

CONTENIDO

I.	Descripción del proceso	2
II.	Autoevaluación.....	3
III.	Políticas.....	8
IV.	Planeación	10
V.	Indicadores	16
	-Programas educativos que ofrece la DES	16
	-Matrícula	17
	-Personal académico.....	18
	-Programas educativos	18
	-Procesos educativos	19
	-Generación y aplicación de conocimiento.....	21
	-Infraestructura en cómputo	21
	-Infraestructura en bibliotecas	22
	-Infraestructura en cubículos.....	22
	Programas educativos.....	23
	-Técnico superior universitario en servicios turísticos	23
	-Técnico superior universitario en redes y telecomunicaciones	25
	-Licenciatura en administración.....	28
	-Licenciatura en administración fingiera y sistemas	30
	-Licenciatura en recursos humanos	33
	-Licenciatura en contaduría pública.....	35
	-Licenciatura en mercadotecnia	38
	--Licenciatura en negocios internacionales	40
	-Licenciatura en sistemas de información	43
	-Licenciatura en economía	45
	-Licenciatura en turismo	48
	-Licenciatura en educación	50
	-Especialidad en finanzas bursátiles	53
	-Especialidad en análisis de impuestos.....	55
	-Maestría en administración	57
	-Maestría en administración semiescolarizada	59
	-Maestría en dirección estratégica de la calidad	61
	-Maestría en negocios y estudios económicos.....	63
	-Maestría en finanzas.....	65
	-Maestría en impuestos.....	67
	-Maestría en auditoría	69
	-Maestría en mercadotecnia.....	71
	-Maestría en gestión pública	73
	-Maestría en comercio y mercados internacionales con especialidad en comercio exterior y financiamiento internacional, mercados financieros internacionales y marketing internacional	75
	-Maestría en economía	77
	-Maestría en gestión y políticas de la educación superior con	

	especialidades en gestión y planeación estratégica de la educación superior e investigación de políticas de educación superior	79
	-Maestría en tecnología para el aprendizaje con orientación en tecnología para el aprendizaje y educación a distancia	81
	-Maestría en tecnología de información	83
	-Doctorado en negocios y estudios económicos	85
VI.	Sistematización de las acciones para fortalecer los PE	88
VII.	Formulación y calendarización de proyectos	90
	-Estudios de mercado, de trabajo y de opinión social en las licenciaturas de recursos humanos, administración financiera y sistemas del CUCEA que están en nivel 2 de los CIIES	90
	-Incremento de los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 de los CIIES (Recursos humanos y administración financiera y sistemas)	93
	-Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas nivel 1 CIIES (Administración, contaduría, economía, mercadotecnia, negocios internacionales).....	96
	-Fortalecimiento del programa de atención de estudiantes del CUCEA para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIIES.....	99
	-Generación de programas de calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil del a licenciaturas de nivel 1 del CUCEA.....	101
	-Mejoramiento y consolidación de cuerpos académicos	105
VIII.	Consistencia interna del ProDES	111
IX.	Conclusiones.....	113
X.	ANEXOS	114

I. Descripción del proceso

El proceso de actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0) en el CUCEA se caracterizó por la organización del trabajo en equipos, para lograr una planeación del centro universitario participativa, consistente y sólida en sus fundamentos.

Esta ocasión, después de la experiencia de los PIFI 1.0 y 2.0, el trabajo fue más sencillo. El proceso inició cuando la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI) presentó la estrategia general de la UdeG. para la elaboración del PIFI 3.0, reunión a la que asistieron los responsables de las instancias académico administrativas conformadas por 29 coordinadores de programas docentes, 13 jefes de departamento, tres directores de división, los coordinadores de investigación, posgrado, servicios académicos, servicios generales, finanzas, personal y de la Unidad de Planeación, el rector de centro y los secretarios académico y administrativo. La Guía PIFI 3.0 fue entregada a cada participante un día antes de la reunión, mientras que un día después, el rector de centro citó a los responsables de las instancias académico administrativas para dar a conocer las políticas de trabajo a seguir en la construcción del ProDES del CUCEA.

Posteriormente, el secretario académico se reunió con los coordinadores de programas docentes de licenciatura y posgrado para determinar, de acuerdo con la Guía PIFI 3.0, los elementos a incluir en la evaluación y actualización de la planeación a nivel de PE. De igual forma se reunió con los directores de división y sus respectivos jefes de departamento para precisar el contenido de la evaluación y actualización de los cuerpos académicos. Al final de cada reunión les entregó un CD con la siguiente información: el PID 2002-2010 del CUCEA, el PID 2002-2010 puesta a punta de la Red Universitaria de la UdeG, el PIFI 1.0 y 2.0 del CUCEA, la Guía PIFI 3.0, la evaluación del PIFI 2.0 de la UdeG, un apoyo visual PIFI 3.0 versión liberada y los formatos de captura para la evaluación y actualización de la planeación a nivel de PE, CA, departamento y división.

A través de todo el proceso, fueron necesarias otras seis reuniones de trabajo con los coordinadores de licenciatura y posgrado para aclarar dudas y verificar avances. Las reuniones de trabajo de los CA fueron convocadas por los jefes de departamento y los directores de división.

Al final del proceso realizado con el PIFI 3.0, surgieron algunas conclusiones importantes: destaca la conveniencia de hacer uso del PIFI como guía central para la ejecución de los instrumentos de planeación, debido a que se considera el más completo e incluyente de todos los que aplicamos. Sin embargo, debe notarse en la reflexión crítica que, en primer lugar, si el foco de atención son los programas docentes, puede generarse un desfase con la estructura organizativa actual basada en el modelo departamental y, en segundo término, que se pretende lograr el equilibrio entre la generación y la aplicación del conocimiento con la transmisión de este mismo. Para conocer a profundidad el proceso de elaboración del PRODES del CUCEA consulte el Anexo 6.

II. Autoevaluación

Planeación y evaluación de la DES

En el CUCEA, en el último trienio, los trabajos desarrollados en torno al PIFI 1.0 y 2.0 sentaron las bases para la integración del Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2002-2010. En enero de este año, se convocó a todas las instancias académicas y administrativas del centro para que actualizaran su plan (misión, visión, estrategias, objetivos y metas al 2006 y 2010) a partir del PID. La planeación y evaluación del CUCEA se hizo a partir de las preguntas expresadas en la "Guía Pifi 3.0", la respuesta a todas las preguntas contenidas en la guía pueden consultarse en el Anexo 1.

Contenido de la visión de la DES al 2006 y elementos que se han fortalecido en el marco del PIFI

Con la construcción y evaluación de la visión del CUCEA, podemos afirmar que existe claridad y precisión en el rumbo a seguir, en la planeación.

Elementos comunes en las visiones a 2010 de la UdeG y del CUCEA	
Alto nivel de producción científica. Estándares internacionales de calidad	✓
Contribución a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social	✓
Pertinencia y respuesta a necesidades sociales	✓
Reconocimiento en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica	✓
El mayor número de programas docentes acreditados en el país.	✓
Modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante.	✓
Nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje	✓
Currículo de calidad internacional.	✓
Incorpora tempranamente a los estudiantes a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	✓
Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.	✓
Los egresados certifican sus competencias profesionales y mantienen vínculos cercanos con la universidad	
Actualización periódica de los egresados	✓
La Red Universitaria opera plenamente de acuerdo con las facultades estatutarias	✓
Distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad.	✓
Sistema actualizado de información y administración eficiente	✓
Certificación de la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.	✓
Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados.	✓
Honestidad en el ejercicio de los recursos, rendición de cuentas a la sociedad y respeto a la normatividad universitaria	✓

Los proyectos y acciones que se han puesto en operación en el CUCEA para el logro de su visión a mediano y largo plazo se han centrado las recomendaciones de los CIEES y

en los requerimientos para la acreditación de los programas docentes. Los seis ejes alrededor de los que se agrupan son:¹

Líneas y políticas estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones
Innovación educativa	12	97	287
Investigación	4	33	91
Internacionalización	2	14	28
Extensión	3	44	103
Gestión universitaria de calidad y alto desempeño	7	42	16
Gobierno	4	8	120
Total	32	238	645

Los proyectos generales de la DES puestos en operación y con resultados satisfactorios son los siguientes

Acreditación de los programas de licenciatura del CUCEA. Se han iniciado los preparativos, manteniendo contacto con los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES e integrando la base documental necesaria.

Proyecto de Aula digna. El objetivo es mejorar los espacios físicos para la docencia. Para tal efecto se instalaron ventiladores de techo, cortinas, mobiliario y pintura. Proyecto Atención a la demanda. Se busca incrementar el número de admitidos al CUCEA sin perder los indicadores de calidad.

Proyecto Apoyos académicos. Fortalecer el acervo bibliográfico y la digitalización del Centro de Recursos Informativos (CERI). Con respecto a 2001, en el año 2002 los incrementos han sido significativos: en los convenios (con BANCOMEX, IMPI, ONU, OCDE) los títulos se incrementaron en 19% y los volúmenes en un 88%; en la Biblioteca Central, los títulos incrementaron un 14.3% y los volúmenes, 16.8%; en la biblioteca Benjamín Franklin el incremento alcanzó 2.4% en títulos (10 355) y 9.1% en volúmenes.

Proyecto para Incrementar la eficiencia terminal de licenciatura. Desarrollado a través de incentivos económicos a los estudiantes con buenos promedios.

Estrategias para mejorar el perfil del profesorado y lograr la consolidación de sus CA y LGAC

El apoyo a profesores para que estudien una maestría y/o un doctorado y, en consecuencia contribuye a incrementar los PTC con perfil deseable –miembros del SNI– o perfil mínimo. Los PTC pasaron del 2000 al 2002, de 67 a 182 con maestría; con doctorado aumentaron de 13 a 33. El CUCEA pasó de diez miembros del SNI en 2000 a 18 en 2002.

Estrategias más relevantes de la DES para lograr su integración

La tarea está dirigida hacia la mejora continua de los procesos. Respecto a la programación académica para la docencia, se han optimizado la planta física y el número de alumnos, la atención a éstos y a los requerimientos de los profesores, manejo de los procesos en el SIIAU, con apoyo del Sistema Integral de Información de Centro Universitario (SIICU).

¹ Proyectos capturados en el SIIAU, módulo P3E.

Esquemas e instrumentos para la evaluación del desempeño de los profesores

Por octavo ciclo escolar consecutivo, los alumnos del CUCEA llevan a cabo la evaluación de sus profesores integrada al SIIAU, mediante diez indicadores. Los resultados son entregados a cada profesor por su jefe de departamento.

Impacto de la incorporación en los PE centrados en el estudiante o en el aprendizaje y su comparación con otros enfoques tradicionales

La práctica de enseñanza tradicional prevalece en la mayoría de los PE, en consecuencia, es prioridad transitar en el mediano plazo a un modelo centrado en la formación, donde se creen ambientes de aprendizaje y que el actor central sea el estudiante y la tarea se enfoque en la formación de habilidades para la gestión del conocimiento con apoyo de las nuevas tecnologías de la información.

Funcionamiento y cobertura del programa de tutorías en el CUCEA

El sistema de tutorías, en licenciatura, se encuentra en una etapa inicial. Se ha avanzado en la formulación del reglamento, la integración de grupos de tutores por departamento y la realización de cursos de capacitación a los candidatos a tutores.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados, estudiantes y empleadores

Los estudios de egresados hasta ahora realizados arrojan información útil, pero no cuentan con la continuidad necesaria para determinar el posicionamiento de nuestros egresados en el campo laboral.

Evolución de la calidad de los Programas de Educativos (TSU, licenciatura y posgrado)

La acreditación tiene un lugar primordial en la agenda del CUCEA. Actualmente, de los PE de licenciatura evaluados por los CIEES, el 78% está en el nivel 1, y el 22% está en el nivel 2. Siete de los nueve PE de pregrado serán evaluados por el CACECA, mientras que para economía y turismo no hay organismos acreditadores formalmente constituidos.

Para lograr la acreditación por un organismo reconocido por el COPAES o pasar del nivel 2 al 1, se ha dado atención a las recomendaciones de los CIEES, se han desarrollado autodiagnósticos por PE, formulando propuestas de cambio curricular, entre otros. Para mayor profundidad, en el anexo 2 se puede apreciar con mayor precisión el seguimiento de las recomendaciones de los CIEES por Programa Educativo.

En cuanto a los valores e indicadores de desempeño, los PTC están evolucionando a una tasa promedio anual del 10%, al pasar de 232 en 2000 a 305 en 2003. El indicador de profesores de PTC con posgrado pasó de 175 a principios de 2000 a 220 en 2003, incrementó un promedio anual del 9%.

Si bien, los PTC con doctorado se incrementaron en 53% anual falta cumplir con lo establecido por el PROMEP y registrado en el PIFI 2.0 y contar con 57. Los PTC con perfil PROMEP se incrementaron 20% pero también necesitamos llegar a un número de 110 para cumplir con las expectativas contenidas en PIFI 2.0, así como asegurar la permanencia de los PTC en la categoría del perfil.

Impactos de la formulación y desarrollo del PIFI (1.0) y su actualización (2.0) en el funcionamiento de la DES

Los procesos desarrollados entorno al PIFI 1.0 y 2.0 han permitido fortalecer la planeación estratégica, actualizar la misión y visión, determinar rezagos referentes a la infraestructura de apoyo académico, detectar la necesidad de fortalecer el sistema de tutorías, conocer la

importancia de desarrollar sistemáticamente estudios de egresados en todas las carreras y de incrementar los acervos bibliográficos, permitiendo al mismo tiempo precisar metas y compromisos al 2006. Los resultados de estos procesos quedaron integrados en el Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2002 -2010 del CUCEA. Con los apoyos recibidos a través del PIFI 1.0 y 2.0 se realizaron las siguientes acciones:

A través del proyecto Modernización y calidad de la docencia en el CUCEA, se promovió el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje con la producción de 15 discos compactos interactivos para materias troncales de nueve licenciaturas y 110 videos digitales destinados, 45 a la enseñanza, 15 a la difusión y 50 según la demanda. Se diseñaron, elaboraron y fueron puestos en operación 30 cursos en línea y 30 más en la red (WebCT CUCEA), en los que el 29.73% de la matrícula total del Centro Universitario (4 464), están inscritos en alguno de los cursos impartidos bajo esta modalidad de aprendizaje.

A través del proyecto de Internacionalización de los posgrados de excelencia del CUCEA, se adquirieron materiales, libros electrónicos útiles para en las siguientes áreas: 170 en banca y finanzas, 32 en contabilidad, 62 en economía, 44 en mercadotecnia y 117 en comercio electrónico, además de las licencias para acceder a diez bases de datos.

En el proyecto de Consolidación de la digitalización de los servicios bibliotecarios para el aseguramiento de la calidad de los programas académicos de licenciatura y posgrado del CUCEA, en octubre de 2002 se dio de alta la biblioteca virtual con la adquisición de 14 bases de datos y 425 libros electrónicos, los que, sumados a las diez bases de datos ya existentes permiten el acceso a más de un millón de documentos, los usuarios atendidos en la biblioteca virtual: fueron en el año 2000, 345 942, mientras que en 2001 fueron 465 164, lo cual representa un incremento del 34.46%. En 2002, fueron 863 600 usuarios, incremento que representa un aumento en el servicio del 85.65% con respecto al año anterior. El préstamo en sala se incrementó un 27.78%, al aumentar de 203 756 usuarios en el año 2000, a 762 420 en 2001. En 2002, el incremento fue del 29.89%, con 990 333 préstamos en sala.

En el proyecto Evaluación y actualización de los programas de estudio de las licenciaturas del CUCEA, apoyado en PIFI 2.0, se han realizado acciones para dar respuesta a las recomendaciones de los CIEES. Dio inicio el proceso de revisión curricular de las licenciaturas. Este trabajo ha servido de base para estructurar los diagnósticos de cada una de las licenciaturas, los cuales ya fueron presentados a la comunidad del centro.

En PIFI 2.0 se apoyó el proyecto Fortalecimiento de los programas de tutorías del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas ubicados en el nivel 1 por los CIEES. A través de los departamentos, se llevan a cabo cursos de capacitación sobre las diversas modalidades de tutorías con una cobertura de profesores de tiempo completo aceptable (180 profesores).

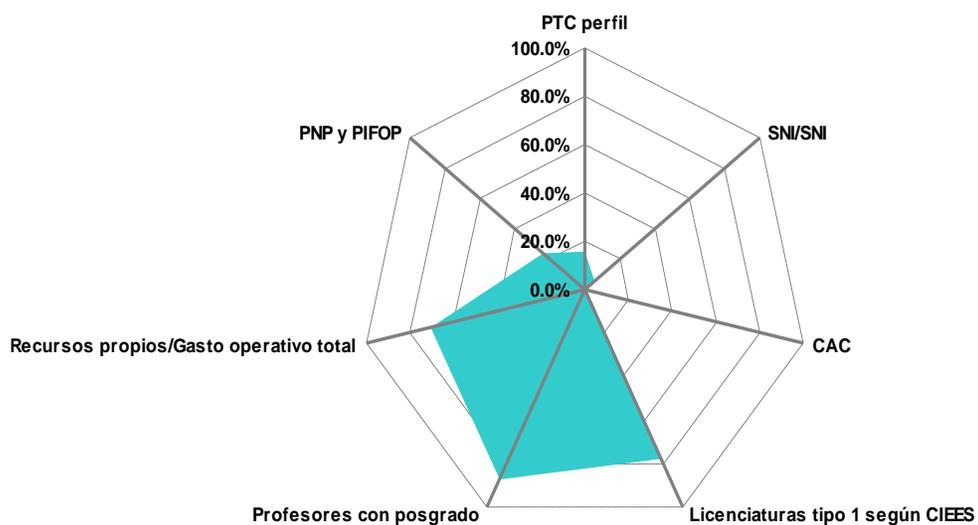
Análisis de la capacidad y competitividad (rendimiento) académico del CUCEA

De acuerdo con la metodología del anexo III de la guía PIFI 3.0, la capacidad y competitividad académica del CUCEA es considerada baja debido a la falta de CA consolidados.

Indicador de calidad	Valor	Valor normalizado (valor/total)
PTC perfil	47	15.77%
SNI/SNI	18	6.04%
CAC	0	0.00%
Licenciaturas tipo 1 según los	7	77.78%

Indicador de calidad	Valor	Valor normalizado (valor/total)
CIEES		
Profesores con posgrado	260	87.25%
Recursos propios/Gasto operativo total	39 457 220.00	70.64%
PNP y PIFOP	4	23.53%
Total de PTC	298	
Total de CA	20	
PE de licenciatura	9	
Total PE de posgrado	17	
Total gasto operativo	55 855 680.00	

Análisis de la Capacidad y Competitividad (rendimiento) Académico de la DES- CUCEA



III. Políticas del CUCEA

El CUCEA, en apego a las políticas de trabajo fijadas por el Rector General para la elaboración del PIFI 3.0, determina las siguientes políticas de trabajo que deberán seguir los actores en la construcción del ProDES CUCEA.

Coordinación

1. El ProDES se llevará a cabo a través de un proceso de planeación participativa, por parte del personal académico y administrativo del CUCEA.
2. La coordinación, supervisión y seguimiento del ProDES estará a cargo del Secretario Académico.
3. La Unidad de Planeación (UP) será la instancia de apoyo del Secretario Académico, encargada de asesorar, supervisar, procesar, actualizar e integrar el ProDES CUCEA con el apoyo de las coordinaciones de posgrado, de investigación y de programas docentes.
4. La UP diseñará un programa para realizar las actividades correspondientes a la elaboración del ProDES, que deberá seguir el grupo de trabajo.
5. Los profesores que integran los cuerpos académicos (CA) serán los responsables de evaluar el desempeño y funcionamiento, actualizar su plan, proponer acciones para el desarrollo y consolidación del CA y fortalecer los Programas Educativos (PE), entre ellos nombrarán a un representante de entregar por escrito los resultados del proceso al jefe de departamento respectivo en no más de cinco cuartillas.
6. Los jefes de departamento serán los responsables de convocar y coordinar los trabajos, además de presentar los informes de resultados (cinco cuartillas) de los CA adscritos a su departamento.
7. La síntesis y priorización de los resultados del proceso desarrollado por los departamentos estarán bajo la responsabilidad de los directores de división quienes informarán al Rector y al Secretario Académico (cinco cuartillas).
8. Los coordinadores de carrera de licenciatura y posgrado asumirán el compromiso de evaluar las principales fortalezas y problemas con la finalidad de actualizar su plan y de proponer acciones orientadas hacia la mejora continua del programa educativo que coordinan. En apego a los lineamientos establecidos en la Guía PIFI 3.0.

Evaluación del proceso

9. Al finalizar la fase de evaluación y de actualización de la planeación del ProDES CUCEA, se llevará a cabo un taller que tendrá para realizar pruebas de consistencia, conforme lo establecen las políticas institucionales para la elaboración del PIFI 3.0 dictadas por el Rector General.

Contenido

10. El documento rector del ejercicio de autoevaluación es el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010, Puesta a Punto de la Red Universitaria, así como el Plan de Desarrollo del CUCEA.
11. Las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones planteadas en los ProDES CUCEA, así como en sus proyectos asociados, serán congruentes con los ejes fuerza de la visión institucional y de la DES. Asimismo, se encaminarán a atender problemas de carácter académico, aprovechar los potenciales de desarrollo y con ello incrementar las fortalezas del CUCEA y de la Universidad de Guadalajara.

12. La autoevaluación prestará especial atención a la caracterización de fortalezas, problemas y potencial de desarrollo con evidencias objetivas y confiables.
13. El CUCEA, como parte de la Red Universitaria, establecerá sus metas compromiso, que servirán de base para precisar las metas compromiso a nivel institucional.
14. En caso de situaciones no consideradas en el presente documento, el rector de este centro, en coordinación con el Secretario Académico y Administrativo y el visto bueno de la Vicerrectoría Ejecutiva de la institución, emitirá las políticas convenientes a seguir.

IV. Planeación de la DES

Misión

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) tiene como misión generar y aplicar los conocimientos en sus áreas temáticas, propiciando ambientes de aprendizaje autogestivo, desarrollando capacidades analíticas y competencias profesionales sin perder la responsabilidad social que corresponde a las instituciones públicas de educación superior. Parte de la misión del CUCEA es la difusión de sus investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas de calidad y relevancia nacional e internacional, así como la formación de cuadros profesionales de alta calidad y el diseño e instrumentación de programas de vinculación y extensión con los sectores público, productivo y social. La misión del CUCEA, por último, incluye la contribución al desarrollo de Jalisco y del país mediante la generación, transmisión y aplicación de los conocimientos en las ciencias económico-administrativas, guiando el quehacer académico de nuestro centro por los principios de solidaridad social, respeto a la dignidad humana, cuidado del ambiente y corresponsabilidad ciudadana.

Visión a 2006

- Alto nivel de producción científica. Estándares internacionales de calidad.
- Contribución a la solución de problemas de las disciplinas y de desarrollo social.
- Pertinencia y respuesta a necesidades sociales.
- Reconocimiento en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica.
- El mayor número de programas docentes acreditados en el país
- Modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante
- Nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.
- Currículo de calidad internacional. Movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios.
- Incorpora tempranamente a los estudiantes en tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.
- Los egresados certifican sus competencias profesionales y mantienen vínculos cercanos con la universidad.
- Cuenta con programas de actualización periódica de egresados.
- La red opera plenamente de acuerdo con las facultades estatutarias.
- Distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad.
- Sistema actualizado de información y administración eficiente.
- Certificación de la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.
- Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados.
- Honestidad en el ejercicio de los recursos, rendición de cuentas a la sociedad y respeto a la normatividad universitaria.

Conformación de la DES

El CUCEA tiene una estructura organizada en divisiones disciplinares que a su vez se agrupan en departamentos de estudios que funcionan como unidades académicas básicas, es en los departamentos, en donde se realizan las funciones sustantivas del CUCEA: la transmisión, generación y aplicación del conocimiento y la difusión y extensión.

En el CUCEA se imparten doce programas docentes de pregrado, dos de técnico superior universitario, diez de licenciatura y 20 de posgrado.

Las licenciaturas del CUCEA y el nivel determinado para cada una de ellas por los CIEES son las siguientes:

Licenciatura	Tipo del PROMEP	Nivel
1. Administración	PARA	1
2. Contaduría	PARA	1
3. Mercadotecnia	PARA	1
4. Recursos Humanos	PRA	2
5. Sistemas de Información	PRA	2
6. Administración Financiera y Sistemas	PRA	2
7. Economía	CP	1
8. Negocios Internacionales	PRA	1
9. Turismo	PRA	1
10. Educación	PRA	No evaluada

Se está desarrollando la Reforma Integral de los Posgrados tras haber realizado varios ejercicios de autoevaluación y de planeación al 2006, conforme al Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP) y los requerimientos del PNP, ambos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Los programas de posgrado que imparte el centro y su clasificación como participantes en el PIFOP o en el PNP son los siguientes:

Nombre del programa	Tipificación PIFOP	Nivel de estudios
1. Negocios y Estudios Económicos	I-BAS	Doctorado
2. Administración Escolarizada	P-PRA	Maestría
3. Administración Semiescolarizada	P-PRA	Maestría
4. Auditoría	P-PRA	Maestría
5. Comercio y Mercados Internacionales	P-PRA	Maestría
6. Dirección Estratégica de la Calidad	P-PRA	Maestría
7. Economía	1- CP	Maestría
8. Finanzas	P-PRA	Maestría
9. Gestión Pública	P-CP	Maestría
10. Impuestos	P-PRA	Maestría
11. Mercadotecnia	P-PRA	Maestría
12. Negocios y Estudios Económicos	I-CP	Maestría
13. Planeación de la Educación Superior	I -CP	Maestría
14. Tecnologías para el Aprendizaje	P-PRA	Maestría
15. Tecnologías de Información	P-PRA	Maestría
16. Comercio Exterior y Financiamiento Internacional	P-PRA	Especialidad
17. Marketing Internacional	P-PRA	Especialidad
18. Mercados Financieros Internacionales	P-PRA	Especialidad
19. Finanzas	P-PRA	Especialidad
20. Impuestos	P-PRA	Especialidad

Claves de la tipificación:

- I: Orientación a la investigación
- CP: Científico-práctico
- INT: Intermedio
- BAS: Básico
- P: Orientación profesional
- PRA: Programa práctico
- PRAIN: Programa práctico-individualizado
- CP: Científico-práctico

El centro imparte además los siguientes programas de TSU:

1. Servicios de Hospedaje
2. Redes y Telecomunicaciones

Objetivos estratégicos

El CUCEA busca la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES para todos los programas de licenciatura y de posgrado que imparte. Para las licenciaturas (el CACECA, el CONACE y el CONAET), y por la SEP y el CONACYT para los de posgrado (el PNP y el PIFOP), con el reconocimiento público de estos organismos, cumplir con los criterios e indicadores de calidad en los ámbitos de la estructura, la organización académica, los procesos de enseñanza, la calidad de la planta docente y los resultados académicos del centro.

Estrategias para formular el ProDES

El ProDES del CUCEA se desarrolló mediante un proceso donde participaron 20 cuerpos académicos del centro, diez programas de licenciatura, dos de TSU y 17 de posgrado..

Los programas de estudio de licenciatura y posgrado también realizaron su autoevaluación e identificaron fortalezas y problemas en cédulas especiales para ello que fueron relacionadas en una matriz de problemas, fortalezas y acciones.

Se procedió a realizar su categorización y priorización, integrando acciones y problemas semejantes para los programas de estudio y para los cuerpos académicos, dichas acciones así categorizadas fueron la base para la formulación de los proyectos del CUCEA.

Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad

- Fortalecer la planta académica para apoyar la impartición de los PE de TSU/PA, licenciatura y posgrado.
- Propiciar que los académicos obtengan el perfil PROMEP para lograr el equilibrio entre las funciones académicas de docencia, generación y aplicación de conocimiento, tutoría y gestión académica.
- Promover la participación de académicos en el SNI.
- Desarrollar y consolidar los CA y las LGAC que se cultivan.
- Generar las condiciones para que los CA cumplan con las exigencias de grupos consolidados, de acuerdo con el PROMEP.
- Vincular las actividades de GAC, con las de transmisión y difusión.
- Desarrollar un proceso permanente de evaluación de LGAC que abarque la relación de éstas con los programas de licenciatura y posgrado.
- Brindar atención a los estudiantes y dar seguimiento a las trayectorias escolares.
- Fortalecer el sistema de tutorías y crear el sistema de trayectorias escolares.
- Generar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje, de habilidades para el acceso a la información y otras, necesarias para completar la formación de los alumnos.
- Atender estudiantes con rezago o con probabilidades de deserción.
- Crear un sistema para evitar el rezago y la deserción escolares que permita mejorar nuestros niveles de éxito en la formación de licenciatura.
- Mejorar la calidad de los PE clasificados en los niveles 2 y 3 por los CIEES, y los PE no acreditados.
- Se realizará la revisión curricular de los programas de estudio tipo 2 según los CIEES para lograr su acreditación.
- Fortalecer los acervos y el acceso a la información bibliográfica y documental para el desarrollo de los programas de tipo 2 según los CIEES.
- Desarrollar estudios de mercado de trabajo.
- Tomar medidas para fortalecer los procesos de titulación mediante el desarrollo de un sistema de seguimiento.
- Promover el aprendizaje de un segundo idioma en las PE para fomentar la internacionalización y la movilidad estudiantes.

- Mejorar la calidad de los PE de posgrado.
- Incorporar PTC con el perfil deseable para fortalecer los CA relacionados con los programas de posgrado.
- Realizar la construcción y la adecuación de un edificio, módulo u otro espacio específico para el posgrado.
- Promover la regulación académica y administrativa que contemple y valore el nuevo modelo de aprendizaje y que facilite la gestión administrativa de los PE de posgrado.
- Asegurar la calidad de los PE que han logrado la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES o el nivel 1 de los CIEES.
- Reestructurar los PE para acercarlos al modelo centrado en el aprendizaje y mejorar las competencias adquiridas.
- Consolidar nuestros acervos bibliográficos y avanzar en la digitalización de nuestro Centro de Recursos Informativos (CERI).

Metas Compromiso de la DES

COMPROMISOS QUE ASUME LA DES EN EL MARCO DEL PIFI								
INDICADORES DE LA DES	2003		2004		2005		2006	
PTC de la DES:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
con perfil deseable que se registraran en la PROMEP- SESIK	46	15.1	65	18.2	102	28	135	36.4
que obtendrán su registro en el SIN/SNC	18	5.9	24	6.7	27	7.4	30	8.1
que participarán en el programa de tutorías	191	62.6	250	69.8	300	82.4	371	100
Cuerpos Académicos que:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
se consolidarán	0		0		0		4	
mejoraran su grado de consolidación	5		6		7		11	
PE de TSU/PA y LIC del la DES:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
que se actualizarán	12	100	0	0	0	0	12	100
que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	12	100	0	0	0	0	0	100
PE de TSU/PA y LIC del la DES con tasas de titulación:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
mayores al 70%	1	8	9	75	12	100	12	100
menores al 30%	4	30	1	8	0	0	0	0
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiantes de la DES que participan en el programas de tutorías	7241	48.2	9632	61.8	11976	74.8	13240	81.9
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	2	16	0	0	0	0	0	0
PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acre- ditación por organismos reconocidos por el COPAES	7	58	9	70	0	0	13	100

En el anexo 3 se citan los nombres de los PE que se actualizarán, que subirán sus tasas de titulación, que pasarán del nivel 2 al 1 de la clasificación CIEES o que alcanzarán la acreditación. Asimismo en el Anexo 4 se presentan los nombres de los Profesores que se pretende sean reconocidos con perfil PROMEP-SESIK en 2003, 2004, 2005 y 2006; así como los cuerpos académicos que mejorarán su grado de consolidación para estos años.

Planeación de los cuerpos académicos

Acciones desarrolladas para:

Mejorar el nivel de habilitación del personal académico que conforma el CA

- 1) Cursos para el dominio de una segunda o tercera lengua para los profesores que integran los CA en particular y el general, para todo profesor del CUCEA.
- 2) Apoyar con becas a los profesores que sólo tienen maestría, para que realicen el doctorado.
- 3) Desarrollo de cursos de actualización pedagógica, y disciplinares.

Obtener el registro del perfil deseable en el PROMEP SESIC por parte de sus integrantes

- 4) Continuar con las tutorías académicas.
- 5) Participar en concursos de estímulos docentes.
- 6) Crear estímulos que correspondan a las necesidades y desarrollo de los investigadores.
- 7) Establecer un programa de publicaciones para que los miembros del CA difundan los avances de investigación.
- 8) Información oportuna y asesoría para la integración de los expedientes.
- 9) Mejorar el procedimiento institucional ya que es excesivo, simplificación administrativa de los trámites.
- 10) Realizar una petición institucional para que el software del PROMEP SESIC falle menos o este disponible en las DES.

Participar en la mejora de la calidad de los PE

- 11) Programa permanente de revisión curricular de los programas de posgrado, particularmente los que ya están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados del CONACYT.
- 12) Actualizar los cursos línea.
- 13) Incorporar la participación de los CA, en correspondencia a sus LGAC, en los Comités consultivos de los PE o academias de los departamentos.
- 14) Difundir en la Web los proyectos de investigación, LGAC de los miembros de los CA y el CA mismo para que los alumnos tengan diversidad y opción para tutores, directores de tesis, incorporación en las labores de investigación, etc.
- 15) Involucrar un número mayor de alumnos en actividades de investigación.
- 16) Elaborar propuestas equiparables con los PE de otras universidades líderes.

Mejorar las actividades de generación y aplicación académica conjunta entre los miembros de los CA

- 17) Revisar y reestructurar las líneas y proyectos de investigación para hacerlos compatibles con proyectos de investigación doctoral, y propiciar el contacto con redes que tengan proyectos similares o complementarios.
- 18) Incorporación de nuevos PTC con grado de doctor.
- 19) Apoyo para la publicación de resultados.
- 20) Establecer seminario sobre aspectos metodológicos para los diferentes proyectos de investigación.
- 21) Favorecer la integración de cuerpos académicos que involucren a profesionales con distintos niveles de formación para mejorar y optimizar el trabajo y la producción científica.
- 22) Participar en cursos de modelos pedagógicos, manejo de grupos, didáctica, etc.
- 23) Propiciar espacios y recursos de discusión y hasta la infraestructura.
- 24) Asistencia a congresos, cursos, seminarios, etc., congruentes con los intereses de los integrantes del CA.

Ingresar, permanentemente y ascender en el SNI

- 25) Preparar constantemente a los miembros de los CA para el logro de los requisitos que establece el SNI para su ingreso, permanencia, ascendencia, de acuerdo a lo señalado por el SNI, en sus pautas fijas.
- 26) Articular los calendarios y objetivos de trabajo para realizar actividades conjuntas que puedan generar publicaciones.
- 27) Participar en eventos académicos de alto nivel.
- 28) Estimular la dirección de tesis de posgrado y la tutoría.
- 29) Seguir insistiendo ante la DES y ante la institución de la urgencia de contar con ayudantes de investigación y con los cambios en la normatividad.

Participar en redes académicas nacionales e internacionales

- 30) Mejorar la comunicación técnica y académica en lengua extranjera de los miembros de los CA.
- 31) Invitar profesores investigadores de los CA consolidados y de otros países para propiciar el contacto y el involucramiento en proyectos conjuntos.
- 32) Apoyar las actividades de educación continua de la ANUIES y de otras organizaciones para hacer y fortalecer contactos personales que faciliten la incorporación en redes ya establecidas.
- 33) Incrementar los convenios con otras instituciones, para la realización de proyectos en común: publicaciones, cursos, posgrados, seminarios interinstitucionales, etcétera.

Los Anexos 5 y 6 fueron la base para construir este punteo, ahí se pueden conocer a detalle, las respuestas que los Cuerpos Académicos de nuestro Centro Universitario dieron a un instrumento que se diseñó para facilitar la sistematización de problemáticas y acciones en la Planeación y Evaluación de cada uno de ellos. En el anexo 6 se explica también el proceso general de elaboración del PIFI 3.0 en nuestro Centro Universitario.

V. Valores de los Indicadores a 2003, 2004, 2005, 2006 de la DES y de cada uno de los Programas Educativos

INDICADORES POR DES

Programas Educativos que Ofrece el Centro Universitario

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
TECNICO SUPERIOR	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS TURISTICOS TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES Y TELECOMUNICACIONES
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA Y SISTEMAS LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION LICENCIATURA EN ECONOMIA LICENCIATURA EN TURISMO LICENCIATURA EN EDUCACION
ESPECIALIDAD	ESPECIALIDAD EN FINANZAS BURSATILES ESPECIALIDAD EN ANALISIS DE IMPUESTOS
MAESTRIA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION MAESTRIA EN ADMINISTRACION SEMIESCOLARIZADA MAESTRIA EN DIRECCION ESTRATEGICA DE LA CALIDAD MAESTRIA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS MAESTRIA EN FINANZAS MAESTRIA EN IMPUESTOS MAESTRIA EN AUDITORIA MAESTRIA EN MERCADOTECNIA MAESTRIA EN GESTION PUBLICA MAESTRIA EN COMERCIO Y MERCADOS INTERNACIONALES CON ESPECIALIDAD EN COMERCIO EXTERIOR Y FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL, MERCADOS FINANCIEROS INTERNACIONALES Y MARKETING INTERNACIONAL MAESTRIA EN ECONOMIA MAESTRIA EN GESTION Y POLITICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR CON ESPECIALIDADES EN GESTION Y PLANEACION ESTRATEGICA DE LA EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION DE POLITICAS DE EDUCACION SUPERIOR MAESTRIA EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE CON ORIENTACION EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE Y EDUCACION A DISTANCIA MAESTRIA EN TECNOLOGIA DE INFORMACION
DOCTORADO	DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS

PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS

PROGRAMA EDUCATIVO

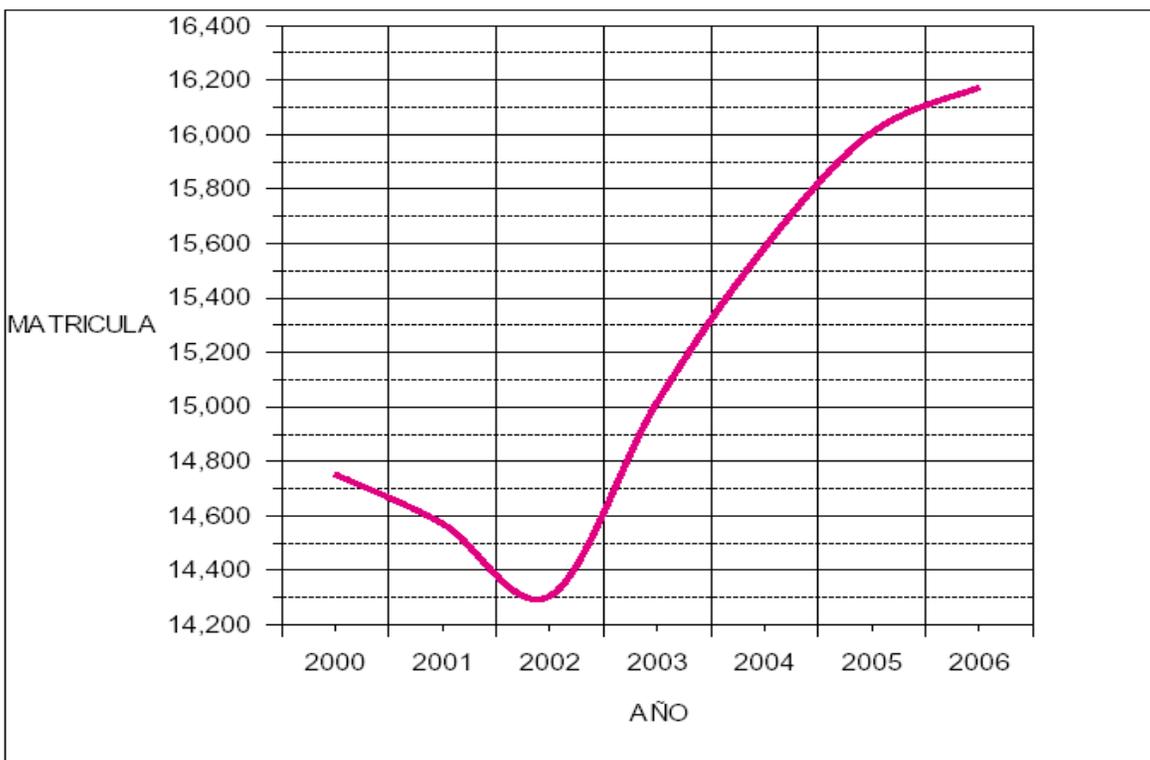
Maestría en Gestion y Auditoria Ambientales/ Especialidad en Cosultoria Ambianta

Maestría en Consultoria en Tecnologias de la Informacion E-Business

Matrícula

MATRÍCULA

Año	No. de Programas					Matricula				
	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
2000	0	9	2	13	1	0	13,739	91	915	7
2001	0	9	2	14	1	0	13,595	107	855	14
2002	2	10	2	14	1	49	13,158	46	1,028	24
2003	2	10	2	14	1	116	13,848	45	988	20
2004	2	10	2	14	1	160	14,122	74	1,209	20
2005	2	10	2	14	1	240	14,463	75	1,209	20
2006	2	10	2	14	1	240	14,629	75	1,209	20



Personal Académico

PERSONAL ACADÉMICO																
Año	Número de profesores de tiempo completo	Número de profesores de tiempo parcial	Total de profesores	% de profesores de tiempo completo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con pertenencia al SNI/SNC		Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP		Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	
					Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
2000	232	371	603	38.5	93	40.1	25	10.8	10	4.3	30	12.9	68	29.3	174	75.0
2001	253	414	667	37.9	103	40.7	29	11.5	15	5.9	32	12.6	74	29.2	191	75.5
2002	296	396	692	42.8	130	43.9	31	10.5	16	5.4	46	15.5	99	33.4	222	75.0
2003	305	460	765	39.9	220	72.1	38	12.5	18	5.9	46	15.1	182	59.7	191	62.6
2004	358	467	825	43.4	258	72.1	43	12.0	24	6.7	65	18.2	215	60.1	250	69.8
2005	364	479	843	43.2	291	79.9	48	13.2	27	7.4	102	28.0	243	66.8	300	82.4
2006	371	489	860	43.1	315	84.9	51	13.7	30	8.1	133	35.8	264	71.2	371	100.0

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS

Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEP UDG-99-06	N

Programas Educativos

PROGRAMAS EDUCATIVOS								
Año	No. de PE que imparte de DES	% de programas actualizados en los últimos cinco años	% de programas evaluados por la CIEES	% en Nivel 1 de los CIEES	% en Nivel 2 de los CIEES	% en Nivel 3 de los CIEES	% de programas TSU y licenciatura acreditados	% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:
2000	25	0	4	0	0	0	0	0
2001	26	7	35	11	0	0	0	0
2002	29	10	32	64	18	0	0	0
2003	29	10	31	58	17	0	0	18
2004	29	3	69	69	0	0	70	35
2005	29	44	69	69	0	0	70	47
2006	29	72	100	100	0	0	100	58

Procesos Educativos

PROCESOS EDUCATIVOS						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	% de alumnos que reciben tutoría	% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	Índice de satisfacción de los estudiantes	Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?
2000	151	27	40	76		S
2001	179	28	46	85		S
2002	185	32	38	90		S
2003	292	48	72	97	80	S
2004	372	62	79	97	85	S
2005	418	75	86	100	90	S
2006	448	82	97	97	95	S

Resultados

RESULTADOS			
Año	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	25	58	100
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados:	17	17	17
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos:	38	38	38
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	100	100	100
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:		75	90
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:		0	100
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:		65	90
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:		0	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:	70	75	90
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:	0	0	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:	60	65	90
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:	0	0	100
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:	94	95	100
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:	94	95	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:	85	85	85
Índice de satisfacción de los egresados:	85	85	85

Generación y Aplicación del Conocimiento

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO				
Año	Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	Número de profesores de tiempo completo en el SNI	Número de profesores de tiempo completo en el SNC
2000	40	0	10	0
2001	35	0	15	0
2002	59	0	16	0
2003	85	0	18	0
2004	63	0	24	0
2005	63	0	27	0
2006	63	4	30	0

Infraestructura: Cómputo

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO								
Año	Dedicadas a los alumnos		Dedicadas a los profesores		Dedicadas al personal de apoyo		Total de computadoras en la DES	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
2000	1202	132	306	94	206	0	1714	226
2001	1364	150	323	99	231	0	1918	249
2002	1372	104	357	100	235	0	1964	204
2003	1407	31	393	133	272	117	2072	281
2004	1430	25	400	100	300	75	2130	200
2005	1460	0	415	50	311	33	2186	83
2006	1513	0	437	0	350	0	2300	0

Infraestructura: Libros y Revistas en las Bibliotecas del Centro Universitario

INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/ Matricula	Volúmenes/ Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS						
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	14,341	15,618	31,975	86	1.1	2.2
	EDUCACION Y HUMANIDADES	89					
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	141	17,356	35,530	96	123.1	252.0
2003	CIENCIAS AGROPECUARIAS						
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	14,646	21,306	62,419	153	1.5	4.3
	EDUCACION Y HUMANIDADES	183	447	1,209	3	2.4	6.6
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	188	17,356	35,530	96	92.3	189.0
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS						
	CIENCIAS DE LA SALUD						
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	14,646	28,020	112,675	133	1.9	7.7
	EDUCACION Y HUMANIDADES	183	2,130	6,956	11	11.6	38.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	1,344	17,356	35,530	96	12.9	26.4

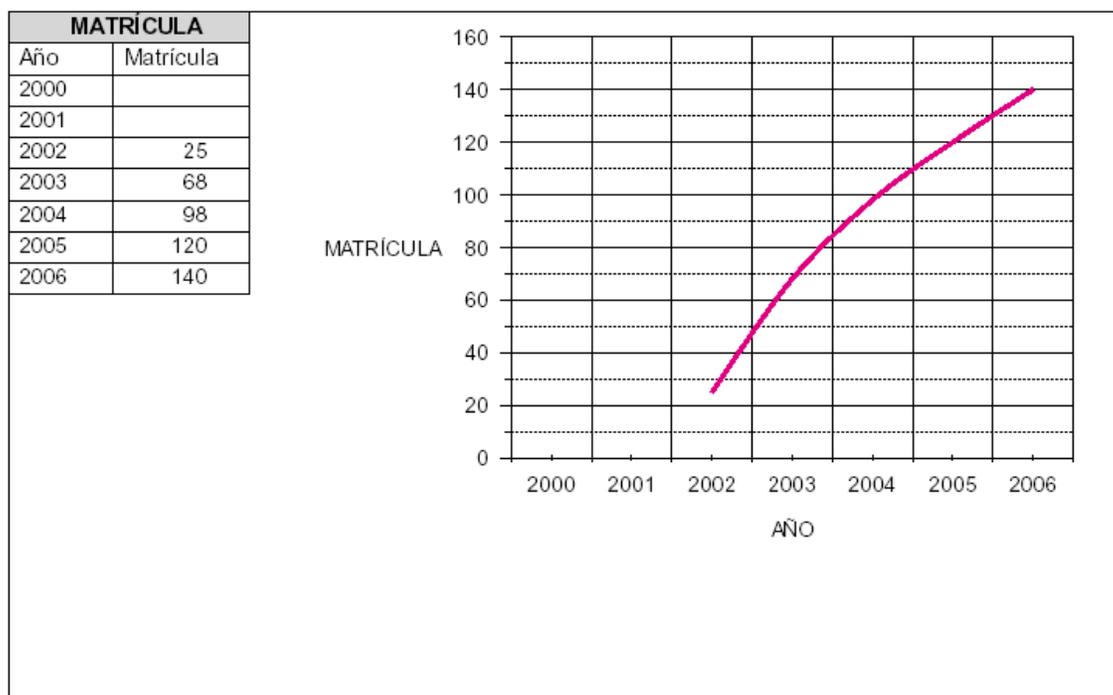
Infraestructura: Cubículos

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS	
Año	Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido
2000	195
2001	208
2002	249
2003	242
2004	283
2005	324
2006	371

INDICADORES POR PROGRAMA EDUCATIVO

Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS TURISTICOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2002
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	84	% del plan en cursos optativos	16
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
9. PAQUETE DIDACTICO			
10. PROPUESTA PEDAGOGICA			
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
14. SEMINARIO DE TITULACION			
15. TESIS			
16. TESINA			
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			



PERSONAL ACADÉMICO													
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%	%	%
2000	0	0											
2001	0	0											
2002	20	86	106	18.9									
2003	25	79	104	24.0	1	4	16.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	4	16	20	20.0	2	6	150.0	0	.0	0	.0	2	50.0
2005	6	16	22	27.3	2	6	100.0	0	.0	0	.0	4	66.7
2006	8	21	29	27.6	2	8	100.0	0	.0	0	.0	6	75.0

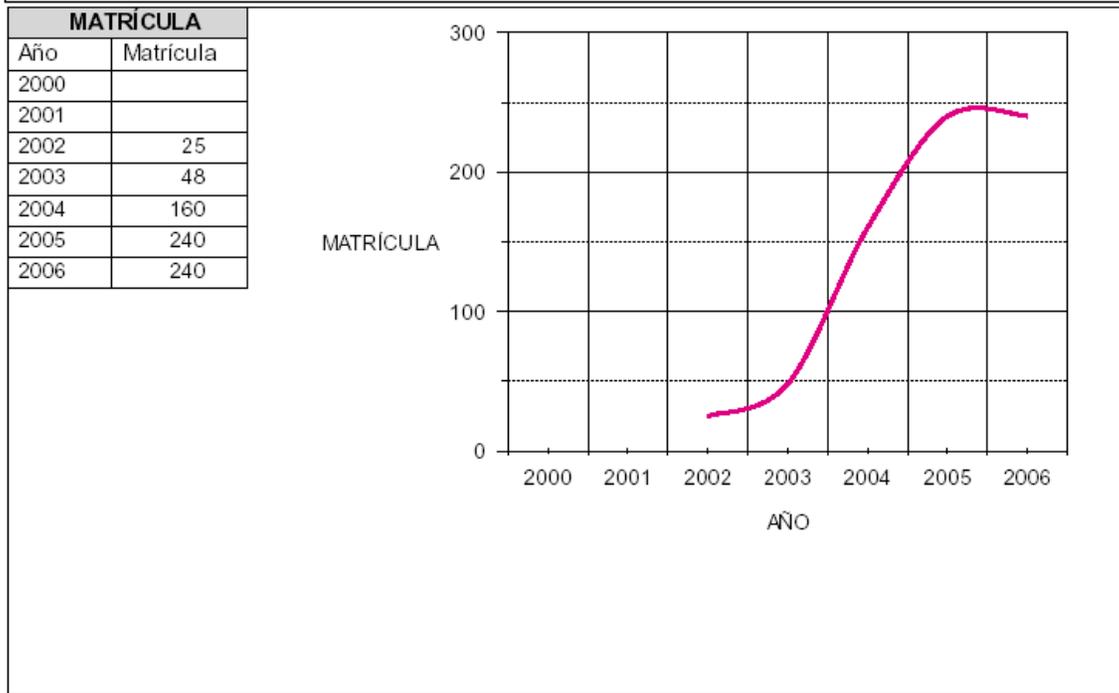
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002						
2003	0	45	92	0	0	4
2004	2	90	92	80	90	4
2005	3	110	94	86	84	4
2006	4	130	94	90	88	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003				
2006	85	80	S	S

Técnico Superior Universitario en Redes y Telecomunicaciones

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES Y TELECOMUNICACIONES		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA		Año de la ultima actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4	
% del plan en cursos básicos	34	% del plan en cursos optativos	66	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO				
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
5. PAQUETE DIDACTICO				
6. TESIS				
7. TESINA				
8. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
9. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
10. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
11. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
12. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				

13. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
14. PROPUESTA PEDAGOGICA
15. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
16. SEMINARIO DE INVESTIGACION
17. SEMINARIO DE TITULACION
Otras Opciones de Titulación:



