



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL SUR

PROF
EXCE
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES

**PROF
EXCE**
2020-2021
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Autoevaluación

El Centro Universitario del Sur (CUSur) forma parte de la Universidad de Guadalajara, tiene presencia en 28 municipios de la Región Sur del estado de Jalisco y actualmente cuenta con 7,089 estudiantes en 26 PE en los siguientes niveles: 17 de licenciatura, siete de maestría y dos de doctorado. Esta Dependencia de Educación Superior (DES) se formó hace veinticinco años, con licenciaturas demandadas por la sociedad, mismas que han generado importantes resultados para la Región Sur de Jalisco; no obstante, como el tiempo exige cambios para seguir siendo productivos, se amplió de manera considerable los Programas Educativos (PE) de vanguardia vinculados con las ingenierías y la tecnología, que permitan dar respuesta a las necesidades de la sociedad. A tan solo siete años de su creación (1994), CUSur se convirtió en la primera DES de la UDG en acreditar un PE en el año 2001; lo que deja de manifiesto el intenso trabajo que se realiza desde entonces en la búsqueda de la calidad de PE, así como de los servicios ofrecidos en la institución.

Análisis de la cobertura con equidad

Actualmente la DES tiene una cobertura anual del 45%, acción que se ha visto favorecida por la implementación de diferentes estrategias que incluyen la ampliación de PE de pregrado y posgrado, el incremento de cupos y la apertura de grupos en un segundo turno; favoreciendo con ello la oferta de programas en las áreas de la salud, sociales y humanidades y por primera ocasión en el ámbito de las ingenierías. En el periodo comprendido de 2016 a 2019, se han puesto en marcha cuatro nuevos PE de pregrado y seis de posgrado, lo que ha favorecido un incremento del 11% en la matrícula con respecto de 2016; esto ha implicado la necesidad de ampliar y mejorar la infraestructura de la DES, sin embargo, aún se requiere trabajar en la habilitación y equipamiento de nuevos laboratorios y espacios de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para atender las necesidades de formación en algunas áreas de la salud, desde 2010 la DES ofrece PE que inicialmente fueron semiescolarizados y que ahora debido a la demanda social de los aspirantes, se ofrecen en línea y/o en modalidades mixtas. Estos PE permiten cubrir necesidades educativas de Jalisco y de otros seis estados de la república, el porcentaje de estudiantes inscritos en ellos representa el 20% de la matrícula. En los últimos dos años se ha trabajado de manera conjunta con la Federación Cubana de Nutrición en la propuesta para la conformación de la Maestría en Nutrición Clínica, misma que se espera poner en operación en el año 2021, y que se ofrecerá en modalidad mixta y haciendo uso de las Tecnologías de la Información (TICs).

Para la DES ha sido prioritario, el contar con una oferta educativa con perspectiva de equidad, inclusión e interculturalidad en los contextos local y regional; por ello se han implementado estrategias de difusión de los diferentes PE que se tienen, así como de los diferentes proyectos y programas de preservación y promoción de la cultura, los programas de formación integral y los proyectos de vinculación con diferentes instancias. Como parte de las acciones ya enlistadas, los PE de Letras Hispánicas, Periodismo, Desarrollo Turístico Sustentable y Seguridad Laboral, fueron conceptualizados desde su inicio incorporando estos elementos.

La realización de estancias y pasantías en empresas u organizaciones, el desarrollo de prácticas profesionales, campos clínicos, internados rotatorios, residencias médicas, escuelas de campo, entre otros, forman parte de las acciones emprendidas en la DES para incorporar de manera paulatina el Modelo de Formación Profesional Dual, sin embargo es importante reconocer que se tiene una gran área de oportunidad en este tópico, pues la propia estructura de la Institución de Educación Superior (IES), su normativa, las condiciones de infraestructura, los recursos humanos y técnicos, en ocasiones no facilitan la implementación de proyectos en lo relativo a actualización curricular.

A través del área de Educación Continua, se promueven acciones de capacitación para los integrantes de la comunidad universitaria y de la región; con lo que se pretende cubrir no solo necesidades de formación específicas sino también atender a la población que no tuvo la oportunidad de ingresar a la institución. A pesar de lo anterior, es necesario trabajar en la conformación de diplomados, cursos, talleres, certificaciones, programas de verano enfocados a mejorar la formación técnica y profesional y con ello brindar alternativas de acceso a la educación, tal y como se señala en la Agenda 2030 de la ONU, las metas y compromisos nacionales e institucionales.

De manera semestral, la DES ha dado a conocer a las instituciones de Educación Media Superior, los resultados de admisión y el porcentaje de admitidos por plantel, información que favorece la toma de decisiones en estas instituciones; si bien es cierto estas acciones no favorecen la ampliación de la cobertura, si permiten orientar los recursos en esas dependencias para mejorar el desempeño de los estudiantes; aunque se requiere fortalecer la vinculación con este nivel educativo.

A través del Programa una Mirada al CUSur, se promueven de manera semestral los programas de pregrado con los que cuenta la DES. Estudiantes de quinto y sexto semestre de bachillerato visitan las instalaciones, conocen los PE y los espacios académicos e intercambian experiencias con estudiantes de las carreras de su interés. De manera permanente se atiende a todas aquellas instituciones que soliciten visitas para promoción de los PE; especialistas acuden a las instituciones que por cuestiones de distancia geográfica y recursos económicos no tienen la oportunidad de trasladarse a la dependencia. Adicionalmente, a través de distintos medios, se promueven los PE ya sea mediante videos promocionales, folletos, redes sociales, entre otros.

Con la intención de disminuir la deserción e incrementar la tasa de graduación, la DES a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT) en sus diferentes modalidades (ingreso, trayectoria y egreso), proporciona acompañamiento académico a los estudiantes desde su incorporación a la institución, considerando cuestiones de reprobación, bajo promedio, salud mental y física, factores de riesgo y económicos. Adicionalmente desde 2018 se implementó la tutoría de pares, mediante la cual los alumnos apoyan de manera cercana a estudiantes que se ha detectado tienen rezago académico en algún tópico en particular. Así mismo en enero de 2019 se puso en marcha el programa piloto de asesoría académica, a través del cual los PE de abogado, agronegocios y trabajo social recibieron capacitación en materia de resolución de proyectos.

Para la DES ha sido importante impulsar la creación de PE de posgrado, logrando pasar de tres PE en 2013 a nueve en 2019; ello ha favorecido el ofrecer educación de calidad pertinente en materia de posgrado a la región; brindando a su vez a los egresados de licenciatura la oportunidad de estudios especializados. Aun cuando ha habido un importante avance en este sentido, existe un área de oportunidad para ampliar la cobertura en PE de posgrado.

La DES ha colaborado con otras IES a nivel nacional e internacional, con la intención de generar proyectos que beneficien el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; tal es el caso de los cursos semiescolarizados y de los PE de Enfermería en sus diferentes modalidades, mediante los cuales existen convenios generales y específicos de colaboración educativa, científica y cultural, con los cuales aproximadamente dos mil estudiantes se ven beneficiados. Ciudad Guzmán, como sede de la DES en los últimos años, se ha caracterizado por la apertura y el vocacionamiento en la apertura de servicios educativos a nivel superior lo que representa una importante área de oportunidad para la conformación de un espacio común de Educación Superior.

Se ha tenido un avance importante en este tópico, al incrementar las opciones educativas de nivel superior, beneficiando con ello la diversificación y ampliación de la matrícula y los PE, así como la equidad y la inclusión; sin embargo, es importante orientar mayores recursos para garantizar la habilitación de la infraestructura y los recursos que demanda la ampliación de la cobertura con equidad. Además, para cumplir este objetivo es necesario impulsar en todos los ámbitos el desarrollo y las oportunidades en la región para que existan espacios de apoyo y áreas de oportunidad para la formación integral de los estudiantes.

[Análisis de programas de estudio flexibles e integrales](#)

Los procesos de creación, actualización y rediseño de planes y programas de estudio es una tarea a la que se le ha dado prioridad e impulsado de forma permanente en la IES. Es significativo destacar que la DES realizó una reestructura académico-administrativa sustancial en 2016, para responder a las necesidades actuales de los PE. De esta forma se transitó de dos divisiones y cinco departamentos a tres divisiones y nueve departamentos, con enfoques disciplinares que contemplan las nuevas áreas del conocimiento a las que se orienta la DES, como es el caso de las Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas, además de las Artes y las Humanidades.

El Plan de Desarrollo de la DES (PDC), contempla acciones prioritarias encaminadas a contar con programas de estudio flexibles e integrales, las cuales incluyen la mejora de los PE actuales; el aseguramiento de que los PE cuenten con estándares de calidad internacional; la incorporación de modalidades educativas no

convencionales en los planes de estudio; así como la promoción de la participación de los sectores de la sociedad en los estudios de factibilidad para la creación y actualización de las opciones educativas.

En los últimos años, se han realizado diferentes acciones encaminadas a lograr la flexibilización de los programas de estudio. El modelo pedagógico vigente en la DES está centrado en el estudiante con un enfoque por competencias profesionales integradas y con flexibilidad curricular. En 2018 se terminó con el proceso de reestructuración curricular de seis de los 17 PE de pregrado (Abogado, Agronegocios, Letras Hispánicas, Medicina, Telemática y Veterinaria), así como en dos de maestría (Derecho y Psicología) y dos de doctorado (Cs del Comportamiento y Psicología). Adicionalmente los PE de maestría en Admón. de Negocios y Estudios Socioterritoriales se encuentran en proceso de modificación curricular; estas acciones abonan a la pertinencia y congruencia académica de los planes de estudio con las nuevas demandas de la sociedad.

Entre 2017 y 2018 se realizaron los estudios de empleadores y egresados de seis PE (Desarrollo Turístico, Letras Hispánicas, Niv. en Enfermería, Periodismo, Seguridad Laboral y Telemática); que además de mostrar el nivel de satisfacción de los empleadores y de los propios egresados, brinda elementos importantes a considerar en la actualización de los planes de estudio y las unidades de aprendizaje de los PE.

En el marco de la reestructura curricular se realizaron las siguientes acciones:

- Disminución en el número de créditos de dos PE;
- Reducción de prerrequisitos en abono a la flexibilidad curricular y trayectorias académicas;
- Inclusión de la promoción del aprendizaje autogestivo y orientación hacia el cumplimiento de las vocaciones regionales cuidando la pertinencia a partir de la búsqueda de atención de las necesidades sociales profesionales; centrándose en la formación del estudiante.
- Modificación de las unidades de aprendizaje, así como los perfiles de ingreso y egreso de los planes de estudio de los PE, considerando las recomendaciones realizadas por expertos externos a la IES; que permitan formar estudiantes capaces de dar solución a problemáticas actuales (locales, regionales, nacionales e internacionales);
- Para lograr planes de estudio menos rígidos y enciclopédicos se trabajó en la modificación de los programas de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA), incorporando contenidos actuales que incluyan la resolución de casos prácticos y el uso de las TICs.
- En el rediseño de los planes de estudio se incluyeron enfoques variados en las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, así como en los criterios de evaluación. Se distribuye de manera equilibrada el trabajo en aula y el que se desarrolla fuera de ésta: se han dispuesto experiencias de aprendizaje en escenarios variados y se han generado materiales específicos para ello, lo que sin duda fortalece este proceso.

La IES cuenta con un programa que establece los lineamientos para apoyar la movilidad y la flexibilidad curricular, lo que brinda al estudiante la oportunidad de cursar asignaturas en diferentes PE, en distintas DES y en diferentes universidades; entre 2017 y 2019, 550 estudiantes participaron en este programa y tomaron cursos en otros PE, así como en otras DES de la IES, lo que fortaleció su aprendizaje y su formación integral.

Es importante destacar que, considerando las necesidades regionales y nacionales, así como los resultados de estudios de factibilidad, se crearon y pusieron en operación entre 2017 y 2018 tres nuevos PE de posgrado (Maestrías en Derecho, Salud Pública y Tecnologías para el Aprendizaje); mientras que en 2019 se autorizó la apertura del PE de pregrado de Cultura física y deportes. Es preciso resaltar que los cuatro PE de pregrado implementados en 2016 aun no tienen su primera generación de egresados, lo que hace indispensable continuar con el fortalecimiento de la infraestructura de espacios dedicados a la docencia e investigación, así como el equipamiento de laboratorios, centros y complejos de Investigación; pues esto apoyará el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de los PE en beneficio de la competitividad académica de la DES.

Como una estrategia de la DES en materia de capacitación y actualización de estudiantes, egresados, docentes y público en general, se desarrollaron a través del área de Educación Continua, 47 actividades para el año 2018: las cuales incluyeron cuatro diplomados, 10 conferencias de actualización y 33 cursos-taller. La planta docente ha comenzado su capacitación en la Metodología Basada en Problemas (ABP), ello con la finalidad de incorporarla de manera paulatina en los PE y fortalecer el aprendizaje autodirigido para resolver problemáticas reales en beneficio de la región. Es importante destacar que, en los últimos dos años, 57 académicos lograron

una certificación docente a través del Programa Institucional de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD), lo que representa un avance para la DES.

Los planes de estudio de los PE incluyen unidades de aprendizaje encaminadas al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes; actualmente se imparten 64 asignaturas de prácticas profesionales, prácticas supervisadas e internados; lo que permite la consolidación de las competencias de los alumnos y su inserción temprana al mercado laboral.

En conclusión, se puede enfatizar que aun cuando se han tenido avances en materia de programas de estudio flexibles e integrales, a través de la reestructuración académico-administrativa de la DES, la actualización de 10 PE (dos de pregrado, dos de maestría y dos de doctorado) y el programa de movilidad y flexibilidad curricular; este tema sigue siendo un área de oportunidad, pues los avances se reflejan en menos del 60% de los PE de la DES, por lo que se requiere implementar procesos de mejora continua en infraestructura, equipamiento y habilitación de profesores.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Aun cuando el PND en su versión 2019-2024 no establece las acciones particulares a seguir para el fortalecimiento de la Educación Superior (ES), las dependencias de la IES encargadas de la planeación institucional tienen muy claro que las enseñanzas impartidas deben ser pertinentes y basadas en las necesidades reales de los empleadores.

Particularmente importante es la actualización disciplinar que aglomera instrumentos y técnicas recientes, avances particulares en el campo de estudio y en las fuentes documentales, así como su inclusión en la programación de las UEA. En este sentido destaca el PE de Seguridad Laboral; en el cual se han desarrollado e implementado cursos especiales por campo disciplinar para conglomerados de profesores que impactan benéficamente el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en temas de evaluación de riesgos. Además, entre 2018 y 2019, al menor 30 académicos de los PE de Enfermería, Medicina y Veterinaria realizaron cursos que les permitieron obtener una certificación disciplinar, misma que es aprobada por organismos evaluadores.

La actualización docente del profesorado reviste de vital importancia; la DES se ha visto favorecida con el programa institucional PROFACAD que le permitió preparar a 147 docentes y certificar a 57 académicos entre 2018 y 2019, en temas relacionados con el diseño de programas, de instrumentos de evaluación y demás temas que impactan en el aspecto didáctico o pedagógico. Adicionalmente, cada unidad departamental ha revisado las necesidades particulares expresadas en las reuniones de academia para diseñar cursos que permitan subsanar áreas de oportunidad detectadas.

Es necesario garantizar que los conocimientos generados bajo estas estrategias, estén ligados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) establecidas en los PE, las cuales deben ser pertinentes y relevantes para la solución de problemas regionales, estatales y del país. Destaca el trabajo realizado por integrantes de Cuerpos Académicos (CA) y Grupos de Investigación, mediante el cual se ha incidido en la modificación de la Ley de Salud del Estado de Jalisco, específicamente en los artículos 28, 29 y 41 referentes a la nutrición, obesidad, sobrepeso y trastornos de la conducta alimentaria. Así mismo la colaboración para la creación de la Ley de Fomento Apícola y Protección de Agentes Polinizadores de Jalisco.

Para asegurar que los contenidos de los programas de las UEA de cada PE abonen al perfil de egreso y que estos contenidos sean pertinentes, la DES se asegura de no abrir ningún nuevo PE sin realizar primero un exhaustivo estudio de factibilidad. Tal fue el caso de los estudios realizados en 2016 para garantizar que los PE de Sistemas Biológicos y el de Ingeniería en Geofísica se abrieran en un contexto utilitario real de la industria y de los empleadores. Más recientemente, se realizó el estudio de factibilidad que permitió dictaminar la Licenciatura en cultura física y deportes para esta DES y que será puesto en operación en enero de 2020.

Se deduce que el modelo educativo vigente es adecuado para la formación integral de los estudiantes. Cuando se diseña, actualiza o modifica un plan de estudios; la IES y la DES incorporan elementos con la intención de fomentar en los estudiantes la capacidad para conceptualizar un fenómeno o proceso, la habilidad para la planeación y el análisis, la interacción profesional, la adaptabilidad y el desarrollo de una conducta profesional.

Se procura también que las UEA fortalezcan las habilidades blandas y su aplicación en el desarrollo de la profesión y su compromiso con la sociedad. Como ejemplo se puede citar el nuevo plan de estudios del PE de Veterinaria, en el que se establecen competencias generales como literalidad, habilidad de comunicación interpersonal, capacidad de juzgar, curiosidad natural y capacidades manuales; se espera que, al introducir estas competencias en cada una de las UEA, el estudiante pueda adquirir una formación más integral que le permita una rápida incorporación a la vida productiva.

La empleabilidad de los egresados de un PE, el tiempo de inserción al mercado laboral y las competencias adquiridas en el aula contrastadas con los requerimientos del sector laboral, representan algunos de los indicadores de mayor trascendencia en la calidad del programa. La opinión de los empleadores, representa información poderosa que permite establecer acciones de mejora continua para mantener y mejorar la calidad y la pertinencia, tanto a nivel institucional como en cada uno de los PE. Es por eso que, en la creación de nuevos planes de estudio, o en la modificación de los existentes, la DES ha establecido un mecanismo para escuchar las necesidades tanto de los empleadores como la opinión de sus egresados mediante una plataforma que facilita el procesamiento de los datos y permite la inserción de sus opiniones en los diversos instrumentos tanto de planeación como de intervención, de 2016 a la actualidad 13 programas de pregrado han sido evaluados por egresados y empleadores.

Desde la perspectiva de generación de nuevo conocimiento, en los planes de estudio de las nuevas licenciaturas que se han implementado en los dos últimos años en la DES, se ha ponderado la investigación como una herramienta para la innovación, la solución de problemas y la creación de nuevas herramientas que hagan la vida más fácil al ser humano. Como ejemplo de esto se puede citar la instrumentación didáctico-pedagógica establecida en los dictámenes de modificación de los planes PE arriba referidos que establecen que en cada semestre el alumno deba presentar un proyecto de investigación como producto final y como parte de su evaluación de todo el ciclo escolar. Igualmente, importante sigue siendo para la DES la difusión de las investigaciones en curso, sus resultados y sobre todo el impacto que generan resolviendo las problemáticas regionales y nacionales a fin de que se mejoren las condiciones de vida, eficiencia laboral y el avance de la ciencia y la tecnología.

Una de las principales fortalezas en este apartado, es la relativa a la ampliación de la oferta educativa, la cual incluye la puesta en operación de nuevos programas a nivel pregrado y posgrado que permiten atender necesidades de la región; así mismo la actualización de programas de estudio considerando la opinión de egresados y empleadores y la inclusión de elementos encaminados a lograr la formación integral de los estudiantes. Se puede concluir que muchas de las actividades aquí mencionadas se llevan a cabo en menos del 50% de los PE de pregrado de la DES. Es por eso que se hace necesario impulsar políticas desde los órganos de planeación que permitan la revisión de todos los planes de estudio y se consideren los aspectos aquí planteados. Además, con la intención de llevar a los nuevos PE a la excelencia académica, es menester contar con académicos capacitados e infraestructura que permita lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos reales.

Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los diferentes ámbitos de la vida durante las últimas décadas ha generado cambios importantes en muchos sectores de la sociedad y en la mayoría de los países del mundo, así como una revolución en el ámbito industrial y empresarial. En lo educativo, se han observado modificaciones que van desde la simple incorporación de computadoras para acelerar los procesos administrativos hasta la implementación de todo un sistema de redes y servicios digitales para las denominadas Unidades Virtuales de Aprendizaje (UVP), así como la incorporación de las tecnologías como herramientas para ampliar la cobertura, el alcance y la diversificación de la oferta de educación. Una de las estrategias planteadas dentro de los planes de estudio de la DES, consiste en crear e incrementar el uso de estrategias que aporten al desarrollo y actualización de sus UVP y consecuentemente, mejorar la preparación profesional de la comunidad universitaria.

