



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria de Jalisco



## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

**PROF  
EXCE**  
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO  
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco



## I. Autoevaluación en el ámbito de la DES

## Autoevaluación

### Análisis de la cobertura con equidad

La región Valles está conformada por 16 municipios: Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Atenguillo, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Guachinango, Hostotipaquillo, Magdalena, San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán.

De acuerdo al último Censo de Población y Vivienda en 2010, la región Valles contaba con 345 mil 438 habitantes, de los cuales, 170 mil 606 eran hombres (49.4%) y 174 mil 832 eran mujeres (50.6%), es decir, el número de mujeres superaba al de hombres en 4 mil 226 personas. Este volumen de población regional representaba el 4.7 por ciento de la población total del Estado.

Desde su creación, el Centro Universitario, ha implementado un modelo educativo, centrado en el aprendizaje y en el estudiante, bajo la modalidad “presencialidad optimizada”, en busca de que los estudiantes sean proactivos, autogestivos y responsables de su aprendizaje.

La respuesta del Centro Universitario a la demanda regional de educación superior, ha sido favorable. En los últimos ciclos en promedio ingresaron 4,930 solicitudes de aspirantes, con un porcentaje de admisión del 60%. Tan solo para el ciclo escolar que recién inicia (2019 B), 1,544 jóvenes acudieron para realizar la Prueba de Aptitud Académica (PAA), de los cuales 842 fueron aceptados, esto es, el 55% de la demanda obtuvo un lugar para cursar estudios de nivel licenciatura.

La matrícula de los programas educativos del CUValles se integra por estudiantes de instituciones educativas de la Secretaría de Educación Pública, así como de jóvenes provenientes del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara.

Es importante mencionar que las coordinaciones de las carreras de licenciatura, realizan semestralmente una campaña de difusión en los municipios de impacto del centro universitario, en donde se muestran los objetivos de cada programa, los contenidos de los planes de estudio, los perfiles de ingreso y egreso, entre otros.

En contraparte, resulta preocupante la elevada tasa de deserción que se presenta en los primeros semestres, factor que provoca la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos más preocupantes en el CUValles.

### Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

El Centro Universitario de los Valles, con sede en Ameca, Jalisco, cuenta con 18 programas educativos de licenciatura, 6 de maestría y un doctorado. La población estudiantil asciende a 4,208 estudiantes, de los cuales 2,482 son mujeres y 1,726 son hombres. El área de influencia geográfica es de gran importancia en el estado, ya que se llevan a cabo actividades de agricultura, ganadería, explotación forestal, cañera, apicultura y la industria tequilera. Bajo este contexto económico se encuentran dirigidos los esfuerzos de los programas educativos de este Centro Universitario, que buscan contribuir de manera favorable al desarrollo económico, social y cultural de la región, a través de la formación de estudiantes que posteriormente se integrarán a la población económicamente activa.

Todos los programas educativos se imparten bajo la modalidad presencial optimizada, en la que los estudiantes reciben de manera presencial el 50% del contenido del plan de estudios, y el resto se realizan con apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), lo que representa un formato con menor rigidez que los convencionales.

Las acciones para mantener la flexibilidad curricular de los programas educativos, las podemos ver reflejadas en el sistema de créditos, mismo que da la oportunidad para definir los tiempos para cursar las materias de cada uno de ellos; además, se ha trabajado permanentemente para mantener la formación integral del estudiante, por medio de las prácticas profesionales, del servicio social, de las actividades culturales, artísticas, deportivas, de apoyo a la comunidad, y algunas otras que se desarrollan dentro o fuera del centro universitario.

Entre las fortalezas del CUValles se encuentra la amplia oferta educativa en pregrado y posgrado con la que se cuenta y el hecho de que se han estado llevando a cabo actualizaciones curriculares en planes y programas de estudio incorporando aspectos de competencias genéricas y específicas, medio ambiente, así como aspectos de apoyo tutorial.

