



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



CENTRO UNIVERSITARIO
DE LA CIÉNEGA

PROF
EXCE
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Autoevaluación

Introducción

El Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara es una institución de educación superior con una oferta educativa de 16 programas de pregrado y 6 de posgrado para la Región Ciénega en Jalisco y desde su creación en 1994, es un referente para la vida social, económica, política y cultural de la región, siendo participe en el crecimiento de la zona, consolidado como un Centro Universitario en el que destaca su calidad en la formación educativa y al desarrollar formas innovadoras de producción y socialización del conocimiento, al promover la cultura democrática y la difusión de los valores culturales. Se ha enfocado en construir esfuerzos para asegurar la excelencia educativa; mejorar la calidad de vida de la población, fortaleciendo vínculos con la sociedad y contribuyendo a la conformación de mejores entornos. Es una comunidad de conocimiento localmente comprometida, que se vincula con los distintos sectores productivos y gubernamentales, convirtiéndose en la principal opción de educación superior en la región y algunos municipios de la zona Ciénega del Estado de Jalisco y la zona aledaña de Michoacán a través de sus tres sedes (Ocotlán, La Barca y Atotonilco el Alto).

La DES pretende satisfacer las necesidades educativas de la población e incentivar la investigación científica y tecnológica, impulsar el desarrollo sustentable e incluyente de toda la sociedad. Por lo que su oferta académica se encuentra alineada con las demandas laborales de los sectores productivo, social y público; cuenta con programas acreditados y profesores certificados, investigadores, líneas de investigación, infraestructura física y tecnológica, además de una plantilla docente comprometidos en lograr los aprendizajes y habilidades profesionales de los estudiantes conforme a el PE, que lleve a incorporarse de una mejor manera a un espacio laboral, emprender y continuar preparándose académicamente y que a su vez cuenta con un sentido de pertinencia.

El proceso de actualización del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2020-2021) del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, se realizó con un enfoque de planeación estratégica colaborativa, conformando los Grupos Técnicos de Apoyo, se elaboraron los instrumentos de diagnóstico destinados a los diferentes actores de la comunidad universitaria con los que se recolectaron datos de tipo cualitativo y cuantitativo, además, se contó con la participación de profesores, Cuerpos Académicos (CA) y estudiantes a través de la creación y aplicación de instrumentos, utilizando diversas herramientas tecnológicas, esto, con el propósito de explorar la percepción que se tiene de los servicios académicos y administrativos que oferta la DES. A su vez, se diseñaron instrumentos para conocer las necesidades y áreas de mejora de los profesores con Perfil Deseable (PRODEP), de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como de cada uno de los Cuerpos Académicos (CA) reconocidos en la DES.

Lo anterior con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades, así como las áreas de oportunidad, definiendo la ruta crítica que los conduzca a lograr las metas académicas y de ser necesario reorientar las líneas estratégicas que compete a esta dependencia universitaria.

Análisis de la cobertura con equidad

El Centro Universitario de la Ciénega, es un referente para la vida social, económica, política y cultural de la región, convirtiéndose en la principal opción de educación superior para la población de la zona Ciénega de Jalisco y algunos municipios del Estado de Michoacán a través de sus tres sedes (Ocotlán, La Barca y Atotonilco). El CUCIÉNEGA es líder en impulsar la formación educativa al contar con 11 PE de calidad, en los cuales se brinda una educación dual a través de las prácticas profesionales; y pretende satisfacer las necesidades educativas de la población e incentivar la investigación científica y tecnológica, impulsando el desarrollo sustentable e incluyente de toda la sociedad de la Zona. El Centro Universitario de la Ciénega ha incrementado la absorción en la demanda, con la cobertura en sus tres Sedes, que es de 65% de admitidos con relación al total de aspirantes en el último ciclo.

La Universidad de Guadalajara es una institución pública que opera a través de un modelo de Red Universitaria en Jalisco, lo cual se divide en centros temáticos y centros regionales, los temáticos se encuentran dentro de la Zona Metropolitana y los centros universitarios regionales se localizan en distintas zonas del Estado; asimismo, dentro de los regionales se encuentra el Centro Universitario de la Ciénega "CUCIÉNEGA", por ello permite ampliar su cobertura y la calidad de su oferta educativa. En acuerdo con este sistema de Red, instituciones de educación media superior de Jalisco firmaron un convenio para unificar el examen de admisión, el cual permite aumentar significativamente la cobertura en este nivel, utilizando dos criterios, uno de ellos es el promedio de la institución de procedencia y el otro, es el puntaje obtenido en la prueba de aptitud académica (PAA); sin embargo, un obstáculo que se presenta actualmente para incrementar la matrícula es la ampliación de la infraestructura, por lo que el Centro Universitario ha realizado diversas acciones con la finalidad de ampliar la cobertura, generando un convenio con CEFERESO, en donde se ofertan tres PE en la modalidad de semiescolarizado.

Actualmente, el CUCIÉNEGA ofrece seis posgrados, lo cual corresponden al 27.27% de la totalidad de los Programas Educativos que se ofertan en el Centro. Asimismo, se renovó la Maestría en Ciencia Política, y se han dictaminado tres posgrados nuevos. El total de la matrícula de no representa el 10% de la matrícula total del pregrado, considerando que tres de ellos son de reciente creación. Con el objetivo de aumentar la matrícula en 2018-2019 se aprobó la actualización del posgrado de la Maestría en Administración de Negocios.

