



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CAMPUS UNIVERSITARIO VALLES

PIFI3.1 / ProDES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL / PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

ÍNDICE

<i>I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.</i>	4
<i>II. Autoevaluación académica del CUValles. Seguimiento académico</i>	5
Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES	5
Cuadro 1. Fortalezas, potencialidades y problemas (PIFI 3.0)	5
Análisis de los resultados de cada proyecto PIFI e impacto en las metas de la DES	7
Análisis de la evolución de los indicadores de la DES en 2000, 2001, 2002, 2003 y avances del 2004	7
Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES	8
Cuadro 2. Metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0	8
Análisis del funcionamiento de la DES	11
Cuadro 4. Resultados de la evaluación docente efectuada por los alumnos	12
Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES	12
Cuadro 5. Indicadores del Campus	12
Cuadro 6. Indicadores del Campus	13
Análisis del perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC	14
Cuadro 7. Profesores de CUValles por año	14
Cuadro 8. Nivel académico de los profesores en CUValles	14
Cuadro 9. Cuerpos académicos en formación	15
Análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES	15
Cuadro 10. Indicadores propuestos para medir la capacidad académica*	16
Cuadro 11. Indicadores propuestos para medir la competitividad académica	16
Análisis de las principales fortalezas y problemas de la DES	17
<i>III. Políticas del CUValles (DES) para realizar la actualización del ProDES</i>	19
Matriz de consistencia de las políticas del Campus con las políticas institucionales	20
<i>IV. Actualización de la planeación del CUValles (DES)</i>	21
Conformación del CUValles	21
Misión	21
Visión	21
Objetivos estratégicos	22
Estrategias para lograr los objetivos	22

V. Valores de los indicadores	24
Indicadores de la DES	24
Indicadores de PE	34
Licenciatura en Administración	34
Licenciatura en Derecho o Abogado	39
Licenciatura en Educación	42
Licenciatura en Informática	45
Licenciatura en Turismo	47
VI. Proyectos del ProDES de CUValles (DES)	49
Proyecto de Cuerpos Académicos	49
ANEXO	55
Proyectos de Mejora de la calidad	61
ANEXO	65
ANEXO	73
VII. Consistencia interna del ProDES	91
VIII. Conclusiones	93
Anexo 1	94
Participantes en la formulación del ProDES del CUValles	94
Anexo 2	95
Bitácora de asesoría del Campus Universitario de los Valles para la actualización del ProDES	95
Anexo 3	97
Cumplimiento de las metas-compromiso, 2003	97
Avance de las metas-compromiso 2004	FORMATO B 98
Avance de las metas-compromiso 2005-2006	FORMATO C 100
Anexo 4	102
Autoevaluación de los PE	102
Recursos 2005	118
Objetivo 1. Formación del cuerpo académico	118
Objetivo 1. Formación del cuerpo académico	124



Campus Universitario Valles



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

Con el fin de actualizar el ProDES del Campus Universitario de los Valles, se realizó un proceso de planeación participativa, en el que se involucraron las academias, los profesores de tiempo completo (PTC) y las unidades administrativas. Cabe mencionar que, por el momento, en el Campus no existe una estructura departamental para organizar el trabajo académico¹ y se empieza a gestar la creación de cuerpos académicos (CA). Es por esta razón que las academias, la Coordinación de Programas Académicos y la Secretaría Académica, jugaron un papel importante. El listado de nombres y cargos de los participantes se presenta en los anexos (ver anexo 1).

Una vez determinados los actores del proceso, se convocó a una reunión informativa sobre el PIFI 3.1 y la actualización del ProDES, realizada el 18 de mayo de 2004 y presidida por la Unidad de Desarrollo Institucional.

A pesar de que el ProDES de Valles no fue evaluado en el marco del PIFI 3.0, por no estar registrada la DES en el Promep, su elaboración facilitó la organización del trabajo para este ejercicio de actualización. Las actividades que se llevaron a cabo fueron las siguientes: 1) la Secretaría Académica, con el apoyo de la Unidad de Planeación, definió los criterios y políticas para la formulación del ProDES. 2) Las academias y los profesores participaron en la evaluación de los programas educativos. 3) Las unidades administrativas proporcionaron información y análisis de los indicadores solicitados por el PIFI, así como lo concerniente al ejercicio de los recursos obtenidos del PIFI 2.0. 4) La Unidad de Planeación generó los instrumentos para recabar la información y para la integración del ProDES. Cabe mencionar que los documentos generados durante el proceso fueron consensados con los actores. Se llevó un registro o bitácora de las distintas indicaciones y de las actividades que se siguieron, y se reportaron los avances a la Unidad de Desarrollo Institucional (ver anexo 2).

Después de identificar los problemas y acciones de los programas educativos y haber actualizado el ProDES, se determinaron los proyectos que participan en el marco del PIFI 3.1. Finalmente, se procedió a capturar la información en el sistema SIIAU.

Por otra parte, el Campus participó en el Taller de evaluación para determinar la consistencia de los ProDES, organizado por la Universidad de Guadalajara. Una vez atendidas las sugerencias y hechas las correcciones, se procedió a la entrega de este documento.

¹ El Campus envió una propuesta a la Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara, para la creación de dos departamentos, el Departamento de Estudios Económicos y Sociales y el Departamento de Estudios Científicos y Tecnológicos. Se espera contar con ellos en este año.

II. Autoevaluación académica del CUValles. Seguimiento académico

La autoevaluación que presenta el Campus Universitario de los Valles (CUValles) describe el avance logrado en el mejoramiento de la calidad de los programas educativos que ofrece. Para su realización se consideraron los elementos que contempla la guía PIFI 3.1.

Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES

El CUValles es una de las dependencias de la Universidad de Guadalajara (U de G) cuyo ProDES no fue evaluado en el PIFI 3.0, debido a que no estaba registrada en el Promep; sin embargo, el ejercicio permitió identificar las fortalezas, debilidades y problemas del Campus. Sin el apoyo del PIFI, el Campus ha buscado aprovechar los pocos recursos que recibe del presupuesto de la U de G, para contrarrestar algunos de los problemas identificados.

En el PIFI 3.0 se identificaron muy pocas fortalezas, varias potencialidades y grandes problemas (algunos de ellos estructurales), tal como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Fortalezas, potencialidades y problemas (PIFI 3.0)

Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cinco academias para organizar el trabajo académico 2. 12,953 volúmenes de acervo bibliográfico 3. Cuatro laboratorios de cómputo 4. Doce laboratorios de aprendizaje (aulas)
Potencialidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Centro de Servicios Académicos. 2. Proyecto CASA (Centro de Acceso a los Servicios Académicos). 3. Cinco proyectos de investigación. 4. El 82% de las materias que se ofrecen cuentan con su curso en línea 5. El 20% de los profesores cuenta con posgrado y el 21% están cursando una maestría. 6. Los PTC que participan en el Campus tienen grado de maestría. 7. A finales de 2003, se incorporarán doce laboratorios de aprendizaje. 8. Se cuenta con 321 equipos de cómputo para uso de estudiantes y profesores.

Problemas	<ol style="list-style-type: none"> 1. CUValles no cuenta con Programas Educativos (PE) propios, están adscritos a otros centros de la Red Universitaria. 2. Falta de PTC en los PE y que estén adscritos a otros centros universitarios. 3. No se cuenta por el momento con una plantilla de profesores sólida para crear CA y esto repercute en el registro del perfil del Promep y en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). 4. El PE de Informática carece de equipo de prueba y materiales de práctica. 5. No existe un programa de tutorías para contrarrestar la deserción escolar y mejorar el aprovechamiento de los estudiantes. 6. Son insuficientes los laboratorios de cómputo y el equipo. 7. Los alumnos y profesores presentan problemas para adaptarse al modelo educativo del Campus². 8. Los estudiantes presentan bajo aprendizaje en materias previas. 9. Los profesores no cuenta con espacio físico propio (sala de profesores y cubículos para tutorías). 10. El 70% de los alumnos carece de equipo de cómputo y el 90% de conexión de Internet en su domicilio. 11. Algunos profesores y alumnos presentan debilidad en el manejo de las nuevas tecnologías.
------------------	---

A finales del año 2003 y principios del 2004, algunas de las potencialidades identificadas se convirtieron en fortalezas, como es el caso del Centro de Servicios Académicos (CSA), lugar que concentra la biblioteca, auditorios, cubículos para investigadores y un área de cómputo; se han creado tres Centros de Acceso a los Servicios Académicos³ (CASA) para atender los problemas de falta de equipo de cómputo e Internet que padecen los estudiantes de los municipios de Aqualulco de Mercado, Tala y San Martín de Hidalgo.

Se incorporaron cuatro profesores de tiempo completo (PTC) a los diez que ya había; se construyeron más laboratorios de aprendizaje⁴ y un laboratorio de cómputo.

En relación a los problemas identificados en el PIFI 3.0, se continuó con la gestión para que el Campus cuente con la autonomía que le permita tener sus propios PE y profesores; sin embargo, aún no se ha logrado. Asimismo, para atender los problemas de deserción y bajo aprovechamiento de los estudiantes, se inició en el mes de junio del 2004, la planeación del programa de tutorías y el centro de servicios psicológicos, acciones que permitirán mejorar la calidad de los PE. Por otra parte, los profesores han recibido cursos de capacitación en relación al modelo académico no convencional y el manejo de cursos en línea. En el rubro de la investigación, dado el reciente registro del Campus al Promep, los PTC están emprendiendo acciones para organizarse en cuerpos académicos y desarrollar líneas de investigación.

² En CUValles se lleva un modelo educativo no convencional, centrado en el estudiante y el aprendizaje autogestivo. Los cursos se ofrecen en las modalidades semipresencial y a distancia; en la primera de ellas, los estudiantes asisten a sesiones presenciales dos o tres días a la semana y el resto trabajan a través de cursos en línea y asesoría virtual. La segunda modalidad incluye cursos en línea, asesoría virtual y videoconferencias.

³ Los Centros de Acceso a los Servicios Académicos son abiertos en las comunidades por la Universidad, para apoyar a los estudiantes con los servicios de cómputo e Internet, así como extender los servicios de educación continua.

⁴ Los laboratorios de aprendizaje son espacios físicos apropiados para las sesiones presenciales que se desarrollan en el modelo educativo no convencional; se caracterizan por su diseño vanguardista y su forma hexagonal, permitiendo la distribución del mobiliario de tal manera que los estudiantes tengan visibilidad a cualquiera de las paredes.

Análisis de los resultados de cada proyecto PIFI e impacto en las metas de la DES

El Campus participó por primera vez en el PIFI 2.0 y recibió recursos para el proyecto Puerto de Servicios Académicos, cuyo objetivo principal fue proveer al CUValles con la infraestructura necesaria en el edificio Puerto de Servicios Académicos (hoy CSA) y así facilitar el desarrollo de las actividades académicas de alumnos, docentes e investigadores, en modalidades no convencionales y con el apoyo de las nuevas tecnologías. El proyecto fue apoyado en dos metas, una relacionada a proporcionar servicios de información innovadores, utilizando las nuevas tecnologías; y otra, al funcionamiento del CSA para el mes de marzo del 2003. En ambas, la acción consistía en la adquisición e instalación de mobiliario requerido para operar las áreas de biblioteca, cómputo, cubículos de estudio, auditorios y jardines cibernéticos. Vía otros fondos se adquirió acervo bibliográfico y equipo de cómputo. Gracias a este proyecto se logró fortalecer los servicios académicos (biblioteca, área de cómputo y auditorios) que contribuyen al mejoramiento de los PE que ofrece el Campus, beneficiándose una población estudiantil de 1,011 alumnos activos al ciclo 2003A. A la fecha, los recursos han sido ejercidos y comprobados en su totalidad.

Como fue mencionado, el Campus no recibió apoyo del PIFI 3.0 por no estar registrado ante el Promep.

Análisis de la evolución de los indicadores de la DES en 2000, 2001, 2002, 2003 y avances del 2004

Los indicadores que presenta el Campus han evolucionado de la siguiente manera:

En cuanto a los Programas Educativos. El Campus conserva los cinco PE con los que inició⁵ (licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho, Educación e Informática). Recientemente, en el ciclo 2004 A, incorporó la licenciatura en Turismo, además de contar con una extensión de la Maestría en Administración que ofrece el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA).

En matrícula. En el año 2002, la matrícula se incrementó en un 47% respecto al año 2001 (de 669 a 985 alumnos activos); para el 2003, la matrícula creció en 3% (de 985 a 1,011 alumnos activos). En ese año, varios estudiantes se dieron de baja y otros hicieron cambio a otros centros de la Red Universitaria, más cercanos al lugar donde viven. Sin embargo, el ciclo 2004 A cuenta con 1,411 alumnos activos, es decir, vuelve a crecer la matrícula en un 40%.

En cuanto al personal académico. A pesar de que los indicadores básicos de la DES aparecen en cero debido a que no están adscritos al Campus para el año 2000 y 2001, el número de PTC se incrementó en un 25% del 2002 al 2003 (pasó de ocho a diez PTC), y del 2003 al 2004 A se incrementó en un 40% (pasó de diez a catorce PTC). El número de profesores de asignatura se incrementó en un 33% del 2002 al 2003 (pasó de 36 a 48 profesores) y un 25% del 2003 al ciclo 2004 A (pasó de 48 a 60 profesores). A la fecha, dos PTC hicieron el trámite para el registro del Perfil del Promep.

⁵ El Campus entró en operación en septiembre de 2000.

En relación a los procesos educativos. En el año 2001, no se otorgaron becas institucionales a estudiantes; en 2002, se otorgaron dos y en el 2003, nueve. En el año 2002, sólo la licenciatura en Administración presentó una tasa de retención de 1° a 2° año menor al 70%; para 2003, el problema se manifestó en la licenciatura en Educación. El Campus no cuenta todavía con egresados; la primera generación se espera a finales del ciclo 2004 A. Sin embargo, se han iniciado acciones que permitan llevar el seguimiento de egresados, tales como la creación de la bolsa de trabajo.

Equipo de cómputo. El número de computadoras utilizadas por los alumnos se incrementó en un 27% del 2001 al 2002, aumentando de 161 a 206. En 2003, el incremento fue del 50% respecto al 2002; y para 2004, se pretende contar con 345 computadoras para uso de los alumnos, un 11% más que las existentes en 2003.

El acervo bibliográfico se incrementó en un 68% del 2002 a inicios del 2004 (de 12,293 ascendió a 20,675 volúmenes). Las suscripciones a revistas se incrementaron en un 93%, se pasó de 15 en el 2002 a 29 en el 2003.

Infraestructura en cubículos. El Campus cuenta con diez cubículos de estudio, construidos durante el año 2003.

La mayoría de los indicadores presentan mejoras; sin embargo, algunos se han quedado rezagados con respecto a la meta establecida para el 2006. Por ejemplo, el número de PTC, los alumnos que reciben tutoría, la bibliografía para el área de informática, las suscripciones a publicaciones periódicas y el total de computadoras para uso de estudiantes. Será hasta finales del año 2004 y principios de 2005 cuando se tengan indicadores de egresados y titulación.

Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES

De acuerdo a las metas compromiso 2003, se aprecia que el Campus no alcanzó muchas de ellas por no contar con las condiciones para cumplirlas, como los casos de PTC con el perfil del Promep y SNI; la formación de CA, debido a que no se contaba con el registro ya que se había iniciado el trámite ante la SEP desde julio del 2003, sin obtener respuesta hasta junio del 2004. Además, PE con tasas de titulación mayores al 70% y menores al 30%, ya que la primera generación de egresados se dará en el 2004, y lo mismo para los PE evaluados y acreditados, porque no están adscritos al Campus y la evaluación implica que debe haber egresados. Sin embargo, se cumplieron las metas correspondientes a PE que incorporarán elementos de enfoques centrados en el estudiante y los PTC que participan en tutorías, según se muestra en el cuadro 2.

Cuadro 2. Metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0

Compromisos que asume la DES en el marco del PIFI								
Indicadores de la DES	2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
PTC de la DES								
Con perfil deseable que se registrarán en	0	0	2	5.2	5	12.8	10	23.8

Compromisos que asume la DES en el marco del PIFI								
Indicadores de la DES	2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
PTC de la DES								
la PROMEP-SESI								
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	0	0	1	2.4
Que participarán en el programa de tutorías	10	100	34	100	39	100	42	100
Cuerpos académicos que:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Se consolidarán	0	0	0	0	0	0	0	0
Mejorarán su grado de consolidación	0	0	0	0	0	0	1	100
PE de TSU/PA y Lic que:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Se actualizarán	5	100	7	100	7	100	7	100
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	5	100	7	100	7	100	7	100
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Mayores al 70 %	0	0	0	0	5	71	5	71
Menores al 30%	0	0	0	0	0	0	0	0
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES	*		*		*		*	
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES	*		*		*		*	
PE de TSU/PA y Lic que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	*		*		*		*	
Otras metas académicas definidas por la DES	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Meta A PE que cuentan con el 80% de las	1	20	5	83	6	75	8	100

Compromisos que asume la DES en el marco del PIFI								
Indicadores de la DES	2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
PTC de la DES								
materias con curso en línea								
Meta B Que por lo menos un estudiante por PE participe en el programa de intercambio estudiantil	5	100	6	100	6	100	6	100

* El Campus no cuenta con PE propios, por esa razón no se presentan datos.

En el PIFI 3.0, el Campus estableció como meta compromiso para el 2003 que los programas educativos de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho e Informática se actualizarían e incorporarían elementos de nuevos enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Entre las acciones que se emprenderían sería la de que las materias que no cuentan con el curso en línea tendrían que incorporarlo, y los cursos en línea que cuentan con los elementos mínimos y nivel medio (herramientas de comunicación y materiales en línea) avanzarían a un nivel mayor. Los resultados alcanzados en los primeros meses de 2004 son alentadores: de 113 cursos que había en el año 2003, actualmente se cuenta con 140, un 23% más. En el cuadro 3 se presenta la distribución de cursos en línea por materia y nivel de construcción. Asimismo, las sesiones presenciales que se realizan en cada programa educativo, han incluido actividades fuera de los laboratorios de aprendizaje, como la asistencia a conferencias y visitas a instituciones y empresas. Las clases han dado un giro para convertirse en asesorías académicas, espacios de discusión, talleres de aprendizaje, etc., haciendo hincapié en el modelo centrado en el estudiante.

Cuadro 3. Cursos en línea (junio 2004)						
Niveles ⁶	Derecho	Informática	Administración	Contaduría	Turismo	Total
Nivel 1	18	2	8	11	3	42
Nivel 2	8	23	12	4	0	48
Nivel 3	5	17	17	11	0	50
Total	31	42	37	26	3	140

En los siguientes años, 2004, 2005 y 2006, se espera crear los cursos en línea para las materias que no lo tienen, avanzar en la consolidación de los existentes e incorporar nuevas herramientas y ambientes de aprendizaje. Para ello, en el proyecto transversal Creación y desarrollo de redes de aprendizaje en ambientes virtuales para fortalecer la

⁶ Nivel 1: cursos que cuentan únicamente con herramientas de comunicación. Nivel 2: cursos que cuentan con herramientas de comunicación y tienen información relacionada con los contenidos del programa de la materia. Nivel 3: cursos que cuentan con un diseño instruccional.

atención a los estudiantes, se considera el apoyo para la elaboración de materiales autoinstruccionales, el equipo y la capacitación del personal para su operación.

Por otra parte, durante 2003 y lo que va de 2004, se han implementado estrategias para cumplir con la mayoría de las metas establecidas en los años 2004, 2005 y 2006. Entre tales estrategias, puede mencionarse la motivación de los PTC a inscribirse en el perfil del Promep y cursar un doctorado; la implementación de acciones enfocadas a mejorar la tasa de retención y rendimiento de los estudiantes en los PE, a través del programa de tutoría y el Centro de Servicios Psicológicos; impulsar la organización de los PTC en CA y el desarrollo de líneas de investigación.

Las metas al 2004 que muestran un avance del 80% son: 1. Dos PTC se registraron al perfil del Promep; 2. No se consideraban CA en formación y en consolidación, sin embargo, tres de ellos están en el nivel de formación; y 3. Todos los PE incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante. El resto de las metas establecidas presentan un avance menor al 80%.

Para las metas 2005 y 2006, algunas de ellas deberán ser reconsideradas, tal como se presenta en el formato C del avance de las metas compromiso 2005-2006 (ver anexo 3).

Análisis del funcionamiento de la DES

Al interior del Campus, el personal académico asume objetivos educativos comunes, que permiten la convergencia de esfuerzos; aunque el personal es poco e insuficiente, existe un gran sentido de responsabilidad y compromiso por brindar un servicio de educación con calidad. El Campus es una dependencia de reciente creación, que poco a poco se está consolidando, con el propósito de ofrecer PE de calidad a nivel licenciatura y posgrado en las modalidades semipresencial y a distancia, y desarrollar investigación aplicada en correlación con los PE que ofrece. Debido al estatus de Campus y las condiciones en las que fue creado, en este momento no cuenta con órganos de gobierno, ni una estructura departamental y CA en consolidación, como otros centros de la Red Universitaria, por lo que la actividad académica se organiza a partir de las academias que, de manera colegiada y periódica, realizan actividades encaminadas al mejoramiento de los PE con el apoyo de las autoridades administrativas. Las academias se han organizado para hacer la revisión del plan de estudio de los PE, seguimiento y creación de cursos en línea, organización de actividades extracurriculares para los estudiantes, identificación de problemas que afectan el desarrollo de los PE y participan además en la motivación y superación de los profesores. A la vez, han logrado superar las sesiones presenciales de academia al incorporar la comunicación de manera virtual, a partir de lo que se conoce como academia virtual.

El desempeño de los profesores es medido por los estudiantes al término de cada ciclo escolar, a través de un cuestionario que se aplica de manera electrónica, y contempla preguntas con respecto al conocimiento de la materia, habilidades en el manejo del curso, puntualidad a las sesiones presenciales, uso del curso en línea, porcentaje del programa que fue cubierto, entre otros aspectos. La evaluación general obtenida en el ciclo 2003 B es de cuatro puntos de una escala de cinco, en la que la calificación máxima es cinco y la mínima, uno (ver el cuadro 4). También las academias y la Coordinación de Programas Académicos llevan un seguimiento de los profesores.

Cuadro 4. Resultados de la evaluación docente efectuada por los alumnos

Licenciatura	2001 A	2001 B	2002 A	2002 B	2003 A	2003 B
Administración	3.93	3.88	3.96	4.10	3.96	3.97
Contaduría	4.09	4.05	4.04	4.05	4.03	4.00
Derecho	3.90	3.72	3.88	3.97	4.07	4.07
Informática	3.96	3.84	3.88	3.98	3.96	3.99

Los PE presentan bajo nivel de competitividad y capacidad académica; los PTC que participan en ellos no tienen el perfil del Promep, ni pertenecen al SNI. Los CA inician su formación y los PE no han sido evaluados ni acreditados, debido a problemas de adscripción y al hecho de que no cuentan con egresados. Los PE en los que participan un mayor número de PTC son los de las licenciaturas en Administración y Derecho. La construcción de los indicadores de competitividad y capacidad académica no es representativa, debido a que se trata de una DES incipiente, cuyo registro ante el Promep es con fecha del pasado mes de junio.

Para mejorar su desempeño y desarrollo, la DES participa con otros centros de la Red, como es el CUCEA, con quien tiene un convenio para ofrecer en el CUValles el programa de maestría en Administración. De igual manera, con el CUCSH para realizar un proyecto de investigación enfocado a la explicación de los hundimientos que presentan ciertas viviendas del municipio de Ameca, Jalisco.

Entre los obstáculos que impiden el buen funcionamiento del Campus, se encuentran la normatividad con la que fue creado, la cual le impide tener autonomía, PE y personal académico adscritos. Asimismo, el poco número de PTC que participan en los PE y la incapacidad por falta de recursos, materiales y humanos, para implementar estrategias orientadas a mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES

En CUValles, se han identificado varios problemas que inhiben su buen funcionamiento y reducen la calidad de los PE que ofrece. Aparte de los problemas estructurales (autonomía del Campus y escasa infraestructura física y de equipo), existen problemas de deserción, rezago y bajo rendimiento académico.

Al analizar las brechas de calidad entre los PE, se observa que casi todos presentan un número menor de PTC al adecuado, establecido por los criterios del Promep; el PE en Informática es el más afectado, ya que debería contar con trece PTC y sólo tiene tres (ver cuadro 5).

Por otra parte, los programas con menor tasa de retención estudiantil en el primero y segundo año durante 2003, fueron Educación e Informática; en el año 2002 fueron Administración y Educación.

Cuadro 5. Indicadores del Campus

Licenciatura	Alumnos	PTC	Relación alumnos/ PTC* 2004 A	Tasa de retención del 1º y 2º años	
	2004 A	2004 A		2002	2003
Administración ¹	253	3	84	69.6%	80.2%
Contaduría ¹	267	2	134	82.4%	89.1%
Derecho ¹	350	3	117	87.6%	81.1%
Educación ¹	176	3	59	75.4%	57.8%
Informática ²	321	3	107	91.8%	76.1%
Turismo ¹	44	0			
Total	1,411	14			

*Promep establece para un programa de tipo práctico, un valor deseable de 80 alumnos por PTC y un valor mínimo de 40; y para un programa científico práctico, un valor deseable de 25 alumnos por PTC y valor mínimo de 15.

¹ Programa práctico.

² Programa científico práctico.

En cuanto al aprovechamiento de los estudiantes, el promedio general de los alumnos por licenciatura nos indica que las carreras con menor promedio son Educación e Informática, aunque paulatinamente ha mejorado en el último ciclo escolar; asimismo, tienen el mayor número de alumnos con promedio menor a 80; los PE con mayor número de alumnos con materias reprobadas son Administración, Derecho e Informática (cuadro 6).

