



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



CENTRO UNIVERSITARIO
DE LOS LAGOS

PROF
EXCE
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Autoevaluación

Introducción.

El Centro Universitario de los Lagos (CULAGOS) creado el 17 de diciembre de 2004, con sede en Lagos de Moreno y en San Juan de los Lagos (en la zona Altos Norte de Jalisco), implementa desde hace varios años un proceso de planeación estratégica continua, que implica la toma de decisiones en una forma colegiada, participativa e incluyente, de la misma forma, todos los PE de la DES se han estructurado considerando las prioridades establecidas tanto en el PDI como el Plan de desarrollo de la DES, en materia de programas pertinentes, flexibles, vinculados con el entorno y apoyados en el uso de nuevas tecnologías. En el Centro Universitario de Los Lagos se cuenta con 14 PE de Pregrado y 4 PE de Posgrado.

Análisis de la cobertura con equidad

En el ciclo 2019 B que comprende del 16 de Julio del 2019 al 15 de enero del 2020 se admitió al 63% de los aspirantes que presentaron exámenes de admisión, lo cual es una tendencia que se prevé mantener los siguientes años de acuerdo con la oferta y a los índices de aspiración vigentes, a comparación de la red universitaria donde solo se admite el 33%. A comparación del resto de la red, en el Centro Universitario de los Lagos se están desarrollando programas educativos novedosos que permiten el acceso a educación superior, tanto a la comunidad de la región Altos norte, como de otras zonas cercanas. sin embargo, se necesita un mayor equipamiento que atienda las necesidades básicas para la impartición de docencia. Dentro de la oferta educativa actual que se tiene, solo uno de los PE es semiescolarizado, pero la mayoría de sus materias aún se imparten de forma presencial.

Para todos los Programas académicos de pregrado ofertados en el Centro Universitario de los Lagos, es obligatorio cubrir cierta cantidad de créditos en materia de formación integral, que engloban talleres artísticos, deportivos, dominio de segunda lengua, participación en seminarios y eventos académicos, así como una multiplicidad de actividades encaminadas al desarrollo integral de personas con conciencia global, social e incluyente.

Los Programas Educativos del Centro Universitario consideran como parte de la ruta académica la realización de prácticas profesionales en la industria o centros de investigación que le permitan al estudiante desarrollar habilidades y conocimientos propios del campo laboral. Las acciones de vinculación instituciones de nivel medio superior se han desarrollado a través de esfuerzos aislados por medio de muestras y ferias profesiográficas en las que se expone la oferta académica del CULAGOS en los bachilleratos de la región, sin embargo, no existen mecanismos coordinados para planificar la ampliación conjunta de la cobertura lo cual representa un área de oportunidad.

El Centro Universitario de los Lagos a través de los coordinadores de los programas de estudio ha diseñado diferentes mecanismos y estrategias para incentivar la titulación de estudiantes en situación de rezago por medio de programas de actualización disciplinar en feria de la ciencia y seminario de titulación.

De igual manera a través del programa institucional de tutorías se invita a los estudiantes a contar con un tutor desde primer semestre, con la finalidad de ofrecer acompañamiento académico para el desarrollo pertinente de su formación. Sin embargo, la realidad del contexto regional, en materia socioeconómica, presenta dificultades

para la manutención de muchos estudiantes que abandonan los estudios para ingresar al mercado laboral, por lo cual es un asunto que debemos atacar.

Como conclusión, el Centro Universitario de los Lagos considera importante el mantener un porcentaje favorable de aspirantes admitidos ya que está en constante desarrollo de programas educativos novedosos que permiten el acceso a la educación superior. Sin embargo, aún hay que reforzar las acciones de vinculación institucionales con el nivel medio superior donde se exponga la oferta académica del Centro Universitario, así como atacar la baja eficiencia terminal en estudiantes de pregrado.

Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

El Centro Universitario de los Lagos cuenta actualmente con una oferta de 18 Programas Educativos (14 de Licenciatura y 4 de posgrado) innovadores, flexibles y transdisciplinarios, mismos que se describen a continuación:

Programa Educativo	Año de última actualización	Duración en semestres
Abogado	2017	8 (ocho)
Ingeniería en Administración Industrial	2002	8 (ocho)
Ingeniería Bioquímica	2019	8 (ocho)
Ingeniería en Electrónica y Computación	2017	8 (ocho)
Ingeniería Industrial	2013	8 (ocho)
Ingeniería Mecánica-Eléctrica	2013	8 (ocho)
Ing. Mecatrónica	2017	8 (ocho)
Lic. en Administración	2013	8 (ocho)
Lic. en Humanidades	2008	9 (nueve)
Lic. en Psicología	2014	9 (nueve)
Lic. en Tecnologías de la Información	2013	8 (ocho)
Lic. en Periodismo	2017	8 (ocho)
Lic. en Lenguas y Culturas Extranjeras	2018	8 (ocho)
Ing. en Videojuegos	2019	8 (ocho)
Maestría en Ciencia y Tecnología	2009	4 (cuatro)
Doctorado en Ciencia y Tecnología	2009	6 (seis)
Maestría en Historia Cultural	2019	4 (cuatro)e
Maestría en Ingeniería en Energías Renovables	2019	4 (cuatro)

Se busca que los programas de estudio incluyan las nuevas tendencias educativas y atendiendo las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores como son: que sean flexibles, de corta duración e innovadores. Por ello se busca continuar la reestructuración o transformación de los mapas curriculares y de los propios programas de estudio a fin de asegurar su flexibilidad y su integridad. Y continuando con el trabajo antes citado, Como ejemplo de lo anterior en este momento se encuentra en proceso de reestructuración la Ing. en Administración Industrial y la Ing. Industrial que son los únicos programas que no se han actualizado desde su creación.

Por otra parte, en este año se ha dictaminado la creación de un nuevo programa educativo de licenciatura: Ing. en Videojuegos que actualmente se está ofertando en el calendario 2019 "B" y dos nuevos programas educativos de posgrado, que son: Maestría en Ingeniería en Energía Renovables que se empezó a ofertar a partir del calendario 2019 "A" y la Maestría en Historia Cultural que se está ofertando en el calendario 2019 "B",

la creación de estos programas educativos de pregrado y posgrado se basan conforme a las necesidades regionales.

