



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



**PROF
EXCE**
2020•2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES

Autoevaluación

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) nace en 1995 como parte de la Red Universitaria de Jalisco a partir de las extintas facultades de Contaduría, Economía, Administración y Turismo y cuatro dependencias dedicadas a la investigación: el Centro de Investigación en Teoría Económica, el Centro de Investigaciones Sociales y Económicas, Centro de Investigaciones Turísticas y el Instituto de Estudios Económicos y Regionales. Con la adopción institucional del Modelo Académico Matricial (1994), la estructura académica-administrativa se integró por las Divisiones de Contaduría, Economía y Sociedad; y Gestión Empresarial.

En la actualidad, la oferta educativa vigente del Centro Universitario, se integra por **14 programas educativos a nivel licenciatura**: Administración; Administración Gubernamental y Políticas Públicas; Administración Gubernamental; Administración Financiera y Sistemas; Contaduría Pública; Economía; Gestión de Negocios Gastronómicos; Gestión y Economía Ambiental; Mercadotecnia; Ingeniería en Negocios; Negocios Internacionales; Recursos Humanos; Relaciones Públicas y Comunicación; Tecnologías de la Información, y Turismo. **24 programas educativos de posgrado**, 18 de maestría: Administración de Negocios; Ciencia de los Datos; Dirección de Mercadotecnia; Economía; Educación Superior Internacional; Estudios del Turismo; Estudios Fiscales; Finanzas; Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo; Gestión y Políticas de la Educación Superior; Innovación Social y Gestión del Bienestar; Negocios Internacionales; Negocios y Estudios Económicos; Políticas Públicas; Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación; Resolución de Conflictos; Tecnologías de Información y Tecnologías para el Aprendizaje; asimismo, seis de doctorado: Ciencias de la Administración; Estudios Económicos; Estudios Fiscales; Gestión de la Educación Superior; Políticas Públicas y Desarrollo, y Tecnologías de Información.

El CUCEA tiene la Misión y Visión siguiente:

Misión

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) es una entidad de la Universidad de Guadalajara, en el Estado de Jalisco, con vocación internacional y compromiso social, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica y tecnológica, y de extensión y difusión en el área de las ciencias económico administrativas, para incidir en el desarrollo sustentable local, regional y nacional. Brindando una educación de calidad que se guía por los principios de solidaridad social, respeto a la dignidad humana, cuidado del ambiente y corresponsabilidad ciudadana.

Visión al 2030

Es un Centro Universitario con reconocimiento nacional e internacional que forma profesionistas, emprendedores e investigadores con vocación de liderazgo e innovación, que son capaces de identificar, producir, transformar, difundir y utilizar la información para crear y aplicar conocimientos que contribuyan a la solución de los problemas y retos de las disciplinas económico administrativas en los ámbitos del desarrollo humano, la sustentabilidad ambiental, económica, y social, y el bienestar en general de la población de Jalisco y México.

Infraestructura instalada

El centro universitario cuenta con una superficie de aproximadamente de 300 mil metros cuadrado con 60 mil metros cuadrados de construcción, 17 módulos y 234 aulas con una capacidad de atención de 9 360 estudiantes de manera simultánea; así como, 33 laboratorios de cómputo, dos de alimentos y bebidas, y cuatro de idiomas, que dan apoyo a los Programas Educativos (PE).

Se destacan un complejo de aulas amplias de siete espacios tipo auditorio con capacidad de 150 alumnos, equipadas con tecnología de video, proyección e internet, para la exposición de cátedra, y con un núcleo de auditorios con capacidad de hasta 500 personas.

Al cierre de esta autoevaluación, se encuentra en proceso de habilitación y equipamiento el edificio educativo (orientado a labores docentes, gestión académica y tutorías) y terminación de la obra del edificio denominado

CRECE. Este último con la finalidad de apoyar la adecuada formación integral del estudiante para diversos talleres, así como de la vinculación y la transferencia del conocimiento en un ecosistema universitario.

Análisis de la cobertura con equidad

A 25 años de la constitución de la Red Universitaria, el CUCEA cuenta con 20 268 estudiantes, una variación porcentual de 66 en comparación a la matrícula registrada en 1995 (13 421 alumnos). En los últimos cinco años, las políticas de la DES se orientó a la diversificación de la oferta educativa con el objetivo para atender de manera pertinente los requerimientos del mercado laboral, de tal manera que, se crearon 14 programas educativos de pregrado y posgrado, destacando las Licenciaturas en Gestión de Negocios Gastronómicos, la Licenciatura en Comunicación y Relaciones Públicas en el 2017, y la Ingeniería en Negocios que recibió en el 2019, su primera generación.

La educación en todos sus niveles debe ser incluyente y el CUCEA se ha comprometido en un esfuerzo institucional para lograr de manera progresiva, condiciones de accesibilidad e igualdad, para que, las y los estudiantes con discapacidad se integren a nuestra comunidad universitaria. En los últimos seis años, se ha realizado acciones paulatinas para convertir a la DES en un centro accesible, disminuyendo los obstáculos para la circulación de las personas con discapacidad; de esta forma, nuestra comunidad es más consciente de brindar condiciones de equidad e inclusión para todas y todos.

Durante el 2018, se desarrolló el proyecto del portal web institucional del CUCEA, en colaboración con la Coordinación General de Tecnologías de Información (CGTI) para hacerlo 100 por ciento accesible e incluyente, alcanzando el nivel AA, recomendado según el estándar más avanzado de accesibilidad de contenidos Web (WCAG) y adoptado bajo la norma ISO/IEC 40500:2012.

Avanzamos en el plan maestro de accesibilidad habilitando un nuevo elevador que presta servicio a los tres módulos del área de Rectoría donde se ubican las coordinaciones que atienden a académicos, estudiantes y trabajadores en diferentes trámites administrativos. Asimismo, se ha implementado un plan para la capacitación de personal docente y administrativo, en esta materia, con el fin de generar una verdadera cultura de respeto a los derechos humanos, la diversidad y la inclusión.

De esta manera, la DES se ha involucrado en generar las condiciones que permitan la inclusión de estudiantes con discapacidad; acciones que han sido reconocidas por instancias nacionales e internacionales como la Organización de los Estados Americanos (OEA), el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Nacional), así como el Gobierno de Zapopan. En el proyecto del CUCEA 100 por ciento incluyente se sigue trabajando de manera comprometida.

Es importante mencionar que la DES cuenta con el servicio de Estancia Infantil para las y los estudiantes que se ha convertido en un factor determinante para la permanencia en la trayectoria escolar, particularmente para quienes son padres o madres estudiantes de infantes en el rango de 45 días y tres años once meses de edad. El CUCEA aunado a este esfuerzo, implementó la atención de turno vespertino en el calendario 2014-B. Así pues, desde que inicio sus servicios en el 2012 a septiembre de 2019 ha beneficiado a 430 estudiantes de las diferentes carreras. Gracias a las gestiones realizadas ante la Secretaría de Desarrollo Social, se obtuvieron recursos para ampliar el servicio al turno vespertino y alcanzar el 100% de su capacidad. En 2013 se ganó el proyecto en la Secretaría de Desarrollo e Integración Social del gobierno de Jalisco para cubrir la alimentación de los niños y niñas durante un año y con apoyo del DIF Jalisco se obtuvo la donación de pañales para los menores de doce meses de edad durante un año. El personal educativo que trabaja en la Estancia Infantil se encuentra certificado al 90 por ciento en el estándar de competencia laboral en la prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil.

