305	
CA que se consolidarán						
CA que mejoran su grado de consolidación						
PE TSU / LIC que se actualizarán	0		0		3	
PE TSU / LIC que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0		0		3	
PE TSU / LIC con tasa de titulación (Aparente) mayores al 70%	3		3		3	
PE TSU / LIC con tasa de titulación (Aparente) menores al 30%	0		0		0	
Número y % de estudiantes que participan en el programa de tutorías	2216	100	2536	100	2539	100
PE TSU / LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de CIEES						
PE TSU / LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de CIEES						
PE TSU / LIC que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por COPAES						
Otras Metas Académicas del CUCBA (DES)						
PTC en SNI	35		43		43	
CA consolidados	0		4		7	
CA en consolidación	7		4		6	
CA en formación	14		13		8	
PE TSU / LIC acreditados por organismos reconocidos por COPAES	3		3		3	
PE TSU / LIC nivel 1 de CIEES	3		3		3	
PE Posgrado en PNP	0		0		2	
PE Posgrado con Nivel 1 de CIEES	7		7		10	

Matriz Metas Compromiso CUCBA-Proyectos

Meta Compromiso	Cuerpos Académicos	Calidad de los PE	Prácticas escolares y Profesionales	Hospital-Escuela Veterinario
Número y % de PTC de la DES con perfil deseable que se registraran en la PROMEP/SESIK	1.1.1			
PTC que obtendrán su registro en el SNI	1.1.2 1.1.3			
PTC que participarán en el programa de tutorías		2.1.1		
CA que se consolidarán	Proyecto		3.1.1	
CA que mejoran su grado de consolidación	Proyecto		3.1.1	
PE TSU / LIC que se actualizarán		1.1.1	2.1.1	
PE TSU / LIC que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		1.1.1	2.1.1 3.1.1	
PE TSU / LIC con tasa de titulación (Aparente) mayores al 70%		1.1.1		
PE TSU / LIC con tasa de titulación (Aparente) menores al 30%		1.1.1		
Número y % de estudiantes que participan en el programa de tutorías		2.1.1		
PE TSU / LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de CIEES				
PE TSU / LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de CIEES				

PE TSU / LIC que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por COPAES		4.1.1	1.1.1 1.1.2	
Otras Metas Académicas del CUCBA (DES)				
PTC en SNI	1.1.2 1.1.3			
CA consolidados	Proyecto		3.1.1	
CA en consolidación	Proyecto		3.1.1	
CA en formación	Proyecto		3.1.1	
PE TSU / LIC acreditados por organismos reconocidos por COPAES		4.1.1	1.1.1 1.1.2	
PE TSU / LIC nivel 1 de CIEES		4.1.1	1.1.1 1.1.2	
PE Posgrado en PNP				
PE Posgrado con Nivel 1 de CIEES				

Anexo 10. Listado de PTC del CUCBA (por cuerpo académico) que participarán en las convocatorias de ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y de becas para estudios de posgrado y reconocimiento de perfil (Promep).

CUERPO ACADÉMICO		BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR UDG-CA-44			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERÍODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA DEL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
NINGUNO					
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERÍODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	
CARLOS ÁLVAREZ MOYA	DOCTOR	INMUNOGENÉTICA	-	2007	
CARLOS BEAS ZÁRATE	DOCTOR	NEUROCIENCIAS	2008	SEP. 2004	
GRACIELA GUDIÑO CABRERA	DOCTOR	NEUROCIENCIAS	2004	MZO 2006	
ALFONSO ISLAS RODRÍGUEZ	DOCTOR	INMUNOBIOLOGÍA	2005	MZO 2007	
SILVIA JOSEFINA LÓPEZ PÉREZ	MAESTRÍA	NEUROCIENCIAS	2005	SEP 2004	
LAURA GUADALUPE MEDINA CEJA	DOCTOR	NEUROCIENCIAS	2004	ABRIL 2005	
ALBERTO MORALES VILLAGRAN	DOCTOR	NEUROCIENCIAS	2005	JUN 2005	
ARTURO OROZCO BAROCIO	DOCTOR	INMUNOBIOLOGÍA	2006	MZO 2006	
DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN	DOCTOR	NEUROCIENCIAS	2004	MZO 2006	
MARTHA CATALINA RIVERA CERVANTES	MAESTRÍA	NEUROCIENCIAS	2005	SEP. 2004	
ANNE SANTERRE LUCAS	DOCTOR	INMUNOGENÉTICA	2004	MZO 2006	
MÓNICA ELISA UREÑA GUERRERO	MAESTRÍA	NEUROCIENCIAS	2005	MZO 2006	
ALMA ROSA VILLALOBOS ARÁMBULA	DOCTOR	TAXONOMÍA MOLECULAR	2005	MZO 2006	
GALINA P. ZAITSEVA	DOCTOR	INMUNOBIOLOGÍA	2005	MZO 2005	

CUERPO ACADÉMICO:			BIOTECNOLOGÍA ANIMAL		
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP ²					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRES EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
GABRIEL MORENO LLAMAS	DOCTORADO	BIENESTAR ANIMAL	X		AGOSTO 2004
MIGUEL ÁNGEL AYALA VALDOVINOS	DOCTORADO	BIOTECNOLOGÍA	X		AGOSTO 2005
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN A PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES. (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP.					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARÁ ₃		
			SNI	PROMEP	
JORGE GALINDO GARCÍA	MAESTRÍA	BIOTECNOLOGÍA			MARZO 2006
DAVID SÁNCHEZ CHIPRES	MAESTRÍA	BIOTECNOLOGÍA			MARZO 2006
T. MIGUEL MERLOS BARAJAS	MAESTRÍA	BIOTECNOLOGÍA			MARZO 2006
LUIS ALFONSO GUERRERO QUIROZ	MAESTRÍA	BIOTECNOLOGÍA			MARZO 2005
DANIEL A. F. VILLAGÓMEZ ZAVALA	DOCTOR	BIOTECNOLOGÍA		MARZO 2006	
JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO	DOCTOR	CIENCIAS VETERINARIAS			SEPTIEMBRE 2005

CUERPO ACADÉMICO		BIOTECNOLOGÍA			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	

		CONOCIMIENTO			ESTUDIOS
LIBERATO PORTILLO MARTÍNEZ	DOCTORADO	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS	GUADALAJARA		SEPTIEMBRE 2004
RAFAEL SOLTERO QUINTANA	DOCTORADO	BIOTECNOLOGÍA VEGETAL		COSTA RICA	SEPTIEMBRE 2005
ANA LILIA VIGUERAS GUZMÁN	DOCTORADO	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS	GUADALAJARA		SEPTIEMBRE 2004
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	
ARIAS GARCÍA JORGE ARMANDO	M. EN C.	BIOTECNOLOGÍA	2006	SEP. 2006	
GARCÍA LÓPEZ PEDRO M.	M. EN C.	MICROBIOLOGÍA RUMINAL	2005	MAR. 2005	
PORTILLO MARTÍNEZ LIBERATO	M. EN C.	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS	2006	SEP. 2004	
RAMÍREZ SERRANO CARLOS	DOCTOR	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS	2005	SEP. 2004	
RODRÍGUEZ MACIAS RAMÓN	M. EN C.	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	2005	SEP. 2006	
RUIZ LÓPEZ MARIO ALBERTO	DOCTOR	CIENCIAS BIOLÓGICAS	2005	SEP. 2005	
SOLTERO QUINTANA RAFAEL	M. EN C.	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS	2006	SEP. 2004	
SOTO VELASCO CONRADO	M. EN C.	NUTRICIÓN ANIMAL	2005	SEP. 2005	
VIGUERAS GUZMÁN ANA LILIA	M. EN C.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	2006	SEP. 2004	
ZAMORA NATERA J. FRANCISCO	M. EN C.	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	2005	SEP. 2006	

CUERPO ACADÉMICO

BOTÁNICA

RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP

NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
CEDANO MALDONADO MARTHA	DOCTORADO	SISTEMÁTICA	UNAM		MARZO 2005
HERNÁNDEZ LÓPEZ LETICIA	DOCTORADO	SISTEMÁTICA	UNAM		MARZO 2005
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	
JOSÉ ANTONIO VÁZQUEZ GARCÍA	DOCTORADO	CIENCIAS BIOLÓGICAS	MARZO 2004	SEPTIEMBRE 2004	
SONIA NAVARRO PÉREZ	MAESTRÍA	CIENCIAS BIOLÓGICAS	MARZO 2006	SEP. 2005 MARZO 2006	
OLIVIA RODRÍGUEZ ALCANTAR	MAESTRÍA	CIENCIAS BIOLÓGICAS	MARZO 2006	MARZO 2006	

CUERPO ACADÉMICO		“CALIDAD E INOCUIDAD DE ALIMENTOS”			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
EN ESTE CUERPO ACADÉMICO NO SE SOLICITARÁ BECA PROMEP PARA LOS ASPIRANTES A POSGRADO					

RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	

RAMÍREZ ÁLVAREZ AGUSTÍN	DOCTOR	SALUD PÚBLICA		SEPTIEMBRE 2004
PÉREZ TORRES EFRAÍN	DOCTOR	INOCUIDAD DE ALIMENTOS		SEPTIEMBRE 2004
GONZÁLEZ AGUILAR DELIA GUILLERMINA	DOCTOR	TOXICOLOGÍA DE ALIMENTOS	2005	MARZO 2005
ALANIZ DE LA O. RICARDO	DOCTOR	MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS		MARZO 2006
LUIS JUAN MORALES ANGÉLICA	DOCTOR	MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS		MARZO 2005
REYES VELÁZQUEZ WALDINA P.	DOCTOR	TOXICOLOGÍA DE ALIMENTOS	2005	SEPTIEMBRE 2004
NOA PÉREZ MARIO	DOCTOR	TOXICOLOGÍA DE ALIMENTOS	2005	SEPTIEMBRE 2004
HERNÁNDEZ GALLARDO MARGARITA	DOCTOR	TOXICOLOGÍA DE ALIMENTOS		MARZO 2005
ROSAS BARBOSA BEATRIZ TERESA	MAESTRÍA	MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS		MARZO 2006
REAL NAVARRO MARIO	MAESTRÍA	TOXICOLOGÍA DE ALIMENTOS		SEPTIEMBRE 2004
PACHECO GALLARDO CARLOS	MAESTRÍA	TOXICOLOGÍA DE ALIMENTOS		SEPTIEMBRE 2004
CAMPOS BRAVO CARLOS ALBERTO	MAESTRÍA	INOCUIDAD DE ALIMENTOS		SEPTIEMBRE 2005

CUERPO ACADÉMICO CAMBIOS GLOBALES EN ZONAS SEMIÁRIDAS					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR SUS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
EN ESTE CUERPO ACADÉMICO NO SE SOLICITARÁ BECA PROMEP PARA LOS ASPIRANTES A POSGRADO					
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN A PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					

NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN LA QUE SE PARTICIPARA	
			SNI	PROMEP
FRANCISCO MARTÍN HUERTA MARTÍNEZ	DOCTORADO	ECOLOGÍA VEGETAL	2004	2004 (SEPTIEMBRE)
BLANCA C. RAMÍREZ HERNÁNDEZ	CANDIDATO A DOCTOR	BIOLOGÍA VEGETAL	2005	2006 (SEPTIEMBRE)
ALEJANDRO MUÑOZ URIAS	CANDIDATO A DOCTOR	BIOLOGÍA VEGETAL	2005	2004 (SEPTIEMBRE)
LUCILA MÉNDEZ MORÁN	CANDIDATO A DOCTOR	BIOLOGÍA MOLECULAR	2005	2005 (SEPTIEMBRE)
CECILIA NERI LUNA	CANDIDATO A DOCTOR	FISIOLOGÍA VEGETAL	2006	2006 (SEPTIEMBRE)
EULOGIO PIMIENTA BARRIOS	DOCTORADO	FISIOLOGÍA VEGETAL	2004	2005 (SEPTIEMBRE)

