



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



CENTRO UNIVERSITARIO
DE LA COSTA

PROF
EXCE
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Análisis de la autoevaluación académica

Introducción

El Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA) de la Universidad de Guadalajara, ubicado en la Ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco; tiene su origen en mayo de 1994, cuando la Universidad de Guadalajara crea la Red Universitaria en un intento por generar espacios educativos en el Estado de Jalisco, conformándose así, 6 centros temáticos y 9 centros regionales ubicados en las zonas más dinámicas del Estado, avalados por una tradición educativa de más de 200 años, lo cual permitió que se constituyeran como auténticos factores de despegue socioeconómico. El Centro Universitario de la Costa, es establecido entonces como un modelo de educación superior para impulsar el desarrollo social y cultural de la región de Puerto Vallarta, atendiendo además la demanda de los municipios de Talpa de Allende, Cabo Corrientes, Mascota, Tomatlán, San Sebastián del Oeste, y la parte Sur del Estado de Nayarit. A partir de ese mismo año y como respuesta a la demanda educativa de la comunidad local y la existencia de recursos humanos calificados para la docencia de calidad, se crean las carreras de Licenciatura en Turismo, Administración, Contaduría Pública y Derecho, a las que en el año de 1997 se suma la carrera de Psicología; en 1999 se inician las carreras de Ingeniería en Telemática e Ingeniería Civil; en el año 2000, se ofertan las Lic. en Arquitectura y la de Ing. en Comunicación Multimedia; en 2002, la Lic. en Diseño para la Comunicación Gráfica; para el año 2003, se oferta la Lic. en Computación, sumando para entonces un total de 11 Programas Educativos de Pregrado.

En el 2006, se aprueba en H. Consejo General, la Reestructuración Académico-Administrativa, contando con 3 divisiones, de Estudios Sociales y Económicos, de Ingenierías y de Ciencias Biológicas y de la Salud, lo que permitió que en 2007 se ofertaran las carreras de Médico Cirujano y Partero, Lic. en Enfermería y Biología. Para el 2013, la Lic. en Cultura Física y Deportes, así como la Lic. en Artes Visuales; en 2015 Lic. en Nutrición, 2018 Lic. en Ciencias y Artes Culinarias y por último, en el presente año, la Lic. en Ing. en Videojuegos, con ello el Centro Universitario de la Costa suma 19 PE de pregrado y 7 de Posgrado, así CUCosta es el campus de la Red Universitaria que más programas de licenciatura ofrece, se trata de una oferta amplia y diversificada de estudios universitarios, que enriquece el sistema de vocaciones profesionales en la región, y que contribuye a enriquecer también la estructura del empleo e impulsa la economía regional.

Análisis de cobertura con equidad.

El Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara, establecido como un modelo de educación superior cuyo objetivo es impulsar el desarrollo económico, social y cultural de la región de Puerto Vallarta, atendiendo una cobertura de 5 municipios (Talpa de Allende, Cabo Corrientes, Mascota, Tomatlán, San Sebastián del Oeste) y la parte Sur del Estado de Nayarit. Para el calendario 2019 "B" se oferta ya un total de 19 PE a nivel Licenciatura (Administración, Turismo y Abogado, tanto en CUCosta como en la Sede Tomatlán) de las áreas del conocimiento de Ciencias y Tecnologías, Estudios Jurídicos, Educación y Humanidades, Administrativo-Contable, Socioeconómicos, Estudios Internacionales y Psicología, un incremento del 12% respecto al año 2016 en el que solo se ofertaron 17 PE a nivel pregrado.

Al presente año la DES registró un total de 3,609 aspirantes a los distintos PE de pregrado, 30% más respecto al año 2016 (2,777); se admitieron a 2,059, alcanzando una cobertura del 57% sobre el total de aspirantes. Los PE de mayor demanda para el 2019 fueron: Médico Cirujano y Partero, Contaduría Pública, Administración, Ing. Civil, Cultura Física y Deportes, Enfermería, Abogado y Arquitectura, con 2,365 aspirantes, lo que representa el 66% del total general de aspirantes (3,609) de los cuales únicamente fueron admitidos 1,082 lo que representa una cobertura del 53% del total general de admisión.

Para los PE relacionados con las ingenierías se contó 485 aspirantes, lo que representa el 13% del total general de aspirantes, 414 fueron admitidos, lo que representa en términos de cobertura el 20%. Existe escasa demanda de aspirantes en las licenciaturas de: Telemática, Artes visuales para la expresión fotográfica, Artes visuales para la expresión plástica y Multimedia por lo que habrá que fortalecer la difusión de información en las escuelas de bachillerato de la región, con el fin de dar a conocer a detalle los perfiles de los PE. En este sentido todos los PE de la DES, son pertinentes ya que cubren las necesidades vocacionales de la Región Costa Norte del Estado de Jalisco, favoreciendo una oferta de programas en áreas de conocimiento y niveles de estudio equitativo. Actualmente el Centro Universitario de la Costa, no ofrece modalidades de educación abierta, a distancia o mixta, por lo que el siguiente paso sería evaluar la factibilidad de implementar dichas modalidades. Por otro lado, la DES considera una oferta educativa con perspectiva de equidad, inclusión e interculturalidad de los contextos locales y regionales ya que para la selección de admisión no se hace distinción de género, cultura, religión u orientación sexual. Respecto a la educación dual, 15 PE consideran las prácticas profesionales dentro de su plan de estudios por lo que permiten fortalecer sus competencias para que logren un buen desempeño laboral al egresar, sin que se requiera un entrenamiento adicional para iniciar su etapa productiva, en el caso de la Lic. en Médico Cirujano y Partero, considera el Pre internado y el internado como formación teórica y formación práctica. En otro orden de ideas, la DES cuenta con la Sede Tomatlán, que permite fortalecer la oferta educativa y su complementariedad académica con los 3 PE que ahí se ofertan como se menciona en líneas anteriores, brindando alternativas de ingreso, por otro lado, a nivel Institución, la Universidad de Guadalajara oferta cada calendario escolar cupos disponibles a primer grado para aquellos aspirantes que no lograron obtener un lugar.

El CUCosta ha innovado acciones que permiten su vinculación con las Instituciones de la Educación Media Superior con la reciente implementación de la feria educativa, con el propósito de fomentar en alumnos de bachillerato, el interés de conocer las diversas licenciaturas e ingenierías que ofrece este Centro regional de la Universidad de Guadalajara, dicha acción ha tenido excelentes resultados ya que en la pasada feria se registraron más de 600 estudiantes de bachillerato de instituciones educativas públicas y privadas de la región costa norte de Jalisco y sur de Nayarit, el evento comprende desde la presentación de cada una de las carreras por los responsables de las mismas hasta una serie estands informativos de los 19 PE, ubicados en la explanada del auditorio, mismos que son acompañados de alumnos y profesores que comparten sus experiencias con actividades dinámicas que permitan al estudiante identificar el perfil profesional de cada una es estas, por ello es que a partir de este año 2019 se lleva a cabo en los meses de febrero y septiembre; ya que en años (2016, 2017, 2018) los resultados no fueron alentadores, algunas instituciones educativas de la región participaron invitando a coordinadores de carrera a mantener una charla con sus estudiantes, acciones que no fortalecieron suficientemente la reflexión de los alumnos para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una formación profesional. Por otro lado, la DES cuenta con mecanismos de selección transparentes, objetivos y equitativos, como son el COLLEGE BOARD, es el examen que sirve para poder seleccionar a los alumnos que hayan obtenido los mejores resultados en dicha prueba. Las principales partes incluidas en la prueba son: Razonamiento verbal (completar oraciones, lectura sencilla, lectura doble, analogías, completar el sentido de la oración y lectura crítica), razonamiento matemático (aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad) y redacción indirecta (coherencia, cohesión y morfosintaxis). Para el calendario 2019 B, se agregó una evaluación de inglés que se aplicó a todos los aspirantes, esta servirá para diagnosticar el grado de conocimiento de dicho idioma entre los aspirantes. Una de las acciones que emprende la DES para disminuir la deserción escolar es el programa de Tutorías el cual pretende guiar al alumno durante su trayectoria escolar con la finalidad de que no existan rezagos académicos; a partir del año 2016 a la fecha, las tutorías se han fortalecido al incorporar el 100% de los PTC a este programa.

Principales Conclusiones

La DES se ha preocupado por diversificar su cobertura ofreciendo Programas Educativos (19) pertinentes que permiten el impulso del desarrollo económico, social y cultural de la región; de esta manera se atienden las necesidades de 5 municipios de la Costa Norte de Jalisco y la parte Sur del Estado de Nayarit; cabe señalar que el Centro Universitario de la Costa cuenta con la sede Tomatlán, la cual permite continuar con la

ampliación de dicha cobertura; ofertando la Lic. en Administración, Turismo y Carrera de Abogado. Al cierre del calendario 2019 "A" se logró la admisión del 57% de aspirantes, lo que significa un gran avance en este rubro; sin embargo, aún queda trabajo por hacer ya que, de 19 PE que oferta la DES, 3 de ellos obtuvieron baja demanda, lo que motiva a implementar acciones tales como la Feria Educativa que permite a los alumnos de Educación Media Superior conocer los campos de estudio de dichas carreras y su inclusión en el mercado laboral, además implementar modalidades de educación abierta y a distancia que permita ampliar aún más la cobertura.

Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

El Centro Universitario de la Costa ha buscado actualizar y reestructurar sus programas educativos de acuerdo a las necesidades del entorno regional, nacional e internacional; con base a ello la DES realizó y aprobó el acuerdo de flexibilidad (acuerdo 02/1415/15) el cual estipula que se trabajará constantemente en la actualización de los planes y programas educativos a fin de contribuir a su flexibilización, disminución de rigidez y especialización, así como, responder a las demandas sociales y a la formación de profesionistas competentes para atender las exigencias del mercado laboral; cabe mencionar que, en el 2012 a nivel Institucional la Universidad de Guadalajara creó el Acuerdo de Flexibilidad RGS/001/2012, el cual señala dentro del contexto de la flexibilidad curricular en el eje de Extensión y Vinculación del PDI Visión 2014-2030 construyendo el futuro, la estrategia de "otorgar valor curricular a las actividades de extensión, vinculación y difusión", movilidad estudiantil, nacional e internacional.

Además, con la implementación del sistema de créditos, se logró la flexibilidad de los programas educativos al permitir ritmos diferenciados para que los estudiantes cursen de acuerdo a sus condiciones particulares; así, el alumno va acumulando créditos (30 mínimos y 90 máximos) conforme cursa asignaturas obligatorias comunes y particulares, selectiva, optativas y de formación integral de su plan de estudios, de esta manera, el alumno diseña su trayectoria académica; al mismo tiempo, en las actualizaciones curriculares, los prerrequisitos entre las unidades de aprendizaje se han ido reduciendo; en esa perspectiva los 19 PE adscritos de la DES se han fortalecido gracias a los 2 acuerdos de flexibilidad curricular, 1 por la IES y 1 por la DES. Una de las debilidades que la DES debe atender como parte de las prioridades, es que no se ha consolidado la inducción sobre el uso y certificación de competencias profesionales disciplinares ya que de los 13 PE que cuentan con un EGEL afín, sólo 5 se encuentran en el padrón de alto rendimiento del Ceneval y 2 con certificación CISCO. A nivel institucional la Red Universitaria instauró la aplicación del EGEL en todos los egresados, para tener un diagnóstico de las competencias profesionales de los egresados y promover la certificación de las mismas a partir de ser una modalidad de titulación en los PE. Por otro lado, se requiere fortalecer las modalidades de enseñanza aprendizaje con condiciones tecnológicas actuales para que doten al estudiante la capacidad de aprender por sí mismo (modelos virtuales, software especializados).

En las últimas décadas el entorno regional ha vivido cambios profundos en prácticamente todos los ámbitos, y la calidad de formación en los jóvenes universitarios no es una excepción, actualmente la relación entre las instituciones educativas y las empresas han establecido una nueva forma de gestión hacia un enfoque de transmisión y creación del conocimiento basados en valores, conocimientos, competencias, metodología, aptitudes y actitudes, por lo que las acciones y propuestas de la DES han sido incluir el fomento a los valores y respeto a los derechos humanos que son abordados en los contenidos de las unidades de aprendizaje de los diferentes PE, todo ello con compromiso social. La formación de nuestros alumnos está basada en la integración de los conocimientos con procesos prácticos innovadores, el uso de tecnologías para el aprendizaje en atención a las necesidades basadas en problemas (ABP) actuales con la visión de adquirir competencias profesionales integradas y propuestas en el perfil de egreso de los distintos PE, para ello es fundamental la realización de prácticas que permitan el desarrollo de competencias técnico instrumentales en el caso de los PE de Lic. En Médico Cirujano y Partero y Enfermería, ya que no es suficiente la teoría, es necesaria la aplicación de esta para el desarrollo de sus habilidades; antropométricas para los PE de la Lic. en Cultura Física y Deportes, así como Nutrición, ya que al no contar con los equipos suficientes minimiza la capacidad de realizar evaluaciones físicas; topográficas y de estudio de suelos para la Lic. en Ing. Civil,

quienes carecen de técnicas para la realización de estudios específicos con equipo tecnológico especializado; tecnologías de la información y comunicación para los PE de Ing. En Multimedia, Computación, Telemática y Videojuegos ya que son parte fundamental en las organizaciones y el escaso manejo de estas, imposibilita una pronta inserción en el campo laboral; de diseño arquitectónico para el PE de Arquitectura, es necesaria la aplicación de conocimientos para cubrir las necesidades actuales; así como también de diseño y productos artísticos que aplican en las Lic. de Diseño para la comunicación Gráfica y Artes Visuales en sus dos expresiones, en las que los bajos niveles de habilidades y destrezas minimizan sus proyectos; todo esto se debe comprender y aplicar con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesionales y sociales; por lo que surge una gran necesidad de fortalecer los laboratorios con la finalidad de asegurar estas competencias que refuerzan los valores de responsabilidad y compromiso social.

Principales Conclusiones.

Ante la disposición de los acuerdos de flexibilidad (RGS/001/2012 y 02/1415/15) uno elaborado por la IES y otro por la DES, se ha permitido actualizar los planes y programas de estudio con la finalidad de hacerlos más flexibles e integrales, la implementación del sistema de créditos permite que los estudiantes cursen sus asignaturas de acuerdo a sus condiciones particulares permitiendo diseñar su trayectoria académica, en apoyo a ello se han integrado diferentes actividades que permiten a alumno acumular créditos, lo que ha permitido la reestructuración de los mapas curriculares estructurados en diferentes áreas de formación. Es de vital importancia mejorar las circunstancias y condiciones tecnológicas y de infraestructura que permitan fortalecer las modalidades de enseñanza-aprendizaje en contextos reales en los distintos programas educativos que oferta la DES permitiendo que el alumno desarrolle destrezas y habilidades, así como la capacidad de aprender por sí mismo ya que los estudiantes egresan con limitadas competencias que imposibilitan una pronta inserción en el campo laboral, este es un problema que impacta en los valores de responsabilidad y compromiso ante la sociedad que espera cada vez contar con mejores profesionistas que resuelvan los problemas de la vida cotidiana y que cada día son mayores.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La Universidad de Guadalajara construye sus prioridades institucionales con base en los criterios de equidad, calidad y pertinencia, que le permiten fortalecer su entorno, tomando en consideración el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y el Plan Estatal de Desarrollo (PED), además de los planes sectoriales, para la elaboración de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI). El PDI, Visión 2014-2030 construyendo el futuro, establece seis ejes estratégicos que ejercen una función integradora de todo el desarrollo académico de la Institución, las cuales son: Docencia y Aprendizaje, Investigación y Posgrado, Vinculación, Extensión y Difusión, Internacionalización y por último Gestión y Gobierno; al mismo tiempo establece líneas transversales que configuran formas de trabajo en cada uno de los ejes, siendo estas calidad, innovación, transparencia, evaluación y flexibilidad; con lo anterior, asumimos el compromiso de actualizar nuestro Plan de Desarrollo del Centro (PDC), como guía donde se define y plasma lo que la comunidad universitaria queremos y debemos ser. El PDC es el resultado del trabajo colectivo de reflexión y análisis situacional del Centro Universitario de la Costa en el marco del progreso científico y tecnológico nacional e internacional, en concordancia con los lineamientos y directrices del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) Visión 2014-2030 construyendo el futuro; planteando las posibilidades y capacidades de las Instituciones que la Educación Superior tiene para impactar de forma positiva en el progreso de la región Costa Norte de Jalisco.

Con respecto a impulsar la formación pedagógica y actualización disciplinar del profesorado, se cuenta con el Programa Institucional de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD), que considera estrategias didácticas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje, entre otros. En el año 2016 se tiene un registro de 12 cursos de más de 40 horas, en el que participaron 541 profesores, en lo que va del año 2019, se ha ofertado un total de 8 cursos (40 hrs.) en los cuales han participado 271 profesores del Centro, en lo que resta del 2019 se tienen programados 4 cursos más por lo que se espera que a fin de año el número de académicos capacitados supere los años anteriores. Aunado a lo anterior secretarios y presidentes de las academias proponen a los Colegios Departamentales los cursos que necesita el personal de los distintos PE,

así como aquellos indispensables para el rediseño curricular, por lo que los propios Departamentos se encargan de promocionar dicha capacitación. En el año 2016, 3 departamentos ofertaron 7 cursos, de los cuales se beneficiaron 144 profesores, en lo que va del 2019, se han ofertado 8 cursos, con la participación de 94 profesores, se espera que a fin de año el número de cursos y profesores beneficiados incremente.

Por otra parte, el desarrollo relevante de líneas de generación y aplicación del conocimiento se trabaja en el centro de investigación del Centro Universitario de la Costa, especialmente con integrantes de Cuerpos Académicos y alumnos de Pregrado y Posgrado, los cuales realizan proyectos para atender problemas regionales, estatales, nacionales e Internacionales; actualmente se cuenta con un total de 64 líneas de generación y aplicación del conocimiento, 25% más respecto al año 2016 en el que se contó con tan solo 51 líneas, sin embargo, sigue haciendo falta más vinculación entre los profesores con la formación profesional de los estudiantes, a la fecha no se ha consolidado en su totalidad.

