



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco



**PROF  
EXCE**  
2020•2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO  
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

## Autoevaluación académica

### CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

#### Introducción

El Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias es una de los centros temáticos de la Red Universitaria de Jalisco; además de compartir la obligación de formar ciudadanos y profesionistas, el interés por la ciencia y el acercarse a la realidad de una manera integral con los demás centros que conforman la mencionada Red; lo que lo distingue, por los problemas que se abordan desde los programas de licenciatura y posgrado que se tienen y que comprenden un amplio espectro en el área bioagropecuaria, es el énfasis en desarrollar los valores que se relacionan con la sustentabilidad, la salud ambiental, la educación ambiental, el respeto por la naturaleza y, todo ello, como una propuesta de vida, que involucre en todas las situaciones que su comunidad tenga, con estos principios como rectores, guías, para afrontar, enfrentar y confrontar la problemática que se presente.

#### 1. Análisis de cobertura con equidad

La oferta educativa en los programas educativos de pregrado y posgrado del CUCBA posibilita que lo que se necesita en los contextos local y regional se lleve a cabo, dado que por la orientación bioagropecuaria, se abordan problemáticas muy específicas de una región en el que este sector es fundamental para la economía y desarrollo del estado de Jalisco.

Todas las carreras que hay en el centro universitario, Agronomía, Biología, Veterinaria, Ciencias de los Alimentos y Agronegocios, tienen como una parte de su intención formativa el participar con las empresas e industrias del sector, ello a partir de realizar prácticas profesionales y el servicio social en ellas, como un elemento fundamental en la adquisición de los conocimientos y su aplicación para contribuir a la resolución de problemas cotidianos.

La selección de los aspirantes a estudiar en el centro universitario está establecida con mecanismos claros, precisos y transparentes para ello, a través de la realización de un examen de admisión dictaminado por la Universidad de Guadalajara.

El CUCBA, dentro de su oferta educativa, tiene nueve posgrados, a los que los egresados de los PE de licenciatura pueden ingresar, en la búsqueda por que representen al menos el 10% de los de licenciatura, actualmente es del 3.69% (244 estudiantes de posgrado y 6,604 estudiantes de licenciatura, dato a diciembre 2018)

#### 2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

La revisión periódica de los planes de estudio, su actualización, el considerar además para ello, las observaciones de los organismos acreditadores para mantener la acreditación de los PE, así como el hecho de que el sistema de créditos y, como parte de la flexibilidad en los planes, la eliminación de los prerrequisitos permite que los alumnos no solamente cursen la licenciatura y el posgrado, sino que lo hagan poniendo atención a las condiciones en que lo hacen, cumpliendo con los requisitos establecidos en cada uno de ellos; así entonces, de los 6 mil 604 alumnos del CUCBA (2018), se destacan que las cinco licenciaturas están acreditadas y una de ellas, Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene la acreditación internacional, (este proceso implica una revisión, modificación, actualización de los planes de estudio, con aspectos tales como la utilización

de TICs, usar formas diferentes de acercarse al conocimiento, dar un mayor peso crediticio a la práctica), ocho de los nueve posgrados están incluidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; ello representa que el 100% de los alumnos de licenciatura se encuentran en PE de buena calidad y el 91% en los PE de posgrado. Todos los estudiantes de licenciatura, realizan prácticas integrales, de laboratorio y profesionales o desarrollando proyectos que posibilitan aplicar los conocimientos adquiridos y responden a la vocación universitaria de servicio y compromiso ante la sociedad.

El PE de Ingeniero Agrónomo, se encuentra diseñado por créditos, los PE de Biología, de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de Agronegocios y Ciencia de los Alimentos, están desarrollados por competencias profesionales (valores, actitudes, conocimientos y habilidades). Se trabaja en los acuerdos con respecto al grado de compatibilidad entre los planes de estudio de las licenciaturas que se ofertan en el CUCBA que facilite que los estudiantes cursen asignaturas de los distintos planes que fortalecen de manera integral su formación. Ello refleja un acercamiento a planes de estudio menos rígidos y enciclopédicos, pero es una tarea pendiente el seguir avanzando en este aspecto. En todos ellos, el aprendizaje tiene como uno de sus fundamentos, el resolver problemas que se presentan en la realidad.

