

CONTENIDO

I.	Descripción del proceso	2
II.	Autoevaluación.....	3
III.	Políticas.....	7
IV.	Planeación	9
V.	Indicadores	15
	-Programas educativos que ofrece la DES	15
	-Matrícula	16
	-Personal académico.....	17
	-Programas educativos	17
	-Procesos educativos	18
	-Generación y aplicación de conocimiento.....	19
	-Infraestructura en cómputo	19
	-Infraestructura en bibliotecas	20
	-Infraestructura en cubículos.....	20
	Programas educativos.....	21
	PE que ofrece la DES	21
	-Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	21
	-Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo	23
	-Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo.....	26
	-Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.....	28
	-Licenciatura en Enfermería	31
	-Licenciatura en Médico, Cirujano y Partero	33
	-Licenciatura en Nutrición.....	36
	-Licenciatura en Negocios Internacionales.....	38
	-Licenciatura en Derecho o Abogado	41
	-Licenciatura en Psicología	44
	-Licenciatura en Educación	47
	-Maestría en Administración.....	50
	-Maestría en Ciencias de los Alimentos	53
VI.	Sistematización de las acciones para fortalecer los PE, CA de la DES	55
VII.	Formulación y calendarización de proyectos	57
	-Mejoramiento de la Calidad de los Programas Educativos del CUSUR evaluados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior para su Acreditación	57
	-Mejoramiento de la Calidad en la Atención al Estudiante de los Programas Educativos en vías de Acreditación del Centro Universitario del Sur.....	60
	-Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Medicina y Psicología del Centro Universitario del Sur	64
	-Mejoramiento y Consolidación de los Cuerpos Académicos del Centro Universitario del Sur	67
VIII.	Consistencia interna del ProDES	70
IX.	Conclusiones.....	72
X.	ANEXOS	73

I. Descripción del proceso

Planeación

El PIFI 3.0 se llevó a cabo a través de un proceso de planeación participativa, en el que participaron el personal académico, administrativo y directivo del centro universitario, acorde con lo establecido en las políticas institucionales.

La Secretaría Académica coordinó (apoyada por la Unidad de Planeación) las estrategias y acciones a realizar en el marco del PIFI 3.0. A su vez dio seguimiento a los avances y resultados.

El jefe de departamento es el responsable de la revisión y aprobación de la información integrada en el PIFI3.0

Se constituyeron grupos de trabajo conformados por el Secretario Académico, los directores de división, jefes de departamento, coordinadores de carrera, coordinadores de área y presidentes de las academias, quienes desarrollaron aspectos específicos dentro del proceso de planeación (ver en anexo 1: el nombre y cargo de los participantes).

Elaboración

En primera instancia, se convocó a un taller informativo con el personal docente y administrativo que participaría en el proceso, en el cual se reflejó la importancia que para la institución tendría la elaboración del ProDES. A cada uno, se le entregó un paquete que contenía los insumos de trabajo.

Se solicitó la información necesaria para integrar los indicadores a las coordinaciones de área (control escolar, personal, etcétera).

Se organizó un taller de trabajo con la participación de los coordinadores de área y de carrera, los jefes de departamento y los directores de división, en el cual surgieron los indicadores y matrices de problemas y fortalezas. Posteriormente, en otro taller general, se efectuó la autoevaluación del Centro Universitario del Sur.

La Unidad de Planeación y la Secretaría Académica realizaron una evaluación del ejercicio y, en su caso, corrigieron los indicadores y/o matrices.

A continuación se organizó un taller acerca de los lineamientos para la elaboración de proyectos y se otorgaron los insumos para dicho fin. Se elaboraron los proyectos con la participación de personal docente y administrativo, los cuales fueron nuevamente evaluados y corregidos, en caso necesario.

Por último, mediante la formulación e integración colegiada del ProDES, se obtuvo el documento final.

II. Autoevaluación

En el Centro Universitario del Sur se han emprendido diversas estrategias en los distintos ámbitos del quehacer universitario, a fin de dar cumplimiento a lo expresado en la misión y visión contenidas en el Plan de Desarrollo del Centro a 2010. De éste, cabe destacar lo relativo al aseguramiento de la calidad de los programas educativos; la reorganización del modelo académico y de gestión; la reorientación de la investigación y los posgrados, y la certificación de los procesos administrativos.

Se han introducido acciones de mejoramiento de la planta docente con base en estímulos académicos y becas. En esta línea, la DES, a través de los departamentos y coordinaciones de carrera, ha implementado un sistema permanente de evaluación del desempeño académico de los profesores, lo cual facilita el diseño de estrategias orientadas al mejoramiento de los métodos de enseñanza, así como de los contenidos, coadyuvando a la innovación educativa y a la búsqueda de nuevas metodologías y ambientes de aprendizaje.

Durante el último año se ha observado una modificación en el número de PTC que participan en los programas educativos: la planta docente se ha incrementado debido a la reciente creación de nuevos programas académicos. Paralelamente, aparece un aumento de 117% de profesores con perfil del PROMEP en relación a 2002.

Se ha iniciado un proceso de revisión de las características y necesidades de los cuerpos académicos, a fin de alcanzar su consolidación y una mejor calidad en sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), la evaluación y planeación de los cuerpos académicos se presenta en el anexo 2.

Los programas educativos que trabajan con enfoques distintos a los tradicionales empiezan a mostrar resultados muy satisfactorios en algunas áreas, como el estudio autogestivo, el trabajo en equipos y la presentación de productos de aprendizaje. Se han incorporado cursos en línea y actividades fuera del aula. La tutoría académica se realiza en el 100% de los programas educativos, pero en grados diversos: en algunas opera de manera sistemática, en otros se implementa de manera discrecional y aislada. Las tutorías se efectúan con ayuda de las coordinaciones de carrera y los departamentos a partir de un comité de tutoría general de la DES. Todos los profesores que participan en este programa han recibido un curso taller de tutoría diseñado e implementado por la DES, el cual consiste en explicar la función de ésta y los diferentes instrumentos y campos de intervención que pueden emplearse para realizarla. Aunque estos esfuerzos han sido insuficientes debido a la falta de áreas especializadas para la atención estudiantil, con ellos se pretende lograr la incorporación de un mayor número de tutorados.

De manera sistemática, cada seis meses, la academia respectiva elabora una evaluación de los programas de asignatura, en donde se revisan los contenidos y, colegiadamente, se hacen las modificaciones pertinentes, lo cual asegura la actualización de los PE.

Por ser de reciente creación, algunos de nuestros programas educativos (los TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates; en Turismo Alternativo, y en Redes de Cómputo; las Lic. en Nutrición; en Negocios Internacionales; en Enfermería, y en Educación) no realizan seguimiento de egresados, en tanto que los programas educativos que sí tienen egresados utilizan la metodología de la ANUIES para esta función. Con dicho instrumento se obtienen las necesidades de formación más importantes en las distintas áreas disciplinares, acordes a los requerimientos de la región y de los distintos sectores. Lo anterior da la pauta para ofertar cursos y diplomados de actualización y permite tener un referente para la renovación curricular.

Los esfuerzos por acreditar los programas educativos y la incorporación de éstos en los padrones de excelencia son uno de los objetivos en los que la Universidad de Guadalajara ha hecho énfasis en su visión. Ahora bien, en la evaluación de sus programas, el CUSUR es líder dentro de la universidad: se tienen tres programas acreditados en calidad (Lic. en Medicina, Lic. en Psicología y Técnico en Enfermería) y está por acreditarse la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista en 2004. Esto no es suficiente, ya que sólo seis de los trece programas que se ofertan han sido evaluados por los CIEES y se espera la fecha de visita para la verificación de algunos PE. Sin embargo, esto nos da la pauta para reconocer que nuestros programas educativos cuentan con las características necesarias de calidad. Igualmente, se pretende lograr la incorporación de los posgrados en el Padrón de Excelencia del CONACYT.

La búsqueda de la calidad y el desarrollo sustentable, la entrega de elementos de solución para problemas de la región y la vinculación con la misma son algunos de los elementos que nos guían en el cumplimiento de las expectativas plasmadas en la visión y el plan de desarrollo del Centro Universitario del Sur.

Los programas educativos que han sido apoyados por el PIFI 1.0 y 2.0 se han fortalecido y, a partir de su acreditación, se ha favorecido la integración de la DES, siendo ejemplos de ello: la adecuación de la estructura orgánica, la reorganización de las academias y de los laboratorios de uso común y especializado, el desarrollo y mejora en los programas educativos en lo relativo a la actividad práctica. Asimismo, se ha hecho evidente la mejora en la clasificación de los programas de psicología y medicina veterinaria, los cuales han sido apoyados con recursos del PIFI y se vieron beneficiados con un mayor número de prácticas y una mejor calidad. Este fortalecimiento se demuestra en los PE evaluados por organismos del COPAES, obteniendo la certificación en tres de ellos. A pesar de estos logros, se persigue ahora la acreditación internacional de dichos PE y el PIFI 3.0 se encamina a alcanzar tales acciones.

El CUSUR busca atender las necesidades de la región y de los 28 municipios en los que tiene influencia, sin embargo los pasos que se han dado hasta la fecha han sido insuficientes para cubrir las demandas de formación de la sociedad y de los distintos sectores. Por lo anterior, como medida estratégica, se han incorporado a la oferta educativa los programas de técnico superior universitario con duración de dos años y los programas de posgrado.

Este año, la universidad acaba de implementar un sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación denominado P3E, el cual permitirá un adecuado ejercicio presupuestal dentro de una planeación estratégica de todas las funciones sustantivas y adjetivas que le corresponden, teniendo como eje central la elaboración de proyectos. Sus principales beneficios se hallan en la planeación de sus funciones, la transferencia en el uso de recursos y la revisión de cuentas. Se convocó a varios talleres donde participaron el personal directivo y académico, junto con los alumnos, para la formulación de nuevas estrategias de desarrollo con miras a la calidad educativa y el bienestar social.

Fortalezas

Acreditación de programas educativos

El CUSUR es el primer centro de la Universidad de Guadalajara en obtener la acreditación de programas educativos, ya que, de los cinco programas acreditados con los que cuenta actualmente la universidad, tres corresponden a este centro. Sin embargo, es fundamental lograr el aseguramiento de estos tres programas y propiciar la acreditación de los restantes. Cabe señalar que el programa de Medicina Veterinaria está

a punto de recibir la visita de acreditación, mientras que los programas educativos de reciente creación han emprendido acciones para su autodiagnóstico, con objeto de solicitar la evaluación externa de los CIEES. En los programas educativos en los que no se cuenta con cuerpos acreditadores (derecho), se están haciendo esfuerzos para construir redes interinstitucionales a fin de impulsar su creación.

Vinculación y difusión

En esta área, se han implementado acciones para la difusión del quehacer académico del centro, estableciendo, de manera permanente, actividades culturales y artísticas con impacto en los 28 municipios de la región sur de Jalisco, en las que cada día se observa una mayor participación de estudiantes y profesores de los diferentes programas educativos. En el corto plazo, se tiene como meta incluir este tipo de actividades en el currículo formal de los estudiantes, por lo que deberán efectuarse los pasos necesarios para incorporar créditos relacionados con estas áreas en todos los planes de estudio, propiciando así una formación más integral en el alumnado. Algunos ejemplos de las actividades emprendidas son: Concurso Nacional de Cuento “Juan José Arreola”; Festival “Juan Rulfo”, en San Gabriel; Extensión de la FIL en Zapotlán; Casa del arte; participación en las ferias de los municipios de Sayula y Zapotlán el Grande; cursos infantiles “Mi verano en la universidad”, y la Semana de la Ciencia y la Tecnología.

Al tratarse de un centro regional, consideramos que se tiene un gran compromiso de vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos de la región, en lo que se destacan los convenios y acuerdos de colaboración, tanto regionales y nacionales como internacionales, con un impacto directo sobre los programas educativos en los ámbitos de servicio social, prácticas profesionales y titulación, entre otros. A continuación se enumeran algunas acciones exitosas en el campo de la vinculación: Equipo Multidisciplinario de Intervención Comunitaria; Programa de Servicio Social; proyectos de investigación vinculados con consejos municipales y patronatos; convenios de colaboración con el CIMEQ en Cuba, y el Consorcio de Turismo Alternativo con Estados Unidos y Canadá.

Tecnologías para el aprendizaje

Gracias al gran soporte de telecomunicaciones con el que se cuenta, se ha logrado disminuir el número de horas presenciales en los cursos de los diferentes programas educativos. Asimismo, a través de la red de videoconferencias, se ha tenido un acercamiento en tiempo real a cursos y profesionales de otras latitudes. Se ha mantenido la cobertura de los servicios de telecomunicaciones y cómputo: el 100% de nuestras áreas cuenta con facilidades de acceso a la transmisión de voz, video y datos, de igual forma se instaló un laboratorio de software especializado con 40 computadoras, como apoyo a las carreras existentes en este campo. Sin embargo, todavía falta reforzar algunos aspectos para la atención a estudiantes, como disponer del equipamiento de cómputo necesario para su desarrollo integral y fortalecer los equipos de cómputo de los profesores que realizan actividades de apoyo al alumnado.

Áreas de oportunidad

Investigación y cuerpos académicos

A nueve años de su creación, el Centro Universitario del Sur ha conseguido establecer las bases, en cuanto a su organización y funcionamiento, para llevar a cabo la función

sustantiva de docencia y, en cierta medida, las de difusión y vinculación. No obstante, es evidente que en lo que concierne a la investigación no se han podido construir bases sólidas para tener un crecimiento y desarrollo sistemático y permanente, que impacte de manera integral los programas educativos de pregrado y posgrado. En esta línea se han iniciado, desde hace varios años, acciones específicas para cimentar el desarrollo de un trabajo armónico, entre ellas, sobresale la conformación de un comité interdepartamental responsable de la elaboración del reglamento de investigación, el cual incluye los criterios para la evaluación de los proyectos que pueden recibir recursos financieros del presupuesto ordinario para su desarrollo, con lo que se ha observado un incremento sustancial en la presentación de proyectos de investigación de profesores pertenecientes a los distintos departamentos, en los que hay una importante participación de los estudiantes. Debe señalarse que, por la reducida planta de investigadores de la que dispone el centro, una gran parte de los proyectos está dirigida por profesores de carrera con interés en la investigación, integrando nodos de vinculación academia-docencia-investigación. En este momento, se está realizando un proceso de reestructuración de los cuerpos académicos y grupos disciplinares a fin de fortalecer el desarrollo departamental.

Investigación educativa

Se considera como un área de oportunidad el establecer un programa permanente y sistemático sobre la línea de investigación del ámbito educativo, pues se reconoce la necesidad de acercarse al proceso educativo desde sus diferentes ámbitos y actores. Ya que actualmente se carece de información precisa y efectiva sobre el desempeño académico de los estudiantes, se requiere de estudios donde se aborden las variables de la reprobación, el bajo rendimiento, la deserción, la tutoría académica, el trabajo interdisciplinario y los sistemas curriculares flexibles, entre otros.

Creemos que el contar con tres programas acreditados y varios en proceso de lograrlo, obliga a establecer acciones en este sentido, buscando mejorar y asegurar la calidad del modelo académico y educativo que sustenta los planes y programas de estudio ofrecidos por la DES.

Servicios de atención a estudiantes

Se tienen varias unidades e instancias de apoyo académico para los estudiantes, como la biblioteca, el centro de autoacceso de idiomas, las áreas deportivas, la casa del arte, el centro de cómputo, el área de multimedia instruccional, etcétera. Sin embargo, no siempre poseen todos los elementos e insumos adecuados para los programas. Se observa un vacío en el apoyo que debe recibir el estudiante para los procesos de inducción y orientación vocacional, para el desarrollo de habilidades y aptitudes que propicien su permanencia, y para los programas de orientación y asesoría, como la tutoría académica, reconociendo que deben generarse programas permanentes para acompañar al estudiante desde su ingreso a la universidad hasta que egresa.

III. Políticas de la DES

La Universidad de Guadalajara determinó que las políticas de la DES complementan aquellas de nivel institucional y deberán ser consideradas durante el presente ejercicio para la actualización, elaboración, integración y evaluación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0).

La Rectoría del Centro Universitario del Sur asume el liderazgo de guiar la actualización de la planeación del PIFI en su versión 3.0, estableciendo para ello los niveles de organización y responsabilidad que deberán adquirir los participantes en el mismo, para lo cual se realizan las siguientes actividades:

1. Se constituirán grupos de trabajo conformados por personal directivo que desarrollarán estrategias dentro del proceso de planeación, evaluación e integración del PIFI.
2. La planeación del ProDES se llevará a cabo a través de un proceso participativo y colegiado, por parte del personal académico y directivo del centro universitario. Acorde con lo establecido dentro de las políticas institucionales.
3. La Secretaría Académica coordinará (apoyada por la Unidad de Planeación) las estrategias y acciones a realizar en el marco del PIFI 3.0. A su vez dará seguimiento a los avances y resultados.
4. El jefe de departamento será el responsable de la revisión y aprobación de la información integrada en el PIFI 3.0.
5. Se constituirán grupos de trabajo conformados por el secretario académico, los directores de división, jefes de departamento, coordinadores de carrera, coordinadores de área y presidentes de las academias, los cuales desarrollarán aspectos específicos dentro del proceso de planeación.

Acerca del contenido

1. El documento rector de este ejercicio de autoevaluación es el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010, Puesta a Punto de la Red Universitaria, así como los planes de desarrollo del Centro Universitario del Sur.
2. Las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones planteadas en el ProDES, así como en sus proyectos asociados, deberán ser congruentes con los “ejes fuerza” de la visión institucional y del centro. Asimismo, deberán encaminarse a atender problemas de carácter académico, aprovechar los potenciales de desarrollo y, con ello, incrementar las fortalezas del centro.
3. La autoevaluación prestará especial atención a la caracterización de fortalezas, problemas y potencial de desarrollo con evidencias objetivas y confiables.

4. Todas las propuestas deberán acompañarse de una cotización reciente. Para acciones calendarizadas en los años 2004, 2005 y 2006, sus presupuestos serán estimados.

IV. Planeación de la DES

Misión

Somos un centro universitario regional, pertenecemos a la red de centros de la Universidad de Guadalajara y hemos asumido un total compromiso con el desarrollo social, integral y sustentable del sur de Jalisco. Formamos hombres y mujeres competentes y comprometidos socialmente con la prosperidad, la justicia y la calidad de vida de nuestros 28 municipios. Investigamos problemas que experimenta nuestra región y aportamos soluciones fundadas en el conocimiento. Es para nosotros prioritario el rescate de la cultura e identidad del sur de Jalisco.

Visión a 2006

El CUSUR es reconocido como un centro de pensamiento, educación y cultura, que contribuye de manera decidida al desarrollo social, integral y sustentable de la región.

Es una referencia nacional e internacional de cómo la universidad contribuye exitosamente al desarrollo regional.

Se distingue por la relevancia de su producción en investigación, realizada conforme a estándares mundiales, y por la utilidad que sus investigaciones tienen para la solución de los problemas regionales. La mayor parte de sus investigadores son reconocidos en la comunidad científica nacional e internacional como los mejores en su área y emprenden proyectos en asociación con otros centros universitarios e instituciones, estatales, nacionales y extranjeras, así como con organismos públicos, sociales y privados. Un importante número de estudiantes está incorporado a los programas de investigación.