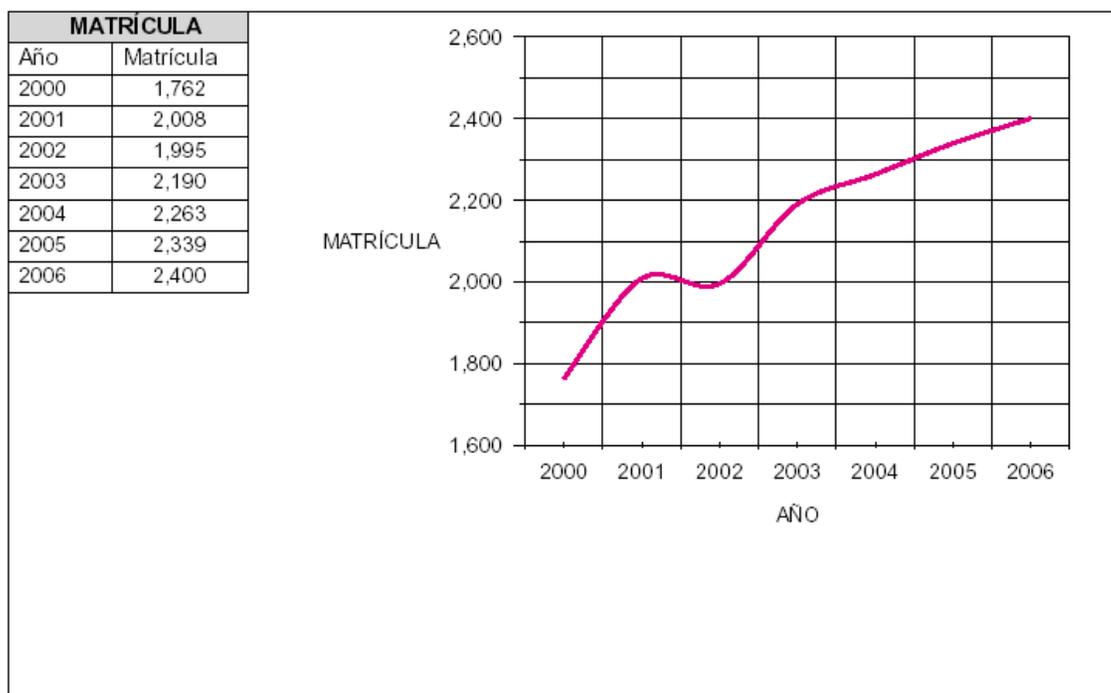
PERSONAL ACADÉMICO												
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con impartencia	
						%	%	%	%	%	%	
2000	0	0			0	0	0	0	0	0	0	
2001	0	0			0	0	0	0	0	0	0	
2002	13	59	72	18.1	0	0	0	0	0	0	1	
2003	19	54	73	26.0	1	4	21.1	0	0	0	4	
2004	6	16	22	27.3	2	6	100.0	0	0	0	6	
2005	6	16	22	27.3	2	6	100.0	0	0	0	6	
2006	8	21	29	27.6	2	8	100.0	0	0	0	8	

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	0
2001	0		0	0	0	0
2002	0	48	0	0	0	0
2003	2	72	92	0	0	0
2004	3	144	92	83	85	4
2005	4	180	92	86	84	4
2006	5	262	94	90	88	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0		
2003	0	0		
2006	85	80	S	S

Licenciatura en Administración

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	2000	
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8	
% del plan en cursos básicos	65	% del plan en cursos optativos	35	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADÉMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
6. PAQUETE DIDACTICO				
7. PROPUESTA PEDAGOGICA				
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
9. TESIS				
10. TESINA				
11. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL				
12. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
13. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO				
14. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION				
15. SEMINARIO DE INVESTIGACION				
16. SEMINARIO DE TITULACION				
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
Otras Opciones de Titulación:				
1. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES				
2. INFORME SERVICIO SOCIAL				
3. CENEVAL				



PERSONAL ACADÉMICO													
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%	%	%
2000	101	232	333	30.3	7	10	9.9	1	1.0	8	7.9	9	8.9
2001	125	276	401	31.2	8	13	10.4	1	.8	9	7.2	12	9.6
2002	145	301	446	32.5	11	15	10.3	2	1.4	13	9.0	13	9.0
2003	165	281	446	37.0	13	17	10.3	2	1.2	14	8.5	15	9.1
2004	28	73	101	27.7	14	21	75.0	2	7.1	1	3.6	15	53.6
2005	29	75	104	27.9	15	25	86.2	2	6.9	1	3.4	17	58.6
2006	30	76	106	28.3	17	27	90.0	3	10.0	1	3.3	19	63.3

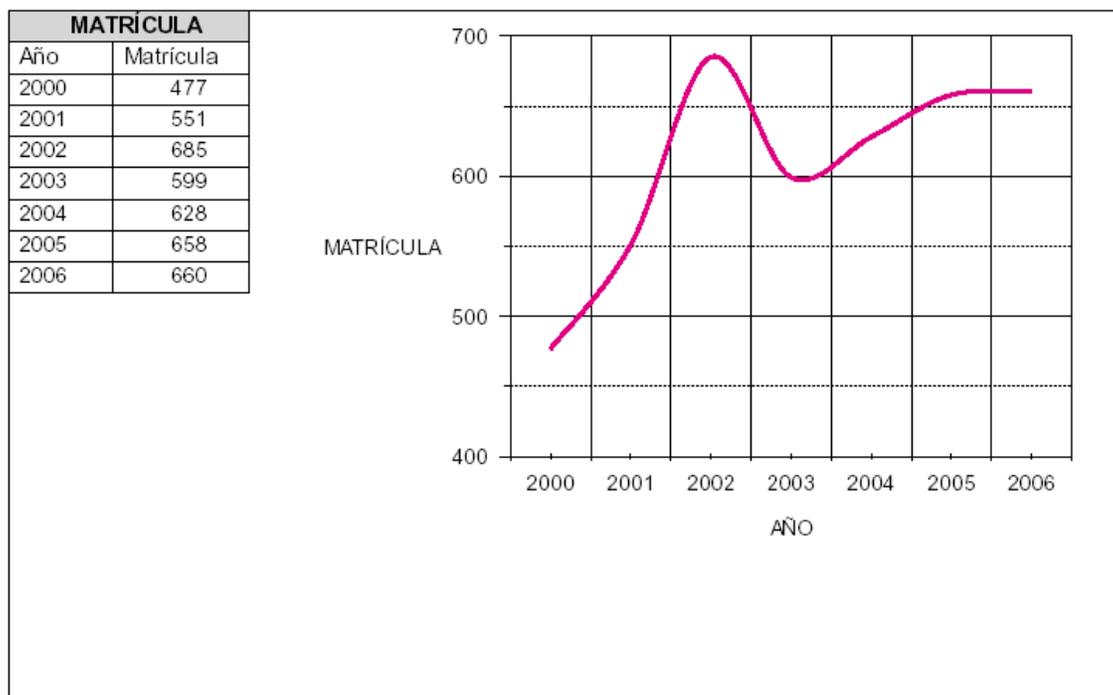
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	15	535	97	72	97	8
2001	16	575	98	66	100	8
2002	17	600	98	87	87	8
2003	22	986	98	90	87	8
2004	29	1,358	98	90	87	8
2005	35	1,754	98	90	89	8
2006	41	1,968	98	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	S	S
2003	0	0	S	S
2006	95	95	S	S

Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA Y SISTEMAS		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000	
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input checked="" type="checkbox"/>
		2003	<input checked="" type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8	
% del plan en cursos básicos	62	% del plan en cursos optativos	38	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N		
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESIS Y INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO				
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
8. PAQUETE DIDACTICO				
9. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
10. TESIS				
11. PROPUESTA PEDAGOGICA				

12. SEMINARIO DE TITULACION	
Otras Opciones de Titulación:	
1.	TESINA
2.	PROPUESTA PEDAGOGICA



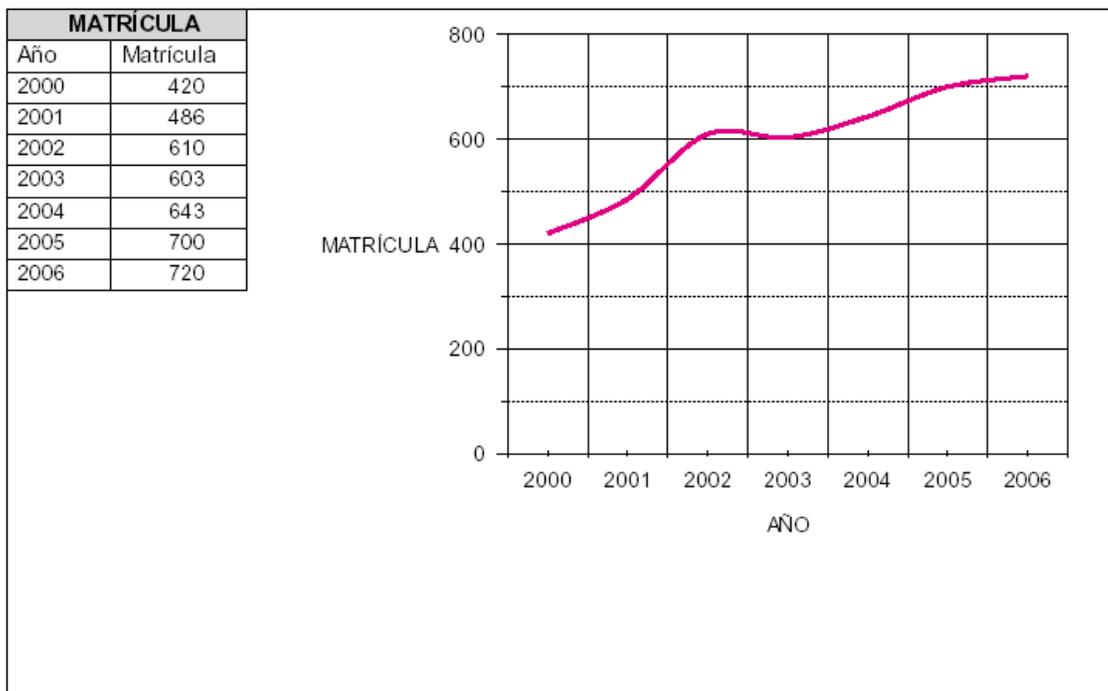
PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNIS/NC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				
						%	%		%	%	%				
2000	91	218	309	29.4	2	9	9.9	1	1.1	2	2.2	8	8.8	5	5.5
2001	114	252	366	31.1	2	9	7.9	1	.9	3	2.6	8	7.0	6	5.3
2002	129	271	400	32.3	3	9	7.0	1	.8	4	3.1	8	6.2	6	4.7
2003	152	255	407	37.3	4	10	6.6	1	.7	5	3.3	9	5.9	9	5.9
2004	10	26	36	27.8	5	10	100.0	1	10.0	7	70.0	9	90.0	9	90.0
2005	11	27	38	28.9	5	11	100.0	2	18.2	8	72.7	9	81.8	11	100.0
2006	11	27	38	28.9	7	11	100.0	3	27.3	8	72.7	8	72.7	11	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	2	205	97	0	0	8
2001	5	175	98	0	0	8
2002	7	170	98	0	0	8
2003	8	270	98	90	75	8
2004	8	377	98	90	78	8
2005	10	494	98	90	83	8
2006	11	541	98	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	S	S
2003	0	0	S	S
2006	95	95	S	S

Licenciatura en Recursos Humanos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/> 2003 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	67	% del plan en cursos optativos	33
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
4. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
11. SEMINARIO DE TITULACION			
12. TESIS			
13. TESINA			
14. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
15. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%						
2000	89	192	281	31.7	2	10	11.2	1	1.1	1	1.1	2	2.2	9	10.1	5	5.6
2001	111	235	346	32.1	2	10	9.0	1	.9	1	.9	2	1.8	9	8.1	5	4.5
2002	123	259	382	32.2	3	10	8.1	1	.8	1	.8	3	2.4	9	7.3	6	4.9
2003	152	222	35	40.6	8	10	6.6	1	.7	1	.7	3	2.0	9	5.9	8	5.3
2004	11	26	37	29.7	11	11	100.0	1	9.1	1	9.1	5	45.5	10	90.9	8	72.7
2005	12	32	44	27.3	16	12	100.0	1	8.3	1	8.3	6	50.0	11	91.7	12	100.0
2006	12	32	44	27.3	19	12	100.0	1	8.3	1	8.3	8	66.7	11	91.7	12	100.0

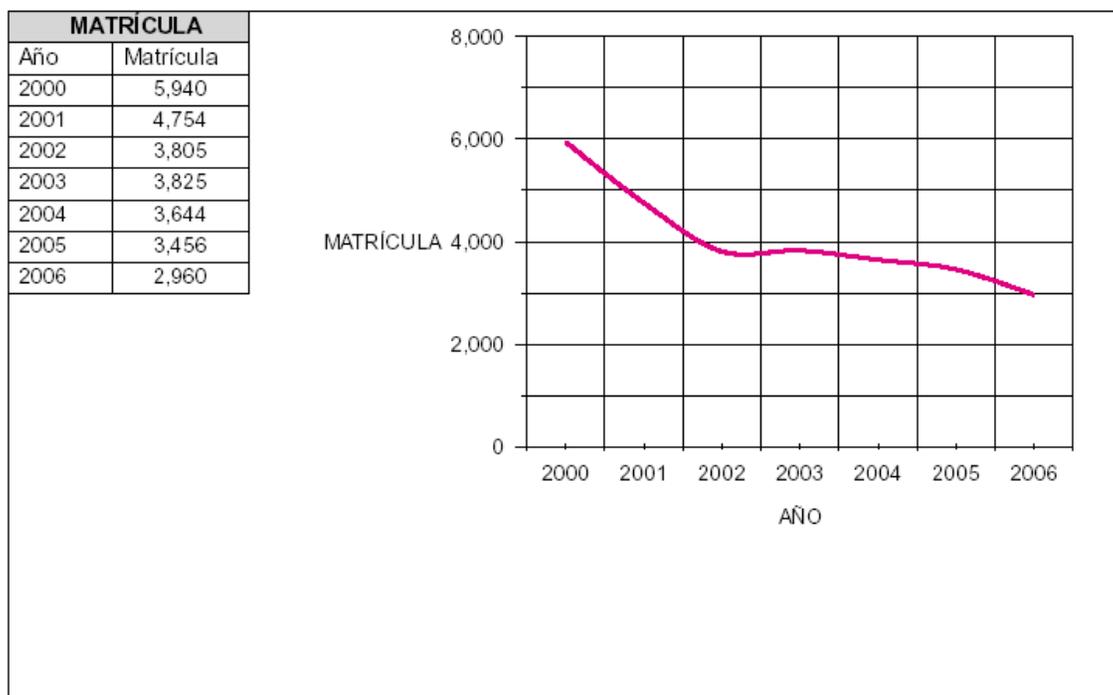
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	1	150	97	44	66	8
2001	3	70	97	36	58	8
2002	5	180	97	58	58	8
2003	8	271	97	90	75	8
2004	8	387	97	90	78	8
2005	11	525	88	90	84	8
2006	12	590	88	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001			S	S
2003			S	S
2006	85	80	S	S

Licenciatura en Contaduría Pública

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA			
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS			
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000	
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001	
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001	1
			2002	1
			2003	1
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8	
% del plan en cursos básicos	41	% del plan en cursos optativos	59	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N			
La bibliografía recomendada esta actualizada	S			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S			
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESIS Y INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL				
7. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO				
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
9. PAQUETE DIDACTICO				
10. PROPUESTA PEDAGOGICA				
11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				

12. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
13. SEMINARIO DE INVESTIGACION
14. SEMINARIO DE TITULACION
15. TESIS
16. TESINA
17. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
18. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Otras Opciones de Titulación:



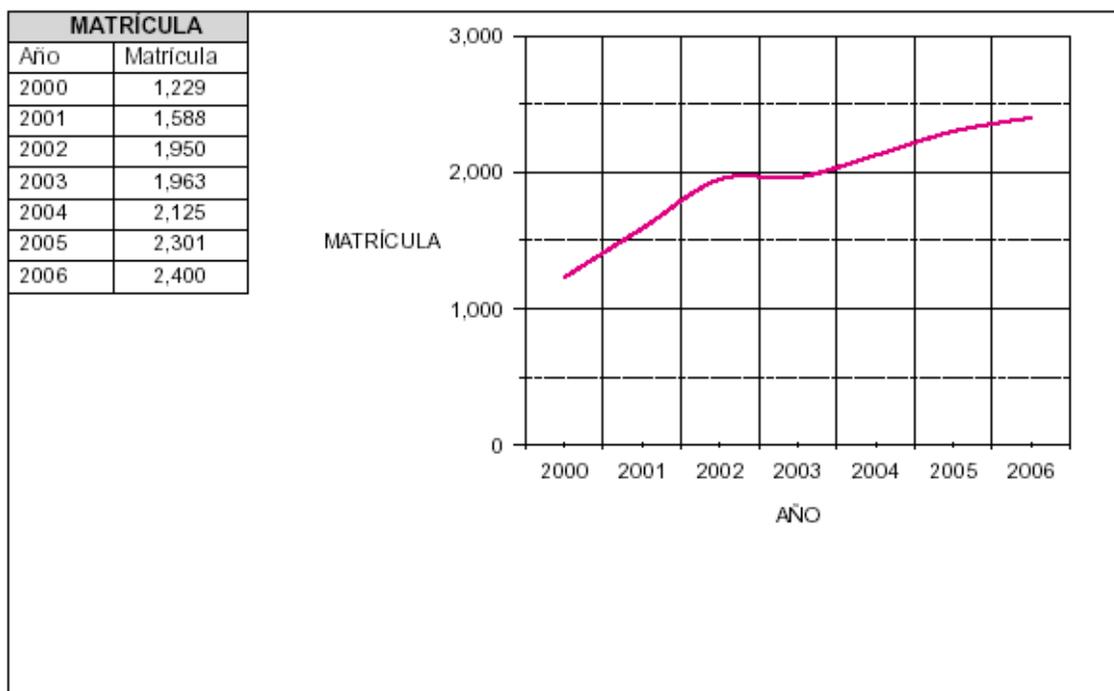
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	74	236	310	23.9	8	14	18.9	0	.0			0	.0	14	18.9	21	28.4
2001	90	267	357	25.2	8	14	15.6	0	.0			0	.0	14	15.6	22	24.4
2002	106	270	376	28.2	8	23	21.7	0	.0			7	6.6	23	21.7	22	20.8
2003	123	238	361	34.1	8	29	23.6	0	.0			11	8.9	29	23.6	40	32.5
2004	46	125	171	26.9	8	36	78.3	0	.0			16	34.8	36	78.3	41	89.1
2005	43	122	165	26.1	8	39	90.7	0	.0			22	51.2	39	90.7	43	100.0
2006	40	144	184	21.7	8	40	100.0	0	.0			28	70.0	40	100.0	40	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002						
2003	38	1,729	97	90	75	8
2004	47	2,188	97	90	78	8
2005	52	2,592	97	90	80	8
2006	54	2,624	97	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003				
2006	85	80	S	S

Licenciatura en Mercadotecnia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000	
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input checked="" type="checkbox"/>
		2003	<input checked="" type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8	
% del plan en cursos básicos	60	% del plan en cursos optativos	40	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
4. TESIS, TESINA E INFORMES				
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. TITULACION POR PROMEDIO				
2. EXCELENCIA ACADEMICA				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
6. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
7. PAQUETE DIDACTICO				
8. PROPUESTA PEDAGOGICA				
9. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO				
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
11. TESINA				
12. TESIS				
13. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION				
14. SEMINARIO DE INVESTIGACION				
15. SEMINARIO DE TITULACION				
16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
17. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
18. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL				
Otras Opciones de Titulación:				
1. paquete didactico				
2. Propuesta pedagogica				
3. Trabajo monografico de actualizacion				



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	90	221	311	28.9	5	13	14.4	2	2.2			7	7.8	11	12.2	11	12.2
2001	113	260	373	30.3	6	16	14.2	2	1.8			8	7.1	14	12.4	11	9.7
2002	129	279	408	31.6	10	19	14.7	2	1.6			9	7.0	17	13.2	13	10.1
2003	152	260	412	36.9	11	25	16.4	2	1.3	1	.7	12	7.9	23	15.1	22	14.5
2004	27	73	100	27.0	14	27	100.0	2	7.4	1	3.7	14	51.9	25	92.6	24	88.9
2005	29	75	104	27.9	15	29	100.0	2	6.9	1	3.4	19	65.5	27	93.1	29	100.0
2006	30	76	106	28.3	18	30	100.0	2	6.7	1	3.3	21	70.0	28	93.3	30	100.0

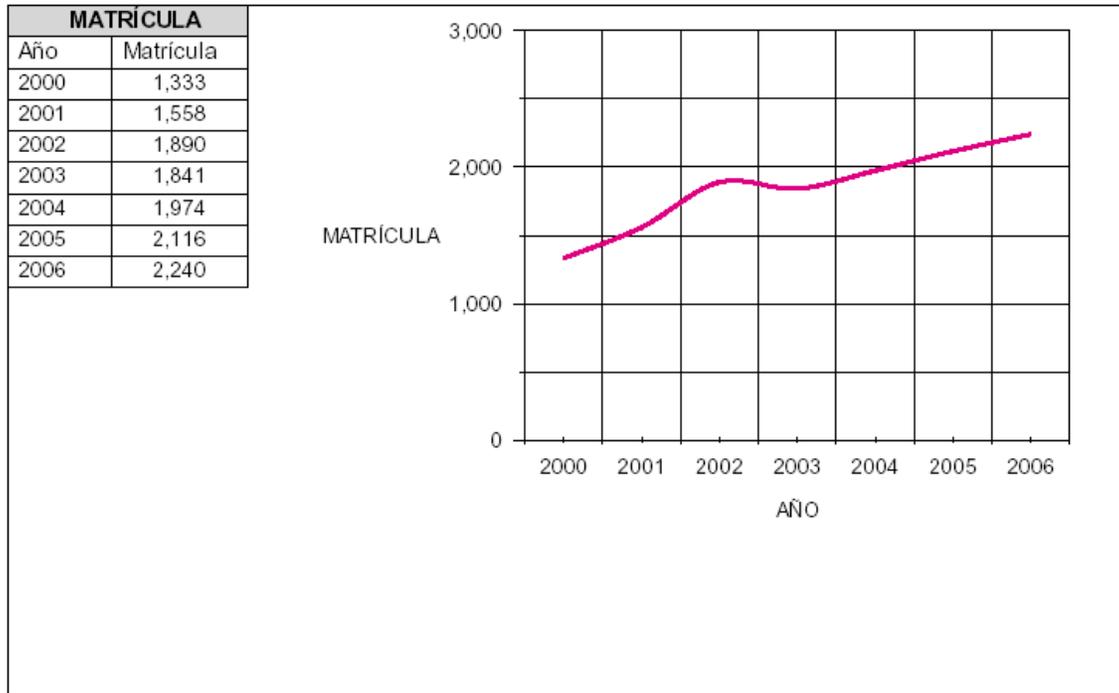
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	10	465	98	75	55	8
2001	13	525	98	66	43	8
2002	15	600	98	47	47	8
2003	20	883	98	90	70	8
2004	28	1,275	98	90	78	8
2005	35	1,726	98	90	89	8
2006	41	1,968	98	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001			S	S
2003			S	S
2006	85	80	S	S

Licenciatura en Negocios Internacionales

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES			
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS			
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001	
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001	<input type="checkbox"/>
			2002	<input checked="" type="checkbox"/>
			2003	<input checked="" type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8	
% del plan en cursos básicos	59	% del plan en cursos optativos	41	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N			
La bibliografía recomendada esta actualizada	S			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S			
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
6. SEMINARIO DE TITULACION				
7. TESIS				
8. TESINA				
9. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
10. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL				
11. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				

12. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
13. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
14. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
15. PAQUETE DIDACTICO
16. PROPUESTA PEDAGOGICA
17. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
18. SEMINARIO DE INVESTIGACION
Otras Opciones de Titulación:
1. CENEVAL



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
2000	92	219	311	29.6	5	12	13.0	2	2.2	1	1.1	9	9.8	10	10.9	13	14.1
2001	112	260	372	30.1	6	16	14.3	2	1.8	1	.9	10	8.9	14	12.5	14	12.5
2002	131	277	408	32.1	9	21	16.0	3	2.3	1	.8	11	8.4	18	13.7	18	13.7
2003	154	262	416	37.0	11	23	14.9	3	1.9	1	.6	12	7.8	20	13.0	20	13.0
2004	25	68	93	26.9	13	25	100.0	3	12.0	1	4.0	19	76.0	22	88.0	23	92.0
2005	26	69	95	27.4	15	26	100.0	3	11.5	1	3.8	22	84.6	23	88.5	26	100.0
2006	28	71	99	28.3	18	28	100.0	3	10.7	1	3.6	24	85.7	25	89.3	28	100.0

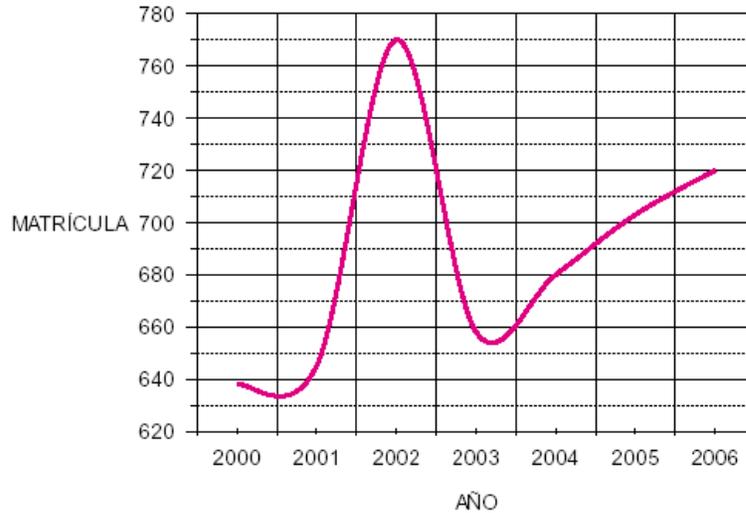
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	6	465	96	90	141	8
2001	9	525	97	67	55	8
2002	11	550	97	55	55	8
2003	18	828	97	90	75	8
2004	26	1,184	97	90	78	8
2005	32	1,587	97	90	80	8
2006	38	1,837	97	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003				
2006	85	80	S	S

Licenciatura en Sistemas de Información

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	7
% del plan en cursos básicos	55	% del plan en cursos optativos	45
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
10. TESIS			
11. TESINA			
12. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
13. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
14. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
15. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	638
2001	645
2002	770
2003	658
2004	680
2005	703
2006	720



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%						
2000	97	217	314	30.9	3	10	10.3	1	1.0			2	2.1	9	9.3	6	6.2
2001	120	252	372	32.3	3	11	9.2	1	.8			2	1.7	10	8.3	6	5.0
2002	130	256	386	33.7	4	12	9.2	1	.8			4	3.1	11	8.5	6	4.6
2003	155	224	36	40.9	5	11	7.1	1	.6	1	.6	5	3.2	10	6.5	9	5.8
2004	11	26	37	29.7	6	11	100.0	1	9.1	1	9.1	7	63.6	10	90.9	10	90.9
2005	12	32	44	27.3	8	12	100.0	1	8.3	1	8.3	8	66.7	11	91.7	12	100.0
2006	12	32	44	27.3	11	12	100.0	1	8.3	1	8.3	9	75.0	11	91.7	12	100.0

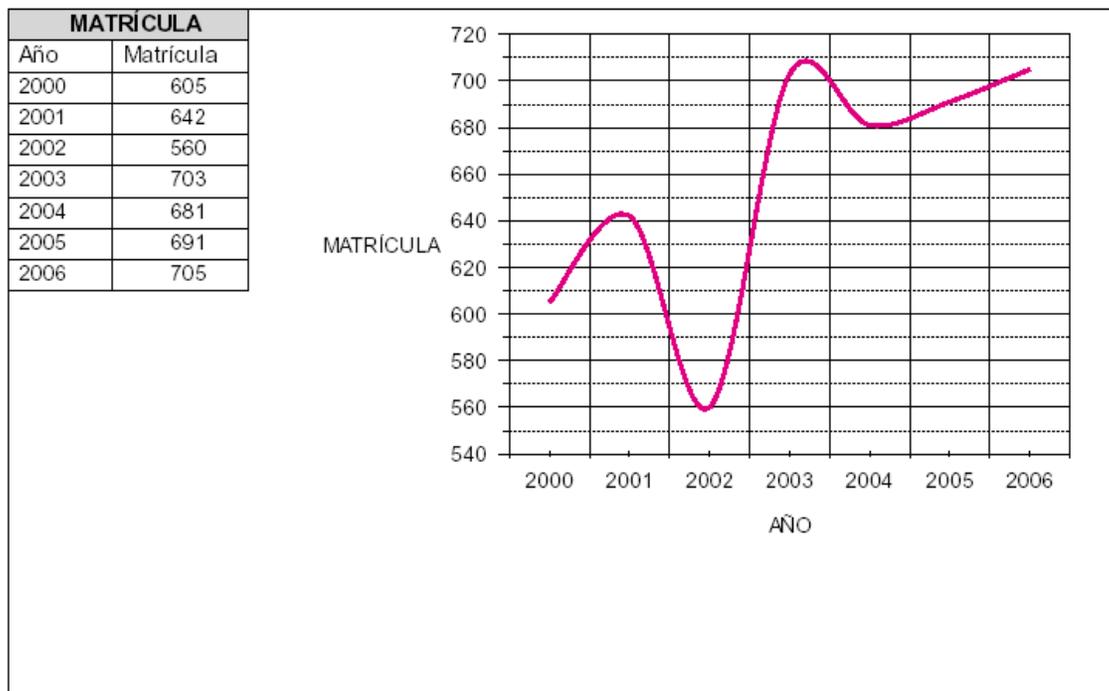
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	33	200	97	16	4	8
2001	35	195	98	69	18	8
2002	37	180	97	18	18	8
2003	37	296	97	90	61	8
2004	9	408	97	90	75	8
2005	11	527	88	90	80	8
2006	12	590	88	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003				
2006	85	80	S	S

Licenciatura en Economía

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN ECONOMIA			
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS			
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Practico	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del currículum	2000	
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001	
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001	<input type="checkbox"/>
			2002	<input checked="" type="checkbox"/>
			2003	<input checked="" type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8	
% del plan en cursos básicos	65	% del plan en cursos optativos	35	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N			
La bibliografía recomendada esta actualizada	S			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S			
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO				
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
8. PAQUETE DIDACTICO				
9. PROPUESTA PEDAGOGICA				
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
11. TESIS				

12. TESINA
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
14. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
15. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
16. SEMINARIO DE INVESTIGACION
17. SEMINARIO DE TITULACION
Otras Opciones de Titulación:
1. Trabajo monografico de actualizacion
2. Seminario de investigacion
3. Seminario de titulacion



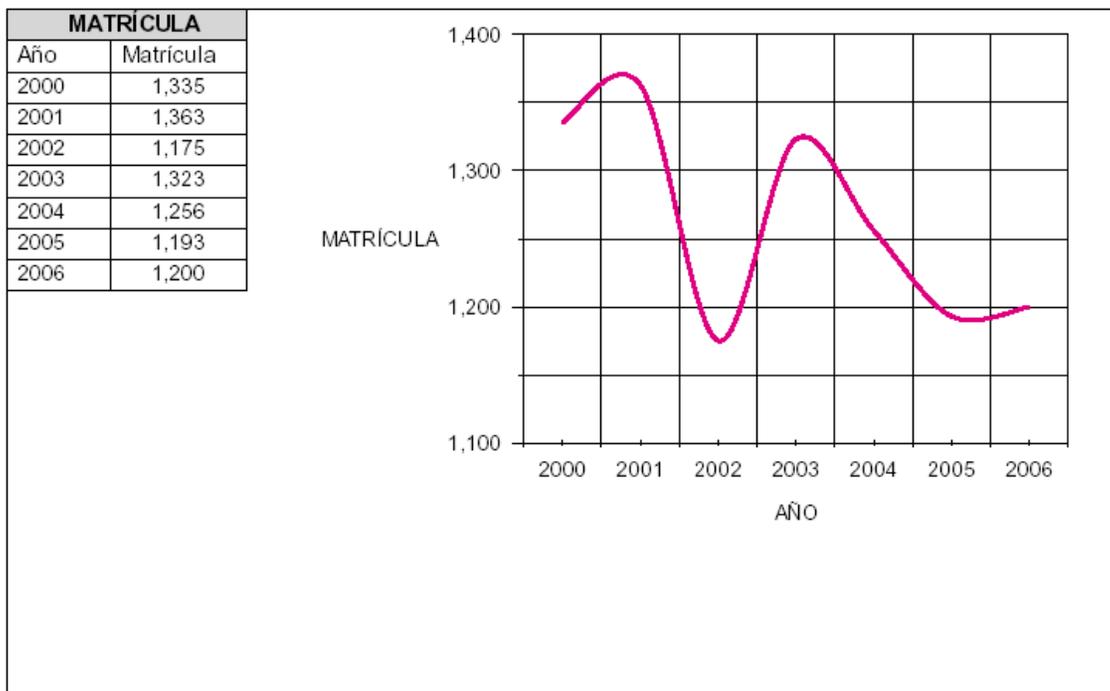
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoria		
						%	%	%	%		%	%	%	%			
2000	87	145	232	37.5	7	23	26.4	3	3.4		4	4.6	20	23.0	18	20.7	
2001	102	177	279	36.6	8	29	28.4	6	5.9		5	4.9	23	22.5	19	18.6	
2002	120	188	308	39.0	11	43	35.8	11	9.2		6	5.0	32	26.7	19	15.8	
2003	139	155	294	47.3	13	45	32.4	11	7.9	1	.7	11	7.9	34	24.5	36	25.9
2004	45	16	61	73.8	16	45	100.0	11	24.4	1	2.2	17	37.8	34	75.6	40	88.9
2005	46	11	57	80.7	17	46	100.0	11	23.9	1	2.2	22	47.8	35	76.1	46	100.0
2006	47	11	58	81.0	21	47	100.0	11	23.4	1	2.1	33	70.2	36	76.6	47	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	2	240	97	38	80	8
2001	2	270	98	31	67	8
2002	1	300	98	28	28	8
2003	7	390	97	90	75	8
2004	9	409	97	90	78	7
2005	10	518	97	90	90	7
2006	12	578	100	90	89	7

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003	83			
2006			S	S

Licenciatura en Turismo

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN TURISMO		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/> 2003 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	2004
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	63	% del plan en cursos optativos	37
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
3. EXAMENES			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. Informe de practicas profesion			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
8. PAQUETE DIDACTICO			
9. PROPUESTA PEDAGOGICA			
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
11. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
12. TESIS			
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	97	222	319	30.4	5	5	5.2	0	0	0	0	2	2.1	5	5.2	8	8.2
2001	119	252	371	32.1	6	5	4.2	0	0	0	0	3	2.5	5	4.2	11	9.2
2002	95	195	290	32.8	8	7	7.4	0	0	0	0	4	4.2	7	7.4	13	13.7
2003	102	181	283	36.0	9	11	10.8	1	1.0	1	1.0	5	4.9	10	9.8	15	14.7
2004	16	42	58	27.6	9	12	75.0	1	6.3	1	6.3	7	43.8	11	68.8	14	87.5
2005	15	37	52	28.8	9	13	86.7	1	6.7	1	6.7	9	60.0	12	80.0	14	93.3
2006	14	38	52	26.9	11	14	100.0	1	7.1	1	7.1	10	71.4	13	92.9	14	100.0

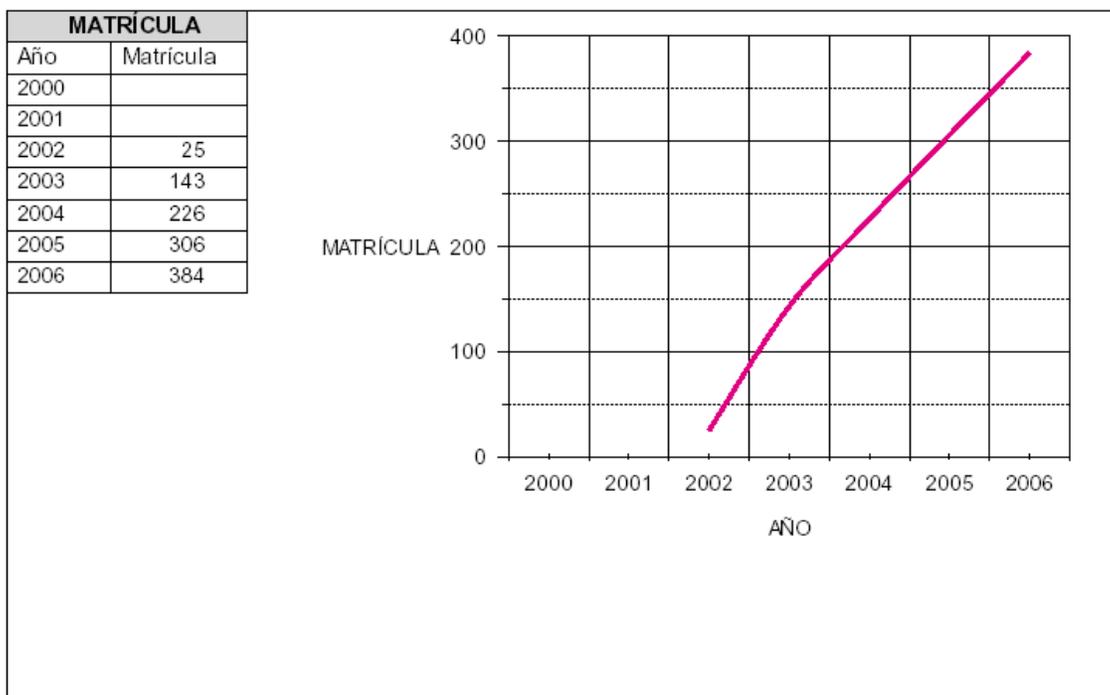
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	1	350	97	48	47	8
2001	6	370	96	49	50	8
2002	13	380	98	49	49	8
2003	13	596	98	80	66	8
2004	16	754	98	83	75	8
2005	18	895	98	90	80	8
2006	20	984	98	90	89	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003				
2006	85	80		

Licenciatura en Educación

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN EDUCACION		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES	Año de la última actualización del curriculum	2000	
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>	
Acreditado		Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8	
% del plan en cursos básicos	57	% del plan en cursos optativos	43	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE				
2. EXAMENES				
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS				
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO				
5. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. EXCELENCIA ACADEMICA				
2. TITULACION POR PROMEDIO				
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO				
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO				
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL				
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL				
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS				
8. PAQUETE DIDACTICO				
9. PROPUESTA PEDAGOGICA				
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO				
11. TESIS				

12. TESNA
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
14. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
15. SEMINARIO DE INVESTIGACION
16. SEMINARIO DE TITULACION
17. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
18. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
Otras Opciones de Titulación:



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2001	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2002	3	0	3	100.0	0	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0	1	33.3
2003	1	2	3	33.3	1	4	400.0	0	.0	0	.0	2	200.0	4	400.0	4	400.0
2004	6	15	21	28.6	2	6	100.0	2	33.3	0	.0	2	33.3	4	66.7	6	100.0
2005	8	21	29	27.6	2	8	100.0	2	25.0	1	12.5	2	25.0	6	75.0	8	100.0
2006	10	27	37	27.0	2	10	100.0	2	20.0	1	10.0	2	20.0	8	80.0	10	100.0

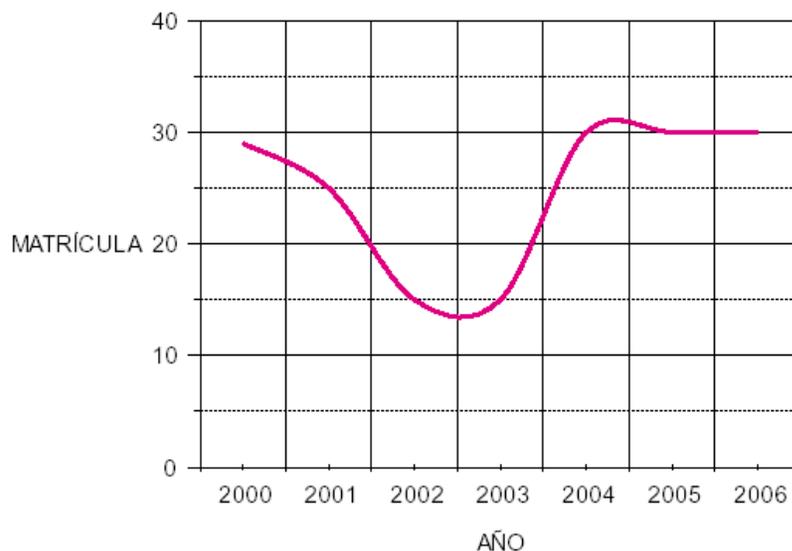
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	0
2001	0		0	0	0	0
2002	0	58	0	0	0	0
2003	2	143	97	0	0	0
2004	3	226	97	0	0	0
2005	4	230	97	0	0	0
2006	5	315	97	84	71	8

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	0	0	N	N
2003	0	0	N	N
2006	85	80	S	S

Especialidad en Finanzas Bursátiles

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	ESPECIALIDAD EN FINANZAS BURSATILES		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	ESPECIALIDAD	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES		Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	2
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. APROBANDO EL TOTAL DE LAS MATERIAS			
Opciones de Titulación:			
Otras Opciones de Titulación:			
1. APROBANDO EL TOTAL DE LAS MATERIAS			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	29
2001	25
2002	15
2003	15
2004	30
2005	30
2006	30



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				
						%	%		%	%	%				
2000	1	7	8	12.5	1	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2001	1	7	8	12.5	1	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2002	1	8	9	11.1	1	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2003	1	8	9	11.1	7	1	100.0			0	.0	1	100.0	1	100.0
2004	2	8	10	20.0	1	2	100.0			1	50.0	2	100.0	2	100.0
2005	2	8	10	20.0	1	2	100.0			1	50.0	2	100.0	2	100.0
2006	2	8	10	20.0	1	2	100.0			1	50.0	2	100.0	2	100.0

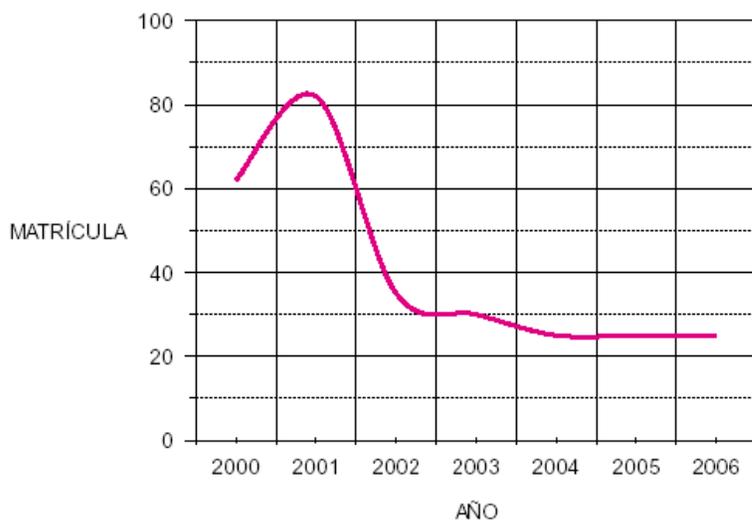
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		23	93	100	82	2
2001		25	100	100	100	2
2002		15	100	60	60	2
2003		15	85	95	95	2
2004		30	90	95	95	2
2005		30	95	95	95	2
2006		30	95	95	95	2

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003	90	90	S	S
2006	90	90	S	S

Especialidad en Análisis de Impuestos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	ESPECIALIDAD EN ANALISIS DE IMPUESTOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	ESPECIALIDAD	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	1997
Evaluated por los CIEES		Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	2
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
Modalidades de Titulación:			
1. EXAMENES			
2. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. aprobando las materias			
Opciones de Titulación:			
Otras Opciones de Titulación:			
1. Aporbando las materias			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	62
2001	82
2002	35
2003	30
2004	25
2005	25
2006	25



PERSONAL ACADÉMICO													
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%		%	%	%	%	%
2000	1	7	8	12.5	0	1 100.0	0 .0		0 .0	1 100.0	1 100.0	1	100.0
2001	1	7	8	12.5	1	1 100.0	0 .0		0 .0	1 100.0	1 100.0	1	100.0
2002	1	8	9	11.1	1	1 100.0	0 .0		0 .0	1 100.0	1 100.0	1	100.0
2003	1	8	9	11.1	1	1 100.0	0 .0	1 100.0	0 .0	1 100.0	1 100.0	1	100.0
2004	2	7	9	22.2	1	2 100.0	0 .0	2 100.0	0 .0	2 100.0	2 100.0	2	100.0
2005	2	7	9	22.2	1	2 100.0	0 .0	2 100.0	0 .0	2 100.0	2 100.0	2	100.0
2006	2	7	9	22.2	1	2 100.0	0 .0	2 100.0	0 .0	2 100.0	2 100.0	2	100.0

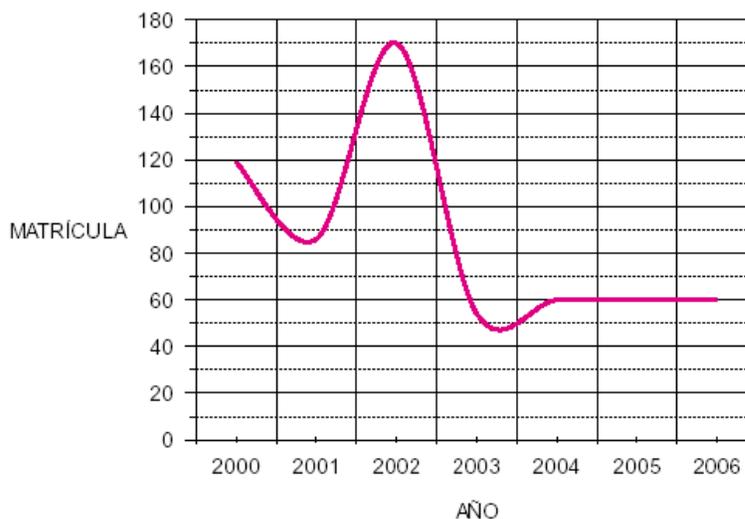
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0	50	0	0	100	2
2001	0	31	100	100	100	2
2002	0	30	100	100	100	2
2003	0	29	90	100	100	2
2004	0	25	95	100	100	2
2005	0	25	95	100	100	2
2006	0	25	95	100	100	2

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	80	75	S	S
2003	90	80	S	S
2006	95	85	S	S

Maestría en Administración

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN ADMINISTRACION		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	85	% del plan en cursos optativos	15
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	119
2001	86
2002	170
2003	54
2004	60
2005	60
2006	60



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				
						%	%		%	%	%		%		
2000	8	19	27	29.6	2	8	100.0	0	.0	1	12.5	0	.0	8	100.0
2001	8	19	27	29.6	2	8	100.0	0	.0	1	12.5	0	.0	8	100.0
2002	8	19	27	29.6	2	8	100.0	0	.0	1	12.5	0	.0	8	100.0
2003	10	19	29	34.5	1	10	100.0	1	10.0	1	10.0	3	30.0	1	10.0
2004	10	12	22	45.5	1	10	100.0	1	10.0	1	10.0	3	30.0	1	10.0
2005	10	12	22	45.5	1	10	100.0	1	10.0	1	10.0	3	30.0	1	10.0
2006	10	12	22	45.5	1	10	100.0	1	10.0	1	10.0	3	30.0	1	10.0

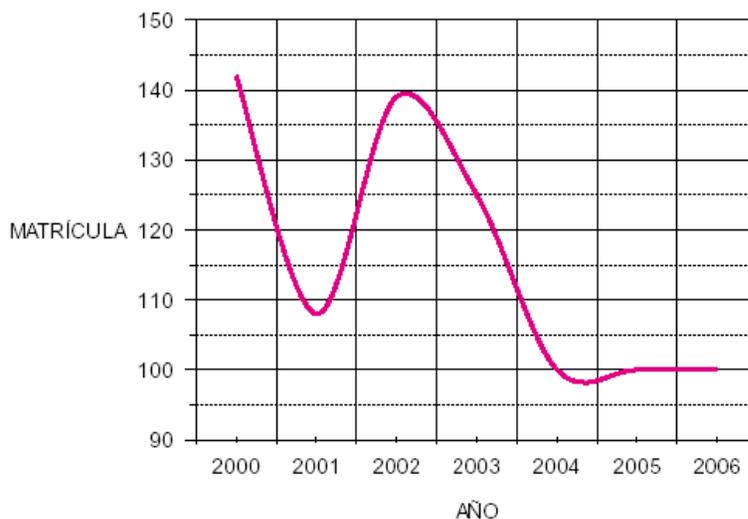
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		53	96	81	19	4
2001	7	30	74	96	4	4
2002	7	40	93	55	4	4
2003	7	40	75	80	50	4
2004	7	40	85	80	50	4
2005	7	40	85	80	50	4
2006	7	40	85	80	50	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	85	85	S	S
2003	85	85	S	S
2006	85	85	S	S

Maestría en Administración Semiescolarizada

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN ADMINISTRACION SEMIESCOLARIZADA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	1996
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	85	% del plan en cursos optativos	15
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	142
2001	108
2002	139
2003	125
2004	100
2005	100
2006	100



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría						
						%	%		%	%	%	%	%				
2000	8	19	27	29.6	2	8	100.0	0	.0			1	12.5	0	.0	8	100.0
2001	8	19	27	29.6	2	8	100.0	0	.0			1	12.5	0	.0	8	100.0
2002	8	19	27	29.6	2	8	100.0	0	.0			1	12.5	0	.0	8	100.0
2003	3	10	13	23.1	0	9	300.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0	2	66.7	11	366.7
2004	11	10	21	52.4	1	9	81.8	2	18.2	1	9.1	3	27.3	2	18.2	11	100.0
2005	11	10	21	52.4	1	9	81.8	2	18.2	1	9.1	3	27.3	2	18.2	11	100.0
2006	11	10	21	52.4	1	9	81.8	2	18.2	1	9.1	3	27.3	2	18.2	11	100.0

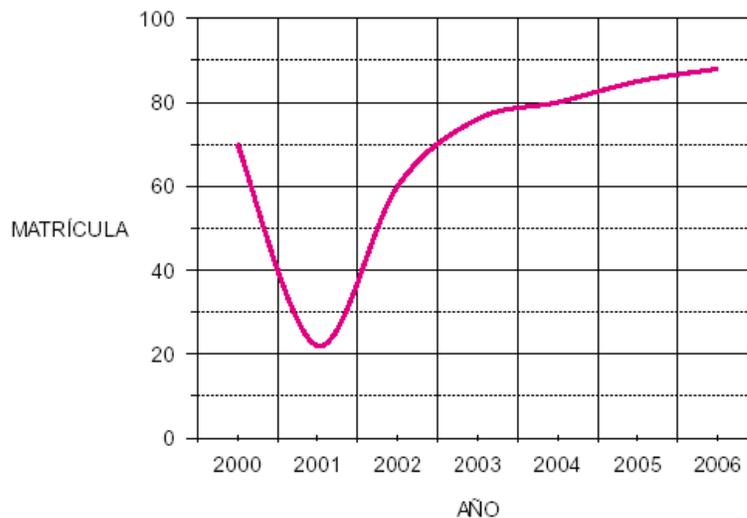
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	15	56	94	85	8	4
2001	15	54	95	90	0	4
2002	15	50	89	91	0	4
2003	14	60	94	80	50	4
2004	15	60	94	80	50	4
2005	15	60	94	80	50	4
2006	15	60	94	80	50	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	85	85	S	S
2003	85	85	S	S
2006	85	85	S	S

Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN DIRECCION ESTRATEGICA DE LA CALIDAD		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Practico
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del currículum	2000
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>
		2002	<input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	41	% del plan en cursos optativos	59
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESNA E NFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	70
2001	22
2002	60
2003	76
2004	80
2005	85
2006	88



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				
						%	%		%	%	%				
2000	3	11	14	21.4	2	3 100.0	1 33.3		1 33.3	1 33.3	3 100.0				
2001	3	11	14	21.4	2	3 100.0	1 33.3		1 33.3	1 33.3	3 100.0				
2002	4	12	16	25.0	2	4 100.0	1 25.0		1 25.0	1 25.0	4 100.0				
2003	4	4	8	50.0	2	5 125.0	1 25.0		2 50.0	1 25.0	6 150.0				
2004	6	10	16	37.5	2	5 83.3	1 16.7	1 16.7	2 33.3	1 16.7	6 100.0				
2005	8	8	16	50.0	2	5 62.5	3 37.5	1 12.5	2 25.0	3 37.5	6 75.0				
2006	10	6	16	62.5	2	6 60.0	4 40.0	2 20.0	3 30.0	4 40.0	6 60.0				