Cuadro 6. Indicadores del Campus

Licenciatura	Promedio general de los alumnos por licenciatura					Alumnos con promedio menor de 80	Alumnos con materias reprobadas
	2002 A	2002 B	2003 A	2003 B	2004 A	2004A	2004A
Administración	86.84	86.47	86.45	86.91	87.10	21	50
Contaduría	86.23	87.64	88.66	88.80	88.42	19	35
Derecho	88.37	88.65	88.95	89.90	90.11	14	42
Educación	63.95	67.94	70.90	73.27	75.39	20	24
Informática	81.64	82.36	82.03	82.60	83.42	70	52
Turismo					88.29	7	6
Total						151	209

Los PE del CUValles, por el momento, no pueden ser evaluados por los CIEES ni acreditados por el COPAES, debido a que el Campus no cuenta con PE propios; además de que aun no hay egresados. Sin embargo, la evaluación y acreditación son metas propuestas para el mediano plazo, una vez que se cuente con las condiciones para hacerlo. En los anexos, se presenta la autoevaluación de cada PE (ver anexo 4).

Considerando la evaluación y acreditación, se ha puesto atención en la incorporación de los elementos indispensables con que debe contar el Campus para este proceso, y se están realizando acciones para superar algunos problemas.

Entre las acciones emprendidas, se pueden mencionar el fortalecimiento de la biblioteca, la capacitación y motivación de los docentes para que incorpore elementos de enfoques centrados en el alumno y se involucre en la solución de problemas escolares, la creación de cursos en línea, se está buscando una mejor forma de organización del trabajo académico. Entre las acciones por emprender en este año, se encuentran la decisión de implementar de manera formal la tutoría y la aplicación del EGEL como una opción de titulación y evaluación de la calidad de nuestros egresados. Asimismo, se pretende establecer una relación directa entre el programa de tutoría y el Centro de Servicios Psicológicos, creado recientemente de manera improvisada, con el fin de mejorar el rendimiento académico en algunos PE, mejorar la atención a la formación integral de los alumnos y desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social. Por otra parte, se pretende dar el sentido y la importancia a las horas de práctica que contemplan las materias de cada PE, las cuales han sido tratadas la mayoría de las veces como teóricas. Es decir, en cada programa de estudio, hay materias teóricas, prácticas, práctica taller y taller; se quiere recuperar el sentido de las horas práctica, dado que la mayoría de los PE son de tipo práctico⁷.

Análisis del perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC

Al ciclo 2004 A, la DES cuenta con catorce PTC y 60 profesores de asignatura para cubrir los PE (cuadro 7); en comparación al año 2003 la planta docente se incrementó en un 28%.

Cuadro 7. Profesores de CUValles por año

Profesor	2002	2003	2004 A
PTC	8	10	14
Asignatura	36	48	60
Total	45	58	74

En relación a los PTC, sólo uno de ellos cuenta con doctorado. El resto cuenta con maestría y actualmente tres de ellos cursan un doctorado relacionado con los PE del Campus (en Negocios y estudios económicos, Sociedad de la información y el conocimiento, y Estadística).

Por otro lado, el 51% de los profesores de asignatura que se tienen en el ciclo 2004 A, están cursando una maestría, porcentaje mayor al presentado en el 2003, que era de 25% (cuadro 8).

Cuadro 8. Nivel académico de los profesores en CUValles

Nivel	2002	2003	2004A
Licenciatura	26	36	29
Estudia maestría	10	12	31
Maestría	9	7	10
Estudia doctorado	1	3	3
Doctorado	0	0	1

⁷ De acuerdo a la tipología del Promep.

Durante el 2003, dos PTC hicieron el trámite para el registro en el perfil del Promep⁸ y en el 2004, los PTC han iniciado su organización para formar CA y desarrollar líneas de investigación relacionadas con los PE, aprovechando la convocatoria del Promep y la reestructuración de las líneas de generación y aplicación del conocimiento en la institución (U de G). El cuadro 9 presenta nombres de CA, líneas de investigación e integrantes. Los CA que se están organizando son de nivel en formación, por lo que en el marco del PIFI 3.1 están solicitando apoyo para fortalecer su formación, la incorporación de PTC de acuerdo al área disciplinar, PTC con doctorado, así como apoyos para que los PTC actuales estudien un doctorado en las áreas afines y el equipamiento de cubículos. En el plan de trabajo de los CA, se contempla: el registro de dos PTC en el perfil del Promep para el año 2004, cinco PTC en el 2005 y diez en el 2006; realizar actividades en conjunto con CA de otros centros universitarios de la Red. También se tienen contemplado para el 2005 invitar investigadores de otras instituciones a realizar estancias en el Campus, con el fin de impulsar las líneas de investigación propuestas. Cabe mencionar que dos PTC⁹ se incorporaron al CA MultiDES Atlas de riesgo que estará inscrito al CUCSH (Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades) para seguir apoyando el proyecto de investigación enfocado a la explicación de los hundimientos que presentan algunas viviendas del municipio de Ameca, Jalisco.

Cuadro 9. Cuerpos académicos en formación

Cuerpo académico	Líneas de investigación	Integrantes
1. Desarrollo social y cultura regional	1. Desarrollo regional Descripción: análisis de los problemas económicos y culturales que afectan la región Valles del estado de Jalisco.	Adriana Rodríguez Guardado
		José Francisco Guerrero Muñoz
		Enrique Martínez Curiel
		Patricia Márquez Hernández
2. Estudios jurídicos	1. Legislación regional Descripción: análisis y estudio de la legislación regional, para proponer reformas y adiciones.	Antonio Márquez Rosales
		Guillermo Tovar Partida
		José Ángel Zaldívar Ávila
3. Innovación de la educación	1. Educación no convencional Descripción: estudia y evalúa el funcionamiento, gestión y aplicación de programas no convencionales y su impacto frente a programas tradicionales.	Miguel Ángel Navarro Navarro
		Siría Padilla Partida
		Francisco Javier Espinosa Peña
		Francisco Santillán Campos

Análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES

De acuerdo a los indicadores que establece la guía PIFI 3.1 para medir la capacidad y competitividad académica, el Campus presenta baja capacidad y competitividad académica, debido a que no cuenta con una planta académica fuerte, CA, egresados y titulados y PE evaluados y acreditados. Sin embargo, en los cuadros 10 y 11, se presenta

⁸ El Campus no tenía registro ante el Promep en el 2003; por lo tanto, los PTC lo hicieron a través de otro centro universitario, aprovechando que estaban adscritos al mismo.

⁹ Nombres de los PTC: Ma. del Carmen Nolasco Salcedo y Silvia Sánchez Díaz.

un análisis de la capacidad y competitividad a partir de indicadores que es posible construir, dadas las condiciones actuales del Campus.

Cuadro 10. Indicadores propuestos para medir la capacidad académica*

#	Indicador**	2002	2003
1	PTC con maestría / PTC	1	1
2	PTC en el programa de estímulos / PTC	0.44	0.4
3	PTC en trámite Promep / PTC	0	0.2
4	PTC estudiando doctorado / PTC	0.3	0.11
5	Profesor de asignatura estudiando posgrado / profesores de asignatura	0.27	0.25
6	PTC / profesores de asignatura	0.25	0.20

* En el año 2003 no se tiene CA; sin embargo, en junio de 2004, inicia la formación de CA, por eso no se considera en la tabla el indicador de PTC que participan en la formación de CA / PTC (en este caso el valor normalizado es de 0.78).

** Se usan valores normalizados.

Cuadro 11. Indicadores propuestos para medir la competitividad académica

#	Indicador*	2002	2003
1	Estudiantes en el servicio social / estudiantes en tiempo de realizar el servicio social	0	0.45
2	Estudiantes que reciben asesoría académica / estudiantes	1	1
3	Grado de retención estudiantil	0.66	0.74
4	Cursos en línea	36	113

* Se usan valores normalizados.

Algunos indicadores propuestos para medir la capacidad académica del Campus mejoraron en el año 2003, como es el caso de los PTC que hicieron trámite para el registro del perfil del Promep / PTC. En términos generales, el resto de los indicadores se mantiene, excepto la relación de PTC estudiando un doctorado / PTC.

En cuanto a los indicadores para medir la competitividad académica, se observa una mejora significativa del grado de retención estudiantil en el año 2003.

Los principales obstáculos que enfrenta el Campus para mejorar la capacidad y competitividad académica, derivan de problemas estructurales y a la reciente conformación del mismo, los PE y profesores están adscritos a otros centros universitarios, no se cuenta con una estructura departamental, apenas se inicia la formación de CA, la infraestructura física y acervo bibliográfico requieren incrementarse al ritmo del crecimiento de la matrícula, los estudiantes y profesores requieren un proceso de adaptación al modelo educativo no convencional, se necesita desarrollar y elaborar los materiales autoinstruccionales que apoyan los PE en la modalidad no convencional.

El mejoramiento de la capacidad académica del Campus, se puede lograr incrementando el nivel de formación de los PTC, contratando profesores con grado mínimo de maestría y en la disciplina que se requiere, incorporando PTC con doctorado y miembros del SNI para fortalecer la creación de CA y líneas de investigación. Con respecto a la competitividad, dependerá de la gestión que el Campus haga para tener autonomía y PE propios, así como de la capacitación que se ofrezca a los profesores respecto al modelo educativo no convencional y sobre el manejo de las nuevas tecnologías en la educación; de diseñar instrumentos que permitan conocer el aprovechamiento de los estudiantes bajo la modalidad de educación no convencional; de impulsar el programa integral de tutorías y rescatar las horas práctica en los planes de estudio; de establecer convenios con instituciones públicas y privadas de la región para que los estudiantes tengan más opciones de lugares para hacer su servicio social y prácticas profesionales; de extender el proyecto CASA Universitaria a otros municipios de la región y del momento en que empiece a haber egresados y titulados.

Análisis de las principales fortalezas y problemas de la DES

Principales fortalezas

- Dependencia de educación superior más importante de la región Valles.
- En el Campus se sigue un modelo educativo no convencional centrado en el aprendizaje autogestivo.
- Los cursos se ofrecen de manera semipresencial y a distancia.
- Los PE son apoyados por las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Centro de Servicios Académicos (CSA, espacio que concentra los servicios de biblioteca, cubículos de estudio, auditorios).
- Tres CASAs Universitarias (municipios de Ahualulco de Mercado, San Martín de Hidalgo y Tala).
- Catorce PTC, trece con grado de maestría y uno con doctorado.
- Existen seis academias para organizar el trabajo académico.
- 140 cursos en línea en varios niveles de construcción.
- Treinta laboratorios de aprendizaje.
- Cinco laboratorios de cómputo (relación de cuatro alumnos por computadora).
- Convenios con cinco instituciones de la región Valles.
- Dos proyectos de investigación.
- Instrumentos de planeación (Plan de desarrollo del Campus 2000-2010, y Plan maestro de infraestructura).
- Se cuenta con el taller de danza y música en el que participan los estudiantes.

Las fortalezas que se identificaron en el PIFI 3.0 se conservan y se han ampliado, como el caso de las academias, el equipo de cómputo, laboratorios de aprendizaje y PTC con grado de maestría. Asimismo, algunas de las potencialidades identificadas en ese momento se han convertido en fortalezas, como la operación del CSA y las tres CASAs Universitarias.

Principales problemas

- CUValles no cuenta con PE propios, depende administrativamente de otros centros universitarios.
- Pocos PTC en los PE.
- Faltan PTC con grado de doctor y plazas de investigador.
- PTC sin el perfil del Promep y SNI.
- Mínima investigación.
- CA en proceso de creación.
- No se cuenta con departamentos, institutos, centros de investigación y laboratorios.
- No se tienen instrumentos para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes bajo el modelo educativo no convencional.
- PE con tasas de retención menores al 70% (licenciatura en Informática y Educación).
- Falta un programa de intercambio académico con otras universidades.
- No se han realizado estudios para monitorear el mercado de trabajo para los egresados.
- Insuficiente atención a la formación integral de los estudiantes.
- Los estudiantes que ingresan al Campus no cuentan con la habilidad suficiente en lectura, escritura y manejo de sistemas computacionales.
- Bajo rendimiento académico en algunos PE (Administración, Informática y Educación).
- Falta equipo de prueba y material para prácticas en la licenciatura en Informática.
- Desaprovechamiento de las horas práctica de cada plan de estudios.
- Existen materias que no cuentan con curso en línea, y profesores que no saben operarlo (principalmente los de reciente contratación).
- Los programas educativos tienen cursos en línea en varios niveles de construcción. Se avanzó en los contenidos de los temas, pero la mayoría de ellos no cuenta con recursos multimedia, video y audio. Los profesores no tienen conocimientos y la capacidad para su elaboración.
- No existe en el Campus una unidad para el desarrollo y elaboración de materiales autoinstruccionales.
- El 90% de los estudiantes del Campus no domina un segundo idioma.
- El 70% de los estudiantes del Campus no cuenta con equipo de cómputo y el 90% con el servicio de Internet en su domicilio, factores que limitan la operación del modelo académico no convencional.
- Insuficiente el acervo bibliográfico en relación al crecimiento de la matrícula (actualmente se cuenta con cuatro títulos y diez volúmenes por alumnos).
- Faltan espacios propios para los profesores (sala de profesores y edificio de academias).

Algunos problemas serán combatidos a través del Programa de Tutorías, el Centro de Servicios Psicológicos y la Unidad de Servicio Social. En relación a los profesores se están aprovechando los cursos de actualización que ofrece PICASA-INNOVA para la operación de cursos en línea, se está apoyando a los de asignatura para que cursen posgrados. En relación a la investigación, se está promoviendo la organización de los PTC en CA.

Por otra parte, para disminuir el porcentaje de estudiantes que no hablan un segundo idioma, se consideró en los proyectos P3e 2004 la creación de un centro de autoacceso. Al momento, el Campus cuenta con algunos recursos para su funcionamiento, pero está considerando apoyo del PIFI 3.1 para el equipamiento.

III. Políticas del CUValles (DES) para realizar la actualización del ProDES

Para orientar el proceso de actualización del ProDES, CUValles establece las siguientes políticas:

De coordinación

- Actualizar el ProDES del Campus mediante un proceso de planeación participativa en el que se involucra el personal académico (profesores y academias) y el administrativo.
- Elaborar el ProDES bajo la coordinación de la Secretaria Académica y el apoyo de la Unidad de Planeación, con apego a los criterios establecidos por la U de G y los lineamientos de la guía PIFI 3.1.

Para los programas educativos

- Buscar el reconocimiento de la calidad de los programas educativos del Campus, mediante la evaluación y acreditación por organismos externos.
- Impulsar la pertinencia de los PE con los escenarios tendenciales y/o estratégicos de la región Valles del estado de Jalisco.
- Incorporar elementos de nuevos enfoques centrados en el estudiante, que permitan el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo.
- Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las Redes de Aprendizaje en Ambientes Virtuales (Centros de Aprendizaje, Centros de Acceso a los Servicios Académico, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea).
- Dar seguimientos a las acciones emprendidas por el Campus y metas propuestas en lo relativo a tutorías, servicio social y prácticas profesionales.
- Consolidar un sistema de seguimiento de egresados, que permita evaluar los programas educativos y que garantice egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño.
- Impulsar la formación de redes de colaboración académica con otros centros o instituciones, para apoyar el intercambio de profesores y estudiantes.
- Incorporar acciones para cerrar brechas de calidad entre programas educativos del Campus, por ejemplo: la licenciatura en Turismo no cuenta con PTC, las licenciaturas en Informática y Educación presentan un índice de retención menor al resto de los PE del Campus.

Para cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento

- Fortalecer la investigación en el Campus, a partir de la organización de los profesores investigadores en CA y la determinación de líneas de investigación vinculadas a los PE.
- Participar en la formación de CA MultiDES, como estrategia para fortalecer la investigación en los Centros Universitarios Regionales.
- Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable al Promep.

- Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la formación y consolidación de cuerpos académicos, tales como tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios, producción editorial, etc.
- Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes, cuyos perfiles académicos fortalezcan los programas educativos del Campus y apoyen el desarrollo de LGAC.

Para gestión

- Participar en la consolidación del modelo de organización de la Red Universitaria.
- Alimentar de manera periódica y oportuna, los tres módulos básicos del SIAU (control escolar, recursos humanos y finanzas), con la intención de que los submódulos que se generen tengan la utilidad para la que han sido creados.
- Considerar la certificación de procesos administrativos en el Campus, por medio de la norma ISO 9000.
- Consolidación del Campus a partir de las modificaciones al dictamen de creación que lo lleve a la creación de departamentos.
- Administrar eficientemente los recursos con que cuenta el Campus.
- Evaluar la planeación a corto, mediano y largo plazo del Campus.

Para infraestructura física

- Considerar en el Plan maestro de construcciones del Campus, las demandas en cuanto a construcción o remodelación de espacios para el desarrollo de actividades relacionadas con los diferentes PE y los planes de los CA.

Matriz de consistencia de las políticas del Campus con las políticas institucionales

Aspectos	Políticas del CUValles	Políticas de la institución
Participación de profesores y CA en el proceso de actualización del ProDES	Contempla la participación de profesores (asignatura y PTC) y academias	No aplica a ese nivel
Mejorar la capacidad y competitividad académica	Establece políticas para mejorar la calidad de los PE y el nivel académico de PTC	Establece políticas para mejorar la calidad de los PE y el nivel académico de PTC
Cerrar brechas de calidad entre los PE y el nivel de desarrollo de los CA	Contempla cerrar la brecha que tienen algunos PE (Informática, Turismo y Educación)	Se contempla con base en el seguimiento de las acciones que emprendan las DES
Promover la colaboración y apoyo entre CA	Formación de CA MultiDES y estancias de investigadores	Fomenta la colaboración y apoyo entre CA
Uso eficiente y compartido de los recursos	Administración eficiente de los recursos, uso de la planeación	Sistema de administración y gestión de la Red Universitaria
Atención adecuada de estudiantes	Establece en relación a tutorías, servicio social, becas, etc. Infraestructura	Considera la implementación de programas institucionales
Atender las áreas débiles encontradas en la evaluación	Contempla para PE, investigación, infraestructura	Contempla en varios aspectos.

IV. Actualización de la planeación del CUValles (DES)

Conformación del CUValles

El Campus es una dependencia de reciente creación; está conformado por una pequeña estructura administrativa, compuesta por un coordinador ejecutivo, un secretario académico y un secretario administrativo. De la Secretaría Académica dependen las coordinaciones de programas académicos, de extensión, y de tecnologías para el aprendizaje; además de las unidades de biblioteca y de planeación y evaluación. Por otra parte, de la Secretaría Administrativa dependen las coordinaciones de Finanzas, de control escolar, de servicios generales y de personal. Por el momento, la DES no cuenta con órganos de gobierno, departamentos, laboratorios ni institutos de investigación. El trabajo académico es organizado a partir de seis academias y del apoyo de la Secretaría Académica, la Coordinación de Programas Académicos y la participación de profesores de tiempo completo y asignatura.

Misión

CUValles establece la siguiente misión:

“Somos una institución educativa de vanguardia en la región Valles y formamos parte de la Red Universitaria en Jalisco de la Universidad de Guadalajara. Nuestra tarea y compromiso es la formación profesional de nuestros estudiantes dentro de un marco de valores de responsabilidad social, dignidad humana, democracia y conciencia ecológica. Creamos ambientes autogestivos de aprendizaje aprovechando las tecnologías modernas para desenvolver las capacidades analíticas, de trabajo y autodesarrollo de todas las personas interesadas en su formación individual y social. Realizamos investigación de calidad a partir de la organización de nuestros cuerpos académicos; preservamos y difundimos los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones y nos alienta el objetivo de extender sus beneficios a todos los habitantes de la región”.

Visión

La visión a 2006 del Campus esta relacionada con la visión de la Universidad de Guadalajara, y refleja con claridad y de manera precisa los elementos en los que se debe poner atención para lograr su propósito:

“El Centro Universitario de los Valles se ha posicionado en la región como la institución de educación superior más importante e innovadora.

Ofrecemos educación superior mediante una gama diversa de programas académicos acreditados cuya orientación se centra en el aprendizaje autogestivo, el cual está plenamente consolidado en la percepción y aprecio de la población, gracias a la permanente labor de difusión y vinculación que desarrollamos en el Campus. Algunos de nuestros programas se ofrecen en colaboración con otros centros de la Red Universitaria, lo que ha estimulado las experiencias conjuntas entre los grupos académicos sobresalientes del estado.

En particular, contamos con grupos académicos multidisciplinarios que realizan investigación de relevancia para la región y sus problemas, lo que es posible gracias a que el grado académico promedio de nuestros profesores es ahora de maestría.

Nuestros egresados se caracterizan por su capacidad creativa, su autosuficiencia y su conciencia social. Nuestros alumnos participan en programas internacionales de intercambio académico y son agentes promotores del desarrollo de la región Valles, a la que se incorporan como profesionales sin perder su contacto con la Universidad de Guadalajara, puesto que el CUValles también ofrece educación continua y servicios varios a sus egresados.

Nuestros procesos administrativos son eficientes y de calidad certificada, contribuyendo así a una transparencia en el uso de los recursos que la sociedad nos entrega y a la que rendimos cuentas precisas y puntuales”.

Objetivos estratégicos

Para lograr la visión a 2006, se establecieron los siguientes objetivos estratégicos:

1. Atender la demanda de educación superior en la región de los Valles en las diferentes áreas del conocimiento, con los estándares de calidad en modalidades semipresencial y a distancia, aprovechando las tecnologías de información y comunicación para construir ambientes de aprendizaje diversos, autogestivos, flexibles y pertinentes.
2. Contar con programas educativos evaluados por los CIEES y acreditados por los organismos correspondientes.
3. Mejorar el nivel académico de los profesores que participan en los PE y CA, fomentando su perfil del Promep y su incorporación al SNI.
4. Promover y efectuar investigación aplicada, para fortalecer el desarrollo sustentable regional y nacional.
5. Rescatar y divulgar el patrimonio cultural y natural de la región, así como fomentar y apoyar programas y proyectos que sirvan como paliativo a los problemas de inequidad, exclusión social y pobreza, favoreciendo la participación de las diversas expresiones de la comunidad.
6. Brindar a los estudiantes una formación integral.
7. Lograr una administración eficiente y automatizada de los recursos con que cuenta el Campus, contemplando la certificación de los procesos administrativos.

Estrategias para lograr los objetivos

- Gestionar ante las autoridades correspondientes para que el Campus cuente con autonomía y PE propios.
- Fortalecer el modelo educativo no convencional.
- Impulsar el aprendizaje en ambientes virtuales.
- Promover e incentivar al personal académico para que realice estudios de posgrado, diplomados y otros cursos, con el fin de fortalecer la innovación educativa.
- Establecer programas permanentes de capacitación, desarrollo y certificación de competencias dirigidos al personal académico.
- Incorporar más PTC en los PE e impulsar la formación de cuerpos académicos.
- Promover y apoyar los programas de investigación en las diferentes áreas del conocimiento.

- Realizar diagnósticos que nos permitan construir líneas de investigación que fomenten el desarrollo integral en los distintos sectores sociales y productivos.
- Fomentar la acreditación de investigadores del Campus.
- Implementar un sistema de tutorías y servicios integrales, que permita reducir el rezago y la deserción estudiantil en los PE.
- Proporcionar atención integral a los estudiantes del CUValles.
- Motivar a los estudiantes en su proceso de formación a través del programa de becas, intercambio estudiantil y actividades extracurriculares.
- Construir ambientes de aprendizaje autogestivo y entrenamiento práctico en cada PE.
- Mantener constante comunicación con docentes y alumnos para atender sus necesidades.
- Apoyar la movilidad académica y la participación en cursos o programas educativos en el extranjero.
- Proveer las condiciones para que los estudiantes puedan aprender un segundo idioma.
- Contar con un cuerpo de expertos en el uso e incorporación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje.
- Disponer de una unidad que ofrezca el soporte técnico al equipo de cómputo y de telecomunicaciones.
- Asegurar la calidad y cantidad de los servicios académicos en apoyo a la actividad académica e investigación, como son biblioteca, hemeroteca, laboratorios de cómputo, cubículos, etc.
- Realizar un diagnóstico de las necesidades de servicio social en la región Valles.
- Conjuntar esfuerzos con la población de los municipios de la región Valles para operar el proyecto CASA Universitaria.
- Propiciar la colaboración con instituciones públicas y privadas para llevar a cabo estudios, proyectos y prácticas profesionales.
- Diseñar e implementar programas que permitan al CUValles convertirse en agente promotor de las diferentes manifestaciones del arte y la cultura.
- Promover la vinculación del Campus dentro de la Red Universitaria y con otras instituciones públicas y privadas.
- Trabajar con organismos no gubernamentales y gubernamentales en programas que estimulen el desarrollo sustentable.
- Fomentar el uso de la planeación en las distintas áreas administrativas y académicas del Campus.
- Incorporar la infraestructura física (laboratorios de aprendizaje, laboratorios de cómputo, centros de prácticas, y espacios de esparcimiento) para cubrir las necesidades de los PE a nivel licenciatura y posgrado.
- Implementar un sistema administrativo integral y eficiente, en atención y seguridad de la comunidad universitaria.