La cobertura de la red inalámbrica de internet en la DES que permite el uso de las UVP, se compone de dos controladoras de red inalámbrica. Una de ellas provee de una conectividad inalámbrica utilizada por la

comunidad universitaria, atendiendo a estudiantes, docentes y personal administrativo, mientras que la otra controladora de red se enfoca a la atención del personal universitario exclusivamente. Ambas otorgan servicio al 85% de las instalaciones de la DES (en cobertura), soportando alrededor de 4700 dispositivos o usuarios conectados de forma simultánea. En el año 2013, la red contaba con un ancho de banda de 10 Mbps para brindar conectividad hacia Internet para todo el campus, mientras que se ha incrementado hasta 200 Mbps al corte realizado al año 2019.

En términos del equipo de cómputo empleado dentro de la DES para su uso en las UVP, se aprecia que durante los últimos años ha incrementado su cantidad. Sin embargo, alrededor del 50% de ellos se considera en condiciones de obsolescencia. Específicamente, existe equipo de cómputo con más de cinco años de uso. Incluso el equipo incluido en los laboratorios cuenta con nueve años de uso ininterrumpido, lo cual impacta directamente en la operación, uso y manipulación de las UVP.

Impulsar el uso de las TICs para fortalecer los procesos educativos a través de prácticas docentes pertinentes y en diversos entornos, es una de las tareas primordiales de la DES. Por ello en los últimos años ha impulsado en gran medida el uso de modalidades no convencionales, a través de la impartición de cursos presenciales con Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVAs). De tal forma que el número de EVAs, asciende a 718, los cuales dan soporte a 1,121 UEA y apoyan la formación del 62% de los estudiantes. Ello, permite ser una de las dependencias de la IES que implementa las TICs de manera sistemática y continua en sus procesos formativos.

A pesar de lo anterior, resulta imprescindible implementar estrategias que permitan determinar el impacto cualitativo generado en los estudiantes a partir de los EVAs, con el objetivo de detectar áreas de mejora. Adicionalmente, se considera conveniente incorporar en el diseño de los cursos, aspectos relacionados con personal con perfil de diseño gráfico, con el objetivo de generar recursos virtuales ergonómicos y de fácil uso y acceso, sin dejar de lado aquellas características académicas que mejoren la transmisión del conocimiento involucrado en cada uno de los EVAs.

Se ha desarrollado una plataforma institucional para la gestión de la tutoría académica, el Sistema Integral de Tutoría (SIT), que tiene la finalidad de recabar información con la tutoría académica llevada a cabo por los profesores, registro de sesiones grupales e individuales, además de contar con herramientas para la evaluación de riesgos en los aspectos personal y familiares de los estudiantes. La plataforma ha presentado algunas problemáticas y aun cuando se han ido subsanando algunos de esos problemas, varios de los docentes han perdido el interés en su utilización.

La creación y puesta en operación de nuevos PE de pregrado y posgrado, representa la necesidad de continuar con el equipamiento de nuevos laboratorios y espacios destinados a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, en aras de innovar los laboratorios, centros de investigación y aulas ya existentes; se requiere renovar aquellos recursos que resultan imprescindibles para el desarrollo de las funciones sustantivas de la DES, especialmente los que permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Se reconocen los esfuerzos realizados en la DES para incorporar el uso de la innovación y las tecnologías de la información en las actividades cotidianas de la DES, especialmente en aquellas relacionadas con la docencia. Sin embargo, para el correcto funcionamiento de las EVAs en la DES, se considera conveniente y necesario aminorar el número de equipos de cómputo en condiciones de obsolescencia, mediante la adquisición o actualización de nuevas unidades.

Finalmente, se identifica que existen oportunidades significativas en la implementación de nuevos esquemas de aprendizaje (Educación 4.0) potenciados a través del uso de las TICs, que permitan incrementar la cobertura y preparar a los futuros profesionistas en los procesos autodirigidos de formación, el uso de ambientes virtuales y la resolución de problemas.

[Análisis de la internacionalización solidaria](#)

La DES ha venido impulsando la internacionalización solidaria de manera sistemática a través de los siguientes programas: 1) fomento a la impartición de cursos de licenciatura en inglés, 2) convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras, 3) prácticas profesionales en empresas o instituciones

extranjeras, 4) establecimiento de redes de colaboración para incrementar la movilidad y la cooperación académica nacional e internacional, 5) contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento, fomento de la cooperación y el intercambio académico, 6) fomento al manejo de la lengua e interculturación con otros países, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros y 7) fomento a la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica en los que participan estudiantes.

La DES promueve PE vinculados con espacios internacionales, los cuales integran UEA en un segundo idioma e incorporan elementos interculturales en los planes de estudios. En el período 2017 – 2018 cinco profesores participaron en el programa CLIL for University Professors del grupo Educluster Finland de la Universidad Jyväskylä, mediante el cual se capacitaron para impartir clases en otro idioma; esta acción ha contribuido a que en una sexta parte de los PE se impartan contenidos de materias parcial o totalmente en inglés. Sin embargo, hay una asignatura pendiente, pues ninguno de los PE de la DES son interinstitucionales con o sin doble titulación.

Para apoyar las acciones de internacionalización, la IES cuenta con 1,103 convenios vigentes, de los cuales la DES ha promovido la generación de 43 convenios específicos, siendo 11 de estos de colaboración internacional con instituciones y universidades del extranjero. Lo anterior favorece las acciones de movilidad estudiantil, las cuales se han incrementado en los dos últimos años, en el año 2018 se realizaron 253 acciones de movilidad, 68% más que en 2016 (estancias de investigación, cursos regulares, prácticas profesionales, verano de la investigación, foros de especialización, perfeccionamiento de idioma, escuelas de campo, fortalecimiento del perfil internacional y para desarrollar la innovación y el emprendimiento en universidades del extranjero). El 47% de la movilidad estudiantil saliente fue al extranjero a países como España, Portugal, Alemania, Suiza, Japón, Canadá, EUA, Perú, Chile, Colombia, Argentina, Cuba, Guatemala y Ecuador.

Por otra parte, en el año 2018 se registraron 143 acciones de movilidad del personal universitario, 22% más que el año anterior. 15 profesores de otras universidades visitaron la DES para realizar estancias académicas o de investigación y para participar en eventos. Además, 76 profesores realizaron movilidad a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras de los países de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Perú, Uruguay y Ecuador; EUA y Canadá; España, Francia, Irlanda, Suecia y Marruecos.

La DES estimula la movilidad estudiantil y académica, otorgando becas y apoyos económicos con recursos propios; canalizando fondos de otros programas y orientando o apoyando a los estudiantes y profesores a participar en convocatorias de becas que ofrecen instancias gubernamentales y fundaciones. Es importante mencionar, que los recursos provenientes de las diferentes bolsas de financiamiento resultan indispensables, y en caso de que estas bolsas sufran reducciones tendrá un impacto negativo en el número de estudiantes y académicos que realizan este tipo de actividades, en detrimento de las relaciones de colaboración y producción conjunta que se pudiera consolidar.

La DES promueve entre sus estudiantes la realización de prácticas profesionales nacionales y en el extranjero, en el período de 2016 a la fecha, 41 estudiantes de cinco PE (Enfermería, Medicina, Nutrición, Seguridad Laboral y Veterinaria) realizaron estas actividades en países como Cuba, Chile, Guatemala y España, los recursos PFCE resultaron fundamentales para su financiamiento.

Los CA de la DES han cultivado redes de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, coadyuvando a la creación y fortalecimiento de posgrados y a la realización de eventos académicos y proyectos de investigación y vinculación interinstitucionales. Derivado del trabajo cooperativo, la DES fue sede de la VIII Reunión Iberoamericana de Calidad de Vida y el III Foro y Encuentro de Investigación en Comportamiento, Salud y Calidad de Vida, el cual es promovido por The International Society for Quality of Life Research (ISOQOL) en el que participaron instituciones de Brasil, Colombia, Chile, Portugal y México.

En el 2018 se contó con la presencia de tres profesores huéspedes de reconocido prestigio, que han enriquecido las actividades científicas en los centros de investigación. Se firmaron al menos 36 acuerdos de colaboración con instituciones internacionales, lo que ha permitido fortalecer la realización de trabajo cooperativo. Destacan el Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida (CIRCAV) con el trabajo conjunto con dos universidades de Chile; el Centro de Investigaciones en Abejas (CIABE) con el trabajo desarrollado en

colaboración con universidades e instituciones nacionales y de Estados Unidos y Canadá y su participación en la fundación de la Sociedad Latinoamericana de Investigadores en Abejas; el Centro de Investigación Lago de Zapotlán y Cuencas (CILZC) miembro oficial de la Red Internacional Living Lakes y miembro regulador de la Red de Organizaciones de la Cuenca de América del Norte (ROCAN). Por su parte, el Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario, hoy Instituto (IICAN), mantiene acuerdos de cooperación estrecha con instituciones nacionales y extranjeras de Chile y Reino Unido, lo que lo ha llevado a destacar en la calidad de sus posgrados, en el desarrollo de proyectos de investigación financiados por organismos internacionales y en la publicación de numerosos artículos en revistas y libros en editoriales de prestigio. Se destaca la participación de académicos en publicaciones nacionales e internacionales, de un total de 140 artículos publicados el 61% son en revistas internacionales.

El aprendizaje de una segunda lengua forma parte del acontecer diario de la DES, actualmente 14 de los 17 PE tienen como requisito de egreso o titulación el nivel de dominio mínimo de inglés que deben acreditar los egresados (dos PE nivel A2 y doce PE nivel B1 del MCRE); además de que en 6 PE el inglés forma parte de los cursos obligatorios del plan de estudios.

La DES impulsa la internacionalización y garantiza la calidad académica mediante el desarrollo de competencias interculturales de estudiantes y personal universitario; estimula el aprendizaje de idiomas y promueve el uso de las TICs para apoyar el dominio de una segunda lengua y la certificación del dominio del idioma inglés. Alrededor del 50% de los estudiantes realizan acciones encaminadas al fortalecimiento del dominio de otros idiomas y cinco de cada 10 egresados de FILEX y Jobs obtienen resultados satisfactorios en los procesos de certificación. El impulso al aprendizaje de idiomas va de la mano con el fomento al emprendimiento, a la innovación y la movilidad académica.

Se concluye que la fortaleza de la DES en materia de internacionalización solidaria está centrada en la calidad de los PE mediante el reconocimiento nacional e internacional, la movilidad de estudiantes y profesores, el trabajo colaborativo de Cuerpos Académicos y Centros de Investigación a través de Redes interinstitucionales, las acciones que contribuyen al dominio de un segundo idioma y al desarrollo académico de la comunidad universitaria de la DES.

Entre las debilidades de la DES se identifican la falta de PE interinstitucionales con o sin doble titulación, la captación de recursos de fuentes externas para la realización de proyectos de investigación, la insuficiencia presupuestal para apoyar la realización de prácticas profesionales en el extranjero de estudiantes y la realización de estancias académicas en otras instituciones del profesorado. Como áreas de oportunidad se visualiza incrementar el número de PE acreditados internacionalmente, la incorporación del inglés como parte del proceso enseñanza-aprendizaje en las UEA, así como la capacitación de un mayor número de profesores que impartan asignaturas en otros idiomas.

[Análisis de la formación integral del estudiante](#)

La formación integral de estudiantes ha sido una tarea prioritaria para la DES. Desde hace dos décadas se han impulsado cursos y talleres encaminados a impulsar de manera transversal la formación integral de los estudiantes y favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias. Entre 2017 y 2018, se ofrecieron 83 talleres en diversas temáticas, los cuales incluyen aspectos para el desarrollo de inteligencias múltiples en las diferentes áreas del conocimiento (música, pintura, danza, deportes, artes visuales, desarrollo humano, pensamiento lógico, comunicación, entre otros), impactando en el desarrollo de 3,058 alumnos de los diferentes PE y elevar con ello su calidad profesional.

La comunidad estudiantil de la DES experimenta múltiples necesidades relacionadas con aspectos culturales, deportivos, nutricionales, psicológicos, familiares, administrativos y de otras índoles que son atendidas gracias a la implementación de distintos programas que contribuyen a lograr una trayectoria exitosa y la conclusión de sus estudios.

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) representa una de las acciones encaminadas a lograr lo anterior, pues éste favorece el proceso de acompañamiento personal y académico permanente del estudiante, el cual se centra en identificar de manera conjunta con el alumno los factores y situaciones que dificultan o enriquecen el aprendizaje, información que permite desarrollar estrategias de apoyo para evitar el rezago y la deserción,

además de elevar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes. En 2018 se brindó atención a 4,792 estudiantes de pregrado mediante este programa, lo que representa el 68% de la población estudiantil.

La IES cuenta con la reglamentación que regula los procesos de titulación que los estudiantes deben seguir al concluir su formación profesional y cumplir con los requerimientos normativos establecidos en el dictamen de cada PE. Los Comités de Titulación orientan al estudiante próximo a egresar sobre las modalidades y requerimientos para la presentación de la modalidad de titulación que el estudiante considere conveniente para su egreso; así mismo implementa seminarios en apoyo a la titulación, cursos de preparación para el EGEL y diplomados para provocar que los estudiantes culminen sus estudios en los tiempos previstos. A partir del 2019 la IES realiza el trámite de digitalización y captura del título en el sistema de la Dirección de Profesiones del Estado de Jalisco, para su posterior trámite de expedición electrónica de cédula estatal.

La Prueba de Aptitud Académica(PAA), arroja áreas de oportunidad relacionadas con la comprensión lectora, los procesos lógico-matemático, así como el nivel de dominio del idioma inglés, sin embargo, no cuenta con programas específicos de regularización en los estudiantes que presentan rezago en estas áreas lo que hace necesaria la implementación de programas tendientes a solventar dichas oportunidades.

Los procesos de inducción desarrollados por la DES para los estudiantes de primer ingreso tienen como propósito orientarlos respecto a la normatividad aplicable relacionada con la evaluación y promoción de los estudiantes, así como en habilidades propias para la vida que permitan una incorporación académica y cultural, motivando la identidad con la institución y con su profesión.

Además de lo anterior, se han implementado programas piloto para abatir el rezago escolar, la reprobación y la deserción de estudiantes; a través de la realización de diagnósticos de trayectoria escolar que permiten identificar problemas particulares en los estudiantes e implementar estrategias de intervención oportuna; se han brindado apoyos para impresión de trabajos recepcionales, para la realización de prácticas y salidas de campo, así como la incorporación temprana a la investigación, con la intención de facilitar la transición de los estudiantes al empleo, así como al estudio de diversos posgrados.

Se cuenta con el Programa CUSur Saludable y un Observatorio de Riesgos en la DES; y mediante la aplicación de un instrumento a los estudiantes de nuevo ingreso y una serie de pruebas fisiológicas, se identifica de manera temprana posibles riesgos de salud, lo que permite canalizar y atender situaciones de riesgo, esto en beneficio de los estudiantes y su permanencia en la institución.

La DES fomenta actividades para el aprecio de la cultura y el arte por medio de diversas convocatorias y eventos a nivel nacional, los cuales son distintivos de la misma. Estas actividades incluyen el Concurso Nacional de Cuento Juan Arreola, el Concurso Bienal de Composición de Sones Jaliscienses "premio Rubén Fuentes", Feria Nacional de la Birria, Feria de Productos Regionales y la Feria Artesanal; así como cinco grupos culturales: coro polifónico, orquesta sinfónica, mariachi, ballet folklórico y compañía de teatro.

Además de buscar el bienestar de los estudiantes, la DES fomenta también el cuidado de la salud del personal universitario, existen programas como Salud Organizacional que brinda atención y diagnóstico de enfermedades, así como actividades de capacitación constante; situación que ha permitido lograr el reconocimiento de institución favorable para la salud, mismo que fue otorgado por la Secretaría de Salud.

La DES promueve una participación activa de la comunidad universitaria en la democracia del país, así como en la equidad; la cual se manifiesta a través de los ejercicios de exámenes de admisión y los resultados obtenidos, los cuales no se ven afectados por sexo, edad, región, afinidad política, religión o costumbres. Así mismo se busca fortalecer los valores de compromiso y solidaridad con los sectores más vulnerables, por ello se promueve la atención a través de servicio social, prácticas comunitarias y brigadas multidisciplinarias.

Para dar continuidad a la política implementada en esta DES de apoyar a estudiantes de bajos recursos económicos y fortalecer su formación integral, desde 2013 se ha buscado por diferentes medios la manera de beneficiar con becas al mayor número de estudiantes posible. Como prueba cabe destacar las becas alimenticias que se otorgan diariamente a 184 estudiantes de bajos recursos, mismas que fueron gestionadas e implementadas desde nuestro comedor universitario y sin las cuales los alumnos podrían desertar de la institución, entre 2017 y 2019 se ha apoyado a 792 estudiantes a través de este programa.

A pesar de las restricciones presupuestales de los programas federales, en 2018 se otorgaron tres mil 828 becas y apoyos económicos a través de 33 diferentes programas. La asignación de dichas becas implicó una inversión de poco menos de 15 millones de pesos, recursos provenientes de distintas instancias del Gobierno Federal y la IES; la DES aportó 11% de éstos mediante ingresos autogenerados. Importante es mencionar que, en caso de persistir la disminución de recursos y bolsas de financiamiento encaminados al apoyo de estudiantes, se corre el riesgo de que los indicadores de desempeño de los alumnos se vean seriamente deteriorados.

La DES tiene como fortalezas el contar con un PIT y un elevado porcentaje de asignación de tutores y tutorados; además de contar con un importante número de talleres y actividades artísticas, culturales y deportivas que requieren de materiales y equipamiento adecuado para un óptimo funcionamiento. Persiste la problemática de implementar adecuadas estrategias encaminadas a atender riesgos detectados a través del PIT, riesgos de la salud detectados en el diagnóstico realizado al ingreso a la DES, sugerencias de mejora identificadas en los estudios de egresados y empleadores, así como el equipamiento y adecuación de espacios de áreas deportivas y culturales, que permitan ampliar la cobertura en este sentido.

Análisis de la vinculación académica y social

La DES está consciente de su compromiso con el desarrollo sustentable y sostenible de la región, por eso mantiene una estrecha vinculación con su entorno, es decir, que realiza actividades en coordinación con los sectores productivo, social, cultural y gubernamental, lo que permite la atención de la problemática de la sociedad, así como una adecuada formación integral de los estudiantes.

La formación profesional universitaria en materia de prácticas profesionales, servicio social y estancias en empresas también ha sido una de las actividades que la DES ha fomentado entre sus estudiantes. Durante el año 2018, 1,624 estudiantes realizaron el servicio social en distintas instituciones: 315 plazas fueron asignadas en la DES, 86 plazas en Ayuntamientos de la región, 54 plazas en instituciones de asistencia social, 613 plazas en el sector salud, 14 plazas para brigadas emergentes y 58 plazas para grupos multidisciplinarios. Ello representa, que el 81% de los estudiantes realizan su servicio social fuera de la DES; 47% colaboraron en instituciones del Sector Salud, mientras que el 12% de los estudiantes estuvieron asignados en comunidades que presentan un alto grado de marginación. A través del programa de brigadas emergentes se ha apoyado en el acopio de ayuda para zonas de desastre, como es el caso de los sismos ocurridos en la Ciudad de México, Puebla, Oaxaca, el huracán Willa, y recientemente en las inundaciones acaecidas en la ciudad San Gabriel, Jalisco. Estas acciones han permitido vincular a los estudiantes con la población en situaciones vulnerables.

En lo relacionado con prácticas profesionales, en 2018 se asignaron 2,522 estudiantes para realizar este tipo de actividades, para lo cual se encuentran vigentes 163 convenios. Con base en estos datos, se puede ratificar que el 30% de estudiantes están realizando actividades que fortalecen su formación profesional integral a través de prácticas profesionales.

