

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-19
Asegurar y fortalecer las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el desarrollo del proyecto aprobado al Sistema de Universidad Virtual (SUV) en el marco del PIFI-2012, ha permitido asegurar, fortalecer o en su caso mejorar programas académicos: de docencia, investigación y de apoyo a la comunidad a través del proyecto Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA). De manera progresiva se ha mejorado sustancialmente los servicios en plataforma, incrementado a partir de la infraestructura física la capacidad instalada, lo cual ha permitido diversificar los ambientes y herramientas.

En cuanto a competitividad, a partir de la evaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), se han realizado diversas acciones entre las que destaca la adecuación de los Programas Educativos (PE): Licenciatura en Bibliotecología (LBI), Licenciatura en Gestión Cultural (LGC), y la Licenciatura en Tecnologías de la Información (LTI).

Así mismo, y como resultado de diversos estudios, el SUV promueve la aprobación de los PE siguientes: Licenciatura en Desarrollo Educativo; Licenciatura en Periodismo Digital; Licenciatura en Gestión de las Organizaciones Solidarias; Técnico Superior Universitario en Gestión de Organizaciones Solidarias.

En relación a la evolución de los profesores; las gestiones nos han permitido duplicar nuestros Profesores de Tiempo Completo (PTC), pasando de 16 con reconocimiento de Perfil Promep a 31; de un PTC miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a la aceptación de dos PTC más en el Sistema.

De igual forma existe un avance en la aceptación de cuerpos académicos en el Promep, en la página del Promep se tiene registrados 8 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF). En 2012 se contaba con dos CAEF.

2.- Problemas atendidos

a. Docencia.
El número de PTC, perfil Promep, y miembros del SNI eran algunos de los indicadores indispensables por reforzar. Por ello durante el año 2013 se duplicaron los profesores con perfil deseable Promep, y 21 nuevos profesores se incorporaron como PTC.
Si bien el número de SNI no ha crecido durante 2013, ya se han asegurado dos nuevos miembros para el próximo año con dictamen aprobado por el mismo SNI.

b. Cuerpos Académicos.
Al cierre del presente año se han incorporado seis nuevos cuerpos académicos en formación, de manera que actualmente contamos con 8.
Año CA
2012 : 2 CAEF
2013 : 3 CAEF

c. Actualización Curricular.
A partir de las recomendaciones de los CIEES, diagnósticos institucionales y profesiográficos el SUV ha emprendido rediseños curriculares, algunas de estas se presentan a continuación.
PE Actualizados
Licenciatura en Bibliotecología (LBI)
Licenciatura en Gestión Cultural (LGC)
Licenciatura en Tecnologías e Información (LTI)
a) Consideración de las recomendaciones de los CIEES

En el 2011 los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) otorgaron a la LGC el nivel 1, que es el máximo nivel. Los pares evaluadores reconocieron que quienes integran la comunidad del programa (estudiantes, docentes y administrativos) tienen claridad en las debilidades de la LGC y que proyectan las estrategias de mejora expuestas en esta propuesta de rediseño curricular. Otras fortalezas reconocidas por los evaluadores de los CIEES son las actitudes y los valores de los estudiantes, pues evidencian la capacidad para resolver diversos problemas culturales.

El informe de evaluación presentado en mayo de 2011 hace las siguientes recomendaciones para la mejora del programa:

- o Reorganizar la ruta de formación considerando un proceso secuencial de desarrollo de competencias.
- o Revisar cargas académicas para favorecer el desempeño del personal docente considerando que la distribución de cargas horarias (horas teóricas y horas prácticas) así como los créditos son bajos con relación a la demanda de trabajo en asesoría que requieren la retroalimentación, el seguimiento, la motivación, la comunicación y la evaluación de las evidencias de aprendizaje en el proceso de cada estudiante.
- o Otorgar especial atención al fortalecimiento de las áreas de formación metodológica en investigación de la gestión cultural, por lo que se recomienda vincular de manera más estrecha el eje de proyectos con los procesos de un proyecto, así como vincular las asignaturas metodológicas para que se integren a las competencias transversales.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-19
Asegurar y fortalecer las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