V. Valores de los indicadores

Indicadores de la DES

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO LICENCIATURA EN EDUCACION LICENCIATURA EN INFORMATICA LICENCIATURA EN TURISMO
PROGRAMAS NUEVOS QUE PINESA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS	
	Licenciatura en Agronegocios Licenciatura en Psicología Licenciatura en Trabajo Social Licenciatura en Sistemas de información

MATRÍCULA										
Año	No. de Programas					Matricula				
	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
2000	0	5	0	0	0	0	230	0	0	0
2001	0	5	0	0	0	0	669	0	0	0
2002	0	5	0	0	0	0	985	0	0	0
2003	0	5	0	0	0	0	1,011	0	0	0
2004		6					1,704			
2005	0	8	0	1	0	0	2,067	0	32	0
2006	0	10	0	1	0	0	2,514	0	55	0



N

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS

Clave de registro en la SEP Se ha actualizado su registro

NOMBRE DE LA DES	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES				
NUMERO DE PE QUE IMPARTE	1				
NIVEL	NOMBRE	ACREDITADO NIVEL	1 CIEES	PNP	PIFOP
LIC	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN EDUCACION	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN INFORMATICA	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN TURISMO	NO	NO		

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo	0		0		8		10		14		29		40	
Número de profesores de tiempo parcial	0		0		36		48		60		70		75	
Total de profesores					44		58		74		99		115	
% de profesores de tiempo completo					18.2		17.2		18.9		29.3		34.8	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		0		8	100.0	10	100.0	14	100.0	29	100.0	40	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0		0	.0	0	.0	0	.0	2	6.9	3	7.5
Profesores de tiempo completo con pertenencia al SNI/SNC	0		0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	2.5
Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP	0		0		0	.0	0	.0	2	14.3	5	17.2	10	25.0
Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable	0		0		8	100.0	10	100.0	14	100.0	29	100.0	40	100.0
Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	0		0		8	100.0	10	100.0	14	100.0	18	62.1	24	60.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
No. de PE que imparte de DES	5	5	5	5	6	9	11
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	100	100	100
% de programas evaluados por la CIEES	0	0	0	0	0	0	100
% en Nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% en Nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% en Nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de programas TSU y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	2	9	11	25	31
% de alumnos que reciben tutoría	0	3	3	6	16	28	45
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	0	0	0	0		80	80
% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%		90	80	80	67	75	75
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0		0	85	85
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	40	40
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados:	0	0	0	0	0	70	70
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos:	0	0	0	0	0	0	0
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	0	0	0	0	0	0	0
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:	0	0	0	0	46	50	55
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:	0	0	0	0	0	0	0
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:	0	0	0	0	46	46	50
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:	0	0	0	0	0	0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:					0	30	30
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:					0	0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:					0	25	25
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:					0	0	0
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:					0	0	0
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:					0	0	66
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:					0	0	0
Índice de satisfacción de los egresados:					0	0	0



GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	0	0	0	3	4	4
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.
Dedicadas a los alumnos	94	0	161	0	206	0	310	0	345	0	500	0	645	0
Dedicadas a los profesores	6	0	7	0	7	0	11	0	17	0	27	0	37	0
Dedicadas al personal de apoyo	16	0	32	0	32	0	48	0	103	0	158	0	173	0
Total de computadoras en la DES	116	0	200	0	245	0	369	0	465	0	685	0	855	0

INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/Matricula	Volúmenes/Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS						
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	395			11		
	EDUCACION Y HUMANIDADES	84			2		
2003	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	190			5		
	CIENCIAS AGROPECUARIAS				0		
	CIENCIAS DE LA SALUD		94	640			
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	633	4,329	10,026	18	6.8	15.8
2006	EDUCACION Y HUMANIDADES	122	1,056	2,548	4	8.7	20.9
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	256	1,827	4,405	7	7.1	17.2
	CIENCIAS AGROPECUARIAS	170	2,103	5,603	14	12.4	33.0
	CIENCIAS DE LA SALUD	0	2	6	0		
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0		
2006	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	1,031	8,422	22,440	56	8.2	21.8
	EDUCACION Y HUMANIDADES	968	2,191	5,621	14	2.3	5.8
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	400	2,105	5,605	14	5.3	14.0



INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	0	2	10	10	12	16
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido			25	100	71.4	41.4	40

Indicadores de PE Licenciatura en Administración

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum				2000			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	87		% del plan en cursos optativos			13					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

MATRÍCULA	
2000	50
2001	106
2002	172
2003	193
2004	286
2005	327
2006	354

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		5		5		3		3		4		5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	11		13		13		11		25		25		25	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	11		18		18		14		28		29		30	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			27.8		27.8		21.4		10.7		13.8		16.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		5	100.0	5	100.0	3	100.0	3	100.0	4	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	25.0	1	20.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	25.0	2	40.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		5	100.0	5	100.0	3	100.0	3	100.0	4	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		5	100.0	5	100.0	3	100.0	3	100.0	4	100.0	5	100.0
PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		2		0		1		2	
Total de alumnos que reciben tutoría			5		7		12		46		92		159	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		91		96		90		75		80		80	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		0		0		0		40		45		50	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		0		40		35		40	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		8		8		8	
RESULTADOS	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0		0		0		0		85	
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0		0		0		0		85	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N		N		N		N		N		N	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N		N		N		N		N		S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Contaduría Pública

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum				2000			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	79		% del plan en cursos optativos			21					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
14. SEMINARIO DE TITULACION	
15. TESIS	
16. TESINA	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRICULA	
2000	49
2001	101
2002	172
2003	203
2004	311
2005	342
2006	353

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		5		5		3		2		4		5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	11		13		13		11		14		14		14	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	11		18		18		14		16		18		19	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			27.8		27.8		21.4		12.5		22.2		26.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		5	100.0	5	100.0	3	100.0	2	100.0	4	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	20.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	25.0	1	20.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		5	100.0	5	100.0	3	100.0	2	100.0	4	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		5	100.0	5	100.0	3	100.0	2	100.0	4	100.0	5	100.0
PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		0		1		2		4	
Total de alumnos que reciben tutoría			5		7		12		50		96		159	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		0		0		95		85		90		90	

Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	51	55	65
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	51	50	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Licenciatura en Derecho o Abogado

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum				2003			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	73		% del plan en cursos optativos			27					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
14. SEMINARIO DE TITULACION	
15. TESIS	
16. TESINA	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	50
2001	165
2002	237
2003	237
2004	431
2005	438
2006	442

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		3		1		2		3		5		6	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	9		16		18		19		20		20		20	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	9		19		19		21		23		25		26	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			15.8		5.3		9.5		13.0		20.0		23.1	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		3	100.0	1	100.0	2	100.0	5	166.7	5	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	16.7
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	0	.0	1	33.3	2	40.0	4	66.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		3	100.0	1	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		3	100.0	1	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0
PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		0		0		1		3	
Total de alumnos que reciben tutoría			3		4		14		69		122		199	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		82		85		90		85		85		90	

Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	30	45	55
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	30	40	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Licenciatura en Educación

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN EDUCACION									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES			Año de la ultima actualización del curriculum			2000				
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	72		% del plan en cursos optativos			28					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN EDUCACION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
14. SEMINARIO DE TITULACION	
15. TESIS	
16. TESINA	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRICULA	
2000	
2001	48
2002	124
2003	122
2004	263
2005	312
2006	346

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		1		1		5		3		4		4	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		1		3		18		22		22		22	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			2		4		23		25		26		26	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			50.0		25.0		21.7		12.0		15.4		15.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		1	100.0	1	100.0	5	100.0	3	100.0	4	100.0	4	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	25.0	1	25.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	25.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	0	.0	1	33.3	2	50.0	4	100.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		1	100.0	1	100.0	5	100.0	3	100.0	4	100.0	4	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		1	100.0	1	100.0	5	100.0	3	100.0	4	100.0	4	100.0
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	2							
Total de alumnos que reciben tutoría		2	2	7	42	87	156							
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	60	67	70	75	80							

Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	36	50
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	36	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	70
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Licenciatura en Informática

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN INFORMATICA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERIAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Cientifico Practico						
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA			Año de la ultima actualización del curriculum			2000				
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	63		% del plan en cursos optativos			37					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

MATRÍCULA	
2000	81
2001	249
2002	280
2003	256
2004	324
2005	334
2006	355

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	3	4	3	3	8	14
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	8	13	14	14	18	18	18
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	8	16	18	17	21	26	32
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		18.8	22.2	17.6	14.3	30.8	43.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	0	1	1
		%	%	%	%	%	%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	3	100.0	4	100.0	3	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	3	100.0	4	100.0	3	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	3	100.0	4	100.0	3	100.0
8	100.0	14	100.0				
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	7	10	12	14
Total de alumnos que reciben tutoría		3	6	16	51	94	160
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	96	92	92	78	80	85
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	38	45	55
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	38	40	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	8	8	8	8
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Turismo

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN TURISMO									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum				2003			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	63		% del plan en cursos optativos			37					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	
2003	
2004	89
2005	179
2006	269

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	0	0	0	0	2	3		
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0	0	0	0	10	15	18		
Total de profesores que participan en el Programa Educativo					10	17	21		
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo						11.8	14.3		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	0	0	1		
		%		%		%		%	
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	0	0	0	0	2	100.0	3	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	0	0	0	0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	0	0	0	0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	.0	1	33.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	2	100.0	3	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	0	0	0	0	2	100.0	3	100.0
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	1	2		
Total de alumnos que reciben tutoría					14	50	121		
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	0	0	0	0	0		
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	0	0		
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8		
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	85		
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	85		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	N	N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	S		

ND = No Disponible NA = No Aplica

VI. Proyectos del ProDES de CUValles (DES) Proyecto de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la capacidad academica y desarrollo de CA en CUValles

Responsable del Proyecto
Siria Padilla Partida

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/0005	31/12/0006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$3,318.71	\$2,616.84

JUSTIFICACIÓN

El Campus Universitario de los Valles fue creado en el año 2000 B; a sus cuatro años de creación, son muchos los cambios y retos que se han obtenido, sobre todo en infraestructura, en el impulso y fortalecimiento de la región, y en la consolidación de su modelo académico. A pesar de ello, hace falta estructurar y apoyar la creación de grupos al interior del Campus que colaboren de manera conjunta en el desarrollo disciplinar, en la investigación y en el fortalecimiento académico, que impacten de manera directa en los programas educativos (PE) y en la calidad de los recursos humanos.

En la autoevaluación realizada para actualizar el ProDES, se encuentra que el Campus tiene una baja capacidad académica, al no contar con PTC con perfil Promep, miembros del SNI, y cuerpos académicos (CA) consolidados.

Para ello, se ha pensado en fomentar e impulsar la creación de tres CA en el nivel de formación, que desde las diferentes disciplinas que se trabajan en el Campus beneficien y mejoren la calidad educativa: 1. Desarrollo social y cultura regional; 2. Innovación de la educación; y 3. Estudios jurídicos.

Los objetivos, como Campus nuevo, es dar los pasos para mejorar la formación de los profesores que se dedican de tiempo completo al PE; buscar que los docentes obtengan el perfil Promep, lo que significara para CUValles lograr productividad académica; así mismo, impulsar la investigación y la vinculación con otros CA, instituciones y universidades del extranjero, permitiendo la relación y extensión de nuestras fronteras y límites de interacción con otros grupos de calidad, que impacten y fortalezcan las actividades académicas del Campus.

Sin embargo, se identifica como problema la falta de PTC: los PE no cuentan con el número adecuado y son pocos los que integran cada CA (cuatro en el de Desarrollo social y cultura regional, cuatro en Innovación de la educación y tres en el de Estudios Jurídicos).

En el actual ciclo 2004 A, el Campus cuenta con una matrícula de 1,411 alumnos activos y 14 PTC distribuidos de la siguiente manera: las licenciaturas en Administración, Informática, Educación y Derecho tienen tres PTC cada una; dos en la de Contaduría y ninguno en la de Turismo. Es decir, tenemos una relación de 134 alumnos/PTC en Contaduría, 85 en Administración, 175 en Derecho, 80 en Educación (los anteriores son programas prácticos), y 107 alumnos/PTC en la licenciatura en Informática (programa práctico científico). Mientras que el Promep establece para un programa práctico un valor deseable 80 alumnos/PTC y valor mínimo 40 alumnos/PTC; y para un programa científico práctico, 25 alumnos/PTC y valor mínimo de 15 alumnos/PTC.

En caso de sujetarse a los criterios establecidos por el Promep, CUValles debería de contar en este momento con 26 PTC para atender los PE; mínimo 29 para el 2005 (matrícula de 2,067 alumnos) y 40 para el 2006 (matrícula de 2,514 alumnos). El perfil del profesorado, que se solicita para la incorporación al Campus, es docente con grado de maestría o preferentemente doctorado, habilitado al PE correspondiente o líneas generales de investigación y aplicación del conocimiento (LGAC) de los CA.

Impulsar la formación y desarrollo de los CA y contar con el número adecuado de PTC en los programas educativos, permitira desarrollar investigación de calidad, mejorar la atención a los estudiantes, consolidar el modelo educativo, y contribuir para lograr el paradigma de programa educativo de buena calidad en las licenciaturas que ofrece el Campus.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Fortalecer el desarrollo y consolidación de los CA y de la planta académica, en apoyo a los PE del Campus Universitario de los Valles, para el periodo 2005-2006	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la habilitación de los profesores que forman parte de los cuerpos académicos
1.1 Estrategia	Impulsar la formación de profesores en estudios de doctorado de alta calidad
1.1.1 Meta	Lograr que, para el bienio 2005-2006, dos profesores emprendan estudios de doctorado en programas de alta calidad
1.1.1.1 Acción	Dar apoyo con beca a un profesor del CA Innovación de la educación, profesor Francisco Santillan Campos, perteneciente a la L1 Educación no convencional, para que realice estudios de doctorado en programas de alta calidad
1.1.1.2 Acción	Dar apoyo con beca a un profesor del CA Desarrollo social y cultura regional, maestro Enrique Martínez Curiel, perteneciente a la LGAC Desarrollo y cultura regional, para que realice estudios de doctorado en programas de alta calidad
2 OBJETIVO PARTICULAR	Lograr que, para el bienio 2005-2006, la mayoría de los profesores integrantes de los cuerpos académicos cuente con perfil deseable Promep; en 2004, dos profesores; en 2005, cinco profesores y en 2006, diez profesores; de los cuales, tres pertenecen al CA de Innovación educativa, cuatro al CA de Desarrollo y cultura regional y tres al CA de Estudios jurídicos
2.1 Estrategia	Impulsar la redacción y publicación de diferentes tipos de textos académicos que den cuenta de la producción del cuerpo académico y de los profesores en particular
2.1.1 Meta	Lograr que la mayoría de los miembros de los CA publiquen diferentes tipos de textos para difundir la investigación científica que se produzca en el CUValles y elevar la productividad académica
2.1.1.1 Acción	El cuerpo académico Innovación de la educación se suscriba a tres revistas especializadas del área de educación y relacionadas con las LGCA que aborda
2.1.1.2 Acción	El cuerpo académico Estudios jurídicos se suscriba a tres revistas especializadas del área de derecho y relacionadas con las LGCA que aborda
2.1.1.3 Acción	El cuerpo académico Desarrollo social y cultura regional se suscriba a cuatro revistas especializadas del área de estudios regionales y relacionados con las LGCA que aborda
3 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la investigación de los cuerpos académicos, tanto de manera individual como colectiva
3.1 Estrategia	Apoyar e impulsar la investigación de los miembros de los cuerpos académicos que realicen tanto de manera individual como colectiva
3.1.1 Meta	Lograr que los CA cuenten por lo menos con un proyecto de investigación acorde con las LGCA, que permita profundizar en su campo disciplinar y que eleve la profesionalización de los miembros de los CA
3.1.1.1 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Innovación de la educación, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan a congresos a nivel nacional que sean de su interés disciplinar (cuatro apoyos en el 2005)
3.1.1.2 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Estudios jurídicos, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan a congresos a nivel nacional que sean de su interés disciplinar (dos apoyos en el 2005)
3.1.1.3 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Desarrollo social y cultura regional, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan a congresos a nivel nacional que sean de su interés disciplinar (cinco apoyos en el 2005)
3.1.1.4 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Innovación de la educación, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan como ponentes a congresos de carácter nacional (cuatro apoyos en el 2005 y cinco en el 2006)
3.1.1.5 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Estudios jurídicos, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan como ponentes a congresos de carácter nacional (tres apoyos en el 2005 y tres en el 2006)
3.1.1.6 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Desarrollo social y cultura regional, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan como ponentes a congresos de carácter nacional (tres apoyos en el 2005 y cuatro en el 2006)
3.1.1.7 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Innovación de la educación, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan como ponentes a congresos de carácter internacional (cinco apoyos en el 2005 y cinco en el 2006)
3.1.1.8 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Estudios jurídicos, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan como ponentes a congresos de carácter internacional (dos apoyos en el 2005 y dos en el 2006)
3.1.1.9 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo académico de Desarrollo social y cultura regional, con los gastos de viáticos, transporte y matrícula, para que asistan como ponentes a congresos de carácter internacional (tres apoyos en el 2005 y tres en el 2006)
3.1.1.10 Acción	Capacitar a los profesores de los CA de Desarrollo social y cultura Regional, Innovación de la educación y Estudios jurídicos, en el manejo de herramientas tecnológicas como Stagrafics, Maple 8, Minitab y Matlab, que sirvan de apoyo a la investigación y al análisis de datos estadísticos

3 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la investigacion de los cuerpos academicos, tanto de manera individual como colectiva
3.2 Estrategia	Impulsar la movilidad academica de profesores en otros espacios y universidades de reconocido prestigio internacional para el apoyo a la investigacion
3.2.1 Meta	Que por lo menos un miembro de CA realice una estancia academica en una universidad extranjera
3.2.1.1 Acci3n	Dar apoyo a dos profesores del CA de Desarrollo social y cultura regional, para que realicen estancias academicas en el extranjero de uno a tres meses, para que le sirva en el fortalecimiento de la investigacion en su area disciplinar (un profesor en el 2005 y otro en el 2006)
3.2.1.2 Acci3n	Dar apoyo a dos profesores del CA de Innovacion de la educacion, para que realicen estancias academicas en el extranjero de uno a tres meses, para que le sirva en el fortalecimiento de la investigacion en su area disciplinar (un profesor en el 2005 y otro en el 2006)
4 OBJETIVO PARTICULAR	Vincular a los cuerpos academicos con otras Universidades de caracter nacional e internacional, que le permitan fortalecer su cuerpo academico
4.1 Estrategia	Buscar que los tres cuerpos academicos se vinculen con Universidades de reconocida trayectoria internacional, para el desarrollo de actividades de investigacion y formacion docente
4.1.1 Meta	Vincular cada CA con universidades, colegios y/o CA que desarrollen investigacion sobre areas tematicas afines a las lineas de investigacion y aplicacion del conocimiento planteados en el CA
4.1.1.1 Acci3n	Invitar a miembros de la Universidad Oberta de Catalunya a que realicen una estancia corta en el Campus Universitario, que contribuya a la formacion de los profesores y al intercambio academico del cuerpo academico de innovacion educativa (dos profesores en 2005 y dos en 2006)
4.1.1.2 Acci3n	Dar apoyo con viaticos y estancia a los profesores que sean invitados al Cuvallles provenientes de Universidades extranjeras y que apoyen y fortalezcan las actividades de investigacion y la formacion de profesores del CA de Innovacion educativa (seis profesores en 2005 y seis en 2006)
4.1.1.3 Acci3n	Invitar en el 2005 a dos miembros de un CA consolidado del area de estudios regionales, que realicen investigaciones sobre areas tematicas afines a las lineas de investigacion y aplicacion del conocimiento planteados en el cuerpo academico de Desarrollo social y cultura regional
4.1.1.4 Acci3n	Invitar a dos miembros de un CA consolidado del area de estudios juridicos o dos investigadores de alguna Universidad extranjera, para que realicen una estancia corta en el CUVallles, para que contribuya en el desarrollo de las actividades de investigacion del CA de Estudios juridicos
5 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la capacidad academica del Campus, el grado de formacion y consolidacion de los CA (Innovacion de la educacion, Desarrollo social y cultura regional, y Estudios juridicos) y fortalecer los programas educativos (licenciaturas en Administracion, Contaduria Publica, Derecho, Educacion, Informatica, Turismo, Agronegocios, y Psicologia), a traves de la incorporacion de profesores de tiempo completo, con habilitacion deseable a cada PE y CA
5.1 Estrategia	Gestionar ante la institucion, en conformidad a los lineamientos del Promep y siguiendo el Reglamento de ingreso, promocion y permanencia del personal academico (RIPPPA), la apertura de las plazas necesarias para incorporar nuevos PTC
5.1.1 Meta	Contar con el numero adecuado de PTC en la licenciatura en Contaduria, segun el valor deseable en un programa de tipo practico, de 80 alumnos/PTC (cuatro PTC en 2005 y cinco en 2006)
5.1.1.1 Acci3n	Incorporacion de dos PTC en el 2005 y uno en el 2006, a la licenciatura de Contaduria Publica
5.1.2 Meta	Contar con el numero adecuado de PTC en la licenciatura en Administracion, segun el valor deseable en un programa de tipo practico, de 80 alumnos/PTC (cuatro PTC en 2005 y cinco en 2006)
5.1.2.1 Acci3n	Incorporacion a la licenciatura en Administracion, de un PTC en el 2005 y otro en el 2006
5.1.3 Meta	Contar con el numero adecuado de PTC en la licenciatura en Educacion, segun el valor deseable en un programa de tipo practico, de 80 alumnos/PTC (cuatro PTC en 2005 y 2006)
5.1.3.1 Acci3n	Incorporacion a la licenciatura en Educacion de un PTC en el 2005
5.1.4 Meta	Contar con el numero adecuado de PTC en la licenciatura en Derecho, segun el valor deseable en un programa de tipo practico, de 80 alumnos/PTC (cinco PTC en 2005 y seis en 2006)
5.1.4.1 Acci3n	Incorporacion de dos PTC en el 2005 y dos en el 2006 a la licenciatura en Derecho
5.1.5 Meta	Contar con el numero adecuado de PTC en la licenciatura en Informatica, segun el valor deseable en un programa de tipo cientifico practico, de 25 alumnos/PTC (13 PTC en 2005 y 14 en 2006)
5.1.5.1 Acci3n	Incorporacion a la licenciatura de Informatica de cinco PTC en el 2005 y seis en el 2006
5.1.6 Meta	Contar con el num adecuado de PTC en la licenciatura en Turismo, segun el valor deseable en un programa de tipo practico, de 80 alumnos/PTC (dos PTC en 2005 y tres en 2006)
5.1.6.1 Acci3n	Incorporacion a la licenciatura de Turismo de dos PTC en el 2005 y uno en el 2006
5.1.7 Meta	Contar con el numero adecuado de PTC en la licenciatura en Agronegocios, segun el valor deseable en un programa de tipo practico, de 80 alumnos/PTC (un PTC en 2005 y dos 2006)
5.1.7.1 Acci3n	Incorporacion a la licenciatura de Agronegocios de un PTC en el 2005 y otro en el 2006
5.1.8 Meta	Contar con el numero adecuado de PTC en la licenciatura en Psicologia, segun el valor deseable en un programa de tipo practico, de 80 alumnos/PTC (un PTC en 2005 y 2006)
5.1.8.1 Acci3n	Incorporacion a la licenciatura de Psicologia de un PTC en el 2006

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la capacidad academica y desarrollo de CA en CUValles

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2	192,000.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3	246,000.00	01/01/2005	31/12/2006
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3, 3.1.1.4, 3.1.1.5, 3.1.1.6, 3.1.1.7, 3.1.1.8, 3.1.1.9, 3.1.1.10	866,000.00	01/01/2005	31/12/2006
3.2.1	3.2.1.1, 3.2.1.2	210,000.00	01/01/2005	31/12/2006
4.1.1	4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 4.1.1.4	377,000.00	01/01/2005	31/12/2006
5.1.1	5.1.1.1	463,753.72	01/01/2005	31/12/2006
5.1.2	5.1.2.1	311,703.32	01/01/2005	31/12/2006
5.1.3	5.1.3.1	152,050.40	01/01/2005	31/12/2006
5.1.4	5.1.4.1	463,753.72	01/01/2005	31/12/2006
5.1.5	5.1.5.1	1,718,169.52	01/01/2005	31/12/2006
5.1.6	5.1.6.1	463,753.72	01/01/2005	31/12/2006
5.1.7	5.1.7.1	311,703.32	01/01/2005	31/12/2006
5.1.8	5.1.8.1	159,652.92	01/01/2005	31/12/2006

Universidad de Guadalajara																						
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES																					
Proyecto	Mejoramiento de la capacidad académica y desarrollo de CA en CUValles																					
Inicia	Enero 01 de 2005	Termina	Diciembre 31 de 2006																			
Tipo	Mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de sus CA																					
Responsable	Siria Padilla Partida																					
Cargo	Profesor investigador TC																					
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004																	
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
					2005																	
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
					2006																	
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
1. 1. 1. 1	\$96,000.00	\$0.00	\$96,000.00	\$0.00																		
1. 1. 1. 2	\$96,000.00	\$0.00	\$96,000.00	\$0.00																		
2. 1. 1. 1	\$73,800.00	\$0.00	\$36,000.00	\$37,800.00																		
2. 1. 1. 2	\$73,800.00	\$0.00	\$36,000.00	\$37,800.00																		
2. 1. 1. 3	\$98,400.00	\$0.00	\$48,000.00	\$50,400.00																		
3. 1. 1. 1	\$32,000.00	\$0.00	\$32,000.00	\$0.00																		
3. 1. 1. 2	\$16,000.00	\$0.00	\$16,000.00	\$0.00																		
3. 1. 1. 3	\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00	\$0.00																		
3. 1. 1. 4	\$77,000.00	\$0.00	\$32,000.00	\$45,000.00																		
3. 1. 1. 5	\$51,000.00	\$0.00	\$24,000.00	\$27,000.00																		
3. 1. 1. 6	\$60,000.00	\$0.00	\$24,000.00	\$36,000.00																		
3. 1. 1. 7	\$265,000.00	\$0.00	\$125,000.00	\$140,000.00																		
3. 1. 1. 8	\$106,000.00	\$0.00	\$50,000.00	\$56,000.00																		
3. 1. 1. 9	\$159,000.00	\$0.00	\$75,000.00	\$84,000.00																		
3. 1. 1. 10	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00																		
3. 2. 1. 1	\$105,000.00	\$0.00	\$50,000.00	\$55,000.00																		



3. 2. 1. 2	\$105,000.00	\$.00	\$50,000.00	\$55,000.00																
4. 1. 1. 1	\$210,000.00	\$.00	\$210,000.00	\$.00																
4. 1. 1. 2	\$126,000.00	\$.00	\$60,000.00	\$66,000.00																
4. 1. 1. 3	\$20,000.00	\$.00	\$20,000.00	\$.00																
4. 1. 1. 4	\$21,000.00	\$.00	\$10,000.00	\$11,000.00																
5. 1. 1. 1	\$463,753.72	\$.00	\$304,100.80	\$159,652.92																
5. 1. 2. 1	\$311,703.32	\$.00	\$152,050.40	\$159,652.92																
5. 1. 3. 1	\$152,050.40	\$.00	\$152,050.40	\$.00																
5. 1. 4. 1	\$463,753.72	\$.00	\$304,100.80	\$159,652.92																
5. 1. 5. 1	\$1,718,169.52	\$.00	\$760,252.00	\$957,917.52																
5. 1. 6. 1	\$463,753.72	\$.00	\$304,100.80	\$159,652.92																
5. 1. 7. 1	\$311,703.32	\$.00	\$152,050.40	\$159,652.92																
5. 1. 8. 1	\$159,652.92	\$.00	\$.00	\$159,652.92																
Total	\$5,935,540.64	\$.00	\$3,318,705.60	\$2,616,835.04																

ANEXO

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la capacidad academica y desarrollo de CA en CUValles

Responsable del Proyecto
Siria Padilla Partida

Cargo
Profesor investigador TC

Domicilio
Carretera Guadalajara Ameca Km 45.5

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
37 57 58 05 00	37 57 58 01 21	siriapp@profesores.valles.udg.

