



Índice

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	1
II.	Novena autoevaluación de la DES	2
III.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	27
IV.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	32
V.	Proyecto integral de la DES.....	(1-83)
VI.	Consistencia interna del ProDES y su impacto <i>previsto</i> en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	87
VII.	Conclusiones.....	89
VIII.	Anexos	90



Índice de anexos

Anexo 1.	Relación de participantes en la actualización del ProDES del CUVALLES	90
Anexo 2.	Análisis de fortalezas y debilidades encontradas en el PIFI 3.2, 3.3, 2007, 2008-2009, 2010-2011	99
Anexo 3.	Atención a las recomendaciones de los CIEES a los PE	104
Anexo 4.	Atención a las recomendaciones de los COPAES a los PE	111
Anexo 5.	Conformación de los CA	120
Anexo 6.	Características y autoevaluación de los CA actualmente registrados ante el PROMEP	122
Anexo 7.	Evolución de los indicadores de los CA y su proyección a 2011	126
Anexo 8.	Características y autoevaluación de los CA proyectados para el 2011, sin registro actual en el PROMEP	126
Anexo 9.	Brechas de calidad entre los PE de la DES	128
Anexo 10.	Brechas de calidad entre los CA	139
Anexo 11.	Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC	142
Anexo 12.	Síntesis de la planeación	144
Anexo 13.	Relación entre las fortalezas y debilidades, la planeación y las metas compromiso	148
Anexo 14.	Matriz de consistencia para fortalecer la capacidad académica	152
Anexo 15.	Matriz de consistencia para mejorar la pertinencia de los PE	153
Anexo 16.	Matriz de consistencia para fortalecer y mejorar la competitividad de los PE de licenciatura	154
Anexo 17.	Matriz de consistencia para atender las recomendaciones de los CIEES y del COPAES	156
Anexo 18.	Matriz de consistencia para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	157
Anexo 19.	Matriz de consistencia para abatir brechas de capacidad y competitividad académica	158
Anexo 20.	Matriz de consistencia para impulsar y fortalecer la innovación educativa	160
Anexo 21.	Matriz de consistencia para mejorar la formación Integral del estudiante	162
Anexo 22.	Matriz de consistencia para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	163
Anexo 23.	Matriz de consistencia para mejorar la vinculación con el entorno	164
Anexo 24.	Matriz de consistencia para impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	165
Anexo 25.	Matriz de consistencia para rendir cuentas y mejorar la integración y funcionamiento de la DES	166



Siglarlo

ACRL: Asociación de Bibliotecas Académicas y de Investigación
CA: Cuerpos Académicos
CAC: Cuerpos Académicos Consolidados
CAEC: Cuerpos Académicos en Consolidación
CAEF: Cuerpos Académicos en Formación
CASA: Centro de Acceso a los Servicios Académicos
CIEES: comités interinstitucionales de evaluación de la educación superior
COECYTJAL: Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología Jalisco
COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CSA: Centro de Servicios Académicos
FOJAL Fondo Jalisco de Fomento Empresarial
IES: Instituciones de Educación Superior
ISO: International Organization for Standardization
LACAO: Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional
LGAC: Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento
LINCE: Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa
P3E: Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PD: Plan de Desarrollo
PDI: Plan de Desarrollo Institucional
PE: Programa Educativo
PEES: Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes
PFC: Programa de Fomento a la Calidad
PNP: Padrón Nacional de Posgrado
PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA: Programas operativos anuales
PROMEP: Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRONABES: Programa Nacional de Becas
PTC: Profesor de Tiempo Completo
Pyme: Pequeña y mediana empresa
SEMADES: Secretaría de Medio Ambiente del Estado de Jalisco
SEP: Secretaría de Educación Pública
SES: Secretaría de Educación Superior
SIFE: *Red Students in Free Enterprise*
SIIAU: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SNI: Sistema Nacional de Investigadores
TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

El Centro Universitario de los Valles (CUVALLES) actualizó el ProDES a través de un proceso de planeación participativa que involucró a las instancias académicas y administrativas de la DES, a los cuerpos académicos (CA) y a los profesores; aproximadamente 69 personas colaboraron directamente (anexo 1). Cabe mencionar que el proceso de autoevaluación del ProDES, no abarca solo un mes en el CUVALLES, sino que se desarrolla durante todo el año, en las distintas instancias administrativas y academias, así como en los órganos colegiados compuestos por alumnos y académicos, es donde se genera la información y la toma de decisiones que impactan este proceso.

El proceso institucional inició en enero, cuando la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) entregó los resultados de la evaluación del PIFI 2008-09 a los responsables de cada centro universitario, posteriormente, el 6 de febrero, entregó la guía PIFI 2010-11.

En el CUVALLES, el proceso inició el 3 de febrero con una reunión a la que asistieron los responsables y el personal de apoyo para la actualización del ProDES. A partir de ese momento, las autoridades del Centro acordaron definir una estrategia para la actualización del ProDES y establecieron las actividades y la organización para su realización.

La estrategia consistió en establecer un taller de trabajo permanente, que coordinó la participación en equipos de trabajo, en primer lugar para revisar los resultados y las recomendaciones de la SEP al ProDES del CUVALLES, para luego actualizar la autoevaluación de cada uno de los PE, de los CA, de la actividad de extensión y vinculación, y de los servicios de apoyo académico (biblioteca, centro de auto aprendizaje de idiomas, programa de tutorías, centro de servicios psicológicos, Centro de Acceso a los Servicios Académicos (CASA), el soporte técnico y la producción de materiales autoinstruccionales, entre otros), el análisis del posgrado, y la revisión del Plan Maestro de Construcción del Centro. De esa manera se analizaron las fortalezas y debilidades establecidas en el PIFI 2008-2009, para saber cuales permanecían y cuales se habían superado, y en su caso agregar nuevas.

Cada una de las etapas de la guía PIFI 2010-11 fue realizada con la integración de equipos de trabajo, siendo un proceso de generación, sistematización y consenso de la información, que duró cuatro semanas. Se formaron equipos de trabajo para abordar los puntos de la capacidad académica, la competitividad académica, la pertinencia de los programas educativos, el posgrado, la innovación educativa, la cooperación académica nacional e internacionalización, la educación ambiental, la vinculación con el entorno, la formación integral y la gestión. Los equipos trabajaron en el planteamiento de acciones para asegurar las fortalezas y superar las debilidades que habían sido identificadas y agrupadas para su atención, mientras otro equipo estaba trabajando la actualización de la planeación del centro, en correlación con las políticas establecidas para la actualización del ProDES, mismas que orientaron el trabajo de los equipos. Los resultados de los equipos se tradujeron en las líneas de acción del proyecto integral que se propone. Posteriormente, un equipo integró y redactó la información. El documento se entregó el día 24 de marzo a la COPLADI, para su revisión.

El proceso de actualización del ProDES enriqueció el trabajo de planeación del centro, permitiendo establecer las líneas generales que deberán ser atendidas en los meses que restan del año 2010 y durante 2011.



II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

El CUVALLÉS es una DES de la UdeG, cuyo fin es contribuir a la formación profesional e integral de jóvenes de la región Valles del estado de Jalisco, y tiene como responsabilidad la cobertura de 19 municipios y una población aproximada de 350 000 habitantes; está ubicado a seis kilómetros de la ciudad de Ameca y a 87 de la ciudad de Guadalajara.

El CUVALLÉS es un centro universitario regional creado en septiembre de 2000. Inició como campus universitario subordinado a otros centros en cuanto a los PE y al personal académico (CUCEA, CUCEI y CUCSUR). En diciembre de 2004 fue dictaminado el Centro Universitario de los Valles, por el Consejo General Universitario de la UdeG, lo que le permitió adquirir autonomía, contar con sus propios PE, alumnos y profesores de tiempo completo y de asignatura. La estructura organizativa se conforma con dos divisiones, cada una integrada por dos departamentos que ofrecen de forma matricial cursos para diez licenciaturas (Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Educación, Ingeniería en Electrónica y Computación, Informática, Ingeniería Mecatrónica, Sistemas de Información y Turismo), un programa de Nivelación de Enfermería, y dos maestrías (Administración de Negocios y Tecnologías para el Aprendizaje, esta última es una extensión del programa que se ofrece en el CUCEA). La estructura administrativa cuenta con dos secretarías (académica y administrativa) dependientes de la rectoría del Centro, las cuales a su vez tienen las coordinaciones y las unidades de apoyo académico y administrativo.

A cinco años de su operación como centro universitario, el CUVALLÉS ha alcanzado un avance significativo en algunos indicadores de calidad, incluso hay un avance respecto al PIFI 2008-2009, como se describe en el ProDES actual.

Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

El CUVALLÉS participó en el PIFI 2.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007 y 2008-2009, procesos que le permitieron identificar sus fortalezas y debilidades, así como actualizar su planeación. En el PIFI 2008-2009 se reconocieron cinco fortalezas y diez debilidades, ahora en el PIFI 2010-2011, con los aspectos que incorpora la guía PIFI, se pueden identificar ocho fortalezas y quince debilidades. Algunas de las fortalezas y debilidades reconocidas en los ejercicios anteriores, con el nivel de especificación de la guía actual, han sido descartados (anexo 2). Las ocho fortalezas identificadas en el PIFI 2010-2011 tienen acciones programadas para posibilitar su aseguramiento; en cuanto a las debilidades evidenciadas en este ejercicio, destaca que de las quince debilidades, tres cuentan con una atención significativa, ocho han sido resueltas parcialmente y cuatro deben ser atendidas, por lo que serán consideradas en el ProDES 2010-2011 (anexo 2).

En los resultados de la evaluación del PIFI 2008-2009, el CUVALLÉS mostró avances en la capacidad académica, y a pesar de que este indicador sigue siendo bajo, la DES tiene el mayor porcentaje de PTC con posgrado en comparación con otras DES, y ha logrado un porcentaje significativo de PTC con el perfil PROMEP y adscritos al SNI, con resultados mucho mejores que los de 2007, cuando no contaba con ningún PTC en el SNI. El CUVALLÉS tiene 52% de PTC con el perfil PROMEP, porcentaje por encima de los resultados de cuatro DES (CUAAD, CUCSH, CUALTOS y SUV) y muy alejado del CUNORTE y el CUCIENEGA. En cuanto al porcentaje de PTC adscritos al SNI, la DES tiene 13.3%, resultado superior que el de cinco DES de la institución, pero diferente del obtenido por el CULAGOS, CUCEI y CUCSH, por mencionar algunos. Por otra parte, el CUVALLÉS no tiene CA consolidados, indicador que se muestra bajo en todas las DES de la Universidad. El CUVALLÉS muestra alta competitividad académica, es una de las pocas DES que han evaluado y acreditado el total de sus PE evaluables y, en consecuencia, el total de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad. Al interior de la DES se identifican PE con problemas en los índices de retención y reprobación, siendo los más afectados en primer lugar los PE de las



ingenierías Mecatrónica y en Electrónica y Computación, y luego las licenciaturas en Sistemas de Información y Agronegocios; situación que la DES atiende con el programa de tutoría y los cursos impartidos en las asignaturas con alto índice de reprobación.

En la retroalimentación al ProDES 2008-2009, en cuanto la capacidad académica, la SEP señala que se debe atender el porcentaje de PTC con SNI y la evolución de los CA. En cuanto a la autoevaluación de la DES y la actualización de la planeación, recomienda mejorar el análisis, las políticas y las estrategias propuestas para el posgrado, las cuales han sido atendidas en la medida de las posibilidades de la DES. Es claro que hay un avance significativo en la competitividad académica y en la innovación educativa, producto de las políticas y las estrategias empleadas desde el PIFI 3.2 (2006), que empezaron con la evaluación diagnóstica de los PE evaluables; la preocupación por las tasas de deserción de los PE de las licenciaturas en Informática, en Educación y en Agronegocios; la formación integral en los PE, a partir de los talleres artísticos, deportivos, promoción de la salud y desarrollo humano; la apertura de los laboratorios de prácticas; la elaboración de materiales instruccionales en línea, entre otros. Esta situación ubica a la DES como una de las más innovadoras de la Institución. No obstante, la DES no ha avanzado tan rápido en la capacidad académica; logró un importante número de PTC con el perfil PROMEP y adscritos al SNI, aunque siguen siendo pocos los PTC con doctorado (un número importante de PTC lo está cursando). Esta situación se refleja en el nivel de los CA que siguen en formación.

Al revisar la eficiencia de las políticas y estrategias para el fortalecimiento del CUVALLES, se aprecia que algunas de ellas han dado buenos resultados, principalmente las referidas a la competitividad académica y la innovación educativa, aspectos que representan una fortaleza (todos los PE evaluables han sido acreditados y se operan bajo el modelo educativo centrado en el estudiante). Sin embargo, en el caso de la capacidad académica, éstas no han tenido el efecto deseado, aunque hay un avance significativo. Debemos reconocer que aumentar el número de PTC con doctorado implica un proceso de cuatro años, así que, mejorar este indicador y, por lo tanto, el de los CA consolidados, implica estrategias que darán resultado en el mediano plazo. Las causas de la baja capacidad académica se abordan en el análisis respectivo.

Las metas compromiso 2008-2009 fueron cumplidas en un porcentaje notable, y se han atendido la mayoría de las recomendaciones de los CIEES y del COPAES. Un análisis de la evolución de los indicadores del CUVALLES del año 2003 a la actualidad, refleja avances significativos en cuanto a la capacidad y la competitividad académica, así como en la innovación educativa.

Las áreas de oportunidad de la DES son: mejorar el número y el porcentaje de PTC con doctorado y PTC adscritos al SNI, mejorar el nivel de consolidación de los nueve CA, ya que ocho son CAEF y uno, CAC. La DES establecerá estrategias para mejorar su capacidad académica, así como indicará una ruta para que los CAEF mejoren su nivel de consolidación. Estos elementos de la evaluación del ProDES han sido retomados para la actualización del ProDES 2010-2011.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Actualmente CUVALLES ofrece diez PE de licenciatura, seis del área de las ciencias sociales y administrativas (Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Educación y Turismo); dos del área de ingeniería (Mecatrónica y Electrónica y Computación); dos participan de ambas (Informática y Sistemas de Información); y un programa de nivelación de Licenciatura en Enfermería. Todos los PE consideran las prioridades establecidas en el PD y se ofrecen bajo el modelo educativo centrado en el aprendizaje y el estudiante, son apoyados por el uso de las TIC, y se imparten en la modalidad presencial optimizada, donde los estudiantes asisten dos o tres días por semana y el resto del tiempo trabajan en línea, lo que permite la



inscripción del doble de estudiantes y obtener la misma calidad que en el modelo presencial. Cada ciclo escolar recibe de 500 a 800 solicitudes de aspirantes, en promedio, según el ciclo escolar, de los cuales solo se admiten entre 60 y 70%.

El centro ofrece varios PE tradicionales, que tienen una fuerte demanda en la región. En el ciclo 2008 A se decidió cerrar el PE de Licenciatura en Informática, debido a que su demanda disminuyó drásticamente; estará vigente hasta que la última generación de admitidos concluya sus estudios en 2011. Los nuevos PE de ingeniería y la nivelación de enfermería, tienen buena demanda y son considerados estratégicos para el desarrollo nacional. Se abrió el programa de nivelación de Licenciatura en Enfermería, debido a la necesidad de profesionalización de las enfermeras de la región. Este PE, que se ofrece a las enfermeras de la región y a otras del estado de México y del DF, permite que las enfermeras tengan el grado de la licenciatura cursando un plan de estudios moderno y flexible, si cumplen con el requisito de tener el grado técnico y formar parte de la planta de algún hospital o clínica.

Todos los PE cuentan con sus respectivos estudios de factibilidad (oferta y demanda), pero algunos requieren ser actualizados, como las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho, Educación y Turismo. Esta última requiere un estudio de factibilidad más completo en la orientación del turismo alternativo. Los PE que cuentan con estudios recientes son los de Licenciatura en Agronegocios, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería en Electrónica y Computación, y la nivelación de Enfermería. Todos los PE del CUVALLÉS permiten la flexibilidad curricular a través del sistema de créditos: un estudiante cursa de 30 a 60 créditos por semestre, y para terminar el programa necesita de 420 a 450, según la licenciatura. En cuanto a la planeación de los currículos por competencias, solo la Licenciatura en Agronegocios practica esta modalidad de aprendizaje. Este año serán transformados los planes de estudio de los PE de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho y Turismo, y los de las ingenierías (cuadro 1). Entre los requisitos de egreso de los PE de ingeniería y turismo se incluyen habilidades de comprensión de la lectura en lengua inglesa, mientras para la nivelación en enfermería, el plan de estudios integra un módulo completo de aprendizaje del inglés. Todos los PE contemplan el desarrollo de las prácticas profesionales, de manera que los estudiantes participan en laboratorios de prácticas y en proyectos de investigación.

En cuanto al seguimiento de egresados, en 2005 el centro realizó un estudio sobre el aprovechamiento escolar del CUVALLÉS, que comprendía tres líneas de análisis: los estudiantes activos, la deserción escolar, y los egresados y el mercado laboral. Esta investigación incluyó los PE que en ese momento estaban activos y tenían egresados, cuyos resultados fueron importantes para actualizar los programas de estudio e incorporar nuevos contenidos, así como para evaluar el trabajo que se realizaba en la DES. En 2009, con los recursos del PIFI 2008-2009, se realizó un estudio de seguimiento de egresados y mercado laboral para las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho, Informática y Turismo, sus resultados están siendo analizados y serán una herramienta para la actualización de los planes de estudio de estos PE.

Cuadro 1. Síntesis del análisis de pertinencia de los PE

CUVALLES	Año de inicio y de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Licenciatura en													
Administración	2000	X		Actualizarse		X		En proceso		X		X	



CUVALLES	Año de inicio y de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Agronegocios	2007	X		X		No tiene		X		X		X	
Contaduría	2000	X		Actualizarse		X		En proceso		X		X	
Derecho	2000	X		Actualizarse		X		En proceso		X		X	
Educación	2005	X		Actualizarse		En proceso		En proceso		X		X	
Ingeniería en Electrónica y Computación	2008	X		X		No tiene		En proceso		X		X	
Informática	2000	X		Desaparece		X		Desaparece		X		X	
Ingeniería Mecatrónica	2008	X		X		No tiene		En proceso		X		X	
Nivelación de Enfermería	2008	X		X		X			X				
Sistemas de Información	2008	X		X		No tiene			X	X		X	
Turismo	2004		X	Actualizarse		X		En proceso		X		X	
Maestría													
Administración de Negocios	2009	X		X	X	No tiene		X		X		X	

Análisis de los programas educativos de posgrado

El CUVALLES ofrece dos PE de posgrado, las maestrías en Administración de Negocios y en Tecnologías para el Aprendizaje, el cual pertenece al CUCEA y se oferta como una extensión de su programa desde el ciclo 2008 A, el centro solo proporciona las instalaciones y su equipo tecnológico. La Maestría en Administración de Negocios es un programa de reciente creación, inició en el ciclo 2009 A y su primera generación egresará dentro de diez meses. El núcleo académico de esta maestría está compuesto por ocho doctores y ocho maestros, altamente habilitados como investigadores y docentes con amplia trayectoria académica. De estos profesores, nueve son de tiempo completo, 56% de los cuales tienen el grado de doctor, y de estos, cuatro (80%) están adscritos al SNI. Los profesores con el perfil PROMEP suman 67% de la planta académica, el total está integrado en CAEF y en CAEC. La maestría todavía no ha ingresado al PNP. El posgrado tiene cuatro líneas de investigación producto de la participación de los miembros de la planta académica en CA interinstitucionales: 1) reestructuración productiva y desarrollo regional, 2) talento humano y liderazgo emprendedor, 3) determinantes de desempeño de la pequeña y mediana empresa (Pyme), y 4) *E-business* (cuadro 2). Estas líneas surgen de los objetivos del programa, y engloban las investigaciones de los alumnos que ingresaron al programa. Una prioridad del centro consiste en fortalecer la maestría para que ingrese al PNP, además de incorporar nuevos posgrados que logren su rápida incorporación al PNPC. La nueva oferta de posgrado para 2010 B incluye la maestría y doctorado en Ciencias Físico Matemáticas, luego la Maestría en Derecho, como una alternativa para la especialización de los abogados de la región.

Cuadro 2. Síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE			Número PTC que lo atienden	Núcleo académico básico							Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados					
			PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI					LGAC	Tasa de graduación por cohorte generacional*				
	E	M					D	D	M	E	C	I	II			III	LGAC/PTC	2003	2004	2005
Maestría en Administración de Negocios		X			X	9	5	4			4			4						



Análisis de la innovación educativa implementada

La mayor fortaleza del CUVALLES consiste en su modelo educativo centrado en el estudiante, no como un mero discurso sino en la praxis cotidiana. En este modelo, el estudiante es proactivo de su propia formación, asiste a sesiones presenciales dos o tres días a la semana y el resto del tiempo trabaja con materiales instruccionales en línea y con asesoría en los laboratorios, la biblioteca o en sus hogares. El rol del profesor asesor es fundamental en este modelo, y debe elaborar la planeación total del trabajo de la asignatura, tanto de las actividades presenciales como de las extra aula. Las aulas se caracterizan por su diseño hexagonal, con mobiliario versátil, de tal manera que se propician diferentes dinámicas de trabajo y se rompe el esquema tradicional. Resulta trascendente señalar que hacia esta fortaleza se han encaminado la mayoría de las acciones, con el objetivo de conservarla.

En cuanto a la tutoría académica, la DES ha emprendido esfuerzos para mejorar el programa, que impacta en los doce PE. Se formaron los comités de tutoría para cada programa educativo y se establecieron dos tipos de tutoría, la básica para estudiantes de primer ingreso, y la académica, que puede ser disciplinar, pedagógica, remedial y de egreso. En el año 2009, el programa cubrió aproximadamente 30% de los estudiantes con la participación de los PTC, quienes son los únicos que imparten tutoría debido a que en años anteriores se incorporaron profesores de asignatura, pero sin el seguimiento adecuado. El programa de tutorías, se caracteriza porque atiende todos los alumnos de primer ingreso y es obligatorio para los que tienen problemas con el artículo 33. La cobertura del programa de tutorías es baja, y más porque es fundamental en el modelo educativo del centro. En este programa participan alrededor de 79% de los PTC, el resto no participa porque tiene licencia para estudiar el doctorado en el extranjero o en alguna universidad nacional, y algunos otros porque realizan funciones administrativas. Los resultados del programa de tutorías se observan en la mejora de los índices de retención y reprobación de algunos PE que presentaban problemas (Administración, Educación, Informática y Agronegocios).

En la conformación de la estructura departamental, en el centro se integraron diez academias, en las que se depositó estratégicamente la base del quehacer académico del centro. Su primera tarea ha sido lograr la consolidación del modelo educativo, sustento fundamental de nuestro paradigma de formación. Por ello fue necesario que la totalidad de los programas de estudio fueran analizados y evaluados por las academias, logrando productos tales como la definición de un formato único de programas; la planeación de actividades dentro y fuera del aula para todas las asignaturas; el diagnóstico de la bibliografía básica en cada programa de estudios y el compromiso de contar con ella en la biblioteca; la incorporación de las actividades realizadas en los talleres de formación integral; y la participación en actividades de asesoría, hechos que nos confieren una particularidad en la Red Universitaria y cada vez posibilitan más la sistematización de nuestro modelo educativo. Los profesores asesores han tenido cursos de capacitación pedagógica y disciplinar con la finalidad de mejorar e innovar sus actividades en la práctica docente.

Actualmente se cuenta con 56 aulas construidas y ocho en proceso, el 100% de las aulas previstas para 2009 en el Plan Maestro de Construcción. No obstante, 50% de estas aulas se utilizan en otras actividades que no cuentan con espacios adecuados: aulas para que los profesores desarrollen tutoría y asesoría académica, investigación y gestión académica, ocho laboratorios de cómputo, los laboratorios de las prácticas educativas, el servicio social y las coordinaciones de las carreras. Los espacios para la docencia cada vez son menos e insuficientes, considerando el crecimiento de la matrícula y su avance en los PE de nueva creación, por lo que es indispensable la construcción de la segunda etapa del edificio destinado a la investigación y el posgrado, la construcción del edificio de las tecnologías para el aprendizaje (laboratorios de cómputo y multimedia), las aulas ampliadas para atender las asignaturas de tronco común de varias licenciaturas, y el edificio para los laboratorios de prácticas educativas y profesionales. Estas necesidades se incorporaron en el ProGES.



En cuanto a la infraestructura y el equipamiento de apoyo, una fortaleza fundamental para el modelo educativo del CUVALLES, expresada desde el PIFI 3.2, es el soporte tecnológico y en telecomunicaciones del centro, para apoyar las actividades académicas y administrativas. Durante los seis últimos años se desarrollaron acciones para fortalecer esta área, y gracias al apoyo del PIFI se han actualizado los equipos de los laboratorios. Actualmente el centro cuenta con ocho laboratorios de cómputo con 40 equipos de cómputo cada uno (dos de uso abierto y seis especializados), y un laboratorio de sistemas destinado a la programación y configuración de sistemas operativos Unix. Con el recibido se ha renovado el equipo obsoleto de los laboratorios, sin embargo, es indispensable continuar renovándolos en 2010 y 2011, para que los otros dos laboratorios funcionen con su equipo de cómputo óptimo. Estos esfuerzos por equipar los laboratorios de cómputo que soportan los trece PE, y que atendieron más de 3 000 estudiantes en el ciclo 2010 A, tiene como resultado una relación de cinco estudiantes por computadora. Mantener esta fortaleza sobre la infraestructura y el equipamiento de apoyo también implica renovar e incrementar el equipo de préstamos para profesores y estudiantes de *laptop* y cañones, materiales útiles en el desarrollo de las actividades docentes.

El modelo educativo del CUVALLES requiere que todas sus asignaturas manejen material instruccional en línea como apoyo directo a la docencia, de tal forma que el estudiante no tenga que estar en el centro toda la semana, sino que, con el apoyo de las TIC, el estudiante sea autogestivo y realice las actividades relacionadas con su aprendizaje. Los profesores y los estudiantes del CUVALLES utilizan las TIC en su desarrollo académico dentro y fuera del aula. Por esto, la producción de materiales instruccionales, audiovisuales y multimedia, es parte esencial del modelo centrado en el estudiante, puesto que requiere materiales de apoyo didáctico. Los materiales instruccionales en línea, son una fortaleza del trabajo académico en CUVALLES: 95% de las materias cuentan con este tipo de material, accesible en la plataforma *Moodle*. Con el fin de mejorar la calidad de los materiales se creó la unidad de multimedia que apoya a los profesores en el diseño e incorporación de materiales autoinstruccionales. Debemos plantear acciones permanentes para completar los materiales de las asignaturas que faltan y consolidar los ya existentes, tarea que requiere recursos.

Destaca en este centro, el desarrollo del programa de los Centros de Acceso a los Servicios Académicos (CASA), cuyo objetivo es atender los problemas de la carencia de equipo de cómputo e internet de los estudiantes de los diferentes PE, facilitando que realicen sus trabajos sin costo, con la instalación y la operación de espacios equipados en los diferentes municipios de la región Valles, a partir de convenios de colaboración establecidos con los ayuntamientos. Este proyecto incluye la posibilidad de ofertar cursos de formación y capacitación en diferentes tópicos de interés para la comunidad en general. Actualmente operan seis CASA en los municipios de Ahualulco, Tala, San Martín de Hidalgo, Etzatlán, Talpa y Ameca, pero hace falta extender el programa a trece municipios más.

La DES ha trabajado para fortalecer algunas de las potencialidades identificadas, tal es el caso del Centro de Servicios Académicos (CSA), es un complejo académico que integra los servicios bibliohemerográficos, auditorios de usos múltiples equipados para recibir videoconferencias en tiempo real, el centro de autoaprendizajes de lenguas, y áreas de cómputo para consultar bases de datos en línea y otros servicios como becas e intercambios. No obstante, todavía tenemos rezago en la cantidad y la calidad de los servicios de apoyo a los PE. La biblioteca es el principal soporte de los programas educativos, por ello es fundamental que exista la bibliografía necesaria para cada programa. En 2009, con el esfuerzo de la DES se incrementó el acervo bibliográfico 8.11%, en relación al acervo que existía en 2008; hoy contamos con 42 016 volúmenes y 15 322 títulos, con una relación de cinco títulos por alumno, relación por debajo de los requerimientos que establece la Asociación de Bibliotecas Académicas y de Investigación (ACRL), ya que sólo se ha cumplido 25.58% de lo que establece. La DES debe enfocar los esfuerzos para consolidar este



espacio de apoyo académico que resulta fundamental para soportar el modelo educativo y atender las necesidades de bibliografía de los nuevos PE (esta necesidad se plantea en el proyecto de problemas comunes del ProGES).

El CUVALLÉS se distingue por ser una DES innovadora, todos sus programas operan bajo el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, tienen flexibilidad curricular, incorporan el uso de las nuevas tecnologías, 95% de las asignaturas de los PE utilizan material instruccional en línea, una gran parte de sus estudiantes reciben tutorías, promueven el aprendizaje de un segundo idioma, y tienen laboratorios de prácticas profesionales que apoyan las funciones de docencia, investigación y vinculación con los sectores sociales. Estudios parciales realizados por la DES muestran que los estudiantes son más abiertos a la crítica, y por las características del modelo, son autogestivos, no obstante es necesario operar proyectos de investigación para medir el impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad en los PE y en los estudiantes, además de los resultados favorables que ha tenido en la evaluación de los CIEES y en la acreditación del COPAES.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

El centro universitario ha identificado tres causas por las que los estudiantes y los profesores no aprovechan los programas de movilidad académica: la falta de recursos económicos para costear los gastos, la mentalidad localista del estudiante, y que no dominan un segundo idioma, principalmente el inglés. En 2009 sólo participaron tres estudiantes y se recibieron cinco, tres nacionales y dos de Chile; en cuanto a la movilidad académica, participaron seis profesores y se recibieron siete profesores huéspedes.

El CUVALLÉS, a través de la Unidad de Becas e Intercambio, promueve estratégicamente la información de las distintas becas y programas de apoyo de recursos económicos para la movilidad. Esta información se distribuye vía correo electrónico y con avisos en el portal universitario. Los resultados no han sido buenos, por lo que la DES establecerá nuevas estrategias para mejorar la comunicación y difusión de los programas de movilidad, además de concientizar a estudiantes y profesores sobre la importancia de la internacionalización en su formación, revisar los programas de estudio para que incorporen recursos para la internacionalización, y reforzar los servicios del centro de autoaprendizaje de idiomas, que poco a poco involucra cada vez más estudiantes en el aprendizaje de un segundo idioma.

El centro de autoaprendizaje de idiomas está conformado por 50 equipos de cómputo y actualmente atiende a 649 alumnos que participan de manera activa, lo que representa 28.5% de los estudiantes del centro, este número está en constante crecimiento ya que el número de estudiantes autogestivos interesados en aprender un segundo idioma es mayor. También cuenta con un diagnóstico para determinar el nivel de conocimientos en lengua inglesa de los estudiantes y profesores, útil para planear talleres y actividades. Para incrementar el impacto y el aprovechamiento del aprendizaje de una segunda lengua, es necesario impulsar un proceso de actualización curricular en los PE que integre la dimensión internacional, para que el aprendizaje de un segundo idioma en la mayoría de los PE deje de ser considerado opcional.

Durante el año 2009, no se gestionó la firma de ningún nuevo convenio de cooperación académica, pero actualmente la DES está gestionando un convenio de colaboración académica entre la UdeG, el Centro de Investigaciones en Óptica (CIO) y la Universidad Autónoma de Sinaloa. También estableció la cooperación en movilidad académica internacional para estudios de posgrado de un profesor en la *École de Technologie Supérieure*, en el programa *Doctorat en génie (recherche appliquée)*, cuyo director de tesis es el dr. Eric Granger, con una duración de enero de 2010 a diciembre de 2013. Asimismo, se realizó la firma de un convenio de cooperación académica con la Universidad Nacional de Radioelectrónica de Ucrania, en la



ciudad de Kharkov Ucrania. El apoyo económico que puede brindar el PIFI para fortalecer este rubro, ayudará a impactar los PE y atender recomendaciones de los CIEES en este aspecto.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES ha participado en proyectos que se encaminan al cuidado y preservación del medio ambiente sustentable y la prevención de la salud, sin embargo se deben fortalecer estas acciones en los diferentes municipios que integran la región y continuar con el desarrollo de actividades colegiadas entre su comunidad universitaria y trascenderlas a los trabajos a desahogar con los sectores productivo y social, optando por la conformación de diferentes formas de organización en las cuales imperen los consensos en la toma de decisiones. Actualmente el centro universitario no cuenta con un programa educativo que atienda la formación de profesionales en cuestiones del medio ambiente, aunque cinco de los once PE de licenciatura imparten materias que favorecen el perfil del egresado formando conciencia ambientalista.

El plan de estudios de la Licenciatura en Turismo ofrece la materia de Ordenamiento ecológico e impacto ambiental y el curso de Interpretación ambiental; la Licenciatura en Agronegocios (diseñada bajo el modelo de competencias), ofrece la de Estudio del entorno del medio ambiente; la Licenciatura en Administración, Desarrollo regional y sustentabilidad; Derecho, la asignatura en Derecho ecológico; y en la nivelación de Enfermería, la materia de Educación ambiental. En el ámbito de la investigación científica en el área ambiental, se realizaron las primeras etapas de un proyecto de diagnóstico situacional del río Ameca, desde su nacimiento hasta su desembocadura, asimismo existe el proyecto tesis doctoral relacionado con la modelación matemática de la contaminación del aire de la región de los Valles. La DES no cuenta con un grupo de investigación formalmente constituido y registrado como cuerpo académico que aborde los temas ambientales, sin embargo, los investigadores que trabajan en esta área, sí mantienen contacto y colaboración con investigadores de esta y otras instituciones.

El centro universitario promueve la educación ambiental sustentable de diversas maneras, con el propósito de impactar en la comunidad universitaria y en los sectores sociales de la región. El centro opera una planta de tratamiento de aguas residuales que son utilizadas en sistemas de riego de jardines. Desde 2008, inició una campaña de separación primaria de residuos sólidos, que se aplica en las instalaciones del centro y se promueve en la región, como el caso del ayuntamiento de Teuchitlán. Simultáneamente con la separación primaria de residuos, se implementó la campaña para la recolección de pilas usadas Ponte las pilas en su lugar.

Con el objetivo de fomentar la cultura del cuidado y la sustentabilidad del medio ambiente en la comunidad universitaria, en el año 2009 se realizó una campaña de forestación del CUVALLES, en la cual participaron los directivos, los profesores, los estudiantes y el personal administrativo, quienes adoptaron un árbol, lo sembraron ellos mismos y lo cuidaron en su etapa inicial. Investigadores universitarios y expertos en el tema elaboraron el documento técnico que contribuyó al nombramiento de área natural protegida de la extensión territorial relacionada con Piedras Bola, ubicado en Ahualulco del Mercado. En colaboración con el ayuntamiento de Teuchitlán y la Secretaría de Medio Ambiente del Estado de Jalisco (SEMADES), se desarrolló el proyecto en la Declaratoria Sitio Ramsar en la Presa de la Vega, para que sea considerado de importancia internacional por sus riquezas biológicas. En este sentido, investigadores del centro participaron con los ayuntamientos de Ameca, Ahualulco del Mercado, Etzatlán y San Juanito de Escobedo, para elaborar el documento que sustenta que la zona territorial de la Sierra del Águila sea declarada área natural protegida.

El CUVALLES necesita impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable con mayor profundizar: no obstante las acciones que ha realizado, requiere la elaboración de un programa que



atienda estas necesidades, por lo cual ha establecido estrategias y ha solicitado recursos en el proyecto de la DES.

Análisis de la vinculación con el entorno

La vinculación del CUVALLES con los sectores productivo, social y gubernamental muestra avance notable: de haber convenios en 2004, y de 77 concertados en 2007, ahora los PE cuentan con 102 acuerdos de colaboración y convenios específicos con empresas e instituciones públicas de la región para brindar el servicio social y las prácticas educativas, aunque son subutilizados por la carencia de un programa permanente y sistematizado para dar seguimiento. El servicio social es el mecanismo de mayor vinculación con la sociedad. Una recomendación de los organismos acreditadores es dar seguimiento y evaluar los resultados del programa, para lo cual, se someten las solicitudes de los prestadores de servicio social al análisis de los departamentos y las academias, quienes verifican la pertinencia y la vinculación de las plazas con los PE. Aunque hay un avance, el centro reconoce la carencia de una evaluación que permita conocer el impacto y la retroalimentación de estos programas en la formación integral del estudiante, así como su impacto en el entorno social.

El centro universitario elabora un programa de prácticas profesionales, estancias empresariales y pasantía en el mercado laboral, que atiende la formación integral de los estudiantes y fortalezca los índices de titulación bajo la modalidad de la práctica profesional. Los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores empiezan a ser desarrollados por la DES, lo que proporcionará información del nivel de incorporación al mercado laboral de los jóvenes profesionistas en sus áreas o disciplinas de formación. A nivel institucional se están considerando acciones para fortalecerlo (véase el proyecto ProGES).

Los programas de vinculación con los sectores productivo y social del centro se fortalecen con los servicios que ofrecen los laboratorios de prácticas (apoyados con recursos del PIFI 3.2, 3.3, 2007 y 2008-2009), tales como asesoría, consultoría, proyectos de investigación, construcción de *software*, capacitación y educación continua. La DES opera nueve laboratorios de prácticas: los de turismo alternativo, servicios turísticos, práctica y consultoría jurídica, el Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO), desarrollo de *software*, el Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE), mecatrónica, electrónica y telecomunicaciones, y de ciencias básicas; y tres centros de investigación: en nanociencias y nanotecnologías, de emprendurismo e incubación, y de investigación en procesamiento digital de señales.

Todos los laboratorios realizan acciones para fortalecer las actividades prácticas de los estudiantes y el acercamiento con el sector productivo, en busca de vincularlos con la investigación de los CA. El centro de incubación de empresas y emprendurismo y el LACAO promueven la cultura empresarial y la creación de empresas. El primero obtuvo recursos del COECYTJAL por 950 000 pesos en 2009, para el equipamiento y la realización de las asesorías; el segundo recibió 312 000 pesos del COECYTJAL y del FOJAL para la realización de asesorías a 27 empresas de la región, con la participación de 81 estudiantes de los PE de Administración, Contaduría, Turismo, Agronegocios e Informática. A través del LACAO se realizan las prácticas educativas y visitas a empresas. El laboratorio de turismo alternativo ofrece cursos y diplomados sobre esa temática; el LINCE opera el programa de capacitación docente y realiza el seguimiento de las trayectorias escolares y de innovación educativa. El laboratorio de desarrollo de *software*, desarrolla sistemas computacionales para empresas del sector público y privado, diseño de páginas web para todo tipo de empresas, y ofrece capacitación y consultoría en informática y computación; el laboratorio de mecatrónica fortalece el modelo de aprendizaje basado en la experimentación y la construcción del conocimiento científico y tecnológico en las áreas de mecánica, electrónica, teoría de control y mecatrónica, en los programas educativos de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Electrónica y Computación.



Asimismo, el laboratorio de electrónica apoya la experimentación y la construcción del conocimiento científico y tecnológico en las áreas de electrónica y las telecomunicaciones, en los PE de ingeniería.

El centro universitario participa en la *Red Students in Free Enterprise* (SIFE), cuyo fin es formar jóvenes que asuman roles activos de liderazgo e influencia, comprometidos con el desarrollo sustentable de la región. En octubre de 2009, el COECYTJAL aprobó el proyecto SIFE CUVALLES, con un monto de 600 000 pesos, para las becas de los estudiantes del SIFE y el pago de especialistas. El equipo SIFE CUVALLES trabaja en proyectos de apicultura, cocinas solares, alfabetización financiera y reciclado de basura, con resultados como la consolidación legal de tres grupos de apicultores de la región.

La educación continua comienza a desarrollarse: el año pasado se ofrecieron el diplomado en finanzas, cursos de verano, cursos de computación, servicios de asesoría legal, y se realizó el Congreso regional de educación, por los que se obtuvieron ingresos por 82 105 pesos. En la medida que se fortalezcan los laboratorios de prácticas profesionales, se atiendan completamente las necesidades de formación continua.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Los cinco PE evaluados, recibieron un total de 172 recomendaciones: quince observaciones para Administración, 27 a Contaduría, 40 a Derecho, 32 a Informática y 58 a Turismo. Los cuatro PE que fueron acreditados, recibieron un total de 161 recomendaciones: 59 para Administración, 59 a Contaduría, 16 a Derecho y 27 para Informática. Entre las recomendaciones comunes a los PE están las siguientes:

1. Desarrollar una metodología para la actualización del plan de estudios que contemple su aplicación, análisis de información y resultados obtenidos, a realizarse como mínimo cada tres años. Atendida parcialmente.
2. Elaborar un diagnóstico de las necesidades de formación docente, derivado de los resultados de las evaluaciones que se realizaron a los profesores por parte de alumnos, jefes de departamento, academias o pares. Solventada.
3. Analizar la pertinencia de reformar el plan de estudios, para adecuarlo a las necesidades regionales de la zona geográfica donde se ubica el CUVALLES, y al mismo tiempo satisfacer las expectativas de los estudiantes, egresados y empleadores. Atendida parcialmente.
4. Incluir actividades de aprendizaje relacionadas con la ética, así como el desarrollo integral de la creatividad y los valores. Solventada.
5. Adquirir y actualizar el acervo bibliográfico y hemerográfico. Solventada.
6. Generar las acciones y mecanismos pertinentes para que los docentes de tiempo completo realicen actividades de docencia, tutoría, gestión, investigación, vinculación y difusión de la cultura. Solventada.
7. Generar un programa formal de protección civil que incluya a los diferentes sectores de la comunidad universitaria, en las comisiones de seguridad e higiene y en las brigadas de protección civil. Solventada.
8. Determinar las causas que originan la no titulación e implementar estrategias para abatir los índices que actualmente se tienen (10%). Atendida parcialmente.
9. Establecer programas para incrementar el número de egresados titulados, apoyándose en las tutorías (20%). Solventada.
10. Establecer u operar relaciones o convenios con otras instituciones que ofrezcan el programa de licenciaturas, nacionales o extranjeras con el fin de intercambiar experiencias en el desarrollo del mismo y enriquecerlo. Atendida parcialmente.
11. Realizar evaluaciones del entorno y el impacto social de los egresados de la licenciatura, a través de encuestas de opinión de los empleadores, seguimiento de egresados, estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros. Atendida parcialmente.



12. Publicación de resultados de investigación realizada por docentes del programa académico evaluado (revistas especializadas e indexadas, nacionales y del extranjero). Solventada.
13. Aumentar la cobertura de los laboratorios de cómputo (número de laboratorios y equipo computacional) con el fin de atender la demanda de la comunidad académica y estudiantil de manera eficiente y adecuada. Para garantizar el funcionamiento adecuado de los equipos de cómputo el programa debe tener un plan de mantenimiento y actualización. Atendida parcialmente
14. Abrir más Centros de Autoacceso a Servicios Académicos (CASA), para satisfacer la demanda estudiantil. Atendida parcialmente
15. Promover los aspectos prácticos en los PE, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Atendida parcialmente.
16. Contar con la infraestructura independiente para proporcionar los servicios de prácticas educativas y vinculación con los sectores productivo y social. Atendida parcialmente.
17. Establecer como parte del proceso de selección de alumnos la presentación del examen de inglés TOEFL, debiendo establecer un puntaje no menor a 350 o su equivalente. Se necesita implementar acciones.
18. Elaborar programas de asesorías que incluyan la asesoría profesor alumno, cursos remediales, alumno-alumno, asesoría para proyectos de investigación, etcétera. Atendida parcialmente.
19. Establecer un reglamento de prácticas profesionales. Se necesita implementar acciones.
20. Establecer controles y registros adecuados para demostrar la participación de los alumnos que están por titularse en eventos académicos científicos relacionados directamente con la carrera. Se necesita implementar acciones.
21. Elaborar los perfiles académicos de los profesores de asignatura, los incluirán en los programas de estudio específicos o descriptivos. Solventada.
22. Apoyar a los docentes para que concluyan o realicen estudios de doctorado. Solventada.
23. Involucrar a todos los profesores en las operaciones de los programas de tutorías y asesorías e implementar registros por separado que permitan avalar el porcentaje que reciben estos. Atendida parcialmente.
24. Conclusión de espacios destinados al desarrollo de las actividades académicas. Atendida parcialmente.

Los cuadros 3 y 4 presentan la síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y del COPAES. En los anexos 3 y 4 se presentan las recomendaciones para cada PE y el nivel de avance en su atención.

Cuadro 3. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales		Planeación, gestión y evaluación		Modelo educativo y plan de estudios		Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física		Servicio de apoyo al estudiantado		Perfil y actividades del personal académico		Docencia e investigación		Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios		Reconocimiento social y laboral		Vinculación con los sectores de la sociedad		Total Recomendaciones	
	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %
Administración	2	1 50	0	0 0	1	1 100	0	0 0	1	1 100	4	2 50	4	4 100	1	1 100	1	0 0	1	0 0	15	10 67
Contaduría	1	1 100	1	1 100	1	1 100	3	0 0	2	1 50	4	2 50	4	3 75	6	5 83	4	0 0	1	0 0	27	14 52
Derecho	4	1 25	1	1 100	6	6 100	4	1 25	2	1 50	5	2 40	7	3 43	6	5 83	4	0 0	1	0 0	40	20 50
Informática	0	0 0	0	0 0	9	7 78	1	1 100	3	2 67	6	2 33	4	4 100	4	3 75	3	0 0	2	0 0	32	19 59
Turismo	2	1 50	1	1 100	7	4 57	6	2 33	9	5 56	12	2 17	5	3 60	2	2 100	13	4 31	1	0 0	58	24 41

Fuente: Secretaría académica del CUALLES, 2010.

Cuadro 4. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa		Currículum		Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje		Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física		Alumnos		Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa		Vinculación		Normativa institucional que regule la operación del programa		Conducción académica-administrativa		Proceso de planeación y evaluación		Gestión administrativa y financiero		Total Recomendaciones	
	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %	Número	Atendidas %
Administración	6	6 100	0	0 0	0	0 0	3	2 67	7	1 14	1	0 0	9	6 67	3	0 0	6	5 83	5	4 80	13	5 38	6	4 67	59	33 56
Contaduría	7	7 100	0	0 0	0	0 0	7	4 57	6	1 17	1	0 0	10	7 70	3	0 0	1	0 0	6	5 83	11	3 27	7	4 57	59	31 53
Derecho	1	1 100	0	0 0	0	0 0	1	1 100	1	0 0	4	2 50	0	0 0	3	2 67	0	0 0	0	0 0	6	3 50	0	0 0	16	9 0
Informática	1	1 100	0	0 0	0	0 0	1	0 0	0	0 0	2	0 0	1	1 100	3	0 0	0	0 0	3	2 67	14	9 64	2	2 100	27	15 56

Fuente: Secretaría académica del CUALLES, 2010.



Análisis de la capacidad académica

Los resultados proporcionados por la SES sobre la evaluación del PIFI 2008-2009 de la UdeG, reflejan que el CUVALLES tiene un avance en la capacidad académica, aunque sigue siendo baja. La DES tuvo un incremento significativo de PTC con posgrado en el periodo 2003-2008, también un incremento significativo en el número y el porcentaje de PTC con el perfil PROMEP y adscritos al SNI, pero sus cuerpos académicos siguen siendo CAEF. Comparando los resultados del CUVALLES con otras DES, se encuentra en mejor situación, pero distante de los logros alcanzados por el CULAGOS, el CUCEI y el CUCSH, que son los centros con un fuerte avance en este aspecto. Esta situación lleva al CUVALLES a identificar y aplicar políticas y estrategias que mejoren su posición y lo acerquen a los resultados de estos centros.

Un análisis al interior del centro muestra que el nivel de habilitación del profesorado se ha incrementado desde la elaboración del PIFI 3.0 hasta el PIFI 2008-2009: el centro contaba seis PTC sin posgrado y ninguno miembro del SNI, y sólo dos PTC con el perfil PROMEP; ahora el CUVALLES tiene 82 PTC, de los cuales, 3.6% tiene licenciatura, 70.7% maestría y 25.6% tiene doctorado; del porcentaje de PTC con maestría, 63.7% estudian el doctorado; trece PTC están adscritos en el SNI y 50% tienen el perfil PROMEP (cuadro 5). Los PTC con licenciatura provienen de otras DES donde estaban inscritos y se cambiaron al CUVALLES por convenirles. La DES mantiene la política de contratar sólo PTC con posgrado.

Cuadro 5. Nivel de habilitación de la planta académica

Año	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de PTC	6	30	53	72	85	82	82
PTC con maestría	6	28	52	57	61	58	58
PTC estudiando doctorado	0	4	11	19	23	37	37
PTC con doctorado	0	2	2	12	21	21	21
PTC con el perfil PROMEP	2	3	14	28	41	43	41
PTC en el SNI	0	0	0	0	7	9	13

Fuente: Estadísticas de la coordinación de personal del CUVALLES, 2010.

Los valores del nivel de habilitación de la planta académica en 2010, son muy diferentes a los de 2002, y reflejan una extraordinaria evolución de la capacidad académica (cuadro 6), aunque sigue siendo baja, a pesar de que el porcentaje de PTC con posgrado y con el perfil PROMEP es mayor que la media nacional. El centro estableció como estrategia contratar PTC con el grado de doctor y, si es posible, adscritos al SNI, y ofrece apoyo para que los PTC estudien el doctorado y obtengan el perfil PROMEP. Este avance en la habilitación del profesorado es reciente y aún no tiene impacto en los CA, pero a mediano plazo se espera que el CUVALLES tenga una fortaleza en el aspecto de la capacidad académica.

Cuadro 6. Síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a octubre de 2009)
PTC	8		82		74		No aplica
PTC con posgrado	8	100%	79	96.3%	71	-3.7%	82.52%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	8	100%	78	98.7%	70	-1.3%	
PTC con doctorado	0	0	21	25.6%	21	25.6%	32.28%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	17	80.9%	17	80.9%	
PTC con el perfil PROMEP	0	0	41	50.0%	41	50.0%	39.13%
PTC con SNI	0	0	13	15.8%	13	15.8%	16.51%
CAC	0	0	0	0	0	---	
CAEC	0	0	1	11.1%	1	11.1%	
CAEF	0	0	8	88.9%	8	88.9%	

De 82 PTC adscritos al CUVALLES, 68.3% realizó estudios de maestría en un PE de calidad (tres PTC no tienen posgrado); de 21 PTC con doctorado, 61.9% estudió el doctorado en un PE de calidad; 98.7% realizó un posgrado en el área disciplinar de su desempeño; de los 21 PTC con doctorado el 80.9% lo hizo en el área disciplinar de su desempeño; 79% de los PTC participa en el programa de tutorías (cinco PTC tienen licencia



porque estudian un doctorado en el extranjero), y 67% recibió en 2009 capacitación y actualización al menos 40 horas al año (cuadro 7).

Cuadro 7. Pertinencia de la habilitación académica de los PTC en el ciclo 2010 A

	SI	NO	Total de PTC
PTC con licenciatura	3		3
PTC cursaron maestría en PE de calidad	56	23	79
PTC cursaron doctorado en PE de calidad	13	8	21
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	78	1	79
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	4	21
Participación en el programa de tutoría	65	17	82
Profesores que reciben capacitación por lo menos 40 horas al año	55	27	82

En el ámbito de la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos en formación, estructurar los CA de la DES ha implicado un proceso de continuos cambios en los últimos años, provocados principalmente por la incorporación de nuevos PTC y la evaluación de los CA que determinan su reestructuración buscando las mejores condiciones para su consolidación (cuadro 8). En el año 2004, el CUVALLÉS fue aceptado como DES por la SEP, lo que permitió a los PTC registrarse en el PROMEP y conformar cuatro CA. En el año 2005 se conformó un CA más con la característica de ser multiDES y en el año 2006, esos CA sufrieron una reestructuración, lo que permitió la incorporación de nuevos PTC y la redefinición de las LGAC existentes. Durante el año 2007 se realizó una nueva reestructuración donde se había contemplado la apertura de dos nuevos CA y con esto la participación de 31 PTC. Aunque en el PIFI elaborado en el año 2007, el análisis de los CA se realizó considerando la existencia de esos seis CA, en fechas posteriores a su elaboración nos informaron que dos de ellos no fueron registrados. En 2008, previa evaluación, se dieron de baja dos y se registraron otros seis CA conformados principalmente por PTC de reciente incorporación (anexo 8).

