



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

**PIFI3.1 / ProDES**  
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL / PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b>	<b>1</b>
<i>Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el PRoDES</i>	<b>8</b>
<b>II. Autoevaluación académica del CUCEA (DES). Seguimiento académico</b>	<b>9</b>
<b>Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del CUCEA</b>	<b>9</b>
<b>Resultado de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas del CUCEA</b>	<b>10</b>
<b>Evolución de los indicadores del CUCEA en 2000, 2001, 2002 y 2003 y avances en 2004</b>	<b>12</b>
<b>Avances y cumplimiento de las metas compromiso del CUCEA</b>	<b>12</b>
<b>Cumplimiento de las metas compromiso 2003</b>	<b>14</b>
<b>Avance de las metas compromiso 2004</b>	<b>15</b>
<b>Avance de las metas compromiso 2005-2006</b>	<b>16</b>
<b>Funcionamiento del CUCEA</b>	<b>18</b>
<b>Evolución de la calidad de los PE del CUCEA</b>	<b>18</b>
<b>Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC</b>	<b>19</b>
<b>Capacidad y competitividad académicas del CUCEA</b>	<b>19</b>
<b>Principales fortalezas y problemas del CUCEA</b>	<b>20</b>
<b>III. Políticas del CUCEA para realizar la actualización del ProDES</b>	<b>23</b>
<b>IV. Actualización de la planeación del CUCEA (DES)</b>	<b>26</b>
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>27</b>
<b>Estrategias para lograr los objetivos estratégicos</b>	<b>27</b>
<b>Estrategias para mejorar la capacidad y la competitividad académicas y cumplir con las metas compromiso</b>	<b>28</b>
<b>v. Valores de los Indicadores del CUCEA y de sus programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.</b>	<b>29</b>
<b>Indicadores de la DES</b>	<b>29</b>
<b>Indicadores PE</b>	<b>36</b>
<b>Tecnico Superior Universitario En Redes Y Telecomunicaciones</b>	<b>36</b>
<b>Tecnico Superior Universitario En Servicios Turisticos</b>	<b>39</b>
<b>Licenciatura En Administracion</b>	<b>42</b>
<b>Licenciatura En Administracion Financiera Y Sistemas</b>	<b>45</b>
<b>Licenciatura En Contaduria Pública</b>	<b>48</b>
<b>Licenciatura En Economia</b>	<b>51</b>

<b>Licenciatura En Negocios Internacionales</b>	<b>54</b>
<b>Licenciatura En Mercadotecnia</b>	<b>57</b>
<b>Licenciatura En Educacion</b>	<b>60</b>
<b>Licenciatura En Turismo</b>	<b>63</b>
<b>Licenciatura En Sistemas De Informacion</b>	<b>66</b>
<b>Licenciatura En Recursos Humanos</b>	<b>69</b>
<b>Especialidad En Analisis De Impuestos</b>	<b>72</b>
<b>Especialidad En Finanzas Bursatiles</b>	<b>74</b>
<b>Maestria En Economia</b>	<b>76</b>
<b>Maestria En Tecnologia De Informacion</b>	<b>78</b>
<b>Maestria En Direccion Estrategica De La Calidad</b>	<b>80</b>
<b>Maestria En Administracion</b>	<b>82</b>
<b>Maestria En Auditoria</b>	<b>84</b>
<b>Maestria En Finanzas</b>	<b>86</b>
<b>Maestria En Negocios Y Estudios Economicos</b>	<b>88</b>
<b>Maestria En Impuestos</b>	<b>90</b>
<b>Maestria En Comercio Y Mercados Internacionales Con Especialidad En Comercio Exterior Y Financiamiento Internacional, Mercados Financieros Internacionales Y Marketing Internacional</b>	<b>92</b>
<b>Maestria En Administracion Semiescolarizada</b>	<b>95</b>
<b>Maestria En Gestion Y Politicas De La Educacion Superior Con Especialidades En Gestion Y Planeacion Estrategica De La Educacion Superior E Investigacion De Politicas De Educacion Superior</b>	<b>97</b>
<b>Maestria En Tecnologia Para El Aprendizaje Con Orientacion En Tecnologia Para El Aprendizaje Y Educacion A Distancia</b>	<b>99</b>
<b>Maestria En Mercadotecnia</b>	<b>101</b>
<b>Maestria En Gestion Publica</b>	<b>103</b>
<b>Doctorado En Negocios Y Estudios Economicos</b>	<b>105</b>
<b><i>VI. Formulación de los Proyectos del CUCEA.</i></b>	<b><i>107</i></b>
<b>Proyecto de Cuerpos Académicos</b>	<b>107</b>
<b>Anexo</b>	<b>112</b>

## ANEXO

<b>Nombre del Proyecto</b>
Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje en las licenciaturas del CUCEA

<b>Responsable del Proyecto</b>
Mtro. Jose Macrino Rodriguez Gonzalez

<b>Cargo</b>
Jefe de Planeacion del CUCEA

<b>Domicilio</b>
Anillo Periferico Norte 799. Zapopan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
37703300	Ext 5007 y 5002	rgj13287@cucea.udg.mx

<b>1.1.1.1 Acción</b>	Desarrollar ocho talleres en los que participen 200 profesores (Costo: \$ 840,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Materiales multimedia de apoyo	1000	25.00	25,000.00
	<b>ACERVOS</b>	Software especializado	20	6,000.00	120,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyector de 1500 lumenes	4	25,000.00	100,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadoras portatiles	5	23,000.00	115,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla de plasma	2	75,000.00	150,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Camaras digitales SLR	2	25,000.00	50,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pizarron electronico	2	30,000.00	60,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Fotocopiadora	1	120,000.00	120,000.00
	<b>HONORARIOS</b>	Honorarios para el diseno de los talleres	5	20,000.00	100,000.00

<b>1.1.1.2 Acción</b>	Reproducir los materiales didacticos para los talleres (Costo: \$ 285,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Diseno de materiales	3	20,000.00	60,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Servicios de edicion e impresion	3000	75.00	225,000.00

<b>1.1.1.3 Acción</b>	Desarrollar de estancias para facilitadores de los talleres (Costo: \$ 75,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Viaticos para los disenadores de los talleres	5	15,000.00	75,000.00

1.1.1.4 Acción					
Editar las memorias de los talleres (Costo: \$ 175,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Honorarios de relatores	8	12,500.00	100,000.00
	SERVICIOS	Edición y reproducción	1000	75.00	75,000.00

1.2.1.1 Acción					
Poner en funcionamiento el servidor central para dar servicio a los procesos docentes centrados en el aprendizaje (Costo: \$ 600,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Servidor con cuatro procesadores Xeon	1	250,000.00	250,000.00
	BIENES MUEBLES	Router	2	35,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Switch	2	40,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	No break	4	15,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras AMD Barton de 64 bits	4	35,000.00	140,000.00

1.2.1.2 Acción					
Diseñar la página de la intranet de apoyo a los procesos docentes centrados en aprendizaje (Costo: \$ 60,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Honorarios para el diseño de la intranet	1	60,000.00	60,000.00

2.1.1.1 Acción					
Realizar ocho talleres de evaluación aplicada a la docencia centrada en el aprendizaje (Costo: \$ 735,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Materiales multimedia de apoyo	800	250.00	200,000.00
	ACERVOS	Software especializado	20	6,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras portátiles	5	23,000.00	115,000.00
	HONORARIOS	Honorarios para el diseño de los talleres	9	20,000.00	180,000.00

2.1.1.2 Acción					
Reproducir materiales didácticos para los talleres (Costo: \$ 285,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Diseño de materiales	3	20,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Servicios de edición e impresión	3000	75.00	225,000.00

2.1.1.3 Acción					
Desarrollar estancias para los facilitadores de los talleres (Costo: \$ 75,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos para los diseñadores de los talleres	5	15,000.00	75,000.00

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad en los planes y programas de estudio del CUCEA

<b>Responsable del Proyecto</b>
Mtro. Marcos Antonio Ramirez Martinez

<b>Caracter</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
Nuevo	Anual	01/01/0005	31/12/0005

<b>Costo del Proyecto</b> (en miles de pesos)	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	\$0.00	\$2,106.60	\$0.00

**JUSTIFICACIÓN**

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas requiere atender las demandas sociales de educación dando seguimiento a las políticas institucionales de innovación educativa, investigación, internacionalización, gestión de calidad, gobierno y extensión, dichas políticas son también el eje con el que se constituye el Plan Institucional de Desarrollo del CUCEA. El presente proyecto pretende asegurar la calidad de la docencia que se realiza en las academias departamentales y que sustentan los programas de estudio de economía, administración, recursos humanos, negocios internacionales, sistemas de información, turismo y contabilidad. Este centro universitario está organizado de manera matricial en departamentos que apoyan las diferentes carreras, cada departamento tiene academias organizadas en subdisciplinas o en objetos de estudio en particular, los programas de estudio deben servirse de dichas academias para su desarrollo.

El presente proyecto busca poner en relación directa los académicos que forman parte de las academias con los programas de estudio para asegurar la calidad de los mismos. Cabe mencionar que todos nuestros programas son nivel 1 de los CIEES. Uno de los problemas detectados en la realización del PIFI 3.1, así como una de las observaciones de los CIEES, es la necesidad de impulsar el trabajo colegiado con el cual, las academias se verán más integradas con los programas y el nivel de compromiso de los profesores con respecto a los programas de estudio se verá consolidado.

Por otra parte es necesario activar y reglamentar los comités de titulación de las carreras para dar certeza a estudiantes y académicos respecto a los procesos de titulación e incentivar la titulación de estudiantes y la participación de los profesores en las diferentes opciones que existen, con la finalidad de garantizar la calidad de dichos procesos. Es necesario entonces reactivar el trabajo colegiado en estos comités y ampliar la participación de los académicos en los comités de cada carrera y en la selección y asignación de posibles titulados.

---

**Firma del Responsable del Proyecto**

**ANEXO**

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad en los planes y programas de estudio del CUCEA

<b>Responsable del Proyecto</b>
Mtro. Marcos Antonio Ramirez Martinez

<b>Cargo</b>
Coordinador de licenciatura

<b>Domicilio</b>
Anillo Periferico Norte 799. Zapopan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
37703300	Ext.5007 y 5002	marcosramirez@hotmail.com

<b>3.1.1.1 Acción</b>	Apoyar el trabajo colegiado de 35 academias departamentales (Costo: \$ 1,139,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa para monitor con entrepaño	35	2,600.00	91,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Reguladores	35	800.00	28,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadoras Pentium IV	35	18,000.00	630,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyectors de 1000 lumenes	10	18,000.00	180,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio ejecutivo	35	6,000.00	210,000.00

<b>3.1.1.2 Acción</b>	Desarrollar 10 seminarios de docencia e investigación apoyados por expertos en las diferentes disciplinas de las academias participantes (Costo: \$ 400,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Honorarios de expertos invitados	10	20,000.00	200,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Pasajes de avion	20	10,000.00	200,000.00

<b>3.1.2.0 Acción</b>	(Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>3.2.1.1 Acción</b>	Establecer los planes de trabajo para las academias departamentales y realizar un taller de planeacion para las 35 academias (Costo: \$ 15,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Honorarios para el diseno del taller	1	15,000.00	15,000.00

<b>ANEXO</b>	<b>144</b>
<b>VII. Consistencia interna del ProDES</b>	<b>146</b>
<b>Fortalezas</b>	<b>146</b>
<b>Descripción</b>	<b>146</b>
<b>Metas compromiso</b>	<b>147</b>
<b>VIII. Conclusiones</b>	<b>148</b>
<b>Anexo 1</b>	<b>149</b>
<b>Relación de participantes en la actualización del PIFI 3.0 que da lugar al 3.1</b>	<b>149</b>
<b>Posgrado</b>	<b>152</b>
<b>Anexo 2</b>	<b>156</b>
<b>Formato captura para la evaluación de interna de los Programas Educativos (PE)     TSU y Lic.</b>	<b>156</b>
<b>Anexo 3</b>	<b>169</b>
<b>Guía para la evaluación de los cuerpos académicos (CA)</b>	<b>169</b>
<b>Anexo 4</b>	<b>184</b>
<b>FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS</b>	<b>184</b>
<b>%CA QUE LO MANIFIESTAN</b>	<b>184</b>
<b>Anexo 5</b>	<b>241</b>
<b>MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU</b>	<b>241</b>
<b>Anexo 6</b>	<b>271</b>
<b>MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE BECAS PARA ESTUDIOS</b>	<b>271</b>
<b>Anexo 7</b>	<b>276</b>
<b>MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006</b>	<b>276</b>
<b>Anexo 8</b>	<b>284</b>
<b>Políticas institucionales vs. políticas del CUCEA (DES) para la actualización del     PIFI 3.0 y formular el PIFI 3.1</b>	<b>284</b>



## **Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES**

El CUCEA formuló su ProDES a partir de un proceso de planeación participativa con los cuerpos académicos, los jefes de departamento, los coordinadores de carrera, los directores de división, los estudiantes y los profesores. Se retomaron las observaciones realizadas en la evaluación del PIFI 3.0 y se realizaron las correcciones pertinentes. Cabe mencionar que se ha tomado la decisión de considerar al PIFI como la principal guía para el desarrollo académico de nuestro centro.

La elaboración del PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y su actualización, el PIFI 3.1, supusieron un ejercicio de autocrítica basado en experiencias de planeación anteriores, entre las que destacan las siguientes: el “Taller de planeación estratégica” en el que participaron los responsables de las unidades académicas y de gestión del CUCEA; la reelaboración del Plan Institucional de Desarrollo; la conformación del P3e (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación); el Informe de Resultados de la Gestión Financiera de 2002 y 2003; los informes de actividades de la Rectoría del Centro Universitario; la participación en convocatorias del Promep, particularmente las que se refieren a los cuerpos académicos, apoyo a profesores con el perfil deseable, becas y procesos de revisión y certificación de los programas docentes. Respecto a esto último, en materia de pregrado la acreditación de las licenciaturas ha sido prioritaria; en marzo de este año el CUCEA recibió la visita de los evaluadores de los CIEES, quedando ratificadas las siete licenciaturas que ya estaban en nivel I y avanzando dos licenciaturas que estaban en nivel II, a nivel I. Esto ha sido posible por las acciones emprendidas para cumplir las observaciones señaladas en el marco de la revisión curricular.

En posgrado se han realizado tres autodiagnósticos: el que tuvo lugar cuando se participó para obtener el reconocimiento del Padrón Nacional de Posgrados (PNP) y del Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP), el supervisado por la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado (UDIP) de la UdeG y el correspondiente al trabajo de la reforma integral de los posgrados del CUCEA. A finales de este año, seis maestrías y el doctorado serán evaluados por los CIEES, con ello, 100% de los posgrados estará evaluado.

La conducción para la evaluación y actualización del PIFI 3.0, que da lugar al PIFI 3.1, dio inicio con un taller coordinado por la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI) de la UdeG, tras el cual la Secretaría Académica definió la estrategia de participación que incluyó a los coordinadores de pregrado (las carreras técnico superior universitario y licenciaturas) y de posgrado, a los estudiantes que participan en los programas, a los profesores que integran los cuerpos académicos (CA), a las academias a través de los jefes de departamento, cuyas aportaciones se integraron en las divisiones y posteriormente a nivel de centro (ver anexo 1).

Se conformaron grupos para realizar la evaluación de cada programa de TSU/Lic y posgrado con base en las guías creadas para ello (ver anexo 2). Cada CA realizó su autoevaluación (ver anexo 3) y actualizó su plan de trabajo y la identificación de fortalezas y debilidades. Dichas guías fueron fundamentales para la realización del PIFI 3.1 y para la definición de estrategias, la identificación de problemas y fortalezas y para la formulación de los proyectos que se presentan en el ProDES del CUCEA.

## II. Autoevaluación académica del CUCEA (DES). Seguimiento académico

### Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del CUCEA

Las áreas a potenciar que se identificaron en el PIFI 3.0 y que aún se siguen aprovechando para impulsar el fortalecimiento del CUCEA son: la digitalización de los servicios bibliotecarios, lo cual permite a profesores y alumnos el acceso a fuentes de información especializada en bases de datos a texto completo, libros electrónicos y revistas electrónicas. Los acervos bibliográficos son adecuados también en lo que respecta a la parte no digitalizada; esta fortaleza se ha aprovechado sustancialmente y de ello da cuenta el incremento significativo que año con año se registra en el número de consultas por parte de estudiantes, profesores investigadores y público en general.

Una cantidad significativa de profesores se encuentra desarrollando estudios de posgrado, lo que permitirá en el corto y mediano plazo, mejorar la habilitación académica de nuestros profesores. Esto es posible gracias al apoyo otorgado con la condonación parcial o total de la matrícula en el caso de los posgrados de este centro, apoyo a profesores con pago de matrícula de otras instituciones y en otros casos se les otorga descarga horaria para que concluyan sus cursos regulares o para la realización de sus tesis. Estos últimos representan el 80% de los casos, ya que pocos profesores pueden o desean acceder a los mecanismos oficiales, como las becas Promep, ya que éstas difícilmente se adaptan a las necesidades de los profesores y a sus condiciones de estudio.

Otra de las fortalezas de los programas, tanto de licenciatura como de posgrado, es su pertinencia social: la demanda para ingresar se incrementa semestre a semestre. Este centro ubicó otra de sus fortalezas en los tres programas de maestría reconocidos en el PNP y una más que recibe apoyo del PIFOP; en estos momentos se encuentran otras dos por ser dictaminadas por el PIFOP. Todos los programas de posgrado se encuentran preparando la documentación requerida para solicitar la evaluación de los CIEES o de sus equivalentes, con el objeto de asegurar la calidad y mantener su pertinencia social. La infraestructura con la cual opera el centro, tal como lo es el CERI (Centro de Recursos Informativos), la CTA (Coordinación de Tecnologías de la Información), los 21 laboratorios de uso libre y especializado y el ciberjardín, se encuentra en óptimas condiciones y a la disposición de alumnos y profesores de todo el campus, lo cual se mantiene con los pagos voluntarios que semestre a semestre realizan los alumnos.

Como parte de la evaluación, se detectó que la práctica docente en el aula no se basa en modelos centrados en el aprendizaje, para lo cual es necesario intensificar la revisión curricular de los programas, pero, sobre todo seguir mejorando la capacitación académica de nuestros docentes. Es importante destacar que la infraestructura física – aulas, cubículos, etc.- no es la adecuada para el modelo pedagógico centrado en el estudiante o en el aprendizaje.

Para el caso de las licenciaturas, a pesar de que existen múltiples y flexibles modalidades de titulación, la eficiencia terminal sigue siendo baja, aunque ha mejorado con respecto al año anterior. Una principal causa es que, a diferencia de otras carreras, a los egresados de las áreas económico administrativas no se les exige contar con el título como requisito

para ejercer profesionalmente o ser contratado en el mercado laboral, razón por la cual se están analizando otras estrategias para aumentar significativamente este indicador.

Se están generando las condiciones para incluir en el plan de estudios, como obligatorio, el aprendizaje de un segundo idioma, ya que, a través del PIFI 3.0 se apoyó el equipamiento del Centro de Autoacceso y en la propuesta de modificación curricular se incluyó este aspecto, esperando que sea aprobado por los órganos de gobierno correspondientes

En cuanto a las brechas de calidad, han sido zanjadas las diferencias entre los programas debido a que existe una mayor habilitación de los profesores, distribuidos de manera homogénea en los diversos PE y CA. Todos los programas están en el nivel I de los CIEES y se encuentran en proceso de acreditación.

En el caso del posgrado sí tenemos importantes brechas de calidad, ya que solamente tres programas están en el Padrón Nacional de Posgrado y el resto no tiene ningún reconocimiento. Para solventar esta situación, la Universidad ha desarrollado un nuevo reglamento de posgrado que busca elevar la calidad de los posgrados que están en el PNP o en el PIFOP y que han perdido gran parte de su viabilidad. Con respecto a los CA, existen muy pocos en consolidación, ninguno consolidado y la mayoría son cuerpos en formación. Para cerrar las brechas de calidad en este aspecto hemos desarrollado un proceso de evaluación y reestructuración de todos los CA y pretendemos eliminar los cuerpos que no tengan posibilidad de consolidación e impulsar el desarrollo y la consolidación de los que sean viables.

### **Resultado de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas del CUCEA**

La participación del CUCEA en la elaboración del ProDES en el marco del PIFI 1.0 en 2001 y en sus respectivas actualizaciones en 2002 y 2003, ha permitido mejorar y fortalecer la planeación estratégica a través de la actualización de la misión y la visión, de la definición de políticas, estrategias acciones y proyectos.

El resultado de esta participación se ha visto reflejado en que siete, de nueve licenciaturas refrendaron su evaluación de los CIEES y dos que se encontraban en nivel II, pasaron a nivel I, con lo que el 100% de las licenciaturas que oferta el CUCEA están dictaminadas como nivel I, gracias a que los proyectos aprobados fueron orientados al aseguramiento y mantenimiento de la calidad mientras que otros sirvieron como base para solventar las recomendaciones de los CIEES. Al respecto vale la pena destacar que se realizaron las siguientes acciones con el apoyo recibido a través de los PIFI 1.0 y 2.0:

A través del proyecto “Modernización y calidad de la docencia en el CUCEA”, se logró promover el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, apoyando la producción de 15 discos compactos interactivos para materias troncales de nueve licenciaturas. Se produjeron 110 videos digitales: 45 destinados a la enseñanza, 15 a la difusión y 50 videos sobre demanda. Se diseñaron, elaboraron y fueron puestos en operación 30 cursos en línea y 30 en la red (Web CT-CUCEA). El impacto de este proyecto sólo se puede ponderar tomando en cuenta que, de los 14 751 alumnos activos, 32.6% (4 808) está inscrito en alguno de estos cursos. Actualmente 160 profesores del CUCEA apoyan su labor docente con recursos pedagógicos y/o cursos completos disponibles en internet,

diseñados por ellos mismos, 53 de ellos son profesores de asignatura y 107 son profesores de carrera.

Con el proyecto “Internacionalización de los posgrados de excelencia del CUCEA”, se adquirieron materiales y libros electrónicos en las siguientes áreas: 170 en banca y finanzas, 32 en contabilidad, 62 en economía, 44 en mercadotecnia y 117 en comercio electrónico y las licencias para acceder a diez bases de datos. En esta área, en 2002 se apoyó el proyecto “Consolidación de la digitalización de los servicios bibliotecarios para el aseguramiento de la calidad de los programas de académicos de licenciatura y posgrado del CUCEA”. Gracias a este apoyo, en octubre de 2002 se dio de alta la biblioteca virtual con la adquisición de 14 bases de datos y 425 libros electrónicos, que sumado a las diez bases de datos ya existentes, permite el acceso a más de un millón de documentos.

El impacto de estos proyectos se puede medir en función del número de usuarios atendidos: en 2000 se atendieron 345 942, mientras que en 2001 fueron 465 164 (un incremento de 34.46%). En 2002 fue de 863 600 (incremento de 85.65% respecto del año anterior); para 2003 se logró la cifra de 1 011 663, un incremento de 17.14% en relación con el año anterior. El préstamo en sala se incrementó 27.78% al pasar de 203 756 en 2000, a 762 420 en 2001, mientras que en 2002 el incremento fue del 29.89% con 990 333. En 2003 se alcanzó la cifra de 2 673 332 préstamos en sala, lo que representó un incremento de 169.94%. Las consultas por internet se incrementaron 63.02%, al pasar de 31 540 en 2000, a 51,418 en 2001 y en 2002 el incremento fue de 322.09% respecto del año anterior, con 217 006. En 2003, éstas representaron un incremento de 74.35% al registrar 378 360 consultas.

En el PIFI 3.0 hemos tenido un importante apoyo a cuatro proyectos que nos van a permitir consolidar y asegurar la calidad de los PE y CA. El proyecto “Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas nivel I de los CIEES”, nos ha permitido impulsar los procesos de acreditación. Actualmente ya se entregó el primer borrador a los organismos acreditadores y estamos en espera de la visita de evaluación.

Con el proyecto denominado “Fortalecimiento del programa de atención de estudiantes del CUCEA para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo I de los CIEES” será mejorada la infraestructura necesaria para que los profesores que han participado ya en algunos talleres de capacitación atiendan a los estudiantes. El proyecto “Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil en el CUCEA”, busca que todos estudiantes tengan la posibilidad de aprender un segundo idioma e incorporarlo a su práctica académica. Se ha adquirido ya la infraestructura de apoyo para la instalación de los espacios de autoaprendizaje y se ha realizado, a cargo de nuestro centro, un estudio para la reprogramación del proyecto que ya fue enviado a la SESIC. Dicha reprogramación implicó la modificación del proyecto original que contemplaba la creación de seis espacios pequeños para crear un solo espacio central de mayor tamaño con la misma capacidad.

## **Evolución de los indicadores del CUCEA en 2000, 2001, 2002 y 2003 y avances en 2004**

La relación de PTC se ha incrementado a una tasa promedio anual de 6%, al pasar de 253 en 2000 a 314, en 2004. El incremento sustancial que se observa en el número de plazas no es suficiente para lograr la meta a 2006, porque para ello se necesitarían 27 plazas nuevas para 2005 y otra cantidad semejante para 2006.

Los PTC con posgrado aumentaron de 93 a principios de 2000, a 237 en 2004, lo que representa un incremento de 155%. Los PTC con grado de doctor eran 25 en el año 2000 y aumentaron a 43 en 2004 (de representar 10% del total, ahora son 14% del total de PTC con grado de doctor).

El centro tiene como política exigir el grado preferente en las nuevas contrataciones, aunque con algunos casos de excepción, donde cuentan con el grado de mínimo aceptable. Así, si se aprueba la apertura de nuevas plazas, no se afectaría la meta compromiso en este rubro, ya que incluso se puede esperar que para el año 2006 todos los PTC cuenten con posgrado.

### **Avances y cumplimiento de las metas compromiso del CUCEA**

Las metas compromiso programadas en 2003 se cumplieron son las siguientes: la Licenciatura en Recursos Humanos y la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas, que se encontraban en nivel II, fueron reconocidas como nivel I por los CIEES. Se ratificaron en nivel I las licenciaturas en administración, mercadotecnia, contaduría, economía, negocios internacionales, sistemas de información y turismo, con lo cual se logró la preacreditación.

Se incorporaron cinco PTC al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); ahora son 23 los PTC inscritos. Se llevó a cabo la revisión curricular de los planes de estudio de nueve de las licenciaturas con enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Al finalizar el año, sólo se logró mantener la Licenciatura en Administración con una tasa de titulación superior a 70%, sin embargo, se mejoraron las expectativas sobre licenciaturas con tasas de titulación por debajo de 30%: de estimar cuatro para el final del año, sólo dos permanecieron en esta situación.

En cuanto a las metas compromiso establecidas en 2003 que no se lograron a 100%, se encuentra el caso de los profesores con perfil Promep reconocidos por la SESIC: se estimaba contar con 49 y sólo fueron reconocidos 30, lo que representa un 61% respecto de la meta establecida. Para algunos profesores ya no resultó atractivo renovar el reconocimiento como perfil Promep, mientras que otros no lograron concluir el trámite o no cumplieron con los requisitos exigidos.

La participación de los profesores en el programa de tutorías es una meta que sólo se cubrió un 80%; ésta es una de las debilidades que es necesario resarcir para alcanzar el perfil Promep.

Respecto de las metas compromiso para 2004 logradas por arriba de 80%, se encuentra la incorporación de profesores con perfil Promep reconocidos por la SESIC. También se

estima lograr la meta de PTC que imparten tutoría, ya que ésta es una de las cuatro actividades que debe desarrollar todo PTC para tener perfil Promep (docencia, investigación, gestión académica). Se están desarrollando acciones tendientes al logro de esta meta, tales como la captura del currículo de los profesores en la página Web del Promep, requisito para que el PTC pueda seguir perteneciendo a un CA. Con todo esto, se van adelantado los pasos para participar en la convocatoria de septiembre y solicitar el reconocimiento, o en cualquier otra convocatoria.

De acuerdo con el número de alumnos titulados registrados por licenciatura, hasta el momento solamente cuatro de nueve licenciaturas (administración, contaduría, negocios internacionales y economía) lograrán alcanzar tasas de titulación mayores a 70%, lo que representa 44% del total. Cinco de ellas (administración financiera y sistemas, mercadotecnia, sistemas de información, recursos humanos y turismo) tienen tasas superiores a 30%, pero menores a 70%.

**Cumplimiento de las metas compromiso 2003**

Indicadores de la DES	Meta* establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
▪ con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESIC	46 (15%)	37 (9.8%)	La diferencia se debió a que algunos profesores no renovaron su perfil Promep o no calificaron para ser reincorporados
▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC	18 (6%)	18 (6%)	
▪ que participarán en el programa de tutorías	191 (63%)	151 (50%)	La meta planteada sólo se cubrió un 80% debido a que el resto de los profesores no han concluido los cursos para incorporarse al programa de tutorías
<b>Cuerpos académicos que:</b>			
▪ se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0	0	
▪ mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	1. Educación y cultura 2. Estudios sobre la Universidad 3. Calidad e innovación de la educación superior 4. Estudios socioinstitucionales 5. Instituciones, sociedad civil y desarrollo	1. Educación y cultura 2. Estudios sobre la Universidad 3. Calidad e innovación de la educación superior 4. Estudios socioinstitucionales 5. Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Durante 2003 esta meta no varió
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>			
▪ se actualizarán	12	12	
▪ se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE)	1. TSU en Redes y Telecomunicaciones 2. TSU en Servicios de Hospedaje 3. Lic. en Administración 4. Lic. en Administración Financiera y Sistemas 5. Lic. en Recursos Humanos 6. Lic. en Contaduría Pública 7. Lic. en Mercadotecnia 8. Lic. en Negocios Internacionales 9. Lic. en Sistemas de información 10. Lic. en Economía 11. Lic. en Turismo 12. Lic. en Educación	1. TSU en Redes y Telecomunicaciones 2. TSU en Servicios de Hospedaje 3. Lic. en Administración 4. Lic. en Administración Financiera y Sistemas 5. Lic. en Recursos Humanos 6. Lic. en Contaduría Pública 7. Lic. en Mercadotecnia 8. Lic. en Negocios Internacionales 9. Lic. en Sistemas de información 10. Lic. en Economía 11. Lic. en Turismo 12. Lic. en Educación	En el marco de las recomendación de los CIEES y como parte de la acreditación por parte de un organismo reconocido por el COPAES, se llevó a cabo una reestructuración de los planes de estudio de todas la licenciaturas que se ofertan en el CUCEA, para que, entre otros elementos, incorporen enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>			
mayores a 70%	1. Lic. en Administración	1. Lic. en Administración	Sólo una licenciatura se mantuvo con una tasa de titulación cercana a 70%
menores a 30% (Especificar los nombres de los PE)	1. Lic. en Administración Financiera y Sistemas 2. Lic. en Recursos Humanos 3. Lic. en Sistemas de información 4. Lic. en Economía	Lic. en Sistemas de información Lic. en Recursos Humanos	Al finalizar 2003, la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas y la Licenciatura en Economía lograron superar la tasa de titulación por arriba del 30% gracias la promoción del curso global teórico como modalidad de titulación, sin embargo no fue suficiente ya que aún no se logra la meta, que deberá ser superior a 70%
<b>PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)</b>	1. Lic. en Administración financiera y Sistemas 2. Lic. en Recursos Humanos	1. Lic. en Administración Financiera y Sistemas 2. Lic. en Recursos Humanos	

PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	
PE de TSU/PA y Lic que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)	1. Lic. en Administración 2. Lic. en Contaduría Pública 3. Lic. en Mercadotecnia 4. Lic. en Negocios Internacionales 5. Lic. en Sistemas de Información 6. Lic. en Economía 7 Lic. en Turismo	1. Lic. en Administración 2. Lic. en Contaduría Pública 3. Lic. en Mercadotecnia 4. Lic. en Negocios Internacionales 5. Lic. en Sistemas de Información 6. Lic. en Economía 7. Lic. en Turismo	

**FORMATO B**

**Avance de las metas compromiso 2004**

Indicadores de la DES	Meta* para 2004	Avance 2004	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
▪ con perfil deseable que se registrarán en el Promep SESIC	65 (20%)	65 (20%)	A junio de 2004 se cuenta con 30 profesores con perfil Promep. Se espera que para la convocatoria de septiembre sean dictaminados cuando menos 35 nuevos profesores, con lo cual se podría cubrir la meta programada para final del año
▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC	24 (7.6)	23 (7.32%)	Se espera que al finalizar el años se pueda cumplir con la meta programada al incorporar nuevos PTC con grado de doctor y miembros del SNI
▪ que participarán en el programa de tutorías	250 (80%)	250 (80%)	Debido a que durante 2003 sólo se logró cumplir 80% de la meta programada, obliga a redoblar esfuerzos en 2004, incorporando al programa de tutorías a 100 nuevos profesores al final del año, para lograr la meta en 100%
<b>Cuerpos académicos que:</b>			
▪ se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0	0	
▪ mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	1. Educación y cultura 2. Estudios sobre la Universidad 3. Calidad e innovación de la educación superior 4. Estudios socioinstitucionales 5. Instituciones, sociedad civil y desarrollo 6. Desarrollo regional e integración México-E.U.	1. Educación y cultura 2. Estudios sobre la Universidad 3. Calidad e innovación de la educación superior 4. Estudios socioinstitucionales 5. Instituciones, sociedad civil y desarrollo 6 Desarrollo regional e integración México-E. U.	
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>			
▪ se actualizarán	0	0	
▪ se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE)	0	0	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación: mayores a 70%</b>	1. Lic. en Administración 2. Lic. en Administración Financiera y Sistemas	Lic. en Administración Lic. en Contaduría Pública	Esta meta se detecta como una fuerte debilidad, razón por la cual se tendrán que realizar acciones



	3. Lic. en Recursos Humanos 4. Lic. en Contaduría Pública 5. Lic. en Mercadotecnia 6. Lic. en Negocios Internacionales 7. Lic. en Sistemas de información 8. Lic. en Economía 9. Lic. en Turismo	Lic. en Negocios Internacionales Lic. en Economía	para que cuando menos el índice de titulación se mantenga igual que en 2003
menores a 30% (Especificar los nombres de los programas)	Lic. en Educación	0	
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	
PE de TSU/PA y Lic que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)	1. Lic. en Administración 2. Lic. en Administración Financiera y Sistemas 3. Lic. en Contaduría Pública 4. Lic. en Economía 5. Lic. en Mercadotecnia 6. Lic. en Recursos Humanos 7. Lic. en Negocios Internacionales 8. Lic. en Sistemas de Información 9. Lic. en Turismo	1. Lic. en Administración 2. Lic. en Administración Financiera y Sistemas 3. Lic. en Contaduría Pública 4. Lic. en Economía 5. Lic. en Mercadotecnia 6. Lic. en Recursos Humanos 7. Lic. en Negocios Internacionales 8. Lic. en Sistemas de Información 9. Lic. en Turismo	A principios del año se elaboraron los documentos necesarios para solicitar la evaluación por un organismo reconocido por el COPAES

**FORMATO C**

**Avance de las metas compromiso 2005-2006**

Indicadores de la DES	Meta* para 2005	Avance proyectado 2005	Meta* para 2006	Avance Proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
▪ con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESIC	102		135		
▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC	27		30		
▪ que participarán en el programa de tutorías	300		371		
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
▪ se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0		1. Calidad e innovación de la educación superior 2. Desarrollo regional e integración México-E. U. 3. Estudios socioinstitucionales 4. Instituciones sociedad civil y desarrollo		

<ul style="list-style-type: none"> <li>mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Educación y cultura</li> <li>Estudios sobre la Universidad</li> <li>Calidad e innovación de la educación superior</li> <li>Estudios socioinstitucionales</li> <li>Instituciones, sociedad civil y desarrollo</li> <li>Desarrollo regional e integración México-E. U.</li> <li>Investigaciones administrativas</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Educación y cultura</li> <li>Estudios sobre la Universidad</li> <li>Investigaciones administrativas</li> <li>Crecimiento económico y cambio tecnológico</li> <li>Economía global y regional</li> <li>Estudios de población</li> <li>Estudios económicos</li> <li>Los sujetos del conocimiento</li> <li>Sector público: gestión, financiamiento y evaluación</li> <li>Recursos humanos</li> <li>Estudios educativos</li> </ol>		
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se actualizarán</li> </ul>	0		12		
<ul style="list-style-type: none"> <li>se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE)</li> </ul>	0		0		
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b> mayores a 70%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lic. en Administración</li> <li>Lic. en Administración Financiera y Sistemas</li> <li>Lic. en Contaduría Pública</li> <li>Lic. en Economía</li> <li>Lic. en Mercadotecnia</li> <li>Lic. en Recursos Humanos</li> <li>Lic. en Negocios Internacionales</li> <li>Lic. en Sistemas de Información</li> <li>Lic. en Turismo</li> <li>Lic. en Educación</li> <li>TSU en Servicios de Hospedaje</li> <li>TSU en Redes y Telecomunicaciones</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Lic. en Administración</li> <li>Lic. en Administración Financiera y Sistemas</li> <li>Lic. en Contaduría Pública</li> <li>Lic. en Economía</li> <li>Lic. en Mercadotecnia</li> <li>Lic. en Recursos Humanos</li> <li>Lic. en Negocios Internacionales</li> <li>Lic. en Sistemas de Información</li> <li>Lic. en Turismo</li> <li>Lic. en Educación</li> <li>TSU en Servicios de Hospedaje</li> <li>TSU en Redes y Telecomunicaciones</li> </ol>		
menores a 30% (Especificar los nombres de los programas)	0		0		
<b>PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel II al I de los CIEES</b> (Especificar los nombres de los PE)	0		0		
<b>PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel III al I de los CIEES</b> (Especificar los nombres de los PE)	0		0		
<b>PE de TSU/PA y Lic que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES</b> (Especificar los nombres de los PE)	0		0		

### **Funcionamiento del CUCEA**

El CUCEA forma parte de la Red Universitaria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara. Todos los rectores de centro se reúnen una vez a la semana con el Rector, el Vicerrector y el Secretario General para evaluar las políticas institucionales y definir las tareas a desarrollar en toda la Red. La colaboración también se da a través del intercambio de profesores y alumnos, en los acuerdos para las modificaciones curriculares de los PE (carreras similares se encuentran homologadas en otros centros) y la colaboración con otras DES a través de convenios establecidos.

Las áreas débiles en la planeación del CUCEA señaladas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0 y que se deben incluir en el ProDES del PIFI 3.1 para atenderlas o darles seguimiento, son las recomendaciones de los CIEES: incluir en los PE el dominio de una segunda lengua; dar continuidad a los estudios de mercado de trabajo para evaluar la pertinencia de los PE; continuar con los estudios de seguimiento de egresados de cada PE; reforzar las acciones tendientes a incorporar a un mayor número de PTC en el programa de tutorías, así como incorporar nuevos PTC con perfil Promep; evaluar las estrategias seguidas hasta el momento para elevar los índices de titulación y de ser necesario, modificarlas; incrementar el número de PTC con grado de doctor a través del Promep.

### **Evolución de la calidad de los PE del CUCEA**

Los problemas más comunes identificados después de la evaluación de los CIEES son:

- La carencia de un reglamento que regule de manera eficiente y expedita el intercambio académico de alumnos y profesores con otros centros de la Red.
- La carencia de un manual de procedimientos que dé límite a las funciones y responsabilidades de los coordinadores de carrera.
- El número de horas de los planes de estudio es excesivo.
- Los docentes imparten de manera tradicional sus clases.
- Las materias con mayor índice de reprobación son Administración I, Derecho I, Derecho Laboral, Análisis Socioeconómico de México, Derecho Fiscal, Metodología de la Investigación, Contabilidad I, Economía I, Estadística I y II y Matemáticas I y II.
- Los espacios para la tutoría individualizada son insuficientes por la falta de presupuesto.
- La vinculación entre investigadores a nivel de licenciatura es muy escasa ya que existe poca cultura y motivación para que los alumnos se interesen por la investigación que este centro ofrece.
- No se realizan eventos académicos para los egresados de los programas educativos por falta de recursos para comunicación, planeación y desarrollo de eventos atractivos y de calidad.

Con el grado de avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES realizado en el último año, sí es posible cumplir con las metas compromiso establecidas en el ProDES a 2006. Las estrategias implementadas que han dado los resultados esperados son:

- El fortalecimiento de la planta académica para apoyar los cursos de los PE de TSU/PA, licenciatura.
- La participación de los CA en los programas de estudio de pregrado.
- El desarrollo de estudios de mercado de trabajo.
- La incorporación de PTC con perfil deseable y el fortalecimiento de los CA de los PE de pregrado y posgrado.

- El apoyo de acciones para asegurar la calidad de los PE nivel I.
- La consolidación de acervos bibliográficos y del avance en la digitalización del CERI.
- La incorporación de más PTC y miembros del SNI en la evaluación y modificación de los PE.

Las estrategias que deben ser rediseñadas son aquellas relacionadas con la regulación académica y administrativa para que contemple y facilite la gestión administrativa de los PE de pregrado.

### **Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC**

Para responder de manera amplia y detallada a esta sección, con base en una guía diseñada para ello, se hizo una evaluación de cada cuerpo académico del centro, en la cual participaron los integrantes de los CA, los jefes de departamento y los directores de división (ver anexo 4).

