



Índice de Anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Relación de participantes en la actualización del ProDES de CUVALLES | 89 |
| Anexo 2. Análisis de fortalezas y debilidades encontradas en el PIFI 3.2, 3.3, 2007 y 2008-09..... | 99 |
| Anexo 3. Conformación de los Cuerpos Académicos y sus LGAC..... | 102 |
| Anexo 4. Nivel académico de los integrantes de los CA | 103 |
| Anexo 5. Autoevaluación de los CA..... | 104 |
| Anexo 6. Cuerpos Académicos para los años 2008- 2009..... | 107 |
| Anexo 7. Nivel académico de los miembros de los CA para los años 2008- 2009..... | 108 |
| Anexo 8. Recomendaciones de los organismos acreditadores de la COPAES y su avance en la solventación a febrero 2008 | 110 |
| Anexo 9. Brechas de calidad entre los PE de la DES | 119 |
| Anexo 10. Brechas de calidad entre los CA | 121 |
| Anexo 11. Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC | 128 |
| Anexo 12. Síntesis de la planeación..... | 130 |
| Anexo 13. Relación entre las fortalezas y debilidades, la planeación y las metas compromiso | 133 |
| Anexo 14. Matriz de consistencia para fortalecer la Capacidad Académica | 137 |
| Anexo 15. Matriz de consistencia para fortalecer la Competitividad Académica..... | 140 |
| Anexo 16. Matriz de consistencia para la Innovación Educativa | 144 |
| Anexo 17. Matriz de consistencia para la mejora de la Gestión | 148 |
| Anexo 18. Nuevos PE de CUVALLES (Excel)..... | 151 |
| Anexo 19. Nuevas plazas de PTC (Excel)..... | 152 |
| Anexo 20. Metas Compromiso (Excel) | 153 |

**Anexo 1. Relación de participantes en la actualización del ProDES de CUVALLES**

| Personal Administrativo | |
|------------------------------------|---|
| Nombre | Cargo |
| María de los Ángeles Ancona Valdez | Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías |
| Abraham Vega Tapia | Jefe de la Unidad de Multimedia |
| Marco Antonio Gómez Herrera | Representante de la Unidad de Computo y Telecomunicaciones |
| Raúl González Borboa | Jefe de la Unidad de Servicio Social |
| José Alejandro Juárez González | Coordinador de Extensión y Difusión |
| Wenceslao Núñez López | Coordinador de Servicios Generales |
| Juan Jorge Rodríguez Bautista | Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas |
| Mario Alberto Tapia Lizaola | Jefe de la Unidad de Vinculación y Difusión |
| Víctor Manuel Castillo Girón | Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales |
| Alonso Castillo Pérez | Director de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos |
| Rafael Martínez Silva | Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas |
| Erick Pablo Ortiz Flores | Responsable del Área de Estadística |
| Ana Gabriela Ramírez Flores | Coordinadora de Investigación |
| Arturo González Cárdenas | Coordinador de la Carrera de Turismo |
| Rodolfo Omar Domínguez García | Coordinador de la Carrera de Informática |
| Jesús Salvador Ruvalcaba Meza | Coordinador de la Carrera de Contabilidad |
| Salvador Siordia Vázquez | Coordinador de la Carrera de Educación |
| Margarita Franco Gordo | Coordinadora de la Carrera de Agronegocios |
| Angélica Navarro Álvarez | Jefa de la Unidad de Idiomas CAI |
| Maria Trinidad Mendoza | Coordinadora de Servicios Académicos |
| Carlos Soulé Farias | Jefe de la Unidad de Becas e Intercambios |
| Mario Martínez García | Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje |
| Manuel Bernal Zepeda | Coordinador de Planeación |
| Ricardo Xicotencatl García Cauzor | Secretario Académico CUValles |
| Axel Francisco Orozco Torres | Coordinador de la Carrera de Derecho |
| Sergio Arévalo Contreras | Encargado del área de Tutorías |
| Miguel Ángel Navarro Navarro | Rector del CUValles |
| Juana Margarita Hernández Pérez | Secretaria Administrativa CUValles |
| Martha Elisa Enciso Durán | Jefa de la Unidad de Biblioteca |



| Profesores | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre | Cargo |
| Gloria Silvana Montañez Moya | Profesor de tiempo completo y Presidente de la Academia de Administración |
| Siria Padilla Partida | Profesor de tiempo completo y Responsable del CA de Innovación de la Educación |
| Oscar Quintero Tapia | Profesor de tiempo completo y miembro del Consejo de Centro |
| Verónica Zárate Vega | Profesor de Asignatura |
| Emiliano Sandoval Delgado | Profesor de tiempo completo |
| Carlos Quintero Macias | Profesor de tiempo completo y Responsable del Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa |
| Eric Curiel Delgado | Profesor de Asignatura |
| Carlos Alberto Santamaría Velasco | Profesor de tiempo completo |
| Elba Rosa Gómez Barajas | Profesor de tiempo completo y miembro del CA de Innovación de la Educación |
| María Rosa Nuño Gutiérrez | Profesor de tiempo completo |
| Myriam Guadalupe Colmenares López | Profesor de tiempo completo y responsable del CA de Desarrollo y Cultura Regional |
| Adriana Rodríguez Guardado | Profesor de tiempo completo |
| Alfredo Pureco Órnelas | Profesor de tiempo completo |
| Javier Salinas Luna | Profesor de tiempo completo |
| Ramón Goyas Mejía | Profesor de tiempo completo |
| Angélica Navarro Ochoa | Profesor de tiempo completo |
| Iván E. Villalón Turrubiates | Profesor de tiempo completo |
| Ranulfo Martínez Carrillo | Profesor de tiempo completo y miembro del CA de Derecho Penal y Conflictividad Social |
| Gladis Cortes Gutiérrez | Profesor de Tiempo Completo |
| Manuel Bernal Zepeda | Coordinador de Planeación |

Reunión para la elaboración del ProDES del PIFI 2008-09, celebrada el 28 de febrero del 2008

Puntos tratados:

- Presentación de la evaluación del PIFI 2007
- Presentación de lineamientos y estrategias para la elaboración del ProDES del CUValles
- Cronograma de actividades a desarrollar para la integración del ProDES
- Identificación de fortalezas y problemas.
- Resultados de la evaluación del ProDES CUValles



Ese mismo día de la presentación de la Guía PIFI 2008-2009 y de la estrategia de trabajo, se instaló un taller permanente de trabajo, para el análisis y autoevaluación. Se organizaron las mesas de trabajo para la elaboración del ProDES del PIFI 2008-09.

Puntos tratados:

- Organización del trabajo para la actualización del ProDES
- Integración de Mesas de Trabajo para la autoevaluación de los PE, de los CA, *servicios académicos, nueva oferta educativa e infraestructura* y para la elaboración del proyecto.

| Integrantes de las Mesas de Trabajo para la Evaluación de los PE | | |
|--|--------------------------------------|--|
| PE | Responsable | Cargo |
| Administración | Ricardo Xicotencatl García Cauzor | Secretario Académico del CUValles |
| | Gloria Silvana Montañez M. | Profesor de tiempo completo y Presidenta de la académica de Administración |
| | Eric Curiel Delgado | Profesor de Asignatura |
| Contaduría | Jesús Salvador Ruvalcaba Meza | Coordinador de la Carrera de Contaduría |
| | Adriana Rodríguez Guardado | Profesor de tiempo completo |
| | María Rosa Nuño Gutiérrez | Profesor de tiempo completo |
| Derecho | Axel Francisco Orozco Torres | Coordinador de la Carrera de Derecho |
| | Emiliano Sandoval Delgado | Profesor de tiempo completo |
| | Ranulfo Martínez Carrillo | Profesor de tiempo completo |
| Educación | Salvador Siordia Vázquez | Coordinador de la Carrera de Educación |
| | Siria Padilla Partida | Profesor de tiempo completo |
| | Gladis Cortes Gutiérrez | Profesor de tiempo completo |
| Informática | Carlos Alberto Santamaría Velasco | Profesor de tiempo completo |
| | Javier Salinas Luna | Profesor de tiempo completo |
| | Iván E. Villalón Turrubiates | Profesor de tiempo completo |
| Turismo | Oscar Quintero Tapia | Profesor de tiempo completo y miembro del Consejo de Centro |
| | Verónica Zárate Vega | Profesor de Asignatura |
| | Elba Rosa Gómez Barajas | Profesor de tiempo completo |
| Agronegocios | Alfredo Pureco Órnelas | Profesor de tiempo completo |
| | Myriam Guadalupe Colmenares López | Profesor de tiempo completo |
| | Angélica Navarro Ochoa | Profesor de tiempo completo |



| Integrantes de las Mesas de Trabajo para la evaluación de los CA | | |
|--|-----------------------------------|---|
| CA | Integrante | Cargo |
| Geomática | Ana Gabriela Ramírez Flores | Coordinadora de Investigación y Profesor de tiempo completo |
| | Omar Ali Zatarain Durán | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| | Miguel Ángel de la Torre Gomora | Profesor de tiempo completo y responsable del CA |
| Desarrollo y Cultura Regional | Manuel Bernal Zepeda | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| | Myriam Guadalupe Colmenares López | Profesor de tiempo completo y responsable del CA |
| | Erick Pablo Ortiz Flores | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| | Juan Jorge Rodríguez Bautista | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| | Víctor Yamaguchi Ordoñez | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| Sociedad del Conocimiento e Internacionalización | Siria Padilla Partida | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| | Elba Rosa Gómez Barajas | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| Derecho y Sociedad | Axel Orozco Torres | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |
| | Emiliano Sandoval Delgado | Profesor de tiempo completo y responsable del CA |
| | Ranulfo Martínez Carrillo | Profesor de tiempo completo y miembro del CA |

| Integrantes de las Mesas de Trabajo para la evaluación de los Servicios Académicos, Extensión y CTA | | |
|---|--------------------------------|--|
| Instancia | Integrante | Cargo |
| Servicios Académicos | Ma Trinidad Mendoza | Coordinador de Servicios Académicos |
| | Angélica Navarro Álvarez | Jefa de la Unidad de Idiomas CAI |
| | Martha Elisa Enciso Durán | Jefa de la Unidad de Biblioteca |
| | Carlos Soulé Farias | Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio |
| Extensión | José Alejandro Juárez González | Coordinador de Extensión y Difusión |
| | Mario Alberto Tapia Lizaola | Jefe de la Unidad de Vinculación |
| | Raúl González Borboa | Jefe de la Unidad de Servicio Social |
| Tecnologías para el aprendizaje | Mario Martínez García | Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje |
| | Abraham Vega Tapia | Jefe de la Unidad de Multimedia |
| | Marco Antonio Gómez Herrera | Representante de la Unidad de Computo y Telecomunicaciones |



| Integrantes de la mesa de trabajo para el análisis de los Proyectos ProGES: | |
|--|---|
| 1. Problemas comunes de la DES | |
| 2. Problemas comunes de la Gestión | |
| 3. Construcción de espacios | |
| 4. Creación de Nueva Oferta Educativa | |
| Nombre | Cargo |
| María de los Ángeles Ancona Valdez | Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías |
| José Alejandro Juárez González | Coordinador de Extensión y Difusión |
| Wenceslao Núñez López | Coordinador de Servicios Generales |
| Juan Jorge Rodríguez Bautista | Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas |
| Víctor Manuel Castillo Girón | Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales |
| Alonso Castillo Pérez | Director de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos |
| Rafael Martínez Silva | Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas |
| Erick Pablo Ortiz Flores | Responsable del Área de Estadística |
| Arturo González Cárdenas | Coordinador de la Carrera de Turismo |
| Rodolfo Omar Domínguez García | Coordinador de la Carrera de Informática |
| Jesús Salvador Ruvalcaba Meza | Coordinador de la Carrera de Contabilidad |
| Margarita Franco Gordo | Coordinadora de la Carrera de Agronegocios |
| Carlos Soulé Farias | Jefe de la Unidad de Becas e Intercambios |
| Mario Martínez García | Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje |
| Manuel Bernal Zepeda | Coordinador de Planeación |
| Ricardo Xicotencatl García Cauzor | Secretario Académico CUValles |
| Miguel Ángel Navarro Navarro | Rector del CUValles |
| Juana Margarita Hernández Pérez | Secretaria Administrativa CUValles |

| Integrantes de la mesa para el análisis de la Nueva Oferta Educativa | |
|---|---|
| Nombre | Cargo |
| María de los Ángeles Ancona Valdez | Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías |
| Wenceslao Núñez López | Coordinador de Servicios Generales |
| Juan Jorge Rodríguez Bautista | Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas |
| Víctor Manuel Castillo Girón | Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales |
| Alonso Castillo Pérez | Director de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos |
| Rafael Martínez Silva | Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y |



| Integrantes de la mesa para el análisis de la Nueva Oferta Educativa | |
|--|---|
| Nombre | Cargo |
| | Exactas |
| Erick Pablo Ortiz Flores | Responsable del Área de Estadística |
| Arturo González Cárdenas | Coordinador de la Carrera de Turismo |
| Rodolfo Omar Domínguez García | Coordinador de la Carrera de Informática |
| Jesús Salvador Ruvalcaba Meza | Coordinador de la Carrera de Contabilidad |
| Manuel Bernal Zepeda | Coordinador de Planeación |
| Ricardo Xicotencatl García Cauzor | Secretario Académico CUValles |
| Miguel Ángel Navarro Navarro | Rector del CUValles |
| Juana Margarita Hernández Pérez | Secretaria Administrativa CUValles |

| Integración de Equipos para la Elaboración del Proyecto | | |
|--|------------------------------------|---|
| Equipo | Integrante | Cargo |
| Objetivo 1. Desarrollo de los CA y fortalecimiento de la planta académica | Gabriela Ramírez Flores | Coordinadora de Investigación |
| | Rafael Martínez Silva | Jefe de Departamento de Ciencias Naturales y Exactas |
| | Francisco Guerrero Muñoz | Secretaria de División |
| | Ricardo Xicotencatl García Cauzor | Secretario Académico CUValles |
| | María de los Ángeles Ancona Valdez | Jefe del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías |
| Objetivo 2. Atención a estudiantes | Arturo González Cárdenas | Coordinador de la Carrera de Turismo |
| | Rodolfo Omar Domínguez García | Coordinador de la Carrera de Informática |
| | Jesús Salvador Ruvalcaba Meza | Coordinador de la Carrera de Contaduría |
| | Celestino Robles Estrada | Coordinador de la Carrera de Administración |
| | Margarita Franco Gordo | Coordinadora de la Carrera de Agronegocios |
| Objetivo 3. Incremento de la competitividad académica en los PE de licenciatura | Mario Martínez García | |
| | Carlos Soulé Farias | Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio |
| | Axel Orozco Torres | Coordinador de la Carrera de Derecho |
| | Ricardo Xicotencatl García Cauzor | Secretario Académico CUValles |
| | Manuel Bernal Zepeda | Coordinador de Planeación |
| | Pablo Ortiz Flores | Presidente de Academia de Administración |

Las Mesas de Trabajo sesionaron de manera permanente para la entrega de información a la Coordinación de Planeación teniendo como fecha límite el 12 de marzo del año en curso. Posteriormente se estableció un equipo para el análisis de la información e integración del documento.



Taller PIFI 2008-2009 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco

Mesa de trabajo para la autoevaluación de los Programas Educativos.