En la actividad docente, se practica un modelo educativo de formación integral del estudiante, de carácter multimodal y con flexibilidad curricular, que fomenta la autogestión y personalización del aprendizaje por parte del estudiante y promueve su movilidad académica intra e interinstitucional, pues se tienen consolidadas redes académicas con otras Instituciones de Educación Superior.

Sus programas educativos están acreditados por su calidad académica conforme a criterios nacionales e internacionales.

Cuenta con docentes que cumplen con un perfil de calidad disciplinaria y profesional según los estándares nacionales. En su mayoría, han cursado estudios de posgrado, están familiarizados con el manejo de tecnologías de la información y el aprendizaje, dominan un segundo idioma, disponen de programas institucionales de superación permanente y de movilidad académica, y son evaluados en su desempeño de acuerdo con principios conocidos, justos y compartidos.

La mayoría de sus egresados certifican sus competencias profesionales, manejan un segundo idioma y son reconocidos por su capacidad y ética profesional.

La normatividad del centro es simple, clara y precisa. La forma de gobierno se distingue por el pleno respeto a la normatividad vigente, la participación de los organismos académicos colegiados en las decisiones de la vida universitaria, la descentralización académica mediante la operación de grupos de trabajo multidisciplinarios en la elaboración de los planes y programas universitarios, así como en el abordaje de los problemas planteados.

Su administración opera en función de la vida académica. La eficacia y la eficiencia en el empleo de los recursos es una característica de su trabajo. Todos los procesos administrativos son de calidad certificada y son ajenos a cualquier forma politizada o inequitativa de asignación de recursos.

La administración del centro se distingue por la honestidad y transparencia en el uso de los recursos públicos: rinde cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre su uso y destino, al igual que sobre los resultados académicos y sociales alcanzados con ellos.

Sus actividades de educación continua y a distancia atienden las expectativas de los actores sociales y económicos de los municipios de la región. Sus programas y sus investigaciones incorporan de manera sistemática los requerimientos y proyectos de los sectores productivo y social del sur de Jalisco.

Las actividades de rescate, preservación y difusión de la cultura y del patrimonio natural de la región se realizan de forma permanente, se extienden más allá de las fronteras regionales y son valoradas estatal, nacional e internacionalmente.

Conformación de la DES

El Centro Universitario del Sur forma parte de la Red Universitaria, en él se conforman órganos de gobierno del propio centro, junto con instancias académicas y administrativas. La estructura de la DES se presenta a continuación:

Consejo Universitario de Centro
Rectoría de Centro
Secretaría Académica
Secretaría Administrativa

División de Ciencias Biológicas

Depto. de Medicina
Depto. de Enfermería
Depto. de Producción Animal

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Depto. de Sociales y Humanidades
Depto. de Estudios Jurídicos

Estructura de la Secretaría Académica

Unidad de Planeación
Coord. de Extensión
Coord. de Investigación
Coord. de Posgrado
Coord. de Servicios Académicos
Coord. de Tecnologías para el Aprendizaje
Coordinaciones de carrera

Estructura de la Secretaría Administrativa

Coord. de Control Escolar
Coord. de Finanzas
Coord. de Personal

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Modelo educativo

Objetivos

- Consolidar la formación docente para que opere el modelo por competencias profesionales integradas, centradas en el estudiante.
- Brindar formación y orientación integral al alumno para facilitar su trayecto hacia y

- durante la universidad y la vida.
- Brindar mayores oportunidades de educación en la región sur de Jalisco.
 - Desarrollar programas educativos flexibles y semiflexibles.
 - Ofrecer únicamente programas académicos pertinentes en el CUSUR.
 - Consolidar el trabajo colegiado que genere nuevo conocimiento.
 - Brindar tutorías a los alumnos en las áreas de intervención definidas por cada programa educativo.
 - Enriquecer el aprendizaje de alumnos y profesores por medio de programas de movilidad.

Aseguramiento de la calidad

Objetivo general

Mantener el liderazgo académico basándose en los estándares de calidad en la enseñanza, tanto nacionales como internacionales.

Objetivos particulares

- Tramitar la evaluación de los CIEES para las carreras de licenciatura.
- Lograr la acreditación de las carreras de licenciatura por organismos reconocidos por el COPAES y por aquellos de carácter internacional.
- Proponer la creación de organismos acreditadores para carreras de licenciatura y TSU.
- Acreditar las carreras de TSU.
- Incorporar un posgrado al Padrón de Excelencia del CONACYT.
- Certificar los procesos administrativos por la norma ISO-9000.
- Dejar de operar temporal o definitivamente los programas educativos de TSU, licenciatura y posgrado que no cumplan con los parámetros mínimos de calidad (no acreditados).

Investigación

Objetivo general

El CUSUR desarrollará investigación científica, humanística y tecnológica de calidad, con relevancia nacional e internacional por sus aportaciones y se orientará fundamentalmente a resolver problemas prioritarios de orden regional y de fuerte impacto social.

Objetivos particulares

- Contar con una plantilla de investigadores de calidad, con grado de doctor, miembros del Sistema Nacional de Investigadores, con un alto espíritu de compromiso para contribuir a resolver los problemas de orden regional, a la vez que participan en la formación de estudiantes en las tareas de investigación.
- Disponer de una infraestructura moderna y pertinente, que cumpla con los estándares internacionales y que resulte necesaria para desarrollar las actividades de investigación que contribuyan al desarrollo regional.

Regionalización

Objetivo general

Lograr que se identifique al Centro Universitario del Sur como la mejor universidad regional del país, por su contribución al desarrollo regional sustentable a través de: la pertinencia de sus programas educativos; el impacto de los resultados de la investigación que realice; la efectiva vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, y la preservación, fomento y difusión del patrimonio cultural y natural de su entorno.

Gobierno y gestión

Objetivos generales

- Rediseñar el actual modelo académico del centro en un modelo departamental matricial.
- Generar las condiciones para que en el nuevo modelo académico y de gestión se priorice lo académico sobre lo político y administrativo.

Objetivos particulares

- Evaluar el actual modelo departamental.
- Generar un nuevo modelo de tipo matricial para el CUSUR.
- Garantizar las condiciones para que la toma de decisiones, de los órganos de gobierno y colegiados, privilegien lo académico sobre lo político y administrativo
- Implementar y operar mecanismos de coordinación con las instancias universitarias de la Red, y con las extrauniversitarias, para que se de prioridad a lo académico sobre lo político y administrativo.

Estrategias para formular el PRODES

1. Diseño de políticas al nivel de la DES, basadas en las políticas institucionales, para la formulación del ProDES.
2. Diseño de la ruta crítica para la elaboración del ProDES.
3. Talleres informativos acerca de los lineamientos sobre su elaboración y contenido.
4. Entrega de los insumos requeridos para su desarrollo.
5. Talleres de integración de los indicadores necesarios para el ProDES.
6. Diseño e implementación de la autoevaluación por PE y a nivel centro.
7. Taller de evaluación de su consistencia interna.
8. Talleres para la elaboración de los proyectos.
9. Evaluación final del ejercicio con la integración de los proyectos.

Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad

Modelo educativo

- Cursos de formación docente para operar el modelo por competencias profesionales integradas y centradas en el estudiante.
- Cursos de formación y orientación integral al alumno para facilitar su trayecto hacia, y durante, la universidad y la vida.
- Ampliar la oferta educativa en distintas modalidades a partir de la realización de estudios de factibilidad.
- Desarrollar procedimientos y criterios de pertinencia para los PE.
- Impulsar el trabajo colegiado de excelencia que genere nuevo conocimiento.
- Establecer programas de tutoría académica por programa académico.
- Crear programas de intercambio que permitan la movilidad de académicos y estudiantes.

Aseguramiento de la calidad

- Tramitar la evaluación de los CIEES para los PE.
- Lograr la acreditación de los PE de licenciatura por organismos reconocidos por el COPAES y por aquellos de carácter internacional.
- Acreditación de los programas educativos de nivel 5.
- Incorporación de los posgrados al Padrón de Excelencia del CONACYT.
- Obtener la certificación de los procesos administrativos con la norma ISO-9000.

Investigación

- Impulsar la consolidación de las áreas de investigación.
- Formalizar convenios de colaboración en proyectos de investigación con los sectores privado, público y social.
- Formalizar convenios con instituciones nacionales e internacionales.
- Proponer un modelo de organización para el Centro de Investigación Regional.
- Identificar revistas nacionales y extranjeras para la publicación de resultados e implementar un programa para motivar a los investigadores a ello.
- Participar en la organización de eventos científicos y/o en la colaboración con instituciones nacionales e internacionales.
- Establecer convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos con cuerpos académicos pares, ya sean nacionales o extranjeros.
- Fomentar e incrementar el financiamiento de proyectos de investigación.
- Brindar apoyo para que los investigadores del CUSUR realicen estudios de posgrado, a nivel de doctorado, en una institución de prestigio (inscrita en el Padrón de Excelencia)
- Motivar a los investigadores del CUSUR para que obtengan el grado de doctor y gestionen su ingreso al SNI.
- Promover la publicación en revistas indexadas, nacionales e internacionales
- Realización de estancias académicas (año sabático) y de posdoctorados.
- Impulsar el desarrollo de trabajos de tesis en los alumnos del pregrado y posgrado.
- Incluir las actividades de investigación en el currículo de las carreras.
- Incorporar alumnos del centro o de otros centros universitarios para participar en proyectos de investigación.
- Demandar el servicio de asesoría para el uso del equipo y realizar cursos de capacitación.

Regionalización

- Creación o modificación de PE de calidad a fin de que resulten pertinentes y respondan a las necesidades de la región.
- Impulso a los proyectos de investigación surgidos de la problemática regional.

Metas Compromiso del CUSUR*

COMPROMISOS QUE ASUME LA DES EN EL MARCO DEL PIFI								
INDICADORES DE LA DES	2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
PTC de la DES:								
con perfil deseable que se registraran en la PROMEP-SEESIC	13	22.8	22	29.7	38	42.2	51	47.7
que obtendrán su registro en el SIN/SNC	2	3.5	3	4.1	5	5.6	10	9.3
que participarán en el programa de tutorías	53	93	69	93.2	90	100	107	100
Cuerpos Académicos que:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
se consolidarán	0	16	1	16	2	33	2	33
mejoraran su grado de consolidación	1	16	2	33	3	50	5	83
PE de TSU/PA y LIC del la DES:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
que se actualizarán	0	0	4	33	6	42	10	78
que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	4	33	7	50	9	64
PE de TSU/PA y LIC del la DES con tasas de titulación:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
mayores al 70%	2	16	4	30	7	50	11	79
menores al 30%	3	25	0	0	0	0	0	0
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiantes de la DES que participan en el programas de tutorías	395	13.3	653	19.9	872	25.2	1103	31.1
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	0	0	1	7	1	7	2	14
PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	2	16	3	25	4	28	5	35

* Ver en el anexo 3, los nombres de PTC, SNI, Cuerpos Académicos y Programas Educativos

V. Valores de los indicadores a 2003,2004, 2005 y 2006 de la DES y PE

INDICADORES POR DES

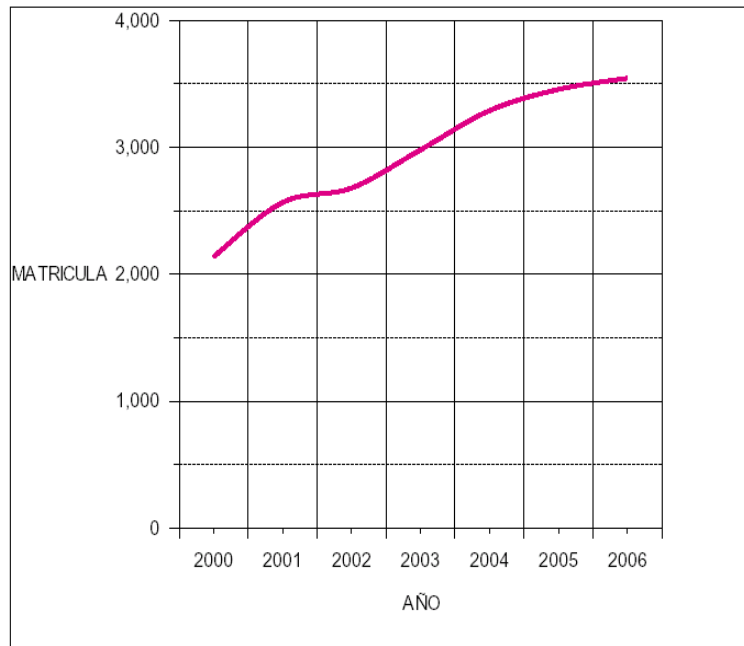
Programas educativos que ofrece

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
TECNICO SUPERIOR	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA LICENCIATURA EN ENFERMERIA MEDICO CIRUJANO Y PARTERO LICENCIATURA EN NUTRICION LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO LICENCIATURA EN PSICOLOGIA LICENCIATURA EN EDUCACION
MAESTRIA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS	
PROGRAMA EDUCATIVO	
Maestria en Ciencias de la Salud	
Maestria en Consultoria Turistica	

Matrícula

MATRÍCULA										
No. de Programas						Matricula				
Año	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado
2000	2	5	0	2	0	101	1,968	0	69	0
2001	3	8	0	2	0	271	2,221	0	74	0
2002	3	8		2		385	2,230		64	
2003	3	8		2		454	2,462		64	
2004	3	8	0	4	0	488	2,674	0	127	0
2005	3	8	0	4	0	490	2,784	0	182	0
2006	3	8	0	4	0	500	2,854	0	190	0



Personal académico

PERSONAL ACADÉMICO																
Año	Número de profesores de tiempo completo	Número de profesores de tiempo parcial	Total de profesores	% de profesores de tiempo completo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con pertenencia al SNI/SNC		Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP		Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	
					Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
2000	25	126	151	16.6	22	88.0	4	16.0	0	.0	6	24.0	18	72.0	22	88.0
2001	36	161	197	18.3	22	61.1	4	11.1	1	2.8	6	16.7	18	50.0	32	88.9
2002	51	189	240	21.3	33	64.7	4	7.8	2	3.9	6	11.8	29	56.9	45	88.2
2003	57	200	257	22.2	42	73.7	4	7.0	2	3.5	13	22.8	42	73.7	53	93.0
2004	74	280	354	20.9	57	77.0	9	12.2	3	4.1	22	29.7	56	75.7	69	93.2
2005	90	265	355	25.4	74	82.2	14	15.6	5	5.6	38	42.2	72	80.0	90	100.0
2006	107	252	359	29.8	98	91.6	25	23.4	10	9.3	51	47.7	98	91.6	103	96.3

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS	
Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEP UDG-99-04	N

Programas educativos

PROGRAMAS EDUCATIVOS								
Año	No. de PE que imparte de DES	% de programas actualizados en los últimos cinco años	% de programas evaluados por la CIEES	% en Nivel 1 de los CIEES	% en Nivel 2 de los CIEES	% en Nivel 3 de los CIEES	% de programas TSU y licenciatura acreditados	% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:
2000	9	0	11	0	0	0	0	0
2001	13	8	31	0	27	9	0	0
2002	13	8	31	0	27	9	0	0
2003	13	8	31	9	27	0	0	0
2004	15		64	64	36	0	3	0
2005	15	62	83	71	29	0	4	1
2006	15	85	91	85	15	0	6	2

Procesos educativos

PROCESOS EDUCATIVOS						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	% de alumnos que reciben tutoría	% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	Índice de satisfacción de los estudiantes	Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?
2000	56	7	25	67	0	S
2001	72	10	20	38	0	S
2002	43	18	14	57	75	S
2003	47	13	33	69	75	S
2004	51	20	30	77	80	S
2005	51	26	50	85	80	S
2006	55	32	77	92	80	S

Resultados

RESULTADOS			
Año	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	25	33	100
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados:	59	59	78
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos:	0	0	0
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	100	100	100
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:		50	81
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:		6	72
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:		34	74
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:		6	69
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:		165	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:	0	0	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:		165	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:	0	0	100
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:	8	42	100
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:	8	33	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:	0	0	80
Índice de satisfacción de los egresados:	0	75	80

Líneas de generación y aplicación del conocimiento

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO				
Año	Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	Número de profesores de tiempo completo en el SNI	Número de profesores de tiempo completo en el SNC
2000	5	0	0	0
2001	6	0	1	0
2002	21	0	2	0
2003	23	0	2	0
2004	39	2	3	0
2005	40	3	5	0
2006	42	5	10	0

Infraestructura en cómputo

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO								
Año	Dedicadas a los alumnos		Dedicadas a los profesores		Dedicadas al personal de apoyo		Total de computadoras en la DES	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
2000	90	0	11	0	61	0	162	0
2001	134	5	53	4	110	22	297	31
2002	169	5	53	4	270	22	492	31
2003	314	7	71	7	170	25	555	39
2004	358	15	88	10	190	30	636	55
2005	416	20	105	14	200	35	721	69
2006	464	25	124	19	210	40	798	84

Infraestructura en biblioteca

INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/ Matricula	Volúmenes/ Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS	269	987	2,028	15	3.7	7.5
	CIENCIAS DE LA SALUD	725	1,646	3,380	20	2.3	4.7
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		329	676	3		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,324	1,975	4,056	8	1.5	3.1
	EDUCACION Y HUMANIDADES	100	1,317	2,704	5	13.2	27.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	148	329	676	0	2.2	4.6
2003	CIENCIAS AGROPECUARIAS	228	1,480	3,554	17	6.5	15.6
	CIENCIAS DE LA SALUD	1,007	3,267	8,917	24	3.2	8.9
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		775	2,300	5		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,414	3,415	8,382	13	2.4	5.9
	EDUCACION Y HUMANIDADES	165	2,527	6,090	8	15.3	36.9
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	166	727	1,868	1	4.4	11.3
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	394	2,208	6,039	25	5.6	15.3
	CIENCIAS DE LA SALUD	1,517	7,020	19,198	78	4.6	12.7
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		775	2,300	5		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,426	6,261	17,761	83	4.4	12.5
	EDUCACION Y HUMANIDADES	41	2,527	6,090	19	61.6	148.5
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	166	923	2,525	10	5.6	15.2