Entre las debilidades que se detectaron en el PIFI 3.0 y que actualmente se están atendiendo, están las relacionadas con los CA en lo que respecta a su identidad y estructura organizativa, ya que ésta se desdibuja en las exigencias cotidianas del trabajo académico organizado en academias disciplinares y departamentos que no estaban preparados para una nueva estructura basada en cuerpos académicos. El modelo PIFI-SEP, centrado en programas, también presenta este desfase y es distinto a nuestra estructura matricial y departamental. Otro factor que dificulta la integración de CA es la excesiva carga horaria frente a grupo con respecto de los parámetros promedio nacionales, lo cual dificulta lograr el equilibrio entre las funciones de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría académica e investigación, condiciones mínimas necesarias para ser reconocido como profesor con perfil Promep, lo cual repercute en la insuficiencia de profesores para consolidar los núcleos académicos básicos agrupados en los CA que sustenten los PE de licenciatura y posgrado y que brinden la tutoría de manera formal, favoreciendo la participación de los alumnos en los CA y su vinculación con los programas.

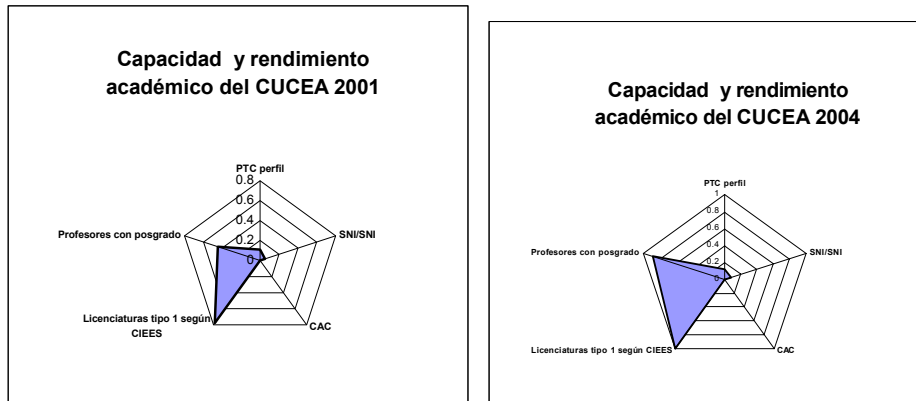
Uno de los principales puntos débiles para lograr la consolidación de los CA tiene que ver con la poca realización de trabajo conjunto entre los miembros de los cuerpos. Además también existe una gran dificultad para lograr la obtención de los perfiles Promep.

Entre los principales problemas es importante destacar que hasta el momento son pocos los CA que se encuentran participando en redes académicas nacionales e internacionales e incluso existe poca vinculación con otros CA de la Universidad y de otras IES. Los resultados del desarrollo de las LGAC son las publicaciones de libros y artículos y el desarrollo de programas de consultoría y servicios de apoyo a organismos privados y gubernamentales. Los CA incorporan de manera regular a los estudiantes en sus actividades ya sea para el apoyo en trabajo de campo o para realizar tesis relacionadas con las LGAC, pero esto no es generalizado.

### **Capacidad y competitividad académicas del CUCEA**

Como se puede observar en los gráficos siguientes, la parte correspondiente a las licenciaturas nivel I de los CIEES, en 2003 representaba 77% y actualmente representa 100%. El número de PTC con posgrado representaba el 84% en 2003 y subió a 89% en

2004. No se observan avances significativos en cuanto a PTC con perfil Promep y miembros del SNI, ni en cuanto a CA consolidados.



La competitividad mejoró en términos del incremento de profesores con posgrado y miembros del SNI. Los principales obstáculos para mejorar la capacidad y la competitividad académicas son la dificultad para lograr los perfiles Promep debida a que los profesores no cuentan con el equilibrio en las funciones de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutelaje de alumnos y gestión académica (se están implementando políticas para solucionar esto). Por otro lado, nos resulta complicado avanzar en la consolidación de los CA debido a los problemas que se mencionaron en el apartado correspondiente.

**Principales fortalezas y problemas del CUCEA**

Las principales fortalezas y problemas fueron definidos en las conclusiones a las que llegaron los grupos de trabajo que realizaron la actualización de la planeación de cada PE que da lugar al PIFI 3.1, integrados con profesores miembros de las academias, alumnos, personal directivo y administrativo y teniendo como responsable al coordinador de carrera.

*Fortalezas*

1. Los CA en formación comienzan a desarrollar sus actividades académicas de manera conjunta y establecen objetivos comunes.
2. Se comienza a consolidar la digitalización de los servicios bibliotecarios del CUCEA permitiendo a profesores y alumnos el acceso a fuentes de información especializadas en bases de datos a texto completo, libros electrónicos y revistas electrónicas. Nuestros acervos bibliográficos son adecuados también en lo que respecta a la parte no digitalizada.
3. Una gran cantidad de académicos está desarrollando estudios de posgrado lo que permitirá mejorar en un plazo mediano la habilitación académica de nuestros profesores.
4. Pertinencia reflejada en la demanda de ingreso a los PE de posgrado constante y en algunos casos, creciente.
5. Tres de los PE de posgrado se encuentran en el PNP y uno en el PIFOP. Todas las licenciaturas están dictaminadas en nivel I de los CIEES y siete de ellas han sido refrendadas como tales. Existen estrategias institucionales que permitirán conseguir la acreditación del resto de PE de posgrado y de licenciatura por los organismos reconocidos por el COPAES.

6. Los alumnos se encuentran trabajando en los ámbitos profesionales de las áreas y disciplinas de los programas académicos.
7. La Infraestructura tecnológica, actualizada, está a la disposición de alumnos y profesores de todo el campus.
8. Capacidad de generación de recursos propios que cubren parcialmente las necesidades financieras del centro, de una manera aceptable.
9. Existe sentido de pertenencia al centro y la infraestructura es adecuada para la realización de sus funciones académicas.
10. Existen programas de becas para los alumnos y existe una importante movilidad de estudiantes de nuestros programas para realizar estancias en el extranjero.
11. La infraestructura, moderna y actualizada, está a la disposición de estudiantes, profesores investigadores, administrativos y del público en general.
12. Se están constituyendo los CA en vigías del crecimiento y desarrollo de los programas, además de facilitar el proceso administrativo e institucional.
13. Se cuenta con una plantilla de maestros reconocidos por su destacada actividad profesional y académica, integrando a maestros de tiempo completo y miembros del SNI.
14. El personal administrativo cuenta con estudios a nivel licenciatura y posgrado y se desempeña con calidad y profesionalismo.
15. Los miembros de los CA reciben invitaciones para participar en eventos especializados a nivel estatal, nacional e internacional.
16. Se cuenta con publicaciones especializadas, lo que permite la difusión de los resultados que se obtienen en los proyectos de investigación.

#### *Problemas*

1. Los programas de estudio desarrollan enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, pero, la docencia se realiza de manera informativa y requiere innovaciones urgentes.
2. No existen procesos de formación docente que permitan que la práctica docente cotidiana en el aula incorpore enfoques docentes centrados en el aprendizaje.
3. Los cuerpos académicos pierden identidad en la estructura organizativa de la Universidad, ya que ésta se encuentra organizada en departamentos que a su vez contienen academias. La identidad de CA se desdibuja en las exigencias cotidianas del trabajo académico organizado en estas academias disciplinares. El modelo PIFI-SEP, centrado en programas, también presenta este desfase y es distinto a nuestra estructura matricial departamental. Generalmente se soluciona este desfase mediante la adaptación de los indicadores departamentales a indicadores por programa, pero al existir indicadores compartidos con otras carreras se vuelve un ejercicio bastante complejo.
4. Los CA no participan en redes académicas nacionales o internacionales, salvo en algunos casos.
5. La movilidad académica de alumnos y profesores es muy reducida, lo que impacta directamente en la formación de los estudiantes y en el enriquecimiento de la práctica docente.
6. El trabajo colegiado que realizan las academias no tiene el apoyo suficiente para incidir en la calidad de los PE, los comités de titulación no funcionan adecuadamente y los consejos consultivos de cada PE no se reúnen periódicamente.

7. Se subutilizan los recursos tecnológicos del centro. Es necesario ampliar su difusión y desarrollarlos de manera pertinente y acorde con las necesidades académicas localizadas en los CA y en los PE. Es necesario avanzar más en la digitalización de nuestros servicios bibliotecarios.
8. Existe poca vinculación con otros cuerpos académicos de la Universidad, de otras universidades nacionales y sobre todo, internacionales.
9. La carga docente se vuelve excesiva y no permite lograr el equilibrio entre las funciones académicas de docencia, generación y aplicación del conocimiento.
10. La obtención de recursos externos para investigación no es la adecuada, las líneas de investigación no cuentan con los recursos necesarios para su desarrollo óptimo.
11. Hay insuficiencia de PTC con el perfil deseable del Promep para consolidar los núcleos académicos básicos agrupados en CA que sustenten los PE de posgrado y licenciatura y brinden tutorías, propiciando la participación formal de los alumnos en tales CA y su vinculación con los programas.
12. Existe baja eficiencia terminal debido a la rigidez de la modalidad de titulación para el posgrado. En el caso de las licenciaturas, la baja eficiencia se presenta aún cuando existen modalidades de titulación múltiples y flexibles.
13. La vinculación con los sectores público, productivo y social, así como el intercambio y la movilidad académica, se encuentran sin consolidarse y no cuentan con una organización institucional adecuada.
14. Se carece de infraestructura física –aulas, cubículos, etc.- adecuada al modelo pedagógico centrado en el estudiante o en el aprendizaje.
15. El modelo y los sistemas de gestión y de administración son ineficientes e inadecuados para un modelo pedagógico centrado en el estudiante o el en aprendizaje, con uso de ambientes y tecnologías para el aprendizaje.
16. Nuestro sistema de tutorías se encuentra en una etapa inicial, es necesario fortalecerlo conceptual y operativamente y formar e involucrar más académicos. Contamos con actividad de tutorías pero no ha sido evaluada y no existen suficientes cursos de formación de tutores.
17. No existe el aprendizaje de un segundo idioma para las carreras que imparte el centro, ni estrategias para que se logre resolver esta deficiencia.
18. No existen estudios de seguimiento de egresados que se realicen de manera continua en las licenciaturas del CUCEA.
19. No tenemos medios para conocer la aceptación social de nuestros programas.
20. El servicio social no se integra a los programas educativos, es un requisito para el egreso.
21. Los CA presentan insuficiencia de recursos económicos, materiales, de equipo electrónico y cómputo y carecen de mobiliario.
22. Falta de perfil Promep entre los integrantes de los CA.
23. Falta experiencia en investigación ya que la mayoría son profesores docentes.

El criterio para jerarquizar tanto las fortalezas como los problemas se basó en el la frecuencia con que se repitió el argumento en las evaluaciones de cada uno de los programas académicos de licenciatura y de posgrado y en la que realizó cada cuerpo académico, en el marco del PIFI 3.1. En el anexo 5 se incluye la matriz completa donde se observan las respuestas de cada PE y de cada CA. La jerarquización de los problemas y fortalezas refleja el trabajo realizado por los participantes en el proceso.

### **III. Políticas del CUCEA para realizar la actualización del ProDES**

El CUCEA, en apego a las políticas de trabajo fijadas por el Rector General en el marco del proceso de actualización y enriquecimiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en su versión 3.1, determina las siguientes políticas para la construcción del ProDES CUCEA:

#### **Fomentar la participación de los profesores y CA en el proceso de actualización del ProDES en el marco del PIFI 3.1**

- Actualizar el PIFI 3.0 bajo la coordinación de la Secretaría Académica con el apoyo de la Unidad de Planeación y la Coordinación de Investigación, cuidando atender las observaciones y recomendaciones de la Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) planteadas en la evaluación al ProDES CUCEA y en la guía PIFI 3.1.
- Elaborar el ProDES CUCEA del PIFI 3.1 mediante un proceso de planeación participativa, atendiendo la estrategia planteada en las reglas de operación que procuran la integración a partir de la incorporación del personal directivo, cuerpos académicos, estudiantes y órganos colegiados del centro.

#### **Mejorar el funcionamiento del CUCEA**

- Mantener la calidad de los PE de licenciatura evaluados como nivel I por los CIEES y lograr la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES. Lograr la calidad de los PE de posgrado que permita la acreditación a nivel nacional e internacional a través de la evaluación permanente por parte de organismos como la SEP, el Conacyt, la ANUIES, los CIEES, o sus equivalentes.
- Incrementar la demanda educativa a través de una diversificación y flexibilización de la oferta curricular de los PE, con un proceso formativo centrado en el estudiante —a través de un aprendizaje autogestivo, significativo y creativo—, para impulsar su pertinencia con los escenarios tendenciales o estratégicos de las distintos entornos nacionales e internacionales.
- Se promoverán ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales (centros de autoaprendizaje, centros de autoacceso en la red, ambientes virtuales de aprendizaje, objetos de aprendizaje, diseño y producción de cursos, asesoría y tutoría en línea).

#### **Mejorar su capacidad y competitividad académicas**

- Consolidar un Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados que proporcione información para la evaluación de los programas educativos y garantice egresados con mejores perfiles profesionales y mayores competencias en su desempeño.
- Conformar redes de colaboración académica intercentros para apoyar el intercambio de profesores, la impartición del servicio social, las prácticas profesionales y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios, centros de autoacceso).



- Los ejercicios de proyección y prospectiva que se establezcan para 2005 y 2006 están sustentados conforme a los parámetros metodológicos establecidos por el Promep.

### **Cerrar brechas de calidad entre los PE del CUCEA y en el nivel de desarrollo de los CA**

- Respecto a los PE de pregrado, la política principal para el cierre de brechas es lograr la acreditación y el reconocimiento del nivel I de los CIEES (esto último ya se logró y el primer punto lleva un grado de avance considerable).
- El incremento de los niveles de titulación y el desarrollo de mejores actividades de tutoría es otra política fundamental.
- Respecto a los PE de posgrado, se buscará que tengan reconocimiento externo a través del PNP o PIFOP; no mantendremos ni abriremos nuevos posgrados que no tengan posibilidades de obtener dicho reconocimiento.
- Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los programas educativos.

### **Promover la colaboración y apoyo entre CA**

- Depurar y mejorar la integración de cuerpos académicos a través de su integración (grado académico, integrantes con el perfil del Promep deseable y miembros del SNI), mejorar la colaboración mediante la realización conjunta de productos académicos reconocidos (evaluación periódica de sus planes de trabajo), orientando sus actividades para mejorar la calidad de los PE y posibilitar el cierre de las brechas de calidad existentes entre ellos.
- Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA, tales como tutorías, gestión académica, trabajo colegiado, formación y capacitación, seminarios, producción editorial, etcétera.
- Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes cuyos perfiles académicos fortalezcan los programas educativos y apoyen el desarrollo de las LGAC.
- Impulsar la formación de cuerpos académicos multiDES para sumar las fortalezas del CUCEA con las de otros centros universitarios.
- Promover el registro y la incorporación de los PTC con el perfil Promep mínimo y deseable, generando estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo en la gestión.
- Reorganizar las LGAC previo ejercicio diagnóstico (en el marco de la actualización del PIFI 3.1), que permita definir las áreas fuertes para establecer redes de cooperación de los cuerpos académicos con LGAC afines entre las distintas DES, de tal suerte que permita a la institución el cumplir las metas compromiso, tanto a nivel de las DES como a nivel institucional en esta materia.

### **Impulsar el uso eficiente y compartido de los recursos**

- Consolidar el modelo de organización de la Red Universitaria, garantizando que el sistema administrativo y de gestión se supediten a las necesidades de las funciones sustantivas del centro.

- Apoyar los Sistemas de Gestión de Calidad en la Red Universitaria —en el marco del Consejo de Calidad de la Universidad de Guadalajara—, para promover la mejora de la gestión por medio de la certificación de los procesos administrativos con la norma ISO 9000:2000, dando prioridad a aquellas áreas donde impactan directamente en la atención a estudiantes y académicos.
- Alimentar de manera periódica y oportuna los tres módulos básicos del SIAU (control escolar, recursos humanos y finanzas) con la intención de que los submódulos que se generen tengan la utilidad para la que han sido creados.
- Identificar, con la ayuda de la autoevaluación, aquellos problemas estructurales que obstaculizan la función de docencia en esta institución con la intención de adecuar la normatividad a las necesidades planteadas.
- El rector del CUCEA conformará un comité de seguimiento para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados en el marco del PIFI, así como dar seguimiento al ejercicio financiero de los mismos.
- Considerar en el Plan Maestro de Construcciones del centro en cuanto a construcción y remodelación de espacios para el desarrollo de actividades relacionadas con los diferentes PE, el desarrollo de los planes de los CA. Dichas demandas serán congruentes con las recomendaciones de los CIEES para ese rubro. Una vez aprobadas, dar seguimiento a los criterios establecidos por el Comité de Infraestructura Física de la Red.

#### **Atender adecuadamente a los estudiantes**

- Dar seguimiento a las acciones emprendidas y las metas propuestas en el marco de los planes de acción tutorial del centro, así como articular en el currículo las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.

#### **Cumplir con las metas compromiso del CUCEA en el período 2004-2006**

- Considerar al PIFI como el principal instrumento de planeación del centro.
- Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA, dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a consolidarlos, según los lineamientos del Promep.
- Centralizar los procesos referentes al Promep en una sola instancia especializada para su seguimiento y para dar apoyo a las solicitudes concretas.

#### **Definir explícitamente los criterios para priorizar los proyectos**

- Los criterios para priorizar los proyectos dependen de:
  - Su contribución a la solución de los problemas del CUCEA.
  - Su viabilidad en términos del aprovechamiento de las fortalezas.
  - Su alineación con otros instrumentos de planeación como el PDI y el P3e.
  - Su impacto en términos de resultados constatables.
  - La forma como inciden en el logro de las metas compromiso.

Para consultar la matriz de políticas, ver anexo 8.

## IV. Actualización de la planeación del CUCEA (DES)

### Misión

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) tiene como misión generar y aplicar los conocimientos en sus áreas temáticas, propiciando ambientes de aprendizaje autogestivo, desarrollando capacidades analíticas y competencias profesionales sin perder la responsabilidad social que corresponde a las instituciones públicas de educación superior. Forma parte de la misión del CUCEA la difusión de sus investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas, de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional, así como la formación de cuadros profesionales de alta calidad en el diseño e instrumentación de programas de vinculación y extensión con los sectores públicos, productivos y sociales. Nuestra misión, por último, incluye la contribución al desarrollo de Jalisco y del país mediante la generación, transmisión y aplicación de los conocimientos en las ciencias económico-administrativas, guiando el quehacer académico de nuestro centro por los principios de solidaridad social, respeto a la dignidad humana, cuidado del ambiente y corresponsabilidad ciudadana.

### Visión a 2006

- Alto nivel de producción científica. Estándares internacionales de calidad.
- Contribución a la solución de problemas de las disciplinas y al desarrollo social.
- Pertinencia y respuesta a necesidades sociales.
- Se cuenta con el reconocimiento nacional de las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica.
- El mayor número de programas docentes acreditados en el país.
- Modelo de enseñanza innovador, flexible, multimodal, centrado en el estudiante.
- Nuevas tecnologías de la información, la comunicación y el aprendizaje.
- Currículo de calidad internacional. Movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios.
- Incorpora tempranamente a los estudiantes en tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.
- Los egresados certifican sus competencias profesionales y mantienen vínculos cercanos con la Universidad.
- Cuenta con programas de actualización periódica de los egresados.
- La Red opera plenamente de acuerdo con las facultades estatutarias.
- Distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad.
- Sistema actualizado de información y administración eficiente.
- Certificación de la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.
- Estructura sus planes, programas y presupuestos con base en resultados y confiablemente evaluados.
- Honestidad en el ejercicio de los recursos, rendición de cuentas a la sociedad y respeto a la normatividad universitaria.

## Objetivos estratégicos

El CUCEA busca la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES para todos los programas de licenciatura y de posgrado que imparte: por el CACECA, el CONACE y el CONAET para las licenciaturas, y por la SEP/Conacyt para los posgrados, con el reconocimiento público del PNP y el PIFOP. Cumplir con los criterios e indicadores de calidad en los ámbitos de la estructura, organización académica, procesos de enseñanza, calidad de la planta docente y los resultados académicos del centro.

El CUCEA, en esta nueva etapa, intenta llevar a cabo la transformación de los procesos de docencia que se desarrollan en el aula para incorporar nuevos enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, es decir, necesitamos que nuestros procesos de desarrollo cristalicen donde son más necesarios, en las aulas.

Se logrará consolidar la planta académica y los cuerpos académicos del Promep, como el medio para garantizar la habilitación académica de nuestros profesores y lograr un adecuado equilibrio en sus funciones de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión académica. Además, se fomentará la integración de los cuerpos académicos con su entorno nacional e internacional en redes de pares académicos.

## Estrategias para lograr los objetivos estratégicos

Orientar eficazmente el proceso de planeación que dé lugar a la actualización del ProDES del PIFI 3.1.

- El ProDES CUCEA se desarrolla mediante un proceso donde participaron los 44 cuerpos académicos del centro, diez programas de licenciatura, dos TSU y 17 posgrados. Los programas de estudio de licenciatura y posgrado y cada uno de los CA realizaron su evaluación refrendando o modificando las principales fortalezas y los problemas (detectados en el PIFI 3.0) en cédulas especiales, relacionadas en una matriz de fortalezas, problemas y acciones (ver anexos 4 y 5).
- Se procedió a realizar la recategorización y priorización de problemas y debilidades, la sistematización de las acciones propuestas para PE y CA. Dichas acciones así categorizadas, y los problemas y fortalezas, fueron la base para la formulación de los proyectos del CUCEA.

Fomentar el buen funcionamiento del CUCEA y cerrar brechas de calidad entre sus PE y CA.

- Acreditar la totalidad nuestros PE para lograr el aseguramiento de su calidad.
- Lograr que nuestros programas incorporen enfoques innovadores y centrados en el estudiante o en el aprendizaje.
- Incorporar nuestros programas de posgrado en el PIFOP o en el PNP.
- Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos atendiendo los puntos débiles encontrados en la evaluación que realizaron.
- Los criterios del Promep, las características de los PTC con perfil Promep y las características de los CA consolidados se convertirán en el eje de todas nuestras actividades académicas; promoveremos estas características en los programas institucionales y en las actividades cotidianas para impulsar una nueva cultura académica basada en los criterios de mejora del profesorado.

- Continuaremos impulsando la incorporación de miembros del SNI a los diferentes PE del centro para cerrar sus brechas de calidad.

### **Estrategias para mejorar la capacidad y la competitividad académicas y cumplir con las metas compromiso**

- Fortalecer la planta académica para apoyar la impartición de los PE de TSU/PA y Lic.
- Propiciar que los académicos obtengan el perfil Promep para lograr el equilibrio entre las funciones académicas de docencia, generación y aplicación de conocimiento, tutoría académica y gestión académica.
- Promover la participación de académicos en el SNI.
- Desarrollar y consolidar los CA y las LGAC que se cultivan.
- Generar las condiciones para que los CA cumplan con las exigencias de grupos consolidados, de acuerdo con el Promep.
- Vincular las actividades de GAC, con la transmisión y la difusión.
- Desarrollar un proceso permanente de evaluación de LGAC que abarque la relación de éstas con los programas de licenciatura y posgrado.
- Brindar atención a los estudiantes y dar seguimiento a las trayectorias escolares.
- Fortalecer el sistema de tutorías y crear el sistema de trayectorias escolares.
- Generar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje, de habilidades para el acceso a la información y otras, necesarias para completar la formación de los alumnos.
- Atender a estudiantes con rezago o con probabilidad de deserción.
- Crear un sistema para evitar el rezago y la deserción que permita mejorar nuestros niveles de éxito en la formación de licenciatura.
- Asegurar la calidad de los PE clasificados en nivel I de los CIEES y mejorar los PE no acreditados.
- Fortalecer los acervos y los accesos a la información bibliográfica y documental para el desarrollo de los programas de nivel I de los CIEES.
- Desarrollar estudios de mercado de trabajo
- Tomar medidas para fortalecer los procesos de titulación mediante el desarrollo de un sistema de seguimiento.
- Promover el aprendizaje de un segundo idioma en los PE para fomentar la movilidad estudiantil y la internacionalización.
- Mejorar la calidad de los PE de posgrado.
- Incorporar PTC con perfil deseable para fortalecer los CA relacionados con los programas de posgrado.
- Realizar la construcción y adecuación de un edificio, módulo o espacio específico para el posgrado.
- Promover la regulación académica y administrativa que contemple y valore el nuevo modelo de aprendizaje y que facilite la gestión administrativa de los PE de posgrado.
- Reestructurar los PE para acercarlos al modelo centrado en el aprendizaje y mejorar las competencias adquiridas.
- Consolidar nuestros acervos bibliográficos y avanzar en la digitalización del Centro de Recursos Informativos (CERI).

## V. Valores de los Indicadores del CUCEA y de sus programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.

### Indicadores de la DES

<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES</b>	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
TECNICO SUPERIOR	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES Y TELECOMUNICACIONES TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS TURISTICOS
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA Y SISTEMAS LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA LICENCIATURA EN ECONOMIA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA LICENCIATURA EN EDUCACION LICENCIATURA EN TURISMO LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS
ESPECIALIDAD	ESPECIALIDAD EN ANALISIS DE IMPUESTOS ESPECIALIDAD EN FINANZAS BURSATILES
MAESTRIA	MAESTRIA EN ECONOMIA MAESTRIA EN TECNOLOGIA DE INFORMACION MAESTRIA EN DIRECCION ESTRATEGICA DE LA CALIDAD MAESTRIA EN ADMINISTRACION MAESTRIA EN AUDITORIA MAESTRIA EN FINANZAS MAESTRIA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS MAESTRIA EN IMPUESTOS MAESTRIA EN COMERCIO Y MERCADOS INTERNACIONALES CON ESPECIALIDAD EN COMERCIO EXTERIOR Y FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL, MERCADOS FINANCIEROS INTERNACIONALES Y MARKETING INTERNACIONAL MAESTRIA EN ADMINISTRACION SEMIESCOLARIZADA MAESTRIA EN GESTION Y POLITICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR CON ESPECIALIDADES EN GESTION Y PLANEACION ESTRATEGICA DE LA EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION DE POLITICAS DE EDUCACION SUPERIOR MAESTRIA EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE CON ORIENTACION EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE Y EDUCACION A DISTANCIA MAESTRIA EN MERCADOTECNIA MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
DOCTORADO	DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS
<b>PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS</b>	
	Maestria en Gestion y Auditoria Ambientales/Especialidad en Consultoria Ambiental
	Maestria en Consultoria en Tecnologias de la Informacion E-Business

MATRÍCULA										
No. de Programas						Matricula				
Año	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado
2000	0	9	2	13	1	0	13,739	91	915	7
2001	0	9	2	14	1	0	13,595	107	855	14
2002	2	10	2	14	1	49	13,158	46	1,028	24
2003	2	10	2	14	1	140	13,373	46	1,087	15
2004	2	10	2	14	1	167	13,752	25	1,120	11
2005	2	10	2	14	1	185	14,399	55	958	20
2006	2	10	2	14	1	195	14,657	55	967	20

P/PROMEPE UDG-99-06

N

**PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS**

Clave de registro en la SEP Se ha actualizado su registro

NOMBRE DE LA DES		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO -ADMINISTRATIVAS			
NUMERO DE PE QUE IMPARTE		29			
NIVEL	NOMBRE	ACREDITACION	1 PNP CIEES	PIFO	P
TSU	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES Y TELECOMUNICACIONES	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA Y SISTEMAS	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN EDUCACION	NO	NO		
LIC	LICENCIATURA EN ECONOMIA	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	NO	SI		
LIC	LICENCIATURA EN TURISMO	NO	SI		
ES	ESPECIALIDAD EN ANALISIS DE IMPUESTOS	NO	NO		
ES	ESPECIALIDAD EN FINANZAS BURSATILES	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION SEMIESCOLARIZADA	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN TECNOLOGIA DE INFORMACION	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN GESTION Y POLITICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR CON ESPECIALIDADES EN GESTION Y PLANEACION ESTRATEGICA DE LA EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION DE POLITICAS DE EDUCACION SUPERIOR	SI	NO	SI	
MA	MAESTRIA EN COMERCIO Y MERCADOS INTERNACIONALES CON ESPECIALIDAD EN COMERCIO EXTERIOR Y FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL, MERCADOS FINANCIEROS INTERNACIONALES MARKETING INTERNACIONAL	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN MERCADOTECNIA	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN IMPUESTOS	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN DIRECCION ESTRATEGICA DE LA CALIDAD	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS	SI	NO	SI	
MA	MAESTRIA EN FINANZAS	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN AUDITORIA	NO	NO		
MA	MAESTRIA EN GESTION PUBLICA	SI	NO		SI
MA	MAESTRIA EN ECONOMIA	SI	NO	SI	
MA	MAESTRIA EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE CON ORIENTACION EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE Y EDUCACION A DISTANCIA	NO	NO		
DO	DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS	NO	NO		



<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo	232		253		296		305		302		347		371	
Número de profesores de tiempo parcial	371		414		396		460		469		479		489	
Total de profesores	603		667		692		765		771		826		860	
% de profesores de tiempo completo	38.5		37.9		42.8		39.9		39.2		42		43.1	
	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Profesores de tiempo completo con posgrado	93	40.1	103	40.7	130	43.9	220	72.1	237	78.5	292	84.1	310	83.6
Profesores de tiempo completo con doctorado	25	10.8	29	11.5	31	10.5	38	12.5	44	14.6	48	13.8	51	13.7
Profesores de tiempo completo con pertenencia al SNI/SNC	10	4.3	15	5.9	18	6.1	23	7.5	23	7.6	27	7.8	30	8.1
Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP	30	12.9	32	12.6	46	15.5	46	15.1	36	11.9	102	29.4	133	35.8
Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable	68	29.3	74	29.2	99	33.4	182	59.7	193	63.9	244	70.3	259	69.8
Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	174	75.0	191	75.5	222	75.0	191	62.6	195	64.6	347	100.0	371	100.0

<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
No. de PE que imparte de DES	25	26	29	29	29	29	29
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	7	10	10	90	90	90
% de programas evaluados por la CIEES	4	35	32	31	31	75	100
% en Nivel 1 de los CIEES	0	11	64	58	75	75	100
% en Nivel 2 de los CIEES	0	0	18	17	0	0	0
% en Nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de programas TSU y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	75	100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:	0	0	0	18	24	47	58

<b>PROCESOS EDUCATIVOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	151	179	185	292	372	418	448
% de alumnos que reciben tutoría	27	28	32	29	48	75	82
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	40	46	38	72	45	86	97
% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	76	85	90	97	90	100	97
Índice de satisfacción de los estudiantes				80	85	90	95
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	25	25	46	58	68	86	100
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados:	20	19	17	17	17	17	17
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos:	0	0	0	0	0	38	38
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	100	100	100	100	100	100	100
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:	64	69	60	62	63	75	80
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:	0	0	0	0	0	0	95
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:	52	55	60	65	68	70	73
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:	0	0	0	0	0	0	75
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:	65	70	72	75	75	78	80
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:	0	0	0	0	0	0	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:	58	60	55	58	60	75	80
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:	0	0	0	0	0	100	100
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:		94		95			100
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:		94		95			100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:	85	85	85	85	85	85	85
Índice de satisfacción de los egresados:	85	85	85	85	85	85	85

<b>GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	40	35	59	85	91	42	35
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	4
Número de profesores de tiempo completo en el SNI	10	15	18	23	23	27	30
Número de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.
Dedicadas a los alumnos	1202	132	1364	150	1372	104	1407	31	1430	25	1460	0	1513	0
Dedicadas a los profesores	306	94	323	99	357	100	393	133	400	100	415	50	437	0
Dedicadas al personal de apoyo	206	0	231	0	235	0	272	117	300	75	311	33	350	0
Total de computadoras en la DES	1714	226	1918	249	1964	204	2072	281	2130	200	2186	83	2300	0

**INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES**

Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/Matricula	Volúmenes/Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS						
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	14,341	15,618	31,975	86	1.1	2.2
	EDUCACION Y HUMANIDADES	89					
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	141	17,356	35,530	96	123.1	252.0
2003	CIENCIAS AGROPECUARIAS						
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	14,483	21,306	62,419	153	1.5	4.3
	EDUCACION Y HUMANIDADES	100	447	1,209	3	4.5	12.1
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	78	17,356	35,530	96	222.5	455.5
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS						
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADM INISTRATIVAS	14,646	28,020	112,675	133	1.9	7.7
	EDUCACION Y HUMANIDADES	183	2,130	6,956	11	11.6	38.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	1,065	17,356	35,530	96	16.3	33.4



<b>INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	195	208	249	242	283	347	371
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	84.1	82.2	84.1	79.3	93.7	100	100

## Indicadores PE

### Tecnico Superior Universitario En Redes Y Telecomunicaciones

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO												
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES Y TELECOMUNICACIONES										
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS										
Nivel	TECNICO SUPERIOR		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA				Año de la ultima actualización del curriculum			2001				
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación										
Nivel del programa evaluado por los CIEES					2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación										
Organismo acreditador												
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4						
% del plan en cursos básicos	34		% del plan en cursos optativos			66						
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N								
La bibliografía recomendada esta actualizada				S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>												
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE												
2. EXAMENES												
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS												
4. TESIS, TESINA E INFORMES												
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>												
<b>Opciones de Titulación:</b>												
1. EXCELENCIA ACADEMICA												
2. TITULACION POR PROMEDIO												
3. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO												
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS												
5. PAQUETE DIDACTICO												
6. TESIS												
7. TESINA												
8. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL												
9. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL												
10. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO												
11. EXAMEN GLOBAL TEORICO												
12. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL												
13. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL												

14. PROPUESTA PEDAGOGICA
15. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
16. SEMINARIO DE INVESTIGACION
17. SEMINARIO DE TITULACION
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	25
2003	78
2004	86
2005	95
2006	100

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		0		13		19		3		3		3	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		59		54		13		14		15	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo					72		73		16		17		18	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo					18.1		26.0		18.8		17.6		16.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		1		2		2		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		0		0	.0	4	21.1	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0		0	.0	0	.0	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0		0	.0	4	21.1	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	0		0		1	7.7	4	21.1	6	200.0	6	200.0	8	266.7

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	2	3	4	5
Total de alumnos que reciben tutoría			48	72	120	160	160
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	0	92	92	94	94
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	0	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	73
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	4	4	4

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	80	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	75	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N		S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Tecnico Superior Universitario En Servicios Turisticos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS TURISTICOS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum				2003			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	82		% del plan en cursos optativos			18					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											
14. SEMINARIO DE TITULACION											



15. TESIS
16. TESINA
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>

MATRICULA	
2000	
2001	
2002	25
2003	68
2004	81
2005	90
2006	95

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006				
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	0	20	25	2	2	2				
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0	0	86	79	13	14	15				
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			106	104	15	16	17				
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			18.9	24.0	13.3	12.5	11.8				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				1	2	2	2				
		%		%		%		%			
Profesores de tiempo completo con posgrado				4	16.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado				0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:				0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP				0	.0	1	50.0	2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable				4	16.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				4	16.0	6	300.0	6	300.0	8	400.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	3	4
Total de alumnos que reciben tutoría				45	90	110	130
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				92	92	94	94
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente				0	0	0	68
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional				0	0	0	62
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4	4

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		75	80	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		70	75	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N		S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Administracion

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum				2000		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	1	2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				8				
% del plan en cursos básicos	65		% del plan en cursos optativos				3 5				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
6. PAQUETE DIDACTICO											
7. PROPUESTA PEDAGOGICA											
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
9. TESIS											
10. TESINA											
11. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
12. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
13. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
14. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											

15.	SEMINARIO DE INVESTIGACION
16.	SEMINARIO DE TITULACION
17.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
18.	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
2.	INFORMA SERVICIO SOCIAL
3.	CENEVAL

MATRÍCULA	
2000	1,762
2001	2,008
2002	1,995
2003	2,304
2004	2,400
2005	2,440
2006	2,400

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	101		125		145		165		29		30		31	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	232		276		301		281		39		39		40	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	333		401		446		446		68		69		71	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	30.3		31.2		32.5		37.0		42.6		43.5		43.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	7		8		11		13		14		15		17	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	10	9.9	13	10.4	15	10.3	17	10.3	11	37.9	23	76.7	23	74.2
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	1.0	1	.8	2	1.4	2	1.2	1	3.4	1	3.3	1	3.2
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	.6	1	3.4	1	3.3	1	3.2
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	8	7.9	9	7.2	13	9.0	14	8.5	11	37.9	23	76.7	23	74.2
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	9	8.9	12	9.6	13	9.0	15	9.1	10	34.5	22	73.3	22	71.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	18	17.8	19	15.2	22	15.2	22	13.3	25	86.2	29	96.7	30	96.8

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	15	16	17	22	29	35	41
Total de alumnos que reciben tutoría	535	575	600	986	1,358	1,754	1,968
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	97	98	98	98	98	98	98
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	72	66	87	90	70	70	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	97	100	87	87	70	70	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	90	95	95
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	85	95	95
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Administracion Financiera Y Sistemas

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA Y SISTEMAS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2000			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2004							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	2	2003	2	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				8				
% del plan en cursos básicos	62		% del plan en cursos optativos				38				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
8. PAQUETE DIDACTICO											
9. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
10. TESIS											
11. PROPUESTA PEDAGOGICA											
12. SEMINARIO DE TITULACION											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. TESINA											
2. PROPUESTA PEDAGOGICA											

MATRICULA	
2000	477
2001	551
2002	685
2003	608
2004	628
2005	658
2006	660

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	91		114		129		152		11		15		16	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	218		252		271		255		16		18		20	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	309		366		400		407		27		33		36	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	29.4		31.1		32.3		37.3		40.7		45.5		44.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		3		4		5		5		7	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	9	9.9	9	7.9	9	7.0	10	6.6	9	81.8	11	73.3	12	75.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	1.1	1	.9	1	.8	1	.7	1	9.1	1	6.7	1	6.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	.7	1	9.1	1	6.7	1	6.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	2.2	3	2.6	4	3.1	5	3.3	8	72.7	9	60.0	10	62.5
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	8	8.8	8	7.0	8	6.2	9	5.9	8	72.7	10	66.7	11	68.8
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	5	5.5	6	5.3	6	4.7	9	5.9	8	72.7	11	73.3	11	68.8

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	5	7	8	8	10	11
Total de alumnos que reciben tutoría	205	175	170	270	377	494	541
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	97	98	98	98	60	98	98
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	90	56	88	94
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	75	21	75	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	90	95	95
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	90	95	95
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica



## Licenciatura En Contaduría Pública

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum				2000		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	1	2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				8				
% del plan en cursos básicos	41		% del plan en cursos optativos				59				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

14.	SEMINARIO DE TITULACION
15.	TESIS
16.	TESINA
17.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
18.	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	

MATRÍCULA	
2000	5,940
2001	4,754
2002	3,805
2003	3,102
2004	2,980
2005	3,030
2006	3,111

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	74		90		106		123		35		43		52	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	236		267		270		238		44		44		44	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	310		357		376		361		79		87		96	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	23.9		25.2		28.2		34.1		44.3		49.4		54.2	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	8		8		8		8		8		8		8	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	14	18.9	14	15.6	23	21.7	29	23.6	21	60.0	32	74.4	39	75.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:									0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	7	6.6	11	8.9	7	20.0	22	51.2	25	48.1
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	14	18.9	14	15.6	23	21.7	29	23.6	31	88.6	32	74.4	39	75.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	21	28.4	22	24.4	22	20.8	40	32.5	41	117.1	43	100.0	40	76.9

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos				38	47	52	54
Total de alumnos que reciben tutoría				1,729	2,186	2,592	2,624
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				97	97	97	97
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente				90	84	85	88
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional				75	88	75	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	85		85		85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	80		80		80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S		S		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S		S		S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Economía

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ECONOMIA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la última actualización del currículum			2000				
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	65		% del plan en cursos optativos			35					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
8. PAQUETE DIDACTICO											
9. PROPUESTA PEDAGOGICA											
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
11. TESIS											
12. TESINA											
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											

14.	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
15.	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
16.	SEMINARIO DE INVESTIGACION
17.	SEMINARIO DE TITULACION
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1.	Trabajo monografico de actualizacion
2.	Seminario de investigacion
3.	Seminario de titulacion

MATRÍCULA	
2000	605
2001	642
2002	560
2003	746
2004	787
2005	841
2006	850

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	87		102		120		139		25		34		36	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	145		177		188		155		16		20		20	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	232		279		308		294		41		54		56	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	37.5		36.6		39.0		47.3		61.0		63.0		64.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	7		8		11		13		16		17		21	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	23	26.4	29	28.4	43	35.8	45	32.4	16	64.0	26	76.5	27	75.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	3	3.4	6	5.9	11	9.2	11	7.9	2	8.0	7	20.6	7	19.4
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	.7	1	4.0	1	2.9	1	2.8
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	4	4.6	5	4.9	6	5.0	11	7.9	17	68.0	22	64.7	28	77.8
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	20	23.0	23	22.5	32	26.7	34	24.5	14	56.0	19	55.9	20	55.6
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	18	20.7	19	18.6	19	15.8	36	25.9	40	160.0	46	135.3	47	130.6

