



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco



CENTRO UNIVERSITARIO  
DE TONALÁ

**PROF  
EXCE**  
2020-2021  
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO  
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco



## I. Autoevaluación en el ámbito de la DES



## Autoevaluación

### Introducción

La oferta educativa del Centro Universitario de Tonalá se sustenta en el Modelo Educativo Siglo XXI de la Universidad de Guadalajara que considera el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante para la formación integral y la educación para la vida, además de las tendencias educativas, políticas y socioeconómicas globales y de la región. El Centro Universitario de Tonalá es un centro joven, sustentable, enclavado en una zona del Estado de Jalisco que tiene según el IIEG un alto índice de pobreza multidimensional; desde su creación ofrece a través de sus programas educativos una formación inter y multidisciplinaria que se ve favorecida por una docencia que se desarrolla de forma interdepartamental, enriqueciendo con ello la trans-disciplina en la formación que reciben los estudiantes, la investigación, la extensión y la responsabilidad social universitaria.

En este sentido, los estudiantes que aspiran al Centro Universitario de Tonalá proceden de un contexto que relaciona a sus jóvenes en situaciones de riesgo en términos de estar expuestos a algún tipo de amenaza para su desarrollo, por ello el Centro Universitario ha implementado la Beca CUT que se orienta a la alimentación, y un programa de becarios en el que por 20 horas de servicio semanal el estudiante que acredita los requisitos de haber cursado el 50% de créditos obtiene un apoyo económico de 2,000.00 pesos mensuales.

Con relación a la participación inequitativa de género en los ámbitos de la vida institucional de la DES, se refleja en que el 61% de los investigadores son hombres por lo que falta mayor participación y promoción de mujeres dentro del SNI, son datos que nos dicen que a mayor demanda en la productividad académica los espacios se estrechan para las mujeres.

Por otra parte, la vocación del Centro Universitario de Tonalá es la de un centro multi-temático, que oferta lo mismo carreras tradicionales que carreras y posgrados innovadores que demanda el contexto actual, desde donde se pretende aportar al estudio y solución de problemas de sustentabilidad, sociales y económicos apremiantes de intervenir. Así, el Centro Universitario de Tonalá cuenta entre su oferta de pregrado 14 Programas Educativos: Carrera de Abogado, Licenciatura de Administración de Negocios, Licenciatura en Ciencias Forenses, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Diseño de Artesanía, Licenciatura en Estudios Liberales, Licenciatura en Gerontología, Licenciatura en Historia del Arte, Licenciatura en Ingeniería en Ciencias Computacionales, Licenciatura en Ingeniería en Energía, Carrera de Médico Cirujano y Partero, Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología, Licenciatura Nutrición y Licenciatura en Salud Pública, además se ofertan 7 programas de posgrados: Maestría en Movilidad Urbana, Transporte y Territorio; en Ingeniería del Agua y la Energía (Profesionalizante); en Gestión de Gobiernos Locales; en Ciencias en Ingeniería del Agua y la Energía (Investigación), y los Doctorados en Agua y Energía; en Movilidad Urbana Transporte y Territorio, y en Derechos Humanos.

## Análisis de la cobertura con equidad

El Centro Universitario de Tonalá desarrolla cada semestre el programa “Vente al CUT”, en el que promueve la oferta educativa en el nivel medio superior, realizando actividades de vinculación con visitas de grupos de último grado de bachillerato al Centro Universitario, donde los estudiantes pueden explorar los espacios, las instalaciones, y los ambientes de aprendizaje que promueve el Centro en el desarrollo de su oferta educativa, así como los programas de extensión que buscan promover la integración de una comunidad, las escuelas con las que se trabaja dicho programa se eligen en función de la accesibilidad de la movilidad o bien por ubicación geográfica.

La DES otorga la posibilidad a sus aspirantes de elegir una segunda opción de PE dentro del mismo trámite de aspiración. Es importante señalar que la IES cuenta con protocolos incluyentes de admisión. También la DES oferta un curso de inducción para los estudiantes de primer ingreso que obtienen bajos niveles en sus resultados del proceso de admisión, quienes reciben cursos de nivelación sobre habilidad verbal, matemática y química.

En primera instancia, la DES realiza un estudio de caracterización de los estudiantes de primer ingreso, y opera un apoyo con una partida interna destinada al programa de becas CUT, situación que favorece la intervención social del Centro, pues los estudiantes proceden en su mayoría de un municipio con un índice de rezago de 16.7%, y una pobreza multidimensional del 72%, por ello esta beca busca apoyar a los estudiantes que así lo necesitan, no obstante, la ayuda sólo alcanza para una cobertura del 0.08% de la comunidad en condición de vulnerabilidad.

En otro orden de ideas, al ser un Centro de reciente creación, la DES se encuentra aproximadamente al 50% de su capacidad, por lo que existe una expectativa de crecimiento en los próximos años del 70%, aun cuando en contraposición esta proyección depende del fondeo externo al Centro, y en detrimento de que la DES actualmente sólo tiene capacidad de cobertura para el 3% de población que guarda condición de pobreza.

