

Índice de Anexos

Anexo 1.	Relación de participantes en la actualización del ProDES de CUValles	71
Anexo 2.	Cronograma de actividades para la actualización del ProDES	80
Anexo 3.	Fortalezas y debilidades expresadas en el PIFI 3.1	85
Anexo 4.	Impacto del Proyecto apoyado en el PIFI 3.1	87
Anexo 5.	Autoevaluación de los Cuerpos Académicos.....	88
Anexo 6.	Comité Técnico para coordinar la evaluación de los Programas Educativos	91
Anexo 7.	Autoevaluación de los PE de Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo.....	92
Anexo 8.	Relación de las CASAS Universitarias	106
Anexo 9.	Distribución del equipo de cómputo en CUValles (al 15 de junio de 2005)	107
Anexo 10.	Cursos en línea.....	108
Anexo 11.	Diagramas de la Capacidad y Competitividad Académica de CUValles ...	110
Anexo 12.	Tasa de egreso y titulación por cohorte generacional	111
Anexo 13.	Brechas de Calidad entre los PE de CUValles	112
Anexo 14.	Cumplimiento y avance de las metas compromiso del CUValles	116
Anexo 15.	Fortalezas y debilidades encontradas en la Autoevaluación	118
Anexo 16.	Priorización de las principales fortalezas y debilidades encontradas en la autoevaluación del CUValles	120
Anexo 17.	Políticas de Gestión e Infraestructura Física del CUValles para realizar la actualización del ProDES.....	122
Anexo 18.	Matriz de consistencia de las políticas del CUValles con las políticas institucionales	123
Anexo 19.	Síntesis de la planeación	125
Anexo 20.	Matriz de consistencia para fortalecer la capacidad académica.....	129
Anexo 21.	Matriz de Consistencia para fortalecer la Competitividad Académica	136
Anexo 22.	Matriz de consistencia para fortalecer la Innovación Educativa	139
Anexo 23.	Matriz de consistencia para la Mejora de la Gestión	149
Anexo 24.	Matriz mejoramiento de la calidad de los PE de CUValles	152

Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES	11
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	12
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006	17
VI.	Proyecto integral de la DES	28
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	68
VIII.	Conclusiones.....	70
IX.	Anexos	71

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

El proceso de actualización del ProDES del Centro Universitario de los Valles ha sido favorecido por dos sucesos que marcan la vida académica del Centro: la dictaminación de CU Valles como Centro Universitario a partir del 1 de enero de 2005 y la reciente formación de una estructura académica a partir de divisiones y departamentos. Además ha contribuido a realizar una nueva autoevaluación, ahora como centro, permitiendo así a la nueva estructura académica conocer nuestras principales fortalezas y debilidades, y definir las acciones que deberán emprenderse a corto y mediano plazo, para lograr el cumplimiento de las metas que fueron establecidas en el PIFI 3.0.

Para la actualización del ProDES se realizó un proceso de planeación participativa que involucró a las nuevas instancias académicas, cuerpos académicos, profesores y las instancias administrativas, en total participaron 28 personas (*anexo 1*): el proceso en la Universidad inició el 16 de mayo, con la presentación que hizo el Dr. Julio Rubio de la versión del PIFI 3.2 y los resultados de la evaluación del PIFI 3.1 de la UdeG. El 3 de junio el CU Valles recibió la visita de miembros de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI, UdeG) quienes expusieron al personal del Centro la estrategia que seguiría la Universidad para la formulación del PIFI 3.2. A partir de ese momento, las autoridades del Centro acordaron definir una estrategia para la actualización del ProDES, establecieron las actividades y la organización para llevar a cabo el proceso. El trabajo más fuerte se concentra a partir del 14 de junio, fecha en que se realizó la reunión con el personal que estuvo directamente involucrado en el proceso para presentar la estrategia a seguir (*anexo 2*).

La mencionada estrategia consistió en establecer un taller de trabajo permanente, que contempló la organización de los participantes en equipos de trabajo; en primer término para hacer la autoevaluación de cada uno de los PE, de los CA, de la actividad de extensión y vinculación, y los servicios de apoyo académico (Biblioteca, Centro de Auto Aprendizaje de Idiomas, Programa de Tutorías, Centro de Servicios Psicológicos, Centro de Acceso a los Servicios Académicos CASA, el soporte técnico y la producción de materiales autoinstruccionales, entre otros), y la revisión del Plan Maestro de Construcción del Centro; de esa manera se pudieron identificar y priorizar las fortalezas y debilidades del Centro.

Después, se formaron 3 equipos, conforme a los elementos de la capacidad académica, la competitividad académica y la innovación educativa, los equipos trabajaron en el planteamiento de acciones para asegurar las fortalezas y superar las debilidades que habían sido identificadas y agrupadas en estos 3 elementos. Paralelamente, otro equipo estuvo trabajando la actualización de la planeación del Centro, en correlación a las políticas que fueron establecidas para la actualización del ProDES, las cuales orientaron el trabajo de los equipos. Los resultados de los equipos se tradujeron en las líneas de acción del proyecto integral que se propone. Cabe mencionar, que cada una de las etapas de la guía PIFI 3.2 se trabajaron a partir de los equipos establecidos, siendo un proceso de generación, sistematización y consenso de la información, que duró cuatro semanas, hasta su entrega el día 11 de julio a la COPLADI, para participar en el taller de evaluación de la consistencia del ProDES de los Centros Universitarios, organizado por la UdeG.

El proceso de actualización del ProDES enriqueció el trabajo de planeación del Centro, permitiendo establecer las líneas generales que deberán ser atendidas en los meses que restan de este año y el 2006.

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

El Centro Universitario de los Valles es una DES de la Universidad de Guadalajara, cuyo fin es contribuir a la formación profesional e integral de jóvenes de la región Valles del estado de Jalisco, y tiene como responsabilidad de cobertura 19 municipios. Se ubica a 6 kilómetros de la ciudad de Ameca y a 15 Km. de Tala, las 2 ciudades cuentan con poblaciones aproximadas de alrededor de 50 000 habitantes cada una. El CU Valles fue creado en el año 2000 y a la fecha cuenta con 6 programas educativos de licenciatura; el modelo de organización es departamental, contando con 2 divisiones y 4 departamentos.

Evaluación del ProDES

En la evaluación del PIFI 3.1 de la UdeG, el CU Valles aparece como una de las DES con menores resultados, y las observaciones hechas por la SES señalan que la DES está mal integrada, que funciona de manera poco adecuada, que el cierre de brechas de calidad entre los PE y el impacto de programas de atención a los estudiantes es poco significativo, la evolución de los niveles de habilitación de los profesores de tiempo completo (PTC) del Centro muestra poco avance en el periodo 2003-2004. Por otra parte, la capacidad y competitividad académica se muestran bajas, debido al grado de desarrollo de los CA. Los resultados señalan también que los principales problemas de la DES se identifican y se atienden de manera poco adecuada y se reconoce que el Centro tiene muchas carencias que deben ser solucionadas y apoyadas; sin embargo necesita proponer proyectos más sólidos y justificados. Estos elementos de la evaluación del ProDES han sido retomados para la actualización del ProDES 3.2.

Seguimiento académico

El ProDES del CU Valles no fue evaluado en el PIFI 3.0, porque no estaba registrada como DES en el PROMEP; no obstante, ese ejercicio permitió identificar nuestras fortalezas y debilidades, que se han ido asegurando y corrigiendo, dando como resultado que en el marco del PIFI 3.1 se obtuvieron recursos adicionales para apoyar la consolidación de los 3 cuerpos académicos existentes. De las 11 fortalezas reconocidas en el PIFI 3.1 todas tienen acciones para posibilitar su aseguramiento, y en cuanto a las debilidades evidenciadas en ese mismo ejercicio destaca que de esas 11, 2 han sido atendidas en tanto que 5 han sido abordadas parcialmente y 4 más no han tenido actividades para abatirlas, por lo que serán consideradas en el ProDES 3.2 (*anexo 3*).

Una de las debilidades que se tenían y que impactaba a toda la estructura, era la relacionada con la falta de PE propios por carecer de la connotación como Centro Universitario. Por eso el año 2004 fue clave en la vida del Centro ya que a finales de éste se aprobó por el Consejo General Universitario la instauración como Centro Universitario de los Valles, dejando de ser sólo un campus y adquiriendo autonomía para ofrecer programas educativos propios; ya que antes dependía de 3 centros universitarios de la UdeG para la oferta educativa (CUCEA, CU Costa Sur, CUCEI). Al mismo tiempo fue aprobada la estructura de organización del centro, conformada por los departamentos de: Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Sociales y Humanidades en la División de Estudios Económicos y Sociales; en la División de Estudios Científicos y Tecnológicos están los departamentos de: Ciencias Computacionales e Ingenierías y Ciencias Naturales y Exactas, que ofertan en forma matricial cursos para las licenciaturas en Administración, Contaduría, Turismo Alternativo, Derecho, Informática y Educación, también se completó la integración de todas las coordinaciones y unidades de apoyo académico y administrativo



de las Secretarías Académica y Administrativa dependientes de la Rectoría del Centro. Con toda esta estructura se iniciaron en el 2005 las actividades sustantivas y adjetivas.

Un análisis de la evolución de los indicadores del CU Valles del año 2000 a la fecha, refleja avances poco significativos, tal es el caso de la evaluación de los PE, la cual aún no se realiza pero se planea llevarla a cabo el próximo año. Por otra parte, en relación a la actualización de los PE y tutorías, no hay un avance significativo este año. En cuanto a los CA, el año pasado se logró la integración de 3 de ellos al nivel en formación, actualmente todos los PTC tienen el grado mínimo preferente; se avanzó en el número de PTC con el perfil PROMEP: de 2 que se tenían en el 2004 a 3 en junio del 2005 (véase el apartado 5 del documento, referente a los indicadores de la DES).

Respecto del impacto de los proyectos PIFI, CU Valles participó por primera vez en el PIFI 2.0 y recibió apoyo para el proyecto Puerto de Servicios Académicos (hoy Centro de Servicios Académicos), espacio en el que se concentran los servicios de la biblioteca, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, auditorios y cubículos; el recurso se dirigió a la adquisición de mobiliario. Para el PIFI 3.1 se recibió apoyo a través del proyecto Mejoramiento de la Capacidad Académica y Desarrollo de CA en CU Valles (*anexo 4*).

Análisis de la capacidad académica de la DES

En los resultados proporcionados por la SES sobre la evaluación del PIFI 3.1 de la UdeG, el CU Valles aparece entre las DES con menor capacidad académica, sus valores de PTC en el SNI y CA consolidados están en cero y aproximadamente el 20% de los PTC cuentan con el perfil PROMEP, estas deficiencias pueden ser consideradas áreas de oportunidad que deberá desarrollar el Centro. En cambio, es una de las 3 DES cuya relación de PTC con posgrado es del 100%, fortaleza que deberá asegurarse el siguiente año.

Un análisis al interior del Centro encontró que el nivel de habilitación del profesorado se ha incrementado desde la elaboración del PIFI 3.1. Hasta este 15 de junio de 2005, el Centro cuenta con 17 PTC y 61 profesores de tiempo parcial (60 profesores de asignatura y 1 de medio tiempo), el número de PTC se incrementó en un 183% (de 6 PTC en 2004 paso a 17). Los profesores de asignatura, antes del 1 de enero de 2005, estaban adscritos a otros Centros Universitarios (CUCEA, CUCEI y CU Costa Sur) debido a las circunstancias mencionadas en los apartados anteriores; los indicadores en profesores de asignatura hasta el año 2004 aparecen en cero porque se contaban en esos centros (con ello se evitaba la duplicidad). Ahora, todos los PTC tienen el grado de maestría, 1 es doctor y 4 estudian un doctorado, 2 profesores participaron en la convocatoria PROMEP de 2004, y obtuvieron su reconocimiento como perfil PROMEP; a finales del 2004 se incorporó un PTC que cuenta con ese reconocimiento. En relación a los profesores de asignatura 11 tienen maestría y 29 están estudiando un posgrado.

Se puede señalar que se han sentado las bases de organización y funcionamiento para el desarrollo de la investigación, ya que en el 2004 se logró la integración de 3 cuerpos académicos, Innovación Educativa, Desarrollo Social y Cultura Regional y el de Estudios Jurídicos (véase la autoevaluación de cada CA en el *anexo 5*). Todos los miembros de los CA tienen el perfil mínimo deseable y una cuarta parte están inscritos en un programa de doctorado. Sin embargo sólo el 6% de los académicos tiene el grado preferente y el 30% de los académicos de los CA tienen posgrado profesionalizante. Sólo el 18% de los PTC tienen el perfil PROMEP y se concentran en un solo cuerpo académico. La totalidad de los profesores que actualmente son candidatos a doctor desarrollan actividades acordes a los requisitos del SNI y en un plazo de 2 años podrían integrarse a éste. Es significativo que la



totalidad de las líneas de generación y aplicación del conocimiento que desarrollan los CA están articuladas a la región y al modelo educativo del Centro Universitario, asimismo se ha logrado que el trabajo de los profesores responda a las políticas educativas, esto se refleja en el 50% de docentes que fue evaluado favorablemente en el Programa de Estímulos al Desempeño Académico 2004. En lo relativo a la difusión de los productos de investigación hay un rezago importante y una carencia de productos, ya que solamente el 20% de los académicos participan en foros de divulgación científica como ponentes y publican en revistas con arbitraje. Respecto a lo relacionado a la creación y operación de redes de colaboración entre CA, se están desarrollando proyectos conjuntos con el CUCSH, CUCEA y CUCEI, destacando la línea de investigación sobre hundimientos y grietas aparecidas en la ciudad de Ameca Jalisco.

Análisis de la competitividad académica de la DES

La retroalimentación proporcionada por la SES sobre la evaluación del PIFI 3.1 de la UdeG muestra que el CU Valles es una de las DES con baja competitividad académica, sus valores de porcentaje de PE de calidad, y de matrícula en PE de calidad, aparecen en cero, mientras que el valor promedio en la UdeG es de 37% y 60% respectivamente. La debilidad más evidente que tiene el CU Valles se relaciona a la evaluación de la calidad de los programas educativos, ya que hasta antes de la creación formal del CU Valles (diciembre 2004) no se podía evaluar ni acreditar ninguno de los PE, pues los planes y programas del Centro dependían de 3 Centros Universitarios, es por eso que a partir de esta fecha se iniciaron las gestiones correspondientes ante la Coordinación General Académica de la Universidad, con objeto de establecer una ruta para la evaluación diagnóstica de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, teniendo una primera reunión de trabajo con los Mtro. Fidel Saavedra Uribe y Francisco Solana Ortiz del Comité de Ciencias Sociales y Administrativas (CCS y A) de los CIEES; como acuerdo de esta reunión se estableció el compromiso de la integración de los expedientes de los 4 PE durante los meses de junio y julio, buscando recibir la vista de evaluación en la mitad del 2006.

Se considera que por el trabajo realizado y las autoevaluaciones practicadas se podría estar en nivel 1 ó 2 si se toman varios meses del 2006 para cumplir con las recomendaciones que hagan los CIEES. Para dar cumplimiento a estas actividades se conformó un comité técnico para coordinar la evaluación (en el *anexo 6* se establecen los nombres de los integrantes). Es importante señalar que, en el caso de los PE de Turismo y Educación, no se puede realizar la evaluación porque en el primero sólo se tienen alumnos en los primeros tres semestres, por tanto no se cuenta con egresados; en el caso particular del PE de Educación, se debe aclarar que a finales del 2004 la UdeG creó el Sistema de Universidad Virtual, que funcionaba como una red donde se ofrecía el PE de Educación en varios centro universitarios, entre los que se encontraba el CU Valles. Como consecuencia, todos los PE de Educación de los CU fueron absorbidos por el nuevo sistema virtual; sin embargo, el Consejo General Universitario aprobó que el CU Valles siguiera ofertando la Licenciatura en Educación en modalidad presencial por ser el centro que tenía mayor demanda y cobertura en esta carrera, de tal forma que apenas se iniciará con la primera generación a partir del ciclo escolar 2005 B. En lo relativo a la acreditación de PE, los antecedentes son los mismos que la evaluación, pero también ya se ha establecido una ruta, en la cual se planea trabajar simultáneamente en las dos tareas, de manera que se pueda programar la visita de acreditación para los últimos meses del 2006, teniendo la certeza de poder obtenerla antes de que finalice el año. El estatus de Campus Universitario no fue obstáculo para que en el desarrollo de los PE se manifestaran criterios de calidad e innovación (en el *anexo 7* se presenta la autoevaluación de cada uno de los PE).



La mayor fortaleza del CU Valles está en su modelo educativo el cual está centrado en el estudiante, no como un mero discurso sino como praxis cotidiana, en este proceso el estudiante es pro-activo de su propia formación, los estudiantes asisten a sesiones presenciales 2 ó 3 días a la semana y el resto del tiempo trabajan a través de cursos en línea y asesoría en laboratorios, biblioteca o bien en sus hogares, cabe destacar que el rol del profesor-asesor es fundamental en el modelo, ya que debe tener la planeación total del trabajo de la asignatura, tanto de las actividades presenciales como de las extra-aula. Las aulas se caracterizan por su diseño hexagonal, con mobiliario versátil, de tal manera que se propicien dinámicas de trabajo diferentes y se rompa el esquema de pupitres orientados hacia el profesor. Resulta importante señalar que hacia esta fortaleza se han encaminado la mayoría de las acciones con el objetivo de conservarla. Al mismo tiempo se han atendido debilidades como la falta de laboratorios de cómputo y telecomunicaciones y aulas para asesorías, fundamentales para un modelo educativo como el que se promueve en el CU Valles, pues en el año 2003 se construyeron 24 aulas para las sesiones presenciales y otras 8 en el 2004, y se equiparon 6 laboratorios de cómputo que funcionan como laboratorios de uso común para los 6 PE, atendiendo a más de 1 500 estudiantes.