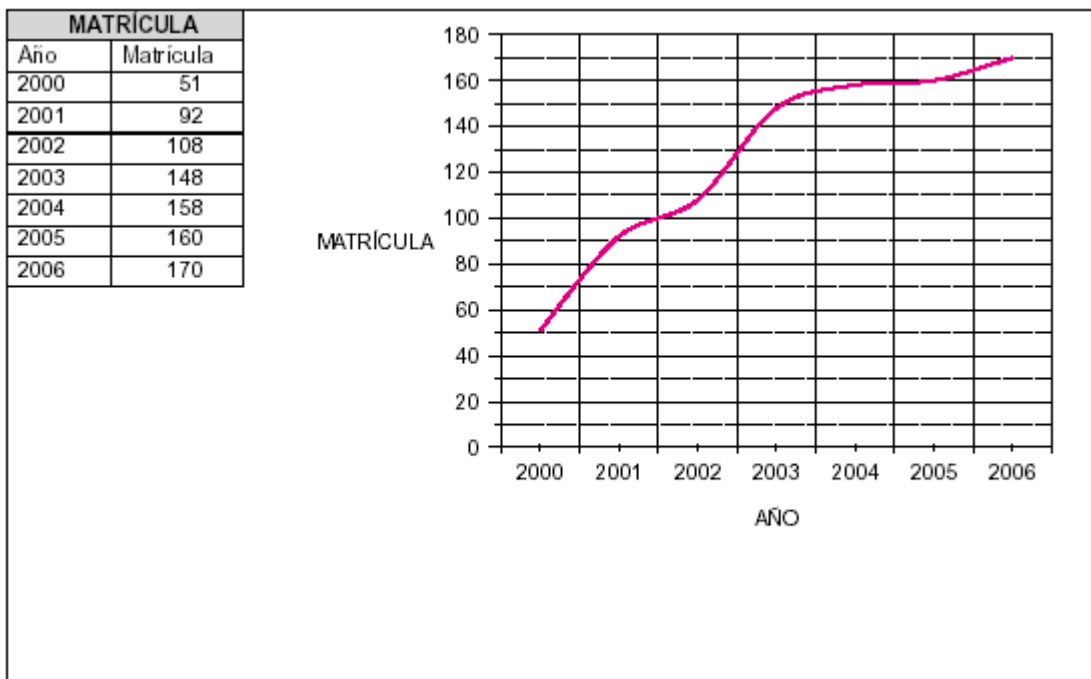
Infraestructura en cubículos

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS	
Año	Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido
2000	95
2001	95
2002	95
2003	50
2004	74
2005	90
2006	107

INDICADORES POR PE

Técnico Superior en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD	Año de la última actualización del currículum	2000
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	83	% del plan en cursos optativos	17
El servicio social está incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada está actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. TESINA			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
9. SEMINARIO DE TITULACION			
10. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			
1. Diseño o rediseño de equipo			



PERSONAL ACADÉMICO											
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría
						%	%		%	%	%
2000	1	14	15	6.7	2	0	0	0	0	0	0
2001	4	6	10	40.0	2	1	25.0	0	0	1	25.0
2002	7	28	35	20.0	0	5	71.4	1	14.3	4	57.1
2003	12	34	46	26.1	0	4	33.3	0	0	4	33.3
2004	8	20	28	28.6	1	5	62.5	0	0	5	62.5
2005	8	18	26	30.8	2	5	62.5	0	0	1	12.5
2006	8	15	23	34.8	3	5	62.5	0	0	1	12.5

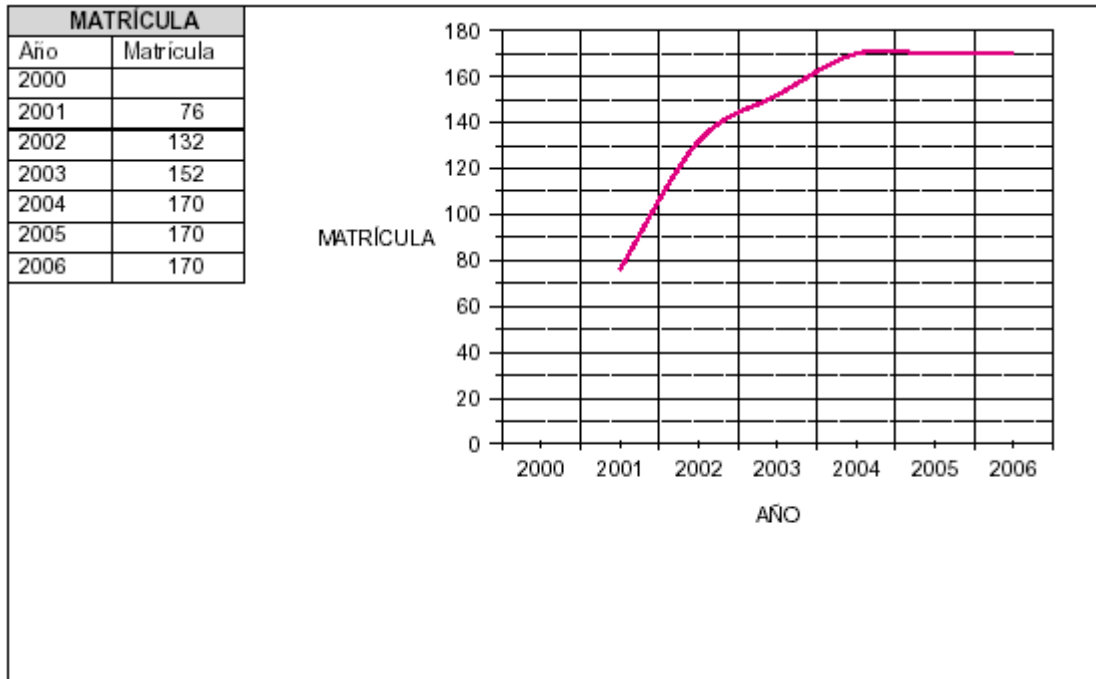
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0	5	0	0	0	5
2001	2	14	55	0	0	5
2002	1		55	50	50	5
2003	2	30	80	20	20	5
2004	2	40	85	40	35	5
2005	2	50	88	50	50	5
2006	2	60	90	70	70	5

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003				
2006	85	80	S	S

Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2001	
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4	
% del plan en cursos básicos	41	% del plan en cursos optativos	59	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
6. PAQUETE DIDACTICO				
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION				
8. TESIS				
9. TESINA				
10. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
11. SEMINARIO DE TITULACION				

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	
1. informe de servicio social	



PERSONAL ACADÉMICO												
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con impartición	
						%	%		%	%	%	
2000								0				
2001	1	7	8	12.5	0	1 100.0	0 .0	0 .0	0 .0	1 100.0	0 .0	
2002	3	10	13	23.1	0	2 66.7	0 .0	0 .0	0 .0	2 66.7	2 66.7	
2003	4	16	20	20.0	0	2 50.0	0 .0	0 .0	0 .0	2 50.0	0 .0	
2004	5	17	22	22.7	1	3 60.0	0 .0	0 .0	1 20.0	3 60.0	3 60.0	
2005	6	15	21	28.6	3	4 66.7	0 .0	0 .0	2 33.3	4 66.7	4 66.7	
2006	7	12	19	36.8	4	6 85.7	1 14.3	0 .0	3 42.9	5 71.4	6 85.7	

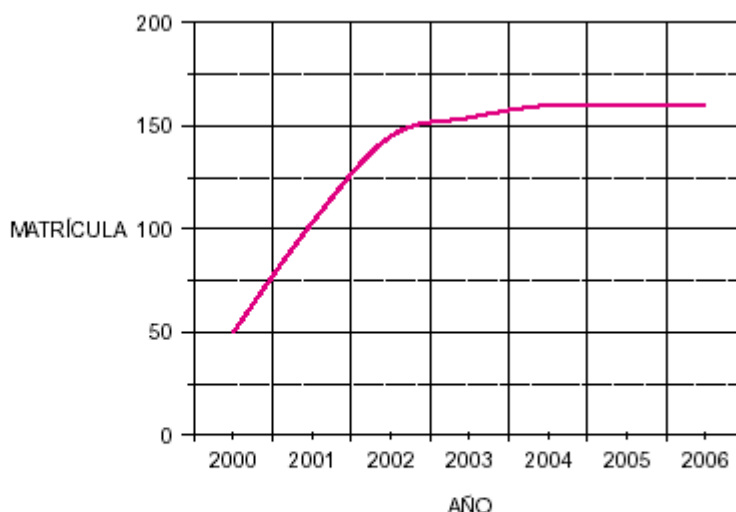
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	0
2001	1		0	0	0	4
2002	1	15	75	0	0	4
2003	0		60	0	0	4
2004	2	30	67	50	50	4
2005	2	45	70	63	56	4
2006	2	60	80	65	62	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	80	0	N	N
2006	80	80	S	S

Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	Año de la ultima actualización del curriculum	2000
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003 <input type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. SEMINARIO DE TITULACION			
8. TESINA			
9. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
10. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	50
2001	103
2002	145
2003	154
2004	160
2005	160
2006	160



PERSONAL ACADÉMICO												
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con impartenturia	
2000	1	6	7	14.3	0	0	0	0	0	0	0	
2001	1	6	7	14.3	0	1	0	0	0	1	0	
2002	3	13	16	18.8	0	1	0	0	0	1	1	
2003	1	18	19	5.3	0	1	0	1	1	1	1	
2004	3	11	14	21.4	1	3	0	2	66.7	3	3	
2005	4	9	13	30.8	2	4	0	2	50.0	4	4	
2006	4	9	13	30.8	3	4	1	3	75.0	3	4	

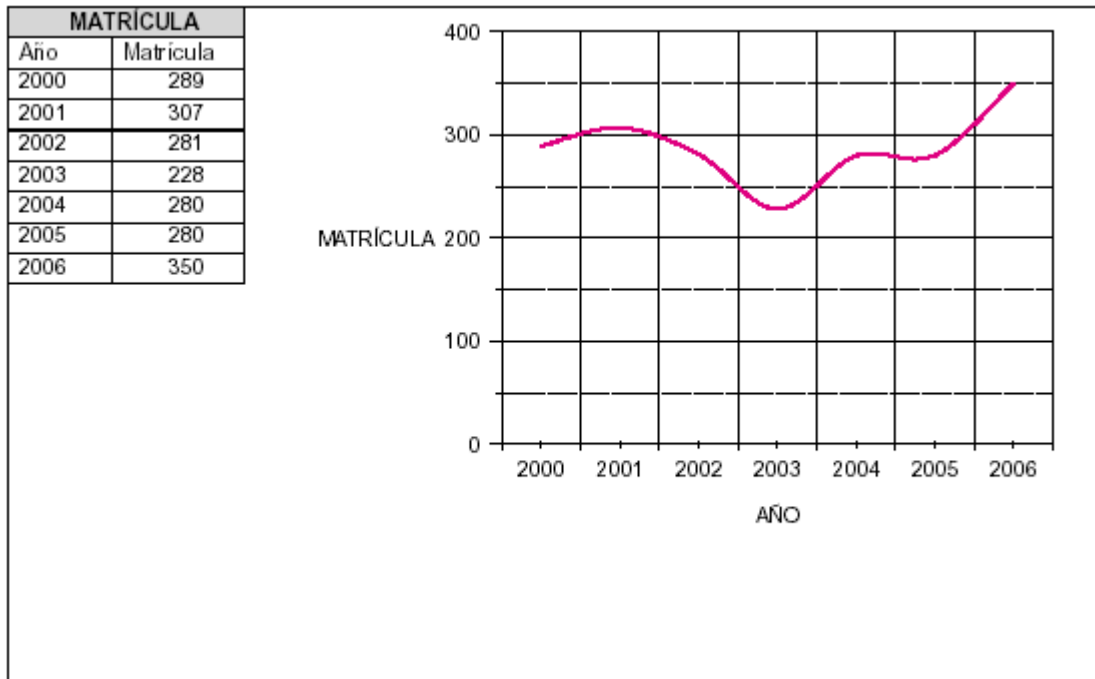
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	4
2001	3		70	0	0	4
2002	5	10	70	0	0	4
2003	1	10	64	0	0	4
2004	3	30	68	70	70	4
2005	3	40	72	75	75	4
2006	3	60	77	80	75	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	70	0	N	N
2006	80	80	S	S

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA			
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR			
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico	
Area del Conocimiento	CIENCIAS AGROPECUARIAS	Año de la última actualización del currículum	2000	
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001	2002
			2	3
			3	3
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10	
% del plan en cursos básicos	59	% del plan en cursos optativos	41	
El servicio social esta incorporado al programa educativo			N	
La bibliografía recomendada esta actualizada			S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad			S	
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-FRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. TESINA				
6. PAQUETE DIDACTICO				
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
8. SEMINARIO DE INVESTIGACION				
9. SEMINARIO DE TITULACION				
10. TESIS				

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría						
						%	%		%	%	%						
2000	15	21	36	41.7	0	8	53.3	0	.0	0	.0	4	26.7	8	53.3	9	60.0
2001	12	22	34	35.3	0	8	66.7	0	.0	0	.0	4	33.3	8	66.7	12	100.0
2002	15	16	31	48.4	0	10	66.7	0	.0	0	.0	3	20.0	10	66.7	9	60.0
2003	22	11	33	66.7	0	10	45.5	1	4.5	0	.0	3	13.6	9	40.9	18	81.8
2004	18	14	32	56.3	2	10	55.6	2	11.1	0	.0	4	22.2	8	44.4	18	100.0
2005	18	14	32	56.3	3	10	55.6	2	11.1	1	5.6	6	33.3	8	44.4	18	100.0
2006	18	14	32	56.3	5	14	77.8	3	16.7	2	11.1	10	55.6	11	61.1	18	100.0

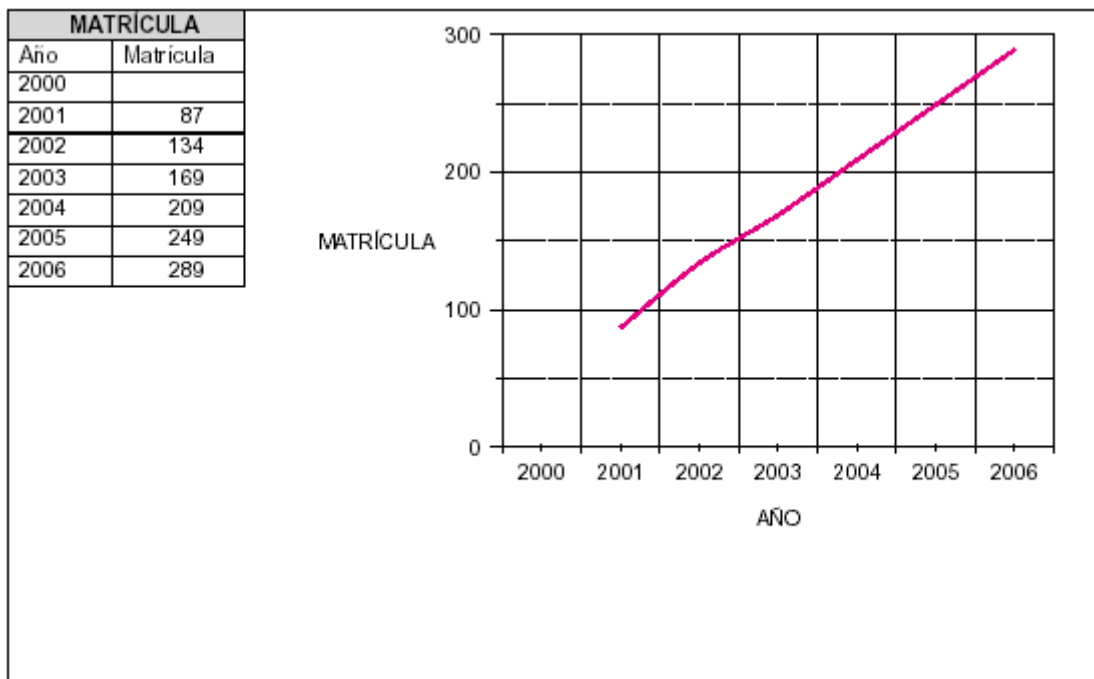
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	39	74	75	65	10
2001	8	131	70	75	12	10
2002	4	132	63	62	52	10
2003	2	86	78	58	48	10
2004	4	140	80	65	55	9
2005	4	182	85	70	58	9
2006	4	260	90	73	63	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	75	0	N	S
2006	85	80	S	S

Licenciatura en Enfermería

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERIA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD	Año de la última actualización del curriculum	2000
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	95	% del plan en cursos optativos	5
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. Estudio de posgrado			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. PROPUESTA PEDAGOGICA			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			
11. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%		%	%	%	%			
2000										0							
2001	5	4	9	55.6	4	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	.0	
2002	7	24	31	22.6	5	1	14.3	0	.0	0	.0	0	.0	1	14.3	1	14.3
2003	5	25	30	16.7	2	4	80.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	80.0	5	100.0
2004	7	30	37	18.9	3	6	85.7	0	.0	0	.0	1	14.3	6	85.7	5	71.4
2005	8	30	38	21.1	5	7	87.5	0	.0	0	.0	2	25.0	7	87.5	7	87.5
2006	8	30	38	21.1	5	8	100.0	0	.0	0	.0	2	25.0	8	100.0	8	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001	0		0	0	0	8
2002	0	9	67	0	0	8
2003	0	28	70	0	0	8
2004	1	50	73	0	0	8
2005	1	90	76	80	80	8
2006	2	100	79	80	78	8

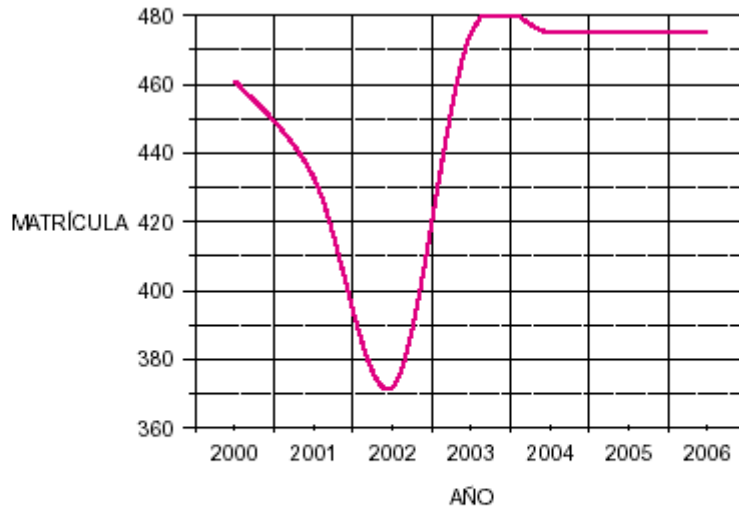
RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	70	0	N	N
2006	80	80	S	S

Médico Cirujano y Partero

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO			
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR			
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico	
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD	Año de la última actualización del curriculum	2000	
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="text" value="3"/> 2002 <input type="text" value="3"/> 2003 <input type="text" value="3"/>			
Acreditado	O	Año de Acreditación	2001	
Organismo acreditador	Consejo Mexicano para la Acreditación de las Escuelas de Medicina			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	12	
% del plan en cursos básicos	95	% del plan en cursos optativos	5	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N			
La bibliografía recomendada esta actualizada	S			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N			
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
5. PAQUETE DIDACTICO				
6. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION				
8. SEMINARIO DE TITULACION				
9. TESIS				
10. TESINA				
11. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. EXAMEN GLOBAL TEORICO	
13. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	461
2001	433
2002	372
2003	475
2004	475
2005	475
2006	475



