



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco



## CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**PROF  
EXCe**  
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO  
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco



## I. Autoevaluación en el ámbito de la DES

## Autoevaluación

Las acciones para la formulación del proyecto del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) en el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020-2021, iniciaron con la convocatoria publicada en el mes de septiembre por parte de la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), la cual fue socializada en la Universidad de Guadalajara (UdeG), por la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI).

Las labores previas para llevar a cabo este proyecto, al interior de esta Dependencia de Educación Superior (DES) iniciaron el 8 de junio del 2019, con la conformación de un comité técnico integrado por el rector del CUCSH Dr. Juan Manuel Durán Juárez, la secretaria académica Mtra. Ana María de la O. Castellanos Pinzón, la secretaria administrativa Lic. Xóchitl Ferrer Sandoval, la coordinadora de investigación Dra. Ofelia Woo Morales, el coordinador de posgrados Dr. Alberto Cuauhtémoc Mayorga Madrigal, la coordinadora de servicios académicos Mtra. Josefina Cortés Gutiérrez, la coordinadora de docencia Mtra. María Evangelina Salinas Escobar, el coordinador de tecnologías para el aprendizaje Mtro. Víctor Hugo Ramírez Salazar, la coordinadora de extensión Dra. Silvia Esther Álvarez Jiménez, el coordinador de control escolar Dr. Héctor Leonel Ayala Téllez, la coordinadora de planeación Mtra. Cynthia Cortázar Rodríguez, la Jefa de la Unidad de Planeación Lic. Josefina Cervantes Sánchez y la asistente de la coordinación de planeación C. Delia Jiménez González, quienes trabajaron de manera colegiada en la actualización de indicadores de la DES, así como en el análisis de los mismos, para elaborar la autoevaluación institucional con el propósito de generar propuestas consistentes para la elaboración del proyecto integral.

El proceso se desarrolló en diferentes sesiones de trabajo con información proporcionada por las diferentes dependencias de la DES y el Plan de Desarrollo Institucional. Dicha información fue integrada por la Coordinación de Planeación y se le hizo llegar a la COPLADI.

Existen en esta DES, 18 ofertas de Programas Educativos (PE) de pregrado, quince presenciales y uno en modalidad semi escolarizada y dos más de manera abierta; así como 25 de posgrado. Del total de la oferta académica, cuatro posgrados tienen orientación profesionalizante y 21 se encuentran orientados a la investigación, integrados por un modelo de formación interdisciplinaria, organizado por un determinado número de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y su planta docente la componen Profesores de Tiempo Completo (PTC), tal y como lo establecen los Marcos de Referencia del CONACYT.

Estos PE se encuentran adscritos a las cinco divisiones que conforman el Centro, en dos campus, uno denominado campus Belenes, ubicado en av. Parres Arias No. 150, esquina con periférico norte, San José del Bajío, en Zapopan, Jalisco, que aunque ya tiene habilitados algunos edificios otros aún están en proceso de construcción de acuerdo al plan maestro del Centro, además existe otro campus llamado La Normal, ubicado en Guanajuato 1045, C.P. 44260, Col Centro, en Guadalajara, Jalisco, estos PE se hallan distribuidos de la siguiente forma:

**División de Estudios Históricos y Humanos**, Licenciaturas: Antropología; Didáctica del Francés como Lengua Extranjera; Docencia del Inglés como Lengua Extranjera modalidad presencial y a distancia; Filosofía; Historia; Geografía; y Letras Hispánicas. Maestrías: Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Estudios de las Lenguas y Culturas Inglesas, Estudios Filosóficos, Historia de México, Maestría en Desarrollo Local y Territorio, Maestría en Estudios de Literatura Mexicana,

Maestría Interinstitucional en Deutsch als Fremdsprache: Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas. Doctorado: en Historia; y Geografía y Ordenación Territorial. Si bien la mayoría de los PE de pregrado adscritos a esta división tiene más de medio siglo de fundación, se encuentran, al igual que el posgrado a la vanguardia en la enseñanza de las humanidades y los idiomas.

**División de Estudios Políticos y Sociales, Licenciaturas:** Estudios Políticos y de Gobierno; Nivelación al Trabajo Social; Trabajo Social; Relaciones Internacionales; Sociología. Maestría: en Ciencia Política, en Gestión y Desarrollo Social; en Gobierno y Actores Locales. Doctorado: en Ciencia Política. Los estudios en esta área van desde las relaciones que desarrollan con el Estado, la política y los fenómenos sociales, así como la atención a los sectores público y privado en México, su relación con el contexto internacional. La licenciatura en Relaciones Internacionales, cuenta con una certificación internacional y a la fecha, la Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social es el único programa diseñado para atender a la demanda de trabajadores sociales de nivel técnico que aspiran a obtener el grado de licenciatura.

**División de Estudios de Estado y Sociedad, Maestría:** en Ciencias Sociales; en Global Politics and Transpacific Studies; en Investigación Educativa. Doctorado: en Ciencias Sociales, en Cognición y Aprendizaje; y en educación. Esta División ofrece posgrado de alta especialización de reconocido renombre, dado que tres de ellos cuentan con reconocimiento internacional.

**División de Estudios de la Cultura.** Licenciaturas en Comunicación Pública y en Escritura Creativa. Maestría en Lingüística Aplicada; en literaturas Interamericanas y Doctorado en Humanidades. Los programas educativos que se ofrecen sobresale el análisis y manejo de los medios de información públicos y privados, así como la especialización en el estudio de las lenguas, el lenguaje y las humanidades.

**División de Estudios Jurídicos:** Licenciaturas: Abogado en modalidad presencial y semipresencial; Criminalística. Maestría en Derecho y Doctorado en Derecho. Cabe señalar que este programa es el que tiene la mayor demanda en la DES, la licenciatura cuenta con acreditación internacional y la Maestría en Derecho se encuentra adscrito al PNP.

#### [Análisis de la cobertura con equidad](#)

En los calendarios de 2016 A y B, ingresaron el 35.04% y el 38.38% del total de aspirantes respectivamente, para 2018 B y 2019 A el porcentaje fue de 31.65 y 40.38%; el alto volumen de la demanda refleja el gran posicionamiento de nuestros PE, pero al mismo tiempo representa un enorme reto para la DES. Se han hecho esfuerzos por incrementar tanto la matrícula y la oferta educativa de la DES. El CUCSH participa activamente y de manera sistemática en la búsqueda de fondos estatales y federales, recursos que soporten el incremento de la inscripción con el propósito de implementar distintas modalidades educativas con calidad y pertinencia, que promuevan una política educativa y acceso abierto al conocimiento.