La Universidad a través de sus fondos y programas presupuestales destina recursos financieros para evitar el abandono escolar. El CUCEA destina para este fin recursos institucionales en el programa interno de becarios asistentes. En el 2018, el número de alumnos beneficiados por el programa creció en un 20 por ciento, al pasar de 337 a 422 becarios en los dos calendarios. En lo que corresponde al programa de Estímulo Económico de Estudiantes Sobresalientes se apoyaron a un total de 153 estudiantes de alto rendimiento de la DES; 74 en el calendario A y 79 en el B, y a través del Programa JOBS para el aprendizaje de una segunda lengua se beneficiaron a 103 estudiantes. Para apoyar a la inclusión y la equidad se otorgan 13 becas especiales, de las

cuales, siete se otorgaron a estudiantes indígenas, cuatro para estudiantes con alguna discapacidad y dos para madres solteras.

Conclusión

El CUCEA es la DES con mayor matrícula y la segunda con mayor demanda de sus programas de licenciatura de la Red Universitaria, por lo que, para incrementar sustancialmente la cobertura y la atención a las nuevas demanda del entorno laboral y social; es necesario la incorporación intensivo de la tecnología, reestructurar los currículos actuales a modalidades mixtas, reacondicionar la infraestructura física, así como también, generar nuevas opciones de formación universitaria en concordancia a las futuras necesidades de la industria (digital) 4.0.

La DES tiene el proyecto de transitar a un Smart Campus que contempla programas con enfoque de solución de problemas de manera inteligente con responsabilidad social para comunidades locales, estatales, nacionales e internacionales. El proyecto tiene el objetivo generar las condiciones a partir del uso intensivo de las tecnologías y así generar ecosistemas que permitan entre otras asignaturas; la sostenibilidad y sustentabilidad de la DES; la optimización, pertinencia y mantenimiento en el uso de espacios físicos; información oportuna y continua de las actividades académicas; la inclusión y la equidad en el acceso y permanencia de estudiantes sin importar raza, orientación sexual, o alguna discapacidad.

Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

La DES en sus mapas curriculares de la totalidad de los programas educativos de licenciatura contemplan:

- Atención tutorial al 100 por ciento de los estudiantes de primer ingreso;
- La oferta de materias optativas abiertas y de materias selectivas especializantes;
- Operación del programa de prácticas profesionales obligatorio para todos los estudiantes, que tan solo durante en 2018 representó la participación en empresas o instituciones públicas de 2 460 estudiantes;
- La cobertura de los cuatro créditos obligatorios de formación integral a través de un catálogo de 59 talleres culturales y 29 clínicas deportivas para que los alumnos puedan cubrir sus cuatro créditos obligatorios, que durante el 2018 se registraron 3 438 alumnos en estas actividades.

Lo anterior, ha permitido que los estudiantes generen competencias laborales pertinentes en el trayecto escolar, así como, ha facilitado su inserción en el mercado profesional. El modelo educativo del CUCEA genera las condiciones para acercar a los estudiantes a entornos reales; así como también, desarrollar en cada uno, una formación integral en la que desarrollan habilidades, destrezas y valores; como es la disciplina, el cuidado del medio ambiente, la salud etc.

Cabe mencionar que, en 2015, los PE modificaron sus asignaturas selectivas especializantes; sin embargo, se encuentra pendiente una revisión curricular profunda a la luz de las demandas laborales presentes y futuras, dado que la última reforma es del año 2012.

La diversificación de la oferta educativa, así como el aumento de matrícula y la implementación de los cambios en la currícula ocasionó un aumento importante en el crecimiento del 41 por ciento de las secciones (grupos) ofertadas en nuestro centro. De acuerdo con lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional y del Centro Universitario, en la actualización curricular de los programas educativos se contempló la integración dentro de la currícula, las tutorías, las prácticas profesionales, la formación integral en sus dimensiones ética estética y humana, además del dominio del inglés como segunda lengua (en algunos PE como complementaria), la formación en la ética de la sustentabilidad, el desarrollo de habilidades para la autogestión del conocimiento, la investigación, el pensamiento crítico y reflexivo, la articulación de forma contextualizada haciendo énfasis en el abordaje de problemas, proyectos y estudios y/o análisis de casos, lo cual, se incorpora en los contenidos de las materias, así como en los criterios de evaluación y las cargas horarias teóricas, prácticas y extracurriculares. Los PE contemplan en su estructura curricular las áreas de formación básica común, básico particular, especializante obligatoria, especializante selectiva, optativa abierta, entre las que se incluyen la formación integral y las prácticas profesionales con valor curricular. En este sentido, todo programa de licenciatura tiene una sugerencia académica resultado del análisis de la transversalidad, horizontalidad y verticalidad de las unidades de aprendizaje que lo conforman, a fin de garantizar la pertinencia de la transición progresiva de los contenidos curriculares por eje disciplinar; en donde, las unidades de aprendizaje establecen un promedio de

80 horas curriculares por ciclo escolar, 40 de teoría y 40 de práctica (en la que se encuentra la autogestión), para el cumplimiento de los objetivos establecidos por cada una de las materias.

El sistema de créditos que rige nuestros planes de estudio no considera generaciones debido al modelo de flexibilidad curricular en que el estudiante diseña su trayectoria académica a partir de sus objetivos personales. La normatividad establece como obligatorios para los alumnos, un mínimo de 30 y un máximo 90 créditos por ciclo escolar. En el caso de la mayoría de las licenciaturas del CUCEA, la trayectoria puede ser completada en un mínimo de seis ciclos escolares o el doble de ciclos establecidos en la trayectoria sugerida, que es de ocho a nueve semestres.

Conclusión

Los PE del CUCEA tienen como objetivo curricular flexibilizar la trayectoria escolar de los y las estudiantes. Asimismo, permite que el estudiante genere competencias adecuadas a los requerimientos actuales del mercado laboral. Sin embargo, es de vital importancia la revisión curricular en el que se ajusten a los requerimientos de las profesiones que de una u otra manera se centrarán en el uso intensivo de la tecnología; así como, de asignaturas de carácter transversal; por ejemplo: el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, el cuidado de la salud, la convivencia, entre otros temas de vital importancia para el desarrollo humano.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La pertinencia de la metodología, contenidos y herramientas de aprendizaje se trabajan de manera colegiada a través de las académicas conformadas por los profesores que imparten cada materia. Las academias incluyen varias materias de un campo especializado del conocimiento, lo que permite analizar transversalmente la relación entre los contenidos y los objetivos de las materias que se encuentran alineados al perfil de egreso del PE. Esta alineación matricial, entre los objetivos de cada materia y los elementos que conforman el perfil de egreso del PE, garantiza la pertinencia tanto teórica como práctica de los mismos. Como se mencionó, en los últimos años, en el CUCEA se ha intensificado las actividades de formación profesional in situ; en las que se encuentran las visitas a empresas como las prácticas profesionales.

Con respecto al cumplimiento del perfil de egreso programado, el Centro Universitario tiene implementado como un medio de evaluación (certificación) externa los resultados del Examen Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) realizados por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en donde los egresados que aprueban la evaluación, obtienen el testimonio correspondiente que acredita su competencia profesional. Además, se dispone de estudios realizados a empleadores de egresados del PE los cuales reconocen el desarrollo de habilidades relacionadas con su formación.