En cuanto a la disminución de la deserción, a través del Proyecto de Formación Integral, en 2016, se implementó el Programa de Intervención a Estudiantes en Situación de Riesgo Académico, por ello, se tiene como objetivo disminuir la deserción de estudiantes en situación recurrente de reprobación, los que los coloca en un estatus de artículos 33, 34 y 35, del Reglamento de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara. Dentro de las acciones que se realizan en este programa son: asignar a un tutor par al alumno así como a un profesor, asistencia obligatoria a talleres de formación integral y entrevista organizada por Secretaría Académica a fin de conocer la causa que ha propiciado la disminución del desempeño académico. Con estas acciones, se ha logrado disminuir, la deserción de estudiantes en riesgo académico.

En 2017 la DES puso en marcha una Estancia Infantil, esto, en apoyo a la paternidad prematura de los estudiantes, misma que fue apoyada por PFCE 2016 - 2017, para su apertura y con PFCE 2018-2019 se continuó con el apoyo de esta manera se han beneficiado a 53 estudiantes en promedio.

Finalmente, en cuanto al análisis de cobertura con equidad, a pesar de las acciones realizadas por la DES para la Ampliación de la Matrícula con Calidad y Pertinencia, en donde se ha tenido un incremento sostenido en el número de admitidos, la demanda ha sido mayor, por lo que la absorción al incremento se ha visto afectada; por otro lado, la falta de aulas representa una amenaza, debido a que se tiene en perspectiva la diversificación de la oferta de pregrado y posgrados que deriven en el incremento de matrícula.

En relación, a la matrícula de posgrado es necesario reforzar la difusión para lograr un incremento sostenido de la mismas, simultáneamente se deben redoblar esfuerzos en la atención de las trayectorias académicas continuas para aumentar la eficiencia terminal.

Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

A través de Comités Curriculares Intercentros y Academias en Red y Entes Colegiados, se realiza una revisión constante de los planes curriculares, cuyo principal objetivo es impulsar acciones y estrategias para la renovación curricular a fin de reorganizar y sistematizar la información sobre tendencias y modelos educativos haciéndolos más flexibles y actualizados.

Asimismo, derivado de estas reformas, la DES cuenta con 15 de 16 PE actualizados con planes de estudio semiflexibles claves para la innovación educativa, esto con un carácter modular y pertinentes; dichos planes diseñados con un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje, con procesos de enseñanza estructurados con base en proyectos de estudio de casos, simuladores especializados y con la posibilidad de movilidad académica, con sustento en la investigación y la vinculación, así como el desarrollo de competencias en aprendizaje autónomo y uso las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Con la finalidad de atender las exigencias del mercado laboral actual se detectó la necesidad de ampliar la oferta educativa con una apertura sostenible.

A fin de colaborar con este proceso por parte de la IES se realizan acciones de formación y actualización docente a través del Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD), por ello, a través de jornadas de actualización disciplinar la DES impulsa la formación pedagógica.

Con la intención de fortalecer la formación integral del alumno y abrir la posibilidad a que se obtenga experiencia profesional y laboral, 11 de los 16 PE que oferta la DES incluyen las prácticas profesionales de forma obligatoria.

En cuanto a la certificación de competencias profesionales, la DES cuenta con la academia de CISCO, actualmente conformada por dos docentes, sin embargo, se requiere la certificación de al menos 4 docentes más, esto para cubrir e incrementar la oferta de los 4 niveles de CISCO necesarios para la certificación profesional de los estudiantes. Esta formación se ofrece a los PE de Ingeniería en Computación e Ingeniería en Informática. La DES únicamente ofrece la formación en esta competencia profesional y son los alumnos quienes pueden buscar certificarse presentando un examen con un costo aproximado de \$300 dólares, lo que hace complejo que los estudiantes opten por dicha certificación. En lo que refiere a la Certificación de las Competencias Profesionales de la plata académica, un total de 13 docentes pertenecientes a la División de Ciencias Económico Administrativas obtuvieron una certificación académica por parte de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), 2 más obtuvieron 4 certificaciones que fortalecen los PE de Agronegocios y Agrobiotecnología (Crop Life Latin American y la FSPCA); además, en un proceso de evaluar a los docentes en el nivel de logro de sus competencias para la educación superior en el marco del modelo educativo vigente, con la finalidad de contribuir a la mejora continua de la calidad en la formación integral de los estudiantes, 18 profesores de la DES obtuvieron desempeño satisfactorio y sobresaliente por parte de CENEVAL en el EGEL. El PE de la Licenciatura en Psicología obtuvo en la membresía a la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología (ALFEPSI).