La DES ofrece tres PE en modalidad no convencional; dos en forma abierta y a distancia y otro más que se imparte de manera semi escolarizada, todos ellos autorizados por organismos acreditadores. Una estrategia para incrementar el índice de cobertura, es ofertar más PE con el carácter no presencial, sin demerito de la calidad educativa, para ello se hace una revisión continua de los planes y reformas del currículo de cada PE, respecto a la valorización en el rubro de la perspectiva de equidad de género, además se incorpora la inclusión e interculturalidad en un contexto social global donde se respeten las manifestaciones locales y regionales. La DES, ha realizado acciones que han permitido la incorporación en la matrícula de alumnos pertenecientes a diferentes minorías, inscritos en varios de los programas ofertados.

El Centro al igual que toda la Red Universitaria, se apega a la normativa que se sigue, para el ingreso equitativo y transparente de selección y admisión de nuevos estudiantes, asimismo, promueve acciones tutoriales grupales como individuales, con el propósito de disminuir la deserción escolar e incrementar la tasa de egreso y titulación. En cuanto a los estudios de posgrado, la DES, ofrece una gama de diferentes opciones reconocidas en el área de las ciencias sociales y humanidades, en la cual los estudiantes egresados de educación superior puedan tener acceso a los PE de maestría o doctorado. Además, se impulsa la creación de posgrados interinstitucionales tanto regionales como internacionales.

La DES, tiene PE que no cuentan con una cobertura universal, debido a que son licenciaturas con alta demanda; sin embargo, día a día se trabaja y se encaminan diversas acciones para acortar la brecha y garantizar el derecho a la educación inclusiva y equitativa para todos además de programas para aquellos estudiantes que presentan alguna problemática o riesgo de abandono.

#### Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

Una de las políticas del CUCSH es asegurar la calidad y la excelencia académica de los PE, mediante la formación integral del estudiante, con un currículo flexible, que involucre a los estudiantes en el diseño de su propio plan y trayectoria curricular. De igual manera que comprenda el emprendimiento social, la innovación y la internacionalización; asimismo, fortalecer la vinculación con los sectores social, productivo y empresarial y coadyuvar en la pertinencia de los planes y programas de estudios, para el desarrollo de la región, cuidando los núcleos básicos de conocimiento de cada una de las áreas de las ciencias sociales y las humanidades.

Con el propósito de mantener la calidad y pertinencia de los PE, se requiere que la planta académica, cuente con un perfil habilitado para hacer frente a las nuevas necesidades de formación, y se impulse las competencias del estudiante a través de didácticas, donde se privilegien la reflexión, el pensamiento crítico y el análisis para la aplicación de contenidos en contextos reales y solución de problemas. Para llevar a cabo esta estrategia, es ineludible garantizar las condiciones para la formación y la actualización disciplinar y pedagógica de los profesores, mediante cursos de capacitación, debido a que ellos a su vez, desde su experiencia educativa plantean nuevos escenarios discursivos en el aula, renuevan semestre a semestre el programa de su unidad de aprendizaje, así como la bibliografía correspondiente, lo cual se refleja en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con un currículo de formación integral donde se desarrollan competencias profesionales y valores para la vida.

De 18 PE que oferta la DES, 11 programas se encuentran en proceso de actualización curricular, tres recientemente se modificaron y obtuvieron su aprobación por el Consejo General Universitario, dos más son de reciente creación, dos están listos para ser enviados a los órganos colegiados para su aprobación; para ello, se llevó a cabo un diagnóstico en cada una de las carreras donde se atendieron las recomendaciones de los organismos acreditadores y/o evaluadores de cada PE, además se consideró la opinión de los egresados y los empleadores; se establecieron núcleos básicos de conocimiento enfocados en el desarrollo de competencias profesionales para la resolución de problemas sociales, disciplinares, de valores y para la vida, este trabajo dio como resultado mapas curriculares que aumentan la competitividad de los estudiantes en contextos reales y complejos.

Asimismo, se incrementó las horas de enseñanza de una segunda lengua como parte de su formación básica común obligatoria en los planes curriculares, actualmente está en revisión las horas de prácticas profesionales de cada PE y la inclusión de cursos remediales en calendario de verano.

El reajuste del plan curricular, se lleva a cabo con la participación de los profesores adscritos a las academias, donde se discuten de manera reflexiva y crítica los ámbitos de desarrollo profesional, los contenidos curriculares, los saberes teóricos, prácticos y formativos, se considera la opinión de los empleadores respecto de las competencias profesionales de los egresados, así como la experiencia de éstos en el campo laboral, con principios éticos a fin de formar en el estudiante conciencia moral para el adecuado ejercicio de su futura práctica profesional.

Como área de oportunidad para la DES es incrementar la capacitación de la planta académica además de generar ambientes innovadores de aprendizaje para transformar la experiencia educativa de los estudiantes mediante las TIC, así como el número de asignaturas y cursos en línea para lo cual es necesario contar con la infraestructura y equipamiento óptimo de plataformas digitales diseñadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como acrecentar el uso y certificación de competencias profesionales, disciplinarias a través de la educación continua.

#### Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La educación centrada en el estudiante con una formación integral es una prioridad contemplada en el PDI 2030 de la DES, El CUCSH para dar certidumbre a este objetivo llevan a cabo un conjunto de acciones enfocadas a la pertinencia de los planes y programas de estudio, por ello, se trabaja cíclicamente en la actualización de los contenidos curriculares, así como la bibliografía básica y complementaria, se firman convenios de colaboración para vincular a los PE con los sectores sociales y productivos, asimismo el Centro tiene un Departamento especializado en la enseñanza de lenguas extranjeras y a todas las carreras que se ofrecen tienen dentro de su plan formativo la obligatoriedad de un segundo idioma; se apoya con acciones de movilidad estudiantil, se ofrecen un sinnúmero de seminarios y conferencias de calidad nacional e internacional, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, se adquiere bibliografía actualizada, especializada y pertinente para los PE, además se ofertan cursos para el uso y manejo de bibliotecas digitales, cada profesor de tiempo completo figura como tutor con el propósito de evitar el rezago y deserción escolar; es así, que los alumnos desarrollan competencias y capacidades para su inserción laboral, del mismo modo les permite desempeñarse como ciudadanos y profesionistas responsables con las competencias necesarias que coadyuvan en el desarrollo de su región.