Ante un entorno altamente complejo y competitivo es necesario proporcionar a los egresados medios para fortalecer su actualización profesional, desarrollo de competencias laborales y de desarrollo humano. De tal forma que, en 2018, el área de Educación Continua organizó 34 actividades académicas de este tipo, entre las que se pueden mencionar cursos taller, diplomados, seminarios y jornadas de actualización; siendo la mayoría de estas actividades presenciales con actividades en línea. A través de estas acciones se captaron poco más de dos millones de pesos.

En materia de vinculación, la DES cuenta con aproximadamente 300 convenios de colaboración con los sectores productivo y social, así como con instancias y organizaciones gubernamentales; lo que permite desarrollar una serie de actividades y proyectos con la sociedad en general. Es importante destacar que muchos de estos proyectos tienen como base la metodología de colaboración "Triple Hélice" (Universidad-Empresa-Gobierno local). Dentro de las actividades desarrolladas, destaca la quinta edición de la "Feria Nacional de la Birria" (que incluyó la presentación del libro "Feria Nacional de la Birria: caso de éxito de la triple hélice", en el cual varios académicos expusieron los resultados de proyectos de investigación en torno a este evento).

En el mismo sentido de colaboración, se realizaron la sexta y séptima edición Feria de la Ciencia y la Tecnología (FCyT), que busca ampliar la vinculación con diversos niveles de educación, en pro de fomentar las actividades

científicas y tecnológicas en un ambiente de igualdad y equidad de género. También, en colaboración con distintas organizaciones de productores, se llevaron a cabo el XII Congreso y XVIII Taller Internacional sobre Cuencas y Humedales al que convoca el Centro de Investigación del Lago Zapotlán y Cuencas; la IV Feria Jalisciense de la miel; el Día del Apicultor; la Feria de Productos Regionales y la Feria Artesanal (eventos que permitieron incentivar la economía de la región con una derrama económica cercana a los 4 millones de pesos). Además, con la intención de fomentar e incrementar la vinculación con escuelas de educación básica, se trabajó en programas conjuntos para difusión de escuelas y realización de diagnósticos de salud de menores. Se participó también en la realización de campañas de vacunación y esterilización de animales caninos y felinos. En el mismo sentido de cooperación interinstitucional, se trabaja permanentemente en la conformación y funcionamiento de los sistemas producto del aguacate, miel, maíz, granada y pitaya. Adicionalmente, se colabora con productores de Zapotlán el Grande para impulsar el Campo Experimental La Catarina, donde se pretende contar con un espacio de producción agrícola y acuícola para la transformación y aprobación de nuevas tecnologías agroalimentarias.

En lo que respecta a educación de adultos, la DES a través del Centro de Investigación en Territorio y Ruralidad (CITER) ha promovido acciones como la Escuela de Saberes Campesinos, que busca la transmisión del conocimiento (habilidades, aptitudes y destrezas) de adultos campesinos a las nuevas generaciones. En la actualidad, la DES trabaja en la conformación de un programa que permita atender los intereses de capacitación, actualización o esparcimiento de adultos mayores, a través de cursos con diversas temáticas. En relación al desarrollo de acciones en el marco de los convenios operativos con las instituciones de educación básica y media superior, se han realizado solamente en materia de prácticas profesionales, por lo que sigue siendo una tarea pendiente el desarrollar convenios que permitan promover el interés de las niñas y jóvenes mexicanas por estudiar carreras en las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas como una estrategia para descartar los estereotipos de género.

Aun cuando se ha tenido un avance significativo en el nivel de habilitación de la DES y esto a su vez ha tenido un impacto positivo en la calidad de los productos de investigación, existe una asignatura pendiente en materia de transferencia tecnológica y del conocimiento; situación que se pretende sea favorecida con la puesta en operación de la nueva estructura académica, que incluye el área de Ingenierías, Cs. Exactas y Tecnológicas. Actualmente, se trabaja en la celebración de un convenio con la empresa BIOMITECH, donde la DES desarrollará tecnología para la liofilización de microalgas para su exportación. Además, se trabaja en un nuevo proyecto para la instalación de un Centro Regional para la Calidad Empresarial (CReCE), el cual permita integrar las actividades de apoyo al sector productivo que ya se realizan, además de impulsar nuevas tareas para el fomento empresarial de la región.

Por otra parte, la DES está fuertemente vinculada con la sociedad en diversas áreas del conocimiento a través de la prestación de los servicios que se ofrecen en 28 laboratorios, siete Centros de Investigación y un Instituto de Investigación. Tal es el caso del Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI) el cual por segundo año consecutivo es reconocido por el INADEM como incubadora para la gestión de proyectos en el sur y sureste de Jalisco; a través de su Programa de Consultorías Empresariales se da apoyo a 5 empresas, las cuales continúan su proceso de incubación. Es importante destacar que, desde su creación en 2013, este centro ha logrado la incubación de 60 empresas generando 89 empleos y 11 nuevas marcas registradas; mediante este tipo de acciones se apoya el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa de la región.

Por su parte, durante 2018, el Bufete Jurídico llevo a cabo un total de 1,200 asesorías desarrollando un promedio de 90 asuntos en juzgados (90% en materia civil y familiar; 10% en materia mercantil); impactando municipios como San Gabriel, Sayula, Tuxpan, Gómez Farías, Zapotiltic, Tamazula, Tecalitlán, Tuxpan, Tonila, y Zapotlán el Grande. Este laboratorio ha sido un importante vínculo con la población en estado de marginación y vulnerabilidad que demanda servicios jurídicos; además de que constituye un medio para que los estudiantes del PE de abogado tengan inserción temprana en el campo profesional y en el mercado laboral.

La DES cuenta con el laboratorio de Clínica Escuela, el cual se encuentra actualmente en proceso de reestructuración y ampliación, con la intención de brindar mejores servicios de atención médica a la población universitaria y de la región, representa una fortaleza para la institución. De igual manera, el Hospital Veterinario

de Pequeñas y Grandes Especies, laboratorio que brinda atención integral, cuidado y tratamientos tanto a pequeñas como a grandes especies, se ha convertido en un referente a nivel regional, estatal y nacional, debido a sus instalaciones, la tecnología y la capacidad de su personal.

La DES cuenta con la unidad de Vinculación, que es la instancia encargada de gestionar, actualizar y celebrar los convenios, con fundamento en la normatividad aplicable al tema; adicionalmente se cuenta con el apoyo de la Oficina del Abogado General de la IES, quien asesora y supervisa la celebración de estos convenios. Por su parte, el catálogo de servicios de la DES, constituye un instrumento valioso para la promoción de las áreas que prestan servicios a todo público, por ello se actualiza constantemente y se difunde por medio del sitio web de la DES y en reuniones con diferentes sectores a través de la entrega de información digital o en folletos informativos.

Con la intención de vincularse con las comunidades de los 28 Municipios que constituyen el área de influencia de la DES, durante 2018 y 2019 se convocó a las autoridades de las nuevas administraciones municipales para que conocieran los servicios que se ofrecen en la institución, estas visitas constituyeron espacios de oportunidad para la firma de cartas de intención y generación de propuestas de planes de trabajo conjunto.

En el ámbito cultural, la DES mantiene y ofrece tanto a la comunidad universitaria como a población abierta, una cartelera mensual de diversas actividades artísticas y culturales que se realizan en la Casa del Arte, pues constituye el recinto de la DES que opera para este fin. Se cuenta con cinco grupos culturales integrados principalmente por estudiantes, entre los que se pueden mencionar el Mariachi, el Ballet Folklórico, la Compañía de Teatro, la Orquesta Sinfónica y el Coro polifónico. La compañía de teatro realiza puestas en escena con proyectos de intervención y de impacto social en diferentes comunidades para promover la equidad de género, la no violencia contra mujeres, entre otros. Además, se realizaron eventos culturales fuera de las instalaciones de la DES, tal es el caso de espectáculos como Tierra de Fuego el cual se realizó en marzo del 2018 y contó con la asistencia y participación de cerca de 3 mil espectadores.

Como parte de las estrategias que se desarrollan en materia de servicio social, existen grupos multidisciplinarios que están conformados por estudiantes de diversos PE, los cuales, a petición de los municipios y localidades de la región, acuden a prestar servicios a comunidades marginadas, escuelas de educación básica y grupos relegados, en materia de promoción cultural, educación ambiental, deporte, salud, entre otros.

El posicionamiento de la DES en materia de vinculación es muy importante en la región, prueba de ello es que se participa en una cantidad importante de consejos municipales de educación, adicciones, salud, salud animal, medio ambiente y protección civil; además se desarrollan diversas actividades de colaboración con el sector social como DIF municipales, asociaciones civiles, comunidades indígenas y otros grupos.

En lo relativo a los avances de la implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual, la DES ha promovido que algunas de las UEA de los distintos PE, sean llevadas a cabo en empresas o instituciones de diversas ramas; como ejemplo se pueden mencionar los PE de las áreas de salud, donde se llevan a cabo prácticas clínicas en hospitales; en el caso de PE como Agronegocios, se realizan actividades prácticas dentro de empresas. Entre 2015 y 2016 se desarrollaron Escuelas de Campo, en donde estudiantes y profesores de la DES se han trasladado a Canadá, Guatemala y países de Europa, a tomar clases, desarrollar prácticas, trabajo comunitario y proyectos de intervención. Aunque se ha tenido avances en este sentido, es necesario reconocer que aún queda camino por recorrer, se requiere promover que todos los PE tengan un acercamiento con la educación en escenarios reales de los campos profesionales.

La DES ha impulsado la investigación aplicada y participativa por medio de diversas estrategias que permitan desarrollar propuestas de solución a los problemas que se identifican en la región, tal es el caso del CITER, que promueve e impulsa a través del Observatorio de prácticas comunitarias para el buen vivir, alternativas de producción sustentable, de comercio justo, el intercambio de saberes campesinos y la difusión de campesino a campesino. De la misma manera, el PE de Agronegocios cuenta con asignaturas de investigación participativa que fomenta en los estudiantes el uso de este tipo de metodologías para el desarrollo de sus proyectos. Por su parte, en el CIECAI se brinda asesoría y consultoría para el desarrollo de modelos de negocio.

En conclusión, se reitera que la DES ha incrementado y fortalecido sus acciones de vinculación, las cuales además de impactar en la sociedad, contribuyen a la formación profesional integral y de calidad de los estudiantes, con una visión muy clara de las necesidades y demandas de la sociedad; además se promueven

valores como el compromiso y la responsabilidad social. La profesionalización y actualización didáctica pedagógica y disciplinar de los académicos de la DES favorece la asesoría y actualización de los productores y empresarios de la región, sin embargo, la DES no ha desarrollado un sistema integral de evaluación que permitan medir el nivel y alcance de los impactos de la vinculación con los diferentes sectores sociales, productivos y de gobierno. Adicionalmente no se cuenta con el suficiente personal especializado que atienda al 100% las demandas de servicios de los diferentes sectores.

Análisis de la igualdad de género universitaria

De conformidad a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional de la IES, la DES mantiene el firme compromiso de formar a la comunidad universitaria como una organización que trabaja por y para la construcción de una sociedad donde el derecho humano a la igualdad entre los géneros sea una realidad, combatiendo las desigualdades, la violencia y la discriminación contra las mujeres. Es por ello que se ha dado continuidad a la realización de diversas acciones y actividades destinadas a promover la equidad de género entre los universitarios y la sociedad en general.

En la DES se han promovido a través de los PE la inclusión de contenidos que permitan promover la equidad de género, tal es el caso de las asignaturas de psicología social, literatura de género, derecho familiar, derechos humanos y sus garantías, comunicación humana, ética jurídica, sociedad y salud, filosofía jurídica y de los derechos humanos, entre otras, las cuales son impartidas en diferentes PE.

En el año 2017, se realizó en la IES un Estudio de Igualdad de Género, mismo que sienta las bases para identificar la opinión de estudiantes, académicos y administrativos; derivado de los resultados de este estudio se dio inicio a la capacitación en tópicos de igualdad y equidad, por lo que en enero de 2019, 32 funcionarios de la DES tomaron el primer módulo de capacitación, en noviembre de 2019 se llevará a cabo un nuevo taller, con la intención de sensibilizar a los integrantes de esta dependencia en este sentido.

Se han desarrollado actividades y eventos enfocados a concientizar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general en esa temática, entre los que destacan los siguientes:

- Organización de la “Feria de la Salud para mujeres” en coordinación con la Región Sanitaria VI de la Secretaría de Salud, llevada a cabo del 27 al 31 de marzo de 2017.
- Charla “La mujer en el Siglo XIX”, y exposición bibliográfica “130 años de La hija del bandido”, en homenaje a Refugio Barragán de Toscano, considerada la primera novelista mexicana, realizada en marzo de 2017.
- Participación de la comunidad universitaria de la DES en el “Paro Internacional de las Mujeres”, que se realizó en 47 países el 8 de marzo en el marco del Día Internacional de la Mujer en 2017.
- Exhibición del documental “Batallas íntimas” de Lucía Gajá, en el marco de las actividades del Tour de Cine Documental “DocumentArte” del 32 Festival Internacional de Cine de Guadalajara en su extensión en Casa del Arte “Dr. Vicente Preciado Zacarías” en marzo de 2017.
- Celebración del “Día Internacional de la Mujer 2018”. Presentación de la obra “Con el sexo en paz”, así como la organización de un bici paseo en conjunto con el Colectivo de Mujeres Ciclistas y el Instituto de la Juventud.
- Presentación en la DES de la plataforma digital “Mujeres Activas Jalisco”, generada por la Federación de Estudiantes Universitarios con la intención de generar una red de apoyo que articule a las mujeres.
- Co-organización del Primer Congreso Internacional sobre Derechos Humanos, Justicia y Grupos Vulnerables, realizado del 31 de mayo al 2 de julio de 2018.
- Participación en el “Taller sobre equidad y cultura de paz en universidades” realizado los días 23 y 24 de agosto de 2018.
- Curso “Equidad de Género”, realizado en el marco del Plan Institucional de Prevención contra la Violencia, Acoso y Hostigamiento de la DES, en el mes de febrero de 2018
- Celebración del Simposio “CUSur Mujeres en la Ciencia” organizado en el marco del “Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia”, contando con la participación del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional, en febrero de 2019.
- En el marco de las actividades del Segundo Congreso Internacional de Derechos Humanos, Justicia y Migración, se realizaron en febrero de 2019: la conferencia “Derechos Humanos y Equidad de Género”; así como el curso de Derechos Humanos, Violencia y Educación.
- Celebración del Día Internacional de la Mujer con la transmisión de la video-conferencia “Mujeres Científicas” realizada en colaboración con la Association Synergie France Mexique (ASFRAM) y la Red Global de Mexicanos

en el Extranjero (Red Global MX); y la organización de la conferencia ¿Sabes qué? ... ¡Sí, soy eso y más! Impartida por Wendy Gómez Hernández, integrante de la Asociación Mujeres Rescatando Mujeres, llevadas a cabo en marzo de 2019.

- Exposición pictórica “Variaciones de lo íntimo” de Cristina Meza, llevada a cabo en Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías del 20 de marzo al 13 de abril de 2019.
- Conferencia en contra de la violencia de género “Lucha como niña”, dictada por la Senadora Verónica Delgadillo García en la DES el día 8 de abril de 2019.

Destaca la participación de la DES en la convocatoria emitida por el Congreso del Estado de Jalisco en colaboración con el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana en esta entidad, para la conformación del Parlamento de Mujeres 2019, donde participan cuatro académicas, siendo sede de la primea sesión parlamentaria en el mes de marzo.

Para octubre de 2018 la IES aprueba el dictamen mediante el cual se crea la Defensoría de los Derechos Universitarios de la IES y aprueba el correspondiente reglamento y el Protocolo Universitario del Proceso de Atención para los Casos de Violación a los Derechos Universitarios, incluidos la Violencia, el Acoso y el Hostigamiento. En agosto del mismo año, se inaugura la oficina de enlace y se nombra a la responsable en la DES, lo que sin duda representa un gran avance, pues se cuenta ya con una instancia de primer contacto para dar una debida atención a los casos de violencia, hostigamiento y acoso, brindando también cuando el caso así lo requiera, la derivación para el apoyo académico, psicológico, médico o cualquier otro necesario.

Desde la apertura de la Estancia Infantil de la DES en el 2017, se ha brindado la oportunidad para que los alumnos puedan continuar con sus estudios en igualdad de condiciones tanto para hombres como para mujeres y de esta manera disminuir la deserción y el rezago estudiantil, teniendo un gran impacto al interior de la DES, el trabajo que se ha desarrollado se ve reflejado en la calidad del servicio prestado a los estudiantes y a sus hijos menores de edad. La Estancia infantil representa una importante acción en materia de igualdad y equidad de género, pero también de calidad e innovación, pues mediante la escuela para padres se brinda capacitación, algunos de los tópicos abordados son precisamente métodos de planificación familiar, prevención de enfermedades de transmisión sexual y sensibilización en lo respectivo a la responsabilidad que se adquiere al tener un hijo; la aplicación del reglamento además de reforzar los valores en los estudiantes pretende concientizar a los estudiantes, pues los servicios ofrecidos están encaminados a apoyar su permanencia en la DES y el ser apoyados en la estancia implica beneficios pero también compromisos.

Si bien la DES se ha ocupado en apoyar la continuidad de los estudiantes que requieren del servicio de una estancia infantil para evitar la deserción por esta causa, no se cuenta al día de hoy con un censo que nos permita identificar el número de alumnas y/o alumnos que han desertado a causa de embarazo no planeado o debido al cuidado de menores de edad, solo se cuenta con información general que hace referencia a motivaciones personales. Esto representa un área de oportunidad y a partir del presente ciclo escolar, se documentarán situaciones de esta índole.

[Análisis de la capacidad y competitividad académica](#)

Capacidad Académica

A 18 años de la puesta en operación del programa PIFI-PFCE, la capacidad académica de la DES ha tenido una favorable tendencia evolutiva. Actualmente el número de PTC asciende a 139, lo que refleja un crecimiento del 256% con respecto del año 2001 (39 PTC) y un incremento del 8% con respecto de 2016 (129 PTC). Lo anterior es resultado de las estrategias implementadas para consolidar el nivel de habilitación de la planta académica, las cuales incluyen el apoyo institucional otorgado a los académicos para aumentar sus grados de estudio, la incorporación de académicos de alto nivel y la generación de nuevas plazas promovidas por la SEP; no obstante es importante resaltar que entre 2015 y 2019 nueve académicos de carrera se jubilaron o pensionaron, lo que significa la “perdida” de las plazas, a pesar de lo cual el indicador ha ido en aumento.

Entre 2016 y 2019, el número de PTC con posgrado aumentó en 10%, al pasar de 126 a 139. Con respecto al número de académicos con doctorado, este indicador presenta una mejora sustancial, al pasar de 42 en 2016 a 69 en 2019, es decir un incremento de 64 puntos porcentuales, lo que da muestra de la eficacia y eficiencia de la política institucional implementada en la DES para aumentar su capacidad académica.

De manera paralela, de conformidad con la versión actualizada de los anexos II A y II B enviada por la DGEU y recibida por COPLADI el jueves 10 de octubre, se desprende que el número de académicos miembros del S.N.I. es de 38 (lo que representa un significativo incremento de 123% con respecto de diciembre de 2015), mientras que el número de PTC que cuentan con el reconocimiento de perfil deseable asciende a 96 (se generó un incremento del 23% con respecto de 2016). Es importante destacar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos V y VI cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021.

Al considerar que 98% los PTC cuentan con posgrado y 69.5% tienen perfil deseable, nos permite señalar que prácticamente siete de cada 10 PTC con posgrado, cuentan con el reconocimiento de perfil Prodep, ubicándonos por encima de la media nacional. De igual manera, 49.6% de los PTC cuentan con doctorado, y de estos, el 55% son miembros del SNI. Es decir, 1 de cada 4 PTC son miembros del SNI. Los resultados anteriores nos permiten afirmar que los recursos PFCE han resultado indispensables para la consolidación de la capacidad académica de la DES, favoreciendo con ello la adecuada generación, aplicación y difusión del conocimiento.

En congruencia con los compromisos nacionales, planteados en el PND y el PSE; la DES orientó sus acciones al aumento y diversificación de la matrícula, por lo que entre 2013 y 2019 se impulsó la creación 11 nuevos PE (cinco de pregrado y seis de posgrado), pasando de 16 PE en 2013 a 26 en 2019; para lo cual fue preciso realizar un proceso de reingeniería académico-administrativa, lo cual favoreció la creación de PE en el área de las Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas.