#### Principales conclusiones.

Los aspectos en los que se debe mantener y reforzar en el centro universitario son:

Entre las fortalezas de los PE del CUCBA se puede mencionar que:

- 100% de los estudiantes de licenciatura están en programa de buena calidad (PE acreditados), 91% en los de posgrado.
- Los estudiantes construyen sus aprendizajes mediante cursos disciplinares, practicas integrales, de laboratorio, profesionales o desarrollando algún proyecto.
- El acompañamiento continuo de los estudiantes por un profesor guía en licenciatura y en posgrado, en el primer caso, con una orientación académica, didáctica, para el segundo caso, igualmente ocurre en el posgrado, pero con una fuerte intención sobre las habilidades necesarias para la investigación y el compromiso que ello significa.
- El número de profesores ha aumentado en el diseño de cursos mixtos, en línea y en la utilización de herramientas digitales.
- Los cursos de verano (CIVE) permiten impulsar la interdisciplinariedad, la actualización del conocimiento, la movilidad estudiantil, la internacionalización y formación integral.
- El proceso de reestructuración de los planes de estudio con un enfoque basado en competencias, cuatro de los cinco PE de licenciatura están con este enfoque.

En las áreas de oportunidad se observa:

- Trabajo en las academias en el diseño de sus programas de materia en que se establezcan como prioritarias las competencias
- Programas enciclopédicos que dan prioridad a las competencias disciplinares.
- La falta de mecanismos flexibles para la movilidad intercentros.
- Falta consolidar las políticas institucionales que promuevan acciones en los ámbitos pedagógico, didáctico y tecnológico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes.
- No existe aún la certificación de las competencias profesionales, disciplinarias, intra e interpersonales.

### 3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Las relaciones entre el CUCBA y diversas organizaciones de su entorno son de importancia para la obtención de los logros en pos del éxito de la oferta formativa del centro universitario, así como del entorno social del estado, región y del país. Además de poner a prueba los fundamentos teóricos del aprendizaje, a través de la resolución de problemas, los académicos y estudiantes se vinculan con las necesidades de los sectores público, social y privado, involucrándose directamente en la toma de decisiones o a través de distintas actividades educativas, culturales y lúdicas donde se incluyen los proyectos de investigación, el servicio social y la comunicación de la ciencia. Es fundamental promover el intercambio académico y la realización de estancias de alumnos y profesores en instituciones educativas y regiones diferentes en las que están inmersos, para ello es indispensable facilitar la gestión y seguimiento de las solicitudes.

La actualización del personal académico se ha focalizado en obtener un grado académico mayor, aunque hay una preocupación permanente a ampliar la oferta de cursos/talleres de actualización didáctico-pedagógicos que faciliten el uso de procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje.

Entre las prioridades establecidas en los planes de desarrollo (estatal, institucional y del centro universitario) tenemos:

Plan Estatal de Desarrollo:

Objetivo DS2 Incrementar la calidad y accesibilidad educativa en todos los niveles, modalidades y servicios de manera inclusiva y equitativa, con un enfoque de formación integral centrado en el aprendizaje de las y los estudiantes, implementando procesos de enseñanza innovadores y de desarrollo de las comunidades para la vida en un contexto de corresponsabilidad, mediante la simplificación y reingeniería administrativa, la formación y profesionalización de todas las personas relacionadas al acto educativo, aumento y mejora de la infraestructura y una pertinente articulación entre instancias gubernamentales, sectores productivos y la sociedad en general.

Resultados específicos:

DS2.6. Aumentar la cobertura de la Educación Superior con pertinencia a las necesidades del desarrollo social y la vocación económica de las regiones de Jalisco.

DS2.7. Diversificar la oferta académica y las modalidades de estudio bajo un enfoque innovador que aumente eficiencia terminal de la educación superior y la tasa de absorción de la educación media superior a la educación superior.

En el Plan de Desarrollo Institucional (Universidad de Guadalajara):

Objetivo 2

*Mejora de la calidad de los procesos, ambientes y resultados de enseñanza-aprendizaje.*

*Estrategia:*

Generar ambientes innovadores que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y propicien el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante.

