

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento del presente proyecto se puede considerar positivo. Ya que de las nueve metas académicas cinco fueron cubiertas en 100 por ciento, tres rebasadas del 100 por ciento y solo una no fue cubierta al 100 por ciento (tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura ciclo A en 63.29%.) De forma particular, los recursos apoyados permitieron la adquisición de infraestructura académica, con lo cual se pudo ofrecer un servicio continuo a los procesos educativos a través de las plataformas, mejorando con ello la capacidad de respuesta de los servidores. Además de consolidar la calidad de los programas educativos (PE) de licenciatura. Con ello también se impulsó la innovación tecnológica de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el laboratorio IMAGINA.

Es importante señalar que este tipo de elementos tecnológicos son indispensables en el modelo educativo del SUV ya que soporta y atiende los servicios educativos ofertados.

Por otro lado, el apoyo a viáticos y publicaciones permitió mantener y mejorar los indicadores de capacidad y competitividad académica, en Profesores de Tiempo Completo con reconocimiento de su perfil deseable Prodep, así como los PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, y la mejora de las condiciones de los Cuerpos Académicos.

2.- Problemas atendidos

Las problemáticas atendidas, resultado del proyecto, fueron subsanar las observaciones de los CIEES, especialmente en la elaboración de los Planes de Desarrollo de los Programas Educativos y en la consolidación del Programa de Tutorías y la implementación del Programa de Formación Integral de los estudiantes. Esto con el fin de mejorar los índices de eficiencia terminal, así como reducir la deserción escolar.

Entre los desafíos en el que se encuentra la Educación Superior y en lo particular el Sistema de Universidad Virtual (SUV) es el problema de la deserción y la reducida tasa de eficiencia terminal, para ello desde el segundo semestre de 2016, se determinó fortalecer el programa de tutorías para hacer un seguimiento adecuado a cada uno de los estudiantes e identificar de manera oportuna los problemas que se presentan durante su trayectoria escolar, en la cual incluye entre otras acciones acompañamiento al estudiante desde su ingreso hasta su titulación. Asesoría personalizada, y aumentar las modalidades de titulación.

Es importante mencionar que el problema se abordó a través de un Taller denominado "Taller para el fortalecimiento de los Programas Educativos del Sistema de Universidad Virtual" cuyo objetivo fue diagnosticar las condiciones de los indicadores de trayectoria escolar y proponer acciones de mejora. En este participaron los coordinadores de PE, coordinadores de área, así como el Cuerpo Académico, 717 - Políticas de ingreso, permanencia y egreso en educación virtual, que tiene la finalidad de estudiar las políticas de ingreso, permanencia y egreso en la educación virtual.

Otra problemática que se abordó es relativa a la formación integral, para lo cual se aprobó el Programa de Formación Integral para los Estudiantes.

Se realizó la promoción de que nuestros estudiantes aplicaran al Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), logrando la participación de 32 estudiantes de los cuales siete de ellos destacaron con resultado Sobresaliente y 15 en Satisfactorio.

Se apoyó a los Cuerpos Académicos para mejorar su grado de consolidación.

Se logró la incorporación de cuatro programas educativos de posgrado al PNPC.

3.- Fortalezas aseguradas

Respecto al Modelo educativo y pertinencia de los programas educativo, se actualizaron los planes de desarrollo de los programas educativos y los estudios de egresados y empleadores.

En cuanto a los programas educativos de calidad de licenciatura, el 100% de los programas de licenciatura susceptibles de ser evaluados han mantenido el

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

reconocimiento del nivel 1 de los CIEES.

Se ha mantenido la directriz institucional para incorporar los posgrados al PNP. Como resultados de dichas políticas cuatro posgrado ingresaron al padrón. Los resultados de capacidad académica son:

- Perfil deseable reconocimiento por el Prodep la Meta establecida fueron 40 PTC en 2016 se alcanzó un valor de 52 PTC reconocidos por Prodep.
- Adscripción al SNI: la Meta establecida fue de seis PTC en el SNI, el valor 2016 es de nueve profesores en el SNI.
- Cuerpos Académicos en Formación la Meta fue de nueve cuerpos académicos en formación.

