

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-06
Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2014-2015)

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Resultado de los apoyos otorgados a través de este proyecto, destaca el impacto en las áreas de formación básica de los estudiantes de 11 PE de pregrado (seis licenciaturas, cuatro de TSU y uno de TMP), al asegurar el mantenimiento y al actualizar el equipo en los laboratorios de Microbiología y de Patología, así como del Laboratorio de Gestión de Servicio de Alimentos (CUCSINE), éste último, el espacio que ofrece servicio de desayunos y comidas nutritivas, promoviendo el consumo de alimentos saludables, tanto a estudiantes, como al personal del CUCS, independientemente de que es un área donde los alumnos de la Licenciatura en Nutrición realizan prácticas relacionadas con su formación; de igual manera, se fortalece el Laboratorio de Ciencias de los Alimentos, otro laboratorio que fortalece la formación del PE en Nutrición. También mejora el equipo e instalaciones de otros espacios de apoyo a la enseñanza, como es el caso del Centro de Servicios de Psicología para Niños (CESEPCLIN), espacio de práctica para el PE de Psicología, así como los laboratorios del PE en Odontología. De manera particular, se apoyan los espacios de formación de práctica profesional (laboratorios) de los alumnos del TSU en Prótesis Dental, PE con un significativo rezago en cuanto a la modernización de sus espacios para la enseñanza; finalmente, se fortalece la formación de los estudiantes del TSU en Emergencias, Seguridad, Laboral y Rescates, al mejorar el equipamiento de los espacios de atención y práctica de este PE.

2.- Problemas atendidos

Se renueva, readecua y reorienta el uso de algunos espacios físicos, así como el equipamiento de estos, como un estrategia que los optimice con miras a la acreditación nacional (COPAES), realizada en el año en curso, de los PE de Médico, Cirujano y Partero, Cirujano Dentista y el de Cultura Física y Deportes, así como la acreditación internacional de las licenciaturas en Nutrición, Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería (Escolarizada), Cultura Física y Deportes, así como el TSU en Radiología e Imagen; de igual manera, esta estrategia pretende asegurar la calidad en la formación de los estudiantes y atención de recomendaciones CIEES y COPAES. Innovación de los espacios de práctica preclínica, particularmente, de los PE de Cirujano Dentista, Nutrición, Psicología, TSU en Prótesis Dental, así como el TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. Potenciar la dimensión internacional de al incrementar los PE de calidad y mantener los reconocidos en el PNPC. Necesidad de apoyar programas que promueven la innovación educativa y la formación humana e integral del estudiante.

3.- Fortalezas aseguradas

Se mantiene una matrícula superior al 90% de alumnos de pregrado atendidos en PE evaluables de buena calidad, y se incrementa la de posgrado. Modelo educativo centrado en el aprendizaje, por competencias profesionales, con PE fortalecidos en la formación práctica por las áreas de laboratorios (básicos y clínicos) y diversos espacios de práctica profesional. Mantener la atención y cumplimiento en el 80% de las recomendaciones de CIEES-COPAES. Incremento en las acciones de movilidad que fortalecen la cooperación e internacionalización en el desarrollo de la DES y de sus PE. PTC con reconocimiento del PRODEP y del SNI y cada vez mayor número de CAC y CAEC.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Los apoyos otorgados por el PROFOCIE han permitido, de manera significativa, dar respuesta a las necesidades permanentes de contar con mobiliario que permite optimizar y modernizar las instalaciones del Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), biblioteca que apoya la formación de los estudiantes de los diferentes PE, tanto de pregrado como de posgrado. Así mismo, permitió atender parte de los requerimientos para fortalecer la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el estudiante, al permitir actualizar el equipamiento de espacios que permiten el entrenamiento en maniobras de rescate y primeros auxilios, tanto en pacientes infantiles como adultos a partir de procesos de simulación. Además, se impacta en la formación de los estudiantes del PE en Nutrición al equipar los espacios de práctica con insumos que acercan a escenarios reales de lo que será su futura práctica profesional. Finalmente, se impacta la formación de los estudiantes de Psicóloga, a través de la utilización de programas (software) que apoyan las prácticas profesionales inherentes a su formación sobre todo en el área de psicodiagnóstico.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
 Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-06
 Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2014-2015)

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones de CIEES referentes atendidas remiten a la mejora de los servicios de apoyo al estudiantado; del perfil y actividades del personal académico y de docencia e investigación, a través del apoyo a CA y posgrados en PNP; Infraestructura (instalaciones, laboratorios, equipo y servicios). En el caso de las recomendaciones de COPAES están los rubros de: Alumnos, Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes, Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del PE. Para el PNPC, se apoyó principalmente la dimensión internacional a través de la movilidad estudiantil y la presencia de profesores invitados.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