En cuanto a la tutoría académica se han emprendido esfuerzos para implementar un programa de tutorías con impacto en los 6 PE del CU Valles, pero aún no se puede considerar que el trabajo haya terminado. Se han capacitado a 8 profesores (5 PTC y 3 de asignatura), mediante un diplomado institucional de tutorías promovido por la ANUIES, al cual 25 profesores de asignatura se encuentran inscritos, además se han identificado por PE campos de intervención tutorial: asignaturas con alto índice de reprobación, alumnos con bajo rendimiento, apoyo al estudiante en sus planes de estudios (rutas curriculares), orientación y apoyo para proyecto de vida y ejercicio profesional, etcétera.

La falta de espacios para el trabajo de los profesores sigue siendo una debilidad sustancial, principalmente porque el modelo educativo se sustenta en el trabajo tutorial y de asesoría, a pesar de que se han implementado algunos espacios para este trabajo, resultan insuficientes e inoperantes por el número de estudiantes que deberían recibir este tipo de apoyo de manera permanente y continua.

Algunas de las potencialidades identificadas en el PIFI 3.1 se han trabajado y fortaleciendo, tal es el caso del Centro de Servicios Académicos (CSA), considerado como el espacio académico que integra los servicios bibliohemerográficos, auditorios de usos múltiples, equipados para recibir videoconferencias en tiempo real, cubículos para investigadores, y el centro de autoaprendizajes de lenguas, además de áreas de cómputo para consulta de bases de datos en línea y algunos servicios académicos como becas e intercambios. Sin embargo, es evidente que todavía tenemos rezago en la cantidad y calidad del material bibliohemerográfico de apoyo a los PE, ya que hasta el momento tenemos una relación de 7 títulos por estudiante lo que de acuerdo a la norma de ABIESI está muy debajo de los requerimientos, por lo que se deberán realizar esfuerzos para consolidar este espacio de apoyo académico que resulta fundamental para el modelo educativo. Es importante precisar que aunque la Institución y la propia Dependencia cuentan con algunas licencias para acceder a bases de datos, CD interactivos, no se tiene el equipamiento de cómputo necesario para que los usuarios utilicen esta herramienta y puedan recibir asesoría.

En congruencia con la misión y el Plan de Desarrollo del Centro, se trabajó en una estrategia conceptual y operativa que propiciara la formación integral de los estudiantes. En ese sentido, en febrero de 2005 se institucionalizó el miércoles como "día del esparcimiento y la creatividad", en este espacio se ofertaron 22 talleres en diferentes áreas: de fomento



deportivo, arte, desarrollo de habilidades del pensamiento y cultura, con el propósito de sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de incorporar en su formación disciplinar, elementos de apoyo para su desarrollo como seres integrales, formados con una visión humanista, de valores, con sentido del arte y la plástica, respetando y cuidando su salud física y mental. La tarea planeada a mediano plazo es incorporar estas actividades en la currícula de los programas educativos y que se cubran con créditos. Hasta el momento se tienen inscritos 319 estudiantes en los diferentes talleres. Es relevante destacar que a pesar de que se tienen buenos resultados, será necesario fortalecer la propuesta buscando que esta actividad se convierta en una práctica permanente y sistemática.

Con el fin de ampliar la presencia de la UdeG y de CU Valles en la región, se han integrado propuestas para el desarrollo de programas de difusión, que promuevan una cultura de información especializada en la comunidad universitaria y un sentido de pertenencia tanto en los estudiantes como en la sociedad. Para llevar a cabo esta labor se han utilizado como medio el boletín CU Valles y el programa de Radio Voz Universitaria, una edición radiofónica sabatina. Para la comunicación interna se cuenta con 22 vitrinas distribuidas en los sitios de mayor afluencia de alumnos, docentes y personal del CU Valles, en éstas se publica información de interés de la comunidad.

Respecto al servicio social universitario se está participando con 11 ayuntamientos de la región Valles y Sierra Occidental, SEP, SSA, SAT, IMSS, entre otras dependencias. El impacto del servicio social no ha sido evaluado porque no hay una adecuada supervisión y seguimiento de las actividades programadas en las instituciones receptoras. Aunado a lo anterior hay que señalar que no existía una demanda debidamente protocolizada en la prestación de servicio social, lo cual ocasionó que el prestador de servicio social realizara actividades diferentes a su formación profesional, situación que favorecía una simulación compartida entre el prestador de servicio y el receptor. Esta situación está siendo subsanada con la elaboración de programas específicos de servicio social por parte de las diferentes dependencias tanto internas como externas que soliciten prestadores de servicio.

Parte importante de la extensión es, sin duda, la vinculación, que invita a una retroalimentación constante entre universidad y sociedad difundida en todos los niveles de la actividad académica, con una visión integral. En este sentido, hay que reconocer que se ha avanzado poco; ninguno de los PE cuenta con acuerdos de colaboración ni convenios específicos con las empresas e instituciones de la región para prácticas educativas y profesionales; sólo se utilizan los convenios marco suscritos por la UdeG, para la prestación de servicio social. Otra de las debilidades fundamentales que limita esta vinculación es que en el propio Centro no se tienen laboratorios de prácticas que permitan que los estudiantes tengan la posibilidad de formarse integralmente estableciendo procesos de retroalimentación entre la teoría y la práctica, para que en su momento se tenga impacto en la realidad social del contexto regional; fue hasta el año 2004 cuando se inician trabajos colegiados de los docentes para llevar a cabo líneas de investigación relacionadas con la problemática regional.

Para atender su misión de preservar y difundir los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones en la región, el CU Valles realiza acciones encaminadas a la creación del Centro Cultural Valles, en el que se incorporarán las funciones sustantivas de la Universidad, teniendo como sede la Ex-hacienda de San Antonio Matute, ubicada a 5 Km. de la DES, en la población de San Antonio Matute, municipio de Ameca; este patrimonio edificado fue cedido en comodato a la UdeG por el ejido de la localidad, con el fin de preservar, promocionar y difundir las distintas manifestaciones culturales.



Destaca en nuestro Centro el desarrollo que ha tenido el programa de los Centros de Acceso a los Servicios Académicos (CASA) cuyo objetivo es atender los problemas de falta de equipo de cómputo e Internet de los estudiantes de los diferentes PE, a través de la instalación y operación de espacios equipados en diferentes municipios de la región Valles, a partir de un convenio de colaboración con los municipios, proyecto que incluye la posibilidad de ofertar cursos de formación y capacitación en diferentes tópicos de interés para la comunidad en general. Actualmente se tienen operando 3 CASA en los municipios de Aqualulco, Tala y San Martín de Hidalgo y se están terminando de equipar 2 más en Etzatlán y Talpa (*anexo 8*). En éste rubro tenemos un avance, pero este no ha sido suficiente: nos falta instalar proyectos CASA en la mayoría de los municipios a los que prestamos servicio.

En lo relativo a la infraestructura y equipamiento de apoyo, una fortaleza expresada en el PIFI 3.1 es el soporte tecnológico, y telecomunicaciones, que apoyan las actividades académicas y administrativas y que en buena medida es fundamental para el modelo educativo del CU Valles, por tal razón durante 2004 se desarrollaron acciones para fortalecer esta área, actualmente se cuenta con 6 laboratorios de cómputo asignados para el aprendizaje de los estudiantes, en los que el 25% de equipo de cómputo se considera obsoleto (*anexo 9*). También cuenta con un laboratorio de cómputo asignado al Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI) con 24 equipos, para dar este servicio se utilizó un espacio en el Centro de Servicios Académicos (CSA); sin embargo se ha observado que no resulta el lugar más adecuado para esta tarea que requiere la utilización de audio y prácticas en voz alta, situación diferente a la que se necesita en la biblioteca. Estos esfuerzos por equipar los laboratorios de cómputo de uso común para los 6 PE han tenido como resultado que haya una relación de 4.6 estudiantes por computadora. También se deberá abordar el problema de los equipos de cómputo para los profesores, ya que son insuficientes para cubrir las necesidades de las 10 academias en que están organizados los PE, ya que contamos sólo con 8 computadoras para el servicio, en definitiva esta es una de las áreas que deberán ser reforzadas de manera sustancial.

La producción de materiales instruccionales, audiovisuales, es parte esencial de un modelo centrado en el estudiante, puesto que se requieren de manera continua materiales de apoyo didáctico. Por desgracia el CU Valles no cuenta con un área de producción multimedia, cuyo objetivo sería el de editar audio, video, producir material y brindar el apoyo a los PE para soportar sus materias con diseño multimedia en ambientes virtuales. Ahora únicamente se tiene un equipo básico para la elaboración de este tipo de materiales; no obstante, se cuenta con 240 cursos en línea de un total de 261 asignaturas de los 6 PE, lo que representa un 92%. Este indicador único en la Red Universitaria pone al CU Valles a la vanguardia en la elaboración de cursos en línea. Debemos hacer notar que el desarrollo instruccional de los cursos en línea producidos varía, por lo que será una tarea impostergable el plantear acciones permanentes para poder completar los cursos que faltan y por otro lado consolidar los ya existentes, mediante el desarrollo integral de los materiales instruccionales, buscando al mismo tiempo que en el corto plazo el CU Valles se consolide como un centro académico de certificación de cursos en línea en la Universidad de Guadalajara, como apoyo institucional a la Red y a otras IES del país (*anexo 10*).

Análisis de la competitividad de la DES (relación entre indicadores de capacidad y de competitividad académica)

Al tomar en cuenta la misión y visión del Centro Universitario y las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0, se concluye que el CU Valles tiene una inadecuada relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable, ya que de 17 PTC nada más 1 tiene el grado de doctor, lo mismo es inadecuada la tasa de PTC con el perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI, es de cero. Por otra parte, el Centro no cuenta con CA consolidados, aunque a nivel institucional el porcentaje es del 1%. De la misma manera la competitividad es baja, ya que nuestros PE están en el proceso de evaluación. En este momento la relación entre la capacidad y competitividad académicas no son las adecuadas. Hay que recordar que CU Valles es una DES de reciente creación y estos 2 aspectos requieren de un proceso de maduración, no obstante hay avances significativos como lo muestran los diagramas de la capacidad y competitividad académica (*anexo 11*). A pesar de no contar con porcentaje de matrícula en PE de calidad por no estar evaluados y acreditados nuestros PE, el Centro cuenta con una estrategia para hacerlo en el corto plazo.

En cuanto a las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional, la primera oscila entre el 47% y la segunda es del 16% tomando en cuenta la primera generación 2000 B - 2004 A. Estas tasas son menores al promedio de la institución que oscilan entre 65% y 58% respectivamente.

Análisis de brechas al interior de la DES

Al analizar las brechas de calidad entre los PE, se observa que de los 6 PE con que cuenta CU Valles 4 están en condiciones de ser evaluados (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) y 3 de ellos podrían ser acreditados. A partir del ciclo 2004 A esos PE empezaron a tener egresados y en relación a ese ciclo escolar, sólo los PE de Administración y Contaduría tuvieron una tasa de egreso por cohorte generacional mayor al 50%; en cambio para el ciclo 2005 A el comportamiento se invierte, los PE de Derecho e Informática presentan tasas mayores al 50% y en el caso de Administración y Contaduría las tasas se ubican en el 40% (*anexo 12*). En los primeros años del CU Valles, se tuvieron bajas tasas de retención, debido a que como Campus se operaba con cierta dependencia de otras DES y además, se iniciaba bajo un modelo educativo centrado en el estudiante, lo cual requería de un proceso de adaptación de estudiantes y docentes. Para el ciclo 2005 A los índices de aprobación y retención han mejorado y oscilan entre el 90% (*anexo 12*); pero el efecto negativo de las primeras generaciones se sigue reflejando. En el PIFI 3.2, se establecen acciones como la implementación del programa de tutorías, la revisión de los planes de estudio de los PE, la realización de cursos para profesores y alumnos sobre el modelo centrado en el estudiante y el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. En cuanto a la tasa de titulación por cohorte generacional, en la primera generación (2000 B - 2004 A) el PE de Administración presenta una tasa mayor al 50% el resto de los programas oscila entre el 30%. Es relevante comentar que el 61% de los titulados lo han hecho por la modalidad del EGEL.

Por otra parte, los PTC participan en los diferentes PE de acuerdo al modelo departamental, y tomando en cuenta la mayor carga horaria están distribuidos de la siguiente manera: 4 PTC en el PE de Administración, 3 en el de Contaduría, 2 en Derecho, 2 en Educación, 3 en Informática y 3 en Turismo. Todos los PTC tienen el grado mínimo preferente y los que tienen perfil PROMEP se concentran en el programa de Administración, Derecho y Turismo, 1 en cada programa. Respecto a la conformación de



los CA, el personal mejor habilitado se concentra en el CA de Innovación de la Educación, y ninguno de los CA cuenta con miembros del SNI (*anexo 13*).

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

A partir de la dictaminación como centro universitario en el CU Valles se han podido establecer estrategias institucionales para lograr la integración de sus 3 modelos: el académico, el de organización y el gestión, que se están alineando a la misión del Centro y a la de la institución en un proceso de reingeniería de sistemas y de planeación estratégica y participativa donde los esfuerzos y visiones de toda la comunidad universitaria se refleja en los objetivos estratégicos y las metas compromiso de la DES, siendo un ejemplo de esta acción colectiva el presente ejercicio del ProDES. En comparación con el realizado en el 3.1 se han logrado por primera vez alcanzar dinámicas de integración que de seguro redundarán, a mediano plazo, en un adecuado funcionamiento de la DES; sin embargo es necesario replantear muchas de las estrategias definidas, para fortalecer con ellos la capacidad académica de los PE y por ende en la consolidación de los CA, se requiere trabajar intensamente en todos los ámbitos académicos para mejorar la competitividad de los PE y continuar haciéndolos innovadores, por lo que será urgente dejar de postergar la evaluación y la acreditación de los PE. Es urgente fortalecer la sistematización del trabajo de las academias y así retroalimentar los trabajos de seguimiento y evaluación del proceso educativo, será necesario terminar de sentar las bases de organización y funcionamiento de la investigación, al igual la difusión del quehacer que se realiza en el CU Valles y su vinculación con los sectores sociales y productivos de la región es todavía un punto pendiente en la agenda institucional, para que a mediano plazo la investigación y la extensión sean realmente funciones sustantivas y practicas cotidianas de la comunidad universitaria del CU Valles.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

En la versión del PIFI 3.0, CU Valles estableció pocas metas compromiso, debido a la situación que prevalecía con los PE, matrícula y personal académico, ya que se encontraban adscritos a 3 Centros de la Red Universitaria, dado su estatus de Campus.

Sin embargo, se cumplió con la meta de contar con 2 PTC con perfil PROMEP en 2004 y actualmente se tienen 3. No se establecieron metas sobre PTC en el SNI para el 2004 y 2005, y en el caso de PTC que participarán en el programa de tutorías se estableció una meta muy alta, pensando que se incrementaría el número de PTC; asimismo, se logro que 6 de los 7 PE propuestos incorporaran elementos centrados en el estudiante. No se establecieron metas para el 2004 y 2005 sobre programas evaluados y acreditados por la razón antes mencionada. No se cumplirá en 2005 con la meta de contar con 5 PE con tasa de titulación mayor al 70%, y no se ha logrado la meta de contar con un estudiante por cada PE en el programa de intercambio estudiantil. Por otra parte, no se establecieron metas sobre CA consolidados, debido a que el año pasado se registraron 3 CA en el nivel en formación (*anexo 14*). Dentro del PIFI 3.2 el CU Valles establece acciones que permitirán mejorar los resultados y avanzar de manera sistemática y precisa en el cumplimiento de las metas, incluso lograr resultados en otras áreas que no fueron consideradas.



Síntesis de la autoevaluación

En la autoevaluación se identificaron 7 fortalezas y 22 debilidades, que han sido agrupadas en 3 y 10 respectivamente para el presente ejercicio, en el *anexo 15*. Entre las principales fortalezas se tiene, el modelo académico de CU Valles que está centrado en el estudiante, y el 100% de los PTC tienen el grado mínimo deseable, en cambio como principales debilidades, ninguno de los PE está evaluado y acreditado, los CA están en el nivel en formación, son insuficientes los PTC para cubrir los PE y CA, el Centro no cuenta con espacios educativos para prácticas, no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad, ninguno de los procesos administrativos está certificado, entre otros. En el *anexo 16* se presenta el cuadro con las fortalezas y debilidades priorizadas y ordenadas conforme al impacto que tienen en los programas de innovación educativa, la capacidad y competitividad académica, el desempeño de la DES, y la gestión institucional.

III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES

Para la habilitación de la planta académica

- Impulsar actividades en todos los PE hacia la actualización y capacitación del personal académico (cursos de actualización disciplinar y/o metodológica).

Para programas educativos

- Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.
- Consolidar el modelo educativo del CU Valles centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE.
- Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.
- Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo individual.
- Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas).
- Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar estos programas para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño.
- Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles.
- Crear y operar redes permanentes de cooperación académica con otras instituciones de educación nacional y extranjera. Impulsando con ello la movilidad sistemática de profesores y estudiantes.

Para cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento

- Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI.
- Desarrollar una línea permanente de seguimiento y evaluación de los CA, donde se consideren como categorías de análisis: la actualización profesional de los miembros, los indicadores de productividad, la pertinencia e impacto de sus líneas y proyectos de investigación, la colaboración entre sus miembros, los productos académicos obtenidos, el impacto y la vinculación con los PE y su contribución a disminuir las brechas de calidad entre éstos.
- Crear un mecanismo para vincular de manera sistemática los productos de la investigación científica con el quehacer cotidiano de los PE.
- Impulsar el desarrollo de investigaciones ligadas a problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional.
- Participar en la formación de CA MultiDES, como estrategia para fortalecer la investigación en los Centros Universitarios Regionales.

