

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-01

Consolidación de la innovación educativa, internacionalización y Educación Ambiental para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Internacionalización

Los recursos de este proyecto permitieron seguir apoyando acciones para mantener las fortalezas y atender los problemas de gestión detectados en el ejercicio de actualización de la planeación e incidir en el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica. Con este proyecto se avanzó en la consolidación de las redes académicas internacionales con la participación de 139 profesores que realizaron movilidad académica interinstitucional. 84 profesores e investigadores de la Universidad de Guadalajara realizaron estancias de investigación y docencia en instituciones de Europa (56%), América Latina (29%) y Norte América (15%). En contraste, se otorgaron apoyos para que 55 profesores procedentes de instituciones de Europa (47%), América Latina (33%) y Norte América (20%). Las estancias de los profesores tuvieron diferentes finalidades, entre las que destacan el fortalecimiento de trabajo de investigación conjunta para fortalecer sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), el establecimiento y consolidación de redes de colaboración y trabajos de docencia en diversas temáticas multidisciplinares. Estas actividades se realizaron en el marco de convenios generales y específicos para éstos propósitos. Se hace mención de que en relación a la movilidad académica se rebasó la meta en el número de apoyos programados. En cuanto a movilidad estudiantil, se cumplió la meta y se logró equilibrio en el otorgamiento de los apoyos económicos para realizar estancias en el año 2013. El apoyo asignado fue por \$20,000.00, se otorgó a estudiantes aceptados como alumnos de intercambio por instituciones extranjeras en Europa (50%), América Latina (19%), Norte América (24%), Oceanía (6%) y Asia (1%).

Innovación

Respecto a la Capacitación en prácticas centradas en el estudiante se diseñó un diplomado denominado "Didácticas Centradas en el Aprendizaje del Estudiante" con la finalidad de establecer un programa de habilitación de la planta académica en este tema. Se impartieron 20 cursos, atendiendo un total de 305 académicos de 5 Centros Universitarios (Centro Universitario de la Ciénega, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, y Centro Universitario de Tonalá). Para apoyar los procesos de implementación del Programa Institucional de Tutorías en la Red Universitaria se han venido realizando los Módulos que conforman el Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica, así como el curso relacionado al Plan de Acción tutorial y el curso sobre Inducción a la formación universitaria, en estas actividades han participado 484 profesores de diversas instancias universitarias (CUCS, CUCSUR, CUTONALA, CUCOSTA, CUCSH, CIEP).

Una actividad muy importante realizada en este año fue la elaboración del Programa de movilidad intercentros, que se llevó a cabo el 6 y 7 de septiembre de 2013 con la participación de 9 Centros Universitarios (CUCEA, CUCIENEGA, CUVALLERES, CUALTOS, CUNORTE, CUCSUR, CUSUR, CUCOSTA y CUTONALA), 344 estudiantes y 48 profesores de los PE de Ciencias Económico Administrativas. Las actividades realizadas fueron 3 visitas guiadas, 3 conferencias, 18 talleres, 3 rallies académicos y 3 procesos de evaluación, el tema central de las mismas fue la formación integral y los procesos de reflexión fue trabajar transdisciplinariamente.

Se logró apoyar a 250 profesores con capacitación, materiales y herramientas de comunicación y colaboración para la implementación del Programa Institucional de Tutoría en la Red Universitaria.

En lo que respecta al desarrollo del Módulo inteligente de diagnóstico de riesgos para el Sistema Integral de Tutorías (SIT), como primera fase de este proyecto:

1.- Se realizó el análisis de los diferentes riesgos que se podían presentar en los estudiantes de pregrado con relación a su vida académica, entre los cuales se identificaron cuatro: Académico, socioeconómico, fisiológico y psicológico.

2.- Con base en estos cuatro factores, se desarrollaron tres herramientas adaptadas al Sistema Integral de Tutoría (tutoria.udg.mx) para medir el impacto de estos cuatro elementos dentro del riesgo de deserción o bajo desempeño académico de un estudiante, mismas que se mecionan a continuación:

a) Test Socioeconómico: Este instrumento consta de 34 reactivos con los cuales se mide el riesgo en el que se puede encontrar un estudiante por factores económicos. La herramienta funciona dinámicamente, analizando automáticamente la situación del estudiante con base en sus respuestas.

b) Test de calidad de vida: Este instrumento se enfoca en los factores fisiológicos y psicológicos del estudiante. Conta de una serie de reactivos que miden la calidad de vida del estudiante. Cabe mencionar que este desarrollo está en fase de implementación.

c) Test de desempeño (PT): Está compuesto de un instrumento que mide el razonamiento analítico solución de problemas, efectividad de la comunicación y efectividad en la redacción, mismo que mide el riesgo académico del estudiante.