Con relación a las áreas de oportunidad, se pueden reforzar las medidas para fortalecer el Programa Institucional de Investigación, para que considere aspectos locales y característicos de la región, además de hacer más eficientes las normas y procedimientos que dificultan la flexibilización de los planes de estudio.

### [Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales](#)

Los programas educativos del Centro Universitario de los Valles se sustentan bajo un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, mismo que incorpora algunos lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo en donde se prioriza la generación de nuevas opciones y modalidades que utilicen TIC's, así como objetos de estudio, problemas de la realidad y la búsqueda de solución en función de las necesidades sociales y económicas de la región en su conjunto.

Por otra parte, se trabaja buscando la conjunción con el Plan Estatal de Desarrollo, en donde establece como elemento indispensable el fortalecimiento del entorno y la vida sustentable, así como el impulso de una economía próspera e incluyente, la equidad de oportunidades, entre otros aspectos destacables.

Por lo anterior, una de las prioridades del Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Valles, se centra en el impulso del desarrollo regional sustentable, destacando aspectos de inclusión con compromiso social. Para lograrlo, es necesario contar con la infraestructura y las instalaciones suficientes y sustentables. Al respecto se han identificado fallas en equipamiento y en la actualización de los 15 laboratorios de apoyo a las actividades académicas de formación integral, entre los que se encuentran: el Laboratorio de Ciencias Básicas, el Laboratorio Remoto de Automatización y Cómputo, el Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones, el Laboratorio de Desarrollo de Software, el Laboratorio de Neuropsicología, el Laboratorio de Servicios Turísticos (LASET), el Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE), el Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica, el Laboratorio de Desarrollo de Materiales para Aplicaciones Medioambientales y Energías Renovables, el Laboratorio de Comportamiento y Cognición Humana, el Laboratorio de Electrónica y Control, el Laboratorio de Evaluación e Intervención Psicológica, el Laboratorio de Mecánica, el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio y Dietética (LEEND) y el Laboratorio de Sistemas Biológicos. Además, se requiere habilitar más espacios educativos, ya que algunos de ellos se utilizan para laboratorios de investigación, laboratorios de cómputo, oficinas administrativas, cubículos para profesores y espacios para tutorías; y por último, en la necesidad de implementar un programa institucional de mantenimiento preventivo y correctivo para instalaciones, maquinaria y equipo.

Es importante mencionar que el Centro Universitario trabaja permanentemente para mantener la acreditación de todos los programas educativos evaluables de pregrado, atendiendo las observaciones de los organismos acreditadores; a la fecha, 12 de los 13 programas evaluables se encuentran acreditados, lo que representa que el 92.30% de la matrícula de este nivel, sea de calidad. Respecto a los programas de posgrado, 5 de los 7 programas tienen su registro en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, lo que representa que el 62% de la matrícula del posgrado, sea de calidad.

Con relación a la capacitación de los académicos del CUValles, se ofrecen diversos cursos de inducción al inicio de cada semestre, así como los relativos al uso de las tecnologías de la información y comunicación; por otro lado, se brindan talleres del Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD) para las distintas áreas disciplinares que atiende el Centro Universitario, con la finalidad de mejorar la práctica docente e incorporar a la mayor parte posible de profesores.

En materia de investigación, se ha apoyado en la formación y capacitación de los integrantes de los Cuerpos Académicos, con estancias cortas de investigación en otras instituciones, con la asistencia a congresos nacionales e internacionales, y con su participación en congresos especializados para que puedan socializar sus proyectos y sus resultados de investigación para el análisis y la evaluación crítica de sus pares académicos. Es necesario que los cuerpos académicos fomenten la creación de programas y proyectos que

se enfoquen en problemas de la realidad nacional y la solución de los mismos, además de la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para todos.

### Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El Centro Universitario de los Valles se caracteriza por tener una modalidad presencial optimizada, distinguida por el uso intensivo de las Tecnologías de Información y Comunicación. En este sentido, es importante mencionar que se cuenta con profesores con habilidades propias para su uso, además de contar con 824 cursos con diseño y material instruccional en línea.