CUERPO ACADÉMICO		CIENCIAS FORESTALES			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
JESÚS HERNÁNDEZ ALONSO	DOCTORADO	CIENCIAS FORESTALES		X	ENERO – MARZO 2005
JOSÉ MARÍA AYALA RAMÍREZ	DOCTORADO	EDUCACIÓN	X		ENERO – MARZO 2005
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGACIONES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	
AGUSTÍN GALLEGOS RODRÍGUEZ	DOCTORADO	CIENCIAS FORESTALES	2005	SEP. 2004	

RAYMUNDO F. VILLAVICENCIO GARCÍA	DOCTORADO	CIENCIAS FORESTALES	2005	MZO. 2005
JOSÉ MARÍA CHÁVEZ ANAYA	MAESTRÍA	CIENCIAS FORESTALES		SEP. 2005
MARÍA LEONOR ROMÁN MIRANDA	DOCTORADO	CIENCIAS AGRÍCOLAS	2005	SEP. 2005
ANA LUISA SANTIAGO PÉREZ	MAESTRÍA	CIENCIAS BIOLÓGICAS		SEP. 2006
SANDRA LUZ TOLEDO GONZÁLEZ	DOCTORADO	CIENCIAS FORESTALES	2006	SEP. 2006
JOSÉ MARÍA AYALA RAMÍREZ	MAESTRÍA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	2006	SEP. 2006
JESÚS HERNÁNDEZ ALONSO	MAESTRÍA	CIENCIAS FORESTALES	2006	SEP. 2006
ALBERTO RAMOS MENDOZA	MAESTRÍA	ANÁLISIS SISTEMAS NACIONALES		SEP. 2005
CARLOS MANUEL GUZMÁN PAREDES	MAESTRÍA	ANÁLISIS SISTEMAS NACIONALES		SEP. 2005
ÓRNELAS REYNOSO RUBÉN	MAESTRÍA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		SEP. 2005
CARLOS ROBERTO GONZÁLEZ FLORES	MAESTRÍA	ANÁLISIS DE SISTEMAS NACIONALES		SEP. 2004

CUERPO ACADÉMICO		CULTIVOS PROTEGIDOS			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
EDUARDO RODRÍGUEZ DÍAZ	DR.	HORTICULTURA	CUCBA		SEP-FEB/2004-05

JAIME SANTILLÁN SANTANA	DR.	FITOPATOLOGÍA	CUCBA	MZO-AGO/2005
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP				
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA	
			SNI	PROMEP
MA. LUISA GARCÍA SAHAGÚN	DR.	HORTICULTURA		SEP/2004
EDUARDO RODRÍGUEZ DÍAZ	MC.	HORTICULTURA		SEP/2004
SANTIAGO SÁNCHEZ PRECIADO (*)	MC.	HORTICULTURA		MZO/2005
JAIME SANTILLÁN SANTANA	LIC.	HORTICULTURA		OCT/2004
DIEGO VARGAS CANELA	MC.	HORTICULTURA		SEP/2004

CUERPO ACADÉMICO		ECOSISTEMAS ACUÁTICOS Y PESQUERÍAS			
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR SUS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
ILDEFONSO ENCISO PADILLA	DOCTORADO	ECOLOGÍA MARINA	UNAM/UABC		2005 A
ELVA GUADALUPE ROBLES JARERO	DOCTORADO	ECOLOGÍA MARINA	UDEG/UNAM		2005 A
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN A PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN LA QUE SE PARTICIPARA		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR SUS ESTUDIOS
			SNI	PROMEP	
ILDEFONSO ENCISO PADILLA	MAESTRÍA EN CIENCIAS	ECOLOGÍA MARINA			2004 (SEPTIEMBRE)
ELVA GUADALUPE ROBLES JARERO	MAESTRÍA EN CIENCIAS	ECOLOGÍA MARINA			2005 (SEPTIEMBRE)

CUERPO ACADÉMICO ¹		EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP²					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
BEDOY VELÁZQUEZ VÍCTOR	DOCTORADO	EDUCACIÓN	X		2005 B
CASTRO ROSALES ELBA A.	DOCTORADO	CIENCIAS SOCIALES	X		2005 B
MORENO CEJA FAUSTINO	DOCTORADO	INFORMÁTICA		X	2004 B
PARADA BARRERA GLORIA	DOCTORADO	EDUCACIÓN	X		2006 B
JACOBO PÉREZ FRANCISCO JAVIER	MC		X		2005 B

DORAZCO BARRAGÁN JOSÉ	DOCTORADO	EDUCACIÓN AMBIENTAL	X		2006 B
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN A PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP.					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARÁ		
			SNI.	PROMEP	
BRITO PALACIOS HERMILA	P. DOCTORADO	EDUCACIÓN		SEPTIEMBRE, 2004	
PARADA BARRERA GLORIA	P MAESTRÍA	EDUCACIÓN		MARZO, 2005	
RAMÍREZ QUINTANA ANA ISABEL	DOCTORA	CS. COMUNICACIÓN	2005 A		
REYES RUIZ JAVIER	DOCTORA	CS. SOCIALES ANTROPOLOGÍA		SEPTIEMBRE, 2004	
PÉREZ PEÑA OFELIA	DOCTORA	CS. SOCIALES ANTROPOLOGÍA		MARZO, 2004	
DORAZCO BARRAGÁN JOSÉ	MC	EDUCACIÓN AMBIENTAL		SEPTIEMBRE, 2004	

NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN LA QUE SE PARTICIPARÁ A SNI	CONVOCATORIA EN LA QUE SE PARTICIPARÁ PROMEP
CASAS SOLÍS JOSEFINA	PASANTE DE DOCTORADO	INMUNOBIOLOGÍA	2005	MZO 2006
CASTELLANOS MICHEL RODRIGO	ACTUALMENTE ALUMNO DE DOCTORADO	INMUNOBIOLOGÍA	NO	MZO 2005
PALACIOS RIVERA OSWALDO SIGIFREDO	PASANTE DE MAESTRÍA	INMUNOBIOLOGÍA	NO	SEP 2005
PEREGRINA SANDOVAL JORGE	PASANTE DE DOCTORADO	INMUNOBIOLOGÍA	2005	SEP 2004
PITA LÓPEZ MARIA LUISA	ACTUALMENTE ALUMNO DE DOCTORADO	INMUNOBIOLOGÍA	NO	SEP 2006

CUERPO ACADÉMICO¹		NEUROCIENCIAS			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
GUAJARDO CÁRDENAS SOLEDAD GRACIELA	DOCTOR	NEUROCIENCIAS	X		2005 A
BARRIOS DE TOMASI ELIANA	DOCTOR	NEUROCIENCIAS	X		2005 A
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN A PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SIN), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP.					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARÁ		
			SIN	PROMEP	

CUERPO ACADÉMICO		INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
RANGEL BERNAL NORA EDITH	DOCTORADO	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.	X		2005 A
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN A PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SIN), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP.					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARÁ		
			SNI.	PROMEP	

QUINTANA RODRÍGUEZ MARÍA DEL CARMEN	LIC	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2005	SEPTIEMBRE, 2004
CABRERA GONZÁLEZ FELIPE	MC	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2005	SEPTIEMBRE, 2004
GARCÍA LEAL OSCAR	DOCTOR	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2005	SEPTIEMBRE, 2004
LÓPEZ ESPINOSA ANTONIO	DOCTOR	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	EVALUACIÓN	SEPTIEMBRE 2004
ORTIZ RUEDA GERARDO ALFONSO	MC	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2005	SEPTIEMBRE, 2004
RANGEL BERNAL NORA EDITH	MC	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2005	SEPTIEMBRE, 2004
TORRES CEJA CARLOS DE JESÚS	MC	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2005	SEPTIEMBRE, 2004

CUERPO ACADÉMICO		MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS GENÉTICOS			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
SALVADOR MENA MUNGUÍA	DR.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	X		BECA REDAC. TESIS
MOISÉS MARTÍN MORALES RIVERA	DR.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	X		BECA REDAC. TESIS
FLORENCIO RECÉNDIZ HURTADO	DR.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	X		BECA REDAC. TESIS
NORBERTO CARRIZALEZ MEJÍA	DR.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	X		BECA REDAC. TESIS
LINO DE LA CRUZ LARIOS	DR.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	X		BECA REDAC. TESIS

RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP				
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA	
			SNI	PROMEP
EDUARDO RODRÍGUEZ GUZMÁN	DR.	GENÉTICA	2006	2004B
ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO	DR.	GENÉTICA	2006	2004B
FLORENCIO RECÉNDIZ HURTADO	M.C.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	2006	2004B
FERNANDO SANTACRUZ RUVALCABA	DR.	CIENCIAS AGRÍCOLAS	2005	2005B
MOISÉS MARTÍN MORALES RIVERA	M.C.	CIENCIAS AGRÍCOLAS		2005B
NORBERTO CARRIZALES MEJÍA	M.C.	CIENCIAS AGRÍCOLAS		2006A
LINO DE LA CRUZ LARIOS	M.C.	CIENCIAS AGRÍCOLAS		2006A

CUERPO ACADÉMICO		NUTRICIÓN ANIMAL			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP²					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRES EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
ALBERTO CASILLAS BENÍTEZ	DOCTORADO	NUTRICIÓN ANIMAL	X		AGOSTO 2005
JORGE HERNÁNDEZ GOBORA	DOCTORADO	NUTRICIÓN ANIMAL	X		AGOSTO 2005
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN A PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES. (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP.					
NOMBRE DEL ACADÉMICO		ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		

	GRADO ACTUAL		SIN	PROMEP
ALBERTO CASILLAS BENÍTEZ	MAESTRÍA	NUTRICIÓN ANIMAL		SEPTIEMBRE 2006
JORGE HERNÁNDEZ GOBORA	MAESTRÍA	NUTRICIÓN ANIMAL		SEPTIEMBRE 2006
GERARDO SIMÓN ESTRADA MICHEL	MAESTRÍA	NUTRICIÓN ANIMAL		SEPTIEMBRE 2006
MANUEL GALINDO TORRES	MAESTRÍA	NUTRICIÓN ANIMAL		SEPTIEMBRE 2006

CUERPO ACADÉMICO ORGANIZACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN SUSTENTABLE					
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
FERNANDO LÓPEZ ALCOCER	POSDOCTORADO (ESTANCIA)	DESARROLLO SUSTENTABLE	X		MARZO 2005
JAVIER VÁZQUEZ NAVARRO	DOCTORADO	EDUCACIÓN	X		MARZO 2005
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004-2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPA		
			(SNI)	PROMEP	
FERNANDO LÓPEZ ALCOCER	DOCTORADO	DESARROLLO RURAL	2006	2004 SEP	

RICARDO NUÑO ROMERO	MAESTRÍA	INGENIERÍA HIDRÁULICA	2006	2004 SEP
JAVIER VÁZQUEZ NAVARRO	MAESTRÍA	EDUCACIÓN		2004 SEP
ARTURO GARCÍA LIMÓN	MAESTRÍA	CIENCIAS AMBIENTALES		2004 SEP
JOSÉ PABLO TORRES MORÁN	MAESTRÍA	ESTADÍSTICA		2004 SEP

CUERPO ACADÉMICO		PARASITOLOGÍA			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
AURELIO PÉREZ GONZÁLEZ	DOCTORADO	PRODUCCIÓN	X		ACTUALMENTE
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	
GIL VIRGEN CALLEROS	DR.	FITOPATOLOGÍA Y BIOTECNOLOGÍA	2004	SEP/2004	
JOSÉ LUIS MARTÍNEZ RAMÍREZ	DR.	FITOPATOLOGÍA	2006	DIC/2005	
CARLOS MANUEL DURAN MTZ.	MC.	FRUTICULTURA		SEP/2004	
AURELIO PÉREZ GONZÁLEZ	MC.	PRODUCCIÓN		SEP/2004	
MARCELINO VÁZQUEZ GARCÍA	DR.	PARASITOLOGÍA		SEP/2004	
SALVADOR DE LA PAZ GTZ.	MC.	PARASITOLOGÍA		SEP/2004.	