Lista de asistencia 29 de febrero del 2008.

| Nombre | Puesto | Firma |
|------------------------------|----------------------|---------|
| Oscar Quintana | PTC | [Firma] |
| Carlos Santamaria | PTC | [Firma] |
| Verónica Zavate Vega | Asignatura | [Firma] |
| Gloria Silvana Montero | PTC | [Firma] |
| Emiliano SANDOVAL | PTC | [Firma] |
| Carlos A. Quintana M. | ptc. | [Firma] |
| Eric Cecil D. | Asignatura | [Firma] |
| Luis León | PTC | [Firma] |
| Ma Rosa Nuño | PTC | [Firma] |
| Alfredo Pureco Ornelas | PTC | [Firma] |
| Javier Salinas Lira | PTC | [Firma] |
| Ramón Goyas Mejía | PTC | [Firma] |
| Angélica Navarro O. | PTC | [Firma] |
| Spina Rosa Sánchez | PTC | [Firma] |
| Juán F. Villalón Turribaytes | PTC | [Firma] |
| Aurora DEL ARANCO GONZALEZ | PTC | [Firma] |
| Galaxys Cortés G. | PTC | [Firma] |
| RANULFO MARTINEZ CARRILLO | PTC | [Firma] |
| Ma Rosa Gómez B. | PTC | [Firma] |
| Siria Padilla P. | PTC | [Firma] |
| Manuel Bernal E | Coord. de Planeación | [Firma] |

Taller PIFI 2008-2009 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco

Mesa de trabajo para la autoevaluación de los Cuerpos Académicos

Lista de asistencia 29 de febrero del 2008.

| Nombre | Puesto | Firma |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------|
| Myriam G. Calmentanes | Profesora - IANU. Responsable CA | [Firma] |
| Omar Ali Zatearin Romo | Profesor Tiempo Comp. | [Firma] |
| Juan Jorge Rodríguez | PTC | [Firma] |
| Siria Padilla Padilla | Responsable C.A. PTC. | [Firma] |
| Victor Yamaguchi | PTC | [Firma] |
| A Gabriela Romeros Flow | Coord. de Invest y Progrados | [Firma] |
| Axel Eco. Orozco Torres | PROFESOR y COORDINADOR LIC. DUB. | [Firma] |
| Miguel Angel de la Torre G. | Profesor de Tiempo Completo | [Firma] |
| Claudia H. Navarro H. | Profesora /T. Completo | [Firma] |
| José Angel Zaldívar | Profesor Tiempo C. | [Firma] |
| Martha Sanchez Alvarado | PTC | [Firma] |



Taller PIFI 2008-2009 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco

Mesa de trabajo para la integración del proyecto de la DES y clausura del taller

Lista de asistencia 12 de marzo del 2008.

| Nombre | Puesto | Firma |
|----------------------------|--|-------|
| José Alejandro Juárez G. | Coordinador de Extensión | |
| Rodolfo Omar Domínguez | Coor. del Inforbe | |
| Celestino Robles | Coord. de la Lic. en Actuarial | |
| Margarita Franco | Coord. Agronegocios y Turismo | |
| Jesús Saucedo R. G. | ✓ CoTiquera | |
| María Martínez García | CTA | |
| Francisco Guerrero | Srio. División | |
| A. Gabriela Ramírez Flores | Coord. de Investig. y Posgrado | |
| Carlos Soule Fariña | Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio | |
| María del A. Arcona | Jefe de Rep. G | |
| Manuel Bernal E | Coord. de Planeación | |
| Pablo Ortiz | Re. Acad. de Admín. | |
| Amador González C. | Coord. Lic. Turismo | |
| Alicia Franco Torres | Coord. Lic. Derecho | |
| Rafael Martínez Silva | SO de DEPTO. CS. N. + 2U RANOS Y R. XACAS | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Anexo 2. Análisis de fortalezas y debilidades encontradas en el PIFI 3.2, 3.3, 2007 y 2008-2009

| PIFI 3.2 | PIFI 3.3 | PIFI 2007 | PIFI 2008-2009 |
|--|--|--|--|
| CAPACIDAD ACADÉMICA | | CAPACIDAD ACADÉMICA | |
| FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS |
| 1. Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable | Se mantiene la fortaleza | Se mantiene la fortaleza | El 96% de los PTC tienen posgrado |
| DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES |
| 1. Los tres CA están en proceso de formación, por lo que se requiere su consolidación. | Existe la debilidad, aunque en el 2005 se hizo una reestructuración de los CA para mejorar su funcionamiento. Hay poca colaboración entre los miembros de los CA y poca producción y ésta no es en colaboración con los miembros del CA. | Existe la debilidad, de nuevo a principios del 2007 se hizo una reestructuración de los CA para mejorar su funcionamiento, se estableció una ruta crítica para pasarlos de nivel. Buscando que la incorporación y pertenencia del PTC al CA sea voluntaria y responda al trabajo colaborativo, la producción científica en conjunto, y su vinculación con los PE y el trabajo colegiado de academia. | Los cuatro CA están en el nivel en formación |
| 2. Es insuficiente el número de PTC para cubrir todas las áreas estratégicas (ejes curriculares) de los PE y las líneas de desarrollo e investigación de los CA. | Se solventó esa debilidad al incorporar más de 30 PTC. No se cuenta con los suficientes PTC para el PE de informática. | Con la apertura de nuevos PE, se vuelve a tener un rezago en el número de PTC | Se solventó la debilidad |
| 3. La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con Perfil Promep y S.N.I. | La debilidad existe. El 11% de los PTC tienen perfil Promep, ningún PTC pertenece al S.N.I., el 24% de los PTC están estudiando un doctorado. | La debilidad existe. El 38.8% de los PTC tienen perfil Promep, ningún PTC pertenece al S.N.I., el 37.9% de los PTC están estudiando un doctorado. | La debilidad existe. El 35% de los PTC tienen perfil Promep, el 21% con doctorado y 5% están adscritos al S.N.I. |
| COMPETITIVIDAD ACADÉMICA | | COMPETITIVIDAD ACADÉMICA | |
| FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS |
| | Todos los PE con posibilidad de ser evaluados por CIEES (4 PE), han sido evaluados con el nivel 1 y se encuentran en el proceso de acreditación por COPAES. El 82% de la matrícula de CUVALLES está inscrita en PE de buena calidad. | Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad | Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad |
| DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES |
| 1. Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES | Fue solventada en parte. | Tasas de egreso por cohorte generacional menores al 70% (generación 2002B-2006A) y de titulación menor al 45% (generación 2002B-2006A). Es baja la tasa de titulación por la modalidad del EGEL | Tasas de egreso por cohorte generacional menores al 70% y de titulación menor al 45%. |
| 2. La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.) | Hay un avance significativo, pero no es suficiente para considerar solventada la debilidad | Hay un avance significativo, pero no es suficiente para considerar solventada la debilidad: 1. No existe un programa de vinculación de los PE con el sector productivo y social de la región, y para las actividades extracurriculares de estudiantes. 2. No existe un programa de seguimiento de egresados y del mercado laboral. | Hay un avance importante. La DES cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración). La DES no cuenta con seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral |



| INNOVACIÓN EDUCATIVA | | | |
|---|---|---|---|
| FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS |
| 1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje. | Se mantiene la fortaleza | Se mantiene la fortaleza | Se mantiene la fortaleza |
| 2. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo. | Se mantiene la fortaleza | Se mantiene la fortaleza con 8 laboratorios de cómputo (2 de uso abierto y 6 de uso especializado), pero se requiere actualizar el equipo de cómputo de 2 laboratorio, reemplazar el equipo de préstamo para profesores y estudiantes (lap top y cañones), y el 37% de los servidores para el servicio de internet, correo electrónico y página web de la DES. La DES cuenta con 6 CASAS Universitarias como apoyo a los estudiantes de seis municipios de la región Valles, pero faltan 13 CASAS para cubrir los 19 municipios de influencia del Centro. | Se mantiene la fortaleza, pero queda por actualizar un laboratorio de cómputo y fortalecer la unidad de multimedia |
| DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES |
| 1. Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES. | Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad. | Hay un considerable avance, pero es necesario continuar con las acciones para solventar la debilidad, principalmente con los estudiantes de primer ingreso y profesores de recién incorporación. | Se ha implementado un programa permanente de inducción para profesores y estudiantes, pero aun es necesario acciones de formación y actualización sistemática y sobretodo de evaluación del grado de internalización del modelo por profesores y estudiantes |
| 2. La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades practicas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región | Hay un considerable avance, se cuenta con 3 laboratorios de prácticas, pero han sido instalados en las aulas por falta de espacios físicos. | Hay un considerable avance, se cuenta con 3 laboratorios instalados CECAO, Asesoría y Práctica Jurídica, y Turismo Alternativo, y están en proceso de instalación los laboratorios de Alimentos y Bebidas, Agencia de Viajes, Hotelería y de Innovación de la Educación. Sólo hacen falta los laboratorios de Agronegocios y el laboratorio de Formación Integral. Sin embargo, estos laboratorios han sido instalados en espacios destinados a aulas por falta de sus respectivos espacios. Además hace falta consolidar los servicios que ofrecen estos espacios. | La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades practicas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. Sin embargo se hace necesario completar los laboratorios de las carreras de reciente creación (Educación, y Agronegocios) y de los PE que se ha planteado abrir en el ciclo 2008B y 2009A |
| 3. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación | Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad. | Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad. 1. Falta consolidar el programa de tutorías. 2. El trabajo colegiado de las academias tiene poco impacto en los PE. 3. No hay un programa de movilidad académica. 4. Los profesores y los estudiantes de la DES no tienen el dominio de un segundo idioma 5. Falta consolidar y sistematizar los servicios | Hay un considerable avance. La DES cuenta con programas de servicios académicos para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación |



| de docentes, producción de material didácticos, entre otros.) | | de la biblioteca | de docentes, producción de material didácticos, entre otros.). |
|--|--|---|--|
| GESTIÓN | | | |
| FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS | FORTALEZAS |
| La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones | La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones | La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones | La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones |
| DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES | DEBILIDADES |
| 1. Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional. | No ha sido solventada la debilidad | Aun existe la debilidad, solo cuenta con la certificación ISO 9001:2000 de los servicios bibliotecarios. La normatividad universitaria no ha sido revisada y actualizada desde hace 14 años, algunos procesos requieren de una simplificación administrativa, y falta consolidar el Sistema Institucional de Indicadores y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y acceso a la información pública. | La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados. |
| 2. El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones: <ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con laboratorios para prácticas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad. • En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE. • No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica. • Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES | Hay un considerable avance en la construcción de aulas pero aún no es suficiente. Hace falta la construcción de un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica. Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES | Hay un considerable avance en la construcción de aulas, pero son insuficientes para los siete PE, hace falta concluir la construcción de un modulo de ocho aulas. También, hace falta la construcción de un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica. | El Centro solo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones, siendo prioridad atender: <ul style="list-style-type: none"> -La conclusión de un modulo de 8 aulas, para cubrir las necesidades de los PE. -La construcción de un edificio para el personal académico, que permita el desarrollo de la investigación y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos y tutoría académica. -La construcción del edificio administrativo. |



Anexo 3. Conformación de los Cuerpos Académicos y sus LGAC

| CUERPO ACADÉMICO | LINEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC) | PROFESORES DE tiempo completo QUE CULTIVAN CADA LGAC | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| Geomática | Imágenes y monitoreo geográfico | Miguel Angel de la Torre Gómora Omar Alí Zatarain Durán | | | |
| | Evaluación de riesgos en áreas urbanas y peri urbanas | Rocío Castillo Aja Luis Valdivia Ornelas | | | |
| Desarrollo y Cultura Regional | Reestructuración productiva y análisis territorial | Juan Jorge Rodríguez Bautista Manuel Bernal Zepeda Marco Antonio Berger García | | | |
| | | Estrategias de desarrollo regional | Juan Jorge Rodríguez Bautista Manuel Bernal Zepeda Marco Antonio Berger García Erick Pablo Ortiz Flores Myriam Guadalupe Colmenares López Martha Sánchez Macías Enrique Martínez Curiel Carla Delfina Aceves Ávila | | |
| | | | Estudios histórico -culturales | Juan Jorge Rodríguez Bautista Erick Pablo Ortiz Flores Myriam Guadalupe Colmenares López Martha Sánchez Macías Enrique Martínez Curiel | |
| | Sociedad del Conocimiento e Internacionalización | | | Innovación e Internacionalización Educativa | |
| | | | | Derecho y Sociedad | Derecho procesal |
| | | | Política criminal y Conflictividad Social | | Emiliano Sandoval Delgado Claudia Margarita Navarro Herrera Axel Francisco Orozco Torres |



Anexo 4. Nivel académico de los integrantes de los CA

| Características de los PTC que integran los CA | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
| CUERPO ACADÉMICO | PROFESORES | GRADO ACADÉMICO | PERFIL PROMEP | MIEMBRO DEL SNI |
| Geomática | Miguel Angel de la Torre Gómora | Maestro | NO | NO |
| | Omar Alí Zatarain Durán | Maestro | SI | NO |
| | Rocío Castillo Aja | Maestro | SI | NO |
| | Luís Valdivia Ornelas | Licenciado | NO | NO |
| Desarrollo y Cultura Regional | Juan Jorge Rodríguez Bautista | Doctor | SI | SI |
| | Manuel Bernal Zepeda | Maestro | SI | NO |
| | Marco Antonio Berger García | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Erick Pablo Ortiz Flores | Maestro | SI | NO |
| | Myriam Guadalupe Colmenares López | Maestro | SI | NO |
| | Martha Sánchez Macías | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| | Enrique Martínez Curiel | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| Carla Delfina Aceves Ávila | Estudiante de doctorado | SI | NO | |
| Sociedad del Conocimiento e Internacionalización | Miguel Ángel Navarro Navarro | Doctor | NO | NO |
| | María del Rosario Hernández Castañeda | Doctor | SI | NO |
| | Siria Padilla Partida | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Elba Rosa Gómez Barajas | Maestro | SI | NO |
| | Jocelyne Gacel - Avila. | Doctor | NO | SI |
| Derecho y Sociedad | Ranulfo Martínez Carrillo | Maestro | NO | NO |
| | José Ángel Zaldivar Ávila | Maestro | SI | NO |
| | Emiliano Sandoval Delgado | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Claudia Margarita Navarro Herrera | Maestro | NO | NO |
| | Axel Francisco Orozco Torres | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| | Edgard Guillén Aguirre | Estudiante de doctorado | NO | NO |