Se estableció también el Programa de evaluación de los PE, realizando entrevistas de profundidad con actores involucrados y la información se está procesando y analizando, contando a la fecha con un 70% de avance.

Educación Ambiental

El proyecto permitió identificar y articular las acciones ambientales que se realizan regularmente y desde hace años en las diferentes dependencias universitarias; identificar las problemáticas en las temáticas de manejo de residuos, gestión del agua y energía por medio de los talleres y con la participación de los actores de la comunidad universitaria.

Se cumplió la meta de diseñar un programa institucional de manejo de residuos, articulando los esfuerzos aislados que venían realizando estudiantes y académicos e incorporando, además, la experiencia del personal operativo.

Los diagnósticos realizados en el marco del proyecto permitieron identificar los retos y áreas de oportunidad y caracterizar el estado actual de la Universidad de Guadalajara en materia de gestión ambiental. Constituyen, además, una importante fuente para la investigación en educación ambiental y de residuos, y sientan las bases para la implementación de sistemas de gestión energética e hídrica que permitirá ahorros económicos y reducción

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-01

Consolidación de la innovación educativa, internacionalización y Educación Ambiental para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

del impacto ambiental.

El intercambio académico con otras instituciones de educación superior del país nos permitió conocer sus problemáticas, sus modelos y programas de gestión de residuos, agua y energía; así como establecer compromisos de acompañamiento y asesoría en la puesta en marcha de nuestros programas y proyectos institucionales en estos temas. También se establecieron acuerdos con expertos de otras instituciones educativas para fortalecer y tener presencia en redes ambientales regionales, nacional y latinoamericana.

El proyecto permitió aumentar la infraestructura en materia de manejo de residuos en los centros universitarios temáticos y administración general.

Finalmente, el proyecto nos permitió configurar un panorama general sobre las creencias y actitudes de la comunidad universitaria en materia ambiental y diseñar un plan de comunicación educativa para concientizar sobre el impacto de nuestras actividades universitarias en el entorno y promover la

2.- Problemas atendidos

Internacionalización

Con los recursos otorgados, la CGCI logra fortalecer la dimensión internacional en sus funciones de docencia e investigación en los diferentes centros universitarios, mediante la consolidación de proyectos de investigación, a través de las redes de investigación y docencia nuevas y existentes

Innovación

Insuficiencia o escasos conocimientos y uso de estrategias adecuadas para centrar la práctica docente en el aprendizaje del estudiante.

Poca motivación por parte de los estudiantes en relación a la práctica docente tradicional.

Insuficiencia de la implementación del Programa Institucional de Tutorías en la Red Universitaria, así como insuficiencia de actualización de la planta académica que funge como tutor porque la actividad de estos viene a fortalecer la formación integral y lograr mejores resultados en cuanto a eficiencia terminal.

La insuficiencia o pérdida de identidad universitaria y de proyecto de vida y profesional ha sido un problema latente en los estudiantes de nuevo ingreso a la UdeG por lo que la capacitación de profesores para impartir del Módulo para la formación universitaria viene a preparar a los estudiantes también. Escasa o nula movilidad entre los Centros Universitarios que conforman la Red en la UdeG es un problema constante, por lo que el Programa de movilidad viene a atender este aspecto.

En lo que respecta a la implementación del PIT, los talleres realizados atendieron la definición de Tutoría, la identificación de políticas nacionales sobre la tutoría y la formación de tutores para situaciones de riesgo.

Mediante el módulo del SIT se atendió la necesidad de contar con instrumentos que permiten medir riesgos académicos, socioeconómicos, fisiológicos y psicológicos, los cuales permiten tomar acciones y medidas correctivas con relación a los riesgos detectados tanto por tutores como por la propia institución. Mismos que permiten obtener estadísticas de la situación actual de nuestra población estudiantil en relación a estos riesgos.

Para el establecimiento del Programa de evaluación de los PE se identificó a profesores, coordinadores de carrera y jefes de departamento participantes en la actualización de 5 planes de estudio, se entrevistó a personal en funciones y estudiantes de ambos planes de estudio (antiguo y actualizado)

Educación Ambiental

Se atendió lo establecido en la política 7: "Promover la equidad, el desarrollo sustentable y la conciencia ecológica", del eje de extensión y vinculación; así como los objetivos 3.7 "Operar programas en apoyo al desarrollo sustentable de la región" y 3.7.2 "Desarrollar una cultura ambiental en los universitarios" del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de Nuestra Casa de Estudios.