Pese a la aprobación del acuerdo de flexibilidad y las acciones implementadas por la DES en cuanto a la diversificación de estrategias de aprendizaje, formación docente y mejoras a la currícula de los programas educativos para responder al reto de formar recursos humanos competitivos, se deben fortalecer las áreas especializantes y profesionalizantes; por lo que se debe mejorar la infraestructura académica y equipamiento para el fortalecimiento de estas áreas. Se sugiere ampliar la oferta de formación disciplinar para profesores de los distintos PE que coadyuve a fortalecer las competencias profesionales y forme un perfil docente que contribuya en la educación integral de los estudiantes centrado en la enseñanza aprendizaje. Además no se han concluido los trabajos de actualización curricular en los comités de la IES del PE Agrobiotecnología. En cuanto a la certificación de los estudiantes se deben generar las condiciones para aumentar el número de estudiantes certificados. Otro de los retos es ampliar la oferta educativa de al contexto cambiante, la incertidumbre, las TIC, la globalización, la sostenibilidad y sustentabilidad, en un marco de Cultura de la Paz.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

En concordancia con las prioridades establecidas desde Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo Jalisco 2018-2024, hasta el Plan de Entidad de Red 2014-2030 (PER) de la DES en materia de educación superior y las tendencias globales, que señalan como prioritario: elevar los estándares de calidad para fomentar el desarrollo sostenible; promover la formación integral de los estudiantes, inclusiva y equitativa a través de la investigación temprana, la innovación educativa, trabajo colaborativo, internacionalización, interculturalidad y emprendimiento; consolidando así el modelo centrado en el aprendizaje.

En este sentido la DES ha implementado estrategias que se alinean a estos instrumentos de planeación. Entre las que destaca el desarrollo de 16 programas de formación integral que contaron con una participación activa durante 2018, dentro de estos programas destacaron los talleres de Programa Artístico-Cultural del CUCIÉNEGA (3,470), Emprendimiento CUCIÉNEGA (1,939), Alfabetización Informacional (1,690), FILEX, FLIP-Jobs, Centros de Aprendizaje Global (CAG) para el dominio de una segunda lengua (1,654), Formación Humana (1,644), CUCIÉNEGA saludable (1,319).

Estos programas fomentan en los estudiantes la innovación y el emprendedurismo, la apreciación al arte y la cultura, incentivan la investigación, se propicia la internacionalización y se contribuye a la construcción de una cultura de equidad e inclusión. Adicionalmente la DES ofrece un Programa de Acción Tutorial mismo que brinda acompañamiento grupal e individual con orientación académica y formación humana.

La investigación científica que impulsa la DES contribuye al fortalecimiento de una enseñanza pertinente con fuerte vinculación a las necesidades de la Región y del Estado de Jalisco. Durante el último año se realizaron 38 proyectos de investigación, 21 de ellos son de investigación Básica y 17 de investigación aplicada. De estos, 16 están relacionados con distintas problemáticas ligadas a la salud pública; 5 con el emprendimiento; 4 con el campo del conocimiento de la Psicología Social y la Antropología; 3 con la Educación; 2 con la Química; 2 con la Química de los alimentos; uno con lo laboral y otro con el campo jurídico.

En lo que respecta a la formación y actualización en 2018 se ofertaron 13 cursos (7 menos que en el 2017) y con respecto a los cursos de actualización pedagógica se ofertaron sólo 25 (18 menos que en 2017). Debido a la baja oferta de los cursos de actualización disciplinar y pedagógica hubo una disminución de docentes que participaron en acciones de esta índole con relación a años anteriores. De igual manera 8 profesores fueron beneficiados con apoyos del Programa de Mejoramiento del Profesorado. Se han sumado esfuerzos para lograr la certificación de los docentes, a la fecha 154 de ellos han sido certificados por ANFECA, SETEC, IELTS y han concluido el Diplomado en "Aprendizaje Orientado a Proyectos".

En los resultados de la encuesta de percepción aplicada los estudiantes destacan la importancia de realizar prácticas profesionales para lograr incorporarse laboralmente, por lo que la DES reconoce que a pesar de los esfuerzos, estrategias y acciones aplicadas, es necesario continuar mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje, primordialmente se deben habilitar nuevos laboratorios de docencia e investigación que les permitan a los estudiantes realizar prácticas especializadas en sus áreas de formación y fortalecer los ya

existentes, igualmente se considera necesario actualizar los estudios de pertinencia, seguimiento de egresados y empleadores que permitan a la DES conocer las necesidades de la región, lo anterior en el contexto de que la última actualización de estos se realizó en 2016, De este referido estudio, destaca el grado de satisfacción de los egresados respecto a la formación recibida es del 87.5%; lo que refieren los empleadores el 80.76% estos consideran que los estudiantes tienen una buena y excelente formación y el 63.37% considera que la imagen de la IES es muy importante para la contratación del egresado. Además, es necesario un análisis para implementar acciones que favorezcan la mejora de procesos curriculares.

Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La DES trabaja en procesos de mejora continua de políticas de inclusión pertinente de las tecnologías y formación docente, vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje. La página web es 100% accesible, además, se actualizó a la última versión de la plataforma Moodle (3.5), lo cual, ha promovido el uso de diferentes dispositivos y la inclusión de más miembros de la comunidad universitaria, lo que permite impartir unidades de aprendizaje en una modalidad mixta.

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), en conjunto con otras áreas de la DES, han contribuido a la mejora en la calidad de los servicios en las gestiones académicas y administrativas soportadas por TIC.