De esta manera, la DES cuenta actualmente con nueve CA registrados en el PROMEP (uno en consolidación y ocho en formación), espera la respuesta a la reconsideración solicitada para un CA que no fue registrado en la última convocatoria, y planea que en la siguiente convocatoria se conformen otros tres que permitan incorporar a PTC que, sin un registro oficial, han venido trabajando como CA, y a los PTC que se incorporaron a la DES a través de la convocatoria apoyos complementarios para la consolidación institucional de grupos de investigación, en las modalidades de retención y repatriación del CONACYT (anexos 5 y 7).

Cuadro 8. Evolución de los indicadores del CUVALLÉS que impactan en los CA

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Número de CA	3	4	4	4	11	9
Número de LGAC	8	8	9	8	22	19
Número de PTC en CA	11	16	31	24	48	40
Número de PTC en la DES	11	30	54	72	85	82

Fuente: Estadísticas de la coordinación de investigación del CUVALLÉS.

De acuerdo con los análisis de las características de los CA actualmente registrados (anexo 6), se concluye lo siguiente:

1. Ocho de los nueve CA existentes continúan en etapa de formación y uno en consolidación.
2. En los CA participan un total de 40 PTC, tres de los cuales son de otras DES, por lo tanto participan 37 de 82 PTC del CUVALLÉS en la conformación de los CA.
3. De 2007 a 2009 hubo un incremento en la mayoría de los indicadores de la planta académica de la DES que participa en la conformación de los CA (cuadro 9).



4. Las principales fortalezas de los actuales CA son: la definición de las LGAC, la incorporación de PTC con grado de doctor (aumento de 350% con respecto a 2007), el incremento en el número de PTC que están estudiando un doctorado (aumento de 75% con respecto a 2007), el número de PTC con el perfil deseable PROMEP (aumento de 76% con respecto a 2007).
5. Las principales debilidades continúan siendo la falta de PTC adscritos al SNI, la baja producción conjunta, que no se han conformado redes de colaboración e intercambio y que el trabajo con estudiantes no se ha consolidado (cuadro 10).

Cuadro 9. Habilitación de la planta académica que participa en los CA

	2007	2009
Número de PTC en los CA	24	40
PTC en CA con grado de doctor (%)*	16.6 %	45 %
PTC en CA estudiando doctorado (%)*	33.3 %	35 %
PTC en CA con maestría (%)*	45.8 %	17.5 %
PTC en CA estudiando maestría (%)*	0 %	2.5 %
PTC en CA con licenciatura (%)*	4.1 %	0 %
PTC en CA con reconocimiento perfil deseable PROMEP (%)*	54.16 %	57.5 %
PTC en CA miembros del SNI (%)*	8.3%	27.5 %

*Porcentaje con respecto al total de PTC en los CA

Fuente: Estadísticas de la coordinación de investigación del CUVALLES.

Finalmente, impulsar la obtención del grado preferente entre los profesores, aumentar el número de miembros del SNI y con el perfil PROMEP, establecer un programa de incorporación temprana a las actividades de investigación que permita la vinculación con los programas educativos, promover la participación como ponentes y organizadores de foros académicos, dotar de lo necesario para el desarrollo de los proyectos de investigación y de desarrollo tecnológico y la vinculación de los miembros de los CA con sus pares nacionales y extranjeros para la formación de redes, continúan siendo tareas prioritarias de la DES, dirigidas a la consolidación de los CA.

Cuadro 10. Síntesis de la evaluación de los CA

Nombre del CA	Nivel			No. de PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	No. de LGA C	Trabajo en redes*	
	CA C	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
Algoritmos adaptativos			X	5	2	3			60	20	2	2	1
Ciencia de nanomateriales y materia condensada			X	5	5				0	80	3	5	
Desarrollo y cultura regional			X	8	1	7			75	12,5	3	2	
Geomática			X	5		4		1	80	0	2	1	1
Matemática aplicada y educativa			X	4		4			100	0	2		
Procesamiento de señales y optimización		X		4	4				0	50	4		
Procesos socioculturales e históricos de México			X	3	3				1	66,6	1	1	
Sociedad del conocimiento e internacionalización			X	4	3	1			75	50	1		1
Tecnología, educación y sociedad			X	4	1	3			75	0	2		

* La mayoría de las redes establecidas nos han sido registradas ante el PROMEP

Fuente: Estadísticas de la coordinación de investigación del CUVALLES.

Continuación del cuadro 10: Síntesis de la evaluación de los CA

Nombre del CA	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su
---------------	--	---	--	---



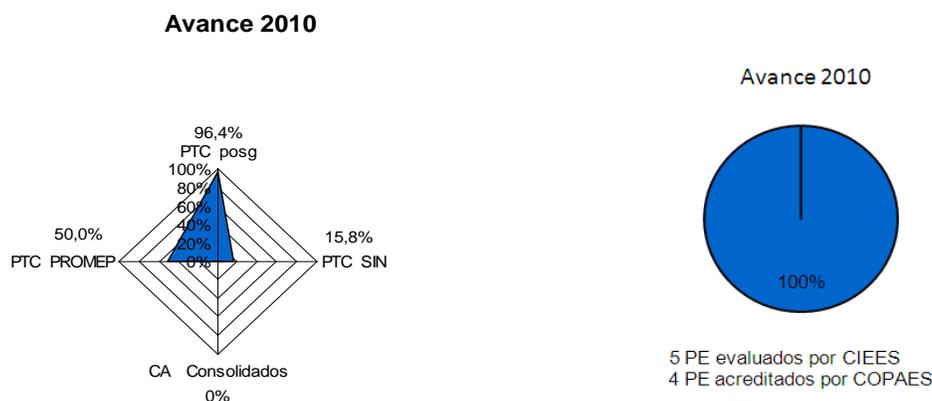
				calidad
Algoritmos adaptativos	LGAC definidas. 60% de los integrantes cuenta con el perfil PROMEP, y 20% pertenece al SNI	Hace falta realizar mayor cantidad de publicaciones en conjunto	Reuniones para la planeación del trabajo	Aun no cuentan con productos de calidad producidos de manera colaborativa
Ciencia de nanomateriales y materia condensada	Proyectos de investigación, LGAC, miembros altamente calificados que pertenecen en su mayoría al SNI	No existe suficiente infraestructura en equipos de caracterización en la DES, para ser empleados en la caracterización de los materiales que se obtienen por los integrantes del CA de ciencia de nanomateriales y materia condensada. No hay PTC con el perfil PROMEP	Cinco proyectos de investigación, trabajos presentados en congresos y artículos publicados en colaboración	Siete artículos publicados en colaboración por miembros del CA
Desarrollo y cultura regional	LGAC pertinentes en la región y con proyectos en desarrollo, perfil de los académicos con la mayoría estudiando doctorado	No todos los PTC tienen el perfil PROMEP. Faltan publicaciones en conjunto. Sólo hay un miembro del SNI	Reuniones de planeación y trabajo y un proyecto de investigación	Dos compilaciones y se encuentra un libro en prensa
Geomática	Equipo de estudiantes de ingenierías. Equipo de georreferenciación de alta precisión y <i>software</i> . Profesores estudiando doctorado. CA MultiDES (CUCSH-CUVALLES). LGAC definidas y con proyectos en desarrollo.	Inicio de colaboración con investigadores e instituciones nacionales e internacionales. CAEF. CA con poca relación con las carreras de ingeniería, específicamente con la de ingeniería en electrónica y computación con salida en geomática. Medios para realización de los proyectos. Ningún miembro tiene doctorado, ni hay miembros del SNI. Nula publicación en conjunto	Reuniones de planeación y trabajo	No se cuenta con productos realizados en colaboración entre los miembros del CA
Matemática aplicada y educativa	Todos los profesores son de tiempo completo, con grado de maestría, dos de ellos actualmente cursan el doctorado, publicación de los resultados de las investigaciones realizadas	Limitado equipo de cómputo y <i>software</i> especializado, ningún miembro tiene el grado de doctor, ninguno miembro pertenece al SNI	Actas, reuniones de trabajo frecuentes para abordar asuntos de las investigaciones en proceso	Publicación de artículo en revista arbitrada, publicación de resultados de investigaciones en libros
Procesamiento de señales y optimización	LGAC definidas y consolidadas y con proyectos en desarrollo, y habilitación de los miembros del CA	Ausencia de infraestructura para la realización de experimentos en el área de óptica y visión computacional. Poco trabajo colaborativo, nula incorporación de estudiantes	Reuniones para la planeación del trabajo. La creación del centro de investigación en procesamiento digital de señales y aprobación del posgrado con su respectivo programa de estudio	Publicación del artículo <i>Ronchi test with variable-frequency rulings</i> (2009), y considerado dentro del <i>top papers of Optical Engineering</i>
Procesos socioculturales e históricos de México	Máximo nivel de habilitación de los miembros del CA. Dos pertenecen al SNI y uno tiene el perfil PROMEP. LGAC definida y con proyectos en desarrollo. Dos proyectos de investigación tienen financiamiento a través del PROMEP. Colaboración con otro CA de otra DES	Falta de recursos para la organización de seminarios y eventos. Generar mayor investigación, mayor vida colegiada, mayor movilidad. Poca colaboración en trabajos presentados en eventos especializados	Reuniones para la planeación del trabajo. Organización y participación en eventos académicos	Una publicación colectiva en prensa donde participan los tres miembros del CA
Sociedad del conocimiento e internacionalización	Máximo nivel de habilitación de los miembros del CA. Dos pertenecen al SNI y uno tiene el perfil PROMEP. Alta productividad en publicaciones, Alto trabajo colegiado en dirección de tesis. Trabajo intensivo en la formación de redes de colaboración	Falta formalizar la red de colaboración, Organización de seminarios, coloquios que den vitalidad al CA y a la red. Incrementar las estancias de investigación de los miembros del CA e invitar a profesores huéspedes de apoyo a la red, el cuerpo y el centro universitario	Cinco tesis de maestría dirigidas, cuatro terminadas no registradas	Dos libros, una compilación de artículos
Tecnología, educación y sociedad	LGAC definidas. La mayoría de los miembros tienen el perfil PROMEP. Apoyo externo a proyectos de investigación	No hay miembros del SNI. Sólo hay un miembro con doctorado. No hay trabajo conjunto (proyectos, publicaciones y presentaciones en foros especializados). No hay formación de recursos humanos	Reuniones para la planeación del trabajo	No hay evidencias de trabajo en conjunto

Fuente: Estadísticas de la coordinación de investigación del CUVALLES.

adscritos al SNI (13) y que el centro no tiene CA consolidados. La competitividad académica es alta, ya que todos los PE en condiciones de ser evaluados han obtenido la calificación del nivel 1 de los CIEES, y cuatro de cinco PE están acreditados, con lo cual, el total de la matrícula de los PE evaluables se encuentra en PE de calidad.

En este momento la relación entre la capacidad y la competitividad académica no es la adecuada, pero hay un avance respecto al PIFI anterior. La competitividad académica es alta pero la capacidad sigue siendo baja, a pesar de que 96.3% de los PTC tiene posgrado y hay un incremento en el número de PTC con el perfil PROMEP y en el SNI (figura 1). El análisis permite concluir que el CUVALLÉS debe mejorar la capacidad académica y conservar su competitividad académica, para ello se ha revisado la planeación y se han considerado estrategias para atender estos aspectos.

Figura 1. Diagramas de la capacidad y la competitividad del CUVALLÉS



Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Al analizar las brechas de calidad entre los PE, se observa que de los once PE de licenciatura, cinco (Administración, Contaduría, Derecho, Informática y Turismo) han sido evaluados por los CIEES y los primeros cuatro están acreditados el COPAES, el PE de Turismo espera el resultado de su evaluación, para alcanzar el 100% de los PE; el resto de los PE están en la categoría de no evaluables. La tasa de deserción en el año 2008, fue de aproximadamente 35% en diez PE, siendo Informática, Electrónica y Computación y Turismo los más afectados; en 2009 las tasas mejoraron en todos los PE, siendo menores a 30% (Agronegocios y Mecatrónica tienen las tasas más altas, 32% y 28% respectivamente). En relación a la tasa de aprobación, las tasas en 2008, oscilan entre 90 y 85%, y las menores tasas las presentan los PE de las ingenierías de Electrónica y Computación y Mecatrónica; en 2009 las tasas son parecidas, excepto para los PE de las ingenierías en Mecatrónica, Electrónica y Computación y de Licenciatura en Informática, que son más bajas (cuadro 12). Existen brechas entre las tasas de retención y aprobación de los PE, que a través de los programas de tutorías y asesoría académica y los cursos remediales se busca reducir.

Las tasas de egreso por cohorte generacional son menores a 70% (generación 2004-2008 y 2005-2009) excepto para Contaduría, que presenta tasas similares a las del nivel institucional (alrededor del 60%). Los PE con menores tasas son Informática y Administración (menores a 40%), y el PE con la menor tasa de titulación por cohorte generacional es Contaduría (18% en la generación 2004-2008), e Informática 2005-2009 (cuadro 13). Es relevante observar que, aproximadamente 20% de los estudiantes optan por titularse con el EGEL, y de quienes lo presentaron en 2009, sólo 54% lo aprobó.

**Cuadro 12. Índice de aprobación, índice de retención y promedio de calificaciones de los alumnos**

Programa educativo	2008				2009			
	Índice de aprobación	Índice de reprobación	Índice de retención	Índice de deserción	Índice de aprobación	Índice de reprobación	Índice de retención	Índice de deserción
Administración	0.90	0.10	0.73	0.27	0.93	0.07	0.89	0.11
Educación	0.92	0.08	0.71	0.29	0.94	0.06	0.89	0.11
Informática	0.85	0.15	0.57	0.43	0.68	0.32	0	0
Turismo	0.89	0.11	0.62	0.38	0.93	0.07	0.89	0.11
Agronegocios	0.92	0.08	0.72	0.28	0.83	0.17	0.68	0.32
Derecho	0.92	0.08	0.65	0.35	0.93	0.07	0.82	0.18
Contaduría	0.93	0.07	0.76	0.24	0.83	0.17	0.91	0.09
Ingeniería Mecatrónica	0.81	0.19	0.66	0.34	0.44	0.56	0.72	0.28
Ingeniería en Electrónica y Computación	0.65	0.35	0.57	0.43	0.44	0.56	0.81	0.19
Sistemas de Información	0.85	0.15	0.68	0.32	0.85	0.15	0.83	0.17

Cuadro 13. Tasa de egreso y titulación por cohorte generacional (2004-2008 y 2005-2009)*

PE	Tasa de Egreso		Tasa de Titulación	
	2004-2008	2005-2009	2004-2008	2005-2009**
Administración	58	57	28	15
Contaduría	61	73	18	22
Derecho	66	64	34	21
Informática	45	38	23	9
Turismo	58	60	33	12

* Para estimar la tasa anual se consideraron la suma del ciclo A y B

** Las tasas de titulación para la generación 2005-2009 mejorarán, ya que hace falta considerar el año de tolerancia que tienen los estudiantes para titularse después de egresar.

Los profesores que participan en los diferentes PE, cuentan con la formación adecuada y la experiencia suficiente. Para 2010, 96.4% de los PTC cursaron un posgrado y los que tienen el perfil PROMEP se encuentran, cinco en el PE de Administración; ocho, en Derecho; cuatro, en Educación; seis, en Turismo; cuatro, en Informática; cinco en Contaduría; y tres, en Agronegocios; en Sistemas de Información, dos; en Electrónica y Computación, cuatro; en Mecatrónica, cuatro; y en la Maestría en Administración, uno. Respecto a la conformación de los CA, el personal mejor habilitado se concentra en los CA de Ciencias de nanomateriales y materia condensada, Procesos socioculturales de México, Procesamiento de señales y Optimización. Todos los PTC miembros de algún CA cuentan con posgrado, excepto en Geomática. En el anexo 9 se presentan los diagramas de las brechas de calidad entre los PE, y en el anexo 10, los diagramas de las brechas de calidad entre los CA.

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La estructura académica del CUVALLES, se integra por dos divisiones, cada una con dos departamentos: la división de estudios económicos y sociales tiene los departamento de ciencias económicas y administrativas y el departamento de ciencias sociales y humanidades; la división de estudios científicos y tecnológicos tiene los departamentos de ciencias computacionales e ingenierías y el departamento de ciencias naturales y exactas. El modelo de organización es departamental o matricial, donde los departamentos, a través de las academias ofrecen asignaturas a los distintos PE que lo requieran, conforme a su plan de estudios. En los departamentos y las academias se desarrollan las funciones sustantivas de investigación, vinculación y difusión. En estos niveles se planea y se organiza el trabajo académico. Las decisiones se toman de manera colegida en los distintos niveles: al interior de las academias, el colegio departamental, y la junta divisional. Asimismo, se cuenta con órganos de gobierno, como el Consejo de división y el Consejo de centro, representados por el personal académico y administrativo, alumnos y el representante social.



Como resultado de los estudios realizados en el área de la salud en la región Valles, nos hemos visto en la necesidad de analizar la posibilidad de modificar la actual estructura académica y de organización, para crear y operar en el corto plazo una tercera división y sus respectivos departamentos, los cuales tendrían la tarea de ofrecer y sostener los programas educativos de Psicología, Nutrición, Enfermería, Medicina Genómica, Bioinformática, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Salud Ambiental, y Energías Renovables. La propuesta de creación de la división de estudios de la salud y sus departamentos (ciencias médicas y ciencias biológicas y ambientales), ha sido turnada al Consejo General Universitario para su aprobación.

La planeación juega un papel importante en el desarrollo del centro. En 2009 se actualizó el PD CUVALLER, Visión 2030, instrumento que orienta el rumbo y atiende las áreas prioritarias del desarrollo del centro. Los ejercicios como el PIFI y los programas operativos anuales (POA), a través del sistema P3E (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación), se caracterizan por ser ejercicios de planeación participativa de los diferentes niveles, desde los alumnos y los profesores, hasta los departamentos, las secretarías y la rectoría, empleando distintos mecanismos de participación (reuniones con los alumnos representantes grupales, reuniones de las academias y del consejo, talleres para la elaboración de estos procesos, etcétera). También, el CUVALLER cuenta con dos instrumentos de evaluación institucional, de evaluación al desempeño docente por los alumnos, y de evaluación de la calidad de los servicios académicos y administrativos que ofrece; los resultados se publican en la página web del centro.

Para mejorar la integración y el funcionamiento de la DES y de la institución, se consideran tres aspectos:

1. La certificación de procesos académicos administrativos que impactan de manera directa a los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. El fortalecimiento de la plataforma del SIIAU y la construcción del sistema institucional de indicadores, para mejorar el funcionamiento de la institución y de las DES. Estos sistemas son los soportes de la planeación institucional y un importante apoyo en la toma de decisiones.
3. En cuanto a la infraestructura física, el centro solo cuenta con 35% de lo que establece el Plan Maestro de Construcciones. Es una necesidad la conclusión del edificio de investigación y posgrado, el de tecnologías para el aprendizaje (laboratorios de cómputo y multimedia), las aulas ampliadas para las asignaturas de tronco común entre diferentes PE, y el edificio para los laboratorios de prácticas educativas. Esta situación ha sido considerada en el ProGES.

Análisis de solicitud de plazas de PTC

De acuerdo con los datos de 2010, los PTC que participan en los PE vigentes, conforme al modelo departamental y tomando en cuenta la mayor carga horaria, están distribuidos de la siguiente manera: once PTC en el PE de Administración, cuatro en Agronegocios, diez en Contaduría, doce en Derecho, diez en Educación, ocho en Electrónica y Computación, cuatro en Informática, ocho en Mecatrónica, cinco en Sistemas de Información, nueve en Turismo y uno en la Maestría en Administración. Al analizar el número de alumnos por PTC, se encontró que los PE de Mecatrónica, Electrónica y Computación, y de Educación no cuentan con el número suficiente (en el cuadro 14 y en el anexo 11 se muestra la estimación de plazas de PTC por PE). La DES solicita 18 nuevos PTC para 2010, y 23 para 2011.

**Cuadro 14. Resumen de la DES para solicitud de Plazas**

Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante el PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas de PTC solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas de PTC solicitadas para 2011	Justificación 2011
82	3327 (ciclo 2010 A)	41	PE práctico, valor deseable 80 A/PTC. PE intermedio, valor deseable 20 A/PTC. PE práctico-individualizado, valor deseable 33 A/PTC. PE científico-práctico, valor deseable 25 A/PTC	Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional	Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional	Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional	8	1	18	Las plazas son para los PE: Educación, Ing. Mecatrónica, Ing. en Electrónica y Computación, Psicología	23	Las plazas son para los PE: Agronegocios, Turismo, Sistemas de Información, Ing. Mecatrónica, Ing. en Electrónica y Computación, Nutrición,

Análisis de la formación integral del estudiante

Para facilitar la incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso, al inicio de cada semestre se realizan las jornadas de inducción, con la finalidad de que conozca el modelo académico, los servicios administrativos y académicos que ofrece el centro universitario, así como el uso de la plataforma *Moodle* y los materiales instruccionales en línea, entre otros aspectos.

En cuanto a la tutoría académica, se han emprendido esfuerzos para mejorar el programa que tiene impacto en los once PE de licenciatura y en la Maestría en Administración, para ello se formaron los comités de tutoría para cada programa educativo y se establecieron tres tipos de tutoría: la básica para alumnos de primer ingreso, la remedial para los estudiantes que reprueban asignaturas, y la de egreso para los estudiantes próximos a egresar. La tutoría inicia con los estudiantes de primer semestre durante las jornadas de inducción, cuando se realiza un diagnóstico de su perfil psicoeducativo con el objetivo de conocer el nivel socioeconómico del estudiante, el nivel de comprensión y velocidad de lectura, además de las estrategias de estudio que utiliza, y determina si el estudiante presenta síntomas que requieran atención psicológica. El reporte de estos resultados se da a conocer al estudiante y al tutor asignado. En el ciclo 2009 B, el programa cubrió aproximadamente 24% de los alumnos, con la participación tanto de PTC como de los profesores de asignatura. Los resultados fueron los esperados debido a la falta de compromiso de los profesores y estudiantes, y del seguimiento adecuado. Por esta situación se reestructuró el programa con acciones para fortalecerlo, involucrando a las academias y los departamentos para vigilar la participación de los profesores. El programa de tutorías, se caracteriza porque atiende todos los alumnos de primer ingreso y es obligatorio para los que tienen problemas con el artículo 33. La tutoría es fundamental en nuestro modelo educativo; por eso acondicionaron seis cubículos con mobiliario y equipos de cómputo e impresoras en el edificio c, además se dotó la sala de profesores con 18 equipos. Sin embargo, la falta de espacios para el trabajo de los profesores sigue siendo una debilidad sustancial, principalmente porque el modelo educativo se sustenta en el trabajo tutorial y de asesoría. Los espacios implementados para este trabajo resultan insuficientes e inoperantes por el número de estudiantes que deberían recibir este tipo de apoyo de manera permanente y continua.

En 2009, 8.6% de los estudiantes se benefició con el Programa Nacional de Becas (PRONABES), sólo 1.9% con los programas de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes (PEES) de la UdeG y el programa de becas CUVALLES. Aunque son pocas las becas institucionales, se ha procurado incrementar su número año con año. También se fortaleció el apoyo a los alumnos para que participen en diversas actividades



extracurriculares: el año pasado más de 500 estudiantes participaron en el programa de prácticas educativas en 25 empresas.

En congruencia con la misión y el PD del centro, se trabajó en una estrategia conceptual y operativa que propicia la formación integral de los estudiantes, como un eje transversal de la formación académica. En 2004 iniciamos la incorporación de talleres que promovieran la formación integral, sustentada en el humanismo y los valores sociales; para ello, consolidamos el Día del esparcimiento y la creatividad. Actualmente ofrecemos 53 talleres que promueven la experiencia de valores artísticos, culturales, deportivos, sociales, así como del cuidado de la salud, el desarrollo de habilidades del pensamiento y del razonamiento. Estos talleres han tenido un gran éxito por la promoción del programa y la relación que se ha encontrado entre los aprendizajes de los talleres con las habilidades y competencias que un profesionista necesita desarrollar, tales como hablar en público, solucionar problemas, manejar formas de comunicación oral, corporal y escrita, trabajar en equipo, cuidar la salud, manejar las emociones, apreciar y valorar el arte, entre otras. Todas estas acciones fortalecen al modelo pedagógico del CUVALLS y contribuyen para la formación integral del estudiante.

En el presente documento no se abordaron los temas de género, gestión, problemas comunes y adecuación de espacios físicos debido a que están considerados en los objetivos del ProGES, en donde se atenderán de manera institucional, logrando un impacto transversal en la solución de los problemas y el logro de los objetivos plasmados.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

En cuanto al cumplimiento de las metas compromiso 2009, las metas de capacidad académica no se alcanzaron porque el número de PTC considerado no se obtuvo, pero los porcentajes fueron mayores a los programados: en el caso de PTC con maestría, la meta 2009 fue de 69%, se alcanzó el 70.7%; en la de PTC con perfil PROMEP fue de 46%, se alcanzó 50%; y en PTC adscritos al SNI, la meta 2009 fue de siete (8%), y se alcanzó nueve (11%). No se cumplió la meta de PTC que participaron en el programa de tutorías, ni tampoco las de CA en consolidación (cuadro 15). Se cumplieron las metas de PE evaluados y acreditados, y no se cumplió en 2009 con la meta de contar con PE con tasa de titulación mayor a 70%, pero se acercó la tasa de egreso por cohorte generacional establecida de 62%, ya que se obtuvo 60%, y se obtuvo una tasa de titulación muy baja, de 16% (cuadro 16). Por otra parte, no se establecieron metas sobre CA consolidados, debido a que los CA estaban en un proceso de reestructuración. En el PIFI 2010-2011, el CUVALLS establece acciones que permitirán mejorar los resultados y avanzar de manera sistemática en el cumplimiento de las metas.

Cuadro 15. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de capacidad académica

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	63	69	58	70.7	73	58	58	70.7	El número de PTC fue menor al proyectado, pero el porcentaje alcanzado es mayor
Doctorado	26	29	21	25.6	31	29	21	25.6	La meta establecida en el 2009 y 2010 fue demasiado alta
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	42	46	43	52.4	50	48	41	50.0	El porcentaje se cumplió satisfactoriamente y quedamos muy cerca de cumplir el número
Adscripción al SNI o SNC	7	8	9	11	12	11.4	13	15.8	Se cumplió ampliamente



Participación en el programa de tutorías	91	100	50	61	105	100	61	74.4	El número y porcentaje fue mayor
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1	10	0	0	Se espera cumplir la meta 2010, aunque está difícil, por la situación actual de los CA
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	3	37	1	11.1	4	40	1	11.1	No se cumplió la meta
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	5	63	8	88.9	5	50	8	88.9	Los CA no mejoraron su nivel en 2009

Cuadro 16. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de competitividad académica

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>Especificar los nombres de los PE</i>	2	17	4	33.3	0	0	4	33.3	Los PE de Mecatrónica, Electrónica y Computación, nivelación de Enfermería y Sistemas de Información
Número y % de PE con currículo flexible <i>Especificar los nombres de los PE</i>	13	100	11	100	13	100	11	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje <i>Especificar los nombres de los PE</i>	13	100	11	100	13	100	11	100	Todos los PE los incorporan
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES <i>Especificar el nombre de los PE</i>	1	100	5	100	0	0	5	100	El valor de la meta debería ser cinco
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES <i>Especificar el nombre de los PE</i>	1	100	4	100	0	0	4	80	El PE de Turismo recibió la visita de acreditadores en febrero de 2010
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>Especificar los nombres de los PE</i>	6	100	5	100	6	100	5	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2238	100	1669	100	2204	100	1783	100	
PE de TSU y licenciatura que se crearán <i>Especificar el nombre de los PE</i>	-	-	-	-	1	100	0	0	En 2010, la Lic. en Psicología. En 2011, las licenciaturas en Nutrición, Enfermería, Medicina Genómica, y Bioinformática. En 2012, las licenciaturas en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Salud Ambiental, y Energías Renovables
Programas educativos de posgrado:									
PE que se actualizarán <i>Especificar el nombres de los PE</i>	1	100	1	100	0	0	1	100	La Maestría en Administración de Negocios
PE que evaluarán los CIEES <i>Especificar el nombre de los PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Especificar los nombres de los PE</i>	0	0	0	0	1	100	0	0	Se estimaba que la Maestría en Administración de Negocios y el Doctorado en Ciencia y Tecnología, podrían estar en el PNPC
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT <i>Especificar los nombres de los PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad <i>Especificar los nombres de los PE</i>	0	0	0	0	46	100	0	0	Se estimaba que la Maestría en Administración de Negocios y Doctorado en Ciencia y Tecnología
PE de posgrado que se crearán <i>Especificar el nombre de los PE</i>	-	-	-	-	3	100	0	0	En 2010, Maestría en Derecho, Maestría y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas. En 2011, Maestría en Desarrollo Social
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009			Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias			
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%			
de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	540	334	62	618	371	60	580	386	67	618	371	60	El resultado es muy cercano al establecido
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	540	279	52	515	83	16	580	333	57	515	83	16	No se cumplió la meta
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	11	0	-	15	13	86	11	0	-	Programa anual. Hasta 2012 se tendrán egresados

Síntesis de la autoevaluación

A partir del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI, el Centro Universitario de los Valles ha podido fortalecer su proceso de planeación e identificar sus fortalezas y debilidades. Los recursos obtenidos a partir del PIFI 2.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007 y 2008-2009, han contribuido al mejoramiento de los PE y al fortalecimiento de la investigación. El centro ha emprendido un gran esfuerzo para operar el modelo educativo centrado en el aprendizaje, apoyado fuertemente con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de recursos y materiales instruccionales virtuales, la operación del programa de tutorías, el centro de aprendizaje de idiomas, los talleres de formación integral y los laboratorios de prácticas profesionales, con la apertura al trabajo colegiado de las academias y los departamentos. Sin embargo, estas acciones no son suficientes para atender todas las necesidades y los problemas de los PE, aún falta consolidar todos los servicios académicos que se ofrecen y a la vez sistematizarlos para su buen funcionamiento, también hace falta solventar algunas recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores.

En la autoevaluación del PIFI 2010-2011 se identificaron ocho fortalezas y quince debilidades. Entre las principales fortalezas se encuentran: el modelo académico del CUVALLES que está centrado en el estudiante; el 100% de los PTC tienen el grado mínimo deseable; y todos los PE con posibilidad de ser evaluados han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por los organismos del COPAES.

En contraste, las principales debilidades son: los CA están en el nivel en formación; pocos PTC con doctorado, con el perfil PROMEP y adscritos al SNI; el centro no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad; y ninguno de los procesos administrativos está certificado, entre otras. Cabe mencionar que hay un avance significativo en la atención de estas debilidades.

A continuación se enlistan por orden de importancia las fortalezas y debilidades identificadas en este ejercicio, conforme al impacto que tienen en la pertinencia de los PE, la capacidad y competitividad académica, el posgrado de calidad, la atención a recomendaciones de los CIEES y del COPAES, la innovación educativa, la educación ambiental, la cooperación académica, la vinculación con el entorno, la formación integral y el desempeño de la DES, y la gestión institucional.



Principales fortalezas y problemas

En la autoevaluación se identificaron ocho fortalezas y quince problemas, las cuales se enlistan por orden de importancia:

Principales fortalezas en orden de importancia

	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación Integral del estudiante	Gestión Académica
1					La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.						
2		Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador.									
3	El 96% de los PTC que participan en los PE cuentan con posgrado.										
4					La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.						
5										La DES cuenta con un Programa de Formación Integral en el que a través de diferentes talleres, los estudiantes desarrolla habilidades, actitudes y valores.	
6									La DES ha atendido un porcentaje significativo de las recomendaciones emitidas por los CIEES y COPAES.		
7							CA realizan proyectos de investigación relacionados con la temática ambiental.				
8											La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones.



Principales problemas en orden de importancia

	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Gestión Académica
1	Los CA están en el nivel en formación y uno en consolidación.										
2		Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores al 70% y 50% respectivamente.									
3	Pocos PTC con perfil PROMEP, con doctorado y adscritos al S.N.I										
4				La DES cuenta con un posgrado sin el reconocimiento del PNP o PNPC.							
5					La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizaje de idiomas, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros).						
6			Algunos PE no cuentan con el estudio actualizado de pertinencia.								
7					La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE existentes, investigaciones y servicios con impacto en la región. Pero falta consolidar los servicios que proporcionan.						
8						En la DES se realiza poca movilidad académica y estudiantil, nacional e internacional.					
9			Incipiente seguimiento de egresados y mercado laboral.								
10								La DES no cuenta con programas sistematizados de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región, a pesar de que tiene convenios y acuerdos de colaboración.			
11						Existe poca participación en redes académicas.					
12							La DES no cuenta con un programa de educación ambiental para los estudiantes.				
13								La DES no cuenta con un programa de prácticas profesionales.			
14											El Centro solo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones.
15											La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados.



III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

En este apartado se retoman las líneas del Plan de Desarrollo del CUVALLES, las observaciones de la SEP al ProDES 2008-2009, y las fortalezas y debilidades identificadas en la autoevaluación.

Misión

El Centro Universitario de los Valles es una entidad de la Universidad de Guadalajara, cuya finalidad y compromiso es la formación integral de ciudadanos interesados en su desarrollo individual y social, desde una perspectiva internacional y en un marco de valores de responsabilidad social, dignidad humana, democracia y conciencia ecológica.

Crea y utiliza ambientes autogestivos de aprendizaje, incorporando nuevas tecnologías para innovar y desarrollar la capacidad analítica y el pensamiento crítico.

Preserva y difunde los valores de nuestra cultura y genera nuevos conocimientos que impactan en el desarrollo sustentable de la región de los Valles.

Visión a 2012

- Todos los PTC cuentan con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado.
- 60% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y 20% está adscrito al SNI.
- La totalidad de los profesores recibe formación y capacitación por parte del programa institucional de formación y actualización docente.
- El trabajo colegiado de las academias se realiza de manera sistemática y programada y da seguimiento y evaluación al proceso educativo.
- Los CA han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo.
- Las líneas y proyectos de investigación corresponden a las necesidades de la región, y tienen impactos verificables.
- Todos los PE evaluables han sido evaluados por los CIEES, y acreditados los que cuentan con un organismo acreditador reconocido por el COPAES.
- La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de los profesores.
- Los PE formalizan la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano, y la promoción de valores sociales, la equidad de género y la conciencia ecológica.
- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.
- El total de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y otro material didáctico útil como de apoyo de los PE.
- Se cuenta con los laboratorios de prácticas, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de docencia, investigación y extensión de los PE.
- La infraestructura de apoyo al aprendizaje (las áreas de cómputo, los laboratorios de aprendizaje y el centro de autoaprendizaje de idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.
- La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de los PE.
- El soporte tecnológico está consolidado y apoya las funciones sustantivas y adjetivas de la DES.
- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso.



- Un considerable porcentaje de estudiantes realiza movilidad académica nacional o internacional.
- Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio.
- Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y productivos con cada PE.
- Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO.
- La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática.

Objetivos estratégicos

1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza.
2. Mejorar la pertinencia de los PE y su relación con las áreas estratégicas del país y el desarrollo de la región Valles.
3. Lograr que el CUVALLS cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y estén acreditados por los organismos del COPAES.
4. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por el COPAES, y atender sus recomendaciones.
5. Asegurar la calidad de los PE de posgrado e incorporar nuevos programas, vinculados al trabajo de los CA y PE de licenciatura.
6. Reducir las brechas de calidad entre los PE y los CA de la DES.
7. Consolidar el modelo educativo del CUVALLS, centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las TIC, y que impulsa la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género.
8. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental; de los estudiantes con los espacios laborales, y de los egresados con la institución.
9. Incorporar la internacionalización en las funciones sustantivas, en los planes de estudio y en la forma como el estudiante entiende su entorno.
10. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz y transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del centro, sus PE y CA.

Metas compromiso de la DES de capacidad académica para el periodo 2010- 2012

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico							
Número y porcentaje de PTC de la institución con:							
Total de PTC	92		96		103		
Capacidad	0	0	0	0	0	0	
Maestría	58	70.7	60	69	63	63	
Doctorado	21	25.6	30	31	40	39	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño en PE	78	95.1	92	95.8	99	96.1	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño en PE	17	20.7	27	28	37	35.9	
Perfil académico reconocido por el PRODEIN-UEC	45	50	54	56	66	64	
Afiliación al SNI o SINIC	13	16	15	16	19	18	
Participación en el programa de laboratorios	65	79	77	80	85	82	
Profesores (PTC, PMAJ y PMA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	115	55.5	136	54	144	54	
Cuerpo académico:							
Convulsión	0	0	0	0	1	8	
En convulsión	1	11.1	3	23	5	38	
En formación	8	88.9	10	77	7	54	

Metas compromiso de la DES de competitividad académica para el periodo 2010-2012

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	2010*		2011*		2012*		Observaciones		
	Número	%	Número	%	Número	%			
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de flexibilidad para buscar su pertinencia.	5	45	8	61	10	77			
Número y % de PE con currículo flexible.	11	100	13	100	13	100	Todos los PE tienen currículo flexible		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques contrarios en el estudiante o en el aprendizaje.	11	100	13	100	13	100	Todos los PE del CUVALLS incorporan elementos de enfoques contrarios en el aprendizaje		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados.	5	100	6	100	7	100			
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleabilidad.	5	100	6	100	7	100			
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios.	0	0	0	0	0	0	N/A PE en la institución no contemplan el servicio social en el plan de estudios.		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.	0	0	4	31	6	46			
Número y % de PE basados en competencias.	1	9	6	46	8	61			
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES.	5	100	6	100	7	100			
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	100	6	100	7	100			
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	5	100	6	100	7	100			
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociado a los PE evaluados.	1902 (proporción ciemp 2010)	100	2339	100	2657	100			
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán.	1	100	4	100	4	100	Maestría en Administración de Negocios y la Maestría y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas y Maestría en Derecho		
PE que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0			
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).	0	0	0	0	1	25	Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC).	0	0	1	25	1	25	La Maestría en Administración de Negocios (2011) y la Maestría en Derecho (2012)		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP).	0	0	1	25	2	50	El Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas (2011), La Maestría en Ciencias Físico Matemáticas y la Maestría en Administración de Negocios (2012)		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	54	100	68	100			
Balanza laboral									
PE que se actualizarán	M1	M2	%	M1	M2	%			
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0			
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0			
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	812	525	65	1196	813	68	1445	1011	70
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	631	266	42	1185	569	48	1485	772	52
Tasa de graduación para PE de posgrado	—	—	—	16	11	69	23	20	87



Políticas para el logro de los OE y cumplimiento de las MC

Fortalecer la capacidad académica, lograr metas compromiso y mejorar la posición de la DES en la Institución

- Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y las LGAC de los CA. Así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de Centro Universitario regional.
- Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI.
- Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.

Mejorar la pertinencia de los PE

- Ofrecer PE de licenciatura estratégicos, pertinentes y de calidad, que contribuyan al desarrollo de la región Valles.

Fortalecer y mejorar la competitividad de los PE de licenciatura

- Impulsar de manera sistemática la evaluación de los PE por los CIEES, para que éstos obtengan en el corto plazo la acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.

Atender las recomendaciones de los CIEES y del COPAES

- Atender las recomendaciones emitidas por los CIEES y por el COPAES a los PE.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT

- Desarrollar e impulsar los PE de posgrado de calidad, vinculados a la investigación científica y tecnológica.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES y lograr las metas compromiso

- Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional), así como mejorar el nivel de consolidación de los CA.

Impulsar y fortalecer la innovación educativa y lograr las metas compromiso

- Fomentar la diversidad de ambientes y modalidades de aprendizaje que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, material instruccional en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.

Mejorar la formación integral del estudiante

- Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento y del individuo.
- Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico).

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable

- Promover la educación ambiental en los PE y generar proyectos de investigación que atiendan los problemas ambientales de la región Valles.

Mejorar la vinculación con el entorno

- Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CUVALLES.
- Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar estos programas para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño.



Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional

- Dimensión internacional de los programas de estudio, con estudiantes y profesores que alcancen un alto nivel de competencia internacional, conocimiento de idiomas y culturas extranjeras.

Rendir cuentas y mejorar la integración y funcionamiento de la DES

- Asegurar que la integración y el desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño.
- Impulsar la evaluación institucional del quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática.
- Mantener el crecimiento y la modernización de la infraestructura académica.

Estrategias para el logro de los OE, el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles

Fortalecer la capacidad académica, lograr metas compromiso y mejorar la posición de la DES en la institución

- 1.1 Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado.
- 1.2 Fortalecer las actividades de los PTC para que logren o mantengan el reconocimiento de perfil PROMEP y que busquen en el corto y mediano plazo su adscripción al SNI.
- 1.3 Fortalecer las LGAC de los CA, con el apoyo a los proyectos de investigación.
- 1.4 Incorporar investigadores de alta calidad, para fortalecer los CA.
- 1.5 Promover el trabajo colaborativo y la publicación conjunta entre los miembros de los CA.
- 1.6 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en su consolidación.
- 1.7 Impulsar la investigación de alta calidad y fomentar su aplicación, divulgación y vinculación.

Mejorar la pertinencia de los PE

- 2.1 Realizar estudios de factibilidad para conocer la pertinencia de los PE existentes y nuevos PE, la calidad de los egresados, el mercado de trabajo.
- 2.2 Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados.

Fortalecer y mejorar la competitividad de PE de licenciatura

- 3.1 Impulsar la evaluación, la acreditación y la certificación internacional de la calidad de todos los PE del CUVALLES.
- 3.2 Gestionar y preparar la visita de los CIEES para la evaluación del PE de las licenciaturas en Educación en 2010, y en Agronegocios, en 2011.
- 3.3 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables (licenciaturas en Agronegocios, Sistemas de Información, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Electrónica y Computación), para que puedan ser acreditados cuando tengan egresados.
- 3.4 Revisar y actualizar los contenidos de los planes de estudio en cuanto a su pertinencia e internacionalización.
- 3.5 Fortalecer el trabajo de las academias y la capacitación pedagógica del personal docente.
- 3.6 Promover la interacción de los estudiantes con el mercado laboral.
- 3.7 Establecer programas de titulación y seguimiento de egresados.

Atender las recomendaciones de los CIEES y del COPAES

- 4.1 Atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES para los PE de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho e Informática, en cuanto a planes de estudio, alumnos, personal académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación, infraestructura y equipo, egreso y titulación, e investigación.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT

- 5.1 Establecer un programa de mejoramiento de la calidad en la Maestría en Administración de Negocios, para que sea inscrita en el PNPC.
- 5.2 Incorporar PE de posgrado en la DES (la Maestría en Derecho, y la Maestría y en Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas).



Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES y lograr las metas compromiso

- 6.1 Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación.
- 6.2 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los PE.
- 6.3 Apoyar el funcionamiento y el trabajo colegiado de las academias, orientado a la revisión y actualización de los programas de estudio.
- 6.4 Promover la formación, actualización y capacitación pedagógica y disciplinar de personal académico.
- 6.5 Proveer las condiciones para el funcionamiento y desarrollo de los CA.

Impulsar y fortalecer la innovación educativa y lograr las metas compromiso

- 7.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuentan, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- 7.2 Completar la elaboración de materiales y recursos instruccionales en línea, como apoyo de los PE.
- 7.3 Ampliar el proyecto CASA universitaria, con la apertura de nuevas sedes remotas en los municipios aledaños.
- 7.4 Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico según las necesidades de los PE.
- 7.5 Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, mediante los laboratorios.
- 7.6 Consolidar los soportes las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los PE.
- 7.7 Realizar investigación para medir el impacto de la innovación educativa en la mejora de los PE.

Mejorar la formación integral del estudiante

- 7.8 Fortalecer el programa de formación integral con la apertura de nuevos cursos y talleres para el desarrollo del estudiante y la promoción de los valores sociales.
- 7.9 Fomentar las relaciones de equidad entre hombres y mujeres.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable

- 7.10 Realizar proyectos de investigación que atiendan los problemas ambientales de la región Valles.
- 7.11 Establecer un programa de difusión y cuidado del medio ambiente, vinculado a los PE.

Mejorar la vinculación con el entorno

- 8.1 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales.

Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional

- 9.1 Ampliar la capacidad de atención del centro de aprendizaje de idiomas, para cubrir el total de los PE.
- 9.2 Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.

Rendir cuentas y mejorar la integración y funcionamiento de la DES

- 10.1 Promover la actualización de la normatividad (la Ley Orgánica de la UdeG, el Estatuto General de la UdeG, y otros reglamentos).
- 10.2 Establecer un sistema para la certificación de procesos académicos y administrativos en las áreas de mayor demanda estudiantil.
- 10.3 Consolidar el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU).
- 10.4 Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información pública.
- 10.5 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y al Plan Maestro de Construcción.