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	2	1	7	9	10	12
Total de alumnos que reciben tutoría	240	270	300	390	500	550	600
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	97	98	98	97	97	97	100
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	38	31	28	90	29	88	88
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	80	67	28	75	136	75	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	83	85	87	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		80	83	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N		S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Negocios Internacionales

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2000			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	1	2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	59		% del plan en cursos optativos			41					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
6. SEMINARIO DE TITULACION											
7. TESIS											
8. TESINA											
9. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
10. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
11. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
12. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
13. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											

14.	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
15.	PAQUETE DIDACTICO
16.	PROPUESTA PEDAGOGICA
17.	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
18.	SEMINARIO DE INVESTIGACION
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1.	CENEVAL

MATRÍCULA	
2000	1,333
2001	1,558
2002	1,890
2003	1,929
2004	2,043
2005	2,114
2006	2,140

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	92		112		131		154		24		26		27	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	219		260		277		262		35		35		35	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	311		372		408		416		59		61		62	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	29.6		30.1		32.1		37.0		40.7		42.6		43.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	5		6		9		11		13		15		18	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	12	13.0	16	14.3	21	16.0	23	14.9	13	54.2	20	76.9	20	74.1
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	2.2	2	1.8	3	2.3	3	1.9	1	4.2	1	3.8	1	3.7
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	1	1.1	1	.9	1	.8	1	.6	1	4.2	1	3.8	1	3.7
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	9	9.8	10	8.9	11	8.4	12	7.8	19	79.2	22	84.6	24	88.9
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	10	10.9	14	12.5	18	13.7	20	13.0	12	50.0	19	73.1	19	70.4
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	13	14.1	14	12.5	18	13.7	20	13.0	23	95.8	26	100.0	28	103.7



<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	6	9	11	18	26	32	38
Total de alumnos que reciben tutoría	465	525	550	828	1,184	1,587	1,837
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	96	97	97	97	97	97	97
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	90	67	55	90	45	50	55
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	141	55	55	75	35	40	65
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		80	80	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		85	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S		S		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S		S		S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Mercadotecnia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2000				
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	60		% del plan en cursos optativos			40					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
4. TESIS, TESINA E INFORMES											
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TITULACION POR PROM E D IO											
2. EXCELENCIA ACADEMICA											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
6. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
7. PAQUETE DIDACTICO											
8. PROPUESTA PEDAGOGICA											
9. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
11. TESINA											
12. TESIS											
13. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											

14.	SEMINARIO DE INVESTIGACION
15.	SEMINARIO DE TITULACION
16.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
17.	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
18.	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1.	paquete didactico
2.	Propuesta pedagogica
3.	Trabajo monografico de actualizacion

MATRÍCULA	
2000	1,229
2001	1,588
2002	1,950
2003	2,136
2004	2,258
2005	2,297
2006	2,320

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	90		113		129		152		24		26		34	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	221		260		279		260		34		34		36	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	311		373		408		412		58		60		70	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	28.9		30.3		31.6		36.9		41.4		43.3		48.6	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	5		6		10		11		14		15		18	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	13	14.4	16	14.2	19	14.7	25	16.4	14	58.3	20	76.9	26	76.5
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	2.2	2	1.8	2	1.6	2	1.3	1	4.2	1	3.8	1	2.9
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	.7	1	4.2	1	3.8	1	2.9
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	7	7.8	8	7.1	9	7.0	12	7.9	19	79.2	22	84.6	24	70.6
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	11	12.2	14	12.4	17	13.2	23	15.1	13	54.2	19	73.1	25	73.5
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	11	12.2	11	9.7	13	10.1	22	14.5	24	100.0	29	111.5	30	88.2

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	10	13	15	20	28	35	41
Total de alumnos que reciben tutoría	465	525	600	883	1,275	1,726	1,968
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	98	98	98	98	98	98	98
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	75	66	47	90	45	60	75
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	55	43	47	70	35	50	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		80	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		75	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Educacion

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN EDUCACION									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES				Año de la ultima actualización del curriculum			2000			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	57		% del plan en cursos optativos			43					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
8. PAQUETE DIDACTICO											
9. PROPUESTA PEDAGOGICA											
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
11. TESIS											
12. TESINA											
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
14. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											

15. SEMINARIO DE INVESTIGACION
16. SEMINARIO DE TITULACION
17. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
18. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>

MATRICULA	
2000	
2001	
2002	25
2003	62
2004	65
2005	80
2006	80

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	0	3	1	2	2	3					
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0	0	0	2	4	4	5					
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			3	3	6	6	8					
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			100.0	33.3	33.3	33.3	37.5					
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	1	2	2	2					
		%		%		%		%				
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	0	3	100.0	4	400.0	2	100.0	2	100.0	3	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	66.7
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	0	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	33.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	0	.0	2	200.0	2	100.0	2	100.0	2	66.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	0	3	100.0	4	400.0	4	200.0	6	300.0	8	266.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	0	1	33.3	4	400.0	6	300.0	8	400.0	10	333.3

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	2	3	4	5
Total de alumnos que reciben tutoría			58	143	65	80	80
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	0	97	97	97	97
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	0	84
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	71
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	0	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	75	80	85
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	70	75	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Turismo

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN TURISMO									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2004				
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	1	2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación		2004							
Organismo acreditador	Consejo Nal. para la Calidad de la Edu.Turis(CONAET)										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	63		% del plan en cursos optativos			37					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
3. EXAMENES											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
9. Informe de practicas profesion											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
8. PAQUETE DIDACTICO											
9. PROPUESTA PEDAGOGICA											
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
11. SEMINARIO DE INVESTIGACION											
12. TESIS											
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											



MATRÍCULA	
2000	1,335
2001	1,363
2002	1,175
2003	1,318
2004	1,378
2005	1,557
2006	1,600

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	97		119		95		102		13		19		21	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	222		252		195		181		30		30		30	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	319		371		290		283		43		49		51	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	30.4		32.1		32.8		36.0		30.2		38.8		41.2	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	5		6		8		9		9		9		11	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	5	5.2	5	4.2	7	7.4	11	10.8	11	84.6	14	73.7	16	76.2
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	1	1.0	1	7.7	1	5.3	1	4.8
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	1	1.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	2.1	3	2.5	4	4.2	5	4.9	12	92.3	13	68.4	14	66.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	5	5.2	5	4.2	7	7.4	10	9.8	11	84.6	14	73.7	16	76.2
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	8	8.2	11	9.2	13	13.7	15	14.7	13	100.0	14	73.7	14	66.7

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	1	6	13	13	16	18	20
Total de alumnos que reciben tutoría	350	370	380	596	754	895	984
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	97	96	98	98	98	98	98
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	48	49	49	80	83	90	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	47	50	49	66	75	80	89
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		80	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S		S		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S		S		S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Sistemas De Informacion

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2000				
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador	CACECA										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			7					
% de lp lan en cursos básicos	55		% del plan en cursos optativos			45					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
5. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
6. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
7. PAQUETE DIDACTICO											
8. PROPUESTA PEDAGOGICA											
9. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
10. TESIS											
11. TESINA											
12. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
13. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
14. EXAMEN GLOBAL TEORICO											

MATRÍCULA	
2000	638
2001	645
2002	770
2003	589
2004	570
2005	680
2006	711

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	97		120		130		155		12		12		12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	217		252		256		224		18		20		22	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	314		372		386		36		30		32		34	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	30.9		32.3		33.7		40.9		40.0		37.5		35.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	3		3		4		5		6		8		11	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	10	10.3	11	9.2	12	9.2	11	7.1	7	58.3	9	75.0	9	75.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	1.0	1	.8	1	.8	1	.6	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	.6	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	2.1	2	1.7	4	3.1	5	3.2	7	58.3	8	66.7	9	75.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	9	9.3	10	8.3	11	8.5	10	6.5	6	50.0	8	66.7	8	66.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	6	6.2	6	5.0	6	4.6	9	5.8	10	83.3	12	100.0	12	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	33		35		37		37		9		11		12	
Total de alumnos que reciben tutoría	200		195		180		296		408		527		590	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	97		98		97		97		97		88		88	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	16		69		18		90		60		88		88	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	4		18		18		61		50		65		80	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		80	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		75	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S		S		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S		S		S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Licenciatura En Recursos Humanos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica						
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum				2000			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	2	2003	2	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	67		% del plan en cursos optativos			33					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
5. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
4. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
6. PAQUETE DIDACTICO											
7. PROPUESTA PEDAGOGICA											
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION											
11. SEMINARIO DE TITULACION											
12. TESIS											
13. TESINA											
14. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
15. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											

MATRÍCULA	
2000	420
2001	486
2002	610
2003	579
2004	643
2005	700
2006	720

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	89		111		123		152		12		12		12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	192		235		259		222		15		19		20	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	281		346		382		35		27		31		32	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	31.7		32.1		32.2		40.6		44.4		38.7		37.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		3		8		11		16		19	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	10	11.2	10	9.0	10	8.1	10	6.6	8	66.7	9	75.0	9	75.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	1.1	1	.9	1	.8	1	.7	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	1	1.1	1	.9	1	.8	1	.7	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	2.2	2	1.8	3	2.4	3	2.0	5	41.7	6	50.0	7	58.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	9	10.1	9	8.1	9	7.3	9	5.9	7	58.3	8	66.7	8	66.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	5	5.6	5	4.5	6	4.9	8	5.3	8	66.7	12	100.0	12	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	1	3	5	8	8	11	12
Total de alumnos que reciben tutoría	150	70	180	271	387	525	590
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	97	97	97	97	97	88	88
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	44	36	58	90	45	65	70
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	66	58	58	75	32	45	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		80	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		75	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica



## Especialidad En Analisis De Impuestos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nombre del programa educativo		ESPECIALIDAD EN ANALISIS DE IMPUESTOS							
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS							
Nivel	ESPECIALIDAD		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica			
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			1997		
Evaluado por los CIEES	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001		2002		2003		2004
Acreditado	Año de Acreditación								
Organismo acreditador									
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			2			
% del plan en cursos básicos	100		% del plan en cursos	optativos					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N						
La bibliografía recomendada esta actualizada			S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N						
<b>Modalidades de Titulación:</b>									
1. EXAMENES									
2. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO									
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>									
7. aprobando las materias									
<b>Opciones de Titulación:</b>									
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>									
1. Aporbando las materias									

MATRÍCULA	
2000	62
2001	82
2002	35
2003	28
2004	25
2005	25
2006	25

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	1		1		1		1		1		2		2	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	7		7		8		8		7		6		6	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	8		8		9		9		8		8		8	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	12.5		12.5		11.1		11.1		12.5		25.0		25.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		1		1		1		1		2		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	100.0	0	.0	1	50.0	1	50.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	2	100.0	2	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		0		0		0		0	
Total de alumnos que reciben tutoría	50		31		30		29		25		25		25	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		100		100		90		95		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		100		100		100		100		100		100	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	100		100		100		100		100		100		100	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	80	80	90	90	95	95
Índice de satisfacción de los empleadores	0	75	75	80	85	85	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Especialidad En Finanzas Bursátiles

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		ESPECIALIDAD EN FINANZAS BURSATILES									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	ESPECIALIDAD			Tipo de Programa (PROMEP)			Practica				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2001			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	AÑO			Duración en periodos lectivos			2				
% del plan en cursos básicos	100		% del plan en cursos		optativos						
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
8. APROBANDO EL TOTAL DE LAS MATERIAS											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. APROBANDO EL TOTAL DE LAS MATERIAS											

MATRICULA	
2000	29
2001	25
2002	15
2003	18
2004	
2005	30
2006	30

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	1		1		1		1		0		2		2	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	7		7		8		8		8		8		8	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	8		8		9		9		8		10		10	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	12.5		12.5		11.1		11.1				20.0		20.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	1		1		1		7		0		6		6	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0		2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0			0		0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:									0		0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0		0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0		2	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0		2	100.0	2	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos														
Total de alumnos que reciben tutoría	23		25		15		15				30		30	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	93		100		100		85		0		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	100		100		60		95		0		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	82		100		60		95		0		95		95	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	90	90	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0	90	90	90	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestría En Economía

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN ECONOMIA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS								
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Cientifico Practico				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2004		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	P	Año de Acreditación			2002					
Organismo acreditador	SEP-CONACYT									
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	74		% del plan en cursos		optativos		26			
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S						
<b>Modalidades de Titulación:</b>										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>										
<b>Opciones de Titulación:</b>										
1. TESINA										
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>										

MATRICULA	
2000	17
2001	19
2002	25
2003	19
2004	14
2005	30
2006	30

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	6		6		6		10		19		20		22	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	3		3		3		3		4		4		4	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	9		9		9		13		23		24		26	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	66.7		66.7		66.7		76.9		82.6		83.3		84.6	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		2		2		3		3		3	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	6	100.0	6	100.0	6	100.0	7	70.0	19	100.0	20	100.0	22	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	30.0	15	78.9	16	80.0	17	77.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	30.0	12	63.2	13	65.0	14	63.6
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	30.0	10	52.6	12	60.0	13	59.1
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	30.0	19	100.0	20	100.0	22	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	6	100.0	6	100.0	6	100.0	7	70.0	19	100.0	20	100.0	22	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	13		13		13		17		14		20		25	
Total de alumnos que reciben tutoría			19				49		14		49		49	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	88		93		95		75		100		90		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		82		0		89		90		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		6		0		79		88		91		91	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	90	90	95	100	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores	0	100	100	100	100	100	100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestria En Tecnologia De Informacion

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN TECNOLOGIA DE INFORMACION									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)			Cientifico Practico						
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA				Año de la ultima actualización del curriculum			2003			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador	En 2004 se esta llevando a cabo la evaluacisn por CONACyT para PIFOP										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	71		% del plan en cursos optativos			29					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
10. Estudio de caso, con la metodologma aprobada por la Junta Acadimica;											
11. Formulacisn y evaluacisn de un proyecto relacionado con la tematica del programa											
12. Certificacisn Internacional: Los alumnos podran buscar una certificacisn del are											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
2. TESINA											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	
2001	25
2002	105
2003	153
2004	198
2005	140
2006	140

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		1		3		4		8		10		10	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		3		7		14		12		8		8	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			4		10		18		20		18		18	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			25.0		30.0		22.2		40.0		55.6		55.6	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		2		2		2		2		2		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		1	100.0	3	100.0	6	150.0	8	100.0	10	100.0	10	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0	.0	1	33.3	2	50.0	5	62.5	7	70.0	7	70.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0	.0	0	.0	1	25.0	2	25.0	4	40.0	5	50.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	2	50.0	2	25.0	5	50.0	8	80.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0	.0	1	33.3	2	50.0	8	100.0	10	100.0	10	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		1	100.0	3	100.0	5	125.0	8	100.0	10	100.0	10	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		3		10		12		22		16		16	
Total de alumnos que reciben tutoría			25		50		140		190		140		140	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		0		88		91		95		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		0		0		40		80		80		80	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		30		80		80		80	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		4		4		4		5		5		5	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		80		80	85	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		85		90	95	100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		S		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		S		S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica



## Maestría En Dirección Estratégica De La Calidad

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN DIRECCION ESTRATEGICA DE LA CALIDAD									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la última actualización del currículum			2000			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	41		% del plan en cursos optativos			59					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
2. Estudio de casos											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
2. TESINA											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. Estudio de casos											

MATRÍCULA	
2000	70
2001	22
2002	60
2003	52
2004	80
2005	85
2006	88

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3		3		4		4		8					
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	11		11		12		4		0					
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	14		14		16		8		8					
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	21.4		21.4		25.0		50.0		100.0					
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		2		2							
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	3	100.0	3	100.0	4	100.0	5	125.0	6	75.0				
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	33.3	1	33.3	1	25.0	1	25.0	2	25.0				
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:														
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	33.3	1	33.3	1	25.0	2	50.0						
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	33.3	1	33.3	1	25.0	1	25.0						
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	3	100.0	3	100.0	4	100.0	6	150.0						

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		0		0		0		0	
Total de alumnos que reciben tutoría			41		40		45		50		55		60	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		93		93		90		90		90			
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		0		0		80		80		80		80	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		75		75		75		75	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		4		4		4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	80	80	80	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0	80	80	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestria En Administracion

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN ADMINISTRACION								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS								
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2001		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	85	% del plan en optativos			15					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S						
<b>Modalidades de Titulación:</b>										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>										
<b>Opciones de Titulación:</b>										
1. TESIS										
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>										

MATRÍCULA	
2000	119
2001	86
2002	170
2003	65
2004	60
2005	60
2006	60

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	8		8		8		10		10		10		10	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	19		19		19		19		12		12		12	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	27		27		27		29		22		22		22	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	29.6		29.6		29.6		34.5		45.5		45.5		45.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		2		1		1		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	8	100.0	8	100.0	8	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	1	10.0	1	10.0	1	10.0	1	10.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	10.0	1	10.0	1	10.0	1	10.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	12.5	1	12.5	1	12.5	3	30.0	3	30.0	3	30.0	3	30.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	0	.0	1	10.0	1	10.0	1	10.0	1	10.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	8	100.0	8	100.0	8	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos		7	7	7	7	7	7
Total de alumnos que reciben tutoría	53	30	40	40	40	40	40
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	96	74	93	75	85	85	85
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	81	96	55	80	80	80	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	19	4	4	50	50	50	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	85	85	85	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	85	85	85	85	85	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestría En Auditoría

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN AUDITORIA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2003				
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	100		% del plan en cursos		optativos						
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	
2001	53
2002	100
2003	91
2004	60
2005	55
2006	55

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		3		5		7		7		7		7	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		15		15		16		16		16		16	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			18		20		23		23		23		23	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			16.7		25.0		30.4		30.4		30.4		30.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		3		3		4		4		4	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		3	100.0	5	100.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0						1	14.3	1	14.3	1	14.3	1	14.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:									0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	3	42.9	4	57.1	5	71.4	6	85.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0	.0	0	.0	1	14.3	1	14.3	1	14.3	1	14.3
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		3	100.0	5	100.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		1				0		0		0		0	
Total de alumnos que reciben tutoría			26		50		84		84		84		89	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	90		88		92		94		95		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		87		81		81		88		91		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		61		59		77		86		80		80	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	95	95	95	95	95	95
Índice de satisfacción de los empleadores	0	80	80	80	80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestría En Finanzas

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN FINANZAS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2001			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	100		% del plan en cursos	optativos							
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
6. Estudio de Caso											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
2. TESINA											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											
1. Estudio de Caso											

MATRÍCULA	
2000	59
2001	59
2002	45
2003	81
2004	136
2005	90
2006	90

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3		3		4		1		10		12		12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	9		9		10		0		14		14		14	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	12		12		14		1		24		26		26	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	25.0		25.0		28.6		100.0		41.7		46.2		46.2	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	1		2		2		7		8		8		8	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	3	100.0	3	100.0	4	100.0	5	500.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado							2	200.0	2	20.0	2	16.7	3	25.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:									0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	8.3	1	8.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	0	.0	2	200.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	3	100.0	3	100.0	4	100.0	7	700.0	6	60.0	8	66.7	10	83.3

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos														
Total de alumnos que reciben tutoría	24		36		50				136		90		90	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	90		92		98		88		93		97		97	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	36		86		83		80		61		97		90	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	51		40		25		50		15		54		77	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	85	90	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0	80	85	90	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		N	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		N	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica



## Maestría En Negocios Y Estudios Economicos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS								
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Intermedio				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2001			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	P	Año de Acreditación		2002						
Organismo acreditador	SEP-CONACYT									
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	80		% del plan en cursos		optativos		20			
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S						
<b>Modalidades de Titulación:</b>										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>										
<b>Opciones de Titulación:</b>										
1. TESIS										
2. TESINA										
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>										

MATRÍCULA	
2000	49
2001	41
2002	18
2003	24
2004	31
2005	31
2006	40

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	9		9		9		4		10		10		10	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	4		4		4		4		3		3		3	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	13		13		13		8		13		13		13	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	69.2		69.2		69.2		50.0		76.9		76.9		76.9	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	1		1		1		1		1		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	225.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	3	33.3	3	33.3	3	33.3	7	175.0	7	70.0	7	70.0	7	70.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	5	55.6	5	55.6	5	55.6	5	125.0	5	50.0	5	50.0	5	50.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	3	75.0	6	60.0	6	60.0	6	60.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	225.0	9	90.0	9	90.0	9	90.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	225.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	49		41		18		24		31		31		31	
Total de alumnos que reciben tutoría	17		17		18		24		31		31		31	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	91		94		94		95		100		100		100	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	95		84		88		64		75		75		85	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	80		26		29		50		75		75		85	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	90	90	90	90	90	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores	90	90	90	90	90	90	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestría En Impuestos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN IMPUESTOS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			1996			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	100		% del plan en cursos		optativos						
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	199
2001	131
2002	140
2003	181
2004	163
2005	125
2006	120

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	6		6		6		9		9		9		9	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	20		20		20		21		21		21		21	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	26		26		26		30		30		30		30	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	23.1		23.1		23.1		30.0		30.0		30.0		30.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	3		3		4		4		4		4		4	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	6	100.0	6	100.0	6	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado							1	11.1	1	11.1	1	11.1	1	11.1
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	11.1	1	11.1	1	11.1	1	11.1
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	2	22.2	2	22.2	2	22.2	2	22.2
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	0	.0	1	11.1	1	11.1	1	11.1	1	11.1
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	6	100.0	6	100.0	6	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		0		1		1		1	
Total de alumnos que reciben tutoría	58		75		80		95		100		105		110	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	96		86		92		94		94		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	72		93		86		85		89		90		92	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	18		13		12		15		18		25		30	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	75	80	85	90	90	95	95
Índice de satisfacción de los empleadores	65	85	85	90	90	90	95
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

**Maestria En Comercio Y Mercados Internacionales Con Especialidad En  
Comercio Exterior Y Financiamiento Internacional, Mercados Financieros  
Internacionales Y Marketing Internacional**

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		MAESTRIA EN COMERCIO Y MERCADOS INTERNACIONALES CON ESPECIALIDAD EN COMERCIO EXTERIOR Y FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL, MERCADOS FINANCIEROS INTERNACIONALES Y MARKETING INTERNACIONAL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la última actualización del curriculum			2003				
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	70		% del plan en cursos optativos			30					
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S								
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
3. Estudios de Caso											
4. Formulacin y Evaluacin de Proyecto relacionado con la tematica del programa											
5. Reporte de Practicas Profesionales o estancias empresariales.											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	193
2001	177
2002	105
2003	80
2004	80
2005	60
2006	70

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	12		12		12		18		5		14		14	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	8		8		8		2		0		10		10	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	20		20		20		20		5		24		24	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	60.0		60.0		60.0		90.0		100.0		58.3		58.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	5		6		7		8		1		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	12	100.0	12	100.0	12	100.0	18	100.0	5	100.0	14	100.0	14	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	3	25.0	3	25.0	3	25.0	7	38.9	5	100.0	8	57.1	9	64.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	1	8.3	2	16.7	3	25.0	4	22.2	4	80.0	5	35.7	6	42.9
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	16.7	2	16.7	2	16.7	4	22.2	4	80.0	4	28.6	6	42.9
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	3	25.0	3	25.0	3	25.0	7	38.9	5	100.0	14	100.0	14	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	12	100.0	12	100.0	12	100.0	18	100.0	4	80.0	12	85.7	14	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				6	6	6	6
Total de alumnos que reciben tutoría	60	60	60	60	12	26	80
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	88	93	90	60	70	80	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	80	86	60	18	40	55
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	2	4	40	15	30	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		70		85	85	85	90
Índice de satisfacción de los empleadores		70		80	80	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		S		S	S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

## Maestría En Administración Semiescolarizada

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN ADMINISTRACION SEMIESCOLARIZADA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS								
Nivel	MAESTRIA			Tipo de Programa (PROMEP)			Practica			
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la última actualización del curriculum			1996		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	85		% del plan en optativos			15				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N							
La bibliografía recomendada esta actualizada			S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>										
<b>Opciones de Titulación:</b>										
1. TESIS										
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>										

MATRÍCULA	
2000	142
2001	108
2002	139
2003	155
2004	100
2005	100
2006	100



<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	8		8		8		3		11		11		11	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	19		19		19		10		10		10		10	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	27		27		27		13		21		21		21	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	29.6		29.6		29.6		23.1		52.4		52.4		52.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		2		0		1		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	8	100.0	8	100.0	8	100.0	9	300.0	9	81.8	9	81.8	9	81.8
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	2	66.7	2	18.2	2	18.2	2	18.2
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							1	33.3	1	9.1	1	9.1	1	9.1
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	12.5	1	12.5	1	12.5	3	100.0	3	27.3	3	27.3	3	27.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	0	.0	2	66.7	2	18.2	2	18.2	2	18.2
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	8	100.0	8	100.0	8	100.0	11	366.7	11	100.0	11	100.0	11	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	15		15		15		14		15		15		15	
Total de alumnos que reciben tutoría	56		54		50		60		60		60		60	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	94		95		89		94		94		94		94	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	85		90		91		80		80		80		80	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	8		0		0		50		50		50		50	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	85	85	85	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	85	85	85	85	85	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	S	S	S	S	S	S

**ND** = No Disponible **NA** = No Aplica

**Maestria En Gestion Y Politicas De La Educacion Superior Con  
Especialidades En Gestion Y Planeacion Estrategica De La Educacion  
Superior E Investigacion De Politicas De Educacion Superior**

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		MAESTRIA EN GESTION Y POLITICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR CON ESPECIALIDADES EN GESTION Y PLANEACION ESTRATEGICA DE LA EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION DE POLITICAS DE EDUCACION SUPERIOR CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico					
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES				Año de la última actualización del curriculum			2002			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	P	Año de Acreditación									
Organismo acreditador	SEP-CONACYT										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	85		% del plan en cursos	optativos		15					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	33
2001	28
2002	10
2003	19
2004	30
2005	30
2006	30

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	4	4	4	4	4	6	8							
Número de profesores de tiempo parcial que participan	3	3	3	2	0	2	2							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	7	7	7	6	4	8	10							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	57.1	57.1	57.1	66.7	100.0	75.0	80.0							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2	2	2	1	1	1	2							
		%		%		%		%						
Profesores de tiempo completo con posgrado	4	100.0	4	100.0	4	100.0	7	175.0	8	200.0	8	133.3	8	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	3	75.0	3	75.0	3	75.0	5	125.0	7	175.0	7	116.7	8	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al CNUCNAE	2	50.0	3	75.0	4	100.0	6	150.0	7	175.0	7	116.7	7	87.5
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	3	75.0	3	75.0	3	75.0	3	75.0	4	100.0	5	83.3	6	75.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo	3	75.0	3	75.0	3	75.0	5	125.0	7	175.0	7	116.7	8	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten	4	100.0	4	100.0	4	100.0	7	175.0	8	200.0	8	133.3	8	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los estudiantes				8	25	25	25
Total de alumnos que reciben becas				8	25	25	25
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				90	95	100	100
Tasa de titulación o de graduación por cohorte				85	85	90	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte				80	85	90	95
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				2	2	2	2

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	80	80	90	90	95	100
Índice de satisfacción de los empleadores	0	90	90	90	95	100	100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en el primer año de egreso	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar	N	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestría En Tecnología Para El Aprendizaje Con Orientacion En Tecnología Para El Aprendizaje Y Educacion A Distancia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE CON ORIENTACION EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE Y EDUCACION A DISTANCIA							
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS							
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Práctico			
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES			Año de la última actualización del currículum			2001		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003	
Acreditado				N	Año de Acreditación				
Organismo acreditador									
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4			
% del plan en cursos básicos	82		% del plan en cursos		optativos		18		
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N					
La bibliografía recomendada esta actualizada				S					
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S					
<b>Modalidades de Titulación:</b>									
1. TESIS, TESINA E INFORMES									
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>									
<b>Opciones de Titulación:</b>									
1. TESIS									
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>									

MATRÍCULA	
2000	
2001	15
2002	40
2003	38
2004	30
2005	30
2006	30

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		1		3		3		1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		4		7		7		0	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			5		10		10			
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			20.0		30.0		30.0		100.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	1		1		1		1			
		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		1	100.0	3	100.0	3	100.0		
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0	.0	1	33.3	1	33.3		
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							0	.0		
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	1	33.3		
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0	.0	1	33.3	1	33.3		
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		1	100.0	3	100.0	3	100.0		

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos				5	15	15	5
Total de alumnos que reciben tutoría		15	25	25	30	30	30
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	93	93	95	95	95
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	60	70	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	60	70	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del curso	0	4	4	4	4	4	4

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	80	80	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en el primer año después de graduarse	N		N		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de graduarse	N		N		S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestría En Mercadotecnia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN MERCADOTECNIA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS								
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	41		% del plan en cursos optativos			59				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N							
La bibliografía recomendada esta actualizada			S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>										
<b>Opciones de Titulación:</b>										
1. TESIS										
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>										

MATRÍCULA	
2000	
2001	50
2002	120
2003	78
2004	82
2005	83
2006	84

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	2	6	6	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0	6	14	4	0
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		8	20	10	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		25.0	30.0	60.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	2	2	3	
		%	%	%	%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	2	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	1	50.0	1	16.7
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:				2	33.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	3	150.0	3	50.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	1	50.0	1	16.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	2	100.0	6	100.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	1	2	3
Total de alumnos que reciben tutoría		50	45		40	45	50
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	92	90	93	95	97
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	84	84	90	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	91	92	92	92
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	4	4	4	4	4	4

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		80	80	80	85	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		80	80	80	85	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N		S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N		S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Maestria En Gestion Publica

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN GESTION PUBLICA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS								
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Cientifico Practico				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2003		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	F	Año de Acreditación		2003						
Organismo acreditador	SEP-CONACYT									
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	91		% del plan en cursos optativos		9					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S						
<b>Modalidades de Titulación:</b>										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>										
1. Estudios de Caso										
<b>Opciones de Titulación:</b>										
1. TESIS										
2. TESINA										
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>										

MATRICULA	
2000	34
2001	41
2002	30
2003	51
2004	56
2005	36
2006	40



<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	5		5		5		4		9		12		12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	4		4		4		1		6		6		6	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	9		9		9		5		15		18		18	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	55.6		55.6		55.6		80.0		60.0		66.7		66.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		2		2		6		6		6	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	5	100.0	5	100.0	5	100.0	3	75.0	9	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	40.0	2	40.0	2	40.0	1	25.0	5	55.6	6	50.0	6	50.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	2	40.0	2	40.0	2	40.0	2	50.0	3	33.3	3	25.0	4	33.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	40.0	2	40.0	2	40.0	3	75.0	3	33.3	4	33.3	5	41.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	2	40.0	2	40.0	2	40.0	1	25.0	9	100.0	12	100.0	12	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	5	100.0	5	100.0	5	100.0	4	100.0	9	100.0	9	75.0	9	75.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		24		57		40		40	
Total de alumnos que reciben tutoría	32		13		40		38		56		36		40	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		66		92		90		100		90		90	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente					41		50		60		70		80	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional					0		70		80		90		90	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes	70	80	80	85	85	85	90
Índice de satisfacción de los empleadores	80	80	80	85	85	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	S	S	S	S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## Doctorado En Negocios Y Estudios Economicos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS									
Nivel	DOCTORADO		Tipo de Programa (PROMEP)			Intermedio					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2003			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			6					
% del plan en cursos básicos	40		% del plan en cursos		optativos		60				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				S							
<b>Modalidades de Titulación:</b>											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>											
<b>Opciones de Titulación:</b>											
1. TESIS											
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>											

MATRÍCULA	
2000	7
2001	14
2002	25
2003	15
2004	11
2005	20
2006	20

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3		5		9		5		5		5		5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	8		8		1		3		3		3		3	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	11		13		10		8		8		8		8	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	27.3		38.5		90.0		62.5		62.5		62.5		62.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	1		1		2		1		2		2		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	3	100.0	5	100.0	9	100.0	53	*****	8	160.0	8	160.0	8	160.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	3	100.0	5	100.0	9	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	3	100.0	3	60.0	4	44.4	5	100.0	3	60.0	3	60.0	3	60.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	3	100.0	5	100.0	9	100.0	5	100.0	8	160.0	8	160.0	8	160.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	3	100.0	5	100.0	9	100.0	5	100.0	8	160.0	8	160.0	8	160.0

<b>PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		0		0		10		20	
Total de alumnos que reciben tutoría	5		9		25		20		11		20		20	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		100		89		90		90		90		90	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	71		0		100		100		30		40		40	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		100		50		50		50	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	1		1		1		1		6		6		6	

<b>RESULTADOS</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes				60	80	90	95
Índice de satisfacción de los empleadores				80	60	70	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		S		S	N	N	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

## VI. Formulación de los Proyectos del CUCEA. Proyecto de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto
Mejoramiento y consolidación de cuerpos académicos

Responsable del Proyecto
Dr. Adrian De Leon Arias

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Continuación	Multianual	01/01/0005	31/12/0006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$17,783.97	\$8,532.01

### JUSTIFICACIÓN

La formación y habilitación de los PTC es la base de la consolidación de los CA. El diagnóstico de PIFI 3.0 y 3.1 nos ha permitido reconocer la importancia de consolidar nuestros CA, pero también da cuenta de que este es un proceso a largo plazo que requiere una política institucional clara, decidida y comprometida, más allá de participar en convocatorias cada año o de hacer el PIFI solo con la intención de concursar por recursos. Es necesario que nuestra institución adapte de manera efectiva su normatividad (p. ej. las clases que un PTC debe ocupar en clase van de 12 a 24, lo que contraviene el equilibrio adecuado entre las funciones académicas de los PTC que estipula el Promep), que las políticas giren en torno a las metas compromiso presentadas en el PIFI y que los planes y proyectos de la institución se contrasten de manera cotidiana con los lineamientos del Promep y del PIFI.

Este proyecto fue aprobado el año pasado, no obstante estamos actualizando los objetivos, las estrategias y las metas sobre la base los resultados de la autoevaluación de los CA en el marco del PIFI 3.1. El apoyo que se solicitó es para mejorar la habilitación académica de los PTC, mejorar las condiciones en las que los profesores realizan sus labores académicas, crear nuevos CA y fortalecer los existentes en lo referente a su grado de consolidación e incorporar nuevos PTC de alto nivel para cumplir con las metas del plan de desarrollo de los CA Promep del CUCEA.

El principal obstáculo es lograr el reconocimiento del perfil Promep de los académicos, para lo cual trabajaremos paralelamente en la consolidación de nuestro sistema de tutorías y en el apropiamiento de enfoques centrados en el aprendizaje por parte de los PTC como se consigna en los otros proyectos de aseguramiento del PIFI 3.1.

Los valores e indicadores de desempeño, en lo que se refiere a PTC en el marco del PIFI 3.0, evolucionaron de 2000 a 2003 a una tasa promedio anual de 10.5% al pasar de 232 a 305. En la revisión del PIFI 3.1, la tasa promedio anual es de 9% entre 2000 y 2004 al pasar de 232 a 316, a pesar de que se aprobaron 13 nuevas plazas en 2004 se perdieron tres por jubilación, debido a que la reforma al sistema de pensiones ha generado que algunos profesores adelanten su retiro, lo cual impacta desfavorablemente en este indicador contemplado en PIFI 3.0. De acuerdo con la proyección realizada tomando como base los parámetros del Promep, en 2004 se necesitaban 25 plazas, ahora esa diferencia de 12 se acumula para 2005 y se requieran 27 y 27 en 2006 para dar un total 67.

El indicador de profesores de PTC con grado mínimo y preferente paso de 93 a principios de 2000 a 220 en 2003, a una tasa promedio anual de 45%, mientras que en PIFI 3.1 entre 2000 y 2004 la tasa promedio es 51% y respecto de 2003 el incremento es de 8%. De seguir esta tendencia y con el apoyo de becas del Promep, se podría cumplir de manera satisfactoria la proyección a 2006 señalada en el PIFI 3.1. Sin embargo, a pesar de que el indicador de PTC con doctorado se incremento 10% anual al pasar de 25 en 2000 a 33 en 2003, para 2004 se cuenta con 44 de acuerdo con los parámetros establecidos por el Promep y registrados en el PIFI 3.0, se debería contar con 51 para 2006. Por lo tanto, de las 27 plazas requeridas en 2005, cuando menos siete deberán de ser con grado preferente. De lograrse esta proyección, el CUCEA se anticiparía un año al logro de esta meta o la superaría en 2006.

El apoyo de este proyecto contribuirá de forma determinante en la consolidación del paradigma de buena calidad de las diez licenciaturas, los dos TSU y los 17 posgrados que se ofrecen en este centro y contribuirá al logro del paradigma de CA consolidado (ver anexos 6 y 7).