Por consiguiente, en aras de atender la demanda educativa de la región y de ofrecer programas educativos capaces de vincularse a los procesos de modernización económica, política y social, los 19 PE que oferta el CUCOSTA cuenta con estudios de factibilidad de creación y se han actualizado a través de los comités consultivos de cada carrera y por los órganos de Gobierno; cabe señalar que 2 PE son de reciente creación; en 2016 se realizó un estudio de factibilidad para evaluar la pertinencia de la apertura de la licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias, ya que en la actualidad la influencia del fenómeno turístico se deja sentir en diferentes ámbitos, los resultados arrojados de dicho estudio permitieron la proyección de su apertura para el ciclo 2018 "A", el objetivo de este PE es formar alumnos con conocimientos multiculturales, habilidades y técnicas profesionales que les permita desarrollarse internacionalmente, así como su vinculación con los restauranteros y hoteleros de la región. De igual manera, para evaluar la pertinencia del PE en Ingeniería en Videojuegos, en 2018 se realizó un estudio de factibilidad, donde los resultados arrojados en el estudio avalaron la apertura en el ciclo escolar 2019 "B" dando cobertura a la región de la costa e implementando la diversificación de la oferta educativa. Por consiguiente, tomando en cuenta las reiteradas peticiones de autoridades municipales y patronatos de padres de familia, así como de las comunidades, para ampliar la capacidad y la calidad del servicio educativo del nivel superior de carácter público, en 2013 se realizó un estudio de oferta y demanda educativa en el municipio de Tomatlán, tomando como indicadores los puntos centrales del municipio, tales como: socio-históricos, geográficos, poblacionales, económicos educativos y de patrimonio cultural y turístico, con el fin de implementar los PE que la comunidad regional demanda, ya que Tomatlán es el mayor municipio de la región costera de Jalisco y el primero en extensión territorial de la entidad; el 21 de marzo del 2013 se dictaminó a favor la apertura de la Sede Tomatlán adscrita al Centro Universitario de la Costa (DICT/ED,HADyNor/02/1213/13) con los PE de Lic. en Administración y Lic. en Turismo, a partir del calendario escolar 2014 "A", sumando el PE de la Carrera de Abogado en el calendario 2016 "A" (CC/EDyHAC/DICT/04/1415/2015).

Las enseñanzas pertinentes son a partir del cambio del modelo de competencias, basados en analizar, diagnosticar y atender situaciones reales; a su vez, la incorporación progresiva de prácticas profesionales que resuelven casos cotidianos de la vida; así el modelo educativo de la IES posibilita la formación integral del estudiante. De 19 PE que oferta la DES, 15 consideran las prácticas profesionales en su plan de estudio, si bien la DES ofrece áreas de especialización, hace falta infraestructura, equipamiento de laboratorios, talleres y centros; software especializados, así como actualizaciones que fortalezca la formación de competencias, destrezas y habilidades para la solución de problemas en contextos de la vida real y capacidades para aprender por sí mismo. En cuanto a seguimiento de egresados, la DES carece de datos suficientemente sistematizados para poder realizar con seguridad un análisis de largo alcance, sobre todo a nivel pregrado ya que se desconoce su situación y su impacto en el mercado laboral, así mismo falta conocer su desempeño profesional como egresados, por lo que también ayudaría un estudio de empleadores; si bien, a nivel institucional la CIEP cuenta con estudios de seguimiento a egresados, estos resultan insuficientes para los datos que la DES específicamente requiere. Por ello, se tomaron acciones para centralizar dicha información para lo cual, en agosto del presente, se creó la unidad de seguimiento de egresados. Para la DES la

productividad científica es parte primordial ya que contribuye al mejoramiento de la transformación social, económica y cultural con impacto regional, nacional e internacional, por ello es que se promueven actividades académicas que invitan a estudiantes y profesores a incursionar en la investigación, tal es el caso del Coloquio Interinstitucional de Estudios Sociales y Económicos que promueve el Departamento de Socioeconómicos de este Centro Universitario y el Programa Interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN), el cual promueve una cultura de colaboración entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación; cabe señalar que aunque la DES se integra a estos programas, existe un bajo índice de alumnos y profesores que participan en más eventos académicos (Congresos, Foros, Coloquios, Simposios) nacionales o internacionales con presentación de resultados de investigación y/o productos artísticos, los cuales abonan a la formación integral de los estudiantes, por lo que la estrategia a seguir será fortalecer las actividades de divulgación del conocimiento mediante la movilidad académica para presentación de sus resultados.

Principales Conclusiones

El Plan de Desarrollo del Centro (PDC) se rige bajo el enfoque del modelo pedagógico vigente alineado al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) visión 2014-2030 construyendo el futuro; a partir de esto el modelo educativo de la DES posibilita la formación integral del estudiante. Se destaca que los 19 PE que oferta el CUCosta cuenta con estudios de factibilidad de creación y se han actualizado a través de los comités consultivos de cada carrera y por los órganos de Gobierno, esto con la finalidad de asegurar la calidad de los PE y la compatibilidad de los perfiles de egreso con el mercado laboral. Por otro lado, la formación pedagógica y actualización disciplinar de los profesores se fortalece por medio del programa PROFACAD el cual, considera estrategias didácticas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje innovadores, así mismo los Departamentos adscritos a la DES complementan el programa para la formación y actualización de sus profesores. El CUC ofrece áreas de especialización, sin embargo, hace falta infraestructura, equipamiento de laboratorios, talleres y centros; software especializados que fortalezcan la formación de competencias en nuestros estudiantes para la solución de problemas en contextos reales, así como involucrar más a los académicos con la formación profesional de los alumnos con sus líneas de investigación y a su vez, incrementar la divulgación de conocimiento ya que existe un bajo índice de participación tanto de alumnos como de profesores que presentan resultados de investigación, lo que permitiría abonar a la formación integral de nuestros estudiantes e incrementar sus competencias. En otro orden de ideas, a partir del mes de agosto del presente año, fue creada la unidad de seguimiento de egresados con la finalidad de sistematizar los procesos y conocer el desarrollo real de nuestros egresados en el campo laboral ya que a la fecha no se cuenta con información necesaria para realizar un análisis de largo alcance que nos permita visualizar las condiciones de nuestros egresados.

Análisis del uso de las tecnologías de la Información y Comunicación

El Centro Universitario de la Costa se enfoca en la formación de sus estudiantes en base a la implementación de la innovación, el desarrollo científico y tecnológico mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, por ello, se está trabajando en la actualización de programas educativos de calidad con un enfoque internacional en donde la ética, los negocios y las tecnologías convergen, especialmente en los planes de estudio de las carreras de Ingenierías en Telemática, Computación, comunicación Multimedia y Videojuegos, en los que se han integrado nuevos contenidos con la finalidad de que sus egresados tengan las habilidades en tecnologías de la cuarta revolución como son: el Internet de las Cosas, Big Data, Ciber seguridad, impresión 3D, realidad aumentada, entre otras. Una de las mayores fortalezas referente al uso intensivo de las TIC es todo el despliegue tecnológico y de actualización que se ha establecido en el CUCosta con el objetivo de complementar una red de conexión para el usuario lo cual comprende de: 51 equipos de Acceso Inalámbrico (AP's) distribuidos estratégicamente a lo largo de todo el campus, cabe mencionar que el acceso a la red inalámbrica es libre para toda la comunidad y garantiza la conectividad inclusive en horas críticas. Se tiene una controladora con capacidad para soportar 1000 AP's y hasta 12,000 clientes, actualmente se soportan 5,290 dispositivos, dicha controladora cuenta con consola de tráfico, administración y configuración remota de AP's para identificar problemas con los equipos de manera eficaz y oportuna, sin

embargo, existen áreas sin cobertura inalámbrica debido a la carencia de AP que cubran dichas áreas así como un equipo de frontera que soporta 7,000,000 de conexiones y 190,000 nuevas sesiones por segundo, integrando control de tráfico, software de control de flujo, protección web contra amenazas, VPN, Protección Anti-malware y anti-spam, análisis antivirus, filtrado de contenido, protección de firewall además de administración de los enlaces de red instalados.

