



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



ANEXO 3.2

**Buenas prácticas documentadas por
la Universidad de Guadalajara**

**Interculturalidad con
pueblos originarios**

Interculturalidad con pueblos originarios

Estrategia de Interculturalidad del Centro Universitario del Norte (CUNorte)

1 Introducción

La Universidad de Guadalajara presenta como buena práctica la Estrategia de Interculturalidad del Centro Universitario del Norte (CUNorte) que constituye un conjunto integrado de acciones que concretan la política transversal de Inclusión de esta casa de estudios, que señala “Identificar la diversidad para promover la inclusión y la equidad en todas las actividades y espacios universitarios y garantizar el desarrollo de todos los miembros de la comunidad universitaria, sobre todo de quienes, por razones económicas, con alguna discapacidad, origen étnico, lengua o nacionalidad, género o preferencias sexuales, o cualquier otra causa, han sido vulnerados” (PDI, 2003).

El CUNorte, localizado en la región Norte del estado de Jalisco, donde se ubican diversas comunidades del pueblo originario wixarika del que muchos jóvenes forman parte de la comunidad estudiantil universitaria, ha tomado en cuenta su entorno, sus características culturales y sociales, para poner en marcha una estrategia intercultural que permite que las funciones de formación, de docencia e investigación se desarrollen en un marco de respeto e impulso a la diversidad cultural así como de interacciones respetuosas y complementarias con las comunidades originarias.

2 Fundamentación de las características de Buenas Prácticas

2.1 Estabilidad

La actual Estrategia de Interculturalidad del CUNorte es una buena práctica con gran estabilidad ya que es producto de los trabajos de evaluación y diagnóstico para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2030, que han permitido tanto la identificación de la complejidad cultural de la región, como el diseño de acciones concretas que tienen como objetivo incidir en su desarrollo. Así mismo, la estrategia da continuidad al compromiso asumido por la Universidad de Guadalajara desde la creación del centro universitario y a los vínculos establecidos con las comunidades originarias y la población en general de la región. Esta Estrategia de Interculturalidad impacta directamente en los criterios transversales del SEAES referentes a la responsabilidad social, a la inclusión, al de innovación social, al de vanguardia y al propio de interculturalidad. Así mismo, tiene impacto positivo en los ámbitos institucional, de profesionalización de la docencia, de los programas educativos de licenciatura y de los programas de posgrado y de investigación, como se describe más adelante.

2.2 Replicabilidad

La Estrategia de Interculturalidad del CUNorte puede servir de ejemplo a seguir para otras universidades públicas que están en contacto con pueblos originarios. Así mismo, sus acciones

han sido difundidas al interior de la Universidad de Guadalajara con el fin de replicarlas y sensibilizar a la comunidad universitaria en términos de inclusión e interculturalidad.

2.3 Autoevaluación

El CUNorte cuenta con registros e información sobre los resultados de las acciones realizadas en el marco de su Estrategia de Interculturalidad, algunos de estos resultados se presentarán en las secciones siguientes de este documento.

2.4 Aportación

En la actualidad, desde el Centro Universitario del Norte, los procesos de atención a pueblos originarios promueven de manera activa y cotidiana el diálogo constructivo, la interculturalidad, el respeto por la dignidad de las personas, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos. Las acciones específicas que realiza pueden contribuir a clarificar y ejemplificar las acciones concretas esperadas por parte del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en términos de interculturalidad e inclusión en todos los ámbitos del SEAES.

3 Contexto

La interculturalidad en el Centro Universitario del Norte está contemplada en su misión universitaria que contiene los fundamentos que facilitan la transversalidad de este principio rector: “El CUNorte, como parte de la Red Universitaria de la Benemérita Universidad de Guadalajara, atiende las necesidades de educación superior de la Región Norte de Jalisco para formar profesionistas con ética y compromiso que se conviertan en agentes de cambio social y cultural. Se conforma por una comunidad diversa y creativa que piensa y trabaja para coadyuvar en el desarrollo sustentable de la región. Promueve la inclusión educativa, la interculturalidad crítica y la vinculación comunitaria como parte de la formación integral, la docencia innovadora, la investigación y la transferencia tecnológica y del conocimiento, la extensión universitaria, la responsabilidad social y la difusión de la cultura. Asume como compromiso promover la justicia social, la igualdad, la convivencia democrática, la cultura de paz, la adecuada gobernabilidad, la transparencia y la rendición de cuentas, que en conjunto confirman su valor público” (PDI CUNorte, 2019, 2003).

La interculturalidad, desde una perspectiva transversal, acompaña las actividades sustanciales del Centro Universitario del Norte como programa permanente inclusivo, cuya política, es incluir y solventar las diferencias de cualquier cultura: mestiza, indígena, europea, asiática o de medio oriente, a partir de las distintas ideologías, preferencias y gustos. En general, la interculturalidad nos plantea aceptar los contrastes como sinónimo de crecimiento y no un obstáculo, como forma de entendimiento y no confrontación, como una apuesta educativa dirigida a la inclusión y no a la marginación. En este sentido, el Centro Universitario del Norte respaldará e integrará discursos de inclusión como el que se ha encontrado en la interculturalidad.

Desde esta perspectiva, la interculturalidad es un auténtico proyecto movilizado desde sectores como las poblaciones indígenas, que cuestionan los modelos impuestos desde diferentes instancias institucionales. Al tomar como base, las premisas de la interculturalidad una Casa de

Estudios como la nuestra, es una obligación contar con los espacios para que, por ejemplo, la cultura wixarika no sólo tenga un foro de discusión para sus problemáticas, sino también para que puedan interactuar con la cultura mestiza en la búsqueda de un encuentro equitativo e incluyente.

Congruente con lo anterior, los trabajos de actualización del Plan de Desarrollo Institucional del CUNorte 2019-2025, visión 2030 (actualizado 2023), se desprenden los siguientes programas: innovación curricular, que tiene como objetivo ofertar programas educativos pertinentes y de calidad en el CUNorte; trayectoria académica, se ha planteado como objetivo incrementar las estrategias y acciones que impactan acceso a la educación y el acceso a la cultura; acceso a la educación, tiene como objetivo ampliar la matrícula de los programas educativos del CUNorte; acceso a la cultura, se ha planteado como objetivo el fomento, la conservación y la difusión de la cultura en el CUNorte, desde una perspectiva de inclusión y sana convivencia.

Para lograr una mayor incidencia en su entorno, el Centro Universitario del Norte participa en las asambleas comunitarias de San Andrés Cohamiata, San Sebastián Teponahuatlán, y Santa Catarina Cuexcomatlán, lo que permite tener un diagnóstico oportuno, desde la perspectiva del pueblo wixarika, de la complejidad cultural de esta región, desde donde se acuerdan diferentes estrategias de intervención a las problemáticas que en la asamblea se refieran.

Así mismo, el Centro Universitario del Norte ha firmado un convenio con las comunidades de San Andrés Cohamiata, Santa Catarina Cuexcomatlán, del municipio de Mezquitic; y San Sebastián Teponahuatlán del Municipio de Bolaños, para garantizar el ingreso de estudiantes a cualquiera de las licenciaturas de la oferta educativa del CUNorte.

En abril de 2022 el Consejo del Centro Universitario aprobó el “Programa de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad del Centro Universitario del Norte”, cuyo objetivo es establecer y operar mecanismos que propicien la inclusión y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil, definiendo estrategias de inclusión: cultural, étnica, de capacidades, de aprendizaje, lingüística y de diversidad sexual en un contexto que fomente una cultura de la paz e interculturalidad, para una plena convivencia social a favor de los derechos humanos fundamentales. Mediante éste se pretende mejorar la atención a los alumnos que presenten condiciones de vulnerabilidad a través de diversas estrategias y acciones.

4 Vinculación con los ámbitos y criterios del SEAES

Las diversas acciones de la Estrategia de Interculturalidad del CUNorte se presentarán a continuación a partir de su relación con los ámbitos y criterios del SEAES.

4.1 Ámbito Institucional

4.1.1 Responsabilidad social

Talleres de Formación Integral

A partir de la solicitud del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco (IEPC), se llevó a cabo una investigación sobre sistemas normativos indígenas en la comunidad de Tuxpan de Bolaños del municipio de Bolaños, con la finalidad de brindar elementos antropológicos para facilitar el cambio del sistema de partidos a los sistemas normativos que la

comunidad reconoce como propios. Se visitaron las 18 localidades que forman parte de la comunidad, durante una semana de trabajo de campo, para recabar los testimonios de las autoridades tradicionales y agrarias con el fin de conocer los fundamentos culturales y sociales de los sistemas normativos referidos y entregar los resultados al (IEPC). En cada localidad se trabajó, de manera colaborativa, con las autoridades y la asamblea local, con la finalidad de identificar las funciones de las figuras de autoridad reconocidas, así como el papel que juegan al momento de la resolución de conflictos al interior. La investigación dio como resultado la vigencia de los sistemas normativos orales y escritos, tanto para la elección de autoridades como para la resolución de conflictos. Este trabajo colaborativo permite sentar las bases para promover un cambio inédito en el estado de Jalisco, en beneficio de la comunidad wixarika.

Por otro lado, en el periodo 2022-2023, el CUNorte firma un Convenio con la agencia Icon Health Services, con sede en Houston, Texas, EUA para que los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería tengan oportunidades de inserción laboral remunerada en otros espacios, con la certificación NCLEX-RN, y estén en condiciones de incorporarse a trabajar en clínicas y hospitales de Texas, a través de la empresa ICON HEALTH SERVICES.