\_\_\_\_\_  
Firma del Responsable del Proyecto

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Mejorar el nivel de consolidación de nuestros cuerpos académicos y lograr el perfil PROMEP de los PTC que los conforman.	
<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Mejorar la habilitación académica de los profesores que los capacite para generar y aplicar el conocimiento de manera innovadora
<b>1.1 Estrategia</b>	Impulsar el desarrollo de estudios de maestría para los académicos del CUCEA, en programas del Padrón Nacional de Posgrados (PNP)
<b>1.1.1 Meta</b>	Lograr la habilitación de 26 PTC con grado mínimo
<b>1.1.1.1 Acción</b>	Becar tres PTC para cursar estudios de maestría en el área de administración
<b>1.1.1.2 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de auditoría
<b>1.1.1.3 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de maestría en el área de ciencias sociales
<b>1.1.1.4 Acción</b>	Becar seis PTC para cursar estudios de maestría en el área de contabilidad, costos y estudios impositivos
<b>1.1.1.5 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de economía global y regional
<b>1.1.1.6 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de economía del medio ambiente
<b>1.1.1.7 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de maestría en el área de estudios de la población
<b>1.1.1.8 Acción</b>	Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de economía
<b>1.1.1.9 Acción</b>	Becar cuatro para cursar estudios de maestría en el área de derecho público y teoría social
<b>1.1.1.10 Acción</b>	Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de planeación turística
<b>1.1.2 Meta</b>	Lograr la habilitación de 38 PTC con grado mínimo
<b>1.1.2.1 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área socioinstitucional
<b>1.1.2.2 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de maestría en el área de finanzas
<b>1.1.2.3 Acción</b>	Becar siete PTC para cursar estudios de maestría en el área de finanzas internacionales
<b>1.1.2.4 Acción</b>	Becar siete PTC para cursar estudios de maestría en el área de administración
<b>1.1.2.5 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de lenguas extranjeras
<b>1.1.2.6 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de maestría en el área de epistemología de la ciencia
<b>1.1.2.7 Acción</b>	Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de mercadotecnia
<b>1.1.2.8 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de métodos cuantitativos
<b>1.1.2.9 Acción</b>	Becar nueve PTC para cursar estudios de maestría en el área de recursos humanos
<b>1.1.2.10 Acción</b>	Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de sistemas de información
<b>1.2 Estrategia</b>	Impulsar el desarrollo de estudios de doctorado para los académicos del CUCEA en programas en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP)
<b>1.2.1 Meta</b>	Lograr la habilitación de 17 PTC con grado preferente
<b>1.2.1.1 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de gestión del conocimiento
<b>1.2.1.2 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de tecnologías de la información
<b>1.2.1.3 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de finanzas
<b>1.2.1.4 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de teoría económica
<b>1.2.1.5 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de historia y teoría social
<b>1.2.1.6 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de economía política
<b>1.2.1.7 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de doctorado en el área de políticas públicas
<b>1.2.1.8 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de administración pública
<b>1.2.1.9 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de ciencias sociales y administrativas
<b>1.3 Estrategia</b>	Impulsar el desarrollo de estudios de posdoctorado para los académicos del CUCEA en programas de reconocimiento internacional
<b>1.3.1 Meta</b>	Impulsar el desarrollo de estudios de posdoctorado para dos académicos del CUCEA
<b>1.3.1.1 Acción</b>	Apoyar a dos PTC para realizar estudios de posdoctorado
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Apoyar a profesores con el perfil Promep para que cuenten con las condiciones mínimas necesarias para el desarrollo de sus funciones académicas

<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Apoyar a profesores con el perfil Promep para que cuenten con las condiciones minimas necesarias para el desarrollo de sus funciones academicas
<b>2.1 Estrategia</b>	Apoyar a profesores que cuenten con el perfil Promep para contar con los elementos basicos para el desarrollo de su trabajo academico e impulsar la obtencion del perfil Promep
<b>2.1.1 Meta</b>	Otorgar 30 apoyos basicos para el trabajo academico de acuerdo con los criterios del Promep, en dos años
<b>2.1.1.1 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Calidad e innovacion de la educacion superior
<b>2.1.1.2 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios socioinsitucionales
<b>2.1.1.3 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional e integracion Mexico Estados Unidos
<b>2.1.1.4 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Instituciones sociedad civil y desarrollo
<b>2.1.1.5 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Investigaciones administrativas
<b>2.1.1.6 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Crecimiento economico y cambio tecnologico
<b>2.1.1.7 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios de poblacion
<b>2.1.1.8 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia global y regional
<b>2.1.1.9 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia y medio ambiente
<b>2.1.1.10 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios economicos sectoriales
<b>2.1.2 Meta</b>	Otorgar 30 apoyos basicos para el trabajo academico de acuerdo con los criterios del Promep en un año
<b>2.1.2.1 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios educativos
<b>2.1.2.2 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sujetos del conocimiento
<b>2.1.2.3 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Medio ambiente y desarrollo sustentable
<b>2.1.2.4 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Negocios
<b>2.1.2.5 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Recursos Humanos
<b>2.1.2.6 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sector publico; gestion financiamiento y evaluacion
<b>2.1.2.7 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sociedad de la informacion y gestion del conocimiento
<b>2.1.2.8 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Tecnologias de la informacion y de la comunicacion
<b>2.1.2.9 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Teoria economica
<b>2.1.2.10 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional
<b>2.1.3 Meta</b>	Otorgar 16 apoyos basicos para trabajo academico de acuerdo con los criterios del Promep en un año

<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Apoyar a profesores con el perfil Promep para que cuenten con las condiciones minimas necesarias para el desarrollo de sus funciones academicas
2.1.3.1 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Finanzas, empresa y familia
2.1.3.2 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Recursos humanos
2.1.3.3 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Turismo y procesos administrativos
2.1.3.4 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Investigaciones administrativas
2.1.3.5 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Derecho publico
2.1.3.6 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Administracion del talento humano y liderazgo
2.1.3.7 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Metodos cuantitativos
2.1.3.8 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Impuestos
2.1.3.9 Acción	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Estudios regionales
2.1.3.10 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Contabilidad, costos y estudios impositivos
2.1.4 Meta	Otorgar 27 apoyos basicos para trabajo academico de acuerdo con los criterios del Promep en dos anos
2.1.4.1 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Calidad e innovacion de la educacion superior
2.1.4.2 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios socioinstitucionales
2.1.4.3 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional e integracion Mexico Estados Unidos
2.1.4.4 Acción	Solicitar al Prmpem 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Instituciones sociedad civil y desarrollo
2.1.4.5 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Investigaciones administrativas
2.1.4.6 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios de poblacion
2.1.4.7 Acción	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia
2.1.4.8 Acción	Solicitar al Promep 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia y medio ambiente
2.1.4.9 Acción	Solicitar al Promep 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sector publico; gestion financiamiento y evaluacion
2.1.4.10 Acción	Solicitar al Promep 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional
<b>3 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Fortalcer el nivel de consolidacion de los cuerpos academicos en formacion y en consolidacion y formar nuevos cuerpos academicos con afinidades disciplinares y bajo los requisitos de Promep
3.1 Estrategia	Apoyar a los CA que lograran su consolidacion en 2006, de acuerdo con las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0
3.1.1 Meta	Mejorar la consolidacion de 6 cuerpos academicos
3.1.1.1 Acción	Apoyar a 6 cuerpos acadimicos para lograr su consolidacion en 2006

<b>3 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Fortalecer el nivel de consolidación de los cuerpos académicos en formación y en consolidación y formar nuevos cuerpos académicos con afinidades disciplinares y bajo los requisitos de Promep
3.1.1.2 Acción	Formar 8 nuevos CA con afinidades disciplinares
<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Incorporar nuevos PTC para alcanzar los parámetros establecidos por el Promep para 2 TSU, 10 licenciaturas y 29 posgrados y al mismo tiempo fortalecer los CA en formación y en consolidación
4.1 Estrategia	Incorporar nuevos PTC con habilitación académica adecuada a las necesidades de los CA y distribuidos según los requerimientos de los programas de TSU, licenciatura y posgrado
4.1.1 Meta	Incorporar 27 nuevos PTC con grado mínimo y preferente
4.1.1.1 Acción	Incorporación de académicos de alto nivel
4.1.2 Meta	Incorporar 27 nuevos PTC con grado mínimo y preferente
4.1.2.1 Acción	Incorporación de académicos de alto nivel

<b>Nombre del Proyecto</b>
Mejoramiento y consolidación de cuerpos académicos

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6, 1.1.1.7, 1.1.1.8, 1.1.1.9, 1.1.1.10	3,144,000.00	01/01/2005	15/12/2006
1.1.2	1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.4, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.1.2.7, 1.1.2.8, 1.1.2.9, 1.1.2.10	4,440,000.00	01/01/2005	15/12/2006
1.2.1	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7, 1.2.1.8, 1.2.1.9	4,896,000.00	01/01/2005	31/12/2006
1.3.1	1.3.1.1	576,000.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3, 2.1.1.4, 2.1.1.5, 2.1.1.6, 2.1.1.7, 2.1.1.8, 2.1.1.9, 2.1.1.10	900,000.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.2	2.1.2.1, 2.1.2.2, 2.1.2.3, 2.1.2.4, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7, 2.1.2.8, 2.1.2.9, 2.1.2.10	900,000.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.3	2.1.3.1, 2.1.3.2, 2.1.3.3, 2.1.3.4, 2.1.3.5, 2.1.3.6, 2.1.3.7, 2.1.3.8, 2.1.3.9, 2.1.3.10	420,000.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.4	2.1.4.1, 2.1.4.2, 2.1.4.3, 2.1.4.4, 2.1.4.5, 2.1.4.6, 2.1.4.7, 2.1.4.8, 2.1.4.9, 2.1.4.10	780,040.00	01/01/2005	31/12/2006
3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2	3,000,000.00	01/01/2005	31/12/2006
4.1.1	4.1.1.1	3,629,966.40	01/01/2005	31/12/2006
4.1.2	4.1.2.1	3,629,966.40	01/01/2005	31/12/2006



### Anexo

Universidad de Guadalajara																																																										
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS																																																									
Proyecto	Mejoramiento y consolidación de cuerpos académicos																																																									
Inicia	Enero 01 de 2005	Termina	Diciembre 31 de 2006																																																							
Tipo	Mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de sus CA																																																									
Responsable	Dr. Adrián De León Arias																																																									
Cargo	Secretario Académico del CUCEA																																																									
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004 2005 2006																																																					
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D																		
1.1.1.1	\$360,000.00	\$0.00	\$360,000.00	\$0.00																																																						
1.1.1.2	\$120,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00																																																						
1.1.1.3	\$240,000.00	\$0.00	\$120,000.00	\$120,000.00																																																						
1.1.1.4	\$720,000.00	\$0.00	\$360,000.00	\$360,000.00																																																						
1.1.1.5	\$120,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00																																																						
1.1.1.6	\$120,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00																																																						
1.1.1.7	\$240,000.00	\$0.00	\$240,000.00	\$0.00																																																						
1.1.1.8	\$480,000.00	\$0.00	\$240,000.00	\$240,000.00																																																						
1.1.1.9	\$480,000.00	\$0.00	\$240,000.00	\$240,000.00																																																						
1.1.1.10	\$264,000.00	\$0.00	\$240,000.00	\$24,000.00																																																						
1.1.2.1	\$120,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00																																																						
1.1.2.2	\$240,000.00	\$0.00	\$120,000.00	\$120,000.00																																																						
1.1.2.3	\$840,000.00	\$0.00	\$420,000.00	\$420,000.00																																																						
1.1.2.4	\$840,000.00	\$0.00	\$420,000.00	\$420,000.00																																																						
1.1.2.5	\$120,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00																																																						
1.1.2.6	\$120,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00																																																						
1.1.2.7	\$480,000.00	\$0.00	\$480,000.00	\$0.00																																																						
1.1.2.8	\$120,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00																																																						

1.1.2.9	\$1,080,000.00	\$0.00	\$540,000.00	\$540,000.00															
1.1.2.10	\$480,000.00	\$0.00	\$240,000.00	\$240,000.00															
1.2.1.1	\$576,000.00	\$0.00	\$288,000.00	\$288,000.00															
1.2.1.2	\$576,000.00	\$0.00	\$288,000.00	\$288,000.00															
1.2.1.3	\$576,000.00	\$0.00	\$288,000.00	\$288,000.00															
1.2.1.4	\$576,000.00	\$0.00	\$576,000.00	\$0.00															
1.2.1.5	\$576,000.00	\$0.00	\$288,000.00	\$288,000.00															
1.2.1.6	\$576,000.00	\$0.00	\$288,000.00	\$288,000.00															
1.2.1.7	\$288,000.00	\$0.00	\$288,000.00	\$0.00															
1.2.1.8	\$576,000.00	\$0.00	\$288,000.00	\$288,000.00															
1.2.1.9	\$576,000.00	\$0.00	\$576,000.00	\$0.00															
1.3.1.1	\$576,000.00	\$0.00	\$576,000.00	\$0.00															
2.1.1.1	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.2	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.3	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.4	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.5	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.6	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.7	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.8	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.9	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.1.10	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.1	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.2	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.3	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.4	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.5	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.6	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.7	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.8	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.9	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.2.10	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.3.1	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00															
2.1.3.2	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00															
2.1.3.3	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00															
2.1.3.4	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00															
2.1.3.5	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00															
2.1.3.6	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00															
2.1.3.7	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00															



Centro Universitario de Ciencias Económico  
Administrativas



2.1.3.8	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00																
2.1.3.9	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00																
2.1.3.10	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00																
2.1.4.1	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00																
2.1.4.2	\$60,040.00	\$0.00	\$60,000.00	\$40.00																
2.1.4.3	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00																
2.1.4.4	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00																
2.1.4.5	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00																
2.1.4.6	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00																
2.1.4.7	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00																
2.1.4.8	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00																
2.1.4.9	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00																
2.1.4.10	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00																
3.1.1.1	\$1,800,000.00	\$0.00	\$1,800,000.00	\$0.00																
3.1.1.2	\$1,200,000.00	\$0.00	\$1,200,000.00	\$0.00																
4.1.1.1	\$3,629,966.40	\$0.00	\$3,629,966.40	\$0.00																
4.1.2.1	\$3,629,966.40	\$0.00	\$0.00	\$3,629,966.40																
<b>Total</b>	<b>\$26,315,972.80</b>	<b>\$0.00</b>	<b>\$17,783,966.40</b>	<b>\$8,532,006.40</b>																

<b>Nombre del Proyecto</b>
Mejoramiento y consolidación de cuerpos académicos

<b>Responsable del Proyecto</b>
Dr. Adrian De Leon Arias

<b>Cargo</b>
Secretario Academico del CUCEA

<b>Domicilio</b>
Anillo Periferico Norte 799. Zapopan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
37703300	Ext 5002 y 5007	laa02511@cucea.udg.mx

<b>1.1.1.1 Acción</b>	Becar tres PTC para cursar estudios de maestria en el area de administracion (Costo: \$ 360,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestria	3	60,000.00	180,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestria	3	60,000.00	180,000.00

<b>1.1.1.2 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestria en el area de auditoria (Costo: \$ 120,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Beca maestria	1	60,000.00	60,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Beca maestria	1	60,000.00	60,000.00

<b>1.1.1.3 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de maestria en el area de ciencias sociales (Costo: \$ 240,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestria	2	60,000.00	120,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestria	2	60,000.00	120,000.00

<b>1.1.1.4 Acción</b>	Becar seis PTC para cursar estudios de maestría en el área de contabilidad, costos y estudios impositivos (Costo: \$ 720,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	6	60,000.00	360,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	6	60,000.00	360,000.00

<b>1.1.1.5 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de economía global y regional (Costo: \$ 120,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00

<b>1.1.1.6 Acción</b>	Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de economía del medio ambiente (Costo: \$ 120,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00

<b>1.1.1.7 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de maestría en el área de estudios de la población (Costo: \$ 240,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	2	60,000.00	120,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	2	60,000.00	120,000.00

<b>1.1.1.8 Acción</b>	Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de economía (Costo: \$ 480,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00

<b>1.1.1.9 Acción</b>	Becar cuatro para cursar estudios de maestría en el área de derecho público y teoría social (Costo: \$ 480,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00

1.1.1.10 Acción					
Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de planeación turística (Costo: \$ 264,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	6,000.00	24,000.00

1.1.2.1 Acción					
Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área socioinstitucional (Costo: \$ 120,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00

1.1.2.2 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de maestría en el área de finanzas (Costo: \$ 240,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	2	60,000.00	120,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	2	60,000.00	120,000.00

1.1.2.3 Acción					
Becar siete PTC para cursar estudios de maestría en el área de finanzas internacionales (Costo: \$ 840,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	7	60,000.00	420,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	7	60,000.00	420,000.00

1.1.2.4 Acción					
Becar siete PTC para cursar estudios de maestría en el área de administración (Costo: \$ 840,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	7	60,000.00	420,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	7	60,000.00	420,000.00

1.1.2.5 Acción					
Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de lenguas extranjeras (Costo: \$ 120,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00

1.1.2.6 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de maestría en el área de epistemología de la ciencia (Costo: \$ 120,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00

1.1.2.7 Acción					
Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de mercadotecnia (Costo: \$ 480,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00

1.1.2.8 Acción					
Becar un PTC para cursar estudios de maestría en el área de métodos cuantitativos (Costo: \$ 120,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	1	60,000.00	60,000.00

1.1.2.9 Acción					
Becar nueve PTC para cursar estudios de maestría en el área de recursos humanos (Costo: \$ 1,080,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	9	60,000.00	540,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	9	60,000.00	540,000.00

1.1.2.10 Acción					
Becar cuatro PTC para cursar estudios de maestría en el área de sistemas de información (Costo: \$ 480,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas maestría	4	60,000.00	240,000.00

1.2.1.1 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el área de gestión del conocimiento (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

1.2.1.2 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el area de tecnologías de la información (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

1.2.1.3 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el area de finanzas (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

1.2.1.4 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el area de teoria economica (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

1.2.1.5 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el area de historia y teoria social (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

1.2.1.6 Acción					
Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el area de economia politica (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

1.2.1.7 Acción					
Becar un PTC para cursar estudios de doctorado en el area de politicas publicas (Costo: \$ 288,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	1	144,000.00	144,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	1	144,000.00	144,000.00



<b>1.2.1.8 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el area de administracion publica (Costo: \$ 576,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

<b>1.2.1.9 Acción</b>	Becar dos PTC para cursar estudios de doctorado en el area de ciencias sociales y administrativas (Costo: \$ 576,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	144,000.00	288,000.00

<b>1.3.1.1 Acción</b>	Apoyar a dos PTC para realizar estudios de posdoctorado (Costo: \$ 576,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas para posdoctorado	2	144,000.00	288,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas para posdoctorado	2	144,000.00	288,000.00

<b>2.1.1.1 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Calidad e innovacion de la educacion superior (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.2 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios socioinsituacionales (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.3 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional e integracion Mexico Estados Unidos (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.4 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Instituciones sociedad civil y desarrollo (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.5 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA investigaciones administrativas (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.6 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Crecimiento economico y cambio tecnologico (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.7 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios de poblacion (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.8 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia global y regional (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.9 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia y medio ambiente (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.1.10 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios economicos sectoriales (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.1 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios educativos (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.2 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sujetos del conocimiento (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.3 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Medio ambiente y desarrollo sustentable (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.4 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Negocios (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.5 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Recursos Humanos (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.6 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sector publico; gestion financiamiento y evaluacion (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.7 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sociedad de la informacion y gestion del conocimiento (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.8 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Tecnologias de la informacion y de la comunicacion (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.9 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Teoria economica (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.2.10 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel de maestria 2005	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.3.1 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Finanzas, empresa y familia (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.3.2 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Recursos humanos (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.3 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Turismo y procesos administrativos (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.4 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Investigaciones administrativas (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.5 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Derecho publico (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.6 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Administracion del talento humano y liderazgo (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.7 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual basico para los PTC que conforman el CA de Metodos cuantitativos (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.8 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual básico para los PTC que conforman el CA de Impuestos (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.9 Acción</b>	Solicitar al Promep 1 apoyo individual básico para los PTC que conforman el CA de Estudios regionales (Costo: \$ 30,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	1	30,000.00	30,000.00

<b>2.1.3.10 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA Contabilidad, costos y estudios impositivos (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.4.1 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA Calidad e innovación de la educación superior (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.4.2 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA Estudios socioinstitucionales (Costo: \$ 60,040.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	2	30,000.00	60,000.00
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel Doctorado 2006	1	40.00	40.00

<b>2.1.4.3 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional e integración México Estados Unidos (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BÁSICOS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.4.4 Acción</b>	Solicitar al Prmpem 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Instituciones sociedad civil y desarrollo (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.4.5 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA investigaciones administrativas (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.4.6 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Estudios de poblacion (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.4.7 Acción</b>	Solicitar al Promep 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	3	30,000.00	90,000.00

<b>2.1.4.8 Acción</b>	Solicitar al Promep 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Economia y medio ambiente (Costo: \$ 60,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	2	30,000.00	60,000.00

<b>2.1.4.9 Acción</b>	Solicitar al Promoep 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Sector publico; gestion financiamiento y evaluacion (Costo: \$ 60,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestría 2006	2	30,000.00	60,000.00

<b>2.1.4.10 Acción</b>	Solicitar al Promep 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA Desarrollo regional (Costo: \$ 60,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO</b>	Apoyo a PTC con perfil Promep, nivel maestria 2006	2	30,000.00	60,000.00

<b>3.1.1.1 Acción</b>	Apoyar a 6 cuerpos academicos para lograr su consolidacion en 2006 (Costo: \$ 1,800,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES</b>	Fortalecimiento de 3 cuerpos academicos, con relaciones a nivel nacional	3	150,000.00	450,000.00
	<b>FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES</b>	Fortalecimiento de 3 cuerpos academicos, con relaciones a nivel nacional e internacional	3	150,000.00	450,000.00
	<b>FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES</b>	Apoyo para el desarrollo de acciones entorno a la consolidacion de 6 CA establecidos en la metas compromiso del PIFI 3.0	6	150,000.00	900,000.00

<b>3.1.1.2 Acción</b>	Formar 8 nuevos CA con afinidades disciplinares (Costo: \$ 1,200,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES</b>	Formacion de 5 nuevos CA relacionados con otros a nivel nacional	5	150,000.00	750,000.00
	<b>FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES</b>	Formacion de 3 nuevos CA relacionados con otros a nivel internacional	3	150,000.00	450,000.00

<b>4.1.1.1 Acción</b>	Incorporacion de academicos de alto nivel (Costo: \$ 3,629,966.40)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES</b>	Profesores con la habilitacion academica adecuada para las exigencias de CA en procesos de fortalecerse	27	134,443.20	3,629,966.40

<b>4.1.2.1 Acción</b>	Incorporacion de academicos de alto nivel (Costo: \$ 3,629,966.40)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES</b>	Profesores con la habilitacion academica adecuada para las exigencias de CA en procesos de fortalecerse	27	134,443.20	3,629,966.40



## Proyectos de Aseguramiento de la calidad

Nombre del Proyecto
Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje en las licenciaturas del CUCEA

Responsable del Proyecto
Mtro. Jose Macrino Rodriguez Gonzalez

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	05/01/0005	15/12/0005

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$3,475.00	\$0.00

### JUSTIFICACIÓN

Una de las principales fortalezas del centro es la infraestructura de apoyo a la docencia con la que cuenta, la cual consta de laboratorios de computo, una biblioteca con mas de cien mil volúmenes, servicios para el estudiante (desde la renta de computadoras portátiles y gabinetes), servicios de acceso a fuentes de información digitales y acceso a Internet garantizado para estudiantes y profesores. Sin embargo al interior de las aulas los procesos docentes no han cambiado mucho, ni con la reforma curricular que introdujo el sistema de créditos ni con la departamentalización que instituyó nuestro sistema matricial. Los profesores siguen impartiendo sus clases mas o menos igual que hace diez años, no existe interacción entre estudiantes y profesores, no existe relación entre lo que se imparte y el mundo del trabajo, así el aprendizaje se convierte en una simple guía de contenido expresada en los planes de estudio. En el cambiante entorno del presente necesario que, como institución de educación superior, revaloremos al educación que impartimos y el aprendizaje asociado con ella, cognoscitivo y no cognoscitivo, incorporando habilidades y actitudes que permitan a nuestros egresados desenvolverse en el medio social.

Debemos reconceptualizar el aprendizaje que estamos generando y al mismo tiempo tenemos que reconfigurar las estructuras organizacionales que sustentan dichos modos aprendizaje. A través de los procesos de cambio en los que nos hemos visto inmersos en los últimos diez años, hemos transitado de un currículo rígido a un currículo semi flexible basado en el sistema de créditos y que constituye el modo de organización de nuestros programas, sin embargo no hemos logrado transformar las prácticas al interior de las aulas y seguimos teniendo enfoques docentes que se basan en la transmisión de conocimiento. Si bien, contamos con algunos programas y algunas iniciativas de profesores que han intentado instrumentar innovaciones en sus cursos, la gran mayoría de los docentes aun no ha dado los pasos para ello. El reto es lograr que los profesores dejen de ser fundamentalmente conferencistas o expositores y que sean, además, tutores y guías que induzcan a la investigación o la práctica profesional. Será necesario transitar de un educación general a una educación individualizada y para ello, la institución tiene que dotar a los docentes de las herramientas necesarias para transformar sus prácticas docentes.

Otro de los aspectos fundamentales en los que se centra este proyecto es la evaluación de los estudiantes. Consideramos que si mejoramos las prácticas de evaluación y si logramos que los estudiantes sepan cuales son sus rendimientos en diferentes actividades y de esta manera se retroalimentan continuamente, van a generar un mayor interés por el aprendizaje. La evaluación debe ser considerada como un medio no solo para valorar el rendimiento o el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje, sino como un mecanismo de intervención que permita a los estudiantes la reconstrucción de los saberes. Es necesario considerar entonces la evaluación no como un suceso sino como un proceso constante en el que el alumno articula sus actividades de estudio y aprendizaje.

El aseguramiento de la calidad de nuestros programas de estudio requiere que transitemos al nivel de las aulas con estrategias claras y decididas para propiciar nuevas prácticas docentes, nuestras fortalezas deberán servir en este caso para satisfacer una grave carencia en nuestros programas.

Firma del Responsable del Proyecto

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Incorporar enfoques docentes centrados en el aprendizaje de los alumnos para las Licenciaturas Administración, Administración Financiera, Contaduría Pública, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Recursos Humanos, Sistemas de Información y Turismo que se encuentran evaluadas como nivel uno por los CIEES.	
<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Lograr que los profesores del centro se apropien la conceptualización del trabajo docente centrado en el aprendizaje
1.1 Estrategia	Desarrollar talleres de docencia centrada en el aprendizaje para los profesores del centro
1.1.1 Meta	Diseñar y realizar talleres de formación para la docencia centrada en el aprendizaje
1.1.1.1 Acción	Desarrollar ocho talleres en los que participen 200 profesores
1.1.1.2 Acción	Reproducir los materiales didácticos para los talleres
1.1.1.3 Acción	Desarrollar de estancias para facilitadores de los talleres
1.1.1.4 Acción	Editar las memorias de los talleres
1.2 Estrategia	Construir el soporte tecnológico para la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje en los procesos docentes de todas las licenciaturas
1.2.1 Meta	Diseño de la intranet de apoyo a los procesos docentes centrados en el aprendizaje
1.2.1.1 Acción	Poner en funcionamiento el servidor central para dar servicio a los procesos docentes centrados en el aprendizaje
1.2.1.2 Acción	Diseñar la página de la intranet de apoyo a los procesos docentes centrados en aprendizaje
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Reconceptualizar los procesos de evaluación que se desarrollan en los PE e impulsar la inclusión de nuevos enfoques que permitan desarrollar el estilo de docencia centrado en el aprendizaje o en el estudiante
2.1 Estrategia	Realizar talleres de evaluación para la docencia con enfoque centrado en el aprendizaje, que incorporen a profesores de todas las carreras del centro
2.1.1 Meta	Diseño y realización de los talleres de evaluación aplicada en la docencia centrada en el aprendizaje
2.1.1.1 Acción	Realizar ocho talleres de evaluación aplicada a la docencia centrada en el aprendizaje
2.1.1.2 Acción	Reproducir materiales didácticos para los talleres
2.1.1.3 Acción	Desarrollar estancias para los facilitadores de los talleres
2.2 Estrategia	Los estudiantes deberán conocer los enfoques docentes centrados en el aprendizaje y para que participen en procesos de innovación docente de una manera informada y consciente y, as&#237;, puedan reconstruir los modos de apropiación del conocimiento
2.2.1 Meta	Realizar talleres y actividades de difusión sobre la docencia centrada en el aprendizaje, dirigidos a los alumnos de las distintas carreras del centro
2.2.1.1 Acción	Realizar 20 talleres de inducción a la docencia centrada en el aprendizaje, dirigidos a los estudiantes
2.2.1.2 Acción	Reproducir de materiales para los talleres de los estudiantes

<b>Nombre del Proyecto</b>	
Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje en las licenciaturas del CUCEA	

<b>Metas</b>	<b>Acciones Calendarizadas</b>	<b>Recursos Calendarizados y Justificados</b>	<b>Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)</b>	<b>Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)</b>
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4	1,375,000.00	01/02/2005	01/11/2005
1.2.1	1.2.1.1, 1.2.1.2	660,000.00	01/07/2005	01/11/2005
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3	1,095,000.00	01/02/2005	01/08/2005
2.2.1	2.2.1.1, 2.2.1.2	345,000.00	01/02/2005	01/11/2005

Universidad de Guadalajara																																			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS																																		
Proyecto	Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje en las licenciaturas del CUCEA																																		
Inicia	Enero 05 de 2005							Termina							Diciembre 15 de 2005																				
Tipo	Asegurar la calidad de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES o del nivel 1 de los CIEES																																		
Responsable	Mtro. Jose Macrino Rodríguez Gonzalez																																		
Cargo	Jefe de Planeación del CUCEA																																		
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004					2005					2006																				
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
1. 1. 1. 1	\$840,000.00	\$0.00	\$840,000.00	\$0.00																															
1. 1. 1. 2	\$285,000.00	\$0.00	\$285,000.00	\$0.00																															
1. 1. 1. 3	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00	\$0.00																															
1. 1. 1. 4	\$175,000.00	\$0.00	\$175,000.00	\$0.00																															
1. 2. 1. 1	\$600,000.00	\$0.00	\$600,000.00	\$0.00																															
1. 2. 1. 2	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00																															
2. 1. 1. 1	\$735,000.00	\$0.00	\$735,000.00	\$0.00																															
2. 1. 1. 2	\$285,000.00	\$0.00	\$285,000.00	\$0.00																															
2. 1. 1. 3	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00	\$0.00																															
2. 2. 1. 1	\$80,000.00	\$0.00	\$80,000.00	\$0.00																															
2. 2. 1. 2	\$265,000.00	\$0.00	\$265,000.00	\$0.00																															
<b>Total</b>	<b>\$3,475,000.00</b>	<b>\$0.00</b>	<b>\$3,475,000.00</b>	<b>\$0.00</b>																															

## ANEXO

<b>Nombre del Proyecto</b>
Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje en las licenciaturas del CUCEA

<b>Responsable del Proyecto</b>
Mtro. Jose Macrino Rodriguez Gonzalez

<b>Cargo</b>
Jefe de Planeación del CUCEA

<b>Domicilio</b>
Anillo Periferico Norte 799. Zapopan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
37703300	Ext 5007 y 5002	rgj13287@cucea.udg.mx

<b>1.1.1.1 Acción</b>	Desarrollar ocho talleres en los que participen 200 profesores (Costo: \$ 840,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	ACERVOS	Materiales multimedia de apoyo	1000	25.00	25,000.00
	ACERVOS	Software especializado	20	6,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyector de 1500 lumenes	4	25,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras portátiles	5	23,000.00	115,000.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla de plasma	2	75,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Camaras digitales SLR	2	25,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Pizarron electronico	2	30,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora	1	120,000.00	120,000.00
	HONORARIOS	Honorarios para el diseno de los talleres	5	20,000.00	100,000.00

<b>1.1.1.2 Acción</b>	Reproducir los materiales didacticos para los talleres (Costo: \$ 285,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	HONORARIOS	Diseno de materiales	3	20,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Servicios de edicion e impresion	3000	75.00	225,000.00

<b>1.1.1.3 Acción</b>	Desarrollar de estancias para facilitadores de los talleres (Costo: \$ 75,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	SERVICIOS	Viaticos para los disenadores de los talleres	5	15,000.00	75,000.00

1.1.1.4 Acción					
Editar las memorias de los talleres (Costo: \$ 175,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Honorarios de relatores	8	12,500.00	100,000.00
	SERVICIOS	Edición y reproducción	1000	75.00	75,000.00

1.2.1.1 Acción					
Poner en funcionamiento el servidor central para dar servicio a los procesos docentes centrados en el aprendizaje (Costo: \$ 600,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Servidor con cuatro procesadores Xeon	1	250,000.00	250,000.00
	BIENES MUEBLES	Router	2	35,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Switch	2	40,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	No break	4	15,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras AMD Barton de 64 bits	4	35,000.00	140,000.00

1.2.1.2 Acción					
Diseñar la página de la intranet de apoyo a los procesos docentes centrados en aprendizaje (Costo: \$ 60,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Honorarios para el diseño de la intranet	1	60,000.00	60,000.00

2.1.1.1 Acción					
Realizar ocho talleres de evaluación aplicada a la docencia centrada en el aprendizaje (Costo: \$ 735,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Materiales multimedia de apoyo	800	250.00	200,000.00
	ACERVOS	Software especializado	20	6,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras portátiles	5	23,000.00	115,000.00
	HONORARIOS	Honorarios para el diseño de los talleres	9	20,000.00	180,000.00

2.1.1.2 Acción					
Reproducir materiales didácticos para los talleres (Costo: \$ 285,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Diseño de materiales	3	20,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Servicios de edición e impresión	3000	75.00	225,000.00

2.1.1.3 Acción					
Desarrollar estancias para los facilitadores de los talleres (Costo: \$ 75,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos para los diseñadores de los talleres	5	15,000.00	75,000.00

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad en los planes y programas de estudio del CUCEA

<b>Responsable del Proyecto</b>
Mtro. Marcos Antonio Ramirez Martinez

<b>Caracter</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
Nuevo	Anual	01/01/0005	31/12/0005

<b>Costo del Proyecto</b> (en miles de pesos)	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	\$0.00	\$2,106.60	\$0.00

**JUSTIFICACIÓN**

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas requiere atender las demandas sociales de educación dando seguimiento a las políticas institucionales de innovación educativa, investigación, internacionalización, gestión de calidad, gobierno y extensión, dichas políticas son también el eje con el que se constituye el Plan Institucional de Desarrollo del CUCEA. El presente proyecto pretende asegurar la calidad de la docencia que se realiza en las academias departamentales y que sustentan los programas de estudio de economía, administración, recursos humanos, negocios internacionales, sistemas de información, turismo y contabilidad. Este centro universitario está organizado de manera matricial en departamentos que apoyan las diferentes carreras, cada departamento tiene academias organizadas en subdisciplinas o en objetos de estudio en particular, los programas de estudio deben servirse de dichas academias para su desarrollo.

El presente proyecto busca poner en relación directa los académicos que forman parte de las academias con los programas de estudio para asegurar la calidad de los mismos. Cabe mencionar que todos nuestros programas son nivel 1 de los CIEES. Uno de los problemas detectados en la realización del PIFI 3.1, así como una de las observaciones de los CIEES, es la necesidad de impulsar el trabajo colegiado con el cual, las academias se verán más integradas con los programas y el nivel de compromiso de los profesores con respecto a los programas de estudio se verá consolidado.

Por otra parte es necesario activar y reglamentar los comités de titulación de las carreras para dar certeza a estudiantes y académicos respecto a los procesos de titulación e incentivar la titulación de estudiantes y la participación de los profesores en las diferentes opciones que existen, con la finalidad de garantizar la calidad de dichos procesos. Es necesario entonces reactivar el trabajo colegiado en estos comités y ampliar la participación de los académicos en los comités de cada carrera y en la selección y asignación de posibles titulados.

---

**Firma del Responsable del Proyecto**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Impulsar el trabajo colegiado de los comites de titulacion, activandolos y creando normas institucionales para la asignacion de tesis y actividades de titulacion	

<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Impulsar el trabajo colegiado de las academias departamentales en lo que respecta a revision curricular, evaluacion docente y apoyo a los programas de estudio
1.1 Estrategia	Promover el trabajo colegiado de las academias departamentales
1.1.1 Meta	Activar el trabajo colegiado de las academias del centro
1.1.1.1 Acci3n	Apoyar el trabajo colegiado de 35 academias departamentales
1.1.1.2 Acci3n	Desarrollar 10 seminarios de docencia e investigacion apoyados por expertos en las diferentes disciplinas de las academias participantes
1.1.2 Meta	Crear 35 planes de trabajo en las academias del centro
1.1.2.0 Acci3n	
1.2 Estrategia	Establecer programas de trabajo para cada academia departamental sobre la base de los compromisos del PIFI 3.1 y tomando como eje el aseguramiento de la calidad de los programas educativos que atienden
1.2.1 Meta	Crear 35 planes de trabajo en las academias del centro
1.2.1.1 Acci3n	Establecer los planes de trabajo para las academias departamentales y realizar un taller de planeacion para las 35 academias
1.2.1.2 Acci3n	Desarrollar un taller de gestion academica para 35 presidentes de academia

<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Impulsar el trabajo colegiado de los comites de titulacion, activandolos y creando normas institucionales para la asignacion de tesis y actividades de titulacion
2.1 Estrategia	Ampliar los comites de titulacion e impulsar el trabajo colegiado al interior de los mismos
2.1.1 Meta	Consolidar 9 comites de titulacion para las carreras nivel 1 del CUCEA
2.1.1.1 Acci3n	Creacion del reglamento interno de titulacion del CUCEA
2.1.1.2 Acci3n	Apoyar la consolidacion de 9 comites de titulacion



**Nombre del Proyecto**

Aseguramiento de la calidad en los planes y programas de estudio del CUCEA

<b>Metas</b>	<b>Acciones Calendarizadas</b>	<b>Recursos Calendarizados y Justificados</b>	<b>Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)</b>	<b>Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)</b>
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2	1,539,000.00	01/05/2005	01/12/2005
1.2.1	1.2.1.1, 1.2.1.2	210,000.00	01/02/2005	01/11/2005
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2	357,600.00	01/05/2005	01/08/2005

Universidad de Guadalajara																										
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS																									
Proyecto	Aseguramiento de la calidad en los planes y programas de estudio del CUCEA																									
Inicia	Enero 01 de 2005			Termina	Diciembre 31 de 2005																					
Tipo	Asegurar la calidad de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES o del nivel 1 de los CIEES																									
Responsable	Mtro. Marcos Antonio Ramirez Martínez																									
Cargo	Coordinador de licenciatura																									
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004					2005					2006											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
1. 1. 1. 1	\$1,139,000.00	\$0.00	\$1,139,000.00	\$0.00																						
1. 1. 1. 2	\$400,000.00	\$0.00	\$400,000.00	\$0.00																						
1. 2. 1. 1	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00	\$0.00																						
1. 2. 1. 2	\$195,000.00	\$0.00	\$195,000.00	\$0.00																						
2. 1. 1. 1	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00	\$0.00																						
2. 1. 1. 2	\$282,600.00	\$0.00	\$282,600.00	\$0.00																						
<b>Total</b>	<b>\$2,106,600.00</b>	<b>\$0.00</b>	<b>\$2,106,600.00</b>	<b>\$0.00</b>																						

## ANEXO

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad en los planes y programas de estudio del CUCEA

<b>Responsable del Proyecto</b>
Mtro. Marcos Antonio Ramirez Martinez

<b>Cargo</b>
Coordinador de licenciatura

<b>Domicilio</b>
Anillo Periferico Norte 799. Zapopan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
37703300	Ext.5007 y 5002	marcosramirez@hotmail.com

<b>3.1.1.1 Acción</b>	Apoyar el trabajo colegiado de 35 academias departamentales (Costo: \$ 1,139,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa para monitor con entrepaño	35	2,600.00	91,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Reguladores	35	800.00	28,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadoras Pentium IV	35	18,000.00	630,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyectores de 1000 lumenes	10	18,000.00	180,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio ejecutivo	35	6,000.00	210,000.00

<b>3.1.1.2 Acción</b>	Desarrollar 10 seminarios de docencia e investigación apoyados por expertos en las diferentes disciplinas de las academias participantes (Costo: \$ 400,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Honorarios de expertos invitados	10	20,000.00	200,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Pasajes de avion	20	10,000.00	200,000.00

<b>3.1.2.0 Acción</b>	(Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

<b>3.2.1.1 Acción</b>	Establecer los planes de trabajo para las academias departamentales y realizar un taller de planeación para las 35 academias (Costo: \$ 15,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Honorarios para el diseño del taller	1	15,000.00	15,000.00

3.2.1.2 Acción					
Desarrollar un taller de gestión académica para 35 presidentes de academia (Costo: \$ 195,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Software especializado	10	6,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora	1	120,000.00	120,000.00
	HONORARIOS	Honorarios para el diseño del taller	1	15,000.00	15,000.00

4.1.1.1 Acción					
Creación del reglamento interno de titulación del CUCEA (Costo: \$ 75,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Reproducción del reglamento	1000	75.00	75,000.00

4.1.1.2 Acción					
Apoyar la consolidación de 9 comités de titulación (Costo: \$ 282,600.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Reguladores	9	800.00	7,200.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras Pentium VI	9	18,000.00	162,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyectores de 1000 lúmenes	2	18,000.00	36,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa para monitor con entrepiano	9	2,600.00	23,400.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio ejecutivo	9	6,000.00	54,000.00

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad y de la formación integral de los alumnos mediante la movilidad académica

<b>Responsable del Proyecto</b>
Dr. Roberto Miranda Guerrero

<b>Caracter</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
Nuevo	Anual	01/01/0005	31/12/0006

<b>Costo del Proyecto</b> (en miles de pesos)	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	\$0.00	\$3,833.75	\$0.00

<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<p>La movilidad académica es una de las condiciones fundamentales para asegurar la calidad de nuestros procesos académicos. En la actualidad contamos con un programa de movilidad académica mediante el cual, los estudiantes realizan estancias en otras instituciones internacionales principalmente, sin embargo los recursos y el alcance del programa es mínimo y debemos ampliar la participación estudiantil en programas de movilidad académica.</p> <p>Uno de los problemas detectados en el PIFI 3.1 es la ausencia de programas de movilidad académica. Nuestra visión considera que nuestro centro debiera internacionalizarse en el mediano plazo y nuestro plan de desarrollo contempla el profundizar la movilidad académica en el eje de internacionalización.</p> <p>Contamos ya con el apoyo necesario para que la barrera del lenguaje no sea un factor que obstaculice la movilidad académica ya que en el PIFI 3.0 se aprobó un proyecto para la creación del área de aprendizaje de idiomas basada en el anterior centro de autoacceso, con una inversión de cuatro millones de pesos y que tiene como meta atender a 2 000 estudiantes y a 100 profesores cada año para el aprendizaje de una segunda lengua que incluye inglés, italiano, alemán, japonés y francés. Con ello le damos impulso a la movilidad estudiantil y docente en el CUCEA.</p> <p>El presente proyecto es el complemento del proyecto PIFI 2003-15-13, pues permite generar las condiciones para una efectiva movilidad internacional y nacional en algunos aspectos. Los beneficiarios de este proyecto serán los alumnos seleccionados a partir de su promedio para participar en programas de movilidad. Actualmente se tienen 98 convenios internacionales para movilidad y participan un promedio de 40 estudiantes en ellos cada año. Se ha incorporado el requisito de una segunda lengua en los programas académicos del CUCEA, lo cual responde también a una de las observaciones de los CIEES y recibimos un promedio de 25 estudiantes cada año de otras instituciones extranjeras. El presente proyecto busca apoyar las actividades de movilidad y hacerlas extensivas al grueso de nuestra matrícula y ampliar la participación de profesores en acciones de movilidad.</p> <p>El proyecto se divide en movilidad estudiantil y movilidad de académicos, integrando ambas actividades en los currículos. El presente proyecto se relaciona directamente con los programas de nivel 1 según los CIEES: economía, administración, sistemas de información, turismo, mercadotecnia, recursos humanos y negocios internacionales.</p>

---

**Firma del Responsable del Proyecto**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Ampliar la movilidad de estudiantes y de académicos del CUCEA para internacionalizar nuestros programas de estudio	
<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Impulsar la movilidad estudiantil en el CUCEA
1.1 Estrategia	Incrementar el número de convenios internacionales de movilidad
1.1.1 Meta	Crear 20 convenios internacionales de movilidad estudiantil
1.1.1.1 Acción	Constituir el comité técnico de movilidad académica que sancionara las propuestas y verificara los procesos de revalidación de cursos
1.1.1.2 Acción	Firmar 20 convenios de movilidad con instituciones de educación superior internacionales
1.2 Estrategia	Incrementar la participación en el Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias y en el programa DELFIN
1.2.1 Meta	Lograr que 20 estudiantes participen en el Verano de la Investigación Científica y en el programa DELFIN
1.2.1.1 Acción	Realizar una campaña de orientación educativa respecto a los programas de movilidad que incluya el Verano de la Investigación Científica en cuanto a movilidad nacional
1.2.1.2 Acción	Desarrollo de las estancias para estudiantes en instituciones extranjeras
1.2.1.3 Acción	Estancias de dos meses con los investigadores del padrón de la Academia Mexicana de Ciencias y la participación en el congreso del verano y en el DELFIN
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Incrementar la participación de profesores en programas de movilidad internacional
2.1 Estrategia	Ampliar la cantidad de profesores que desarrollan acciones de movilidad internacional
2.1.1 Meta	Lograr que 20 profesores realicen actividades cortas de movilidad internacional con otras instituciones de educación superior y se enriquezcan su práctica docente
2.1.1.1 Acción	Crear las bases del programa de movilidad académica apoyado por el PIFI 3.1
2.1.1.2 Acción	Desarrollar acciones de movilidad internacional por parte de 20 académicos