De igual manera, con la finalidad de revisar el grado de cumplimiento de la formación con el perfil de egreso, se realiza una evaluación entre los receptores de practicantes profesionales y prestadores de servicio social, quienes manifiestan resultados satisfactorios principalmente en la capacidad de aplicación de los conocimientos en su desempeño, la capacidad de análisis de la información, la innovación en los procesos, entre otros. En general, el resultado de las evaluaciones del último año oscila entre nueve y diez en el desempeño de los estudiantes; mientras que, en el caso de la evaluación de los prestadores de servicio social, son evaluados con una calificación global promedio de 90 en una escala de 0 a 100, destacando las áreas de relaciones interpersonales y cumplimiento de las actividades encomendadas.

A nivel posgrado, en 2018 se elaboró un “Estudio de pertinencia de posgrados del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas CUCEA sobre los egresados actuales y futuros” que recopiló tanto las voces de egresados como empleadores, pero además una proyección sobre las demandas sectoriales regionales de futuros programas de posgrados. En el centro universitario se realizaron una serie de esfuerzos para diversificar una oferta de programas de posgrados duplicando su oferta de doctorados pasando de tres a seis programas, cinco de ellos reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados con Calidad del Conacyt; y nueve programas nuevos de maestría a partir de las necesidades identificadas en estudios de empleadores.

Los programas de maestrías profesionalizantes reconocen en la práctica una estrategia que no solo permite a los egresados contar con una experiencia en el ámbito de formación, sino que, permite al centro universitario fortalecer sus esquemas de posicionamiento con los sectores público, social y privado, al tejer lazos sociales de transferencia de conocimiento. En este sentido, se cuenta con el trámite de registro de ocho patentes de estudiantes y profesores de los diferentes programas de posgrado.

Conclusión

Aun cuando, se tiene la evidencia que de manera estandarizada nuestros egresados responden a los requerimientos óptimos de su formación; es de importancia medir de manera continua los resultados y la aceptación de éstos en el mercado laboral. Es necesario, reforzar estrategias que permitan mantener los resultados positivos de nuestros egresados en el EGEL. Sistematizar los estudios de egresados, empleadores, profesiográficos y de trayectoria escolar que permitan de manera oportuna la mejora y actualización de los formatos y contenidos de las asignaturas.

Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto favorecido a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación; particularmente éstas se revelan como la herramienta de apoyo para el estudiante y el docente, estableciendo en las dinámicas de aprendizaje material didáctico que desarrollan los docentes para apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De este modo, surge el B-learning, entendido como la combinación óptima entre tecnología y contenido educativo, materializado en un curso que se diseña, desarrolla y evalúa en un espacio que no necesariamente es físico como ocurría en la enseñanza tradicional y con herramientas novedosas (computadoras, dispositivos móviles, pizarrones electrónicos, plataformas para el acceso a contenidos) para la interacción de ambas partes. En los últimos años, y como parte fundamental en los procesos de innovación en el modelo educativo del centro universitario, se ha promovido en algunos PE, la modalidad B-Learning como herramienta didáctica, con horarios accesibles para que los estudiantes con limitaciones de tiempo no corran el riesgo de desertar. Esta herramienta se está implementando con buenos resultados, logrando un uso más racional del equipamiento y la infraestructura física instalada. Las academias y la DES se involucraron en: a) en el diseño y oferta de cursos en línea, b) renovación del equipo tecnológico, y c) buscar mejorar la conectividad.

Esta herramienta se centró principalmente en cuatro licenciaturas: Administración, Contaduría, Negocios Internacionales y Mercadotecnia, lo que nos permitió avanzar en el desarrollo de 170 cursos en línea. Con esta nueva modalidad nuestros estudiantes cuentan además con opciones flexibles para su trayectoria académica pueda ser cursada ajustándose a la disponibilidad de horarios.

En ese mismo sentido, es importante mencionar que el 100 por ciento de nuestros estudiantes tienen la experiencia de llevar al menos un curso en línea desde el primer semestre, a partir de la implementación de la materia de Tecnologías de la Información. A diciembre de 2018, El CUCEA cuenta con la Unidad de Diseño Educativo encargada del diseño, implementación, seguimiento y actualización de cursos, diplomados y materiales en línea disponibles para toda la comunidad Universitaria. Es decir, se cuenta con más de 900 cursos en la plataforma Moodle.

Las academias disciplinares hacen sugerencias sobre el software necesario para cada materia del programa educativo. Al cierre del 2018, se cuenta con un inventario de más de 2 400 licencias de software que se encuentra a disposición de los estudiantes y profesores, las cuales tienen vigencias en sus licencias y se renuevan periódicamente o se incorporan nuevas con mejores atributos.

Parte fundamental en pro de la gestión del conocimiento en el empleo intensivo de la tecnología se crearon las siguientes dependencias de investigación:

- Centro de Innovación y Ciudades Inteligentes
- Centro de Innovación Social
- Laboratorios de Innovación y Emprendimiento
- Laboratorio de Finanzas

El cambio cultural orientado a una mayor concientización y responsabilidad social son principios que caracterizan el trabajo de la DES, se complementa con la preocupación por contar con un campus sustentable y saludable. El impulso que se ha venido realizando para promover las ciudades inteligentes comienza con una preocupación por contar en primera instancia con un CUCEA inteligente (Smart Campus), por lo que, existe el proyecto de convertir a la DES en un Living Lab con la participación de estudiantes y académicos, proyecto que estamos trabajando con el apoyo de empresas como IBM, Intel, HP, Oracle, quienes nos orientan con propuestas de monitoreo, evaluación, planeación e intervención del campus en materia de sustentabilidad apoyadas en el uso de la tecnología en vinculación con Ciudad Creativa Digital.

Conclusión

Aunque existen avances mencionados en este apartado, recientemente la DES en algunos de sus servicios tecnológicos que se ofertan se ha visto rebasada, principalmente debido al incremento en la matrícula, por ejemplo, existe un déficit de laboratorios de cómputo, puntos de conexión inalámbrica, así como una ampliación en su capacidad para la conexión de usuarios. Buena parte de los servidores y proyectores instalados en las aulas están por entrar o ya se encuentran en la etapa de obsolescencia.

Análisis de la internacionalización solidaria

Para la DES, la internacionalización es un componente clave. Por esta razón, se ejecutan acciones de movilidad académica, elaboración de convenios, impulso al dominio de un segundo idioma, consolidación de las prácticas profesionales, fortalecimiento de redes académicas y desarrollo de proyectos de investigación. Todo esto con el fin de hacer frente a los procesos de la globalización de la cultura y brindar herramientas para la formación de nuestros estudiantes.

La acreditación internacional toma sentido al considerar que los resultados de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje trasciende lo local a lo nacional y en sentido estricto, lo global. Nuestros estudiantes, como entes locales en un mundo laboral global, deben de tener conocimientos y habilidades que impulsen a la innovación en los procesos productivos y de gestión de conocimiento; enmarcado en el uso intensivo de la tecnología. Afirmación que está en la mira de los organismos acreditadores. Gracias a la participación de la comunidad universitaria en las diversas acciones para la internacionalización de nuestros procesos académicos se ha podido obtener la acreditación internacional por el sistema GRANA-OUI (Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America) para todos nuestros programas educativos de pregrado. Durante el 2019 se refrendará el período de acreditación nacional para las licenciaturas en Administración; Administración Financiera y Sistemas; Contaduría Pública; Mercadotecnia; Negocios Internacionales, y Recursos Humanos; así como, visita de seguimiento a la licenciatura en Economía y Turismo. Para el primer trimestre del 2020 se llevará a cabo la reacreditación de Turismo y Tecnologías de la Información.