1.1.1.1 Acción	Dar apoyo con beca a un profesor del CA Innovacion de la educacion, profesor Francisco Santillan Campos, perteneciente a la L1 Educacion no convencional, para que realice estudios de doctorado en programas de alta calidad (Costo: \$ 96,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Becas para estudios de posgrado/ educacion	1	96,000.00	96,000.00

1.1.1.2 Acción	Dar apoyo con beca a un profesor del CA Desarrollo social y cultura regional, maestro Enrique Martinez Curiel, perteneciente a la LGAC Desarrollo y cultura regional, para que realice estudios de doctorado en programas de alta calidad (Costo: \$ 96,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Becas para estudios de posgrado/area estudios. Becas doctorado 2005	1	96,000.00	96,000.00

2.1.1.1 Acción	El cuerpo academico Innovacion de la educacion se suscribira a tres revistas especializadas del area de educacion y relacionadas con las LGCA que aborda (Costo: \$ 73,800.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Suscripcion a revistas especializadas del area de educacion	3	12,000.00	36,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Reinscripcion a revistas especializadas del area de educacion	3	12,600.00	37,800.00

2.1.1.2 Acción	El cuerpo academico Estudios juridicos se suscribra a tres revistas especializadas del area de derecho y relacionadas con las LGCA que aborda (Costo: \$ 73,800.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Suscripcion a revistas especializadas del area de derecho	3	12,000.00	36,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Reinscripcion a revistas especializadas del area de derecho	3	12,600.00	37,800.00

2.1.1.3 Acción	El cuerpo academico Desarrollo social y cultura regional se suscribra a cuatro revistas especializadas del area de estudios regionales y relacionados con las LGCA que aborda (Costo: \$ 98,400.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Suscripcion a revistas especializadas del area de estudios regionales	4	12,000.00	48,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Reinscripcion a revistas especializadas del area de estudios regionales	4	12,600.00	50,400.00

3.1.1.1 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Innovacion de la educacion, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan a congresos a nivel nacional que sean de su interes disciplinar (cuatro apoyos en el 2005) (Costo: \$ 32,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo para asistir a congresos de calidad a nivel nacional	4	8,000.00	32,000.00

3.1.1.2 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Estudios juridicos, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan a congresos a nivel nacional que sean de su interes disciplinar (dos apoyos en el 2005) (Costo: \$ 16,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo para asistir a congresos de calidad a nivel nacional	2	8,000.00	16,000.00

3.1.1.3 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Desarrollo social y cultura regional, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan a congresos a nivel nacional que sean de su interes disciplinar (cinco apoyos en el 2005) (Costo: \$ 40,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo para asistir a congresos de calidad a nivel nacional	5	8,000.00	40,000.00

3.1.1.4 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Innovacion de la educacion, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan como ponentes a congresos de caracter nacional (cuatro apoyos en el 2005 y cinco en el 2006) (Costo: \$ 77,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional (2005)	4	8,000.00	32,000.00
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional (2006)	5	9,000.00	45,000.00

3.1.1.5 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Estudios jurídicos, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan como ponentes a congresos de caracter nacional (tres apoyos en el 2005 y tres en el 2006) (Costo: \$ 51,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional (2005)	3	8,000.00	24,000.00
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional (2006)	3	9,000.00	27,000.00

3.1.1.6 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Desarrollo social y cultura regional, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan como ponentes a congresos de caracter nacional (tres apoyos en el 2005 y cuatro en el 2006) (Costo: \$ 60,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional (2005)	3	8,000.00	24,000.00
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional (2006)	4	9,000.00	36,000.00

3.1.1.7 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Innovacion de la educacion, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan como ponentes a congresos de caracter internacional (cinco apoyos en el 2005 y cinco en el 2006) (Costo: \$ 265,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional (2005)	5	25,000.00	125,000.00
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional (2006)	5	28,000.00	140,000.00

3.1.1.8 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Estudios juridicos, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan como ponentes a congresos de caracter internacional (dos apoyos en el 2005 y dos en el 2006) (Costo: \$ 106,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional (2005)	2	25,000.00	50,000.00
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional (2006)	2	28,000.00	56,000.00

3.1.1.9 Acción	Apoyar a los profesores del cuerpo academico de Desarrollo social y cultura regional, con los gastos de viaticos, transporte y matricula, para que asistan como ponentes a congresos de caracter internacional (tres apoyos en el 2005 y tres en el 2006) (Costo: \$ 159,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional (2005)	3	25,000.00	75,000.00
	SERVICIOS	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional (2006)	3	28,000.00	84,000.00

3.1.1.10 Acción	Capacitar a los profesores de los CA de Desarrollo social y cultura Regional, Innovación de la educación y Estudios jurídicos, en el manejo de herramientas tecnológicas como Stata, Maple 8, Minitab y Matlab, que sirvan de apoyo a la investigación y al análisis de datos estadísticos (Costo: \$ 60,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Software especializado que apoye la investigación cualitativa y cuantitativa	3	12,000.00	36,000.00
	ACERVOS	Software especializado para realizar estudios etnográficos	2	12,000.00	24,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Apoyo con gastos de honorarios para contratar a especialistas en las herramientas mencionadas (lo cubre el Campus)	2	.00	.00

3.2.1.1 Acción	Dar apoyo a dos profesores del CA de Desarrollo social y cultura regional, para que realicen estancias académicas en el extranjero de uno a tres meses, para que le sirva en el fortalecimiento de la investigación en su área disciplinar (un profesor en el 2005 y otro en el 2006) (Costo: \$ 105,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Estancia en el extranjero de profesores del cuerpo académico (2005)	1	50,000.00	50,000.00
	SERVICIOS	Estancia en el extranjero de profesores del cuerpo académico (2006)	1	55,000.00	55,000.00

3.2.1.2 Acción	Dar apoyo a dos profesores del CA de Innovación de la educación, para que realicen estancias académicas en el extranjero de uno a tres meses, para que le sirva en el fortalecimiento de la investigación en su área disciplinar (un profesor en el 2005 y otro en el 2006) (Costo: \$ 105,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Estancia en el extranjero de profesores del cuerpo académico (2005)	1	50,000.00	50,000.00
	SERVICIOS	Estancia en el extranjero de profesores del cuerpo académico (2006)	1	55,000.00	55,000.00

4.1.1.1 Acción	Invitar a miembros de la Universidad Oberta de Catalunya a que realicen una estancia corta en el Campus Universitario, que contribuya a la formación de los profesores y al intercambio académico del cuerpo académico de innovación educativa (dos profesores en 2005 y dos en 2006) (Costo: \$ 210,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Invitación a profesores huéspedes, para el mejoramiento de la formación del cuerpo académico (2005)	2	50,000.00	100,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO	Invitación a profesores huéspedes, para el mejoramiento de la formación del cuerpo académico (2006)	2	55,000.00	110,000.00

4.1.1.2 Acción	Dar apoyo con viáticos y estancia a los profesores que sean invitados al Cuvalles provenientes de Universidades extranjeras y que apoyen y fortalezcan las actividades de investigación y la formación de profesores del CA de Innovación educativa (seis profesores en 2005 y seis en 2006) (Costo: \$ 126,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyar el intercambio académico del CA con otros miembros de otras universidades	6	10,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Apoyar el intercambio académico del CA con otros miembros de otras universidades	6	11,000.00	66,000.00

4.1.1.3 Acción	Invitar en el 2005 a dos miembros de un CA consolidado del area de estudios regionales, que realicen investigaciones sobre areas tematicas afines a las lineas de investigacion y aplicacion del conocimiento planteados en el cuerpo academico de Desarrollo social y cultura regional (Costo: \$ 20,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo de estancias de profesores provenientes de un CA consolidado	2	10,000.00	20,000.00

4.1.1.4 Acción	Invitar a dos miembros de un CA consolidado del area de estudios juridicos o dos investigadores de alguna Universidad extranjera, para que realicen una estancia corta en el CUValles, para que contribuya en el desarrollo de las actividades de investigacion del CA de Estudios juridicos (Costo: \$ 21,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo de estancias de un profesor proveniente de un CA consolidado (2006)	1	11,000.00	11,000.00
	SERVICIOS	Apoyo de estancias de un profesor proveniente de un CA consolidado (2005)	1	10,000.00	10,000.00

5.1.1.1 Acción	Incorporacion de dos PTC en el 2005 y uno en el 2006, a la licenciatura de Contaduria Publica (Costo: \$ 463,753.72)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratacion en el 2005 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	2	152,050.40	304,100.80
	SERVICIOS	Contratacion en el 2006 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	1	159,652.92	159,652.92

5.1.2.1 Acción	Incorporacion a la licenciatura en Administracion, de un PTC en el 2005 y otro en el 2006 (Costo: \$ 311,703.32)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratacion en el 2005 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	1	152,050.40	152,050.40
	SERVICIOS	Contratacion en el 2006 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	1	159,652.92	159,652.92

5.1.3.1 Acción	Incorporacion a la licenciatura en Educacion de un PTC en el 2005 (Costo: \$ 152,050.40)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratacion en el 2005 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	1	152,050.40	152,050.40

5.1.4.1 Acción	Incorporacion de dos PTC en el 2005 y dos en el 2006 a la licenciatura en Derecho (Costo: \$ 463,753.72)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratacion en el 2005 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	2	152,050.40	304,100.80
	SERVICIOS	Contratacion en el 2006 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	1	159,652.92	159,652.92

5.1.5.1 Acción	Incorporacion a la licenciatura de Informatica de cinco PTC en el 2005 y seis en el 2006 (Costo: \$ 1,718,169.52)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratacion en el 2005 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	5	152,050.40	760,252.00
	SERVICIOS	Contratacion en el 2006 de PTC (categoria profesor docente asociado C, 40 horas)	6	159,652.92	957,917.52

5.1.6.1 Acción Incorporación a la licenciatura de Turismo de dos PTC en el 2005 y uno en el 2006 (Costo: \$ 463,753.72)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratación en el 2005 de PTC (categoría profesor docente asociado C, 40 horas)	2	152,050.40	304,100.80
	SERVICIOS	Contratación en el 2006 de PTC (categoría profesor docente asociado C, 40 horas)	1	159,652.92	159,652.92

5.1.7.1 Acción Incorporación a la licenciatura de Agronegocios de un PTC en el 2005 y otro en el 2006 (Costo: \$ 311,703.32)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratación en el 2005 de PTC (categoría profesor docente asociado C, 40 horas)	1	152,050.40	152,050.40
	SERVICIOS	Contratación en el 2006 de PTC (categoría profesor docente asociado C, 40 horas)	1	159,652.92	159,652.92

5.1.8.1 Acción Incorporación a la licenciatura de Psicología de un PTC en el 2006 (Costo: \$ 159,652.92)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratación en el 2006 de PTC (categoría profesor docente asociado C, 40 horas)	1	159,652.92	159,652.92

Proyectos de Mejora de la calidad

Nombre del Proyecto			
Atencion a la formacion integral del estudiante CUValles			
Responsable del Proyecto			
Maestro Francisco Javier Espinosa Pena			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	01/01/0005	31/12/0005
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$1,856.68	\$0.00

JUSTIFICACIÓN	
<p>Dentro del paradigma de un programa educativo de buena calidad, se contempla la instrumentacion para la atencion a los estudiantes, mejor conocida como programa de tutorias. De hecho, la normatividad institucional establece que en la planeacion de un programa educativo (PE), el alumno contara con el apoyo de tutoria academica, la cual es un proceso de acompanamiento en su formacion profesional (establecido en los resolutivos del dictamen de los PE que ofrece al Campus).</p> <p>Si bien en CUValles los PTC han estado tutorando de manera irregular e informal, la autoevaluacion realizada para actualizar el ProDES confirma que es necesaria la implementacion de un sistema formal de tutoria, que permita el acompanamiento personalizado del alumno o grupo de alumnos, para el desarrollo de sus potencialidades mediante la orientacion y seguimiento de un tutor, apoyado por una instancia especializada en el servicio psicologico (Centro de Servicios Psicologicos).</p> <p>Los problemas que justifican su implementacion son: 1)tasas de retencion en el primero y segundo ano menores al 70% en los PE de Administracion, Educacion e Informatica. 2)209 alumnos (15% del total)presentan materias reprobadas, concentrando la mayor cantidad los PE de Administracion, Derecho, Educacion e Informatica. 3)151 alumnos (11% del total) tienen promedio menor a 80, los programas con mayor numero son Administracion, Educacion e Informatica. 4)En casi cuatro anos se han perdido 580 estudiantes, que representan el 30% (de 1,991 estudiantes registrados en el ciclo 2004A, solo hay 1,411 activos). 5)Estudiantes con pocos habitos de estudio, trabajo y reflexion. 6)Poco involucramiento de los profesores en los problemas de desercion y bajo rendimiento academico. 7)Insuficiente atencion a la formacion integral de los estudiantes.</p> <p>Durante los dos ultimos meses, se ha trabajado en la planeacion para operar este sistema, con el fin de mejorar la atencion a la formacion integral del estudiante. Para ello, se ha considerado la estrecha relacion que debera existir entre el sistema de tutoria y el Centro de Servicios Psicologicos.</p> <p>La atencion incluire tanto a los problemas existentes y el prevenir el surgimiento de nuevos casos, como mantener en su nivel a los estudiantes de alto rendimiento.</p> <p>La tutoria sera realizada tanto de manera presencial como virtual a traves de la red, considerando la modalidad no convencional de los PE que imparte el Campus, que incluyen cursos semipresenciales en las licenciaturas Administracion, Derecho, Contaduria, Turismo e Informatica, y a distancia la licenciatura en Educacion.</p> <p>Para la operacion del proyecto, todo el el personal docente se integrara al sistema de tutorias, conforme a su carga horaria. La capacitacion del personal se obtendra del programa institucional PICASA-INNOVA. Se cuenta con el recurso humano (profesores y psicologos) y con un espacio fisico que, con el apoyo solicitado, sera acondicionado y equipado segun los requerimientos para garantizar el exito del proyecto</p> <p>El proyecto contribuye a mejorar y asegurar la calidad de todos los PE y lograr la vision del Campus. Asimismo, refuerza el proyecto de mejoramiento a la formacion academica del CU Valles (Unidades de aprendizaje y entrenamiento practico) proyecto tambien considerado en el PIFI 3.1.</p>	

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Mejorar la atención a la formación integral del estudiante, a través del sistema de tutorías y del Centro de Servicios Psicológicos, con el propósito de corregir y prevenir problemas de riesgo en el desempeño académico	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Orientar y apoyar al estudiante, con el fin de que supere problemas que afectan su proceso formativo
1.1 Estrategia	Contribuir a elevar y mantener la calidad del proceso formativo, con el desarrollo de valores, actitudes y hábitos, para el desarrollo de habilidades intelectuales
1.1.1 Meta	Incrementar la tasa de retención en los PE de Administración, Educación e Informática
1.1.1.1 Acción	Acondicionamiento de cinco cubículos para realizar actividades de tutoría individual
1.1.1.2 Acción	Equipamiento de cinco cubículos para realizar actividades de tutoría individual
2 OBJETIVO PARTICULAR	Dar seguimiento al estudiante durante su proceso de aprendizaje, de manera virtual
2.1 Estrategia	Implementar un sistema de información para evaluar la ejecución y resultados con base a los indicadores de aprovechamiento, repetición, cambio de centro universitario, deserción, satisfacción, congruencia con el aprendizaje, clima académico estudiantil y eficiencia terminal
2.1.1 Meta	Reducir el porcentaje de alumnos con materias reprobadas en los PE de Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo
2.1.1.1 Acción	Equipamiento de una sala de videoconferencias para tutorías en red individuales y grupales
3 OBJETIVO PARTICULAR	Brindar atención especializada a estudiantes con problemas que no pueden ser atendidos por el tutor
3.1 Estrategia	Desarrollar en el estudiante la capacidad de asumir la responsabilidad y compromiso en el ámbito de su formación
3.1.1 Meta	Mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos, mediante el análisis de la información generada en el proceso de tutoría
3.1.1.1 Acción	Habilitar un espacio físico para contar con una sala experimental y de atención a estudiantes que tienen problemas de orientación psicológica (Centro de Servicios Psicológicos)
3.1.1.2 Acción	Equipamiento del laboratorio de observación etnográfica

Nombre del Proyecto
Atencion a la formacion integral del estudiante CUValles

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2	485,032.65	01/01/2005	31/12/2005
2.1.1	2.1.1.1	304,588.40	01/01/2005	31/12/2005
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2	1,067,057.70	01/01/2005	31/12/2005

ANEXO

Nombre del Proyecto
Atencion a la formacion integral del estudiante CUValles

Responsable del Proyecto
Maestro Francisco Javier Espinosa Pena

Cargo
Coord. del Programa de Tutoria

Domicilio
Carretera Guadalajara Ameca kilometro 45

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
01 375 758 0500	01 375 758 0121	javiere@profesores.valles.udg.

1.1.1.1 Acción Acondicionamiento de cinco cubiculos para realizar actividades de tutoria individual (Costo: \$ 286,615.45)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarron porcelanizado blanco de 90x1.20 metros	3	950.00	2,850.00
	BIENES MUEBLES	Suministro e instalacion de equipo de aire acondicionado tipo minisplit de una tonelada de la marca York	2	11,000.00	22,000.00
	BIENES MUEBLES	Pintarron porcelanizado blanco de 1.20 por 2.40 metros	2	1,100.00	2,200.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de trabajo de 2.20m por 0.60 metros, fabricada en estructura metalica cuadrado 3/4 x 3/4 con pintura epoxica electrostatica color negro, calibre 16 acabada en laminado plastico, cantos de PVC de 3m, boleado en los extremos 3" calibre 18	2	1,200.00	2,400.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas con frente 0.53 por 1.32 metros de altura y 60 centimetros de fondo, fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plastico en la cubierta con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	3	2,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Librero con entrepanos de piso de 90 metros de frente por 1.90 metros de altura y 40 centimetros de fondo, con dos puertas en la parte inferior y tres entrepanos fijos y uno movil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	3	3,390.00	10,170.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion de 1.96 de frente por 60 centimetros de fondo, con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura. Incluye porta teclado de plastico marca Master Choice de corredera telescopica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas y cubierta de atencion a 1.10 metros de altura por 45 de fondo, fabricada en melamina de 28 mm de espesor, terminada en laminado plastico en la cubierta con cantos en PVC de 3 mm, boleado en los extremos color caoba y	1	3,200.45	3,200.45

	PVC de 3 mm, boleado en los extremos color caoba y negro			
BIENES MUEBLES	Librero con entrepanos de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura por 0.40 de fondo con dos puertas en la parte inferior y tres entrepanos fijos y uno móvil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3 mm, boleado en los extremos y cubiertas terminadas en laminado plástico	3	3,390.00	10,170.00
MATERIALES	Suministro y aplicación de pintura vinílica de la marca Comex en muros y plafones color institucional. Incluye preparación de superficie, sellador, andamios y mano de obra	75	160.00	12,000.00
MATERIALES	Suministro e instalación de mampara de 2.40 x 120 de altura, con estructura metálica recubierta con tela, en color institucional	60	2,500.00	150,000.00
MATERIALES	Suministro e instalación de luminaria de 0.61 X 0.61	20	500.00	10,000.00
MATERIALES	Suministro e instalación de muro de 9.5 centímetros de espesor, a base de paneles de tabla roca de 18 milímetros; incluye junteador con pasta, cinta y atornillado a cada 30 centímetros sobre los postes	50	250.00	12,500.00
MATERIALES	Suministro e instalación de puerta de tambor de tripaly de 6 milímetros de 0.90 x 2.10 de altura incluye marco, contramarco, jambas, chapa y herrajes	5	1,800.00	9,000.00
MATERIALES	Suministro e instalación de plafón falso en módulos de 0.61 x 0.61 metros minatone cortega o similar con suspensión centímetros color blanco importado	105	325.00	34,125.00

1.1.1.2 Acción	Equipamiento de cinco cubículos para realizar actividades de tutoría individual (Costo: \$ 198,417.20)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Impresora laser jet HP	2	14,619.95	29,239.90
	BIENES MUEBLES	Telefono Alacatel	2	2,566.15	5,132.30
	BIENES MUEBLES	Fax Brother	1	3,500.00	3,500.00
	BIENES MUEBLES	PC DE ESCRITORIO	10	15,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	No break Solabasic	7	935.00	6,545.00
	BIENES MUEBLES	Kit de camaras Ninja	1	4,000.00	4,000.00

2.1.1.1 Acción	Equipamiento de una sala de videoconferencias para tutorías en red individuales y grupales (Costo: \$ 304,588.40)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de video conferencia Policon VCX7000	1	69,588.40	69,588.40
	BIENES MUEBLES	Aditamento para el aula de video conferencia	1	130,000.00	130,000.00
	BIENES MUEBLES	Smartboard 580	3	35,000.00	105,000.00

3.1.1.1 Acción					
Habilitar un espacio físico para contar con una sala experimental y de atención a estudiantes que tienen problemas de orientación psicológica (Centro de Servicios Psicológicos) (Costo: \$ 326,804.20)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Suministro e instalación de equipo de aire acondicionado tipo minisplit de una tonelada de la marca York	3	11,000.00	33,000.00
	BIENES MUEBLES	Sala de estar. Sillon modular tres plazas tapizado en tela de importacion Mod. Viento	1	4,264.70	4,264.70
	BIENES MUEBLES	Pintarron porcelanizado blanco de 1.20 por 2.40 metros	1	1,100.00	1,100.00
	BIENES MUEBLES	Sala de estar. Sillon modular dos plazas, tapizado en tela de importacion, modelo viento	1	3,300.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros de tres gavetas con frente .53x 1.32 de altura x .80 de fondo fabricada en melamina de 28mm de espesor terminada en laminado plastico en la cubierta con cantos en P.V.C de 3mm boleado en los extremos color caoba y negro	3	2,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Sala de estar para terapia. Sillon modular dos plazas tapizado en tela de importacion Mod. Viento	2	3,300.00	6,600.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion de 1.96 de frente por 60 centímetros de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con porta teclado de plastico marca Master Choice de corredera telescopica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas; cubierta de atencion a 1.10 metros de altura por 45 de fondo, fabricada en melamina de 28 mm de espesor, terminada en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo, esquinera de 1.40 por 60 m, con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	3	7,671.55	23,014.65
	BIENES MUEBLES	Sala de estar para terapia. Sillon modular dos plazas tapizado en tela de importacion Mod. Viento	2	4,264.70	8,529.40
	BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90m de frente x 1,90m de altura x .40 de fondo con 2 puertas en la parte inferior y 3 entrepanos fijos y 1 mOvil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en P.V.C de 3mm boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	3	3,390.00	10,170.00
	MATERIALES	Suministro e instalacion de mampara de 2.40 por 120 de altura, con estructura metalica recubierta con tela en color institucional	60	2,500.00	150,000.00
	MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex en muros y plafones color institucional; incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	75	160.00	12,000.00
	MATERIALES	Suministro e instalacion de luminaria de 0.61 por 0.61	20	500.00	10,000.00
	MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 centímetros de espesor a base de paneles de tabla roca de 16mm; incluye junteado con pasta, cinta y atornillado a cada 30	50	250.00	12,500.00

	centímetros sobre los postes			
MATERIALES	Suministro e instalacion de puerta de tambor de triplay de 6 mm de 0.90 por 2.10 de altura, incluye marco, contramarco, jambas, chapa y herrajes	5	1,800.00	9,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de plafon falso en modulos de 0.61 por 0.61 metros, Minatone Cortega o similar con suspension CKM color blanco importado	105	325.00	34,125.00

3.1.1.2 Acción Equipamiento del laboratorio de observacion etnografica (Costo: \$ 740,253.50)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Kit de camaras Nextiraone	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Monitor Soni GDM-C520K	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laser jet HP	1	14,619.95	14,619.95
	BIENES MUEBLES	Telefono Alcatel	1	2,566.15	2,566.15
	BIENES MUEBLES	Fax Brother	1	3,500.00	3,500.00
	BIENES MUEBLES	PC de escritorio	6	15,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Laptop Toshiba, PIV, 256 MB, 40 GB, wireless, DVD, satelite A40SP150	8	23,456.00	187,648.00
	BIENES MUEBLES	No break Solabasic. ISR INET 480	7	935.00	6,545.00
	BIENES MUEBLES	Videoprojector Sony, VPL-CS6	1	23,000.00	23,000.00
	BIENES MUEBLES	TV Sony, PFM-42B2/H	1	40,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Reproductor DVD Sony	1	69,588.40	69,588.40
	BIENES MUEBLES	Software dragon naturally speaking professional	1	2,786.00	2,786.00
	SERVICIOS	Licencia de software (2005 y 2006)	5	30,000.00	150,000.00

Nombre del Proyecto
Mejora en la formación académica de los estudiantes de CUValles

Responsable del Proyecto
Licenciada Monica Almeida Lopez

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	01/01/0005	31/12/0005

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$5,317.02	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

El CUValles cuenta con seis programas educativos (PE) de los cuales, cinco son de tipo práctico (Administración, Contaduría, Derecho, Educación y Turismo) y uno de tipo científico práctico (Informática). En el ciclo 2004A, el Campus alcanzó una población de 1,411 alumnos activos.

Los programas de tipo práctico y científico práctico, caracterizados por la relevancia de la práctica profesional, requieren una importante comunicación y orientación de la misma.