La ubicación geográfica de la DES la hace de difícil acceso por la lejanía respecto de la parte urbana del municipio, situación que denota un riesgo en una eventual emergencia física o médica ya que la DES carece del servicio de atención de salud, si bien se cuenta con una unidad de protección civil, no es suficiente para reaccionar, por lo que es necesario contar con unidad médica integral de atención a los estudiantes.

Finalmente, el modo en que se desenvuelve la vida institucional de la DES, sigue denotando en algunos indicadores la inequidad de género en la participación de la vida académica al reflejarse que un 60% de los investigadores son hombres, por lo que falta una mayor participación y promoción de mujeres dentro del SNI.

La DES cuenta con un Centro de Paz para la atención de víctimas de trato discriminatorio sean académicos o alumnos, dando medidas de mediación y justicia alternativa.

Por otra parte, la acción tutorial es incipiente, y el seguimiento de trayectorias estudiantiles se lleva a cabo de modo artesanal, por lo que se deben desarrollar estas actividades de un modo más estratégico para la atención de los problemas de reprobación y deserción.

Finalmente, la DES no cuenta con una planta docente capacitada para atender situaciones de diversidad, y se encuentra en proceso la creación de una Cátedra de Cultura de Paz, aspectos que contribuyen de un modo directo a la construcción de una sociedad más equitativa.

Brindar cobertura con equidad representa para la DES una de las razones principales de su misión, por lo que el apoyo de becas internas, y la atención a los casos que presentan contextos de vulnerabilidad forman parte de nuestro proyecto.

Por lo anterior podemos concluir, que la cobertura con equidad en un contexto de disparidades económicas y sociales como el que guarda el municipio de la DES, donde además la pobreza, la violencia y la segregación son cotidianas, es un aspecto en el que este proyecto centra especial atención.

### Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

La IES ha integrado Comités Curriculares con el propósito de actualizar los planes de estudio de los programas educativos. Con el mismo objetivo, al interior de los Colegios Departamentales y de las Academias se han revisado y actualizado los programas de unidades de aprendizaje por competencias. Sin embargo, algunas de las áreas de oportunidad en este rubro son el análisis de contenidos con respecto al logro de perfil de egreso, así como la actualización de la bibliografía con enfoque de equidad de género, cultura de paz, inclusión e internacionalización.

Además, las unidades de aprendizaje se diseñan con enfoque interdisciplinar, y la práctica docente se gestiona interdepartamentalmente, lo que permite que alumnos de diversos programas educativos puedan cursarlas, promoviendo así una cultura de colaboración en el abordaje de contenidos desde diferentes disciplinas.

El diseño de la trayectoria escolar está a cargo del propio estudiante, orientado por los coordinadores de programas educativos y tutores de acompañamiento. Aunado a lo anterior, el estudiante cuenta con la posibilidad de cursar materias en verano para avanzar en sus créditos.

Respecto a la certificación de competencias profesionales, la DES promueve que los alumnos de los últimos ciclos y egresados sustenten el examen EGEL-CENEVAL que evalúa su nivel de conocimientos y habilidades académicas logradas durante su trayectoria escolar, necesarias para insertarse en el mundo laboral. No obstante, es necesario impulsar que los estudiantes atiendan el dominio del idioma inglés al ser parte de los requisitos de titulación, proceso que sólo concluye menos del 10% de los egresados.

El trabajo de actualización de los PE de pregrado es permanente en el Centro, así como los procesos para acreditar el total de los programas, gracias a ello en el último año se logró la acreditación de 6 PE: 1) Licenciatura en Ingeniería en Ciencias Computacionales, 2) Licenciatura en Ingeniería en



Energía, 3) Licenciatura en Ingeniería Nanotecnología, 4) Licenciatura en Gerontología, 5) Licenciatura en Historia del Arte y 6) Licenciatura en Estudios Liberales, con lo que se alcanzó un total de 11 programas evaluados y acreditados lo que implica en términos reales 86% de matrícula de calidad. Sin embargo, de los 3 PE de pregrado pendientes de evaluar respecto del total de la oferta educativa de pregrado, sólo 2 son evaluables, dado que el de Ciencias Forenses no cuenta con egresados por ser de reciente creación. No obstante, lo anterior, enfrentamos como un reto pendiente las observaciones recibidas por los organismos evaluadores como el fortalecimiento de la formación práctica de los estudiantes, el enriquecimiento del acervo bibliográfico, entre otras, que de modo contundente son consideradas en el marco de la planeación de este ejercicio.

Con relación a los posgrados, el Centro Universitario de Tonalá oferta 4 maestrías y 3 doctorados, de los que sólo dos, el Doctorado en Agua y Energía y la Maestría en Movilidad Urbana, Transporte y Territorio están reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) desde el ciclo escolar 2012 B. Actualmente el 100% de nuestra oferta educativa es presencial, y no contamos con modalidades no convencionales, situación que no contribuye a la flexibilidad de los programas.

