



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS
DE LA SALUD**

**PROF
EXCe**
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES

Autoevaluación

Análisis de la autoevaluación académica

Introducción

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) es una dependencia de la Universidad de Guadalajara (UdeG), que está orientada a la formación integral de profesionales con alto nivel de competencia en los distintos campos científicos y disciplinares de la salud a nivel local, nacional e internacional. Como dependencia, buscamos la excelencia en nuestros procesos académicos y administrativos para que correspondan con los estándares internacionales de calidad en la educación superior y así estar a la vanguardia en la formación de nuestros egresados, todo ello con apego a la normatividad universitaria, a través de la innovación y el fomento a la investigación, la docencia, la extensión y la vinculación de la más alta calidad y con prestigio nacional e internacional.

En la actualidad, el CUCS opera sus funciones bajo una estructura departamental, que se caracteriza porque los profesores e investigadores se agrupan en departamentos que giran en torno a un campo especializado de conocimiento o de una profesión y que constituyen las unidades académicas básicas en donde se organizan y administran las funciones universitarias. Con ello se pretende que la planta docente realice funciones de docencia, investigación y extensión a partir de los departamentos y que estos sirvan a los diferentes programas educativos (carreras) que lo necesitan. En ese sentido, los programas educativos no están distribuidos por escuelas o facultades, sino que se integran por materias que están bajo la responsabilidad de varios departamentos, esto significa que tanto los departamentos como las carreras tienen que coordinarse entre sí para ofrecer conjuntamente los servicios educativos que conforman un plan de estudios.

La estructura académico administrativa del CUCS está integrada como sigue: un Consejo del Centro Universitario, que representa el máximo órgano de gobierno de nuestra dependencia, del cual se desprende la Rectoría del Centro Universitario. La Rectoría del Centro realiza sus funciones a través de la Secretaría Académica y la Secretaría Administrativa. Para el desarrollo de los procesos académicos, el Centro distribuye las actividades en tres Divisiones, las cuales están divididas por departamentos.

La División de Disciplinas Básicas para la Salud está integrada por los siguientes departamentos: Departamento de Morfología, Departamento de Fisiología, Departamento de Patología, Departamento de Psicología Básica, Departamento de Neurociencias, Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales y por el Departamento de Biología Molecular y Genómica. Por su parte, la División de Disciplinas Clínicas cuenta con los siguientes departamentos: Departamentos de Clínicas Médicas, Departamento de Clínicas de Salud Mental, Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, Departamento de Clínicas Quirúrgicas y el Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil. Finalmente, la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud está integrada por: Departamento de Salud Pública, Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud, Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza, Departamento de Psicología Aplicada y el Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria.

Los departamentos antes referidos concentran a los docentes que realizan las funciones de docencia, investigación y extensión que alimentan a los 128 programas educativos ofertados en el CUCS. Del total de Programas Educativos (PE), 17 son de pregrado (10 licenciaturas, 5 de Técnico Superior Universitario y 2 de Técnico Medio Profesional) y 111 de posgrado, que incluyen 7 especialidades odontológicas, 10 especialidades en enfermería, 65 especialidades médicas, 19 maestrías y 10 doctorados.

Aunque en la actualidad los procesos de investigación, docencia, vinculación y extensión del Centro Universitario de Ciencias de la Salud son reconocidos a nivel nacional e internacional por su calidad, nuestra orientación hacia la mejora continua nos exige seguir fortaleciendo nuestras buenas prácticas e innovar en aquellas que aún no nos hemos consolidado como dependencia, por ese motivo, en el marco de las políticas institucionales, así como de las políticas nacionales en el ámbito de la educación superior y de la formación de profesionales de la salud, se realizó una autoevaluación académica y de la gestión institucional para identificar aquellos aspectos en los que requerimos seguir mejorando.

El proceso de autoevaluación del Centro Universitario de Ciencias de la Salud se llevó a cabo colaborativamente y por medio de una serie de pasos destinados a la generación, recolección, integración y análisis de la información necesaria para reflejar el estado actual del Centro Universitario. En un primer momento, se convocó a los titulares de todas las dependencias que inciden en este proceso. En esta reunión se informó a los presentes el plan de trabajo para la formulación de la autoevaluación. Posteriormente, se solicitó la información pertinente a cada coordinación o área del Centro Universitario, utilizando la Guía para la formulación de la planeación estratégica académica y de la gestión institucional 2020-2021 del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Académica (PROFEXCE). La solicitud de dicha información se realizó a través de diversas tecnologías de la información y comunicación para obtener información desde distintas perspectivas. Por último, y con la intención de fomentar una cultura colaborativa en el CUCS, se designaron responsables para la integración, síntesis y redacción de cada uno de los apartados, tomando en cuenta su experiencia en las coordinaciones responsables de los rubros correspondientes a cada uno de los puntos.

Análisis de la cobertura con equidad

El carácter público y sus principios de equidad, justicia, inclusión social y respecto a la diversidad han permitido que la Universidad de Guadalajara en general y sus centros universitarios, en particular, incluido el CUCS, lleguen a los grupos más vulnerables e impulsen su desarrollo social, económico y cultural del Estado y sus alrededores.

En concordancia con el proceso de admisión a la UdeG, en el CUCS la selección y admisión de estudiantes se realiza con objetividad, equidad y transparencia, a partir del puntaje global obtenido en los siguientes dos elementos, el promedio de estudios precedentes y el resultado de un examen de aptitudes; con lo cual, cualquier estudiante que alcance el puntaje requerido, sin importar su condición social o económica, podría ingresar a nuestro Centro Universitario, sin embargo, la admisión depende de la capacidad en planta física, recursos humanos y presupuesto, lo que hace difícil la ampliación de la cobertura y por ello, ingresan quienes hayan alcanzado el puntaje máximo y así sucesivamente, en orden descendiente, hasta cubrir el cupo disponible.

De los 111 programas educativos con registro de matrícula que componen la oferta educativa del CUCS, para el reciente ciclo escolar, el CUCS cuenta con dos programas educativos de nivel pregrado en modalidad semiescolarizada y uno a nivel maestría en modalidad virtual, con lo cual se ha logrado incluir a estudiantes de distintos estados de la República mexicana y grupos sociales, sin embargo, ello no ha sido suficiente para incluir a más jóvenes en situación socioeconómica vulnerable.

En particular, el CUCS ha incrementado su población estudiantil en forma sostenida y en la actualidad cuenta con una matrícula de 18,737 estudiantes, de los cuales 1,490 son de Técnico Medio Profesional, 14,044 de Pregrado y 3,023 de Posgrado. En cuestión de género, para el ciclo escolar 2019-A, el 63% de los estudiantes que integran la población escolar son mujeres y el 37% son varones.

A pesar de su crecimiento, se requiere seguir ampliando la capacidad de absorción del Centro, pues en el último ciclo escolar admitió a 21.04% del total de aspirantes a una carrera de pregrado en sus distintas modalidades. Aunque actualmente la mayor cantidad de alumnos del CUCS está inscrita en la modalidad escolarizada (96.77%), los programas semiescolarizados y a distancia, poco a poco, están ganando terreno en relación a la matrícula (3.24%) y dando cabida a grupos que de otra forma habrían quedado fuera de la educación superior. Sin embargo, las modalidades educativas no escolarizadas y con soporte de las nuevas tecnologías se deben seguir promoviendo y fortaleciendo, pues las limitaciones de espacio no permiten que el CUCS pueda recibir a un mayor número de estudiantes como quisiera.

