



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Guadalajara

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-14MSU0010Z-10 Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.2	Fortalecimiento integral de la capacidad y competitividad académica de la DES.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.2	Implementar en los PE de pregrado de CUCEA un programa integral de formación para la internacionalización orientado a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos globales.	13	14	+100	13.00	14.00
	Justificación					

Debido a las economías generadas por los estudiantes apoyados de manera ordinaria, se apoyó un estudiante adicional a lo programado. Con esta acción se fortaleció el proceso académico del estudiante.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.3	Incrementar la habilitación de la planta docente y niveles de consolidación de los grupos de investigación de la DES.	1	1	100.00	0.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.3	Fortalecer la calidad académica de los posgrados.
------	---


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.2	Incrementar el nivel de consolidación de los PE de Posgrado en el PNPC garantizar condiciones óptimas para la productividad académica.	2	2	100.00	2.00	2.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.3	Actualizar planes de estudio de programas de posgrado de acuerdo con las observaciones realizadas en las evaluaciones del PNPC.	1	1	100.00	1.00	1.00

Firmas



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General



Dr. José María Nava Preciado
Secretario Académico

Universidad: Universidad de Guadalajara
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU00102-22-56

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU00102-10

Fecha: 1 de octubre al 31 de diciembre de 2019

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 451											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	1.11	5	1.11	5	4	80	4	100+	Debido a una jubilación, el valor del IC no se cumplió. Cabe señalar que para el caso de este IC en el mediano plazo ha habido una disminución, siendo mayoritariamente los PTC más antiguos que contaban con grado de licenciatura. Otro factor que abona a la disminución de este indicador es que entre las políticas de contratación de nuevos PTC es condición que los aspirantes cuenten con estudios de posgrado.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	245	54.3	241	53.4	241	240	99.59	240	100+	La reducción en el valor de este indicador se debe a que han ocurrido durante el periodo, jubilaciones y avances en la obtención de grados de doctor por parte de PTC. Otro factor que abona a la disminución de este indicador es que entre las políticas de contratación de nuevos PTC es condición que los aspirantes cuenten con estudios de posgrado (preferentemente de Doctorado).
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	201	44.6	205	45.5	205	219	100+	219	100+	Las DES al momento de la reprogramación contaba con 451 PTC y al corte de este informe cuenta con 463. Las nuevas contrataciones de PTC con grado de doctor y la mejora en su habilitación al pasar de ser Maestros a Doctores ha hecho que se cuente con 14 PTC más con grado de doctor.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	406	90	407	90.2	407	418	100+	418	100+	Gracias a las nuevas contrataciones de PTC y que estos han mejorado su habilitación al pasar de Maestros a Doctores, todos estos con posgrado en área disciplinar de su desempeño. Tenemos un incremento de 14 PTC en términos absolutos, lo cual mantiene el porcentaje en relación con el total de PTC al llegar al 90%.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	181	40.1	182	40.4	182	194	100+	194	100+	La DES cuenta con 12 PTC con grado de doctor adicionales en comparación con el valor ajustado y todos ellos cuentan con Doctorado en el área disciplinar de su desempeño. Con lo cual este indicador se mantiene, al llegar al 88.5% con relación a los PTC con grado de Doctor.
1.1.6	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	294	65.2	295	65.4	295	307	100+	307	100+	La DES ha superado la meta gracias a que durante este año se ha hecho un esfuerzo para mejorar la habilitación de sus profesores por medio de un aumento de la cantidad de publicaciones de calidad reconocida, mejora en los grados académicos y una mejor participación en el programa de tutorías.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-10