Por otra parte, están en diseño nuevos planes de estudio de pregrado y de posgrado, y en proceso de apertura 7 PE flexibles, con base en la normativa universitaria, los lineamientos de CONACyT y tomando en cuenta la flexibilidad curricular para que los profesionistas contribuyan a través del conocimiento científico a la resolución de problemas del contexto inmediato.

Finalmente, concluimos que poner en marcha la estrategia para ofertar los programas educativos en modalidades no convencionales, y mediante el reconocimiento de validez oficial de estudios, y la oferta de educación continua y abierta, permitirá mayor acceso de nuestra oferta.

### Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

El Centro Universitario de Tonalá es un centro regional multitemático que combina la oferta de programas educativos altamente pertinentes con la región y su contexto al ofrecer programas como: Diseño de Artesanía, Historia del Arte, y Estudios Liberales, que atienden específicamente a las características de la actividad económica preponderante de la región, además de los programas educativos tradicionales como Médico Cirujano y Partero, Contaduría Pública y Abogado, cuyos pasantes y egresados colaboran virtud de sus prácticas profesionales y de su servicio social, con los sectores público, productivo y social. Congruente con su vocación de formar alumnos competentes, con valores y compromiso social, que provoque la generación de conocimiento para la solución de problemas sociales y económicos, es que se ofertan: Ingeniería en Energía, Nanotecnología, Ciencias Computacionales, Nutrición, Salud Pública y Gerontología, y finalmente de reciente creación, Ciencias Forenses. No obstante, esta oferta educativa prima en la IES, el 56% la población estudiantil aún se concentra en las carreras de mayor tradición, por lo que es necesario que la DES fortalezca la promoción de la oferta innovadora entre los posibles aspirantes que se encuentran en nivel medio superior.

Además, se han desarrollado estudios de empleabilidad con la finalidad de evaluar y analizar la pertinencia de la oferta educativa en la región, estado y país. Adicionalmente los programas educativos acreditados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) cuentan con observaciones que deberemos atender y que nos llevan a la necesidad de implementar

un programa de seguimiento de egresados y empleadores, desarrollar programas que convoquen a los egresados para ofrecerles temas de actualización, mantener vigente sus datos aprovechando su contacto.

Por su parte, los investigadores han realizado proyectos de investigación con impacto económico, social y ambiental en favor de los municipios de la región; ejemplo de ello son las propuestas que se han estudiado y generado en beneficio de los artesanos tonaltecas y los migrantes. No obstante, la formación de competencias que se adquieren en contextos reales, deben fortalecerse a través del equipamiento de los laboratorios de docencia e investigación, pues sólo se cuenta con 23 laboratorios para atender una población estudiantil de más de 7,000 estudiantes, lo que equivale a 304 estudiantes por laboratorio, siendo insuficientes para la atención. Además el 56% de la matrícula se concentra en las carreras tradicionales.

Se tiene una relación estrecha con los empleadores a través de los Comités Consultivos de Programas Educativos, lo que permite identificar mejoras en los programas de estudio para la atención de necesidades laborales. Previamente al trabajo de actualización del plan de estudios, se lleva a cabo un estudio de seguimiento de egresados, cuyos resultados son un insumo para el diseño curricular. Se cuenta con el proyecto *Embajadores Universidad-Industria*, en el que tanto profesores como egresados proveen retroalimentación de las competencias requeridas en el mercado laboral para su consideración e incorporación en las unidades de aprendizaje.

Los posgrados realizan proyectos de investigación para la generación de conocimiento nuevo y útil para la solución de problemas de su entorno. Actualmente se ofrecen siete programas de posgrado en temas de agua, energía, movilidad urbana, territorio y transporte, derechos humanos y gestión de gobierno locales. Se cuenta con convenios de colaboración con diversos sectores públicos y organizaciones privadas para la búsqueda de soluciones, entre los que conviene mencionar el Estudio de los Acuíferos del Área Metropolitana de Guadalajara, Laboratorio Smart Grid para la integración de energías renovables y ahorro energético.

A pesar de esto la DES carece de vinculación entre los programas de pregrado y posgrado, así como el trabajo colaborativo entre posgrados, para dar solución de problemas en la vida real.

Cada ciclo escolar se promueve la actualización de la planta docente a través del Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD), así como de cursos disciplinares de acuerdo a las necesidades identificadas por los Departamentos. Un reto sigue siendo el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas en los profesores de la DES.

En conclusión, la enseñanza novedosa y tradicional que integra nuestra oferta educativa en contextos reales es un reto permanente para el Centro, por lo que el presente proyecto coloca en este aspecto uno de los principales a mejorar.

