



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



PLAN DE DESARROLLO **CUCEA** 2 0 2 5 - 2 0 3 1





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez

Rectora General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea

Vicerrector Ejecutivo

Dr. Jaime Federico Andrade Villanueva

Vicerrector Adjunto Académico y de Investigación

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo

Vicerrectora Adjunta Administrativa

Mtro. César Barba Delgadillo

Secretario General

Mtra. Celina Díaz Michel

Coordinadora General de Planeación y Evaluación

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS

ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Dra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor

Rectora del Centro Universitario de Ciencias Económico
Administrativas (CUCEA)

Dra. Susana Gabriela Muñiz Moreno

Secretaria Académica

Dr. Paulo Alberto Carrillo Torres

Secretario Administrativo

DIRECCIONES DE DIVISIÓN Y JEFATURAS

DE DEPARTAMENTO

DIVISIÓN DE CONTADURÍA

Dr. Gerardo Flores Ortega

Director de la División de Contaduría

Mtro. Dante Moreno Flores

Secretario de la División de Contaduría

Dr. Alejandro Campos Sánchez

Jefe del Departamento de Auditoría

Dr. Javier Ramírez Chávez

Jefe del Departamento de Contabilidad

Dr. José Trinidad Ponce Godínez

Jefe del Departamento de Finanzas

Dr. Cristian Omar Alcantar López

Jefe del Departamento de Impuestos

DIVISIÓN DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Dr. Martín Guadalupe Romero Morett

Director de la División de Economía y Sociedad

Dra. Ramona Esmeralda Velazquez García

Secretaria de la División de Economía y Sociedad

Dr. Jorge Alberto Balpuesta Pérez

Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas

Dr. Hugo Alberto Michel Uribe

Jefe del Departamento de Economía

Dr. J. Jesús Arroyo Alejandre

Jefe del Departamento de Estudios Regionales INESER

Dr. Rafael Salvador Espinosa Ramírez

Jefe del Departamento de Métodos Cuantitativos

Dr. René de León Meza

Jefe de Departamento de Políticas Públicas

DIVISIÓN DE GESTIÓN EMPRESARIAL

Dr. José Antonio Aguilar Zárate

Director de la División de Gestión Empresarial

Mtra. Sandra Margarita Márquez Enriquez

Secretaria de la División de Gestión Empresarial

Dr. César Omar Mora Pérez

Jefe del Departamento de Administración

Dr. José Sánchez Gutiérrez

Jefe del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacio-
nales

Dra. Sara Robles Rodríguez

Jefa del Departamento de Recursos Humanos

Dr. Alejandro López Rodríguez

Jefe del Departamento de Sistemas de Información

Dra. Paula Lourdes Guerrero Rodríguez

Jefa del Departamento de Turismo, Recreación y Servicios

RESPONSABLES DE LA CREACIÓN E INTEGRACIÓN

Mtra. Dejanira Zirahuen Romero Lupercio

Coordinadora de Planeación

Lic. Diana Rojas Rojo

Responsable de la Unidad de Información y Estadística
Institucional

Lic. María Fernanda Martínez Zepeda

Responsable de la Unidad de Programación y Evaluación

DIAGRAMACIÓN, EDICIÓN Y DISEÑO

Lic. Eric Emiliano Sandoval de la Torre

Responsable de Comunicación y Prensa

Lic. Génesis Saraí Serrano Gómez

Diseñadora

El presente Plan de Desarrollo 2025–2031, fue elaborado por el equipo directivo y técnico de la propia dependencia, con el acompañamiento metodológico y la asesoría técnica de la Coordinación General de Planeación y Evaluación, con el propósito de fortalecer su alineación con el Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031 Pensemos en Grande.

Índice

1. Mensaje de la Rectora	4
2. Dónde estamos y hacia dónde vamos	6
3. El camino recorrido: valoración y recuento del PDI 2019-2025	8
Aprendizajes y reorientaciones estratégicas	
Balance del periodo	
4. Cómo construimos el plan	10
Marco Metodológico y Participativo.	
Sesiones para la creación del Plan de Desarrollo del CUCEA 2025-2031	
5. Misión y Visión 2031	13
Misión CUCEA	
Visión CUCEA	
6. Línea de tiempo	14
7. Valores, principios y características de la gestión institucional	16
Valores	
Eje 1. Formación de Calidad para la Vida	
Eje 2. Generar Conocimiento	
Eje 3. De la mano con la sociedad	
Eje 4. Cultura que nos une	
Eje 5. Gestión que construye	
Principios	
Características de la gestión institucional	
8. Ejes, indicadores y metas del Centro Universitario del PDI 2025-2031	20
Eje 1. Formación de Calidad para la Vida	
Alineación, estrategias e indicadores	
Eje 2. Generar Conocimiento	
Alineación, estrategias e indicadores	
Eje 3. De la mano con la sociedad	
Alineación, estrategias e indicadores	
Eje 4. Cultura que nos une	
Alineación, estrategias e indicadores	
Eje 5. Gestión que construye	
Alineación, estrategias e indicadores	
9. Proyectos estratégicos	38
10. Bibliografía	56
1. Siglarío	57
2. Glosario de términos	60
3. Anexos	
Alineación de los Proyectos Estratégicos del CUCEA con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	69

1.MENSAJE DE LA RECTORA



La humanidad atraviesa una coyuntura marcada por transformaciones profundas, aceleradas y desiguales. Las crisis climáticas, la reconfiguración de los órdenes geopolíticos, las guerras, migraciones forzadas, la precarización del trabajo, la pobreza, la erosión de la confianza pública y la irrupción de tecnologías disruptivas, particularmente la inteligencia artificial, están modificando las condiciones materiales, culturales y políticas de la vida social (UNDP, 2026). Se trata de una trama compleja de incertidumbres que cuestionan las formas tradicionales de producir conocimiento, organizar la economía, ejercer la ciudadanía y sostener la vida colectiva. En este escenario, las instituciones públicas están llamadas a demostrar no solo capacidad de adaptación, sino también sentido histórico, responsabilidad ética y visión de futuro. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) ha insistido en la necesidad de transformar la educación superior con criterios de calidad, inclusión, pertinencia y avance tecnológico responsable.

México se inserta en esta complejidad global desde sus propias tensiones nacionales. Nuestro país enfrenta simultáneamente los desafíos de la desigualdad persistente, la inseguridad, la violencia crónica, la fragilidad de ciertas capacidades institucionales, los rezagos educativos, por solo mencionar algunas. A ello se suma la necesidad de formar capital humano capaz de participar críticamente en los procesos de transformación productiva, tecnológica y pública del país. La discusión sobre el desarrollo nacional no puede reducirse al crecimiento económico, sino que, entre otras cuestiones, implica cuestionar la posibilidad de que las generaciones en formación no solo se incorporen al mercado laboral, sino que intervengan en la construcción de un país más justo, democrático y habitable.

En el caso mexicano, se han advertido retos asociados al bajo crecimiento, la incertidumbre económica (World Bank Group, 2025) y los rezagos en habilidades básicas, particularmente en matemáticas, lectura y ciencias (OECD, 2023).

Frente a este panorama, las universidades públicas ocupan un lugar insustituible. Su responsabilidad no consiste únicamente en certificar trayectorias profesionales ni en responder de manera acrítica a las demandas del mercado; su tarea fundamental es más compleja y está relacionada con la formación de personas capaces de comprender su tiempo, producir conocimiento pertinente, actuar con responsabilidad pública y participar en la transformación de las condiciones sociales que reproducen desigualdad, exclusión, violencia y deterioro institucional.

En ese sentido, el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas tiene una responsabilidad particularmente estratégica; en nuestras aulas se forman quienes diseñarán políticas públicas, administrarán recursos, analizarán datos, dirigirán proyectos, evaluarán instituciones, generarán empresas y participarán en la vida económica y política del país. Por ello, la formación universitaria en nuestra casa de estudios no puede limitarse al dominio técnico de

las distintas disciplinas, sino que debe integrar pensamiento crítico, conciencia histórica, competencias digitales, razonamiento lógico-matemático, comunicación oral y escrita, ética pública, sostenibilidad, sensibilidad social y capacidad de innovación.

Los Proyectos Estratégicos de nuestra institución se inscriben precisamente en esa comprensión amplia de la responsabilidad universitaria. No constituyen una suma dispersa de iniciativas, sino que responden a una concepción institucional orientada a responder, con visión de futuro, a los problemas sustantivos que condicionan la formación, la permanencia, el aprendizaje, la investigación, la vinculación y el bienestar de nuestra comunidad. Su sentido político-institucional radica en desplazar la gestión universitaria desde una lógica meramente administrativa hacia una planeación estratégica centrada en problemas, diagnósticos, evidencias, corresponsabilidad y resultados socialmente relevantes.

Desde esta perspectiva, fortalecer las trayectorias académicas mediante modelos de agenda por turnos, mejorar la conectividad en aulas, actualizar los programas educativos, incorporar microcredenciales, impulsar competencias tecnológicas, fortalecer la expresión oral y escrita, el pensamiento crítico, la conciencia histórica, las habilidades lógico-matemáticas, los idiomas y el análisis económico, no son acciones aisladas de mejora escolar, son condiciones institucionales para que el estudiantado pueda permanecer, aprender, concluir sus estudios y ejercer una ciudadanía profesionalmente competente y socialmente comprometida.

Del mismo modo, los proyectos vinculados con investigación aplicada, rendición de cuentas, combate a la corrupción, emprendimiento e innovación social, ética del cuidado, política alimentaria, cultura de paz, digitalización de procesos e inteligencia artificial responsable, permitan articular las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y gestión bajo la premisa de que la universidad debe organizar sus capacidades para atender problemas reales que han sido diagnosticados con rigor.

Esta agenda estratégica reconoce que el aprendizaje no ocurre en abstracto, requiere aulas, horarios razonables, cupos suficientes, conectividad, acompañamiento, salud mental, alimentación, espacios seguros, docentes formados, procesos claros y una comunidad institucional capaz de cuidar las condiciones que hacen posible estudiar. La planeación, por tanto, no se reduce a ordenar recursos, sino que sostiene la propia vida universitaria. Cada proceso que se simplifica, cada trayectoria que se acompaña, cada competencia básica que se fortalece, cada red de investigación que se articula y cada política de bienestar que se implementa, contribuye a crear las condiciones materiales, académicas y simbólicas para que el estudiantado pueda construir futuro.

Dra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor
Rectora del CUCEA

2. Dónde estamos y hacia dónde vamos

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), como parte de la Red de la Universidad de Guadalajara, se ha consolidado como un espacio académico de referencia por la solidez de su comunidad, el prestigio de sus programas educativos y la relevancia de sus aportaciones en investigación, vinculación y formación profesional. Desde su vocación especializada en las ciencias económico-administrativas, mantiene un papel estratégico en la formación de perfiles vinculados con la economía, los negocios, la administración pública, la innovación tecnológica, la gestión organizacional y el análisis de políticas públicas, contribuyendo de manera significativa al desarrollo regional y nacional. Este posicionamiento es resultado de un proceso sostenido de fortalecimiento institucional que ha ampliado sus capacidades académicas, organizativas y de gestión, así como su potencial para generar conocimiento pertinente, impulsar la internacionalización académica, promover la innovación y fortalecer su articulación con los sectores público, privado y social.

Al inicio del periodo 2025-2031, el Centro Universitario cuenta con una base institucional sólida, sustentada en el compromiso de su personal académico, administrativo y de servicios, así como en una comunidad estudiantil amplia integrada por 24,808 estudiantes. Sus capacidades académicas y científicas se reflejan también en una planta de investigación consolidada, con 207 profesoras y profesores reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, además de una intensa actividad de vinculación y extensión universitaria que, tan solo a través de los servicios brindados en las instalaciones universitarias, benefició en el último año a 36,834 personas. A ello se suma un elemento distintivo en materia de calidad educativa: el 100% de los programas acreditables de pregrado mantiene acreditación vigente otorgada por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), lo que evidencia una trayectoria sostenida de evaluación, mejora continua y compromiso con la excelencia académica.

No obstante, este punto de partida se inscribe en un contexto de creciente complejidad. La expansión de la matrícula, las necesidades de actualización de la infraestructura, la acelerada transformación tecnológica y las tensiones propias de un entorno social y económico cambiante plantean desafíos relevantes para el desarrollo institucional. A ello se suman las condiciones estructurales que atraviesan a la población estudiantil, caracterizadas por trayectorias educativas desiguales, presiones económicas, responsabilidades de cuidado y contextos marcados por distintas formas de violencia y afectaciones a la salud mental.

Estas condiciones inciden de manera directa en los procesos de aprendizaje y demandan respuestas institucionales capaces de reconocer la diversidad de realidades desde las cuales se construye la experiencia universitaria. En este sentido, la actuación del Centro Universitario se orienta a partir del conjunto

de ejes estratégicos definidos en congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2025-2031, Pensemos en grande, que articulan el quehacer universitario con una visión centrada en la formación integral, la generación de conocimiento pertinente y el compromiso social de la universidad.

En el ámbito formativo, se reconoce la persistencia de brechas en el desarrollo de capacidades fundamentales en un sector significativo del estudiantado, particularmente en habilidades de comunicación, razonamiento lógico, comprensión crítica y formación cívica. Estas brechas, originadas en niveles educativos previos, se manifiestan en el desempeño académico y plantean el reto de reconfigurar los procesos educativos para garantizar trayectorias más sólidas, pertinentes y equitativas. Bajo esta orientación, la formación de calidad para la vida no solo constituye un principio organizador del proyecto institucional, sino que comienza a traducirse en iniciativas orientadas al desarrollo de habilidades básicas, como el pensamiento crítico, la conciencia histórica, el aprendizaje a través del arte y el fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático. Estas acciones buscan incidir directamente en la experiencia formativa del estudiantado, generando condiciones más equitativas para el aprendizaje y fortaleciendo su capacidad para comprender, analizar y actuar en contextos complejos.

De manera complementaria, los cambios en el mundo del trabajo, la emergencia de nuevas modalidades de certificación del conocimiento y el avance de tecnologías como la inteligencia artificial interpelan a la educación superior a redefinir su alcance, pertinencia y responsabilidad social. Frente a ello, las acciones orientadas a la generación de conocimiento adquieren un sentido estratégico, particularmente aquellas vinculadas con la investigación formativa y socialmente pertinente. En esta lógica, se impulsan estrategias de incorporación temprana del estudiantado a procesos de investigación, así como esquemas de acompañamiento en los que la experiencia de investigadoras e investigadores consolidados dialoga con la formación de nuevas generaciones. Más allá del incremento en la producción académica, el propósito consiste en fortalecer comunidades de aprendizaje en torno al conocimiento, con una orientación hacia la innovación, la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Desde esta misma perspectiva, la función universitaria adquiere mayor relevancia en la medida en que logra incidir en su entorno. Por ello, las acciones vinculadas con el eje De la mano con la sociedad buscan fortalecer los vínculos con los sectores público, privado y social a partir de proyectos que se gestan al interior del Centro Universitario pero que procuran generar impacto más allá de sus instalaciones. Esta articulación permite que la formación, la investigación y la vinculación dialoguen de manera más directa con las necesidades del contexto, favoreciendo procesos de colaboración que contribuyen al desarrollo comunitario y a la construcción de soluciones pertinentes frente a problemáticas reales.

Paralelamente, la cultura que nos une adquiere una relevancia particular al reconocer que la formación universitaria también implica la construcción de identidad, el fomento de la participación cultural y la generación de espacios que promuevan el bienestar y la convivencia. En esta dirección, han comenzado a implementarse acciones vinculadas con la política de cuidados dirigidas a la comunidad universitaria, orientadas a la construcción de entornos más seguros, incluyentes y respetuosos de los derechos humanos. Estas iniciativas, que continuarán ampliándose en el periodo, buscan fortalecer la cultura de paz y el sentido de pertenencia, reconociendo la importancia del bienestar como condición para el aprendizaje y la vida universitaria.

Finalmente, la gestión institucional se entiende como un componente indispensable para fortalecer los procesos organizativos mediante el uso estratégico de la tecnología, la mejora continua y la transparencia. Bajo esta premisa, se avanza en el diseño e implementación de iniciativas orientadas a la simplificación y optimización de procesos administrativos cotidianos, con el propósito de reducir cargas operativas, mejorar la eficiencia institucional y generar condiciones que permitan concentrar los esfuerzos en las funciones sustantivas.

En este escenario, la posición estratégica del Centro Universitario se alinea con el Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031, el cual reconoce a la educación superior como un bien público y un derecho humano, y orienta su quehacer hacia la equidad, la inclusión, la innovación y el desarrollo sostenible. Esta orientación implica transitar de un enfoque centrado en la transmisión de contenidos hacia uno que privilegia la construcción de aprendizajes significativos, el pensamiento crítico, la responsabilidad ética y la participación informada en la vida social.

Hacia el horizonte 2031, se proyecta la consolidación de un espacio educativo capaz de articular la excelencia académica con la pertinencia social, respondiendo a los desafíos contemporáneos mediante la formación de personas críticas, éticas y comprometidas con su entorno. Los principales retos del periodo se concentran en la necesidad de cerrar brechas formativas, atender las desigualdades que inciden en las trayectorias educativas, adaptar los procesos institucionales a un entorno cambiante y fortalecer la vinculación con los distintos sectores sociales y productivos. Más que sostener lo alcanzado, el desafío consiste en profundizar el sentido formativo, científico y social de la vida universitaria desde una perspectiva capaz de responder a la complejidad del presente.



3. El camino recorrido: valoración y recuento del PDI 2019-2025

Lectura institucional del periodo

A partir del análisis de los principales indicadores asociados a los proyectos estratégicos del Plan de Desarrollo CUCEA 2019–2025 Visión 2030 Actualización 2023, en congruencia con los objetivos y metas que delinearon la orientación institucional en ese periodo, se propone una lectura sustentada en evidencia que permita no sólo reconocer los avances alcanzados, sino también interpretar su alcance y recuperar los aprendizajes derivados del cierre del ciclo.

De acuerdo con la información institucional disponible, particularmente el Anuario Estadístico 2025, así como el 6to Informe de Actividades 2019–2025 y el Primer Informe de Actividades 2025–2026, el Centro Universitario sostuvo una trayectoria favorable en diversos indicadores asociados con la investigación, la extensión universitaria y la formación integral, lo que refleja una comunidad académica activa y una institución con capacidad para responder de manera consistente a distintos frentes de acción.

Desde esta lectura, también se advierte que los avances observados no se expresan de manera homogénea en todos los ámbitos ni necesariamente reflejan, por sí mismos, el impacto en los procesos formativos. Este punto resulta particularmente relevante, ya que desplaza la mirada del cumplimiento hacia la comprensión del alcance: no sólo importa cuánto se avanza, sino cómo estos resultados inciden en la experiencia educativa del estudiantado. En este marco, variables como el crecimiento de la matrícula, el fortalecimiento de las capacidades académicas, los procesos de egreso y titulación y la consolidación de la calidad educativa permiten contextualizar el desempeño del periodo, al tiempo que evidencian la necesidad de profundizar en los mecanismos de medición y seguimiento de aquellos procesos que inciden directamente en la calidad de la formación.

Avances y transformaciones alcanzadas

Uno de los ámbitos que muestra avances sostenidos durante el periodo corresponde a la formación integral. De acuerdo con el indicador institucional de participación en actividades de desarrollo integral, reportado en el Anuario Estadístico 2025, la tasa de variación alcanzó un 3,36%, resultado cercano a la meta establecida de 3,85%, lo que da cuenta de un comportamiento favorable en la participación de este tipo de actividades. Aunque la diferencia respecto a la meta es reducida, el indicador sugiere la continuidad de esfuerzos institucionales orientados a fortalecer espacios que amplían la experiencia universitaria más allá del aula y contribuyen a una formación más amplia e integral del estudiantado.

En este mismo ámbito, los registros institucionales contenidos en los informes de actividades muestran avances en la ampliación de la oferta educativa, así como en los procesos de egreso y titulación. Aun cuando la pandemia por COVID-19 representó un desafío importante para las dinámicas académicas y obligó a adoptar nuevas formas de ense-

ñanza y aprendizaje, se observan señales de recuperación en indicadores clave de trayectoria académica. Después de registrar un descenso en el egreso de 11,41%, se observa una recuperación del indicador al alcanzar 11,90% en el último informe de actividades de la gestión 2019–2025. De manera similar, la titulación, que presentó una disminución en 2022 con un 47,46%, alcanzó un 63,43% en 2025, lo que sugiere el fortalecimiento de estrategias institucionales orientadas a favorecer la permanencia, el egreso y la conclusión de los estudios.

Por su parte, en lo que respecta a la oferta educativa, según el indicador institucional de actualización curricular, el porcentaje de programas educativos actualizados alcanzó un 64,71% en 2025, superando la meta establecida de 55,26%. Este resultado refleja avances relevantes en los procesos de revisión y actualización de los planes de estudio, así como la capacidad institucional para fortalecer la pertinencia y vigencia de la oferta académica frente a las transformaciones del entorno profesional, social y disciplinar.

En materia de calidad educativa, destaca que nuevamente en 2025 el 100% de los programas acreditables de pregrado cuentan con acreditación vigente otorgada por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), reflejando una trayectoria sostenida de evaluación y mejora continua, así como el compromiso institucional con la excelencia académica.

En materia de investigación, de acuerdo con el Anuario Estadístico 2025, el crecimiento del personal adscrito al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores registró una tasa de variación del 2,99%, superior a la meta establecida de 2,63%, lo que evidencia un fortalecimiento sostenido de las capacidades académicas del Centro Universitario. Este comportamiento dialoga con una estructura científica consolidada, integrada por 207 profesoras y profesores miembros del SNII, 247 académicas y académicos con Perfil PRODEP y 54 cuerpos académicos, elementos que contribuyen al desarrollo de la investigación como función sustantiva y la generación de conocimiento con incidencia en distintos ámbitos disciplinares y sociales.

En el ámbito de la extensión y los servicios universitarios, de acuerdo con los registros institucionales reportados en el Anuario Estadístico 2025, la población beneficiaria de los servicios universitarios presentó una tasa de variación del 1,60%, ligeramente inferior a la meta de 1,98%, lo que evidencia la continuidad de las acciones institucionales vinculadas con la atención de necesidades del entorno y la articulación con distintos sectores sociales. Si bien el resultado refleja una presencia institucional sostenida, también permite identificar un margen de fortalecimiento para ampliar la cobertura y profundizar el alcance de las estrategias de vinculación social.

Desafíos persistentes y márgenes de fortalecimiento

Junto con estos avances, el análisis de los indicadores institucionales permite identificar ámbitos donde los resultados invitan a una lectura más cuidadosa. Uno de los desafíos más relevantes para el próximo periodo se ubica en el desarrollo de habilidades fundamentales del estudiantado. Aun cuando la Prueba de Aptitud Académica constituye un mecanismo de selección para el ingreso al nivel superior, persisten déficits formativos acumulados desde etapas educativas previas que continúan manifestándose en el desempeño académico universitario, particularmente en asignaturas clave del área de formación Básico Común Obligatoria, donde se observan niveles de reprobación superiores a la media.

En este escenario, la educación superior representa una de las últimas oportunidades institucionales para contribuir a disminuir brechas históricas asociadas con la formación básica. Por ello, el Centro Universitario identifica como prioridad el fortalecimiento de competencias esenciales vinculadas con la comunicación, el razonamiento lógico-matemático, el pensamiento crítico y la conciencia histórica entre las y los estudiantes de pregrado.

La atención de este desafío demanda una estrategia integral que involucre distintos ámbitos de la vida universitaria. Entre las líneas de acción previstas destacan el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y didácticas del profesorado, la revisión y adecuación de programas de estudio, el diseño de estrategias remediales dirigidas a estudiantes con mayores necesidades académicas y la implementación de experiencias formativas complementarias dentro y fuera del aula.

Particularmente, el fortalecimiento del pensamiento crítico adquiere una relevancia estratégica, en tanto constituye una capacidad indispensable para analizar, evaluar y organizar información de manera reflexiva, tomar decisiones fundamentadas, resolver problemas complejos y responder críticamente frente a fenómenos como la desinformación. En esta misma lógica, el desarrollo de la conciencia histórica busca favorecer que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos capaces de comprender su universidad, su entorno, su país y el mundo desde una lectura contextualizada de los procesos sociales que configuran la realidad contemporánea.

De manera transversal, el análisis permite advertir que uno de los principales márgenes de fortalecimiento se encuentra en la medición de dimensiones sustantivas del proceso educativo. En particular, se identifica la necesidad de avanzar en la construcción de indicadores que permitan dar cuenta de la innovación pedagógica, el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la lecto-escritura y el razonamiento lógico, así como del bienestar integral del estudiantado. No se trata de la ausencia de acciones, sino de la oportunidad de fortalecer los sistemas de medición para comprender con mayor profundidad su alcance, resultados e impacto institucional.

Aprendizajes y reorientaciones estratégicas

A partir de la lectura conjunta de los indicadores y su contexto institucional, se identifican aprendizajes relevantes que orientan la toma de decisiones hacia el siguiente ciclo. En primer lugar, se reconoce la importancia de dar continuidad a aquellas líneas de acción que, de acuerdo con los indicadores institucionales, han mostrado resultados consistentes, particularmente en los ámbitos de la formación integral, la investigación y la extensión universitaria, donde se han logrado avances sostenidos. Estos resultados constituyen una base sólida sobre la cual es posible seguir construyendo.

Al mismo tiempo, el análisis permite advertir que ámbitos como la investigación formativa, la vinculación institucional y el fortalecimiento de habilidades fundamentales requieren no sólo continuidad, sino una revisión más profunda de sus enfoques de intervención. Este aprendizaje resulta particularmente relevante, ya que orienta la necesidad de replantear estrategias en función de las condiciones reales del entorno y de avanzar hacia sistemas de evaluación capaces de comprender con mayor precisión el impacto de las acciones institucionales en la formación del estudiantado.

Asimismo, se identifica la oportunidad de incorporar de manera más explícita el desarrollo de habilidades fundamentales y el bienestar estudiantil como ejes centrales del quehacer universitario, reconociendo su relevancia en la construcción de experiencias educativas más pertinentes, inclusivas y significativas.

Balance del periodo

En conjunto, de acuerdo con la evidencia proveniente del Anuario Estadístico 2025 y de los informes institucionales del CUCEA, el periodo 2019–2025 puede caracterizarse como una etapa de consolidación, en la que distintas líneas de acción contribuyeron al fortalecimiento de las funciones sustantivas del Centro Universitario. Este proceso refleja una capacidad institucional para sostener el crecimiento y articular esfuerzos en distintos ámbitos estratégicos.

Los resultados observados muestran avances relevantes en investigación, formación integral, calidad educativa y extensión universitaria; sin embargo, también invitan a una lectura más exigente del quehacer universitario, orientada a comprender el alcance real de estos avances en términos formativos.

Más allá del crecimiento en indicadores, el desafío se orienta a comprender en qué medida estos resultados se traducen en procesos formativos significativos, en el desarrollo de pensamiento crítico y en la capacidad de las y los estudiantes para enfrentar contextos complejos. Así, el cierre del periodo no sólo documenta lo alcanzado, sino que establece una base para una nueva etapa en la que la planeación institucional, además de sostener el crecimiento, profundice en su sentido formativo, fortalezca su pertinencia social y coloque en el centro a las personas y sus realidades. buyen al desarrollo comunitario y a la construcción de soluciones pertinentes frente a problemáticas reales.

4. Cómo construimos el plan

La elaboración del Plan de Desarrollo 2025–2031 del CUCEA se sustentó en una metodología participativa, colaborativa y con enfoque prospectivo, orientada a fortalecer la gobernanza universitaria, la transparencia y la corresponsabilidad institucional. Este enfoque permitió integrar diversas perspectivas de la comunidad universitaria y asegurar la pertinencia de las decisiones estratégicas adoptadas.

En la elaboración del Plan participaron integrantes de toda la comunidad universitaria. Se contó con la participación de la Secretaría Académica, a través de sus seis coordinaciones, y de la Secretaría Administrativa, mediante sus cuatro coordinaciones. Asimismo, intervinieron las tres divisiones: la División de Contaduría, integrada por cuatro departamentos; la División de Economía y Sociedad, conformada por cinco departamentos; y la División de Gestión Empresarial, también integrada por cinco departamentos.

De igual manera, participaron las y los coordinadores de las 16 licenciaturas y de los programas de posgrado, de los que comprenden 20 maestrías y 8 doctorados. También se sumaron las y los directores de centros, laboratorios e institutos, además del personal administrativo y de la comunidad estudiantil.

