



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-15  
Consolidación del Centro Universitario del Norte, como el principal agente que presta servicios educativos en la

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Actualmente la DES en el presente ejercicio, ha podido dar cumplimiento a sus metas académicas y compromiso, en base a:

La DES cuenta con el 65 PTC de los cuales el 10.77 % cuenta con el grado de Licenciatura, el 64.62 % cuenta con el grado de Maestro y el 24.61 cuenta con el grado de Doctor; así mismo, 28 de ellos cuentan con perfil PRODEP lo que representa el 43.08 %, 5 de los PTC actualmente están reconocidos como SNI, lo que representa el 7.70 %.

Se ha dado seguimiento a los Programas institucionales de formación integral de los estudiantes (actividades artísticas, culturales, recreativas y brigadas), salud integral y medio ambiente, así como el programa institucional de tutorías.

La DES cuenta con un 66% de sus PE de pregrado con prácticas profesionales como parte de su currículo. En el rubro de PE de calidad, clasificados en el padrón de programas evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES, a la fecha se han reacreditado dos: Administración, Contaduría Pública, se está a la espera de los resultados de la evaluación de Abogado y Psicología. Adicionalmente, se evaluaron por los CIEES cuatro programas: Enfermería, Nutrición, Agronegocios y Electrónica y Computación, quedando en nivel 2, éste último PE, se está a la espera del resultado de los otros 3. De ser favorables los resultados de los 8 PE antes mencionados, representará que el 90% de la matrícula de la DES sea de calidad.

Atendiendo la diversificación de la oferta educativa de la DES, se abrió en el presente año el PE de Ingeniería Mecánica Eléctrica, y tres posgrados: en Administración de Negocios, Derecho y Tecnologías para el Aprendizaje, lo anterior se desprende de las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académica e impulsar la innovación.

Se han generado acuerdos y convenios de colaboración con los diez municipios de la región norte de Jalisco y con cinco de la región sur de Zacatecas, además con el sector educativo, privado y el social y gubernamental.

En lo que se refiere al grado de desarrollo de los CA, la DES cuenta con 3 CAEF y 1 CAEC, esto significa que creció en un 100%; además el CA UDG-CA-709 logró mejorar su estatus de "en formación" a "en consolidación".

Como parte de Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la IES, y con la finalidad de mejorar el ingreso, trayectoria y egreso de nuestros estudiantes, se desarrolló el Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual establece los lineamientos de la acción tutorial de la DES. El PIT marca tres etapas de seguimiento: tutoría de ingreso, para alumnos del primer y segundo semestre; tutoría de trayectoria, para tercero y hasta el 70 % de sus créditos, y tutoría de egreso, para estudiantes a partir de 71 % de sus créditos y hasta concluir su carrera.

**2.- Problemas atendidos**

Se continúa superando el rezago que se tenía en relación al número de PTC de la DES y se ha tenido un avance en este rubro, ya que actualmente se cuenta con 65, a pesar de que no se han cubierto las carencias de plazas que el Centro requiere conforme a las proyecciones de PTC que deberían tener los PE, de acuerdo a los parámetros de la ANUIES, por lo que aún estamos por debajo de la media institucional y nacional, lo cual se ha visto reflejado en el porcentaje de alumnos que atiende cada PTC.

Un logro significativo en la atención de la problemática de la DES, es resaltar la reciente apertura de 1 nuevo PE de pregrado, la Ingeniería Mecánica Eléctrica y la de tres posgrados: Derecho, Administración de Negocios y Tecnologías para el Aprendizaje, que responden a las necesidades de la región, la demanda de los egresados y la habilitación de nuestros académicos.

En atención al aprendizaje extracurricular de los estudiantes se incrementó en la infraestructura en laboratorios (Enfermería, Nutrición, Agronegocios, Psicología, Administración y Contaduría Pública) y se da continuidad a la actividad tutorial.

Iniciamos con el proyecto "Desarrollo de Habilidades Cognitivas", que comprende el Razonamiento Lógico-Matemático, Escritura y Lectocomprensión, Autogestión de la Información, Habilidades para el Aprendizaje y en el uso de las TIC, con el objetivo de mejorar las habilidades de formación de nuestros estudiantes.