Por otra parte, en la actualidad, el CUCS cuenta con el Laboratorio de Educación Inclusiva, a través del cual, durante el año anterior se otorgaron 13 servicios de orientación a alumnos del CUCS con diversas discapacidades sensoriales o motrices, así como capacitación a docentes interesados en este tema y se lleva un registro de los estudiantes provenientes de alguna comunidad indígena. Así mismo, en atención a las personas con discapacidad visual, en el Centro se cuenta con suelo podotáctil que facilita el acceso y movilidad de estas personas a través de las instalaciones. En el mismo sentido, en las instalaciones del Centro se han instalado rampas y elevadores para facilitar la movilidad de personas con alguna discapacidad motora.

Por otra parte, en el entendido de que la equidad no se agota en promover el acceso a la educación superior en forma equitativa, sino que se requiere ofrecer una educación de calidad para todos y un seguimiento a la trayectoria de los estudiantes, en el CUCS el 99% de la matrícula de pregrado y el 62.3% de posgrado estudia en programas educativos de calidad; por lo que falta asegurar que el 100% de los estudiantes se formen en programas de con este estándar. Además, se cuenta con el Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS), a través del cual, durante los ciclos escolares 2018 A y B se ofreció orientación psicoeducativa y asesoría personalizada en procesos administrativos y académicos a 241 alumnos en rezago educativo y probabilidad de deserción.

A pesar de los resultados, en el CUCS se reconoce la necesidad de seguir ampliando la cobertura con equidad, para lo cual es necesario, principalmente, diseñar e implementar sistemas de información que nos permitan identificar cómo vamos en términos de cobertura con equidad, al mismo tiempo se requiere mayor promoción de nuestra oferta educativa, específicamente orientada a que los integrantes de grupos vulnerables sepan que en el Centro existen oportunidades de estudios para ellos y que hay servicios que pueden favorecer su inclusión. Por otra parte, se requiere impulsar los PE en modalidades no escolarizadas, para ampliar nuestra matrícula en pregrado y posgrado y seguir desarrollando acciones de formación y actualización docente en temas de atención e inclusión de grupos vulnerables.

Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

Para el ciclo escolar 2018-2019, la oferta educativa del CUCS está integrada por 111 programas educativos con registro de matrícula: 13 a nivel pregrado, 28 de posgrado y 70 especialidades. Todos los programas educativos operan con soporte de un modelo educativo y académico enfocados al desarrollo de competencias profesionales integrales, que privilegia el aprendizaje significativo relevante y autogestivo por parte de nuestros estudiantes, así como el uso de las tecnologías, con el que se pretende superar la fragmentación del saber a partir de experiencias o problemas de interés para la persona y la sociedad; además los planes de estudios son semiflexibles bajo una organización por créditos y mapas curriculares estructurados en diferentes áreas de formación que permiten mantener la flexibilidad de los PE y facilita que los estudiantes decidan, de entre distintas áreas de especialización, aquella que les resulte de su mayor interés. La flexibilidad de los PE también se manifiesta en el tiempo de realización de los estudios universitarios y en la trayectoria escolar de los estudiantes, quienes pueden adelantar o prolongar el tiempo de su formación universitaria.

Con la finalidad de asegurar el carácter integral de nuestros programas de estudio y la formación integral de nuestros estudiantes, en las distintas carreras se implementan: prácticas profesionales supervisadas (12,787 estudiantes entre 2017 y 2019), el servicio social (5,420 Prestadores de Servicio Social entre 2017 y 2019) y los estudiantes participan en las clínicas de atención a la salud disponibles para la formación de nuestros alumnos. Además, los planes de estudios del Centro están estructurados por áreas de formación (básica común, básico particular, especializante selectiva y optativa abierta), entre las que se encuentra el área optativa abierta, que se constituye como un menú de materias por cada carrera, las cuales están tomadas de los distintos planes de estudio del Centro y pueden elegirse libremente como un complemento específico de la formación integral del alumnado.

Aunque los modelos educativo y académico del Centro Universitario, así como las acciones desarrolladas por el mismo, promueven la flexibilidad e integralidad en la formación de nuestros estudiantes, la autoevaluación nos ha llevado a identificar algunos problemas: el primero nos indica que ha sido insuficiente el análisis sobre el impacto del diseño curricular en la construcción de trayectorias escolares particulares; en segundo lugar, que nuestros estudiantes enfrentan dificultades en la operación de la flexibilidad curricular derivada de la cantidad de prerrequisitos en los planes de estudio; tercero, los miembros de la cultura académica promueven trayectorias escolares saturadas y, cuarto, los egresados del centro universitario no cuentan con el suficiente conocimiento sobre la certificación de competencias (CONOCER).

Así mismo, en el marco del modelo educativo del Centro, se reconoce la necesidad de acelerar el paso para diversificar las modalidades educativas con el soporte de las nuevas tecnologías, así como incrementar las acciones de formación de recursos humanos para que sean capaces de generar y gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras y de calidad, haciendo uso de recursos de vanguardia como simuladores, entre otros.

Por otra parte, el modelo educativo inició su diseño en el año 2007 y su implementación en el 2009, por lo que debido a los cambios vertiginosos que caracterizan el contexto actual, demanda un proceso de evaluación y diagnóstico de su pertinencia para consolidarlo. Si bien los PE han operado de manera regular, y apegados a un enfoque flexible e integral, los avances en la discusión acerca de la longitud, especialización y grado de rigidez de la oferta académica de pregrado son mínimos; desde las academias se han identificado algunas debilidades en el diseño curricular de los planes de estudio, más no de manera articulada y global, excepto las que van surgiendo como resultado de los procesos de evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), o los de acreditación y re-acreditación de los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Así mismo, es necesario iniciar y dar seguimiento a aspectos como: la pertinencia de las prácticas de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento, la certificación de competencias profesionales y competencias para la vida, la gestión ética de los impactos educativos, tanto del currículo formal como del oculto, en los estudiantes de pre y posgrado; al respecto, si bien no se ha realizado una certificación de las competencias, existe un indicador que nos permite constatar el logro de éstas: entre 2017 y 2019, 76 estudiantes obtuvieron el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL, además, el 100% de las licenciaturas que tienen examen EGEL alcanzaron el Nivel 1 en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento (la Licenciatura en Cultura Física no cuenta con EGEL-CENEVAL).

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Con el ánimo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y asegurar la pertinencia y la calidad de la educación que se oferta en el CUCS, en el marco del Plan de Desarrollo 2014-2030 del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en el eje Docencia y Aprendizaje, concretamente en el objetivo *Mejorar y documentar la calidad de los procesos, ambientes y resultados de enseñanza-aprendizaje*, se estableció, entre otras estrategias, la implementación de ambientes innovadores de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de competencias y habilidades pertinentes al contexto.

En este sentido, el CUCS se ha preocupado por la actualización constante del profesorado y una acción que a nivel institucional se ha implementado recientemente es el Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD) el cual tiene como objetivo promover mejores prácticas docentes y procesos de formación académica y profesional, buscando generar una constante innovación que promueva la formación integral, ética, científica, estética y humanística de sus profesores. Así pues, durante los años 2017-2018, la Unidad de Formación Docente del CUCS en colaboración con 19 departamentos que conforman el Centro universitario, llevaron a cabo 148 cursos, talleres o eventos académicos de formación docente y actualización disciplinar, en los cuales se registró la asistencia de 2,821 académicos, de quienes se espera hayan fortalecido sus competencias docentes y las incorporen de forma innovadora en sus prácticas relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo cursos impartidos los podemos ubicar en las siguientes categorías: didáctico-pedagógica, educación integral, cultura general y universitaria, emprendimiento, vinculación, innovación y creatividad y actualización disciplinar y generación de conocimientos por área específica con tecnologías.