Con el propósito de ligar los aprendizajes y las capacidades de los estudiantes, se requiere la formalización de los saberes aprendidos con el quehacer profesional cotidiano, por ello, es necesario la vinculación efectiva con los distintos sectores: público, privado y civil, tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de lograr competencias globales de su práctica profesional. De igual forma impulsar la incorporación y participación temprana de los alumnos en áreas formativas de investigación.

Un punto que se tiene en consolidación es la evaluación de la pertinencia social de los PE, en el área del seguimiento de egresados, dado que es fundamental para la reflexión y análisis de las comunidades académicas a fin de operar mejoras continuas y consistentes en los planes y programas de estudios; estos análisis se han realizado directamente en los departamentos, desde ahí se implementan acciones para cumplir con este propósito y abonar en la evaluación y acreditación, sin embargo, estos análisis deben girar en torno a una política institucional, en la cual se lleve a cabo una valoración constante y permanente de los egresados, la inserción laboral, así como el impacto en su formación profesional. Se reconoce como área de oportunidad la sistematización oportuna de los datos, de ahí la necesidad de implementar un área responsable del seguimiento que permita retroalimentar constantemente los PE y socializar los perfiles de egresados con los diferentes sectores para su incursión laboral en ellos.

Continuando con la pertinencia, es imprescindible ofrecer a los egresados diferentes cursos de actualización y diplomados en diferentes áreas especializantes incluyendo el emprendimiento y la innovación, para mejorar su desempeño laboral y tener los conocimientos necesarios y vigentes que requiere el desarrollo de su entorno en un contexto globalizado.

Como reflexión, la enseñanza pertinente de los PE que ofrece la DES, tiene como primicia el deber deontológico de cada profesión, que conlleva la actualización de los planes y programas en todos los sentidos, para que las asignaturas puedan ofrecer discursivas y prácticas diseñadas para que los alumnos adquieran un mejor desarrollo de su quehacer profesional en el mundo actual.

#### Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

En la DES el uso de las TIC es una práctica cotidiana; incluso, dentro de la oferta educativa se cuenta dos PE en línea y a distancia. De igual manera, cada vez es más recurrente la observancia de profesores que optan por ofrecer parte de los contenidos en plataformas digitales, e implementen las TIC como una herramienta pedagógica esencial. En el presente ciclo la DES, impartió un total de 314 cursos para los estudiantes, de los cuales 94 fueron en línea y 220 en modalidad mixta. Además, cada vez, es frecuente el uso de material multimedia, las videoconferencias y los ambientes virtuales. Lo anterior ha sido posible, debido al fortalecimiento de la infraestructura de procesamiento, almacenamiento y de comunicaciones, así como al incremento de ancho de banda y la red wi-fi que cuenta con mayor rapidez y estabilidad.

Por lo anterior, se debe asegurar la conexión a internet, así como la red inalámbrica del campus para que sea funcional y estable. En el nuevo campus Belenes aún se encuentran en construcción nuevos edificios de aulas y el reto a corto plazo, será equipar el total de las aulas con tecnología de punta, laboratorios y software, para que los alumnos adquieran competencias globales digitales. Además, en el campus la Normal, se requiere de proyectores y préstamo de equipo portátil para apoyo a la docencia, todo ellos, con el propósito de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo que favorecerá la innovación docente e impulsará las competencias globales de los alumnos.

Las actividades referentes a trabajo de academia y actualización curricular se realizan mayormente de manera presencial, no obstante, se está migrando a un mundo donde las comunidades que la conforman ahora son virtuales. Por esa razón los PE implementan estrategias para cuidar la calidad de los cursos, muchos de ellos se ofertan en la plataforma Moodle, además, se han incluido conferencias *Scopia*, con el propósito de fortalecer la comunicación e interacción entre profesores y alumnos; en los cursos mixtos, por ejemplo, el uso de la plataforma Moodle es considerada como complemento para administración, manejo de entrega de tareas y actividades extracurriculares.

Un renglón que se debe atender y por las propias particularidades de la DES, no se han propiciado las condiciones académicas para avalar el contenido de los posibles MOOC. Ello debido a la desactualización y la no certificación en diseño instruccional, aunado a la poca infraestructura digital, es decir, no contar con un servidor de datos reservado a proveer almacenamiento y publicación de los MOOC hacía el mundo, ha impedido el desarrollo de estos recursos.

Actualmente la DES cuenta con 16 centros de cómputo de uso abierto para todos los estudiantes. Las actividades que se llevan a cabo tienen dos modalidades: el uso libre, donde el alumno puede acceder a un equipo en el horario que elija, y el uso académico, que son clases programadas por las coordinaciones de carrera en donde se utiliza software especializado. Los centros de cómputo de uso libre del CUCSH, uno al interior de la Biblioteca “Dr. Manuel Rodríguez Lapuente”, y el centro de cómputo ubicado en el campus Los Belenes, están equipados con 76 computadoras de escritorio, además cuentan con acceso a Internet. Los principales servicios de dichos centros consisten en el préstamo de equipos de cómputo de escritorio, impresiones y asesoría a los usuarios.

Durante el 2016 se facilitaron 91,721 préstamos de computadoras, como herramientas que apoyan el proceso de aprendizaje. De acuerdo con los registros de acceso a la red inalámbrica, es posible estimar un promedio diario de 1,000 alumnos conectados.

Aunque la DES cuenta con una amplia oferta de cursos en línea y modalidades mixtas, es necesario fortalecer e innovar modalidades educativas que incluyan a las TIC como herramientas para facilitar el proceso de enseñanza y crear espacios de colaboración donde se genere y debata el conocimiento. En este sentido uno de los retos es ofrecer recursos MOOC para ampliar y proyectar nuestra oferta académica al mundo. El uso de las TIC es una herramienta importante para el profesor frente a grupo, por ello es necesario continuar con la actualización, así como robustecer las tecnologías y las plataformas tanto de hardware como de software. Por otro lado, se debe asistir a los actores que intervienen en la misma, para mantenerlos a la vanguardia y en sintonía con la calidad e innovación y situarlos a la par de los requerimientos que evolucionan día a día. Dicha labor se debe considerar una actividad de renovación y capacitación constante. Aunado a lo anterior es necesario para la conservación y preservación de la información tener pólizas de mantenimiento y seguridad informática.

