



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

PIFI3.1 / ProDES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL / PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

ÍNDICE

<i>I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES (CUAltos)</i>	4
El personal involucrado en este ejercicio:	4
<i>II. Autoevaluación académica del CUAltos (DES). Seguimiento académico</i>	5
Estructura académica y organizativa	5
División de ciencias biomédicas e ingenierías	5
División de estudios en formaciones sociales	6
Oferta académica	6
Capacidad académica del CUAltos con base en datos de los indicadores	9
Propuesta de reestructuración	11
<i>III. Políticas del CUAltos (DES) para realizar la actualización del ProDES</i>	18
<i>IV. Actualización de la planeación del CUAltos</i>	21
<i>V. Valor de los Indicadores del CUAltos y de sus programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.</i>	24
Indicadores de la DES	24
Indicadores de PE	28
Licenciatura en Administración	28
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	30
Licenciatura en Contaduría Pública	32
Licenciatura en Cirujano Dentista	34
Licenciatura en Enfermería	36
Medico Cirujano y Partero	39
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	42
Licenciatura en Nutrición	45
Licenciatura en Psicología	48
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios	51
Licenciatura en Negocios Internacionales	54
Licenciatura en Informática	57
Licenciatura en Educación	60
Licenciatura en Derecho o Abogado	63
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	66
Maestría en Administración	69

Maestría en Impuestos _____	72
Maestría en Ciencias en Nutrición Animal _____	75
Doctorado en Ciencias _____	78
Proyectos de Cuerpos Académicos _____	80
Anexo del proyecto _____	84
Proyectos de Mejora _____	86
Anexo del proyecto _____	90
Anexo del proyecto _____	99
Anexo del proyecto _____	104
VII. Consistencia interna del ProDES _____	106
VIII. Conclusiones _____	108
Anexo 1 _____	109
Autoevaluación del programa educativo de Ingeniería Agroindustrial _____	109
Autoevaluación del programa educativo de Ingeniería en Sistemas Pecuarios _____	113
Planeación Ingeniería en Sistemas Pecuarios _____	115
Planeación Médico Cirujano y Partero _____	117
Planeación Licenciado en Administración de Empresas _____	119
Planeación Cirujano Dentista _____	121
Planeación Licenciado en Derecho _____	123
Planeación Enfermería _____	125
Planeación Licenciado en Informática _____	127
Planeación Licenciado en Negocios Internacionales _____	129
Planeación Licenciado en Nutrición _____	131
Planeación Licenciado en Psicología _____	133
Planeación Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia _____	135
Planeación Maestría en Enseñanza de la Ciencias _____	137
Planeación Licenciado en Contaduría _____	139
Planeación Licenciado en Educación _____	141
Planeación Maestría en Nutrición Animal _____	143
Planeación Doctorado en Ciencias _____	145
Anexo 2 _____	147
Cuerpos académicos y programas educativos en que participan _____	147
Anexo 3 _____	148



Proyección para la obtención de perfiles del Promep	148
Anexo 4	149
Proyección de profesores huéspedes y visitantes	149

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES (CUAltos)

El procedimiento seguido para la construcción del ProDES, se sintetiza de la manera siguiente:

- Reunión de trabajo con el personal asignado por la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI) y todo el personal involucrado del Centro, en torno a la orientación para la elaboración del PIFI 3.1. Fecha: 20 de mayo.
- Reunión de trabajo con jefes de departamento, coordinadores de carrera y coordinadores de área, con el objetivo de revisar la estructura del PIFI a nivel de programa educativo. Fecha: 9 de junio.
- Recepción del llenado de indicadores de cada uno de los programas educativos. Fecha: 18 de junio.
- Integración de indicadores a nivel de la DES. Fecha: 23 y 24 de junio.
- Definición y elaboración de proyectos. Fecha: 28 de junio al 8 de julio.
- Llenado de formatos en línea. Fecha: 5 al 7 de julio.
- Integración y revisión: Fecha: 7 al 9 de julio.
- Entrega de la versión preliminar a la UDI. Fecha: 10 de julio.
- Evaluación de pares de la institución a la versión preliminar del ProDES del CUAltos. Fecha: 13 de julio.
- Incorporación de las observaciones derivadas de dicha evaluación. Fecha: 14 al 20 de julio.
- Entrega de la versión definitiva a la UDI. Fecha: 21 de julio de 2004.

El personal involucrado en este ejercicio:

Nombre	Cargo
Mtro. Héctor Armando Macías Martínez	Rector del centro
Ing. José Jesús Álvarez González	Secretario académico
MVZ. Luis Alberto Robles Villaseñor	Secretario administrativo
Lic. Blanca E. Pulido Castro	Directora de la división de ciencias biomédicas e ingeniería
Dr. Luis Bravo Cuéllar	Director de la división de estudios en formaciones sociales
Mtro. Jorge Alberto Balpuesta Pérez	Jefe del departamento de estudios organizacionales
Dr. Hugo Moreno García	Jefe del departamento de métodos e ingeniería
Dr. Othón Reynoso Campos	Jefe del departamento de ciencias biológicas y agropecuarias
Lic. Víctor Hugo Macías Martínez	Jefe del departamento de ciencias sociales y de la cultura
Dr. Alejandro Bravo Cuéllar	Jefe del departamento de ciencias de la salud
Mtro. Carlos Jaime Méndez Fraustro	Coordinador de investigación y posgrado
Lic. Juan Francisco Caldera Montes	Coordinador de servicios académicos
Ing. Hugo Meléndez Román	Coordinador de tecnologías para el aprendizaje
Lic. Claudia Maribel Godínez Martínez	Unidad de planeación
Lic. Abelardo Narváez Aguirre	Coordinador de programa docente
Lic. Ma. Guadalupe Martínez González	Coordinador de programa docente
Lic. Eduardo Orozco Robles	Coordinador de programa docente
Lic. Juan Hernández Flores	Coordinador de programa docente
Dra. Violeta del Carmen Huerta Pérez	Coordinador de programa docente
Mtro. Rogelio Martínez Cárdenas	Coordinador de programa docente
Ing. Alberto Alfonso Estrada González	Coordinador de programa docente

Cabe señalar que además del personal citado, participaron los integrantes de los distintos cuerpos académicos de la DES y alumnos de las diversas carreras.*

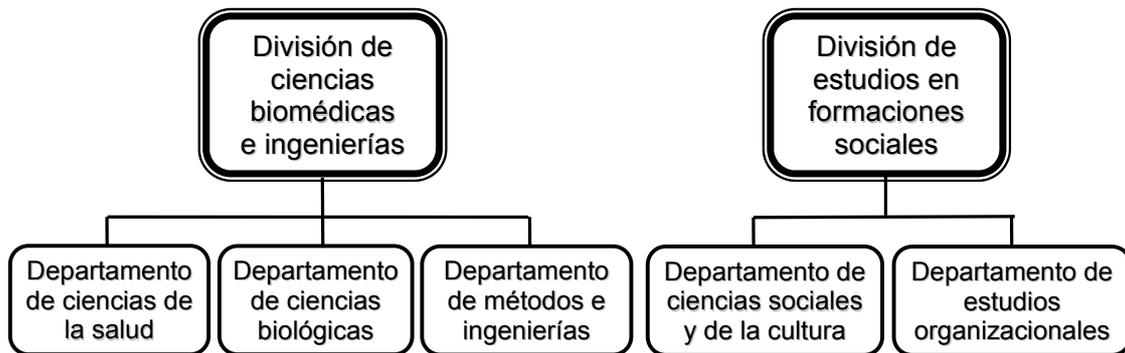
* Por las limitaciones del formato solicitado, no se presentan los nombres de dichos participantes. Además, los funcionarios que aparecen relacionados son profesores de la dependencia.

II. Autoevaluación académica del CUAAltos (DES). Seguimiento académico

Estructura académica y organizativa

El CUAAltos tiene la misma estructura general diseñada para los centros que conforman la Red Universitaria de Jalisco, conformada por divisiones y departamentos.

Actual estructura divisional y departamental del CUAAltos (2004)



División de ciencias biomédicas e ingenierías

A esta división le corresponde la organización del estudio y de las áreas de conocimiento y campos profesionales de las ciencias biomédicas y la ingeniería vinculada con la materia viva; su constitución está fundamentada en la idea de que el problema de salud-enfermedad se encuentra estrechamente relacionado con procesos de producción agrícolas, pecuarios e industriales, y con la manera en que esté conformada la estructura social de las poblaciones establecidas en el entorno. Ello se puede apreciar claramente, si consideramos que la zona es una de las principales productoras de leche, pollo, huevo, agave y cerdo en el país, sin demérito de la industrialización creciente, en ramas muy variadas como la minería, la curtiduría, la textil, la producción de dulces y lácteos; con todas las implicaciones para el entorno ecológico, principalmente en los usos del suelo y del agua.

Con base en estas dos grandes líneas conceptuales, la División de Ciencias Biomédicas e Ingeniería esta conformada por tres departamentos: el de Ciencias de la Salud, el de Ciencias Biológicas y el de Métodos e Ingeniería. El primero abarca las áreas de medicina, enfermería, odontología, nutrición y psicología. En el segundo se incluyen las áreas pecuarias, de producción y salud animal, con lo que el centro tiene mejor posición conceptual y práctica, para enfrentar este desafío. El tercero da cabida al instrumental teórico, metodológico y técnico propio del conocimiento científico, a su aplicación en el quehacer de la salud y la bioingeniería y a estimular la creatividad y el ingenio humanos en pos del conocimiento y de los instrumentos que lo posibilitan. Cabe hacer mención que este tercer departamento, por su naturaleza, aporta servicio de apoyo epistemológico a los demás departamentos contemplados en la estructura propuesta.

División de estudios en formaciones sociales

Esta división se concibió como la estructura académico administrativa que organiza el estudio de las áreas de conocimiento y campos profesionales vinculados con las ciencias sociales, de la cultura y de las macro y microorganizaciones.

Dicha división aglutina los cuerpos académicos que trabajan en la producción, transmisión y aplicación de conocimientos relevantes, para el manejo de los procesos socioculturales, de la actividad económica organizada y de las formas jurídicas en que se expresan.

Con base en estas dos grandes líneas conceptuales, la división está conformada por dos departamentos: el de Ciencias sociales y de la cultura, y el de Estudios organizacionales. El primero abarca las áreas de conocimiento vinculadas con la formación social, en sus dimensiones diacrónica y sincrónica: el poder, el estado, las ideologías, la cultura y el derecho. El segundo incluye los horizontes intelectuales propios de la economía, la administración y la contaduría, en sus expresiones a niveles macro y microsociales.

Oferta académica

El apartado de autoevaluación del PIFI 3.0 del Centro Universitario de los Altos hacía referencia a la revisión de su estructura organizativa, como una estrategia para facilitar la interacción entre los grandes ejes problemáticos del entorno y nuestras actividades académicas.

Esta estrategia derivó en una iniciativa de reorganización de la estructura divisional y departamental del Centro Universitario de los Altos, resultado de la participación colegiada de los distintos miembros de la comunidad universitaria y de los sectores social y productivo de la región.

El cambio de las estructuras académicas y administrativas hizo necesario reconsiderar la oferta académica del centro, no sólo a partir de la disponibilidad de infraestructura física, apoyo académico y planta docente, sino considerando de manera fundamental, las características geofísicas de la región, la naturaleza y las dimensiones de sus procesos productivos y la capacidad de su mercado laboral para asimilar a los egresados.

En este sentido, la encuesta realizada en 2001 en cuanto a las necesidades en materia de educación superior, de los Altos de Jalisco, permitió identificar una demanda significativa por carreras, del área de salud. En ese mismo año dieron inicio las actividades de los programas educativos de medicina, psicología, nutrición, enfermería, odontología y medicina veterinaria y zootecnia.

Por otra parte y ante la saturación del mercado laboral, se optó por suspender la matrícula de primer ingreso de las carreras del área social (abogado) y económica administrativa (administración, informática, contaduría y negocios internacionales).

La temporal doble orientación de la oferta educativa ocasionó que no se contara con la infraestructura ideal para el desarrollo de las carreras del área de salud y, por otro lado, que el decremento paulatino de la matrícula en el área social y económica derivara en el desaprovechamiento de recursos humanos y materiales. Esta situación tuvo su origen en un proceso de planeación no oportuno, que si bien reconocía las demandas planteadas a la institución, no consideró las posibles consecuencias de la suspensión de programas.

A principios del año 2004, como parte del impulso a las actividades de planeación y evaluación del centro, se llevó a cabo un nuevo estudio regional de demanda educativa, el cual permitió identificar un notable incremento en la demanda de carreras cuya matrícula se encontraba suspendida. En este sentido, se decidió continuar ofreciendo las carreras del área de salud y biológicas de manera anualizada, y ofrecer nuevamente las carreras de las áreas sociales y económico administrativas en el ciclo intermedio, con un primer ingreso limitado a 40 alumnos por programa.

La doble orientación de la matrícula permitirá contar con una mayor cobertura y diversificación educativa, ampliar el número de alumnos sin comprometer la calidad educativa, evitar la saturación del mercado laboral al tener 40 egresados anuales como máximo por PE, aprovechar al máximo la infraestructura física y de apoyos académicos y, por último, facilitar la realización de estudios de egresados por carrera.

En el caso específico del posgrado, conforme al insuficiente número de profesores de tiempo completo y a la considerable diversificación de la oferta educativa del centro, en este momento se ha considerado prudente suspender, de manera temporal, el ingreso a las maestrías de Administración, Derecho e Impuestos. Lo anterior fue el resultado del ejercicio de autoevaluación de dichos programas en el marco del Programa Integral del Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP).

Cabe destacar en el contexto del presente ProDES, que las modificaciones estructurales y la reorganización de la oferta académica antes señaladas, han impactado significativamente el valor de los indicadores de los diversos programas académicos que se reabrirán y de aquellos que entrarán en receso.

En el caso específico de la licenciatura en Educación, es preciso señalar que opera en la modalidad en línea y es compartido por diversas dependencias que integran la institución. Por tanto, su lógica de operación y el valor de sus indicadores se pueden entender de mejor manera en el proyecto transversal que, al respecto, elabore la Universidad en su conjunto.

En este ámbito, es necesario decir que, en el futuro, el centro planea ofertar la licenciatura en Derecho en esta modalidad educativa. Para ello, cuenta ya con el total de materias del primer ciclo, bajo el formato necesario para su operación.

Actualmente, la oferta académica del CUAAltos consta de los siguientes programas:

- » Licenciatura en Administración
- » Licenciatura en Contaduría
- » Licenciatura en Derecho
- » Licenciatura en Educación
- » Licenciatura en Enfermería
- » Licenciatura en Informática
- » Licenciatura en Medicina
- » Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- » Licenciatura Negocios Internacionales
- » Licenciatura en Nutrición
- » Licenciatura en Psicología

- » Licenciatura en Odontología
- » Ingeniería en Agroindustrias
- » Ingeniería en Sistemas Pecuarios
- » Maestría en Administración
- » Maestría en Enseñanza de las Ciencias
- » Maestría en Impuestos
- » Maestría en Nutrición Animal
- » Doctorado en Ciencias

Autodiagnóstico

En estos momentos, en el CUAAltos se observa que, de las tres funciones sustantivas, la docencia tiene mayor realce; esto se debe a que la mayoría de los programas se encuentran en etapa inicial, motivo por el cual se explica el por qué existen pocos logros en torno a las funciones de investigación y extensión.

Con respecto a los programas educativos, se observa que 90% de los programas han sido actualizados en los últimos cinco años y periódicamente se están revisando y modificando sus respectivos programas de asignatura, por parte de las academias que conforman los departamentos del centro (ver anexo 1).

En lo que se refiere a la capacidad y competitividad académica, la propuesta metodológica para su construcción (guía PIFI 3.0) señalaba la necesidad de establecer un contraste entre los programas educativos acreditados, en nivel I, o adscritos al PNP, en relación al total de programas. Los índices que resultaron de este contraste fueron muy bajos, por lo que se considera que no reflejan la verdadera capacidad y competitividad del CUAAltos.

Esta reflexión surge a partir de los siguientes elementos:

- Del total de PE vigentes, siete son de reciente creación, motivo por el cual no existe la posibilidad de que sean evaluados en este momento. En total, nueve programas no han sido evaluados.
- La evaluación del CIEES fue realizada en el año 2000; de entonces a la fecha no se ha realizado una nueva visita, además de haberse modificado la oferta educativa a partir del cambio de estructura académica y organizativa del CUAAltos en el año 2003.
- Los programas de maestría se encuentran en un proceso de reestructuración, lo que ha llevado incluso a suspender la matrícula de primer ingreso en tres de ellos.

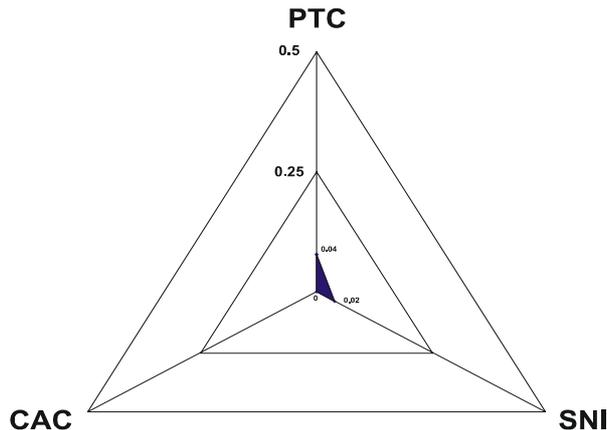
A continuación, se presenta una propuesta para calcular la capacidad y competitividad académica, la cual se elaboró en coordinación con al Unidad de Innovación Curricular, de la Coordinación General Académica, de la UdeG.

El CUAAltos ofrece 19 PE clasificados como prácticos y científico-prácticos, y uno como básico (doctorado). Cuenta con 186 profesores, de los cuales 45 son PTC: dos de ellos cuentan con el perfil deseable del Promep-SESIC y uno es miembro del SNI. De los profesores de tiempo completo, 28 tienen el grado de maestría y diez de doctorado.

Indicadores de calidad valor normalizado

- ✓ PTC con perfil deseable, 2 $2/46 = 0.04$
- ✓ SNI/SNCA, 1 $1/46 = 0.02$
- ✓ Cuerpos académicos consolidados **0.00**

Capacidad académica del CUALtos con base en datos de los indicadores



En cuanto a la competitividad académica, el CUALtos cuenta con 19 PE, de los cuales, catorce son de licenciatura, cuatro de maestría (uno de nivel I y dos de nivel II de los CIEES), y un doctorado; cuatro de licenciatura están en el nivel II y dos en el nivel III de los CIEES. Del resto de los programas, dos no han sido evaluados y siete son de reciente creación.

Actualmente, 33% de los programas de licenciatura con egresados reportan una tasa de titulación mayor a 70%; por lo que se están implementando una serie de acciones que permitan incrementar estos porcentajes.

El CUALtos ha continuado con los trabajos del programa de orientación educativa, cuya operación será ampliada para toda la matrícula en un período de tres años. Al efecto, se ha fortalecido el esquema tutorial, a través de la impartición de cursos y un diplomado en este ámbito y se han llevado a cabo cursos sobre integración grupal, hábitos de estudio, habilidades de pensamiento, lectura y redacción, sexualidad y prevención de adicciones, los que buscan detectar a los jóvenes con problemas susceptibles para ser tratados a través del mencionado esquema. Sin embargo, debido a la escasez de recursos humanos y a la falta de capacidad de la institución para atender los diversos problemas que de ahí se derivan, no ha sido posible consolidar este tipo de actividades.