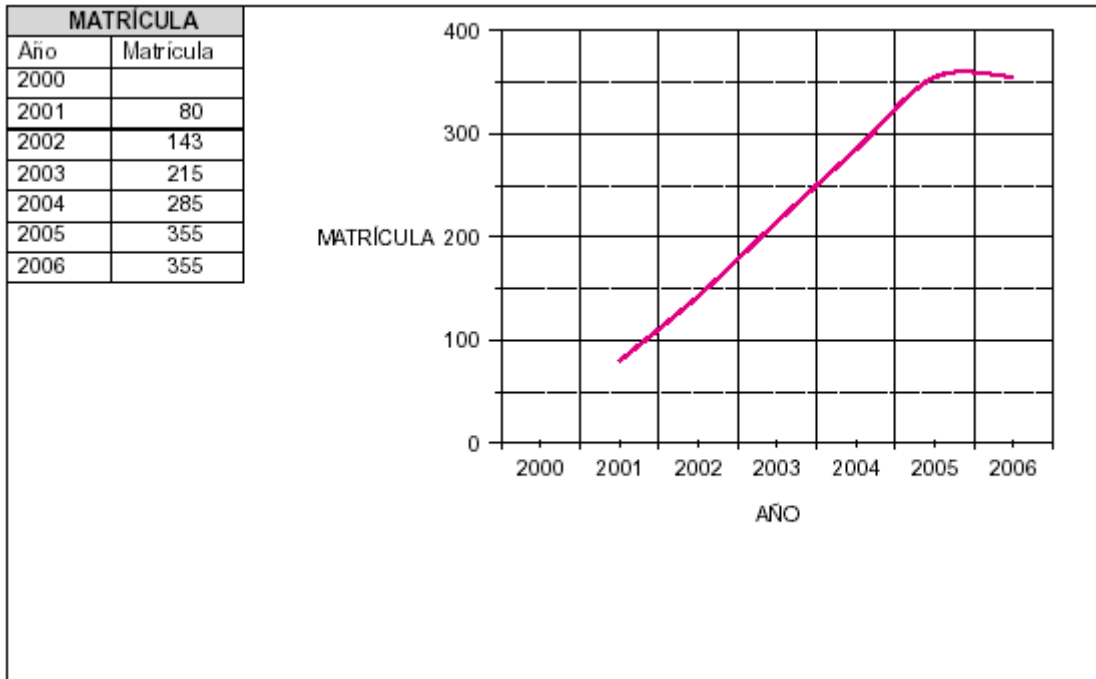
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con impartición				
						%	%	%	%	%	%						
2000	4	67	71	5.6	2	4	100.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	100.0
2001	16	82	98	16.3	0	5	31.3	2	12.5	1	6.3	1	6.3	3	18.8	5	31.3
2002	22	95	117	18.8	3	11	50.0	2	9.1	1	4.5	1	4.5	9	40.9	5	22.7
2003	16	37	53	30.2	3	7	43.8	1	6.3	1	6.3	3	18.8	6	37.5	7	43.8
2004	10	45	55	18.2	4	9	90.0	2	20.0	1	10.0	6	60.0	7	70.0	9	90.0
2005	12	40	52	23.1	5	12	100.0	3	25.0	2	16.7	11	91.7	9	75.0	12	100.0
2006	14	34	48	29.2	6	14	100.0	5	35.7	3	21.4	13	92.9	9	64.3	14	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	6	21	83	0	0	0
2001	9	17	81	54	36	12
2002	5	61	89	78	52	12
2003	5	61	95	144	63	12
2004	8	80	95	90	70	12
2005	8	95	95	90	75	12
2006	9	110	95	92	80	12

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	80	0	S	S
2006	80	80	S	S

Licenciatura en Nutrición

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NUTRICION		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Area del Conocimiento	CIENCIAS DE LA SAUD	Año de la última actualización del curriculum	2000
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	88	% del plan en cursos optativos	12
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. PROPUESTA PEDAGOGICA			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			



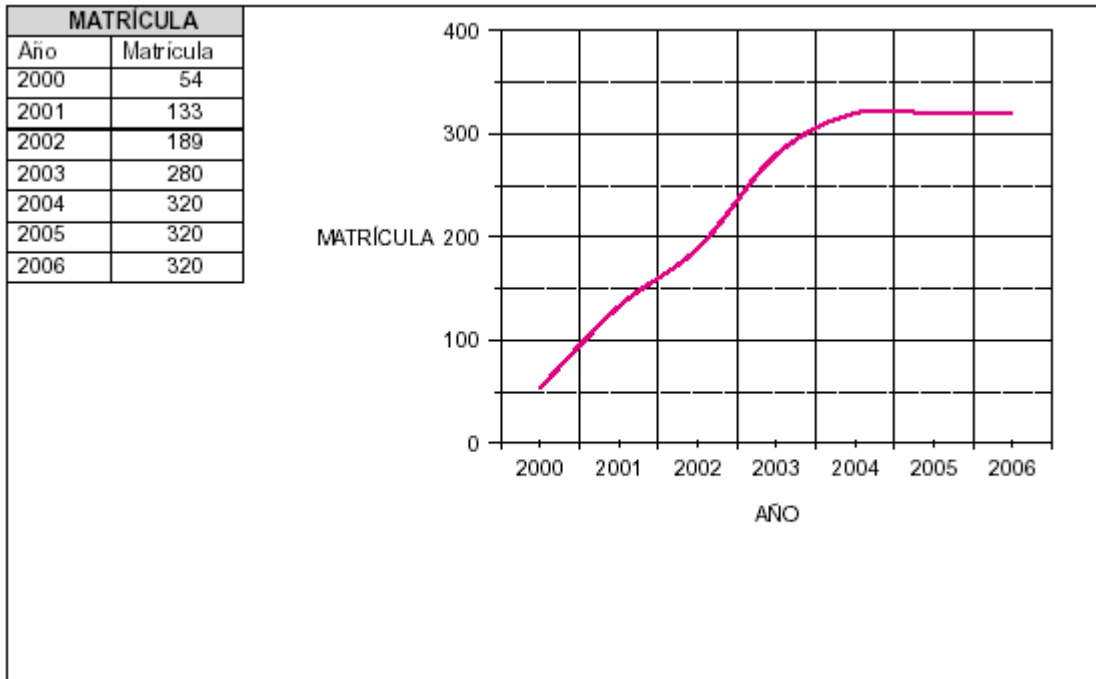
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000										0							
2001	1	7	8	12.5	2	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2002	7	24	31	22.6	0	2	28.6	0	.0	0	.0	0	.0	2	28.6	2	28.6
2003	12	21	33	36.4	0	4	33.3	0	.0	0	.0	0	.0	4	33.3	2	16.7
2004	7	17	24	29.2	1	7	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	7	100.0	5	71.4
2005	8	22	30	26.7	2	8	100.0	1	12.5	1	12.5	1	12.5	7	87.5	7	87.5
2006	10	25	35	28.6	4	10	100.0	2	20.0	1	10.0	2	20.0	8	80.0	10	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	0
2001	0		0	0	0	8
2002	2		80	0	0	8
2003	4	5	90	0	0	8
2004	4	25	92	0	0	8
2005	4	45	92	0	0	8
2006	4	70	93	90	82	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	85	0	S	N
2006	90	80	S	S

Licenciatura en Negocios Internacionales

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)		Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS		Año de la ultima actualización del curriculum	2000
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE		Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	81		% del plan en cursos optativos	19
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
4. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
6. SEMINARIO DE INVESTIGACION				
7. TESIS				
8. TESINA				
Otras Opciones de Titulación:				



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con impartencia	
						%	%	%	%	%	%				
2000	0	6	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2001	0	6	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2002	4	16	20	20.0	1	3	75.0	1	25.0	0	.0	0	.0	2	50.0
2003	6	22	28	21.4	0	3	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	50.0
2004	6	28	34	17.6	1	6	100.0	0	.0	0	.0	1	16.7	6	100.0
2005	7	24	31	22.6	2	7	100.0	0	.0	0	.0	2	28.6	7	100.0
2006	9	20	29	31.0	4	9	100.0	2	22.2	1	11.1	3	33.3	7	77.8

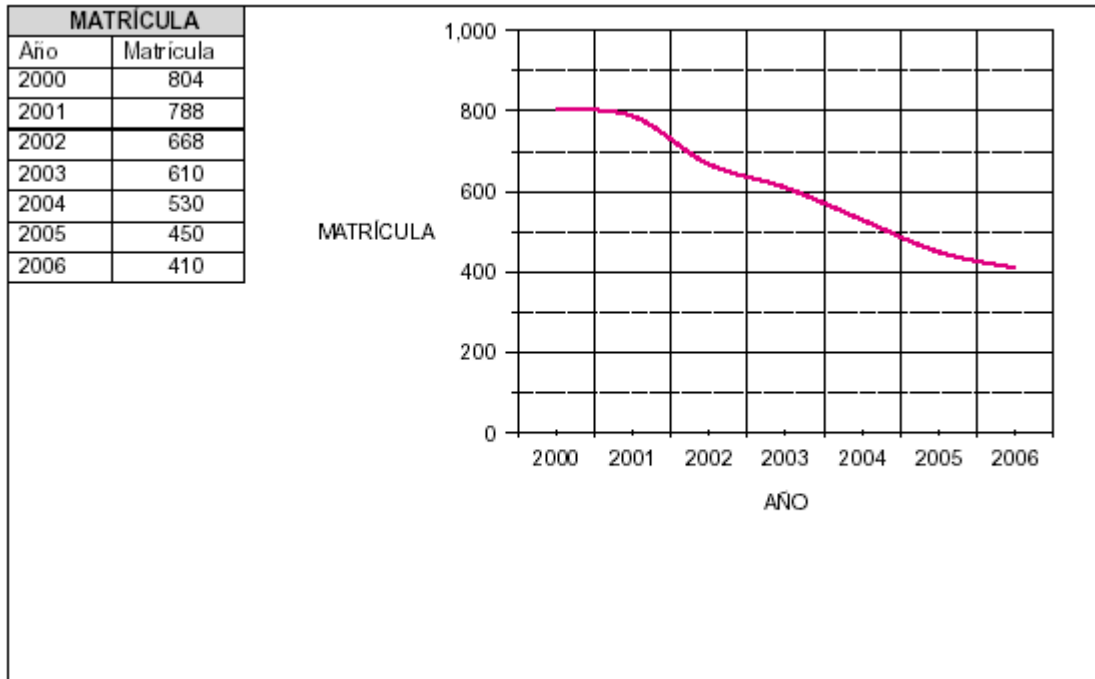
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	3		0	0	0	8
2001	6		0	0	0	8
2002	9	18	87	0	0	8
2003	15	18	87	0	0	8
2004	8	40	88	85	80	8
2005	8	55	89	88	83	7
2006	9	75	90	90	85	7

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben beca	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	3		0	0	0	8
2001	6		0	0	0	8
2002	9	18	87	0	0	8
2003	15	18	87	0	0	8
2004	8	40	88	85	80	8
2005	8	55	89	88	83	7
2006	9	75	90	90	85	7

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	75	0	N	N
2006	80	80	S	S

Licenciatura en Derecho o Abogado

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	2000
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2
		2002	<input type="checkbox"/> 2
		2003	<input type="checkbox"/> 2
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10
% del plan en cursos básicos	73	% del plan en cursos optativos	27
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			



PERSONAL ACADÉMICO												
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	
2000	3	30	33	9.1	0	0	0	0	0	0	3	
2001	3	36	39	7.7	0	0	0	0	0	0	3	
2002	5	31	36	13.9	0	1	0	0	0	1	5	
2003	12	26	38	31.6	0	1	0	1	8.3	1	7	
2004	7	34	41	17.1	0	2	0	2	28.6	2	7	
2005	7	32	39	17.9	1	3	1	2	28.6	2	7	
2006	7	30	37	18.9	2	6	1	3	42.9	5	7	

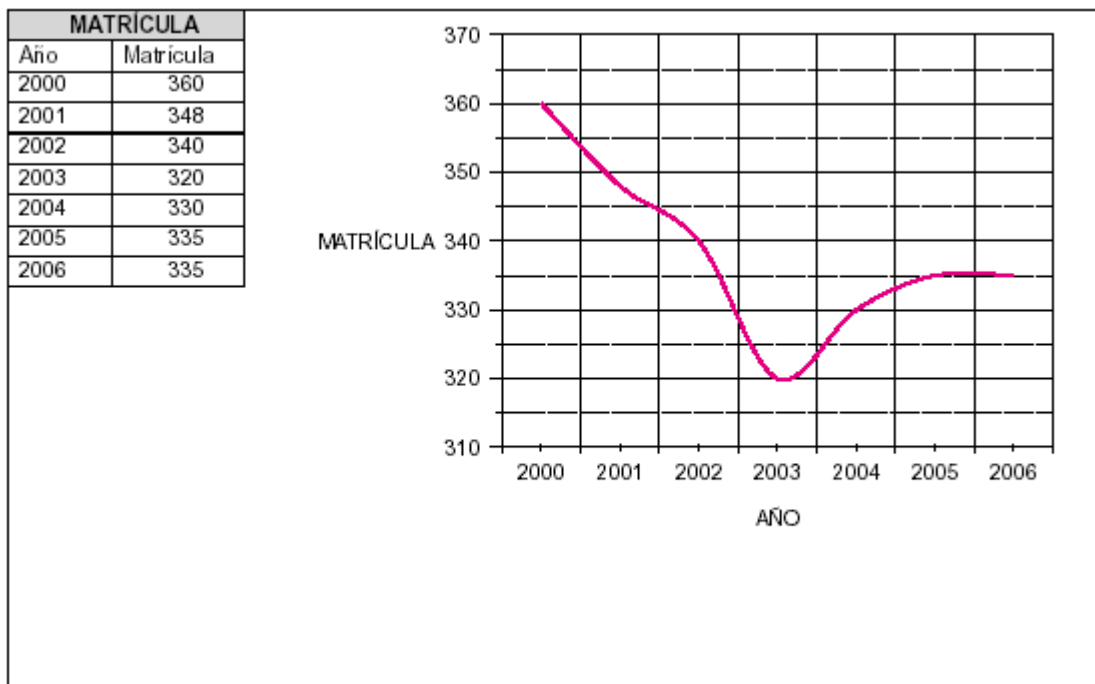
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	33	53	89	26	11	10
2001	24	53	86	26	11	10
2002	6	50	86	60	21	10
2003	12	80	88	65	40	10
2004	9	100	89	67	50	10
2005	9	110	90	69	60	10
2006	9	120	93	75	65	10

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001			N	N
2003	80		S	N
2006	80	80	S	S

Licenciatura en Psicología

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del currículum	1996
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input checked="" type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	O	Año de Acreditación	2002
Organismo acreditador	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología		
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10
% del plan en cursos básicos	68	% del plan en cursos optativos	32
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESISINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADÉMICA			
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL			
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
7. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
8. PAQUETE DIDÁCTICO			
9. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN			
10. SEMINARIO DE TITULACIÓN			
11. TESIS			

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. TESINA	
13. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	
14. PROPUESTA PEDAGOGICA	
15. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	
1. Tesis	
2. Tesina	
3. Informe de practicas profesion	



PERSONAL ACADÉMICO												
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con impartentubria	
						%	%		%	%	%	%
2000	5	43	48	10.4	0	4 80.0	1 20.0	0 .0	2 40.0	3 60.0	0	.0
2001	8	54	62	12.9	0	4 50.0	1 12.5	0 .0	2 25.0	3 37.5	0	.0
2002	8	50	58	13.8	0	4 50.0	1 12.5	0 .0	2 25.0	3 37.5	0	.0
2003	11	46	57	19.3	0	7 63.6	2 18.2	0 .0	2 18.2	5 45.5	4	36.4
2004	11	27	38	28.9	1	10 90.9	2 18.2	0 .0	2 18.2	8 72.7	10	90.9
2005	11	25	36	30.6	2	11 100.0	3 27.3	1 9.1	3 27.3	8 72.7	11	100.0
2006	11	22	33	33.3	2	11 100.0	4 36.4	1 9.1	4 36.4	7 63.6	11	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	18	88	0	0	10
2001	19	18	88	0	0	10
2002	9	153	91	66	8	10
2003	6	30	92	53	50	10
2004	9	45	92	60	55	10
2005	9	60	93	66	60	10
2006	9	75	93	70	64	10

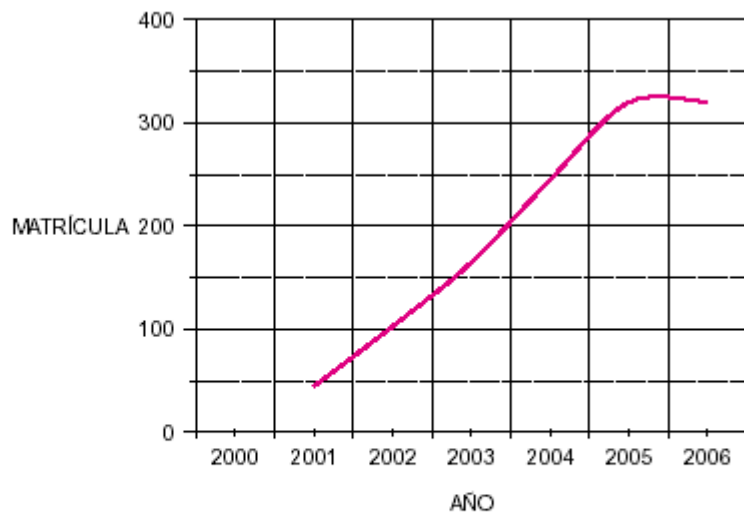
RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	70	0	N	S
2006	80	80	S	S

Licenciatura en Educación

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN EDUCACION	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES	Año de la ultima actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	57	% del plan en cursos optativos	43
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
8. PAQUETE DIDACTICO			
9. PROPUESTA PEDAGOGICA			
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
11. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN EDUCACION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. SEMINARIO DE INVESTIGACION	
13. SEMINARIO DE TITULACION	
14. TESIS	
15. TESINA	
16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

MATRÍCULA	
Año	Matricula
2000	
2001	45
2002	103
2003	165
2004	245
2005	320
2006	320



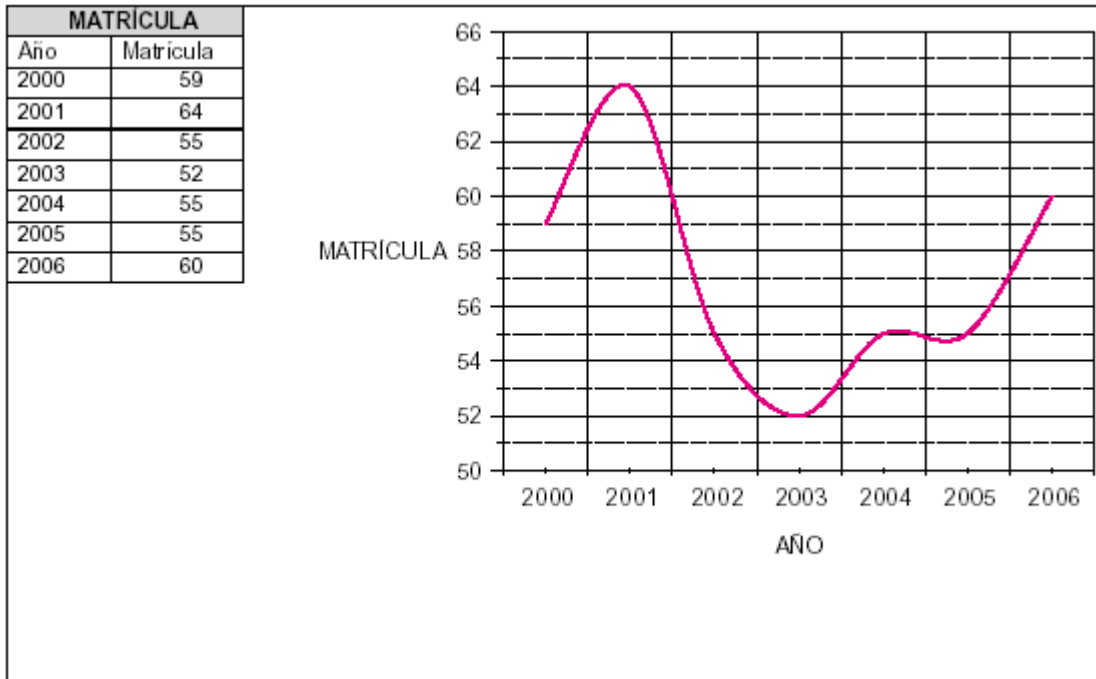
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%		%	%	%		
2000										0							
2001	1	3	4	25.0	0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2002	2	6	8	25.0	0	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2003	7	9	16	43.8	0	1	14.3	0	.0	0	.0	0	.0	1	14.3	1	14.3
2004	3	16	19	15.8	2	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0	3	100.0
2005	4	20	24	16.7	4	4	100.0	0	.0	0	.0	1	25.0	4	100.0	4	100.0
2006	4	25	29	13.8	6	4	100.0	1	25.0	0	.0	2	50.0	3	75.0	4	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001	0		0	0	0	8
2002	0		60	0	0	8
2003	0	5	50	0	0	8
2004	1	15	52	0	0	8
2005	1	25	55	70	70	8
2006	2	35	60	75	72	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	80	0	S	N
2006	80	80	S	S