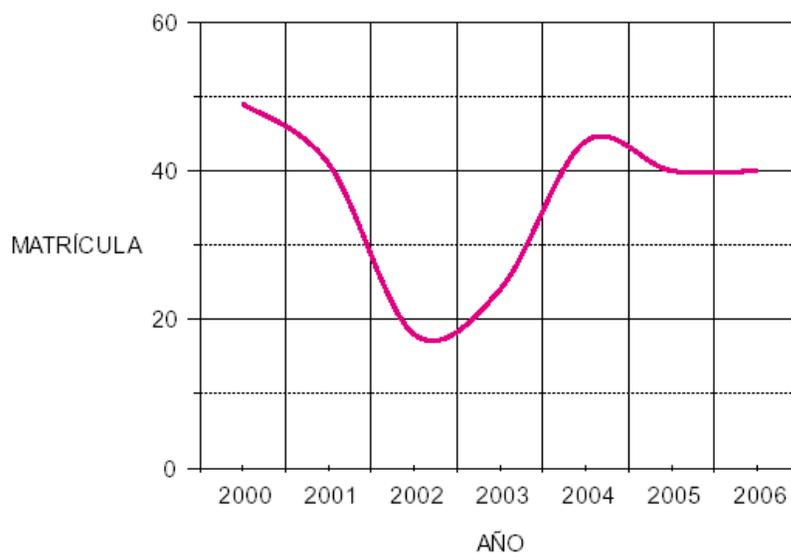
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	0
2001	0	41	93	0	0	4
2002	0	40	93	0	0	4
2003	0	45	90	80	75	4
2004	0	50	90	80	75	4
2005	0	55	90	80	75	4
2006	0	60		80	75	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003	80	80	S	S
2006	85	90	S	S

Maestría en Negocios y Estudios Económicos

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del currículum	2001
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	80	% del plan en cursos optativos	20
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	49
2001	41
2002	18
2003	24
2004	44
2005	40
2006	40



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría						
						%	%		%	%	%						
2000	9	4	13	69.2	1	9	100.0	3	33.3	5	55.6	0	.0	3	33.3	9	100.0
2001	9	4	13	69.2	1	9	100.0	3	33.3	5	55.6	0	.0	3	33.3	9	100.0
2002	9	4	13	69.2	1	9	100.0	3	33.3	5	55.6	0	.0	3	33.3	9	100.0
2003	4	4	8	50.0	1	9	225.0	7	175.0	5	125.0	3	75.0	7	175.0	9	225.0
2004	9	4	13	69.2	1	9	100.0	7	77.8	5	55.6	4	44.4	7	77.8	9	100.0
2005	9	4	13	69.2	1	9	100.0	8	88.9	6	66.7	5	55.6	8	88.9	9	100.0
2006	9	4	13	69.2	1	9	100.0	8	88.9	6	66.7	5	55.6	8	88.9	9	100.0

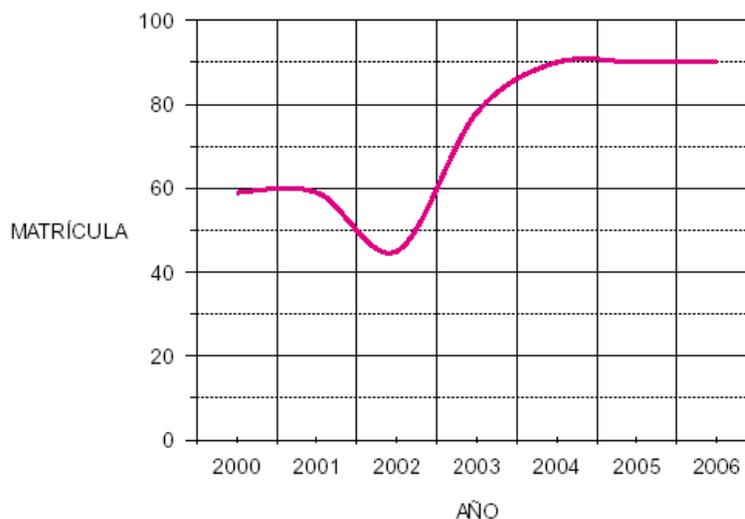
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	49	17	91	95	80	4
2001	41	17	94	84	26	4
2002	18	18	94	88	29	4
2003	24	24	95	64	50	4
2004	44	44	100	70	60	4
2005	40	40	100	75	65	4
2006	40	40	100	85	70	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	90	90	S	S
2003	90	90	S	S
2006	90	90	S	S

Maestría en Finanzas

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN FINANZAS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	59
2001	59
2002	45
2003	78
2004	90
2005	90
2006	90



PERSONAL ACADÉMICO													
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%		%	%	%		
2000	3	9	12	25.0	1	3	100.0		0	.0	0	3	100.0
2001	3	9	12	25.0	2	3	100.0		0	.0	0	3	100.0
2002	4	10	14	28.6	2	4	100.0		0	.0	0	4	100.0
2003	1	0	1	100.0	7	5	500.0	2	200.0	0	.0	2	200.0
2004	7	14	21	33.3	3	5	71.4	2	28.6	1	14.3	2	28.6
2005	7	14	21	33.3	3	5	71.4	2	28.6	2	28.6	7	100.0
2006	7	14	21	33.3	3	5	71.4	2	28.6	3	42.9	7	100.0

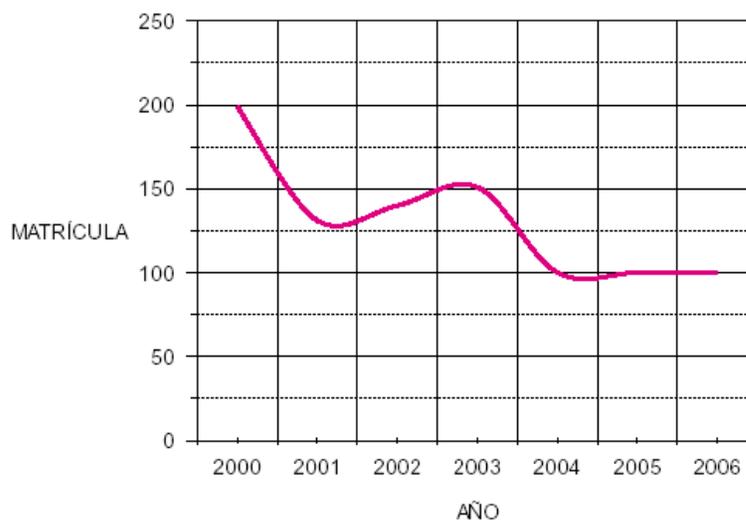
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		24	90	36	51	
2001		36	92	86	40	
2002		50	98	83	25	
2003			88	80	50	4
2004			97	84	75	4
2005			97	90	80	4
2006			97	90	80	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003	85	80	S	S
2006	90	90	S	S

Maestría en Impuestos

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN IMPUESTOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	1996
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	199
2001	131
2002	140
2003	151
2004	100
2005	100
2006	100



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría				
						%	%		%	%	%	%	%		
2000	6	20	26	23.1	3	6	100.0		0	.0	0	.0	6	100.0	
2001	6	20	26	23.1	3	6	100.0		0	.0	0	.0	6	100.0	
2002	6	20	26	23.1	4	6	100.0		0	.0	0	.0	6	100.0	
2003	9	21	30	30.0	4	9	100.0	1	11.1	1	11.1	2	22.2	9	100.0
2004	9	21	30	30.0	4	9	100.0	1	11.1	1	11.1	5	55.6	9	100.0
2005	9	21	30	30.0	4	9	100.0	1	11.1	1	11.1	6	66.7	9	100.0
2006	9	21	30	30.0	4	9	100.0	1	11.1	1	11.1	7	77.8	9	100.0

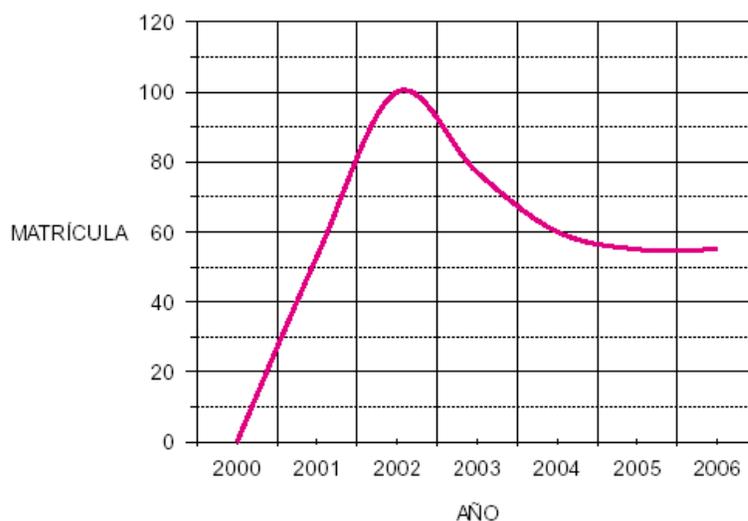
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0	58	96	72	18	4
2001	0	75	86	93	13	4
2002	0	80	92	86	12	4
2003	0	95	94	85	15	4
2004	0	100	95	85	20	4
2005	0	100	95	90	25	4
2006	0	100	95	90	30	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	80	85	S	S
2003	90	90	S	S
2006	95	95	S	S

Maestría en Auditoría

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN AUDITORIA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2003
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESNA E NFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	
2001	53
2002	100
2003	77
2004	60
2005	55
2006	55



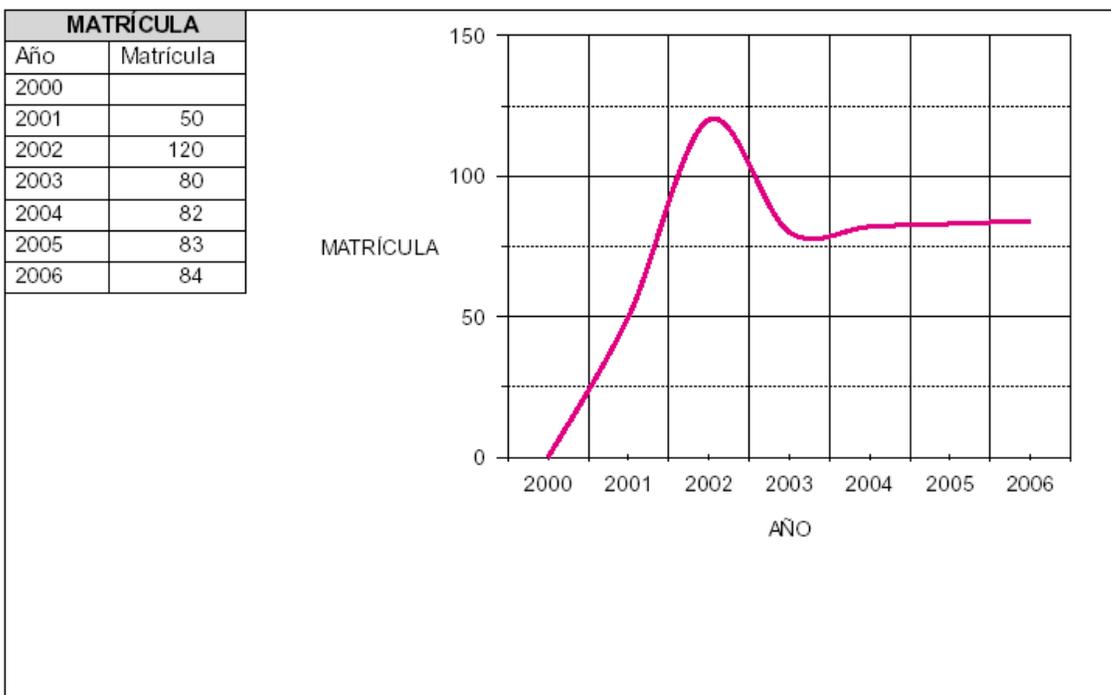
PERSONAL ACADÉMICO																		
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado			Profesores de tiempo completo con doctorado			Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
							%		%		%		%		%		%	
2000	0	0			2	0		0			0		0		0		0	
2001	3	15	18	16.7	2	3	100.0					0	.0	0	.0	3	100.0	
2002	5	15	20	25.0	3	5	100.0					0	.0	0	.0	5	100.0	
2003	7	16	23	30.4	3	7	100.0	1	14.3			3	42.9	1	14.3	7	100.0	
2004	7	16	23	30.4	4	7	100.0	1	14.3			4	57.1	1	14.3	7	100.0	
2005	7	16	23	30.4	4	7	100.0	1	14.3			5	71.4	1	14.3	7	100.0	
2006	7	16	23	30.4	4	7	100.0	1	14.3			6	85.7	1	14.3	7	100.0	

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		90	0	0	4
2001	1	26	88	87	61	4
2002		50	92	81	59	4
2003	0	84	94	81	77	4
2004	0	84	95	88	86	4
2005	0	84	95	91	80	4
2006	0	89	95	95	80	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	95	80	S	S
2003	95	80	S	S
2006	95	80	S	S

Maestría en Mercadotecnia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN MERCADOTECNIA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2000
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	41	% del plan en cursos optativos	59
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			



PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNIS/NC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	0	0			0	0		0				0		0		0	
2001	2	6	8	25.0	2	2	100.0	1	50.0			3	150.0	1	50.0	2	100.0
2002	6	14	20	30.0	2	6	100.0	1	16.7			3	50.0	1	16.7	6	100.0
2003	6	4	10	60.0	3	6	100.0	1	16.7	2	33.3	3	50.0	1	16.7	6	100.0
2004	6	14	20	30.0	3	6	100.0	1	16.7	3	50.0	3	50.0	1	16.7	6	100.0
2005	6	14	20	30.0	3	6	100.0	1	16.7	3	50.0	4	66.7	1	16.7	6	100.0
2006	6	14	20	30.0	4	6	100.0	1	16.7	3	50.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0

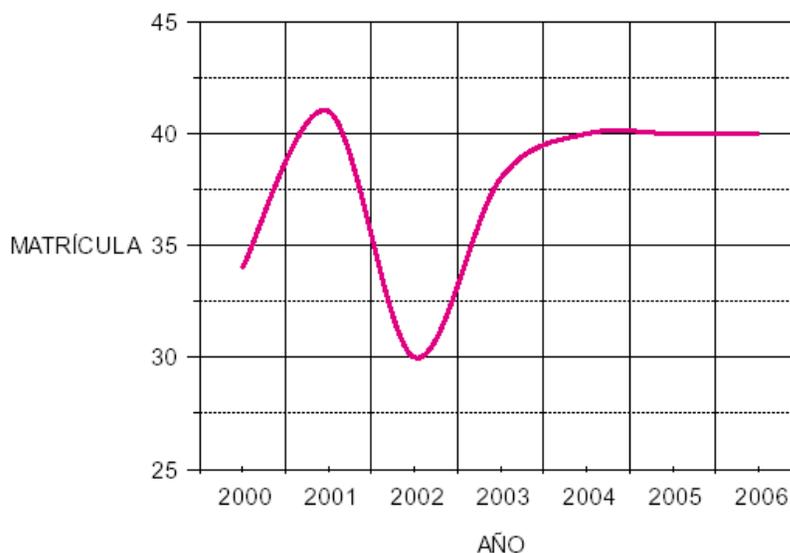
PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	0
2001	0	50	0	0	0	4
2002	0	45	92	0	0	4
2003	0		90	84	91	4
2004	1	40	93	84	92	4
2005	2	45	95	90	92	4
2006	3	50	97	90	92	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003	80	80	S	S
2006	90	85	S	S

Maestría en Gestión Pública

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN GESTION PUBLICA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>
		2002	<input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>
Acreditado	F	Año de Acreditación	2003
Organismo acreditador	SEP-CONACYT		
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	88	% del plan en cursos optativos	12
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		N	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

MATRÍCULA	
Año	Matrícula
2000	34
2001	41
2002	30
2003	38
2004	40
2005	40
2006	40



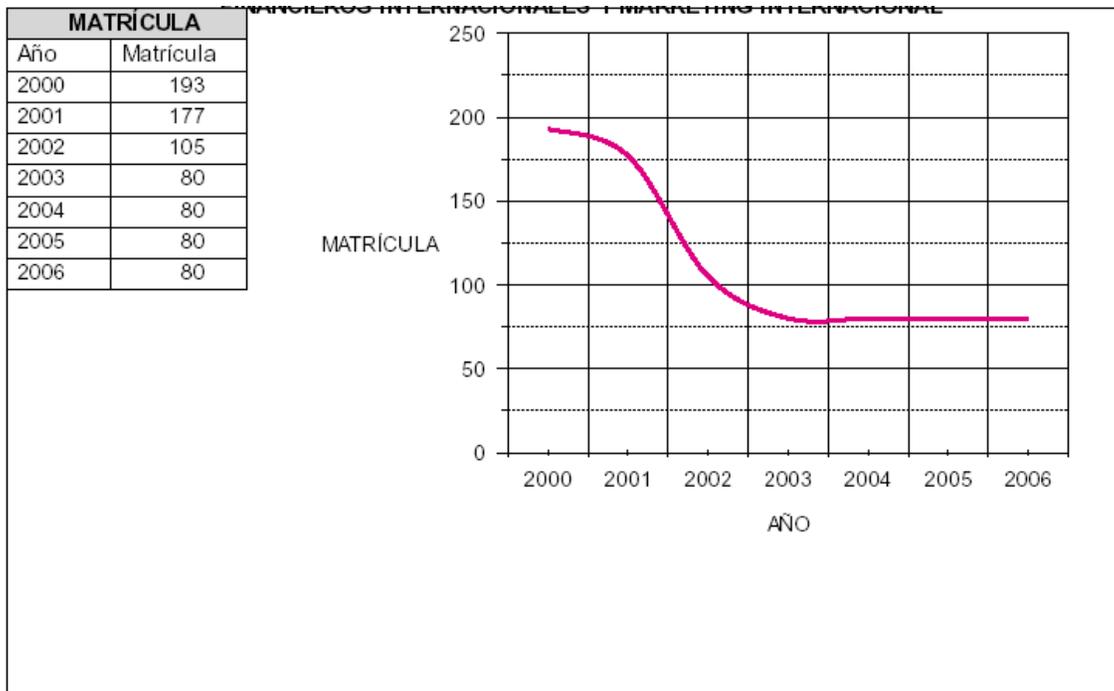
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	5	4	9	55.6	2	5	100.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0	5	100.0
2001	5	4	9	55.6	2	5	100.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0	5	100.0
2002	5	4	9	55.6	2	5	100.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0	5	100.0
2003	4	1	5	80.0	2	3	75.0	1	25.0	2	50.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
2004	7	3	10	70.0	2	5	71.4	2	28.6	3	42.9	3	42.9	2	28.6	7	100.0
2005	8	4	12	66.7	2	5	62.5	3	37.5	3	37.5	4	50.0	3	37.5	8	100.0
2006	9	5	14	64.3	2	4	44.4	5	55.6	4	44.4	4	44.4	5	55.6	9	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0	32	0			4
2001	0	13	66			4
2002	0	40	92	41	0	4
2003	24	38	90	50	70	4
2004	40	40	90	60	80	4
2005	40	40	90	70	90	4
2006	40	40	90	80	90	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	80	80	S	S
2003	85	85	S	S
2006	90	90	S	S

Maestría en Comercio y Mercados Internacionales con especialidad en Comercio Exterior y Financiamiento Internacional, Mercados Financieros Internacionales y Marketing Internacional

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo DES a la que pertenece	MAESTRIA EN COMERCIO Y MERCADOS INTERNACIONALES CON ESPECIALIDAD EN COMERCIO EXTERIOR Y FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL, MERCADOS FINANCIEROS INTERNACIONALES Y MARKETING INTERNACIONAL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Practico
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del curriculum	2002
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2003 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	70	% del plan en cursos optativos	30
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESNA E NFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			



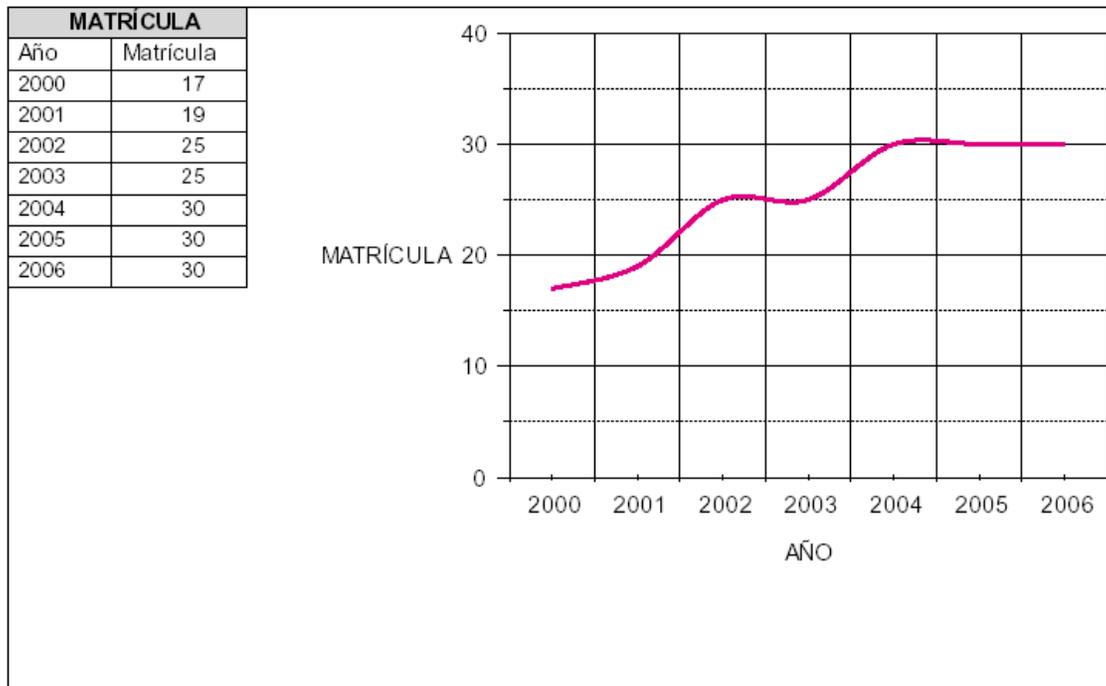
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	12	8	20	60.0	5	12	100.0	3	25.0	1	8.3	2	16.7	3	25.0	12	100.0
2001	12	8	20	60.0	6	12	100.0	3	25.0	2	16.7	2	16.7	3	25.0	12	100.0
2002	12	8	20	60.0	7	12	100.0	3	25.0	3	25.0	2	16.7	3	25.0	12	100.0
2003	18	2	20	90.0	8	18	100.0	7	38.9	4	22.2	4	22.2	7	38.9	18	100.0
2004	18	2	20	90.0	9	18	100.0	7	38.9	6	33.3	7	38.9	7	38.9	18	100.0
2005	18	2	20	90.0	10	18	100.0	7	38.9	6	33.3	10	55.6	7	38.9	18	100.0
2006	18	2	20	90.0	10	18	100.0	7	38.9	6	33.3	11	61.1	7	38.9	18	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		60	88	0	0	4
2001		60	93	80	2	4
2002		60	90	86	4	4
2003	6	60	60	60	40	4
2004	6	60	70	60	50	4
2005	6	60	80	70	70	4
2006	6	60	80	70	70	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	70	70	S	S
2003	85	80	S	S
2006	90	90	S	S

Maestría en Economía:

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN ECONOMIA		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Practico	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la ultima actualización del curriculum	1999	
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado		P	Año de Acreditación	2002
Organismo acreditador	SEP-CONACYT			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4	
% del plan en cursos básicos	74	% del plan en cursos optativos	26	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. TESIS, TESNA E NFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. TESNA				
Otras Opciones de Titulación:				



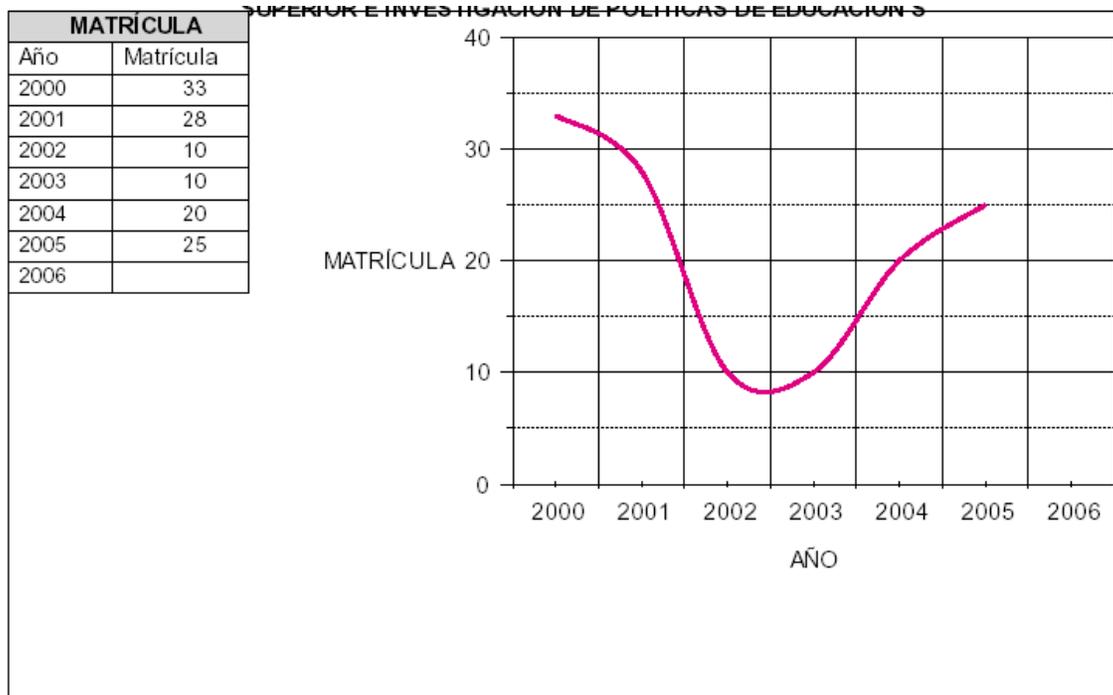
PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%		%				
2000	6	3	9	66.7	2	6	100.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	6	100.0
2001	6	3	9	66.7	2	6	100.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	6	100.0
2002	6	3	9	66.7	2	6	100.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	6	100.0
2003	10	3	13	76.9	2	7	70.0	3	30.0	3	30.0	3	30.0	3	30.0	7	70.0
2004	7	3	10	70.0	3	7	100.0	3	42.9	3	42.9	3	42.9	3	42.9	7	100.0
2005	7	3	10	70.0	3	7	100.0	3	42.9	3	42.9	3	42.9	3	42.9	7	100.0
2006	7	3	10	70.0	3	7	100.0	3	42.9	3	42.9	3	42.9	3	42.9	7	100.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	13		88	0	0	4
2001	13	19	93	82	6	4
2002	13		95	0	0	4
2003	17	49	75	89	79	4
2004	20	49	88	89	81	4
2005	20	49	85	88	81	4
2006	25	49	79	89	81	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	90	100	S	S
2003	95	100	S	S
2006	100	100	S	S

Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior con Especialidades en Gestión y Planeación Estratégica de la Educación Superior e Investigación de Políticas de la Educación Superior

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN GESTION Y POLITICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR CON ESPECIALIDADES EN GESTION Y PLANEACION ESTRATEGICA DE LA EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION DE POLITICAS DE EDUCACION SUPERIOR			
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS			
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico	
Area del Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES	Año de la última actualización del currículum	2002	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001	<input type="checkbox"/>
			2002	<input type="checkbox"/>
			2003	<input type="checkbox"/>
Acreditado	P	Año de Acreditación		
Organismo acreditador	SEP-CONACYT			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4	
% del plan en cursos básicos	85	% del plan en cursos optativos	15	
El servicio social está incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada está actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N		
Modalidades de Titulación:				
1. TESIS, TESIS Y INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. TESIS				
Otras Opciones de Titulación:				



SUPERIOR E INVESTIGACIÓN DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN

PERSONAL ACADÉMICO																	
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNISNC:		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	%	%				
2000	4	3	7	57.1	2	4	100.0	3	75.0	2	50.0	3	75.0	3	75.0	4	100.0
2001	4	3	7	57.1	2	4	100.0	3	75.0	3	75.0	3	75.0	3	75.0	4	100.0
2002	4	3	7	57.1	2	4	100.0	3	75.0	4	100.0	3	75.0	3	75.0	4	100.0
2003	4	2	6	66.7	1	7	175.0	5	125.0	6	150.0	3	75.0	5	125.0	7	175.0
2004	8	2	10	80.0	1	7	87.5	5	62.5	7	87.5	3	37.5	5	62.5	7	87.5
2005	8	2	10	80.0	1	7	87.5	6	75.0	8	100.0	3	37.5	6	75.0	8	100.0
2006	8	2	10	80.0	2	7	87.5	7	87.5	8	100.0	3	37.5	7	87.5	8	100.0

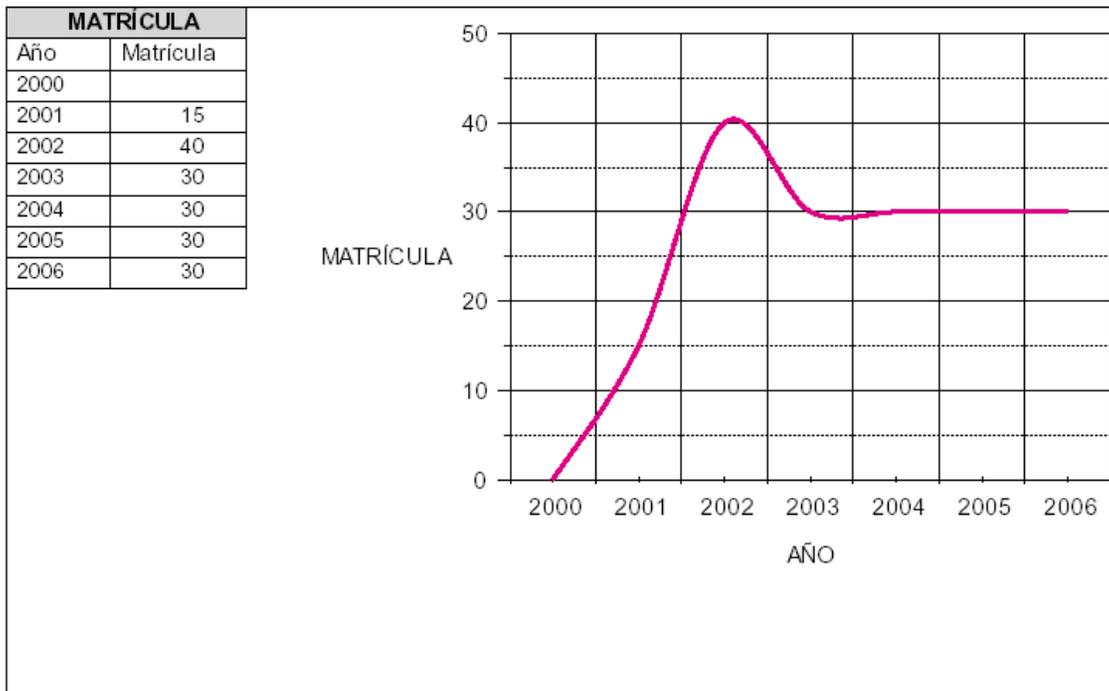
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002						
2003	8	8	90	85	80	2
2004	14	20	95	85	85	2
2005	16	20	100	90	90	2
2006	20	20	100	90	95	2

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001	80	90	S	S
2003	90	90	S	S
2006	100	100	S	S

Maestría en Tecnología para el Aprendizaje con Orientación en Tecnología para el Aprendizaje y Educación a Distancia

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE CON ORIENTACION EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE Y EDUCACION A DISTANCIA		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Practico	
Area de Conocimiento	EDUCACION Y HUMANIDADES		Año de la ultima actualización del curriculum	2001
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4	
% del plan en cursos básicos	82	% del plan en cursos optativos	18	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. TESIS, TESNA E NFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. TESIS				
Otras Opciones de Titulación:				



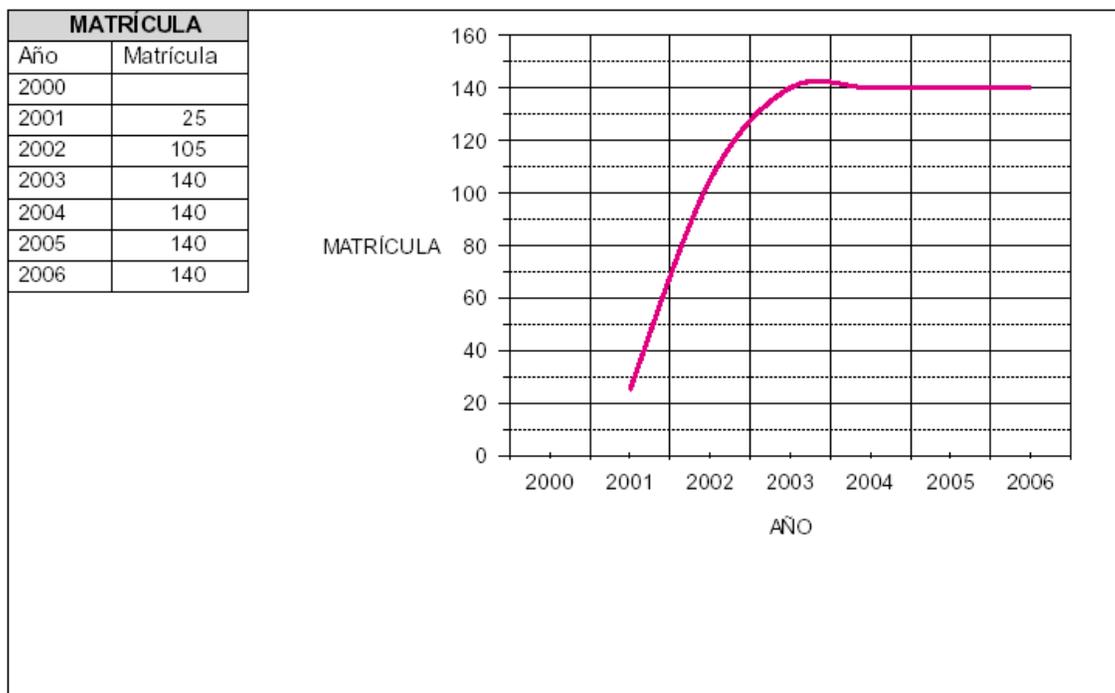
PERSONAL ACADÉMICO													
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%	%	%	%	%		
2000	0	0			1	0	0		0	0	0	0	
2001	1	4	5	20.0	1	1	100.0	0	0	0	0	1	100.0
2002	3	7	10	30.0	1	3	100.0	1	33.3	0	0	1	33.3
2003	3	7	10	30.0	1	3	100.0	1	33.3	0	0	1	33.3
2004	3	7	10	30.0	2	3	100.0	1	33.3	1	33.3	1	33.3
2005	3	7	10	30.0	2	3	100.0	1	33.3	2	66.7	1	33.3
2006	3	7	10	30.0	2	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000			0	0	0	0
2001		15	0	0	0	4
2002		25	93	0	0	4
2003	5	25	93	0	0	4
2004	15	30	95	60	60	4
2005	15	30	95	70	70	4
2006	5	30	95	80	80	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003	80			
2006				

Maestría en Tecnología de Información

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN TECNOLOGIA DE INFORMACION		
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica	
Area del Conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA		Año de la ultima actualización del curriculum	2001
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
		2003	<input type="checkbox"/>	
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4	
% del plan en cursos básicos	58	% del plan en cursos optativos	42	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N		
La bibliografía recomendada esta actualizada		S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S		
Modalidades de Titulación:				
1. TESIS, TESNA E NFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. TESIS				
Otras Opciones de Titulación:				



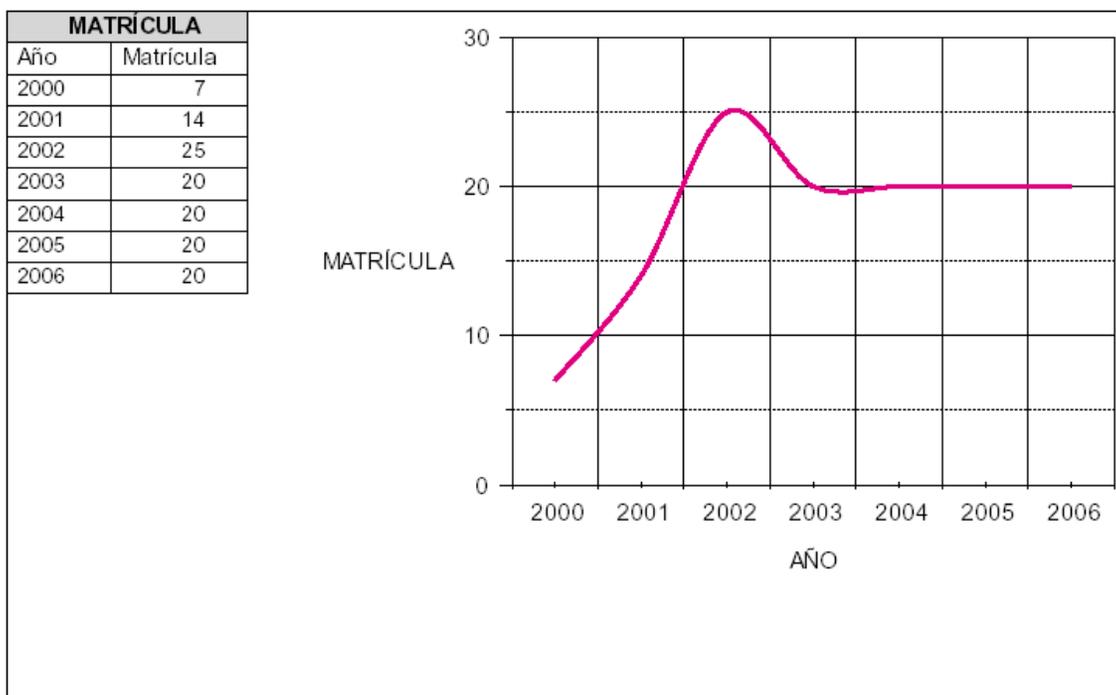
PERSONAL ACADÉMICO												
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%	
2000	0	0			0	0	0	0	0	0	0	
2001	1	3	4	25.0	2	1	100.0	0	0	0	1	
2002	3	7	10	30.0	2	3	100.0	1	33.3	0	3	
2003	4	14	18	22.2	2	6	150.0	2	50.0	1	5	
2004	6	14	20	30.0	2	6	100.0	2	33.3	3	7	
2005	9	14	23	39.1	2	9	100.0	4	44.4	3	7	
2006	9	14	23	39.1	2	9	100.0	4	44.4	3	7	

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0		0	0	0	0
2001	3	25	0	0	0	4
2002	10	50	88	0	0	4
2003	12	140	91	40	30	4
2004	12	140	95	80	80	4
2005	12	140	95	80	80	4
2006	12	140	95	80	80	4

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001				
2003				
2006	90	100	S	S

Doctorado en Negocios y Estudios Económicos

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO				
Nombre del programa educativo	DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS			
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS			
Nivel	DOCTORADO	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio	
Area del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Año de la última actualización del currículum	2003	
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			2001	<input type="checkbox"/>
			2002	<input type="checkbox"/>
			2003	<input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación		
Organismo acreditador				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	6	
% del plan en cursos básicos	40	% del plan en cursos optativos	60	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N			
La bibliografía recomendada esta actualizada	S			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S			
Modalidades de Titulación:				
1. TESIS, TESINA E INFORMES				
Otras Modalidades de Titulación:				
Opciones de Titulación:				
1. TESIS				
Otras Opciones de Titulación:				



PERSONAL ACADÉMICO													
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	Profesores de tiempo completo con doctorado	Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNIS/SNC:	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
						%	%		%	%	%		%
2000	3	8	11	27.3	1	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
2001	5	8	13	38.5	1	5	100.0	5	100.0	3	60.0	5	100.0
2002	9	1	10	90.0	2	9	100.0	9	100.0	4	44.4	9	100.0
2003	5	3	8	62.5	1	53	*****	5	100.0	5	100.0	5	100.0
2004	12	3	15	80.0	2	12	100.0	12	100.0	12	100.0	6	50.0
2005	12	3	15	80.0	2	12	100.0	12	100.0	12	100.0	6	50.0
2006	12	3	15	80.0	2	12	100.0	12	100.0	12	100.0	6	50.0

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	0	5	0	71	0	1
2001	0	9	100	0	0	1
2002	0	25	89	100	0	1
2003	0	20	90	100	100	1
2004	10	20	90	60	50	1
2005	20	20	90	90	80	1
2006	20	20	90	80	80	1

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2001			S	S
2003	60	80	S	S
2006	95	95	S	S

VI. Sistematización de las acciones para fortalecer los PE, CA de la DES²

- 1) Incorporación de PTC con el perfil deseable.
- 2) Propiciar institucionalmente participación más intensa de los CA en los PE de posgrado.
- 3) Evaluación y modificación de los planes y programas de estudio de los PE de posgrado.
- 4) Construcción o adecuación de un edificio, módulo o espacio específico para los posgrados.
- 5) Regulación académica y administrativa que contemple y valore el nuevo modelo de aprendizaje y facilite la gestión administrativa de los PE de posgrado.

Mejorar el nivel de habilitación del personal académico que conforma el CA

- 6) Propiciar cursos para el dominio de una segunda o tercera lengua para los profesores que integran los CA en particular y el lo general para todos los del CUCEA.
- 7) Apoyar con becas a los profesores, que sólo tienen maestría, para que realicen el doctorado.
- 8) Desarrollar cursos de actualización pedagógica, y disciplinares.

Obtener el registro del perfil deseable en el PROMEP-SESIK por parte de sus integrantes

- 9) Continuar con las tutorías académicas.
- 10) Participar en concursos de estímulos docentes.
- 11) Crear estímulos que correspondan a las necesidades y desarrollo de los investigadores.
- 12) Establecer un programa de publicaciones para que los miembros del CA difundan los avances de investigación.
- 13) Acceder a la información oportuna y la asesoría para la integración de los expedientes.
- 14) Mejorar el procedimiento institucional con una simplificación administrativa de los trámites escolares.
- 15) Realizar una petición institucional para que el software del PROMEP SESIK no tenga fallas menos o este disponible en las DES.

Participar en la mejora de la calidad de los PE

- 16) Establecer un programa permanente de revisión curricular de los programas de posgrado, particularmente los que ya están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados del CONACYT.
- 17) Actualizar los cursos línea.
- 18) Incorporar la participación del CA, en correspondencia con sus LGAC, en los Comités consultivos de los PE o academias de los departamentos.
- 19) Difundir en la Web, los proyectos de investigación, LGAC de los miembros del CA y el CA mismo para que los alumnos (más de 14 000 sólo en el CUCEA) tenga

² Acciones que se incluyen en el proyecto Reforma Integral de los Posgrados CUCEA, 2002-2003. Hacia la buena calidad y la acreditación, con etapas y acciones concretas. Este proyecto abarca hasta agosto del 2005, fecha en que egresará la primera generación que cursó un posgrado con los nuevos planes de estudio y cambios. Vid. CD. V. 20 del mismo nombre y www.cucea.udg.mx/posgrados

diversidad y opción para elegir tutores, directores de tesis o incorporarse en las labores de investigación, etc.

- 20) Involucrar un número mayor de alumnos en actividades de investigación.
- 21) Elaborar propuestas equiparables con los PE de otras universidades líderes.

Mejorar las actividades de generación y aplicación académica conjunta entre los miembros del CA

- 22) Revisar y reestructurar las líneas y proyectos de investigación para hacerlos compatibles con proyectos de investigación doctoral y, así, propiciar el contacto con redes que tengan proyectos similares o complementarios.
- 23) Lograr la incorporación de nuevos PTC con grado de doctor.
- 24) Lograr mayor apoyo para la publicación de resultados de procesos de investigación.
- 25) Impartir seminarios sobre aspectos metodológicos para los diferentes proyectos de investigación.
- 26) Favorecer la integración de cuerpos académicos que involucren profesionales con distintos niveles de formación (asistentes, asociados y titulares) para mejorar y optimizar el trabajo y la producción científica.
- 27) Participar en cursos de modelos pedagógicos, manejo de grupos, didáctica general, etc.
- 28) Propiciar espacios y recursos de discusión y hasta la infraestructura misma (física y tecnológica –Web–, etcétera).
- 29) Asistencia a congresos, cursos, seminarios, etc., congruentes con los intereses de los integrantes del CA.

Ingresar, permanentemente y ascender en el SNI

- 30) Preparar constantemente a los miembros del CA para el logro de los requisitos necesarios para su ingreso, permanencia y ascendencia, siguiendo las pautas señaladas por el mismo SNI.
- 31) Articular los calendarios y los objetivos de trabajo para realizar actividades conjuntas que puedan generar publicaciones.
- 32) Participar en eventos académicos de alto nivel.
- 33) Estimular la dirección de tesis de posgrado y la tutoría académica.
- 34) Seguir insistiendo ante la DES y ante la institución de la urgencia de contar con ayudantes de investigación y con los cambios en la normatividad.

Participar en redes académicas nacionales e internacionales

- 35) Mejorar la comunicación técnico-académica en lengua extranjera de los miembros del CA.
- 36) Invitar profesores investigadores consolidados del CA y de otros países para propiciar el contacto y el intercambio intelectual en proyectos conjuntos.
- 37) Apoyar las actividades de educación continua de la ANUIES y de otras organizaciones para hacer y fortalecer contactos personales que faciliten la incorporación de alumnos y profesores en redes informativas ya establecidas.
- 38) Incrementar los convenios con otras instituciones para la realización de proyectos en común, tales como publicaciones, cursos, posgrados, seminarios interinstitucionales, etcétera.

VII. Formulación y calendarización de proyectos de la DES³

Proyecto de Mejora de la Calidad: Actualización de Programas Educativos e Incorporación de Nuevos Enfoques

Nombre del Proyecto
Estudios de mercado de trabajo y de opinion social de las licenciaturas en Recursos Humanos, Administracion Financiera y Sistemas del CUCEA, que estan en nivel 2 de los CIEES

Responsable del Proyecto
Mtro. Carlos Cenobio Torres

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	01/01/2004	31/12/2004

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$819.90	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN
<p>Los criterios para evaluar un programa docente deben incluir las variables de coherencia, congruencia, consistencia y pertinencia. Las tres primeras se conocen a partir de elementos de analisis interno, mientras que para verificar la pertinencia es necesario desarrollar un vinculo fuerte y objetivo entre tres condicionantes que son respuesta a las preguntas siguientes:</p> <p>Que debe saber el egresado; que debe saber hacer el egresado; para que debe saber hacer el egresado.</p> <p>Estas respuestas tienen una relacion directa con los mercados laborales a donde se dirigen nuestros egresados y no contamos actualmente con estudios formales de mercado de trabajo, los que deben hacerse en forma periodica; si bien conociamos lo que se requeria del egresado cuando se formularon los planes vigentes, ahora no tenemos con certeza metodologica que tipo de competencias y habilidades demandan los empleadores en la actualidad, que niveles de compensacion se les ofrecen y que fortalezas y debilidades tienen nuestros egresados.</p> <p>Este tipo de estudios permitiran adoptar medidas correctivas y adaptar nuestros programas a las exigencias del mundo laboral al que se dirigen parte de nuestros esfuerzos, para redundar en una comunidad estudiantil mas congruente y coherente con sus experiencias academicas y practicas que los lleve a desarrollar con mejor resultado su quehacer profesional, desde la etapa de estudiantes y culminando al egresar como profesionistas.</p> <p>La realizacion de estos estudios forman parte de la estrategia de autoevaluacion con el fin de establecer una mejora continua en la calidad de nuestros programas docentes y asi estar en la mejor condicion para lograr la acreditacion en todas las licenciaturas y mantenernos en la vanguardia de la educacion publica superior.</p>

Firma del Responsable del Proyecto

³ El desglose de los recursos por proyecto puede ser consultado en el Anexo 10

OBJETIVO GENERAL	
Contar con los estudios necesarios en apoyo a la actualización de los planes de estudio y la modificación de programas educativos de las licenciaturas en Administración Financiera y Recursos Humanos	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Conocer la pertinencia profesional y social de dos programas de licenciatura: Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas
1.1 Estrategia	Desarrollar un estudio de opinión basado en variables cuantitativas y cualitativas que permitan dar cuenta de la percepción acerca de los programas docentes
1.1.1 Meta	Apoyar el rediseño curricular y la mejora continua de dos programas de licenciatura evaluados en nivel 2 por los CIEES
1.1.1.1 Acción	Desarrollo del estudio de opinión
2 OBJETIVO PARTICULAR	Conocer la pertinencia de los programas de estudio de las licenciaturas en Administración Financiera y Recursos Humanos
2.1 Estrategia	Desarrollar dos estudios de mercado laboral para la Licenciatura en Recursos Humanos y la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas
2.1.1 Meta	Apoyar el proceso de modificación de los programas y planes de estudio de las licenciaturas en Administración Financiera y Recursos Humanos evaluadas como nivel 2 por los CIEES
2.1.1.1 Acción	Desarrollo de los estudios de mercado

Proyecto de Mejora de la Calidad: Atención a Estudiantes

Nombre del Proyecto
Incremento de los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 de los CIEES (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas)

Responsable del Proyecto
Mtro. Jaime Martínez Cisneros

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	01/01/2004	31/12/2004

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$920.33	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN
<p>Uno de los problemas más importantes detectados en el PIFI 3.0 y en el ProDES del CUCEA es el de los bajos índices de titulación: Recursos Humanos 20%, Administración Financiera y Sistemas 19%, mientras que las licenciaturas en Turismo, Economía, Sistemas de Información, Negocios Internacionales, Mercadotecnia y Contaduría se encuentran con una tasa de titulación por cohorte generacional cercana al 70%. Al respecto se han emprendido acciones en torno a modificar la normatividad para ofrecer 18 opciones de titulación, sin embargo los resultados observados hasta el momento no han sido los esperados.</p> <p>El CUCEA considera necesario desarrollar una campaña permanente de difusión que de a conocer a estudiantes y egresados las diferentes opciones para la titulación, con base en los resultados del estudio sobre las causas por las cuales los estudiantes no se titulan. Asimismo formar una Unidad de Titulación que agilice los procesos académicos y administrativos. Se considera conveniente, en el proceso de revisión curricular, incorporar cursos en apoyo a la titulación.</p> <p>El presente proyecto pretende lograr tasas de titulación por arriba del 70% en los programas educativos y contribuir al logro de la visión en lo que corresponde al mayor número de programas docentes acreditados en el país.</p>

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Incrementar los índices de titulación en los programas de licenciatura que se encuentran en el nivel 2(Recursos Huamano y Administración Financiera y Sistemas) y mantenerlos por arriba del 70% en los de nivel 1(Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Sistemas de Información y Turismo)	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Desarrollar una campaña de difusión entre estudiantes y egresados
1.1 Estrategia	Utilizar los diversos medios de comunicación para dar a conocer tanto a alumnos como a egresados todas las opciones de titulación
1.1.1 Meta	Lograr que dos licenciaturas tengan tasas de titulación por cohorte generacional mayores del 70%
1.1.1.1 Acción	A través de trípticos, portal del CUCEA, páginas web de los programas docentes de las licenciaturas, prensa, televisión y radio
2 OBJETIVO PARTICULAR	Conocer las causas por las cuales los estudiantes de las licenciaturas no se titulan.
2.1 Estrategia	A través del análisis de las causas y los obstáculos que enfrentan los egresados de cada licenciatura para lograr la titulación.
2.1.1 Meta	Contar con un estudio por licenciatura sobre las causas y los obstáculos que enfrentan los estudiantes y egresados para lograr la titulación
2.1.1.1 Acción	Desarrollar dos estudios sobre las causas y los obstáculos que enfrentan los egresados para lograr la titulación.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Sistematizar los procesos académico ? administrativos para la titulación en las licenciaturas del CUCEA.
3.1 Estrategia	Acondicionar una instancia académica exclusiva en apoyo a la titulación.
3.1.1 Meta	Reducir de tres meses a un mes el trámite para la titulación
3.1.1.1 Acción	Acondicionamiento y puesta en operación de la Unidad de Titulación.

Universidad de Guadalajara																																			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS																																		
Proyecto	Incremento de los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 de los CIEES (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas)																																		
Inicia	Enero 01 del 2004			Termina	Diciembre 31 del 2004																														
Tipo																																			
Responsable	Mtro. Jaime Martínez Cisneros																																		
Cargo	Coord. Lic. Sist. Información																																		
Acción	Costo	2004	2005	2006	2004					2005					2006																				
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
1. 1. 1. 1	\$300,000.00	\$300,000.00	\$.00	\$.00																															
2. 1. 1. 1	\$450,000.00	\$450,000.00	\$.00	\$.00																															
3. 1. 1. 1	\$170,330.00	\$170,330.00	\$.00	\$.00																															
Total	\$920,330.00	\$920,330.00	\$.00	\$.00																															

Proyecto de Aseguramiento de la Calidad: Programas Educativos

Nombre del Proyecto
Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas nivel 1 CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales,

Responsable del Proyecto
Mtro. Marcos Antonio Ramirez Martinez

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Continuación	Anual	01/01/2004	31/12/2004

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$765.00	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

Los procesos de acreditación en México y en el mundo son pieza clave para mantener la calidad de los programas educativos. El CUCEA se plantea como política integral de desarrollo y con el propósito de dar cumplimiento a la visión institucional al 2006, acreditar todos los programas docentes de licenciatura que imparte para que sean reconocidos por empleadores, comunidad circundante y demandantes de educación superior a nivel internacional.