La mejora de la inclusión digital ha sido un proceso continuo y permanente, con lo que se ha logrado la ampliación de la cobertura de la red inalámbrica, actualmente se cuenta con 116 puntos de acceso en la sede Ocotlán (80 de udgmovil y 36 CUCImovil), 16 en la sede Atotonilco y 13 en La Barca, aumentando la cobertura en los servicios de comunicación en la DES. Se han renovado los equipos de distribución de datos (conectividad), así como la infraestructura para el funcionamiento y cuidado de los equipos, además, se actualizó el 100% de equipos de cómputo en laboratorios de docencia de las tres sedes, no obstante, falta fortalecer los sistemas de seguridad (soporte eléctrico) de los equipos. También se ha mantenido el préstamo de equipos a estudiantes y docentes, finalmente se optimizaron los servicios de datos, pasando a 7 servidores físicos, de los cuales 3 albergan 40 servidores virtuales. Con los servidores, también se ha apoyado la investigación a través del soporte y asesoría en el uso de aplicaciones para el desarrollo de proyectos de investigación, lo que ha permitido mejorar los servicios de tecnologías de información y comunicación, así como la administración propia de los distintos sistemas de gestión administrativa y académica.

La encuesta de percepción de estudiantes y académicos para la autoevaluación denota un incremento en el uso y conexión al servicio inalámbrico, preferentemente en aulas de clase, no obstante es deseable seguir fortaleciendo la cobertura de la red inalámbrica, para garantizar el acceso en cada aula y los espacio de la DES se aprovechen en actividades académicas.

La DES ha seguido mejorando notablemente en infraestructura tecnológica, así como en herramientas para la gestión académica, con sistemas que permiten una mejor administración de los procesos de gestión y evaluación de profesores, programación académica y seguimiento de tutorías; estas mejoras se ven reflejadas en la percepción de la comunidad universitaria respecto del uso de TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, uso de herramientas y plataformas educativas. En cuanto a las redes sociales, se ha mantenido su uso principalmente en Facebook, WhatsApp e Instagram entre estudiantes y docentes principalmente para comunicarse. En los últimos años se capacitó a 104 docentes en el uso de Google Apps y Moodle, sin embargo, se requiere incrementar la capacitación para que los profesores integren las redes sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que fortalecen y enriquecen la interacción entre los actores de los procesos formativos.

Actualmente se siguen utilizando y manteniendo los sistemas de información (SIPLA, SED y ServiceDesk), se pretende generar una interfaz de acceso unificado a los distintos sistemas existentes y futuros mediante el Sistema Integral para la Gestión Académica (SIGA).

Además el 100% de equipos de cómputo en laboratorios de docencia de las tres sedes están actualizados, se implementó un sistema interno para préstamo de equipo para alumnos y profesores, que eliminó el uso de papel, lo que fortalece la certificación ISO 14001:2015 e ISO 9001:2015.

En relación a una visión a futuro, se considera necesario continuar con los esfuerzos para ampliar la cobertura de red inalámbrica y fortalecer los sistemas de soporte para mejorar la eficiencia en el mantenimiento de equipos, servicio de atención a alumnos, personal docente y administrativos. Además es necesario continuar fortaleciendo los cursos de capacitación impartidos a profesores y alumnos, con estas acciones se logrará la apropiación de las TIC en la comunidad universitaria. Además en este análisis se detectó que persisten carencias de infraestructura tecnológica y es indispensable trabajar en la rehabilitación y mantenimiento en la infraestructura que resguardan los servicios de las TIC, ya que presenta algunos daños estructurales.

Análisis de la internacionalización solidaria

Para fortalecer la colaboración de los CA de la DES, se cuenta con convenios de colaboración internacional, nueve convenios de colaboración Internacional y a nivel nacional, que permiten realizar diversas actividades académicas y de investigación con universidades extranjeras: Universidad de Alicante, Universidad de Oviedo, España; Universidad Marta Abreu de las Villas, Cuba; Universidad del Mar de Platas, Argentina; Universidad de L'Aquila, Italia, Universidad Politécnica de Tlaxcala y con la Facultad de Matemática Física Computación de la Universidad Central Martha Abreu de las Villas, Cuba; y uno en gestión con la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. Asimismo, los convenios institucionales en materia de internacionalización se han incrementado, lo que ha beneficiado e impulsado a la cooperación académica de la DES, con movilidad de estudiantes y profesores.

Aunque la DES ha fortalecido la colaboración internacional a través de estos convenios la movilidad saliente de estudiantes y académicos ha disminuido, se tiene identificado la participación de 18 estudiantes y 56 académicos en estancias académicas y de investigación, así como la presentación de ponencias o trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales.

La producción académica se ha manifestado en la publicación de artículos en revistas indexadas con impacto internacional, asimismo, el reconocimiento de las publicaciones periódicas que se editan en la DES tales como Letras Jurídicas (index); REMIP (index); Estudios de la Ciénega (index). En lo que respecta al área de Ciencias Sociales y Humanidades y el área de Ciencias Económico Administrativas, hace falta elevar el nivel de revistas en las que se publica, así como la necesidad de realizar publicaciones en inglés.

El programa FILEX-Jobs propicia la formación de 540 estudiantes con dimensión internacional, brindándoles herramientas lingüísticas de inglés y francés para emprender actividades en el exterior; el Centro de Aprendizaje Global brinda atención a 497 estudiantes. La oferta de lenguas extranjeras de manera curricular atiende a 4,050 estudiantes de 9 programas educativos, sumando 158 unidades de aprendizaje de idioma inglés. Así mismo el programa de internacionalización en casa es el proyecto que acerca el mundo a 1,654 estudiantes y académicos de la DES mediante cursos, seminarios, conversatorios y ponencias de invitados internacionales o utilizando las TIC.

