

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Valoración General del avance del cumplimiento académico del proyecto.

En la puesta en marcha del proyecto logró el desarrollo del campo de conocimiento sobre los procesos educativos en entornos digitales, la mejor atención a estudiantes; la recuperación del índice de crecimiento en la matrícula; la internacionalización alternativa y la incubación de Proyectos innovadores. Además la puesta en marcha del proyecto se fortaleció y se mejoró en gran parte los programas académicos para la atención de los estudiantes mejorando la docencia, investigación, y el apoyo a los mismos.

Se capacitó al personal de desarrollo con cursos de actualización, para desarrolladores, en las plataformas Moodle, Drupal y Sakai, entre otras se mejoró los servicios en plataforma, incrementado a partir de la infraestructura física la capacidad instalada, lo cual ha permitido diversificar los ambientes y herramientas. En cuanto a competitividad, a partir de la evaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), se han realizado la gestión para incrementar los programas educativos de calidad con la evaluación de la Licenciatura de Seguridad Ciudadana y se alcanzó el nivel 1 de los CIEES.

El Sistema de Universidad Virtual hace diseños y rediseños para los programas educativos. Licenciatura en Desarrollo Educativo; Licenciatura en Periodismo Digital; Licenciatura en Gestión de las Organizaciones Solidarias; Técnico Superior Universitario en Gestión de Organizaciones Solidarias como también la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales.

El progreso de la plantilla de PTC y las gestiones hemos logrado un aumento significativo de nuestros Profesores de Tiempo Completo (PTC), pasando de 31 con reconocimiento de Perfil PRODEP a 40; de dos cinco a PTC miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el proceso y resultados han generado la calidad del personal universitario. Esto hará que nos esforcemos más para seguir avanzando en el posicionamiento social e institucional de la educación en entornos virtuales.

Así existe un avance en la aceptación de cuerpos académicos en el PRODEP, en la página del PRODEP se tiene registrados 8 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF). Al principio 2013 se contaba con dos CAEF. Al impulsar la movilidad académica nacional e internacional de los docentes refuerza las acciones que destaca el compromiso de UDGVirtual de ofrecer una educación incluyente, equitativa e impulsora de la movilidad social, para contribuir a una Universidad como polo de desarrollo científico y tecnológico, el campo de la gestión del conocimiento y del aprendizaje en entornos virtuales.

2.- Problemas atendidos

1.- Docencia.

En 2015 se incrementó el número de PTC pertenecientes al Instituto de Investigación Nacional con dictamen aprobado por el mismo SNI. Con el proyecto de tutorías, se reorganiza y se asigna los tutores en el eje de proyectos para la formación metodológica pertinente y la concreción del mismo. Ubicamos, principalmente, al personal docente de tiempo completo para orientar a los estudiantes en los proyectos de intervención.

2.- Cuerpos Académicos.

Los cuerpos académicos en formación (CAEF) reconocidos son ocho, representan un grupo de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de investigación. Cada uno de ellos realiza al menos un proyecto en colaboración aplicada para elevar la calidad de nuestras tareas. Los Cuerpos Académicos no se lograron consolidar por lo que se agruparon otros PTC para la inscripción de nuevos CA en lo que llevó a la creación de ocho cuerpos en formación:

Gestión de la calidad en ambientes virtuales
Sistemas de gestión y mediación educativas

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

Sistemas y ambientes educativos
Políticas de ingreso, permanencia y egreso en educación virtual
Interacciones y aprendizajes colaborativos en ambientes virtuales
Gestión del aprendizaje en entornos virtuales
Gestión de la cultura en ambientes virtuales
Enseñanza de las ciencias y las artes en ambientes virtuales

3.- Actualización Curricular.

En el rediseño curriculares, algunas de estas se presentan a continuación.

PE Actualizados

Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento (LBI)

Licenciatura en Gestión Cultural (LGC)

Licenciatura en Tecnologías e Información (LTI)

Lic. en Administración de las organizaciones (LAO)

El SUV tiene como principio de mejora la actualización curricular de sus programas educativos para que sus contenidos respondan de manera pertinente y oportuna a las exigencias sociales y productivas del entorno inmediato de nuestros estudiantes y egresados. Por ello y con sustento en estudios de factibilidad, así como de empleadores, trayectoria escolar y egresados, el Consejo del SUV avaló el rediseño de las licenciaturas en Gestión Cultural, Tecnologías e Información y Bibliotecología. Esta última cambió de nombre y ahora se denomina Bibliotecología y Gestión del Conocimiento. También, a partir de los estudios en mención, se identifica la necesidad de diseñar dos nuevos programas educativos de posgrado: las maestrías en Seguridad Ciudadana y en Transparencia y Rendición de Cuentas. La primera, con apoyo del Consejo de Seguridad Ciudadana del Estado de Jalisco, y la segunda, con el Instituto de Transparencia e Información Pública de Jalisco. Asimismo, se iniciaron las gestiones correspondientes para la dictaminación de la maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales.