La distribución de los enlaces de red para la comunidad del CUCOSTA es de la siguiente manera: Para Laboratorios y Wifi se tiene asignado un ancho de banda de 500 mbps, - A los usuarios administrativos y académicos se les asignaron 60 mbps, - Los servicios y aplicaciones de la UDG, utilizan el enlace hacia UDG de 24 mbps. Cabe mencionar que en cuestión de conexión IPv6, no todos los enlaces que conectan al Centro lo soportan, es decir, a pesar de que el CUCosta está listo para la transición a IPv6, es importante que los enlaces puedan soportarlo, pues recursos y plataformas como google classroom están disponibles sobre IPv6. Las TIC son un elemento que complementa, enriquece y transforma el proceso de enseñanza aprendizaje haciéndolo significativo; del periodo 2016 al 2019, la DES mejoró su inclusión digital a través de la incorporación de plataformas educativas y tecnológicas para el desarrollo de sus actividades didácticas, actualmente la DES cuenta con 4 plataformas para la creación de cursos tales como: MOODLE el cual se actualizó al pasar de la versión 1.9 en el año 2016 a 3.1.12 al día de hoy, y se pretende actualizar a la versión 3.7.1 con el objetivo de brindar más instrumentos para el desarrollo de los cursos en línea y fortalecer las estrategias de consolidar los soportes tecnológicos de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los PE. Classroom de Google brinda a la comunidad del CUCosta una opción más, Cisco Networking y Edmodo las cuales permiten crear unidades de aprendizaje. Actualmente la DES cuenta con 200 cursos en modalidad mixta, de las distintas áreas del conocimiento tales como: Ciencias y Tecnologías, Estudios Jurídicos, Educación y Humanidades, Administrativo-Contable, Socioeconómicos, Estudios Internacionales y Psicología, un incremento del 67% respecto al año 2016 en el que se contaba con 120 cursos en esta modalidad, sin embargo, la falta de profesores capacitados para la creación de contenidos académicos bajo una estructura de diseño instruccional, no permite tener contenidos desarrollados en un estructura adecuada para las modalidades a distancia, por lo que la estrategia a seguir será, elevar la calidad académica de docentes mediante la innovación por medio de cursos de capacitación en diseño instruccional lo que nos permitirá incrementar el desarrollo de unidades de aprendizaje aplicadas en cursos en línea. Por otro lado, el bajo uso de las TIC en los PE es derivado a la carencia de cursos en línea masivos y abiertos (Massive online open courses "MOOC") así como de un comité de evaluación y seguimiento de cursos en línea y mixtos; servidores para alojar plataformas tecnológicas, equipo de redes y telecomunicación, licencias de software y laboratorios especializados para la enseñanza y pedagogía digital. Aunado a lo anterior es necesaria la habilitación de nuevos espacios para el buen uso de equipos de laboratorio, como los de cómputo, debido a que falta dar mantenimiento y remodelar aquellos edificios de la DES que requieran dicha habilitación por ser edificios viejos; así como, fortalecer los laboratorios de la División de Ingenierías que cuenta con equipo insuficiente y algunos obsoletos, por otro lado, la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, también presenta insuficiencia de equipos tecnológicos para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los distintos PE; así mismo, equipo para laboratorios de Diseño y Artes Visuales, de la División de Estudios Sociales y Económicos.

Por otro lado, se cuenta con un área de seguimiento individual de alumnos a través de la utilización de sistemas de información, como el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) en donde se lleva el control del Sistema Escolar de Calificaciones, Promedio, Kardex, Oferta Académica, Orden de Pago, entre otros; el Sistema Integral de Tutoría (SIT) sistema en línea que apoya y registra las tutorías proporcionando un espacio para la interacción con los tutorados y ofrece además herramientas organizacionales como calendarización de acciones, se envían recursos informáticos, se puede visualizar la trayectoria escolar, la aplicación de exámenes socioeconómicos y formatos estandarizados de apoyo; Servicio Social (Sistema de registro, asignación y reportes para el seguimiento de alumnos), Prácticas Profesionales (Sistema de registro, asignación y reportes para el seguimiento de alumnos), SARA (Sistema para el registro de alumnos a eventos académicos y emisión de constancias).

Principales Conclusiones.

Del año 2016 al 2019, la DES mejoró 33% su inclusión digital por medio de la incorporación de plataformas educativas y tecnológicas para uso de los estudiantes, tales como CISCO, MODDLE, Classroom de Google y EDMODO. Aunado a esto, la utilización de plataformas de sistemas de información como el seguimiento individual de alumnos en el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) y SARA (Sistema para el registro de alumnos a eventos académicos y emisión de constancias). Se está trabajando en la actualización de programas educativos de calidad integrado nuevos contenidos con la finalidad de que sus egresados tengan las habilidades en tecnologías de la cuarta revolución como son: el Internet de las Cosas, Big Data, Ciber seguridad, impresión 3D, realidad aumentada, entre otras. A pesar de la notable mejora en la inclusión del uso de tecnologías, aún es necesaria la habilitación de nuevos espacios para el buen uso de equipos de laboratorio, como los de cómputo ya que resultan insuficientes para atender la alta demanda de los alumnos y algunos equipos se encuentran obsoletos, del mismo modo fortalecer los laboratorios de las 3 Divisiones que cuentan con equipo insuficiente.

Análisis de la internacionalización

Actualmente, la DES cuenta con dos Doctorados Interinstitucionales los cuales son: Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas (BEMARENA), que se lleva a cabo entre el CUCosta, CUCBA y CUCosta Sur; así como el Doctorado Interinstitucional en Gestión y Negocios el cual trabaja en conjunto con la Universidad Autónoma de Baja California Sur, sin embargo, ninguno cuenta con doble titulación. El Doctorado (BEMARENA), en el 2016 B, impartió la materia de Seminario para 2 alumnos totalmente en inglés, siendo este Doctorado el único que manejó dichos cursos en este idioma. La mayoría de posgrados exigen un dominio de inglés a nivel B2 y a nivel licenciatura Nivel B1, pero el Centro Universitario de la Costa no cuenta con oferta de posgrados totalmente en inglés. Para el calendario 2019 A, se impartió un curso taller totalmente en inglés, denominado "Temas actuales en áreas protegidas y áreas protegidas" a una alumna de Maestría y un alumno del Doctorado ambos de Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, impartido por el Dr. Christopher D. Malcolm, a los cuáles se les otorgó constancia. Para los PE de pregrado, no existen cursos-taller impartidos totalmente en inglés, sin embargo, su malla curricular si considera materias con este idioma.

A nivel Institución la Universidad de Guadalajara cuenta con una instancia dedicada a la Internacionalización, es la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), quien sirve de apoyo con 1,085 convenios de colaboración con otras Instituciones y Universidades, de los cuales 335 son nacionales y 750 internacionales (Corte al 30 de septiembre/19), que pueden ser utilizados por las instancias de la DES para movilidad académica estudiantil de nivel pregrado y posgrado, que reconoce créditos con la revalidación de materias, así como la movilidad de docentes; en el 2016 la DES registró un total de 78 alumnos en movilidad internacional (9 países con un idioma distinto al español) en lo que va del 2019 (enero a junio) se tiene un registro de 20 alumnos a nivel internacional, al cierre del año se espera que este número incremente. Sin embargo, es notable que una baja cantidad de alumnos realizan movilidad internacional, en proporción a la movilidad nacional (45), lo que representa el 44.4%, esto se debe mayormente a los escasos recursos por parte de alumnos, académicos e investigadores, lo cual limita que estos puedan realizar movilidad académica, así como prácticas y colaboración en programas educativos con otras IES, proyectos de investigación científica y tecnológica. Por otro lado, la carencia de convenios para la realización de prácticas profesionales en empresas extranjeras que permitan al alumno ampliar sus competencias y posibilidades de una mejor inserción en el mercado laboral. No obstante, el CUCosta ha fortalecido la capacidad académica con relación a la cooperación y colaboración con otras IES y Centros de Investigación que permite promover la movilidad de estudiantes y profesores, el trabajo colegiado entre los planes y programas de estudios, así como, el fortalecimiento de áreas estratégicas; los PE de posgrado, Maestría en Administración de Negocios, Maestría y Doctorado en Ciencias para el Desarrollo la Sustentabilidad y el Turismo, han articulado acciones de cooperación con otras IES en áreas como, convergencia curricular, de movilidad académica e investigación conjunta, en total se tienen 13 convenios con universidades extranjeras y 10 con universidades nacionales,

sin embargo los alumnos de Posgrado se ven limitados para realizar acciones de movilidad que abonan a los trabajos de tesis debido a que la movilidad internacional es más costosa.

El Centro Universitario carece de captación de fondos directos por Instituciones extranjeras, sin embargo, se registró en el año 2016 el proyecto Tsujal desarrollado por el Centro Universitario de la Costa y la Universidad Complutense de Madrid, España; dicha universidad participó con un monto de \$302,500 Euros, recursos que ejerció directamente la Universidad Complutense para el desarrollo del citado proyecto en colaboración con el Cucosta. Por otro lado, la DES cuenta con el Departamento de Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras (DEILE), encargado de impartir cursos de un segundo idioma y en el cual se han apoyado a alumnos y profesores en la certificación de competencias lingüísticas, en el año 2016 se tuvo un registro de 100 alumnos certificados y 10 profesores; en lo que va del año 2019, solo se han registrado 93 estudiantes certificados, se espera que al término del presente año este indicador se eleve. El DEILE atiende al semestre un promedio de 1,200 alumnos en la enseñanza del inglés, 80 alumnos en francés y 40 alumnos en alemán; cuenta además con el Centro de Auto acceso de Idiomas para el perfeccionamiento de las competencias en el manejo de un segundo idioma para estudiantes y profesores donde se atienden un promedio de 1,500 estudiantes por semestre; y el programa JOBS que cumple con la formación de los estudiantes para funcionar en el mundo, social y laboral utilizando el idioma inglés como segunda lengua, donde se atienden 123 alumnos con beca; aunado a esto, 8 PE contemplan el segundo idioma en su plan de estudio y 11 como requisito de titulación.

Principales Conclusiones

La DES ha fomentado la internacionalización por medio de la cooperación y la colaboración con otras IES en el extranjero para facilitar la movilidad de estudiantes y profesores, además, el estudio de lenguas extranjeras a través del Departamento de Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras (DEILE) y el centro de auto acceso de idiomas. 8 PE consideran el segundo idioma en su plan de estudios y 11 lo requieren para titulación. Por otro lado, aún falta que a nivel Licenciatura se implementen materias que sean impartidas totalmente en inglés y que los posgrados, a pesar de que se requiere que los alumnos tengan nivel B2, tengan materias en inglés y se impartan cursos-taller en ese idioma. También, se requiere implementar los convenios para que los PE interinstitucionales cuenten con doble titulación para hacer más competentes a los egresados en el mercado laboral y consolidar prácticas profesionales en empresas extranjeras. Así mismo, la baja movilidad internacional, se debe en parte, a los escasos recursos por parte de alumnos, académicos e investigadores, lo cual limita que estos puedan realizar movilidad académica, así como prácticas y colaboración en programas educativos con otras IES, proyectos de investigación científica y tecnológica.