### [Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación](#)

La DES cuenta con la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, en la que labora un equipo capacitado y dispuesto a apoyar las necesidades de la comunidad universitaria, a través de estrategias para realizar mantenimiento del equipo tecnológico, así como la asesoría necesaria sobre el uso de las herramientas tecnológicas como la plataforma Moodle, la cual permite la mediación educativa

virtual asincrónica; de tal forma que 192 Unidades de Aprendizaje se desarrollan con el apoyo de plataformas virtuales. La red inalámbrica con la que cuenta la DES permite que dentro del aula se realicen actividades utilizando tecnologías de información y comunicación para adquirir, gestionar o evaluar el conocimiento. Además, la DES apoya el uso de las tecnologías de la información y comunicación a través de cursos orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje: Capacitación de docentes en tecnología y en la utilización de software especializado como herramienta de aprendizaje; uso de plataformas educativas como Moodle y Google Classroom; capacitación en el uso y manejo de los recursos informativos y la orientación didáctica de la biblioteca digital. Además, la WEB de la DES cumple con los estándares HTML5 que facilita la navegación para cualquier usuario sin importar la capacidad de su equipo.

Entre los logros de dichas acciones, se identifica que los estudiantes han desarrollado habilidades informáticas y las han aplicado en sus procesos de aprendizaje; esto ha incrementado la demanda de conexiones a internet, equipo cómputo, software por parte de los profesores, necesidad que no se cubre en su totalidad por la carencia o insuficiencia de infraestructura en redes, equipos y licencias, por lo que se ve limitada el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Gracias a un diagnóstico que se elaboró en los diferentes laboratorios de cómputo, se identifica que actualmente en la DES existe escasez de herramientas tecnológicas para la academia, solo el 48% de las aulas actualmente activas y laboratorios, cuentan con videoproyectores, los cuales se encuentran en condiciones no óptimas para el apoyo en la impartición de clases. En este mismo sentido, para eventos de videoconferencias, sólo se cuenta con dos equipos para dar soporte a todo el Centro Universitario.

Como área de oportunidad se reconoce la necesidad de elaborar una evaluación para identificar la habilidad de profesores y estudiantes en el uso y manejo de las tecnologías; así como incluir la formación en tecnologías del aprendizaje en el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

En conclusión, no obstante, deberemos transitar hacia acciones específicas de orden académico que permitan reorientar las actividades de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje y constituirla en una verdadera coordinación de desarrollo académico que fortalezca los aspectos de la Tecnología para el Aprendizaje para que potencialicen la gestión del conocimiento de los estudiantes y el desarrollo de competencias profesionales mismo que se ve afectado por la limitada capacidad de los laboratorios en proporción con la matrícula de la DES.

### Análisis de la internacionalización solidaria

El aprendizaje de un segundo idioma como estrategia para la internacionalización se considera en los programas educativos como parte del área de formación obligatoria y se complementa con el Programa Jobs que brinda capacitación en el uso y dominio de los idiomas, orientada a la inserción de los egresados en empleos de primer nivel.

En el mismo tenor, el Centro Global de Idiomas es una opción para aprender diferentes lenguas a su ritmo, mediante cursos, talleres y nuevas tecnologías, para desarrollar habilidades lingüísticas e interculturales que aporten herramientas para su formación profesional. No obstante, la acreditación básica de inglés está siendo un factor que afecta el índice de titulación en pregrado.



La DES cuenta con una unidad de becas, movilidad e internacionalización que orienta y apoya tanto a los estudiantes como a los docentes en la adquisición de becas que fomenten la internacionalización. Durante los calendarios 2018 B y 2019 A, los estudiantes de pregrado que han realizado movilidad saliente son un total de 41 alumnos de pregrado: 13 de la Carrera de Derecho, 4 de Administración de empresas, 4 de Contabilidad, 2 de Gerontología, 6 de Medicina, 2 de Nutrición, 2 de Estudios Liberales, 2 de Historia del Arte, 4 de Ingeniería en Agua y Energía, 1 de Nanotecnología y 1 de Salud Pública. La reducida participación de estudiantes en movilidad depende de factores como: el idioma requerido en universidades angloparlantes; la situación socioeconómica del estudiante; o el hecho de que no lo consideran importante en su trayectoria académica universitaria.

Por su parte, el Departamento de Ciencias Sociales y Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales realiza actividades académicas en torno a 3 convenios de colaboración (2 nacionales y uno internacional), los beneficios obtenidos: Intercambio de profesores, dirección o codirección de tesis, integración de redes de cuerpos académicos y la propuesta de un programa de posgrado con doble titulación con la Universidad Agrícola de Río de Janeiro.

Además, se han desarrollado a través de programas de verano de investigación y de intercambio, estancias cortas y largas en instituciones nacionales e internacionales (Alemania, Argentina, Australia, Canadá, Colombia, Chile, España, Estados Unidos e Inglaterra). El programa de Maestría en Ingeniería del Agua y la Energía tiene opción a la doble titulación con la Universidad de Girona.

La oferta de programas educativos con doble titulación; la gestión de convenios de cooperación para la obtención de los fondos internacionales para la investigación; las prácticas profesionales en instituciones extranjeras, y la internacionalización en la DES, se identifican como áreas de trabajo a corto plazo.