Maestría en Administración

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN ADMINISTRACION		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	1996
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	83	% del plan en cursos optativos	17
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			
1. t			



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con impartición			
						%	%	%	%			%	%				
2000	3	9	12	25.0	0	3	100.0	2	66.7	0	.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2001	4	18	22	18.2	0	3	75.0	2	50.0	0	.0	2	50.0	1	25.0	4	100.0
2002	4	11	15	26.7	0	4	100.0	1	25.0	0	.0	2	50.0	3	75.0	4	100.0
2003	4	7	11	36.4	0	3	75.0	2	50.0	0	.0	2	50.0	1	25.0	4	100.0
2004	2	9	11	18.2	0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2005	3	9	12	25.0	1	3	100.0	2	66.7	0	.0	3	100.0	1	33.3	3	100.0
2006	3	9	12	25.0	1	3	100.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0	1	33.3	3	100.0

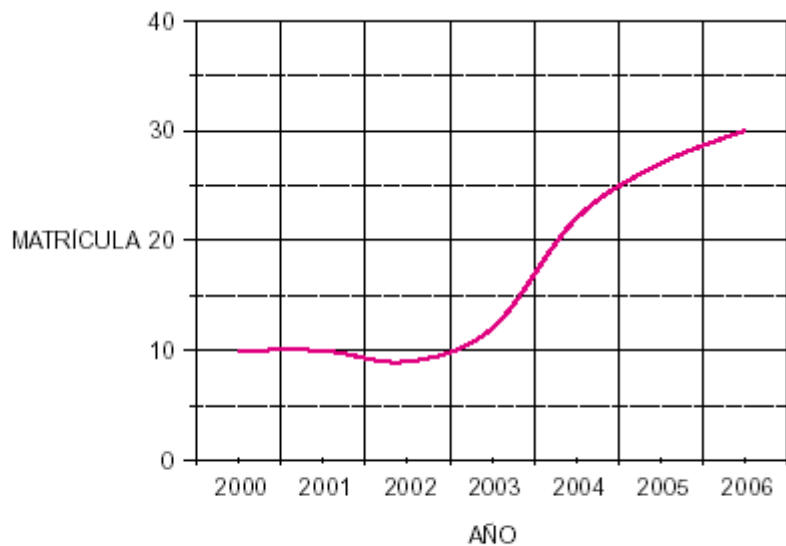
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0	5	65	25	23	4
2001	0	11	67	28	28	4
2002	0	11	91	28	28	4
2003	0	30	92	80	7	4
2004	0	36	92	82	30	4
2005	0	48	93	84	40	4
2006	0	48	93	85	50	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0		S	S
2003	80		S	S
2006	80		S	S

Maestría en Ciencias de los Alimentos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Practico
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	Año de la ultima actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 1 2002 <input type="checkbox"/> 1 2003 <input type="checkbox"/> 1		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	43	% del plan en cursos optativos	57
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	10
2001	10
2002	9
2003	12
2004	22
2005	27
2006	30



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con impartenturia			
						%	%	%	%	%	%						
2000	3	10	13	23.1	0	2	66.7	1	33.3	0	.0	0	.0	1	33.3	3	100.0
2001	0	0			0	0		0		0		0		0		0	
2002	3	1	4	75.0	0	2	66.7	1	33.3	0	.0	0	.0	1	33.3	3	100.0
2003	1	0	1	100.0	0	1	100.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
2004	3	2	5	60.0	0	3	100.0	1	33.3	0	.0	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2005	4	2	6	66.7	1	4	100.0	1	25.0	0	.0	2	50.0	3	75.0	4	100.0
2006	4	4	8	50.0	2	4	100.0	1	25.0	0	.0	2	50.0	3	75.0	4	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0	4	34	56	50	4
2001	0		50	66	60	0
2002	0	10	50	67	60	4
2003	0	12	78	0	0	4
2004	0	22	80	70	66	4
2005	0	27	85	80	76	4
2006	0	30	85	90	86	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	0	0	N	N
2006	80	80	S	S

VI. Sistematización de las acciones para fortalecer los PE y CA de la DES

Modelo educativo

- Implementar una Coordinación de Formación Docente (responsable de la formación, actualización y profesionalización docente, y de la investigación educativa).
- Elaborar un manual de procedimientos y normatividad relativos a la coordinación.
- Revisar la estructura y fundamentos teóricos del modelo educativo.
- Definir las líneas de formación docente.
- Elaborar un programa de formación docente.
- Difundir y poner en marcha el programa de formación docente.
- Impartir cursos externos y autogestivos, así como seminarios, diplomados, etcétera.
- Evaluar de manera periódica el programa de formación docente.
- Formar una comisión intercentros para la homologación de los planes de estudio.
- Análisis y revisión del currículo de los PE por parte del comité consultivo.
- Definir y automatizar el proceso de tutorías.
- Integrar un equipo de tutores por área de conocimiento.
- Disminuir las obligaciones de los profesores para que realicen sus funciones tutoriales.
- Asignar tiempos y espacios para la tutoría de los alumnos.
- Concursar en programas externos de financiamiento para la movilidad académica.
- Acreditar internacionalmente los programas educativos.
- Construir o adecuar espacios para profesores y alumnos en movilidad.

Aseguramiento de la calidad

- Identificar a las personas clave de cada carrera para elaborar un proyecto estratégico que permita calendarizar las actividades necesarias para lograr los objetivos y metas propuestas.
- Obtener, de parte de los organismos acreditadores y evaluadores (nacionales e internacionales), la información necesaria para realizar dichos procesos.
- Formar un comité de evaluación y acreditación del CUSUR para dar seguimiento a las acciones.
- Crear conciencia de la importancia que tienen estos procesos en toda la comunidad del CUSUR, por medio de una difusión continua.
- Dictaminar el programa de la Maestría en Ciencias de la Salud y consolidar su planta docente para incorporarlo al Padrón de Excelencia del CONACYT.
- Acompañar los procesos de evaluación y acreditación con los de certificación ISO-9000.
- Proponer la creación de una coordinación de evaluación educativa.
- Solicitar al CONACYT la evaluación de las maestrías en Administración y en Ciencias de los Alimentos.
- Proponer la creación de una coordinación encargada de hacer el seguimiento de egresados.

- Reactivar el programa de tutorías del CUSUR.

Investigación

- Creación y operación de un Centro de Investigación Regional del CUSUR (CIR-SUR).
- Realizar anualmente un congreso de investigación, nacional o internacional, en una de las áreas consolidadas.
- Fomentar la participación interdisciplinaria y constituir, al menos, dos redes académicas de investigación de carácter nacional, y dos de tipo internacional.
- Contar con CA que formen parte de, por lo menos, una red nacional o extranjera para su desarrollo.
- Promover una estancia de un año sabático en una institución nacional o extranjera por parte de cada cuerpo académico.
- Fortalecer la movilidad a otros CA, nacionales e internacionales.
- Dar movilidad a los investigadores, con el fin de que tengan una estancia corta para el desarrollo de su investigación.
- Incorporar nuevos miembros que apoyen las áreas de investigación estratégica.
- Recibir en estancias académicas a otros investigadores que apoyen los proyectos propios del centro en aspectos específicos.
- Fortalecer el área de metodología de la investigación.
- Proveer a los investigadores de los espacios y equipo que requieran.
- Dar capacitación y adiestramiento a cada investigador para el uso de equipo especializado.

Regionalización

- Formación de docentes y alumnos en el área de la investigación con impacto regional.
- Participación de los CA en proyectos de impacto regional, apoyados por organismos federales como el SIMORELOS o por fuentes internacionales de financiamiento.
- Fortalecimiento de los CA enfocados al desarrollo regional, por medio de becas para realizar estudios de posgrado y dotándolos de recursos para el mejor desempeño de sus funciones.
- Integrar, al menos, un elemento de la sociedad al comité de evaluación de los proyectos de investigación.
- Extender la Semana Nacional de la Investigación a los usuarios y beneficiarios de los proyectos.
- Divulgar, en los medios de comunicación adecuados, los avances y resultados de las investigaciones.

VII. Formulación y calendarización de proyectos de la DES*

Proyecto de Mejora de la Calidad: Programas Educativos

Nombre del Proyecto			
Mejoramiento de la calidad de los programas educativos del CUSUR evaluados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior para su acreditación			
Responsable del Proyecto			
MC. Elia Margarita Rodríguez Chavez			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/2004	31/12/2006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$5,011.20	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Guadalajara ha planteado, en su PD 2010, la mejora y el aseguramiento de la calidad de sus programas educativos, mediante la acreditación de estos por parte de los organismos nacionales reconocidos por el COPAES para cada PE. A partir de las visitas de evaluación y diagnóstico, efectuadas por los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior (CIEES) en 2000, a los programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Derecho, se han venido realizando esfuerzos institucionales para atender las recomendaciones emitidas por los comités evaluadores, dando cumplimiento a su mayoría.

A través de este proyecto, se integran una serie de requerimientos orientados a la mejora de los programas educativos de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Derecho y el posgrado en Ciencias de los Alimentos, tomando en cuenta que el modelo departamental de la universidad fomenta la utilización de recursos para todos los programas adscritos a este centro universitario.

Con los recursos obtenidos a partir de este proyecto se pretende avanzar y mejorar las áreas clínicas, docentes, de investigación y extensión, al resolver en parte los siguientes problemas:

1. Proceso de enseñanza aprendizaje
2. Atención a alumnos
3. Superación académica de la planta docente
4. Infraestructura
5. Extensión y vinculación

La aprobación de este proyecto impactará de manera directa en los 950 alumnos de las carreras en vías de acreditación y, en segundo plano, en el alumnado de las licenciaturas de Nutrición, Medicina, Enfermería y Psicología, y de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, ya que el equipamiento de los laboratorios, al funcionar como espacios compartidos, los beneficiará a todos. Lo mismo sucederá con los acervos bibliográficos y con el material de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, electrónico o manual. También se fortalecerán los vínculos con las licenciaturas de otras DES de la Universidad de Guadalajara, como son veterinaria, derecho, agronomía, biología y ciencias químicas. En cuanto a los posgrados directamente beneficiados, está la Maestría en Ciencias de los Alimentos y otros relacionados con las áreas productivas y de servicios.

En el proceso de evaluación nos hacen observaciones relativas a promover la verdadera departamentalización, tanto en el ámbito docente como en el de investigación, para optimizar los recursos humanos multidisciplinarios y materiales disponibles. Otra observación fue la de homologar los programas de MVZ y Derecho con los pares que ofrece nuestra universidad y con los programas similares a nivel nacional e internacional. Una tercera se refirió al hecho de no contar con convenios suficientes que garanticen la formación práctica de los alumnos. El mejoramiento de la calidad que se pretende alcanzar se dirigirá a establecer mecanismos de gestión que permitan solventar estas observaciones.

Los cuerpos académicos y grupos disciplinares tendrán un mayor soporte para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar las actividades de aplicación y generación del conocimiento, así como de vinculación con los sectores social, público y productivo; se verán obligados a tener una mejor preparación, acorde con las innovaciones y modernidades que se están solicitando en el proyecto.

No se ha logrado un cumplimiento total de las recomendaciones hechas por los CIEES, pues no hemos recibido un apoyo económico externo suficiente para lograr dichos cambios, pero aun así todos los esfuerzos se han dirigido a dar respuesta a lo que está en la medida de nuestro presupuesto. En caso de aprobarse, existe un compromiso institucional para cumplir todo lo propuesto.

Firma del Responsable del Proyecto

* Se presenta el desglose de los costos de cada uno de los proyectos en el anexo 4

OBJETIVO GENERAL	
Mejoramiento de la calidad de los programas educativos de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Derecho, atendiendo a las recomendaciones de los CIEES y de los propios autodiagnosticos para su acreditacion.	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Lograr la mejora en la calidad de los PE atendiendo a las recomendaciones de homologacion de PE y convenios de colaboracion con otros PE de la Universidad de Guadalajara.
1.1 Estrategia	Cumplir las recomendaciones realizadas por los CIEES en materia de homologacion de los PE de MVZ y Derecho con los de la universidad.
1.1.1 Meta	Consolidacion del modelo matricial departamental para la integracion y homologacion de los PE de MVZ y Derecho, ofertados en la Red Universitaria y a nivel nacional.
1.1.1.1 Acci3n	Revisi3n del modelo departamental del CUSUR para su transformacion al modelo matricial departamental en red, por medio de sesiones en las distintas sedes de los programas educativos de Medicina Veterinaria y Derecho en la Red o nacionales.
1.2 Estrategia	Formular un sistema que permita establecer convenios de colaboracion con los diversos sectores productivo, publico y privado que tengan condiciones favorables para desarrollar la formacion practica de los alumnos de Derecho y Medicina Veterinaria.
1.2.1 Meta	Contar m3nimo con 40 convenios y/o acuerdos de colaboracion, que nos permitan integrar y asegurar la formacion practica de un total de 130 alumnos al a3o.
1.2.1.1 Acci3n	Visitas a las empresas e instituciones de los diferentes sectores sociales para realizar los diagnosticos de cumplimiento de requerimientos m3nimos y basicos para efecto de la realizacion de practicas del alumnado.
1.2.1.2 Acci3n	Contar con profesores capacitados para dar seguimiento a las practicas profesionales.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Apoyar los PE para el logro de su acreditacion mejorando la calidad de la ense3anza al dar respuesta a las recomendaciones senaladas por los CIEES.
2.1 Estrategia	Modernizaci3n del equipo de los laboratorios de uso especializado y areas clinicas (Taller de Carnicos, clinicas Veterinaria, de Nutrici3n Animal y Posta Pecuaria), asi como el establecimiento de un simulador de tribunal como ambientes de aprendizaje alternativos.
2.1.1 Meta	Contar con cuatro laboratorios con ambientes de aprendizaje adecuadamente equipados y funcionando, que permitan mejorar la calidad de los PE de Medicina Veterinaria y Derecho.
2.1.1.1 Acci3n	Equipar laboratorios de uso especializado (Taller de Carnicos, Nutrici3n Animal, Posta Pecuaria y simulador de tribunal) y supervisar su instalacion.
2.1.1.2 Acci3n	Actualizaci3n de material bibliografico basico y complementario.

Universidad de Guadalajara																																								
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR																																							
Proyecto	Mejoramiento de la calidad de los programas educativos del CUSUR evaluados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior para su acreditación																																							
Inicia	Enero 01 del 2004									Termina	Diciembre 31 del 2006																													
Tipo																																								
Responsable	MC. Elia Margarita Rodriguez Chávez																																							
Cargo	Profesor de tiempo completo																																							
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004												2005												2006											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. 1. 1. 1	\$143,400.00	\$143,400.00	\$.00	\$.00																																				
1. 2. 1. 1	\$270,000.00	\$270,000.00	\$.00	\$.00																																				
1. 2. 1. 2	\$56,000.00	\$56,000.00	\$.00	\$.00																																				
2. 1. 1. 1	\$4,541,799.00	\$4,541,799.00	\$.00	\$.00																																				
2. 1. 1. 2	\$.00	\$.00	\$.00	\$.00																																				
Total	\$5,011,199.00	\$5,011,199.00	\$.00	\$.00																																				

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad: Atención a Estudiantes

Nombre del Proyecto			
Mejoramiento de la calidad en la atención al estudiante de los PE en vías de acreditación del Centro Universitario del Sur.			
Responsable del Proyecto			
Dr. Rosa Martha Meda Lara			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/2004	30/11/2006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$1,576.65	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

El Centro Universitario del Sur es líder en la red universitaria en la acreditación de programas educativos, atendiendo a una población de más de 3 000 estudiantes. Lo anterior representa un reto para los programas que aun no han sido evaluados por los CIEES o acreditados. En este proyecto se pretende mejorar las siguientes cuatro áreas: 1) Solución a la problemática actual de los programas académicos; 2) Cumplimiento a las recomendaciones acerca de la atención a estudiantes, emitidas por los CIEES a los PE evaluados (Derecho y Medicina Veterinaria y Zootecnia); 3) Mejorar la formación personal y profesional de los estudiantes que cursan esos programas para incrementar la calidad de los mismos, y 4) Cubrir los servicios estudiantiles en el CUSUR, al resolver los siguientes problemas:

- * Cumplimiento del perfil de ingreso
- * Cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES hechas a los programas ya evaluados
- * Incrementar la calidad de los programas académicos, al mejorar la formación personal y profesional de los estudiantes
- * Cubrir los servicios estudiantiles en el CUSUR.

Atender estos rubros es congruente con las estrategias planteadas en el Programa Institucional de Desarrollo 2010 del CUSUR para mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos. La aprobación de este proyecto impactará de manera directa en el primer año a 1 200 alumnos de los programas educativos considerados para este proyecto.

Se hace necesaria la implementación de herramientas que faciliten el tránsito durante su vida universitaria, como:

1. Realización de cursos remediales para nivelar conocimientos y mejorar capacidades en áreas claves de cada programa educativo.
2. Cursos y guías de inducción para facilitar y orientar la adaptación de alumnos foráneos o que tienen otro tipo de problemas que impiden su aprendizaje.
3. Presentar propuestas de mejora para sí mismo, su carrera, el centro y/o la universidad.
4. Desarrollar habilidades de apoyo para los PE.
5. Desarrollar habilidades para la vida.
6. Proporcionar información académica y personal: casas de asistencia, compra y venta de muebles, libros, calculadoras, computadoras, guías a estudiantes de nuevo ingreso con mapa de la ciudad y recomendaciones para facilitar su adaptación al CUSUR y la ciudad.

El mejoramiento de la calidad se dirige a establecer mecanismos de gestión y servicios que se proporcionen en un kiosco o en un punto de encuentro de estudiantes y les permita:

1. Presentar propuestas de mejora para sí mismo, su carrera, el centro y/o la universidad.
2. Desarrollar habilidades de apoyo para su carrera (a través de talleres de estrategias de aprendizaje, redacción, computo, idiomas, etcetera).
3. Desarrollar habilidades para la vida (talleres de formación de jóvenes emprendedores, educación sexual, etcetera).