En el marco de PROFACAD y particularmente en la formación didáctico-pedagógica, durante el ciclo escolar 2018, un total de 241 profesores participaron en el curso de Introducción a la didáctica, 221 en el curso de Aprendizaje centrado en el estudiante y 299 en el de Formación con base en solución de problemas orientado a proyectos. Aunque el número de profesores participantes es alto, sigue siendo insuficiente para asegurar que el total del personal docente cuente con una formación en este ámbito, pues actualmente la plantilla de personal académico del CUCS está integrada por 1,935 profesores, de los cuales 542 son profesores de carrera de tiempo completo (PTC), 39 profesores de medio tiempo (PMT), 216 técnicos académicos (TA) y 1,138 profesores de asignatura (PA). En ese sentido, es necesario seguir ofertando este tipo de cursos e incluir a todos los profesores, independientemente de su tipo de nombramiento.

Por otra parte, la División de Disciplinas Básicas del CUCS realiza cada semestre las Jornadas de Actualización Curricular, en las cuales los profesores pertenecientes a los departamentos que se desprenden de dicha

División asisten a diversos cursos y conferencias en las que se abordan temas relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con un modelo pedagógico por competencias profesionales y centrado en el estudiante, mismo que contempla la formación integral de los alumnos por medio de la implementación de prácticas pedagógicas diversas, entre las que se encuentran las prácticas profesionales y el servicio social.

Con relación a los espacios de prácticas profesionales, el CUCS dispone de 81 convenios vigentes con instancias de los sectores educativo, social, público y privado, los cuales abonan al fortalecimiento de los programas educativos que se ofertan en el Centro, ya que facilitan la aplicación pertinente de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en contextos y escenarios reales, especialmente en los campos clínicos, educativos, sociales y de la salud. Durante el año 2017, 2,648 estudiantes acudieron a instancias públicas y privadas para brindar servicio social, mientras que, en el 2018, la cantidad de alumnos ascendió a 2,772; estas acciones ayudan a que nuestros alumnos pongan en práctica las competencias adquiridas durante su formación académica y demandan una actualización constante de los programas de las unidades de aprendizaje, para que la formación sea pertinente, actualizada y responda a las necesidades del contexto real.

Así mismo, el CU cuenta con dos hospitales-escuela, clínicas odontológicas y clínicas de salud mental en donde se llevan a cabo actividades pertinentes a los PE destinadas a atender las necesidades de la sociedad. En este tenor, es importante destacar la reciente creación y habilitación del Instituto de Psicología y Educación Especial (INPSIEE), el cual brindó, en el año 2018 y gracias a los estudiantes que realizan en él sus prácticas profesionales y servicio social, 7,974 servicios de tipo psicológico, nutricional y médico para atender problemáticas relacionadas con las necesidades educativas especiales. Este Instituto ha contado con la colaboración de 67 estudiantes de la carrera de psicología en función de la realización de sus prácticas profesionales, así como 15 prestadores de servicio social pertenecientes a las carreras de psicología, medicina, nutrición y cultura física. Así pues, el INPSIEE representa un espacio donde los estudiantes tendrán la oportunidad de reflejar los conocimientos, habilidades y competencias que su formación académica les ha brindado.

En el ámbito de la investigación, los profesores del CUCS han desarrollado programas y proyectos que tienen como objeto de estudio diversos problemas asociados a la salud a nivel local, regional, nacional e internacional, por ejemplo: proyectos que abordan la obesidad, la nutrición, el cáncer de mama e infantil, leucemia, enfermedad crónica renal, biología molecular, educación y salud, dinámicas psicosociales de familia y sociedad, genética médica y medicina genómica, salud ocupacional, entre otros; en su mayoría, estos proyectos han servido como medio para la incorporación temprana a la investigación por parte de nuestros estudiantes, particularmente a través de acciones como el Programa de Verano de la Investigación.

Aunque nuestra DES ha logrado que la formación de nuestros estudiantes sea pertinente a los contextos reales, aún se deben fortalecer diversos aspectos, por ejemplo, como resultado de la autoevaluación ha sido posible identificar que nuestra vinculación con los egresados y empleadores es incipiente, pues aunque se han realizado estudios de egresados y los resultados se han atendido, es necesario actualizar los estudios para conocer cómo se encuentran nuestros egresados en el mercado laboral; así mismo, se requiere realizar un análisis de nuestro modelo educativo, para saber qué tan pertinente es en la actualidad, pues ya hace aproximadamente diez años que fue diseñado.

[Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación](#)

Las nuevas tecnologías han transformado el mundo y cada vez tienen más presencia en la sociedad. El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en un esfuerzo por mantenerse a la vanguardia y darles uso y utilidad a las tecnologías de la información, cuenta con cursos en línea a través de la plataforma académica Moodle 2.6, la cual es usada a nivel mundial y proporciona a los estudiantes tanto aprendizaje mixto, como cursos 100% en línea. Actualmente este centro tiene dos Licenciaturas 100% virtuales, que se imparten por medio de esta plataforma, además de los 229 cursos que se ofrecen de manera mixta registrados en el calendario 2019A en comparativa con los 285 cursos del calendario 2017 y los 120 cursos en el 2018, esto debido a una depuración de los cursos obsoletos, observándose un aumento de 47.5% en relación con el periodo anterior.

Así mismo se busca apoyar y reforzar la educación de la comunidad estudiantil con la plataforma digital Cursalia (<https://moocs2.sapiensmedicus.org/>) creada hace 6 años, con un avance de 19 cursos nuevos del periodo 2017A a la fecha, contando hasta el momento con un total de 35 cursos de formación y actualización en ciencias de la Salud en formato MOOC, con lo cual se ha logrado impulsar cursos sobre las principales enfermedades que afectan a la población de nuestro país, algunos más de carácter científico que invitan a la investigación, así como cursos en atención a grupos vulnerables y/o vulnerados como lengua de señas y lactancia materna, entre otros, los cuales se encuentran integrados a la currícula de las diversas carreras de este Centro Universitario. Actualmente se cuenta con un total de 26,898 usuarios inscritos a alguno de los cursos ofertados, aunque hasta el momento la plataforma no nos permite discernir entre la comunidad del CUCS y usuarios externos.

Por otra parte, durante el año 2018, el CUCS, a través de la Unidad de Multimedia Instruccional de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), apoyó tanto a alumnos como a docente de pregrado y posgrado de los 19 departamentos, a través de la implementación de 1,366 cursos en la plataforma Moodle, para que operaran en modalidad mixta y se ofrecieron 136 cursos en modalidad totalmente en línea.

Igualmente, basados en el uso de las tecnologías, existe un sistema de información para procesos académico-administrativos que ha servido para administrar expedientes de los profesores, para procesos formativos de docentes y estudiantes, entre otras actividades. Además, se cuenta con el Portal Académico en Línea (PAL), que es administrado por CTA y facilita a los alumnos el acceso a cerca de 350 títulos de libros en formato electrónico adquiridos desde nuestra biblioteca. Así mismo, se está trabajando y perfeccionando un módulo virtual para apoyar la tutoría académica presencial y darle un seguimiento y acompañamiento individual a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, desde que inicia sus estudios hasta que los finaliza.

En el mismo sentido, la Universidad de Guadalajara y con ello el CUCS, cuenta con una biblioteca digital (<https://wdg.biblio.udg.mx/>) que sirve como apoyo para los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes y para el desarrollo de la investigación de nuestros académicos. En ella, existe una amplia gama de recursos bibliográficos, entre los que destacan revistas especializadas en los distintos ámbitos de la salud, así como unas bases de datos especializadas, libros electrónicos y tesis sobre distintos temas.