CUERPO ACADÉMICO		SALUD AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE.			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI.), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI.	PROMEP	
CURIEL BALLESTEROS ARTURO	DOCTOR	RIESGO, ORDENAMIENTO Y SALUD AMBIENTAL	2005		
GARIBAY CHÁVEZ GUADALUPE	DOCTOR	RIESGO, ORDENAMIENTO Y SALUD AMBIENTAL	2005		

CUERPO ACADÉMICO		SISTEMÁTICA VEGETAL MOLECULAR			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	

RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP				
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA	
			SNI	PROMEP
GUZMÁN DÁVALOS LAURA	DRA.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	ENERO 2007	SEP. 2006
RODRÍGUEZ CONTRERAS AARÓN	DR.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	ENERO 2007	SEP. 2005
PÉREZ DE LA ROSA JORGE ALBERTO	DR.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	ENERO 2008	SEP. 2004

CUERPO ACADÉMICO		CA-13 ZOOLOGÍA			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	
SERGIO GUERRERO VÁZQUEZ	M. C.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	2005		

JOSÉ LUÍS NAVARRETE HEREDIA	M. C.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		MARZO 2005
AGUSTÍN CAMACHO RODRÍGUEZ	M. C.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		AGOSTO 2005
HÉCTOR ROMERO RODRÍGUEZ	M. C.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		MARZO 2005
HUGO EDUARDO FIERROS LÓPEZ	LIC.	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		MARZO 2006

CUERPO ACADÉMICO		CULTIVOS PROTEGIDOS			
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO MEDIANTE EL APOYO DE BECA PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO QUE PRETENDE ESTUDIAR	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LUGAR DE ESTUDIOS		SEMESTRE EN QUE CONSIDERA INICIAR LOS ESTUDIOS
			NACIONAL	EXTRANJERO	
EDUARDO RODRÍGUEZ DÍAZ	DR.	HORTICULTURA	CUCBA		SEP-FEB/2004-05
JAIME SANTILLÁN SANTANA	DR.	FITOPATOLOGÍA	CUCBA		MZO-AGO/2005
RELACIÓN DE ACADÉMICOS QUE EN EL PERIODO 2004 – 2006 ASPIRAN PARTICIPAR EN LAS CONVOCATORIAS PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), Y/O EN EL RECONOCIMIENTO DEL PERFIL PROMEP					
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA EN QUE SE PARTICIPARA		
			SNI	PROMEP	
MA. LUISA GARCÍA SAHAGÚN	DR.	HORTICULTURA		SEP/2004	
EDUARDO RODRÍGUEZ DÍAZ	MC.	HORTICULTURA		SEP/2004	
SANTIAGO SÁNCHEZ PRECIADO (*)	MC.	HORTICULTURA		MZO/2005	
JAIME SANTILLÁN SANTANA	LIC.	HORTICULTURA		OCT/2004	
DIEGO VARGAS CANELA	MC.	HORTICULTURA		SEP/2004	

Anexo 11. CIEES





Coordinación de Estadística e Informática

Fecha de actualización 19 de marzo de 2003

(Clave del nivel de consolidación para la acreditación 1=corto, 2=mediano, 3=largo plazo)

Programas evaluados con posibilidades para la acreditación

Solo evaluación diagnóstica

ref	institución	dependencia	subdependencia	campus	id control	nivel de estudios	programa	fecha de evaluación	nivel de consolidación para la acreditación	organismo acreditador (el ya de acredit)	área de conocimiento
1	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades		Guadalajara	1990	Especialidad	Educador de la calle	22-May-00	1		Educación y Humanidades
2	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1501	Especialidad	Cirugía General	15-Dic-98	2		Ciencias de la Salud
3	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1981	Especialidad	Endodoncia	16-Mar-99	2		Ciencias de la Salud
4	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1502	Especialidad	Ginecología y Obstetricia	15-Dic-98	2		Ciencias de la Salud
5	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1500	Especialidad	Medicina Interna	15-Dic-98	2		Ciencias de la Salud
6	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1982	Especialidad	Odontopediatria	16-Mar-99	2		Ciencias de la Salud
7	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1983	Especialidad	Ortodoncia	16-Mar-99	2		Ciencias de la Salud
8	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1503	Especialidad	Pediatría	15-Dic-98	2		Ciencias de la Salud
9	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	2456	Especialidad	Periodoncia	16-Mar-99	2		Ciencias de la Salud
10	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1980	Especialidad	Cirugía Maxilofacial	31-Dic-98	3		Ciencias de la Salud
11	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	6412	Especialidad	Ciencias de Reproducción Animal	05-May-99			Ciencias Agropecuarias
12	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	2470	Maestría	Ciencias con opción en Ecología	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
13	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	3117	Maestría	Ciencias con orientación en Sistemática Vegetal	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
14	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	2469	Maestría	Ciencias de la Salud Ambiental	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
15	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	2202	Maestría	Ciencias de Reproducción Animal	05-May-99	1		Ciencias Agropecuarias
16	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	3123	Maestría	Ciencias del Comportamiento: opción Análisis de la Conducta	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
17	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	3118	Maestría	Ciencias del Comportamiento: opción Neurociencias	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
18	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	1903	Maestría	Ciencias Nutrición Animal	05-May-99	1		Ciencias Agropecuarias
19	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	1155	Maestría	Ciencias Pecuarias	05-May-99	1		Ciencias Agropecuarias
20	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	2468	Maestría	Educación Ambiental	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
21	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	1154	Maestría	Manejo de Areas de Temporal	05-May-99	1		Ciencias Agropecuarias
22	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías		Guadalajara	1936	Maestría	Ciencias en la Enseñanza de las Matemáticas	20-Mar-01	1		Ciencias Naturales y Exactas
23	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías		Guadalajara	1938	Maestría	Química	20-Mar-01	1		Ciencias Naturales y Exactas
24	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías		Guadalajara	1945	Maestría	Control de la Contaminación Ambiental	20-Mar-01	1		Ciencias Naturales y Exactas
25	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías		Guadalajara	4098	Maestría	Física	23-Mar-01	1		Ciencias Naturales y Exactas

Coordinación de Estadística e Informática Fecha de actualización 19 de marzo de 2003

(Clave del nivel de consolidación para la acreditación 1=corto, 2=mediano, 3=largo plazo)
Solo evaluación diagnóstica

ref	institución	dependencia	sub-dependencia	campus	id control	nivel de estudios	programa	fecha de evaluación	nivel de consolidación para la acreditación	organismo acreditador (si ya se acreditó)	área de conocimiento
51	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1314	Maestría	Servicios de Salud Desarrollo Local y Territorio	08-Sep-99	3		Ciencias de la Salud
52	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades		Guadalajara	4763	Maestría		26-Nov-01	3		Ciencias Sociales y Administrativas
53	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	División de Estudios Políticos y Sociales	Guadalajara	5485	Maestría	Ciencia Política	21-Ene-03	3		Ciencias Sociales y Administrativas
54	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológico Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	2471	Doctorado	Ciencias con opción en Ecología	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
55	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológico Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	3121	Doctorado	Ciencias con orientación en Sistemática Vegetal	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
56	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológico Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	3119	Doctorado	Ciencias del Comportamiento: opción Análisis de la Conducta	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
57	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológico Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	3120	Doctorado	Ciencias del Comportamiento: opción Neurociencias	21-Feb-00	1		Ciencias Naturales y Exactas
58	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológico Agropecuarias (CUCBA)		Guadalajara	1904	Doctorado	Ciencias Nutrición Animal	05-May-99	1		Ciencias Agropecuarias
59	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías		Guadalajara	1947	Doctorado	Ciencias en Física	23-Mar-01	1		Ciencias Naturales y Exactas
60	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1979	Doctorado	Neurociencias Regionales en	13-Dic-99	2		Ciencias de la Salud
61	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud		Guadalajara	1976	Doctorado	Farmacología	13-Dic-99	2		Ciencias de la Salud

Página 3 de 3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

RELACIÓN DE RECOMENDACIONES DE LA **CIEES** Y SU SEGUIMIENTO AL CUMPLIMIENTO DE LAS MISMAS.

METAS DE LA DES

PE de TSU y LIC:	META 2006
Actualizados:	100%
Actualizados incorporando elementos de enfoques centrados en estudiante o en aprendizaje	100%
Con tasa de titulación aparente >70%	100%
Con tasa de titulación aparente <30%	0
Con nivel 1 por CIEES	100%
Con nivel 2 por CIEES	
Con nivel 3 por CIEES	
Acreditados por COPAES	100%

Alumnos:

En programa de tutorías

De las recomendaciones de CIEES, de los PE de licenciatura, que están por cumplirse:

Recomendación:

Revisar periódicamente los Planes y Programas de Estudio.

Acción realizada:

En el año 2002 se ha venido trabajando en la evaluación curricular por competencias, de lo que se espera para el 2006 contar con los programas educativos de Licenciatura, actualizados por competencias profesionales.

Recomendación:

Establecer mecanismos formales para hacer efectiva la relación docencia-investigación.

Acción realizada:

A partir del año 2001 se Incorporan a los estudiantes a proyectos de investigación establecidos en el Centro Universitario, como parte del programa de Estímulos a Estudiantes sobresalientes.

Se ofrecen seminarios mensuales como parte extracurricular por parte de los Deptos. Dirigido a los alumnos y personal académicos.

Recomendación:

Habilitar como hospital de pequeñas especies las instalaciones de la Ex Facultad de Veterinaria en Guadalajara

Acción realizada:

Se tiene el proyecto y se ha concursado por recursos externos para el cumplimiento de dicha recomendación, la cual se considera que se pueda cumplir para el 2006.

Recomendación:

Incrementar los servicios externos proporcionados por los laboratorios del CUCBA

Acción realizada:

Se está estructurando en el catálogo de servicios del CUCBA, para 2006 estará totalmente estructurado y con un sistema de actualización y vigencia permanente.

Recomendación:

Distribuir la carga académica de los semestres, de manera que permita realizar prácticas de campo, sin que se obstruya a otros cursos.

Acción realizada:

Se cuenta con el reglamento de prácticas y el comité de prácticas integrales, se considera que para 2006 este evaluado el impacto de dicha acción.

Recomendación:

Dotar a la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una clínica para grandes especies.

Acción realizada:

Se tiene el proyecto, no se le ha asignado recursos financieros para esta acción por no considerarlo prioritario.

Recomendación:

Realizar un estudio de la tendencia y pronóstico de la matrícula, la titulación y sobre la trascendencia e impacto de las tesis producidas.

Acción realizada:

No se ha abordado el estudio, se considera como meta al 2006

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

RELACIÓN DE RECOMENDACIONES DE LA **CIEES** Y SU SEGUIMIENTO AL CUMPLIMIENTO DE LAS MISMAS.

RECOMENDACIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	METAS	RESULTADOS
1. Establecer un sistema de Autoevaluación de las actividades sustantivas del CUCBA	Realizar la evaluación en forma periódica flexible, participativa considerando las fases (Diseño, Lanzamiento, Marcha, Finalización Continuación) del los programas del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer talleres de evaluación cada año • Diseñar las estrategias de evaluación • Realizar una Autoevaluación cada semestre 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con Metodologías para realizar la Autoevaluación • Realizar una evaluación semestral de las actividades del CUCBA 	<p>PARA LA DOCENCIA : Se cuenta con un sistema de evaluación de la practica docente, así como de la calidad de la enseñanza, el instrumento de evaluación es generado en las academias respectivas de cada departamento.</p> <p>PARA LA INVESTIGACIÓN: Anualmente se lleva a cabo la semana de la investigación, en donde los responsables de cada línea de investigación presenta a la comunidad del CUCBA, los avances y resultados de la investigación respectiva. El documento probatorio de dicha semana es la memoria de dicha semana.</p> <p>PARA LA EXTENSIÓN: Como parte del plan curricular los alumnos que han terminado su formación académica, es obligatorio una estancia de seis meses de practica profesional en su ámbito de trabajo, de dicha experiencia se hace un reporte de la misma.</p>

				Se cuenta con reconocimiento de las instancias gubernamentales para ser entidad evaluadora de los programas desarrollo rural del estado. El laboratorio de suelos cuenta con reconocido servicio externo entre el sector primario.
2 Dar seguimiento al Plan de Desarrollo del CUCBA y especificar las formas en que se evaluarán los resultados	Realizar la Evaluación Formativa, de Impacto, y Seguimiento del Plan de Desarrollo del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar las estrategias de evaluación Aplicar los instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con los instrumentos de evaluación del Plan de desarrollo del CUCBA Realizar la evaluación del año 1999 del Plan de Desarrollo del CUCBA 	Los Departamentos por medio de las unidades departamentales evalúan el desempeño en los rubros consignados en el Plan de Desarrollo Institucional. El informe anual del Rector está conformado con los logros reportados como resultantes de dichas evaluaciones en las respectivas unidades departamentales.
3 Evaluar la eficiencia operativa del organigrama del CUCBA	Realizar la evaluación de la eficiencia operativa del organigrama del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar los instrumentos de evaluación de la eficiencia del organigrama del CUCBA 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un organigrama eficaz y eficiente 	En la actualidad se ha dado a conocer el organigrama entre la comunidad del CUCBA. Los responsables de cada área informan de sus logros anualmente.
4 Adecuar la normatividad y operatividad de los diferentes niveles administrativos a la nueva estructura de la Universidad de Guadalajara	Contar con la normatividad y el sistema de operaciones para la asignación equitativa de recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Revisar lineamientos y operatividad entre la autoridad universitaria y las diferentes instancias involucradas Acordar y difundir los Métodos y procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un manual de operaciones 	En lo relativo a esta recomendación se han tenido reuniones con las instancias centrales para definir el manual de operación de cada nivel, esto no depende del Centro Universitario sino de la administración Central.
Considerar el	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un 	Se presentó la propuesta a

5	Establecimiento de un Postgrado único, con los grados de Maestro en ciencias y Doctor en ciencias	Postgrado único en el CUCBA con los grados de maestro en ciencias y doctor en ciencias	a las autoridades correspondiente	Postgrado único en el CUCBA	CONACYT rechazando la propuesta, proponiendo los posgrados por especialidad.
6	Establecer mecanismos que motiven a los profesores hacia una mayor producción académica y considerar la recategorización de acuerdo con su productividad	Contar con mecanismos que motiven a los profesores a tener mayor productividad académica y ésta sea la base de su recategorización	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar los instrumentos de motivación para mejorar la productividad académica de los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un mecanismo que motive la productividad académica de los profesores y que sea la base de la recategorización 	En la actualidad la Universidad de Guadalajara cuenta con un sistema de recategorización por medio diferentes programas, así como de varios programas de estímulos económicos al desempeño de los profesores.
7	Establecer los mecanismos que permitan una mayor y más efectiva comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad del CUCBA.	Mejorar los sistemas de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar las estrategias más eficientes para mejorar la comunicación entre los integrantes del CUCBA 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un sistema de comunicación entre los integrantes del CUCBA 	El medio de comunicación del CUCBA es el boletín informativo denominado INTEGRACIÓN en donde los miembros de la comunidad pueden dar a conocerse.
8	Difundir el nuevo modelo académico y el plan de estudios a maestros y alumnos	Que los Profesores y Alumnos del CUCBA conozcan los objetivos y las ventajas y características del nuevo plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> Realizar talleres autoridades y planta académica Diseñar un programa de inducción para profesores nuevos Imprimir y difundir folletos 	<ul style="list-style-type: none"> Que el 100 % de los maestros conozcan el nuevo modelo Que el 100 % de los alumnos conozcan el nuevo modelo académico 	A los miembros de la comunidad de CUCBA se mantiene una continua difusión del modelo departamental en el que se trabaja en la Universidad de Guadalajara.
9	Establecer un sistema de orientación para los estudiantes,	Que los estudiantes reciban el apoyo tutoría de calidad durante su	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una evaluación del sistema actual de tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un sistema de tutorías eficiente y eficaz en 	El 100 % de los alumnos cuenta con un tutor asignado para su desarrollo académico.

acerca del sistema de tutorías	carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los talleres de tutoría para los profesores en forma obligatoria • Elaborar y difundir un documento a los estudiantes sobre la importancia y la operatividad del sistema de tutorías. 	donde el 100% de los estudiantes del CUCBA lo conozca y lo operen	Se han diseñado nuevas guías académicas así como instrumentos para mejorar el trabajo tutorial de los profesores y los alumnos. Se han asignados y adecuado espacios físicos para el desarrollo del trabajo tutorial.
10 Reestructurar y depurar las líneas de investigación y los proyectos que se propongan, para que guarden la debida coherencia.	Contar con líneas de investigación coherentes y relacionadas con la problemática de los diferentes sectores relacionados con los ejes de estudio del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los proyectos de investigación en progreso y en proceso de planeación • Establecer los indicadores de los proyectos de investigación a futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con líneas de investigación sólidas y enfocadas a las ejes de estudio del CUCBA 	Se logro actualizar las líneas de investigación existentes en el CUCBA de 89 líneas existentes se depuro quedando 61 líneas actualmente.
11 Apoyar la elaboración y venta de los proyectos de investigación que favorezcan el fortalecimiento financiero del CUCBA	Fortalecer las finanzas del CUCBA mediante la elaboración y venta de proyector de investigación con el sector productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un proyecto para el establecimiento en el CUCBA DE UNA Unidad de Gestión y Servicios Tecnológicos (UGST) 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el 100% de los proyectos de investigación del CUCBA cuente con apoyo económico externo 	Solo algunas líneas cuentan con apoyo externo, principalmente las de Producción Animal, Ecología y Producción Agrícola.
12 Revisar periódicamente los Planes y Programas de Estudio	Contar con programas y planes de estudio actualizados, y adecuados a la realidad del entorno del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y actualizar los programas de estudios cada año • Elaborar un programa de seguimiento al los planes de estudio • Formar una comisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con Programas y planes de estudio actualizados y adecuados a la realidad de la sociedad 	En la actualidad se esta realizando una evaluación curricular por competencias de las carreras en el CUCBA.

		revisora del plan de estudios		
13 Regresar al tronco básico de la Licenciatura de Medicina Veterinaria	Fortalecer la formación Académica en el tronco básico de la carrera de medicina Veterinaria	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y analizar con profundidad esta propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un documento que presente las ventajas y desventajas de la propuesta 	Como resultado de la evaluación curricular por competencias se definirá esta recomendación.
14 Establecer un programa de superación para la planta docente	Contar con un programa de superación permanente para los profesores del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> Establecer cursos obligatorios sobre: Pedagogía Planeación estratégica Actualización Disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> Que el 100% de los maestro del CUCBA realicen un curso Taller en: Planeación estratégica Pedagogía Actualización disciplinar 	Los Departamentos ofrecen semestre a semestre una serie de cursos de capacitación continua en diferentes áreas y acorde a una auscultación de las necesidades de los mismos profesores.
15 Establecer mecanismos formales para hacer efectiva la relación docencia-investigación	Incorporar al estudiante a proyectos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Difundir los proyectos de investigación entre los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la investigación como actividad curricular Normar en los estímulos el área de investigación 	Se cuenta por parte del Centro Universitario el programa de becas a estudiantes sobresalientes para trabajar en las diferentes líneas de investigación.
16 Dar seguimiento a los convenios establecidos con el fin de conocer los resultados y promover su ampliación	Que las instancias existentes le den seguimiento a las cláusulas de cada convenio	<ul style="list-style-type: none"> Revisar, evaluar cada uno de los convenios del CUCBA Dar seguimiento a cada uno de los convenios 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer formato de seguimiento convenios Contar con los informes de acciones de cada convenio 	Se han actualizado los convenios y firmado nuevos con Universidades de los USA. En el informe del Rector del Centro se da a conocer los resultados de dichas acciones.
17 Establecer mecanismos de vinculación entre Rancho Cofradía y el	Realizar Docencia e Investigación con los materiales adecuados para mejorar la	<ul style="list-style-type: none"> Realizar y presentar propuesta a autoridades centrales de la Universidad de 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con los manuales de prácticas, para que esta se realicen en 	Se cuenta con un convenio ya firmado y actualizado con el Rancho Cofradía.

CUCBA para la realización de Estancias, Investigación Docencia, Practicas etc.	formación de los estudiantes	la administración compartida y armónica	Rancho Cofradía	
18 Habilitar como hospital de pequeñas especies las instalaciones de la Ex Facultad de Veterinaria en Guadalajara	Contar con un área adecuada para dar servicio a la población demandante en la zona metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un proyecto de uso y adecuación Justificar a las autoridades centrales su uso 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un espacio adecuado para dar servicios profesionales en Medicina Veterinaria 	En la actualidad se tiene el proyecto de habilitación de dicho espacio..
19 Incrementar los servicios externos proporcionados por los laboratorios del CUCBA	Generar recursos económicos externos por servicios de los laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un catalogo de servicios por laboratorio Hacer del conocimiento a los sectores: Productivo, Social y Oficial 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con servicios competitivos 	Se cuenta con clientes ya cautivos para el servicio de laboratorios de Suelos así como de salud publica, el catalogo de servicios esta en la pagina Web de la Vicerectoria ejecutiva.
20 Establecer mecanismos que permitan culminar los proyectos Estudiante - Tutor en el posgrado	Contar con mecanismos que faciliten la culminación los proyectos Estudiante - Tutor en el Postgrado	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con la normatividad adecuada 	Se esta trabajando en el reglamento del posgrado.
21 Evitar a los estudiantes la asistencia a dos sedes académicas en el mismo día	Contar con un programa de cursos en donde se hagan mas eficientes la utilización de :Espacios, tiempo equipos	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la programación de clases tomando en cuenta los espacios y tiempos 	<ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes asistan a un solo lugar a tomar sus clases en el mismo día 	Los estudiantes solo asisten a una sola sede, evitando el conflicto de horario que se tenia.
22 Distribuir la carga académica de los semestres, de manera que permita realizar prácticas de	1. Propiciar una mayor armonía y equilibrio entre la teoría y la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Planear antes del inicio de cursos, las actividades de prácticas de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar un programa de planeación de Prácticas de Campo, 	Se esta trabajando en un programa de Practicas integrales, solo hay avances al respecto.