#### Análisis de la internacionalización solidaria

El CUCSH cuenta con cuatro PE de posgrado con acreditación internacional en el PNPIC, otorgado por el CONACYT: Doctorado en Ciencias Sociales, Doctorado en Educación, Maestría en Ciencias Sociales y la Maestría en Comunicación. Así mismo, la DES cuenta con un posgrado interinstitucional de doble titulación con la Universidad de Leipzig, Alemania, la Maestría Interinstitucional en Deutsch als Fremdsprache Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas. Con relación a los PE de pregrado la DES ofrece dos programas con acreditación internacional: la carrera de Abogado y la licenciatura en Relaciones Internacionales lo que representa el 57.21% de la matrícula de la DES.

Los posgrados orientados a la enseñanza del inglés en la DES son: la Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (MEILE) y la Maestría en Estudios de las Lenguas y Culturas Inglesas (MELCI). En ambos casos se forma a los estudiantes en el dominio del idioma inglés; en los PE de posgrado se exige el dominio del inglés. Además, todos los posgrados establecen como requisito de ingreso, al menos la lecto-comprensión de otro idioma. Es importante señalar que en los posgrados de competencia internacional se imparten cursos en idioma inglés con mayor frecuencia. Por otra parte, en la DES se ha diseñado la Maestría Política Global y Estudios Transpacíficos (*Global Politics and Transpacific Studies*) misma que se imparte totalmente en inglés.

Como parte de los esfuerzos de internacionalización, la DES participó en convocatorias para cursos de idiomas como "Proyecto 10,000" y "Proyecto 100,000" financiados por el Gobierno Federal, así como el programa STUDY US gestionado por la Universidad de Guadalajara. Además, se ofrecen cursos de inglés gratuitos a los estudiantes de pregrado a través del programa JOBS implementado en la red universitaria para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, leer, hablar, escribir) de acuerdo al área de especialización. Cabe mencionar que el Centro participó en la certificación de algunos de sus profesores para la impartición de cursos en inglés.

En referencia a los convenios de cooperación académica internacional, los cuales están concentrados en la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la Universidad de Guadalajara. La DES participa de manera sistemática en las convocatorias que emite la CGCI, para apoyar la movilidad académica. De esta forma el Centro contribuye al logro de los objetivos planteados en el PDI en el eje de internacionalización. Semestralmente los estudiantes de pregrado y posgrado realizan estancias de intercambio académico con valor curricular en universidades en el extranjero. Como resultado de la actividad desarrollada a través de estos convenios, en 2018 recibimos 403 estudiantes de diversos países, principalmente europeos y de



América Latina realizaron estancias de 6 meses en los diferentes PE del CUCSH. De ellos 187 provienen de Europa, 135 de México, 46 de Sudamérica, 23 de Asia, 10 de Oceanía, y 2 de Norteamérica.

La DES realiza acciones de movilidad de manera permanente tanto de académicos como de alumnos, pero es necesario abonar en este renglón para fortalecer la visión global y emprender redes de colaboración internacional. En 2018, fueron 163 de pregrado realizaron acciones de movilidad saliente principalmente a países europeos. Sin embargo, para 2019, los estudiantes beneficiarios fueron apenas 132, entre los países visitados se encuentran: Alemania, España, Japón, Inglaterra, Rumania, Argentina, Colombia, Canadá, Chile y Estados Unidos principalmente. A corto plazo son dos los retos importantes para cumplir con las políticas institucionales de internacionalización, como son: a) promover en los programas educativos una cultura de movilidad permanente que favorezca las competencias globales, b) generar las condiciones académicas y de gestión que posibiliten el incremento de la movilidad estudiantil en IES internacionales.

Asimismo, se contempla la organización de eventos llevadas a cabo por estudiantes, con ponentes internacionales en investigaciones de frontera, de las diferentes disciplinas que abonen en la reflexión de los saberes y competencias de sus espacios de estudios, que sean generadores de nuevos paradigmas, enfoques de formas de pensar, para el análisis de nuevas cuestiones, así como planteamientos de las ciencias sociales y humanidades, además se logre un mayor número de estudiantes beneficiados.

Respecto a la movilidad académica durante el 2018, 86 Profesores de tiempo completo (PTC) pertenecientes a la DES, llevaron a cabo estancias en diferentes IES nacionales e internacionales bajo las siguientes modalidades: Estancias de Investigación, presentación de ponencias nacionales e internacionales, realización de trabajo de campo, o como organizadores de eventos nacionales e internacionales. 11 PTC realizaron estancias académicas en IES extranjeras como la Universidad de Toulouse, Francia; la National Defense University de Washington D.C.; la Universidad de Estadual Norte Fluminense Darcy Ribeiro de Brasil y la Universidad de Alicante en España. 23 PTC participaron como ponentes en eventos nacionales y 26 en internacionales, destacando los encuentros internacionales de diversas disciplinas como Sociología, Literatura, Desarrollo Regional, entre otros.

Por otra parte, la DES recibió a cuatro profesores de otras IES internacionales, como participantes en eventos organizados por académicos de nuestra Universidad. Destacan las conferencias: “Contra Democracia y nuevos actores políticos en España”, y la conferencia “Racionalidad Económica, Racionalidad Política”. De igual manera, se registraron 18 estancias para llevar a cabo trabajo de campo en total; ocho en universidades nacionales, y diez en internacionales de diversos estados y países: Ciudad de México, Yucatán, Quintana Roo, Bélgica, Colombia, Guatemala, Brasil, España, Estados Unidos, y Francia.

