



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Como resultado del apoyo recibido a través del PFCE 2017, destaca el impacto en las áreas de formación básica, clínica y aplicada de los estudiantes de 11 programas educativos (PE) de pregrado (seis licenciaturas y cinco de TSU), al mejorar la infraestructura de los laboratorios del Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, de Clínicas Médicas, Odontología Preventiva, Clínicas Odontológicas Integrales, Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria y los de Enfermería Clínica Integral Aplicada. A efecto de favorecer la evaluación, acreditación y reacreditación de los PE de pregrado y posgrado, de acuerdo a recomendaciones, se dio mantenimiento (preventivo y correctivo) a equipo médico y de laboratorios del área de ciencias básicas y preclínicas. Con la intención de acercar a los estudiantes (tanto de pregrado como de posgrado) a escenarios reales de la práctica clínica y de laboratorio, en otras instituciones -nacionales y del extranjero- se les apoyó con los gastos de transporte, hospedaje y alimentación, lo cual, indudablemente, lo cual, fortalece la dimensión internacional, tanto de los PE, como de sus estudiantes. De manera particular, se apoyan los espacios de formación de práctica profesional (laboratorios) de los alumnos del TSU en Prótesis Dental, PE con un significativo rezago en cuanto a la modernización de sus espacios para la enseñanza, impacto que se logra a través de los apoyos recibidos por el Departamento de Odontología Preventiva, ya señalados líneas anteriores. En el caso de los integrantes de cuerpos académicos (CA), se apoyó en la publicación de un artículo en revista con un alto factor de impacto, de un libro (con registro ISBN) sobre evaluación de competencias odontológicas, así como con el pago de traducción al inglés de dos artículos; además, se apoyó a dos profesores que asistieron a eventos académicos (uno nacional, y uno internacional); finalmente, se apoyó a dos CA, con insumos que fortalecen, tanto la investigación en laboratorio, así como el trabajo práctico que estos desarrollan.

**2.- Problemas atendidos**

Se fortalece el equipamiento de espacios de formación clínica y preclínica, principalmente de los que impactan en la formación de los estudiantes de las Licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Nutrición, Enfermería, así como el TSU en Prótesis Dental, como un estrategia que los optimice para futuros procesos de re-acreditación nacional (COPAES) y/o evaluación de CIEES (en el caso del TSU en Prótesis Dental); con ello, además, se trata de dar respuesta a algunas observaciones realizadas por estos organismos acreditadores y/o evaluadores. Se potencia la dimensión internacional, al incrementar los PE de calidad y mantener los reconocidos en el PNPC, así como el apoyo a estudiantes e integrantes de cuerpos académicos que realizaron experiencias de movilidad.

**3.- Fortalezas aseguradas**

Se mantiene una matrícula superior al 90% de alumnos de pregrado atendidos en PE evaluables de buena calidad, y se incrementa la de posgrado. Modelo educativo centrado en el aprendizaje, por competencias profesionales, con PE fortalecidos en la formación práctica por las áreas de laboratorios (básicos y clínicos) y diversos espacios de práctica profesional. Se sigue trabajando en la atención y cumplimiento en el 80% de las recomendaciones de CIEES-COPAES. Incremento en las acciones de movilidad que fortalecen la cooperación e internacionalización en el desarrollo de la DES y de sus PE. PTC con reconocimiento del PRODEP y del SNI. Finalmente, se incrementa a 68 los PE de posgrado con reconocimiento en el PNPC, aunado al incremento en el nivel de calidad de dos de estos programas.

**4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

El desarrollo y la continuidad de los programas educativos de calidad con los que cuenta el CUCS es un indicador que, en los últimos años, ha ido en franco ascenso. En el ejercicio que se informa (PFCE 2017) la matrícula de calidad, tanto de pregrado como de posgrado, muestra un incremento significativo (tomando como referencia el reportado en el PFCE 2016), al pasar de 26,512 alumnos en 2017 a 27,177 en 2018. Así mismo, concretamente en el caso de posgrado, los programas que cuentan con el reconocimiento de PNPC muestran un incremento significativo, al pasar de 43 en 2017 a 49 en 2018.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Las recomendaciones atendidas de CIEES (en el caso del TSU en Prótesis Dental) remiten a la mejora de los servicios de apoyo al estudiantado; del perfil y

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

actividades del personal académico y de docencia e investigación, a través del apoyo a la movilidad de integrantes de CA, así como el fortalecimiento de los PE de posgrado en el PNPC; infraestructura (laboratorios, equipo y servicios). En el caso de las recomendaciones de COPAES están los rubros de alumnos, servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes, infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo de los PE. Para el PNPC, se apoyó principalmente la dimensión internacional a través de la movilidad estudiantil.