La acreditación se concibe como un medio para evaluar la calidad de la educación e instrumentar procesos continuos que nos permitan sostenerla en función de la evolución de las tendencias educativas y las exigencias del mundo del trabajo.

Para acreditarnos es necesario comprender como se realizan los procesos de autoevaluación que exigen los organismos acreditadores y socializar los modos de realizarlos. En este proyecto se considera que la garantía del éxito en la acreditación se fundamenta en la implementación de métodos que generen cambios de diferente índole en las personas, la información, los procesos, la infraestructura y tecnología y los productos y servicios que ofrecemos como institución educativa.

Estos cambios solo se pueden llevar a cabo si existe un equipo de trabajo que conozca el proceso de acreditación, sepa como administrarlo y hacer que permanezca a futuro.

En un ejercicio de convergencia de categorías identificamos once en las que es necesario evaluarnos:

- I.- Profesores
- II.- Alumnos
- III.- Planes de estudio, programas de asignatura y programación académica.
- IV.- Proceso enseñanza y aprendizaje
- V.- Investigación
- VI.- Extensión y vinculación
- VII.- Planeación y evaluación
- VIII.- Infraestructura, equipamiento y protección civil
- IX.- Normatividad institucional
- X.- Gestión administrativa y financiera
- XI.- Conducción académico administrativa

Estas categorías requieren un seguimiento particular y continuo; y son los directivos, los académicos y los grupos de trabajo que se conformen los indicados para ello. Por tanto se contempla la realización de talleres de formación de autoevaluadores y administradores de los procesos de acreditación.

Por otro lado, es necesario crear un clima adecuado para la acreditación en el centro y para ello estamos considerando la realización de un ciclo de conferencias con expertos que puedan apoyar el proceso con temas como las competencias académicas, la revisión curricular, el seguimiento de egresados, el análisis del mercado de trabajo, la evaluación académica, la certificación, entre otros

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Aseguramiento del éxito en el proyecto de acreditación de siete licenciaturas del CUCEA ante organismos acreditadores certificados y consolidar así el reconocimiento público de nuestros procesos académicos	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Formación de autoevaluadores para siete licenciaturas del CUCEA
1.1 Estrategia	Desarrollar los procesos de autoevaluación exigidos por CACECA, CONAET y CONACE, mediante la implementación de talleres para la formación de autoevaluadores
1.1.1 Meta	Formar a 70 PTC como autoevaluadores para que administren el proceso de acreditación en respuesta a las categorías de los CIEES, el COPAES, etc. y continuar con la acreditación en el futuro
1.1.1.1 Acción	Implementar siete talleres de formación de autoevaluadores
2 OBJETIVO PARTICULAR	Inducir a la comunidad académica y administrativa del CUCEA a participar en lo relacionado con la acreditación: competencias, revisión curricular, seguimiento de egresados, análisis del mercado laboral, certificación, entre otros
2.1 Estrategia	Crear un ambiente de participación sobre el tema de la acreditación donde se socialice la importancia de esta labor de certificación académica
2.1.1 Meta	Crear la sinergia entre el personal académico, administrativo y directivo en torno al proceso de acreditación
2.1.1.1 Acción	Efectuar 20 conferencias sobre la temática de la acreditación, currículo, competencias, certificación y autoevaluación

Proyecto de Aseguramiento: Atención a Estudiantes

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento del Programa de atención de estudiantes del CUCEA para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES

Responsable del Proyecto
Dra. Elia Marum Espinosa

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Continuación	Anual	01/01/2004	31/12/2004

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$1,172.30	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

El Programa de atención a estudiantes del CUCEA incluye, entre otras acciones, la tutoría académica. Este proyecto se encuentra aun en la fase de desarrollo y consolidación. A partir del diagnóstico realizado en el PIFI 2.0 fue aprobado un proyecto para su fortalecimiento mediante el cual se desarrollaron cursos de capacitación y se acondicionaron cubículos para que los profesores entendieran alumnos de licenciatura y de posgrado.

La autoevaluación del PIFI 3.0 nos permite considerar a la actividad tutorial como una necesidad aun no resuelta y que aun no se realiza de manera generalizada en todos los programas tipo 1, según los CIEES. Nos resulta indispensable afianzar el proceso iniciado con el PIFI 2.0 y hacer frente a los problemas detectados, que se traducen en la insuficiencia de espacios para esta actividad y, por otra parte, la necesidad de formar a los profesores que sostengan este programa. Es necesario continuar apoyando este programa que inicio este año con el apoyo de PIFI 2.0 y ampliarlo para extender la experiencia a un mayor número de académicos.

El Programa de atención a estudiantes contempla los siguientes elementos: concepto de la formación integral; la tutoría académica como instrumento para mejorar la calidad del proceso educativo y como motor de la calidad educativa; modelos de intervención tutorial; manejo de herramientas tutoriales; estilos de aprendizaje; procesos de aprendizaje (como aprender a aprender); normatividad institucional; modelo académico y sistema de créditos; gama de servicios a los alumnos; entre otros temas. Se reproducirán documentos especializados sobre los distintos temas para apoyar los talleres y se creará una página web que proporcione información sobre el Programa de atención a estudiantes y sus lineamientos a los profesores del CUCEA. Se buscará así sensibilizar y orientar a los académicos para el desarrollo de esta función que es un requisito para obtener el perfil deseable de PROMEP. Este programa incluye la estandarización de procedimientos para la integración de los expedientes de los alumnos, así como un manual para dar seguimiento a las actividades de intervención tutorial. Será asimismo indispensable dotar con equipo de cómputo a los profesores que participen en este programa para sistematizar los expedientes de sus alumnos en caso de que no cuenten con el mismo.

Estamos convencidos de que abatir la deserción es una responsabilidad institucional pero también debe promover el desarrollo académico de los estudiantes de manera integral, fomentando el autoaprendizaje, la resolución de problemas, potenciar las múltiples habilidades de los estudiantes y promover la formación de los académicos como tales, enriqueciendo el abanico de actividades que realizan para que desarrollen sus labores de manera acorde al perfil deseable de PROMEP

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL

Consolidar el Programa de atención a estudiantes del CUCEA y mejorar nuestros resultados académicos en las licenciaturas tipo 1, según los CIEES: Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Sistemas de Información y Turismo

1 OBJETIVO PARTICULAR	Acondicionar de los espacios para dar atención a estudiantes
1.1 Estrategia	Acondicionar espacios en función de los requerimientos de los profesores que atienden a estudiantes de las licenciaturas de tipo 1, según los CIEES
1.1.1 Meta	Beneficiar a 20 PTC: diez del turno matutino y diez del vespertino
1.1.1.1 Acción	Adquisición de mobiliario y equipo para habilitar 20 espacios para la atención de estudiantes
2 OBJETIVO PARTICULAR	Capacitar a profesores para dar atención a estudiantes
2.1 Estrategia	Diseñar e instrumentar talleres para PTC en la atención a estudiantes, con el objeto de contar con una base de profesores debidamente capacitados con base en un perfil definido
2.1.1 Meta	Habilitar al 70% de los PTC (250) en la atención a estudiante
2.1.1.1 Acción	Implantar diez talleres para 25 PTC, uno cada mes

Proyecto de Aseguramiento de la Calidad: Gestión

Nombre del Proyecto
Generacion de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad academico estudiantil de las licenciaturas de nivel 1 del CUCEA

Responsable del Proyecto
Lic. Nadia Paola Mireles Torres

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Anual	01/01/2004	31/12/2004

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$4,212.78	\$0.00	\$0.00

JUSTIFICACIÓN

Una de las recomendaciones prioritarias de los CIEES es la incorporacion de un segundo idioma como requisito de egreso a todas las licenciaturas del CUCEA. Dicha recomendacion se hace para las licenciaturas tanto de nivel 1 como para otras. La anterior es atendido en la actual revision curricular, y a partir del calendario 2004 A quedara incluida en el plan de estudios. De esta forma, podremos cumplir con los requisitos que marcan los organismos acreditadores nacionales e internacionales, asi como con la mision y vision de la Universidad de Guadalajara en su proceso de internacionalizacion.

De no crearse las condiciones de competencia global, se cerraran las puertas del CUCEA al movimiento academico internacional pues no se generaran procesos de vinculacion e intercambio entre estudiantes, profesores y redes academicas.

En el proceso de aprendizaje de idiomas es necesario utilizar tecnicas de aprendizaje no convencionales y tecnologia de punta, tanto como los metodos tradicionales.

Con el proposito de cumplir satisfactoriamente con lo anterior, es imprescindible contar con espacios fisicos, mobiliario y equipo adecuados, esto es, habilitar seis espacios fisicos que respondan a las necesidades de un laboratorio de idiomas y de un centro de practica autodidacta e imparticion de clases.

Estos seis espacios atenderian a los 1 860 alumnos de primer ingreso por cada ciclo del CUCEA.

El CUCEA a traves del Departamento de Turismo, cuenta con 23 profesores con amplia experiencia en la docencia del frances, ingles e italiano, los cuales contribuiran al exito de este proyecto.

Asi mismo y como parte de la evaluacion y actualizacion de la planeacion del PIFI 3.0, se detecto la necesidad de capacitar a los profesores, en particular a los que conforman los CA en el dominio de un segundo o tercer idioma, con un doble proposito: contribuir al establecimiento de redes academicas internacionales con sus pares academicos e incorporar cursos 100% en un segundo idioma, accion que ya se contempla en los nuevos planes de estudio. Para ello, se tiene contemplado tambien utilizar los laboratorios de idiomas para impartir cursos especializados de verano e invierno a los profesores.

Este proyecto contribuye ademas a las acciones en torno al logro de la vision tanto de la IES como de la DES-CUCEA, respecto a la incorporacion del modelo centrado en el estudiante, el desarrollo de programas de calidad internacional, el incremento de la movilidad de alumnos y profesores, la participacion de los CA con redes academicas entre los demas centros universitarios y con otras universidades nacionales y del extranjero.

Un elemento fundamental para el cumplimiento de este proyecto es el acervo, compuesto de material didactico impreso, video, dvd, audio, revistas y software, el cual debe cubrir eficientemente la demanda y permanentemente debe ser renovado. Por ello, se debe contemplar una sustanciosa adquisicion anual del mismo.

Cabe senalar que el CUCEA invertira por su parte, en obra civil para este proyecto, la cantidad de 200 000 pesos por cada laboratorio, sumando asi una inversion de 1 200 000 pesos

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Desarrollar capacidades en cuanto al dominio de otro idioma en todas sus habilidades (oral, escrito, comprensión auditiva y lectura) en los estudiantes, profesores e investigadores de CUCEA	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Atender las necesidades curriculares de un segundo o tercer idioma de los programas de TSU, licenciatura (Administración, Contaduría, Economía, Meradotecnia, Negocios Internacionales, Sistemas de Información, Turismo) y posgrados (maestrías en Economía, Negocios, Planeación de la Educación Superior y Gestión Pública)
1.1 Estrategia	Acondicionar seis espacios con mobiliario y equipos adecuados para laboratorios de práctica de idiomas, aulas de uso múltiple tanto para clubes de conversación como clases y áreas de autoaprendizaje
1.1.1 Meta	Atender cada semestre a 1835 estudiantes de primer ingreso
1.1.1.1 Acción	Instalar mobiliario, equipo y material didáctico en los espacios de laboratorios (ver anexo croquis)
2 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la cualificación de la planta docente en otro idioma
2.1 Estrategia	Impartir cursos especializados en verano e invierno a los profesores del CUCEA
2.1.1 Meta	Mejorar la cualificación de 100 profesores en un segundo o tercer idioma
2.1.1.0 Acción	

Proyecto de Mejoramiento y Consolidación de Cuerpos Académicos

Nombre del Proyecto
Mejoramiento y consolidación de cuerpos académicos

Responsable del Proyecto
Dr. Adrian de Leon Arias

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/2004	31/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$16,960.00	\$3,800.00	\$1,680.00

JUSTIFICACIÓN
<p>La formación y habilitación de nuestros profesores es la base de la consolidación de los CA. El diagnóstico de PIFI 3.0 nos permite reconocer la necesidad de consolidar los CA, pero también nos demuestra que este es un proceso a largo plazo que requiere de una política institucional clara, decidida y comprometida más allá de participar en convocatorias cada año o de hacer el PIFI solo con la intención de concursar por recursos, es necesario que nuestra institución adapte de manera efectiva su normatividad (p. ej. las clases que un PTC debe ocupar en clase van de 12 a 24, lo que contraviene el equilibrio adecuado entre las funciones académicas de los PTC que estipula el PROMEP), que las políticas giren en torno a las metas compromiso de PIFI y que los planes y proyectos de la institución se contrasten de manera cotidiana con los lineamientos de PROMEP y las estrategias y metas de PIFI.</p> <p>Es tiempo ya de crear una política institucional que se encargue de resolver las cuestiones más importantes asociadas a los CA con la participación de los propios académicos.</p> <p>En este proyecto estamos vertiendo los resultados de la autoevaluación de los CA del CUCEA, los apoyos que se solicitan son para mejorar la habilitación académica de los PTC, mejorar las condiciones en las que los profesores realizan sus labores académicas, crear nuevos CA y fortalecer los existentes en lo referente a su grado de consolidación e incorporar nuevos PTC de alto nivel para cumplir con las metas del Plan de Desarrollo de los CA PROMEP del CUCEA.</p> <p>Sabemos que el esfuerzo a realizar es muy amplio y que solo mediante la creación de un clima organizacional que reconozca la importancia de las políticas asociadas al desarrollo de los CA, podremos lograr las metas compromiso del PIFI 3.0. El principal obstáculo es lograr el reconocimiento del perfil PROMEP de nuestros académicos, para lo cual trabajaremos paralelamente en la consolidación de nuestro sistema de tutorías y en el apropiamiento de enfoques centrados en el aprendizaje por parte de los PTC como se consigna en los otros proyectos de aseguramiento y mejora del PIFI 3.0. Será necesario consolidar una instancia de gestión que se dedique expresamente a darle seguimiento a los procesos asociados al PIFI y al PROMEP y que emita recomendaciones a las demás instancias del centro para que realicen los ajustes y tomen las previsiones necesarias para el logro de las metas compromiso y la terminación de los proyectos PIFI.</p> <p>Los valores e indicadores de desempeño muestran que los PTC están evolucionando a una tasa promedio anual de 10%, al pasar de 232 en 2000 a 305 en 2003, sin embargo la reforma al sistema de pensiones ha generado que algunos profesores adelanten su retiro, lo cual impacta desfavorablemente en este indicador contemplado en PIFI 2.0. Por otra parte y de acuerdo con la metodología del PROMEP y las proyecciones realizadas en la evaluación del PIFI 2.0, para el 206 se requerirán 66 profesores más.</p> <p>El indicador de profesores de PTC con posgrado pasó de 140 a principios de 2000, a 215 en 2003, a una tasa promedio anual de 18%. De seguir esta tendencia y con el apoyo de becas del PROMEP, se podría cumplir de manera satisfactoria la proyección al 2006 señalada en PIFI 2.0.</p> <p>A pesar de que el indicador de PTC con doctorado se incrementó 53% anual, al pasar de 13 a principios del 2000 a 33 en 2003, de acuerdo con los parámetros establecidos por el PROMEP y registrados en el PIFI 2.0, se debería contar con 57 por lo tanto es necesario incorporar a más PTC con perfil preferente.</p> <p>El apoyo de este proyecto contribuirá de forma determinante en la consolidación del paradigma de buena calidad de las diez licenciaturas, dos TSU y 17 posgrados que se ofrecen en este centro universitario y contribuirá al logro del paradigma de un CA consolidado.</p>

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL	
Mejorar el nivel de consolidación de nuestros cuerpos académicos y lograr el perfil PROMEP de los PTC que los conforman	

1 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la habilitación académica de los profesores que los capacite para generar y aplicar el conocimiento de manera innovadora
1.1 Estrategia	Impulsar el desarrollo de estudios de maestría para los académicos del CUCEA en programas en el Padrón Nacional de Posgrado o internacionales de calidad
1.1.1 Meta	Lograr la habilitación académica de 20 profesores de tiempo completo con grado mínimo
1.1.1.1 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área de gestión del conocimiento
1.1.1.2 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área de tecnologías de la información
1.1.1.3 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área de finanzas
1.1.1.4 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área teoría económica
1.1.1.5 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área historia y teoría social
1.1.1.6 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área economía política
1.1.1.7 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de maestría en el área de políticas públicas
1.2 Estrategia	Impulsar el desarrollo de estudios de doctorado para los académicos del CUCEA en programas en el Padrón Nacional de Posgrado o internacionales de calidad
1.2.1 Meta	Lograr la habilitación académica de 15 profesores de tiempo completo con grado preferente
1.2.1.1 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área de gestión del conocimiento
1.2.1.2 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área de tecnologías de la información
1.2.1.3 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área de finanzas
1.2.1.4 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área teoría económica
1.2.1.5 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área historia y teoría social
1.2.1.6 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área economía política
1.2.1.7 Acción	Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área de políticas públicas
1.2.1.8 Acción	Becar a 1 PTC para cursar estudios de doctorado en el área de administración pública

2 OBJETIVO PARTICULAR	Apoyar a profesores con perfil PROMEP para contar con las condiciones para el desarrollo de sus funciones académicas
2.1 Estrategia	Apoyar a profesores que cuenten con el perfil PROMEP con los elementos básicos para el desarrollo de su trabajo académico e impulsar la obtención del perfil PROMEP entre los PTC
2.1.1 Meta	Otorgar 30 apoyos básicos para el trabajo académico de acuerdo con los criterios PROMEP en tres años
2.1.1.1 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Calidad e innovación de la educación superior
2.1.1.2 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Estudios socioinstitucionales
2.1.1.3 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional e integración México Estados Unidos
2.1.1.4 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Instituciones sociedad civil y desarrollo
2.1.1.5 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Investigaciones administrativas
2.1.1.6 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Crecimiento económico y cambio tecnológico
2.1.1.7 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Estudios de población
2.1.1.8 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Economía global y regional
2.1.1.9 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Economía y medio ambiente
2.1.1.10 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Estudios económicos sectoriales
2.1.2 Meta	Otorgar 30 apoyos básicos para trabajo académico de acuerdo con los criterios PROMEP en 2 años

2 OBJETIVO PARTICULAR	Apoyar a profesores con perfil PROMEP para contar con las condiciones para el desarrollo de sus funciones académicas
2.1.2.1 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Estudios educativos
2.1.2.2 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Los sujetos del conocimiento
2.1.2.3 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Medio ambiente y desarrollo sustentable
2.1.2.4 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Negocios
2.1.2.5 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Recurso Humanos
2.1.2.6 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Sector público; gestión financiamiento y evaluación
2.1.2.7 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Sociedad de la información y gestión del conocimiento
2.1.2.8 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Tecnologías de la información y la comunicación
2.1.2.9 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Teoría económica
2.1.2.10 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional
2.1.3 Meta	Otorgar 16 apoyos básicos para trabajo académico de acuerdo con los criterios PROMEP en un año
2.1.3.1 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Innovación y tendencias de los mercados financieros
2.1.3.2 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Recursos humanos
2.1.3.3 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Historia y teoría social
2.1.3.4 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Derecho público
2.1.3.5 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Administración
2.1.3.6 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Métodos cuantitativos
2.1.3.7 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Impuestos
2.1.3.8 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Estudios regionales
2.1.3.9 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Finanzas empresa y familia
2.1.3.10 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Contabilidad y estudios impositivos
2.1.4 Meta	Otorgar 27 apoyos básicos para el trabajo académico de acuerdo con los criterios de PROMEP en dos años
2.1.4.1 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Calidad e innovación de la educación superior
2.1.4.2 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Estudios socio institucionales
2.1.4.3 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional e integración México Estados Unidos
2.1.4.4 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Instituciones sociedad civil y desarrollo
2.1.4.5 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Investigaciones administrativas
2.1.4.6 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Estudios de población
2.1.4.7 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Economía

2 OBJETIVO PARTICULAR	Apoyar a profesores con perfil PROMEP para contar con las condiciones para el desarrollo de sus funciones académicas
2.1.4.7 Acción	global y regional
2.1.4.8 Acción	Solicitar al PROMEP 2 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Economía y medio ambiente
2.1.4.9 Acción	Solicitar al PROMEP 2 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Sector público; gestión financiamiento y evaluación
2.1.4.10 Acción	Solicitar al PROMEP 2 apoyos individuales básicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional
3 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer el nivel de consolidación de los cuerpos académicos en formación y consolidación y formar nuevos cuerpos académicos entre profesores con afinidades disciplinares
3.1 Estrategia	Apoyar los cuerpos académicos que tengan posibilidades de lograr su consolidación y de establecer redes de cooperación e intercambio con otros cuerpos académicos consolidados
3.1.1 Meta	Mejorar la consolidación de seis cuerpos académicos
3.1.1.1 Acción	Apoyar a seis cuerpos académicos para lograr su consolidación en el futuro
3.1.1.2 Acción	Formar 10 nuevos cuerpos académicos con profesores con afinidades disciplinares y bajo los requisitos de PROMEP
4 OBJETIVO PARTICULAR	Incorporación de nuevos profesores para el fortalecimiento de los cuerpos académicos del CUCEA
4.1 Estrategia	Incorporar nuevos profesores con habilitación académica adecuada a los cuerpos académicos del CUCEA
4.1.1 Meta	Incorporar 50 nuevos profesores en tres años
4.1.1.1 Acción	Incorporación de académicos de alto nivel

VIII. Consistencia interna del ProDES

Matriz de relación fortalezas vs. proyectos

FORTALEZAS		P R O Y E C T O S					
		Mejora de la calidad		Aseguramiento de la calidad			Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA
Núm.	Descripción	1	2	1	2	3	
1	Normatividad suficiente	x	x	x	x	x	x
2	Centro de Recursos Informativos con los mayores acervos de la red			x	x	x	x
3	Misión y visión claramente definidas				x	x	x
4	La mayoría de los programas están en nivel 1 de los CIEES	x	x	x	x	x	x
5	Renovación constante del equipo de cómputo	x	x	x	x	x	x
6	La existencia de programas de becas para los alumnos				x		x
7	Los egresados consideran que su formación se encuentra en el mismo nivel que los de otras instituciones públicas y privadas				x		x
8	Los egresados rápidamente encuentran trabajo en empresas, públicas y privadas	x			x		
9	La existencia de programas de becas para el personal académico	x			x		
10	Adecuada planeación participativa a través del P3E	x	x		x		
11	Tendencia ascendente de los CA a realizar investigaciones conjuntas				x		x
12	Amplia vinculación académica con sectores público y privado						x
13	Amplia experiencia en la investigación				x		x
PROBLEMAS		P R O Y E C T O S					
		Mejora de la calidad		Aseguramiento de la calidad			Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA
Núm.	Descripción	1	2	1	2	3	
1	La recomendación de los CIEES de incluir en los PE el dominio de una segunda lengua				x		
2	Análisis del mercado de trabajo de los PE para valorar su pertinencia	x					
3	Seguimiento de egresados de los PE	x	x				
4	Tutorías en los PE		x	x			
5	PE en el nivel 2 de los CIEES	x	x		x	x	x
6	Profesores que no cuentan con el reconocimiento del PROMEP			x			x
7	Conocimiento de las opciones de titulación en los PE		x				
8	Tutores y especialistas en los PE			x			x
9	Bajo índice de titulación de los PE		x	x			
11	Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	x			x	x	
12	Evaluación de procesos específicos relacionados con la carrera			x	x	x	
13	Falta de PTC con grado de doctor y nombramiento de investigadores						x
POTENCIALIDADES		P R O Y E C T O S					
		Mejora de la		Aseguramiento de la calidad			Mejoramiento y

Núm.	Descripción	calidad			consolidación de los CA del CUCEA		
		1	2	3	1	2	3
1	Acreditación de siete programas de licenciatura	x	x	x	x	x	x
2	Contar con tres programas de posgrado en el PNP y el CONACYT			x	x	x	x
3	Condiciones para ofrecer de forma no presencial cursos de licenciatura y posgrado						
4	Se construyeron dos módulos; el número de espacios destinados a la docencia pasará de 169 a 198 (40 alumnos por aula)				x		
5	Fortalecimiento del CERI como parte del apoyo a la docencia y la investigación				x		
6	Apoyo institucional a los PTC para que estudien una maestría y/o doctorado e incrementar los profesores de tiempo completo (PTC) con perfil deseable						x
7	Infraestructura física en óptimas condiciones				x		
METAS COMPROMISO		P R O Y E C T O S					
		Mejora de la calidad		Aseguramiento de la calidad			Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA
Núm.	Descripción	1	2	1	2	3	
1	PTC de la DES con perfil deseable						x
2	PTC que obtendrán su registro en el SIN o SNC						x
3	PTC que participan en tutorías						x
4	CA que se consolidarán			x			
5	CA que mejoran su grado de consolidación						x
6	PE que se actualizarán				x		x
7	PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje	x					
8	PE con tasa de titulación mayores al 70%	x			x		
9	PE con tasa de titulación menores al 30%		x				
10	% de estudiantes que participan en el programa de tutorías		x				
11	PE que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES			x			
12	PE que pasarán de nivel 2 al 1 de los CIEES						
13	PE que alcanzarán la acreditación	x	x				x

Proyectos

Mejoramiento de la calidad:

- 1.- Estudios de mercado de trabajo y de opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos, Administración Financiera y Sistemas que están en el nivel 2 de los CIEES del CUCEA.
- 2.- Incremento de los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos, Administración Financiera y Sistemas)

Aseguramiento de la Calidad:

- 1.- Fortalecimiento del Programa de Atención a Estudiantes del CUCEA para el aseguramiento de la calidad de los programas evaluados como tipo 1 por los CIEES
- 2.- Generación de programas de calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas de nivel 1 del CUCEA
- 3.- Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Sistemas de Información y Turismo).

Se pueden consultar una versión más detallada de esta matriz (Anexo 7), la matriz de Fortalezas vs. Proyectos (Anexo 8), y la Matriz de Fortalezas de los PE (Anexo 9).

IX. Conclusiones

El desarrollo del proceso para formular el PIFI 3.0, en lo que corresponde al Programa de Fortalecimiento del CUCEA (ProDES) requirió de un esfuerzo de todas las instancias académicas y administrativas del centro y permitió comprender la necesidad de impulsar las políticas del PROMEP y del PIFI al nivel de toda nuestra institución.

Si bien nuestro sistema matricial está un tanto desligado de los requerimientos estadísticos del PIFI (ya que los profesores pueden dar cursos en varias carreras y no tenemos facultades sino departamentos que ofrecen cursos a programas de licenciatura y posgrado) e incluso en términos del PROMEP, encontramos diferencias fundamentales con la norma general de la institución que serán corregidas (ya que nuestro Estatuto del Personal Académico obliga a los profesores a impartir entre 12 y 24 horas de clase según la categoría, lo que impide lograr el equilibrio entre docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutorías y gestión académica).

Se advierte que el PIFI se enfoca principalmente a los PE, lo cual es una fortaleza, pero también una debilidad por no dar representatividad suficiente al modelo departamental. Es notoria la preferencia que el PIFI da a la función sustantiva de la docencia, por lo que se sugieren medidas adicionales para dar mayor presencia a la investigación, extensión, difusión y vinculación.

Darnos cuenta de estas diferencias en la concepción del PIFI y en nuestro modelo académico y el desfase de nuestra norma con las posibilidades de desarrollo de nuestros académicos en función del PROMEP es la principal lección que nos ha dejado este proceso y de donde se desprenderán las nuevas políticas del CUCEA y las propuestas hacia la institución para transformar los diques normativos que nos impiden insertarnos en las políticas a nivel nacional.

Las estrategias para incrementar el número de profesores con perfil del PROMEP y la consolidación de los CA se enfrenta a un obstáculo importante ya que los investigadores y docentes de alto nivel consideran al PROMEP un trámite más exigente y burocrático que el SNI, no obstante que el segundo de ellos proporciona mejor estatus académico y económico que el primero. Otra dificultad radica en que los requerimientos exigidos por el PROMEP para otorgar el perfil preferente se adaptan mejor a las disciplinas científicas mejor definidas, tales como ingenierías, sociología, e incluso economía, que a disciplinas de carácter práctico o aplicado, tales como administración, contaduría o turismo.

La definición de los problemas y acciones que realizaron los cuerpos académicos y los programas de estudio nos permite avanzar en la autoevaluación con el fin de lograr la acreditación. Tendremos que ampliar las categorías de autoevaluación que habíamos sintetizado a partir de los CIEES, el COPAES, el CACECA, el CONAET, el CONACE y otros organismos acreditadores para incluir los parámetros del PIFI y las variables y resultados de la autoevaluación del PRODES.

Son varios los retos y los proyectos que buscan solventar los problemas principales para convertir a nuestros programas al paradigma de la buena calidad y consolidar nuestros cuerpos académicos.

X. Anexos

Anexo 1 Análisis de las preguntas de la guía del PIFI 3.0

Los procesos desarrollados en torno al PIFI 1.0 y 2.0 han permitido fortalecer la planeación estratégica, actualizar la misión y la visión y precisar metas y compromisos proyectados al año 2006. Los resultados de estos procesos quedaron integrados en el Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2002-2010 del CUCEA.

Concluida la fase de actualización del PID 2002-2010 del CUCEA, el siguiente objetivo convocó, en enero de este año, a todas las instancias académicas y administrativas del centro para que actualizaran su plan (misión, visión, estrategias, objetivos y metas al 2006 y 2010) a partir del PID. La tarea consistió en la elaboración de proyectos, los cuales fueron evaluados y aprobados por los colegios departamentales y consejos divisionales. Las instancias que participan en el proceso de planeación y en la elaboración de proyectos son los departamentos, las academias, los centros de investigación (aquellos dictaminados formalmente como tales), los institutos, los laboratorios (cuyas aportaciones se integran en las divisiones), la rectoría del centro universitario, la Secretaría Académica (sus coordinaciones y unidades, incluyendo las coordinaciones de programas docentes de licenciatura y posgrado) y la Secretaría Administrativa (sus coordinaciones y unidades).

Para realizar esta actividad, la Universidad de Guadalajara desarrolló un modelo, automatizado y en línea conocido como P3E (planeación, programación, presupuestación y evolución). La ventaja de este modelo consiste en articular las diferentes fases de la planeación en sólo un proceso, ya que el sistema no permite pasar de una fase a otra sin haber concluido la anterior. Como ejemplo podemos señalar que el sistema liga el otorgamiento de recursos con proyectos y estos deben coincidir con los planes de desarrollo de las dependencias, los cuales, a su vez, están en función del logro de la visión y misión de la institución, en específico, del CUCEA.

Los documentos base para el desarrollo de esta etapa fueron: Misión de la Universidad de Guadalajara; Misión del CUCEA; Visión de la Universidad de Guadalajara al 2010; Visión del CUCEA al 2010; Estrategias generales de la Universidad de Guadalajara; y Políticas generales de la Universidad de Guadalajara.

2.3.1.2 Contenido de la visión de la DES al 2006 e identificación de los elementos que se han fortalecido en el marco del PIFI

En el PIFI 2.0 se describió en forma detallada el proceso a través del cual se construyó la misión y visión del CUCEA. La visión del CUCEA es clara y precisa y puede orientar el ejercicio de actualización de la planeación. Así, podemos señalar que la misión del CUCEA se encuentra alineada con la visión institucional, tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

VISIÓN Universidad de Guadalajara al 2010	VISIÓN CUCEA al 2010
<p>Se distingue por el alto nivel de su producción científica. Cumple con estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social</p>	<p>...tiene un nivel en la generación y aplicación del conocimiento, que cumple con estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de los problemas y retos de las disciplinas económico administrativas, respondiendo de esta forma a la pertinencia y necesidades sociales...</p>
<p>Es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica</p>	<p>...somos reconocidos en el país entre las instituciones educativas asociadas al área de las ciencias económico administrativas como líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica...</p>
<p>Tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país</p>	<p>...todos nuestros programas docentes están acreditados en el país por organismos reconocidos para tal efecto...</p>
<p>Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante</p>	<p>...La docencia en nuestro centro se lleva a cabo conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y centrado en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de interacción con su entorno de convivencia y con otras culturas y sociedades...</p>
<p>Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje</p>	<p>...Este modelo aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje,....</p>
<p>Desarrolla currículos de calidad internacional y fomenta la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios</p>	<p>...desarrolla programas de calidad internacional y fomenta la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios...</p>
<p>Incorpora tempranamente a los estudiantes en tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos</p>	<p>La formación académica de los estudiantes está centrada en el desarrollo de sus potencialidades como solucionadores de problemas y generadores de conocimiento</p>
<p>Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad</p>	<p>...nuestros profesores cuentan con estudios de posgrado, tienen el perfil necesario y son profesionistas reconocidos en su campo de actividad...</p>
<p>La mayoría de nuestros egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con nosotros y se actualizan periódicamente</p>	<p>...Nuestros egresados se actualizan de manera constante a partir de las oportunidades que les ofrece su nivel de formación y los programas que para tal actividad se realizan ex profeso en nuestro campus...</p>
<p>La Red Universitaria opera plenamente de acuerdo a las facultades estatutarias</p>	

VISIÓN Universidad de Guadalajara al 2010	VISIÓN CUCEA al 2010
Se caracteriza por una distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad	...para obtener buena calidad en la educación, los principios de subsidiaridad y cooperación atraviesan todas las áreas de la actividad académica de nuestro centro...
Cuenta con un sistema actualizado de información y con una administración eficiente	La administración es eficiente y la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar, así como la estructura sus planes y programas han sido certificadas a partir de normas ISO
Ha certificado la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar	...La administración es eficiente y ha certificado a partir de normas ISO, la calidad de sus principales procesos de gestión institucional...
Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados	...presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados y consistentes con el desarrollo académico de nuestro campus...
Es honesta en el ejercicio de los recursos, rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad universitaria	La honestidad en el ejercicio de los recursos, rendición de cuentas a la sociedad y respeto de la normatividad universitaria ...

Los proyectos y acciones que se han puesto en operación en este centro universitario han dirigido su atención a las recomendaciones de los CIEES y a los requerimientos para lograr la acreditación de los programas de licenciatura y posgrado; bajo esta perspectiva se han puesto en operación los siguientes proyectos:

Proyecto	Acreditación de los programas de licenciatura CUCEA
Objetivo	Lograr la acreditación de nueve programas de licenciatura. Se han iniciado los preparativos para lograr la acreditación de los programas, manteniendo contacto con los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES. Se está integrando la base documental necesaria para apoyar este proceso

Proyecto	Aula digna
Objetivo	Mejorar los espacios físicos para la docencia
Acciones realizadas	Dotar todas las aulas con ventiladores de techo, cortinas, mobiliario y pintura. En una segunda etapa se contempla cablear los espacios físicos para que las aulas cuenten con acceso a Internet

Proyecto	Atención a la demanda
Objetivo	Incrementar el número de alumnos admitidos en este centro universitario sin perder los indicadores de calidad
Acciones realizadas	Diversificar la oferta educativa no presencial a través del convenio estratégico con la Universidad Abierta de Cataluña (UOC) que permitirá

	<p>avanzar en el desarrollo de nuevas modalidades educativas abiertas, con lo cual se enriquecerá la oferta educativa de nuestro centro. Actualmente se están generando las condiciones para ofrecer de manera abierta algunos cursos que forman parte de las licenciaturas y posgrados impartidos en este centro. Incrementar el número de espacios físicos para la docencia; se construyeron dos módulos con lo cual el número de espacios destinados a la docencia pasará de 169 a 198 con 40 alumnos por aula.</p>
--	--

Proyecto	Apoyos académicos
Objetivo	Fortalecer el acervo bibliográfico y la digitalizar los servicios del Centro de Recursos Informativos CERI
Acciones realizadas	<p>En cuanto a los convenios establecidos por el CERI con BANCOMEX, IMPI, ONU y OCDE, con respecto a 2001, en 2002 se logró un incremento del 19% al pasar de 4 457 a 7 293 títulos, mientras que el número de volúmenes incrementó 88% al pasar de 3 876 a 7 293; con respecto a la biblioteca central, los títulos incrementaron 14.3%, al pasar de 32 010 a 36 578, mientras que hubo un incremento del 16.8% en el número de volúmenes al pasar de 66 474 a 77 650. La biblioteca Benjamín Franklin incrementó sus acervos en 2.4% títulos (10 355) y 9.1% volúmenes.</p> <p>Es importante destacar que este proyecto ha contado con recursos a través del PIFI 1.0 y 2.0, con los cuales se adquirieron 425 libros electrónicos, además se contrataron los servicios de las siguientes bases de datos: Wilson Business Abstracts Full Text que incluye ocho bases de datos para las áreas de negocios y administración, contabilidad e impuestos, gestión y marketing, Harvard Business Review (economía y negocios), País (economía), EIU Viewswire Global (economía y negocios), y CMP Computer Full Text (sistemas de información), Ebsco Host con la base Econlit (economía) y Bussines Source Premier (negocios). En total se han mantenido los servios a texto completo de diez bases de datos que están en línea y a disposición del personal académico y de los estudiantes de los programas de nuestro centro.</p>

Proyecto	Incrementar la eficiencia terminal de licenciatura
Objetivo	Apoyar económicamente a los estudiantes con buenos promedios para realizar sus estudios profesionales y al mismo tiempo, desarrollen y fortalezcan las capacidades adquiridazas en sus carreras
Acciones realizadas	<p>Este proyecto incluye tres programas: Becarios asistentes, Becarios de prácticas profesionales y Estímulos a estudiantes sobresalientes. Los dos primeros dan la oportunity de trabajar 24 horas a la semana a quienes lleven cursados menos del 85% de sus créditos, o 36 horas a la semana si tienen más del 85% de sus créditos, en actividades que permitan la práctica de los conocimientos adquiridos en sus cursos de formación profesional. El tercero otorga recursos económicos a los estudiantes que han alcanzado las más altas calificaciones en el CUCEA. Como apoyo externo se participa en las becas que otorga el PRONAES</p>

Estos proyectos forman parte de los 238 proyectos y 645 acciones que se contempla realizar durante el presente año para lograr la visión al 2006, mismas que se encuentran agrupadas en seis ejes de política definidas por la institución para lograr la visión al 2010⁴.

Líneas y Políticas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones
1 Innovación educativa	12	97	287
2 Investigación	4	33	91
3 Internacionalización	2	14	28
4 Extensión	3	44	103
5 Gestión universitaria de calidad y alto desempeño	7	42	16
6 Gobierno	4	8	120
Total	32	238	645

En el cuadro se muestra cómo todos los elementos de la visión se han fortalecido a través de los proyectos, así también cómo se han priorizado los proyectos que están ligados a atender las recomendaciones de los CIEES para los PE que ofrece este centro. Esto dentro del eje de política de innovación educativa y de gestión universitaria.

2.3.1.3 Estrategias de la DES para mejorar el perfil de profesorado y lograr la consolidación de sus CA y LGAC

Las estrategias más relevantes para mejorar el perfil del profesorado en apoyo a los programas de licenciatura y posgrado se han dirigido hacia el apoyo a los profesores para que cursen estudios de maestría y doctorado en áreas afines a la disciplina que imparten. Así, el incremento de profesores de tiempo completo (PTC) con grado de maestría pasó de los 67 existentes a principios de 2000 a 182 a finales de 2002, mientras que el incremento de profesores con doctorado fue de 13 a 33 en el mismo periodo. Para el caso de profesores de asignatura, de ser 18 a principios de 2000, son 128 en 2002. Es importante señalar que la política para incorporar nuevos PTC está centrada en dos variables: que el profesor tenga el grado de doctor o que sea miembro del Sistema Nacional de Investigación (SNI). Gracias a ello, actualmente el CUCEA pasó de diez miembros del SNI en 2000 a 18, en 2002.

Las acciones en torno a los CA se han concentrado básicamente en conformarlos siguiendo los lineamientos de la SESIC. Con ello se crearon nuevos cuerpos académicos para aquellos grupos de profesores que reunieron los requisitos de la convocatoria del PROMEP y se reestructuraron los ya existentes para cumplir con éstos mismos y para optimizar la participación de los profesores. El proceso de integración de estos cuerpos contempló también la precisión de las líneas de investigación que se desarrollan en cada departamento. Actualmente se realizan 112 proyectos agrupados en 63 líneas de investigación, a través de 22 CA, no obstante que todos los CA se encuentran en la fase de consolidación.

2.3.1.4 Estrategias más relevantes de la DES para lograr su integración

⁴ Proyectos capturados en el SIIAU. Módulo P3E.

El CUCEA ha logrado consolidar su estructura académico administrativa, basada en el modelo departamental y en el sistema de créditos, tal y como fue concebida desde su creación. Ahora sus estrategias se concentran en la mejora continua de sus procesos. Un ejemplo es el caso del proceso de programación académica que se realiza cada ciclo escolar, asignando recursos, espacios físicos, alumnos y profesores en busca del buen funcionamiento y operación de las carreras. Los avances logrados en esta materia son:

- Optimización del número de alumnos por sección (curso)
- Atención a alumnos (vía coordinadores de carrera)
- Satisfacción de los requerimientos de los profesores (vía jefes de departamento)
- Uso óptimo de la planta física
- Ajustarse en tiempo y forma al Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), con apoyo del sistema interno del CUCEA, el Sistema Integral de Información de Centro Universitario (SIICU)
- Apoyo a la gestión de nómina del personal académico
- Eficiencia en el uso de horas disponibles

Por su parte, las coordinaciones de carrera participan en este proceso realizando tareas tales como:

- Detección de demandas de materias
- Apertura de secciones especiales
- Apertura a la totalidad de las materias de los planes de estudios para todas las licenciaturas

2.3.1.5 Esquemas e instrumentos para la evaluación del desempeño de los profesores

Por octavo ciclo escolar consecutivo, los alumnos del CUCEA llevan a cabo la evaluación de sus profesores mediante diez indicadores, evaluación que es integrada al SIIAU. Los resultados son entregados a cada profesor por parte de su jefe de departamento. Otro instrumento para valorar el desempeño de los profesores son los resultados del proyecto de Trayectorias escolares de estudiantes del CUCEA, apoyado en PIFI 1.0 y que muestra, entre otros detalles, el índice de reprobación por materia. El primer mecanismo de evaluación ha permitido al jefe de departamento implementar acciones tendientes a mejorar la práctica docente de sus profesores. Esto se ve reflejado en el número de cursos de actualización disciplinar y pedagógica realizados durante los años 2001 y 2002:

Departamentos	2001	2002
	Cursos	Cursos
1. Ciencias Sociales y Jurídicas	2	6
2. Economía	9	16
3. Métodos Cuantitativos	4	12
4. Estudios Regionales – INESER	15	14
Subtotal División de Economía y Sociedad	30	48

1. Administración	11	9
2. Mercadotecnia y Negocios Internacionales	5	12
3. Recursos Humanos	3	4
4. Sistemas de Información	25	20
5. Turismo, Recreación y Servicio	4	7
Subtotal División de Gestión Empresarial	48	52
1. Finanzas	3	8
2. Auditoría	3	15
3. Contabilidad	5	8
4. Impuestos	6	7
Subtotal División de Contaduría	17	38

A partir del presente ciclo escolar, se llevarán a cabo cursos de verano con el doble propósito de, primero, disminuir el índice de reprobación, y en segundo término, que los alumnos puedan adelantar cursos para terminar sus estudios en un periodo más breve.

2.3.1.6 Impacto de la incorporación en los PE centrados en el estudiante o en el aprendizaje y su comparación con otros enfoques

El modelo centrado en la enseñanza sigue prevaleciendo en la mayoría de los programas del CUCEA. No obstante se han emprendido acciones para transitar en el mediano plazo a un modelo centrado en la formación, en el cual la enseñanza y el aprendizaje se integren como soporte de la formación y en donde el sujeto se forme en la medida que va definiendo sus propias necesidades de conocimiento, teniendo como intermediarios a los docentes, los libros y las experiencias así como la interacción con las nuevas tecnologías de la información.

Desde el año 2001 se cuenta con el programa de Cursos en línea y educación a distancia, el cual incluye cursos de adiestramiento en diseño y manejo de cursos a través de la Web. Actualmente 169 profesores del CUCEA apoyan su labor docente con recursos pedagógicos y/o cursos completos disponibles en Internet, diseñados por ellos mismos. De estos profesores, 76 son de asignatura y 93 son de carrera. Lo anterior representa el 19.88% de la planta docente del centro universitario, participando en las iniciativas de innovación del proceso de enseñanza aprendizaje en modalidades no convencionales. Del número total de 14 657 estudiantes activos en el CUCEA, el 29.73% están inscritos en alguno de los cursos apoyados en Internet, hospedados en el servidor WebCT de este centro universitario, es decir, son 4 357 los estudiantes beneficiados por esta innovadora modalidad de aprendizaje.

En el caso de los posgrados, podemos afirmar que en la totalidad de los PE impartidos por el CUCEA (17) se ha promovido el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje y la participación autogestiva por parte del estudiante, ya que, por sí mismo, el nivel de posgrado obliga a centrar las prácticas docentes en los métodos, técnicas y habilidades del estudiante para que tenga una capacidad de aprendizaje continua. Lo anterior se ha verificado tanto en el fomento del cambio de actitud y prácticas docentes de los profesores, titulares de las unidades de aprendizajes, y la transformación paulatina de los profesores que las imparten

como facilitadores, como en el uso de las tecnologías de aprendizaje (ambientes virtuales, cursos *on-line* o con apoyo en Internet -89 cursos en total- y movilidad estudiantil virtual) en más del 40% de los PE de posgrado.

2.3.1.7 Funcionamiento y cobertura del programa de tutorías en la DES del CUCEA

El sistema de tutorías en el CUCEA, a nivel licenciatura se encuentra en una etapa inicial y no todos los profesores desarrollan esta actividad. Esta situación es una gran debilidad que es necesario resarcir, ya que es uno de los requisitos para alcanzar el perfil del PROMEP. Ésta es una labor que debe fortalecerse más en el centro universitario como herramienta indispensable para abatir la deserción, abatir los índices de reprobación y apoyar el desarrollo académico de los alumnos. Además es indispensable para el acercamiento del estudiante a procesos de generación y aplicación del conocimiento. Esta tarea es cubierta por los coordinadores de carrera.

La estrategia seguida hasta el momento consiste principalmente en la formulación del reglamento de tutorías, la integración de grupos de tutores por departamento y los cursos de capacitación a los candidatos a tutores. Aproximadamente el 50% del personal que participa en el programa de tutorías ha tomado algún curso de capacitación. Dichos cursos comprenden marco conceptual, responsabilidades y modalidades de intervención, entre otros. De esta manera, como resultado del programa de tutorías no se tienen indicadores formales en cuanto a la mejora de las tasas de aprobación, egreso y graduación.

Para el caso de los posgrados del CUCEA y a pesar de que no se cuenta con un modelo y sistema institucional, los cuatro PE de posgrado acreditados ante el CONACyT, más otros dos, tienen un programa interno para la asignación formal de tutores, es decir, el 35%; el resto de PE de posgrado realizan las tutorías de manera informal a través de la relación continua y estrecha entre PTC y alumnos, y están en vías de formalizar sus programas.

2.3.1.8 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados, estudiantes y empleadores

En la actualidad se cuentan con algunos estudios de egresados que permiten que el centro conozca la situación laboral de los egresados de algunas carreras. Estos estudios están en vías de alcanzar la continuidad necesaria para poder establecer un conocimiento adecuado del nivel de éxito de nuestros egresados en el campo laboral, tomando en cuenta que los programas de estudio basados en el sistema de créditos fueron creados hace seis años y han logrado formar a más de una generación, por lo cual se cuenta ya con el tiempo suficiente para conocer su opinión acerca de la correspondencia entre la formación recibida y las exigencias de su actividad profesional, información de vital importancia para la actualización curricular de nuestros programas.

Las acciones emprendidas por el CUCEA comprenden, en una primera fase, el levantamiento del censo de egresados ciclo 2000 B, en apoyo con el CEEXA de nuestra universidad. Los resultados del censo serán la base para los estudios de seguimiento a egresados, siguiendo la metodología desarrollada por la ANUIES.

En cuanto a los posgrados, en junio de 2003 se discutió, analizó y estructuró el modelo que será el formato del seguimiento de egresados y empleadores, actuales y potenciales, de los PE de posgrado del CUCEA. Estos instrumentos, al igual que la metodología, fueron diseñados y aprobados por la totalidad de coordinadores de los PE de postgrado bajo la asesoría interna (UDIP) y externa a la universidad (asesora del CESU, UNAM). Fueron puestos en marcha en julio de 2003, subsanándose así una omisión grave, ya detectada con anterioridad. Los primeros resultados nos llevan a la necesidad de actualizar los planes y programas de estudio de los PE de posgrado para que mantengan su pertinencia.

2.3.1.9 Evolución de la calidad de los Programas de Educativos (TSU, licenciatura y posgrado)

Durante los últimos años, el CUCEA ha estado preocupado por mejorar la calidad de sus PE y lograr su acreditación. Actualmente, de los PE de nivel licenciatura evaluados por los CIEES, el 78% está en el nivel 1 (licenciaturas en administración, economía, contaduría, mercadotecnia, turismo, negocios internacionales y sistemas de información). El 22% está en el nivel 2 (licenciaturas en recursos humanos y en administración financiera y sistemas). Los PE del CUCEA se encuentran en una posición favorable para su acreditación, sin embargo, la acreditación no sólo depende de la disposición que tenga el CUCEA para buscar y lograr programas educativos de buena calidad, sino también de los organismos acreditadores. Actualmente siete de los nueve PE de nivel licenciatura son evaluados para su acreditación por CACECA, aunque para los dos restantes (economía y turismo) aún no hay organismos acreditadores formalmente constituidos.

En cuanto a los resultados del EGEL, éstos se han mantenido constantes en 1 005 puntos en promedio.

Para lograr la acreditación por un organismo reconocido por la COPAES o pasar del nivel 2 al nivel 1 de los CIIES, se ha dado atención a las recomendaciones de los CIEES: se han desarrollado autodiagnósticos por PE, se han formulado propuestas generales de cambio curricular y se han establecido actividades tendientes a la acreditación.

En cuanto al posgrado, en la actualidad el CUCEA cuenta con tres programas en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) -las maestrías en economía- y uno de 14 recibió apoyo a través del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP). En este momento la totalidad de los posgrados están siendo evaluados.

A partir de los resultados obtenidos en el PIFOP, se elaboraron tres documentos estratégicos a partir de los autodiagnósticos, los talleres de planeación y las evaluaciones conjuntas realizadas por los posgrados del CUCEA y por la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y del Posgrado (UDIP) de la U. de G. A partir de este análisis fueron detectados los principales problemas comunes a los 17 programas de posgrado que ofrece el CUCEA y se plantearon estrategias y proyectos concretos que puedan solucionarlos apeguándose a las políticas y lineamientos institucionales de la U. de G. y del CUCEA.

En cuanto a los valores e indicadores de desempeño en lo que se refiere a PTC, éstos están evolucionando a una tasa promedio anual del 8%, al pasar de 237 en 2000, a 298 en 2003. Sin embargo, la reforma al sistema de pensiones ha generado que algunos profesores

adelanten su retiro, lo cual impacta desfavorablemente en este indicador (contemplado en PIFI 2.0).

Respecto al número de profesores de tiempo parcial y gracias al proceso de programación académica que permite una asignación eficiente entre alumnos, profesores y espacios físicos, ya que la apertura o cierre de cursos está en función de la demanda por parte de los alumnos, este indicador se ha incrementado en un 3% al ser 430 los profesores de asignatura en 2000 e incrementar a 470 en 2003.

El indicador de profesores de PTC con posgrado pasó de 140 a principios de 2000 a 215 en 2003, con una tasa promedio anual del 18%. De seguir esta tendencia, se podría cumplir de manera satisfactoria la proyección al 2006 señalada en el PIFI 2.0.

Sin embargo, a pesar de que el indicador de PTC con doctorado se incrementó en un 53% anual, al pasar de 13 a principios de 2000, a 33 en 2003, no es suficiente: de acuerdo con los parámetros establecidos por el PROMEP y registrados en el PIFI 2.0, se debería contar con 57.

Por otra parte, el indicador de PTC con perfil PROMEP se incrementó en un 20%, superando los 29 registrados el año 2000, a 47 en este año. A pesar de que este incremento es favorable, resulta insuficiente para las expectativas contempladas en el PIFI 2.0, ya que para este año se debería contar con 105 PTC reconocidos con el perfil del PROMEP. Debe contemplarse el factor de que la vigencia de los 29 PTC reconocidos en 2000 vence este año, pero se tiene la certeza de que de nuevo serán reconocidos por el PROMEP.