Asimismo, el CUALtos continúa llevando a cabo un programa para la difusión de las diferentes modalidades de titulación, entre las cuales destacan la promoción del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) para las carreras de Administración, Contaduría, Derecho e Informática. De hecho, en las dos primeras ya se alcanzó el estándar del 70%. Se espera incrementar el porcentaje de titulación de manera significativa, a partir de la simplificación de los trámites administrativos requeridos para la obtención del título profesional. En el mes de julio del presente año, por primera vez se

dio el caso de que una generación completa de las carreras de Administración, Contaduría e Informática, terminaran sus estudios y obtuvieran su título de manera simultánea.

Cabe señalar que se han realizado evaluaciones colegiadas del aprendizaje en los diversos programas académicos, mediante la aplicación de exámenes departamentales. Actualmente, se cuenta con un proceso de evaluación de desempeño de los docentes y de la institución en el que participa la totalidad de los estudiantes del nivel licenciatura del centro.

En lo que se refiere al seguimiento de egresados, recientemente se terminó la primera etapa de este tipo de estudios. En dicho trabajo se involucró a todas las licenciaturas con egresados. A la fecha, ya se cuenta con los primeros resultados y está próxima su publicación.

Con respecto a la formación del personal académico, no se ha logrado consolidar una planta académica lo suficientemente sólida. Se cuenta con 45 profesores de tiempo completo que cumplen con el grado mínimo aceptable y con dos profesores que cuentan con el perfil deseable, registrados en el Promep. Esta circunstancia incide negativamente en la integración de cuerpos académicos y en las tareas vinculadas con la investigación.

En lo anterior se puede observar que hubo un ligero incremento en el número de profesores de tiempo completo (40 a 45), gracias a la incorporación de tres plazas vía el Promep y dos transferencias de la misma institución.

De los 45 profesores, diez cuentan con el grado de doctor, 24 con el de maestría, uno con especialidad y diez de licenciatura. Esta condición nos posiciona en la actualidad, con una aceptable habilitación de nuestra plantilla de PTC.

Respecto al número de profesores con el perfil del Promep, se observa que hubo una disminución considerable, en comparación al año pasado (de 9 a 2). Tal situación fue producto de que los profesores no suministraron, en tiempo y forma, la información al sistema del Promep y no al hecho de tener baja productividad. Al respecto, se están llevando a cabo una serie de acciones correctivas, que permitirán, en el corto plazo, incrementar el valor de este indicador.

Se reestructuraron todas las 15 líneas de generación y aplicación del conocimiento reportadas en el año 2003, por no corresponder a la realidad de los actuales departamentos y debido a que la reorientación se basó en las necesidades institucionales, las del entorno social y de la redefinición del papel de los posgrados, donde se hace hincapié en la formación de nuevos investigadores, que se incorporen a los programas educativos.

Los cuerpos académicos también se reestructuraron de acuerdo a las nuevas líneas de investigación y por el ingreso de profesores con perfil deseable del Promep que cultivan otras LGAC. Se pretende que la totalidad de los profesores de tiempo completo, se registren ante Promep en el transcurso de este año. Actualmente, se cuenta con un profesor que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

Se contempla para el año 2006 que existan tres cuerpos académicos consolidados, por cubrir todos los requerimientos establecidos por el Promep.

Resumiendo lo expuesto, la integración de los cuerpos académicos y sus respectivas líneas de generación y aplicación de conocimiento, obedecían a otra estructura académica y administrativa, por lo que en estos momentos se están llevando a cabo las acciones necesarias para lograr su adecuada reestructuración y consecuentemente su nuevo registro ante el Promep.

Propuesta de reestructuración

Departamento	Cuerpo académico	Línea de investigación	Integrantes
Ciencias biológicas	Biotecnologías agropecuarias	1. Manejo de residuos agroindustriales en la nutrición animal 2. Calidad de leche	Álvarez González José de Jesús (licenciado) Vidrio Llamas Gloria (licenciado) Ortiz Muñoz Edgardo Patricio (maestro) Robles Villaseñor Luis Alberto (licenciado) Uribe Gómez José de Jesús (maestro)
Ciencias biológicas	Sistemas de producción agropecuaria	1. Análisis de sistemas de producción agropecuaria 2. Manejo de cuencas agropecuarias	Flores López Hugo Ernesto (maestro) Martínez Sifuentes José Ángel (maestro) Ramírez Vega Humberto (maestro) Reynoso Campos Othón (Doctor)
Ciencias de la salud	Salud oral	Salud oral en la región de los Altos	Barbosa Marabel Donato (Doctor) Narváez Aguirre J. Abelardo (especialista) Macías Martínez Héctor Armando (maestro) Huerta Franco Elba del Rosario (maestra) Fuentes Lerma Martha Graciela (maestra)
Ciencias sociales	Educación y sociedad	Educación y sociedad en la región de los Altos Sur	Caldera Montes Juan Francisco (licenciado) Huerta Pérez Violeta del Carmen (maestra) Macías Martínez Víctor Hugo (licenciado) Martínez González Ma. Guadalupe (licenciada) Méndez Fraustro Carlos Jaime (maestro) Mora García Olga (maestra) Orozco Robles E. (licenciado) Pulido Castro Blanca Estela (licenciada)
Ciencias sociales	Historia y cultura regionales	1. Historia y cultura de los Altos de Jalisco 2. Historia social y cultural de Jalisco en los siglos XIX y XX	De la Torre de la Torre Federico (maestro) González Pérez Cándido (doctor) Guevara Zarraga María Estela (maestra) Hernández Ceja Agustín (maestro) Medrano Hernández Hugo Adrián (doctor) Reynoso Rábago Alfonso (doctor) Trujillo Bretón Jorge Alberto (maestro)
Ciencias sociales	Sociedad y derecho	Análisis del derecho, antecedentes y perspectivas	Gómez González María Teresa (licenciada) González Moreno Héctor Raúl (licenciado) Padilla Barragán Pablo Guillermo (maestro)
Estudios organizacionales	Estudios económicos y de gestión	Procesos económicos y sociales de la región de los altos sur	Balpuesta Pérez Jorge Alberto (maestro) García Santos Carlos Rodrigo (licenciado) López García Martín Miguel (maestro) Martínez Cárdenas Rogelio (maestro)
Métodos e ingenierías	Sistemas pecuarios	Nutrición y reproducción animal	Fuentes Hernández Víctor Octavio (doctor) Moreno García Hugo (doctor) Orozco Hernández José Rogelio (doctor)

En lo que se refiere a infraestructura de apoyo académico, se observa que los laboratorios del centro en este momento cumplen parcialmente con sus funciones. En este sentido, si bien las propuestas de los PIFI 1.0, 2.0 y 3.0 del CUAAltos se enfocaron al equipamiento de diversos espacios académicos, particularmente en lo que se refiere a laboratorios multidisciplinarios, aulas de cómputo, laboratorios de análisis químicos y áreas de quirófano, aún queda pendiente terminar el equipamiento. Además, es necesaria la adecuación de más áreas para el trabajo académico, ya que son varias las carreras de reciente creación y no se cuenta con los espacios ideales para el adecuado desarrollo de sus programas.

Las bibliotecas del centro se encuentran en constante actualización y gracias a la participación de las diversas instancias académicas, se tiene ya un índice de títulos de 4.65 y de 19.96 volúmenes por alumno. Sin embargo, es necesario señalar que, debido a que las carreras de ciencias de la salud son de nueva creación, requieren de mayores apoyos en este ámbito.

Con relación al equipo de cómputo, gracias a los apoyos otorgados por el PIFI 1.0, la proporción de alumnos por cada computadora conectada a Internet es de 9.5 y el número de profesores por cada computadora conectada a Internet es de dos. No obstante, aún resultan insuficientes para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES.

En materia de infraestructura física, el Centro Universitario de los Altos está proyectando en el corto plazo una serie de espacios, con los cuales logrará ampliar la cobertura educativa en los diversos municipios de la región. Dichos espacios están concebidos como áreas donde los habitantes de las distintas comunidades de los Altos podrán cursar programas académicos, desde cursos de actualización hasta licenciaturas y posgrados. Todos ellos operarán en las modalidades abierta y a distancia.

En el rubro de la extensión universitaria, se ha registrado un avance en el que se distinguen importantes esfuerzos por ampliar y mejorar la calidad de los servicios que, como institución educativa, se deben ofrecer a la sociedad, fortaleciendo los programas de difusión de la cultura.

Sustentados en el Acuerdo Universitario para el Desarrollo Sostenible de Jalisco, en el Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, las acciones concretas han impulsado fundamentalmente los ejes estratégicos de la divulgación de las humanidades, la ciencia y la tecnología, con proyectos como la Semana de ciencia y la tecnología, la Semana de la investigación científica y la Expoagroindustrial CUAAltos.

En el rubro de vinculación y educación continua, se consiguió la donación de importantes extensiones de terreno que serán sede de la casa universitaria, en principio, y, posteriormente, del centro regional de innovación educativa, concretamente en los municipios de Acatic, Arandas y Yahualica.

En el rubro editorial, se han concretado coediciones con instituciones como la Universidad de Navarra, España; la Universidad de Aguascalientes; la Universidad de Comahue, Argentina; el Colegio de Jalisco, y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Creemos que la relación institucional ha conseguido importantes logros con el sector público y privado regional, existiendo una importante comunicación con las entidades del sector productivo, a través de la Careintra, la Canaco y la Comisión Estatal para la Erradicación de la brucelosis bovina.

Sin embargo, hoy en día se observa que hay poca vinculación entre las actividades de docencia y extensión al interior de la DES; falta a su vez, impulsar de manera decidida las actividades artísticas y deportivas. Es necesario incrementar la publicación de obra editorial y dar continuidad a las publicaciones periódicas.

Además, falta fortalecer y ampliar los convenios de colaboración vigentes, así como establecer convenios con instituciones y organismos públicos y privados que permitan fortalecer las actividades de docencia, investigación y extensión.

Como se observa en datos anteriores, el Centro Universitario de los Altos cuenta con una oferta académica y CA sumamente diversificados, que son atendidos por una plantilla de profesores apenas suficiente para su operación. Producto de ello y de los dispares niveles de consolidación, se ha optado por implementar una serie de acciones que permitan disminuir las asimetrías, entre las que destacan las siguientes:

- Incorporación de nuevos PTC con perfil del Promep, para fortalecer programas educativos y cuerpos académicos con bajos niveles de consolidación.
- Fortalecimiento de la infraestructura de apoyos académicos para los programas más rezagados, tales como acervo bibliográfico, software especializado, equipamiento de laboratorios y espacios de práctica profesional. Cabe destacar en este ámbito la habilitación de la policlínica para ciencias de la salud, los laboratorios de ciencias básicas y el taller de procesamiento de alimentos.
- Elaboración de proyectos transversales a nivel de la DES, donde se compartan experiencias, productos y recursos humanos de las distintas áreas.

Impacto de las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0 y 3.0

Los ejercicios de planeación y los proyectos presentados en las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0 y 3.0, han permitido actualizar la visión y los objetivos estratégicos de la DES. Asimismo, han ayudado a identificar los rezagos más importantes en lo que se refiere a cuerpos académicos, infraestructura de apoyo para los programas de reciente creación, pertinencia de la oferta educativa, necesidad de fortalecer el sistema de tutorías, darle continuidad y ampliar las actividades referentes al seguimiento de egresados y, por último, establecer las metas compromiso a 2006, así como las estrategias adecuadas para alcanzarlas.

Los proyectos aprobados como parte de las tres propuestas institucionales previas, han permitido equipar los laboratorios de ciencias básicas y de cómputo, acondicionar aulas, construir el taller de procesamiento de alimentos, habilitar la policlínica de servicios de salud para la comunidad, dar inicio al programa de orientación educativa, y particularmente mejorar la capacidad y competitividad académica. Sin embargo, hay que

destacar que uno de los impactos más relevantes se aprecia en la modificación de esquemas tradicionales de trabajo, en cuanto a planeación y evaluación, que quizá no hubiera sido posible conseguir de no mediar este proceso.

El PIFI se ha constituido en una herramienta fundamental, no sólo para la obtención de recursos no regularizables, ligados al cumplimiento de compromisos establecidos por la propia DES, sino además para llevar a cabo un proceso de planeación estratégica multinivel, en el cual deben estar considerados todos aquellos ámbitos en los que se inserta la institución.

A continuación, se presentan los impactos académicos de cada propuesta PIFI en particular:

Los recursos del PIFI 1.0 se orientaron a la mejora de la infraestructura de apoyo académico; se equiparon tres aulas de cómputo y los laboratorios de química, física de alimentos, fisiología y bioquímica.

EL PIFI 2.0 se orientó a la habilitación y consolidación de espacios, para el desarrollo de las carreras de reciente creación (área de la salud), específicamente se equipó el laboratorio de análisis clínicos, un quirófano de cirugía general en apoyo a las carreras de enfermería, medicina y odontología; una clínica de servicios odontológicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia, y odontogeriatría); un consultorio de nutrición humana y una clínica de atención psicológica.

En el PIFI 3.0, además de las acciones referentes a equipamiento, se obtuvo financiamiento para apoyar el programa integral de orientación educativa, mediante acciones de capacitación al personal académico y la habilitación de un espacio *ex profeso* para el desarrollo de sus actividades. Además, se incrementó la infraestructura del taller de lácteos, cárnicos, frutas y hortalizas; se equipó el laboratorio de microbiología, toxicología, análisis bromatológicos e instrumentación; se adquirió el incinerador de desechos orgánicos infectocontagiosos; se equiparon doce aulas para el ejercicio de la docencia.

Los resultados obtenidos en los ejercicios PIFI previos renuevan el compromiso del centro con todas aquellas actividades que impacten de manera positiva en la consolidación de los CA, la acreditación de los PE, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura, la diversificación de la oferta educativa, la mejora de la infraestructura académica, informática y de planta física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa.

Análisis de la evolución de indicadores

Se pretende, a mediano plazo, cumplir con la meta en cuanto a profesores con perfil deseable del Promep, ya que si bien hubo una disminución en cuanto al número de éstos, fue debido a problemas de carácter administrativo y no en cuanto al perfil de los profesores.

El proceso de reconstitución de los cuerpos académicos hará posible cumplir con la meta establecida a 2006 (tres CA consolidados), e incluso superarla, ya que en este momento se cuenta con dos cuerpos en proceso de consolidación además de que los nuevos cuerpos, por los académicos que a ellos se integraron y por los PE que soportarán así como las LGAC a desarrollar, podrán consolidarse a mediano plazo.

En lo que se refiere a los PE actualizados, ya fueron alcanzadas las dos metas establecidas para 2006, dado que a la fecha 90% de los programas son objeto de actualización constante.

Si bien los PE evaluados por CIEES no han cambiado de nivel, debido a que no se ha realizado una nueva visita por parte de este organismo, las observaciones realizadas han sido atendidas e incluso son referente obligado en los proyectos presentados en las diversas propuestas PIFI. En consecuencia, se espera cumplir con la meta y superarla, una vez que los programas de reciente creación cuenten con su primera generación de egresados.

Para los niveles de titulación, si bien se encuentran en lo general en un 70%, para 2006 se superará la meta establecida, como consecuencia de la simplificación de los trámites administrativos y la amplia difusión de las diversas modalidades de titulación, acciones que han tenido un impacto positivo en el número de alumnos titulados.

Problemas, fortalezas y potencialidades

Cualquier ejercicio de evaluación y por consiguiente de planeación, se encuentra incompleto si no se lleva a cabo una valoración colegiada de los problemas y de las fortalezas de una entidad, y también de sus potencialidades. Identificar las posibles áreas de desarrollo permite aprovechar de manera adecuada los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, aplicándolos de manera equilibrada en aquellas áreas que requieran atención inmediata y en aquellas en las que deba ser constante.

Como ejemplo de lo anterior, se tiene lo referente a la infraestructura de apoyo académico. Si bien dista aún de ser la ideal, se ha procurado que la inversión en este rubro sea continua; con esto, será posible que se cumpla en el corto plazo con las recomendaciones realizadas por los organismos de los CIEES, e incluso superarlas.

Por otra parte, si bien los cuerpos académicos no respondían a la estructura académica y administrativa vigentes, su reestructuración y registro ante el Promep en este año permitirán que soporten de manera adecuada los programas educativos, impactando además en las actividades de investigación y extensión.

Hay en la actualidad una demanda académica de algunas poblaciones de la región, como Arandas, Yahualica y Acatic, que se pretende atender con modalidades de educación abierta y a distancia. Con este fin, se adecuará la demanda de carreras a través de estudios de factibilidad educativa. Asimismo, se han gestionado y obtenido, en diversas localidades, espacios que permitirán ofrecer opciones educativas no tradicionales en el mediano plazo.

A continuación, se presenta un listado de los principales problemas que en este momento enfrenta el CUAAltos, así como de sus fortalezas y áreas potenciales de desarrollo.

Problemas

- Poco nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.
- Apenas el 33% de los programas que cuentan con egresados a nivel licenciatura, reportan una tasa de titulación igual o mayor al 70%.
- La planta académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.
- Los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación de conocimiento no se encuentran organizadas de acuerdo a la estructura académico-administrativa.
- Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.
- El índice de títulos y volúmenes por alumno en las áreas de la salud es aún insuficiente.
- El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES.
- Se encuentra pendiente la construcción de espacios físicos adecuados para ampliar la oferta educativa en la región, principalmente en las modalidades abierta y a distancia.
- No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso de la comunidad del centro.
- Los recursos extraordinarios obtenidos se han limitado a los programas federales.

Fortalezas

- Se cuenta con una estructura divisional y departamental acorde con la oferta académica.
- El 90% de los programas han sido actualizados.
- Se cuenta con un programa de orientación educativa y actividades de tutelaje para alumnos de primer ingreso.
- Incremento del número de alumnos de intercambio académico.
- Amplia difusión de las modalidades de titulación.
- Oferta educativa diversificada.
- Simplificación de trámites administrativos.
- Se evalúa de manera formal el desempeño de los docentes.
- Se inició el programa de seguimiento de egresados.
- Los cuerpos académicos y sus respectivas líneas de investigación, se encuentran en un proceso de reestructuración, para su eventual registro ante el Promep.
- Las líneas de investigación vigentes son pertinentes en su relación con los programas educativos y con las necesidades del sector productivo regional.
- Las bibliotecas del centro se encuentran en constante actualización; por consecuencia, se cuenta con un índice de títulos y volúmenes por alumnos aceptable en la mayoría de los programas educativos.

- Se ha incrementado de manera constante la proporción de computadoras conectadas a Internet y el total de alumnos y docentes.
- Canales de comunicación estrechos con el sector privado, los gobiernos municipales y los organismos asistenciales de la región.
- La propuesta para obtener recursos extraordinarios a nivel federal ha sido positiva, incluso casi duplicando el presupuesto ordinario de la DES.