Esto refuerza la profesionalización de la planta académica, el fortalecimiento de las redes internacionales y las investigaciones conjuntas, lo que ha permitido que los Cuerpos Académicos CA se mantengan en constante actualización a través de actividades académicas internacionales, además de impactar positivamente a los PE. Actualmente existen 19 redes académicas con otras IES en el ámbito internacional, y 22 en el entorno nacional donde se promueven la investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades. Los principales retos consisten en fortalecer las actividades colegiadas de los PTC para la realización de proyectos de investigación conjuntos. Además de realizar eventos académicos interinstitucionales nacionales e internacionales para incidir en el contexto social global. Cabe mencionar que recientemente en la DES se han creado dos centros de investigación relevantes para la internacionalización y la investigación de alto nivel: El Centro de Estudios Japoneses y el Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en

Humanidades y Ciencias Sociales CALAS (por sus siglas en inglés), proyecto financiado por el Ministerio Federal de Educación e Investigación del gobierno de Alemania.

La DES ha realizado una serie de esfuerzos para fomentar el manejo de una segunda lengua, entre ellos se encuentra el Centro de Investigación y Certificación del Español como Lengua Extranjera y Materna (CICELEM), instancia certificada por el Instituto Cervantes, donde, además de impartir cursos de español para extranjeros, tiene entre sus objetivos certificar a los extranjeros en el dominio del idioma español. Otra dependencia es el Centro de Lenguas Extranjeras, en él recae la enseñanza de una segunda lengua para los estudiantes del CUCSH, donde se imparten cursos de siete idiomas: inglés, francés, alemán, portugués, chino, japonés y catalán, además se ofertan otros servicios al público en general. Entre las actividades extracurriculares, se ofrecen cursos de lenguas indígenas como, náhuatl y zapoteco. Es importante señalar que la DES promueve el premio de Literaturas indígenas PLIA, como un esfuerzo por mantener las lenguas maternas y las culturas indígenas.

Como áreas de oportunidad de este rubro es reforzar la difusión de los convenios internacionales existentes entre la comunidad estudiantil de la DES, asimismo, se reconoce la necesidad de incrementar los cursos en una segunda lengua, con el propósito de generar mayores competencias en el dominio de otro idioma en los estudiantes, para ello, es necesario consolidar la infraestructura. Otro reto de la DES es establecer convenios con otras IES nacionales e internacionales para la creación de programas educativos interinstitucionales.

#### Análisis de la formación integral del estudiante

La formación integral del estudiante implica el desarrollo de un conjunto de habilidades cognitivas y multiculturales a las que se les denomina competencias globales, las cuales habilitan a los estudiantes para desempeñarse en contextos laborales, sociales y culturales diversos, al mismo tiempo, fomentar valores como la pluralidad, el respeto y la tolerancia. En este contexto, los PE ofrecidos por la DES, ofrecen diversas asignaturas como ética, género, medio ambiente, derechos humanos y universales, que les permitan desarrollarse en su vida personal y profesional, del mismo modo se implementan cursos extracurriculares complementarios en su formación integral.

Entre las opciones de titulación que se ofrecen a los egresados de los PE, se encuentra la modalidad por tesis, esto con el propósito de incentivar la investigación, además que la mayoría de los posgrados de las ciencias sociales y humanidades, tienen como prerrequisito que cuenten con un trabajo académico de esta índole, por ello, se pretende impulsar a los estudiantes a participar en proyectos de investigación temprana que están consolidados, como el programa Delfín, además, apoyarlos en la impresión de sus trabajos de tesis o tesinas.

Otra parte medular de la formación integral es la práctica deportiva, un valor agregado de la DES, es que cuenta con atletas de alto rendimiento, los cuales en 2018 participaron en la Universiada Nacional y fueron acreedores a medallas en diversos deportes: bádminton, escalada deportiva, halterofilia y voleibol de playa. Cabe destacar que el ejercicio que ha proporcionado más medallas es esgrima en equipo (2 medallas de oro, 1 de plata y 1 de bronce), de manera individual (1 bronce), así como el karate en equipo. Además, fomenta otras disciplinas como yoga, baile, y la participación en torneos deportivos como la Liga CUCEA de fútbol varonil y la Liga Universitaria organizada por la Coordinación de Cultura Física y Deportes.

Cabe señalar en cuanto al rubro de la atención deportiva sólo se tiene instalaciones para ello, en el campus Belenes, actualmente se está gestionando un convenio de colaboración para utilizar las instalaciones del Consejo Estatal para el Fomento Deportivo (CODE), muy cercano al campus La Normal. Un área de oportunidad de la DES es apoyar la movilidad de estudiantes con alto rendimiento, así como promover el deporte y generar mayores estrategias que contribuyan con la formación integral.

En lo referente al cuidado de medio ambiente, la Unidad de Protección Civil promueve campañas permanentes de reciclaje y ahorro de energía. En el nuevo currículo se fomenta incluir estos aspectos como ejes transversales, conjuntamente, se implementan campañas del cuidado de la salud, género, atención y prevención a las adicciones. Asimismo, se han llevado a cabo medidas para bajar el índice de adicciones en la DES, entre ellos, controles de entrada y proclamar libre de humo todas las instalaciones de la Universidad, por el Consejo General Universitario. Como área de oportunidad se deben implementar programas más rigurosos e integrales para la atención y de prevención contra las adicciones.

El acompañamiento tutorial, de manera individual o grupal, se ofrece a los alumnos de todos los PE durante su trayectoria escolar. El perfil de egreso de los estudiantes contempla la capacidad de interacción en ambientes plurales. Una de las actividades más relevantes de la DES es la formación de valores a través de la Cátedra UNESCO "Igualdad y no discriminación", en ella se pretende forjar en los estudiantes y a la sociedad en general, una cultura de no discriminación y contribuir a la construcción de una cultura ciudadana democrática e incluyente.

La DES cuenta con cinco PE: Abogado, Comunicación Pública, Estudios Políticos y de Gobierno, Relaciones Internacionales y Trabajo Social, mismos que tienen la opción de realizar al egreso, el examen EGEL-CENEVAL; el cual además de evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes, certifica la competencia profesional en cada una de las áreas, además de ser una modalidad de titulación; en 2018, 694 alumnos presentaron esta prueba, el 24.57% obtuvieron Desempeño Sobresaliente, 52.73% resultaron con Desempeño Satisfactorio, siete alumnos fueron premiados por su alto desempeño.