Fecha: 1 de octubre al 31 de diciembre de 2019

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
1.1.5. Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	86	19.1	87	19.3	87	89	100+	89	100+	La DES ha implementado como política de contratación para los nuevos PTC que estos cuenten con el grado preferente de Doctor, además se ha añadido a este proceso en muchos casos que tengan adscripción al SNI, aunado a apoyos como el programa institucional PRO-SNI para lograr la permanencia de los PTC en el sistema, se ha logrado un avance en este indicador.		
1.1.5. Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	451	100	451	100	451	318	70.51	318	0	El valor meta del indicador no fue alcanzado debido a que por cambios en la administración universitaria no se mantuvo una difusión sistemática del programa de tutorías en la plantilla de profesores de tiempo completo que integra la DES. Es importante mencionar, que aun cuando no se tuvo una participación importante de PTC en el programa de tutoría, profesores de asignatura y PTC de otras DES apoyaron en la operación del mismo.		
Denominador: Total de planta académica	993											
1.2.1. Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	993	100	993	100	993	579	58.31	579	0	Este año ha sido atípico para la DES en referencia a este indicador, ya que se han contabilizado un total de 579 PTC, PMT y PA que han recibido capacitación y/o actualización con al menos 40 horas en el 2019. Las causas principales por los que no se ha cumplido la meta es debido a: problemas presupuestales que han reducido la oferta de cursos de capacitación y/o actualización. Asimismo, la asistencia de los PA a los cursos de capacitación y/o actualización se ha visto reducida por la necesidad de buscar una fuente adicional de ingresos a sus asignaturas. Algunas de las acciones que la DES ha planteado para aumentar el número de PTC, PMT y PA es diversificar los horarios en la oferta de cursos, así como generar incentivos y reconocimientos para que principalmente los PA puedan recibir capacitación y/o actualización al menos 40 horas al año.		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos	65											
1.3.1. Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	12	18.5	12	18.5	12	12	100	12	100+			
1.3.2. Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	12	18.5	12	18.5	12	12	100	12	100+			

Universidad: Universidad de Guadalajara
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU00102-22-56

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU00102-10

Fecha: 1 de octubre al 31 de diciembre de 2019

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	Número	%		
1.3.5	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	41	63.1	41	63.1	41	39	95.12	39	100+		Los CAEF han tenido una disminución marginal, por lo que no se ha logrado la meta de mantener los 41 que se reportaron en la reprogramación. Esta disminución se debe a que el CAEF: Negocios, UDG-CA-123 con base en el dictamen de evaluación emitido por la SEP menciona que la interacción de los integrantes es nula, solo se presentó una ponencia durante el 2017 y sus reuniones han sido pocas. Para el caso del CAEF: Estudios Tributarios y Auditoría, UDG-CA-535 se menciona en el dictamen que presenta una producción académica endógena, se deben realizar proyectos de forma colegiada y estos deben ser innovadores. No hay evidencias de dirección de tesis colegiadas. Dado que el número de CAEF es elevado, para la DES se torna difícil darle seguimiento a cada uno de ellos dada los escasos de recursos humanos que se dediquen a esta tarea. La DES anteriormente realizaba coloquios internos de CA con la finalidad de darle seguimiento a sus productos de investigación. Se espera retomar estos coloquios en el corto plazo y con	
Competitividad Académica													
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura													
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	11	100	11	100	11	11	100	11	100+			
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	11	100	11	100	11	11	100	11	100+			
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	6	54.6	6	54.6	6	6	100	6	100+			
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	2	18.2	2	18.2	2	2	100	2	100+			
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura													
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	17952	100	17960	100	17960	18186	100+	18,186	0		Gracias a las estrategias que ha implementado la DES para aumentar la matrícula de calidad, como la creación de nuevas modalidades de estudio no convencionales (Blended Learning) para 4 PE y la optimización en el uso de las aulas, se ha logrado superar la meta en este indicador.	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado													
22													

Universidad: Universidad de Guadalajara
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, Internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-10