Potencialidades

- Alto nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.
- Adecuar la oferta educativa de licenciatura y posgrado a las demandas de la región.
- Ampliar y consolidar la planta académica.
- Estrechar el vínculo con los sectores social y productivo de la región.
- Incrementar la cobertura de las actividades de extensión y difusión.
- La reestructuración de los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación del conocimiento, hará posible que soporten de manera adecuada el desarrollo de los PE.
- Las actividades de investigación y sus productos impactan de manera significativa al sector productivo.
- El equipamiento de laboratorios y la habilitación de espacios para las prácticas escolares, permitirá atender de manera adecuada al total de alumnos de las diversas carreras.
- El incremento constante en el número de títulos y volúmenes por alumno dará equilibrio a los acervos bibliográficos para todos los programas educativos.
- Ampliar la cobertura del programa de intercambio académico para alumnos.
- El equipo de cómputo de apoyo académico se actualiza y amplía constantemente, lo cual facilitará alcanzar los estándares de calidad establecidos por los CIEES.
- En el mediano plazo será posible ampliar la oferta educativa en las modalidades abierta y a distancia, al contarse con los espacios físicos en diversas localidades de la región.
- Se cuenta con áreas específicas para la habilitación de la cafetería y espacios para la práctica del deporte.
- Incrementar el financiamiento externo para actividades académicas, de investigación y extensión, realizando las gestiones correspondientes ante organismos públicos y privados a nivel local, nacional e internacional.

Por último, este ejercicio de autoevaluación nos hace reflexionar que es necesario seguir construyendo los consensos que articulen a la comunidad del Centro Universitario de los Altos, en torno a criterios y valores compartidos, que permitan obtener un logro institucional fundamental: la acreditación de nuestros programas educativos.

III. Políticas del CUALtos (DES) para realizar la actualización del ProDES

De coordinación

- ❖ Actualizar el ProDES del centro, bajo la coordinación de la secretaría académica y con el apoyo de la unidad de planeación, cuidando atender las observaciones y recomendaciones de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), planteadas en la evaluación de 2003 de esta dependencia y en la guía PIFI 3.1.
- ❖ Elaborar el ProDES mediante un proceso de planeación participativa, donde colaboren directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos.

Para programas educativos

- ❖ Promover la calidad de los programas educativos, a través del apoyo a procesos de actualización curricular, evaluación, acreditación por parte de organismos externos, así como el dar seguimiento y solventar las recomendaciones emitidas por los mismos, con el objeto de alcanzar su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES. En el caso de los posgrados, propiciar su incorporación al PIFOP o al Padrón Nacional de Posgrados (PNP).
- ❖ Diversificar y flexibilizar la oferta curricular de los programas educativos, con un proceso formativo centrado en el estudiante —a través de un aprendizaje autogestivo, significativo y creativo—, para impulsar la pertinencia de éstos con los escenarios tendenciales y estratégicos de la región Altos sur del estado de Jalisco.
- ❖ Dar seguimiento a las acciones emprendidas y las metas propuestas en el marco de los planes de acción tutorial que tiene la DES. Articular en el currículo las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.
- ❖ Consolidar un sistema institucional de seguimiento de egresados que proporcione información para la evaluación de los programas educativos y garantice egresados con mejores perfiles profesionales y mayores competencias en su desempeño.
- ❖ Conformar redes de colaboración académica, entre departamentos y programas educativos, para apoyar el intercambio de profesores, la impartición del servicio social, las prácticas profesionales y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios y centros de autoacceso). Ello con la intención de abatir las brechas de calidad entre los PE que conforman la dependencia.
- ❖ Incorporar alumnos sobresalientes a tareas de investigación y extensión, así como incentivar el intercambio estudiantil con instituciones pares a nivel nacional e internacional.

Para cuerpos académicos

- ❖ Reorganizar los cuerpos académicos en función de un ejercicio diagnóstico sobre su integración (grado académico, integrantes con perfil del Promep deseable y miembros del SNI) y su colaboración entre sí mediante la realización conjunta de productos académicos reconocidos (evaluación de sus planes de desarrollo); con el objeto de fortalecerlos, orientando sus actividades para mejorar la calidad de los PE, de manera que se posibilite cerrar las brechas de calidad existente entre ellos.
- ❖ Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA, como tutorías, vida académica colegiada, capacitación, seminarios y producción editorial.
- ❖ Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes, cuyos perfiles académicos fortalezcan los programas educativos (PE) y apoyen el desarrollo de las LGAC.
- ❖ Coadyuvar a la formación de cuerpos académicos MultiDES para sumar las fortalezas de los centros universitarios que conforman la red.
- ❖ Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable del Promep, generando estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo en la gestión.
- ❖ Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA, dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a consolidarlos, según los lineamientos del Promep.

Para las líneas de generación y aplicación del conocimiento

- ❖ Reorganizar las líneas de generación y aplicación del conocimiento, previo ejercicio diagnóstico que permita definir las áreas estratégicas que deberán cubrir necesidades regionales e institucionales, así como propiciar a la conformación de redes de cooperación de los cuerpos académicos con LGAC afines entre las distintas DES. De tal suerte que permita a la dependencia cumplir con las metas compromiso en este ámbito.
- ❖ Fortalecer, por medio de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para impactar en la calidad de los programas educativos.

Para gestión

- ❖ Conformar en la DES, un comité de seguimiento para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados por el PIFI, así como dar seguimiento al ejercicio financiero de éstos.

- ❖ Formular proyectos pertinentes (en el marco del PIFI 3.1) que permitan abatir los principales problemas de la DES. La priorización de éstos atenderá preferentemente las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores externos.

Matriz de consistencia entre las políticas de la DES y las institucionales

P o l í t i c a s d e l a D E S	Políticas Institucionales					
	Proceso participativo en la elaboración del ProDES	Calidad de los programas educativos	Redes de colaboración académica	Consolidación de CA	Reorganización de las LGAC	Conformación de un comité de seguimiento PIFI
Proceso participativo en la elaboración del ProDES	X					
Calidad de los programas educativos		X				
Redes de colaboración académica			X			
Consolidación de CA				X		
Reorganización de las LGAC					X	
Conformación de un comité de seguimiento PIFI						X

IV. Actualización de la planeación del CUALtos

Visión a 2006

- Los programas que ofrece el centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados periódicamente por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada.
- El número de profesores de tiempo completo es suficiente para atender la oferta de programas educativos.
- El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro y la mayoría de los profesores de tiempo completo tienen el perfil deseable del Promep.
- Los profesores de tiempo completo del centro, están en constante intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras instituciones de educación superior, nacionales e internacionales.
- Las academias de los diferentes departamentos, tienen actualizados los planes y programas de estudio.
- La infraestructura académica que apoya a los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, etcétera) es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los estudiantes y docentes del centro.
- Los programas educativos cuentan con acciones que apoyan de forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y orientación educativa, entre otros.
- Nuestros programas educativos y CA son reconocidos en la región por su calidad y prestigio.
- El centro recibe permanentemente a profesores del más alto nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los programas educativos y en apoyo del trabajo colegiado de los diferentes departamentos.
- Los docentes y los estudiantes del centro, utilizan de manera cotidiana las nuevas tecnologías de la información, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Los programas educativos se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos sur.
- La investigación que realiza el centro contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.
- La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes programas educativos que ofrece el centro.
- La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones y empresas productivas y de servicios del sector público y privado de la región.
- Los estudiantes se incorporan tempranamente a la investigación que realizan los cuerpos académicos del centro.
- Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del centro universitario y se fincan en la formación de nuevos investigadores.
- El centro ha certificado los procesos de gestión institucional académica y escolar, mediante procesos de evaluación permanentes.
- Cuenta con una amplia cobertura en sus programas de extensión y difusión de la cultura, con énfasis en la región Altos sur de Jalisco.
- El Centro mantiene una estrecha comunicación con sus egresados y fomenta programas de educación permanente y continua.
- Los egresados están satisfechos con la formación recibida en el centro, la cual les da las herramientas necesarias para integrarse a un empleo digno.
- El centro utiliza sus recursos materiales, humanos y financieros de manera racional y equilibrada.

Objetivos

1. Desarrollar en el Centro Universitario de los Altos las funciones sustantivas de manera articulada y atendiendo las necesidades institucionales y de la región Altos sur de Jalisco.
2. Contar con programas educativos de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región.
3. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
4. Gestionar becas para profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría, con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
5. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del centro.
6. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
7. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
8. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes, insertos en los diferentes programas educativos.
9. Mejorar las condiciones de trabajo de los profesores de tiempo completo y de asignatura.
10. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el centro.
11. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
12. Ampliar la cobertura educativa, vinculando el estudio del entorno, para diseñar y desarrollar programas de educación permanente y continua.
13. Evaluar, de forma permanente, los programas educativos y los de asignatura.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.
16. Ampliar la cobertura de los programas de extensión del centro.
17. Integrar las acciones de planeación, programación, presupuestación y evaluación, con base en la lógica de proyectos de desarrollo académico y tomando en cuenta los resultados de la investigación educativa (seguimiento de egresados, estudios de mercado, trayectorias estudiantiles, etcétera).
18. Racionalizar los recursos financieros, humanos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los programas del centro.

Estrategias

- » Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.
- » Impulsar la titulación a nivel de posgrado, a través de apoyos financieros a los profesores.
- » Articular los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.
- » Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado al Promep, al Conacyt y a los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- » Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- » Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- » Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente, en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, gestión académica, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- » Implementar programas de capacitación sobre nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje y sobre diseño y ejecución de cursos en línea.
- » Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias.

- » Implantar un comité y un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del centro, considerando las recomendaciones de los CIEES y los compromisos del presente ProDES del CUALtos.
- » Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- » Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- » Simplificar los trámites de egreso y titulación del centro universitario.
- » Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos. Dicho programa tendrá como eje central el desarrollo de las actividades tutoriales.
- » Mediante la actividad tutorial, detectar a los alumnos que requieren apoyos económicos del PRONABES.
- » Dar continuidad al estudio de seguimiento de egresados de este centro y conformar un programa de educación continua dirigida a éstos.
- » Compartir experiencias, servicios de apoyo académico (biblioteca, laboratorios de cómputo y escenarios de práctica profesional, entre otros), así como recursos humanos de la dependencia y de la institución, con el propósito de disminuir las brechas de calidad de los PE.
- » Privilegiar, con diversos apoyos, a los proyectos que atiendan los problemas y carencias de los PE más rezagados.
- » Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- » Evaluar continuamente los posgrados y atender de manera puntual las recomendaciones realizadas por los CIEES.
- » Apoyar con recursos académicos y financieros a los cuerpos académicos que realicen investigación de calidad y pertinencia regional.
- » Incentivar el intercambio académico entre los CA de la propia institución y con otras del ámbito nacional e internacional. Ello con el objeto de disminuir brechas de calidad.
- » Promover la participación de los CA en las diversas convocatorias del Promep, dirigidas a su fortalecimiento y consolidación.
- » Incorporar al estudiantado en las investigaciones vinculadas con los CA.
- » Promover y estimular a los CA, con el fin de que vinculen los resultados de sus LGAC con la docencia en los diversos PE
- » Promover la vinculación con los diversos sectores del entorno regional, mediante el establecimiento de diversos convenios.
- » Promover el desarrollo de actividades culturales, en vinculación con las diversas autoridades del entorno regional
- » Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico, que preste servicio a profesores y alumnos.
- » Construir y equipar con tecnología de punta a los laboratorios de investigación y docencia, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- » Evaluar los distintos procedimientos de gestión académica, administrativa y financiera, con el objeto de implementar acciones correctivas.
- » Distribuir los recursos al interior de la DES, con base en la congruencia de proyectos y el plan de desarrollo de la dependencia.

V. Valor de los Indicadores del CUALtos y de sus programas educativos a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.

Indicadores de la DES

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
LICENCIATURA	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN NUTRICION
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN INFORMATICA
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN EDUCACION
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
MAESTRIA	MAESTRIA EN ENSE~ANZA DE LAS CIENCIAS
MAESTRIA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION
MAESTRIA	MAESTRIA EN IMPUESTOS
MAESTRIA	MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL
DOCTORADO	DOCTORADO EN CIENCIAS

PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS

Lic. en Seguridad Publica

MATRICULA

AÑO	No. de Progamas					Matricula				
	Tec. Sup.	Lic.	Esp.	Mtria.	Doct.	Tec. Sup.	Lic.	Esp.	Mtria.	Doct.
2000	0	14	0	3	0	0	3097	0	18	0
2001	0	14	0	3	0	0	4037	0	73	0
2002	1	18	0	4	1	88	3930	0	90	36
2003	0	14	0	5	1	0	1573	0	158	41
2004		14		4	1		1447		61	37
2005	0	14	0	2	1	0	1733	0	90	41
2006	0	14	0	2	1	0	1854	0	40	20

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS

Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEPE UDG-98-08	N
NOMBRE DE LA DES	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
NUMERO DE PE QUE IMPARTE	19
NIVEL	NOMBRE
LIC	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
LIC	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
LIC	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
LIC	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
LIC	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
LIC	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
LIC	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
LIC	LICENCIATURA EN NUTRICION
LIC	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
LIC	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS
LIC	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
LIC	LICENCIATURA EN INFORMATICA
LIC	LICENCIATURA EN EDUCACION
LIC	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
MA	MAESTRIA EN ENSE~ANZA DE LAS CIENCIAS
MA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION
MA	MAESTRIA EN IMPUESTOS
MA	MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL
DO	DOCTORADO EN CIENCIAS

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo	30		44		54		40		45		49		55	
Número de profesores de tiempo parcial	186		209		225		278		196		180		170	
Total de profesores	216		253		279		318		241		229		225	
% de profesores de tiempo completo	13,9		17,4		19,4		12,6		18,7		21,4		24,4	
Profesores de tiempo completo con:	TOTAL	%												
Posgrado	26	86,7	43	97,7	50	92,6	30	75	38	84,4	49	100	55	100
Doctorado	12	40	12	27,3	12	22,2	7	17,5	10	22,2	15	30,6	20	36,4
Pertenencia al SNI/SNC	1	3,3	2	4,5	1	1,9	1	2,5	1	2,2	5	10,2	8	14,5
Perfil deseable PROMEP	11	36,7	11	25	10	18,5	9	22,5	2	4,4	14	28,6	20	36,4
Grado mínimo aceptable	14	46,7	31	70,5	38	70,4	30	75	38	84,4	49	100	55	100
Que imparten tutoría	0	0	0	0	5	9,3	28	70	45	100	49	100	55	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
No. de PE que imparte de DES	17	17	24	20	19	19	19
% de programas actualizados en los últimos 5 años	0	0	10	10	90	100	100
% de programas evaluados por la CIEES	50	57	47	40	47	80	100
% en Nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	15	30
% en Nivel 2 de los CIEES	0	55	23	7	29	85	70
% en Nivel 3 de los CIEES	0	0	15	7	14	0	0
% de programas TSU y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	5	15
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:				0	0	20	50

PROCESOS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	45	69	96	114	147	162
% de alumnos que reciben tutoría	1	6	38	65	85	88	91
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	20	20	9	25	26	85	83
% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	56	55	57	79	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	70	70	75	80	85	90	90
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	40	100	100	100
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados:	0	25	0	32	100	100	100
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos:	100	100	100	100	100	100	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	25	25	50	50	100	100	100
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:	0	30	40	55	60	70	86
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:	0			0			0
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:	0	30	35	47	55	70	83
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:	0			0			0
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:	0	25	45	65	65	70	85
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:	0	0		0			0
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:	0	25	45	65	75	80	85
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:	0	0		0			0
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:	0	15	25	35	50	75	95
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:	0	25	35	45	65	80	95
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:	0	80	85	90	90	90	95
Índice de satisfacción de los egresados:	0	72	78	80	85	85	85

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	3	15	24	11	11	11
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	2	3
Número de profesores de tiempo completo en el SNI	1	2	1	1	1	5	8
Número de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	60	30	192	90	300	10	172	56	180	28	200	20	215	15
Dedicadas a los profesores	0	0	4	0	4	0	28		45	0	49	0	54	0
Dedicadas al personal de apoyo	20	5	40	15	40	5	59	10	84	5	90	3	95	2
Total de computadoras en la DES	80	35	236	105	344	15	259	66	309	33	339	23	364	17

INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
AÑO	AREA	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos / Matricula	Volumenes / Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS	314	1722	3383	20	5,5	10,8
	CIENCIAS DE LA SALUD	321	1293	4229	10	4	13,2
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	37	1291	4230	10	34,9	114,3
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	2119	2583	11279	35	1,2	5,3
	EDUCACION Y HUMANIDADES	202	432	1129	4	2,1	5,6
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	1117	1291	3947	20	1,2	3,5
2003	CIENCIAS AGROPECUARIAS	308	1859	5678	9	6	18,4
	CIENCIAS DE LA SALUD	353	3099	7563	18	8,8	21,4
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	41	1737	5672	5	42,4	138,3
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	822	3220	13237	17	3,9	16,1
	EDUCACION Y HUMANIDADES	119	623	1133	2	5,2	9,5
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	129	1859	4537	10	14,4	35,2
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	275	2878	9462	24	10,5	34,4
	CIENCIAS DE LA SALUD	927	2777	9462	40	3	10,2
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	250	2659	9462	32	10,6	37,8
	EDUCACION Y HUMANIDADES	387	621	1577	8	1,6	4,1
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	75	443	1577	8	5,9	21

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	10	10	10	40	45	49	55
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	33,3	22,7	18,5	100	100	100	100

Indicadores de PE Licenciatura en Administración

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2000				
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	2	2004	2
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				8				
% del plan en cursos básicos	65		% del plan en cursos optativos				35				
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N									
La bibliografía recomendada esta actualizada		S									
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N									
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
4. TESIS, TESINA E INFORMES											
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS									
14. SEMINARIO DE TITULACION											
15. TESIS											
16. TESINA											
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	707
2001	871
2002	334
2003	205
2004	177
2005	125
2006	75

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	7		17		20		20		11		5		5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	80		88		82		76		40		12		12	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	87		105		102		96		51		17		17	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	8.0		16.2		19.6		20.8		21.6		29.4		29.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	6	85.7	6	35.3	7	35.0	1	5.0	3	27.3	3	60.0	3	60.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	1	5.0	0	.0	2	40.0	2	40.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:									0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	20.0	1	20.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	6	85.7	6	35.3	7	35.0	1	5.0	3	27.3	4	80.0	4	80.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	0	.0	1	5.0	4	20.0	11	100.0	5	100.0	5	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		5		7		5		9		10	
Total de alumnos que reciben tutoría					58		246		177		125		75	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	80		80		81		0		96		0		96	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	63		63		70		57		70		90		0	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	80		80		80		25		57		90		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		8		8		8		8	
RESULTADOS	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes			0				80		61		65		0	
Índice de satisfacción de los empleadores			0				80		68		70		73	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?			S				S		S		S		S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?			S				S		S		S		S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO																			
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS																	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico														
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2003											
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000															
Nivel del programa evaluado por los CIEES																			
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%; text-align: center;">2001</td> <td style="width:10%; text-align: center;">2</td> <td style="width:10%; text-align: center;">2002</td> <td style="width:10%; text-align: center;">3</td> <td style="width:10%; text-align: center;">2003</td> <td style="width:10%; text-align: center;">3</td> <td style="width:10%; text-align: center;">2004</td> <td style="width:10%; text-align: center;">3</td> <td style="width:10%;"></td> </tr> </table>											2001	2	2002	3	2003	3	2004	3	
	2001	2	2002	3	2003	3	2004	3											
Acreditado	N	Año de Acreditación																	
Organismo acreditador																			
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8													
% del plan en cursos básicos	49		% del plan en cursos optativos			51													
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N																	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S																	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N																	
Modalidades de Titulación:																			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE																			
2. EXAMENES																			
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO																			
4. TESIS, TESINA E INFORMES																			
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS																			
Otras Modalidades de Titulación:																			
Opciones de Titulación:																			
1. EXCELENCIA ACADEMICA																			
2. TITULACION POR PROMEDIO																			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO																			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO																			
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL																			
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL																			
7. SEMINARIO DE TITULACION																			
8. TESIS																			
9. TESINA																			
10. INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL																			
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO																			
12. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL																			
13. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO																			