	campo, sin que se obstruya a otros cursos.		<ul style="list-style-type: none"> Nombrar dentro de los Colegios Departamentales a los responsables de Programación y seguimiento de Prácticas de Campo. 	para optimizar costos y horarios.	
23	Establecer mecanismos de estímulos, cursos de superación y darlos a conocer a los docentes	1. Que los profesores conozcan al detalle, los mecanismos de Promoción, Estímulos y Superación Académica.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a cada profesor una copia de los Reglamentos en esta materia y hacerlo rutinariamente como parte del proceso de ingreso de nuevos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar entre los académicos un espíritu de autoconfianza en que se tienen los elementos para promover la superación profesional y académica, bajo reglamentos perfectamente establecidos. 	La Universidad de Guadalajara cuenta en la actualidad con el programa de Estímulos al Desempeño Docente.
24	Aplicar el proyecto "Evaluar para Mejorar" por departamento ,para analizar y adecuar programas ,contenidos horarios y cargas académicas	1. Adecuar programas, contenidos, horarios y cargas académicas	<ul style="list-style-type: none"> Integración de talleres de evaluación, dentro de un programa corto. 	1. Aplicar globalmente la evaluación, una vez que haya egresado la primera generación, bajo el Sistema de Créditos.	Este proyecto fue aplicado por la Administración Central y a la fecha no se han difundido los resultados.
25	Unificar criterios de los requisitos de ingreso, permanencia y egreso de los alumnos de postgrado.	1. Generar un documento que uniforme y reglamente todos los postgrados que se imparten en el CUCBA.	<ul style="list-style-type: none"> La Secretaría Administrativa y las Academias, propondrán los criterios respectivos. 	1. Generar un Reglamento de ingreso, permanencia y egreso de estudiantes de Postgrado.	No se tiene el reglamento.
26	Considerar Las	Promover las	Elaboración de un	Contar con un programa	

actividades de vinculación ó extensión para otorgar a los profesores puntos para los estímulos , al igual que a la docencia y la investigación	actividades de vinculación y extensión con reconocimiento curricular a los profesores del CUCBA	documento que justifique ante las autoridades centrales, la importancia de la vinculación y la extensión de los docentes para mejorar docencia y la investigación	de Extensión y Vinculación para los sectores productivo, gubernamental y social	
27. Editar una revista científica	Elaborar una revista científica en donde se difundan los resultados de investigación del CUCBA	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el formato de la revista • Comprometer a cada uno de los investigadores del CUCBA a escribir un artículo por año 	Publicar una revista científica del CUCBA con aparición trimestral	Se han publicado cuatro números de la revista oficial la cual se denomina Scientia.CUCBA.
28 Dotar a la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una clínica para grandes especies	Contar con una clínica para grandes especies	Elaboración de un proyecto revisando las experiencias nacionales e internacionales	Contar con una clínica de grandes especies	Se tiene el proyecto de la Clínica, solo faltan los recursos.
29 Elaborar un reglamento que explique los tipos y formas de evaluación parcial y final, su periodicidad, estándares mínimos, etc. Y que se entregue a todos los alumnos y profesores	Estandarizar el sistema de evaluación de los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Verificar que todos los programas de estudio contengan el sistema de evaluación que se aplicará. 2.-Promover en las Academias la evaluación de los cursos al finalizar cada ciclo 3.-Implementar los exámenes departamentales 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Que todos los cursos realizados durante el ciclo 99B cuenten con sus sistemas de evaluación. 2.- Al finalizar el ciclo 99B se aplicará una evaluación colegiada en cada Academia. 3.-Al finalizar el ciclo 99B cada Academia elaborará su ruta crítica para la implementación de los exámenes departamentales, los 	<p>Existe el reglamento de evaluación y promoción de los alumnos de la UdeG.</p> <p>Las academias en forma semestral generan los instrumentos de evaluación de la practica docente. Se aplican ya en forma institucional los exámenes departamentales.</p>

			cuales se aplicarán en el ciclo 2000 ^a .	
30 Elaborar y difundir entre los estudiantes un catalogo de demandantes de servicio social para que el estudiante pueda cubrir oportunamente este requisito. Elaborar y oficializar el reglamento respectivo al servicio social	Eficientar el proceso administrativo para la ejecución del servicio social.	1.-Elaborar una guía completa sobre el servicio social, que contenga la reglamentación actual y el flujograma a seguir por parte de los estudiantes. 2.-Distribuir la guía del servicio social y difundir en tiempo y forma las convocatorias para asignación de plazas.	1.-Al iniciar el Ciclo 2000 ^a contar con la guía del servicio social en el CUCBA.	Se cuenta con la Guía para el cumplimiento del Servicio Social.
31 Integrar los Centros Experimentales y a las postas zootécnicas a los servicios de la red de cómputo del CUCBA.	Establecer un sistema de comunicación en red eficiente y constante, entre las unidades académicas y administrativas del CUCBA	1.- Identificar las necesidades de equipo de cada unidad y proyectar su adquisición. 2.-Conseguir fuentes de financiamiento.	1.- Al finalizar el ciclo 99B contar con él diagnostico de necesidades, para la red. 2.-A principios del ciclo 2000 A, presentar el presupuesto 3.- Al finalizar el ciclo 2000A tener a todas las unidades del CUCBA en red	Técnicamente no fue viable cumplir esta recomendación.
32 Vigilar que la totalidad del personal académico entregue y explique a los estudiantes el programa analítico o contenido general al inicio de cada curso y que periódicamente	1.-Homogenizar la distribución de los programas analíticos de asignaturas, así como el conocimiento de los mismos por cada estudiante 2.-Mantener actualizados los	1.-Reglamentar y promover en las Academias la evaluación de los cursos al finalizar cada ciclo y revisar sus contenidos 2.-Elaborar guías académicas conteniendo los programas analíticos	1.-Para el ciclo 2000 A contar con un reglamento de evaluación académica 2.-Para el ciclo 2000 B tener las guías académicas de programas analíticos por cada departamento	1.- Se cuenta con el Reglamento de Evaluación y promoción de los alumnos en la UdeG. 2. Se cuenta en cada academia con los programas analíticos de las materias propias de la misma..

los profesores revisen y actualicen dichos programas.	programas analíticos de asignatura.	de asignaturas por departamento		
33 Incrementar el número de estudiantes becados	Implementar un programa de becas para los estudiantes del CUCBA.	1.-Elaborar un diagnóstico del porcentaje de becarios, con tipos y fuentes de beca. 2.-Actualizar el reglamento de becas del CUCBA. 3.-buscar nuevas fuente de financiamiento para becas	1.-Para el ciclo 2000 A contar con el diagnóstico y reglamento de becas para el CUCBA	La Universidad de Guadalajara cuenta en la actualidad con el Reglamento de Becas, el cual esta disponible en la página de la Universidad.
34 Dotar a los profesores de un lugar amplio, cómodo y con equipo audiovisual para sus descansos y reuniones de trabajo	Contar con infraestructura para la planta docente del CUCBA	1.- Elaborar diseño de espacios físicos 2.-Conseguir fuentes de financiamiento	Para el ciclo 2000 B contar con espacios físicos suficientes para los profesores	En la actualidad el 100% de los profesores tienen asignado su propio espacio.
35 Gestionar transporte público para quienes deben ir de la ciudad de Guadalajara a Las Agujas.	Mejorar la transportación de Guadalajara al CUCBA	1.-Obtener mas unidades de transporte 2.-Elaborar un reglamento de transporte y aplicarlo 3.-Gestionar la implementación de una ruta de transporte	1.-Para el ciclo 99B contar con dos camiones más. 2.-Para el mismo ciclo, contar con una ruta de transporte urbano.	1. Se cuenta con cinco autobuses operando. 2. La ruta de transporte publico se hizo el tramite pero la empresa no lo considero viable financieramente.
36 Motivar a los estudiantes a participar en actividades deportivas y culturales dentro y fuera del CUCBA	Brindar en el CUCBA las condiciones necesarias para que los alumnos puedan participar en actividades deportivas y culturales	1.-Proyectar la adecuación de instalaciones deportivas. 2.-Conseguir financiamiento para su construcción. 3.-Coordinarse con otros	Para el ciclo 2000 A contar con instalaciones para fut. bol, basket ball y voleibol	Se cuenta con las canchas correspondientes para la práctica del deporte.

		centros escolares de la universidad, de otras universidades y de instituciones estatales, para la realización de intercambios culturales y deportivos, además de los académicos.		
37 Realizar un estudio de la tendencia y pronóstico de la matrícula, la titulación y sobre la trascendencia e impacto de las tesis producidas.	1.-Racionalizar la oferta educativa del CUCBA, para la licenciatura. 2.-Determinar la calidad de las tesis producidas en el CUCBA	1.-Diseñar los instrumentos para el estudio de mercado laboral. 2.-Diseñar un estudio para determinar la calidad de las tesis producidas	Para el ciclo 2000 A contar con la información necesaria sobre los mercados de trabajo y determinar la trascendencia de las tesis realizadas.	Se traslada al 2001 el estudio de los mercados de trabajo para empatar con el estudio de competencias de las carreras. La unidad de Biblioteca esta en el desarrollo del estudio pertinente de la calidad de tesis producidas.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

RELACION DE RECOMENDACIONES DE LA CIEES Y SU SEGUIMIENTO AL CUMPLIMIENTO DE LAS MISMAS.

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES PARA LOS PROG. DOCENTES DE LA DIV. DE Cs. BIOL. Y AMB.				
No.	RECOMENDACIONES DE CIEES	ENTIDAD INVOLUCRADAS	COMENTARIOS	ACCIONES
VALORACION GENEAL				
1	Reestructurar el proyecto general de desarrollo (PGD) del Centro, definir su plan estratégico y plan de trabajo; establecer una instancia o unidad de evaluación y planeación académica que ponga en marcha programas de carácter permanente, entendiendo este concepto como el conjunto de lineamientos, criterios y procedimientos que con metas a corto, mediano y largo plazo permitan cumplir la finalidad planteada	Consejo de Centro, Rector del Centro, Srias.Académica y Administrativa, Divisiones, y Departamentos.		En el presente año del 2002, se reestructuro el Plan General de Desarrollo por medio del Programa Institucional denominado P3E, en donde se vierten los planes y los proyectos de la división y de la carrera, a tal grado qqu si no se cuenta con el no se tendra acceso al presupuesto del año 2003.
2	Valorar la pertinencia de que las divisiones del CUCBA funcionen como órganos académicos, coordinadores, administrativos y organizativos, en su caso reglamentarlo	Consejo de División (Divisiones y Departamentos)	Actualmente las Divisiones han recuperado su operatividad, misma que esta definida en forma clara en la Ley Orgánica y en los Estatutos General y del Centro	Se elaboró el Plan de Desarrollo de la División, en el cual se integran y se armonizarán los planes de los Departamentos. Acorde al Plan Institucional P3E de la Universidad de Guadalajara.