Podemos concluir que las tecnologías de la información se han convertido en un instrumento para facilitar y fortalecer el conocimiento que, tanto maestros como alumnos, valoran positivamente su uso y su influencia en la educación, es por ello que en este centro se trabaja constantemente para capacitar al docente de modo que pueda enfrentar los nuevos retos de la educación y de esta manera mantenernos actualizados en este ámbito. A pesar de los esfuerzos, la comunidad universitaria (profesores, estudiantes y trabajadores administrativos) necesita actualizarse permanentemente en el uso y aplicación de las tecnologías con fines de enseñanza-aprendizaje y profesionalización, al tiempo que el acceso inalámbrico y la conectividad a internet requiere mejorar para que toda la comunidad universitaria pueda estar conectada a la red en cualquier parte del CUCS.

Análisis de la internacionalización solidaria

La calidad de la oferta educativa en los PE de pregrado y posgrado del CUCS es reconocida por organismos tanto nacionales como internacionales. En el plano nacional, seis PE de pregrado mantienen la acreditación de organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), mientras que cuatro PE de técnico superior universitario y una licenciatura presentan el nivel 1 reconocido por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); además, ocho PE cuentan con la certificación de Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America y de la Organización Universitaria Interamericana (GRANA-OUI) (7 licenciaturas y 1 TSU), cifra que se ha mantenido desde el año 2017, como un referente más de la calidad de los PE, la información antes mencionada se puede consultar en la siguiente liga <http://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/informe2018.pdf>, págs. 149-152.

En cuanto a los PE de posgrado, el CUCS cuenta con siete programas de competencia internacional, reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Como parte de sus programas para el desarrollo profesional de docentes en inglés, el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras, o Foreign Languages Institutional Program (FLIP), promueve el programa Content and Language Integrated Learning (CLIL), desarrollado por EduCluster Finland, University of Jyväskylä, Finlandia.

También se cuenta con el Centro de Aprendizaje Global (CAG), espacio diseñado para promover y facilitar el aprendizaje y práctica de idiomas (inglés, francés, italiano, portugués, chino y japonés) por medio de recursos en formato impreso y digital, algunos de ellos en línea, así como asesores para apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje. Esta área ofrece diferentes servicios a la comunidad del CUCS, como el programa de inglés Jobs, dirigido a estudiantes de pregrado y posgrado, que tiene como meta lingüística alcanzar el equivalente al nivel B2 descrito por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER); en el año 2018 participaron, en los programas Jobs, Filex, las modalidades autogestivas y presencial, así como los cursos de verano, un total de 9,805 usuarios activos, de los cuales, 1,052 estuvieron registrados en el programa Jobs, 886 en el programa Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) y 3,974 realizaron exámenes de certificación del dominio del idioma inglés. Con el propósito de mejorar el dominio del idioma inglés, en el CUCS también se ofertan e imparten unidades de aprendizaje de los distintos PE totalmente en inglés.

La movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, permite el desarrollo de un conjunto de competencias para desenvolverse en contextos laborales, sociales y culturales distintos a los de su entorno y poder desempeñarse con calidad en un mundo globalizado, competitivo y multicultural. Es por ello que el CUCS, en vinculación con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la UdeG, gestiona convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras, a la par que fomenta y difunde la movilidad (a nivel de pregrado y posgrado, durante el año 2018, el CUCS participó en 974 convenios internacionales, 20.66% más con respecto a los 605 en los que participó en el año 2017) y 352 convenios nacionales (12.10% más que en 2017, cuando se reportaron 314). Así pues, 171 estudiantes del CUCS participaron en acciones de intercambio académico en universidades de 24 países como Alemania, Argentina, Canadá, Eslovenia, Irlanda, incluido México; a la vez que se tuvo la presencia de 309 estudiantes provenientes de 16 universidades de otros países, entre los que destaca Alemania, Colombia, España, Brasil, por mencionar algunos.

A pesar de que existe el interés de los alumnos en los convenios vigentes, se requiere de una mayor cantidad de fondos para incrementar las acciones de movilidad, pues los estudiantes presentan dificultades para financiar la movilidad académica. Así mismo, debido a que nuestros estudiantes tienen un manejo insuficiente de una segunda lengua, se requiere fortalecer su formación en un segundo idioma, con el propósito de diversificar la movilidad a países que no sean de habla hispana y así enriquecer su experiencia en contextos laborales, sociales y culturales distintos al propio y promover la interculturización.

Durante el 2018, los estudiantes se vieron beneficiados con programas tales como Entrepreneurship 101, Study US, Bootcamp Internet of Things y el Babson Build de Estados Unidos; Proyecto 10,000 de Canadá; el Programa de Estancias Prácticas de Medicina en la Universidad de Colonia (Alemania), y el Programa de Estancias Internacionales de Especialización. Por otra parte, los académicos, tanto docentes como investigadores, recibieron apoyo del Programa de Movilidad para la Formación, la Investigación y la Docencia (PROMOFID), por lo cual 28 académicos realizaron su estancia en Europa y América Latina; mientras que el CUCS recibió a 8 académicos (5 nacionales y 3 provenientes del extranjero.)

Con respecto a PE interinstitucionales, el CUCS oferta el doctorado interinstitucional en Psicología, en el que participan la Universidad de Colima, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad de Guanajuato y la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

A pesar de lo logrado, por la cantidad de académicos y estudiantes que integran la comunidad escolar, es necesario seguir fomentando e incentivando la cooperación y el intercambio académico de alumnos y profesores y la internacionalización curricular. Pero al mismo tiempo, es necesario que nuestros procesos administrativos faciliten la movilidad, ya que existe evidencia respecto a que nuestros estudiantes enfrentan dificultades para revalidar los estudios cursados durante su intercambio académico.

Así mismo, es necesario diseñar, implementar y dar seguimiento a programas y proyectos de investigación científica y tecnológica en donde participen estudiantes y profesores de diversas universidades nacionales e internacionales, pues aunque durante el ciclo escolar 2018 diversos académicos de nuestro centro participaron en reuniones con delegaciones de diferentes universidades, como la de Oxford, la Universidad de Harvard, la Universidad de Miami, el Massachusetts Institute of Technology, la West Virginia University, la Radford University, entre otras, para plantear posibles colaboraciones y vinculaciones académicas y de investigación, la ejecución de dichos programas aún se debe fortalecer, ya que son pocas las acciones y los proyectos que

entran en esta categoría, por ejemplo, los trabajos en colaboración con los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos y varios países (Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, México, Colombia, Perú y Puerto Rico) para el estudio de perfiles moleculares del cáncer de mama, con la participación de Estados Unidos o la colaboración internacional con el St. Jude Children's Research Hospital, en Memphis, vinculado con varios proyectos relacionados con cáncer infantil.

En el mismo sentido, es necesario realizar gestiones que permitan incrementar los fondos internacionales para el desarrollo de proyectos de investigación en colaboración con académicos de otros países, pues históricamente los proyectos financiados por organismos internacionales han sido pocos, entre ellos se encuentra el reciente proyecto "Efecto de una dieta antioxidante sobre el estrés oxidativo y el riesgo cardiovascular en pacientes con síndrome metabólico" que fue financiado gracias a la convocatoria Apoyo a Proyectos de Investigación en Nutrición (APIN) 2017-2018 México y Colombia, del Instituto de Salud y Nutrición Kelloggs (ISNK).