En lo referente al impulso de la innovación educativa, se ha fortalecido la infraestructura tecnológica para robustecer las plataformas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para facilitar la creación y actualización de objetos de aprendizaje, dentro del diseño y rediseño de cursos.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

El SUV reconoce que uno de los obstáculos de la innovación educativa, es la escasa posibilidad de experimentación que tienen los formadores en cualquier ámbito en el que desarrollan su labor académica. Es difícil contar con tiempo para el diseño de estrategias y recursos, y los programas deben darse siguiendo pautas institucionales casi siempre rígidas, de modo que no se dan las condiciones para utilizar nuevos métodos, o aplicar estrategias y recursos diferentes, porque el temor es grande ante la posibilidad de no cumplir con los tiempos o salirse de los lineamientos.

Estos argumentos demuestran la necesidad de espacios en los que puedan generarse situaciones de experimentación educativa con riesgos controlados, en los que los formadores puedan tener vivencias creativas en sesiones cortas, que animen a los educadores a generar estrategias y recursos con acompañamiento de expertos, pero con libertad para adaptarlos a sus necesidades y condiciones ordinarias.

Es igualmente necesario, proveer a los estudiantes de un espacio abierto para el aprendizaje no formal, en el que puedan desarrollar competencias ciber culturales, aquellas orientadas a la gestión de información, del conocimiento e inteligencia, aplicables a los procesos de aprendizaje escolar, pero asumidos con autogestión.

Estas se definen como capacidades para problematizar, mapear problemas, integrar sistema de referencias, diseñar la investigación, gestionar sistemas de información, analizar e interpretar información, diseñar la intervención, intervenir en la realidad, gestionar conocimiento y redes de conocimiento y gestionar la inteligencia colectiva.

Por las anteriores razones a inicios de 2016 se inaugura el laboratorio denominado "Imagina", el cual se concibe como un espacio de experimentación educativa en el que personas y grupos realicen actividades creativas, conozcan entornos, herramientas y recursos tecnológicos de última generación, y desarrollen competencias de gestión informativa, de gestión de conocimiento e inteligencia colectiva. Cuenta con herramientas de fabricación digital, entornos y dispositivos para trabajo colaborativo, herramientas de desarrollo de medios, software educativo, modelado y simulación, creación de juegos de video, realidad virtual y realidad aumentada y es atendido por investigadores pertenecientes al Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales de acuerdo a las diferentes líneas que desarrollan sus Cuerpos Académicos y especialistas en diseño gráfico y desarrollo de aplicaciones. De septiembre a noviembre de 2016 se realizaron seis cursos en el que participaron 191 académicos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)

En cuanto a competitividad, actualmente, se cuenta con seis licenciaturas en nivel uno de los CIEES.

Es importante mencionar, que a mitad del año los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) notificó que cuatro Programas Educativos perdían vigencia: Licenciatura en Administración de las Organizaciones, Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento. Licenciatura en Gestión Cultural y la Licenciatura en Tecnologías de Información; en junio comunico que los PE en mención se extendía su vigencia de la manera siguiente:

Lic. en Administración de las Organizaciones. Terminó vigencia 30 de abril 2016, Extensión de vigencia 30 de abril de 2017.

Lic. en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento. Terminó vigencia 30 de junio 2016. Extensión de vigencia 30 de junio 2017.

Lic. en Gestión Cultural, Terminó vigencia 30 de marzo de 2016. Extensión de vigencia 30 de marzo de 2017.

Lic. en Tecnologías e Información. Terminó vigencia 7 de julio de 2016. Extensión de vigencia 7 de julio de 2017.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z-18

Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

Por tal motivo, y con el fin de mantener indicadores de reconocimiento de la calidad de los Programas Educativos y aun cuando se conserva el reconocimiento por los CIEES. El SUV implementó para estos programas educativos la integración de expedientes para ser presentados y evaluados por los CIEES (Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento, Licenciatura en Administración de las Organizaciones). Por COPAES la licenciatura en Gestión Cultural (CAESA) y la Licenciatura en Tecnologías de Información (CONAIC). Cabe mencionar aun cuando no perdió su reconocimiento por CIEES la Licenciatura de Seguridad Ciudadana integró expediente para ser evaluada por COPAES (CONFEDU).

De manera adicional a la integración del expediente, y con el fin de sistematizar los procesos de desarrollo de los programas educativos de licenciatura, cada uno de los programas integró y dictaminó un Plan de Desarrollo.