2.3.1.11 Funcionamiento y cobertura del programa de tutorías en el CUCEA

El sistema de tutorías, en licenciatura, se encuentra en una etapa inicial: no todos los profesores desarrollan esta actividad. Ésta es una carencia que estamos en camino de resarcir puesto que es indispensable para el acercamiento del estudiante a la generación y aplicación del conocimiento. Se ha avanzado en la formulación del reglamento, la integración de grupos de tutores por departamento, y cursos de capacitación a los candidatos a tutores – alrededor del 50% de quienes participan en el programa ha tomado algún curso. No obstante, hace falta avanzar en la generación de indicadores de impacto del programa.

De los 20 posgrados del CUCEA, seis (cuatro acreditados ante el CONACyT y dos más), cuentan con un programa interno para la asignación formal de tutores. El resto realizan las tutorías de manera informal, a través de la relación continua y estrecha entre los PTC y los alumnos, sin embargo, están en vías de formalizar sus programas.

2.3.1.12 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados, estudiantes y empleadores.

Los estudios de egresados hasta ahora realizados han arrojado información útil, pero no han contado con la continuidad necesaria para determinar el posicionamiento de nuestros egresados en el campo laboral. Puesto que el sistema de créditos fue creado hace seis años, estamos en un punto idóneo para evaluar su pertinencia y retroalimentar los programas. El levantamiento del censo de egresados ciclo 2000 B, en apoyo con el CEEEXA de la U. de G. será la base para el seguimiento de egresados, de acuerdo con la metodología del ANUIES.

En junio de 2003 se discutió, analizó y estructuró el modelo que será el formato de seguimiento de egresados y empleadores –actuales y potenciales- de los posgrados del CUCEA. El diseño de estos instrumentos estuvo a cargo de los coordinadores de programas, con la asesoría interna de la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y del Posgrado (UDIP) de la U. de G. y, externa, de una asesora del CESU de la UNAM. Con este mecanismo, puesto en marcha en julio del 2003, se cumple un objetivo que servirá de base para la actualización de los planes y programas de estudio de los PE de posgrado y contribuir a mantener su pertinencia.

2.3.1.13 Evolución de la calidad de los Programas de Educativos (TSU, licenciatura y posgrado)

La acreditación ocupa un lugar primordial en la agenda del CUCEA. Actualmente, de los PE de licenciatura evaluados por los CIEES, el 78% están en el nivel 1. El restante 22% están en el nivel 2, y son la Licenciatura en Recursos Humanos y la Licenciatura en Administración Financiera y en Sistemas. Si bien hay mucho avance, existen algunas limitantes: mientras que siete de los nueve PE de pregrado serán evaluados por CACECA, para los dos restantes no hay organismos acreditadores formalmente constituidos. Los resultados del EGEL se han mantenido constantes: 1005 puntos promedio. Para lograr la acreditación de un organismo reconocido por COPAES o pasar del nivel 2 al 1, se ha dado atención a las recomendaciones de los CIEES, se han desarrollado autodiagnósticos por PE, formulado propuestas de cambio curricular, entre otros.

En la actualidad el CUCEA cuenta con tres programas en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y uno más recibió apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP). En este momento, la totalidad de los PE de posgrado está siendo evaluada. El trabajo de planeación en los posgrados ha sido intenso y se han elaborado tres documentos estratégicos.

En cuanto a los valores e indicadores de desempeño en lo que se refiere a los PTC, se está evolucionando a una tasa promedio anual del 17.5%, al pasar de 195 en 2000, a 298 en 2003. Sin embargo la reforma al sistema de pensiones ha generado que algunos profesores adelanten su retiro, lo cual impacta desfavorablemente en este indicador contemplado en PIFI 2.0.

Respecto al número de profesores de tiempo parcial y gracias al proceso de programación académica ya mencionado, este indicador se ha incrementado en un 3% promedio anual al pasar, de 430 profesores de asignatura en 2000 a 470 en 2003. El indicador de profesores de PTC con posgrado pasó de 175 a principios de 2000 a 220 en 2003, un promedio anual del 9%. Es importante destacar que en estos momentos se encuentran estudiando maestría 100 profesores y 86, doctorado. De seguir esta tendencia, se podría cumplir de manera satisfactoria la proyección al 2006 señalada en PIFI 2.0.

Si bien, los PTC con doctorado incrementaron en 53% anual, queda pendiente cumplir con lo establecido por el PROMEP y registrado en el PIFI 2.0, esto es, contar con 57 PTC con doctorado. Los PTC con perfil del PROMEP se incrementaron 20% (de 29 en 2000 a 47 en 2002). Al igual que el caso anterior, necesitamos llegar a un número de 105 para cumplir con las expectativas contenidas en PIFI 2.0, así como asegurar la permanencia de los PTC en la categoría del perfil.

2.3.1.14 Impactos de la formulación y desarrollo del PIFI (1.0) y su actualización (2.0) en el funcionamiento de la DES

Los procesos desarrollados en torno al PIFI 1.0 y 2.0 han permitido fortalecer la planeación estratégica, actualizar la misión y visión, determinar rezagos referentes a la infraestructura de apoyo académico, detectar la urgencia de fortalecer el sistema de tutorías, la importancia de desarrollar sistemáticamente estudios de egresados en todas las carreras y la necesidad de incrementar los acervos bibliográficos, además de que ha permitido al mismo tiempo precisar metas y compromisos al 2006. Los resultados de estos procesos quedaron integrados en el Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2002-2010 del CUCEA.

Al respecto vale la pena destacar que con los apoyos recibidos a través del PIFI 1.0 y 2.0 se realizaron las siguientes acciones:

A través del proyecto Modernización y calidad de la docencia en el CUCEA, se logró promover el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, para lo cual se dio apoyo a la producción de 15 discos compactos interactivos, útiles para materias troncales de nueve licenciaturas. Se produjeron 110 vídeos digitales destinados, 45 a la enseñanza, 15 a la difusión y 50 según la demanda. Se diseñaron, elaboraron y fueron puestos en operación 30 cursos en línea y 30 más en la red (WebCT-CUCEA). El impacto de este proyecto sólo se puede ponderar si se toma en cuenta que, de los 15 017 alumnos activos, el 29.73% (4 464) están inscritos en algunos de los cursos apoyados bajo esta modalidad. En esta primera etapa se logró focalizar los esfuerzos hacia programas específicos con públicos y nichos al interior del centro; ahora debemos trabajar en la generación de una cultura de innovación, donde lo que se pondere sea la disposición al cambio, dotando a la comunidad académica de elementos semánticos y semióticos de los recursos, así como también de lenguajes tecnológicos y multimedios. Actualmente 19.88% de la planta docente (169 profesores: 93 PTC y 76 de asignatura) apoyan su labor docente con recursos pedagógicos y/o cursos completos disponibles en Internet, diseñados por ellos mismos.

A través del proyecto de internacionalización de los posgrados de excelencia del CUCEA, se adquirieron materiales y libros electrónicos en las siguientes áreas: 170 en banca y finanzas, 32 en contabilidad, 62 en economía, 44 en mercadotecnia y 117 en comercio electrónico, además de las licencias para acceder a diez bases de datos. Todo ello encaminado a dar soporte a los trabajos de investigación, académicos, tesis de alumnos y apoyo para los profesores del posgrado de excelencia y de licenciatura, con una base de datos y competitividad.

Esta área recibió apoyo en 2002 del proyecto de Consolidación de la digitalización de los servicios bibliotecarios para el aseguramiento de la calidad de los programas de académicos de licenciatura y posgrado, del CUCEA. Gracias a esto, en octubre de 2002, se dio de alta la biblioteca virtual con la adquisición de 14 bases de datos y 425 libros electrónicos que, sumados a las diez bases de datos ya existentes, permite el acceso a más de un millón de documentos. El impacto de estos proyectos se puede medir en función del número de usuarios atendidos: en el año 2000, se atendieron 345 942, mientras que en 2001 fueron 465 164, lo cual representa un incremento del 34.46%. En 2002, fueron 863 600 usuarios, incremento que representa un aumento en el servicio del 85.65% con respecto al año anterior. El préstamo en sala se incrementó un 27.78%, al aumentar de 203 756 usuarios en el año 2000, a 762 420 en 2001. En 2002, el incremento fue del 29.89%, con 990 333 préstamos en sala. Las consultas por Internet se incrementaron 63.02%, al pasar de 31 540

en 2000, a 51 418 en 2001, mientras que en 2002, el incremento fue del 322.09% respecto del año anterior, con 217 006 consultas⁵.

En el proyecto Evaluación y actualización de los programas de estudio de las licenciaturas del CUCEA, apoyado en PIFI 2.0, se han realizado acciones para dar respuesta a las recomendaciones de los CIEES. Dio inicio el proceso de revisión curricular de las licenciaturas. Se realizó un análisis comparativo con diversas instituciones de educación superior a nivel local, nacional e internacional, con el fin de identificar sus fortalezas y aprovechar sus experiencias en el desarrollo de los currículos, perfiles y procesos. Este trabajo ha servido de base para estructurar los diagnósticos de cada una de las licenciaturas, los cuales ya fueron presentados a la comunidad del centro. Se han presentado propuestas de mejora a los planes de estudio por parte de los jefes de departamento. Por otra parte, se concluyó el censo aplicado a los estudiantes del CUCEA, del cual se espera que los resultados contribuyan en el proceso de evaluación y actualización de los planes de estudio de las licenciaturas. Se efectuó, también, una encuesta a los alumnos para identificar la problemática con relación a la Programación académica. Dicha encuesta ofreció información sobre las actividades laborales de los estudiantes y la evaluación de sus cursos. Todos los coordinadores de carrera han participado en eventos relacionados con la revisión curricular, aprovechando el proceso en el que están inmersos los coordinadores de posgrado; algunos otros han participado en eventos institucionales que tienen que ver con la evaluación y acreditación de los programas académicos.

En PIFI 2.0 se apoyó el proyecto Fortalecimiento de los programas de tutorías del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas ubicados en el nivel 1 por los CIEES. A través de los departamentos, se han llevado a cabo cursos de capacitación sobre las diversas modalidades de tutorías y éstos han tenido una cobertura aceptable de profesores de tiempo completo (180). Actualmente se imparte un curso en línea, donde los profesores tienen asignados alumnos e imparten tutoría, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. Además se está realizando un análisis exhaustivo de la normatividad para poder generar un reglamento de tutorías que guíe, en la práctica, dicha actividad. Los coordinadores de carrera han tenido acercamientos con los diversos responsables de los departamentos para exponerles las necesidades actuales de la tutoría, así como los diversos problemas que se solucionarían a partir de un buen apoyo en este sentido.

2.3.1.15 Análisis de la normatividad vigente

▪ ¿La normatividad contribuye al buen funcionamiento de la DES? ¿Por qué?

En un enfoque estructural funcionalista, la normatividad adquiere particular relevancia, sobretudo en organismos públicos, debido a que, tanto en la IES, como en la DES, es conveniente para regir el adecuado funcionamiento de la organización y, de forma clara y precisa, determinar las atribuciones de las diferentes dependencias, los derechos y obligaciones de la comunidad universitaria y sus responsabilidades.

Logrando lo anterior se adquiere certidumbre en los procesos administrativos y académicos de la DES, puesto que en ningún caso se podrá efectuar alguna arbitrariedad, con las consecuencias desagradables que ello ocasiona.

⁵ Segundo Informe de Actividades del Rector del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara

La actual normatividad necesita diversos cambios, con el fin de que los procesos sean más eficientes y sus resultados, más eficaces, encontrando el equilibrio que evite una normatividad demasiado casuística que pueda ocasionar lo que se pretende evitar.

La normatividad tiene que ser pensada, no sólo en función de los procesos actuales, sino también conferirle una visión a futuro, evitando que por su rigidez natural y falta de actualización constante restrinja la innovación de los diferentes integrantes de la comunidad universitaria en los ámbitos académicos.

- **¿La normatividad relativa al ingreso, promoción y permanencia del personal académico es adecuada para garantizar el desarrollo y consolidación de CA del más alto nivel en la DES? ¿Por qué?**

En lo que respecta al ingreso y promoción, no es adecuada, ya que al ser ordenamientos que desde hace diez años o más no se han actualizado, su visión de la homologación académica y de la evaluación de carácter individual, presta mayor atención a los aspectos cuantitativos que a los cualitativos, lo cual implica diversos efectos negativos para la consolidación de CA mientras que fomenta un ambiente de competitividad, egoísmo e intriga en vez de uno cuyo fin sea la colaboración. Las políticas nacionales que impulsan los programas de estímulos económicos independientes del salario no contribuyen a crear un ambiente adecuado para el desarrollo profesional basado en el intercambio y la colaboración académica, así como tampoco apoyan la formación de los CA, pues son causa de que, en el caso en esta IES, ante la carencia de recursos para sostenerlos, fuera necesario abrogar el Reglamento del Programa de Retención y Estímulos a Grupos de Liderazgo Académico de la Universidad de Guadalajara.

En lo que respecta a la definitividad, no se le ha dado el sentido que pretendía la modificación al artículo 3o. fracción VII de la Constitución Federal, ni la Ley Federal del Trabajo, en el sentido de que la IES podría dar de baja a aquel académico cuyo trabajo desmeritara. De esta manera, la norma no tiene el impacto necesario para evitar el rezago académico e impulsarlo hacia la excelencia, no garantizando el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos.

- **¿La normatividad permite la movilidad de profesores y estudiantes entre los PE de la DES, entre PE de la DES con otras DES de la institución, así como con otras instituciones?**

Sí permite dicha movilidad estudiantil entre los PE de la DES, entre PE de la DES con otras DES de la institución (sobretudo al haberse adoptado el sistema de créditos en la IES), sin embargo todavía no se consolida dicha movilidad, entre otras razones, por que las estructuras administrativas todavía no están preparadas para dicha movilidad. En cuanto a intentos como el CIVE, existe una repetición de impartición de cursos sin la posibilidad de ser detectados sobretudo por no tener parámetros de comparación entre materias diferentes, o casos en que las materias tienen nombres diferentes aunque el mismo contenido y no se les asigna una misma clave a nivel de la IES y no de las DES. Otra dificultad estriba en el hecho de que las Comisiones de revalidación de estudios, títulos y grados de los consejos de las DES, no tienen criterios claros para su desempeño conocidos por la comunidad universitaria. Y aunque el procedimiento fuera logrado de manera aceptable, existen normas que, de antemano, restringen la movilidad (p.ej: Acuerdo No. 3/200 del 4 de julio de 2000).

En el caso de movilidad estudiantil entre PE de la DES con otras instituciones, de conformidad con la Ley General de Educación, no hay problema. De igual manera que con otras IES nacionales, el problema estriba en que ante la falta de criterios claros para revalidar materias y ante los distintos PE para una misma carrera, no son consideradas diversas materias cursadas por los alumnos, y éstos deben volver a cursar materias para acreditar el nivel que ya tenían.

Por último, la movilidad estudiantil en los PE de la DES a nivel internacional, muestra la poca existencia de normatividad internacional aplicable (acuerdos, tratados, convenios), estando más desarrollada en la Unión Europea, por tal razón dicha movilidad se limita a la suscripción de convenios con otras IES internacionales.

En el caso de la movilidad académica, existe la limitante a nivel de DES con DES de la enorme dificultad para transferir una plaza, por lo que mejor se opta por iniciar una nueva carrera en la otra DES (primero, asignatura; después, concursar por una plaza). A nivel nacional existe la limitante de la imposibilidad de generar antigüedad en la otra IES, lo cual afecta no solamente en salario, sino también las prestaciones de seguridad social (jubilación, entre otros) gracias a la ausencia de un régimen de seguridad social para todas las IES.

A nivel internacional es más restringida la movilidad, pues sólo cuando se tienen convenios con otras IES puede realizarse dicha movilidad, bajo la calidad de profesor (huésped) únicamente por un año.

Tampoco los PE de la DES ayudan mientras son regidos por el Reglamento de Planes de Estudio de la Universidad, en el cual el valor de los créditos es diferente a lo establecido a nivel nacional y a los estándares internacionales, lo que no permite la adecuada movilidad de alumnos, ni de académicos, al exigírseles en esta institución mayores horas de trabajo áulico que en otras instituciones.

- **¿Existen políticas para el ingreso, promoción y egreso de estudiantes que contribuyan a su formación de calidad y a incrementar la eficiencia terminal?
¿Cuáles son las políticas?**

En lo que respecta al ingreso, la adopción de criterios académicos de selección ha demostrado que se aceptan a los mejores estudiantes, tanto por sus antecedentes académicos, como por la evaluación obtenida de su examen de ingreso realizado por el College Board, rigiéndose por lo que establecen los artículos 20 fracción III de la Ley Orgánica, 30 fracción I del Estatuto General y el Reglamento General de Ingreso a la Universidad de Guadalajara.

Por su parte, se manifiestan diversas normas para regir la promoción de los estudiantes, como son el Art. 21 Fracción II, VI, IX de la Ley Orgánica, del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos, que impulsan al alumno, al considerarse la evaluación continua, la acreditación de competencias y los exámenes departamentales como instrumentos que permiten evaluar la homogeneidad de aprendizaje en las materias y los límites de oportunidades para pasar una materia. De lo contrario se procedería a la baja, etc.

En lo que se refiere al egreso, contenido en los artículos 21 Fracción II de la Ley Orgánica y 32 Fracción I del Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara y el Reglamento Interno de Titulación para el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, establecen diversas modalidades de titulación que permiten a los egresados lograr su titulación sin mermar los requerimientos académicos en cada modalidad.

Así como el trabajo de tutorías académicas que viene contemplado en la normatividad a favor de los estudiantes, como de los egresados para su correspondiente titulación.

- **¿La normatividad establece claramente los derechos, obligaciones y, en su caso, sanciones para los estudiantes, personal académico y directivo?**

Aunque en el caso de los estudiantes, existen los artículos 21 de la Ley Orgánica que establece los derechos y obligaciones, y en los artículos 90 al 92 de la Ley Orgánica y 205, 207, del Estatuto General se establecen las responsabilidades y sanciones, es necesario un reglamento de derechos y obligaciones de alumnos, que agrupe otros derechos o obligaciones difusos en la normatividad universitaria, a fin de que se encuentren debidamente integrados en un ordenamiento, para mejor apreciación del estudiantes. Del mismo modo es necesario un reglamento de responsabilidades y sanciones para establecer mayor claridad en los procedimientos, ya que la única parte donde se deberían establecer las responsabilidades y sanciones en forma precisa y medianamente casuística es en la Ley Orgánica.

En el caso de los académicos, se encuentran mejor concentrados sus derechos y obligaciones en el Art. 18 de la Ley Orgánica, en el Estatuto del Personal Académico, en el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, así como en otros reglamentos concernientes a los estímulos económicos, así como para efectos laborales en el correspondiente Contrato Colectivo de Trabajo y la Ley Federal del Trabajo, en lo que es aplicable. Sin embargo es conveniente hacer la acotación de que ante la pluralidad de competencias, tanto en el ámbito laboral como en el administrativo (90 y 91, 94 Ley Orgánica, 205 del Estatuto General, 206 del Estatuto General), para sancionar al personal académico, se opta por el laboral, ya que no sería aplicable una sanción o suspensión mayor de ocho días, sino directamente la rescisión laboral. Del mismo modo, las obligaciones que establece la institución son reconocidas para efectos laborales, tanto en la Ley Federal del Trabajo, como en el Contrato Colectivo de Trabajo.

En el caso de los directivos de la DES, se establecen sus atribuciones (en este caso no son derechos y obligaciones –derecho administrativo-) en la Ley Orgánica, el Estatuto General, el Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, y sólo en contados reglamentos se les confieren otras atribuciones (cuyas responsabilidades se encuentran contenidas también en el artículo 90 de la Ley Orgánica y 205 del Estatuto General), pero debido a que los directivos provienen del personal académico, las sanciones contempladas serían en razón de su cargo, es decir en la suspensión temporal o definitiva del mismo, pues si se quisiera intentar algo más, abarcaría la sanción su nombramiento como académico, a fin de lograr su rescisión laboral.

Aunque existe a nivel local y federal la confusión de señalar que los directivos de las IES tiene que regirse por las leyes de servidores públicos, lo cual según el espíritu de la modificación al artículo 3o. en su fracción VII de la Constitución Federal se considera inadecuado.

Es conveniente aclarar, que en las responsabilidades marcadas, únicamente se restringen al ámbito universitario, sin perjuicio que se pueda interponer en otro tipo de responsabilidades del ámbito civil o penal, en contra de estudiantes, académicos o directivos.

- **¿La normatividad es respetada por la comunidad de la DES?**

Se puede afirmar que sí es respetada en los asuntos tanto de la DES como de la IES, por la comunidad universitaria, incluso por sus sectores estudiantil, académico, directivo y personal administrativo, así como otros señalados en el artículo 10 de la Ley Orgánica.

- **¿En qué medida las políticas, normas y procedimientos institucionales coadyuvan a la gestión oportuna y eficiente de la DES?**

Si bien, parte de esto quedó contestado en la primera pregunta, es conveniente agregar que la carencia de éstos trae consecuencias desagradables. Con las políticas, normas y procedimientos institucionales, en la medida en que se encuentren debidamente integrados y sin contradicciones, además de apelar a la caridad, sencillez y precisión, podrá lograrse lo anterior.

- **¿Cuáles elementos de la normatividad institucional deberán actualizarse, abrogarse, crearse o derogarse para mejorar la gestión de la DES y por qué?**

Modificar la Ley Orgánica para fijar detenidamente las responsabilidades y sanciones de los alumnos, directivos y personal académico y administrativo (en éstos últimos casos que coincida con lo que se establezca en los Contratos Colectivos de Trabajo, en los Reglamentos Internos de Trabajo, y en la Ley Federal del Trabajo).

Modificar el Estatuto General para evitar la repetición y contradicción de atribuciones propias de los directivos y de los órganos colegiados, tanto de la Administración General como de la DES, además de establecer un artículo que incentive la integración de CA.

Modificar el Reglamento Interno de la Administración General que establece atribuciones ambiguas, que ocasionan la interferencia de las dependencias de dicha administración en el funcionamiento de la DES, propiciando el paralelismo de funciones, el burocratismo en su acepción negativa, el conflicto de competencias, etc.

Modificar el Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas debido a la necesidad de establecer mayores atribuciones para ciertos directivos y órganos colegiados, para lograr que éstos puedan intervenir y decidir en mayores procesos académicos y de investigación, así como en la consolidación de CA.

Modificar el Reglamento General de Planes de Estudios, para poder reconocer los créditos nacionales e internacionales en los planes de estudio y así facilitar la movilidad estudiantil y de profesores.

Modificar el Reglamento de Revalidaciones, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios y se establezca de manera clara los criterios a tomar en cuenta en dichos procesos.

Modificar el Estatuto del Personal Académico y el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, para tomar en consideración mayores aspectos cualitativos que realmente repercutan en el ámbito académico; considerar más los trabajos colegiados; incentivar la movilidad de los académicos al interior y exterior de la DES; considerar más los trabajos de impacto internacional para evitar la endogamia; incentivar las tutorías; y, además, agrupar sus derechos dispersos en otros ordenamientos.

Modificar el Reglamento Interno para la Titulación del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, para revisar las modalidades de titulación que se exigen a cada carrera y buscar el mejor equilibrio entre los rigores académicos correspondientes y una mayor eficiencia terminal.

Crear un reglamento con el objeto de coadyuvar a la consolidación de los CA.

Crear un reglamento para la investigación, que impulse los procesos de investigación colegiada e individual, para conseguir productos a nivel nacional e internacional, tanto en frontera, como aplicada.

Crear un reglamento para los posgrados, donde se establezcan las características *sui generis* necesarias para estos planes, con el fin de que realmente tenga un impacto en la investigación, en el desempeño profesional, así como en el impulso social.

Crear un reglamento de derechos y obligaciones de los alumnos, para que no se encuentren dispersos en la normatividad universitaria y, con la información, tengan la certeza de cuales son los mismos.

Crear el reglamento de responsabilidades y sanciones que aclare los procesos en esta materia, para los alumnos, los directivos, el personal administrativo y académico.

Anexo 2 Concentrado de Recomendaciones de los CIEES por PE

Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	RECURSOS HUMANOS	ECONOMÍA	CONTADURÍA	TURISMO	MERCADOTECNIA Y NEG. INT.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INSTANCIA RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	ACCIÓN
Planeación y organización de la unidad						Elaborar metas específicas para el departamento, derivadas del plan de desarrollo del centro y de la propia división		Jefes de departamentos	Recomendación satisfecha al 100%
	Propiciar la participación de la plantilla docente del centro en los procesos de planeación y organización							Junta divisional y jefes de departamento	
	Reglamentar las actividades de las academias							Jefes de departamentos	Recomendación satisfecha al 100%
	Crear un programa formal de intercambio académico con los demás centros de la Universidad de Guadalajara que imparten programas afines							Unidad de Intercambio Académico	Instruir al coordinador de servicios académicos para la formalización de las acciones de intercambio
Administración de la unidad	Crear un programa para actualizar y formar al personal administrativo de la unidad							Secretaría Administrativa y la Coordinación de personal	Solicitar a la Secretaría Administrativa un documento informativo de las características del programa y sus resultados
	Elaborar manuales de organización y procedimientos para el centro y para la división							Secretaría Administrativa y Departamento de Administración	
	Elaborar un programa de seguridad y protección civil del centro							Secretaría Administrativa	

Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	RECURSOS HUMANOS	ECONOMÍA	CONTADURÍA	TURISMO	MERCADOTECNIA Y NEG. INT.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INSTANCIA RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	ACCIÓN
Area Evaluada									
Planes y programas de estudios	Reestructurar el plan de estudios							Secretaría Académica, Unidad de Planeación y Coord. de carrera	Se elaboró el autodiagnóstico de todos los programas. Taller de revisión curricular por consultor externo. Inicio de los trabajos de revisión curricular
	Redefinir el perfil de ingreso de ambas licenciaturas	Especificar el perfil de egreso del programa	Especificar el perfil de ingreso de la Licenciatura en Contaduría	Especificar los perfiles de ingreso y egreso del programa de Licenciatura en Turismo			Incorporar al perfil de egreso del programa la formación integral para el desenvolvimiento adecuado del futuro profesionista	Coordinadores de carrera	Esta recomendación se integra a los trabajos de reestructuración del plan de estudios vigente
	Establecer un solo formato para los programas de estudio de las licenciaturas del centro								Coordinación General Académica, Secretaría Académica, jefes de departamneto
Alumnado	Incorporar otros criterios de selección de aspirantes		Incorporar otros criterios de selección de aspirantes					Departamento de Recursos Humanos CECIES	Investigación sobre la conveniencia de incorporar otros criterios de selección (Mtro. Roberto Ochoa)
			Reforzar la comunicación con los alumnos del centro para que conozcan las actividades que se realizan y la normatividad que los rige, entre otros aspectos					División y Coordinación de Carrera de Economía	Páginas web de las licenciaturas y el portal virtual del CUCEA. Acceso virtual a todas las coordinaciones. Cursos de inducción para ingreso, egreso y servicio social

Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	RECURSOS HUMANOS	ECONOMÍA	CONTADURÍA	TURISMO	MERCADOTECNIA Y NEG. INT.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INSTANCIA RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	ACCIÓN
Area Evaluada			Elaborar un programa de orientación vocacional para los aspirantes a la Licenciatura en Economía						Video de inducción. Trípticos de información de carreras y el portal virtual de la carrera. Guía de carreras
	Reducir el número de horas en el aula que semanalmente tienen los estudiantes de licenciatura							Secretaría Académica, Unidad de Planeación y Coordinación de carrera	Esta recomendación se integra a los trabajos de restructuración del plan de estudios vigente
Personal académico	Supervisar que todos los procesos de selección y promoción de profesores se apeguen a la normatividad establecida							Secretaría Académica y Comisión de Ingreso y Promoción del centro	Solicitar a la Secretaría Administrativa un documento informativo de las características de los procesos de selección y promoción de los profesores
		Elaborar un programa confiable de evaluación del desempeño docente		Elaborar un programa confiable de evaluación del desempeño docente				Secretaría Académica	Se cuenta con un instrumento de evaluación que se aplica al final del semestre. Se implementará una evaluación a mitad del ciclo 2003 A
		Propiciar la participación de los profesores del Departamento de Recursos Humanos en los programas de estímulos al desempeño docente		Incluir más cursos de actualización y formación para el personal académico de la División de Contaduría				Jefes de departamentos de la división	Solicitar a la Unidad de Planeación un reporte de los últimos tres años

Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	RECURSOS HUMANOS	ECONOMÍA	CONTADURÍA	TURISMO	MERCADOTECNIA Y NEG. INT.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INSTANCIA RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	ACCIÓN
Area Evaluada	Motivar a los profesores del Departamento de Administración para que concursen en el programa de estímulos al desempeño docente	Motivar a los profesores del programa para que realicen estudios de posgrado	Motivar a los profesores adscritos al programa para que realicen estudios de maestría o doctorado y a los pasantes, para que obtengan el grado	Motivar a los profesores de la división para que concursen en el programa de estímulos al desempeño docente					Solicitar a las divisiones un programa motivación a la participación del programa de estímulos
	Disminuir el número de horas de clase de los profesores de las distintas licenciaturas del centro para que se dediquen a otras actividades							Secretaría Académica, Unidad de Planeación y Coordinación de carrera	Bajo el esquema del P3E se ha sistematizado la carga horaria y la participación de los profesores en los distintos proyectos
							Exigir a los profesores que asistan a sus clases	Jefes de departamentos	Solicitar a la Coordinación de Personal un informe de las acciones instrumentales al respecto y sus resultados
Proceso de enseñanza aprendizaje	Ofrecer a los docentes talleres y cursos de didáctica general por áreas de conocimiento								Solicitar a la Coordinación de Servicios Académicos un informe de las acciones instrumentales al respecto
			Exigir a los profesores que asistan con regularidad a sus cursos				Cumplir el contenido de los programas de asignatura	Colegios Departamentales	Solicitar a las academias un reporte de los avances programáticos

Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	RECURSOS HUMANOS	ECONOMÍA	CONTADURÍA	TURISMO	MERCADOTECNIA Y NEG. INT.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INSTANCIA RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	ACCIÓN	
Area Evaluada										
	Formalizar las tutorías que imparte el departamento							Incorporar las tutorías como parte esencial del proceso académico	Coordinaciones de Carrera y jefes de departamento	Proyecto de Reglamento de tutorías (a revisión por el asesor jurídico). Diplomado virtual de tutorías. Programa piloto de tutorías en diversos departamentos
			Solucionar el bajo rendimiento de asignaturas como Matemáticas, Economía política II y Economía internacional, entre otras					Jefes de departamento correspondientes	Estudio de causas de reprobación. Exámenes departamentales y cursos remediales	
			Evaluar el desempeño del alumno a lo largo del programa					Colegio Departamental de Economía	Exámenes departamentales. Solicitar a las academias sistematizar la evaluación continua de los alumnos	
	Realizar estudios sobre las posibles causas de reprobación						Realizar estudios sobre las posibles causas de reprobación	Llevar estadísticas de las materias con mayores índices de reprobación y estudiar sus causas	Control Escolar y una comisión Ad hoc	Estudio de causas de reprobación concluido en diciembre de 2002
Vinculación y educación continua	Reducir a 480 el número de horas asignadas al servicio social, y vigilar que las actividades que realizan los alumnos estén relacionadas con el programa								Comisión de educación y de normatividad del Consejo de Centro	En estudio por la Comisión de Normatividad propuesta por la rectoría (agenda de instalación)
			Intensificar la relación del departamento con sus egresados				Crear una asociación de exalumnos	Coordinación de extensión	Formalización de la asociación de exalumnos de la carrera en comercio exterior y negocios internacionales	

Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	RECURSOS HUMANOS	ECONOMÍA	CONTADURÍA	TURISMO	MERCADOTECNIA Y NEG. INT.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INSTANCIA RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	ACCIÓN
Area Evaluada									
	Fortalecer la relación con el sector productivo			Fortalecer la relación con el sector productivo				Unidad de Vinculación	Convenios de colaboración y de prácticas profesionales, cursos, diplomados, estudios, consultoría y participación en comités ad hoc
				Formalizar el cumplimiento de las prácticas profesionales especializadas de la Licenciatura				Secretaría Académica, Unidad de Planeación y Coordinación de carrera	Establecimiento de convenios de prácticas profesionales. En proceso de revisión en la reforma curricular (gema)
					Elaborar un programa de educación continua para el Departamento de Turismo			Departamento de Turismo	Solicitar al departamento la elaboración del programa respectivo
Infraestructura y equipamiento	Adquirir más libros especializados para la Licenciatura		Incrementar el número de ejemplares de los textos básicos del programa		Construir laboratorios propios del área de turismo	Adquirir más libros especializados para la Licenciatura	Incrementar el número de ejemplares de textos básicos del programa	CERI	Solicitar una evaluación del número de ejemplares de textos básicos por programa
	Intensificar programas de mantenimiento del equipo de cómputo							CTA	Solicitar el informe a la CTA de la programación y mantenimiento a los equipos
	Construir espacios suficientes para los docentes							Junta divisional y jefes de departamento	Construcción del módulo "M" y adecuaciones a varios espacios de departamentos

Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	RECURSOS HUMANOS	ECONOMÍA	CONTADURÍA	TURISMO	MERCADOTECNIA Y NEG. INT.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INSTANCIA RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	ACCIÓN	
Area Evaluada										
	Construir una cafetería							Secretaría Administrativa	Se han remodelado los espacios, se ofrece variedad en alimentos y se instaló una cafetería	
	Construir espacios para la práctica deportiva								Solicitar informe a la coordinación de extensión y servicios generales	
	Instalar en el centro equipo de seguridad y construir áreas para discapacitados, así como su respectiva señalización									
Financiamiento	Elaborar una guía para la determinación de políticas de asignación de recursos								P3E	
Resultados	Difundir entre los alumnos las opciones de titulación					Difundir entre los alumnos las opciones de titulación		Coordinadores de carrera	Se tiene en la página web de cada carrera las modalidades de titulación y en los portales del CUCEA y de la universidad se tiene el Reglamento de titulación	
	Mejorar el índice de titulación del programa			Mejorar la eficiencia de titulación de la Licenciatura					Coordinadores de carrera	EGEL para Mkt y Nin. Estudio de titulación para varias carreras
	Elaborar un programa de seguimiento de egresados			Elaborar un programa de seguimiento de egresados					Coordinadores de extensión	Se tiene coordinación con el CEO y con CEEXA para elaborar el censo 2002 B
	Incrementar las tareas de investigación, principalmente entre profesores de tiempo completo, y hacer que los proyectos se vinculen a las prioridades institucionales		Definir líneas de investigación y su respectiva normatividad	Incrementar las tareas de investigación, principalmente entre profesores de tiempo completo, y hacer que los proyectos se vinculen a las prioridades institucionales				Definir líneas de investigación para el Departamento de Sistemas de Información	Coordinación de investigación y jefes de departamento	Solicitar a los departamentos que formalicen dentro de sus actividades la investigación

Anexo 3

Descripción de los compromisos hechos en relación a los Programas Educativos

Programas Educativos que se actualizarán incorporando elementos con enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje en 2003

- 1 Técnico Superior en Redes y Telecomunicaciones
- 2 Técnico Superior en Servicios de Hospedaje
- 3 Lic. en Administración
- 4 Lic. en Administración Financiera y Sistemas
- 5 Lic. en Recursos Humanos
- 6 Lic. en Contaduría Pública
- 7 Lic. en Mercadotecnia
- 8 Lic. en Negocios Internacionales
- 9 Lic. en Sistemas de Información
- 10 Lic. en Economía
- 11 Lic. en Turismo
- 12 Lic. en Educación

Programas con tasas de titulación por arriba del 75%

- 1 Lic. en Administración

Programas con tasas titulación menor al 30 %

- 1 Lic. en Administración Financiera y Sistemas
- 2 Lic. en Recursos Humanos
- 3 Lic. en Sistemas de Información
- 4 Lic. en Economía

Programas que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES

- 1 Lic. en Administración Financiera y Sistemas
- 2 Lic. en Recursos Humanos

Programas que alcanzarán la acreditación por un organismo reconocido por el COPAES

- 1 Lic. en Administración
- 2 Lic. en Contaduría Pública
- 3 Lic. en Mercadotecnia
- 4 Lic. en Negocios Internacionales
- 5 Lic. en Sistemas de Información
- 6 Lic. en Economía
- 7 Lic. en Turismo

Anexo 4
Descripción de los compromisos hechos
en relación al Personal Académico

Profesores reconocidos con perfil del PROMEP SESIC en 2003

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
1	Crecimiento económico y cambio tecnológico	Del Toro Chávez Héctor Luis	Métodos Cuantitativos
2	Economía global y regional	Romero Morett Martín Guadalupe	Economía
3	Economía global y regional	Sandoval Cabrera Pablo	Economía
4	Estudios económicos	López Méndez Graciela	Estudios Regionales
5	Estudios educativos	Ortiz Gómez José Antonio	Economía
6	Estudios educativos	Comparán Ferrer Alejandro José	Economía
7	Estudios socioinstitucionales	Arechavala Vargas Ricardo	Sociales y Jurídicas
8	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Jiménez Huerta Edith Rosario	Estudios Regionales
9	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Calleja Pinedo María Margarita	Economía
10	Investigaciones administrativas	Madrigal Torres Berta Ermila	Administración
11	Investigaciones administrativas	Ochoa Ramos Angélica Leticia	Administración
12	Los sujetos del conocimiento	Silva Gutiérrez Blanca Noemí	Sociales y Jurídicas
13	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Cueva de Anda María Guadalupe	Estudios Regionales
14	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Castillo Girón Víctor Manuel	Estudios Regionales
15	Tecnologías de la información y de la comunicación	Jiménez Vargas Roberto	Sistemas de Información
16		Orozco Alvarado Javier	Turismo
17		Gómez Nives Salvador	Turismo
18		Flores Montaña Francisco Javier	Sistemas de Información

Profesores que renuevan el reconocimiento de perfil del PROMEP SESIC en 2003

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
19	Calidad e innovación de la educación superior	Mackintosh Ramírez Antonio	Recursos Humanos
20	Calidad e innovación de la educación superior	Marúm Espinosa Elia	Recursos Humanos
21	Calidad e innovación de la educación superior	Robles Ramos Ma. Lucila	Recursos Humanos
22	Calidad e innovación de la educación superior	Rosario Muñoz Víctor Manuel	Recursos Humanos
23	Calidad e innovación de la educación superior	Villaseñor Gudiño María	Recursos Humanos

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
	educación superior	Guadalupe	Humanos
24	Desarrollo regional e integración México -Estados Unidos	Arroyo Alejandro José de Jesús	Estudios Regionales
25	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	González Rodríguez Sergio Manuel	Estudios Regionales
26	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Medina Ortega Marco Antonio	Estudios Regionales
27	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Olmos Santamaría Edgar	Estudios Regionales
28	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Rodríguez Bautista Juan Jorge	Estudios Regionales
29	Economía global y regional	Ramírez Martínez Marcos Antonio	Economía
30	Economía global y regional	Santos Valle José Lorenzo	Economía
31	Economía y medio ambiente	Rodríguez Batista María	Sociales y Jurídicas
32	Estudios económicos	Cota Yáñez María del Rosario	Estudios Regionales
33	Estudios económicos	Chagollán Ramírez José Martín	Estudios Regionales
34	Estudios económicos	Chavarín Rodríguez Rubén Antonio	Estudios Regionales
35	Estudios Económicos	Moreno Pérez Ana Rosa	Estudios Regionales
36	Estudios económicos sectoriales	Lopez Delgadillo Jaime	Economía
37	Estudios socioinstitucionales	Acosta Silva Adrián	Sociales y Jurídicas
38	Estudios socioinstitucionales	Díaz Pérez Claudia del Carmen	Sociales y Jurídicas
39	Estudios socioinstitucionales	Romo Morales Gerardo	Sociales y Jurídicas
40	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Riojas López Carlos	Estudios Regionales
41	Investigaciones administrativas	Hernández Claro Edmundo	Administración
42	Investigaciones administrativas	Olivares Dávalos Pedro	Administración
43	Investigaciones administrativas	Valdez Zepeda Andrés	Administración
44	Negocios	Sánchez Gutiérrez José	Mercadotecnia
45	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Aceves Parra Enrique	Sociales y Jurídicas
46	Teoría económica	Contreras Cueva Angélica Beatriz	Métodos Cuantitativos

Profesores reconocidos con perfil del PROMEP SESIC en 2004

No	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
1	Calidad e innovación de la educación superior	Mercado Martínez Abel	Recursos Humanos
2	Calidad e innovación de la educación superior	Ochoa Macías Roberto	Recursos Humanos

No	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
3	Crecimiento económico y cambio tecnológico	Jaén Jiménez Bernardo	Métodos Cuantitativos
4	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Carrillo Regalado Salvador	Estudios Regionales
5	Economía global y regional	Mejía Rodríguez Jorge Antonio	Economía
6	Estudios de población	Gutiérrez de la Torre Norma Celina	Estudios Regionales
7	Estudios de población	Canales Cerón Alejandro Isidoro	Estudios Regionales
8	Estudios económicos	De León Arias Adrián	Estudios Regionales
9	Estudios económicos sectoriales	Guerrero Herrera Juan Fernando	Estudios Regionales
10	Tecnologías de la información y de la comunicación	Larios Rosillo Víctor Manuel	Sistemas de Información
11	Economía global y regional	Espinosa Ramírez Rafael Salvador	Economía
12	Estudios sobre la universidad	Reynaga Obregón Sonia	Recursos Humanos
13	Estudios socioinstitucionales	Miranda Guerrero Roberto	Sociales y Jurídicas
14	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	García Bátiz María Luisa	Estudios Regionales
15	Investigaciones administrativas	Ochoa Hernández María Bernardett	Administración
16	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Rosas Chávez Patricia	Estudios Regionales
17	Negocios	González Ramírez Ernesto Raúl	Mercadotecnia
18	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Figuroa Neri Haime	Sociales y Jurídicas
19	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Bravo Padilla Izcoatl Tonatihu	Administración

Profesores reconocidos con perfil del PROMEP SESIC en 2005

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
1	Calidad e innovación de la educación superior	Ladrón de Guevara Cox Helen	Recursos Humanos
2	Calidad e innovación de la educación superior	Rojas Paredes Rosa Alicia	Recursos Humanos
3	Crecimiento económico y cambio tecnológico	Cortés Fregoso José Hector	Métodos Cuantitativos
4	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Villalobos Torres David	Estudios Regionales
5	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Berumen Sandoval Salvador	Estudios Regionales
6	Economía global y regional	Delgado Lecourtois Carmen Yolanda	Economía
7	Estudios educativos	Villalobos Magaña Martín	Economía

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
8	Estudios de población	Ramírez Rodríguez Juan Carlos	Estudios Regionales
9	Estudios de población	Vargas Becerra Patricia Noemí	Estudios Regionales
10	Estudios económicos	Medina Ortega Javier	Estudios Regionales
11	Estudios socioinstitucionales	Camarena Luhrs Margarita Rosa	Sociales y Jurídicas
12	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Sánchez Bernal Antonio	Estudios Regionales
13	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Verduzco Chávez Basilio	Estudios Regionales
14	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Valenzuela Varela María Basilia	Estudios Regionales
15	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Ayala Castellanos María de la Luz	Estudios Regionales
16	Investigaciones administrativas	Cansino Ortiz César Ricardo	Administración
17	Investigaciones administrativas	Huerta Mata Juan José	Administración
18	Investigaciones administrativas	Carrillo Gómez María Teresa	Administración
19	Investigaciones administrativas	Beltrán Villarruel Mario Alberto	Administración
20	Estudios educativos	Osio Velasco Martha Olivia	Economía
21	Los sujetos del conocimiento	López Ruelas Sergio	Sociales y Jurídicas
22	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Segovia Peñuñuri Aida Teresa	Estudios Regionales
23	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Gámez Frías Emilia	Estudios Regionales
24	Negocios	Robles Estrada Celestino	Mercadotecnia
25	Negocios	Fregoso Jasso Gabriel	Mercadotecnia
26	Negocios	Padilla Castellanos José de Jesús	Mercadotecnia
27	Negocios	Urzúa López José de Jesús	Mercadotecnia
28	Negocios	Gaytán Cortés Juan	Mercadotecnia
29	Negocios	Vázquez Sandoval Manuel	Mercadotecnia
30	Recursos humanos	Guzmán Sánchez Carlos Cenobio	Recursos Humanos
31	Recursos humanos	Aguilar Robledo José Rodolfo	Recursos Humanos
32	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	Patiño Guerra Ma. Concepción	Sociales y Jurídicas
33	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	Cárdenas Torres Miriam Del Carmen	Sociales y Jurídicas
34	Tecnologías de la información y de la comunicación	Andalón García Irma Rebeca	Sistemas de Información
35	Tecnologías de la información y de la comunicación	Poom Medina José Luis	Sistemas de Información
36	Teoría económica	Plazola Zamora Laura	Métodos Cuantitativos

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
37	Teoría económica	Naranjo González Mario Alberto	Métodos Cuantitativos

Profesores que renuevan el reconocimiento de perfil del PROMEP SESIC en 2006

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
1	Crecimiento económico y cambio tecnológico	Del Toro Chávez Héctor Luis	Métodos Cuantitativos
2	Economía global y regional	Romero Morett Martín Guadalupe	Economía
3	Economía global y regional	Sandoval Cabrera Pablo	Economía
4	Estudios económicos	López Méndez Graciela	Estudios Regionales
5	Estudios educativos	Ortiz Gómez José Antonio	Economía
6	Estudios educativos	Comparán Ferrer Alejandro José	Economía
7	Estudios ecioinstitucionales	Arechavala Vargas Ricardo	Sociales y Jurídicas
8	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Jiménez Huerta Edith Rosario	Estudios Regionales
9	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Calleja Pinedo María Margarita	Economía
10	Investigaciones administrativas	Madrigal Torres Berta Ermila	Administración
11	Investigaciones administrativas	Ochoa Ramos Angélica Leticia	Administración
12	Los sujetos del conocimiento	Silva Gutiérrez Blanca Noemí	Sociales y Jurídicas
13	Los sujetos del conocimiento	Leyva Ureña Herminio	Sociales y Jurídicas
14	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Cueva de Anda María Guadalupe	Estudios Regionales
15	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Castillo Girón Víctor Manuel	Estudios Regionales
16	Tecnologías de la información y de la comunicación	Jiménez Vargas Roberto	Sistemas de Información
17		Orozco Alvarado Javier	Turismo
18		Gómez Nives Salvador	Turismo
19	Tecnologías de la información y de la comunicación	Flores Montaña Francisco Javier	Sistemas de Información

Profesores Reconocidos con Perfil del PROMEP SESIC en 2006

No	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
20	Crecimiento económico y cambio tecnológico	Cortez Yactayo Willy Walter	Métodos Cuantitativos
21	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Parra Ruiz José María	Estudios Regionales
22	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Venegas Herrera María Amparo del Carmen	Estudios Regionales
23	Economía global y regional	Curiel Gutiérrez Carlos	Economía

No	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
24	Economía global y regional	Bravo Pérez Joaquín	Economía
25	Economía y medio ambiente	González González Fabián	Economía
26	Economía y medio ambiente	Reyes Nodhal Rosa Elena	Economía
27	Estudios de población	Uribe Vázquez Griselda	
28	Estudios económicos	Ríos Almodovar Jesús Gerardo	Estudios Regionales
29	Estudios económicos	Basulto Castillo Angélica	Estudios Regionales
30	Estudios económicos	Fernández Morán Jesús	Estudios Regionales
31	Estudios económicos	Camarena Delgado Sergio Javier	Estudios Regionales
32	Estudios económicos sectoriales	Vives Urbina José Tomás	Economía
33	Estudios económicos sectoriales	Peralta Pérez Guillermo Efraín	Economía
34	Investigaciones administrativas	Baltazar Silva Adriana	Administración
35	Investigaciones administrativas	Lopez Arce Bertha Adelina	Administración
36	Investigaciones administrativas	Aparicio Padilla Dulce Maria	Administración
37	Investigaciones administrativas	Franco Franco Juan Manuel	Administración
38	Investigaciones administrativas	Olvera Vargas Lucila	Administración
39	Investigaciones administrativas	Valdez Rubio Luis Ernesto	Administración
40	Investigaciones administrativas	Sánchez Estevez Rosalba	Administración
41	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Aguirre Jiménez Alma Alicia	
42	Negocios	Palos Delgadillo Humberto	Mercadotecnia
43	Negocios	Cornejo García Genaro	Mercadotecnia
44	Negocios	Flores Mora Juan Antonio	Mercadotecnia
45	Negocios	Arce Rodríguez Lourdes Margarita	Mercadotecnia
46	Recursos humanos	Chávez Gudiño Andrés	Recursos Humanos
47	Recursos humanos	Ramos Zúñiga Margarita	Recursos Humanos
48	Recursos humanos	Aguilar Buenrostro María Ascensión	Recursos Humanos
49	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Partida Granados Everardo	Sociales y Jurídicas
50	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Figuroa Neri Fabiola	Sociales y Jurídicas

Profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores SEP CONACyT

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
1	Estudios sobre la universidad	Reynaga Obregón Sonia	Recursos Humanos
2		Orozco Alvarado Javier	Turismo
3	Calidad e innovación de la educación superior	Marúm Espinosa Elia	Recursos Humanos
4	Estudios de población	Canales Cerón Alejandro Isidoro	Estudios Regionales

No.	Cuerpo académico	Nombre	Departamento
5	Estudios de población	González Chávez Humberto	Estudios Regionales
6	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Figuroa Neri Haime	Sociales y Jurídicas
7	Estudios económicos	De León Arias Adrián	Estudios Regionales
8	Estudios socioinstitucionales	Acosta Silva Adrián	Sociales y Jurídicas
9	Estudios socioinstitucionales	Miranda Guerrero Roberto	Sociales y Jurídicas
10	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Arroyo Alejandro José de Jesús	Estudios Regionales
11	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Medina González Sergio	Estudios Regionales
12	Investigaciones administrativas	Valdez Zepeda Andrés	Administración
13	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Verduzco Chávez Basilio	Estudios Regionales
14	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Jiménez Huerta Edith Rosario	Estudios Regionales
15	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Riojas López Carlos	Estudios Regionales
16	Crecimiento económico y cambio tecnológico	Cortez Yactayo Willy Walter	Métodos Cuantitativos
17	Negocios	González Ramírez Ernesto Raúl	Mercadotecnia
18	Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Calleja Pinedo María Margarita	Economía

Profesores que obtendrán su registro en el Sistema Nacional de Investigadores SEP CONACyT en 2004

19	Estudios socioinstitucionales	Romo Morales Gerardo	Sociales y Jurídicas
20	Estudios socioinstitucionales	Arechávala Vargas Ricardo	Sociales y Jurídicas
21		Gómez Nives Salvador	Turismo
22	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Carrillo Regalado Salvador	Estudios Regionales
23	Medio ambiente y desarrollo sustentable	Castillo Girón Víctor Manuel	Estudios Regionales
24	Tecnologías de la información y de la comunicación	Jiménez Vargas Roberto	Sistemas de Información

Profesores que obtendrán su registro en el Sistema Nacional de Investigadores SEP CONACyT en 2005

25	Estudios socioinstitucionales	Díaz Pérez Claudia del Carmen	Sociales y Jurídicas
26	Economía global y regional	Espinosa Ramírez Rafael Salvador	Economía
27	Tecnologías de la información y de la comunicación	Larios Rosillo Víctor Manuel	Sistemas de Información

Profesores que obtendrán su registro en el Sistema Nacional de Investigadores SEP CONACyT en 2006

28	Calidad e innovación de la educación superior	Ochoa Macías Roberto	Recursos Humanos
29	Estudios socioinstitucionales	Camarena Luhrs Margarita Rosa	Sociales y Jurídicas
30	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Parra Ruiz Jose María	Estudios Regionales