Para la DES, la formación integral del estudiante es primordial, por lo cual se ofrece un acompañamiento continuo e interrelacionado; los conocimientos y competencias se complementan con otras disciplinas como la ética, higiene, cuidado del medio ambiente, civismo, deporte, cultura, género, etc., todas ellas presentes y entrelazadas transversalmente para que el egresado se realice integralmente en beneficio propio y de la sociedad.

#### [Análisis de la vinculación académica y social](#)

La vinculación con los sectores sociales y productivos de la DES, es una realidad creciente, debido a ello, el número de convenios promovidos para que los estudiantes lleven a cabo prácticas profesionales tuvo un aumento considerable, de 107 que existían en 2015, se incrementó a 152 en 2018, la firma de estos se realizó con instituciones públicas y privadas, así como asociaciones civiles locales, nacionales e internacionales, en las que 1,388 estudiantes tuvieron participación, experiencia que se suma al proceso formativo, en donde los conocimientos adquiridos en la disciplina y en el salón de clase, se complejizan en los escenarios reales, ya sea en empresas privadas, dependencias públicas o asociaciones civiles.

Otro renglón importante para la educación integral, son las prácticas profesionales, las cuales forman parte del proceso formativo de los estudiantes y tienen como propósito que los conocimientos adquiridos en su disciplina, puedan ser puestos en práctica en espacios laborales, en la DES se realizan esfuerzos para sistematizar estos procesos en cada uno de los PE. Por otra parte, gracias a la buena aceptación de los estudiantes del CUCSH, entre 2016 y 2018 se incrementó la firma de convenios, tanto con instituciones públicas como privadas, con las primeras pasaron de 39 a 48 convenios, mientras que en las segundas lo hicieron de 61 a 82 convenios. Una asignatura pendiente es difundir los convenios existentes entre la comunidad estudiantil de la DES para que realicen sus prácticas profesionales. Otro reto es dar seguimiento a los procesos de prácticas profesionales para retroalimentar a los PE. A pesar del número de convenios vigentes, es necesario establecer una

estrategia de difusión permanente entre la comunidad académica de la DES, sobre los diversos espacios en los cuales los alumnos puedan desarrollar sus prácticas profesionales.

En referencia al servicio social de 2,198 estudiantes prestaron sus servicios distribuidos de la siguiente manera: 1,377 estudiantes es decir el 63% en diferentes dependencias de la Universidad de Guadalajara; 123 alumnos se asignaron al gobierno federal (6%); 518 se vincularon al gobierno estatal (24%); 69 fueron adscritos al Municipio (3%); 84 lo ofrecieron en diferentes Asociaciones Civiles (3%); Sólo 28 fueron los que se presentaron en el Sector privado (1%), esto tiene una explicación, debido a que el Servicio Social, se generó como una forma de pago a la sociedad, a cambio de recibir educación gratuita, por ello, la mayoría se inscriben en el sector público y no en instituciones que tengan beneficios económicos. Las prácticas profesionales, si tienen una mayor interacción con las empresas privadas.

En el 2018 los Bufetes Jurídicos de servicio social brindaron 6,823 asesorías jurídicas gratuitas a la población en general que lo requiere, donde participaron un total de 179 alumnos. Esta dependencia representa un espacio para que los alumnos, especialmente de las carreras de Abogado y Trabajo Social del CUCSH, así como de otros Centro de la Red Universitaria y de escuelas incorporadas, adquieran experiencia en su área de especialización al poner en práctica las habilidades adquiridas en el salón de clases, y así contribuir en su formación integral con responsabilidad social.

En materia de salud y prevención de enfermedades, en la DES a través de la Unidad de Protección Civil, se han implementado programas para mejorar la calidad de vida de su comunidad, por tal motivo, se han realizado diversas acciones para el cuidado de la salud, medio ambiente y prevención, con campañas permanentes de vacunación, detección de enfermedades crónico degenerativas, semana de la salud, campañas de detección de cáncer de mama, cervicouterino, de próstata, además donación de medicamentos que van dirigidos tanto a la comunidad universitaria como al público en general. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la vinculación con la sociedad.

Si bien, existen una variedad de proyectos de vinculación que giran en torno a las necesidades sociales, se debe incrementar y fomentar la difusión de los servicios técnicos que ofrece el centro, como el Laboratorios de cartografía de ordenamiento territorial, el Laboratorio de estudios sobre violencia, el Centro de Estudios Estratégico para el Desarrollo, los cuales brindan servicios para la elaboración de proyectos especializados, asesorías técnicas y estudios científicos, entre otros, con la finalidad de dar respuesta a los problemas sociales que se presentan en la actualidad.

#### [Análisis de la igualdad de género universitaria](#)

En concordancia con el ProGES institucional, en la DES se han implementado estrategias para promover la igualdad de género como parte de la formación integral de los estudiantes, asimismo, se ha incluido la transversalización de la perspectiva de género en la malla curricular. En este mismo contexto, en el Centro se organizan actividades extracurriculares relativas a la igualdad de género tales como exposiciones, conferencias, y coloquios entre los que podemos mencionar el “IV Coloquio Internacional de Género: cuerpo y erotismo en los textos culturales y jurídicos”, de igual manera es importante mencionar que la DES cuenta con la revista de estudios de género “La Ventana” misma que ha logrado su consolidación y se encuentra en el índice de revistas científicas.

Además, se cuenta con 20 investigaciones relacionadas con estudios de Género; cinco de estas se encuentran adscritas al Departamento de Estudios en Educación, específicamente en el Centro de Estudio de Género; le siguen el Departamento de Estudios en Movimientos Sociales, el Departamento de Sociología, el Departamento de Derecho Público, el Departamento de Estudios Socio Urbanos, el Departamento de Desarrollo Social, el Departamento de Historia y el Departamento de Estudios de la Comunicación Social. Las investigaciones abordan la perspectiva del género desde

diferentes ángulos, entre los que se pueden identificar: la conceptualización de la mujer y su rol en la sociedad, la violencia ejercida hacia la mujer en distintos ámbitos, cuestiones reproductivas, la participación política de las mujeres, la lucha por los derechos de y políticas públicas justas, los procesos culturales y estudios sobre la identidad de género.