En lo que respecta a la acreditación, el PE de Abogado tiene doble reconocimiento, ya que cuenta con la acreditación nacional por Confede e Internacional por CNA- Chile (Comisión Nacional de Acreditación de Chile).

Sin embargo, a pesar de todas estas acciones se detectó baja oferta de unidades de aprendizaje impartidas en el idioma inglés en los cursos de los PE de Computación, Informática, Industrial, Química, Psicología y Químico Farmacéutico Biólogo y en los posgrados de la DES, dado que en la Maestría en Ciencias se oferta un curso de inglés. A pesar de que la DES se fortaleció con 9 convenios de colaboración (7 con universidades extranjeras y 2 con universidades nacionales) no se cuenta con ingresos para estancias a los PE por

estudiantes extranjeros. De igual forma no se tiene registro de captación de fondos a través de la cooperación e intercambio académico. Es importante resaltar que la DES debe enfocar sus esfuerzos en integrar y potenciar las estrategias de internacionalización en el marco de la economía global, para lo cual es prioritaria la gestión de apoyos para incrementar su grado de internacionalización, aumentar la movilidad de estudiantes de pregrado y profesores.

Análisis de la formación integral del estudiante

Se observa que el Programa de Formación Integral con 16 proyectos implementados, en el último ciclo contó con una participación activa de los estudiantes en las diversas acciones realizadas por la DES. Estos programas fomentan en los estudiantes la innovación y el emprendimiento; la apreciación al arte y la cultura; se incentiva la investigación; se fomenta el cuidado a la salud; se propicia la internacionalización y se construye una cultura de equidad e inclusión, promoviendo la cultura de sustentabilidad, tomando la identidad y valores universitarios como parte esencial en la formación integral de los estudiantes.

En cuestión a los talleres de Formación Humana y Habilidades Cognitivas de Orden Superior, durante 2018 participaron 5,976 representando casi el 90% de la matrícula. Además se ha promovido la vinculación con los padres de familia a través de actividades informativas. Adicionalmente, se realizan sesiones de orientación educativa y atención psicológica.

El Programa de Acción Tutorial brinda acompañamiento grupal e individual en áreas de orientación académica y de formación humana. Sin embargo se detectó que no se cuenta con el compromiso y participación del 100% de los alumnos y profesores, por lo que se buscan nuevas estrategias.

La DES ha emprendido acciones a través de las unidades de aprendizaje, que se ofrecen en los distintos programas educativos, así como eventos, que fomentan el emprendimiento, además 9 programas educativos imparten temas de formación emprendedora en sus unidades de aprendizaje.

Referente a las actividades extracurriculares, la DES ha impulsado la formación en apreciación del arte y cultura a través de 6 talleres (teatro, música, baile moderno, danza folklórica, artes plásticas y baile de salón). A su vez se ha colaborado con el Corredor Cultural Proyecto RÍO, en el que se realizan presentaciones de actividades de promoción del arte, ferias, foros y exposiciones, con 4,600 asistentes aproximadamente;

Para el cuidado de la salud y el medio ambiente se desarrollan talleres y charlas, enfocadas en materia de salud preventiva, así como 2 cursos de orientación, realizándose campañas de vacunación y de detección oportuna de enfermedades teniendo una participación total de 10,819 servicios brindados en beneficio de la comunidad universitaria.

Enfatizando la responsabilidad y el compromiso social de actividades internas y externas para con la comunidad de la región; se han implementado también actividades como PERAJ adopta un amigo y Papirolas.

Dentro de las actividades de la formación integral y la preocupación por el cuidado del medio ambiente, se realizaron las actividades de reforestación en la región.

Con visión al impulso de actividades deportivas, se implementan 8 disciplinas (fútbol, volibol, basquetbol, taekwondo, box, béisbol, atletismo y crossfit), además la DES organiza eventos fuera de sus instalaciones para el fomento del deporte.

Con la apertura de la Estancia Infantil con en 2017 y 2 turnos en 2018, se atendieron un total de 52 niños, beneficiando a 46 madres y 10 padres, en 2019 se atienden 53 niños, con lo que se benefician 11 padres y 42

madres, sobresale que, en el periodo que se reporta, al menos 4 estudiantes se beneficiaron con dicho servicio logrando con ello la conclusión de sus estudios. Además de brindar apoyo para su culminación académica, también el apoyo en el programa de servicio social en las carreras administrativas, promoviendo actividades pedagógicas, culturales, fomento de la salud, nutrición y escuela para padres, promoviendo la equidad e igualdad de género.

Alrededor del Programa de Intervención a los Estudiantes en Situación de Riesgo Académico, se ha abatido el número de bajas por esta condición. Dichas acciones impactan en la reducción del índice de deserción lo que presentó una disminución significativa.

Finalmente, en visión de mejorar y ampliar de formación integral a los estudiantes los servicios en al menos 2 sedes, se deben implementar estrategias definidas por lo que es necesario fortalecer la infraestructura existente, atender las necesidades de materiales e insumos, así como el recurso humano para cubrir las necesidades de la población a fin de mejorar los programas de tutorías, apoyo para la permanencia y regularización de los estudiantes, formación, promoción e inserción social, de la cultura y arte en la formación de los estudiantes, cuidado de la salud, así como habilidades y aptitudes para la vida. Se debe continuar con la formación integral como un medio que fomente competencias, habilidades y destrezas de innovación, creatividad, adaptabilidad, competitividad, comunicación asertiva y efectiva, de liderazgo y gestión requeridas para el campo profesional con una visión global.