El análisis de la forma en que se desarrollan los PE del Campus y del aprovechamiento académico de sus estudiantes, refleja que los planes de estudio se imparten de manera teórica, a pesar de que cada PE contempla 250 horas por semestre de práctica o taller. En este sentido, se cuestiona el destino de las horas prácticas y las causas de la desvinculación del curso con la realidad, la poca motivación en el estudiante y la inseguridad y falta de experiencia en el egresado.

Con el fin de recuperar la importancia y el sentido a las horas prácticas de los PE, CUValles propone este proyecto que consiste en crear unidades para el aprendizaje y entrenamiento práctico (UAEP), espacios para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido en sus horas teóricas.

El proyecto implica integrar y actualizar las actividades prácticas de cada plan de estudios, organizar el trabajo académico en grupos multidisciplinarios (profesores, asesores y alumnos) y crear las siguientes UAEP: para la licenciatura en Turismo, una UAEP para la elaboración de alimentos y bebidas; una UAEP para administrar un hotel, aprovechando la infraestructura de la Ex hacienda de San Antonio Matute; y una UAEP para la operación de una agencia de viajes. Para la licenciatura en Informática y de Sistemas de Información (2006B), una UAEP de multimedia y una UAEP de servicios informáticos. Para la licenciatura en Administración, Contaduría, Derecho y Agronegocios (2005 A), una UAEP para la asesoría y consultoría jurídica, administrativa, contable y financiera, y una UAEP para la promoción empresarial. Por último, para las licenciaturas en Educación, Psicología (2005B) y Trabajo Social (2006A), una UAEP para la investigación en innovación educativa; y la UAEP para la asesoría educativa, psicológica y de trabajo social.

Las UAEP trabajarán de la siguiente manera: los estudiantes tendrán su carga horaria teórica y, para la carga horaria práctica, serán involucrados en los proyectos que manejará cada UAEP, de acuerdo al PE y ciclo escolar, y con la debida orientación de los profesores, quienes serán los responsables de los proyectos. Las ventajas que ofrecen las UAEP son: 1. Incremento del rendimiento académico de los estudiantes y la probabilidad de que los egresados sean contratados; 2. El estudiante no solo aprenderá la teoría, sino que estará sujeto a poner en práctica sus conocimientos; 3. Busca facilitar la formación integral; y 4. Facilita el trabajo colaborativo y de grupo; 5. Incrementa la interacción entre profesor, alumnos y sociedad.

Para emprender el proyecto se cuenta con 74 profesores y ocho laboratorios de aprendizaje, solamente se requiere apoyo para su acondicionamiento y equipo; el acondicionamiento garantizará el funcionamiento de las UAEP. Se espera en el mediano plazo que el proyecto sea autofinanciable y genere recursos para apoyar las actividades académicas, porque los proyectos y casos prácticos que se manejarán en su mayoría serán servicios y productos que demande la sociedad, empresas e instituciones públicas.

El proyecto fortalece el modelo educativo no convencional, resuelve problemas de aprendizaje, mejora la calidad de los egresados, está relacionado con las LGAC de los CA, aprovecha las fortalezas identificadas, permite mejorar y asegurar la calidad de todos los PE, y es congruente con la visión del Campus.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Mejorar la formación académica de los alumnos, a partir de la construcción de ambientes autogestivos de aprendizaje y entrenamiento práctico, conforme a la carga horaria práctica del plan de estudios de cada PE que ofrece CUValles	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Lograr que la impartición de los PE de Administración, Contaduría, Derecho, Agronegocios, Educación, Psicología y Trabajo Social permitan al estudiante desarrollar su creatividad, aprendizaje por descubrimiento, innovar, ejercitar sus facultades críticas, facilitando su incorporación al mercado de trabajo
1.1 Estrategia	Orientar a los estudiantes sobre la aplicación de conocimientos en proyectos y solución de casos prácticos
1.1.1 Meta	Incrementar el rendimiento académico de los alumnos de los PE de Admon, CP, Derecho, Agronegocios, Educación, Psicología y Trab. Soc; así como la probabilidad de que sus egresados sean contratados
1.1.1.1 Acción	Implementar para los PE de Administración, Contaduría, Derecho y Agronegocios una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la asesoría y consultoría jurídica, administrativa, contable y financiera
1.1.1.2 Acción	Implementar para los PE de Educación, Psicología y Trabajo Social una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la asesoría educativa, psicológica y trabajo social
1.1.1.3 Acción	Implementar para los PE de Educación, Psicología y Trabajo Social una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la investigación en innovación educativa
2 OBJETIVO PARTICULAR	Desarrollar programas de formación de emprendedores, en atención a las necesidades del desarrollo integral de la región y localidad, y en estrecha relación con el mercado laboral
2.1 Estrategia	Incorporar las horas prácticas a los PE de Administración, Contaduría, Derecho, Turismo y Agronegocios, como elemento indispensable en la formación académica y para asegurar la calidad de los egresados
2.1.1 Meta	Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en los PE de Administración, Contaduría, Derecho, Turismo y Agronegocios, y la probabilidad de que sus egresados sean contratados
2.1.1.1 Acción	Implementar para los PE de Administración, Contaduría, Derecho y Agronegocios, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la promoción empresarial
2.1.1.2 Acción	Implementar para el PE de Turismo, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la elaboración de alimentos y bebidas
2.1.1.3 Acción	Implementar para el PE de Turismo, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para administrar un hotel, aprovechando la infraestructura de la Ex hacienda de San Antonio Matute, edificio entregado al Campus en comodato por la comunidad
2.1.1.4 Acción	Implementar para el PE de Turismo, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la operación de una agencia de viajes
3 OBJETIVO PARTICULAR	Contar con unidades especializadas para apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza, y dar acceso a materiales producidos en otras instituciones, impulsando la cultura de la informática en los distintos ámbitos académicos
3.1 Estrategia	Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de proyectos sobre aplicación de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje
3.1.1 Meta	Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de los PE de Informática y de Sistemas de Información; y la probabilidad de que sus egresados sean contratados
3.1.1.1 Acción	Implementar para el PE de Informática y de Sistemas de Información, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico de multimedia, para aprender a desarrollar cursos en línea, video y ambientes virtuales con simuladores
3.1.1.2 Acción	Implementar para el PE de Informática y de Sistemas de Información, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico en servicios informáticos

Nombre del Proyecto
Mejora en la formación académica de los estudiantes de CUValles

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3	849,594.40	01/01/2005	31/12/2005
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3, 2.1.1.4	2,132,287.75	01/01/2005	31/12/2005
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2	2,335,136.20	01/01/2005	31/12/2005

ANEXO

Nombre del Proyecto
Mejora en la formación académica de los estudiantes de CUValles

Responsable del Proyecto
Licenciada Monica Almeida Lopez

Cargo
Secretaria Academica

Domicilio
Carretera Guadalajara Ameca, kilometro 45.5

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
01 375 75 80 500	01 375 75 80 121	monica@valles.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Implementar para los PE de Administración, Contaduría, Derecho y Agronegocios una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la asesoría y consultoría jurídica, administrativa, contable y financiera (Costo: \$ 471 281.70)
-----------------------	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarrón porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 m	2	1,100.00	2,200.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepción de 1.96 de frente por 60 cms de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con porta leclado de plástico marca Master Choice de corredera telescópica, porta CPU y porta regulador de malamina con rodajas; cubierta de atención a 1.10 mts de altura y 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plástico en la cubierta con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo, esquinera de 1.40 x 60 cm, con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	6	7,671.55	46,029.30
	BIENES MUEBLES	Telefono Alcatel	2	2,566.15	5,132.30
	BIENES MUEBLES	Sillon modular tres plazas tapizado en tela de importacion modelo viento	1	4,264.70	4,264.70
	BIENES MUEBLES	Sillon modular dos plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	1	3,300.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Fax Brother	2	3,500.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laser jet HP	1	14,619.95	14,619.95
	BIENES MUEBLES	Archiveros de tres gavetas, con frente de 0.53 x 1.32 m de altura y 0.60 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plástico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	6	2,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	No break Solabasic	8	935.00	7,480.00
	BIENES MUEBLES	PC de escritorio	13	15,000.00	195,000.00

BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo ejecutiva, con escritorio tipo bala de 1.80 x 0.60 x 0.75 metros de altura; escritorio esquinero de 0.90 m de largo por 0.60 m de profundidad y 0.75 m de altura. Puente de 0.75 m largo por 0.60 m de profundidad y 0.75 de altura; un librero sobre credenza de 1.80 m de frente por 1.10 m de altura y 0.38 de profundidad, con cuatro puertas que abren hacia el frente con bisagras de importacion y cuatro entrepanos en linea horizontal (bajo cada puerta), con una cajonera a piso de 0.41 m de frente, 0.58 de profundidad y 0.72 de altura, con dos cajones y una gaveta con chapa de seguridad reforzada; puente de 0.75 m x 0.60 m; portateclados plastico marca Master Choice con correderas telescopicas y porta CPU con porta regulador melaminico a piso con rodajas de 0.45 m de profundidad por 0.29 de frente y 0.19 de altura, todo en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico, estructura melaminica y base cilindrica metalica con pintura epoxica electrostatica color negro mate	2	15,000.00	30,000.00
BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura y 0.40 de fondo; con dos puertas en la parte inferior y tres entrepanos fijos y un movil; con chapa de seguridad, en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	2	3,390.00	6,780.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de mampara de 2.40 x 120 m de altura, con estructura metalica recubierta con tela en suministro	30	2,500.00	75,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 cms de espesor, a base de paneles de tabla roca de 16mm. Incluye junteado con pasta, cinta y atornillado a cada 30 cms sobre los postes	20	250.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de puerta de tambor de triplay de 6mm de 0.90 x 2.10 de altura. Incluye marco, contramarco, jambas, chapa y herrajes	3	1,800.00	5,400.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de plafon falso en modulos de 0.61 x 0.61 mts Minatone Cortega o similar, con suspension CKM, color blanco importado	55	325.00	17,875.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de equipo de aire acondicionado, tipo minisplit, de una tonelada, de la marca york	2	11,000.00	22,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de luminara de 0.61 x 0.61	10	500.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex, en muros y plafones color institucional. Incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	25	160.00	4,000.00

1.1.1.2 Acción					
Implementar para los PE de Educación, Psicología y Trabajo Social una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la asesoría educativa, psicológica y trabajo social (Costo: \$ 196,034.80)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarrón porcelanizado blanco de 1.20 X 2.40 metros	2	1,100.00	2,200.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular dos plazas tapizado en tela de importacion modelo viento	1	3,300.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura y 0.40 de fondo, con dos puertas en la parte inferior, tres entrepanos fijos y uno movil; con chapa de seguridad, en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	2	3,390.00	6,780.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo ejecutiva, con escritorio tipo bala de 1.80 por 0.60 y 0.75 metros de altura; escritorio esquinero de 0.90 m de largo por 0.60 m de profundidad y 0.75 m de altura; puente de 0.75 m de largo por 0.60 m de profundidad y 0.75 de altura; un librero sobre credenza de 1.80 m de frente por 1.10 m de altura y 0.36 de profundidad, con cuatro puertas que abren hacia el frente, con bisagras de importacion y cuatro entrepanos en linea horizontal (bajo cada puerta); con una cajonera a piso de 0.41 m de frente por 0.58 de profundidad y 0.72 de altura, con dos cajones y una gaveta con chapa de seguridad reforzada. Puente de 0.75 por 0.60 m, portateclados plastico marca Master Choice con correderas telescopicas y porta CPU con porta regulador melaminico a piso con rodajas de 0.45 m de profundidad por 0.29 de frente, y 0.19 de altura. Todo en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico, estructura melaminica y base cilindrica metalica con pintura epoxica electrostatica color negro mate	2	15,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo, esquinera de 1.40x60, con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	3	7,671.55	23,014.65
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion de 1.96 de frente por 60 cms de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con porta teclado de plastico marca Master Choice de corredera telescopica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas, cubierta de atencion a 1.10 mts de altura por 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor terminada en laminado plastico en la cubierta con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas, con frente 0.53 x 1.32 de altura y 0.60 de fondo; fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, color caoba y negro	4	2,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular de tres plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	1	4,264.70	4,264.70

MATERIALES	Suministro e instalacion de mampara de 2.40 x 120 de altura con estructura metalica recubierta con tela en color institucional	25	2,500.00	62,500.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 cms de espesor, a base de paneles de tabla roca de 16mm; incluye junteado con pasta, cinta y atomillado a cada 30 cms sobre los postes	20	250.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de puerta de tambor, de triplay de 6mm, 0.90 x 2.10 de altura, incluye marco, contramarco, jambas, chapa y herrajes	3	1,800.00	5,400.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de plafon falso en modulos de 0.61 x 0.61 mts, Minatone Cortega o similar, con suspension CKM, color blanco, importado	35	325.00	11,375.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de equipo de aire acondicionado, tipo minisplit, de una tonelada, de la marca York	2	11,000.00	22,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de luminaria de 0.61 X 0.61	10	500.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex, en muros y plafones, color institucional; incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	25	160.00	4,000.00

1.1.1.3 Acción					
Implementar para los PE de Educación, Psicología y Trabajo Social una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico para la investigación en innovación educativa (Costo: \$ 182,277.90)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarrón porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 metros	2	1,100.00	2,200.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de trabajo de 2.20m x 0.60 m, fabricada en estructura metálica cuadrado 3/4 x 3/4 con pintura epóxica electrostática color negro, calibre 18 acabada en laminado plástico, cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos 3" calibre 18	1	900.00	900.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas con frente 0.53 por 1.32 de altura y 0.60 de fondo; fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plástico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, color caoba y negro	4	2,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular tres plazas, tapizado en tela de importación, modelo viento	1	4,264.70	4,264.70
	BIENES MUEBLES	Sillon modular dos plazas, tapizado en tela de importación, modelo viento	1	3,300.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 cm de frente por 1.90 m de altura y 0.40 de fondo, con dos puertas en la parte inferior, tres entrepaños fijos y uno móvil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plástico	2	3,390.00	6,780.00
	BIENES MUEBLES	Estación de trabajo esquinera de 1.40 x 60 con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	3	7,671.55	23,014.65
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepción de 1.96 de frente por 60 cms de fondo, con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con porta teclado de plástico marca Master Choice de corredera telescópica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas, cubierta de atención a 1.10 mts de altura y 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plástico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45
	BIENES MUEBLES	Estación de trabajo ejecutiva, con escritorio tipo bala de 1.80 por 0.60 y 0.75 m de altura; escritorio esquinero de 90 cm de largo por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; puente de 75 cm de largo por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; un librero sobre credenza de 1.80 m de frente por 1.10 m de altura y 36 cm de profundidad, con cuatro puertas que abren hacia el frente, con bisagras de importación y cuatro entrepaños en línea horizontal (bajo cada puerta), con una cajonera a piso de 41 cm de frente, 58 cm de profundidad y 72 cm de altura, con dos cajones y una gaveta con chapa de seguridad reforzada, puente de 75 cm por 60 cm, portateclados plástico marca Master Choice con correderas telescópicas y porta CPU, con porta regulador melamínico a piso, con rodajas de 45 cm de	2	7,671.55	15,343.10

	profundidad, 29 cm de frente y 19 cm de altura, todo en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico, estructura melaminica y base cilindrica metalica con pintura epoxica electrostatica color negro mate			
MATERIALES	Suministro e instalacion de mampara de 2.40 x 120 de altura con estructura metalica recubierta con tela en color institucional	25	2,500.00	62,500.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 cms de espesor, a base de paneles de tabla roca de 16 mm, incluye junteado con pasta, cinta y atornillado a cada 30 cms sobre los postes	20	250.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de puerta de tambor de triplay de 6 mm de 0.90 x 2.10 de altura; incluye marco, contramarco, jambas, chapa y herrajes	3	1,800.00	5,400.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de plafon falso en modulos de 61 x 61 cms; Minatone Cortega o similar, con suspension CKM color blanco importado	35	325.00	11,375.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de equipo de aire acondicionado tipo minisplit, de una tonelada, de la marca York	2	11,000.00	22,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de luminaria de 0.61 x 0.61	10	500.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex en muros y plafones, color institucional; incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	25	160.00	4,000.00

2.1.1.1 Acción Implementar para los PE de Administracion, Contaduria, Derecho y Agronegocios, una unidad de aprendizaje y entrenamiento practico para la promocion empresarial (Costo: \$ 539,608.90)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintaron porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 metros	2	1,100.00	2,200.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular dos plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	1	3,300.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular tres plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	1	4,264.70	4,264.70
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas con frente 0.53 x 1.32 de altura y 60 cm de fondo; fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	6	2,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo ejecutiva, con escritorio tipo bala de 1.80 m x 60 cm por 75 cm de altura; escritorio esquinero de 90 cm de largo por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; puente de 75 cm de largo por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; un librero sobre credenza de 1.80 m de frente por 1.10 m de altura y 36 cm de profundidad, con cuatro puertas que abren hacia el frente, con bisagras de importacion y cuatro entrepanos en linea horizontal (bajo cada puerta); con una cajonera a piso de 41 cm de frente, 58 cm de profundidad y 72 cm de altura, con dos cajones y una gaveta con chapa de seguridad reforzada, puente de 75 cm por 60 m; portateclados plastico marca Master Choice con correderas telescopicas y porta CPU, con porta regulador melaminico a piso con rodajas de 45 cm de profundidad, 29 cm de frente y 19 cm de altura; todo en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor, con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico, estructura melaminica y base cilindrica metalica con pintura epoxica electrostatica color negro mate	2	15,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo esquinera de 1.40 x 60, con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	1	7,671.55	7,671.55
	BIENES MUEBLES	Monitor	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de camaras ninja	1	4,000.00	4,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de camaras Nextiraone	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	No break Solabasic	7	935.00	6,545.00
	BIENES MUEBLES	PC de escritorio	10	15,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Fax Brother	1	3,500.00	3,500.00
	BIENES MUEBLES	Telefono Alcatel	2	2,566.15	5,132.30
	BIENES MUEBLES	Impresora laser jet HP	2	14,619.95	29,239.90
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion de 1.96 de frente por 60 cms de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con	1	3,200.45	3,200.45

	porta teclado de plastico marca Master Choice de corredera telescopica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas, cubierta de atencion a 1.10 mts de altura x 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro			
BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura y 40 cm de fondo; con dos puertas en la parte inferior, tres entrepanos fijos y uno movil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro; fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	2	3,390.00	6,780.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de mampara de 2.40 x 120 de altura con estructura metalica, recubierta con tela en color institucional	25	2,500.00	62,500.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 cms de espesor a base de paneles de tabla roca de 16 mm; incluye junteado con pasta, cinta y atornillado a cada 30 cms sobre los postes	20	250.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de puerta de tambor de triplay de 6 mm, de 0.90 x 2.10 m de altura, incluye marco, contramarco, jambas, chapa y herrajes	3	1,800.00	5,400.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de plafon falso en modulos de 61 x 61 cms, Minatone Cortega o similar, con suspension CKM color blanco importado	55	325.00	17,875.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de equipo de aire acondicionado tipo minisplit, de una tonelada, de la marca York	2	11,000.00	22,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de luminaria de 61 x 61 centimetros	10	500.00	5,000.00
MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex en muros y plafones, color institucional, incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	25	160.00	4,000.00

2.1.1.2 Acción					
Implementar para el PE de Turismo, una unidad de aprendizaje y entrenamiento practico para la elaboracion de alimentos y bebidas (Costo: \$ 243,045.45)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarron porcelanizado blanco de 90 cm por 1.20 metros	3	950.00	2,850.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas con frente 0.53 x 1.32 de altura y 60 cm de fondo; fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	3	2,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de trabajo de 2.20 m por 60 cm; fabricada en estructura metalica cuadrado 3/4 x 3/4, con pintura epoxica electrostatica color negro, calibre 18, acabada en laminado plastico, cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos 3" calibre 18	2	1,200.00	2,400.00
	BIENES MUEBLES	Pintarron porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 metros	2	1,100.00	2,200.00
	BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura y 40 cm de fondo; con dos puertas en la parte inferior, tres entrepanos fijos y uno movil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro; fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	3	3,390.00	10,170.00
	BIENES MUEBLES	Unidad de aire acondicionado, marca trane, tipo minisplit, evaporador modelo MCK-536 y condensador TTB-036, capacidad de tres toneladas, opera a 220V/1F/60C	4	15,106.00	60,424.00
	BIENES MUEBLES	Estufa industrial con horno y gratinador	1	12,645.00	12,645.00
	BIENES MUEBLES	Camara frigorifica	2	15,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Television a color de 28" con base para fijacion	3	2,760.00	8,280.00
	BIENES MUEBLES	Barra para bufete de acero inoxidable de 1.10 x 3.90 con calentador	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa en acero inoxidable, medidas de 60 x 1.20	2	4,639.00	9,278.00
	BIENES MUEBLES	Plancha con seis quemadores	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Refrigerador	1	20,148.00	20,148.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion de 1.96 de frente por 60 cms de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con porta teclado de plastico marca Master Choice de corredera telescopica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas, cubierta de atencion a 1.10 mts de altura x 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45

MATERIALES	Salida hidraulica a base de tubo galvanizado de diametro variable	10	65.00	650.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 cms de espesor, a base de paneles de tabla roca de 16mm; incluye junteado con pasta, cinta y atornillado a cada 30 cms sobre los postes	50	250.00	12,500.00
MATERIALES	Salida y conexion de gas a base de tubo galvanizado de diametro variable; incluye codos, conexiones, valvulas, desperdicios y mano de obra	8	125.00	1,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de tanque estacionario de gas de 800 lts marca Cytza o similar, a una altura de 12 metros; incluye conexiones y mano de obra	1	4,500.00	4,500.00
MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex en muros y plafones, color institucional, incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	105	160.00	16,800.00

2.1.1.3 Acción					
Implementar para el PE de Turismo, una unidad de aprendizaje y entrenamiento practico para administrar un hotel, aprovechando la infraestructura de la Ex hacienda de San Antonio Matute, edificio entregado al Campus en comodato por la comunidad (Costo: \$ 863,873.10)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Base individual de madera medida estandar y colchon individual hotelero	24	2,500.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Ropero de madera de pino estofado, acabado rustico, de 2 x 0.60 x 1.80 metros	34	2,800.00	95,200.00
	BIENES MUEBLES	Silla de madera de pino estofada, acabado rustico	16	450.00	7,200.00
	BIENES MUEBLES	Sala de estar tipo equipal tapizado en acabado rustico, compuesta por sofas 3, 2, 1	10	2,500.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Anaquele metalico 1.50 x 1.80	4	2,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura y 40 cm de fondo; con dos puertas en la parte inferior, tres entrepanos fijos y uno movil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro; fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	2	3,390.00	6,780.00
	BIENES MUEBLES	Pintaron porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 metros	3	1,100.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas con frente 0.53 x 1.32 de altura y 80 cm de fondo; fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	6	2,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo esquinera de 1.40 x 80, con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	2	7,671.55	15,343.10
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo ejecutiva, con escritorio tipo bala de 1.80 m x 60 cm por 75 cm de altura; escritorio esquinero de 90 cm de largo por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; puente de 75 cm de lago por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; un librero sobre credenza de 1.80 m de frente por 1.10 m de altura y 36 cm de profundidad, con cuatro puertas que abren hacia el frente, con bisagras de importacion y cuatro entrepanos en linea horizontal (bajo cada puerta); con una cajonera a piso de 41 cm de frente, 58 cm de profundidad y 72 cm de altura, con dos cajones y una gaveta con chapa de seguridad reforzada, puente de 75 cm por 60 m; portateclados plastico marca Master Choice con correderas telescopicas y porta CPU, con porta regulador melaminico a piso con rodajas de 45 cm de profundidad, 29 cm de frente y 19 cm de altura; todo en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor, con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico, estructura melaminica y base cilindrica metalica con pintura epoxica electrostatica color negro	3	15,000.00	45,000.00

	mate			
BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion acabado rustico de 2.50 x 60 con cubierta para recepcion y cubierta de trabajo	1	7,500.00	7,500.00
BIENES MUEBLES	Cesto papelerero de plastico, 20 litros de capacidad	25	150.00	3,750.00
BIENES MUEBLES	Mesa de centro ovalada de 1.20 por 0.60 metros, en madera de pino estofada, acabado rustico o forja y cristal	10	2,500.00	25,000.00
BIENES MUEBLES	Sofa de dos plazas, tapizado en tela rustica y cojines de colores	12	3,500.00	42,000.00
BIENES MUEBLES	Television de 29", pantalla plana con control remoto	16	7,800.00	124,800.00
BIENES MUEBLES	Lampara para mesa de hierro forjado o de madera rustica con pantalla de manta	40	800.00	32,000.00
BIENES MUEBLES	Mesa redonda de hierro forjado, de 1.20 de diametro, pintura epoxica al alto horno color verde	10	3,000.00	30,000.00
BIENES MUEBLES	Vitrina sobre tripie de 90 x 60, con panel ranurado y letras	1	2,450.00	2,450.00
BIENES MUEBLES	Vitrinas de 1.20 x 0.90 metros, en tela corcho, con vidrios y chapas	4	3,450.00	13,800.00
BIENES MUEBLES	Equipal individual, forrado en piel	10	1,250.00	12,500.00
BIENES MUEBLES	Sala de estar tipo equipal tapizado en acabado rustico, compuesta por sofás 3, 3, 2, 2	1	3,200.00	3,200.00
BIENES MUEBLES	Comoda cajonera de pino estofada, acabado rustico, de 1.40 x 0.50 metros	24	1,250.00	30,000.00
BIENES MUEBLES	Escritorio de trabajo de madera de pino estofada, acabado rustico, de 1.40 x 0.60 metros	16	2,500.00	40,000.00
BIENES MUEBLES	Buro de madera de pino estofada, acabado rustico, de 50 x 50 cm, con tres cajones	56	550.00	30,800.00
BIENES MUEBLES	Base queensize de madera, medida estandar y colchon queensize hotelero	4	3,500.00	14,000.00
MATERIALES	Salida hidraulica a base de tubo galvanizado de diametro variable	70	90.00	6,300.00
MATERIALES	Salida electrica para apagador monofasico con tuberia y conexiones Conduit, galvanizado, P.G. de 13, 19 y 25 mm de diametro, cable Vinanel THW-LS 900 MCA Condumex, Conelec o Conductores Monterrey, calibre 10 y 12, accesorios Quinzino, cajas cuadradas, chalupas y tapas galvanizadas. Incluye materiales y mano de obra	65	490.00	31,850.00
MATERIALES	Salida electrica para contacto duplex polarizado, con tuberia y conexiones Conduit galvanizado, P.G. de 13, 19 mm de diametro; cable Vinanel THW-LS 900 MCA Condumex, Conelec o Conductores Monterrey, calibre 10 y 12, accesorios Quinzino, cajas cuadradas, chalupas y tapas galvanizadas. Incluye materiales y mano de obra	70	520.00	36,400.00
MATERIALES	Suministro y colocacion de cable Vinanel 900 THW-LS, calibre 12, MCA Condumex, Conductores Monterrey. Incluye	650	18.00	11,700.00