Análisis de la formación integral del estudiante

Las tutorías en el Centro Universitario de la Costa y de acuerdo a lo estipulado en el Plan de Acción Tutorial, se entiende como el proceso de acompañamiento personal y académico permanente del estudiante, centrado en el logro de una formación integral orientada a identificar de manera conjunta con el alumno, los factores y situaciones que dificultan o enriquecen el aprendizaje, desarrollando estrategias de apoyo para evitar el rezago y la deserción, cuyo objetivo es elevar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el que participan todos los PTC y se atienden a más del 80% de los estudiantes; en el 2016 se registró un total de 1,839 alumnos beneficiados por tutorías, para el 2019 se registra un total de 1,198 corte a junio por lo que a final de año se espera que el número de alumnos beneficiados incremente.

Una estrategia que se tiene para que los alumnos terminen sus estudios en los tiempos previstos es la oferta de asignaturas de verano o materias remediales para los alumnos que presentan rezago académico, con la finalidad de que en el calendario siguiente puedan tomar las materias correspondientes sin atrasarse. Otra opción son los eventos académicos culturales de extensión y vinculación los cuáles entregan constancias a los alumnos que asisten y participan (12 constancias equivalen a 4 créditos) y que se acumulan en currícula. Por el contrario, una de las debilidades que presenta la DES, es que no existen programas de apoyo para la

regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. Algo que se puede destacar es que a todos los alumnos de nuevo ingreso reciben un curso de inducción que integra al estudiante a la vida social, académica y cultural del Centro, así como el asesoramiento con las tutorías. Así mismo, la DES cuenta con la Clínica de Atención Psicológica CUCosta (CAP), que brinda servicios de atención psicológica a la población infantojuvenil y adulta de la región así mismo, en lo que va del año, una de las campañas a destacar es "Salud y prevención del tabaquismo en la comunidad universitaria", que contó con el panel Salud cardiovascular y la campaña CUCosta libre de humo la cual pretende la disminución del consumo de Tabaco dentro de la institución.

Actualmente, a nivel institución, los procedimientos para la titulación y el registro de título siguen siendo los mismos, lo cual desafortunadamente siguen siendo burocráticos y lentos, aproximadamente la entrega del certificado de graduado demora 3 meses y 6 meses para la expedición y registro del título, lo cual sumarian un total de 9 meses. Sin embargo, para la expedición de la Cedula profesional, el trámite es distinto, a partir de la expedición del título, se emite uno electrónico, con el cual se puede hacer el trámite en línea de la cedula profesional para obtenerla en el momento.

El Centro Universitario de la Costa cuenta con la Red de Empleo la cual se encarga de difundir las vacantes que las Empresas hacen llegar a este Centro Universitario con la finalidad de contratar a nuestros Egresados, dicha Red fue iniciada en el 2017 y es dirigida por la Coordinación de Extensión; en el año de inicio se difundieron un total de 130 vacantes, para el 2018 se ofertaron 150, en lo que va del 2019, 91 vacantes han sido promovidas, se espera que a fin de año este número supere los años anteriores. Por otro lado, el fomento constante de continuar los estudios del posgrado, inician por medio de la incursión temprana a la investigación, los Departamentos se encargan de realizar Coloquios tales como el CIESE (Coloquio Interdisciplinario de Estudios Sociales y Económicos) "Jóvenes incursionando en la investigación" en los cuales los alumnos participan y presentan investigaciones que al final sirven de insumo para protocolo de ingreso al posgrado, así mismo, esta visión se fortalece con las tutorías de egreso, encargadas de culminar la trayectoria académica de los estudiantes y motivar el seguimiento de estudios de Posgrado.

El CUCosta promueve eventos académicos, culturales y deportivos que propician la convivencia con diferentes actores sociales tales como: sábados en la Ciencia, Semana del Abogado, Cátedra Huston, Festival Internacional de Cine, Centro de Formación Deportiva Leones Negros, Foro Internacional de Escultores, Carrera Leones Negros, la liga de futbol y basquetbol, entre otros; en los cuales los alumnos tienen la oportunidad de asistir a eventos y obtener créditos a través de las constancias de participación.

Para la DES, la cultura de la salud es parte fundamental por lo que se realizan campañas para concientizar a los alumnos sobre la importancia de cuidarse tanto física como mentalmente, para esto, se tienen diversos programas para el cuidado de la salud, tales como: **Programa de salud CUCosta**, el cual cuenta con asesoría nutricional, asesoría psicológica, evaluación y consejería de la actividad física y consulta médica; **Sendero de salud**, en el que se tienen servicios de toma de glucosa, colesterol, triglicéridos y toma de presión arterial, recomendaciones nutricionales, valoración de antecedentes heredofamiliares y conductas de riesgo, promoción y consejería de actividad física, evaluación de la aptitud física y trastornos de la conducta alimentaria. **Salud sexual** en donde se dan pláticas por los alumnos de medicina y enfermería sobre las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, planificación familiar y violencia sexual; impartición de paneles y/o talleres como: Atención integral del paciente con cáncer de mama; Hábitos saludables y diabetes; Taller de yoga, escalada, Baile (ritmos latinos), Cheerleading, acondicionamiento físico y futbol, también se cuenta con la campaña de prevención del dengue.

Al igual se cuenta con el fomento a los valores democráticos y respeto a los derechos humanos que son abordados en los contenidos de las unidades de aprendizaje de los diferentes PE, tales como: la enseñanza de la ética profesional en materias como, Ética Profesional del Contador Público, Universidad y Siglo XXI,

Liderazgo y habilidades directivas, Responsabilidad social corporativa; para la Lic. en Turismo Incluye los valores éticos que contempla el “código de ética de turismo” promovido por la Organización Mundial de Turismo y que se han trabajado en cada una de las Unidades Académicas que se encuentran en el plan de Estudio de la carrera. El PE de Abogado por medio del Plan 25 describe en el dictamen de creación la formación en valores para los estudiantes, los cuales se abordan, a partir del sexto semestre, en las materias de ética jurídica, teoría de los derechos humanos y sus garantías, así como mecanismos alternos de solución de controversias, mismos que coadyuvan con la formación de los valores de honestidad, el valor de la verdad, respeto y solidaridad. El PE de Diseño desarrolla actividades de manera transversal en todos sus semestres por medio del Proyecto PRO, que es una actividad en la que todos los alumnos de la licenciatura participan, se crean equipos entre alumnos de los diversos semestres y se elige una problemática a solucionar; esto por mencionar algunos, ya que cada PE maneja su propio código de ética.

Principales conclusiones

La DES cuenta con múltiples apoyos para alumnos, para guiarlos desde que ingresan al Centro Universitario (cursos de inducción), para encaminar su trayectoria académica (tutorías) campañas para el cuidado de la salud y prevención de adicciones. Se realizan eventos académicos y culturales para el libre esparcimiento y convivencia con diferentes actores sociales, por otro lado, aun no se cuentan con programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas y los procedimientos de titulación y registro de título son burocráticos y lentos. Así mismo, El fomento constante a los estudios de posgrado con la incursión temprana a la investigación, realización de coloquios que permiten a los estudiantes participar con productos de investigación que sirven de insumo para protocolo de ingreso al posgrado. Por último, se cuenta con el fomento a los valores democráticos y respeto a los derechos humanos que son abordados en los contenidos de las unidades de aprendizaje de los diferentes PE.

Análisis de la vinculación académica

El servicio social, tiene el propósito fundamental de vincular al estudiante con su entorno y devolver en forma de acción social, los beneficios que recibió como parte de su preparación profesional a fin de propiciar un crecimiento de equidad, a su vez las prácticas profesionales fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y la oportunidad de aplicar de manera directa los conocimientos adquiridos en el aula, el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes que les permite mejorar el ejercicio de su perfil académico en los sectores público, privado y social. El Centro Universitario de la Costa a través de sus prestadores de servicio social, fomenta una conciencia de servicio, solidaridad, compromiso y reciprocidad a la sociedad a la que pertenece; así mismo permite a los estudiantes que tengan la oportunidad de aplicar, verificar y evaluar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos durante su formación profesional.