En el *anexo 17* se presentan las políticas para la gestión e infraestructura, y en el *anexo 18* la matriz de consistencia de políticas de la DES con las de la Institución.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

Somos una institución educativa de vanguardia en la región Valles y formamos parte de la Red Universitaria en Jalisco de la Universidad de Guadalajara. Nuestra tarea y compromiso es la formación profesional de nuestros estudiantes dentro de un marco de valores de responsabilidad social, dignidad humana, democracia y conciencia ecológica.

Creamos ambientes autogestivos de aprendizaje aprovechando las tecnologías modernas para desenvolver las capacidades analíticas, de trabajo y autodesarrollo de todas las personas interesadas en su formación individual y social.

Realizamos investigación de calidad a partir de la organización de nuestros cuerpos académicos; preservamos y difundimos los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones y nos alienta el objetivo de extender sus beneficios a todos los habitantes de la región.

Visión 2006

- Un porcentaje importante de los PTC cuenta con el perfil del PROMEP y un PTC hace trámites para ingresar al SNI.
- La totalidad de los profesores recibe formación y/o capacitación mediante un Programa Institucional de Formación y Actualización Docente.
- La mayoría de los PTC cuenta con posgrado.
- El trabajo colegiado de las academias se realiza de manera sistemática y programada y da seguimiento y evaluación al proceso educativo.
- 4 PE están evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
- 3 PE están en proceso de recibir la visita de acreditación de los organismos de la COPAES.
- La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.
- Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.
- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.
- El 100% de los programas de estudios de los PE cuentan con un curso en línea como apoyo al proceso instruccional.
- Se cuenta con los laboratorios de Turismo Alternativo, Consultoría Contable y Administrativa y con el del área de Derecho y sus simuladores de campos jurídicos, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de docencia, investigación y extensión de 4 PE.
- La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Lenguas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.
- Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE.
- La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de la totalidad de los PE.

- El soporte tecnológico esta consolidado y apoya todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realizan
- Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas e investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo.
- Las líneas y proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos verificables.
- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado.
- Un porcentaje muy alto de los egresados presentan el EGEL y mas del 50% obtiene puntaje por encima de la media nacional.
- La mayoría de los egresados se titula antes de cumplir un año de egreso.
- La graduación de egresados se realiza 2 veces por año y sólo con titulados.
- Un estudiante de cada PE realiza movilidad académica nacional o internacional
- Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio.
- Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y/o productivos con cada PE.
- Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO.
- La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática.

Objetivos estratégicos

- Lograr la evaluación diagnostica y la acreditación de los programas educativos.
- Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje.
- Incorporar formalmente en los currícula la formación integral del estudiante.
- Fortalecer la tutoría académica como elemento fundamental del modelo educativo.
- Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.
- Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.
- Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación.
- Fomentar la investigación hacia las necesidades de la región y la participación de los investigadores en redes académicas.
- Integrar la dimensión internacional a los PE.
- Reconocer y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, favorecer la participación social.
- Fortalecer los vínculos con la sociedad y los gobiernos locales, congruentes con nuestro principio como centro universitario regional.
- Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz mediante la certificación de sus procesos bajo la norma ISO 9000.
- Consolidar el sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación de todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realicen.
- Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una practica cotidiana y sistemática.

Estrategias para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.1

- Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP.
- Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores.
- Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.
- Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA.
- Integrar equipos de académicos para lograr la evaluación diagnóstica por CIEES y la acreditación de los PE por la COPAES.
- Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el estudiante.
- Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante.
- Rediseñar y socializar el programa de formación integral que está impulsando el Centro Universitario.
- Desarrollar el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar de manera significativa las tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.
- Motivar el aprendizaje de un segundo idioma e impulsar la movilidad académica, como apoyo a la internacionalización de los PE.
- Disponer de métodos y sistemas que permitan verificar la calidad de los egresados.
- Establecer un sistema que permita la certificación de los procesos administrativos del Centro.
- Gestionar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcciones.

La actualización de la planeación, retoma las fortalezas y debilidades encontradas en la autoevaluación, las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0, y el conjunto de indicadores de la capacidad y competitividad académica que presenta el Centro (cuadro 1).

Cuadro 1. Indicadores de capacidad y competitividad del CU Valles

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	0	0	0	0	Los PTC que contrata el Centro tienen maestría.
Maestría	17	100	39	100	Se contempla un incremento en el número de PTC con base a los requerimientos mínimos establecidos por el PROMEP y las necesidades de los PE bajo el modelo centrado en el estudiante.
Doctorado	1	6	3	8	Se espera que 2 PTC que estudian doctorado se haya titulado.
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	3	18	5	13	Se espera que los 2 PTC que hicieron trámite al PROMEP sean reconocidos con el perfil PROMEP, y con ello se tendrían 5.
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	Los PTC se encuentran en el proceso de formación.
Participan en el programa de tutorías	17	100	39	100	La tutoría es una de las funciones sustantivas que realizan los PTC.
Cuerpos académicos:					
En consolidación. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	Los CA están en el nivel en formación
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	3	100	4	100	Actualmente se cuenta con los CA: 1. Innovación de la Educación, 2. Desarrollo Social y Cultura Regional, y 3. Estudios Jurídicos
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar nombre de los PE.	5	80	7	100	CU Valles opera sus PE bajo el modelo educativo centrado en el estudiante, cada año los PE son actualizados (Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática, Turismo y Agronegocios)
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	0	0	4	60	Los programas que serán evaluados son Administración, Contaduría, Derecho e Informática.



PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. Especificar nombre de los PE	0	0	3	57	Los programas que serán acreditados son Administración, Contaduría e Informática.
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	El Centro contará con PE de calidad hasta finales del 2006.
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	El Centro contará con PE de calidad hasta finales del 2006.
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	52.5		50		En las primeras generaciones se tuvo bajas tasas de retención en los PE, debido a la dificultad de adaptación al modelo centrado en el estudiante por parte de los estudiantes y profesores.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	16.7		40		Existe una baja tasa de titulación, aunado a la causa mencionada en el apartado anterior. También se contemplan acciones para facilitar el proceso de titulación de los estudiantes.
Otras metas académicas definidas por la DES					
Meta A. PE que cuentan con el 80% de las materias con curso en línea	5	100	7	100	Actualmente, el mayor número de materias de los PE cuentan con el curso en línea, pero se encuentran en diferentes niveles de calidad.
Meta B. Que por lo menos un estudiante por PE participe en el programa de intercambio estudiantil	6	0	7	100	La meta en el 2005 no se ha cumplido por falta de recursos y un programa para fortalecer esta actividad.

Fuente: CU Valles con base en las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0.

Nota: En el *anexo 19*, se presenta una síntesis de la planeación en el ámbito de la DES, abordando políticas, objetivos estratégicos y estrategias.



V. Valores de los indicadores...



VI. Proyecto integral de la DES...

VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Es importante destacar que el ProDES 3.2 es un proyecto que plantea como premisa no sólo abatir debilidades sino asegurar aquellas fortalezas que han sido detectadas en los diversos ejercicios de autoevaluación. También es relevante indicar que por ser una DES de creación reciente se tienen muchas debilidades y muy pocas fortalezas, de tal forma que en este ProDES sólo se han considerado aquéllas que por su importancia y relevancia deben ser abordadas a corto plazo, reconociendo de cualquier forma que se está ante un problema estructural y dinámico en donde todo está relacionado y a su vez está determinado por diferentes factores.

En lo relativo a la capacidad académica se detectó la fortaleza de que todos los PTC cuentan con el grado mínimo deseable, evidentemente se pretende asegurar este aspecto, manteniendo el compromiso de incorporar PTC con nivel maestría, además de establecer condiciones adecuadas para que el profesor realice las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión, las cuales repercuten en la debilidad que se muestra en cuanto a número de profesores con perfil PROMEP. Para todo esto se pretende, además, fortalecer su participación en los PE y ampliar su vínculo con el entorno regional, generando investigaciones pertinentes a la región, siendo esto otra de las debilidades encontradas en el autodiagnóstico. Para lograr superar esta debilidad se intenta generar diagnósticos permanentes de la región con la intención de identificar demandas potenciales y así ajustar o reestructurar las LGAC y vincular a los PE a las condiciones regionales.

Se plantea superar la debilidad de que la mayoría de los PTC no cuentan con perfiles acordes a las áreas especializantes de los PE, esto se podrá corregir si se logra incorporar nuevos PTC que tengan el perfil en áreas estratégicas del plan curricular de los PE, rompiendo con una tradición histórica de las IES, ya que habitualmente se contrataban PTC sin una visión estratégica por ejes curriculares. Estos nuevos PTC también se deberán involucrar en proyectos de investigación que generen los CA con el fin de apuntalar el abatimiento de otra debilidad que consiste en que solo el 67% de los miembros de los CA participan en las LGAC, procurando que el porcentaje alcance el 100%. Para lograr esa meta es necesario generar una estrategia en que los PTC que no participan de manera activa en los CA se involucren en proyectos de investigación, publiquen los resultados de sus investigaciones y participen como ponentes en foros de divulgación científica, posibilitando así incrementar el número de PTC que participen en eventos académicos lo que generará publicaciones de la DES, favoreciendo que más profesores puedan ser aceptados en algún programa de doctorado, lo cual permitirá contar con grado preferente, lo que facilitará alcanzar un nivel en consolidación de los CA y tener miembros del SNI.

Será necesario además, para lograr lo anterior, contar con convenios de colaboración que permitan que PTC puedan a dar a conocer sus resultados de investigación, así también será necesario contar con una revista que facilite la divulgación de estos resultados. Por otro lado, es importante contar con becas y apoyos para la titulación, con el objeto de facilitar la incorporación a programas de doctorado u obtención del grado. Por último, será fundamental generar espacios permanentes para la socialización al interior de los PE.

Sin duda la competitividad es uno de los rezagos más significativos en la DES; sin embargo, se considera que al obtener la dictaminación como Centro Universitario, el

contar actualmente con PE propios y tener generaciones de egresados, son los elementos básicos que se necesitaban para iniciar una nueva ruta de trabajo académico, que tendrá como resultado a corto plazo la evaluación y acreditación de los PE, de tal forma que este ProDES centra su atención de manera primordial en ésta doble acción, lo que permitirá, por una parte, contar con PE dinámicos y pertinentes, que respondan, a las necesidades económicas y sociales del entorno en el que se desenvuelvan los egresados de la DES, y por otra parte, contar con instrumentos para la evaluación continua de la calidad en los PE, que derive en profesionistas competitivos a nivel nacional e internacional.

La innovación educativa como una línea de acción para la transformación de prácticas obsoletas e ineficaces es fundamental para preparar a los estudiantes a fin de que respondan a los retos y roles que demanda un mundo cambiante, en este el sentido el CU Valles desde su origen apostó a un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje apoyado de manera substancial con las tecnologías de comunicación e información instruccionales, en congruencia con los referentes institucionales expresados en la misión y visión de la Universidad de Guadalajara y en las propias de la DES, rompiendo con una inercia generalizada en toda la Universidad de privilegiar más a la enseñanza que al aprendizaje, favorecer los procesos de formación de estudiantes pasivos, frente a profesores “poseedores de conocimiento” con practicas educativas ausentes de toda practica critica, de autogestión y formación integral. Por tanto se considera que el CU Valles se inscribe en la línea de una DES innovadora, que busca lograr en el mediano plazo el liderazgo académico y el ser considerada una referencia nacional e internacional por sus profesionales de alto nivel académico, formados con valores, sentido humanista, forjados y acompañados en su formación disciplinar del arte, la cultura el deporte como practicas cotidianas de vida, compromiso que la DES tiene por ser un centro universitario regional y que se asume con 19 municipios de la región Valles del estado de Jalisco.

Por todo lo anterior, la realización de las acciones que conlleva este modelo educativo ha encontrado una serie de situaciones que requieren ser atendidas con la finalidad de consolidar la práctica educativa, tanto de profesores como de estudiantes, entre las que destacan la formación teórico metodológica de los docentes, rompimiento de paradigmas por parte de los actores del proceso en cuanto a sus roles, capacitación permanente en el uso de las TIC*S, aspectos que se consideran necesario incorporar de manera sistemática en el proyecto integral de la DES. Aunado a lo anterior es importante señalar que la puesta en marcha del modelo educativo se ve favorecido con una infraestructura diferente a la tradicional, que necesita ampliarse y consolidarse para generar espacios de aprendizaje que propicien la retroalimentación y la transferencia de conocimientos en la solución de situaciones de la realidad, como laboratorios de uso común para los PE y especializados, así como ambientes que posibiliten el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el trabajo colegiado, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad, lo cual se concretizará a través de programas como tutorías, formación integral, manejo de un segundo idioma y el aseguramiento de la calidad de los servicios académicos.

NOTA: En los *anexos 20, 21, 22 y 23* se encuentran las matrices de consistencia de las debilidades y fortalezas en cuanto a la Capacidad Académica, Competitividad Académica, Innovación Educativa y Gestión, y su relación con la planeación del Centro y los objetivos, metas y acciones del proyecto propuesto; también, se agrega en el *anexo 24* un diagrama en el que se puede observar la relación de los objetivos y metas del proyecto con las fortalezas y debilidades encontradas en la autoevaluación.

VIII. Conclusiones

La actualización del ProDES implicó la participación del personal académico y administrativo del Centro, ha sido un ejercicio de intenso trabajo con amplios beneficios, sobre todo apoyar la planeación del trabajo del nuevo modelo de organización a través de Departamentos y Divisiones.

En la autoevaluación se identifican pocas fortalezas, entre las cuales destacan: el modelo educativo centrado en el estudiante que tiene CU Valles y el 100% de los PTC tienen el grado mínimo aceptable (maestría). Sin embargo, son varias las debilidades que se identifican, quizás la principal es de que ninguno de los PE está evaluado y acreditado, por lo tanto no se tienen PE de calidad; a ella se suman, que los egresados en el examen EGEL han tenido bajo rendimiento (el 17% de los participantes han obtenido más de 1 000 puntos), las dificultades que implica operar un modelo educativo distinto al que están acostumbrados los estudiantes y profesores (modelo centrado en la enseñanza), incorporar la formación integral a los PE y el no contar con espacios y ambientes de aprendizaje distintos a las aulas.

El proyecto integral que propone el Centro está orientado a asegurar las fortalezas identificadas y convertir la mayoría de las debilidades en fortalezas; consta de 4 objetivos, en el primero de éstos se plantean acciones encaminadas a contrarrestar la baja capacidad académica que tiene el Centro, aunque el 100% de los PTC tienen maestría, son pocos con perfil PROMEP y doctorado, ninguno en el SNI, los CA están en proceso de organización y la producción científica es pobre. Las acciones implican apoyar a los PTC en su proceso de formación y habilidades para la investigación.

En el segundo objetivo se plantea la evaluación y acreditación de los PE que están en condiciones de hacerlo (Administración, Contaduría, Derecho e Informática), se incorporan acciones para establecer un programa de seguimiento de egresados y los mecanismos para evaluar los servicios académico-administrativos de la DES. Estas acciones ayudarán a mejorar la competitividad académica del Centro y en el corto plazo se contará con matrícula en PE de calidad.

El tercer objetivo retoma el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, ya que es una de las fortalezas del Centro, para ello se plantean acciones encaminadas a interiorizar y socializar el modelo entre los docentes y estudiantes, eso reducirá las dificultades de adaptación y deserción. También se contemplan acciones para mejorar el diseño de los materiales instruccionales y la incorporación de nuevos ambientes de aprendizaje distintos a las aulas tradicionales, mejorando la calidad de los que ya se tienen, y por último reforzar el programa de tutoría e impulsar la movilidad académica. Todo esto fortalecerá los procesos de innovación educativa que está emprendiendo el Centro; la socialización del modelo centrado en el estudiante y la tutoría académica ayudarán a mejorar los índices de retención y aprobación y elevar la tasa de egresados y titulados.

Por último, en el cuarto objetivo se incorporan acciones para la certificación de procesos académicos administrativos, ya que actualmente ninguno de los procesos del Centro está certificado.

El proyecto contempla, por tanto, acciones para reducir las brechas entre los PE y CA, lograr las metas compromiso, y mejorar la posición de CU Valles en el contexto institucional, ya que es una de las DES que aún no tiene matrícula en PE de calidad.