La DES cuenta con una unidad de becas, movilidad e internacionalización que orienta y apoya a los estudiantes y a los docentes en la adquisición de becas que fomenten la internacionalización. No obstante con relación a los CA del Centro, es necesario que la DES impulse mayor productividad de los CA para elevar su movilidad.

Es apremiante la integración del idioma inglés en las mallas curriculares de los programas educativos, pues tan sólo 3 de los 14 PE contemplan el idioma como material curricular. Además existe una baja participación de los estudiantes en programas de movilidad falta de convenios internacionales y la barrera del idioma.

Concluyendo, para que los estudiantes logren realizar actividades de internacionalización solidaria que le permita la acumulación de experiencias científicas, es necesario que reconozcan como una necesidad dominar el idioma inglés como un aspecto básico en su formación, y que la DES cuente con la capacidad de brindar atención la demanda de movilidad.

## Análisis de la formación integral del estudiante

La DES ofrece un Curso de Inducción a los estudiantes de primer ingreso, en el que se incluyen contenidos de sustentabilidad y cultura de paz. También responden un cuestionario que indaga sobre la identificación del estudiante, sus necesidades de guardería, competitividad académica, estatus socio-económico, aspectos sobre su salud, acceso al Centro Universitario, y posibles situaciones -amenazas de deserción. Además, a través del convenio con IMSS los estudiantes son afiliados por el sólo hecho de pertenecer al Centro, y se benefician de programas de vacunación, atención médica, entre otros.

Por su parte a través de la Unidad de Orientación Educativa y Tutorías de la Coordinación de Servicios Académicos donde se cuenta con atención psicológica individual y se ofertan talleres extracurriculares para la obtención de habilidades blandas; en el ciclo escolar 2019A se impactó a un total de 997 estudiantes pertenecientes de distintas carreras y a 101 aspirantes de la licenciatura en Ciencias Forenses; no obstante es insuficiente el personal profesional (psicólogos) para atender una matrícula de más de 7,000 estudiantes. Las principales acciones de formación integral que se realizan son tutoría de acompañamiento grupal e individual, asesoría académica, tutoría entre iguales; acciones de apoyo a la permanencia como son los programas del verano de la investigación científica y las becas que se otorgan en diferentes modalidades; acciones de apoyo a la trayectoria: eventos académicos nacionales o internacionales; actividades artístico culturales; promoción de la salud; programas para el aprendizaje de un segundo idioma.

En este proceso de autoevaluación, se identifica la necesidad de diseñar un programa de formación integral con base en el modelo biopsicosocial, que sistematice las acciones realizadas y genere ejes estratégicos y líneas de acción. La DES sólo cuenta con una Unidad de Orientación Educativa para atender la totalidad de la demanda, situación que rebasa la capacidad del servicio, aunado a la falta de adecuación de espacios para el desarrollo de la tutoría para la atención de los estudiantes.

Por su parte en apoyo a la formación integral de los estudiantes, se crearon equipos femeniles y varoniles de fútbol, básquetbol, voleibol entre otros, logrando tener una participación de 199 deportistas registrados, distribuidos en 10 disciplinas en conjunto y 11 en lo individual.

Respecto a la extensión y difusión cultural para el fortalecimiento de la formación integral, durante el año 2018 la DES oferta para sus estudiantes talleres artístico-culturales (Teatro, Danza Folklórica, Expresión Corporal, Baile de Salón, Canto, Apreciación Cinematográfica, Dibujo y Pintura, Producción Musical Digital, Ajedrez) y deportivos (Fútbol, Básquetbol, Voleibol, Béisbol), además de algunas actividades tales como, festivales y exposiciones artísticas y culturales, además de la participación en encuentros deportivos de la IES.

La participación los estudiantes de la DES en las actividades de extensión y difusión cultural es limitada, existe la colaboración de integrantes de la comunidad universitaria para la apertura y desarrollo de diversos talleres formativos, sin embargo, se identifica la carencia de material artístico, cultural y deportivo lo que deriva en la desmotivación de los estudiantes para integrarse a este tipo de actividades, las cuales influyen positivamente a su desarrollo integral, evitan la deserción escolar, además de que generan un sentido de identidad y pertenencia a la DES.

La DES desarrolla un proyecto para la Formación y Apreciación de las Bellas Artes el cual deriva en la integración de una orquesta de cámara, una compañía de teatro y un coro profesional integrados por estudiantes. Durante el año 2018 este proyecto generó la participación de estudiantes con habilidades artístico culturales identificadas y desarrolladas, mismos que participan con materiales personales. Por otra parte, se ha identificado en la DES a estudiantes que desean participar en este proyecto artístico cultural, lo cual no ha sido posible por falta de instrumentos, materiales para las artes escénicas, entre otros, los cuales son necesarios para la integración de estudiantes que cuentan con las habilidades y gusto por el arte y la cultura, pero carecen de los insumos para su formación.