El CUCEA ha promovido la movilidad académica de estudiantes y profesores, lo cual, lo ha ubicado en la red universitaria de la UdeG, como la DES con mayor movilidad estudiantil internacional. Durante los últimos seis años, el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participaron en el Programa de Estancias Académicas (PEA) —que se abre cada semestre para realizar movilidad estudiantil nacional e internacional en alguna de las instituciones socias— fue de 1 669; de éstos, alrededor de 1 150 estudiantes recibieron apoyos económicos provenientes de distintas fuentes de financiamiento. La mayoría de los estudiantes de pregrado que participaron en programas de movilidad son de Negocios Internacionales, Mercadotecnia, Turismo, Administración Financiera y Sistemas, y Administración con destinos en las principales universidades de España, Francia, Colombia, Alemania y Austria.

Los estudiantes de posgrado que participaron en programas de movilidad son de la Maestría en Administración de Negocios; Dirección de Mercadotecnia; Tecnologías de la Información; Finanzas Empresariales y Doctorado en Gestión de la Educación Superior, a países como Alemania, Colombia, España, Francia y Estados Unidos de América. Debido a su amplia oferta académica, el CUCEA se ha posicionado como uno de los centros preferidos para recibir estudiantes nacionales e internacionales que buscan realizar estancias académicas en la Universidad de Guadalajara. En el último año, se recibieron 840 estudiantes nacionales provenientes de los estados de Sinaloa, Ciudad de México y Puebla principalmente, y 3 109 estudiantes internacionales que provienen en su mayoría de Colombia, seguido por Alemania, Perú, Francia y España.

Recibimos en el Programa Verano de Investigación Científica 2018 (DELFIN) la participación de 160 estudiantes provenientes de 42 Instituciones de Educación Superior de diferentes estados de la República, mientras que, 17 estudiantes de nuestro centro realizaron estancias de investigación en nueve universidades del país en el marco del mismo programa.

La internacionalización se puede consolidar a partir del aprendizaje y apropiación de una segunda o tercera lengua por parte de estudiantes y académicos. Una de las estrategias planteadas para incrementar el eje de internacionalización, en el centro universitario, es fortalecimiento de un segundo idioma y esto se refleja en el

número de estudiantes que eligieron realizar sus estancias académicas internacionales en países no hispanoparlantes.

El Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (PALE), se ha consolidado como uno de los programas de aprendizaje de idiomas más importantes de la red universitaria desde su creación en 2013, cuando contaba con 800 estudiantes de cuatro idiomas. Solo en el 2018 un total de 9 649 estudiantes cursaron alguno de los seis idiomas curriculares incluyendo inglés, inglés de negocios, francés, alemán, italiano, japonés y español para extranjeros.

Como una estrategia para flexibilizar el aprendizaje de la lengua, el programa diseñó, desarrolló e implementó cursos de inglés en la modalidad de B-Learning. Al cierre del 2018, hay 15 secciones para 350 alumnos, para el acceso de alumnos del programa presencial enriquecido, de posgrados, alumnos con necesidades especiales (madres, atletas, trabajadores, y con preferencia de estudiar en línea) con el apoyo de la Unidad de Autoaprendizaje de Lenguas (UAAL) como un Centro de Auto acceso Global (CAG) para el apoyo de las actividades de aprendizaje.

El PALE tiene, además, la oferta de talleres de dos horas semanales para reforzar las materias curriculares, así como para dar una introducción a otros idiomas que no son curriculares como coreano, chino mandarín, portugués y a partir de 2018 se ofertan lenguas originarias como el náhuatl, otomí, mazahua y mixteco, en los cuales, casi mil alumnos participan. Además, como una forma de garantizar la accesibilidad a todos los alumnos al servicio de PALE, este año se terminaron los libros texto y exámenes de inglés correspondientes a los cuatro niveles en Braille y se espera poder publicar los materiales en conjunto con la editorial Cambridge. Abrimos también, el Centro de Exámenes (Exam Center) del PALE para dar una mejor respuesta a las necesidades de acreditación del conocimiento de idiomas de manera más rápida y de bajo costo para los estudiantes del CUCEA, así como, para atender las solicitudes de exámenes de ubicación de todos los idiomas, trámites de titulación del pregrado e ingreso a posgrado e instancias externas al centro universitario. En 2018, hubo 4 066 aplicaciones de examen y se abrió el PALE Writing Center que ofrece consultorías para la mejora de las habilidades de escritura en este idioma tanto de estudiantes como de docentes.

En los últimos seis años, recibimos 115 académicos, provenientes principalmente de España, Alemania, Cuba, Chile, Colombia, Estados Unidos, China, y Japón, y 189 de nuestros profesores participaron en eventos de carácter internacional, en Estados Unidos, diversos países de América Latina, Europa y Asia.

Investigadores de la DES participan en la Red Internacional de Investigadores en Competitividad; la Red de Estudios sobre la Calidad en Universidades de América Latina y España (ECUALE); la Red de Académicos de Iberoamérica A.C.; la Red Iberoamericana de Investigación de Trabajo, Género y Vida Cotidiana; la Red Internacional de Retos y Expectativas de la Universidad, por mencionar algunas. En ellas, realizan proyectos que contemplan procesos de investigación, trabajos colaborativos y publicaciones conjuntas, también son miembros activos de comités editoriales de talla internacional como el Editorial Board de IABE IFKAD y, Measuring Business Excellence, SGBED.

Se ha trabajado también en proyectos conjuntos con la University of Basilicata de Matera (Italia), con la Universidad Autónoma de Occidente de Cali (Colombia); así como, impartiendo cursos para instituciones extranjeras como la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Asimismo, se consolidó el Programa de Estudios México-Japón, el cual es un esfuerzo interdepartamental.

Nuestros programas de posgrado tienen convenios de colaboración con instituciones educativas como el Centro para la Educación Superior Internacional del Boston College; las Universidades Autónomas de Barcelona y Madrid; la Universidad del Norte de Colombia, y la Universidad de Cuenca de Ecuador. Con el Project Management Institute (PMI®), también se trabaja en forma colaborativa, la Universidad Friedrich-Alexander (Alemania); el iTexico, la Wayne State University (Estados Unidos); la Unión de Responsabilidad Social Universitaria de Latinoamérica (URSULA), impulsada por la Iniciativa de Innovación Social de CAF-Banco de Desarrollo de América Latina y la Universidad del Pacífico (UP) del Perú. Nuestros alumnos de posgrado han participado y destacado en concursos de carácter internacional como la beca Santander Universities para asistir al “Startup Jumpstart” en Boston; el CME Group Trading Challenge obteniendo un pase para ir a CME Group, la bolsa de derivados más grande del mundo en Chicago. El conversatorio de la Nueva Agenda Urbana en Hábitat III, en Quito.

Cabe señalar que algunos de nuestros programas de posgrado se encuentran en los principales ranking de sus categorías, tal es el caso, de la Maestría en Tecnologías de la Información, que por segundo año consecutivo se encuentra en el Top 20 del ranking internacional en América Latina en la posición número doce de acuerdo al estudio realizado por la agencia internacional Eduniversal, y la Maestría en Economía y la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y de Cooperación con Énfasis en la UE-AL fueron colocadas entre los mejores cinco posgrados de Latinoamérica en el 2018 por Eduniversal Group.