La herramienta tecnológica utilizada en el Centro Universitario es la denominada *Moodle*, plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a profesores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. Esta plataforma permite dar seguimiento individualizado a cada uno de los alumnos, y al profesor integrar con facilidad todo lo necesario para un curso, empleando un rango muy completo de características incorporadas, integrando herramientas ampliamente colaborativas.

Con los recursos obtenidos con el PFCE 2017 se logró adquirir equipo de cómputo para acondicionar un laboratorio para las actividades académicas de los estudiantes, estas acciones permitieron el incremento en el número de terminales disponibles para los alumnos sumando un total de 1,280. Para 2018 se migró completamente la plataforma educativa Moodle a la versión 3.4 en la nube de internet Azure, reportando 6,990 usuarios en 2,196 cursos activos.

Los equipos de cómputo existentes suman 1,370, de los cuales el 66% están disponibles para los estudiantes a través de 8 laboratorios de cómputo, así como en la biblioteca y el Centro Global de Aprendizaje de Idiomas. Del total del equipo de cómputo portátil existente, el 14% se destina para los profesores y el 24% para el personal administrativo. La relación que se registra es de 5 estudiantes y 1 profesor por equipo de cómputo.

Por otra parte, se logró obtener el nivel AA en accesibilidad en el portal web oficial del CUValles, de conformidad con las Directrices de Accesibilidad para el Contenido Web (WCAG 1.0). Sumado a ello, se puso en marcha la *iOS Development Lab*, albergado en el edificio del Centro de Innovación en Tecnologías para el Aprendizaje (CITA), este laboratorio es el único en su tipo en Jalisco, y en él, los estudiantes de todas las carreras y posgrados cuentan con herramientas, asesoría y apoyo para el desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles.

Finalmente, es indispensable fortalecer la capacitación de los profesores con la finalidad de incrementar el desarrollo de comunidades en línea, sus contenidos y los objetivos del aprendizaje en línea para que su utilización se consolide en todo el Centro Universitario.

### Análisis de la internacionalización solidaria

En 2018, como apoyo a las acciones de internacionalización se logró la acreditación internacional del PE de Abogado por parte de la agencia Acreditadora de Chile A&C S. A., que cuenta con la certificación de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile y es miembro del *International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INAQUAAHE)* y el *Council for Higher Education Accreditation (CHEA)*; por otra parte se diseñó e implementó el “Programa de Fomento y Fortalecimiento de la Internacionalización”, cuyas primeras acciones han sido la formación de profesores, por medio de la gestión del curso PROFACAD “Gestión de la Internacionalización Superior”. Asimismo, se continúa con el apoyo en la gestión de Estancias Internacionales de Especialización, de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización con 14 estudiantes beneficiados en 2017, que realizaron estancias cortas de investigación, congresos y concursos a países como España, Canadá y Ecuador. Del mismo modo, 22 estudiantes realizaron estancias académicas semestrales en distintas naciones como Argentina, Canadá, Chile, Colombia y España.

Del mismo modo, se apoyó en la gestión para que dos egresadas realizaran estudios de posgrado completos en la Universidad de Palermo, Argentina, y en el CINVESTAV, en la Ciudad de México, desde la convocatoria de “Becas Institucionales” de la Coordinación General Académica.

Cada año, la Coordinación de Lenguas Extranjeras, de la Coordinación General Académica, beca a estudiantes y profesores para obtener la certificación del dominio del idioma inglés a través de exámenes TOEFL iTP, TOEFL iBT o IELTS. En 2017, 25 integrantes del CUValles se certificaron y para 2018, fueron 83. Con estas acciones se busca incrementar la tasa de movilidad internacional por la falta del dominio de un segundo idioma.

Sumado a lo anterior, durante el último año el Centro de Aprendizaje Global (CAG) se convirtió en aplicador certificado del examen *International Test of English Proficiency*, un examen del idioma en línea que evalúa a los estudiantes según los lineamientos del *Common European Framework of Reference*, con validez internacional.