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Nombre de los departamentos que integran la DES:		
Ciencias economico y administrativas	Ciencias sociales y humanidades	Ciencias computacionales e ingenierias
Ciencias Naturales y exactas		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES							
TSU/PA							
Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua	o
Total	0	0	0	0	0	0	0

LICENCIATURA							
Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua	o
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	316						NO
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	309						NO
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	496						NO
LICENCIATURA EN EDUCACION	45						NO
LICENCIATURA EN INFORMATICA	418						NO
LICENCIATURA EN TURISMO	181						NO
Total	1765	0	0	0	0	0	0

POSGRADO							
Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua	o
Total	0	0	0	0	0	0	0

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*		
Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad		

MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	TSU						Licenciatura							
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	0	0			0	5	5	5	5	6	6	7
Matrícula	0	0	0	0			0	230	669	985	1011	1491	1765	2198

MATRÍCULA EN LA DES																												
Nivel	Especialidad						Maestría						Doctorado						Total									
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006



Número de PE	0	0	0	0				0	0	0	0				1	0	0	0	0					5	5	5	5	6	6	8
Matrícula	0	0	0	0				0	0	0	0				30	0	0	0	0					230	669	985	1011	1491	1765	2228

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	0	9	10	9	6	17	39
Número de profesores de tiempo parcial	0	0	0	0	0	61	104
Total de profesores	0	9	10	9	6	78	143
% de profesores de tiempo completo	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	21.8	27.3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	0	-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Maestría	0	-	9	100.0	10	100.0	9	100.0	6	100.0	16	94.1	36	92.3
Doctorado	0	-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	5.9	3	7.7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	-	0	.0	0	.0	0	.0	2	33.3	3	17.6	5	12.8
Grado mínimo aceptable	0	-	9	100.0	10	100.0	9	100.0	6	100.0	16	94.1	36	92.3
Imparten Tutoría	0	-	9	100.0	10	100.0	9	100.0	6	100.0	17	100.0	39	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	5		5		5		5		6		6		7	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	5	100	5	100	5	100	5	100	6	100	6	100	6	85
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	71
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	57
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	57
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0		0		0		0		0		0		0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	2	9	11	19	27
% de alumnos que reciben tutoría	0	3	3	6	16	42	43
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	90	80	80	67	80	80
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	75	82



Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	No	No	No	Si	Si	Si	Si
--	----	----	----	----	----	----	----

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	0	0	0	0	46	47	53
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	33	42
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	0	0	67	67
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	67	67
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	66	67
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	33	33
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	0	0	0	0	0	0
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	75	87
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas	0		0		0		0		3		7		7	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	3	100.0	3	100.0	4	100.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	94	0	161	0	206	0	310	0	345	0	360	77	464	0
Dedicadas a los profesores	6	0	7	0	7	0	11	0	17	0	8	0	20	0
Dedicadas al personal de apoyo	16	0	32	0	32	0	48	0	103	0	138	45	148	0
Total de computadoras en la DES	116	0	200	0	245	0	369	0	465	0	506	122	632	0



INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matricula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matricula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS					0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD					0	0		94	640		0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS					0	0					0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	395			11	0	0	633	4329	10026	18	6.8	15.8	1655	9708	18669	45	5.9	11.3
EDUCACION Y HUMANIDADES	84			2	0	0	122	1056	2548	4	8.7	20.9	135	1388	3248	25	10.3	24.1
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	190			5	0	0	256	1827	4405	7	7.1	17.2	438	3734	9034	30	8.5	20.6

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	-	0	.0	2	20.0	9	100.0	6	100.0	10	58.8	22	56.4



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000					
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8					
% del plan en:	Cursos básico 87	Cursos optativos 13	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si		

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		3	3	3	3	4	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	16	24
Total de profesores que participan en el PE	0	3	3	3	3	20	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	20.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	3	100	3	100	3	100	3	100	4	100	6	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	16.7
Grado mínimo aceptable	0	0	3	100	3	100	3	100	3	100	4	100	6	100
Imparten tutoría	0	0	3	100	3	100	3	100	3	100	4	100	6	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	2	0	0	2
% de alumnos que reciben tutoría		4.7	4.1	6.2	17.8	42.7	43.2
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	46	54
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	40	33	43
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	0



El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000					
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8					
% del plan en:	Cursos básico 79	Cursos optativos 21	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si		

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		2	2	2		3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						9	13
Total de profesores que participan en el PE	0	2	2	2	0	12	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0	100.0	100.0	.0	25.0	23.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	2	100	2	100	2	100	0	0	3	100	4	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	2	100	2	100	2	100	0	0	3	100	4	100
Imparten tutoría	0	0	2	100	2	100	2	100	0	0	3	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	1	0	3
% de alumnos que reciben tutoría		5.0	4.1	5.9	20.0	26.5	27.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	52	74



Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	51	68	79
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	62	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO							
Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003				
Evalúado por los CIEES:	Si/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo	
	No			No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8				
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	
	73	27					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		2	3	2	2	2	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						20	24
Total de profesores que participan en el PE	0	2	3	2	2	22	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	9.1	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	2	100	3	100	2	100	2	100	2	100	6	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	16.7
Grado mínimo aceptable	0	0	2	100	3	100	2	100	2	100	2	100	6	100
Imparten tutoría	0	0	2	100	3	100	2	100	2	100	2	100	6	100



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	3
% de alumnos que reciben tutoría		1.8	1.7	5.9	19.3	43.3	43.1
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	70	76
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	30	49	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	77	88
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN EDUCACION
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000												
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI/NO</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evaluated por los CIEES:</td> <td>No</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI/NO	Año	Evaluated por los CIEES:	No		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel obtenido</th> <th>Si/No</th> <th>Año</th> <th>Organismo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</td> <td>No</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		
	SI/NO	Año													
Evaluated por los CIEES:	No														
Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo												
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No														
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8												
% del plan en:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cursos básico</th> <th>Cursos optativos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>72</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Cursos básico	Cursos optativos	72	28	El servicio social está incorporado al PE:	No								
Cursos básico	Cursos optativos														
72	28														
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si												

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						2	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						0	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	2	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	100.0	54.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%



Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	4	66.7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	2	33.3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16.7
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	4	66.7
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	6	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría					19.6	100.0	66.7
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	0	0

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	88	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N	N	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
Clave de PE en formato 911:	5DQ01017
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año	Organismo
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE: No
	63	37	La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGÓGICA		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		2	3	2	1	3	9
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						10	16



Total de profesores que participan en el PE	0	2	3	2	1	13	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	23.1	36.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	2	100	2	66.7	2	100	1	100	3	100	8	88.9
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11.1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	2	100	2	66.7	2	100	1	100	3	100	8	88.9
Imparten tutoría	0	0	2	100	2	66.7	2	100	1	100	3	100	9	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	7	10	0	19
% de alumnos que reciben tutoría		1.2	2.1	6.3	14.5	37.8	38.1
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	55	52
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	38	70	78
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	84	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN TURISMO
Clave de PE en formato 911:	5DO01005
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003			
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Nivel obtenido	SI/NO Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES. No	Año	Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8			
% del plan en:	Cursos básico 63	Cursos optativos 37	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO



PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						3	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						6	22
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	9	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	33.3	26.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	8	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3	2	25
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	8	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	8	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría					23.7	59.7	59.8
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	71	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	N

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la Calidad de los PE de CU Valles

Responsable del Proyecto
Mtra. Siria Padilla Partida

Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
10/01/2006	15/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2006
	\$14,318.91

JUSTIFICACIÓN

El CU Valles fue creado en septiembre de 2000 como un Campus Universitario, dependía de tres centros universitarios (CUCEA, CUCEI, CU Costa Sur) de la Red Universitaria en cuanto oferta y operación de los PE, por consiguiente sus alumnos y profesores estaban adscritos a esos Centros; la situación de no contar con PE propios impedía la evaluación y acreditación de estos, además de que en algunos de los PE no se contaba con egresados.

A mediados de 2004, CU Valles es registrado como DES ante el PROMEP, lo que posibilita formar 3 CA en nivel de formación; existiendo el compromiso de llevarlos en el mediano plazo a la consolidación, siendo necesario mejorar el nivel académico de los PTC, ya que sólo 3 de 17 cuentan con el perfil PROMEP, uno de ellos tiene doctorado y ninguno está en el SNI; además de que un porcentaje de ellos no cuenta con habilidades para la investigación por lo que la producción científica es aún muy baja.

Para diciembre de 2004 CU Valles es dictaminado como Centro Universitario, hecho que le permite contar con sus propios PE y con egresados, razón por lo cual la evaluación y la acreditación de los PE en el corto y mediano plazo se convierte en prioridad.

De igual forma la necesidad de autoevaluar el trabajo académico y administrativo se convierte en una categoría nodal.

El CU Valles nace acompañado de un modelo educativo innovador, centrado en el estudiante y en el aprendizaje, fuertemente apoyado en las tecnologías instruccionales, congruente con esta filosofía se ha venido realizando el trabajo académico; sin embargo tener consistencia en todos los aspectos de un modelo educativo centrado en el estudiante ha resultado un reto para todos los actores del proceso: estudiantes, profesores y la propia comunidad, pues aún cuando los PE del CU Valles están sustentados en teorías pedagógicas como el constructivismo y el aprendizaje significativo, se reconoce que es necesario sistematizar todas las practicas docentes y de los estudiantes, ya que resulta muy difícil romper las inercias de las practicas anteriores de tipo tradicional. Sin embargo, al ser este modelo educativo una de las principales fortalezas de la DES se requiere realizar acciones específicas y contundentes para sistematizarlo y consolidarlo.

Entre las acciones que se consideran fundamentales para dar consistencia a este modelo son: la creación y operación de laboratorios de uso común y especializados que permitan la vinculación de la teoría con la práctica y la propia realidad social; la tutoría académica como apoyo sustancial de un modelo educativo como éste; la asesoría disciplinar permanente y generalizada; la capacitación en el uso de las TIC*s; los sistemas de información incorporados a los servicios de una biblioteca universitaria que apoye integralmente a los PE; el impulso a la formación integral de toda la comunidad universitaria a través de talleres de arte, deporte, crecimiento personal, desarrollo de habilidades del pensamiento, metodologías y de lectura y redacción; el manejo de un segundo idioma como elemento base para la internacionalización de estudiantes y profesores y, el impulso a la movilidad académica de la comunidad universitaria a nivel nacional e internacional.

Realizar estas acciones permitirá contar con una DES que de resultados concretos más allá de simples indicadores y estándares de calidad ya que se contribuirá realmente a la formación de seres humanos integrales, con herramientas para participar proactivamente en la compleja realidad social y productiva de la que forman parte.

Con el presente proyecto se pretende acceder a recursos extraordinarios que permitan fortalecer las acciones institucionales y

Firma del Responsable del Proyecto

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de los PE del CUValles, a través de la integración y funcionamiento de los CA, la evaluación y acreditación de los PE por los organismos correspondientes, y el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el estudiante y su formación integral.

1 OBJETIVO PARTICULAR

Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno regional.

1.1 Meta	Incorporar el 25% de los PTC al perfil PROMEP.
1.1.1 Acción	Generar un programa para promover la participación de los PTC en PROMEP.
1.1.2 Acción	Integrar los expedientes y proporcionar asesoría en la captura de la información en el sitio web del PROMEP.
1.1.3 Justificación de Recursos	El incremento de PTC con perfil PROMEP permitirá tener un nivel competitivo y mejorar las cuatro actividades sustantivas de Docencia, Tutorías, Investigación y Gestión. Esto facilitará el fortalecimiento de
1.2 Meta	Mantener vigentes a la totalidad de los PTC que cuentan con el perfil PROMEP.
1.2.1 Acción	Asignar actividades a los PTC en las 3 funciones sustantivas de la UdeG.
1.2.2 Justificación de Recursos	Es necesario asegurar la permanencia de los PTC con perfil PROMEP con la intención de mantener la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de CU Valles como un medio para elevar la calidad de los programas educativos.
1.3 Meta	Que 4 PTC estén inscritos en estudios de doctorado en programas de alta calidad para el 2006.
1.3.1 Acción	Gestionar beca para estudios de doctorado a 4 PTC en áreas sustantivas para el Centro Universitario.
1.3.2 Acción	Apoyar a la titulación de doctorado a PTC que estén por terminar su investigación.
1.3.3 Justificación de Recursos	Contar con profesores con nivel preferente (doctorado) permitirá mayor capacidad en la formación de recursos humanos, en el desarrollo de la Investigación y en el fortalecimiento los cuerpos académicos, lo que finalmente impactará los indicadores del CU Valles.
1.4 Meta	Contar con 22 nuevos PTC para fortalecer las LGAC y los PE en las áreas de Ingeniería de Software, Redes, Programación, Turismo Rural, Turismo de Aventura, Ecoturismo, Derecho Fiscal, Derecho Penal, Administración de Empresas Agroalimentarias, Comercio Internacional, Mercado de Futuros, Banca y Negocios.
1.4.1 Acción	Solicitar 12 nuevas plazas de PTC (Solicitud a través de PROMEP).
1.4.2 Acción	Diseñar y publicar la convocatoria para los candidatos a incorporarse como PTC al CU Valles.
1.4.3 Acción	Seleccionar a los candidatos y asignarlos a los departamentos de adscripción de las materias de las áreas especializantes.
1.4.4 Justificación de Recursos	Según los indicadores de PROMEP el CU Valles requiere un mayor número de PTC para cubrir las necesidades de los Programas Educativos, para fortalecer la tutoría y los cuerpos académicos. Las plazas que se solicitan son con la finalidad de cubrir áreas del conocimiento en los cuales no es tienen especialistas y son necesarias para mejorar el desempeño de los egresados en los diferentes Programas Educativos.
1.5 Meta	Que el 100% de los PTC cursen un taller sobre redacción científica.
1.5.1 Acción	Realizar un taller de redacción científica.
1.5.2 Justificación de Recursos	La investigación en el CU Valles ha sido incipiente, el motivo principal de esta situación es la falta de condiciones adecuadas para realizar esta actividad. La necesidad de un taller de redacción científica facilitará la presentación de proyectos de investigación y motivará a los PTC a realizarlos.
1.6 Meta	Que el 100% de los PTC cursen un taller sobre metodología de la investigación.
1.6.1 Acción	Realizar un taller de metodología de la investigación.
1.6.2 Justificación de Recursos	La investigación en el CUValles ha sido incipiente, el motivo principal de esta situación es la falta de condiciones para realizar esta actividad. La necesidad de un taller sobre metodología de la Investigación permitirá a los PTC realizar y mejorar proyectos de investigación científica.
1.7 Meta	Generar un proyecto de investigación por CA, que involucren a los diferentes actores de la región e impacte en la misma.
1.7.1 Acción	Gestionar convenios de colaboración e investigación participativa con actores claves de la región.
1.7.2 Acción	Realizar 1 taller por subregión (5) con participación de no mas de 20 personas c/u (recomendación en técnicas de grupo nominal) para realizar un diagnóstico de la región con la intención de identificar problemas de estudios y demandas potenciales.
1.7.3 Justificación de Recursos	Una de las funciones sustantivas que no han realizado los PTC en los cuerpos académicos ha sido la de vincularse con la región en cuestión de investigación, en ese sentido, esta puede ser un objeto de estudio relevante, generando productos de impacto y contribuyendo a la toma de decisiones que beneficiará el desarrollo sustancial de la región.
1.8 Meta	Que el 100% de los PTC se involucren en un proyecto de investigación del CA de adscripción.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno regional.
1.8 Meta	Que el 100% de los PTC se involucren en un proyecto de investigación del CA de adscripción.
1.8.1 Acción	Incorporar a los PTC en proyectos de investigación que desarrollan los CA.
1.8.2 Justificación de Recursos	Formar a los PTC en el campo de la investigación con el objeto de obtener el perfil PROMEP y de fortalecer los cuerpos académicos.
1.9 Meta	Contar con un comité de apoyo y gestión a la publicación para la elaboración de los lineamientos de publicación.
1.9.1 Acción	Conformar el comité de apoyo y gestión a la publicación.
1.9.2 Acción	Elaborar lineamientos para la divulgación científica que registrarán en la DES para la publicación.
1.9.3 Acción	Generar una base de datos de publicaciones donde es factible publicar resultados de investigación de los PTC del CU Valles.
1.9.4 Justificación de Recursos	Con la intención de que los PTC publiquen sus resultados de Investigación, es necesario contar con un comité de apoyo y gestión a la publicación para tener parámetros de documentos publicables y de esta manera incrementar y mejorar los resultados de investigación de los PTC.
1.10 Meta	Editar una revista científica cuatrimestral del CUVALLES, con arbitraje nacional.
1.10.1 Acción	Integrar un comité editorial de la revista científica de CU Valles.
1.10.2 Acción	Definir perfil, contenido temático y lineamientos para autores que desarrollarán la revista.
1.10.3 Acción	Acopio, revisión y selección de artículos elaborados por los PTC para publicarse en la revista de CU Valles.
1.10.4 Acción	Edición e impresión de la revista (750 ejemplares).
1.10.5 Acción	Difundir la revista en otros Centros Universitarios y otras instituciones de educación locales y nacionales.
1.10.6 Justificación de Recursos	Contar con una revista del CU Valles permitirá a los PTC tener un espacio de difusión y divulgación, para presentar los resultados de investigación a la comunidad universitaria y a los diferentes actores de la región.
1.11 Meta	Publicación en el 2006 de 10 artículos en revistas con arbitraje nacional y 5 artículos en revistas con arbitraje internacional.
1.11.1 Acción	Generar un programa de apoyo para el trabajo de investigación que generarán los PTC.
1.11.2 Acción	Crear un programa de apoyo para la publicación de resultados de investigación.
1.11.3 Justificación de Recursos	El incentivar a los PTC a publicar al menos un artículo de investigación científica, permitirá dar a conocer los principales resultados de su proyecto, justificando el trabajo de los cuerpos académicos y consolidando el vínculo con la región.
1.12 Meta	Publicar 2 libros de investigación científica en las áreas de Educación y Desarrollo Regional, además de 2 materiales autoinstruccionales en las áreas de la computación y económico-administrativas.
1.12.1 Acción	Dictaminar los documentos por el comité de apoyo a la publicación.
1.12.2 Acción	Gestionar recursos para la publicación de materiales dictaminados favorablemente.
1.12.3 Justificación de Recursos	Es necesario incentivar a los PTC para que publiquen el resultado de sus investigaciones o bien desarrollen materiales didácticos para apoyar al modelo educativo.
1.13 Meta	Que 3 PTC por CA participen como ponentes en eventos disciplinares.
1.13.1 Acción	Generar un programa de apoyo a ponentes que participan en eventos disciplinares.
1.13.2 Justificación de Recursos	Difundir a nivel nacional e internacional los resultados de investigación realizado en el CU Valles, además de generar vínculos con otras IES con el fin de retroalimentar temas comunes de Investigación y crear redes académicas de colaboración.
1.14 Meta	Realizar un coloquio anual de investigación sobre Desarrollo Regional.
1.14.1 Acción	Preparar, convocar y desarrollar el Coloquio sobre Desarrollo Regional
1.14.2 Acción	Publicación de resultados del Coloquio sobre Desarrollo Regional.
1.14.3 Justificación de Recursos	Generar un espacio para difundir resultados de investigación en materia regional, invitando a los diferentes actores de la región y otros investigadores que hayan analizado la temática regional para comparar resultados.
1.15 Meta	Que el CA de Desarrollo Social y Cultura Regional trabaje en red con otros CA de la Red Universitaria o de otras instituciones nacionales e internacionales.
1.15.1 Acción	Identificar a los posibles académicos que pueden participar en la creación de redes académicas para el fortalecimiento de los CA.
1.15.2 Acción	Invitar a 3 profesores de CA Consolidados con áreas afines a las líneas de investigación del CA de Desarrollo Social y Cultura Regional de CU Valles para realizar una estancia académica.
1.15.3 Justificación de Recursos	Es necesario tener una retroalimentación de la LGAC, para esto se requiere trabajar con otros cuerpos académicos con el fin de fortalecer y mejorar los procesos de investigación de los PTC.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno regional.
1.16 Meta	Lograr un convenio de colaboración científica por CA.
1.16.1 Acción	Identificar DES con convenios vigentes con la UdeG o con posibilidad de efectuarlos en temas a fines.
1.16.2 Acción	Apoyar a 2 PTC por CA, para realizar estancias en instituciones afines.
1.16.3 Acción	Establecer cartas de intención o convenios de colaboración con las instituciones de recepción y de origen de los PTC.
1.16.4 Justificación de Recursos	Establecer convenios, facilitará las estancias de los PTC en instituciones nacionales o internacionales, permitiendo fortalecer la investigación, conocer diferentes metodologías de análisis científico y por consiguiente aplicarlas en los proyectos de los cuerpos académicos.
1.17 Meta	Contar con un estudio diagnóstico de las necesidades de la región Valles para así articularlas con las 3 LGAC de los CA y de los PE.
1.17.1 Acción	Identificar demandas potenciales de áreas de formación, con base al diagnóstico de la región Valles generado previamente.
1.17.2 Acción	Realizar un taller por PE ofertados en CUValles para revisar el contenido y pertinencia de los currícula y de la LGAC.
1.17.3 Acción	Actualizar o modificar la LGAC y los PE en base a los resultados del taller.
1.17.4 Justificación de Recursos	Es importante que los PE y las LGAC están orientadas a partir del contexto inmediato, aún más tratándose de un centro regional, esto redundará en que los egresados cuenten con visión y capacidades necesarias para su mejor desarrollo y que las tareas sustantivas y adjetivas del CU Valles impacten de manera directa la región Valles.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Obtener el reconocimiento de instancias evaluadoras y acreditadoras de la calidad de los PE del CU Valles.
2.1 Meta	Contar con la evaluación por parte de los CIEES en 2006 de los PE en: Administración, Contaduría, Derecho e Informática.
2.1.1 Acción	Conformar cuatro equipos de trabajo para la integración de expedientes de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, para su evaluación por CIEES.
2.1.2 Acción	Llevar a cabo en los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática 20 reuniones por programa, con el fin de verificar avances en la integración de expedientes para la evaluación de los PE.
2.1.3 Acción	Elaborar y reproducir: reglamentos, normas, guías, manuales y demás documentos que contribuyan con la calidad de todos los PE de la DES y con ello se facilite la integración de los cuatro expedientes CIEES para su evaluación.
2.1.4 Acción	Solicitar a través de la DES la evaluación de los PE de: Administración, Contaduría, Derecho e Informática, por parte de los CIEES.
2.1.5 Acción	Recibir la visita de los CIEES para la evaluación diagnóstica de los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática.
2.1.6 Acción	Realizar 28 reuniones por los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, para el seguimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES.
2.1.7 Justificación de Recursos	Para el proceso de la evaluación de los PE se requiere de un trabajo colegiado al cual se deben proporcionar un ambiente y condiciones de trabajo apropiado. Los recursos de papelería y demás útiles de oficina son necesarios para la integración de los expedientes y documentos probatorios; además de editar diversos reglamentos, manuales, guías de estudio, etc. Asimismo se requiere material para la difusión del proceso entre la comunidad universitaria. Los apoyos de viáticos tienen el propósito de facilitar las condiciones de movilidad de los pares académicos que participen en el proceso de la evaluación. En el lapso de la evaluación se pretende ir solventando condiciones desfavorables. Asimismo, se mantendrán operando equipos de trabajo para que al recibir las recomendaciones de los CIEES, tener la capacidad para planificar e instrumentar las estrategias que permitan superar las deficiencias.
2.2 Meta	Los 3 PE (Informática, Administración y Contaduría) contarán con la información y el llenado del instrumento para recibir la visita del organismo acreditador de los COPAES.
2.2.1 Acción	Conformar 3 equipos de trabajo para la integración de expedientes de los PE de Administración, Contaduría e Informática, para su acreditación.
2.2.2 Acción	Llevar a cabo en los PE de Administración, Contaduría e Informática 20 reuniones por programa, con el fin de verificar avances en la integración de expedientes para la acreditación de los PE.
2.2.3 Acción	Implementar un módulo en donde se coordinen los trabajos para la acreditación de los PE, el cual permanezca como un esquema para seguimiento y aseguramiento de la acreditación.
2.2.4 Acción	Elaborar los expedientes en papel y en electrónico de los PE que serán evaluados.
2.2.5 Acción	Elaborar y reproducir reglamentos, normas, guías, manuales y otros documentos para la integración de los expedientes.
2.2.6 Acción	Realizar una campaña de sensibilización y difusión de la acreditación de los PE de Administración,