Asimismo, la DES ha implementado desde su creación, un modelo de formación integral en todos sus PE, buscando fortalecer no solamente la dimensión académica, sino también la social, cultural, deportiva y artística; asignando créditos a actividades extracurriculares; ofreciendo formación para el dominio de una segunda lengua; incluyendo en la currícula créditos por actividades artísticas y de investigación; fomentando y apoyando la incorporación temprana a la investigación; impulsando la participación en eventos académicos tanto de la DES como externos; impulsando la participación de los alumnos en programas de impacto social, entre otros; y realizando la acreditación de estas actividades en la currícula formal de los PE. Asimismo, en los PE que son compartidos con otras DES se comienza a trabajar en Red, de manera colaborativa en la impartición de ramas terminales de los PE con la finalidad de hacer un uso más eficiente de los recursos institucionales. Lo anterior se realiza en concordancia con el PDI que establece en una de sus líneas estratégicas, la búsqueda de un modelo educativo innovador, centrado en el estudiante y su aprendizaje, con apoyo de las técnicas pedagógicas, así como de las tecnologías de la información y la comunicación que permitan una formación con calidad, movilidad y flexibilidad.

Por otra parte, uno de los elementos básicos del modelo académico de la DES, es la flexibilidad curricular que se implementa a través de varios mecanismos: equivalencia de créditos por actividades extracurriculares dentro y fuera de la institución; reconocimiento de competencias ya desarrolladas “a título de suficiencia”, oficialmente llamados “exámenes de competencias”; reconocimiento de cursos similares realizados en instituciones educativas de prestigio tanto nacionales como extranjeras, dentro del programa de movilidad académica, así como de cursos previos realizados y aprobados por los alumnos; y finalmente, el valor en créditos que se asigna en la currícula oficial por la realización de actividades culturales, artísticas y de servicio a la comunidad. En todos estos casos la acreditación se realiza a solicitud del alumno, con la revisión del coordinador del PE o del Comité consultivo del PE y con la aprobación de la Comisión de revalidación de estudios, títulos y grados del H. Consejo de centro, máximo órgano de gobierno de la DES.

Del mismo modo, es importante señalar que, del 05 al 07 de septiembre de 2018, se llevó a cabo la evaluación a la Lic. en Tecnologías de la Información por parte de los CIEES obteniendo el nivel 1. Dicho resultado se suma a los PE reconocidos por su calidad Ing. Mecatrónica, Ing. Bioquímica, Abogado Lagos de Moreno y Abogado San Juan de los Lagos (todos en nivel 1 por los CIEES) y la Lic. en Psicología acreditada por parte del CNEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología), con ello se llegó a 5 PE de pregrado reconocidos por su calidad y 2 PE de Posgrado (Maestría en Ciencia y Tecnología y el Doctorado en Ciencia y Tecnología ambos en el PNPC).

Actualmente se busca que los profesores que integran las academias adquieran habilidades para que los alumnos resuelvan problemas del mundo real, mediante el Aprendizaje basado en Problemas como un método de Enseñanza-Aprendizaje.

Como se puede constatar el trabajo ha sido arduo y el alto nivel de compromiso por contar con programas actualizados, integrales y flexibles está en proceso. Por ello es importante dar continuidad a las acciones que propicien el cumplimiento de los citados compromisos Institucionales.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

El Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara está comprometido con una constante innovación en la formación integral, ética, científica, estética y humanística a través de un proceso formativo centrado en el estudiante, en sus formas de ser y aprender a ser, conocer, hacer, convivir, emprender y crear. Para cumplir este compromiso se cuenta con directrices estratégicas plasmadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030 en las que se atienden las necesidades de formar, actualizar y capacitar a su planta académica en el manejo de las nuevas formas de producción de conocimiento en todos los campos de la ciencia y las artes, para que los egresados dominen, a su vez, los conocimientos y las herramientas necesarias para responder a las demandas del desarrollo sostenible que requiere el país. Conforme se incrementa el número de egresados en los PE de la DES, su seguimiento se vuelve una actividad cada vez más compleja, haciéndose necesario tomar medidas a escala de la DES para poder realizarla eficiente y uniformemente de manera que se pueda contar con la información adecuada para una efectiva toma de decisiones.

Una asignatura pendiente es la inducción sobre el uso y la certificación de competencias profesionales, disciplinarias e intra e inter personales. Que se espera puedan darse eventualmente al seno de la Red Universitaria.

La actualización de los profesores (150 en 2018 y 159 en 2019) principalmente se centra en el análisis de técnicas, estrategias y didácticas novedosas que impacten y hagan más significativo los avances que tienen lugar en los temas que imparten y la incorporación de ellos en los de enseñanza-aprendizaje. La actualización docente se realiza principalmente bajo el Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD). Teniendo como objetivo actualizar al personal académico de la Universidad de Guadalajara en el marco de las tendencias, exigencias y demandas que el entorno plantea a las Instituciones de Educación Superior en el Siglo XXI. Donde la institución busca que el personal académico sea capaz de diseñar proyectos curriculares de manera creativa e innovadora, generando estrategias didácticas en las que utilicen las tecnologías de la información y comunicación que su práctica docente requiera y teniendo como referente el aprendizaje centrado en sus estudiantes, a fin de incidir en la mejora continua de las prácticas docentes y de los procesos de formación profesional.

La actualización del profesorado en procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje desde diseño curricular y uso de medios hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos, se da a través del programa institucional antes citado denominado PROFACAD, sin embargo, se necesita fortalecer el perfil docente de los profesores adscritos a las divisiones.

Este programa se integra por 5 módulos (1. Área didáctico-pedagógica, 2. Actualización disciplinar y generación de conocimiento por área específica en tecnologías, 3. Educación Integral, 4. Cultura general universitaria y 5. Emprendimiento, vinculación, innovación y creatividad.) y un total de 22 talleres (7 obligatorios y 15 optativos).

El uso de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad), se realiza de forma habitual. Por ello, todos los PE cuentan con estudios de factibilidad realizados al momento de la propuesta de revisión de su plan de estudios, por lo que la fecha de la última actualización curricular en cada PE es también, la fecha del último estudio de factibilidad a propósito del programa, sin embargo, se sigue trabajando en la baja participación de los sectores sociales, productivos y organismos certificadores de PE.