En el anexo 12 se presenta la síntesis de la planeación y, en el anexo 13, la relación entre fortalezas y debilidades de la DES con la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																	
	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N
ADM LICENCIATURA EN ADMINISTRACION						412	X	X			S							
AGN LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS						158					N							
CPUA LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA						400	X	X			S							
DER LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO						423	X	X			S							
EDU LICENCIATURA EN EDUCACION						363					N							
IEL LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRONICA Y COMPUTACION						127					N							
INF LICENCIATURA EN INFORMATICA						137	X	X			S							
MEC LICENCIATURA EN INGENIERIA EN MECATRONICA						125					N							
SIN LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION						100					N							
TUR LICENCIATURA EN TURISMO						334					S							
NENF LICENCIATURA EN NIVELACION DE ENFERMERIA						312					N							
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS						11						26						N

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								4	4	4	5	8	9	10							
Matricula								1,302	1,245	1,384	1,757	3,004	3,427	4,172							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	1	1								4	4	4	5	8	10	11
Matricula	0	0	0	0	0	25	23								1,302	1,245	1,384	1,757	3,004	3,452	4,195

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								2	3	7	6	3	2	0							
Matricula								388	649	959	1,185	669	558	0							

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	1	1	0	0								2	3	7	7	4	2	0
Matricula	0	0	0	11	26	0	0								388	649	959	1,196	695	558	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																						
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	6	7	11	11	11	11	10	0	0	0	0	0	0	0	
Matricula																						



Matricula	0	0	0	0	0	0	0	1,690	1,894	2,343	2,942	3,673	3,985	4,172	0	0	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---	---	---	---	---	---



Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																TOTAL				
	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL				
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	7	11	12	12	12	12
Matrícula	0	0	0	11	26	25	23	0	0	0	0	0	0	0	1,690	1,894	2,343	2,953	3,699	4,010	4,195

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	31	23	54	46	26	72	55	30	85	50	32	82	53	34	87	53	43	96	55	48	103
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)																					
Total de profesores	37	25	62	39	30	69	53	47	100	74	65	139	76	49	125	93	64	157	97	69	166
% de profesores de tiempo completo	68	48	116	85	56	141	108	77	185	124	97	221	129	83	212	146	107	253	152	117	269
	46	48	47	54	46	51	51	39	46	40	33	37	41	41	41	36	40	38	41	41	38

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	30	22	52	35	22	57	44	25	69	36	22	58	39	25	64	35	30	65	34	29	63
Doctorado	1	1	2	8	4	12	9	4	13	12	9	21	13	8	21	18	13	31	21	19	40
Posgrado	31	23	54	43	26	69	53	29	82	48	31	79	52	33	85	53	43	96	55	48	103
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	3	1	4	4	2	6	4	2	7	4	3	8	5	3	8
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	2	5	3	2	5	6	4	10	17	11	28	21	16	37	24	22	46
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	6	1	7	7	2	9	10	5	15	11	4	15	10	9	19
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	6	14	17	11	28	23	18	41	27	16	43	30	20	50	28	26	54	34	32	66
Participación en el programa de tutoría	31	23	54	43	26	69	32	21	53	27	22	49	39	24	63	34	31	65	34	34	68
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	16	9	25	16	10	26	26	17	43	26	18	44	30	18	48	31	25	56	33	28	61

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	96.8	95.7	96.3	81.4	84.6	82.6	83.0	86.2	84	75	71	73	75	76	75	66	70	68	62	60	61
Doctorado	3.2	4.3	3.7	18.6	15.4	17.4	17.0	13.8	16	25	29	27	25	24	25	34	30	32	38	40	39
Posgrado	100.0	100.0	100.0	93.5	100.0	95.8	96.4	96.7	96	96	97	96	98	97	98	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	6.5	4.3	5.6	4.7	3.8	4.3	5.7	3.4	5	8	6	8	90	82	87	92	79	86	91	79	85
Doctorado en el área de su desempeño	9.7	8.7	9.3	7.0	7.7	7.2	5.7	6.9	6	13	13	13	33	33	33	40	37	39	44	46	45
Pertenencia al SNI / SNC	-	-	-	-	-	-	11.32	3.45	9	15	6	11	19	15	18	21	9	16	18	19	18
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25.8	26.1	25.9	39.5	42.3	40.6	43.4	62.1	50	56	52	54	61	59	53	60	56	62	67	64	64
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	60.4	72.4	65	56	71	62	75	73	74	64	72	68	62	71	66
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	52	39	46	37	38	38	49	59	52	54	58	56	58	55	56	58	58	58	60	58	59

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	67	1	14	4	36	0		3	25	2	17	2	18
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	100	4	100	4	100	6	120	8	100	9	90	10	91
Número y % de programas evaluados por los CIEES	4	100	4	100	4	100	5	100	7	88	9	90	10	91
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	4	100	4	100	4	100	5	100	7	88	9	100	10	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	3	75	4	100	4	100	4	80	5	63	8	89	9	90
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	



Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0	0.0	0		0		0		0		0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	4	100	4	100	4	100	4	80	7	88	9	100	10	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	1302	100	1245	100	1384	100	1706	97	3004	100	3427	100	4172	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACyT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0	

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)					37	2	58	2	27	1	57	1	51	1
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)					441	18	250	9	270	7	309	7	345	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. Y Doc.)					0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)					3	0.12	24	1	30	1	23	1	25	1
Total del número de becas	0				481	20	332	11	327	9	389	9	421	9
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.					839	35	856	29	1,161	31	1,219	28	1,287	28
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	0	6	0.2	3	0.1	11	0.3	12	0.3	13	0.3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular						0				0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular						0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			0		1,058	45	1,301	35	1,310	36	1,299	32	1,305	31
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0		0	201	15	225	17	247	19
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0			11	100	12	100	12	100	12	100	12	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		0		0	11	100	12	100	12	100	12	100	12	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	6	100	7	100	11	100	12	100	12	100	12	100	11	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %					0	0	0	0	1	100	2	82	2	88
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %			7	100	2	72	8	71	11	84	11	87	11	89
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)			0	0	0	0	0	0	0	0	502	83	594	86

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el calculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)					3	75	5	100	7	88	9	100	10	100				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)					35	12	76	24	96	19	115	20	126	13				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)					28	80	41.0	54	52	54	65	57	78	62				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)					23	82	39.0	95	46	88	59	91	68	87				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)					5	18	2.0	5	6	12	6	9	10	13				
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados		0.0		0.0		0.0					12	100	12	100				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores		0.0									12	100	12	100				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios		0.0		0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		0.0		0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de PE basados en competencias		0.0		0.0		0.0	1	8	4	33	8	73	10	83				
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		0.0		0.0	1	10	2	17	2.0	17	2.0	17	2.0	17				
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio		0.0		0.0	1	9	1	9	1	9	2	17	3	25				
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar					2	40	3	50	3	50	5	63	7	64				
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios					1	20	2	33	2	33	3	38	4	40				

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																					



Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	360	219.0	60.8	360.0	207.0	57.5	520.0	301.0	57.9	621	371	60	812	525	65	1196	881	74	1445	1118	77
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	219	12.0	5.5	207	14.0	6.8	301	63.0	20.9	371	86.0	23.2	525	123.0	23.4	881	434.0	49.3	1118	618.0	55.3
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	219	122.0	55.7	207	121.0	58.5	301	128.0	42.5	371	134.0	36.1	525	266.0	50.7	881	651.0	73.9	1118	907.0	81.1
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	122	10.0	8.2	121	10.0	8.3	128	88.0	68.8	134	127.0	94.8	266	146.0	54.9	651	478.0	73.4	907	614.0	67.7
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	355.0	325.0	91.5	506.0	468.0	92.5	635.0	592.0	93.2
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8000.0	7250.0	90.6	10800.0	9900.0	91.7	14400.0	13140.0	91.3
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	142.0	123.0	86.6	254.0	222.0	87.4	396.0	356.0	89.9

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas					22		19		19		31		31	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados					0		0		0		0		1	8
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados					1	9.1	1	11.1	1	11	3	23	5	38
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados					10	90.9	8	88.9	8	89	10	77	7	54

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	437	153	434	116	561	83	615	40	637	30	657	20	677	15
Dedicadas a los profesores	42	17	45	0	48	12	56	8	67	6	82	4	97	2
Dedicadas al personal de apoyo	69	61	69	40	211	35	199	30	213	25	218	15	223	10
Total de computadoras en la DES	548	231	548	156	820	130	870	78	917	61	957	39	997	27

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	0.2	0.0	0.2	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0
Número y % de computadoras por profesor	0.3	0.1	0.3	0.2	0.3	0.1	0.4	0.1
Número y % de computadoras por personal de apoyo	0.9	0.4	0.9	0.4	0.9	0.4	0.9	0.4



INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2006						2007						2008					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1287	6975	19024	10	5	15	1419	7414	21818	38	5	15	1741	7291	22504	14	4	13
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	252	1673	3972	2	7	16	216	1778	4555	9	8	21	379	1729	4641	3	5	12
CIENCIAS DE LA SALUD	0	350	625	0	0	0	0	371	717	2	0	0	18	302	602	1	17	33
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	151	2872	6215	4	19	41	259	3053	7128	15	12	28	317	3554	8678	6	11	27
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	253	554	0	0	0	0	269	635	1	3	8	0	275	706	0	2	4
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	867	1	0	0	0	0	922	2306	5	0	0	0	927	2449	2	0	0
Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1827	7643	23107	10	4	13	1827	7703	24025	54	4	13	2452	7701	24498	70	3	10
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	389	1790	4702	2	5	12	389	1783	4827	13	5	12	627	1762	4860	17	3	8
CIENCIAS DE LA SALUD	312	245	468	1	1	2	312	199	387	3	1	1	450	159	310	4	0	1
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	363	4349	10365	4	12	29	363	5165	12659	21	14	35	456	6070	15126	28	13	33
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	300	782	0	1	3	0	315	876	1	1	2	0	327	964	2	1	2
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	996	2593	1	0	0	0	1028	2777	7	0	0	0	1052	2918	9	0	0
Área del conocimiento	2012																	
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A												
	(A)	(B)	(C)															
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	2514	7627	24732	87	3	10												
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	745	1724	4843	21	2	7												
CIENCIAS DE LA SALUD	450	126	245	5	0	1												
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	463	7068	17893	34	15	39												
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	337	1049	2	1	2												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	1067	3036	11	0	0												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS														
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido					25	29	30	37	45	52	50	52	65	63



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	ADM LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	87	13

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2000

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	8	8	7	1



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:		X

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
			X	2006	CACECA

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	7 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO	8 TESIS
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	9 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	10 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
5 TITULACION POR PROMEDIO	11 PAQUETE DIDACTICO
6 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	12 INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	313	322	369	412	487	490	492

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	6	11	5	6	11	6	5	11	3	8	11	5	6	11	5	6	11	5	7	12
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	8	14	5	7	12	8	8	16	7	9	16	7	8	15	6	8	14	7	8	15
Total de profesores que participan en el PE	11	14	25	10	13	23	14	13	27	10	17	27	12	14	26	11	14	25	12	15	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	45	43	44	50	46	48	43	38	41	30	47	41	42	43	42	45	43	44	42	47	44
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	6	11	5	5	10	4	4	8	0	5	5	1	4	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado	0	0	0	0	1	1	1	1	2	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6
Posgrado	5	6	11	5	6	11	5	5	10	3	8	11	3	6	9	5	6	11	5	6	11
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	9	4	5	9	4	5	9
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	3	6	3	3	6
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	2	4	4	3	7	4	5	9	2	5	7	1	4	5	2	4	6	4	5	9
Participación en el programa de tutoría	5	6	11	5	6	11	2	4	6	3	3	6	3	4	7	4	5	9	4	6	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	7	6	13	5	8	13	6	7	13	5	7	12	6	7	13



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	100	83	91	67	80	73	0	63	45	20	67	45	40	50	45	40	43	42
Doctorado	0	0	0	0	17	9	17	20	18	100	38	55	40	33	36	60	50	55	60	43	50
Posgrado	100	100	100	100	100	100	83	100	91	100	100	100	60	100	82	100	100	100	100	86	92
Posgrado en el área de su desempeño													60	100	82	80	83	82	80	71	75
Doctorado en el área de su desempeño													40	33	36	60	50	55	60	43	50
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	0	18	20	17	18	20	17	18	20	14	17
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40	33	36	80	50	64	67	100	82	67	63	64	20	67	45	40	67	55	80	71	75
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	33	80	55	100	38	55	60	67	64	80	83	82	80	86	83
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							50	46	48	50	47	48	50	50	50	45	50	48	50	47	48

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	2		1	2	1	6	16	10	17	3	11	7	12	8	16
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	68		22	63	20	100	23	56	22	60	22	65	21	70	20
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0			0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0			0		0		4	17	4	13	4	17	3	12
Total del número de becas	70		22	65	20	106	22	70	21	67	20	76	20	81	19
Número y % de alumnos que reciben tutoría	205		65	240	75	77	21	102	25	128	26	128	26	130	26
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica			0		0		0	1	0.24	1	0.21	1	0.20	2	0.41
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular							0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular							0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			0		0	142	38	136	33	140	29	135	28	136	28
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas							0		0	10	7	12	9	14	10
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	32		36	32	36	27	28	15	15	33	34	55	40	65	47
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	66		73	86	97	196	70	228	81	247	88	257	88	265	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35.0	83.0	42.0	84.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	42	47	90	52	58	98	57	58	98	56	57	137	90	66	142	94	66	140	110	79
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	32	36	90	33	37	95	27	28	90	48	53	90	58	64	90	60	67	90	65	72
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	42	12	29	52	14	27	57	17	30	56	20	36	90	22	24	94	25	27	110	27	25
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	32	10	31	33	10	30	27	8	30	48	17	35	58	18	31	60	19	32	65	21	32
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	50	86	67	60	90	64	60	94
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	92	1200	1120	93
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	20	80	34	30	88	37	35	95

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	AGN LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	5AA03017
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:	X	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	7 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	8 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	9 PAQUETE DIDACTICO
4 TITULACION POR PROMEDIO	10 CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO
5 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	
6 TESIS	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	0	80	127	158	271	351	345

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	3	2	5	3	1	4	2	2	4	2	3	5	3	3	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	1	3	4	6	1	7	6	1	7	7	1	8	7	2	9	7	3	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	4	6	9	3	12	9	2	11	9	3	12	9	5	14	10	6	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	50	25	33	33	67	42	33	50	36	22	67	33	22	60	36	30	50	38
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	1	1	2	1	3	1	0	1	1	2	3	2	2	4	2	2	4
Doctorado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2
Posgrado	0	0	0	1	1	2	3	1	4	2	0	2	2	2	4	2	3	5	3	3	6
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	3	5	3	3	6
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2	0	2	2	1	3	2	3	5	2	3	5
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	1	1	2	3	2	5	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	2	5	1	6	5	1	6	4	2	6	5	2	7	5	3	8



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	100	50	67	50	60	33	0	25	50	100	75	100	67	80	67	67	67
Doctorado	0	0	0	100	0	25	17	0	14	17	0	14	14	0	13	0	50	11	14	33	20
Posgrado	0	0	0	50	25	33	33	33	33	22	0	18	22	67	33	22	60	36	30	50	38
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	25	0	33	20	33	33	33
Miembros del SNI				0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	25	0	0	0	0	33	17
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	100	50	67	50	60	67	0	50	100	50	75	100	100	100	67	100	83
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	100	100	100	100	100	100	67	100	75	100	100	100	100	67	80	67	100	83
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	56	33	50	56	50	55	44	67	50	56	40	50	50	50	50

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		2	3	0	0	3	5	0	0	4	7	4	8
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		8	10	32	7	21	8	23	9	28	9	30	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	0	0	0	0	0	2	7	1	4	2	8
Total del número de becas	0		10	13	32	7	24	8	25	8	33	8	36	9
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		40	50	92	72	46	29	70	26	90	26	88	26
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica								1	0.4	1	0.3	1	0.3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular								0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular								0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					90	71	90	57	95	35	90	26	90	26
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas							0	0	20	21	23	26	25	28
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	26	29	43	48	17	18	20	22	31	33	47	37	60	43
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0	0	0	0	114	67	126	70	160	86	165	88	176	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	79	35	81
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	60	67	90	53	59
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	128	48	38	89	40	45
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	5	25	25	8	32	30	10	33
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	2	11	20	7	35	27	9	33
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	18	90	25	20	80	30	26	93
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1050	87.5	1200	1100	92
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	83	15	12	80	15	12	80

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	CPUA LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	79	21

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2000
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	5	0	0	0



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:		X

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
			X	2006	CACECA

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	10 CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO	11 SEMINARIO DE TITULACION
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	12 INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	13 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
5 SEMINARIO DE INVESTIGACION	14 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
6 TESIS	15 PAQUETE DIDACTICO
7 TITULACION POR PROMEDIO	16 TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
8 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	17 TESIS
9 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18 INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	303	308	368	400	476	480	485

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	5	10	6	4	10	4	6	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	5	11	6	5	11	6	6	12	6	5	11	6	6	12	6	6	12	6	7	13
Total de profesores que participan en el PE	11	10	21	12	9	21	10	12	22	12	9	21	12	10	22	12	10	22	12	11	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	45	50	48	50	44	48	40	50	45	50	44	48	50	40	45	50	40	45	50	36	43
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	5	10	5	4	9	4	6	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	5	3	8
Doctorado	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Posgrado	5	5	10	6	4	10	4	6	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Posgrado en el área de su desempeño													6	4	10	6	4	10	6	4	10
Doctorado en el área de su desempeño													0	0	0	0	0	0	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	3	5	8	2	4	6	1	4	5	3	3	6	4	4	8
Participación en el programa de tutoría	5	5	10	6	4	10	1	2	3	3	2	5	3	3	6	3	4	7	3	4	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	5	10	3	3	6	5	6	11	6	4	10	6	5	11	6	5	11	6	5	11



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	83	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83	75	80
Doctorado	0	0	0	17	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	25	20
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	17	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	25	20
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	10
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	20	20	20	17	25	20	75	83	80	33	100	60	17	100	50	50	75	60	67	100	80
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	25	33	30	50	50	50	50	75	60	50	100	70	50	100	70
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	45	50	48	25	33	29	50	50	50	50	44	48	50	50	50	50	50	50	50	45	48

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	1	2	1	3	8	10	17	3	11	10	18	9	18
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	66	22	87	28	86	20	49	20	50	19	56	18	60	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		3	13	5	17	3	13	4	16
Total del número de becas	68	22 89	89	29 89	19 62	19 58	18 69	18 73	17					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	202	67 240	78 114	31 98	25 110	23 120	25 122	25						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0 1		0 1		0 1		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular		0		0		0		0 0		0 0		0 0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		0		0		0		0 0		0 0		0 0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0 0	0 136	37 136	34 140	29 138	29 140	29						
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0 26	19 29	21 32	23				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	26	29	43	48	17	18	20	22	31	33	47	37	60	43
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	85	72	81	96	199	73	228	83	125	91	160	91	195	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	78	51	81
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	62	69	90	56	62	98	57	58	95	69	73	127	81	64	138	100	72	136	108	79
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	26	29	90	43	48	94	17	18	93	20	22	95	31	33	127	47	37	138	60	43
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	62	5	8	56	10	18	57	9	16	69	12	17	81	15	19	100	20	20	108	27	25
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	26	15	58	43	25	58	17	3	18	20	4	20	31	7	23	47	13	28	60	22	37
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0	0	0	0		50	45	90	61	55	90	68	63	93
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		1000	900	90	1200	1100	92	1200	1120	93
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		22	20	91	25	23	92	30	27	90

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	DER LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	73	27

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2003
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	30	14	14	0



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:		X

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
			X		CONFED

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	7 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO	8 TESIS
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	9 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	10 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
5 TITULACION POR PROMEDIO	11 PAQUETE DIDACTICO
6 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	12 INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	434	399	440	423	477	485	490

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	3	11	7	3	10	3	7	10	8	2	10	10	2	12	7	5	12	7	5	12
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	7	2	9	8	2	10	15	10	25	16	9	25	9	25	34	20	8	28	20	8	28
Total de profesores que participan en el PE	15	5	20	15	5	20	18	17	35	24	11	35	19	27	46	27	13	40	27	13	40
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	53	60	55	47	60	50	17	41	29	33	18	29	53	7	26	26	38	30	26	38	30
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	8	3	11	7	2	9	2	7	9	8	2	10	8	3	11	4	3	7	4	2	6
Doctorado	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	5	2	3	5	
Posgrado	8	3	11	7	3	10	2	7	9	8	2	10	8	4	12	7	5	12	6	5	11
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	9	7	2	9	6	3	9
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	4	2	3	5	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	0	2	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	2	1	3	3	2	5	5	2	7	6	2	8	4	4	8	5	5	10
Participación en el programa de tutoría	8	3	11	7	3	10	2	1	3	6	2	8	6	2	8	6	3	9	6	4	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	9	8	17	12	5	17	9	13	22	13	7	20	13	6	19



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	100	67	90	67	100	90	100	100	100	80	150	92	57	60	58	57	40	50
Doctorado	0	0	0	0	33	10	0	0	0	0	0	0	50	8	43	40	42	29	60	42	
Posgrado	100	100	100	100	100	100	67	100	90	100	100	100	80	200	100	100	100	86	100	92	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	50	75	35	25	32	30	38	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	8	7	15	10	7	23		
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	4	8	0	7	8	0		
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	38	33	36	29	33	30	100	29	50	63	100	70	60	100	67	57	80	67	71		
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	67	14	30	75	100	80	60	100	67	86	60	75	86		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	50	47	49	50	45	49	47	48	48	48	54	50	48		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	0	2	1	3	8	4	7	2	7	5	9	8	16
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	82	19	50	13	63	14	32	13	60	22	38	12	45	13
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		1	33	4	17	4	13	3	13	4	16
Total del número de becas	84	19	52	13	67	14	40	12	66	20	46	12	57	14
Número y % de alumnos que reciben tutoría	294	68	305	76	107	24	131	31	140	29	150	31	155	32
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0	138	31	138	33	140	29	135	28	138	28
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0	10	7	12	9	14	10		
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	39	43	28	31	47	34	29	21	55	37	48	35	65	44
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	68	75	87	96	192	67	217	73	230	83	238	85	245	88
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	81	60	83	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	61	68	90	55	61	141	93	66	148	94	64	139	89	64	148	99	67	145	92	63
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	39	43	90	28	31	139	47	34	141	29	21	148	55	37	139	48	35	148	65	44
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	61	14	23	55	10	18	93	14	15	94	16	17	89	25	28	99	35	35	92	45	49
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	39	7	18	28	18	64	47	25	53	29	30	103	55	25	45	48	35	73	65	45	69
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		60	55	92	65	60	92	68	64	94
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		1000	900	90	1200	1100	92	1200	1100	92
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		22	20	91	27	25	93	32	30	94

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	EDU LICENCIATURA EN EDUCACION
Clave de PE en formato 911:	5EA12002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	72	28

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:	X	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:					
1 EXCELENCIA ACADEMICA	7 TITULACION POR PROMEDIO	13 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO	8 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	14 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	9 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	15 PAQUETE DIDACTICO			
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	10 CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	16 TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
5 SEMINARIO DE INVESTIGACION	11 SEMINARIO DE TITULACION	17 TESIS			
6 TESINA	12 INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	18 INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	151	259	317	363	445	456	463

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	4	7	11	6	17	6	6	12	6	6	12	5	5	10	7	6	13	8	7	15
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	6	11	4	5	9	2	5	7	3	4	7	2	5	7	6	4	10	8	6	14
Total de profesores que participan en el PE	8	10	18	15	11	26	8	11	19	9	10	19	7	10	17	13	10	23	16	13	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	38	40	39	73	55	65	75	55	63	67	60	63	71	50	59	54	60	57	50	54	52
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	3	5	8	5	13	5	6	11	5	5	10	4	4	8	6	5	11	6	6	12
Doctorado	1	1	2	3	1	4	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3
Posgrado	3	4	7	11	6	17	6	6	12	6	6	12	5	5	10	7	6	13	7	8	15
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	10	5	6	11	6	7	13
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	2	2	5	2	7	2	1	3	2	1	3	3	1	4	4	3	7	5	4	9
Participación en el programa de tutoría	3	4	7	11	6	17	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	5	9	4	5	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	4	6	10	5	5	10	4	5	9	6	5	11	7	7	14



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	67	75	71	73	83	76	83	100	92	83	83	83	80	80	80	86	83	85	75	86	80
Doctorado	33	25	29	27	17	24	17	0	8	17	17	17	20	20	20	14	17	15	13	29	20
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88	114	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	100	100	71	100	85	75	100	87
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	20	14	17	15	13	29	20
Miembros del SNI																14		8	13	14	13
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		50	29	45	33	41	33	17	25	33	17	25	60	20	40	57	50	54	63	57	60
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	67	67	67	50	50	50	80	80	80	57	83	69	50	71	60
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	67	100	83	83	83	83	80	100	90	86	83	85	88	100	93

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		2	1	1	3	0		3	11	2	4	4	8	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	10	7	31	12	47	11	22	9	0	0	27	9	30	9	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0	0	0		0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		1	33	4	17	4	13	2	9	3	12	
Total del número de becas	10	7	33	13	49	10	26	8	7	2	31	8	37	9	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	44	29	90	35	82	26	97	27	110	25	112	25	115	25	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0	2		1	0		0	2		0	2	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				0		0	0		0		0		0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				0		0	0		0		0		0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				138	44	136	37	140	31	138	30	140	30		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas					0		0	8		6	11		8	13	9
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	30	33	35	73	62	45	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	64	71	87	97	179	65	222	80	285	84	310	87	318	89	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	72	49	78	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		0		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		91	57	63	137	75	55	139	89	64	48	35	73
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		46	18	39	91	30	33	137	54	39	139	62	45
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0			0			0		57	7	12	75	9	12	89	11	12	35	13	37
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0		18	10	56	30	8	27	54	22	41	62	14	23
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		40	38	95	50	45	90	56	50	89
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		1000	900	90	1200	1100	92	1200	1100	92
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		15	12	80	15	12	80	15	13	87

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	IEL LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN
Clave de PE en formato 911:	5FD05011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	46	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:	X	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC		
					1	2	
					1	Competencia Internacional	PNP
					2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	PFC
					4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duracion

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	10 CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRÁCTICO	11 INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
3 REPLICIA VERBAL O POR ESCRITO	12 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	13 PAQUETE DIDACTICO
5 DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA	14 TESIS
6 TESIS	15 INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
7 TITULACION POR PROMEDIO	
8 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	
9 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
			85	127	218	298	378

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	7	1	8	4	2	6	6	2	8	7	5	12	8	9	17
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2	6	4	10	7	5	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	8	1	9	6	2	8	8	2	10	13	9	22	15	14	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							88	100	89	67	100	75	75	100	80	54	56	55	53	64	59
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	6	0	6	2	1	3	3	0	3	5	3	8	5	4	9
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4	3	3	6
Posgrado	0	0	0	0	0	0	7	1	8	4	2	6	5	2	7	5	12	8	7	15	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7	7	5	12	8	6	14
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	3	3	6
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	4	3	1	4	5	3	8
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	1	5	4	1	5	3	3	6	4	4	8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	4	1	5	3	1	4	4	1	5	7	2	9	7	7	14



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría							86	0	75	50	50	50	50	0	38	71	60	67	63	44	53
Doctorado							14	100	25	50	50	50	33	100	50	29	40	33	38	33	35
Posgrado							100	100	100	100	100	100	83	100	88	100	100	100	78	88	
Posgrado en el área de su desempeño													83	100	88	100	100	100	67	82	
Doctorado en el área de su desempeño													33	100	50	29	40	33	38	33	35
Miembros del SNI							29		25	50		33	33	50	38	14		8	13	11	12
Miembros del SNC							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							14	0	13	25	50	33	50	50	50	43	20	33	63	33	47
Participación en el programa de tutoría							57	100	63	100	50	83	67	50	63	43	60	50	50	44	47
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							57	100	63	75	50	67	67	50	63	100	40	75	88	78	82

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		5	9	2	7	4	7	3	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		12	3	12	5	14	5	19	6	25	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		3	13	2	8
Total del número de becas	0		0		12	3	17	6	16	5	26	7	30	7
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		71	84	52	41	82	38	92	31	110	29
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica							0	1	0.5	1	0.3	1	0.3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular								0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular								0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					85	100	90	71	94	43	90	30	95	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas							0	50	53	53	59	56	59	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	44
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0	0	0	0	0	0	124	69	150	82	201	84	242	89
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	83	42	88
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		90	51	57
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		90	40	44
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		0			0			0			0			0			0		51	20	39
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0			0			0		40	15	38
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		25	20	80
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		1200	1100	92
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		20	15	75

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	INF LICENCIATURA EN INFORMATICA
Clave de PE en formato 911:	5FC03005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	63	37

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2000
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	19	15	14	1



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:		X

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
			X	2007	CONAIC

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	7 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO	8 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	9 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	10 PAQUETE DIDACTICO
5 TITULACION POR PROMEDIO	11
6 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	252	216	207	137	92	42	0

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	4	9	10	4	14	5	1	6	5	0	5	2	2	4	2	2	4	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	7	3	10	8	4	12	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	4	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	12	7	19	18	8	26	8	3	11	8	2	10	5	4	9	4	4	8	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42	57	47	56	50	54	63	33	55	63	0	50	40	50	44	50	50	50	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	4	9	7	3	10	5	1	6	5	0	5	2	2	4	2	2	4	0	0	0
Doctorado	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	5	4	9	10	3	13	5	1	6	5	0	5	2	2	4	2	2	4	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	2	0	2	2	1	3	3	0	3	2	2	4	2	2	4	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	5	4	9	10	4	14	3	2	5	3	2	5	4	1	5	2	1	3	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	3	9	8	4	12	4	2	6	4	1	5	3	2	5	2	2	4	0	0	0



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	70	75	71	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0
Doctorado	0	0	0	30	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	100	100	100	100	75	93	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	30	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	20		14	40	100	50	60	0	60	100	100	100	100	100	100	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	60	200	83	60	0	100	200	50	125	100	50	75	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50	43	47	44	50	46	50	67	55	50	50	50	60	50	56	50	50	50	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	15		6	15	7	14	38	15	26	14	15	14	33	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	51		20	21	10	23	5	10	4	8	3	6	2	0	0
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	0	0	0	3	13	2	7	0	0	0	0	0
Total del número de becas	66		26	36	17	37	8	28	8	24	7	20	5	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	170		67	173	80	103	50	22	16	15	16	10	24	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			0		0	46	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	25		28	17	19	22	23	8	9	35	43	50	40	42	46
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	64		71	86	95	68	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	54	60	90	44	49	92	41	45	82	31	38	126	86	68	92	52	57	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	25	28	90	17	19	99	22	22	92	8	9	82	35	43	126	50	40	92	42	46
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	54	28	52	44	20	45	41	12	29	31	10	32	86	21	24	52	22	42	28	10	36
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	25	20	80	17	15	88	22	20	91	25	8	32	35	35	100	50	37	74	42	10	24
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	50	93	60	55	92	62	60	97
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	92	1200	1100	92
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	83	12	10	83	12	10	83

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	MEC LICENCIATURA EN INGENIERIA EN MECATRÓNICA
Clave de PE en formato 911:	5FD10044
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	46	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:	X	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC	
					1	2
					1	Competencia Internacional
					2	Consolidado
					3	En Desarrollo
					4	Reciente Creación

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	10 CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRÁCTICO	11 INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	12 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	13 PAQUETE DIDACTICO
5 DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA	14 TESIS
6 TESINA	15 INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
7 TITULACION POR PROMEDIO	
8 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	
9 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
			87	125	207	287	367

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE							4	2	6	6	3	9	6	2	8	7	5	12	8	7	15
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)							2	1	3	3	1	4	4	0	4	6	4	10	7	5	12
Total de profesores que participan en el PE							6	3	9	9	4	13	10	2	12	13	9	22	15	12	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							67	67	67	67	75	69	60	100	67	54	56	55	53	58	56
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría							1	1	2	2	1	3	1	0	1	3	2	5	4	3	7
Doctorado							3	1	4	4	2	6	5	1	6	4	2	6	5	3	8
Posgrado							4	2	6	6	3	9	6	1	7	7	4	11	9	6	15
Posgrado en el área de su desempeño									0			0	6	1	7	7	2	9	8	5	13
Doctorado en el área de su desempeño									0			0	5	1	6	5	2	7	5	3	8
Miembros del SNI							2	1	3	3	1	4	4	1	5	4	2	6	4	2	6
Miembros del SNC							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							1	0	1	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	2	4
Participación en el programa de tutoría							4	1	5	1	4	5	4	1	5	3	3	6	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							3	2	5	5	2	7	5	2	7	6	4	10	7	6	13



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría							25	50	33	33	33	33	17	0	13	43	40	42	50	43	47
Doctorado							75	50	67	67	67	67	83	50	75	43	40	50	63	43	53
Posgrado							100	100	100	100	100	100	100	50	88	67	80	92	113	86	100
Posgrado en el área de su desempeño							0	0	0	0	0	0	100	50	88	100	40	75	100	71	87
Doctorado en el área de su desempeño							0	0	0	0	0	0	83	50	75	71	40	58	63	43	53
Miembros del SNI							50	50	50	50	33	44	67	50	63	57	40	50	50	29	40
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							25		17	33	33	33	50	50	50	29	20	25	25	29	27
Participación en el programa de tutoría							100	50	83	17	133	56	67	50	63	43	60	50	50	43	47
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							50	67	56	56	50	54	50	100	58	46	44	45	47	50	48

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					0	0	2	3	0	0	4	7	3	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					5	1	10	4	14	5	20	6	25	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones					0	0	0	0	0	0	3	13	3	12
Total del número de becas	0		0		5	12	4	14	5	27	7	31	7	
Número y % de alumnos que reciben tutoría					70	80	49	39	84	41	90	31	120	33
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica						0		0	1		0	1		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular									0		0	0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular									0		0	0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					87	100	88	70	85	41	90	31	90	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0		0	50		59	53		59
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)					0	0	0	0	0	0	0	0	38	42
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)					0	0	122	69	136	79	166	82	202	85
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)					0	0	0	0	0	0	31	82	37	86
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	81	61
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	38	42
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	33	41
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	18	47
Número y % de satisfacción de los egresados (**)							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	20	80
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1200	1000	83
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	20	67

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	NENF LICENCIATURA EN NIVELACIÓN DE ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	5BA01008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	26	0

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:	X	

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC		PNP
					1	Competencia Internacional	
					2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X				4	Reciente Creación	PFC

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EXCELENCIA ACADEMICA	7
2 TITULACION POR PROMEDIO	8
3 TESIS	9
4 TESINA	10
5 INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	11
6 EXAMEN CENEVAL	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
			18	312	450	450	450

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	3	5	8	21	24	45	19	9	28	19	10	29	19	10	29
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3	5	8	21	24	45	19	9	28	19	10	29	19	10	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	5	10	5	5	10

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad																						
Maestría																						
Doctorado																						
Posgrado																						
Posgrado en el área de su desempeño																						
Doctorado en el área de su desempeño																						
Miembros del SNI																						
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																						
Participación en el programa de tutoría																						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		18	100	136	44	234	52	234	52	234	52
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0		18	100	305	98	276	61	280	62	276	61
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0		0		0		0		17	89	292	94	430	96
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0		0		0		330	100	742	97	890	99	895	99
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0.0		0		0		0		120	92	165	97
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2		2		2		2		2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%																		
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		73	50	68
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		38	18	47
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		0			0			0			0			0			0		50	16	32
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0			0			0		18	8	44
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		25	20	80
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		1200	1000	83
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		20	15	75

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	SIN LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN
Clave de PE en formato 911:	5DA10021
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	34	14

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2008

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:	X	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRESALIENTE	7 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
2 EXÁMENES GOBLAL TEÓRICO	8
3 PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS	9
4 INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE POSGRADOS	10
5 TESIS	11
6 TESINA	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
			37	100	180	260	320

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5	2	7	4	1	5	5	0	5	4	3	7	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	2	4	5	2	7	6	4	10	7	5	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	7	3	10	6	3	9	10	2	12	10	7	17	11	9	20
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	71	67	70	67	33	56	50	0	42	40	43	41	36	44	40
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	4	2	6	3	0	3	5	0	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	3
Posgrado	0	0	0	0	0	0	4	2	6	3	1	4	5	0	5	4	3	7	4	4	8
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	5	0	5	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	0	0	0	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2	3	1	4	3	2	5
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	4	1	5	3	1	4	5	1	6	5	3	8	5	4	9



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	80	100	86	75	0	60	100	0	100	75	67	71	75	50	63
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	20	0	0	25	33	29	25	50	38	
Posgrado	0	0	0	0	0	0	80	100	86	75	100	80	100	0	100	100	100	100	100	100	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	50	33	43	50	25	38
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	67	71	75	50	63	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	20	0	0	0	0	0	25	0	13	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	20	0	14	50	0	40	40	0	40	75	33	57	75	50	63
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	50	14	0	100	20	40	0	60	50	67	57	50	50	50
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0						57	33	50	50	33	44	50	50	50	50	43	47	45	44	45

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		1	4	0	0	3	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		3	1	3	1	8	3	15	5	20	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		2	7	1	4	2	8
Total del número de becas	0		0		3	1	3	1	11	4	16	4	25	6
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		31	84	51	51	83	46	93	36	100	31
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0						0	1	1	0	1	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0						0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0						0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0		37	100	80	80	85	47	90	35	85	27
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0						0	17	20	22	23	27
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	18	47
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0		0		0	0	92	78	202	82	215	85	229	87
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0		0	0	0	0	0	0	42	86	49	89
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																			73	50	68
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																			38	18	47
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																			50	15	30
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																			18	8	44
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																			25	20	80
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																			1200	1000	83
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																			20	15	75

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	TUR LICENCIATURA EN TURISMO
Clave de PE en formato 911:	5DO01005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	63	37

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2003
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	14	7	7	0



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:		X

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:					
1 EXCELENCIA ACADEMICA	7 TITULACION POR PROMEDIO	13 EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
2 EXAMEN GLOBAL TEORICO	8 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	14 EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
3 REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	9 GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	15 PAQUETE DIDACTICO			
4 PROPUESTA PEDAGOGICA	10 CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	16 TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
5 SEMINARIO DE INVESTIGACION	11 SEMINARIO DE TITULACION	17 TESIS			
6 TESINA	12 INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	18 INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	237	310	373	334	370	386	382

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	5	3	8	6	4	10	4	5	9	4	4	8	5	4	9	5	4	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	1	7	5	3	8	5	8	13	5	8	13	4	8	12	9	12	21	9	12	21
Total de profesores que participan en el PE	10	2	12	10	6	16	11	12	23	9	13	22	8	12	20	15	16	31	15	16	31
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40	50	42	50	50	50	55	33	43	44	38	41	50	33	40	40	25	32	40	25	32
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	1	5	4	3	7	4	3	7	4	4	8	4	3	7	3	3	6	3	2	5
Doctorado	0	0	0	1	0	1	2	1	3	0	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	5
Posgrado	4	1	5	5	3	8	6	4	10	4	5	9	5	4	9	6	4	9	6	4	10
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	5	3	8	5	3	8
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	3	2	2	4
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	1	2	1	3	0	2	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	3	3	6	4	3	7	4	2	6	4	2	6	2	4	6	3	4	7
Participación en el programa de tutoría	4	1	5	5	3	8	5	3	8	1	3	4	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	1	6	5	3	8	5	6	11	4	6	10	4	6	10	7	8	15	7	8	15



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	80	100	88	67	75	70	100	80	89	100	75	88	60	75	67	60	50	56
Doctorado	0	0	0	20	0	13	40	13	23	0	13	8	25	13	17	33	8	14	33	17	24
Posgrado	40	50	42	50	50	50	55	33	43	44	38	41	63	33	45	40	25	29	40	25	32
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	75	88	100	75	89	100	75	89
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	13	40	25	33	40	50	44
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	33	0	20	0	0	0	20	0	11	33	25	33	0	50	20
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50		40	60	100	75	67	75	70	100	40	67	100	50	75	40	100	67	60	100	78
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	83	75	80	25	60	44	100	75	88	80	75	78	80	75	78
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50	50	50	50	50	50	45	50	48	44	46	45	50	50	50	47	50	48	47	50	48

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																									
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012													
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución	4		2		1		10		27		9		16		0		0		7		12		9		18	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	51		22		48		15		70		16		35		14		33		12		35		11		40	12
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		1		33		6		25		6		20		3		13		2		8	
Total del número de becas	55		23		50		16		81		17		50		8		39		13		45		12		51	12
Número y % de alumnos que reciben tutoría	194		82		248		80		74		20		61		61		80		22		85		22		80	21
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica			0		0		2		1		0		2		1		2		1		2		1		1	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					0		0		0		0		0		0		1		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0		0		0		0		0		0		1		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			0		0		141		38		91		27		100		27		98		25		100		26	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas									0		0		10		10		12		12		14		14		14	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0		0		0		15		33		11		12		40		37		48		38		62		46	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	69		76		84		93		170		61		169		73		169		73		175		77		171	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		38		79		41		82	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	91	53	58	107	64	60	128	87	68	136	77	57	140	103	74
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	45	15	33	91	11	12	107	40	37	128	48	38	136	62	46
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0	0	0	0	0	0	53	11	21	64	14	22	87	16	18	77	18	23	103	21	20
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	15	8	53	11	7	64	40	25	63	48	28	58	62	32	52
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	52	93	58	55	95	62	58	94
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	92	1200	1100	92
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	14	82	20	17	85	20	18	90

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	7DA01012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Campus:	AMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	AMECA, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	13	3

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluado por los CIEES:	X	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 MEMORIA DE EVIDENCIA PROFESIONAL	8
3 PROPUESTA DE SOLUCIÓN A UN PROBLEMA ESPECIFICO A UN CAMPO DE LA PROFESIÓN	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
				11	26	25	23

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	8	6	14	4	3	7	8	6	14
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8	9	6	15	5	3	8	9	6	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										20	0	13	11	0	7	20	0	13	11	0	7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	5	3	8	3	2	5	4	3	7



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado en el área de su desempeño										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Miembros del SNI										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Miembros del SNC										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participación en el programa de tutoría										100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año										60	67	63	56	50	53	60	67	63	44	50	47

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0	15	100	15	100	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0	0		0		
Total del número de becas	0		0		0		0		0	15	100	15	100	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0	11	100	25	96	15	100	23	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica							0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular							0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular							0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso						11	100	15	58	15	60	15	65	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						11	100	15	100	15	100	15	100	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	69	12	80	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	26	84	23	92	20	87
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	100	23	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		16	11	69	23	20	87
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		11	11	100	20	18	90
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		0			0			0			0			0		11	8	73	20	17	85
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0			0		11	8	73	18	17	94
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		11	11	100	18	18	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		1200	1150	96			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		10	8	80	15	13	87

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad de Guadalajara



DES 772: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Proyecto: Proyecto integral para fortalecer los CA y asegurar la competitividad de los PE del CUValles

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Víctor Manuel Castillo Girón

Grado Académico: Doctorado

Perfil Deseable: Si

Cargo: Secretario Académico

Teléfonos: 01-375-75-8-05-00

Dirección de Correo Electrónico: victorm@valles.udg.mx

Objetivo General del Proyecto

Asegurar la calidad de los servicios educativos que ofrece el CUValles, a partir de la mejora en la habilitación de los PTC, la integración y funcionamiento de los CA, la atención a las recomendaciones COPAES a los PE, y el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje.

Justificación del Proyecto

Por séptima ocasión el CUValles participa en el PIFI, el programa le ha permitido fortalecer su proceso de planeación participativa y darle sentido a su Misión y Visión. Éste proyecto es el resultado del análisis de nuestras fortalezas y debilidades, del ejercicio de actualización de la planeación, y de las metas compromiso, que atenderá el Centro durante los próximos dos años.

Es destacable, en el CUValles, que el 96.4% de sus PTC cuenten con algún posgrado. Sin embargo esta fortaleza no ha sido suficiente para potenciar la capacidad académica de la DES, de los 82 PTC que reporta el Centro a principios del 2010, 21 PTC tienen doctorado, 37 lo estudian, 41 el perfil PROMEP y 13 son miembros del S.N.I., Se cuenta además con 8 CA en formación y 1 en consolidación. En particular la situación de los CA representa la mayor debilidad de la DES, ante esto el CUValles ha tomado medidas, para eso a principios del 2009, se llevo a cabo una reestructuración de los CA y se definió una ruta crítica para mejorar su nivel de consolidación, en el objetivo 1 del proyecto se han establecido acciones que contribuirán a mejorar la habilitación de los PTC y nivel de consolidación de los CA, lo que apoyará para cumplir con las metas compromiso 2011-2012.

En diciembre de 2005 el CUValles logró la evaluación CIEES de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, y en 2009 el PE de Turismo, los cuales obtuvieron nivel 1; por lo tanto la DES ha evaluado el 100% de sus programas en condiciones de hacerlo. También 4 PE han sido acreditados por los organismos de la COPAES, y el de Turismo recibió la vista de los acreditadores en febrero del 2010. Por lo que en el proyecto, precisamente en los

objetivos 2 y 4 (las relacionadas con la atención a los estudiantes) se establecen acciones orientadas a solventar las recomendaciones y avanzar en la consolidación y sistematización de los servicios de apoyo académico a los estudiantes, así como fortalecer el modelo educativo.

Los organismos de la COPAES emitieron un total de 161 recomendaciones para los 4 PE acreditados (Administración, Contaduría, Derecho e Informática), en la mayoría de la recomendaciones se trabaja actualmente, a la fecha se han atendido cerca del 55% de ellas; entre las recomendaciones más comunes están: fortalecer el programa de inducción para estudiantes de primer ingreso, tener un programa de orientación profesional, un programa anual de eventos académicos científicos, el fomento de valores y de la creatividad, la revisión y actualización de los planes de estudio, actualizar el equipo de cómputo de los laboratorios, fortalecer la elaboración de materiales autoinstruccionales, fortalecer el programa CASA Universitaria, los laboratorios de prácticas, el servicio social y la infraestructura física y equipamiento de los espacios para el desarrollo de las actividades académicas, entre otras. Por otra parte, en el objetivo 3 se establecen acciones para el ingreso de la Maestría en Administración de Negocios al PNPC. En el objetivo 4, se plantean acciones para impulsar la formación integral, la educación ambiental y la vinculación con el sector social.

Cabe mencionar que en los proyectos transversales (ProGES) se han considerado otras de las recomendaciones como: la necesidad de movilidad académica de estudiantes y profesores, el aprendizaje de un segundo idioma, mejora en los servicios bibliotecarios, seguimiento de egresados, equidad de género, certificación de procesos administrativos, actualización de la normatividad, fortalecimiento del sistema de información administrativa universitaria (SIAU) y la infraestructura física.

Con el presente proyecto se pretende acceder a recursos extraordinarios que permitan fortalecer las acciones institucionales y consolidar a la DES como una institución de calidad con liderazgo de opinión y reconocimiento, regional, nacional e internacional. Realizar estas acciones permitirá contar con una DES que dé resultados concretos más allá de simples indicadores y estándares de calidad.

Metas Compromiso

Meta Compromiso		2010		2011	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Personal académico.					
Número y porcentaje de PTC de la institución con:					
MC 1.1.3:	Doctorado	21	25.60 %	30	31.00 %
MC 1.1.5:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	20.70 %	27	28.00 %
MC 1.1.6:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	41	50.00 %	54	56.00 %
MC 1.1.7:	Adscripción al SNI o SNC	13	16.00 %	15	16.00 %
MC 1.1.8:	Participación en el programa de tutorías	65	79.00 %	77	80.00 %
MC 1.1.9:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	115	55.50 %	136	54.00 %
Cuerpos Académicos:					
MC 1.2.2:	En Consolidación.	1	11.10 %	3	23.00 %

Meta Compromiso		2010		2011			
		Número	%	Número	%		
MC 1.2.3:	En Formación.	8	88.90 %	10	77.00 %		
Competitividad Académica							
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	5	45.00 %	8	61.00 %		
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	11	100.00 %	13	100.00 %		
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	5	100.00 %	6	100.00 %		
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	5	100.00 %	6	100.00 %		
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0.00 %	4	31.00 %		
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	5	100.00 %	6	100.00 %		
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	100.00 %	6	100.00 %		
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	100.00 %	6	100.00 %		
MC 2.1.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1,902	100.00 %	2,339	100.00 %		
Programas educativos de posgrado:							
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán	1	100.00 %	4	100.00 %		
MC 2.2.4:	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00 %	1	25.00 %		
MC 2.2.5:	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00 %	1	25.00 %		
Eficiencia terminal:		M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	812	525	65.00 %	1,196	813	68.00 %
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	631	266	42.00 %	1,185	569	48.00 %
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00 %	16	11	69.00 %

Meta Compromiso	2010		2011	
	Número	%	Número	%

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
OP 1: Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico, con el fin de asegurar la competitividad de los PE. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	13	75	\$ 2,800,150.00	\$ 3,227,250.00	\$ 6,027,400.00
OP 2: Asegurar la competitividad de los PE ya evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho, Informática y Turismo) y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	14	142	\$ 6,893,129.00	\$ 6,721,700.00	\$ 13,614,829.00
OP 3: Apoyar la Maestría en Administración de Negocios para facilitar su ingreso al Padron Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	1	1	9	\$ 664,000.00	\$ 572,000.00	\$ 1,236,000.00
OP 4: Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de apoyo a los estudiantes, y la formación integral. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	16	67	\$ 1,169,638.00	\$ 739,300.00	\$ 1,908,938.00
Totales:	13	44	293	\$ 11,526,917.00	\$ 11,260,250.00	\$ 22,787,167.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 1: Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico, con el fin de asegurar la competitividad de los PE. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 2,800,150.00	\$ 3,227,250.00	\$ 6,027,400.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.1: Que en el 2010, cuatro CA en formación del área de ciencias sociales y económicas cuenten con el equipo y apoyos para el desarrollo de su trabajo de investigación y que en el 2011 al menos dos de los CAEF alcancen el nivel en consolidación.	4.00	4.00	\$ 630,850.00	\$ 653,250.00	\$ 1,284,100.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.1: Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Desarrollo y Cultura Regional.	\$ 171,000.00	\$ 95,000.00	\$ 266,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.1.1: Compra de un Sistema de Información Georeferenciada (SIG)	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	El CA de Desarrollo y Cultura Regional realiza proyectos de investigación sobre la región Valles, en el que se manejan datos e indicadores de análisis para las problemáticas de sus municipios. Por lo cual se considera conveniente contar con un Sistema de Información Georeferenciada (SIG) para sistematizar la información que se genera en la región.			Sin Costo		\$ 30,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.1.2: Computadoras de última generación (incluyan accesorios)	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	El CA de Desarrollo y Cultura Regional realiza proyectos de investigación sobre la región Valles, en el que se manejan datos e indicadores de análisis para las problemáticas de sus municipios. Por lo cual se considera conveniente contar con un Sistema de Información Georeferenciada (SIG). En los equipos de cómputo se instalará el SIG.	Sin Costo				\$ 36,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.1.3: Asesoría en Georeferenciación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario que los profesores se familiaricen con los SIG.	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 1.1.1.4: Viáticos para invitar investigadores nacionales que trabajan en la temática del Desarrollo Regional	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Es indispensable intercambiar conocimiento y metodologías con expertos de la UNAM y Colegio de la Frontera Norte en los temas de interés.	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Es indispensable intercambiar conocimiento y metodologías con expertos de la UNAM y Colegio de la Frontera Norte en los temas de interés.	\$ 60,000.00	Servicios
R 1.1.1.5: Publicación de un libro sobre la región Valles.	1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Es necesario publicar resultados de investigación con el fin de darlos a conocer e impactar en la toma de decisiones.	1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Es necesario publicar resultados de investigación con el fin de darlos a conocer e impactar en la toma de decisiones.	\$ 130,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 171,000.00	Total 2011:			\$ 95,000.00	Total:	\$ 266,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.2: Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Sociedad del Conocimiento e Internacionalización.	\$ 130,000.00	\$ 210,000.00	\$ 340,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.2.1: Edición de un libro sobre investigación en el área de Innovación Educativa.	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA.	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Difundir los trabajos de investigación del CA.	\$ 100,000.00	Servicios
R 1.1.2.2: Viáticos Internacionales para dos miembros del CA a la Universidad Austral de Chile y/o a la Universidad de San Martín en Argentina	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Trabajar en la formalización de una red de investigación y difundir los productos de investigación de los miembros del CA con IES Latinoamericanas.	Sin Costo				\$ 80,000.00	Servicios
R 1.1.2.3: Viáticos Internacionales para dos miembros del CA a la Universidad de Valencia y/o la Universidad de Barcelona.	Sin Costo				2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Trabajar en la formalización de la red y difusión de los productos de investigación de los miembros del CA con una IES en Europa.	\$ 80,000.00	Servicios
R 1.1.2.4: Viáticos internacionales para invitar a profesores huéspedes de la Universidad de Valencia y/o de Barcelona.	Sin Costo				2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Fortalecer la red de investigación invitando a investigadores huéspedes para trabajar con el CA (Esto es una recomendación de PROMEP para pasar al grado "En consolidación")	\$ 80,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 130,000.00	Total 2011:			\$ 210,000.00	Total:	\$ 340,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.3: Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Procesos Socioculturales e Históricos de México.	\$ 107,850.00	\$ 166,000.00	\$ 273,850.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.3.1: Viáticos nacionales para invitar a profesores del país para la realización del Seminario: Medio Ambiente.	8	\$ 5,500.00	\$ 44,000.00	Reunir a investigadores reconocidos de otros CA nacionales e internacionales y pares con los que mantener discusiones en torno a nuevas problemáticas relacionadas con el medio ambiente y que en la actualidad están afectando a nuestro país, que abonen en el conocimiento de la LGAC.	8	\$ 5,500.00	\$ 44,000.00	Es de máxima importancia la realización de seminarios con objeto de reunir a especialistas y pares con los que mantener discusiones en torno a nuevas problemáticas relacionadas con el medio ambiente y que en la actualidad están afectando a nuestro país.	\$ 88,000.00	Servicios
R 1.1.3.2: Viáticos para asistir a reuniones, congresos, seminarios. En 2011 se realizará Congreso del AMER	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	La vinculación con miembros de diferentes redes permitirá el reforzamiento del CA bajo diferentes acciones conjuntas como congresos, seminarios, publicaciones.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
R 1.1.3.3: Inscripción al curso: Género y Gobernabilidad.	2	\$ 1,925.00	\$ 3,850.00	Que la mayoría de los miembros del CA participen en cursos de actualización de las problemáticas que le son afines.	3	\$ 3,000.00	\$ 9,000.00	Que la mayoría de los miembros del CA participen en cursos de actualización de las problemáticas que le son afines.	\$ 12,850.00	Servicios
R 1.1.3.4: Viáticos para que los miembros del CA "Procesos Socioculturales e Históricos de México", realicen intercambios académicos para formalizar convenios y fortalecer las líneas de investigación.	Sin Costo				4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Que los miembros del CA realicen intercambios académicos para formalizar convenios y fortalecer líneas de investigación. Se preve además la incorporación de estudiantes.	\$ 48,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.3.5: Publicación del libro El Sistema Productivo de las Haciendas en la Región de los Valles.			Sin Costo		1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Que los miembros del C.A. logren plasmar sus resultados de investigación en una publicación conjunta y que en este caso tratará del sistema productivo de las haciendas en la región Valles al tiempo que permitirá que uno de los miembros pueda ingresar al SNI y dos puedan solicitar Perfil PROMEP.	\$ 65,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 107,850.00	Total 2011:			\$ 166,000.00	Total:	\$ 273,850.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.4: Impulsar el desarrollo del trabajo del CA "Derecho Penal Procedimental y su Globalización".	\$ 222,000.00	\$ 182,250.00	\$ 404,250.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.4.1: Bibliografía especializada	30	\$ 750.00	\$ 22,500.00	La bibliografía especializada ayudará en la elaboración de los trabajos de investigación del CA	30	\$ 850.00	\$ 25,500.00	La bibliografía especializada ayudará en la elaboración de los trabajos de investigación del CA. Se busca que la totalidad de los miembros del CA obtengan el grado académico de Doctor Ph. Y se logre la consolidación del mismo CA.	\$ 48,000.00	Acervos