<b>Nombre del Proyecto</b>	
Aseguramiento de la calidad y de la formación integral de los alumnos mediante la movilidad académica	

<b>Metas</b>	<b>Acciones Calendarizadas</b>	<b>Recursos Calendarizados y Justificados</b>	<b>Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)</b>	<b>Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)</b>
1.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2	463,750.00	01/02/2005	01/09/2005
1.2.1	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3	2,385,000.00	01/02/2005	01/12/2005
2.1.1	2.1.1.1, 2.1.1.2	985,000.00	01/01/2005	01/12/2005

Universidad de Guadalajara																											
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS																										
Proyecto	Aseguramiento de la calidad y de la formación integral de los alumnos mediante la movilidad académica																										
Inicia	Enero 01 de 2005				Termina	Diciembre 31 de 2006																					
Tipo	Asegurar la calidad de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES o del nivel 1 de los CIEES																										
Responsable	Dr. Roberto Miranda Guerrero																										
Cargo	Profesor-Investigador																										
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004					2005					2006												
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1. 1. 1. 1	\$213,750.00	\$0.00	\$213,750.00	\$0.00																							
1. 1. 1. 2	\$250,000.00	\$0.00	\$250,000.00	\$0.00																							
1. 2. 1. 1	\$445,000.00	\$0.00	\$445,000.00	\$0.00																							
1. 2. 1. 2	\$1,500,000.00	\$0.00	\$1,500,000.00	\$0.00																							
1. 2. 1. 3	\$440,000.00	\$0.00	\$440,000.00	\$0.00																							
2. 1. 1. 1	\$85,000.00	\$0.00	\$85,000.00	\$0.00																							
2. 1. 1. 2	\$900,000.00	\$0.00	\$900,000.00	\$0.00																							
<b>Total</b>	<b>\$3,833,750.00</b>	<b>\$0.00</b>	<b>\$3,833,750.00</b>	<b>\$0.00</b>																							



## ANEXO

<b>Nombre del Proyecto</b>
Aseguramiento de la calidad y de la formación integral de los alumnos mediante la movilidad académica

<b>Responsable del Proyecto</b>
Dr. Roberto Miranda Guerrero

<b>Cargo</b>
Profesor-Investigador

<b>Domicilio</b>
Anillo Periferico Norte 799. Zapopan, Jalisco

<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo Electrónico</b>
33703320	Ext 5031 5032 5012	robertillo90@hotmail.com

<b>9.1.1.1 Acción</b>	Constituir el comité técnico de movilidad académica que sancionara los propuestas y verificara los procesos de revalidación de cursos (Costo: \$ 213,750.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora profesional	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras Pentium IV	5	18,000.00	90,000.00
	MATERIALES	Toner	5	750.00	3,750.00

<b>9.1.1.2 Acción</b>	Firmar 20 convenios de movilidad con instituciones de educación superior internacionales (Costo: \$ 250,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Pasajes de avion	10	15,000.00	150,000.00
	SERVICIOS	Viaticos	10	10,000.00	100,000.00

<b>9.1.1.1 Acción</b>	Realizar una campaña de orientación educativa respecto a los programas de movilidad que incluya el Verano de la Investigación Científica en cuanto a movilidad nacional (Costo: \$ 445,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadoras portátiles	7	25,000.00	175,000.00
	BIENES MUEBLES	Cameras digitales SLR	2	25,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyector de 1500 lumenes	4	25,000.00	100,000.00
	MATERIALES	Reproducción de materiales	1	120,000.00	120,000.00

<b>9.1.1.2 Acción</b>	Desarrollo de las estancias para estudiantes en instituciones extranjeras (Costo: \$ 1,500,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Pasajes de avion	60	15,000.00	900,000.00
	SERVICIOS	Viaticos	60	10,000.00	600,000.00

<b>9.2.1.3 Acción</b>	Estancias de dos meses con los investigadores del padron de la Academia Mexicana de Ciencias y la participacion en el congreso del verano y en el DELFIN (Costo: \$ 440,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Transporte aereo o terrestre y viaticos	20	18,000.00	360,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripcion al congreso de verano	20	4,000.00	80,000.00

<b>10.1.1.1 Acción</b>	Crear las bases del programa de movilidad academica apoyado por el PIFI 3.1 (Costo: \$ 85,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>HONORARIOS</b>	Honorarios para el diseno del reglamento y las bases del programa	1	25,000.00	25,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Reproduccion de las bases y difusion del programa entre los academicos	1	60,000.00	60,000.00

<b>10.1.1.2 Acción</b>	Desarrollar acciones de movilidad internacional por parte de 20 academicos (Costo: \$ 900,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Pasajes de avion	20	15,000.00	300,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viaticos	20	30,000.00	600,000.00

## VII. Consistencia interna del ProDES1

Fortalezas		PROYECTOS				
		Aseguramiento de la calidad			Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA	
Núm.	Descripción	1	2	3		
1.	Infraestructura moderna y actualizada	X	X	X	X	
2.	Nueve PE de licenciatura están en el nivel I de los CIEES, tres maestrías en el PNP y una en el PIFOP	X	X	X	X	
3.	Mantener la meta de la acreditación en el corto plazo	X	X	X	X	
4.	Los CA en formación comienzan a desarrollar actividades académicas de manera conjunta y establecen objetivos comunes	X		X	X	
5.	Una gran cantidad de académicos está desarrollando estudios de posgrado, lo que permitirá mejorar en un plazo mediano la habilitación académica de nuestros profesores			X	X	
6.	Pertinencia reflejada en la constante, y en algunos casos creciente, demanda de ingreso a los PE de posgrado	X	X	X	X	
7.	Los alumnos se encuentran trabajando en los ámbitos profesionales de las áreas y disciplinas de los programas académicos	X		X		
8.	Infraestructura tecnológica actualizada y a la disposición de alumnos y profesores de todo el campus	X				
9.	Capacidad de generación de recursos propios que cubren parte de las necesidades financieras del centro de una manera aceptable			X		
10.	Existe sentido de pertenencia al centro y su infraestructura es adecuada para la realización de sus funciones académicas			X		
Problemas		PROYECTOS				
		Aseguramiento de la calidad			Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA	
Núm.	Descripción	1	2	3		
1.	Los programas de estudio no se desarrollan con base en enfoques centrados en el alumno o en el aprendizaje, la docencia se realiza de manera informativa y requiere innovaciones urgentes	X				
2.	No existen procesos de formación docente que permitan que las prácticas cotidianas en el aula incorporen enfoques docentes centrados en el aprendizaje	X				
3.	Los cuerpos académicos no se encuentran participando en redes académicas nacionales en internacionales, salvo algunos casos				X	
4.	La movilidad académica de alumnos y profesores es muy reducida, lo que impacta directamente en la formación de los estudiantes y en el enriquecimiento de las prácticas docentes			X	X	
5.	El trabajo colegiado que realizan las academias no tiene el apoyo suficientes para incidir en la calidad de los PE, los comités de titulación no funcionan adecuadamente y los consejos consultivos de cada PE no se reúnen periódicamente	X	X		X	
6.	Poca vinculación con otros cuerpos académicos de la Universidad, de otras universidades nacionales y, sobre todo, internacionales				X	
7.	La carga docente se vuelve excesiva y no permite lograr el equilibrio entre	X			X	

<sup>1</sup> Ver anexos 4 y 5.

	las funciones académicas de docencia, generación y aplicación del conocimiento				
8.	La obtención de recursos externos para investigación no es la adecuada, las líneas de investigación no cuentan con recursos para su desarrollo óptimo				X
9.	Insuficiencia de PTC con perfil deseable para consolidar los núcleos académicos básicos agrupados en CA que sustenten los PE de posgrado y licenciatura y brinden las tutorías de manera formal, propiciando la participación de los alumnos en los CA y su vinculación con los programas				X
<b>Visión</b>		<b>PROYECTOS</b>			
		<b>Aseguramiento de la calidad</b>			<b>Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA</b>
<b>Núm.</b>	<b>Descripción</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	Alto nivel de producción científica con estándares internacionales de calidad	X	X	X	X
2	Contribución a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social	X	X		X
3	Pertinencia y respuesta a necesidades sociales		X	X	X
4	Reconocimiento nacional de las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica		X	X	X
5	El mayor número de programas docentes acreditados en el país	X			
6	Modelo de enseñanza innovador, flexible, multimodal, centrado en el estudiante	X	X		
7	Nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje			X	
8	Curriculo de calidad internacional. Movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios		X	X	X
9	Incorpora tempranamente a los estudiantes en tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos		X	X	X
10	Los egresados certifican sus competencias profesionales y mantienen vínculos cercanos con la Universidad		X	X	
11	Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados y confiablemente evaluados	X	X		
<b>Metas compromiso</b>		<b>PROYECTOS</b>			
		<b>Aseguramiento de la calidad</b>			<b>Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA</b>
<b>Núm.</b>	<b>Descripción</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	PTC de la DES con perfil deseable	X			X
2	PTC que obtendrán su registro en el SNI O SNC			X	X
3	PTC que participan en tutorías			X	X
4	CA que se consolidarán			X	X
5	CA que mejorarán su grado de consolidación			X	X
6	PE que se actualizarán	X	X		
7	PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje		X		
8	PE con tasa de titulación mayor a 70%		X		
9	PE con tasa de titulación menor a 30%		X		
10	% de estudiantes que participan en el programa de tutorías	X			
12	PE que pasarán de nivel II a I de los CIEES				
13	PE que alcanzarán la acreditación	X	X	X	X

## VIII. Conclusiones

El desarrollo del proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1 en la parte que corresponde al Programa de Fortalecimiento del CUCEA (ProDES CUCEA), requirió de la coordinación y suma de esfuerzos de profesores, estudiantes, directivos y personal administrativo de nuestro centro, permitiéndonos comprender la importancia de impulsar las políticas del Promep y del PIFI a nivel de toda nuestra institución.

Si bien, nuestro sistema matricial está un tanto desligado de los requerimientos estadísticos de PIFI (ya que los profesores pueden dar cursos en más de una carrera y no tenemos facultades sino departamentos que ofrecen cursos a programas de licenciatura y posgrado) y encontramos diferencias fundamentales entre los términos del Promep y la norma general de la institución que habrán de corregirse (ya que nuestro Estatuto del Personal Académico obliga a los profesores a impartir entre 12 y 24 horas de clase según su categoría y esto impide lograr un adecuado equilibrio entre docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutelaje de estudiantes y gestión académica), hemos llegado a la conclusión de considerar al PIFI como el principal instrumento de planeación para dotar de dirección al centro.

Cabe apuntar que las estrategias para incrementar el número de profesores con el perfil Promep y la consolidación de los CA se enfrenta a un obstáculo importante en razón de que los investigadores y docentes de alto nivel consideran al Promep un trámite más exigente y burocrático que el SNI, no obstante que éste proporciona un *status* académico y económico mayor que el primero. Otra dificultad radica en que los requerimientos exigidos por el Promep para otorgar el perfil preferente se adaptan mejor a las disciplinas científicas más claramente definidas como ingeniería, sociología, e incluso economía, que a disciplinas de carácter práctico y aplicado, tales como, administración, contaduría o turismo.

La definición de los problemas y acciones que realizaron los cuerpos académicos y los programas de estudio nos permite avanzar en nuestra autoevaluación con miras a lograr la acreditación. Tendremos que ampliar las categorías de autoevaluación que habíamos sintetizado a partir de los CIEES, el COPAES, el CACECA, el CONAET, el CONACE y otros organismos acreditadores, para incluir los parámetros de PIFI y las variables y resultados de la autoevaluación del ProDES.

Son varios los retos y los proyectos que planteamos, éstos con el fin de solventar los problemas principales para convertir a nuestros programas al paradigma de la buena calidad y consolidar nuestros cuerpos académicos. El PIFI 3.1 se convertirá en una herramienta para consolidar nuestras fortalezas y superar nuestras debilidades, creemos que las academias departamentales deben salir fortalecidas así como el trabajo colegiado que realizan, los PE incorporarán enfoques docentes centrados en los estudiantes o en el aprendizaje y aprovecharemos los avances en la movilidad académica para consolidar esta actividad que es un pilar del aseguramiento de la calidad de nuestros programas.

## Anexo 1

### Relación de participantes en la actualización del PIFI 3.0 que da lugar al 3.1

TSU y licenciatura	Nombre	Cargo ( profesor, estudiante, directivo)
Lic. en Administración	Andrés Acosta Gutiérrez	Alumno
Lic. en Administración	L.A.E. José Luis Chavarín Rodríguez	Profesor
Lic. en Administración	L.A.E. Roberto Rodríguez Pérez	Directivo
Lic. en Administración	Ma. Alejandra Gutiérrez Ruiz	Alumna
Lic. en Administración	Martha Adriana Dávalos Aceves	Alumna
Lic. en Administración	Mtra. Martha F. Muñoz Fajardo	Profesora
Lic. en Administración	Mtro. Andrés Nava Gómez	Profesor
Lic. en Administración	Mtro. Genaro Cornejo García	Profesor
Lic. en Administración	Mtro. Guillermo Vázquez Ávila	Profesor
Lic. en Administración	Mtro. Marcos Antonio Ramírez Martínez	Directivo
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	Felipe Rodríguez Baltasar	Estudiante
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	José Guadalupe Alemán Cabrera	Estudiante
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	C.P. Miguel Ruiz Ledesma	Profesor
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	César Ambrosio García González	Estudiante
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	Mtro. Alejandro José Comparán Ferrer	Profesor
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	Mtro. José Asunción Corona Dueñas	Profesor
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	Mtro. Juan Fernando Guerrero Herrera	Directivo
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	Mtro. Marcos Antonio Ramírez Martínez	Directivo
Lic. en Contaduría Pública	Diana María González Luna	Estudiante
Lic. en Contaduría Pública	Erika Alejandra Valle Ríos	Integrante del comité consultivo y estudiante
Lic. en Contaduría Pública	Ing. Crescenciano Ortiz Barajas	Profesor
Lic. en Contaduría Pública	L.C.P. Laura Estrada	Egresada
Lic. en Contaduría Pública	Mayté Ramos Méndez	Egresada
Lic. en Contaduría Pública	Mónica Esmeralda González Castillo	Estudiante
Lic. en Contaduría Pública	Mtra. Zaida Lourdes Plascencia Rodríguez	Comité de titulación y profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Alfonso Dávalos Abad	Directivo
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Alfredo Coronado Barbosa	Integrante del comité consultivo y profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Andrés Cortés Villalobos	Integrante del comité de titulación y profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Carlos Ruiz Esquivel	Profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Enrique López Amezcua	Profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Fco. Javier Aguilar Arámbula	Directivo
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Francisco Padilla Arellano	Profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Irineo Hernández Montes	Integrante del comité de titulación y profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. J. Guillermo Valenzuela Bocanegra	Directivo

Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Jaime Peña Guerrero	Profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. José Chávez Pérez	Profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Juan Antonio González	Integrante del comité consultivo y profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Marco Antonio Daza Mercado	Directivo
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Ramiro Torres Torres	Integrante del comité de titulación y profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Roberto Cantero Pérez	Profesor
Lic. en Contaduría Pública	Mtro. Trinidad Ponce Godínez	Directivo
Lic. en Contaduría Pública	Sandra Mireya Huerta Rangel	Integrante del comité consultivo y estudiante
Lic. en Contaduría Pública	Verónica Larios Morales	Egresada
Lic. en Economía	Aysuri Janett Gallardo García	Egresada
Lic. en Economía	Dr. Adrián de León Arias	Directivo
Lic. en Economía	Dr. Martín G. Romero Morett	Profesor
Lic. en Economía	Dr. Roberto Miranda Guerrero	Profesor
Lic. en Economía	Dra. Margarita R. Camarena Luhrs	Profesora
Lic. en Economía	Dra. María Luisa García Bátiz	Directivo
Lic. en Economía	Iber Neftalí Olivera Sánchez	Alumno
Lic. en Economía	Lic. Aida Teresa Segovia Peñuñuri	Profesor
Lic. en Economía	Mtro. Filadelfo León Cázares	Profesor
Lic. en Economía	Mtro. Jaime Alejandro Martínez Cisneros	Directivo
Lic. en Economía	Mtro. Jorge Barba Chacón	Profesor
Lic. en Economía	Mtro. Marcos Antonio Ramírez Martínez	Directivo
Lic. en Economía	Mtro. Martín Chagollán Ramírez	Profesor
Lic. en Educación	Aurelio Sandoval Romo	Profesor
Lic. en Educación	Lidia Cisneros Hernández	Profesor
Lic. en Educación	Ma. Lucila Robles Ramos	Coordinación y profesor
Lic. en Educación	Margarita Mota Torres	Profesor
Lic. en Educación	Patricia Chavarín Cerna	Profesor
Lic. en Mercadotecnia	David López Mendivil	Profesor
Lic. en Mercadotecnia	Deborah Yareli Sagrero Jiménez	Alumno
Lic. en Mercadotecnia	Francisco García Romero	Directivo
Lic. en Mercadotecnia	Gabriel Salvador Fregoso Jasso	Profesor
Lic. en Mercadotecnia	Genaro Cornejo García	Profesor
Lic. en Mercadotecnia	Jaime López Delgadillo	Directivo
Lic. en Mercadotecnia	José de Jesús Urzúa López	Profesor
Lic. en Mercadotecnia	José Macrino Rodríguez González	Directivo
Lic. en Mercadotecnia	Juan Antonio Flores Mora	Profesor
Lic. en Mercadotecnia	Juan José García Vilchis	Alumno
Lic. en Mercadotecnia	Karla Ma. González Moreno	Alumno
Lic. en Mercadotecnia	Marcos Antonio Ramírez Martínez	Directivo
Lic. en Mercadotecnia	Mónica Areli Morfín Martínez	Alumno
Lic. en Mercadotecnia	Roberto Rodríguez Pérez	Directivo

Lic. en Negocios Internacionales	Alba Belice García Pacheco	Alumna
Lic. en Negocios Internacionales	Carmen Rosalba Castro Aldrete	Profesora
Lic. en Negocios Internacionales	Elia Marún Espinosa	Profesora
Lic. en Negocios Internacionales	Mario Andalón	Alumno
Lic. en Negocios Internacionales	Wendy Díaz Pérez	Directivo
Lic. en Recursos Humanos	Andrés Chávez Gudiño	Profesor
Lic. en Recursos Humanos	Carlos Cenobio Guzmán Sánchez	Directivo
Lic. en Recursos Humanos	Delia Cristina Medina Mederos	Estudiante
Lic. en Recursos Humanos	Everardo Partida Granados	Directivo
Lic. en Recursos Humanos	José Rodolfo Aguilar Robledo	Profesor
Lic. en Recursos Humanos	Sara Judith Sahagún Cervantes	Estudiante
Lic. en Recursos Humanos	Sergio Eduardo Campos Chairez	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	CP. Guadalupe Rodríguez Amezcua	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Dr. Víctor Larios Rosillo	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Dra. María Elena Meda Campaña	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Habib K. Aragón	Alumno
Lic. en Sistemas de Información	LAE. Roberto Rodríguez Pérez	Directivo
Lic. en Sistemas de Información	Maira Angélica Rojas Contreras	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Mtra. Irma Rebeca Andalón García	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Mtra. María Yolanda Alcántara Hernández	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Mtro. Antonino Rafael Urióstegui Ocampo	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez	Directivo
Lic. en Sistemas de Información	Mtro. Esteban Pavón Robles	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Mtro. Jaime Alejandro Martínez Cisneros	Directivo
Lic. en Sistemas de Información	Mtro. Javier Flores Montañó	Profesor
Lic. en Sistemas de Información	Mtro. José Tomás Herrera Sandoval	Directivo
Lic. en Sistemas de Información	Mtro. Marcos Antonio Martínez	Directivo
Lic. en Sistemas de Información	Nancy Ríos Vázquez	Alumno
Lic. en Sistemas de Información	Rodrigo Pérez Valenzuela	Alumno
Lic. en Turismo	Adán Sinohé Sánchez	Estudiante
Lic. en Turismo	Araceli Romo Vallejo	Profesor
Lic. en Turismo	Claudia Lisete Ortíz	Ex alumna
Lic. en Turismo	Elena Orozco	Estudiante
Lic. en Turismo	Esperanza Salazar	Estudiante
Lic. en Turismo	Evangelina Cruz Barba	Directivo
Lic. en Turismo	Macrino Rodríguez González	Directivo
Lic. en Turismo	Marcos Antonio Ramírez Martínez	Directivo
TSU en Servicios de Hospedaje	Adriana Emely Mireles Mabarak	Profesora
TSU en Servicios de Hospedaje	Andrea Rosales	Alumna
TSU en Servicios de Hospedaje	Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Profesor
TSU en Servicios de Hospedaje	José Luis Santana Medina	Directivo
TSU en Servicios de Hospedaje	Juan Pablo Obledo	Alumno



TSU en Servicios de Hospedaje	Martha Cinthya Vallejo	Alumna
TSU en Servicios de Hospedaje	Martha Elena Morfin Zepeda	Directivo
TSU en Servicios de Hospedaje	Martha Rosalía Sánchez López	Profesora
TSU en Servicios de Hospedaje	Yahaira Barrera Pelayo	Alumna
TSU en Redes y Telecomunicaciones	Antonio Reynoso Lobato	Profesor
TSU en Redes y Telecomunicaciones	Daniel Ruiz Merino	Alumno
TSU en Redes y Telecomunicaciones	Enrique Nares García	Profesor
TSU en Redes y Telecomunicaciones	Héctor Manuel Murguía Moreno	Profesor
TSU en Redes y Telecomunicaciones	Jorge Luis Huízar Salas	Directivo
TSU en Redes y Telecomunicaciones	José Luis Poom Medina	Profesor
TSU en Redes y Telecomunicaciones	Pelagio Padilla	Alumno
<b>Posgrado</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo (profesor, estudiante, directivo)</b>
Doctorado en Negocios y Estudios Económicos	Pedro Luis Celso Arellano	Estudiante
Doctorado en Negocios y Estudios Económicos	Rafael Espinosa Ramírez	Profesor investigador
Doctorado en Negocios y Estudios Económicos	Simona Arroyo Martínez	Estudiante
Doctorado en Negocios y Estudios Económicos	Willy W. Cortez Yactayo	Coordinador
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Cynthia L. Hernández Zavala	Alumna
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Jorge Guzmán Hernández	Alumno
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Mtra. Norma A. Torres Galindo	Asistente en la coordinación
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Mtro. Eduardo Méndez Aguilar	Jefe del departamento
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Mtro. Ernesto Manzano García	Profesor
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Mtro. Juan A. González Rodríguez	Representante del colegio departamental
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Mtro. Marco Antonio Daza Mercado	Director de división
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Mtro. Ramiro Torres Torres	Coordinador
Maestría / Especialidad en Análisis de Impuestos	Mtro. Ramón R. Rodríguez García	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Dr. Juan de Dios Ponce Ontiveros	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Dr. Lorenzo Santos Valle	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	García Zúñiga Víctor Arturo	Alumno
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro Miguel Moreno Garnica	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Antonio Sánchez Sierra	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Bernardo Ramos Carbajal	Miembro del comité consultivo
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Enrique Gilberto Gasca Diosdado	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Francisco Javier Aguilar Arámbula	Presidente del comité consultivo
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Geovani Ernesto Vázquez Rosas	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Gustavo César Galindo	Miembro del comité consultivo
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Gustavo Molina Álvarez	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Humberto J. Daza Mercado	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. J. Trinidad Ponce Godínez	Miembro del comité consultivo

Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. José Asunción Corona Dueñas	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. José Luis Sánchez Venegas	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. José P. González Corzo	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Juan José Serratos Cervantes	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Juan Otero Pérez	Coordinador
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Luis Jorge García González	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Marco Antonio Daza Mercado	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Mario Alberto Larios Ponce	Miembro del Comité consultivo
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Pedro F. Ortega Herrera	Miembro del comité consultivo
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Primitivo Madrigal Michel	Miembro del comité consultivo
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Rubén Zúñiga Ruvalcaba	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Mtro. Semei Leopoldo Coronado Ramírez	Profesor
Maestría / Especialidad en Finanzas	Saldierna Morfín Eduardo	Alumno
Maestría en Administración / semiescolarizado	Dr. Ricardo Arechavala Vargas	
Maestría en Administración / semiescolarizado	Dra. Berta Ermila Madrigal Torres	
Maestría en Administración / semiescolarizado	Mtro. Juan Gaytán Cortés	
Maestría en Administración / semiescolarizado	Mtro. Guillermo Heredia Méndez	
Maestría en Administración / semiescolarizado	Mtro. Guillermo Vázquez Ávila	
Maestría en Administración / semiescolarizado	Mtro. J. Jesús Urzúa López	
Maestría en Administración / semiescolarizado	Mtro. José Sánchez Gutiérrez	
Maestría en Auditoría	C. María Guadalupe Méndez Vázquez	Asistente de la coordinación
Maestría en Auditoría	Dr. Ángel Guillermo Ruiz Moreno	Profesor y miembro del comité consultivo
Maestría en Auditoría	Wilfrano García Rodríguez	Alumno (2003A-2004B) y comité consultivo
Maestría en Auditoría	J. de Jesús Frías Cortés	Alumno (2003A-2004B) y comité consultivo
Maestría en Auditoría	Mtro. Alfonso Enrique Dávalos Abad	Jefe del departamento
Maestría en Auditoría	Mtro. Apolonio Castañeda Camarena	Profesor y miembro del comité consultivo
Maestría en Auditoría	Mtro. Javier Dueñas Rodríguez	Profesor y jefe de academia
Maestría en Auditoría	Mtro. José Francisco Plascencia Rodríguez	Profesor y miembro del comité consultivo
Maestría en Auditoría	Mtro. Marco Antonio Daza Mercado	Profesor y director de división
Maestría en Auditoría	Mtro. Martín Andalón Amador	Coordinador
Maestría en Auditoría	Mtro. Oscar G. González López	Profesor
Maestría en Comercio y Mercados	Dr. Ernesto Raúl González	Profesor
Maestría en Comercio y Mercados	Dr. Javier Orozco Alvarado	Profesor
Maestría en Comercio y Mercados	Dr. Willy Cortez Yactayo	Profesor
Maestría en Comercio y Mercados	Dra. María Paz	Maestra
Maestría en Comercio y Mercados	Julia Yolanda Díaz Pulido	Alumna
Maestría en Comercio y Mercados	Mariela Moreno	Alumna
Maestría en Comercio y Mercados	Mtro. Fernando Morelos	Profesor

Maestría en Comercio y Mercados	Mtro. J. Martín Chagollán Ramírez	Profesor
Maestría en Comercio y Mercados	Mtro. Salvador Berumen	Profesor
Maestría en Economía	Dr. Adrián de León Arias	Profesor
Maestría en Economía	Dr. Rafael Salvador Espinosa Ramírez	Coordinador
Maestría en Economía	Dr. Willy Walter Cortez Yactayo	Profesor
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Bertha Yolanda Quintero Maciel	Estudiante
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Carlos Antonio Quintero Macías	Estudiante
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Dr. Adrián Acosta Silva	Profesor
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Dr. Adrián de León Arias	Secretario académico
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Dr. Jordi Planas Coll	Profesor huésped
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Dr. Ricardo Arechavala Vargas	Profesor
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Dr. Víctor Rosario Muñoz	Profesor
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Dra. Elia Marúm Espinosa	Profesora
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Dra. Sonia Reynaga Obregón	Profesora
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	José Manuel Jiménez García	Estudiante
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Mtra. María Guadalupe Villaseñor	Profesora
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Mtro. Macrino Rodríguez González	Directivo (Planeación)
Maestría en Gestión Política y Planeación de la Educación Superior	Mtro. Roberto Hilario Valadez Soto	Directivo
Maestría en Gestión Pública	Dr. Carlos Cerda de la Mora	Profesor invitado
Maestría en Gestión Pública	Dr. Carlos Riojas López	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública	Dr. Guillermo Raúl Zepeda Lecuona	Profesor invitado
Maestría en Gestión Pública	Dr. José Luis Castellanos González	Profesor invitado
Maestría en Gestión Pública	Dr. Sergio Medina González	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública	Lic. Alejandro Romero Hernández	Estudiante 4 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Lic. Ana Laura Chávez Velarde	Estudiante 5 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Lic. David Rogelio Campos Cornejo	Estudiante 4 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Lic. Francisco Plascencia García	Egresada 2 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Lic. Gilberto Tinajero Díaz	Estudiante 4 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Lic. Héctor Juárez Ayard	Estudiante 5 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Lic. Ma. Catalina Rodríguez	Egresada 3 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Lic. Plácida Mirtala Chávez	Egresada 3 <sup>a</sup> generación
Maestría en Gestión Pública	Mtra. Fabiola Figueroa Neri	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública	Mtra. Haimee Figueroa Neri	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública	Mtra. Juana E. Silva Guerrero	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública	Mtra. Patricia Rosas Chávez	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública	Mtro. H. Abel Ángel Lara	Profesor invitado

Maestría en Gestión Pública	Mtro. Jorge Alberto Alatorre Flores	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública	Mtro. José Arturo Gleason Espíndola	Graduado 1ª generación
Maestría en Gestión Pública	Mtro. Luis Joel Torres Arreola	Profesor invitado
Maestría en Gestión Pública	Mtro. Miguel Ángel Esparza Iñiguez	Graduado 1ª generación
Maestría en Gestión Pública	Mtro. Omar Castro de la Mora	Graduado 2ª generación
Maestría en Gestión Pública	Mtro. Roberto Arias de la Mora	Profesor invitado
Maestría en Gestión Pública	Mtro. Tonatiuh I. Bravo Padilla	Profesor investigador
Maestría en Gestión Pública		Coordinador
Maestría en Mercadotecnia	Cdr. José Sánchez Gutiérrez	Jefe de departamento
Maestría en Mercadotecnia	Dr. Ernesto Raúl González Ramírez	Coordinador
Maestría en Mercadotecnia	José Fernando Reyes Pantoja	Alumno
Maestría en Mercadotecnia	Mtro. Diego González Serna	Profesor
Maestría en Mercadotecnia	Mtro. Filadelfo León Cazares	Profesor
Maestría en Mercadotecnia	Mtro. José de Jesús Urzúa López	Profesor
Maestría en Neg. y Est. Econ.	Mtra. Graciela López Méndez	
Maestría en Tecnología para la Información	Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo	Profesor
Maestría en Tecnología para la Información	Dra. María Elena Meda Campaña	Profesor
Maestría en Tecnología para la Información	Ing. Mario Martínez García	Estudiante
Maestría en Tecnología para la Información	M. en C. Arturo Chavoya Peña	Profesor
Maestría en Tecnología para la Información	M. en C. Luis Alberto Gutiérrez Díaz de León	Coordinador
Maestría en Tecnología para la Información	Mtro. José Tomás Herrera Sandoval	Jefe de departamento
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Aysuri Janett Gallardo García	Egresada
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Dr. Atsusi Hirumi	Profesor invitado
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Dra. María Elena Meda Campaña	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Dra. Sara Catalina Hernández Gallardo	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Iber Neftali Olivera Sánchez	Alumno
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mte. Claudio Augusto Orea Cárdenas	Consultor externo
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra Carmen Castro Aldrete	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra. Adriana Corona Nakamura	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra. Ania Hernández Chávez	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra. Frances Long	Profesor invitado
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra. María Concepción Patiño Guerra	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra. María Elena Chan Núñez	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtra. Patricia Rosas Chávez	Coordinadora
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtro. Eduardo Salomón Ibarra Chávez	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtro. Luis Alberto Gutiérrez Díaz de León	Profesor
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Mtro. Tomás Herrera Sandoval	Profesor

## Anexo 2

Formato captura para la evaluación de interna de los Programas Educativos (PE) TSU y Lic.<sup>2</sup>

### Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

A continuación se presentan una serie de formatos que tienen el propósito de ayudar a la sistematización de la información requerida para la elaboración del PIFI 3.1 a nivel de PE. Los formatos fueron diseñados siguiendo la metodología elaborada por la SESIC.

Es importante señalar que gracias a la participación y disposición de todos los Coordinadores tanto de licenciatura como de posgrado en las actividades desarrolladas entorno a la formulación del PIFI 3.0 El CUCEA fue el centro en toda la red universitaria que salio mejor dictaminado de acuerdo con la evaluación relajada por la SESIC.

Por lo anterior es importante que en esta ocasión se atiendan todas y cada una de las recomendaciones al PIFI 3.0 y que sean plasmadas claramente en el PIFI 3.1 tal es el caso de la recomendación donde señalan que en el PIFI 3.0 dimos evidencia de la amplia participación de la unidad de de planeación, personal directivo y cuerpos académicos del CUCEA; sin embargo, marcan que no incluimos a estudiantes y órganos colegiados.

Por esa razón es necesario que en esta ocasión cada Coordinador de PE para el llenado del cuestionario incluya al mayor número de profesores y estudiantes para el caso del posgrado a la junta académica, esto con el propósito de que las respuestas aquí solicitadas den cuenta y sean producto de la reflexión colectiva.

La mecánica de trabajo del llenado del cuestionario estará a cargo del Coordinador del PE, sin embargo al final del mismo deberá añadir el nombre y cargo de cada uno de los participantes (profesor, estudiante o directivo).

---

<sup>2</sup> Es portante señalar que estos formatos se incluirán como anexo en el PIFI 3.1

### Formato de Evaluación Interna de los Programas Educativos (PE)

Nombre del Programa:

Pregunta	Respuesta
<b>II.1 A lo largo del proceso de formulación y actualización del PIFI en la DES:</b>	
¿Qué fortalezas identificadas en el ProDES del PIFI 3.0 se han aprovechado para impulsar el fortalecimiento del PE y cómo se han conservado?	
¿Qué debilidades del PE se han eliminado, cuáles están siendo atendidas y cuáles permanecen sin atención?	
<b>II. 5 Análisis del funcionamiento de la DES</b>	
¿De qué manera los PE contribuyen al logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES?	
¿Cuáles son las actividades académicas que se realizan de manera colegiada y periódicamente y de qué manera impactan la calidad de los PE?	
¿Cuáles son los mayores logros del PE y en cuáles los mayores rezagos en cuanto a la competitividad y la capacidad académicas?	
¿Cuáles son, en su caso, los obstáculos que impiden el buen funcionamiento del PE?	

Pregunta	Respuesta
<b>II.6 Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES</b>	
Análisis del avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES, en el ámbito académico. (parea el caso del posgrado en función de las evoluciones realizadas)	
➤ ¿Cuáles son los problemas más comunes en el funcionamiento del PE, identificados a partir de las evaluaciones de los CIEES?	
➤ ¿Cuáles son las políticas, estrategias y acciones instrumentadas para atender las recomendaciones de los CIEES en el último año y su grado de avance?	
➤ ¿Cuáles son las recomendaciones no atendidas y por qué motivos?	
➤ ¿Cómo ha evolucionado en el último año, la clasificación del PE evaluados por los CIEES? Con el grado de avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES realizado en el último año, ¿se podrán cumplir con las metas compromiso establecidas en el ProDES a 2006?	

Pregunta	Respuesta
----------	-----------



Mejora y aseguramiento de la calidad de los PE de la DES	
➤ ¿En el último año el PE logró su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES? (cuales fueron las razones)	
➤ ¿En el último se logro la clasificación en el nivel 1 del Padrón de programas evaluados por los CIEES?	
➤ Cuáles de las estrategias implementadas han dado los resultados esperados y cuáles deben ser rediseñadas?	
➤ ¿Con la evolución de la calidad del PE de la DES se logrará cumplir las metas compromiso para el periodo 2004-2006?	



## II.9 Análisis de las principales fortalezas y problemas de la PE

En el ejercicio del PIFI 3.0 se determinaron las principales fortalezas del PE para el PIFI 3.1 es necesario refrendar, modificar o añadir fortalezas esto de acuerdo con los resultados del diagnostico realizado en la fase anterior. Por lo anterior se solicita que de forma colectiva se llene la siguiente cédula.

**Nombre del PE:**

**Nivel:**

### CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS

Instrucciones: las fortalezas se refieren a los recursos, habilidades o competencias, o a situaciones positivas, adecuadas o probadas que incrementan la capacidad del PE para cumplir con su Misión y realizar su Visión. Identifique las principales fortalezas que de acuerdo con la evaluación realizada considere tiene el PE en la actualidad. Finalmente númérelas de la más a la menos importante

Importancia	Fortaleza	Como se están conservando y aprovechando estas fortalezas para impulsar el fortalecimiento del PE

En el ejercicio del PIFI 3.0 se determinaron las principales problemas que enfrentan los PE para el PIFI 3.1 es necesario señalar la problemática actual que enfrentan los PE esto de acuerdo con los resultados del diagnostico realizado en la fase anterior. Por lo anterior se solicita que de forma colectiva se llene la siguiente cédula.

<b>CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS</b>		
Instrucciones: a partir de su evaluación identifique los principales problemas que usted considere tiene el PE en la actualidad. Numere de la más a la menos importante		
<b>Importancia<sup>3</sup></b>	<b>Problemas</b>	<b>Como están siendo atendidos</b>

<sup>3</sup> ¿Señalar qué criterios se utilizaron para su jerarquización?

### Listado de participantes

Nombre del Programa Educativo:

Nombre	Cargo ( Profesor, Estudiante, Directivo)

**Formato captura para la evaluación de interna de los Programas Educativos (PE) Posgrado <sup>4</sup>**

**Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas**

A continuación se presentan una serie de formatos que tienen el propósito de ayudar a la sistematización de la información requerida para la elaboración del PIFI 3.1 a nivel de PE. Los formatos fueron diseñados siguiendo la metodología elaborada por la SESIC.

Es importante señalar que gracias a la participación y disposición de todos los Coordinadores tanto de licenciatura como de posgrado en las actividades desarrolladas entorno a la formulación del PIFI 3.0 El CUCEA fue el Centro en toda la red universitaria que salio mejor dictaminado de acuerdo con la evaluación relajada por la SESIC .

Por lo anterior es importante que en esta ocasión se atiendan todas y cada una de las recomendaciones al PIFI 3.0 y que sean plasmadas claramente en el PIFI 3.1 tal es el caso de la recomendación donde señalan que en el PIFI 3.0 dimos evidencia de la amplia participación de la unidad de de planeación, personal directivo y cuerpos académicos del CUCEA, sin embargo marcan que no incluimos a estudiantes y órganos colegiados.

Por esa razón es necesario que en esta ocasión cada Coordinador de PE para el llenado del cuestionario incluya al mayor número de profesores y estudiantes para el caso del posgrado a la junta académica, esto con el propósito de que las respuestas aquí solicitadas den cuenta y sean producto de la reflexión colectiva.

La mecánica de trabajo del llenado del cuestionario estará a cargo del Coordinador del PE, sin embargo al final del mismo deberá añadir el nombre y cargo de cada uno de los participantes (profesor, estudiante o directivo).

---

<sup>4</sup> Es portante señalar que estos formatos se incluirán como anexo en el PIFI 3.1

## Formato de Evaluación Interna de los Programas Educativos (PE)

Nombre del Programa:

Pregunta	Respuesta
<b>II.1 A lo largo del proceso de formulación y actualización del PIFI en la DES:</b>	
¿Qué fortalezas identificadas en el ProDES del PIFI 3.0 se han aprovechado para impulsar el fortalecimiento del PE y cómo se han conservado?	
¿Qué debilidades del PE se han eliminado, cuáles están siendo atendidas y cuáles permanecen sin atención?	
<b>II. 5 Análisis del funcionamiento de la DES</b>	
¿De qué manera los PE contribuyen al logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES?	
¿Cuáles son las actividades académicas que se realizan de manera colegiada y periódicamente y de qué manera impactan la calidad de los PE?	
¿Cuáles son los mayores logros del PE y en cuáles los mayores rezagos en cuanto a la competitividad y la capacidad académicas?	
¿Cuáles son, en su caso, los obstáculos que impiden el buen funcionamiento del PE?	
Pregunta	Respuesta
<b>II.6 Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES</b>	
Análisis del avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES, en el ámbito académico. (parea el caso del posgrado en función de las evoluciones realizadas)	
➤ ¿Cuáles son los problemas más	

comunes en el funcionamiento del PE, identificados a partir de las evaluaciones de los CIEES?	
➤ ¿Cuáles son las políticas, estrategias y acciones instrumentadas para atender las recomendaciones de los CIEES en el último año y su grado de avance?	
➤ ¿Cuáles son las recomendaciones no atendidas y por qué motivos?	
➤ ¿Cómo ha evolucionado en el último año, la clasificación del PE evaluados por los CIEES? Con el grado de avance en la atención a las recomendaciones de los CIEES realizado en el último año, ¿se podrán cumplir con las metas compromiso establecidas en el ProDES a 2006?	