La formación del estudiante en cuanto a conocimientos se busca realizar a través, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, todos ellos con compromiso social y dentro

del Modelo Educativo siglo 21. Justo como se mencionó en párrafos anteriores, lo que se busca fortalecer no solamente la dimensión académica, sino también la social, cultural, deportiva y artística; asignando créditos a actividades extracurriculares; ofreciendo formación para el dominio de una segunda lengua; incluyendo en la currícula créditos por actividades artísticas y de investigación; fomentando y apoyando la incorporación temprana a la investigación; impulsando la participación en eventos académicos tanto de la DES como externos; impulsando la participación de los alumnos en programas de impacto social. Todas estas acciones centradas en el estudiante y buscando desarrollar en todo momento sus competencias personales.

Así mismo, el uso de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Es otro insumo importante a la hora de la creación o modificación de un PE. Por ello, con recursos del Fondo Institucional Participable (FIPACUDE) se realizó en 2017 un Estudio de Empleadores y Egresados para conocer el Impacto y Pertinencia de las carreras que oferta el CULAGOS en la región Altos Norte, los resultados del citado estudio sirvieron para la actualización de los planes de estudios de Ing. en Administración Industrial, la Ing. Bioquímica y la Lic. en Humanidades, lo anterior con el objeto de impulsar las enseñanzas pertinentes.

Así mismo, se desarrollan otros proyectos importantes como son: Detección temprana de cáncer mama a través de técnicas de espectroscopia Raman, Síntesis y caracterización de materiales y biomateriales con propiedades ópticas no lineales, Aplicación de diferentes técnicas cualitativas y cuantitativas para la identificación de compuestos fotoquímicos en especies de plantas medicinales, Sincronización de sistemas complejos y algunas aplicaciones, estos entre otros.

Como conclusión, actualmente se cuenta con 68 PTC con Doctorado y 23 con Maestría, lo que constituye un enorme potencial que debe verse reflejado en una mayor oferta de programas posgrado vinculados al pregrado en un corto plazo. Un área de oportunidad que puede consolidarse en corto plazo es las enseñanzas que se desarrollan en el CULAGOS redes de colaboración académica en investigación y proyectos conjuntos con investigadores de otras DES, IES, Centros e Institutos de Investigación de alto nivel de la región Centro Occidente del País.

Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Para el modelo pedagógico o curricular se establece la formación enfocada en el estudiante y centrada en el aprendizaje apoyada en las mejores prácticas pedagógicas y en las TIC, y se establece como estrategia llevar a cabo el proceso de Cambios Institucionales para el Desarrollo Curricular basado en la innovación, la flexibilidad y las necesidades sociales (dichos cambios continúan en proceso en toda la Red Universitaria).

Tanto en las revisiones de PE que están en proceso, como en las revisiones realizadas en 2019, se busca contar con PE completamente centrados en el alumno y basados en competencias. Las TIC's son una parte fundamental en la enseñanza de un segundo idioma y como parte del modelo académico que busca la formación integral de sus alumnos, donde se pretende constituir comunidades en línea con programas virtuales y mixtos para el aprendizaje de una Lengua Extranjera.

La renovación de las prácticas docentes se propicia a partir del programa de actualización docente y disciplinar de la DES que ofrece en dos periodos del año (primavera y verano) cursos especializados de actualización disciplinar y docente para los profesores de los PE.

La DES está convencida de que la incorporación de las TICs en apoyo a la formación de sus estudiantes es un medio muy eficaz para el enriquecimiento del proceso, ya que actualmente estudiantes cuentan con bajas herramientas de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la Comunicación. La estrategia de la DES para la adopción de nuevas tecnologías se integra por varias acciones: a) la capacitación a profesores

para el uso de nuevas tecnologías en su práctica docente, b) el desarrollo de cursos en línea como apoyo a la enseñanza en modalidad presencial, c) la disponibilidad de acceso a internet de manera inalámbrica tanto en la sede Lagos de Moreno como en la Sede de San Juan de los lagos, d) la adecuación de dos ciberjardines (uno por cada sede) y, e) el equipamiento de laboratorios.

Todos los departamentos de la DES cuentan con el apoyo en línea de plataformas educativas tales como Moodle y Classroom perteneciente a la suite de Google, entre otros, la modalidad presencial se ve enriquecida con espacios disponibles para albergar actividades y tareas, así como medios para mantener comunicación activa entre estudiantes y docentes, de igual manera se implementan autoevaluaciones y se comparten contenidos que funcionan como tutoriales para dar un acompañamiento a los estudiantes en todo momento y todo lugar.

La DES cuenta con el PE en Derecho modalidad semipresencial, que ofrece cursos con un alto porcentaje de actividades en línea y un componente mínimo presencial. Este PE cuenta con todos sus cursos (MOOC's) desarrollados y administrados en línea, usando la plataforma Moodle, la cual cuenta 178 cursos bajo esta modalidad mixta, impactando el PE de derecho semiescolarizado. Para implementar esta estrategia ha sido necesaria la capacitación en el uso plataformas en línea en apoyo de cursos presenciales. Asimismo, el resto de PE que se ofertan en el centro universitario hacen uso de los cursos MOOC en un 10%

El Centro Universitario de los Lagos busca propiciar el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC's de los profesores que integran las academias, Asimismo, se busca que los estudiantes accedan a herramientas de aprendizaje basadas en TIC's mediante el uso de software educativo así como de desarrollo, pues si bien se cuenta con programas educativos de sociales y humanidades quienes aplican este tipo de herramientas en la comunicación y manejo de información, otra parte de los programas educativos están enfocados a la aplicación directa de las ciencia exactas y la tecnología, es con ellos con quienes se generan proyectos destinados a satisfacer diversas necesidades de tipo social e industrial mediante la comunicación entre dispositivos electrónicos controlados y monitoreados a través de software.

Así mismo, cada semestre la biblioteca imparte cursos para que estudiantes utilicen la biblioteca digital y desarrollen competencias de gestión de información.

Como conclusión, el uso cada vez más intensivo de las TICs ha tenido un impacto significativo en el ancho de banda, que cada vez demanda de mayores recursos e infraestructura tecnológica para poder soportar los requerimientos de los múltiples usuarios (estudiantes, profesores, investigadores, administrativos y directivos) en el Centro Universitario.