Marco Metodológico y Participativo.

La elaboración del Plan de Desarrollo del Centro (PDC) 2025-2031 se sustentó en una metodología participativa, integral y orientada a resultados, guiada por los principios de la Organización de las Naciones Unidas y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, así como por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos marcos internacionales permitieron situar en el centro del proceso la equidad, la inclusión, la sostenibilidad y el bienestar social, reafirmando el compromiso del CUCEA con una educación humanista, pertinente y socialmente responsable. Desde esta perspectiva, la metodología no sólo orientó la definición de prioridades estratégicas, sino que también fortaleció la cultura institucional de planeación, promoviendo una gestión basada en evidencia, con criterios de transparencia, rendición de cuentas y mejora continua.

El proceso se alineó con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031 de la Universidad de Guadalajara, el cual plantea como pilares la innovación, la sostenibilidad y la inclusión social. En este marco, se integraron enfoques de planeación estratégica, análisis prospectivo y evaluación participativa, a través de un ejercicio colaborativo que favoreció la reflexión crítica, el diálogo entre actores clave y la construcción colectiva de una visión de futuro compartida. Este enfoque permitió no sólo diagnosticar de manera integral las condiciones actuales del Centro Universitario, sino también identificar oportunidades de transformación orientadas a responder de manera pertinente a los desafíos del entorno educativo y social. Para la construcción del documento se implementaron mecanismos de consulta y trabajo colaborativo, tales como sesiones participativas de análisis y planeación, revisión y actualización de indicadores institucionales, análisis diag-

nóstico de fortalezas, áreas de oportunidad y desafíos institucionales, espacios de retroalimentación y validación de propuestas, así como la sistematización de las aportaciones realizadas por la comunidad universitaria. El proceso se desarrolló a través de distintas etapas: diagnóstico, consulta, integración de propuestas, validación, redacción final y aprobación del Plan de Desarrollo 2025–2031.

Sesiones para la creación del Plan de Desarrollo del CUCEA 2025-2031

Se llevaron a cabo tres sesiones de trabajo en las que participaron actores representativos de toda la comunidad universitaria del CUCEA, incluyendo personal directivo, académico, administrativo y estudiantil. Estos espacios fueron diseñados para propiciar el diálogo abierto, el análisis colectivo y la construcción conjunta de propuestas estratégicas, en un entorno de colaboración y reflexión crítica. Las aportaciones derivadas de estas sesiones contribuyeron a la alimentación y actualización de los indicadores institucionales, así como a la formulación de los objetivos y al diseño de los proyectos estratégicos del Plan. De esta manera, se fortaleció el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad de la comunidad en torno al desarrollo institucional.

La primera sesión constituyó un espacio de encuentro y diálogo orientado a la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031. En esta etapa, se promovió el trabajo colaborativo en torno a los proyectos estratégicos mediante una metodología participativa que favoreció el intercambio de ideas y aprendizajes entre las distintas instancias. Asimismo, permitió identificar coincidencias, áreas de oportunidad y prioridades comunes para orientar el quehacer universitario en los próximos años. El análisis colectivo facilitó la delimitación de problemáticas clave y la definición de líneas de acción preliminares. Este ejercicio sentó las bases conceptuales y metodológicas para el desarrollo de las siguientes etapas del proceso.

Gracias a la participación de la comunidad universitaria, se recibieron un total de 48 propuestas de proyectos estratégicos, de las cuales 17 fueron articuladas y revisadas para su posterior aprobación en el Consejo de Centro Universitario. Estos proyectos se orientan de manera integral al fortalecimiento de las funciones sustantivas del centro, mediante la mejora de la calidad educativa a través de la actualización curricular y el desarrollo de habilidades básicas y disciplinares; la generación de conocimiento pertinente con énfasis en la investigación aplicada, la innovación y el emprendimiento social; la vinculación con la sociedad para atender problemáticas públicas y promover el bienestar; el impulso de una cultura institucional basada en la inclusión, la ética y la paz; así como la optimización de la gestión, a partir de la sistematización de procesos, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y la incorporación de herramientas como la inteligencia artificial.

Eje Estratégico	Nombre de Proyectos	Líder de Proyecto
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Modelo de Agenda por Turnos para el logro de trayectorias académicas continuas.	Dra. Susana Gabriela Muñiz Moreno.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Fortalecimiento de la infraestructura de conectividad en aulas de clase, auditorios y espacios públicos del Centro Universitario.	Lic. Eduardo Daniel Muñoz Hernández.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas de comunicación como pilares en la formación ciudadana y profesional.	Dra. Laura Castro Golarte.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Innovación educativa y pertinencia curricular para una formación de calidad orientada al futuro profesional y social.	Dr. Gerardo Flores Ortega.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Competencias tecnológicas y analíticas para la innovación académica y la trayectoria estudiantil.	Dr. Alejandro López Rodríguez.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Fortalecimiento del pensamiento crítico y la conciencia histórica como pilares de la formación ciudadana y profesional.	Dra. Laura Castro Golarte.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Estrategia integral para el fortalecimiento de habilidades lógico-matemáticas.	Dra. Susana Gabriela Muñiz Moreno.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Economía.	Dr. Hugo Alberto Michel Uribe.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Fortalecimiento de un modelo de aprendizaje de idiomas incluyente, transversal y con enfoque global.	Dr. César Omar Mora Pérez.
Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.	Desarrollo y fortalecimiento de la Formación Académica Integral en el CUCEA.	Dra. Sonia Reynaga Obregón.
Eje 2: Generar conocimiento.	Sistema del CUCEA para la formación de investigadores e investigadoras y la generación de conocimiento aplicado a la atención de problemas públicos de Jalisco y México.	Dr. Antonio Sánchez Bernal.
Eje 2. Generar conocimiento.	Consolidación del Centro de Emprendimiento e Innovación Social como motor de formación, incubación y vinculación universitaria.	Dr. José Antonio Aguilar Zárate.
Eje 2. Generar conocimiento. Eje 3. De la mano con la sociedad.	Consolidación del CUCEA como referente nacional en rendición de cuentas y combate a la corrupción mediante la investigación aplicada, la vinculación estratégica y la profesionalización del sector público.	Dr. Mauricio Merino Huerta.
Eje 3. De la mano con la sociedad. Eje 4. Cultura que nos une.	Política alimentaria universitaria para el fortalecimiento del bienestar estudiantil, con enfoque de sostenibilidad y responsabilidad social.	Lic. María del Mar Álvarez Morales.
Eje 4. Cultura que nos une.	Ética del cuidado, acompañamiento, inclusión y cultura de paz.	Mtra. Alejandra Guadalupe Hidalgo Rodríguez.
Eje 5: Gestión que construye.	Optimización y sistematización de procesos estratégicos para las funciones sustantivas.	Dra. Susana Gabriela Muñiz Moreno.
Eje 5. Gestión que construye.	CUCEA Inteligente: Apropiación institucional, académica y responsable de la inteligencia artificial.	Dr. Rogelio Campos Cornejo.

La segunda sesión tuvo como propósito fortalecer los proyectos estratégicos previamente elaborados por la comunidad universitaria. Durante este ejercicio, se atendieron dudas, se discutieron observaciones y se consolidaron los planteamientos mediante el análisis colectivo y la retroalimentación entre los participantes. Este proceso permitió profundizar en la viabilidad y pertinencia de cada propuesta, así como ajustar sus alcances en función de los objetivos institucionales. Asimismo, se promovió la articulación entre proyectos, favoreciendo una visión integral del desarrollo del Centro Universitario. La interacción entre los distintos actores enriqueció significativamente la calidad de las propuestas presentadas.

En la tercera sesión se concluyeron los trabajos colaborativos, lo que permitió la integración del Plan de Desarrollo del Centro Universitario. Durante esta etapa, se sistematizaron las aportaciones generadas en las sesiones previas, asegurando su coherencia y alineación con los ejes estratégicos y los objetivos institucionales. Este proceso contribuyó a consolidar una visión compartida entre los distintos actores universitarios, reflejando un compromiso colectivo con el desarrollo institucional. De esta manera, se definió el rumbo estratégico que orientará al CUCEA durante el periodo 2025–2031.

5. Misión y Visión 2031

Misión CUCEA

Somos un Centro Universitario de la Red de la Universidad de Guadalajara, referente en la formación, generación de conocimiento y vinculación en las ciencias económico-administrativas, la gestión pública y la innovación. Formamos personas críticas, éticas y comprometidas con su entorno, mediante procesos educativos que fortalecen el pensamiento analítico, la comunicación, el razonamiento lógico y la capacidad de responder a los desafíos económicos, sociales y tecnológicos contemporáneos.

Reconocemos la diversidad de realidades de nuestro estudiantado y generamos condiciones equitativas para su aprendizaje y desarrollo integral. A través de la docencia, la investigación, la innovación y la vinculación con distintos sectores, contribuimos al desarrollo sostenible, al bienestar colectivo y a la transformación positiva de nuestro entorno.

Visión CUCEA

Aspiramos a consolidarnos como un Centro Universitario líder y referente nacional e internacional en las áreas económico-administrativas, la innovación, la gestión pública y el desarrollo organizacional, reconocido por la excelencia y pertinencia de sus procesos formativos, la calidad de su investigación y su capacidad de vinculación con diversos sectores.

Nos distinguimos por un modelo educativo centrado en la formación integral de personas críticas, éticas, innovadoras y socialmente responsables, con sólidas capacidades de análisis, comunicación, pensamiento lógico y toma de decisiones en contextos complejos. Impulsamos la generación de conocimiento, la internacionalización y la innovación con impacto social, formando profesionistas capaces de liderar procesos de cambio y contribuir al desarrollo económico, institucional y social.

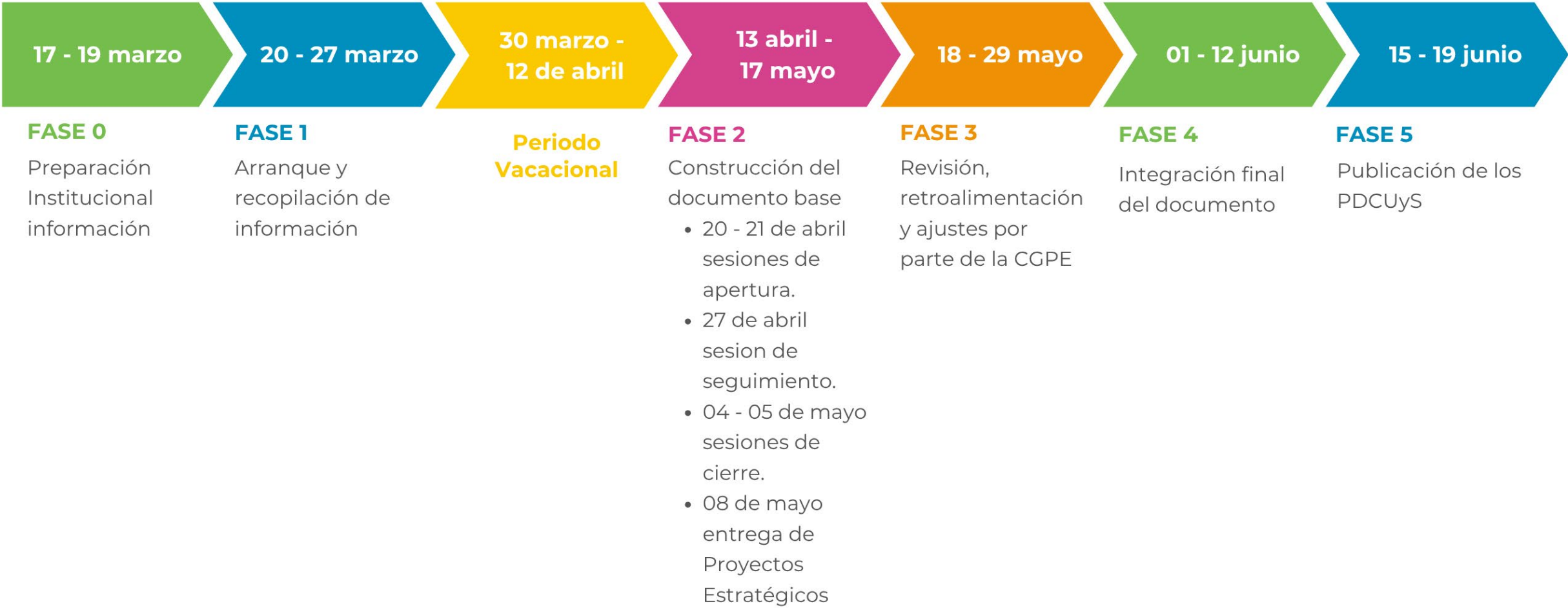


6. Línea de tiempo

La elaboración del PDC 2025–2031 se desarrolló conforme a un cronograma estructurado que ordena las etapas del proceso de planeación participativa. El día 5 de marzo de 2026 la Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE) presentó el cronograma general y el centro universitario dio inicio con los trabajos para la construcción del PDC.



Figura 1. Línea de tiempo y fases para la elaboración del PDI 2025-2031



Durante la Fase 0 se llevó a cabo la preparación de la información institucional, particularmente la relacionada con los indicadores.

Posteriormente, en la Fase 1 se realizó la recopilación y actualización de información estadística a través de las distintas dependencias del Centro, con el objetivo de fortalecer la base de los indicadores institucionales.

La Fase 2 correspondió a la construcción del documento base del Plan de Desarrollo, mediante sesiones de trabajo orientadas a la formulación y consolidación de los proyectos estratégicos.

En la Fase 3 el documento fue enviado a la CGPE para su revisión, retroalimentación y ajustes del mismo.

En la Fase 4 se realizó la integración final del documento, incorporando las observaciones y ajustes derivados del proceso de revisión por parte de la CGPE.

Por último, en la Fase 5 se llevó a cabo la publicación del Plan de Desarrollo del CUCEA, consolidando el instrumento rector que orientará el desarrollo institucional durante el periodo 2025–2031.

7. Valores, principios y características de la gestión institucional

Valores

En el Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas 2025–2031, se reafirma el compromiso con los valores institucionales que orientan el quehacer académico, científico, social y cultural de la Universidad de Guadalajara, y que constituyen el fundamento ético de la vida universitaria. Desde la identidad y vocación estratégica del CUCEA, estos valores adquieren un sentido particular al vincularse con la formación integral de profesionistas, la generación de conocimiento pertinente, la innovación y la responsabilidad social en los ámbitos económico, organizacional, gubernamental y empresarial.

Los valores institucionales fortalecen una cultura universitaria basada en la integridad, la inclusión, la sostenibilidad, la equidad y la excelencia académica, al tiempo que orientan la construcción de liderazgos capaces de responder críticamente a los desafíos económicos, sociales, tecnológicos y ambientales contemporáneos. En este sentido, el CUCEA reconoce que la educación superior pública tiene la responsabilidad de contribuir al bienestar colectivo, al desarrollo sostenible y a la transformación social mediante una gestión ética, transparente y centrada en las personas.

De manera transversal, estos valores se articulan con los cinco ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031 “Pensemos en Grande” y orientan las decisiones, acciones y procesos que fortalecen la identidad universitaria, la innovación institucional y el compromiso permanente con el desarrollo de Jalisco, México y el entorno global.

Eje 1. Formación de Calidad para la Vida

- **Equidad transformadora:** Promover la igualdad sustantiva y la eliminación de barreras estructurales que limiten el acceso, la permanencia, el aprendizaje y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil, fortaleciendo trayectorias educativas inclusivas y con sentido humano.
- **Libertad académica y crítica:** Garantizar la libertad de pensamiento, cátedra e investigación como condiciones esenciales para la formación de personas críticas, reflexivas y comprometidas con la transformación social y el ejercicio ético de su profesión.
- **Responsabilidad social universitaria:** Promover una formación profesional comprometida con la ética pública, la sostenibilidad, el bienestar colectivo y el desarrollo humano, mediante la preparación de profesionistas capaces de incidir responsablemente en los sectores económicos, organizacionales y gubernamentales.

Estos valores fortalecen el compromiso del CUCEA con la formación de liderazgos éticos, críticos e innovadores, capaces de responder a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva humanista, interdisciplinaria y socialmente responsable.

Eje 2. Generar Conocimiento

- **Innovación responsable:** Impulsar la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico con sentido ético y compromiso social, orientados a la solución de problemáticas económicas, organizacionales y sociales que impactan el bienestar y el desarrollo sostenible.
- **Transferencia estratégica de saberes:** Fortalecer la articulación entre la investigación, la docencia, la innovación y los sectores productivos, gubernamentales y sociales, promoviendo la aplicación del conocimiento para contribuir al desarrollo regional, la competitividad sostenible y la toma de decisiones basada en evidencia.
- **Integridad académica y científica:** Consolidar una cultura institucional sustentada en la honestidad, la ética, el rigor metodológico y la responsabilidad en la generación y difusión del conocimiento.

Este eje orienta la generación de conocimiento pertinente y transformador, fortaleciendo la capacidad del CUCEA para contribuir, desde las ciencias económico-administrativas, a la atención de los desafíos sociales y económicos contemporáneos.

Eje 3. De la mano con la sociedad

- **Compromiso social y territorial:** Fortalecer la vinculación con actores sociales, empresariales y gubernamentales para contribuir, desde las ciencias económico-administrativas, al desarrollo regional, la innovación pública, la sostenibilidad y la reducción de desigualdades.
- **Solidaridad y corresponsabilidad:** Promover la cooperación, el trabajo colaborativo y el compromiso colectivo dentro y fuera de la comunidad universitaria, fortaleciendo redes de apoyo y participación social.
- **Cultura de paz:** Impulsar el diálogo, la convivencia respetuosa y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo entornos universitarios incluyentes, democráticos y libres de violencia.

Este eje fortalece la dimensión social y territorial del quehacer universitario, consolidando la vinculación del CUCEA con los diversos sectores de la sociedad y reafirmando su vocación pública y transformadora.

Eje 4. Cultura que nos une

- **Pluralismo y respeto a la diversidad:** Reconocer, valorar y promover la diversidad cultural, social, étnica, generacional, de género y de capacidades presentes en la comunidad universitaria, fortaleciendo una convivencia basada en el respeto, la inclusión y los derechos humanos.
- **Cultura de paz e inclusión:** Impulsar la convivencia armónica, el respeto a los derechos humanos y la solución pacífica de los conflictos, a través del fomento de entornos educativos seguros, libres de violencia y discriminación.
- **Expresión artística:** Fomentar la creatividad, la sensibilidad artística y la participación cultural como elementos fundamentales para el desarrollo integral, la

construcción de identidad universitaria y el fortalecimiento de la cohesión social.

Estos valores fortalecen la identidad institucional del CUCEA y promueven una comunidad universitaria plural, incluyente y comprometida con la convivencia democrática y la cultura de paz.

Eje 5. Gestión que construye

- **Integridad:** Actuar con coherencia entre los principios universitarios y las acciones institucionales, fortaleciendo una cultura de ética pública, legalidad, honestidad y responsabilidad social.
- **Rendición de cuentas:** Promover una cultura institucional sustentada en principios y valores éticos, que garantice la apertura de la información, la transparencia en los procesos y la evaluación constante del desempeño universitario. Este compromiso con la responsabilidad social fortalece la confianza de la comunidad y de la sociedad en la gestión universitaria, y asegura que las decisiones y resultados respondan al interés público y a la mejora continua de la institución.
- **Innovación y visión estratégica:** Impulsar modelos de gestión basados en la innovación, la transformación digital, el análisis estratégico y la toma de decisiones sustentada en evidencia, fortaleciendo la capacidad institucional para responder a los retos de un entorno dinámico y globalizado.

Este eje orienta la gestión universitaria hacia una cultura organizacional eficiente, transparente, innovadora y centrada en las personas, fortaleciendo el liderazgo institucional del CUCEA y su compromiso con el desarrollo sostenible y el servicio público.

Principios

Inspirados en los principios del Código de Ética y alineados con la visión del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031, los principios del CUCEA expresan la manera en que la comunidad universitaria orienta su quehacer académico, científico, social y administrativo, en congruencia con la misión pública de la Universidad de Guadalajara y con los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Desde la vocación estratégica del CUCEA como espacio de formación, innovación y generación de conocimiento en las ciencias económico-administrativas, estos principios fortalecen una cultura institucional basada en la ética, la inclusión, la sostenibilidad, la corresponsabilidad social y la mejora continua. Asimismo, orientan la toma de decisiones y consolidan una visión universitaria comprometida con el desarrollo regional, la transformación social y la construcción de soluciones ante los retos económicos, organizacionales, tecnológicos y ambientales del entorno contemporáneo.

En su conjunto, estos principios fortalecen la identidad colectiva del Centro Universitario y reflejan la evolución de una institución pública que impulsa la excelencia académica, la innovación y la vinculación estratégica con los distintos sectores de la sociedad, en armonía con los valores universitarios y con una visión humanista del conocimiento (UNESCO, 2021).

- **Autonomía:** Principio que garantiza el ejercicio libre, crítico y responsable de las funciones sustantivas de la Universidad. La autonomía permite al CUCEA fortalecer su capacidad de desarrollar proyectos académicos, estrategias de investigación y modelos de gestión acordes con las necesidades sociales y los desafíos contemporáneos, preservando la libertad de pensamiento, la pluralidad de ideas y la independencia académica como pilares fundamentales de la vida universitaria.
- **Calidad:** La calidad se concibe como un proceso permanente de mejora continua que promueve la eficacia, la innovación y la transparencia en las actividades académicas, científicas y administrativas del Centro Universitario. Este principio impulsa el fortalecimiento de programas educativos, procesos de investigación, esquemas de vinculación y modelos de gestión que respondan de manera pertinente, inclusiva y ética a las transformaciones del entorno social y económico, garantizando altos estándares académicos y humanos (ANUIES, 2022).
- **Creatividad:** Calidad que impulsa la generación de ideas, metodologías y soluciones innovadoras orientadas a la transformación social y al desarrollo sostenible. En el CUCEA, la creatividad fortalece la capacidad institucional para adaptarse a contextos dinámicos, promover nuevas formas de aprendizaje, investigación y emprendimiento, así como impulsar la innovación educativa, tecnológica y organizacional desde una perspectiva humanista y estratégica (OCDE, 2021a).
- **Concertación:** La concertación fomenta la participación corresponsable y el diálogo entre los distintos sectores de la comunidad universitaria en la definición de políticas, estrategias y acciones institucionales. Este principio fortalece una gestión democrática, transparente y cohesionada, sustentada en el trabajo colegiado, la construcción de consensos y la colaboración interdisciplinaria para atender los desafíos institucionales y sociales.
- **Excelencia:** Refleja el compromiso institucional de desarrollar cada acción con rigor académico, responsabilidad social, altos estándares de calidad y sentido de mejora continua. En el CUCEA, la excelencia se concibe como un proceso permanente de superación que integra la innovación, la sostenibilidad, el bienestar universitario y la búsqueda de resultados con impacto social, académico y organizacional.
- **Pertinencia:** Expresa la congruencia entre la misión institucional y las necesidades del entorno local, nacional e internacional. En el CUCEA, la pertinencia orienta la docencia, la investigación, la extensión y la gestión hacia la atención de desafíos vinculados con el desarrollo económico, la sostenibilidad, la transformación digital, la innovación y el bienestar colectivo, fortaleciendo la contribución de la Universidad al desarrollo regional y a la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles, en armonía con los ODS y el Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo 2024–2030 (Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana, 2025).

Características de la gestión institucional

Las características de la gestión institucional constituyen el marco orientador que articula la planeación, la organización, la evaluación y la toma de decisiones en el CUCEA. En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031 y con la misión pública de la Universidad de Guadalajara, estas características fortalecen una gestión universitaria ética, innovadora, transparente y centrada en las personas, capaz de responder estratégicamente a los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Desde la vocación académica y estratégica del CUCEA, la gestión institucional se concibe como un proceso dinámico sustentado en la mejora continua, la corresponsabilidad, el uso eficiente de los recursos y la generación de valor público. Asimismo, reconoce la importancia de fortalecer modelos organizacionales flexibles, colaborativos y basados en evidencia, que favorezcan la calidad académica, la sostenibilidad institucional y el bienestar de la comunidad universitaria.

Estas características reflejan una cultura institucional orientada a la innovación, la transformación digital, la rendición de cuentas y la vinculación estratégica con los distintos sectores sociales, económicos y gubernamentales, consolidando al CUCEA como un referente universitario comprometido con el desarrollo regional, la sostenibilidad y la construcción de soluciones con impacto social.

- **Planeación participativa y colegiada:** El Centro Universitario concibe la planeación como un proceso colaborativo construido mediante el diálogo, la participación y el trabajo colegiado entre las distintas instancias académicas y administrativas. Esta característica fortalece la corresponsabilidad institucional, la cohesión organizacional y la construcción de acuerdos orientados al cumplimiento de los objetivos estratégicos del CUCEA y de la Red Universitaria.
- **Gestión basada en resultados y evidencia:** La gestión institucional se sustenta en el análisis de información verificable, indicadores estratégicos y mecanismos permanentes de evaluación. Este enfoque favorece la toma de decisiones basada en evidencia, la mejora continua de los procesos universitarios y el uso eficiente de los recursos, fortaleciendo la transparencia y la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y la sociedad (OCDE, 2021b).
- **Gobernanza ética y transparente:** La ética pública, la integridad y la responsabilidad social constituyen ejes transversales de la gestión universitaria. Esta característica promueve procesos institucionales transparentes, abiertos y orientados al interés colectivo, fortaleciendo la confianza institucional y el ejercicio responsable de la autonomía universitaria, en concordancia con los principios establecidos en la Ley General de Educación Superior (2021).
- **Innovación y transformación digital:** El CUCEA impulsa procesos de innovación académica, tecnológica y administrativa que fortalecen la educación híbrida y virtual, la gestión digital y la generación de entornos

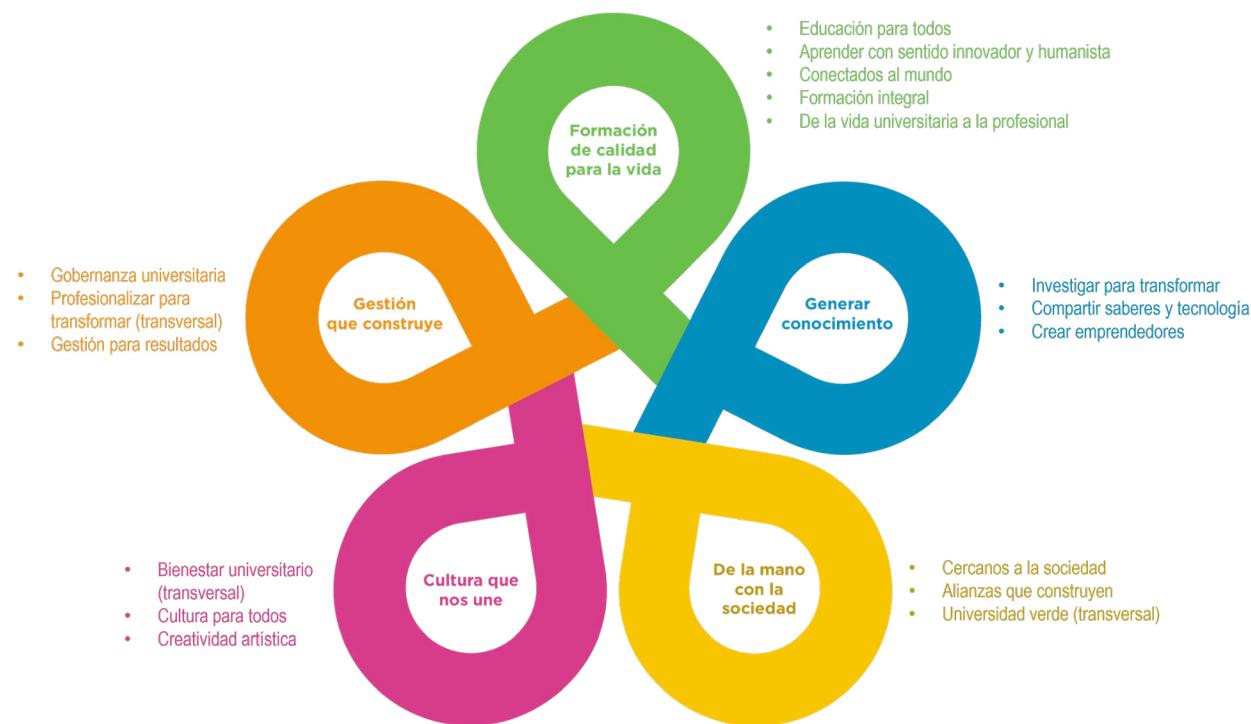
universitarios más accesibles, eficientes y sostenibles. La transformación digital se concibe como una herramienta estratégica para ampliar oportunidades educativas y responder a las dinámicas de la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2021).