En colaboración con el Club Rotario de Zapopan se capacitó a la población wixarika de la comunidad Las Guayabas, San Andrés Cohamiata, Mezquitic, Jalisco, mediante un taller- para el adecuado uso y mantenimiento de baños secos, proporcionando conocimientos prácticos y teóricos que les permitan a los habitantes de la comunidad contribuir a la preservación del medio ambiente y la mejora de la salud comunitaria. El Club Rotario de Zapopan proporcionó el material para el curso impartido en español y wixarika, así como la donación e instalación de los baños secos. Esta colaboración integral subraya el compromiso compartido de ambas instituciones en la promoción del desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en los pueblos originarios. Se firmó un convenio para realizar proyectos de intervención y la apertura de una sede del CUNorte en Tuxpan de Bolaños. Las Autoridades Agrarias y Tradicionales de la Comunidad wixarika de San Sebastián Teponahuatlán y su anexo Tuxpan de Bolaños ofrecieron en comodato un terreno de poco más de 9 hectáreas, ubicado en la comunidad indígena de Kuruxi Manuwe (Tuxpan de Bolaños), con la finalidad de construir aulas, áreas administrativas, hospedaje para docentes, espacios deportivos y cualquier otra actividad que contribuya al adecuado desarrollo y funcionamiento de la oferta educativa para la comunidad.

Proyectos con participación de actores sociales y líderes reconocidos en comunidades y pueblos originarios

Como parte del convenio con la Unión Wixarika de Centros Ceremoniales de Jalisco, Nayarit y Durango A. C., se construyó un Centro Ceremonial en las instalaciones de CUNorte para fortalecer los referentes culturales identitarios de los estudiantes y miembros de esta comunidad. Esta acción forma parte de los compromisos pactados para el registro del ciclo ceremonial como patrimonio inmaterial de la humanidad. Es una vinculación única y una oportunidad inédita para la universidad porque nunca se ha permitido a instituciones, organismos o personas externas observar y participar en las ceremonias del calendario ritual.

Realización de proyectos y actividades orientadas al encuentro, diálogo y convivencia entre distintas culturas, así como con las comunidades y los pueblos originarios

Asistencia a Asambleas Tradicionales en TateiKie San Andrés Cohamiata, comunidad indígena del municipio de Mezquitic, Jalisco. El Rector del Centro Universitario y su equipo de trabajo asisten de manera periódica por invitación o para solicitar audiencia y tratar temas relacionados con el desarrollo de la investigación, el cuidado de la salud y la vinculación comunitaria.

Realización de actividades en torno a fechas internacionales: Día Internacional de la Lengua Materna, Día de los Pueblos Indígenas.

La conmemoración del Día Internacional de los Pueblos Indígenas, que convoca la asistencia de estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena. Se realizaron actividades académicas, culturales (muestra gastronómica, danzas tradicionales) y actividades deportivas.

Participación en actividades realizadas por el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) y el Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas (INALI).

El CUNorte forma parte del Comité Interinstitucional del Premio de Literaturas Indígenas de América (PLIA), el cual lanza una convocatoria anual que premia una obra escrita, en lo económico y con la publicación impresa y digital del texto, en lengua originaria y en español.

La organización del ciclo “Los wixaritari en el cine documental y de ficción”, a través del cual se buscó dar muestra de la representación de las comunidades indígenas en los trabajos fílmicos realizados a través del tiempo. Este ejercicio permitió estrechar lazos para que el CUNorte participe en la traducción de algunas videograbaciones que forman parte del Archivo Lilly.

Estudiantes y docentes participan de manera periódica en formación relacionada con el turismo y la vinculación comunitaria, la educación superior y la vinculación comunitaria, la interculturalidad crítica, la salud comunitaria, entre otros.

4.1.2 Inclusión

Procesos escolares adaptados a las diferentes capacidades, desde la admisión hasta la titulación

Desde la perspectiva de la interculturalidad, el Centro Universitario del Norte cuenta con los siguientes mecanismos de apoyo para el ingreso y permanencia de aspirantes de pueblos originarios a nivel licenciatura y posgrado:

- a) En el calendario B, el personal de Control Escolar acude a las comunidades de Pueblos Originarios del Centro COBAEJ EMSAD 20 en Tuxpan de Bolaños, Centro COBAEJ EMSAD 68 en San Sebastián y Centro COBAEJ EMSAD 48 en Mesa del Tirador, para el registro y toma de biométricos de aspirantes que deseen ingresar a algún Programa Educativo, además, con base en el ACUERDO II/2014/001, aprobado por la Comisión Permanente de Hacienda del H. Consejo del Centro Universitario del Norte, el 03 de marzo de 2015, que tiene el objetivo de impulsar el ingreso a los estudiantes que provienen de comunidades indígenas a las carreras que ofrece el CUNorte, considerando que su formación académica fortalece el desarrollo social de sus lugares de origen y las metas estipuladas en el plan de desarrollo del Centro Universitario, por lo que se les otorga el

apoyo en la exención del cobro de la solicitud de aspirantes, holograma de aspirante y credencial de aspirante, siempre y cuando acrediten su pertenencia a la comunidad indígena con una constancia emitida por las autoridades tradicionales de los pueblos originarios.

- b) Un día antes de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA), acude personal del Centro Universitario del Norte, por los aspirantes de los pueblos originarios hasta sus comunidades de origen para que presenten su examen de admisión de licenciatura sin ningún contratiempo, se les brinda apoyo de hospedaje y alimentación. Una vez concluido el examen, el mismo personal de CUNorte retorna a los aspirantes.
- c) Para alumnos de pueblos originarios que aspiren a un posgrado que ofrece el CUNorte, se otorga el apoyo por concepto de pago de matrícula a los estudiantes hasta 100% de condonación, siempre y cuando acrediten su pertenencia a la comunidad indígena con una constancia emitida por las autoridades tradicionales de los pueblos originarios, con base al ACUERDO V/2018/001, aprobado por la Comisión de Condonaciones y Becas del H. Consejo del Centro Universitario, el 10 de septiembre de 2018, que tiene como objetivo de impulsar el ingreso a los posgrados que ofrece el CUNorte y atendiendo a la necesidad de los fenómenos y características multiculturales, demográficas, de rezago socioeconómico y tecnológico de la región, el presente acuerdo fortalece los aspectos de inclusión y equidad, contempladas en las metas estipuladas en el plan de desarrollo del Centro Universitario.

Apoyo en el proceso de admisión

Se realizan entrevistas a aspirantes que desean ingresar al CUNorte, con la cual se recaba información socioeconómica, hábitos de estudio, salud, datos familiares y laborales, que permiten conocer la diversidad de estudiantes candidatos a ingresar a cada uno de los programas educativos. Esto favorece la atención diferenciada durante su trayectoria escolar y canalizarlos a los diversos servicios académicos como becas, atención psicológica y área de idiomas.

El CUNorte es el único centro de la Red Universitaria que admite a la totalidad de sus aspirantes, razón por la cual aseguramos la igualdad en los procesos de ingreso para todos los ciudadanos que opten por estudiar una licenciatura en este Centro.

Apoyo a la permanencia

Para todos los estudiantes de escasos recursos se ofrece el apoyo de hospedaje a través de la Residencia Estudiantil “Casa del Estudiante”, espacio que procura fomentar la permanencia de los estudiantes y mejorar la calidad de vida. Consiste en hospederías con los servicios de: dormitorios, baños, agua fría y caliente, cocina (incluye gas y estufa), comedor, sala de cómputo, sala de lectura, seguridad 24 horas y espacios para lavar ropa. En el año 2022, se hospedaron 69 estudiantes.

Programa “Becas alimentarias del Comedor Universitario”. Este programa tiene como objetivo, contribuir al desarrollo y bienestar de los estudiantes mediante el otorgamiento de becas para la alimentación. Consiste en emitir una convocatoria en la que participan los estudiantes del

CUNorte y después de realizar el proceso de selección, se otorga el beneficio de desayuno y comida a los estudiantes con mayor vulnerabilidad económica. En el año 2022 lo recibieron 18 estudiantes.

Las becas y apoyos económicos a estudiantes provenientes de pueblos originarios son un componente esencial de las acciones y proyectos para fomentar el ingreso y permanencia. El CUNorte promovió varios en los últimos tres años: con financiamiento federal las becas “Jóvenes escribiendo el futuro” y “Manutención federal”; el “Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas” con financiamiento de la Universidad de Guadalajara a través de la Coordinación de Extensión y Acción Social y la Beca por la Interculturalidad 2022 con financiamiento estatal. Los alumnos de pueblos originarios beneficiarios de estos programas se detallan en la siguiente tabla por años.

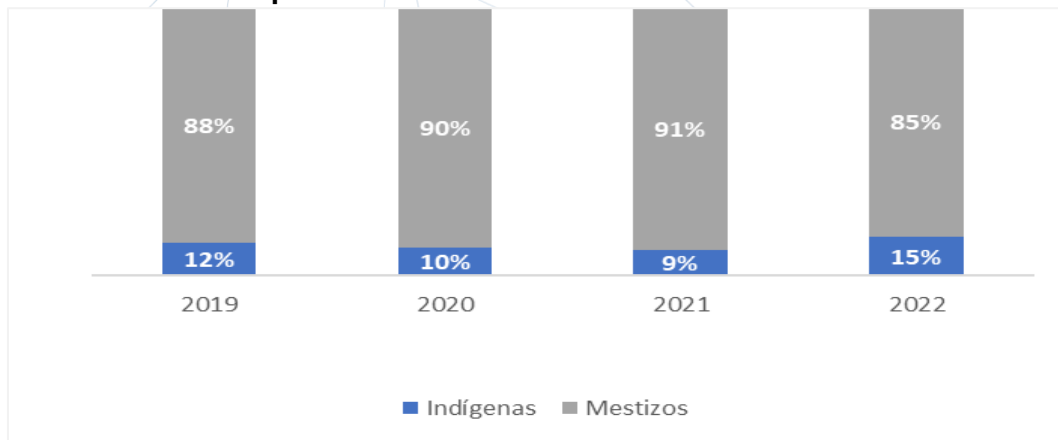
Tabla 1 Apoyos otorgados

Financiamiento	Becas a estudiantes indígenas por año	2022	2023
UdeG	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas	8	13
Estatad	Beca por la Interculturalidad 2022	43	NA
Federal	Manutención Federal	0	NA
Federal	Jóvenes escribiendo el futuro	17	20
	Total	68	33

Fuente: Unidad de Becas (2022 – 2023).