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.4.2: Publicación de artículos colectivos entre los miembros del CA, conteniendo avances de los proyectos de investigación, en las revistas extranjeras e indexadas por Redalyc: Díkalon, Opinión jurídica y Revista de Derecho.	3	\$ 4,000.00	\$ 12,000.00	La publicación colectiva es uno de los elementos que el PROMEP evalúa para la consolidación de los CA, lo que además hará posible la permanencia de los miembros del CA en el PROMEP.	Sin Costo				\$ 12,000.00	Servicios
R 1.1.4.3: Publicación de un libro, en colaboración, que compile los resultados de trabajos de investigación de los miembros del CA Derecho Penal, Procedimental y su Globalización y del CA Derechos Humanos y Estado de Derecho del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la UdeG.	Sin Costo				1	\$ 58,000.00	\$ 58,000.00	La publicación colectiva es uno de los elementos que el PROMEP evalúa para la consolidación de los CA, lo que además hará posible la permanencia de los miembros de ambos CA en el PROMEP; asimismo, las publicaciones en colaboración constituyen uno de los requisitos para la incorporación y/o permanencia en el SNI.	\$ 58,000.00	Servicios
R 1.1.4.4: Viáticos para que tres miembros del Cuerpo Académico asistan como ponentes al Congreso Nacional de Derecho Penal, organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, a celebrarse en la ciudad de México, Distrito Federal.	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Uno de los elementos que se deben privilegiar para la consolidación de los CA es el trabajo en redes académicas nacionales, por lo que con la asistencia a eventos académicos nacionales en los cuales se presenten ponencias, permiten establecer el vínculo necesario para iniciar los trabajos con redes académicas nacionales.	Sin Costo				\$ 45,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.4.5: Viáticos para que tres miembros del CA asistan como ponentes al Congreso Nacional de Derecho Penal en el mundo Global, organizado por la Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León a celebrarse en la ciudad de Monterrey, Nuevo León.			Sin Costo		3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Uno de los elementos que se deben privilegiar para la consolidación de los CA es el trabajo en redes académicas nacionales, por lo que con la asistencia a eventos académicos nacionales en los cuales se presenten ponencias, permiten establecer el vínculo necesario para iniciar los trabajos con redes académicas nacionales.	\$ 60,000.00	Servicios
R 1.1.4.6: Viáticos para que dos miembros del CA asistan como ponentes al 16th World Criminology Congress, organizado por la International Society for Criminology, a celebrarse en la ciudad de Kobe, Japón.	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Uno de los elementos que se deben privilegiar para la consolidación de los CA es el trabajo en redes académicas internacionales, por lo que con la asistencia a eventos académicos internacionales en los cuales se presenten ponencias, permiten establecer el vínculo necesario para iniciar los trabajos con redes académicas internacionales.			Sin Costo		\$ 60,000.00	Servicios
R 1.1.4.7: Viáticos para que un miembro del CA asista como ponente al IX Congreso de Criminología, organizado por la Sociedad Española de Investigaciones Criminológicas, a celebrarse en España.			Sin Costo		1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Uno de los elementos que se deben privilegiar para la consolidación de los CA es el trabajo en redes académicas internacionales, por lo que con la asistencia a eventos académicos internacionales en los cuales se presenten ponencias, permiten establecer el vínculo	\$ 30,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								necesario para iniciar los trabajos con redes académicas internacionales.		
R 1.1.4.8: Viáticos para que investigadores del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y del CA Derechos Humanos y Estado de Derecho del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la UdeG, coordinen el Seminario de Investigación en el que se presentarán avances de los trabajos de 50 investigadores, con los que se conformará una red de colaboración académica nacional.	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Uno de los elementos que se deben privilegiar para la consolidación de los CA es el trabajo en redes académicas nacionales, por lo que con la organización de Seminarios de Investigación en los cuales, 50 investigadores presenten avances de sus proyectos de investigación, se fortalece el trabajo en redes académicas nacionales.	Sin Costo				\$ 75,000.00	Servicios
R 1.1.4.9: Publicación de las memorias del Seminario de Investigación, impactando la difusión de los trabajos colectivos que fortalecen la permanencia en el PROMEP, en el SNI, que permiten la consolidación del CA y la incorporación al SNI de algunos miembros del CA.	50	\$ 150.00	\$ 7,500.00	La publicación de las memorias del Seminario de Investigación permite que se den a conocer los proyectos y acreditar el trabajo en redes académicas nacionales.	50	\$ 175.00	\$ 8,750.00	La publicación de las memorias del Seminario de Investigación permite que se den a conocer los proyectos y acreditar el trabajo en redes académicas nacionales.	\$ 16,250.00	Servicios
Total 2010:			\$ 222,000.00	Total 2011:			\$ 182,250.00	Total:	\$ 404,250.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.2: Que en el 2010, cinco CA en formación del área de Ingenierías cuenten con el equipo y apoyos para el desarrollo de su trabajo de investigación y en el 2011 al menos dos de ellos obtengan el nivel en consolidación.	5.00	5.00	\$ 1,667,300.00	\$ 2,039,000.00	\$ 3,706,300.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.2.1: Dotación de equipo y apoyos para impulsar el trabajo del CA Ingeniería en Electroquímica, Energía y Medio Ambiente.	\$ 572,500.00	\$ 603,000.00	\$ 1,175,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.1.1: Potenciostato modelo Voltalab 40 marca Radiometer	1	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	Impactará en 4 líneas de Investigación del CA descritas en el documento de datos generales. Para la realización de técnicas electroquímicas: electrodeposición, impedancia y pulsos de potencial	Sin Costo				\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.2: Equipo para realizar mediciones de I vs V en las celdas solares			Sin Costo		1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Impactará en la LGAC "Estudio de materiales semiconductores" para evaluar la eficiencia de las celdas solares.	\$ 12,000.00	Materiales
R 1.2.1.3: Horno al vacío tipo tubular de cuarzo con aditamentos			Sin Costo		1	\$ 505,000.00	\$ 505,000.00	Impactará en la LGAC "Estudio de materiales semiconductores" y se utilizará para realizar tratamientos térmicos bajo un flujo de gas y selenizar películas de CuInSe2.	\$ 505,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.4: Bomba peristáltica			Sin Costo		1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Equipo para bombear	\$ 60,000.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
A-77912-00 Marterflex conexión GPIB								soluciones a través de una columna de intercambio iónico.		Académica
R 1.2.1.5: Columna roscada, AQ-Aqueous Chromaflex de 1x15 cm con conexión final de 1 cm			Sin Costo		1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Este equipo impactará en dos LGAC del CA. En la columna se pueden eliminar metales presentes en el Tequila.	\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.6: Campana extractora de humo de acero inoxidable	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Dentro del proyecto de retención de la Dra. A. Carreón que impacta en la LGAC "Estudio de materiales semiconductores" se tiene como objetivo la obtención del CdS. La campana extractora es necesaria porque en la obtención del semiconductor CdS, entre otros reactivos a utilizar, se despiden vapores tóxicos dañinos a la salud.			Sin Costo		\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.7: Mesas de laboratorio con gabinetes	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Debido a su reciente creación no se cuenta con mobiliario base de laboratorio			Sin Costo		\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.8: Electrodo de disco rotatorio marca Radiometer	1	\$ 48,000.00	\$ 48,000.00	Impactará en dos LGAC del CA. Para la realización de la técnica electroquímica de impedancia.			Sin Costo		\$ 48,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.9: Celda de vidrio conjuntas esmeriladas Piine Instrument	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Cuatro LGAC del CA se relacionan con técnicas electroquímicas. Esta celda es un elemento base en el laboratorio.			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.10: Electrodo de referencia Hg/Hg ₂ SO ₄ maca	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Cuatro LGAC del CA se relacionan con técnicas			Sin Costo		\$ 3,500.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Radiometer analytical				electroquímicas.						
R 1.2.1.11: Válvula para tanque de nitrógeno	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	El estudio de los mecanismos de crecimiento de materiales se realiza bajo atmósfera libre de O ₂ , entre otros muchos procesos. Para eliminar el oxígeno presente en los experimentos electroquímicos y para evitar que no haya reacciones indeseables durante el experimento.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.12: Viáticos para dos miembros del CA para continuar colaborando con el Dr. P. J. Sebastian, Dr. K. Nair y la Dra M. Miranda.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Continuar colaborando con el Dr. P. J. Sebastian, Dr. K. Nair y la Dra M. Miranda. Los trabajos que se realizan tienen impacto en dos LGAC del CA.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Continuar colaborando con el Dr. P. J. Sebastian, Dr. K. Nair y la Dra M. Miranda. Los trabajos que se realizan tiene impacto en dos LGAC del CA.	\$ 40,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 572,500.00	Total 2011:			\$ 603,000.00	Total:		\$ 1,175,500.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.2.2: Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Ciencia de Nanomateriales y Materia Condensada.	\$ 466,000.00	\$ 1,200,000.00	\$ 1,666,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.2.1: Equipo Raman Sistema MicroRaman confocal de alta resolución HORIBA Jobin Yvon modelo LabRam HR VIS. Optimizado para el rango de 400 - 1100nm.y Kit de línea			Sin Costo		1	\$ 1,200,000.00	\$ 1,200,000.00	Que los miembros del CA realicen adecuadamente su trabajo de investigación y fortalezcan sus LGAC. En los proyectos de Síntesis de esferas de TiO ₂ /Ag; Síntesis y	\$ 1,200,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
de excitación 633 nm Incluye:Láser HeNe a 633nm de 17mW montado internamente y juego de filtros LFI633								caracterización de óxidos metálicos autoensamblados; Síntesis y caracterización de nanotubos de carbono; Síntesis y caracterización de nanoesferas de SiO ₂ /Ag. Este equipo también apoyará la parte de docencia e investigación en el posgrado de Físico - Matemáticas del CUValles.		
R 1.2.2.2: Viáticos para que cinco miembros de los CA visiten la Universidad de Kent Ohio y la Universidad de Shinshu en Nagano, Japon.	5	\$ 40,000.00	\$ 200,000.00	Que los miembros del CA realicen visitas a otros Centros de Investigación para fortalecer las diferentes LGAC y que se cree una red de colaboraciones con instituciones de otros países que permitan en un futuro el intercambio de estudiantes además de aprovechar las experiencias de otras instituciones en los proyectos de Síntesis de esferas de TiO ₂ /Ag; Síntesis y caracterización de óxidos metálicos autoensamblados; Síntesis y caracterización de nanotubos de carbono; Síntesis y caracterización de nanoesferas de	Sin Costo				\$ 200,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					SiO ₂ /Ag.						
R 1.2.2.3:	Equipos de cómputo de cuatro procesadores de última generación (con accesorios).	2	\$ 75,000.00	\$ 150,000.00	Para que los miembros del CA fortalezcan sus LGAC, en los proyectos de Síntesis de esferas de TiO ₂ /Ag; Síntesis y caracterización de óxidos metálicos autoensamblados; Síntesis y caracterización de nanotubos de carbono; Síntesis y caracterización de nanoesferas de SiO ₂ /Ag. Este equipo también apoyará la parte de docencia e investigación en el posgrado de Físico-Matemáticas del CUValles.			Sin Costo		\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.4:	Compra de Software especializado para realizar cálculos de química cuántica tales como: Gaussian 09 con la licencia de Linda y Spartan.	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Para que los miembros del CA realicen adecuadamente su trabajo de investigación y fortalezcan sus LGAC. En los proyectos de Síntesis de esferas de TiO ₂ /Ag; Síntesis y caracterización de óxidos metálicos autoensamblados; Síntesis y caracterización de nanotubos de carbono; Síntesis y caracterización de nanoesferas de SiO ₂ /Ag. Este equipo también apoyará la parte de docencia e investigación en el			Sin Costo		\$ 100,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					posgrado de Fisico-Matematicas del CUValles.						
R 1.2.2.5:	Equipos de aire acondicionado	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	La adquisición de equipos de aire acondicionado para tener un sistema de enfriamiento adecuado para que el cluster de computadoras opere de manera adecuada y trabaje con toda su capacidad. Además, el cluster permitirá que las autoridades visualicen los alcances de un cluster de computadoras. Esto en un futuro permitirá crear un centro nacional o regional de supercómputo que influya en el desarrollo científico-cultural de el Estado de Jalisco.			Sin Costo		\$ 16,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:				\$ 466,000.00		Total 2011:		\$ 1,200,000.00	Total:	\$ 1,666,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.2.3: Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Algoritmos Adaptativos.	\$ 378,000.00	\$ 154,000.00	\$ 532,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.3**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.3.1:	Viáticos para la asistencia de dos miembros del CA a la Conferencia "IEEE Geoscience and Remote Sensing	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Que los miembros del CA expongan sus trabajos en conferencias internacionales.	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Que los miembros del CA expongan sus trabajos en conferencias internacionales.	\$ 120,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Symposium" ediciones 2010 y 2011 que se llevan a cabo en el mes de mayo de cada año.										
R 1.2.3.2: Inscripción a la Conferencia "IEEE Geoscience and Remote Sensing Symposium" ediciones 2010 y 2011 que se llevan a cabo en el mes de mayo de cada año, para dos miembros del CA.	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Que los miembros del CA expongan sus trabajos en conferencias internacionales.	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Que los miembros del CA expongan sus trabajos en conferencias internacionales.	\$ 28,000.00	Servicios
R 1.2.3.3: Viáticos de dos miembros del CA para su intercambio con la Universidad Nacional de Radioelectrónica de Ucrania.	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Los miembros del CA participan con la Universidad Nacional de Radioelectrónica de Ucrania para fortalecer las LGAC.	Sin Costo				\$ 80,000.00	Servicios
R 1.2.3.4: Viáticos de dos miembros del CA para su intercambio con la Universidad TUDelft de Holanda.	Sin Costo				2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Los miembros del CA participan con la Universidad TUDelft de Holanda para fortalecer las LGAC.	\$ 80,000.00	Servicios
R 1.2.3.5: Equipo de cómputo de alta capacidad "Apple MacPro" (con accesorios).	2	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00	Que los miembros del CA cuenten con equipo de alto rendimiento para desarrollar sus LGAC.	Sin Costo				\$ 140,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.6: Mobiliario especializado para laboratorio requerido para la realización adecuada de las funciones del CA	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Los miembros del CA necesitan contar con el mobiliario adecuado en el laboratorio.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.7: Discos duros externos "Seagate FreeAgent Go" de 500GB.	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Para que los miembros del CA cuenten con discos duros extraíbles para el almacenamiento y respaldo de los datos de sus investigaciones.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.3.8: Videoprojector	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para que los miembros del CA presenten los resultados de sus LGAC.	Sin Costo				\$ 24,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.9: Impresora a color "Laserjet".	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Que los miembros del CA cuenten con equipo que les permita mostrar los resultados de sus LGAC.	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.10: Escáner "Scanjet"	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Que los miembros del CA empleen el escáner para digitalizar documentos relativos a sus LGAC.	Sin Costo				\$ 5,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 378,000.00	Total 2011:			\$ 154,000.00	Total:	\$ 532,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.2.4: Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Geomática y del CA Matemática Aplicada y Educativa.	\$ 250,800.00	\$ 82,000.00	\$ 332,800.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.4.1: Viáticos para el equipo de trabajo que llevará a cabo el trabajo de campo del proyecto "Georeferenciación de la Movilidad Estudiantil" en los diferentes municipios de la región Valles.	4	\$ 1,200.00	\$ 4,800.00	Participación de los miembros del CA, en el proyecto "Georeferenciación de la Movilidad Estudiantil". El trabajo de campo se realizará en los 19 municipios de la región Valles.	Sin Costo				\$ 4,800.00	Servicios
R 1.2.4.2: Viáticos para el equipo de trabajo que llevará a cabo el trabajo de campo del proyecto "Vías Verdes" en los	Sin Costo				4	\$ 1,500.00	\$ 6,000.00	Participación de los miembros del CA en el proyecto "Vías Verdes" el cual se enfoca a desarrollar un sistema	\$ 6,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	diferentes municipios de la región Valles.								de información geográfico sobre el entorno socioeconómico de los tramos de vías que existen en la región Valles. El trabajo de campo se realizará en al menos 10 municipios de la region Valles georeferenciando con los GPS puntos de interés económico.		
R 1.2.4.3:	Equipo de cómputo portátil	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Equipo de cómputo portátil para llevar a cabo la recolección de datos en los proyectos de investigación. Los GPS que actualmente tiene el laboratorio generan datos que necesitan ser procesados digitalmente y deben ser visualizados y procesados "in situ" debido a que la georeferenciación requiere trabajo de campo.			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.4:	Servidor con capacidad suficiente para almacenar información	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Para alojar el portal que se está desarrollando del CA, el cual permitirá hacer consultas de datos georeferenciados.			Sin Costo		\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.5:	Viáticos para que un miembro del CA para que realice una estancia en el Centro de Investigaciones en Óptica en Guanajuato.	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Que el CA de Geomática realice intercambios académicos con Universidades nacionales para fortalecer sus LGAC. Se va a trabajar con el			Sin Costo		\$ 15,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					Dr. Evgenii Kurmichev investigador del Centro de Investigaciones en Óptica en Guanajuato.						
R 1.2.4.6:	Viáticos para el investigador en Geomática Dr Hidryss de ETS de Montreal Canada para que realice una estancia y dicte un curso de Geomática.	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Fortalecer los trabajos de investigación del CA, la investigación temprana, y acrecentar el acervo intelectual de los miembros del CA.			Sin Costo		\$ 25,000.00	Servicios
R 1.2.4.7:	Curso de capacitación en manipulación de GPS.	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Especializar a los miembros del CA y estudiantes en el uso de los equipos y software especializado.	1	\$ 23,000.00	\$ 23,000.00	Especilizar a los miembros del CA en el uso de los equipos y software especializado para dar cursos a los académicos y estudiantes.	\$ 38,000.00	Servicios
R 1.2.4.8:	Publicar dos artículos arbitrados y con registro ISSN nacional o internacional por año, del trabajo realizado conjuntamente con los doctores Evgenii Kurmichev y T. Bonilla en el Congreso Nacional de Física en Octubre de 2011.	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	Miembros del CA se encuentran trabajando en un proyecto conjunto con los Drs. Kurmichev y Bonilla en el tratamiento de imágenes texturizadas en blanco y negro.	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	Miembros del CA se encuentran trabajando en un proyecto conjunto con los Drs. Kurmichev y Bonilla en el tratamiento de imágenes texturizadas en blanco y negro.	\$ 56,000.00	Servicios
R 1.2.4.9:	Viáticos para que miembros de los CA de Geomática y del CA Matemática Aplicada y Educativa, realicen trabajo de colaboración con otras instituciones o CA's.	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Establecer relaciones con otras instituciones o CA's de áreas afines de Universidades nacionales para realizar investigaciones conjuntas con otras instituciones o CA's.	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Establecer relaciones con otras instituciones o CA's de áreas afines de Universidades nacionales y extranjeras para realizar investigaciones conjuntas con otras instituciones o CA's.	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.2.4.10:	Computadora HP xw9400 Workstation o similar (con accesorios)	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Contar con equipo de cómputo capaz de procesar datos que			Sin Costo		\$ 35,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					ayude en las investigaciones del CA.						
R 1.2.4.11:	Software especializado (Stata/IC 11) para utilizar en las investigaciones del CA.	1	\$ 11,500.00	\$ 11,500.00	Contar con un software especializado y actualizado para análisis y administración de datos, así como generación de gráficas aplicables en la investigación educativa.			Sin Costo		\$ 11,500.00	Materiales
R 1.2.4.12:	Software Scientific WorkPlace 5.5	1	\$ 11,500.00	\$ 11,500.00	Con este software estaremos en condiciones de crear y editar texto matemático y científico, el cual es necesario para publicaciones de carácter científico.			Sin Costo		\$ 11,500.00	Materiales
R 1.2.4.13:	Bibliografía especializada en áreas de Matemáticas	10	\$ 500.00	\$ 5,000.00	Tener bibliografía actualizada de las diferentes áreas de las matemáticas que sirva como material de consulta en las investigaciones del CA.	10	\$ 500.00	\$ 5,000.00	Tener bibliografía actualizada de las diferentes áreas de las matemáticas que sirva como material de consulta en las investigaciones del CA.	\$ 10,000.00	Acervos
Total 2010:				\$ 250,800.00		Total 2011:		\$ 82,000.00	Total:	\$ 332,800.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.3: Que el personal académico mejore su nivel de habilitación: de 41 PTC con perfil PROMEP en 2009, pase a 46 en 2010 y 54 en 2011; y de 9 PTC miembros del SNI en 2009, pase a 13 en 2010 y 15 en 2011.	59.00	69.00	\$ 397,000.00	\$ 495,000.00	\$ 892,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.1: Apoyo a PTC que estudian el doctorado y que no cuentan con una beca del PROMEP o CONACyT, con viáticos nacionales e internacionales para reuniones de trabajo con sus directores de tesis y para presentar el examen de titulación.	\$ 103,000.00	\$ 114,000.00	\$ 217,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.1.1: Viáticos nacionales	6	\$ 5,500.00	\$ 33,000.00	Los estudios de doctorado permitirán contar con recursos humanos capacitados para la investigación y con elementos que permitan consolidar los CA.	8	\$ 5,500.00	\$ 44,000.00	Los estudios de doctorado permitirán contar con recursos humanos capacitados para la investigación y con elementos que permitan consolidar los CA.	\$ 77,000.00	Servicios
R 1.3.1.2: Viáticos internacionales	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Los estudios de doctorado permitirán contar con recursos humanos capacitados para la investigación y con elementos que permitan consolidar los CA.	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Los estudios de doctorado permitirán contar con recursos humanos capacitados para la investigación y con elementos que permitan consolidar los CA.	\$ 140,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 103,000.00	Total 2011:			\$ 114,000.00	Total:	\$ 217,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.2: Apoyar a PTC que tienen el doctorado y perfil PROMEP en la realización de estancias académicas (cortas) en otras IES.	\$ 140,000.00	\$ 152,000.00	\$ 292,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.2.1: Viáticos nacionales	5	\$ 12,000.00	\$ 60,000.00	Es necesario someter a consideración de	6	\$ 12,000.00	\$ 72,000.00	Es necesario someter a consideración de	\$ 132,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				nuestros pares la pertinencia e impacto de los resultados obtenidos en un proyecto de investigación.				nuestros pares la pertinencia e impacto de los resultados obtenidos en un proyecto de investigación.		
R 1.3.2.2: Viáticos internacionales	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Es necesario someter a consideración de nuestros pares la pertinencia e impacto de los resultados obtenidos en un proyecto de investigación.	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Es necesario someter a consideración de nuestros pares la pertinencia e impacto de los resultados obtenidos en un proyecto de investigación.	\$ 160,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 140,000.00	Total 2011:			\$ 152,000.00	Total:	\$ 292,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.3: Traer profesores investigadores (huéspedes) nacionales e internacionales para fortalecer las LGAC y las redes académicas.	\$ 94,000.00	\$ 94,000.00	\$ 188,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.3.1: Viáticos para profesores de la Universidad de Málaga	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Los cuatro profesores de la Universidad de Málaga, fortalecerán el trabajo de investigación en Innovación Educativa.	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Los cuatro profesores de la Universidad de Málaga, fortalecerán el trabajo de investigación en Innovación Educativa.	\$ 140,000.00	Servicios
R 1.3.3.2: Viáticos nacionales para dos profesores (uno de la Universidad Autónoma de Coahuila y otro del Colegio de Michoacan) para realizar una estancia académica en el CUValles y apoyar la	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Establecer relación académica con Universidades nacionales para la consolidación de las LGAC "Estrategias de Desarrollo" y "Reestructuración productiva" del CA	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Establecer relación académica con Universidades nacionales para la consolidación de las LGAC "Estrategias de Desarrollo" y "Reestructuración productiva" del CA	\$ 48,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
LGAC Estrategias de Desarrollo y Reestructuración productiva, del CA Desarrollo y Cultura Regional.				"Desarrollo y Cultura Regional"				"Desarrollo y Cultura Regional"		
Total 2010:			\$ 94,000.00	Total 2011:			\$ 94,000.00	Total:		\$ 188,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.4: Apoyar a los PTC para la publicación de libros.	\$ 60,000.00	\$ 135,000.00	\$ 195,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.4.1: Publicación del libro Competitividad de la industria alimentaria	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Apoyo para publicación de PTC que no pertenecen a CA	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
R 1.3.4.2: Publicación del libro Salud y Población	Sin Costo				1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Apoyo para publicación de PTC que no pertenecen a CA	\$ 70,000.00	Servicios
R 1.3.4.3: Publicación del libro Educación y Tecnología para el Aprendizaje	Sin Costo				1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Apoyo para publicación de PTC que no pertenecen a CA	\$ 65,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 60,000.00	Total 2011:			\$ 135,000.00	Total:		\$ 195,000.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.4: Que en el 2010 el 70% de los PTC participen en cursos de capacitación y actualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el 2011 se alcance el 75%.	70.00	75.00	\$ 105,000.00	\$ 40,000.00	\$ 145,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.4.1: Realizar cursos de capacitación y actualización sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.	\$ 105,000.00	\$ 40,000.00	\$ 145,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.4.1.1: Cursos de capacitación docente sobre el modelo centrado en el aprendizaje y el estudiante.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Cursos de capacitación docente sobre el modelo centrado en el aprendizaje y el estudiante.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Apoyarán el proceso de incorporación de los profesores al modelo educativo	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.4.1.2: Cursos de capacitación sobre estrategias para la docencia.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Los cursos mejorarán el desempeño de los PTC.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Los cursos mejorarán el desempeño de los PTC	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.4.1.3: Estudio para evaluar el desempeño de los docentes del CUValles.	1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Se requiere la realización de un estudio completo para evaluar los resultados de la práctica docente en la DES.	Sin Costo				\$ 65,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 105,000.00	Total 2011:			\$ 40,000.00	Total:		\$ 145,000.00

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 2: Asegurar la competitividad de los PE ya evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho, Informática y Turismo) y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 6,893,129.00	\$ 6,721,700.00	\$ 13,614,829.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.1: Que todos los PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	11.00	13.00	\$ 1,230,000.00	\$ 980,000.00	\$ 2,210,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.1: Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (CANAIC, CACECA y CONFED) de reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorio de uso común, que son usados por los estudiantes de los PE, así como reforzar el equipo de almacenamiento para los recursos autoinstruccionales en línea.	\$ 970,000.00	\$ 720,000.00	\$ 1,690,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.1.1: Equipo de cómputo de última generación (con accesorios)	40	\$ 18,000.00	\$ 720,000.00	Se pretende reemplazar el equipo obsoleto de un laboratorio de cómputo. Los laboratorios de cómputo en el 2006B ofrecieron un total de 21,307 servicios a estudiantes, en el 2009B atendieron un total de 47,308 peticiones de estudiantes, lo que representa un incremento del 122 % en 3 años (La recomendación de los comites acreditadores y evaluadores es mantener actualizados estos espacios) con PIFI 2008-2010 se actualizaron 50 equipos lo que equivale al 15 % de los equipos en estos espacios.	40	\$ 18,000.00	\$ 720,000.00	Se pretende reemplazar el equipo obsoleto de un laboratorio de cómputo. Los laboratorios de cómputo en el 2006B ofrecieron un total de 21307 servicios a estudiantes, en el 2009B atendieron un total de 47308 peticiones de estudiantes, lo que representa un incremento del 122 % en 3 años (La recomendación de los comites acreditadores y evaluadores es mantener actualizados estos espacios) con PIFI 2008-2010 se actualizaron 50 equipos lo que equivale al 15 % de los equipos en estos espacios.	\$ 1,440,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.1.2: Servidor de misión crítica y alto rendimiento	1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	La matrícula estudiantil del 2006 al 2009 se ha incrementado en un 54.34 %, lo cual se ve reflejado en las peticiones de	Sin Costo				\$ 250,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				información y demanda de infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, y es necesario fortalecer la infraestructura para garantizar la integridad de la información que se demanda y genera en el proceso de aprendizaje .							
Total 2010:			\$ 970,000.00		Total 2011:			\$ 720,000.00	Total:	\$ 1,690,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.2: Atender la recomendación de los organismos acreditadores CANAIC y CACECA de reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección que se utiliza para préstamo a estudiantes y personal académico en el desarrollo de las actividades.	\$ 260,000.00	\$ 260,000.00	\$ 520,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.2.1: Equipo de cómputo portátil con acceso a red inalámbrica	10	\$ 17,000.00	\$ 170,000.00	La matrícula estudiantil del 2006 al 2009 se ha incrementado en un 54.34%, sin embargo, la disposición del equipo de cómputo en el área de préstamos y atención a usuarios, se ha vuelto obsoleto en un 30 % en atención a los equipos de cómputo portátil y en un 27 % los video proyectores, sumando el incremento de la población estudiantil y el			Sin Costo		\$ 170,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					incremento del equipo disponible para préstamo en estado obsoleto se tiene como resultado que un 33 % de las solicitudes no se pueden atender al día						
R 2.1.2.2:	Equipo de video proyección	10	\$ 9,000.00	\$ 90,000.00	La comunidad estudiantil y académica del CUValles requiere de equipo de cómputo para desarrollar las actividades diarias, esto aunado al modelo que esta sustentado en las TICS.	10	\$ 26,000.00	\$ 260,000.00	La matrícula estudiantil del 2006 al 2009 se ha incrementado en un 54.34%, sin embargo, la disposición del equipo de cómputo en el área de préstamos y atención a usuarios, se ha vuelto obsoleto en un 27 % los video proyectores, sumando el incremento de la población estudiantil y el incremento del equipo disponible para préstamo en estado obsoleto se tiene como resultado que un 33 % de las solicitudes no se pueden atender al día	\$ 350,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:				\$ 260,000.00		Total 2011:		\$ 260,000.00	Total:	\$ 520,000.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.2: Que en 3 PE se incorporen los aspectos prácticos, a partir de los laboratorios de prácticas, contribuyendo así a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	3.00	3.00	\$ 1,160,550.00	\$ 1,274,700.00	\$ 2,435,250.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.1: Atender las recomendaciones de CONAET de realizar practicas de simulacion, en las areas de Agencias de Viajes, Hoteleria y medio ambiente.			\$ 234,000.00	\$ 0.00	\$ 234,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.1.1: Software en gestión hotelera	1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	"Fortalecer la formación integral de los estudiantes de turismo, a través de estrategias innovadoras, con el uso de software en la administración de hoteles, lo que contribuye al desarrollo de competencias profesionales específicas."			Sin Costo		\$ 120,000.00	Materiales
R 2.2.1.2: Software Globalizador para Agencias de Viajes "Worldspan"	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	La utilización de software para la simulación y prácticas educativas ayudará a los estudiantes a tener una idea más clara sobre la operación de una agencia de viajes.			Sin Costo		\$ 70,000.00	Materiales
R 2.2.1.3: Software especializado para estudios de impacto ambiental	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Los proyectos turísticos requieren de estudios de impacto ambiental, a través de este software los estudiantes podrán incorporar esta herramienta en sus proyectos de distintas asignaturas del Plan de estudios de Turismo.			Sin Costo		\$ 20,000.00	Materiales
R 2.2.1.4: Estación de trabajo	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Contar con el mobiliario necesario para el desarrollo de las actividades del laboratorio.			Sin Costo		\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.5: Impresora Láser Multifuncional de alta capacidad	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades del laboratorio.			Sin Costo		\$ 10,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.1.6:	Scanner de alto rendimiento	1	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades del laboratorio.	Sin Costo				\$ 4,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:				\$ 234,000.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 234,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.2: Adquirir el equipo necesario para que el Laboratorio de Ciencia Básica, realice su trabajo de investigación y docencia de manera adecuada.	\$ 42,000.00	\$ 0.00	\$ 42,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.2.1:	Potenciómetro marca Orion	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Que los Investigadores, docentes y estudiantes usuarios del Laboratorio de Ciencias Básicas realicen adecuadamente su trabajo de investigación y docencia	Sin Costo				\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.2.2:	Balanzas granulares digitales	4	\$ 500.00	\$ 2,000.00	Que los Investigadores, docentes y estudiantes usuarios del Laboratorio de Ciencias Básicas realicen adecuadamente su trabajo de investigación y docencia	Sin Costo				\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:				\$ 42,000.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 42,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.3: Completar el Laboratorio de Mecatrónica, Electrónica y Telecomunicaciones, con equipo intermedio, de acuerdo al avance de la matrícula a semestres superiores.	\$ 593,000.00	\$ 1,050,000.00	\$ 1,643,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.3.1: Software PROTEUS	1	\$ 26,000.00	\$ 26,000.00	Es necesario contar con software que permita llevar a la práctica los conocimientos teóricos.	Sin Costo				\$ 26,000.00	Materiales
R 2.2.3.2: Equipo de cómputo Sun Microsystems modelo Sun Ultra 27 procesador Intel Xeon de 4 núcleos, 4 Gb de RAM, disco duro de 2TB, monitor plano de 22", y accesorios.	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	El equipo de cómputo se requiere para tareas de cómputo de alto rendimiento empleando el software especializado para el laboratorio de Mecatrónica, para con ello fortalecer las líneas de investigación y desarrollo del mismo	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Para la habilitación del lugar otorgado por la Institución se necesita mobiliario para facilitar el trabajo de los estudiantes que empleen los elementos del laboratorio	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.3: Set de escritorio y silla para computadora	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	Para la habilitación del lugar otorgado por la Institución se necesita mobiliario para facilitar el trabajo de los estudiantes que empleen los elementos del laboratorio	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.4: Software SolidWorks	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Adquisición del Software adecuado para su uso en el laboratorio de Mecatrónica	Sin Costo				\$ 30,000.00	Materiales
R 2.2.3.5: Cámara de fotografía digital EOS Rebel de 12 megapíxeles con tarjeta 4 GB y trípode	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere equipo para captura de imágenes con alta resolución	Sin Costo				\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.6: Software Matlab 2011a	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Se requiere la adquisición del Software adecuado para su uso en el laboratorio de Mecatrónica	Sin Costo				\$ 60,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.3.7:	Disco duro portátil Seagate FreeAgent Go vía USB de 500 GB	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Se requiere este equipo para realizar el respaldo de toda la información generada por el laboratorio				Sin Costo	\$ 12,500.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.8:	Computadora portátil con procesador Intel i5, 4 GB de RAM, disco duro de 500 GB	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Se requiere para uso en eventos organizados dentro y fuera del Centro Universitario				Sin Costo	\$ 25,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.9:	Cámara de video	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere equipo para realizar procesamiento de imágenes de video, así como la filmación de los eventos organizados por el laboratorio				Sin Costo	\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.10:	Software Ansys	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Se requiere la adquisición del Software adecuado para su uso en el laboratorio de Mecatrónica				Sin Costo	\$ 30,000.00	Materiales
R 2.2.3.11:	Micrómetros Digitales Mitutoyo	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Se requiere la adquisición de elementos de medición para su uso en las prácticas desarrolladas en el laboratorio de Mecatrónica				Sin Costo	\$ 50,000.00	Materiales
R 2.2.3.12:	Vernier Digitales Mitutoyo	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Se requiere la adquisición de elementos de medición para su uso en las prácticas desarrolladas en el laboratorio de Mecatrónica				Sin Costo	\$ 50,000.00	Materiales
R 2.2.3.13:	Indicadores Láser de Posición Mitutoyo	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Se requiere la adquisición de elementos de medición para su uso en las prácticas desarrolladas				Sin Costo	\$ 25,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					en el laboratorio de Mecatrónica						
R 2.2.3.14:	Estación de Clasificación Festo			Sin Costo		1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	Se requiere la adquisición de equipos especializados para proyectos mecatrónicos para su uso en las prácticas desarrolladas en el laboratorio de Mecatrónica	\$ 500,000.00	Materiales
R 2.2.3.15:	Estación de Prensa con Músculo Neumático Festo			Sin Costo		1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	Se requiere la adquisición de equipos especializados para proyectos mecatrónicos para su uso en las prácticas desarrolladas en el laboratorio de Mecatrónica	\$ 500,000.00	Materiales
R 2.2.3.16:	Proyector de Perfiles Mitutoyo	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Se requiere la adquisición de elementos de medición para su uso en las prácticas desarrolladas en el laboratorio de Mecatrónica			Sin Costo		\$ 50,000.00	Materiales
R 2.2.3.17:	Software MathCAD	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Se requiere la adquisición del Software adecuado para su uso en el laboratorio de Mecatrónica			Sin Costo		\$ 60,000.00	Materiales
R 2.2.3.18:	PC portátil Apple iPad de pantalla táctil	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Equipo útil para apoyar el proceso docente en la carreras Ing. Mecátronica y durante el ejercicio del postgrado, así como su uso en seminarios y presentaciones en eventos			Sin Costo		\$ 16,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.19:	Fotocopiadora Laser	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se necesita fotocopiar			Sin Costo		\$ 10,000.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Color Q394 multifunción				trabajos y documentos generados en el Laboratorio de Mecatrónica						Académica
R 2.2.3.20: Impresora HP Color Laserjet CP2025dn	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Impresión de trabajos que se generen en el Laboratorio de Mecatrónica			Sin Costo		\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.3.21: Software AutoCAD 2011	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Adquisición del Software requerido para su uso en el laboratorio de Mecatrónica			Sin Costo		\$ 3,500.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 593,000.00	Total 2011:			\$ 1,050,000.00	Total:		\$ 1,643,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.4: Completar el equipo del Laboratorio de Desarrollo de Software.	\$ 291,550.00	\$ 224,700.00	\$ 516,250.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.4.1: Equipos de cómputo de última generación (con accesorios) para desarrollo de software.	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Se requiere la adquisición de computadoras de escritorio para el desarrollo de software, considerado en los diferentes proyectos para el sector público y privado. Se cuenta con el interés del sector público, en específico del Sector Salud en desarrollar Sistemas de recolección de datos y estadísticas para la toma de decisiones, lo que permitira a estudiantes resolver			Sin Costo		\$ 54,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				problemas reales y de interes comunitario.						
R 2.2.4.2: Computadora portátil (lap top)	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Se requiere la adquisicion de computadora lap top para realizar el levantamiento de requerimientos en el lugar donde se encuentra el cliente. No se cuenta con una maquina para que se realice el trabajo de recoleccion de requerimientos "in situ"			Sin Costo		\$ 25,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.3: Servidor para alojar las aplicaciones desarrolladas en los proyectos "Sistema de seguimiento de pacientes con enfermedades cronico degenerativas"	1	\$ 46,000.00	\$ 46,000.00	No se cuenta con el equipo adecuado para alojar las aplicaciones desarrolladas en el laboratorio y para realizar capacitacion en la administracion de servidores	1	\$ 46,000.00	\$ 46,000.00	Fortalecer el alojamiento de las aplicaciones desarrolladas en el laboratorio mediante la implementacion de espejos de información	\$ 92,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.4: Servidor para realizar prácticas y pruebas de desempeño y seguridad de los sistemas desarrollados.	1	\$ 19,000.00	\$ 19,000.00	No se cuenta con el equipo adecuado para alojar las aplicaciones desarrolladas en el laboratorio y para realizar capacitacion en la administración de servidores			Sin Costo		\$ 19,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.5: Switch para concentrar las conexiones de las máquinas	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Establecer la conectividad del laboratorio con el centro universitario e internet. Es necesario contar con conectividad para tener acceso a fuentes de información asi como de comunicación por parte de los desarrolladores que	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Es necesario contar con conectividad para tener acceso a fuentes de información asi como de comunicación por parte de los desarrolladores que asisten al laboratorio	\$ 24,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				asisten al laboratorio						
R 2.2.4.6: Software de Base (Compiladores) SPSS, MSProjet 2010, SQL Server 2008, Artisteer	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	Para el desarrollo de las actividades prácticas del laboratorio de software que vinculen a los estudiantes con el entorno regional, se requiere de diversas licencias de software como es: visual estudio 2010	Sin Costo				\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.7: Paquete de Softwares de Base necesario para desarrollar los sistemas considerados en los proyectos (Adobe Studio y Oracle DBMS, Jbuilder, The Business Strategy Game, The Global Busines Game)	Sin Costo				1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Para el desarrollo de las actividades practicas del laboratorio de software que vinculen a los estudiantes con el entorno regional, se requiere de disversas licencias de software como es Adobe studio	\$ 100,000.00	Materiales
R 2.2.4.8: Lector de códigos de barras	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Lector de códigos de barras para desarrollar sistemas con la capacidad de leer tarjetas que incluyen codigo de barras. Los sistemas actuales necesitan recabar informacion en forma rápida.	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Contar con otro lector de barras para poder realizar más desarrollos de sistemas que incorporan el uso de códigos de barras	\$ 13,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.9: Viáticos para estudiantes y miembros del laboratorio para que puedan realizar trabajo de campo asi en el proyecto de "Sistema de seguimiento de pacientes con enfermedades crónico degenerativas"	4	\$ 3,000.00	\$ 12,000.00	Fortalecer el trabajo de campo que se realiza en los diferentes proyectos. Que los profesores y estudiantes del laboratorio de desarrollo de software cuenten con recursos para trabajar en los	Sin Costo				\$ 12,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					diferentes municipios ya que el proyecto requiere el levantamiento de requerimientos e implementacion en los 19 municipios de la region						
R 2.2.4.10:	Viáticos para estudiantes y miembros del laboratorio para que puedan realizar trabajo de campo asi en el proyecto de "Sistema de Inventario del Ingenio de Ameca"			Sin Costo		4	\$ 3,500.00	\$ 14,000.00	Que los profesores y estudiantes del laboratorio de desarrollo de software cuenten con recursos para trabajar en el levantamiento de requerimientos e implementacion en el ingenio de Ameca	\$ 14,000.00	Servicios
R 2.2.4.11:	Un sistema biométrico para realizar un prototipo el cual sera aplicado a los diferentes proyectos	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Es necesario desarrollar el prototipo ya que se debe tener sistemas seguros que eviten el ingreso de personas no autorizadas a los sistemas, implementando el prototipo, el laboratorio estara en posibilidades de ofrecer sistemas seguros al sector público y privado			Sin Costo		\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.12:	Video proyector para realizar presentaciones informativas y juntas con clientes	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	El videoprojector permitira eficientar los tiempos por medio de la visualizacion de propuestas a clientes			Sin Costo		\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.13:	Viáticos para estudiantes y miembros del laboratorio para que puedan asistir a eventos especializados	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Fortalecer las exposiciones de software con la participación de profesores y	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Que los profesores y estudiantes del laboratorio de desarrollo de software participen en eventos	\$ 90,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					estudiantes en eventos especializados dentro y fuera del país. Que los profesores y estudiantes del laboratorio de desarrollo de software participen en eventos especializados y concursos de programación				especializados y concursos de programación		
R 2.2.4.14:	Caja de cable belden para conectar las máquinas	1	\$ 1,600.00	\$ 1,600.00	Establecer la conectividad del laboratorio con el centro universitario e internet. Es necesario contar con conectividad para tener acceso a fuentes de información así como de comunicación por parte de los desarrolladores que asisten al laboratorio	Sin Costo				\$ 1,600.00	Materiales
R 2.2.4.15:	Bolsas de conectores RJ-45	2	\$ 350.00	\$ 700.00	Establecer la conectividad del laboratorio con el centro universitario e internet. Es necesario contar con conectividad para tener acceso a fuentes de información así como de comunicación por parte de los desarrolladores que asisten al laboratorio	2	\$ 350.00	\$ 700.00	Es necesario contar con conectividad para tener acceso a fuentes de información así como de comunicación por parte de los desarrolladores que asisten al laboratorio	\$ 1,400.00	Materiales
R 2.2.4.16:	Pinzas de ponchado RJ-45	1	\$ 250.00	\$ 250.00	Establecer la conectividad del laboratorio con el centro universitario e internet. Es necesario contar con conectividad para tener acceso a fuentes de	Sin Costo				\$ 250.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				información así como de comunicación por parte de los desarrolladores que asisten al laboratorio							
Total 2010:			\$ 291,550.00		Total 2011:			\$ 224,700.00	Total:	\$ 516,250.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.3: Que los PE de Ciencias Genómicas y Proteómica, Psicología y Nutrición cuenten con su respectivo laboratorio de prácticas.	3.00	3.00	\$ 3,828,579.00	\$ 4,043,000.00	\$ 7,871,579.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.1: Habilitar el Laboratorio de Genómica, que apoya los programas de Ciencias Genómicas y Proteómica, Nutrición, Ingeniería en Electrónica y Computación (Bioinformática) y Agronegocios.	\$ 1,700,000.00	\$ 0.00	\$ 1,700,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.1.1: Citómetro	1	\$ 700,000.00	\$ 700,000.00	Los estudiantes realizarán citometría en poblaciones celulares, en sus experimentos bioquímicos.			Sin Costo		\$ 700,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.2: Equipo completo Western blot (para el análisis de proteínas).	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos, en los que podrán caracterizar proteínas.			Sin Costo		\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.3: Termociclador convencional.	1	\$ 800,000.00	\$ 800,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos con ciclos de temperatura para una reacción en cadena de la polimerasa, para la			Sin Costo		\$ 800,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				amplificación del ADN						
Total 2010:			\$ 1,700,000.00		Total 2011:		\$ 0.00	Total:	\$ 1,700,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.2: Habilitar el Laboratorio de Nutrición como apoyo a la docencia del PE de Nutrición y Ciencias Genómicas y Proteómicas.	\$ 1,064,512.00	\$ 3,055,000.00	\$ 4,119,512.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.2.1: Analizadores de composición corporal	2	\$ 10,500.00	\$ 21,000.00	Ofrecer al estudiante la oportunidad de aprender haciendo, la forma de valorar la distribución segmental de la masa muscular, masa grasa y agua			Sin Costo		\$ 21,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.2: Equipo para potabilización de Agua , con filtro, carbón activado y luz U.V.	1	\$ 8,120.00	\$ 8,120.00	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas en el análisis de alimentos con actitud científica			Sin Costo		\$ 8,120.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.3: Extintor portátil tipo K químico húmedo para usarse en cocina cap. 6 Kg	1	\$ 3,248.00	\$ 3,248.00	Tomar medidas preventivas ante caso probable de incendio			Sin Costo		\$ 3,248.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.4: Extintor portátil tipo ABC polvo químico seco con capacidad de 6 kilos (2 pzas)	1	\$ 3,248.00	\$ 3,248.00	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas en el análisis de alimentos con actitud científica			Sin Costo		\$ 3,248.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.2.5:	Archivero 4 gavetas corredera nacional PF204E4	1	\$ 2,245.00	\$ 2,245.00	Guardar y archivar los documentos que se utilizan en el laboratorio			Sin Costo		\$ 2,245.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.6:	Silla gerencial con brazos ajustables con ajuste en el asiento y respaldo (color negro) mod. 10320	2	\$ 2,111.00	\$ 4,222.00	Habilitar con el mobiliario necesario el buen funcionamiento del laboratorio			Sin Costo		\$ 4,222.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.7:	Sillas de visita con brazos color negro modelo 701	2	\$ 441.00	\$ 882.00	Habilitar con el mobiliario necesario el buen funcionamiento del laboratorio			Sin Costo		\$ 882.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.8:	Locker de medidas especiales	1	\$ 2,900.00	\$ 2,900.00	Asegurar en un locker los diferentes instrumentos pertenecientes al laboratorio			Sin Costo		\$ 2,900.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.9:	Televisores a color 29" Marca Sony	5	\$ 4,701.00	\$ 23,505.00	Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio recursos visuales como películas y/o documentales			Sin Costo		\$ 23,505.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.10:	Impresora Lasser	1	\$ 6,402.00	\$ 6,402.00	Obtener las impresiones de documentos necesarios que se elaboren en el laboratorio			Sin Costo		\$ 6,402.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.11:	Pintaron Alfra Blanco 1.20 x 1.80 con sujeta	1	\$ 702.00	\$ 702.00	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando herramientas necesarias para la docencia			Sin Costo		\$ 702.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.12:	Proyector de acetatos 3M mod 9100	1	\$ 3,177.00	\$ 3,177.00	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de recursos visuales			Sin Costo		\$ 3,177.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.13:	Pantalla para proyecciones de colgar 1.52 x 1.52 mts.	1	\$ 706.00	\$ 706.00	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de			Sin Costo		\$ 706.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				recursos visuales						
R 2.3.2.14: Tablero Alfra corcho 90 x 60 cm	1	\$ 155.00	\$ 155.00	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas en el análisis de alimentos con actitud científica			Sin Costo		\$ 155.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.15: Refrigerador vertical con control de temperatura con entrepaños removibles.	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Los equipos de refrigeración mantiene la temperatura de los sistemas bioquímicos estables para que estos no se descompongan y no pierdan sus propiedades químicas.			Sin Costo		\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.16: Incubadoras de bajas temperaturas 100x55x55 de 350 watts			Sin Costo		2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Los equipos de incubación mantiene la temperatura de los sistemas bioquímicos y reactivos estables, para que estos se puedan reproducir, no se descompongan y no pierdan sus propiedades químicas para que los alumnos de docencia puedan estudiar sus propiedades bioquímicas	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.17: Agitador magnético con control de temperatura y control de agitación			Sin Costo		6	\$ 20,000.00	\$ 120,000.00	Los estudiantes desarrollarán prácticas agitando o calentando mezclas de reactivos de productos obtenidos.	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.18: Mechero Bunsen .	20	\$ 200.00	\$ 4,000.00	Los estudiantes elaborarán prácticas calentando mezclas de reactivos de productos obtenidos, para			Sin Costo		\$ 4,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				diferentes reacciones químicas.						
R 2.3.2.19: Máquina de fabricación de hielo picado, (sistema de temperatura a 0°C).			Sin Costo		1	\$ 75,000.00	\$ 75,000.00	Los estudiantes elaborará prácticas para mantener sistemas a 0°C, cristalización de algunas proteínas y sistemas bioquímicos .	\$ 75,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.20: Reactivos básicos, disolventes, ácidos bases, etc.	100	\$ 2,500.00	\$ 250,000.00	Elaborarán los estudiantes prácticas con diversas reacciones bioquímicas y químicas.			Sin Costo		\$ 250,000.00	Materiales
R 2.3.2.21: Material de Laboratorio: vasos de precipitados, matraces, vidrios de reloj, caja petri, cubre objetos, porta objetos, etc.	100	\$ 2,000.00	\$ 200,000.00	Los estudiantes elaborarán prácticas en diversas reacciones bioquímicas y químicas.			Sin Costo		\$ 200,000.00	Materiales
R 2.3.2.22: Baños térmicos para mantener temperaturas que va desde 0° C hasta 100° C.			Sin Costo		4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos a temperatura controlada y se finalizará adecuadamente las prácticas de bioquímica.	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.23: Mesa islas para equipos de 5 integrantes con cajoneras y bancos.	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Los estudiantes llevarán a cabo sus experimentos de bioquímica, y se requieren condiciones de seguridad adecuadas.			Sin Costo		\$ 160,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.24: Mesa islas para equipos de 5 integrantes con cajoneras y bancos.	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Los estudiantes llevarán a cabo sus experimentos de bioquímica, y se requieren condiciones de seguridad adecuadas.			Sin Costo		\$ 160,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.25: Microscopio focal para			Sin Costo		5	\$ 250,000.00	\$ 1,250,000.00	Los estudiantes	\$ 1,250,000.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
la realización de prácticas de bioquímica.								llevarán a cabo caracterización de micro organismos en sus prácticas de bioquímica.		Académica
R 2.3.2.26: Centrifugadora para separar sistemas bioquímicos.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos bioquímicos con la separación de diversas materias.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.27: Centrifugadora para separar sistemas bioquímicos.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos bioquímicos con la separación de diversas materias.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.28: Medidor de PH de mesa instrumento de alta calidad y precisión para la determinación de iones potencial de oxidación -reducción.			Sin Costo		6	\$ 15,000.00	\$ 90,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos bioquímicos con la separación de diversas materias.	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.29: Balanza de uso general con intervalo de 500g a 0.01g	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos bioquímicos con la preparación de diversas materias.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.30: Sistema lava ojos	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Los estudiantes llevarán a cabo sus experimentos, con seguridad en el desarrollo de las prácticas bioquímica y químicas.	Sin Costo				\$ 5,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.31: Regadera de tipo industrial	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Los estudiantes llevarán a cabo sus experimentos, con seguridad en el desarrollo de las prácticas bioquímica y químicas.	Sin Costo				\$ 5,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.32: Destilador clásico			Sin Costo		1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Los estudiantes	\$ 150,000.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
eléctrico capacidad de producción de 3.8 L x hora.								llevarán a cabo experimentos con suficientes reactivos o disolventes en las practicas de bioquímica y químicas		Académica
R 2.3.2.33: Desionizador para agua de calidad grado reactivo unidad básica para aplicaciones analíticas .			Sin Costo		1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Los estudiantes realizarán experimentos con suficientes calidad de disolventes para el desarrollo de las practicas de bioquímica y químicas	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.34: Mufla de propósitos generales con un rango de temperatura de 100 a 1200con medidas de cámara de 33x18x25 cm			Sin Costo		1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con suficientes calidad, para el desarrollo de las prácticas de bioquímica y químicas	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.35: Bomba de vacio con capacidad de 1x10-4 con potencia de 1/2 HP en dos etapas			Sin Costo		2	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con suficientes calidad, para el desarrollo de las prácticas de bioquímica y químicas	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.36: Baños análogos para remoción y limpieza de suciedad de instrumentos químicos , ópticos de acero inoxidable de 5.67 L	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con suficientes calidad, para el desarrollo de las prácticas de bioquímica y químicas			Sin Costo		\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.37: Reóstato para controlar el voltaje de 0 a 120 volts para controlar la temperatura.			Sin Costo		6	\$ 12,000.00	\$ 72,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con suficientes calidad, para el desarrollo de las prácticas de bioquímica y químicas	\$ 72,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.2.38: Desecador de plástico para vacío fabricado con policarbonato, transparente y liviano e irrompible			Sin Costo		3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con suficiente calidad, para el desarrollo de las prácticas de bioquímica y químicas	\$ 36,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.39: Gato mecánico de plataforma estable con soporte resistente que levanta aparatos o materiales de laboratorio			Sin Costo		6	\$ 12,000.00	\$ 72,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con suficiente calidad, para el desarrollo de las prácticas de bioquímica y químicas	\$ 72,000.00	Materiales
R 2.3.2.40: Rotavapor digital con baño con control digital con velocidad en rpm de temperatura ambiente hasta 95° C			Sin Costo		2	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con suficiente calidad, para el desarrollo de las prácticas de bioquímica y químicas	\$ 400,000.00	Materiales
R 2.3.2.41: Agitador para tubos de ensaye			Sin Costo		2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Los estudiantes llevarán a cabo sus experimentos con suficiente calidad para su desarrollo de las prácticas de bioquímica y química	\$ 40,000.00	Materiales
R 2.3.2.42: Recirculador de agua con controlador de temperaturas			Sin Costo		2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Los estudiantes podrán observar muestras duras y coloides en sus experimentos y prácticas de bioquímica y química.	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.43: Balanza analítica con capacidad de 210g con sensibilidad de 0,1mg			Sin Costo		1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Los estudiantes realizarán sus experimentos con la separación de materiales de baja capacidad, para el desarrollo de las	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
								practicas de bioquímica y química.			
Total 2010:			\$ 1,064,512.00		Total 2011:			\$ 3,055,000.00	Total:	\$ 4,119,512.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.3: Habilitar el Laboratorio de Psicología como apoyo a la docencia del PE de Psicología.	\$ 507,606.00	\$ 928,000.00	\$ 1,435,606.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.3.1: Unidad de Registro Psicofisiológico Multicanal (16 canales)			Sin Costo		1	\$ 928,000.00	\$ 928,000.00	Permite el análisis simultáneo de parámetros y una unidad de control de 4 canales que permite realizar mediciones psicofisiológicas independiente y simultáneas al grupo de estudio	\$ 928,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.2: Software E-prime	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	El estudiante podrá crear, desarrollar, correr y analizar casos.			Sin Costo		\$ 18,000.00	Materiales
R 2.3.3.3: Laberinto de Foster	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	El estudiante será capaz de evaluar destrezas manuales, memoria y aprendizaje.			Sin Costo		\$ 20,000.00	Materiales
R 2.3.3.4: Equipo de encefalograma	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Necesario para detectar lesiones cerebrales que afectan la conducta del individuo			Sin Costo		\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.5: Mesa de exploración americana	5	\$ 3,700.00	\$ 18,500.00	Necesario para la exploración del paciente y rehabilitación			Sin Costo		\$ 18,500.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.6: Equipo de diagnóstico	7	\$ 2,625.00	\$ 18,375.00	Necesario para la exploración del			Sin Costo		\$ 18,375.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				paciente y trabajo en la estimulación temprana						
R 2.3.3.7: Lámpara estroboscópica	6	\$ 5,640.00	\$ 33,840.00	Necesaria en las prácticas psicoterapéuticas para el tratamiento en personas con características de autismo			Sin Costo		\$ 33,840.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.8: Tina de hidromasaje	2	\$ 6,900.00	\$ 13,800.00	Permite la realización de prácticas de rehabilitación en el área de educación especial			Sin Costo		\$ 13,800.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.9: Alberca cuadrada de pelotas	1	\$ 16,500.00	\$ 16,500.00	Permite la realización de prácticas en psicología educativa de rehabilitación especial			Sin Costo		\$ 16,500.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.10: Bloques gigantes	1	\$ 24,000.00	\$ 24,000.00	Permite la realización de prácticas en psicología educativa de rehabilitación especial			Sin Costo		\$ 24,000.00	Materiales
R 2.3.3.11: Pasamanos	1	\$ 14,000.00	\$ 14,000.00	Permite la realización de prácticas de reahabilitación en motricidad			Sin Costo		\$ 14,000.00	Materiales
R 2.3.3.12: Tambores	10	\$ 300.00	\$ 3,000.00	Necesario para estimulación temprana auditiva			Sin Costo		\$ 3,000.00	Materiales
R 2.3.3.13: Bongos	10	\$ 200.00	\$ 2,000.00	Necesario para estimulación temprana auditiva			Sin Costo		\$ 2,000.00	Materiales
R 2.3.3.14: Panderos	10	\$ 50.00	\$ 500.00	Necesario para estimulación temprana auditiva			Sin Costo		\$ 500.00	Materiales
R 2.3.3.15: Batería Neuroicológica de Luria-Nebraska	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	"Instrumento necesario para el examen de las escalas: motora, rítmica, táctil, visual, lenguaje receptivo, lenguaje expresivo,			Sin Costo		\$ 60,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					escritura, lectura, aritmética, memoria e intelectual "						
R 2.3.3.16:	Medidor de Nivel Sonoro Bruel Integrador & Kjaer Mediator 2238	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Permite realizar mediciones de niveles de ruido (en exterior e interiores) entregando directamente diversos parámetros utilizados para evaluar ambientes acústicos y la valoración de la molestia o efectos psicológicos del ruido sea continuo o de impulso			Sin Costo		\$ 15,000.00	Materiales
R 2.3.3.17:	Paquete de Instrumentos de experimentación y medición de la Percepción y Atención	1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Facilita realizar ejercicios demostrativos de los procesos psicológicos básicos de percepción y atención			Sin Costo		\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.18:	Micrófonos Alámbricos e Inalámbricos	2	\$ 1,938.00	\$ 3,876.00	Equipamiento de la camara Gessell para el entrenamiento en habilidades y competencias para la observación sistematizada, técnicas de entrevistas, juego de roles y evaluación psicológica			Sin Costo		\$ 3,876.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.19:	Sistema Amplificador de Sonido	1	\$ 6,988.00	\$ 6,988.00	Equipamiento de la camara Gessell para el entrenamiento en habilidades y competencias para la observación sistematizada, técnicas de entrevistas, juego de roles y evaluación psicológica			Sin Costo		\$ 6,988.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.3.20:	Software para Reconocimiento de Voz	1	\$ 2,786.00	\$ 2,786.00	Equipamiento de la camara Gessell para el entrenamiento en habilidades y competencias para la observación sistematizada, técnicas de entrevistas, juego de roles y evaluación psicológica			Sin Costo		\$ 2,786.00	Materiales
R 2.3.3.21:	Intercomunicadores Alámbricos e Inalámbricos	2	\$ 1,372.00	\$ 2,744.00	Equipamiento de la camara Gessell para el entrenamiento en habilidades y competencias para la observación sistematizada, técnicas de entrevistas, juego de roles y evaluación psicológica			Sin Costo		\$ 2,744.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.22:	Sistema de Citófonos	1	\$ 5,446.00	\$ 5,446.00	Equipamiento de la camara Gessell para el entrenamiento en habilidades y competencias para la observación sistematizada, técnicas de entrevistas, juego de roles y evaluación psicológica			Sin Costo		\$ 5,446.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.23:	Cámaras de Video-Conferencia y altavoces	1	\$ 63,251.00	\$ 63,251.00	Equipamiento de la camara Gessell para el entrenamiento en habilidades y competencias para la observación sistematizada, técnicas de entrevistas, juego de roles y evaluación psicológica			Sin Costo		\$ 63,251.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.24:	Taquiscopio de Alta Velocidad	2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	Permite realizar ejercicios demostrativos			Sin Costo		\$ 5,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				de los procesos psicológicos básicos de percepción y atención							
Total 2010:			\$ 507,606.00		Total 2011:			\$ 928,000.00	Total:	\$ 1,435,606.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.4: Completar el equipo del Centro de Investigación en Procesamiento Digital de Señales.	\$ 556,461.00	\$ 60,000.00	\$ 616,461.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.4.1: Juego de escritorio	2	\$ 1,800.00	\$ 3,600.00	Para la habilitación del lugar otorgado por la institución se necesita mobiliario para facilitar el trabajo de estudiantes tesistas y de colaboración en proyectos, así como la colocación de equipo de cómputo.			Sin Costo		\$ 3,600.00	Infraestructura Académica
R 2.3.4.2: "Un LCd marca Kopin de transmisión con control y software las dimensiones de 3x3 pulgadas. "	1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Contar con el equipamiento necesario para realizar investigaciones en el área de Procesamiento de la señal óptica. Fortalecer dicha línea para el postgrado aprobado en Procesamiento de Señales			Sin Costo		\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.4.3: Espectrometro UV-VIS Raman	1	\$ 267,511.00	\$ 267,511.00	"Por medio de espectroscopia Raman UV-VIS se plantea captar radiación solar y color de piel. Se			Sin Costo		\$ 267,511.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					plantea correlacionar ambas variables y detectar pigmentación irregular en piel hasta detectar alguna forma de cáncer cutáneo. La adquisición de este equipo permitirá fortalecer las investigaciones previstas para el Programa de Postgrado aprobado en procesamiento digital de señales."						
R 2.3.4.4:	Disco duro portátil USB de 500 MB	6	\$ 1,800.00	\$ 10,800.00	Se requiere respaldo de toda la información generada.			Sin Costo		\$ 10,800.00	Infraestructura Académica
R 2.3.4.5:	Impresora de alto rendimiento	1	\$ 4,600.00	\$ 4,600.00	Impresión de trabajos del laboratorio.			Sin Costo		\$ 4,600.00	Infraestructura Académica
R 2.3.4.6:	Fotocopiadora	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	se necesita fotocopiar trabajos y documentos generados en el Centro de Investigación.			Sin Costo		\$ 12,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.4.7:	Equipo Laptop con procesador Intel de 2.4 Ghz Core 2 Duo, 4 GB de RAM, 400 GB HD (Toshiba, o DELL)	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Se requiere de equipos para trabajo de tesis y para uso en eventos organizados dentro y fuera del Centro Universitario.			Sin Costo		\$ 36,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.4.8:	Cámara de fotografía digital EOS Rebel con tarjeta 1 GB y trípode incluido, 12 Mp	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Se requiere equipo para captura de imágenes con alta resolución.			Sin Costo		\$ 8,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.4.9:	Cámara de video	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere equipo para realizar procesamiento de imágenes de video dentro del área de procesamiento digital de imágenes en			Sin Costo		\$ 10,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				movimiento.						
R 2.3.4.10: Viáticos para la realización de estancias en Centros de Investigación como el INAOE	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Se requiere la visita a centros de investigación como el INAOE donde se tienen esquemas de colaboración con investigadores experimentados en el área así como el acceso a equipo de experimentación especializado.	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Se requiere la visita a centros de investigación como el INAOE donde se tienen esquemas de colaboración con investigadores experimentados en el área así como el acceso a equipo de experimentación especializado.	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.3.4.11: "Suscripción anual de las revistas: APPLIED OPTICS, OPTICS COMMUNICATIONS y JOSA "	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Disponer de información actualizada para la investigación. Incentivar la lectura de estudiantes de Licenciatura , usando revistas especializadas. Apoyar la realización de tesis de licenciatura y postgrado aprobado con bibliografía de primera línea	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Disponer de información actualizada para la investigación. Incentivar la lectura de estudiantes de Licenciatura , usando revistas especializadas. Apoyar la realización de tesis de licenciatura y postgrado aprobado con bibliografía de primera línea	\$ 72,000.00	Servicios
R 2.3.4.12: Software Sistema Operativo puede ser Windows 7 Professional de 64 bits	1	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	Contar con licencia de software para instalación de sistemas operativos	Sin Costo				\$ 4,000.00	Materiales
R 2.3.4.13: Software Linux Ubuntu de 64 bits	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Contar con licencia de software para instalación de sistemas operativos	Sin Costo				\$ 3,000.00	Materiales
R 2.3.4.14: Software MS Visual Studio 2008	1	\$ 6,300.00	\$ 6,300.00	Contar con licencia de entorno de programación para generar aplicaciones y comercializarlas	Sin Costo				\$ 6,300.00	Materiales
R 2.3.4.15: Software Intel Parallel Studio:	1	\$ 10,650.00	\$ 10,650.00	Software requerido para desarrollar programas en paralelo.	Sin Costo				\$ 10,650.00	Materiales
Total 2010:			\$ 556,461.00		Total 2011:		\$ 60,000.00	Total:	\$ 616,461.00	