- **Sostenibilidad integral:** La sostenibilidad se asume como una característica transversal de la gestión institucional que articula el desarrollo académico, financiero, social y ambiental. Este enfoque impulsa acciones orientadas al uso responsable de los recursos, la promoción de prácticas sostenibles y la construcción de una cultura universitaria comprometida con el bienestar de las generaciones presentes y futuras, en armonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015a).
- **Equidad e inclusión:** La gestión institucional reconoce la diversidad como una fortaleza de la comunidad universitaria. Esta característica impulsa condiciones de igualdad sustantiva, acceso equitativo, participación incluyente y respeto a los derechos humanos, favoreciendo entornos universitarios libres de discriminación y violencia.
- **Responsabilidad social y vinculación estratégica:** La gestión universitaria fortalece la relación del CUCEA con los sectores sociales, empresariales y gubernamentales, promoviendo proyectos y acciones orientadas al desarrollo regional, la innovación pública, la sostenibilidad y el bienestar colectivo. Esta característica reafirma la vocación pública y el compromiso social de la Universidad con su entorno.
- **Bienestar y clima organizacional:** El desarrollo institucional requiere entornos laborales y académicos saludables, seguros y colaborativos. El CUCEA promueve condiciones que favorecen el bienestar integral, la convivencia respetuosa, el sentido de pertenencia y el desarrollo humano de la comunidad universitaria.
- **Adaptabilidad y resiliencia institucional:** Frente a los cambios sociales, económicos y tecnológicos del contexto global, el CUCEA fortalece su capacidad de anticipar, responder y adaptarse estratégicamente a escenarios complejos. Esta característica impulsa modelos de gestión flexibles, innovadores y orientados a la continuidad de las funciones sustantivas y a la transformación institucional.

Estas características consolidan una gestión institucional orientada al servicio público, la innovación, la sostenibilidad y la mejora continua, fortaleciendo la capacidad del CUCEA para contribuir al desarrollo social, económico y académico desde una visión humanista, estratégica y comprometida con el bienestar colectivo.



8. Ejes, indicadores y metas del Centro Universitario del PDI 2025-2031



Eje 1. Formación de Calidad para la Vida

Fortalecer una formación integral, innovadora, inclusiva y pertinente en el CUCEA. Para lograrlo, se apuesta por la actualización curricular, el fortalecimiento de competencias académicas y profesionales, la integración de tecnologías y estrategias educativas innovadoras, el impulso a la internacionalización y la consolidación de trayectorias académicas exitosas. Con ello se busca que el estudiantado desarrolle habilidades, capacidades y herramientas necesarias para enfrentar, con pensamiento crítico, responsabilidad social y sentido humano, los desafíos profesionales, sociales y personales de un mundo cada vez más complejo y dinámico.

Contexto

El CUCEA se ha consolidado como uno de los espacios académicos con mayor relevancia dentro de la Red Universitaria, debido a su capacidad formativa, su amplia oferta educativa y su contribución al desarrollo económico, social y organizacional de Jalisco. En 2025, el CUCEA alcanzó una matrícula total de 24,808 estudiantes: 23,858 de pregrado, 24 en Técnico Superior Universitario y 23,834 en licenciatura y 950 de posgrado. Durante los ciclos 2025-A y 2025-B, se registraron 9,916 aspirantes a programas de licenciatura, de los cuales 6,442 fueron admitidos, con una tasa de admisión cercana al 65 %.

En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031, el CUCEA reconoce que la formación universitaria enfrenta el desafío de responder a un entorno marcado por cambios sociales, económicos y tecnológicos que modifican constantemente las dinámicas profesionales y laborales. Estas condiciones demandan profesionistas con pensamiento crítico, habilidades analíticas, competencias digitales y capacidad para desenvolverse en escenarios complejos e interconectados. En este sentido, la formación de calidad para la vida implica fortalecer no solo los conocimientos disciplinares, sino también las capacidades humanas, éticas, comunicativas y socioemocionales necesarias para el desarrollo integral.

Como parte de la diversificación y fortalecimiento de la oferta académica, en 2024 se incorporaron dos nuevos planes de estudio en modalidad Universidad Virtual: la Licenciatura en Mercadotecnia Digital y la Maestría en Gobierno Electrónico, ampliando las posibilidades de formación flexible y mediada por tecnologías digitales para estudiantes y profesionistas. En ese mismo año, durante el mes de octubre, se concretó la creación de la Maestría en Estudios de las Violencias de Género, un programa académico con vinculación internacional desarrollado en el marco del convenio ERASMUS+, cuya apertura de cursos se programó a partir del ciclo escolar 2025-B.

En este marco, el CUCEA impulsa procesos de actualización curricular, innovación educativa e integración de herramientas tecnológicas, con el propósito de asegurar la pertinencia y calidad de la formación. Un ejemplo de ello es la aprobación de la Licenciatura en Auditoría y Contabilidad Gubernamental, cuya primera generación inició actividades en el calendario





2025-B. Este programa busca formar especialistas en gestión, fiscalización y auditoría de recursos públicos bajo principios de legalidad, transparencia y ética.

La calidad académica constituye uno de los principales pilares institucionales del CUCEA. En 2025, el 100 % de los programas acreditables de pregrado cuentan con acreditación vigente otorgada por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CO-PAES). Asimismo, el 85 % de los programas de posgrado tienen planes de estudio avalados por el Sistema Nacional de Posgrados, lo que fortalece el reconocimiento y la calidad de la oferta educativa del Centro Universitario.

En materia de inclusión, durante 2025 el Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad registró la participación de 2,002 estudiantes de pregrado pertenecientes a grupos de atención prioritaria. Esto refleja la importancia de fortalecer estrategias que garanticen el acceso, la permanencia, el acompañamiento y el desarrollo integral de una comunidad estudiantil diversa.

El CUCEA reconoce que uno de los principales retos en la formación universitaria consiste en fortalecer trayectorias académicas exitosas y mejorar los indicadores de permanencia y eficiencia terminal. Aunque en el año 2025 se alcanzó un mayor porcentaje de eficiencia terminal en pregrado (11.50 %), persisten desafíos en algunos programas y modalidades, particularmente en posgrados profesionalizantes y ejecutivos, donde los niveles de conclusión son menores. Por ello, resulta fundamental consolidar mecanismos de acompañamiento académico, atención integral y fortalecimiento de habilidades básicas que favorezcan el desempeño y la continuidad escolar.

En este contexto, el eje promueve acciones orientadas al fortalecimiento de habilidades en matemáticas, expresión oral y escrita, conciencia histórica, idiomas, pensamiento analítico y competencias tecnológicas. Estos elementos son fundamentales para el aprendizaje, la empleabilidad y la participación profesional en entornos globales y digitalizados. Asimismo, se busca fortalecer la infraestructura tecnológica y la conectividad de los espacios universitarios, favoreciendo ambientes de aprendizaje más accesibles, innovadores y centrados en el estudiantado.

De manera complementaria, el CUCEA ofrece una amplia gama de programas de educación continua como expresión de su compromiso con el aprendizaje permanente y la actualización profesional. Durante 2025 se desarrollaron 165 actividades formativas con la participación de 6,951 personas, fortaleciendo la vinculación del Centro Universitario con las necesidades emergentes del entorno laboral, profesional y social.

En este contexto, el CUCEA orienta sus esfuerzos hacia la consolidación de una formación integral, innovadora y humanista, capaz de preparar profesionistas con pensamiento crítico, responsabilidad social y sentido ético, fortaleciendo al mismo tiempo las capacidades institucionales necesarias para garantizar trayectorias académicas inclusivas, pertinentes y de alta calidad.

Alineación, estrategias e indicadores

EJE ESTRATÉGICO 1. FORMACIÓN DE CALIDAD PARA LA VIDA	
TEMÁTICA	OBJETIVO DEL CU
1.1 Educación para todos	1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil.
1.2 Aprender con sentido innovador y humanista	1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
1.3. Conectados al mundo	1.3.1 Incrementar la participación de la comunidad universitaria del CUCEA en programas y proyectos de orden global.
1.4 Formación integral	1.4.1 Garantizar que las y los estudiantes logren un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones del ser humano.
1.5 De la vida universitaria a la profesional	1.5.1 Mejorar las competencias, aprendizajes y habilidades transversales de las y los egresados para la vida y el trabajo.

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 1.1 EDUCACIÓN PARA TODOS	
PDI	PDCU
1.1.1.2 Actualizar los programas académicos vigentes y ampliar la oferta académica con nuevos programas flexibles, híbridos y en línea que faciliten el acceso a estudiantes en distintos contextos.	1.1.1.2 Actualizar los programas académicos vigentes y ampliar la oferta académica con nuevos programas flexibles, híbridos y en línea que faciliten el acceso a estudiantes en distintos contextos.
1.1.1.3 Fortalecer la infraestructura física, los espacios digitales y los recursos educativos para garantizar la accesibilidad.	1.1.1.3 Fortalecer la infraestructura física, los espacios digitales y los recursos educativos para garantizar la accesibilidad.
1.1.1.5 Garantizar que la comunidad estudiantil cuente con acompañamiento tutorial enfocado en la atención integral durante toda su trayectoria académica.	1.1.1.5 Garantizar que la comunidad estudiantil cuente con acompañamiento tutorial enfocado en la atención integral durante toda su trayectoria académica.
1.1.1.7 Desarrollar programas para atender de manera oportuna a estudiantes en riesgo de deserción o rezago educativo.	1.1.1.7 Desarrollar programas para atender de manera oportuna a estudiantes en riesgo de deserción o rezago educativo.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 1.1 EDUCACIÓN PARA TODOS				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
1.1.1.1	Porcentaje de aspirantes admitidos en CUCEA respecto al total de personas que aspiran ingresar al CUCEA.	62.58%	65.00%	67.51%
1.1.1.2	Porcentaje de aspirantes a nivel licenciatura admitidos respecto al total de personas que aspiran ingresar al CUCEA para cursar su educación superior nivel licenciatura.	64.97%	67.43%	69.98%
1.1.1.3	Porcentaje de aspirantes a nivel posgrado admitidos respecto al total de personas que aspiran ingresar al CUCEA para cursar su educación superior nivel posgrado.	43.53%	44.85%	46.21%
1.1.1.4	Porcentaje de alumnos que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte (global).	76.84%	77.25%	77.67%
1.1.1.5	Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.	76.42%	76.80%	77.19%
1.1.1.6	Porcentaje de alumnos de posgrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.	83.66%	84.13%	84.66%

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 1.1 EDUCACIÓN PARA TODOS				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
1.1.1.7	Porcentaje de estudiantes que egresan en un periodo establecido respecto al total de estudiantes admitidos en la cohorte.	10.97%	12.50%	14.25%
1.1.1.8	Porcentaje de estudiantes de pregrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal).	11.50%	13.04%	14.81%
1.1.1.9	Porcentaje de estudiantes de posgrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal).	2.68%	3.86%	5.59%
1.1.1.10	Matrícula total del CUCEA.	24,808	25,997	27,242
1.1.1.11	Porcentaje de programas educativos actualizados respecto al total de programas educativos.	43.48%	43.48%	45.65%
1.1.1.12	Porcentaje de programas educativos reconocidos por su calidad con respecto a los programas educativos evaluables.	67.39%	76.74%	81.40%

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 1.2 APRENDER CON SENTIDO INNOVADOR Y HUMANISTA	
PDI	PDCU
1.2.1.1 Certificar competencias y habilidades de estudiantes mediante la implementación de certificaciones flexibles y modulares.	1.2.1.1 Certificar competencias y habilidades de estudiantes del CUCEA mediante la implementación de certificaciones flexibles y modulares.
1.2.1.2 Desarrollar programas de formación continua de acuerdo con las demandas emergentes del entorno humano, laboral y profesional.	1.2.1.2 Desarrollar programas de formación continua de acuerdo con las demandas emergentes del entorno humano, laboral y profesional.
1.2.1.3 Capacitar al personal docente en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista.	1.2.1.3 Capacitar al personal docente del CUCEA en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista.
1.2.1.4 Actualizar el equipamiento e infraestructura tecnológica para garantizar entornos de aprendizaje modernos y accesibles.	1.2.1.4 Actualizar el equipamiento e infraestructura tecnológica para garantizar entornos de aprendizaje modernos y accesibles.
1.2.1.5 Evaluar y actualizar periódicamente los programas de estudio, incorporando contenidos que respondan a los retos de innovación científica, tecnológica y social.	1.2.1.5 Evaluar y actualizar periódicamente los programas de estudio, incorporando contenidos que respondan a los retos de innovación científica, tecnológica y social.
1.2.1.7 Diseñar programas académicos de vinculación estratégica con los sectores para el desarrollo de proyectos conjuntos de innovación social, tecnológica y productiva que favorezcan el aprendizaje.	1.2.1.7 Diseñar programas académicos de vinculación estratégica con los sectores para el desarrollo de proyectos conjuntos de innovación social, tecnológica y productiva que favorezcan el aprendizaje.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 1.2 APRENDER CON SENTIDO INNOVADOR Y HUMANISTA				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
1.2.1.1	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron certificaciones intermedias o microcredenciales respecto al total de la matrícula.	1.45%	2.09%	3.00%
1.2.1.2	Total del personal académico que participa en actividades de actualización disciplinar.	783	893	1,019
1.2.1.3	Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico.	72.91%	76.37%	80.00%
1.2.1.4	Proyectos de vinculación para el aprendizaje innovador y/o humanista realizado con los sectores.	44	92	192

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 1.3 CONECTADOS AL MUNDO	
PDI	PDCU
1.3.1.1 Incrementar el aprendizaje de lenguas, competencias interculturales y habilidades globales dirigidas a toda la comunidad universitaria.	1.3.1.1 Incrementar el aprendizaje de lenguas, competencias interculturales y habilidades globales dirigidas a toda la comunidad del CUCEA.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 1.3 CONECTADOS AL MUNDO				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
1.3.1.1	Total de cursos curriculares con enfoque internacional e intercultural.	99	113	130
1.3.1.2	Porcentaje de estudiantes que participan en un intercambio académico respecto a la comunidad estudiantil que cumplen con los requisitos de movilidad.	2.13%	2.65%	3.29%
1.3.1.3	Personal académico que domina una lengua adicional al idioma español.	61	67	74
1.3.1.4	Total de estudiantes con nacionalidad extranjera cursando un grado académico.	53	108	221
1.3.1.5	Total de unidades de aprendizaje que se imparten en una lengua diferente al idioma español.	27	33	41

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 1.4 FORMACIÓN INTEGRAL	
PDI	PDCU
1.4.1.1 Fomentar el desarrollo de competencias de formación integral acreditadas.	1.4.1.1 Incrementar el aprendizaje de lenguas, competencias interculturales y habilidades globales dirigidas a toda la comunidad del CUCEA.
1.4.1.2 Incorporar de manera transversal competencias en arte, cultura, deporte, ciudadanía y otras áreas equivalentes a la formación académica en los diferentes programas de estudio.	1.4.1.2 Incorporar de manera transversal competencias en arte, cultura, deporte, ciudadanía y otras áreas equivalentes a la formación académica en los diferentes programas de estudio con los que se cuentan en el centro universitario.
1.4.1.3 Fortalecer los programas académicos incorporando de manera transversal las competencias blandas.	1.4.1.3 Fortalecer los programas académicos incorporando de manera transversal las competencias blandas.
1.4.1.4 Capacitar al personal académico universitario para vincular su práctica pedagógica e investigación con el desarrollo de competencias de formación integral.	1.4.1.4 Capacitar al personal académico del centro universitario para vincular su práctica pedagógica e investigación con el desarrollo de competencias de formación integral.
1.4.1.5 Establecer una oferta de formación integral consistente y con criterios comunes, con alcance en toda la Red Universitaria.	1.4.1.5 Establecer una oferta de formación integral consistente y con criterios comunes, con alcance en todo el CUCEA.
1.4.1.6 Ampliar y mejorar los espacios universitarios destinados a la formación integral, favoreciendo el desarrollo de talentos y habilidades del estudiantado.	1.4.1.6 Ampliar y mejorar los espacios del CUCEA destinados a la formación integral, favoreciendo el desarrollo de talentos y habilidades del estudiantado.
1.4.1.7 Vincular a la comunidad estudiantil con proyectos comunitarios y de responsabilidad social que fortalezcan la ciudadanía activa y el compromiso social.	1.4.1.7 Vincular a la comunidad estudiantil del CUCEA con proyectos comunitarios y de responsabilidad social que fortalezcan la ciudadanía activa y el compromiso social.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 1.4 FORMACIÓN INTEGRAL				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
1.4.1.1	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que participan en actividades de desarrollo integral respecto al total de miembros de la comunidad universitaria.	19.10%	21.09%	23.28%
1.4.1.2	Porcentaje de estudiantes de pregrado que obtuvieron créditos de formación integral respecto al total de estudiantes de pregrado.	21.49%	24.52%	27.99%

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 1.5 DE LA VIDA UNIVERSITARIA A LA PROFESIONAL	
PDI	PDCU
1.5.1.3 Fortalecer y diversificar los programas de educación continua para la actualización disciplinar orientados a responder a las demandas sociales y del mercado laboral.	1.5.1.3 Fortalecer y diversificar los programas de educación continua para la actualización disciplinar orientados a responder a las demandas sociales y del mercado laboral.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 1.5 DE LA VIDA UNIVERSITARIA A LA PROFESIONAL				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
1.5.1.1	Porcentaje de egresados que acreditan la evaluación externa EGEL respecto al total de egresados que aplican la evaluación externa EGEL	75.35%	77.54%	79.75%
1.5.1.2	Porcentajes titulados respecto al total de egresados por cohorte.	63.43%	64.73%	65.60%
1.5.1.3	Porcentaje de estudiantes titulados de pregrado y Técnico Superior Universitario respecto al total de egresados por cohorte.	64.81%	67.42%	69.95%
1.5.1.4	Porcentaje de estudiantes titulados de posgrado respecto al total de egresados por cohorte.	16.67%	17.18%	17.70%
1.5.1.5	Total de egresados que participan en educación continua.	1,075	1,520	2,150



Eje 2. Generar Conocimiento

Impulsar la generación, aplicación y transferencia de conocimiento en el CUCEA significa apostar por una investigación con impacto social, fomentar la innovación, el emprendimiento y las alianzas estratégicas. El objetivo es consolidar comunidades académicas capaces de ofrecer soluciones concretas a los retos públicos, sociales y productivos del entorno, así como formar nuevas generaciones de investigadoras e investigadores comprometidos con el desarrollo sostenible, la gobernanza y la transformación social.

Contexto

El CUCEA se ha consolidado como un referente estratégico para la generación, aplicación y transferencia de conocimiento orientado a la atención de los desafíos económicos, sociales, organizacionales y gubernamentales de Jalisco y México. Desde las ciencias económico-administrativas, el CUCEA impulsa una visión de investigación comprometida con el desarrollo regional, la innovación pública, la sostenibilidad, la gobernanza democrática y la construcción de soluciones con impacto social.

En un escenario marcado por transformaciones económicas, sociales y científicas cada vez más complejas, las instituciones de educación superior enfrentan el reto de fortalecer modelos de investigación más interdisciplinarios, colaborativos y vinculados con las necesidades del entorno. En este sentido, el CUCEA reconoce que la generación de conocimiento trasciende la producción académica tradicional y requiere orientar la investigación hacia la aplicación práctica, la innovación, el emprendimiento y la transferencia estratégica de saberes que contribuyan al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible.

La fortaleza académica y científica del CUCEA constituye uno de los principales pilares de este eje. De acuerdo con datos institucionales de la Coordinación de Investigación, el Centro Universitario cuenta con 314 investigadores, lo que representa el 29.76 % de los 1,055 docentes adscritos al propio centro. De este total, 247 cuentan con Perfil PRODEP, 207 forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y 135 poseen ambos reconocimientos, reflejando la consolidación de las capacidades científicas y académicas de la institución.

Asimismo, el CUCEA cuenta con 54 Cuerpos Académicos que desarrollan investigación en áreas estratégicas relacionadas con las ciencias económico-administrativas, las políticas públicas, la sostenibilidad, la innovación, la gestión organizacional y el desarrollo social. Esta capacidad se fortalece mediante la participación activa en redes nacionales e internacionales de investigación. Durante 2025, las y los investigadores del Centro reportaron participación en 97 redes académicas, 24 nacionales y 72 internacionales, favoreciendo la colaboración científica, la internacionalización y el intercambio de conocimientos.

La producción científica del CUCEA refleja además una ac-

tividad académica diversa tanto en alcance como en formatos. Durante 2025 se publicaron 119 libros, 295 capítulos de libro y 314 artículos arbitrados, indexados o de divulgación, además del desarrollo de seis patentes, lo que evidencia una producción orientada tanto a la especialización académica como a la difusión y aplicación del conocimiento en distintos sectores sociales y productivos.

En este contexto, el CUCEA impulsa proyectos de investigación e innovación enfocados en la atención de problemáticas públicas y regionales. Un ejemplo de ello es la Plataforma Economía de Jalisco (PLEJ), cuyo funcionamiento se sustentó en la colaboración interdisciplinaria de más de 70 investigadores y estudiantes del CUCEA y de la Red Universitaria, generando información estratégica para el análisis económico y la toma de decisiones públicas.

El eje reconoce además que la innovación y el emprendimiento constituyen herramientas fundamentales para transformar el conocimiento en soluciones con impacto económico y social. Por ello, el CUCEA promueve una cultura institucional orientada a la innovación, la creatividad y el emprendimiento, fortaleciendo mecanismos de acompañamiento, incubación y vinculación que impulsen proyectos con impacto regional y social.

En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031, el CUCEA reconoce la importancia de fortalecer la investigación aplicada, la divulgación científica, la transferencia de conocimiento y la formación de nuevas generaciones de investigadoras e investigadores capaces de responder a problemáticas complejas desde enfoques interdisciplinarios, innovadores y socialmente responsables.

De esta forma, el CUCEA fortalece su papel como espacio estratégico para la generación de conocimiento, la innovación y la transformación social, impulsando capacidades académicas y científicas que contribuyan, desde las ciencias económico-administrativas, a la construcción de soluciones frente a los desafíos actuales de Jalisco, México y el entorno global.



Alineación, estrategias e indicadores

EJE ESTRATÉGICO 2. GENERAR CONOCIMIENTO	
TEMÁTICA	OBJETIVO DEL CU
2.1. Investigar para transformar	2.1.1 Mejorar el impacto de la investigación que se realiza en la Universidad de Guadalajara en el desarrollo económico, social, ambiental y cultural de las regiones de Jalisco.
2.2 Compartir saberes y tecnología	2.2.1 Asegurar que los saberes y desarrollos tecnológicos de la Universidad de Guadalajara generen productos y servicios que solucionen problemáticas relevantes de la sociedad
2.3 Crear emprendedores	2.3.1 Crear un entorno emprendedor favorable para transformar las ideas en productos o servicios innovadores.

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 2.1 INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR	
PDI	PDCU
2.1.1.1 Impulsar la investigación con impacto en las distintas regiones de Jalisco.	2.1.1.1 Impulsar la investigación con impacto en las distintas regiones de Jalisco.
2.1.1.2 Fomentar los proyectos de investigación temprana que contribuya a la formación de nuevos investigadores y su vinculación con problemas locales.	2.1.1.2 Fomentar los proyectos de investigación temprana que contribuya a la formación de nuevos investigadores y su vinculación con problemas locales.
2.1.1.3 Impulsar proyectos de investigación aplicada a través de convenios de vinculación con los sectores sociales, productivos e instituciones internacionales.	2.1.1.3 Impulsar proyectos de investigación aplicada a través de convenios de vinculación con los sectores sociales, productivos e instituciones internacionales.
2.1.1.4 Fortalecer los programas de divulgación científica orientados a informar y vincular los resultados de investigación con la sociedad y los sectores productivos.	2.1.1.4 Fortalecer los programas de divulgación científica orientados a informar y vincular los resultados de investigación con la sociedad y los sectores productivos.
2.1.1.5 Diversificar las fuentes de financiamiento destinadas a la investigación dentro de la Red Universitaria.	2.1.1.5 Diversificar las fuentes de financiamiento destinadas a la investigación dentro del CUCEA.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 2.1 INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
2.1.1.1	Porcentaje de proyectos de investigación que impactan al desarrollo de Jalisco y sus regiones respecto al total de proyectos de investigación que se realizan en el Centro Universitario.	37.09%	38.03%	39.00%
2.1.1.2	Total de publicaciones científicas indexadas en Scopus.	9	10	11
2.1.1.3	Índice H institucional.	6	7	8
2.1.1.4	Total de estudiantes que participan en programas de investigación temprana.	145	209	300
2.1.1.5	Total de proyectos de investigación con financiamiento externo desarrollados.	26	28	30
2.1.1.6	Porcentaje del personal académico con doctorado en relación al total del personal académico.	33.80%	35.13%	36.60%
2.1.1.7	Investigadoras e investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.	207	233	262
2.1.1.8	Cuerpos Académicos consolidados.	16	16	17
2.1.1.9	Cuerpos Académicos en consolidación.	17	18	20

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 2.2 COMPARTIR SABERES Y TECNOLOGÍA	
PDI	PDCU
2.2.1.3 Desarrollar y operar un modelo institucional de transferencia tecnológica y de conocimiento.	2.2.1.3 Desarrollar y operar un modelo institucional de transferencia tecnológica y de conocimiento.
2.2.1.8 Formar y operar equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la gestación de soluciones de innovación social para resolver problemas complejos de la sociedad civil y el gobierno.	2.2.1.8 Formar y operar equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la gestación de soluciones de innovación social para resolver problemas complejos de la sociedad civil y el gobierno.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 2.1 INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
2.2.1.1	Acuerdos de colaboración de transferencia tecnológica y saberes establecidos con organismos de la sociedad o dependencias gubernamentales.	20	23	26
2.2.1.2	Patentes e invenciones solicitadas.	3	4	5
2.2.1.3	Patentes e invenciones otorgadas.	3	4	4
2.2.1.4	Recursos financieros generados para la universidad a través de la transferencia de conocimiento y tecnología.	\$3,726,488	\$3,774,767	\$3,823,671
2.2.1.5	Empresas de base tecnológica creadas.	1	1	2

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 2.3 CREAR EMPRENDEDORES	
PDI	PDCU
2.3.1.5 Aumentar la participación de usuarios de los servicios ofrecidos por el Centro de Emprendimiento para el impulso de la cultura de la innovación y el emprendimiento.	2.3.1.5 Aumentar la participación de usuarios de los servicios ofrecidos por el Centro de Emprendimiento para el impulso de la cultura de la innovación y el emprendimiento.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 2.3 CREAR EMPRENDEDORES				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
2.3.1.1	Proyectos de emprendimiento desarrollados por la comunidad del Centro Universitario.	182	185	188
2.3.1.2	Usuarios que recibieron servicios a través de Centros de Emprendimiento.	53	98	182
2.3.1.3	Espacios equipados para brindar servicios de emprendimiento.	1	2	3

Eje 3. De la mano con la sociedad

Fortalecer la vinculación social, la responsabilidad universitaria y los servicios comunitarios del CUCEA a través de acciones orientadas al bienestar integral, la sostenibilidad y la participación social. Se apuesta por modelos de intervención con enfoque humanista que contribuyan a atender problemáticas sociales y favorezcan la construcción de una comunidad universitaria más solidaria, saludable y comprometida con su entorno.

Contexto

El propósito de este eje es fortalecer la relación del CUCEA con su entorno social mediante iniciativas de vinculación, responsabilidad social y participación comunitaria que contribuyan al bienestar colectivo, la sostenibilidad y la atención de problemáticas que impactan tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. Desde la vocación pública de la Universidad de Guadalajara, el CUCEA reconoce la importancia de transformar el conocimiento y la colaboración institucional en acciones concretas con impacto social y humano.

El contexto actual se caracteriza por crecientes desigualdades sociales, económicas y ambientales que demandan una mayor participación de las instituciones de educación superior en la construcción de comunidades más justas, solidarias y sostenibles. En este escenario, la responsabilidad social universitaria trasciende las funciones académicas tradicionales y se orienta hacia la generación de acciones que promuevan el bienestar colectivo, la participación social y la atención de problemáticas desde una perspectiva humanista y corresponsable.