Y en el Plan de Desarrollo del CUCBA:

Objetivo 1.2.2 Fortalecer la buena calidad de los PE, con énfasis en la formación integral, ambientes de aprendizaje y sus resultados

Estrategias:

1.2.2.1 Fomento de valores morales, humanos y éticos en las actividades cotidianas del proceso formativo

1.2.2.2 Diversificación de los ambientes de aprendizaje, con la incorporación de las TIC y de las redes académicas

1.2.2.4 Operación de un programa de incorporación temprana de estudiantes de pregrado a la investigación

Así entonces tenemos que la actualización de los profesores en los avances de los temas que imparten –trátese de disciplinas, profesiones, instrumentos y tecnologías, métodos y enfoques, bibliografía y fuentes de información–, y la incorporación de ellos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la página 57 del Plan de Desarrollo Institucional 2014–2030 de la Universidad de Guadalajara se establece: “es preciso mantener actualizados los contenidos curriculares, garantizar las condiciones para la formación y la actualización de la planta docente y los investigadores, fortalecer el enfoque centrado en el aprendizaje y...”, con la actualización además, de los procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje que van desde el diseño curricular hasta el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Debido a la orientación bioagropecuaria del centro universitario, los proyectos que se desarrollan en los cuerpos académicos consolidados, en consolidación y en formación, tanto por sus académicos como por los estudiantes que han incorporado a estos procesos, las LGAC están enfocadas a problemas locales, regionales, estatales, nacionales e internacionales, temas como el cuidado del medio ambiente, la sustentabilidad entre otros, permean estos trabajos.

#### **4. Análisis del uso de las tecnologías de la Información y Comunicación**

Todos los PE de licenciatura tiene algunos cursos mixtos y en línea, uno de los posgrados tiene ocho cursos totalmente en línea. La plataforma Moodle facilita realizar las evaluaciones al docente y los exámenes departamentales, instrumentos que retroalimentan el proceso educativo-formativo. En lo relacionado con los Moocs (*Massive Open Online Course*), el hecho de que su diseño es para un gran número de estudiantes y que sean gratuitos, aún no se ha contemplado en el CUCBA su diseño. Con respecto al seguimiento individual de los alumnos a través de utilizar un sistema de información, existe un sistema institucional que apoya esto en el plano administrativo académico (Sistema Integral de Información y Administración Universitaria), es decir, facilita el seguimiento de la trayectoria académica de los alumnos en cuanto a las materias cursadas, las calificaciones obtenidas, así como los créditos logrados; para un seguimiento plenamente académico, considerando los rubros que contempla el proceso tutor-alumnos, hace falta una estrategia que promueva este seguimiento.

En el CUCBA se tiene disponibilidad de equipo de cómputo y de software para los cursos y la elaboración de tesis; hay equipo especializado y asesoría para la producción de recursos multimedia y diseño de páginas web; y se cuenta con acceso a bases de datos y servicios de red en general.

Los profesores se han venido capacitando, el interés aumenta por seguir haciéndolo, cada vez hay más preparándose, hacen uso de las TIC y se está ampliando la variedad de éstas. Aunque hace falta realizar una mayor promoción e incrementar los puntos de acceso, así como el enfatizar que es necesario establecer formalmente políticas, estrategias y metas para hacerlo, así como reconocimientos para quien las utilice. Una de las dificultades que se han tenido, aunque menor, es la resistencia en general de los docentes por utilizar estas herramientas, se tendría que pensar en darle mayor formalidad al uso de TIC, que les signifique algo a los responsables de los aprendizajes de los alumnos. Por la ubicación del centro universitario, se interrumpe la conexión, dado que hay cortes relativamente frecuentes en la fibra óptica, además de que se tiene un problema en la disponibilidad de puntos de acceso WiFi con alta capacidad.

#### **5. Análisis de la internacionalización solidaria**

Los programas de licenciatura y posgrado no incluyen cursos impartidos en inglés u otro idioma extranjero, tampoco se cuenta formalmente establecido otro idioma en los programas de investigación, deportivos, culturales y de salud que favorezcan la interculturización y el manejo de la lengua, cabe aclarar que en uno de

los posgrados, siete profesores del mismo se han certificado en la docencia del inglés (CLIL), quienes ya iniciaron en el calendario escolar recién finalizado cursos parcialmente en ese idioma. En lo relacionado con la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomento de la cooperación e intercambio académico, los académicos han publicado 243 artículos científicos en revistas indizadas en el extranjero en el año 2018 (68% del total de publicaciones del centro en este tipo de revistas), 102 artículos en revistas no indizadas (69% considerando todas las publicaciones de este tipo en CUCBA) y 28 del total de 57 libros publicados, y en estas publicaciones se hace con académicos de otros países lo que muestra la cooperación y el intercambio académico. Los países con los que se ha hecho son, entre otros: Estados Unidos de América, Holanda, Inglaterra, Alemania, Suiza, Nueva Zelanda, Colombia y España. Aunado a ello, los investigadores tienen trabajo conjunto o participan en 17 redes y 20 asociaciones internacionales.