Una de las fortalezas en el área de formación integral identificadas en la DES en materia de difusión cultural, es el proyecto Cineteca, a través del cual se fomenta la promoción de la cultura cinematográfica y la preservación de la memoria filmica de la región. Durante el año 2018 se generó la vinculación con el Festival Internacional de Cine de Guadalajara, lo que detonó una oferta cinematográfica atractiva para los estudiantes de la DES; además, se realizaron exhibiciones de más de 30 películas proyectadas como parte de los ciclos de cine que fomentan la apreciación del arte, la cultura y la integración social.

Otras actividades que se desarrollan en algunos programas educativos particulares son:

- En la licenciatura de Contaduría Pública los estudiantes tienen oportunidad de realizar sus prácticas en el Colegio de Contadores Públicos el segundo miércoles de cada mes.
- Las Ingenierías de Nanotecnología y Energía, y la licenciatura en Estudios Liberales prepararon el curso de inducción en el 2018 e impartieron talleres de nivelación a la totalidad de sus estudiantes.
- La licenciatura de Salud Pública anexó en la oferta de cursos de inducción disciplinares la materia de Plan de Negocios.
- En la licenciatura de Historia del Arte los estudiantes participaron en la organización del V Encuentro Nacional de Estudiantes de Historia del Arte en las instalaciones de la DES.
- Los estudiantes de Estudios Liberales en el marco de una semana cultural, desarrollan actividades de diversas temáticas, en el año 2018 se promovió el tema de México del siglo XIX incluyendo temas como infografía de la época, personajes y la Patria.
- En la licenciatura Diseño de Artesanía en el mes de octubre de 2018, se elaboró un horno de leña sin humo, en colaboración con la Escuela Nacional de Cerámica en el cual participaron 10 estudiantes en la construcción del mismo. También se llevó a cabo la presentación CHICOTE Arte Sonoro organizado por la academia de Teoría e Historias, además el Taller del Telar Cintura Antiguo San Juan Cancuc Chiapas, evento organizado por la academia de Materiales y Procesos.

En síntesis, la DES cuenta con un programa sólido de extensión, que ofrece a sus estudiantes diversas actividades deportivas, culturales, artísticas y recreativas, con una alta participación y resultados contundentes en su formación integral. No obstante es necesario robustecer la oferta para que la formación que se desarrolla en este marco dote a los estudiantes de habilidades para la vida.

Ahora bien, problemas como la reprobación y la deserción hacen necesario que las Divisiones, los Departamentos, las Coordinaciones de Carrera y las Áreas de apoyo realicen un diagnóstico sólido

que permita encontrar cuáles son los factores escolares que pueden estar relacionados con el problema para buscar soluciones pertinentes y eficaces.

Finalmente podemos concluir que, la formación integral del estudiante debe contemplar una retribución hacia la sociedad, misma que puede desarrollarse a partir de la inserción de los estudiantes de la DES, en programas de servicio social de carácter comunitario que desarrollen acciones de Responsabilidad Social Universitaria en la comunidad de la región.

### Análisis de la vinculación académica y social

La DES invita a los estudiantes a ser partícipes en la investigación de manera temprana, buscando que desarrollen habilidades de especialización y generación de conocimiento a través de programas y convocatorias que los acercan a la experiencia de cursar un posgrado siendo acompañados por investigadores del propio centro. Destacan la convocatoria PROSNI con 13 registros de becarios, 13 participantes en el Programa de Estímulos Económicos de Estudiantes Sobresalientes (PEEES) en la modalidad de investigación, 6 estudiantes del programa Becarios CUT (beca interna de la DES) en el proyecto de Apoyo a la Investigación, además 147 estudiantes participaron en el programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico DELFÍN.

Adicionalmente, se desarrollaron trabajos de vinculación al interior de la IES, virtud de los cuales el Comité Curricular Inter-centros de Estudios de la Licenciatura de Contaduría Pública llevó a cabo las evaluaciones de los Centros Universitarios de la Red y de la evaluación de estrategias para la evaluación del programa educativo. También se realizaron presentaciones por parte del Colegio de Contadores Públicos acerca del perfil de egreso del mismo programa educativo.

Aunado a lo anterior, se realizó el “Encuentro Internacional de los Desafíos de las Ciencias Forenses, la Criminología y la Seguridad Ciudadana” trabajo conjunto del Centro Universitario de Tonalá, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y Sistema de Universidad Virtual de la IES.

Como parte del trabajo de investigación, profesores e investigadores adscritos al Departamento de Agua y Energía presentaron ante el IMEPLAN una propuesta de proyecto en el cual colaboran investigadores del Centro Universitario de los Valles y Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.

La DES en el marco de la promoción de su oferta educativa, visitó las escuelas preparatorias del Sistema de Educación Media Superior de la IES y de otros subsistemas -un total de 28 planteles- para hacerles extensiva la oferta de los PE del Centro.