La necesidad de Seguimiento y evaluación de las actividades en materia ambiental realizadas en la UdeG.

Se atendieron compromisos internacionales e interinstitucionales en materia de sustentabilidad.

Se atendió la insuficiente cultura ambiental en la comunidad universitaria.

Se atendió la necesidad de instrumentar una política ambiental.

Se incrementaron de manera significativa los recursos para la promoción y realización de acciones e infraestructura orientadas a la sustentabilidad.

3.- Fortalezas aseguradas

Internacionalización

Continuidad en el fortalecimiento del perfil internacional de los docentes e investigadores y el perfil de los estudiantes mediante la movilidad académica.

Con estas acciones se logró incrementar la internacionalización de la investigación a través de las actividades de colaboración conjunta, redes de docencia e investigación, así como el fortalecimiento del perfil internacional de estudiantes de nivel licenciatura de los diferentes campus de la Red Universitaria

Innovación

Se aseguró la capacidad de atender la demanda de la Red académica en temas de capacitación y actualización docente.

Diseño y programa de desarrollo del Diplomado en Didácticas Centradas en el Aprendizaje, del Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica, del Módulo para la Formación Universitaria y del Encuentro de Movilidad Intercentros.

Clarificación del avance y proyección de la tutoría en la institución y orientación a tutores sobre problemáticas de los estudiantes.

Se aseguró la capacidad de detectar y prevenir la deserción escolar reconociendo los riesgos académicos socioeconómicos, fisiológicos y psicológicos

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-01

Consolidación de la innovación educativa, internacionalización y Educación Ambiental para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

a fin de acompañar o canalizar a estos estudiantes para coadyuvar en la solución estos problemas. Se compartieron estrategias para la aplicación de los nuevos planes de estudio entre Coordinadores de Carrera en funciones y quienes participaron en la actualización del plan. Se recabó información para autoevaluación de planes de estudio actualizados.

Educación Ambiental

Durante este año de trabajo el proyecto logró la credibilidad y prestigio necesarios para posicionarse ante la comunidad universitaria incrementando el interés y asegurando la participación de alumnos, especialistas, investigadores, expertos, personal administrativo y operativo en materia ambiental de la Red Universitaria para las etapas siguientes del proyecto.

Identificación de la investigación aplicada e innovación tecnológica propia que permitirá la solución problemas de gestión ambiental en la institución. Investigación interinstitucional e interdisciplinar que retome la perspectiva de la sustentabilidad.

La integración de las diferentes acciones ambientales permitirá la evaluación y seguimiento.

El trabajo conjunto de todos los sectores de la comunidad de la Universidad de Guadalajara permitirá la consolidación del Plan Universitario de Sustentabilidad y su alineación a políticas universitarias, nacionales y las emanadas de acuerdos internacionales que contribuyen al desarrollo sustentable, a la educación ambiental

Capacidad de articular esfuerzos y acciones.

Flexibilidad académica como espacio de construcción curricular.

Personal capacitado para el desarrollo e implementación del Plan Universitario de Sustentabilidad.

Trabajo integral con dependencias comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

Creación de centros y escuelas verdes que reorganicen la vida institucional y procesos organizacionales.

Impulsar, en conjunto con el gobierno estatal y municipal, un programa integral de sustentabilidad.

Posicionamiento de Universidad de Guadalajara como vórtice y promotora de la sustentabilidad regional

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Innovación

La implementación del Diplomado en Innovación a la tutoría Académica y el uso del Sistema Integral de Tutorías (SIT) y sus distintos instrumentos para la medición de riesgos, están logrando impulsar y apoyar el programa institucional de tutorías. Asimismo el incidir sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación a los docentes a través de la capacitación en modalidad mixta del Diplomado en didácticas Centradas en el aprendizaje.

En el encuentro de Movilidad Intercentros la plataforma sirvió para orientar a estudiantes y darle seguimiento puntual a la actividad.

Se logró una mayor eficiencia en el programa de tutorías de la Universidad de Guadalajara, tanto del PIT como de la atención a los estudiantes.