Este proyecto responde a las necesidades de atención a estudiantes de los diferentes programas educativos, pretendiendo con ello la mejora de la calidad educativa.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Mejorar la calidad de los PE a partir de la estructuración y operación de un sistema de atención integral al alumno que cumpla con lo especificado en las recomendaciones de los organismos evaluadores de atención a los estudiantes, integradas en las debilidades de los PE.	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Fomentar acciones para el desarrollo de la investigación educativa a través de los cuerpos académicos, con impacto en la calidad de los programas educativos en vías de acreditación.
1.1 Estrategia	Implementar acciones que conlleven al trabajo académico y colegiado mediante un espacio de investigación educativa y de calidad que de solución a los problemas de deserción y reprobación de los programas educativos en vías de acreditación.
1.1.1 Meta	Contar con un área de investigación educativa para apoyar al seguimiento de los programas educativos en las líneas de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico.
1.1.1.1 Acción	Equipamiento básico que permita operar una unidad de investigación educativa y el desarrollo de líneas de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje y rendimiento académico en busca del mejoramiento de la calidad educativa.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Establecer un programa de cursos remediales y prácticas profesionales que de seguimiento al desempeño académico del alumno.
2.1 Estrategia	Generar y operar un programa formal de atención a alumnos consistente en cursos remediales y una evaluación psicopedagógica.
2.1.1 Meta	Creación de la Unidad de Servicios Estudiantiles que atienda en un primer año al 30% de la población estudiantil de los programas educativos.
2.1.1.1 Acción	Formar un programa de capacitación para la instrumentación y operación de los servicios que serán brindados en la Unidad de Servicios Estudiantiles.
2.1.2 Meta	Operación de un programa permanente de evaluación psicopedagógica para los alumnos de primer ingreso a los PE.
2.1.2.1 Acción	Implementar cursos especializados en evaluación psicopedagógica para el proceso de selección de primer ingreso.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Promover el desarrollo a tiempo de habilidades en los estudiantes de bachillerato para el PE de su elección.
3.1 Estrategia	Impartición de talleres, elaboración de materiales y sistemas profesionales por parte de especialistas en estas áreas.
3.1.1 Meta	Establecer un programa de atención Hacia la Universidad que difunda los PE e implemente talleres de orientación vocacional.
3.1.1.1 Acción	Elaboración y reproducción de materiales promocionales (trípticos, videos profesiográficos y material para talleres) e implementación de un plan de trabajo que incluya visitas a bachilleratos, impartición de talleres y seguimiento y evaluación de los mismos.
3.1.2 Meta	Implementar un programa de atención de Ingreso a la Universidad para el desarrollo de los cursos de inducción y propedeutico, así como de una guía de adaptación al CUSUR.
3.1.2.1 Acción	Elaborar y reproducir una guía actualizada para los alumnos de nuevo ingreso; diseñar, programar y realizar cursos de inducción para los alumnos admitidos, diagnosticar necesidades para el diseño y realización de cursos propedeuticos
4 OBJETIVO PARTICULAR	Lograr que el alumno sea un sujeto activo que participe en el desarrollo de su entorno (centro universitario, localidad, región, país).
4.1 Estrategia	Establecer programas permanentes y sistemáticos de información estudiantil a través de talleres informativos.
4.1.1 Meta	Contar con un programa de orientación, atención y preparación para la permanencia en la universidad y su egreso.
4.1.1.1 Acción	Diseñar e impartir cursos, conferencias y talleres de incorporación de habilidades y actitudes para el desarrollo armónico de la vida y la permanencia en la universidad.
4.1.1.2 Acción	Diseño e implementación de talleres con especialistas en cursos de titulación, desarrollo de competencias y habilidades para el posicionamiento laboral y formación de emprendedores, integrando, mediante convocatoria, a personal académico que reúna el perfil, y elaborar los materiales requeridos.
5 OBJETIVO PARTICULAR	Realizar cursos taller para alumnos y profesores sobre la utilización y aprovechamiento del tiempo y así disminuir el problema de bajo rendimiento académico y de deserción en alumnos.

5 OBJETIVO PARTICULAR	Realizar cursos taller para alumnos y profesores sobre la utilizacion y aprovechamiento del tiempo y asi disminuir el problema de bajo rendimiento academico y de desercion en alumnos.
5.1 Estrategia	Realizar cursos taller dirigidos a los alumnos y profesores que iniciaron; capacitandose, en tiempo extraaula, con los grupos de alumnos, para fortalecer y asegurar la calidad de los PE.
5.1.1 Meta	Disenar y operar un programa de formacion de profesores y alumnos de los PE en vias de acreditacion en la administracion del tiempo extraaula.
5.1.1.1 Acci3n	Implementar cursos taller en las areas propuestas con la participacion de expertos, teniendo como receptores a un grupo de profesores y alumnos.

Universidad de Guadalajara																																								
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR																																							
Proyecto	Mejoramiento de la calidad en la atención al estudiante de los PE en vías de acreditación del Centro Universitario del Sur.																																							
Inicia	Enero 01 del 2004					Termina	Noviembre 30 del 2006																																	
Tipo																																								
Responsable	Dr. Rosa Martha Meda Lara																																							
Cargo	Profesor investigador																																							
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004					2005					2006																									
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D												
1. 1. 1. 1	\$369,000.00	\$369,000.00	\$.00	\$.00																																				
2. 1. 1. 1	\$486,650.00	\$486,650.00	\$.00	\$.00																																				
2. 1. 2. 1	\$160,000.00	\$160,000.00	\$.00	\$.00																																				
3. 1. 1. 1	\$70,000.00	\$70,000.00	\$.00	\$.00																																				
3. 1. 2. 1	\$75,000.00	\$75,000.00	\$.00	\$.00																																				
4. 1. 1. 1	\$90,000.00	\$90,000.00	\$.00	\$.00																																				
4. 1. 1. 2	\$36,000.00	\$36,000.00	\$.00	\$.00																																				
5. 1. 1. 1	\$290,000.00	\$290,000.00	\$.00	\$.00																																				
Total	\$1,576,650.00	\$1,576,650.00	\$.00	\$.00																																				

Proyecto de Aseguramiento de la Calidad: Programas Educativos

Nombre del Proyecto			
Aseguramiento de la calidad de los PE de Medicina y Psicología del CUSUR.			
Responsable del Proyecto			
Francisco Trujillo Contreras			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	02/01/2004	20/12/2006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$4,033.84	\$25.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

El PE de Medicina fue acreditado en calidad de la enseñanza en 2001, sin embargo, aunque se aprobó el proceso de acreditación con elevadas calificaciones, nos demostraron que algunas de las acciones en el proceso educativo no se estaban realizando con el estándar de calidad que exige el COMAEM y, por ello, nos hicieron una serie de observaciones y recomendaciones relacionadas con el diseño y estructuración de programas de autoestudio; la formulación de programas por competencias profesionales integradas; el dominio del idioma inglés como segunda lengua; la modernización del equipo de los laboratorios, y el proceso de selección de alumnos, el cual se realiza a través del examen College Board, la recomendación es que realicemos entrevistas a los alumnos aceptados para evaluar su perfil psicopedagógico. Otra observación fue la de realizar convenios con otras escuelas acreditadas y contar con espacios suficientes y adecuados para la labor de tutoría académica.

En el proceso de acreditación del PE de Psicología también se realizaron observaciones y recomendaciones relativas a la innovación de las actividades prácticas de los laboratorios; el desarrollo de nuevas formas de enseñanza aprendizaje; la revisión del modelo pedagógico; el plan de estudios; apoyos académicos a profesores de recién incorporación y a los de tiempo completo, y el fortalecimiento de los cuerpos colegiados. Las recomendaciones enfatizaron el fortalecer los programas de vinculación con instituciones nacionales e internacionales, difundir del conocimiento, así como lograr una mejora en la eficiencia terminal del programa educativo, y reforzar el dominio de una segunda lengua. Esto constituye una prioridad para asegurar la calidad de este programa educativo.

El aseguramiento de la calidad se dirige a establecer mecanismos de gestión que permitan solventar estas observaciones.

Para poder atender las observaciones y recomendaciones se necesitan recursos económicos con los que no cuenta el centro universitario, por lo que se solicitan de manera externa, para asegurar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la formación integral de los alumnos de estos programas. El fortalecimiento de la infraestructura, del equipamiento y de los recursos humanos constituye una prioridad para sostener la calidad de estos PE. El programa de Medicina fue el primero en ser acreditado de las 68 licenciaturas que oferta la Universidad de Guadalajara en los diversos campos de la Red Universitaria, es la primera del Estado de Jalisco y de las pocas acreditadas en el occidente del país. El programa de Psicología fue el tercero en obtener la acreditación.

La aprobación de este proyecto impactará de manera directa en 360 alumnos del PE de Medicina y 320 alumnos del PE de Psicología; de manera indirecta, también se verán beneficiados los alumnos de Enfermería, Nutrición, Medicina Veterinaria y Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, además del programa de Técnico en Enfermería, ya que el equipamiento de los laboratorios, al funcionar como espacios compartidos, redundará en el beneficio de todos. Lo mismo sucederá con los acervos bibliográficos y con el material de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, electrónico o manual.

Los cuerpos académicos tendrán un mayor soporte para mejorar sus labores docentes, así como para realizar las actividades de aplicación y generación del conocimiento, y de vinculación con los sectores social, público y productivo. Asimismo, se verán obligados a una adquirir una preparación acorde con las innovaciones y modernidades que se están solicitando en el proyecto.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL

Asegurar la calidad académica de los programas educativos de Medicina y Psicología a partir de las recomendaciones y observaciones de la COMAEM y de la CNEIP, y el propio autodiagnóstico de los PE.

1 OBJETIVO PARTICULAR	Atender a las recomendaciones y observaciones de los organismos acreditadores, así como a las debilidades detectadas en los autodiagnósticos de los PE, que no pueden ser cumplidas con los recursos propios del CUSUR, para lograr el aseguramiento de la calidad.
1.1 Estrategia	Dar seguimiento a las recomendaciones realizadas por el COMAEM y la CNEIP de renovar el equipo de los laboratorios, convenios y apoyo educativo.
1.1.1 Meta	Renovar el equipo de los laboratorios de Morfología, Microanatomía, Propedeutica, Microbiología y la Clínica-escuela para el aseguramiento de las prácticas docentes en dichos laboratorios.
1.1.1.1 Acción	Completar el equipamiento de los laboratorios antes descritos con material y equipo especializado.
1.1.2 Meta	Diseñar y operar nuevas prácticas en los laboratorios de Salud Aplicada y Evaluación e Investigación Psicológica para asegurar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
1.1.2.1 Acción	Equipamiento de los Laboratorios de Psicología Aplicada y Evaluación e Investigación Psicológica para su óptimo desempeño por medio de la adquisición de materiales especializados.
1.1.3 Meta	Renovar dos áreas con los recursos técnicos y electrónicos para implementar nuevos ambientes de aprendizaje en los PE de Psicología y Medicina.
1.1.3.1 Acción	Equipamiento de espacios con recursos técnicos electrónicos.
1.1.4 Meta	Establecer ocho convenios con escuelas acreditadas en Medicina y tres convenios con escuelas acreditadas en Psicología para incrementar la movilidad estudiantil y docente.
1.1.4.1 Acción	Gestionar convenios con la Universidad de Yucatán y la Universidad de San Luis Potosí.
1.1.4.2 Acción	Gestionar convenios con el ITESM, la Universidad Anahuac de México, la Universidad de Guanajuato, la Universidad de Zacatecas y la Universidad de Querétaro.
1.1.4.3 Acción	Gestionar convenios con la Universidad de São Paulo, Brasil; la Universidad de California Campus Fresno, EUA; y la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
1.1.4.4 Acción	Gestionar convenios con la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas.
1.1.5 Meta	Contar con un programa de vinculación y difusión del conocimiento obtenido a partir de las investigaciones realizadas en el área de la salud.
1.1.5.1 Acción	Generar el programa de vinculación con los sectores productivo y social en la región sur de Jalisco.
1.1.6 Meta	Disponer de un espacio académico que fomente el autoaprendizaje del idioma inglés en los programas educativos acreditados.
1.1.6.1 Acción	Acondicionar un espacio físico con el equipo que permita el autoaprendizaje del idioma inglés.
1.1.7 Meta	Que el 100% del personal académico que labora en los PE acreditados este capacitado en el proceso de las competencias profesionales integradas.
1.1.7.1 Acción	Implementar cursos de capacitación en el área de competencias profesionales integradas.
1.1.8 Meta	Que el PE de Psicología cuente con un proceso sistemático de evaluación y revisión para la homologación de criterios académicos con otros PE.
1.1.8.1 Acción	Realización de talleres en las academias, el Colegio Departamental y los comités consultivos de las escuelas acreditadas y de los propios de la Universidad de Guadalajara.



Universidad de Guadalajara																																			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR																																		
Proyecto	Aseguramiento de la calidad de los PE de Medicina y Psicología del CUSUR.																																		
Inicia	Enero 02 del 2004				Termina	Diciembre 20 del 2006																													
Tipo																																			
Responsable	Francisco Trujillo Contreras																																		
Cargo	Profesor investigador																																		
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004 2005 2006																														
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
1. 1. 1. 1	\$1,325,090.00	\$1,325,090.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 2. 1	\$1,149,546.00	\$1,149,546.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 3. 1	\$867,000.00	\$867,000.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 4. 1	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00																															
1. 1. 4. 2	\$30,000.00	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 4. 3	\$60,000.00	\$60,000.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 4. 4	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 5. 1	\$75,000.00	\$75,000.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 6. 1	\$339,000.00	\$339,000.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 7. 1	\$95,000.00	\$95,000.00	\$0.00	\$0.00																															
1. 1. 8. 1	\$73,200.00	\$73,200.00	\$0.00	\$0.00																															
Total	\$4,058,836.00	\$4,033,836.00	\$25,000.00	\$0.00																															

Proyecto de Mejoramiento y Consolidación de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto			
Mejoramiento y consolidación de los cuerpos académicos del Centro Universitario del Sur.			
Responsable del Proyecto			
Dra. Soraya Santana Cardenas			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/2004	31/12/2006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)			
	2004	2005	2006
	\$1,266.15	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN			
<p>El Centro Universitario tiene nueve años de creación, por lo que es de destacar el logro en la calidad en tres de sus programas, reconociendo al mismo tiempo que la consolidación de los cuerpos académicos es un área de oportunidad que ha sido observada, tanto por los CIEES, como por los cuerpos de acreditación nacional. Este proyecto tiene el propósito de subsanar algunas problemáticas ligadas a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de la planta académica: Al apoyar el fortalecimiento de los cuerpos académicos en su formación y actualización disciplinar y pedagógica, así como la incorporación de nuevos profesores para el desarrollo de la investigación, docencia, difusión y vinculación. 2. Investigación educativa: Estableciendo acciones permanentes de análisis de los diversos ámbitos y actores del proceso educativo, todo en el marco de la calidad de los PE. 3. Fortalecimiento de los modelos académico y educativo de los programas: Para consolidar los paradigmas de formación y aprendizaje centrados en el estudiante, con la incorporación sistemática del estudiante en las actividades de investigación. 4. Infraestructura de apoyo: Para modernizar y ampliar la infraestructura y el equipo de apoyo al trabajo de los cuerpos académicos. <p>Los apoyos solicitados en el presente proyecto tendrán un impacto directo sobre los PE del área de ciencias biológicas: Medicina, Enfermería, Psicología, Medicina Veterinaria y Emergencias, en tanto que del área de ciencias sociales y humanidades impactarán a los programas de: Derecho, Negocios Internacionales y Turismo Alternativo.</p> <p>En el CA de Estado y Sociedad, los PTC no cuentan con el grado de maestría, aunque han cumplido con el total de créditos, por lo que es conveniente la participación de especialistas en el área de competencia de los PTC, pues el CUSUR no cuenta con personal con el perfil adecuado para apoyar los trabajos de tesis.</p> <p>La aceptación de este proyecto redundará directamente en funciones sustantivas ligadas a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación y actualización disciplinar y pedagógica didáctica 2. Innovación e implementación de nuevas estrategias y ambientes de aprendizaje. 3. Establecimiento de redes académicas al interior y exterior de la Red Universitaria de Jalisco. 4. Fomento del trabajo inter y multidisciplinar. <p>En el trabajo colegiado de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Academas: diseñando, evaluando y mejorando, junto con sus pares, los programas de estudio de las asignaturas; organizando eventos académicos, y diseñando exámenes departamentales. 2. Titulación: Elaborando y actualizando manuales de procedimientos, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, impartiendo talleres y seminarios, dirigiendo y asesorando las opciones de titulación. 3. Tutoría: Elaborando instrumentos, estableciendo estrategias de acción tutorial, impartiendo tutorías para disminuir los índices de reprobación, deserción y elevando el rendimiento escolar y la eficiencia terminal. 4. Comités consultivos por programa educativo: Revisando el plan de estudios, actualizándolo, analizando la pertinencia del PE y elaborando recomendaciones. 5. Prácticas profesionales y servicio social: Favoreciendo la creación de convenios de vinculación y estableciendo proyectos, donde se incorporen alumnos y otros profesores. Así como al dar seguimiento a los estudiantes en esta etapa de formación. <p>Y en el ámbito de la generación y aplicación de conocimiento, el proyecto incidirá en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de líneas y proyectos de investigación con pertinencia e impacto. 2. Generación de proyectos con financiamiento externo. 3. Resolución de problemáticas regionales y nacionales de sectores sociales y productivos del área de influencia. 4. Divulgación y publicación de los resultados de investigación en foros nacionales e internacionales. 5. Generación de una cultura de la participación permanente y sistemática de los estudiantes en la investigación del centro universitario. 			

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL

Lograr la mejora y consolidación de los cuerpos académicos del Centro Universitario del Sur para asegurar y/o mejorar la calidad de los programas educativos.