Fecha: 1 de octubre al 31 de diciembre de 2019

	Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	17	77.3	17	19	100+	19	100+	La DES ha tenido un avance significativo en relación a este indicador, ya que al momento de la reprogramación se contaba con 17 PE con calidad reconocida y al corte de este informe se cuenta con un total de 19, es decir, un avance de 2 PE que han logrado el reconocimiento. Se ha logrado esto principalmente a la fortaleza de la capacidad académica y a la pertinencia de los PE con la que cuenta la DES ya que los PE que han obtenido la calidad reconocida (Maestrías en: Maestría en Educación Superior Internacional e Innovación Social y Gestión del Bienestar) lo han hecho sin tener estudiantes egresados. Cabe señalar que el PE: Doctorado en Estudios Fiscales durante el 2019 perdió la calidad reconocida.	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	17	77.3	17	77.3	17	19	100+	19	100+	La DES ha tenido un avance significativo en relación a este indicador, ya que al momento de la reprogramación se contaba con 17 PE reconocidos por el PNPC y al corte de este informe se cuenta con un total de 19, es decir, un avance de 2 PE que han logrado ser reconocidos por el PNPC. Se ha logrado esto principalmente a la fortaleza de la capacidad académica y a la pertinencia de los PE con la que cuenta la DES, ya que los PE que han reconocidos por el PNPC (Maestrías en: Maestría en Educación Superior Internacional; Maestría en Finanzas e Innovación Social y Gestión del Bienestar) lo han hecho sin aún tener estudiantes egresados. Cabe señalar que el PE: Doctorado en Estudios Fiscales durante el 2019 perdió la calidad reconocida.	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	14	63.6	14	63.6	14	16	100+	16	0	Como se mencionó en los dos anteriores indicadores el avance de 2 PE de posgrado que han logrado ingresar al PFC se debe principalmente a la fortaleza de la capacidad académica y a la pertinencia de los PE con la que cuenta la DES, ya que los PE que han logrado ingresar al PFC los PE: Maestría en Educación Superior Internacional; Maestría en Finanzas e Innovación Social y Gestión del Bienestar). Cabe señalar que el PE: Doctorado en Estudios Fiscales durante el 2019 perdió la calidad reconocida.	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	3	13.6	3	13.6	3	3	100	3	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		953										

Universidad: Universidad de Guadalajara
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-10

Fecha: 1 de octubre al 31 de diciembre de 2019

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	Número	%			
2.5.1 Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	790	82.9	779	81.7	779	793	100+	793	100+	100+	100+	Las estrategias para poder aumentar de manera marginal la matrícula atendida en PE de posgrado de calidad, han funcionado en la DES, ya que ha sido posible alcanzar la meta. Gracias a la creación y diversificación de la oferta educativa en posgrado, así como las actividades de seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes con la finalidad de mantener su permanencia.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.10.1 Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	2292	0	1438	0	1438	1441	100+	1,441	100+	100+	100+	Gracias al mantenimiento de las estrategias como: aumentar el número de convenios de prácticas profesionales, servicio social, mayor cantidad de espacios y talleres para la formación integral del estudiante y el dominio de una segunda lengua para 4 PE de la DES (todos estos son requisitos de egreso) se ha podido cumplir la meta.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.11.1 Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1438	0	878	0	878	881	100+	881	100+	100+	100+	Gracias a las acciones realizadas por la DES como: el acompañamiento a los estudiantes en la asignatura de seminario de titulación, apoyos económicos y académicos para que los estudiantes elijan como opción de titulación el examen EGEL-CENEVAL se ha podido cumplir con la meta programada.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B													
2.12.1 Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	2291	0	1570	0	1570	1574	100+	1,574	100+	100+	100+	Gracias al mantenimiento de las estrategias como: aumentar el número de convenios de prácticas profesionales, servicio social, mayor cantidad de espacios y talleres para la formación integral del estudiante y el dominio de una segunda lengua para 4 PE de la DES (todos estos son requisitos de egreso) se ha podido cumplir la meta.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B													
2.13.1 Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	1570	0	959	0	959	963	100+	963	100+	100+	100+	Gracias a las acciones realizadas por la DES como: el acompañamiento a los estudiantes en la asignatura de seminario de titulación, apoyos económicos y académicos para que los estudiantes elijan como opción de titulación el examen EGEL-CENEVAL se ha podido cumplir con la meta programada.	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente													

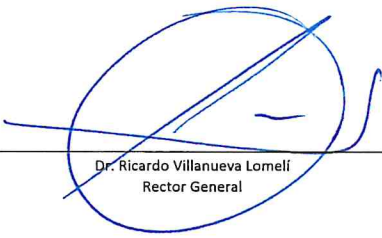
Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.


Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-10

Fecha: 1 de octubre al 31 de diciembre de 2019

	Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	489	0	245	0	245	284	100+	284	100+	Debido a las sesiones de información para el ingreso, donde a los estudiantes se le dan a conocer los lineamientos y reglamentos de los PE de posgrado, asimismo, su adecuado seguimiento por medio de un tutor y el apoyo que brinda la Unidad de Asesoría para la Investigación, la cual da seguimiento a los estudiantes para utilizar herramientas para terminar sus tesis y poder graduarse, se ha logrado cumplir la meta.



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General



Dr. José María Nava Preciado
Responsable del proyecto