Análisis de la internacionalización solidaria

La movilidad nacional e internacional de nuestros docentes y estudiantes buscando elevar su nivel académico, para lo cual se les ha apoyado en la realización de movilidad docentes en universidades internacionales como: Harvard University (Estados Unidos); Babson College (Estados Unidos); Arizona State University (Estados Unidos), Lovachevsky (Rusia) entre otras.

Creación de la Coordinación de Internacionalización desde el 2017 la cual apoya a la difusión y promoción de la internacionalización fuera y en casa, mediante distintas actividades como el Seminario de Internacionalización.

También durante el mes de febrero de 2019, se dio inicio a la participación del Centro Universitario de los Lagos en el proyecto “Professional Development in Intercultural Competence in Higher Education (PROFIC)” desarrollado en el marco del programa Erasmus+, en dicho programa participan: Glasgow Caledonian University (Escocia); la Universidad de Deusto (España); Università degli Studi Guglielmo Marconi (Italia); Universidad Don Bosco (El Salvador); Universidad Nacional de Córdoba (Argentina); Universidad Nacional de Lanús (Argentina); Universidad Nacional de La Plata (Argentina); Universidad Veracruzana (México) y la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL). Dicho proyecto tiene como objetivo apoyar el desarrollo del currículo de competencias interculturales a través del desarrollo profesional y las pruebas pedagógicas en las Instituciones de Educación Superiores (IES) de América Latina para mejorar la calidad de la educación en entornos culturales.

Otra actividad importante en el proyecto de internacionalización de la DES es el programa de enseñanza de una segunda lengua denominado “FILEX (Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras)”, y el programa denominado JOBS que se implementó a partir del segundo semestre de 2016, que permite que los alumnos alcancen habilidades lingüísticas a un nivel intermedio alto. Estos programas son gratuitos para los miembros de la comunidad universitaria, quienes solamente tienen que invertir en el pago de sus materiales de trabajo (300 pesos por nivel), mientras que la DES realiza el pago de honorarios a profesores. Estos cursos se realizan en las instalaciones propias de la DES. Durante el 2018 contó con la participación de 721 estudiantes, que cursaron alguno de sus seis niveles.

Además de los programas en inglés, en CULagos se ha apostado por diversificar la oferta de idiomas a través de talleres básicos impartidos por estudiantes que han realizado movilizaciones internacionales, por profesores del Centro que dominan otra lengua o por personas con habilidades en otros idiomas interesadas en realizar prácticas profesionales o prestar servicio social, sin embargo se debe trabajar para que los alumnos tengan una proyección internacional amplia, así como que su nivel de movilidad saliente aumente.

En el caso del CULAGOS no se cuenta con Programas Educativos de Pregrado o Posgrado Interinstitucionales con doble titulación, este representa uno de los retos que se tienen para cumplir en un corto plazo.

Una estrategia para solventar esta situación es la firma de convenio con IES de reconocido prestigio tanto nacionales como internacionales con las que se pueda aperturar una oferta de PE con doble titulación.

Se ha fomentado la movilidad de estudiantes para tomar cursos curriculares en otras IES nacionales e internacionales. Durante el 2018, un total de 41 alumnos participaron en programas de movilidad: 10 estancias para el aprendizaje de inglés en (en Estados Unidos), 24 intercambios académicos internacionales y 7 Estancias de Investigación Internacionales en el marco del programa Delfin. Quienes han acreditado materias cursadas en otras IES en la carga curricular de sus PE para lo cual se gestionó el apoyo de becas otorgadas por organismos externos, lo que les ha permitido estudiar en universidades de gran reconocimiento internacional como la Universidad Politécnica de Madrid (España); la Universidad de Almería (España); la Universidad da Coruña (España); la Hochschule Offenburg (Alemania); la Universidad de Cuenca (Ecuador); la Universidad de Boyacá (Colombia); la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia); la Universidad de Talca (Chile); la Universidad Nacional del Sur (Argentina); la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) entre otras. A lo anteriormente señalado se suma la múltiple cantidad de conferencias ofrecidas por la DES en el marco sus actividades de difusión de la ciencia entre los que destaca la “Universidad internacional de Verano (UIV). La UIV busca fomentar una visión global de los problemas específicos que se estudian en los programas educativos, a través de ponencias, conferencias y talleres que ofrecen exponentes principalmente de

Norteamérica, Sudamérica y Europa. Además, en el marco de la UIV, se realizó el IV Seminario de Internacionalización Universitaria. También en 2019 adicionales a este evento, se incluyó cerca de 50 actividades académicas entre conferencias, talleres y mesas redondas, asistieron en cerca de 800 personas, de las cuales el 30% fue población estudiantil de la DES y de otras IES nacionales. Los alumnos de la DES que participan y aprueban los talleres de la UIV obtienen acreditaciones válidas en sus PE, ya sea como equivalente a cursos especializantes u optativos, o como créditos por actividades extracurriculares. En la UIV participan, además, el 100% de los PTC de la DES y público en general.

Durante los últimos 14 años la DES ha consolidado su programa de cooperación nacional e internacional aprovechando los convenios de cooperación existentes en nivel de la IES y los promovidos específicamente por la propia DES, que adoptó como estrategia el establecimiento de sólidos vínculos de colaboración con IES Internacionales como: Université Bretagne Sud (Francia) y la Universidad Rey Juan Carlos (España). Así mismo, en la región se colabora con centros de investigación de alto nivel que son reconocidos internacionalmente, como los siguientes: FATA, CIATEG, CIATEC, CIO (León) y CIO (Aguascalientes), INAOEP, y Universidades como la Autónoma de Aguascalientes, la Autónoma de Zacatecas, la de Guanajuato, la Autónoma de San Luis, entre otras; convirtiendo a la DES en parte del corredor científico más importante de la región del bajo del país. Ahora, la DES comienza a ser reconocida como una buena y atractiva oportunidad de trabajo conjunto e intercambio para los generadores de conocimiento de la región.

Estas actividades de intercambio académico aún no han permitido la captación de fondos significativos provenientes del extranjero para el soporte a las actividades de investigación y docencia, ya que en el mejor de los casos han propiciado el financiamiento parcial de la propia actividad; sin embargo, se espera en un corto plazo estas actividades cristalicen en proyectos de investigación conjuntos que permitan captar mayores recursos. Es menester del Centro Universitario de los Lagos fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores o estudiantes extranjeros que recibimos como parte de movilidad estudiantil, profesores ponentes internacionales en el marco de la antes citada Universidad Internacional de Verano y de nuestros alumnos y profesores salientes en IES Internacionales.