En cuanto al seguimiento de las observaciones de los CIEES. En el primer cuatrimestre de 2011 las licenciaturas de Administración de las Organizaciones (LAO); Gestión Cultural (LGC); Tecnologías e Información (LTI), y Bibliotecología (LBI) recibieron la visita de pares académicos para ser evaluados. De la misma manera la licenciatura en Seguridad Ciudadana recibió la visita de evaluación en febrero de 2015. Como resultado fueron clasificados los cinco programas educativos en nivel uno.

Normatividad general, fue observada por los CIEES en los cuatro programas evaluados en 2011, dentro de la categoría de Modelo educativo y plan de estudios hubo más incidencias de observaciones en lo correspondiente a perfil de ingreso y egreso, así como en los mecanismos de evaluación, en ambos rubros ha habido avances ya que de los seis programas evaluados, cuatro ya fueron rediseñados en los que se consideraron en la evaluación de los CIEES, para el rediseño de los dos restantes (LAO y LSC), el pasado mes de septiembre le fue asignado al SUV una partida presupuestal específicamente para dicho fin, con el objetivo de incorporar los avances del conocimiento y las tecnologías, las tendencias educativas, las reformas normativas, así como los requerimientos del mundo laboral.

En 2006 fue evaluada la LED; recibió 17 observaciones, de las cuales se han atendido en su mayoría; unas de manera total, como el rediseño y cambio de nombre del programa, otras se están trabajando como la incorporación de nuevos doctores al SNI, el crecimiento del acervo físico y virtual, o el aumento del índice de titulación. Sin embargo, ha habido poco avance en incrementar el número de PTC que atiendan al PE. Es importante señalar que el plan de estudios de la LED está en proceso de liquidación; tuvo su último ingreso de estudiantes en el ciclo escolar 2014-A; el plan de estudios vigente es el de la Licenciatura en Desarrollo Educativo (LDE), que tuvo sus primeros ingresos en el ciclo 2014-B. Cabe mencionar que en mayo de 2016 la LDE fue evaluada por los CIEES en la que, de acuerdo al padrón de programas reconocidos por dicha instancia, continúa con el nivel 1, pero aún no hemos recibido el dictamen de evaluación con las observaciones realizadas.

Tocante a la categoría de alumnos, ha habido avances respecto a las observaciones acerca de realizar estudios para análisis de trayectorias, hay un estudio de Análisis de las trayectorias escolares de los estudiantes de pregrado publicado el pasado mes de abril del presente año, cuya finalidad es la de analizar las brechas críticas en las trayectorias escolares de los alumnos de pregrado y con ello proporcionar información a la institución para la construcción de estrategias remediales a través del programa de tutorías. Cabe mencionar también, que una de las prioridades de las autoridades actuales del SUV es la de revertir los índices negativos en la trayectoria escolar, por lo que el pasado mes de junio se llevó a cabo un Taller para el fortalecimiento de los programas educativos, cuyo objetivo fue la de diagnosticar la condición de los indicadores de trayectoria escolar que prevalecen en el Sistema de Universidad Virtual y proponer acciones para su mejoramiento, de manera colegiada, en particular sobre deserción y eficiencia terminal.

Un punto álgido en las observaciones al total de programas evaluados, ha sido la ausencia de un Programa de Tutorías, que si bien ha habido avances sustantivos como: la aplicación de un Módulo Virtual de Tutorías, la creación de un Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica, del cual ya 79 profesores han acreditado como mínimo alguno de los tres módulos activos; se ha dictaminado un comité de tutorías con reciente aprobación por el órgano de gobierno del SUV.