Pregunta	Respuesta
Mejora y aseguramiento de la calidad de los PE de la DES	
➤ ¿En el último año el PE logró su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES? (cuales fueron las razones)	
➤ ¿En el último se logro la clasificación en el nivel 1 del Padrón de programas evaluados por los CIEES?	
➤ Cuáles de las estrategias implementadas han dado los resultados esperados y cuáles deben ser rediseñadas?	
➤ ¿Con la evolución de la calidad del PE de la DES se logrará cumplir las metas compromiso para el período 2004-2006?	

## II.9 Análisis de las principales fortalezas y problemas de la PE

En el ejercicio del PIFI 3.0 se determinaron las principales fortalezas del PE para el PIFI 3.1 es necesario refrendar, modificar o añadir fortalezas esto de acuerdo con los resultados del diagnostico realizado en la fase anterior. Por lo anterior se solicita que de forma colectiva se llene la siguiente cédula.

**Nombre del PE:**

**Nivel:**

### CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS

Instrucciones: las fortalezas se refieren a los recursos, habilidades o competencias, o a situaciones positivas, adecuadas o probadas que incrementan la capacidad del PE para cumplir con su Misión y realizar su Visión. Identifique las principales fortalezas que de acuerdo con la evaluación realizada considere tiene el PE en la actualidad. Finalmente numérelas de la más a la menos importante

Importancia	Fortaleza	Como se están conservando y aprovechando estas fortalezas para impulsar el fortalecimiento del PE

En el ejercicio del PIFI 3.0 se determinaron las principales problemas que enfrentan los PE para el PIFI 3.1 es necesario señalar la problemática actual que enfrentan los PE esto de acuerdo con los resultados del diagnostico realizado en la fase anterior. Por lo anterior se solicita que de forma colectiva se llene la siguiente cédula.

<b>CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS</b>		
Instrucciones: a partir de su evaluación identifique los principales problemas que usted considere tiene el PE en la actualidad. Numere de la más a la menos importante		
<b>Importancia<sup>5</sup></b>	<b>Problemas</b>	<b>Como están siendo atendidos</b>

<sup>5</sup> ¿Señalar qué criterios se utilizaron para su jerarquización?





## Listado de participantes

Nombre del Programa Educativo:

Nombre	Cargo ( Profesor, Estudiante, Directivo)

### Anexo 3

#### **Guía para la evaluación de los cuerpos académicos (CA)**

#### **Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas**

La presente guía se desarrolla en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.1) que esta ligado al Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) y tiene como finalidad crear las condiciones para lograr la consolidación de los cuerpos académicos del CUCEA.

Mediante esta guía se orientarán la reestructuración y la evaluación de los cuerpos académicos con el fin de depurar los cuerpos que no tienen posibilidades de consolidarse y modificar y/o promover aquellos que puedan cumplir con las condiciones para el desarrollo de sus funciones académicas.

Sólo aquellos cuerpos académicos que presenten esta evaluación completa y que tengan plenamente identificados a sus miembros permanecerán como tales y podrán participar en las convocatorias del Promep, aquellos que no realicen este trabajo de planeación no continuarán siendo cuerpos académicos.

En la parte de la evaluación se consideran los elementos de la guía del PIFI 3.1 que atañen a los cuerpos académicos y deben ser respondidos mediante la discusión colegiada al interior de cada cuerpo académico y con la participación de todos sus miembros y con la coordinación del responsable del cuerpo académico.

#### **Objetivos del proceso de evaluación**

- A. Precisar los cuerpos académicos que van a permanecer como tales en el CUCEA.
- B. Evaluar los cuerpos académicos en el marco de la integración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.1).
- C. Definir acciones y estrategias de cada cuerpo académico para lograr su consolidación.

#### **Guía de evaluación de cuerpos académicos**

1. Identificación de los miembros del cuerpo académico. En esta sección se deben anotar los integrantes del cuerpo académico y si van a existir cambios se deben señalar también. Es preferible que se eviten los cambios a menos que se justifiquen plenamente mediante afinidad disciplinar de los profesores, su compatibilidad en los intereses académicos y la viabilidad de generar proyectos conjuntos. Añádanse las filas que sean necesarias a las tablas.
  - a. Profesores que entran.

Código	Nombre	Clave de cuerpo anterior para registro de cambios

b. Profesores que salen.

Código	Nombre

c. Como queda (existan cambios o no y si es nuevo marcarlo como tal).

¿Es un cuerpo académico de nueva creación?:                      Sí ( )    NO ( )

Código	Nombre	Clave de la(s) línea(s) de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que desarrolla

2. Precisión de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Estas son las líneas de investigación o estudio y son la base del trabajo académico del cuerpo. Es importante definir las claramente, no se recomienda que sean más de tres líneas y si se mantienen sin cambios hay que ponerlas de todos modos. La clave será L1...LN y es la que hay que poner en el cuadro anterior para cada profesor.

Clave de la LGAC	Nombre de la LGAC	Definición
L1		
L2		
L3		
L4		

3. Evaluación de cuerpos académicos.

a. *Requisitos para ser considerado un cuerpo académico.* Especificar si estos elementos se cumplen y si no que se hará para cumplirlos.

- i. Sus miembros están claramente identificados. Es necesario saber con precisión quienes forman parte del cuerpo académico, si no se tiene este elemento el cuerpo académico no puede existir.
- ii. Las líneas de aplicación y generación del conocimiento están definidas.
- iii. Existe producción conjunta del cuerpo académico. (Como seminarios, publicaciones, artículos, convenios, etc.)
- iv. Plan de trabajo. Se debe subir a la página del Promep, no es requisito para esta evaluación pero se debe contemplar en el corto plazo.
- v. Currículos capturados en Internet de todos los miembros. (De aquí en adelante sólo mediante la presentación del currículum impreso se otorgará la constancia de pertenencia al cuerpo académico, si bien no es un requisito para registrar el cuerpo, el tener el currículum capturado en la página del Promep ([promep.sep.gob.mx](http://promep.sep.gob.mx)) sí lo es para cualquier solicitud o actividad que realice el mismo).

vi.

**Explique brevemente si se cumplen los puntos anteriores y en caso contrario que se hará para completar los elementos que el cuerpo académico debe por lo menos cubrir**

b. *Justificación de los cambios en caso de existir.* Aquí se deberán justificar brevemente (dos o tres párrafos) los cambios propuestos o la creación de un nuevo cuerpo académico en términos de cumplir con las características

que debe tener un agrupamiento de este tipo y que están al final del documento en los conceptos básicos.

Justificación de los cambios propuestos

- c. *Proyectos desarrollados por las líneas de aplicación y generación del conocimiento.* Aquí hay que precisar los proyectos en proceso y terminados que forman parte de cada línea de investigación. Sólo se deben indicar los proyectos más representativos de los últimos dos años. Estos proyectos que se presenten serán además la base para la renovación del registro del CUCEA al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECyT). Estar en dicho registro es condición para la recepción de apoyos federales o estatales para investigación. Llenar un formato para cada proyecto que se registre.

Nombre del proyecto:		Responsable:		Tipo de proyecto:	
				Investigación ( ) Vinculación ( )	
LGAC con la(s) que se relaciona [sólo la(s) clave(s)]:	Avance del proyecto	Publicado:	Fuente de financiamiento:	Sector o destinatario final del proyecto:	
	Concluido ( ) Avance % ( )	SÍ ( ) NO ( )			
Breve descripción del proyecto (dos o tres párrafos):			Resultados alcanzados (dos o tres párrafos):		

<b>Nombre del proyecto:</b>		<b>Responsable:</b>		<b>Tipo de proyecto:</b>
				Investigación ( ) Vinculación ( )
<b>LGAC con la(s) que se relaciona [sólo la(s) clave(s)]:</b>	<b>Avance del proyecto</b>	<b>Publicado:</b>	<b>Fuente de financiamiento:</b>	<b>Sector o destinatario final del proyecto:</b>
	Concluido ( ) Avance % ( )	SÍ ( ) NO ( )		
<b>Breve descripción del proyecto (dos o tres párrafos):</b>			<b>Resultados alcanzados (dos o tres párrafos):</b>	

Nombre del proyecto:		Responsable:		Tipo de proyecto:
				Investigación ( ) Vinculación ( )
LGAC con la(s) que se relaciona [sólo la(s) clave(s)]:	Avance del proyecto	Publicado:	Fuente de financiamiento:	Sector o destinatario final del proyecto:
	Concluido ( ) Avance % ( )	SI ( ) NO ( )		
Breve descripción del proyecto (dos o tres párrafos):			Resultados alcanzados (dos o tres párrafos):	

Nombre del proyecto:		Responsable:		Tipo de proyecto:
				Investigación ( ) Vinculación ( )
LGAC con la(s) que se relaciona [sólo la(s) clave(s)]:	Avance del proyecto	Publicado:	Fuente de financiamiento:	Sector o destinatario final del proyecto:
	Concluido ( ) Avance % ( )	SI ( ) NO ( )		

Breve descripción del proyecto (dos o tres párrafos):	Resultados alcanzados (dos o tres párrafos):

Nombre del proyecto:		Responsable:		Tipo de proyecto:
				Investigación ( ) Vinculación ( )
LGAC con la(s) que se relaciona [sólo la(s) clave(s)]:	Avance del proyecto	Publicado:	Fuente de financiamiento:	Sector o destinatario final del proyecto:
	Concluido ( ) Avance % ( )	SÍ ( ) NO ( )		
Breve descripción del proyecto (dos o tres párrafos):			Resultados alcanzados (dos o tres párrafos):	



<b>Nombre del proyecto:</b>		<b>Responsable:</b>		<b>Tipo de proyecto:</b>
				Investigación ( ) Vinculación ( )
<b>LGAC con la(s) que se relaciona [sólo la(s) clave(s)]:</b>	<b>Avance del proyecto</b>	<b>Publicado:</b>	<b>Fuente de financiamiento:</b>	<b>Sector o destinatario final del proyecto:</b>
	Concluido ( ) Avance % ( )	SÍ ( ) NO ( )		
<b>Breve descripción del proyecto (dos o tres párrafos):</b>			<b>Resultados alcanzados (dos o tres párrafos):</b>	

d. *Formación académica.* Responder las siguientes preguntas:

- i. ¿En qué medida se ha mejorado en el último año el nivel de habilitación del profesorado de carrera que participa en el CA?

- ii. ¿Se ha incrementado en el último año el número de doctores, maestros, miembros del SNI y profesores con perfil deseable reconocidos por Promep-SESIC?

- e. *Redes y colaboración con otros cuerpos.* Especificar aquí con que instituciones u organismos se tienden lazos de colaboración para formar redes y con que otros cuerpos académicos se colabora.

--

- f. *Producción académica.* Publicaciones en revistas, libros o capítulos de libros. También se incluyen aquí los convenios de colaboración.

**Libros:**

Título del libro	Autor o autores	Editado por:	Fecha de publicación

**Artículos:**

Título del artículo	Autor o autores	Publicado en:	Arbitraje nacional (N) o internacional (I)	Fecha de publicación

- g. *Recursos.* Especificar el financiamiento con que se cuenta y la fuente.

Organismo financiador	Monto del financiamiento


- h. *Participación de los estudiantes en el cuerpo académico.* Mencione cómo se involucra a los estudiantes en las actividades del cuerpo académico.

--

- i. *Problemas y fortalezas del cuerpo académico y definición de estrategias.* Aquí se deberán detectar los problemas y las fortalezas de cuerpo académico. Al menos se deben de determinar cuatro fortalezas y cuatro problemas.

- i. Problemas principales a los que se enfrenta el cuerpo académico.
- ii. Fortalezas que pueden potenciarse.

Problemas	Fortalezas

- iii. Estrategias para superar los problemas y aprovechar las fortalezas. Definir las estrategias que busquen resolver los problemas y aprovechar las fortalezas del cuerpo.

Estrategias

- j. *Profesores visitantes*

Nombre del profesor visitante	Institución de procedencia

- k. *Estancias en otras instituciones*

Nombre del profesor que realizó o realiza la estancia	Institución receptora

*l. Materias en las que participan los miembros del cuerpo académico*

Nombre de la materia	Carreras a las que se imparte la materia

m. Cuáles elementos es más importante potenciar para lograr la consolidación del cuerpo académico; señale los que considere que aplican a su cuerpo académico por no estar completamente cubiertos:

- i. Obtención de perfiles deseables ( )
- ii. Mejora de grados académicos ( )
- iii. Constitución de redes ( )
- iv. Integración del proyecto de apoyo a cuerpos académicos en formación ( )
- v. Precisión de las líneas de investigación ( )
- vi. Identificación de los miembros ( )
- vii. Incrementar la producción conjunta ( )

n. Acciones principales a realizar para fortalecer el cuerpo académico:

Acciones	Fecha de realización	Tipo de apoyo requerido	Monto necesario para realizarla

### **Algunos conceptos básicos**

El Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), es un programa estratégico que fue creado con el propósito de lograr una superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las universidades como un medio para elevar la calidad de la educación superior, vocación que se refuerza en el marco del PIFI.

#### **1. ¿Qué es un CA?**

Los cuerpos académicos son grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicas.

Un cuerpo académico es un conjunto de profesores investigadores que comparten una o más líneas afines de investigación (estudio), cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, además de que a través de su alto grado de especialización, los miembros del conjunto ejerzan la docencia para lograr una educación de buena calidad. Los cuerpos académicos proveen el sustento de las funciones académicas institucionales y contribuyen a integrar el sistema de educación superior del país.

Adicionalmente sus integrantes atienden los programas educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales.

#### **2. ¿Cuáles son las características de un CA consolidado?**

- Casi la totalidad de sus integrantes tienen la máxima habilitación académica que los capacita para generar y/o aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente.
- Sus integrantes cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- La casi totalidad cuenta con el reconocimiento de perfil deseable por parte del Promep.
- Los integrantes tienen un alto compromiso con la institución.
- Sus integrantes colaboran entre si y su producción es evidencia de ello.
- Demuestran una intensa actividad académica manifiesta en congresos, seminarios, mesas y talleres de trabajo, etcétera, de manera regular y frecuente.
- Intensa vida colegiada.

- Sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico, con sus pares en el país y en el extranjero, así como con organismos e instituciones nacionales y del extranjero.

### 3. ¿Cuáles son las características de un CA en consolidación?

- Más de la mitad de sus integrantes tiene la máxima habilitación y cuenta con productos de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento
- Una mayoría de sus integrantes tiene reconocimiento del perfil deseable
- Participan conjuntamente en líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento bien definidas
- Más de la mitad de quienes lo integran cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- Colaboran con otros CA.

### 4. ¿Cuáles son las características de un CA en formación?

- Tienen identificados a sus integrantes.
- De sus integrantes al menos la mitad tiene el reconocimiento del perfil deseable.
- Tienen definidas las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento.
- Tienen identificados algunos cuerpos académicos afines y de alto nivel de otras instituciones del país o del extranjero con quienes desean establecer contactos.

### 5. ¿Qué ventajas representa el pertenecer a un cuerpo académico (CA)?

Los apoyos del Promep persiguen el trascender a las estructuras y a los individuos y beneficiar a éstos y simultáneamente a los grupos de trabajo presentes y futuros. Por ejemplo: los profesores invitados, los equipos y las instalaciones podrán ser mejor aprovechados, y los contactos con los pares serán más abundantes.

### 6. ¿Necesariamente se deben tener publicaciones o productos conjuntos para ser un CA?

El tener producción conjunta es la manera más fácil de constatar, evidenciar o demostrar la colaboración entre los integrantes de un grupo. Pero, finalmente lo importante es que se dé esto último. Así por ejemplo, unos profesores pueden estar publicando de manera

independiente unos de otros, pero podrían celebrar reuniones de trabajo semanal o quincenal para:

1. Conocer el avance de los trabajos de tesis que realizan sus estudiantes, escuchar sus exposiciones, criticarlos y guiarlos en éstas y aquellas.
2. Exponer y escuchar sus propios trabajos para recibir y ofrecer opiniones, sugerencias y propuestas entre ellos.
3. Analizar y discutir la problemática de los programas educativos en los que participan: ellos, los departamentos, las divisiones y las IES de su adscripción y
4. Participar en la elaboración de los ProDES, ProGES y PIFI colaborando con las autoridades y los funcionarios de su IES. De ser así este grupo sí sería un cuerpo académico y la evidencia que tendría que aportar a un grupo de evaluadores sería la descripción de este tipo de actividades. Pero, si en realidad hay una vida colegiada como la ejemplificada, resulta difícil imaginar el que no publiquen o den algún tipo de evidencia conjunta.

#### 7. ¿Todo profesor de tiempo completo (PTC) debe pertenecer a un CA?

No. Existen áreas o disciplinas que no se prestan para el trabajo colectivo o aún exigen su realización de manera individual, ejemplos pudieran ser: la realización de una pintura o escultura, composición musical, ensayo literario, crítica de arte (generalmente, pero no en exclusividad en el terreno de artes).

Si bien estas actividades no es costumbre o no se prestan para que su producción se presente de manera colectiva, también es cierto que este ejercicio no está prohibido. Por el contrario sería de gran utilidad y enriquecimiento académico el que se diera. Por otra parte, tampoco estas actividades resultan insólitas, hay talleres de creación literaria, de apreciación y crítica musical, etc. y éstas pueden ser la actividad colectiva típica de un CA, ¿por qué no?

Por otra parte, también hay individuos que por razones diversas no se les da el trabajar en equipo, en estos casos se le solicita al profesor que registre: área, disciplina, temas y líneas que cultiva, así como los datos que requiere el SISUP.

#### 8. ¿Todos los miembros de un CA deben de estar adscritos a la misma DES?

No. Los CA son organizaciones o agrupaciones académicas, no estructurales y por ello deben tener varias características entre las que cabe mencionar: sus integrantes deben concurrir libremente, por interés de potenciar sus saberes y habilidades con sus colegas (pares). Entonces, un CA lo pueden integrar profesores de DES distintas cuando el motivo de su agrupación así lo pida. De hecho esto sería lo más común cuando las líneas de interés son de las llamadas multi o interdisciplinarias.

Ejemplo: Biomateriales óseos, exige la concurrencia de químicos, físicos, médicos especialistas en inmunología, cirujanos, dentistas y si se piensa o tienen protocolarizado el modelaje, requerirá de matemáticos y computólogos; sería difícil que tales especialistas estén adscritos a una sola DES.

**9. ¿En un CA puede haber profesores que sólo cuenten con la licenciatura?**

Si. En función del compromiso de las IES con la SESIC a través del Promep, este caso irá desapareciendo pero de momento puede darse. Estos profesores deberán estar contemplados en las acciones de formación del cuerpo académico.

**10. ¿Puede haber en un CA profesores de asignatura o técnicos académicos?**

No. Pero, asociados al CA puede haber técnicos académicos, profesores de tiempo parcial, debería haber estudiantes de posgrado, de tesis de licenciatura, maestría, doctorado, estudiantes de verano de la investigación, servicios sociales y hasta voluntarios.

**11. ¿Toda DES debe tener CA?**

Si la tipología de la IES y/o DES correspondiente no incluye la actividad de investigación, no es requisito el que cuente con CA.

**12. ¿Un integrante de un CA además de participar en una(s) línea(s) de generación y aplicación innovadora del conocimiento (LGAIC) del CA al que esté adscrito, puede participar en otra(s) línea(s) de otro CA?**

Sí. Pero, sólo debe quedar registrado en un CA.



### Anexo 4

FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																												
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT		MKT N I	IMP	AUD	ADMON			FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN					
FORTALEZAS	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS		Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
Disposición de búsqueda y afán de relacionarnos con los C.A. y en las distintas redes locales, nacionales e internacionales.	X										X																	41.4%
Existen miembros dentro del Sistema Nacional de Investigadores							X	X													X							31.0%
Los miembros estamos en proceso de formación para la investigación																								X				27.6%
Potenciar el trabajo del Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (CUCEA) y de la academia de Población y Estudios de Género, con las actividades del CA																						X						24.1%
FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																							O	M	A			

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT		MKT N I	IM P	AUD	ADMON			FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM						
<b>FORTALEZAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURÍSTICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA-118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA-120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	
El CA cuenta con espacios formativos que aseguran su actualización y la de los estudiantes de posgrado que atienden, en temas estratégicos.																										X	24.1%	
Disposición por aprender y aportar en áreas del conocimiento del turismo en donde resulta indispensable el conocimiento de las lenguas extranjeras						X																						20.7%
El personal de apoyo cuenta con grado de maestría y doctorado.														X														20.7%
Trabajos individuales previos realizados por los integrantes										X																		13.8%

FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																																	
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO	MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																
FORTALEZAS	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA JDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMEs (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	%CA QUE LO MANIFIESTAN				
Participación en redes académicas internacionales																					X	X										13.8%	
Los resultados de la investigación aplicada permiten que las propuestas resultantes puedan ser tomadas en cuenta como alternativas en la toma de decisiones			X																														10.3%
Miembros candidatos a perfil PROMEP.	X																																10.3%
Miembros que están en proceso de obtención de grado de maestría.	X	X								X						X																	10.3%
Amplia experiencia de investigación y con un nivel de competitividad en el área.											X	X		X	X							X	X	X	X								10.3%
Proyectos de investigación definidos con claridad											X					X	X																10.3%

### FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON		FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN																
	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA JUDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMes (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA		CA-126- Estudios socio institucionales	CA- 129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR					
Exámenes departamentales en curso avanzado.								X																										10.3%
Participación en el cuerpo editorial de la Colección "Ciclos y Tendencias en el Desarrollo de México", proyecto de participación de UCLA y la UdeG.			X																															6.9%
Interés de la comunidad en el estudio de las contribuciones y su aplicación que provoca una permanente innovación en el mercado de Software en materia de impuestos											X																							6.9%
La infraestructura necesaria para realizar la investigación																																		6.9%

### FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON		FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN									
	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreas NUESTRO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales		CA-129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	
Miembros que cuentan con el perfil PROMEP		X																							X	6.9%	
La participación de miembros adscritos a otros Centros Universitarios, que propician la comunicación e integración en busca de una educación, investigación y difusión de mayor calidad y pertinencia social.																											6.9%
Miembros que tiene grado de maestría.	X	X	X	X	X	X																					6.9%
Existe vinculación con diversas universidades del país para realizar próximas investigaciones y publicaciones conjuntas.										X		X	X														6.9%





**FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO	MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMN	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN																	
<b>FORTALEZAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreasneras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA		Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO-ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR		
Se tienen en trámite convenios con CA de otras universidades nacionales y con grupos de investigación de universidades de otros países.																														X	3.4%	
Amplia capacidad para diseño e implementación de modificaciones y actualizaciones a planes y programas de estudio en diversos niveles, así como en la producción de materiales didácticos innovadores.																															X	3.4%



**FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IMP	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN																	
	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMEs (NUEVA CREACION)		CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA - 129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR				
Contar con programas de apoyo económico para todos los participantes del CA. de diversas fuentes de procedencia.					X																												3.4%	
Diversidad de perfiles, lo que puede llevarnos a una pluralidad de ideas de manera que permita enriquecer los proyectos de investigación										X																								3.4%
Capacidad de Gestión para obtener los recursos necesarios.	X																																	3.4%
Se tienen experiencias de vinculación con sectores productivos específicos y académicos nacionales e internacionales																																		3.4%
Miembros que cursan doctorado.	X	X																																3.4%

FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																													
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON			FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN							
FORTALEZAS	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreas NUESTRO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS		CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
Amplia experiencia en docencia.		X							X				X									X	X			X			3.4%
Afinidad en el perfil profesional.		X						X	X													X	X	X	X	X			3.4%
Algunos miembros tienen el grado de doctor.	X	X		X	X	X	X									X		X				X							3.4%
Existe una buena disposición para trabajar en equipo.				X	X		X			X	X							X	X	X			X	X	X	X			3.4%
2 miembros son participantes de una Red Internacional (España-Nicaragua-Cuba –México)	X																												3.4%
Los miembros del CA reciben invitaciones para participar en eventos especializados a nivel estatal, nacional e internacional			X																										3.4%

FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS														%CA QUE LO MANIFIESTAN																			
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO	MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.		CON TAB	REC. HUM																	
<b>FORTALEZAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreasnjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO-ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR						
Se tiene contemplado un proyecto para satisfacer esta demanda de los integrantes del cuerpo académico.						X																											3.4%
Ha sostenido y ampliado consistentemente sus dos líneas principales de trabajo: la internacionalización de la pequeña empresa y las condiciones del desarrollo tecnológico en el país													X																				3.4%

FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																																					
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO		MÉT. CUANT		MKT N I	IM P	AUD	ADMON		FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																			
<b>FORTALEZAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISCA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	%CA QUE LO MANIFIESTAN							
	Realiza simultáneamente labores de investigación y consultoría en las empresas de la región, y en centros de desarrollo tecnológico que las atienden														X	X																				3.4%	
	Uno de los miembros realiza funciones de administración en la universidad y compatibiliza estas actividades con la academia																						X	X													3.4%
	2 miembros del CA tienen experiencia en Investigaciones, Docencia y Administración Pública en los niveles Federal Estatal y Municipal		X																																		3.4%

**FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMN		FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN																		
	<b>FORTALEZAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreasneras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)		CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO-ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA-120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR					
Se cuenta con biblioteca virtual de libre acceso a revistas académicas especializadas de reconocido prestigio a nivel internacional dentro de área de estudios económicos.																						X													3.4%	
Los miembros del CA han participado en la evaluación de proyectos educativos				X																																3.4%
Se cuenta con dos publicaciones especializadas, lo que permite la difusión de los resultados que se obtienen en los proyectos de investigación										X													X												3.4%	
Un miembro busca una beca-doctorante	X																																		3.4%	

FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS																			
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA				TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON			FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM
<b>FORTALEZAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional																		
	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)																		
	UDG- CA-114 Estudios Educativos																		
	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente																		
	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS																		
	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA																		
	Lenguas extranjeras NUEVO																		
	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico																		
	Nueva creación																		
	CA- 152- Métodos Cuantitativos																		
	CA-123- NEGOCIOS																		
	CA-143- MERCADOTECNIA																		
	Impuestos																		
	CA UDG-146 AUDITORIA																		
	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)																		
	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)																		
CA- 130- Investigaciones Administrativas																			
CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA																			
CA-126- Estudios socio institucionales																			
CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO																			
Reestructuración Económica Nueva Creación																			
CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO-ESTADOS UNIDOS																			
CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN																			
CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS																			
Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)																			
Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)																			
CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO																			
CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS																			
CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR																			
<b>%CA QUE LO MANIFIESTAN</b>																			
Dos miembros son profesores de lenguas extranjeras y cuentan con una amplia experiencia																			3.4%
Los estudiantes que colaboran en el proyecto usaran la experiencia adquirida para realizar tesis, lo cual incrementa la motivación por lograr los objetivos del proyecto.																			3.4%
Se trabaja en una revista con arbitraje internacional para promover la participación de los académicos en la publicación de sus investigaciones.																			3.4%

### FORTALEZAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT		MKT N I		IM P		AUD		ADMN		FIN		CS. SOC.		EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.		CON TAB		REC. HUM				
	<b>FORTALEZAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS
Se espera aumentar el número de doctores pertenecientes al cuerpo en una plazo no mayor a tres años																												3.4%	
Condiciones materiales necesarias para el desempeño de las funciones sustantivas																												3.4%	
Programas de estudio actualizado y PERTINENTE con inclusión de valores éticos.													X															3.4%	
<b>%CA QUE LO MANIFIESTAN</b>																													

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS																													
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMN			FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN							
	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo empresedor en las PyMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS		CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
Insuficiencia de recursos económicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	72.4 %
Insuficiencia de recursos materiales,	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	72.4 %
Insuficiencia de recursos equipo electrónico y cómputo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	72.4 %
Insuficiencia de mobiliario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	72.4 %
Insuficiencia de infraestructura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	72.4 %
Falta de perfil PROMEP. de los integrantes	X		X				X			X	X	X	X			X					X								31.0 %
Falta de comunicación con otros cuerpos académicos afines y en red en las diversas Universidades.	X							X													X	X					X		17.2 %



**MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMN	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN														
	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreas NUYO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas		CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR		
Falta experiencia en investigación ya que la mayoría son profesores docentes.		X								X	X															X					17.2 %
Carencia en el trabajo colectivo.		X				X								X									X					X			17.2 %
Heterogeneidad en los grados académicos de los miembros del C.A.	X	X				X	X																								13.8 %
Carencia de publicaciones conjuntas						X			X							X										X					13.8 %
Homologación de nivel equipo de cuerpo académico										X															X	X			X		13.8 %
Carencia en el dominio de otra lengua.		X				X																									10.3 %
No cuenta con el grado de doctor.		X				X																									10.3 %

**MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA				TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON		FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN							
	UDG- CA-117- Economía Global y regional / Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreas/ nuevas	CA-132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS		CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
Falta de integración disciplinar del Cuerpo Académico.				X	X																	X					10.3%	
Incompatibilidad de horarios por las actividades académicas de cada miembro del CA.				X	X		X																					10.3%
Falta de producción académica										X						X											X	10.3%
Ausencia en la vinculación con otras instituciones.			X																			X						6.9%
Falta de un Plan de Trabajo integrador.				X	X																							6.9%
Los PE de posg. a los que está asociado el trabajo del grupo no tienen todavía el nivel necesario para concursar por apoyos externos (CONACYT, PNP, PIFOP, etc). que permitan atraer recursos para apoyar con becas a un No. significativo de estudiantes de postgrado.												X	X															6.9%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS																																		
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																		
<b>DEBILIDADES</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISCA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	<b>%CA QUE LO MANIFIESTAN</b>					
	Falta de apoyos para que los maestros en vías de la obtención del grado, lo puedan hacer										X												X										6.9%	
	Falta de asistencia administrativa para muchas actividades que no son esencialmente académicas, así como falta de apoyo en las actividades de investigación ya que no es continua (sólo algunos semestres) la participación de estudiantes sobresalientes de licenciatura o de maestría en los proyectos.																																	6.9%

**MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT	MKT NI	IMP	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.		CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN				
	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreasnleras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS				CA-143- MERCADOTECHNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS		CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)
A pesar de que todos los miembros tienen una antigüedad en la Universidad de más de 10 años, no se puede decir que haya una especialización de cada uno en líneas específicas																X	X								6.9%
Existen problemas para la gestión de financiamiento cuando se ha trabajado con instituciones externas																X	X								6.9%
La falta de posgrado en Doctorado y Maestrías	X																								3.4%
Disminuir el numero de horas frente a grupo																									3.4%
Incorporar auxiliares responsables que cuenten con un estímulo económico		X																							3.4%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS																																				
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMN	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN																		
DEBILIDADES	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA		CA-126- Estudios socio institucionales	CA- 129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INNOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR							
Tres de los miembros son estudiantes de doctorado en la UNED y no se obtuvo financiamiento para ello, por lo cual se ha tenido que seguir cumpliendo con las cargas horarias en docencia, investigación y extensión que marcan los nombramientos de cada uno.																				X															6.9%	
Cada miembro del CA, participa en revisión curricular, reuniones de academia, actividad docente, etc., lo que les deja poco tiempo para trabajo en equipo. Aun no hay un nivel adecuado de integración en el CA.				X																																3.4%

**MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

DEPARTAMENTOS	ECONOMIA	TURISMO	MÉT. CUANT	MKT N I	IMP	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	RE C. HU M		
<b>DEBILIDADES</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación) UDG- CA-114 Estudios Educativos UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA Lenguas extreasneras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación) Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio Institucionales CA -129- LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación) CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	%CA QUE LO MANIFIESTAN
Existe un bajo nivel institucional en la previsión de actividades, por lo que se dejan pasar oportunidades por tener la información casi en los tiempos límite.		X													3.4 %
Participar en el SIN restringe la posibilidad de desarrollo de proyectos		X													3.4 %
La obtención de grados de doctorado de los integrantes de cuerpo académico y poder lograr la consolidación del CA			X												3.4 %

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS																													
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT		MKT N I	IM P	AUD	ADMON			FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.		CON TAB	RE C. HUM						
DEBILIDADES	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreasneras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECHNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	%CA QUE LO MANIFIESTAN
Falta formación de los participantes del cuerpo en cuestiones de Matemática Educativa, para poder generar material didáctico de calidad							X																						3.4%
Diversidad en la formación académica del CA								X																					3.4%
Problemas por la dificultad que plantea la Ruta Crítica para logro de publicaciones											X																		3.4%
Sub-aprovechamiento de las nuevas tecnologías para el aprendizaje												X																	3.4%





MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS														%CA QUE LO MANIFIESTAN																			
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																
<b>DEBILIDADES</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISCA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADO TECNOLOGIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACIÓN)	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR					
Existe poca cultura en apoyar a las estructuras operativas de los centros de investigación.													X																				3.4%
El personal de apoyo no cuenta con nombramiento de tiempo completo.															X																		3.4%
Se han jubilado a 5 Profesores de tiempo completo y no se han cubierto sus plazas.																X																	3.4%
Hay profesores que por su antigüedad y su edad tiene poco interés en hacer un doctorado.																X																	3.4%
Diversidad de funciones académicas y administrativas, que impiden dedicarle más tiempo al cuerpo académico																		X															3.4%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																																	
DEPARTAMENTOS	ECONOMIA			TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN																
<b>DEBILIDADES</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)		UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152. Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA. UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES (NUEVA CREACION)		CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZA, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR			
Poca apertura para participar en docencia de posgrado												X																				3.4%	
No se cuenta con de asistentes de investigación. Por lo que falta un programa que contemple estímulos económicos para asistentes de investigación.																							X										3.4%
Los reajustes arbitrarios en la conformación de los cuerpos académicos																										X						3.4%	

**MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENT OS	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT N I	IM P	AUD	ADMON	FIN	CS. SOC.	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC HUM	%CA QUE LO MANIFIESTAN														
<b>DEBILIDADES</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURISICA	Lenguas extreas NUYEO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143. MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMEs (NUEVA CREACION)		CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACIÓN	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	
Falta de motivación para participar en las convocatorias PROMEP debido a los complejos trámites y entrega tardía de los recursos financieros																														3. 4 %
Los diferentes programas de doctorado en los que nos interesamos también diversifican la tareas y disminuyen las posibilidades de proyectos comunes a corto plazo																														3. 4 %



**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA			TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM														
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANEACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMEs	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Genero, Poblacion y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR		
Planear y ejecutar un programa a corto plazo, tendiente a solucionar los problemas y aprovechar las fortalezas del cuerpo y lograr los objetivos propuestos.	X																														
Impulsar la terminación del proceso formativo en posgrado y solicitar apoyo de beca-tesis.	X																														
Participar y relacionarse en actividades conjuntas con los C.A. y grupos redes locales, nacionales e internacionales, con los que nos vinculemos, propiciando movilidad de sus miembros.	X																														
Gestionar apoyos para la actualización del equipo de computo e impresoras para los miembros del C.A.	X																														

**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA			TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM														
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANEACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMEs	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR		
Solicitar a nuestras autoridades académicas y administrativas las facilidades y recursos requeridos que permitan el ejercicio de los recursos susceptibles de ser aportados por el Promep	X																														
Contactar potenciales usuarios de los resultados y productos de las Investigaciones con miras a la obtención de recursos	X																														
Detectar eventos nacionales e internacionales para establecer contacto con académicos e investigadores que pudieran integrarse a una ó mas redes sobre las temáticas que interesan al CA, así como para	X																														

**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA			TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IM P	AUD	ADMN	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																		
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANEACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMEs	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA- UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONÓMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR						
Identificar posibles visitantes (profesores y/o investigadores) que impartan talleres acondicionados a las necesidades e inherentes a las temáticas que interesan al CA	X																																		
Obtención de grados doctorales para los miembros del CA que no lo tienen			X																																
Obtención del perfil del PROMEP de todos los miembros del CA.			X																																
Asistencia a eventos especializados.			X																																
Publicación de productos de investigación como cuerpo académico.			X																																
Promover que los integrantes del CA que no tienen el grado de doctorado, se inscriban a un programa de ese nivel. Apoyar a los que ya tienen estudios de maestría o doctorado a obtener el grado en el				X																															

menor tiempo posible.																						
Establecer un seminario sobre aspectos metodológicos y presentación de resultados para interactuar con más regularidad y tener mayor contacto con otros académicos y alumnos interesados			X																			
Implementar un programa de publicación de resultados en revistas especializadas y participación en Congresos con base en proyectos comunes de los integrantes del CA.			X																			
Establecer e intensificar relación con otros CA para potenciar las posibilidades de obtener financiamiento a los proyectos de investigación y divulgación del CA.			X																			
Aprovechar la preparación que se está adquiriendo en el Doctorado por miembros del CA				X																		
Realizar trabajo conjunto, de manera colegiada con las Academias del Departamento				X																		





















**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADemicOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA		TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación).	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA-129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación).	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR		
Procurar de las instancias el logro de infraestructuras y recursos económicos necesarios para el desarrollo del trabajo de investigación, sea por participación de la propia institución o con la aplicación de recursos de otras fuentes.																X															
Reconocimiento de los problemas burocráticos que se generan tanto para el acceso a fondos de la institución, federales o privados, para actuar con preferencia a dotar de los fondos necesarios para el trabajo del CA																X															

**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA				TURISMO				MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)				POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM							
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA-129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
La transformación continua de la norma impositiva nos obliga a lograr una publicación continua y creciente de los trabajos de investigación; provocando la participación constante en publicaciones se convertirá la inercia, presentándose la rapidez necesaria para ofrecer una oportuna respuesta a la sociedad derivada de los trabajos mismos.												X																	
De manera institucional solicitar los cursos necesarios y suficientes para abatir la insuficiencia aparente, que se viste en la aplicación del hablar coloquial para convertirlo en el lenguaje de la investigación de la materia y exista posibilidad real de difundir con la propiedad científica de la investigación del CA												X																	



**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA			TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																	
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMEs	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Genero, Poblacion y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR					
La participación activa en proyectos de la institución y la generación de recursos propios propiciará la gestión de mayor infraestructura y recursos.														X																				
Se impulsará la contratación de estudios e investigaciones con empresas y organismos empresariales, y se promoverá la prestación de servicios especializados de consultoría.															X																			
Programas de apoyo para los docentes logren consolidar sus estudios de posgrado																X																		
Promover la vinculación e interacción con otros cuerpos académicos.																X																		
Contribuir al desarrollo y producción del Instituto para la Innovación y la Tecnología en la Pequeña Empresa																X																		





**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADemicOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA			TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																		
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación).	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA-129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación).	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR						
Hacer investigación y publicar artículos en revistas arbitradas, y publicar libros en un plazo no mayor a 1 año.											X																								
Al lograr el punto un es posible Obtener el reconocimiento del perfil PROMEP.											X																								
Promover ante las autoridades correspondientes que se realicen convocatorias para cubrir las plazas de Profesores de tiempo completo que se han jubilado.											X																								
Solicitar apoyo para profesores visitantes de CAC a fin de que nos asesoren en la Consolidación del CA. Asimismo solicitar apoyo para estancias académicas en otras Universidades para intercambiar opiniones que nos ayuden a consolidar el CA.											X																								







**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADEMICOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA		TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANEACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132-Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PyMEs	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA -129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Poblacion y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR		
Para superar la falta de recursos, pretendemos aprovechar los que estén disponibles para los cuerpos académicos y solicitar los necesarios para el desarrollo de la propuesta. Como no podemos desligarnos de las diferentes funciones, vamos a organizar mejor nuestro tiempo y ver los problemas como áreas de oportunidad. No está bajo nuestro control resolver los problemas tecnológicos que impiden comunicaciones efectivas. Insistir ante los organismos responsables para buscar la participación de los integrantes de este cuerpo académico como docentes de nivel posgrado.													X																		
Obtención de grados doctorales para los miembros del CA que no lo tienen																															

**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADemicOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA		TURISMO		MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)		POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM										
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y Legal	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	TURISMO Y PROCESOS ESTUDIOS	SECTORIALES Y PLANEACION	Lenguas extranjeras NUEVO	CA-132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico.	CA-152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación).	talento humano y liderazgo emprendedor en las	CA-130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139- FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA-129- LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO Reestructuración Económica Nueva Creación	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS	CA-119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA-120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Población y Desarrollo humano	Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
<p>Aprovechar las cualidades y experiencia académica de las personas participantes en este C.A. Como grupo multidisciplinario con experiencia en investigación, apoyarnos y complementarnos mutuamente en la realización de las actividades programadas. Asistir y participar en más seminarios, conferencias, coloquios y congresos especializados etc. Establecer contactos más estrechos con investigadores que trabajan los temas de la "Educ. Sup." y "representaciones sociales", tanto a nivel Nac. como Inter., esto permitirá aumentar la motivación y enriquecer nuestro acervo teórico-práctico sobre los temas en cuestión. Apoyar la obtención del grado por parte de Dr. y maestrantes, así como el perfil deseable del PROMEP a fin de incrementar el nivel del C.A.</p>												X														





### MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADemicOS

DEPARTAMENTO	ECONOMIA				TURISMO	MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMON	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)	POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM																				
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA-129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR							
Aumentar los apoyos económicos que son destinados a promover la titulación u obtención del grado a través del programa de becas a posgrado.																																				
Impulsar el desarrollo de una investigación que articule el trabajo de conjunto y a la vez, que fortalezca la investigación de cada uno de sus miembros																									X											
Promover la vinculación con otros CA (otras universidades) afines a los intereses de nuestro CA																										X										
Impulsar la formación continua de los miembros del CA																											X									
Generar espacios de discusión académica que promueva las temáticas de interés que el CA ha definido																											X									
Elaboración del plan de trabajo colectivo del CA para el 2004-2007 y captura en internet de CV																												X								

**MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE LOS CUERPOS ACADemicOS**

DEPARTAMENTO	ECONOMIA			TURISMO			MÉT. CUANT	MKT Y N. I.	IMP	AUD	ADMÓN	Finanzas	CS. SOCIALES	EST. REG (INESER)			POLITICAS PUB.	CON TAB	REC. HUM												
<b>ESTRATEGIAS</b>	UDG- CA-117- Economía Global y regional	Economía, Sociedad, cultura y Políticas Públicas (Nueva Creación)	UDG- CA-114 Estudios Educativos	UDG- CA-116 Economía, y medio ambiente	UDG- CA-141 TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	UDG- CA-142 ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISICA	Lenguas extranjeras NUEVO	CA- 132- Crecimiento Económico y cambio tecnológico	Nueva creación	CA- 152- Métodos Cuantitativos	CA-123- NEGOCIOS	CA-143- MERCADOTECNIA	Impuestos	CA UDG-146 AUDITORIA	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa (Nueva Creación)	Administración del talento humano y liderazgo emprendedor en las PYMES	CA- 130- Investigaciones Administrativas	CA. UDG-139-FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	CA-126- Estudios socio institucionales	CA-129-LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Reestructuración Económica Nueva Creación	CA- 118 DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACION MEXICO- ESTADOS UNIDOS	CA- 119- ESTUDIOS DE POBLACION	CA- 120- ESTUDIOS ECONOMICOS	Estudios de Género, Población y Desarrollo Humano (nueva creación)	Sector Público: Gestión, Financiamiento y evaluación (nueva creación)	CA-128 SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	CA-375 CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	CALIDAD E INOVACION DE LA EDUCACION SUPERIOR		
Organización de sesiones de trabajo y uso de las TICs para optimizar el tiempo laboral																										X					
Publicación conjunta de los resultados de los trabajos del CA																											X				
Mejora en los grados académicos de los miembros																											X				
Participación en las convocatorias para apoyos y foros académicos de las áreas de estudio de la LGAC																											X				
Formalización institucional de las redes con otros CAs y agrupaciones similares con quienes se realiza intercambio y colaboraciones académicas																											X				
Continuar con el proceso formativo, más reuniones de trabajo conjunto y producir resultados																												X			







### Anexo 5

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU															
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	ADMON.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	FRECUENCIA
2	Infraestructura moderna y actualizada	La infraestructura con que cuenta el Centro Universitario es moderna y actualizada, equipada con adecuados recursos tecnológicos y de telecomunicaciones, lo que permite desarrollar de manera óptima las actividades que el ámbito educativo y administrativo conlleva el PE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 2
1	El PE está en el nivel I de los CIEES	El PE cuenta con misión y visión bien definidas y consistentes con los planes institucionales de desarrollo. La fortaleza del PE se está conservando y aprovechando plenamente con la atención de las recomendaciones y sugerencias realizadas por los CIEES	X	X	X		X	X	X	X			X	X	9
6	Normatividad	Actualizando la permanentemente a través de modificaciones y/o propuestas que la mantengan acorde con las necesidades que plantea la Red Universitaria.	X		X		X	X		X	X	X	X		8
5	Mantener la meta de la Acreditación en el corto plazo	Sistematizando la información fundamental para el funcionamiento del Centro en lo que se refiere a alumnos, profesores y trabajadores administrativos y de servicio. Estableciendo los procedimientos necesarios que requiere el funcionamiento de una institución integrada en una Red.	X		X		X	X				X	X		6
4	Óptima participación colegiada en el diseño, implementación y desarrollo del PE	En los procesos de diseño, implementación y desarrollo del PE participan el H. Consejo General Universitario, el Consejo del Centro Universitario, los Consejos de División y los Colegios Departamentales. Estos consejos y colegios son órganos colegiados en los que participan representantes de alumnos, profesores, administrativos y directivos, ello de acuerdo a la Ley Orgánica de la U. de G, Estatuto General de la U. de G. y Estatuto Orgánico del Centro Universitario		X		X									2

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU															
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	ADMN.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	FRECUENCIA
16	Los egresados consideran que su formación se encuentra en el mismo nivel que los de otras instituciones públicas y privadas	Mediante el análisis curricular y reestructuración del PE para su actualización. Por otra parte los contenidos de los programas se actualizan lo más rápido posible así como el equipo de cómputo y software. Lo anterior permite la consolidación del PE de acuerdo a las necesidades y justifica su pertinencia.							X		X				2
3	Adecuada planeación y ejercicio del presupuesto	La adecuada planeación y ejercicio del presupuesto desarrollado a través del P3e (Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación), permite la adecuada distribución, ejercicio y optimización de los recursos del PE, de acuerdo a los requerimientos debidamente justificados, mismos que implican la participación de la colectividad académica y administrativa del Centro Universitario		X											1
7	A pesar de lo novedoso del programa y de la escasa cultura para la formación no presencial, la sede CUCEA de la licenciatura ha tenido una demanda aceptable.	Con la continua inducción a la modalidad a distancia y a la plataforma donde se encuentran los cursos en línea a los admitidos al primer semestre de la licenciatura para que conozcan la forma de operar de la misma. Se requiere que los alumnos tengan bien claro cuál es la forma de trabajo en la modalidad a distancia para fomentar en ellos el autoaprendizaje a través del uso de las tecnologías				X									1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU															
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	ADMON.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	FRECUENCIA
8	Ubicarse dentro de un sistema de Red Universitaria que permite el aprovechamiento de áreas del conocimiento desarrolladas en otros centros universitarios para la nutrición del programa	El que la licenciatura se ofrezca en red permite que el programa tenga posibilidades de mayor profundidad en las áreas del conocimiento. Permite fortalecer el campo más específico de las áreas especializantes que se ofrecen en el programa, las cuales están incorporadas en los centros universitarios de acuerdo a la temática que aborda cada una de éstas áreas especializantes				X									1
11	Se tiene conciencia y capacidad para realizar la evaluación y el rediseño de los cursos en línea.	Se realiza evaluación continua de los cursos en línea. Antes del inicio de cada ciclo escolar se realiza el rediseño de los cursos de acuerdo a las necesidades, se realizan las modificaciones que se consideren pertinentes. Esto permite la actualización constante de las temáticas que se abordan en la licenciatura y de los conocimientos que cada unidad de aprendizaje abona para el perfil que forma el programa				X									1
9	Los alumnos pueden obtener becas para estudios en el extranjero, incorporarse a programas de intercambio académico	En estos momentos aún los alumnos no participan en la obtención de becas, el programa en CUCEA tiene dos años de haber iniciado sus actividades, los alumnos no cubren los requisitos para que puedan participar en éste programa, se espera que a partir del ciclo escolar 2004”B” los alumnos ya puedan considerar ésta alternativa para su desarrollo profesional.				X									1

**MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU**

FORTALEZAS		DESCRIPCIÓN	ADMN.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	FRECUENCIA
10	Al ser la sede del programa, el Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior (CCIES), cuenta con: Un nicho de líneas de investigación y profesores investigadores, que participan en programas de posgrado, con experiencia en educación abierta y a distancia, con alta calificación en temas de gestión y planeación de la Educación Superior y reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) como Cuerpo Académico en Consolidación.	Con ésta ha permitido desarrollar proyectos de investigación que permiten conocer la situación actual del programa. El que se incorporen a la licenciatura profesores con grado de Maestría y que se abran líneas de investigación que apoye al programa.				X									1
13	En estos momentos un 40% de los alumnos trabajan en instituciones de educación superior, en instituciones de educación básica y en la iniciativa privada, lo que fortalece su participación y desempeño en el programa y asegura la inserción en el mercado de trabajo	Fortalecer los conocimientos que los alumnos obtienen en cada una de las unidades de aprendizaje a través de relacionarlos con la práctica cotidiana en su lugar de trabajo.				X									1
12	El CUCEA es sede del área Especializante Obligatoria "Gestión y Administración Educativa" (conformada por 4 cursos) que ofrece la Licenciatura en toda la Red Universitaria. Se tiene el diseño de los cursos en línea de ésta área los cuales están en proceso de evaluación y certificación.	Continua actualización de las temáticas que aborda el área especializante de Gestión y Administración Educativa, rediseño de los cursos al inicio de cada uno de los ciclos escolares. Permite profundizar en el área de la Gestión y Administración Educativa. Lograr la certificación como cursos en línea				X									1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU															
FORTALEZAS		DESCRIPCIÓN	ADMON.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	FRECUENCIA
14	Se está trabajando en el área de la tutoría académica para los alumnos, en estos momentos se tiene una propuesta de normatividad de la misma que permitirá que los alumnos, en corto tiempo, tengan asignado un tutor	Consolidar la normatividad del trabajo de tutoría. Falta consolidar el programa de tutoría				X									1
15	Existe conciencia en los profesores y responsables del programa en la Sede, de la necesidad de completar su formación y actualizarse, por lo que están participando en el Programa de Formación de Profesores que implementó la licenciatura.	Se realiza una evaluación al término de cada ciclo escolar que responden los alumnos para conocer cuál es la comunicación o interactividad que tienen con cada uno de los profesores. Se tiene un programa de formación de profesores para aquellos que son de nueva incorporación como para aquellos que requieran de actualizarse en la enseñanza a distancia.				X									1
17	Los egresados rápidamente encuentran trabajo en empresas, públicas y privadas	Mediante el análisis curricular y reestructuración del PE para su actualización. Por otra parte los contenidos de los programas se actualizan lo más rápido posible así como el equipo de cómputo y software. Lo anterior permite la consolidación del PE de acuerdo a las necesidades y justifica su pertinencia.							X						1

**MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU**

FORTALEZAS		DESCRIPCIÓN	ADMON.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	FRECUENCIA
18	Inclusión del área de informática y Computación con el examen EGEL-INFO-COMP de CENEVAL <a href="http://www.ceneval.org/portalceneval/index.php?q=info.fichas.ficha16">http://www.ceneval.org/portalceneval/index.php?q=info.fichas.ficha16</a>	La gama de opciones para optar por la titulación se ve beneficiada con la apertura de esta posibilidad. Se toma en cuenta el contenido de dicho examen para ser considerado en la revisión curricular así como en el curso global teórico práctico que se prepara con la misma finalidad, incrementar los índices de titulación. Lo anterior con fines de incrementar sustancialmente los índices de titulación, indicador importante en el proceso educativo.							X						1
19	Información permanente en el portal CUCEA, de actividades de interés tanto para alumnos como profesores.	Sistematizando la información fundamental para el funcionamiento del Centro en lo que se refiere a alumnos, profesores y trabajadores administrativos y de servicio. Estableciendo los procedimientos necesarios que requiere el funcionamiento de una institución integrada en una Red.								X					1
20	Prácticas profesionales incluidas en el programa	Logrando mayor número de convenios con hoteles locales y nacionales.									X				1
21	CERI	Se dan constantemente recomendaciones de compra para mantener al día el acervo especializado del PE.												X	1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
8	Curricula pertinente, constante modificación y actualización de la misma, con la finalidad de que sea más sustentable y viable, cuidando las aptitudes, habilidades y valores ideales a su formación integral.	A través de la búsqueda e integración de académicos con alto desarrollo profesional y académico especialistas en la materia asignada, lo que la mantiene en actualización sin perder la esencia del programa.		X		X	X	X	X	X							X	X	50.0%	8
7	Contar con una plantilla de maestros reconocidos por su destacada actividad profesional y académica, integrando a maestros de tiempo completo y a miembros del sni.	Con el mantenimiento del interés y satisfacción de los académicos a través de la calidad de los alumnos, lo que representa un reto y elevación de su prestigio académico, obteniendo con ello la solicitud de reconocidos profesionales y docentes para su integración a la plantilla de académicos de este posgrado.		X		X	X		X	X			X		X				43.8%	7
17	Infraestructura	Instalaciones de computo con acceso a las redes internacionales de información adecuadas, algunos espacios educativos y ambientes adecuados para que los alumnos realicen sus actividades complementarias, así mismo está por terminarse un módulo exclusivo para posgrado, con aulas equipadas.			X			X		X	X	X	X		X				43.8%	7
11	Creación de cuerpos académicos, que vigilen el crecimiento y desarrollo del programa, además de facilitar el proceso académico, administrativo e institucional.	Con la integración de un comité y una junta académica que se mantengan al margen de las actividades académicas y administrativas de éste posgrado, vigilando el cumplimiento de los objetivos del mismo.		X	X	X		X	X										31.3%	5
5	Contar con una creciente demanda por parte de aspirantes con reconocida capacidad profesional.	A través de la atención personalizada, una entrevista, la evaluación a través de un cuestionario y la aplicación de un examen de conocimientos en materia de impuestos, lo que representa un reto para quienes		X		X			X						X				25.0%	4



aspiran ingresar a un posgrado.

<b>MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO</b>																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
6	El reconocimiento y recomendación de los alumnos y egresados del posgrado.	Manteniendo la atención personalizada, académicos con reconocimiento profesional y manteniendo los programas actualizados para el cumplimiento de sus expectativas como egresados de un posgrado.		X		X			X						X				25.0%	4
12	Proceso de selección, a través de la elaboración de exámenes de admisión conforme a la legislación fiscal vigente; aplicación de un cuestionario que refleje el nivel académico, la experiencia y nivel socio-económico de cada aspirante al posgrado.	Manteniendo vigentes los procesos de selección que permiten el ingreso de aspirantes con la capacidad económica y profesional para el crecimiento y continuidad del propio programa, sin limitar el reconocimiento y satisfacción de egresados.		X		X			X	X									25.0%	4
9	Demanda social, este programa debido a su curricula, a la calidad docente y al prestigio de la institución, es ampliamente recomendado por los egresados y académicos, motivo por el cual su creciente demanda nos da la oportunidad de elegir a los mejores aspirantes, lo que mantiene la calidad del posgrado.	A través de mantener procedimientos de calidad y justicia en la selección de aspirantes, quienes además de reunir documentos para cumplir con requisitos de forma son evaluados a través de su curriculum vitae, un cuestionario y la aplicación de un examen de conocimientos en materia fiscal, lo que nos lleva a elegir a los mejores aspirantes por su experiencia, desarrollo profesional y conocimientos.		X					X					X					18.8%	3
13	Personal administrativo con estudios a nivel licenciatura y posgrado, desempeñándose con la calidad y profesionalismo obtenidos a través de la experiencia.	A través de la motivación para su desarrollo personal y profesional, con la finalidad de cumplir con los requerimientos y expectativas del programa, además de la presentación de trámites e informes, así como la calidad y seguimiento en atención a aspirantes, alumnos y egresados del posgrado.		X					X	X									18.8%	3

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
14	Disposición del equipo de trabajo	Está trabajando la coordinación, el comité consultivo, los miembros de la planta académica en la actualización de la currícula de acuerdo a las necesidades de los egresados y empleadores logrando así fortalecer el PE			X			X		X									18.8%	3
20	Tecnología de enseñanza de fácil acceso para los estudiantes .	Los recursos informáticos son de calidad, suficientes y de acceso ilimitado para los alumnos. La infraestructura informática es de punta, su base de datos es actualizada, acceso fácil e ilimitado, facilitando el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información y del aprendizaje por parte de toda la comunidad del CUCEA.					X				X						X		18.8%	3
4	Asesoría individualizada	Este es un esquema que permite una orientación más cercana del desarrollo académico de los estudiantes. También permite el monitoreo los avances de investigación por parte de los asesores o tutores asignados a los estudiantes.	X							X									12.5%	2
10	Constante actualización, como resultado de los continuos cambios en las leyes fiscales de nuestro país, lo que mantiene a este posgrado vigente y en el interés de los estudiosos en la materia.	Mediante la actualización semestral de los programas a impartir, ya que por ser temas en constante cambio y actualización, se requiere mantenerlos actualizados con la finalidad de que permanezcan en el interés de quienes cursan e imparten este posgrado.		X					X										12.5%	2
15	Área del conocimiento	El área del conocimiento en que el programa se desarrolla es de gran actualidad y el país tiene necesidades estratégicas de estos especialistas en cantidades importantes			X			X											12.5%	2
16	Autogeneración de recursos	El programa genera sus propios recursos, tanto para la operación como para su crecimiento y excelencia.			X			X											12.5%	2

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
32	Una currícula flexible bajo un diseño modular.	Se diseñaron las orientaciones a partir de la demanda laboral.. Se flexibilizó los tiempos para cursar el programa de manera que el estudiante avance según su circunstancia.											X					X	12.5%	2
34	Los perfiles de egreso están diseñados a partir de la demanda laboral.	La reforma dotó al programa de una base teórico-conceptual mucho más sólida y flexible. Los perfiles de ingreso y de egreso son más consistentes.											X	X					12.5%	2
44	Preparación de los facilitadores	Apoyar a los profesores que actualmente realizan estudios de posgrados para que los concluyan y se incorporen a las labores del posgrado. Esto beneficia a los alumnos pues obtienen más conocimientos.														X	X		12.5%	2
45	Posibilidad de movilidad académica virtual	Se cuenta con la opción de cursar virtualmente tres asignaturas que oferta como cursos la Universidad Oberta de Cataluña que son validadas en igual número de materias de las dieciséis que contempla el programa de estudios														X	X		12.5%	2
2	Reforma Curricular del Programa de Doctorado	Uno de los problemas que afectaba del desarrollo del programa era el de contar con un programa de estudios rezagado. En la actualidad, luego de la reforma curricular, los cursos están incorporando teorías y metodologías de análisis modernas.	X																6.3%	1
46	Vinculación de maestros a líneas de investigación	Un alto porcentaje de maestros están incorporados a programas en los que se desarrollan investigaciones. Con esto se incrementa la generación de conocimiento.														X	X		12.5%	2

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
1	Docentes de alto nivel	En la actualidad el número creciente de profesores con grado de doctor (en diversas disciplinas de las ciencias sociales) están haciendo los méritos suficientes para obtener el reconocimiento PROMEP o el reconocimiento por parte de CONACYT como Investigador Nacional. En la medida que los profesores con perfil PROMEP o reconocimiento como S. N. I. Implica contar con una planta de docentes con alto nivel académico y en la medida que estos profesores están muy involucrados con el programa como profesores de planta, asesores de tesis, tutores de los estudiantes, el nivel de estudios se eleva considerablemente. Muchos de los profesores con grado de doctor son egresados de Universidades Extranjeras (EEUU, Francia, Inglaterra, España) y otros son egresados de Instituciones de Educación Superior domésticas de primer nivel como El Colegio de México, con lo que se esta tratando de eliminar el problema de la endogamia.	X																6.3%	1
3	Acceso a infraestructura mínima para hacer investigación de alto nivel.	Aún cuando todavía se tiene cierto rezago en el acceso a resultados de investigación publicados en Revistas Académicas Extranjeras, el CUCEA esta haciendo todos los esfuerzos necesarios para que se cuente con suscripciones a revistas especializadas extranjeras que permita a los estudiantes tener acceso a investigaciones, teorías y metodologías recientes que puedan incorporar en sus estudios.	X																6.3%	1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
18	Eficiencia terminal	Debido a la asignatura de metodología de la investigación que se llevaba en el primer semestre el alumno inicia su proyecto de investigación, mismo que deberá terminar en el cuarto semestre en la materia de realización de proyectos para que está sea acreditada y, a través del cual obtendrá el grado de Maestro en Auditoría.				X													6.3%	1
19	Constante actualización en relación al entorno que se vive	Como resultado de los continuos cambios en las leyes de nuestro país, una de las bases que mantiene al posgrado vigente, se esta en constante actualización para así brindar material aplicable en el entorno que se desarrolla el estudiante.				X													6.3%	1
21	Vinculación con el Sector Empresarial	La vinculación está implícita; el 100 por ciento de nuestros alumnos está laborando, y de éstos, al menos el 60 por ciento se desempeña en un puesto afín al perfil del egresado de la maestría					X												6.3%	1
22	Vinculación	Con la actualización de la currícula se contemplan dos asignaturas de vinculación en el segundo y cuarto semestre, lo que permitirá a los alumnos estar practicando sus conocimientos adquiridos para resolución de problemas reales, fortaleciendo así el PE.						X											6.3%	1
23	Cuerpo Docente	El cuerpo docente se encuentra especializado en su área y proviene de programas de posgrado de calidad nacional e internacional. Es además comprometido y profesional con sus actividades docentes y colegiadas. De momento, a pesar de ser programa de posgrado de naturaleza profesionalizante, contamos con el perfil docente que un programa enfocado a la investigación podría demandar.									X								6.3%	1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
24	PIFOP	El programa cuenta con los apoyos, prestigio y posibilidades que representa la antesala del padrón de excelencia									X								6.3%	1
25	Departamento de Políticas Públicas	El CUCEA ahora cuenta con un Departamento académico especializado en Políticas Públicas. Los cuerpos académicos del mismo, sus centros y líneas de investigación así como sus academias docentes eventualmente producirán círculos virtuosos que nos apoyarán considerablemente.									X								6.3%	1
26	Red de Contactos Institucionales	La Maestría ha venido tejiendo una red de contactos institucionales necesarios para su óptimo funcionamiento. Estos contactos son útiles para evaluaciones externas respecto de la calidad y pertinencia del posgrado, así como para prácticas profesionales y eventual ubicación laboral de nuestros egresados									X								6.3%	1
27	Estar inscrito en el Padrón Nacional de Posgrado del CONACYT.	Los alumnos tienen la posibilidad de obtener becas; CONACYT otorga recursos extra; el prestigio de la Maestría se incrementa, etc.										X							6.3%	1
28	Alto número de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores.	El número de profesores de tiempo completo que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores se ha mantenido e inclusive ha aumentado aquel que participa como invitado en el programa. Esto nos garantiza una planta docente de excelente calidad, reconocidos y comprometidos con la investigación. Su participación en el programa también atrae a estudiantes que están interesados en desarrollarse las líneas de investigación trabajadas por los investigadores										X							6.3%	1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
29	Alta producción científica de los profesores.	La planta docente del Programa tiene una alta producción científica lo que le ha permitido ser reconocida en el ámbito de la educación a nivel nacional. Esto mismo ha permitido fortalecer líneas de investigación así como la incorporación de alumnos a ellas.										X							6.3%	1
30	Apoyos económicos.	El CUCEA ha dotado de becas a diversos estudiantes para posibilitar sus estudios en la MTA, así como para la movilidad estudiantil. Igualmente, ha garantizado descargas horarias para el personal de CUCEA que estudia en la MTA. Se han otorgado apoyos diversos para que estudiantes y profesores acudan a congresos, talleres y seminarios extracurriculares para complementar su formación. Hay apoyos para que los docentes se capaciten y actualicen en el manejo de las tecnologías para el aprendizaje; así como apoyos por el diseño de cursos en línea.											X						6.3%	1
31	Voluntad de la administración general de la UdeG para facilitar apoyos al programa por tratarse de un posgrado estratégico para la red.	Mediante convenios estratégicos de la red, se puede cumplir con uno de los objetivos impulsores de la creación de este programa que es la formación de los profesores en el uso y aplicación de las tecnologías al aprendizaje.											X						6.3%	1
33	Diversas opciones de Titulación.	Presentar una Tesis de Investigación, o resultados de una Práctica de Intervención Educativa o Desarrollo de un proyecto y/o producto de aplicación tecnológica a la educación.											X						6.3%	1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
35	El activo funcionamiento de la Junta Académica y del Comité de Titulación.	El órgano máximo de la MTA es la Junta Académica, cuyas atribuciones se definen en el dictamen de reforma del programa emitido por el H. Consejo General Universitario. Además, existe el Comité de Titulación como un órgano específico de apoyo al proceso de titulación, cuyas funciones se consignan en el documento llamado "Lineamientos para la titulación en la MTA" que fue diseñado y aprobado por la Junta Académica para suplir la carencia de un reglamento de posgrado en la UdeG.											X						6.3%	1
36	Es un programa internacionalizado pues se imparte conjuntamente con la Universidad Abierta de Cataluña (UOC).	Es un programa muy flexible que cuenta con cuatro orientaciones y puede cursarse en 18, 24 ó 36 meses bajo un diseño modular y en alianza estratégica con la Universidad Abierta de Cataluña (UOC) con miras a la internacionalización, cuenta con tres opciones de titulación y ofrece doble titulación											X						6.3%	1
37	El programa está consolidado en la región como una de las mejores opciones de posgrado en el área de las tecnologías de información.	Por su perfil de egreso y calidad en los docentes que imparten en el programa.												X					6.3%	1
38	Disposición por parte de los profesores, alumnos y personal administrativo para una continúa superación.	Por la naturaleza del programa.												X					6.3%	1



MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
39	El programa cuenta con el apoyo institucional para concretar los proyectos que lo consoliden como un programa de posgrado de excelencia, no solo a nivel local sino nacional.	Por estrategias institucionales.												X					6.3%	1
40	La cercanía geográfica con grandes organizaciones de Tecnologías de Información.													X					6.3%	1
41	Interés de las organizaciones para vincularse con el programa. Es un programa de gran interés para las organizaciones líderes en las áreas de Tecnologías de Información, aspecto que está facilitando el concretar los convenios de colaboración.													X					6.3%	1
42	Infraestructura y Recursos humanos necesarios para generar cursos en modalidad de Educación a Distancia	Por la naturaleza del programa y la infraestructura para el apoyo del programa.												X					6.3%	1

MATRIZ DE FORTALEZAS DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	FORTALEZAS	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ESP. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	TOTAL DE POSGRADOS
43	El programa Fortalece el uso de las tecnologías del aprendizaje e información, fomentando con ello la aplicación de éstas en otras áreas como lo puede ser en la misma educación.	Por la naturaleza del programa.												X					6.3%	1
47	La mejora sustancial en la eficiencia Terminal a partir de el rediseño de la estructura de directores y asesores de tesina.	Incremental la eficiencia Terminal mediante el compromiso explicito de Eficiencia de los profesores que se les otorga un incentivo académico al propiciar la publicación de los resultados de tesina de forma coautoriada.																X	6.3%	1
48	Un mayor nivel de inserción a redes académicas nacionales e internacionales.	La promoción de actividades académicas en redes, congresos y promoción de publicaciones que mantengan una relación fuerte y estrecha con la comunidad de economistas nacional e internacional por parte de los profesores y alumnos.																X	6.3%	1

**MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU**

No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	ADMON.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	CARRERAS QUE LO MANIFIESTAN
1	Establecimiento de un programa formal de tutorías	Está en vía de aprobación por el Consejo de Centro el Reglamento de tutorías del CUCEA, con el fin de uniformar la impartición de tutorías por parte de los departamentos y PE	X	X	X		X	X	X	X	X	X			9
2	Incremento de los indicadores de titulación	Se está elaborando un programa para incrementar los indicadores y diversificar las opciones de titulación, con el fin de que dichos indicadores sean los requeridos para un programa de buena calidad.	X	X	X		X	X		X		X	X	X	9
3	Reestructuración del plan de estudios y programas de asignatura	A la fecha la currícula del nuevo plan de estudios ha sido aprobada por el Colegio Departamental y Consejo de División, faltando la aprobación del Consejo de Centro y H. Consejo General Universitario.	X	X	X	X	X	X	X		X	X			9
4	Aumento de los niveles de información relacionados con actividades académicas y administrativas de los alumnos	Están en proceso de instrumentarse un conjunto de actividades que permitan incrementar los niveles de información de los alumnos, relacionados con las actividades académicas y administrativas del PE. Dichas actividades comprenden reuniones de información grupal, por medio de baners, por medio de trípticos, etcétera.	X	X	X		X	X	X		X	X			8
5	Manuales de Procedimientos y organización	Aprovechando las experiencia de ciertas áreas y tratando de conformar grupos especializados que se encarguen de su elaboración.	X		X		X	X		X	X	X	X		8

**MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU**

No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	ADMN.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	CARREAS QUE LO MANIFIESTAN
6	Reducir el numero de horas totales del programa	Revisión curricula y proyecto de modificación, revisión y modificación permanente con instrumentos adecuados y participación de opiniones externos. Reducir por lo menos 50 créditos, para dejar el mínimo debajo de 400 para quedar en el promedio nacional y reducir el numero de horas clase/aula por lo menos en un 30%. Fusionar materias, suprimir otras y respetar los cursos taller como tales.	X		X		X	X					X		5
7	Reconocer formalmente el trabajo y la formación de profesores en modalidades abiertas y a distancia.	Formación continua de los profesores en modalidad abierta y a distancia. Proponer indicadores que sean acordes al trabajo que se realiza a distancia y sus cambios en la normatividad respectiva. Crear líneas de investigación que apoyen el desarrollo del programa.				X									1
8	El programa de Licenciatura no ha sido evaluado por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), ni por ningún otro organismo acreditador reconocido.	Sistematizando la información fundamental requerida por los CIEES a lo que se refiere alumnos, profesores, curso en línea, plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) personal administrativo, tecnologías disponibles y cualquier otro tipo de información que se requiere para el proceso de evaluación.				X									1

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU															
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	ADMN.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	CARRERAS QUE LO MANIFIESTAN
9	Los procesos administrativos son en atención a los sistemas escolarizados, por lo que no hay todas las condiciones para la atención de los no escolarizados.	Proponer criterios e indicadores para fortalecer la administración de de los procesos requeridos para modalidad a distancia. Aprovechar el Sistema de Administración Universitaria (SIAU) para realizar las adecuaciones necesarias a los requeridos por la modalidad a distancia.				X									1
10	Satisfacción del estudiante	Curso de Inducción a la licenciatura y plataforma AVA, trayectorias escolares en modalidad a distancia, asesoría oportuna, brindando tutoría permanente a los alumnos, intercambio académico, actualización constante de cada una de las unidades de aprendizaje de la licenciatura, vinculación con otros programas afines que se ofrezcan en ésta modalidad. Realización de estudios de rendimiento y deserción escolar.	X		X	X	X	X	X		X	X	X		9
11	Recursos insuficientes para la adquisición de Software especializado.	A través del P3e considerar su debido aprovisionamiento. Solicitando donaciones de empresas de software.							X						1
12	Dominio del idioma inglés	En la revisión curricular y proyecto de modificación del PE se contempla la inclusión de cursos especializados para el manejo de un segundo idioma.								X					1
13	Profesores con perfil impropio	Monitoreando el desarrollo de los programas y haciendo adecuaciones de profesores con el perfil deseable.									X				1

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE LICENCIATURAS Y TSU															
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	ADMN.	ADM. FIN Y SIST.	CONTAD.	EDUC.	MERCAD.	REC. HUM.	SIST. INF.	TURIS.	TEC. EN HOT.	TEC. EN REDES	ECONOM.	MEG. INT.	CARREAS QUE LO MANIFIESTAN
14	Falta atención a alumnos. (Existen mas de 2000 alumnos inscritos y la coordinación docente no cuenta con personal de apoyo, eso significa que la posibilidad de atender alumnos es más difícil cada vez.	Con tecnologías como internet para dar información. Con la propuesta de reglamento de tutorías.												X	
15	No hay suficiente presupuesto para la Coordinación Docente. Este se limita a la sobrevivencia administrativa más no a la implementación de nuevas estrategias.	Solicitando apoyos a distintas instancias.												X	
16	La evaluación curricular está detenida. La propuesta se entregó en el año 2003 y continúa sin respuesta.	Se está hablando con los centros universitarios regionales y las nuevas autoridades del CUCEA para impulsar el avance.												X	
17	La normatividad de la Universidad es en general arcaica e imposibilita el desarrollo de nuevas propuestas educativas.	Se está hablando con distintos actores para enviar conjuntamente propuestas de modificaciones.												X	

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																				
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN	
1	Mejorar la eficiencia terminal	Se ha pedido un informe a los directores de tesis asignados sobre el avance que sus dirigidos están teniendo. De la misma manera se ha solicitado que los estudiantes entreguen un reporte de sus avances a la coordinación. A partir del siguiente semestre (2004-B) se implementará el Taller de Tesis, donde los egresados que aún no se han titulado presenten sus avances de tesis ante sus pares y un grupo de profesores especialistas del tema de tesis. Promover la participación de los egresados no titulados en los Talleres de Tesis que les permita avanzar en sus investigaciones respectivas. Apoyar a los egresados no titulados en avanzar a que presenten los resultados de sus trabajos de tesis en Congresos, Seminarios, Talleres o publiquen sus trabajos en revistas arbitradas que sirvan de incentivos para que terminen más pronto. Una reasignación de Directores de Tesis y de Asesores que trabajen de manera cercana con los estudiantes.	X																	6.3%
2	Planta Docente Insuficiente	En la medida un mayor número de profesores con grado de doctor con reconocimiento PROMEP y pertenecientes al S. N. I. Se están incorporando al programa en calidad de profesores de planta. Directores de tesis o asesores, este problema se esta eliminando paulatinamente.	X										X							6.3%
3	Calidad irregular del Programa	Se ha trabajado en la reforma curricular del programa donde han participado profesores miembros del S. N. I. Incorporación de un mayor número de profesores con reconocimiento PROMEP y miembros del S. N. I. Lograr la certificación del programa a nivel nacional.	X																	6.3%
4	Mejorar la vinculación de los estudiantes con los docentes	Esto se esta logrando por medio de la incorporación de estudiantes a los Cuerpos Académicos de los profesores que participan en el Programa de Doctorado. Participación de profesores investigadores a los Talleres de Tesis de los estudiantes donde puedan sugerir mejoras, correcciones, etc.	X																	12.5%





MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																			
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN
10	Falta de conferencias magisteriales y talleres de prácticas reales, que complementen los temas en clases y aumenten el nivel del posgrado.	Actualmente no se cuenta con la autorización para contratar expositores o conferencistas, adicionales a la planta académica.		X		X		X	X										25.0%
11	Falta de normatividad para la solución de problemas legales planteados por los alumnos y exalumnos.	Ante cada problema que se presenta, tratamos de llegar a un acuerdo con las instancias responsables, con la finalidad de obtener la solución que sea mas justa para quien se ve afectado por alguna circunstancia.		X	X			X	X					X	X				37.5%
12	Falta de vinculación con otras universidades limita el crecimiento del programa, ya que no se da la internacionalización o globalización, ni en los sectores públicos o privados a nivel nacional.	Actualmente y en cada periodo en que se realiza la selección de aspirantes, contamos con egresados de otras universidades, por lo que cada año se incrementa la población de alumnos egresados de otras universidades a nivel regional y a nivel nacional.		X	X	X			X						X				31.3%
13	Investigación, a pesar de que este programa cuenta con una línea de investigación muy diversificada, no se cuenta con apoyos destinados a la investigación ni al impulso de proyectos que observen la misma línea.	Actualmente no se cuenta con la autorización de recursos para la realización de investigación.		X	X			X	X										25.0%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																			
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN
14	Cuerpo académico	Se cuenta con un bajo número de PTC se esta viendo la posibilidad de contratar profesores de tiempo completo exclusivos para el Posgrado, sin perder la calidad en la experiencia profesional y académica.			X			X											12.5%
15	Infraestructura	Se está por terminar el módulo para posgrado el cual contará con aulas totalmente equipadas.			X									X					12.5%
16	Continuidad en el seguimiento de egresados	Aplicando un cuestionario a egresados que nos de a conocer el reconocimiento o la recomendación de la curricula, plantilla de profesores y en lo general en lo administrativo y académico, para que después de analizado se apliquen las acciones correctivas.				X									X				12.5%
17	Tardanza en la elaboración de contratos tanto de académicos como a administrativos y como consecuencia del pago	La administración ha tomado el caso y				X													6.3%
18	Los Recursos Humanos y la Investigación	La administración ha estimulado a los departamentos para que los PTCs, con el mejor perfil y calidad profesional práctica se incorporen a los programas prestando el servicio de Dirección de Tesis o estudio de caso, Tutorías, Asesorías y formar parte inclusive del cuerpo de investigación.				X													6.3%
19	Poca flexibilidad del Plan de Estudios	Se reformó el plan de estudios y desde el calendario escolar 2003 "B" se oferta un plan de estudios por créditos..					X												6.3%
20	Alta deserción al terminar el primer semestre.	Anteriormente la Maestría permitía una salida con Grado de Especialidad al concluir el primer semestre, esto implicaba deserciones hasta del 40 por ciento del programa de la maestría. En estos momentos y partir del calendario 2003 "B" se ofrecen ambos Grados independientes, en el calendario "A" se ofertan las especialidades y en el "B" se oferta la maestría.					X												18.8%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																			
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRIA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRIA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN
21	Los alumnos disponen de poco tiempo para dedicarlo al Programa.	Se programan actividades académicas que ayuden a reforzar la formación de los alumnos.					X												6.3%
22	Poco interés de los alumnos por titularse	Se propusieron y autorizaron otras modalidades de titulación; ahora los alumnos pueden obtener el Grado no solo con la elaboración de la Tesis, existen otras modalidades, Tesina, Estudios de Caso, Reporte de Practica Profesionales). Vincular los proyectos de titulación al desempeño laboral.					X										X		12.5%
23	No existencia de líneas de investigación propias del programa	Vincular los cuerpos académicos y los proyectos de investigación de los departamentos a los perfiles de las maestrías.					X												6.3%
24	La promoción es tardía e insuficiente en el ámbito externo	Como esto debe ser aprobado por la Coordinación de posgrado se están haciendo las peticiones correspondientes								X									6.3%
25	Faltan créditos a los alumnos mientras les llega la beca CONACYT. Este año se tardó 4 años y medio en llegar	Se hará la petición formal a la rectoría								X									6.3%
26	Demasiado tardado el proceso para contrataciones y compras	Se tiene solicitado a las autoridades correspondientes								X									6.3%
27	Disponibilidad tardía de recursos									X									6.3%
28	Las licencias de programas de cómputo son insuficientes	Se tiene solicitado a la CTA								X									6.3%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																			
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRIA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRIA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN
29	Los servicios de intendencia y logística tienen deficiencias	Se reporta e insiste con los encargados								X									6.3%
30	Alumnos de tiempo parcial	Tal como mencionamos en ocasión del PIFI 3.0, varios alumnos se ven obligados a trabajar y estudiar. Sin embargo gracias a las becas crédito que nos ofrece CONACYT varios de ellos con menores compromisos económicos (solteros o solteras sin dependientes económicos directos) se han podido permitir reducir sus jornadas o incluso dejar de trabajar. Este problema no cuenta con una solución sencilla, toda vez que la cantidad que les podemos ofrecer resulta aún insuficiente como para obligarles a dejar el entorno laboral. Por otra parte, aún si los obligásemos este sería un contrasentido –dadas las características profesionalizantes de nuestro plan de estudios. El alejarles del entorno laboral les resta experiencia y posibilidad de aplicar simultáneamente los conocimientos que adquieren en el aula dentro de su respectivo ámbito de desempeño profesional									X								6.3%
31	Staff	Los posgrados cuentan con escasísimo staff y el poco que se tiene es eventual o prestador de servicio. Esto demerita la calidad de servicio que debiéramos brindar.									X								6.3%
32	Sobreburocratización institucional	Constantemente varios procesos de planeación y presupuestación universitarios y externos, se traslapan, contradicen y eventualmente distraen a los coordinadores académicos de tareas eminentemente académicas, sin producir mejoras evidentes.									X								6.3%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																			
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN
33	Insuficiente eficiencia terminal	Este problema ha sido atendido de la siguiente manera: A los alumnos se les asigna un director de tesis desde el primer semestre. Asignación de un tutor académico desde el primer semestre. Establecimiento de cuando menos un Coloquio de Investigación en donde los alumnos defienden sus avances de tesis. Se ofrecen talleres y cursos específicos para ayudar a que los alumnos desarrollen sus proyectos de tesis										X		X	X				18.8%
34	Falta de convenios con instituciones nacionales y extranjeras	A partir del último año, el Programa ha hecho un esfuerzo para: Invitar a profesores huéspedes al programa Trabajar en proyectos de investigación conjunta con otras instituciones Proponer convenios específicos con cuatro instituciones que se encuentran en un estado avanzado de aceptación.										X		X					12.5%
35	Poca publicación conjunta de profesores y estudiantes	Para solucionar este problema del Programa, las acciones implementadas han sido: 1. Asignación de estudiantes a proyectos de investigación desarrollados por los docentes del Programa.										X		X					6.3%
36	Ajustes al diseño pedagógico, instruccional y multimedia de los cursos en línea.	Requerimos de un equipo de expertos en contenido, pedagogos, comunicadores, diseñadores de tecnología y facilitadores que mejoren sustancialmente nuestra actual oferta de cursos.												X					6.3%
37	Perfeccionar el Sistema de Evaluación Continua (SEC) como componente clave del programa en acciones de planeación-evaluación.	Estamos integrando el SEC para evaluar la calidad del programa en sus áreas académica, administrativa, tecnológica y de vinculación, y los procesos asociados. Actualmente el sistema está colocado en línea y cuenta con instrumentos de evaluación para el desempeño docente, para cursos en línea, y para procesos administrativos y tecnológicos.												X					6.3%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																			
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN
38	Perfeccionar el Sistema Integral de Tutorías (SIT) para apoyar al alumno y con ello mejorar eficiencia terminal, titulación y disminuir deserción.	Iniciamos la conformación del SIT para garantizar una atención personalizada y frecuente a los estudiantes de la MTA. Dicho sistema funciona de manera electrónica y a él se puede acceder mediante la web cuceca/posgrados/MTA. Este sistema cuenta con 5 áreas: asesoría académica; titulación; diseño ruta académica; formación continua; y atención psicológica.											X		X				12.5%
39	Marketing.	Se requiere una estrategia de publicidad que nos permita incrementar la demanda actual y a la vez mejorar el proceso de selección.											X						6.3%
40	Falta de bibliografía reciente en la temática de Tecnologías de Información y Comunicación.	Se requiere más presupuesto para la compra de publicaciones IEEE en línea. Se atiende a las posibilidades actuales del Centro.												X					6.3%
41	De coordinación con otras áreas institucionales, en específico: Control Escolar	Se ha tratando de mantener una concordancia entre Control Escolar y el posgrado, pero es difícil debido a que Control Escolar varía mucho en sus políticas. De acuerdo a alumnos es deficiente la atención que de ahí reciben.														X	X		12.5%
42	Escasa labor de tutorías	Se pretende a partir del calendario 2004-B asignárseles a cada alumno de nuevo ingreso su tutor y con ello facilitarles un mayor aprovechamiento de los conocimientos y cumplimentar con su titulación.														X	X		12.5%