Después del análisis presentado en los párrafos anteriores de la internacionalización del CULAGOS, podemos concluir que se cuenta con un avance significativo. Así mismo, es importante señalar que la Internacionalización es uno de los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara al 2030.

Como se evidencia, la internacionalización solidaria es una de nuestras fortalezas, pues estamos en permanente búsqueda de la excelencia educativa.

Análisis de la formación integral del estudiante

Como ya se ha especificado en este mismo documento las tutorías son un elemento que nos permitirá alcanzar muchas de las exigencias de los organismos acreditadores y de los CIEES.

En la búsqueda de que se apoye el programa de tutorías y bienestar universitario para disminuir la deserción y fomentar la permanencia la DES ha desarrollado estrategias para abatir el rezago en las competencias y habilidades académicas, trabajando con los alumnos desde el momento de su ingreso:

- Se está implementado un Programa Institucional de Tutorías, que presenta la posibilidad de dar seguimiento a trayectorias escolares y rendimiento académico.
- Programa de titulación inmediata para que al momento del egreso los estudiantes sobresalientes y que hayan presentado el EGEL con dictamen satisfactorio, obtengan su título.

- En la inducción se dan cursos orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio y de competencias informativas, con el objeto de que tengan un exitoso inicio escolar.
- Como parte de los cursos de inducción a los alumnos de primer ingreso se les da a conocer la vida social, académica y cultural del Centro Universitario y de los foros y eventos que organiza con ese objeto.
- En el caso de los trámites de titulación gracias a la simplificación de procedimientos se realiza en línea a través de <http://www.escolar.udg.mx/> y se le puede dar seguimiento paso a paso. Dicho proceso es menor a 90 días, ya que se encuentra certificado por la norma ISO 9001:2015.
- La Universidad de Guadalajara brinda apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo, a través de la Coordinación de Egresados, que cuenta con la Red de Bolsa de Trabajo a través de la Red de Empleo de la Universidad de Guadalajara <http://www.redempleo.udg.mx/>.
- El 100% de los PE de pregrado contemplan la realización de prácticas profesionales lo que facilita la transición de la educación superior al empleo. Así mismo, la totalidad de los egresados de las Ingenierías pueden optar en continuar sus estudios del posgrado. En el caso de las prácticas profesionales con empresas o instituciones extranjeras, es una realidad ya que se cuenta con convenio de prácticas profesionales vigente con: Alimentos la Concordia (ALDÍA), Aviser (Bachoco), Bader, PROAN, Draexlmaier, Global Ends, Neuman Aluminium entre otras.
- El proceso de ingreso de selección y admisión es objetivo, equitativo y transparente a través de la presentación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board, donde es evaluado en tres áreas fundamentales del desarrollo cognoscitivo: razonamiento verbal y lectura crítica; razonamiento lógico-matemático y la redacción en español. Los resultados de esta prueba, el promedio de bachillerato más los requisitos de admisión publicados en www.escolar.udg.mx son los criterios de selección y admisión.
- Como complemento a la formación académica de los estudiantes se lleva a cabo el Festival Cultural Otoño en Lagos y el Festival Internacional de cine en Lagos de Moreno, donde asisten estudiantes y población en general.
- Las actividades deportivas de la DES participa el 5% de los alumnos. Por lo que es imperativo propiciar la mayor participación y dotar de apoyos e infraestructura deportiva que posibilite la realización de actividades deportivas.
- Los PE de Derecho y Psicología cuentan con espacios para ofrecer servicios a la comunidad en términos de asesoría psicológica o jurídica: el Centro de Atención Psicológica (CAP-Lagos), el Centro de Atención Comunitaria (CAC-San Juan), el MOVI (Módulo de Orientación contra la Violencia Intrafamiliar;
- Se da continuidad al Programa FILEX y JOBS, como estrategia de aprendizaje de un segundo idioma y como otra manera de favorecer la movilidad y la internacionalización.
- Durante el 2019, un total de 41 alumnos participaron en programas de movilidad: 10 estancias para el aprendizaje de inglés en (en Estados Unidos), 24 intercambios académicos internacionales y 7 Estancias de Investigación Internacionales en el marco del programa Delfín y 146 alumnos realizaron estancia de Investigación en el verano. Quienes han acreditado materias cursadas en otras IES en la carga curricular de sus PE para lo cual se gestionó el apoyo de becas otorgadas por organismos externos, lo que les ha permitido estudiar en universidades de gran reconocimiento internacional como la Universidad Politécnica de Madrid (España); la Universidad de Almería (España); la Universidad da Coruña (España); la Hochschule Offenburg (Alemania); la Universidad de Cuenca (Ecuador); la Universidad de Boyacá (Colombia); la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia); la Universidad de Talca (Chile); la Universidad Nacional del Sur (Argentina); la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) entre otras.
- El desarrollo de un curso de inducción que además de contextualizar al alumno con la IES y la DES, permite diagnosticar el nivel de sus competencias académicas y brindar herramientas