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Meta		Valor 2010		Valor 2011	Monto 2010		Monto 2011	Total		
M 2.4: Que 9 PE cuenten con estudios de factibilidad para valorar su pertinencia en el mercado laboral y sean fortalecidos el programa de servicio social, los estudios de satisfacción de egresados, empleadores y de egresados, y se evalúen y acrediten los PE que vayan teniendo egresados.			6.00	9.00		\$ 674,000.00	\$ 424,000.00		\$ 1,098,000.00	
Acción		Monto 2010		Monto 2011	Total					
A 2.4.1: Atender la recomendación de los organismos acreditadores de realizar los estudios de factibilidad de los PE para valorar su pertinencia en el campo laboral.			\$ 430,000.00	\$ 180,000.00		\$ 610,000.00				

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.4.1.1: Estudios de factibilidad de los PE de Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Educación, Turismo,	3	\$ 60,000.00	\$ 180,000.00	La realización de los estudios permitirá valorar la pertinencia de los PE: Administración, Agronegocios, Contaduría.	3	\$ 60,000.00	\$ 180,000.00	La realización de los estudios permitirá valorar la pertinencia de los PE: Derecho, Educación, Turismo,	\$ 360,000.00	Servicios
R 2.4.1.2: Estudios de los nuevos PE de Psicología y Nutrición	2	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00	La realización de los estudios permitirá valorar la pertinencia de los PE de Psicología y Nutrición			Sin Costo		\$ 120,000.00	Servicios
R 2.4.1.3: Viáticos para invitar a 5 expertos nacionales en el área de la salud y nutrición que retroalimenten el plan de estudio de la licenciatura en	5	\$ 12,000.00	\$ 60,000.00	La opinión de expertos en la temática de la salud y la nutrición fortalecerá el plan de estudios de las licenciaturas en Nutrición y Psicología.			Sin Costo		\$ 60,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Psicología y Nutrición										
R 2.4.1.4: Viáticos para invitar a 2 expertos internacionales en el área de la salud y nutrición que retroalimenten el plan de estudio de la licenciatura en Psicología y Nutrición	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	La opinión de expertos en la temática de la salud y la nutrición fortalecerá el plan de estudios de las licenciaturas en Nutrición y Psicología.	Sin Costo				\$ 70,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 430,000.00	Total 2011:			\$ 180,000.00	Total:	\$ 610,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.4.2: Atender la recomendación de los organismos acreditadores de fortalecer el programa de seguimiento y evaluación del servicio social y el impacto en las dependencias receptoras de la región Valles.	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.4.2.1: Estudio para evaluar el impacto del servicio social en la formación del estudiante y en la comunidad	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Es importante dar a conocer los avances y resultados del seguimiento y evaluaciones del servicio social	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Es importante dar a conocer los avances y resultados del seguimiento y evaluaciones del servicio social	\$ 140,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 70,000.00	Total 2011:			\$ 70,000.00	Total:	\$ 140,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.4.3: Realizar estudios de satisfacción de egresados, empleadores y seguimiento de egresados.	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	\$ 130,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.4.3.1: Estudios de satisfacción de egresados, empleadores y seguimiento de egresados	1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Los PE que serán incluidos en el estudio son Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo.	1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Los PE que serán incluidos en el estudio son Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo.	\$ 130,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 65,000.00	Total 2011:			\$ 65,000.00	Total:		\$ 130,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.4.4: Realizar el proceso de evaluación y acreditación de los PE de Educación y Agronegocios	\$ 109,000.00	\$ 109,000.00	\$ 218,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.4.4.1: Pago de gastos por viáticos de los evaluadores CIEES	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	El PE que se evaluará es Educación	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	El PE que se evaluará es Agronegocios	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.4.4.2: Pago por la acreditación de PE	1	\$ 85,000.00	\$ 85,000.00	El PE que se acreditará es Educación	1	\$ 85,000.00	\$ 85,000.00	El PE que se acreditará es Agronegocios	\$ 170,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 109,000.00	Total 2011:			\$ 109,000.00	Total:		\$ 218,000.00

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 3: Apoyar la Maestría en Administración de Negocios para facilitar su ingreso al Padron Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	\$ 664,000.00	\$ 572,000.00	\$ 1,236,000.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.1: Que en el 2010 se actualice el programa en la Maestría en Administración de Negocios y en el 2011 sea incorporada al Programa de Fomento a la Calidad (PFC).	1.00	1.00	\$ 664,000.00	\$ 572,000.00	\$ 1,236,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.1: Establecer un programa de atención a debilidades identificadas en la Maestría que permitan su ingreso al programa de Fomento a la Calidad (PFC).	\$ 664,000.00	\$ 572,000.00	\$ 1,236,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.1.1: Inscripción a congresos nacionales e internacionales con investigadores externos y organismos empresariales sobre administración y negocios.	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	La asistencia a congresos permite adquirir nuevas herramientas de conocimiento relativas a la Administración de Negocios.	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	La asistencia a congresos permite adquirir nuevas herramientas de conocimiento relativas a la Administración de Negocios.	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.1.1.2: Viáticos para asistir a encuentros y congresos nacionales e internacionales con investigadores externos y organismos empresariales sobre administración y negocios.	2	\$ 17,000.00	\$ 34,000.00	Para un posgrado es importante contar con actualizaciones de la información de las tendencias actuales en el área de la administración aplicada.	2	\$ 17,000.00	\$ 34,000.00	Para un posgrado es importante contar con actualizaciones de la información de las tendencias actuales en el área de la administración aplicada.	\$ 68,000.00	Servicios
R 3.1.1.3: Viáticos para la asistencia a seminarios de investigación	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Es importante fortalecer el seguimiento del plan de trabajo de estudiantes a través de los seminarios de	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Es importante fortalecer el seguimiento de plan de trabajo de estudiantes a través de los seminarios de	\$ 100,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				investigación semestrales para asegurar la titulación en tiempo y forma de los egresados.				investigación semestrales para asegurar la titulación en tiempo y forma de los egresados.		
R 3.1.1.4: Impresión de libros	4	\$ 50,000.00	\$ 200,000.00	Lograr que la planta académica tenga obra publicada en medios arbitrados para poder solicitar el reconocimiento para el SNI y/o PROMEP.	4	\$ 50,000.00	\$ 200,000.00	Lograr que la planta académica tenga obra publicada en medios arbitrados para poder solicitar el reconocimiento para el SNI y/o PROMEP.	\$ 400,000.00	Servicios
R 3.1.1.5: Viáticos para ponentes en cursos para fortalecer la competencia de investigación científica.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	El reglamento General de Posgrado indica que se requiere realizar un trabajo de investigación en forma de tesis para obtener el grado de maestro, por lo cual se vuelve necesaria la formación como investigador.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	El reglamento General de Posgrado indica que se requiere realizar un trabajo de investigación en forma de tesis para obtener el grado de maestro, por lo cual se vuelve necesaria la formación como investigador.	\$ 80,000.00	Servicios
R 3.1.1.6: Softwares Simuladores de Proyectos y Mercados Financieros con licencia, necesarios para atender la demanda de los posgrados.	2	\$ 42,000.00	\$ 84,000.00	Es imprescindible contar con conocimientos teóricos y prácticos en el área de la administración.	1	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	Es imprescindible contar con conocimientos teóricos y prácticos en el área de la administración.	\$ 126,000.00	Materiales
R 3.1.1.7: Publicación de libros.	4	\$ 44,000.00	\$ 176,000.00	Es importante promover y tener publicaciones conjuntas profesor-alumno de libros cumplir con los lineamientos requeridos del PNPC.	4	\$ 44,000.00	\$ 176,000.00	Es importante promover y tener publicaciones conjuntas profesor-alumno de libros y artículos en revistas arbitradas e indexadas para cumplir con los lineamientos requeridos del PNPC.	\$ 352,000.00	Servicios
R 3.1.1.8: Publicación de	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Promover publicaciones	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Promover publicaciones	\$ 48,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
artículos.				conjuntas profesor-alumno de artículos en revistas arbitradas e indexadas para cumplir con los lineamientos requeridos del PNPC.				conjuntas profesor-alumno de artículos en revistas arbitradas e indexadas para cumplir con los lineamientos requeridos del PNPC.		
R 3.1.1.9: Estudio de pertinencia e impacto de la maestría en administración de negocios en la región Valles	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Es importante contar con información que sustente la pertinencia e impacto del programa en la región Valles.	Sin Costo				\$ 50,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 664,000.00	Total 2011:			\$ 572,000.00	Total:	\$ 1,236,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 4: Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de apoyo a los estudiantes, y la formación integral. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 1,169,638.00	\$ 739,300.00	\$ 1,908,938.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 4.1: Que sea reducida en 10% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.	5.00	10.00	\$ 251,100.00	\$ 83,500.00	\$ 334,600.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.1.1: Reforzar el Programa de Tutorías en el Centro Universitario de los Valles, incorporando el seguimiento en línea.	\$ 197,600.00	\$ 0.00	\$ 197,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.1.1.1: Servidor (RAID5)	1	\$ 99,100.00	\$ 99,100.00	Es necesaria la instalación de este servidor, ya que su uso permitirá tener un sistema en línea con toda la información que apoya al Programa de Tutorías, como el seguimiento de la actividad tutorial. Esta herramienta será sistemática y ágil para la consulta de información de la participación y evolución de los estudiantes				Sin Costo	\$ 99,100.00	Infraestructura Académica
R 4.1.1.2: Equipo de cómputo (Dual Core, completo con todos sus accesorios)	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Equipo de cómputo para realizar un monitoreo y tratamiento de la información del sistema para el Programa de Tutorías en beneficio de los estudiantes				Sin Costo	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 4.1.1.3: Impresora multifuncional	1	\$ 6,300.00	\$ 6,300.00	Equipo necesario para la reproducción del material de apoyo para tutores y estudiantes además de reforzar el funcionamiento del programa en todos sus aspectos				Sin Costo	\$ 6,300.00	Infraestructura Académica
R 4.1.1.4: Cursos de capacitación sobre estrategias para la actividad tutorial	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	Es necesario proporcionar cursos de capacitación continua a los profesores que aún				Sin Costo	\$ 28,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					no han tomado el diplomado de Tutorías. Al tener los profesores una mejor capacitación de cómo llevar a cabo la actividad tutorial, el programa mejorará.						
R 4.1.1.5:	Cursos de capacitación sobre herramientas para mejorar el aprendizaje.	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	El tutor apoya en gran medida a los estudiantes con promedio bajo o con alto índice de reprobación, por lo que es importante que el tutor conozca estrategias para apoyar el rendimiento académico.			Sin Costo		\$ 28,000.00	Servicios
R 4.1.1.6:	Cursos de capacitación sobre seguimiento y evaluación en la Tutoría	1	\$ 6,200.00	\$ 6,200.00	Es importante la capacitación continua de los responsables de Programa, ya que éstos son los que realizan la difusión de las estrategias a implementar y el seguro funcionamiento del programa.			Sin Costo		\$ 6,200.00	Servicios
Total 2010:				\$ 197,600.00		Total 2011:		\$ 0.00	Total:	\$ 197,600.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.1.2: Fortalecer el programa permanente de inducción al modelo educativo de la DES para los estudiantes.	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.2**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total
-------	----------------	-------	---------------	-------	----------------	-------	---------------	-------

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Concepto	2010	2010	2010	2010	2011	2011	2011	2011	2010+2011	Tipo
R 4.1.2.1: Impresión del manual "Introducción al modelo educativo CUValles"	2,000	\$ 10.00	\$ 20,000.00	El contar con los manuales ayudará a los estudiantes en el conocimiento de los elementos del modelo educativo que desarrolla la DES y facilitará su incorporación al trabajo que se realiza.	2,000	\$ 10.00	\$ 20,000.00	El contar con los manuales ayudará a los estudiantes en el conocimiento de los elementos del modelo educativo que desarrolla la DES y facilitará su incorporación al trabajo que se realiza.	\$ 40,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 20,000.00	Total 2011:			\$ 20,000.00	Total:		\$ 40,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.1.3: Atender la recomendación de los organismos acreditadores de establecer un programa de orientación profesional en el que el Coordinador de cada PE esté en comunicación periódica con los estudiantes, realice pláticas informativas en las que inviten profesionistas.	\$ 20,000.00	\$ 50,000.00	\$ 70,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.1.3.1: Impresión de guías de trabajo para las reuniones informativas semestrales para cada PE (2 reuniones para cada PE).	4,000	\$ 5.00	\$ 20,000.00	La formación profesional de los estudiantes requiere de puntos de vista y experiencias de profesionales expertos.	5,000	\$ 10.00	\$ 50,000.00	La formación profesional de los estudiantes requiere de puntos de vista y experiencias de profesionales expertos.	\$ 70,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 20,000.00	Total 2011:			\$ 50,000.00	Total:		\$ 70,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.1.4: Realizar cursos de nivelación y remediales para las materias que tienen un alto porcentaje de estudiantes reprobados.	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00	\$ 27,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.1.4.1: Impresión de guías de estudio	900	\$ 15.00	\$ 13,500.00	Existen materias que tienen alto porcentaje de estudiantes reprobados (matemáticas, estadística, economía, física entre otras). La impresión de estas guías con sus respectivos cursos ayudarán a reducir los índices de reprobación.	900	\$ 15.00	\$ 13,500.00	Existen materias que tienen alto porcentaje de estudiantes reprobados (matemáticas, estadística, economía, física entre otras). La impresión de estas guías con sus respectivos cursos ayudarán a reducir los índices de reprobación.	\$ 27,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 13,500.00	Total 2011:			\$ 13,500.00	Total:	\$ 27,000.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 4.2: Que todos los PE incorporen la Formación Integral a partir de las actividades que promueven los 53 talleres de formación integral relacionados con el deporte, cultura, el desarrollo de habilidades del pensamiento y conocimiento y los servicios de salud.	11.00	13.00	\$ 315,938.00	\$ 65,300.00	\$ 381,238.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.2.1: Atender las recomendaciones de CANAIC y CACECA sobre fortalecer las actividades de formación integral para fomentar los valores y la creatividad en los estudiantes.	\$ 62,200.00	\$ 48,200.00	\$ 110,400.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.2.1.1: Cursos de capacitación sobre la formación integral.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es necesaria la capacitación a nuestros instructores y académicos por parte de expertos en áreas de formación integral. Esta capacitación coadyuvará en la consolidación del modelo pedagógico del CUValles.	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 4.2.1.2: Impresión de programas y guías	500	\$ 30.00	\$ 15,000.00	Es necesario contar con las guías y programas para un mejor funcionamiento de cada uno de los talleres de formación integral.	500	\$ 30.00	\$ 15,000.00	Es necesario contar con las guías y programas para un mejor funcionamiento de cada uno de los talleres de formación integral.	\$ 30,000.00	Servicios
R 4.2.1.3: Juego de herramientas para el taller de talla de madera	20	\$ 200.00	\$ 4,000.00	Es necesario contar con las herramientas adecuadas para las actividades del taller de talla de madera	Sin Costo				\$ 4,000.00	Materiales
R 4.2.1.4: Estantes metálicos	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Es indispensable adquirir muebles adecuados para el cuidado del material que se utiliza en los diferentes talleres (instrumentos musicales, material deportivo, material de arte: pinturas, esculturas, papiroflexia y talla de madera).	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Es indispensable adquirir muebles adecuados para el cuidado del material que se utiliza en los diferentes talleres (instrumentos musicales, material deportivo, material de arte: pinturas, esculturas, papiroflexia y talla de madera).	\$ 28,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.5: Dumbes de diferentes pesos	7	\$ 600.00	\$ 4,200.00	Para brindar más opciones de ejercicio a los alumnos que	7	\$ 600.00	\$ 4,200.00	Para brindar mas opciones de ejercicio a los alumnos que	\$ 8,400.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				participan en el taller de gimnasio.				participan en el taller de gimnasio.		
R 4.2.1.6: Grabadora de audio	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	Para su utilización en los talleres de danza contemporánea, folclórica, moderna, prehispánica, hawaiana, pilates y aeróbics.	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	Para su utilización en los talleres de danza contemporánea, folclórica, moderna, prehispánica, hawaiana, pilates y aeróbics.	\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.7: Mesas de Ping-Pong	1	\$ 7,500.00	\$ 7,500.00	Para el desarrollo de las actividades en el taller de tenis de mesa.	1	\$ 7,500.00	\$ 7,500.00	Para el desarrollo de las actividades en el taller de tenis de mesa.	\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 62,200.00	Total 2011:			\$ 48,200.00	Total:	\$ 110,400.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.2.2: Fortalecer los servicios medicos de la DES en atención a los estudiantes de los 12 PE.	\$ 73,250.00	\$ 0.00	\$ 73,250.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.2.2.1: Bascula de 160kg con estadimetro	1	\$ 2,700.00	\$ 2,700.00	Tomar el peso de los estudiantes que acuden a servicios médicos, en especial atención a pacientes en control prenatal, alumnos que acuden al gimnasio y pacientes con citas mensuales.	Sin Costo				\$ 2,700.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.2: Banco giratorio	2	\$ 500.00	\$ 1,000.00	Para sentarse al momento de realizar alguna maniobra al momento de la auscultación.	Sin Costo				\$ 1,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.2.2.3:	Escalerillas de 2 peldaños	2	\$ 600.00	\$ 1,200.00	Facilitar que el paciente suba a la cama de exploración y para mayor comodidad del médico al momento de la exploración física.				Sin Costo	\$ 1,200.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.4:	Chess long tubular	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Se necesita al momento de realizar la exploración física en pacientes que requieran mayor observación y requieran reposo por mas de 30min.				Sin Costo	\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.5:	Vitrinas	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Se necesitan las vitrinas para guardar y conservar el medicamento evitando alteraciones del mismo.				Sin Costo	\$ 4,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.6:	Cubeta de patada de acero inoxidable	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Es necesario contar con equipo adecuado para los desechos biológicos.				Sin Costo	\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.7:	Megatoscopio sencillo verde	1	\$ 800.00	\$ 800.00	Necesario para observar datos radiográficos que se le han solicitado al paciente.				Sin Costo	\$ 800.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.8:	Banca tandem tres plazas	1	\$ 900.00	\$ 900.00	Para que el paciente permanezca en la sala de espera su turno en la consulta y evitar aglomeraciones de estudiantes que acuden al servicio y no permanezcan de pie por tiempos prolongados.				Sin Costo	\$ 900.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.9:	Silla de ruedas cromada	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Trasladar pacientes con alguna discapacidad o				Sin Costo	\$ 10,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					con alguna enfermedad que no les permita caminar.						
R 4.2.2.10:	Nebulizador citizen	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Se utilizará como terapia de oxigenación pulmonar, ante un caso de dificultad respiratoria como es el caso de pacientes con asma.			Sin Costo		\$ 2,500.00	Materiales
R 4.2.2.11:	Puntas nasales	5	\$ 30.00	\$ 150.00	Se usarán como conductor de oxígeno			Sin Costo		\$ 150.00	Materiales
R 4.2.2.12:	Tanque de oxigeno drive 682lts	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Para ayudar al paciente cuando no le sea posible respirar por él mismo.			Sin Costo		\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.13:	Estetoscopio doble campana marca littmann	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Se necesitará para auscultar al paciente			Sin Costo		\$ 3,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.14:	Doppler fetal smart doppler	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Para darle el seguimiento a las estudiantes que se encuentren embarazadas.			Sin Costo		\$ 3,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.15:	Baumanometro digital Citizen	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Poder agilizar la toma de presión ya que es muy elevada la cantidad de personas que acuden para una detección.			Sin Costo		\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.16:	Glucómetro	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Para la toma de la glucosa y hacer prevenciones y detecciones oportunas.			Sin Costo		\$ 1,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.17:	Tiras reactivas código 22 (one touch, ultra)	20	\$ 300.00	\$ 6,000.00	Obtención de la muestra al momento de la detección.			Sin Costo		\$ 6,000.00	Materiales
R 4.2.2.18:	Paquete de medicamentos	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Contar con los medicamentos			Sin Costo		\$ 15,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				necesarios para el tratamiento de algún sintoma que presenten los pacientes						
R 4.2.2.19: Paquete de materiales de curación	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Contar con el material adecuado para la realización de curaciones			Sin Costo		\$ 10,000.00	Materiales
Total 2010:			\$ 73,250.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 73,250.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.2.3: Fortalecer el servicio Psicológico que brinda la DES a los estudiantes de los 12 PE.	\$ 45,000.00	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.2.3.1: Instrumentos de medición psicométrica MMPI	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Debido a que se atienden varios problemas psicológicos, es necesario apoyarnos en material psicométrico que nos permita crear un diagnóstico más preciso.			Sin Costo		\$ 6,000.00	Materiales
R 4.2.3.2: Instrumentos de medición psicométrica Bender	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Debido a que se atienden varios problemas psicológicos, es necesario apoyarnos en material psicométrico que nos permita crear un diagnóstico más preciso.			Sin Costo		\$ 6,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.2.3.3:	Instrumentos de medición psicométrica Figura Humana	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Debido a que se atienden varios problemas psicológicos, es necesario apoyarnos en material psicométrico que nos permita crear un diagnóstico más preciso.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Materiales
R 4.2.3.4:	Instrumentos de medición psicométrica Inteligencias Múltiples	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Debido a que se atienden varios problemas psicológicos, es necesario apoyarnos en material psicométrico que nos permita crear un diagnóstico más preciso.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Materiales
R 4.2.3.5:	Instrumentos de medición psicométrica Habilidades Sociales	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Debido a que se atienden varios problemas psicológicos, es necesario apoyarnos en material psicométrico que nos permita crear un diagnóstico más preciso.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Materiales
R 4.2.3.6:	Viáticos para traer conferencistas en temas como sexualidad.	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	Es necesario traer conferencistas y especialistas para campañas en temas como: Sexualidad (ETS y métodos anticonceptivos), drogadicción, manejo del estrés, autoestima, entre otros. Con esto se fomentan los conocimientos sobre las ETS y métodos	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	Es necesario traer conferencistas y especialistas para campañas en temas como: Sexualidad (ETS y métodos anticonceptivos), drogadicción, manejo del estrés, autoestima, entre otros. Con esto se fomentan los conocimientos sobre las ETS y métodos	\$ 30,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				anticonceptivos, para que la comunidad universitaria conozca y se proteja de este tipo de enfermedades.				anticonceptivos, para que la comunidad universitaria conozca y se proteja de este tipo de enfermedades.			
Total 2010:			\$ 45,000.00		Total 2011:			\$ 15,000.00	Total:	\$ 60,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.2.4: Mejorar los servicios que ofrece el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas.	\$ 135,488.00	\$ 2,100.00	\$ 137,588.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.2.4.1: Suscripción a Revista Speak Up (no es una revista electrónica)	1	\$ 600.00	\$ 600.00	"La revista SPEAK UP es un método internacionalmente reconocido para el aprendizaje y mantenimiento del idioma inglés. Sus secciones de cine, viajes, entrevistas, educación, vida moderna y ocio están escritas íntegramente en inglés e incluyen un glosario de apoyo"	1	\$ 600.00	\$ 600.00	"La revista SPEAK UP es un método internacionalmente reconocido para el aprendizaje y mantenimiento del idioma inglés. Sus secciones de cine, viajes, entrevistas, educación, vida moderna y ocio están escritas íntegramente en inglés e incluyen un glosario de apoyo"	\$ 1,200.00	Acervos
R 4.2.4.3: DVD's (películas)	10	\$ 150.00	\$ 1,500.00	Es necesario adquirir películas para los diferentes programas educativos ya que los estudiantes se sienten motivados cuando ven películas actuales y que tienen relación con sus	10	\$ 150.00	\$ 1,500.00	Es necesario adquirir películas para los diferentes programas educativos ya que los estudiantes se sienten motivados cuando ven películas actuales y que tienen relación con sus	\$ 3,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					Programas Educativos, ya deben realizar presentaciones en Inglés y responder a una serie de cuestionamientos que les solicitan los asesores sobre el material a analizar				Programas Educativos, ya deben realizar presentaciones en Inglés y responder a una serie de cuestionamientos que les solicitan los asesores sobre el material a analizar		
R 4.2.4.4:	Scanner OMR SCANTRON OPSCAN NCS PEARSON SCAN MARK INSIGHT	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Es necesario adquirir una máquina lectora de hojas de respuestas ya que cada semestre se aplica un examen de diagnóstico para conocer el nivel de dominio del idioma inglés, el estudiante registra sus respuestas en una hoja de respuestas, y se requiere un lector para agilizar su evaluación			Sin Costo		\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.4.5:	"Viáticos para asistir a congresos sobre uso y manejo de recursos tecnológicos para el aprendizaje de idiomas: 37th Internacional Convention. 10th Central American and Caribbean Convention ""Revolutionary Teaching, Independent Learning""	2	\$ 60,144.00	\$ 120,288.00	"Existe la necesidad imperante de que los asesores que apoyan en el Centro de Aprendizaje de Idiomas conozcan estrategias vanguardistas en el uso y manejo de recursos tecnológicos para el aprendizaje de idiomas por lo tanto se pretende asistir a las convenciones de: 37th Internacional Convention. 10th Central American and Caribbean Convention			Sin Costo		\$ 120,288.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				""Revolutionary Teaching, Independent Learning""						
R 4.2.4.6: Diadema con micrófono genius HS-04S	50	\$ 142.00	\$ 7,100.00	Adquirir diademas con audifonos y micrófonos para poder atender a un grupo en un área (laboratorio) diferente al CAI			Sin Costo		\$ 7,100.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 135,488.00	Total 2011:			\$ 2,100.00	Total:	\$ 137,588.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 4.3: Que la DES cuente con un programa permanente para promover la educación ambiental y atender problemas en las localidades de la Región Valles.	1.00	1.00	\$ 240,000.00	\$ 70,000.00	\$ 310,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.3.1: Promover en la comunidad universitaria la cultura del cuidado del medio ambiente y de la separación de los residuos sólidos(basura).	\$ 56,000.00	\$ 6,000.00	\$ 62,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.3.1.1: Sistema integral de contenedores para separación de residuos sólidos	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Separar de manera ordenada desde la fuente generadora los residuos sólidos.			Sin Costo		\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.2: Edición e impresión de materiales para informar y capacitar sobre el cuidado del	200	\$ 30.00	\$ 6,000.00	Es necesario crear conciencia del cuidado del medio ambiente en toda nuestra comunidad	200	\$ 30.00	\$ 6,000.00	Es necesario crear conciencia del cuidado del medio ambiente en toda nuestra comunidad	\$ 12,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
medio ambiente				universitaria asi como en la región Valles				universitaria asi como en la región Valles			
Total 2010:			\$ 56,000.00	Total 2011:			\$ 6,000.00	Total:			\$ 62,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.3.2: Realizar campañas de promoción del cuidado del medio ambiente entre los habitantes de las comunidades de la Región Valles.	\$ 39,000.00	\$ 39,000.00	\$ 78,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
R 4.3.2.1: Impresión de dípticos informativos sobre la problemática ambiental.	15,000	\$ 1.00	\$ 15,000.00	Ayudará a la comunidad universitaria así como a la población de la Región a identificar la problemática y a tomar medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente.	15,000	\$ 1.00	\$ 15,000.00	Ayudará a la comunidad universitaria así como a la población de la Región a identificar la problemática y a tomar medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente.	\$ 30,000.00	Servicios	
R 4.3.2.2: Organización de eventos académico-culturales en las localidades de los municipios que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	La realización de este tipo de acciones ayudará a los habitantes a tomar conciencia de los cuidados del medio ambiente.	4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	La realización de este tipo de acciones ayudará a los habitantes a tomar conciencia de los cuidados del medio ambiente.	\$ 48,000.00	Servicios	
Total 2010:			\$ 39,000.00	Total 2011:			\$ 39,000.00	Total:			\$ 78,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.3.3: Apoyar a proyectos de investigación realizados por investigadores y estudiantes sobre la tematica ambiental y que contribuyan a la solución de problemas de las localidades.	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.3.3.1: Set de materiales y suministros para proyectos de investigación.	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Es importante contar con materiales para el desarrollo de las actividades de investigación que permitirán mejores resultados.	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Es importante contar con materiales para el desarrollo de las actividades de investigación que permitirán mejores resultados.	\$ 30,000.00	Materiales
R 4.3.3.2: Viáticos locales para trabajo de campo	20	\$ 500.00	\$ 10,000.00	Es necesario salir a las poblaciones de la región para realizar los proyectos de investigación.	20	\$ 500.00	\$ 10,000.00	Es necesario salir a las poblaciones de la región para realizar los proyectos de investigación.	\$ 20,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 25,000.00	Total 2011:			\$ 25,000.00	Total:	\$ 50,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.3.4: Crear un espacio de conocimiento relacionado con la preservación de la flora (vivero) que fomente la actividad emprendedora de los estudiantes de la carrera de Agronegocios y contribuya a la reforestación de las zonas de amortiguamiento ambiental de la Región Valles.	\$ 120,000.00	\$ 0.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.3.4.1: Estructura y malla	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Fomentar la actividad práctica y emprendedora de los estudiantes de la carrera de Agronegocios, participando en la preservación del medio	Sin Costo				\$ 50,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					ambiente y la reforestación en la región.						
R 4.3.4.2:	Estantería	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Fomentar la actividad práctica y emprendedora de los estudiantes de la carrera de Agronegocios, participando en la preservación del medio ambiente y la reforestación en la región.			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.4.3:	Instalaciones hidráulicas.	1	\$ 7,500.00	\$ 7,500.00	Fomentar la actividad práctica y emprendedora de los estudiantes de la carrera de Agronegocios, participando en la preservación del medio ambiente y la reforestación en la región.			Sin Costo		\$ 7,500.00	Infraestructura Académica
R 4.3.4.4:	Equipo de bombeo	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Fomentar la actividad práctica y emprendedora de los estudiantes de la carrera de Agronegocios, participando en la preservación del medio ambiente y la reforestación en la región.			Sin Costo		\$ 2,500.00	Infraestructura Académica
R 4.3.4.5:	Sistema de riego por goteo	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Fomentar la actividad práctica y emprendedora de los estudiantes de la			Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					carrera de Agronegocios, participando en la preservación del medio ambiente y la reforestación en la región.						
R 4.3.4.6:	Juego de herramientas de jardinería	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fomentar la actividad práctica y emprendedora de los estudiantes de la carrera de Agronegocios, participando en la preservación del medio ambiente y la reforestación en la región.			Sin Costo		\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:				\$ 120,000.00		Total 2011:		\$ 0.00	Total:	\$ 120,000.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 4.4: Que todos los PE de la DES cuenten con mecanismos que promuevan la vinculación con el entorno social y el acercamiento de los estudiantes con el mercado laboral.	11.00	13.00	\$ 362,600.00	\$ 520,500.00	\$ 883,100.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.4.1: Realizar prácticas educativas en los PE, a través de visitas a empresas, instituciones y sitios arqueológicos e históricos, según sea los requerimientos del PE, y atender la recomendación de CACECA y CONAIC de realizar eventos académicos en los PE (Semana Académica y Cultural, Muestra gastronómica Valles, Concurso de Programación, entre otros.) que incluya competencias y acercamientos con los otros Centros Universitarios Regionales y otras IES.	\$ 155,000.00	\$ 300,000.00	\$ 455,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.4.1.1: Transporte terrestre	14	\$ 8,500.00	\$ 119,000.00	Para la realización de las prácticas educativas que retroalimentan los conocimientos teóricos del estudiante, es necesario la contratación de la renta de un autobús para su traslado.	24	\$ 8,500.00	\$ 204,000.00	Las prácticas educativas retroalimentan los conocimientos teóricos del estudiante	\$ 323,000.00	Servicios
R 4.4.1.2: Viáticos para expositores invitados	18	\$ 2,000.00	\$ 36,000.00	Los eventos académicos se enriquecerán con la participación de expositores externos afines a los eventos programados	48	\$ 2,000.00	\$ 96,000.00	Los eventos académicos se enriquecerán con la participación de expositores externos	\$ 132,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 155,000.00	Total 2011:			\$ 300,000.00	Total:	\$ 455,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.4.2: Atender la recomendación de los organismos acreditadores de apoyar a los estudiantes en la realización de prácticas profesionales, como una vía para su pronta inserción en el mercado laboral.	\$ 85,000.00	\$ 122,500.00	\$ 207,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.4.2.1: Viáticos a estudiantes sobresalientes	50	\$ 1,500.00	\$ 75,000.00	Es importante que los estudiantes de todos los PE realicen prácticas profesionales como una vía para su	75	\$ 1,500.00	\$ 112,500.00	Es importante que los estudiantes de todos los PE realicen prácticas profesionales como una vía para su	\$ 187,500.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				pronta inserción en el mercado laboral				pronta inserción en el mercado laboral		
R 4.4.2.2: Impresión de cuadernos de trabajo para las prácticas profesionales	500	\$ 20.00	\$ 10,000.00	Es necesario contar con los cuadernillos con todas las actividades a realizar en las prácticas profesionales para incrementar la calidad de la práctica y el servicio adquirido por parte de los receptores	500	\$ 20.00	\$ 10,000.00	Es necesario contar con los cuadernillo con todas las actividades a realizar en las prácticas profesionales para incrementar la calidad de la práctica y el servicio adquirido por parte de los receptores	\$ 20,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 85,000.00	Total 2011:			\$ 122,500.00	Total:	\$ 207,500.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.4.3: Fortalecer el trabajo del Centro de Emprendurismo e Incubación de Empresas del CUValles.	\$ 49,600.00	\$ 48,000.00	\$ 97,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.4.3.1: Impresión de manuales o guías sobre como crear una empresa.	100	\$ 100.00	\$ 10,000.00	Es importante contar con espacio de transferencia de conocimientos y experiencias en los temas de emprendurismo e incubación para fortalecer la formación profesional del alumno. Con los manuales o guías se apoyará el trabajo del Centro de Emprendurismo.	2,000	\$ 6.00	\$ 12,000.00	Difundir y promover diplomados y talleres desarrollados por la Incubadora de Empresas CUValles para fortalecer la formación profesional del alumno.	\$ 22,000.00	Servicios
R 4.4.3.2: Material Multimedia sobre como mantener	30	\$ 120.00	\$ 3,600.00	Este tipo de recurso visual y auditivo es	Sin Costo				\$ 3,600.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
productiva una empresa				indispensable para que los alumnos tengan conocimiento para poder mantener fértil una empresa						
R 4.4.3.3: Viáticos para traer especialistas que realicen cursos sobre la temática de Emprendurismo, Empoderamiento de la mujer de valles y cultura emprendedora.	20	\$ 1,800.00	\$ 36,000.00	Los cursos apoyarán y reforzarán el trabajo del centro de emprendurismo.	20	\$ 1,800.00	\$ 36,000.00	Los cursos apoyarán y reforzarán el trabajo del centro de emprendurismo.	\$ 72,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 49,600.00	Total 2011:			\$ 48,000.00	Total:	\$ 97,600.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 4.4.4: Establecer al final de cada semestre un curso informativo para los futuros egresados de cada PE, en el que se aborden cuestiones de autoestima, llenado de solicitudes de trabajo, elaboración del currículum vitae y manejo de una entrevista de trabajo, y la especialización profesional a través de Diplomados y Posgrados, así como apoyarlos en su proceso de Titulación.	\$ 73,000.00	\$ 50,000.00	\$ 123,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 4.4.4.1: Viáticos de los servicios de ponentes para cada PE.	14	\$ 2,000.00	\$ 28,000.00	La formación profesional de los estudiantes requiere de puntos de vista y experiencias de profesionales expertos	20	\$ 2,500.00	\$ 50,000.00	La formación profesional de los estudiantes requiere de puntos de vista y experiencias de profesionales expertos	\$ 78,000.00	Servicios
R 4.4.4.2: Edición e impresión de trabajos de titulación	15	\$ 3,000.00	\$ 45,000.00	Es de suma importancia incrementar los indicadores de egreso y	Sin Costo				\$ 45,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				titulación de la población estudiantil						
Total 2010:			\$ 73,000.00		Total 2011:		\$ 50,000.00	Total:	\$ 123,000.00	

Calendarización 2010

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 2,800,150.00	\$ 152,500.00	\$ 867,000.00	\$ 192,500.00	\$ 292,650.00	\$ 193,000.00	\$ 351,000.00	\$ 2,048,650.00
OP 2	\$ 6,893,129.00	\$ 24,000.00	\$ 1,421,961.00	\$ 869,618.00	\$ 245,550.00	\$ 1,015,000.00	\$ 387,000.00	\$ 3,963,129.00
OP 3	\$ 664,000.00	\$ 0.00	\$ 614,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00	\$ 664,000.00
OP 4	\$ 1,169,638.00	\$ 0.00	\$ 348,450.00	\$ 460,400.00	\$ 98,500.00	\$ 53,800.00	\$ 6,000.00	\$ 967,150.00
Totales	\$ 11,526,917.00	\$ 176,500.00	\$ 3,251,411.00	\$ 1,522,518.00	\$ 636,700.00	\$ 1,261,800.00	\$ 794,000.00	\$ 7,642,929.00

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 2,800,150.00	\$ 320,500.00	\$ 162,000.00	\$ 115,000.00	\$ 109,000.00	\$ 45,000.00	\$ 0.00	\$ 751,500.00
OP 2	\$ 6,893,129.00	\$ 2,684,000.00	\$ 45,000.00	\$ 0.00	\$ 46,000.00	\$ 155,000.00	\$ 0.00	\$ 2,930,000.00
OP 3	\$ 664,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 4	\$ 1,169,638.00	\$ 48,000.00	\$ 0.00	\$ 148,288.00	\$ 6,200.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 202,488.00
Totales	\$ 11,526,917.00	\$ 3,052,500.00	\$ 207,000.00	\$ 263,288.00	\$ 161,200.00	\$ 200,000.00	\$ 0.00	\$ 3,883,988.00

Calendarización 2011

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 3,227,250.00	\$ 571,000.00	\$ 154,500.00	\$ 150,000.00	\$ 280,000.00	\$ 1,248,000.00	\$ 208,000.00	\$ 2,611,500.00

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 2	\$ 6,721,700.00	\$ 0.00	\$ 4,011,000.00	\$ 1,393,000.00	\$ 26,700.00	\$ 980,000.00	\$ 110,000.00	\$ 6,520,700.00
OP 3	\$ 572,000.00	\$ 0.00	\$ 522,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00	\$ 572,000.00
OP 4	\$ 739,300.00	\$ 0.00	\$ 264,800.00	\$ 91,000.00	\$ 300,000.00	\$ 63,500.00	\$ 0.00	\$ 719,300.00
Totales	\$ 11,260,250.00	\$ 571,000.00	\$ 4,952,300.00	\$ 1,634,000.00	\$ 606,700.00	\$ 2,291,500.00	\$ 368,000.00	\$ 10,423,500.00

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 3,227,250.00	\$ 251,750.00	\$ 80,000.00	\$ 50,000.00	\$ 109,000.00	\$ 125,000.00	\$ 0.00	\$ 615,750.00
OP 2	\$ 6,721,700.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 85,000.00	\$ 46,000.00	\$ 70,000.00	\$ 0.00	\$ 201,000.00
OP 3	\$ 572,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 4	\$ 739,300.00	\$ 20,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 20,000.00
Totales	\$ 11,260,250.00	\$ 271,750.00	\$ 80,000.00	\$ 135,000.00	\$ 155,000.00	\$ 195,000.00	\$ 0.00	\$ 836,750.00

Firma del Responsable

Víctor Manuel Castillo Girón
Secretario Académico



VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011

Congruencia con la misión y visión de la DES

El ProDES se sustenta en la continuidad del proceso de planeación que el centro ha impulsado desde el PIFI 3.0 para mejorar la capacidad y la competitividad académica, la innovación educativa, el cierre de brechas de calidad entre los PE y los CA, y fortalecer su integración y funcionamiento. Es importante destacar que el proyecto del ProDES 2010-2011 plantea como premisa, no sólo abatir debilidades, sino asegurar las fortalezas detectadas en el ejercicio de la autoevaluación.

En esta autoevaluación se establecen ocho fortalezas y quince debilidades, las cuales serán abordadas en el proyecto ProDES con cuatro objetivos, trece metas y 45 acciones. Todas las acciones contribuyen al logro de la visión del centro, al cierre de las brechas de calidad al interior de la DES, y permiten cumplir las metas compromiso 2010-2011. Existe congruencia entre las fortalezas y los problemas con la visión, las políticas, las estrategias y el proyecto, tal como se muestra en las matrices de consistencia para la capacidad académica, la pertinencia de los PE, la competitividad de los PE, la atención de las recomendaciones de los CIEES y del COPAES, la calidad del posgrado, la innovación educativa, la formación integral, la educación ambiental, la vinculación con el entorno, la cooperación académica y la mejora de la gestión (anexos 14 a 25).