El Programa Institucional de Tutorías del CUNorte tiene como tarea asignar a cada uno de los estudiantes un tutor, para el acompañamiento durante su trayectoria académica por la universidad. En el año 2022 hubo un total de 1,888 estudiantes de los diferentes programas educativos de pregrado que recibieron tutoría, lo que representa una atención al 52% de la matrícula actual del Centro. Del total de alumnos que reciben tutorías se presenta en la siguiente Figura la proporción de indígenas y mestizos por año, que está en correspondencia con la matrícula total del Centro.

Figura 1 . Proporción de estudiantes indígenas y mestizos que recibieron acompañamiento de tutorías durante el año 2018.



Fuente: Elaboración propia con información del CUNorte.

Apoyo al egreso a través de becas para presentar el Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) de CENEVAL

La Universidad de Guadalajara beca a todos los estudiantes de pregrado de las Licenciaturas que cuentan con un examen CENEVAL para que lo presenten de forma gratuita, solo pagando los gastos de operación del mismo.

4.1.3 Interculturalidad

Enfoque de gestión cultural que promueva la interculturalidad

El CUNorte promueve la participación de los estudiantes en actividades culturales y artísticas, como son el ballet wixarika Mayetssi, el cual está integrado por estudiantes de ese grupo indígena. Este grupo busca preservar y difundir la cultura Wixarika a través de la danza y es una de las compañías artísticas representativas del Centro.

Además, se promueven actividades tales como el festival de día de muertos, desde una perspectiva del origen prehispánico de esta tradición, su transición al periodo colonial y a las expresiones modernas.

Impulso a la consolidación de identidad y sentido de pertenencia

Desde los diferentes programas educativos se reconoce la participación de los estudiantes de pueblos originarios en las actividades y ceremonias tradicionales de sus comunidades, permitiendo su asistencia y participación cuando así se requiere, sin que ello implique inasistencia en sus actividades curriculares.

Reconocimiento de las diferencias culturales y de los derechos

Desde la Unidad de Primer Contacto se promueven cada año diversas acciones orientadas al reconocimiento de las diferencias culturales y sus derechos. En el marco del día internacional del orgullo LGBTTI+ en el mes de junio de 2023 se creó el programa CUNorte Diverso: celebrando y visibilizando a la comunidad LGBTIQA+, a través de cuatro eventos en los que participaron 62 miembros de la comunidad universitaria entre estudiantes, académicos y administrativos y 992 visualizaciones en las plataformas digitales donde se transmitieron los eventos en vivo. El programa tuvo como objetivo generar espacios de conversación para narrar la historia de las disidencias sexo-genéricas en relación con la salud mental, los impactos que se viven debido a un contexto violento y la generación de espacios seguros que pongan como prioridad el respeto y la dignidad de los afectos en la comunidad universitaria. Entre las actividades desarrolladas destacan la conferencia “Comunidad, acompañamiento y realidades LGBTIQA+”, “Paso a la diversidad: pinta del paso peatonal con los colores de la bandera interseccional LGBT+”, el conversatorio “Reflexiones sobre el prejuicio y la discriminación de la población LGBTTI+ en su formación profesional y laboral” y la charla “Contradicciones en la construcción social para la inclusión de las personas de la diversidad sexual”. También en esta conmemoración realiza en el año 2022 participó como ponente: Jobis Shosho, activista, quien forma parte de la campaña de Netflix #UnPrideDiferente con la charla: "Soy wixarika, soy No Binarie y soy Gay".

La Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara llevó a cabo una edición más de, “Vive la Feria de los Derechos Universitarios” que contó con la participación de

579 estudiantes y 148 miembros de la comunidad universitaria. Esta misma instancia a lo largo del año impartió cinco talleres sobre: Consentimiento Sexual; Discurso de odio en redes sociales; Acoso y hostigamiento; Conflicto y su solución asertiva, y Sensibilización a docentes en violencia de género

Respeto y convivencia armónica entre personas y comunidades

En el marco del Programa de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad del CUNorte se desarrollaron cuatro talleres relacionados con el reconocimiento de las diferencias culturales y sus derechos mediante los siguientes temas:

- La construcción social de género desde la cultura de la paz; Habilidades psicoemocionales; Derechos humanos; Cultura de paz.

También se realizaron 4 presentaciones de la lectura teatralizada Round Cero, cuyo contenido invita a reflexionar y explorar a través de las emociones, cómo se vive la violencia de género, buscando dotar de herramientas para su denuncia, y la creación de entornos saludables por medio de la cultura de la paz.

Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva utilizando diversos lenguajes y tecnologías

La señalética de los diferentes espacios del CUNorte se diseñó en el idioma inglés y lengua wixarika permitiendo con ello la comunicación efectiva. Desde la Coordinación de Servicios Académicos se desarrolla el taller de lengua wixarika con el objetivo de formar a la comunidad universitaria en el manejo de esta lengua. El programa de la asignatura de Lengua (adicional al español), impartida a los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en Turismo, está orientado al dominio de la lengua wixarika.

Colaboración en proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común

A través de los programas de servicio social y prácticas profesionales algunos estudiantes desarrollan estas actividades en comunidades indígenas, particularmente en 2023, cuatro prestadores en zonas vulnerables del norte del estado, se ubicaron en los municipios de Bolaños, Mezquitic, San Martín de Bolaños y Villa Guerrero, donde se incorporaron en las labores del DIF Municipal dos pasantes de Enfermería y dos de Nutrición, en estos espacios se brinda atención a los municipios más marginados de la región y con mayor población wixarika. Alumnos de la etnia wixarika de la Licenciatura en Educación se integraron en el proyecto para traducir y subtítular el documental "La Montaña" al idioma wixarika para proyectarse en las comunidades. En la Ingeniería en Mecánica Eléctrica se desarrolló un proyecto relacionado con el secado de alimentos, buscando impactar en la seguridad alimentaria de las comunidades indígenas.

Promoción del uso de las distintas lenguas nacionales reconociendo y atendiendo la complejidad de la diversidad lingüística de la región

Para el Centro Universitario del Norte, el fortalecimiento, la revitalización y la refuncionalización de las lenguas nacionales es un eje central del hacer institucional, en este rubro, como parte de la licenciatura en educación indígena, se contemplan las siguientes unidades de aprendizaje que se ajustan a los criterios descritos:

Tabla 2

Nombre de la asignatura	Semestre
Lengua y herramientas para la práctica profesional I	I
Lengua y herramientas para la práctica profesional II	II
Lengua y herramientas para la práctica profesional III	II
Lengua y herramientas para la práctica profesional IV	IV
Lengua y herramientas para la práctica profesional V	V
Educación bilingüe I	IV
Educación bilingüe II	V

Fuente: Licenciatura en educación indígena (2022).

Cabe señalar, el curso de wixarika impartido durante los ciclos 2022 A con 20 inscritos y en el 2022 B el curso contó con 16 alumnos. Así mismo, se ha conmemorado el Día Internacional de la lengua materna, en donde se han organizado actividades relacionadas con la difusión e importancia de las lenguas nacionales. Asimismo, se llevó a cabo, por parte de los estudiantes de la maestría en estudios transdisciplinarios en ciencia y tecnología, Taller dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Media Superior Wixarika (EEMS Wixarika), sede de San Miguel Huaixtita, impartido por docentes y alumnos de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología, dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Media Superior Wixarika (EEMS Wixarika), sede de San Miguel Huaixtita.

Promoción del arraigo de las y los estudiantes en sus comunidades de origen

Para fortalecer el arraigo a las comunidades de origen de los estudiantes del Centro Universitario del Norte, se implementan diferentes estrategias, entre las que destacan:

Como parte del apoyo a la cultura indígena en 2022 se firmó el Convenio con la Unión Wixarika de Centros Ceremoniales de Jalisco, Nayarit y Durango; para el conocimiento, la preservación y la difusión de la importancia de los sitios sagrados, a través del registro del ciclo ceremonial como patrimonio inmaterial de la humanidad.

En atención a las formas de vida de los pueblos originarios periódicamente se ofrece traslado de estudiantes wixarika a sus comunidades (San Andrés Cohamiata, Santa Catarina Cuexcomatlán, San Sebastián Teponahuatlán) para asistir a las asambleas comunitarias y para participar en fiestas y ceremonias. Así mismo, se apoya con traslado, alimentación y hospedaje a la participación de estudiantes en foros estatales y nacionales relacionados con la promoción y el fortalecimiento de aspectos culturales y/o de revitalización lingüística.

A partir del 2022, se inició con la construcción de un Centro Ceremonial en las instalaciones del CUNorte, con la finalidad de que se constituya como un espacio para la celebración de ceremonias tradicionales que fortalecen los procesos identitarios de los estudiantes, promoviendo el arraigo no sólo en términos del territorio, sino en función de la estructura simbólica que se encuentra alrededor del sistema de creencias de la cultura wixarika.

Facilidades para la realización de proyectos y actividades orientadas al encuentro, diálogo y convivencia entre distintas culturas, así como con las comunidades y los pueblos originarios

Desde el Centro Universitario del Norte, se brindan todo tipo de facilidades (materiales, técnicas, logísticas) para la realización de actividades orientadas al encuentro, diálogo y convivencia entre distintas culturas, que incluyen a las comunidades y los pueblos originarios, con la finalidad de fortalecer los procesos de interculturalidad que facilitan el diálogo y la convivencia, entre esas actividades, durante el periodo 2022 – 2023 podemos destacar: Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad: La interculturalización del currículo en la educación superior, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2022, Taller “Escribir en Lengua Materna es una forma de resistir”, Cátedra: Vinculación comunitaria en las Universidades Interculturales del Sureste de México, Actividades Día Internacional de la Lengua Materna, Encuentros deportivos de Lic. en Educación Indígena, Conmemoración del Día internacional de los pueblos indígenas en CUNorte.