Anexo 5. Autoevaluación de los CA

| Características del Cuerpo Académico “Geomática” | | |
|---|--|--|
| | | Año 2007 |
| Número de PTC participantes | | 4 |
| Número de PTC colaboradores | | 5 |
| Número de participantes con reconocimiento perfil PROMEP | | 2 |
| Número de participantes miembros del SNI | | 0 |
| Participantes del CA con maestría | | 3 |
| Participantes que ingresaron a un doctorado | | 0 |
| Participantes con doctorado | | 0 |
| Proyectos de investigación con la colaboración entre los participantes del CA | | 2 |
| Eventos organizados por el CA | | 0 |
| Participación como ponentes en foros especializados | | 0 |
| Publicaciones entre 2 o más participantes del CA | | 0 |
| Características | Fortalezas | Debilidades |
| CA multiDES CA en formación 4 miembros 2 LGAC | Un PTC tiene grado de licenciatura y el resto tiene grado de maestro. Poseen proyectos de investigación donde colaboran al menos 2 miembros del CA. El 50% de los PTC tienen el reconocimiento perfil deseable PROMEP. Ya tienen productos en colaboración. | Ninguno de los PTC está estudiando doctorado. Ninguno es miembro del SNI. Incipiente trabajo formal con estudiantes. Falta consolidar redes de colaboración. Poco avance en los proyectos de investigación |

| Característica del Cuerpo Académico “Desarrollo y Cultura Regional” | | |
|--|---|--|
| | | Año 2007 |
| Número de PTC participantes | | 8 |
| Número de PTC colaboradores | | 3 |
| Número de participantes con reconocimiento perfil PROMEP | | 7 |
| Número de participantes miembros del SNI | | 1 |
| Participantes del CA con maestría | | 7 |
| Participantes que ingresaron a un doctorado | | 2 |
| Participantes con doctorado | | 1 |
| Proyectos de investigación realizados en colaboración entre los participantes del CA | | 4 |
| Eventos organizados por el CA | | 8 |
| Participación como ponentes en foros especializados | | 3 |
| Publicaciones entre 2 o más participantes del CA | | 3 |
| Características | Fortalezas | Debilidades |
| CA multiDES CA en formación 8 miembros 3 LGAC | Ya se tienen productos de la colaboración entre los miembros del CA: Poseen 4 proyectos de investigación donde participan al menos 2 miembros del CA, vinculados al sector social. Se tuvieron 8 eventos organizados por miembros del CA. Todos los PTC tienen grado de maestro, | La mayoría de los miembros no son miembros del SNI. La mayoría de los PTC no tienen grado de doctor. Incipiente trabajo formal con estudiantes. Falta consolidar redes de colaboración. |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>uno tiene grado de doctor y 3 están estudiando doctorado.</p> <p>Uno es miembro del SNI.</p> <p>Siete PTC tienen el reconocimiento perfil deseable PROMEP.</p> <p>El CA apoya el desarrollo regional, vocación del Centro Universitario de los Valles.</p> | |
|--|---|--|

| Tabla 6. Características del Cuerpo Académico “Sociedad del Conocimiento e Internacionalización” | | |
|--|---|--|
| | | Año 2007 |
| Número de PTC participantes | | 5 |
| Número de PTC colaboradores | | 1 |
| Número de participantes con reconocimiento perfil PROMEP | | 3 |
| Número de participantes miembros del SIN | | 1 |
| Participantes del CA con maestría | | 2 |
| Participantes que ingresaron a un doctorado | | 0 |
| Participantes con doctorado | | 3 |
| Proyectos de investigación realizados en colaboración entre los participantes del CA | | 1 |
| Eventos organizados por el CA | | 0 |
| Participación como ponentes en foros especializados | | 1 |
| Publicaciones entre 2 o más participantes del CA | | 1 |
| Características | Fortalezas | Debilidades |
| <p>CA multiDES</p> <p>CA en formación</p> <p>5 miembros</p> <p>1 LGAC</p> | <p>Tres PTC tienen grado de doctor y uno está a punto de titularse del doctorado.</p> <p>Tres PTC tienen el reconocimiento perfil deseable PROMEP.</p> <p>Un PTC es miembro del SIN.</p> <p>Ya se tienen productos de la colaboración entre los miembros del CA.</p> <p>Poseen un proyecto de investigación donde colaboran 3 de los miembros del CA.</p> | <p>La mayoría de los miembros del CA no son miembros del SIN.</p> <p>Incipiente trabajo formal con estudiantes.</p> <p>Falta consolidar redes de colaboración.</p> |

| Características del Cuerpo Académico “Derecho y Sociedad” | |
|--|----------|
| | Año 2007 |
| Número de PTC participantes | 6 |
| Número de PTC colaboradores | 1 |
| Número de participantes con reconocimiento perfil PROMEP | 2 |
| Número de participantes miembros del SIN | 0 |
| Participantes del CA con maestría | 6 |
| Participantes que ingresaron a un doctorado | 2 |
| Participantes con doctorado | 0 |
| Proyectos de investigación realizados en colaboración entre los participantes del CA | 1 |
| Eventos organizados por el CA | 0 |
| Participación como ponentes en foros especializados | 4 |



| Publicaciones entre 2 o más participantes del CA | | 1 |
|--|---|---|
| Características | Fortalezas | Debilidades |
| CA en formación 6 miembros 2 LGAC | Todos los PTC poseen el grado de maestro y 3 están estudiando doctorado. Dos PTC tienen el reconocimiento perfil deseable PROMEP. Poseen un proyecto de investigación donde participan 3 miembros del CA. Se tiene un producto de la colaboración entre 2 miembros del CA. | La mayoría no tiene el reconocimiento perfil deseable PROMEP. Poca colaboración entre sus miembros. Ningún PTC es miembro del SNI. Incipiente trabajo formal con estudiantes. Poco avance en el proyecto de investigación. Falta consolidar redes de colaboración. |



Anexo 6. Cuerpos Académicos para los años 2008- 2009

| CUERPO ACADÉMICO | LINEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC) | NIVEL DE CONSOLIDACIÓN PROPUESTO POR EL MISMO CA |
|--|---|--|
| Geomática | Imágenes y monitoreo geográfico | En formación |
| | Evaluación de riesgos en áreas urbanas y periurbanas | |
| Desarrollo y cultura regional | Reestructuración productiva y análisis territorial | En formación |
| | Estrategias de desarrollo regional | |
| | Estudios histórico-culturales | |
| Sociedad del conocimiento e internacionalización | Innovación e internacionalización educativa | En formación |
| Derecho y sociedad | Derecho procesal | En formación |
| | Política criminal y conflictividad social | |
| Tecnología, educación y sociedad | Tecnología y educación | En formación |
| | Educación y sociedad | |
| Síntesis de nanomateriales y materia condensada | Síntesis, caracterización y modelación de sistemas coloidales | Consolidado |
| | Cálculos de las propiedades de nanotubos de carbono en contacto con diferentes solventes y nanopartículas | |
| | Diseño, síntesis y caracterización de materiales autoensamblados | |
| Procesamiento de señales y optimización | Procesamiento de imágenes y óptica | Consolidado |
| | Procesamiento óptimo de energía eléctrica | |
| | Técnicas estocásticas para simulación y optimización | |
| Innovación, educación y medio ambiente | Innovación educativa, Medio ambiente y Regionalismo | En formación |
| Cultura, gestión y desarrollo humano en las organizaciones | Gestión y Desarrollo del Capital Humano en las organizaciones | En formación |
| | Cultura y Salud del Capital Humano en las Organizaciones | |
| | Aspectos Jurídicos y Desarrollo Humano de las organizaciones | |
| Matemática aplicada y educativa | Matemática educativa | En formación |
| | Matemáticas aplicadas | |
| Algoritmos adaptativos | Algoritmos robustos para señales e imágenes | En consolidación |
| | Procesamiento de señales biomédicas | |
| Estudios empresariales | Análisis de las áreas funcionales de las mipymes | En formación |
| | Desarrollo agroambiental en las empresas rurales. | |



Anexo 7. Nivel académico de los miembros de los CA para los años 2008- 2009

| Características de los CA para los años 2008- 2009 | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
| CUERPO ACADÉMICO | PROFESORES | GRADO ACADÉMICO | PERFIL PROMEP | MIEMBRO DEL SNI |
| Geomática | Miguel Angel de la Torre Gómora | Maestro | NO | NO |
| | Omar Alí Zatarain Durán | Maestro | SI | NO |
| | Rocío Castillo Aja | Maestro | SI | NO |
| | Luis Valdivia Ornelas | Licenciado | NO | NO |
| | Rodolfo Omar Domínguez García | Maestro | NO | NO |
| Desarrollo y Cultura Regional | Juan Jorge Rodríguez Bautista | Doctor | SI | SI |
| | Manuel Bernal Zepeda | Maestro | SI | NO |
| | Marco Antonio Berger García | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Erick Pablo Ortiz Flores | Maestro | SI | NO |
| | Myriam Guadalupe Colmenares López | Maestro | SI | NO |
| | Martha Sánchez Macías | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| | Enrique Martínez Curiel | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Carla Delfina Aceves Ávila | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Victor Katsumi Yamaguchi Llanes | Maestro | NO | NO |
| Sociedad del Conocimiento e Internacionalización | Miguel Angel Navarro Navarro | Doctor | NO | NO |
| | María del Rosario Hernández Castañeda | Doctor | SI | NO |
| | Siria Padilla Partida | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Jocelyne Gacel - Ávila. | Doctor | NO | SI |
| Derecho y Sociedad | Ranulfo Martínez Carrillo | Maestro | NO | NO |
| | José Angel Zaldívar Ávila | Maestro | SI | NO |
| | Emiliano Sandoval Delgado | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Claudia Margarita Navarro Herrera | Maestro | NO | NO |
| | Axel Francisco Orozco Torres | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| | Raúl González Borboa | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| Tecnología, educación y sociedad | Francisco Javier Maldonado Virgen | Maestro | NO | NO |
| | Francisco Santillán Campos | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Mario Martínez García | Maestro | NO | NO |
| | Salvador Siordia Vázquez | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| Síntesis de nanomateriales y materia condensada | Celso Velásquez Ordoñez | Doctor | NO | SI |
| | María Luisa Ojeda Martínez | Doctor | NO | SI |
| | Iván Guillén Escamilla | Doctor | NO | SI |
| | Adalberto Zamudio Ojeda | Doctor | NO | SI |
| Procesamiento de señales y | Hugo Iván Piza Dávila | Doctor | SI | NO |
| | Javier Salinas Luna | Doctor | NO | SI |



| | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|----|----|
| optimización | Teresa Efigenia Alarcón Martínez | Doctor | NO | NO |
| | Juan Manuel Hernández Cid | Doctor | NO | NO |
| Innovación, educación y medio ambiente | Leticia Elizabeth Souza Mosqueda | Doctor | NO | NO |
| | Carlos Antonio Quintero Macías | Maestro | NO | NO |
| | Luis León Dávila | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| Cultura, gestión y desarrollo humano en las organizaciones | Sara Adriana García Cueva | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| | Ma del Refugio López Palomar | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| | Sandra Zavala Contreras | Maestro | NO | NO |
| Matemática aplicada y educativa | Silvia Sánchez Díaz | Estudiante de doctorado | SI | NO |
| | Juan Ramón Fregoso Vázquez | Estudiante de doctorado | NO | NO |
| | César Calderón Mayorga | Maestro | NO | NO |
| | Emilio Leonardo Ramírez Mora | Maestro | NO | NO |
| Algoritmos adaptativos | Iván Esteban Villalón Turrubiates | Doctor | NO | NO |
| | María de los Ángeles Ancona Valdez | Maestro | NO | NO |
| | Alonso Castillo Pérez | Maestro | NO | NO |
| Estudios empresariales | Adriana del Carmen Rodríguez Guardado | Maestro | NO | NO |
| | Sandra Gutiérrez Olvera | Maestro | SI | NO |
| | Gloria Silvana Montañez Moya | Maestro | SI | NO |

| Evolución de los indicadores del Centro Universitario que impactan en los Cuerpos Académicos y su perspectiva a los años 2008- 2009 | | | | | |
|---|------|------|------|------|-------------|
| | Año | | | | |
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 - 2009 |
| Número de CA | 3 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Número de LGAC | 8 | 5 | 9 | 8 | 26 |
| PTC en CA | 11 | 16 | 31 | 23 | 51 |
| PTC en el Centro Universitario | 11 | 30 | 64 | 82 | Más de 80 |
| PTC con maestría | 6 | 28 | 52 | 57 | Más de 60 |
| PTC con doctorado | 0 | 2 | 2 | 12 | Más de 17 |
| PTC con perfil deseable PROMEP | 0 | 5 | 12 | 28 | Más de 35 |
| PTC miembros del SNI | 0 | 0 | 0 | 0 | Más de 4 |



Anexo 8. Recomendaciones de los organismos acreditadores de la COPAES y su avance en la solventación a febrero 2008

| Número de recomendaciones COPAES por Programa Educativo | Administración | | Contaduría | | Derecho | | Informática | |
|---|----------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| | Junio 2007 | Febrero 2008 | Junio 2007 | Febrero 2008 | Junio 2007 | Febrero 2008 | Junio 2007 | Febrero 2008 |
| NIA | 23 | 15 | 24 | 12 | 14 | 3 | 9 | 5 |
| EP | 24 | 22 | 25 | 24 | 0 | 7 | 10 | 7 |
| S | 11 | 21 | 9 | 22 | 2 | 6 | 7 | 15 |
| NPHN | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Total | 59 | 59 | 59 | 59 | 16 | 16 | 27 | 27 |

Nivel de avance en la solventación

- NIA= Se necesitan implementar acciones.
- EP= en proceso.
- S= solventadas
- NPHN= No se puede hacer nada.

| COPAES | Administración | Contaduría | Derecho | informática | Avance febrero 2008 | Observación |
|---|----------------|------------|---------|-------------|---------------------|--|
| INSTITUCIONALES | | | | | | |
| Elaborar programas de capacitación técnica y administrativa e Implementar un programa de desarrollo del personal administrativo, de servicio y de apoyo que permita la continuación de sus estudios o preparación en alguna especialidad. | X | X | | | NIA | Este rubro incluye dos recomendaciones |
| Solicitar al personal administrativo, de servicio y de apoyo una experiencia mínima laboral profesional, fuera de la institución de un año. | X | X | | | NIA | |
| Formular las políticas del Centro Universitario congruentes con las establecidas para el Plan de Estudios y el Programa de Desarrollo del CUValles. | X | X | | | NIA | |
| Desarrollar una metodología para la actualización del plan de estudios que contemple su aplicación, análisis de información y resultados obtenidos, a realizarse como mínimo cada tres años. | X | X | | | EP | |
| Elaborar un diagnostico de las necesidades de formación docente, derivado de los resultados de las evaluaciones que se realizaron en los profesores por parte de: alumnos, jefes de departamento, academias o pares. | X | X | | | S | |
| Mantener comunicación permanente con la áreas centrales de la U de G. | X | X | | | S | |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------|---|
| Realizar un estudio de seguimiento de la trayectoria académica de los alumnos de la licenciatura, determinado la adaptación del modelo académico del CUValles y el éxito de sus estudios, todo ello en relación con la escuela de procedencia. | | X | | | NIA | |
| Participación de los cuerpos colegiados y profesores que pertenecen al programa para la elaboración del Plan de Desarrollo, y que su seguimiento sea del dominio público. | | | | X | S | Este rubro incluye dos recomendaciones |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | |
| PLAN DE ESTUDIOS | | | | | | |
| Importante contar con una actualización integral del plan de estudios con objeto de orientarlo a las áreas de conocimiento propuestas por la ANIEI. Para administración deberá presentar además metodología de las tres últimas revisiones y actualizaciones del Plan de Estudios, aplicación, análisis y resultados. | X | | | X | NIA | |
| Analizar la pertinencia de reformar el plan de estudios, para adecuarlo a las necesidades regionales de la zona geográfica donde se ubica CU VALLES, y al mismo tiempo satisfacer las expectativas de los estudiantes, egresados y empleadores. | | X | X | | EP S | La lic. en Contaduría señala que se encuentra en proceso de revisión. El Plan de estudios de la lic. en Derecho acaba de ser modificado por CGU y es uno solo para la Red, sin contemplar aspectos regionales. |
| Fundamentar la problemática a resolver con la modificación de los programas de las asignaturas. Para ello deberá de realizarse estudios de mercado, tendencias de las disciplinas relacionadas con el desempeño futuro del profesional, análisis de la población estudiantil de la carrera, comparación de perfiles profesionales de otras instituciones etc. | X | X | | | NIA | |
| Evaluación del Plan de Estudios de la licenciatura: debe contemplar lo plasmado en el dictamen de la licenciatura emitido por el CGU. Y la aplicación de los mecanismos de evaluación, de acuerdo al Reglamento de General de Planes y Programas de Estudios de la U de G. Aplicado de manera integral cada tres años. | X | X | | | EP | Este rubro incluye dos recomendaciones |



| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------|--|
| Realizar evaluaciones del entorno y el impacto social de los egresados de la licenciatura, que mida el resultado de la aplicación de modificaciones en el plan de estudios, considerando la intervención de actores externos al propio programa (investigadores, profesionales reconocidos, egresados) a través de encuestas de opinión de los empleadores, seguimiento de egresados, estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros. | X | | | X | NIA | Este rubro incluye tres recomendaciones de la lic. de Informática. |
| Elaboración de un plan adecuado de divulgación de: Plan de Estudios, contenidos temáticos, objetivo del programa, perfil del egresado, así como del Reglamento de Alumnos. | | | | X | S | Este rubro incluye cuatro recomendaciones |
| PROGRAMA EDUCATIVO Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE U OBJETIVOS COGNITIVOS | | | | | | |
| El programa debe contar con una estrategia que apoye al conocimiento y dominio de un idioma extranjero, así como fomentar una mayor participación en formas innovadoras de aprendizaje e incorporación de herramientas no tradicionales en el proceso. | | | | X | EP | Este rubro incluye dos recomendaciones La aplicación de formas innovadoras se traduce en un proceso continuo. |
| El programa debe contar con una bitácora de avances. | | | | X | S | |
| Incluir asignaturas o incrementar los conocimientos en la licenciatura de administración con: asignaturas de Administración de operaciones, producción y administración; en la Lic. de contaduría: asignaturas sobre matemáticas, estadística, humanísticas, de conocimientos políticos, sociales, tanto nacionales como internacionales; y en la lic. de Informática: incorporar asignaturas optativas, además de tomar en consideración las áreas del conocimiento explícitamente propuestas por la ANIEI, tomando en cuenta el perfil general del programa académico, con el objeto de no crear conflictos en su interpretación. | X | X | | X | EP S | Tronco común y aprovechar PTC En informática ya se ofertan más de 10 asignaturas optativas, por lo que se considera solventada para dicha asignatura. |
| Incluir actividades de aprendizaje relacionadas con la ética, así como el desarrollo integral de la creatividad y valores. | X | X | | X | S | |
| Promover la práctica jurídica entre los estudiantes, tanto en materia procesal como preventiva, por ejemplo aprovechando las CASAS , para en los mismos espacios físicos establecer Bufetes Jurídicos gratuitos. | | | X | | EP | |
| PROGRAMA EDUCATIVO Y RECURSOS | | | | | | |
| Elaborar un plan de adquisiciones permanente de material bibliográfico establecido en los planes de estudio en ediciones | X | X | X | | S | La licenciatura en derecho manifiesta |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|--|
| actualizadas para los diversos programas de estudio, estableciendo metas a cubrir. | | | | | | debe implementar acciones |
| Adquirir mayor cantidad de material bibliográfico especializado (software bases de datos, video, etc.) | X | | | | EP | |
| Promover enlaces virtuales con bibliotecas jurídicas extranjeras | | | X | | EP | |
| Establecer mecanismos para consulta virtual de expedientes concluidos con el Poder Judicial de la Federación y los Poderes Judiciales de las Entidades Federativas que cuenten con este servicio, así como con las diversas Universidades que lo han adoptado | | | X | | EP | |
| Ubicar en un mismo espacio todo el material bibliográfico en materia jurídica | | | X | | S | |
| Contar con la infraestructura de cómputo para la atención de los estudiantes tanto en cantidad como en calidad. | | | | X | EP | |
| Elaborar un plan de mantenimiento y actualización del equipo de computó. Así como una estadística de la utilización y disponibilidad del mismo | | | | X | EP | Este rubro incluye dos recomendaciones |
| PROGRAMA EDUCATIVO Y LA TITULACIÓN | | | | | | |
| Determinar las causas que originan la No titulación e implementar estrategias para abatir los índices que actualmente se tienen. (Índices del 10%) | X | X | | | EP | |
| Establecer programas para incrementar el número de egresados titulados, apoyándose en las tutorías. (Índices del 20%) | X | X | | | NIA | Este rubro incluye dos recomendaciones |
| Realizar estudios para identificar las causas de los índices que estén por abajo del 90% de alumnos titulados por generación. Programar y abatir los índices | X | X | | | NIA | |
| PROGRAMA EDUCATIVO Y SU VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO | | | | | | |
| Establecer una metodología para realizar estudios de mercado laboral de los egresados de las licenciaturas y aplicarse por lo menos cada tres años. | X | X | | | NIA | |
| Establecer u operar relaciones o convenios con otras instituciones que ofrezcan el programa de la licenciatura, nacionales o extranjeras con el fin de intercambiar experiencias en el desarrollo del mismo y enriquecerlo | X | X | | | EP | |
| Programas de capacitación que impacten a los diferentes sectores que atienden el programa académico. | | | | X | EP | |
| Realizarse evaluaciones del entorno y el impacto social de los egresados de la licenciatura, a través de encuestas de opinión de los empleadores, seguimiento de egresados, estudios de | X | X | | | NIA | |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|---|
| mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros. | | | | | | |
| Contar con un sistema eficiente de bolsa de trabajo donde se mida el impacto de conocimiento de estos en los puestos de trabajo vinculados con el área de conocimiento. | | | | X | NIA | |
| Consolidar el comité de vinculación para establecer metas compromiso que se puedan impactar en la región que atiende el programa | | | | X | NIA | |
| Ampliar el censo de empleadores de la zona, involucrándolos en las tareas de la vida universitaria. | | | X | | NIA | |
| Promover la constitución de un patronato universitario que divulgue los alcances y beneficios de ser parte de la comunidad CUValles | | | X | | S | |
| Promover la constitución de una asociación de egresados que coadyuve a las tareas de investigación y seguimiento de egresados | | | X | | EP | |
| PROGRAMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN INTEGRAL | | | | | | |
| Establecer controles sobre la realización del Servicio Social por parte de los alumnos de la carrera y mantener actualizada la base de datos correspondiente. Así como vigilar que los prestadores de servicio social realicen tareas que complementen su formación académica, retribuyan a la sociedad y no sean simples auxiliares en actividades diversas. | X | | X | | EP | La licenciatura de derecho refiere se deben implementar acciones para abatir por completo dicha observación |
| Incrementar la participación de alumnos en las actividades deportivas | | X | | | S | |
| Fomentar dentro del programa académico la participación y asistencia del alumno a seminarios y/o congresos. Elaborar un programa anual, participación de por lo menos 30% de los alumnos de la carrera. | | X | | | S | |
| Establecer programas de Desarrollo empresarial a nivel del Centro Universitario y motivar a los alumnos a que participen en él | | X | | | EP | Aborda dos recomendaciones |
| Realizar programas que difundan la cultura informática en la niñez y la juventud de la región. (Valles) | | | | X | EP | |
| INVESTIGACIÓN | | | | | | |
| Presentar 10 proyectos de extensión, con documentación que avale su operación y participación de alumnos y docentes | X | X | | | EP | |
| Publicación de resultados de investigación realizado por DOCENTES del programa académico evaluado. (revistas especializadas e indexadas, en el extranjero y dentro del país) | X | X | | | EP | |
| Establecer un Programa de Investigación Institucional. | X | X | | | EP | |
| Celebrar convenios con Instituciones u organismos que | X | X | | | S | |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|--|
| realicen concursos sobre investigaciones y difundirlos entre los docentes para que puedan participar y acceder a los premios. | | | | | | |
| Definir líneas de investigación derivadas del Programa de Desarrollo Institucional | X | X | | | S | Este rubro incluye dos recomendaciones |
| Apoyar a docentes con descarga académica, para que desarrollen proyectos de investigación derivados de las líneas que se definan para la carrera. | X | X | | | EP | |
| Establecer la normatividad que regule las actividades de investigación. Aprobado por el cuerpo colegiado de la institución (definición de los niveles de participación de los docentes y alumnos) | X | X | | | EP | Este rubro incluye dos recomendaciones |
| Establecer en el programa de presupuesto, los recursos que se asignan al desarrollo de proyectos de investigación | X | X | | | S | |
| Que la investigación vaya orientada hacia la producción como soluciones a problemáticas locales y generación de nuevo conocimiento en consecuencia | | | | X | S | |
| ESTUDIANTES | | | | | | |
| ESTUDIANTE INGRESO | | | | | | |
| Incluir en el proceso de admisión la realización de una entrevista con el aspirante. | X | X | | | EP | |
| Cuidar la matrícula de ingreso para evitar saturar el mercado laboral de la zona | | | X | | NIA | |
| Considerar en la admisión de los estudiantes la calidad y prestigio de la institución docente de procedencia | | X | | | EP | |
| Tomar en cuenta en la admisión del estudiante sus manifiestas habilidades así como el perfil de ingreso | X | X | | | EP | |
| Elaborarse y oficializarse un programa de inducción; así como evidenciar la asistencia del 100% del alumnado del programa académico a los cursos de inducción | X | X | | | EP | |
| Establecer la obtención de un puntaje mínimo de 100 en el examen de admisión. | X | | | | NPHN | |
| Establecer como parte del proceso de selección de alumnos la presentación de un examen de ingles TOEFL, debiendo establecer un puntaje no menor a 350 o su equivalente. | X | X | | | NIA | |
| ESTUDIANTE Y APOYOS INSTITUCIONALES | | | | | | |
| Definir un sistema de información en el que se sistematice el otorgamiento de tutorías a los alumnos. | | X | | | EP | |



| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|-----|--|
| Elaborar programas de asesorías que incluya la asesoría profesor-alumno, cursos remediales, alumno-alumno, asesoría para proyectos de investigación , etc. | X | X | | | EP | |
| Elaborar y operarse un programa de orientación profesional, que incluya las acciones que se realizan actualmente | | X | | | EP | |
| Programa de becas para estudiantes de bajo nivel económico y alto rendimiento | X | | | | S | Secretaría Académica PRONABES, CTA, estudiantes sobresalientes y condonaciones |
| ESTUDIANTES Y NORMATIVIDAD | | | | | | |
| Establecer en el Reglamento la evaluación continua y los exámenes. Establecer criterios de evaluación en cada uno de los programas específicos de las asignaturas y darlos a conocer a los alumnos. | X | | | | S | |
| Implementar dentro de los criterios de evaluación de los alumnos, la ponderación que tendrán las actividades de investigación. | X | | | | NIA | |
| Implementar dentro de los criterios de evaluación de los alumnos, la ponderación que permita determinar el desarrollo de habilidades de comunicación de manera escrita. (adicionalmente realizar concursos de cuento, ensayo o poesía) | X | | | | NIA | |
| Establecer un reglamento de prácticas profesionales. | X | X | | | NIA | |
| Establecer en forma específica, las condiciones o requisitos que debe cumplir el alumno para recibir cualquier tipo de reconocimientos. Listado de tres periodos escolares, de los alumnos acreedores a cualquier tipo de estímulos.... | X | | | | EP | |
| Diversificarse los mecanismos de vinculación entre la escuela y los padres de familia. | X1 | | | | S | |
| ESTUDIANTES Y TITULACIÓN | | | | | | |
| Promover entre los alumnos de la carrera, la titulación mediante opciones que conlleven la realización de una investigación y diseñese el procedimiento a seguir desde la definición de profesor-asesor hasta la aprobación de la investigación. | X | | | | EP | |
| Establecer controles y registros adecuados para demostrar la participación de los alumnos que están por titularse en eventos académicos-científicos relacionados directamente con la carrera | X | X | | | NIA | Departamentos y Coordinadores de Carrera |



| PROFESORES O ACADÉMICOS | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------|--|
| Actualizar los bancos de datos relativos a personal académico y administrativo, estudiantes, egresados y aspirantes, que contemplen los requisitos mínimos establecidos por PROMEP y CIEES. | | | X | | S | |
| Establecer dentro de los procesos de selección y promoción de los docentes, la realización de convocatorias públicas. Los resultados deben ser entregados a los interesados. | X | | | X | S | |
| Elaborar los perfiles académicos de los profesores de asignatura, los incluirán en los programas de estudio específicos o descriptivos. | X | X | | | S | |
| Actualizar los expedientes de los docentes para contar con los documentos que avalen el grado de maestría, incluyendo la experiencia laboral en el ejercicio de la profesión. Aplicando los requisitos establecidos en el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia sobre la experiencia laboral. | X | X | | | EP | Este rubro incluye dos recomendaciones para administración y tres para contaduría. Resulta una acción continua. |
| Apoyar a los docentes para que concluyan o realicen estudios de doctorado | X | X | | | S | Dependemos de la administración Central |
| Elaborar e implementar un programa de formación y actualización disciplinar. Participación de al menos 40% de los docentes de la carrera. | X | | | | S | |
| Fomentar la publicación de libros, trabajos de investigación o equivalente, realizado por los docentes con maestría y doctorado. | | X | | | EP | Este rubro incluye dos Recomendaciones |
| Aplicar los criterios establecidos en el reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico artículo 24, así como la ponderación correspondiente a los criterios de calidad y nivel de actividad laboral. | X | X | | | S | |
| Establecer un programa institucional de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías académicas superiores. | | X | | | NPHN | |
| Incorporar mayor número de profesores de tiempo completo, tres cuartos de tiempo y medio tiempo. | | | | X | EP | Dependemos de la administración central |
| Deberá Apoyarse a los profesores de TC para que dediquen | X | X | | X | S | La recomendación |

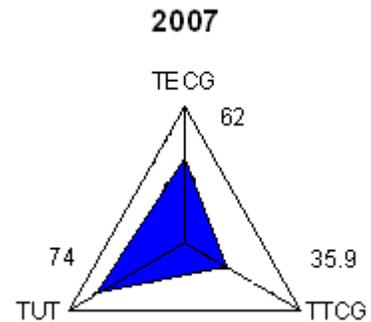
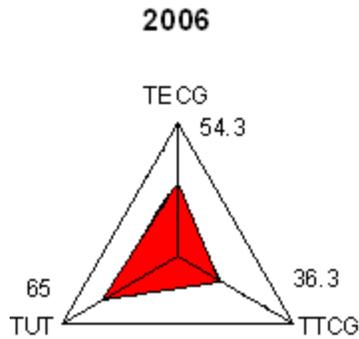


| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|---|
| tiempo a la extensión, e investigación formalizándolo en la carga horaria | | | | | | realizada a la lic. de informática contiene dos aspectos, el de la anterior y éste. |
| Implementar un sistema que permita el registro del tiempo asignado, en la carga horaria de los docentes de tiempo completo, al desarrollo de la investigación | X | X | | | EP | |
| Involucrar a todos los profesores en las operaciones de los programas de tutorías y asesorías e implementar registros por separado que permitan avalar el porcentaje que reciben estos. | X | X | | | EP | Este rubro incluye dos recomendaciones |
| INFRAESTRUCTURA | | | | | | |
| Conclusión de espacios destinados al desarrollo de las actividades académicas | X | X | | | EP | |
| Abrir más Centros de Autoacceso a Servicios Académicos, CASAS, para satisfacer la demanda estudiantil, dotándolos de personal calificado para detectar deficiencias académicas e los alumnos | | | X | | EP | |
| Tener la infraestructura necesaria para las actividades docentes. | | | | X | EP | |
| Infraestructura independiente para proporcionar los servicios de vinculación y poder cubrir las metas correspondientes. | | | | X | NIA | |
| Dotar a la cafetería de cocina, a efecto de que la comunidad universitaria pueda ingerir alimentos preparado hay mismo, con higiene, calidad y economía | | | X | | NIA | |
| Cuidar el aseo de las instalaciones, particularmente de los baños) | | | X | | EP | |
| Revisar, corregir y vigilar el funcionamiento satisfactorio tanto de los jardines virtuales, como de la red interna de la institución. | | | X | | EP | |

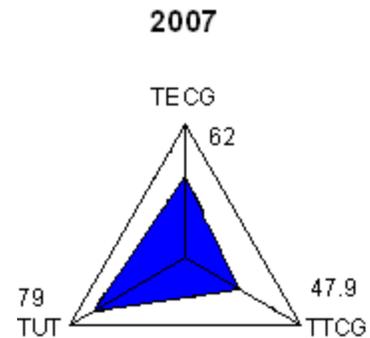
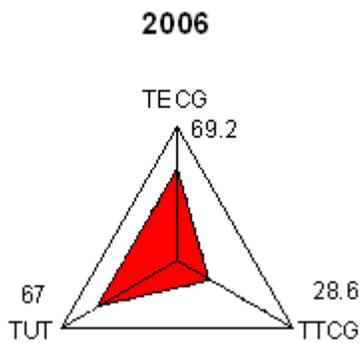