Análisis de la formación integral del estudiante

Una de las dimensiones esenciales del modelo educativo del CUCS es la formación integral de nuestros estudiantes, aspecto que se refleja en los objetivos estratégicos establecidos en el Plan de Desarrollo 2014-2030 del Centro Universitario. Por la importancia que esta dimensión representa para el Centro, se han reestructurado programas y desarrollado nuevas estrategias para asegurar una formación de calidad de nuestros estudiantes en torno a competencias profesionales, socioculturales y técnico instrumentales, con las cuales nuestros egresados tengan éxito en el trabajo profesional y en su realización como sujeto biopsicosocial en el contexto de la sociedad del conocimiento y su entorno global, enfatizando en que el estudiante, a través de sus competencias, conocimientos, aptitudes y destrezas; identifique, genere y asuma valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el ámbito de ciencias de la salud.

Para lograr ese propósito, en el CUCS se cuenta con un programa de tutoría, el cual se ha convertido en uno de los apoyos académicos con mayor promoción en el centro, dado que brinda apoyo y guía a los estudiantes desde su ingreso hasta la conclusión de sus estudios. Además, se fomenta la implementación de actividades culturales, recreativas y deportivas dentro y fuera del CUCS.

Durante el año 2018, fueron atendidos 9,863 tutorados, a través de la participación de 1,706 profesores y con la capacitación de 94 docentes en el Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica (DITA), que tiene como objetivo fortalecer, actualizar e innovar la actividad del tutor en educación superior, propiciando con ello un mejor desarrollo integral del estudiante. Por lo anterior, se contempla la re-habilitación del Sistema Integral de Tutoría de la U de G, que consiste en una plataforma virtual que permite garantizar la sistematización y seguimiento al trabajo tutorial, y facilita la comunicación e interacción entre los diferentes actores de la actividad tutorial.

Con el propósito de facilitar la adaptación e integración a los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria del CUCS, y previo al inicio de cada ciclo escolar, se realiza un curso de inducción dirigido a los estudiantes de primer semestre, en donde los jóvenes se acercan formalmente a los ámbitos curriculares y administrativos de su formación, así como a los principios filosóficos, a los valores del Centro y a los aspectos relacionados con el cuidado de la salud. En este curso también se brinda información relacionada con los servicios de apoyo académico y para la formación integral que se ofrecen en nuestra dependencia. Además, se dan a conocer detalles relacionados con el sistema de créditos, la estructura y organización de los planes de estudios, la trayectoria académica, la tutoría y otros aspectos relacionados con la vida universitaria.

Como parte del curso de inducción, los alumnos participan en diversas evaluaciones que permiten integrar un perfil de quienes ingresan al CUCS, con la finalidad de diseñar e implementar acciones para garantizar un óptimo desempeño académico y promoción de estilos de vida saludable. Entre las evaluaciones destacan la de perfiles psicoeducativos y académicos y la de estilos de vida relacionados con la salud; a través de la primera se obtiene información acerca de la eficiencia lectora y hábitos de estudio de todos los alumnos de primer ingreso, para hacer las intervenciones pertinentes y los resultados de la segunda se vinculan con el programa PREVENUCS, cuyo objetivo es proteger y crear una cultura de prevención y cuidado de la salud.

Entre las acciones implementadas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes se encuentra el Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS), la programación de Cursos Intensivos de Verano (CIVE), el Programa Institucional de Tutorías, así como diversos programas para la promoción de la salud física o deportiva. PROALUMNOS apoya a aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios y consiste en asesoría psicopedagógica y sobre los procesos administrativos y académicos que les permitan mejorar su desempeño y evitar la posible baja o abandono escolar; en el calendario escolar 2018-A se atendió a 94 alumnos en dicha situación, mientras que en el calendario 2018-B fueron atendidos 147 jóvenes; del total de alumnos atendidos en el primer calendario 71.28% logró aprobar las asignaturas pendientes, mientras que en el calendario B 65% hizo lo propio.

En cuanto al fomento y promoción del deporte, la Coordinación de Extensión del CUCS logró que, durante el año 2018, nuestros estudiantes participaran en actividades como: programas permanentes de actividad física, en las ligas de Soccer Varonil y en la Liga de Fútbol Americano Femenil, también nuestros alumnos participaron en el XIV Campeonato Intercentros donde participan estudiantes de toda la UdeG, así como en la Universiada Nacional 2018. En todos los eventos, destacaron deportistas de alto rendimiento de nuestro Centro que obtuvieron medallas de oro.

Por otra parte, se realizaron 48 actividades con la asistencia de 8,446 alumnos y 173 docentes. Entre ellas destacan: *“Rally de protección civil”, “Taller de seguridad universitaria”, “Taller de sensibilización para prevenir la violencia intrafamiliar”, “Taller amor(es) saludables”, “Taller de embarazo no planeado”, “Taller de acoso escolar (bullying)”, “Taller de familia y estima”, “Taller de control y manejo de emociones”, “Taller de toma de decisiones”, “Taller sobreviviendo a la vida universitaria”, “Taller deja ir el estrés con mindfulness”, “Taller de prevención de la violencia en las mujeres”, y “Taller Final de semestre, ¡auxilio!: una guía para el manejo del estrés”.*

Derivado de la necesidad detectada en estudiantes, padres y madres de familia, y en apoyo a la deserción estudiantil, el CU está por concluir la habilitación de la Estancia Infantil, diseñada para atender 90 niños en sus dos turnos; sin embargo, se debe concluir la construcción del primer piso en el que se ubicaría el lactario y los servicios de nutrición, psicología y pedagogía, también se requieren recursos para el pago de honorarios del personal necesario para su operación.

En 2018 el CUCS fue declarado por el Consejo Estatal contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ), como Centro 100% libre de humo de tabaco, lo que nos compromete a intensificar la vigilancia, así como a reactivar el funcionamiento de la Clínica de Manejo del Estrés y Cesación de Tabaco.

En otras acciones relacionadas con la promoción de la salud, la Unidad de Atención Primaria para la Salud (UAPSU) aplica pruebas rápidas de detección de VIH-SIDA, Papanicolau y brinda atención nutricional y psicológica a los alumnos. Además, se cuenta con las clínicas odontológicas, de salud mental y de orientación nutricional, a las cuales acuden nuestros estudiantes para recibir atención en dichos ámbitos. Así mismo, en el Centro Universitario existe una unidad de aprendizaje titulada *“Promoción de estilo de vida saludable”* que es común a diferentes programas educativos y promueve la formación integral de los profesionales de la salud.

En fomento a las actividades artísticas y culturales cada ciclo escolar se abre grupos de guitarra, poesía, teatro y oratoria, así como conciertos y exposiciones de diversas expresiones plásticas, por ejemplo, el XIII y XIV Torneo Intercentros, Universiada Nacional 2017 y 2018, Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo, Cátedra de Psicología Rogelio Díaz Guerrero; Concierto de la Orquesta Sinfónica de la Universidad de Guadalajara, Festival Mitote, 1a y 2a Muestra de Cine de Verano, lectura colectiva del libro *“La feria”* de Juan José Arreola, La feria del libro en ciencias de la salud, por citar algunas. En 2016 la U de G creó la Cartilla Universitaria para Formación Integral, con temas como el autocuidado, actividades culturales, emprendimiento, innovación, creatividad y en desarrollo sostenible, aunque otras actividades se han desarrollado fuera de ese marco.