En este sentido, el CUCEA reconoce que la extensión universitaria y la vinculación institucional constituyen elementos esenciales para enriquecer la formación integral del estudiantado, favorecer experiencias de aprendizaje en contextos reales y fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad. Al cierre de 2025, el Centro Universitario contaba con 361 convenios vigentes en materia de servicio social, fortaleciendo así la colaboración con sectores públicos y sociales para el desarrollo de acciones con impacto comunitario.

Las prácticas profesionales representan también un componente estratégico para vincular la formación académica con el entorno laboral y social. Durante 2025, el CUCEA alcanzó un récord histórico con la participación de cerca de 4,000 estudiantes en programas de prácticas profesionales. Esto ha sido posible gracias a la existencia de aproximadamente 900 convenios activos, los cuales amplían las oportunidades de vinculación, aplicación del aprendizaje e inserción profesional del estudiantado.

El eje reconoce además la importancia de contar con espacios universitarios orientados a la atención de problemáticas sociales y al acompañamiento comunitario. Un ejemplo de ello es el Centro de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos No. 156, acreditado desde 2019, donde se ofrecen asesorías y servicios profesionales de mediación

en asuntos familiares, civiles, laborales, administrativos y escolares. Durante 2025 se otorgaron 182 asesorías, principalmente en temas familiares, contribuyendo al fortalecimiento de mecanismos alternativos de solución de conflictos y a la vinculación social del CUCEA.

En congruencia con las políticas de sostenibilidad y responsabilidad social impulsadas por la Universidad de Guadalajara, el CUCEA promueve también iniciativas orientadas al bienestar integral de su comunidad universitaria. Destaca la colaboración desarrollada con el Banco de Alimentos y CUCEA Sostenible, mediante la cual se entregaron de manera quincenal cerca de 40 kilogramos de víveres a 19 estudiantes, contribuyendo a atender necesidades relacionadas con alimentación, bienestar y permanencia escolar. En distintos momentos recientes, el CUCEA ha desarrollado acciones que reflejan el compromiso solidario y la capacidad de organización de su comunidad universitaria frente a problemáticas sociales y de salud pública. Durante la crisis sanitaria provocada por la covid-19, en el año 2021 más de 900 personas voluntarias de la comunidad universitaria participaron en la campaña de vacunación dirigida a la población en general. Como resultado de esta colaboración, se contribuyó a la aplicación de 21,940 dosis, consolidando un ejercicio de corresponsabilidad social y servicio universitario en favor del bienestar colectivo.

Asimismo, el CUCEA ha fortalecido iniciativas orientadas a la sostenibilidad y la sensibilización social mediante espacios como el ODS Fest, realizado dos veces por año. Este encuentro integra conferencias, ponencias y paneles de discusión sobre temas relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre ellos energías renovables, consumo responsable y medio ambiente.

De manera complementaria, el ODS Fest incorpora actividades de difusión y espacios de comercio justo, como la Expo Consumo Responsable, orientados a promover la reflexión crítica y la participación activa de la comunidad universitaria frente a los desafíos globales y locales vinculados con la sostenibilidad y el desarrollo social.

De igual forma, el CUCEA impulsa acciones orientadas al fortalecimiento de la innovación social, el emprendimiento y la participación juvenil como herramientas para el desarrollo comunitario. Durante el periodo reportado, el Centro de Emprendimiento e Innovación Social desarrolló un convenio de colaboración con COPARMEX Jalisco, mediante el programa CREEA Jóvenes Extraordinarios y Radar de Talentos, permitiendo la realización de talleres y procesos formativos dirigidos a jóvenes universitarios para fortalecer habilidades emprendedoras, personales y profesionales, así como impulsar iniciativas innovadoras con impacto social. En este contexto, el CUCEA reconoce que la vinculación social, la extensión universitaria y la responsabilidad institucional constituyen elementos fundamentales para consolidar una formación universitaria comprometida con el bienestar colectivo, la sostenibilidad y la construcción de comunidades más equitativas, participativas y solidarias.



Alineación, estrategias e indicadores

EJE ESTRATÉGICO 3. DE LA MANO CON LA SOCIEDAD	
TEMÁTICA	OBJETIVO DEL CU
3.1. Cercanos a la sociedad	3.1.1. Asegurar que los servicios comunitarios que presta el CUCEA respondan a las problemáticas sociales.
3.2 Alianzas que construyen	3.2.1. Consolidar la vinculación del CUCEA con los distintos sectores de la sociedad para incidir en el desarrollo de las regiones de Jalisco.
3.3 Universidad verde (transversal)	3.3.1 Garantizar un CUCEA sustentable comprometido con el medio ambiente

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 3.1 CERCANOS A LA SOCIEDAD	
PDI	PDCU
3.1.1.1 Incrementar los servicios comunitarios y espacios de retribución social en toda la Red Universitaria.	3.1.1.1 Incrementar los servicios comunitarios y espacios de retribución social en todo el Centro Universitario.
3.1.1.2 Establecer alianzas estratégicas con gobiernos municipales, empresas y sociedad civil para implementar proyectos comunitarios de manera coordinada y efectiva.	3.1.1.2 Establecer alianzas estratégicas con gobiernos municipales, empresas y sociedad civil para implementar proyectos comunitarios de manera coordinada y efectiva.
3.1.1.3 Habilitar espacios de la Red Universitaria que fomenten la participación social.	3.1.1.3 Habilitar espacios del CUCEA que fomenten la participación social.
3.1.1.4 Implementar el seguimiento y evaluación de los servicios comunitarios que otorga la Universidad de Guadalajara.	3.1.1.4 Implementar el seguimiento y evaluación de los servicios comunitarios que otorga el CUCEA.
3.1.1.5 Fortalecer la formación integral de la comunidad estudiantil a través del servicio social como una experiencia personal, humanística y transformadora.	3.1.1.5 Fortalecer la formación integral de la comunidad estudiantil a través del servicio social como una experiencia personal, humanística y transformadora.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 3.1 CERCANOS A LA SOCIEDAD				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
3.1.1.1	Número de personas beneficiadas de los servicios comunitarios que presta el Centro Universitario	36,834	38,632	40,517
3.1.1.2	Total de servicios universitarios que brinda el Centro Universitario.	113	119	126
3.1.1.3	Proyectos comunitarios desarrollados.	163	164	166

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 3.2 ALIANZAS QUE CONSTRUYEN	
PDI	PDCU
3.2.1.4 Impulsar la vinculación y transferencia de conocimiento para la gobernanza e innovación pública.	3.2.1.4 Impulsar la vinculación y transferencia de conocimiento para la gobernanza e innovación pública.
3.2.1.8 Consolidar la participación de la Universidad de Guadalajara en redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación.	3.2.1.8 Consolidar la participación del CUCEA en redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 3.2 ALIANZAS QUE CONSTRUYEN				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
3.2.1.1	Convenios suscritos con entidades sociales, públicas y privadas para incidir en la atención de problemas públicos.	21	35	57
3.2.1.2	Proyectos de investigación realizados en colaboración con actores externos.	172	176	180
3.2.1.3	Empresas asesoradas con la participación de profesores y estudiantes.	18	22	26
3.2.1.4	Proyectos desarrollados con la participación de profesores y estudiantes que aportan soluciones a problemáticas sociales.	54	56	58
3.2.1.5	Observatorios regionales de desarrollo operando.	1	2	2
3.2.1.6	Número de redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación en las que participa el Centro Universitario.	97	100	104

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 3.3 UNIVERSIDAD VERDE (TRANSVERSAL)	
PDI	PDCU
3.3.1.6 Fomentar una cultura de cuidado y conservación de los recursos naturales entre la comunidad universitaria.	3.3.1.6 Fomentar una cultura de cuidado y conservación de los recursos naturales entre la comunidad del centro universitario.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 3.3 UNIVERSIDAD VERDE (TRANSVERSAL)				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
3.3.1.1	Porcentaje de residuos clasificados para su posterior reciclaje o tratamiento.	8.84%	21.01%	50.00%
3.3.1.2	Consumo de energía eléctrica de fuentes no convencionales per cápita (kWh).	93.12	96.44	99.88
3.3.1.3	Volumen de agua pluvial captada (Litros).	28,800	29,783	30,800
3.3.1.4	Edificios inteligentes en términos ambientales disponibles en el CUCEA.	7	7	8

Eje 4. Cultura que nos une

Fortalecer una cultura universitaria basada en la ética del cuidado, el bienestar integral, la inclusión y la cultura de paz en el CUCEA, mediante estrategias de acompañamiento, prevención, atención y participación comunitaria que favorezcan entornos seguros, saludables y libres de violencia para toda la comunidad universitaria.

Contexto

El propósito de este eje es consolidar, dentro del CUCEA, una cultura universitaria centrada en el bienestar, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y la construcción de espacios seguros, solidarios y libres de violencia. Desde una visión humanista e institucional, el CUCEA reconoce que la formación universitaria trasciende los procesos académicos y requiere generar condiciones que favorezcan la convivencia, el sentido de pertenencia, la salud integral y el desarrollo pleno de quienes conforman su comunidad.

En una sociedad marcada por problemáticas relacionadas con la violencia, las desigualdades, los riesgos psicosociales y el deterioro del bienestar emocional, las universidades enfrentan el desafío de consolidar espacios educativos capaces de promover la convivencia respetuosa, la cultura de paz y el cuidado comunitario. En este sentido, la cultura universitaria se convierte en una herramienta estratégica para fortalecer la cohesión social, la inclusión y la construcción de ambientes institucionales más empáticos, seguros y participativos.

El CUCEA reconoce que promover la cultura de paz, fortalecer el bienestar universitario y consolidar una política institucional de cuidados son elementos fundamentales para favorecer la permanencia estudiantil, la convivencia universitaria y el desarrollo integral de las personas. Por ello, el Centro impulsa acciones orientadas a prevenir riesgos psicosociales, atender de manera oportuna la salud física y mental, acompañar a estudiantes en situación de vulnerabilidad y generar espacios universitarios seguros e incluyentes.

En materia de promoción de la salud y prevención, la Unidad de Servicios Médicos realizó durante el último año 16 campañas orientadas al fomento de hábitos saludables, beneficiando a 4,719 integrantes de la comunidad universitaria. Entre las acciones desarrolladas destacan las campañas de detección oportuna de cáncer de mama, promoción de la salud sexual, prevención de enfermedades crónicas, así como actividades relacionadas con alimentación balanceada, activación física, salud mental y autocuidado.

Asimismo, se aplicaron 224 pruebas para la detección de enfermedades de transmisión sexual, se colocaron 34 métodos anticonceptivos, se realizaron 14 estudios de Papanicolaou y 58 mastografías, fortaleciendo así una cultura institucional de prevención, autocuidado y atención integral.

Las acciones vinculadas con la política institucional de cuidados han permitido reforzar los mecanismos de aten-

ción y acompañamiento emocional dentro de la comunidad universitaria. Durante el periodo reportado, el área de acompañamiento psicológico brindó 756 servicios, de los cuales 715 estuvieron dirigidos a estudiantes y el resto a trabajadores universitarios, integrantes de la Red Universitaria y personas externas.

A través del Programa Integral de Cultura de Paz y Primeros Contactos se impartieron 42 talleres que beneficiaron a 570 estudiantes, abordando temáticas relacionadas con bienestar, autocuidado, salud mental, cultura de paz, comunicación asertiva y herramientas de intervención psicoemocional. Estos espacios contribuyen al fortalecimiento de estrategias preventivas y de acompañamiento desde una perspectiva humanista y comunitaria.

El eje reconoce además la importancia del deporte, la cultura y las actividades recreativas como componentes fundamentales para el bienestar físico, emocional y social. En este sentido, el CUCEA impulsa actividades deportivas tanto de alto rendimiento como de participación comunitaria, mediante talleres y procesos de formación en disciplinas como fútbol, voleibol, atletismo, box, taekwondo, rugby, tenis, básquetbol y entrenamiento funcional, además de la organización de torneos universitarios orientados a fortalecer la convivencia, el sentido de pertenencia y los estilos de vida saludables.

En el ámbito cultural, el Centro Universitario promueve espacios de expresión artística, bienestar emocional y construcción de comunidad. Destaca el taller de danza "El arte como intervención en salud mental", enfocado en la danza somática como herramienta para el reconocimiento corporal, la liberación de tensiones y el fortalecimiento del bienestar emocional del estudiantado, integrando el arte como una estrategia de cuidado y acompañamiento dentro de la vida universitaria.

En congruencia con las políticas institucionales impulsadas por la Universidad de Guadalajara en materia de cultura de paz, inclusión, bienestar universitario y salud mental, el CUCEA busca fortalecer estrategias integrales que articulen el acompañamiento, la prevención y la participación comunitaria, contribuyendo a la construcción de entornos universitarios más seguros, saludables e incluyentes.

Con ello, el CUCEA impulsa una cultura institucional centrada en el cuidado, el bienestar integral y la convivencia respetuosa, favoreciendo entornos universitarios más humanos, seguros, incluyentes y comprometidos con la construcción de paz y el desarrollo pleno de las personas.



Alineación, estrategias e indicadores

EJE ESTRATÉGICO 4. CULTURA QUE NOS UNE	
TEMÁTICA	OBJETIVO DEL CU
4.1 Bienestar universitario (transversal)	4.1.1 Mejorar el bienestar integral de la comunidad universitaria, contemplando la atención a la salud, la seguridad, la inclusión y la convivencia respetuosa en todos los espacios del Centro Universitario.
4.2 Cultura para todos	4.2.1 Asegurar el acceso a la cultura en todas las regiones del estado

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 4.1 BIENESTAR UNIVERSITARIO (TRANSVERSAL)	
PDI	PDCU
4.1.1.1 Fomentar el sentido de identidad y la convivencia respetuosa entre toda la comunidad universitaria.	4.1.1.1 Fomentar el sentido de identidad y la convivencia respetuosa entre toda la comunidad del CUCEA.
4.1.1.3 Transversalizar la perspectiva de género de manera institucional.	4.1.1.3 Transversalizar la perspectiva de género de manera institucional.
4.1.1.4 Garantizar la Cultura de Paz en la comunidad universitaria.	4.1.1.4 Garantizar la Cultura de Paz en el CUCEA.
4.1.1.5 Ofrecer acompañamiento personalizado a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con énfasis en la detección temprana de casos de riesgo.	4.1.1.5 Ofrecer acompañamiento personalizado a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con énfasis en la detección temprana de casos de riesgo.
4.1.1.6 Brindar atención integral de primer contacto en materia de salud física y mental para la prevención, atención oportuna y acompañamiento.	4.1.1.6 Brindar atención integral de primer contacto en materia de salud física y mental para la prevención, atención oportuna y acompañamiento.
4.1.1.7 Desarrollar campañas de sensibilización y prevención sobre violencia, adicciones y factores de riesgo psicosocial, dirigidas a estudiantes y personal universitario.	4.1.1.7 Desarrollar campañas de sensibilización y prevención sobre violencia, adicciones y factores de riesgo psicosocial, dirigidas a estudiantes y personal del centro universitario.
4.1.1.8 Fortalecer la infraestructura física, tecnológica y humana para generar espacios seguros en toda la Red Universitaria.	4.1.1.8 Fortalecer la infraestructura física, tecnológica y humana para generar espacios seguros en todo el centro universitario.
4.1.1.11 Desarrollar un programa integral de bienestar universitario en salud, seguridad, inclusión y cultura de paz.	4.1.1.11 Desarrollar un programa integral de bienestar universitario en salud, seguridad, inclusión y cultura de paz.
4.1.1.13 Implementar una política de cuidados para la comunidad universitaria.	4.1.1.13 Implementar una política de cuidados para la comunidad universitaria.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 4.1 BIENESTAR UNIVERSITARIO (TRANSVERSAL)				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
4.1.1.1	Porcentaje de estudiantes que abandonan la universidad un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.	23.15%	22.73%	22.32%
4.1.1.2	Porcentaje de estudiantes de pregrado que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.	23.58%	22.88%	22.20%
4.1.1.3	Porcentaje de estudiantes de posgrado que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.	16.34%	15.58%	14.86%
4.1.1.4	Actos de violencia registrados en la comunidad del Centro Universitario.	37	14	5
4.1.1.5	Personas de la comunidad del Centro Universitario que recibieron asesoría psicológica.	805	1,099	1,500
4.1.1.6	Población estudiantil que recibió atención médica ofrecida por el Centro Universitario.	2,465	2,665	2,882
4.1.1.7	Estudiantes que reciben apoyo alimentario.	891	963	1,040
4.1.1.8	Campañas de prevención de la salud implementadas.	19	22	25
4.1.1.9	Personas de la comunidad universitaria beneficiadas con programas de bienestar ofrecidos por el Centro Universitario.	98	112	127
4.1.1.10	Personas beneficiadas con acciones de acuerdo a la política de cuidados.	505	870	1,500

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 4.2 CULTURA PARA TODOS	
PDI	PDCU
4.2.1.3 Visibilizar la oferta cultural y artística mediante campañas de difusión en medios digitales y tradicionales.	4.2.1.3 Visibilizar la oferta cultural y artística mediante campañas de difusión en medios digitales y tradicionales.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 4.2 CULTURA PARA TODOS				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
4.2.1.1	Personas que asisten a eventos artísticos y culturales desarrollados por el Centro Universitario.	3,266	4,619	6,532
4.2.1.2	Actividades culturales y artísticas abiertas a la sociedad en general.	35	41	48

Eje 5. Gestión que construye

Consolidar una gestión institucional innovadora, eficiente, transparente y orientada a resultados en el CUCEA, mediante el fortalecimiento de la gobernanza universitaria, la transformación digital, la profesionalización del personal, la optimización de procesos y el uso estratégico de datos, tecnologías emergentes e inteligencia artificial para fortalecer la toma de decisiones, la mejora continua y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Contexto

Este eje constituye el soporte estratégico para fortalecer la capacidad institucional del CUCEA mediante una gestión orientada a resultados, sustentada en principios de eficiencia, transparencia, innovación, gobernanza participativa y mejora continua. El Centro Universitario reconoce que la consolidación de sus funciones sustantivas requiere estructuras administrativas ágiles, articuladas y estratégicas, capaces de responder a los desafíos académicos, tecnológicos y organizacionales de la educación superior contemporánea.

El entorno actual demanda que las instituciones universitarias fortalezcan sus capacidades de innovación administrativa, modernicen sus procesos y consoliden modelos de gestión más flexibles, eficientes y centrados en las personas. En este sentido, el CUCEA impulsa una visión institucional orientada a la profesionalización, la simplificación de procesos, la cultura de la evaluación y el uso estratégico de tecnologías digitales e inteligencia artificial como herramientas para fortalecer la mejora institucional y la toma de decisiones basada en evidencia.

La gobernanza universitaria constituye uno de los pilares fundamentales de este eje. Bajo los principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, el Consejo de Centro desempeñó durante 2025 un papel esencial en la conducción académica y administrativa del CUCEA. A lo largo del año se atendieron asuntos estratégicos relacionados con becas, condonaciones, revalidación de estudios, planeación académica, normatividad universitaria, gestión de recursos y designación de autoridades, fortaleciendo la toma de decisiones colegiada y la conducción democrática de la vida institucional.

La Junta Divisional consolidó además su función como órgano consultivo de planeación y coordinación académica, promoviendo la comunicación entre divisiones, el seguimiento de proyectos y la articulación de estrategias institucionales. Las sesiones realizadas durante 2025 contribuyeron al fortalecimiento de la planeación estratégica, la coordinación académica y la mejora continua, reafirmando el compromiso del CUCEA con una gobernanza participativa y orientada a resultados.

En congruencia con las tendencias contemporáneas de innovación y gestión pública, el CUCEA reconoce la importancia de avanzar en procesos de transformación digital orientados a optimizar servicios, mejorar la eficiencia

operativa y fortalecer la toma de decisiones institucionales. En este marco, el proyecto “Transformación Digital y Optimización Institucional del CUCEA” impulsa estrategias de análisis, sistematización y digitalización de procesos académicos y administrativos mediante herramientas tecnológicas y soluciones basadas en datos que favorecen la mejora continua.

Asimismo, el Centro Universitario reconoce que la inteligencia artificial representa una oportunidad estratégica para fortalecer sus capacidades institucionales, académicas y administrativas. Por ello, el proyecto “CUCEA Inteligente” busca integrar el uso ético, crítico y estratégico de la inteligencia artificial en la docencia, la investigación, la gestión y la vinculación, mediante esquemas de gobernanza técnica, capacitación y generación de indicadores que permitan evaluar su impacto y resultados.

Este eje enfatiza también la importancia de consolidar una cultura institucional basada en la profesionalización, la innovación y el trabajo colaborativo. En este sentido, se promueve el desarrollo de capacidades administrativas, académicas y tecnológicas que permitan fortalecer procesos más eficientes, transparentes y centrados en las necesidades de la comunidad universitaria, favoreciendo la articulación entre áreas, el uso estratégico de la información y la mejora continua de los servicios institucionales.

En sintonía con el Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031 y con la visión institucional de la Universidad de Guadalajara, el CUCEA asume el compromiso de consolidar una gestión moderna, sostenible y basada en evidencia, capaz de responder a los desafíos de la educación superior mediante esquemas de gobernanza democrática, innovación institucional y transformación digital.

En este marco, el CUCEA orienta su gestión institucional hacia la construcción de condiciones que favorezcan el desarrollo académico, administrativo y humano de su comunidad, fortaleciendo una cultura organizacional basada en la innovación, la transparencia, la mejora continua y el cumplimiento de su misión social.



Alineación, estrategias e indicadores

EJE ESTRATÉGICO 5. GESTIÓN QUE CONSTRUYE	
TEMÁTICA	OBJETIVO DEL CU
5.1 Gobernanza universitaria	5.1.1 Garantizar una gobernanza universitaria participativa, eficiente y transparente.
5.2. Profesionalizar para transformar (transversal)	5.2.1 Consolidar una comunidad de personas trabajadoras profesionales y comprometidas.
5.3 Gestión para resultados	5.3.1 Crear un entorno administrativo favorable para cumplir con los objetivos estratégicos de la Universidad.

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 5.1 GOBERNANZA UNIVERSITARIA	
PDI	PDCU
5.1.1.1 Impulsar la gestión para resultados, la transparencia y la rendición de cuentas en la Red Universitaria.	5.1.1 Impulsar la gestión para resultados, la transparencia y la rendición de cuentas en el CUCEA.
5.1.1.4 Consolidar la planeación participativa institucional.	5.1.1.4 Consolidar la planeación participativa institucional.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 5.1 GOBERNANZA UNIVERSITARIA				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
5.1.1.1	Porcentaje de sesiones de órganos colegiados con actas publicadas.	0%	49.72%	100%

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 5.2 PROFESIONALIZAR PARA TRANSFORMAR (TRANSVERSAL)	
PDI	PDCU
5.2.1.2 Implementar programas de capacitación en sus diferentes modalidades para el desarrollo del personal universitario, a partir de la identificación de oportunidades de formación.	5.2.1.2 Implementar programas de capacitación en sus diferentes modalidades para el desarrollo del personal del centro universitario, a partir de la identificación de oportunidades de formación.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 5.2 PROFESIONALIZAR PARA TRANSFORMAR (TRANSVERSAL)				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
5.2.1.1	Porcentaje del personal académico y administrativo que participa en actividades de formación y capacitación al menos una vez al año respecto al total del personal académico y administrativo del CUCEA.	58.64%	60.42%	62.25%

ESTRATEGIAS DE LA TEMÁTICA 5.3 GESTIÓN PARA RESULTADOS	
PDI	PDCU
5.3.1.1 Incorporar la mejora regulatoria en los servicios administrativos para reducir tiempos, costos e impacto ambiental.	5.3.1.1 Incorporar la mejora regulatoria en los servicios administrativos para reducir tiempos, costos e impacto ambiental.
5.3.1.2 Diseñar un sistema de transparencia, rendición de cuentas y auditoría de procesos que asegure información confiable para la mejora continua.	5.3.1.2 Diseñar un sistema de transparencia, rendición de cuentas y auditoría de procesos que asegure información confiable para la mejora continua.
5.3.1.4 Homologar, sistematizar y digitalizar los procesos académicos y de gestión en toda la Red Universitaria, mediante tecnología y analítica de datos que fortalezcan la toma de decisiones estratégicas.	5.3.1.4 Homologar, sistematizar y digitalizar los procesos académicos y de gestión en todo el centro universitario, mediante tecnología y analítica de datos que fortalezcan la toma de decisiones estratégicas.
5.3.1.5 Desarrollar programas de capacitación y actualización administrativa para promover la transformación digital, el trabajo colaborativo, la articulación de procesos y una cultura de mejora continua.	5.3.1.5 Desarrollar programas de capacitación y actualización administrativa para promover la transformación digital, el trabajo colaborativo, la articulación de procesos y una cultura de mejora continua.
5.3.1.9 Impulsar la cultura de Gestión orientada a Resultados.	5.3.1.9 Impulsar la cultura de Gestión orientada a Resultados.

INDICADORES ESTRATÉGICOS DE LA TEMÁTICA 5.3 GESTIÓN PARA RESULTADOS				
CLAVE	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR 2025	VALOR 2028	VALOR 2031
5.3.1.1	Porcentaje de cumplimiento de las metas comprometidas del Plan de Desarrollo de Centro.	97.37%	98.68%	100%
5.3.1.2	Número de observaciones realizadas por los órganos fiscalizados a partir de las auditorías practicadas.	4	3	2
5.3.1.3	Procesos de gestión institucional actualizados.	25	29	34
5.3.1.4	Porcentaje de fondos externos obtenidos con respecto del subsidio ordinario total anual.	26.45%	26.48%	26.51%

Proyectos estratégicos

Nombre del proyecto estratégico	Modelo de Agenda por Turnos para el logro de trayectorias académicas continuas.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.1 Educación para todos.
Objetivo de la temática	* 1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.1.1.5 Garantizar que la comunidad estudiantil cuente con acompañamiento tutorial enfocado en la atención integral durante toda su trayectoria académica. * 1.1.1.7 Desarrollar programas para atender de manera oportuna a estudiantes en riesgo de deserción o rezago educativo.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	4.1 Bienestar Universitario.
Objetivo del PDCUyS	* Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil del CUCEA.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Garantizar el espacio y secuencia de las asignaturas recomendadas para cada semestre. 2. Reducir la variabilidad de los horarios generada por la flexibilidad y las preferencias. 3. Mantener una visión de consolidación y mejora continua proyectada al año 2031.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto consiste en modificar la manera en cómo se agendan las clases que cursan los estudiantes de las Licenciaturas de la División de Economía y Sociedad, pasando de un modelo flexible individual a un modelo flexible por turnos, en donde a los estudiantes se les asignen sus clases en función al semestre que deben estar cursando y las mallas curriculares sugeridas. En este nuevo modelo, las clases son garantizadas completas en horarios compactos en turnos matutino y vespertino.
Indicador institucional	* 1.1.1.5 Porcentaje de alumnos que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte (global). * 1.1.1.7 Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. * 1.1.1.10 Porcentaje de estudiantes que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal). * 1.1.1.12 Porcentaje de estudiantes de pregrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal).
Meta institucional línea base 2025	* 1.1.1.5 - 88.34% * 1.1.1.7 - 81.48% * 1.1.1.10 - 51.64% * 1.1.1.12 - 26.74%
Meta institucional 2028	* 1.1.1.5 - 90.22% * 1.1.1.7 - 84.67% * 1.1.1.10 - 53.03% * 1.1.1.12 - 29.11%
Meta institucional 2031	* 1.1.1.5 - 92.10% * 1.1.1.7 - 87.98% * 1.1.1.10 - 54.32% * 1.1.1.12 - 31.00%
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	El centro universitario para el año 2028 contribuirá a que el porcentaje de estudiantes que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte alcance el 77.25%, y para el año 2031 este indicador llegará al 77.67%. Asimismo, contribuirá a que el porcentaje de estudiantes de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte alcance el 76.80% en 2028 y el 77.19% en 2031. De igual manera, el centro universitario contribuirá a que el porcentaje de estudiantes que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal) alcance el 12.50% en 2028 y el 14.25% en 2031. En cuanto al porcentaje de estudiantes de pregrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte, se proyecta una contribución del 13.04% para 2028 y del 14.81% para 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	Las y los estudiantes de los programas educativos de la División de Economía y Sociedad presentan dificultades para cursar trayectorias académicas continuas debido a la dispersión de horarios y la disponibilidad variable de asignaturas. El proyecto atiende esta situación mediante la organización de horarios por turnos y bloques académicos, favoreciendo una mejor planeación de la trayectoria escolar, la continuidad de los estudios y el uso eficiente del tiempo académico.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Secretaría Académica / División de Economía y Sociedad / Departamento de Métodos Cuantitativos / Departamento de Economía / Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas / Departamento de Estudios Regionales INESER / Centro de Innovación Docente / Licenciatura en Economía / Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental / Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas.