La especialización de la planta académica del CUValles en temas de emprendimiento innovador y sustentable, se ha visto fortalecida por la participación de 18 profesores en el programa *Boston Study USA*, que incluye capacitaciones intensivas en *Boston College*, *Babson College*, *Harvard University* y *Massachusetts Institute of Technology*. Sumado a ello, 39 académicos participan en el Diplomado “Fortalecimiento del Ecosistema de Innovación en Jalisco”, impartido en la UdeG y con actividades en línea, por la Universidad de Harvard.

En el mes de marzo de 2019 se obtuvo la acreditación internacional del Programa Educativo de Turismo por parte de la Fundación Themis de la Organización Mundial del Turismo (OMT) por un periodo de tres años, que comprende del primer trimestre del 2019 a marzo de 2022. Resulta oportuno internacionalizar la currícula e incrementar las experiencias en competencias internacionales e interculturales en el CUValles.

#### [Análisis de la formación integral del estudiante](#)

Como resultado del crecimiento de la planta académica y la integración de nuevas herramientas como el Sistema Integral de Tutoría (SIT), así como la implementación de nuevas estrategias, al día de hoy se ha logrado una cobertura en la acción tutorial del 93% de la población estudiantil.

La Tutoría Académica es el proceso de acompañamiento permanente, personal y académico, del estudiante, centrado en el logro de una formación integral que se oriente a identificar de manera conjunta con el alumno los factores y situaciones que le dificultan el aprendizaje, desarrollando estrategias de apoyo para evitar el rezago y la deserción, y con ello elevar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Para el desarrollo de la actividad tutorial se cuenta con el apoyo de 153 profesores, 63% de tiempo completo y 37% de asignatura.

Por otra parte, la totalidad de los alumnos de primer ingreso, cursan los denominados Talleres de Habilidades para el Aprendizaje, enfocados al desarrollo de competencias sistémicas e instrumentales como herramientas para la autogestión. La implementación de este programa fue posible con el apoyo de la Administración General de la Institución y de egresados de la Licenciatura en Psicología del propio CUValles como asesores. El Programa de Formación Integral del CUValles se presenta por primera vez en 2004 con solo 2 talleres y consiste en que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades que favorecerán su crecimiento personal, su madurez y su salud. Para ello, en cada ciclo escolar se ofrecen diversos talleres de entre los cuales cada estudiante puede elegir participar en uno o en varios de ellos. En el 2016, el 47% de los alumnos del CUValles participaron en los 71 talleres que se ofertaron, hoy en día se ofrecen 79 talleres, en los que participa el 62% de los estudiantes por cada ciclo escolar, y donde combinan su rol estudiantil con el desarrollo de talentos y valores para la vida.

Entre los talleres impartidos se encuentran: música, lenguaje audiovisual, fotografía, danza moderna, manualidades, arte urbano, teatro, pintura, desarrollo de habilidades informativas, oratoria, fútbol, basquetbol, pilates, sexualidad, nutrición, razonamiento lógico matemático, expresión oral y escrita y primeros auxilios, entre muchos otros.

Se sigue presentando como problema el hecho de que se tengan bajas tasas de egreso y titulación por cohorte generacional, en donde incluso en algunos programas educativos la deserción puede ser mayor al 50% en los primeros semestres. Por lo anterior, se ofertó y socializó la información del Taller para la Preparación para los aspirantes que están por aplicar los exámenes del EGEL – CENEVAL, y con lo anterior, incrementar la tasa de egreso; así mismo, implementar acciones tales que permitan la interacción entre los investigadores del CUValles y los egresados para incentivar las tesis o tesinas como opción de titulación.