En lo relativo a matrícula se tuvo un incremento de 49% en comparación con 2013; actualmente se brinda atención a 7,089 estudiantes de los distintos niveles. Esto ha representado para la DES la necesidad de consolidar la planta académica, requiriendo de la integración de académicos con perfiles profesionales de alta especialización acorde a los campos de conocimiento requeridos por cada PE; si bien es cierto que la planta académica se fortaleció entre 2015 y 2019, persiste la necesidad de incrementar el número de PTC, pues el número de estudiantes promedio atendidos por cada PTC es de 51.

En lo relativo al indicador de PTC que poseen un posgrado en el área disciplinar de su desempeño, la DES presenta una evolución favorable, pues mientras que en 2015 se contaba con 100 académicos que cumplieran con esta condición, para 2019 la cantidad aumentó a 123, lo que representa un incremento del 23%. De igual forma, el número de PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño pasó de 34 en 2015 a 57 en 2019 lo que significa crecimiento del 67%, haciendo evidente la eficacia de las estrategias implementadas por la DES para aumentar estos indicadores, las cuales incluyen la formación y actualización profesional especializada; el trabajo de seguimiento de los comités consultivos de los PE; la evaluación de las juntas académicas de los PE de posgrado, entre otros.

Para la DES, el tema de los CA reviste de vital importancia, en virtud de la generación y producción del conocimiento que permite dar solución a problemas locales, regionales y nacionales. Las estrategias implementadas a lo largo del tiempo permiten observar una evolución favorable, con algunos altibajos y estadios de mantenimiento en el comportamiento general y particular de los CA. Actualmente la DES cuenta con 21 CA, de los cuales tres son consolidados, cuatro se encuentran en consolidación y 14 están en formación. Es importante destacar que entre 2015 y 2016, un CAEC paso a ser consolidado. Ahora uno de cada tres CA tiene el nivel de consolidado o en consolidación, situación que es favorable, aunque se reconoce la necesidad de orientar acciones y esfuerzos para lograr que las tareas enfocadas a la consolidación de CA se lleven en los tiempos programados. El indicador de CAEF presenta un incremento considerable con respecto de 2015, generado por la política institucional para la conformación de nuevos CA; el otorgamiento de puntuación en el Programa de Estímulos a los PTC que formen parte activa de CA; la alineación de las LGAC de los CA con el trabajo académico desarrollado en Institutos, Centros de Investigación, laboratorios y áreas estratégicas de docencia y formación de los PE de posgrado; se trabaja en la DES en una ruta puntual que permita mejorar el nivel de consolidación de estos CA.

Con la intención de favorecer una visión y acción integral en los profesores de pregrado y posgrado, que impacte en mejores dinámicas y prácticas pedagógicas y didácticas, que enriquezcan la formación integral de los estudiantes; a través del área de Educación Continua y el Programa institucional PROFACAD, entre 2015 y

2019 se han ofrecido una serie de cursos, talleres y diplomados en distintas áreas del conocimiento, que han permitido a los académicos abordar las temáticas de sus UEA, desde el modelo centrado en el estudiante y el desarrollo de competencias profesionales integradas. Es importante mencionar que al concluir el año 2018, 34 PTC se han hecho acreedores a una certificación básica, lo que representa que el 24% de los académicos de carrera cuentan con este reconocimiento.

Existe una mejora sustantiva en el porcentaje de PTC con doctorado, pasando de 42 en 2015 a 69 en la actualidad (incremento del 64%), lo que ha favorecido que también el número de PTC miembros del S.N.I. se incrementé, evolucionando de 17 en 2015 a 38 en 2019, lo que refleja que además de haber un crecimiento del 123% en este indicador, uno de cada dos PTC con doctorado sean miembros del S.N.I.; lo que representa el avance más significativo de los recientes años, lo que implica que la capacidad académica de la DES impacte directamente en la calidad y competitividad de los PE.

Competitividad académica

Una de las políticas de la DES consiste en garantizar que sus alumnos estudien en PE reconocidos por su calidad; por lo que una de sus estrategias es lograr la acreditación y re-acreditación de los mismos, con el consecuente seguimiento a las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores. El 92% de los PE de pregrado evaluables se encuentran reconocidos por su calidad; la matrícula de calidad ha crecido 7% pasando de 5,643 estudiantes en 2015 a 6,007 en 2019, el 96% de los estudiantes están inscritos en PE de calidad. La DES ha priorizado la acreditación de los PE por un organismo avalado por COPAES, solo se dejan a los CIEES aquellos programas que no tienen organismo acreditador. Por ello el 23% de los PE cuentan con nivel uno de CIEES y el 84% están acreditados.

Es importante mencionar que en 2018 se desarrollaron 11 procesos de evaluación y acreditación, de los cuales ocho son a nivel nacional y tres a nivel internacional, situación que permite mantener la competitividad académica en pregrado. En ese mismo año, se logró la acreditación internacional de los PE de Abogado (Agencia Acreditadora de Chile) y Medicina Veterinaria (programa que fue evaluado por dos organizaciones: AcreditAcción y COPEVET, mismas que emitieron un dictamen positivo de acreditación). En conjunto con el PE de Medicina, ahora la DES tiene tres PE con acreditación internacional, lo que representa que uno de cada cinco PE de pregrado es también reconocido internacionalmente por su calidad. Se trabaja en los PE de Enfermería, Psicología y Negocios Internacionales, con la intención de que sean evaluados en el corto plazo.

La DES tiene como prioridad elevar la calidad e incrementar las opciones de PE de posgrado conforme a las necesidades del entorno. Entre 2015 y 2019 los posgrados ofrecidos pasaron de tres a nueve, lo que significa un crecimiento de 200%. Actualmente seis PE de posgrado se encuentren reconocidos por el PNPC, cuando en 2015 sólo eran dos. Actualmente el PE de MTA se encuentra en proceso de integración del expediente para su evaluación, además se trabaja activamente en la reestructuración de los PE de MIAN y MESO, con la intención de que en el mediano plazo puedan formar parte del padrón del PNPC

Aun cuando los indicadores en materia de competitividad académica en los PE de posgrado han mostrado avances considerables, es importante establecer estrategias que permitan incrementar el número de PTC miembros del SNI para fortalecer los núcleos académicos básicos de los PE. Es importante mencionar que los PE de posgrado, impulsan desde sus planes de estudio las políticas de responsabilidad social y la acreditación con normas de certificación nacionales e internacionales. Los nueve posgrados tienen una clara pertinencia con la región y sus problemas; sus egresados y LGAC impactan de manera directa en el bienestar social de los municipios de la región sur de Jalisco.

Los problemas en materia de competitividad académica continúan siendo los bajos índices de egreso y titulación, así como los resultados todavía insatisfactorios en algunos de los PE respecto a los exámenes EGEL-GENEVAL. Aun así, para 2018 tres PE alcanzaron el estándar 1 del IDAP y tres obtuvieron el estándar 2.

Los resultados de mejora continua son congruentes con las políticas de la DES, en cuanto a incrementar la oferta de PE de pregrado y posgrado de calidad. Sin embargo, la reorientación de recursos federales a otros programas puede constituir un obstáculo en lograr una tendencia ascendente en materia de competitividad académica, toda vez que un alto porcentaje de estudiantes reciben becas, de manera que la disminución incrementaría su vulnerabilidad y potencial deserción.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGE SU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUSUR en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En materia de capacidad académica el CUSUR presenta los siguientes avances al mes de agosto del presente año: El porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 35.00%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 69.50%, 24.10% y 100.00% respetivamente. En cuanto a los indicadores de competitividad académica la DES presenta los siguientes avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 90.40% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 85.70%.

Como conclusión del análisis de capacidad y competitividad académica, se identifican las siguientes necesidades: a) Continuar con el incremento de PTC con doctorado, perfil deseable y SNI, en congruencia con los indicadores de calidad de los diversos PE; b) Consolidar el trabajo en las LGAC que desarrollan los Centros de Investigación y CA, para que generen productos de calidad; c) Incrementar y diversificar la aplicación de las políticas y estrategias para mejorar los índices de egreso y titulación y alcanzar resultados positivos en los exámenes EGEL-CENEVAL y d) Continuar los procesos de evaluación y acreditación proyectados para 2019 y 2020, que de ser favorables, permitirán alcanzar el 100% de la matrícula en PE de calidad en pregrado y más de 70% en posgrado.

[Análisis de la evaluación de la gestión](#)

(Este análisis es del ámbito institucional)

[Análisis de los problemas estructurales](#)

(Este análisis es del ámbito institucional)

[Análisis de la capacidad física instalada](#)

(Este análisis es del ámbito institucional)

Anexo IV

Universidad: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Proyecto: DES 176: DES
 Periodo: 2020 - 2021

	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Fortalezas	1	Ampliación de la oferta educativa de pregrado y posgrado	Reestructuración de 6 PE de pregrado, 2 PE de maestría y 2 de doctorado (sistema de créditos)	Diversificación de la oferta académica con la incorporación de PE innovadores	Diversificación de la oferta académica con la incorporación de PE innovadores	Diversos programas de movilidad para estudiantes y profesores	Colaboración en diversos proyectos a través del Modelo de colaboración Universidad-Empresa-Gobierno	Planta docente cada vez mejor formada y capacitada (el N° de PTC con posgrado cercano al 100%)	Incremento de la oferta de PE pregrado y posgrado	Implementación de talleres de formación integral
	2		Programas que permiten la movilidad y flexibilidad curricular (prácticas, internados, escuelas de campo, entre otros)	PE creados para atender las necesidades de la región (considerando los estudios de factibilidad realizados)	Incremento en los espacios virtuales de aprendizaje	Programas para aprendizaje de idiomas FILEX y JOBS	Incremento del número de acciones de vinculación	Incremento sustancial de los PTC con doctorado	92% PE Pregrado de Calidad 96% Matrícula de Pregrado de Calidad	Diversidad de actividades deportivas, culturales, de arte, entre otras
	3			26 PE funcionan bajo el modelo por competencias	Oferta de PE en Modalidades Educativas no convencionales	Crecimiento de la participación en redes académicas nacionales e internacionales		Incremento del 52% en PTC miembros del SNI con respecto de 2017	Seis de los nueve PE de posgrado cuentan con el Reconocimiento del PNPC 74% Matrícula de Posgrado de Calidad	
	4	Oferta de PE en Modalidades Educativas no convencionales	Reestructuración académico-administrativa de la DES		Ancho de banda en la DES de 200 Mbps				Seis PE de pregrado se encuentran dentro del IDAP	Implementación de Tutoría de pares
	5			Fortalecimiento de los programas de educación continua		Ampliación en la participación de Proyectos de investigación conjunta		Crecimiento en el N° de PTC con perfil Prodep, al pasar de 93 en 2017 a 96 en 2019	Acreditación Internacional de tres PE de Pregrado	
	6							1 de cada 3 CA tienen el grado de Consolidado o En Consolidación	Un nuevo PE de maestría cuenta con la estructura para incorporarse al PNPC en el corto plazo	
	7				Realización de estudios de seguimiento de egresados y empleadores en PE de pregrado					
Problemas	1	La falta de equipamiento con tecnología de punta para aulas, laboratorios y centros de investigación impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (especialmente en nuevos PE)	Avance menor al 60% en programas de estudio flexibles e integrales	Insuficiente equipamiento e infraestructura de laboratorios y espacios dedicados al proceso de enseñanza-aprendizaje de nuevos y existentes PE	Se requiere generar espacios con tecnología de punta que favorezcan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente de innovación	Disminución de los apoyos destinados a movilidad estudiantil y académica	No se cuenta con evaluación de los impactos de la vinculación con los diferentes sectores	Incapacidad para financiar acciones estratégicas encaminadas a lograr la habilitación de los PTC y la consolidación de los CA	Insuficiencia de PTC con SNI para atender los núcleos académicos básicos de todos los PE de Posgrado	Es importante continuar la adecuación, renovación y equipamiento de áreas deportivas y culturales
	2	Insuficiente número de aulas para la impartición de clases		Necesidad de fortalecer la infraestructura para continuar apoyando el desarrollo de actividades extra áulicas	Es menester renovar y dar mantenimiento a equipos de cómputo y equipos de laboratorios obsoletos de las unidades departamentales (laboratorios y centros de investigación)	Necesidad de capacitar a un mayor número de profesores para que impartan sus asignaturas en otros idiomas	Insuficiente personal especializado que atienda las demandas de servicios de los diferentes sectores	Insuficiente número de PTC según la relación promedio de alumnos por profesor	Bajos índices de egreso y titulación	Insuficientes recursos para apoyar el desarrollo de actividades extracurriculares

Universidad: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Proyecto: DES 176: DES
Periodo: 2020 - 2021

	3			Se requiere apoyar y dar mayor impulso a la formación y actualización de la plantilla de académicos dentro del enfoque por competencias y la diversificación de técnicas pedagógicas	Se debe renovar el equipamiento de proyección del 80% de las aulas	Poca captación de recursos externos internacionales			Resultados no satisfactorios en EGEL-CENEVAL	Ausencia de estrategias que permitan atender los riesgos de salud que se identifican en el diagnóstico de estudiantes
	4					Ausencia de PE interinstitucionales y/o con doble titulación			La disminución de recursos económicos destinados a becas propician la deserción e impactan en el egreso y titulación	



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



II. Valores de los indicadores de la DES a 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022

ANEXO 6: FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PROFEXCE 2020-2021

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	176
Nombre de la DES:	Centro Universitario del Sur
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Ciudad Guzmán Jalisco

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Departamento de Artes y Humanidades	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Ciencias Básicas para la Salud	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Ciencias Clínicas	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Ciencias de la Naturaleza	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Ciencias Exactas y Metodología	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Ciencias Sociales	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	
Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud	Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP					
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional				
Abogado		1994	S		x					371	264				x	CONFED					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Agrobiotecnología		2016	N		x					90	122										Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Agronegocios		2007	S		x					182	213				x	COMEAA					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable		2012	S		x					155	76				x	CONAET					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Enfermería		2000	S		x					883	215	x			x	COMACE					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Ingeniería en Geofísica		2016	N		x					29	51										Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Letras Hispánicas		2007	S		x					75	39				x	COAPEHUJ					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Médico Cirujano y Partero		1994	S		x					479	387				x	COMAEM					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Negocios Internacionales		2000	S		x					344	233				x	CONACI					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Nutrición		2001	S		x					374	115				x	CONCAPRE					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Periodismo		2008	S		x					71	35	x									Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Psicología		1996	S		x					460	137				x	CNEIP					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias		2012	S		x					80	170										Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Ingeniería en Sistemas Biológicos		2016	N		x					74	58										Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Ingeniería en Telemática		2008	S		x					50	219	x			x	CONAIC					Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Trabajo Social		2015	N		x					243	26										Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09

ANEXO 6: FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PROFEXCE 2020-2021

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	176
Nombre de la DES:	Centro Universitario del Sur
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia		1980	S		x			324	306					x	CONEVET			Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	x	2020	N		x			0	0									Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	5E+09
Maestría en Ciencia del Comportamiento		2011	S				x	11	4							x		Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	7E+09
Maestría en Derecho		2015	S				x	16	17						x			Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	7E+09
Maestría en Estudios Socioterritoriales		2015	S				x	1	0									Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	7E+09
Maestría en Administración de Negocios		2008	S				x	11	16									Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	7E+09
Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud		2015	S				x	9	3						x			Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	7E+09
Maestría en Salud Pública		2015	S				x	11	15						x			Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	7E+09
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	x	2018	S				x	5	3									Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	7E+09
Doctorado en Ciencia del Comportamiento		2014	S					x	8	1					x			Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	8E+09
Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud		2015	S					x	6	2					x			Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán	8E+09

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																	
	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Año	Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic				
Número PE	0	0	0	0	0	0	13	13	13	13	14	17	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	6,502	6,257	6,398	6,409	6,713	7,201	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
	Año	Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	7	7	7	7	7	7	2	2	2	2	2	2	22	22	22	22	23	26
Matrícula	109	122	122	125	127	129	9	17	17	17	17	17	6,620	6,396	6,537	6,551	6,857	7,347

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																	
	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Año	Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic				
Número PE	0	0	0	0	0	0	4	4	4	5	4	1						
Matrícula	0	0	0	0	0	0	539	693	700	765	506	50						

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
	Año	Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE													4	4	4	5	4	0
Matrícula													539	693	700	765	506	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Año	Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic				
Número PE	0	0	0	0	0	0	17	17	17	18	18	18	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	7,041	6,950	7,098	7,174	7,219	7,251	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
	Año	Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	7	7	7	7	7	7	2	2	2	2	2	2	26	26	26	27	27	27
Matrícula	109	122	122	125	127	129	9	17	17	17	17	17	7,159	7,089	7,237	7,316	7,363	7,397

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

ANEXO 6: FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PROFEXCE 2020-2021

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	176
Nombre de la DES:	Centro Universitario del Sur
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Ciudad Guzmán Jalisco

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura					Posgrado						
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
	Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic				
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	9	9	10	
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	112	114	114	114	114	0	0	0	0	0	0	
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	2,767	2,810	2,842	2,862	2,876	2,888	96	105	105	107	109	110
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	102	132	132	145	155	155	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	333	349	349	349	355	357	0	0	0	0	0	0
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	798	842	863	874	874	879	0	0	0	0	0	0
Salud	0	0	0	0	0	0	2,647	2,453	2,535	2,565	2,575	2,585	22	26	26	26	26	26
Servicios	0	0	0	0	0	0	282	250	263	265	270	273	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	7,041	6,950	7,098	7,174	7,219	7,251	118	139	139	142	144	146

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PERSONAL ACADEMICO																	
	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	77	59	136	81	58	139	87	63	150	88	63	151	88	63	151	88	64	152
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	222	146	368	210	153	363	221	152	373	222	150	372	227	156	383	231	160	391
Total de profesores	299	205	504	291	211	502	308	215	523	310	213	523	315	219	534	319	224	543
% de profesores de tiempo completo	26	29	27	28	27	28	28	29	29	28	30	29	28	29	28	28	29	28

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Maestría	44	22	66	44	24	68	46	27	73	47	27	74	47	27	74	47	27	74
Doctorado	29	36	65	35	34	69	37	35	72	37	35	72	37	35	72	37	36	73
Posgrado	75	58	133	81	58	139	85	62	147	86	62	148	86	62	148	86	63	149
Posgrado en el área de su desempeño	67	51	118	72	51	123	76	53	129	76	53	129	76	53	129	77	53	130
Doctorado en el área de su desempeño	24	31	55	30	27	57	32	29	61	32	29	61	32	29	61	32	29	61
Pertenencia al SNI / SNC	12	21	33	17	21	38	18	21	39	18	22	40	18	22	40	18	22	40
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	49	46	95	37	29	66	52	45	97	52	45	97	53	45	98	54	48	102
Participación en el programa de tutoría	60	50	110	37	28	65	63	51	114	63	51	114	63	51	114	63	51	114
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	89	99	188	101	107	208	101	110	211	102	110	212	102	110	212	102	110	212

% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	2.6	0.0	1.5	2.5	0.0	1.4	2.3	0.0	1.3	2.3	0.0	1.3	2.3	0.0	1.3	2.3	0.0
Maestría	57.1	37.3	48.5	54.3	41.4	48.9	52.9	42.9	48.7	53.4	42.9	49.0	53.4	42.9	49.0	53.4	42.2	48.7
Doctorado	37.7	61.0	47.8	43.2	58.6	49.6	42.5	55.6	48.0	42.0	55.6	47.7	42.0	55.6	47.7	42.0	56.3	48.0
Posgrado	97.4	98.3	97.8	100.0	100.0	97.7	98.4	98.0	97.7	98.4	98.0	97.7	98.4	98.0	97.7	98.4	98.0	97.7
Posgrado en el área de su desempeño	89.3	87.9	88.7	88.9	87.9	88.5	89.4	85.5	87.8	88.4	85.5	87.2	88.4	85.5	87.2	89.5	84.1	87.2
Doctorado en el área de su desempeño	82.8	86.1	84.6	85.7	79.4	82.6	86.5	82.9	84.7	86.5	82.9	84.7	86.5	82.9	84.7	86.5	80.6	83.6
Pertenencia al SNI / SNC	15.6	35.6	24.3	21.0	36.2	27.3	20.7	33.3	26.0	20.5	34.9	26.5	20.5	34.9	26.5	20.5	34.4	26.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	63.6	78.0	69.9	45.7	50.0	47.5	59.8	71.4	64.7	59.1	71.4	64.2	60.2	71.4	64.9	61.4	75.0	67.1
Participación en el programa de tutoría	77.9	84.7	80.9	45.7	48.3	46.8	72.4	81.0	76.0	71.6	81.0	75.5	71.6	81.0	75.5	71.6	79.7	75.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	29.8	48.3	37.3	34.7	50.7	41.4	32.8	51.2	40.3	32.9	51.6	40.5	32.4	50.2	39.7	32.0	49.1	39.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