El Programa de Estancias Académicas, significó la participación de integrantes de tres de los diez departamentos del CUCBA; aunado a ello, también en Alemania, España, Cuba y Estados Unidos, se participó en un programa educativo de alto nivel formativo.

Para los alumnos de los PE de licenciatura existe un programa para el aprendizaje de inglés diseñado por Proulex llamado JOBS, lo conforman seis niveles para alcanzar el nivel B2 del Marco Común Europea de Referencia y cubre temas relacionados con la formación académica *English for Professional Purposes* (EPP) y en cinco grandes áreas temáticas *English for Specific Purposes* (ESP), de las carreras de licenciatura que oferta el centro, se han atendido y aprobado 679 alumnos, de un total de 877 a los que se les brindó atención. La movilidad estudiantil entrante viene mayormente de seis países de habla hispana, aunque se han recibido también alumnos de tres países europeos; los alumnos de las cinco carreras del centro universitario han efectuado su movilidad en 16 países, entre europeos, latinoamericanos y uno africano.

Los docentes privilegian el mayor intercambio académico con países como los europeos o con Estados Unidos y España, en tanto que principalmente la movilidad de los alumnos se realiza preferentemente hacia países de habla hispana. Ello hace necesario promover actividades que estimulen el dominio de otro idioma para diversificar e incrementar las opciones de intercambio académico a nivel internacional a países con idioma distinto al español.

Es importante la implementación de convenios con instituciones extranjeras para la realización de prácticas profesionales y la creación de programas de estudio que impartan contenidos en inglés, promuevan la acreditación a nivel internacional (ya un PE la tiene) y se obtenga una doble titulación.

## 6. Análisis de la formación integral del estudiante

Todos los alumnos de licenciatura tienen asignado un tutor, el proceso se realiza a lo largo de toda su trayectoria académica; dicho acompañamiento se relaciona no solamente con aspectos disciplinares o didáctico-pedagógicos, tiene que ver también con procesos de formación de valores y principios para su vida como ciudadanos, con esto se atiende en parte el objetivo DS2 del plan estatal de desarrollo.

El proceso de bienvenida a los estudiantes de primer ingreso se desarrolla con el apoyo de los profesores que integran los comités de Tutorías de las licenciaturas, y con la participación de los comités de estudiantes de las carreras.

Un número importante de alumnos (5,586), distribuidos en 182 grupos durante el ciclo escolar, trabajan en ocho laboratorios en donde ponen en consideración y verificación los conocimientos que han adquirido en el aula; son 27 materias de tres planes de estudio, aunque no se ha podido renovar el equipo con la rapidez que el desgaste propio del uso requiere. Además, realizan prácticas profesionales e integrales, estancias en

empresas públicas, privadas y organismos no gubernamentales, obligados a poner en revisión y evaluación lo efectuado en ellas. Además, participan en campañas de reforestación, para la protección y conservación de la tortuga, entre otras relacionadas con al área bioagropecuaria.

La generación de ideas, productos y posibles nuevos negocios, posibilitó que se organizaran eventos en materia de emprendimiento, entre ellos: “Gira Universitaria del Emprendimiento Social”, la “Semana Nacional de Emprendedor” y el “6°. Foro Estatal de la Propiedad Intelectual”, con una participación de 63 estudiantes y 12 profesores. Como resultado de estas y otra actividades paralelas se formalizó un convenio de colaboración entre el CUCBA y la plataforma para universitarios de negocios con visión social: ENACTUS.