Análisis de la vinculación académica y social

El Plan de Entidad de la Red 2014-2030 considera que la vinculación académica es uno de los retos de la DES, con la consolidación de un modelo de vinculación más eficiente, basado en el trabajo colaborativo con los sectores público, privado y social, generando elementos innovadores que promuevan la transferencia de conocimientos y tecnología. Este modelo permitirá mejorar la competitividad de la región y asegurar relaciones de mutuos beneficios entre los actores. Dicha sinergia coadyuva en la formación de profesionistas innovadores y emprendedores que respondan a las necesidades sociales.

Para la formación profesional universitaria la DES cuenta con 422 programas de servicio social así también se cuenta con 160 los convenios vigentes para prácticas profesionales de los cuales 104 son no gubernamentales.

La DES ha impulsado la participación activa con los sectores productivos y públicos de la región, teniendo participación con 7 Consejos gubernamentales y convenios de colaboración con 13 municipios de la región; además de las consultorías, capacitaciones y colaboraciones con los sectores productivos, como la Cátedra de emprendurismo COPARMEX-CUCIÉNEGA donde se comparten experiencias empresariales, resuelven inquietudes e incentiva a los participantes a desarrollar competencias de emprendimiento a partir de la creación de su propia empresa. De igual manera, se fortaleció la vinculación con la empresa Nestlé la cual llevó a cabo el proyecto "Iniciativa por los jóvenes" donde 1,579 estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus inquietudes empresariales, así como recibir la capacitación en relación a la inserción laboral.

Además, el CUCIÉNEGA cuenta con una Incubadora de Empresas, en la cual se ofrecen asesorías, consultorías y capacitación a sectores productivos.

Uno de los servicios de impacto para la comunidad se lleva a cabo a través del Laboratorio de Análisis Clínicos y la Unidad de Psicoterapia Breve. Así como la participación en el programa "PERAJ: Adopta a un amigo" el cuál brinda tutorías a niños de educación básica en situación de vulnerabilidad a través de un estudiante universitario que funge como tutor a lo largo del ciclo escolar.

En la Biblioteca Mediateca "Fernando del Paso" se proporcionan los siguientes servicios: formación de usuarios y gestión y manejo de la información, préstamo de materiales a universitarios y a usuarios externos y actividades de fomento a la lectura dentro y fuera de las instalaciones de la DES. Como resultado de esta

vinculación, se observa que el número de beneficiados ha incrementado, mientras que la actividad de fomento a la lectura beneficia a niñas y niños de diferentes escuelas de la región.

Se considera necesario generar un estudio de mercado en donde las empresas nos permitan analizar la pertinencia y el impacto de los PE de la DES en las empresas de la región.

Como resultado de la aplicación de la encuesta de percepción de servicios que oferta la DES, se observa que el 71.79 % de los estudiantes consideran que es muy importante realizar prácticas profesionales en su carrera. Asimismo, el 72.91 % considera que la formación académica en relación a su desempeño laboral es congruente con los conocimientos y habilidades adquiridas durante su trayectoria.

En relación a la transferencia tecnológica y del conocimiento, la IES a través de la Unidad de Vinculación y Difusión (UVD) como oficina articuladora de propiedad intelectual y transferencia de conocimiento de la Red Universitaria, de conformidad con su propia normativa y el Plan de Desarrollo Institucional, ofrece, además de lo contenido en el Catálogo de Servicios e Investigación Aplicada. En este sentido, los investigadores y la calidad de su producción han generado invenciones y patentes. En 2016, el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) otorgó el Título de Patente a la invención “Método para tratar aguas residuales domésticas mediante el uso de plantas ornamentales”, a la Universidad de Guadalajara por el proyecto de la Dra. Florentina Zurita Martínez investigadora del CUCIÉNEGA, en colaboración con el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ). Además durante el año 2018 se generaron dos patentes y un modelo de utilidad y se tiene registro de 15 solicitudes nuevas de modelos de utilidad ante el IMPI, siendo la DES dentro de la IES con más registros de patentes.

En este análisis se ha identificado que se deben de potenciar las acciones a mejorar las prácticas profesionales, es necesario incrementar el número de convenios para la realización de prácticas profesionales y servicio social, así como unificar el sistema de seguimiento de las prácticas profesionales con la finalidad de contar semestralmente con una valoración apropiada del impacto de la interacción de los estudiantes con el sector público y privado.

Actualmente al ser requisito las prácticas profesionales en las diferentes PE, el Centro Universitario tiene convenios con la región pero es necesario incrementarlos para tener una amplia gama de opciones para los estudiantes, lo cual también genera un impacto del Centro Universitario con la Región. Además los últimos estudios de egresados se realizaron en 2016, por lo que se requiere una actualización de los mismos, así como agregar un estudio de pertinencia para conocer el impacto actual de los PE, lo que permitirá retroalimentar los planes de estudio.