1 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la formación y actualización del personal académico de los programas educativos acreditados y en proceso de serlo, en las líneas estratégicas de ciencias biológicas, negocios y turismo alternativo del centro universitario.
1.1 Estrategia	Implementación de cursos y talleres para la formación y actualización de los profesores en las áreas biológicas y de sociales y humanidades.
1.1.1 Meta	Contar con un programa permanente y sistemático de actualización y capacitación de profesores para las áreas de ciencias biológicas y de sociales y humanidades.
1.1.1.1 Acción	Realizar cursos y talleres para la actualización disciplinar de los profesores en las áreas de las ciencias Biológicas y de sociales y humanidades.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Estimular la incorporación de personal académico de alto nivel para fortalecer áreas estratégicas en las líneas de ciencias biológicas, negocios y turismo alternativo dentro de los programas educativos, con énfasis en los cuerpos académicos en formación y consolidados.
2.1 Estrategia	Incorporación de personal con perfil académico reconocido nacional e internacionalmente.
2.1.1 Meta	Contar con personal especializado en las áreas estratégicas de apoyo a los programas educativos en el campo de las ciencias biológicas, negocios y turismo alternativo.
2.1.1.1 Acción	Incorporar personal especializado a los laboratorios de uso común y especializado.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar la infraestructura y el equipo de apoyo a los cuerpos académicos para el desarrollo integral de sus funciones.
3.1 Estrategia	Equipar espacios físicos para el trabajo de los cuerpos académicos con la finalidad de fomentar la investigación participativa y colegiada.
3.1.1 Meta	Contar con un área de tres cubículos para el desarrollo de las actividades de los cuerpos académicos de Medio Ambiente y Desarrollo Regional, Innovación Educativa y Sistemas de Producción.
3.1.1.1 Acción	Equipar con los instrumentos básicos las áreas de trabajo de los cuerpos académicos.
4 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar los cuerpos académicos de Ciencias de los Alimentos y Sistemas de Producción.
4.1 Estrategia	Apoyar al personal académico de los cuerpos académicos de Ciencias de los Alimentos y Sistemas de Producción para que inicien estudios de posgrado en la Universidad de Colima y el Instituto de los Alimentos en la Habana Cuba y de doctorado, en la Universidad de León en España.
4.1.1 Meta	Aumentar en dos el número de profesores con grado mínimo deseable en los cuerpos académicos de Ciencias de los Alimentos y Sistemas de Producción.
4.1.1.1 Acción	Apoyar a dos profesores del cuerpo académico de Ciencias de los Alimentos para que inicien sus estudios de maestría.
4.1.1.2 Acción	Apoyar a dos profesores de tiempo completo del cuerpo académico de Sistemas de Producción Animal para que inicien sus estudios de doctorado.
5 OBJETIVO PARTICULAR	Elevar el nivel de formación docente de los profesores de tiempo completo del cuerpo académico de Estado y Sociedad, mediante la obtención del grado de Maestría en Derecho.
5.1 Estrategia	Establecer un plan de trabajo general consistente en la metodología para la elaboración del trabajo de tesis y de asesoría disciplinar.
5.1.1 Meta	Contar para 2005 con cinco profesores de tiempo completo del cuerpo académico de Estado y Sociedad con grado de maestros en derecho.
5.1.1.1 Acción	Pago de viáticos a tesis.

Universidad de Guadalajara																							
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR																						
Proyecto	Mejoramiento y consolidación de los cuerpos académicos del Centro Universitario del Sur.																						
Inicia	Enero 01 de 0004				Termina	Diciembre 31 de 0006																	
Tipo																							
Responsable	Dra. Soraya Santana Cardenas																						
Cargo	Profesor investigador																						
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004					2005					2006								
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
1. 1. 1. 1	\$80,000.00	\$80,000.00	\$0.00	\$0.00																			
2. 1. 1. 1	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00																			
3. 1. 1. 1	\$376,400.00	\$376,400.00	\$0.00	\$0.00																			
4. 1. 1. 1	\$261,600.00	\$261,600.00	\$0.00	\$0.00																			
4. 1. 1. 2	\$523,152.00	\$523,152.00	\$0.00	\$0.00																			
5. 1. 1. 1	\$25,000.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00																			
Total	\$1,266,152.00	\$1,266,152.00	\$0.00	\$0.00																			

VIII. Consistencia interna del ProDES

Mediante un estudio colegiado se formuló la autoevaluación de la DES, en la cual se consideraron los aspectos comunes detectados en los análisis de los PE. En los análisis FODA para los PE no evaluados se tomaron en cuenta los documentos de autoevaluación que los CIEES facilitan; para el caso de los PE evaluados se partió de las recomendaciones y observaciones emitidas por estos organismos, y para los PE acreditados se procedió igualmente. No obstante, como complemento se realizó un análisis de las debilidades, fortalezas y potencialidades de las áreas de apoyo, las cuales se integraron en la autoevaluación. Obteniendo así un documento que conforma las principales debilidades de los PE, CA y áreas de apoyo.

En el proceso de planeación, los elementos antes descritos se tomaron como base para alcanzar el estado deseable de la DES, de acuerdo con la visión y el Plan de Desarrollo del CUSUR y de la propia universidad.

A partir de ello, surgen las acciones con las que se formulan los proyectos para lograr el fortalecimiento de los PE, la atención a los alumnos y los CA. Dichos proyectos están sujetos, y atienden, a las políticas que se dictaron tanto en la DES como en la institución para la formulación del PIFI 3.0

Matriz de relación de consistencia interna

La matriz intenta explicar la incidencia de los proyectos en las acciones orientadas a fortalecer los aspectos considerados en la autoevaluación; si el proyecto cubre estas directrices, se marca con una "X".

CONTENIDO DEL ProDES	PROYECTO			
	Mejora de la calidad		Asegurar la calidad	Mejora del perfil del profesorado y consolidación de los CA
	Mejora	Atención	Aseguramiento	
Fortalezas				
PE acreditados	x		x	x
Vinculación y difusión cultural	x	x	x	
Implementación de ambientes de aprendizaje	x	x	x	
Problemas				
Perfil de ingreso y egreso	x	x		x
Insuficiencia de PTC e investigadores	x	x	x	x
Incorporación de un segundo idioma	x		x	
Insuficiente material bibliográfico	x	x	x	
Falta de equipo para fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y cursos de los PE	x		x	
Falta de algunos manuales de prácticas para todos los laboratorios	x		x	
Debilidades en la investigación	x	x	x	x
Bajo número de publicaciones de resultados de investigación	x			x
Carencia de espacios equipados para PTC y profesores de tiempo parcial	x	x	x	x
Falta de equipo en laboratorios y centros de investigación especializados	x	x	x	x
Insuficiente número de computadoras y equipo audiovisual, servicios de cómputo y espacios físicos	x	x	x	x
Potencialidades de la DES				

CONTENIDO DEL ProDES		PROYECTO			
		Mejora de la calidad		Asegurar la calidad	Mejora del perfil del profesorado y consolidación de los CA
		Mejora	Atención	Aseguramiento	
Investigación y CA	x	x	x	x	x
Investigación educativa	S		x		
Servicios de atención a estudiantes	S		x		
Visión de la DES a 2006	x	x	x	x	x
Metas compromisos					
Número y % de PTC de la DES con perfil deseable	2003	x			x
	2004	x			x
	2005	x			x
	2006	x			x
Que participan en tutorías	2003	x			x
	2004	x			x
	2005	x			x
	2006	x			x
CA que se consolidarán	2003	x	x	x	x
	2004	x	x	x	x
	2005	x	x	x	x
	2006	x	x	x	x
Que mejorarán su grado de consolidación	2003	x	x	x	x
	2004	x	x	x	x
	2005	x	x	x	x
	2006	x	x	x	x
PE que se actualizarán	2003	x	x	x	
	2004	x	x	x	
	2005	x	x	x	
	2006	x	x	x	
Que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje	2003	x		x	
	2004	x		x	
	2005	x		x	
	2006	x		x	
PE con tasa de titulación mayores al 70%	2003	x	x	x	x
	2004	x	x	x	x
	2005	x	x	x	x
	2006	x	x	x	x
PE con tasa de titulación menores al 30%	2003	x	x	x	x
	2004	x	x	x	x
	2005	x	x	x	x
	2006	x	x	x	x
% de estudiantes que participan en el programa de tutorías	2003	x		x	x
	2004	x		x	x
	2005	x		x	x
	2006	x		x	x
PE que pasarán del nivel 2 de los CIEES, al 1	2003	x	x		
	2004	x	x		
	2005	x	x		
	2006	x	x		
PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	2003	x	x	x	
	2004	x	x	x	
	2005	x	x	x	
	2006	x	x	x	

IX. Conclusiones

Las características y elementos considerados en la nueva estrategia para el PIFI 3.0 guardan una congruencia, y resultan pertinentes, para el establecimiento de acciones continuas y sistemáticas en lo relativo a la evaluación y planeación de la DES, realizadas a partir de referentes institucionales sobre política educativa, de carácter nacional e internacional. De igual forma, este ejercicio posibilita el desarrollo y consolidación de los programas educativos en los diferentes ámbitos del quehacer universitario, al mismo tiempo que nos lleva a impulsar, de manera consistente, una cultura sobre la autoevaluación y la búsqueda constante de la calidad académica, bajo las premisas de transparencia, optimización en el uso de los recursos y rendición de cuentas claras como principios rectores de una institución de educación superior como la nuestra.

Dicha estrategia hizo posible generar acciones colectivas dentro de la DES, con base en la voluntad institucional de consolidar el desarrollo y desempeño de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra universidad. En la elaboración del ProDES participaron instancias académico administrativas, como divisiones, departamentos, secretarías Académica, y Administrativa, junto con sus coordinaciones de apoyo (servicios académicos, extensión, tecnologías para el aprendizaje, investigación, posgrado, control escolar, servicios generales, y personal).

El Centro Universitario del Sur reconoce la importancia del PIFI para la consolidación de los procesos educativos promovidos por el mismo, ya que con los recursos obtenidos mediante este programa en los últimos años hemos podido cimentar las bases para la organización y funcionamiento de áreas que tradicionalmente no habían sido contempladas, a pesar de su carácter estratégico. Asimismo, consideramos fundamental la participación activa que tuvieron las academias, laboratorios, coordinaciones de carrera y cuerpos consultivos para integrar en un solo programa la misión y visión que ha sido plasmada en el Plan de Desarrollo a 2010, del centro, el cual mantiene una congruencia efectiva con lo expresado en el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010, de la Universidad de Guadalajara.

X ANEXOS

Anexo 1 Participantes en el proceso

Ricardo X. García Cauzor (Secretario académico)
Rodrigo Cano Guzmán (Director de la División de Sociales y Humanidades)
Alfonso Barajas Martínez (Director de la División de Biológicas)
Francisco Trujillo Contreras (Jefe del Depto. de Medicina)
Elia Margarita Rodríguez Chávez (Jefe del Depto. de Producción Animal)
Rosa Genel Aviña (Jefe del Depto. de Enfermería)
Rosa Martha Meda Lara (Jefe del Depto. de Sociales y Humanidades)
Emerio Cueto Núñez (Jefe del Depto. de Estudios Jurídicos)
Daniel Aréchiga Cabrera (Coord. de Tecnologías para el Aprendizaje)
Rosa Cecilia Gómez Galindo (Coord. de Personal)
Ignacio Salazar López (Coord. de Control Escolar)
Martha Leticia Rujano Silva (Coord. de Extensión)
Katiuzka Flores Guerrero (Coord. de TSU en Redes de Cómputo)
Ramiro Abarca Urquiza (Coord. de la Lic. en Derecho)
Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen (Coord. de la Lic. en Psicología)
Pedro Octavio Montero Amilano (Coord. de la Lic. en Medicina)
Alicia Munguía Hernández (Coord. de la Lic. en Enfermería)
Rene Santibáñez Escobar (Coord. de la Lic. en M.V.Z.)
Alejandro Mercado Méndez (Coord. de la Lic. en Negocios Internacionales)
Adán Sepúlveda Montes (Coord. de la Lic. en Nutrición)
Claudia Llanes Cañedo (Coord. de TSU en Turismo Alternativo)
Ana Anaya Velasco (Coord. de TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates)
Francisco Flores Aguirre (Coord. de la Lic. en Educación)
Juan Mercado Agredano (Coord. de Posgrados)
Antonio Solís Ballesteros (PTC)
Soraya Santana Cárdenas (PTC)
Antonio Beas Castro (PTC)
Maria de los Ángeles Villanueva Yerena (PTC)
Abraham López Villalvazo (Profesor de asignatura)
Mario Adrián Casillas Bernal (Planeación y evaluación)

Anexo 2

Evaluación de los cuerpos académicos

Los cuerpos académicos han constituido una base tanto académica como de líneas de generación y aplicación del conocimiento. En esta materia, el Centro Universitario del Sur ha logrado consolidar un cuerpo académico en el área de enfermedades parasitarias y salud pública, dentro de la cual se investigan los problemas más frecuentes producidos por enfermedades infecciosas y parasitarias en la población del sur de Jalisco y se buscan comprender los cambios que aparecen cuando las personas se enferman, así como los factores implicados en el desarrollo de hábitos de salud en las empresas y regiones en general. Dentro de este cuerpo académico se han obtenido logros favorables al conseguir, en distintos años, resultados concretos de las investigaciones, los cuales han sido divulgados a la comunidad en foros y publicaciones nacionales e internacionales.

Se continúan los trabajos en los demás cuerpos académicos para buscar la consolidación de sus miembros y de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, en áreas acordes con las necesidades que experimenta la región y los 28 municipios de influencia del centro universitario. Dentro de estas líneas se busca:

- El mejoramiento de la salud en la población de las comunidades urbanas y rurales.
- Establecer una vinculación entre los problemas que ocasiona la *Diabetes mellitus* en la salud de la población, buscando un perfil epidemiológico.
- El mejoramiento en materia de nutrición animal.
- Producción y control sanitario de los alimentos.
- El mejoramiento en materia de reproducción animal.
- Administración de la calidad, desarrollo de la cultura organizacional y del capital humano.
- Investigar los procesos de cambio en la economía rural.
- Promoción económica.
- Vincular educación y nuevas tecnologías.
- Desarrollar software.

Dentro de algunas de las investigaciones realizadas, sin pretender omitir algún proyecto en particular, se encuentran:

“Identificación de casos clínicos de toxoplasmosis en mujeres embarazadas que acuden a los hospitales regionales de Cd. Guzmán, Jal.”

“Prevalencia de enfermedad de Chagas en el municipio de Teocuitatlán de Corona, Jal.”

“Prevalencia de alacranismo: características físicas de la vivienda y ubicación en la población, que se relacionan con los accidentes por picadura de alacrán en los municipios de Amacueca, Sayula, Tuxpan y Zapotiltic.”

“Intervención para la disminución de la prevalencia de alacranismo; y de los accidentes por picadura de alacrán intradomiciliarios en el municipio de Tuxpan, Jalisco.”

“Radio ADO, que pretende conciliar el programa de Salud Reproductiva, Enfocado a la Juventud.”

Sin embargo, reconocemos que es necesario redoblar esfuerzos, por lo que se ha diseñado una estrategia de consolidación de los CA, en la cual se verán resultados más contundentes, donde se distinguen por la relevancia de su producción en investigación,

realizada conforme a estándares nacionales y mundiales, y por la utilidad que sus investigaciones tienen para la solución de problemas regionales. De igual forma, se pretende que la mayor parte de sus investigadores sean reconocidos en la comunidad científica nacional e internacional como los mejores en su área y emprenden proyectos en asociación con otros centros universitarios e instituciones, estatales, nacionales y extranjeras, así como con organismos públicos, sociales y privados.

PLANEACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

Participación conjunta

- Solicitar apoyo para identificar y contactar a instituciones líderes en las líneas de generación y aplicación del conocimiento que no tienen una red, a fin de acordar propuestas de trabajo conjunto y firmar convenios de colaboración.
- Fortalecimiento del trabajo colegiado.
- Fomento a la investigación transdisciplinar.
- Celebración de eventos académicos de investigación con diversas instituciones nacionales y extranjeras.
- Fortalecer las redes académicas.
- Cursos de verano.
- Años sabáticos.
- Movilidad de profesores y estudiantes, así como estancias académicas.

Fortalecimiento de la planta docente

- Apoyar la iniciativa de un profesor para obtener el grado preferente.
- Integrar a los alumnos del pregrado y posgrado en estos proyectos.
- Incorporación de doctores para cada una de las líneas de investigación.
- Incorporación de los miembros del grupo al SNI.
- Cambio de los nombramientos de profesor de carrera a profesor investigador a menos uno de los que actualmente participan.

Reconocimiento de la sólida producción académica

- Vincular la investigación a las necesidades sociales y disciplinares del entorno inmediato y mediato.
- Estimular y apoyar la producción científica de los miembros del cuerpo académico.
- Participar de manera conjunta en los proyectos para los que se autorice su financiamiento este año.
- Participar en convocatorias que ofrezcan financiamiento externo.
- Dar prioridad a las investigaciones que tengan un fuerte vínculo social
- Promover la investigación y las publicaciones junto con otras instituciones o cuerpos colegiados en diferentes medios.

Plataforma básica necesaria (infraestructura)

- Equipamiento y actualización de laboratorios y áreas de investigación.
- Creación de un centro o instituto de investigaciones educativas.

Administración

- Dirigir todos los recursos humanos y materiales del P3E, en relación con las líneas estratégicas: trabajos de investigación, ensayos, monografías, tesis, tesinas, etc.

Anexo 3 Metas compromiso de la DES

Candidatos al SNI

2004

Martínez Ibarra José Alejandro - Doctorado (Miembro del SNI)

2005

Martínez Ibarra José Alejandro - Doctorado (Miembro del SNI)

Espinoza de los Monteros Cárdenas Adolfo - Doctorado

Santana Cárdenas Soraya - Doctorado

Meda Lara Rosa Martha - Doctorado

Trujillo Contreras Francisco - Doctorado

Bustos Saldaña Rafael - Pasante de doctorado

2006

Barajas Martínez Héctor Manuel - Pasante de doctorado

Macías Macías Alejandro – Estudiante de doctorado

Ramírez Flores Ana Gabriela - Estudiante de doctorado

Rivera Espinoza María Patricia – Estudiante de doctorado

Rocha Chávez Gonzalo – Estudiante de doctorado

Tutorías

2004

La totalidad de la planta docente a excepción de los que tienen licencia con goce de sueldo:

Barajas Martínez Héctor Manuel

Macías Macías Alejandro

Ramírez Flores Ana Gabriela

Rivera Espinoza María Patricia

Rocha Chávez Gonzalo

O se hallan en año sabático:

Adrián Larios Escalante

2005

La totalidad de la planta docente

2006

La totalidad de la planta docente

CA consolidados

2004

Enfermedades infecciosas y parasitarias

2005
Enfermedades infecciosas y parasitarias
Salud comunitaria

2006
Enfermedades infecciosas y parasitarias
Salud comunitaria

PE que se actualizarán y que contarán con mecanismos centrados en el estudiante

2004
Lic. en Medicina
Lic. en Psicología
Lic. en Médico Cirujano y Partero
Lic. en Derecho

2005
Lic. en Medicina
Lic. en Psicología
Lic. en Médico Cirujano y Partero
Lic. en Derecho
Lic. en Nutrición
Lic. en Enfermería

2006
Lic. en Medicina
Lic. en Psicología
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista
Lic. en Derecho
Lic. en Nutrición
Lic. en Enfermería
Lic. en Negocios Internacionales
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
TSU en Turismo Alternativo
TSU en Redes de Cómputo

PE que pasarán del nivel 3 al 1 según los CIEES

Este centro universitario, por sus características y por ser líder en PE acreditados, considera que los comités evaluadores establecerán sus PE no evaluados en el nivel 2.