Anexo 9. Brechas de calidad entre los PE de la DES¹

ADMINISTRACIÓN

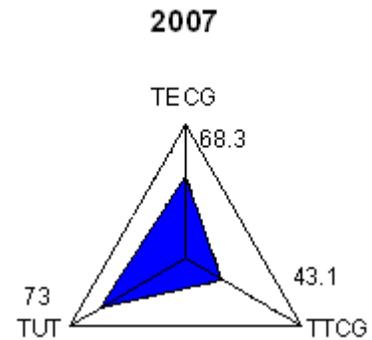
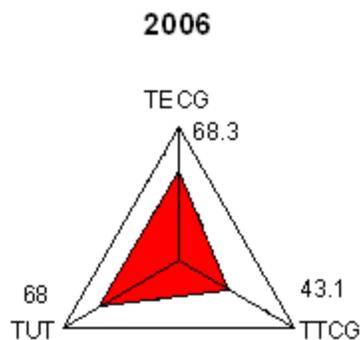


CONTADURÍA



TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría

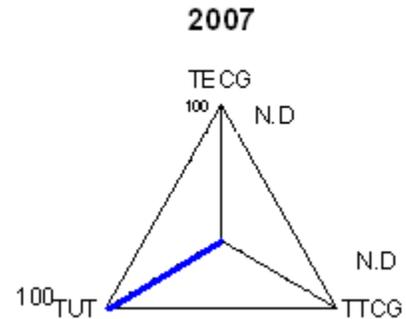
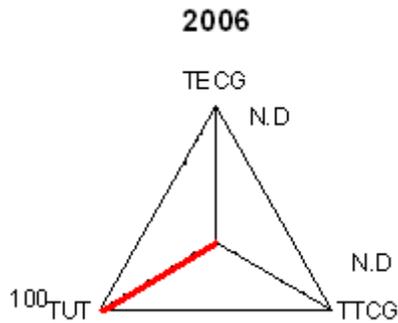
DERECHO



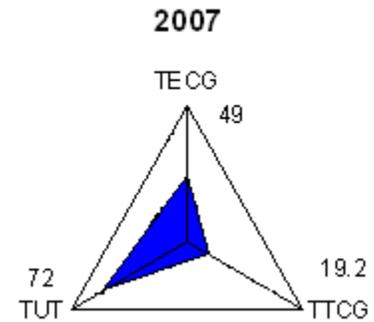
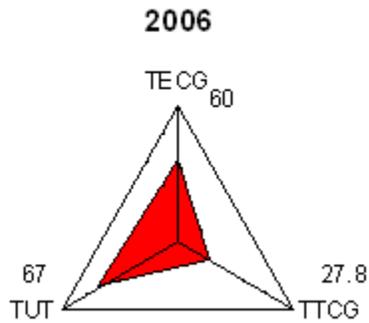
¹ Para las tasas de titulación y de egreso se consideraron las generaciones 2000-2005 y 2001-2006 para los años 2006 y 2007, el índice de tutorías corresponde al 2006 y 2007.



EDUCACIÓN

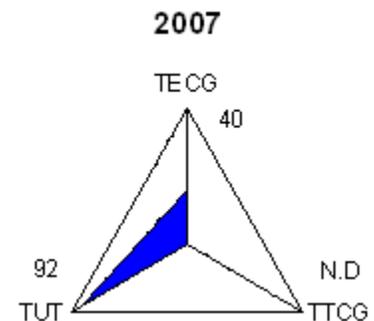
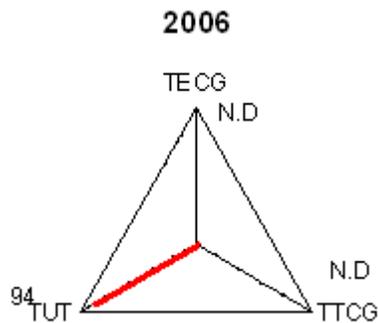


INFORMATICA



TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
 TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
 TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría

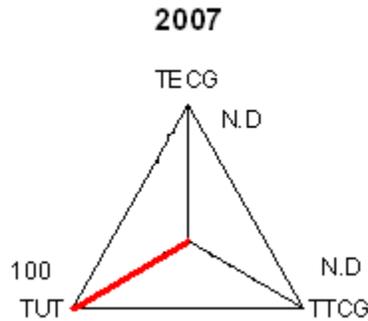
TURISMO



TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
 TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
 TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría



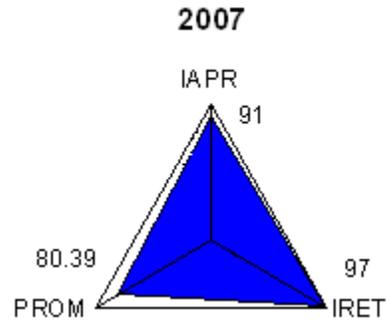
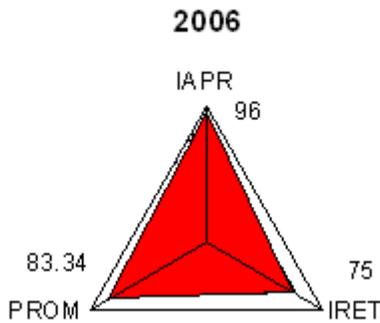
AGRONEGOCIOS



TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
 TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
 TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría

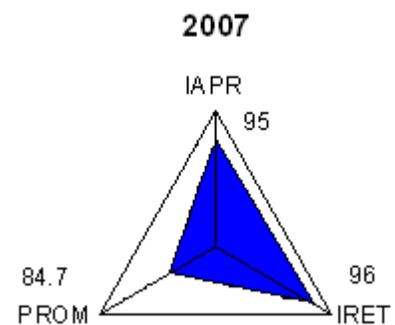
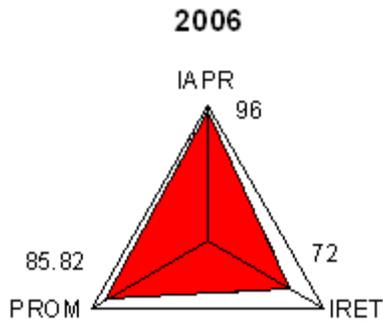
Índices de Aprobación y Retención, y Promedio de calificaciones de los Alumnos.

ADMINISTRACIÓN



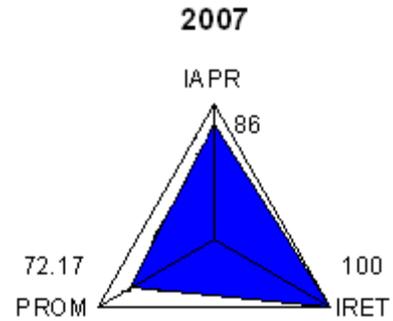
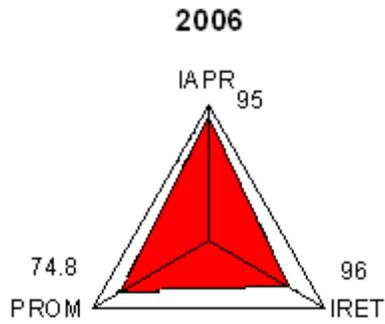
IAPR: Índice de aprobación
 IRET: Índice de retención
 PROM: Promedio de Calificaciones de los Alumnos

CONTADURÍA

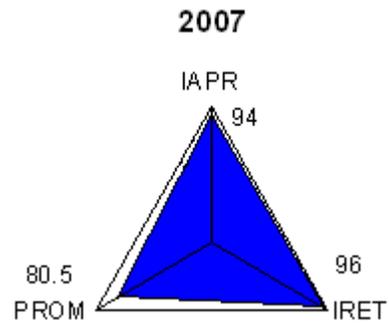
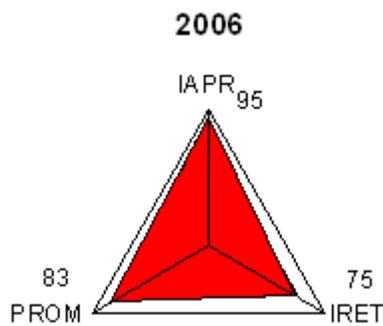




INFORMATICA

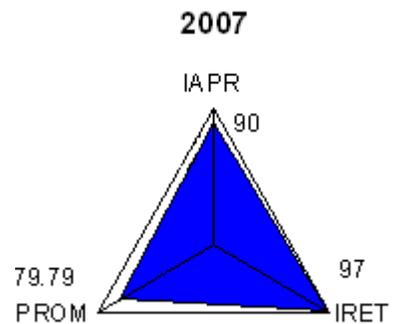
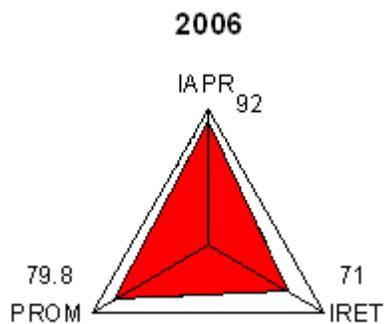


DERECHO



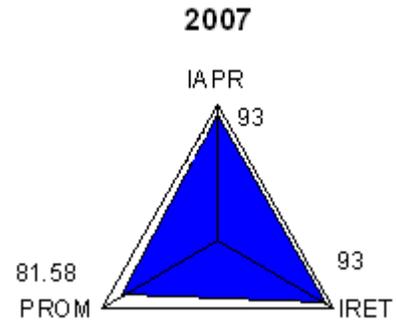
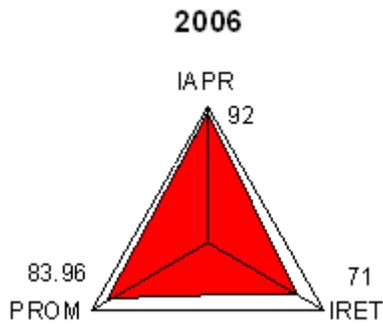
IAPR: Índice de aprobación
IRET: Índice de retención
PROM: Promedio de Calificaciones de los Alumnos

EDUCACIÓN

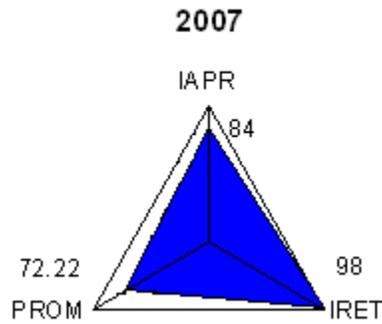




TURISMO



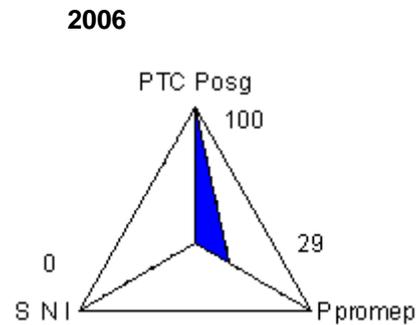
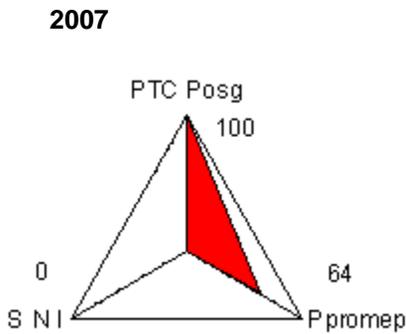
AGRONEGOCIOS



IAPR: Índice de aprobación
 IRET: Índice de retención
 PROM: Promedio de Calificaciones de los Alumnos

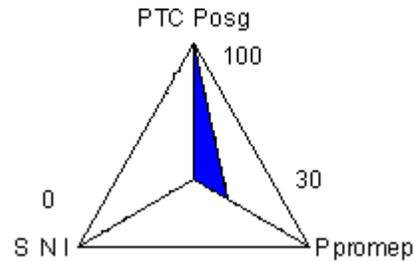
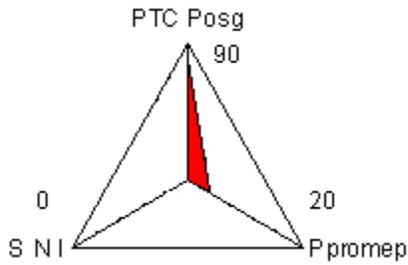
Capacidad Académica en los PE

ADMINISTRACIÓN

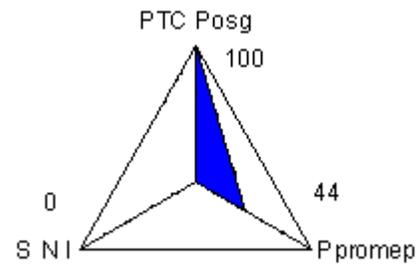
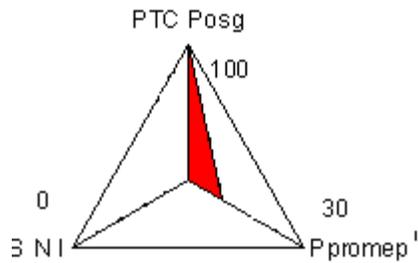




CONTADURÍA

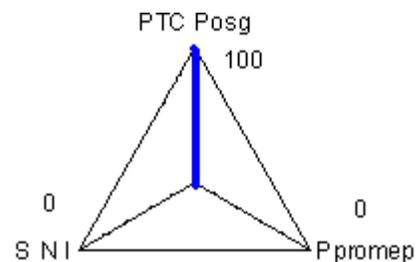
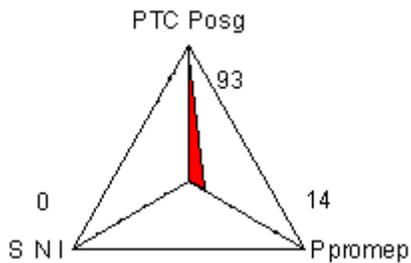


DERECHO



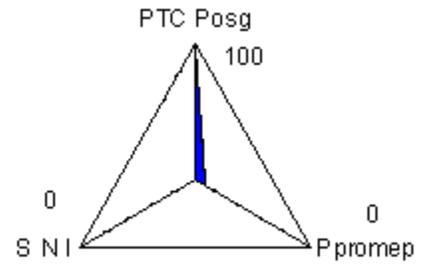
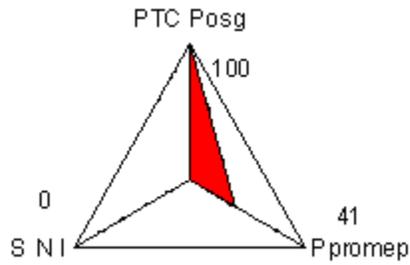
PTCposg/PTC=Profesores de tiempo completo con Posgrado entre Total de Profesores de tiempo completo en el PE
PPROMEPE/PTC=Profesores con perfil deseable PROMEP entre Total de Profesores de tiempo completo en el PE
PTC SNI/PTC=Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores entre Total de Profesores de tiempo completo en el PE

INFORMATICA

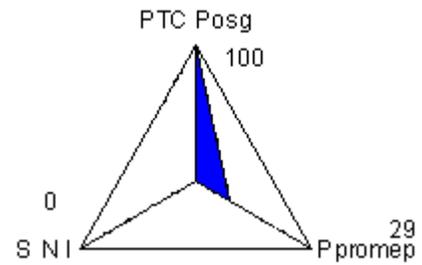
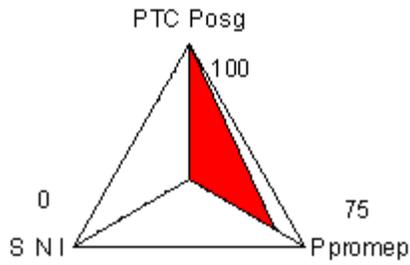