Con base en las necesidades de la sociedad actual, en los planes de estudio de los tres programas de licenciatura que re-diseñamos (Tecnologías e Información, Gestión Cultural y Bibliotecología y Gestión del Conocimiento) y en el nuevo de la licenciatura en Desarrollo Educativo, hemos agregado créditos para la competencia de comprensión de textos en inglés; además, para su complementación, ampliamos la bibliografía en este idioma en los diferentes cursos. También, ofrecimos cursos de inglés en línea a través del área de educación continua.

3.- Fortalezas aseguradas

La renovación del portal del SUV, además de optimizar sus contenidos, entre los nuevos servicios permite la emisión de videoconferencias en tiempo real. Con fines de experimentación, instalamos diversas plataformas de redes sociales, repositorios de información y trabajo colaborativo para apoyar actividades académicas y de investigación.

Se desarrollo una nueva plataforma para el Ambiente Cultural Virtual.

Se incorporaron nuevas aplicaciones en las salas de conferencia virtuales y de salas de videoconferencias, independientes a las tradicionales instalaciones fijas con equipo especializado. Estas aplicaciones han sido integradas a las plataformas educativas.

Otra fortaleza de infraestructura tecnológica para apoyar los programas educativos. Con el fin de hospedar los cursos, materiales, documentación y el acceso a los participantes, además de la elaboración de diseño y re-diseño de materiales, recursos y grabación para los PE. Para UDGVirtual es de gran interés ampliar su capacidad de innovar y generar nuevos productos, diseños, procesos y servicios, entre otros, que enriquezcan su labor y le permitan crecer. Por ello, trabaja de manera constante para lograr una infraestructura tecnológicamente inteligente dirigida a satisfacer las demandas de sus usuarios y de las instituciones con las que se vincula, así como también de sus propios procesos.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Para UDGVirtual es de gran interés ampliar su capacidad de innovar, es decir, generar nuevos productos, diseños, procesos y servicios, entre otros, que enriquezcan su labor y le permitan crecer. Por ello, trabaja de manera constante para lograr una infraestructura tecnológicamente inteligente dirigida a satisfacer no sólo las demandas de sus usuarios y de las instituciones con las que se vincula, sino también sus propios procesos.

El objetivo principal de este proyecto es dotar de equipos de cómputo, tabletas, sistemas de audio y videoconferencia, red inalámbrica, mobiliario y software especializado para despliegue de contenidos interactivos en inglés e instalarlos en las aulas de las diferentes sedes, así como en 10 sedes de CASA Universitaria y para el personal académico que lo requiera.

En el rubro de la capacitación sobre el nuevo sistema de justicia penal acusatorio, participamos en la preparación de la infraestructura tecnológica para apoyar el diplomado en Sistema de Justicia Penal, con el fin de hospedar los cursos, materiales, documentación y el acceso a los participantes, además de la elaboración de materiales, recursos y grabación de las sesiones.

El Sistema de Universidad Virtual fue el responsable del diseño de la imagen, su aplicación, grabación y transmisión de video del Primer Congreso de Seguridad Ciudadana y Desarrollo Urbano.

Desarrollamos un portal informativo y una aplicación de foros para la colaboración y comunicación entre las personas que asisten y participan en esta exposición. En este proyecto colaboran el Centro Universitario de la Costa Sur, el Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario, el Conacyt y la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, AC.

Incorporamos a la plataforma SAKAI, utilizada principalmente en el doctorado en Ambientes y Sistemas Educativos, las materias de proyectos de la licenciatura en Gestión Cultural.

Como parte de la iniciativa Movilidad en la Red Universitaria, adaptamos algunos módulos de las plataformas educativas para incorporar e identificar a estudiantes de otros centros universitarios.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La licenciatura en Seguridad Ciudadana recibió la visita de evaluación el pasado mes de febrero de 2015. Como resultado fueron clasificados los cinco programas educativos en nivel uno. De las observaciones están en su mayoría totalmente solventadas; el resto o están parcialmente solventadas o no lo están, ya sea porque no se aplican a nuestro modelo educativo o por no contar con recursos para atenderlas.