Para el caso de los estudiantes del posgrado se les asigna un director de tesis desde los inicios del mismo, que permita garantizar el avance del proyecto de investigación que desarrollarán durante el estudio; hay sesiones en las que presentan los avances de mencionado proyecto, con el fin de recibir retroalimentación, no solo de su director, sino de los demás profesores del posgrado; se formalizan coloquios, talleres/cursos optativos para apoyar los procesos formativos; se diseñan posibles acciones de movilidad e intercambio académico, según las posibilidades existentes.

Dentro de la agenda cultural del CUCBA, con un total de tres mil 395 asistentes en el año, se efectuaron actividades como el Cine Foro, Fiesta Mexicana, exposiciones fotográficas, café filosófico; además de talleres de porcelana fría, fotografía, creación literaria y el estudio de diferentes instrumentos musicales, entre otros. Y en lo que respecta a las actividades deportivas, mil 647 estudiantes (618 mujeres y mil 029 hombres) practicaron quince disciplinas diferentes, y se participó en torneos diversos, tanto al interior del CUCBA, como en la Red Universitaria.

En el área médica del centro universitario se proporcionaron 17 mil 393 servicios médicos (aplicación de vacunas, glucometrías, toma de presión arterial, entre otros) y se efectuaron tres mil 068 diagnósticos (entre ellas: infecciones vías respiratorias altas y oftálmicas, accidentes, traumatismos, urgencias y curaciones, valoración y atención de alguna enfermedad crónico degenerativa), durante el año 2018, entre estudiantes e integrantes del personal del centro, se ofrece un servicio médico integral y de calidad.

Entre los problemas que se tienen y que hay que atender revisando el plan de desarrollo del centro universitario, están:

- No hay certificación de competencias profesionales, disciplinarias e intra e inter personales.
- Se tienen que implementar mejoras al proceso de movilidad de alumnos y profesores dentro de la red universitaria.
- Hace falta formalizar un programa para resolver las deficiencias académicas de los alumnos de nuevo ingreso, para desarrollar hábitos y habilidades de estudio.
- Prácticas de laboratorio limitadas en los PE de licenciatura por el rezago en la renovación de los equipos.
- Hace falta un programa para la adquisición de capacidades para la vida, “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado profesional.
- Contar con mayores y espacios físicos condicionados para llevar a cabo actividades artísticas como baile, música o pintura.
- No se cuenta con un programa o actividad específica para el desarrollo de valores de manera formal, aunque se han realizado esfuerzos aislados para ello.

## 7. Análisis de la vinculación académica y social

La vinculación de los estudiantes a través del servicio social, prácticas profesionales y estancias en empresas se lleva a cabo principalmente en el sector social y en menor medida en el sector productivo, en donde cada vez adquiere mayor importancia la realización de las prácticas profesionales y la estancia en las empresas del sector bioagropecuario.

Los departamentos organizaron o apoyaron la realización de simposios nacionales e internacionales con temáticas en relación con la Zoología, Entomología, y Botánica; así como en proyectos de ordenamiento territorial y de planificación y manejo de área natural protegida.

Se tienen revistas científicas especializadas en especies botánicas, insectos; así como una publicación anual y otra semestral para difundir los resultados obtenidos en las investigaciones que se realizan y acercar el conocimiento a la población en general.

Hay proyectos en diferentes partes del estado de Jalisco y otros estados de la república para el apoyo del desarrollo sustentable, entre las comunidades con las que se participa, tenemos: Cajititlán, Tala, Teocuitatlán, Chapala, Amacueca, Cuitzeo en Michoacán y Otates en Nayarit.

Uno de los departamentos del centro universitario funge como Institución de Certificación, Evaluación y Capacitación de Asesores Técnicos de los programas que opera la Comisión Nacional Forestal en el Occidente de México.

En colaboración con la Secretaría de Desarrollo Rural de Jalisco; el Ministerio de Relaciones Internacionales de Dinamarca; la Universidad de Paraná, Brasil; y la Universidad Estatal de Nuevo México, el CUCBA contribuyó al desarrollo del primer estudio de medición de huella de carbono en el cultivo y producción del aguacate, como parte de los proyectos de vinculación y desarrollo sustentable.

El centro universitario ofrece un total de 17 servicios profesionales, permitiendo con ello, vincularse y contribuir a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en general y promover el acercamiento a la universidad y al conocimiento. En el rancho-escuela La Cofradía, se reciben más de mil 750 estudiantes y se tienen convenios con asociaciones ganaderas, laboratorios clínicos, instituciones de educación superior y empresas privadas.