Nombre del proyecto estratégico	Fortalecimiento de la infraestructura de conectividad en aulas de clase, auditorios y espacios públicos del Centro Universitario.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.1 Educación para todos.
Objetivo de la temática	* 1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.1.1.3 Fortalecer la infraestructura física, los espacios digitales y los recursos educativos para garantizar la accesibilidad.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	* Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil del CUCEA.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Diseñar e implementar una infraestructura física y lógica paralela, centralizada, segura y de alta disponibilidad. 2. Mejorar la cobertura, capacidad y administración de los servicios de red, conforme a las necesidades identificadas en el estudio de cobertura realizado durante el ejercicio 2025. 3. Establecer una base tecnológica sostenible y preparada para las demandas institucionales previstas hacia 2031.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto consiste en la ampliación de la cobertura del servicio de red inalámbrica al interior de aulas, auditorios y espacios públicos del Centro Universitario, mediante el diseño e implementación de una infraestructura física y lógica paralela, centralizada, segura y de alta disponibilidad. La intervención contempla la renovación de la red de fibra óptica, la modernización del equipamiento de conectividad y la habilitación de una arquitectura de red preparada para nuevas capacidades tecnológicas, incluyendo servicios inalámbricos de última generación, administración segmentada de usuarios y condiciones de operación orientadas a ambientes híbridos de enseñanza, uso de herramientas digitales e incorporación de soluciones basadas en inteligencia artificial, además de colaborar con proveedores de servicios de telecomunicaciones para mejorar las condiciones de conectividad móvil.
Indicador institucional	* 1.1.1.5 Porcentaje de alumnos que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte (global).
Meta institucional línea base 2025	* 1.1.1.5 - 88.34%
Meta institucional 2028	* 1.1.1.5 - 90.22%
Meta institucional 2031	* 1.1.1.5 - 92.10%
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	A través del proyecto "Intervención de infraestructura para conectividad en aulas de clase y espacios públicos del Centro Universitario", el CUCEA fortalecerá las condiciones tecnológicas para el aprendizaje, la permanencia estudiantil y el desarrollo de las funciones académicas, mediante la ampliación y mejora de la infraestructura de conectividad institucional. Como resultado de estas acciones, se proyecta que el porcentaje de alumnos que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte alcance el 77.25% en 2028 y el 77.67% en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad estudiantil y docente del CUCEA requieren condiciones adecuadas de conectividad para el desarrollo de actividades académicas, el acceso a recursos digitales y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje. Sin embargo, la infraestructura actual presenta áreas de oportunidad en materia de cobertura, capacidad y disponibilidad de los servicios de red. El proyecto atiende esta necesidad mediante el fortalecimiento y modernización de la infraestructura de conectividad, contribuyendo a mejorar el acceso a servicios digitales y las condiciones para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Rectoría / Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje / Secretaría Administrativa / Secretaría Académica / Departamento de Sistemas de Información.

Nombre del proyecto estratégico	Desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas de comunicación como pilares en la formación ciudadana y profesional.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.1 Educación para todos 1.2 Aprender con sentido innovador y humanista.
Objetivo de la temática	* 1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil. * 1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.1.1.2 Actualizar los programas académicos vigentes y ampliar la oferta académica con nuevos programas flexibles, híbridos y en línea que faciliten el acceso a estudiantes en distintos contextos. * 1.2.1.3 Capacitar al personal docente en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	* Garantizar que la formación del estudiantado del CUCEA responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Desarrollar y fortalecer habilidades básicas en comunicación entre las y los estudiantes, 2. Implementar acciones académicas y formativas integrales que favorezcan la comprensión, análisis, interpretación y transmisión de información. 3. Mejorar el desempeño académico. 4. Reducir condiciones de rezago 5. Fortalecer la permanencia y el éxito escolar.
Descripción del proyecto estratégico	Con mirada al año 2031, el proyecto surge ante la necesidad de fortalecer las habilidades básicas en comunicación entre estudiantes universitarios, considerando los bajos niveles de logro identificados en evaluaciones nacionales e internacionales, particularmente en comprensión lectora, análisis e interpretación de información. De acuerdo con los resultados del Programme for International Student Assessment (PISA), una proporción importante de estudiantes presenta dificultades para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos (OCDE, 2023). Asimismo, los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) evidencian rezagos significativos en lenguaje y comunicación en estudiantes mexicanos (SEP, 2019). A ello se suman las afectaciones derivadas de la pandemia por Covid-19 y sus efectos en los procesos educativos y en el aprendizaje. En este contexto, la propuesta busca atender factores asociados al rezago académico y al bajo desempeño estudiantil mediante una intervención institucional orientada al desarrollo de competencias comunicativas indispensables para la trayectoria académica y profesional. La estrategia contempla acciones dirigidas a la comunidad universitaria, entre ellas formación docente en reforzamiento de habilidades pedagógicas, desarrollo de capacidades y uso de estrategias didácticas, modificación de programas de estudio, implementación de programas remediales focalizados y estrategias formativas fuera del aula para estudiantes con mayores necesidades.
Indicador institucional	* 1.1.1.7 Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. * 1.2.1.3 Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico.
Meta institucional línea base 2025	* 1.1.1.7 - 81.48% * 1.2.1.3 - 40.62%
Meta institucional 2028	* 1.1.1.7 - 84.67% * 1.2.1.3 - 45.46%
Meta institucional 2031	* 1.1.1.7 - 87.98% * 1.2.1.3 - 51.83%
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	A través del proyecto orientado al fortalecimiento de las habilidades fundamentales de comunicación, expresión oral y escrita, el CUCEA contribuirá a consolidar las trayectorias académicas y la calidad de los procesos formativos. Para el año 2028 se proyecta que el porcentaje de estudiantes de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado alcance el 76.80%, incrementándose al 77.19% en 2031. Asimismo, el proyecto contribuirá al fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la certificación en competencias didáctico-pedagógicas del personal académico, alcanzando el 76.37% en 2028 y el 80.00% en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad estudiantil del CUCEA presenta áreas de oportunidad en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, análisis, interpretación y comunicación, competencias fundamentales para el aprendizaje, la formación profesional y el ejercicio de una ciudadanía informada. Esta situación puede limitar el aprovechamiento de los procesos formativos y el desempeño académico. El proyecto atiende esta necesidad mediante acciones académicas y formativas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas del estudiantado y de las capacidades pedagógicas del personal académico, contribuyendo a mejorar los procesos de aprendizaje y la trayectoria educativa.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Secretaría académica / Centro de Investigación Docente.

Nombre del proyecto estratégico	Innovación educativa y pertinencia curricular para una formación de calidad orientada al futuro profesional y social.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.2 Aprender con sentido innovador y humanista.
Objetivo de la temática	* 1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.2.1.2 Desarrollar programas de formación continua de acuerdo con las demandas emergentes del entorno humano, laboral y profesional. * 1.2.1.3 Capacitar al personal docente en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista. * 1.2.1.4 Actualizar el equipamiento e infraestructura tecnológica para garantizar entornos de aprendizaje modernos y accesibles. * 1.2.1.5 Evaluar y actualizar periódicamente los programas de estudio, incorporando contenidos que respondan a los retos de innovación científica, tecnológica y social. * 1.2.1.7 Diseñar programas académicos de vinculación estratégica con los sectores para el desarrollo de proyectos conjuntos de innovación social, tecnológica y productiva que favorezcan el aprendizaje.
Temáticas transversales del PDI a las que se alinea el proyecto estratégico	4.1 Bienestar universitario.
Objetivo del PDCuYS	* Garantizar que la formación del estudiantado del CUCEA responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Garantizar que la formación de pregrado y posgrado responda a las demandas emergentes del entorno laboral y social. 2. Garantizar una oferta académica actualizada y pertinente mediante la revisión periódica de los programas educativos. 3. Fortalecer las competencias docentes y tecnológicas. 4. Garantizar una educación inclusiva, de calidad y orientada a la generación de valor y solución de problemas.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto es una iniciativa para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la innovación educativa y la actualización curricular permanente. Busca transitar hacia un modelo donde el estudiantado no sólo adquiera conocimientos técnicos, sino que desarrolle un sentido innovador y humanista para resolver problemas reales. El proyecto contempla la capacitación docente en inteligencia artificial y nuevas pedagogías, así como la modernización de la infraestructura tecnológica. Además, promueve la actualización de los programas de estudio bajo un enfoque de flexibilidad y calidad, incorporando certificaciones intermedias y micro credenciales que validen las competencias de los estudiantes antes de su egreso. Todo esto se apoya en una vinculación estratégica con sectores productivos y sociales para generar valor en la región, con una proyección hacia el 2031.
Indicador institucional	* 1.2.1.1 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron certificaciones intermedias o microcredenciales respecto al total de la matrícula. * 1.2.1.2 Total del personal académico que participan en actividades de actualización disciplinar. * 1.2.1.3 Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico. * 1.2.1.4 Proyectos de vinculación para el aprendizaje innovador y/o humanista realizado con los sectores.
Meta institucional línea base 2025	* 1.2.1.1 - 15.43% * 1.2.1.2 - 6,550 * 1.2.1.3 - 40.62% * 1.2.1.4 - 30
Meta institucional 2028	* 1.2.1.1 - 32.22% * 1.2.1.2 - 8,321 * 1.2.1.3 - 45.46% * 1.2.1.4 - 60
Meta institucional 2031	* 1.2.1.1 - 50.10% * 1.2.1.2 - 9,610 * 1.2.1.3 - 51.83% * 1.2.1.4 - 90
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	El centro universitario para el año 2028 contribuirá a que el porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones intermedias o microcredenciales alcance el 2.09% de la matrícula, y para el año 2031 llegue al 3.00%. Asimismo, contribuirá a que el total del personal académico participante en actividades de actualización disciplinar pase de 893 en 2028 a 1,019 en 2031. De igual manera, se contribuirá a que el porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógicas alcance el 76.37% en 2028 y el 80.00% en 2031. Finalmente, los proyectos de vinculación para el aprendizaje innovador y/o humanista realizados con los sectores incrementarán de 92 en 2028 a 192 en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad estudiantil y académica del CUCEA enfrenta un entorno marcado por constantes transformaciones tecnológicas, profesionales y sociales. Sin embargo, los procesos formativos, los programas educativos y los entornos de aprendizaje presentan rezagos en su actualización, lo que limita la capacidad institucional para responder de manera ágil y pertinente a las nuevas demandas. Esta situación genera un desfase entre las competencias que se requieren en el contexto actual y las que se desarrollan en la universidad, afectando la calidad de la formación y la preparación integral de los estudiantes para los retos contemporáneos. El proyecto atenderá esta necesidad mediante la actualización curricular, el fortalecimiento de las competencias docentes, la incorporación de herramientas tecnológicas y la vinculación con los sectores productivos y sociales, favoreciendo una formación académica de calidad y el desarrollo de competencias para la investigación y una mejor preparación para la vida profesional.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	División de Contaduría / Secretaría de División / Departamento Auditoría / Departamento Contabilidad / Departamento Finanzas / Departamento Impuestos / Licenciatura en Auditoría y Contabilidad Gubernamental / Licenciatura en Contaduría Pública / Maestría en Estudios Fiscales / Maestría en Finanzas / Doctorado en Estudios Fiscales / Doctorado en Finanzas / Centro de Investigación en Estudios Fiscales.

Nombre del proyecto estratégico	Competencias tecnológicas y analíticas para la innovación académica y la trayectoria estudiantil.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.2 Aprender con sentido innovador y humanista.
Objetivo de la temática	* 1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.2.1.1 Certificar competencias y habilidades de estudiantes mediante la implementación de certificaciones flexibles y modulares. * 1.2.1.2 Desarrollar programas de formación continua de acuerdo con las demandas emergentes del entorno humano, laboral y profesional. * 1.2.1.3 Capacitar al personal docente en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista. * 1.2.1.4 Actualizar el equipamiento e infraestructura tecnológica para garantizar entornos de aprendizaje modernos y accesibles. * 1.2.1.5 Evaluar y actualizar periódicamente los programas de estudio, incorporando contenidos que respondan a los retos de innovación científica, tecnológica y social.
Temáticas transversales del PDI a las que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCuYS	* Garantizar que la formación del estudiantado del CUCEA, responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Actualizar la materia transversal de Tecnologías de la Información, la oferta de tracks especializantes y materias optativas. 2. Implementar las evaluaciones prácticas mediante simuladores y casos reales. 3. Implementar micro credenciales modulares. 4. Desarrollar un evento semestral integrado a la currícula y un sistema de asesorías multi-canal que contribuya a reducir los índices de reprobación.
Descripción del proyecto estratégico	Proyecto enfocado en fortalecer las competencias tecnológicas de los estudiantes del CUCEA mediante la actualización de la materia básica de Tecnologías de la Información y el diseño de tracks especializantes y materias optativas adaptadas a los perfiles de las licenciaturas. La formación se complementa con metodologías de evaluación práctica basadas en simuladores y casos reales del ámbito económico-administrativo, así como con un esquema de certificaciones y/o micro credenciales modulares. Adicionalmente, el proyecto contempla la realización de un evento semestral de T.I. con talleres y conferencias integradas a la currícula de materias seleccionadas, y la consolidación de un sistema de asesorías multi-canal (docente-estudiante, entre estudiantes y digitales) orientado a reducir los índices de reprobación en las materias tecnológicas. Lo anterior, con mirada al 2031.
Indicador institucional	* 1.2.1.1. Porcentaje de estudiantes que obtuvieron certificaciones intermedias o microcredenciales respecto al total de la matrícula. * 1.2.1.2 Total del personal académico que participan en actividades de actualización disciplinar. * 1.2.1.3 Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico.
Meta institucional línea base 2025	* 1.2.1.1 - 15.43% * 1.2.1.2 - 6,550 * 1.2.1.3 - 40.62%
Meta institucional 2028	* 1.2.1.1 - 32.22% * 1.2.1.2 - 8,321 * 1.2.1.3 - 45.46%
Meta institucional 2031	* 1.2.1.1 - 50.10% * 1.2.1.2 - 9,610 * 1.2.1.3 - 51.83%
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	La contribución del CUCEA para el año 2028 será alcanzar que el 2.09% de la matrícula obtenga certificaciones intermedias o microcredenciales, con una proyección de crecimiento al 3.00% para el año 2031. Asimismo, se prevé incrementar la participación del personal académico en actividades de actualización disciplinar, pasando de 893 académicos en 2028 a 1,019 en 2031. De igual forma, el centro universitario contribuirá al fortalecimiento de las competencias didáctico-pedagógicas del personal académico, proyectando que el porcentaje de académicos certificados alcance el 76.37% en 2028 y el 80.00% en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad estudiantil de pregrado del CUCEA enfrenta limitaciones en el desarrollo de competencias tecnológicas y analíticas necesarias para responder a las exigencias de un entorno profesional cada vez más digitalizado y orientado al uso intensivo de datos y tecnologías emergentes. Al mismo tiempo, los contenidos formativos y las capacidades docentes en estas áreas presentan rezagos en su actualización, lo que genera un desfase entre las demandas del mercado laboral y las habilidades que se promueven en la institución. Esta situación compromete la pertinencia de la formación universitaria y reduce la competitividad de los egresados en escenarios profesionales contemporáneos. El proyecto atiende esta situación mediante la actualización de contenidos curriculares, la incorporación de certificaciones y microcredenciales, el uso de metodologías de aprendizaje aplicado y el fortalecimiento de las competencias académicas, contribuyendo al desarrollo de habilidades pertinentes para la formación universitaria y el entorno laboral.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Departamento de Sistemas de Información.

Nombre del proyecto estratégico	Fortalecimiento del pensamiento crítico y la conciencia histórica como pilares de la formación ciudadana y profesional.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.1 Educación para todos 1.2 Aprender con sentido innovador y humanista.
Objetivo de la temática	* 1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil. * 1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.1.1.4 Capacitar al personal docente en metodologías de enseñanza inclusiva y diferenciada que atiendan la diversidad en el aula. * 1.2.1.2. Desarrollar programas de formación continua de acuerdo con las demandas emergentes del entorno humano, laboral y profesional.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	* Garantizar que la formación del estudiantado del CUCEA, responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Objetivo del proyecto estratégico	Diseñar e implementar estrategias académicas, curriculares y formativas para el análisis, la reflexión, la argumentación y la comprensión de problemáticas sociales, históricas y contemporáneas, como pilares de la formación integral y el desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida, con miras al año 2031.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto surge ante la necesidad de fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y conciencia histórica en las y los estudiantes universitarios, considerando los desafíos educativos identificados en evaluaciones nacionales e internacionales. De acuerdo con los resultados del Programme for International Student Assessment (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los resultados para México han sido consistentemente por debajo de la media de los países que la integran; más de la mitad de los jóvenes y egresados de bachillerato presentan dificultades para comprender, analizar e interpretar información, así como para resolver problemas y desarrollar procesos de razonamiento (OCDE, 2023). Asimismo, el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) ha confirmado el diagnóstico sobre el bajo nivel de aprendizaje y desarrollo de habilidades fundamentales en estudiantes mexicanos, particularmente en áreas relacionadas con la comprensión lectora, el análisis y la reflexión crítica (INEE, 2019). En los últimos años, en CUCEA, la creación de espacios formativos como la asignatura de Análisis de Problemas Globales del Siglo XXI ha representado un antecedente importante para impulsar habilidades críticas y reflexivas en el estudiantado. En este contexto, el proyecto plantea el desarrollo de estrategias académicas y formativas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico y la conciencia histórica mediante acciones de formación docente, adecuación curricular, actividades interdisciplinarias y espacios de análisis y reflexión sobre problemáticas contemporáneas.
Indicador institucional	* 1.1.1.7 Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. * 1.2.1.3 Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico.
Meta institucional línea base 2025	* 1.1.1.7 - 81.48% * 1.2.1.3 - 40.62%
Meta institucional 2028	* 1.1.1.7 - 84.67% * 1.2.1.3 - 45.46%
Meta institucional 2031	* 1.1.1.7 - 87.98% * 1.2.1.3 - 51.83%
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	El proyecto orientado al pensamiento crítico y la conciencia histórica del CUCEA, contribuirá a consolidar las trayectorias académicas y la calidad de los procesos formativos. Para el año 2028 se proyecta que el porcentaje de estudiantes de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado alcance el 76.80%, incrementándose al 77.19% en 2031. Asimismo, el proyecto contribuirá al fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la certificación en competencias didáctico-pedagógicas del personal académico, alcanzando el 76.37% en 2028 y el 80.00% en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad estudiantil del CUCEA presenta áreas de oportunidad en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis, argumentación y comprensión de problemáticas sociales e históricas. Estas limitaciones afectan la formación académica y profesional, reducen la capacidad de los estudiantes para interpretar de manera reflexiva su entorno y restringen su preparación para enfrentar los desafíos sociales y laborales contemporáneos. La ausencia de un fortalecimiento sistemático de estas competencias compromete la calidad educativa y la pertinencia de la formación universitaria. El proyecto contribuirá al fortalecimiento de competencias analíticas, reflexivas y argumentativas, favoreciendo la comprensión crítica de los procesos históricos y sociales, la toma de decisiones informadas y la participación responsable en la vida pública y comunitaria. De igual manera, permitirá fortalecer la calidad educativa mediante estrategias formativas orientadas al análisis de problemáticas complejas, el diálogo interdisciplinario y la construcción de ciudadanía crítica.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Secretaría académica / Centro de Investigación Docente.

Nombre del proyecto estratégico	Estrategia integral para el fortalecimiento de habilidades lógico- matemáticas.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.1 Educación para todos 1.2 Aprender con sentido innovador y humanista.
Objetivo de la temática	* 1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil. * 1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.1.1.4 Capacitar al personal docente en metodologías de enseñanza inclusiva y diferenciada que atiendan la diversidad en el aula. * 1.2.1.3 Capacitar al personal docente en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	* Garantizar que la formación del estudiantado del CUCEA, responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Objetivo del proyecto estratégico	Diseñar e implementar estrategias académicas, curriculares y formativas que favorezcan el razonamiento lógico, el análisis cuantitativo, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos matemáticos en distintos contextos académicos y profesionales, con proyección hacia el año 2031.
Descripción del proyecto estratégico	El fortalecimiento de las habilidades lógico-matemáticas representa uno de los principales retos para las instituciones educativas, debido a su impacto en el desempeño académico, la permanencia escolar y el desarrollo de competencias para la vida profesional. Diversas evaluaciones nacionales e internacionales han mostrado resultados preocupantes respecto al dominio de habilidades matemáticas en estudiantes mexicanos. De acuerdo con el Programme for International Student Assessment (PISA), una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para interpretar información cuantitativa, resolver problemas y aplicar razonamientos matemáticos en contextos cotidianos (OCDE, 2023). Asimismo, los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) evidencian rezagos importantes en el desarrollo de competencias matemáticas fundamentales (SEP, 2019). En este contexto, el proyecto propone el desarrollo de estrategias académicas y formativas orientadas al fortalecimiento de habilidades lógico-matemáticas mediante acciones de formación docente, adecuaciones curriculares, programas de acompañamiento académico, uso de herramientas tecnológicas y actividades orientadas a la resolución de problemas y el pensamiento analítico. La estrategia busca contribuir al mejoramiento del desempeño estudiantil y al fortalecimiento de capacidades necesarias para la formación universitaria y profesional.
Indicador institucional	* 1.1.1.7 Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. * 1.2.1.3 Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico.
Meta institucional línea base 2025	* 1.1.1.7 - 81.48% * 1.2.1.3 - 40.62%
Meta institucional 2028	* 1.1.1.7 - 84.67% * 1.2.1.3 - 45.46%
Meta institucional 2031	* 1.1.1.7 - 87.98% * 1.2.1.3 - 51.83%
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	El centro universitario, contribuirá a consolidar las trayectorias académicas y la calidad de los procesos formativos. Para el año 2028 se proyecta que el porcentaje de estudiantes de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado alcance el 76.80%, incrementándose al 77.19% en 2031. Asimismo, el proyecto contribuirá al fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la certificación en competencias didáctico-pedagógicas del personal académico, alcanzando el 76.37% en 2028 y el 80.00% en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad estudiantil presenta áreas de oportunidad en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas necesarias para el análisis, la interpretación de información cuantitativa y la resolución de problemas. Esta situación limita su capacidad para enfrentar con éxito los retos académicos y profesionales, reduce la pertinencia de los procesos formativos y afecta la preparación integral de los estudiantes frente a las demandas de un entorno cada vez más orientado al uso de datos y al pensamiento analítico. El proyecto contribuirá al fortalecimiento de competencias matemáticas fundamentales para la formación académica y profesional, favoreciendo el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y el uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al aprendizaje significativo.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Secretaría Académica / Departamento de Métodos Cuantitativos / Centro de Innovación Docente / Colaboración con CUCEI.

Nombre del proyecto estratégico	Fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Economía.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.1 Educación para todos 1.2 Aprender con sentido innovador y humanista.
Objetivo de la temática	* 1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil. * 1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.1.1.4 Capacitar al personal docente en metodologías de enseñanza inclusiva y diferenciada que atiendan la diversidad en el aula. * 1.2.1.3 Capacitar al personal docente en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCuYS	* Mejorar las competencias, aprendizajes y habilidades transversales de las y los egresados del CUCEA, para la vida y el trabajo.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Desarrollar y fortalecer las habilidades cuantitativas, analíticas y críticas en los estudiantes. 2. Desarrollar las competencias básicas que permitan a los estudiantes del CUCEA incorporar el conocimiento del entorno económico en sus diversas disciplinas de formación profesional (contaduría, administración, negocios, mercadotecnia, entre otras).
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto busca dar a los estudiantes de licenciatura del CUCEA elementos que les permitan entender la manera en que funciona un sistema económico y cómo influye en la operación de las empresas. Estos elementos incluyen el conocimiento y aplicación de los términos que conforman el lenguaje económico; la lectura y comprensión de texto económicos elementales e intermedios y la lectura e interpretación de diversos tipos de gráficas con información económica.
Indicador institucional	* 1.1.1.12 Porcentaje de estudiantes de pregrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal). * 1.2.1.2 Total del personal académico que participa en actividades de actualización disciplinar. * 1.2.1.3 Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico. * 1.2.1.4 Proyectos de vinculación para el aprendizaje innovador y/o humanista realizado con los sectores.
Meta institucional línea base 2025	* 1.1.1.12 - 26.74% * 1.2.1.2 - 6,550 * 1.2.1.3 - 40.62% * 1.2.1.4 - 30
Meta institucional 2028	* 1.1.1.12 - 29.11% * 1.2.1.2 - 8,321 * 1.2.1.3 - 45.46% * 1.2.1.4 - 60
Meta institucional 2031	* 1.1.1.12 - 31.00% * 1.2.1.2 - 9,610 * 1.2.1.3 - 51.83% * 1.2.1.4 - 90
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	Mediante el proyecto orientado al impulso de habilidades económicas y pensamiento analítico para la formación académica y profesional, el CUCEA fortalecerá la actualización y especialización de su planta académica, proyectando la participación de 893 integrantes del personal académico en actividades de actualización disciplinar para 2028 y de 1,019 para 2031. Asimismo, se consolidarán las competencias didáctico-pedagógicas del personal académico, alcanzando un porcentaje de certificación del 76.37% en 2028 y del 80.00% en 2031. De igual manera, se impulsarán los proyectos de vinculación para el aprendizaje innovador y/o humanista realizados con los sectores, incrementando de 92 proyectos en 2028 a 192 en 2031. Finalmente, el proyecto contribuirá al fortalecimiento de la inserción laboral y profesional de las y los egresados, proyectando que el 76.22% se incorpore al ámbito laboral y/o profesional en un periodo máximo de 18 meses después de concluir sus estudios en 2028, porcentaje que alcanzará el 76.26% en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	En las etapas iniciales de la formación de licenciatura en el CUCEA, particularmente en las asignaturas vinculadas al análisis económico, las y los estudiantes presentan limitaciones en la comprensión de conceptos económicos básicos y en el desarrollo de habilidades analíticas, cuantitativas y críticas. Esta situación dificulta la interpretación adecuada de fenómenos económicos y su relación con los entornos organizacionales, sociales y productivos, lo que restringe la capacidad de los estudiantes para abordar problemáticas complejas y aprovechar plenamente los contenidos disciplinares presentes en distintos programas educativos del Centro Universitario. El proyecto atiende esta necesidad mediante estrategias orientadas al fortalecimiento de la enseñanza de la economía y al desarrollo de competencias para el análisis e interpretación de información económica, contribuyendo a mejorar los procesos de aprendizaje, la formación profesional y la capacidad de las y los estudiantes para comprender y responder a los desafíos del entorno.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Departamento de Economía.