MATERIALES	desperdicios, materiales, y acarreo al sitio de su colocacion			
	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex en muros y techos, color institucional, incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	550	160.00	88,000.00

2.1.1.4 Acción		Implementar para el PE de Turismo, una unidad de aprendizaje y entrenamiento practico para la operacion de una agencia de viajes (Costo: \$ 485,760.30)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarron porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 metros	3	1,100.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas; con frente de 53 cm x 1.32 de altura y 60 cm de fondo; fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	4	2,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura y 0.40 de fondo; con dos puertas en la parte inferior, tres entrepanos fijos y uno movil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	4	3,390.00	13,560.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular tres plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	3	4,264.70	12,794.10
	BIENES MUEBLES	Sillon modular dos plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	3	3,300.00	9,900.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion de 1.96 de frente por 60 cms de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 m x 60 cm x 75 cm de altura, con porta teclado de plastico marca Master Choice de corredera telescopica, porta CPU y porta regulador de malamina con rodajas; cubierta de atencion a 1.10 mts de altura x 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45
	BIENES MUEBLES	Equipo de acampar para 24 personas	2	30,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Fax Brother	2	3,500.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Telefono Alcatel	4	2,566.15	10,264.60
	BIENES MUEBLES	Impresora laser jet HP	1	14,619.95	14,619.95
	BIENES MUEBLES	No break Solabasic	6	935.00	5,610.00
	BIENES MUEBLES	PC de escritorio DELL	6	15,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo esquinera, de 1.40 x 60; con portateclados, porta CPU, y cajonera con dos cajones y una gaveta	4	7,671.55	30,686.20
	MATERIALES	Suministro e instalacion de mampara de 2.40 x 120 de altura, con estructura metalica recubierta con tela, en color institucional	60	2,500.00	150,000.00
	MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 cms de espesor, a base de paneles de tabla roca de 16mm; incluye junteado con pasta, cinta y atomillado a cada 30 cm sobre los postes	30	250.00	7,500.00
	MATERIALES	Suministro e instalacion de puerta de tambor de triplay de 6 mm de 0.90 x 2.10 de altura; incluye marco, contramarco, jambas,	4	1,800.00	7,200.00

	chapa y herrajes			
MATERIALES	Suministro e instalacion de plafon falso en modulos de 61 x 61 cm, Minatone Cortega o similar, con suspension CKM, color blanco importado	105	325.00	34,125.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de luminaria de 0.61 x 0.61	20	500.00	10,000.00
MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex, en muros y plafones, color institucional. Incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	50	160.00	8,000.00

3.1.1.1 Acción					
Implementar para el PE de Informática y de Sistemas de Información, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico de multimedia, para aprender a desarrollar cursos en línea, video y ambientes virtuales con simuladores (Costo: \$ 1,911,173.05)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarrón porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 metros	3	1,100.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas con frente 0.53 x 1.32 de altura y 60 cm de fondo; fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plástico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	4	2,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo ejecutiva, con escritorio tipo bala de 1.80 m x 60 cm x 75 cm de altura; escritorio esquinero de 90 cm de largo por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; puente de 75 cm de largo por 60 cm de profundidad y 75 cm de altura; un librero sobre credenza de 1.80 m de frente por 1.10 m de altura y 36 cm de profundidad, con cuatro puertas que abren hacia el frente, con bisagras de importación y cuatro entrepanos en línea horizontal (bajo cada puerta); con una cajonera a piso de 41 cm de frente, 58 cm de profundidad y 72 cm de altura, con dos cajones y una gaveta con chapa de seguridad reforzada, puente de 75 cm x 60 m; portateclados plástico marca Master Choice con correderas telescópicas y porta CPU, con porta regulador melamínico a piso con rodajas de 45 cm de profundidad, 29 cm de frente y 19 cm de altura; todo en color caoba con negro, fabricado en melamina de 28 mm de espesor, con cantos en PVC de 3mm boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plástico, estructura melamínica y base cilíndrica metálica con pintura epóxica electrostática color negro mate	2	15,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo esquinera de 1.40 x 60, con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	20	7,671.55	153,431.00
	BIENES MUEBLES	Baterías y estuches CANON	3	2,500.00	7,500.00
	BIENES MUEBLES	Tripiés CANON	3	3,500.00	10,500.00
	BIENES MUEBLES	Monitor Sony GDM-C520K	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara de video	3	12,000.00	36,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara fotográfica digital	3	7,500.00	22,500.00
	BIENES MUEBLES	No break Solabasic	24	935.00	22,440.00
	BIENES MUEBLES	Servidor de video	1	300,000.00	300,000.00
	BIENES MUEBLES	Torre DVD(CDROM R/W)HP	3	30,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	PC de escritorio DELL	24	15,000.00	360,000.00
	BIENES MUEBLES	Plotter HP designjet 815 mfp (Q1279A)	1	241,442.50	241,442.50
	BIENES MUEBLES	Monitor Apple	3	22,040.00	66,120.00

BIENES MUEBLES	Apple Power Mac G5	3	44,080.00	132,240.00
BIENES MUEBLES	Servidor de respaldo imagenes y video	1	200,000.00	200,000.00
BIENES MUEBLES	Equipo de iluminacion General Electric	1	45,000.00	45,000.00
BIENES MUEBLES	Convertidor video de coaxial a UTP panduit	4	500.00	2,000.00
BIENES MUEBLES	Accesorios para camaras CANNON	3	1,000.00	3,000.00
BIENES MUEBLES	Modulo de recepcion de 1.96 de frente por 60 cms de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con porta teclado de plastico marca Master Choice de corredera telescopica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas, cubierta de atencion a 1.10 mts de altura x 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plastico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45
BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 m de frente por 1.90 m de altura y 40 cm de fondo; con dos puertas en la parte inferior, tres entrepanos fijos y uno movil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro; fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plastico	2	3,390.00	6,780.00
BIENES MUEBLES	Sillon modular tres plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	3	4,264.70	12,794.10
BIENES MUEBLES	Sillon modular dos plazas, tapizado en tela de importacion modelo viento	3	3,300.00	9,900.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de mampara de 2.40 x 120 de altura, con estructura metalica recubierta con tela en color institucional	20	2,500.00	50,000.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de muro de 9.5 cms de espesor, a base de paneles de tabla roca de 18mm; incluye junteado con pasta, cinta y atornillado a cada 30 cms sobre los postes	30	250.00	7,500.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de puerta de tambor de triplay de 8mm de 0.90 x 2.10 de altura; incluye marco, contramarco, jambas, chapa y herrajes	3	1,800.00	5,400.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de plafon falso en modulos de 61 por 61 cms, Minatone Cortega o similar, con suspension CKM color blanco importado	105	325.00	34,125.00
MATERIALES	Suministro e instalacion de luminaria de 61 x 61 cm	20	500.00	10,000.00
MATERIALES	Suministro y aplicacion de pintura vinilica de la marca Comex en muros y plafones, color institucional, incluye preparacion de superficie, sellador, andamios y mano de obra	50	160.00	8,000.00

3.1.1.2 Acción					
Implementar para el PE de Informática y de Sistemas de Información, una unidad de aprendizaje y entrenamiento práctico en servicios informáticos (Costo: \$ 423,963.15)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarrón porcelanizado blanco de 1.20 x 2.40 metros	3	1,100.00	3,300.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular dos plazas, tapizado en tela de importación modelo viento	3	3,300.00	9,900.00
	BIENES MUEBLES	Sillon modular tres plazas, tapizado en tela de importación modelo viento	3	4,264.70	12,794.10
	BIENES MUEBLES	Librero de piso de 90 cm de frente por 1.90 m de altura y 40 cm de fondo; con dos puertas en la parte inferior, tres entrepanos fijos y uno móvil, con chapa de seguridad, en color caoba con negro; fabricado en melamina de 28 mm de espesor con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, cubiertas terminadas en laminado plástico	2	3,390.00	6,780.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de tres gavetas con frente 0.53 x 1.32 de altura y 60 cm de fondo; fabricado en melamina de 28mm de espesor, terminado en laminado plástico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	4	2,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de recepción de 1.96 de frente por 60 cms de fondo; con una cubierta de trabajo de 1.96 x 60 x 75 de altura, con porta teclado de plástico marca Master Choice de corredera telescópica, porta CPU y porta regulador de melamina con rodajas, cubierta de atención a 1.10 mts de altura x 45 de fondo, fabricada en melamina de 28mm de espesor, terminada en laminado plástico en la cubierta, con cantos en PVC de 3mm, boleado en los extremos, color caoba y negro	1	3,200.45	3,200.45
	BIENES MUEBLES	Estacion de trabajo esquinera de 1.40 x 60 con portateclados, porta CPU y cajonera con dos cajones y una gaveta	10	7,671.55	76,715.50
	BIENES MUEBLES	Laptop Toshiba PIV, 256 MB, 40 GB, wireless, DVD, satélite A40SP150	2	23,456.00	46,912.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laser jet HP 4200	1	14,619.95	14,619.95
	BIENES MUEBLES	Telefono Alcatel Easy	1	2,566.15	2,566.15
	BIENES MUEBLES	Software especializado	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	PC de escritorio DELL Optiplex GX270	10	15,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Palmone treo 600	5	6,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	No break Solabasic ISR INET 480	5	935.00	4,675.00
	BIENES MUEBLES	Aditamentos y consumibles	5	900.00	4,500.00

VII. Consistencia interna del ProDES

En la autoevaluación de CUValles se identifican varios problemas, unos de carácter estructural y otros que tienen que ver con los servicios que ofrece el Campus para el desarrollo de los PE. Algunos de los problemas serán atendidos a partir de recursos institucionales que se reciben del P3e 2004; otros, a partir de los proyectos institucionales que presenta la Universidad en el marco del PIFI 3.1, tales como el proyecto para la infraestructura física, el proyecto para bibliotecas, y el proyecto para el aprendizaje en ambientes virtuales (diseño y elaboración de materiales autoinstruccionales y equipamiento del centro de autoacceso).

Dentro del ProDES, el Campus propone tres proyectos para contrarrestar el resto de los problemas identificados y mejorar la calidad de los PE y fortalecer la formación de CA. El primero, denominado *Mejora a la formación académica de los estudiantes de CUValles*, consiste en recuperar el sentido de las horas práctica que contienen los planes de estudio de cada PE. Para ello, se contempla la creación de unidades de aprendizaje y entrenamiento práctico. El proyecto es un claro ejemplo de innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitirá reforzar el modelo educativo no convencional y reducir los problemas de bajo rendimiento académico que presentan los PE de Administración, Derecho, Educación e Informática. El segundo proyecto, *Atención a la formación integral del estudiante CUValles*, consiste en instaurar un sistema integral de tutorías académicas, que promueva la motivación para el conocimiento autogestivo de los estudiantes, con la debida orientación y apoyo psicológico, a través del Centro de Servicios Psicológicos (CSP). Este proyecto permitirá reducir la deserción y bajo rendimiento académico que presentan los PE de Administración, Educación e Informática, así como a mantener los buenos resultados que se muestran en el programa de Contaduría y Derecho. El tercer proyecto, *Mejoramiento de la capacidad académica y desarrollo de CA en CUValles*, consiste en un conjunto de acciones para apoyar la formación de los CA y resolver el problema de falta de PTC en los PE, enfocadas hacia la consolidación de una plantilla que permita el desarrollo de los PE, los CA y LGAC.

Estos proyectos están relacionados con las fortalezas y con la visión del Campus; asimismo, posibilitarán el logro de las metas compromiso fijadas para 2005 y 2006.

#	Proyectos vs. fortalezas	Proyecto ¹⁰		
		Mejora	Aseg.	CA
		Proy. 1	Proy. 2	Proy. 3
1	Dependencia de educación superior más importante de la región Valles	x	x	x
2	Modelo educativo no convencional centrado en el aprendizaje autogestivo	x	x	x
3	Los cursos se ofrecen de manera semipresencial y a distancia	x	x	x
4	Los PE son apoyados por las nuevas tecnologías aplicadas a la educación	x	x	x
5	Centro de Servicios Académicos	x	x	x
6	Tres CASA Universitarios (Ahuatlulco de Mercado, San Martín y Tala)	x	x	
7	14 PTC, trece con grado de maestría y uno con doctorado	x	x	x
8	Existen seis academias para organizar el trabajo académico	x	x	x
9	140 cursos en línea en varios niveles de construcción	x	x	
10	30 laboratorios de aprendizaje	x	x	
11	Cinco laboratorios de cómputo (relación de cuatro alumnos por computadora)	x	x	x
12	Convenios con cinco instituciones de la región Valles	x		x
13	Dos proyectos de investigación			x

¹⁰ Proyecto 1: Mejora a la formación académica de los estudiantes de CUValles. Proyecto 2: Atención a la formación integral del estudiante del CUValles. Proyecto 3: Mejoramiento de la capacidad académica y desarrollo de CA en el CUValles.

14	Instrumentos de planeación (Plan de desarrollo, y Plan maestro de infraestructura)	x	x	x
15	Taller de danza y música en el que participan los estudiantes		x	
Proyectos vs. problemas				
1	CUValles no cuenta con PE propios			
2	Pocos PTC en los PE			x
3	Faltan PTC con grado de doctor y plazas de investigador			x
4	PTC sin perfil del Promep y SNI			x
5	Mínima investigación			x
6	CA en proceso de creación			x
7	No cuenta con departamentos, institutos ni laboratorios	x		x
8	No se tienen instrumentos para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes bajo el modelo educativo no convencional		x	x
9	PE con tasas de retención menores al 70% (Informática y Educación)	x	x	
10	Falta un programa de intercambio académico con otras universidades			x
11	Faltan estudios para monitorear el mercado de trabajo para los egresados	x	x	
12	Insuficiente atención a la formación integral de los estudiantes		x	
13	Los estudiantes que ingresan al Campus no cuentan con la habilidad suficiente en lectura, escritura y manejo de sistemas computacionales	x	x	
14	Bajo rendimiento académico en algunos PE	x	x	
15	Desaprovechamiento de las horas práctica de cada plan de estudios	x		
Proyectos vs. capacidad y competitividad				
1	PTC con maestría / PTC			x
2	PTC en el programa de estímulos / PTC			x
3	PTC en trámite Promep / PTC			x
4	PTC estudiando doctorado / PTC			x
5	Profesores de asignatura estudiando posgrado / profesores de asignatura			x
6	PTC / profesores de asignatura			x
7	Estudiantes en servicio social / estudiantes en tiempo de realizar el servicio social	x	x	
8	Estudiantes que reciben asesoría académica / estudiantes	x	x	
9	Grado de retención estudiantil	x	x	
10	Cursos en línea	x		x
Proyectos vs. visión de la DES				
1	Ser el centro de educación superior más importante de la región Valles	x	x	x
2	Ofrece PE bajo un modelo de educación no convencional	x	x	x
3	Cuenta con grupos multidisciplinarios que realizan investigación	x		x
4	El grado académico de los profesores es de maestría			x
5	Nuestros egresados se caracterizan por su capacidad creativa, su autosuficiencia y su conciencia social.	x	x	
Proyectos vs. compromisos (2003, 2004, 2005 y 2006)				
1	PTC de la DES con perfil del Promep			x
2	PTC que obtendrán su registro en el SNI			x
3	PTC que participan en tutorías	x	x	x
4	CA que se consolidarán			x
5	CA que mejorarán su grado de consolidación			x
6	PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje	x	x	x
7	PE con tasa de titulación mayor al 70%	x	x	
8	PE con tasa de titulación menor al 30%	x	x	
9	% de estudiantes que participan en el programa de tutorías	x	x	x
10	PE que pasarán de nivel III al nivel I de los CIEES	x	x	x
11	PE que pasarán de nivel II al nivel I de los CIEES	x	x	x
12	PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	x	x	x
Otras metas académicas definidas por la DES				
1	PE que cuentan con el 80% de las materias con curso en línea	x		x
2	Que por lo menos un estudiante por PE participe en el programa de intercambio estudiantil		x	

VIII. Conclusiones

El ejercicio de actualización del ProDES implicó la participación del personal académico y administrativo, así como la revisión del avance logrado en el mejoramiento de la calidad de los PE que ofrece CUValles.

Al hacer la autoevaluación del Campus, se identificaron como principales problemas, entre otros, los siguientes:

1. Pocos PTC en los PE, sin perfil del Promep y no inscritos en el SNI.
2. CA en proceso de formación.
3. Baja tasa de retención estudiantil en algunos PE.
4. Insuficiente atención a la formación integral de los estudiantes.
5. Desaprovechamiento de las horas práctica de cada plan de estudios.
6. No se cuenta con una unidad de apoyo para la elaboración de materiales autoinstruccionales (necesarios para un modelo educativo no convencional).
7. Insuficiente infraestructura y equipo de cómputo para atender el crecimiento de la matrícula.

Durante los cuatro años que tiene el Campus, el esfuerzo se ha concentrado en atender el crecimiento de la matrícula a través de la provisión de infraestructura y servicios de apoyo académico, lo cual ha permitido sentar las bases que impulsarán el mejoramiento de la capacidad académica del Campus. Por ello, ahora que es necesario dar el segundo paso, se pretende que los esfuerzos se concentren en mejorar la formación académica y la atención integral del los estudiantes, la habilitación del profesorado y la formación de CA y de LGAC, tal como lo refleja la autoevaluación. Un elemento importante para lograr los estos resultados, es la ayuda del PIFI.

Con la finalidad de atender los problemas identificados, el Campus propone tres proyectos, que son: 1. Mejora de la formación académica de los estudiantes de CUValles; 2. Atención a la formación integral del estudiante CUValles; y 3. Mejoramiento de la capacidad académica y desarrollo de CA en CUValles. Con los dos primeros, se pretende dar un paso en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje actual; recuperar el sentido de los PE de tipo práctico, al hacer realidad las horas práctica de los planes de estudio; mejorar la formación académica e integral del estudiante; y resolver los problemas de deserción y bajo rendimiento que presentan los PE de Administración, Educación e Informática. Con el último proyecto, se busca fortalecer la investigación y la organización del personal académico en CA y LGAC.

Por otra parte, se participa en los proyectos institucionales de infraestructura, bibliotecas, y aprendizaje en ambientes virtuales; con ello, se pretende resolver la falta de espacios físicos para profesores (sala de profesores y edificio de academias) y acervo bibliográfico, así como contar con una unidad de diseño y elaboración de materiales autoinstruccionales con elementos de multimedia, la creación de cursos en línea y fortalecimiento del centro de autoacceso.

Los proyectos propuestos serán de gran ayuda en el cumplimiento de las metas compromiso y la visión del Campus. Finalmente, cabe mencionar que el ejercicio ha permitido actualizar la planeación del Campus y valorar el cumplimiento de las metas establecidas.

Anexo 1
Participantes en la formulación del ProDES del CUValles

Participante	Nombramiento
Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro	Coordinador ejecutivo
Lic. Mónica Almeida López	Secretario académico
Ing. Fernando Navarro Navarro	Coordinador de programas académicos
Ing. Wenceslao Núñez López	Coordinador de servicios generales
Lic. Yasmín Hernández Gutiérrez	Coordinadora de personal
Mtra. Siria Padilla Partida	Coordinadora de investigación
Lic. Ana Elisa Núñez Fausto	Jefa de la unidad de bibliotecas
Lic. Francisco Maldonado Virgen	Jefe de la unidad de ingreso
Ing. Cesar Calderón Mayorga	Profesor de asignatura y presidente de academia
LCP. Sandra Gutiérrez Olvera	Profesor de asignatura y presidente de academia
Ing. Mario Martínez García	Profesor de asignatura y presidente de academia
Mtro. Antonio Márquez Rosales	Profesor de tiempo completo y presidente de academia
Mtro. Francisco Santillán Campos	Profesor de tiempo completo y presidente de academia
Mtro. Salvador Vázquez Siordia	Profesor de asignatura representante de la carrera en Educación
Mtro. Francisco Espinosa Peña	Profesor de tiempo completo
Ing. Omar Domínguez García	Jefe de la unidad cómputo y telecomunicaciones
LE. Manuel Bernal Zepeda	Jefe de la unidad de planeación
LCP. Gladys Ivette Cortés Gutiérrez	Apoyo técnico de la unidad de planeación

Anexo 2
Bitácora de asesoría del Campus Universitario de los Valles para la actualización del ProDES

FECHA	PARTICIPANTE	ACTIVIDAD	ACUERDOS, ACALARACIONES Y DUDAS
18/05/2004	UDI y participantes de CUValles	Presentación del PIFI 3.1 por la UDI al personal del Campus	Entregar Guía PIFI 3.1 a los participantes
19/05/2004	Unidad de Planeación	Entrega de la Guía PIFI a los participantes	
21/05/2004	Unidad de Planeación	Envío del cronograma para la elaboración del ProDES CUValles y distribución de actividades por participante	Se establece realizar reunión informativa para aclarar dudas
25/05/2004	Ana Elisa Nuñez y Francisco Maldonado	Información	Precisar las actividades de su área, ¿cómo presentar los datos e información que tienen?
28/05/2004	Unidad de Planeación	A las academias se les envió el formato para evaluar programas educativos	
03/06/2004	Academia de Contaduría	información	Pregunta si es necesario contestar todas las preguntas para la evaluación del programa educativo de la carrera de Contaduría
09/06/2004	Secretaría Académica	Recordatorio a los participantes para entregar información sobre la evaluación de los PE e información de los indicadores del Campus	
10/06/2004	Ana Elisa Nuñez F (Unidad de Bibliotecas)	Entrega información sobre la cantidad de libros y suscripciones en la biblioteca	
10/06/2004	Mario Martínez (Academia de Informática)	Se revisó la información para la evaluación del programa educativo de informática	Precisar las fortalezas y problemas que tiene el PE
11/06/2004	Francisco Santillán (academia de Administración)	Presenta información para la evaluación del PE en Administración	
14/06/2004	Salvador Siordia (presidente de la academia de Educación)	Se revisó la información de la evaluación del PE en Educación	Incorporar algunos indicadores sobre índice de retención, y número de profesores en el programa
15/06/2004	Mario Martínez (academia de Informática)	Presenta información para la evaluación del PE en Administración	

FECHA	PARTICIPANTE	ACTIVIDAD	ACUERDOS, ACALARACIONES Y DUDAS
16/06/2004	Unidad de Planeación	Entrega de estrategias para actualizar el ProDES CUValles	
18/06/2004	Secretaría Académica	Invitación a la presentación del proyecto transversal de INNOVA	
18/06/2004	Unidad de Planeación	Aviso a la UDI sobre la carrera en Turismo, que no aparece en el sistema SIAU	
21/06/2004	Wenceslao Núñez (Coordinación de Servicios Generales)	Proporciona información de las necesidades de infraestructura	Acuerda avisar a la Coordinación de Obras y Proyectos
23/06/2004	Francisco Maldonado (Unidad de Ingreso)	Estima la tasa de retención de 1º y 2º año	Revisa los datos de la matrícula en conformidad con la forma 911
24/06/2004	Omar Domínguez	Revisa la información que será integrada al proyecto transversal de INNOVA	
30/06/2004	Unidad de Planeación	Solicita a la UDI aclarar dudas sobre el llenado de formatos en el SIAU	
05/07/2004	Siria Padilla (Coord. De Investigación)	Registro de CA ante Promep	Se responsabiliza de avisar a los PTC
05/07/2004	Unidad de Planeación	Envío de avances del ProDES a la UDI	
05/07/2004	Secretaría Académica	Envía a la UDI los nombres de los participantes para el taller de evaluación del contenido y consistencia de los ProDES, a realizarse el 13 de julio	Avisar a los que asistirán
06/07/2004	Unidad de Planeación		Recibe de la UDI sugerencias para mejorar la autoevaluación de la DES

**Anexo 3
Cumplimiento de las metas-compromiso, 2003**

Formato A

Indicadores de la DES	Meta establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESIC 	0	0	Los PTC que pretenden registrarse al perfil Promep lo harán en el 2004, debido a que cuando se enteraron la fecha de registro había concluido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	0	0	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que participarán en el programa de tutorías 	10 / 100%	10 / 100%	Los PTC asisten a algunos alumnos con tutorías de manera informal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuerpos académicos que: 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se consolidarán 	0	0	No se cuenta con CA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorarán su grado de consolidación 	0	0	No se cuenta con CA
PE de TSU/PA y Lic que:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se actualizarán 	5 / 100%	0 / 0%	Los programas educativos del Campus (licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho, Educación, e Informática) no fueron actualizados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 	5 / 100%	5 / 100%	Todos los programas del Campus incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante y en el aprendizaje, tal es el caso de cursos en línea, asesoría virtual
Indicadores de la DES	Meta establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:			
Mayores al 70 %	0	0	La primera generación de egresados se tendrá a finales del ciclo 2004 A
Menores al 30%	0	0	La primera generación de egresados se tendrá a finales del ciclo 2004 A
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES	0	0	Los PE del Campus están adscritos a otros Centros de la Red Universitaria

Indicadores de la DES	Meta establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES	0	0	Los PE del Campus están adscritos a otros Centros de la Red Universitaria
PE de TSU/PA y Lic que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	0	0	Los PE del Campus están adscritos a otros Centros de la Red Universitaria