No se cuenta con un programa de educación continua y a distancia para los egresados, excepto los posgrados.

No hay mecanismos formales para realizar la evaluación y seguimiento a los proyectos de vinculación y los modelos de desarrollo de proyectos.

Entre las Fortalezas que se presentan en este rubro, tenemos:

- Se cuenta con convenios para realizar servicio social y prácticas profesionales en particular fuera de las instancias universitarias.

Entre las Debilidades:

- Falta mayor difusión de las acciones de vinculación que realizan los departamentos y las diferentes coordinaciones, con el fin de darlas a conocer e involucrar a más alumnos y maestros en ella, dentro y fuera de la institución.
- Los departamentos son los responsables, según la normatividad universitaria, para llevar a cabo la vinculación y la extensión. Hace falta sistematizar al interior de los mismos el proceso para realizarlas,

comprometiendo a los profesores y a los estudiantes, estableciendo mecanismos claros y precisos para su evaluación y seguimiento, con el acompañamiento de la coordinación de extensión en la mencionada sistematización.

Aunque se han mejorado las instalaciones aún no se cuenta con suficientes espacios diseñados y pensados para el desarrollo de talleres, ni espacio para la difusión de los mismos.

## 8. Análisis de la igualdad de género universitaria

Ninguno de los PE de pregrado o posgrado se encuentra actualizado con enfoques centrados en promover la igualdad de género, aunque sí se han realizado actividades aisladas en ese sentido. El PER CUCBA no contempla la perspectiva de género en ninguno de sus objetivos o estrategias formalmente, pero sí hay un indicador que expresamente lo registra. Institucionalmente hay una instancia enfocada a este rubro (Centro de Estudios de Género).

Uno de los cuerpos académicos se ha involucrado en realizar actividades relacionadas con este tema, a través de conferencias, cursos, talleres para alumnos y profesores, en donde participan funcionarias de la Red Universitaria, de universidades latinoamericanas, de dependencias gubernamentales estatales e internacionales.

Dentro de los investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores, en el CUCBA de cada 10 integrantes del mismo, cuatro son mujeres.

Se ha trabajado en cursos y talleres para alumnos y profesores en prevención del hostigamiento y acoso sexual.

## 9. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Mejóro la capacidad académica del centro universitario, en todos los indicadores de la misma se mantiene u observa un incremento en el índice de los mismos. Se destacan los relacionados con los profesores de tiempo completo, los PTC con posgrado, los PTC con el grado de doctor, así como el número de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En lo que se refiere a los cuerpos académicos, se manifestó claramente el interés de los investigadores por participar e involucrarse en un grupo de este tipo, aumentaron aquellos clasificados como cuerpos académicos “consolidados”, también en los que se encuentran registrados como “en consolidación”, y los CA “en formación”, mantienen un número estable a lo largo de los años, algunos pierden la categoría o el pertenecer a este sistema al no cumplir con los criterios mínimos por mantenerse, pero surgen otros que los sustituyen o algunos que se reestructuran, aspirando a subir de nivel con base a su producción.

En lo relacionado con los profesores que cumplen con los requisitos establecidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, hay 337 docentes que lo hacen; en el 2017 habían 75 PTC sin cubrir los requisitos del perfil, se realizaron acciones de promoción en el profesorado la participación en la convocatoria de perfil y, en 2018, se logró abatir el número a 54. Los nuevos PTC, por sus características no participan en la convocatoria inmediata a su contratación sino hasta la siguiente (2019). De los 18 nuevos PTC, 13 tiene recursos PRODEP dentro del apoyo a la incorporación de nuevos/as profesores de tiempo completo.

En lo que a competitividad académica se refiere, los PE de licenciatura y de posgrado, gracias a la mejora en los índices de los indicadores, PTC con posgrado, con doctorado, que cumplen el perfil y pertenecen

al SNI, los avances en la consolidación de las CA, especialmente en lo que se refiere a aquellos que se encuentran en consolidación y a los consolidados, han posibilitado el aumento en la producción científica, la atención a los alumnos del programa respectivo y el que hayan mantenido su acreditación, en el caso de tres de las cinco de licenciatura por organismos de COPAES (las otras dos la obtuvieron) y que ocho de los posgrados están registrados en PNPC. Los cinco programas de licenciatura están acreditados, mismos que son reconocidos por su calidad; hay una matrícula evaluable de seis mil 604 alumnos; y 710 estudiantes de licenciatura egresados y 81 de ellos se graduaron en los posgrados. En el EGEL, el PE de Ingeniero Agrónomo está en el nivel 1, los Biología y Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el nivel 2.