- básicas en el ámbito de desarrollo de habilidades informativas y uso de tecnologías de la Información, lectura y redacción, razonamiento lógico matemático (a desarrollar en el marco de los Cambios Institucionales para el Desarrollo Curricular);
- Todas estas acciones en beneficio de la formación integral de los alumnos han llevado a un incremento en el nivel de satisfacción manifestado, que se ha elevado en los últimos 3 años de 3.7 a 4.5 en una escala de 0 a 5, en donde 5 es el valor de más alta satisfacción.
 - También se han implementado acciones como son: tutorías para fomentar el egreso y la titulación con lo que se han elevado los índices de titulación en los egresados de la DES;
 - El Impulso a la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable, la formación temas de género y prevención de adicciones. Se realiza a través de jornadas, conferencias y talleres en el marco de la Feria Internacional de las Humanidades y las Ciencias Sociales y la Universidad Internacional de Verano. Donde se han visto beneficiados con este tipo de contenidos no solo nuestra comunidad universitaria (profesores, estudiantes, directivos, administrativos y personal de servicios generales), sino que también la población en general ha podido asistir a dichos eventos.
 - Derivado de los estudios de seguimiento de egresados y de pertinencia de los PE del Centro es que conocemos la aceptación de nuestros egresados en el sector productivo y social que es por demás sobresaliente.
 - Los estudios de bajo rendimiento y deserción, así como el estudio de egresados arrojan insumos que nos permitirán emprender acciones encaminadas a la permanencia, egreso y titulación oportuna.
 - En lo que respecta al EGEL del CENEVAL representa uno de los grandes retos ya que tan solo uno de cada tres estudiantes que lo presenta obtiene un desempeño satisfactorio. Además, solo 4 PE cuentan con examen diseñado para ellos.
 - Se continúa trabajando anualmente en la Universidad Internacional de Verano, para articular formación integral e internacionalización;
 - Se dio continuidad a las cátedras “Tomás Brody” para alumnos de Ingenierías, Tecnologías de Información, Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología y la “Feria Internacional de las Humanidades y las Ciencias Sociales” y la Cátedra “Sergio Pitol”; con fines de divulgación de la ciencia;
 - Se realizó la “XIX Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología” donde participaron cerca de 250 estudiantes de todos los PE del Centro y se recibió la visita de poco más de 900 personas (estudiantes de bachillerato, primaria y padres de familia);
 - Por último, se cuenta con El EdU (Edificio Universitario), donde se realizan conciertos, exposiciones de pintura, fotografía, escultura y grabado, proyección de películas, presentaciones de libros y conferencias para la comunidad universitaria y público en general.
 - Las Bibliotecas del Centro Universitario de los Lagos cuentan con la certificación en la Norma ISO 9001:2015, siendo apropiadas al encontrarse conectadas en red se convierten en oferta sobresaliente y potencializan sus beneficios.

Como conclusión se han realizados esfuerzos significativos en pro de la formación integral del estudiante. Sin embargo, aún hay por hacer como son el contar con espacios adecuados para la realización de actividades deportivas y un mayor impulso de las mismas y aunque como se ha señalado existen acciones que se encuentran ya consolidadas (como son los talleres artísticos y la feria de la ciencia, arte y tecnología). Existen otras que están en vías de consolidación como son la realización de estancias de investigación por parte de los estudiantes y la incorporación temprana a la investigación, donde se pretende que aumente el número de estudiantes participantes.

Análisis de la vinculación académica y social

La DES ha trabajado en los últimos años estrechamente con los distintos sectores sociales, productivos y de gobierno de la Región altos norte de Jalisco, formalizando estos vínculos con la firma de convenios en materia de prestación de servicio social, prácticas profesionales y transferencia de conocimiento, lo que ha impactado favorablemente en el desarrollo de habilidades de autogestión en los alumnos de la DES y ha permitido poner en práctica sus conocimientos. Empresas como Alimentos la Concordia (ALDÍA), Aviser (Bachoco), Bader, PROAN, Draexlmaier, Global Ends, Neuman Aluminium entre otras han posibilitado que los estudiantes de pregrado realicen sus prácticas profesionales con becas, o apoyos económicos para pasantías. Periodo donde muchas veces por su buen desempeño son incorporados posteriormente a la misma empresa ya como trabajadores formales.

A lo anterior se suman los esfuerzos de la “EDU” (Edificio Universitario) como Centro de Difusión de la Ciencia y el Arte, que ha promovido de manera institucional una vinculación permanente entre la comunidad académica y los sectores productivos y sociales de la región con eventos como: el Festival Otoño en Lagos, Feria de las Humanidades y las Ciencias Sociales, el Seminario de Historia Mexicana y la Universidad Internacional de Verano. Todas ellas cuentan con un alto impacto social debido a que muchas de sus actividades se desarrollan en el Centro de la ciudad y con libre acceso al público en general. Es importante destacar que existe un sector de la población que año con año espera dichas actividades con el objeto de ser partícipe de ellas.

La prestación del servicio social y el desarrollo de prácticas profesionales de la DES se ha visto fortalecida con la reforma al reglamento general para la prestación de servicio social, que brinda una visión integral de ambas actividades y faculta a las DES para generar sus propios trámites y procedimientos con la consecuente agilización de los mismos. A la fecha la DES cuenta con 260 convenios de servicio social y 90 de prácticas profesionales. En ambos casos existe un consejo técnico integrado por las coordinaciones de los PE y los representantes de las Instituciones, organismos y empresas receptoras, en el que anualmente se realiza la evaluación del seguimiento a estas actividades y su impacto.

La formación a lo largo de la vida: Educación continua en modalidad abierta y a distancia, en el CULAGOS, es incipiente. Se pretende diversificar dicha oferta donde se incluya esta modalidad. Uno de los principales problemas que esta situación ha ocasionado es que los egresados o población interesada en realizar actividades de educación continua optan por hacerlo en instituciones privadas. Por ello la importancia de contar con una oferta de interés que a la vez permita contar con una mayor cantidad de ingresos autogenerados.

El contar con la Coordinación de Vinculación dentro de la DES ha permitido estrechar lazos con los sectores: Productivo, social y gubernamental. La citada coordinación ha promovido la firma de convenios con empresas, asociaciones civiles y Ayuntamientos y sus dependencias de la región altos norte de Jalisco. Así mismo, de manera institucional se ha establecido una vinculación permanente entre la comunidad académica y los sectores productivos y sociales de la región y del país, a través de esfuerzos como la creación del catálogo de servicios e investigación aplicada que se publica anualmente (www.vinculacion.udg.mx/catalogo). Actualmente se tiene identificada la necesidad de transitar de la generación de conocimiento, hacia la transferencia tecnológica.

La capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación es posible gracias a la Coordinación de Vinculación y Difusión de la Universidad de Guadalajara, así como a nivel de Centro a través de la

Coordinación de Vinculación. Lo que ha creado una sinergia que enriquece la participación del CULAGOS a nivel de Red y en el contexto local.