Conclusión

Un aspecto a reconocer al CUCEA son las acciones que ha realizado en relación a la internacionalización, en las que se encuentra: la movilidad académica, reconocimiento de la calidad de los PE, el fortalecimiento de redes de generación y difusión del conocimiento, la inclusión de un segundo idioma en las mallas curriculares, la enseñanza del inglés, entre otras acciones, que son de gran importancia para la formación de egresados con un enfoque local, nacional e internacional.

Análisis de la formación integral del estudiante

El centro universitario fomenta y desarrolla la integración de los miembros de la comunidad universitaria a través de talleres culturales, la educación sustentable, la equidad de género, protección civil y desde luego, la implementación de talleres deportivos y el programa de formación integral se administra a través de la Coordinación de Extensión. Estos talleres están siendo exitosos entre las y los estudiantes, porque encuentran en el espacio universitario, la oportunidad de practicar alguna actividad que sea de agrado. Por ejemplo, el Programa de Arte y Cultura tiene como objetivos centrales: a) fomentar, rescatar y preservar el interés y gusto por las manifestaciones artísticas y culturales; b) desarrollar proyectos culturales que respondan a las demandas, necesidades y posibilidades de la población universitaria; c) estimular y favorecer a quienes expresan y protagonizan la cultura en la comunidad universitaria; d) acercar manifestaciones artísticas y culturales a los universitarios; e) crear actividades académicas que vinculen el arte y la cultura a las áreas de desarrollo profesional del CUCEA y, f) buscar el desarrollo integral de los estudiantes con una oferta de actividades culturales y comunitarias. Así mismo, se desarrollan festivales culturales anualmente en donde se convoca a artistas, académicos y empresarios emprendedores con el objetivo de dejar una experiencia formativa en la comunidad estudiantil universitaria, creando un espacio de intercambio de conocimiento y experiencias con grupos, asociaciones artísticas; además, este evento tiene la finalidad de complementar la educación integral de los estudiantes del CUCEA al vincular las artes y el contexto económico-administrativo. Dada su importancia y la aceptación que tienen, estos talleres, por parte de la comunidad estudiantil, deben ampliarse y sobre todo buscar la manera de contar con los instrumentos y equipos necesarios para su realización.

Como parte de la formación integral también se han tomado acciones para mantener en condiciones favorables la salud de nuestras y nuestros estudiantes. Se prestan servicios médicos, nutricionales, odontológicos, psicológicos y de educación sexual; por ejemplo, en el 2018 se brindaron un total de 14 172 servicios. Cabe destacar que, la atención psicológica pasó de 267 personas atendidas en 2013, a 1 845 en el 2018; un incremento del 590 por ciento. También resulta relevante la incorporación de nuevos servicios como la toma de Papanicolaou, las pruebas de antígeno prostático, la aplicación de vacunas contra la influenza y la donación de sangre. Por lo que, respecto a la promoción y fomento de una cultura de educación para la salud, se integraron los talleres de este ámbito a la formación integral con valor curricular del CUCEA, destacando los desarrollados durante 2018 para sensibilizar y prevenir la violencia y el acoso. Los talleres de educación para la salud y el bienestar han contado con la participación de 1 017 estudiantes a lo largo de seis años y se incorporó por primera vez de una agenda de educación sexual con actividades como la realización de talleres de erotismo, la aplicación de pruebas rápidas de VIH y sífilis, y la realización por primera vez de las Jornadas por una Sexualidad Libre, con la participación de 700 estudiantes.

En cuanto a campus saludable, hemos hecho esfuerzos para dotar de una infraestructura digna para la práctica del deporte y contar con diversos servicios de salud, los cuales se complementan con los programas de activación física, salud y recreación con la entusiasta participación de nuestra comunidad en esas actividades. Sin embargo, reconocemos que es importante incrementar la infraestructura deportiva y apoyar a las y los

estudiantes de alto rendimiento que representan a la universidad, y en algunos casos al país, en justas deportivas.

Durante 2018 se avanzó en el programa transversal y permanente de sustentabilidad con una agenda en actividades de apoyo comunitario, de separación, reúso y reciclaje de papel en salones de clase y oficinas, que ha permitido la recuperación de aproximadamente siete toneladas de papel, periódico y cartón, así como, más de 500 cartuchos de tóner. A partir del 2015, las y los estudiantes, también pueden tomar el taller de huertos urbanos con valor curricular como parte de la formación integral, con el objetivo de generar un conocimiento y acercamiento al entorno ambiental dentro de la ciudad y buscar que los estudiantes repliquen estos aprendizajes en sus casas, contando con la participación de un total de 336 estudiantes en 2018.

Estos talleres se complementan con las acciones de tutorías, las cuales facilitan la integración del estudiante a la vida universitaria. Desde que ingresan las y los estudiantes se les da a conocer la oferta de servicios de apoyo en todo el centro. El tutor tiene un rol de orientador, tanto en actividades sociales, académicas y culturales, incluso si existe la necesidad de una atención especial, el alumno puede ser canalizado a la unidad de atención psicológica para un mejor acompañamiento.

Conclusión

Si bien la formación integral de las y los jóvenes es parte del proyecto institucional de la DES, tal como lo plantea el Plan de Desarrollo Institucional 2030 de la Universidad de Guadalajara, hay una creciente matrícula en proceso que aún no acreditan los créditos de talleres y actividades de formación integral, ocasionando un retraso en el proceso de egreso, afectando en sentido estricto a los índices de egreso y titulación.

Por lo anterior, se busca una mayor oferta de talleres que sean atractivos para las y los estudiantes y aumentar la cobertura de aquellos que aún no egresan por falta de espacios o interés. Por lo que, se considera en el proyecto, el implementar un sistema de trayectoria estudiantil que permita identificar los focos rojos de estudiantes que están bajando su rendimiento y apoyarlo a través de las tutorías para que su proceso formativo mejore e incidir que su permanencia, egreso y titulación sea oportuna.

Análisis de la vinculación académica y social

En 2018, el total de convenios firmados para la prestación del servicio social es de 879, en la que participan dependencias de los tres niveles de gobierno, dependencias universitarias, organismos privados y asociaciones civiles, de los cuales, se registraron 11 629 solicitudes de prestadores de servicio social y de la que participaron 3 649 estudiantes. Se consolidó el programa de servicio social de Brigadas de Innovación Social, que durante este último año benefició a trece escuelas primarias del Zona Metropolitana de Guadalajara, atendiendo un total de 156 grupos de primero a sexto de primaria, con la impartición de talleres sobre cuidado del entorno, promoción de valores y no-violencia, manejo de residuos y huertos urbanos.

Las prácticas profesionales transitaron de una realización voluntaria a su obligatoriedad curricular. Esto significó un incremento del 392 por ciento en seis años al pasar de 501 estudiantes practicantes en 2013 a 2 460 en 2018. En consecuencia, la vinculación con las entidades receptoras públicas y privadas se amplió durante el mismo periodo llegando a 630 convenios vigentes; más del doble de los 302 que se tenían en 2013.