LBI

Para los trabajos de rediseño de la Licenciatura en Bibliotecología se tomaron en cuenta, además de las nuevas problemáticas de la sociedad actual (la ausencia de integración de información y conocimientos en las instituciones, organizaciones y empresas; la necesidad a nivel individual y social de manejar la información en sus diversos formatos, desde su localización, recuperación, evaluación y análisis, así como la representación de los aprendizajes obtenidos de este proceso), las recomendaciones hechas en mayo de 2011 por los CIEES, durante su visita de evaluación al actual programa de Bibliotecología. Dichas recomendaciones se refieren a equilibrar la gran cantidad de contenidos relacionados con la administración y contenidos relacionados con la organización de la información; a redefinir el perfil de ingreso para que corresponda más a los conocimientos, las habilidades y los valores deseables en un aspirante a esta licenciatura; a complementar el programa de superación académica actualizando a los profesores en la disciplina de la bibliotecología; a elaborar un programa de tutorías acorde a la modalidad; a establecer un programa de seguimiento de egresados; y a establecer vínculos formales con el sector productivo.

LGC

Para la propuesta de rediseño se tomaron en cuenta:

Reorganización de cargas horarias y créditos.

La Licenciatura en Gestión Cultural a la fecha cuenta con tres generaciones de egresados lo cual nos permite, de acuerdo a la normatividad, proponer el rediseño del plan curricular.

Como producto del análisis y observaciones de los diferentes cuerpos colegiados como las Academias y el Comité de Titulación, se identificaron problemáticas relacionadas con la carga horaria y la asignación de créditos que implican dos aspectos:

o Diseño curricular: La versión vigente cuenta con una gran cantidad de asignaturas que dispersan la formación de las competencias, limitando la visión integral, relacional y reflexiva de las metodologías y objetos de análisis e intervención de la gestión cultural. A nivel del trabajo académico, esto impacta en la práctica y gestión docente de los asesores, dificultando la optimización de la administración de los tiempos escasos de las cargas horarias para cumplir los objetivos de los programas. Las actuales cargas horarias de las asignaturas no corresponden con el trabajo que realiza el docente en línea ya que la atención personal a los estudiantes en la virtualidad implica un mayor tiempo que en la presencialidad.

o Diseño instruccional. Los docentes a través de las academias solicitaron cambios en el diseño instruccional de la mayoría de las materias, en virtud de la gran cantidad de actividades de aprendizaje con relación al poco tiempo asignado para el desarrollo de las competencias, la limitada actualización de los contenidos y la necesidad de diversificar las estrategias de aprendizaje acordes al avance académico de los estudiantes y de las nuevas metodologías y tecnologías.

LTI

Se creyó necesario revisar el plan de estudios del programa de Licenciatura en Tecnologías e Información para ajustarlo al nuevo estado del contexto informático, a partir de los siguientes principios:

o Formación por competencias organizadas en torno a cuatro ejes fundamentales: pensamiento computacional; tecnologías de información y comunicación; procesamiento de información digital y desarrollo de proyectos informáticos;

o Organización de cursos con base en la planificación y ejecución de cuatro proyectos con productos diferentes, que atiendan a los desarrollos más recientes y tendencias en el área: sistemas de aplicación, sistemas de información, sistemas multimedia y sistemas web;

o Formación para el diálogo interdisciplinar que facilite la comunicación con distintas áreas de una organización, para comprender sus problemáticas, colaborar en la generación de soluciones con un fuerte componente informático, coordinar proyectos de desarrollo e implantación de dichas soluciones y evaluar los resultados;

o Formación para la construcción de una visión sistémica y compleja del área que permita comprender su rol en nuestra sociedad e impacto sobre la misma, así como su dinámica y tendencias a mediano y largo plazo, para informar la toma de decisiones;

o Generación de bases sólidas de conocimientos y habilidades básicas, así como actitudes y valores que habiliten y conduzcan naturalmente a la formación continua y para toda la vida.