**3.- Fortalezas aseguradas**

En la atención a la comunidad estudiantil en el área de tutorías se cuenta con el Sistema Integral de Tutoría, mediante el cual se da seguimiento y atención por



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-15

**Consolidación del Centro Universitario del Norte, como el principal agente que presta servicios educativos en la**

parte de los tutores a la comunidad estudiantil. Se ha incrementado la movilidad estudiantil a nivel internacional, potencializando a nuestro Centro a dicho nivel.

El modelo académico se considera una fortaleza de la DES, ya que es el mismo que rige para toda la IES, y se encuentra centrado en el estudiante, priorizando su formación integral, considerando: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias y valores; la modalidad educativa (B-Learning) en cambio, es particular del Centro, consiste en la combinación de actividades presenciales y otras en línea a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y responde a las necesidades del entorno que se caracteriza por la dispersión de sus habitantes y precarias vías de comunicación, lo que les da pertinencia y así se demuestra con los resultados obtenidos en cuanto a cobertura, egreso e inserción laboral de nuestros estudiantes. Asimismo el Centro trabaja, en colaboración con otras DES de la IES en la creación de las bases académicas para la implementación de la modalidad educativa mixta en la Universidad de Guadalajara y los lineamientos correspondientes.

Se ha fortalecido la participación activa en actividades culturales, deportivas y recreativas para su formación integral, así como su vinculación con los sectores social, productivo y gubernamental, para fortalecer su formación académica e incorporarse al mercado laboral, siempre apoyados por programas institucionales de tutorías, asesorías académicas, becas, movilidad nacional e internacional y el Programa de Formación Internacional en Lenguas Extranjeras (FILEX), fomentando el reconocimiento y respeto de las diferencias culturales de la población en la región.

Con la apertura de los posgrados, se estará en condiciones de acercar a los estudiantes a las LGAC de los CA de la DES para fortalecer la investigación dirigida a los diferentes sectores de la región, a través de abordaje de las problemáticas locales.

#### 4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En correspondencia con el modelo académico de la IES centrado en el estudiante, la DES sustenta todos sus PE en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y que combina la presencialidad con actividades y recursos educativos en línea, por medio de la plataforma Moodle. De este modo, es posible optimizar los procesos, el tiempo y la interacción en el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como la utilización de los recursos universitarios.

El aprendizaje de los estudiantes se ha fortalecido con la conjugación de los siguientes elementos: programa de formación docente, actualizaciones curriculares, uso de herramientas tecnológicas, mejoras en el diseño instruccional, incremento en la infraestructura en laboratorios (Enfermería, Nutrición, Agronegocios, Psicología, Administración y Contaduría Pública) y continuidad de la actividad tutorial.

Para garantizar la eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y de las TIC, todos nuestros espacios educativos (aulas y laboratorios), están equipados con los recursos tecnológicos: Proyector multimedia fijo, Pizarra inteligente con sonido multimedia, Computadora para el docente conectada a la red de banda ancha, Conectividad inalámbrica y alámbrica para estudiantes, Iluminación y sistema de clima artificial y Televisores y sistema de video conferencia.

Con base a la actualización de los PE se han incorporado el enfoque por competencias, las prácticas profesionales con valor curricular y el dominio de una segunda lengua. En este aspecto contamos con el programa FILEX para estudiantes y profesores, con 576 horas de duración, que se concentra en cuatro habilidades del lenguaje: lectocomprensión, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral; para complementar su formación participan en talleres y reciben tutoría académica.

#### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Atendiendo los criterios de evaluación de los organismos evaluadores y dando seguimiento a las recomendaciones de los mismos, en el presente terminó la vigencia de los 4 PE (Abogado, Contaduría Pública y Psicología) que contaba la DES acreditados por CIEES y por organismos acreditadores; ante esto se realizó el proceso de reacreditación de los PE antes mencionados, de los cuales hasta el momento contamos con el resultado de dos de ellos, de manera satisfactoria (Administración y Contaduría Pública), quedando solo a la espera de los resultados de los otros dos. Además se llevó a cabo la visita por parte de



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-15

Consolidación del Centro Universitario del Norte, como el principal agente que presta servicios educativos en la

los CIEES, y realizó el proceso de evaluación de 4 PE (Agronegocios, Enfermería, Nutrición y Electrónica y Computación), obteniéndose el resultado del Nivel 2, en el último de ellos (aunque es PE de calidad), estando a la espera de los resultados de los otros 3. De ser favorables los resultados, la DES contará con 8 de los 11 PE evaluables, de los 12 totales en pregrado; lo anterior representará atender al 90 % de la matrícula en PE de calidad.