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2 OBJETIVO PARTICULAR	Obtener el reconocimiento de instancias evaluadoras y acreditadoras de la calidad de los PE del CU Valles.
2.2 Meta	Los 3 PE (Informática, Administración y Contaduría) contarán con la información y el llenado del instrumento para recibir la visita del organismo acreditador de loa COPAES.
2.2.7 Acción	Solicitar a través de la DES la visita de acreditación de los PE de: Administración, Contaduría e Informática, por parte COPAES.
2.2.8 Acción	Recibir la visita de los organismos acreditadores.
2.2.9 Justificación de Recursos	Para el proceso de la acreditación se requiere de un trabajo colegiado al cual se deben proporcionar un ambiente y condiciones de trabajo apropiado. Los recursos de papelería y demás útiles de oficina son necesarios para la integración de los expedientes y documentos probatorios. Asimismo se requiere material para la difusión del proceso de acreditación entre la comunidad universitaria. Se solicitan recursos para la gestión del proceso de acreditación, así mismo para facilitar las condiciones de movilidad
2.3 Meta	Elevar al 50% la certificación CENEVAL de los egresados del CU Valles que presenten EGEL.
2.3.1 Acción	Integrar un equipo de académicos y capacitarlos en la metodología EGEL para que apoyen la sustentación del examen.
2.3.2 Acción	Integrar un PTC por PE para que en representación institucional forme parte del equipo de evaluadores de EGEL en el CENEVAL.
2.3.3 Acción	Revisar y actualizar los planes y programas de estudio de los PE a partir del análisis de los resultados del EGEL.
2.3.4 Justificación de Recursos	La participación en el EGEL tiene una importancia particular para el CU Valles por varias razones, entre las cuales se tiene el proceso de titulación; por lo tanto para mejorar el resultado de los mismos, es necesario tener un buen conocimiento de su aplicación. Los recursos que se están solicitando se aplicarán en promover que personas que dominan el proceso y metodología capaciten a personal académico del CU Valles.
2.4 Meta	Contar en el 2006 con un programa de seguimiento de egresados para los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática.
2.4.1 Acción	Diseñar el esquema del programa de seguimiento de egresados.
2.4.2 Acción	Realizar un estudio de campo para el inicio del sistema de seguimiento de egresados.
2.4.3 Acción	Habilitar el módulo de seguimiento de egresados.
2.4.4 Justificación de Recursos	Con los recursos solicitados, se recurre a la contratación de expertos que colaboren en el diseño de un sistema que permita estructurar una metodología para detectar el rumbo de de los egresados del CU Valles, así como observar el impacto que producen en la sociedad. Asimismo, se solicitan recursos para disponer de un espacio especializado que se encargue de operar el sistema en forma permanente.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*S.
3.1 Meta	Contar con un programa de formación y capacitación permanente para los profesores, sobre el Modelo CU Valles y el uso de las TIC*s.
3.1.1 Acción	Implementar 4 talleres en el uso de las TIC*s, 2 seminarios y 2 cursos de formación para los docentes en el modelo educativo, los cuales se desarrollarán anualmente.
3.1.2 Justificación de Recursos	La formación de los docentes requiere de las experiencias de profesionales expertos, lo que significa la erogación de recursos no sólo para el pago de honorarios, el cual estará a cargo de la DES, sino también para viáticos. Por otro lado se requiere de materiales de apoyo para que los profesores generen las condiciones adecuadas para la realización de las actividades programadas.
3.2 Meta	Contar con un documento institucional que defina las características conceptuales y metodológicas del modelo de la DES y los principales recursos de apoyo para el mismo. (Perfil curricular del proceso educativo).
3.2.1 Acción	Realizar 8 talleres con directivos y presidentes de academia para la integración de los elementos teórico-conceptuales del modelo académico en las actividades académicas.
3.2.2 Acción	Diseñar y reproducir el documento que contiene las características conceptuales y metodológicas del modelo de la DES y los principales recursos de apoyo para el mismo. (Perfil curricular del proceso educativo).
3.2.3 Justificación de Recursos	La caracterización del modelo educativo de esta DES, requiere del análisis y discusión de los elementos metodológicos y técnicos que lo sustentan y definen