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS							
14. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS									
15. PAQUETE DIDACTICO									
16. PROPUESTA PEDAGOGICA									
17. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION									
18. SEMINARIO DE INVESTIGACION									
Otras Opciones de Titulación:									
1. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA									

MATRÍCULA	
2000	138
2001	178
2002	147
2003	120
2004	114
2005	140
2006	140

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	4	5	4	6	3	4	5							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	24	27	25	19	19	23	23							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	28	32	29	25	22	27	28							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	14.3	15.6	13.8	24.0	13.6	14.8	17.9							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	0	1	2							
		%		%		%								
Profesores de tiempo completo con posgrado	2	50.0	2	40.0	2	50.0	10	166.7	3	100.0	4	100.0	4	80.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	25.0	1	20.0	1	25.0	5	83.3	0	.0	2	50.0	2	40.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	1	16.7	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	50.0	2	40.0	2	50.0	5	83.3	0	.0	1	25.0	1	20.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	25.0	1	20.0	1	25.0	10	166.7	3	100.0	4	100.0	4	80.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	0	.0	0	.0	10	166.7	2	66.7	5	125.0	3	60.0
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	0	4	6	8							
Total de alumnos que reciben tutoría				20	126	156	186							
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	51	51	73	75	75	80	80							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	43	54	45	50	55	60	65							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	43	54	45	50	55	60	65							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	8	9	9	8	8							
RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	65	70	80							
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	66	75	85							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	S	S	S							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		S	S	S	S							

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Contaduría Pública

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS							
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica			
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2001		
Evaluable por los CIEES	S	Año de Evaluación		1999					
Nivel del programa evaluado por los CIEES									
2001 2 2002 2 2003 2 2004 2									
Acreditado	N	Año de Acreditación							
Organismo acreditador									
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8			
% del plan en cursos básicos	79		% del plan en cursos optativos			21			
El servicio social esta incorporado al programa educativo									
N									
La bibliografía recomendada esta actualizada									
S									
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad									
N									
Modalidades de Titulación:									
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE									
2. EXAMENES									
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS									
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO									
5. TESIS, TESINA E INFORMES									
Otras Modalidades de Titulación:									
Opciones de Titulación:									
1. EXCELENCIA ACADEMICA									
2. TITULACION POR PROMEDIO									
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO									
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO									
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL									
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL									
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO									
8. SEMINARIO DE INVESTIGACION									
9. SEMINARIO DE TITULACION									
10. TESIS									
11. TESINA									
12. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL									
13. INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL									

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS							
14. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO									
15. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS									
16. PAQUETE DIDACTICO									
17. PROPUESTA PEDAGOGICA									
18. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION									
Otras Opciones de Titulación:									
1. Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria									

MATRÍCULA	
2000	397
2001	526
2002	281
2003	169
2004	142
2005	120
2006	80

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	7	13	22	16	8	8	8							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	66	68	66	64	27	8	8							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	73	81	88	80	35	16	16							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	9.6	16.0	25.0	20.0	22.9	50.0	50.0							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				0	0	0	1							
		%		%		%		%						
Profesores de tiempo completo con posgrado	7	100.0	13	100.0	17	77.3	1	6.3	3	37.5	5	62.5	8	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado									1	12.5	2	25.0	2	25.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:									0	.0	1	12.5	1	12.5
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	14.3	1	7.7	1	4.5			1	12.5	2	25.0	2	25.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	7	100.0	13	100.0	17	77.3	1	6.3	3	37.5	5	62.5	8	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría									3	37.5	5	62.5	8	100.0
PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos				10	15	10	10							
Total de alumnos que reciben tutoría				184	70	120	80							
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				0	96	96	96							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente				51	71	75	85							
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional				30	95	95	95							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8							

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	80	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		S		S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Cirujano Dentista

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO													
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece		LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS											
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)		Científico Práctico									
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD		Año de la última actualización del currículum		2000								
Evaluable por los CIEES	N	Año de Evaluación											
Nivel del programa evaluado por los CIEES													
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">2001</td> <td style="width:10%;">2002</td> <td style="width:10%;">2003</td> <td style="width:10%;">2004</td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> </tr> </table>							2001	2002	2003	2004			
2001	2002	2003	2004										
Acreditado	N	Año de Acreditación											
Organismo acreditador													
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos		9								
% del plan en cursos básicos	92.5		% del plan en cursos optativos		7.5								
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N											
La bibliografía recomendada esta actualizada		S											
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N											
Modalidades de Titulación:													
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE													
2. EXAMENES													
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS													
4. TESIS, TESINA E INFORMES													
5. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO													
Otras Modalidades de Titulación:													
Opciones de Titulación:													
1. EXCELENCIA ACADEMICA													
2. TITULACION POR PROMEDIO													
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO													
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO													
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL													
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL													
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS													
8. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION													
9. TESIS													
10. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO													
11. PAQUETE DIDACTICO													
12. PROPUESTA PEDAGOGICA													
13. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO													

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14. SEMINARIO DE INVESTIGACION	
15. SEMINARIO DE TITULACION	
16. TESINA	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	
1. PROTOTIPOS	

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	94
2003	100
2004	113
2005	153
2006	149

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		0		0		4		6		6		6	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		11		22		14		25		27	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo					11		26		20		31		33	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo							15.4		30.0		19.4		18.2	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		2		3	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		0		0		3	75.0	3	50.0	4	66.7	5	83.3
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0		0		0	.0	0	.0	1	16.7	1	16.7
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0		0		0	.0	3	50.0	4	66.7	5	83.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0		0		5	125.0	3	50.0	4	66.7	5	83.3
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		0		0		2	50.0	3	50.0	4	66.7	5	83.3
PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		1		9		9		10	
Total de alumnos que reciben tutoría					30		80		60		153		149	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		0		0		76		85		90		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		0		0		0		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		9		9		9	

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	90	95
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	N	N

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Enfermería

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ENFERMERIA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD				Año de la ultima actualización del curriculum			2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado		Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			7				
% del plan en cursos básicos	95		% del plan en cursos optativos			5				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE										
2. EXAMENES										
3. TESIS, TESINA E INFORMES										
4. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
5. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO										
Otras Modalidades de Titulación:										
1. DEMOSTRACION DE HABILIDADES										
Opciones de Titulación:										
1. EXCELENCIA ACADEMICA										
2. TITULACION POR PROMEDIO										
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO										
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO										
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL										
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL										
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO										
8. TESIS										
9. TESINA										
10. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO										
11. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS										
12. PAQUETE DIDACTICO										
13. PROPUESTA PEDAGOGICA										

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
15. SEMINARIO DE INVESTIGACION	
16. SEMINARIO DE TITULACION	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	41
2002	67
2003	41
2004	42
2005	71
2006	102

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		0		3		4		7		7		7	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		8		10		27		14		14		14	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			8		13		31		21		21		21	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo					23.1		12.9		33.3		33.3		33.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		2	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		0		0	.0	3	75.0	2	28.6	3	42.9	4	57.1
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0		0	.0			1	14.3	3	42.9	3	42.9
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	14.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0		0	.0			2	28.6	3	42.9	3	42.9
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0		0	.0	3	75.0	2	28.6	3	42.9	3	42.9
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		0		0	.0	3	75.0	2	28.6	3	42.9	4	57.1

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		4		4		9		4		6		8	
Total de alumnos que reciben tutoría							43		42		71		102	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		55		50		55		78		85		85	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		0		0		0		90		90		90	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		0		38		45		50	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		7		7		7	

RESULTADOS	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes			0				0		80		80		80	
Índice de satisfacción de los empleadores			0				75		80		85		90	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?			N				N		N		S		S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?			N				N		N		S		S	

ND = No Disponible NA = No Aplica

Medico Cirujano y Partero

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MEDICO CIRUJANO Y PARTERO								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Cientifico Practico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD				Año de la ultima actualización del curriculum			2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8				
% del plan en cursos básicos	94.66		% del plan en cursos optativos			5.34				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE										
2. EXAMENES										
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO										
5. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. EXCELENCIA ACADEMICA										
2. TITULACION POR PROMEDIO										
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO										
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL										
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL										
6. TESIS										
7. SEMINARIO DE TITULACION										
8. SEMINARIO DE INVESTIGACION										
9. EXAMEN GLOBAL TEORICO										
10. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO										
11. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS										
12. PAQUETE DIDACTICO										
13. PROPUESTA PEDAGOGICA										

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	
15. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
16. TESINA	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	85
2003	117
2004	123
2005	163
2006	203

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS				Año de la última actualización del curriculum			2003		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			10				
% del plan en cursos básicos	61		% del plan en cursos optativos			39				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE										
2. EXAMENES										
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO										
5. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. EXCELENCIA ACADEMICA										
2. TITULACION POR PROMEDIO										
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO										
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL										
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL										
6. TESIS										
7. TESINA										
8. SEMINARIO DE TITULACION										
9. SEMINARIO DE INVESTIGACION										
10. EXAMEN GLOBAL TEORICO										
11. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO										
12. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS										
13. PAQUETE DIDACTICO										

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14.	PROPUESTA PEDAGOGICA
15.	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
16.	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
17.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL
18.	INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	46
2003	65
2004	65
2005	100
2006	150

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006				
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	0	0	5	2	4	5				
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0	0	8	16	4	18	20				
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			8	21	6	22	25				
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				23.8	33.3	18.2	20.0				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	1	2	0	1	2				
		%		%		%		%			
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	0	0	5	100.0	2	100.0	4	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	0	0	5	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	1	1	1	20.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	0	0	.0	0	.0	2	50.0	3	60.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	0	0	8	160.0	2	100.0	4	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	0	0	2	40.0	2	100.0	4	100.0	5	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	1	3	5
Total de alumnos que reciben tutoría				35	65	100	150
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	87	70	75	80	85
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	0	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	10	10	10	10

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		75	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	N	N

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Nutrición

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN NUTRICION								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD				Año de la ultima actualización del curriculum			2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado		Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8				
% del plan en cursos básicos	88		% del plan en cursos optativos			12				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE										
2. EXAMENES										
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO										
5. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. EXCELENCIA ACADEMICA										
2. TITULACION POR PROMEDIO										
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO										
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO										
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL										
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL										
7. TESIS										
8. TESINA										
9. SEMINARIO DE TITULACION										
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION										
11. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO										
12. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS										
13. PAQUETE DIDACTICO										

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NUTRICION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14. PROPUESTA PEDAGOGICA	
15. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	
16. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	78
2003	95
2004	91
2005	131
2006	171

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		0		1		5		7		7		7	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		3		22		11		14		15	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo					4		27		18		21		22	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo					25.0		18.5		38.9		33.3		31.8	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		1		1		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		0		1	100.0	2	40.0	2	28.6	3	42.9	4	57.1
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0		0	.0			1	14.3	1	14.3	2	28.6
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							0	.0	0	.0	0	.0	1	14.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	28.6
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0		1	100.0	1	20.0	3	42.9	4	57.1	6	85.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		0		1	100.0	1	20.0	3	42.9	7	100.0	7	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		0		7		9		10		12	
Total de alumnos que reciben tutoría							50		80		131		171	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		0		67		75		95		95		95	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		0		0		0		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		8		8		8	

RESULTADOS	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes			0				0		80		80		80	
Índice de satisfacción de los empleadores			0				0		0		0		0	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?			N				N		N		N		N	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?			N				N		N		N		N	

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Psicología

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN PSICOLOGIA								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum				1999		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			9				
% del plan en cursos básicos	71		% del plan en cursos optativos			29				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE										
2. EXAMENES										
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO										
5. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. EXCELENCIA ACADEMICA										
2. TITULACION POR PROMEDIO										
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO										
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO										
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL										
6. PAQUETE DIDACTICO										
7. PROPUESTA PEDAGOGICA										
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO										
9. TESIS										
10. TESINA										
11. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL										
12. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO										
13. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS										

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
15. SEMINARIO DE INVESTIGACION	
16. SEMINARIO DE TITULACION	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERV ICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	160
2002	132
2003	146
2004	142
2005	112
2006	152

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	3	8	10	6	6	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0	7	15	27	28	23	23
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		10	23	37	34	29	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		30.0	34.8	27.0	17.6	20.7	20.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	1	0	1	1
		%	%	%	%	%	%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	1	33.3	1	12.5	3	30.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	1	33.3	1	12.5	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	.0	0	.0	1	10.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0				3	30.0	2
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	0	.0	1	12.5	4	40.0
						6	100.0
						6	100.0
						6	100.0
						6	100.0
						6	100.0
						6	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	6	6	9	22	23	24
Total de alumnos que reciben tutoría		10	20	80	142	112	152
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	75	80	86	85	85
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	80	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	80	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	8	9	9	9

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	N	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico						
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS				Año de la última actualización del curriculum			2000			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	3	2003	3	2004	3
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	44		% del plan en cursos optativos			56					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
4. TESIS, TESINA E INFORMES											
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. SEMINARIO DE TITULACION											
8. TESIS											
9. TESINA											
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
11. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
12. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
13. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14.	PAQUETE DIDACTICO
15.	PROPUESTA PEDAGOGICA
16.	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
17.	SEMINARIO DE INVESTIGACION
18.	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	115
2003	108
2004	100
2005	120
2006	125

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	8		7		8		10		7		8		9	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	14		17		16		16		12		12		12	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	22		24		24		26		19		20		21	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	36.4		29.2		33.3		38.5		36.8		40.0		42.9	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	7	87.5	7	100.0	8	100.0	10	100.0	4	57.1	4	50.0	5	55.6
Profesores de tiempo completo con doctorado	4	50.0	4	57.1	5	62.5	5	50.0	3	42.9	4	50.0	4	44.4
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	1	14.3	1	12.5	1	10.0	1	14.3	1	12.5	2	22.2
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	25.0	2	28.6	5	62.5	5	50.0	1	14.3	2	25.0	3	33.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	3	37.5	3	42.9	3	37.5	10	100.0	4	57.1	4	50.0	5	55.6
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0	7	100.0	8	100.0	9	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			1	0	4	6	8
Total de alumnos que reciben tutoría				20	30	50	80
Tasa de retención del 1 ro al 2do año			60	75	75	80	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente			25	50	55	60	65
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional			25	50	55	60	65
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			10	9	9	8	8

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	55	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	65	75	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		S	S	S	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Licenciatura en Negocios Internacionales

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS									
Nivel	LICENCIATURA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			Año de la ultima actualización del curriculum			2000				
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004	
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8					
% del plan en cursos básicos	60		% del plan en cursos optativos			40					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
4. TESIS, TESINA E INFORMES											
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS											
9. PAQUETE DIDACTICO											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14. SEMINARIO DE TITULACION	
15. TESIS	
16. TESINA	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	93
2003	57
2004	57
2005	95
2006	75

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		0		2		18		11		3		3	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		5		63		34		9		9	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo					7		81		45		12		12	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo					28.6		22.2		24.4		25.0		25.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		0		1	50.0	1	5.6	2	18.2	2	66.7	2	66.7
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0		1	50.0	1	5.6	0	.0	1	33.3	1	33.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		0				1	5.6	2	18.2	2	66.7	2	66.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	0		0		1	50.0	2	11.1	11	100.0	3	100.0	3	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	4	14	14	17
Total de alumnos que reciben tutoría			40	57	57	95	75
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0	0	0	80	94	0	95
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	0	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	N	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Licenciatura en Informática

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN INFORMATICA									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Científico Practico					
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA				Año de la última actualización del curriculum				2000		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	2	2004	2
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos				8				
% del plan en cursos básicos	65		% del plan en cursos optativos				35				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N								
La bibliografía recomendada esta actualizada			S								
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N								
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
4. TESIS, TESINA E INFORMES											
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
6. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
7. SEMINARIO DE TITULACION											
8. TESIS											
9. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
10. PROPUESTA PEDAGOGICA											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	535
2001	643
2002	247
2003	129
2004	83
2005	75
2006	75

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	1		7		5		8		0		4		6	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	34		43		43		29		6		5		5	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	35		50		48		37		6		9		11	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	2.9		14.0		10.4		21.6				44.4		54.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		2		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	.0	0	.0	1	20.0	0	.0	0		3	75.0	5	83.3
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	1	20.0	0	.0	0		1	25.0	1	16.7
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0		0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0		0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	2	40.0	0	.0	0		3	75.0	5	83.3
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	0	.0	1	20.0	0	.0	3		4	100.0	6	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	4	3	3	4
Total de alumnos que reciben tutoría				134	3	75	75
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	60	70	70	0	85	90	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	6	25	60	70	75
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	6	30	85	90	95
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	9	8	8	8	8

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		70		80	60	80	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	70	80	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		S		S	S	S	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Licenciatura en Educación

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN EDUCACION								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)			Practica					
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES				Año de la ultima actualización del curriculum			2002		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			8				
% del plan en cursos básicos	57		% del plan en cursos optativos			43				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE										
2. EXAMENES										
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO										
5. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. EXCELENCIA ACADEMICA										
2. TITULACION POR PROMEDIO										
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO										
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO										
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL										
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL										
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO										
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS										
9. PAQUETE DIDACTICO										
10. PROPUESTA PEDAGOGICA										
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO										
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION										
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION										

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN EDUCACION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
14. SEMINARIO DE TITULACION	
15. TESIS	
16. TESINA	
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
2000	
2001	149
2002	76
2003	58
2004	67
2005	147
2006	157

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0		4		2		6		8		8		8	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		15		20		37		10		10	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo			4		17		26		45		18		18	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			100.0		11.8		23.1		17.8		44.4		44.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		2		2		2		5		7		9	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0		4	100.0	2	100.0	3	50.0	3	37.5	2	25.0	2	25.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0		0	.0	0	.0	2	33.3	1	12.5	2	25.0	3	37.5
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:							0	.0	0	.0	1	12.5	1	12.5
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0		0	.0	0	.0	2	33.3	0	.0	2	25.0	3	37.5
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0		4	100.0	2	100.0	3	50.0	3	37.5	2	25.0	2	25.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0		0	.0	2	100.0	3	50.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	0		0		1		0		0		0		0	
Total de alumnos que reciben tutoría			149		400		7		131		180		200	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	0		0		50		50		85		90		90	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0		0		0		0		0		0		85	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0		0		0		0		0		0		20	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		8		8		8	

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?	N	N	N	N	N	N	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

Licenciatura en Derecho o Abogado

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO									
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS									
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)				Practica					
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum				2000		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación									
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	2	2004	2
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			9					
% del plan en cursos básicos	73		% del plan en cursos optativos			27					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE											
2. EXAMENES											
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO											
4. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
2. SEMINARIO DE TITULACION											
Opciones de Titulación:											
1. EXCELENCIA ACADEMICA											
2. TITULACION POR PROMEDIO											
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO											
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO											
5. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO											
6. SEMINARIO DE TITULACION											
7. TESIS											
8. TESINA											
9. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL											
10. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL											
11. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL											
12. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO											
13. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION											
14. SEMINARIO DE INVESTIGACION											

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
15. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	
1. SEMINARIO DE INVESTIGACION	
2. EL EXAMEN CENEVAL ES REQUISITO PARA LA TITULACION A PARTIR DEL CAL.2003 A	