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

Importante resaltar que en el presente año, la DES ofertó por primera ocasión PE de posgrado, siendo así que actualmente cuenta con 12 PE de pregrado, 11 de ellos evaluables y 3 posgrados; contribuyendo a la diversificación de la oferta educativa y al incremento de la matrícula. También tuvo un aumento en: el número de PTC, pasando de 32 a 65; miembros del SNI, se pasó de 3 a 5; Cuerpos Académicos, de 2 a 4 (logrando la mejora de estatus de uno de ellos, pasando de "en formación" a "en consolidación"); perfiles deseables, de 21 a 28. Lo anterior demuestra un avance significativo a nivel general de los indicadores de la DES, no obstante es necesario continuar trabajando para poder atender: las funciones sustantivas, las necesidades que los PE demandan y el incremento de la matrícula, la diversificación de la oferta educativa, infraestructura necesaria, formación integral de los estudiantes, la habilitación de la planta académica, PE de calidad, la competitividad y capacidad académica.

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

**Profesores beneficiados**

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	4	4	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	1	0	1
Total	5	4	1

**Alumnos beneficiados**

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0		0	
Alumnos de Licenciatura	1,444	1,444	0		
Alumnos de Posgrado	4	0	4	0	
Total	1,448	1,444	4	0	0

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Se logró equipar los Centros de Atención a la comunidad, entre ellos: Centro de Atención Nutricional, Centro de Atención Psicológica, Centro de Asesoría Jurídica, Centro de Consultoría y Asesoría Tecnológica, además de los laboratorios: quirúrgica, nutrición, materno infantil, criminalística e investigación, psicología, mecánica, simulación de negocios, Agronegocios y multimedia.

En relación a la modernización de la infraestructura, se cuenta con un avance en la construcción de diferentes espacios: Comedor Universitario, Laboratorio de Neurociencias, Cancha Fútbol 7, Sala de Educación Continua, Auditorio de Usos Múltiples, Estancia de Docencia e Investigación y Espacios para Exposiciones Artístico - Culturales.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Los procesos de capacitación docente, se han sistematizado mediante un "Diagnóstico de necesidades de formación", desprendiéndose: Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes, con una carga horaria de 280 horas, estructurado en tres niveles de formación: capacitación, actualización, y especialización y profesionalización. Consta además de siete dimensiones de formación: pedagógica, didáctica, curricular, TIC, investigación, disciplinar y transversal, oElaboración de guías de aprendizaje



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-15

Consolidación del Centro Universitario del Norte, como el principal agente que presta servicios educativos en la

oDiplomado de tutorías, que consta de tres módulos: inducción, trayectoria y egreso  
oMoodle, básico y avanzado  
oRediseño de los cursos en línea a través de la generación de competencias docentes con el Diplomado de Formación Docente (COMIE)  
oDiplomado en Diseño de Cursos en Línea, por parte del Sistema de Universidad Virtual (SUV).

La DES ha impulsado a la formación de nuevos Cuerpos Académicos, para incrementar la incorporación de alumnos y profesores de asignatura, a la colaboración y el fomento a la investigación temprana, obteniendo como resultado de dicho esfuerzo los siguientes cuerpos:

UDG-CA-744 Actores y Procesos Sociales e Institucionales.  
UDG-CA-762 Dinámicas Socioculturales.  
UDG-CA-763 Educación, Psicología y Sociedad.

Cabe mencionar que el cuerpo académico UDG-CA-709 Salud, Bienestar y Calidad de Vida (abril de 2015), mejoró su estatus, al pasar de CAEF a CAEC.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

La formación integral de los alumnos ha sido otra de las prioridades de la DES y, adicionalmente a las actividades que se han venido realizando para su fortalecimiento, como cátedras inaugurales, eventos de investigación, ferias académicas, exposiciones, concursos, jornadas de actualización, eventos de cierre de ciclo, visitas guiadas, promoción de la cultura de la salud y cuidado del medio ambiente. Además de la asistencia a eventos nacionales e internacionales como son: congresos, foros y estancias académicas de diversa índole, se está desarrollando el proyecto de escuela de tiempo completo, que tiene como objetivo crear las condiciones óptimas para el desarrollo de los alumnos, que consiste en educación continua, prácticas de laboratorio, actividades artístico-culturales y deportivas.