Durante 2018 se realizó la primera Feria de Empleo de CUCS, en la que participaron más de 15 empresas destacadas en el área de Ciencias de la Salud. Además, se realizaron 14 talleres sobre cómo crear un Curriculum online exitoso, 10 pláticas sobre *“Tu futuro Profesional”*. Así mismo se ofrecieron talleres y conferencias relacionadas con el emprendimiento, durante las jornadas de EMPRENCUCS; periódicamente se publican ofertas de empleo para las áreas de ciencias de la salud, agregando que se realizaron eventos de reclutamiento de enfermeros para Alemania, favoreciendo la empleabilidad de nuestros egresados.

La totalidad de los planes de estudios considera los valores a fomentar en los estudiantes en la misión, los objetivos y los perfiles de egreso. Estos valores se desarrollan a través de las unidades de competencia de cada unidad de aprendizaje en el apartado Saberes formativos, que complementa a los Saberes prácticos y teóricos. Estos elementos son elaborados por los profesores agrupados en academias.

El modelo educativo promueve la formación integral con énfasis en temáticas como el desarrollo sustentable y el actuar como un ente socialmente responsable, fundamentado en valores éticos y el compromiso social a través de las competencias adquiridas y de las propias acciones que el centro realiza en esta materia, y por las que ha sido reconocido, al ser el primero de la red universitaria que trabaja en la puesta en marcha de la Norma Internacional ISO 14001 versión 2015.

Recientemente la Universidad ha emprendido acciones específicas para promover la cultura de la paz tales como la emisión, difusión y promoción de documentos como el Código Ético de la Universidad de Guadalajara, la Política Institucional de Inclusión de la Universidad de Guadalajara y el Protocolo para prevenir la violencia y el acoso sexual, la instalación de la Defensoría de Derechos Universitarios, que tiene un papel importante en la promoción de la equidad, la democracia y el acceso a oportunidades, a través de la oficina corresponsal de este programa en el centro. En concordancia con la política institucional, se cuenta con una Unidad de Educación Incluyente.

El Censo de Candidatos a Egresar de la Universidad de Guadalajara es un estudio que permite conocer la opinión sobre la calidad de los estudios realizados, los servicios institucionales durante la formación y las condiciones generales en las que se incorporan al mercado laboral. Participaron 1049 estudiantes que registran los créditos suficientes necesarios para egresar en el ciclo 2018-A y el ciclo 2018-B. En el ítem "Indica la satisfacción personal con el aprendizaje logrado", 554 encuestados mencionaron estar parcialmente satisfechos (52.81 %). Otros datos relevantes son: Desempeño de las coordinaciones, áreas y dependencias institucionales en el servicio y atención a estudiantes: Bueno = 35.27 % (370 estudiantes); el servicio de información y asesoría recibida en trámites escolares y administrativos: Bueno = 39.65 % (416 estudiantes); valoración, al acceso y utilidad de bases de datos, bibliotecas y bibliotecas digitales: Muy bueno = 33.46 % (351 estudiantes); acceso, el equipamiento y la innovación de las tecnologías para el aprendizaje: Bueno = 39.08 % (410 estudiantes); calificación al servicio y los espacios para el aprendizaje de idiomas: Bueno = 36.79 % (386 estudiantes); servicio de seguridad en accesos, estacionamiento y al interior de las instalaciones: Regular = 32.60 % (342 estudiantes); valoración de la estructura física y equipamiento de espacios de aprendizaje (aulas, laboratorios, centros de cómputo, etcétera): Bueno = 35.17 % (369 estudiantes); Servicio de las áreas comunes, es decir, sanitarios, cafetería, restaurantes: Regular = 34.22 % (359 estudiantes); difusión, acceso y facilidades para realizar actividades deportivas y culturales: Bueno = 33.17 % (348 estudiantes). Lo anterior es evidencia de la necesidad de continuar con las mejoras en la infraestructura y servicios para los estudiantes.

En el ámbito de los procesos de titulación, existe una plataforma digital que agiliza los trámites que se requieren para el proceso de titulación, registro del título y expedición de cédulas.

Como se aprecia, en el CUCS, la formación integral de nuestros estudiantes es una prioridad y por ello es importante seguir realizando las actividades ya experimentadas y que han sido exitosas, sin embargo, aún falta fortalecer los procesos de tutoría, particularmente a través del fortalecimiento a la infraestructura destinada para ese fin y de la formación de nuestros profesores, pues aún existen docentes que no cuentan con los conocimientos básicos para ejercerla. En el mismo tenor, a pesar de la implementación de programas para impulsar la formación en otros idiomas, se detecta la necesidad de intensificar la promoción del dominio de una segunda lengua. También se requiere fortalecer aún más la vinculación de los estudiantes en materia de investigación.

[Análisis de la vinculación académica y social](#)

Las prácticas profesionales y el servicio social representan para los estudiantes del CUCS escenarios de formación profesional donde, además de cumplir con los requisitos académicos y gubernamentales que estos exigen, desarrollan aptitudes y actitudes propias del área de la salud como la empatía, solidaridad y responsabilidad comunitaria, retribuyendo a la sociedad a través de los conocimientos adquiridos durante su trayectoria académica. En 2017 se realiza una revisión en colaboración con Departamentos y Coordinaciones del centro para la identificación de sedes de prácticas y durante el 2018 se formalizaron más de 81 convenios

con instituciones del sector educativo y social (10%) público (29%) y privado (61%), además de las sedes con las que el mismo Centro Universitario cuenta como lo son las clínicas, institutos, laboratorios y unidades de atención al público en general.

Nuestras sedes y, principalmente, los integrantes de esta comunidad, generan además oportunidades valiosas para el desarrollo de proyectos de mejora como la participación de académicos en la propuesta de reforma a la Ley Estatal de Salud, en la Cámara de Diputados del Estado de Jalisco, campañas de salud pública a través de los departamentos con acciones comunitarias realizadas por alumnos y profesores en plazas y colonias del Área Metropolitana de Guadalajara y su periferia, así como protocolos de investigación en los cuales, con la interacción con los diferentes sectores (empresa, gobierno y universidad), se contribuye con propuestas innovadoras para el bienestar local, estatal y regional.

Como ya se ha indicado en los apartados dos y tres de esta autoevaluación, los convenios y proyectos del CUCS con los sectores productivos, social y gubernamental, así como los espacios de prácticas, servicio social y los servicios clínicos y asistenciales realizados a través de las diferentes instancias y programas de nuestro Centro Universitario, son bastos y pertinentes para la formación integral de nuestros estudiantes en contextos reales, con lo cual, el Centro y su comunidad se vincula con la sociedad y promueve una formación académica de calidad para nuestros estudiantes. En ese sentido, como parte de la formación integral de nuestros estudiantes y con la finalidad de fortalecer la vinculación social y académica, en el marco del compromiso social y la responsabilidad social universitaria, desde el CUCS se ofrecen servicios clínicos y asistenciales a la población abierta y a la comunidad universitaria, los cuales sumaron 341,391 durante el año 2018. A través de este tipo de actividades se ponen en operación conocimientos, competencias laborales, actitudes, valores, destrezas. Por referir algunos de los servicios, podemos indicar los siguientes: servicios y orientación sobre alimentación balanceada y saludable, monitoreo ambulatorio de presión arterial, consulta médica, electrocardiogramas, programa de intervención nutricional contra la obesidad, programa de detección oportuna y consejería en infecciones de transmisión sexual, atención en neurociencias, apoyo psicopedagógico a alumnos en riesgo de deserción y rezago escolar, tratamientos odontológicos, atención sobre patologías infecciosas, sesiones de psicoterapia, acciones preventivas de salud en materia de odontología, orientación en materia de dinámica familiar, consulta médica en distintas áreas de especialidad, entre otros.