Gracias al Sistema Integral de Tutorías (SIT) y sus distintos instrumentos para la medición de riesgos, se está logrando impulsar la labor tutorial a través de herramientas apoyadas en las TIC que permitan: 1) facilitar los procesos de tutoría (comunicación, seguimiento y acompañamiento) de manera asincrónica y 2) proporcionar al tutor información que le permita identificar de manera oportuna los riesgos del estudiante que deben de ser atendidos para propiciar su buen desempeño académico, así como su egreso.

Se contó con la oportunidad de opinión a estudiantes con respecto a la actualización del plan, ello nos permite una perspectiva desde quienes son usuarios finales de las actualizaciones. Se tienen elementos para diseño del programa de autoevaluación de planes de estudio modificados.

Educación Ambiental

Las actividades educativas, de capacitación e intercambio con especialistas nacionales e internacionales de experiencias, contenidos y metodologías para el enriquecimiento de los cursos formales, no formales y en línea, de la investigación interinstitucional e interdisciplinar que retome la perspectiva de la sustentabilidad, contribuyeron a fortalecer las academias de medio ambiente para lograr un mayor impacto en los centros universitarios en el fomento de la cultura ambiental entre los alumnos.

Además el proyecto contribuyó a fortalecer entre la comunidad y autoridades universitarias los caracteres específico y transversal del tema de la sustentabilidad, cualidades que se reflejan en la más reciente reforma curricular de Nuestra Casa de Estudios.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Innovación

Según recomendaciones de las instituciones evaluadoras se señala:

- Fortalecer el programa institucional de tutorías.
- Contar con información oportuna y vigente de los tutores y tutorados.
- Solucionar problemas de los estudiantes y corregir deficiencias de aprendizaje en las distintas asignaturas y se informe oportuna y adecuadamente que opción de titulación conviene más a cada alumno.
- Ofrecer indicadores que permitan estrechar el vínculo entre tutor y tutorado.
- Solicitud de que la planta académica esté capacitada y actualizada en los temas de interés y necesidad de la Institución.

De acuerdo a las recomendaciones de CIEES y COPAES, los instrumentos de medición de riesgo han permitido:

- a) Continuar con el fortalecimiento del SISTEMA de Tutorías
- b) Proporcionar oportunamente información sobre la trayectoria escolar de los alumnos a los tutores.

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-01

Consolidación de la innovación educativa, internacionalización y Educación Ambiental para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

c) Apoyar para que se solucionen problemas de los estudiantes, se corrijan deficiencias de aprendizaje en las distintas asignaturas y se informe oportuna y adecuadamente qué opción de titulación conviene más a cada alumno.

d) Ofrecer indicadores que permitan estrechar el vínculo entre tutor y tutorado

Se logró también la formalización e implementación del PIT

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Los logros reportados en los tres objetivos de este proyecto nos permiten impactar diversos indicadores del Anexo X del PIFI, dado que se atienden observaciones de los organismos acreditadores, CIEES y PNPC para mantener el nivel de calidad de los PE, tanto en la parte de innovación educativa como en las acciones de movilidad nacional e internacional y en el impulso a la educación ambiental en la Red Universitaria.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	139	55	84
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		0
Total	139	55	84

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	424	344	80		
Alumnos de Posgrado	0				
Total	424	344	80	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Innovación

El diseño e implementación del Diplomado en Didácticas Centradas en el Aprendizaje, del Diplomado en Innovación para la Tutoría académica y del Modulo para la formación Universitaria así como el Programa de Movilidad Intercentros permite contar con servicios importantes que impactan directamente en los estudiantes y en la planta académica.

Implementación de nuevos instrumentos en el Sistema Integral de Tutorías (SIT).

Gracias a los instrumentos desarrollados a través del uso de las Tecnologías de Información, se ha innovado la forma de obtener información del estudiante en relación a los riesgos en los cuales pueden incurrir, permitiendo a la planta académico y cuadros directivos obtener reportes de la situación en cuanto a los problemas de índole académica, fisiológica, económica y fisiológica de los estudiantes a efecto de formular estrategias que se puedan llevar a cabo para apoyar sus trayectorias académicas.

Educación Ambiental

Las islas (para captación de residuos) con cuatro contenedores y tótem informativo, y su distribución racional en los centros universitarios, permitirán una retroalimentación permanente en el tema de manejo de residuos e incrementarán sustancialmente la infraestructura y equipamiento para su captación, separación, procesamiento y valorización.

Los centros de acopio son también espacios de educación ambiental que permitirán la organización y clasificación adecuada de los residuos y llevarlos a su destino final.