Maestría en Valuación

El rediseño de este PE no se llevo a cabo por recomendación de CIEES, fue producto de la revisión y análisis del programa académico, realizado por la Coordinación de la Maestría en Valuación, en conjunto con la Junta Académica y un equipo de expertos disciplinares externos, se identificó la necesidad de modificar el área de formación Especializante. El cambio radica en la denominación de las unidades de aprendizaje relativas a los proyectos de valuación que los estudiantes llevarán a cabo, sustituyendo el término "laboratorio" por el de "taller", por resultar éste último más adecuado a la naturaleza de los cursos, centrados en la aplicación de los aspectos teóricos, a situaciones o espacios reales y concretos.

d. Nueva Sede

El Sistema de Universidad Virtual actualmente cuenta con dos sedes, una de éstas se encuentra como préstamo temporal y la otra es propiedad del Sistema, "Casa La Paz". Con la remodelación y adecuación de este nuevo edificio se busca unificar a una sola sede, por lo cual se eficientarán los servicios que ofrece a la comunidad universitaria. El edificio asignado cumple estructuralmente con las necesidades académico-administrativo y tecnológicas que requieren las diferentes áreas, sin embargo, existe la necesidad de adecuarlo y acondicionarlo para los fines específicos del SUV.

La adecuación de una nueva sede surge de la necesidad de contar con espacios apropiados para desarrollar, de manera adecuada, las labores de docencia y administrativas del SUV.

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-19
Asegurar y fortalecer las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

3.- Fortalezas aseguradas

Vinculación

a. Internacionalización

El SUV ha continuado con la vinculación nacional e internacional con diferentes organismos como: ECOESAD (Espacio Común de Educación a Distancia), SEP, UNAM, ANUIES, Universidad Juárez Autónoma de Durango entre otras Universidades a nivel nacional; de manera internacional se mantuvo vínculo COLAM (Colegio de Las Américas), AULA CAVILA (Campus Virtual Latinoamericano), AMECYD (Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia), Universidad Pontificia del Perú, Universidad de Panamá, Consulados de los Estados Unidos en los Ángeles etc.

b. CASA Universitaria

La Universidad de Guadalajara, a través del Sistema de Universidad Virtual, promueve CASA Universitaria como punto de encuentro entre Universidad y Comunidad para ofrecer a la sociedad diversos servicios educativos disponibles presencialmente o en ambientes virtuales.

Constituyen espacios de aprendizaje fuera del Centro Universitario, apoyados por los tres niveles de gobierno, organizaciones no gubernamentales, empresas, organizaciones civiles, comunidades indígenas, Instituciones de Educación Superior (IES), entre otras.

En 2001, como Coordinación General para la Innovación del Aprendizaje, iniciamos nuestro programa CASA Universitaria con la apertura de tres espacios, a inicios de 2013 contábamos con 44 CASA's, y para finalizar este año ya disponemos de 65 distribuidas en distintos municipios de Jalisco.

Innovación educativa.

a. Oferta de Nuevos Programas Educativos.

La oferta educativa del SUV ha crecido de manera importante; en 2005 inicia con un solo programa educativo (LED), en 2009 la oferta crece a cinco y ya para el 2012-2013 a doce. PE: 6 PE de licenciatura y 6 PE de posgrado. En 2014 serán ofertadas 3 nuevas licenciaturas y un PE de nivel Técnico, los cuales han sido aprobados por el Honorable Consejo General Universitario (HCGU).

Oferta de Nuevos PE

Licenciatura en Desarrollo Educativo

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-19

Asegurar y fortalecer las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

Licenciatura en Gestión de Organizaciones Solidaria
Licenciatura en Periodismo Digital
Técnico Superior Universitario en Gestión de Organizaciones Solidarias

Publicaciones

En lo que a publicaciones periódicas respecta, la revista Apertura fue aceptada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt, al ser considerada de excelente calidad y satisfacer los criterios cualitativos establecidos por su consejo evaluador, con esto, esperamos alcanzar mayor visibilidad e impacto internacional. Por su parte, Paakat: revista de tecnología y sociedad fue incluida en la base de datos de Latindex, al cumplir los principales requisitos de calidad.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Desarrollo Tecnológico
a. MiSUV