Con base en las observaciones realizadas a los rubros de vinculación con los sectores de la sociedad y seguimiento a egresados, la Rectoría del Sistema de Universidad Virtual, con el fin de dar un seguimiento puntual y conocer acerca de los egresados, en el año 2016, ha realizado diversas estrategias, entre las cuales destacan: la creación de la Coordinación de Extensión y Vinculación, que entre otras funciones tiene la de promover desde una visión estratégica la colaboración y cooperación con entidades del orden público, privado y social en el ámbito nacional e internacional, coadyuvar en la gestión y generación de convenios que abonen al desarrollo de las funciones sustantivas del SUV, promueve programas y convocatorias de emprendimiento e investigación aplicada, es un nexo entre los egresados del SUV y la propia institución para dar un seguimiento continuo a sus necesidades de educación continua, actualización, entre otras, busca los mecanismos para hacer una divulgación de la ciencia y de la cultura que permita acercar el conocimiento generado en el SUV a la sociedad en general y facilitar los mecanismos para la inserción laboral de los egresados. Estas acciones incluyen la generación de una plataforma de Bolsa de Trabajo en conjunto con OCC Mundial y que se puede visualizar en la web www.redempleo.udg.mx y el Sistema de Universidad Virtual está promoviendo con sus egresados a través de redes sociales <https://www.facebook.com/EgresadosUDGVirtual/>.

A partir de dichas acciones, se ha dado continuidad a los resultados de estudios de egresados y empleadores de los programas educativos de pregrado, que serán unos de los insumos fundamentales para evaluar la pertinencia los mismos.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

En los indicadores de capacidad las acciones implementadas por el SUV mejoraron los siguientes:

- a) Perfil deseable reconocimiento por el Prodep la Meta establecida fueron 40 PTC en 2016 se alcanzó un valor de 52 PTC reconocidos por Prodep. Un incremento de 67 por ciento respecto a lo informado en el Anexo XIII.
- b) Adscripción al SNI: la Meta establecida fue de seis PTC en el SNI, el valor 2016 es de nueve profesores en el SNI. Un incremento de 125 por ciento respecto a lo informado en el Anexo XIII.
- c) Cuerpos Académicos en Formación la Meta fue de nueve cuerpos académicos en formación. Un incremento de 12.5 por ciento respecto a lo informado en el Anexo XIII.
- d) La aplicación del examen EGEL ha ido en crecimiento ya que en el transcurso del ciclo 2016A, de 32 alumnos que aplicaron la prueba, siete de ellos destacaron con resultado Sobresaliente y 15 en Satisfactorio.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	12	8	4
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	12	8	4

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

- El equipamiento del Laboratorio Imagina que incluye mobiliario para estaciones de trabajo individuales y colectivas, mesas colaborativas, equipo de cómputo móvil, equipo de videograbación, equipo para edición de video, software especializado para el laboratorio, superficies táctiles interactivas, estaciones de escritura académica y simulador de gestión permite ofrecer talleres de:
- o Pensamiento disruptivo
 - o Uso de metalenguajes en grupos interdisciplinarios

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

- o Mediación educativa
- o Formación por competencias
- o Diseño transparente
- o Educación en ambientes abiertos
- o Herramientas Web 2.0 y 3.0 en educación y capacitación
- o Ecosistemas digitales para la educación virtual
- o Gestión del conocimiento
- o Escritura académica colaborativa
- o Comunicación multimedia
- o Inteligencia colectiva
- o Planeación estratégica
- o Prospectiva
- o Afectividad en los medios
- o Educación para padres y cultura digital

Experiencias de inmersión como:

- o Formación de equipos creativos para la educación virtual
- o Juegos de inteligencia colectiva
- o Grupos operativos para el desarrollo de entornos educativos
- o Asamblea creativa
- o Juegos proyectivos
- o Juegos de lenguaje
- o Narrativa transmedia
- o Expresión multimedia
- o Realidad aumentada
- o Cortometrajes con celular

Cabe hacer mención que la adquisición de la infraestructura académica del proyecto (Baterías y Discos Duros) nos permitió ofrecer un servicio continuo a los procesos educativos a través de las plataformas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con base en las observaciones realizadas de los CIEES, desde el Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales en colaboración con la Dirección de Tecnologías, promovieron y realizaron capacitación a la planta docente de los programas educativos, respecto a herramientas tecnológicas para la realización de recursos multimedia como apoyo a los procesos de aprendizaje, utilizando el laboratorio IMAGINA. De septiembre 2016 a la fecha se realizaron seis cursos en el que participaron 191 académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Otra acción reciente implementada por el SUV, es la apertura de dos áreas funcionales llamadas: Programa de Extensión y Vinculación, así como Programa de Servicios Estudiantiles. El primero, atenderá la vinculación de los egresados con la dependencia, a través de seguimiento a egresados, también facilitará los mecanismos para la inserción laboral de los egresados de una forma más rápida y pertinente, también atenderá la vinculación desde una visión estratégica promoviendo la colaboración y cooperación con entidades del orden público, privado y social en el ámbito nacional e internacional. El segundo programa, atenderá y promoverá actividades que abonarán a la formación integral de los estudiantes, está conformado por tres ejes: 1) Tutoría, 2) Cultura y construcción de comunidad y 3) Estilos de vida saludables.