En 2016 un total de 1,118 alumnos de los diferentes PE realizaron servicio social en programas específicos generados por las diferentes dependencias del campus, en lo que va del 2019 (corte a junio) se tiene un registro de 1,194 alumnos prestando servicio social, un incremento del 7% respecto al año 2016, ahora bien, la población de Puerto Vallarta y sus municipios aledaños (Mascota, Talpa de Allende, Cabo Corrientes, San Sebastián del Oeste), son beneficiados a través de programas específicos con los cuales los estudiantes fortalecen sus conocimientos y ponen en práctica sus habilidades, sin embargo, existen muchas limitantes para llevar a cabo dichos servicios ya que para cubrir gran parte de los municipios es necesario contar tanto con recursos económicos para los traslados así como materiales y equipos necesarios para brindar un apoyo adecuado a la sociedad, además que la demanda de prestadores de servicio sigue excediendo en gran medida el número de estudiantes que cada semestre realizan el trámite. En el año 2019, las dependencias han solicitado 1,600 alumnos y solo se han cubierto el 74.63%. Para ello, la DES ha impulsado la colaboración con los sectores públicos, productivos y privados de la Región Costa Norte, así lo muestran nuestros 221 convenios para la realización de prácticas profesionales (13 con Instituciones Públicas y 208 con Privadas); y para prestación de servicio social se cuenta con 103 convenios a nivel Red y 188 programas específicos (CUCOSTA con Instituciones públicas y privadas), con ello se enriquece la formación de los

estudiantes ya que todos los PE de la DES tienen como obligatoriedad cumplir con servicio social y 13 PE con prácticas profesionales; por ello se cuenta con espacios para su realización.

Por otro lado, la DES ha buscado diversificar su oferta académica desde su creación con la finalidad de atender las necesidades de la sociedad civil, de los egresados y de alumnos, complementado la oferta académica con los programas de Diplomados como parte de la educación continua, durante el 2016 se ofertaron un total de 11 diplomados con un registro de 446 alumnos inscritos, en lo que va del 2019 se tiene un registro de 258 alumnos y 9 diplomados en curso. Por lo que concierne a modalidad abierta y a distancia no se cuenta con esa oferta.

Por otra parte, el Centro Universitario cuenta con el Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) cuyo objetivo principal es ofrecer a los adultos mayores oportunidades de acceso al conocimiento, a la cultura y actividades que van a enriquecer su persona permitiendo incrementar su calidad de vida y el acceso a los beneficios que brinda nuestra Universidad; así como fortalecer los conocimientos de los estudiantes de los diferentes PE los cuales brindan su apoyo impartiendo cursos-talleres en Salud con apoyo de los PE de Medicina, Enfermería, Psicología y Nutrición; por otro lado, las áreas de Desarrollo, Humanidades, Cómputo e Idiomas, Arte y Recreación, con el apoyo de los PE de Computación, Artes, Cultura Física y Deportes; al final del calendario se otorgará una constancia por los cursos y/o talleres elegidos que en total se ofertan 40.

Es esencial mencionar que existe un esquema de desarrollo de emprendedores que vincula directamente a la DES, sus estudiantes y el entorno social, es el Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor que integra a la incubadora de negocios (CIDE), la cual tiene como objetivo promover proyectos de emprendimiento para todas las carreras de este Centro Universitario y para la comunidad en general en la región. Durante el periodo de 2016 -2018 se trabajó en 21 proyectos, en lo que va del 2019 se cuenta con 2 empresas en proceso, 9 en incubadora y 6 en pos-incubación (17 proyectos); sin embargo se carece de patentes y proyectos de transferencia tecnológica, debido en gran medida por la insuficiencia de laboratorios especializados para el desarrollo de prototipos y proyectos innovadores, así como plazas PTC y técnicos académicos para su atención; al igual que la consolidación de esquemas y modelos, unidades, centros y laboratorios de negocio que fomenten una cultura emprendedora.

Además, el Centro Universitario de la Costa ha trabajado en vinculación hacia el apoyo de la sociedad a través de Casa Vinculación: Universidad, Gobierno y Sociedad en la Colonia Mojoneras donde Prestadores de Servicio y Practicantes de los diferentes PE del CUCosta seleccionan este programa para compartir y poner en práctica sus conocimientos con la población menos favorecida, llevando a cabo talleres, asesorías, ferias de la salud, celebración de festividades, proyecciones de cine, torneos deportivos y actividades relacionadas con sus áreas de formación. Además, Se cuenta con la Clínica de Atención Psicológica CUCosta (CAP), que brinda servicios de atención psicológica a la población infantojuvenil y adulta de la región así mismo, se está trabajando en la creación del nuevo Laboratorio de Investigación Infantojuvenil y Familiar (LAIIF) el cual consistirá en fortalecer las actividades de investigación, difusión de la ciencia y vinculación hacia la sociedad, brindando servicios de salud mental, enfocado a dar respuesta a los problemas de niños, adolescentes y familias del municipio y la región. A su vez el bufete de asistencia jurídica atiende a la población de Puerto Vallarta y sus alrededores ofreciendo sus servicios gratuitamente. El **Museo de Arte Peter Gray en el que participan estudiantes** de los PE de Artes Visuales, Turismo, Psicología y Cultura Física quienes apoyan en las actividades haciendo recorridos guiados, talleres de pintura, dibujo, Taller de salsa y tango; exposiciones de arte de artista nacionales e internacionales, conferencias de artistas, presentaciones de libro, convivios culturales en el lobby y la plazoleta de este espacio. Por su parte, el **Reptilario Cipactli** Atendido por practicantes del PE de Biología del CUCosta, con el objetivo de proteger a una de las especies más resentida e impactada de la región; el cocodrilo de río (*Crocodylus acutus*). Además de fomentar la investigación científica y el mejoramiento de las condiciones de vida de las especies. Los alumnos son los responsables de llevar a cabo un recorrido guiado a los visitantes, con el objetivo de conocer y fomentar la conservación del Cocodrilo. El reptilario es miembro activo de la Asociación de Zoológicos,

Criaderos y Acuarios de la República Mexicana, A. C., AZCARM, cuya finalidad es la de trabajar en conjunto por el desarrollo y avance de los distintos zoológicos, criaderos y acuarios del país a través de la implementación de programas de conservación, investigación, así como de la educación, fortaleciendo las actividades de los alumnos. La reproducción de especies nacionales, así como las que se encuentran en peligro de extinción, es uno de los objetivos primordiales de AZCARM y que se lleva a cabo en conjunto con el Centro Universitario.

La DES cuenta con los siguientes medios de difusión institucionales y locales para promover la vinculación en la Región siendo las siguientes: difusión en medios institucionales y locales, difusión con la comunidad universitaria, difusión con la población de la región, vinculación con el sector Empresarial, Gubernamental y Educativo, vinculación con la Red Universitaria. vinculación con Cultura UdeG para realizar actividades culturales, los cuales representan una función sustantiva para la DES ya que una de las mayores fortalezas en este rubro son la realización de eventos culturales y de difusión de la ciencia, por lo que se llevan a cabo diferentes eventos en los cuales se involucran los estudiantes y la sociedad en eventos tales como: exposiciones de pintura y escultura, eventos musicales, y artes escénicas, todo esto con la participación Universitaria y miembros de la sociedad civil de la región.

Aunado a lo anterior como parte de los servicios que la DES brinda a la comunidad, se cuenta con Brigadas Universitarias CUC, un programa universitario itinerante que se lleva a cabo en los calendarios escolares, se da atención en salud, asesorías jurídicas, contable y administrativo, autoconstrucción de la vivienda popular, charlas de psicología y nutrición, talleres en arte, pruebas físicas y uso activo del tiempo libre en comunidades socialmente menos favorecidas de la región; participan directivos, profesores, administrativos, practicantes y prestadores de servicio social del CUCosta de los PE de Médico Cirujano y Partero, Abogado, Contaduría Pública, Administración, Ingeniería Civil, Psicología, Nutrición, Artes Visuales y Cultura Física y Deportes, esto forma y sensibiliza al alumnado en una Brigada intensa al llevar atención y servicios de primera necesidad a poblaciones necesitadas. Para el año 2016 se registró un total de 105 alumnos participantes y un total de 3,403 usuarios beneficiados, para el 2019 (corte a septiembre) se cuenta con un registro de 164 alumnos 56% más respecto al año 2016 y 3,492 usuarios beneficiados 3% más respectivamente, indicadores que superaran este porcentaje al final del año y que demuestran que las Brigadas comunitarias son una las mayores fortalezas en cuestión de vinculación con la sociedad con la que cuenta la DES.

Por consiguiente, el CUCosta ha mantenido una estrecha vinculación con la sociedad con la finalidad de determinar las necesidades de la región y poder solventarlas, a su vez, la interacción con el sector productivo demanda cada día personal más capacitado, por ello, la Institución participa a través de la Unidad de Vinculación y Servicio Social en distintas redes y eventos que fortalecen y benefician a nuestros alumnos de los 19 PE tales como: **CAFEM** donde el CUC como miembro, se reúne con los funcionarios Federales, Estatales y Municipales para estrechar lazos y fortalecer la vinculación con diferentes instancias públicas (Salud, Educación, Medio Ambiente, Seguridad, Jurídica, Administrativo Contable del Gobierno municipal, estatal y federal). **El Consejo Consultivo que el Instituto Vallartense de Cultura conformó como OPD.** Los programas educativos de Diseño para la Comunicación Gráfica, Artes Visuales y Multimedia, se benefician de esta vinculación con el uso del laboratorio de fotografía con el que cuentan en la Isla del Río Cuale en el centro de Puerto Vallarta, fortaleciendo la infraestructura del campus por el hecho de estrechar lazos con la instancia municipal de cultura y por formar parte del consejo consultivo que el Instituto Vallartense de Cultura conformó como OPD. **El Consejo de Vinculación del CECYTEJ**, alumnos de dicha institución son nuestros futuros aspirantes y gracias al consejo de vinculación conformado por el CECYTEJ y del cual formamos parte, permite difundir los programas educativos y la identidad universitaria. Por último, las **Ferias Educativas** cuyo objetivo es promover y difundir al nivel media superior los programas educativos que se ofertan en el CUCosta.