#### Análisis de la vinculación académica y social

Se estableció la Oficina de Transferencia Tecnológica mediante el desarrollo de prototipos en el Centro Regional para la Calidad Empresarial (CReCE); en el centro universitario se encuentran en proceso 5 patentes, un prototipo y el registro de una invención, lo anterior con la participación de estudiantes y académicos del CU. Regularmente en el CReCE participan alrededor de 78 profesores que fungen como consultores y asesores empresariales y organizacionales, y semestralmente se incorporan alrededor de 193 estudiantes en las diversas instancias existentes. Gran parte de los asistentes apoyan a grupos de productores en comunidades rurales, los vinculan con programas de apoyo gubernamental, los capacitan y ayudan a organizarse, entre otras actividades de asesoría en general.

Como parte del CReCE, en 2018 se estableció un modelo propio de extensionismo rural. Los Grupos Extensionistas Rurales (GER), conformados por estudiantes de las carreras de Agronegocios, Psicología y de la Maestría en Estudios Socioterritoriales, fomentan el desarrollo empresarial y productivo bajo las vertientes de desarrollo de capacidades, vinculación y filantropía.

Actualmente se trabaja con el Sistema-Producto Miel de Abeja, con la Asociación Ganadera Local Especializada de Apicultores de Cocula y el Sistema-Producto Arroz, con productores de San Martín Hidalgo y Cocula en los que han participado activamente 13 estudiantes y 7 profesores. Las actividades filantrópicas se realizan bajo convenio con la Congregación Mariana Trinitaria. Más de 250 personas de 30 organizaciones han sido beneficiarias de este programa.

Entre la vinculación llevada a cabo por el CUValles con otras instituciones, destacan las que tienen que ver con el sector público a través de proyectos y acciones, por ejemplo, la instalación del Módulo Regional del Sistema de Administración Tributaria; los proyectos de intervención con diversos ayuntamientos de la región, la Comisión Nacional Forestal, la Comisión Estatal de Agua, entre otras instancias, con la finalidad de buscar e implementar soluciones a diversos problemas en la región.

Por otro lado, se firmaron 88 convenios de colaboración, 21 de ellos para la prestación del servicio social, 61 para la realización de prácticas profesionales y 6 convenios de colaboración académica.

A pesar de lo mencionado anteriormente, es indispensable impulsar un mayor número de convenios, programas y proyectos con los diversos actores e instancias de la región para posicionar a la Universidad de Guadalajara en la zona de influencia de este Centro Universitario como la principal instancia para desarrollar prácticas profesionales.

#### Análisis de la igualdad de género universitaria

La normatividad federal indica que los hombres y las mujeres tenemos el mismo derecho y las mismas obligaciones frente al Estado y la sociedad. En este contexto, en la actualidad el Centro Universitario de los Valles presenta los siguientes indicadores de género: para los trabajadores académicos el 54% son hombres y el 46% son mujeres, para los trabajadores administrativos el 52% son hombres y el 48% son mujeres. Los puestos directivos están de la siguiente manera: 61% del sexo masculino y 39% del femenino. En términos de los estudiantes, para el nivel licenciatura 40% son hombres y el 60% son mujeres, para maestría el 59% son hombres y el 41% son mujeres. Para el caso del doctorado, está conformado por 75% de hombres y 25% de mujeres.

Es importante mencionar que el Centro Universitario tiene adecuaciones de infraestructura con la finalidad de favorecer a las personas con discapacidad. Prueba de ello, y en cumplimiento a los reactivos que la

Secretaría del Trabajo y Previsión Social federal solicitó al CUValles, en noviembre de 2017, se le concedió al Centro Universitario de los Valles el Distintivo Empresa Incluyente Gilberto Rincón Gallardo, para ser custodiado durante el periodo comprendido entre los años 2018 al 2020, lo que ha permitido a nuestro Centro Universitario fungir como empresa bandera de nuestro entorno, y ser artífice y socializador de temas tales como la Inclusión, el referente a las Personas con Discapacidad, los que tienen que ver con Género y otros tantos que por su naturaleza resultan oportunos atender y que para los fines que nos ocupan como Centro Universitario son indispensables abordar e incluir en la agenda académica y cultural.

Por tanto, es un muy buen momento para cada uno de los responsables de algún proceso dentro de CUValles, tengan a bien el incorporar en su quehacer cotidiano, actividades que impacten en los indicadores relacionados directamente en los temas de género, actualizando los programas educativos con enfoques de género, realizando talleres de concientización y elaborando estudios generales de la región al respecto.