El entorno educativo denominado MiSUV es ecosistema virtual de aprendizaje donde estudiantes y docentes tienen la libertad de personalizar su espacio de estudio, trabajo y convivencia en línea, desde el cual acceden a sus cursos de diferentes plataformas educativas y donde vinculan las redes sociales, los correos electrónicos y las herramientas web de apoyo que deseen. Además cuenta con herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica. En MiSUV el diseño está basado en bloques personalizables, en servicios, en un portafolio transversal, así como una sola interfaz visual. Se trata de una colección dinámica de todos los elementos necesarios para una persona: en lugar de un diseño para todos, se tienen tantos diseños como usuarios. Actualmente cuenta con más de 5 mil usuarios, además de 230 grupos de trabajo en su red social.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Como se señaló anteriormente en el punto dos; problemas atendidos, se hicieron los rediseños de tres licenciaturas: LTI, LGC y LBI, con base en las recomendaciones de CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Matrícula 4,238*, en licenciatura 4,012 alumnos y en posgrado 226.
El índice de egreso en lo que va de 2013 es de 9.43%*
El índice de titulación en lo que va de 2013 es de 4%*
*dato del primer ciclo escolar del año 2013.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados				
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica		
		Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo		1		1
Profesores de Medio Tiempo		0		
Profesores de Asignatura		0		
Total		1	0	1

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-19
Asegurar y fortalecer las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	3	2	1		
Alumnos de Posgrado	0				
Total	3	2	1	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

a. Nueva Sede del SUV.

El proyecto surge ante la necesidad de contar con espacios apropiados para desarrollar; de manera adecuada, las labores de docencia y administrativas del SUV. El presente proyecto pretende mejorar y ampliar parte de la infraestructura, así como el mobiliario y equipo, y las instalaciones en general, para estar en condiciones de incrementar la matrícula y mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos.

La nueva sede que albergará al SUV cuenta con una superficie de terreno de 360 m² y tendrá una construcción de 1,800m². Se llevará a cabo con recursos del Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOEES) y Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por más de diez millones de pesos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Formación docente 2013

El modelo educativo del Sistema de Universidad Virtual, demanda un tipo de docencia que se orienta al logro de competencias integradoras desde una perspectiva que promueve el auto aprendizaje y la motivación como elementos nodales de la relación educativa.

En esta perspectiva, las acciones destinadas a la formación permanente de los docentes del SUV, se desarrollan con una renovación continua de procesos, de metodologías y en particular, incorporando al proceso formativo, todas las innovaciones que van emergiendo, tanto en lo que corresponde a la perspectiva del constructivismo, como en lo concerniente al uso y aplicación didáctica metodológica de las nuevas tecnologías, lo que implica un rediseño permanente de todos los cursos y diplomados que desde la Coordinación de docencia se imparten.

La capacitación y actualización del personal académico se llevó a cabo en dos fechas: enero y julio durante el periodo vacacional marcado en el calendario escolar, con la finalidad de que los asesores puedan dedicar más tiempo a su formación docente, a excepción de los módulos 2 y 3, que se imparten al inicio del semestre, pues se requiere que los asesores se encuentren impartiendo un curso y tengan un grupo adscrito, para el auto reconocimiento y valoración del propio proceso como docentes, en su interacción concreta con los estudiantes.

Asesores formados por Programa Educativo (PE)

Los cursos impartidos de Formación Permanente y el diplomado en Formación por Competencias, durante el 2011 a 2013 fueron financiados por parte de nuestro Sistema de Universidad Virtual; el requisito para participar en dichos cursos fue estar como asesor activo.

Ampliación de la cobertura

Dentro del proyecto ampliación de la cobertura de la demanda educativa, en el 2013 se inició la formación de Emprendurismo en convenio con el DIF Zapopan, en el Centro Productivo Empresarial Comunitario (CPEC), ahora con dos sedes (Vista Hermosa y Venta del Astillero) dando capacitación a las mujeres que tienen interés en iniciar un negocio, de las cuales hasta el momento se encuentran participando 19 mujeres en sede Venta del Astillero donde por primera vez se imparte la formación y 15 en Vista Hermosa por sede, la formación finaliza en enero.

Evaluación docente

Una de las tareas de la Coordinación de Docencia es dar seguimiento y evaluar a los asesores que participan en los distintos Programas Educativos ofrecidos por el SUV, por ello cada semestre aplica una encuesta con la finalidad de recoger la percepción de los estudiantes sobre sus asesores en las diferentes tareas del asesor consideradas en el SUV, las cuales son Evaluación, Retroalimentación, Seguimiento y Trabajo colaborativo.