Profesores que participan en el programa de tutorías en 2003

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
1	ACEVES	RAMOS	VICTOR DANIEL	ADMINISTRACION	96	RODRIGUEZ	BAUTISTA	JUAN JORGE	ESTUDIOS REGIONALES
2	CRUZ	ORTIZ	GUILLERMO	ADMINISTRACION	97	ROSAS	CHAVEZ	PATRICIA	ESTUDIOS REGIONALES
3	GUTIERREZ	PEREZ	JOSE BENJAMIN N.	ADMINISTRACION	98	SANCHEZ	BERNAL	ANTONIO	ESTUDIOS REGIONALES
4	HERRERA	MEZA	ALBERTO ARTURO	ADMINISTRACION	99	SEGOVIA	PEÑUÑURI	AIDA TERESA	ESTUDIOS REGIONALES
5	OROPEZA	SERNA	FRANCISCO AGUSTIN	ADMINISTRACION	100	URIBE	VAZQUEZ	GRISELDA	ESTUDIOS REGIONALES
6	ZUBILLAGA	ALVA	RUTH MARIA	ADMINISTRACION	101	VALENZUELA	VARELA	MA.BASILIA	ESTUDIOS REGIONALES
7	ACOSTA	SILVA	ADRIAN	CIENCIAS SOCIALES	102	VERDUZCO	CHAVEZ	BASILIO	ESTUDIOS REGIONALES
8	BECERRA	HERRERA	SALVADOR	CIENCIAS SOCIALES	103	VILLALOBOS	TORRES	DAVID	ESTUDIOS REGIONALES
9	CARDENAS	FLORES	CANDIDO	CIENCIAS SOCIALES	104	ZUÑIGA	SANCHEZ	MA.HORTENSIA	ESTUDIOS REGIONALES
10	CASTILLON	HERNANDEZ	LILIA	CIENCIAS SOCIALES	105	AGUILAR	ARAMBULA	FRANCISCO JAVIER	FINANZAS
11	CECEÑA	RAMOS	VICTOR MANUEL	CIENCIAS SOCIALES	106	AVIÑA	VAZQUEZ	CARLOS RAFAEL	FINANZAS
12	CORTES	OCADIZ	ARMANDO RENE	CIENCIAS SOCIALES	107	BLANCO	BARAJAS	JAVIER	FINANZAS
13	DE LA CRUZ	RUVALCABA	RAMON	CIENCIAS SOCIALES	108	CESAR	GALINDO	GUSTAVO	FINANZAS
14	FIGUEROA	NERI	FABIOLA	CIENCIAS SOCIALES	109	CORONA	DUEÑAS	JOSE ASUNCION	FINANZAS
15	FIGUEROA	NERI	HAIME	CIENCIAS SOCIALES	110	DAZA	MERCADO	HUMBERTO JACINTO	FINANZAS
16	GARCIA	PARGA	EMMANUEL EDGARDO	CIENCIAS SOCIALES	111	HERNANDEZ	GUTIERREZ	JOSE LUIS	FINANZAS
17	GOMEZ	OCARANZA	RODOLFO	CIENCIAS SOCIALES	112	LARIOS	PONCE	MARIO ALBERTO	FINANZAS
18	GUERRERO	QUINTERO	JESUS IRE CUAUHTEMOC	CIENCIAS SOCIALES	113	MADRIGAL	MICHEL	PRIMITIVO	FINANZAS
19	GUTIERREZ	TELLEZ	BERTHA	CIENCIAS SOCIALES	114	MARTINEZ	MEZA	JOSE DE JESUS	FINANZAS

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
20	MERCADO	PEREZ	RAUL	CIENCIAS SOCIALES	115	PONCE	GODINEZ	JOSE TRINIDAD	FINANZAS
21	MIRANDA	GUERRERO	ROBERTO	CIENCIAS SOCIALES	116	ROMERO	MENA	FRANCISCO JAVIER	FINANZAS
22	MONTES	QUINTERO	JOSE	CIENCIAS SOCIALES	117	SANCHEZ	FLORES	JOAQUIN	FINANZAS
23	PADILLA	MONTES	LUIS GUSTAVO	CIENCIAS SOCIALES	118	CARMONA	RUVALCABA	DAVID JAVIER	IMPUESTOS
24	PATIÑO	GUERRA	CONCEPCION	CIENCIAS SOCIALES	119	FLORES	MARTINEZ	RICARDO	IMPUESTOS
25	PRADO	FLORES	HECTOR	CIENCIAS SOCIALES	120	GONZALEZ	RODRIGUEZ	JUAN ANTONIO	IMPUESTOS
26	RIVERA	AGUILA	MARIA ESTHER	CIENCIAS SOCIALES	121	MARTINEZ	RUVALCABA	MIGUEL	IMPUESTOS
27	ROMERO	FERRERO	RICARDO ALBERTO	CIENCIAS SOCIALES	123	MENDEZ	AGUILAR	EDUARDO	IMPUESTOS
28	ROMO	MORALES	JESUS GERARDO	CIENCIAS SOCIALES	124	RAMIREZ	CORTES	JUAN IGNACIO	IMPUESTOS
29	SILVA	GUTIERREZ	BLANCA NOEMI	CIENCIAS SOCIALES	125	SANCHEZ	ENRIQUEZ	SERGIO	IMPUESTOS
30	AGUILAR	LOPEZ	MARIO	CONTABILIDAD	126	TORRES	TORRES	RAMIRO	IMPUESTOS
31	DELGADILLO	ARIAS	RAUL	CONTABILIDAD	127	ALATORRE	FLORES	JORGE ALBERTO	MERCADOTECNIA
32	GRANADO	CUEVAS	MANUEL	CONTABILIDAD	128	ARCE	RODRIGUEZ	LOURDES MARGARITA	MERCADOTECNIA
33	HERRERA	MEZA	HECTOR DAVID	CONTABILIDAD	129	CASTAÑEDA	CASTAÑEDA	EFREN	MERCADOTECNIA
34	NAMBO	AMEZCUA	ARMANDO	CONTABILIDAD	130	CASTRO	ALDRETE	CARMEN ROSALBA	MERCADOTECNIA
35	PALOS	SOSA	MARTHA ELBA	CONTABILIDAD	131	CORNEJO	GARCIA	GENARO	MERCADOTECNIA
36	PLASCENCIA	RODRIGUEZ	ZAIDA LOURDES	CONTABILIDAD	132	FLORES	MORA	JUAN ANTONIO	MERCADOTECNIA
37	RAMIREZ	CHAVEZ	JAVIER	CONTABILIDAD	133	GAYTAN	CORTES	JUAN	MERCADOTECNIA
38	RAMOS	ALVARADO	FELIPE DE JESUS	CONTABILIDAD	134	GONZALEZ	RAMIREZ	ERNESTO RAUL	MERCADOTECNIA
39	RAYAS	SANCHEZ	MARTHA OLIVIA	CONTABILIDAD	135	MADRIGAL	PRECIADO	RAUL JAVIER	MERCADOTECNIA
40	REVELES	LOPEZ	RICARDO	CONTABILIDAD	136	PALOS	DELGADILLO	HUMBERTO	MERCADOTECNIA
41	SALAZAR	CORONA	ISMAEL	CONTABILIDAD	137	ROBLES	ESTRADA	CELESTINO	MERCADOTECNIA

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
42	YACAMAN	CHAVIRA	MARIA VICTORIA	CONTABILIDAD	138	SANCHEZ	GUTIERREZ	JOSE	MERCADOTECNIA
43	BARBA	CHACON	JORGE	ECONOMIA	139	SERRATOS	REYNAGA	VICTOR JAVIER	MERCADOTECNIA
44	BERUMEN	SANDOVAL	SALVADOR	ECONOMIA	140	URZUA	LOPEZ	JOSE DE JESUS	MERCADOTECNIA
45	BRAVO	PEREZ	JOAQUIN	ECONOMIA	141	VAZQUEZ	SANDOVAL	MANUEL	MERCADOTECNIA
46	CABELLO	AYALA	ARTURO	ECONOMIA	142	CORTES	FREGOSO	JOSE HECTOR	METODOS CUANTITATIVOS
47	COLORADO	VALDEZ	GUSTAVO	ECONOMIA	143	CORTEZ	YACTAYO	WILLY WALTER	METODOS CUANTITATIVOS
48	COMPARAN	FERRER	ALEJANDRO JOSE	ECONOMIA	144	DE LA TORRE	QUEZADA	JOSE LUIS	METODOS CUANTITATIVOS
49	CURIEL	GUTIERREZ	CARLOS	ECONOMIA	145	DEL TORO	CHAVEZ	HECTOR LUIS	METODOS CUANTITATIVOS
50	CURIEL	GUTIERREZ	FEDERICO	ECONOMIA	146	JAEN	JIMENEZ	BERNARDO	METODOS CUANTITATIVOS
51	DELGADO	LECOURTOIS	CARMEN YOLANDA	ECONOMIA	147	LEON	CAZARES	FILADELFO	METODOS CUANTITATIVOS
52	DURAN	GONZALEZ	JUAN FRANCISCO	ECONOMIA	148	MARIN	MALDONADO	SARA LETICIA	METODOS CUANTITATIVOS
53	ESPINOSA	RAMIREZ	RAFAEL SALVADOR	ECONOMIA	149	MORALES	GARCIA	MANUEL	METODOS CUANTITATIVOS
54	GUERRERO	HERRERA	JUAN FERNANDO	ECONOMIA	150	NARANJO	GONZALEZ	MARIO ALBERTO	METODOS CUANTITATIVOS
55	JIMENEZ	DIAZ	JOSE GUSTAVO	ECONOMIA	151	PIMIENTA	MONJE	MA.DE LA LUZ	METODOS CUANTITATIVOS
56	LOPEZ	DELGADILLO	JAIME	ECONOMIA	152	ROBLES	DELGADILLO	ALICIA	METODOS CUANTITATIVOS
57	LOPEZ ARCE	GONZALEZ	JORGE FERNANDO	ECONOMIA	153	RODRIGUEZ	ALFARO	JUAN MANUEL	METODOS CUANTITATIVOS
58	MEJIA	RODRIGUEZ	JORGE ANTONIO	ECONOMIA	154	VALADEZ	SOTO	ROBERTO HILARIO	METODOS CUANTITATIVOS
59	ORTIZ	GOMEZ	JOSE ANTONIO	ECONOMIA	155	YUNES	SALOMON	JOSE ANTONIO	METODOS CUANTITATIVOS
60	OSIO	VELASCO	MARTHA OLIVIA	ECONOMIA	156	AGUILAR	ROBLEDO	JOSE RODOLFO	RECURSOS HUMANOS
61	PERALTA	PEREZ	GUILLERMO EFRAIN	ECONOMIA	157	FERNANDEZ	OCEGUEDA	JOSE LUIS	RECURSOS HUMANOS
62	PEYRO	BELTRAN	MARIA ELENA	ECONOMIA	158	FREGOSO	JASSO	GABRIEL SALVADOR	RECURSOS HUMANOS

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
63	PONCE	ONTIVEROS	JUAN DE DIOS	ECONOMIA	159	GOMEZ	CORTES	JOSE ERNESTO	RECURSOS HUMANOS
64	RAMIREZ	MARTINEZ	MARCOS ANTONIO	ECONOMIA	160	GOMEZ	YEPEZ	JUANA	RECURSOS HUMANOS
65	ROMERO	MORETT	MARTIN GUADALUPE	ECONOMIA	161	GONZALEZ	VAZQUEZ	MARINA	RECURSOS HUMANOS
66	SANTOS	VALLE	JOSE LORENZO	ECONOMIA	162	GUZMAN	SANCHEZ	CARLOS CENOBIO	RECURSOS HUMANOS
67	TORRES	MONTES DE OCA	JOSE ABELINO	ECONOMIA	163	MACKINTOSH	RAMIREZ	ANTONIO	RECURSOS HUMANOS
68	VILLALOBOS	MAGAÑA	MARTIN	ECONOMIA	164	MARUM	ESPINOSA	ELIA	RECURSOS HUMANOS
69	VIVES	URBINA	TOMAS	ECONOMIA	165	MERCADO	MARTINEZ	ABEL	RECURSOS HUMANOS
70	ARROYO	ALEJANDRE	JOSE DE JESUS	ESTUDIOS REGIONALES	166	NAVA	GOMEZ	ANDRES	RECURSOS HUMANOS
71	AVILA	JIMENEZ	MA.DOLORES	ESTUDIOS REGIONALES	167	REYNAGA	OBREGON	SONIA	RECURSOS HUMANOS
72	AYALA	CASTELLANOS	MA. DE LA LUZ	ESTUDIOS REGIONALES	168	ROBLES	RAMOS	MA.LUCILA	RECURSOS HUMANOS
73	BASULTO	CASTILLO	ANGELICA	ESTUDIOS REGIONALES	169	RODRIGUEZ	PEREZ	ROBERTO	RECURSOS HUMANOS
74	CALLEJA	PINEDO	MARGARITA	ESTUDIOS REGIONALES	170	VILLASEÑOR	GUDIÑO	MA.GUADALUPE	RECURSOS HUMANOS
75	CAMARENA	DELGADO	SERGIO JAVIER	ESTUDIOS REGIONALES	171	ANDALON	GARCIA	IRMA REBECA	SISTEMAS DE INFORMACION
76	CAMPOS	RUIZ	MARTHA ELENA	ESTUDIOS REGIONALES	172	CHAVOYA	PEÑA	ARTURO	SISTEMAS DE INFORMACION
77	CANALES	CERON	ALEJANDRO ISIDORO	ESTUDIOS REGIONALES	173	FLORES	MONTAÑO	FRANCISCO JAVIER	SISTEMAS DE INFORMACION
78	CARRILLO	REGALADO	SALVADOR	ESTUDIOS REGIONALES	174	HERRERA	SANDOVAL	JOSE TOMAS	SISTEMAS DE INFORMACION
79	CASTILLO	GIRON	VICTOR MANUEL	ESTUDIOS REGIONALES	175	HUIZAR	SALAS	JORGE LUIS	SISTEMAS DE INFORMACION
80	COTA	YAÑEZ	MARIA DEL ROSARIO	ESTUDIOS REGIONALES	176	LARIOS	ROSILLO	VICTOR MANUEL	SISTEMAS DE INFORMACION
81	CHAGOLLAN	RAMIREZ	JOSE MARTIN	ESTUDIOS REGIONALES	177	MARTINEZ	CISNEROS	JAIME ALEJANDRO	SISTEMAS DE INFORMACION
82	DE LEON	ARIAS	ADRIAN	ESTUDIOS REGIONALES	178	POOM	MEDINA	JOSE LUIS	SISTEMAS DE INFORMACION

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
83	GAMEZ	FRIAS	EMILIA	ESTUDIOS REGIONALES	179	REYNOSO	LOBATO	ANTONIO	SISTEMAS DE INFORMACION
84	GARCIA	BATIZ	MARIA LUISA	ESTUDIOS REGIONALES	180	CRUZ	RUIZ	NICOLAS DE LA	TURISMO R. Y S.
85	GONZALEZ	RODRIGUEZ	SERGIO MANUEL	ESTUDIOS REGIONALES	181	DURAN	MORALES	VICTOR HUGO	TURISMO R. Y S.
86	GUTIERREZ	DE LA TORRE	NORMA C.	ESTUDIOS REGIONALES	182	GOMEZ	NIEVES	SALVADOR	TURISMO R. Y S.
87	HERNANDEZ	PEREZ	ANGELINA	ESTUDIOS REGIONALES	183	JIMENEZ	VARGAS	ROBERTO	TURISMO R. Y S.
88	JIMENEZ	HUERTA	EDITH ROSARIO	ESTUDIOS REGIONALES	184	MURILLO	FLORES	FRANCISCO JAVIER	TURISMO R. Y S.
89	LOPEZ	MENDEZ	GRACIELA	ESTUDIOS REGIONALES	185	OROZCO	ALVARADO	JAVIER	TURISMO R. Y S.
90	MEDINA	ORTEGA	JAVIER	ESTUDIOS REGIONALES	186	OROZCO	BRAVO	MELCHOR	TURISMO R. Y S.
91	MENDOZA	PEREZ	CRISTOBAL	ESTUDIOS REGIONALES	187	REYES	URIBE	ANA CECILIA	TURISMO R. Y S.
92	MORENO	PEREZ	ANA ROSA	ESTUDIOS REGIONALES	188	RODRIGUEZ	BRAVO	CARLOS GERARDO	TURISMO R. Y S.
93	OLMOS	SANTAMARIA	EDGAR	ESTUDIOS REGIONALES	189	SALCEDO	FERNANDEZ	GENARO	TURISMO R. Y S.
94	RIOJAS	LOPEZ	CARLOS	ESTUDIOS REGIONALES	190	SANDOVAL	CABRERA	PABLO	TURISMO R. Y S.
95	RIOS	ALMODOVAR	GERARDO	ESTUDIOS REGIONALES	191	VALENCIA	ZEPEDA	FRANCISCO JAVIER	TURISMO R. Y S.

En 2006

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
300	ALMARAZ	SANCHEZ	OSCAR	ADMINISTRACION	336	LOPEZ	GARCIA	MARTIN MIGUEL	FINANZAS
301	CORTES	DIAZ	ALFONSO	ADMINISTRACION	337	LUNA	MEJIA	RODOLFO EDU	FINANZAS
302	CRUZ	COVARRUBIAS	LUCILA PATRICIA	ADMINISTRACION	338	MARQUEZ	HERNANDEZ	PATRICIA	FINANZAS
303	FLORES	MAYORAL	ALFREDO	ADMINISTRACION	339	OKAMOTO	TANADA	JOSE DE JES	FINANZAS
304	VERGARA	OCHOA	ARTURO	ADMINISTRACION	340	TOVAR	PARTIDA	GUILLERMO	FINANZAS
305	VILLASEÑOR	GUARDADO	JUAN JOSE	ADMINISTRACION	341	ZUÑIGA	RUVALCABA	RUBEN	FINANZAS
306	VILLASEÑOR	IBARRA	JOSE DE JES	ADMINISTRACION	342	AGUIRRE	BRIZUELA	JUAN ANTONIO	IMPUESTOS
307	CASTAÑEDA	CAMARENA	APOLONIO	AUDITORIA	343	DE	GONZALEZ	LUCIA LORENA	IMPUESTOS

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
						SANTIAGO			
308	GOMEZ	AVILA	BERTHA	AUDITORIA	344	TORRES	RAMIREZ	FRANCISCO	IMPUESTOS
309	MAGAÑA	HINOJOSA	ARTEMIA DAL	AUDITORIA	345	VALENCIA	CARRANZA	HECTOR RAUL	IMPUESTOS
310	ROBLES	RUIZ	JULIO	AUDITORIA	346	BAÑOS	MONROY	VERONICA ILIAN	MERCADOTECNIA
311	ULLOA	JOYA	DAVID	AUDITORIA	347	BELLON	ALVAREZ	LUIS ALBERTO	MERCADOTECNIA
312	CHAVEZ	ALVAREZ	JUANA	CIENCIAS SOCIALES	348	BORBOLLA	ELIZONDO	FRANCISCO JAVIER	MERCADOTECNIA
313	HERNANDEZ	DE LA TORRE	JAIME	CIENCIAS SOCIALES	349	SANTANA	SANTOS	JOSE DE JES	MERCADOTECNIA
314	MORALES	MARQUEZ	JUAN JOSE	CIENCIAS SOCIALES	350	VALENZUELA	GONZALEZ	TERESA	MERCADOTECNIA
315	NAVARRO	CONRIQUE	DAVID	CIENCIAS SOCIALES	351	VIERA	SANTILLAN	ENRIQUE JAV	MERCADOTECNIA
316	PULIDO	PEREZ	IGNACIO	CIENCIAS SOCIALES	352	ZAZUETA	RUSSEL	JESUS FRANCISCO	MERCADOTECNIA
317	RIVERA	ROBLES	ESTEBAN FERNANDO	CIENCIAS SOCIALES	353	CARAMON	LOYO	HECTOR ARTURO	METODOS CUANTITATIVOS
318	SALAS	BRAVO	LUIS ALFONSO	CIENCIAS SOCIALES	354	CORONADO	RAMIREZ	SEMEI LEOPOLDO	METODOS CUANTITATIVOS
319	CANTERO	VILLALVAZO	ROBERTO	CONTABILIDAD	355	GALVEZ	SANCHEZ	AGUSTIN	METODOS CUANTITATIVOS
320	HERNANDEZ	LOZANO	ANA BERTHA	CONTABILIDAD	356	NAVARRO	GONZALEZ	IRENE ISABEL	METODOS CUANTITATIVOS
321	HERNANDEZ	TAPIA	ARTURO	CONTABILIDAD	357	NOVOA	ROJAS	JAIME BERNA	METODOS CUANTITATIVOS
322	SANCHEZ	CASTRO	MAYRA ANGELICA	CONTABILIDAD	358	QUIROZ	MENDOZA	LUIS GILBER	METODOS CUANTITATIVOS
323	SANCHEZ	SIERRA	ANTONIO	CONTABILIDAD	359	CRUZ	HUERTA	ALBERTO	RECURSOS HUMANOS
324	TOPETE	TOPETE	JOSE DAVID	CONTABILIDAD	360	MOYANO	MARTINEZ	MARIA GUADALUPE	RECURSOS HUMANOS
325	VALENZUELA	BOCANEGRA	JUAN GUILLERMO	CONTABILIDAD	361	RAYAS	JIMENEZ	ROSA MARIA	RECURSOS HUMANOS
326	ZAMORA	MORALES	OSCAR	CONTABILIDAD	362	VELAZQUEZ	MEDINA	LILIA	RECURSOS HUMANOS
327	CARRILLO	TORRES	PAULO ALBERTO	ECONOMIA	363	BARRERA	RODRIGUEZ	SALVADOR	SISTEMAS DE INFORMACION
328	DOMINGUEZ	GONZALEZ	JOSE ANTONIO	ECONOMIA	364	CARRASCO	MORGA	JESUS	SISTEMAS DE

No.	Nombre			Departamento	No.	Nombre			Departamento
									INFORMACION
329	FRIAS	SANCHEZ	ALBERTICO	ECONOMIA	365	CELSO	ARELLANO	PEDRO LUIS	SISTEMAS DE INFORMACION
330	RAMIREZ	ORONA	EDUARDO	ECONOMIA	366	HERNANDEZ	RODRIGUEZ	RAFAEL	SISTEMAS DE INFORMACION
331	CALDERON	PONCE DE LEON	MARTHA PATRICIA	FINANZAS	367	MERCADO	MENDEZ	MA. DEL ROCIO	SISTEMAS DE INFORMACION
332	CAMACHO	GUDIÑO	CRISTINA	FINANZAS	368	NUÑEZ	GREY	ALBA ROCIO	SISTEMAS DE INFORMACION
333	CASTRO	AGUIRRE	ANIBAL	FINANZAS	369	GODINEZ	ORTIZ	RAMON	TURISMO R. Y S.
334	CRUZ	MARTINEZ	VICTOR MANUEL	FINANZAS	370	QUINTERO	VILLA	JOSE MANUEL	TURISMO R. Y S.
335	DE LA ROSA	PLAZOLA	JOSE ALFREDO	FINANZAS	371	SANCHEZ	LOPEZ	MARTHA ROSALIA	TURISMO R. Y S.

Cuerpos académicos que se consolidarán en 2006

Cuerpo académico	Nombre	Departamento
Calidad e innovación de la educación superior	Mercado Martínez Abel	Recursos Humanos
	Mackintosh Ramírez Antonio	Recursos Humanos
	Marúm Espinosa Elia	Recursos Humanos
	Ladrón de Guevara Cox Helen	Recursos Humanos
	Robles Ramos Ma. Lucila	Recursos Humanos
	Villaseñor Gudiño María Guadalupe	Recursos Humanos
	Ochoa Macías Roberto	Recursos Humanos
	Rojas Paredes Rosa Alicia	Recursos Humanos
	Rosario Muñoz Víctor Manuel	Recursos Humanos
Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Villalobos Torres David	Estudios Regionales
	Olmos Santamaría Edgar	Estudios Regionales
	Arroyo Alejandro José de Jesús	Estudios Regionales
	Parra Ruiz José María	Estudios Regionales
	Rodríguez Bautista Juan Jorge	Estudios Regionales
	Medina Ortega Marco Antonio	Estudios Regionales
	Venegas Herrera María Amparo del Carmen	Estudios Regionales
	Berumen Sandoval Salvador	Estudios Regionales
	Carrillo Regalado Salvador	Estudios Regionales
	González Rodríguez Sergio Manuel	Estudios Regionales
Estudios Socioinstitucionales	Acosta Silva Adrián	Sociales y Jurídicas
	Díaz Pérez Claudia del Carmen	Sociales y Jurídicas
	Romo Morales Gerardo	Sociales y Jurídicas
	Camarena Luhrs Margarita Rosa	Sociales y Jurídicas
	Arechávala Vargas Ricardo	Sociales y Jurídicas
	Miranda Guerrero Roberto	Sociales y Jurídicas
Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Sánchez Bernal Antonio	Estudios Regionales
	Verduzco Chávez Basilio	Estudios Regionales
	Riojas López Carlos	Estudios Regionales
	Jiménez Huerta Edith Rosario	Estudios Regionales
	Valenzuela Varela María Basilia	Estudios Regionales
	Ayala Castellanos María de la Luz	Estudios Regionales
	García Bátiz María Luisa	Estudios Regionales
	Calleja Pinedo María Margarita	Economía

Cuerpos académicos en proceso de consolidación

Cuerpo académico	Nombre	Departamento
Crecimiento económico y	Jaén Jiménez Bernardo	Métodos Cuantitativos
	Del Toro Chávez Héctor Luis	Métodos Cuantitativos

Cuerpo académico	Nombre	Departamento
cambio tecnológico	Cortés Fregoso José Héctor	Métodos Cuantitativos
	Cortez Yactayo Willy Walter	Métodos Cuantitativos
Economía global y regional	Curiel Gutiérrez Carlos	Economía
	Delgado Lecourtois Carmen Yolanda	Economía
	Bravo Pérez Joaquín	Economía
	Mejía Rodríguez Jorge Antonio	Economía
	Santos Valle José Lorenzo	Economía
	Ramírez Martínez Marcos Antonio	Economía
	Romero Morett Martín Guadalupe	Economía
	Sandoval Cabrera Pablo	Economía
	Espinosa Ramírez Rafael Salvador	Economía
	Economía y medio ambiente	González González Fabián
Curiel Gutiérrez Federico		Economía
Reyes Nodhal Rosa Elena		Economía
Rodríguez Batista María		Sociales y Jurídicas
Estudios de población	Canales Cerón Alejandro Isidoro	Estudios Regionales
	Uribe Vázquez Griselda	Estudios Regionales
	Ramírez Rodríguez Juan Carlos	Estudios Regionales
	Gutiérrez de la Torre Norma Celina	Estudios Regionales
	Vargas Becerra Patricia Noemí	Estudios Regionales
Estudios económicos	De León Arias Adrián	Estudios Regionales
	Moreno Pérez Ana Rosa	Estudios Regionales
	Basulto Castillo Angélica	Estudios Regionales
	López Méndez Graciela	Estudios Regionales
	Medina Ortega Javier	Estudios Regionales
	Fernández Morán Jesús	Estudios Regionales
	Ríos Almodovar Jesús Gerardo	Estudios Regionales
	Chagollán Ramírez José Martín	Estudios Regionales
	Cota Yáñez María del Rosario	Estudios Regionales
	Chavarín Rodríguez Rubén Antonio	Estudios Regionales
Camarena Delgado Sergio Javier	Estudios Regionales	
Estudios económicos sectoriales	Vives Urbina José Tomás	Economía
	Rojas Díaz Enrique	Economía
	Peralta Pérez Guillermo Efraín	Economía
	López Delgadillo Jaime	Economía
	Guerrero Herrera Juan Fernando	Economía
Estudios educativos	Comparán Ferrer Alejandro José	Economía
	Ortiz Gómez José Antonio	Economía
	Osio Velasco Martha Olivia	Economía
	Villalobos Magaña Martín	Economía
Estudios sobre la	Reynaga Obregón Sonia	Recursos Humanos

Cuerpo académico	Nombre	Departamento
universidad		
Los sujetos del conocimiento	Silva Gutiérrez Blanca Noemí	Sociales y Jurídicas
	Leyva Ureña Herminio	Sociales y Jurídicas
	López Ruelas Sergio	Sociales y Jurídicas
Medio ambiente y desarrollo sustentable	Segovia Peñuñuri Aida Teresa	Estudios Regionales
	Aguirre Jiménez Alma Alicia	Estudios Regionales
	Gámez Frías Emilia	Estudios Regionales
	Cueva de Anda María Guadalupe	Estudios Regionales
	Rosas Chávez Patricia	Estudios Regionales
	Castillo Girón Víctor Manuel	Estudios Regionales
Negocios	Castro Aldrete Carmen Rosalba	Mercadotecnia
	Robles Estrada Celestino	Mercadotecnia
	González Ramírez Ernesto Raúl	Mercadotecnia
	Fregoso Jasso Gabriel	Mercadotecnia
	Cornejo García Genaro	Mercadotecnia
	Palos Delgadillo Humberto	Mercadotecnia
	Sánchez Gutiérrez José	Mercadotecnia
	Padilla Castellanos José de Jesús	Mercadotecnia
	Urzúa López José de Jesús	Mercadotecnia
	Gaytán Cortés Juan	Mercadotecnia
	Flores Mora Juan Antonio	Mercadotecnia
	Arce Rodríguez Lourdes Margarita	Mercadotecnia
	Vázquez Sandoval Manuel	Mercadotecnia
Recursos humanos	Chávez Gudiño Andrés	Recursos Humanos
	Guzmán Sánchez Carlos Cenobio	Recursos Humanos
	Aguilar Robledo José Rodolfo	Recursos Humanos
	Ramos Zúñiga Margarita	Recursos Humanos
	Aguilar Buenrostro María Ascensión	Recursos Humanos
Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Aceves Parra Enrique	Sociales y Jurídicas
	Partida Granados Everardo	Sociales y Jurídicas
	Figueroa Neri Fabiola	Sociales y Jurídicas
	Figueroa Neri Haime	Sociales y Jurídicas
	Bravo Padilla Izcoatl Tonatiuh	Administración
	Alatorre Flores Jorge Alberto	Mercadotecnia
Sociedad de la información y gestión del conocimiento	Camacho Buenrostro Benita	Sociales y Jurídicas
	Patiño Guerra Ma. Concepción	Sociales y Jurídicas
	Cárdenas Torres Miriam del Carmen	Sociales y Jurídicas
	Aguilar Moncayo Sergio	Sociales y Jurídicas
Tecnologías de la información y de la comunicación	Chavoya Peña Arturo	Sistemas de Información
	Pavón Robles Esteban	Sistemas de Información
	Andalón García Irma Rebeca	Sistemas de

Cuerpo académico	Nombre	Departamento
		Información
	Martínez Cisneros Jaime Alejandro	Sistemas de Información
	Poom Medina José Luis	Sistemas de Información
	Herrera Sandoval José Tomás	Sistemas de Información
	Jiménez Vargas Roberto	Sistemas de Información
	Larios Rosillo Víctor Manuel	Sistemas de Información
Teoría económica	Contreras Cueva Angélica Beatriz	Métodos Cuantitativos
	Carrillo Hurtado Eva	Métodos Cuantitativos
	Márquez Rodríguez Félix Heriberto	Métodos Cuantitativos
	León Cázares Filadelfo	Métodos Cuantitativos
	Rodríguez Alfaro Juan Manuel	Métodos Cuantitativos
	Plazola Zamora Laura	Métodos Cuantitativos
	Naranjo González Mario Alberto	Métodos Cuantitativos

Anexo 5

Evaluación de los cuerpos académicos

Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas

NOMBRE DEL CA: ESTUDIOS SOCIOINSTITUCIONALES

Fortalezas

1.1 Los siete miembros del cuerpo académico cuentan con postgrado y otros reconocimientos académicos:

- a) Cuatro poseen el grado de doctor
- b) Los tres restantes estudian actualmente el doctorado.
- c) Dos académicos son miembros del SNI
- d) Seis tienen el perfil del PROMEP
- e) Cuatro profesores han recibido premios por su labor académica

1.2 El cuerpo académico tiene claramente definidas sus líneas de investigación.

Las líneas de investigación son:

- a) Educación superior
- b) Sociología de la ciencia y la tecnología
- c) Estudios organizacionales
- d) Instituciones socioeconómicas

1.3 El cuerpo académico tiene dos proyectos financiados externamente:

- a) Un proyecto relativo a las formas de gobierno y los procesos de gobernabilidad en las instituciones públicas de educación superior
- b) Un proyecto sobre las instituciones económicas en Jalisco durante el último tercio del siglo XVIII

1.4 Los miembros del cuerpo académico se reúnen periódicamente para realizar trabajo colectivo: el cuerpo académico cuenta con dos seminarios permanentes, uno temático asociado a ciertos aspectos teóricos y metodológicos de los proyectos de investigación; el otro, de presentación de avances de investigación. Asimismo, contribuye a la generación de libros, artículos y ponencias.

1.5 Entre los miembros del grupo existe no sólo afinidad en el trabajo académico, sino empatía en muchos otros aspectos de la vida cotidiana: la amistad y las manifestaciones de solidaridad y reciprocidad, son valores que el grupo ha cultivado, por sobre las diferencias, rencores y envidias propias de la competencia académica.

Problemas

2.1 Los miembros del cuerpo académico saben que los grados académicos no son el único elemento central de la productividad, y que la obtención de los mismos no sólo depende del esfuerzo individual, sino también de la eficiencia administrativa de la universidad.

- a) Para que en dos años todos los miembros del cuerpo académico cuenten con el grado de doctor, es necesario no sólo el monitoreo académico, sino de los programas doctorales, de la eficiencia del sistema de becas, particularmente las del PROMEP.

b) Para que todos los miembros del cuerpo académico, pertenezcan o ingresen al SNI es necesario que se logre el propósito anterior, y que, no solo de manera individual e informal, los miembros del cuerpo académico, busquen aumentar su productividad, sino que la universidad sea la gestora y la promotora de los investigadores que tienen la posibilidad de ingresar al sistema, o que requieren de apoyos para sostenerse dentro del mismo.

Es necesario que la universidad realice negociaciones para que arribe a acuerdos que beneficien a los profesores en relación con los programas del PROMEP.

Casi todos estos problemas se han intentado resolver mediante las acciones individuales de los integrantes del cuerpo académico, sin embargo, llegan a un punto en que las decisiones escapan del ámbito propio de los académicos.

Eliminarlos reduciría los tiempos muertos, los tiempos administrativos, que serían ganados para el trabajo académico.

2.2 La claridad de las líneas de investigación y de los problemas a investigar no es suficiente para el aumento de la productividad. Principalmente porque los miembros del cuerpo académico desperdician mucho tiempo en la gestión y administración de los proyectos, y de la investigación en general particularmente de los que no cuentan con recursos externos. Aumentar la productividad, principalmente en publicaciones, dependerá de que las tesis doctorales ahora en curso concluyan.

2.3 La generación de mayores recursos externos depende de las tareas administrativas sean disminuidas y de que se incrementara el personal académico, principalmente el que pudiera tener vocación académica. Sería temerario presentar proyectos a concursar en los distintos programas públicos o privados, sin concluir los existentes, dado que los investigadores trabajan sin personal de apoyo administrativo, y sin auxiliares académicos. Asimismo, casi todos los proyectos son y han sido las investigaciones de postgrado de los miembros del cuerpo, lo que ha implicado muchos ajustes en las líneas de investigación, por un aparte, y por la otra, son investigaciones con un limitado poder de obtención de recursos externos. Estos problemas son muy importantes y para la resolución de los mismos, los académicos tienen nula competencia.

2.4 La asistencia al trabajo colectivo en seminarios, depende de que la voluntad de los académicos se ajuste a los calendarios académicos, administrativos y de gobierno de la universidad. Pero como los trabajos colectivos no se regulan por medio de normas, como los calendarios escolares, o como los tiempos administrativos, o como las actividades académicas y administrativas de los programas emanados de las autoridades gubernamentales y universitarias, todas estas tienden a yuxtaponerse, con los tiempos que el cuerpo fija para sí mismo. De manera que muchos retrasos se deben a que los académicos tienen que cumplir con los calendarios prescriptivos, en detrimento de los informales propios del cuerpo académico. Es crucial que las estructuras administrativas, académicas y de gobierno de la universidad discutan con el fin de resolver estos asuntos, que limitan el progreso en la generación, conservación y transmisión del conocimiento.

2.5 Un excelente clima de trabajo no supera la confusión existente en la organización académica. Tres son los problemas fundamentales: el primero se refiere a la yuxtaposición

de instancias académicas. Los cuerpos académicos están sobrepuestos a la organización establecida por la ley orgánica, que considera departamentos e institutos, academias y centros de investigación, mientras que los cuerpos académicos, promovidos por el PROMEP implican que al interior del centro de investigaciones, muchos académicos sean excluidos del cuerpo académico más importante. Asimismo, los cuerpos académicos sugieren la integración de docencia e investigación, mientras que en la organización de la universidad la gestión de la docencia se realiza por medio de las academias. Tenemos así que profesores de determinadas academias pertenecen a distintos cuerpos académicos. Todo ello genera traslapes y confusiones innecesarios. En nuestro caso, no queda claro exactamente si los seminarios temáticos o de avances de investigación, son actividades del centro de investigaciones o del cuerpo académico, puesto que la mayoría de los investigadores no pertenecen a este cuerpo académico. Esto genera malos entendidos entre los académicos. Finalmente, a los profesores se les evalúa por el mismo trabajo en las academias, en el centro de investigación, por la universidad, por el PROMEP, y algunos más por el CONACYT y por el SNI. Sin embargo, estas evaluaciones, al ser individuales, no consideran la productividad colectiva, ni de los cuerpos académicos formalizados sólo por la política del gobierno federal, porque no están reglamentados por la Ley Orgánica, y por lo mismo, someten al vértigo de la competencia a los académicos entre ellos mismos, mimando la solidaridad y los esfuerzos cooperativos, (los programas de estímulos son ejemplos paradigmáticos).

Asimismo, no es evaluada la productividad o las potencialidades del centro de investigación, ni de las academias.

¿La universidad debería organizar la generación, conservación y transmisión del conocimiento a través de los departamentos y sus unidades, o a través de los cuerpos académicos? Si se organiza a partir de los cuerpos académicos se requiere de una gran reforma administrativa. Si se considera que se deben fortalecer las instancias existentes, se requiere de un esfuerzo de negociación con el gobierno federal, para ajustar los PIFI, a la estructura universitaria, y no ésta a ellos o a los programas sexenales de gobierno. Es necesario, porque terminan repercutiendo en el trabajo de los académicos. Así entre otros asuntos, ni las academias, ni los centros de investigación, mucho menos los cuerpos académicos tienen instrumentos legales para monitorear la evolución de las tesis de posgrado.

Los cuerpos académicos no tienen competencia para realizar convenios formales con las instancias constituidas. ¿No sería oportuno recordar que la máxima autoridad de los departamentos son los colegios departamentales integrados por los presidentes de las academias y centros de investigación?

Los líderes de los cuerpos académicos no tienen competencias formalizadas en la universidad, ¿qué tipo de acciones que eventualmente se pudieran convertir en política pudieran establecer? ¿Quién debería celebrar estos convenios acaso no es el jefe de departamento? ¿Pero debería hacer estas gestiones para beneficiar a un determinado cuerpo académico o a todo el personal bajo su dirección?

Nombre del CA: Sector público: gestión, financiamiento y evaluación**Fortalezas**

1. Miembros que efectivamente están en la investigación –generación- y aplicación del conocimiento en áreas y sectores específicos: participación en Comité técnico de valoración salarial del estado de Jalisco; publicaciones editoriales en periódico MURAL; Coordinación de posgrados del CUCEA.
2. Publicaciones nacionales e internacionales: el CA tiene más de un año, por lo que comienzan a enviarse trabajos para su publicación y a ser aceptados por revistas y editoriales nacionales e internacionales.
3. Capacidad de organización de foros y espacios para el debate académico: el CA organizó y celebró el seminario “Diseño estructural y desempeño institucional en políticas públicas”, impartido por el dr. José Alberto Garibaldi, profesor del FLACSO y del ITAM. El CA prepara un Seminario internacional sobre tópicos fiscales contemporáneos, en colaboración con la Maestría en Impuestos y El Colegio de Contadores de Guadalajara, programado para el próximo octubre.
4. Impartición de clases en nivel de licenciatura y posgrado: todos los miembros del CA imparten clases tanto en el nivel licenciatura como en posgrado, lo que verifica la formación de recursos humanos y la incorporación temprana de los alumnos en los trabajos de investigación.
5. Trabajo en equipo: los miembros del CA mantienen comunicación constante y existen ya proyectos comunes (libro conjunto, entre otros).

Problemas

Falta de difusión en la Web del CA y de sus miembros. El portal o sitio Web del CUCEA carece de la información académica básica de los PTC y CA.

Falta de vinculación e intercambio institucional con los otros CA del mismo CUCEA y U. de G., así como de otras IES. No existe ninguna estrategia institucional para propiciar nuestras relaciones con otros CA. La vinculación que tenemos y la capacidad de convocatoria se deben a las relaciones personales de los miembros del CA.

Desequilibrios en las cargas horarias en ciertos ciclos escolares: en ocasiones, hay una carga docente excesiva y de trabajo administrativo (gestión) para los miembros del CA, lo que debilita la calidad de la docencia y resta tiempo a las otras labores.

Nombre del CA: Sociedad de la información y gestión del conocimiento**Problemas**

Dificultad para coincidir los tiempos de trabajo conjunto. Las actividades que los integrantes realizan de manera individual impiden reuniones con la frecuencia necesaria para tomar acuerdos.

El número reducido de integrantes y las prioridades individuales de trabajo diferentes. Cada integrante realiza actividades de importancia académica pero con poco en común como CA.

La organización de los CA por eliminación, de acuerdo a grados académicos, obstaculiza otras formas de trabajo en equipo. Las formas de organizaciones espontáneas, por intereses de investigación o por afinidades personales ya no tienen lugar con estas reglas.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS REGIONALES INESER

Nombre del CA: Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos

Fortalezas

Formación de recursos humanos:

- Apoyo a diferentes programas de licenciatura.
- Apoyo y soporte a programas inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP) del CONACYT.
- Asesoría a estudiantes tesistas de licenciatura, maestría y doctorado.

Un factor importante es la pertenencia de los programas de posgrado al PNP, lo que obliga a la revisión permanente de los programas, la actualización de profesores, la eficiencia en la enseñanza y la eficiencia terminal.

Reconocimiento nacional e internacional:

- Miembros del CA han obtenido por varios años financiamiento externo para investigación.
- Miembros del CA tienen nombramientos honoríficos a nivel nacional en Consejos consultivos de evaluación, en proyectos educativos, de política, entre otros.
- Miembros del CA reciben invitaciones para participar en eventos especializados a nivel nacional e internacional.

EL reconocimiento nacional e internacional estimula al profesor-investigador a mantener su nivel de excelencia académica, tanto en la docencia como en la investigación, lo que redonda, por ende, en prestigio para la institución de origen de estos investigadores.

Nivel académico:

- Todos los miembros del CA tienen nivel de posgrado; cuatro con doctorado y seis con maestría.
- La mayoría de los integrantes del CA tiene reconocimiento del PROMEP. Este nivel permite participar en los diversos programas que ofrece el CUCEA, desde el área de las licenciaturas hasta el grado de doctorado, y posibilitar que la mayoría de los miembros cuente con el perfil PROMEP

Experiencia amplia en investigación:

- Miembros del CA han recibido financiamiento externo tanto de la Fundación Ford por seis años consecutivos, como de la Fundación William and Flora Hewlett por 12 años consecutivos, en virtud de los resultados presentados.
- Desarrollar investigación y exponer resultados de ésta en diferentes foros de

especialistas, permite obtener nutrir el CA con otras opiniones y obliga a la mejora continua de la calidad en la investigación.

- Los resultados de investigación con calidad dan respaldo para que miembros del CA puedan solicitar y acceder a recursos externos de financiamiento para nuevos proyectos.

Amplia vinculación académica con sectores público y privado:

- Invitaciones a participar en diversos proyectos de investigación con la participación de gobiernos estatales y municipales, así como de otras universidades.
- Participación en reuniones académicas en otras universidades, en la toma de decisiones públicas gubernamentales, etc.
- Los resultados de investigación sobre todo aplicada, permiten fortalecer la vinculación con diferentes instancias gubernamentales, organismos no gubernamentales y académicos, con el fin de que las propuestas resultantes de estas investigaciones sean tomas en cuenta como alternativas en la toma de decisiones.

Colección sólida de publicaciones de resultados de investigación:

- Todos los miembros del CA publican resultados de investigación a través de la serie de publicaciones del Departamento de Estudios Regionales INESER, de la colección "Ciclos y tendencias" y de la revista *Carta económica regional*; además de otros medios especializados y de prensa.
- El que los miembros del CA publiquen de manera permanente sus resultados de investigación les permite dar a conocer sus resultados de investigación y a la vez los motiva a superar la calidad de su trabajo.

Problemas

Excesivo llenado de formatos. Esto toma entre 30 y 40 por ciento del tiempo. Lo que resta tiempo al trabajo sustantivo de los miembros del CA.

La DES del CUCEA es demasiado grande para dar seguimiento a la planeación. La DES en otro modelo académico son las escuelas o facultades. Las DES más pequeñas permiten mejor planeación y mayor control del quehacer académico.

Los miembros del CA tienen demasiadas actividades administrativas y académicas individuales por lo que no hay una coordinación adecuada el trabajo del CA.

Cada miembro del CA, participa en revisión curricular, reuniones de académica, de colegio departamental, en comisiones diversas, en conferencias, congresos, seminarios, actividad docente, etc., lo que les deja poco tiempo para trabajo en equipo con los miembros del CA.

En este momento no hay una efectiva coordinación en el interior del CA. No hay el reconocimiento interno institucional del CA. Se tiene reconocimiento externo, sin embargo no interno. Esto es importante porque se ve reflejado en la falta de apoyos y facilidades institucionales.

Excesiva centralización de decisiones académicas. Las decisiones tanto académicas como administrativas son tomadas desde la cúpula administrativa. Las líneas de acción

administrativa deben ser siempre considerando dar soporte a las actividades de docencia, investigación y vinculación de los miembros de los CA, por lo que se dificulta llevar a cabo las actividades sustantivas de la Universidad.

Nombre del CA: Instituciones, sociedad civil y desarrollo

Fortalezas

Liderazgo en temas de investigación:

- Cada uno de los miembros participa en debates relevantes en el país y en el mundo.
- Mantener la participación de los miembros del cuerpo académico en redes y organismos académicos nacionales e internacionales, por ejemplo, en comités editoriales y en comisiones especializadas.

Diálogo multidisciplinario:

- El cuerpo académico está conformado por especialistas en desarrollo regional, historia económica y del medio ambiente, migración, mercado del suelo y planeación.
- La visión integrada de los miembros del cuerpo académico produce sinergias que se reflejan en su productividad.

Definición de especialidades dentro del cuerpo académico:

- Cada uno de los miembros del cuerpo académico desarrolla su línea de investigación y mantiene presencia con los especialistas en este campo.
- Se evita la duplicidad de esfuerzos aunque hay cooperación estratégica entre los miembros del cuerpo académico.

Capacidad y experiencia en la vinculación:

- Los miembros del cuerpo académico tienen una larga experiencia de vinculación con organismos públicos y privados.
- Se retroalimentan los conocimientos especializados de los miembros del cuerpo académico.

Alta productividad en la difusión de los productos de investigación:

- Publicaciones constantes de los miembros del cuerpo académico en revistas nacionales e internacionales y libros.
- Difusión de los resultados de las investigaciones de los integrantes del cuerpo académico.

Problemas

- Carga administrativa excesiva. Se tienen que llenar demasiados formatos a lo largo del año con información repetida. Pérdida de tiempo valioso que se podría utilizar para la investigación y la docencia.
- Falta de recursos económicos. Desde el inicio del cuerpo académico no se ha recibido financiamiento. Se dificulta la investigación colectiva.
- La oferta de recursos del PROMEP para financiar proyectos conjuntos del cuerpo académico no es atractiva. El esfuerzo de la gestión que se requiere para solicitar

recursos sobrepasa los pocos recursos que se ofrecen. Desmotiva a los miembros del cuerpo académico para conseguir recursos y por lo tanto expandir su actuación.

- Condicionamiento de la consolidación del cuerpo académico a la participación de sus miembros en otros programas.
- Condicionamiento de los miembros del cuerpo académico a tener el perfil del PROMEP, lo cual influye en la cohesión del grupo.
- Ambigüedad del lenguaje utilizado y uso de siglas desconocidas en los formatos y documentos del PROMEP. Las instrucciones para el llenado de los formatos son confusas. El uso de siglas desconocidas dificulta el llenado de los formatos. Pérdida de tiempo.

Nombre del CA: Estudios de población

Fortalezas

Trabajo multidisciplinario:

- Las líneas de investigación contemplan el trabajo multidisciplinario como una estrategia que profundiza y aporta conocimientos de frontera en el campo de competencia del CA.
- Permite el diálogo horizontal entre distintas disciplinas y favorece en enriquecimiento de perspectivas para el análisis de problemas y objetos de estudios particulares en el campo de los estudios de población.

Fortalecimiento de líneas de investigación:

- Cada miembro del CA ha ido especializándose en aspectos particulares de los Estudios de población como son: migración, salud reproductiva, dinámica y envejecimiento de la población, estudios de género y violencia, y trabajo femenino y salud.
- Desde distintas perspectivas analíticas e instrumentales se favorece el intercambio y diálogo constante entre investigadores del CA.

Vinculación interinstitucional:

- Existe amplia experiencia en la vinculación interinstitucional con organismos de la sociedad civil, gubernamentales y privadas.
- Favorable circulación de información para promover toma de decisiones basada en información contextual pertinente y oportuna.

Liderazgo en investigación:

- Cada uno de los miembros del CA participa en grupos líderes en sus respectivas líneas de investigación a nivel nacional y se busca posicionar como tales a nivel internacional.
- Posibilita el intercambio del conocimiento de frontera en los respectivos temas.

Producción científica:

- Publicaciones en medios reconocidos por la comunidad científica.
- Difusión del conocimiento generado por los miembros del CA.

Problemas

- Burocratismo. Cada trámite (expediente, formato, convocatoria, etc.) representa una repetición de información. Tiempo invertido sin que las autoridades que lo demandan reviertan la información a quienes proveemos de la misma. Pérdida de tiempo que podría dedicarse a la investigación.
- Recursos económicos etiquetados y limitados. Hasta la fecha no se ha recibido financiamiento para el fortalecimiento del CA. Torna accidentado el trabajo colectivo del CA y de vinculación.
- Ambigüedad del lenguaje y desconocimiento de acrónimos en el llenado de formatos y documentos del PROMEP.
- Las instrucciones son confusas y obtusas, no consideran la diversidad de posibilidades del trabajo de la investigación.
- Abuso de siglas que nunca se especifican y dificultan el llenado. Pérdida de tiempo y esfuerzo. Lo más relevante es que la información puede estar distorsionada por la falta de precisión en las instrucciones.
- Condicionamiento de la consolidación del CA a la participación de sus miembros en otros programas ligados al PROMEP. Condicionamientos para los miembros del CA candidatos al perfil del PROMEP.
- Existe contraposición y dificultades administrativas entre los requerimientos del PROMEP y las disposiciones administrativas de la Universidad de Guadalajara. Pérdida de tiempo y frustración.
- Costo beneficio: el esfuerzo que implica la obtención de recursos del PROMEP no es proporcional a los fondos a los que puede accederse. La oferta de recursos es limitada, etiquetada y no responde a las necesidades del CA. Desalienta al CA para participar por los recursos y así continuar con el trabajo colectivo.

Nombre del CA: Estudios económicos

Fortalezas

Conocimientos base sobre el tema:

- Los participantes del cuerpo tienen sus líneas de investigación orientadas a las líneas que se planteó el cuerpo académico. Se trata de la materia prima para la producción del cuerpo.

Perfiles variados:

- Los participantes trabajan sobre diferentes aristas de los estudios económicos, de coyuntura y sectoriales.
- Se enriquecen los enfoques y los productos.

Experiencia en investigación:

- Los participantes están adscritos a un departamento en el que se privilegia la labor de investigación.
- Se facilita y enriquece la producción conjunta.

Posibilidades de vinculación:

- Debido a los perfiles de los participantes, se tienen contactos diversos para elaborar investigación aplicada.
- Se posibilita elaborar estudios aplicables a situaciones reales.

Infraestructura:

- Todos los participantes cuentan con un espacio individual de trabajo y con equipos de cómputo.
- Se facilita la labor de investigación.

Problemas

Falta de recursos para apoyar actualización. Se requieren mayores apoyos para asistir a congresos, conferencias y seminarios, igualmente para tomar cursos presenciales y/o a distancia. Los congresos, conferencias y seminarios son fuentes inmediatas de actualización.

Necesidad de descargas horarias para dedicar tiempo a la actualización. El exceso de trabajo y la necesidad de actualización no son compatibles. Se requiere que cuando se autoricen cursos de cierta formalidad, se evalúe su aportación y se autoricen descargas en horas clase. Las descargas horarias son importantes cuando se toman cursos para optimizar el rendimiento.

Falta de recursos para apoyar la investigación de cuerpos académicos que inician.