Las observaciones giran principalmente en los rubros: Plataforma tecnológica, seguimiento del Perfil y actividades del personal académico, Desempeño estudiantil,

Aunado a las acciones que abonen a la mejora de la calidad en los programas educativos, actualmente las licenciaturas en Seguridad Ciudadana, Tecnologías e Información y Gestión Cultural solicitaron de manera formal la evaluación de sus PE con fines de acreditación a los organismos correspondientes a su área disciplinar autorizados por COPAES, de tal manera que se encuentran en proceso de integración de expedientes y se espera que dicha evaluación se lleve a cabo en el primer semestre del 2016.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Personal académico.

En las metas compromiso se incrementó la personal académico y rebasado algunas metas en este punto. El aumento de los PTC así como el incremento de los PTC con PREODEP y los PTC que pertenecen al SNI I.

Programas educativos.

Se evaluó la Licenciatura en Seguridad Ciudadana y dictaminó por los CIEES en el nivel se está llevando a cabo una autoevaluación interna, y se emitió el dictamen por parte de los CIEES.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
 Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-18
 Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica		
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	12	4		8
Profesores de Medio Tiempo	0	0		
Profesores de Asignatura	0	0		
Total	12	4		8

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	1	1			
Alumnos de Posgrado	0				
Total	1	1	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Desarrollamos un portal informativo y una aplicación de foros para la colaboración y comunicación entre las personas que asisten y participan en esta exposición. En este proyecto colaboran el Centro Universitario de la Costa Sur, el Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario, el Conacyt y la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, AC. Se implementa la plataforma utilizada en los PE del SUV y la colaboración para la movilidad en la Red Universitaria.

Los indicadores relacionados con la infraestructura de telecomunicaciones fueron incorporados al sistema de monitoreo de servicios y servidores de las plataformas tecnológicas, lo que nos permite conocer de inmediato algún riesgo o degradación en los servicios correspondientes. Se actualizaron y desarrollaron nuevos módulos para nuestras plataformas educativas integradas en MiSUV:

- Seguimiento docente
- Videoconferencias
- Elaboración de encuestas
- Notificación a los estudiantes de sus órdenes de pago
- Nueva forma de visualización de los cursos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El Sistema de Universidad Virtual con bases en el modelo educativo demanda un tipo de docencia que se orienta al logro de competencias integradoras desde una perspectiva que promueve el autoaprendizaje como elementos nodales de la relación educativa. En esta perspectiva, las acciones destinadas a la formación permanente de los docentes del SUV se desarrollan con una renovación continua de procesos, de metodologías y, en particular, incorporando al proceso formativo todas las innovaciones que van emergiendo, tanto en lo que corresponde a la perspectiva del constructivismo como en lo concerniente al uso y la aplicación didáctico metodológica de las nuevas tecnologías. Lo anterior implica un rediseño permanente de todos los cursos y diplomados que se imparten desde la Coordinación de Docencia. Dada la necesidad de apoyar a nuestros profesores (asesores) en su función de tutores, creamos una herramienta tecnológica llamada "Registro de incidencias y seguimiento a estudiantes", que permite que cada profesor haga los reportes que juzgue necesarios de los casos de sus estudiantes que requieren atención especial.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-18
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación e impacto dando un avance en el desarrollo de ambientes y procesos de aprendizaje y docencia significativa, mediante modalidades educativas que partan del estudiante, sus modos de ser y circunstancias de vida y adecuarse a esas condiciones, es una cualidad que debe caracterizar a la educación a distancia. En ese sentido ofrecer servicios de calidad para la atención a nuestros estudiantes mediante la mejora continua de los cursos, con una docencia más significativa, el aprovechamiento óptimo de los recursos educativos y los servicios del Centro de Atención Personalizada. La selección de aspirantes de pregrado se efectúa por medio de un curso totalmente en línea, las competencias establecidas en los perfiles de ingreso de los programas educativos con actividades individuales y colectivas.

En el mencionado curso implementamos una aplicación tecnológica para que los monitores cualitativos evaluaran a los asesores-evaluadores; gracias a dicha aplicación tuvimos acceso a sus resultados y solventamos las áreas de oportunidad de manera inmediata.

Del mismo modo, trabajamos en el rediseño e instrumentación del curso de selección con el propio sitio de hacerlo diagnóstico-formativo mediante asesoría disciplinar y con la posibilidad de reenvío de productos y aumentar el número de alumnos aprobados.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Práctica artesanal y políticas culturales. Procesos de diferenciación del artesanado en Tlaquepaque, Jalisco
Libro 2: Formación profesional de gestores culturales. El caso de tres programas universitarios

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación


Buena



Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General



Manuel Moreno Castañeda
Responsable del proyecto



LAE Y CP. Ma. Asunción Torres Mercado
Contralor General