Con el objetivo de impulsar las prácticas profesionales durante el 2018 se firmaron 98 nuevos convenios para que los alumnos del centro tengan un acercamiento al campo laboral dentro de instituciones de iniciativa privada como de instituciones públicas de gobierno. No obstante, es necesario desarrollar un trabajo sistemático que dé seguimiento a egresados y nos lleve en un futuro cercano a ofertar formación continua y de actualización para ellos.

Además, orientando los esfuerzos de vinculación que dirijan al Centro hacia alcanzar un modelo de cuarta hélice, dentro de la División de Ciencias Económicas, Empresa y Gobierno, se cuenta con el Departamento de Emprendimiento, Comercio y Empresa, cuya primera línea de trabajo apunta a las acciones de formación empresarial mediante unidades de aprendizaje especializadas en el tema. En este sentido, los proyectos del Centro Regional para la Calidad Empresarial (CReCE) con que cuenta la DES, está diseñado como una incubadora de empresas en donde se incorporarán los desarrollos tecnológicos generados en la DES, con el objetivo de vincular el conocimiento e innovación generados en las aulas de la institución educativa con los sectores empresariales, con lo que se propicia un puente entre la universidad, la sociedad, el gobierno y la empresa, beneficiando así a la población vulnerable de la región.

Actualmente se trabaja en Diplomados que contribuyen a la formación continua de los miembros de los sectores productivo, social y ambiental: en Emprendimiento y Formulación de Negocios, Artesanías y Gestión Energética Sostenible. Por su parte, en 2018 se firmó el convenio a través del Centro Universitario de Tonalá entre la Universidad de Guadalajara y la empresa multinacional Engie, a través del cual el equipo "Electric clear LUMINI" del Centro conformado por estudiantes de Licenciatura en Ingeniería en Energía, Ingeniería en Nanotecnología, el Doctorado en Agua y Energía y el profesor investigador Doctor Víctor Hugo Romero resultó ganador del premio a la Innovación de Energías Renovables ENGIE-UDG 2018.

No obstante lo anterior, es apremiante articular el seguimiento de egresados con un programa amplio, que no sólo registre los aspectos de empleabilidad, sino que recupere información valiosa para evaluar curricularmente los PE. Finalmente, como Centro Universitario aspiramos a desarrollar y consolidar proyectos de vinculación empresa-gobierno-universidad para lograr aportar soluciones a los problemas sociales en un futuro cercano a través del desarrollo del modelo cuarta hélice que nos permita alcanzar de forma clara acciones de impacto relacionadas con la responsabilidad social universitaria.

En otro sentido, la DES carece de convenios para prácticas profesionales en el extranjero, por lo que el estudiante se ve limitado en una experiencia de formación en contextos reales de corte internacional.

Por otra parte, la DES con la intención de mejorar la calidad de los proyectos de investigación y mejorar la colaboración trans-disciplinar cuenta con 7 laboratorios, un instituto de investigación y un centro de investigación, de acuerdo a lo anterior es de vital importancia la constante evaluación y actualización de estos espacios de especialización con la intención de generar conocimiento de vanguardia, para brindar servicios de diversos tipos, tanto a la comunidad académica como al sector público y privado.

En congruencia con lo anterior, concluimos que si bien el Centro realiza a partir de estos laboratorios de investigación acciones que abonan al desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria, es una realidad también que no existe un plan articulador de la misma, por lo que no podemos saber el impacto que genera ni la orientación que tiene.



## Análisis de la igualdad de género universitaria

En el último año en la DES se realizaron 7 conferencias de sensibilización y 5 cursos de capacitación de igualdad de género, dirigidos a estudiantes, personal académico, administrativo y directivo recibiendo el curso un total de 414 mujeres y 298 hombres. Así mismo se imparte a los estudiantes de primer ingreso charlas sobre equidad de género.

Durante el 2018, la DES fue el Centro que más acciones ha realizado para fortalecer la cultura de igualdad de género en la Red Universitaria, en el marco del Proyecto Institucional de Igualdad de Género PFCE. También, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer se llevaron a cabo diversas actividades en la DES, como el Conversatorio de Mujeres que contó con dos mesas “Mujeres en la historia, el arte y la política”, y “Mujeres y el derecho a la representación política, a la salud y a la vida libre de violencia”.

Se realizó el panel “Mujeres con energía”, en donde especialistas en materia de Ciencias e Ingeniería compartieron sus experiencias profesionales dando consejos a los estudiantes en el campo energético profesional. Se inauguró por la Dra. Teresa Shaman Levy Secretario de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición la ponencia “Nutriólogas en el camino a la Sociedad Latinoamericana de Nutrición SAN2018” donde se abordaron los temas de políticas de nutrición que deben llevarse en México, bsdistintos roles que ha tenido la mujer con el paso del tiempo reconociendo además su lucha para la construcción de una mejor sociedad.

Se llevó a cabo un conversatorio para analizar la equidad de género en las universidades en una mesa de diálogo dividida en dos bloques: “Cómo identificar la violencia de género” y “Estrategias para instaurar la perspectiva de género en las universidades”.