Por ejemplo, fotocopias, transporte, suscripciones a periódicos y revistas, papelería, bibliografía especializada, etc. Mientras el intento de trabajo colegiado no reciba reconocimiento oficial y no se destinen recursos, la investigación se dificulta.

Falta de estructuras institucionales para la vinculación. Aunque se consiguen muchos contactos de manera informal para realizar la investigación, se necesita de una estructura oficial que sea efectiva para establecer convenios con empresas, instituciones de gobierno, etc. La oficialidad propicia credibilidad y facilita la obtención de la información.

Faltan incentivos para vincular los resultados de la investigación con la docencia. No hay programas que convoquen a difundir los resultados de la investigación de manera inmediata a través de cursos que podrían ser optativos y transitorios con afanes de actualización, y en los que se haga el reconocimiento de carga horaria correspondiente. Se contribuiría así a la actualización permanente e inmediata de nuestros estudiantes, y se daría un sentido más práctico a la investigación.

Nombre del CA: Medio ambiente y desarrollo sustentable

Fortalezas

Conocimientos base sobre el tema:

Los participantes del cuerpo tienen sus líneas de investigación orientadas a las líneas que se planteó el cuerpo académico. Se trata de la materia prima para la producción del cuerpo.

Perfiles variados:

Los participantes trabajan sobre diferentes aristas del desarrollo sustentable. Se enriquecen los enfoques y los productos.

Experiencia en investigación:

Los participantes están adscritos a un departamento en el que se privilegia la labor de investigación. Se facilita y enriquece la producción conjunta.

Posibilidades de vinculación:

Debido a los perfiles de los participantes, se tienen contactos diversos para aplicar los resultados de la investigación. Se posibilita aplicar en la vida real los resultados de estos estudios.

Infraestructura:

Todos los participantes cuentan con un espacio individual de trabajo y con equipos de cómputo. Se facilita la labor de investigación.

Problemas

Falta de recursos para apoyar actualización. Se requieren apoyos para asistir a congresos, conferencias y seminarios. Igualmente, para tomar cursos presenciales y/o a distancia. Los congresos, conferencias y seminarios son fuentes inmediatas de actualización.

Necesidad de descargas horarias para dedicar tiempo a la actualización. El exceso de trabajo y la necesidad de actualización no son compatibles. Se requiere que cuando se autoricen cursos de cierta formalidad, se evalúe su aportación y se autoricen descargas en horas clase. Las descargas horarias son importantes cuando se toman cursos para optimizar el rendimiento.

Falta de recursos para apoyar la investigación de cuerpos académicos que inician. Por ejemplo, fotocopias, transporte, suscripciones a periódicos y revistas, papelería, bibliografía especializada, etc. Mientras el intento de trabajo colegiado no reciba reconocimiento oficial y no se destinen recursos, la investigación se dificulta.

Falta de estructuras institucionales para la vinculación. Aunque se consiguen muchos contactos de manera informal para realizar la investigación, se necesita de una estructura oficial que sea efectiva para establecer convenios con empresas, instituciones de gobierno, etc. La oficialidad propicia credibilidad y facilita la obtención de la información.

Faltan incentivos para vincular los resultados de la investigación con la docencia. No hay programas que convoquen a difundir los resultados de la investigación de manera inmediata a través de cursos que podrían ser optativos y transitorios con afanes de actualización, y en los que se haga el reconocimiento de carga horaria correspondiente.

Se contribuiría así a la actualización permanente e inmediata de nuestros estudiantes, y se daría un sentido más práctico a la investigación.

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS

Nombre del CA: Crecimiento económico y cambio tecnológico**Fortalezas**

- La formación de alto nivel de los miembros del CA, ya que de los cuatro integrantes, dos tienen grado de doctor e incluso uno de ellos pertenece al SNI con el nivel 1. Los dos restantes cuentan con grado de maestría.
- En segundo lugar consideran que otra fortaleza es la experiencia que los integrantes tienen en actividades relacionadas con la investigación, misma que se ha adquirido a lo largo de los años y las actividades realizadas en diversas IES.
- Consideran igualmente importante, los productos que han generado como resultado del desarrollo de investigaciones, mismos que han sido publicadas en múltiples revistas, libros y otros medios, tanto nacionales como internacionales.
- Consideran que una cuarta fortaleza radica en el apoyo que brindan para formar investigadores, esto dentro de un incipiente programa, que a futuro contribuirá al desarrollo de la investigación. Cabe mencionar que esta tarea se lleva a cabo dentro de un proceso de participación de estudiantes tanto de licenciatura como de maestría, como asistentes.
- Finalmente coincidieron en señalar que una fortaleza importante, aunque con pocos logros, es aquella que se orienta, aunque de manera incipiente a la interacción con otros CA, lo que se ha iniciado con los correspondientes de otros centros universitarios.

Problemas

- La falta de recursos para la investigación.
- La falta de apoyo institucional para realizar investigación.
- La carencia de bibliografía, bases de datos y el contar con software de uso específico.
- La falta de flexibilidad para reestructurar los cuerpos académicos de manera continua.
- Y la inexistencia de mecanismos de integración con otros CA.

Nombre del CA: Teoría económica**Fortalezas**

- Una relacionada con el nivel académico que tienen los integrantes del CA, ya que todos cuentan con maestría.
- Otra gira en torno a que es un grupo interdisciplinario.
- Y finalmente, creen de suma importancia la disponibilidad para el trabajo.

Problemas

- a) La línea de investigación es impuesta (Teoría económica).
- b) Los integrantes del CA tienen diferentes intereses.

- c) No se tiene experiencia en investigación.
- d) Todos los integrantes del CA tienen exceso de horas frente a grupo.
- e) Falta un programa de formación de investigadores.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Nombre del CA: Economía global y regional

Fortalezas

Alta calificación académica del CA:

- En términos de la preparación académica alcanzada, por parte de los integrantes del CA, están entre ellos los que recientemente se han posgraduado en maestría y los que se han involucrado en procesos de doctorado, etc.

Experiencia y competitividad académica del CA:

- Paulatinamente ha venido fortaleciéndose al tener cada vez una mayor presencia en eventos académicos nacionales e internacionales.
- Hace posible el asumir compromisos de investigación colectivos.

Ampliación y diversificación de la cobertura en áreas de concentración del conocimiento del CA:

- Tratamiento de los estudios de lo global y lo regional, desde distintos enfoques; con el beneficio que todo ello va significando para el fortalecimiento de la investigación.

Tendencia ascendente en la vinculación académica del CA:

- Desde el punto de vista de la práctica, es cada vez más frecuente la confrontación de nuestros productos de investigación con colegas de otras instituciones educativas.

Apertura y espíritu de compromiso ante los cambios del entorno, por parte del CA:

- Asimilación a las innovaciones académicas y administrativas que la universidad incorporó en tiempos recientes y/o las que han surgido en todo el Sistema Educativo Nacional, una de las cuales específicamente es asociada con esta filosofía del trabajo en cuerpos académicos.

Problemas

Apoyos administrativos (recursos financieros para la investigación). En términos de una mayor disponibilidad en recursos materiales (equipo de cómputo suficiente y eficiente), así como también de personal para tener una base permanente de auxiliares colaborando en las tareas de investigación

Vocaciones investigativas a la baja, entre el estudiantado del CUCEA. No figuran entre las prioridades, hacia la etapa terminal de la carrera, ni mucho menos como opción de desarrollo profesional.

Vinculación no suficiente a otras redes académicas. Con cuerpos académicos equivalentes del resto de las universidades públicas del país, e, incluso, con otras dependencias de la U. de G. Una meta en este sentido sería, la de acrecentar los convenios de colaboración, y a la vez dar vigencia a los ya existentes.

Integración grupal insuficiente (escasa operativización del espíritu de grupo). En virtud de que aún predominan los sistemas habituales de trabajo, es decir, la individualización de los esfuerzos.

Comunicación social. Desde el punto de vista de una más oportuna difusión de los trabajos del CA en la *Gaceta Universitaria* y medios de comunicación en general, una meta sería la operativización de un 'staff' de comunicación social, al interior del Departamento de Economía, tendiente a que tengamos un mayor acercamiento con nuestro entorno social e institucional.

Nombre del CA: Economía y medio ambiente

Fortalezas

Formación de recursos humanos:

- Apoyo a diferentes programas de licenciatura.
- Se asesora a estudiantes tesis de licenciatura.

Un factor importante es la pertenencia de los programas de posgrado al PNP, lo que obliga a la revisión permanente de los programas, la actualización de profesores, la eficiencia en la enseñanza y la eficiencia terminal.

Reconocimiento nacional:

- Miembros del CA han participado en la evaluación de proyectos educativos.
- Miembros del CA reciben invitaciones para participar en eventos especializados a nivel municipal, estatal, nacional e internacional.

EL reconocimiento nacional estimula al profesor investigador a mantener su nivel de excelencia académica, tanto en la docencia como en la investigación, lo que redundará en prestigio para la institución de origen de estos investigadores.

Nivel Académico:

- Todos los miembros del CA tienen estudios de posgrado; dos con doctorado y uno con maestría.

Experiencia amplia en investigación:

- Miembros del CA han recibido financiamiento institucional en virtud de los resultados presentados.
- Desarrollar investigación y exponer resultados de ésta en diferentes foros de especialistas permite obtener opiniones de ellos y obliga a la mejora continua de la calidad en la investigación.
- Los resultados de investigación con calidad dan respaldo para que miembros del CA puedan solicitar y acceder al financiamiento para nuevos proyectos.

Amplia vinculación académica con sectores público y privado:

- Los integrantes del CA participan en proyectos de investigación que involucra actividades que tienen que ver con los sectores público y privado.
- Los resultados de investigación sobre todo aplicada, permiten fortalecer la vinculación con diferentes instancias gubernamentales, privadas y académicas para que las propuestas resultantes de estas investigaciones sean tomadas en cuenta como alternativas en la toma de decisiones.

Colección sólida de publicaciones de resultados de investigación:

- Los miembros del CA han publicado sus resultados de investigación a través de la serie de publicaciones de la revista de análisis *Expresión económica*, además de otros medios especializados y de prensa.
- Que los miembros del CA publiquen de manera permanente sus resultados de investigación les permite dar a conocer sus resultados de investigación y a la vez los motiva a superar la calidad de su trabajo.

Problemas

Excesivo llenado de formatos: Esto toma entre 30 y 40 por ciento del tiempo, lo que resta tiempo al trabajo sustantivo de los miembros del CA.

La DES del CUCEA es demasiado grande para darle seguimiento a la planeación. La DES en otro modelo académico son las escuelas o facultades.

Las DES más pequeñas permiten mejor planeación y mayor control del quehacer académico.

Los miembros del CA tienen otras actividades administrativas y académicas individuales por lo que no hay una coordinación adecuada el trabajo del CA.

Cada miembro del CA, participa en revisión curricular, reuniones de académica, actividad docente, etc., lo que les deja poco tiempo para trabajo en equipo con los miembros del CA.

En este momento no hay una efectiva coordinación en el interior del CA.

Excesiva centralización de decisiones académicas: Las decisiones tanto académicas como administrativas son tomadas desde la cúpula administrativa.

Las líneas de acción administrativa deben ser siempre considerando dar soporte a las actividades de docencia, investigación y vinculación de los miembros de los CA, por lo que de no se dificulta llevar a cabo las actividades sustantivas de la universidad.

Nombre del CA: Estudios económicos sectoriales

Fortalezas

Experiencia profesional y académica: Todos los integrantes cuentan con amplia experiencia en la vida profesional y académica.

- a) Amplio criterio para definir temas y metodologías de investigación.
- b) Agilidad para localizar la información requerida.

c) Los alumnos no sólo conocen un tema, sino se enriquece con la experiencia profesional y académica de los miembros del CA.

Integración entre pares de componentes del cuerpo académico:

- Los integrantes pueden participar en los diferentes proyectos de investigación.
- Aprovechamiento de las diferentes capacidades y conocimientos de los miembros.

Relaciones con usuarios:

- Los integrantes conocen diferentes instituciones públicas y privadas que pueden aportar discusión y aprovechamiento de los resultados.
- Los resultados parciales pueden ser discutidos y enriquecidos con la participación de los propios usuarios.

Miembros con posgrados: El cuerpo se compone de un doctorado, un tesista de doctorado y dos maestros.

- a) La docencia se enriquece con mayor rigor científico.
- b) Promueven la investigación entre los estudiantes.
- c) Garantiza el rigor y la calidad científica de la investigación

Problemas

Carencia de recursos de toda clase. No se cuenta con apoyo de auxiliares, los financieros son escasos y fuera de tiempo y el equipamiento es obsoleto.

El avance de la investigación es demasiado lento. Los resultados de investigación quedan anacrónicos.

La docencia se realiza de forma rudimentaria. Los alumnos no cuentan con acceso a información contenida en Internet.

Falta de promoción y difusión institucional de los trabajos de investigación. Muchos de los resultados, que se realizan en documentos e incluso en libros, no se difunden adecuadamente; si los trabajos no se divulgan en las instancias educativas, empresariales y de gobierno, la sociedad no reconoce y valora como ineficiente el trabajo que de investigación realizamos.

No se cuenta con apoyo logístico institucional para la docencia. Los salones de clase sólo cuentan con un pintarrón y butacas. El profesor debe adecuar sus apoyos docentes a esta clase de instalaciones.

Trabajo interdisciplinario. La burocracia institucional no cuenta con un modelo de intercambio entre centros universitarios o entre universidades, limita los intercambios a las relaciones personales y no como parte de una forma de trabajo cotidiano.

Nombre del CA: Estudios educativos**Fortalezas**

Experiencia en la docencia: Los cursos que imparte el CA, se apoyan con suficiente material didáctico, en el afán de mejorar la eficiencia terminal.

Experiencia tutorial: Existe un sistema de tutorías individualizadas y grupales, tendiente a su perfeccionamiento, en apoyo de la calidad de la docencia.

Experiencia en la dirección y asesoramiento de tesis: Fomenta el interés hacia la investigación, por parte de los pasantes, cuando eligen esta opción para titularse.

Dominio del conocimiento científico y práctico: Fortaleciendo los cursos a cargo de los integrantes del CA, tanto en licenciaturas como en posgrados del CUCEA, enfatizando en los enfoques pragmáticos, nuevamente en apoyo de la eficiencia terminal.

Tendencia ascendente hacia el trabajo en equipo: Propiciando la integración de este CA en formación.

Problemas

Vinculación con otros CA. Ausencia de información al respecto.

La actualización de los integrantes del CA. Específicamente en áreas tales como informática y pedagogía.

Insuficiencia de apoyos al CA. En recursos financieros y en términos de infraestructura facilitadora del trabajo cotidiano.

Difusión. Con respaldo de las diferentes instancias que al respecto existen.

Auxiliares de investigación. Bajo interés por parte de los estudiantes hacia las tareas de Investigación, además de una deficiente política de persuasión y captación de prospectos.

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

Nombre del CA: Investigación administrativa

Fortalezas

Estudios de posgrado: El 100 % de los maestros que conforman el cuerpo académico del departamento cuentan con estudios de posgrado. Se cuenta con apoyos económicos para que todo maestro que quiera cursar estudios de posgrado lo logre.

Programa de tutorías: Se cuenta con un programa de tutorías desde hace dos años en el departamento. Se cuenta con un proceso de tutorías, lo que permite lograr la sistematización del mismo y su seguimiento.

Vinculación con el sector productivo: Se tiene un convenio firmado con una empresa. Refuerza la vinculación con el sector productivo, mediante el ofrecimiento de servicios profesionales, asesorías y consultorías.

Revistas de difusión: Se cuenta con dos revistas en el departamento. Permite la difusión de los resultados de las investigaciones.

Oferta de diplomados a instituciones públicas: Se ofertan a la SAGARPA y al ISSTE diplomados en Alta dirección gubernamental. Se logra la vinculación con el sector público y capacitación a los servidores públicos.

Problemas

Modelo académico basado en la enseñanza. Se cuenta con una práctica docente protagónica.

No se ha logrado impulsar el uso de nuevas tecnologías como apoyo a la docencia. Resistencia por parte de los docentes a utilizar las nuevas tecnologías.

Poca participación de docentes en estudios de posgrado de manera general. Un porcentaje muy bajo de maestros estudian actualmente programas de posgrado.

Poca participación con artículos a publicar. Realmente son pocos los maestros que escriben.

No se facilita la interacción del estudiante con su campo laboral. Programas de estudio rígidos y memorísticos.

DEPARTAMENTO DE MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Nombre del CA: Negocios

Fortalezas

Multidisciplinalidad de formación: Contamos con profesores de diferentes áreas básicas de formación. Riqueza en puntos de vista sobre un mismo hecho o caso de estudio o investigación.

Estudios a nivel doctoral de la mayoría de sus miembros: Se cuenta con dos doctores, un candidato a doctor, siete estudiantes de doctorado y tres con nivel maestría.

El incremento en la calidad y cantidad de cocimiento de sus trece componentes. Se tiene un miembro del SNI y otro en proceso de aceptación.

Producción de sus miembros: Publicaciones arbitradas a nivel nacional e internacional, así como participaciones en ponencia nacionales e internacionales. Prestigio del trabajo de los componentes y valor de su producción.

Visualización Internacional: Sus miembros son de perfil y desarrollo internacional con relevancia en otros ámbitos geográficos que prestigia a la institución.

Problemas

Trabajo en red. No se ha logrado el trabajo en red dentro de la misma universidad, con otros centros afines ni con otras universidades.

Maestros sin el perfil del PROMEP. Siete profesores no han llenado los documentos de perfil del PROMEP.

El trabajo real de tutorías. La habilitación real de los profesores para hacer un trabajo formal de tutorías.

Dominio técnico de lengua extranjera. Manejo académico y técnico de lenguas extranjeras.

Formación de investigadores. La formación de jóvenes investigadores.

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

Nombre del CA: Calidad e innovación de la educación superior

Mejoramiento en la calidad académica de los integrantes: Los participantes tienen estudios de posgrado en el área de administración.

Se cuenta con bases cognoscitivas homogéneas para la optimización del trabajo académico.

Ser miembros del Colegio Departamental del Departamento de Recursos Humanos: Cada uno de los tres integrantes son presidentes de academia.

Participación colegiada del trabajo académico departamental.

Capacidad de adaptación y promoción del cambio: Los miembros del CA han pasado por varios cambios estructurales y curriculares en la institución y han sido elementos que han contribuido a ellos, los han propiciado y no ha habido resistencias al cambio.

La calidad de modelos centrados en el aprendizaje requiere de profesores promotores del cambio en el trabajo cotidiano.

Formación con grado deseable y espíritu de servicio y atención a los estudiantes: Todos los profesores tienen perfil del PROMEP y una actitud de servicio para con otros profesores y para con los estudiantes que es reconocida en la DES.

La calidad requiere profesores capaces, pero sobre todo motivados para servir.

Capacidad de trabajo en equipo: Los miembros del CA se apoyan y ayudan constantemente, tienen objetivos comunes y enfocan su trabajo hacia ellos.

A pesar de no tener ayudantes de investigación no escatiman tiempo extra para apoyarse.

El trabajo académico de calidad no se hace de manera aislada, se requieren las sinergias del trabajo en equipo, que permiten sobrellevar las limitaciones institucionales.

Compromiso grupal e institucional: Existe conciencia de la necesidad de obtener el grado de doctor para quienes no lo tienen y del beneficio institucional que esto traería.

Tener grado preferente pero sin compromiso con los compañeros y con la institución llevaría a desarticular el CA y a que sus miembros buscaran opciones más ventajosas en lo económico.

Capacidad para conseguir recursos y apoyos: Los miembros del CA tienen capacidad para relacionarse dentro y fuera de la institución y conseguir recursos financieros y apoyos de todo tipo para realizar sus actividades.

Es importante poder resolver los problemas de recursos, más allá de las posibilidades y voluntades de la institución.

Problemas

Edad y compromisos familiares y económicos de los profesores. Se dificulta la consolidación del CA ya que los miembros tienen una edad promedio que implica fuertes compromisos familiares y económicos (hijos estudiando, pago de casa, automóvil, etc.) y no pueden salir fuera de la ciudad para hacer doctorados. El CONACYT no reconoce los doctorados tutorados o a distancia como posibilidades formativas. Las becas del PROMEP no resuelven los compromisos económicos de los profesores, pues pierden sus estímulos y otros ingresos adicionales y no cubren sus compromisos.

Limitante regulación del trabajo de investigación. Se exigen regulaciones de cumplimiento de horario en el cubículo, por encima de las necesidades de la investigación. El llenado de formatos es excesivo, pues para informes, estímulos, concursos, etc. Se piden requisitos distintos y no se cuenta con un banco de datos de donde la administración central pueda sacar sus requerimientos de información y todo el trabajo se le pasa al investigador.

Alta dependencia de recursos externos a la DES y a la institución para actividades de consolidación del CA. Son escasos los apoyos que la DES da al departamento donde está integrado el CA y se tienen que presentar proyectos especiales para conseguir financiamiento para las actividades de consolidación, lo que enfrenta a los profesores y al

responsable del CA a realizar procesos administrativos que distraen su atención de la investigación, además de que no cuentan con ayudantes de investigación.

Un solo miembro del SNI en el CA y la ubicación de profesores con grado preferente y miembros del SNI, con pertenencia a otros cuerpos académicos de otras DES. La estructuración de los profesores en CA no respondió a las necesidades reales de los PE y las LGAC, sino a conveniencias personales, lo que hizo que profesores miembros del SNI del Centro de Investigación se ubicaran fuera del CA y de la DES.

Ineficiente definición de las líneas de generación y aplicación del conocimiento y criterio de inclusión limitante por parte del PROMEP. El PROMEP reconoció dos LGAC e incluyó a algunos proyectos en las dos líneas, lo que dificulta la ubicación de apoyos y el trabajo por líneas, además de que existen líneas similares en otros CA de la DES pero no hay contacto ni redes de trabajo. El PROMEP no reconoce a los técnicos académicos con posgrado como miembros de cuerpos académicos y la institución no tiene presupuesto para transformar sus plazas en profesores investigadores.

DEPARTAMENTO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Nombre del CA: Tecnologías de la información y de la comunicación

Proyectos de investigación multidisciplinarios y convenios del Centro de Investigación en Informática Avanzada (CIIA) del departamento con universidades nacionales y extranjeras: tres proyectos (dos con el CONACYT y uno externo con el CUDI) con participación de otros grupos de investigación de instituciones nacionales e internacionales.

Dos doctores con nombramiento profesor investigador titular: Dedicados a desarrollar e impulsar las líneas de investigación propuestas. Apoyo directo a los PE: Los miembros del CA participan en la docencia a nivel maestría. Cuatro PTC a punto de iniciar sus estudios de doctorado: Buscan el grado de doctor para reforzar y consolidar el CA.

Proyecto departamental de abrir un doctorado en Tecnologías de Información y Sociedad del Conocimiento: La formación proveerá mayor cantidad de doctores y proyectos de investigación que mejoren el nivel de los PE actuales y cierren el ciclo de enseñanza.

Problemas

Falta de PTC con grado de doctor y nombramiento de investigadores. Sólo hay dos doctores y mucho trabajo de investigación a realizar. Obtención del perfil deseable del PROMEP por parte de todos los PTC del departamento. Varios profesores no han obtenido el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP, por no participar en las convocatorias.

Dificultad para incorporar nuevos PTC con grado de doctor, en un tiempo relativamente corto (un mes) y asegurar su permanencia. Los salarios de la universidad son bajos y el trámite de incorporación es lento y sin derecho de competir por estímulos universitarios.

Incorporación de los miembros del CA al SNI. Sólo un profesor forma parte del SNI y es necesario que el resto sea incorporado.

Pocas publicaciones actualmente sobre las líneas de investigación. El departamento sólo tiene algunas publicaciones, las cuales podrían incrementarse al consolidarse el CA.

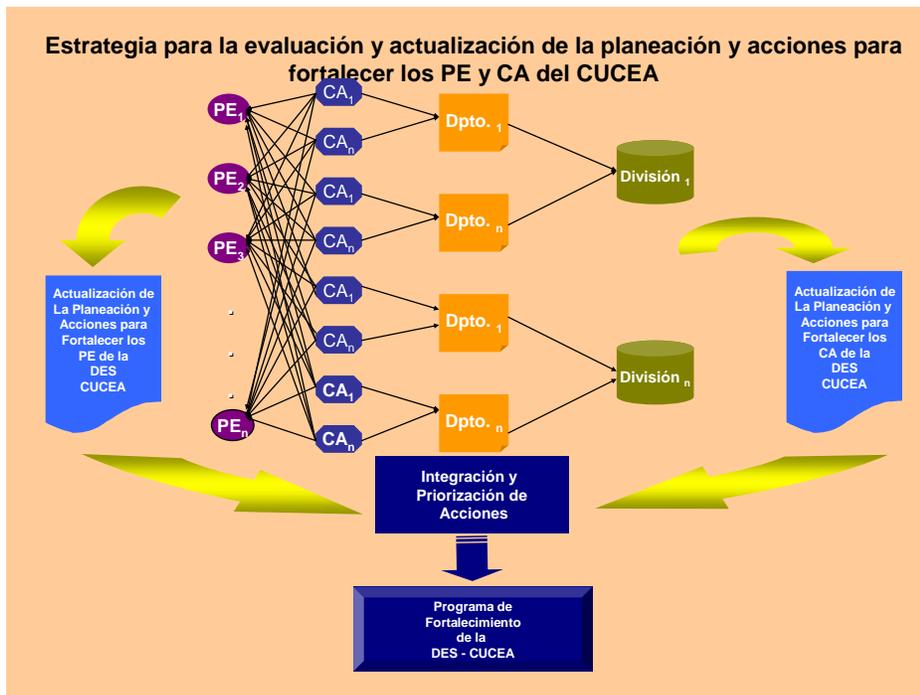
Anexo 6

Proceso para la evaluación y actualización de la planeación en el PIFI 3.0

El ProDES del CUCEA se realizó a través de un proceso de planeación participativa por parte del personal académico y administrativo del CUCEA. La coordinación, supervisión y seguimiento estuvo a cargo del Secretario Académico. La Unidad de Planeación fue la instancia de apoyo del Secretario Académico, encargada de asesorar, supervisar, procesar, actualizar e integrar el ProDES del CUCEA, con el apoyo de las coordinaciones de posgrado, de investigación y de programas docentes, diseñando la estrategia a seguir por los grupos de trabajo (cuerpos académicos, jefes de departamento, directores de división, coordinadores de programas docentes y personal administrativo).

Los profesores que integran los cuerpos académicos (CA) fueron los responsables de evaluar su desempeño y funcionamiento, actualizar su plan, proponer acciones para el desarrollo y consolidación del CA y fortalecer los Programas Educativos (PE). Uno de ellos fue nombrado representante del CA para entregar por escrito los resultados del proceso al jefe del departamento respectivo, siendo éste, a su vez, el responsable de convocar y coordinar los trabajos de sus respectivos CA, y de presentar los informes de resultados a su director de división, donde se integró y sistematizó todo el proceso para presentar los resultados globales al Rector del CUCEA, con copia para el Secretario Académico.

Por otro lado, los coordinadores de programas docentes de licenciatura y posgrado fueron los responsables de evaluar sus principales fortalezas y problemas, con la finalidad de actualizar su plan y de proponer acciones en torno de la mejora continua del programa educativo, en apego a los lineamientos establecidos en la Guía PIFI 3.0.



Cédulas para la captura de la información a nivel de PE

FORMATO DE CAPTURA PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO (PE) PIFI 3.0

Antes de iniciar el proceso de actualización de la planeación del PE es conveniente responder a las siguientes preguntas, las cuales formaran parte de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA, pero también sirven como referente para la evaluación y planeación a nivel del PE.

Nombre del PE:

Nivel:

Pregunta	Respuesta (justifique la respuesta)
II.7 En PE se han incorporado nuevos enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, ¿cuál es su ventaja en comparación con los enfoques tradicionales?	
¿En cuáles PE de la DES se han incorporado elementos de estos enfoques?	
¿En qué medida y cuáles han sido los elementos incorporados?	
¿En qué medida los profesores del PE han modificado sus prácticas?	
¿En qué medida se han tenido que modificar, en su caso, los esquemas para evaluar el desempeño de los profesores?	
¿En qué medida se ha tenido que modificar, en su caso, la gestión de la DES?	
¿Qué impactos ha generado la incorporación de estos enfoques?	
¿Se perciben mejoras en el funcionamiento del PE en comparación con aquellos que operan bajo enfoques tradicionales? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.8 Funcionamiento y cobertura del programa de tutorías en el PE	
¿Cuál es la cobertura del programa en el PE y cómo opera?	
¿Cuáles son las estrategias para implantar el programa y procurar su buen funcionamiento?	
¿En qué medida el personal que participa en el programa ha sido capacitado? ¿En qué consiste el programa de capacitación?	
¿Han mejorado las tasas de aprobación como resultado del programa y en qué magnitud?	
¿Han mejorado las tasas de egreso y graduación	

oportuna como resultado del programa y en qué magnitud?	
¿Qué otros aspectos favorables ha generado el programa?	
II.9 Resultados de los estudios de seguimiento de egresados, estudiantes y empleadores	
¿Qué metodología se utilizó para llevar a cabo los estudios?	
¿Cuáles son los resultados más relevantes de los estudios en el ámbito del PE?	
¿En qué medida los resultados de los estudios se han utilizado para actualizar los planes y programas de estudio del PE?	
¿En qué otros aspectos han sido utilizados?	
II.10 Evolución de la calidad de los Programas Educativos (TSU y licenciatura)	
¿Qué acciones está realizando para lograr la acreditación por un organismo reconocido por COPAES? o ¿para pasar de nivel 2 al 1 de los CIEES?	
¿Los resultados obtenidos a través del EGEL han mejorado en los dos últimos años? ¿A qué se debe la mejora?	

Contestado el cuestionario, el siguiente paso consiste en redactar (en no más de una cuartilla) las respuestas, tomado como índice los encabezados de las preguntas, el cual se pondrá al inicio de los formatos.

El siguiente paso consiste en realizar la evaluación Interna del PE. Con el propósito de facilitar su integración se elaboró el siguiente cuadro:

Nombre del PE:

Nivel:

A) Evaluación interna de los PE

Elementos a considerar para la evaluación del PE de acuerdo con la Guía PIFI 3.0, p. 30	Aspectos a considerar	Respuesta (justifique su respuesta)
Pertinencia y factibilidad académica del PE	¿En qué porcentaje se ha incrementado la demanda de ingreso en los últimos ciclos escolares? ¿Qué porcentaje de alumnos del PE actualmente se encuentran trabajando?	
Aportaciones del PE al logro de la visión institucional y la visión de la DES	Movilidad académica: ¿Qué porcentaje de alumnos del total del PE han participado en programas de intercambio académico?	
	¿Qué porcentaje de profesores del PE han participado en programas de intercambio académico en la red o con otras universidades del país o del extranjero? ¿Con cuántos profesores huésped ha contado el PE en los últimos dos años?	
	Generación y aplicación del conocimiento: ¿Cuántas publicaciones y artículos relacionados con el PE se han publicado los profesores del centro? ¿A través de qué medios el PE se ha vinculado con el sector productivo y/o con otras instituciones?	

Elementos a considerar para la evaluación del PE de acuerdo con la Guía PIFI 3.0, p. 30	Aspectos a considerar	Respuesta (justifique su respuesta)
	¿Cuál es el número de CA, cuántas líneas de LGAC se cultivan en el centro y cuántas de éstas se vinculan en red y fuera de ésta?	Actualmente se cuenta con 63 líneas de investigación agrupadas en 22 cuerpos académicos. De éstos sólo dos se encuentran trabajando en red: Estudios sobre la universidad y Educación y cultura
	¿Cuál ha sido el comportamiento de los recursos disponibles para la investigación?	
	Actualización del profesorado: ¿Cuántos cursos de actualización o de capacitación han impartido los profesores del PE? (ver informe del Rector del CUCEA).	
	¿Cómo han evolucionado los indicadores de PTC, PMT y de asignatura de 2001 a 2003? (ver formato de captura de PIFI 1.0 y 2.0 del PE correspondiente)	
	Evaluación: ¿Se presenta un informe de actividades sobre el PE? ¿Cuál es la estructura de éste? ¿Cuándo se presenta? ¿A quién se presenta?	
	Acreditación de PE: ¿Cuál ha sido el proceso para la acreditación?	
	Nuevas tecnologías: ¿El PE cuenta con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información? ¿En qué consisten? (Sistema de créditos, cursos en línea, educación continua, diplomados, CERI y ciberjardín)	

Elementos a considerar para la evaluación del PE de acuerdo con la Guía PIFI 3.0, p. 30	Aspectos a considerar	Respuesta (justifique su respuesta)
	<p>Pertenencia: ¿Los egresados del PE se agrupan en asociaciones de exalumnos o colegios?</p>	
	<p>Procesos administrativos: ¿Los servicios que se ofrecen en el CUCEA, tales como Control Escolar, personal, CERI, Servicios Generales, etc, facilitan el buen funcionamiento del PE?</p>	
<p>Condiciones para la impartición del PE</p>	<p>¿Cuáles han sido las mejoras observadas en la infraestructura y equipamiento para el buen funcionamiento del PE? ¿Qué recomienda o sugiere para mejorar?</p>	
<p>Nivel otorgado al PE por los CIEES. Recomendaciones relevantes para mejorar o asegurar la calidad del PE</p>	<p>¿Cuáles fueron, de manera sintetizada, las recomendaciones de los CIEES? ¿Cuáles acciones se han realizado para solventarlas?</p>	
<p>Análisis de perfil, composición y tiempo de dedicación del tiempo profesorado que participa en el PE, según el tipo de programa</p>	<p>Ver formato de captura de PIFI 1.0 y 2.0 del PE correspondiente</p>	
<p>Impacto de la incorporación en el PE de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje</p>	<p>Fundamentar su respuesta</p>	
<p>Esquema de atención de estudiantes</p>	<p>¿Cuáles son los servicios que se ofrecen en la coordinación del PE?</p>	
<p>Esquemas e instrumentos utilizados en el PE para evaluar el aprendizaje</p>	<p>¿En cuáles materias del PE se realizan exámenes departamentales? ¿En qué porcentaje? ¿El PE cuenta con estudios sobre trayectorias escolares, de egresados o de atención a estudiantes? ¿Los estudiantes PE realizan</p>	

Elementos a considerar para la evaluación del PE de acuerdo con la Guía PIFI 3.0, p. 30	Aspectos a considerar	Respuesta (justifique su respuesta)
	prácticas profesionales?	
Tasas de deserción y titulados por cohorte generacional en los tiempos previstos	Ver formato de captura de PIFI 1.0 y 2.0 del PE correspondiente	
Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del EGEL a estudiantes y egresados del PE	¿Qué porcentaje de estudiantes del total ha participado en los exámenes del CENEVAL y cuáles han sido los resultados?	
Factibilidad de lograr la acreditación del PE por organismos reconocidos por el COPAES (o nivel 1 CIEES) a más tardar en 2006	¿Cuál ha sido el proceso para lograr la acreditación? ¿Cuál es el organismo acreditador del PE?	
Elementos del PE acordes con el paradigma de un “PE de buena calidad”	Fundamente su Respuesta Con base en el Paradigma de buena calidad, incluya las acciones que ya se han realizado y qué acciones sugiere realizar	
Análisis de la evolución de los valores de los indicadores a 2000, 2001 y 2002 del PE	Resumen: ¿Cómo se desarrolló la evolución de los indicadores del PE que le corresponde? Éstos se encuentran en los formatos de captura de PIFI 1.0 y PIFI 2.0	

Con las respuestas del cuestionario anterior, el siguiente paso consiste en redactar (en no más de dos cuartillas) las respuestas, tomado como índice los encabezados de las preguntas, el cual se pondrá al inicio de este formato.

Realizados los pasos anteriores, usted estará en posibilidades de definir las principales fortalezas y problemas de su PE. Para ello le pedimos utilizar las siguientes tablas:

Nombre del PE:

Nivel:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS

Instrucciones: las fortalezas se refieren a los recursos, habilidades o competencias, o a situaciones positivas, adecuadas o probadas que incrementan la capacidad del centro para cumplir con su misión y realizar su visión. Identifique cinco principales fortalezas que el PE tiene en la actualidad, de acuerdo con la evaluación realizada. Finalmente numérelas de la mayor a la menor en importancia

Fortaleza	Descripción	Importancia

Nombre del PE:

Nivel:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

Instrucciones: a partir de su evaluación identifique cinco principales problemas que usted considere tiene el PE en la actualidad. Enumere del mayor al menor en importancia

Problemas	Descripción	Importancia

En la siguiente tabla se agruparan las cinco principales fortalezas y los cinco principales problemas detectados en el proceso de evaluación. Agruparlas en orden descendente partiendo del más importante.

Nombre del PE:

Nivel:

Principales fortalezas	Principales problemas

Las fortalezas y la identificación de problemas quedarán redactadas en no más de una cuartilla y se pondrá al inicio de la cédula de fortalezas.

Concluida la evaluación, el siguiente paso consiste en actualizar la planeación, para lo cual, se solicita que señale las cinco principales acciones a realizar y los problemas que resolverán. Es necesario tomar los puntos que se encuentran del lado izquierdo del cuadro, ya que éstos son los puntos de referencia sugeridos en la Guía PIFI 3.0, no obstante, si usted cree conveniente, puede agregar otros.

Nombre del PE:

Nivel:

Actualización de la planeación y de la evaluación del PE de acuerdo con la Guía PIFI 3.0, p. 32	Problemas	Acciones
2.3.5.1.1 Lograr los valores de los indicadores (metas) a 2006		
2.3.5.1.2 Resolver los problemas y obstáculos para lograr que el PE cuente con los elementos distintivos de un PE de buena calidad		
2.3.5.1.3 Pasar de nivel 2 al nivel 1 de los CIIES (atención a recomendaciones)		
2.3.5.1.4 Lograr la acreditación por organismos acreditadores reconocidos por COPAES (cumplir con los requisitos de acreditación)		

FORMATO DE CAPTURA PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS (CA) PIFI 3.0

Las preguntas formuladas a continuación formarán parte de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA de acuerdo con la Guía PIFI 3.0, pero también sirven como referente para la evaluación y planeación de los CA.

Si los integrantes del cuerpo académico consideran conveniente añadir otras estrategias, favor de agregarlas.

Nombre del CA:

II.4 Estrategias del CA para mejorar el perfil de su profesorado y lograr la consolidación de sus CA y LGAC	
II.4.1 Cuáles son las estrategias más relevantes para:	Respuesta
II.4.1.1 mejorar el perfil del profesorado que integra el CA en apoyo a la impartición de los programas educativos de TSU, licenciatura y posgrado	
II.4.1.2 mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los miembros del CA	
II.4.1.3 propiciar la consolidación del CA en formación	
II.4.2 ¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado que integra el CA y cuál es su impacto en la impartición de los PE? ¿Cuáles son las evidencias?	
Otras	

FORMATO DE CAPTURA DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS DEL CUERPO ACADÉMICO (CA) PIFI 3.0

Nombre del CA:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS		
Instrucciones: Las fortalezas se refieren a los recursos, habilidades o competencias, o situaciones positivas, adecuadas o probadas que incrementan la capacidad del CA para cumplir con su misión y realizar su visión. Identifique cinco principales fortalezas que el CA tiene en la actualidad. Numere de la mayor a la menor en importancia		
Fortaleza	Descripción	Importancia

Nombre del CA:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

Instrucciones: a partir de su evaluación identifique cinco principales problemas que enfrenta el CA en la actualidad y que de no resolverse dificultan, la realización de la visión.

Numere del mayor al menor en importancia

Problemas	Descripción	Importancia

Realizada la detección de fortalezas y problemas del CA, el siguiente paso consiste en proponer acciones para el desarrollo y consolidación del CA.

Nombre del CA:

Propuesta para:	Acciones
Mejorar el nivel de habilitación del personal académico que conforma el CA.	
Obtener el registro de perfil deseable del PROMEP SESIC por parte de sus integrantes	
Participar en la mejora de la calidad de los PE	
Mejorar las actividades de generación y aplicación del conocimiento y producción académica conjunta entre los miembros del CA	
Ingresar, permanecer y ascender en el SNI	
Participar en redes académicas nacionales e internacionales	

Terminado el ejercicio de evaluación y actualización de los cuerpos académicos, se turnará al Jefe de departamento impresa y en diskett.

El documento impreso deberá tener el siguiente orden:

1. Nombre del CA.
2. Síntesis de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y el CA (una cuartilla).
3. Síntesis de las cédulas de identificación de fortalezas y problemas del CA (una cuartilla).
4. Formato de captura de problemas y acciones para fortalecer los CA del departamento (máximo dos cuartillas)
5. Formato de captura de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y del CA.
6. Formato de captura de cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA del departamento.

FORMATO DE CAPTURA PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS (CA) PIFI 3.0 A NIVEL DEPARTAMENTO

Antes de iniciar el proceso de evaluación y actualización de la planeación de los CA a nivel del departamento, es necesario contar con los formatos y las síntesis que elaborará cada uno de los cuerpos académicos.

Esta fase del proceso requiere la participación de cada uno de los responsables de coordinar la evaluación y la actualización a nivel de CA.

Las preguntas formuladas a continuación formarán parte de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA, pero también sirven como referente para la evaluación y planeación de los CA de los departamentos.

Nombre del departamento:

	Respuesta
II.4 Estrategias del departamento para mejorar el perfil de su profesorado y lograr la consolidación de sus CA y LGAC	
¿ Cuáles son las estrategias más relevantes para:	
II.4.1.1 Mejorar el perfil del profesorado en apoyo a la impartición de los programas educativos de TSU, licenciatura y posgrado	
II.4.1.2 Mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los CA	
II.4.1.3 Propiciar la consolidación de los CA en formación	
II.4.1.4 ¿Transformar grupos disciplinares en CA en formación?	
II.4.2 ¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado y cuál es su impacto en la impartición de los PE? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.4.3 ¿Cuáles CA han mejorado su conformación, integración y grado de consolidación? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.4.4 ¿Cuál es su impacto en el funcionamiento del CUCEA? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.6 Esquemas e instrumentos para la evaluación del desempeño de los profesores	
II.6.1 ¿Cuáles son los esquemas e instrumentos que utiliza el departamento para evaluar el desempeño de los profesores? ¿Con qué periodicidad se actualizan?	
II.6.2 ¿En qué medida los esquemas inciden favorablemente en la permanencia de los profesores y CA del más alto nivel?	
II.6.3 ¿En qué medida los resultados inciden en la mejora continua de los PE y la gestión del CUCEA?	

	Respuesta
II.7 Impacto de la incorporación en los programas de estudio de enfoques centrados en el estudiante o en el	Para apoyar su respuesta es conveniente que lea el artículo

aprendizaje y su comparación con los enfoques tradicionales	de: Gatti Cátedra, Elsa."Una mirada a la pedagogía de la EAD" UNESCO/ AUGM. Universidad de la República Uruguay. (lo encuentra en el diskett que se le entregó en la reunión)
II.7.1 ¿En cuáles programas del departamento se han incorporado elementos de estos enfoques?	
II.7.2 ¿En qué medida y cuáles han sido los elementos incorporados?	
II.7.3 ¿En qué medida los profesores del departamento han modificado sus prácticas? ¿En qué medida se han tenido que modificar, en su caso, los esquemas para evaluar el desempeño de los profesores?	
II.7.5 ¿Qué impactos ha generado la incorporación, en su caso, de estos enfoques?	
II.7.6 ¿Se perciben mejoras en el funcionamiento de los PE en comparación con aquellos que operan bajo enfoques tradicionales? ¿Cuáles son las evidencias?	

Contestado el cuestionario, el siguiente paso consiste redactar (en no más de una cuartilla) las respuestas, tomado como índice los encabezados que están subrayados.

FORMATO DE CAPTURA DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DEL DEPARTAMENTO

Nombre del departamento:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS

Instrucciones: Con las cédulas de identificación de las fortalezas de cada uno de los CA adscritos a su departamento, tendrán que identificar las cinco principales fortalezas que incrementan la capacidad de los CA que integran el departamento para cumplir con su misión y realizar su visión. Numere de mayor a menor importancia

Fortaleza	Descripción	Importancia

Nombre del departamento:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS		
<p>Instrucciones: Con las cédulas de identificación de los problemas de cada uno de los CA adscritos a su departamento identifique los cinco principales problemas que enfrentan los CA de su departamento en la actualidad y que de no resolverse dificultan la realización de la visión. Numere de mayor a menor importancia.</p>		
Problemas	Descripción	Importancia

Las fortalezas y la identificación de problemas de los CA de los departamentos quedarán redactadas en no más de una cuartilla y se pondrá al inicio de la cédula de fortalezas.

Una vez realizada la detección de fortalezas y problemas de los CA de los departamentos, se continuará con la propuesta de acciones para el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos de los departamentos.

Nombre del departamento:

Propuesta para:	Problemas	Acciones
Mejorar el nivel de habilitación del personal académico que conforma el CA		
Obtener el registro de perfil deseable del PROMEP SESIC por parte de sus integrantes		
Participar en la mejora de la calidad de los PE		
Mejorar las actividades de generación y aplicación del conocimiento y producción académica conjunta entre los miembros del CA		
Ingresar, permanecer y ascender en el SNI		
Participar en redes académicas nacionales e internacionales		

Terminado el ejercicio de evaluación y planeación de los CA de los departamentos, se finalizará con la integración de un documento bajo la siguiente estructura:

1. Nombre del departamento.
2. Síntesis de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y el departamento (dos cuartillas).
3. Síntesis de las cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA del departamento (una cuartilla).
4. Formato de captura de problemas y acciones para fortalecer los CA del departamento (máximo dos cuartillas).
5. Formato de captura de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y el departamento.
6. Formato de captura de cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA del departamento.
7. Anexos del Instrumento de evaluación y planeación:
 - a. Nombre del CA
 - b. Síntesis de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y el CA (una cuartilla).
 - c. Síntesis de las cédulas de identificación de fortalezas y problemas del CA (una cuartilla).
 - d. Forma de captura de problemas y acciones para fortalecer los CA del departamento (máximo dos cuartillas).
 - e. Formato de captura de las preguntas e la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y el CA.
 - f. Formato de captura de cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA del departamento.

Seguir este mismo orden hasta concluir con todos los CA de los departamentos.

Los resultados de este ejercicio de evaluación y planeación serán turnados al director de división, impreso y en diskett.

FORMATO DE CAPTURA PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS (CA) PIFI 3.0 A NIVEL DE DIVISIÓN

Antes de iniciar el proceso de evaluación y actualización de la planeación de los CA de la división, es necesario que se cuente con los formatos y síntesis que elaboraron cada uno de los jefes de departamento.

Las preguntas formuladas a continuación formaran parte de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA, pero también sirven como referente para la evaluación y planeación de los CA a nivel de la división. Revise las respuestas que cada departamento formulo y sintetice una sola respuesta.

Nombre de la división:

	Respuesta
II.4 Estrategias de la división para mejorar el perfil de su profesorado y lograr la consolidación de sus CA y LGAC	
¿Cuáles son las estrategias más relevantes para:	
II.4.1.1 Mejorar el perfil del profesorado en de apoyo a la impartición de los programas educativos de TSU, licenciatura y posgrado	
II.4.1.2 Mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los CA	
II.4.1.3 Propiciar la consolidación de los CA en formación	
II.4.1.4 ¿Transformar grupos disciplinares en CA en formación?	
II.4.2 ¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado y cuál es su impacto en la impartición de los PE? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.4.3 ¿Cuáles CA han mejorado su conformación, integración y grado de consolidación? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.4.4 ¿Cuál es su impacto en el funcionamiento del CUCEA? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.6 Esquemas e instrumentos para la evaluación del desempeño de los profesores	
II.6.1 ¿Cuáles son los esquemas e instrumentos que se utilizan en la división para evaluar el desempeño de los profesores? ¿Con qué periodicidad se actualizan?	
II.6.2 ¿En qué medida los esquemas inciden favorablemente en la permanencia de los profesores y CA del más alto nivel?	
II.6.3 ¿En qué medida los resultados inciden en la mejora continua de los PE y la gestión del CUCEA?	

	Respuesta
II.7 Impacto de la incorporación en los programas de estudio de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje y su comparación con los enfoques tradicionales	Para apoyar su respuesta es conveniente que lea el artículo de: Gatti Cátedra Elsa."Una mirada a la pedagógica a la EAD" UNESCO/ AUGM. Universidad de la República Uruguay. (lo encuentra en el diskett que se le entregó en la reunión)
II.7.1 ¿En cuáles programas de la división se han incorporado elementos de estos enfoques?	
II.7.2 ¿En qué medida y cuáles han sido los elementos incorporados?	
II.7.3 ¿En qué medida los profesores de la división han modificado sus prácticas? ¿En qué medida se han tenido que modificar, en su caso, los esquemas para evaluar el desempeño de los profesores?	
II.7.5 ¿Qué impactos ha generado la incorporación, en su caso, de estos enfoques?	
II.7.6 ¿Se perciben mejoras en el funcionamiento de los PE en comparación con aquellos que operan bajo enfoques tradicionales? ¿Cuáles son las evidencias?	
II.8 Funcionamiento y cobertura del programa de tutorías en la división	
II.8.1 ¿Cuál es la cobertura del programa en la división y cómo opera?	
II.8.2 ¿Cuáles son las estrategias de la división para implantar el programa y procurar su buen funcionamiento?	
II.8.3 ¿En qué medida el personal que participa en el programa ha sido capacitado? ¿En qué consiste el programa de capacitación?	
II.8.6 ¿Qué otros aspectos favorables ha generado el programa?	
II.13 Análisis de la gestión de la división	
II.13.1 ¿Cuenta la división con políticas de gestión para propiciar la vinculación entre las actividades de generación y aplicación del conocimiento, con las de transmisión y difusión del mismo? ¿Cuál es el contenido de las políticas? ¿Qué resultados se han obtenido?	
II.13.2 ¿En qué medida las políticas de gestión de la división propician la vinculación del CUCEA con la red o con otras instituciones, y con los sectores sociales y productivos? ¿En qué consisten las políticas?	
II.13.2 ¿Cuáles son las estrategias para optimizar el uso de los recursos humanos y materiales de la división? (funcionamiento departamental, matricial, programación académica, apertura de grupos, troncos comunes, entre otros). ¿Cuáles son los beneficios que se han obtenido?	

Contestado el cuestionario, el siguiente paso consiste redactar (en no más de dos cuartillas) las respuestas tomado como índice los encabezados que están subrayados y deberá ser integrado al principio del cuestionario.

FORMATO DE CAPTURA DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DIVISIÓN

Nombre de la división:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS

Instrucciones: Con base en la síntesis que realizó cada uno de los departamentos de sus fortalezas, evalúen las propuestas y determinen sólo cinco fortalezas que incrementan la capacidad de los CA que integran la división para cumplir con su misión y realizar su visión. Numere de la mayor a la menor en importancia

Fortaleza	Descripción	Importancia

Nombre del departamento:

CÉDULA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS		
<p>Instrucciones: Con base en la síntesis que realizó cada uno de los departamentos de sus problemas, evalúen las propuestas e identifique los cinco principales problemas que enfrentan los CA de los departamentos en la actualidad y que de no resolverse dificultan la realización de la visión. Numere del mayor al menor en importancia</p>		
Problemas	Descripción	Importancia

Las fortalezas y la identificación de problemas de los CA de los departamentos quedarán redactadas en no más de una cuartilla y se pondrá al inicio de la cedulada de fortalezas.

Realizada la detección de fortalezas y problemas de los CA del departamento, el siguiente paso consiste en proponer acciones para el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos de la división.

Nombre de la división:

Propuesta para:	Problemas	Acciones
Mejorar el nivel de habilitación del personal académico que conforma el CA		
Obtener el registro de perfil deseable del PROMEP SESIC por parte de sus integrantes		
Participar en la mejora de la calidad de los PE		
Mejorar las actividades de generación y aplicación del conocimiento y producción académica conjunta entre los miembros del CA		
Ingresar, permanecer y ascender en el SNI		
Participar en redes académicas nacionales e internacionales		

Terminado el ejercicio de evaluación planeación de los CA de la división, el siguiente paso consiste en integrar el documento final bajo la siguiente estructura:

1. Índice
2. Síntesis de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y la división (dos cuartillas).
3. Síntesis de las cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA de la división (una cuartilla).
4. Formato de captura de problemas y acciones para fortalecer los CA de la división (máximo dos cuartillas).
5. Formato de captura de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y la división.
6. Formato de captura de cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA de la división.
7. Anexos del Instrumento de planeación y evaluación:
 - a. Nombre del departamento
 - b. Síntesis de las preguntas de la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y el departamento (dos cuartillas).
 - c. Síntesis de las cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA del departamento (una cuartilla).
 - d. Formato de captura de problemas y acciones para fortalecer los CA del departamento (máximo dos cuartillas).
 - e. Formato de captura de las preguntas e la autoevaluación y la planeación a nivel de la DES del CUCEA y el departamento.
 - f. Formato de captura de cédulas de identificación de fortalezas y problemas de los CA del departamento.