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

El ProDES plantea cinco puntos relevantes para el CUVALLS, el primero remite a la baja capacidad académica, que se refleja en pocos PTC con doctorado y miembros del SNI y los CA en formación; situación que mejorará a partir del siguiente año, debido a que hay un importante número de PTC que concluirá su doctorado en 2010 y 2011. Este escenario nos ha llevado a reestructurar los CA y trazar una ruta para su consolidación, que por el nivel académico de los PTC y el trabajo que están realizando desde el final de 2009, algunos CA podrán ubicarse en consolidación y consolidados. El segundo punto, se refiere a la alta competitividad académica. Es compromiso del CUVALLS que cuando un PE tiene la primera generación de egresados, se somete a la evaluación de los CIEES para posteriormente acreditarlo. La estrategia ha tenido tan buenos resultados que todos los PE fueron evaluados y acreditados en un tiempo record. Este ProDES centra su atención de manera primordial en atender las recomendaciones de los CIEES y del COPAES, y las condiciones favorables que permitan la evaluación del resto de los PE que aún no tienen egresados. El tercer punto está relacionado con la innovación educativa, la formación integral, el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable y la vinculación con el entorno social, punto que refleja un avance importante. Los PE operan bajo un modelo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, apoyados por las nuevas tecnologías y otros recursos aplicados a la educación, hacen uso de la presencialidad optimizada y trabajan con la formación integral del estudiante, a través de talleres artísticos, culturales, deportivos y del cuidado de la salud, así como en convenio con los sectores productivo y social. En la competitividad académica y la innovación educativa, el centro tiene un avance notable, por lo que en el proyecto se han solicitado recursos para asegurar la fortaleza y mejorar algunos servicios académicos (los laboratorios de prácticas, el servicio social, el curso de inducción a los alumnos de primer ingreso, la orientación profesional, el aprendizaje de idiomas, las prácticas profesionales, entre otros). El cuarto punto tiene que ver con el apoyo al posgrado, para que la Maestría en Administración de Negocios ingrese al PNPC. Por último, el quinto punto se refiere a la infraestructura física, elemento primordial para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. El centro cuenta con 35% de la construcción que comprende su Plan Maestro; hace falta concluir el edificio de investigación y posgrado, la construcción del edificio para las tecnologías para el aprendizaje (laboratorios de cómputo y unidad de multimedia) y el edificio destinado a los



laboratorios de las prácticas educativas. Estas necesidades han sido consideradas en el ProGES, así como otras en el proyecto de problemas comunes de las DES y en el de problemas comunes de la gestión.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Fortaleza / debilidad	Visión 2012	Planeación			Metas compromiso 2010 y 2011	Proyecto propuesto		
		Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias		Objetivos	Metas	Acciones
Capacidad académica	Lo contempla	3	1	7	% de PTC con maestría (71% en 2010 y 69% en 2011) % de PTC con doctorado (26% en 2010 y 31% en 2011) % de PTC perfil PROMEP (50% en 2010 y 56% en 2011) % de PTC SNI (16% en 2010 y 16% en 2011) CAC (0 en 2010 y 0 en 2011), CAEC (1 en 2010 y 3 en 2011), CAEF (8 en 2010 y 10 en 2011)	1	4	14
Pertinencia de los PE	Lo contempla	1	1	2	En 2010, cinco PE cuentan con estudio de factibilidad actualizado y en 2011 serán ocho PE	1	1	2
Incremento de la competitividad	Lo contempla	1	1	7	PE evaluados y acreditados (100% de los PE evaluables en 2010, y 100% en 2011)	2	7	15
Atender las recomendaciones de los CIEES y el COPAES	Lo contempla	1	1	1	% de recomendaciones atendidas en los PE evaluados y acreditados (60% en 2010 y 80% en 2011)	2	4	7
Abatir brechas al interior de la DES	Lo contempla	1	1	5	Incrementar tasas de egreso por cohorte generacional (65% en 2010 a 68% en 2011) tasas de titulación por cohorte generacional (42% en 2010 a 48% en 2011)	4	7	17
PE de posgrado	Lo contempla	1	1	2	En 2011 un PE de posgrado ingresa al PFC y otro al PNP	1	1	1
Innovación educativa	Lo contempla	1	1	6	Todos los programas incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante y en el aprendizaje y cuentan con una importante infraestructura en tecnología instruccional	1	3	6
Formación integral	Lo contempla	2	1	2	Todos los PE cuentan con actividades de formación integral	1	3	10
Educación ambiental	Se contempla en la misión	1	1	2	En 2011 se cuenta con un programa de educación ambiental vinculado a los PE	1	1	5
Vinculación	Lo contempla	2	1	1	Todos los PE incorporan prácticas educativas y profesionales, y cuentan con convenios de colaboración con los sectores sociales	1	2	6
Cooperación académica	Lo contempla	1	1	2	Por lo menos un estudiante de cada PE participa en programas de movilidad estudiantil	ProGES: Problemas comunes		
Mejora de la gestión	Lo contempla	3	1	5	En 2010 se cuenta con el edificio de investigación y posgrado y en 2011, el de tecnologías para el aprendizaje	ProGES: Proyecto de infraestructura		

Nota: hay objetivos, metas y acciones que impactan a más de una fortaleza o debilidad, y metas compromiso; por eso se repiten.

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

El proyecto integral que propone el CUVALLES es factible porque atiende las necesidades urgentes y surge del propio contexto de la DES. Es congruente con el ejercicio de planeación presentado, tal como lo muestran las distintas matrices de correlación (anexos 14 al 25).

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados en el proyecto son el resultado de un ejercicio racional, sustentado en la autoevaluación de la DES, cuya finalidad está encaminada a atender las necesidades apremiantes y asegurar las fortalezas, tal como se puede constatar en las distintas acciones del proyecto.



VII. CONCLUSIÓN

La actualización del ProDES 2010-2011, estructurada con la participación de la comunidad universitaria, ha sido un ejercicio benéfico por su contribución al trabajo de planeación de las academias, los CA, los departamentos, las divisiones y los órganos colegiados y de gobierno.

En la autoevaluación se identificaron ocho fortalezas, entre las cuales destacan: el modelo educativo centrado en el aprendizaje y el estudiante, la evaluación de cinco PE por los CIEES y la acreditación de cuatro, y el porcentaje de PTC con el grado mínimo aceptable (maestría) en 96%. En contraste, también se identificaron varias debilidades, las principales son: la planta académica de la DES tiene registrados pocos PTC con doctorado, con el perfil PROMEP y adscritos al SIN; los CA están en formación, a lo que se suma que la DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad (tutorías, asesoría académica, biblioteca, centro de autoaprendizaje de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, seguimiento de egresados, certificación profesional), entre otros problemas señalados en las recomendaciones del COPAES a los cuatro PE.

El proyecto integral que propone el CUVALLS está orientado a asegurar las fortalezas y superar las debilidades identificadas. Consta de cuatro objetivos, en uno de los cuales se plantean acciones encaminadas a contrarrestar la baja capacidad académica, acciones para mejorar la habilitación del personal académico y fortalecer el nivel de consolidación de los CA. El segundo objetivo plantea el aseguramiento de la calidad de los PE acreditados y mejorar la calidad de los PE no evaluables para lograr su pronta acreditación. En éste, se establecen acciones para fortalecer la incorporación de recursos y materiales autoinstruccionales y el uso de las TIC en todos los PE del centro, así como los laboratorios de prácticas para apoyar las actividades prácticas de las asignaturas. Estas acciones fortalecerán los procesos de innovación educativa que está emprendiendo el centro y ayudarán a elevar los índices de retención y aprobación y la tasa de egresados y titulados. En el tercer objetivo se plantean acciones para fortalecer el posgrado e incorporarlo a los programas de calidad del PNP o el PNPC. Finalmente, en el cuarto objetivo se retoma el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el aprendizaje y en el estudiante consolidando la atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos, con acciones como fortalecer el programa de apoyo a los estudiantes para reducir la tasa de deserción en los PE, fortalecer un programa de actividades extracurriculares (prácticas educativas, eventos académico científicos, visitas a empresas, etcétera) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, impulsar los talleres de formación integral, y otras acciones relativas al servicio social e impacto en el estudiante y los PE, así como las prácticas profesionales como una vía para que el estudiante se incorpore en el mercado laboral, entre otras.

También se han considerado acciones en el proyecto ProGES, para atender las necesidades de la biblioteca, el dominio de un idioma (inglés), la movilidad estudiantil, la infraestructura física (recurso prioritario) y los procesos de gestión.

El proyecto contempla acciones para reducir las brechas entre los PE y los CA, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de CUVALLS en el contexto institucional.

**Anexo 1. Relación de participantes en la actualización del ProDES del CUVALLES**

Personal Administrativo	
Nombre	Cargo
Ricardo Xicoténcatl García Cauzor	Rector del CUVALLES
Juana Margarita Hernández Pérez	Secretaria Administrativa del CUVALLES
Víctor Manuel Castillo Girón	Secretario Académico del CUVALLES
Berta Ermila Madrigal Torres	Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
Alonso Castillo Pérez	Director de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
María de los Ángeles Ancona Valdez	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
Rafael Martínez Silva	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
José Alejandro Juárez González	Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
José Arturo González Cárdenas	Coordinador de la Carrera de Turismo
Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contabilidad
Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
Margarita Franco Gordo	Coordinadora de la Carrera de Agronegocios
Raúl González Borboa	Coordinador de la Carrera de Derecho
Celestino Robles Estrada	Coordinador de la Carrera de Administración
Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación
Héctor Horacio Pérez Navarro	Jefe de la Unidad de Estadística y Evaluación
Ramón Montes de Oca García	Coordinador de P.A Nivelación de Enfermería
Wenceslao Núñez López	Coordinador de Servicios Generales
Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
Evangelina Jaramillo Hernández	Coordinadora de Personal
Fco. Javier Maldonado Virgen	Coordinador de Control Escolar
María Trinidad Mendoza	Coordinadora de Servicios Académicos
Elizabeth García Domínguez	Jefa de la Unidad de Idiomas CAI
Carlos Soulé Farias	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambios
Erick Pablo Ortiz Flores	Coordinador de la Maestría en Administración
Patricia Mendoza Sánchez	Secretario de la Div. De Estudios Científicos y Tec.
Ana Gabriela Ramírez Flores	Coordinadora de Investigación
Miriam González Dueñas	Encargado del área de Tutorías
José Francisco Guerrero Núñez	Secretario de la Div. De Estudios Económicos y Soc.
M. Rosa Nuño Gutiérrez	PTC
Celso Velásquez Ordoñez	PTC
Iván Esteban Villalón Turrubiates	PTC



Profesores	
Nombre	Cargo
Sara Adriana García Cueva	PTC y miembro del Comité de Tutorías
Iván E. Villalón Turrubiates	PTC
Celso Velásquez Ordoñez	PTC
M. Rosa Nuño Gutiérrez	PTC
Ramón Goyas Mejía	PTC
Patricia Guillermina de la Peña Rubio	Profesor de Asignatura
Francisco Javier González Rodríguez	Profesor de Asignatura
Emiliano Sandoval Delgado	PTC
Axel Francisco Orozco Torres	PTC
Ranulfo Martínez Carrillo	PTC y miembro del CA de Derecho Penal y
José Ángel Zaldívar Ávila	PTC
José Luis Guizar García	Profesor de Asignatura
Adriana Hernández González	Profesor de Asignatura
Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación

Reunión para la elaboración del ProDES del PIFI 2010-11, celebrada el 03 de febrero del 2010

Puntos tratados:

- Presentación de la evaluación del PIFI 2009
- Presentación de lineamientos y estrategias para la elaboración del ProDES del CUVALLÉS
- Cronograma de actividades a desarrollar para la integración del ProDES
- Identificación de fortalezas y problemas.
- Resultados de la evaluación del ProDES CUVALLÉS

Ese mismo día de la presentación de la Guía PIFI 2010-2011 y de la estrategia de trabajo, se instaló un taller permanente de trabajo, para el análisis y autoevaluación. Se organizaron las mesas de trabajo para la elaboración del ProDES del PIFI 2010-2011.

Puntos tratados:

- Organización del trabajo para la actualización del ProDES
- Integración de Mesas de Trabajo para la autoevaluación de los PE, de los CA, servicios académicos, el análisis del Posgrado y para la elaboración del proyecto.



Responsable	Cargo
Víctor Manuel Castillo Girón	Secretario Académico del CUVALLES
Raúl González Borboa	Coordinador de la Carrera de Derecho
Emiliano Sandoval Delgado	PTC
Axel Francisco Orozco Torres	PTC
Ranulfo Martínez Carrillo	PTC
José Ángel Zaldívar	PTC
Margarita Franco Gordo	Coordinadora de la Carrera
Ramón Goyas Mejía	PTC
Francisco Javier González Rodríguez	Profesor de Asignatura
Patricia Mendoza Sánchez	PTC
Patricia Guillermina de la Peña Rubio	Profesor de Asignatura
Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contaduría
Héctor Horacio Pérez Navarro	Profesor de Asignatura y responsable de la Unidad de Estadística y Evaluación
Celestino Robles Estrada	Coordinador de la Carrera de Administración
Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
José Arturo González Cárdenas	Coordinador de la Carrera de Turismo

Integrantes de las Mesas de Trabajo para la evaluación de los CA		
CA	Integrante	Cargo
Algoritmos Adaptativos	Erendira Álvarez Tostado Martínez	PTC y miembro del CA
	Guillermo Sánchez Díaz	PTC y miembro del CA
	Iván Esteban Villalón Turrubiates	PTC y responsable del CA
Ciencia de Nanomateriales y Materia	Iván Guillén Escamilla	PTC y miembro del CA
	María Luisa Ojeda Martínez	PTC y miembro del CA
	Celso Velásquez Ordoñez	PTC y responsable del CA
Sociedad del Conocimiento e Internacionalización	María del Rosario Hernández Castañeda	PTC y miembro del CA
	Siria Padilla Partida	PTC y responsable del CA
	Jocelyne Gacel Ávila	
Matemática Aplicada y Educativa	César Calderón Mayorga	PTC y miembro del CA
	Emilio Leonardo Ramírez	PTC y miembro del CA
	Silvia Sánchez Díaz	PTC y responsable del CA
Procesos Socioculturales e Históricos de	Ramón Goyas Mejía	PTC y miembro del CA
	Angélica Navarro Ochoa	PTC y miembro del CA
	María Rosa Nuño Gutiérrez	PTC y responsable del CA
Derecho y	Axel Orozco Torres	PTC y miembro del CA



Sociedad	Emiliano Sandoval Delgado	PTC y responsable del CA
	Raúl González Borboa	PTC y miembro del CA
Integrantes de las Mesas de Trabajo para la evaluación de los Servicios Académicos, Extensión y CTA		
Instancia	Integrante	Cargo
Servicios Académicos	Ma. Trinidad Mendoza	Coordinador de Servicios Académicos
	Ana Gricelda Morán Guzmán	Jefa de la Unidad de Biblioteca
	Carlos Soulé Farias	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio
	Elizabeth García Domínguez	Jefa de la Unidad de Idiomas CAI
	Miriam González Dueñas	Responsable del Programa Tutoría
	Martha Catalina Bernal Ramírez	Responsable del Programa de Servicios Psicológicos
	Anaid Amira Villegas Ramírez	Responsable del Programa de Servicios Psicológicos
	Patricia Cortes Dueñas	Responsable del Programa de Nutrición
	Araceli Ramona Gil Solano	Asistente de la Coordinación de Servicios Académicos
Extensión	Axel Francisco Orozco Torres	Coordinador de Extensión y Difusión
	Alma Concepción Castellanos Aldaco	Jefe de la Unidad de Servicio Social
	Mario Alberto Tapia Lizaola	Jefe de la unidad de vinculación
	Sergio Arévalo Contreras	Responsable del seguimiento a egresados
	Fabiola Gabriela Miramontes	Jefa de Difusión
	Ana Bertha Solano	Profesor de Asignatura
Integrantes de la mesa de trabajo para el análisis de los Proyectos ProGES:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas comunes de la DES 2. Problemas comunes de la Gestión 3. Construcción de espacios 4. Equidad de Género 		
Nombre	Cargo	
Ricardo Xicoténcatl García Cauzor	Rector del CUVALLES	
Juana Margarita Hernández Pérez	Secretaria Administrativa CUVALLES	
Víctor Manuel Castillo Girón	Secretario Académico CUVALLES	
Evangelina Jaramillo	Coordinadora de Personal	
Axel Francisco	Coordinador de Extensión y Difusión	
Mario Alberto Tapia Lizaola	Jefe de la Unidad de Vinculación	
Sergio Arévalo Contreras	Responsable del Seguimiento a egresados	
Wenceslao Núñez López	Coordinador de Servicios Generales	
Ma. Trinidad Mendoza	Coordinadora de Servicios Académicos	
Carlos Soule Farias	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio	
Miriam González Dueñas	Responsable del Programa Tutorías	
Martha Catalina Bernal Ramírez	Responsable del programa Servicios Psicológicos	
Elizabeth García Domínguez	Jefe de la Unidad del Centro de Aprendizaje de Idiomas	
Ana Gricelda Morán Guzmán	Jefe de Unidad de Desarrollo Bibliotecario	
Sandra Janeth Quijas	Secretario Técnico	



Héctor Horacio Pere	Jefe de Unidad de Estadística y Evaluación	
Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación	
Integrantes de la mesa para el análisis del Posgrado		
Nombre	Cargo	
Erick Pablo Ortiz Flores	Coordinador de la Maestría de Administración	
Ana Gabriela Ramírez Flores	Coordinadora de Investigación y Posgrado	
Ana Gricelda Morán Guzmán	Jefa del Área de Biblioteca	
María de los Ángeles Ancona	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías	
Juan Jorge Rodríguez	Jefe del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas	
José Alejandro Juárez González	Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación	
Víctor Manuel Castillo Girón	Secretario Académico	
Integración de Equipos para la Elaboración del Proyecto		
Equipo	Integrante	Cargo
Objetivo 1. Desarrollo de los CA y fortalecimiento de la planta académica	Juan Jorge Rodríguez	Jefe del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas.
	María de los Ángeles Ancona Valdez	Jefe del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
	José Alejandro Juárez	Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
	Gabriela Ramírez Flores	Coordinadora de Investigación
	Rosario Hernández Castañeda	Profesor Investigador
Objetivo 2. Incremento de la competitividad académica en los PE de	Erick Pablo Ortiz Flores	Coordinador de la Maestría en Administración
	Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías Para el Aprendizaje
	Axel Orozco Torres	Coordinador de Extensión
	Héctor Horacio Pérez Navarro	Jefe de la Unidad de estadística y evaluación
	Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación
Sandra Janeth Quijas	Secretaria Técnico	
Objetivo 3. Formación integral de los estudiantes	Celestino Robles Estrada	Coordinador de la Carrera de Administración
	Margarita Franco Gordo	Coordinadora de la Carrera de Agronegocios
	Raúl González Borboa	Coordinador de la Carrera de Derecho
	Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contaduría
	Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
	Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera en Educación
	Arturo González Cárdenas	Coordinador de la Carrera de Turismo

Las Mesas de Trabajo sesionaron de manera permanente para la entrega de información a la Coordinación de Planeación teniendo como fecha límite el 22 de febrero del año en curso. Posteriormente se estableció un equipo para el análisis de la información e integración del documento.



Lista de Asistencia a la sesión informativa para la elaboración del documento PIFI 2010-2011 del Centro Universitario de los Valles
Ameca, Jalisco a 03 de Febrero de 2010

No.	Nombre	Cargo	Firma
1	Enric Pablo Ortiz Flores		
2	Ara Gabriela Ramírez Flores	Coord. de Inv y Pags	
3	Fco Javier Maldonado V	Coord. de Control Esc	
4	Na Trinidad Mendoza	Coord. de S.A	
5	José Francisco González Pérez	SECRETARIO DE LA DIVISION	
6	Patricia Mendoza Bonitez	Sub Dir. Estudios Cyt	
7	Calisto no Robles Estrada	Coord. de Adm y Sist.	
8	ELIZABETH GARCIA DOMINGUEZ	CENTRO DE APRENDIZAJES DE LINGUAJ	
9	Miriam González Dueñas	Programa de Tutorías	
10	Carlos Soule Farías	Jefe U. PEGASE INT.	
11	Wenceslao Núñez Vela	Coordinador Social	
12	Sara Adriana García Cova	P.T.C. Comité Tutorías	
13	José Alejandro Juárez González	Jefe de Depto	
14	Mario Martínez García	CTA	
15	BERTA EMERIGAL V	DIRECTORA DIVISION	
16	Margarita Franco	Coord. P.A	
17	M. Rosa Nuño Gutiérrez	Profesora	
18	Cela Velasco Ordóñez	Profesor	
19	José Arturo González Carranza	Coord. P.A. TURISMO	
20	Ramon Montes de Oca García	Coord. P.A. Niv. Enfermería	
21	Dr. Iván Esteban Villalón Turribates	P.T.C. Ciencias Comportamentales	
22	Raúl J. Bombas	Coord. de Carrera Diversa	
23	Evangelina Jaramillo Hdez.	Coord. de Personal	
24	Juan Jorge Rodríguez	Jefe de Dep	
25	Sabiduría Sierdina	Coord. de carrera	
26	Rafael Martínez Silva	Dir. Depto Cs Naturales y Ex	
27	Marga de los Angeles	Jefe Dep C Compet	
28	R. Omar Domínguez G.	Coord. de Carrera	
29	JESUS SALVADOR RUIZ	Jefe de Carrera	
30	Alonso Cruz	Director de Servicios	

Lista de Asistencia a la sesión informativa para la elaboración del documento PIFI 2010-2011 del Centro Universitario de los Valles
Ameca, Jalisco a 03 de Febrero de 2010

No.	Nombre	Cargo	Firma
1	Manuel Bernal Zepeda	Coord. de Planeación	
2	VICTOR M. CASTILLO GIRON	S. Académico	
3	Isabel Margarita Hernández	S. Administrativo	
4			



LISTA DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN DE TRABAJO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS PARA LA ELABORACION DEL PIFI 2010-2011

FECHA DE LA REUNIÓN: 5 de febrero 2010

NOMBRE COMPLETO	FIRMA
Dr. Adalberto Zamudio Ojeda	
Dra. María Luisa Ojeda Martínez	
Dr. Ivan Guillen Escamilla	
Dr. Celso Velásquez Ordóñez	

LISTA DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN DE TRABAJO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PIFI 2010-2011 EVALUACIÓN DEL CA

FECHA DE LA REUNIÓN: 05 de febrero de 2010

NOMBRE COMPLETO	FIRMA
Mtro. Emiliano Sandoval Delgado	
Mtro. Axel Francisco Orozco Torres	
Mtro. Raúl González Borboa	

LISTA DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN DE TRABAJO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PIFI 2010-2011

FECHA DE LA REUNIÓN: FEBRERO 8, 2010

NOMBRE COMPLETO	FIRMA
Guillermo Sánchez Díaz	
Eréndira Alvarez Tostado Martínez	
Iván Esteban Villalón Turrubiates	

LISTA DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN DE TRABAJO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS PARA LA ELABORACION DEL PIFI 2010-2011

FECHA DE LA REUNIÓN: 9 de febrero, 2010

NOMBRE COMPLETO	FIRMA
Angélica Navarro Ochoa	
Ramón Goyás Mejía	
María Rosa Nuño Gutiérrez	

FECHA DE LA REUNIÓN: 10 de febrero de 2009.

NOMBRE COMPLETO	FIRMA
Ma. del Rosario Hernández Castañeda	
Siria Padilla Partida	

LISTA DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN DE TRABAJO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PIFI 2010-2011

FECHA DE LA REUNIÓN: 11 de Febrero de 2010

NOMBRE COMPLETO	FIRMA
Emilia Leonardo Ramirez Moro	
César Calderón Mayorga	
Silvia Sánchez Díaz	



Taller PIFI 2010-2011 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco

Mesa de trabajo para el análisis del Posgrado.

Lista de asistencia 12 de febrero de 2010.

Nombre	Puesto	Firma
Erick Pablo Ortiz Floro	Coordinador Maestría Adm.	[Firma]
Ana Gabriela Ramirez Floro	Coord. de Investig. y Progr.	[Firma]
ANA GONCALVES MORAN G.	UNIDAD DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO	[Firma]
Maria de los A. Anciano	Jefe depto	[Firma]
Juan Jorge Rodriguez	Jefe de Dep	[Firma]
Manuel Bernal Zepeda	Coord. de Planeación	[Firma]
José Alfredo Juárez	Jefe de Depto	[Firma]
Victor M. castillo G.	S. Académico	[Firma]

Taller PIFI 2010-2011 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco

Mesa de trabajo para el análisis de los proyectos ProGES

1. Problemas comunes de la DES
2. Problemas comunes de la Gestión
3. Construcción de Espacios
4. Equidad de Género

Lista de asistencia 15 de febrero de 2010.

Nombre	Puesto	Firma
Emangelina Jimenez	Coordinación Personal	[Firma]
Bergio Arévalo Contreras	Responsable del Sex. o equidad	[Firma]
Carlos Soule Farig	Jefe U. Bases e Int.	[Firma]
Mg Trinidad Mendez	Coord. Serv Acad	[Firma]
Wenceslao Nunez	Coord. Serv. Grupos	[Firma]
Mano Alberto Tapia L.	Jefe Unidad U.	[Firma]
Miriam González Duena	Resp. Programa Tutorías	[Firma]
Martha Catalina Bernal Ramirez	Resp. Programa Serv. Psicológicos	[Firma]
ANA GONCALVES MORAN G.	JEFE DE UNIDAD DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO	[Firma]
ELIZABETH GARCIA DOMINGUEZ	JEFE DE LA UNIDAD DEL CENTRO DE APRENDIZAJE DE IDIOMAS	[Firma]
Alex Fco. Orozco Torres	COORD. DE EXTENSION	[Firma]
Sandra Janneth Quijas	Secretario Técnico	[Firma]
Héctor Horacio Pérez N.	Jefe de Unidad ^{Estadística y Evaluación}	[Firma]
Manuel Bernal Zepeda	Coord. de Planeación	[Firma]
Victor M. castillo Girón	S. Académica	[Firma]
Yvonne Margarita Hernández Ag.	S. Administrativa	[Firma]

Taller PIFI 2010-2011 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco
Mesa de trabajo para la Autoevaluación de los Programa Educativo

Lista de asistencia 8 de febrero de 2010.

Nombre	Puesto	Programa Educativo	Firma
Raúl Borboa	Coordinador Derecho	Derecho	[Firma]
Enrique Sandoval	Mecánico	Derecho	[Firma]
José Alfredo González C.	Coord. Turismo	TURISMO	[Firma]
Silvia Revulcarán M.	CONTADOR	CONTADOR PUNTO	[Firma]
Margarita Franco G.	Coord. Agronegocios	Agronegocios	[Firma]
Celestino Pablo	Coord. de Gestión Adm.		[Firma]
Victor M. castillo G.	S. Académico	S. Académico	[Firma]
Héctor Horacio Pérez N.	Jefe de la Unidad Estadística y Eval.	Contaduría	[Firma]
Salvador Siavelin	Coord. Educación	Educación	[Firma]



Taller PIFI 2010-2011 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco

Mesa de trabajo para la integración del proyecto de la DES y clausura del taller

Lista de asistencia 22 de febrero de 2010.

Nombre	Puesto	Firma
Erica Pablo Ortiz F.	Coordinador Maestría	[Firma]
Paúl Borboa	Coordinador	[Firma]
Jesús Salvador Ramírez	Coordinador	[Firma]
Celestino Nobles	Coord. de Inv.	[Firma]
J. ARVELO GONZÁLEZ C.	COORD. LIC. MEX.	[Firma]
Ma. de los A. Méndez	Jefe de Depto	[Firma]
Juan Jorge Rodríguez	Jefe de Depto	[Firma]
Rosario Hdez Costado	Profesor Invest	[Firma]
Mario Alberto Tapia L	Jefe Unidad Vinc.	[Firma]
Ana Gabriela Ramírez F.	Coord. de Invest. y Prog	[Firma]
Mario Martínez García	CTA	[Firma]
Celestino Nobles	Coord de Genera	[Firma]
R. Omar Domínguez	CC Informatic	[Firma]
J. ARVELO GONZÁLEZ CAROLINA	COORD. TURISMO	[Firma]
Salvador Siordia V.	Coord. Educación	[Firma]
Susana Rivalcasa	COORDINADORA	[Firma]
Axel Fco. Orozco Torres	COOP. EXTENSION	[Firma]
Sandra Vaneth Quijón	Secretario Técnico	[Firma]
Héctor Horacio Pérez N.	Unidad de estadística	[Firma]
Manuel Bernal Zepeda	Coord. de Planeación	[Firma]
Margarita Fosuco	Coord. de Agronegocios	[Firma]
Jose Alejandro Juárez	Jefe de Depto	[Firma]

Taller PIFI 2010-2011 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco
Mesa de trabajo para la Autoevaluación de los Servicios Académicos

Lista de asistencia 8 de febrero de 2010.

Integrante	Cargo	Firma
Ana Gricelda Morán Guzmán	Jefa de Unidad de Desarrollo Bibliotecario	[Firma]
Elizabeth García Domínguez	Jefa del Centro de Aprendizaje de Idiomas	[Firma]
Carlos Soulé Farias	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio	[Firma]
Miriam González Dueñas	Responsable del Programa de Tutoría	[Firma]
Martha Catalina Bernal Ramírez	Responsable del programa de Servicios Psicológicos	[Firma]
Anaid Amira Villegas Ramírez	Responsable del programa de Servicios Psicológicos	[Firma]
Andrea Torres Dueñas	Responsable de Servicios Médicos	[Firma]
Patricia Cortes Dueñas	Responsable del programa de Nutrición	[Firma]
Araceli Ramona Gil Solano	Asistente de la Coordinación de Servicios Académicos	[Firma]
Ma Trinidad Mendoza	Coordinadora de Servicios Académicos	[Firma]

Taller PIFI 2010-2011 CUValles
Centro Universitario de los Valles. Ameca, Jalisco
Mesa de trabajo para la Autoevaluación de la extensión y vinculación del Centro

Lista de asistencia 09 de febrero de 2010

Nombre	Cargo	Firma
Axel Fco. Orozco Torres	COORDINADOR DE EXTENSION	[Firma]
Ana Berta Serrano	PROFESOR ASIC. Y EXTERNA	[Firma]
Sergio Arévalo Contreras	Responsable del Seg. a egresados	[Firma]
Alma Guzmán Castellanos	Jefa de Servicio Social	[Firma]
Fabiola Gabriela Miramontes	Jefa de Difusión	[Firma]
Mario Alberto Tapia L	Jefe de Vinculación	[Firma]
Salvador Siordia V.	Coord. Educación	[Firma]



Anexo 2. Análisis de fortalezas y debilidades encontradas en el PIFI 3.2, 3.3, 2007, 2008-2009, 2010-2011

	PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007	PIFI 2008-2009	PIFI 2010-2011
CAPACIDAD ACADÉMICA	FORTALEZAS				
	Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable	Se mantiene la fortaleza	Se mantiene la fortaleza	El 96% de los PTC tienen posgrado	El 96% de los PTC que participan en los PE cuentan con posgrado
	DEBILIDADES				
	Los tres CA están en proceso de formación, por lo que se requiere su consolidación.	Existe la debilidad, aunque en el 2005 se hizo una reestructuración de los CA para mejorar su funcionamiento. Hay poca colaboración entre los miembros de los CA y poca producción y ésta no es en colaboración con los miembros del CA.	Existe la debilidad, de nuevo a principios del 2007 se hizo una reestructuración de los CA para mejorar su funcionamiento, se estableció una ruta crítica para pasarlos de nivel. Buscando que la incorporación y pertenencia del PTC al CA sea voluntaria y responda al trabajo colaborativo, la producción científica en conjunto, y su vinculación con los PE y el trabajo colegiado de academia.	Los cuatro CA están en el nivel en formación	Los CA están en el nivel en formación y uno en consolidación.
	Es insuficiente el número de PTC para cubrir todas las áreas estratégicas (ejes curriculares) de los PE y las líneas de desarrollo e investigación de los CA.	Se solventó esa debilidad al incorporar más de 30 PTC. No se cuenta con los suficientes PTC para el PE de informática.	Con la apertura de nuevos PE, se vuelve a tener un rezago en el número de PTC	Se solventó la debilidad	Con la apertura de nuevos PE, se vuelve a tener un rezago en el número de PTC
La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con Perfil Promep y S.N.I.	La debilidad existe. El 11% de los PTC tienen perfil Promep, ningún PTC pertenece al S.N.I., el 24% de los PTC están estudiando un doctorado.	La debilidad existe. El 38.8% de los PTC tienen perfil Promep, ningún PTC pertenece al S.N.I., el 37.9% de los PTC están estudiando un doctorado.	La debilidad existe. El 35% de los PTC tienen perfil Promep, el 21% con doctorado y 5% están adscritos al S.N.I	Pocos PTC con perfil PROMEP, con doctorado y adscritos al S.N.I	
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	FORTALEZAS				
		Todos los PE con posibilidad de ser evaluados por CIEES (4 PE), han sido evaluados con el nivel 1 y se encuentran en el proceso de acreditación por COPAES. El 82% de la matrícula de CUVALLLES está inscrita en PE de buena calidad.	Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad	Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad	<p>COMPETITIVIDAD ACADÉMICA</p> <p>Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador.</p> <p>ATENCIÓN RECOMENDACIONES CIEES-COPAES</p> <p>La DES ha atendido un porcentaje significativo de las recomendaciones emitidas por los CIEES y COPAES.</p>



	PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007	PIFI 2008-2009	PIFI 2010-2011
	DEBILIDADES				
	Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES	Fue solventada en parte.	Tasas de egreso por cohorte generacional menores al 70% (generación 2002B-2006A) y de titulación menor al 45% (generación 2002B-2006A). Es baja la tasa de titulación por la modalidad del EGEL.	Tasas de egreso por cohorte generacional menores al 70% y de titulación menor al 45%.	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores al 70% y 50% respectivamente.
	La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.)	Hay un avance significativo, pero no es suficiente para considerar solventada la debilidad	Hay un avance significativo, pero no es suficiente para considerar solventada la debilidad: 1. No existe un programa de vinculación de los PE con el sector productivo y social de la región, y para las actividades extracurriculares de estudiantes. 2. No existe un programa de seguimiento de egresados y del mercado laboral.	Hay un avance importante. La DES cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración).	VINCULACIÓN CON EL ENTORNO La DES no cuenta con programas sistematizados de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región, a pesar de que tiene convenios y acuerdos de colaboración. La Des no cuenta con un programa de prácticas profesionales.
				La DES no cuenta con seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral	PERTINENCIA DE PE Algunos PE no cuentan con el estudio actualizado de pertinencia Incipiente seguimiento de egresados y mercado laboral.
					PE DE POSGRADO La DES cuenta con un posgrado sin el reconocimiento del PNP o PNPC.
	FORTALEZAS				
INNOVACION EDUCATIVA	La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.	Se mantiene la fortaleza	Se mantiene la fortaleza	Se mantiene la fortaleza	INNOVACIÓN EDUCATIVA La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.



PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007	PIFI 2008-2009	PIFI 2010-2011
La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.	Se mantiene la fortaleza	Se mantiene la fortaleza con 8 laboratorios de cómputo (2 de uso abierto y 6 de uso especializado), pero se requiere actualizar el equipo de cómputo de 2 laboratorio, reemplazar el equipo de préstamo para profesores y estudiantes (lap top y cañones), y el 37% de los servidores para el servicio de internet, correo electrónico y página web de la DES. La DES cuenta con 6 CASAS Universitarias como apoyo a los estudiantes de seis municipios de la región Valles, pero faltan 13 CASAS para cubrir los 19 municipios de influencia del Centro.	Se mantiene la fortaleza, pero queda por actualizar un laboratorio de cómputo y fortalecer la unidad de multimedia	La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.
				EDUCACIÓN AMBIENTAL CA realizan proyectos de investigación relacionados con la temática ambiental.
				FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE La DES cuenta con un Programa de Formación Integral en el que a través de diferentes talleres, los estudiantes desarrolla habilidades, actitudes y valores.
DEBILIDADES				
Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES.	Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad.	Hay un considerable avance, pero es necesario continuar con las acciones para solventar la debilidad, principalmente con los estudiantes de primer ingreso y profesores de recién incorporación.	Se ha implementado un programa permanente de inducción para profesores y estudiantes , pero aun es necesario acciones de formación y actualización sistemática y sobretodo de evaluación del grado de internalización del modelo por profesores y estudiantes	INNOVACIÓN EDUCATIVA Se ha implementado un programa permanente de inducción para profesores y estudiantes , pero se requiere fortalecer la formación y actualización sistemática y sobretodo la evaluación del grado de internalización del modelo por profesores y estudiantes



	PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007	PIFI 2008-2009	PIFI 2010-2011
Integración y funcionamiento	La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región	Hay un considerable avance, se cuenta con 3 laboratorios de prácticas, pero han sido instalados en las aulas por falta de espacios físicos.	Hay un considerable avance, se cuenta con 3 laboratorios instalados CECAO, Asesoría y Práctica Jurídica, y Turismo Alternativo, y están en proceso de instalación los laboratorios de Alimentos y Bebidas, Agencia de Viajes, Hotelería y de Innovación de la Educación. Sólo hacen falta los laboratorios de Agronegocios y el laboratorio de Formación Integral. Sin embargo, estos laboratorios han sido instalados en espacios destinados a aulas por falta de sus respectivos espacios. Además hace falta consolidar los servicios que ofrecen estos espacios.	La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. Sin embargo se hace necesario completar los laboratorios de las carreras de reciente creación (Educación, y Agronegocios) y de los PE que se ha planteado abrir en el ciclo 2008B y 2009A	La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE existentes, investigaciones y servicios con impacto en la región. Pero falta consolidar los servicios que proporcionan.
	La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizaje de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros.)	Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad.	Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad. 1. Falta consolidar el programa de tutorías. 2. El trabajo colegiado de las academias tiene poco impacto en los PE. 3. No hay un programa de movilidad académica. 4. Los profesores y los estudiantes de la DES no tienen el dominio de un segundo idioma. 5. Falta consolidar y sistematizar los servicios de la biblioteca.	Hay un considerable avance. La DES cuenta con programas de servicios académicos para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros).	La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros). COOPERACIÓN ACADÉMICA En la DES se realiza poca movilidad académica y estudiantil, nacional e internacional. Existe poca participación en redes académicas.
					EDUCACIÓN AMBIENTAL La DES no cuenta con un programa de educación ambiental para los estudiantes.
FORTALEZAS					
	La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones	La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones	La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones	La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones	La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones.
DEBILIDADES					



PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007	PIFI 2008-2009	PIFI 2010-2011
<p>Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional.</p>	<p>No ha sido solventada la debilidad</p>	<p>Aun existe la debilidad, solo cuenta con la certificación ISO 9001:2000 de los servicios bibliotecarios. La normatividad universitaria no ha sido revisada y actualizada desde hace 14 años, algunos procesos requieren de una simplificación administrativa, y falta consolidar el Sistema Institucional de Indicadores y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y acceso a la información pública.</p>	<p>La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados.</p>	<p>La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados</p>
<p>El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con laboratorios para prácticas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad. En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE. No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica. Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES 	<p>Hay un considerable avance en la construcción de aulas pero aún no es suficiente. Hace falta la construcción de un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica. Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES</p>	<p>Hay un considerable avance en la construcción de aulas, pero son insuficientes para los siete PE, hace falta concluir la construcción de un modulo de ocho aulas. También, hace falta la construcción de un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica.</p>	<p>El Centro solo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones, siendo prioridad atender:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La conclusión de un modulo de 8 aulas, para cubrir las necesidades de los PE. -La construcción de un edificio para el personal académico, que permita el desarrollo de la investigación y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos y tutoría académica. -La construcción del edificio administrativo. 	<p>El Centro solo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones.</p>

**Anexo 3. Atención a las recomendaciones de los CIEES a los PE**

Número de recomendaciones CIEES por Programa Educativo	Administración	Contaduría	Derecho	Informática	Turismo
NIA= Se necesitan implementar acciones.	0	3	6	5	22
EP= en proceso	5	8	12	7	11
NPHN= No se puede hacer nada	0	2	2	1	1
S = Solventada	10	14	20	19	24
Total	15	27	40	32	58

Temática	Administración	Contaduría	Derecho	Informática	Turismo	Observación
Normatividad y políticas generales						
Redefinición de nombre			NPHN			
No tiene un reglamento de investigación			EP			Está en proceso, Secretaría Académica
Regular la carga académica dosificada al personal académica y establecer un reglamento	EP		EP			
Establecer un reglamento que regule las funciones del personal académico PTC y Asignatura	S		S			Lineamientos orientadores de trabajo Existe un reglamento general para la Red
Mejorar los mecanismos de difusión del reglamento de titulación entre los alumnos		S				Coordinadores de Carrera hacen propuesta
Difundir misión y visión de la carrera					S	Asignación en aulas y oficinas
Diseñar y aplicar instrumentos para valorar el clima organizacional					NIA	
Planeación y evaluación						
Crear los mecanismos de evaluación y seguimiento del plan de desarrollo y que incluyan la difusión de sus resultados entre la comunidad Universitaria.		S	S			Secretaría Académica
Programa educativo no ha sido evaluado por un proceso					S	
Modelo Educativo plan de estudios						
Revisar y, en su caso, adecuar el plan de estudios de las Carrera	S	S	S	S		
Se realice un diagnostico de las necesidades sociales económicas y políticas del ámbito local y regional, que justifiquen la pertinencia del PE en la Zona				NIA	NIA	Directores de División
Actualizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del perfil de egreso				S	S	Coordinadores de Carrera (que sean idénticos a los de la red)
Redefinir el perfil de ingreso			S	S		Coordinadores de Carrera (que sean idénticos a los de la red)



Especificar el nivel de un segundo idioma requerido la licenciatura				NIA		
Revisar la articulación vertical y horizontal y valorar la pertinencia de la seriación de las asignaturas			S	S		Coordinadores de Carrera se lo pasa a la Academia
Establecer un programa para la revisión continua del grado de cumplimiento del profesor con el contenido de las asignaturas y las clases presenciales			S	S		
Revisar y adecuar los tiempos de servicio social			S	S		
Que la carga horaria del plan de estudios es incongruente			S			
Ampliar la oferta de asignaturas optativas				S		Tronco común y aprovechar PTC
Se identifican deficiencias en el seguimiento del servicio social					EP	
Difundir el mínimo de créditos entre la población estudiantil					S	
Difundir reglamento de acreditación y evaluación					S	
Incrementar y actualizar la capacidad de la plataforma.					S	
Reglamentar prácticas profesionales y establecer mayor vinculación con el sector productivo.					EP	
Alumnos						
Mejorar el proceso de selección de alumnos para que sea acorde con el perfil de ingreso de la carrera, además de proporcionar los resultados a las instituciones de origen de los participantes		NPHN				
Realizar estudios de la trayectoria escolar y la acreditación de asignaturas, de manera sistemática para apoyar la toma de decisiones oportuna y pertinente, con el fin de diseñar e implementar las acciones necesarias que permitan disminuir los índices de reprobación y aumentar los índices de egreso y titulación y contar con base de datos		EP	EP		NIA	Directores de División y Coordinación de Control Escolar
Implementar mecanismos que permitan detectar deficiencias en conocimientos de alumnos.			EP			Coordinadores de Carrera
Crear más opciones de titulación (Desempeño académico sobresaliente)			S	S		
Diseñar e impartir cursos de educación continua acordes a las necesidades de actualización de los egresados de la carrera, así como difundirlos entre los alumnos, egresados, empleadores y público en general		EP	EP		EP	Departamentos
Estandarizar curso de inducción e incrementar a 10 horas con el apoyo de un tutor para familiarizarse con el modelo.					S	
Plan de estudios no cuenta con docentes con el perfil adecuado enfocado en turismo alternativo.					NIA	



Falta de preparación adecuada para puestos medios y superiores.					NIA	
Egresados les falta mayor ética, buenos hábitos y mayor responsabilidad.					S	
Personal Académico						
Generar las acciones y mecanismos pertinentes para que los docentes de tiempo completo realicen actividades de docencia, tutoría, gestión, investigación, vinculación y difusión de la cultura.	S	S	S	S		
Incrementar el número personal con perfil PROMEP	S		S	S		
Incrementar el número de PTC			NPHN	NPHN		No como Centro, dependemos de la administración central
Diseñar y poner en práctica un programa de formación y actualización docente-disciplinaria y pedagógica que sea sistemático y resultado de la evaluación a los profesores y al propio programa	EP	EP	EP	EP	EP	Departamentos
Diseñar e implementar un programa de estímulos, complementario al institucional, que incluya a los profesores de asignatura		NPHN				
Formalizar por medio de un programa sistemático, las reuniones de carrera y por asignatura.		S				Departamentos y Coordinadores de Carrera
Fortalecer, precisar y consolidar las líneas de investigación				EP	EP	
Miembros del SNI	EP		NIA	EP		
No todos los docentes tienen el perfil acorde a la asignatura que imparte y se necesita que tenga experiencia en el campo					NIA	
Contratar profesores con perfil orientado hacia el turismo alternativo.					NIA	
Proceso de selección de los docentes se apega a normatividad.					S	
Sobrecarga de actividades en los docentes y por ende no llevan a cabo investigación.					EP	
Aunque se trabaje bajo un esquema departamental, se contabilice solamente los académicos de la carrera.					EP	
Atención que reciben los estudiantes en ocasiones no es adecuada ya que no se dispone de tiempo suficiente para el desarrollo de tutoría.					S	
Que los PTC trabajen proyectos de investigación que incidan en el plan de estudios.					EP	
Fomentar la movilidad de intercambio de los docentes con las universidades del país y del extranjero.					NIA	
Elaborar indicadores que midan la efectividad y el desempeño docente.					NIA	



Crear un programa para docentes de asignatura para otorgar conocimientos a quienes obtengan los mejores resultados en las evaluaciones.					NIA	
Servicio de apoyo a los estudiantes						
Fortalecer el programa de tutorías en todos los semestres	S	S	S	S	S	
No se tiene un programa de orientación profesional para la inserción laboral		NIA				Departamentos y Coordinadores de Carrera
Promover y participar actividades de corte académico, seminarios, simposios, conferencias.				S		Departamentos y Coordinadores de Carrera
Incrementar número de becas			NIA	NIA	NIA	Secretaría Académica Pronabes, CTA, estudiantes sobre y condonaciones. Dependemos de la administración central
Algunos profesores no responden pronto a las dudas de los estudiantes.					S	
Modalidades de tutorías no han funcionado del todo y los tres tipos tienen deficiencias					EP	
Falta contar con convenios con el sector productivo y ampliar el campo para que los egresados cubran vacantes de nivel medio.					NIA	
Identificar aquellos talleres que contribuyan a la formación integral y a partir de estos establecer áreas integrales o integrar un programa de educación continua					NIA	
Incrementar y apoyar la participación de estudiantes en congresos y foros fuera de la región y ligar estas actividades con las asignaturas.					S	
Fortalecer el aprendizaje del idioma (ingles) dado que los métodos actuales no favorecen el aprendizaje por tratarse de tradicionales.					S	
Otorgar cartas para reconocer el desempeño exitoso a los estudiantes					S	
Instalaciones, equipo y servicios						
Adquirir y actualizar el acervo bibliográfico y hemerográfico	S	S	S	S	S	Coordinadores de Carrera, Coordinación de Servicios Académicos y Departamentos. La bibliografía básica debe estar completa. Ello es una acción continua
Actualizar equipo para personal académico y realizar inventario de laptops descontinuadas			S			CTA
Que el servicio de vigilancia es insuficiente			S			Coordinación de Servicios Generales
Que los grupos sean de 30 alumnos			NIA			Si se podría
Mejorar las condiciones de las aulas y su mobiliario		S				
Revisar y valorar la pertinencia de continuar con los actuales servicios particulares de comedor				NIA		Se puede modificar
Brindar a los profesores el espacio pertinente para realizar su labor de tutorías y planeación didáctica		S	S			



Aumentar la capacidad de atención del centro de idiomas		S				Coordinación de Servicios Académicos
Se establezca comunicación entre los profesores de las diferentes materias del PE que permita conocer los proyectos que realizan los estudiantes en las computadoras que comparten para que no se copien así como para que no se interfieran				S		Departamento
Aumentar la cobertura de los laboratorios de computo (numero de laboratorios y equipo computacional) con el fin de atender la demanda de la comunidad académica y estudiantil de manera eficiente y adecuada		EP				
Generar un programa formal de protección civil que incluya a los diferentes sectores de la comunidad universitaria, en las comisiones de seguridad e higiene y en las brigadas de protección civil		S	S	S	S	
Trascendencia del programa						
Diseñar e implementar un programa de seguimiento de egresados, que permita: Retroalimentar el plan de estudios, valorar la pertinencia de la carrera en el campo laboral, vincular a la dependencia con sus ex alumnos.		NIA	EP			
Incrementar los índices de eficiencia Terminal y de titulación	EP	EP	EP	EP	NIA	Se están desarrollando estudios tendientes a este aspecto
Apoyar y promover el desarrollo de la asociación de egresados, con el fin de aprovechar la relación de estos con el sector productivo y conocer sus necesidades de formación		EP	EP	EP	NIA	Coordinación de Extensión y Directores de División
Recabar información sobre los alcances y trascendencia de los resultados del programa educativo.		NIA	NIA	NIA		Directores de División
Que el uso del laboratorio de turismo alternativo sea primordialmente de los alumnos de la carrera para evitar un excesivo desgaste y que dicho laboratorio sea una materia obligatoria ya que la especialidad es de mayor peso.					S	
Fortalecer los laboratorios con equipo y software.					NIA	
No posee campana de extracción, no cuenta con el uniforme indicado para el manejo y manipulación de los alimentos y requisitos de seguridad e higiene.					S	
Acondicionar laboratorio para prácticas del área de hospedaje.					NIA	
Mantener en funcionamiento el laboratorio de agencia de viajes y hotelería ya que constituyen áreas e las que los estudiantes buscan empleo con mayor frecuencia.					NIA	
Auditorios carecen de acceso para personas con capacidades diferentes incluir rampas.					NPHN	



Servicio de impresión no basta para atender las necesidades de los alumnos					S	
El Software utilizado en hotelería se considera insuficiente ya que no permite realizare costeos y otras funciones esenciales.					NIA	
Mejorar el vínculo permanente egresados-institución. Se carece de un seguimiento adecuado.					EP	
La constancia de dominio es uno de los principales motivos de la no titulación.					NIA	
Buscar mecanismos para incrementarlos, entre ellos destaca contar con un programa de tutorías.					S	
Docencia						
Fomentar y apoyar la elaboración de material didáctico virtual		EP	EP	S		CTA
Establecer un control de asistencia para cumplir con objetivos del programa	S					Ya se cuenta con el sistema
Fomentar y supervisar que todos los profesores tomen los cursos pertinentes para el desarrollo efectivo del modelo	S	S	S	S		Secretaría Académica
Promover y facilitar la participación de los profesores en encuentros académicos y posgrados.		S		S		Departamentos
Gran parte de los profesores han sido calificados por los alumnos como regulares. Los profesores de nuevo ingreso tienen dificultad para utilizar estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje.					S	
No se contaba con tesis, tesinas o trabajos recepcionales.					EP	
Investigación						
Promover el trabajo de investigación en los docentes	S	S	S	S		Departamentos
Reglamentar y fomentar la investigación en relación con los problemas regionales	S					Secretaría Académica y Departamentos
Falta intercambio académico de los profesores y estancias posdoctorales			NIA			Departamentos
El fomento a la participación de docentes como ponentes			EP			Departamentos
Fomentar la realización de productos terminales como: tesis, tesinas, informes, etc.			S			Coordinadores de Carrera y Departamentos
Incorporar estudiantes en los cuerpos académicos.			NIA			
Las LGAC no se vinculan con el área de turismo. Hay que agregar que no se dispone de un reglamento que norme la investigación. La articulación de la investigación con la docencia es escasa.					NIA	
Incorporar a los estudiantes en proyectos de investigación.					S	
Crear un taller de metodología para elaborar proyectos, diseños y planear procesos.					S	