[Análisis de la igualdad de género universitaria](#)

La DES trabaja en la conformación de una cultura universitaria con igualdad, inclusión y equidad de género, alineado a las acciones a nivel institucional, realizando talleres, cursos, capacitaciones, conferencias, eventos académicos y extracurriculares relacionados directamente con estos temas, para lograr que la totalidad de estudiantes, docentes y personal administrativo se sensibilice y reflexione de manera personal y colaborativa en ello, lo que permitirá prevenir la violencia de género. Además distintos CA e investigadores de la DES realizan algunos proyectos de investigación con temas de igualdad y equidad de género. Aunado a esto la DES cuenta con una Estancia Infantil lo que permite asegurar la igualdad de oportunidades con perspectiva de género a los alumnos madres y padres de la DES, lo que contribuye a evitar la deserción escolar de los estudiantes y concluir con eficiencia sus proyectos formativos. Estas acciones de reflejan en la encuesta de percepción realizada, se identifica que el 57% de los estudiantes y docentes, consideran que la formación universitaria que se les brinda promueve la igualdad de género.

A pesar de que actualmente el porcentaje de la población de estudiantes de pregrado es mayormente de mujeres (51.49%), no sucede lo mismo en el posgrado, considerando que el 64.44% de la matrícula total de los posgrados que oferta la DES son hombres.

Por lo que es un gran reto; pese a los logros obtenidos, es esencial incrementar las labores que permitan incorporar en las funciones sustantivas de la DES la perspectiva de género en todos los niveles y procesos, como principales acciones se buscará reforzar la formación y capacitación de la comunidad universitaria, incrementar la producción académica, así como la vinculación con instituciones de esta índole e incluir la perspectiva de igualdad de género en la gestión, realizar un seguimiento y evaluar las acciones implementadas en el transcurso de la trayectoria escolar de los estudiantes y la estadía del personal docente y administrativo, para lograr de manera transversal un impacto en la comunidad universitaria. Además se deberán implementar acciones para mantener la calidad de los PE y lograr el incremento sostenido de la matrícula, la cobertura y la diversificación de la oferta educativa considerando el desarrollo global y regional. Cabe destacar que actualmente no se cuenta con programas educativos con enfoque de género, lo cual implica la generación de programas institucionales de transversalización de género a nivel de matrícula, docentes, directivos, con impacto en los PE con la oferta de asignaturas o contenidos con perspectiva de género.

En cuanto al área disciplinar de desempeño el 88% de los profesores cuenta con posgrado (maestría y doctorado) en el área disciplinar de su desempeño y el 53% de ellos, cuentan con doctorado en el área disciplinar de su desempeño. Propuestas que permitan gestionar y crear programas de esta índole.

Análisis de la capacidad y competitividad académica

La capacidad de la DES se sustenta en una planta académica de 417 profesores a junio 2019 y los Cuerpos Académicos (CA), a través de ellos se realizan las principales funciones sustantivas: docencia, investigación y en menor grado la vinculación. Actualmente la des cuenta con 172 PTC, 98 son perfil deseable y un 30% de los PTC se encuentra en evaluación cuyo resultado se obtendrá en agosto del presente, considerando la producción y productos obtenidos por cada uno de los profesores se proyecta no solo se mantenga, si no se incremente el número PTC con perfil deseable. Además el 97.70% cuenta con formación de posgrado; de los cuales 103 con el grado de Doctor lo que representa el 59% de estos profesores. Ello ha significado una mayor articulación de las actividades de docencia, investigación, gestión y vinculación por parte de los PTC de la DES, lo que garantiza una mayor calidad.

Con relación a la adscripción al Sistema Nacional de Investigadores, en 2016 la DES contaba con 35 investigadores miembros del SNI; a junio 2019 la DES incrementó a 45 el número investigadores adscritos al Sistema, lo que representa un incremento del 28% con relación al periodo antes mencionado y el 26% del total de Profesores de Tiempo Completo; tres de sus miembros en Nivel II y uno más fue reconocido con el Nivel III en el Sistema Nacional de Investigadores. Este incremento muestra la capacidad de formación de recursos humanos en investigación. Lo que se refleja en el grado de desarrollo de los 26 CA, de los cuales 5 tienen el grado de consolidado, 3 lo obtuvieron en el último año; 8 en consolidación y 13 en formación, con participación en Redes Académicas Nacionales e Internacionales en 53 líneas de investigación. En términos de formación integral permite contar con perfiles de alto nivel que asesoran a los estudiantes en investigación temprana.

Sin embargo falta fortalecer los CA principalmente en producción académica conjunta y vinculación con otros CA afines. A pesar que la DES cuenta con un alto porcentaje de PTC con perfil PRODEP y miembros del SNI que integran los CA, existe escasa vinculación investigador con alumno de pregrado, lo que se refleja en la capacidad académica en el logro del perfil de egreso de los estudiantes. Por ello, la DES ofertó (16) cursos de formación pedagógica y a través de las unidades académicas se han impartido en 2019, 14 cursos de actualización disciplinar, que suman horas capacitación impartidas. De acuerdo a la percepción de los estudiantes, reconocen que sus profesores han diversificado las estrategias didácticas.