Los principales servicios que la institución brinda a la sociedad, aunado a la oferta de PE con alto impacto social, ha permitido que la DES incida favorablemente en la comunidad con diversos programas, entre los cuales destacan: El Centro de atención psicológica (CAP-Lagos); el Centro de atención comunitaria (CAC-San Juan de los Lagos); el Movi (Módulo de orientación contra la violencia intrafamiliar), galardonado con la preseal al servicio social universitario "Irene Robledo" en el 2008, en donde participan estudiantes de psicología y de derecho en instalaciones facilitadas por la Cruz roja de Lagos de Moreno. Por otro lado, los alumnos y profesores del CULAGOS organizan desde hace ya 19 ediciones la "Feria de la ciencia, arte y tecnología" en las instalaciones del Centro Universitario de los Lagos. Con fines de divulgación, se presentan en esta feria, proyectos científicos dirigidos a los alumnos de escuelas primarias, secundarias y bachilleratos de la región, así como al público en general. Durante los 2 días de la feria, se presentan también exposiciones artísticas, obras de teatro y conciertos musicales con la participación de los alumnos en los talleres artísticos que ofrece la DES.

El seguimiento de egresados ha demostrado la demanda que el mercado laboral de la región tiene para los PE de la DES, es por ello que los representantes de las empresas y organizaciones con mayor presencia en la región participan en los comités consultivos de los PE colaborando en la toma de decisiones del programa, en conjunto con representantes de egresados, de alumnos, de profesores, de padres de familia y de los gobiernos municipales y estatal. Otro órgano consultivo de la DES en el que participan activamente representantes de la sociedad de la Región altos norte es el Consejo social, que tiene como una de sus encomiendas el seguimiento a la pertinencia de las acciones de la DES y la facilitación de las acciones de vinculación.

Por lo antes expuesto, el análisis del posicionamiento de la Universidad en materia de vinculación es totalmente positivo, y se busca su consolidación en los años venideros.

En materia de esquemas y modelos de negocios, se encuentra la creación del Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE), Entre 2018B y 2019A 88 Estudiantes y 5 Académicos realizaron movilidad nacional para eventos relacionados con la Innovación y Emprendimiento, mismo que se pretende se convierta en un referente de incubación de empresas y modelo de desarrollo de negocios de los 8 municipios de la región altos norte de Jalisco.

Lanzamiento del Programa "Labrando Sustentabilidad" el cual es una campaña ejecutada esencialmente desde la Sede San Juan de este Centro Universitario, que se puso en marcha en 2017 en consonancia con las políticas generales de la Universidad de Guadalajara en el proyecto de "Universidad Sustentable" por lo cual se ejecutaron acciones de impacto y con bajo costo en materia de sensibilización, concientización comunitaria, reforestación, manejo de residuos y la ejecución de una iniciativa de captación de aguas pluviales que en conjunto con las obras generales proyectadas y ejecutadas por la administración han derivado en el remozamiento de las instalaciones del campus.

Por último, se busca lograr el fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento, con un fuerte vínculo empresa-universidad. Algunos de los principales retos que se tienen para cumplir con lo anterior son: certificar los laboratorios del Centro para estar en condiciones de brindar servicio a las empresas de la región, desarrollar proyectos con participación de las empresas, identificar las asesorías técnicas que pueden brindar el personal y diseñar una oferta de educación continua que atienda la demanda de las empresas.

Para concluir, solo podemos decir que se han dado pasos firmes en materia de vinculación, pero aún hay mucho camino que recorrer en el fortalecimiento del binomio empresa-universidad y en la transferencia del conocimiento. El CULAGOS tiene como área de oportunidad ser un referente en materia de emprendimiento y de incubación de nuevas empresas, ahora que se cuenta con el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE) se imparten talleres de Seguridad Industrial, Normas de Calidad, Elaboración del CV, Casos de éxito de empresas de la Región. Otras áreas de oportunidad es realizar transferencia de tecnología y de conocimiento, asesorías técnicas, certificación de laboratorios y de personal, elaboración de proyectos, todo esto en conjunto con las empresas de los Altos Norte de Jalisco y particularmente de Lagos de Moreno, en sus dos parques industriales que tienen un conglomerado de empresas internacionales y nacionales con quienes se puede realizar vinculación. Y por último y no menos importante la formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidades presenciales, abiertas y a distancia o mixtas.

Análisis de la igualdad de género universitaria

El Centro Universitario de los Lagos cuenta con un alto compromiso en las tareas institucionales encaminadas a promover la igualdad de género en sus programas educativos, donde el 51% de nuestra matrícula son mujeres. Así mismo, el CULAGOS participa en las acciones del Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara, quienes imparten conferencias al interior de la comunidad y a su vez realizan diagnósticos que posibilitan la toma de decisiones con equidad de género.

Una gran cantidad de acciones que deben ser atendidas a la brevedad como son: capacitar más profesores(as), administrativos(as) y alumnos(as) en igualdad de género y violencia contra las mujeres; actualizar PE incorporando elementos relacionados con la igualdad de género y contar con una guardería infantil.

La Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Universidad de Guadalajara, se ha encargado de coordinar a nivel Institucional los esfuerzos para la realización de diagnóstico, estudios, investigación y capacitación sobre Igualdad de Género. Incluso durante el mes de noviembre de 2018, se realizó un levantamiento de información a nivel de la Red Universitaria con el objeto de realizar un estudio de género reciente y se realizó una capacitación para directivos en materia de igualdad de género.

A modo de conclusión, se puede decir que se han dado pasos importantes en la igualdad de género universitaria, sin embargo, existen tareas pendientes como actualizar PE con enfoques centrados en la promoción de igualdad de género y el desarrollo de proyectos de investigación en la citada área. Por ello este trabajo puede ser considerado tan solo como el comienzo de muchas otras acciones.

Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad Académica

Las políticas y estrategias que se plantearon en el ejercicio 2018 han dado resultados al final de este periodo, una vez que fueron atendidas y llevadas a cabo, por medio de los planes de trabajo de cada instancia académica de la DES. En las políticas planteadas se encuentra la evaluación continua de los CA y los PTC, lo que dio como resultado el incremento en perfiles PRODEP. En este momento, el nivel alcanzado por 4 CA Consolidados (UDG-CA-1038 "Óptica, Sistemas Complejos e Innovación", UDG-CA-611 "Neurociencias y morfofisiología celular"; UDG-CA-645 "Fisicoquímica Teórica" y UDG-CA-474 "Modelación Matemáticas Aplicadas") y 4 CA que han llegado a ser considerados "en consolidación" implica ahora un mayor esfuerzo para llevarlos al nivel de

“consolidados”. En los objetivos estratégicos de la DES existe un énfasis en el desarrollo de la investigación en los CA como una tarea prioritaria articulada a los PE. Asimismo, este objetivo ha sido respaldado por una política de la DES que establece que todos los investigadores de alto nivel deben ejercer su carga docente reglamentada por la normatividad universitaria, en cursos de pregrado; es por ello que en este momento uno de cada nueve cursos de pregrado es impartidos por investigadores. Asimismo, las estrategias implementadas por la DES están orientadas al ingreso o permanencia de sus PTC en el SNI. En la evaluación del ProDES 2018 la DES fue reconocida el avance en lo que a capacidad académica se refiere, valor que se ha sostenido e incluso incrementado. El CULAGOS, desde su conformación como DES, ha buscado apoyar la investigación de calidad y en consecuencia, sus niveles de producción académica son altos. Existe una tendencia positiva en el incremento en el número de publicaciones JCR en base de datos Indexadas anuales teniendo en el 2018 27 publicaciones y en lo que va del 2019 36. La DES ocupa uno de los primeros lugares a nivel institucional en proporción de PTC miembros del SNI (Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional y Coordinación de Investigación y Posgrado de la UDG), habiendo alcanzado en 2019 los 39 miembros del S.N.I. la evolución de la capacidad de PTC en 2016 fue de 81 PTC y actualmente en 2019 contamos con 93 PTC lo que significa un incremento de 12% en el número de PTC del CULAGOS. Otro indicador digno de destacar es el contar con 62 profesores con reconocimiento de perfil deseable PRODEP.

El programa de formación, actualización y capacitación docente (PROFACAD) de la institución ha impactado positivamente en la renovación de las prácticas docentes, dicho programa inicio operaciones en el año 2016. Donde se implementaron cursos y talleres para la actualización docente cuyo componente principal fue las tutorías, desarrollo de programas por competencias, inclusión de las nuevas tecnologías en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y metodología de la investigación para asesorar proyectos entre otros. Por otra parte, en el marco del PROFACAD para este 2019, se ofertarán un total de 6 cursos: “Elementos para la internalización”, “Introducción a la didáctica” (Dos secciones), “Aprendizaje Centrado en el Estudiante”; “Formación con base en solución de problemas orientado a proyectos” (Dos secciones). Todos estos cursos redundarán en beneficios en la formación integral de los estudiantes del CULAGOS.

Los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores en el 2019 son: a) la falta de plazas para profesores de tiempo completo; b) la falta de plazas para la incorporación de nuevos Técnicos Académicos que apoyen en las diferentes labores de los Departamentos.

En este 2019 la DES cuenta con 93 PTC, los cuales disponen de espacios compartidos que han sido adecuados para albergarlos temporalmente. Esta situación podrá ser subsanada en un mediano plazo al momento que el CULAGOS pueda disponer de las Instalaciones de la Escuela Preparatoria Regional de Lagos de Moreno, misma que será reubicada en los próximos meses. En este ProDES se solicitan apoyo para actualización docente, presentación de ponencias y realización de estancias académicas. Esta solicitud se hace con la finalidad de proporcionar los medios para el incremento de la productividad que lleve eventualmente a conservar e incrementar el número de profesores con el reconocimiento al perfil PRODEP y la adscripción al SNI. Así como, contribuir a la mejora del nivel de consolidación de los CA. Por último, es importante señalar que los indicadores de capacidad académica del CULAGOS en materia de PTC con: posgrado, con doctorado, perfil PRODEP y con S.N.I se encuentran por encima de la media nacional.

Competitividad académica.

Actualmente la DES cuenta con 4 PE reconocidos en el nivel 1 de los CIEES (Lic. en Tecnologías de la Información, Ing. Mecatrónica, Ing. Bioquímica, Abogado (Sede Lagos de Moreno) y Abogado (Sede San Juande los Lago)). Así mismo, la Lic. en Psicología está acreditada por parte del CNEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología), con ello se llegó a 5 PE de pregrado reconocidos por su calidad y 2 PE de Posgrado (Maestría en Ciencia y Tecnología y el Doctorado en Ciencia y Tecnología ambos en el PNP).

De los PE de licenciatura que se ofrecen actualmente en la DES, solamente seis cuentan con examen definido por CENEVAL: el PE de Psicología, el PE de Abogado, el PE de Lic. en Administración, el PE Ingeniería en Electrónica y Computación, el PE Ing. Mecatrónica y el PE Lic. en Tecnologías de la Información.

Respecto a los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores son las siguientes: 1. Solo 6 PE educativos cuentan con examen EGEL para su evaluación, el resto de los PE el CENEVAL aún no ha diseñado un examen para su evaluación y esto explica por qué pocos de nuestros estudiantes optan por esta modalidad de titulación. 2. Los resultados del EGEL son poco satisfactorios. 1 de cada 3 obtiene desempeño académico satisfactorio.

La alta capacidad académica del CULAGOS 39 de PTC miembros del S.N.I y 62 con reconocimiento al perfil PRODEP y 4 CA Consolidados, se empieza a reflejar en los resultados de competitividad académica como son: 2 PE de posgrado en el PNP, 4 PE de Licenciatura en nivel 1 por los CIEES (Lic. en Tecnologías de la Información, Abogado Sede Lagos de Moreno, Abogado Sede San Juan de los Lagos, Ing. Mecatrónica e Ing. Bioquímica), y la Lic. en Psicología acreditada por parte del CNEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología), Con lo que se puede constatar la estrecha e importante relación que guardan la capacidad y competitividad académica.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGEU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CULAGOS en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En materia de capacidad académica el CULAGOS presentan los siguientes avances al mes de agosto del presente año: El porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 57.10%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 76.70%, 40.00% y 100.00% respetivamente.

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presenta los siguientes avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 77.70% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 54.50%.

Por último, podemos concluir que los impactos en la competitividad académica cada vez son más significativos y empiezan a dar resultados que se ven reflejados en el posgrado ya que los Laboratorios de Docencia e Investigación, cuentan con material y equipo adecuado para apoyo a cursos de pregrado y posgrado.

Análisis de la evaluación de la gestión institucional. Este análisis corresponde al ámbito institucional.

Análisis de los problemas estructurales. Este análisis corresponde al ámbito institucional.

Análisis de la capacidad física instalada. Este análisis corresponde al ámbito institucional.