Vinculación con los sectores de la sociedad						
Formalizar los convenios con empresas e instituciones para la realización de servicios social, prácticas profesionales o estancias.				EP		
Aprovechar los convenios institucionales y generar mecanismos para que el programa establezca convenios propios que le permitan:	EP	EP				Coordinación de Extensión y Departamentos
a:						
b: bolsa de trabajo						
c:						
Promover e Institucionalizar el intercambio académico mediante convenios interinstitucionales con universidades nacionales y extranjeras.			EP			
Establecer vínculos formales con el sector productivo y de servicios, el sector gubernamental, las asociaciones profesionales y/o organizaciones colegiadas, y otras instituciones de educación superior públicas o privadas.				EP		
Establecer convenios con las empresas, sector productivo, social así como en la creación de proyectos de recorridos turísticos en la región valles.					NIA	

**Anexo 4. Atención a las recomendaciones de los COPAES a los PE**

Número de recomendaciones COPAES por Programa Educativo	Administración		Contaduría		Derecho		Informática	
	Jun-08	Feb-10	Jun-08	Feb-10	Jun-08	Feb-10	Jun-08	Feb-10
NIA	15	5	12	4	3	0	5	0
EP	22	20	24	24	7	7	7	12
S	21	33	22	31	6	9	15	15
NPHN	1	1	1	0	0	0	0	0
Total	59	59	59	59	16	16	27	27

COPAES	Administración	Contaduría	Derecho	Informática	Observaciones
INSTITUCIONALES					
Elaborar programas de capacitación técnica y administrativa e Implementar un programa de desarrollo del personal administrativo, de servicio y de apoyo que permita la continuación de sus estudios o preparación en alguna especialidad.	S	S			La secretaria administrativa ha impartido cursos en este rubro.
Solicitar al personal administrativo, de servicio y de apoyo una experiencia mínima laboral profesional, fuera de la institución de un año.	NIA	NIA			
Formular las políticas del Centro Universitario congruentes con las establecidas para el Plan de Estudios y el Programa de Desarrollo del CUValles.	S	S			
Desarrollar una metodología para la actualización del plan de estudios que contemple su aplicación, análisis de información y resultados obtenidos, a realizarse como mínimo cada tres años.	EP	EP			Se está trabajando con el cambio curricular a competencias
Elaborar un diagnostico de las necesidades de formación docente, derivado de los resultados de las evaluaciones que se realizaron en los profesores por parte de: alumnos, jefes de departamento, academias o pares.	S	S			
Mantener comunicación permanente con la áreas centrales de la U de G.	S	S			



Realizar un estudio de seguimiento de la trayectoria académica de los alumnos de la licenciatura, determinado la adaptación del modelo académico del CUValles y el éxito de sus estudios, todo ello en relación con la escuela de procedencia.		EP			
Participación de los cuerpos colegiados y profesores que pertenecen al programa para la elaboración del Plan de Desarrollo, y que su seguimiento sea del dominio público.				S	Este rubro incluye dos recomendaciones
				S	
PROGRAMA EDUCATIVO					
PLAN DE ESTUDIOS					
Importante contar con una actualización integral del plan de estudios con objeto de orientarlo a las áreas de conocimiento propuestas por la ANIEI. Para administración deberá presentar además metodología de las tres últimas revisiones y actualizaciones del Plan de Estudios, aplicación, análisis y resultados.	NIA			S	(Informática) Se cubre con las optativas
Analizar la pertinencia de reformar el plan de estudios, para adecuarlo a las necesidades regionales de la zona geográfica donde se ubica CU VALLES, y al mismo tiempo satisfacer las expectativas de los estudiantes, egresados y empleadores.	EP	EP	S		La Lic. en Contaduría señala que se encuentra en proceso de revisión. El Plan de estudios de la Lic. en Derecho acaba de ser modificado por CGU y es uno solo para la Red, sin contemplar aspectos regionales.
Fundamentar la problemática a resolver con la modificación de los programas de las asignaturas. Para ello deberá de realizarse estudios de mercado, tendencias de las disciplinas relacionadas con el desempeño futuro del profesional, análisis de la población estudiantil de la carrera, comparación de perfiles profesionales de otras instituciones etc.	EP	EP			Esto se está haciendo como parte del estudio de cambio curricular
Evaluación del Plan de Estudios de la licenciatura: debe contemplar lo plasmado en el dictamen de la licenciatura emitido por el CGU. Y la aplicación de los mecanismos de evaluación, de acuerdo al Reglamento de General de Planes y Programas de Estudios de la U de G. Aplicado de manera integral cada tres años.	EP	EP			Este rubro incluye dos recomendaciones
	EP	EP			
Realizar evaluaciones del entorno y el impacto social de los egresados de la licenciatura, que mida el resultado de la aplicación de modificaciones en el plan de estudios, considerando la intervención de actores externos al propio programa (investigadores, profesionales reconocidos, egresados) a través de encuestas de	EP			EP	Este rubro incluye tres recomendaciones de la Lic. de Informática. Se necesita activar el comité consultivo con externos
				EP	



opinión de los empleadores, seguimiento de egresados, estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros.				EP	
Elaboración de un plan adecuado de divulgación de: Plan de Estudios, contenidos temáticos, objetivo del programa, perfil del egresado, así como del Reglamento de Alumnos.				S	Este rubro incluye dos recomendaciones
				S	
PROGRAMA EDUCATIVO Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE U OBJETIVOS COGNITIVOS					
El programa debe contar con una estrategia que apoye al conocimiento y dominio de un idioma extranjero, así como fomentar una mayor participación en formas innovadoras de aprendizaje e incorporación de herramientas no tradicionales en el proceso.				S	Este rubro incluye dos recomendaciones (una ya esta solventada y la otra en proceso). La aplicación de formas innovadoras se traduce en un proceso continuo.
				EP	
El programa debe contar con una bitácora de avances.				S	
Incluir asignaturas o incrementar los conocimientos en la licenciatura de administración con: asignaturas de Administración de operaciones, producción y administración; en la Lic. de contaduría : asignaturas sobre matemáticas, estadística, humanísticas, de conocimientos políticos, sociales, tanto nacionales como internacionales; y en la Lic. de Informática : incorporar asignaturas optativas, además de tomar en consideración las áreas del conocimiento explícitamente propuestas por la ANIEI, tomando en cuenta el perfil general del programa académico, con el objeto de no crear conflictos en su interpretación.	S	EP		S	En administración se están ofertando un paquete de asignaturas entre las que se incluyen estas. En informática ya se ofertan más de 10 asignaturas optativas, por lo que se considera solventada para dicha asignatura.
Incluir actividades de aprendizaje relacionadas con la ética, así como el desarrollo integral de la creatividad y valores.	S	S		S	
Promover la práctica jurídica entre los estudiantes, tanto en materia procesal como preventiva, por ejemplo aprovechando las CASAS, para en los mismos espacios físicos establecer Bufetes Jurídicos gratuitos.				EP	En proceso sólo hay en CASA Ameca*
PROGRAMA EDUCATIVO Y RECURSOS					
Elaborar un plan de adquisiciones permanente de material bibliográfico establecido en los planes de estudio en ediciones actualizadas para los diversos programas de estudio, estableciendo metas a cubrir.	S	S	S		



Adquirir mayor cantidad de material bibliográfico especializado (software bases de datos, video, etc..)	S				Se tiene contemplada la compra de software de este tipo, y usar software libre proporcionado por las editoriales y otras organizaciones.
Promover enlaces virtuales con bibliotecas jurídicas extranjeras			EP		
Establecer mecanismos para consulta virtual de expedientes concluidos con el Poder Judicial de la Federación y los Poderes Judiciales de las Entidades Federativas que cuenten con este servicio, así como con las diversas Universidades que lo han adoptado			EP		
Ubicar en un mismo espacio todo el material bibliográfico en materia jurídica			S		
Contar con la infraestructura de cómputo para la atención de los estudiantes tanto en cantidad como en calidad.				EP	
Elaborar un plan de mantenimiento y actualización del equipo de computó. Así como una estadística de la utilización y disponibilidad del mismo				S	Este rubro incluye dos recomendaciones
				S	
PROGRAMA EDUCATIVO Y LA TITULACIÓN					
Determinar las causas que originan la No titulación e implementar estrategias para abatir los índices que actualmente se tienen. (Índices del 10%)	EP		EP		Este rubro incluye dos recomendaciones
			EP		
Establecer programas para incrementar el número de egresados titulados, apoyándose en las tutorías. (Índices del 20%)	S		S		Se está dando tutoría de egreso en este sentido, y cursos de seminario de titulación
Realizar estudios para identificar las causas de los índices que estén por abajo del 90% de alumnos titulados por generación. Programar y abatir los índices	EP		EP		
PROGRAMA EDUCATIVO Y SU VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO					
Establecer una metodología para realizar estudios de mercado laboral de los egresados de las licenciaturas y aplicarse por lo menos cada tres años.	EP		EP		
Establecer u operar relaciones o convenios con otras instituciones que ofrezcan el programa de la licenciatura, nacionales o extranjeras con el fin de intercambiar experiencias en el desarrollo del mismo y enriquecerlo	EP		EP		Se tiene en puerta relaciones de este tipo con la Universidad Nacional de Colombia y la de Medellín
Programas de capacitación que impacten a los diferentes sectores que atienden el programa académico.				EP	



Realizarse evaluaciones del entorno y el impacto social de los egresados de la licenciatura, a través de encuestas de opinión de los empleadores, seguimiento de egresados, estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros.	EP	EP			
Contar con un sistema eficiente de bolsa de trabajo donde se mida el impacto de conocimiento de estos en los puestos de trabajo vinculados con el área de conocimiento.				EP	
Consolidar el comité de vinculación para establecer metas compromiso que se puedan impactar en la región que atiende el programa				EP	
Ampliar el censo de empleadores de la zona, involucrándolos en las tareas de la vida universitaria.			EP		
Promover la constitución de un patronato universitario que divulgue los alcances y beneficios de ser parte de la comunidad CUValles			S		
Promover la constitución de una asociación de egresados que coadyuve a las tareas de investigación y seguimiento de egresados			S		
PROGRAMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN INTEGRAL					
Establecer controles sobre la realización del Servicio Social por parte de los alumnos de la carrera y mantener actualizada la base de datos correspondiente. Así como vigilar que los prestadores de servicio social realicen tareas que complementen su formación académica, retribuyan a la sociedad y no sean simples auxiliares en actividades diversas.	S		S		
Incrementar la participación de alumnos en las actividades deportivas		S			
Fomentar dentro del programa académico la participación y asistencia del alumno a seminarios y/o congresos. Elaborar un programa anual, participación de por lo menos 30% de los alumnos de la carrera.		S			
Establecer programas de Desarrollo empresarial a nivel del Centro Universitario y motivar a los alumnos a que participen en él		S			Aborda dos recomendaciones
Realizar programas que difundan la cultura informática en la niñez y la juventud de la región. (Valles)				EP	
INVESTIGACIÓN					
Presentar 10 proyectos de extensión, con documentación que avale su operación y participación de alumnos y docentes	S	S			Se tienen proyectos de este tipo cada semestre en la asignatura de desarrollo regional



Publicación de resultados de investigación realizado por DOCENTES del programa académico evaluado. (revistas especializadas e indexadas, en el extranjero y dentro del país)	S	S			
Establecer un Programa de Investigación Institucional.	EP	EP			
Celebrar convenios con Instituciones u organismos que realicen concursos sobre investigaciones y difundirlos entre los docentes para que puedan participar y acceder a los premios.	S	S			
Definir líneas de investigación derivadas del Programa de Desarrollo Institucional	S	S			Este rubro incluye dos recomendaciones
		S			
Apoyar a docentes con descarga académica, para que desarrollen proyectos de investigación derivados de las líneas que se definan para la carrera.	S	S			
Establecer la normatividad que regule las actividades de investigación. Aprobado por el cuerpo colegiado de la institución (definición de los niveles de participación de los docentes y alumnos)	EP	EP			Este rubro incluye dos recomendaciones
	EP	EP			
Establecer en el programa de presupuesto, los recursos que se asignan al desarrollo de proyectos de investigación	S	S			
Que la investigación vaya orientada hacia la producción como soluciones a problemáticas locales y generación de nuevo conocimiento en consecuencia				S	Se tiene el proyecto grietas
ESTUDIANTES					
ESTUDIANTE INGRESO					
Incluir en el proceso de admisión la realización de una entrevista con el aspirante.	EP	EP			
Cuidar la matrícula de ingreso para evitar saturar el mercado laboral de la zona			EP		
Considerar en la admisión de los estudiantes la calidad y prestigio de la institución docente de procedencia		EP			
Tomar en cuenta en la admisión del estudiante sus manifiestas habilidades así como el perfil de ingreso	EP	EP			
Elaborarse y oficializarse un programa de inducción; así como evidenciar la asistencia del 100% del alumnado del programa académico a los cursos de inducción	S	S			
Establecer la obtención de un puntaje mínimo de 100 en el examen de admisión.	NPHN				
Establecer como parte del proceso de selección de alumnos la presentación de un examen de ingles TOEFL, debiendo establecer un puntaje no menor a 350 o su equivalente.	NIA	NIA			
ESTUDIANTE Y APOYOS INSTITUCIONALES					



Definir un sistema de información en el que se sistematice el otorgamiento de tutorías a los alumnos.		EP			
Elaborar programas de asesorías que incluya la asesoría profesor-alumno, cursos remediales, alumno-alumno, asesoría para proyectos de investigación , etc.	EP	EP			
Elaborar y operarse un programa de orientación profesional, que incluya las acciones que se realizan actualmente		EP			
Programa de becas para estudiantes de bajo nivel económico y alto rendimiento	S				Secretaría Académica PRONABES, CTA, estudiantes sobresalientes y condonaciones
ESTUDIANTES Y NORMATIVIDAD					
Establecer en el Reglamento la evaluación continua y los exámenes. Establecer criterios de evaluación en cada uno de los programas específicos de las asignaturas y darlos a conocer a los alumnos.	S				
Implementar dentro de los criterios de evaluación de los alumnos, la ponderación que tendrán las actividades de investigación.	S				Esto es parte del programa de cada asignatura. En la gran mayoría se realizan actividades de investigación con valor calificadorio.
Implementar dentro de los criterios de evaluación de los alumnos, la ponderación que permita determinar el desarrollo de habilidades de comunicación de manera escrita. (adicionalmente realizar concursos de cuento, ensayo o poesía)	S				Esto esta solventado ya que en prácticamente todas las asignaturas se solicita la redacción de un trabajo final
Establecer un reglamento de prácticas profesionales.	NIA	NIA			
Establecer en forma específica, las condiciones o requisitos que debe cumplir el alumno para recibir cualquier tipo de reconocimientos. Listado de tres periodos escolares, de los alumnos acreedores a cualquier tipo de estímulos....	S				
Diversificarse los mecanismos de vinculación entre la escuela y los padres de familia.	S				
ESTUDIANTES Y TITULACIÓN					
Promover entre los alumnos de la carrera, la titulación mediante opciones que conlleven la realización de una investigación y diseñese el procedimiento a seguir desde la definición de profesor-asesor hasta la aprobación de la investigación.	EP				
Establecer controles y registros adecuados para demostrar la participación de los alumnos que están por titularse en eventos académicos-científicos relacionados directamente con la carrera	NIA	NIA			Departamentos y Coordinadores de Carrera
PROFESORES O ACADÉMICOS					



Actualizar los bancos de datos relativos a personal académico y administrativo, estudiantes, egresados y aspirantes, que contemplen los requisitos mínimos establecidos por PROMEP y CIEES.			S		
Establecer dentro de los procesos de selección y promoción de los docentes, la realización de convocatorias públicas. Los resultados deben ser entregados a los interesados.	S			S	
Elaborar los perfiles académicos de los profesores de asignatura, los incluirán en los programas de estudio específicos o descriptivos.	S	S			
Actualizar los expedientes de los docentes para contar con los documentos que avalen el grado de maestría, incluyendo la experiencia laboral en el ejercicio de la profesión. Aplicando los requisitos establecidos en el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia sobre la experiencia laboral.	S	S			Este rubro incluye dos recomendaciones para administración y tres para contaduría. Resulta una acción continua.
	S	S			
		S			
Apoyar a los docentes para que concluyan o realicen estudios de doctorado	S	S			Dependemos de la administración Central
Elaborar e implementar un programa de formación y actualización disciplinar. Participación de al menos 40% de los docentes de la carrera.	S				
Fomentar la publicación de libros, trabajos de investigación o equivalente, realizado por los docentes con maestría y doctorado.		S			Este rubro incluye dos Recomendaciones
		S			
Aplicar los criterios establecidos en el reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico artículo 24, así como la ponderación correspondiente a los criterios de calidad y nivel de actividad laboral.	S	S			
Establecer un programa institucional de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías académicas superiores.		S			Este reglamento ya existe
Incorporar mayor número de profesores de tiempo completo, tres cuartos de tiempo y medio tiempo.				EP	Dependemos de la administración central
Deberá Apoyarse a los profesores de TC para que dediquen tiempo a la extensión, e investigación formalizándolo en la carga horaria	S	S		S	La recomendación realizada a la Lic. de informática contiene dos aspectos, el de la anterior y éste. A los PTC ya se les proporciono cubículos, falta los de tiempo parcial
				S	



Implementar un sistema que permita el registro del tiempo asignado, en la carga horaria de los docentes de tiempo completo, al desarrollo de la investigación	EP	EP			
Involucrar a todos los profesores en las operaciones de los programas de tutorías y asesorías e implementar registros por separado que permitan avalar el porcentaje que reciben estos.	S	S			Este rubro incluye dos recomendaciones
	S	S			
INFRAESTRUCTURA					
Conclusión de espacios destinados al desarrollo de las actividades académicas	EP	EP			
Abrir más Centros de Autoacceso a Servicios Académicos, CASAS, para satisfacer la demanda estudiantil, dotándolos de personal calificado para detectar deficiencias académicas e los alumnos			EP		
Tener la infraestructura necesaria para las actividades docentes.				EP	
Infraestructura independiente para proporcionar los servicios de vinculación y poder cubrir las metas correspondientes.				EP	
Dotar a la cafetería de cocina, a efecto de que la comunidad universitaria pueda ingerir alimentos preparado ahí mismo, con higiene, calidad y economía			EP		
Cuidar el aseo de las instalaciones, particularmente de los baños)			S		
Revisar, corregir y vigilar el funcionamiento satisfactorio tanto de los jardines virtuales, como de la red interna de la institución.			S		

**Anexo 5. Conformación de los CA**

CUERPO ACADÉMICO	LGAC del CA	PROFESORES	GRADO ACADÉMICO	PERFIL PROMEP	MIEMBRO DEL SNI
CAS CON REGISTRO OFICIAL ANTE EL PROMEP					
Geomática	Sistemas de Información Geográfica	Miguel Ángel de la Torre Gómora	Estudiante de doctorado	SI	NO
		Omar Alí Zatarain Durán	Maestro	SI	NO
		Rocío Castillo Aja	Maestro	SI	NO
	Evaluación de Riesgos en Áreas Urbanas y Periurbanas	Rodolfo Omar Domínguez García	Estudiante de doctorado	SI	NO
		Luis Valdivia Ornelas	Estudiante de maestría	NO	NO
Algoritmos Adaptativos	Algoritmos robustos para señales e imágenes	Iván esteban Villalón Turrubiates	Doctor	NO	SI
		Erendira Álvarez Tostado Martínez	Estudiante de doctorado	SI	NO
	Procesamiento de señales biomédicas	Alonso Castillo Pérez	Maestro	SI	NO
		Guillermo Sánchez Díaz	Doctor	NO	NO
Ciencia de Nanomateriales y Materia Condensada	Síntesis, caracterización y modelación de sistemas coloidales	María de los Angeles Ancona Valdez	Maestro	SI	NO
		Iván Guillén Escamilla	Doctor	NO	SI
	Cálculos de las propiedades de nanotubos de carbono en contacto con diferentes solventes y nanopartículas	María Luisa Ojeda Martínez	Doctor	NO	SI
		Celso Velásquez Ordoñez	Doctor	NO	SI
		Adalberto Zamudio Ojeda	Doctor	NO	SI
	Diseño, síntesis y caracterización de materiales autoensamblados				
	Desarrollo y Cultura Regional	Estudios Histórico Culturales	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Doctor	SI
Manuel Bernal Zepeda			Maestro	SI	NO
Reestructuración Productiva y análisis territoriales		Marco Antonio Berger García	Estudiante de doctorado	SI	NO
		Erick Pablo Ortiz Flores	Estudiante de doctorado	SI	NO
		Myriam Guadalupe Colmenares López	Maestro	SI	NO
Estrategias de Desarrollo Regional		Martha Sánchez Macías	Estudiante de doctorado	NO	NO
		Enrique Martínez Curiel	Estudiante de doctorado	NO	NO
		Carla Delfina Aceves Ávila	Estudiante de doctorado	SI	NO



Sociedad del Conocimiento e Internacionalización	Innovación e Internacionalización Educativa	Miguel Ángel Navarro Navarro	Doctor	NO	NO
		Dra. María del Rosario Hernández Castañeda	Doctor	SI	SI
		Mtra. Siria Padilla Partida	Estudiante de doctorado	SI	NO
		Dra. Jocelyne Gacel - Ávila.	Doctor	SI	SI
Matemática Aplicada y Educativa	Matemáticas aplicadas	César Calderón Mayorga	Estudiante de doctorado	SI	NO
		Emilio Leonardo Ramírez Mora	Maestro	SI	NO
	Matemática educativa	Silvia Sánchez Díaz	Estudiante de doctorado	SI	NO
Procesamiento de señales y optimización	Procesamiento de imágenes y óptica	Teresa Efigenia Alarcón Martínez	Doctor	NO	NO
	Procesamiento óptimo de energía eléctrica	Juan Manuel Hernández Cid	Doctor	NO	NO
		Javier Salinas Luna	Doctor	NO	SI
	Técnicas estocásticas para simulación y optimización	Juan Jaime Sánchez Escobar	Doctor	NO	SI
Procesos Socioculturales e Históricos de México	Estudios socioculturales y económicos de México en el contexto de los problemas globales	Ramón Goyas Mejía	Doctor	NO	SI
		Angélica Navarro Ochoa	Doctor	NO	SI
		María Rosa Nuño Gutiérrez	Doctor	NO	NO
Tecnología, Educación y Sociedad	Tecnología y educación	Francisco Javier Maldonado Virgen	Estudiante de doctorado	SI	NO
		Mario Martínez Garcia	Estudiante de doctorado	SI	NO
	Educación y sociedad	Francisco Santillán Campos	Doctor	SI	NO
		Salvador Siordia Vázquez	Estudiante de doctorado	SI	NO



Anexo 6. Características y autoevaluación de los CA actualmente registrados ante el PROMEP

Características del CA "Algoritmos Adaptativos"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2008
Nivel de consolidación	En formación
Número de LGAC	2
PTC participantes	5
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	3
PTC miembros del SNI	1
PTC con maestría	3
PTC con Doctorado	2
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	0
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	0
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	0
Proyectos de investigación en desarrollo	1
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	2
Fortalezas	Debilidades
El 60% de los integrantes cuenta con Perfil PROMEP y 20% pertenece al SNI. LGAC definidas.	Falta desarrollar proyectos de investigación y publicaciones en conjunto.

Características del CA "Ciencia de Nanomateriales y Materia Condensada"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2008
Nivel de consolidación	En formación
Número de LGAC	3
PTC participantes	5
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	0
PTC miembros del SNI	4
PTC con maestría	0
PTC con Doctorado	5
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	1
Ponentes en foros especializados de trabajos entre 2 o más miembros del CA	3
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	7
Proyectos de investigación en desarrollo	7
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	0
Fortalezas	Debilidades
Proyectos de investigación en desarrollo, líneas de generación y/o aplicación de de conocimiento consolidadas. Alta producción académica de calidad. Miembros altamente calificados, todos con doctorado, que pertenecen en su mayoría al SNI.	No existe suficiente infraestructura en equipos en el Centro Universitario de los Valles, para ser empleados en la caracterización de los materiales que se obtienen. No hay PTC con el perfil deseable PROMEP.
Características del CA "Desarrollo y Cultura Regional"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2004
Nivel de consolidación	En formación



Número de LGAC	3
PTC participantes	8
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	6
PTC miembros del SNI	1
PTC con maestría	7
PTC con Doctorado	1
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	4
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	0
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	3
Proyectos de investigación en desarrollo	4
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	3
Fortalezas	
Debilidades	
Líneas de investigación pertinentes en la región y consolidadas, con proyectos en desarrollo. Perfil de los académicos, la mayoría estudiando doctorado.	No todos tienen perfil PROMEP, falta de publicaciones en conjunto, hay sólo un miembro del SNI y la mayoría sólo cuentan con el grado de maestro.

Características del CA "Geomática"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2005
Nivel de consolidación	En formación
Número de LGAC	2
PTC participantes	5
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	4
PTC miembros del SNI	0
PTC con maestría	4
PTC con Doctorado	0
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	2
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	0
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	0
Proyectos de investigación en desarrollo	2
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	2
Fortalezas	
Debilidades	
Incorporación de estudiantes de ingenierías al trabajo (formación de recursos humanos). Se cuenta con equipo de georeferenciación de alta precisión y software. Dos profesores estudiando doctorado. CA MultiDES (CUCSH-CUValles). LGAC definidas y con proyectos en desarrollo.	Poca colaboración con investigadores e instituciones nacionales e internacionales, el CA con tiene poca vinculación con las carreras de ingeniería específicamente con la de ingeniería en electrónica y computación con orientación en geomática. Pocos medios para realización de los proyectos de investigación. Ningún miembro tiene doctorado, ni hay miembros del SNI. Nula publicación en conjunto.

Características del CA "Matemática Aplicada y Educativa"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2008
Nivel de consolidación	En formación
Número de LGAC	2
PTC participantes	4
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	4
PTC miembros del SNI	0



PTC con maestría	4
PTC con Doctorado	0
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	0
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	1
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	4
Proyectos de investigación en desarrollo	1
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	0
Fortalezas	Debilidades
LGAC definidas, todos tienen el reconocimiento perfil deseable PROMEP, publicaciones conjuntas.	No hay miembros del SIN ni con grado de doctor, no hay incorporación de estudiantes, no hay colaboración con redes nacionales y extranjeras.

Características del CA "Procesamiento de señales y optimización"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2008
Nivel de consolidación	En consolidación
Número de LGAC	4
PTC participantes	4
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	0
PTC miembros del SIN	2
PTC con maestría	0
PTC con Doctorado	4
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	1
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	1
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	1
Proyectos de investigación en desarrollo	3
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	0
Fortalezas	Debilidades
LGAC definidas y consolidadas y con proyectos en desarrollo, habilitación de los miembros del CA.	Ausencia de infraestructura para la realización de experimentos en el área de Óptica y Visión Computacional. Poco trabajo colaborativo, nula incorporación de estudiantes.

Características del CA "Procesos socioculturales e históricos de México"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2008
Nivel de consolidación	En formación
Número de LGAC	1
PTC participantes	3
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	1
PTC miembros del SIN	2
PTC con maestría	0
PTC con Doctorado	3
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	11
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	0
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	1
Proyectos de investigación en desarrollo	3
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	1



Fortalezas	Debilidades
Máximo nivel de habilitación de los miembros del CA. Dos pertenecen al SNI y uno es Perfil PROMEP. LGAC definida y con proyectos en desarrollo. Dos proyectos de investigación tienen financiamiento a través del PROMEP. Colaboración con otro CA de otra DES.	Falta de recursos para la organización de seminarios y eventos. Generar mayor investigación, mayor vida colegiada, mayor movilidad. Poca incorporación de estudiantes a los proyectos de investigación. Poca colaboración en trabajos presentados en eventos especializados.

Características del CA "Sociedad del Conocimiento e Internacionalización"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2004
Nivel de consolidación	En formación
Número de LGAC	1
PTC participantes	4
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	3
PTC miembros del SNI	2
PTC con maestría	1
PTC con Doctorado	3
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	0
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	1
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	2
Proyectos de investigación en desarrollo	1
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	0
Fortalezas	Debilidades
Alto nivel de habilitación de los PTC, LGAC definida y con proyecto en desarrollo, alta productividad en publicaciones colectivas, alto trabajo colegiado en dirección de tesis. Trabajo intensivo en la formación de redes de colaboración.	Falta formalizar la red de colaboración, organizar seminarios y coloquios que den vitalidad al CA y a la red. Falta incrementar las estancias de investigación e invitar a profesores huéspedes de apoyo a la red, el cuerpo y el centro universitario.

Características del CA "Tecnología, Educación y Sociedad"	
	Febrero de 2010
Año de formación	2008
Nivel de consolidación	En formación
Número de LGAC	2
PTC participantes	4
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	3
PTC miembros del SNI	0
PTC con maestría	3
PTC con Doctorado	1
Eventos organizados por 2 o más miembros del CA	0
Ponentes en foros especializados, de trabajos entre 2 o más miembros del CA	0
Publicaciones entre 2 o más miembros del CA	0
Proyectos de investigación en desarrollo	3
Estudiantes participando en los proyectos de investigación del CA	0
Fortalezas	Debilidades
LGAC definidas. La mayoría de los miembros tienen perfil deseable PROMEP. Apoyo externo a proyectos de investigación.	No hay miembros del SNI. Sólo hay un miembro con doctorado. No hay trabajo conjunto (proyectos, publicaciones y presentaciones en foros especializados). No hay formación de recursos humanos.

**Anexo 7. Evolución de los indicadores de los CA y su proyección a 2011**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Proyección a 2011
Número de CA	3	4	4	4	11	9	13
Número de LGAC	8	8	9	8	22	19	31
Número de PTC en CA	11	16	31	24	48	40	53
Número de PTC en la DES	11	30	54	72	85	82	96

Anexo 8. Características y autoevaluación de los CA proyectados para el 2011, sin registro actual en el PROMEP

Características del CA "Gestión y Desarrollo del Capital Humano en la Organizaciones"	
	Febrero de 2010
Año de posible formación	2010
Número de LGAC	3
PTC participantes	3
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	3
PTC miembros del SNI	0
PTC con maestría	3
PTC con Doctorado	0
Proyectos de investigación en desarrollo por los futuros miembros del CA	1
Estudiantes participando en los proyectos de investigación	1
Fortalezas	Debilidades
Todos los miembros están estudiando el doctorado. Todos son perfiles Promep. LGAC definidas. Trabajo previo en colaboración.	No hay miembros del SNI, pocos productos de calidad hechos en colaboración.

Características del CA "Ingeniería en Electroquímica, Energía y Medio Ambiente"	
	Febrero de 2010
Año de posible formación	2010
Número de LGAC	6
PTC participantes	3
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	1
PTC miembros del SNI	1
PTC con maestría	1
PTC con Doctorado	2
Proyectos de investigación en desarrollo por los futuros miembros del CA	3
Estudiantes participando en los proyectos de investigación	1
Fortalezas	Debilidades
La mayoría de los miembros tienen doctorado. LGAC definidas. Se tiene proyectos en colaboración con tres grupos de investigación nacionales. Se cuenta con apoyo externo para 2 proyectos de investigación.	La mayoría de los miembros no tienen el perfil deseable PROMEP. Sólo un miembro pertenece al SNI. Poca vinculación con estudiantes.



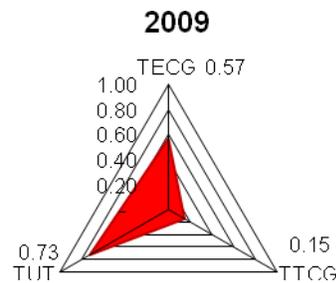
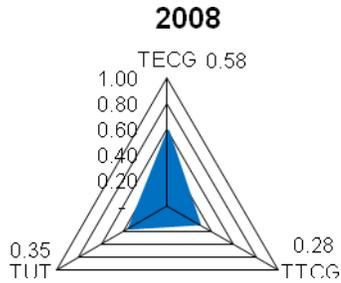
Características del CA “Derecho penal, procedimental y su globalización”	
	Febrero de 2010
Año de posible formación	2010
Número de LGAC	1
PTC participantes	3
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	3
PTC miembros del SNI	0
PTC con maestría	3
PTC con Doctorado	0
Proyectos de investigación en desarrollo por los futuros miembros del CA	3
Estudiantes participando en los proyectos de investigación	2
Fortalezas	Debilidades
La totalidad de los miembros cuenta con reconocimiento de perfil deseable PROMEP. La totalidad de los miembros concluyeron los créditos académicos del grado de doctor.	Ninguno de los miembros está adscrito al SNI. No se cuenta con trabajo en redes académicas nacionales e internacionales. Pocas publicaciones en conjunto, en revistas indexadas. Pocas participaciones en conjunto en ponencias, en eventos académicos.

Características del CA “Estudios Empresariales”	
	Febrero de 2010
Año de posible formación	2010
Número de LGAC	2
PTC participantes	4
PTC participantes con perfil deseable PROMEP	3
PTC miembros del SNI	0
PTC con maestría	3
PTC con Doctorado	1
Proyectos de investigación en desarrollo por los futuros miembros del CA	1
Estudiantes participando en los proyectos de investigación	3
Fortalezas	Debilidades
LGAC definidas. Formación de recursos humanos. La mayoría de los miembros tiene perfil deseable PROMEP. Todos los miembros están estudiando doctorado. Trabajo en equipo y multidisciplinario. Trabajo colaborativo con Redes Nacionales que a su vez participan en Redes Internacionales.	No hay miembros del SNI. Poca publicación de los resultados de las investigaciones realizadas. Debido a las características del Modelo Académico y de la Región, no se ha logrado involucrar a un número considerable de estudiantes en los proyectos de investigación.

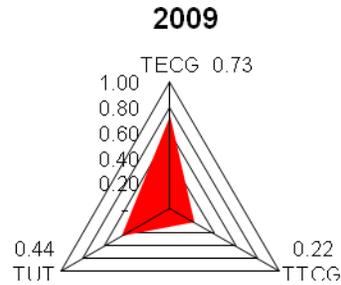
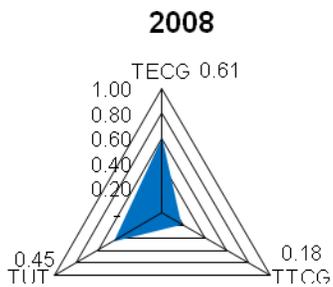


Anexo 9. Brechas de calidad entre los PE de la DES

ADMINISTRACIÓN

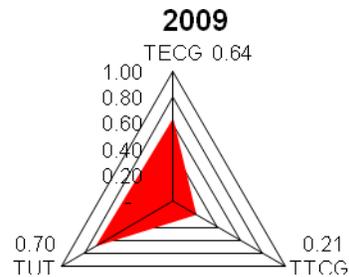
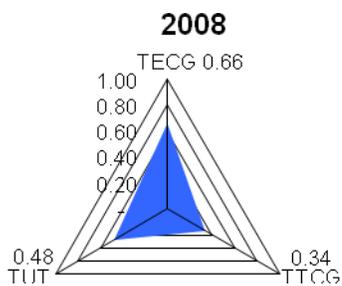


CONTADURÍA



TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría

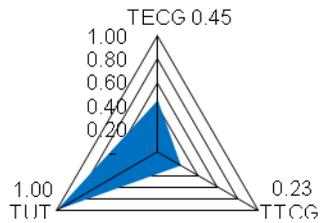
DERECHO



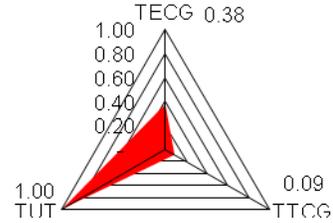


INFORMATICA

2008

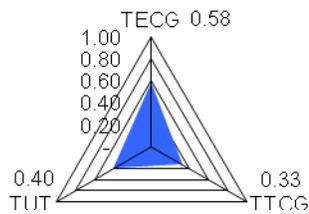


2009

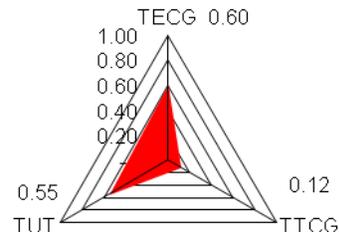


TURISMO

2008

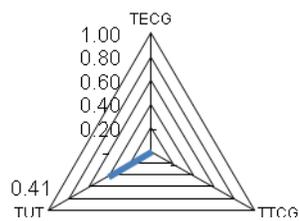


2009

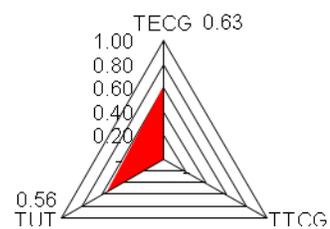


EDUCACIÓN

2008



2009

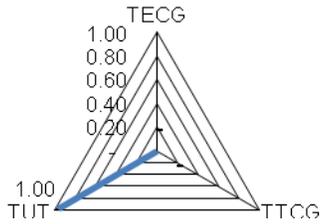


TEGG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría

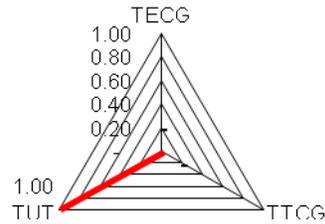


AGRONEGOCIOS

2008

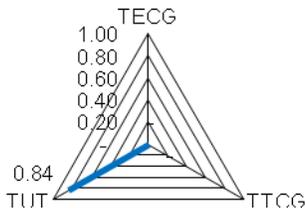


2009

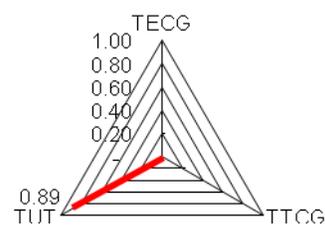


ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN

2008

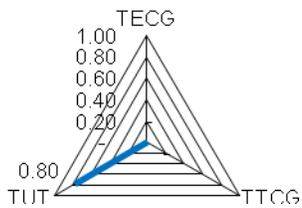


2009

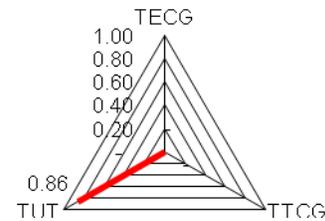


MECATRÓNICA

2008



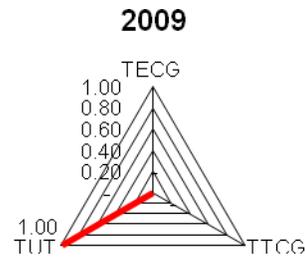
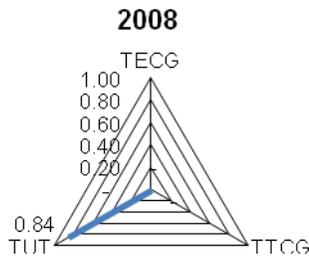
2009



TEGG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
TCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría



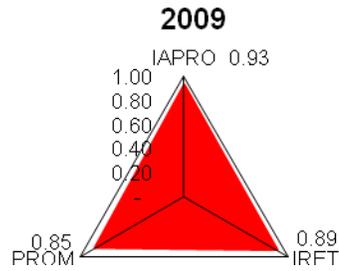
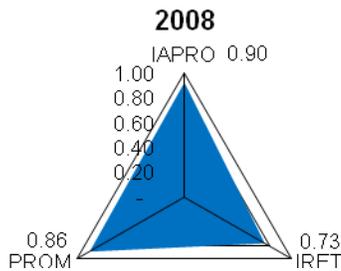
SISTEMAS DE INFORMACIÓN



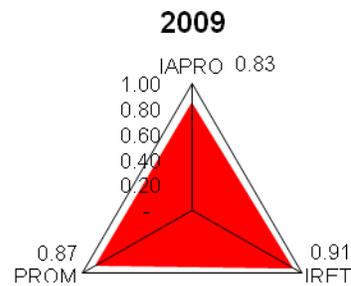
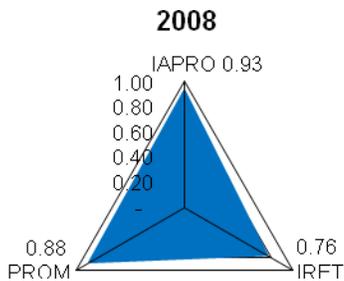
TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
 TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
 TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría

Índices de Aprobación y Retención, y Promedio de calificaciones de los Alumnos.

ADMINISTRACIÓN



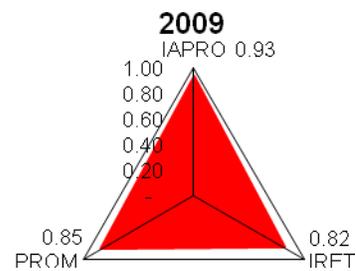
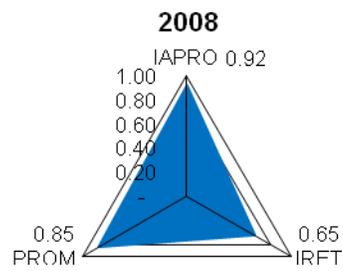
CONTADURÍA



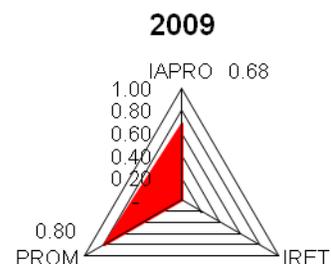
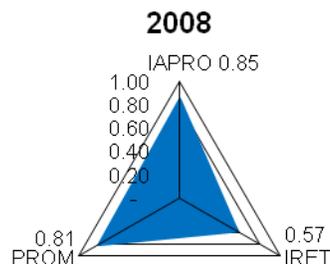
IAPRO: Índice de aprobación
 IRET: Índice de retención
 PROM: Promedio de Calificaciones de los Alumnos



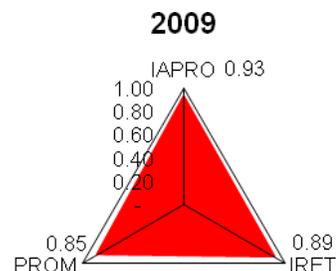
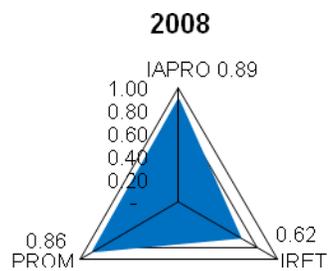
DERECHO



INFORMÁTICA



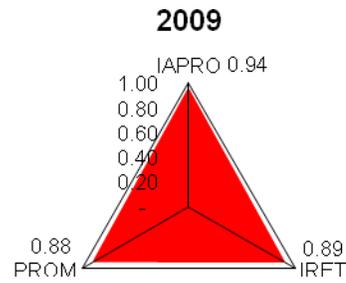
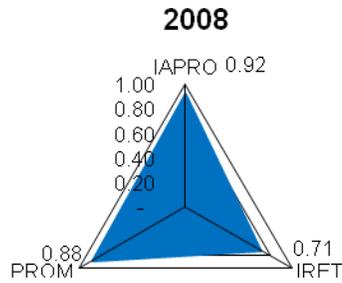
TURISMO



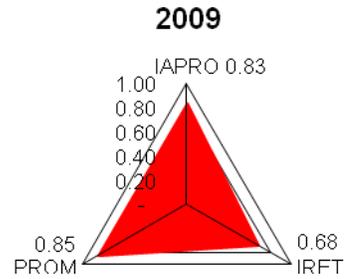
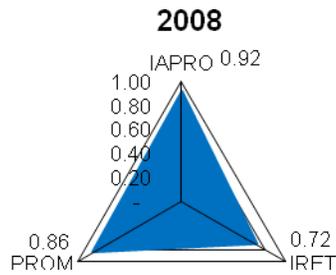
IAPRO: Índice de aprobación
IRET: Índice de retención
PROM: Promedio de Calificaciones de los Alumnos



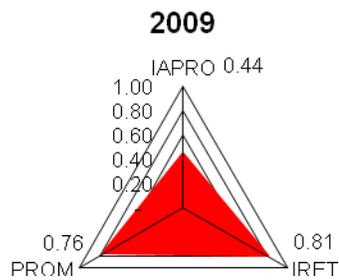
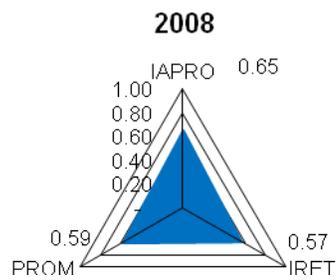
EDUCACIÓN



AGRONEGOCIOS



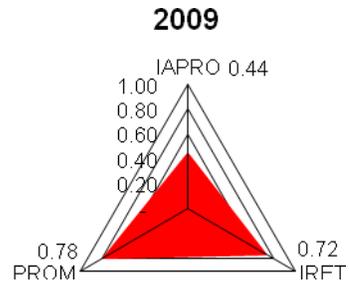
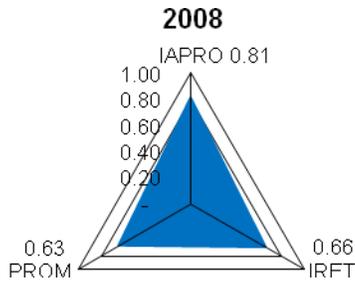
ELECTRONICA Y COMPUTACIÓN



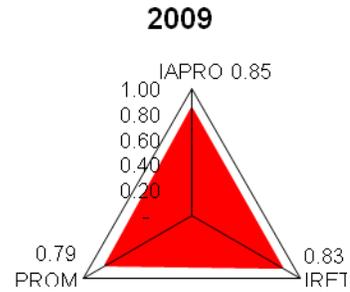
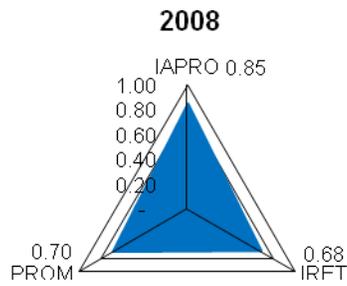
IAPRO: Índice de aprobación
IRET: Índice de retención
PROM: Promedio de Calificaciones de los Alumnos



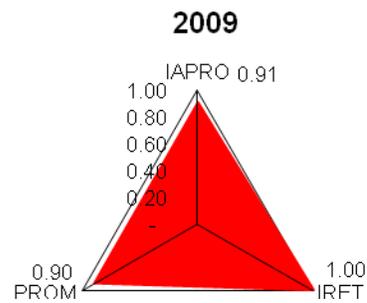
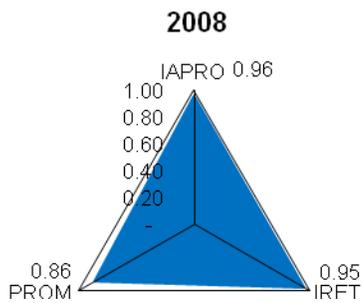
MECATRÓNICA



SISTEMAS DE INFORMACIÓN



NIVELACIÓN DE ENFERMERÍA



IAPRO: Índice de aprobación
IRET: Índice de retención
PROM: Promedio de Calificaciones de los Alumnos



Capacidad Académica en los PE

ADMINISTRACIÓN



CONTADURÍA



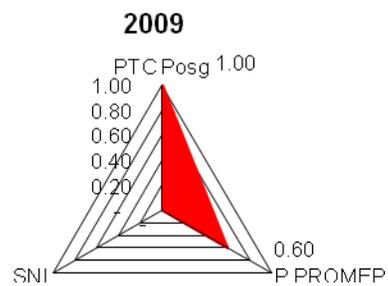
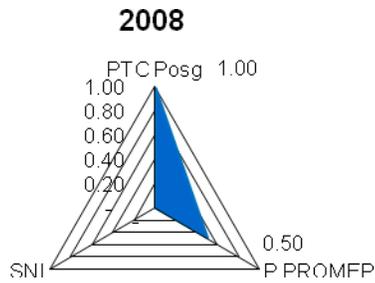
DERECHO



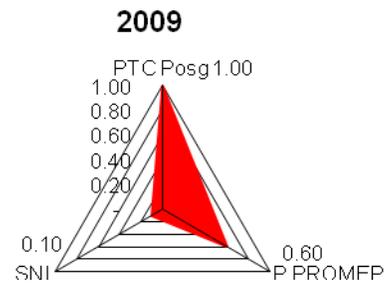
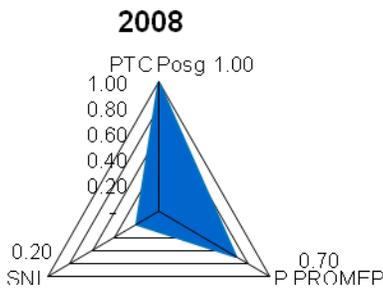
PTCposg/PTC=Profesores de Tiempo Completo con Posgrado entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
 PPROMEP/PTC=Profesores con perfil deseable PROMEP entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
 PTC SNI/PTC=Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE



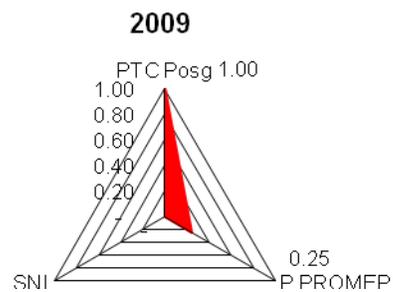
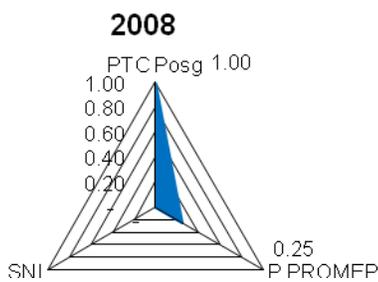
INFORMÁTICA



TURISMO



EDUCACIÓN

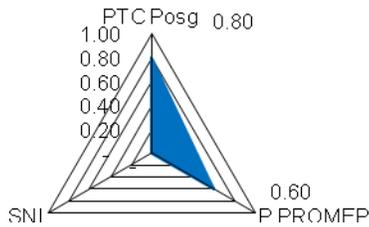


PTCposg/PTC=Profesores de Tiempo Completo con Posgrado entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
 PPROMEP/PTC=Profesores con perfil deseable PROMEP entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
 PTC SNI/PTC=Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE

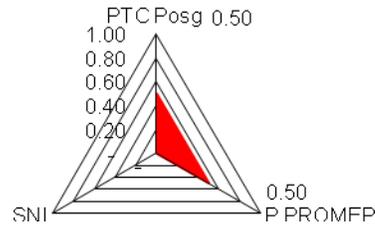


AGRONEGOCIOS

2008

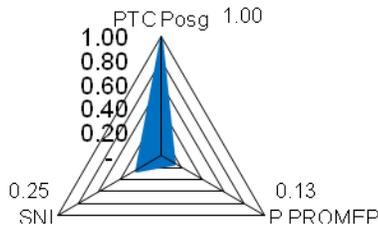


2009

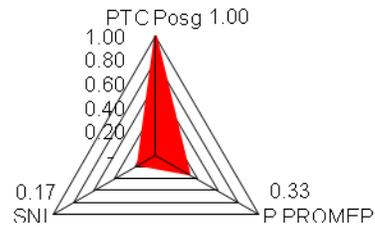


ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN

2008

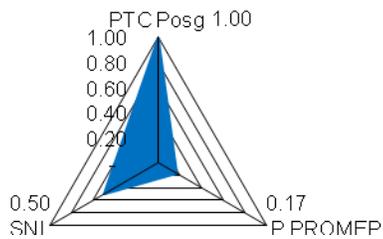


2009

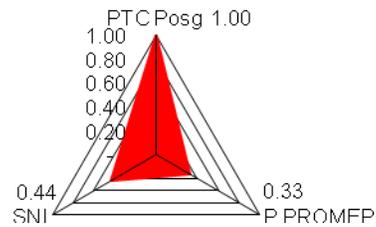


MECATRÓNICA

2008



2009



PTCposg/PTC=Profesores de Tiempo Completo con Posgrado entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
 PPROMEP/PTC=Profesores con perfil deseable PROMEP entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
 PTC SNI/PTC=Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE



SISTEMAS DE INFORMACIÓN



PTCposg/PTC=Profesores de Tiempo Completo con Posgrado entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
PPROMEP/PTC=Profesores con perfil deseable PROMEP entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE
PTC SNI/PTC=Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE



Anexo 10. Brechas de calidad entre los CA

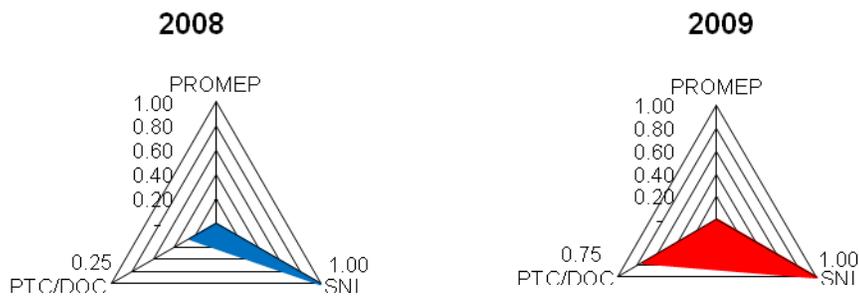
GEOMÁTICA



ALGORITMOS ADAPTATIVOS



CIENCIAS DE NANOMATERIALES Y MATERIA CONDENSADA

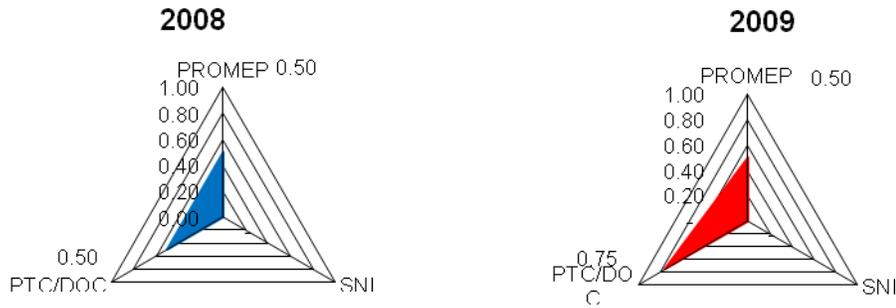




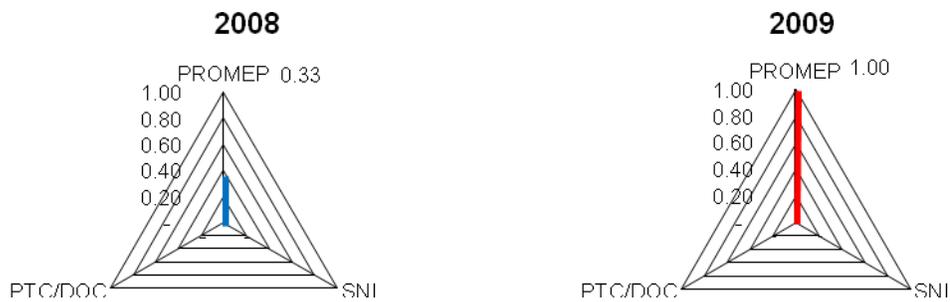
DESARROLLO Y CULTURA REGIONAL



SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO E INTERNACIONALIZACIÓN

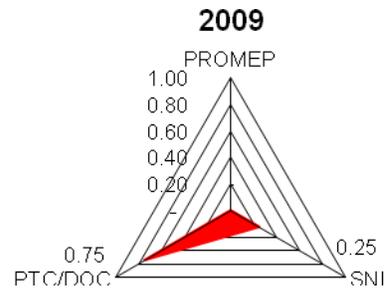
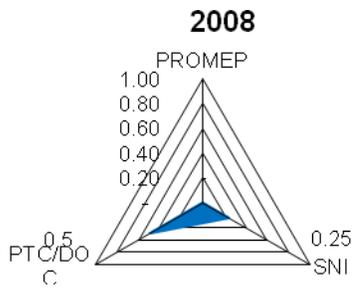


MATEMÁTICA APLICADA Y EDUCATIVA

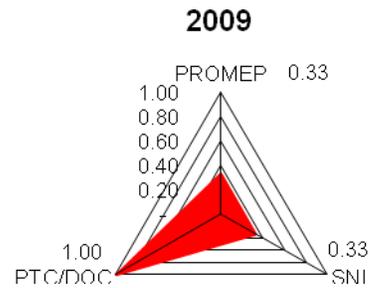
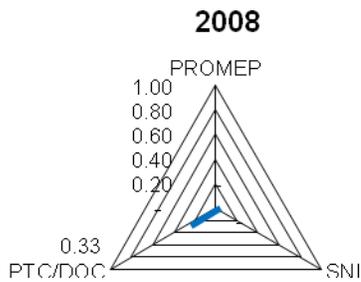




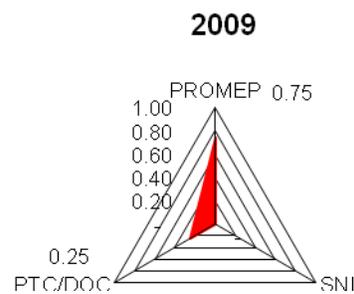
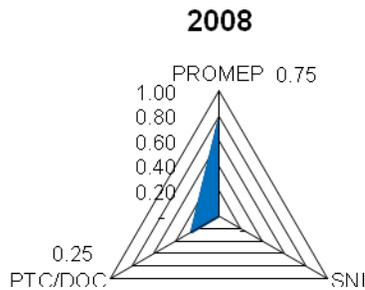
PROCESAMIENTO DE SEÑALES Y OPTIMIZACIÓN



PROCESOS SOCIOCULTURALES E HISTÓRICOS DE MÉXICO



TECNOLOGÍA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD





Anexo 11. Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC

Actualmente, el CUValles, cuenta con 6 PE prácticos de licenciatura (Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Turismo y Sistemas de Información) y uno de maestría (Administración de Negocios), 2 Intermedios (Educación e Informática) y 3 científico-prácticos (Ingeniería Mecatrónica y Sistemas de Información y nivelación a la licenciatura en Enfermería). Conforme al criterio alumnos/PTC que establece el PROMEP por tipo de programa educativo, para el 2010 al PE de Educación le faltan 12 PTC, 2 a Mecatrónica, 2 a Electrónica y Computación, en el caso de Enfermería se dejaría al criterio de los evaluadores por ser un programa de nivelación.