Antes de terminar el ciclo, la encuesta se activó por 7 días en las plataformas en las que se encuentran albergados los cursos de los diferentes programas educativos, ello con la finalidad de que la calificación final que emita el asesor no influya en las respuestas de los estudiantes

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-19
Asegurar y fortalecer las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

a. Encuentro.

Se realizó el Sexto Encuentro Cultural y Deportivo, en las instalaciones del Instalaciones de la Unidad Deportiva y Tecnológica del CUCEI de la Universidad de Guadalajara en donde se organizaron diferentes actividades culturales y deportivas; El cual nos dio la inmejorable oportunidad de que convivieran estudiantes, egresados y administradores de nuestros programas educativos, dado que en nuestra modalidad es difícil la integración personal; además nos permitió reforzar el sentido de pertenencia de nuestra comunidad estudiantil con la UDG Virtual, y por ende con la Universidad de Guadalajara.

Impacto

Llegaron cerca de 600 estudiantes y egresados de UDGVirtual, en la sexta edición del Encuentro Cultural y Deportivo, quienes tuvieron la oportunidad de conocerse entre ellos y conocer a sus asesores y coordinadores de carrera más allá de una computadora. Las actividades comenzaron a las 9:30 a.m., con la bienvenida del Rector de UDGVirtual, Manuel Moreno Castañeda, quien invitó a toda la comunidad a divertirse; también asistieron autoridades del Sistema, personal de UDG Virtual. Entre las diversas actividades realizadas se efectuaron talleres como Origami, pintura en yeso, bisutería, globoflexia, dibujo artístico, yoga, kickboxing y ritmos latinos; y en las actividades deportivas se realizaron competencias de fútbol, voleibol y basquetbol.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: Investigación e innovación para la educación a distancia Primeras contribuciones desde el ECOESAD
- Libro 2: Simposio Retos de la seguridad ciudadana y el mando único policial en Jalisco
- Libro 3: La cercanía de la distancia: 1989/2012 (1ra. reimpresión)

Capítulos de Libros

- Capítulo 1:** La Red de Investigación e Innovación en Sistemas y Ambientes Educativos (RIISAE)
Libro: Investigación e innovación para la educación a distancia. Primeras contribuciones desde el ECOESAD
- Capítulo 2:** Herramientas para la evaluación educativa: El Observatorio para la educación en ambientes virtuales
Libro: Investigación e innovación para la educación a distancia. Primeras contribuciones desde el ECOESAD
- Capítulo 3:** Entornos virtuales inteligentes para el aprendizaje en línea basado en competencias
Libro: Investigación e innovación para la educación a distancia. Primeras contribuciones desde el ECOESAD
- Capítulo 4:** Entornos virtuales inteligentes para el aprendizaje en línea basado en competencias
Libro: Investigación e innovación para la educación a distancia. Primeras contribuciones desde el ECOESAD
- Capítulo 5:** Mando único policial en Jalisco
Libro: Simposio Retos de la seguridad ciudadana y el mando único policial en Jalisco
- Capítulo 6:** Desafíos de la seguridad ciudadana en Jalisco
Libro: Simposio Retos de la seguridad ciudadana y el mando único policial en Jalisco
- Capítulo 7:** Marco jurídico del sistema de participación ciudadana en seguridad pública
Libro: Simposio Retos de la seguridad ciudadana y el mando único policial en Jalisco

Artículos

- Artículo 1:** Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora
Revista: Apertura
- Artículo 2:** Alternativas para la reducción de las limitaciones en el acceso a las plataformas educativas en línea: el caso de Jolongo Offline
Revista: Apertura

Ponencias



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-19
Asegurar y fortalecer las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

No se han agregado ponencias.

Memorias
No se han agregado memorias.

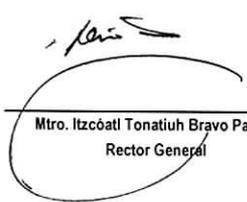
Patentes
No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Debido a cambios en la organización y en los puestos de funcionarios del SUV durante el presente año, el ejercicio del gasto se realizó de forma gradual y paulatina, de manera que algunos recursos no fueron ejercidos.

Dictamen de la autoevaluación

Buena


Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General


Mtra. Ma. Asunción Torres Mercado
Contralora General


Mtro. Manuel Moreno Castañeda
Responsable del Proyecto