Aunque la DES ha mejorado sus indicadores de capacidad académica, no se cuenta con infraestructura académica adecuada, en el que la planta docente desarrolle actividades de formación temprana a la

investigación y desarrollo de actividades relacionadas con la docencia y la investigación, lo que se refleja en que el 50% de los CAEF, por lo que se deben generar las condiciones para que logren transitar de nivel, también una de las necesidades de la DES es habilitar nuevos laboratorios de docencia.

Referente a la competitividad académica a junio 2019 11 PE están acreditados por COPAES y 1 PE certificado por CIEES. En total 12 de 15 PE evaluables son de calidad, equivalente a 80% de sus programas certificados / acreditados. En 2016 la DES logró la re-acreditación a través del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) de 5 PE (Abogado, Administración, Contaduría, Mercadotecnia y Recursos Humanos). En 2018 se logró la evaluación satisfactoria de los programas educativos de Ingeniería Industrial, Negocios Internacionales y la acreditación internacional del programa de Abogado. Actualmente el PE de Ingeniería Química está en espera de dictamen y con amplias posibilidades de que este sea satisfactorio, para 2019 se logró la acreditación del PE de Periodismo. En cuanto a los resultados de la evaluación de los PE de Agronegocios y Agrobiotecnología, no logran alcanzar el nivel adecuado para ser programas de calidad se elaboró un plan de mejora basado en las observaciones emitidas por CIEES y se detectó que es necesario fortalecer infraestructura académica que apoye el desarrollo de actividades relacionadas con la docencia e investigación, e incentive a los investigadores y CA a desarrollar líneas de generación y aplicación al conocimiento y demás observaciones realizadas por los organismos evaluadores, consideradas necesarias de atender. Se espera solventar estas observaciones para solicitar una reevaluación ante este organismo.

En el último ciclo la matrícula de calidad corresponde al 88.10%; se espera que para agosto 2019 con la acreditación del PE de Ingeniería Química, la matrícula de calidad alcance el 93%, con lo que la DES mantendría una de sus principales fortalezas en competitividad académica. Destaca que el PE de Químico Farmacéutico Biólogo está incorporado al Padrón-EGEL Programas de Alto Rendimiento Académico (IDAP 1). Por lo que respecta al Examen General de Egreso del CENEVAL, se ha mantenido el número de sustentantes mayor a 1,000 en los últimos periodos (2016 a 2018) en 2018 el número de sustentantes fue de 1090 y el 22.75% obtuvo resultado satisfactorio o sobresaliente y 4 obtuvieron premio CENEVAL. Mientras que en el periodo de enero a junio 2019 se tiene un registro de 569 sustentantes con un porcentaje de aprobación de 26.54% y 2 premios CENEVAL. Se continúa con estrategias para incrementar el número de sustentantes Con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS): apoyando a los estudiantes con el pago de dicho examen obteniendo un aumento de sustentantes.

Este último año se ha fortalecido el apoyo a la titulación para lo cual se implementaron programas como el reconocimiento a la Mejor Tesis por año y el fomento a la investigación temprana (FIT); en el marco PFCE 2018 se brindó apoyo a los estudiantes que realizan movilidad para investigación de tesis, así como para aquellos que estaban por concluir el proceso y en la etapa de defensa de la tesis a través de apoyo con la impresión lo que se vio reflejado en el índice de titulación y eficiencia terminal siendo de 36% y 80% respectivamente.

Actualmente la DES oferta 6 PE de posgrado, solo 1 reconocido por su calidad. Estos corresponden al 26.26% de la totalidad de los PE que se ofertan en la DES. Se renovó la Maestría en Ciencia Política y se dictaminaron 3 posgrados nuevos. El 37% de la matrícula de posgrado está en un posgrado reconocido por CONACYT.

Sin embargo, se debe poner especial énfasis en lograr que 100% de los PE y de la matrícula, sean de calidad, ya que en 2016 terminó la vigencia de 5 PE ante CIEES.

Entre las principales observaciones realizadas por los organismos evaluadores y acreditadores se encuentran las siguientes: a) Contar con profesores de tiempo completo con un perfil profesional acorde a su área de desempeño; b) Incrementar el nivel de impacto de las publicaciones realizadas por los investigadores y docentes; c) Que las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento estén alineadas a las áreas de

especialización de los PE; y e) Fortalecer la vinculación con los Sectores Productivos, Gubernamentales y Sociales para la transferencia del conocimiento generado. En este análisis también se detectó que la titulación por promedio es la modalidad mayoritaria, en cambio la titulación por tesis es la menos concurrida, por lo que es necesario incentivar aún más la investigación temprana. Respecto a la eficiencia terminal se cuenta con una tasa de egreso promedio del 38%, sin embargo es necesario incentivar aún más la titulación en los egresados. Por otra parte el acompañamiento tutorial no se lleva al 100% debido a que aún no se ha logrado la participación del total de alumnos de pregrado y profesores.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGEU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUCIÉNEGA en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En materia de capacidad académica el CUCIÉNEGA presenta los siguiente avances al mes de agosto del presente año: El porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 50.00%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 78.40%, 25.80% y 100.00% respetivamente.

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presenta los siguiente avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 88.10% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 73.90%.

[Análisis de la evaluación de la gestión institucional](#)

Este análisis es del ámbito institucional

[Análisis de los problemas estructurales](#)

Este análisis es del ámbito institucional

[Análisis de la capacidad física instalada](#)

Este análisis es del ámbito institucional