Hace falta mejorar los mecanismos académicos y administrativos para incrementar la titulación en todos los PE que oferta el centro universitario, así como se hace necesario que aumente el número de estudiantes que apliquen en EGEL y la mejoría en sus resultados.

Atendiendo la versión actualizada del anexo II A y II B enviada por la DGEU y recibida por la COPLADI el jueves 10 de octubre, se presenta a continuación la información recibida que hace referencia al CUCBA en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Es importante señalar que esta información no coincide con las cifras previamente capturadas en los Anexos V y VI cuyo corte se efectuó al mes de junio de 2019, esto en atención a lo establecido en la Guía PROFEXCE 2020-2021:

En materia de capacidad académica el CUCBA presenta los siguiente avances al mes de junio del presente año: el porcentaje de los cuerpos académicos consolidados y en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 54.17%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 53.40%, 36.73% y 93.83% respectivamente.

En cuanto a los indicadores de competitividad académica el centro universitario presenta los siguiente avances al 30 de junio del presente año: El porcentaje de la matrícula de calidad en los programas educativos de licenciatura se ubicó en 100.00%, en el posgrado 93.12%; el porcentaje de programas de estudio de calidad se situó en 100.00% en los PE de pregrado, en el posgrado 88.89%.

**Consideramos que es importante señalar que la comparación de un año completo, con respecto a uno incompleto (seis meses), provoca equivocaciones al momento de su interpretación, si no queda claramente establecida esta distinción.**

## **10. Análisis de la evaluación de la gestión institucional**

Este análisis corresponde al ámbito institucional.

## **11. Análisis de los problemas estructurales**

Este análisis corresponde al ámbito institucional.

## **12. Análisis de la capacidad física instalada**

Este análisis corresponde al ámbito institucional.

### 13. Síntesis de la autoevaluación académica y de gestión institucional.

	2016 (diciembre)		2019 (junio)		Variación 2016-2019	
	Absoluta	%	Absoluta	%	Absoluta	%
PTC	330	100.00	324	100.00	-6	-1.82
PTC con posgrado	306	92.73	304	93.83	-2	-0.65
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	306	100.00	304	100.00	-2	-0.65
PTC con doctorado	191	57.88	188	58.02	-3	-1.57
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	191	100.00	188	100.00	-3	-1.57
PTC con perfil	241	73.03	173	53.40	-68	-28.22
PTC con SNI	93	28.18	119	36.73	26	27.96
CAC	12	25.00	14	29.17	2	16.67
CAEC	10	20.83	12	25.00	2	20.00
CAEF	26	54.17	22	45.83	-4	-15.38

	2016 (diciembre)		2019 (junio)		Variación 2016-2019	
	Absoluta	%	Absoluta	%	Absoluta	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	5	100.00	5	100.00	0	0.00
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	3	60.00	0	0.00	-3	-100.00
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	3	60.00	5	100.00	2	66.67
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	60.00	5	100.00	2	66.67
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	5480	100.00	5937	100.00	457	8.34
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	4992	91.09	0	0.00	-4,992	-100.00
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	4992	91.09	5937	100.00	945	18.93
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	4992	91.09	5937	100.00	945	18.93
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	644	100.00	352	100.00	-292	-45.34
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	328	50.93	183	51.99	-145	-44.21
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	28	4.35	53	15.06	25	89.29
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	356	55.28	236	67.05	-120	-33.71
PE evaluables de posgrado	9	100.00	9	100.00	0	0.00
PE de posgrado en el PNPC	8	88.89	8	88.89	0	0.00
PE de calidad de posgrado	8	88.89	8	88.89	0	0.00
Matrícula evaluable de PE de posgrado	216	100.00	247	100.00	31	14.35
Matrícula de PE de posgrado en PNPC	207	95.83	230	93.12	23	11.11
Matrícula de PE de posgrado en PE de calidad	207	95.83	230	93.12	23	11.11