3	<p>Redefinir las funciones, responsabilidades y compromisos de cada elemento en la estructura organizativa y en particular del director de División.</p>	<p>Rectoría de Centro, Sria. Académica Sria. Administrativa, Divisiones y Departamentos</p>	<p>Creemos que la reglamentación actual es pertinente, aunque su aplicación ha sido ignorada en la mayoría de los casos</p>	<p>Operativizar lo que la normatividad señala., estableciendo Manuales de Organización y de Procedimientos donde se detalle la estructura organizacional formal y se establezcan los procedimientos administrativos.</p>
3.1	<p>Establecer un programa permanente de normatividad y reglamentación en PGD del centro.</p>	<p>Rectoría de Centro, Sria. Académica Sria. Administrativa, Divisiones y Departamentos</p>	<p>Existen dichas normas y reglamentos, pero es necesario operativizarlas, bajo el principio de subsidiaridad (cada quien hace lo que le toca dentro de su ámbito de acción, según normatividad).</p>	<p>Ver el anterior (Recom. 3)</p>
3.2	<p>Analizar la estructura organizativa vigente y definir sus características. Ponderar si esta es la forma más adecuada y realizar los ajustes o reestructuración correspondientes.</p>	<p>Rectoría de Centro, Sria. Académica Sria. Administrativa, Divisiones y Departamentos</p>	<p>Existen dichas normas y reglamentos, pero es necesario operativizarlas, bajo el principio de subsidiaridad (cada quien hace lo que le toca dentro de su ámbito de acción, según normatividad).</p>	<p>Ver el anterior (Recom. 3)</p>
4	<p>Fomentar el trabajo entre academias y entre departamentos.</p>	<p>División, Colegio Departamental, Jefes de Departamento, Coordinador de Carrera y Presidentes de academia.</p>	<p>1. No se había dado por la ausencia de la figura del Director de la División. 2. Existen estructuras de trabajo entre las academias con problemas de comunicación a todos los miembros. 3. Los Departamentos si tienen trabajos conjuntos en el ámbito de investigación.</p>	<p>1. Establecer canales de comunicación ágiles, efectivos y explícitos entre los diferentes niveles de los cuerpos colegiados, para que la toma de decisión y las acciones establecidas sean congruentes con las necesidades, las que serán aprobadas por el Consejo de División.</p>

5	Considerar prioritario el fortalecimiento del vinculo docencia-investigación.	Colegios Departamentales, Jefes de Departamento, Coordinador de Carrera y Presidentes de academia.	Pobre vinculación entre la investigación y la docencia en la licenciatura. Es pobre porque los casos en que ocurre investigación activa y productiva, sucede en forma esporádica en los Departamentos.	1. Se fomenta la investigación de calidad en los Dptos. 2. Se definieron grupos consolidados de investigación. 3. Se ha incrementado la participacion de los alumnos en la investigacion por medio del programa de estímulos económicos a estudiantes sobresalientes . 4. Se divulga la investigación que se realiza en cada Dpto. mediante conferencias y seminarios mensuales con la participación de los alumnos. 5. Se consiguieron recursos FIUPEA por ocho millones de pesos y son aplicados para fortalecer dicha vinculación.
6	Definir lineamientos, criterios y procedimientos pertinentes para evaluar la actividad docente, considerando las condiciones de trabajo y atendiendo las carencias.	Sria. Académica, División , Jefes de Dptos, C. de Carrera.y Ptes de Academia	Existen instrumentos de evaluación diseñados por las academias, pero se requiere unificar el programa único de evaluación de la docencia, dado que hay diversidad de criterios, instrumentos y escalas de valoración.	En la actualidad se cuenta con un instrumento de evaluación del desempeño del profesorado, el cual es evaluado y discutido por la academias respectivas, con el objeto de mejorar la parctica docente.
7	Considerar prioritario un programa permanente de uso óptimo de los recursos en apoyo a la docencia.	Sria. Académica, Sria. Administrativa, División y Dptos.	Lo ideal es que cada aula y laboratorio cuenten con el equipo audiovisual para apoyar a la práctica docente	1. Se han asignado aulas por Dptos. 2. Se gestiono y obtuvo más recursos y apoyo administrativo para mejorar la infraestructura y material audiovisual.

LICENCIATURA EN BIOLOGÍA				
8	Rediseñar el sistema tutorial conforme a la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje declarado en este programa.	Sria. Académica, C.de Carrera.	1. Aunque la Ley Orgánica obliga a los profesores-investigadores a ejercer la tutoría, esta no está reglamentada, por lo que los profesores evaden dicha responsabilidad, induciendo al alumno a no estar obligado a llevarla. 2. Lo relativo a la asesoría y dirección de tesis está estipulado en el ámbito del comité de titulación.	1. En la actualidad se cuenta con el reglamento de tutorías del Centro Universitario que ayuda a normar el proceso y da las pautas para que se lleve a cabo dicha actividad de apoyo al desempeño académico de los alumnos.
9	Valorar si los recursos pedagógicos y disciplinarios que ofrece el CUCBA responden al perfil y expectativas del personal académico que atiende el programa de licenciatura.	Sria. Académica, C.de Carrera, División, Jefes de Dptos,	Los cursos ofrecidos para la capacitación de los docentes, estén acordes con las necesidades del profesorado.	1. En el seno de las academias se define las actualizaciones del personal docente en cuanto a la mejora de su práctica, solicitando e impartiendo los cursos necesarios para la mejora del profesorado.
10	Diseñar instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje que consideren la labor de los profesores, el desempeño estudiantil y las condiciones de trabajo; hacer cruces de información con los resultados obtenidos para definir acciones de atención integral a los problemas detectados.	Sria. Académica, División , Jefes de Dptos, C. de Carrera.y Ptes de Academia		1.- Relacionado con la acción 6

11	Especificar la información que obtendrá el egresado de esta carrera.	Sria. Académica, C.de Carrera, División, Jefes de Dptos, y C. de Extensión	Es necesario que los alumnos conozcan su carrera, y lo que podemos ofrecer para su formación	1. Se tiene un avance del 90% en la realización de la Guía Académica de la Lic. en Biología, donde se establezcan toda la información pertinente para que el alumno conozca su carrera. 2 Establecer mecanismos de vinculación con el mercado de trabajo, utilizando como puente a las prácticas profesionales.
12	Dar a conocer a los alumnos el objetivo, perfil y sello institucional del programa académico para que ellos lo tengan como un referente con el que confronten permanentemente su proceso educativo.	Sria. Académica, C.de Carrera, División.		1. Fomentar la interacción tutor - alumno.
13	Establecer un programa permanente de reestructuración del plan de estudios que posibilite su vigencia y flexibilidad, tomando en cuenta los puntos que a continuación se enlistan.	C. de Carrera, Departamentos. Academias.	Actualmente se esta trabajando con el curriculum por competencias, esto provocará una actualización del curriculum modificando la cantidad y la calidad de los cursos, por lo que es necesario que cada uno de los profesores tome dicho curso y todos aquellos que lo apoyen en la estructuración curricular.	Trabajo permanente de la Comisión de Evaluación Curricular del CUCBA.

14	En las asignaturas obligatorias de este plan de estudios reorganizar la clasificación por grandes grupos de organismos, considerando los 3 o 5 reinos que reconocen diferentes autores (monera, protista, fungi, animal, vegetal).	C. de Carrera y Academias.	El estilo de ofrecer los cursos, mientras esté contemplado la impartición de los conocimientos básicos para el biólogo, es de elección de cada institución	Se complementa con la anterior (No. 13)
15	Considerar la evolución, taxonomía, ecología y biogeografía como ejes orientadores del plan de estudios.	C. de Carrera y Academias.	Debe ser considerada por los profesores al interior de las academias si dicho ejes son los pertinentes o existen otros que integren mejor nuestro plan de estudios	Se complementa con la anterior (No. 13)
16	Ofertar un número real de materias optativas basado en un diagnóstico de las fortalezas disciplinarias y docentes del CUCBA.	Secretaría Académica, Coord. Carrera, Dptos., Academias	Los Dptos deben de considerar qué orientaciones pueden ofrecer, valorar sus posibilidades de oferta real, aprovechando la reestructuración por competencias que se esta realizando en la U de G.	1.Efectuar un diagnóstico sobre las capacidades del profesorado que impacta en las orientaciones que ofrece el Dpto. 2. Hacer un análisis de los cursos ofrecidos actualmente y considerar los pertinentes. 3. Ver acción 15.
17	Traducir la flexibilidad del programa en capacidad de respuesta.	Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, Coordinación de Carrera, División, Departamentos, Academias	Construir un esquema funcional que permita de forma integrada la oferta pertinente, que implique la optimización de espacios físicos, planta docente, mecanismos administrativos de registro, etc.	Se esta trabajando en el diseño de un esquema de detección oportuna de demanda de cursos (temas y cupos) denominado Programación academica, con la finalidad de simplificar el proceso de selección e inscripción a cursos y capacitación tutorial, docente y disciplinar.

18	Hacer consistente la normatividad y la gestión escolar con la estructura curricular y los objetivos del programa.	Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, Coordinación de Carrera, División, Departamentos, Academias		Idem a la anterior.
19	Atender integralmente los problemas que presentan las tutorías, a través de formación-superación-actualización docente y generar condiciones de trabajo favorables	Secretaría Académica, Coordinación de Carrera, División, Departamentos		Ver acción 8
19.1	A partir de los avances del programa de docencia del plan estratégico del CUCBA, particularmente en el subprograma I. Implementación de un currículum flexible.	C. de Carrera, Departamentos. Academias.		Se ofrece al personal académico, cada calendario escolar, cursos de actualización docente sobre la metodología y estructuración curricular (ejem. Curso por competencias, mapas conceptuales, etc)
19.2	Considerar prioritario el trabajo entre academias para la redefinición de contenidos y actividades curriculares.	C. de Carrera, Departamentos. Academias.		1. Realizar la actualización permanente (cada semestre) de los programas de las asignaturas.
20	Elaborar los programas de las asignaturas completos (horario, profesor, objetivo, temario, bibliografía actualizada, evaluación). En el proceso de reestructuración es importante considerar este aspecto.	C. de Carrera, Departamentos. Academias.		Seguimiento por el Colegio Dptal. Para tener las estructuras conceptuales y los programas de asignatura de cada materia perteneciente a cada academia.

21	Incluir bibliografía actualizada en los programas.	C. de Carrera, Departamentos. Academias.		Ver numero 20
22	Investigar por qué las asignaturas Cálculo, Física y Genética Evolutiva causan dificultad a los alumnos.	Secr. Acad., Coord, Carrera, Departamentos y Academias	Actualmente se realizan estudios sobre causas de reprobación y bajo rendimiento escolar, por la Sria. Académica. (Existen antecedentes de su deficiencia en la formación a nivel del bachillerato)	1. Informar a los Dptos. involucrados los resultados de este estudio mencionado. 2. Establecer un puntaje de admisión mínimo de 120 puntos, para el ingreso a la Lic. en Biología,
23	Definir las relaciones horizontales y verticales de las asignaturas	Secr. Acad. Coord. Carrera. Deptos. (donde están adscritas las materias para biólogos), Academias.		Se esta trabajando bajo el proceso de competencias profesionales las relaciones horizontales y verticales de las asignaturas de la carrera.
24	Complementar los enfoques de asignaturas afines.	Secr. Acad. Coord. Carrera. Deptos. (donde están adscritas las materias para biólogos), Academias.		Idem a la recomendación 17.