MATRÍCULA	
2000	767
2001	902
2002	280
2003	163
2004	131
2005	181
2006	200

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	7	11	10	12	8	8	8							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	62	50	57	56	24	15	18							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	69	61	67	68	32	23	26							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	10.1	18.0	14.9	17.6	25.0	34.8	30.8							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	0	0	0							
		%		%		%		%						
Profesores de tiempo completo con posgrado	6	85.7	6	54.5	10	100.0	9	75.0	3	37.5	4	50.0	5	62.5
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	14.3	1	9.1	2	20.0	2	16.7	0	.0	1	12.5	1	12.5
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	28.6	2	18.2	2	20.0	2	16.7	0	.0	1	12.5	1	12.5
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	5	71.4	5	45.5	8	80.0	9	75.0	3	37.5	4	50.0	4	50.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	0	.0	0	.0	12	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	14	14	20	24	20	24
Total de alumnos que reciben tutoría				80	24	120	200
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	96	96	96	0	96	96	96
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	77	77	77	95	95	95	96
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	65	65	65	85	60	65	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	66	75	85
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	75	80	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		S		S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

Maestría en Enseñanza de las Ciencias

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica				
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES				Año de la ultima actualización del curriculum			2002		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	77.5		% del plan en cursos optativos			22.5				
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N							
La bibliografía recomendada esta actualizada			S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			N							
Modalidades de Titulación:										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. TESIS										
Otras Opciones de Titulación:										

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	
2003	61
2004	51
2005	80
2006	30

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				6	2	5	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo				4	0	0	0
Total de profesores que participan en el Programa Educativo				10	2	5	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				60.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo				0	3	3	3
		%	%	%	%	%	%
Profesores de tiempo completo con posgrado				6	100.0	1	50.0
Profesores de tiempo completo con doctorado				1	16.7	1	50.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:				0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP				0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable				6	100.0	2	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				6	100.0	2	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	2	4
Total de alumnos que reciben tutoría				100	51	80	30
Tasa de retención del 1 ro al 2do año				80	84	80	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente				0	0	50	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional				0	0	50	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				0	4	4	4

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	60	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		60	0	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	S	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Maestría en Administración

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN ADMINISTRACION								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica Individualizante				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			2001		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		1999						
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	2004	2
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	85		% del plan en cursos optativos			15				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				N						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. TESIS										
Otras Opciones de Titulación:										

MATRÍCULA	
2000	18
2001	
2002	19
2003	60
2004	
2005	
2006	

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	8		8		8		1		0		0		0	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	5		5		5		4		0		0		0	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	13		13		13		5							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	61.5		61.5		61.5		20.0							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	8		8		8		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	8	100.0	8	100.0	8	100.0	1	100.0	0		0		0	
Profesores de tiempo completo con doctorado	4	50.0	4	50.0	5	62.5	0	.0	0		0		0	
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0		0		0	
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	4	50.0	4	50.0	5	62.5	0	.0	0		0		0	
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	4	50.0	4	50.0	3	37.5	1	100.0	0		0		0	
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	0	.0	5	62.5	1	100.0	0		0		0	

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	2	2	0	0	0	0
Total de alumnos que reciben tutoría	18		22	18			
Tasa de retención del 1 ro al 2do año	66	0	64	94	85	0	0
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	65	0	66	0	15	0	0
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	65	0	66	0	10	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	80	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	80	80	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	S	S	S

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Maestría en Impuestos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN IMPUESTOS								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	MAESTRIA		Tipo de Programa (PROMEP)			Practica Individualizante				
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS				Año de la ultima actualización del curriculum			1997		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2001						
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001	2	2002	2	2003	2004	2
Acreditado	N	Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	75		% del plan en cursos optativos			25				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				N						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
2. EXAMENES										
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. TESIS										
Otras Opciones de Titulación:										

MATRÍCULA	
2000	
2001	47
2002	27
2003	22
2004	
2005	
2006	

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	0	0	1	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo		5	5	4	0	0	0
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		5	5	5			
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo				20.0			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	8	8	8	0	0	0	0
		%	%	%	%	%	%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	0	0	1	100.0	0	0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	0	0	0	.0	0	0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0	0	0	0	.0	0	0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	0	0	.0	0	0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	0	0	1	100.0	0	0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	0	0	1	100.0	0	0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		2	2	0	0	0	0
Total de alumnos que reciben tutoría		47	18	29			
Tasa de retención del 1 ro al 2do año		63	50	97	70	0	0
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente		65	45	0	10	0	0
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional		64	52	0	5	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		5	5	4	4	4	4

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	80	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	80	80	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		S	N	N	N

ND = No Disponible **NA** = No Aplica

Maestría en Ciencias en Nutrición Animal

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL										
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico						
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS				Año de la ultima actualización del curriculum			1998			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación		2000							
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002	1	2003	1	2004	1
Acreditado	N	Año de Acreditación									
Organismo acreditador											
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4					
% del plan en cursos básicos	30		% del plan en cursos optativos			70					
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N							
La bibliografía recomendada esta actualizada				S							
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N							
Modalidades de Titulación:											
1. TESIS, TESINA E INFORMES											
Otras Modalidades de Titulación:											
Opciones de Titulación:											
1. TESIS											
Otras Opciones de Titulación:											

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	9
2003	15
2004	10
2005	10
2006	10

PERSONAL ACADÉMICO														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	8		8		8		8		9		10		11	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	0		0		0		0		0		1		0	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	8		8		8		8		9		11		11	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	100.0		100.0		100.0		100.0		100.0		90.9		100.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		1		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	5	55.6	6	60.0	4	36.4
Profesores de tiempo completo con doctorado	4	50.0	4	50.0	5	62.5	5	62.5	4	44.4	4	40.0	7	63.6
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	2	25.0	2	25.0	2	25.0	3	37.5	1	11.1	3	30.0	3	27.3
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	4	50.0	4	50.0	5	62.5	5	62.5	0	.0	3	30.0	3	27.3
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	4	50.0	4	50.0	3	37.5	8	100.0	5	55.6	6	60.0	4	36.4
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	0	.0	0	.0	5	62.5	8	100.0	9	100.0	10	100.0	11	100.0

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			2	0	1	2	3
Total de alumnos que reciben tutoría			9	16	10	10	10
Tasa de retención del 1 ro al 2do año			50	100	77	85	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente			50	50	75	90	100
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional			50	50	75	90	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	100	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	80	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		S		S	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

Doctorado en Ciencias

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nombre del programa educativo		DOCTORADO EN CIENCIAS								
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS								
Nivel	DOCTORADO		Tipo de Programa (PROMEP)			Científico Practico				
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES				Año de la ultima actualización del curriculum			2002		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación								
Nivel del programa evaluado por los CIEES				2001		2002		2003		2004
Acreditado		Año de Acreditación								
Organismo acreditador										
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos			4				
% del plan en cursos básicos	88.3		% del plan en cursos optativos			11.7				
El servicio social esta incorporado al programa educativo				N						
La bibliografía recomendada esta actualizada				S						
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad				N						
Modalidades de Titulación:										
1. TESIS, TESINA E INFORMES										
Otras Modalidades de Titulación:										
Opciones de Titulación:										
1. TESIS										
Otras Opciones de Titulación:										

MATRÍCULA	
2000	
2001	
2002	36
2003	41
2004	37
2005	41
2006	20

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo							6		9		9		9	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo							0		0		1		0	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo							6		9		10		9	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo							100.0		100.0		90.0		100.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo							4		0		5		5	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado							6	100.0	9	100.0	16	177.8	22	244.4
Profesores de tiempo completo con doctorado							6	100.0	9	100.0	16	177.8	22	244.4
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SN I/SNC:	0		0		0		0	.0	4	44.4	5	55.6	6	66.7
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP							2	33.3	0	.0	8	88.9	10	111.1
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable							6	100.0	9	100.0	16	177.8	22	244.4
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría							6	100.0	9	100.0	16	177.8	22	244.4

PROCESO EDUCATIVO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos							20		0		2		3	
Total de alumnos que reciben tutoría							41		22		41		20	
Tasa de retención del 1 ro al 2do año							80		100		100		100	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente							0		0		30		70	
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional							0		0		30		70	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							4		4		4		4	

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	50	90	95
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	80	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	S	S	S

ND = No Disponible NA = No Aplica

Proyectos de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto			
Fortalecimiento de la estructura y funcionamiento de los cuerpos académicos del Centro Universitario de los Altos			
Responsable del Proyecto			
Mtro. Carlos Jaime Mendez Fraustro			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Continuación	Multianual	01/01/2005	31/12/2006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$9,348.70	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

El proyecto del CUAAltos esta sustentado en la posibilidad de desarrollar con calidad el trabajo academico y las actividades relacionadas con las funciones sustantivas. Lo anterior es posible solo si se cuenta con suficientes PTC. La falta de estos impide un desarrollo equilibrado de los CA y, por consecuencia, de los PE y de los servicios destinados a los sectores sociales de la region.

Tambien existe la necesidad de que los profesores se formen permanentemente y constituyan CA que se consoliden en el mediano plazo.

Debido al proceso de modificacion academica y administrativa de 2003 y al cambio de la oferta educativa del centro, quedaron desfasadas las anteriores LGAC, las cuales no atendian las necesidades academicas de los PE. Ello obligo a una propuesta de reestructuracion.

Las nuevas LGAC hacen hincapie en conocer y atender las necesidades del entorno socioeconomico y cultural de la region de los Altos sur. Enmarcan las pesquisas que efectuaran los estudiantes.

Una de las acciones mas importantes previstas en el ProDES del centro tiene el objeto de fortalecer la estructura y funcionamiento de los PE, y sus respectivos CA: consiste en incorporar PTC con el perfil del Promep e impulsar la formacion del personal academico a traves de la gestion y otorgamiento de becas de posgrado.

La necesidad de emprender estas acciones se deriva tanto de la significativa carencia de PTC en el centro, como de los bajos niveles de formacion de la planta docente. Contar con una planta academica suficiente y capacitada es una de las prioridades que se pretende lograr en el mediano plazo. Por esta razon es necesario incrementar las plazas de tiempo completo y la implementacion de diversos cursos, con el fin de buscar nuevos modelos educativos y enfoques pedagogicos, que mejoren la capacidad de los docentes y, por tanto, la calidad de los PE. Se pretende habilitar a los PTC para que mejoren su formacion, mediante el estudio de algun posgrado, ya que solo de esta manera se podran alcanzar las metas planteadas.

En investigacion, el CUAAltos modifico la totalidad de sus CA dando de baja a cinco y reestructurando tres, con la finalidad de atender adecuadamente las necesidades planteadas por las nuevas LGAC. Como consecuencia de esto, actualmente el CUAAltos cuenta con ocho CA que apoyan el desarrollo de los 14 programas de pregrado y cinco posgrados, y cultivan 11 LGAC, distribuidas como se indica en el anexo correspondiente (ver anexo 2).

Los niveles de consolidacion de dichos CA mejoraron el equilibrio, ya que tres de ellos (Sistemas pecuarios, Sistemas de produccion agropecuaria e Historia y cultura regionales) alcanzan el status de "en proceso de consolidacion", y en mediano plazo pueden consolidarse. Los cinco restantes pueden fortalecerse en un periodo aproximado de cuatro anos.

En la actualidad, se cuenta con dos profesores con el perfil del Promep, pertenecientes a los CA de Historia y cultura regionales y de Sistemas pecuarios. En el mediano plazo, se planea que 13 profesores, adscritos a diferentes CA, obtengan este perfil (ver anexo 3).

Tambien se planea el establecimiento de un programa que incorpore temporalmente a cinco profesores huespedes y diez visitantes, para que apoyen la consolidacion de los CA y lo PE (ver anexo 4).

No obstante el avance logrado, resulta impostergable implementar las acciones antes senaladas, con el objetivo de lograr un desarrollo equilibrado de todos los CA. De contar con apoyo para la concrecion de estas acciones, podremos obtener, ademas, los siguientes beneficios:

- Los PE contaran con mayores y mejores indices de calidad de acuerdo con el Promep.
- Se sentaran bases para cumplir los compromisos establecidos en el convenio Promep 1998-2006.
- Se estara en condiciones de alcanzar la vision del CUAAltos, que contara con la capacidad suficiente para generar conocimiento cientifico y cumplir con los estandares nacionales de calidad.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Mejorar la estructura y funcionamiento de los CA para impactaren la calidad de los PE y que los PTC se involucren activamente en las funciones de docencia, investigacion, extension y gestion, asi como del trabajo academico colegiado, formacion de nuevos investigadores y programas de apoyo a los estudiantes	
11 OBJETIVO PARTICULAR	Incrementar el numero de profesores de tiempo completo con el perfil del Promep, de cada uno de los Cuerpos Academicos del Centro Universitario
11.1 Estrategia	Incorporar personal de tiempo completo con el perfil Promep a los cuerpos academicos del centro universitario
11.1.1 Meta	Incorporar 9 PTC anuales a partir del 2004 y hasta el 2006. 6 doctores en las disciplinas de humanidades y ciencias sociales y 3 profesores con grado de doctor en el area de ciencias de la salud
11.1.1.1 Acci3n	Realizar las gestiones necesarias para la incorporacion de nuevos profesores de tiempo completo
12 OBJETIVO PARTICULAR	Incrementar el numero de becas de posgrado para el personal adscrito a los cuerpos academicos y profesores que no sean de tiempo completo del Centro
12.1 Estrategia	Otorgar becas de posgrado a PTC de los CA, a profesores de asignatura y tecnicos academicos adscritos al CUALtos, que puedan ser candidatos a PTC y, por consecuencia, a cumplir con el perfil del Promep
12.1.1 Meta	Habilitar tres PTC de maestria a doctorado, mediante becas Promep, que comienzan en el 2004 (Ortiz Munoz Edgardo Patricio, Uribe Gomez Jose de Jesus, Pineda Ortega Pablo Alberto)
12.1.1.1 Acci3n	Otorgar becas de posgrado a PTC del centro
12.1.2 Meta	Contar con 10 becas Promep adicionales, a partir de 2005 hasta 2006 (cinco por ano)
12.1.2.1 Acci3n	En los proximos anos otorgar becas de posgrados a los PTC del centro
13 OBJETIVO PARTICULAR	Propiciar que los docentes participen en las diferentes actividades de la vida academica colegiada del centro
13.1 Estrategia	Establecer programas que involucren a los PTC al trabajo colegiado y de articulacion con las diversas funciones de docencia, investigacion, extension y gestion. Establecer como obligatoria una reunion de los CA cada tres meses, para hacer una evaluacion periodica de su trabajo
13.1.1 Meta	Realizar 4 reuniones al ano con cada cuerpo academico, para evaluar el trabajo realizado y establecer metas y compromisos a corto y mediano plazos.
13.1.1.1 Acci3n	Fomentar la realizacion de reuniones de evaluaci3n de los CA del centro
14 OBJETIVO PARTICULAR	Promover que los docentes se involucren en los programas de tutorias academicas y de orientacion educativa
14.1 Estrategia	Involucrar a los profesores de tiempo completo en el Programa institucional de tutorias academicas
14.1.1 Meta	Que el 100% de los PTC se involucren en el sistema de tutorias del Centro
14.1.1.1 Acci3n	Incorporar a los PTC del Centro en el desarrollo de las actividades tutoriales.
15 OBJETIVO PARTICULAR	Promover la formacion permanente de los PTC en aspectos disciplinares, didacticos y metodologicos
15.1 Estrategia	Establecer un programa permanente de formacion de profesores, para mejorar la calidad educativa de los PTC y propiciar conocimientos disciplinares, nuevos modelos pedagogicos y enfoques educativos aplicados a los procesos de ensenanza aprendizaje
15.1.1 Meta	Realizar 20 cursos sobre aspectos disciplinares, metodologicos y didacticos dirigidos PTC del centro
15.1.1.1 Acci3n	Gestionar y desarrollar cursos sobre aspectos disciplinares dirigidos a los PTC del centro
15.1.1.2 Acci3n	Gestionar y desarrollar cursos sobre aspectos metodologicos y de investigacion dirigidos a los PTC del centro
15.1.1.3 Acci3n	Gestionar y desarrollar cursos sobre aspectos didacticos dirigidos a los PTC del centro
16 OBJETIVO PARTICULAR	Establecer una estrategia permanente con el fin de integrar a profesores visitantes y hoespedes, para que colaboren en los diferentes programas educativos del centro
16.1 Estrategia	Establecer y dar seguimiento a programas de intercambio academico interinstitucional
16.1.1 Meta	Que cinco profesores hoespedes y diez profesores visitantes colaboren en los PE del centro
16.1.1.1 Acci3n	Invitar a cinco profesores hoespedes y a diez visitantes

Nombre del Proyecto				
Fortalecimiento de la estructura y funcionamiento de los cuerpos academicos del Centro Universitario de los Altos				

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1	1,987,200.00	01/01/2005	30/12/2006
2.1.1	2.1.1.1	1,350,000.00	01/01/2005	31/12/2006
2.1.2	2.1.2.1	4,500,000.00	01/01/2005	31/12/2006
3.1.1	3.1.1.1	.00	01/01/2005	31/12/2006
4.1.1	4.1.1.1	.00	01/01/2005	31/12/2006
5.1.1	5.1.1.1, 5.1.1.2, 5.1.1.3	324,000.00	01/01/2005	31/12/2006
6.1.1	6.1.1.1	1,187,500.00	01/01/2005	31/12/2006

Anexo del proyecto

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento de la estructura y funcionamiento de los cuerpos académicos del Centro Universitario de los Altos

Responsable del Proyecto
Mtro. Carlos Jaime Mendez Fraustro

Cargo
Coordinador de Posgrado e Inve

Domicilio
Km. 7.5, Carretera Tepalitlan-Yahualica

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
01 (378) 782 80 33	01 (378) 782 80 34	cmendez@academicos.cualtos.udg

11.1.1.1 Acción	Realizar las gestiones necesarias para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo (Costo: \$ 1,987,200.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Incorporar profesores de tiempo completo Asociado C, con el perfil deseable del Promep	9	220,800.00	1,987,200.00

12.1.1.1 Acción	Otorgar becas de posgrado a PTC del centro (Costo: \$ 1,350,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas Promep para estudios de doctorado	3	450,000.00	1,350,000.00

12.1.2.1 Acción	En los próximos años otorgar becas de posgrados a los PTC del centro (Costo: \$ 4,500,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas Promep para estudios de doctorado	10	450,000.00	4,500,000.00

13.1.1.1 Acción	Fomentar la realización de reuniones de evaluación de los CA del centro (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Reuniones con cuerpos académicos	4	.00	.00

14.1.1.1 Acción	Incorporar a los PTC del Centro en el desarrollo de las actividades tutoriales. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Sistema de tutorías	1	.00	.00

15.1.1.1 Acción	Gestionar y desarrollar cursos sobre aspectos disciplinares dirigidos a los PTC del centro (Costo: \$ 162,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Pago de honorarios de docentes de cursos de capacitacion para los Cuerpos Academicos del Centro y los PTC	10	15,000.00	150,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Viaticos	10	1,200.00	12,000.00

15.1.1.2 Acción	Gestionar y desarrollar cursos sobre aspectos metodologicos y de investigacion dirigidos a los PTC del centro (Costo: \$ 81,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Honorarios	5	15,000.00	75,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Viaticos	5	1,200.00	6,000.00

15.1.1.3 Acción	Gestionar y desarrollar cursos sobre aspectos didacticos dirigidos a los PTC del centro (Costo: \$ 81,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Honorarios	5	15,000.00	75,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Viaticos	5	1,200.00	6,000.00

16.1.1.1 Acción	Invitar a cinco profesores huéspedes y a diez visitantes (Costo: \$ 1,187,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Viaticos	5	37,500.00	187,500.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Honorarios por tres meses de estancia	10	100,000.00	1,000,000.00

Proyectos de Mejora

Nombre del Proyecto			
Fortalecimiento de la calidad de los laboratorios de ciencias basicas para las carreras de Medicina, Odontologia, Nutricion, Enfermeria, Agroindustrias, Sistemas Pecuarios y Medicina Veterinaria			
Responsable del Proyecto			
Dr. Hugo Moreno Garcia			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	30/01/0005	30/10/0005
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$2,169.64	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

Como antecedente cabe señalar que el presente proyecto fue apoyado con recursos financieros en la version PIFI 1.0 del CUAltos. Gracias a ello, hemos podido sortear parte de los requerimientos academicos en el area de laboratorios de ciencias basicas. Sin embargo, y debido al incremento en la oferta de carreras registrada en 2002, tenemos ahora nuevas exigencias.