Nombre del proyecto estratégico	Fortalecimiento de un modelo de aprendizaje de idiomas incluyente, transversal y con enfoque global.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.3. Conectados al mundo.
Objetivo de la temática	* 1.3.1 Incrementar la participación de la comunidad universitaria en programas y proyectos de orden global.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.3.1.1 Incrementar el aprendizaje de lenguas, competencias interculturales y habilidades globales dirigidas a toda la comunidad universitaria.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCuYS	* Incrementar la participación de la comunidad universitaria del CUCEA en programas y proyectos de orden global.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Implementar materias disciplinares en programas educativos. 2. Formar a docentes en estrategias de enseñanza del idioma y en contenidos disciplinares, 3. Estimular que las y los estudiantes cursen asignaturas impartidas en un idioma extranjero, sin que ello represente una barrera de ingreso.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto impulsa la enseñanza de idiomas en materias base y disciplinares de todos los programas educativos. A través de la formación docente en estrategias de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, se busca que los profesores impartan materias de idiomas y de contenido en un segundo idioma. Se plantea enseñar el idioma y aprender la disciplina a través del idioma, siendo la internacionalización una consecuencia del dominio progresivo de la lengua en contextos reales de la profesión.
Indicador institucional	* 1.3.1.1 Total de cursos curriculares con enfoque internacional e intercultural. * 1.3.1.3 Personal académico que domina una lengua adicional al idioma español. * 1.3.1.5 Total de unidades de aprendizaje que se imparten en una lengua diferente al idioma español.
Meta institucional línea base 2025	* 1.3.1.1 - 30 * 1.3.1.3 - 10,568 * 1.3.1.5 - 972
Meta institucional 2028	* 1.3.1.1 - 60 * 1.3.1.3 - 11,581 * 1.3.1.5 - 1,403
Meta institucional 2031	* 1.3.1.1 - 90 * 1.3.1.3 - 12,692 * 1.3.1.5 - 1,834
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	Mediante el proyecto de fortalecimiento de la enseñanza de idiomas con enfoque global, el CUCEA contribuirá al impulso de la internacionalización y la formación intercultural de su comunidad universitaria. Para el año 2028 se proyecta contar con 113 cursos curriculares con enfoque internacional e intercultural, alcanzando 130 en 2031. Asimismo, se fortalecerán las capacidades lingüísticas del personal académico, incrementando de 67 a 74 el número de académicos que dominan una lengua adicional al español entre 2028 y 2031. De igual manera, se ampliará la oferta de unidades de aprendizaje impartidas en un idioma distinto al español, pasando de 33 en 2028 a 41 en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	El proyecto está dirigido a personal académico, estudiantes y coordinaciones de programas educativos del CUCEA. La comunidad universitaria enfrenta limitaciones en el fortalecimiento de competencias lingüísticas e interculturales necesarias para participar en entornos académicos y profesionales cada vez más globalizados. Además, la enseñanza de idiomas se ha desarrollado de manera aislada de los contenidos disciplinares, lo que reduce las oportunidades de aplicar el aprendizaje de una segunda lengua en contextos reales de formación y ejercicio profesional. Esta situación restringe la pertinencia de la formación universitaria, limita la competitividad de los egresados y debilita la capacidad institucional para responder a los desafíos de la internacionalización. El proyecto atiende esta necesidad mediante la incorporación progresiva de asignaturas impartidas en otros idiomas, la formación docente en estrategias de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, y el fortalecimiento de la oferta académica con enfoque internacional, contribuyendo al desarrollo de competencias globales, a la innovación curricular y al fortalecimiento de los procesos de internacionalización del Centro Universitario.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Departamento de Administración / División de Gestión Empresarial / Secretaría de División / Departamento de Mercado-tecnia y Negocios Internacionales / Departamento de Recursos Humanos / Departamento de Sistemas de Información / Departamento de Turismo.

Nombre del proyecto estratégico	Desarrollo y fortalecimiento de la Formación Académica Integral en el CUCEA.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 1: Formación de Calidad para la Vida.
Temática	1.4 Formación integral.
Objetivo de la temática	* 1.4.1 Garantizar que las y los estudiantes logren un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones del ser humano.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 1.4.1.1 Fomentar el desarrollo de competencias de formación integral acreditadas. * 1.4.1.2 Incorporar de manera transversal competencias en arte, cultura, deporte, ciudadanía y otras áreas equivalentes a la formación académica en los diferentes programas de estudio. * 1.4.1.3 Fortalecer los programas académicos incorporando de manera transversal las competencias blandas. * 1.4.1.5 Establecer una oferta de formación integral consistente y con criterios comunes, con alcance en toda la Red Universitaria. * 1.4.1.6 Ampliar y mejorar los espacios universitarios destinados a la formación integral, favoreciendo el desarrollo de talentos y habilidades del estudiantado. * 1.4.1.7 Vincular a la comunidad estudiantil con proyectos comunitarios y de responsabilidad social que fortalezcan la ciudadanía activa y el compromiso social.
Temáticas transversales del PDI a las que se alinea el proyecto estratégico	3.3 Universidad verde. 4.1 Bienestar Universitario. 5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	* Garantizar que las y los estudiantes del CUCEA logren un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones del ser humano.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Promover la formación integral de la comunidad del CUCEA y del entorno social, 2. Fortalecer la vinculación académica y social a través de talleres, prácticas profesionales y servicio social como parte de la formación, en el marco de una estrategia institucional de impacto y consolidación proyectada para el año 2031.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto de formación integral y vinculación académica-social pretende promover el logro del desarrollo humanista establecido en la misión de nuestra universidad, es por ello que se plantean eventos, actividades y talleres de formación integral, para lograr mejores personas; las prácticas profesionales para contar con mejores profesionales y el servicio social y la cultura de sostenibilidad para construir mejores ciudadanos y con un sentido de pertenencia a su Universidad. Es así como mejores personas, profesionales y ciudadanos logran una mejor humanidad.
Indicador institucional	* 1.4.1.1 Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que participan en actividades de desarrollo integral respecto al total de miembros de la comunidad universitaria. * 1.4.1.2 Porcentaje de estudiantes de pregrado que obtuvieron créditos de formación integral respecto al total de estudiantes de pregrado.
Meta institucional línea base 2025	* 1.4.1.1 - 52.45% * 1.4.1.2 - 29.11%
Meta institucional 2028	* 1.4.1.1 - 63.16% * 1.4.1.2 - 45.02%
Meta institucional 2031	* 1.4.1.1 - 73.17% * 1.4.1.2 - 59.90%
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	A través del proyecto "Impulsar la formación académica integral en el CUCEA", el centro universitario fortalecerá la participación de su comunidad en actividades orientadas al desarrollo humano, cultural, social y académico. Para el año 2028 se proyecta que el 21.09% de la comunidad universitaria participe en actividades de desarrollo integral, porcentaje que aumentará a 23.28% en 2031. Asimismo, se impulsará la formación integral de las y los estudiantes de pregrado mediante el incremento en la obtención de créditos asociados a esta dimensión formativa, pasando de 24.52% en 2028 a 27.99% en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	En las etapas iniciales de la formación de licenciatura en el CUCEA, particularmente en las asignaturas vinculadas al análisis económico, las y los estudiantes presentan limitaciones en la comprensión de conceptos económicos básicos y en el desarrollo de habilidades analíticas, cuantitativas y críticas. Esta situación dificulta la interpretación adecuada de fenómenos económicos y su relación con los entornos organizacionales, sociales y productivos, lo que restringe la capacidad de los estudiantes para abordar problemáticas complejas y aprovechar plenamente los contenidos disciplinares presentes en distintos programas educativos del Centro Universitario. El proyecto atiende esta necesidad mediante actividades de formación integral, prácticas profesionales, servicio social y acciones de vinculación académica y comunitaria, contribuyendo al desarrollo equilibrado de las distintas dimensiones de la persona, al fortalecimiento de habilidades blancas y a la formación de profesionales socialmente responsables.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Coordinación de Extensión.

Nombre del proyecto estratégico	Sistema del CUCEA para la formación de investigadores e investigadoras y la generación de conocimiento aplicado a la atención de problemas públicos de Jalisco y México.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 2: Generar conocimientos.
Temática	2.1 Investigar para transformar. 2.2 Compartir saberes y tecnología.
Objetivo de la temática	* 2.1.1 Mejorar el impacto de la investigación que se realiza en la Universidad de Guadalajara en el desarrollo económico, social, ambiental y cultural de las regiones de Jalisco. * 2.2.1 Asegurar que los saberes y desarrollos tecnológicos de la Universidad de Guadalajara generen productos y servicios que solucionen problemáticas relevantes de la sociedad.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 2.1.1.1 Impulsar la investigación con impacto en las distintas regiones de Jalisco. * 2.1.1.2 Fomentar los proyectos de investigación temprana que contribuya a la formación de nuevos investigadores y su vinculación con problemas locales. * 2.1.1.3 Impulsar proyectos de investigación aplicada a través de convenios de vinculación con los sectores sociales, productivos e instituciones internacionales. * 2.1.1.4 Fortalecer los programas de divulgación científica orientados a informar y vincular los resultados de investigación con la sociedad y los sectores productivos. * 2.1.1.5 Diversificar las fuentes de financiamiento destinadas a la investigación dentro de la Red Universitaria. * 2.2.1.3 Desarrollar y operar un modelo institucional de transferencia tecnológica y de conocimiento. * 2.2.1.8 Formar y operar equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la gestión de soluciones de innovación social para resolver problemas complejos de la sociedad civil y el gobierno.
Temáticas transversales del PDI a las que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	* Mejorar el impacto de la investigación que se realiza en el CUCEA en el desarrollo económico, social, ambiental y cultural de las regiones de Jalisco.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Diseñar e implementar un modelo institucional de articulación del sistema de investigación de CUCEA, basado en investigación temprana, grupos y redes académicas y la vinculación externa. 2. Generar conocimientos para abordar los problemas públicos de Jalisco y México, con resultados consolidados al año 2031.
Descripción del proyecto estratégico	Este proyecto se basa en una estrategia integral que articula la formación temprana de estudiantes, el trabajo de los grupos de investigación, la consolidación de redes académicas y el fortalecimiento de los mecanismos institucionales de apoyo a la generación de conocimiento. La gestión, ampliación y articulación de la investigación temprana con grupos de investigación consolidados o en proceso de fortalecimiento permitirá que el estudiantado pueda incorporarse a experiencias formativas que incrementen sus capacidades analíticas, metodológicas y críticas. Asimismo, se contempla la instrumentación de un fondo de investigación orientado a apoyar grupos con potencial para generar incidencia social, promover proyectos estratégicos y fortalecer la participación estudiantil en procesos de producción de conocimiento. El proyecto también considera el diseño e impulso del dictamen para la conformación del Comité de Ética de la Investigación del CUCEA para garantizar los principios de responsabilidad, integridad académica, respeto a las personas participantes y compromiso social. De igual forma, se propone mejorar la política editorial del centro, a fin de asegurar el rigor académico, la calidad científica y la pertinencia de los libros producidos por su comunidad investigadora. Esta línea de acción se complementa con la articulación de un esquema de apoyo e incentivos para la gestión de revistas científicas y de difusión para fortalecer su posicionamiento como referentes nacionales e internacionales y visibilizar el trabajo de grupos de investigación sólidos. Finalmente, el proyecto impulsa el fortalecimiento de redes académicas y la ampliación de la estrategia de generación de conocimiento de la Plataforma Económica de Jalisco.
Indicador institucional	* 2.1.1.1 Porcentaje de proyectos de investigación que impactan al desarrollo de Jalisco y sus regiones respecto al total de proyectos de investigación que se realizan en la Red Universitaria. * 2.1.1.2 Total de publicaciones científicas indexadas en Scopus. * 2.1.1.3 Índice H institucional. * 2.1.1.4 Total de estudiantes que participan en programas de investigación temprana. * 2.1.1.5 Total de proyectos de investigación con financiamiento externo desarrollados. * 2.1.1.6 Porcentaje del personal académico con doctorado en relación al total del personal académico. * 2.1.1.7 Investigadoras e investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras. * 2.1.1.8 Cuerpos Académicos consolidados. * 2.1.1.9 Cuerpos Académicos en consolidación. * 2.2.1.1 Acuerdos de colaboración de transferencia tecnológica y saberes establecidos con organismos de la sociedad o dependencias gubernamentales. * 2.2.1.4 Recursos financieros generados para la universidad a través de la transferencia de conocimiento y tecnología.
Meta institucional línea base 2025	* 2.1.1.1 - 3.64% * 2.1.1.2 - 1,600 * 2.1.1.3 - 143 * 2.1.1.4 - 1,396 * 2.1.1.5 - 56 * 2.1.1.6 - 19.57% * 2.1.1.7 - 2,264 * 2.1.1.8 - 154 * 2.1.1.9 - 182 * 2.2.1.1 - 2 * 2.2.1.4 - 14,000,000

Nombre del proyecto estratégico	Sistema del CUCEA para la formación de investigadores e investigadoras y la generación de conocimiento aplicado a la atención de problemas públicos de Jalisco y México.
Meta institucional 2028	* 2.1.1.1 - 4.03% * 2.1.1.2 - 1,700 * 2.1.1.3 - 146 * 2.1.1.4 - 1,552 * 2.1.1.5 - 59 * 2.1.1.6 - 20.77% * 2.1.1.7 - 2,697 * 2.1.1.8 - 184 * 2.1.1.9 - 196 * 2.2.1.1 - 5 * 2.2.1.4 - 17,000,000
Meta institucional 2031	* 2.1.1.1 - 4.37% * 2.1.1.2 - 1,800 * 2.1.1.3 - 149 * 2.1.1.4 - 1,666 * 2.1.1.5 - 62 * 2.1.1.6 - 22.34% * 2.1.1.7 - 3,213 * 2.1.1.8 - 221 * 2.1.1.9 - 212 * 2.2.1.1 - 8 * 2.2.1.4 - 20,000,000
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	A través del Sistema del CUCEA formador de investigadores e investigadoras y generador de conocimiento aplicado a la atención de problemas públicos de Jalisco y México, el centro universitario fortalecerá sus capacidades científicas, académicas y de vinculación para contribuir al desarrollo regional y nacional. Para el año 2028 se proyecta que el 38.03% de los proyectos de investigación impacten en el desarrollo de Jalisco y sus regiones, alcanzando el 39.00% en 2031. Asimismo, se prevé incrementar las publicaciones científicas indexadas en Scopus de 10 a 11 y elevar el índice H institucional de 7 a 8 en el mismo periodo. En materia de formación de capital humano para la investigación, se proyecta incrementar la participación estudiantil en programas de investigación temprana de 209 estudiantes en 2028 a 300 en 2031. De igual manera, los proyectos de investigación con financiamiento externo pasarán de 28 a 30, mientras que el porcentaje del personal académico con doctorado aumentará de 35.13% a 36.60%. Asimismo, el fortalecimiento de la planta académica y de los grupos de investigación permitirá incrementar el número de investigadoras e investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras de 233 en 2028 a 262 en 2031. En paralelo, los cuerpos académicos consolidados crecerán de 16 a 17 y los cuerpos académicos en consolidación de 18 a 20. Finalmente, el proyecto impulsará la transferencia de conocimiento y saberes mediante acuerdos de colaboración con organismos sociales y dependencias gubernamentales, incrementando de 23 acuerdos en 2028 a 26 en 2031. Asimismo, los recursos financieros generados para la universidad a través de la transferencia de conocimiento y tecnología pasarán de \$3,774,767 en 2028 a \$3,823,671 en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La participación estudiantil en actividades de investigación, así como la articulación entre investigadores, grupos de investigación, centros e institutos y cuerpos académicos del CUCEA, presenta debilidades que limitan su integración en los procesos de aplicación y difusión del conocimiento. Esta situación restringe la generación de sinergias y la consolidación de proyectos colaborativos, lo que afecta la producción de conocimiento científico de calidad y reduce el impacto académico y social de la investigación universitaria. El proyecto atiende la necesidad de impulsar la investigación temprana y la consolidación de comunidades académicas dentro del CUCEA, promoviendo la participación de estudiantes y académicos en la generación del conocimiento. De igual manera se fortalece la articulación entre grupos de investigación, cuerpos académicos y centros especializados, impulsando la colaboración y el desarrollo de proyectos con impacto académico y social.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Coordinación de Investigación.

Nombre del proyecto estratégico	Consolidación del Centro de Emprendimiento e Innovación Social como motor de formación, incubación y vinculación universitaria.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 2. Generar conocimiento.
Temática	2.3 Crear emprendedores.
Objetivo de la temática	* 2.3.1 Crear un entorno emprendedor favorable para transformar las ideas en productos o servicios innovadores.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 2.3.1.5 Aumentar la participación de usuarios de los servicios ofrecidos por el Centro de Emprendimiento para el impulso de la cultura de la innovación y el emprendimiento.
Temáticas transversales del PDI a las que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCuys	* Crear un entorno emprendedor favorable en el CUCEA para transformar las ideas en productos o servicios innovadores.
Objetivo del proyecto estratégico	Articular y potenciar los esfuerzos relacionados con el emprendimiento y la innovación a través de un modelo integrador, con resultados sostenibles hacia el año 2031.
Descripción del proyecto estratégico	El desarrollo de un programa integral que contempla la adecuación de espacios, formación de profesores y alumnos; generación e incubación de proyectos mediante la articulación de los esfuerzos que realizan todos los actores involucrados del ecosistema de la innovación y el emprendimiento, a través de: El establecimiento de la metodología "Plan de Negocios CUCEA" a través del trabajo colegiado con las academias. La Institucionalización del pensamiento flexible, creativo, divergente e innovador necesario para el emprendimiento. La identificación y puesta en valor los proyectos de emprendimiento e innovación que se gestan en las unidades de aprendizaje para derivarlos al centro de emprendimiento. El diseño de la base de datos de todos los proyectos de emprendimiento e innovación existentes en el Centro Universitario para identificar los que son transferibles a la sociedad a través del emprendimiento social. La construcción de la plataforma interactiva que permita la capacitación y asesoría, así como la promoción y comercialización de los productos y servicios que se gestaron. La capacitación del personal académico a través de cursos y seminarios en las áreas de emprendimiento e innovación. El fortalecimiento de la vinculación del emprendimiento e innovación con gobierno, empresarios e inversionistas.
Indicador institucional	* 2.3.1.1 Proyectos de emprendimiento desarrollados por la comunidad universitaria. * 2.3.1.3 Usuarios que recibieron servicios a través de Centros de Emprendimiento. * 2.3.1.4 Espacios equipados para brindar servicios de emprendimiento.
Meta institucional línea base 2025	* 2.3.1.1 - 69 * 2.3.1.3 - 26,000 * 2.3.1.4 - 36
Meta institucional 2028	* 2.3.1.1 - 75 * 2.3.1.3 - 27,500 * 2.3.1.4 - 42
Meta institucional 2031	* 2.3.1.1 - 81 * 2.3.1.3 - 29,000 * 2.3.1.4 - 48
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	Mediante la consolidación del Centro de Emprendimiento e Innovación Social, el CUCEA fortalecerá los procesos de formación, incubación y vinculación universitaria orientados al desarrollo de iniciativas con impacto social y económico. Para el año 2028 se proyecta el desarrollo de 185 proyectos de emprendimiento impulsados por la comunidad universitaria, alcanzando 188 en 2031. Asimismo, se ampliará la atención y acompañamiento brindado a través de los Centros de Emprendimiento, incrementando el número de usuarios atendidos de 98 en 2028 a 182 en 2031. De igual manera, se fortalecerá la infraestructura destinada a estos servicios mediante el incremento de espacios equipados para el emprendimiento, pasando de 2 en 2028 a 3 en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	Si bien la comunidad estudiantil y docente del CUCEA desarrolla iniciativas, proyectos e ideas con potencial de innovación y emprendimiento, existen debilidades en los mecanismos de articulación, acompañamiento, incubación y vinculación que limitan su consolidación y reducen el alcance de su impacto. Esta situación restringe la capacidad institucional para convertir dichas iniciativas en proyectos sostenibles y de alto valor social y económico, afectando la proyección del CUCEA como un referente en innovación y emprendimiento dentro de la Red Universitaria y en la región. El proyecto atiende esta necesidad mediante la consolidación de un ecosistema institucional de emprendimiento e innovación que favorezca el desarrollo de capacidades emprendedoras, la generación de proyectos con potencial de transferencia social y económica, así como una mayor vinculación con los sectores productivos, gubernamentales y sociales.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	División de Gestión Empresarial / Secretaría de División / Departamento de Administración / Departamento de Mercado-tecnia y Negocios Internacionales / Departamento de Recursos Humanos / Departamento de Sistemas de Información / Departamento de Turismo.

Nombre del proyecto estratégico	Consolidación del CUCEA como referente nacional en rendición de cuentas y combate a la corrupción mediante la investigación aplicada, la vinculación estratégica y la profesionalización del sector público.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 2. Generar conocimiento. Eje 3. De la mano con la sociedad
Temática	2.1. Investigar para transformar. 3.2 Alianzas que construyen
Objetivo de la temática	* 2.1.1 Mejorar el impacto de la investigación que se realiza en la Universidad de Guadalajara en el desarrollo económico, social, ambiental y cultural de las regiones de Jalisco. * 3.2.1 Consolidar la vinculación de la Universidad de Guadalajara con los distintos sectores de la sociedad para incidir en el desarrollo de las regiones de Jalisco.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 2.1.1.3 Impulsar proyectos de investigación aplicada a través de convenios de vinculación con los sectores sociales, productivos e instituciones internacionales. * 3.2.1.4 Impulsar la vinculación y transferencia de conocimiento para la gobernanza e innovación pública. * 3.2.1.8 Consolidar la participación de la Universidad de Guadalajara en redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	* Mejorar el impacto de la investigación que se realiza en el CUCEA en el desarrollo económico, social, ambiental y cultural de las regiones de Jalisco.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Posicionar al CUCEA como el referente nacional líder en la generación de soluciones para la rendición de cuentas y el combate a la corrupción, con horizonte al 2031, 2. Garantizar que los proyectos de investigación aplicada e inteligencia de datos se traduzcan en políticas públicas anticorrupción y en una función pública altamente profesionalizada que permita el uso ético y transparente de los recursos públicos en Jalisco y México.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto busca consolidar al IIRCCC y al CUCEA como el principal nodo científico y técnico del país para el fortalecimiento de la transparencia, el combate a la corrupción y la rendición de cuentas. Se implementará mediante la articulación de tres pilares: 3. La investigación aplicada con impacto social, participando en redes internacionales para el análisis comparado de políticas anticorrupción. 4. La vinculación estratégica a través del diseño del Sistema de Información Pública de Jalisco, la consolidación de la Red por la Rendición de Cuentas (RRC) y la comunidad PIRC y su Seminario Permanente. 5. La profesionalización de alto nivel mediante programas de educación continúa especializados para los Órganos Superiores de Fiscalización (OSF). 6. La actualización disciplinar de la comunidad universitaria a través del Seminario anual de Rendición de Cuentas.
Indicador institucional	* 2.1.1.1 Porcentaje de proyectos de investigación que impactan al desarrollo de Jalisco y sus regiones respecto al total de proyectos de investigación que se realizan en la Red Universitaria. * 3.2.1.1 Convenios suscritos entre la Universidad de Guadalajara con entidades sociales, públicas y privadas para incidir en la atención de problemas públicos.
Meta institucional línea base 2025	* 2.1.1.1 - 3.64% * 3.2.1.1 - 688
Meta institucional 2028	* 2.1.1.1 - 4.03% * 3.2.1.1 - 730
Meta institucional 2031	* 2.1.1.1 - 4.37% * 3.2.1.1 - 775
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	Como parte de la estrategia para consolidar al CUCEA como un referente nacional en rendición de cuentas y combate a la corrupción, el centro universitario fortalecerá la investigación aplicada y la articulación institucional orientadas a la atención de problemáticas públicas. En este sentido, para el año 2028 se proyecta que el 38.03% de los proyectos de investigación impacten en el desarrollo de Jalisco y sus regiones, alcanzando el 39.00% en 2031. Asimismo, se ampliará la vinculación estratégica con los sectores social, público y privado mediante la suscripción de convenios orientados a la atención de problemas públicos, pasando de 35 convenios en 2028 a 57 en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La formación y actualización en materia de rendición de cuentas, combate a la corrupción, transparencia y fiscalización presenta rezagos para mantenerse en sintonía con los retos actuales que enfrentan las instituciones públicas, las organizaciones de la sociedad civil y los actores responsables de vigilar el ejercicio gubernamental. Esta situación limita la pertinencia y efectividad de los procesos formativos, reduce la capacidad de respuesta frente a nuevas exigencias normativas y sociales, y debilita el papel de la universidad como referente en la construcción de una cultura de integridad y responsabilidad pública. En este sentido, resulta fundamental fortalecer las capacidades analíticas y técnicas de estudiantes de Doctorado en Estudios Fiscales, Maestría y Doctorado en Políticas Públicas y Maestría en Ciencia de los Datos, así como de funcionarios de entes fiscalizadores, investigadores, organizaciones de la sociedad civil y ciudadanía interesada en estos temas. El proyecto impulsa la actualización en temas de rendición de cuentas, combate a la corrupción y transparencia, promoviendo la profesionalización de la fiscalización y la reducción de prácticas de opacidad. De igual manera favorece la generación de conocimiento aplicado fortaleciendo la toma de decisiones informadas y articulando la formación académica con las necesidades del entorno público y social.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC).

Nombre del proyecto estratégico	Política alimentaria universitaria para el fortalecimiento del bienestar estudiantil, con enfoque de sostenibilidad y responsabilidad social.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 3. De la mano con la sociedad. Eje 4. Cultura que nos une
Temática	3.1. Cercanos a la sociedad. 4.1 Bienestar universitario (transversal)
Objetivo de la temática	* 3.1.1. Asegurar que los servicios comunitarios que presta la Red Universitaria respondan a las problemáticas sociales. * 4.1.1 Mejorar el bienestar integral de la comunidad universitaria, contemplando la atención a la salud, la seguridad, la inclusión y la convivencia respetuosa en todos los espacios de la Red Universitaria.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 3.1.1.1 Incrementar los servicios comunitarios y espacios de retribución social en toda la Red Universitaria. * 3.1.1.2 Establecer alianzas estratégicas con gobiernos municipales, empresas y sociedad civil para implementar proyectos comunitarios de manera coordinada y efectiva. * 3.1.1.3 Habilitar espacios de la Red Universitaria que fomenten la participación social. * 3.1.1.4 Implementar el seguimiento y evaluación de los servicios comunitarios que otorga la Universidad de Guadalajara. * 3.1.1.5 Fortalecer la formación integral de la comunidad estudiantil a través del servicio social como una experiencia personal, humanística y transformadora. * 4.1.1.13 Implementar una política de cuidados para la comunidad universitaria.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	4.1 Bienestar Universitario.
Objetivo del PDCUyS	* Fortalecer el compromiso social del CUCEA, mediante la ampliación y consolidación de servicios comunitarios que contribuyan al bienestar y la atención de necesidades de la comunidad estudiantil.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Atender los problemas de riesgo alimentario y de alimentación deficiente de la comunidad universitaria (ENIGH, 2018; CUCBA, 2021; ENSANUT, 2024), 2. Demostrar, los beneficios de una alimentación balanceada. 3. Garantizar su implementación y alcance hacia el año 2031. 4. Desarrollar servicios de desayunos y comidas del día sabrosas, nutritivas y accesibles, así como de apoyo nutricional directo y gratuito.
Descripción del proyecto estratégico	Se inició con un diagnóstico para identificar los distintos proveedores de alimentos dentro del CUCEA, los precios, los hábitos de consumo y preferencias de la comunidad estudiantil. Se identificaron y priorizaron las necesidades de mantenimiento correctivo, tanto de El Comedor, como del restaurante para fortalecer las capacidades de instalaciones y poder estar en posibilidad operativa de incrementar nuestra oferta alimentaria. Identificamos e hicimos vinculación con empresarios que pudieran colaborar con donativos o precios solidarios de sus productos y así permitirnos bajar nuestros costos, el monto del subsidio y el precio de venta de los desayunos y comidas de día, pasando de \$125 a \$60. Para garantizar que la comida sea atractiva, se busca vinculación con diferentes Chef reconocidos que puedan diseñar los menús y capacitar al equipo de estudiantes que colaboran en el laboratorio de alimentos. En la primera edición, en colaboración con el Chef Carlos Espinoza, del Restaurante Tikuun, se desarrollaron 25 recetas y se capacitó al equipo de El Comedor para su preparación. Paralelamente el equipo de nutrición de Servicios Médicos de CUCEA validó la calidad nutricional de cada uno, garantizando que además de sabrosos, atractivos y accesibles, la comida sea también equilibrada.
Indicador institucional	* 3.1.1.1 Número de personas beneficiadas de los servicios comunitarios que presta la Red Universitaria. * 4.1.1.9 Estudiantes que reciben apoyo alimentario.
Meta institucional línea base 2025	* 3.1.1.1 - 12,000 * 4.1.1.9 - 660
Meta institucional 2028	* 3.1.1.1 - 13,113 * 4.1.1.9 - 878
Meta institucional 2031	* 3.1.1.1 - 14,329 * 4.1.1.9 - 1,169
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	A través de la implementación de la política alimentaria institucional, el CUCEA fortalecerá el bienestar estudiantil y su compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social. Para el año 2028 se proyecta beneficiar a 38,632 personas mediante los servicios comunitarios que presta el propio CU, alcanzando 40,517 personas en 2031. Asimismo, el proyecto contribuirá al fortalecimiento de las condiciones de permanencia y bienestar de las y los estudiantes mediante el incremento de apoyos alimentarios, pasando de 963 estudiantes beneficiados en 2028 a 1,040 en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad estudiantil del CUCEA, particularmente aquella que permanece durante largas jornadas en las instalaciones universitarias o que combina sus estudios con actividades laborales, enfrenta dificultades para acceder de manera oportuna a una alimentación suficiente, balanceada y acorde con las exigencias de su vida académica. Esta situación puede incidir en su bienestar, desempeño académico y permanencia estudiantil. El proyecto atiende esta necesidad mediante el fortalecimiento de la política alimentaria institucional, ampliando el acceso a alimentos a precios accesibles y apoyos alimentarios, así como promoviendo esquemas de vinculación con actores públicos y privados que contribuyan a fortalecer las acciones de bienestar dirigidas a la comunidad universitaria.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Rectoría / Núcleo de laboratorio Gastronómico / Secretaría Administrativa / Coordinación de Servicios Generales / Unidad Médica.