Con la compactadora adquirida en el marco de este proyecto se eficientará al máximo el uso del espacio de los centros de acopio ya que las pacas de plástico o de cartón permitirán almacenar mayor cantidad de residuos en menos espacio.

Los composteros para el manejo de residuos orgánicos en dependencias que no cuenten con áreas verdes. Estos elementos (islas, centros de acopio, compactadora y composteros) permitirán implementar prácticas de campo como parte de la capacitación para docentes y personal administrativo sobre el tema de residuos.

Se equipó un proyecto permanente de jornadas de sensibilización y la organización de actividades de educación ambiental, que con una adecuada planeación y logística se llevarán a todos los espacios de la Red Universitaria

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-01

Consolidación de la innovación educativa, internacionalización y Educación Ambiental para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Innovación

Los profesores que se han capacitado tanto en didácticas centradas en el aprendizaje como en el rubro de tutorías vendrá a beneficiar directamente a los estudiantes que tienen que ver con ellos y que perciben la mejora en la práctica de los mismos. Los cuerpos académicos por su parte han solicitado en algunas ocasiones la posibilidad de involucrarse para realizar estudios al respecto.

Con respecto a la implementación del Programa Integral de Tutorías se llegó a la identificación de situaciones de riesgo de los estudiantes y canalización a servicios especializados.

Los profesores que han utilizado el módulo inteligente de diagnóstico de riesgos para el Sistema Integral de Tutorías, son capaces de identificar oportunamente riesgos de sus tutorados, permitiéndoles adaptar su labor tutorial a los problemas de los alumnos para impulsar su formación y desempeño académico.

Educación Ambiental

Con la organización de los foros, cursos, recorridos, y talleres se ha invitado a los especialistas que están involucrados directamente con el tema; lo cual establece el intercambio entre pares y fortalece algunas líneas de investigación; ahora los docentes de materias relacionadas con la cuestión ambiental y en general, cuentan con elementos y fuentes actualizadas para iniciar o continuar su propio proceso de capacitación en aspectos motivacionales, de sensibilización, sociales, económicos, ambientales etc. que se derivan o se relacionan con el contenido de la asignatura que imparten e incluso para desarrollar programas de capacitación para pares, personal administrativo y operativo sobre el tema.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Innovación

El impacto de las actividades realizadas sobre formación y atención integral a estudiantes ha sido muy favorable y así lo manifestaron los estudiantes que participaron en el proceso de movilidad intercentros realizado en septiembre ya que se les apoyó fortaleciendo su identidad universitaria, pensamiento complejo y pensamiento crítico, los cuales fueron centro de las actividades consideradas en el encuentro. Los tutores por su parte saben que su orientación apoya en su proyecto de vida y profesional así como en la preparación en otros aspectos de su vida.

Gracias a la implementación del PIT se propició una mayor cercanía a los problemas actuales de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara en distintas edades y situaciones.

El desarrollo del SIT ha impactado positivamente, pues conociendo las problemáticas académicas, psicológicas, fisiológicas y económicas de los estudiantes, se tienen las capacidades de subsanar no solo su déficit académico, sino de forma integral en relación al entorno del estudiante. Lo anterior a través de un acompañamiento pertinente por parte del tutor, la planta docente y con el apoyo de acciones de formación integral por parte de la misma institución.

Con el establecimiento del Programa de evaluación de los PE se obtuvo la percepción de los estudiantes acerca de la modificación y actualización de planes de estudio. Se atiende de manera integral al estudiante al tomarlo en cuenta en el proceso de autoevaluación de planes de estudio.

Es fundamental enfatizar que con el apoyo recibido mediante PIFI, se logra fortalecer el perfil internacional de académicos y estudiantes.

Con las diferentes acciones de las metas del proyecto se ha contribuido a la sensibilización de los estudiantes en general sobre la importancia y cercanía de las problemáticas ambientales, así como de las propuestas de investigación e intervención de la comunidad universitaria.