Esto ha sido posible gracias al trabajo de los Comités de Prácticas Profesionales de cada PE, integrados por jefes de departamento, coordinadores de carrera y profesores, quienes evalúan y supervisan la aplicación de los lineamientos generales de la práctica profesional, estipulados en el Reglamento Interno de Prácticas Profesionales de la DES, aprobado en 2018 por el H. Consejo de Centro. Un factor clave ha sido la implementación del Sistema Integral del Programa de Prácticas Profesionales (SIPPP) como herramienta tecnológica para la gestión eficiente de este programa. Los resultados en esta importante área de la vinculación universitaria son alentadores y se reflejan en las evaluaciones que hacen las entidades receptoras sobre el desempeño de los estudiantes de DES. En una escala de 1 a 5, la valoración promedio es de 4.8. Este es un indicador muy significativo sobre la demostración de las competencias de los estudiantes en los diferentes sectores del ejercicio profesional. De acuerdo con el más reciente coloquio, el 32 por ciento de los alumnos y alumnas que realizan prácticas profesionales recibieron una oferta de trabajo por parte de la entidad receptora. La innovación y el emprendimiento ha sido un binomio primordial en la estrategia de vinculación del CUCEA, al impulsar la formación profesional mediante una vinculación proactiva con los diferentes sectores del entorno, para generar un verdadero ecosistema estatal que sea fértil para que las y los estudiantes demuestran sus

talentos y capacidades en la implementación de proyectos viables y pertinentes que aporten al desarrollo de las necesidades de la población. En esta materia, el Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE); el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE) y el Instituto para el Desarrollo de la Innovación, el Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes (CICI) y el Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITPyme) han sido considerados como agentes centrales para lograr los objetivos del proyecto institucional en vinculación con los sectores productivos.

En ese sentido, el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE) se consolida como un agente articulador para el desarrollo de iniciativas colectivas o personales en proyectos de índole social, empresarial, económicas o de adquisición de conocimiento vinculando personas, colectivos, organismos públicos y privados, partícipes del ecosistema emprendedor. Tal es así que, en 2018 amplió a 38 sus aliados estratégicos. En conjunto, con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial (FOJAL), la Fundación BBVA, el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y Nacional Financiera llevó a cabo actividades de capacitación con una participación de 6 235 asistentes, de los cuales, mil 625 fueron alumnos y alumnas con proyectos de emprendimiento. De igual manera, se organizaron actividades de impulso a la innovación dentro del ecosistema emprendedor como Networking Colmena, Colmena Talk, Rocket Sessions y Emprender para crecer en conjunto con el Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño.

En esta DES, El Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE) es un medio importante para el emprendimiento y la incubación de negocios que se impulsan como un agente estratégico a nivel estatal con el reconocimiento del desaparecido Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) como incubadora acreditada desde hace cuatro años; lo que permitió ofrecer servicios a la ciudadanía como punto de la red Mover a México, desde donde se asesoraron más de dos mil proyectos de emprendedores y a más de 800 empresas. Se logró conseguir dos mil becas del programa "Emprendiendo desde Cero" que se distribuyeron entre la comunidad universitaria de la DES estudiantes de otros centros universitarios.

De manera particular, destaca el trabajo desarrollado con la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial para ofrecer el Diplomado en Procesos de Cumplimiento Ambiental Voluntario, en el marco de un convenio que favorece la formación y acreditación de peritos promotores. A lo largo de sus siete ediciones se capacitaron 184 personas, incluyendo las y los estudiantes de la Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental y académicos de varias entidades de la Red Universitaria que podrán realizar acreditaciones y certificaciones ambientales. Lo anterior, ha permitido consolidar una vinculación entre universidad, sector empresarial y gobierno en beneficio del mejoramiento ambiental de Jalisco.

Desde el Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITPyme) se impulsa el fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas de Jalisco, sobre todo en materia de innovación científica y tecnológica para aumentar su productividad y competitividad.

En los últimos seis años, ha trabajado en estrecha colaboración con la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología del gobierno del estado de Jalisco, para elaborar agendas de políticas públicas regionales de innovación y desarrollo tecnológico. Como resultado de este proyecto se elaboraron doce agendas regionales y siete agendas sectoriales que delinear la vocación económica y las capacidades de cada una en lo que se refiere a innovación, ciencia y tecnología. Además, se analizaron siete regiones del estado, y siete sectores industriales en la región Centro, documentando el perfil de sus respectivos ecosistemas de innovación y emprendimiento para apoyar la política pública que les permitan aprovechar mejor sus oportunidades de desarrollo. De manera particular, destaca la creación del Observatorio Tecnológico de la Universidad de Guadalajara, proyecto financiado por el Conacyt que genera servicios de inteligencia de negocios y vigilancia tecnológica para sectores industriales del estado, y para empresas en lo individual. Emplea elementos de inteligencia artificial y humana para identificar amenazas y oportunidades de negocio para empresas de Jalisco. El Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes (CICI) es un espacio se ha caracterizado por ser una entidad de articulación de cuatro hélices entre academia, industria, gobierno y sociedad civil, en el dominio de soluciones "Smart" formando talento que las ciudades requieren para mejorar su operación y calidad de vida. Para ese fin, ha creado el primer Living Lab para Ciudades Inteligentes en México que permite probar soluciones para Smart Cities. En su carácter formativo, el Living Lab para Smart Cities del CUCEA lleva a los estudiantes de pregrado y posgrado a confrontarse con situaciones cercanas a la realidad urbana en un entorno controlado y seguro. En ese sentido, este modelo representa una colaboración importante con la Universidad Tecnológica

de Munich (TUM) en Alemania en la investigación del comportamiento humano en el consumo de energía y el programa binacional con la Universidad de Texas en el Paso (UTEP), en Estados Unidos, donde cada verano se realizan movilizaciones interinstitucionales, se establecen equipos multidisciplinarios binacionales que han generado más de 30 proyectos en 2018; este último, con el respaldo por un fondo del programa del presidente Obama "100K Américas" en 2015, y en 2018 acreditado por la National Science Foundation (NSF) de EUA.

El Centro Internacional de Investigación en Innovación Social ha capacitado a más de 3 000 personas por medio de cursos y encuentros internacionales de innovación social y emprendimiento Juvenil, entre los que, sobresalen los encuentros internacionales: ELIS en México y Brasil, los cuatro encuentros y cinco cursos internacionales de verano en el centro universitario; la participación en el programa PROCCER de la OEA, para la formación, evaluación y certificación de consejeros en adicciones en cinco entidades de la República; así como, la formación de mediadores sociales y mentores en colaboración con el Gobierno de estado de Nayarit, la Fiscalía de Estado de Jalisco y los Ayuntamientos de Tlaquepaque y Zapopan.

La generación del Observatorio y la Red de Innovación social (OIS) como una iniciativa para el monitoreo, la evaluación, la gestión y la promoción del bienestar, la inclusión y el desarrollo social; en un trabajo conjunto con la secretaría de innovación, ciencia y tecnología (SICyT) del gobierno de Jalisco.

Como parte de la vinculación con el sector gubernamental, también se conformó el observatorio y la Red Oprevida, para el monitoreo, evaluación, gestión y promoción de la prevención de la violencia, el delito y las adicciones, desarrollada de manera conjunta con el Consejo Estatal de Prevención de Adicciones del estado de Jalisco (CECAJ). Asimismo, se trabajó en la investigación, desarrollo e innovación para el diseño del Currículo Mexicano de Consejería en Adicciones y el Modelo Mexicano de Evaluación de Centros de Asistencia social de Niños y Adolescentes en colaboración con el Gobierno Federal. Asimismo, se participa en la iniciativa "Training of Training Master in Science Prevention" para el desarrollo de políticas y sistemas de prevención a nivel mundial, en colaboración con el Departamento de Justicia Criminal y Antinarcóticos de los Estados Unidos (DEA, siglas en inglés), la Organización de Estados Americanos (OEA), la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y el Organismo para la Cooperación Internacional de Asia, Plan Colombo, con participaciones en Tailandia, Japón, EE.UU., Brasil, Paraguay, Ecuador, Salvador, Guatemala, Bélgica y España.