4.1.4 Innovación Social

Proyectos dentro de la comunidad orientados a fomentar la relación con los distintos actores sociales, disminuir las desigualdades y crear condiciones de bienestar

Operan en la región indígena 8 CASAS Universitarias (Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos). Son espacios de aprendizaje fuera del Centro Universitario, donde se reciben servicios educativos presenciales y/o en ambientes virtuales, pueden asistir jóvenes y adultos para iniciar o completar cursos de capacitación y actualización para la vida y el trabajo. Operan en coordinación con municipios y autoridades tradicionales de:

1. Mesa del Tirador, Bolaños Jalisco
2. Tuxpan de Bolaños, Bolaños Jalisco
3. Ocota de la Sierra, Mezquitic Jalisco
4. San Sebastián Teponahuatlán, Mezquitic Jalisco
5. San Miguel Huaixtita, Mezquitic Jalisco
6. San Andrés Cohamiata, Mezquitic Jalisco
7. Nueva Colonia, Mezquitic Jalisco
8. Pueblo Nuevo, Mezquitic Jalisco

Otro proyecto es la capacitación sobre el uso de baños secos realizada el día 31 de agosto de 2023, a la comunidad wixarika de Las Guayabas de San Andrés Cohamiata, municipio de Mezquitic, Jalisco.

Tabla 3

Nombre	Comunidad
Angelina Ruiz Montoya	Las Guayabas
Juan Carrillo de la Cruz	Las Guayabas
Rafael Reza de la Cruz	Las Guayabas
Octavio Moreno López	Las Guayabas
Eleoterio López Carrillo	Las Guayabas
Tomasa Montoya López	Las Guayabas
Leonarda de la Cruz Sotero	Las Guayabas
Cecilia Reza López	Las Guayabas

Fuente: División de Ciencia y Tecnología (2023).

4.2 Ámbito de profesionalización de la docencia

4.2.1 Inclusión

Promoción de prácticas pedagógicas dirigidas a disminuir la marginación y la exclusión social

Desde 2019, el Programa de Formación Docente del CUNorte ha promovido la implementación de cursos, talleres y diplomados de formación docente enfocados a la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica. Los cursos y talleres que promovieron prácticas pedagógicas dirigidas a disminuir la marginación y la exclusión social son:

2022: Análisis interdisciplinar del feminicidio: una apuesta transformadora; Laboratorio Creativo de Hombres y Masculinidades; Internacionalización en la práctica docente; Tutoría de inducción; Tutoría de egreso; Tutoría de trayectoria; Prácticas educativas efectivas en la Universidad.

2023: Inclusión en el Aula; Vinculación comunitaria: Perspectivas teórico- metodológicas; Diplomado de tutoría académica; Las Competencias en el marco del Modelo Educativo Siglo XXI; Potencialización de herramientas tecnológicas en el Aula; Diseño de planeación didáctica por competencias; Anotaciones multimedia para la enseñanza innovadora y la investigación sobre la docencia en la Universidad.

Implementación de seminarios con distintos actores que permitan reconocer el principio de inclusión

Se ofertó el Microcurso Igualdad de Género, Prevención de Acoso y Hostigamiento en modalidad virtual dirigido a académicos y administrativos. Este curso tiene el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria en el entendimiento de la igualdad de género, la violencia, el acoso y hostigamiento para enriquecer las buenas prácticas en la institución, a fin de contribuir a la transformación de los patrones socioculturales en beneficios de todas y todos. Además, se impartió la conferencia Inclusión Educativa, dirigida a los docentes, con el objetivo de concientizar sobre la igualdad entre los estudiantes con independencia de sus habilidades, necesidades o características, para garantizar tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente seguro y respetuoso.

Fortalecimiento en prácticas de campo con docentes, encaminadas a disminuir la exclusión social

Visita Guiada al Museo Wixarika de Mezquitic, Jalisco para conocer las tradiciones de la comunidad wixarika, la inserción de los estudiantes en la interculturalidad como parte de las materias: Enfermería y cuidado transcultural y Enfermería en terapias alternativas tradicionales.

Participación en espacios de diálogo entre docentes y actores sociales para conocer sus necesidades y enfoques de trabajo

En colaboración con el Club Rotario de Zapopan, el Centro Universitario del Norte (CUNorte) lideró un taller-capacitación en Las Guayabas, San Andrés Cohamiata, Mezquitic, Jalisco, con el objetivo de instruir a la población sobre el uso y mantenimiento adecuado de baños secos. Con la participación de profesores expertos y un estudiante de CUNorte, el proyecto buscó contribuir a la preservación del medio ambiente y mejorar la salud comunitaria. La colaboración con el Club Rotario fue esencial, incluyendo la donación e instalación de baños secos en diversas familias.

Las actividades del taller abordaron presentaciones sobre la importancia de los baños secos, demostraciones prácticas, y discusiones sobre desafíos y soluciones. La implementación de baños secos en esta localidad sin sistemas de alcantarillado ni agua potable representó una solución adaptada a las condiciones específicas, promoviendo prácticas más higiénicas y respetuosas con el entorno. Además, el taller generó conciencia sobre prácticas sostenibles e informó sobre la obtención de fertilizantes a partir de los residuos de los baños secos, promoviendo un ciclo más eficiente y ecológico. Con la participación de 19 personas, este taller realizado el 31 de agosto de 2023 fue un paso significativo hacia la promoción de prácticas ambientalmente responsables en Las Guayabas.

Se ejecutó el proyecto "Diagnóstico Integral y Participativo para la Gestión Sostenible del Recurso Hídrico en Colotlán, Jalisco", abarcando 22 localidades durante 8 meses y con la participación activa de 44 personas involucradas en el proyecto, divididos entre 19 personal universitario y 25 agentes de las diferentes comunidades visitadas. Gracias a esta iniciativa, se logró identificar las condiciones del agua potable que abastece al municipio y la identificación de contaminantes que resultan fundamental para prevenir posibles riesgos para la salud pública derivados del consumo de agua.

La Dra. Martha Fabiola Martín de Campo Solís asistió a la comisión para transferencia tecnológica en la Universidad Autónoma de Campeche sobre desarrollo de alimentos balanceados con residuos de pescado como parte del proyecto: "Planta comunitaria para el secado de productos pesqueros operada con energía termo solar para su integración en comunidades rurales", financiado por el CONAHCYT en el marco del PRONACE: Energía y cambio climático, que permite aportar soluciones a las comunidades más vulnerables.

Creación de espacios para compartir saberes sobre las diferencias culturales y promoción del diálogo entre las diferentes culturas

En coordinación con el Departamento de Fundamentos del Conocimiento se realizaron actividades como la Conmemoración del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia 2023, que involucra a instituciones de educación media superior y básica, cuya finalidad es visibilizar de manera equilibrada su participación en el desarrollo científico. Se realizaron 14 talleres impartidos por docentes del centro, con diferentes temáticas como computación, biología, arqueología, medio ambiente, reciclaje, salud y física. Estas actividades lúdicas de aprendizaje, tienen como objetivo despertar el interés de los niños y adolescentes por una carrera profesional y tener un acercamiento a los saberes desde las diferencias culturales. Los seis talleres de primaria agruparon a 52 estudiantes de la Escuela Marcela González de Lutteroth, y los ocho restantes se impartieron a 79 estudiantes de la Preparatoria Regional de Colotlán.

Formación sobre pedagogía crítica, enfocada al reconocimiento y prevención de prácticas estructurales que perpetúan la desigualdad

Los cursos de tutoría y el Diplomado de tutoría, tiene como fin mejorar la atención a estudiantes mediante la sensibilización sobre sus necesidades académicas y en apoyo a la vida universitaria desde el ingreso, la trayectoria y el egreso de la universidad. Esta formación proporciona

herramientas pedagógicas para permitir a los docentes del CUNorte enfrentar procesos de exclusión y racismo en las aulas universitarias.

Reconocimiento en las acciones de profesionalización docente, de la importancia de las diferencias culturales en los procesos de enseñanza y en la disciplina correspondiente

En todos los cursos, talleres y diplomados que se llevan a cabo en el Centro Universitario del Norte, se establece y enfatiza la relevancia de la multiculturalidad en los procesos de conformación del conocimiento, de tal manera, se promueve de forma transversal la interculturalidad crítica como un sello distintivo de la presente gestión.

4.2.2 Interculturalidad

Actualización de prácticas para el reconocimiento a los saberes surgido de las diferentes culturas

Como ya se mencionó, la perspectiva transversal de interculturalidad crítica, que prima en el Centro Universitario del Norte, exige el reconocimiento del conocimiento que surge de los pueblos originarios de México, en ese sentido los cursos, talleres y diplomados para los docentes adoptan esta perspectiva epistemológica.

Desarrollo de estrategias para la identificación y atención a la diversidad del perfil sociocultural de estudiantes

El Programa Institucional de Tutorías es la estrategia principal para la identificación del perfil sociocultural de los estudiantes. Desde primer ingreso a cada alumno se le asigna un tutor que funge como guía en el medio académico y universitario. Este tutor se encarga de manera semestral de desarrollar un Plan de Trabajo acorde a las necesidades del grupo de alumno asignado, de los cuales debe levantar una entrevista socioeconómica que le permite identificar sus necesidades diversas y orientar la acción tutorial acorde a sus requerimientos. Además, cada tutor es encargado de canalizar a sus estudiantes a los diversos servicios académicos, como becas, internacionalización, biblioteca, área de idiomas, préstamos de equipos de cómputo y servicios de atención médica: nutricional y psicológico. De igual manera los tutores con estudiantes indígenas deben enfatizar en la atención específica de estos estudiantes. Semestralmente se realiza una Jornada de Tutorías masiva, donde participan todos los tutores y carreras y los responsables de las diversas áreas exponen las oportunidades y convocatorias disponibles.