La contribución del PROFOCIE respecto a otros indicadores de la DES, refiere a: La permanente evaluación y actualización de los PE de pregrado y posgrado, se plantea no solo para mantener el reconocimiento de su calidad, sino también para asegurar su pertinencia; reforzar el modelo educativo de la DES, que reconoce como fundamentos la enseñanza centrada en el aprendizaje y por competencias profesionales integradas. En el pregrado se fortalecen las prácticas profesionales y los programas de Servicio Social, vía fundamental que define la fuerte relación que el Centro Universitario mantiene con su entorno. Se incorpora en dominio del inglés (en un nivel determinado por tipo de PE -TMP, TSU y Lic.), como requisito de titulación. Desde diferentes programas, se fortalece la formación integral, al propiciar la promoción de estilos de vida saludable. Los servicios a estudiantes, son apoyados significativamente a través de los Proyectos PROFOCIE, así como la mejora de los espacios físicos y equipamiento para la enseñanza en pre y posgrado. Como cada año, se promueve la evaluación de los CA, y junto con la evaluación promovida desde la SEP, se depuran al darse algunos de baja, otros se reconfiguran y se plantea el registro de nuevos CA, actualmente se cuenta con 52 CA (20 CAC, 14 CAEC y 18 CAEF).

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	5	2	3
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	5	2	3

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0			0	
Alumnos de Posgrado	138			138	
Total	138	0	138	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se fortalecen los servicios bibliotecarios, como un requerimiento que organismos evaluadores externos, a través de la modernización del mobiliario del Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), biblioteca que, como ya fue señalado, apoya la formación de los estudiantes de los diferentes PE, tanto de pregrado como de posgrado. Particularmente, resalta la modernización de algunos espacios de práctica, principalmente de atención y formación clínica.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de profesores es un rubro que en los últimos años, en el caso del CUCS, no ha recibido apoyo del PIFI. En el caso de CA, se beneficia de diversas maneras a un total de 13 CA (seis CAC, dos CAEC y cinco CAEF) de ellos dos CAEF esperan resultados de su propuesta de reconformación. Para el cierre de 2015, se contabilizan 52 CA (20 CAC, 14 CAEC y 18 CAEF). A la fecha del presente informe, no se cuenta con los resultados de la evaluación realizada por el PRODEP en el 2015, convocatoria en la que un número importante de CA se reconfiguran dando origen a la propuesta de 10 nuevos.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-06
Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2014-2015)

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Como parte de la formación integral de los estudiantes, además del fortalecimiento de escenarios de práctica apegada a la realidad (simulada), se moderniza el mobiliario del Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), aspectos que favorecen procesos de formación de los estudiantes, no sólo en el ámbito académico, sino en temáticas relacionadas con el campo de la literatura y la informática, el deporte, los estilos de vida saludable, entre otros. Así mismo, se fortalece la formación integral de los estudiantes, brindando eventos vinculados con la sensibilización y el desarrollo del gusto por el arte y la cultura, a través del fortalecimiento de la Unidad de Cultura del CUCS.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Por lo que respecta a los apoyos a PE de posgrado, se contó con la presencia de 4 académicos visitantes en 4 posgrados en PNP, quienes brindan asesorías a alumnos y profesores, para efectuar procedimientos quirúrgicos como parte de la formación de estudiantes de la Especialidad en Urología y Ginecología, como sinodales de examen de titulación, para dictar conferencias, establecer acuerdos para futuras asesorías de titulación, entre otras acciones. El origen de estos profesores fueron instituciones educativas y de investigación como: Universidad de Florida, EUA; Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires, Argentina; Universidad de Alicante, Alicante, España y School of Public Health at Yale University, New Haven, Connecticut, EUA; también en posgrado, se priorizó la movilidad internacional, tanto estudiantil como de profesores, hacia destinos en los EUA como Chicago, Illinois; Dallas, Texas; Atlanta, Florida; y Baltimore, Maryland, así como a La Habana, Cuba y a París, Francia. Se anexan algunas evidencias al respecto. Los profesores beneficiados de la DES, se centran principalmente en los CA, en donde se priorizó el apoyo en los casos que plantearon la necesidad de atender requerimientos de equipamiento y dotación de insumos para el trabajo de investigación, así como el fortalecimiento del trabajo en redes. Diversas acciones de autoevaluación institucional, son parte del quehacer cotidiano de la institución. La autoevaluación y actualización de la planeación requerido por PIFI, se vive como un proceso complejo, en el que no se reconoce la particularidad de la estructura departamental y funcionamiento matricial y semiflexible, pero resulta en una herramienta importante que retroalimenta los procesos y resultados de la DES, aunque no considere otras dimensiones de la institución. Resalta de manera negativa, la falta de apoyo, en el presente proyecto, para actividades relacionadas con la movilidad estudiantil, los diversos programas para favorecer la salud física y mental de los estudiantes, particularmente, para actividades deportivas, de actividad física y de recreación, así como la promoción de estilos de vida saludable.

Dictamen de la autoevaluación


REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI


Universidad: C/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-19-69
Universidad de Guadalajara


Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-14MSU0010Z-06
Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2014-2015)

Buena


Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General


Irma Susana Pérez García
Responsable del proyecto


LAE Y CP. Ma. Asunción Torres Mercado
Contralora General