Por medio de las actividades académicas realizadas y las que están por realizarse al alumno no solamente se le forma con temáticas relacionada a su carrera sino que le incorpora a una cultura ambiental que implica valores, actitudes y respeto al medio ambiente.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

Ponencia 1: Experiencias sobre gestión y manejo integral de residuos sólidos en universidades colombianas

Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS

Ponencia 2: Retos y perspectivas de los residuos en las Instituciones de Educación Superior de México

Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-01

Consolidación de la innovación educativa, internacionalización y Educación Ambiental para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

- Ponencia 3: La Universidad de Guadalajara y la gestión sustentable de los residuos en Jalisco
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS
- Ponencia 4: Educación Ambiental para la participación en la reducción, reuso y reciclaje de residuos universitarios
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS
- Ponencia 5: Panel de experiencias de programas de manejo de residuos en universidades y tecnológicos
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS
- Ponencia 6: Situación energética de la Universidad de Guadalajara
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 7: Alternativas de uso de la energía renovables para autoabastecimiento
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 8: Norma ISO 50001, un cambio en la gestión energética organizacional para el desarrollo sostenible
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 9: El sistema de transporte en México frente a la gestión de la energía y al cambio climático. Retos y lecciones
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 10: Panel de experiencias de programas en energía en universidades e instituciones de educación superior
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 11: Parámetros ambientales en las edificaciones educativas sustentables
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 12: Medidas de eficiencia energética en las flotas vehiculares de la administración pública federal e instituciones
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 13: Experiencias de Implementación de la ISO 50001 en industrias de Ecuador, resultados y lecciones
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 14: Instituto de Energías Renovables de la UNAM: investigación, desarrollo tecnológico, formación de recursos
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 15: La planificación energética en sistema de gestión de la energía ISO 50001
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA
- Ponencia 16: Integrating the water-cycle in cities for ecological benefits and energy saving. Concepts and actual Projects in
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 17: Examples of Rainwater Harvesting and Utilisation Around the USA
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 18: Programa de Manejo, Uso y Reuso del Agua en la UNAM
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 19: Gestión sustentable del agua en la ciudad: experiencias desde la universidad
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 20: Diseño del sistema de captación de agua de lluvia del Edificio de los Talleres del Centro Universitario de Arte
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 21: Contribuyendo a la construcción de una cultura del agua. Experiencias en ámbitos escolares
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 22: Infraestructura sustentable. Planteamiento del manejo y optimización del recurso hídrico en la UIMQROO
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 23: Experiencias de la Universidad Autónoma de Campeche en la gestión del agua a través del Programa
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA
- Ponencia 24: Cambio climático y desarrollo sustentable, el rol de las Universidades
Evento: SEGUNDO FORO DE GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA
- Ponencia 25: Desafíos de la Educación Superior ante el cambio global
Evento: SEGUNDO FORO DE GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA
- Ponencia 26: Educación para la sustentabilidad universitaria
Evento: SEGUNDO FORO DE GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA
- Ponencia 27: Presentación de los avances del Plan Universitario de Sustentabilidad
Evento: SEGUNDO FORO DE GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA
- Ponencia 28: Formación de promotores en Educación para la Sustentabilidad
Evento: SEGUNDO FORO DE GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA

Memorias

Memoria 1: Memoria grafica del PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE
Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN Y MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-14MSU0010Z-20-62
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-14MSU0010Z-01

Consolidación de la innovación educativa, internacionalización y Educación Ambiental para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

Memoria 2: Memoria impresa del PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA

Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA

Memoria 3: Memoria impresa del PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA

Evento: PRIMER FORO UNIVERSITARIO DE GESTIÓN DEL AGUA

Patentes

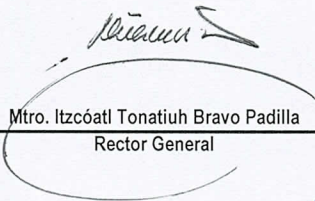
No se han agregado patentes.

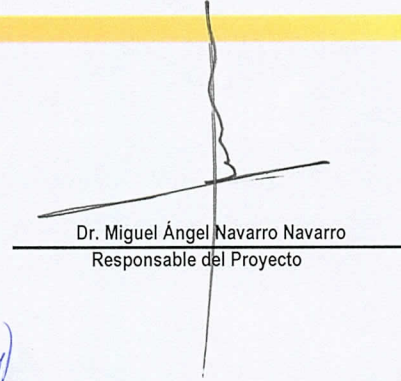
12.- Otros aspectos


Es importante hacer un reconocimiento de la fortaleza que el PIFI ha dado al las actividades educativas y la infraestructura universitaria en materia educación para la sustentabilidad; para Nuestra Casa de Estudios establece la oportunidad de concretar por fin la sistematización y articulación de las diferentes acciones que realiza la Red Universitaria en materia de sustentabilidad y educación ambiental, que además se reflejen en el proyecto para la consolidación del Plan Universitario de Sustentabilidad.

Dictamen de la autoevaluación

Muy buena


Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General


Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Responsable del Proyecto


Mtra. Ma. Asunción Torres Mercado
Contralora General