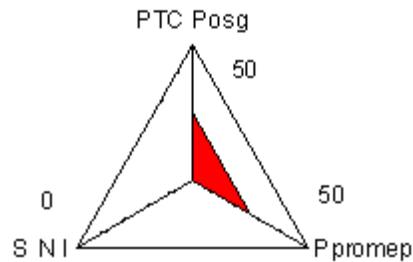
EDUCACIÓN



TURISMO



**AGRONEGOCIOS
2007**



PTCposg/PTC=Profesores de tiempo completo con Posgrado entre Total de Profesores de tiempo completo en el PE
PPROMEP/PTC=Profesores con perfil deseable PROMEP entre Total de Profesores de tiempo completo en el PE
PTC SNI/PTC=Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores entre Total de Profesores de tiempo completo en el PE

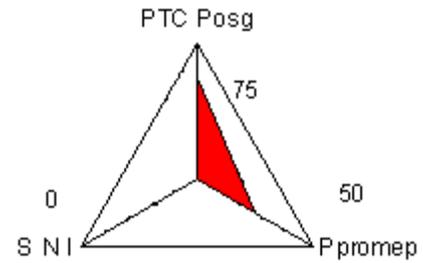
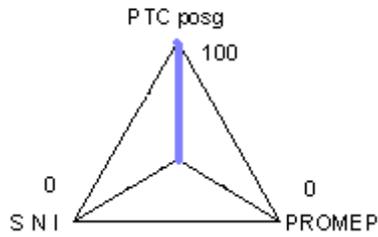


Anexo 10. Brechas de calidad entre los CA

GEOMÁTICA

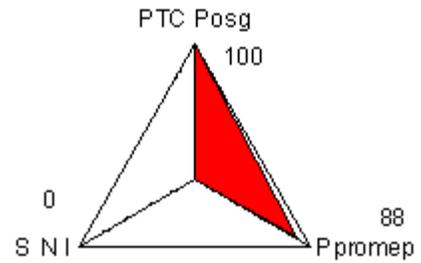
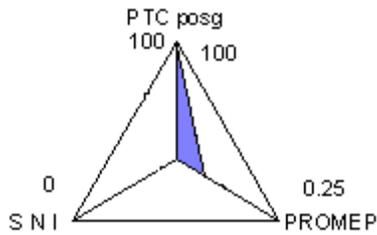
2007

2006



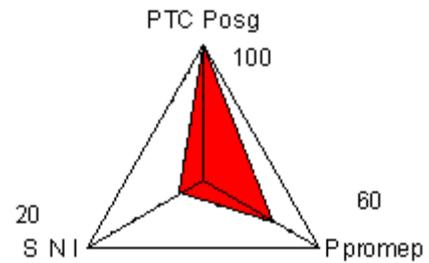
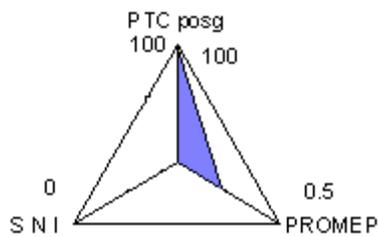
DESARROLLO Y CULTURA REGIONAL

2006



SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO E INTERNACIONALIZACIÓN

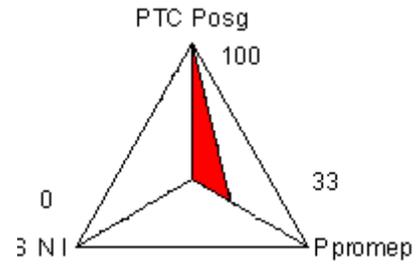
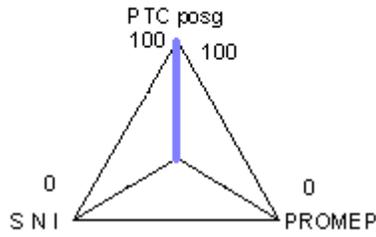
2006





DERECHO Y SOCIEDAD

2006



**Anexo 11. Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC**

Actualmente, el CUValles, cuenta con 5 PE prácticos (Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho y Turismo) y 2 Intermedios (Educación e Informática). Conforme al criterio alumnos/PTC que establece el PROMEP por tipo de programa educativo, estos programas cuentan con el número adecuado, incluso permite aprovechar parte del personal académico, para la apertura de nuevos programas educativos pertinentes y estratégicos para el desarrollo de la región Valles del estado de Jalisco.

Programas educativos vigentes. Relación alumnos por PTC, conforme a los criterios del PROMEP

| PE DE LICENCIATURA | TIPO DE PE | MATRICULA 2008 | PTC 2008 | A/PTC | PTC FALTANTES |
|--------------------|------------|----------------|----------|-------|---------------|
| Administración | PRÁCTICO | 371 | 10 | 37 | 0 |
| Agronegocios | PRÁCTICO | 114 | 4 | 29 | 0 |
| Contaduría | PRÁCTICO | 361 | 10 | 36 | 0 |
| Derecho | PRÁCTICO | 458 | 11 | 42 | 0 |
| Educación | INTERMEDIO | 291 | 19 | 15 | 0 |
| Informática | INTERMEDIO | 268 | 17 | 16 | 0 |
| Turismo | PRÁCTICO | 352 | 9 | 39 | 0 |

Criterios del PROMEP: PE Práctico, valor mínimo 40 A/PTC, valor deseable 80 A/PTC.
PE Intermedio, valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC

La nueva oferta educativa del Centro se compone en el ciclo 2008B, PE de Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería en Electrónica y Computación, licenciatura en Sistemas de Información, Programa de Nivelación de licenciatura en Enfermería y Maestría en Administración de Negocios. Para el 2009 de los PE de licenciatura en Enfermería, Nutrición y el Doctorado en Ciencia y Tecnología. La solicitud de plazas para los años 2008 y 2009 es la siguiente:

Nueva oferta educativa. Relación alumnos por PTC, conforme a los criterios del PROMEP

| PE | TIPO DE PE | MATRICULA 2008 | PTC requeridos 2008 | PTC solicitados 2008 | MATRICULA 2009 | PTC requeridos 2009 | PTC solicitados 2009 |
|--|--------------------------|----------------|---------------------|----------------------|----------------|---------------------|----------------------|
| Ingeniería Mecatrónica | CIENTÍFICO-PRÁCTICO | 45 | 2 | 1 | 126 | 8 | 2 |
| Ingeniería en Electrónica y Computación | CIENTÍFICO-PRÁCTICO | 45 | 2 | 1 | 126 | 8 | 2 |
| Programa de Nivelación de licenciatura en Enfermería | PRÁCTICO-INDIVIDUALIZADO | 45 | 2 | 1 | 90 | 2 | 0 |
| Licenciatura en Sistemas de Información | PRÁCTICO | 45 | 1 | 0 | 126 | 3 | 0 |
| Licenciatura en Enfermería | PRÁCTICO-INDIVIDUALIZADO | 0 | 0 | 0 | 126 | 3 | 3 |
| Licenciatura en Nutrición | PRÁCTICO-INDIVIDUALIZADO | 0 | 0 | 0 | 80 | 2 | 2 |
| Maestría en Administración de Negocios | PRÁCTICO | 15 | 1 | 0 | 28 | 1 | 0 |
| Doctorado en Ciencia y Tecnología | CIENTÍFICO-PRÁCTICO | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 |
| Total | | 195 | 8 | 3 | 747 | 26 | 9 |

Criterios PROMEP: PE Práctico, valor mínimo 40 A/PTC, valor deseable 80 A/PTC; PE Intermedio, valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC; PE Práctico- Individualizado, valor mínimo 17 A/PTC, valor deseable 33 A/PTC; PE Científico – Práctico, valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 25 A/PTC.



El CUValles ha tomado en cuenta para la creación de nueva oferta educativa, la optimización de su recurso humano; por ello, con el cierre del PE de Informática que se da a partir del ciclo 2008B, se busca abrir tres programas muy relacionados a la informática, computación y robótica, y que tienen un campo de acción más amplio y mayor demanda, estos son la ingeniería Mecatrónica, ingeniería Electrónica y Computación, y la licenciatura en Sistemas de Información, de tal forma que se aprovecha el personal docente que participa en la licenciatura en Informática y que en su mayoría son ingenieros que cubren el perfil para los nuevos programas de ingeniería. Por otra parte, la licenciatura en Sistemas de Información, es un programa híbrido que aprovecha parte del personal de Informática y de las licenciaturas de Administración y Contaduría, ya que el profesionista en esta disciplina aparte del manejo de información está relacionado con la aplicación en el área administrativa y económica. Para los programas de Mecatrónica, Electrónica y Computación, y Sistemas de Información, el requerimiento de plazas es mínimo, como se describe en el cuadro anterior.

En el caso de los programas de licenciatura en Enfermería y Nutrición, el Centro solicita el mínimo de PTC, para arrancar los programas. Para la maestría en Administración de Negocios y el Doctorado en Ciencia y Tecnología, se aprovecha el recurso humano existente, ya que el número de doctores y maestros cubren la necesidad, por lo que no se solicitan plazas para ellos.



Anexo 12. Síntesis de la planeación

| Concepto | Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
|--|--|--|---|
| <p>Fortalecer la capacidad académica, lograr metas compromiso y mejorar la posición de la DES en la institución</p> | <p>Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y LGAC de los CA. Así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional.</p> <p>Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI.</p> <p>Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.</p> | <p>1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza.</p> | <p>1.1 Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado.</p> <p>1.2 Fortalecer las actividades de los PTC para que logren o mantengan el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP, y busquen en el corto y mediano plazo su adscripción al S.N.I.</p> <p>1.3 Fortalecer las LGAC de los CA, a través del apoyo a los proyectos de investigación.</p> <p>1.4 Incorporar investigadores de alta calidad, para fortalecer los CA</p> <p>1.5 Promover el trabajo colaborativo y la publicación conjunta entre los miembros de los CA.</p> <p>1.6 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación.</p> <p>1.7 Impulsar la investigación de alta calidad y fomentar su aplicación, divulgación y vinculación.</p> <p>1.8 Motivar la incorporación temprana de estudiantes en los proyectos de investigación de los CA.</p> <p>1.9 Promover la participación de los PTC que integran los CA, en estancias de docencia e investigación, así como su participación en redes de investigación con otras instituciones nacionales e internacionales.</p> |
| <p>Fortalecer y/o mejorar la competitividad de PE de licenciatura</p> | <p>Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.</p> | <p>2. Lograr que CUValles cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y estén acreditados por los organismos de la COPAES.</p> | <p>2.1 Impulsar la evaluación, acreditación y certificación internacional de la calidad de todos los PE que ofrece CUValles.</p> <p>2.2 Gestionar y preparar en 2008, la visita de los CIEES para la evaluación del PE de Turismo.</p> <p>2.3 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados.</p> <p>2.4 Revisar y actualizar los contenidos de los planes de estudio, en cuanto a pertinencia y un enfoque internacional.</p> <p>2.5 Fortalecer el trabajo de las Academias y la capacitación pedagógica del personal docente.</p> <p>2.6 Promover la interacción de los estudiantes con el mercado laboral</p> <p>2.7 Establecer programas de titulación y seguimiento de egresados.</p> |
| <p>Atender las</p> | <p>Atender las recomendaciones emitidas por CIEES</p> | <p>3. Asegurar la</p> | <p>3.1 Atender las recomendaciones CIEES y de organismos</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>recomendaciones de los CIEES y COPAES</p> | <p>y COPAES a los PE</p> | <p>competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES.</p> | <p>acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática, en cuanto a: planes de estudio, alumnado, personal académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación, infraestructura y equipo, egreso y titulación, e investigación.</p> |
| <p>Cerrar brechas de calidad al interior de la DES y lograr metas compromiso</p> | <p>Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional). Así como mejorar el nivel de consolidación de los CA.</p> | <p>4. Reducir las brechas de calidad entre los programas educativos y Cuerpos académicos de la DES.</p> | <p>4.1 Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación. 4.2 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos. 4.3 Apoyar el funcionamiento y trabajo colegiado de las Academias, orientado a la revisión y actualización de los programas de estudio. 4.4 Promover la formación, actualización y capacitación pedagógica y disciplinar de personal académico del CUValles. 4.5 Proveer las condiciones para el funcionamiento y desarrollo de los CA.</p> |
| <p>Mejorar el posgrado</p> | <p>No aplica, el CUValles no tiene PE de posgrado, solo es sede de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje que ofrece CUCEA; se están considerando programas en el proyecto de nueva oferta educativa.</p> | | |
| <p>Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa y lograr metas compromiso</p> | <p>Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, material instruccional en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros. Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo individual. Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico).</p> | <p>5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías,</p> | <p>5.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje. 5.2 Completar la elaboración de materiales y recursos instruccionales en línea, como apoyo de los PE. 5.3 Ampliar el proyecto CASA Universitaria, a través de la apertura de nuevas sedes remotas en municipios aledaños. 5.4 Fortalecer el programa de formación integral, mediante la apertura de nuevos cursos y talleres para desarrollo del estudiante. 5.5 Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico, de acuerdo a las necesidades de los PE. 5.6 Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas. 5.7 Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.</p> |



| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Crear nueva oferta educativa</p> | <p>Ofrecer PE de licenciatura estratégicos, pertinentes y de calidad, que contribuyan al desarrollo de la región Valles. Desarrollar e impulsar los programas de posgrado de calidad, vinculados a la investigación científica y tecnológica.</p> | <p>6. Diversificar la oferta educativa a nivel licenciatura e incorporar los programas de posgrado de calidad</p> | <p>6.1 Incorporar a la oferta educativa, PE en el área de las ingenierías y la salud: Mecatrónica, Electrónica y Computación, Ing. de Alimentos, Enfermería, Nutrición, Psicología y Sistemas de Información. 6.2 Incorporar PE de posgrado: Maestría en Administración y Doctorado en Ciencia y Tecnología.</p> |
| <p>Mejorar la pertinencia de los PE</p> | <p>Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles. Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar estos programas para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño. Dimensión internacional de los programas de estudio, con estudiantes y profesores que alcancen un alto nivel de competencia internacional, conocimiento de idiomas y culturas extranjeras.</p> | <p>7. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución. 8. Incorporar la internacionalización en las funciones sustantivas, en los planes de estudio y en la forma que el estudiante entiende su entorno</p> | <p>7.1 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales. 7.2 Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados. 7.3 Realizar estudios para conocer la calidad de los egresados, el mercado de trabajo y la pertinencia de los PE 8.1 Ampliar la capacidad de atención del Centro de Aprendizaje de Idiomas, para dar cobertura al total de PE 8.2 Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.</p> |
| <p>Rendir cuentas y mejorar la integración y funcionamiento de la DES</p> | <p>Asegurar que la integración y desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática. Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.</p> | <p>9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA.</p> | <p>9.1 Promover la actualización de la normatividad (Ley Orgánica, Estatuto General y demás reglamentos de la U de G) 9.2 Establecer un sistema para la certificación de procesos académicos y administrativos en las áreas de mayor demanda estudiantil. 9.3 Consolidar el sistema de información administrativa universitaria (SIAU). 9.4 Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información pública. 9.5 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y al Plan Maestro de Construcción</p> |



Anexo 13. Relación entre las fortalezas y debilidades, la planeación y las metas compromiso

| Fortalezas y debilidades | Aspectos de la Visión 2012 del CUValles | Políticas | Objetivos estratégicos | Metas compromiso 2008 y 2009 |
|--|---|---|---|---|
| F1. El 96% de los PTC que participan en los PE cuentan con posgrado | - Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado. | - Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y LGAC de los CA. Así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional | 1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza. | % de PTC con maestría (71% en 2008 y 69% en 2009) % de PTC con doctorado (25% en 2008 y 29% en 2009) % de PTC perfil PROMEP (42% en 2008 y 46% en 2009) % de PTC S.N.I (3.5% en 2008 y 7% en 2009) |
| D1. Pocos PTC con perfil PROMEP, con doctorado, y adscritos en el S.N.I | - El 50% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y un 15% está adscrito al SNI. | - Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SIN | | CAC (0 en 2008 y 0 en 2009) CAEC (1 en 2008 y 3 en 2009) CAEF (7 en 2008 y 5 en 2009) |
| D2. Los cuatro CA están en el nivel en formación | - Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo. - Las líneas y proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos verificables. | - Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES | | 2. Lograr que el CUValles cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y estén acreditados por los organismos de la COPAES. 3. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES. |
| F2. Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad | - Todos los PE evaluables han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados los que cuentan con organismo acreditador de la COPAES. | | | PE evaluados y acreditados (100% de los PE evaluables en 2008 y 100% en 2009) |
| F3. La DES cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración) | - Se cuenta con los laboratorios de prácticas, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de docencia, investigación y extensión de los PE. - La mayoría de los egresados | - Ofrecer PE de licenciatura estratégicas, pertinentes y de calidad, que contribuyan al desarrollo de la región Valles. - Establecer en cada PE vínculos reales y operativos | 6. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución. | PE que realizarán estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (3 en 2008 y 2 en 2009) |