Una característica muy importante y que distingue a la DES es la cercanía de comunidades de pueblos originarios de la etnia wixárika, por lo que sigue operando el convenio acordado desde 2009 con el que se reserva el diez por ciento de los lugares en cada PE del Centro para estudiantes que provengan de esos pueblos.

Las actividades deportivas son un factor importante en el desarrollo formativo de los estudiantes, ya que facilitan la integración y socialización con los grupos al participar todos en el logro de un objetivo común y favorecer el trabajo colaborativo en la DES.

La DES contempla en sus cursos de inducción una conferencia relacionada con la cultura de la salud con un enfoque regional, además de la implementación de un programa de evaluación, diagnóstico, tratamiento y seguimiento nutricional para los alumnos de primer ingreso de todos los PE.

El programa FILEX desarrolla las cuatro habilidades del lenguaje: la lectocomprensión, la comprensión oral, la expresión escrita y oral; para complementar su formación los estudiantes participan en talleres y reciben tutoría.

Con la finalidad de mejorar la permanencia de los estudiantes, se han implementado una serie de estrategias que incluyen: albergue, comedor universitario, guardería materno-infantil, en vinculación con el Gobierno del Estado se brinda transporte gratuito para los estudiantes de los 10 municipios de la región norte de Jalisco

**11.- Producción científica**

Libros

- Libro 1:** Ciencias Cognitivas: Una Aproximación Interdisciplinar  
**Libro 2:** Revisión de la literatura en salud: Una guía Práctica.  
**Libro 3:** Educación Intercultural en la Zona Norte de Jalisco  
**Libro 4:** Procesos Institucionales en la Educación Multicultural

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-15

Consolidación del Centro Universitario del Norte, como el principal agente que presta servicios educativos en la

**Capítulos de Libros**  
No se han agregado capítulos de libros.

**Artículos**

<b>Artículo 1:</b>	Identidad y territorio: Comunidad indígena de Mezcala
<b>Revista:</b>	PUNTO CUNORTE
<b>Artículo 2:</b>	Kauyumari el venado guardián de Bolaños
<b>Revista:</b>	PUNTO CUNORTE
<b>Artículo 3:</b>	Interculturalidad: Fenómeno en proceso, estudios inacabados. Reflexiones desde el CUNorte
<b>Revista:</b>	PUNTO CUNORTE

**Ponencias**

<b>Ponencia 1:</b>	Desesperanza de Vida Adolescentes de Bachillerato de la Región Norte de Jalisco
<b>Evento:</b>	7° Congreso Internacional en Psicología
<b>Ponencia 2:</b>	Interculturalidad y educación en la sierra waxárika. Políticas educativas dirigidas a la población indígena.
<b>Evento:</b>	AIBR, Antropólogos Iberoamericanos en Red
<b>Ponencia 3:</b>	La educación secundaria: Interculturalidad y políticas públicas educativas en la sierra wixárika.
<b>Evento:</b>	AIBR, Antropólogos Iberoamericanos en Red.

**Memorias**  
No se han agregado memorias.

**Patentes**  
No se han agregado patentes.

**12. Otros aspectos**

Sobre el análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos, actualmente se está trabajando en la implementación de un Sistema de Gestión Integral, que incluye las normas ISO 9001:2008 (NMXCC-9001-IMNC-2008), ISO 14001:2004 (NMX-SAA-14001-IMNC-2004) y BSI-OHSAS 18001:2007 (NMX-SAST-001-IMNC-2008), que se refieren a la certificación de la calidad de los procesos administrativos, cuidado y conservación del medio ambiente, así como de la salud y la seguridad, cuyo proceso de avance es de un 60 % y se tiene proyectado obtener la certificación en el 2016.

Se implementó una incubadora de negocios en CUNorte, en vinculación con la empresa BIZLAC con sede en Washington DC., contando con 47 proyectos de negocios encaminados a buscar el desarrollo de la región norte de Jalisco, los cuales se encuentran actualmente en la etapa de diagnóstico e incubación, proceso que tarda un promedio de 15 semanas, para posteriormente conseguir el financiamiento y aceleración de los negocios que culminen con éxito; los proyectos inscritos corresponden a alumnos, egresados y docentes de la DES.

**Dictamen de la autoevaluación**

Buena

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla  
Rector General

Gerardo Alberto Mejía Pérez  
Responsable del proyecto

LAE y CP. Ma. Asunción Torres Mercado  
Contralora General