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*S.
3.3 Meta	Realizar un encuentro anual con expertos nacionales e internacionales para fortalecer la creación de ambientes autogestivos de aprendizaje.
3.3.1 Acción	Identificar, contactar e invitar a los expertos nacionales e internacionales en ambientes autogestivos de aprendizaje.
3.3.2 Acción	Realizar un Congreso Nacional en Ambientes Autogestivos de Aprendizaje.
3.3.3 Acción	Publicar los resultados del Congreso Nacional en Ambientes Autogestivos de Aprendizaje.
3.3.4 Justificación de Recursos	Una de las estrategias que puede enriquecer y contribuir sustancialmente el trabajo académico de la DES es el realizar actividades que facilite la retroalimentación de experiencias entre pares, fortalecida por la investigación y el desempeño de los expertos. Estas acciones requieren de recursos económicos para una logística de calidad.
3.4 Meta	Que el 100% de las asignaturas de cada PE tengan su curso en línea apoyado con diseño instruccional.
3.4.1 Acción	Diseñar el programa de capacitación continua para profesores, en la elaboración de cursos en línea y materiales instruccionales.
3.4.2 Acción	Contactar expertos en diseño instruccional para la capacitación del personal de la DES.
3.4.3 Acción	Realizar talleres para el diseño instruccional y el manejo de las TIC*s para los docentes de la DES.
3.4.4 Acción	Completar el diseño instruccional de los cursos en línea de los PE, Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo.
3.4.5 Acción	Acondicionar un área de producción de materiales audiovisuales y multimedia para apoyar los cursos en línea.
3.4.6 Acción	Revisar continuamente el avance de los cursos en línea a través de un comité de expertos en diseño instruccional.
3.4.7 Justificación de Recursos	A pesar de que el 92% de las materias cuentan con su curso en línea, se tiene un rezago en su estructuración, diseño y soporte técnico. Por otro lado, aún cuando se han generado cursos de capacitación, no han sido suficientes para atender toda la plantilla y además el equipo técnico que se tiene es mínimo, lo que impide que se genere un trabajo ágil y acorde al modelo educativo y a los parámetros institucionales.
3.5 Meta	Contar con un programa de capacitación especializado y permanente en el uso de las TIC*s para todos los estudiantes de la DES.
3.5.1 Acción	Diseñar el programa de capacitación especializada en el uso de las TIC*s por PE.
3.5.2 Acción	Ofertar cursos en horarios diferentes a la programación académica (miércoles y sábados) sobre el uso de las TIC*s y software especializado para cada PE.
3.5.3 Justificación de Recursos	El aprovechamiento del recurso tecnológico requiere de la capacitación del usuario, de ahí que tanto profesores como estudiantes deben de contar con este tipo de apoyo, lo que permitirá un mejor desempeño en las actividades académicas.
3.6 Meta	Lograr que el 100% de la plantilla docente de la DES se involucre en el programa de tutorías.
3.6.1 Acción	Realizar un taller para docentes con la finalidad de dar a conocer el programa de tutoría y los procedimientos para su aplicación.
3.6.2 Acción	Promoción e inscripción de los docentes en el Diplomado en Gestión e Instrumentación de las Tutorías.
3.6.3 Justificación de Recursos	La tutoría es una actividad fundamental para el modelo educativo de la DES y también una política federal sustancial de la educación superior. Esta tarea implica una transformación en la labor del docente para la cual requiere de preparación, de ahí la conveniencia de realizar un taller intensivo y la formación a través de diplomados y cursos en tutoría.
3.7 Meta	Que el 100% de los estudiantes reciban la atención tutorial y los servicios académicos sistematizados que fortalezcan el proceso.
3.7.1 Acción	Capacitar a los 22 nuevos PTC en el proceso de tutorías, en caso de que se autorice su incorporación.
3.7.2 Acción	Diseñar y operar un sistema que permita tener información oportuna y actualizada de los tutorados, así como el seguimiento del programa.
3.7.3 Acción	Disponer de software que permita identificar el perfil psicoeducativo,
3.7.4 Acción	Disponer de software para proporcionar tutoría en línea.
3.7.5 Acción	Diseñar y elaborar las guías tutoriales que utilizarán los profesores para el desarrollo de la tutoría.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*S.
3.7 Meta	Que el 100% de los estudiantes reciban la atención tutorial y los servicios académicos sistematizados que fortalezcan el proceso.
3.7.6 Acción	Crear un cuerpo colegiado en la DES para evaluar permanentemente el programa de tutorías.
3.7.7 Acción	Equipar 6 espacios que se destinarán exclusivamente para las tutorías.
3.7.8 Justificación de Recursos	Es importante que la totalidad de los estudiantes de CUValles estén dentro de un programa de tutoría académica, para ello es necesario capacitar a la plantilla docente y establecer los mecanismos para evaluar el impacto de esta actividad en el desempeño de los estudiantes.
3.8 Meta	Contar con un multi-laboratorio equipado para las prácticas en los PE que ofrezca servicios de consultoría y asesoría a la región Valles, en lo turístico, contable, administrativo, educativo y lo jurídico.
3.8.1 Acción	Realizar reuniones de trabajo para la organización y planeación de las actividades del laboratorio de prácticas contables, jurídicas, administrativas, turísticas y educativas.
3.8.2 Acción	Asignar a los PTC que serán los responsables del laboratorio por cada PE.
3.8.3 Acción	Realizar 24 reuniones programadas para el diseño y elaboración de protocolo de prácticas, antología de casos, manuales, cuadernos y guías de prácticas educativas.
3.8.4 Acción	Elaborar reglamento de operación y uso del laboratorio de prácticas.
3.8.5 Acción	Elaborar el catálogo de servicios para el laboratorio de prácticas.
3.8.6 Acción	Habilitación de espacios físicos para alojar los laboratorios de prácticas.
3.8.7 Acción	Realizar pláticas con los usuarios sobre el uso y reglamento del laboratorio de prácticas.
3.8.8 Acción	Ofrecer los servicios de consultoría y asesoría por parte de los estudiantes de los PE a los organismos y al público en general.
3.8.9 Acción	Gestionar convenios de colaboración con los distintos sectores productivo y social para fortalecer la vinculación entre los PE, los cuerpos académicos y la región Valles.
3.8.10 Acción	Promover los servicios del laboratorio de prácticas en la DES y la región mediante visitas itinerantes, radio, televisión y prensa, trípticos, carteles, etc.
3.8.11 Justificación de Recursos	No se cuenta con un espacio al interior de la DES donde los alumnos puedan practicar de forma real su conocimiento adquirido en sus PE, lo cual es necesario para alcanzar el aprendizaje significativo. A la vez, se proporciona un servicio a la sociedad en donde alumnos de distintas carreras interactúan para solucionar problemas y alcanzar mejores soluciones.
3.9 Meta	Que los 6 laboratorios de cómputo del CU Valles cuenten con el equipo y software completo y actualizado.
3.9.1 Acción	Reemplazar las computadoras y equipos de videoproyección obsoletos de los laboratorios de cómputo de uso común.
3.9.2 Justificación de Recursos	Para mejorar la calidad del PE de Informática, se necesita contar con personal docente certificado y actualizado en el manejo de ciertos programas y a la vez, contar con un laboratorio que permita realizar las prácticas que involucra el desarrollo de las materias del PE.
3.10 Meta	Contar con el laboratorio (SUN) especializado para el PE de informática que permita el manejo del lenguaje de programación Java y el Sistema Operativo Solaris y Linux.
3.10.1 Acción	Certificar a los profesores en el manejo de los programas Java y Sistemas Operativos.
3.10.2 Acción	Equipar el laboratorio SUN para apoyar las prácticas del PE de informática.
3.10.3 Acción	Instalación de cableado estructurado para el laboratorio de cómputo especializado del programa de informática.
3.10.4 Justificación de Recursos	Para mejorar la calidad del PE de Informática, se necesita contar con personal docente certificado y actualizado en el manejo de ciertos programas; y a la vez, contar con un laboratorio que permita realizar las prácticas que involucra el desarrollo de las materias del PE.
3.11 Meta	Que el 100% de los estudiantes de CU Valles procedentes de los municipios de Tala, Aqualulco del Mercado, San Martín de Hidalgo, Etzatlán, Talpa de Allende y Ameca tengan la posibilidad de contar con los recursos tecnológicos necesarios para su trabajo académico a través de los Centros de Acceso a Servicios Académicos (CASA).
3.11.1 Acción	Completar y habilitar los CASA en 6 municipios de la región de los Valles para atender las necesidades de cómputo e Internet y otros servicios académicos.
3.11.2 Justificación de Recursos	Fortalecer el programa académico que ha implementado la DES en los diferentes municipios de la región, es necesario completar el equipo de 3 CASAS y equipar otras en 3 municipios para que sean utilizados por los estudiantes en sus actividades de aprendizaje desde su lugar de procedencia.
3.12 Meta	Crear un programa de sensibilización y concientización de la comunidad universitaria sobre la necesidad de su formación integral.
3.12.1 Acción	Difundir el programa de formación integral en los diferentes medios: vitrinas, página web, boletín, radio.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*S.
3.12 Meta	Crear un programa de sensibilización y concientización de la comunidad universitaria sobre la necesidad de su formación integral.
3.12.2 Acción	Invitar a profesionales de las disciplinas deportivas y artísticas a socializar sus habilidades entre la comunidad universitaria.
3.12.3 Acción	Realizar una campaña de difusión para los talleres de formación integral, utilizando medios alegóricos.
3.12.4 Acción	Realizar la exposición de clausura semestral de los productos obtenidos en cada taller de formación integral.
3.12.5 Acción	Reubicar las asignaturas de los primeros 6 semestres de todos los PE, al día que se han establecido las actividades de formación integral.
3.12.6 Justificación de Recursos	Además de la formación disciplinar, en la DES se trabaja para que los estudiantes elijan de manera consciente y con conocimiento de acción, los talleres que les permitan el desarrollo de habilidades, situación que se logrará a través de campañas de impacto en medios, montajes, exhibiciones.
3.13 Meta	Contar con un espacio habilitado que permita mantener en buen estado los materiales, equipo y utilería de los talleres.
3.13.1 Acción	Equipar con el mobiliario adecuado un aula del módulo C para el resguardo de material y equipo de los talleres de formación integral.
3.13.2 Justificación de Recursos	La puesta en marcha de los diferentes talleres demanda de un espacio acondicionado con mobiliario para el resguardo y conservación de enseres, vestuario y equipo deportivo, el recurso solicitado permitirá que los insumos para el desarrollo de los talleres se mantengan en condiciones adecuadas y tengan durabilidad.
3.14 Meta	Contar con personal especializado de base para la formación integral (arte, cultura, deporte, desarrollo de habilidades del pensamiento, sociales) de los estudiantes en los 6 PE.
3.14.1 Acción	Realizar una encuesta de opinión con la comunidad Universitaria, sobre sus áreas de interés respecto a talleres de formación integral.
3.14.2 Acción	Contratar los instructores que participarán en los talleres de formación integral.
3.14.3 Justificación de Recursos	De acuerdo al modelo educativo es importante ofrecer una diversidad de talleres a la comunidad universitaria, para que tengan la opción de incursionar en diferentes disciplinas.
3.15 Meta	Contar con la bibliografía básica y complementaria para todas las asignaturas de cada PE, teniendo como base los indicadores que establecen los organismos acreditadores.
3.15.1 Acción	Trabajar en forma colaborativa profesores y bibliotecario con el fin de que la bibliografía que se adquiriera cumpla con los requerimientos de los PE.
3.15.2 Acción	Adquirir el faltante de bibliografía básica de acuerdo a los programas educativos en diferentes formatos.
3.15.3 Justificación de Recursos	Debido a que los estudiantes en el modelo educativo de la DES, son autogestivos, proactivos y generadores de sus aprendizajes, requieren de bibliografía básica y complementaria en cada PE, para seleccionar, analizar y buscar información, así como del personal capacitado que facilite el orden y clasificación de dicha bibliografía.
3.16 Meta	Contar con 20 títulos de publicaciones seriadas impresas por cada PE, de acuerdo a la norma ABIESI.
3.16.1 Acción	Revisar e incorporar el número de publicaciones seriadas que falten por cada PE (Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo).
3.16.2 Justificación de Recursos	Las funciones sustantivas de docencia e investigación que realizan los profesores de CU Valles requieren de la consulta de revistas especializadas; así mismo, proporciona a los estudiantes diversas fuentes de conocimientos bajo una perspectiva diferente.
3.17 Meta	Crear un programa permanente para el uso de bases de datos y materiales en línea, en apoyo al trabajo académico de los PE.
3.17.1 Acción	Realizar cuatro talleres para el desarrollo de habilidades informativas dirigida a profesores y estudiantes.
3.17.2 Acción	Crear un área de consulta de datos dentro de la biblioteca del centro que ofrezca servicios para los estudiantes y profesores.
3.17.3 Justificación de Recursos	Una de las fortalezas del Centro Universitario es el manejo de las tecnologías y la incorporación de éstas en el uso de bases de datos que faciliten el acercamiento de la información de la Red Universitaria, para ello se requiere de equipo y capacitación aspectos a los cuales será destinado el recurso.
3.18 Meta	Contar con un programa de profesionalización para el personal bibliotecario.
3.18.1 Acción	Que los 6 bibliotecarios realicen cuando menos un curso de actualización al año.
3.18.2 Acción	Apoyar a 2 bibliotecarios con nivel de licenciatura para que obtengan la maestría en Ciencias de la Información y Administración del Conocimiento.
3.18.3 Acción	Enviar a un bibliotecario a hacer una estancia en la Universidad Autónoma de Cd. Juárez, para conocer el manejo de una biblioteca que utiliza recursos electrónicos.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*S.
3.18 Meta	Contar con un programa de profesionalización para el personal bibliotecario.
3.18.4 Justificación de Recursos	La formación y profesionalización de quienes proveen los servicios en el la DES es asunto primordial para el fortalecimiento del modelo académico, por ello es necesario que el personal que se encuentre en condiciones de adquirir un posgrado y experiencias con pares en el área de bibliotecas se promuevan, el recurso solicitado apoyara el proceso de formación de algunos de los bibliotecarios.
3.19 Meta	Contar con un programa de mejora y optimización de los servicios académicos que ofrece la biblioteca de la DES.
3.19.1 Acción	Rediseñar el ingreso de la biblioteca para la conservación del acervo.
3.19.2 Acción	Disponer de un servicio de autopréstamo de materiales que permita la optimización del recurso humano de biblioteca.
3.19.3 Acción	Contratar a una empresa especializada para que realice el proyecto de señalización de la biblioteca.
3.19.4 Justificación de Recursos	Es importante contar con servicios de calidad en la Biblioteca de la DES, por ello se requiere aumentar la seguridad del acervo, la implementación de un proyecto de señalización que ayude a los usuarios a localizar el material.
3.20 Meta	Contar con un programa permanente para profesores y alumnos de CU Valles para el aprendizaje de un segundo idioma.
3.20.1 Acción	Incluir en la planeación de los cursos de cada PE, actividades y material bibliográfico complementario en un segundo idioma.
3.20.2 Acción	Revisar y dar seguimiento a la inclusión de actividades y bibliografía en un segundo idioma a los cursos de los PE, a través de las academias.
3.20.3 Acción	Difundir en la Comunidad Universitaria los servicios y actividades del Centro Autoaprendizaje de Idiomas.
3.20.4 Acción	Habilitar un espacio para el Centro de Aprendizaje de Idiomas.
3.20.5 Justificación de Recursos	Es necesario provocar en los estudiantes la necesidad de la adquisición de un segundo idioma, de ahí que con bibliografía actualizada y pertinente a cada PE en otros idiomas, promovida por las academias y contando con un espacio adecuado para el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas se generaran ambientes de aprendizaje que sean estimuladores para los estudiantes y toda la Comunidad Universitaria.
3.21 Meta	Lograr que un estudiante y un profesor por PE participen en el programa de movilidad académica.
3.21.1 Acción	Crear un programa de movilidad académica que atienda las necesidades de estudiantes y profesores de cada PE.
3.21.2 Justificación de Recursos	Es necesario que permanentemente la Comunidad Universitaria este informada de las opciones que existen para realizar intercambios académicos en las diferentes áreas del conocimiento, ya que esto vendrá a enriquecer la experiencia académica y a fortalecer la diversidad cultural, por lo que a través de los diferentes medios impresos se pretende mantener la información actualizada.
3.22 Meta	Contar con la visita académica de tres profesores huéspedes que fortalezcan con sus experiencias los PE.
3.22.1 Acción	Realizar talleres, conferencias y eventos culturales en los que los profesores huésped, puedan intercambiar experiencias con la Comunidad Universitaria.
3.22.2 Justificación de Recursos	El aporte y la retroalimentación que se da con la presencia de profesores de otras Universidad, incorpora a los PE elementos que facilitan la contextualización Internacional de esta DES.
4 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar los procesos administrativos del CU Valles bajo estándares de calidad internacional.
4.1 Meta	Contar en el 2006 con una Unidad de Evaluación, cuya acción tienda a la mejora continua de la calidad de los procesos administrativos del CU Valles.
4.1.1 Acción	Formación del Comité de Calidad y equipos de trabajo.
4.1.2 Acción	Crear y operar una área para el seguimiento, evaluación, digitalización y resguardo de la información de la DES.
4.1.3 Justificación de Recursos	Es necesario que CU Valles cuente con una Unidad que apoye los procesos de mejora continua, para ello, se requiere la construcción del espacio físico, así como amueblarlo y dotarle de equipo para el procesamiento de la información.
4.2 Meta	Lograr la sistematización y automatización del 50% de los procesos administrativos en apoyo a los PE.
4.2.1 Acción	Capacitar al personal en el campo de la Planeación Estratégica y la implementación de estándares de calidad en un sistema de gestión de la calidad.
4.2.2 Acción	Generar la administración del sistema de gestión de la calidad SGC.
4.2.3 Justificación de Recursos	Para operar un sistema automatizado orientado a la gestión con calidad, es necesario contratar el servicio externo de empresas especializadas, además de capacitar al personal que participa.



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar los procesos administrativos del CU Valles bajo estándares de calidad internacional.
4.3 Meta	Lograr en el 2006, la certificación ISO 9001-2000 de los procesos que corresponden a las áreas de Control Escolar, Finanzas, Coordinación de Servicios Generales y Biblioteca.
4.3.1 Acción	Desarrollar la etapa de planeación, desarrollo e implementación del sistema de calidad con los requerimientos de ISO 9001:2000.
4.3.2 Acción	Llevar a cabo la etapa de registro y asegurar se logre la recomendación del organismo de certificación bajo el estándar ISO 9001:2000
4.3.3 Justificación de Recursos	Fundamentalmente para iniciar y operar un sistema de gestión con calidad certificada, se requiere contratar el servicio externo de empresas especializadas en el área, así como de proporcionar la capacitación de personal del CU Valles.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la Calidad de los PE de CU Valles

Objetivo Particular	Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Justificación
1	1.1	1.1.1, 1.1.2	10,000.00	El incremento de PTC con perfil PROMEP permitirá tener un nivel competitivo y mejorar las cuatro actividades sustantivas de Docencia, Tutorías, Investigación y Gestión. Esto facilitará el fortalecimiento de los cuerpos académicos, Programas Educativos y la vinculación con el entorno regional.
1	1.2	1.2.1	.00	Es necesario asegurar la permanencia de los PTC con perfil PROMEP con la intención de mantener la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de CU Valles como un medio para elevar la calidad de los programas educativos.
1	1.3	1.3.1, 1.3.2	20,000.00	Contar con profesores con nivel preferente (doctorado) permitirá mayor capacidad en la formación de recursos humanos, en el desarrollo de la Investigación y en el fortalecimiento los cuerpos académicos, lo que finalmente impactará los indicadores del CU Valles.
1	1.4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3	23,250.00	Según los indicadores de PROMEP el CU Valles requiere un mayor número de PTC para cubrir las necesidades de los Programas Educativos, para fortalecer la tutoría y los cuerpos académicos. Las plazas que se solicitan son con la finalidad de cubrir áreas del conocimiento en los cuales no es tienen especialistas y son necesarias para mejorar el desempeño de los egresados en los diferentes Programas Educativos.
1	1.5	1.5.1	10,070.00	La investigación en el CU Valles ha sido incipiente, el motivo principal de esta situación es la falta de condiciones adecuadas para realizar esta actividad. La necesidad de un taller de redacción científica facilitará la presentación de proyectos de investigación y motivará a los PTC a realizarlos.
1	1.6	1.6.1	10,070.00	La investigación en el CUValles ha sido incipiente, el motivo principal de esta situación es la falta de condiciones para realizar esta actividad. La necesidad de un taller sobre metodología de la Investigación permitirá a los PTC realizar y mejorar proyectos de investigación científica.
1	1.7	1.7.1, 1.7.2	130,770.00	Una de las funciones sustantivas que no han realizado los PTC en los cuerpos académicos ha sido la de vincularse con la región en cuestión de investigación, en ese sentido, esta puede ser un objeto de estudio relevante, generando productos de impacto y contribuyendo a la toma de decisiones que beneficiará el desarrollo sustancial de la región.
1	1.8	1.8.1	.00	Formar a los PTC en el campo de la investigación con el objeto de obtener el perfil PROMEP y de fortalecer los cuerpos académicos.
1	1.9	1.9.1, 1.9.2, 1.9.3	10,350.00	Con la intención de que los PTC publiquen sus resultados de Investigación, es necesario contar con un comité de apoyo y gestión a la publicación para tener parámetros de documentos publicables y de esta manera incrementar y mejorar los resultados de investigación de los PTC.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1	1.10	1.10.1, 1.10.2, 1.10.3, 1.10.4, 1.10.5	70,950.00	Contar con una revista del CU Valles permitirá a los PTC tener un espacio de difusión y divulgación, para presentar los resultados de investigación a la comunidad universitaria y a los diferentes actores de la región.
1	1.11	1.11.1, 1.11.2	267,000.00	El incentivar a los PTC a publicar al menos un artículo de investigación científica, permitirá dar a conocer los principales resultados de su proyecto, justificando el trabajo de los cuerpos académicos y consolidando el vínculo con la región.
1	1.12	1.12.1, 1.12.2	260,000.00	Es necesario incentivar a los PTC para que publiquen el resultado de sus investigaciones o bien desarrollen materiales didácticos para apoyar al modelo educativo.
1	1.13	1.13.1	120,600.00	Difundir a nivel nacional e internacional los resultados de investigación realizado en el CU Valles, además de generar vínculos con otras IES con el fin de retroalimentar temas comunes de Investigación y crear redes académicas de colaboración.
1	1.14	1.14.1, 1.14.2	118,470.00	Generar un espacio para difundir resultados de investigación en materia regional, invitando a los diferentes actores de la región y otros investigadores que hayan analizado la temática regional para comparar resultados.
1	1.15	1.15.1, 1.15.2	85,740.00	Es necesario tener una retroalimentación de la LGAC, para esto se requiere trabajar con otros cuerpos académicos con el fin de fortalecer y mejorar los procesos de investigación de los PTC.
1	1.16	1.16.1, 1.16.2, 1.16.3	389,900.00	Establecer convenios, facilitará las estancias de los PTC en instituciones nacionales o internacionales, permitiendo fortalecer la investigación, conocer diferentes metodologías de análisis científico y por consiguiente aplicarlas en los proyectos de los cuerpos académicos.
1	1.17	1.17.1, 1.17.2, 1.17.3	70,000.00	Es importante que los PE y las LGAC estén orientadas a partir del contexto inmediato, aún más tratándose de un centro regional, esto redundará en que los egresados cuenten con visión y capacidades necesarias para su mejor desarrollo y que las tareas sustantivas y adjetivas del CU Valles impacten de manera directa la región Valles.
2	2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6	282,000.00	Para el proceso de la evaluación de los PE se requiere de un trabajo colegiado al cual se deben proporcionar un ambiente y condiciones de trabajo apropiado. Los recursos de papelería y demás útiles de oficina son necesarios para la integración de los expedientes y documentos probatorios; además de editar diversos reglamentos, manuales, guías de estudio, etc. Asimismo se requiere material para la difusión del proceso entre la comunidad universitaria. Los apoyos de viáticos tienen el propósito de facilitar las condiciones de movilidad de los pares académicos que participen en el proceso de la evaluación. En el lapso de la evaluación se pretende ir solventando condiciones desfavorables. Asimismo, se mantendrán operando equipos de trabajo para que al recibir las recomendaciones de los CIEES, tener la capacidad para planificar e instrumentar las estrategias que permitan superar las deficiencias.
2	2.2	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6,	891,000.00	Para el proceso de la acreditación se requiere de un trabajo colegiado al cual se deben proporcionar un ambiente y condiciones de trabajo apropiado. Los recursos de papelería y demás útiles de oficina son

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

		2.2.7, 2.2.8		necesarios para la integración de los expedientes y documentos probatorios. Asimismo se requiere material para la difusión del proceso de acreditación entre la comunidad universitaria. Se solicitan recursos para la gestión del proceso de acreditación, así mismo para facilitar las condiciones de movilidad de las personas que participen en el proceso de acreditación.
2	2.3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3	133,000.00	La participación en el EGEL tiene una importancia particular para el CU Valles por varias razones, entre las cuales se tiene el proceso de titulación; por lo tanto para mejorar el resultado de los mismos, es necesario tener un buen conocimiento de su aplicación. Los recursos que se están solicitando se aplicarán en promover que personas que dominan el proceso y metodología capaciten a personal académico del CU Valles.
2	2.4	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3	171,500.00	Con los recursos solicitados, se recurre a la contratación de expertos que colaboren en el diseño de un sistema que permita estructurar una metodología para detectar el rumbo de de los egresados del CU Valles, así como observar el impacto que producen en la sociedad. Asimismo, se solicitan recursos para disponer de un espacio especializado que se encargue de operar el sistema en forma permanente.
3	3.1	3.1.1	48,500.00	La formación de los docentes requiere de las experiencias de profesionales expertos, lo que significa la erogación de recursos no sólo para el pago de honorarios, el cual estará a cargo de la DES, sino también para viáticos. Por otro lado se requiere de materiales de apoyo para que los profesores generen las condiciones adecuadas para la realización de las actividades programadas.
3	3.2	3.2.1, 3.2.2	30,500.00	La caracterización del modelo educativo de esta DES, requiere del análisis y discusión de los elementos metodológicos y técnicos que lo sustentan y definen. Es indispensable que esta tarea se haga de manera colegiada, por lo que se plantea la organización de talleres, de los cuales se obtenga un documento que guíe y oriente el trabajo de la DES. El recurso solicitado apoyará la logística del taller y la impresión
3	3.3	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3	81,600.00	Una de las estrategias que puede enriquecer y contribuir sustancialmente el trabajo académico de la DES es el realizar actividades que facilite la retroalimentación de experiencias entre pares, fortalecida por la investigación y el desempeño de los expertos. Estas acciones requieren de recursos económicos para una logística de calidad.
3	3.4	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6	528,250.00	A pesar de que el 92% de las materias cuentan con su curso en línea, se tiene un rezago en su estructuración, diseño y soporte técnico. Por otro lado, aún cuando se han generado cursos de capacitación, no han sido suficientes para atender toda la plantilla y además el equipo técnico que se tiene es mínimo, lo que impide que se genere un trabajo ágil y acorde al modelo educativo y a los parámetros institucionales.
3	3.5	3.5.1, 3.5.2	7,500.00	El aprovechamiento del recurso tecnológico requiere de la capacitación del usuario, de ahí que tanto profesores como estudiantes deben de contar con este tipo de apoyo, lo que permitirá un mejor