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y/o productivos con cada PE. | <p>con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE | | |
| <p>D3. Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores al 70% y 50% respectivamente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica. - | <ul style="list-style-type: none"> - Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, así como elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Lograr que el CUValles cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y estén acreditados por los organismos de la COPAES. 3. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES. 4. Reducir las brechas de calidad entre los programas educativos y Cuerpos académicos de la DES | <p>Incrementar tasas de egreso por cohorte generacional (61% en 2008 a 62% en 2009) tasas de titulación por cohorte generacional (45% en 2008 a 52% en 2009)</p> |
| <p>F4. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores. - Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano. | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, material instruccional en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros. - Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, | <ol style="list-style-type: none"> 5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías. | <p>Todos los programas incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje en el 2009</p> |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo individual | | |
| F5. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo. | <ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE. - La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes - El soporte tecnológico esta consolidado y apoya todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realizan. | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico). | <ul style="list-style-type: none"> 3. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES. 5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías, | Todos los programas incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje y cuentan con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo. Así como una gama amplia de servicios académicos de apoyo en el 2009 |
| D4. La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades practicas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. | <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con los laboratorios de prácticas, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de docencia, investigación y extensión de los PE. | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (laboratorios para la formación disciplinar práctica). | <ul style="list-style-type: none"> 7. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución. | Todos los programas educativos cuentan con los laboratorios de docencia consolidados para el desarrollo de las actividades prácticas en el 2009. |
| D5. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación | <ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica. - El 100% de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar | <ul style="list-style-type: none"> 3. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES. 4. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías, 8. Incorporar la | Todos los programas cuentan con programas sistemáticos sobre internalización y movilidad académica de estudiantes y profesores en todos los PE en el 2009. |



| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| de docentes, producción de material didácticos, entre otros.). | didáctico de apoyo a los PE. - La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de la totalidad de los PE. | práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico). | internacionalización en las funciones sustantivas, en los planes de estudio y en la forma que el estudiante entiende su entorno. | |
| F6. La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones | - La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática. | - Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática. | 9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA | En el 2008 se actualiza el Plan de Desarrollo de CUValles 2006-2012 |
| D6. La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados. | - Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO. | - Asegurar que la integración y desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño | 9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA | El Centro cuenta con la certificación de los principales procesos académicos administrativos |
| D7. El Centro solo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones, siendo prioridad atender: <ul style="list-style-type: none"> • La conclusión de un modulo de 8 aulas, para cubrir las necesidades de los PE. • La construcción de un edificio para el personal académico, que permita el desarrollo de la investigación y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos y tutoría académica. • La construcción del edificio administrativo. | - La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes. | - Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica. | 9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA | El Centro cuenta en 2008 con las 8 aulas que le faltan y el edificio del personal académico. En 2009 con el edificio administrativo |



Anexo 14. Matriz de consistencia para fortalecer la Capacidad Académica

| Fortalezas y debilidades | Visión Institucional | Visión del CUValles | Objetivos estratégicos | Políticas del CUValles | Estrategias | Proyecto | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Objetivo | Metas | Acciones |
| Fortalezas | | | | | | | | |
| 1. El 96% de los PTC que participan en los PE cuentan con posgrado | Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad | - Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado. - El 50% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y un 15% está adscrito al SNI. | 1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza. | Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y LGAC de los CA. | 1.1 Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado. | 1. Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico, con el fin de asegurar la competitividad de los PE. | 1.1 Que el personal académico mejore su nivel de habilitación: de 17% de PTC con doctorado en 2007 pase a 25% en 2008 y 29% en 2009; de 39% de PTC con perfil PROMEP en 2007, pase a 42% en 2008 y 46% en 2009; y de cero % de PTC con S.N.I en 2007, pase a 3.5% en 2008 y 7% en 2009 | 1.1.1 Apoyo a 21 PTC que terminaran sus créditos de doctorado (9 en 2008 y 12 en 2009), con viáticos nacionales e internacionales para reuniones de trabajo con sus directores de tesis y para presentar el examen de titulación. Estos PTC no cuentan con beca del PROMEP o CONACyT |
| Debilidades | | | | | | | | |
| 1. Pocos PTC con perfil PROMEP, con doctorado, y adscritos en el S.N.I. | Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad | - Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado. - El 50% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y un 15% está adscrito al SNI. | 1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza. | Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI. | 1.1 Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado. 1.2 Fortalecer las actividades de los PTC para que logren o mantengan el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP, y busquen en el corto y mediano plazo su adscripción al S.N.I. | 1. Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico, con el fin de asegurar la competitividad de los PE. | 1.1 Que el personal académico mejore su nivel de habilitación: de 17% de PTC con doctorado en 2007 pase a 24% en 2008 y 31% en 2009; de 39% de PTC con perfil PROMEP en 2007, pase a 47% en 2008 y 60% en 2009; y de cero % de PTC con S.N.I en 2007, pase a 3.5% en 2008 y 7% en 2009 | 1.1.2 Apoyar a 22 PTC que tienen el reconocimiento del perfil PROMEP, para que cuenten con un espacio adecuado de trabajo para realizar sus actividades académicas. 1.1.3 Mejorar las condiciones de trabajo de 12 PTC que tienen el grado de doctor y posibilidad de ingresar al S.N.I en el 2008 o 2009. 1.1.4 Fortalecer el trabajo colegiado y participativo de los profesores, a través de las 10 Academias y 4 |



| Fortalezas y | Visión | Visión del | Objetivos estratégicos | Políticas del | Estrategias | Proyecto | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | Departamentos del CUValles |
| 2. Los cuatro CA están en el nivel en formación | Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad | Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo. Las líneas y proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos verificables. | 1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza. | Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI. Impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional. Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas | 1.3 Fortalecer las LGAC de los CA, a través del apoyo a los proyectos de investigación. 1.4 Incorporar investigadores de alta calidad, para fortalecer los CA 1.5 Promover el trabajo colaborativo y la publicación conjunta entre los miembros de los CA. 1.6 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación. 1.7 Impulsar la investigación de alta calidad y fomentar su aplicación, divulgación y vinculación. 1.8 Motivar la incorporación temprana de estudiantes en los proyectos de investigación de los CA. 1.9 Promover la participación de los PTC que integran los CA, | 1. Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico, con el fin de asegurar la competitividad de los PE. | 1.2 Que 3 CA en formación alcancen el nivel de CA en consolidación (uno para el 2008 y dos en 2009). 1.3 Que el 80% de los miembros de los CA organicen y asistan a eventos de difusión y actualización 1.4 Que dos CA cuenten con el equipo mínimo indispensable para la realización de sus proyectos de investigación | 1.2.1 Establecer un programa de seguimiento y evaluación del trabajo de los CA 1.2.2 Publicación de libros y artículos en revistas arbitradas, como producto de los proyectos de investigación realizados por los CA 1.2.3 Consolidar las LGAC mediante la formación de redes académicas 1.3.1 Asistencia de los profesores que integran los CA a congresos, simposios y eventos afines para difundir los resultados de sus proyectos de investigación y para su actualización 1.3.2 y 1.2.3 Organizar eventos académicos relacionados con las LGAC de los CA 1.4.1 Dotar al CA de Desarrollo y Cultura Regional de los implementos de trabajo necesarios para continuar el desarrollo de los proyectos de investigación 1.4.2 Dotar al CA de |



| Fortalezas y | Visión | Visión del | Objetivos estratégicos | Políticas del | Estrategias | Proyecto | |
|--------------|--------|------------|------------------------|---------------|---|----------|---|
| | | | | | en estancias de docencia e investigación, así como su participación en redes de investigación con otras instituciones nacionales e internacionales. | | “Geomática” con los implementos de trabajo necesarios para el desarrollo del proyecto de investigación “Detección y monitores de grietas con imágenes satelitales” |



Anexo 15. Matriz de consistencia para fortalecer la Competitividad Académica

| Fortalezas y Debilidades | Visión Institucional | Visión del CUValles | Objetivos Estratégicos | Políticas del CUValles | Estrategias | Proyecto que propone la DES | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | Objetivo | Metas | Acciones |
| <p>Fortaleza:</p> <p>1. Todos los PE con posibilidad de ser evaluados por CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad.</p> | <p>Tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país</p> | <p>Todos los PE evaluables han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados los que cuentan con organismo acreditador de la COPAES.</p> | <p>2. Lograr que el CUValles cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y estén acreditados por los organismos de la COPAES.</p> <p>3. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES.</p> | <p>Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.</p> <p>Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, así como elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional).</p> | <p>2.1 Impulsar la evaluación, acreditación y certificación internacional de la calidad de todos los PE que ofrece CUValles.</p> <p>2.2 Gestionar y preparar en 2008, la visita de los CIEES para la evaluación del PE de Turismo.</p> <p>2.3 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados.</p> <p>2.4 Revisar y actualizar los contenidos de los planes de estudio, en cuanto a pertinencia y un enfoque internacional.</p> <p>2.5 Fortalecer el trabajo de las Academias y la capacitación pedagógica del personal docente.</p> | <p>2. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de orientación profesional, formación integral y la incorporación de laboratorios de prácticas en los PE.</p> <p>3. Asegurar la competitividad de los PE de evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho e Informática, y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación</p> | <p>Hay cuatro metas en cada objetivo que van enfocadas a asegurar y mejorar la calidad de los PE según su estado (acreditados y no evaluables)</p> | <p>Hay 18 acciones que atienden esta fortaleza</p> |



| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>2.6 Promover la interacción de los estudiantes con el mercado laboral</p> <p>2.7 Establecer programas de titulación y seguimiento de egresados.</p> | | | |
| <p>2. La DES cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración)</p> | | <p>Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio.</p> <p>Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y/o productivos con cada PE.</p> | <p>7. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución.</p> | <p>Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles.</p> | <p>7.1 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales.</p> <p>7.2 Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados.</p> <p>7.3 Realizar estudios para conocer la calidad de los egresados, el mercado de trabajo y la pertinencia de los PE</p> | <p>3. Asegurar la competitividad de los PE de evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho e Informática, y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación</p> | <p>3.2 Que sean fortalecidos el programa de servicio social y de prácticas profesionales, a través de los convenios de colaboración y vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental de la región Valles.</p> <p>3.3 Que 5 PE cuenten con estudios de factibilidad para valorar su pertinencia en el mercado laboral</p> | <p>3.2.1 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de fortalecer el programa de seguimiento y evaluación del servicio social y el impacto en las dependencias receptoras de la región Valles.</p> <p>3.2.2 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de apoyar a los estudiantes en la realización de prácticas profesionales, como una vía para su pronta inserción en el mercado laboral</p> <p>3.3.1 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de realizar los estudios de factibilidad de los PE de Administración,</p> |



| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | Contaduría, y Derecho, y de los PE no evaluables de Educación y Turismo para valorar su pertinencia en el campo laboral |
| <p>Debilidad: 1. Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores al 70% y 50% respectivamente</p> | <p>La mayoría de nuestros egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con nosotros y se actualizan periódicamente.</p> | <p>La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; se titula antes de cumplir un año de egreso.</p> | <p>3. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES. 4. Reducir las brechas de calidad entre los programas educativos y Cuerpos académicos de la DES.</p> | <p>Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, así como elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional). Así como mejorar el nivel de consolidación de los CA.</p> | <p>3.1 Atender las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática. 4.1 Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación. 4.2 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.</p> | <p>2. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de orientación profesional, formación integral y la incorporación de laboratorios de prácticas en los PE.</p> | <p>2.1 Que sea reducida en 20% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional</p> | <p>2.1.1 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de fortalecer el curso de inducción semestral para los alumnos de primer ingreso, que los oriente sobre su licenciatura y al modelo educativo de la DES. 2.1.2 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de establecer un programa de orientación profesional 2.2.3 Establecer al final de cada semestre un curso informativo para los futuros egresados de cada PE, 2.2.4 Fortalecer el programa permanente de inducción y capacitación pedagógica para profesores (PTC</p> |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------------|
| | | | | | 4.3 Apoyar el funcionamiento y trabajo colegiado de las Academias, orientado a la revisión y actualización de los programas de estudio. 4.4 Promover la formación, actualización y capacitación pedagógica y disciplinar de personal académico del CUValles. | | | y de asignatura), |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------------|



Anexo 16. Matriz de consistencia para la Innovación Educativa

| Fortalezas y Debilidades | Visión Institucional | Visión del CUValles | Objetivos Estratégicos | Políticas | Estrategias | Proyecto | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | Objetivo | Metas | Acciones |
| Fortalezas: | | | | | | | | |
| 1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje. | Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante | La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores. Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano. | 5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías, | Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, de desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo individual. | 5.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, 5.2 Completar la elaboración de materiales y recursos instruccionales en línea, como apoyo de los PE. 5.3 Ampliar el proyecto CASA Universitaria, a través de la apertura de nuevas sedes remotas en municipios aledaños 5.4 Fortalecer el programa de formación integral, mediante la apertura de nuevos cursos y talleres para desarrollo del estudiante. 5.6 Incrementar el | 2. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de orientación profesional, formación integral y la incorporación de laboratorios de prácticas en los PE. 3. Asegurar la competitividad de los PE de evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho e Informática, y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación. | 2.1 Que sea reducida en 20% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional. 2.4 Que sea fortalecido el Programa de Formación Integral, en el que participan los estudiantes de todos los PE | 2.1.1 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de fortalecer el curso de inducción semestral para los alumnos de primer ingreso 2.1.4 Fortalecer el programa permanente de inducción y capacitación pedagógica para profesores (PTC y de asignatura), 2.4.1 Atender las recomendaciones de CANAIC y CACECA sobre fortalecer las actividades de formación integral para fomentar los valores y la creatividad en los estudiantes. |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | acervo bibliográfico y hemerográfico, de acuerdo a las necesidades de los PE. | | | |
| 2. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo | Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> - El soporte tecnológico esta consolidado y apoya todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realizan. - El 100% de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE. | 5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías, | Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico). | 5.7 Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos. | 3. Asegurar la competitividad de los PE de evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho e Informática, y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación | 3.1 Que todos los PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes | <p>3.1.1 Reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorios de uso común, que son usados por los estudiantes de los PE.</p> <p>3.1.2 Reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección que se utiliza para préstamo a estudiantes y personal académico en el desarrollo de las actividades.</p> <p>3.1.3 Fortalecer la unidad de multimedia, para la elaboración de material didáctico virtual.</p> <p>3.1.4 Atender la recomendación de CONFED de ampliar la cobertura de los servicios CASA Universitaria</p> |



| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>Debilidades</p> <p>1. Se ha implementado un programa permanente de inducción para profesores y estudiantes , pero aun es necesario acciones de formación y actualización sistemática y sobretodo de evaluación del grado de internalización del modelo por profesores y estudiantes</p> | <p>Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante.</p> | <p>La totalidad de los profesores recibe formación y/o capacitación mediante un Programa Institucional de Formación y Actualización Docente.</p> | <p>5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías,</p> | <p>Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles</p> | <p>5.7 Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.</p> | <p>2. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de orientación profesional, formación integral y la incorporación de laboratorios de prácticas en los PE.</p> | <p>2.1 Que sea reducida en 20% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.</p> | <p>2.1.1 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de fortalecer el curso de inducción semestral para los alumnos de primer ingreso</p> <p>2.1.4 Fortalecer el programa permanente de inducción y capacitación pedagógica para profesores (PTC y de asignatura),</p> |
| <p>2. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros.).</p> | <p>Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.</p> | <p>- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica. - La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de los PE. - Un porcentaje considerable de estudiantes de cada PE realiza movilidad académica nacional o internacional</p> | <p>5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías,</p> | <p>Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, de servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje</p> | <p>5.2 Completar la elaboración de materiales y recursos instruccionales en línea, como apoyo de los PE. 5.3 Ampliar el proyecto CASA Universitaria, a través de la apertura de nuevas sedes remotas en municipios aledaños 5.4 Fortalecer el programa de formación integral, mediante la apertura de nuevos cursos y talleres para</p> | <p>2. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de orientación profesional, formación integral y la incorporación de laboratorios de prácticas en los PE.</p> <p>En el proyecto ProGES se contemplan las acciones para biblioteca, centro de autoaprendizaje de idiomas y movilidad estudiantil</p> | <p>2.1 Que sea reducida en 20% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.</p> <p>2.4 Que sea fortalecido el Programa de Formación Integral, en el que participan los estudiantes de todos los PE</p> | <p>2.1.1 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de fortalecer el curso de inducción semestral para los alumnos de primer ingreso</p> <p>2.1.4 Fortalecer el programa permanente de inducción y capacitación pedagógica para profesores (PTC y de asignatura),</p> <p>2.4.1 Atender las recomendaciones de CANAIC y CACECA sobre fortalecer las actividades de formación integral</p> |



| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | de lenguas, servicio médico y psicológico). | desarrollo del estudiante. 5.5 Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico, | | | para fomentar los valores y la creatividad en los estudiantes. |
| 3. La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE existentes, investigaciones y servicios con impacto en la región. Pero falta consolidar los servicios que proporcionan. | Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje. | Se cuenta con los laboratorios de prácticas, como espacios para el desarrollo de actividades de docencia, prácticas de investigación y extensión de los PE. | 5. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías, | Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (laboratorios para la formación disciplinar práctica,). | 5.6 Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas. | 2. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de orientación profesional, formación integral y la incorporación de laboratorios de prácticas en los PE. | 2.3 Que en 3 PE se incorporen los aspectos prácticos, a partir de los laboratorios de prácticas, contribuyendo así a la mejora del aprendizaje de los estudiantes | 2.3.1 Habilitar el laboratorio de mecatrónica 2.3.2 Habilitar el laboratorio de electrónica y telecomunicaciones 2.3.3 Habilitar el laboratorio de Ciencias Fisiológicas y el laboratorio de Propedéutica Clínica 2.3.4 Habilitar el laboratorio de Ciencias Básicas |



Anexo 17. Matriz de consistencia para la mejora de la Gestión

| Fortalezas y Debilidades | Visión Institucional | Visión del CUValles | Objetivos Estratégicos | Políticas del CUValles | Estrategias | Proyecto | | |
|---|--|--|--|---|---|--|-------|----------|
| | | | | | | Objetivo | Metas | Acciones |
| Fortalezas: | | | | | | | | |
| 1. La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones Debilidades. | Cuenta con un sistema actualizado de información con una administración eficiente Es honesta en el ejercicio de los recursos, rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad universitaria | La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática | 9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA. | Asegurar que la integración y desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática. Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica. | 9.3 Consolidar el sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación de todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realicen. 9.5 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcción | En el proyecto transversal (ProGES) se ha la actualización de la normatividad institucional, el fortalecimiento del Sistema de Información Administrativo Universitario (SIIAU) y los procesos de transparencia y rendición de cuentas. | | |
| Debilidades: | | | | | | | | |
| La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados. | Ha certificado la calidad de sus principales procesos | Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido | 9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, | Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario | 9.1 Promover la actualización de la normatividad (Ley | | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | <p>de gestión institucional, académica y escolar</p> <p>Cuenta con un sistema actualizado de información con una administración eficiente</p> <p>Es honesta en el ejercicio de los recursos, rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad universitaria</p> | <p>certificados bajo la norma internacional ISO.</p> <p>La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática.</p> | <p>que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA.</p> | <p>como una práctica cotidiana y sistemática.</p> | <p>Orgánica, Estatuto General y demás reglamentos de la U de G)</p> <p>8.1.2 Impulsar la certificación con la norma ISO 9000 y 14000 de los principales procesos académicos-administrativos en el CU Valles.</p> | <p>En el proyecto ProGES se ha considerado la certificación de los procesos de: Control Escolar, Recursos Financieros, Recursos Humanos, Materiales y Servicios.</p> | | |
| <p>2. El Centro solo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones, siendo prioridad atender: - La conclusión de un modulo de 8 aulas, para cubrir las necesidades de los PE.</p> | <p>Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal</p> | <p>La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas),</p> | <p>9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento</p> | <p>Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.</p> | <p>9.5 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcción</p> | <p>En el proyecto transversal (ProGES) se ha considerado la construcción de 8 aulas, el edificio del</p> | | |



| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>- La construcción de un edificio para el personal académico, que permita el desarrollo de la investigación y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos y tutoría académica. -La construcción del edificio administrativo.</p> | <p>, centrado en el estudiante .</p> | <p>está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.</p> | <p>del Centro, sus PE y CA.</p> | | | <p>personal académico y el edificio administrativo.</p> | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|



ANEXO 19. NUEVAS PLAZAS DE PTC

Nombre de la Institución: Universidad de Guadalajara

Nombre de la DES: Centro Universitario de los Valles

| Resumen de la DES para solicitud de Plazas | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Número de PTC vigentes | Número de Estudiantes | Relación Alumnos/PTC | Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP | Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones | Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007 | Plazas justificadas ante ProMEP | Número de CAEF que serán fortalecidos | Número de CAEC que serán fortalecidos | Plazas PTC Solicitadas para 2008 | Justificación 2008 | Plazas PTC Solicitadas para 2009 | Justificación 2009 |
| 80 | 2215 | 27.68 | PE Práctico, valor deseable 80 A/PTC, PE Intermedio, valor deseable 20 A/PTC, PE Práctico-Individualizado, valor deseable 33 A/PTC, PE Científico – Práctico, valor deseable 25 A/PTC. | Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional | Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional | Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional | 7 | 1 | 3 | Las plazas son para los nuevos PE: Mecatrónica, Electrónica y Computación, y programa de nivelación de la licenciatura en Enfermería | 9 | Las plazas son para los nuevos PE: Mecatrónica, Electrónica y Computación, Sistemas de Información, Enfermería y Nutrición |



ANEXO 20. METAS COMPROMISO

| Metas Compromiso de capacidad académica de las DES | Meta 2007 | Valor alcanzado 2007 * | Meta 2008 * | Avance abril 2008 * | Explicar las causas de las diferencias |
|---|--------------|------------------------------|--------------|------------------------------|---|
| Número y % de PTC de la DES con: | | | | | |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Maestría | 49 (92%) | 57 (79%) | 59 (71%) | 60 (75%) | La meta se logró en el 2007 y el avance en 2008 permite cumplir la meta establecida para el 2008. |
| Doctorado | 4 (8%) | 12 (17%) | 21 (25%) | 17 (21%) | La meta 2007 se cumplió ampliamente y se tiene un avance significativo para 2008. |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | 14 (26%) | 28 (38.8%) | 35 (42%) | 28 (35%) | La meta 2007 fue rebasada, y se tiene un avance significativo para 2008. |
| Adscripción al SNI o SNC | 2 (4%) | 0 (0%) | 3 (3.6%) | 4 (5%) | La meta 2007 no se cumplió. Pero con el avance se cumple la meta 2008. |
| Participación en el programa de tutorías | 53 (100%) | 72 (100%) | 83 (100%) | 80 (100%) | La meta 2007 fue superada ampliamente. |
| Cuerpos académicos que: | | | | | |
| Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados | 0 | 0 | 0 (0%) | 0 | ----- |
| En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación | 0 | 0 | 1 (12%) | 0 | No hay diferencia, los CA no alcanzan a pasar de nivel. |
| En formación. Especificar nombres de los CA en formación | 4 (100%) | 4 (100%) | 7 (88%) | 4 (57%) | Se está considerando la incorporación de nuevos CA, para dar cabida a los nuevos PTC. |
| Metas Compromiso de competitividad académica de las DES | | | | | |
| Programas educativos de TSU, PA y licenciatura: | | | | | |
| PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE | 1 (100%) | 1 (100%) | 3 (100%) | 0 (0%) | En el 2007 se realizó el estudio del PE de Agronegocios, y en 2008 se han iniciado los estudios de Mecatrónica, Sistemas de Información, Electrónica y Computación y Enfermería |
| PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE | 7 (100%) | 7 (100%) | 11 (100%) | 7 (64%) | Los PE se operan bajo el esquema de créditos y sus currículos es flexible |
| PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE) | 7 (100%) | 7 (100%) | 11 (100%) | 7 (64%) | Todos los PE incorporan elementos |
| PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE | 0 | 0 | 1/1PE | 0/1PE | Todos los PE en condiciones de ser evaluados fueron evaluados desde el 2006. En 2008 se evalúa Turismo con la primera generación de egresados |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE | 1 (100%) | 1 (100%) | 1/1PE | 0/1PE | A finales del 2006 y principios del 2007 se acreditaron los PE de Administración, contaduría e Informática y Derecho; se espera acreditar a finales del 2008 el PE de Turismo |
| Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable | 4 (100%) | 4 (100%) | 5 (100%) | 4 (80%) | El 100% de los PE en condiciones de evaluarse han sido evaluados por CIEES y acreditados por su respectivo organismo de la COPAES. |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables | 1,705 (100%) | 1,245 (100%) | 1,846 (100%) | 1,458 (79%) | En el 2007, el 100% de la matrícula de los PE en condiciones de evaluarse, es atendida por PE de buena calidad. |
| Programas educativos de Posgrado: | | | | | |
| PE que se actualizarán (especificar nombres) | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE | 0 | 0 | 0 | 0 | El CUValles es sede de la Maestría en Administración del CUCEA, la cual es reportada en el ProDES de ese centro. |
| PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación: | | | | | |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 52.70% | 62.9% (Generación 2001-2005) | 54.00% | 54.8% (Generación 2002-2006) | La meta 2006 se cumplió, aunque la tasa de egreso es menor al 70% |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 42% | 33.9% (Generación 2001-2005) | 48.00% | 33.6% (Generación 2002-2006) | No se cumplió la meta, la tasa de titulación es baja. |



METAS COMPROMISO

| Metas Compromiso de capacidad académica de las DES | 2008* | | 2009* | | 2010* | | 2011* | | 2012* | | Observaciones | |
|---|--------|-----|--------|-----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--|----|
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | | |
| Personal académico | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de PTC de la institución con: | | | | | | | | | | | | |
| Especialidad | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| Maestría | 59 | 71 | 63 | 69 | 73 | 69 | 79 | 69 | 82 | 68 | | |
| Doctorado | 21 | 25 | 26 | 29 | 31 | 29 | 34 | 30 | 39 | 32 | | |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | 35 | 42 | 42 | 46 | 50 | 48 | 65 | 57 | 72 | 59 | | |
| Adscripción al SNI o SNC | 3 | 3.6 | 7 | 8 | 12 | 11.4 | 18 | 16 | 23 | 19 | | |
| Participación en el programa de tutorías | 83 | 100 | 91 | 100 | 105 | 100 | 114 | 100 | 121 | 100 | | |
| Cuerpos académicos: | | | | | | | | | | | | |
| Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 18 | 3 | 27 | | |
| En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación | 1 | 12 | 3 | 37 | 4 | 40 | 5 | 46 | 5 | 46 | | |
| En formación. Especificar nombres de los CA en formación | 7 | 88 | 5 | 63 | 5 | 50 | 4 | 36 | 3 | 27 | | |
| Metas Compromiso de competitividad académica de las DES | | | | | | | | | | | | |
| Metas Compromiso de competitividad académica de las DES | 2008* | | 2009* | | 2010* | | 2011* | | 2012* | | Observaciones | |
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | | |
| Programas educativos de TSU, PA y licenciatura: | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE | 3 | 30 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Administración, Contaduría y Derecho, Educación, Turismo | |
| Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE | 11 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | Todos los PE tienen currículo flexible | |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE) | 11 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | Todos los PE del CUVValles incorporan elementos de enfoques centrados en el aprendizaje | |
| Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | Turismo, Educación y Agronegocios | |
| Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | Turismo, Educación y Agronegocios | |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable | 5 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | | |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables | 1846 | 100 | 2238 | 100 | 2204 | 100 | 2527 | 100 | 2501 | 100 | | |
| PE de TSU y Lic. que se crearán | 4 | 30 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Programas educativos de Posgrado: | | | | | | | | | | | | |
| Programas educativos de Posgrado: | 2008* | | 2009* | | 2010* | | 2011* | | 2012* | | Observaciones | |
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | | |
| Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres) | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | Se crea la Maestría en Administración de Negocios y el Doctorado en Ciencia y Tecnología | |
| Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT. Especificar nombre | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | Maestría en Administración de Negocios y el Doctorado en Ciencia y Tecnología | |
| Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. | 0 | | 0 | | 46 | 100 | 52 | 100 | 58 | 100 | | |
| PE de posgrado que se crearán | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Eficiencia terminal | | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | % | M1 | M2 | % | M1 | M2 | % | M1 | M2 | % |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 450 | 274 | 61 | 540 | 334 | 62 | 580 | 386 | 67 | 585 | 409 | 70 |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 450 | 202 | 45 | 540 | 279 | 52 | 580 | 333 | 57 | 585 | 352 | 60 |
| Tasa de graduación para PE de posgrado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 13 | 86 | 25 | 22 | 88 |

* Las metas deben expresarse acumulando los valores de los años anteriores.

M1: Matrícula de inicio de la generación
M2: Matrícula de conclusión de la generación
(consulte definición de tasa de egreso y titulación por cohorte generacional del Anexo 1)
%: Es el resultado de dividir M2 entre M1



Siglarlo

ABIESI: Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CA: Cuerpo académico
CAI: Centro de aprendizaje de idiomas
CACECA: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración
CONAIC: Consejo Nacional para la acreditación de Ingeniería en Computación
CASA: Centro de Acceso a los Servicios Académicos
CECAO₁: Centro de Consultoría y Asesoría Organizacional
CECAO₂: Centro de Educación y Capacitación Artística de Occidente
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CSA: Centro de Servicios Académicos
DES: Dependencia de Educación Superior
EGEL: Examen General para el Egreso de la Licenciatura
IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social
IES: Institución de Educación Superior
ISO: Organización Internacional para la Estandarización
LGAC: Líneas de generación y aplicación del conocimiento
MultiDES: Múltiples Dependencias de Educación Superior
NTIC: Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
P3e: Programa de planeación, programación, presupuestación y evaluación
PA: Profesor de asignatura
PDI: Plan de Desarrollo Institucional
PE: Programa educativo
PIFI: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
ProDES: Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior
PROMEP: Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRONABES: Programa Nacional de Becas
PTC: Profesor de tiempo completo
SAT: Servicio de Administración Tributaria
SII: Sistema Institucional de Información
SIIAU: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SGC: Sistema de Gestión de Calidad
SEP: Secretaría de Educación Pública
SES: Subsecretaría de Educación Superior
SNI: Sistema Nacional de Investigadores
SSA: Secretaría de Salud
TIC*s: Tecnologías de la información y de la comunicación
TSU: Técnico superior universitario
UdeG: Universidad de Guadalajara