En lo que respecta a los modelos de desarrollo de negocios a partir de 2011 se autoriza la apertura del Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor CIDE, el cual tiene como objetivo promover proyectos de

investigación de emprendimiento para todas las carreras de este Centro Universitario y para la comunidad en general en la región, además de potencializar la incubadora de negocios, como se menciona en líneas anteriores durante el periodo de 2016 -2018 se trabajó en 21 proyectos, en lo que va del 2019 se cuenta con 2 empresas en proceso, 9 en incubadora y 6 en pos-incubación (17 proyectos), además se está participando en las ferias y caravanas de emprendurismo que organiza la Secretaría de Economía de Gobierno del estado, y una de las demandas recurrentes por parte de los participantes en la incubación es la asesoría para las empresas, lo cual se está trabajando en desarrollar estrategias para generar células de apoyo a través de un líder de proyecto como consultor (profesor por área de especialidad) y un consultor junior (estudiantes) como parte de la vinculación de las empresas con las diferentes carreras de este Centro.

Como fortaleza la DES puede destacar que el CIDE cuenta con la colaboración de profesores que asesoran y dirigen los proyectos, así como también la asesoría a jóvenes estudiantes que participan apoyando a los diferentes incubados y logrando así que nuestros alumnos practiquen directamente impactando en la realidad de los procesos de las empresas. Sin embargo, se puede señalar que una de las solicitudes recurrentes por parte de los incubados es la búsqueda de recursos económicos para dar inicio a sus proyectos, por lo que se les explica que el apoyo que se otorga a través de la incubadora es para diseñar su plan de negocios y que este se encuentre en condiciones para que lo ingresen a participar en las convocatorias a nivel nacional y estatal, lo anterior afecta en muchas ocasiones el interés por continuar con su proceso de incubación. Se debe de recalcar que el impacto del CIDE no solo es directamente a la comunidad universitaria sino a toda la comunidad de la región de influencia ya que de los proyectos asesorados para su incubación 3 son externos 2 son proyectos planteados por profesores y el resto son propuestas de alumnos de diferentes carreras de este Centro Universitario.

Los 26 Cuerpos Académicos del Centro Universitario de la Costa (15 en formación, 7 en consolidación y 4 consolidados) han llevado a cabo un número importante de proyectos de investigación con impacto regional suman un total de 40 proyectos registrados en el 2016, para el 2019 corte a junio, se han registrado un total 36 proyectos los cuales contribuyen al enriquecimiento y generación de conocimientos para la zona costa norte de Jalisco, se espera que a fin de año el número de proyectos incremente.

Principales conclusiones

El servicio social, tiene el propósito fundamental de vincular al estudiante con su entorno y devolver en forma de acción social, los beneficios que recibió como parte de su preparación profesional en lo que va del 2019 (corte a junio) se tiene un registro de 1,194 alumnos prestando servicio social, un incremento del 7% respecto al año 2016. La DES ha impulsado la colaboración con los sectores públicos, productivos y privados de la Región Costa Norte, así lo muestran nuestros 221 convenios para la realización de prácticas profesionales (13 con Instituciones Públicas y 208 con Privadas); y para prestación de servicio social se cuenta con 103 convenios a nivel Red y 188 programas específicos (CUCOSTA con Instituciones públicas y privadas), con ello se enriquece la formación de los estudiantes ya que todos los PE de la DES tienen como obligatoriedad cumplir con servicio social y 13 PE con prácticas profesionales. Por otro lado, la DES ha buscado diversificar su oferta académica por ello se complementa con los programas de Diplomados como parte de la educación continua, en lo que va del 2019 se tiene un registro de 258 alumnos y 9 diplomados en curso. Por lo que concierne a modalidad abierta y a distancia no se cuenta con esa oferta. El Centro Universitario cuenta con el Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) cuyo objetivo principal es ofrecer a los adultos mayores oportunidades de acceso al conocimiento, a la cultura y actividades. Es esencial mencionar que existe un esquema de desarrollo de emprendedores que vincula directamente a la DES, sus estudiantes y el entorno social, el Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor que integra a la incubadora de negocios (CIDE), sin embargo, se carece de patentes y proyectos de transferencia tecnológica. Aunado a lo anterior como parte de los servicios que la DES brinda a la comunidad, se cuenta con Brigadas Universitarias CUC, un programa universitario itinerante que se lleva a cabo en los calendarios escolares para el 2019 (corte a septiembre) se cuenta con un registro de 164 alumnos 56% más respecto al año 2016 y 3,492 usuarios beneficiados 3% más respectivamente.

Análisis de la igualdad de género universitaria

El Centro Universitario de la costa no cuenta con PE actualizados en cuanto a la promoción de igualdad de género, por lo que representa una debilidad, sin embargo, la DES se ha preocupado por impulsar a la juventud a estudiar carreras donde anteriormente predominaba algún género, caso como las ingenierías, por otro lado, se promueve la participación de los alumnos y profesores en congresos, conferencias, seminarios, etc. Con la temática de género, con la finalidad de fomentar el apoyo a la perspectiva de género en la comunidad universitaria, así como apoyo de becas para madres solteras quienes en algún momento de su trayectoria académica consideraron desertar. La importancia de la educación integral también contempla la formación de vida en igualdad, democrática, incluyente y respetuosa, para la DES, la igualdad de género es un tema de vital importancia por ello la Mtra. Laura Alicia Aguilar Gonzalez, profesora investigadora del Centro Universitario de la Costa, promueve el desarrollo de nuevos esquemas que permitirán abonar al tema de igualdad de género en nuestros PE con la finalidad de que impacten directamente en la formación integral del estudiante, así mismo el CA-444 de Estudios Psicosociales, abordan el tema de empoderamiento, género y equidad en una de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). El 14 y 15 de febrero del 2019 se llevó a cabo un Curso-Taller sobre igualdad de género, dirigido a Directivos del Centro Universitario de la Costa con la finalidad de generar una reflexión individual y colectiva sobre la relevancia de construir relaciones sin violencia desde las identidades de género, así como esbozar posibles áreas de oportunidad para generar el cambio, para el 03 y 04 de octubre se tiene considerado un taller en igualdad de género con la misma visión dirigida a Directivos de este Centro Universitario. A nivel institución, la Universidad de Guadalajara cuenta con la guía para atender los casos de acoso o de hostigamiento en tanto se aprueba el protocolo institucional, en el cual se establece el procedimiento de actuación para atender dichos casos.

Principales Conclusiones

El Centro Universitario de la Costa se ha preocupado por impulsar la igualdad de género en todas sus dependencias. Para esto, se han llevado a cabo acciones para motivar a las alumnas a estudiar carreras en las que se tiene predominación del género masculino, caso de las ingenierías. Por otro lado, se han impartido cursos a profesores y directivos para sensibilizarlos en este tema. Es importante recalcar que el CA-444, aborda el tema de empoderamiento, género y equidad en una de sus líneas de investigación. Otro punto importante es que a nivel institución, la Universidad de Guadalajara cuenta con la guía para atender los casos de acoso o de hostigamiento en tanto se aprueba el protocolo institucional.

Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad Académica

En cuanto a capacidad académica el CUCosta reconoce como uno de sus objetivos de mayor trascendencia, conseguir que la mayoría de su personal docente posea altos niveles de habilitación académica, a favor también del desarrollo de la investigación y de la consolidación de redes de colaboración cada vez más fructíferas; para avanzar hacia el cumplimiento de este objetivo la DES ha apoyado a sus docentes e investigadores en su habilitación, en términos de obtención del reconocimiento como perfil PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior), y su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como la realización de posgrados, lo que se refleja en una planta académica de calidad.

Actualmente la DES cuenta con una planta académica de 511 profesores (corte a junio), de los cuales 141 son de tiempo completo (PTC), lo que representa un 28%; de estos, el 96% cuentan con posgrado (maestría y doctorado) y el 79% lo tienen en su área disciplinar a su desempeño; sin embargo, la cantidad de PTC es insuficiente en relación a la matrícula de alumnos (en promedio 1 PTC atiende 43 alumnos). Se puede resaltar que del total de PTC (141), el 83% cuentan con reconocimiento de perfil deseable PRODEP, un incremento del 12.5% respecto al año 2016, los cuales pasaron de 104 a 117; si bien, este incremento es significativo, se

puede observar que existe un potencial para que los PTC (24) que aún no cuentan con el perfil Prodep puedan obtenerlo en el corto plazo.

Con respecto a los PTC, el 32% están inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) esto muestra una evolución significativa, el incremento se ha visto favorecido debido al interés de los propios investigadores para ser reconocidos en dicho Sistema, y desde luego las políticas Institucionales que se han implementado al respecto, como es el caso de la realización de talleres para los investigadores, difusión de la convocatoria para ingreso o permanencia en el SNI, se ha brindado asesoría personalizada para el correcto registro de su producción académica en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para poder obtener una mejor evaluación, entre otras.