	
Nombre del proyecto estratégico	Ética del cuidado, acompañamiento, inclusión y cultura de paz.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 4. Cultura que nos une.
Temática	4.1 Bienestar universitario (transversal).
Objetivo de la temática	* 4.1.1 Mejorar el bienestar integral de la comunidad universitaria, contemplando la atención a la salud, la seguridad, la inclusión y la convivencia respetuosa en todos los espacios de la Red Universitaria.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 4.1.1.1 Fomentar el sentido de identidad y la convivencia respetuosa entre toda la comunidad universitaria. * 4.1.1.3 Transversalizar la perspectiva de género de manera institucional. * 4.1.1.4 Garantizar la Cultura de Paz en la comunidad universitaria. * 4.1.1.5 Ofrecer acompañamiento personalizado a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con énfasis en la detección temprana de casos de riesgo. * 4.1.1.6 Brindar atención integral de primer contacto en materia de salud física y mental para la prevención, atención oportuna y acompañamiento. * 4.1.1.7 Desarrollar campañas de sensibilización y prevención sobre violencia, adicciones y factores de riesgo psicosocial, dirigidas a estudiantes y personal universitario. * 4.1.1.8 Fortalecer la infraestructura física, tecnológica y humana para generar espacios seguros en toda la Red Universitaria. * 4.1.1.11 Desarrollar un programa integral de bienestar universitario en salud, seguridad, inclusión y cultura de paz. * 4.1.1.13 Implementar una política de cuidados para la comunidad universitaria.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	4.1 Bienestar Universitario.
Objetivo del PDCUyS	Mejorar el bienestar integral de la comunidad universitaria, contemplando la atención a la salud, la seguridad, la inclusión y la convivencia respetuosa en todos los espacios del CUCEA.
Objetivo del proyecto estratégico	Diseñar e implementar un modelo integral de bienestar universitario basado en la ética del cuidado, que incluya diagnósticos, formación, políticas institucionales y acciones concretas para mejorar la salud, la inclusión, la equidad y la convivencia de la comunidad universitaria del CUCEA, con visión al año 2031 para su consolidación.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto “Ética del cuidado, acompañamiento, inclusión y cultura de paz” busca atender de manera integral las necesidades de bienestar de la comunidad universitaria del CUCEA mediante un enfoque transversal. Parte del reconocimiento de que el bienestar no solo depende de condiciones individuales, sino también de factores estructurales, institucionales y culturales. Para ello, se desarrollarán tres instrumentos diagnósticos clave:Un diagnóstico de salud mental que permitirá identificar niveles de bienestar emocional, factores de riesgo y necesidades de atención. Un diagnóstico sobre cuidados y maternidad, enfocado en visibilizar las cargas de cuidado, brechas de género y condiciones que enfrentan estudiantes y trabajadoras. Una encuesta sobre violencias en los posgrados, orientada a detectar dinámicas de acoso, discriminación o violencia simbólica o estructural. Estos insumos permitirán diseñar e implementar políticas institucionales de cuidado pertinentes y basadas en evidencia. El proyecto también contempla la formación de docentes y personal administrativo en perspectiva de género, inclusión y cultura de paz, con el fin de transformar prácticas institucionales y fortalecer ambientes respetuosos. Asimismo, se implementarán acciones concretas para el bienestar, como la creación de una ludoteca, el mantenimiento de la sala de descanso menstrual y el lactario, así como programas de acompañamiento académico para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estas acciones se complementarán con actividades de sensibilización y promoción del bienestar (charlas, conferencias, ferias y campañas).
Indicador institucional	* 4.1.1.6 Actos de violencia registrados en la comunidad universitaria. * 4.1.1.7 Personas de la comunidad universitaria que recibieron asesoría psicológica. * 4.1.1.12 Personas beneficiadas con acciones de acuerdo a la política de cuidados.
Meta institucional línea base 2025	* 4.1.1.6 - 867 * 4.1.1.7 - 3,200 * 4.1.1.12 - 90
Meta institucional 2028	* 4.1.1.6 - 744 * 4.1.1.7 - 5,530 * 4.1.1.12 -6,209
Meta institucional 2031	* 4.1.1.6 - 638 * 4.1.1.7 - 9,555 * 4.1.1.12 - 24,840
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	Mediante el proyecto “Ética del cuidado, acompañamiento, inclusión y cultura de paz”, el CUCEA fortalecerá las acciones orientadas al bienestar universitario, la atención integral y la construcción de entornos seguros e inclusivos para su comunidad. En este sentido, se proyecta reducir los actos de violencia registrados en la comunidad universitaria de 14 en 2028 a 5 en 2031. Asimismo, se ampliará el acceso a servicios de acompañamiento y atención psicológica, incrementando el número de personas de la comunidad universitaria que reciben asesoría psicológica de 1,099 en 2028 a 1,500 en 2031. De igual manera, las acciones derivadas de la política de cuidados permitirán aumentar el número de personas beneficiadas de 870 en 2028 a 1,500 en 2031.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad universitaria del CUCEA enfrenta múltiples desafíos vinculados con el bienestar integral, la salud mental, la inclusión, la atención de situaciones de violencia y las condiciones desiguales asociadas a las responsabilidades de cuidado. Estas problemáticas afectan la convivencia, el desarrollo académico y las condiciones de estudio y trabajo. Asimismo, los mecanismos institucionales de acompañamiento, prevención, atención y generación de entornos seguros e incluyentes presentan limitaciones, lo que reduce la capacidad de la institución para garantizar espacios equitativos, seguros y propicios para el desarrollo integral de su comunidad. El proyecto atiende esta problemática mediante la implementación de un modelo integral basado en la ética del cuidado, la cultura de paz y la inclusión, contribuyendo al bienestar de la comunidad universitaria, a la reducción de situaciones de violencia y discriminación, al fortalecimiento de redes de apoyo y a la generación de condiciones más equitativas para el desarrollo académico y profesional.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Programa Integral de Cultura de Paz y Primeros Contactos / Secretaría Académica / Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas / División de Economía y Sociedad / Secretaría de División / Maestría en Estudios de las Violencias de Género / Maestría en Resolución de Conflictos.

	
Nombre del proyecto estratégico	Optimización y sistematización de procesos estratégicos para las funciones sustantivas.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 5. Gestión que construye.
Temática	5.3 Gestión para resultados.
Objetivo de la temática	* 5.3.1 Crear un entorno administrativo favorable para cumplir con los objetivos estratégicos de la Universidad.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 5.3.1.1 Incorporar la mejora regulatoria en los servicios administrativos para reducir tiempos, costos e impacto ambiental. * 5.3.1.2 Diseñar un sistema de transparencia, rendición de cuentas y auditoría de procesos que asegure información confiable para la mejora continua. * 5.3.1.4 Homologar, sistematizar y digitalizar los procesos académicos y de gestión en toda la Red Universitaria, mediante tecnología y analítica de datos que fortalezcan la toma de decisiones estratégicas. * 5.3.1.5 Desarrollar programas de capacitación y actualización administrativa para promover la transformación digital, el trabajo colaborativo, la articulación de procesos y una cultura de mejora continua. * 5.3.1.9 Impulsar la cultura de Gestión orientada a Resultados.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	4.1 Bienestar Universitario.
Objetivo del PDCUyS	* Crear un entorno administrativo favorable para cumplir con los objetivos estratégicos del CUCEA.
Objetivo del proyecto estratégico	1. Impulsar la transformación académica y administrativa del CUCEA, con miras al año 2031, mediante el análisis, optimización y digitalización de procesos institucionales. 2. Desarrollar herramientas tecnológicas que permitan mejorar la eficiencia operativa, fortalecer la toma de decisiones y contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.
Descripción del proyecto estratégico	Implementar estrategias de análisis, optimización, sistematización y digitalización de procesos académicos y administrativos del CUCEA mediante herramientas tecnológicas y soluciones basadas en datos que fortalezcan la eficiencia operativa y la toma de decisiones institucionales.
Indicador institucional	* 5.3.1.1 Porcentaje de cumplimiento de las metas comprometidas del Plan de Desarrollo Institucional. * 5.3.1.3 Procesos de gestión institucional actualizados.
Meta institucional línea base 2025	* 5.3.1.1 - 54.17% * 5.3.1.3 - 11
Meta institucional 2028	* 5.3.1.1 - 66.67% * 5.3.1.3 - 14
Meta institucional 2031	* 5.3.1.1 - 81.25% * 5.3.1.3 - 17
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	A través del proyecto “Optimización y sistematización de procesos estratégicos para las funciones sustantivas”, el CUCEA fortalecerá la eficiencia administrativa y la mejora continua de sus mecanismos de gestión institucional. Para el año 2028 se proyecta contar con 11 procesos de gestión institucional actualizados, incrementándose a 14 procesos en 2031, con el propósito de fortalecer el soporte operativo de las funciones sustantivas del centro universitario.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad académica, administrativa y operativa del CUCEA enfrenta limitaciones en la eficiencia y eficacia de los procesos institucionales. La gestión de información, la atención de trámites y la toma de decisiones requieren mayor agilidad, integración y soporte para su adecuado desarrollo. Estas debilidades reducen la capacidad de respuesta de la institución, generan rezagos en la operación administrativa y afectan la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria, comprometiendo así la pertinencia y efectividad de la gestión institucional. El proyecto impulsa la optimización de los procesos institucionales mediante la reducción de tiempos operativos, la mejora en la gestión y consulta de información, el fortalecimiento de la toma de decisiones y la digitalización de trámites. Asimismo, promueve la mejora continua de los servicios administrativos y académicos, contribuyendo a una gestión más eficiente, accesible y orientada a las necesidades de la comunidad universitaria.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Secretaría Académica / Departamento de Administración // Departamento de Tecnologías de la Información / Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje / Centro de Innovación Docente / Coordinación de Control Escolar / Coordinación de Personal / Coordinación de Posgrados / Programa: Plataforma de Inclusión y Equidad.

Bibliografía

Nombre del proyecto estratégico	CUCEA Inteligente: Apropiación institucional, académica y responsable de la inteligencia artificial.
Alineación al PDI 2025-2031	
Eje	Eje 5. Gestión que construye.
Temática	5.1 Gobernanza universitaria 5.2 Profesionalizar para transformar (transversal) 5.3 Gestión para resultados.
Objetivo de la temática	* 5.1.1 Garantizar una gobernanza universitaria participativa, eficiente y transparente. * 5.2.1 Consolidar una comunidad de personas trabajadoras profesionales y comprometidas. * 5.3.1 Crear un entorno administrativo favorable para cumplir con los objetivos estratégicos de la Universidad.
Estrategias de la temática a las que se alinea el proyecto estratégico	* 5.1.1.1 Impulsar la gestión para resultados, la transparencia y la rendición de cuentas en la Red Universitaria. * 5.1.1.4 Consolidar la planeación participativa institucional. * 5.2.1.2 Implementar programas de capacitación en sus diferentes modalidades para el desarrollo del personal universitario, a partir de la identificación de oportunidades de formación. * 5.3.1.4 Homologar, sistematizar y digitalizar los procesos académicos y de gestión en toda la Red Universitaria, mediante tecnología y analítica de datos que fortalezcan la toma de decisiones estratégicas. * 5.3.1.5 Desarrollar programas de capacitación y actualización administrativa para promover la transformación digital, el trabajo colaborativo, la articulación de procesos y una cultura de mejora continua. * 5.3.1.9 Impulsar la cultura de Gestión orientada a Resultados.
Temáticas transversales del PDI a los que se alinea el proyecto estratégico	5.2 Profesionalizar para transformar.
Objetivo del PDCUyS	Crear un entorno administrativo favorable para cumplir con los objetivos estratégicos del CUCEA.
Objetivo del proyecto estratégico	Diseñar e implementar un modelo institucional de apropiación responsable de inteligencia artificial en el CUCEA, con horizonte al año 2031, coordinado por el Comité Técnico de IA y ejecutado progresivamente por departamentos, divisiones, academias y unidades académicas, mediante diagnóstico, capacitación, formulación de subproyectos específicos, integración de la IA en agendas académicas, identificación de casos de uso, seguimiento de avances e indicadores compatibles con la planeación institucional y el P3e.
Descripción del proyecto estratégico	El proyecto CUCEA Inteligente es una estrategia institucional para ordenar, impulsar y evaluar la adopción responsable de la inteligencia artificial en el CUCEA. Su diseño se basa en una lógica de gobernanza técnica, apropiación departamental y seguimiento programático-presupuestal.
	El proyecto reconoce al Comité Técnico de IA como instancia articuladora; a los departamentos, divisiones y academias como espacios de apropiación e implementación; y a Planeación como instancia de alineación programática, definición de indicadores, metas y evidencias. La propuesta busca que cada departamento o división pueda formular subproyectos específicos de IA alineados al proyecto estratégico marco, de manera que los esfuerzos existentes y futuros se integren en una cartera institucional con criterios comunes de pertinencia, viabilidad, ética, capacitación, seguimiento y evaluación.
Indicador institucional	* 5.3.1.3 Procesos de gestión institucional actualizados.
Meta institucional línea base 2025	* 5.3.1.3 - 11
Meta institucional 2028	* 5.3.1.3 - 14
Meta institucional 2031	* 5.3.1.3 - 17
Meta de contribución del CU o sistema al PDI	Mediante el proyecto “CUCEA Inteligente: Apropiación institucional, académica y responsable de la inteligencia artificial”, el centro universitario impulsará la modernización y transformación de sus procesos institucionales mediante la incorporación estratégica de herramientas de inteligencia artificial. En este marco, para el año 2028 se proyecta contar con 11 procesos de gestión institucional actualizados, alcanzando 14 procesos en 2031, orientados a fortalecer la eficiencia, innovación y capacidad de respuesta de las funciones sustantivas del CUCEA.
Problema que atiende el proyecto (población objetivo y beneficios del proyecto)	La comunidad académica, administrativa y directiva del CUCEA enfrenta limitaciones para incorporar de manera estratégica, coordinada y responsable las herramientas de inteligencia artificial en los procesos de docencia, investigación, gestión y vinculación. Aunque existen iniciativas y experiencias de uso en distintas áreas del Centro Universitario, la falta de articulación institucional, de criterios comunes de implementación, de desarrollo de capacidades técnicas y de mecanismos de seguimiento y evaluación reduce la efectividad y el impacto de estas tecnologías. Esta situación debilita la capacidad del CUCEA para aprovechar plenamente el potencial de la inteligencia artificial en la innovación académica, científica y organizacional. El proyecto atiende esta necesidad mediante la construcción de un modelo institucional de apropiación responsable de la inteligencia artificial, contribuyendo a la modernización de los procesos universitarios, al fortalecimiento de la toma de decisiones basada en evidencia, al desarrollo de capacidades digitales y a la generación de una cultura de innovación alineada con los principios éticos y los objetivos estratégicos del CUCEA.
Área responsable del cumplimiento del proyecto	Rectoría del CUCEA / Asesor Rectoría del CUCEA / Departamento de Sistemas de Información / Departamento de Métodos Cuantitativos.

- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019).**
La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- **Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. (2022).**
Agenda estratégica participativa: Rectoría CUCEA 2022–2025.
- **Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. (2023).**
Plan de desarrollo CUCEA 2019–2025, visión 2030: Actualización 2023.
- **Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. (2025).**
Anuario estadístico 2024–2025.
- **Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. (2025).**
6to informe de actividades 2024–2025: Formar para transformar, innovar para trascender.
- **Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. (2026).**
1er informe de actividades 2025–2026.
- **Universidad de Guadalajara. (2025).**
Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031:
- **Pensemos en grande.**
https://cgpe.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/Plan%20de%20Desarrollo%20Institucional%202025-2031_0.pdf
- **United Nations Development Programme [UNDP]. (2025). UNDP Annual Report.**
<https://www.undp.org/publications/undp-annual-report-2025>
- **UNESCO (2022). World Higher Education Conference 2022.**
<https://www.unesco.org/en/higher-education/2022-world-conference>
- **World Bank Group (2025). Mexico Overview.**
<https://data.worldbank.org/country/mexico>
- **OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Mexico.**
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/mexico_519e-af88-en.html

Siglarío

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CGPE	Coordinación General de Planeación y Evaluación
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
IIRCC	Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OSF	Órganos Superiores de Fiscalización
PbR	Presupuesto basado en Resultados
PDC	Plan de Desarrollo del Centro
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PIRC	Programa Interdisciplinario de Rendición de Cuentas
PLEJ	Plataforma Economía de Jalisco
RRC	Red por la Rendición de Cuentas
SED	Sistema de Evaluación del Desempeño
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
UdeG	Universidad de Guadalajara
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Glosario de términos

Acceso a la cultura: proceso a través del cual se busca incrementar el acercamiento, tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general, a la práctica y disfrute de las diferentes expresiones artísticas y culturales que propicien el desarrollo de actitudes encaminadas a su valoración.

Acompañamiento tutorial: orientación institucional que brinda atención académica, psicopedagógica y vocacional al estudiantado, para favorecer su desarrollo integral, permanencia y logro de trayectorias educativas.

Actualización curricular: proceso que implica una evaluación periódica y la revisión permanente del currículo, así como la creación de nuevos PE que respondan a las necesidades acordes con los cambios que surgen en el entorno.

Atención y fomento a la investigación: participación de esta casa de estudios en la resolución de problemas sociales, a través de proyectos de investigación.

Bienestar universitario: conjunto de políticas y servicios que tienen como finalidad el desarrollo integral de la comunidad universitaria, engloba el cuidado de las personas, al considerar aspectos de salud física y emocional; así como también la seguridad del individuo y su integración a un ámbito de convivencia respetuosa libre de violencia alguna.

Competencias blandas: habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico que facilitan la comunicación, la colaboración, el liderazgo, la adaptabilidad y la resolución de problemas en distintos contextos personales, académicos y profesionales.

Competencias digitales: conjunto de habilidades que permiten el uso ético, crítico y creativo de las tecnologías digitales para el aprendizaje, la comunicación, la gestión de información, la colaboración y la resolución de problemas en diversos contextos académicos y profesionales.

Cuidado del medio ambiente: reducir el impacto ambiental generado por esta institución, así como la concientización de las y los miembros de nuestra comunidad sobre la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente.

Cultura de emprendimiento: entorno cultural que favorece el desarrollo de proyectos emprendedores, entendidos como procesos de fundación de actividades, proyectos, empresas lucrativas o no, de índole económica, social, política, o también se refiere a renovación o reingeniería de procesos existentes.

Cultura de paz: Protocolo de conducta establecido a partir de un conjunto de políticas y estrategias institucionales con la finalidad de crear entornos de aprendizaje libres de cualquier forma de violencia, con apego a derechos humanos, el respeto y la cordialidad entre las personas que integran la comunidad universitaria.

Creatividad artística: proceso mediante el cual se desarrollan elementos relacionados al arte mediante diversas técnicas y materiales, con la finalidad de expresar ideas y emociones.

Desarrollo integral: proceso educativo que promueve el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del ser humano (cognitiva, emocional, ética, social, física y profesional), con el fin de formar individuos autónomos, responsables y comprometidos socialmente.

Educación continua: oferta de programas de actualización o especialización posterior al egreso, orientada a responder a las demandas sociales y laborales.

Educación inclusiva: es la educación que propicia la integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

Egresado: estudiante que concluye la totalidad de los créditos de su programa de estudios, y que posee las capacidades y habilidades necesarias para su incorporación al campo laboral relacionado con su área de formación.

Emprendedor: persona que identifica oportunidades en su entorno, diseña e implementa iniciativas innovadoras para generar valor económico, social o ambiental, y asume los riesgos asociados con el propósito de transformar ideas en realidades sostenibles. Su acción se fundamenta en la creatividad, la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones estratégicas y el compromiso con el desarrollo de su comunidad.

Extensión de los servicios universitarios: acercar y poner a disposición de la sociedad, conocimientos, capacidades humanas e infraestructura física, así como servicios especializados para atender las problemáticas sociales del entorno y coadyuvar en las soluciones, frente a situaciones que provoca la dinámica global.

Formación integral: proceso educativo que abarca las dimensiones cognitiva, emocional, ética, social, física y profesional del ser humano, orientado al desarrollo pleno de sus capacidades y al fortalecimiento de su responsabilidad social y compromiso con el entorno.

Gestión institucional: permite establecer un modelo de organización innovador, eficiente y eficaz, con estrategias para las trayectorias de cada nivel educativo mediante el desarrollo e implementación de prácticas y mecanismos que prioricen las actividades sustantivas de nuestra institución con base en los principios de gobernanza, austeridad, transparencia y rendición de cuentas.

Gestión para resultados: gestión enfocada en la transformación de la administración tradicional hacia una cultura de gestión orientada a resultados y a la medición del impacto de las acciones institucionales, basada en la definición de objetivos esperados y en el uso de indicadores financieros y sociales.

Gobernanza participativa: modelo de gestión universitaria que asegura la democratización de la toma de decisiones al propiciar la planeación participativa institucional, impulsa la gestión para resultados y la transparencia en el uso de los diferentes recursos, fortalece los órganos colegiados y de gobierno y promueve la cercanía a la comunidad universitaria y a la sociedad.

Innovación administrativa: se refiere a la implementación de nuevas prácticas organizacionales con un enfoque dinámico y flexible orientado a mejorar la eficiencia, la eficacia administrativa, la calidad de los servicios que ofrece la institución, la transparencia y la optimización de la gestión de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales. La innovación administrativa incluye varias dimensiones como el uso de información para mejorar la gobernanza institucional con decisiones estratégicas, la transparencia y rendición ética de cuentas, la gestión participativa de la comunidad universitaria, la gestión del talento humano y su profesionalización, así como la digitalización y simplificación de procesos y trámites, todo ello mediante el uso y aprovechamiento de tecnología y plataformas abiertas, para aportar a la cultura de mejora continua, al desarrollo institucional y al desempeño general de la institución.

Innovación educativa: proceso mediante el cual el estudiante logra un mayor aprendizaje, a través de prácticas pedagógicas disruptivas, el uso de Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales que se promueven en los espacios educativos, tanto presenciales como virtuales.

Innovación y simplificación de procesos: es una estrategia organizacional mediante la cual se introducen mejoras significativas en los procesos existentes y se desarrollan procesos digitales y automatizados de manera que sean más sencillos y eficientes, acordes a las necesidades cambiantes del entorno social y universitario; la innovación y simplificación de los procesos institucionales implica que la Universidad tenga un enfoque dinámico, flexible, creativo y visionario, mediante la incorporación de métodos, tecnologías y la reducción de la burocracia, y se adquiere un compromiso constante con la cultura de servicio y la satisfacción de necesidades de los diferentes usuarios y actores sociales, la mejora continua y el logro de beneficios comunes y compartidos.

Inserción laboral: proceso mediante el cual las y los egresados acceden a empleos acordes con su perfil profesional, y así aplicar los conocimientos y competencias adquiridos durante su formación universitaria. Mentoría: proceso formativo basado en la orientación y el acompañamiento que una persona con experiencia académica o profesional brinda a estudiantes o egresados.

Microcredenciales:certificaciones académicas modulares que reconocen y validan el desarrollo de competencias, conocimientos o habilidades específicas adquiridas por las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria formativa.

Medio ambiente: conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación.

Rendición ética de cuentas: proceso que implica el uso eficiente y transparente de los recursos públicos, el compromiso con el cuidado de los mismos y la responsabilidad social de la institución; a través de dicho proceso y, mediante la administración ética institucional, la universidad asume su rol como agente de desarrollo y de bienestar social.

Universidad verde: se refiere a una institución que integra la sostenibilidad ambiental, infraestructura sustentable, gestión de residuos, movilidad sustentable y la educación para el desarrollo sostenible en todos sus aspectos: su enseñanza, investigación, gestión del campus y operaciones, para contribuir a detener el deterioro ambiental.

Vinculación con los sectores público, privado y social: mecanismo que ayuda a elevar la calidad de la investigación y de la docencia universitaria, que tiene como punto de partida la atención de problemas públicos que afectan a la sociedad de los municipios y regiones del Estado de Jalisco.

Anexos

Estrategias de Plan de Desarrollo Institucional

Eje 1. Formación de Calidad para la Vida

1.1 Educación para todos

Descripción

La formación inclusiva debe garantizar el acceso equitativo y el éxito académico de estudiantes históricamente excluidos, como personas con discapacidad o pertenecientes a pueblos originarios. Esto requiere flexibilidad y pertinencia en los planes de estudio y servicios educativos, adaptándose a los intereses, necesidades, ritmos y contextos diversos del estudiantado, sin descuidar el aspecto humanístico, para asegurar su permanencia y participación plena en el sistema educativo (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 1.1 EDUCACIÓN PARA TODOS	
OBJETIVO	
1.1.1 Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil.	
ESTRATEGIAS	
1.1.1.1 Fomentar la inclusión en los procesos de admisión.	1.1.1.6 Asegurar la articulación entre el nivel medio superior, pregrado y posgrado.
1.1.1.2 Actualizar los programas académicos vigentes y ampliar la oferta académica con nuevos programas flexibles, híbridos y en línea que faciliten el acceso a estudiantes en distintos contextos.	1.1.1.7 Desarrollar programas para atender de manera oportuna a estudiantes en riesgo de deserción o rezago educativo.
1.1.1.3 Fortalecer la infraestructura física, los espacios digitales y los recursos educativos para garantizar la accesibilidad.	1.1.1.8 Gestionar recursos para apoyos económicos y becas dirigidos a estudiantes de bajos ingresos.
1.1.1.4 Capacitar al personal docente en metodologías de enseñanza inclusiva y diferenciada que atiendan la diversidad en el aula.	1.1.1.9 Gestionar rutas de transporte accesible e incluyente en coordinación con las autoridades competentes, favoreciendo la movilidad de toda la comunidad universitaria.
1.1.1.5 Garantizar que la comunidad estudiantil cuente con acompañamiento tutorial enfocado en la atención integral durante toda su trayectoria académica.	

1.2 Aprender con sentido innovador y humanista

Descripción

La innovación educativa responde a las necesidades del contexto y del estudiantado, impulsando la formación mediante el uso de métodos actualizados, tecnologías educativas y estrategias centradas en el estudiante. Este enfoque incorpora el desarrollo de la capacidad de adaptación y del pensamiento crítico, así como el aprovechamiento de la inteligencia artificial y otras herramientas tecnológicas como apoyo en favor de la calidad educativa. Asimismo, contempla la actualización y modificación curricular, la implementación de estrategias didácticas innovadoras, el reconocimiento mediante microcredenciales y la consolidación de modelos de educación flexible e híbrida. Enseñar con sentido innovador requiere contar con docentes capacitados y comprometidos, además de centrarse en el desarrollo personal, comunitario y profesional de quienes aprenden, para que adquieran conocimientos útiles y contextualizados (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 1.2 APRENDER CON SENTIDO INNOVADOR Y HUMANISTA	
OBJETIVO	
1.2.1 Garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas.	
ESTRATEGIAS	
1.2.1.1 Certificar competencias y habilidades de estudiantes mediante la implementación de certificaciones flexibles y modulares.	1.2.1.5 Evaluar y actualizar periódicamente los programas de estudio, incorporando contenidos que respondan a los retos de innovación científica, tecnológica y social.
1.2.1.2 Desarrollar programas de formación continua de acuerdo con las demandas emergentes del entorno humano, laboral y profesional.	1.2.1.6 Ampliar la oferta de programas educativos flexibles, híbridos, duales y en línea, adaptados a las necesidades formativas del estudiantado y a las tendencias del contexto global.
1.2.1.3 Capacitar al personal docente en el uso y adaptación de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza con enfoque humanista.	1.2.1.7 Diseñar programas académicos de vinculación estratégica con los sectores para el desarrollo de proyectos conjuntos de innovación social, tecnológica y productiva que favorezcan el aprendizaje.
1.2.1.4 Actualizar el equipamiento e infraestructura tecnológica para garantizar entornos de aprendizaje modernos y accesibles.	