Desde el Centro de emprendimiento e Innovación se brindaron capacitaciones y asesorías a estudiantes emprendedores de las comunidades wixaritari para la difusión y crecimiento de sus negocios de artesanía mediante capacitaciones y apoyo en la participación en convocatorias, como el Taller de emprendimiento y finanzas para artesanos wixaritari impartido por el Instituto Wilmont.

Participación de actores locales relevantes, culturalmente diversos, en los programas educativos

María Isabel de Haro Rentería, estudiante de la Licenciatura en Nutrición, fue asesorada desde el Centro de Emprendimiento e Innovación para impulsar su emprendimiento de artesanía wixarika: colectivo “Yuka+ye”, que tiene por objetivo compartir aprendizajes y mejorar las

condiciones de vida de su comunidad. Fue ganadora nacional de la beca del programa Santander Explorer Trainig, llevado a cabo en la ciudad de Valencia España 2023.

4.3 Ámbito de los programas educativos de licenciatura

4.3.1 Responsabilidad social

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena, en la comunidad de Tuxpan de Bolaños, participan en actividades de la Red ACCEDE (Actívate-conoce-consulta-enseña-desarrolla-ejecuta), de manera colaborativa con instituciones como el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco (ITEI), y la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco (CEDHJ).

En la Feria de la Salud, organizada por la Licenciatura en Enfermería cada semestre, se promueve el cuidado y prevención de la salud en el idioma wixarika a través del desarrollo de material impreso para difusión entre los habitantes del municipio Colotlán, Jalisco. Esta actividad se realiza en colaboración con el gobierno e instancias municipales como Comité Municipal para la Prevención del SIDA (COMUSIDA), Centro de Atención primaria en Adicciones (CAPA) y la Región Sanitaria I de Jalisco.

4.3.2 Inclusión

Diseño de estrategias específicas dentro de distintos campos disciplinares, que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión social

En la Licenciatura en Enfermería dentro de las materias: Enfermería en terapias alternativas y tradicionales; Práctica de enfermería en terapias alternativas y tradicional; y Enfermería y cuidado transcultural, los estudiantes conocen a través de diferentes actividades sobre la cultura y tradiciones de los pueblos originarios para conocer sus costumbres de diferentes terapias tradicionales. Asimismo, como parte de las prácticas de los estudiantes, que incluye la materia Enfermería comunitaria, se realiza promoción y prevención de la salud en diversas comunidades indígenas. La Licenciatura en Educación, incorpora en la materia Optativa IV los contenidos de Ciudadanía e Interculturalidad.

4.3.3 Interculturalidad

Creación de programas de licenciatura

Apertura de la Licenciatura en Educación Indígena en 2022, directamente en la comunidad de Tuxpan de Bolaños, municipio de Bolaños, Jalisco; que tiene como objetivo el fortalecimiento de la lengua wixarika a partir de la formación de profesores cuyo enfoque consiste en la revitalización y refuncionalización de la lengua.

Diseño de la Licenciatura en Derecho con Perspectiva de Pluralismo Jurídico, que tiene como objetivo formar agentes que consideren el marco disciplinar del derecho positivo, pero también sean capaces de integrar los principios normativos que forman parte del derecho propio de los pueblos originarios de nuestro país.

Rediseño de la Licenciatura en Desarrollo Turístico, contempla la formación de agentes que, desde las perspectivas de la interculturalidad y la vinculación comunitaria, sean capaces de

proponer modelos turísticos sustentables en relación directa a las características culturales, lingüísticas y sociales de la región.

Actividades extracurriculares

Como parte de formación integral en las artes visuales, se realizó el ciclo de cine sobre la cultura wixarika: “Los wixaritari en el cine documental y de ficción. Un recorrido histórico” con la participación de 1160 miembros de la comunidad universitaria. Este incluyó la proyección de las películas Tepu (1994) y Mara’acame (1982), del director Juan Francisco Urrusti quien asistió a contar sus experiencias de las diferentes perspectivas desde el cine sobre la cultura wixarika. También se proyectó el documental Virikuta. La costumbre (1975), del director Scott Robinson, en este filme la cámara acompañó a los peyoteros que hicieron el peregrinaje en 1971 desde San Andrés Cohamiata a Wirikuta, lugar donde crece el peyote. Se exhibió Venado (2009), del director Pablo Fulgueira, un filme que retrata a los jicareros responsables de cumplir con la mitología de la religión wixarika. Como cierre del ciclo de cine se ofreció un taller de antropología audiovisual con valor curricular para estudiantes de Licenciatura y maestría denominado “Reflexiones de un antropólogo con cámara”, que fue impartido por el director Scott Robinson. <https://www.cunorte.udg.mx/noticias/2022/agosto/26/abriran-ciclo-de-cine-sobre-la-cultura-wixarika-en-cunorte>

Se logró la conformación de un grupo artístico representativos del Centro Universitario del Norte: El Ballet Folclórico e Indígena Maayetsi integrados por estudiantes del CUNorte de los distintos programas educativos, 10 hombres y 10 mujeres. Se presentó en tres ocasiones, en el Festival del día de la madre y el padre en la Escuela Primaria “Niños Héroes” del municipio de Colotlán, en la “Noche Mexicana” realizada en el Centro Cultural Casa Hidalgo y en el Festival de Día de Muertos en las instalaciones de CUNorte.

Anualmente se celebra el Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. En 2022 se planteó como eje temático la interculturalización del currículo en la educación superior. Contó con 740 asistentes, de ellos 164 estudiantes del centro. Se realizaron 2 conversatorios, dos mesas de discusión, un ciclo de conferencias y la presentación del libro Perspectivas teórico-metodológicas de las ciencias sociales y las humanidades, publicado bajo el sello editorial propio. https://cunorte.udg.mx/sites/default/files/convocatoria/programa_de_la_fil_2022_0.pdf#viewer.action=download

Cada 21 de febrero, en el Día Internacional de la Lengua Materna, se pone de relieve la importancia de conservación y fortalecimiento de las lenguas indígenas a través de un conjunto de actividades conmemorativas. <https://www.facebook.com/centrouniversitariodelnorte/videos/465609937803689>.

Durante el 2022, se impartió el curso sobre lengua wixarika a la comunidad universitaria, en el semestre 2022 A se tuvo una inscripción de 20 alumnos, para el 2022 B se inscribieron 16 estudiantes.

Para el año 2023 se realizó el Panel de estudiantes wixaritari del CUNorte: “Educación Superior y Desplazamiento Lingüístico. Una mirada desde nuestras experiencias”. El Conversatorio: “Los cantos y la poesía en la lengua indígena” y la “Presentación de música wixarika” a cargo de Ángel Flavio Chino Martínez, estudiante de la Licenciatura en Educación. <https://www.facebook.com/page/773888782656954/search/?q=23%20de%20febrero>.

La oficina enlace de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara realizó el “Concurso de video Lengua Materna” donde ganaron 3 estudiantes de CUNorte. <https://www.facebook.com/DDUUDGOFICIAL/videos/585854563143539>

Como parte del apoyo a la cultura indígena en 2022 se firmó el Convenio con la Unión Wixarika de Centros Ceremoniales de Jalisco, Nayarit y Durango; para el conocimiento, la preservación y la difusión de la importancia de los sitios sagrados, a través del registro del ciclo ceremonial como patrimonio inmaterial de la humanidad.

También 11 estudiantes de pregrado y posgrado asistieron al Encuentro Internacional de Estudiantes de Pueblos Originarios 2023, realizado por la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas de la Universidad de Guadalajara.

En atención a las formas de vida de los pueblos originarios periódicamente se ofrece traslado de estudiantes wixarika a sus comunidades (San Andrés Cohamiata, Santa Catarina Cuexcomatitlán, San Sebastián Teponahuatlán) para asistir a las asambleas comunitarias y para participar en fiestas y ceremonias. Así mismo, se apoya con traslado, alimentación y hospedaje a la participación de estudiantes en foros estatales y nacionales relacionados con la promoción y el fortalecimiento de aspectos culturales y/o de revitalización lingüística.

Promoción del uso de la lengua indígena y acciones para su conservación, uso y prestigio académico

La apertura de la Licenciatura en Educación Indígena en el año 2022, responde a la necesidad de formar profesores que brinden atención educativa a niños, niñas y adolescentes, que forman parte de la diversidad sociocultural, lingüística y étnica de nuestra región y nuestro país. Este programa educativo tiene como objetivo generar un vínculo entre la comunidad y la escuela, dado que la educación pública de nuestro país genera una fractura entre los saberes de las comunidades indígenas y la educación formal. Por esto, desde la perspectiva de la interculturalidad, se tiene como objetivo formar docentes que promuevan y fortalezcan el bilingüismo de sus estudiantes y revitalicen los saberes comunitarios dentro de la escuela.

Esta Licenciatura se concibe como un programa educativo que proyecta una perspectiva que incluye los conocimientos y saberes de los pueblos originarios, y que busca fortalecer la vinculación entre las comunidades y la universidad. Su creación surge como respuesta a la solicitud de habitantes de la comunidad wixarika de Tuxpan de Bolaños, del municipio de Bolaños, Jalisco; por lo que se pensó en crear este programa educativo con una visión especializada y destinada para estudiantes de comunidades indígenas.

Una licenciatura con estas características, responde en primer término, a la consideración de que nuestro país se caracteriza por una gran diversidad étnica, cultural y lingüística. Además, no

podemos perder de vista que la formación de docentes para la educación indígena en el México del siglo XX y XXI ha estado marcada por la visibilización de las relaciones inequitativas que se han establecido entre el Estado y la sociedad nacional para con los pueblos indígenas.

Resulta entonces de suma importancia, considerar que el CUNorte, contribuye de manera significativa a la formación de los futuros profesores que fomenten una educación centrada en las culturas originarias que promuevan el afianzamiento de los jóvenes a sus comunidades, afirmando la lengua, las costumbres, las formas de organización, y favoreciendo a su vez espacios para el diálogo con otras culturas. Es necesario considerar que este programa educativo, favorece que el egresado valore su identidad, dignidad y autonomía, relacionándose con el medio de forma armónica y promoviendo que la capacitación, organización y participación sean desde y para la comunidad.