Incluir en el orden anterior los resultados del ejercicio de evaluación y la actualización de los CA del departamento.

Iniciar con el nombre del departamento y seguir el mismo índice hasta concluir con todos los departamentos de la división.

Los resultados del ejercicio de evaluación y actualización de los CA de la división se turnarán impresos y en disquete al rector, con copia para el Secretario Académico.

Anexo 7 Matriz Ampliada de consistencia interna del PRODES

CONTENIDO DEL ProDES		PROYECTOS					Mejora del nivel de consolidación del los cuerpos académicos del CUCEA	
		Mejora de la calidad		Asegurar la calidad				
		Estudios de mercado de trabajo y opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas del CUCEA que están en el nivel 2 de los CIEES	Incremento en los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas) y mantener las licenciaturas de nivel 1 con tasas de titulación por arriba del 70%	Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales)	Fortalecimiento del Programa de atención a estudiantes del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES	Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, del CUCEA		
Fortalezas	Los cuerpos académicos en formación comienzan a desarrollar sus actividades académicas de una manera conjunta y establecen objetivos comunes						X	
	Se comienza a consolidar la digitalización de los servicios bibliotecarios del CUCEA permitiendo a profesores y alumnos el acceso a fuentes de información especializadas en bases de datos a texto completo, libros electrónicos y revistas electrónicas. Nuestros acervos bibliográficos son adecuados también en lo que respecta a la parte no digitalizada							
	Una gran cantidad de académicos está desarrollando estudios de posgrado, lo que permitirá mejorar, en un plazo mediano, la habilitación académica de nuestros profesores							X
	Pertinencia reflejada en la demanda constante y en algunos casos, creciente, de ingreso a los PE de posgrado	PARA PIFOP, CONSTATADO EN PIFI						
	Tres de los PE de posgrado se encuentran en el PNP, uno en el PIFOP, siete licenciaturas están determinadas como tipo 1 por los CIEES, dos son tipo 2 y existen estrategias institucionales que permitirán conseguir la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES del resto de PE de posgrado y licenciatura	x	X					

CONTENIDO DEL ProDES	PROYECTOS					
	Mejora de la calidad		Asegurar la calidad			Mejora del nivel de consolidación del los cuerpos académicos del CUCEA
	Estudios de mercado de trabajo y opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas del CUCEA que están en el nivel 2 de los CIEES	Incremento en los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas) y mantener las licenciaturas de nivel 1 con tasas de titulación por arriba del 70%	Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales)	Fortalecimiento del Programa de atención a estudiantes del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES	Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, del CUCEA	
Los alumnos se encuentran trabajando en los ámbitos profesionales de las áreas y disciplinas de los programas académicos	X	X				
Infraestructura tecnológica actualizada y a disposición de alumnos y profesores de todo el campus					X	
Capacidad de generación de recursos propios que cubren parcialmente las necesidades financieras del centro de una manera aceptable				X	X	X
Existe sentido de pertenencia al centro y al infraestructura del centro es adecuada para la realización de sus funciones académicas		X		X	X	
Existen programas de becas para los alumnos y existe una importante movilidad de estudiantes de nuestros programas para realizar estancias en el extranjero						
Problemas Los cuerpos académicos pierden identidad en la estructura organizativa de la universidad, ya que ésta se encuentra organizada en departamentos que a su vez contienen academias. La identidad de cuerpo académico se desdibuja en las exigencias cotidianas del trabajo académico organizado en estas academias disciplinares. El modelo del PIFI-SEP también presenta este desfase ya que se centra en programas y es por tanto distinto a nuestra estructura matricial departamental		X		X		X

CONTENIDO DEL ProDES	PROYECTOS					
	Mejora de la calidad		Asegurar la calidad			Mejora del nivel de consolidación del los cuerpos académicos del CUCEA
	Estudios de mercado de trabajo y opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas del CUCEA que están en el nivel 2 de los CIEES	Incremento en los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas) y mantener las licenciaturas de nivel 1 con tasas de titulación por arriba del 70%	Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales)	Fortalecimiento del Programa de atención a estudiantes del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES	Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, del CUCEA	
Lo cuerpos académicos no se encuentran participando en redes académicas nacionales en internacionales salvo algunos casos						X
Se subutilizan los recursos tecnológicos del centro, es necesario ampliar su difusión y desarrollarlos de manera pertinente y acorde a necesidades académicas localizadas en los cuerpos académicos y los programas de estudio. Es necesario avanzar más en la digitalización de nuestros servicios bibliotecarios					X	X
Existe poca vinculación con otros cuerpos académicos de la universidad, de otras universidades y sobre todo a nivel internacional				X	X	X
La carga docente se vuelve excesiva y no permite lograr el equilibrio entre las funciones académicas de docencia, generación y aplicación del conocimiento						X
La obtención de recursos externos para investigación no es la adecuada, las líneas de investigación no cuentan con recursos para su desarrollo óptimo						X
Insuficiencia de PTC con el perfil deseable para consolidar los núcleos académicos básicos agrupados en CA que sustenten a los PE de posgrado y licenciatura y brinden las tutorías de manera formal, propiciando la participación formal de lo alumnos en tales CA y su vinculación con los programas						X

CONTENIDO DEL ProDES	PROYECTOS					
	Mejora de la calidad		Asegurar la calidad			Mejora del nivel de consolidación del los cuerpos académicos del CUCEA
	Estudios de mercado de trabajo y opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas del CUCEA que están en el nivel 2 de los CIEES	Incremento en los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas) y mantener las licenciaturas de nivel 1 con tasas de titulación por arriba del 70%	Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales)	Fortalecimiento del Programa de atención a estudiantes del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES	Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, del CUCEA	
Las prácticas en el aula no se basan en el modelo centrado en el aprendizaje. Los programas de estudio deben de modificarse atendiendo a este modelo pero sobre todo es necesario mejorar la capacitación académica de nuestros docentes						
Existe baja eficiencia terminal debido a la rigidez de la modalidad de titulación para el posgrado. En el caso de la licenciatura la baja eficiencia se presenta incluso con modalidades de titulación múltiples y flexibles	X	X	X	X	X	
La vinculación con los sectores público, productivo y social así como el intercambio y movilidad académica se encuentran sin consolidarse y no cuentan con una organización institucional adecuada	X				X	X
Carencia de infraestructura física –aulas, cubículos, etc.- adecuada al modelo pedagógico centrado en el alumno y el aprendizaje				X	X	
Modelo y sistema de gestión y administración ineficientes e inadecuados para un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje y en alumnos con uso de ambientes y tecnologías para el aprendizaje			X	X	X	

CONTENIDO DEL ProDES	PROYECTOS					
	Mejora de la calidad		Asegurar la calidad			Mejora del nivel de consolidación del los cuerpos académicos del CUCEA
	Estudios de mercado de trabajo y opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas del CUCEA que están en el nivel 2 de los CIEES	Incremento en los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas) y mantener las licenciaturas de nivel 1 con tasas de titulación por arriba del 70%	Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales)	Fortalecimiento del Programa de atención a estudiantes del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES	Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, del CUCEA	
Nuestro sistema de tutorías se encuentra en una etapa inicial, es necesario fortalecerlo conceptual y operativamente y formar e involucrar a más académicos hacia esta actividad. Contamos con cierta actividad de tutorías pero no ha sido evaluada detalladamente y no existen suficientes cursos de formación de tutores				X		
No existe el aprendizaje de un segundo idioma para las carreras que imparte el centro, ni estrategias para que se logre resolver esta deficiencia		X			X	
No existen estudios de seguimiento de egresados que se realicen de manera continua en las licenciaturas del CUCEA	X				X	
No tenemos medios para conocer la aceptación social de nuestros programas	X					
El servicio social no se integra a los programas educativos sino como un mero requisito para el egreso						
Visión de la DES al 2006	X	X	X	X	X	X
Metas Compromisos						
Número y % de PTC de la DES con perfil deseable	2003	47			X	X
	2004	60			X	X
	2005	80			X	X
	2006	110			X	X
Que obtendrán su registro en el SNI	2003	18			X	X
	2004	24			X	X
	2005	27			X	X

CONTENIDO DEL ProDES	PROYECTOS							
	Mejora de la calidad		Asegurar la calidad			Mejora del nivel de consolidación de los cuerpos académicos del CUCEA		
	Estudios de mercado de trabajo y opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas del CUCEA que están en el nivel 2 de los CIEES	Incremento en los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas) y mantener las licenciaturas de nivel 1 con tasas de titulación por arriba del 70%	Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales)	Fortalecimiento del Programa de atención a estudiantes del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES	Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, del CUCEA			
	2006	30					X	X
Que participan en tutorías	2003	191				X	X	
	2004	250				X	X	X
	2005	300				X	X	X
	2006	371				X	X	X
CA que se consolidarán	2003	0						X
	2004	0						X
	2005	0						X
	2006	3					X	X
Que mejoran su grado de consolidación	2003	5		X				X
	2004	6		X				X
	2005	7		X				X
	2006	8		X				X
PE que se actualizarán	2003	29					X	
	2004	0						
	2005	0						
	2006	12					X	
Que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje	2003	29	X	X		X		X
	2004	0				X		X
	2005	0				X		X
	2006	12		X		X		X
PE con tasa de titulación mayores al	2003	52 %		X				
	2004	60 %		X				

CONTENIDO DEL ProDES			PROYECTOS					
			Mejora de la calidad		Asegurar la calidad			Mejora del nivel de consolidación del los cuerpos académicos del CUCEA
			Estudios de mercado de trabajo y opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas del CUCEA que están en el nivel 2 de los CIEES	Incremento en los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos y Administración Financiera y Sistemas) y mantener las licenciaturas de nivel 1 con tasas de titulación por arriba del 70%	Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales)	Fortalecimiento del Programa de atención a estudiantes del CUCEA, para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES	Generación de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, del CUCEA	
70%	2005	73 %		X				
	2006	85%		X				
Menores al 30%	2003	48 %		X				
	2004	40 %		X				
	2005	27%		X				
	2006	15 %		X				
% de estudiantes que participan en el programa de tutorías	2003	31 %				X	X	
	2004	45 %				X	X	
	2005	60 %				X	X	
	2006	85 %				X	X	
PE que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	2003	2	X	X		X	X	X
	2004	0						
	2005	0						
	2006	0						
PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	2003	0						
	2004	9	X	X	X	X	X	X
	2005	0						
	2006	10	X	X	X	X	X	X

Anexo 8 Matriz de relación de fortalezas vs. proyectos

VISIÓN A 2006		P R O Y E C T O S					
		Mejora de la calidad		Aseguramiento de la calidad			Mejoramiento y consolidación de los CA del CUCEA
No.	Descripción	1	2	1	2	3	
1	Alto nivel de producción científica. Estándares internacionales de calidad				x		x
2	Contribución a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social					x	x
3	Pertinencia y respuesta a necesidades sociales	x	x	x	x	x	x
4	Reconocimiento en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica	x	x		x	x	x
5	El mayor número de programas docentes acreditados en el país	x	x	x	x		x
6	Aurícula de calidad internacional. Movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios				x	x	x
7	Nuestros docentes tienen estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad				x		x
8	Los egresados certifican sus competencias profesionales y mantienen vínculos cercanos con la universidad	x	x			x	
9	Actualización periódica de los egresados			x	x		
10	Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados (consistentes con el desarrollo académico)	x					x
11	Plan de Desarrollo Institucional 1999 – 2010	x		x		x	x
12	Misión y visión claramente definidas	x		x		x	x
13	La mayoría de los programas están en nivel 1 de los CIEES	x		x	x	x	x

Proyectos

Mejoramiento de la calidad:

1.- Estudios de mercado de trabajo y de opinión social de las licenciaturas en Recursos Humanos, Administración Financiera y Sistemas que están en el nivel 2 de los CIEES del CUCEA.

2.- Incremento de los índices de titulación para las licenciaturas de nivel 2 (Recursos Humanos, Administración Financiera y Sistemas)

Aseguramiento de la Calidad:

1.- Fortalecimiento del Programa de Atención a Estudiantes del CUCEA para el aseguramiento de la calidad de los programas evaluados como tipo 1 por los CIEES

2.- Generación de programas de calidad internacional e impulso a la movilidad académico estudiantil de las licenciaturas de nivel 1 del CUCEA

3.- Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas de nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Sistemas de Información y Turismo).

Anexo 9
Matrices Ampliadas de Relación

Matriz de fortalezas de los pe de licenciatura y tsu														
Fortalezas	Descripción	Admón.	Adm. Fin y sist.	Contad.	Econom.	Educa.	Mercadotec.	Neg. Int.	Rec. Hum.	Sist. Inf	Tec. En hot.	Turismo	Tec. En redes	Carreras que lo manifiestan
Cursos presenciales enriquecidos con apoyos alternativos en línea	Se apoya y estimula a los docentes para que apoyen sus cursos presenciales con alternativas en línea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12
Plan de Desarrollo Institucional 1999–2010	Se mantiene una política de desarrollo de los programas congruente y coherente con la misión y visión	X	X	X	X		X		X	X		X		8
Normatividad suficiente	La normatividad que se aplica en la institución es suficiente y adecuada a los fines de todas las actividades sustantivas de la Comunidad Universitaria		X	X	X	X		X	X	X		X		8
Sistema de información automatizado SIIAU	Es un apoyo eficiente utilizar el sistema de información de la red, la que aún puede procesar mucha información	X		X	X		X	X	X	X		X		8
Impulso a la actualización de los profesores	En la medida de las posibilidades, se brinda apoyo a los profesores que desean capacitarse en sus áreas docentes, con cursos internos y externos de su interés	X		X		X	X	X	X		X	X		8
Centro de Recursos Informativos con los mayores acervos de la red	Se cuenta para apoyo de alumnos, docentes e investigadores con uno de los mejores acervos de la Red Universitaria	X	X		X			X		X	X	X	X	8

Matriz de fortalezas de los pe de licenciatura y tsu														
Fortalezas	Descripción	Admón.	Adm. Fin y sist.	Contad.	Econom.	Educa.	Mercadotec.	Neg. Int.	Rec. Hum.	Sist. Inf	Tec. En hot.	Turismo	Tec. En redes	Carreras que lo manifiestan
Sentimiento de pertenencia al centro	En el alumno y egresado es manifiesto el orgullo de realizar estudios en el CUCEA	X	X	X				X	X	X		X		7
Misión y visión claramente definidas	Existe una intención explícita que guía todas las acciones y proyectos de los programas docentes	X		X		X	X	X	X	X				7
La mayoría de los programas están en nivel 1 de los CIEES	La evaluación externa hecha por los CIEES en 2001 ubica a siete de los 12 programas como consolidados en nivel 1 y en breve solicitarán su acreditación; ubica dos en proceso de consolidación en nivel 2 y seguramente se logrará su consolidación en el presente año; los tres restantes ya se preparan también para su correspondiente evaluación	X		X	X		X	X		X		X		7
Renovación constante del equipo de cómputo	El equipo de cómputo se renueva oportunamente para mantenernos a la vanguardia y brindar un mejor servicio y atender a más alumnos con el mismo personal y que los alumnos tengan acceso a la mejor tecnología	X		X	X		X		X		X	X		7

Matriz de fortalezas de los pe de licenciatura y tsu														
Fortalezas	Descripción	Admón.	Adm. Fin y sist.	Contad.	Econom.	Educa.	Mercadotec.	Neg. Int.	Rec. Hum.	Sist. Inf	Tec. En hot.	Turismo	Tec. En redes	Carreras que lo manifiestan
Ciberjardín	Se tiene para servicio de los alumnos préstamo de computadoras portátiles con acceso inalámbrico a Internet en un ciberjardín que es de uso frecuente y agradable contribuyendo a crear mejores ambientes de aprendizaje		X		X		X	X	X	X		X		7
Infraestructura adecuada para las actividades académicas y administrativas	El centro cuenta con buenas instalaciones y equipo para el desarrollo de las actividades	X	X		X		X		X	X				6
La existencia de programas de becas para los alumnos	A todos los alumnos que lo solicitan y cubren con los cualitativos, se les otorgan becas y también, si se requiere, condonaciones, tanto de las aportaciones obligatorias, como de las voluntarias	X		X		X	X	X				X		6
La existencia de un programa de intercambio académico con otras universidades	Es cada vez mayor el número de alumnos con movilidad entre centros de la red y otras Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras	X			X		X	X	X			X		6

Matriz de fortalezas de los pe de licenciatura y tsu														
Fortalezas	Descripción	Admón.	Adm. Fin y sist.	Contad.	Econom.	Educa.	Mercadotec.	Neg. Int.	Rec. Hum.	Sist. Inf	Tec. En hot.	Turismo	Tec. En redes	Carreras que lo manifiestan
Los profesores conocen la normatividad	Se ha distribuido suficiente y oportunamente en formatos impresos así como en electrónicos y se tiene en la Web a disposición del personal docente toda la normatividad correspondiente y aplicable, que en su mayoría es consultada y conocida	X		X				X		X		X	X	6
Los egresados consideran que su formación se encuentra en el mismo nivel que los de otras instituciones públicas y privadas	Es un comentario general de los egresados que en el campo profesional cada vez son menos las diferencias en la competencia profesional, en comparación con las instituciones públicas o privadas de reconocida calidad.	X					X	X	X	X		X		6
Los egresados rápidamente encuentran trabajo en empresas, públicas y privadas	Es frecuente que los alumnos de las diversas carreras del centro, aún antes de egresar, ya tienen ubicación en el mercado laboral afín a su área profesional, aunque con responsabilidades medianas y con salarios de 3 000 a 5 000 pesos en promedio	X		X			X	X	X	X				6
La existencias de programas de becas para el personal académico	A los docentes que desean cursar estudios de posgrado, cubren con la norma relativa y lo solicitan obtienen apoyos de becas	X		X	X							X		4

Matriz de fortalezas de los pe de licenciatura y tsu														
Fortalezas	Descripción	Admón.	Adm. Fin y sist.	Contad.	Econom.	Educa.	Mercadotec.	Neg. Int.	Rec. Hum.	Sist. Inf	Tec. En hot.	Turismo	Tec. En redes	Carreras que lo manifiestan
Infraestructura de telecomunicaciones eficiente	Toda la telefonía del centro está digitalizada y cuenta con la más moderna tecnología		X			X				X			X	4
Programas de estímulos al personal académico y administrativo	Un número importante del personal del centro logra, con su productividad y buen desempeño, participar y ser beneficiado con ingresos extraordinarios como un estímulo a su labor	X		X	X						X			4
Convenios nacionales e internacionales	En los últimos años el centro ha incrementado la cantidad de convenios con varias instituciones para desarrollar proyectos conjuntos que favorecen a todos los programas	X					X	X					X	4
Los alumnos egresan con un alto sentido de solidaridad con su comunidad	El sello que distingue profesionalmente a los egresados es una solidaridad con la comunidad del centro y de la universidad en general	X		X				X	X					4
Adecuada planeación participativa a través del P3E	Se están optimizando recursos en forma participativa en los diversos proyectos con el programa de planeación, programación, presupuestación y evaluación, P3E		X				X		X	X				4

Matriz de fortalezas de los pe de licenciatura y tsu														
Fortalezas	Descripción	Admón.	Adm. Fin y sist.	Contad.	Econom.	Educa.	Mercadotec.	Neg. Int.	Rec. Hum.	Sist. Inf	Tec. En hot.	Turismo	Tec. En redes	Carreras que lo manifiestan
Laboratorios de informática para alumnos	Los alumnos de todos los programas tienen fácil acceso a laboratorios especializados para docencia y para usos múltiples					X				X			X	3

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																		
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
Mejorar el nivel de habilitación del personal académico que conforma el CA	Habilitar cubículos	x	x																							
	Dotar de computadoras e internet	x	x																							
	Dotar de impresoras	x	x																							
	Dotar de materiales y suministros	x	x																							
	Dotar de bibliografías actualizadas, software y otros insumos	x	x																							
	Capacitar y actualizar a los docentes			x																						
	Crear un programa			x																						

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	de intercambio con los demás centros																										
	Desarrollar líneas de investigación			x																							
	Impulsar el trabajo en equipo y la acción colegiada de los profesores			x																							
	Coparticipar en trabajos con otros departamentos			x																							
	Se tienen dos revistas en el departamento							x																			
	Se hace una reunión mensual donde los investigadores socializan los							x																			

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	avances en sus investigaciones																										
	Cursos de lengua extranjera para su dominio observando el lenguaje técnico académico del área del CA																										
	Contacto y estancia empresarial o institucional																										
	Sensibilizar a los profesores, que sólo tienen maestría, para que comiencen a contemplar en su																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	proyecto de vida la realización de un doctorado																										
	Apoyarlos para que se formen como tutores motivarlos a realizar cursos en la modalidad presencial enriquecida								x																		
	Obtención del perfil deseable del PROMEP para que puedan competir por una beca									x																	
	Incorporar más doctores									x																	

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																									
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																		
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica	
	(incluyendo en este caso el intercambio de experiencias académicas y de personal académico de otros posgrados). En nuestro caso, ahora la meta es el doctoramiento de los que aún no alcanzan dicho grado académico																								
	Promover que los integrantes del CA que no tiene doctorado, se inscriba a un													x											

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	programa de doctorado.																									
	Apoyar a los miembros del CA que tienen estudios de doctorado obtener el grado de doctor en el menor tiempo posible.													x												
	Obtener software para: la construcción de modelos económicos, de apoyo a la estadística y econometría, así como traductores																									

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	de textos científicos																										
	Abrir espacios de discusión entre los investigadores para concensar la labor y tareas del cuerpo																	x									
	Participar en curso de metodología especial para el objeto de estudio																	x									
	Propiciar nuevos estudios de posgrado mediante becas y descargas horarias																	x									
	Desarrollo de cursos de																		x								

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	actualización pedagógica, y disciplinares																										
	Sugerir estrategias para el mejoramiento del sistema de becas otorgadas o gestionadas por la universidad																				x						
	Acordar entre los miembros del cuerpo académico, el monitoreo del desarrollo de las tesis de posgrado, para que los doctorantes alcancen el grado																				x						

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																												
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	descargas horarias																											
	Detectar los cursos, programas y foros donde se puede obtener una capacitación continua																											
	Propiciar que los miembros del CA con grado de maestría, estudien programa de doctorados																											
	Continuar el trabajo que se ha estado realizando de talleres, seminarios, presentación de																											

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	avances de investigación, etc.																										
	Delimitar responsabilidad docente y de investigación por nombramiento																										x
	Dar apoyos para programas de doctorado de acuerdo a las convocatorias y circunstancias de cada integrante																										x
Obtener el registro del perfil deseable en el PROMEP SESIC por parte de sus	Continuar con las tutorías académicas	x	x	x																							
	Impulsar la investigación	x	x	x																							

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
integrantes	disciplinar y sobre la universidad																										
	Concursar para obtener el perfil PROMEP en el corto plazo	x	x	x																							
	Participar en concursos de estímulos docentes			x																							
	Se trabaja arduamente en las revistas y con los maestros para lograr que publiquen. Se les otorgan apoyos económicos para que participen en							x																			

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	congresos con ponencias																										
	Que llenen los formularios básicamente, dado que los maestros cumplen en diagnóstico en perfil																										
	Llenar solicitudes con anticipación																										
	Asesorar a los profesores sobre los documentos que deben tener para incorporarlos al sistema																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	en general del trabajo Colegiado, así como algunas otras acciones fortalecedoras del programa de tutorías																										
	Promover acciones que correspondan a las necesidades y desarrollo de los miembros del CA y de éste último como trabajo colectivo															x											
	Actualmente 2 ya lo tienen y buscarán																x										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica	
	mantenerlo. Los otros dos ya han presentado sus solicitudes; continuarán participando en las convocatorias																									
	Publicar los avances de la investigación que estamos realizando																	x				x				
	Participar en congresos																	x								
	Información oportuna y asesoría para la integración de los expedientes																		x							

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	institucional ya que es excesivo, complicado y no motiva a los PTC a solicitarlo																										
	Realizar una petición institucional para que el software de PROMEP SESIC falle menos o este disponible en las DES																										
	Reducir o facilitar el trámite burocrático del llenado de solicitud y eliminar alguno de los																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	los planes de estudio																									
	Revisión en cada ciclo escolar el contenido programático de las materias			x																						
	Evaluación curricular			x																						
	Evaluación del desarrollo del programa			x																						
	Desarrollo de materiales didácticos enriquecidos para la oferta educativa			x																						
	Incorporar a los mismos los							x																		

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	conocimientos de punta que se han generado																										
	Revisión constante y metodológica de los mismos, para realizar los ajustes, modificaciones, adecuaciones, el y nuevas propuestas de PE																										
	Motivar a los profesores a formarse en nuevas habilidades y competencias																										
	Apoyar las																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																												
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																					
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	iniciativas y la participación en la creación de organismos acreditadores reconocidos por el COPAES																											
	Propiciar la realización y asistencia a seminarios y eventos académicos de actualización								x																			
	Solicitar convocatoria abierta para incorporar nuevos PTC con grado									x																		

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	mínimo de maestría en el área del departamento																									
	Lograr reconocimiento por el CONACYT para obtener becas para estudiantes de posgrado									x																
	Abrir oportunidades para que se formen programas docentes afines a las especialidades de los miembros del cuerpo académico										x															

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	Promover Programa permanente de revisión curricular de las licenciaturas en las que participan los miembros del CA dentro sus respectivas académicas											x		x													
	Programa permanente de revisión curricular de los programas de posgrado, particularmente los que ya están inscritos en el											x															

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																												
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																					
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	Padrón Nacional de Posgrados del CONACYT																											
	Instrumentar nuevos sistemas de enseñanza aprendizaje											x			x													
	Impulsadoras de los programas de incorporación a la investigación (entre los estudiantes más sobresalientes de las licenciaturas y maestrías); pero también acciones de mayor participación en																											

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	las reuniones de la ANIDIE donde podrán ventilarse informaciones en general asociadas a las finalidades del CA. Junto con lo anterior, estarán desde luego las acciones incrementadoras de los recursos para la investigación																										
	Instrumentar nuevos sistemas de evaluación curricular														x												
	No se sabe a que															x											

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																		
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	investigación con los de otras instituciones con metodología <i>ad hoc</i>																									
	Revisión y Actualización permanente de los programas educativos																	x								
	Sugerir convenios de buena voluntad con los coordinadores de programas docentes para que los profesores del cuerpo académico impartan cursos de																		x							

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	posgrado																										
	Plantear un mecanismo para ofertar cursos de actualización transitoria que tengan validez dentro del currículo																										
	Difundir resultados de investigación entre las academias relacionadas con el tema																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	los alumnos en los trabajos de investigación																										
	Difundir –web, una vez más- los proyectos de investigación, LGAC de los miembros del CA y el CA mismo para que los alumnos (más de 14 000 sólo en CUCEA) tenga diversidad y opción para tutores, directores de tesis, incorporación en las labores de																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	investigación, etc.																										
	Atender la capacitación de los docentes tanto como la de investigadores																										
	Involucrar un número mayor de alumnos en actividades de investigación																										
	Rediseño curricular																										
	Elaboración de material didáctico																										
	Rediseño de programas																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	En proyectos de investigación interdepartamental e intercentros																										
	Hacer investigaciones con utilidad social y académica donde tengan interés convergente la mayoría de los maestros involucrados en el CA																										
	Realizar trabajos colegiados y no tan sólo de una autoría																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	Que el trabajo generado siempre sea justificado con su aplicación, académica empresarial							x																			
	Revisar y reestructurar las líneas y proyectos de investigación para hacerlos compatibles con proyectos de investigación doctoral, y propiciar el contacto con redes que tengan proyectos								x																		

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	similares o complementarios																										
	Trabajar en proyectos y publicar resultados									x																	
	Relaciones actuales con otros investigadores en el extranjero que desarrollan líneas similares de investigación									x																	
	Propiciar que los PTC actuales estudien un doctorado									x																	
	Incorporación de nuevos PTC con grado de doctor									x																	

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	proyectos de investigación																										
	Estimular, promover y apoyar la obtención de recursos externos para investigación y desarrollo											x			x												
	Establecer las condiciones administrativas expeditas necesarias para cumplir los compromisos contraídos por miembros del CA para el desarrollo de proyectos de											x															

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica	
	investigación con financiamiento externo.																									
	Establecer nuevas formas para que la Universidad permita a los miembros del CA realizar investigación con flexibilidad en el cumplimiento de su actividad docente y esto les permita más tiempo para dedicarle al desarrollo de la investigación											x		x												

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	un seguimiento estricto de las investigaciones y de los resultados, así como con una mayor difusión al respecto																										
	Favorecer la integración de cuerpos académicos que involucren a profesionales con distintos nivel de formación (asistentes, asociados y titulares) para mejorar y optimizar														x												

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	el trabajo y la producción científica																										
	Establecer un seminario con base en los temas de investigación que el cuerpo realiza																x										
	Organizar conferencias a los alumnos de cada profesor del cuerpo																x										
	Establecer calendarios precisos de reuniones y entrega de																	x									

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	productos																										
	Participar en cursos de modelos pedagógicos, manejo de grupos, didáctica etc.																x										
	Formulación de un proyecto de Investigación global que integre las líneas de investigación del cuerpo académico																	x									
	Continuar con la celebración de seminarios temáticos y de avances de investigación																		x								

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	entrega de productos																										
	Invitar a expertos del tema a charlar y conocer sus trabajos de investigación																					x					
	Propiciar espacios y recursos de discusión y hasta la infraestructura misma (física y tecnológica –web-, etc.)																						x				
	Colaborar con otros CA en proyectos concretos																						x				

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	congruentes con los intereses de los integrantes del CA																										
Ingresar, permanentemente y ascender en el SNI	Con la incorporación de doctores al departamento y CA en un plazo de tres años esperamos contar con doctores e ingresar al SNI	x	x	x																							
	Conocer que solicita el SNI para tales fines																										
	Preparar constantemente a los miembros del																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	CA para el logro de los requisitos que establece el SIN para su: Ingreso, Permanencia, Ascendencia, Y esto será de acuerdo a lo señalado por el SNI, quien fija la pauta																										
	Agrego que dada la visión internacional se justifique si esto tiene validez y peso internacional por igual, si no																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	hacer lo propio para lograra esta validez internacional																										
	Articular los calendarios y objetivos de trabajo para realizar actividades conjuntas que puedan generar publicaciones								x																		
	Participar en eventos académicos de alto nivel								x																		
	Estimular la dirección de tesis								x																		

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																		
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	de posgrado y la tutoría																									
	Seguir insistiendo ante la DES y ante la institución de la urgencia de contar con ayudantes de investigación y con los cambios en la normatividad								x																	
	Solicitar agilización de trámites y convocatoria permanente									x																
	Respuesta más rápida a propuestas de investigación que aporten nuevos									x																

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																		
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	conocimientos, los cuales sean presentados en distintos foros																									
	Programas de posgrado afines al perfil de los miembros del cuerpo académico										x															
	Prioridad a los miembros del SNI para dirigir tesis de posgrado y evaluar proyectos y programas de investigación										x															
	Prioridad para pertenecer a comités de										x															

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	evaluación de programas de docencia																										
	Que la universidad ofrezca más apoyos y con mayor flexibilidad para publicar y difundir resultados de investigación											x			x												
	Que la universidad brinde apoyos con mayor flexibilidad para presentar resultados de investigación en diferentes eventos de especialistas											x			x												
	Que la universidad											x															

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																								
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																	
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	promueva y apoye la organización de eventos académicos donde se presenten resultados de investigación																							
	Difusoras de los beneficios de pertenecer al SNI y acciones planificadoras en el tiempo, para que en un mediano plazo sea posible conseguir la promoción hacia dicha categoría, del mayor número																							

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional	Estudios Económicos	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	posible de los miembros del CA																									
	Apoyar a cada uno de los miembros del CA para que ingresen o consoliden y asciendan en la categoría del SNI														x											
	Los doctorados realizarán trámites de ingreso															x										
	Gestionar apoyos para asistentes de investigación																x									
	Apoyos para lograr la realización de actividades que																	x								

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	ayuden a cumplir con los requisitos del SNI																									
	Exhortar a las instancias competentes sobre los problemas existentes para la obtención con calidad del grado de doctor																			x						
	Sugerir convenios de buena voluntad con los coordinadores de programas docentes para que los miembros del																			x						

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	SNI impartan cursos en los programas de postgrado de excelencia																									
	Sugerir convenios de buena voluntad con los coordinadores de programas docentes para que los miembros del SNI dirijan tesis de los estudiantes de los postgrados de excelencia																			x						
	Gestionar apoyos para la realización de estudios de																				x					

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	posgrado																										
	Descarga horaria a los miembros del SNI o los que tengan posibilidades para que fortalezcan su producción																										
	Espacio individual a los miembros del SNI ya que la investigación no se hace por turnos y es individual, aunque se requiera de espacios –salas de juntas- para las reuniones																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	colectivas																										
	Apoyo para las ayudantías y becarios, ya que además de formar recursos humanos, contribuyen a “acelerar” ciertos procesos en la investigación (recopilación, sistematización de datos, etc.) y en consecuencia, los productos.																										
	Apoyo a la investigación como asistente																										

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	sobretudo con los centros afines y universidades similares, donde se converja en temas de interés común																										
	Estimular al miembro del CA para tal fin							x																			
	Mejorar la comunicación técnico académica en lengua extranjera de los miembros del CA							x																			
	Sensibilizar sobre la necesidad de formar parte de								x																		

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	una o mas redes de investigación																									
	Invitar profesores investigadores de CA consolidados y de otros países para propiciar el contacto y el involucramiento en proyectos conjuntos								x																	
	Apoyar las actividades de Educación Continua de ANUIES y de otras organizaciones para hacer y fortalecer								x																	

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	contactos personales que faciliten la incorporación en redes ya establecidas																										
	Dadas las deficiencias de la mayoría de los miembros del CA para poder expresar sus trabajos en inglés, se impartirán cursos especializados de inglés a los PTC adscritos al departamento									x																	

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	El CIIA ofrecerá seminarios para elevar el nivel de los PTC, además de buscar la incorporación de otros profesores y la participación con CA similares										x																
	Otorgar recursos para este tipo de participación											x															
	Mejorar la programación para la entrega de recursos											x															
	Que la universidad establezca mecanismos ágiles												x		x												

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																		
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	y expedidos para la firma y celebración de convenios																									
	Que la universidad ofrezca las facilidades y apoyos necesarios tanto económicos como laborales para llevar a cabo las acciones conveniadas											x		x												
	Incrementadoras de convenios con otras instituciones; pero en general acciones vinculadoras para la realización de																									

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																				
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	proyectos en común: publicaciones; cursos; posgrados; seminarios interinstitucionales; etc.																										
	Otorgar recursos suficientes y oportunos para participar en este tipo de actividades															x											
	Simplificar la administración para la solicitud, recepción de fondos y comprobación de gastos															x											

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																		
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	encuentro																									
	Concretar los primeros resultados de investigación para iniciar los intercambios con otros cuerpos y redes																x				x					
	Participación en redes internacionales relacionadas con el tema a través de internet																x				x					
	Proporcionar al CA de referencia, la base de datos disponible a los																	x								

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																										
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica	
	propósitos de lograr la vinculación con otros CA equivalentes																									
	Mantener los vínculos y formalizar convenios con el: Centre for Policy Research on Science and Technology (CPROST), de Canadá																				x					
	Mantener los vínculos y formalizar acuerdos de																				x					

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	colaboración con el Instituto Gino Germani de Argentina																										
	Mantener y celebrar convenios con los investigadores de las áreas de instituciones y las organizaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana																			x							
	Financiar los costos de los viajes y de inscripción a eventos																					x					

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																												
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar					Cuerpo Académico																					
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica			
	nacionales e internacionales, de los miembros del CA y también del CA en grupo																											
	Difundir en web al CA, sus LGAC, productos, actividades, acciones, etc.																											
	Padrón de investigadores																											x
	Financiamiento para viajes de presentación de resultados en congresos																											x

MATRIZ DE ACCIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																											
Propuesta para	Acciones	Grupo Disciplinar						Cuerpo Académico																			
		Finanzas Empresa y Familia	Impuestos	Auditoría	Contabilidad y Costos	Contabilidad	Turismo	Investigaciones Administrativas	Negocios	Recursos Humanos	Tecnologías de la información	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	Desarrollo Regional e Integración México-Estados Unidos	Economía Global y Regional	Economía y Medio Ambiente	Estudios de Población	Estudios Económicos Sectoriales	Estudios Económicos	Estudios Educativos	Estudios Socioinstitucionales	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Sector Público: gestión, financiamiento y evaluación	Sociedad de la Información y Gestión del Conocimiento	Crecimiento Económico y Cambio Tecnológico	Teoría Económica		
	nacionales e internacionales																										
	Ponernos en contacto con los pares de nuestro CA																										x

Anexo 10 Desglose de Recursos por Proyecto

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad: Actualización de Programas Educativos e incorporación de Nuevos Enfoques

Nombre del Proyecto
Estudios de mercado de trabajo y de opinion social de las licenciaturas en Recursos Humanos, Administracion Financiera y Sistemas del CUCEA, que estan en nivel 2 de los CIEES

Responsable del Proyecto
Mtro. Carlos Cenobio Torres

Cargo
Coord. Lic. Recursos Humanos

Domicilio
Anillo periferico norte 799

Teléfono
33703300

Fax

Correo Electrónico
cguzman@cucea.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Desarrollo del estudio de opinion (Costo: \$ 420,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Difusion de los resultados	2000	40.00	80,000.00
	SERVICIOS	Estudios de opinion	2	170,000.00	340,000.00

2.1.1.1 Acción	Desarrollo de los estudios de mercado (Costo: \$ 399,900.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Lector optico	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras pentium IV	2	18,000.00	36,000.00
	HONORARIOS	Aplicacion de encuestas	1439	100.00	143,900.00
	MATERIALES	Articulos de oficina varios (fotocopias, papeleria, etc.)	1	20,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Publicacion de resultados	2000	40.00	80,000.00
	SERVICIOS	Procesamiento y captura de datos	4	5,000.00	20,000.00

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad: Atención a Estudiantes

Nombre del Proyecto
Incremento de los indices de titulacion para las licenciaturas de nivel 2 de los CIEES (Recursos Humanos y Administracion Financiera y Sistemas)

Responsable del Proyecto
Mtro. Jaime Martinez Cisneros

Cargo
Coord. Lic. Sist. Informacion

Domicilio
Anillo periferico norte 799

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
33703300		jmartinez@cucea.udg.mx

1.1.1.1 Acción	A traves de tripticos, portal del CUCEA, paginas web de los programas docentes de las licenciaturas, prensa, television y radio (Costo: \$ 300,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	HONORARIOS	Diseno de la estrategia de la campana de difusion	1	50,000.00	50,000.00
	MATERIALES	Materiales de difusion y apoyo a la titulacion	10000	2.00	20,000.00
	SERVICIOS	En prensa	8	10,000.00	80,000.00
	SERVICIOS	Spot de radio	100	1,500.00	150,000.00

2.1.1.1 Acción	Desarrollar dos estudios sobre las causas y los obstaculos que enfrentan los egresados para lograr la titulacion. (Costo: \$ 450,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Estudios por licenciatura	9	50,000.00	450,000.00

3.1.1.1 Acción		Acondicionamiento y puesta en operacion de la Unidad de Titulacion.			
		(Costo: \$ 170,330.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadores Pentium IV	2	18,000.00	36,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa central para sala de espera	1	1,179.00	1,179.00
	BIENES MUEBLES	Mesa lateral para sala de espera	1	1,426.00	1,426.00
	BIENES MUEBLES	Silla secretarial	1	635.00	635.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora	1	36,000.00	36,000.00
	BIENES MUEBLES	Mueble con etrepa?o, cajon, librero esquinero	1	28,000.00	28,000.00
	BIENES MUEBLES	Desarrollo del sistema Web de seguimiento para la titulacion.	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas visitante	8	475.00	3,800.00
	BIENES MUEBLES	Sillon de espera de 3 plazas	1	5,290.00	5,290.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP Laserjet 2200d	1	8,000.00	8,000.00

Proyecto de Aseguramiento de la Calidad: Actualización de programas educativos e incorporación de Nuevos Enfoques.

Nombre del Proyecto
Integración y capacitación de equipos para la administración de la acreditación de las licenciaturas nivel 1 CIEES (Administración, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales,

Responsable del Proyecto
Mtro. Marcos Antonio Ramirez Martinez

Cargo
Coor. Prog. Doc. de Mercado

Domicilio
Anillo periferico norte 799

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
33703300		marcor@cucea.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Implementar siete talleres de formación de autoevaluadores (Costo: \$ 315,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadora laptop pentium 4	7	25,000.00	175,000.00
	HONORARIOS	Pago de honorarios por el diseño y la implementación de los talleres de autoevaluación	7	20,000.00	140,000.00

2.1.1.1 Acción	Efectuar 20 conferencias sobre la temática de la acreditación, currículo, competencias, certificación y autoevaluación (Costo: \$ 450,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viaticos de conferencistas	30	15,000.00	450,000.00

Proyecto de Aseguramiento de la Calidad: Atención a Estudiantes

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento del Programa de atención de estudiantes del CUCEA para el aseguramiento de la calidad de los programas de tipo 1 por los CIEES

Responsable del Proyecto
Dra. Elia Marum Espinosa

Cargo
Jefa del CESIES

Domicilio
Anillo periferico norte 799

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
37703496		emarum@cucea.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Adquisición de mobiliario y equipo para habilitar 20 espacios para la atención de estudiantes (Costo: \$ 595,300.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadoras pentium IV, 256 MB RAM, 120 GB DD	20	18,000.00	360,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio para maestro	20	2,130.00	42,600.00
	BIENES MUEBLES	Silla visitante tapizada	80	475.00	38,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa central para sala de espera	20	1,425.00	28,500.00
	BIENES MUEBLES	Mesa esquinera para sala de espera	20	1,179.00	23,580.00
	BIENES MUEBLES	Sillones de espera 2 plazas	20	2,550.00	51,000.00
	BIENES MUEBLES	Silla secretarial	20	635.00	12,700.00
	BIENES MUEBLES	Cajonera, lapicero y archivo	20	1,946.00	38,920.00

2.1.1.1 Acción	Implantar diez talleres para 25 PTC, uno cada mes (Costo: \$ 577,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Canones In focus	2	25,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipos de computo laptop, pentium IV	2	25,000.00	50,000.00
	HONORARIOS	Pago de honorarios para el diseño e instrumentación de los talleres	10	30,000.00	300,000.00
	HONORARIOS	Pago de viáticos de coordinadores de los talleres y expertos invitados	10	15,000.00	150,000.00
	MATERIALES	Producción de materiales de apoyo a los talleres de formación	300	90.00	27,000.00

Proyecto de aseguramiento de la calidad: Gestión

Nombre del Proyecto
Generacion de programas con calidad internacional e impulso a la movilidad academico estudiantil de las licenciaturas de nivel 1 del CUCEA

Responsable del Proyecto
Lic. Nadia Paola Mireles Torres

Cargo
Jefe U. Autoaprendizaje Idiom

Domicilio
Anillo periferico norte 799

Teléfono
33703300

Fax

Correo Electrónico
nmireles@cucea.udg.mx

1.1.1.1 Acción		Instalar mobiliario, equipo y material didactico en los espacios de laboratorios (ver anexo croquis) (Costo: \$ 4,212,784.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Material didactico	1000	500.00	500,000.00
	BIENES MUEBLES	Television a color 20"	120	1,780.00	213,600.00
	BIENES MUEBLES	Silla secretarial area de recepcion	18	635.00	11,430.00
	BIENES MUEBLES	Sillas de visitante tapizadas	300	475.00	142,500.00
	BIENES MUEBLES	Pupitre con paleta abatible/sala de usos multiples	120	1,150.00	138,000.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de Caballeriza para 6 usuarios con mamparas p/area de computo	10	27,834.00	278,340.00
	BIENES MUEBLES	Estantes para mochila recepcion	12	897.00	10,764.00
	BIENES MUEBLES	Sillon de espera 3 plzas. p/area de lecuta informal	6	5,290.00	31,740.00
	BIENES MUEBLES	Microfono area de audio	180	80.00	14,400.00
	BIENES MUEBLES	bateria de 4 estantes sencillos para acervo y revisteros combinados p/area de estudio y lectura	12	16,750.00	201,000.00
	BIENES MUEBLES	cajonera, lapicero y archivero p/sala de usos multiples	6	1,944.00	11,664.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de lectura p/area estudios y lectura	24	3,948.00	94,752.00
	BIENES MUEBLES	Mesa para monitor con entrepa?o para DVD p/area de audio	120	2,400.00	288,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa central p/area de lectura informal	6	1,426.00	8,556.00
	BIENES MUEBLES	Grabadora personal area de estudio	210	800.00	168,000.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla blanca	6	2,750.00	16,500.00
	BIENES MUEBLES	Ca?ones In focus	6	25,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillon de espera 2 plzas. p/area de lectura informal	6	2,550.00	15,300.00
	BIENES MUEBLES	Reproductor de DVD	30	2,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Regulador de voltaje	90	600.00	54,000.00
	BIENES MUEBLES	Bateria 4 estantes dobles para acervo y revisteros combinados p/area de estudio y lectura	12	18,450.00	221,400.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras pentium IV	60	18,000.00	1,080,000.00
	BIENES MUEBLES	Mobiliario recepcion	6	17,314.00	103,884.00
	BIENES MUEBLES	Mesa lateral p/area de lectura informal	6	1,179.00	7,074.00
	BIENES MUEBLES	Consola mobil para trasmision simultanea de material didactico	2	160,000.00	320,000.00
	BIENES MUEBLES	Aduifonos	180	315.00	56,700.00
	BIENES MUEBLES	Carrucel porta casetes area de audio	12	200.00	2,400.00

MATERIALES	Escritorio para maestro/sala de usos multiples	6	2,130.00	12,780.00
------------	--	---	----------	-----------

2.1.1.0 Acción	(Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

Proyecto de Mejoramiento y Consolidación de Cuerpos Académicos:

Nombre del Proyecto
Mejoramiento y consolidacion de cuerpos academicos

Responsable del Proyecto
Dr. Adrian de Leon Arias

Cargo
Secretario Academico

Domicilio
Anillo periferico norte 799

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
37703315		sadeleon@cucea.udg.mx

1.1.1.1 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestria en el area de gestion del conocimiento (Costo: \$ 360,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00

1.1.1.2 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestria en el area de tecnologias de la informacion (Costo: \$ 360,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00

1.1.1.3 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestria en el area de finanzas (Costo: \$ 360,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00

1.1.1.4 Acción	Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestria en el area teoria economica (Costo: \$ 360,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestria	3	60,000.00	180,000.00

1.1.1.5 Acción					
Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área historia y teoría social (Costo: \$ 360,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestría	3	60,000.00	180,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestría	3	60,000.00	180,000.00

1.1.1.6 Acción					
Becar a 3 PTC para cursar estudios de maestría en el área economía política (Costo: \$ 360,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestría	3	60,000.00	180,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestría	3	60,000.00	180,000.00

1.1.1.7 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de maestría en el área de políticas públicas (Costo: \$ 240,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestría	2	60,000.00	120,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas de maestría	2	60,000.00	120,000.00

1.2.1.1 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área de gestión del conocimiento (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00

1.2.1.2 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el área de tecnologías de la información (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00

1.2.1.3 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el area de finanzas (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00

1.2.1.4 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el area teoria economica (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00

1.2.1.5 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el area historia y teoria social (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00

1.2.1.6 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el area economia politica (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00

1.2.1.7 Acción					
Becar a 2 PTC para cursar estudios de doctorado en el area de politicas publicas (Costo: \$ 576,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	2	96,000.00	192,000.00

1.2.1.8 Acción					
Becar a 1 PTC para cursar estudios de doctorado en el area de administracion publica (Costo: \$ 288,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	1	96,000.00	96,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	1	96,000.00	96,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Becas doctorado	1	96,000.00	96,000.00

2.1.1.1 Acción					
Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Calidad e innovacion de la ecuacion superior (Costo: \$ 90,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.2 Acción					
Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Estudios socioinstitucionales (Costo: \$ 90,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.3 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional e integracion Mexico Estados Unidos (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.4 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Instituciones sociedad civil y desarrollo (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.5 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Investigaciones administrativas (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.6 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Crecimiento economico y cambio tecnologico (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.7 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Estudios de poblacion (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.8 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Economia global y regional (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.9 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Economía y medio ambiente (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.1.10 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Estudios economicos sectoriales (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP nivel de maestria	1	30,000.00	30,000.00

2.1.2.1 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Estudios educativos (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.2 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Los sujetos del conocimiento (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.3 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Medio ambiente y desarrollo sustentable (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.4 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Negocios (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.5 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Recurso Humanos (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.6 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Sector publico; gestion financiamiento y evaluacion (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfilPROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.7 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Sociedad de la informacion y gestion del conocimiento (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.8 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Tecnologias de la informacion y la comunicacion (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.9 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Teoria economica (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00

2.1.2.10 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	2	30,000.00	60,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyar PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.1 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Innovacion y tendencias de los mercados financieros (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	3	30,000.00	90,000.00

2.1.3.2 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Recursos humanos (Costo: \$ 30,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.3 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Historia y teoria social (Costo: \$ 30,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.4 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Derecho publico (Costo: \$ 30,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.5 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Administracion (Costo: \$ 30,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.6 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Metodos cuantitativos (Costo: \$ 30,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.7 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Impuestos (Costo: \$ 30,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.8 Acción	Solicitar al PROMEP 1 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Estudios regionales (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.9 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Finanzas empresa y familia (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.3.10 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el grupo disciplinar de : Contabilidad y estudios impositivos (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Apoyo PTC perfil PROMEP con grado minimo	1	30,000.00	30,000.00

2.1.4.1 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Calidad e innovacion de la ecuacion superior (Costo: \$ 120,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	3	40,000.00	120,000.00

2.1.4.2 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Estudios socio institucionales (Costo: \$ 120,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	3	40,000.00	120,000.00

2.1.4.3 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional e integracion Mexico Estados Unidos (Costo: \$ 120,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	3	40,000.00	120,000.00

2.1.4.4 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Instituciones sociedad civil y desarrollo (Costo: \$ 120,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	3	40,000.00	120,000.00

2.1.4.5 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Investigaciones administrativas (Costo: \$ 120,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	3	40,000.00	120,000.00

2.1.4.6 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Estudios de poblacion (Costo: \$ 120,000.00)				
-----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	3	40,000.00	120,000.00

2.1.4.7 Acción	Solicitar al PROMEP 3 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Economia global y regional (Costo: \$ 120,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	1	40,000.00	40,000.00
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	2	40,000.00	80,000.00

2.1.4.8 Acción	Solicitar al PROMEP 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Economia y medio ambiente (Costo: \$ 80,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	2	40,000.00	80,000.00

2.1.4.9 Acción	Solicitar al PROMEP 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Sector publico; gestion financiamiento y evaluacion (Costo: \$ 80,000.00)				
-----------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	2	40,000.00	80,000.00

2.1.4.10 Acción	Solicitar al PROMEP 2 apoyos individuales basicos para los PTC que conforman el CA: Desarrollo regional (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	APOYO PARA ELEMENTOS INDIVIDUALES BASICOS PARA EL TRABAJO ACADEMICO	Apoyo a PTC perfil PROMEP con grado preferente	2	40,000.00	80,000.00

3.1.1.1 Acción	Apoyar a seis cuerpos academicos para lograr su consolidacion en el futuro (Costo: \$ 990,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO DE ALTA CALIDAD	Fortalecimiento de cuerpos academicos con relaciones a nivel nacional con otros cuerpos academicos	3	150,000.00	450,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Fortalecimiento de cuerpos academicos con relaciones a nivel internacional con otros cuerpos academicos	3	180,000.00	540,000.00

3.1.1.2 Acción	Formar 10 nuevos cuerpos academicos con profesores con afinidades disciplinares y bajo los requisitos de PROMEP (Costo: \$ 1,590,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Formacion de nuevos cuerpos academicos con relaciones a nivel nacional con otros cuerpos academicos	7	150,000.00	1,050,000.00
	FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE CA EN LA DES	Formacion de nuevos cuerpos academicos con relaciones a nivel internacional con otros cuerpos academicos	3	180,000.00	540,000.00

4.1.1.1 Acción	Incorporacion de academicos de alto nivel (Costo: \$ 9,900,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	INCORPORACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON HABILITACION DESEABLE AFIN A LAS LGAC Y PE DE LA DES	Profesores con habilitacion academica adecuada para las exigencias de cuerpos academicos en proceso de fortalecerse	50	198,000.00	9,900,000.00