ANEXO 6: FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PROFEXCE 2020-2021

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	176
Nombre de la DES:	Centro Universitario del Sur
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Ciudad Guzmán Jalisco

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2018		2019				2020		2021		2022	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	26	100.0	26	100.0	26	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0
Número y % de PE actualizados	5	19.2	6	23.1	6	23.1	6	22.2	7	25.9	7	25.9
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	9	34.6	10	38.5	10	38.5	11	40.7	12	44.4	12	44.4
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	12	92.3	4	30.8	4	30.8	4	30.8	4	28.6	4	23.5
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	3	23.1	3	23.1	3	23.1	3	23.1	3	21.4	3	17.6
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	3	23.1	1	7.7	1	7.7	1	7.7	1	7.1	1	5.9
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	1	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	11	84.6	11	84.6	11	84.6	11	84.6	11	78.6	12	70.6
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	12	92.3	12	92.3	12	92.3	12	92.3	12	85.7	13	76.5
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	16.7	1	16.7	1	0.0	1	16.7	1	16.7	1	14.3
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	5	83.3	5	83.3	5	0.0	5	83.3	5	83.3	6	85.7
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	6	66.7	6	66.7		0.0	6	66.7	6	66.7	7	77.8

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Concepto	Matrícula Evaluable en PE de Calidad											
	2018		2019				2020		2021		2022	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	6220	95.7	6007	96.0	6135	95.9	6144	95.9	6148	91.6	6755	93.8
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	17	19.3	15	14.6	15	14.6	16	15.2	18	16.8	18	15.1
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	71	80.7	88	85.4	88	85.4	89	84.8	89	83.2	101	84.9
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	88	74.6	103	74.1	103.0	74.1	105	73.9	107	74.3	119	81.5

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS											
	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2,965	41.4	1,846	26.0	2,766	38.2	2,766	37.8	2,789	37.9	2,797	37.8
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	780	11.1	322	4.6	645	9.1	756	10.5	761	10.5	774	10.7
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	67	56.8	79	56.8	84	60.4	84	59.2	84	58.3	88	60.3
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	16	0.2	4	0.1	12	0.2	11	0.2	13	0.2	14	0.2
Total del número de becas	3,828	53.5	2,251	31.8	3,507	48.5	3,617	49.4	3,647	49.5	3,673	49.7
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	4,792	68.1	2,400	34.5	4,691	66.1	4,801	66.9	4,820	66.8	4,825	66.5
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	95	1.3	28	0.4	36	0.5	97	1.3	97	1.3	101	1.4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	65	68.4	0	0.0	23	63.9	48	49.5	54	55.7	58	57.4
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	88	1.2	42	0.6	50	0.7	93	1.3	105	1.4	117	1.6
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	36	40.9	24	57.1	31	62.0	44	47.3	54	51.4	54	46.2
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,827	25.5	942	13.3	1,728	23.9	1,843	25.2	1,832	24.9	1,832	24.8
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	35	1.9	35	3.7	35	2.0	147	8.0	336	18.3	379	20.7
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	17	100.0	17	100.0	17	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	17	100.0	17	100.0	17	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	17	100.0	17	100.0	17	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	4	30.8	4	30.8	4	30.8	4	30.8	5	35.7	5	29.4
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º al 2do. año superior al 70 %	11	64.7	11	64.7	11	64.7	11	61.1	11	61.1	11	61.1
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	643		560		560		592		1,038		1,050	

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

ANEXO 6: FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PROFEXCE 2020-2021

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	176
Nombre de la DES:	Centro Universitario del Sur
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Ciudad Guzmán Jalisco

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	10	76.9	8	61.5	8	61.5	8	61.5	8	57.1	8	47.1
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1348		528		1300		1300		1300		1300	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	740	54.9	232	43.9	688	52.9	688	52.9	688	52.9	688	52.9
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	586	79.2	192	82.8	542	78.8	542	78.8	542	78.8	542	78.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	164	22.2	40	17.2	146	21.2	146	21.2	146	21.2	146	21.2
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	3	23.1	3	23.1	3	23.1	3	23.1	3	21.4	3	17.6
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	3	23.1	3	23.1	4	30.8	4	30.8	4	28.6	5	29.4
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	11	84.6	11	84.6	11	84.6	11	84.6	12	85.7	13	76.5
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	2	22.2	3	33.3	3	33.3	3	33.3	3	33.3	3	33.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	13	59.1	14	63.6	14	63.6	14	63.6	15	65.2	16	61.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0	14	100.0	14	82.4
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0	14	100.0	14	82.4
Número y % de PE basados en competencias	26	100.0	26	100.0	26	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	96.3	26	96.3	26	96.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	96.3	26	96.3	26	96.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4	30.8	4	30.8	4	30.8	4	30.8	4	28.6	4	23.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4	30.8	4	30.8	4	30.8	4	30.8	4	28.6	4	23.5

ANEXO 6: FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PROFEXCE 2020-2021

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	176
Nombre de la DES:	Centro Universitario del Sur
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Ciudad Guzmán Jalisco

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2018			2019						2020			2021			2022		
	M1	M2	%	Junio			Diciembre			M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
				Núm	Núm	%	Núm	Núm	%									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1039	805	77.5	966	832	86.1	966	832	86.1	1001	870	86.9	1001	878	87.7	1002	880	87.8
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	937	752	80.3	972	778	80.0	972	778	80.0	1009	807	80.0	1046	831	79.4	1042	881	84.5
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	929	370	39.8	856	392	45.8	856	392	45.8	891	372	41.8	941	403	42.8	994	441	44.4
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	891	353	39.6	930	358	38.5	930	358	38.5	967	381	39.4	973	397	40.8	1009	429	42.5
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	723	499	69.0	750	515	68.7	750	515	68.7	753	512	68.0	800	514	64.3	870	549	63.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	370	178	48.1	392	157	40.1	392	157	40.1	372	157	42.2	403	166	41.2	441	183	41.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	353	165	46.7	358	156	43.6	358	156	43.6	381	166	43.6	397	172	43.3	429	182	42.4
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	343	164	47.8	313	165	52.7	313	165	52.7	323	177	54.8	338	182	53.8	365	193	52.9
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	53	40		57	41		57	41		59	45		66	50		66	51	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.	5	4		12	12		12	12		12	12		12	12		12	12	
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	40	15	37.5	41	11	26.8	41	13	31.7	45	16	35.6	50	15	30.0	51	18	35.3
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	4	0	0.0	12	4	33.3	12	4	33.3	12	6	50.0	12	6	50.0	12	6	50.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	212	184	86.8	0	0	0.0	0	0	0.0	171	138	80.7	162	113	69.8	853	566	66.3
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	95	85	89.5	0	0	0.0	0	0	0.0	165	136	82.4	136	100	73.5	857	582	67.9
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	212	184	86.8	0	0	0.0	0	0	0.0	171	140	81.9	162	115	71.0	903	593	65.7

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

ANEXO 6: FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PROFEXCE 2020-2021

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	176
Nombre de la DES:	Centro Universitario del Sur
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Ciudad Guzmán Jalisco

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP	46		46		46		50		50		50	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	3	14.3	3	14.3	3	14.3	3	13.0	3	13.0	3	13.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	4	19.0	4	19.0	4	19.0	4	17.4	4	17.4	5	21.7
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	14	66.7	14	66.7	14	66.7	16	69.6	16	69.6	15	65.2
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	21		21		21		23		23		23	

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Total	Obsoletas	Junio		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
			Total	Obsoletas	Total	Obsoletas						
Dedicadas a los alumnos	534	220	500	186	500	186	505	166	510	146	515	186
Dedicadas a los profesores	443	100	430	87	433	84	438	82	440	80	445	75
Dedicadas al personal de apoyo	512	92	474	54	476	52	476	52	480	48	480	55
Total de computadoras en la institución	1,489	412	1,404	327	1,409	322	1,419	300	1,430	274	1,440	316

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019		2020	2021	2022
	%	%	Junio	Diciembre			
			%	%			
Relación de computadoras por alumno	7.5	7.1	6.9	6.9	6.9	7.0	
Relación de computadoras por profesor	87.9	85.7	82.8	83.7	82.4	82.0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Número	%	Junio		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
			Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	512	100.0	474	100.0	476	100.0	476	100.0	480	100.0	480	100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2018						2019											
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio			Diciembre								
							Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
Educación	0	1,551	3,842	1	0.0	0.0	8	1,600	4,077	1	200.0	509.6	8	1,608	4,144	2	201.0	518.0
Artes y Humanidades	112	8,524	18,661	5	76.1	166.6	114	8,904	19,779	5	78.1	173.5	114	8,979	20,071	5	78.8	176.1
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	2,863	9,967	29,084	4	3.5	10.2	2,915	10,330	30,678	4	3.5	10.5	2,947	10,420	30,893	4	3.5	10.5
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	102	2,775	7,780	3	27.2	76.3	132	2,842	8,200	3	21.5	62.1	132	2,849	8,206	3	21.6	62.2
Ingeniería, Manufactura y Construcción	333	687	1,992	2	2.1	6.0	349	709	1,085	2	2.0	3.1	349	709	2,091	2	2.0	6.0
Agronomía y Veterinaria	798	1,960	5,752	3	2.5	7.2	842	2,019	5,920	3	2.4	7.0	863	2,020	5,921	3	2.3	6.9
Salud	2,669	6,322	19,841	11	2.4	7.4	2,479	6,251	19,708	11	2.5	7.9	2,561	6,218	19,768	11	2.4	7.7
Servicios	282	505	1,290	3	1.8	4.6	250	534	1,403	3	2.1	5.6	263	538	1,413	3	2.0	5.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2020						2021						2022								
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A			
																			(A)	(B)	(C)
																			Educación	9	1,347
Artes y Humanidades	114	9,106	21,017	5	79.9	184.4	114	9,346	22,090	5	82.0	193.8	114	9,586	23,164	5	84.1	203.2			
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	2,969	10,703	32,593	4	3.6	11.0	2,985	11,059	34,402	4	3.7	11.5	2,998	11,414	36,210	4	3.8	12.1			
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	145	3,002	8,670	3	20.7	59.8	155	3,139	9,112	3	20.3	58.8	155	3,277	9,553	3	21.1	61.6			
Ingeniería, Manufactura y Construcción	349	755	2,250	2	2.2	6.4	355	799	2,394	3	2.3	6.7	357	843	2,539	3	2.4	7.1			
Agronomía y Veterinaria	874	2,134	6,391	3	2.4	7.3	874	2,259	6,815	3	2.6	7.8	879	2,385	7,240	3	2.7	8.2			
Salud	2,591	6,588	21,234	11	2.5	8.2	2,601	6,862	22,255	12	2.6	8.6	2,611	7,136	23,276	12	2.7	8.9			
Servicios	265	464	1,233	3	1.8	4.7	270	355	932	3	1.3	3.5	273	246	632	3	0.9	2.3			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto	2018	2019	2020	2021	2022					
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	135	99.3	138	92.0	138	91.4	138	91.4	140	92.1



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



III. Formulación del proyecto integral

**PROF
EXCe**
2020•2021
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Proyecto integral

Datos Generales

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, así como la formación integral de los estudiantes del Centro Universitario del Sur

Datos del Responsable del Proyecto:

Nombre:	Andrés Valdez Zepeda
Grado Académico:	Doctorado
Perfil Deseable:	Si
Cargo:	Secretario Académico
Teléfonos:	Tel 1: 3415752222 Ext 46048
Correo Electrónico:	Correo 1: andres.zepeda@cusur.udg.mx

Objetivo General del Proyecto:

Impulsar la excelencia educativa en el Centro Universitario del Sur

Justificación del Proyecto:

En este proyecto se desarrollan cuatro objetivos, los cuales son el resultado de la autoevaluación realizada y la identificación de fortalezas y problemas; el planteamiento de los objetivos particulares se hace considerando lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030 y el Plan de Desarrollo de la DES. así como con los compromisos y metas nacionales. Los recursos solicitados en el primer objetivo están enfocados a la mejora de dos aspectos: La consolidación de los CA e incremento de PTC con perfil deseable. En este sentido la DES solicitó recursos para apoyar el equipamiento de los CA que contribuiría a la mejora de sus investigaciones, y por consiguiente impactará en el incremento de su producción científica conjunta, por tal motivo también se solicitó apoyo para la publicación de libros. Por otro lado, se requieren recursos para presentación de ponencias y la realización de estancias cortas de investigación, que permitan fortalecer la vinculación y el trabajo colaborativo y cooperativo con instituciones nacionales e internacionales. Adicionalmente, se solicitan apoyos para estancias de perfeccionamiento de idiomas, acción que abonaría a la internacionalización de la planta académica, lo que facilitaría la difusión del conocimiento a nivel internacional y elevar la calidad de la DES. Para el segundo objetivo del proyecto integral, se planteó la necesidad de recursos para el logro de metas en materia de fortalecimiento de la competitividad académica de los PE de la DES, entre las que se encuentra el fortalecimiento de los PE de reciente creación; equipamiento para la consolidación de los espacios de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje (laboratorios y Centros de Investigación) que faciliten las enseñanzas pertinentes y en contextos reales y, recursos para apoyar la consolidación de los PE de posgrado reconocidos por el PNPC. La solicitud de dichos recursos responde al interés de mantener las fortalezas en lo que se refiere al incremento en la oferta de PE pregrado y posgrado, los PE y la matrícula de calidad, así como los PE de posgrado reconocidos por el PNPC. Además de atender la problemática detectada en la autoevaluación, relativa al insuficiente equipamiento e infraestructura de los espacios de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de existentes y nuevos PE, además de dar seguimiento a las recomendaciones recibidas de los organismos evaluadores y/o acreditadores. La solicitud de recursos para el equipamiento de nuevos PE, responde a la necesidad de dar la oportunidad de acceder a la ES a un mayor número de estudiantes, además de atender a las necesidades detectadas en la autoevaluación, en lo que se refiere a dotar con el equipamiento e infraestructura necesaria y la creación de laboratorios para los nuevos PE. Lo relativo al equipamiento de laboratorios y Centros de Investigación, que es otro de los problemas identificados en la autoevaluación, permitirá mejorar el desarrollo de la investigación, la cual está ligada

Objetivo General del Proyecto:

a PE, y por consiguiente impactar favorablemente en los indicadores evaluados para el logro de PE de calidad. En lo respectivo a PE reconocidos por el PNP, se han señalado recursos para apoyar las funciones que se desarrollan en los PE de posgrado, tales como la investigación, la realización de estancias cortas de investigación, la presentación de ponencias y la realización de eventos académicos, de conformidad con las recomendaciones recibidas por CONACYT. Finalmente, mediante el tercer objetivo se pretende apoyar la formación integral de los estudiantes, con la intención de mantener la fortaleza de la diversidad de talleres artísticos, deportivos y culturales, la realización de actividades extracurriculares, además del fortalecimiento y operación de los programas orientados a mejorar las condiciones escolares y la calidad de vida de los estudiantes. Además se solicitan recursos para promover la internacionalización y las enseñanzas pertinentes y en contextos reales, pues la DES requiere apoyos económicos para que los estudiantes realicen prácticas profesionales, no sólo en el ámbito nacional sino también internacional, al igual que internships, salidas de campo y brigadas multidisciplinarias, además de cursos que fomenten el interés en actividades de innovación y desarrollo tecnológico. Adicionalmente se plantea la necesidad de recursos para capacitación de académicos que impartan cursos y talleres en otros idiomas y capacitación especializada en desarrollo de proyectos innovadores. Así, todas estas acciones permiten que los estudiantes apliquen sus conocimientos en un contexto real, adquiriendo experiencias inigualables. Situación que además impacta positivamente en asegurar la fortaleza de la diversificación de programas de movilidad estudiantil y la interculturalidad de los estudiantes.

Cobertura Geográfica:

Municipio	Localidad
Amacueca	Amacueca
Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela
Atoyac	Atoyac
Zapotlán el Grande	Ciudad Guzmán
Concepción de Buenos Aires	Concepción de Buenos Aires
Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores
Santa María del Oro	Santa María del Oro
La Manzanilla de la Paz	La Manzanilla de la Paz
Mazamitla	Mazamitla
Pihuamo	Pihuamo
Quitupan	Quitupan
Gómez Farías	San Sebastián del Sur
Sayula	Sayula
Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano
Tapalpa	Tapalpa
Tecalitlán	Tecalitlán
Techaluta de Montenegro	Techaluta de Montenegro
Teocuitatlán de Corona	Teocuitatlán de Corona
Tizapán el Alto	Tizapán el Alto
Tolimán	Tolimán
Tonila	Tonila
Tuxcueca	Tuxcueca
Tuxpan	Tuxpan

Cobertura Geográfica:

Municipio	Localidad
Valle de Juárez	Valle de Juárez
San Gabriel	San Gabriel
Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres
Zapotiltic	Zapotiltic
Zapotitlán de Vadillo	Zapotitlán de Vadillo

Indicadores de Calidad

Indicadores de Calidad		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 151		Total: 151	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	3	1.99%	3	1.99%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	1.32%	2	1.32%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	74	49.01%	74	49.01%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	72	47.68%	72	47.68%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	129	85.43%	129	85.43%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	61	40.40%	61	40.40%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	97	64.24%	98	64.90%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	40	26.49%	40	26.49%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	114	75.50%	114	75.50%
Total de planta académica		Total: 523		Total: 534	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	212	40.54%	212	39.70%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 23		Total: 23	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	3	13.04%	3	13.04%

Indicadores de Calidad		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
Especificar nombres de los CA Consolidados		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición 2) Calidad e Innovación en Educación 3) Abejas de Jalisco		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición 2) Calidad e Innovación en Educación 3) Abejas de Jalisco	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	17.39%	4	17.39%
Especificar nombres de los CA en Consolidación		1) Alternativas Agroalimentarias 2) Comportamiento, Salud y Calidad de Vida 3) Desarrollo Regional 4) Estudios organizacionales y productividad		1) Alternativas Agroalimentarias 2) Comportamiento, Salud y Calidad de Vida 3) Desarrollo Regional 4) Estudios organizacionales y productividad	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	16	69.57%	16	69.57%
Especificar nombres de los CA en Formación		1) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis 2) Enfermedades Crónico Degenerativas, Genotoxicidad y Alimentación 3) Comportamiento, Alimentación y Medio Ambiente 4) Investigación en Biomedicina, Nutrición y Comportamiento 5) Fisiología Biomédica 6) Salud Publica 7) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad 8) Procesos Empresariales, Turismo, Sustentabilidad y Educación 9) Estrategias, Responsabilidad Social, Estado Constitucional y Sustentabilidad 10) Gobernanza y Derechos Humanos 11) Procesos Alimentarios y Perspectivas de Género en diferentes contextos. 12) Culturarte 13) Desarrollo Integral y Educación 14) Liderazgo y Gestión Educativa Universitaria 15) Letras y Periodismo 16) Desarrollo Humano e Interculturalidad		1) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis 2) Enfermedades Crónico Degenerativas, Genotoxicidad y Alimentación 3) Comportamiento, Alimentación y Medio Ambiente 4) Investigación en Biomedicina, Nutrición y Comportamiento 5) Fisiología Biomédica 6) Salud Publica 7) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad 8) Procesos Empresariales, Turismo, Sustentabilidad y Educación 9) Estrategias, Responsabilidad Social, Estado Constitucional y Sustentabilidad 10) Gobernanza y Derechos Humanos 11) Procesos Alimentarios y Perspectivas de Género en diferentes contextos. 12) Culturarte 13) Desarrollo Integral y Educación 14) Liderazgo y Gestión Educativa Universitaria 15) Letras y Periodismo 16) Desarrollo Humano e Interculturalidad	
Competitividad Académica					
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 13		Total: 14	
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que	3	23.08%	3	21.43%