Dentro de este marco, aunque la formación de los maestros que atienden el medio indígena represente un problema complejo y la tarea plantee una serie de retos para las instituciones formadoras de docentes; el programa educativo del CUNorte, abona a esta tarea, incluyendo esquemas formativos encaminados a estimular específicamente el juicio crítico de los profesores y el desarrollo de estrategias que permitan una adecuada articulación entre programas y prácticas educativas; sustituyendo la oferta de cursos universitarios dirigidos solo a la adquisición de conocimientos, que no consideran al profesor como un sujeto social crítico y con injerencia en el espacio donde se desempeña.

De esta manera, la Licenciatura en Educación Indígena es una propuesta diseñada pensando en las necesidades y el contexto de las comunidades, que proyecta una perspectiva donde se incluyen los conocimientos y saberes de los pueblos originarios, y que busca fortalecer la vinculación entre las comunidades y las diferentes instituciones educativas. Dado que, la vinculación comunitaria, eje de este programa educativo, permite el diálogo constante entre saberes y conocimientos, los profesores egresados de esta Licenciatura tendrán como eje de su hacer profesional el hecho de fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. Además, este programa educativo, beneficia a la región al consolidar los saberes comunitarios en la zona. Los profesores que se están formando en esta perspectiva, son capaces de diseñar nuevas estrategias para preservar el conocimiento de los pueblos originarios, que no contravengan los referentes culturales de una comunidad.

Asimismo, en lo que respecta al ámbito lingüístico, es un área que también se verá beneficiada con los egresados de la Licenciatura en Educación Indígena, debido a que los profesionistas podrán trabajar en el manejo de estrategias encaminadas a rehabilitar, fortalecer el uso y la preservación de la lengua en la región. A la par de eso, se espera que, con la apertura de este programa académico, se incremente el intercambio cultural con otros pueblos originarios del país, ya que esta oferta educativa no es exclusiva para habitantes de la comunidad wixarika.

Desde este programa educativo, las acciones que se impulsan para la conservación de la lengua wixarika, están directamente relacionadas con las estrategias pedagógicas seguidas por los

profesores, dado que las unidades de aprendizaje referidas tienen como objetivo dotar a los estudiantes de herramientas para su enseñanza formal. Aunado a esto, a la fecha, son cinco los profesores quienes imparten totalmente los contenidos de las unidades de aprendizaje asignadas en lengua wixarika, por lo que el prestigio de la misma, cobra especial sentido al ser la lengua que vehiculiza el total de interacciones dentro del aula.

Fomento de las relaciones sociales, interétnicas y territoriales desde la diversidad lingüística y cultural en los planes de estudio

El diseño curricular de algunos de los programas de estudio del Centro Universitario contemplan aspectos vinculados con el fomento de las relaciones sociales, interétnicas y territoriales desde la diversidad lingüística y cultural dentro del marco de la interculturalidad, tanto a nivel teórico, es decir, en función de un marco conceptual específico, del que se desprenden perspectiva analíticas desde las cuales se hace referencia al contexto inmediato; como a nivel práctico, que marca las pautas para que los programas de estudio incorporen actividades curriculares y extracurriculares que pongan en práctica la estructura teórica a que hace referencia a la interculturalidad.

Tabla 4

Programas de estudio con perspectiva intercultural por departamentos y carreras, CUNorte.			
Productividad y desarrollo tecnológico	Fundamentos del conocimiento	Cultura, justicia y democracia	Bienestar y desarrollo sustentable
<p>Licenciatura en Turismo: Lengua Adicional al español 1 (I5518) donde los estudiantes llevan wixarika.</p> <p>Patrimonio Cultural (I5514).</p> <p>Negocios internacionales y Diferencias Culturales (I5319).</p> <p>Preservación y Difusión del Patrimonio Cultural Inmaterial (IH574).</p>	<p>Las dos ingenierías y dos maestrías adscritas al departamento no cuentan con programas de estudio en materia de interculturalidad, sin embargo, dentro de estos programas educativos se promueve y favorece dinámicas inclusivas en los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno del Centro Universitario. De manera implícita se atiende el aspecto intercultural, ya que se cuenta con una matrícula importante de estudiantes que provienen de pueblos originarios, del medio rural y extranjeros en programas de movilidad.</p>	<p>Licenciatura en Educación indígena, su apertura en el año 2022, responde a la necesidad de formar profesores y profesoras que brinden atención educativa a niños, niñas y adolescentes, que forman parte de la diversidad sociocultural, lingüística y étnica de nuestra región y país. El diseño de todos los programas de estudio tiene como eje central el vínculo entre la comunidad y la escuela, dado que la educación pública genera una fractura entre los saberes de las comunidades indígenas y la educación formal. Por esto, se incluyen materias en lengua materna de las comunidades impartidas por docentes hablantes de lengua para que promuevan y fortalezcan el bilingüismo de sus estudiantes y revitalicen los saberes tradicionales dentro de la escuela.</p>	<p>Licenciatura en Psicología: 1. Psicología de la interculturalidad (I9134).</p> <p>Licenciatura en Enfermería: Enfermería y el cuidado transcultural (I8724). Práctica de enfermería en terapias alternativas y tradicionales (I8725). Enfermería en terapias alternativas y tradicionales (I8723).</p>

Fuente: Coordinación de pregrado (2023).

Incorporación del conocimiento que aportan las comunidades originarias en la formación de los estudiantes

En el diseño de la licenciatura en educación indígena, desde la elaboración y actualización de los planes de estudio se trabajó directamente con miembros de la comunidad wixarika, se formó un

equipo técnico de apoyo, integrado tanto por miembros del Centro Universitario del Norte como por profesores de la comunidad de Tuxpan de Bolaños; en una primer ruta de trabajo se definieron los perfiles de ingreso y egreso, lo que en un segundo momento facilitó la construcción de la malla curricular, para, posteriormente, definir el contenido de las unidades de aprendizaje, es decir, en este momento se integraron saberes comunitarios a cada una de las materias. Parte importante de este proceso fue incluir la enseñanza de la lengua wixarika como uno de los ejes centrales de formación para los estudiantes, así como contenidos relacionados con la historia, la naturaleza y los seres vivos, el espacio, así como el arte y la cultura que son propios de la comunidad.

Tabla 5

Nombre de la asignatura	Semestre
Metodologías y estrategias para el procesamiento de la información numérica I – V	I - V
Cultura, arte y literatura I – III	I - III
Naturaleza y seres vivos I – III	I - III
Historia y comunidad I-III	I - III
Valores y formas culturales I-III	I - III
Territorio y espacio I-III	I - III
Pedagogías propias e interculturalidad I – II	V - VI

Fuente: Licenciatura en educación indígena (2022).

A través del diseño de unidades de aprendizaje se promueve la formación de estudiantes que faciliten la incorporación de conocimientos propios de las comunidades a la formación y consolidación de proyectos que tienen como objetivo incidir en problemáticas específicas. Para el caso de la Licenciatura en Educación Indígena, es el componente de vinculación comunitaria desde donde se busca la identificación de conocimientos para su incorporación a la formación y el desarrollo de capacidades específicas:

Tabla 6

Nombre de la asignatura	Semestre
Vinculación comunitaria y diálogo de saberes I	IV
Vinculación comunitaria y diálogo de saberes II	V
Pedagogías propias e interculturalidad I	V
Pedagogías propias e interculturalidad II	VI
Pedagogías propias e interculturalidad III	VII
Políticas educativas con pertinencia cultural I	VI
Políticas educativas con pertinencia cultural II	VII
Políticas para la inclusión educativa	VI

Fuente: Licenciatura en educación indígena (2022).

De este modo, la Licenciatura en Educación Indígena está diseñada pensando en las necesidades y el contexto de las comunidades, dado que proyecta una perspectiva donde se incluyen los conocimientos y saberes de los pueblos originarios, y que busca fortalecer la vinculación entre las comunidades y la academia. Dado que la vinculación comunitaria permite el diálogo constante de saberes y conocimientos, el egresado de esta licenciatura tiene como eje de su hacer profesional el hecho de que la relación entre la escuela y la comunidad sea una constante en términos de saberes, necesidades, formación y actualización.

Esta licenciatura beneficia a la región al consolidar los saberes comunitarios en la zona puesto que los profesionales serán capaces de diseñar nuevas estrategias para preservar el conocimiento de los pueblos originarios. Estrategias que no contravienen los referentes culturales

de una comunidad. Así, la relación que tendrán con la comunidad será la de proponer y diseñar proyectos de intervención, dado que el egresado es capaz de incidir en la comunidad.

4.4 Ámbito de los programas educativos de investigación y posgrado

4.4.1 Interculturalidad

Maestría en Antropología

La antropología estudia la cultura y las instituciones en diversos grupos humanos. Los temas de investigación más comunes están relacionados con las adaptaciones ecológicas, los cambios socioculturales, las normas y los valores, las creencias religiosas, la cosmovisión, la mitología, la magia, el arte, etcétera. De este modo, la antropología social no sólo presenta un aspecto teórico analítico, para explicar la diversidad cultural se requiere un conocimiento profundo de la realidad social que se está estudiando, y para lograrlo se necesita el trabajo etnográfico. Un factor que ha contribuido a la definición de esta disciplina es que el trabajo de campo y la observación participante se han convertido en el mejor medio de recolección de datos para el análisis en antropología. Convivir con el grupo de estudio, aprender su idioma y sus costumbres y participar en los diferentes momentos de su vida cotidiana ha permitido a los antropólogos formarse una comprensión amplia y profunda de la vida sociocultural en grupos diferentes.