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				desempeño en las actividades académicas.
3	3.6	3.6.1, 3.6.2	41,200.00	La tutoría es una actividad fundamental para el modelo educativo de la DES y también una política federal sustancial de la educación superior. Esta tarea implica una transformación en la labor del docente para la cual requiere de preparación, de ahí la conveniencia de realizar un taller intensivo y la formación a través de diplomados y cursos en tutoría.
3	3.7	3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 3.7.4, 3.7.5, 3.7.6, 3.7.7	311,850.00	Es importante que la totalidad de los estudiantes de CUValles estén dentro de un programa de tutoría académica, para ello es necesario capacitar a la plantilla docente y establecer los mecanismos para evaluar el impacto de esta actividad en el desempeño de los estudiantes.
3	3.8	3.8.1, 3.8.2, 3.8.3, 3.8.4, 3.8.5, 3.8.6, 3.8.7, 3.8.8, 3.8.9, 3.8.10	1,686,450.00	No se cuenta con un espacio al interior de la DES donde los alumnos puedan practicar de forma real su conocimiento adquirido en sus PE, lo cual es necesario para alcanzar el aprendizaje significativo. A la vez, se proporciona un servicio a la sociedad en donde alumnos de distintas carreras interactúan para solucionar problemas y alcanzar mejores soluciones.
3	3.9	3.9.1	1,744,000.00	Para mejorar la calidad del PE de Informática, se necesita contar con personal docente certificado y actualizado en el manejo de ciertos programas y a la vez, contar con un laboratorio que permita realizar las prácticas que involucra el desarrollo de las materias del PE.
3	3.10	3.10.1, 3.10.2, 3.10.3	1,173,600.00	Para mejorar la calidad del PE de Informática, se necesita contar con personal docente certificado y actualizado en el manejo de ciertos programas; y a la vez, contar con un laboratorio que permita realizar las prácticas que involucra el desarrollo de las materias del PE.
3	3.11	3.11.1	1,048,750.00	Fortalecer el programa académico que ha implementado la DES en los diferentes municipios de la región, es necesario completar el equipo de 3 CASAS y equipar otras en 3 municipios para que sean utilizados por los estudiantes en sus actividades de aprendizaje desde su lugar de procedencia.
3	3.12	3.12.1, 3.12.2, 3.12.3, 3.12.4, 3.12.5	142,700.00	Además de la formación disciplinar, en la DES se trabaja para que los estudiantes elijan de manera consciente y con conocimiento de acción, los talleres que les permitan el desarrollo de habilidades, situación que se logrará a través de campañas de impacto en medios, montajes, exhibiciones.
3	3.13	3.13.1	73,730.00	La puesta en marcha de los diferentes talleres demanda de un espacio acondicionado con mobiliario para el resguardo y conservación de enseres, vestuario y equipo deportivo, el recurso solicitado permitirá que los insumos para el desarrollo de los talleres se mantengan en condiciones adecuadas y tengan durabilidad.
3	3.14	3.14.1, 3.14.2	.00	De acuerdo al modelo educativo es importante ofrecer una diversidad de talleres a la comunidad universitaria, para que tengan la opción de incursionar en diferentes disciplinas.
3	3.15	3.15.1, 3.15.2	840,000.00	Debido a que los estudiantes en el modelo educativo de la DES, son autogestivos, proactivos y generadores de sus aprendizajes, requieren de bibliografía básica y complementaria en cada PE, para seleccionar, analizar y buscar información, así como del personal capacitado que facilite el orden y

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				clasificación de dicha bibliografía.
3	3.16	3.16.1	144,000.00	Las funciones sustantivas de docencia e investigación que realizan los profesores de CU Valles requieren de la consulta de revistas especializadas; así mismo,
3	3.17	3.17.1, 3.17.2	505,200.00	Una de las fortalezas del Centro Universitario es el manejo de las tecnologías y la incorporación de éstas en el uso de bases de datos que faciliten el acercamiento de la información de la Red Universitaria, para ello se requiere de equipo y capacitación aspectos a los cuales será destinado el recurso.
3	3.18	3.18.1, 3.18.2, 3.18.3	77,000.00	La formación y profesionalización de quienes proveen los servicios en el la DES es asunto primordial para el fortalecimiento del modelo académico, por ello es necesario que el personal que se encuentre en condiciones de adquirir un posgrado y experiencias con pares en el área de bibliotecas se promuevan, el recurso solicitado apoyara el proceso de formación de
3	3.19	3.19.1, 3.19.2, 3.19.3	492,000.00	Es importante contar con servicios de calidad en la Biblioteca de la DES, por ello se requiere aumentar la seguridad del acervo, la implementación de un proyecto de señalización que ayude a los usuarios a localizar el material.
3	3.20	3.20.1, 3.20.2, 3.20.3, 3.20.4	615,700.00	Es necesario provocar en los estudiantes la necesidad de la adquisición de un segundo idioma, de ahí que con bibliografía actualizada y pertinente a cada PE en otros idiomas, promovida por las academias y contando con un espacio adecuado para el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas se generaran ambientes de aprendizaje que sean estimuladores para los estudiantes y toda la Comunidad Universitaria.
3	3.21	3.21.1	240,000.00	Es necesario que permanentemente la Comunidad Universitaria este informada de las opciones que existen para realizar intercambios académicos en las diferentes áreas del conocimiento, ya que esto vendrá a enriquecer la experiencia académica y a fortalecer la diversidad cultural, por lo que a través de los diferentes medios impresos se pretende mantener la
3	3.22	3.22.1	90,000.00	El aporte y la retroalimentación que se da con la presencia de profesores de otras Universidad, incorpora a los PE elementos que facilitan la contextualización Internacional de esta DES.
4	4.1	4.1.1, 4.1.2	292,100.00	Es necesario que CU Valles cuente con una Unidad que apoye los procesos de mejora continua, para ello, se requiere la construcción del espacio físico, así como amueblarlo y dotarlo de equipo para el
4	4.2	4.2.1, 4.2.2	187,464.80	Para operar un sistema automatizado orientado a la gestión con calidad, es necesario contratar el servicio externo de empresas especializadas, además de capacitar al personal que participa en dichos procesos.
4	4.3	4.3.1, 4.3.2	842,150.00	Fundamentalmente para iniciar y operar un sistema de gestión con calidad certificada, se requiere contratar el servicio externo de empresas especializadas en el área, así como de proporcionar la capacitación de personal del CU Valles.

Universidad de Guadalajara																						
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES																					
Proyecto	Mejoramiento de la Calidad de los PE de CU Valles																					
Inicia	Enero 10 del 2006	Termina	Diciembre 15 del 2006																			
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas																					
Responsable	Mtra. Siria Padilla Partida																					
Cargo	Profesor de Tiempo Completo																					
Acción	Costo	2006	2006																			
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D								
1. 1. 1	.00	.00																				
1. 1. 2	10,000.00	10,000.00																				
1. 2. 1	.00	.00																				
1. 3. 1	.00	.00																				
1. 3. 2	20,000.00	20,000.00																				
1. 4. 1	.00	.00																				
1. 4. 2	23,250.00	23,250.00																				
1. 4. 3	.00	.00																				
1. 5. 1	10,070.00	10,070.00																				
1. 6. 1	10,070.00	10,070.00																				
1. 7. 1	22,800.00	22,800.00																				
1. 7. 2	107,970.00	107,970.00																				
1. 8. 1	.00	.00																				
1. 9. 1	.00	.00																				
1. 9. 2	10,350.00	10,350.00																				
1. 9. 3	.00	.00																				
1. 10. 1	.00	.00																				
1. 10. 2	.00	.00																				
1. 10. 3	.00	.00																				
1. 10. 4	46,200.00	46,200.00																				
1. 10. 5	24,750.00	24,750.00																				
1. 11. 1	219,000.00	219,000.00																				
1. 11. 2	48,000.00	48,000.00																				
1. 12. 1	.00	.00																				
1. 12. 2	260,000.00	260,000.00																				
1. 13. 1	120,600.00	120,600.00																				
1. 14. 1	53,470.00	53,470.00																				
1. 14. 2	65,000.00	65,000.00																				
1. 15. 1	.00	.00																				
1. 15. 2	85,740.00	85,740.00																				
1. 16. 1	.00	.00																				
1. 16. 2	334,200.00	334,200.00																				
1. 16. 3	55,700.00	55,700.00																				
1. 17. 1	.00	.00																				
1. 17. 2	70,000.00	70,000.00																				
1. 17. 3	.00	.00																				
2. 1. 1	.00	.00																				
2. 1. 2	20,000.00	20,000.00																				
2. 1. 3	175,000.00	175,000.00																				
2. 1. 4	.00	.00																				
2. 1. 5	80,000.00	80,000.00																				

3. 10. 3	50,000.00	50,000.00																		
3. 11. 1	1,048,750.00	1,048,750.00																		
3. 12. 1	.00	.00																		
3. 12. 2	22,000.00	22,000.00																		
3. 12. 3	.00	.00																		
3. 12. 4	120,700.00	120,700.00																		
3. 12. 5	.00	.00																		
3. 13. 1	73,730.00	73,730.00																		
3. 14. 1	.00	.00																		
3. 14. 2	.00	.00																		
3. 15. 1	.00	.00																		
3. 15. 2	840,000.00	840,000.00																		
3. 16. 1	144,000.00	144,000.00																		
3. 17. 1	15,100.00	15,100.00																		
3. 17. 2	490,100.00	490,100.00																		
3. 18. 1	72,000.00	72,000.00																		
3. 18. 2	.00	.00																		
3. 18. 3	5,000.00	5,000.00																		
3. 19. 1	280,000.00	280,000.00																		
3. 19. 2	200,000.00	200,000.00																		
3. 19. 3	12,000.00	12,000.00																		
3. 20. 1	442,000.00	442,000.00																		
3. 20. 2	.00	.00																		
3. 20. 3	.00	.00																		
3. 20. 4	173,700.00	173,700.00																		
3. 21. 1	240,000.00	240,000.00																		
3. 22. 1	90,000.00	90,000.00																		
4. 1. 1	.00	.00																		
4. 1. 2	292,100.00	292,100.00																		
4. 2. 1	57,464.80	57,464.80																		
4. 2. 2	130,000.00	130,000.00																		
4. 3. 1	448,000.00	448,000.00																		
4. 3. 2	394,150.00	394,150.00																		
Total	14,318,914.80	14,318,914.80																		

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la Calidad de los PE de CU Valles

Responsable del Proyecto
Mtra. Siria Padilla Partida

Cargo
Profesor de Tiempo Completo

Domicilio
Carretera Guadalajara-Ameca Km 45.5

Teléfono
013757580500

Fax
013757580148

Correo Electrónico
siriap@valles.udg.mx

1.1.1 Acción	Generar un programa para promover la participación de los PTC en PROMEP. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CU Valles	1	.00	.00

1.1.2 Acción	Integrar los expedientes y proporcionar asesoría en la captura de la información en el sitio web del PROMEP. (Costo: \$ 10,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Papelería, toner y fotocopias	1	10,000.00	10,000.00
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CUValles	1	.00	.00

1.2.1 Acción	Asignar actividades a los PTC en las 3 funciones sustantivas de la UdeG. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Recursos Humanos	1	.00	.00

1.3.1 Acción	Gestionar beca para estudios de doctorado a 4 PTC en áreas sustantivas para el Centro Universitario. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Beca para la manutención	4	.00	.00

1.3.2 Acción	Apoyar a la titulación de doctorado a PTC que estén por terminar su investigación. (Costo: \$ 20,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Apoyo económico para edición e impresión de tesis	2	10,000.00	20,000.00

1.4.1 Acción	Solicitar 12 nuevas plazas de PTC (Solicitud a través de PROMEP). (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Recurso humano de CUValles	12	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.4.2 Acción	Diseñar y publicar la convocatoria para los candidatos a incorporarse como PTC al CU Valles. (Costo: \$ 23,250.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Impresión y difusión de la convocatoria en la	15	1,550.00	23,250.00

1.4.3 Acción	Seleccionar a los candidatos y asignarlos a los departamentos de adscripción de las materias de las áreas especializantes. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recurso humano de CUValles (Comisión de Ingreso, Promoción y permanencia de la DES)	1	.00	.00

1.5.1 Acción	Realizar un taller de redacción científica. (Costo: \$ 10,070.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete de materiales de oficina e insumos	1	2,270.00	2,270.00
	SERVICIOS	Gasto de asesoría	1	6,000.00	6,000.00
	SERVICIOS	Viáticos para el instructor	1	1,800.00	1,800.00

1.6.1 Acción	Realizar un taller de metodología de la investigación. (Costo: \$ 10,070.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete de materiales de oficina e insumos	1	2,270.00	2,270.00
	SERVICIOS	Gasto de asesoría	1	6,000.00	6,000.00
	SERVICIOS	Viáticos para el instructor	1	1,800.00	1,800.00

1.7.1 Acción	Gestionar convenios de colaboración e investigación participativa con actores claves de la región. (Costo: \$ 22,800.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos para la gestión de convenios en los 19 municipios de la región Valles	1	22,800.00	22,800.00

1.7.2 Acción	Realizar 1 taller por subregión (5) con participación de no mas de 20 personas c/u (recomendación en técnicas de grupo nominal) para realizar un diagnóstico de la región con la intención de identificar problemas de estudios y demandas potenciales. (Costo: \$ 107,970.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete de Materiales de oficina e insumos para la integración del documento	5	2,750.00	13,750.00
	SERVICIOS	Edición e Impresión del documento con resultados generales	250	77.00	19,250.00
	SERVICIOS	Viáticos para talleres de grupo nominales	5	14,994.00	74,970.00

1.8.1 Acción	Incorporar a los PTC en proyectos de investigación que desarrollan los CA. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recurso humano (Jefes de departamento y Responsable del CA)	1	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.9.1 Acción	Conformar el comité de apoyo y gestión a la publicación. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CUValles	6	.00	.00

1.9.2 Acción	Elaborar lineamientos para la divulgación científica que regirán en la DES para la publicación. (Costo: \$ 10,350.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Apoyo económico para adquisición de material bibliohemerográfico	23	450.00	10,350.00
	SERVICIOS	Gastos de comunicación con fuentes especializadas	1	.00	.00

1.9.3 Acción	Generar una base de datos de publicaciones donde es factible publicar resultados de investigación de los PTC del CU Valles. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CUValles	2	.00	.00

1.10.1 Acción	Integrar un comité editorial de la revista científica de CU Valles. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos humanos de CUValles	6	.00	.00

1.10.2 Acción	Definir perfil, contenido temático y lineamientos para autores que desarrollarán la revista. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos humanos de CUValles	8	.00	.00

1.10.3 Acción	Acopio, revisión y selección de artículos elaborados por los PTC para publicarse en la revista de CU Valles. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos humanos de CUValles	3	.00	.00

1.10.4 Acción	Edición e impresión de la revista (750 ejemplares). (Costo: \$ 46,200.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo para edición e impresión de 750 ejemplares cada cuatro meses	3	15,400.00	46,200.00

1.10.5 Acción	Difundir la revista en otros Centros Universitarios y otras instituciones de educación locales y nacionales. (Costo: \$ 24,750.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo económico para distribución de 3 números (de 750 ejemplares)	3	8,250.00	24,750.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.11.1 Acción	Generar un programa de apoyo para el trabajo de investigación que generarán los PTC. (Costo: \$ 219,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Becas a estudiantes sobresalientes de CUValles para apoyo a la investigación	6	24,000.00	144,000.00
	SERVICIOS	Apoyo para gastos de trabajo de campo (viáticos)	15	5,000.00	75,000.00
1.11.2 Acción	Crear un programa de apoyo para la publicación de resultados de investigación. (Costo: \$ 48,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo para gastos de corrección de estilo y ortografía	1	48,000.00	48,000.00
1.12.1 Acción	Dictaminar los documentos por el comité de apoyo a la publicación. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos humanos de CUValles	6	.00	.00
1.12.2 Acción	Gestionar recursos para la publicación de materiales dictaminados favorablemente. (Costo: \$ 260,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Gastos de publicación	4	65,000.00	260,000.00
1.13.1 Acción	Generar un programa de apoyo a ponentes que participan en eventos disciplinares. (Costo: \$ 120,600.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos para ponentes en eventos nacionales	6	7,850.00	47,100.00
	SERVICIOS	Gastos de Inscripción	9	1,500.00	13,500.00
	SERVICIOS	Viáticos para ponentes en eventos internacionales	3	20,000.00	60,000.00
1.14.1 Acción	Preparar, convocar y desarrollar el Coloquio sobre Desarrollo Regional (Costo: \$ 53,470.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete de papelería.	1	1,270.00	1,270.00
	SERVICIOS	Viáticos para 4 conferencistas	4	8,700.00	34,800.00
	SERVICIOS	Servicios de cafetería para tres días	1	.00	.00
	SERVICIOS	Impresión para difusión del coloquio	1	5,400.00	5,400.00
	SERVICIOS	Gastos de mensajería	1	12,000.00	12,000.00
1.14.2 Acción	Publicación de resultados del Coloquio sobre Desarrollo Regional. (Costo: \$ 65,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Gastos de publicación	1	65,000.00	65,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.15.1 Acción	Identificar a los posibles académicos que pueden participar en la creación de redes académicas para el fortalecimiento de los CA. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CUValles	3	.00	.00
1.15.2 Acción	Invitar a 3 profesores de CA Consolidados con áreas afines a las líneas de investigación del CA de Desarrollo Social y Cultura Regional de CU Valles para realizar una estancia académica. (Costo: \$ 85,740.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos para profesores durante 3 meses	3	28,580.00	85,740.00
1.16.1 Acción	Identificar DES con convenios vigentes con la UdeG o con posibilidad de efectuarlos en temas a fines. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CUValles	1	.00	.00
1.16.2 Acción	Apoyar a 2 PTC por CA, para realizar estancias en instituciones afines. (Costo: \$ 334,200.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos para profesores durante 3 meses	6	55,700.00	334,200.00
1.16.3 Acción	Establecer cartas de intención o convenios de colaboración con las instituciones de recepción y de origen de los PTC. (Costo: \$ 55,700.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos para la gestión de convenios internacionales	2	20,000.00	40,000.00
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CUValles	1	.00	.00
	SERVICIOS	Viáticos para la gestión de convenios nacionales	2	7,850.00	15,700.00
1.17.1 Acción	Identificar demandas potenciales de áreas de formación, con base al diagnóstico de la región Valles generado previamente. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recursos Humanos de CUValles	3	.00	.00
1.17.2 Acción	Realizar un taller por PE ofertados en CUValles para revisar el contenido y pertinencia de los currícula y de la LGAC. (Costo: \$ 70,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Impresiones de memorias	1	45,000.00	45,000.00
	SERVICIOS	Asesoría especializada en diseño curricular.	1	25,000.00	25,000.00
1.17.3 Acción	Actualizar o modificar la LGAC y los PE en base a los resultados del taller. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recurso humano de CUValles	10	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.1.1 Acción	Conformar cuatro equipos de trabajo para la integración de expedientes de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, para su evaluación por CIEES. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Recurso humano de la DES	15	.00	.00