Indicadores de Calidad		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
	cuentan con el nivel 1 de los CIEES.				
	Especificar el nombre de los PE	1) Enfermería (Nivelación) 2) Periodismo 3) Telemática		1) Enfermería (Nivelación) 2) Periodismo 3) Telemática	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	11	84.62%	11	78.57%
	Especificar el nombre de los PE	1) Abogado 2) Agronegocios 3) Desarrollo Turístico 4) Enfermería 5) Letras Hispánicas 6) Medicina 7) Negocios Internacionales 8) Nutrición 9) Psicología 10) Telemática 11) Veterinaria		1) Abogado 2) Agronegocios 3) Desarrollo Turístico 4) Enfermería 5) Letras Hispánicas 6) Medicina 7) Negocios Internacionales 8) Nutrición 9) Psicología 10) Telemática 11) Veterinaria	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	12	92.31%	12	85.71%
	Especificar	1) Abogado 2) Agronegocios 3) Desarrollo Turístico 4) Enfermería 5) Letras Hispánicas 6) Medicina 7) Negocios Internacionales 8) Nutrición 9) Periodismo 10) Psicología 11) Telemática 12) Veterinaria		1) Abogado 2) Agronegocios 3) Desarrollo Turístico 4) Enfermería 5) Letras Hispánicas 6) Medicina 7) Negocios Internacionales 8) Nutrición 9) Periodismo 10) Psicología 11) Telemática 12) Veterinaria	
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	3	23.08%	3	21.43%
	Especificar	1) Enfermería 2) Medicina 3) Nutrición		1) Enfermería 2) Medicina 3) Nutrición	
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	4	30.77%	4	28.57%
	Especificar	1) Abogado 2) Desarrollo Turístico 3) Psicología 4) Negocios		1) Abogado 2) Desarrollo Turístico 3) Psicología 4) Negocios	
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 6409		Total: 6713	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6144	95.87%	6148	91.58%
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 9		Total: 9	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	6	66.67%	6	66.67%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	6	66.67%	6	66.67%
	Especificar el nombre de los PE	1) Maestría Ciencia del Comportamiento 2) Maestría Derecho 3) Maestría		1) Maestría Ciencia del Comportamiento 2) Maestría Derecho 3) Maestría	

Indicadores de Calidad		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Psicología 4) Maestría Salud Pública 5) Doctorado Ciencia del Comportamiento 6) Doctorado Psicología		Psicología 4) Maestría Salud Pública 5) Doctorado Ciencia del Comportamiento 6) Doctorado Psicología	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	5	55.56%	5	55.56%
	Especificar el nombre de los PE	1) Maestría Derecho 2) Maestría Psicología 3) Maestría Salud Pública 4) Doctorado Ciencia del Comportamiento 5) Doctorado Psicología		1) Maestría Derecho 2) Maestría Psicología 3) Maestría Salud Pública 4) Doctorado Ciencia del Comportamiento 5) Doctorado Psicología	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	11.11%	1	11.11%
	Especificar el nombre de los PE	1) Maestría Ciencia del Comportamiento		1) Maestría Ciencia del Comportamiento	
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		Total: 142		Total: 144	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	105	73.94%	107	74.31%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 891		Total: 941	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	372	41.75%	403	42.83%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 372		Total: 403	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	157	42.20%	166	41.19%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total: 967		Total: 973	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	381	39.40%	397	40.80%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total: 381		Total: 397	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	166	43.57%	172	43.32%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 71		Total: 78	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	57	80.28%	62	79.49%

Resumen

Objetivos Particulares		Resumen						Monto Total
		No. Met	No. Acc	2020		2021		
				No. Rec	Monto	No. Rec	Monto	
OP 1	Incrementar el nivel de habilitación de la planta académica de la DES	1	1	5	\$1,965,000	5	\$1,965,000	\$3,930,000
OP 2	Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES	2	2	110	\$10,791,379	70	\$7,641,367	\$18,432,746
OP 3	Innovar los PE mediante el uso de las Tecnologías de la Información	1	1	18	\$2,944,000	4	\$6,192,000	\$9,136,000
OP 4	Aumentar la cobertura de los programas de formación integral de los estudiantes para mejorar su desempeño académico	2	3	49	\$4,628,966	34	\$4,366,502	\$8,995,468
Totales:		6	7	182	\$20,329,345	113	\$20,164,869	\$40,494,214

Detalle

Objetivo Particular				Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
OP 1	Incrementar el nivel de habilitación de la planta académica de la DES			\$1,965,000	\$1,965,000	\$3,930,000
	Metas Académicas	Valor 2020	Valor 2021	Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
M 1.1	Incrementar el número de PTC con reconocimiento de perfil deseable prodep	98	100	\$1,965,000	\$1,965,000	\$3,930,000
	Nombre Acción			Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
A 1.1.1	Realizar estancias de investigación y colaboración, presentación de ponencias, publicación de libros, que permitan a los PTC y a los integrantes de CA generar conocimiento y difundir los productos de sus investigaciones y con ello mejorar su nivel de habilitación académica			\$1,965,000	\$1,965,000	\$3,930,000

Solicitud de Recursos 2020						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 1.1.1.1	Viáticos (Transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para estancia académica internacional por un periodo de 2 semanas a países de América, Europa o Asia.	Servicios	4	\$55,000	\$220,000	\$220,000
R 1.1.1.2	Viáticos (Transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para estancia académica nacional por un periodo de 2 semanas a estados como Querétaro, Ciudad de México, Yucatán, Hidalgo entre otros	Servicios	4	\$25,000	\$100,000	\$100,000
R 1.1.1.3	Viáticos (Transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para que profesores invitados realicen una estancia académica de 2 semanas en el CUSur	Servicios	4	\$25,000	\$100,000	\$100,000
R 1.1.1.4	Viáticos (transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para presentación de ponencia en congresos internacionales de países de América, Europa o Asia	Servicios	25	\$45,000	\$1,125,000	\$1,125,000

R 1.1.1.5	Publicación de libros en temas relacionados con artes, educación, humanidades, salud, ciencias sociales, entre otros	Servicios	6	\$70,000	\$420,000	\$420,000
Totales:					\$1,965,000	\$1,965,000

Solicitud de Recursos 2021						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 1.1.1.1	Viáticos (Transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para estancia académica internacional por un periodo de 2 semanas a países de América, Europa o Asia.	Servicios	4	\$55,000	\$220,000	\$220,000
R 1.1.1.2	Viáticos (Transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para estancia académica nacional por un periodo de 2 semanas a estados como Querétaro, Ciudad de México, Yucatán, Hidalgo entre otros	Servicios	4	\$25,000	\$100,000	\$100,000
R 1.1.1.3	Viáticos (Transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para que profesores invitados realicen una estancia académica de 2 semanas en el CUSur	Servicios	4	\$25,000	\$100,000	\$100,000
R 1.1.1.4	Viáticos (transporte aéreo, hospedaje y alimentación) para presentación de ponencia en congresos internacionales de países de América, Europa o Asia	Servicios	25	\$45,000	\$1,125,000	\$1,125,000
R 1.1.1.5	Publicación de libros en temas relacionados con artes, educación, humanidades, salud, ciencias sociales, entre otros	Servicios	6	\$70,000	\$420,000	\$420,000
Totales:					\$1,965,000	\$1,965,000

Objetivo Particular				Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
OP 2	Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES			\$10,791,379	\$7,641,367	\$18,432,746
	Metas Académicas	Valor 2020	Valor 2021	Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
M 2.1	Incrementar el equipamiento de PE de reciente creación	4	4	\$6,357,984	\$846,726	\$7,204,710
	Nombre Acción			Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
A 2.1.1	Equipar los laboratorios y espacios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de PE de Reciente Creación			\$6,357,984	\$846,726	\$7,204,710

Solicitud de Recursos 2020						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 2.1.1.10	Matraz Erlenmeyer de vidrio 250 ml	Materiales	24	\$100	\$2,400	\$2,400
R 2.1.1.11	Matraz Erlenmeyer de vidrio 500 ml	Materiales	10	\$120	\$1,200	\$1,200
R 2.1.1.12	Matraz Erlenmeyer de vidrio 125 ml	Materiales	10	\$100	\$1,000	\$1,000
R 2.1.1.13	Vaso de precipitado	Materiales	5	\$100	\$500	\$500
R 2.1.1.14	Probetas de 100 ml	Materiales	3	\$230	\$690	\$690
R 2.1.1.15	Probetas de 250 ml	Materiales	3	\$265	\$795	\$795

R 2.1.1.16	Probeta de 500 mL	Materiales	1	\$384	\$384	\$384
R 2.1.1.17	Probeta de 1000ml	Materiales	1	\$550	\$550	\$550
R 2.1.1.36	Regulador de voltaje 1200VA	Materiales	6	\$800	\$4,800	\$4,800
R 2.1.1.1	Campana de flujo laminar horizontal con filtro HEPA, 1.34 x 0.75 x 1.3 m	Infraestructura Académica	1	\$131,625	\$131,625	\$131,625
R 2.1.1.2	Autoclave vertical	Infraestructura Académica	1	\$167,000	\$167,000	\$167,000
R 2.1.1.3	Balanza analítica.	Infraestructura Académica	1	\$42,000	\$42,000	\$42,000
R 2.1.1.4	Balanza granataria.	Infraestructura Académica	1	\$8,000	\$8,000	\$8,000
R 2.1.1.5	Microscopio.	Infraestructura Académica	1	\$14,000	\$14,000	\$14,000
R 2.1.1.6	Meseta de laboratorio.	Infraestructura Académica	1	\$20,000	\$20,000	\$20,000
R 2.1.1.7	Refrigerador.	Infraestructura Académica	1	\$8,000	\$8,000	\$8,000
R 2.1.1.8	Secador por aspersion.	Infraestructura Académica	1	\$157,200	\$157,200	\$157,200
R 2.1.1.9	Lector de microplacas.	Infraestructura Académica	1	\$114,000	\$114,000	\$114,000
R 2.1.1.18	Sismometro	Infraestructura Académica	1	\$700,000	\$700,000	\$700,000
R 2.1.1.19	GPS	Infraestructura Académica	1	\$231,000	\$231,000	\$231,000
R 2.1.1.20	Estación metereológica	Infraestructura Académica	1	\$70,000	\$70,000	\$70,000
R 2.1.1.21	Estación ceniza volcánica	Infraestructura Académica	1	\$70,000	\$70,000	\$70,000
R 2.1.1.22	Riel de aire	Infraestructura Académica	1	\$10,000	\$10,000	\$10,000
R 2.1.1.23	Cronometro con sensores ópticos	Infraestructura Académica	2	\$6,000	\$12,000	\$12,000
R 2.1.1.24	Tarjeta de adquisición	Infraestructura Académica	1	\$100,000	\$100,000	\$100,000
R 2.1.1.25	Geófonos	Infraestructura Académica	10	\$17,500	\$175,000	\$175,000
R 2.1.1.26	Cámara térmica	Infraestructura Académica	1	\$600,000	\$600,000	\$600,000
R 2.1.1.27	Equipo de Infrasonido	Infraestructura Académica	1	\$120,000	\$120,000	\$120,000
R 2.1.1.28	Estación geoquímica	Infraestructura Académica	1	\$120,000	\$120,000	\$120,000
R 2.1.1.29	Microscopio de petrografía	Infraestructura Académica	1	\$500,000	\$500,000	\$500,000
R 2.1.1.30	Computadoras de escritorio con características iguales o superiores a 8GB RAM, DD 1TB, PROCESADOR i5)	Infraestructura Académica	35	\$22,000	\$770,000	\$770,000
R 2.1.1.31	Equipo didactico para la enseñanza de matemáticas	Infraestructura Académica	1	\$1,700,000	\$1,700,000	\$1,700,000
R 2.1.1.32	Microscopio binocular biologico modelo VE-B3 .	Infraestructura Académica	6	\$15,000	\$90,000	\$90,000

R 2.1.1.33	Baumanometro con estetoscopio	Infraestructura Académica	6	\$700	\$4,200	\$4,200
R 2.1.1.34	Espirómetro de mesa modelo SPIROLAB con pantalla a color táctil e impresora incorporada. Incluye Turbina Reusable de larga vida y Programa WinSpiro Pro para opción de análisis de resultados en una PC. 1 click de nariz, 2 boquillas y 1 maleta porta equipo	Infraestructura Académica	1	\$80,000	\$80,000	\$80,000
R 2.1.1.35	Micropipeta de volumen variable	Infraestructura Académica	6	\$2,500	\$15,000	\$15,000
R 2.1.1.37	Cuenta celulas de 5 teclas cuerpo metalico	Infraestructura Académica	12	\$6,055	\$72,660	\$72,660
R 2.1.1.38	Electrocardiografo	Infraestructura Académica	1	\$38,000	\$38,000	\$38,000
R 2.1.1.39	Lampara de reflejos para diagnóstico	Infraestructura Académica	6	\$580	\$3,480	\$3,480
R 2.1.1.40	Horno de secado de temperatura constante con un diseño de calentamiento de doble paso vertical que asegura un calentamiento homogéneo en el interior de la camara de secado. Rango de temperatura 10-300 °C. Dimensiones internas 35X35X35 cm	Infraestructura Académica	1	\$35,000	\$35,000	\$35,000
R 2.1.1.41	Espectrofotómetro (Bioquímica)	Infraestructura Académica	1	\$80,000	\$80,000	\$80,000
R 2.1.1.42	Micropipeta eppendorf 10-100 ul	Infraestructura Académica	3	\$4,500	\$13,500	\$13,500
R 2.1.1.43	Micropipeta eppendorf 100-1000 ul	Infraestructura Académica	3	\$4,500	\$13,500	\$13,500
R 2.1.1.44	Micropipeta eppendorf 0.5-10 ul	Infraestructura Académica	3	\$4,500	\$13,500	\$13,500
R 2.1.1.45	Balanza analítica de precisión	Infraestructura Académica	1	\$30,000	\$30,000	\$30,000
R 2.1.1.46	Mezcladores cortex Ohaus	Infraestructura Académica	1	\$17,000	\$17,000	\$17,000
Totales:					\$6,357,984	\$6,357,984

Solicitud de Recursos 2021						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 2.1.1.5	Picos para jardinería	Materiales	2	\$500	\$1,000	\$1,000
R 2.1.1.7	Azadones para jardinería mango 54"	Materiales	2	\$150	\$300	\$300
R 2.1.1.8	Tijera para pode tipo americano de madera con grip 70 cm	Materiales	2	\$500	\$1,000	\$1,000
R 2.1.1.10	Debrozadora mango tipo D 1000 w	Materiales	1	\$1,750	\$1,750	\$1,750
R 2.1.1.11	Manguera 10 mts. 3/4 reforzada	Materiales	1	\$1,750	\$1,750	\$1,750
R 2.1.1.12	Juego de herramientas para jardín	Materiales	1	\$500	\$500	\$500
R 2.1.1.15	Lupas esrereoscópicas	Materiales	5	\$1,500	\$7,500	\$7,500
R 2.1.1.1	Mezcladores cortex Ohaus	Infraestructura Académica	1	\$560,000	\$560,000	\$560,000

R 2.1.1.2	EspectrofotometroO VE-5100UV Espectrofotómetro rango UV y visible. CARACTERÍSTICAS Rango de longitud de onda: 200 – 1000 nm. Ancho de banda: 4 nm. Sistema óptico: Haz simple. Configuración de lambda: Automática.	Infraestructura Académica	1	\$60,000	\$60,000	\$60,000
R 2.1.1.3	Compra de horno de convección por gravedad con control análogo	Infraestructura Académica	1	\$61,659	\$61,659	\$61,659
R 2.1.1.4	Extractor de grasas	Infraestructura Académica	1	\$45,767	\$45,767	\$45,767
R 2.1.1.6	Rastrillo de jardinería reforzado	Infraestructura Académica	2	\$250	\$500	\$500
R 2.1.1.9	Membrana de 5 m de diámetro para plantas acuáticas	Infraestructura Académica	1	\$5,000	\$5,000	\$5,000
R 2.1.1.13	Microscopio estereoscopico	Infraestructura Académica	2	\$35,000	\$70,000	\$70,000
R 2.1.1.14	Horno de secado temperatura constante	Infraestructura Académica	1	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Totales:					\$846,726	\$846,726

Metas Académicas	Valor 2020	Valor 2021	Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
M 2.2 Aumentar la infraestructura académica de los espacios de apoyo de PE de calidad	4	4	\$4,433,395	\$6,794,641	\$11,228,036

Nombre Acción	Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
A 2.2.1 Proporcionar condiciones adecuadas de equipamiento para el desarrollo de las actividades académicas de institutos, centros de investigación y laboratorios	\$4,433,395	\$6,794,641	\$11,228,036

Solicitud de Recursos 2020						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 2.2.1.3	Mantenimiento correctivo a simuladores avanzados	Servicios	2	\$237,500	\$475,000	\$475,000
R 2.2.1.60	Reparacion de motor de 10 hp	Servicios	1	\$3,000	\$3,000	\$3,000
R 2.2.1.61	Reparación de bombas de agua de 1 1/2 hp	Servicios	3	\$2,700	\$8,100	\$8,100
R 2.2.1.40	Negatoscopio	Materiales	9	\$1,000	\$9,000	\$9,000
R 2.2.1.42	Forceps General	Materiales	8	\$1,000	\$8,000	\$8,000
R 2.2.1.43	Kit estudiantil NSK GS200	Materiales	1	\$7,000	\$7,000	\$7,000
R 2.2.1.44	Pulsioxímetros	Materiales	5	\$1,200	\$6,000	\$6,000
R 2.2.1.47	Equipo de parto	Materiales	1	\$1,900	\$1,900	\$1,900
R 2.2.1.57	Rollo de manguera de 50 mts de 1 1/2"	Materiales	1	\$1,000	\$1,000	\$1,000
R 2.2.1.58	Arrancadores para motor de 10 hp	Materiales	2	\$2,600	\$5,200	\$5,200
R 2.2.1.59	Arrancador para motor de 5 hp	Materiales	1	\$2,600	\$2,600	\$2,600
R 2.2.1.62	Flotadores para agua eléctricos	Materiales	3	\$1,000	\$3,000	\$3,000

R 2.2.1.1	Kit de antropometría Rosscraft gaucho pro	Infraestructura Académica	1	\$30,000	\$30,000	\$30,000
R 2.2.1.2	Purair-Pcr Series Workstations 24.	Infraestructura Académica	1	\$84,000	\$84,000	\$84,000
R 2.2.1.4	Equipo de ultrasonido digital	Infraestructura Académica	1	\$450,000	\$450,000	\$450,000
R 2.2.1.5	Autoclave	Infraestructura Académica	1	\$350,000	\$350,000	\$350,000
R 2.2.1.6	Lavadora de ropa carga superior	Infraestructura Académica	1	\$300,000	\$300,000	\$300,000
R 2.2.1.7	Secadora de ropa carga superior	Infraestructura Académica	1	\$286,000	\$286,000	\$286,000
R 2.2.1.8	Equipo analizador de química sanguínea	Infraestructura Académica	1	\$218,000	\$218,000	\$218,000
R 2.2.1.9	Bombas de infusión	Infraestructura Académica	7	\$23,000	\$161,000	\$161,000
R 2.2.1.10	Bombas de infusión	Infraestructura Académica	4	\$23,000	\$92,000	\$92,000
R 2.2.1.11	Microfono Direccional NTG 4 RODE	Infraestructura Académica	14	\$10,400	\$145,600	\$145,600
R 2.2.1.12	Análizador de Biometría Hemática	Infraestructura Académica	1	\$112,000	\$112,000	\$112,000
R 2.2.1.13	Brazo para venopunción	Infraestructura Académica	6	\$15,500	\$93,000	\$93,000
R 2.2.1.14	Pelvis de parto de baja fidelidad	Infraestructura Académica	3	\$30,000	\$90,000	\$90,000
R 2.2.1.15	Electrocardiografo	Infraestructura Académica	1	\$76,000	\$76,000	\$76,000
R 2.2.1.16	Brazos para entrenamiento de punción venosa	Infraestructura Académica	4	\$18,400	\$73,600	\$73,600
R 2.2.1.17	Rayos X Corix 70	Infraestructura Académica	2	\$33,000	\$66,000	\$66,000
R 2.2.1.18	Máquina de Anestesia Veterinaria	Infraestructura Académica	1	\$55,000	\$55,000	\$55,000
R 2.2.1.19	Cama de Exploración	Infraestructura Académica	11	\$4,600	\$50,600	\$50,600
R 2.2.1.20	Cama Quirúrgica Eléctrica	Infraestructura Académica	1	\$45,000	\$45,000	\$45,000
R 2.2.1.21	Microfono Direccional	Infraestructura Académica	7	\$5,760	\$40,320	\$40,320
R 2.2.1.22	Equipo o estuche diagnóstico de pared	Infraestructura Académica	1	\$5,000	\$5,000	\$5,000
R 2.2.1.23	Tina de ultrasonido digital 30 litros	Infraestructura Académica	1	\$40,000	\$40,000	\$40,000
R 2.2.1.24	Monitor de signos vitales	Infraestructura Académica	2	\$40,000	\$80,000	\$80,000
R 2.2.1.25	Unidad Dental Fussion 9000	Infraestructura Académica	1	\$35,280	\$35,280	\$35,280
R 2.2.1.26	Equipo de Rayos X	Infraestructura Académica	1	\$32,000	\$32,000	\$32,000
R 2.2.1.27	Autoclave STE-18-E 18 lt	Infraestructura Académica	2	\$15,000	\$30,000	\$30,000
R 2.2.1.28	Equipo de Laringoscopia	Infraestructura Académica	2	\$14,500	\$29,000	\$29,000