Se observa evolución de los PTC inscritos en el SNI, pasando de 34 en 2016 a 45 (corte a junio) en el 2019; un incremento del 32.35%; considerando que, de los 45, 18 son candidatos, 22 nivel I y 5 nivel II; no se cuenta con nivel III. El crecimiento en este rubro es muestra clara de que la participación en redes de cuerpos académicos, dirección de tesis y los productos de investigación que se realizan en las distintas áreas del conocimiento, inciden favorablemente para el desarrollo académico de nuestros profesores, permitiéndoles generar nuevo conocimiento y transferirlo, cuando así corresponda, a los sectores sociales de interés. De esta manera, resulta muy importante mantener el apoyo para el desarrollo de la investigación, financiando nuevos proyectos, así como su adecuada difusión, presentando los resultados en foros académicos nacionales e internacionales, acciones que posicionan a nuestra Institución en un contexto global y que sirven de escenario para atraer candidatos potenciales para ingresar a nuestros programas de posgrado de calidad, así como pares académicos de otras Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación, para realizar estancias académicas en nuestros espacios.

En lo que respecta a la evolución de los Cuerpos Académicos (CA) de 2016 a 2019, se obtuvo un incremento del 24%, ya que en 2016 se contaba con 21 CA, actualmente la DES cuenta con 26 CA, de los cuales: 4 con grado de "Consolidados" lo que representa el 15%; 7 "En Consolidación" (27%); y 15 cuerpos académicos "En formación" (58%); lo que da muestra a que se ha trabajado constantemente para que se realice trabajo colegiado; sin embargo, es de destacar que, a pesar del incremento del número de CA, más del 50% se encuentra en formación lo que representa que una mínima parte corresponde a CA consolidados y en Consolidación por lo cual se requiere apoyo para fortalecer sus líneas de investigación a través de productos académicos y que tengan impacto en los PE, así como el equipamiento de sus espacios de investigación y apoyo para presentación de sus resultados en congresos nacionales e internacionales.

El modelo educativo que implementa el Centro Universitario de la Costa está orientado a la formación centrada en el aprendizaje del estudiante de manera integral apoyándose de su infraestructura y usando la tecnología, así como de sus propios programas de estudio, todo ello hace que el alumno adquiera mayor enriquecimiento en su ramo de profesionalización. De manera continua se ha ido implementando la formación, capacitación y actualización de la plantilla académica a través de diversas acciones que el Centro Universitario ha implementado tales como: talleres, seminarios y diplomados. En dichas acciones sobresalen eventos que promueven el desarrollo habilidades para la docencia, modelo de competencias, la tutoría y la investigación que por su contenido ayudan a incentivar y motivar al personal académico a su formación como docente con la finalidad de fortalecer las habilidades en su práctica educativa lo cual favorece la formación integral del estudiante.

Principales conclusiones

A pesar de que la DES no cuenta con la plantilla suficiente que se requiere para cubrir las necesidades de nuestros programas educativos, si han incrementado los indicadores, del total de PTC (141), el 83% cuentan con reconocimiento de perfil deseable PRODEP, un incremento del 12.5% respecto al año 2016, en cuanto a PTC inscritos en el SNI, pasaron de 34 en 2016 a 45 en el 2019; un incremento del 32.35%; en cuanto a la evolución de los Cuerpos Académicos (CA) del año 2016 al 2019, se obtuvo un incremento del 24%, todo ello

gracias a las estrategias internas que se han implementado, la formación, capacitación y actualización de la plantilla académica.

Competitividad Académica

En cuanto a competitividad académica, actualmente la DES oferta 19 Programas Educativos a nivel Licenciatura; por lo cual la matrícula total hasta el momento (corte junio) corresponde a 6,477 alumnos, de los cuales 5,858 están inscritos en PE evaluables; y de ese total 5,582 en Programas Educativos reconocidos de calidad, lo cual representa que el 95.28% de la matrícula evaluable está inscrita en programas reconocidos por su calidad. Cabe señalar que la DES ha buscado el reconocimiento de calidad de sus PE desde que inició esta modalidad, con algunos evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); 10 PE han realizado procesos de evaluación con este organismo, periodo 2004-2018; 6 PE obtuvieron resultado de calidad (nivel 1); los cuales perdieron vigencia el 31 de diciembre del 2016, recientemente la Lic. en Enfermería fue dictaminada favorablemente en agosto del 2018, por lo cual su vigencia considera hasta el 30 de septiembre del 2021.

Por otro lado 13 PE han realizado proceso de acreditación con organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), todos a la fecha vigentes, lo que los convierte en Programas Educativos de calidad, para el 2019 el porcentaje de PE evaluables es de 84.21% (16 PE), de los cuales el 87.5% son de calidad (13 PE acreditados por COPAES, 1 PE evaluado por CIEES), actualmente la Lic. En Cultura Física y Deportes, se encuentra en proceso de acreditación, por lo que, si los resultados son favorables, para el cierre de año se contará con 15 PE de calidad; por el contrario, las Licenciaturas en Nutrición, Ciencias y Artes Culinarias y Lic. en Ingeniería en Videojuegos son de reciente creación, por lo que no forman parte de los PE evaluables. Se puede destacar que las Licenciaturas de Médico Cirujano y Partero, Lic. en Turismo y Carrera de Abogado, recibieron la noticia favorable del reconocimiento de los Organismos Acreditadores Internacionales, lo cual refleja el resultado del trabajo y el compromiso que se tiene para avanzar hacia dicho fin. A nivel de posgrado, el CUCOSTA tiene el 100% de sus programas reconocidos por el CONACYT en el Padrón Nacional de Posgrados de calidad (PNPC), de los cuales 3 son a nivel de maestría y 2 de doctorado, lo que representa un avance en este rubro, cabe señalar que para el calendario 2019 "B" se ofertó un nuevo PE, es el Doctorado en Gestión y Negocios que se considera como no evaluable, el mismo caso con la Maestría en Análisis tributario, con esto sumamos un total de 7 PE a nivel posgrado.

En lo relativo al número de egresados tanto de nivel licenciatura como de posgrado es bajo referente al registro de título y cédula ante la Dirección General de Profesiones (DGP), es una debilidad que tiene el Centro Universitario de la Costa, ya que de un total de 1,408 egresados de nivel Licenciatura (ciclo 2018-2019 corte a julio) solamente se cuenta con 656 titulados lo que representa el 47%. Con lo que respecta a los posgrados el CUCOSTA cuenta con un total de 182 egresados solamente (ciclo 2018-2019 corte a julio) y 19 titulados lo que representa que 10.43% han realizado el trámite de registro y expedición de título ante la DGP. En este sentido los coordinadores de carrera y posgrados se han dado a la tarea de establecer mecanismos para elevar el proceso de titulación, una de las estrategias ha sido la implementación de Diplomados afines a su perfil académico como método alternativo de titulación para el caso de pregrado, sin embargo los posgrados necesitan apoyo para culminar sus tesis las cuales trabajan en vinculación con otras IES nacionales e internacionales por lo que para ellos es necesario realizar estancias académicas cortas de investigación que les permita recibir asesorías y complementar su trabajo, así mismo la difusión de avances de sus productividad en Congresos, Foros, Coloquios o Simposios.

La DES ha realizado esfuerzos Institucionales para lograr la pertinencia de las enseñanzas en sus contextos reales, sin embargo, a partir de los resultados del Examen General de Egresos de Licenciatura (EGEL) es notorio que no han sido suficientes, ya que están por debajo de la media nacional (de 511 sustentantes en lo que va del año 2019, solo el 33% obtuvieron resultado satisfactorio, 6% sobresaliente y 61% no satisfactorio), esto en gran medida por la insuficiencia de prácticas en laboratorios especializados para la solución de estudios de caso y simuladores virtuales que permitan a los alumnos fortalecer conocimientos adquiridos a lo

largo de su carrera; aunado a lo anterior existe un alto índice de deserción escolar en estudiantes de Pregrado.

Principales conclusiones

Los indicadores de competitividad académica del CUCOSTA se han beneficiado al mejorar el porcentaje de PE de calidad, así como el porcentaje de matrícula atendida PE acreditados, sin embargo, se tiene que redoblar esfuerzos para llegar al 100% de la acreditación de los PE evaluables, así como buscar el reconocimiento internacional. En materia de los PE de posgrado, aunque se tiene el 100% en el PNPC, estos están en status de en consolidación, por lo que es necesario transitar hacia programas con competencia internacional. La DES está consciente de que se necesita implementar políticas y estrategias para establecer la aplicación del examen EGEL como un mecanismo obligatorio, y no únicamente como una forma más de titulación, esto con el fin de que funja como un instrumento más para evaluar la formación que reciben los estudiantes en el trayecto de su licenciatura, así como de conocer las competencias con las que el alumno egresa, y bien, poder identificar áreas de oportunidad para fortalecer planes de estudio, conocimientos, destrezas, y habilidades que requieren para incorporarse de manera exitosa al mercado laboral en sus respectivas áreas de estudio.

En conclusión en materia de capacidad y competitividad académica el centro universitario presenta los siguiente avances al mes de agosto del presente año; cabe señalar que atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGESU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021.

En materia de capacidad académica el CUCOSTA presenta los siguiente avances al mes de agosto del presente año: El porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 40.00%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 86.90%, 29.20% y 100.00% respetivamente.

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presenta los siguiente avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 87.50% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 70.60%.

Análisis de la Evaluación de la Gestión Institucional

Este análisis corresponde al ámbito Institucional

Análisis de los Problemas Estructurales

Este análisis corresponde al ámbito Institucional

Análisis de la Capacidad Física Instalada

Este análisis corresponde al ámbito Institucional