La directriz para la actualización de la normativa universitaria con perspectiva de género, se establece de manera transversal desde la administración general. De acuerdo con el PD-CUCSH 2014-2030, las funciones sustantivas de la DES deben ser realizadas sin perder de vista los derechos humanos y la equidad de género. Ambos constituyen un paradigma de conducta, en este sentido, uno de sus objetivos es: formar una cultura de equidad de género, la no discriminación e inclusión, para lo cual propone promover entre la comunidad universitaria talleres de reflexión sobre temas de equidad de género, derechos humanos, no discriminación y educación ambiental.

En la DES se han incrementado las acciones que coadyuvan a fomentar una cultura de inclusión, equidad e igualdad, no obstante, se tiene la certeza que aún son insuficientes. Para fortalecer esta área, es necesario emprender trabajos y consolidar programas que fomenten lo arriba mencionado e impacten de manera sistemática y directa tanto en los PE, como en la producción académica que aborde estas temáticas como en la difusión de la misma.

#### Análisis de la capacidad y competitividad académica

##### Capacidad académica

Una de las principales fortalezas de la DES, es la investigación científica, la cual constituye un apoyo para la docencia en todos los niveles de los PE: licenciatura, maestría, y doctorado, además de incidir en el desarrollo de la región. La investigación en el CUCSH, se ha consolidado a través del “Programa

7.1 Fortalecimiento a la Investigación”, convocatoria donde participan profesores de todos los departamentos de este centro, actualmente se tienen registrados 272 proyectos, 139 con apoyo institucional y 19 con financiamiento externo, prueba de ello: es la producción de conocimiento que se refleja en los 329 artículos que en 2018 se publicaron en reconocidas revistas científicas de los cuales, 156 tuvieron arbitraje internacional, nacional o local; además de la publicación periódica de 16 revistas indexadas impresas y/o electrónicas, reconocidas por su calidad. Otro aspecto relevante en materia de investigación es la vinculación con redes nacionales e internacionales, así como los 190 profesores adscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I) Las temáticas de los proyectos de investigación asociado a las problemáticas nacionales más relevantes que se abordan son: Migración y trabajo; Políticas sociales y pobreza; Estudios de género; Procesos de comunicación; Democracia, Sistemas políticos y movimientos sociales; Educación; Agua y medio ambiente; Estudios literarios; Investigación Histórica; Filosofía, ética y moral; América latina; Cuenca del pacífico y Estudios europeos; y Estudios mesoamericanos.

En materia de investigación se requiere incrementar el número de profesores inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, en perfil PRODEP, y ampliar el número de cuerpos académicos consolidados, con apoyos reales y efectivos para que puedan desarrollar la investigación básica, aplicada y transdisciplinar. Incrementar el apoyo a las publicaciones, producto de los proyectos de investigación, así como la difusión de la producción científica a través de diversos canales. Promover espacios para la discusión y presentación de avances científicos.

Con el propósito de consolidar la formación integral de los estudiantes y en respuesta a una de las estrategias establecidas en el Plan de Desarrollo de la Universidad de Guadalajara, el centro universitario incorpora a estudiantes de licenciatura y posgrado a los diferentes proyectos de investigación que desarrollan los PTC. En el 2016, 89 jóvenes se incorporaron a la investigación temprana a través del programa PRO-SNI como asistentes-becarios para 2019, la cifra bajó a 60, por lo que nos parece importante impulsar esta práctica.

La capacidad académica de la DES se manifiesta por el nivel de sus PTC. En 2019 el CUCSH tiene 662 PTC, de ellos, el 85 %, tienen posgrado. El 100% de los PTC con posgrado se desarrollan en el área disciplinar de su desempeño, de éstos el 51% cuenta con doctorado y el 34% Maestría. Este indicador se puede optimizar aún más, con la implementación de apoyo para estudios de doctorado, y estrategias diversas para que los PTC mantengan su perfil PRODEP e ingresen al S.N.I, tales como movilidad, publicaciones, tutorías, docencia. En lo que se refiere a CA's, actualmente la DES cuenta con 83 CA's, 18 CAC, 20 CAEC y 45 CAEF.

Los CA están conformados por 435 PTC: 106 de ellos forman parte de los 18 CAC, 97 PTC pertenecen a los 20 CAEC y 232 PTC integran los 45 CAEF vigentes. Los 649 PTC adscritos a la DES, están inmersos en 169 LGAC, de ellos actualmente son reconocidos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores un total de 190 (29%) académicos, dos cuentan con la distinción de Eméritos, 13 obtuvieron el nivel III; 33 alcanzaron el nivel II; 111 profesores se hallan en el nivel I; 32 están postulados como candidatos; además se cuenta con un miembro del S.N.C.A. nivel II. En cuanto al número de profesores reconocidos como perfil PRODEP, son 393 (60%), de los cuales 152 (38%), están adscritos al S.N.I. Del 35% de los PTC con la distinción del S.N.I se encuentran inscritos en un CA; y el 81% de los PTC, con perfil PRODEP están en un CA.

De los 83 CA vigentes en este Centro Universitario el 28.04% está vinculado con trabajo de redes a nivel Nacional y el 23.17% a nivel Internacional. Los datos aquí descritos, evidencian la necesidad de promover la participación de los PTC en la obtención del Perfil Deseable de PRODEP, así como una mayor producción académica que les permita acceder al Sistema Nacional de Investigadores. Asimismo, es necesario promover la consolidación de la formación de los PTC, de tal manera que prevalezcan los grados de doctor.

En la DES se implementan estrategias encaminadas a consolidar la capacidad académica mediante el apoyo a profesores investigadores para que mantengan e incrementen el número de profesores con el perfil deseable y obtengan el reconocimiento del SNI. Lo que impacta de manera directa en los PE y en la sociedad, sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo la investigación básica y aplicada, con el propósito de lograr beneficios que impacten en la región, y en el sector productivo y social; mediante la incorporación de equipos de punta, insumos, movilidad, apoyo para publicaciones, trabajo de campo, becas para incorporar a estudiantes a la investigación temprana.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGESU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUCSH en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V, cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la GUIA PROFEXCE 2020-2021.

En materia de capacidad académica el CUCSH, presenta los siguientes avances al mes de agosto del presente año: el porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos, se ubican en 46.90%, el porcentaje de tiempo completo en perfil PRODEP, los inscritos en el S.N.I., y con estudios de posgrado, alcanzaron el 64.00%, 30.90% y 100% respectivamente.