R 2.2.1.29	Analizador de hemoglobina glucosilada	Infraestructura Académica	1	\$28,000	\$28,000	\$28,000
R 2.2.1.30	Monitor de signos vitales	Infraestructura Académica	2	\$14,000	\$28,000	\$28,000
R 2.2.1.31	Equipo de Laringoscopia	Infraestructura Académica	2	\$14,500	\$29,000	\$29,000
R 2.2.1.32	Microscopio	Infraestructura Académica	1	\$25,000	\$25,000	\$25,000
R 2.2.1.33	Esfigmomanómetros	Infraestructura Académica	10	\$1,800	\$18,000	\$18,000
R 2.2.1.34	Estuche de diagnóstico recargable	Infraestructura Académica	3	\$5,000	\$15,000	\$15,000
R 2.2.1.35	Equipo de cirugía mayor	Infraestructura Académica	1	\$15,000	\$15,000	\$15,000
R 2.2.1.36	Monitor Full Led 23.6" (1920X1080) 1 ms VGA/DV1/HDMI	Infraestructura Académica	4	\$3,500	\$14,000	\$14,000
R 2.2.1.37	Maniquies realistas	Infraestructura Académica	4	\$3,000	\$12,000	\$12,000
R 2.2.1.38	Tanque de oxígeno	Infraestructura Académica	2	\$6,000	\$12,000	\$12,000
R 2.2.1.39	Camillas de traslado	Infraestructura Académica	2	\$4,500	\$9,000	\$9,000
R 2.2.1.41	Compresor 2 Hp 95 ITS Grado Medic	Infraestructura Académica	1	\$8,700	\$8,700	\$8,700
R 2.2.1.45	Mesa de Mayo	Infraestructura Académica	2	\$3,000	\$6,000	\$6,000
R 2.2.1.46	Equipo de cirugía menor	Infraestructura Académica	1	\$5,000	\$5,000	\$5,000
R 2.2.1.48	Computadoras de escritorio con características iguales o superiores a 8GB RAM, DD 1TB, PROCESADOR i5)	Infraestructura Académica	6	\$22,000	\$132,000	\$132,000
R 2.2.1.49	Impresora multifuncional	Infraestructura Académica	4	\$4,600	\$18,400	\$18,400
R 2.2.1.50	Máquina para llenado y sellado de envases para semen de cerdo	Infraestructura Académica	1	\$10,000	\$10,000	\$10,000
R 2.2.1.51	Aparato dopler para diagnostico de gestación	Infraestructura Académica	1	\$25,000	\$25,000	\$25,000
R 2.2.1.52	Refrigerador para conservación del semen de verraco	Infraestructura Académica	1	\$15,000	\$15,000	\$15,000
R 2.2.1.53	Vagina artificial para equino	Infraestructura Académica	1	\$25,000	\$25,000	\$25,000
R 2.2.1.54	Vagina artificial para equino	Infraestructura Académica	1	\$25,000	\$25,000	\$25,000
R 2.2.1.55	Desbrosadora	Infraestructura Académica	1	\$12,000	\$12,000	\$12,000
R 2.2.1.56	Hidrolavadora	Infraestructura Académica	1	\$9,295	\$9,295	\$9,295
R 2.2.1.63	Motosierra telescópica	Infraestructura Académica	1	\$12,000	\$12,000	\$12,000
R 2.2.1.64	Unidad Dental Fussion 9000	Infraestructura Académica	10	\$32,580	\$325,800	\$325,800
Totales:					\$4,433,395	\$4,433,395

ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 2.2.1.13	Tripie para video TH-X. Head / Tripod with brace /Case LIBEC	Materiales	10	\$5,720	\$57,200	\$57,200
R 2.2.1.14	Flash Canon Speedlite 430EX III-RT	Materiales	5	\$5,898	\$29,490	\$29,490
R 2.2.1.16	Lente para fotografía Canon EF 16-35mm f/4L IS USM	Materiales	1	\$18,959	\$18,959	\$18,959
R 2.2.1.17	Lente para fotografía Canon EF 70-300mm f/4- 5.6 IS II USM	Materiales	2	\$10,954	\$21,908	\$21,908
R 2.2.1.18	Lente para fotografía Canon EF 50mm f/1.8 STM	Materiales	3	\$2,358	\$7,074	\$7,074
R 2.2.1.19	Stand para microfono de mesa, base de fierro fundido de 16 cm diametro, con brazo movable. ON STAGE STANDS	Materiales	4	\$324	\$1,296	\$1,296
R 2.2.1.20	Audifonos Shure SRH240A. Características: Home Studio, Hi-Fi, tipo cerrado, 105dB/mW, 38 ohms, 500 mW, 20-20,000 Hz, 2 metros, 1/8 y 1/4. SHURE	Materiales	5	\$1,113	\$5,565	\$5,565
R 2.2.1.21	Filtro anti-pop color negro ON STAGE STANDS ASVS6-GB	Materiales	4	\$393	\$1,572	\$1,572
R 2.2.1.23	Maleta Profesional CANON 1EG 6242A001AA	Materiales	12	\$1,431	\$17,172	\$17,172
R 2.2.1.25	Bolsa de Neopreno para portar el BoomPole junto con el micrófono. RøDE BagBP.	Materiales	2	\$803	\$1,606	\$1,606
R 2.2.1.27	Boompole, Caña Telescopica 3m. RøDE. Se adapta NT1-A, NT1-MP, NT2-A Podcaster, NT6, VideoMic estereo y VideoMic.	Materiales	2	\$2,996	\$5,992	\$5,992
R 2.2.1.28	Cable Hi-Flex, 7.6m, con conectores XLR hembra y XLR macho. SHURE	Materiales	4	\$324	\$1,296	\$1,296
R 2.2.1.29	Adaptador con entrada estéreo y salida no balanceada EXTRON	Materiales	1	\$1,407	\$1,407	\$1,407
R 2.2.1.30	Cable Hi-Flex, 7.6m, con conectores XLR hembra y XLR macho. SHURE	Materiales	10	\$323	\$3,230	\$3,230
R 2.2.1.32	Tripie de acero 1 3/8" c/ adaptador de 1 1/2", hasta 3 mts de altura 75Kg Negro. ON STAGE STANDS	Materiales	2	\$1,457	\$2,914	\$2,914
R 2.2.1.34	Cargador compacto CANON CG-800	Materiales	4	\$1,659	\$6,636	\$6,636
R 2.2.1.35	Maleta AR-2CAM. Cargo Case Camera Edition-Medium PORTABRACE	Materiales	7	\$4,319	\$30,233	\$30,233
R 2.2.1.38	Grabadora de mano de 4 Pistas. DR-40 TASCAM	Materiales	5	\$4,800	\$24,000	\$24,000
R 2.2.1.43	MEMORIA KINGSTON MICRO SDHC XC 64 GB GOPRO 264 GB	Materiales	1	\$800	\$800	\$800
R 2.2.1.44	BATERIA + CARGADOR DOBLE GOPRO PARA HERO 5 GOPRO	Materiales	1	\$1,500	\$1,500	\$1,500
R 2.2.1.53	NO BREAK COMPLET MT805 800VA /400W C/REG. 8 CONT 17 MIN	Materiales	10	\$950	\$9,500	\$9,500
R 2.2.1.54	MEMORIA MICRO SDXC SANDISK ULTRA 64GB C/ADAPTADOR PC	Materiales	10	\$255	\$2,550	\$2,550
R 2.2.1.1	Integrity SC Treadmill Arctic Silver Series (Caminadora)	Infraestructura Académica	2	\$279,500	\$559,000	\$559,000
R 2.2.1.2	Integrity SC Cross Trainer Arctic Silver (Elíptica)	Infraestructura Académica	3	\$290,000	\$870,000	\$870,000

R 2.2.1.3	Citómetro de flujo Tamaño compacto Capacidad para utilizar tubos de 12 x 75 mm y microtubos cónicos de 2.0 y 1.5mL.	Infraestructura Académica	1	\$1,480,000	\$1,480,000	\$1,480,000
R 2.2.1.4	Ultracongelador Vertical a -86°C, de 445 litros, Telstar®.	Infraestructura Académica	1	\$209,000	\$209,000	\$209,000
R 2.2.1.5	Refrigerador Profesional para Laboratorio, con puerta de Cristal, 500 litros, Ovan/Infrico®.	Infraestructura Académica	1	\$99,000	\$99,000	\$99,000
R 2.2.1.6	Cutter (Acero inoxidable, cap. 9 lts.*/- 9kg. Motor cuchilla 2 velocidades; motor artesana 2 vel. Cabezal equipado con 6 cuchillas y motor trifásico 220V/60HZ	Infraestructura Académica	1	\$224,000	\$224,000	\$224,000
R 2.2.1.7	Molino (Motor 3 HP. 220V/60 HZ trifásico en acero inoxidable, cabezal 32 sistema enterprise, transmisión de engranes, capacidad de molienda 800 kg/H	Infraestructura Académica	1	\$150,000	\$150,000	\$150,000
R 2.2.1.8	Amasadora-mezcladora (Acero inoxidable. Cap. 95 lts. +/- 95 kgs. Motor trifásico totalmente 220V/60 HZ, 1 .7\$ HO. Transmisión de engranes bañados en aceite. Dimensión 82X47X129 cm. Con ruedas y desplazamiento.	Infraestructura Académica	1	\$145,000	\$145,000	\$145,000
R 2.2.1.9	Cabeza de equino	Infraestructura Académica	2	\$61,791	\$123,582	\$123,582
R 2.2.1.10	Extremidad canina	Infraestructura Académica	1	\$13,344	\$13,344	\$13,344
R 2.2.1.11	Sistema de Tinción Lineal, mod. ST4020, marca Leica	Infraestructura Académica	1	\$238,000	\$238,000	\$238,000
R 2.2.1.12	Computadoras de escritorio con características iguales o superiores a 8GB RAM, DD 1TB, PROCESADOR i5)	Infraestructura Académica	40	\$24,000	\$960,000	\$960,000
R 2.2.1.15	Cámara fotográfica EOS Rebel T6 con lenteEF-S 18-55mm DCIII	Infraestructura Académica	10	\$10,364	\$103,640	\$103,640
R 2.2.1.22	Kit Monopod case LIBEC HFMP	Infraestructura Académica	3	\$6,274	\$18,822	\$18,822
R 2.2.1.24	Micrófono direccional Rode NTG-2. Incluye bolsa ZP1, filtro anti-viento WSVM, clip de montaje RM5 y adaptador de rosca 3/8 Pulgadas - 5/8 Pulgadas.	Infraestructura Académica	2	\$5,409	\$10,818	\$10,818
R 2.2.1.26	Filtro Antiviento BLIMP. PARA: NTG-1, NTG-2 y NTG-3. Compatible con cualquier microfono tipo escopeta de hasta 425 mm de largo.	Infraestructura Académica	2	\$6,013	\$12,026	\$12,026
R 2.2.1.31	Bocina autoamplificado de 10 2 vias, amplificador clase D B-HYPE 10	Infraestructura Académica	2	\$6,013	\$12,026	\$12,026
R 2.2.1.33	Monitor de Estudio de Campo Cercano ROKIT 5 G4 con altavoz de 5 Conectores de entrada TRS/XLR en combo ? Alto: 28.5 cm; Ancho: 19 cm; Prof: 24.1 cm	Infraestructura Académica	2	\$3,353	\$6,706	\$6,706
R 2.2.1.36	Lámpara de LED para montar en cámaras NXCAM y XDCAM. HVL-LBPC	Infraestructura Académica	5	\$11,516	\$57,580	\$57,580
R 2.2.1.37	Kit micrófono inalámbrico Link Filmmaker Kit. RODELink Filmmaker ncluye Microfono lavalier de solapa RX-CAM receptor inalámbrico TX-CORREA Transmisor inalámbrico Cable TRS Cautivo RøDE	Infraestructura Académica	4	\$8,024	\$32,096	\$32,096

R 2.2.1.39	DRON DJI Mavic 2 Pro ofrece una calidad de imagen icónica de Hasselblad en el Pro y una lente de zoom de alto rendimiento en el Zoom.	Infraestructura Académica	1	\$42,000	\$42,000	\$42,000
R 2.2.1.40	Estabilizador de imagen Osmo Pocket - Negro VHS-COM. DJI	Infraestructura Académica	2	\$9,238	\$18,476	\$18,476
R 2.2.1.41	Unidad Dental Fussion 9000	Infraestructura Académica	10	\$35,280	\$352,800	\$352,800
R 2.2.1.42	Hero7 Black GOPRO HDHX-701-RW.	Infraestructura Académica	1	\$7,758	\$7,758	\$7,758
R 2.2.1.45	Cámara Alpha de cuerpo compacto. ILCE-7M3/BC E38	Infraestructura Académica	1	\$49,999	\$49,999	\$49,999
R 2.2.1.46	Cámara Alpha de cuerpo compacto. ILCE-7RM3/BCE38	Infraestructura Académica	1	\$67,241	\$67,241	\$67,241
R 2.2.1.47	Lente de zoom estándar de G Lens Distancia focal 24-105 mm. SEL24105G SYX Montura tipo E formato full frame	Infraestructura Académica	1	\$29,309	\$29,309	\$29,309
R 2.2.1.48	Lente para fotografía EL24F14GM SYX. Sony FE 24mm f/1.4 GM Lens SONY	Infraestructura Académica	1	\$32,758	\$32,758	\$32,758
R 2.2.1.49	Lente premium G Master telefoto 85mm Diafragma F1.4 (11 aspas) Elementos Extra Asféricos (XA) Diseño para sensor Full frame (FE) Compatible con montura E SONY	Infraestructura Académica	1	\$37,930	\$37,930	\$37,930
R 2.2.1.50	Cámara compacta 4K , enfoque automático de alta velocidad, flujo de trabajo HDR instantáneo, cámara superlenta de hasta 960 fps* y transmisión a 2,4 GHz o 5 GHz** con QoS. SONY SONY	Infraestructura Académica	4	\$56,288	\$225,152	\$225,152
R 2.2.1.51	Cámara PXW-X70 con software 4K incluido. SONY	Infraestructura Académica	4	\$40,599	\$162,396	\$162,396
R 2.2.1.52	Videocámara de mano NXCAM con sensor CMOS Exmor RSTM de 1,0", grabación XAVC S, Fast Hybrid AF y flujo de trabajo HDR instantáneo SONY	Infraestructura Académica	4	\$46,233	\$184,932	\$184,932
R 2.2.1.55	TV de Internet Apple TV 4K - 32GB HDD - LAN inalámbrica	Infraestructura Académica	2	\$3,675	\$7,350	\$7,350
Totales:					\$6,794,641	\$6,794,641

Objetivo Particular				Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
OP 3	Innovar los PE mediante el uso de las Tecnologías de la Información			\$2,944,000	\$6,192,000	\$9,136,000
	Metas Académicas	Valor 2020	Valor 2021	Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
M 3.1	Incrementar los PE en los que se utilizan TICs y ambientes de simulación y virtualidad	2	3	\$2,944,000	\$6,192,000	\$9,136,000
	Nombre Acción			Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
A 3.1.1	Dotar del equipamiento e insumos necesarios que apoyen el desarrollo del proceso de docencia de los PE de la DES en un ambiente de innovación			\$2,944,000	\$6,192,000	\$9,136,000

Solicitud de Recursos 2020						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 3.1.1.3	Ratón Inalámbrico Ergonómico,6 Botones, Nano Receptor, 2400DPI y 5 Nivel Ajustable	Materiales	3	\$400	\$1,200	\$1,200

R 3.1.1.7	Microsoft Kit Teclado y Ratón, Ergonómico, Inalámbrico	Materiales	3	\$2,300	\$6,900	\$6,900
R 3.1.1.1	Monitor Curvo, Resolución 3840 x 1080, 1 ms, con tecnología Metal Quantum dot	Infraestructura Académica	2	\$22,000	\$44,000	\$44,000
R 3.1.1.2	Alienware Aurora, Core i9 9990 9a Generación, NVIDIA GeForce RTX 2080 T1 11GB (OC ready), 16GB RAM, 512 GB SSD + 1TB SATA	Infraestructura Académica	5	\$56,000	\$280,000	\$280,000
R 3.1.1.4	Tableta digitalizadora Wacom Intuos Pro Medium Paper Size	Infraestructura Académica	2	\$9,500	\$19,000	\$19,000
R 3.1.1.5	Oculus Rift S PC-Powered VR Gaming Headset	Infraestructura Académica	3	\$9,300	\$27,900	\$27,900
R 3.1.1.6	Software de Autodesk Maya Licencia por 3 años	Infraestructura Académica	2	\$57,000	\$114,000	\$114,000
R 3.1.1.8	Monitor de 27", Resolución 1920 x 1080 1 ms.	Infraestructura Académica	3	\$6,500	\$19,500	\$19,500
R 3.1.1.9	Tableta Electrónica, Tab S5e - Dorado. Procesador Qualcomm, Sistema operativo Android 9.0 Pie, Memoria Ram 4 GB	Infraestructura Académica	30	\$10,000	\$300,000	\$300,000
R 3.1.1.10	Lentes de realidad virtual Oculus Go Alternate 64GB Edition	Infraestructura Académica	2	\$6,500	\$13,000	\$13,000
R 3.1.1.11	Pantalla de 85" - Plana -4K Ultra HD - Smart TV con Android TV - HDR - XBR-85X950G - Negro	Infraestructura Académica	1	\$99,000	\$99,000	\$99,000
R 3.1.1.12	Logitech Z906 Surround Sound Bocinas, negro	Infraestructura Académica	2	\$4,500	\$9,000	\$9,000
R 3.1.1.13	Computadora de escritorio con características mínimas o superiores a: small form factor Intel Core i7-8400 Processor (2,80GHz, up to 4.00GHz, Windows 10 Pro 64, 8.0GB, PC4-21300 DDR4 UDIMM 2666MHz. 500Gb 7200 rpm. Teclado y raton USB. Monitor de 19" pulgadas.bAdaptador de Corriente 210W. Garantía Tres años In situ.	Infraestructura Académica	70	\$23,000	\$1,610,000	\$1,610,000
R 3.1.1.14	Computadora portatil con características similares o superiores a: Intel Core i5-8265U de cuádruple núcleo a 1,6GHz y Turbo Boost de hasta 3,9GHz.Windows 10 Pro 64 en español. RAM de 8GB DDR4 (módulo 4GB x2) a 2.400MHz. Disco mecánico de 500GB a 7200 rpm, graficos integrados, Cámara HD de 720 P con micrófono, Batería de cilindros de litio de 3 celdas, 45 Wh, REALTEK inalámbrico 8822BE 2x2 AC, versión Bluetooth 4.2. Con garantía de 1 año en sitio.	Infraestructura Académica	10	\$20,000	\$200,000	\$200,000
R 3.1.1.15	Disco Western Digital Green PC SSD 1 TB - SATA III 6 GB/s, 2.5"/7mm	Infraestructura Académica	2	\$4,000	\$8,000	\$8,000
R 3.1.1.16	WS-C2960-24PS-LL, Cisco Switch Catalyst 2960L 24 puertos Gige con PoE, 4 x 1G SFP, LAN Lite	Infraestructura Académica	3	\$27,500	\$82,500	\$82,500
R 3.1.1.17	Empalmadora de fibra óptica de fusión marca EASY SPLICER SB Scandinavia Modelo MK2. Hecho en Suecia. Alinamiento por revestimiento. Incluye cortadora, pinzas de corte, 6 sujetadores de fibra (de 250 y 900). Empalma monomodo y multimodo.	Infraestructura Académica	1	\$65,000	\$65,000	\$65,000