1.3 Conectados al mundo

Descripción

La conexión global implica fomentar la internacionalización de la educación mediante programas de intercambio académico, colaboración internacional, experiencias multiculturales, así como prácticas y políticas internacionales. Se busca formar ciudadanos globales con pensamiento crítico, apertura cultural y visión internacional, integrando estas experiencias al proceso de profesionalización e interculturalidad en la educación media superior y superior (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 1.3 CONECTADOS AL MUNDO	
OBJETIVO	
1.3.1 Incrementar la participación de la comunidad universitaria en programas y proyectos de orden global.	
ESTRATEGIAS	
1.3.1.1 Incrementar el aprendizaje de lenguas, competencias interculturales y habilidades globales dirigidas a toda la comunidad universitaria.	1.3.1.6 Consolidar la oferta de servicios educativos y culturales para la comunidad de origen jalisciense y mexicano radicada en los Estados Unidos.
1.3.1.2 Ampliar y difundir la oferta de programas de movilidad nacional e internacional para la comunidad universitaria, incluyendo apoyos económicos que garanticen su acceso.	1.3.1.7 Impulsar el intercambio de buenas prácticas y la actualización constante en materia de internacionalización e interculturalidad.
1.3.1.3 Incorporar la dimensión internacional e intercultural en los programas educativos de educación media superior, superior y posgrado.	1.3.1.8 Incrementar la participación de la Universidad de Guadalajara en redes y organismos internacionales de cooperación de la educación superior, en colaboración con los sectores público, privado y de la sociedad civil.
1.3.1.4 Desarrollar y consolidar plataformas digitales de colaboración internacional.	1.3.1.9 Incrementar la participación de profesores huéspedes.
1.3.1.5 Establecer programas de prácticas profesionales y servicio social en empresas, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil con enfoque global.	

1.4 Formación Integral

Descripción

La formación integral abarca todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, ética, social, física y profesional. Más allá de lo académico, promueve una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo real con responsabilidad, autonomía y compromiso social, desarrollando habilidades que les permitan actuar con conciencia en su entorno personal y comunitario (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 1.4 FORMACIÓN INTEGRAL	
OBJETIVO	
1.4.1 Garantizar que las y los estudiantes logren un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones del ser humano.	
ESTRATEGIAS	
1.4.1.1 Fomentar el desarrollo de competencias de formación integral acreditadas.	1.4.1.5 Establecer una oferta de formación integral consistente y con criterios comunes, con alcance en toda la Red Universitaria.
1.4.1.2 Incorporar de manera transversal competencias en arte, cultura, deporte, ciudadanía y otras áreas equivalentes a la formación académica en los diferentes programas de estudio.	1.4.1.6 Ampliar y mejorar los espacios universitarios destinados a la formación integral, favoreciendo el desarrollo de talentos y habilidades del estudiantado.
1.4.1.3 Fortalecer los programas académicos incorporando de manera transversal las competencias blandas.	1.4.1.7 Vincular a la comunidad estudiantil con proyectos comunitarios y de responsabilidad social que fortalezcan la ciudadanía activa y el compromiso social.
1.4.1.4 Capacitar al personal académico universitario para vincular su práctica pedagógica e investigación con el desarrollo de competencias de formación integral.	

1.5 De la vida universitaria a la profesional

Descripción

El tránsito de la vida universitaria a la profesional implica reconocer el cierre del ciclo universitario como un proceso integral que requiere acompañamiento, inclusión y proyección de los egresados. Este eje busca generar estrategias institucionales que mantengan una relación estrecha entre la Universidad y sus egresados, facilitando su éxito profesional (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 1.5 DE LA VIDA UNIVERSITARIA A LA PROFESIONAL	
OBJETIVO	
1.5.1 Mejorar las competencias, aprendizajes y habilidades transversales de las y los egresados para la vida y el trabajo.	
ESTRATEGIAS	
1.5.1.1 Integrar prácticas profesionales en los planes y programas de estudio aplicables, como componente formativo obligatorio.	1.5.1.4 Establecer alianzas estratégicas con empresas, gobiernos, colegios y asociaciones profesionales para fomentar la inserción laboral de las y los egresados.
1.5.1.2 Ampliar la oferta educativa bajo el modelo de educación dual, combinando formación académica con experiencia en empresas y entornos laborales.	1.5.1.5 Crear un sistema de mentorías entre las y los egresados y estudiantes que facilite el intercambio de experiencias académicas, profesionales y de vida.
1.5.1.3 Fortalecer y diversificar los programas de educación continua para la actualización disciplinar orientados a responder a las demandas sociales y del mercado laboral.	1.5.1.6 Unificar los mecanismos de seguimiento y evaluación de egresados que los mantengan vinculados como parte activa de la comunidad universitaria.

Eje 2. Generar Conocimiento

2.1 Investigar para transformar

Descripción

La investigación con sentido social implica la producción de conocimiento orientado a responder a problemáticas reales y generar transformaciones sociales positivas. Prioriza temas relevantes para la comunidad y busca incidir en el entorno mediante la promoción del bienestar colectivo, la equidad, la justicia y el desarrollo sostenible (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 2.1 INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR	
OBJETIVO	
2.1.1 Mejorar el impacto de la investigación que se realiza en la Universidad de Guadalajara en el desarrollo económico, social, ambiental y cultural de las regiones de Jalisco.	
ESTRATEGIAS	
2.1.1.1 Impulsar la investigación con impacto en las distintas regiones de Jalisco.	2.1.1.5 Diversificar las fuentes de financiamiento destinadas a la investigación dentro de la Red Universitaria.
2.1.1.2 Fomentar los proyectos de investigación temprana que contribuya a la formación de nuevos investigadores y su vinculación con problemas locales.	2.1.1.6 Ampliar y modernizar la infraestructura para las actividades de investigación, asegurando entornos adecuados para la generación de conocimiento.
2.1.1.3 Impulsar proyectos de investigación aplicada a través de convenios de vinculación con los sectores sociales, productivos e instituciones internacionales.	2.1.1.7 Simplificar los procesos administrativos relacionados con la gestión de proyectos de investigación, agilizando trámites y fomentando la eficiencia institucional.
2.1.1.4 Fortalecer los programas de divulgación científica orientados a informar y vincular los resultados de investigación con la sociedad y los sectores productivos.	

2.2 Compartir saberes y tecnología

Descripción

Esta temática busca incrementar la transferencia de conocimientos, tecnologías y capacidades desde la Universidad hacia otros contextos, con el objetivo de que sean aplicados en la práctica para impulsar la innovación, resolver problemas y fomentar el desarrollo económico y social. Esta transferencia implica traducir los hallazgos académicos en beneficios concretos para la sociedad, las empresas y las instituciones, conectando saberes y tendiendo puentes entre la academia y el entorno real (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 2.2 COMPARTIR SABERES Y TECNOLOGÍA	
OBJETIVO	
2.2.1 Asegurar que los saberes y desarrollos tecnológicos de la Universidad de Guadalajara generen productos y servicios que solucionen problemáticas relevantes de la sociedad.	
ESTRATEGIAS	
2.2.1.1 Establecer alianzas estratégicas con empresas, gobiernos y clústeres empresariales para asegurar que la investigación y los desarrollos tecnológicos atiendan problemas de salud, económicos, sociales y ambientales relevantes.	2.2.1.6 Desarrollar la aceleración de empresas de base tecnológica en tecnologías con alto potencial de crecimiento en sectores estratégicos.
2.2.1.2 Establecer un esquema de regalías y compensaciones de propiedad intelectual competitivo a nivel nacional.	2.2.1.7 Difundir de forma transparente y atractiva el portafolio tecnológico de la Universidad.
2.2.1.3 Desarrollar y operar un modelo institucional de transferencia tecnológica y de conocimiento.	2.2.1.8 Formar y operar equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la gestación de soluciones de innovación social para resolver problemas complejos de la sociedad civil y el gobierno.
2.2.1.4 Crear un fondo de valuación y maduración tecnológica, con participación de fondos de capital privado y público, dedicado a financiar el escalamiento de prototipos validados.	2.2.1.9 Desarrollar un marco de métricas sobre el impacto social y ambiental de los proyectos de investigación y transferencia, alineados con los ODS, para atraer fondos de impacto y alianzas estratégicas con corporaciones que prioriza la sostenibilidad.
2.2.1.5 Establecer comités asesores tecnológicos compuestos por líderes empresariales, científicos y expertos en nichos de sectores estratégicos.	

2.3 Crear emprendedores

Descripción

Esta temática tiene el objetivo de fortalecer un ecosistema universitario de emprendimiento que permita transformar ideas en soluciones innovadoras con impacto social, económico y científico. Se busca desarrollar habilidades para la creación de productos, procesos y servicios sostenibles, potenciando la cultura del autoempleo y la vinculación con los sectores público, social y privado. El impulso al emprendimiento universitario deberá ser transversal a todas las áreas del conocimiento y sustentarse en la responsabilidad, el sentido ético y la atención a problemáticas reales. Asimismo, considera el fortalecimiento de infraestructura, fuentes de financiamiento e incubación para que la comunidad universitaria pueda crear y consolidar empresas (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 2.3 CREAR EMPRENDEDORES	
OBJETIVO	
2.3.1 Crear un entorno emprendedor favorable para transformar las ideas en productos o servicios innovadores.	
ESTRATEGIAS	
2.3.1.1 Incluir la innovación, las tecnologías emergentes, el emprendimiento y la educación dual en los planes de estudio.	2.3.1.4 Ampliar la infraestructura y diversificar las fuentes de financiamiento para proyectos de emprendimiento de la comunidad universitaria.
2.3.1.2 Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado para impulsar proyectos de innovación, emprendimiento y desarrollo tecnológico.	2.3.1.5 Aumentar la participación de usuarios de los servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento para el impulso de la cultura de la innovación y el emprendimiento
2.3.1.3 Incrementar los programas de incubación y aceleración de empresas tradicionales y de base tecnológica, apoyando proyectos universitarios y sociales de impacto.	2.3.1.6 Visibilizar y difundir proyectos desarrollados por la comunidad universitaria en materia de emprendimiento.

Eje 3. De la mano con la sociedad

3.1 Cercanos a la sociedad

Descripción

Esta temática propone abordar modelos de intervención universitaria que promuevan cambios estructurales en comunidades vulnerables. La extensión universitaria y la responsabilidad social constituyen la vía mediante la cual la Universidad retribuye a la sociedad el conocimiento generado. Este compromiso se traduce en proyectos comunitarios, educación continua, voluntariado y acciones concretas que mejoran la vida de las personas (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 3.1 CERCANOS A LA SOCIEDAD	
OBJETIVO	
3.1.1 Asegurar que los servicios comunitarios que presta la Red Universitaria respondan a las problemáticas sociales.	
ESTRATEGIAS	
3.1.1.1 Incrementar los servicios comunitarios y espacios de retribución social en toda la Red Universitaria.	3.1.1.4 Implementar el seguimiento y evaluación de los servicios comunitarios que otorga la Universidad de Guadalajara.
3.1.1.2 Establecer alianzas estratégicas con gobiernos municipales, empresas y sociedad civil para implementar proyectos comunitarios de manera coordinada y efectiva.	3.1.1.5 Fortalecer la formación integral de la comunidad estudiantil a través del servicio social como una experiencia personal, humanística y transformadora.
3.1.1.3 Habilitar espacios de la Red Universitaria que fomenten la participación social.	

3.2 Alianzas que construyen

Descripción

La vinculación con los sectores público, social y privado es fundamental para fortalecer el impacto de las instituciones educativas en la sociedad. Esta articulación permite responder a problemáticas reales, enriquecer los procesos de formación, impulsar la innovación y contribuir al desarrollo económico, social y cultural del entorno. Alianzas que construyen implica colaborar para generar desarrollo, bienestar y transformación desde lo colectivo, impulsando el trabajo colaborativo y aplicando conocimientos, desarrollos tecnológicos y habilidades junto con los diferentes sectores para cubrir sus necesidades (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 3.2 ALIANZAS QUE CONSTRUYEN	
OBJETIVO	
3.2.1 Consolidar la vinculación de la Universidad de Guadalajara con los distintos sectores de la sociedad para incidir en el desarrollo de las regiones de Jalisco.	
ESTRATEGIAS	
3.2.1.1 Fortalecer el ecosistema de transferencia tecnológica y de conocimiento de la Red Universitaria para desarrollar soluciones de i+d+i en sectores estratégicos a nivel regional.	3.2.1.5 Impulsar acciones encaminadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
3.2.1.2 Propiciar la integración sistemática del conocimiento que se genera en la Universidad para su transferencia a los sectores de la sociedad.	3.2.1.6 Contribuir al fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil para el avance y profesionalización de este sector.
3.2.1.3 Creación de observatorios regionales de desarrollo en coordinación con los sectores a nivel local y estatal.	3.2.1.7 Contribuir a la promoción de Jalisco como destino educativo-académico de alto nivel.
3.2.1.4 Impulsar la vinculación y transferencia de conocimiento para la gobernanza e innovación pública.	3.2.1.8 Consolidar la participación de la Universidad de Guadalajara en redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación.

3.3 Universidad verde (transversal)

Descripción

Esta temática busca la integración transversal del enfoque ambiental en la docencia, la investigación y la extensión, así como la implementación de acciones institucionales frente al cambio climático: mitigación, adaptación y educación climática. Fomentar la conciencia ambiental implica integrar el respeto al medio ambiente en todas las actividades universitarias. Una “Universidad verde” promueve una cultura ecológica que abarca desde la gestión de residuos hasta la investigación sobre cambio climático y energías limpias. La sostenibilidad universitaria significa actuar responsablemente para garantizar un equilibrio entre lo social, lo económico y lo ambiental, diseñando campus resilientes, reduciendo la huella ecológica y así formar estudiantes comprometidos con un futuro sostenible (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 3.3 UNIVERSIDAD VERDE (TRANSVERSAL)	
OBJETIVO	
3.3.1 Garantizar una Universidad sustentable comprometida con el medio ambiente.	
ESTRATEGIAS	
3.3.1.1 Incrementar la infraestructura sustentable en la Red Universitaria.	3.3.1.6 Fomentar una cultura de cuidado y conservación de los recursos naturales entre la comunidad universitaria.
3.3.1.2 Integrar la sustentabilidad como eje transversal en todas las funciones de la Universidad.	3.3.1.7 Generar alianzas y proyectos colaborativos en materia de sustentabilidad con los distintos sectores de la sociedad.
3.3.1.3 Desarrollar e implementar proyectos de movilidad sustentable en coordinación con autoridades, grupos sociales y económicos.	3.3.1.8 Implementar la certificación de edificios universitarios que cumplan con estándares de sustentabilidad.
3.3.1.4 Educar en movilidad urbana sustentable.	3.3.1.9 Establecer el seguimiento y evaluación de las actividades relacionadas con sustentabilidad, asegurando su eficacia y mejora continua.
3.3.1.5 Desarrollar proyectos de restauración y conservación de ecosistemas locales.	

Eje 4. Cultura que nos une

4.1 Bienestar universitario (transversal)

Descripción

El bienestar universitario engloba los cuidados, la salud física y emocional, la seguridad, la inclusión y el respeto en la convivencia de la comunidad universitaria. Comprende también los avances y retos en la transversalización del enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género en la gestión y vida universitaria, así como la accesibilidad, la multiculturalidad y la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Promover una cultura de paz y corresponsabilidad implica construir un ambiente libre de violencia, con igualdad de oportunidades, equidad en el acceso y apoyo integral para toda la comunidad (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 4.1 BIENESTAR UNIVERSITARIO (TRANSVERSAL)	
OBJETIVO	
4.1.1 Mejorar el bienestar integral de la comunidad universitaria, contemplando la atención a la salud, la seguridad, la inclusión y la convivencia respetuosa en todos los espacios de la Red Universitaria.	
ESTRATEGIAS	
4.1.1.1 Fomentar el sentido de identidad y la convivencia respetuosa entre toda la comunidad universitaria.	4.1.1.8 Fortalecer la infraestructura física, tecnológica y humana para generar espacios seguros en toda la Red Universitaria.
4.1.1.2 Actualizar y simplificar los protocolos de atención a la violencia de género	4.1.1.9 Crear infraestructura y equipamiento para la movilidad activa, segura y accesible.
4.1.1.3 Transversalizar la perspectiva de género de manera institucional.	4.1.1.10 Establecer apoyos nutricionales que contribuyan a una alimentación saludable y a la seguridad alimentaria de la comunidad universitaria.
4.1.1.4 Garantizar la Cultura de Paz en la comunidad universitaria.	4.1.1.11 Desarrollar un programa integral de bienestar universitario en salud, seguridad, inclusión y cultura de paz.
4.1.1.5 Ofrecer acompañamiento personalizado a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con énfasis en la detección temprana de casos de riesgo.	4.1.1.12 Desarrollar campañas integrales de prevención de la salud.

TEMÁTICA 4.1 BIENESTAR UNIVERSITARIO (TRANSVERSAL)

4.1.1.6 Brindar atención integral de primer contacto en materia de salud física y mental para la prevención, atención oportuna y acompañamiento.	4.1.1.13 Implementar una política de cuidados para la comunidad universitaria.
4.1.1.7 Desarrollar campañas de sensibilización y prevención sobre violencia, adicciones y factores de riesgo psicosocial, dirigidas a estudiantes y personal universitario.	4.1.1.14 Reducir el ausentismo docente para contribuir a la impartición oportuna.

4.2 Cultura para todos

Descripción

La cultura universitaria es el reflejo de nuestras raíces, expresiones y creatividad. Su difusión fortalece la identidad institucional, la participación colectiva y la sensibilidad artística como formas de transformación personal y social (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 4.2 CULTURA PARA TODOS	
OBJETIVO	
4.2.1 Asegurar el acceso a la cultura en todas las regiones del estado.	
ESTRATEGIAS	
4.2.1.1 Ampliar la oferta de eventos culturales y artísticos en toda la Red Universitaria, disponibles tanto en formato presencial como virtual.	4.2.1.4 Generar una oferta cultural accesible para la comunidad universitaria y la sociedad en general en las distintas regiones del estado.
4.2.1.2 Diversificar la programación cultural que promueva y rescate la cultura local y regional en toda la Red Universitaria.	4.2.1.5 Ampliar y mejorar la infraestructura física para la realización de eventos culturales dentro de los planteles de la Red Universitaria.
4.2.1.3 Visibilizar la oferta cultural y artística mediante campañas de difusión en medios digitales y tradicionales.	4.2.1.6 Establecer alianzas con instituciones culturales externas que enriquezcan la agenda cultural universitaria y amplíen el alcance del público.

4.3 Creatividad artística

Descripción

La creatividad artística concibe a las artes como un componente esencial y transversal de la formación integral universitaria, orientado a impulsar la producción, difusión y reconocimiento de las expresiones artísticas generadas por estudiantes, cuerpos académicos y colectivos de la UdeG. Esta temática busca fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia, al tiempo que fomenta la innovación, la sensibilidad estética y el diálogo con la diversidad cultural de los territorios donde la Universidad tiene presencia. Asimismo, plantea la necesidad de consolidar mecanismos de apoyo al talento emergente, promover la participación activa de la comunidad universitaria, generar redes de colaboración y aprovechar las tecnologías digitales como herramientas estratégicas para diversificar y ampliar el alcance de las manifestaciones culturales, proyectando a la UdeG como un referente en la creación artística y en el desarrollo cultural (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 4.3 CREATIVIDAD ARTÍSTICA	
OBJETIVO	
4.3.1 Impulsar y visibilizar la creación artística universitaria en los ámbitos local, nacional e internacional.	
ESTRATEGIAS	
4.3.1.1 Formar y desarrollar nuevos talentos artísticos universitarios.	4.3.1.5 Incrementar la vinculación con organismos culturales, colectivos, empresas creativas, dependencias gubernamentales y otras instituciones de educación superior dedicadas a las artes.
4.3.1.2 Visibilizar y reconocer a los creadores artísticos universitarios.	4.3.1.6 Fomentar la participación de la comunidad universitaria en la práctica de expresiones artísticas y culturales.
4.3.1.3 Incrementar la producción y difusión de la obra artística universitaria en los ámbitos local, nacional e internacional.	4.3.1.7 Fortalecer la formación y capacitación de gestores culturales universitarios para brindar acompañamiento efectivo a los creadores artísticos.
4.3.1.4 Fortalecer y articular la infraestructura institucional destinada a la formación de creadores artísticos.	4.3.1.8 Promover la formación de públicos en la apreciación de la creatividad y la expresión artística.

Eje 5. Gestión que construye

5.1 Gobernanza universitaria

Descripción

Esta temática reflexiona sobre los mecanismos mediante los cuales la UdeG asegura la conducción estratégica de su que-hacer académico y administrativo, en un marco de autonomía, legalidad y rendición de cuentas. El análisis se centra en la actualización y armonización del marco normativo, el fortalecimiento de los órganos colegiados, la transparencia en la gestión, la participación de los diversos sectores de la comunidad universitaria y la incorporación de prácticas innovadoras y herramientas digitales, con el fin de consolidar un modelo de gobernanza institucional inclusivo, eficaz y socialmente responsable, capaz de responder a los desafíos presentes y proyectarse hacia el futuro (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 5.1 GOBERNANZA UNIVERSITARIA	
OBJETIVO	
5.1.1 Garantizar una gobernanza universitaria participativa, eficiente y transparente.	
ESTRATEGIAS	
5.1.1.1 Impulsar la gestión para resultados, la transparencia y la rendición de cuentas en la Red Universitaria.	5.1.1.5 Fortalecer los órganos colegiados y de gobierno.
5.1.1.2 Promover que las funciones y actividades llevadas a cabo en la comunidad universitaria se realicen con apego al código de ética y valores institucionales.	5.1.1.6 Integrar agendas de trabajo por órgano de gobierno, alineadas con las propuestas y necesidades de sus representados.
5.1.1.3 Garantizar la continuidad de las funciones sustantivas de la Universidad bajo el enfoque integral de gestión de riesgos y mejora continua.	5.1.1.7 Promover la identidad universitaria, así como los principios y valores de la Universidad de Guadalajara.
5.1.1.4 Consolidar la planeación participativa institucional.	

5.2 Profesionalizar para transformar (transversal)

Descripción

Esta temática destaca la importancia de la formación, la capacitación continua y la ética profesional en el fortalecimiento de las capacidades institucionales, así como la relevancia de la gestión del talento humano con sentido social. Desde la mirada universitaria, se trabajará en la formación de perfiles académicos, administrativos, operativos y directivos comprometidos con el logro de resultados y la innovación administrativa (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 5.2 PROFESIONALIZAR PARA TRANSFORMAR (TRANSVERSAL)	
OBJETIVO	
5.2.1 Consolidar una comunidad de personas trabajadoras profesionales y comprometidas.	
ESTRATEGIAS	
5.2.1.1 Impulsar la gestión para resultados, la transparencia y la rendición de cuentas en la Red Universitaria.	5.2.1.5 Fortalecer los órganos colegiados y de gobierno.
5.2.1.2 Promover que las funciones y actividades llevadas a cabo en la comunidad universitaria se realicen con apego al código de ética y valores institucionales.	5.2.1.6 Integrar agendas de trabajo por órgano de gobierno, alineadas con las propuestas y necesidades de sus representados.
5.2.1.3 Garantizar la continuidad de las funciones sustantivas de la Universidad bajo el enfoque integral de gestión de riesgos y mejora continua.	5.2.1.7 Promover la identidad universitaria, así como los principios y valores de la Universidad de Guadalajara.
5.2.1.4 Consolidar la planeación participativa institucional.	

5.3 Gestión para resultados

Descripción

La UdeG busca renovar la gestión institucional con el compromiso de alcanzar la innovación administrativa mediante un enfoque de mayor flexibilidad y dinamismo acorde a las necesidades actuales. La gestión efectiva se basa en la generación de resultados concretos y medibles que se reflejen positivamente en la comunidad universitaria. Esta temática contempla el uso y articulación eficiente de los procesos de planeación, programación, presupuestación, evaluación, transparencia y rendición de cuentas, así como el análisis permanente de la disponibilidad y uso de los recursos públicos y autogenerados desde una perspectiva ética, estratégica y socialmente responsable. Se abordarán temas como la presupuestación basada en resultados, la eficiencia y eficacia del gasto público, la generación de recursos propios y el uso de indicadores financieros y sociales para evaluar el impacto del ejercicio presupuestal.

En el marco de la transparencia y la rendición ética de cuentas, el Gobierno de México, a través de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP, 2009), plantea el modelo de Presupuesto basado en Resultados (PbR), un sistema para la asignación de recursos públicos enfocado en definir y establecer objetivos y resultados esperados, el cual requiere indicadores para medir logros y dar seguimiento a avances; a este modelo se suma el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), cuyo objetivo es la verificación del grado de cumplimiento de metas y objetivos, teniendo como base la determinación de indicadores estratégicos y de gestión.

De igual manera, el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal (SHCP, 2025) menciona en su Capítulo VIII. De la evaluación del desempeño, que las dependencias y entidades responsables de programas presupuestarios deberán capacitar y profesionalizar a los servidores públicos involucrados en funciones de planeación y programación de presupuesto en temas de Presupuesto basado en Resultados y en Evaluación del Desempeño, para el debido cuidado de los recursos públicos y la transparencia ante la ciudadanía (UdeG, 2025).

TEMÁTICA 5.3 GESTIÓN PARA RESULTADOS	
OBJETIVO	
5.3.1 Crear un entorno administrativo favorable para cumplir con los objetivos estratégicos de la Universidad.	
ESTRATEGIAS	
5.3.1.1 Incorporar la mejora regulatoria en los servicios administrativos para reducir tiempos, costos e impacto ambiental.	5.3.1.6 Actualizar la normatividad correspondiente para agilizar los procesos administrativos que faciliten la vinculación en sus diferentes niveles de impacto.
5.3.1.2 Diseñar un sistema de transparencia, rendición de cuentas y auditoría de procesos que asegure información confiable para la mejora continua.	5.3.1.7 Reducir las asimetrías de las entidades de la Red en cuanto a recursos humanos, infraestructura y equipamiento.
5.3.1.3 Vincular el presupuesto universitario con las prioridades establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional.	5.3.1.8 Procurar fuentes alternas de financiamiento para el desarrollo sostenible de la Red Universitaria.
5.3.1.4 Homologar, sistematizar y digitalizar los procesos académicos y de gestión en toda la Red Universitaria, mediante tecnología y analítica de datos que fortalezcan la toma de decisiones estratégicas.	5.3.1.9 Impulsar la cultura de Gestión orientada a Resultados.
5.3.1.5 Desarrollar programas de capacitación y actualización administrativa para promover la transformación digital, el trabajo colaborativo, la articulación de procesos y una cultura de mejora.	

Alineación de los Proyectos Estratégicos del CUCEA con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Modelo de Agenda por Turnos para el logro de trayectorias académicas continuas.



Fortalecimiento de la infraestructura de conectividad en aulas de clase, auditorios y espacios públicos del Centro Universitario.



Desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas de comunicación como pilares en la formación ciudadana y profesional



Innovación educativa y pertinencia curricular para una formación de calidad orientada al futuro profesional y social.



Competencias tecnológicas y analíticas para la innovación académica y la trayectoria estudiantil.



Fortalecimiento del pensamiento crítico y la conciencia histórica como pilares de la formación ciudadana y profesional.



Estrategia integral para el fortalecimiento de habilidades lógico- matemáticas.



Fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Economía.



Fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Economía.



Desarrollo y fortalecimiento de la Formación Académica Integral en el CUCEA



Sistema del CUCEA para la formación de investigadores e investigadoras y la generación de conocimiento aplicado a la atención de problemas públicos de Jalisco y México.



Consolidación del Centro de Emprendimiento e Innovación Social como motor de formación, incubación y vinculación universitaria.



Consolidación del CUCEA como referente nacional en rendición de cuentas y combate a la corrupción mediante la investigación aplicada, la vinculación estratégica y la profesionalización del sector público.



Política alimentaria universitaria para el fortalecimiento del bienestar estudiantil, con enfoque de sostenibilidad y responsabilidad social.



Ética del cuidado, acompañamiento, inclusión y cultura de paz.



Optimización y sistematización de procesos estratégicos para las funciones sustantivas.



CUCEA Inteligente: Apropiación institucional, académica y responsable de la inteligencia artificial.