El actual proyecto se articula a partir de cuatro grandes ejes.

Dichos ejes corresponden a los documentos basicos de planeacion del centro universitario, los cuales fueron integrados en una matriz de congruencia, la cual esta siendo utilizada como referente en los procesos de presupuestacion, evaluacion y planeacion.

a) El Programa de Fortalecimiento Institucional del Centro Universitario de los Altos (PIFI 3.0, PIFI 3.1), donde se establece la necesidad de mejorar la infraestructura de los laboratorios dedicados a la docencia.

b) Las recomendaciones realizadas por los CIEES como resultado de la evaluacion de los programas docentes del Centro Universitario de los Altos.

En dichas recomendaciones se indica que los laboratorios disponibles resultan insuficientes y que no se cuentan con laboratorios de ciencias basicas, los cuales resultan indispensables para la formacion de los estudiantes.

Ademas, los CIEES recomiendan para el area de Ingenieria Agroindustrial: "Diseno, construccion y adaptacion de laboratorios especificos que permitan el desarrollo de tres funciones: analisis fisicos y quimicos, analisis microbiologicos y tecnologia de alimentos".

c) Los compromisos establecidos en el convenio Promep, basado en el proyecto de Desarrollo de los Cuerpos Academicos 1998-2006, donde el Centro Universitario de los Altos se compromete a:

"En el periodo 1998-2006 la infraestructura de la institucion se fortalecera para atender las necesidades de la docencia que imparta y de las actividades de las LGAC que cultiven sus profesores".

d) En el Plan Institucional de Desarrollo (vision 2010), en el apartado correspondiente al Centro Universitario de los Altos, se establecen como objetivos del area de apoyos academicos:

"Consolidar la infraestructura fisica del Centro Universitario de los Altos, con la construccion y equipamiento de los espacios educativos y de investigacion".

Los beneficios derivados de este proyecto en el mejoramiento de calidad de los programas docentes son varios:

a) Las carreras de Sistemas Pecuarios, Agroindustrias, Medicina, Odontologia, Nutricion, Enfermeria y Veterinaria contarán con los apoyos academicos necesarios para la ensenanza de actividades practicas en ciencias basicas que son indispensables para la formacion profesional.

b) Estaremos en mejores perspectivas de arribar a la vision en 2006 en el sentido de contar con la infraestructura academica suficiente y de calidad que responde a las necesidades de los estudiantes y docentes del centro.

c) Habremos de contribuir al logro de los objetivos del centro en el rubro de mejorar la infraestructura academica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.

d) Formaremos parte de las estrategias vinculadas a construir y equipar los laboratorios de investigacion y docencia con tecnologia de punta a traves de la obtencion de recursos tanto internos como externos.

Con lo anterior, se podra mejorar la calidad de los programas docentes del centro universitario. En particular, es necesario señalar que, en la actualidad, esta por culminar la construccion de seis laboratorios que atenderan lasrecomendaciones realizadas por los CIEES.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Que el Centro Universitario de los Altos cuente con los recursos humanos habilitados y el equipamiento necesarios, para el desarrollo de actividades practicas en el area de ciencias basicas	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la actualizacion y capacitacion profesional del personal encargado de los laboratorios de analisis fisico-quimicos, morfologia, cirugia experimental y de propedeutica y diagnostico fisico
1.1 Estrategia	Proporcionar apoyos financieros para que el personal encargado de los laboratorios de analisis fisico-quimicos; morfologia y cirugia experimental y de propedeutica y diagnsstico fisico, se capaciten y actualicen en el manejo de los mismos
1.1.1 Meta	Capacitar a cinco personas en el manejo de los laboratorios de ciencias basicas
1.1.1.1 Acción	Asesorar y capacitar a los responsables del desarrollo de las actividades de los laboratorios de ciencias basicas
2 OBJETIVO PARTICULAR	Contar con el equipamiento adecuado y suficiente para que tanto alumnos como profesores de las areas señaladas desarrollen actividades academicas
2.1 Estrategia	Equipar los laboratorios de ciencias basicas antes señalados
2.1.1 Meta	Completar el equipamiento de tres laboratorios: multidisciplinar de analisis fisico-quimico; morfologia y cirugia experimental; y propedeutica y diagnostico fisico
2.1.1.1 Acción	Equipar adecuadamente los laboratorios de ciencias basicas

Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de la calidad de los laboratorios de ciencias basicas para las carreras de Medicina, Odontologia, Nutricion, Enfermeria, Agroindustrias, Sistemas Pecuarios y Medicina Veterinaria

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1	30,000.00	30/01/2005	30/10/2005
2.1.1	2.1.1.1	2,139,644.00	15/02/2005	30/07/2005

Anexo del proyecto

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento de la calidad de los laboratorios de ciencias basicas para las carreras de Medicina, Odontologia, Nutricion, Enfermeria, Agroindustrias, Sistemas Pecuarios y Medicina Veterinaria

Responsable del Proyecto
Dr. Hugo Moreno Garcia

Cargo
Jefe de Departamento

Domicilio
Km. 7.5, Carretera Tepatlitan - Yahualica

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
01 (378) 782 80 33	01 (378) 782 80 34	hmoreno@cualtos.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Asesorar y capacitar a los responsables del desarrollo de las actividades de los laboratorios de ciencias basicas (Costo: \$ 30,000.00)			
-----------------------	---	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Asesoría y capacitación	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.1 Acción Equipar adecuadamente los laboratorios de ciencias basicas (Costo: \$ 2,139,644.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Termociclador	2	100,000.00	200,000.00
	BIENES MUEBLES	Bioluminimetro LWB 1250	1	300,000.00	300,000.00
	BIENES MUEBLES	Estufa de CO2	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Microcentrifuga	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Bano maria con agitador	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Balanza analitica	1	40,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Balanza (toploaders)	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Centrifuga	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de diagnostico recargable (otoscopio y oftalmoscopio)	2	6,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Espirometro portatil (analizador de gases respiratorios)	1	65,000.00	65,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo electrocardiografo portatil	2	75,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo electro estimador electrico	4	6,000.00	24,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cirugia laparoscopica	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Ultracongelador	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	ELISA Rado	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Congelador	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Refrigerador	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Maniqui simulador de ruidos cardiacos y pulmonares	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Maniqui de organos sexuales femeninos	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Maniqui de organos sexuales masculinos	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Esfigmomanometros aneroides	2	500.00	1,000.00
	BIENES MUEBLES	Estetoscopios	2	1,200.00	2,400.00
	BIENES MUEBLES	Potenciometro	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Transiluminador de luz UV	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Camara de electroforesis vertical	3	10,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Camara de electroforesis horizontal	2	1,000.00	2,000.00
	BIENES MUEBLES	Fuente de poder	1	50,000.00	50,000.00
	MATERIALES	Espatulas	3	1,500.00	4,500.00
	MATERIALES	Paquete de gradillas para tubos de 0.2	1	800.00	800.00
	MATERIALES	Paquete de gradillas para tubos de 0.5	1	800.00	800.00
	MATERIALES	Clip nasal de plastico	6	70.00	420.00
	MATERIALES	Papel para electrocardiografo marca Fukuda	10	240.00	2,400.00
	MATERIALES	Papel para espirometro marca Fukuda	10	1,200.00	12,000.00

MATERIALES	Boquillas para espirometro marca Fukuda	2	700.00	1,400.00
MATERIALES	Martillos de reflejos osteotendinosos	2	220.00	440.00
MATERIALES	Vitalometros	3	3,000.00	9,000.00
MATERIALES	Diapason	2	250.00	500.00
MATERIALES	Estuches de diseccion completos	2	1,200.00	2,400.00
MATERIALES	Engrapadoras desechables lineales cortantes	4	6,000.00	24,000.00
MATERIALES	Cajas con 100 tiras peachimetro	2	290.00	580.00
MATERIALES	Caja con 200 jeringas de insulina	1	600.00	600.00
MATERIALES	Caja con 100 punzocat	1	1,750.00	1,750.00
MATERIALES	Caja con 100 punzocat	1	1,500.00	1,500.00
MATERIALES	Equipos de metriset Pisa	25	110.00	2,750.00
MATERIALES	Equipos de venoclisis con normagotero Pisa	25	4.80	120.00
MATERIALES	Cajas de tiras reactivas para medicion cuantitativa de la glucosa en sangre	4	190.00	760.00
MATERIALES	Cajas de lancetas ultra finas	4	290.00	1,160.00
MATERIALES	Frascos de tiras Haemo-Glukotest 12-800	2	220.00	440.00
MATERIALES	Frascos de alcohol, Protec	4	30.00	120.00
MATERIALES	Frascos heparina sodica inhepar, Pisa	10	30.00	300.00
MATERIALES	Ampulas de agua bidestilada inyectable Pisa	100	1.50	150.00
MATERIALES	Caja de dextrosa al 50% (solucion DEX-50%, Pisa)	1	450.00	450.00
MATERIALES	Frascos de solucion glucosada al 5% DX 5, Pisa	25	450.00	11,250.00
MATERIALES	Frascos de cloruro de sodio al 9% (Pisa)	25	450.00	11,250.00
MATERIALES	Frascos de solucion Hartman HT (Pisa).	25	450.00	11,250.00
MATERIALES	Ampulas de bicarbonato de sodio (Bicarnat, Pisa)	50	300.00	15,000.00
MATERIALES	Litro de acido clorhidrico	1	50.00	50.00
MATERIALES	Basculas de pie con con estadimetro	2	2,700.00	5,400.00
MATERIALES	Lupas	5	50.00	250.00
MATERIALES	Frascos de salbutamol (Ventolin)	6	350.00	2,100.00
MATERIALES	Caja de cloruro de potasio	1	250.00	250.00
MATERIALES	Frascos de insulina rapida, humulin	5	150.00	750.00
MATERIALES	Frascos de lidocaina inyectable al 2% con epinefrina	5	40.00	200.00
MATERIALES	Frascos de lidocaina inyectable al 2%	5	40.00	200.00
MATERIALES	Frascos lidocaina al 10% en spray	5	200.00	1,000.00
MATERIALES	Cajas de diazepam (Relazepan, Pisa)	2	80.00	160.00

MATERIALES	Caja de dobutamina (Dobujet, Pisa)	2	250.00	500.00
MATERIALES	Caja de norepinefina (Pridam, Pisa)	2	385.00	770.00
MATERIALES	Caja de epinefrina (adrenalina) Pisa	1	300.00	300.00
MATERIALES	Caja de atropina (Atropisa, Pisa)	1	300.00	300.00
MATERIALES	Frascos de acetilcolina lloc. Sophia	5	380.00	1,900.00
MATERIALES	Caja con 10 frascos de pentobarbital sodico	1	580.00	580.00
MATERIALES	Llaves de tres vias con extension, Pisa	15	25.00	375.00
MATERIALES	Canulas endotraqueales	5	100.00	500.00
MATERIALES	Canulas endotraqueales	5	100.00	500.00
MATERIALES	Canulas endotraqueales	5	100.00	500.00
MATERIALES	Aneroides	10	110.00	1,100.00
MATERIALES	Cajas de 1 ml de prostigina	4	43.00	172.00
MATERIALES	Frascos con 100 tiras reactivas para orina	2	295.00	590.00
MATERIALES	Contenedores para punzo-cortantes	10	270.00	2,700.00
MATERIALES	Bolsa para desechos biologicos	50	5.00	250.00
MATERIALES	Bolsa para desechos biologicos	50	5.00	250.00
MATERIALES	Botiquin de primeros auxilios	5	300.00	1,500.00
MATERIALES	Extractores de aire	5	8,000.00	40,000.00
MATERIALES	Tarjas de acero	3	600.00	1,800.00
MATERIALES	Cajas de pilas alcalinas AAA	5	50.00	250.00
MATERIALES	Regla metalica de 40 cm	10	15.00	150.00
MATERIALES	Engrapadoras desechables lineales no cortantes	4	6,000.00	24,000.00
MATERIALES	Engrapadoras desechables circulares	4	6,000.00	24,000.00
MATERIALES	Cajas de cirugia mayor	4	70,000.00	280,000.00
MATERIALES	Vaso de precipitados 500 ml	6	92.00	552.00
MATERIALES	Matraz erlenmeyer 500 ml	6	83.00	498.00
MATERIALES	Juego de espátulas mango de madera y hoja de acero inoxidable	12	162.00	1,944.00
MATERIALES	Desecador de cristal 250 x 130 mm, diametro 230 mm, modelo NX7025C	1	4,465.00	4,465.00
MATERIALES	Libras desecante: sulfato de calcio anhydro (drierite, desiccant)	2	30.00	60.00
MATERIALES	Separador Finochietto	1	2,020.00	2,020.00
MATERIALES	Separadores automaticos Gossete	5	370.00	1,850.00
MATERIALES	Tubos de canulas traqueales de Jackson (de traqueostomia de acero) chicas	4	725.00	2,900.00
MATERIALES	Clamps intestinales	5	580.00	2,900.00

MATERIALES	Separadores maleables o Deavers	5	360.00	1,800.00
MATERIALES	Separadores de Richardson chicos	10	220.00	2,200.00
MATERIALES	Pinzas angulas de 7 o 9 pulgadas (colecistectomia: Mister, Lahery o gray)	5	1,200.00	6,000.00
MATERIALES	Plato desecador de porcelana 230 mm de diametro	2	409.00	818.00
MATERIALES	Tanque de oxigeno industrial (incluye contrato)	1	1,700.00	1,700.00
MATERIALES	Crisol gooch, de 50 ml de capacidad, medidas 40-60	10	350.00	3,500.00
MATERIALES	Kilogramos de lauril sulfato de sodio (pureza reactivo)	2	1,000.00	2,000.00
MATERIALES	Agitador	1	10,000.00	10,000.00
MATERIALES	Vortex	1	5,000.00	5,000.00
MATERIALES	Paquete de puntillas	3	500.00	1,500.00
MATERIALES	Micropipeta de volumen ajustable	9	5,000.00	45,000.00
MATERIALES	Paquete de gradillas para tubos de 1.5	1	800.00	800.00
MATERIALES	Paquete de cajas para almacenar muestras	3	2,500.00	7,500.00
MATERIALES	Paquete de tubos para centrifuga	2	3,000.00	6,000.00
MATERIALES	Tubos para microcentrifuga	10	500.00	5,000.00
MATERIALES	Paquete de gradillas para tubos de 2.0	1	800.00	800.00
MATERIALES	Pizeta	1	1,500.00	1,500.00
MATERIALES	Pipetor digital	1	10,000.00	10,000.00

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento del programa integral de orientacion educativa del Centro Universitario de los Altos

Responsable del Proyecto
Lic. Juan Francisco Caldera Montes

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Continuación	Anual	15/01/0005	30/12/0005

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$830.98	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

Un aspecto estrategico dentro del Plan de Desarrollo Institucional, apoyado en la version del PIFI 3.0 de CUAAltos, es el de consolidar el Programa integral de orientacion educativa, a efecto de dar servicio y atender las necesidades relacionadas con el avance academico de los alumnos.

El ano anterior se consignaba que, como parte de esta estrategia, se han desarrollado trabajos encaminados a mejorar el perfil del alumnado de primer ingreso, a traves de los distintos ambitos de intervencion de la propia orientacion educativa. Ejemplo de ello han sido la imparticion de cursos sobre integracion grupal, habitos de estudio, habilidades de pensamiento, lectura y redaccion, sexualidad y prevencion de adicciones.

Sin embargo, tambien se senalaba que tales actividades eran apenas incipientes y estaban restringidas a una poblacion limitada de alumnos, lo que implicaba continuar fortaleciendo los servicios academicos en esta area, con la intencion de consolidar un verdadero programa que preste servicios de calidad al total de estudiantes del centro.

Hoy en dia y gracias a los apoyos otorgados a este proyecto en su version anterior, se ha logrado capacitar a 65 personas en los distintos ambitos de intervencion de la orientacion educativa, de manera particular en el campo de la tutoria academica, ademas de que contamos ya con un espacio acondicionado ex profeso para desarrollar las actividades correspondientes al mencionado programa.

La incidencia del presente proyecto con respecto a la mejora de la calidad de los programas educativos del centro es evidente, ya que en la actualidad se cuenta con un mayor numero de alumnos beneficiarios de este programa y mas personal academico vinculado a este.

De estas condiciones surgen ahora nuevas necesidades. Se requiere crear areas de apoyo que atiendan todos aquellos casos que, como resultado de la actividad tutorial, se detecten como susceptibles de ser tratados por especialistas (por ejemplo, atencion psicologica, medica y psicopedagogica).

Para ello, se requiere contratar profesionales de tales disciplinas y acondicionar espacios para el desarrollo de sus actividades.

De contar con dichos apoyos, el CUAAltos podra cumplir las expectativas de:

- Consolidar a las diferentes instancias de apoyo que integran el sistema de tutorias en el CUAAltos, a saber: el consultorio de atencion medica y los gabinetes de sustento psicologico, pedagogico y curricular.
- Incrementar la cobertura de atencion tutorial, a traves de disponer de mas personal especializado y del equipamiento necesario para los espacios destinados a cada una de las instancias de apoyo estudiantil antes mencionadas.
- Impulsar los niveles de eficiencia terminal y de titulacion.
- Disminuir los rezagos y los indices de reprobacion y desercion escolar.
- Incrementar el rendimiento academico promedio del alumnado.
- Sentar las bases para el mejor desarrollo intelectual de los alumnos.
- Proporcionar al alumno, elementos de caracter metodologico que le permitan enfrentar adecuadamente los retos que le presenta su formacion profesional.
- Incentivar una maduracion de talante emocional, intelectual, volitiva y fisica.
- Satisfacer las recomendaciones de los CIEES por cuanto al incremento de los apoyos academicos dirigidos a los alumnos.

Asimismo, el centro estara en mejores condiciones de concretar la vision institucional, en lo que se refiere a contar con acciones que apoyen permanentemente a los procesos de ensenanza aprendizaje, mediante tutorias academicas y orientacion educativa, entre otros.