Por las características de la zona, y básicamente por la comunidad wixarika, el CUNorte se ha vuelto un referente para los estudios sobre interculturalidad y multiculturalidad en la propia Red Universitaria, desde disciplinas como la Antropología. Eventos de relevancia, como Diálogos sobre Interculturalidad, que se presenta año con año en la FIL, y el Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, se han convertido en foros que fomentan el debate en estos tópicos.

Sin duda, la interculturalidad acompaña las actividades académicas de este programa educativo, como programa permanente de inclusión; es importante mencionar que, entendida como política, va más allá de la cultura wixarika, tiene como propósito incluir las diferencias de cualquier cultura, sea mestiza, indígena, europea, asiática o de medio oriente, además, no sólo es la inclusión cultural, sino de las diferencias, las distintas ideologías, preferencias y gustos. En general es aceptar los contrastes como sinónimo de crecimiento y no un obstáculo, como forma de entendimiento y no confrontación, como una apuesta educativa dirigida a la inclusión y no a la marginación.

Proyectos de movilidad intercultural en posgrado

Encuentro Interinstitucional de Estudiantes de Posgrado, con sede en el Campus Felipe Carrillo Puerto de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, donde los alumnos de la Maestría en Antropología del CUNorte presentaron sus avances de tesis y debatieron con otros estudiantes de posgrados e investigadores sobre sus temas de investigación. Para el intercambio de conocimientos entre investigadores y docentes realizaron el 3er Coloquio Interinstitucional sobre Interculturalidad: Pedagogización de Saberes Locales en La Educación Superior, con el objetivo de promover la integración de conocimientos, así como de esquemas culturales y sociales propios de los pueblos originarios, a los programas educativos de nivel superior. Como

resultado de este evento se establecieron lineamientos para el interaprendizaje, con la finalidad de generar canales que propicien espacios de formación profesional pertinente y contextualmente adecuada para la formación integral.

Ámbito de la investigación

Como parte del propósito sustantivo de investigación y transferencia tecnológica del conocimiento, contemplado en el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Norte, se llevan a cabo diferentes actividades académicas, con periodicidad anual, en la que se dan cita especialistas de diferentes disciplinas científicas con la finalidad de presentar resultados de investigación sobre la riqueza y complejidad cultural de la región, desde donde se derivan estrategias de intervención:

1. Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.
2. Coloquio Internacional Diálogos sobre interculturalidad.
3. Actividades de la Red de Estudios sobre interculturalidad y comunalidad en la educación superior

Contribución de la investigación a la implementación del enfoque intercultural en el entorno social del CUNORTE, en el desarrollo de los estudiantes y en el ejercicio profesional de los egresados

La investigación que se lleva a cabo contribuye de manera significativa al conocimiento del entorno social del Centro Universitario del Norte, la inserción de los estudiantes se da desde proyectos de investigación que se llevan a cabo desde los cuerpos académicos reconocidos.

De este modo, a partir del desarrollo de investigaciones pertinentes relacionadas con problemáticas específicas, el posgrado y sus líneas específicas de investigación permiten la consolidación del enfoque intercultural en sus diferentes dimensiones.

La línea de investigación relacionada directamente con la interculturalidad es la que se ha denominado “Estudios sociales y culturales”. En esta línea el estudio de la cultura y las instituciones sociales en diversos grupos humanos incluye temas como las adaptaciones ecológicas, los cambios socioculturales, las normas y los valores, las creencias religiosas, la cosmovisión, la mitología, la magia, el arte y otros propios de la antropología social. Se refiere al aspecto teórico analítico para explicar la diversidad cultural, pero también requiere un conocimiento profundo de la realidad social mediante el trabajo etnográfico. Los campos de estudio en esta línea refieren temas como: campesinado y problemas agrarios; estudios de género; juventudes; antropología ecológica; antropología simbólica; desarrollo urbano en contextos interétnicos; procesos de globalización; antropología de la salud; identidades y etnicidad; estudios sobre interculturalidad; vulnerabilidad y exclusión; estudios sobre violencias. La relación que esta tiene con la investigación que se hace desde los cuerpos académicos resulta esencial para la consolidación de la interculturalidad en la región.

Los cuerpos académicos cuyas líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) tienen un enfoque intercultural se presentan a continuación

1. Cuerpo Académico UDG-CA-804 Antropología Históricas, Paisajes Culturales y Medio Ambiente en México. LGAC: Grupos sociales y paisajes en la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas del siglo XVI al XXI; La creación de Paisajes políticos en las zonas Caxcanas, Transtarasca y Nayarita entre los siglos XVI y XVII; Territorialidad e historia. La configuración del territorio Huichol entre los siglos XVI y XVIII

Productos académicos:

- Sánchez Andrade, D. E. (2022). FM4. Paso Libre. El desafío de transitar-vivir en la ciudad para las personas migrantes en Guadalajara. Punto Cunorte, 1(3), 177–182. <https://doi.org/10.32870/punto.v1i3.26>
- Téllez Lozano, V.M. (2014). Acercamiento al Estudio de los Sistemas de Cargos Entre Las Comunidades Huicholas de Jalisco y Nayarit, México. Diálogo andino, (43), 17-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812014000100003>
- Téllez Lozano, V. M. (2018). Paisaje tan duro y tan cruel: el papel de evangelizadores e ingenieros en la transformación de un pueblo huichol a partir de la introducción y la administración de infraestructura hidráulica. Punto Cunorte, 1(6), 11–57. <https://doi.org/10.32870/punto.v1i6.46>

2. Cuerpo Académico UDG-CA-1043 Educación, Lenguaje y Comunicación. LGAC: Los procesos comunicativos en las relaciones educativas en contextos de diversidad cultural.

Productos académicos: Islas, M.; Romero, A. L., & Lozano, N. (2019). Lenguas europeas y lenguas mexicanas: actitudes lingüísticas de universitarios en Guadalajara (México). Punto Cunorte, 1(9), 172–192. DOI: <https://doi.org/10.32870/punto.v1i9.75>

3. Cuerpo Académico UDG-CA-1045 Estudios Transdisciplinarios: Biología, Cognición y Comportamiento. LGAC: Interface sintaxis-semántica: Adquisición y patología del lenguaje; Red de Estudios de Adquisición del Lenguaje

Productos académicos: Robles, F. A., López, A., Lara, W. (2020). Bilingüismo y cognición: Una perspectiva desde la neurobiología del lenguaje. En: Martínez-Borrayo, G. & Ponce, A. (ed.). Estudios sobre cognición y aprendizaje. Universidad de Guadalajara.

4. Cuerpo Académico UDG-CA-1176 Interculturalidad y Políticas de la Vida Cotidiana. LGAC: Interculturalidad y procesos socioeducativos.

Productos académicos:

- Paz Frayre, M. A., Peña Piña, J. y Nuño Gutiérrez, U. (2022). Introducción. En: Peña Piña, J., Paz Frayre, M. A. y Nuño Gutiérrez, U. Vinculación comunitaria en la educación superior: reflexiones y aproximaciones. Universidad Intercultural de Chiapas, Fontamara, Universidad de Guadalajara.
- Paz Frayre, M. A. (2022). La vinculación comunitaria y el diálogo de saberes: algunas reflexiones para su comprensión. En Peña, J., Paz, M. A. y Nuño, U. (Coord.). La

vinculación comunitaria en la educación superior: reflexiones y aproximaciones. México: Universidad Intercultural de Chiapas, Fontamara, Universidad de Guadalajara.

- Paz Frayre, M. A. (2021). Racismo: estructuras y configuraciones en la educación superior. Algunas notas para su comprensión. En Tipa, J., Velasco, S. y Nuño U. (Coord.). Expresiones contemporáneas de los racismos en México. Cuerpos, medios y educación. México: Universidad Pedagógica Nacional, Centro Universitario del Norte.

Enfoques teórico-conceptuales sobre interculturalidad y educación intercultural

Es importante resaltar la necesidad de diseñar proyectos de investigación con una sólida estructura conceptual sobre interculturalidad, que analice la actualidad y los retos del concepto, a manera de ejemplo desde el 2022 se desarrollan los proyectos de investigación siguientes:

- La interculturalización del currículo en la educación superior. Busca analizar las políticas, modelos y estrategias para la interculturalización del currículo en la educación superior.
- Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos. Persigue la creación de redes de aprendizaje y servicios en las comunidades wixaritari.

Bilingüismo, multilingüismo y procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas

A través del cuerpo académico UDG-CA-1045 Estudios Transdisciplinarios: Biología, Cognición y Comportamiento, ha desarrollado en el periodo 2022-2023 los proyectos de investigación titulados “Adquisición, Interacción y Socialización de Lenguaje en Niños Bilingües Wixarika-Español” y “Relación entre sensibilidad materna y desarrollo de lenguaje Wixarika-Español”, donde se estudian con las bases de desarrollo cognitivo de infantes wixaritari, en los procesos de desarrollo de lenguaje y desde la experiencia en el contexto del bilingüismo, así como desde los procesos neuro-cognitivos relacionados al maternaje y desarrollo en las diversas etapas desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia.

Educación superior intercultural

El cuerpo académico UDG-CA-1176 Interculturalidad y Políticas de la Vida Cotidiana. Desarrolla el proyecto “La Interculturalidad en la Educación Superior”, que abona directamente a las problemáticas de la Región Norte de Jalisco y en general a todas las regiones con presencia de pueblos originarios en pro de la inclusión y participación comunitaria.

El cuerpo académico UDG-CA-1176 Interculturalidad y Políticas de la Vida Cotidiana fundó la red REMICES (Red de Estudios Multidisciplinarios sobre Interculturalidad y Comunalidad en la Educación Superior) donde participan con IES mexicanas como la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo y la Universidad Intercultural de Chiapas. Para el intercambio de conocimientos entre investigadores y docentes realizaron el 3er Coloquio Interinstitucional sobre Interculturalidad: Pedagogización de Saberes Locales en La Educación Superior, con el objetivo de promover la integración de conocimientos, así como de esquemas culturales y sociales propios de los pueblos originarios, a los programas educativos de nivel superior. Como resultado de este evento se establecieron lineamientos para el interaprendizaje, con la finalidad de generar canales que propicien espacios de formación profesional pertinente y contextualmente adecuada para la

formación integral. Estas actividades buscan incentivar la investigación temprana fomentando la participación de los estudiantes.