25	Establecer un programa de incidencia en el bachillerato.	Secr. Académica, Coordinación Carrera.		<p>1. Se realizan visitas a las preparatorias con la intención de promover la carrera de Biología.</p> <p>2. Se ofrecen cursos de actualización disciplinar para Prof. de las preparatorias, por parte de los Dptos, para que los estudiantes que aspiran a ingresar a Biología, adquieran un mínimo de conocimientos relacionados con la carrera.</p>
26	Ofrecer cursos propedéuticos y remediales en las áreas que presentan mayor índice de reprobación.	Sria. Académica, Sria. Administrativa, Coordinación Carrera.	Algunos problemas: no pueden ser cursos obligatorios, no se ha podido ofrecer pago adicional a profesores.	1. Diseñar e impartir cursos de "nivelación" para aspirantes, y "remediales" para estudiantes, procurando ofrecer horarios flexibles.
27	Establecer un programa permanente de seguimiento generacional de la trayectoria escolar que dé elementos para la evaluación y planeación de la superación permanente del proceso académico en general y de los egresados en particular (véase guía de autoevaluación) (70)	Sria. Académica, Coord. de Carrera, Coord. de Ctrl. Escolar, División	Este trabajo deberá ser coordinado por los comités de tutoría con el apoyo de Ctrl escolar quien tiene los elementos de información. Y Complementado con la retroalimentación de los alumnos al finaliza su Práctica Profesional.	Establecer un proceso de evaluación de comportamiento académico de los alumnos desde que entran (puntuación de examen de aptitud), transitan y terminan la carrera, mediante su record de calificaciones y promedio.

28	Establecer un programa permanente de seguimiento de egresados y utilizar la información como un censor del actual programa y de las necesidades de reestructuración (véase guía de autoevaluación) (70)	Sria. Académica, Coord. de Carrera, División.	Es necesario saber como han impactado nuestros egresados en la sociedad jalisciense y regional, cuál es el impacto que los biólogos han logrado en la vida productiva de nuestra región y cómo consideran ellos la calidad de su formación.	1. Utilizar la infraestructura del Colegio de Biólogos para la ubicación de la mayoría de los biólogos egresados. 2. Aplicar encuestas, donde se rescate la práctica profesional de los egresados y sus comentarios y experiencias en relación a su formación, ubicando programa de estudio cursado. (Actualmente se realiza por la División)
29	Establecer un programa permanente y pertinente de formación-superación-actualización docente, basado en el diagnóstico de perfiles, los rangos de edad, la antigüedad y el tipo de contratación (véase guía de autoevaluación)	Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, Coordinación de Carrera, División, Departamentos, Academias		Ver 6, 7, 10,
30	Definir como prioritario un programa permanente de uso óptimo de la infraestructura, particularmente la que sustenta a la docencia, que establezca lineamientos, criterios y procedimientos para la adquisición, asignación, uso y mantenimiento de los recursos materiales, financieros y de servicios.	Rectoría, Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, División, y Departamentos, Coord. de Servicios Generales.	Ver comentario 8	1. Establecer un programa permanente del uso óptimo de los recursos e infraestructura que apoya a la docencia. 2. Establecer propuestas para desarrollar nueva infraestructura. 3. Ver acciones 3 y 8.

Anexo 12.
PTC con posgrado que poseen el grado de la disciplina del PE y de la DES

Doctores

DEPARTAMENTO	NOMBRE			DISCIPLINA
BCM	ÁLVAREZ	MOYA	CARLOS	SALUD (BIOMÉDICAS)
BCM	BEAS	ZARATE	CARLOS	SALUD (BIOMÉDICAS)
BCM	FERIA	VELASCO	ALFREDO IGNACIO	NEUROCIENCIAS
BCM	GUDIÑO	CABRERA	GRACIELA	BIOLÓGICAS (B.M.)
BCM	ISLAS	RODRÍGUEZ	ALFONSO ENRIQUE	BIOMÉDICAS
BCM	MORALES	VILLAGRÁN	ALBERTO	INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA BÁSICA
BCM	OROZCO	BAROCIO	ARTURO	BIOLÓGICAS
BCM	ORTUÑO	SAHAGÚN	DANIEL	BIOLÓGICAS (B.M.)
BCM	SANTERRE	LUCAS	ANNE HELENE MARGUERITE	VIDA
BCM	VILLALOBOS	ARÁMBULA	ALMA ROSA	SALUD (BIOMÉDICAS)
BCM	ZAITSEVA		GALINA PETROVNA	MEDICAS
BZ	CARVAJAL	HERNÁNDEZ	SERVANDO	BIOLOGÍA
BZ	PÉREZ	DE LA ROSA	JORGE ALBERTO	BIOLOGÍA
BZ	RAMÍREZ	SERRANO	CARLOS	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS
BZ	RODRÍGUEZ	CONTRERAS	AARÓN	BOTÁNICA
CA	ALCARAZ	ROMERO	VÍCTOR MANUEL	PSICOLOGÍA
CA	APARICIO	NARANJO	CARLOS FERNANDO	PSICOLOGÍA
CA	CURIEL	BALLESTEROS	ARTURO	BIOLOGÍA (E)
CA	DAVYDOVA	BELTSKAYA	VALENTINA	FÍSICA DE LA ATMÓSFERA
CA	GARCÍA	VELASCO	JAVIER	BIOLÓGICAS
CA	GARIBAY	CHÁVEZ	MARIA GUADALUPE	PSICOLOGÍA DE LA SALUD
CA	GÓMEZ	VELÁZQUEZ	FABIOLA REVECA	COMPORTAMIENTO
CA	GONZÁLEZ	GARRIDO	ANDRÉS ANTONIO	COMPORTAMIENTO
CA	GRANADOS	RAMOS	DORA ELIZABETH	COMPORTAMIENTO
CA	GUEVARA	PÉREZ	MIGUEL ÁNGEL	FISIOLÓGICAS
CA	GUMA	DÍAZ	EMILIO	BIOLÓGICAS
CA	HERNÁNDEZ	GONZÁLEZ	MARISELA	FISIOLÓGICAS
CA	JUÁREZ	GONZÁLEZ	HIGINIO ALEJANDRO JORGE	BIOMÉDICAS
CA	LÓPEZ	ALCOCER	EDUARDO	EDAFOLOGÍA
CA	MARTÍNEZ	SÁNCHEZ	FÉLIX HÉCTOR	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN, BÁSICA Y METODOLOGÍA
CA	OROZCO	MEDINA	MARTHA GEORGINA	BIOLÓGICAS
CA	PADILLA	VARGAS	MARIA ANTONIA	COMPORTAMIENTO
CA	RAMÍREZ	QUINTANA	ANA ISABEL	EDUCACIÓN AGRÍCOLA
CA	RAMOS	LOYO	JULIETA	PSICOLOGÍA GENERAL EXPERIMENTAL
CA	TONNEAU		FRANCOIS JACQUES	PSICOLOGÍA
CA	VARELA	BARRAZA	JULIO AGUSTÍN	COMPORTAMIENTO

E	GUZMÁN	ARROYO	MANUEL	MAR (OCEANOGRAFÍA BIOLÓGICA Y PESQUERA)
E	HUERTA	MARTÍNEZ	FRANCISCO MARTÍN	BOTÁNICA
E	PIMIENTA	BARRIOS	EULOGIO	BOTÁNICA
E	RIOJAS	LÓPEZ	MÓNICA ELIZABETH	BIOLOGÍA
E	RÍOS	JARA	EDUARDO	MARINAS
DRS	LÓPEZ	ALCOCER	FERNANDO	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL
DRS	MENDOZA	CORNEJO	JOSÉ CESAR	BIOLÓGICAS
DRS	PIMIENTA	BARRIOS	ENRIQUE	AGRÍCOLAS Y FORESTALES
DRS	SÁNCHEZ	GONZÁLEZ	JOSÉ	ANTROPOLOGÍA SOCIAL
PAg	CASAS	SALAS	JUAN FRANCISCO	AGRÍCOLAS Y FORESTALES
PAg	GARCÍA	VÁZQUEZ	MARIO ABEL	AGRÍCOLAS Y FORESTALES
PAg	LÉPIZ	ILDEFONSO	ROGELIO	GENÉTICA
PAg	MARTÍNEZ	RAMÍREZ	JOSÉ LUIS	PECUARIAS
PAg	RODRÍGUEZ	GUZMÁN	EDUARDO	GENÉTICA
PAg	RON	PARRA	JOSÉ	CRIANZA DE PLANTA Y CITOGENÉTICA
PAg	SANDOVAL	ISLAS	ELÍAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE SEMILLAS
PAg	SANTACRUZ	RUVALCABA	FERNANDO	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS
PAg	VÁZQUEZ	GARCÍA	MARCELINO	ENTOMOLOGÍA
PAg	VIRGEN	CALLEROS	GIL	BIOTECNOLOGÍA DE PLANTAS
PF	GALLEGOS	RODRÍGUEZ	AGUSTÍN	SILVICULTURA
PF	ROMÁN	MIRANDA	MARIA LEONOR	PECUARIAS
MV	BAÑUELOS	PINEDA	JACINTO	ANATOMÍA, ANATOMÍA PATOLÓGICA E HISTOLOGÍA
MV	CASTAÑEDA	VÁZQUEZ	HUGO	MEDICINA VETERINARIA
MV	ROSALES	CORTES	MANUEL	COMPORTAMIENTO
PAn	TAYLOR	PRECIADO	JUAN DE JESÚS	PECUARIAS
PAn	VILLAGÓMEZ	ZAVALA	DANIEL ANDRÉS FABIÁN	MEDICINA VETERINARIA
SP	ALANÍZ	DE LA O	RICARDO	PECUARIAS
SP	ALBARRÁN	RODRÍGUEZ	ESTHER	PECUARIAS
SP	GONZÁLEZ	AGUILAR	DELIA GUILLERMINA	PECUARIAS
SP	HERNÁNDEZ	GALLARDO	MARGARITA	PECUARIAS
SP	LUIS JUAN	MORALES	ANGÉLICA	PECUARIAS
SP	PÉREZ	TORRES	EFRAÍN	MEDICINA VETERINARIA
SP	RAMÍREZ	ÁLVAREZ	AGUSTÍN	MEDICINA VETERINARIA
SP	REYES	VELÁZQUEZ	WALDINA PATRICIA	PECUARIAS

BCM: Biología Celular y Molecular, BZ: Botánica y Zoología, CA: Ciencias Ambientales, E: Ecología,

DRS: Desarrollo Rural Sustentable, PAg: Producción Agrícola, PF: Producción Forestal