MATRIZ DE DEBILIDADES DE LOS PE DE POSGRADO																			
No.	DEBILIDADES	DESCRIPCIÓN	DOC. NEG Y EST. ECO	ES. ANA. IMP	ESP. FINAN	MTRIA. AUD	MTRA. COM Y MERC	MTRIA. FINAN	MTRIA. IMP	MTRIA. NEG. Y EST. ECO	MTRIA. GEST. PUB.	MTRA. E Y EDU SUP	MTRIA. TEC. APREN	MTRIA. TEC. INF.	MTRIA. ADMON Y SEMI	MTRIA. DIR. EST. CAL	MTRIA. MKT	MTRIA. ECO	% POSG. QUE LO MANIFIESTAN
43	Estructura del programa de las materias y el plan de estudios	Recientemente fue analizado y reestructurado el plan de estudios de este posgrado lo que se considera responde a las necesidades de las organizaciones modernas en el tema de la Administración de la Calidad. Sin embargo, se está en constante autoevaluación tanto por parte de los alumnos, profesores y la coordinación del programa para efecto de revisar los contenidos y adecuarlos a las condiciones que exigen los mercados globalizados.														X			6.3%
44	Profesores sin especialidad en Calidad	Se está tratando de incluir en la planta académica profesores con grado cuya temática sea la calidad. A este respecto se cuenta ya con prospectos de los propios egresados de esta maestría para incorporarse en el programa.														X			6.3%
45	No se ha incrementado el número de alumnos que participen en la movilidad académica.	A pesar de existir una oferta latente de intercambio con la Universidad Oberta de Cataluña no hay una incorporación importante. Además se prepara un convenio de relaciones con la Universidad de Valparaíso, Chile.															X		6.3%
46	Planta académica especializada y con mayor desempeño académico. Mayor número de doctores en Economía con capacidad de publicación en revistas indexadas.	Se están buscando candidatos pero se tiene el problema de incompatibilidad con los procesos administrativos.																X	6.3%
47	Caída en la demanda de estudiantes	Se está implementando un programa mas agresivo de promoción y publicidad aparte de generar un estudio en ese sentido.																X	6.3%

## Anexo 6

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE BECAS PARA ESTUDIOS						
ACCION	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	BECA P/ ESTUDIO
1.1.1.1.	ADMINISTRACION	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Pérez Preciado Octavio Adolfo	L	M
1.1.1.1.	ADMINISTRACION	NUEVO 2	Administración del talento Humano y liderazgo	Fernández Cuesta Roberto	L	M
1.1.1.1.	ADMINISTRACION	NUEVO 2	Administración del talento Humano y liderazgo	Guerrero Muñoz Juan Carlos	L	M
1.1.1.2.	AUDITORIA	UDG-CA-146	AUDITORIA	CORTES VILLALOBOS ANDRES	L	M
1.1.1.3.	ADMINISTRACION	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Velasco García Georgina	L	M
1.1.1.3.	CS. SOCIALES	NUEVO 1	ESTUDIOS PARA LA DOCENCIA EN EL AMBITO DE LA TEORIA SOCIAL Y EL DERECHO PUBLICO	ROMERO FERRERO Ricardo	L	M
1.1.1.4.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	AGUILAR LOPEZ MARIO	L	M
1.1.1.4.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	NAMBO AMEZCUA ARMANDO	L	M
1.1.1.4.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	PLASCENCIA RODRÍGUEZ ZAIDA LOURDES	L	M
1.1.1.4.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	RAMÍREZ CHAVEZ JAVIER	L	M
1.1.1.4.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	SALAZAR CORONA ISMAEL	L	M
1.1.1.4.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	YACAMAN CHAVIRA MARIA VICTORIA	L	M
1.1.1.5.	ECONOMIA	UDG-CA-117	ECONOMIA GLOBAL Y REGIONAL	Peyro Beltrán María Elena	L	M
1.1.1.6.	ECONOMIA	UDG-CA-116	ECONOMIA Y MEDIO AMBIENTE	REYES NODHAL ROSA ELENA	L	M
1.1.1.7.	INESER	UDG-CA-119	ESTUDIOS DE POBLACION	Zúñiga Sánchez Hortencia	L	M
1.1.1.7.	INESER	UDG-CA-119	ESTUDIOS DE POBLACION	Ávila Jiménez María Dolores	L	M
1.1.1.8.	ECONOMIA	UDG-CA-115	ESTUDIOS ECONÓMICOS SECTORIALES	Estévez Lugo Felipe	L	M



1.1.1.8.	ECONOMIA	UDG-CA-115	ESTUDIOS ECONÓMICOS SECTORIALES	Hurtado López Jorge Arturo	L	M
MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE BECAS PARA ESTUDIOS						
ACCION	DEPARTAMENTO	No. CA's	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	BECA P/ ESTUDIO
1.1.1.8.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONOMICOS	Ríos Almodóvar Jesús Gerardo	L	M
1.1.1.8.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONOMICOS	Medina Ortega Javier	L	M
1.1.1.9.	CS. SOCIALES	UDG-CA-129	LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Castillón Hernández Lilia	L	M
1.1.1.9.	CS. SOCIALES	UDG-CA-129	LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Ramírez Morales Cesar	L	M
1.1.1.9.	CS. SOCIALES	NUEVO 1	ESTUDIOS PARA LA DOCENCIA EN EL AMBITO DE LA TEORIA SOCIAL Y EL DERECHO PUBLICO	GAVILANES HERNANDEZ Matha Elena	L	M
1.1.1.9.	CS. SOCIALES	NUEVO 1	ESTUDIOS PARA LA DOCENCIA EN EL AMBITO DE LA TEORIA SOCIAL Y EL DERECHO PUBLICO	GOMEZ OCARANZA Rodolfo	L	M
1.1.1.10.	TURISMO	UDG-CA-142	ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISTICA	Durán Morales Victor Hugo	L	M
1.1.1.10.	TURISMO	UDG-CA-142	ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISTICA	Gómez García Romualdo	L	M
1.1.1.10.	TURISMO	UDG-CA-142	ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISTICA	Murillo Flores Francisco Javier	L	M
1.1.1.10.	TURISMO	UDG-CA-142	ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACION TURISTICA	Orozco Bravo Melchor	L	M
1.1.2.1.	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	LOPEZ ARCE GONZALEZ JORGE FERNANDO	L	M
1.1.2.2.	FINANZAS	UDG-CA-139	FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	Hernández Gutiérrez José Luis	L	M
1.1.2.2.	FINANZAS	UDG-CA-139	FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	Blanco Barajas Javier	L	M
1.1.2.4.	IMPUESTOS	UDG-CA-147	Ciencias Sociales y Administrativas	Flores Martínez Ricardo	L	M
1.1.2.4.	IMPUESTOS	UDG-CA-147	Ciencias Sociales y Administrativas	Ramírez Cortés Juan Ignacio	L	M

1.1.2.4.	ADMINISTRACION	NUEVO 2	Administración del talento Humano y liderazgo	Vázquez Maldonado Luis Oscar	L	M
----------	----------------	---------	---	------------------------------	---	---

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE BECAS PARA ESTUDIOS						
ACCION	DEPARTAMENTO	No. CA's	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	BECA P/ ESTUDIO
1.1.2.4.	TURISMO	UDG-CA-141	TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	RUIZ RIZO ALEJANDRO	L	M
1.1.2.4.	TURISMO	UDG-CA-141	TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	SALCEDO FERNANDEZ GENARO	L	M
1.1.2.4.	TURISMO	UDG-CA-141	TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	VALDEZ OREJAS MA. MELIDA DEL ROSARIO	L	M
1.1.2.4.	TURISMO	UDG-CA-141	TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	VERDUGO HERRERA BENITO	L	M
1.1.2.5.	TURISMO	NUEVO 1	LENGUAS EXTRANJERAS	Valdés Orejas María Mérida del Rosario	L	M
1.1.2.6.					L	M
1.1.2.6.	METODOS CUANTITATIVOS	UDG-CA-152	MÉTODOS CUANTITATIVOS	PIMIENTA MONJE MARIA DE LA LUZ	E	M
1.1.2.7.	MERCADOTECNIA	UDG-CA-143	MERCADOTECNIA	Castañeda Castañeda Efrén	L	M
1.1.2.7.	MERCADOTECNIA	UDG-CA-143	MERCADOTECNIA	Madrigal Preciado Raúl Javier	L	M
1.1.2.7.	MERCADOTECNIA	UDG-CA-143	MERCADOTECNIA	Serratos Reynaga Víctor Javier	L	M
1.1.2.7.	MERCADOTECNIA	UDG-CA-143	MERCADOTECNIA	Toledo Gutiérrez Felipe	L	M
1.1.2.8.	METODOS CUANTITATIVOS	UDG-CA-152	MÉTODOS CUANTITATIVOS	DE LA TORRE QUEZADA JOSE LUIS	L	M
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	GOMEZ CORTES JOSE ERNESTO	L	M
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	GOMEZ YEPEZ JUANA	L	M
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	GONZALEZ VAZQUEZ MARINA	L	M
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	LIZARRAGA RUIZ BENIGNO	L	M
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	NAVA GOMEZ ANDRES	L	M

1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	ROBLES VELA EFRAIN	L	M
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	RODRIGUEZ PEREZ ROBERTO	L	M
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	VELASCO GUDINA MANUEL	L	M

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE BECAS PARA ESTUDIOS						
ACCION	DEPARTAMENTO	No. CA's	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	BECA P/ ESTUDIO
1.1.2.9.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-144	RECURSOS HUMANOS	ZEPEDA CAPILLA LUIS ALFONSO	L	M
1.1.2.10.	SISTEMAS DE INFORMACION	UDG-CA-145	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	ALCANTARA HERNANDEZ YOLANDA	L	M
1.1.2.10.	SISTEMAS DE INFORMACION	UDG-CA-145	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	HUIZAR SALAS JORGE LUIS	L	M
1.1.2.10.	SISTEMAS DE INFORMACION	UDG-CA-145	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	PEREZ PRECIADO RAFAEL	L	M
1.1.2.10.	SISTEMAS DE INFORMACION	UDG-CA-145	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	RUIZ LEDEZMA MIGUEL	L	M
1.2.1.1.	POLITICAS PÚBLICAS	UDG-CA-128	SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	Camacho Buenrostro Benita	M	D
1.2.1.1.	POLITICAS PÚBLICAS	UDG-CA-128	SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	Patño Guerra Ma. Concepción	M	D
1.2.1.2.	SISTEMAS DE INFORMACION	UDG-CA-125	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	MARTINEZ CISNEROS JAIME ALEJANDRO	M	D
1.2.1.2.	SISTEMAS DE INFORMACION	UDG-CA-125	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	PAVÓN ROBLES ESTEBAN	M	D
1.2.1.3.	FINANZAS	UDG-CA-139	FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	Corona Dueñas José Asunción	M	D
1.2.1.3.	FINANZAS	UDG-CA-139	FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	Madrigal Michel Primitivo	M	D
1.2.1.4.	INESER	NUEVO 2	Reestructuración Económica	Basulto Castillo Angelica	M	D

1.2.1.4.	INESER	NUEVO 2	Reestructuración Económica	López Méndez Graciela	M	D
1.2.1.5.	CS. SOCIALES	NUEVO 1	ESTUDIOS PARA LA DOCENCIA EN EL AMBITO DE LA TEORIA SOCIAL Y EL DERECHO PUBLICO	OROSTICO LOPEZ YOLANDA GUADALUPE	M	D

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE BECAS PARA ESTUDIOS						
ACCION	DEPARTAMENTO	No. CA's	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	BECA P/ ESTUDIO
1.2.1.5.	CS. SOCIALES	NUEVO 1	ESTUDIOS PARA LA DOCENCIA EN EL AMBITO DE LA TEORIA SOCIAL Y EL DERECHO PUBLICO	GUTIERREZ TELLEZ Bertha	M	D
1.2.1.6.	ECONOMIA	UDG-CA-115	ESTUDIOS ECONÓMICOS SECTORIALES	López Delgadillo Jaime	M	D
1.2.1.6.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONOMICOS	Chagollán Ramírez José Martín	M	D
1.2.1.7.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-133	Ciencias Sociales y Administrativas	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ JOSÉ MACRINO	M	D
1.2.1.7.	CS. SOCIALES	UDG-CA-133	Ciencias Sociales y Administrativas	GARCIA SANCHEZ RUBEN JUAN SEBASTIAN	M	D
1.2.1.8.	ADMINISTRACION	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Hernández Claro Edmundo	M	D
1.2.1.9.	ADMINISTRACION	NUEVO 2	Administración del talento Humano y liderazgo	López Arce Bertha Adelina	M	D
1.2.1.9.	ADMINISTRACION	NUEVO 2	Administración del talento Humano y liderazgo	Ochoa Ramos Angelica Leticia	M	D
1.3.1.1.	ECONOMIA	UDG-CA-117	ECONOMIA GLOBAL Y REGIONAL	Santos Valle José Lorenzo	D	PD
1.3.1.1.	ECONOMIA	UDG-CA-117	ECONOMIA GLOBAL Y REGIONAL	Romero Morett Martín Guadalupe	D	PD

## Anexo 7

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	Mercado Pérez Raúl	M	2004
	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	Miranda Guerrero Roberto	D	2004
	ECONOMIA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Romero Morett Martín Guadalupe	D	2004
	ECONOMIA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Ramírez Martínez Marcos Antonio	M	2004
	ECONOMIA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Comparán Ferrer Alejandro	M	2004
	ECONOMIA	UDG-CA-114	ESTUDIOS EDUCATIVOS	Ortiz Gómez José Antonio	M	2004
	INESER	UDG-CA122	EMPRESA, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE	Castillo Girón Víctor Manuel	D	2004
	INESER	UDG-CA122	EMPRESA, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE	Cueva de Anda María Guadalupe	M	2004
	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONÓMICOS	Chagollán Ramírez José Martín	M	2004
	INESER	NUEVO 2	Reestructuración Económica	Moreno Pérez Ana Rosa	M	2004
	INESER	NUEVO 2	Reestructuración Económica	López Méndez Graciela	M	2004
	INESER	NUEVO 2	Reestructuración Económica	Cota Yánez María Del Rosario	M	2004
	MERCADOTECNIA	UDG-CA-123	NEGOCIOS	Palos Delgadillo Humberto	M	2004
	MERCADOTECNIA	UDG-CA-123	NEGOCIOS	Sánchez Gutiérrez José	M	2004
	MÉTODOS CUANTITATIVOS	UDG-CA-132	CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CAMBIO TECNOLÓGICO	Del Toro Chávez Héctor Luis	M	2004
	CS. SOCIALES	UDG-CA-129	LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Silva Gutiérrez Blanca Noemí	M	2004
	ADMINISTRACIÓN	NUEVO 1	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa	Arachavala Vargas Ricardo	D	2004

	ADMINISTRACIÓN	NUEVO 1	Desarrollo Tecnológico y Pequeña Empresa	Madrigal Torres Bertha Madrigal	D	2004
MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
	ADMINISTRACIÓN	NUEVO 2	Administración del talento humano y liderazgo	Ochoa Ramos Angélica Leticia	M	2004
	TURISMO	UDG-CA-142	ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURÍSTICA	Jiménez Vargas Roberto	D	2004
	TURISMO	UDG-CA-142	ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURÍSTICA	Orozco Alvarado Javier	D	2004
	TURISMO	UDG-CA-142	ESTUDIOS SECTORIALES Y PLANIFICACIÓN TURÍSTICA	Sandoval Cabrera Pablo	M	2004
	POLÍTICAS PÚBLICAS	UDG-CA-127	SECTOR PÚBLICO: GESTIÓN, FINANCIAMIENTO Y EVALUACIÓN	Figueroa Neri Haimé	D	2004
	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	Callejas Pinedo Maria Margarita	D	2004
	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	Jiménez Huerta Edith Rosario	D	2004
	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	Riojas López Carlos	D	2004
	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-154	ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD	Reynaga Obregón Sonia	D	2004
	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Mackintosh Ramirez Antonio	M	2004
	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Marúm Espinosa Elia	D	2004
	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Robles Ramos Ma. Lucila	M	2004
	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Rosario Muñoz Victor Manuel	D	2004
	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Villaseñor Gudiño María Guadalupe	M	2004
	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	UDG-CA-145	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	Flores Montaña Javier	M	2004
	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	UDG-CA-145	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	Reynoso Lobato Antonio	M	2004

	TURISMO	UDG-CA-141	TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	Gómez Nieves Salvador	M	2004
--	---------	------------	------------------------------------	-----------------------	---	------

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
2.1.1.1.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Mercado Martínez Abel	M	2005
2.1.1.1.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Ochoa Macías Roberto	M	2005
2.1.1.1.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Rojas Paredes Rosa	M	2005
2.1.1.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	García Sánchez Rubén Juan Sebastián	M	2005
2.1.1.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	López Arce González Jorge Fernando	L	2005
2.1.1.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	Romo Morales Jesús Gerardo	M	2005
2.1.1.3.	INESER	UDG-CA-118	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	Arroyo Alejandro Jesús	D	2005
2.1.1.3.	INESER	UDG-CA-118	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	Carrillo Regalado Salvador	D	2005
2.1.1.3.	INESER	UDG-CA-118	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	Parra Ruiz José María	D	2005
2.1.1.4.	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	Sánchez Bernal Antonio	M	2005
2.1.1.4.	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	Valenzuela Varela María Basilia	M	2005
2.1.1.4.	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	Verduzco Chávez Basilio	D	2005
2.1.1.5.	ADMINISTRACIÓN	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Ochoa Hernández María Bernardett	M	2005
2.1.1.5.	ADMINISTRACIÓN	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Pérez Preciado Octavio Adolfo	L	2005

2.1.1.5.	ADMINISTRACIÓN	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Valdéz Zepeda Andrés	D	2005
2.1.1.6.	MÉTODOS CUANTITATIVOS	UDG-CA-132	CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CAMBIO TECNOLÓGICO	Cortez Yactayo Willy Walter	D	2005

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
2.1.1.6.	MÉTODOS CUANTITATIVOS	UDG-CA-132	CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CAMBIO TECNOLÓGICO	Espinosa Ramirez Rafael Salvador	D	2005
2.1.1.6.	MÉTODOS CUANTITATIVOS	UDG-CA-132	CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CAMBIO TECNOLÓGICO	Cortes Fregoso José Héctor	D	2005
2.1.1.7.	INESER	UDG-CA-119	ESTUDIOS DE POBLACIÓN	Canales Cerón Alejandra Isidoro	D	2005
2.1.1.7.	INESER	UDG-CA-119	ESTUDIOS DE POBLACIÓN	Vargas Becerra Patricia Noemí	D	2005
2.1.1.7.	INESER	UDG-CA-119	ESTUDIOS DE POBLACIÓN	Llontop Pisfil Manuel	M	2005
2.1.1.8.	ECONOMÍA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Santos Valle José Lorenzo	D	2005
2.1.1.8.	ECONOMÍA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Curiel Gutiérrez Carlos	D	2005
2.1.1.8.	ECONOMÍA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Bravo Pérez Joaquín	M	2005
2.1.1.9.	ECONOMÍA	UDG-CA-116	ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE	Curiel Gutierrez Federico	M	2005
2.1.1.9.	ECONOMÍA	UDG-CA-116	ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE	González González Fabián	M	2005
2.1.1.9.	ECONOMÍA	UDG-CA-116	ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE	Peniche Camps Salvador	M	2005
2.1.1.10.	ECONOMÍA	UDG-CA-115	ESTUDIOS ECONÓMICOS SECTORIALES	Vives Urbina José Tomás	M	2005
2.1.1.10.	ECONOMÍA	UDG-CA-115	ESTUDIOS ECONÓMICOS SECTORIALES	Estévez Lugo Felipe	L	2005
2.1.1.10.	ECONOMÍA	UDG-CA-115	ESTUDIOS ECONÓMICOS SECTORIALES	Hurtado López Jorge Arturo	L	2005
2.1.2.1.	ECONOMÍA	UDG-CA-114	ESTUDIOS EDUCATIVOS	Osio Velasco Martha Olivia	M	2005
2.1.2.1.	ECONOMÍA	UDG-CA-114	ESTUDIOS EDUCATIVOS	Villalobos Magaña Martín	M	2005
2.1.2.1.	ECONOMÍA	UDG-CA-114	ESTUDIOS EDUCATIVOS	Cabello Ayala Arturo	M	2005



2.1.2.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-129	LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Leyva Urefia Herminio	M	2005
2.1.2.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-129	LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Castillón Hernández Lilia	L	2005
2.1.2.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-129	LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	López Ruelas Sergio	M	2005

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
2.1.2.3.	INESER	NUEVO 1	ESTUDIOS DE GÉNERO, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	Gutiérrez De La Torre Norma Celina	M	2005
2.1.2.3.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONÓMICOS	Ríos Almodóvar Jesús Gerardo	L	2005
2.1.2.3.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONÓMICOS	Medina Ortega Javier	L	2005
2.1.2.4.	MERCADOTECNIA	UDG-CA-123	NEGOCIOS	Fong Reynoso Carlos	D	2005
2.1.2.4.	MERCADOTECNIA	UDG-CA-123	NEGOCIOS	Gaytán Cortés Juan	M	2005
2.1.2.4.	MERCADOTECNIA	UDG-CA-123	NEGOCIOS	González Ramírez Ernesto Raúl	D	2005
2.1.2.5.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-133	RECURSOS HUMANOS	Navarro Navarro Miguel Ángel	D	2005
2.1.2.5.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-133	RECURSOS HUMANOS	Ramos Zúñiga Margarita	M	2005
2.1.2.5.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-133	RECURSOS HUMANOS	Rodríguez González José Macrino	M	2005
2.1.2.6.	POLÍTICAS PÚBLICAS	UDG-CA-127	SECTOR PÚBLICO: GESTIÓN, FINANCIAMIENTO Y EVALUACIÓN	Alatorre Flores Jorge Alberto	M	2005
2.1.2.6.	POLÍTICAS PÚBLICAS	UDG-CA-127	SECTOR PÚBLICO: GESTIÓN, FINANCIAMIENTO Y EVALUACIÓN	Bravo Padilla Tonatiuh I.	M	2005
2.1.2.6.	POLÍTICAS PÚBLICAS	UDG-CA-127	SECTOR PÚBLICO: GESTIÓN, FINANCIAMIENTO Y EVALUACIÓN	Figueroa Neri Fabiola	M	2005
2.1.2.7.	POLÍTICAS PÚBLICAS	UDG-CA-128	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	Cárdenas Torres Miriam Del Carmen	M	2005

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
2.1.2.7.	POLÍTICAS PÚBLICAS	UDG-CA-128	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	Camacho Buenrostro Benita	M	2005
2.1.2.7.	POLÍTICAS PÚBLICAS	UDG-CA-128	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	Patño Guerra Ma. Concepción	M	2005
2.1.2.8.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	UDG-CA-125	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	Larios Rosillo Víctor Manuel	D	2005
2.1.2.8.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	UDG-CA-125	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	Martínez Cisneros Jaime Alejandro	M	2005
2.1.2.8.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	UDG-CA-125	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	Meda Campaña María Elena	D	2005
2.1.2.9.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONÓMICOS	De León Arias Adrián	D	2005
2.1.2.9.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONÓMICOS	Camarena Delgado Sergio Javier	M	2005
2.1.2.9.	INESER	UDG-CA-120	ESTUDIOS ECONÓMICOS	Chavarín Rodríguez Rubén Antonio	M	2005
2.1.2.10.	INESER	UDG-CA-118	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	Medina Ortega Marco Antonio	M	2005
2.1.2.10.	INESER	UDG-CA-118	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	Rodríguez Bautista Juan Jorge	M	2005
2.1.2.10.	INESER	UDG-CA-118	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	Venegas Herrera María Amparo Del Carmen	M	2005
2.1.3.1.	FINANZAS	UDG-CA-139	FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	Corona Dueñas José Asunción	M	2006
2.1.3.1.	FINANZAS	UDG-CA-139	FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	Sánchez Flores Joaquín	M	2006
2.1.3.1.	FINANZAS	UDG-CA-139	FINANZAS, EMPRESA Y FAMILIA	Aviña Vázquez Carlos Rafael	M	2006

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
2.1.3.2.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-133	RECURSOS HUMANOS	Chávez Gudiño Andrés	M	2006
2.1.3.3.	TURISMO	UDG-CA-141	TURISMO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	Reyes Uribe Ana Cecilia	M	2006
2.1.3.4.	ADMINISTRACIÓN	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Beltrán Villarruel Mario Alberto	M	2006
2.1.3.5.	CS. SOCIALES	NUEVO 1	ESTUDIOS PARA LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LA TEORÍA SOCIAL Y EL DERECHO PÚBLICO	Orostico López Yolanda Guadalupe	M	2006
2.1.3.6.	ADMINISTRACIÓN	NUEVO 2	Administración del talento humano y liderazgo	Aparicio Padilla Dulce María	M	2006
2.1.3.7.	MÉTODOS CUANTITATIVOS	UDG-CA-152	MÉTODOS CUANTITATIVOS	Naranjo González Mario Alberto	M	2006
2.1.3.8.	IMPUESTOS	UDG-CA-147	Ciencias Sociales y Administrativas	Carmona Ruvalcaba David	M	2006
2.1.3.9.	INESER	UDG-CA122	EMPRESA, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE	Aguirre Jiménez Alma Alicia	M	2006
2.1.3.10.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	Daza Mercado Marco Antonio	M	2006
2.1.3.10.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	Delgadillo Arias Raúl	M	2006
2.1.3.10.	CONTABILIDAD	UDG-CA-375	CONTABILIDAD, COSTOS Y ESTUDIOS IMPOSITIVOS	Granado Cuevas Manuel	M	2006
2.1.4.1.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Ladrón de Guevara Cox Helen	M	2006
2.1.4.1.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-133	RECURSOS HUMANOS	Aguilar Robledo José Rodolfo	M	2006
2.1.4.1.	RECURSOS HUMANOS	UDG-CA-133	RECURSOS HUMANOS	Guzmán Sánchez Carlos Cenobio	M	2006
2.1.4.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	Camarena Luhrs Margarita Rosa	D	2006
2.1.4.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES	Novelo Urdanivia Silvia Guadalupe	M	2006

MATRIZ DE ACCIONES PROGRAMADAS DE APOYOS PROMEP, 2004-2006						
ACCIÓN	DEPARTAMENTO	No. CA	NOMBRE DEL CA	INTEGRANTE	GRADO ACADÉM.	PROMEP
2.1.4.2.	CS. SOCIALES	UDG-CA-129	LOS SUJETOS DEL CONOCIMIENTO	Vicente Flores Raúl	M	2006
2.1.4.3.	ECONOMÍA	UDG-CA-116	ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE	Reyes Nodhal Rosa Elena	L	2006
2.1.4.3.	ECONOMÍA	UDG-CA-135	GLOBALIZACIÓN FINANCIERA INTERNACIONAL	Barba Chacón Jorge	L	2006
2.1.4.3.	ECONOMÍA	UDG-CA-135	GLOBALIZACIÓN FINANCIERA INTERNACIONAL	Colorado Valdez Gustavo	L	2006
2.1.4.4.	CS. SOCIALES	NUEVO 1	ESTUDIOS PARA LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LA TEORÍA SOCIAL Y EL DERECHO PÚBLICO	Gutiérrez Tellez Bertha	M	2006
2.1.4.4.	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	Ayala Castellanos María De La Luz	M	2006
2.1.4.4.	INESER	UDG-CA-121	INSTITUCIONES, SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO	García Bátiz María Luisa	M	2006
2.1.4.5.	ADMINISTRACIÓN	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Hernández Claro Edmundo	M	2006
2.1.4.5.	ADMINISTRACIÓN	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Huerta Franco Delia Amparo	M	2006
2.1.4.5.	ADMINISTRACIÓN	UDG-CA-130	INVESTIGACIONES ADMINISTRATIVAS	Vázquez Ávila Guillermo	M	2006
2.1.4.6.	INESER	UDG-CA122	EMPRESA, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE	Gámez Frías Emilia	M	2006
2.1.4.6.	INESER	UDG-CA-119	ESTUDIOS DE POBLACIÓN	Zúñiga Sánchez Hortencia	L	2006
2.1.4.6.	INESER	UDG-CA-119	ESTUDIOS DE POBLACIÓN	Ávila Jiménez María Dolores	L	2006
2.1.4.7.	INESER	NUEVO 1	ESTUDIOS DE GÉNERO, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	Ramírez Rodríguez Juan Carlos	M	2006
2.1.4.7.	INESER	NUEVO 1	ESTUDIOS DE GÉNERO, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	Uribe Vázquez Griselda	M	2006
2.1.4.7.	INESER	NUEVO 2	Reestructuración Económica	Basulto Castillo Angélica	M	2006
2.1.4.8.	ECONOMÍA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Mejía Rodríguez Jorge Antonio	M	2006
2.1.4.8.	ECONOMÍA	UDG-CA-117	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL	Delgado Lecourtois Carmen Yolanda	M	2006

### Anexo 8

<b>Políticas institucionales vs. políticas del CUCEA (DES) para la actualización del PIFI 3.0 y formular el PIFI 3.1</b>		
	<b>Políticas institucionales</b>	<b>Políticas del CUCEA</b>
<b>De coordinación</b>	Actualizar el PIFI 3.0 bajo la coordinación de la Vicerrectoría Ejecutiva y con el apoyo de la UDI, cuidando atender las observaciones y recomendaciones de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) planteadas en la evaluación al PIFI 3.0 de esta Casa de Estudios y en la guía PIFI 3.1.	Actualizar el PIFI 3.0, bajo la coordinación de la Secretaría Académica, con el apoyo de la Unidad de Planeación y la Coordinación de Investigación, cuidando atender las observaciones y recomendaciones de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) planteadas en la evaluación al ProDES CUCEA y en la guía PIFI 3.1.
	Elaborar el PIFI 3.1 mediante un proceso de planeación participativa, atendiendo la estrategia planteada en las reglas de operación que procuran la integración de los tres niveles (DES, gestión e institución).	Elaborar el ProDES CUCEA 3.1, mediante un proceso de planeación participativa atendiendo la estrategia planteada en las reglas de operación que procuran la integración a partir de la incorporación del personal directivo, cuerpos académicos, estudiantes y órganos colegiados del centro.
<b>Para programas educativos</b>	Promover la calidad de los programas educativos, mediante el apoyo a procesos de actualización curricular, evaluación, acreditación por parte de organismos externos, así como dar seguimiento y solventar las recomendaciones emitidas por los mismos, con el objeto de alcanzar su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES. En el caso de los posgrados, propiciar su incorporación al PIFOP o al Padrón Nacional de Posgrados (PNP).	Mantener la calidad de los PE de licenciatura evaluados como nivel I por los CIEES y lograr la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES. Lograr la calidad de los PE de posgrado que permita la acreditación a nivel nacional e internacional, a través de la evolución permanente por parte de organismos como la SEP, el CONACYT, la ANUIES y los CIEES, o sus equivalentes.
	Diversificar y flexibilizar la oferta curricular de los programas educativos con un proceso formativo centrado en el estudiante —a través de un aprendizaje autogestivo, significativo y creativo—, para impulsar la pertinencia de los mismos con los escenarios tendenciales y estratégicos de las distintas regiones en el estado.	Incrementar la demanda a través de una diversificación y flexibilización la oferta curricular de los PE con un proceso formativo centrado en el estudiante —a través de un aprendizaje autogestivo, significativo y creativo—, para impulsar la pertinencia de éstos con los escenarios tendenciales y estratégicos de los distintos entornos nacionales e internacionales.

<b>Políticas institucionales vs. políticas del CUCEA (DES) para la actualización del PIFI 3.0 y formular el PIFI 3.1</b>		
	<b>Políticas institucionales</b>	<b>Políticas del CUCEA</b>
	Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales (centros de autoaprendizaje; centros de autoacceso en la red -CAA-; ambientes virtuales de aprendizaje -AVA-; objetos de aprendizaje -OA- y del diseño y producción de cursos en línea y asesoría y tutoría en línea).	Se promoverán ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales (centros de autoaprendizaje; centros de autoacceso en la red -CAA-; ambientes virtuales de aprendizaje -AVA-; objetos de aprendizaje -OA- y del diseño y producción de cursos en línea y asesoría y tutoría en línea).
	Dar seguimiento a las acciones emprendidas y las metas propuestas en el marco de los planes de acción tutorial que tienen las DES, así como articular en el currículo las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.	Dar seguimiento a las acciones emprendidas y las metas propuestas en el marco de los planes de acción tutorial del centro, así como articular en el currículo las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.
	Consolidar un sistema institucional de seguimiento de egresados que proporcione información para la evaluación de los programas educativos y garantice egresados con mejores perfiles profesionales y mayores competencias en su desempeño.	Consolidar un sistema institucional de seguimiento de egresados que proporcione información para la evaluación de los programas educativos y garantice egresados con mejores perfiles profesionales y mayores competencias en su desempeño.
	Conformar redes de colaboración académica intercentros para apoyar el intercambio de profesores, la impartición del servicio social, las prácticas profesionales y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios, centros de autoacceso).	Conformar redes de colaboración académica intercentros para apoyar el intercambio de profesores, la impartición del servicio social, las prácticas profesionales y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios, centros de autoacceso).
	Los ejercicios de proyección y prospectiva relativos a la cantidad y tipo de programas educativos que se establezcan para 2005 y 2006 deberán estar sustentados en la factibilidad de éstos (Reglamento de Planes de Estudio), y a la habilitación de la planta académica existente (CA y LGAC), así como a su perspectiva de desarrollo.	Los ejercicios de proyección y prospectiva que se establezcan para 2005 y 2006 están sustentados conforme a los parámetros metodológicos establecidos en el Promep.

<b>Políticas institucionales vs. políticas del CUCEA (DES) para la actualización del PIFI 3.0 y formular el PIFI 3.1</b>		
	<b>Políticas institucionales</b>	<b>Políticas del CUCEA</b>
<b>Para cuerpos académicos</b>	Reorganizar cuerpos académicos en función de un ejercicio diagnóstico sobre su integración (grado académico, integrantes con: perfil del Promep deseable y miembros del SNI), colaboran entre sí mediante la realización conjunta de productos académicos reconocidos (evaluación de sus planes de desarrollo), con el objeto de fortalecerlos, orientando sus actividades para mejorar la calidad de los PE y que posibilite cerrar las brechas de calidad existente entre ellos.	Depurar y mejorar la integración de cuerpos académicos a través de su consolidación (grado académico, integrantes con: perfil del Promep deseable y miembros del SNI), colaboran entre sí mediante la realización conjunta de productos académicos reconocidos (evaluación de sus planes de desarrollo), con el objeto de fortalecerlos, orientando sus actividades para mejorar la calidad de los PE y que posibilite cerrar las brechas de calidad existente entre ellos.
	Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA, como tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios, producción editorial, etcétera.	Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA, como tutorías, gestión académica, trabajo colegiado, formación y capacitación, seminarios, producción editorial, etcétera.
	Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes cuyos perfiles académicos fortalezcan los programas educativos (PE) y apoyen el desarrollo de las LGAC.	Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes cuyos perfiles académicos fortalezcan los programas educativos (PE) y apoyen el desarrollo de las LGAC.
	Impulsar la formación de cuerpos académicos MultiDES para sumar las fortalezas de los centros universitarios regionales.	Impulsar la formación de cuerpos académicos MultiDES para sumar las fortalezas del CUCEA con las de otros centros universitarios.
	Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable al Promep, generando estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo en la gestión.	Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable al Promep, generando estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo en la gestión.
	Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA, dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a consolidarlos según lineamientos del Promep.	Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA, dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a consolidarlos según lineamientos del Promep.
		Centralizar los procesos referentes a Promep en una sola instancia especializada para su seguimiento y para apoyo de las solicitudes concretas.

<b>Políticas institucionales vs. políticas del CUCEA (DES) para la actualización del PIFI 3.0 y formular el PIFI 3.1</b>		
	<b>Políticas institucionales</b>	<b>Políticas del CUCEA</b>
<b>Para líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)</b>	Reorganizar las LGAC previo ejercicio diagnóstico que permita definir las áreas estratégicas que deberán cubrir necesidades estatales, regionales y nacionales, así como la conformación de redes de cooperación de los cuerpos académicos con las LGAC afines entre las distintas DES. Esto permitirá a la institución cumplir las metas compromiso tanto a nivel de las DES como a nivel institucional en esta materia.	Reorganizar LGAC, previo ejercicio diagnóstico (en el marco de la actualización del PIFI 3.1), que permita definir las áreas fuertes para establecer redes de cooperación de los cuerpos académicos con las LGAC afines entre las distintas DES. De tal suerte que permita a la institución cumplir las metas compromiso tanto a nivel de las DES como a nivel institucional en esta materia.
	Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los programas educativos.	Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los programas educativos.
<b>Para gestión</b>	Consolidar el modelo de organización de la Red Universitaria, garantizando que el sistema administrativo y de gestión cumpla con las funciones sustantivas de la institución.	Consolidar el modelo de organización de la Red Universitaria, garantizando que el sistema administrativo y de gestión cumpla con las funciones sustantivas del centro.
	Apoyar los Sistemas de Gestión de Calidad en la Red Universitaria —en el marco del Consejo de Calidad de la Universidad de Guadalajara—, para promover la mejora de la gestión por medio de la certificación de los procesos administrativos por medio de la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos.	Apoyar los Sistemas de Gestión de Calidad en la Red Universitaria — en el marco del Consejo de Calidad de la Universidad de Guadalajara —, para promover la mejora de la gestión por medio de la certificación de los procesos administrativos por medio de la norma ISO 9000 - 2000, dando prioridad a aquellas áreas donde impactan directamente en la atención a estudiantes y académicos.
	Alimentar de manera periódica y oportuna los tres módulos básicos del SIIAU (control escolar, recursos humanos y finanzas), con la intención de que los submódulos que se generen tengan la utilidad para la que han sido creados.	Alimentar de manera periódica y oportuna los tres módulos básicos del SIIAU (control escolar, recursos humanos y finanzas) con la intención de que los submódulos que se generen tengan la utilidad para la que han sido creados.
	Identificar, con la ayuda de la autoevaluación, aquellos problemas estructurales que obstaculizan la función de docencia en esta institución con la intención de adecuar la normatividad a las necesidades planteadas.	Identificar, con la ayuda de la autoevaluación, aquellos problemas estructurales que obstaculizan la función de docencia en esta institución, a fin de adecuar la normatividad a las necesidades planteadas.
	Conformar en cada DES un comité de seguimiento para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados por el PIFI en cada DES, así como dar seguimiento al ejercicio financiero de éstos.	El rector del CUCEA conformará un comité de seguimiento para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados en el marco del PIFI, así como dar seguimiento al ejercicio financiero de éstos.



<b>Políticas institucionales vs. políticas del CUCEA (DES) para la actualización del PIFI 3.0 y formular el PIFI 3.1</b>		
	<b>Políticas institucionales</b>	<b>Políticas del CUCEA</b>
	Evaluar la planeación a corto, mediano y largo plazo en cada nivel de la institución	Evaluar la planeación a corto, mediano y largo plazo en cada nivel de la institución.
<b>Para infraestructura física</b>	Considerar en el Plan Maestro de Construcciones las demandas de las DES en cuanto a construcción y remodelación de espacios para el desarrollo de actividades relacionadas con los diferentes PE, el desarrollo de los planes de los CA. Dichas demandas serán congruentes con las recomendaciones de los CIEES para ese rubro. Una vez aprobadas, dar seguimiento a los criterios establecidos por el Comité de Infraestructura Física de la Red.	Considerar en el Plan Maestro de Construcciones del centro en cuanto a construcción y remodelación de espacios para el desarrollo de actividades relacionadas con los diferentes PE, el desarrollo de los planes de los CA. Dichas demandas serán congruentes con las recomendaciones de los CIEES para ese rubro. Una vez aprobadas, dar seguimiento a los criterios establecidos por el Comité de Infraestructura Física de la Red.



Centro Universitario de Ciencias Económico  
Administrativas