No obstante, concluimos que en indicadores de alto desempeño académico y de participación política, se sigue desarrollando con mayor participación de hombres, por lo que es un permanente reto cultural caminar hacia la equidad.

## Análisis de la capacidad y competitividad académica

En la DES contamos con una planta docente de 559 profesores, de los cuales sólo 168 son PTC, por lo que es necesario incorporar nuevos PTC para equilibrar el crecimiento de la matrícula con la habilitación de los docentes. De los 168 PTC (23.7% de la División de Salud, 32.2% de la División de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanas, 29.5% de Ingenierías e Innovación Tecnológicas), 93.47% cuenta con posgrado, el 70.2% tiene grado de doctor, sólo el 33.92% de los PTC son perfil PRODEP, y sólo el 42.8% son SNI, aunque el 54.2% se encuentra en estatus de candidato.

La anterior proporción afecta además, el desarrollo de la actividad que permite el acompañamiento de los estudiantes como es el de tutoría, pues los profesores que la desarrollan son insuficientes para cubrir las necesidades de más de 7,000 estudiantes.

Además, la DES cuenta con 22 CA, sin embargo, actualmente ninguno está consolidado. La DES cuenta con 22 CA que producen investigación en diferentes campos de conocimiento. A favor para la DES podemos destacar que de los 168 PTC 72 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Por otra parte, en la DES los diversos programas educativos evaluados por los CIEES continúan trabajando en subsanar las observaciones efectuadas por los organismos acreditadores, entre cuyos avances realizados durante el 2018 se encuentran:

- Diseñar colectivamente la estrategia para la atención a las observaciones del organismo evaluador y acreditador CIEES, reuniones de trabajo con los 11 PE con los CIEES.
- Realizar reuniones interdisciplinarias para planear acciones hacia la atención y cumplimiento de las recomendaciones hechas por los CIEES, con la participación de las Coordinaciones de Carrera, Jefes de Departamento, Secretarios, Directores de División. Se acuerden responsabilidades, metas, tiempo y cumplimiento.
- Realizar reuniones periódicas disciplinarias para el monitoreo de las acciones y de los resultados con estos actores.
- Gestionar y actualizar datos de monitoreo de acciones por medio de una plataforma digital: Sistemas de Seguimiento a la Calidad de los programas Educativos (SISECA) diseñada por la Unidad de Evaluación y Acreditación de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la IES.

Respecto de la formación continua, la DES cuenta con el Programa de Formación Académica dirigida a docentes, en el último año se impartieron 15 cursos beneficiando a 121 profesores acreditados en al menos 1 curso, no obstante la DES carece de un programa para formación de un perfil de calidad en el profesorado.

Con relación a la identificación de investigadores talentosos, durante el 2018 un total de 55 profesores del Centro reportaron investigaciones activas a través de los distintos apoyos otorgados al Centro Universitario, así como también 26 estudiantes participaron en las convocatorias PROSNI y PEES, lo que permitió que desarrollaran habilidades en investigación con personal capacitado que pertenece a la comunidad académica e investigadora del Centro, los resultados en dicha actividad fue la producción de 93 publicaciones.

No obstante, los avances, el crecimiento que la DES puede tener para ofrecer mayor cobertura educativa que el 28.47% depende del fondeo externo para ampliarse en infraestructura y equipamiento.

Respecto de los 526 estudiantes que sustentaron el EGEL-CENEVAL en el último año, 20 lograron ser destacados, no obstante, sólo lograron acreditarlo el 38%, como relación directa a este problema se encuentra la falta de adquisición del inglés, situación que ha influido de acuerdo a nuestros diagnósticos en que el índice de estudiantes titulados alcanza tan sólo el 10%.

Finalmente, 86% de la oferta educativa se encuentra acreditada, aunque las carreras de Nutrición y de Médico Cirujano y Partero no, como tampoco lo están los posgrados de Ciencias del Agua y la Energía, Ingeniería en Agua y Energía, Movilidad Urbana Transporte y Territorio y Gestión de Gobiernos Locales, por lo que las DES debe dar prioridad a esta actividad.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGE SU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUTONALÁ en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo

corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En materia de capacidad académica el CUTONALÁ presenta los siguientes avances al mes de agosto del presente año: El porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 22.70%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 69.80%, 37.60% y 100.00% respetivamente.

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presenta los siguientes avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 97.30% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 92.30%.

Por lo anterior, concluimos que en materia capacidad y competitividad de la DES, aspectos como la habilitación de la planta académica, indicadores de calidad como profesores con perfil PRODEP, SNI, y Cuerpos Académicos, se constituyen como parámetros que propician una dinámica de mejoramiento constante en nuestro Centro.

**Análisis de evaluación de la gestión institucional Este análisis es del ámbito institucional**

**Análisis de los problemas estructurales Este análisis es del ámbito institucional**

**Análisis de la capacidad de física instalada Este análisis es del ámbito institucional**