MV: Medicina Veterinaria, PAn: Producción Animal, SP: Salud Pública

Maestros

BCM	BURGOS	RIVAS	LUIS ALFREDO	BIOLOGÍA
BCM	CASAS	SOLÍS	JOSEFINA	INMUNOLOGÍA
BCM	CASTELLANOS	MICHEL	RODRIGO	TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
BCM	GUTIÉRREZ	PADILLA	RICARDO	BIOMÉDICAS (BIOLOGÍA CELULAR)
BCM	LÓPEZ	PÉREZ	SILVIA JOSEFINA	BIOLÓGICAS
BCM	PEREGRINA	SANDOVAL	JORGE	INMUNOLOGÍA
BCM	PÉREZ	GARCÍA	JAIME MIGUEL	SALUD PUBLICA
BCM	PITA	LÓPEZ	MARIA LUISA	BIOLÓGICAS
BCM	RIVERA	CERVANTES	MARTHA CATALINA	FARMACOLOGÍA
BCM	UREÑA	GUERRERO	MÓNICA ELISA	NEUROCIENCIA
BZ	ARIAS	GARCÍA	JOSÉ ARMANDO	BIOTECNOLOGÍA
BZ	CARBAJAL	MARISCAL	OSCAR	BELLAS ARTES
BZ	CEDANO	MALDONADO	MARTHA	BIOLÓGICAS
BZ	GONZÁLEZ	VILLARREAL	LUZ MARIA	BOTÁNICA
BZ	GUERRERO	VÁZQUEZ	SERGIO	MANEJO DE VIDA SILVESTRE
BZ	HARKER	SHUMWAY	MOLLIE FAVORITE	BIOLÓGICAS
BZ	HERNÁNDEZ	LÓPEZ	LETICIA	BIOLOGÍA DE CONSERVACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE
BZ	MARTÍNEZ	GONZÁLEZ	ROSA ELENA	BIOLÓGICAS
BZ	MORA	NAVARRO	MARIA DEL REFUGIO ASUNCIÓN	BIOLOGÍA CELULAR
BZ	NAVARRETE	HEREDIA	JOSÉ LUIS	BIOLOGÍA ANIMAL
BZ	NAVARRO	PÉREZ	SONIA	MANEJO DE VIDA SILVESTRE
BZ	NIEVES	HERNÁNDEZ	GREGORIO	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
BZ	PORTILLO	MARTÍNEZ	LIBERATO	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS
BZ	QUIROZ	ROCHA	GEORGINA ADRIANA	PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
BZ	RODRÍGUEZ	ALCÁNTAR	MARIA OLIVIA	BIOLOGÍA VEGETAL
BZ	RODRÍGUEZ	MACIAS	RAMÓN	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
BZ	ROMERO	RODRÍGUEZ	HÉCTOR	SALUD PUBLICA
BZ	SOLTERO	QUINTANA	RAFAEL	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS
BZ	SOTO	VELAZCO	CONRADO	NUTRICIÓN ANIMAL
BZ	TENA	MEZA	MARTÍN PEDRO	BOTÁNICA
BZ	VALENZUELA	ZAPATA	ANA GUADALUPE	ÁREAS DE TEMPORAL
BZ	VARGAS	PONCE	OFELIA	BIOLOGÍA VEGETAL
BZ	VIGUERAS	GUZMÁN	ANA LILIA	ENTOMOLOGÍA Y ACAROLOGÍA
BZ	VILLASEÑOR	IBARRA	LUIS	BIOLÓGICAS
BZ	ZAMORA	NATERA	JUAN FRANCISCO	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
CA	AMEZCUA	GUTIÉRREZ	CLAUDIA DEL CARMEN	PSICOLOGÍA GENERAL EXPERIMENTAL
CA	BARBA	CALVILLO	GUILLERMO	EDUCACIÓN AMBIENTAL

CA	BEDOY	VELÁZQUEZ	VÍCTOR	EDUCACIÓN AMBIENTAL
CA	BRITO	PALACIOS	HERMILA	EDUCACIÓN
CA	CAMACHO	GUTIÉRREZ	EVERARDO JOSÉ FERNANDO	COMPORTAMIENTO
CA	CASTRO	ROSALES	ELBA AURORA	EDUCACIÓN AMBIENTAL
CA	CEJA	RAMÍREZ	RAMÓN	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
CA	CLAUDIO	GARCÍA	LUZ ELENA	FORESTAL
CA	DORAZCO	BARRAGÁN	JOSÉ	EDUCACIÓN AMBIENTAL
CA	LOZA	LLAMAS	JUANA AMÉRICA	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
CA	MACIEL	FLORES	ROBERTO	SALUD AMBIENTAL
CA	MARTÍNEZ	IBARRA	JORGE ARTURO	RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO RURAL
CA	MENESES	ORTEGA	SERGIO	PSICO - BIOLOGÍA
CA	MORENO	CEJA	FAUSTINO	INFORMACIÓN
CA	NOVELO	GONZÁLEZ	ROBERTO	FORESTALES
CA	PÉREZ	PEÑA	OFELIA	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO INTEGRADO
CA	REYES	RUIZ	FRANCISCO JAVIER	EDUCACIÓN
CA	RIMOLDI	RENTERÍA	MARIA DE JESÚS	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CA	ROMO	CAMPOS	ROSA DE LOURDES	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
CA	TORRES	CEJA	CARLOS DE JESÚS	COMPORTAMIENTO
CA	ZARABOZO	ENRÍQUEZ DE RIVERA	DANIEL	COMPORTAMIENTO
E	ARRIAGA	HARO	VÍCTOR MANUEL	ECOLOGÍA MARINA
E	ENCISO	PADILLA	ILDEFONSO	BIOLÓGICAS
E	JUÁREZ	CARRILLO	EDUARDO	ECOLOGÍA MARINA
E	LÓPEZ	URIARTE	ERNESTO	ECOLOGÍA MARINA
E	MARTÍNEZ	ZATARAIN	ALEJANDRO	MATEMÁTICAS APLICADAS
E	MÉNDEZ	MORAN	LUCILA	BIOTECNOLOGÍA DE PLANTAS
E	MUÑOZ	URIAS	ALEJANDRO	GENÉTICA
E	NERI	LUNA	CECILIA	BOTÁNICA
E	PÉREZ	PEÑA	MARTÍN	ECOLOGÍA MARINA
E	RAMÍREZ	HERNÁNDEZ	BLANCA CATALINA	SALUD PUBLICA
E	ROBLES	JARERO	ELVA GUADALUPE	OCEANOLOGÍA (ECOLOGÍA MARINA)
DRS	AGUIRRE	TORRES	CARLOS	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
DRS	ARELLANO	MONTOYA	ROSA ELENA	RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO RURAL
DRS	BALPUESTA	PÉREZ	RAMÓN	ADMINISTRACIÓN PUBLICA
DRS	BOJÓRQUEZ	MARTÍNEZ	BLANCA ALICIA	DESARROLLO RURAL
DRS	CRESPO	GONZÁLEZ	MARCOS RAFAEL	EDAFOLOGÍA
DRS	GARCÍA	LIMÓN	ARTURO	EDUCACIÓN AMBIENTAL
DRS	HUERTA	ROSAS	ROGELIO	ADMINISTRACIÓN
DRS	MIRAMONTES	LAU	ERNESTO ALONSO	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
DRS	NUÑO	ROMERO	RICARDO	MANEJO DE ÁREAS DE

				TEMPORAL
DRS	TORRES	MORAN	JOSÉ PABLO	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
DRS	VÁZQUEZ	NAVARRO	JAVIER	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAg	ABARCA	VARGAS	IGNACIO ALFREDO	PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PAg	ACEVES	ESQUIVIAS	TERESA DE JESÚS	PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS
PAg	ARELLANO	RODRÍGUEZ	LUIS JAVIER	PRODUCCIÓN DE SEMILLAS
PAg	ARRIAGA	RUIZ	MARIA CRUZ	ATENCIÓN SANITARIA AL MEDIO AMBIENTE
PAg	AVENDAÑO	LÓPEZ	ADRIANA NATIVIDAD	TECNOLOGÍA DE SEMILLAS
PAg	CUEVAS	CONTRERAS	HILDA	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAg	DE LA PAZ	GUTIÉRREZ	SALVADOR	ENTOMOLOGÍA
PAg	DURAN	MARTÍNEZ	CARLOS MANUEL	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAg	FREGOSO	FRANCO	JOSEFINA LETICIA	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAg	GARCÍA	SAHAGÚN	MARIA LUISA	HORTICULTURA
PAg	GONZÁLEZ	LUNA	SALVADOR	FITOMEJORAMIENTO
PAg	HURTADO	DE LA PEÑA	SALVADOR ANTONIO	GENÉTICA
PAg	MARTÍN DEL CAMPO	MORENO	JESÚS NETZAHUALCÓYOTL	GENÉTICA
PAg	MENA	MUNGUÍA	SALVADOR	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAg	PADILLA	GARCÍA	JOSÉ MIGUEL	AGRÍCOLAS Y FORESTALES
PAg	PÉREZ	GONZÁLEZ	AURELIO	AGRÍCOLAS Y FORESTALES
PAg	RECENDIZ	HURTADO	FLORENCIO	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAg	RENDÓN	SALCIDO	LUIS ALBERTO	BOTÁNICA
PAg	RODRÍGUEZ	BATISTA	JOSÉ DE JESÚS	GENÉTICA
PAg	RODRÍGUEZ	DÍAZ	EDUARDO	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAg	RODRÍGUEZ	GARCÍA	ANDRÉS	EDUCACIÓN AMBIENTAL
PAg	RODRÍGUEZ	RUVALCABA	RAMÓN	AGRÍCOLAS Y FORESTALES
PAg	SÁNCHEZ	MARTÍNEZ	JOSÉ	TECNOLOGÍA DE SEMILLAS
PAg	SÁNCHEZ	PRECIADO	SANTIAGO	GENÉTICA
PF	AYALA	RAMÍREZ	JOSÉ MARIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL
PF	GONZÁLEZ	FLORES	CARLOS ROBERTO	ANÁLISIS DE SISTEMAS INDUSTRIALES
PF	HERNÁNDEZ	ALONSO	JESÚS	PATOLOGÍA FORESTAL Y PROTECCIÓN FORESTAL
PF	TOLEDO	GONZÁLEZ	SANDRA LUZ	ADMINISTRACIÓN
PF	VILLAVICENCIO	GARCÍA	RAYMUNDO FEDERICO	FORESTALES DEL TRÓPICO
MV	ÁVILA	FIGUEROA	DAVID	VETERINARIAS
MV	DE LA TORRE	COVARRUBIAS	JOSÉ LUIS	PECUARIAS
MV	LOEZA	ELGUEROS	RUBÉN	SALUD PUBLICA
MV	MORENO	MARTÍNEZ	JUAN MANUEL	NUTRICIÓN ANIMAL

MV	VILLA	MANZANARES	LUIS GUSTAVO	MICROBIOLOGÍA
PAn	AYALA	VALDOVINOS	MIGUEL ÁNGEL	PECUARIAS
PAn	BOURQUETTS	LÓPEZ	LUIS ROBERTO	NUTRICIÓN ANIMAL
PAn	CASILLAS	BENÍTEZ	ALBERTO	NUTRICIÓN ANIMAL
PAn	ESTRADA	MICHEL	GERARDO SIMÓN	NUTRICIÓN ANIMAL
PAn	GALINDO	GARCÍA	JORGE	PECUARIAS
PAn	GONZÁLEZ	JÁUREGUI	LEONEL	PRODUCCIÓN ANIMAL
PAn	GUERRERO	QUIROZ	LUIS ALFONSO	BIOLÓGICAS
PAn	HERNÁNDEZ	GOBORA	JORGE	PECUARIAS
PAn	LISSO	GÓMEZ	TOMAS	LECHERÍA
PAn	MERLOS	BARAJAS	TEODORO MIGUEL	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PAn	MORENO	LLAMAS	GABRIEL	NUTRICIÓN ANIMAL
PAn	SÁNCHEZ	CHIPRES	DAVID ROMÁN	PECUARIAS
PAn	VÁZQUEZ	ÁVALOS	ENRIQUE	MANEJO DE ÁREAS DE TEMPORAL
PAn	VERDÍN	SÁNCHEZ	HORTENCIA	NUTRICIÓN ANIMAL
SP	CABRERA	DÍAZ	ELISA	MICROBIOLOGÍA E HIGIENE DE LOS ALIMENTOS
SP	CAMPOS	BRAVO	CARLOS ALBERTO	PECUARIAS
SP	LANDEROS	RAMÍREZ	PATRICIA	SALUD AMBIENTAL
SP	LÓPEZ	ILLAN	YOLANDA	SALUD AMBIENTAL
SP	PACHECO	GALLARDO	CARLOS	PECUARIAS
SP	REAL	NAVARRO	MARIO	PECUARIAS
SP	ROSAS	BARBOSA	BEATRIZ TERESA	PECUARIAS
SP	RUVALCABA	BARRERA	SILVIA	PECUARIAS

BCM: Biología Celular y Molecular, BZ: Botánica y Zoología, CA: Ciencias Ambientales, E: Ecología,

DRS: Desarrollo Rural Sustentable, PAg: Producción Agrícola, PF: Producción Forestal

MV: Medicina Veterinaria, PAn: Producción Animal, SP: Salud Pública