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

La contribución del PFCE respecto a otros indicadores de la DES, remite a una permanente evaluación y actualización de los PE de pregrado y posgrado y, con ello, no solo mantener el reconocimiento de su calidad, sino también asegurar su pertinencia; se hacen esfuerzos para reforzar el modelo educativo de la DES, que reconoce como fundamentos la enseñanza centrada en el aprendizaje y por competencias profesionales integradas. En el pregrado se fortalecen las prácticas profesionales y los programas de Servicio Social, vía fundamental que define la fuerte relación que el Centro Universitario mantiene con su entorno. Se incorpora en dominio del inglés (en un nivel determinado por tipo de PE -TMP, TSU y Lic.), como requisito de titulación. Desde diferentes programas, se fortalece la formación integral, al promover estilos de vida saludable. Los servicios a estudiantes, son apoyados significativamente a través del proyecto PFCE, así como la mejora de los espacios físicos y equipamiento para la enseñanza, principalmente en el pregrado. Como cada año, se promueve la evaluación de los CA, y junto con la evaluación promovida desde la SEP, se depuran al darse algunos de baja, otros se reconforman y se plantea el registro de nuevos CA, actualmente se cuenta con 63 CA (19 CAC, 17 CAEC y 27 CAEF).

**7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	8	4	4
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	1	0	1		
Alumnos de Licenciatura	36	13	23		
Alumnos de Posgrado	25	5	20		
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Se fortalecen los espacios de formación preclínica, como un requerimiento que organismos evaluadores externos, a través de la modernización de los laboratorios de Prótesis Dental, Nutrición, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Partero y Enfermería que, como ya fue señalado, apoyan la formación de los estudiantes de los diferentes PE, principalmente de pregrado. Particularmente, resalta la modernización de algunos espacios de práctica, principalmente de formación preclínica.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

La capacitación de profesores es un rubro que en los últimos años, en el caso del CUCS, no ha recibido apoyo desde programas del gobierno federal, como es el caso del PFCE. En el caso de los CA del CUCS, se beneficia con pago de viáticos a ocho profesores que asistieron a eventos académicos (4 internacionales y 4 nacionales) y que pertenecen al UDG-CA-454 (CAC), UDG-CA-775 (CAEF), UDG-CA-779 (CAEF) y al UDG-CA-478 (CAC), que siendo resultado del trabajo que realizan los CA, coadyuvan al incremento en el nivel de consolidación de estos, el nivel en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de sus integrantes, al reconocimiento en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), así como a elevar los indicadores de calidad del





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

CUCS, así como de la IES en general, independientemente de que se constituyen como insumos de consulta que fortalecen la formación de los alumnos del CUCS, particularmente en el campo de la investigación.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Como parte de la formación integral de los estudiantes, particularmente en el fortalecimiento de escenarios de práctica apegada a la realidad (simulada), se moderniza el mobiliario de los laboratorios de los laboratorios de Prótesis Dental, Nutrición, Enfermería, Cirujano Dentista y Médico Cirujano y Partero, todo ello en concordancia con el modelo educativo del CUCS que, en su esencia, busca la formación integral del estudiante.

**11.- Producción científica**

Libros

Libro 1: Evaluación del aprendizaje de las competencias odontológicas

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

Artículo 1: Accuracy of anthropometric equations for estimating body fat in profesional male soccer players compared with  
Revista: Journal of Sports Medicine

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

**12.- Otros aspectos**

La autoevaluación y actualización de la planeación requerido por PFCE, se vive como un proceso complejo, en el que no se reconoce la particularidad de la estructura departamental y funcionamiento matricial y semiflexible, pero resulta en una herramienta importante que retroalimenta los procesos y resultados de la DES, aunque no considere otras dimensiones de la institución. Haciendo una síntesis del impacto que generó el proyecto P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09 Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017), es necesario reconocer que los apoyos recibidos fortalecen las tareas que la comunidad del CUCS realiza para elevar la calidad de la formación de los estudiantes de los diferentes PE, de pregrado y posgrado, lo cual se traduce en un beneficio social para el estado de Jalisco, así como para la región occidente de México, al formar profesionales en el campo de la salud que, en su trabajo cotidiano, dan solución a las problemáticas de la sociedad. Lo anterior, tratando de darle vida al lema que alimenta el ser de la Universidad de Guadalajara: Piensa y Trabaja.

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro  
Rector General

Guillermo González Estevez  
Responsable del proyecto



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

PFCE

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09  
Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Período 2016 -