**Cuadro 1. Capacidad Académica de PTC 2016-2019**

	2016		2019		Variación 2016-2019		Media nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	(a mayo de 2019)
PTC	682	100%	654	100%	28	5%	No aplica
PTC con posgrado	589	86%	562	85%	27	4%	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	589	100%	562	100%	27	0	
PTC con doctorado	316	46%	331	50%	15	5%	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	316	100%	331	100%	15	0	
PTC con perfil PRODEP	404	59%	393	60%	11	2%	
PTC con SNI	168	24%	192	29%	24	5%	
CAC	16	19%	18	21%	2	2%	
CAEC	25	30%	20	24%	5	6%	
CAEF	41	50%	45	54%	4	4%	

Fuente Informes del CUCSH 2015-2019.

**Siglarío**

- CA: Cuerpo Académico. Grupo de profesores/as de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación de conocimiento, investigación aplicada o desarrollo tecnológico e innovación en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicas. Dado el nivel de investigación que realizan, son un instrumento de profesionalización del profesorado y de su permanente actualización, por lo tanto, favorecen una plataforma sólida para enfrentar el futuro cada vez más exigente en la formación de capital humano. Adicionalmente atienden los programas educativos afines a su especialidad en varios tipos (Cuerpo Académico Consolidado, Cuerpo Académico y Cuerpo Académico En Formación).
- CAC: Cuerpo Académico Consolidado.
- CAEC: Cuerpo Académico en Consolidación.
- CAEF: Cuerpo Académico En Formación. Calidad educativa: Para el tipo básico, se refiere a la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo nacional, de acuerdo con las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad, conforme a lo establecido en el artículo 8 de la Ley General de Educación
- PTC: Profesor (as/es) de Tiempo Completo.
- SNI: Sistema Nacional de Investigadores.

**Competitividad académica**

El Centro Universitario tiene 18 PE de pregrado, de los cuales 15 son evaluables, debido a que la licenciatura en Escritura Creativa y Criminología, aun no pueden ser evaluados debido a que ambos son de reciente creación, de ellos 6 cuentan con el nivel 1 de CIEES y 13 están acreditados por los organismos acreditadores (COPAES). Bajo este contexto 11,281 alumnos cursan algún PE de calidad, lo que representa el 98.80% de la matrícula total. En cuanto al posgrado existen 25 PE de posgrado y 22 están registrados en el PNPC. Debido a que tres son de reciente creación, la Maestría en Bioética, Maestría en Literaturas interamericanas y el Doctorado en Cognición y Aprendizaje. La matrícula del posgrado es de 594 estudiantes de los cuales el 94.3% corresponden a la matrícula de calidad. La

meta establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030, según la cual el 80% de los PE de posgrado de la red universitaria estén reconocidos en el PNPC en el año 2019, quedó debidamente superada.

Algunos de los retos que aparecen en el área de posgrado son los siguientes: incrementar la matrícula en el posgrado tendiendo al logro de las metas establecidas en el PDI-2030; generalizar el proceso de admisión, el EXANI III de CENEVAL y mantener como requisito de ingreso al menos 1000 puntos equivalentes a la media nacional; garantizar la productividad de los alumnos y de los profesores en las LGAC; revisar la pertinencia y vinculación de las mismas con otros sectores de la sociedad, de manera tal que, la investigación que se efectúa en los posgrados impacte en los problemas y demandas de la región; incrementar la movilidad de estudiantes a nivel nacional e internacional, así como la cooperación con otras IES y generar las condiciones para que haya un mayor número de posgrados con la posibilidad de que los egresados obtengan la doble titulación.

Asimismo, el Objetivo 6 del PDI-2030 establece la “Ampliación y diversificación del posgrado con altos estándares de calidad y relevancia nacional e internacional”. Al respecto reciente se abrieron tres posgrados, La Maestría en Bioética (inter-centros), Maestría en Literaturas interamericanas (México-Alemania) y el Doctorado en Cognición y Aprendizaje, hay otros que se encuentran en proceso de creación como la Maestría en Ingeniería Editorial y Comunicación con la Universidad Cergy-Pontoise de París, Francia.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGEU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUCSH en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el Centro Universitario presenta los siguientes avances al 30 de junio del presente año: porcentaje de la matrícula de calidad se ubica en el 100% y el porcentaje de programas de estudios de calidad se sitúa en 100%.

Enseguida se presenta un cuadro comparativo que representa la competitividad académica del CUCSH, en los últimos cuatro años.

**Cuadro 2. Competitividad Académica de PE, Matriculas, EGEL 2016-2019**

	2016		2019		Variación 2016-2019		Media nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	(a mayo de 2019)
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	15	100	15	100	0	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	13	86.66	6	40	7	46.66	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	13	73.33	13	86.66	2	13.33	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	13	86.66	13	88.23	0	0	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	10748	100	11206	95	953	1.2	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	9885	96.41	2877	25.67	7008	70.74	



	2016		2019		Variación 2016-2019		Media nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	(a mayo de 2019)
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados</b>	4857	43.37	10952	97.73	6095	54.36	
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad</b>	9885	96.41	11206	98.8	1321	2.39	
<b>Estudiantes egresados</b>	1317	58.42	2130	78	813	19.58	
<b>Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU</b>	275	20.8	694	32.58	419	11.78	
<b>Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU</b>	168	67	366	52.73	198	14.27	
<b>Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU</b>	51	18.54	172	24.78	121	6.24	
<b>Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)</b>	219	79.63	538	77.52	319	2.11	

Fuente: Informes del CUCSH 2015-2019

#### Siglarío

- CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.
- COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.
- EGEL: Exámenes generales de egreso para licenciatura
- PE: Programa Educativo. Conjunto estructurado de elementos que ofrece una institución de educación de cualquier tipo educativo, a fin de formar egresados/as con el perfil establecido que cuenten con la capacidad de ejercer una cierta actividad profesional ya sea práctica o académica. Está compuesto por: personal académico, alumnado, infraestructura, plan de estudios, actividades académicas, resultados y procesos administrativos
- TSU: Técnico superior universitario

#### [Análisis de la evaluación de la gestión institucional](#)

Este apartado es el ámbito institucional

#### [Análisis de los problemas estructurales](#)

Este apartado es el ámbito institucional

#### [Análisis de la capacidad física instalada](#)

Este apartado es el ámbito institucional