El programa de tutoría considera las acciones de: a) trayectoria académica, b) asesoría especializada, c) manejo de otro idioma y d) orientación profesional. En el eje de Cultura y Construcción de comunidad incluye tres acciones: a) Integración e identidad institucional, b) desarrollo cultural y c) formación de ciudadanía.

Mientras tanto en el eje de estilos de vida saludable emanan dos acciones: a) Prevención y cuidado de la salud y b) fomento deportivo.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1:** Diversidad, tradición e innovación en la gestión cultural. Teorías y contextos. Tomo 1
- Libro 2:** Diversidad, tradición e innovación en la gestión cultural. Discursos y prácticas. Tomo 2
- Libro 3:** Diversidad, tradición e innovación en la gestión cultural. Patrimonio y servicios culturales. Tomo 3
- Libro 4:** La seguridad ciudadana y sus diversas visiones
- Libro 5:** Apropriación tecnológica, redes culturales y construcción del conocimiento
- Libro 6:** Comunidades de aprendizaje y servicios académicos. Una década de experiencias de CASA Universitaria
- Libro 7:** Seguridad ciudadana y el modelo policial de Guadalajara
- Libro 8:** Seguridad ciudadana: alcances y desafíos
- Libro 9:** Educación y cultura en ambientes virtuales
- Libro 10:** Nuevas visiones en sistemas y ambientes educativos

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- Ponencia 1:** Análisis de la pertinencia de planes de estudio de medicina veterinaria de Universidades de México, España y
Evento: II Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior, Montevideo, Uruguay.
- Ponencia 2:** Practicas Tecnológicas vinculadas a la educación de los jóvenes de Guadalajara que acuden al cibercafé: mas allá
Evento: XVII Encuentro Internacional de Virtual educa, Guadalajara, Jalisco, México.
- Ponencia 3:** Nuevas competencias en Gestión Cultural: Entre las demandas del Sector y las estrategias formativas
Evento: 2° Congreso de Gestión Cultural "Participación ciudadana, comunidad e incidencia en la gestión cultural",
- Ponencia 4:** Reformas e inclusión educativa de personas de grupos vulnerables
Evento: Pre_ Alas Transformación educativa, sustentabilidad y practicas emancipatorias, La Paz Baja California, México.
- Ponencia 5:** ¿Qué hace un estudiante adulto en su primer curso en línea?
Evento: XIX congreso internacional EDUTECH, Barcelona, España
- Ponencia 6:** Lectura para la formación y el desarrollo de competencias Profesionales.
Evento: Fomento de la Lectura, Zitácuaro, Michoacán, México.
- Ponencia 7:** Formación docente a través del Diplomado en diseño de cursos en línea
Evento: Sección anual del CAVILA, Puerto Vallarta, Jalisco, México.
- Ponencia 8:** Tecnología Educativa
Evento: Tercer congreso Internacional "Retos de formación y Profesionalización Docente en el Siglo XXI
- Ponencia 9:** Rúbricas para evaluar el aprendizaje : Un estudio de modalidad virtual
Evento: VIII Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre tecnología y aprendizaje, Ciudad de México, México.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

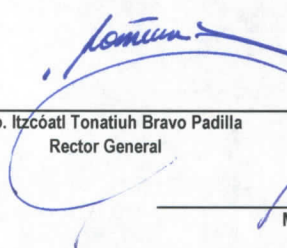
Dictamen de la autoevaluación

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

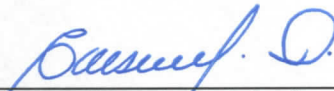
Universidad: C/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2015

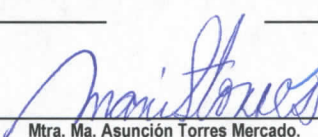
Proyecto: P/PROFOCIE-2015-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual
Buena



Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General



Mtra. María del Consuelo Delgado González
Responsable del proyecto



Mtra. Ma. Asunción Torres Mercado.
Contralor General