Por otra parte, las acciones de vinculación académica y social que se han desarrollado en el CUCS facilitan la transferencia del conocimiento y de los resultados de la investigación hacia la vida profesional de nuestros estudiantes, al respecto destacan los siguientes ejemplos:

El Departamento de Fisiología, a través del Instituto de Terapéutica Experimental y Clínica (INTEC), realizó 3,048 servicios, entre monitoreo ambulatorio de presión arterial y Holter, consulta médica, electrocardiogramas, ecocardiograma, determinación de grasa visceral, velocidad de onda de pulso (pulse pen), presión aórtica central (HEM 9000AI), presión central aórtica y VOP aórtica (BPLAB), antropometría, monitoreo ambulatorio de glucosa, entre otros, y cuyas acciones favorecieron a población abierta con enfermedades crónicas degenerativas con énfasis en enfermedad cardiometabólica, obesidad y enfermedades reumáticas, así como a la comunidad universitaria del CUCS.

Otro ejemplo es el trabajo del Departamento de Microbiología y Patología a través del Programa de Detección Oportuna de Cáncer Cervicouterino, el cual realizó 314 acciones en apoyo a mujeres que solicitaron este servicio, tanto en la Unidad Modelo Asistencial, como en otros espacios de atención médica de nuestra entidad. Asimismo, a través del Programa de Detección Oportuna y Consejería en Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SiDA (PRODOCITS) realizó 1,483 acciones de servicio, entre las que destacan las pruebas rápidas para VIH, Sífilis, VHC (Hepatitis C) y VHB (Hepatitis B). Además, a través del proyecto Asociación de variantes polimórficas en genes que están implicados a la obesidad, así como la estrategia Intervención Nutricional contra la obesidad (INCOB), se brindaron 232 servicios a personas que presentan obesidad y/o sobrepeso. Finalmente, este mismo departamento, a través del Laboratorio de Patología, realizó 123 estudios histopatológicos a usuarios de la Clínicas Odontológicas Integrales, la Unidad Docente Asistencial Modelo y la Unidad Móvil de este Centro.

En el mismo orden de ideas, está el trabajo de la Unidad de Atención en Neurociencias perteneciente al departamento del mismo nombre, la cual brindó consulta externa de Neurología Pediátrica, evaluación neuropsicológica, servicio de electroencefalografía, así como escuela para padres, con un total de 470 acciones

de servicio. Por otra parte, el Departamento de Psicología Básica, a través del Programa Universitarios y VIH/SIDA, brindó 565 servicios a población abierta, así como a la comunidad estudiantil del CUCS; este mismo Departamento, a través del Centro de Evaluación e Investigación Psicológica, brindó 110 servicios en materia de evaluación psicológica en niños, adolescentes y adultos.

Actualmente se cuenta con una patente registrada y una más en proceso de registro, ambas derivadas del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de esta comunidad; al respecto, se trabaja arduamente en incrementar este indicador de calidad y el número de publicaciones conjuntas entre docentes y estudiantes

Se cuenta con un catálogo de servicios para población abierta y el catálogo de servicios empresariales CUCS, los cuales se encuentran disponibles en nuestro portal <http://www.cucs.udg.mx/servicios/catalogocucs>. Si bien nuestras acciones reflejan un gran compromiso social, en la actualidad se han presentado situaciones emergentes debido a fenómenos naturales que han afectado a comunidades con graves daños, esto ha sensibilizado el rol de los profesionales de la salud en apoyo a los damnificados por estos eventos contando en todo momento con una gran participación en brigadas multidisciplinarias de apoyo.

Al igual que otros aspectos de esta evaluación, hemos identificado que aún nos falta ampliar y mejorar los espacios de vinculación para la realización de prácticas profesionales y servicio social por parte de los estudiantes inscritos en los PE de Técnico Superior Universitario y fortalecer la capacidad de investigación, sobre todo a partir del equipamiento de laboratorios y el apoyo a los cuerpos académicos.

Como en otros de los aspectos de esta autoevaluación, en el CUCS nos importa seguir mejorando la calidad de nuestros procesos de vinculación académica y social y por ello estamos convencidos de seguir incrementando los convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas, locales, nacionales e internacionales para que nuestros servicios puedan mejorar la calidad de vida de la población y que a su vez la formación de nuestros estudiantes mejore, al tiempo que nuestro personal docente logre realizar investigación contextualizada y participativa. Para lograrlo, también es necesario equipar con tecnología de punta nuestras clínicas y espacios asistenciales, así como nuestros institutos, laboratorios y centros de investigación.

[Análisis de la igualdad de género universitaria](#)

La construcción de una cultura que privilegie, promueva y respete la igualdad de género ha tomado una importancia cada vez mayor dentro del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Por ello, desde el diseño curricular de algunos programas se implementaron materias optativas que difunden temas sobre igualdad de género hasta acciones concretas que se implementan para alumnos, profesores y administrativos en cursos para sensibilizar y re-educar a la comunidad universitaria en la materia.

Durante el calendario 2018-B, directivos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud participaron en el Curso de Capacitación en Igualdad de Género, con el propósito de comprender la relevancia de las relaciones sin violencia desde las identidades de género, así como plantear diversas áreas de oportunidad para el cambio. Los temas tratados durante esos días de trabajo recaen principalmente en la sensibilización ante la violencia de género, acoso y hostigamiento sexual, así como diversas alternativas para combatir dichas problemáticas. A su vez, los distintos Cuerpos Académicos del CUCS, así como algunos investigadores, continúan trabajando en la realización de estudios con la temática de igualdad de género.

En el mismo tenor, en mayo del año en curso, se instaló la Unidad de la Defensoría de Derechos Universitarios en el CU, en la que se recibirán quejas y se dará asesoría ante posibles casos de acoso, hostigamiento y abuso sexual, así como atención a quienes sufran discriminación por cualquier motivo, para luego ser turnados a la oficina central de la Defensoría y, en su caso, fincar responsabilidades y sanciones. Además de la atención personalizada serán gestionados talleres y actividades enfocados a la prevención de la violencia y la promoción al respeto, la equidad de género y la diversidad. De igual forma, el Centro Universitario apostó por la construcción de una Estancia Infantil. Dicha Estancia les permitirá continuar con su formación académica a los estudiantes que sean madres o padres, reduciendo las probabilidades de que abandonen sus estudios por la necesidad de atender a sus hijos.

Actualmente, algunos directivos y académicos del CUCS, participan como colaboradores en la realización de un protocolo universitario de atención a casos de acoso y hostigamiento, el cual incluye acciones que van desde la sensibilización de la igualdad de género, hasta la sanción contra los miembros de la comunidad universitaria

que transgredan los derechos de otros. Este protocolo de actuación también contempla la modificación de algunos aspectos de la normatividad para ser más cuidadosos en los temas de igualdad de género y la cultura de la paz.

Finalmente, se le ha dado mayor importancia al uso del lenguaje inclusivo, por lo que se les solicitó a los directivos que los comunicados que emitan de forma institucional contemplen esta modalidad de escritura para promover una cultura de género más inclusiva.