PE que pasarán del nivel 2 al 1 según los CIEES

2004
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista

2005
Lic. en Derecho

2006

Lic. en Nutrición
Lic. en Enfermería

PE que serán acreditados

2004

Lic. en Médico Cirujano y Partero
Lic. en Psicología
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista

2005

Lic. en Médico Cirujano y Partero
Lic. en Psicología
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista
Lic. en Derecho

2006

Lic. en Médico Cirujano y Partero
Lic. en Psicología
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista
Lic. en Derecho
Lic. en Enfermería

ANEXO 4

Anexo del Proyecto de Mejoramiento de Calidad: Programas Educativos

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la calidad de los programas educativos del CUSUR evaluados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior para su acreditación

Responsable del Proyecto
MC. Elia Margarita Rodriguez Chavez

Cargo
Profesor de tiempo completo

Domicilio
Constitucion # 208, col. Centro, Ciudad Guzman, Jal

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
(01 341) 41 33474	341 41 24044 - 6066	eliar@cusur.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Revisión del modelo departamental del CUSUR para su transformación al modelo matricial departamental en red, por medio de sesiones en las distintas sedes de los programas educativos de Medicina Veterinaria y Derecho en la Red o nacionales. (Costo: \$ 143,400.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelería	30	300.00	9,000.00
	SERVICIOS	Sesiones de trabajo en los diferentes centros universitarios de la Red	24	2,600.00	62,400.00
	SERVICIOS	Visitas a escuelas y/o facultades acreditadas a nivel nacional	6	12,000.00	72,000.00

1.2.1.1 Acción	Visitas a las empresas e instituciones de los diferentes sectores sociales para realizar los diagnósticos de cumplimiento de requerimientos mínimos y básicos para efecto de la realización de prácticas del alumnado. (Costo: \$ 270,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Visitas a empresas e instituciones públicas y privadas para realizar diagnósticos y celebrar acuerdos y convenios	150	1,800.00	270,000.00

1.2.1.2 Acción	Contar con profesores capacitados para dar seguimiento a las prácticas profesionales. (Costo: \$ 56,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Curso de seguimiento de la formación práctica	6	8,000.00	48,000.00
	MATERIALES	Papelería	40	200.00	8,000.00

2.1.1.1 Acción		Equipar laboratorios de uso especializado (Taller de Carnicos, Nutricion Animal, Posta Pecuaria y simulador de tribunal) y supervisar su instalacion. (Costo: \$ 4,541,799.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Visualizing Mitosis slide/poster set	2	460.50	921.00
	ACERVOS	CD Genetics, basic	2	720.00	1,440.00
	ACERVOS	CD Heredity	2	720.00	1,440.00
	BIENES MUEBLES	Camaras digitales Sony	2	3,850.00	7,700.00
	BIENES MUEBLES	Proyector de acetatos	6	5,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de pasteurizacion	1	615,000.00	615,000.00
	BIENES MUEBLES	Cerco perimetral de la posta pecuaria	1	490,000.00	490,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa hidraulica de cirugia para grandes especies	1	570,000.00	570,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP	3	6,600.00	19,800.00
	BIENES MUEBLES	Archivero	2	2,750.00	5,500.00
	BIENES MUEBLES	Sillas	8	650.00	5,200.00
	BIENES MUEBLES	Videoprojector	7	26,400.00	184,800.00
	BIENES MUEBLES	Computadora laptop Toshiba	5	25,000.00	125,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopios estereoscopicos mod. szx12 con luz transmitida y reflejada marca Olympus	4	151,793.00	607,172.00
	BIENES MUEBLES	Videocamaras Sony	2	6,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Destilador por osmosis inversa	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Aire acondicionado tipo paquete, marca York (o similar) con cap. nominal para 5 t. que opera a 220	3	120,000.00	360,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio	2	3,850.00	7,700.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de anestesia inhalada	1	390,000.00	390,000.00
	BIENES MUEBLES	Horno crematorio	1	720,000.00	720,000.00
	BIENES MUEBLES	Estufa incubadora marca Novatech tamaño mediano para medios de cultivo	2	8,000.00	16,000.00
	BIENES MUEBLES	Trampas para residuos peligrosos	4	32,000.00	128,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo	1	15,000.00	15,000.00
	MATERIALES	Drosophila PCR amplification kit with 0.5 ml tubes	2	2,563.00	5,126.00
	MATERIALES	Papeleria y utiles de oficina	4	5,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Gastos de instalacion de los equipos y materiales de anestesia y pasteurizacion	2	12,000.00	24,000.00
	SERVICIOS	Gastos de instalacion de los equipos y materiales	6	10,000.00	60,000.00

2.1.1.2 Acción		Actualizacion de material bibliografico basico y complementario. (Costo: \$ 0.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

Anexo del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad: Atención a Estudiantes

Nombre del Proyecto

Mejoramiento de la calidad en la atención al estudiante de los PE en vías de acreditación del Centro Universitario del Sur.

Responsable del Proyecto

Dr. Rosa Martha Meda Lara

Cargo

Profesor investigador

Domicilio

Av. Prof. Colon S/N Ciudad Guzman Km.1

Teléfono

341 4124044

Fax

341 4124044 ext 6066

Correo Electrónico

medal@cusur.udg.mx

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
1.1.1.1 Acción	Equipamiento básico que permita operar una unidad de investigación educativa y el desarrollo de líneas de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje y rendimiento académico en busca del mejoramiento de la calidad educativa. (Costo: \$ 369,000.00)				
	BIENES MUEBLES	Computadora laptop Satellite pro 6100	3	24,600.00	73,800.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa para impresora	1	1,100.00	1,100.00
	BIENES MUEBLES	Sillas ejecutivas	3	2,750.00	8,250.00
	BIENES MUEBLES	Copiadora Cannon IR 2200	1	109,000.00	109,000.00
	BIENES MUEBLES	Reguladores de voltaje	3	350.00	1,050.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio	3	3,850.00	11,550.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros	3	2,750.00	8,250.00
	HONORARIOS	Especialistas en investigación educativa (proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico)	3	50,000.00	150,000.00

2.1.1.1 Acción					
Formar un programa de capacitación para la instrumentación y operación de los servicios que serán brindados en la Unidad de Servicios Estudiantiles. (Costo: \$ 486,650.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Sillas de recepción	10	650.00	6,500.00
	BIENES MUEBLES	Mueble de sala	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas ejecutivas	4	2,750.00	11,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa para impresora	1	1,100.00	1,100.00
	BIENES MUEBLES	Computadora de escritorio Compaq	6	15,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Camara de video	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Television Sony 29"	1	6,500.00	6,500.00
	BIENES MUEBLES	Videoprojector	1	26,400.00	26,400.00
	BIENES MUEBLES	Computadora laptop Toshiba	1	26,400.00	26,400.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Regulador de voltaje	9	350.00	3,150.00
	BIENES MUEBLES	Fzarron de corcho	1	200.00	200.00
	BIENES MUEBLES	Fintarrones	6	500.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Libreros	2	2,500.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Archivero	6	2,750.00	16,500.00
	BIENES MUEBLES	Modulos p/ exterior y sistema touchscreen	3	30,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyector de acetatos	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Videocasetera	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Aparatos telefonicos	4	800.00	3,200.00
	BIENES MUEBLES	Enfriador de agua	1	800.00	800.00
	BIENES MUEBLES	Copiadora Cannon IR 2200	1	109,000.00	109,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorios	4	3,850.00	15,400.00
	MATERIALES	Papeleria y material de oficina	3	15,000.00	45,000.00

2.1.2.1 Acción					
Implementar cursos especializados en evaluación psicopedagógica para el proceso de selección de primer ingreso. (Costo: \$ 160,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Material de apoyo para evaluación psicopedagógica	7	20,000.00	140,000.00
	SERVICIOS	Viajeros de personal especializado en evaluación psicopedagógica	10	2,000.00	20,000.00

3.1.1.1 Acción	Elaboración y reproducción de materiales promocionales (trípticos, videos profesigrafcos y material para talleres) e implementación de un plan de trabajo que incluya visitas a bachilleratos, impartición de talleres y seguimiento y evaluación de los mismos. (Costo: \$ 70,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Sistema de analisis de datos y reporte de estadísticas	1	20,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Videos profesigrafcos	10	2,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Papelería y material de oficina	3	10,000.00	30,000.00

3.1.2.1 Acción	Elaborar y reproducir una guía actualizada para los alumnos de nuevo ingreso; diseñar, programar y realizar cursos de inducción para los alumnos admitidos, diagnosticar necesidades para el diseño y realización de cursos propedeuticos (Costo: \$ 75,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Folleto del curso de inducción	3	10,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Impresión de manuales para el curso propedeutico	3	10,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Papelería y materiales de oficina	3	5,000.00	15,000.00

4.1.1.1 Acción	Diseñar e impartir cursos, conferencias y talleres de incorporación de habilidades y actitudes para el desarrollo armonico de la vida y la permanencia en la universidad. (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Honorarios para conferencias y talleres	3	20,000.00	60,000.00
	HONORARIOS	Papelería	3	10,000.00	30,000.00

4.1.1.2 Acción	Diseño e implementación de talleres con especialistas en cursos de titulación, desarrollo de competencias y habilidades para el posicionamiento laboral y formación de emprendedores, integrando, mediante convocatoria, a personal académico que reúna el perfil, y elaborar los materiales requeridos. (Costo: \$ 36,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelería para sesiones informativas de titulación por FE	3	7,000.00	21,000.00
	SERVICIOS	Viaticos para especialistas (en procesos de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico)	3	5,000.00	15,000.00

5.1.1.1 Acción	Implementar cursos taller en las áreas propuestas con la participación de expertos, teniendo como receptores a un grupo de profesores y alumnos. (Costo: \$ 290,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Cursos taller de escritores, pedagogos y expertos en administración del tiempo	6	25,000.00	150,000.00
	MATERIALES	Elaboración de material didactico y de apoyo	6	20,000.00	120,000.00
	SERVICIOS	Viaticos para especialistas	10	2,000.00	20,000.00

Anexo del Proyecto de Aseguramiento de la Calidad: Programas Educativos

Nombre del Proyecto
Aseguramiento de la calidad de los PE de Medicina y Psicología del CUSUR

Responsable del Proyecto
Francisco Trujillo Contreras

Cargo
Profesor Investigador

Domicilio

Teléfono
(341)412 4044

Fax
(341)412 4044

Correo Electrónico
ftc@cusur.udg.mx

1.1.1.1 Acción		Completar el equipamiento de los laboratorios antes descritos con material y equipo especializado. (Costo: \$ 1.325.090,00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Maniqui de simulador de arritmias, adulto	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Camaras digitales Sony DSC-P71	3	5,430.00	16,290.00
	BIENES MUEBLES	Eps 301 power supply amersham	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Microforja nr-200 wpi	1	45,000.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Rpet.ile rango de 1.0-2ul, 0.5-10ul,2-20ul, 10-100ul,20-200ul,100ul-1000ul combo	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Bomba de succcion Ala scientific	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Ultracongelador vertical de 17.2 pies cuadrados Nuairne	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Desfibrilador externo de ensenanza	2	25,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Electrofulgurador Aaron cat. a.1200	1	53,000.00	53,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula personal digital con asa, marca Seca 843	1	18,000.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula digital de plataforma, marca Seca mod 800	2	8,000.00	16,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula digital de base plana con capacidad para 5 kg	1	7,000.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Jabonera de pared	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Aspirador portatil 1/10 hp 115 v. con frasco recolector de un litro	1	1,000.00	1,000.00
	BIENES MUEBLES	Manometro seguro de flotacion	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Aspirador montado en base rodable, cinco apoyos, doble frasco, control de pie	1	17,000.00	17,000.00
	BIENES MUEBLES	Aspirador montado en base rodable, cinco apoyos, intermitente y continuo	1	28,000.00	28,000.00
	BIENES MUEBLES	Electrofulgurador Aaron cat. a-800 eu	1	24,000.00	24,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopios x-11 marca Olympus	20	30,000.00	600,000.00
	BIENES MUEBLES	Aspirador para secreciones con sistema de vacio	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Tallmetro colchoneta para bebe. Seca mod. 210	2	10,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Cintas antropometricas de fibra de vidrio, marca Goltk, con escala de 0 a 150 cm	5	1,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula personal mecanica de plataforma, Seca 760	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula personal mecanica de plataforma con divisiones, marca Seca mod 762	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Bomba de Infusion. Terumo	1	45,000.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Desfibrilador externo clinico	1	60,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema completo de gelipro 3.1, incluye	1	125,000.00	125,000.00

	transiluminador, campana, camara, software y sistema de computo media cibernetic			
MATERIALES	Rezas brush for 250 ml flask (s30410a)	3	100.00	300.00
MATERIALES	Rezas blue drosophila Inst med (s22315c)	3	400.00	1,200.00
MATERIALES	Rezas fruitly (s22015)	3	900.00	2,700.00
MATERIALES	Culture vials, drosophila (s22321a)	3	400.00	1,200.00
MATERIALES	Rezas human caryotypokit (s25820a)	3	800.00	2,400.00

1.1.2.1 Acción Equipamiento de los Laboratorios de Psicología Aplicada y Evaluación e Investigación Psicológica para su óptimo desempeño por medio de la adquisición de materiales especializados. (Costo: \$ 1,149,546.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo marca Compaq	3	15,000.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Instalacion de camaras de circuito cerrado, cableado	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas ejecutivas	4	2,750.00	11,000.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros	10	2,750.00	27,500.00
	BIENES MUEBLES	Videocasetera Sony	2	1,500.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Television Sony 21"	2	4,100.00	8,200.00
	BIENES MUEBLES	Proyectores de canon Sony	3	26,400.00	79,200.00
	BIENES MUEBLES	Sillon Reposel para estudio de los pacientes del laboratorio de psicología aplicada	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora Cannon de alto volumen	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Software Body works 8.0	1	18,000.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Adquisicion de camaras de circuito cerrado, camara Sony SCC130A, camara a color, zoom manual para el estudio de comportamiento	6	3,300.00	19,800.00
	BIENES MUEBLES	Equipos de computo portatiles Toshiba	2	26,400.00	52,800.00
	BIENES MUEBLES	Impresora de trabajo pesado laser	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Extinguidor de polvo de 4.5 Kg	3	400.00	1,200.00
	BIENES MUEBLES	Escritorios	4	3,850.00	15,400.00
	BIENES MUEBLES	Camara fotografica digital Sony Cybershot DSC-P71	3	5,430.00	16,290.00
	BIENES MUEBLES	Camaras de video Cannon	2	15,500.00	31,000.00
	BIENES MUEBLES	Licencia ovid	1	4,000.00	4,000.00
	MATERIALES	Test psicometricos (ver Anexo)	1	687,156.00	687,156.00
	MATERIALES	Papelaria y materiales	3	5,000.00	15,000.00

1.1.3.1 Acción Equipamiento de espacios con recursos técnicos electrónicos. (Costo: \$ 867,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Videoprojector	15	26,400.00	396,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyector de diapositivas	5	5,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora laptop Toshiba	15	26,400.00	396,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyector de acetatos	10	5,000.00	50,000.00

1.1.4.1 Acción Gestionar convenios con la Universidad de Yucatan y la Universidad de San Luis Potosi. (Costo: \$ 25,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viajes a escuelas nacionales acreditadas para la realización de dos convenios	10	2,500.00	25,000.00

1.1.4.2 Acción Gestionar convenios con el ITESM, la Universidad Anahuac de Mexico, la Universidad de Guanajuato, la Universidad de Zacatecas y la Universidad de Queretaro. (Costo: \$ 30,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viajes a escuelas nacionales acreditadas para la realización de cinco convenios	12	2,500.00	30,000.00

1.1.4.3 Acción Gestionar convenios con la Universidad de Sao Paulo, Brasil; la Universidad de California Campus Fresno, EUA; y la Universidad de Buenos Aires, Argentina. (Costo: \$ 60,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viajes a escuelas internacionales acreditadas para la realización de tres convenios	6	10,000.00	60,000.00

1.1.4.4 Acción Gestionar convenios con la Escuela Latinoamericana de Ciencias Medicas. (Costo: \$ 20,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viajes a escuelas internacionales acreditadas para la realización de un convenio	2	10,000.00	20,000.00

1.1.5.1 Acción Generar el programa de vinculación con los sectores productivo y social en la región sur de Jalisco. (Costo: \$ 75,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelera y materiales de oficina	3	10,000.00	30,000.00
	SERVICIOS	Vialicos para realizar convenios con los diferentes sectores	30	1,500.00	45,000.00

1.1.6.1 Acción Acondicionar un espacio físico con el equipo que permita el autoaprendizaje del idioma inglés. (Costo: \$ 339,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Cursos digitalizados de inglés médico, marca Hartcourt	20	4,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipos de video marca Sony	20	1,500.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Televisores Sony 29"	20	6,500.00	130,000.00
	BIENES MUEBLES	Grabadoras marca Sony	20	1,500.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesas auxiliares para equipo	30	1,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas de recepción	60	650.00	39,000.00

1.1.7.1 Acción Implementar cursos de capacitación en el área de competencias profesionales integradas. (Costo: \$ 95,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Especialistas en programas de competencias profesionales integradas	5	5,000.00	25,000.00
	MATERIALES	Elaboración de material didáctico y de apoyo	5	10,000.00	50,000.00
	SERVICIOS	Viajeros para especialistas	5	4,000.00	20,000.00

1.1.8.1 Acción Realización de talleres en las academias, el Colegio Departamental y los comités consultivos de las escuelas acreditadas y de los propios de la Universidad de Guadalajara. (Costo: \$ 73,200.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelera y materiales de oficina	6	5,000.00	30,000.00
	SERVICIOS	Viajeros para la asistencia a reuniones con otros PE del área de psicología	36	1,200.00	43,200.00

Anexo del Proyecto de Mejoramiento y Consolidación de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto
Mejoramiento y consolidación de los cuerpos académicos del Centro Universitario del Sur.

Responsable del Proyecto
Dra. Soraya Santana Cardenas

Cargo
Profesor investigador

Domicilio
Prol. de colon s/n Cd. Guzman, Mpio. de Zapotlan el Grande, Jalisco

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
341 41 2 40 44	341 412 4044	soraya@cusur.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Realizar cursos y talleres para la actualización disciplinar de los profesores en las áreas de las ciencias Biológicas y de sociales y humanidades. (Costo: \$ 80,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Viaticos para especialistas a cargo de los cursos disciplinares	5	5,000.00	25,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Papeleria y utiles de oficina	3	10,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Viaticos para especialistas a cargo de los talleres de capacitacion para la formacion en competencias profesionales integradas	5	5,000.00	25,000.00

2.1.1.1 Acción	Incorporar personal especializado a los laboratorios de uso comun y especializado. (Costo: \$ 0.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
----------	----------	-------------	----------	-------------	----------

3.1.1.1 Acción Equipar con los instrumentos basicos las areas de trabajo de los cuerpos academicos. (Costo: \$ 376,400.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Equipo de computo Compaq	8	15,000.00	120,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Reguladores de voltaje	8	350.00	2,800.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Impresora HP	8	6,600.00	52,800.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Mesa para impresora	8	1,100.00	8,800.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Archiveros	8	2,750.00	22,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Sillas ejecutivas	8	2,750.00	22,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Scanner	1	3,000.00	3,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Copiadora (Cannon IR 2200)	1	109,000.00	109,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Sillas de recepcion	8	650.00	5,200.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Escritorio	8	3,850.00	30,800.00

4.1.1.1 Acción Apoyar a dos profesores del cuerpo academico de Ciencias de los Alimentos para que inicien sus estudios de maestria. (Costo: \$ 261,600.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Apoyo para cursar estudios de maestria	48	5,450.00	261,600.00

4.1.1.2 Acción Apoyar a dos profesores de tiempo completo del cuerpo academico de Sistemas de Produccion Animal para que inicien sus estudios de doctorado. (Costo: \$ 523,152.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Apoyo para cursar estudios de doctorado	72	7,266.00	523,152.00

5.1.1.1 Acción		Pago de viaticos a tesistas. (Costo: \$ 25,000.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Honorarios a los asesores disciplinarios	5	2,000.00	10,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Viaticos para tesistas	10	1,000.00	10,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Viaticos a asesores	5	1,000.00	5,000.00