Avance de las metas-compromiso 2004

FORMATO B

Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas del avance o rezago
Número y % de PTC de la DES:			
<ul style="list-style-type: none"> Con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESIK 	2 / 5.9%	2	Hicieron el trámite, falta conocer el resultado
<ul style="list-style-type: none"> Que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	0	0	
<ul style="list-style-type: none"> Que participarán en el programa de tutorías 	23 / 100%	14	Se aprecia que el Campus no tendrá el número de PTC para lograr la meta
Cuerpos académicos que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se consolidarán 	0	0	El Campus no cuenta con las condiciones
<ul style="list-style-type: none"> Mejorarán su grado de consolidación 	0	3	Se están realizando las acciones para crear tres cuerpos académicos en el nivel de formación
PE de TSU/PA y Lic que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán 	7 / 100%	4 / 66%	Se espera actualizar los PE de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho e Informática
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 	7 / 100%	6 / 85%	Todos los programas que ofrece el Campus contemplan la incorporación de elementos de enfoques centrados en el estudiante, debido al modelo académico que se sigue. Por el momento se cuenta con seis PE, uno menos de los estimados al 2004
Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas del avance o rezago
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:			
Mayores al 70 %	0	0	La primera generación se tiene al finalizar el ciclo 2004 A
Menores al 30%	0	0	La primera generación se tiene al finalizar el ciclo 2004 A
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES	0		Los PE del Campus están adscritos a otros centros de la Red Universitaria

Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas del avance o rezago
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES	0		Los PE del Campus están adscritos a otros centros de la Red Universitaria
PE de TSU/PA y Lic que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	0		Los PE del Campus están adscritos a otros centros de la Red Universitaria
Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas del avance o rezago
Otras metas académicas definidas por la DES:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta A. PE que cuentan con el 80% de las materias con curso en línea 	5 / 83%	2 / 33%	Por el momento los PE que ayudan a cumplir la meta son la licenciatura en Educación y la de Informática
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta B. Que por lo menos un estudiante por PE participe en el programa de intercambio estudiantil 	6 / 100%	2 / 33%	A la fecha, dos estudiantes de la licenciatura en Derecho y I de Administración han participado. Se está fomentando la participación de los estudiantes

Avance de las metas-compromiso 2005-2006

FORMATO C

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
Número y % de PTC de la DES:					
▪ Con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESIC	5 / 12.8 %	5	10 / 23.8 %	6	Es posible que no se cumpla la meta a 2006, por el número de PTC que tiene el Campus actualmente
▪ Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	1	1	Es posible que la meta se logre porque hay dos PTC que están por concluir el doctorado
▪ Que participarán en el programa de tutorías	29 / 100%	18 / 100%	40 / 100%	22 / 100%	Con base en número de PTC que se incorporan al Campus, no es posible que se cumplan las meta 2005 y 2006
Cuerpos académicos que:					
▪ Se consolidarán	0	0	0	0	No se cuenta con las condiciones
▪ Mejorarán su grado de consolidación	0	3 / 100%	0	3 / 100%	Se pretende mejorar el nivel de formación y avanzar en la consolidación de tres CA
PE de TSU/PA y Lic que:					
▪ Se actualizarán	7 / 100%	1 / 12,5%	7 / 100%	0	Se pretende actualizar un PE en el año 2005, en el 2006 no se cumpliría la meta debido a que todos los programas estarían actualizados o serían de reciente incorporación
▪ Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	7 / 100%	6 / 100%	7 / 100%	6 / 100%	Con base al modelo académico del Campus, todos los PE incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante
Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:					
Mayores al 70 %	5 / 71%	0	5 / 71%	0	En base al pronóstico de egresados es difícil que se cumpla la meta
Menores al 30%	0		0		Se espera contar con PE con tasas de titulación mayores al 30%
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES	0		0		Los PE no están adscritos al Campus. Una vez que lo sean se procederá a su evaluación y acreditación
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES	0		0		Los PE no están adscritos al Campus. Una vez que lo sean se procederá a su evaluación y acreditación

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
PE de TSU/PA y Lic que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	0		0		Los PE no están adscritos al Campus. Una vez que lo sean se procederá a su evaluación y acreditación

Otras metas académicas definidas por la DES:					
<ul style="list-style-type: none"> Meta A. PE que cuentan con el 80% de las materias con curso en línea 	6 / 75%	6 / 75%	8 / 100%	8 / 100%	Existen condiciones para cumplir la meta
Meta B. Que por lo menos un estudiante por PE participe en el programa de intercambio estudiantil	6 / 100%	3 / 50%	6 / 100%	4 / 66%	Se espera cumplir la meta o por lo menos cubrir la meta proyectada.

Anexo 4 Autoevaluación de los PE

Licenciatura en Administración

El programa educativo cuenta con 253 alumnos activos (ciclo 2004 A), provenientes de 15 municipios de la región, entre los que destacan Ameca, Tala y San Martín Hidalgo.

El programa se ofrece bajo la modalidad de educación semipresencial, a partir de cursos en línea y clases presenciales; de un total de 46 materias que componen el plan de estudios 37 de ellas cuentan con su respectivo curso en línea.

Por otra parte, el Campus, no cuenta con su propio programa educativo, sino que depende en ello del Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur), debido a la normatividad en la que fue creado, pero se está gestionando su autonomía y se espera pronto contar con un programa propio. En la impartición del programa, participan 28 profesores, de los cuales, tres son de tiempo completo y 25 de asignatura; asimismo, cinco cuentan con maestría y el resto con licenciatura. Los profesores que participan en el programa, revisaron y actualizaron la currícula para que vaya acorde al modelo académico.

Los estudiantes, por el momento, no cuentan con un programa de atención, pero se espera poner en práctica en este año el programa de tutorías; sin embargo, los estudiantes reciben por parte de los profesores orientación y asesoría académica de manera regular. Dos profesores que pertenecen al programa educativo, tomaron el curso de capacitación de tutorías. Los profesores y estudiantes tardan tiempo en adaptarse al modelo educativo.

Al término de cada ciclo escolar, los estudiantes evalúan el desempeño docente, el valor obtenido en el ciclo escolar 2003 B fue de 3.97 en una escala de 5 puntos, valor menor al alcanzado en el ciclo 2003 A, que fue de 4.15.

El programa aun no cuenta con egresados, la primera generación se dará al terminar el ciclo 2004 A.

Los principales problemas que inhiben el desarrollo del programa educativo son:

- Los estudiantes no cuentan con habilidades de lectura, escritura ni manejo de sistemas computacionales, lo que hace que el proceso de aprendizaje se vea obstaculizado.
- Pocos profesores de tiempo completo.
- Falta capacitación al docente sobre el modelo académico y el uso de las nuevas tecnologías.
- Falta de interés por parte de los estudiantes hacia el autoaprendizaje.
- Los contenidos temáticos de los programas de estudio no están ajustados a las necesidades de la región.
- La mayoría de los profesores y alumnos no cuentan con equipo de cómputo y servicio de Internet en sus domicilios.
- No hay en el Campus el servicio para el aprendizaje de un segundo idioma.

- Los profesores no tienen la capacidad para elaborar materiales autoinstruccionales, videos, multimedia, etc., ni existe un laboratorio para tales.

Fortalezas

- El 80% de las materias del programa educativo cuenta con el curso en línea.
- El proyecto CASA Universitaria (espacios equipados dentro de algunos municipios para brindar el servicio de cómputo e Internet a los estudiantes del Campus) esta operando en tres municipios (Ahualulco de Mercado, San Martín de Hidalgo y Tala).
- Dos PTC están estudiando un doctorado.

Acciones a realizar

Para contrarrestar algunos de los problemas que padece el programa educativo, se piensa trabajar en la capacitación del profesorado y crear una unidad de multimedia para apoyar la elaboración de materiales autoinstruccionales.

Del lado de los estudiantes, implementar el programa de tutorías y extender el proyecto CASA Universitaria a otros municipios de la región. De igual manera, en el mes de junio se creó el Centro de Servicios Psicológicos del Campus, para atender estudiantes con problemas de aprendizaje, familiares y de conducta.

Una vez que el programa educativo pertenezca al Campus, se procederá a su evaluación y acreditación por los organismos correspondientes.

Matriz de consistencia entre problemas y acciones

Acciones	Problemas						
	Pocos PTC	Los estudiantes no cuentan con un programa de atención	Deficiencias en los estudiantes con habilidades de lectura, escritura y manejo de sistemas computacionales	Lenta adaptación al modelo educativo (estudiantes/profesores)	Insuficiente capacitación docente sobre el modelo académico y el uso de las nuevas tecnologías	La mayoría de profesores y alumnos no cuenta con Internet en sus domicilios, ni equipo de cómputo	Falta el servicio de aprendizaje de un segundo idioma para los estudiantes/profesores
Incorporar PTC de acuerdo al perfil requerido por el PE	X						
Aprovechar los servicios que ofrece el Centro de Servicios Psicológicos		X					
Impulsar el programa de tutorías			X	X			

Acciones	Problemas						
	Pocos PTC	Los estudiantes no cuentan con un programa de atención	Deficiencias en los estudiantes con habilidades de lectura, escritura y manejo de sistemas computacionales	Lenta adaptación al modelo educativo (estudiantes/profesores)	Insuficiente capacitación docente sobre el modelo académico y el uso de las nuevas tecnologías	La mayoría de profesores y alumnos no cuenta con Internet en sus domicilios, ni equipo de cómputo	Falta el servicio de aprendizaje de un segundo idioma para los estudiantes/profesores
Capacitación de profesores y alumnos sobre el modelo académico				X	X		
Extender los servicios de CASA Universitaria a otros municipios de la región						X	
Impulsar el Dialup en la región Valles						X	
Impulsar el Centro de Autoacceso							X
Creación de la unidad multimedia			X				

Licenciatura en Contaduría

El programa educativo que ofrece el Campus cuenta en el ciclo 2004 A con 267 alumnos activos; el grado de admisión en este ciclo, de 84%, convirtió a esta licenciatura en la carrera menos demandada del Campus.

El Campus fue creado con una normatividad que lo limita para tener sus propios programas educativos, por lo que dependen en este caso de CUCSur; sin embargo, se está gestionando la autonomía y con ello contar con sus propios programas educativos. Un total de 16 profesores participan en el desarrollo de este programa, de los cuales dos son de tiempo completo y 14 de asignatura; uno tiene título de maestría; uno más, estudia el doctorado; y cuatro profesores de asignatura estudian una maestría.

La licenciatura se ofrece bajo la modalidad de educación semipresencial, apoyada en cursos en línea y clases presenciales. Cabe mencionar que el 80% de las materias cuentan con cursos en línea y todas se apoyan en materiales autoinstruccionales (guías y antologías). Es uno de los programas educativos, que reportan mayor dificultad por parte de los profesores para operar bajo este modelo educativo, debido a las deficiencias que muestran en el manejo de las nuevas tecnologías y operación de los cursos en línea. Los profesores que han asimilado el modelo, encuentran grandes ventajas en su utilización.

Al final de cada semestre, los estudiantes evalúan el desempeño docente. En el ciclo 2003 A, se alcanzó un valor de 4.00 en una escala de 5 puntos. Por el momento, la licenciatura en Contaduría no cuenta con un programa de tutorías; sin embargo, los docentes ofrecen asesorías individualizadas y en grupos. La primera generación de egresados se dará a finales del ciclo 2004 A.

Los principales problemas que enfrenta el programa educativo son:

- Falta de espacios para que los profesores puedan dar asesoría académica.
- La mayoría de los profesores y estudiantes no cuentan con equipo de cómputo y servicio de Internet en sus domicilios.
- Falta capacitación para los profesores en el manejo de las nuevas tecnologías y en la creación de cursos en línea.
- No se cuenta con una unidad para la producción de materiales autoinstruccionales (multimedia y edición de video) que apoyen la impartición del programa educativo.
- El servicio social que realizan los estudiantes del programa, en ocasiones, no está ligado con su campo de acción.
- Faltan profesores de tiempo completo.
- No hay vinculación entre la carrera y las empresas, cámaras, despachos e instituciones que permitan practicar a los estudiantes.
- Es incierto el mercado laboral para los estudiantes; se requieren estudios sobre el mismo.
- Los estudiantes no reciben cursos para aprender un segundo idioma.

Fortalezas

- Hay amplia disposición de los profesores para orientar y asesorar al estudiante.

- Se cuentan con aulas modernas para el desarrollo del programa educativo.
- Se realizan actividades extracurriculares.
- Los PTC tienen el grado de maestría.
- El programa cuenta con once cursos en línea.

Acciones a realizar

Durante el año 2004, se procura que todas las materias incorporen un curso en línea con los elementos mínimos. En el mes de junio inició la operación del Centro de Servicios Psicológicos, con el fin de apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Por otra parte, se cuenta con un responsable para implementar el programa de tutorías; en el transcurso del 2004 se esperan resultados en este sentido.

En relación a la evaluación y acreditación del programa educativo, está contemplada una vez que el Campus cuente con sus propios programas.

Matriz de consistencia entre problemas y acciones

Acciones	Problemas							
	Dificultad de los profesores en la adaptación de las nuevas tecnologías para llevar a cabo el modelo académico	Falta infraestructura física y mobiliario para ofrecer asesorías a los estudiantes	Falta de equipo de cómputo y servicio de Internet a los alumnos y estudiantes en sus domicilios	Insuficientes materiales autoinstruccionales para los alumnos	El servicio social no está ligado al campo de acción del PE	No hay vinculación del PE con los sectores productivos y sociales de la región	Falta incorporar un segundo idioma	Pocos PTC
Capacitación docente enfocada a la utilización de nuevas tecnologías educativas	X							
Construcción de espacios físicos y equipamiento		X						
Extender los servicios de CASA Universitaria en otros municipios de la región			X					
Creación de la unidad de multimedia				X				

Acciones	Problemas							
	Dificultad de los profesores en la adaptación de las nuevas tecnologías para llevar a cabo el modelo académico	Falta infraestructura física y mobiliario para ofrecer asesorías a los estudiantes	Falta de equipo de cómputo y servicio de Internet a los alumnos y estudiantes en sus domicilios	Insuficientes materiales autoinstruccionales para los alumnos	El servicio social no está ligado al campo de acción del PE	No hay vinculación del PE con los sectores productivos y sociales de la región	Falta incorporar un segundo idioma	Pocos PTC
Impulsar la investigación para que responda a las necesidades de la región					X	X		X
Impulsar el Centro de Autoacceso							X	
Creación de plazas de PTC								X

Licenciatura en Derecho

La licenciatura en Derecho, en el ciclo escolar 2004 A fue el programa educativo más demandado en comparación con el resto de programas que ofrece el Campus. El grado de admisión fue de 49%; eso muestra la pertinencia del programa y la aceptación que tienen en la región Valles. En el ciclo 2004 A cuenta con 237 alumnos activos.

El programa se ofrece bajo la modalidad de educación semipresencial, apoyado por cursos en línea y clases presenciales, que se ofrecen dos días a la semana; el aprendizaje bajo esta modalidad está basado en el rol del estudiante. El 95% de las materias¹¹ de este programa, ya cuentan con los elementos mínimos de un curso en línea; sin embargo, pero solo el 20% realmente están funcionando. Las condiciones en las que se imparte la licenciatura son aceptables, aunque podrían mejorar. Se cuenta con aulas modernas y el uso de equipo de cómputo con algunas limitaciones. Los profesores son personas con espíritu de dar lo mejor de ellos mismos; seis de los 23 que participan en el programa tienen o están cursando un posgrado.

Durante la aplicación de esta modalidad educativa, se han identificado ciertos problemas, de los cuales, la mayor dificultad es la que presentan los profesores y estudiantes para acoplarse al modelo educativo, ya sea por resistencia o desconocimiento, o por falta de habilidad para usar las nuevas tecnologías y el manejo de los cursos en línea. Sin embargo, después de un tiempo razonable, los estudiantes y profesores aprecian las ventajas del modelo.

¹¹ El plan de estudios se compone de 55 materias

Al término de cada semestre, se realiza una evaluación por parte de los estudiantes sobre el desempeño del profesorado. En el calendario 2003 B, el programa obtuvo una calificación de 4.07 puntos de una escala de cinco puntos. La primera generación de egresados se tendrá en el ciclo 2004 A. Por el momento, el PE no cuenta con un programa de tutorías; los profesores realizan asesoría académica y se tiene contemplado aprovechar el programa institucional de tutoría de la Universidad de Guadalajara. Es importante mencionar que el Campus no ofrece su propio programa educativo, debido a cuestiones normativas procedentes de su reciente creación; el PE está adscrito al Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur).

Principales problemas que inhiben el desarrollo del programa educativo

- Sólo participan tres profesores de tiempo completo.
- No se logra un impacto completo con los cursos que se ofrecen a los profesores y estudiantes sobre el modelo académico y manejo de cursos en línea.
- Se observan deficiencias en los estudiantes de primer ingreso respecto a lectura, redacción y comprensión de conocimientos.
- Falta equipar las aulas con televisor y proyector.
- La mayoría de los profesores y estudiantes no cuentan con equipo de cómputo y servicio de Internet en sus domicilios.

Principales fortalezas

- Casi la mitad de los profesores que participan en el programa están estudiando un posgrado (entre ellos, tres estudian un doctorado).
- Se están ofreciendo cursos de capacitación sobre el modelo académico del Campus y el manejo de cursos en línea a profesores y alumnos.
- Se está gestionando el proyecto CASA Universitaria.
- Se tienen dos laboratorios de cómputo de uso libre para todas las materias.
- 11 de 55 materias del PE cuentan con un curso en línea con diseño instruccional.

Acciones para resolver los problemas

1. Incorporar PTC de acuerdo al perfil requerido por el PE, buscando con ello fortalecer la investigación y la formación de CA.
2. Revisar el impacto de los cursos de capacitación que se están ofreciendo a los profesores.
3. Aprovechar los servicios que ofrece el Centro de Servicios Psicológicos del Campus, para encauzar a los estudiantes con problemas de redacción, lectura, etc.
4. Impulsar la realización de la tutoría.
5. Extender los servicios del proyecto CASA Universitaria a otros municipios de la región Valles.

Matriz de consistencia entre problemas y acciones

Acciones	Problemas				
	Sólo participan tres PTC	No se logra un impacto completo con los cursos que se ofrecen a los profesores y estudiantes sobre el modelo académico y manejo de cursos en línea	Deficiencias en los estudiantes de primer ingreso respecto a lectura, redacción y comprensión de conocimientos	Falta equipar las aulas con televisor y proyector	La mayoría de los profesores y estudiantes no cuentan con equipo de cómputo y servicio de Internet en sus domicilios
Incorporar PTC de acuerdo al perfil requerido por el PE	x				
Fortalecer la investigación y la formación de CA	x				
Revisar el impacto de los cursos de capacitación que se están ofreciendo a los profesores		x			
Aprovechar los servicios que ofrece el Centro de Servicios Psicológicos del Campus, para encauzar a los estudiantes con problemas de redacción, lectura, etc.			x		
Impulsar la realización de la tutoría			x		
Extender los servicios del proyecto CASA Universitaria a otros municipios de la región Valles					x

Licenciatura en Educación

El programa educativo de la licenciatura en Educación, se imparte bajo la modalidad a distancia. Desde su origen, contempla elementos de nuevos enfoques centrados tanto en el estudiante como en el aprendizaje, siendo ésta la esencia de la currícula que sirvió como fundamento para el dictamen de la carrera.

Es necesario mencionar que el llegar a cumplir con estos objetivos no es tarea fácil, tomando en cuenta la visión tradicionalista con la cual los profesores han sido formados; sin embargo, se han logrado avances significativos en algunos aspectos como: el respeto hacia el estudiante, tomando en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje, mayor flexibilidad, disminución de las conductas autoritarias por parte de los asesores, una mejora en los procesos de retroalimentación que, aunque no se ha logrado que sea oportuna, lo mejor es que los asesores han ido asumiendo el rol que les corresponde en este proceso, de manera paulatina y concientes de su papel.

Como parte del proceso de aprendizaje, uno de los elementos más importante es la autoevaluación, misma que debe de contemplar a todos y cada uno de los elementos fundamentales. Además de evaluar a los estudiantes, se debe considerar la evaluación de los profesores, los directivos, los administrativos, los servicios generales y la infraestructura. Todos los aspectos se ven reflejados (cuando se llevan a cabo), en un mejor desempeño durante el ciclo escolar por parte de los estudiantes, mismo que puede ser observado en las evidencias de aprendizaje en el desarrollo del curso.

En lo que se refiere a la evaluación de los profesores el programa de la licenciatura en Educación, cada ciclo escolar se rediseñan las herramientas utilizadas para este fin, con el propósito de lograr cada vez una evaluación más objetiva, que arroje resultados confiables acerca del desempeño del asesor durante el ciclo.

Aunado a lo anterior, en coordinación con el responsable de sede de la LED, un grupo conformado por tres asesores, se ha dado a la tarea de llevar a cabo un programa de tutoría, que mas bien podría considerarse de acompañamiento, que consiste en lo siguiente: 1. Se invita a todos los estudiantes de la LED a que asistan los martes de cada semana al Campus, para que en sesión de trabajo en el laboratorio de cómputo, el grupo de asesores se acerquen a cada uno de los asistentes y conozca de la problemática por la que está pasando cada alumno y poder brindarle la asesoría o tutoría que requiera. 2. Otra de las actividades es la de llevar a cabo una reunión con los estudiantes de la LED cada quince días, con el fin de dar a conocer información de carácter académica y administrativa; además de que, en estas reuniones, los estudiantes expresan con toda libertad sus problemas e inconformidades al respecto y se levantan actas, mismas que son presentadas en las reuniones de Comité Consultivo de la LED. 3. Por último, el responsable de la sede tiene el compromiso de estar en comunicación permanente, por diferentes medios, con los estudiantes de la LED. Cabe mencionar que este esfuerzo realizado por el grupo de colaboradores y obviamente con el apoyo de las autoridades administrativas del Campus, ha puesto a esta sede en un buen papel ante INNOVA.

En la aplicación de las nuevas tecnologías, la LED, tal como se ha mencionado, es una carrera cuya modalidad es a distancia, por lo que el total de los cursos que ofrece son en línea, además de apoyarse en herramientas como: el correo electrónico, el *chat*, los foros

de discusión y la videoconferencia, de tal forma que el programa educativo es un hecho que se apoya en las nuevas tecnologías para la educación.

Los servicios administrativos que se ofrecen en el Campus, según los estudiantes de la LED y a juicio personal, son de muy buena calidad y desde luego que favorecen el buen funcionamiento de este programa educativo.

La infraestructura y equipamiento que ofrece el Campus para el funcionamiento del programa es de primera, además de que el programa educativo se ha visto favorecido con todo el apoyo, aunque debemos mencionar que existen algunas necesidades, tales como una sala para videoconferencia más amplia y con equipo más moderno.

En cuanto a los elementos que debe reunir un programa de calidad, la LED puede considerar que reúne la mayoría de ellos, tal como se puede apreciar en los apartados anteriores, a excepción de algunos de los que aún no se tienen resultados o evidencias por ser una carrera de reciente creación.

Fortalezas y debilidades del PE

Identificación de fortalezas

En el rubro de infraestructura, puede mencionarse que el Campus cuenta con una de las más modernas; incluye un laboratorio de cómputo, equipado con 40 computadoras, mobiliario confortable y sistema de aire acondicionado que hace agradable la estancia de los estudiantes y al cual el programa de la LED tiene acceso todos los días de la semana, cumpliendo con uno de los objetivos de la educación centrada en el estudiante.

El equipo del programa educativo de la LED, está compuesto por asesores competentes pedagógica y disciplinariamente, además de estar conformado por un grupo de entusiastas asesores que, por el hecho de estar geográficamente cerca de CUValles, ya que no todos son parte de la plantilla del Campus, en su mayoría se han comprometido a dar parte de su tiempo en apoyo al programa educativo.

Identificación de problemas

Uno de los principales problemas del programa, es la retención de los estudiantes en el PE, puesto que al ser ofertado el programa educativo en una modalidad a distancia intervienen múltiples causales para que este fenómeno se presente. El índice de retención es de 61.5% (considerado hasta el ciclo 2004 A); este problema se presenta en los primeros ciclos a la apertura de la licenciatura.

El número de académicos asignados al programa es muy reducido, además sólo uno de ellos es de tiempo completo.

Otro de los problemas que se presentan, es que en la medida que crece el número de alumnos que ingresan al programa, la sala de videoconferencias comienza a ser insuficiente, ya que la población estudiantil del programa es de 176 estudiantes activos en el ciclo 2004 A.

Acciones a emprender

Las acciones a emprender para contrarrestar la problemática son: en lo que se refiere a retención, implementar un programa de tutorías de manera formal; de ser posible con el grupo de asesores que se ha involucrado con el programa en la sede. Incrementar el número de profesores de tiempo completo asignados al programa. Y en el aspecto de la infraestructura y equipo, con la gestión y apoyo de las autoridades administrativas del Campus.

Otra acción importante que debe ser considerada es la evaluación y acreditación del programa educativo; por el momento existe la limitante de que el Campus no cuenta con PE propios, sino que están adscritos a otro Centro Universitario, a la vez la primera generación se encuentra en séptimo semestre, motivo por el cual no hay egresados.

Matriz de consistencia entre problemas y acciones

Acciones	Problemas		
	Retención de los estudiantes en el PE	El número de académicos asignados al programa es muy reducido, además sólo uno de ellos es de tiempo completo	Crecimiento exagerado de alumnos que ingresan al PE con infraestructura insuficiente para atender la demanda
Implementar un programa formal de tutorías	X		
Incrementar el número de PTC		X	
Gestionar apoyo con las autoridades administrativas			X
Acreditación y evaluación del PE		X	

Licenciatura en Informática

De acuerdo a la clasificación que hace Promep por tipo de programa, la licenciatura en Informática es un programa científico práctico y pertenece al área del conocimiento de ingeniería y tecnología.