R 3.1.1.18	Kit de herramientas de fibra óptica con medidor de potencia de fibra óptica y localizador de fallos visuales de 1 mW	Infraestructura Académica	1	\$45,000	\$45,000	\$45,000
Totales:					\$2,944,000	\$2,944,000

Solicitud de Recursos 2021						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 3.1.1.1	Computadora de escritorio con características mínimas o superiores a: small form factor Intel Core i7-8400 Processor (2,80GHz, up to 4.00GHz, Windows 10 Pro 64, 8.0GB, PC4-21300 DDR4 UDIMM 2666MHz. 500Gb 7200 rpm. Teclado y raton USB. Monitor de 19" pulgadas.bAdaptador de Corriente 210W. Garantía Tres años In situ	Infraestructura Académica	70	\$24,000	\$1,680,000	\$1,680,000
R 3.1.1.2	Computadora portatil con características similares o superiores a: Intel Core i5-8265U de cuádruple núcleo a 1,6GHz y Turbo Boost de hasta 3,9GHz.Windows 10 Pro 64 en español. RAM de 8GB DDR4 (módulo 4GB x2) a 2.400MHz. Disco mecánico de 500GB a 7200 rpm, graficos integrados, Cámara HD de 720 P con micrófono, Batería de cilindros de litio de 3 celdas, 45 Wh, REALTEK inalámbrico 8822BE 2x2 AC, versión Bluetooth 4.2. Con garantía de 1 año en sitio.	Infraestructura Académica	10	\$22,000	\$220,000	\$220,000
R 3.1.1.3	Computadora de escritorio 27 pulgadas con procesador de 6 núcleos y 3.0 GHz con Turbo Boost de hasta 4.1 GHz. 8 GB de memoria DRR4 de 2666 MHz. Radeon Pro 570X con 4 GB de memoria GDDR5. Almacenamiento de 1 TB. Pantalla de 5K P3 de 5120 x 2880	Infraestructura Académica	2	\$46,000	\$92,000	\$92,000
R 3.1.1.4	Kit de herramientas de fibra óptica con medidor de potencia de fibra óptica y localizador de fallos visuales de 1 mW	Infraestructura Académica	1	\$4,200,000	\$4,200,000	\$4,200,000
Totales:					\$6,192,000	\$6,192,000

Objetivo Particular				Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
OP 4	Aumentar la cobertura de los programas de formación integral de los estudiantes para mejorar su desempeño académico			\$4,628,966	\$4,366,502	\$8,995,468
	Metas Académicas	Valor 2020	Valor 2021	Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
M 4.1	Ampliar la cobertura de estudiantes de pregrado que participan en programas de formación integral	400	500	\$2,656,466	\$2,394,002	\$5,050,468
	Nombre Acción			Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
A 4.1.1	Fortalecer el equipamiento de talleres culturales, deportivos y artísticos en los que participan los estudiantes de pregrado			\$1,734,116	\$905,652	\$2,639,768

Solicitud de Recursos 2020						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 4.1.1.1	Hola de madera de pino cepillada 1.22 mts ancho x 2.44 mts. alto x 3/4 pulgada	Materiales	10	\$1,566	\$15,660	\$15,660
R 4.1.1.2	Hola de madera de pino cepillada 1.22 mts ancho x 2.44 mts. alto x 1/2 pulgada	Materiales	10	\$1,253	\$12,530	\$12,530

R 4.1.1.3	Hola de madera de pino cepillada 1.22 mts ancho x 2.44 mts. alto x 0.9 milímetros	Materiales	10	\$940	\$9,400	\$9,400
R 4.1.1.8	Tapetes largos	Materiales	20	\$392	\$7,840	\$7,840
R 4.1.1.9	Balones de Rugby	Materiales	8	\$1,331	\$10,648	\$10,648
R 4.1.1.10	Casacas ADX	Materiales	30	\$188	\$5,640	\$5,640
R 4.1.1.11	Uniformes deportivos ADX	Materiales	120	\$940	\$112,800	\$112,800
R 4.1.1.13	Paletas de natación	Materiales	20	\$188	\$3,760	\$3,760
R 4.1.1.16	Ligas Multifuncionales ADX	Materiales	30	\$314	\$9,420	\$9,420
R 4.1.1.17	Conos fluorescentes medianos	Materiales	50	\$63	\$3,150	\$3,150
R 4.1.1.18	Platos fluorescentes deportivos	Materiales	50	\$50	\$2,500	\$2,500
R 4.1.1.19	Polainas	Materiales	20	\$314	\$6,280	\$6,280
R 4.1.1.20	Colchoneta aerobica ADX	Materiales	8	\$783	\$6,264	\$6,264
R 4.1.1.21	Tapete para yoga	Materiales	20	\$312	\$6,240	\$6,240
R 4.1.1.23	Escalera de Agilidad (ftubol)	Materiales	6	\$940	\$5,640	\$5,640
R 4.1.1.24	Paracaídas potenciador de velocidad (futbol)	Materiales	2	\$862	\$1,724	\$1,724
R 4.1.1.25	Valla de salto para entrenamiento (futbol)	Materiales	10	\$627	\$6,270	\$6,270
R 4.1.1.26	Base para picas (futbol)	Materiales	10	\$315	\$3,150	\$3,150
R 4.1.1.27	Estaca (futbol)	Materiales	10	\$2,193	\$21,930	\$21,930
R 4.1.1.29	Conos para futbol	Materiales	30	\$79	\$2,370	\$2,370
R 4.1.1.30	Pelota fitball	Materiales	4	\$643	\$2,572	\$2,572
R 4.1.1.31	Carpeta táctica futbol	Materiales	4	\$549	\$2,196	\$2,196
R 4.1.1.4	Schalter Led Follow Spot 440w Seguidor Con Tripie Teatro	Infraestructura Académica	2	\$42,290	\$84,580	\$84,580
R 4.1.1.5	Lámpara Vintage Reflector Teatro Median Tripie Nuevo Tribeca	Infraestructura Académica	4	\$3,132	\$12,528	\$12,528
R 4.1.1.6	V-Show - Foco LED de 20 W para iluminación de escenarios, 2/4 CH para teatro, escenario, fiesta, luz elipsoidal	Infraestructura Académica	2	\$6,264	\$12,528	\$12,528
R 4.1.1.7	Toldo 2 Aguas De 3x4 Estructura Galvanizada, Lona Termica	Infraestructura Académica	1	\$12,528	\$12,528	\$12,528
R 4.1.1.12	Jaula para bicicletas	Infraestructura Académica	1	\$156,600	\$156,600	\$156,600
R 4.1.1.14	Remadora	Infraestructura Académica	2	\$23,490	\$46,980	\$46,980
R 4.1.1.15	Ciclopuertos	Infraestructura Académica	5	\$46,980	\$234,900	\$234,900

R 4.1.1.22	Lap Top pantalla 13" procesador i5, 8 Gb RAM	Infraestructura Académica	1	\$26,000	\$26,000	\$26,000
R 4.1.1.28	Maquina lanza pelotas para futbol	Infraestructura Académica	1	\$109,620	\$109,620	\$109,620
R 4.1.1.32	Tableros basquetbol	Infraestructura Académica	2	\$39,150	\$78,300	\$78,300
R 4.1.1.33	Maquina de tiro baloncesto	Infraestructura Académica	1	\$391,500	\$391,500	\$391,500
R 4.1.1.34	Tablero digital	Infraestructura Académica	1	\$31,320	\$31,320	\$31,320
R 4.1.1.35	Maquina entrenamiento voleibol	Infraestructura Académica	1	\$234,900	\$234,900	\$234,900
R 4.1.1.36	Poste voleibol	Infraestructura Académica	2	\$6,264	\$12,528	\$12,528
R 4.1.1.37	Tablero digital voleibol	Infraestructura Académica	1	\$31,320	\$31,320	\$31,320
Totales:					\$1,734,116	\$1,734,116

Solicitud de Recursos 2021						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 4.1.1.1	Tapetes largos	Materiales	20	\$392	\$7,840	\$7,840
R 4.1.1.2	Balones de Rugby	Materiales	8	\$1,331	\$10,648	\$10,648
R 4.1.1.3	Uniformes deportivos ADX	Materiales	60	\$940	\$56,400	\$56,400
R 4.1.1.5	Paletas de natación	Materiales	20	\$188	\$3,760	\$3,760
R 4.1.1.6	Ligas Multifuncionales ADX	Materiales	30	\$314	\$9,420	\$9,420
R 4.1.1.7	Conos fluorescentes medianos	Materiales	50	\$63	\$3,150	\$3,150
R 4.1.1.8	Platos fluorescentes deportivos	Materiales	50	\$50	\$2,500	\$2,500
R 4.1.1.9	Pelotas de yoga y de pilates ADX	Materiales	40	\$470	\$18,800	\$18,800
R 4.1.1.10	Manillas de beisbol	Materiales	6	\$1,253	\$7,518	\$7,518
R 4.1.1.13	Colchoneta aerobica ADX	Materiales	8	\$783	\$6,264	\$6,264
R 4.1.1.17	Tapete para yoga	Materiales	20	\$312	\$6,240	\$6,240
R 4.1.1.19	Pelota fitball	Materiales	4	\$643	\$2,572	\$2,572
R 4.1.1.4	Aparatos de ejercicio al aire libre	Infraestructura Académica	10	\$15,660	\$156,600	\$156,600
R 4.1.1.11	Bicicletas de dama	Infraestructura Académica	15	\$13,000	\$195,000	\$195,000
R 4.1.1.12	Polainas	Infraestructura Académica	20	\$314	\$6,280	\$6,280
R 4.1.1.14	Consola de 12 canales 2 x 380 W EQ efecto y USB Hi line.	Infraestructura Académica	1	\$8,500	\$8,500	\$8,500
R 4.1.1.15	Sistema profesional de 2 micrófonos inalámbricos UHF	Infraestructura Académica	2	\$4,100	\$8,200	\$8,200

R 4.1.1.16	Carrito tipo carreta de 24 X 48", plataforma soldada de acero calibre 12	Infraestructura Académica	1	\$20,000	\$20,000	\$20,000
R 4.1.1.18	Cobertizo de almacenamiento	Infraestructura Académica	2	\$46,980	\$93,960	\$93,960
R 4.1.1.20	Graderías móviles para canchas deportivas	Infraestructura Académica	1	\$282,000	\$282,000	\$282,000
Totales:					\$905,652	\$905,652

Nombre Acción		Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
A 4.1.2	Continuar el impulso de programas encaminados a fortalecer las competencias académicas, movilidad, prácticas profesionales e internships, trabajo comunitario, innovación y desarrollo tecnológico	\$922,350	\$1,488,350	\$2,410,700

Solicitud de Recursos 2020						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 4.1.2.1	Viáticos (transporte terrestre, hospedaje y alimentación) para estudiantes de pregrado que participen en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco	Servicios	10	\$4,000	\$40,000	\$40,000
R 4.1.2.2	Viáticos (transporte terrestre, hospedaje y alimentación) para la realización de prácticas profesionales nacionales de estudiantes de pregrado en diferentes estados del país	Servicios	24	\$6,000	\$144,000	\$144,000
R 4.1.2.3	Viáticos (transporte aéreo internacional, hospedaje y alimentación) para la realización de prácticas profesionales en el extranjero de estudiantes de pregrado en países de América	Servicios	12	\$12,000	\$144,000	\$144,000
R 4.1.2.4	Viáticos (transporte aéreo internacional, hospedaje y alimentación) para realizar estancias internships en el extranjero de 3 a 4 semanas en Canadá o Estados Unidos	Servicios	10	\$45,000	\$450,000	\$450,000
R 4.1.2.5	Licencias de Rosseta Stone	Materiales	50	\$2,300	\$115,000	\$115,000
R 4.1.2.6	Licencias Mc Millan	Materiales	50	\$587	\$29,350	\$29,350
Totales:					\$922,350	\$922,350

Solicitud de Recursos 2021						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 4.1.2.1	Viáticos (transporte terrestre, hospedaje y alimentación) para estudiantes de pregrado que participen en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco	Servicios	12	\$4,000	\$48,000	\$48,000
R 4.1.2.2	Viáticos (transporte terrestre, hospedaje y alimentación) para la realización de prácticas profesionales nacionales de estudiantes de pregrado en diferentes estados del país	Servicios	28	\$6,000	\$168,000	\$168,000

R 4.1.2.3	Viáticos (transporte aéreo internacional, hospedaje y alimentación) para la realización de prácticas profesionales en el extranjero de estudiantes de pregrado en países de América	Servicios	14	\$12,000	\$168,000	\$168,000
R 4.1.2.4	Viáticos (transporte aéreo internacional, hospedaje y alimentación) para realizar estancias internships en el extranjero de 3 a 4 semanas en Canadá o	Servicios	12	\$45,000	\$540,000	\$540,000
R 4.1.2.7	Certificate in Advanced Methodology in English Language Teaching	Servicios	10	\$18,000	\$180,000	\$180,000
R 4.1.2.5	Licencias de Rosseta Stone Estados Unidos	Materiales	50	\$2,300	\$115,000	\$115,000
R 4.1.2.6	Licencias Mc Millan	Materiales	50	\$587	\$29,350	\$29,350
R 4.1.2.8	Computadora de escritorio con características mínimas o superiores a: procesador Intel Core i7-8400 Processor (2,80GHz, up to 4.00GHz, Windows 10 Pro 64, 8.0GB, PC4-21300 DDR4 UDIMM 2666MHz. 500Gb 7200 rpm. Teclado y raton USB. Monitor de 19" pulgadas.	Infraestructura Académica	10	\$24,000	\$240,000	\$240,000
Totales:					\$1,488,350	\$1,488,350

Metas Académicas		Valor 2020	Valor 2021	Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
M 4.2	Brindar atención a estudiantes de pregrado a través del Programa de mejora de la calidad de vida y salud	800	800	\$1,972,500	\$1,972,500	\$3,945,000

Nombre Acción		Monto 2020	Monto 2021	Monto Total
A 4.2.1	Realizar estudios que permitan identificar de manera temprana las adicciones en estudiantes, que permitan implementar estrategias para abatirlas	\$1,972,500	\$1,972,500	\$3,945,000

Solicitud de Recursos 2020						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 4.2.1.1	Kit para perfil toxémico	Materiales	2,100	\$550	\$1,155,000	\$1,155,000
R 4.2.1.2	Kit para perfil lipídico (Colesterol, triglicéridos, hdl y ldl)	Materiales	850	\$400	\$340,000	\$340,000
R 4.2.1.3	Kit para perfil general de laboratorio (biometría hemática, química sanguínea y examen general de orina)	Materiales	850	\$450	\$382,500	\$382,500
R 4.2.1.4	Redlemon Fitband 78677-N con Monitor de Ritmo Cardíaco	Materiales	50	\$900	\$45,000	\$45,000
R 4.2.1.5	Glucómetro Digital En Kit Accu-check Instant	Materiales	2	\$1,000	\$2,000	\$2,000
R 4.2.1.6	Tiras Reactivas Accu-check Instant 50 Tiras	Materiales	150	\$320	\$48,000	\$48,000
Totales:					\$1,972,500	\$1,972,500

Solicitud de Recursos 2021						
ID	Nombre Recurso	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Calendarizado
R 4.2.1.1	Kit para perfil toxémico	Materiales	2,100	\$550	\$1,155,000	\$1,155,000

R 4.2.1.2	Kit para perfil lipídico (Colesterol, triglicéridos, hdl y ldl)	Materiales	850	\$400	\$340,000	\$340,000
R 4.2.1.3	Kit para perfil general de laboratorio (biometría hemática, química sanguínea y examen general de orina)	Materiales	850	\$450	\$382,500	\$382,500
R 4.2.1.4	Redlemon Fitband 78677-N con Monitor de Ritmo Cardíaco	Materiales	50	\$900	\$45,000	\$45,000
R 4.2.1.5	Glucómetro Digital En Kit Accu-check Instant	Materiales	2	\$1,000	\$2,000	\$2,000
R 4.2.1.6	Tiras Reactivas Accu-check Instant 50 Tiras	Materiales	150	\$320	\$48,000	\$48,000
Totales:					\$1,972,500	\$1,972,500

Calendarización

Calendarización 2020		Calendarización 2021	
Mes	Monto	Mes	Monto
enero 2020	\$0.00	enero 2021	\$0.00
febrero 2020	\$0.00	febrero 2021	\$0.00
marzo 2020	\$0.00	marzo 2021	\$0.00
abril 2020	\$0.00	abril 2021	\$0.00
mayo 2020	\$0.00	mayo 2021	\$0.00
junio 2020	\$112,000.00	junio 2021	\$0.00
julio 2020	\$10,150,334.00	julio 2021	\$7,780,350.00
agosto 2020	\$10,067,011.00	agosto 2021	\$12,384,519.00
septiembre 2020	\$0.00	septiembre 2021	\$0.00
octubre 2020	\$0.00	octubre 2021	\$0.00
noviembre 2020	\$0.00	noviembre 2021	\$0.00
diciembre 2020	\$0.00	diciembre 2021	\$0.00
Total 2020	\$20,329,345.00	Total 2021	\$20,164,869.00

Firma del Responsable

Andrés Valdez Zepeda
Secretario Académico



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



IV. Conclusiones

Conclusión

La elaboración de este tipo de proyectos, representan la oportunidad de contar con una evaluación integral, que favorece el reconocimiento de áreas de oportunidad que facilitan la toma de decisiones y la implementación de proyectos novedosos encaminados a subsanar dichas problemáticas. El modelo de planeación participativa en las instituciones educativas si bien es difícil de implementar, permite obtener diagnósticos fundamentales para orientar las acciones en la búsqueda de la excelencia educativa.

Se observa un gran avance en materia de capacidad y competitividad académica, el número de PTC con doctorado representa prácticamente el 50% de la plantilla, situación que ha repercutido favorablemente en el indicador relativo a miembros del S.N.I., pues en la actualidad 1 de cada 4 PTC cuenta con esta distinción. Así mismo, el número de profesores con reconocimiento de perfil deseable Prodep se ha visto mejorado sustancialmente, ahora el 69.5% de los académicos de carrera cuentan con dicho reconocimiento y además uno de cada tres CA tienen el nivel de consolidado o en consolidación. A pesar de los avances planteados anteriormente, se hace indispensable incrementar el número de académicos de tiempo completo que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación integral de los alumnos, así como la calidad de PE de pregrado y posgrado.

De manera paralela, el incremento y la diversificación de la oferta educativa permiten dar atención a las necesidades de la región de influencia, la cual está conformada por 28 municipios de la Región Sur del Estado de Jalisco. En lo relativo a competitividad académica, es importante decir que hoy 12 de los 13 PE evaluables de pregrado son reconocidos por su calidad, el programa que aún no cuenta con este reconocimiento no tiene un comité evaluador de pares en COPAES y aun cuando ya fue valorado por CIEES, el resultado no fue nivel uno, se trabaja intensamente para lograr el reconocimiento, sin embargo debido a la temática que aborda que es la Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias implica un esfuerzo mayor.

En lo que respecta al posgrado, también se visualiza un crecimiento, seis de los nueve programas son reconocidos por el PNPC; la maestría en Tecnologías de la Información en breve será evaluada en la búsqueda del reconocimiento, mientras que los dos programas restantes se encuentran actualizando su plan de estudios con la intención de buscar su incorporación al padrón.

Algunos de los elementos más representativos de la DES se refieren a los diversos programas de formación integral, a los diferentes programas culturales, deportivos y artísticos que se ofrecen, a la atención que se brinda a los estudiantes a través de programas de becas, tutorías, de atención a la salud y prevención de riesgos, a la grandeza y riqueza de la región de influencia y a la vinculación y colaboración con los diferentes sectores.

Sin embargo, en aras de lograr la excelencia educativa, es imprescindible contar con mayores recursos que permitan incorporar el nuevo modelo educativo, la reforma 4.0 y procesos de innovación, por lo que los recursos del nuevo programa presupuestario PROFEXCE resultan indispensables.