Programas educativos vigentes. Relación alumnos por PTC, conforme a los criterios del PROMEP

PE DE LICENCIATURA Y POSGRADO	TIPO DE PE	MATRICULA 2010*	PTC 2010	A/PTC	PTC FALTANTES
Administración	PRÁCTICO	487	11	44	0
Agronegocios	PRÁCTICO	271	4	68	0
Contaduría	PRÁCTICO	476	10	48	0
Derecho	PRÁCTICO	477	12	40	0
Educación	INTERMEDIO	445	10	45	12
Informática	INTERMEDIO	92	4	23	0
Turismo	PRÁCTICO	370	9	41	0
Sistemas de Información	PRÁCTICO	180	5	36	0
Ingeniería Mecatrónica	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	207	8	26	2
Ingeniería Electrónica y Computación	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	218	8	27	2
Nivelación de Enfermería	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	450	0		22
Maestría en Administración de Negocios	PRÁCTICO	26	1	26	0

*Matrícula en el ciclo 2010A.

Criterios del PROMEP: PE Práctico, (LICENCIATURA: valor mínimo 40 A/PTC, valor deseable 80 A/PTC) y MAESTRÍA: valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 25 A/PTC).

PE Intermedio, valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC,

PE Científico-prácticos, (LICENCIATURA: valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC) y (MAESTRÍA: valor mínimo 10 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC) y (DOCTORADO: valor mínimo 2 A/PTC, valor deseable 6 A/PTC)

Nuevos programas educativos. Relación alumnos por PTC, conforme a los criterios del PROMEP

PE DE LICENCIATURA Y POSGRADO	TIPO DE PE	MATRICULA 2010*	PTC 2010	A/PTC	PTC FALTANTES
Psicología	INTERMEDIOS	45	0		2
Nutrición	PRÁCTICO	0	0		0
Doctorado en Física Matemática	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	3	0		1
Maestría en Física Matemática	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	5	0		0
Maestría en Derecho	PRÁCTICO	18	0		0

Considerando la nueva oferta educativa y el crecimiento de los PE recientes, en el siguiente cuadro se presenta la proyección de PTC que requerirán cada PE.

**Nueva oferta educativa. Relación alumnos por PTC, conforme a los criterios del PROMEP**

PE	TIPO DE PE	MATRICULA 2011	PTC requeridos 2011	PTC solicitados 2011	MATRICULA 2012	PTC requeridos 2012	PTC solicitados 2012
Administración	PRÁCTICO	490	12	1	492	12	0
Agronegocios	PRÁCTICO	351	9	5	345	9	0
Contaduría	PRÁCTICO	480	12	2	485	12	0
Derecho	PRÁCTICO	485	12	0	490	12	0
Educación	INTERMEDIO	456	23	0	463	23	0
Informática	INTERMEDIO	42	2	0	0	0	0
Turismo	PRÁCTICO	386	10	2	382	10	0
Sistemas de Información	PRÁCTICO	260	7	2	320	8	1
Ingeniería Mecatrónica	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	287	14	6	367	18	4
Ingeniería Electrónica y Computación	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	298	15	7	378	19	4
Nivelación de Enfermería	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	450	23	0	450	23	0
Psicología	INTERMEDIOS	130	7	0	210	11	4
Nutrición	PRÁCTICO	90	2	1	170	4	2
Maestría en Administración de Negocios	PRÁCTICO	25	2	0	23	2	0
Doctorado en Física Matemática	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	3	1	0	3	1	0
Maestría en Física Matemática	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	5	0	0	5	0	0
Maestría en Derecho	PRÁCTICO	33	1	0	35	1	0

*Proyección de matrícula al 2011 y 2012.

Criterios del PROMEP: PE Práctico, (LICENCIATURA: valor mínimo 40 A/PTC, valor deseable 80 A/PTC) y MAESTRÍA: valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 25 A/PTC).

PE Intermedio, valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC,

PE Científico-prácticos, (LICENCIATURA: valor mínimo 15 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC) y (MAESTRÍA: valor mínimo 10 A/PTC, valor deseable 20 A/PTC) y (DOCTORADO: valor mínimo 2 A/PTC, valor deseable 6 A/PTC)

El CUValles ha tomado en cuenta para la creación de nueva oferta educativa, la optimización de su recurso humano; por ello, con el cierre del PE de Informática que se da a partir del ciclo 2008B y concluye la última generación en el año 2011. Los PTC de este PE se están considerando para los PE de Mecatrónica y Electrónica y Computación, de tal forma que se aprovecha el personal docente que participa en la licenciatura en Informática ya que en su mayoría son ingenieros que cubren el perfil para los programas de ingeniería.

En el caso de los programas de licenciatura en Psicología, Nutrición, y los posgrados el Centro solicita el mínimo de PTC, para arrancar los programas. Para la maestría en Administración de Negocios y la Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología, y la Maestría en Derecho, se aprovecha el recurso humano existente, ya que el número de doctores y maestros cubren la necesidad, por lo que no se solicitan plazas para ellos.

**Anexo 12. Síntesis de la planeación**

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	Ofrecer PE de licenciatura estratégicos, pertinentes y de calidad, que contribuyan al desarrollo de la región Valles	2. Mejorar la pertinencia de los PE y su relación con las áreas estratégicas del país y el desarrollo de la región Valles	2.1 Realizar estudios de factibilidad para conocer la pertinencia de los PE existentes y de otros nuevos PE, la calidad de los egresados y el mercado de trabajo 2.2 Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPB SEP-CONACYT	Desarrollar e impulsar los programas de posgrado de calidad, vinculados a la investigación científica y tecnológica	5. Asegurar la calidad de los PE de posgrado e incorporar nuevos programas, vinculados al trabajo de los CA y PE de licenciatura	5.1 Establecer un programa de mejoramiento de la calidad en la Maestría en Administración de Negocios, para que sea inscrita en el PNPB 5.2 Incorporar PE de posgrado: Maestría en Derecho y Maestría y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas
Impulsar y fortalecer la innovación educativa	Fomentar la diversidad de ambientes y modalidades de aprendizaje que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, material instruccional en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.	7. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las TIC y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género.	7.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuentan, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje 7.2 Completar la elaboración de materiales y recursos instruccionales en línea, como apoyo de los PE 7.3 Ampliar el proyecto CASA universitaria, con la apertura de nuevas sedes remotas en municipios aledaños. 7.4 Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico, de acuerdo con las necesidades de los PE 7.5 Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas 7.6 Consolidar los soportes de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los PE 7.7 Realizar investigación para medir el impacto de la innovación educativa en la mejora de los PE
Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Dimensión internacional de los programas de estudio, con estudiantes y profesores que alcancen un alto nivel de competencia internacional, conocimiento de idiomas y culturas extranjeras	9. Incorporar la internacionalización en las funciones sustantivas, en los planes de estudio y en la forma como el estudiante entiende su entorno	9.1 Ampliar la capacidad de atención del centro de aprendizaje de idiomas, para cubrir el total de PE 9.2 Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	Promover la educación ambiental en los PE y generar proyectos de investigación que atiendan los problemas ambientales de la región Valles	7. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género	7.10 Realizar proyectos de investigación que atiendan los problemas ambientales de la región Valles 7.11 Establecer un programa de difusión y cuidado del medio ambiente, vinculado con los PE



Mejorar la vinculación con el entorno	Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CUVALLES	8. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución	8.1 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales
	Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar estos programas para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño		
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	Atender las recomendaciones emitidas por los CIEES y el COPAES a los PE	4. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por el COPAES y atender sus recomendaciones	4.1 Atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática, en cuanto a planes de estudio, alumnado, personal académico, proceso de enseñanza aprendizaje, vinculación, infraestructura y equipo, egreso y titulación, e investigación
Fortalecer la capacidad académica	Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y LGAC de los CA, así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional	1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza	1.1 Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado
	Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI		1.2 Fortalecer las actividades de los PTC para que logren o mantengan el reconocimiento de perfil PROMEP, y busquen en el corto y mediano plazo su adscripción al SNI
			1.3 Fortalecer las LGAC de los CA, a través del apoyo a los proyectos de investigación
	Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas		1.4 Incorporar investigadores de alta calidad, para fortalecer los CA
			1.5 Promover el trabajo colaborativo y la publicación conjunta entre los miembros de los CA
			1.6 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación
			1.7 Impulsar la investigación de alta calidad y fomentar su aplicación, divulgación y vinculación



<p>Fortalecer y mejorar la competitividad de TSU y licenciatura</p>	<p>Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que Obtengan en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES</p>	<p>3. Lograr que el CUVALLES cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y acreditados por los organismos del COPAES</p>	<p>3.1 Impulsar la evaluación, acreditación y certificación internacional de la calidad de los PE que ofrece CUVALLES</p> <p>3.2 Gestionar y preparar la visita de los CIEES para la evaluación del PE de Educación en 2010 y en Agronegocios en 2011</p> <p>3.3 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Agronegocios, Sistemas de Información, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Electrónica y Computación, y puedan ser acreditados al momento de tener egresados</p> <p>3.4 Revisar y actualizar los contenidos de los planes de estudio, en cuanto a su pertinencia y su enfoque internacional</p> <p>3.5 Fortalecer el trabajo de las academias y la capacitación pedagógica del personal docente</p> <p>3.6 Promover la interacción de los estudiantes con el mercado laboral</p> <p>3.7 Establecer programas de titulación y seguimiento de egresados</p>
<p>Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE</p>	<p>Mejorar y asegurar la calidad de todos los PE, elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional), así como mejorar el nivel de consolidación de los CA</p>	<p>6. Reducir las brechas de calidad entre los PE y los CA de la DES</p>	<p>6.1 Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación</p> <p>6.2 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos</p> <p>6.3 Apoyar el funcionamiento y el trabajo colegiado de las academias, orientado a la revisión y actualización de los programas de estudio</p> <p>6.4 Promover la formación, actualización y capacitación pedagógica y disciplinar de personal académico del CUVALLES</p> <p>6.5 Proveer las condiciones para el funcionamiento y desarrollo de los CA</p>
<p>Mejorar la formación integral del estudiante</p>	<p>Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento desarrollo humano</p>	<p>7. Consolidar el modelo educativo del CUVALLES, centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género</p>	<p>7.8 Fortalecer el programa de formación integral, mediante la apertura de nuevos cursos y talleres para el desarrollo del estudiante y la promoción de los valores sociales</p>



	Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo del CUVALLES (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico)		7.9 Fomentar las relaciones de equidad entre hombres y mujeres
Mejorar la integración y el funcionamiento de la DES	Asegurar que la integración y el desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño	10. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz y transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y los CA	10.1 Promover la actualización de la normatividad (la Ley Orgánica de la UdeG, el Estatuto General de la UdeG, y demás reglamentos)
			10.2 Establecer un sistema para la certificación de procesos académicos y administrativos en las áreas de mayor demanda estudiantil
	Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática		10.3 Consolidar el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIAU)
			10.4 Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información pública
	Mantener el crecimiento y la modernización de la infraestructura académica		10.5 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y al Plan Maestro de Construcción



Anexo 13. Relación entre las fortalezas y debilidades, la planeación y las metas compromiso

Fortalezas y debilidades	Aspectos de la visión 2012 del CUVALLES	Políticas	Objetivos estratégicos	Metas compromiso 2010 y 2011
F3. 96% de los PTC que participan en los PE cuentan con posgrado	Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado	<p>Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y las LGAC de los CA, así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional</p> <p>Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI</p> <p>Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas</p>	<p>1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza</p>	% de PTC con maestría (71% en 2010 y 69% en 2011)
D3. Pocos PTC con el perfil PROMEP, con doctorado y adscritos al SNI	60% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y 20% está adscrito al SNI			% de PTC con doctorado (26% en 2010 y 31% en 2011)
D1. Los CA están en el nivel en formación y uno en consolidación	Los CA han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo			% de PTC con el perfil PROMEP (50% en 2010 y 56% en 2011)
	Las líneas y los proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos verificables			% de PTC miembros de SNI (16% en 2010 y 16% en 2011)
D. Con la apertura de nuevos PE, se vuelve a tener un rezago en el número de PTC	Todos los PTC cuentan con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado			CAC (0 en 2010 y 0 en 2011)
D6. Algunos PE no cuentan con el estudio actualizado de pertinencia	El trabajo colegiado de las academias se realiza de manera sistemática y programada y da seguimiento y evaluación al proceso educativo	Ofrecer PE de licenciatura estratégicos, pertinentes y de calidad, que contribuyan al desarrollo de la región Valles	2. Mejorar la pertinencia de los PE y su relación con las áreas estratégicas del país y el desarrollo de la región Valles	CAEC (1 en 2010 y 3 en 2011)
				CAEF (8 en 2010 y 10 en 2011)
D9. Incipiente seguimiento de egresados y mercado laboral	La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso	Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar estos programas para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño	8. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales, y de los egresados con la institución	PE que realizarán estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (cinco en 2010 y ocho en 2011)
				PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento a egresados (cinco en 2010 y seis en 2011)



F2. Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el organismo acreditador del COPAES	Todos los PE evaluables han sido evaluados por los CIEES y acreditados los que cuentan con un organismo acreditador del COPAES	Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES	3. Lograr que el CUValles cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y acreditados por los organismos del COPAES	PE evaluados y acreditados (100% de los PE evaluables en 2010 y 100% en 2011)
D2. Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores a 70% y 50% respectivamente	La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica	Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional), así como mejorar el nivel de consolidación de los CA	3. Lograr que el CUValles cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y acreditados por los organismos del COPAES	Incrementar
	La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso		4. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por el COPAES y atender sus recomendaciones	Tasas de egreso por cohorte generacional (65% en 2010 a 68% en 2011)
			6. Reducir las brechas de calidad entre los PE y las CA de la DES	Tasas de titulación por cohorte generacional (42% en 2010 a 48% en 2011)
F6. La DES ha atendido un porcentaje significativo de las recomendaciones emitidas por los CIEES y el COPAES	Todos los PE evaluables han sido evaluados por los CIEES y acreditados los que cuentan con un organismo acreditador del COPAES	Atender las recomendaciones emitidas por los CIEES y el COPAES a los PE	4. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por el COPAES y atender sus recomendaciones	PE evaluados y acreditados (100% de los PE evaluables en 2010 y 100% en 2011)
D4. La DES cuenta con un posgrado sin el reconocimiento del PNP o del PNPC	La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso	Desarrollar e impulsar los PE de posgrado de calidad, vinculados a la investigación científica y tecnológica	5. Asegurar la calidad de los PE de posgrado e incorporar nuevos programas, vinculados al trabajo de los CA y PE de licenciatura	La Maestría en Administración de Negocios Ingresará al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) en el 2011. El Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas ingresará al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) en 2011.
F1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje	La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de los profesores	Fomentar la diversidad de ambientes y modalidades de aprendizaje que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, material instruccional en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.	7. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género	Todos los programas incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje y cuentan con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo, así como una gama amplia de servicios académicos de apoyo, en 2010 y 2011
F4. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo	El total de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y otro material didáctico de apoyo a los PE	Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad,		



	<p>La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, centro de autoaprendizaje de idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes</p> <p>El soporte tecnológico está consolidado y apoya todas las funciones sustantivas y adjetivas de la DES</p>	<p>laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico)</p>		
<p>D. Se ha implementado un programa permanente de inducción para profesores y estudiantes, pero se requiere fortalecer la formación y actualización sistemática y, sobre todo, la evaluación del grado de internacionalización del modelo por profesores y estudiantes</p>	<p>La totalidad de los profesores recibe formación y capacitación mediante un Programa institucional de formación y actualización docente</p>			<p>% Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año (55.5% en 2010 y 54% en 2011)</p>
<p>D5. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros).</p>	<p>La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica</p> <p>El total de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y otro material didáctico de apoyo a los PE</p> <p>La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de la totalidad de los PE</p>			<p>%PTC participa en tutorías (79% en 2010 y 80% en 2011)</p> <p>Todos los PE incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje y cuentan con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo, así como una gama amplia de servicios académicos de apoyo en 2011</p>
<p>D7. La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia investigación y servicio) para el desarrollo de actividades de prácticas educativas de los PE existentes, investigaciones y servicios con impacto en la región. Pero falta consolidar los servicios que proporcionan.</p>	<p>Se cuenta con los laboratorios de prácticas, como espacios para el desarrollo de actividades de prácticas de docencia, investigación y extensión de los PE</p>		<p>8. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales, y de los egresados con la institución</p>	<p>Todos los PE cuentan con los laboratorios de docencia consolidados para el desarrollo de las actividades prácticas en 2011</p>



<p>F5. La DES cuenta con un Programa de formación integral en el que a través de diferentes talleres, los estudiantes desarrollan habilidades, actitudes y valores.</p>	<p>Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.</p>	<p>Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo humano</p>	<p>7. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género</p>	<p>Todos los programas incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje en 2010 y 2011</p>
<p>F7. CA realizan proyectos de investigación relacionados con la temática ambiental</p>	<p>Las líneas y proyectos de investigación corresponden a las necesidades de la región y tienen impactos verificables</p>			
<p>D12. La DES no cuenta con un programa de educación ambiental para los estudiantes</p>	<p>Los PE formalizan la formación integral del estudiante, a través del desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano, y la promoción de valores sociales, la equidad de género y la conciencia ecológica</p>	<p>Promover la educación ambiental en los PE y generar proyectos de investigación que atiendan los problemas ambientales de la región Valles</p>	<p>7. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género</p>	<p>Contar con un programa de Educación Ambiental en 2011</p>
<p>D10. La DES no cuenta con programas sistematizados de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región, a pesar de que tiene convenios y acuerdos de colaboración</p>	<p>Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y productivos con cada PE</p>	<p>Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CUValles</p>	<p>8. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución</p>	<p>Número de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (cinco en 2010 y seis en 2011) Los PE en la institución no contemplan el servicio social en el plan de estudios</p>
<p>D13. La Des no cuenta con un programa de prácticas profesionales</p>				<p>Número de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional (cuatro en 2011)</p>
<p>D8. En la DES se realiza poca movilidad académica y estudiantil, nacional e internacional</p>	<p>Un porcentaje considerable de estudiantes de cada PE realiza movilidad académica nacional o internacional</p>	<p>Dimensión internacional de los programas de estudio, con estudiantes y profesores que alcancen un alto nivel de competencia internacional, conocimiento de idiomas y culturas extranjeras</p>	<p>9. Incorporar la internacionalización en las funciones sustantivas, en los planes de estudio y en la forma que el estudiante entiende su entorno</p>	<p>Todos los programas cuentan con programas sistemáticos sobre internacionalización y movilidad académica de estudiantes y profesores en todos los PE en 2011</p>
<p>D11. Existe poca participación en redes académicas</p>		<p>Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas</p>	<p>1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza</p>	



F8. La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones	La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática	Impulsar la evaluación institucional del quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática	10. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y los CA	En 2009 se actualizó el Plan de Desarrollo del CUValles Visión 2030
D14. El Centro solo cuenta con 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones	La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, centro de autoaprendizaje de idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.	Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica		El Centro cuenta en 2010 con ocho aulas que faltaban y el edificio del personal académico. En 2011 con el edificio administrativo
D15. La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados	Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO	Asegurar que la integración y el desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño		El Centro cuenta con la certificación de los principales procesos académicos administrativos

Anexo 14. Matriz de consistencia para fortalecer la capacidad académica

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
F3. El 96% de los PTC que participan en los PE cuentan con posgrado	"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."	- Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado.	1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza.	- Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y LGAC de los CA. Así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional.	1.1 Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado.	1. Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico, con el fin de asegurar la competitividad de los PE.	1.1 Que en el 2010, cuatro CA en formación del área de ciencias sociales y económicas cuenten con el equipo y apoyos para el desarrollo de su trabajo de investigación y que en el 2011 al menos dos de los CAEF alcancen el nivel en consolidación.	1.1.1 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Desarrollo y Cultura Regional
D3. Pocos PTC con perfil PROMEP, con doctorado y adscritos al S.N.I		- El 60% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y un 20% está adscrito al SNI.		- Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su	1.2 Fortalecer las actividades de los PTC para que logren o mantengan el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP, y busquen en el corto y mediano plazo su adscripción al S.N.I.		1.2 Que en el 2010, cinco CA en formación del área de Ingenierías cuenten con el equipo y apoyos para el desarrollo de su trabajo de investigación y en el 2011 al menos dos de ellos obtengan el nivel en consolidación.	1.1.2 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Sociedad del Conocimiento e Internacionalización
D1. Los CA están en el nivel en formación y uno en consolidación.		- Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo.			1.3 Fortalecer las LGAC de los CA, a través del apoyo a los proyectos de investigación.		1.2.1 Dotación de equipo y apoyos para impulsar el trabajo del CA Ingeniería en Electroquímica, Energía y Medio Ambiente	
					1.4 Incorporar investigadores de alta calidad, para fortalecer los CA		1.2.2 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Ciencia de Nanomateriales y Materia Condensada	1.1.3 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Procesos Socioculturales e Históricos de México
					1.5 Promover el trabajo colaborativo y la publicación conjunta entre		1.2.3 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Algoritmos Adaptativos	1.1.4 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA "Derecho Penal Procedimental y su Globalización"
							1.2.4 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Geomática y del CA Matemática Aplicada y Educativa.	



Anexo 16. Matriz de consistencia para fortalecer y mejorar la competitividad de los PE de licenciatura

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
<p>F2. Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador.</p>	<p>"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."</p>	<p>- Todos los PE evaluables han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados los que cuentan con organismo acreditador de la COPAES.</p>	<p>3. Lograr que CUValles cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y estén acreditados por los organismos de la COPAES.</p>	<p>- Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES</p>	<p>3.1 Impulsar la evaluación, acreditación y certificación internacional de la calidad de todos los PE que ofrece CUValles. 3.2 Gestionar y preparar en 2010, la visita de los CIEES para la evaluación del PE de Educación y 2011 Agronegocios. 3.3 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Agronegocios, Sistemas de Información, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Electrónica y Computación, y puedan ser acreditados al momento de tener egresados. 3.4 Revisar y actualizar los contenidos de los planes de estudio, en cuanto a pertinencia y un enfoque internacional. 3.5 Fortalecer el trabajo de las Academias y la capacitación pedagógica del personal docente. 3.6 Promover la interacción de los estudiantes con el mercado laboral 3.7 Establecer programas de titulación y seguimiento de egresados.</p>	<p>2. Asegurar la competitividad de los PE ya evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho, Informática y Turismo) y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación.</p>	<p>2.1 Que todos los PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>2.1.1 Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (CANAIC, CACECA y CONFEDE) de reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorio de uso común, que son usados por los estudiantes de los PE, así como reforzar el equipo de almacenamiento para los recursos autoinstruccionales en línea.</p>
		<p>- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría</p>	<p>4. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados</p>	<p>- Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE,</p>	<p>4.1 Atender las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE</p>			<p>2.1.2 Atender la recomendación de los organismos acreditadores CANAIC y CACECA de reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección que se utiliza para préstamo a estudiantes y personal académico en el desarrollo de las actividades.</p> <p>2.2.1 Atender las recomendaciones de CONAET de realizar prácticas de simulación, en las áreas de Agencias de Viajes, Hotelería y Medio Ambiente.</p> <p>2.2.2 Adquirir el equipo necesario para que el Laboratorio de Ciencia Básica, realice su trabajo de investigación y docencia de manera adecuada.</p> <p>2.2.3 Completar el Laboratorio de Mecatrónica, Electrónica y Telecomunicaciones, con equipo intermedio, de acuerdo al avance de la matrícula a semestres superiores.</p> <p>2.2.4 Completar el equipo del Laboratorio de Desarrollo de Software.</p>



		académica.	por COPAES y atender sus recomendaciones.	elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional). Así como mejorar el nivel de consolidación de los CA.	Administración, Contaduría, Derecho e Informática, en cuanto a: planes de estudio, alumnado, personal académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación, infraestructura y equipo, egreso y titulación, e investigación.		2.3 Que los PE de Ciencias Genómicas y Proteómica, Psicología y Nutrición cuenten con su respectivo laboratorio de prácticas.	2.3.1 Habilitar el Laboratorio de Genómica, que apoya los programas de Ciencias Genómicas y Proteómica, Nutrición, Ingeniería en Electrónica y Computación (Bioinformática) y Agronegocios. 2.3.2 Habilitar el Laboratorio de Nutrición como apoyo a la docencia del PE de Nutrición y Ciencias Genómicas y Proteómicas.
D2. Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores al 70% y 50% respectivamente.		- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso.	6. Reducir las brechas de calidad entre los programas educativos y Cuerpos académicos de la DES.		6.1 Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación. 6.2 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.		2.4 Que 9 PE cuenten con estudios de factibilidad para valorar su pertinencia en el mercado laboral y sean fortalecidos el programa de servicio social, los estudios de satisfacción de egresados, empleadores y de egresados, y se evalúen y acrediten los PE que vayan teniendo egresados.	2.3.3 Habilitar el Laboratorio de Psicología como apoyo a la docencia del PE de Psicología 2.3.4 Completar el equipo del Centro de Investigación en Procesamiento Digital de Señales 2.4.1 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de realizar los estudios de factibilidad de los PE para valorar su pertinencia en el campo laboral. 2.4.2 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de fortalecer el programa de seguimiento y evaluación del servicio social y el impacto en las dependencias receptoras de la región Valles. 2.4.3 Realizar estudios de satisfacción de egresados, empleadores y seguimiento de egresados. 2.4.4 Realizar el proceso de evaluación y acreditación de los PE de Educación y Agronegocios.



Anexo 17. Matriz de consistencia para atender las recomendaciones de los CIEES y del COPAES

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto			
						Objetivo	Metas	Acciones	
F6. La DES ha atendido un porcentaje significativo de las recomendaciones emitidas por los CIEES y COPAES.	"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."	- Todos los PE evaluables han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados por COPAES y los que cuentan con organismo acreditador de la COPAES.	4. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES y atender sus recomendaciones.	- Atender las recomendaciones emitidas por CIEES y COPAES a los PE	4.1 Atender las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática, en cuanto a: planes de estudio, alumnado, personal académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación, infraestructura y equipo, egreso y titulación, e investigación.	2. Asegurar la competitividad de los PE ya evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho, Informática y Turismo) y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación.	2.1 Que todos los PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	2.1.1 Reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorios de uso común, así como reforzar el equipo de almacenamiento para los recursos autoinstruccionales en línea.	2.1.2 Reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección.
							2.2 Que en 3 PE se incorporen los aspectos prácticos, a partir de los laboratorios de prácticas, contribuyendo así a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	2.2.1 Realizar prácticas de simulación, en las áreas de Agencias de Viajes, Hotelería y Medio Ambiente.	2.4.1 Realizar los estudios de factibilidad de los PE para valorar su pertinencia en el campo laboral.
							2.4 Que 9 PE cuenten con estudios de factibilidad para valorar su pertinencia en el mercado laboral y sean fortalecidos el programa de servicio social, los estudios de satisfacción de egresados, empleadores y de egresados, y se evalúen y acrediten los PE que vayan teniendo egresados.	2.4.2 Fortalecer el programa de seguimiento y evaluación del servicio social y el impacto en las dependencias receptoras de la región Valles.	4.1.3 Establecer un programa de orientación profesional.
							4.1 Que sea reducida en 10% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.	4.2.1 Fortalecer las actividades de formación integral para fomentar los valores y la creatividad en los estudiantes.	4.4.1 Realizar eventos académicos en los PE (Semana Académica y Cultural, Muestra gastronómica Valles, Concurso de Programación, entre otros) que incluya competencias y
							4.2 Que sea fortalecido el Programa de Formación Integral, en el que participan los estudiantes de todos los PE, a través de 53 talleres relacionados con el deporte, cultura, el desarrollo de habilidades del pensamiento y conocimiento, los servicios de salud.		
							4.4 Que los 12 PE de la DES cuenten con mecanismos que promuevan la vinculación con el entorno social y el acercamiento de los estudiantes con el mercado laboral.		



Fortalezas y debilidades	Visión Institucional	Aspectos de la Visión 2012 del	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
								<p>acercamientos con los otros Centros Universitarios Regionales y otras IES.</p> <p>4.4.2 Apoyar a los estudiantes en la realización de prácticas profesionales, como una vía para su pronta inserción en el mercado laboral</p>

Anexo 18. Matriz de consistencia para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
D4. La DES cuenta con un posgrado sin el reconocimiento del PNP o PNPC.	"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."	- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso.	5. Asegurar la calidad de los PE de posgrado e incorporar nuevos programas, vinculados al trabajo de los CA y PE de licenciatura.	- Desarrollar e impulsar los programas de posgrado de calidad, vinculados a la investigación científica y tecnológica.	<p>5.1 Establecer un programa de mejoramiento de la calidad en la Maestría en Administración de Negocios, para su incorporación al PNPC.</p> <p>5.2 Incorporar PE de posgrado: Maestría en Derecho y Maestría y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas.</p>	3. Apoyar la Maestría en Administración de Negocios para facilitar su ingreso al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)	3.1 Que en el 2011 la Maestría en Administración de Negocios ingrese al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	3.1.1 Establecer un programa de atención a debilidades identificadas en la Maestría que permitan su ingreso al programa de Fomento a la Calidad (PFC)



Anexo 19. Matriz de consistencia para abatir brechas de capacidad y competitividad académica

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
<p>D2. Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores al 70% y 50% respectivamente.</p>	<p>"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo. 	<p>1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI. 	<p>Fortalecer las LGAC de los CA, a través del apoyo a los proyectos de investigación.</p>	<p>1. Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico, con el fin de asegurar la competitividad de los PE.</p>	<p>1.1 Que en el 2010, cuatro CA en formación del área de ciencias sociales y económicas cuenten con el equipo y apoyos para el desarrollo de su trabajo de investigación y que en el 2011 al menos dos de los CAEF alcancen el nivel en consolidación.</p>	<p>1.1.1 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Desarrollo y Cultura Regional</p>
								<p>1.1.2 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Sociedad del Conocimiento e Internacionalización</p>
								<p>1.1.3 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Procesos Socioculturales e Históricos de México</p>
								<p>1.1.4 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Derecho Penal Procedimental y su Globalización</p>
								<p>1.2.1 Dotación de equipo y apoyos para impulsar el trabajo del CA Ingeniería en Electroquímica, Energía y Medio Ambiente</p>
								<p>1.2.2 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Ciencia de Nanomateriales y Materia Condensada</p>
								<p>1.2.3 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Algoritmos Adaptativos</p>
								<p>1.2.4 Impulsar el desarrollo del trabajo del CA Geomática y del CA Matemática Aplicada y Educativa.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado. 		<ul style="list-style-type: none"> Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y 	<p>Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado.</p>		<p>1.3 Que el personal académico mejore su nivel de habilitación: de 43 PTC con perfil PROMEP en 2009, pase a 46 en 2010 y 54 en 2011; y de 9 PTC</p>	<p>1.3.1 Apoyo a PTC que estudian el doctorado y que no cuentan con una beca del PROMEP o CONACyT, con viáticos nacionales e internacionales para reuniones de trabajo con sus directores de tesis y para presentar el examen de titulación.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> El 60% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y un 20% está adscrito al SNI. 	<p>sea pertinente a los PE y LGAC de los CA. Así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional.</p>	<p>Fortalecer las actividades de los PTC para que logren o mantengan el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP, y busquen en el corto y mediano plazo su adscripción al S.N.I.</p>		<p>miembros del SNI en 2009, pase a 13 en 2010 y 15 en 2011.</p>	<p>1.3.2 Apoyar a PTC que tienen el doctorado y perfil PROMEP en la realización de estancias académicas (cortas) en otras IES</p>
		<p>- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.</p>	<p>4. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES y atender sus recomendaciones.</p>	<p>4.1 Atender las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática, en cuanto a: planes de estudio, personal académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación, infraestructura y equipo, egreso y titulación, e investigación.</p>			<p>4.1.1 Reforzar el Programa de Tutorías en el Centro Universitario de los Valles, incorporando el seguimiento en línea.</p>
		<p>- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso.</p>	<p>6. Reducir las brechas de calidad entre los programas educativos y Cuerpos académicos de la DES.</p>	<p>6.1 Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación.</p> <p>6.2 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.</p>	<p>4. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de apoyo a los estudiantes, y la formación integral.</p>	<p>4.1 Que sea reducida en 10% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.</p>	<p>4.1.2 Fortalecer el programa permanente de inducción al modelo educativo de la DES para los estudiantes.</p> <p>4.1.4 Realizar cursos de nivelación y remediales para las materias que tienen un alto porcentaje de estudiantes reprobados.</p>



Anexo 20. Matriz de consistencia para impulsar y fortalecer la innovación educativa

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto					
						Objetivo	Metas	Acciones			
F1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.	"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."	- La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.	7. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género.	- Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, material instruccional en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.	7.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.	4. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de apoyo a los estudiantes, y la formación integral.	4.1 Que sea reducida en 10% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.	4.1.1 Reforzar el Programa de Tutorías, incorporando el seguimiento en línea.			
F4. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.		- El 100% de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE.		- Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CUValles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje	7.2 Completar la elaboración de materiales y recursos instruccionales en línea, como apoyo de los PE.			7.3 Ampliar el proyecto CASA Universitaria, a través de la apertura de nuevas sedes remotas en municipios aledaños.	7.4 Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico, de acuerdo a las necesidades de los PE.	4.2 Que sea fortalecido el Programa de Formación Integral, en el que participan los estudiantes de todos los PE, a través de 53 talleres relacionados con el deporte, cultura, el desarrollo de habilidades del pensamiento y conocimiento, los servicios de salud.	4.1.2 Fortalecer el programa permanente de inducción al modelo educativo de la DES para los estudiantes.
		- La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes			7.5 Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas.			7.6 Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.	7.7 Realizar investigación para medir el impacto de la innovación educativa en la mejora de los PE.		4.2.4 Mejorar los servicios que ofrece el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas



		<p>- El soporte tecnológico está consolidado y apoya todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realizan.</p>		<p>de lenguas, servicio médico y psicológico).</p>			<p>2.1 Que todos los PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>2.1.1 Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (CANAIC, CACECA y CONFED) de reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorio de uso común, que son usados por los estudiantes de los PE, así como reforzar el equipo de almacenamiento para los recursos autoinstruccionales en línea. 2.1.2 Atender la recomendación de los organismos acreditadores CANAIC y CACECA de reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección que se utiliza para préstamo a estudiantes y personal académico en el desarrollo de las actividades.</p>
<p>D5. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros).</p>		<p>- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.</p> <p>- El 100% de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE.</p> <p>- La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de la totalidad de los PE.</p>			<p>2. Asegurar la competitividad de los PE ya evaluados por CIEES y acreditados por los organismos de la COPAES (Administración, Contaduría, Derecho, Informática y Turismo) y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta evaluación y acreditación.</p>	<p>2.2 Que en 3 PE se incorporen los aspectos prácticos, a partir de los laboratorios de prácticas, contribuyendo así a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>2.2.2 Adquirir el equipo necesario para que el Laboratorio de Ciencia Básica, realice su trabajo de investigación y docencia de manera adecuada.</p>	<p>2.2.3 Completar el Laboratorio de Mecatrónica, Electrónica y Telecomunicaciones, con equipo intermedio, de acuerdo al avance de la matrícula a semestres superiores. 2.2.4 Completar el</p>
<p>D7. La DES cuenta</p>		<p>- Se cuenta con los</p>						



<p>con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE existentes, investigaciones y servicios con impacto en la región. Pero falta consolidar los servicios que proporcionan.</p>		<p>laboratorios de prácticas, como espacios para el desarrollo de actividades de prácticas de docencia, investigación y extensión de los PE.</p>					<p>2.3 Que los PE de Ciencias Genómicas, y Proteómica, Psicología y Nutrición cuenten con su respectivo laboratorio de prácticas.</p>	<p>equipo del Laboratorio de Desarrollo de Software.</p>
								<p>2.3.1 Habilitar el Laboratorio de Genómica, que apoya los programas de Ciencias Genómicas y Proteómica, Nutrición, Ingeniería en Electrónica y Computación (Bioinformática) y Agronegocios.</p>
								<p>2.3.2 Habilitar el Laboratorio de Nutrición como apoyo a la docencia del PE de Nutrición y Ciencias Genómicas y Proteómicas.</p>
								<p>2.3.3 Habilitar el Laboratorio de Psicología como apoyo a la docencia del PE de Psicología</p>
								<p>2.3.4 Completar el equipo del Centro de Investigación en Procesamiento Digital de Señales</p>

Anexo 21. Matriz de consistencia para mejorar la formación Integral del estudiante

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
<p>F5. La DES cuenta con un Programa de Formación Integral en el que a través de diferentes talleres, los estudiantes desarrolla habilidades, actitudes y valores.</p>	<p>"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."</p>	<p>- Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de habilidades de desarrollo de deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.</p>	<p>7. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género.</p>	<p>- Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, de desarrollo de habilidades del pensamiento desarrollo humano.</p>	<p>7.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.</p>	<p>4. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de apoyo a los estudiantes, y la formación integral.</p>	<p>4.2 Que sea fortalecido el Programa de Formación Integral, en el que participan los estudiantes de todos los PE, a través de 53 talleres relacionados con el deporte, cultura, el desarrollo de habilidades del pensamiento y conocimiento, los servicios de salud.</p>	<p>4.2.1 Atender las recomendaciones de CANAIC y CACECA sobre fortalecer las actividades de formación integral para fomentar los valores y la creatividad en los estudiantes.</p> <p>4.2.2 Fortalecer los servicios médicos de la DES en atención a los estudiantes de los 12 PE.</p> <p>4.2.3 Fortalecer el servicio Psicológico que brinda la DES a los estudiantes de los 12 PE</p>



4.2.4 Mejorar los servicios que ofrece el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas

Anexo 22. Matriz de consistencia para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
F7. CA realizan proyectos de investigación relacionados con la temática ambiental.	"Es una Red con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento".	- Las líneas y proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos verificables.	7. Consolidar el modelo educativo del CUValles, centrado en el estudiante y el aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías y que incorpora la formación integral, la educación ambiental y la equidad de género.	- Promover la educación ambiental en los PE y generar proyectos de investigación que atiendan los problemas ambientales de la región Valles.	7.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje. 7.6 Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.	4. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de apoyo a los estudiantes, y la formación integral.	4.3 Que la DES cuente con un programa permanente para promover la educación ambiental y atender problemas en las localidades de la Región Valles	4.3.1 Promover en la comunidad universitaria la cultura del cuidado del medio ambiente y de la separación de los residuos sólidos (basura).
D12. La DES no cuenta con un programa de educación ambiental para los estudiantes.		- Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.						4.3.2 Realizar campañas de promoción del cuidado del medio ambiente entre los habitantes de las comunidades de la Región Valles
								4.3.3 Apoyar a proyectos de investigación realizados por investigadores y estudiantes sobre la temática ambiental y que contribuyan a la solución de problemas de las localidades.
								4.3.4 Crear un espacio de conocimiento relacionado con la preservación de la flora (vivero) que fomente la actividad emprendedora de los estudiantes de la carrera de Agronegocios y contribuya a la reforestación de las zonas de amortiguamiento ambiental de la Región Valles.



Anexo 23. Matriz de consistencia para mejorar la vinculación con el entorno

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
D10. La DES no cuenta con programas sistematizados de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región, a pesar de que tiene convenios y acuerdos de colaboración.	"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento".	<ul style="list-style-type: none"> - Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio. - Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y/o productivos con cada PE. 	8. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución.	- Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles.	8.1 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales.	4. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del CUValles, a partir de los programas de apoyo a los estudiantes, y la formación integral.	4.4 Que los 12 PE de la DES cuenten con mecanismos que promuevan la vinculación con el entorno social y el acercamiento de los estudiantes con el mercado laboral.	<p>4.4.1 Realizar prácticas educativas en los PE, a través de visitas a empresas, instituciones y sitios arqueológicos e históricos, según sea los requerimientos del PE, y atender la recomendación de CACECA y CONAIC de realizar eventos académicos en los PE (Semana Académica y Cultural, Muestra gastronómica Valles, Concurso de Programación, entre otros.) que incluya competencias y acercamientos con los otros Centros Universitarios Regionales y otras IES.</p> <p>4.4.2 Atender la recomendación de los organismos acreditadores de apoyar a los estudiantes en la realización de prácticas profesionales, como una vía para su pronta inserción en el mercado laboral</p> <p>4.4.3 Fortalecer el trabajo del Centro de Emprendurismo e Incubación de Empresas del CUValles</p>
D13. La Des no cuenta con un programa de prácticas profesionales.								



Anexo 24. Matriz de consistencia para impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
D8. En la DES se realiza poca movilidad académica y estudiantil, nacional e internacional.	"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento".	- Un porcentaje considerable de estudiantes de cada PE realiza movilidad académica nacional o internacional	9. Incorporar la internacionalización en las funciones sustantivas, en los planes de estudio y en la forma que el estudiante entiende su entorno	- Dimensión internacional de los programas de estudio, con estudiantes y profesores que alcancen un alto nivel de competencia internacional, conocimiento de idiomas y culturas extranjeras.	9.1 Ampliar la capacidad de atención del Centro de Aprendizaje de Idiomas, para dar cobertura al total de PE 9.2 Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.	ProGES: Problemas comunes.		
D11. Existe poca participación en redes académicas.			1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza.	- Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.	1.4 Incorporar investigadores de alta calidad, para fortalecer los CA 1.5 Promover el trabajo colaborativo y la publicación conjunta entre los miembros de los CA. 1.6 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación. 1.7 Impulsar la investigación de alta calidad y fomentar su aplicación, divulgación y vinculación.			



Anexo 25. Matriz de consistencia para rendir cuentas y mejorar la integración y funcionamiento de la DES

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional 2030	Aspectos de la Visión 2012 del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
F8. La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones	"Es una Red Universitaria con reconocimiento internacional, incluyente, flexible y dinámica; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento."	- La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática.	10. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA.	- Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática.	10.1 Promover la actualización de la normatividad (Ley Orgánica, Estatuto General y demás reglamentos de la U de G) 10.2 Establecer un sistema para la certificación de procesos académicos y administrativos en las áreas de mayor demanda estudiantil. 10.3 Consolidar el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU). 10.4 Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información pública. 10.5 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y al Plan Maestro de Construcción	ProGES: Proyecto de Infraestructura		
D14. El Centro solo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones.		- La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.		- Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.				
D15. La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados.		- Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO.		- Asegurar que la integración y desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño				

14MSU0010Z Universidad de Guadalajara

ProDES 772: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica						
Personal académico. Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Maestría	58	70.70%	66	69.00%	63	61.00%
MC 1.1.3: Doctorado	21	25.60%	30	31.00%	40	39.00%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	78	95.10%	92	95.80%	99	96.10%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	20.70%	27	28.00%	37	35.90%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	41	50.00%	54	56.00%	66	64.00%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	13	16.00%	15	16.00%	19	18.00%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	65	79.00%	77	80.00%	85	82.50%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	115	55.50%	136	54.00%	144	54.00%
Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	0	0.00%	0	0.00%	1	8.00%
Especifique para cada año:				Procesamiento de señales y optimización.		
MC 1.2.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	1	11.10%	3	23.00%	5	38.00%
Especifique para cada año:				Procesamiento de señales y optimización, Ciencia de Nanomateriales y Materia Condensada, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Procesos socioculturales e históricos de México, Desarrollo y Cultura Regional, Estudios Empresariales.		
MC 1.2.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	8	88.90%	10	77.00%	7	54.00%
Especifique para cada año:				Geomática, Algoritmos Adaptativos, Ciencia de Nanomateriales y Materia Condensada, Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Matemática Aplicada y Educativa, Procesos Socioculturales e Históricos de México, Tecnología, Educación y Sociedad, Gestión y Desarrollo del Capital Humano en las Organizaciones, Ingeniería en Electroquímica, Energía y Medio Ambiente, Derecho penal procedimental y su globalización, Estudios Empresariales.		
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	5	45.00%	8	61.00%	10	77.00%
Especifique para cada año:				Licenciatura en Agronegocios, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información.		
Especifique para cada año:				Licenciatura en Agronegocios, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Turismo.		
Especifique para cada año:				Licenciatura en Agronegocios, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Derecho.		
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	11	100.00%	13	100.00%	13	100.00%
Especifique para cada año:				Licenciatura en Administración, Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información, Licenciatura en Turismo, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica.		
Especifique para cada año:				Licenciatura en Administración, Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Nutrición, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en		

Metas Compromiso

14MSU0010Z Universidad de Guadalajara

ProDES 772: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	11	100.00%	13	100.00%	13	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Administración, Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información, Licenciatura en Turismo, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Nutrición Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Nivelación de Enfermería, Licenciatura en Sistemas de Información, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Nutrición Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica.	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	5	100.00%	6	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Agronegocios.	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombre de los PE)</i>	5	100.00%	6	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Agronegocios.	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	4	31.00%	6	46.00%
Especifique para cada año:			Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Turismo.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Agronegocios.	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	9.00%	6	46.00%	8	61.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Agronegocios.		Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Turismo, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica.		Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Turismo, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Mecatrónica, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Derecho.	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	5	100.00%	6	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.		Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.	

14MSU0010Z Universidad de Guadalajara

ProDES 772: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Meta Compromiso	2010			2011			2012		
	Número	%		Número	%		Número	%	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	5	100.00%		6	100.00%		7	100.00%	
Especifique para cada año:	Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.			Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo.			Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Agronegocios.		
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	100.00%		6	100.00%		7	100.00%	
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1,902	100.00%		2,339	100.00%		2,657	100.00%	
Programas educativos de posgrado:									
MC 2.2.1: PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%		4	100.00%		4	100.00%	
Especifique para cada año:	Maestría en Administración de Negocios			Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Derecho, Maestría en Ciencias Físico Matemáticas, Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas.			Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Derecho, Maestría en Ciencias Físico Matemáticas, Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas.		
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		1	25.00%	
Especifique para cada año:							Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas.		
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		1	25.00%		1	25.00%	
Especifique para cada año:				Maestría en Administración de Negocios			Maestría en Derecho.		
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		1	25.00%		2	50.00%	
Especifique para cada año:				Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas.			Maestría en Ciencias Físico Matemáticas, Maestría en Administración de Negocios.		
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%		54	100.00%		68	100.00%	
Eficiencia terminal:									
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	812	525	65.00%	1,196	813	68.00%	1,445	1,011	70.00%
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	631	266	42.00%	1,185	569	48.00%	1,485	772	52.00%
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	16	11	69.00%	23	20	87.00%