Al ciclo 2004 A, la licenciatura en informática cuenta con 321 alumnos activos y es una de las carreras con mayor demanda de las que ofrece el Campus; el grado de admisión fluctúa en el 60% considerando al ciclo A y B, esto habla de la pertinencia y calidad del programa educativo que se ofrece. La población estudiantil proviene de quince municipios, entre los que destacan Ameca, Tala y San Martín Hidalgo.

El programa se ofrece bajo la modalidad de educación semipresencial, apoyado con cursos en línea y clases presenciales; es uno de los programas cuyas materias cuentan con su respectivo curso en línea (por lo menos con los elementos mínimos). También se caracteriza por la incorporación de elementos de nuevos enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, como son los cursos interactivos en flash, los cursos en línea, asesorías, conferencias, talleres de aprendizaje, visitas a empresas, autoevaluación directa, prácticas, etc.

Sobre los impactos que ha generado la incorporación de nuevos enfoques al programa, se observa que hay participación por parte de los estudiantes, naciendo el interés por investigar y de apoyarse entre compañeros y con el asesor. Aunque en el primer semestre se sienten desconcertados por el cambio tanto en el modelo educativo como por la incorporación de elementos de nuevos enfoques que implica el autoaprendizaje, poco a poco se adaptan y se presentan buenos resultados; por ejemplo, cada semestre se realiza una exposición de software (Exposoftware). En el primer evento, los profesores apoyaron al 80% de los alumnos en el desarrollo de los proyectos que se presentaron; para la segunda ocasión, sólo el 20% de los alumnos requirió apoyo.

En el programa participan 17 profesores, tres son de tiempo completo y 14 de asignatura; asimismo, cinco cuentan con grado de maestría. El 70% de los profesores ha modificado su práctica docente, pasando de un enfoque tradicionalista a innovador.

Por otra parte, el programa tiene una tasa de retención del 54% (considerada hasta el ciclo 2004 A), siendo el principal motivo de la baja el hecho de que al estudiante no le gusto la carrera, motivos familiares y los problemas económicos; razón por la que se ha considerado implementar en el corto plazo el programa de tutorías. En los resultados de la encuesta que se aplica a los estudiantes sobre el desempeño docente, se obtuvo en el ciclo 2003 B un valor de 3.99 de una escala de cinco puntos; se encontró que la comunicación entre profesores y alumnos es deficiente, por lo cual se están estableciendo mejores ambientes de trabajo. Es en el ciclo 2004 A cuando egresará la primera generación.

Las condiciones en las que se imparte el programa educativo son aceptables; hasta el momento existen cinco laboratorios en el Campus, de los cuales dos son de uso libre. Los profesores de este programa limitan asesorías o prácticas de laboratorio; como consecuencia, los alumnos tienen que acceder a su material o evaluaciones desde otros lugares (fuera del Campus) que a ellos más convenga. Muchos de los estudiantes ni

siquiera pueden acceder a una máquina desde sus lugares de residencia, esto origina retrasos para la entrega de sus trabajos o problemas para presentar evaluaciones repaso en línea, desarrollar o construir lo que se requiere para desarrollar habilidades que se plantean en los cursos. Es importante recalcar que los alumnos de la licenciatura en Informática no deben utilizar un solo sistema operativo; es sumamente necesaria la instalación de dos laboratorios de cómputo adicionales, con una plataforma diferente a la tradicional (Windows), refiriéndonos al sistema operativo Solaris, operando en equipo de cómputo SunBlade 100 o en su mejor caso 2000 y el otro laboratorio para fines de investigación con un servidor Enterprise central encargado de atender estaciones de trabajo SunRay.

Para algunas materias se consideran prácticas con equipo al que por el momento no se puede acceder, como ejemplo desarmar una máquina, para lo cual no hay material dedicado para tal uso.

El PE tiene un acuerdo con Cisco para que CUValles imparta como academia local cursos de certificación a sus alumnos y que los profesores se actualicen constantemente en los equipos que la empresa produce.

Los principales problemas que enfrenta el programa educativo son:

1. Se cuenta con pocos profesores de tiempo completo.
2. No existe un programa de investigación.
3. Faltan espacios físicos, equipo de prueba y medición, materiales y herramientas para el desarrollo de prácticas de algunos cursos del programa.
4. Ausencia del programa de tutorías.
5. Es el programa educativo que sesenta menos tasa de retención de estudiantes.
6. Falta vincular el programa educativo con la industria del área.
7. Faltan estudios y personal que investigue el mercado laboral.
8. Algunos estudiantes y profesores no cuentan con equipo de cómputo y servicio de Internet en sus domicilios.

Fortalezas

1. A los profesores de este programa educativo les es fácil acoplarse al modelo educativo, por el conocimiento y habilidad en el uso de las nuevas tecnologías.
2. 11 profesores de 23 participan en el programa estudiando o cuentan con una maestría.
3. Se cuenta con el convenio Cisco Networking para la actualización en el manejo de equipo.
4. Hay espacio físico que se puede ocupar como laboratorio de cómputo.
5. Los profesores participan en la elaboración de materiales autoinstruccionales y en el desarrollo de actividades extracurriculares.

Acciones a realizar

1. Aumentar el número de profesores de tiempo completo.
2. Brindar apoyo a los profesores que tengan interés por cursar estudios de posgrado.

3. Formar un cuerpo académico con líneas de investigación acordes al programa educativo.
4. Proveer de material y equipo para prácticas que fortalezcan las materias de sistemas digitales, redes de computadoras, teleinformática, entre otras.
5. Implementar la tutoría en el PE.
6. Establecer vínculos con las empresas del área para prácticas estudiantiles.
7. Extender los servicios del proyecto CASA Universitaria (Centros de Acceso a los Servicios Académicos).
8. Asignar un espacio acondicionado para que los profesores realicen tutorías.
9. Se tiene considerada la evaluación y acreditación del PE, una vez que el Campus cuente con su propio programa.

Matriz de consistencia entre problemas y acciones

Acciones	Problemas							
	Pocos PTC	No existe programa de investigación	Falta espacios físicos, equipo de prueba y medición, materiales y herramientas para el desarrollo de prácticas de algunos cursos del programa	Ausencia del programa de tutorías	Menor tasa de retención de los estudiantes	Falta vincular el PE con la industria del área	Falta estudios y personal que investigue el mercado laboral	Algunos estudiantes y profesores no cuentan con equipo de cómputo y servicio de Internet en sus domicilios
Aumento de PTC	X							
Brindar apoyo a los profesores que tenga interés por cursar estudios de posgrado		x						
Formar un CA con líneas de investigación acordes al PE		x						
Proveer material y equipo para prácticas que fortalezcan las materias de sistemas digitales, redes de computadoras, teleinformática, etc.			x					
Implementar la tutoría en el PE				X				
Establecer vínculos con las empresas del área para prácticas estudiantiles						x		
Extender los servicios del proyecto CASA Universitaria								x
Asignar un espacio acondicionado para que los profesores realicen tutorías				X				
Evaluación y acreditación del PE							x	

Licenciatura en Turismo

La región Valles, cuenta con espacios ricos en turismo, para lo cual el Campus Universitario de los Valles ofrece la licenciatura en Turismo Alternativo a través del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Esta licenciatura inició en marzo de 2004, bajo un modelo educativo autogestivo, centrado en el estudiante, con una inscripción de 45 alumnos. No cuenta con ningún profesor de tiempo completo, sino que es atendida por una planta docente conformada por diez profesores de asignatura, quienes han diseñado hasta el momento tres cursos en línea, dando soporte al modelo educativo.

El personal académico que se contrata es profesional en el área, ya que cuenta con diversidad de conocimientos y experiencias. Aún falta capacitar al personal de acuerdo a la modalidad educativa e impulsar un programa formal de tutorías.

Para poder ofrecer el programa educativo, se cuenta con el Centro de Servicios Académicos, lugar donde se concentra el material bibliográfico que da soporte a la formación académica del estudiante. También se han realizado convenios con instituciones y empresas de la región para realizar prácticas profesionales.

Esta licenciatura tiene una orientación de turismo alternativo, con el fin de atender las necesidades de la región.

Entre las fortalezas que presenta el programa educativo, se pueden apreciar las siguientes:

- Disponibilidad de las autoridades universitarias y regionales para el desarrollo de la carrera.
- El programa educativo responde a las necesidades turísticas de la región.
- Se puede intervenir en el desarrollo y promoción de los atractivos turísticos naturales y culturales de la región y de la sierra occidental.
- Aceptación por parte de organismos públicos y privados para que los estudiantes se involucren en actividades turísticas.

Como amenazas, se observan las siguientes:

- Falta espacios físicos para desarrollar actividades docentes.
- Insuficiente mobiliario y equipo para cubrir las necesidades educativas.
- No hay profesores de tiempo completo que soporten a la licenciatura.
- Falta capacitación para los profesores dentro del PE.
- No se realiza investigación dentro del PE.
- No hay un programa formal de tutorías enfocados al modelo educativo.
- El PE no pertenece al Campus, depende de otro Centro Universitario.

Como acciones a realizar se presentan las siguientes:

- Difundir y promover el PE en la región.
- Implementar un programa formal de tutorías.
- Construir espacios físicos para poder realizar actividades docentes.

- Incrementar el mobiliario y equipo para desarrollar actividades académicas.
- Impulsar la creación de plazas para profesores de tiempo completo.
- Apoyar al personal académico en capacitación y formación docente.
- Creación de cuerpos académicos con líneas de investigación enfocadas a las necesidades del PE.
- Evaluación y acreditación del PE por organismos externos

Matriz de consistencia entre problemas y acciones

Acciones	Problemas						
	Faltan espacios físicos para desarrollar actividades docentes	Insuficiente mobiliario y equipo para cubrir las necesidades educativas	No hay profesores de tiempo completo que soporten a la licenciatura	Falta capacitación para los profesores dentro del PE	No se realiza investigación dentro del PE	No hay un programa formal de tutorías enfocados al modelo educativo	No cuenta con normatividad propia el PE, depende de otro Centro Universitario
Difundir y promover el PE en la región							
Implementar un programa formal de tutorías						x	
Construir espacios físicos para poder realizar actividades docentes	x						
Incrementar el mobiliario y equipo para desarrollar actividades académicas		x					
Impulsar la creación de plazas para profesores de tiempo completo			x				
Apoyar al personal académico en capacitación y formación docente				X			
Creación de cuerpos académicos con líneas de investigación enfocadas a las necesidades del PE					x		
Acreditación y evaluación del PE por organismos acreditadores							x

Anexo 5

Recursos del proyecto de formación e impulso a la creación de cuerpos académicos

Recursos 2005

Objetivo 1. Formación del cuerpo académico

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
1.1.1.1	Becas para estudios de posgrado de alta calidad/educación	Becas de doctorado	1	96,000.00	96,000.00
1.1.1.2	Becas para Estudios de posgrado/área jurídica	Becas de doctorado	2	96,000.00	192,000.00
1.1.1.3.	Becas para estudios de posgrado/área estudios regionales	Becas de doctorado	3	96,000.00	288,000.00
1.1.1.4.	Matrícula	Gastos de inscripción; área educación	1	35,000.00	35,000.00
1.1.1.5	Matrícula	Gastos de inscripción; área estudios regionales	1	35,000.00	35,000.00
1.1.1.6.	Matrícula	Gastos de inscripción; área derecho	1	35,000.00	35,000.00
1.1.1.7.	Beca de redacción de tesis	Apoyo para redacción de tesis; educación	1	96,000.00	96,000.00
1.1.1.8.	Beca de redacción de tesis	Apoyo para redacción de tesis; derecho	1	96,000.00	96,000.00
1.1.1.9.	Beca de redacción de tesis	Apoyo para redacción de tesis; estudios regionales	1	96,000.00	96,000.00
1.1.1.10	Apoyo para recibir tutoría en el extranjero	Apoyo con gastos de viático y transporte para tutoría; derecho	1	80,000.00	80,000.00
1.1.1.11	Apoyo para recibir tutoría en el extranjero	Apoyo con gastos de viático y transporte para tutoría; educación	1	80,000.00	80,000.00

Objetivo 2. Lograr que los integrantes del cuerpo académico cuenten con el perfil deseable del Promep

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
2.1.1.4	Suscripción a revistas especializadas	Suscripción a revistas especializadas del área de educación	3	12,000.0	\$36,000.00
		Suscripción a revistas especializadas internacionales del área de educación	3	\$20,000.00	60,000.00
2.1.1.5.	Suscripción a revistas especializadas	Suscripción a revistas especializadas nacionales; derecho	3	10,000.00	30,000.00
		Suscripción a revistas especializadas internacionales; derecho	3	\$20,000.00	60,000.00
2.1.1.6	Suscripción a revistas especializadas	Suscripción a revistas especializadas nacionales; estudios regionales	4	\$12,000.00	48,000.00
		Suscripción a revistas especializadas nacionales; estudios regionales	4	\$20,000.00	80,000.00
2.1.1.7.	Publicación de informes	Publicación de informes de investigación; área educación	2	\$30,000.00	60,000.00
2.1.1.8.	Publicación de informes	Publicación de informes de investigación; estudios regionales	4	\$30,000.00	120,000.00
2.1.1.9.	Publicación de informes	Publicación de informes de investigación; derecho	3	\$30,000.00	90,000.00
2.1.1.10.	Derechos de autor y regalías	Derechos de autor y regalías, área derecho	3	\$10,000.00	60,000.00
2.1.1.11	Derechos de autor y regalías	Derechos de autor y regalías; educación	2	\$10,000.00	20,000.00
2.1.1.12	Derechos de autor y regalías	Derechos de autor y regalías; estudios regionales	4	\$10,000.00	40,000.00

Objetivo 3. Impulsar la investigación de los cuerpos académicos, tanto de manera individual como colectiva

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
3.1.1.4.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional	Pasajes, viáticos matrícula; área educación	6	\$25,000.00	150,000.00
3.1.1.5.	Apoyo a ponentes en congresos de	Pasajes, viáticos, matrícula; derecho	3	\$25,000.00	75,000.00

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	calidad a nivel nacional				
3.1.1.6.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional	Pasajes, viáticos, matrícula; derecho	4	\$25,000.00	100,000.00
3.1.1.7	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional	Viáticos, transporte, matrícula; área educación	6	\$35,000.00	210,000.00
3.1.1.8.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional	Viáticos, transporte, matrícula; derecho	3	35,000.00	105,000.00
3.1.1.9.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional	Viáticos, transporte, matrícula; estudios regionales	4	\$35,000.00	140,000.00
3.1.1.15	Adquisición de bibliografía	Adquisición de bibliografía especializada para educación y LGAC	4	\$10,000.00	\$40,000.00
3.1.1.16	Adquisición de bibliografía	Adquisición de bibliografía especializada para derecho y LGAC	3	\$10,000.00	\$30,000.00
3.1.1.17	Adquisición de bibliografía	Adquisición de bibliografía especializada para estudios regionales y LGAC	4	\$10,000.00	\$40,000.00
3.1.1.19	Movilidad académica	Impulsar la movilidad académica de los profesores de estudios regionales en el extranjero	3	\$200,000.00	\$600,000.00
31.1.20	Movilidad académica	Impulsar la movilidad académica de los profesores del área de educación	2	\$200,000.00	\$400,000.00
31.1.21	Movilidad académica	Impulsar la movilidad académica de los profesores del área de derecho en universidades del extranjero	3	\$200,000.00	\$600,000.00
3.1.1.22	Trabajo de campo	Dar apoyo económico para realizar trabajo de campo para tesis doctoral	3	\$25,000.00	\$75,000.00

Objetivo 4. Vincular a los cuerpos académicos con otras universidades de carácter nacional e internacional, que permitan fortalecer los cuerpos académicos

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
4.1.1.1	Profesores invitados	Dar apoyo económico a profesores para que realicen estancias cortas (un mes) en CUValles; área educación	2	\$200,000.00	\$400,000.00
4.1.1.3	Profesores intercambio	Dar apoyo económico a profesores para que realicen estancias cortas (una semana) en CUValles; área educación, proyecto intercambio	15	\$30,000.00	\$450,000.00
4.1.1.4	Profesores huéspedes	Dar apoyo económico para realizar estancias cortas en CUValles a profesores de otros cuerpos, colegios y universidades y que apoyen la investigación de estudios regionales	4	\$80,000.00	\$320,000.00
4.1.1.5	Profesores invitados	Apoyo de cuatro estancias de profesores de otras universidades	4	\$30,000.00	\$120,000.00
4.1.1.6	Profesores invitados	Invitación a profesores de otras universidades nacionales e internacionales (estancia de un mes); área jurídica	2	\$200,000.00	\$400,000.00
4.1.1.7	Intercambio de cuerpos académicos	Invitación a profesores de otros cuerpos académicos a que realicen estancias cortas en CUValles	3	\$30,000.00	\$90,000.00

3.2.1.1 Acciones

Formar a los profesores del cuerpo académico para que reciban cursos sobre el uso y ventajas de las herramientas tecnológicas mencionadas

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Honorarios	Curso sobre herramientas tecnológicas de apoyo a la investigación	2	\$8,000.00	\$16,000.00
	Material	Reproducción y encuadernación de material para curso	8	\$50.00	\$ 400.00

3.3.1.1. Acciones

Apoyar a los profesores para que puedan adquirir bibliografía especializada sobre la temática que manejan en el cuerpo académico.

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Bibliografía especializada acorde con las LGAC	Adquisición de bibliografía para LGAC	3	\$10,000.00	\$30,000.00

3.4.1.1. Acciones

Adquirir software que apoyen la organización y el análisis de datos para el registro etnográfico en aulas virtuales

3.4.1.2 Acciones

Adquirir software que apoye la organización y el análisis de datos de origen cuantitativo

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Adquisición de software para la investigación de enfoque cualitativo		1	\$120,000.00	\$120,000.00
	Adquisición de software para la investigación de enfoque cualitativo		1	\$120,000.00	120,000.00

3.5.1.1. Acciones

Dar apoyo a, por lo menos, dos profesores para que realicen estancias académicas en el extranjero de uno a tres meses que les sirvan para fortalecer la investigación en el área disciplinar afín

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Estancia en el extranjero de profesores del cuerpo académico	Otorgar apoyo para viáticos y pasaje de tres meses en el extranjero	2	\$200.000.00	\$400,000.00

4.1.1.2. Acciones

Invitar a miembros de la Universidad Oberta de Catalunya a que realicen una estancia corta en el Campus Universitario que contribuya a la formación de los profesores y al intercambio académico.

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Invitación a profesores huéspedes para el mejoramiento de formación del cuerpo académico	Invitación de un profesor huésped a que realice estancia por un mes	1	\$300,000.00	\$300,000.00

4.1.1.3. Acciones

Dar apoyo con viáticos y estancia a los profesores y académicos que participen en intercambio académico con otras universidades

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Apoyar el intercambio académico del CA con otros miembros de otras universidades	Apoyo de dos estancias de profesores provenientes de otras universidades	2	\$30,000.00	\$60,000.00

4.1.1.4. Acciones

Invitar a miembros de diferentes Universidades a que realicen una estancia corta en el Campus Universitario que contribuya a la formación de los profesores y al intercambio académico

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Invitación a	Invitación de 20	20	\$30,000.00	\$600,000.00

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	profesores huésped para el mejoramiento de formación del cuerpo académico	profesores huésped a que realicen estancia de una semana			

Recursos 2006

Objetivo 1. Formación del cuerpo académico

1.1.1.1	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	Becas para estudios de posgrado de alta calidad/educación	Becas de doctorado	1	96,000.00	96,000.00
1.1.1.2	Becas para Estudios de posgrado/área jurídica	Becas de doctorado	2	96,000.00	192,000.00
1.1.1.3	Becas para estudios de posgrado/área estudios regionales	Becas de doctorado	3	96,000.00	288,000.00
1.1.1.7	Beca de redacción de tesis	Apoyo para redacción de tesis, área educación	1	96,000.00	96,000.00
1.1.1.9	Beca de redacción de tesis	Apoyo para redacción de tesis; estudios regionales	1	96,000.00	96,000.00
1.1.1.10	Apoyo para recibir tutoría en el extranjero	Apoyo con gastos de viático y transporte para tutoría, área derecho	1	80,000.00	80,000.00
1.1.1.11	Apoyo para recibir tutoría en el extranjero	Apoyo con gastos de viático y transporte para tutoría; educación	1	80,000.00	80,000.00

Objetivo 2. Lograr que los integrantes del cuerpo académico cuenten con el perfil deseable del Promep

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
2.1.1.4	Suscripción a revistas especializadas	Suscripción a revistas especializadas del área de educación	3	12,000.0	\$36,000.00
		Suscripción a revistas especializadas internacionales del área de educación	3	\$20,000.00	60,000.00
2.1.1.5.	Suscripción a revistas especializadas	Suscripción a revistas especializadas nacionales; derecho	3	10,000.00	30,000.00
		Suscripción a revistas	3	\$20,000.00	60,000.00

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
		especializadas internacionales; derecho			
2.1.1.6	Suscripción a revistas especializadas	Suscripción a revistas especializadas nacionales; estudios regionales	4	\$12,000.00	48,000.00
		Suscripción a revistas especializadas nacionales; estudios regionales	4	\$20,000.00	80,000.00
2.1.1.7.	Publicación de informes	Publicación de informes de investigación; área educación	2	\$30,000.00	60,000.00
2.1.1.8.	Publicación de informes	Publicación de informes de investigación; estudios regionales	4	\$30,000.00	120,000.00
2.1.1.9.	Publicación de informes	Publicación de informes de investigación; derecho	3	\$30,000.00	90,000.00
2.1.1.10	Derechos de autor y regalías	Derechos de autor y regalías, área derecho	3	\$10,000.00	60,000.00
2.1.1.11	Derechos de autor y regalías	Derechos de autor y regalías; educación	3	\$10,000.00	30,000.00
2.1.1.12	Derechos de autor y regalías	Derechos de autor y regalías; estudios regionales	4	\$10,000.00	40,000.00

Objetivo 3. Impulsar la investigación de los cuerpos académicos tanto de manera individual como colectiva

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
3.1.1.1	Asistencia a congresos de calidad a nivel nacional	Pasajes, viáticos, matrícula; área educación	5	\$20,000.00	\$100,000.00
3.1.1.2	Asistencia a congresos de calidad a nivel nacional	Pasajes, viáticos, matrícula; derecho	3	\$20,000.00	60.000.00
3.1.1.3.	Asistencia a congresos de calidad a nivel nacional	Asistencia a congresos de calidad a nivel nacional; estudios regionales	8	\$20,000.00	160,000.00
3.1.1.4.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional	Pasajes, viáticos matrícula, área educación	5	\$25,000.00	125.000.00
3.1.1.5.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel nacional	Pasajes, viáticos matrícula; derecho	3	\$25,000.00	75,000.00
3.1.1.6.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel	Pasajes, viáticos, matrícula; derecho	4	\$25,000.00	100,000.00

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	nacional				
3.1.1.7	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional	Viáticos, transporte, matrícula; área educación	6	\$35,000.00	210,000.00
3.1.1.8.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional	Viáticos, transporte, matrícula; derecho	3	35,000.00	105,000.00
3.1.1.9.	Apoyo a ponentes en congresos de calidad a nivel internacional	Viáticos, transporte, matrícula; estudios regionales	4	\$35,000.00	140,000.00
3.1.1.11	Honorarios	Contratación de cursos para manejo de Stagrafics, Maple 8, Minitaba, Matalb, que sirvan de apoyo a la investigación	2	\$15,000.00	\$30,000.00
	Honorarios	Contratación de profesor para dar curso; área jurídica	2	\$15,000.00	\$30,000.00
3.1.1.13	Adquisición de software	Adquisición de software que apoye el registro y análisis de datos etnográficos	3	\$120,000.00	\$360,000.00
3.1.1.14	Adquisición de software	Adquisición de software que apoye la realización de operaciones estadísticas	3	\$120,000.00	\$360,000.00
3.1.1.15	Adquisición de bibliografía	Adquisición de bibliografía especializada para educación y LGAC	4	\$10,000.00	\$40,000.00
3.1.1.16	Adquisición de bibliografía	Adquisición de bibliografía especializada para derecho y LGAC	3	\$10,000.00	\$30,000.00
3.1.1.17	Adquisición de bibliografía	Adquisición de bibliografía especializada para estudios regionales y LGAC	4	\$10,000.00	\$40,000.00
3.1.1.19	Movilidad académica	Impulsar la movilidad académica de los profesores de estudios regionales en el extranjero	3	\$200,000.00	\$600,000.00
31.1.20	Movilidad	Impulsar la	2	\$200,000.00	\$400,000.00

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
	académica	movilidad académica de los profesores del área de educación			
31.1.21	Movilidad académica	Impulsar la movilidad académica de los profesores del área de derecho en universidades del extranjero	3	\$200,000.00	\$600,000.00
3.1.1.22	Trabajo de campo	Dar apoyo económico para realizar trabajo de campo para tesis doctoral	3	\$25,000.00	\$75,000.00

Objetivo 4. Vincular a los cuerpos académicos con otras universidades de carácter nacional e internacional permitan fortalecer los cuerpos académicos

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
4.1.1.1	Profesores invitados	Dar apoyo económico a profesores para que realicen estancias cortas (un mes) en CUValles, área educación	2	\$200,000.00	\$400,000.00
4.1.1.3	Profesores intercambio	Dar apoyo económico a profesores para que realicen estancias cortas (una semana) en CUValles, área educación, proyecto intercambio	15	\$30,000.00	\$450,000.00
4.1.1.4	Profesores huéspedes	Dar apoyo económico para realizar estancias cortas en CUValles a profesores de otros cuerpos, colegios y universidades y que apoyen la investigación de estudios regionales	4	\$80,000.00	\$320,000.00
4.1.1.5	Profesores invitados	Apoyo de cuatro estancias de profesores de otras	4	\$30,000.00	\$120,000.00

Acciones	Concepto	Descripción	Unidades	\$Unitario	\$Total
		universidades			
4.1.1.6	Profesores invitados	Invitación a profesores de otras universidades nacionales e internacionales (estancia de un mes) área jurídica	2	\$200,000.00	\$400,000.00
4.1.1.7	Intercambio de cuerpos académicos	Invitación a profesores de otros cuerpos académicos a que realicen estancias cortas en CUValles	3	\$30,000.00	\$90,000.00