### Análisis de la capacidad y competitividad académica

#### Capacidad Académica

En 2016, el Centro Universitario de los Valles contaba con una total de 118 profesores de tiempo completo, actualmente presenta una plantilla académica de 138, lo que representa un incremento del 17% en cuanto a PTC's. De estos últimos, cuenta con una plantilla académica de 138 profesores de tiempo completo, de los cuales 136 cuentan con posgrado, lo que representa el 99%; de ellos, 87 cuentan con el grado de doctor y 49 con maestría. Es importante mencionar que el 68% de profesores del Centro Universitario cuenta con perfil deseable PRODEP; por otro lado, se ha incrementado la plantilla académica con profesores que cuentan con el máximo grado de estudio y que además son parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), aunque sigue presentándose el problema de la falta de profesores de tiempo completo que contribuyan a los diferentes programas educativos de este centro universitario. Actualmente los miembros del SNI representan el 43% de los profesores de tiempo completo del centro universitario, en cambio, en el 2016, este factor representaba más del 35% del total de la plantilla, con solamente 42 miembros del SNI.

En cuanto a Cuerpos Académicos se refiere, en 2016 el CUValles contaba con 13 CA, de los cuales 1 estaba consolidado, 4 en consolidación y los restantes 8 en formación; actualmente se cuenta con 19 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales 1 está consolidado y 3 en consolidación; los 15 restantes en formación, lo que muestra un incremento del 46% en cuanto al número de cuerpos académicos en el Centro Universitario; sin embargo, se ha puesto de manifiesto la baja tasa de consolidación de los mismos, lo anterior debido a la baja productividad académica presentada, a la escasa participación en redes académicas, organización y participación de eventos académicos, y la sobrerregulación en los procesos administrativos, que vuelve complicados muchos procedimientos; en particular los que tienen que ver con la obtención, gestión y ejercicio de recursos extraordinarios externos. Esto representa que sólo el 5% de los Cuerpos Académicos se encuentran en algún estatus de consolidación. Los miembros del SNI y de CA tienen baja productividad académica, lo que limita la incorporación de programas de posgrado al PNP.

#### Competitividad académica

El centro universitario cuenta con una oferta educativa de pregrado de 18 programas educativos, de los cuales 12 programas son susceptibles de ser evaluados, 10 están acreditados por COPAES y 2 de ellos están en el nivel 1 de los CIEES. En cuanto a los programas educativos de posgrado, se cuenta con 5 en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Por otro lado, respecto a los estudiantes en EGEL CENEVAL, solamente el 38% obtuvo resultados de satisfactorio y un 5% sobresaliente, por lo que se puede decir que existe una baja participación y un bajo porcentaje de resultados satisfactorios en este rubro.

Con respecto a la estructura de gestión y gobierno del CUValles, permite flexibilidad y cierta autonomía para el desarrollo de las funciones sustantivas, así como para incorporar acciones que fortalezcan la organización departamental, la vida académica y en general el desarrollo de todos los programas educativos. Asimismo, es importante considerar la necesidad de una actualización del Plan de Desarrollo del Centro Universitario



alineado al Plan de Desarrollo Institucional y cumplir con las metas establecidas, con la finalidad de optimizar la relación entre la capacidad y la competitividad académica.

**Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGESU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUVALLES en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:**

En materia de capacidad académica el CUVALLES presenta los siguiente avances al mes de agosto del presente año: El porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 22.20%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 69.30%, 42.30% y 100.00% respetivamente.

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presenta los siguiente avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 100.00% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 100.00%.

#### [Análisis de la evaluación de la gestión institucional](#)

Este análisis es del ámbito institucional

#### [Análisis de los problemas estructurales](#)

Este análisis es del ámbito institucional

#### [Análisis de la capacidad física instalada](#)

Este análisis es del ámbito institucional

## Anexo IV