OBJETIVO GENERAL	
Que el programa de orientacion educativa del Centro Universitario de los Altos, amplie sus servicios en terminos de prestar apoyo medico, psicologico, pedagogico y curricular a los alumnos	
3 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar a las diferentes instancias de apoyo que integran el sistema de tutorias en el CUAAltos, a saber: el consultorio de atencion medica y psicologica, mediante la contratacion de especialistas en la materia
3.1 Estrategia	En el marco del programa de orientacion educativa del CUAAltos, contratar personal dedicado a la prestacion de servicios especializados
3.1.1 Meta	Contar con cuatro especialistas que presten atencion medica y psicologica a aquellos alumnos remitidos por las actividades tutoriales
3.1.1.1 Acci3n	Realizar gestiones para la contratacion de especialistas en el campo de la orientacion educativa
4 OBJETIVO PARTICULAR	Disponer del equipamiento necesario para los espacios destinados a cada una de las instancias de apoyo estudiantil antes mencionadas
4.1 Estrategia	Equipar los espacios de trabajo donde laboraran dichos especialistas
4.1.1 Meta	Contar con cuatro espacios acondicionados ex profeso para desarrollar las actividades de dichos especialistas
4.1.1.1 Acci3n	Acondicionar espacios para el desarrollo de las actividades de orientacion educativa
5 OBJETIVO PARTICULAR	Capacitar el personal integrado al sistema de tutorias, en cuanto a metodologias del aprendizaje
5.1 Estrategia	Capacitar, mediante cursos y talleres, al personal relacionado con el sistema de tutorias en lo que se refiere a metodologias del aprendizaje (habitos de estudio y personalidad, lectura rapida, redaccion, etcetera)
5.1.1 Meta	Realizar cuatro talleres sobre metodologias del aprendizaje, con la participacion de 65 personas
5.1.1.1 Acci3n	Implementar talleres sobre metodologias del aprendizaje dirigidos a alumnos
6 OBJETIVO PARTICULAR	Disenar y editar material especializado, para apoyar las actividades relativas a tutorias
6.1 Estrategia	Editar antologias de apoyo para los tutores, en las areas de orientacion educativa, apoyo psicologico al adolescente, metodologias del aprendizaje y orientacion vocacional
6.1.1 Meta	Integrar y editar cuatro antologias de apoyo para tutores
6.1.1.1 Acci3n	Elaborar antologias de apoyo para el desarrollo de actividades tutoriales

Nombre del Proyecto

Fortalecimiento del programa integral de orientacion educativa del Centro Universitario de los Altos

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1	480,000.00	01/01/2005	31/12/2005
2.1.1	2.1.1.1	202,975.20	15/02/2005	15/04/2005
3.1.1	3.1.1.1	48,000.00	15/01/2005	31/12/2005
4.1.1	4.1.1.1	100,000.00	01/03/2005	30/10/2005

Anexo del proyecto

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento del programa integral de orientacion educativa del Centro Universitario de los Altos

Responsable del Proyecto
Lic. Juan Francisco Caldera Montes

Cargo
Coord. de Servicios Academicos

Domicilio
Km 7.5 Carretera Tepetitlan - Yahualica

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
01 (378) 782 80 33	01 (378) 782 80 37	jcaldera@cualtos.udg.mx

3.1.1.1 Acción	Realizar gestiones para la contratación de especialistas en el campo de la orientacion educativa (Costo: \$ 480,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Honorarios profesionales (medicos generales)	2	120,000.00	240,000.00
	HONORARIOS	Honorarios profesionales (psicologos)	2	120,000.00	240,000.00

4.1.1.1 Acción	Acondicionar espacios para el desarrollo de las actividades de orientacion educativa (Costo: \$ 202,975.20)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadoras portatiles	4	22,700.00	90,800.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio semiejecutivo	4	3,448.80	13,795.20
	BIENES MUEBLES	Videoproyectores (canon)	3	23,500.00	70,500.00
	BIENES MUEBLES	Silla secretarial	12	1,290.00	15,480.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros con cuatro cajones	4	3,100.00	12,400.00

5.1.1.1 Acción	Implementar talleres sobre metodologia del aprendizaje dirigidos a alumnos (Costo: \$ 48,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Curso- taller	4	10,000.00	40,000.00
	SERVICIOS	Pago viaticos para ponentes	4	1,000.00	4,000.00
	SERVICIOS	Coffe-break	4	1,000.00	4,000.00

6.1.1.1 Acción	Elaborar antologias de apoyo para el desarrollo de actividades tutoriales (Costo: \$ 100,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Edicion de antologia	4	25,000.00	100,000.00

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la calidad academica de los programas del area de salud del Centro Universitario de los Altos

Responsable del Proyecto
Lic. Blanca Estela Pulido Castro

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	01/01/0005	31/12/0005

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$3,488.60	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

La reestructuración académica y administrativa del CUAAltos implicó una modificación de su oferta educativa, a fin de evitar la saturación del mercado laboral de la región de los Altos de Jalisco. En este sentido, a partir de 2002 se dio inicio a las actividades académicas de programas del área de la salud, concretamente Medicina, Odontología y Nutrición.

Estas carreras empezaron a trabajar con una infraestructura de apoyo académico relativamente limitada, ya que antes de su inicio la oferta educativa del centro se encontraba orientada casi de manera exclusiva a las ciencias económico administrativas y al campo de las humanidades.

En efecto, se tenían numerosas carencias, principalmente en lo que se refería a espacios adecuados para la realización de prácticas. Se contaba con espacios físicos para laboratorios, pero carecían del equipamiento ideal para impartir las asignaturas de manera adecuada.

Gracias al apoyo obtenido a través de las propuestas institucionales de los PIFI 1.0, 2.0 y 3.0, ha sido posible habilitar y equipar espacios que no solo permiten el adecuado desarrollo de las actividades académicas, sino que, además, con un proceso constante de adecuación y equipamiento, se convertirán en lugares en los cuales, los alumnos de los programas del área de salud podrán desarrollar prácticas profesionales en beneficio de la comunidad alicantina.

El presente proyecto está concebido para apoyar a todos los grupos académicos del área de salud, reforzando el equipamiento de la policlinica, entendida como un conjunto de espacios destinado al aprendizaje de habilidades prácticas, la investigación aplicada, la tutoría y la extensión.

Este proyecto recibió recursos por parte del PIFI 2.0 y si bien tuvieron un impacto altamente positivo, el tipo de servicios que se ofrecen a la comunidad y la posibilidad de que su demanda se incremente, hace necesaria la continuidad al proyecto por lo menos hasta que este resulte autofinanciable mediante cuotas de recuperación.

De contar con apoyo para este proyecto, podremos obtener los siguientes beneficios:

- El personal académico que participa en las carreras de Medicina, Enfermería, Odontología, Psicología y Nutrición, contarán con la infraestructura necesaria para cumplir con los criterios establecidos por el Promep.
- Se podrá avanzar en la implantación del modelo académico del centro, el cual está concebido a partir del tratamiento interdisciplinario de los problemas de la región de los Altos.
- Se mejorará el proceso de enseñanza / aprendizaje en las carreras del área de salud.
- Se sentarán las bases para cumplir con los compromisos establecidos en el convenio Promep, basado en el proyecto de desarrollo de los cuerpos académicos 1998-2006, de acuerdo con el cual:

"En el periodo 1998-2006 la infraestructura de la institución se fortalecerá para atender las necesidades de la docencia que imparta y de las actividades de los LGAC que cultiven sus profesores".

Lo anterior coincide con los criterios de los CIEES en los referente a:

- Establecer programas de vinculación con el sector productivo y social de la región.
- Mejorar el servicio social dentro y fuera del centro, a través de actividades vinculadas al perfil profesional.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Consolidar el equipamiento de una policlinica para el desarrollo adecuado de la docencia, investigacion aplicada, tutorias, practicas profesionales y de servicio social en el area de la salud	
7 OBJETIVO PARTICULAR	Propiciar las condiciones para mejorar la calidad academica de las carreras de Medicina, Enfermeria, Odontologia, Psicologia y Nutricion
7.1 Estrategia	Impulsar y desarrollar la calidad de las carreras del area de salud, a traves del equipamiento de espacios que permitan el desarrollo de la docencia, la tutoria y la investigacion a nivel de licenciatura y el posgrado, a partir de las necesidades regionales
7.1.1 Meta	Completar al 100% el equipamiento del laboratorio de analisis clinicos para el area de salud humana
7.1.1.1 Acci3n	Equipamiento de laboratorio de analisis clinicos
7.1.2 Meta	Completar al 100% el equipamiento del quirofano para cirugia general, en apoyo a las carreras de Enfermeria, Medicina y Odontologia
7.1.2.1 Acci3n	Equipamiento del quirofano para cirugia general
7.1.3 Meta	Ampliar en un 50% el equipamiento para el area de servicios odontologicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría)
7.1.3.1 Acci3n	Ampliacion del equipamiento del area de servicios odontologicos
8 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar y desarrollar los cuerpos academicos del area de salud, a traves de espacios que permitan el desarrollo de la docencia e investigacion a nivel de licenciatura y posgrado y el desarrollo de la investigacion a partir de las necesidades regionales
8.1 Estrategia	Habilitar espacios adecuados, para que los academicos del area de salud puedan alcanzar los criterios establecidos para el perfil del Promep y para la integracion de cuerpos academicos
8.1.1 Meta	Equipar dos consultorios adicionales para la prestacion de servicios de nutricion humana (nutricion de la actividad fisica y del deporte, nutricion clinica pediatria y de adultos)
8.1.1.1 Acci3n	Equipar dos consultorios adicionales
8.1.2 Meta	Acrecentar en un 50% el equipamiento de la clinica de atencion psicologica (psicoterapia infantil, psicoterapia de adultos, educacion especial, psicometria y psicodiagnostico)
8.1.2.1 Acci3n	Acrecentar el equipamiento de la clinica de atencion psicologica
8.1.3 Meta	Completar al 100% el equipamiento del consultorio medico (medicina general y salud publica)
8.1.3.1 Acci3n	Completar el equipamiento para el consultorio medico
9 OBJETIVO PARTICULAR	Establecer programas de vinculacion con el sector productivo y social de la region en el area de salud
9.1 Estrategia	Fortalecer la vinculacion con el sector salud de la region, a partir del establecimiento de convenios de colaboracion interinstitucional
9.1.1 Meta	Establecer dos convenios generales de colaboracion con el sector productivo y social para la prestacion de servicios profesionales especializados
9.1.1.1 Acci3n	Establecer convenios generales con el sector productivo y social
10 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar el servicio social a traves de actividades practicas vinculadas al perfil profesional en las carreras de salud
10.1 Estrategia	Asignar prestadores de servicio social provenientes de las diversas carreras del centro, para que lleven a cabo actividades complementarias a su formacion profesional
10.1.1 Meta	Asignar 80 prestadores anuales de servicio social del centro universitario, para que desarrollen actividades de asesoria profesional a la comunidad en las instalaciones de la policlinica
10.1.1.1 Acci3n	Asignar prestadores de servicio social

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la calidad academica de los programas del area de salud del Centro Universitario de los Altos

Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Fecha de Inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de Fin (dd/mm/aaaa)
1.1.1	1.1.1.1	88,000.00	01/03/2005	30/07/2005
1.1.2	1.1.2.1	1,450,000.00	01/03/2005	30/07/2005
1.1.3	1.1.3.1	300,000.00	01/03/2005	30/07/2005
2.1.1	2.1.1.1	100,000.00	01/03/2005	30/07/2005
2.1.2	2.1.2.1	50,600.00	01/03/2005	30/07/2005
2.1.3	2.1.3.1	1,500,000.00	01/03/2005	30/07/2005
3.1.1	3.1.1.1	.00	01/02/2005	30/03/2005
4.1.1	4.1.1.1	.00	01/01/2005	31/12/2005

Anexo del proyecto

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la calidad academica de los programas del area de salud del Centro Universitario de los Altos

Responsable del Proyecto
Lic. Blanca Estela Pulido Castro

Cargo
Director de Division

Domicilio
Km. 7.5 Carretera Tepatitan - Yahualica

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
01 (378) 782 80 33	01 (378) 782 80 34	bpulido@cualtos.udg.mx

7.1.1.1 Acción	Equipamiento de laboratorio de analisis clinicos (Costo: \$ 88,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Mesa de trabajo	30	600.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas	200	350.00	70,000.00

7.1.2.1 Acción	Equipamiento del quirófano para cirugía general (Costo: \$ 1,450,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Mesa de posiciones de quirófano	1	1,450,000.00	1,450,000.00

7.1.3.1 Acción	Ampliación del equipamiento del área de servicios odontológicos (Costo: \$ 300,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Caja de instrumental dental. Operatoria dental	1	60,000.00	60,000.00
	MATERIALES	Caja de instrumental quirúrgico dental. Exodoncia	1	60,000.00	60,000.00
	MATERIALES	Caja de instrumental dental. Endodoncia	1	60,000.00	60,000.00
	MATERIALES	Caja de instrumental dental. Prostodoncia	1	60,000.00	60,000.00
	MATERIALES	Caja de instrumental dental. Perodoncia	1	60,000.00	60,000.00

8.1.1.1 Acción	Equipar dos consultorios adicionales (Costo: \$ 100,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cama-bascula pediátrica	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Cama-bascula adulto	1	20,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Juego de somatometría adulto	1	20,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Juego de somatometría pediátrica	1	10,000.00	10,000.00

8.1.2.1 Acción Acrecentar el equipamiento de la clínica de atención psicológica (Costo: \$ 50,600.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Circuito cerrado	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de trabajo	1	600.00	600.00
	BIENES MUEBLES	Grabadora	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillon	1	5,000.00	5,000.00
	MATERIALES	Juego de test	1	10,000.00	10,000.00
	MATERIALES	Juego de destrezas	1	10,000.00	10,000.00

8.1.3.1 Acción Completar el equipamiento para el consultorio médico (Costo: \$ 1,500,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Endoscopia	1	500,000.00	500,000.00
	BIENES MUEBLES	Colonoscopia	1	700,000.00	700,000.00
	BIENES MUEBLES	Broncoscopia	1	300,000.00	300,000.00

9.1.1.1 Acción Establecer convenios generales con el sector productivo y social (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Establecer convenio	2	.00	.00

10.1.1.1 Acción Asignar prestadores de servicio social (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Asignación de prestadores servicio	1	.00	.00

VII. Consistencia interna del ProDES

Los proyectos contemplados en la presente versión del ProDES, pretenden contribuir a la mejora de la calidad de los diversos programas académicos y CA de la dependencia. Puede observarse su congruencia con las siguientes políticas institucionales y de la DES:

- Promover la calidad de los programas educativos a través de dar seguimiento y solventar las recomendaciones emitidas por los CIEES, con el objeto de alcanzar su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES. (Se involucran los cuatro proyectos.)
- Dar seguimiento a las acciones emprendidas y a las metas propuestas, en el marco de los planes de acción tutorial que tiene la DES. Así como articular en el currículum las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales. (Proyecto de orientación educativa.)
- Conformar redes de colaboración académica entre departamentos y programas educativos, para apoyar el intercambio de profesores, el servicio social, las prácticas profesionales y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios y centros de autoacceso). Ello con la intención de abatir las brechas de calidad entre los PE que conforman la dependencia. (Se involucran los cuatro proyectos.)
- Reorganizar los cuerpos académicos en función de un ejercicio diagnóstico sobre su integración (grado académico, integrantes con el perfil deseable del Promep y miembros del SNI), colaboran entre sí mediante la realización conjunta de productos académicos reconocidos (evaluación de sus planes de desarrollo), con el objeto de fortalecerlos, orientando sus actividades para mejorar la calidad de los PE y que posibilite cerrar las brechas de calidad existente entre ellos. (Proyecto de CA.)
- Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA, tales como tutorías, vida académica colegiada, capacitación, seminarios y producción editorial. (Proyectos de orientación educativa y de CA.)
- Reorganizar las líneas de generación y aplicación del conocimiento, previo ejercicio diagnóstico que permita definir las áreas estratégicas que deberán cubrir necesidades regionales e institucionales, así como propiciar a la conformación de redes de cooperación de los cuerpos académicos con LCAC afines entre las distintas DES. De tal suerte, que permita a la dependencia cumplir con las metas compromiso en este ámbito. (Proyecto de CA.)
- Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para impactar en la calidad de los programas educativos. (Proyecto de CA.)
- Formular proyectos pertinentes (en el marco del PIFI 3.1) que permitan abatir los principales problemas de la DES. La priorización de los mismos atenderá preferentemente las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores externos. (Se involucran los cuatro proyectos.)

Matrices

Fortalezas	Proyecto laboratorios	Proyecto policlínica áreas de salud	Proyecto orientación educativa	Cuerpos académicos Promep
Se cuenta con un programa de orientación educativa y con actividades de tutoría			X	
Amplia difusión de modalidades de titulación			X	X
Los cuerpos académicos y sus respectivas líneas de investigación se encuentran en un proceso de reestructuración, para su eventual registro ante el Promep				X
Problemas				
Poco nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión	X	X		X
El 33% de los programas cuentan con una tasa de titulación de			X	X

70%				
La planta académica es insuficiente y no se encuentra consolidada				X
Los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación de conocimiento, no se encuentran organizadas de acuerdo con la nueva estructura académico-administrativa				X
Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada	X	X		
Elementos esenciales de la visión de la DES a 2006	Proyecto laboratorios	Proyecto policlínica áreas de salud	Proyecto orientación educativa	Cuerpos académicos Promep
Los programas que ofrece el centro se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados periódicamente por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada	X	X	X	X
El número de profesores de tiempo completo es suficiente para atender la oferta de programas educativos				X
El cuerpo de docentes está en constante formación. Su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro. La mayoría de los profesores de tiempo completo tienen el perfil deseable del Promep				X
Los profesores de tiempo completo del centro están en constante intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales				X
La infraestructura académica (biblioteca, laboratorios, talleres, etcétera) que apoya a los programas educativos es suficiente en cantidad y calidad, y responde a las necesidades de los estudiantes y docentes del centro	X	X	X	
Los programas educativos y CA son reconocidos en la región por su calidad y prestigio				X
El centro recibe permanentemente a profesores del más alto nivel, como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los programas educativos y en apoyo del trabajo colegiado de los diferentes departamentos				X
Los programas educativos se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos sur		X		
Cuenta con una amplia cobertura en sus programas de extensión y difusión de la cultura, con especial interés en la región Altos sur de Jalisco		X		

Compromisos	Proyecto laboratorios	Proyecto policlínica áreas de salud	Proyecto orientación educativa	Cuerpos académicos Promep
PE que se actualizarán	X	X	X	X
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje			X	
PE con tasas de titulación mayores al 70%			X	
Estudiantes de la DES que participan en los programas de tutoría			X	
PE que subirán de nivel, según la clasificación de los CIEES	X	X	X	X
PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	X	X	X	X
PTC con perfil deseable que se registrarán en el Promep-SESI				X
PTC que obtendrán su registro en el Sistema Nacional de Investigadores				X
CA que se consolidarán				X
CA que mejorarán su grado de consolidación				X

VIII. Conclusiones

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, en su versión 3.1, es una oportunidad más para reconocer las principales debilidades y fortalezas institucionales. Aunado a ello, permite redefinir el rumbo estratégico del Centro Universitario de los Altos y, sobre todo, se consolida como una ocasión inmejorable para la obtención de recursos que ayudarán a mejorar cualitativa y cuantitativamente la calidad de sus programas.

Ante todo, es prioritario continuar fomentando el trabajo colegiado, actividad imprescindible para el desarrollo académico.

Se requiere seguir avanzando en la integración de los objetivos, procesos y recursos institucionales en torno a la práctica académica. La tarea en el corto plazo será mejorar el modelo presupuestal y profundizar la desconcentración de los recursos y de las responsabilidades académicas a los departamentos. Se necesita, además, mejorar sustancialmente la obtención de recursos financieros, mediante los distintos esquemas de financiamiento externo en los que participa la institución.