Cabe resaltar que, en la Red Universitaria, el CUCEA es pionero en materia de métodos alternos para prevenir y solucionar conflictos con la apertura del Centro Público de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos N° 156 que se constituye como un espacio para la negociación, mediación, conciliación y el arbitraje como métodos para resolver conflictos y diferendos escolares, familiares, civiles, administrativos o mercantiles. Este proyecto complementa capacitación profesional a través de un diplomado de 150 horas coordinado por el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco cuya primera generación inició en agosto de 2018. Dado el contexto de violencias que se vive en el Estado, es importante seguir profundizando en la atención de las y los ciudadanos que asisten a este Centro de Mediación, como una estrategia para resolver conflictos, para ello estamos trabajando en adecuar espacios y brindar una mejor atención.

El Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno ha permitido la consolidación en la comunicación con alcance nacional e internacional entre los académicos y servidores públicos, logrando en las áreas de difusión y publicación de productos de investigación, formación y actualización un referente académico en las áreas de Administración Pública, Políticas Públicas y Gobierno. Dentro de sus publicaciones se conformó la Serie Políticas Públicas y Gobierno, misma que a diciembre de 2018 se integra de ocho obras literarias, además, se creó el primer journal publicado en inglés en América Latina en las áreas de políticas públicas y gobernanza, con siete ediciones.

Se impartieron diplomados con instituciones públicas tanto del Estado de Jalisco como del interior del país. Así como, coloquios y seminarios, a fin de impulsar, plantear y debatir los problemas fundamentales de la gestión del conocimiento en el sector público.

El Programa de Estudios México-Japón (PROMEJ) se consolidó como un espacio de investigación centrado en las relaciones del acuerdo comercial y sus efectos, y ha generado más de 20 artículos publicados en revistas internacionales, tres libros, diversos artículos de divulgación y la generación de proyectos de tesis de maestría y doctorado. El PROMEJ ha realizado seis seminarios internacionales con la presencia de investigadores de ambos países; en 2014 y 2015 el seminario se llevó a cabo en la Universidad de Seijo (Tokio, Japón), los otros

cuatro seminarios ocurrieron en CUCEA que generó la firma de dos convenios, uno con el Instituto de Estudios Económicos de la Universidad de Seijo y el otro, con la Universidad de Prefectura de Aichi.

En 2017 y 2018 se llevaron a cabo dos encuentros de negocios de la industria automotriz, para ofrecer la oportunidad de negocios a los proveedores y se inscribieron 13 y 9 empresas japonesas, respectivamente. Es pertinente destacar que, en 2017, Honda participó como compradora.

El Centro para la Calidad y la Innovación de la Educación Superior (CCIES) impulsó el Programa de Emprendimiento Social e Innovación Educativa que ha generado sinergias junto con el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE), las cuales contribuyen a la formación docente del Sistema de Educación Media Superior y Superior, al programa de tutorías, a la pertenencia a comisiones y grupos de asesorías y consultorías para el sector público y privado y apoya a grupos sociales vulnerables a través de la creación de una red de redes de emprendimiento social y el ecosistema de emprendimiento social y lo que ha permitido que la innovación social se haya incluido en el Ecosistema de Innovación Jalisco. Sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) impactan significativamente en la calidad de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior y del Doctorado en Gestión de la Educación Superior, posgrados. Con su expertise, el CCIES apoyó la creación y funcionamiento de la Maestría en Innovación Social y Gestión del Bienestar, y participa activamente en la creación de Laboratorios de Fabricación Digital (Fab Labs) como innovación disruptiva en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS). Asimismo, ha mantenido la vigencia de la Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad”, y ha encabezado al grupo promotor de la Cátedra UNESCO “Innovación social y emprendimiento” que a finales del 2018 fue autorizada por este organismo internacional.

Conclusión

Si bien la DES ha desarrollado una amplia gama de acciones para la vinculación académica y social principalmente en materia de vinculación con los sectores públicos, social y privado, aún se trabaja en áreas de oportunidad para transitar a un modelo de formación dual, que fortalezca el acceso de nuestros egresados al mercado laboral.

Análisis de la igualdad de género universitaria

Las problemáticas relacionadas con la desigualdad de género en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas son parte fundamental de una agenda pendiente; existen problemáticas que han sido visibilizadas en los últimos tres años (2017-2019) que requieren particular atención; tal es el caso, de las denuncias por hostigamiento y acoso sexual que han presentado estudiantes y que se han ubicado como un reto que requiere atención inmediata y en la que, ya se continúa trabajando.

Las condiciones de desigualdad de género han sido abordadas desde los ámbitos de la docencia, la investigación y el Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEGE) constituido en el 1993; además de ser un espacio de docencia, investigación y reflexión académica, se ha posicionado como un espacio que desarrolla actividades de sensibilización, socialización, capacitación, etc. Además, es una instancia de vinculación tanto con instancias gubernamentales como organizaciones de la sociedad civil con la finalidad de coadyuvar en condiciones más igualitarias y no discriminatorias al interior del Centro Universitario; y se han llevado a cabo conferencias, talleres, cursos de sensibilización.

Al cierre del 2018, se cuenta con un curso de Estudios de Género como materia optativa a nivel de pregrado y posgrado (no como curso básico). Así mismo, la División de Economía y Sociedad está trabajando con los planes de estudio de pregrado, iniciando con la Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental, en donde, en la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios la materia de Estudios de Género pasa de ser optativa a especializante obligatoria.

En la Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental se han realizado Tesis sobre Ecofeminismos, políticas públicas con cuidado medioambiental y género. Así mismo, en la Licenciatura en Economía se han realizado tesis que tienen que ver con la brecha salarial desde la perspectiva de género.

En la Maestría en Relaciones Económicas e internacionales y Cooperación, existen tesis en donde se incorpora igualdad de género y cooperación internacional y en el Doctorado de Políticas Públicas y en la Maestría de Políticas Públicas se impartió un Seminario de Género y Políticas Públicas.

En cuanto a los académicos, los profesores de la División de Economía y Sociedad han tenido cursos de actualización con perspectiva de género, capacitación y sensibilización.

Dentro del PIEGE se llevan a cabo investigaciones en torno a problemáticas como violencia de género; género y salud sexual y reproductiva; masculinidades y políticas públicas, masculinidades y emociones, entre otras, y funciona como un facilitador para que las investigaciones incorporen de manera transversal.

Desde el año 2015, el PIEGE realiza conferencias, talleres y seminarios sobre estudios de género. Además, el programa colaboró en la primera etapa del proceso de construcción de la propuesta de sensibilización, prevención, atención y denuncia, directamente con la Vicerrectoría de la Universidad de Guadalajara.

Los docentes de la DES que integran el PIEGE forman parte de redes tanto nacionales como internacionales sobre género, entre las que se cuentan:

- Asociación Mexicana de Estudios de Género de los Hombres AMEGH, A.C.
- Red de Masculinidades Alternativas del Estado de Jalisco.
- Red especializada de conocimiento en procesos sociales en salud mental y salud pública con perspectiva bioética y de género.
- Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe.
- Mesa Salud y Educación Integral de la Sexualidad.