Desescolarización de la investigación educativa y revisión de la desigualdad etnocentrista

Es destacable el proyecto de investigación titulado “Archivo Lily: Preservación, documentación y análisis del acervo etnográfico de John y Colette Lilly”, este en colaboración con instituciones nacionales tales como la Secretaría de Cultura, diversas áreas de la Cineteca Nacional, el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) – Cuajimalpa, el propio Archivo Lily – FOCINE 2021 -2023, la Fonoteca Nacional, la comunidad wixarika participante y la Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario del Norte. El objetivo general de este proyecto es contribuir a la preservación, análisis y contextualización historiográfica y sociocultural del Archivo Lilly, con enfoque particular en el rescate de material audiovisual histórico en proceso de deterioración. El proyecto recibió un apoyo del Programa de Fomento al Cine Mexicano (FOCINE-IMCINE) de 20 mil pesos moneda nacional y viáticos, en 2021 para realizar trabajos de preservación y difusión durante un periodo de tres años.

Como resultado del proyecto el 14 de noviembre de 2023 se inauguró en la Cineteca Nacional la exposición llamada “Rumbo a Nierika: Un viaje por el Archivo Lilly” que tiene como fin revelar parte del extraordinario legado audiovisual, fotográfico y sonoro de los pueblos originarios recopilado por John y Colette Lilly, quienes residieron en una de las comunidades indígenas más herméticas y aisladas en la historia de Mesoamérica: los wixarika de Santa Catarina. Este hombre estadounidense y su esposa francesa legaron en el Archivo Lily, un testimonio profundo y enriquecedor sobre la perspectiva, esencia y cosmovisión de la comunidad wixarika de Tuapurie, ubicada en Santa Catarina Coexcomatitlán, Mezquitic, Jalisco, a 47 km aproximadamente al Noroeste de la cabecera municipal. Gracias a los esfuerzos de rescate y preservación del Archivo Lilly en los últimos tres años, se han agilizado las posibilidades de investigar y compartir este patrimonio integrado por 500 cintas de audio, 12 000 diapositivas, notas de campo de gran extensión y 40 horas de películas de 16mm y 35mm de pantalla ancha. El material incluye películas filmadas por John y Colette Lilly desde 1961 hasta 2003. Este proyecto permite el desarrollo de espacios culturales e históricos, a la vez que fortalece las colaboraciones interinstitucionales.

Investigación en educación intercultural, de la ética, la interseccionalidad, del compromiso social, político, comunitario, de las metodologías extractivistas, entre otras

El proyecto de investigación denominado “Abordaje psicosocial de las comunidades: Acasico, Palmarejo y Temacapulín, afectadas por el proyecto El Zapotillo”. Implementado desde el año 2022 y con una duración de tres años, por encargo de Estado y financiado por el CONACyT a través de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), con un presupuesto de \$ 5 672 942. En 2023 diez estudiantes de la Licenciatura en Psicología se incorporaron al trabajo de campo y elaboración de reportes de investigación con la coordinadora Dra. Elvia Susana Delgado Rodríguez, profesora e investigadora de CUNorte, en colaboración con 9 especialistas de otros centros de la Red Universitaria, organizaciones de la sociedad civil y las comunidades

involucradas. Tiene como objetivo implementar una estrategia de evaluación y acompañamiento para la atención de las afectaciones psicosociales, mediante un modelo participativo de abordaje y atención a comunidades en situaciones de despojo o amenaza por megaproyectos, con principios orientadores de políticas públicas en México que garanticen los derechos humanos en condiciones de participación, justicia y sustentabilidad.

4.4.2 Vanguardia

Estudios con enfoques inter o transdisciplinarios para ofrecer alternativas transformadoras de las sociedades

Uno de los ejemplos de la participación de los programas educativos en estudios institucionales colaborativos, es la investigación sobre sistemas normativos wixarika llevada a cabo en el 2023, con la finalidad de brindar elementos socioculturales al Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco, que facilite la transición del sistema de partidos al pleno uso de sistemas normativos de la Comunidad de Tuxpan de Bolaños, en el municipio de Bolaños, Jalisco. Se trabajó directamente con la asamblea comunitaria, en donde se definió la estrategia a seguir para la investigación, se programaron visitas a cada una de las 18 localidades que forman parte de la comunidad de Tuxpan de Bolaños. En cada localidad se trabajó, de manera colaborativa con las autoridades y la asamblea local, con la finalidad de identificar las funciones de las figuras de autoridad reconocidas, así como el papel que juegan al momento de la resolución de conflictos al interior. La investigación dio como resultado la vigencia de los sistemas normativos orales y escritos, tanto para la elección de autoridades como para la resolución de conflictos. Este trabajo colaborativo permite sentar las bases para promover un cambio inédito en el estado de Jalisco, en beneficio de la comunidad wixarika.

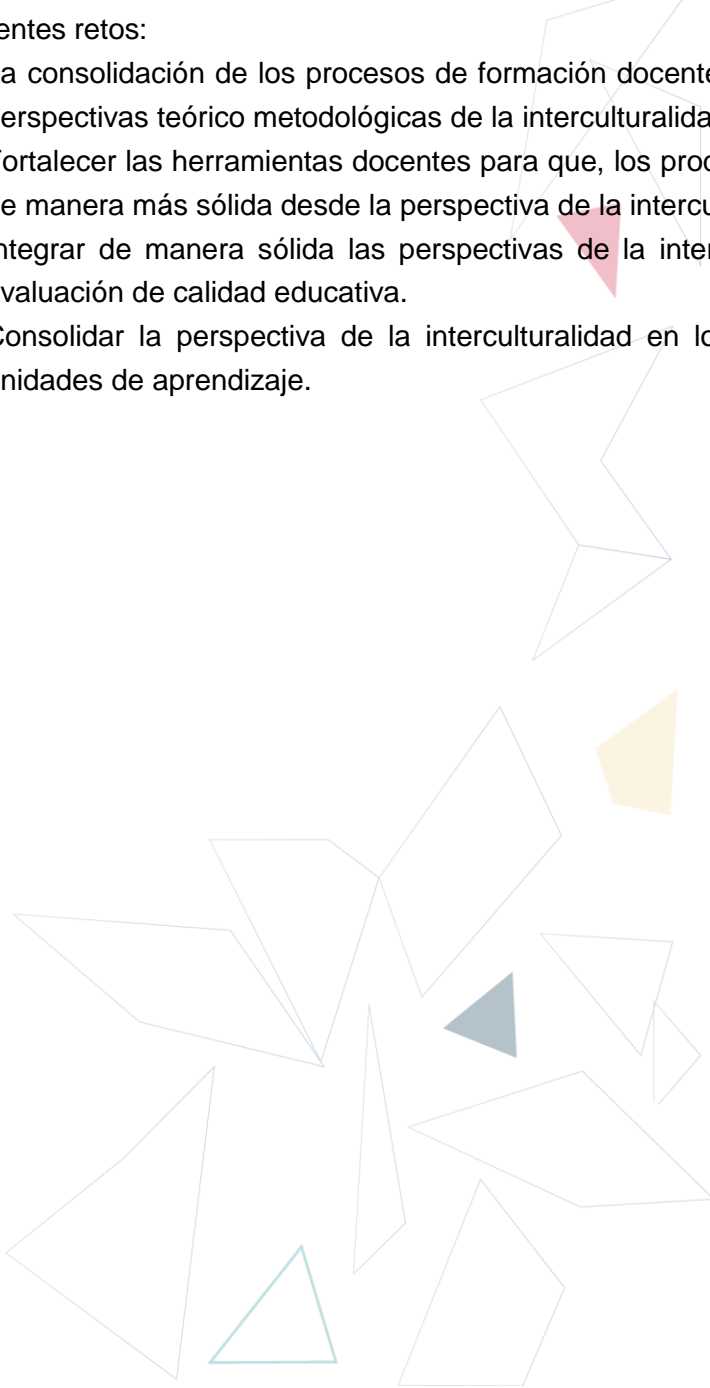
Aplicación de conocimientos y tecnologías para el bienestar de las comunidades

El cuerpo académico UDG-CA-919 Innovación, Tecnología y Educación “Impacto educativo en pandemia en alumnos de nivel superior del norte de Jalisco” en este proyecto se estudiaron variables como el rendimiento escolar, comunicación, experiencia académica y conectividad, mediada por el uso de tecnologías, esto mediante una investigación educativa con un método de estudio de casos múltiples que comprende tres fases la preactiva, la interactiva y la posactiva, la cual permitió comparar situaciones de localidades urbanas, rurales y pueblos originarios, toda la información recabada fue organizada y analizada de forma estadística mediante el uso software especializado que posibilitó entre otras cosas notar la dispersión de datos, varianzas y las medias cuadráticas que permitieron descartar las hipótesis formuladas a partir de la experiencia vivida, así mismo se determinaron factores, similitudes entre los espacios geográficos y acciones de los estudiantes que dieron paso a que no hubiera un impacto negativo con el cambio de una modalidad híbrida a virtual.

Retos para lograr la valoración transversal de la interculturalidad con pueblos originarios

Para la consolidación de la valoración transversal de la interculturalidad, es importante considerar los siguientes retos:

- a) La consolidación de los procesos de formación docente relacionados con las diferentes perspectivas teórico metodológicas de la interculturalidad.
- b) Fortalecer las herramientas docentes para que, los procesos de tutoría, se fundamenten de manera más sólida desde la perspectiva de la interculturalidad.
- c) Integrar de manera sólida las perspectivas de la interculturalidad en los procesos de evaluación de calidad educativa.
- d) Consolidar la perspectiva de la interculturalidad en los principales contenidos de las unidades de aprendizaje.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