Sin lugar a dudas, la promoción de la igualdad y equidad de género es un reto mayúsculo y de gran relevancia para el CUCS, pues aunque en la actualidad su población estudiantil es mayoritariamente femenina (más del 60%), lo mismo que en el caso de trabajadores administrativos (más del 52%) e investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) (54%), su atención deberá asegurar el mantener indicadores de calidad en los programas educativos de pregrado y posgrado, con un enfoque de igualdad y equidad, pero al mismo tiempo deberá promover el incremento sostenido de la matrícula, la cobertura y diversificar la oferta educativa en pregrado y posgrado considerando las tendencias epidemiológicas y de desarrollo global y regional, con criterios de calidad, pertinencia y equidad. Además, es necesario diseñar e implementar políticas y programas para asegurar la igualdad de género, así como mecanismos de atención a estudiantes que por embarazo estén en riesgo de abandonar sus estudios y promover la docencia, la investigación y la difusión con perspectiva de género.

Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

Con respecto a la capacidad académica, al finalizar el ciclo del año 2018, la plantilla de personal académico del CUCS estaba constituida, en un 58.8% (1,138) por profesores de asignatura y el restante 41.2% (797), de profesores de carrera, es decir, un total de 1,935 plazas de académico. De estos, 542 eran profesores de carrera de tiempo completo (PTC), 39 profesores de medio tiempo (PMT), 216 técnicos académicos (TA), tanto de tiempo completo como de medio tiempo y, por último, 1,138 profesores de asignatura (PA) tanto con nombramiento definitivo como temporales. La plantilla docente ha cambiado desde el año 2016, periodo en el que 530 eran profesores de tiempo completo, 47 de medio tiempo, 398 de asignatura y 227 técnicos académicos.

Al iniciar el año 2019, los profesores de tiempo completo (PTC) ascienden a 542 que, comparados con los 533 que se reportaban en 2017, significa un crecimiento de 9 profesores. La cifra total actual de 542 PTC representa un 45.6 % de la planta docente total, de los cuales 302 cuentan con doctorado, 151 con maestría, 71 con especialidad y 18 con licenciatura. Esto significa para el CUCS tener 56 % del total de sus PTC con título de doctor, de los que el 97.2 % lo tiene en su área disciplinar de desempeño. Para agosto del año 2019, 360 PTC obtuvieron o mantuvieron el reconocimiento de perfil deseable, a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP); situación debida a las nuevas incorporaciones de profesores de tiempo completo.

El CUCS ha impulsado la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) entre sus investigadores y éstos han respondido favorablemente; pues hasta agosto de 2019 se cuenta con 221 PTC miembros de dicho sistema, de los cuales, 49 se ubican en el nivel de candidatos, 123 en el nivel I, 32 en el nivel II y 17 en el nivel III, cifra que comparada con el año 2016 muestra un avance significativo, pues hasta diciembre de este último año, el Centro contaba con un total de 180 miembros del SNI, de los cuales, 33 eran candidatos, 110 de nivel I, 28 de nivel II y 13 de nivel III.

Hasta agosto de 2019, el CUCS cuenta con 68 cuerpos académicos (CA) distribuidos en: 20 consolidados (CAC); 22 en consolidación (CAEC); y 26 cuerpos académicos en formación (CAEF), que mantienen 159 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), con colaboración de 338 PTC, representado por 62.13 % del total de PTC del CUCS, en su mayoría profesores-investigadores con estudios de posgrado, para ser el centro con la mayor cantidad de CAC de la red. El grado académico promedio (GAP) es de 7.94, equivalente a maestro en ciencias/estudiante de doctorado/especialidad médica. En comparación con el año 2016, la capacidad académica del Centro, en términos de CA ha mejorado, ya que en este año había 63, de los cuales 26 estaban en formación, 16 en consolidación y 21 eran consolidados.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGEU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUCS en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En materia de capacidad académica el CUCS presenta los siguientes avances al mes de agosto del presente año: El porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 61.80%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 71.30%, 39.20% y 100.00% respectivamente.

En cuanto a la formación docente, durante el año 2018 se llevaron a cabo 85 cursos en el marco del programa PROFACAD, con los cuales se beneficiaron 1,638 docentes del CUCS; además, durante el mismo año, se llevaron a cabo otros 17 cursos que promovieron el desarrollo de habilidades para la docencia, cultura informática y tutoría, a los cuales asistieron 742 académicos.

Competitividad académica

En el ámbito de la competitividad académica, para agosto de 2019, el 92% de los programas educativos de pregrado del CUCS son de calidad, cinco han sido evaluados por los CIEES en el nivel 1, seis están acreditados por COPAES y ocho cuentan con acreditación internacional; mientras que 83 de los programas de especialidad y posgrado forman parte del PNPC del CONACYT (63 especialidades, 11 maestrías y 8 doctorados, de estos últimos, 7 se ubican en el nivel de competencia internacional). Por lo anterior, el 99% de la matrícula de pregrado y el 62% de la de posgrado estudia en programas educativos de calidad.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGEU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUCS en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presentó los siguientes avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 90.30% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 80.00%.

Con respecto al Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP), en el Examen General para el Egreso (EGEL) del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (Ceneval), cuatro de cinco programas poseen el estándar de rendimiento académico 1. En el mismo esquema, durante el año 2018, el CENEVAL reconoció a los mejores egresados de México que sustentaron el EGEL en los periodos de enero-abril y mayo-agosto del 2018. Fueron galardonados 63 egresados de las licenciaturas en Enfermería (32), Odontología (14), Medicina (8), Nutrición (6) y Psicología (3), de este Centro Universitario.

Como se ha observado, la capacidad y la competitividad académica del CUCS está en desarrollo, sin embargo, dado que en nuestro Plan de Desarrollo nos hemos comprometido a consolidarnos como Centro Universitario de clase mundial, requerimos seguir mejorando ambos aspectos. En ese sentido, la autoevaluación nos ha permitido identificar, además de las fortalezas y problemas ya referidos en los apartados anteriores, distintos problemas asociados con la competitividad y la capacidad académica de nuestro Centro, entre los que destacan los siguientes: los profesores no logran avanzar al siguiente nivel de grado académico promedio, los CA no logran avanzar al siguiente nivel de consolidación y requieren infraestructura de calidad para el desarrollo de la investigación. Por ello es necesario seguir promoviendo entre los docentes la formación de nivel posgrado y la investigación, proveer de materiales, reactivos y equipo de laboratorio demandados para las investigaciones, así como apoyo para la presentación de los resultados en diferentes espacios de divulgación científica y su publicación en libros arbitrados y revistas indizadas, para lo cual es necesario formar a estudiantes y docentes en una segunda lengua.

En conclusión, y sin demeritar los logros obtenidos hasta el momento, el CUCS ha considerado la necesidad de diseñar políticas, estrategias y acciones para solventar las observaciones y recomendaciones señaladas por

los organismos acreditadores por Programa Educativo, incrementar el número de programas de posgrado de competencia internacional, así como la participación de los CA en redes y gestionar la infraestructura de calidad para que estos CA desarrollen proyectos de investigación; así mismo, se busca generar la vinculación docencia-investigación y pregrado-posgrado, impulsar la movilidad académica del profesorado perteneciente a los cuerpos académicos y de los estudiantes, dar mantenimiento al equipamiento de los laboratorios de los programas de posgrado, para mejorar su uso y acceso, con la finalidad de asegurar que el 100% de nuestros programas sean reconocidos por su calidad. Así mismo, es necesario mantener la pertinencia y calidad de los programas educativos de pregrado y posgrado, para lo cual es necesario realizar estudios de pertinencia del modelo educativo del centro y de cada uno de los programas educativos. Finalmente, es necesario seguir impulsando la formación integral de nuestros estudiantes.

[Análisis de evaluación de la gestión institucional](#)

Este análisis es del ámbito institucional

[Análisis de los problemas estructurales](#)

Este análisis es del ámbito institucional

[Análisis de la capacidad física instalada](#)

Este análisis es del ámbito institucional