La identificación de los problemas regionales y su articulación como objetos de conocimiento, en cada uno de los departamentos, constituyen la base para hacer una revisión a fondo de los programas durante el próximo año.

En el ámbito de la investigación, se continuará el seguimiento a la aplicación de las políticas para la reorientación de las líneas de investigación y su pertinencia respecto de los problemas regionales.

En el rubro de la extensión, debe ampliarse la participación de los estudiantes en espacios idóneos para el desarrollo de prácticas profesionales y servicio social, así como ampliar la cobertura de los programas de difusión cultural y el otorgamiento de recursos por parte de los municipios.

El paradigma que el Centro Universitario de los Altos se ha propuesto consolidar consiste, en síntesis, en la búsqueda de la calidad al dar preferencia al trabajo interdisciplinario, impulsar la capacitación de buen nivel y reordenar la oferta educativa. Esta aspiración habrá de convertirse en una realidad sobre la base de un nuevo modelo académico lo suficientemente claro, de forma tal que permita tomar decisiones dentro de un marco de acción prescrito. Pero al mismo tiempo, el modelo tendrá que ser ágil y flexible, para que pueda adecuarse y corregirse mediante evaluaciones rigurosas.

De concretarse estas aspiraciones, se podrán tener mejores condiciones de arribar a los elementos consignados en la visión de la dependencia y con ello acreditar nuestros programas educativos. Por último, resulta muy importante señalar la necesidad de que este proyecto tenga continuidad. En este sentido, se requieren dos aspectos básicos: a) que se mantenga y se incremente el presupuesto que la federación otorga a la SEP-SEIC para distribuir a través de programas centralizados (sin recursos suficientes, resultará muy difícil mantener esta política de carácter académico); b) que se mantenga este esquema, de otra manera se corre el riesgo quizá no de un retroceso, pero sí de la vuelta a la inercia que aqueja a muchas instituciones de educación superior.

Anexo 1

Autoevaluación del programa educativo de Ingeniería Agroindustrial

La evaluación realizada por los CIEES en el año 2001, señaló una serie de debilidades, fortalezas y recomendaciones en cuanto a este programa. Las observaciones ya fueron atendidas, de tal manera que en este momento se está en posibilidad de recibir una nueva visita evaluatoria, para cambiar el nivel en que se encuentra clasificado el PE. A continuación se presentan las observaciones realizadas:

- La coordinación de la carrera, en trabajo colegiado con los docentes, debe realizar un plan de desarrollo específico, en el que se establezca la misión, visión, valores axiológicos y planes de acción, para cumplir cabalmente con los objetivos generales redefinidos del programa.
- No se cuenta con reglamentos y procedimientos para la planeación, seguimiento y evaluación del programa.
- Actualmente, el perfil se ajusta a un currículo que es copia de otro originado en una región y época diferente y que respondió a otras necesidades y circunstancias.
- La estructura curricular actual no corresponde a la formación de un ingeniero agroindustrial, tampoco a un tecnólogo en alimentos; es importante que los conocimientos estén bien orientados, dirigidos y especificados hacia la industria de la transformación alimentaria.
- En varias asignaturas, los contenidos están sobredimensionados, en tanto que en otras son insuficientes y otras más presentan traslapes importantes.
- Cada programa opera individualmente, pero para agroindustrias no es equitativo, carece de planta docente consolidada y de perfil del egresado claramente establecido.
- Sería conveniente estructurar un tronco con materias básicas para ambas carreras.
- El campus está localizado en una zona en la que se origina el 90% de la producción de leche del estado de Jalisco. No hay ninguna asignatura con esta temática en el plan de estudios.
- Existen cinco academias, pero presentan algunos problemas que obstaculizan el trabajo colegiado de la planta docente:
 1. La superioridad en número de los profesores de asignatura que por su forma de contratación no tienen obligación de asistir a estas reuniones.
 2. Es evidente que el programa requiere ser evaluado y rediseñado y, para tal efecto, es indispensable el trabajo conjunto de los responsables de la operación del plan de estudios de la carrera.

3. De acuerdo con el prediagnóstico que se envió al Comité, las reuniones de las academias se realizan trimestralmente.

- Los estudiantes del 8º semestre señalaron cierto malestar, porque la mayoría de sus profesores ha dado muestras negativas acerca de su preparación académica, en vez de alentarlos a mejorar y seguir adelante con sus estudios.
- Los profesores manifestaron que los estudiantes de la carrera en general carecen de la capacidad e iniciativa para investigar y una consecuencia negativa de ello es que egresen de la carrera sin saber hacerlo.
- El profesor sólo proporciona una cronología de los temas a tratar en su materia, pero el número y temas de las prácticas en el laboratorio no son mencionados. Y si las hay, éstas son muy reducidas y se vienen abordando y es hasta el 7º semestre cuando éstas aumentan, cruzándose en ocasiones los horarios con otros grupos.
- Dada la heterogeneidad del alumnado, debido a que provienen de dos licenciaturas, es necesario contar con manuales de prácticas básicos y especializados por carrera y por asignatura.
- El programa se encuentra ubicado en una zona altamente productiva y los alumnos provienen de la misma región; sin embargo, el número de estudiantes se irá reduciendo paulatinamente con el tiempo.
- Actualmente no existe un archivo estadístico.
- Debido a la baja matrícula, y para mantener abierto el programa, los resultados de admisión no son considerados para la selección del alumnado, ya que se admiten a todos los aspirantes.
- Los profesores pierden demasiado tiempo en tratar de enseñar los conocimientos básicos que supuestamente debería manejar los estudiantes de nuevo ingreso.
- De los ya egresados o a punto de egresar, no se conoce cuál es o será su destino laboral.
- Son dos generaciones las que han egresado y no se ha instrumentado un programa de seguimiento para saber si se han insertado en el mercado laboral de la carrera, la aceptación que reciben de los empleadores y de qué manera se modifican las exigencias del perfil del egresado en el mercado laboral. Es fundamental conocer el destino laboral de los egresados, pues muchos de ellos serán el modelo a seguir por los estudiantes en turno.

Planeación Ingeniería Agroindustrial

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que, en lo general, orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, así como gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación, se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación propuesta en el PIFI 3.1 de CUALtos:

Objetivos

19. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
20. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
21. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría, con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
22. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
23. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
24. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
25. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
26. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
27. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
28. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
29. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
30. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
31. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
32. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
33. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica, en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro, un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular, donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico, que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Autoevaluación del programa educativo de Ingeniería en Sistemas Pecuarios

La evaluación realizada por CIEES en el año 2001 señaló una serie de debilidades, fortalezas y recomendaciones en cuanto a este programa. Las observaciones ya fueron atendidas, de tal manera que en este momento se está en posibilidad de recibir una nueva visita evaluatoria para cambiar el nivel en que se encuentra clasificado el PE. A continuación, se presentan las observaciones realizadas:

- El programa está ubicado en una zona altamente productiva; los alumnos proviene de la misma región y la mayoría está relacionada con la producción, por lo que se prevé la disminución del número de aspirantes con el paso del tiempo; los calendarios que inician en septiembre son más numerosos y tienen un cuello de botella en el primer semestre, con este hueco los alumnos pierden un semestre.
- Existen incongruencias entre los objetivos del programa y el plan de estudios; por ejemplo respecto a la orientación, el perfil del egresado o los contenidos o los contenidos del plan de estudios no presentan un enfoque de sistemas.
- El programa no cuenta con un desarrollo conceptual sobre los sistemas pecuarios, no obstante de tratarse de un programa con muchas perspectivas de desarrollo y consolidación, al estar enclavado en una de las regiones de producción agropecuaria y agroindustrial más importante y dinámica del país.
- Existe una amplia gama de paradigmas, teorías y metodologías en los enfoques de sistemas que han incursionado en modelos computacionales de simulación en los sistemas agropecuarios. Estos enfoques de investigación y desarrollo de sistemas, así como las diversas vertientes derivadas de éstos, orientados al desarrollo tecnológico agropecuario para el desarrollo rural, basados en la investigación .
- Los alumnos de las dos orientaciones cursan por igual asignaturas de ambas orientaciones, debido al déficit en la planta académica. A partir del 7º semestre deberían dividirse y aunque el programa aún no tiene egresados, estas orientaciones deberían definirse para no dar al estudiante falsas expectativas.
- Se realiza un examen de ingreso y todos los alumnos son admitidos, por lo que no existe una selección apropiada de estudiantes. Los profesores expresaron que el nivel académico de los alumnos de primer ingreso es bajo y se requiere mejorar su preparación.
- No se reconocen líneas o proyectos de investigación propios del CUAAltos; los proyectos vigentes están bajo la responsabilidad de dos o tres profesores apoyados por el CONACYT, o por las instituciones.
- Sólo tres alumnos se encontraban incorporados a proyectos de investigación.
- La realización de una tesis de licenciatura vinculada a un investigador y un proyecto, representa una experiencia formativa muy benéfica. El estudiante se

enfrenta a resolver un problema de la profesión por medio de una metodología de investigación.

- Al incorporarse a los proyectos de investigación y tesis de grado, se da vida y dinamismo a los programas de investigación; se apuntala el proceso de generación del conocimiento y es posible tender los puentes necesarios y suficientes para lograr una interacción orgánica, dinámica y fluida, entre los programas de licenciatura y los de posgrado e investigación.
- Los posgrados académicos son fundamentales en la actividad universitaria, su orientación en la formación de investigadores no satisface totalmente las necesidades y demandas actuales de los profesionistas en ejercicio productivo de las ciencias agropecuarias. También es un hecho que la matrícula de nuevo ingreso al programa es baja (como lo es prácticamente en todos los programas de ciencias agronómicas), y las perspectivas a mediano plazo indican que el ingreso nacional a estas carreras se mantendrá bajo. Por otro lado, dada la gran importancia de la producción agropecuaria y la concentración de empresas agroindustriales en la región, es también reconocido que la región de los Altos tiene una población muy grande en activo de profesionistas de las disciplinas agropecuarias.
- El programa tiene una fuerte vinculación con el sector productivo del entorno, cuyos integrantes constituyen los empleadores de los egresados. De igual manera muchos de los alumnos provienen de familias productoras o empresas agroindustriales, por lo cual su meta es incorporarse a las empresas o fincas de sus familiares al concluir sus estudios.
- Estos vínculos representan un excelente mecanismo de retro-alimentación para el programa.
- La dinámica de la producción pecuaria en los Altos permite prever cambios sustanciales en la demanda de profesionales con la formación en sistemas pecuarios, razón por la cual es importante crear una oficina que permita darle seguimiento al egresado para utilizar los datos como un indicador de la orientación de la matrícula.
- Durante la visita fueron evidentes las sólidas relaciones de vinculación del programa con el sector productivo del entorno, las cuales son mucho mayores que los convenios formales. Es importante formalizar los convenios y establecer mecanismo de acción y objetivos concretos y factibles que puedan ser evaluados en su desarrollo.

Planeación Ingeniería en Sistemas Pecuarios

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte del apartado de actualización de la planeación propuesta por CUAAltos en el PIFI3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Médico Cirujano y Partero

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
 - Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
 - Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
 - Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
 - Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
 - Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
 - Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
 - Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
 - Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
 - Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
 - Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
 - Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
 - Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
 - Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
 - Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
 - Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
 - Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
 - Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
 - Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
 - Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Administración de Empresas

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.
- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Cirujano Dentista

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Derecho

Las actividades de planeación para una carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Enfermería

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Informática

Las actividades de planeación para una carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Negocios Internacionales

Las actividades de planeación para una carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Nutrición

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Psicología

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Maestría en Enseñanza de la Ciencias

Las actividades de planeación para los programas de posgrado no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con este progrado y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Contaduría

Las actividades de planeación para una carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con el programa educativo y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Licenciado en Educación

Las actividades de planeación para un carrera en particular no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan o que impactarán el programa educativo y que forman parte de la actualización de la planeación del CUALtos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
3. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
4. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
5. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro, un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.

- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Maestría en Nutrición Animal

Las actividades de planeación para los programas de posgrado no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con este progrado y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo, dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro, un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter nuestros programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular, donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Planeación Doctorado en Ciencias

Las actividades de planeación para los programas de posgrado, no pueden estar alejadas ni ser ajenas a los objetivos, estrategias y metas que en lo general orientan el trabajo de la DES.

En este sentido, las acciones en cuanto a cuerpos académicos, desarrollo de infraestructura, LGAC, y gestión y simplificación administrativa, permitirán alcanzar los valores establecidos en cuanto a indicadores a 2006.

A continuación se presenta un listado de los objetivos y estrategias generales que se relacionan de manera directa con este progrado y forman parte de la actualización de la planeación del CUAltos propuesta en el PIFI 3.1:

Objetivos

1. Contar con programas educativos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región.
2. Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los programas educativos.
3. Gestionar becas a profesores de tiempo completo de licenciatura, especialidad y maestría con el fin de que realicen estudios de posgrado e incidan sobre la calidad de los programas educativos.
4. Mejorar la formación profesional y académica de la planta docente del Centro.
5. Consolidar un sistema de evaluación del personal académico.
6. Implementar programas de intercambio académico con instituciones de prestigio, ya sean nacionales o extranjeras, para elevar la calidad de las funciones sustantivas.
7. Mejorar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes insertos en los diferentes programas educativos.
8. Implementar actividades de orientación educativa en todos los programas educativos que ofrece el Centro.
9. Acreditar los programas educativos ante organismos o instituciones externas a la Universidad de Guadalajara.
10. Mejorar el perfil académico de los estudiantes.
11. Gestionar becas para que los estudiantes realicen veranos de investigación.
12. Evaluar permanentemente los programas educativos y los de asignatura.
13. Contar con programas educativos flexibles y pertinentes al entorno regional.
14. Mejorar la calidad de la investigación y vincularla con los problemas del entorno regional.
15. Impulsar la vinculación de los departamentos con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicios regionales.

Estrategias

- Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Se apoyará preferentemente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia.

- Incorporar a profesores con grado de maestría y doctorado, a través del Promep, CONACYT y los programas propios de la Universidad de Guadalajara.
- Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil del Promep.
- Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación.
- Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente en el ámbito disciplinar.
- Implementar un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, tomando en consideración las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y otras instancias evaluadoras de calidad de las instituciones educativas.
- Incentivar las acciones de intercambio académico de las divisiones y departamentos, a través de la simplificación administrativa y el apoyo financiero a tales acciones.
- Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades.
- Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario.
- Implementar un sistema integral de tutoría académica en apoyo a los estudiantes.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos, que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.
- Implementar en los departamentos del Centro un programa de capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje, así como en el diseño y ejecución de cursos en línea.
- Conformar un programa integral de orientación educativa, que atienda las diversas necesidades de los alumnos.
- Llevar a cabo evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES y de figuras u organismos de prestigio en el contexto nacional e internacional.
- Someter a los programas educativos a procesos de adecuación y flexibilización curricular donde participen instancias internas y externas al Centro Universitario.
- Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico que preste servicio a profesores y alumnos.
- Construir y equipar los laboratorios de investigación y docencia con tecnología de punta, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos.
- Construir y equipar adecuadamente cubículos y centros de trabajo para las academias y profesores del Centro Universitario.
- Actualizar de manera permanente el acervo bibliográfico del Centro, con base en las solicitudes de las diversas unidades académicas.
- Optimizar los servicios que presta la biblioteca, a través de la adquisición y uso de bases de datos electrónicas.
- Evaluar los distintos procedimientos de gestión académico-administrativa e implementar acciones correctivas.

Anexo 2

Cuerpos académicos y programas educativos en que participan

Cuerpo académico	Línea de investigación	Programas educativos en los que participa el CA
Biotecnologías agropecuarias	<ol style="list-style-type: none"> Manejo de residuos agroindustriales en la nutrición animal Calidad de leche 	Ingeniería Agroindustrial Ingeniería en Sistemas Pecuarios Médico Veterinario Zootecnista Maestría en Nutrición Animal
Educación y sociedad	Educación y sociedad en la región de los Altos Sur	Licenciatura en Educación a Distancia Licenciatura en Psicología Maestría en Enseñanza de las Ciencias Doctorado en Ciencias
Estudios económicos y de gestión	Procesos económicos y sociales de la región de los Altos Sur	Licenciatura en Administración Licenciatura en Contaduría Pública Licenciatura en Negocios Internacionales Maestría en Administración Maestría en Finanzas
Historia y cultura regionales	<ol style="list-style-type: none"> Historia y cultura de los Altos de Jalisco Historia social y cultural de Jalisco en los siglos XIX y XX 	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Derecho Maestría en Enseñanza de las Ciencias Doctorado en Ciencias
Salud oral	Salud oral en la región de los Altos	Licenciatura en Odontología
Sistemas de producción agropecuaria	<ol style="list-style-type: none"> Análisis de sistemas de producción agropecuaria Manejo de cuencas agropecuarias 	Ingeniería Agroindustrial Ingeniería en Sistemas Pecuarios Médico Veterinario Zootecnista Maestría en Nutrición Animal
Sistemas pecuarios	Nutrición y reproducción animal	Ingeniería Agroindustrial Ingeniería en Sistemas Pecuarios Médico Veterinario Zootecnista Maestría en Nutrición Animal
Sociedad y derecho	Análisis del derecho, antecedentes y perspectivas	Licenciatura en Derecho Maestría en Derecho

Anexo 3

Proyección para la obtención de perfiles del Promep

Profesor	Cuerpo académico	Fecha de obtención del perfil del Promep
Orozco Hernández José Rogelio	Sistemas pecuarios	Agosto de 2004
Medrano Hernández Hugo Adrián	Historia y cultura regionales	Agosto de 2004
Moreno García Hugo	Sistemas pecuarios	Agosto de 2004
Reynoso Rábago Alfonso	Historia y cultura regionales	Agosto de 2004
Fuentes Hernández Víctor Octavio	Sistemas pecuarios	Agosto de 2004
Reynoso Campos Othón	Sistemas de producción agropecuaria	Agosto de 2004
Martínez Cárdenas Rogelio	Estudios económicos y de gestión	Agosto de 2004
González Pérez Cándido	Historia y cultura regionales	Agosto de 2004
Uribe Gómez José de Jesús	Biotecnologías agropecuarias	Agosto de 2004
Barbosa Mirabel Donato	Salud oral	Febrero de 2005
Fuentes Lerma Martha Graciela	Salud oral	Febrero de 2005
Huerta Franco Elba del Rosario	Salud oral	Febrero de 2005
Guevara Zarraga María Estela	Historia y cultura regionales	Febrero de 2005

Anexo 4

Proyección de profesores huéspedes y visitantes

Cuerpo académico apoyado	Número de profesores huéspedes	Número de profesores visitantes	Programa educativo beneficiado
Sistemas de producción agropecuaria	1	2	Ingeniería Agroindustrial Ingeniería en Sistemas Pecuarios Médico Veterinario Zootecnista Maestría en Nutrición Animal
Educación y sociedad	1	2	Licenciatura en Educación a Distancia Licenciatura en Psicología Maestría en Enseñanza de las Ciencias Doctorado en Ciencias
Historia y cultura regionales	1	2	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Derecho Maestría en Enseñanza de las Ciencias Doctorado en Ciencias
Salud oral	1	2	Licenciatura en Odontología
Sistemas pecuarios	1	2	Ingeniería Agroindustrial Ingeniería en Sistemas Pecuarios Médico Veterinario Zootecnista Maestría en Nutrición Animal