El PIEGE está desarrollando una estrategia que permita sensibilizar, capacitar, profesionalizar y dar seguimiento a todos aquellos aspectos relacionados con la desigualdad de género que impactan desfavorablemente y de manera diferenciada la vida académica de las y los estudiantes del CUCEA, tales como el abandono escolar, la violencia de género, la eficiencia terminal diferenciada, el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas, los embarazos no intencionados, las enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

Conclusión

Si bien aún en la normativa universitaria no se establece la perspectiva de género, en la DES hay incipientes acciones para incorporarlo. Al cierre de esta autoevaluación se está trabajando para incluir en la siguiente actualización de los PE enfoques centrados en promover la igualdad de género.

Análisis de la capacidad y competitividad académica

La calidad de los Programas de Licenciatura Evaluables es del 100 por ciento derivado de once evaluaciones de acreditación nacional por organismos reconocidos por la COPAES; once visitas de evaluaciones de seguimiento; 15 procesos de evaluación para la acreditación internacional de nuestras licenciaturas y una evaluación para la acreditación internacional del Centro Universitario en su conjunto.

La calidad de los programas ha sido reconocida por diferentes instancias, resaltamos la entrega del Premio Jalisco a la Exportación en el 2015 y el premio nacional a la exportación en el 2016 a la Licenciatura en Negocios Internacionales; el reconocimiento a la Licenciatura en Tecnologías de la Información en el año 2017 por el organismo acreditador CACECA al haber obtenido el segundo puntaje nacional más alto en sus 20 años de historia en realizar acreditaciones; el logro de la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas al ser el único programa en nuestra institución que ha logrado cuatro años consecutivos obtener este nivel 1 del Padrón Nacional de Alto Rendimiento de CENEVAL y la Licenciatura en Turismo que además de la acreditación nacional sería el primer programa en la institución en obtener dos acreditaciones internacionales, ya que en el 2018 se recibió la evaluación en conjunto con el resto de los programas de la RED a través de TED QUAL, órgano de acreditación internacional de la Organización Mundial del Turismo. En este proceso de reconocimiento, la DES ha invertido sus esfuerzos de mejora continua en el reconocimiento de sus PE por organismos nacionales; espacio en el que el que nuestros PE han tenido de manera significativa resultados positivos en las evaluaciones y a través de la solvencia de las observaciones de los comités evaluadores han identificado áreas de oportunidad para su mejora, aseguramiento o fortalecimiento. Resultados que han motivado al escalar al siguiente peldaño de reconocimiento, la evaluación y certificación internacional.

Estos nuevos referentes alcanzaron la evaluación del desempeño de nuestros egresados en las pruebas nacionales de egreso y de opinión de expertos extranjeros a partir de evaluaciones por organismos internacionales. El 100 por ciento de los PE de la DES obtuvieron la acreditación internacional y en los PE de licenciatura en las que hay prueba general de egreso (EGEL-CENEVAL), se estableció como política que los

egresados presenten el examen. La anterior acción permitió que los PE que se encontraban en condición de ingresar al Padrón Nacional de Alto Rendimiento del CENEVAL, lo lograran; lo que permitió que, el CUCEA tuviera el mayor número de PE que ingresarán a dicho padrón en el Nivel Uno en los últimos cinco años. Es decir, seis de nuestros programas se encuentran en el nivel 1 y dos en el nivel 2, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente año la totalidad de nuestros programas cuentan con las condiciones de ingresar al padrón de alto rendimiento.

En la DES; de 24 PE de posgrado, 16 de estos son considerados de Calidad por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT (PNPC). Como consecuencia de esta distinción, 718 de nuestros estudiantes de posgrado se encuentran inscritos en programas reconocidos por el PNPC; es decir, el 76 por ciento del total de nuestra matrícula en este nivel educativo.

Al 2019, 302 profesores cuentan con el perfil PRODEP, de manera particular, en este indicador no se ve reflejado un avance significativo debido al alto número de profesores que se han jubilado y que contaban con ese perfil, ya que, del 2013 a la fecha se han retirado 48 de ellos.

Se reconoce que no se puede avanzar en la consolidación de la DES, si no se tiene un crecimiento cualitativo y cuantitativo en la labor de investigación, es por eso que, impulsamos la integración de estudiantes a los procesos de investigación; en tal sentido, se crearon nuevos posgrados, los cuales se incorporaron al PNPC. En los últimos seis años, se incrementó en 70 por ciento los profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 50 por ciento en el reconocimiento por parte del PRODEP, adscritos a los Cuerpos Académicos Consolidados.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGEU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre de 2019, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUCEA en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos VI y V cuyo corte de información se efectuó al mes de junio de citado año, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En materia de capacidad académica, el CUCEA presenta los siguientes avances al mes de agosto del 2019: el porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 38.10%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 69.80%, 22.40% y 100.00%, respectivamente. En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presenta los siguientes avances al 30 de junio del presente año: el porcentaje de la matrícula de calidad se ubicó en 99.40% y el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 90.90%.

Las capacidades institucionales y el fortalecimiento de nuestra planta docente se han visto afectada por el problema de las jubilaciones. En los últimos seis años, hemos perdido 103 plazas de profesores de tiempo completo por jubilación, renuncia o fallecimiento; de igual manera, nueve plazas de profesores de medio tiempo, 37 profesores de asignatura cuyas horas frente a docencia equivalen, por lo menos, a otras tres plazas de tiempo completo y siete plazas de técnicos académicos. Esta situación se agrava ante la inminente escalada de profesores en edad de jubilarse, al 2019, al menos 76 profesores se encuentran en posibilidad de retirarse, de igual manera, en los próximos seis años, 102 profesores más estarán en esta misma condición. Esta situación genera un desequilibrio en nuestra planta académica, tan solo en el periodo del 2015 al 2018, no se ha podido recuperar 59 plazas de tiempo completo y el equivalente a dos más de profesores de asignatura. Tan solo con estas plazas más las que se dieron de baja por fallecimiento y renuncia sería posible beneficiar a 152 profesores de tiempo completo definitivos de los 2/3 de las categorías más bajas, ya que se requieren 71 plazas nuevas para impulsar un escalafón general para nuestros profesores de tiempo completo, garantizándoles al menos una categoría más, lo que permitiría además, establecer un mecanismo que promueva a nuestros profesores de medio tiempo y de asignatura a las plazas que quedarían vacantes.

Conclusión

La DES ha tenido incrementos sostenidos en los últimos cinco años en sus indicadores de capacidad y competitividad académica, pero todavía, los docentes se encuentran en un proceso emergente para la habilitación académica y lograr que cumplan con el perfil deseable.

Aun cuando la investigación ha mantenido un aumento en sus indicadores, existe una constante en los CA, ya que, en relación al año anterior, se han mantenido el mismo número de CAC (12) y CAEC (12), y para el caso de los CAEF pasó de 65 a 63, debido a que no aprobaron la evaluación por no contar con proyectos de investigación innovadores y de manera colegiada.

Por otra parte, para la competitividad académica, la DES ha mantenido sus indicadores, lo cual es un esfuerzo por mantener el 100 por ciento de sus PE acreditados internacionalmente y por organismos del COPAES.

Los resultados del EGEL como satisfactorios para los PE de Economía y Administración Gubernamental y Políticas Públicas generó expectativas de lograr el ingreso al IDAP a nivel 2, por lo que, se encuentra en proceso se oficialice el resultado, lo que, representaría que el 100 por ciento de PE de Licenciatura estén reconocidos con un índice de alto rendimiento académico.

[Análisis de la evaluación de la gestión](#)

Este apartado compete al ámbito institucional

[Análisis de los problemas estructurales](#)

Este apartado compete al ámbito institucional

[Análisis de la capacidad física](#)

Este apartado compete al ámbito institucional