2.1.2 Acción	Llevar a cabo en los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática 20 reuniones por programa, con el fin de verificar avances en la integración de expedientes para la evaluación de los PE. (Costo: \$ 20,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales y útiles de oficina	80	250.00	20,000.00
	MATERIALES	Alimentos para los equipos de trabajo (recurso proporcionado por la DES).	80	.00	.00

2.1.3 Acción	Elaborar y reproducir: reglamentos, normas, guías, manuales y demás documentos que contribuyan con la calidad de todos los PE de la DES y con ello se facilite la integración de los cuatro expedientes CIEES para su evaluación. (Costo: \$ 175,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Edición e impresión de reglamentos, normas, guías, manuales y otros documentos	5000	35.00	175,000.00

2.1.4 Acción	Solicitar a través de la DES la evaluación de los PE de: Administración, Contaduría, Derecho e Informática, por parte de los CIEES. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Recursos Humanos de la DES	2	.00	.00

2.1.5 Acción	Recibir la visita de los CIEES para la evaluación diagnóstica de los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática. (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos.	8	10,000.00	80,000.00

2.1.6 Acción	Realizar 28 reuniones por los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, para el seguimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES. (Costo: \$ 7,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales y útiles de oficina.	28	250.00	7,000.00
	SERVICIOS	Alimentos para los equipos de trabajo (recurso proporcionado por la DES).	28	.00	.00

2.2.1 Acción	Conformar 3 equipos de trabajo para la integración de expedientes de los PE de Administración, Contaduría e Informática, para su acreditación. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Recurso humano de la DES	15	.00	.00



2.2.2 Acción Llevar a cabo en los PE de Administración, Contaduría e Informática 20 reuniones por programa, con el fin de verificar avances en la integración de expedientes para la acreditación de los PE. (Costo: \$ 15,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales y útiles de oficina	60	250.00	15,000.00
	SERVICIOS	Alimentos para los equipos de trabajo (recurso proporcionado por la DES).	60	.00	.00

2.2.3 Acción Implementar un módulo en donde se coordinen los trabajos para la acreditación de los PE, el cual permanezca como un esquema para seguimiento y aseguramiento de la acreditación. (Costo: \$ 63,700.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Scanner cama plana	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Impresora láser	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros	3	2,500.00	7,500.00
	BIENES MUEBLES	Estación de trabajo	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras Pentium IV con pantalla de plasma	2	19,550.00	39,100.00
	BIENES MUEBLES	Silla ejecutiva	3	1,200.00	3,600.00
	BIENES MUEBLES	Mueble para computadora	1	1,500.00	1,500.00

2.2.4 Acción Elaborar los expedientes en papel y en electrónico de los PE que serán evaluados. (Costo: \$ 75,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales y útiles de oficina	3	25,000.00	75,000.00

2.2.5 Acción Elaborar y reproducir reglamentos, normas, guías, manuales y otros documentos para la integración de los expedientes. (Costo: \$ 175,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Edición e impresión de reglamentos, normas, guías, manuales y otros documentos	5000	35.00	175,000.00

2.2.6 Acción Realizar una campaña de sensibilización y difusión de la acreditación de los PE de Administración, Contaduría e Informática. (Costo: \$ 25,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo para la elaboración de folletos, trípticos, póster, etc.	1	25,000.00	25,000.00

2.2.7 Acción Solicitar a través de la DES la visita de acreditación de los PE de: Administración, Contaduría e Informática, por parte COPAES. (Costo: \$ 450,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Pago de cuota a los organismos acreditadores	3	150,000.00	450,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.2.8 Acción	Recibir la visita de los organismos acreditadores. (Costo: \$ 87,300.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos.	9	9,700.00	87,300.00

2.3.1 Acción	Integrar un equipo de académicos y capacitarlos en la metodología EGEL para que apoyen la sustentación del examen. (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales, útiles de oficina, impresiones	3	15,000.00	45,000.00
	SERVICIOS	Alimentación (recurso proporcionado por la DES).	16	.00	.00
	SERVICIOS	Asesoría del CENEVAL: viáticos y transporte.	1	35,000.00	35,000.00

2.3.2 Acción	Integrar un PTC por PE para que en representación institucional forme parte del equipo de evaluadores de EGEL en el CENEVAL. (Costo: \$ 48,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos y transporte	8	6,000.00	48,000.00

2.3.3 Acción	Revisar y actualizar los planes y programas de estudio de los PE a partir del análisis de los resultados del EGEL. (Costo: \$ 5,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Un paquete de materiales y útiles de oficina	1	5,000.00	5,000.00

2.4.1 Acción	Diseñar el esquema del programa de seguimiento de egresados. (Costo: \$ 65,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Diseño de software	1	30,000.00	30,000.00
	SERVICIOS	Asesoría externa	1	35,000.00	35,000.00

2.4.2 Acción	Realizar un estudio de campo para el inicio del sistema de seguimiento de egresados. (Costo: \$ 50,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales de papelería y útiles de oficina	1	20,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Viáticos.	1	30,000.00	30,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.4.3 Acción	Habilitar el módulo de seguimiento de egresados. (Costo: \$ 56,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	No Break 450 VA	2	900.00	1,800.00
	BIENES MUEBLES	Archivero	4	2,500.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Estación de trabajo	1	4,000.00	4,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas para escritorio fijas	2	800.00	1,600.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras Pentium 4 con pantalla de plasma	2	19,550.00	39,100.00

3.1.1 Acción	Implementar 4 talleres en el uso de las TIC*s, 2 seminarios y 2 cursos de formación para los docentes en el modelo educativo, los cuales se desarrollarán anualmente. (Costo: \$ 48,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Material bibliográfico.	10	350.00	3,500.00
	MATERIALES	Reproducción de materiales y papelería para los talleres y seminarios.	8	2,500.00	20,000.00
	SERVICIOS	Traslado y hospedaje para facilitadores de los talleres	10	2,500.00	25,000.00

3.2.1 Acción	Realizar 8 talleres con directivos y presidentes de academia para la integración de los elementos teórico-conceptuales del modelo académico en las actividades académicas. (Costo: \$ 20,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Material bibliográfico.	10	450.00	4,500.00
	MATERIALES	Reproducción de material didáctico de los talleres y seminarios.	8	2,000.00	16,000.00

3.2.2 Acción	Diseñar y reproducir el documento que contiene las características conceptuales y metodológicas del modelo de la DES y los principales recursos de apoyo para el mismo. (Perfil curricular del proceso educativo). (Costo: \$ 10,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Edición e impresión del documento	100	100.00	10,000.00

3.3.1 Acción	Identificar, contactar e invitar a los expertos nacionales e internacionales en ambientes autogestivos de aprendizaje. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Telefónicos e Internet (los aporta el Centro)	20	.00	.00
	SERVICIOS	Persona responsable de la coordinación del Congreso (el costo lo aporta la DES)	1	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.3.2 Acción	Realizar un Congreso Nacional en Ambientes Autogestivos de Aprendizaje. (Costo: \$ 71,600.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Reproducción de materiales	120	30.00	3,600.00
	SERVICIOS	Refrigerios (Los aporta el Centro)	6	.00	.00
	SERVICIOS	Viáticos para los expertos	4	17,000.00	68,000.00

3.3.3 Acción	Publicar los resultados del Congreso Nacional en Ambientes Autogestivos de Aprendizaje. (Costo: \$ 10,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Edición e impresión de las memorias	100	100.00	10,000.00

3.4.1 Acción	Diseñar el programa de capacitación continua para profesores, en la elaboración de cursos en línea y materiales instruccionales. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Persona responsable de dar seguimiento a la meta Académica 3.1.4 (el costo lo aporta la DES)	2	.00	.00

3.4.2 Acción	Contactar expertos en diseño instruccional para la capacitación del personal de la DES. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Persona responsable de dar seguimiento a la meta Académica 3.1.4 (el costo lo aporta la DES)	2	.00	.00

3.4.3 Acción	Realizar talleres para el diseño instruccional y el manejo de las TIC*s para los docentes de la DES. (Costo: \$ 48,700.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Reproducción de manuales y material indispensable para la realización de los talleres	87	100.00	8,700.00
	SERVICIOS	Viáticos para los expertos	4	10,000.00	40,000.00

3.4.4 Acción	Completar el diseño instruccional de los cursos en línea de los PE, Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Plazas CUVALLES, la actividad es realizada por los profesores de la DES con cargo a su	87	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.4.5 Acción Acondicionar un área de producción de materiales audiovisuales y multimedia para apoyar los cursos en línea. (Costo: \$ 479,550.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cámara reflex digital.	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	kit de equipo de iluminación	1	27,000.00	27,000.00
	BIENES MUEBLES	Una cámara de video profesional.	1	55,000.00	55,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipos de cómputo Pentium 4	11	19,550.00	215,050.00
	BIENES MUEBLES	Computadora ImacG5	1	70,000.00	70,000.00
	MATERIALES	Licencias de macromedia.	11	7,500.00	82,500.00
	SERVICIOS	Personal capacitado para el manejo de equipo. (Prestadores de Servicio Social)	10	.00	.00
	SERVICIOS	Jefe de apoyo técnico (2006 lo cubre la DES)	1	.00	.00

3.4.6 Acción Revisar continuamente el avance de los cursos en línea a través de un comité de expertos en diseño instruccional. (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	(PTC y directivos) La actividad la realiza personal de la DES con cargo a su contrato o su plaza	7	.00	.00

3.5.1 Acción Diseñar el programa de capacitación especializada en el uso de las TIC*s por PE. (Costo: \$ 7,500.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratación de personal calificado, pagado por la DES	15	.00	.00
	SERVICIOS	Viáticos de los capacitadores	15	500.00	7,500.00

3.5.2 Acción Ofertar cursos en horarios diferentes a la programación académica (miércoles y sábados) sobre el uso de las TIC*s y software especializado para cada PE.

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipos de cómputo de la DES (se utilizarán la infraestructura actual de la DES)	40	.00	.00

3.6.1 Acción Realizar un taller para docentes con la finalidad de dar a conocer el programa de tutoría y los procedimientos para su aplicación. (Costo: \$ 23,700.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete de materiales impresos para el taller	87	100.00	8,700.00
	SERVICIOS	Asesoría de un experto en tutorías	1	15,000.00	15,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.6.2 Acción	Promoción e inscripción de los docentes en el Diplomado en Gestión e Instrumentación de las Tutorías. (Costo: \$ 17,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete de papelería y fotocopias.	25	200.00	5,000.00
	SERVICIOS	Inscripción	25	500.00	12,500.00

3.7.1 Acción	Capacitar a los 22 nuevos PTC en el proceso de tutorías, en caso de que se autorice su incorporación. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Personal de Servicios Psicológicos, plazas con cargo a la DES	2	.00	.00

3.7.2 Acción	Diseñar y operar un sistema que permita tener información oportuna y actualizada de los tutorados, así como el seguimiento del programa. (Costo: \$ 97,750.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo Pentium 4	5	19,550.00	97,750.00
	SERVICIOS	Prestadores de Servicio Social de la DES	5	.00	.00

3.7.3 Acción	Disponer de software que permita identificar el perfil psicoeducativo, (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo de la DES	5	.00	.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo de la DES	5	.00	.00
	SERVICIOS	PTC de la DES	2	.00	.00
	SERVICIOS	prestadores de servicio de la DES	5	.00	.00

3.7.4 Acción	Disponer de software para proporcionar tutoría en línea. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo de la DES	3	.00	.00
	SERVICIOS	PTC de la licenciatura en informática (plazas de la DES)	3	.00	.00

3.7.5 Acción	Diseñar y elaborar las guías tutoriales que utilizarán los profesores para el desarrollo de la tutoría. (Costo: \$ 5,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Impresión de las guías	100	50.00	5,000.00

3.7.6 Acción	Crear un cuerpo colegiado en la DES para evaluar permanentemente el programa de tutorías. (Costo: \$ 4,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete de papelería para realización de manuales de procedimiento y seguimiento	2	2,000.00	4,000.00
	SERVICIOS	PTC de la DES	7	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.7.7 Acción	Equipar 6 espacios que se destinarán exclusivamente para las tutorías. (Costo: \$ 205,100.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	DVD	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Scanner	1	3,500.00	3,500.00
	BIENES MUEBLES	impresora multifuncional	1	12,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Cañón	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Televisor	1	12,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas	12	400.00	4,800.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo Pentium 4	6	19,550.00	117,300.00
	BIENES MUEBLES	Escritorios	6	4,000.00	24,000.00
3.8.1 Acción	Realizar reuniones de trabajo para la organización y planeación de las actividades del laboratorio de prácticas contables, jurídicas, administrativas, turísticas y educativas. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelería, fotocopiado e impresiones, a cargo de la DES	50	.00	.00
3.8.2 Acción	Asignar a los PTC que serán los responsables del laboratorio por cada PE. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Personal de la DES	7	.00	.00
3.8.3 Acción	Realizar 24 reuniones programadas para el diseño y elaboración de protocolo de prácticas, antología de casos, manuales, cuadernos y guías de prácticas educativas. (Costo: \$ 200,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Reproducción de protocolos de práctica, manuales, antologías.	2000	100.00	200,000.00
3.8.4 Acción	Elaborar reglamento de operación y uso del laboratorio de prácticas. (Costo: \$ 60,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Editar e Imprimir reglamento	1500	40.00	60,000.00
3.8.5 Acción	Elaborar el catálogo de servicios para el laboratorio de prácticas. (Costo: \$ 150,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Editar e Imprimir catálogo de servicios	5000	30.00	150,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.8.6 Acción Habilitación de espacios físicos para alojar los laboratorios de prácticas. (Costo: \$ 1,268,850.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Porta planos cartográficos	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Geoposicionador GPS	4	8,000.00	32,000.00
	BIENES MUEBLES	Modulo de trabajo	8	18,000.00	144,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara digital	1	7,000.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Mapamundi	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo Pentium 4	25	19,550.00	488,750.00
	BIENES MUEBLES	Impresora	1	35,000.00	35,000.00
	BIENES MUEBLES	Scanner	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de trabajo	8	4,200.00	33,600.00
	BIENES MUEBLES	Mesa para computadora	17	2,000.00	34,000.00
	BIENES MUEBLES	Cañon proyector	5	22,000.00	110,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora portatil	5	18,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de 3 gavetas	10	3,500.00	35,000.00
	BIENES MUEBLES	Silla fija	80	540.00	43,200.00
	BIENES MUEBLES	Silla secretarial	8	1,200.00	9,600.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora	1	45,000.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara de video digital	1	8,500.00	8,500.00
	MATERIALES	Lote de papelería	1	7,200.00	7,200.00
	MATERIALES	Software especializado para auditoria, contabilidad e impuestos	3	10,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Software especializado para jurisprudencia	2	10,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Software especializado IRIS	1	2,000.00	2,000.00
	MATERIALES	Software especializado ARVIEW	1	8,500.00	8,500.00
	MATERIALES	Software especializado para simulación de negocios, más dos	3	10,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Software especializado: INTER HOTEL	1	10,000.00	10,000.00
	MATERIALES	Software especializado AMADEUS	1	10,000.00	10,000.00
	MATERIALES	Lote consumibles para impresión	1	25,000.00	25,000.00
3.8.7 Acción Realizar pláticas con los usuarios sobre el uso y reglamento del laboratorio de prácticas. (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Responsables de laboratorios (PTC de la DES)	5	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.8.8 Acción	Ofrecer los servicios de consultoría y asesoría por parte de los estudiantes de los PE a los organismos y al público en general. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	consumibles para impresión (material que cubrirá la DES	1	.00	.00
	MATERIALES	Papelería (material que cubrirá la DES	1	.00	.00

3.8.9 Acción	Gestionar convenios de colaboración con los distintos sectores productivo y social para fortalecer la vinculación entre los PE, los cuerpos académicos y la región Valles. (Costo: \$ 7,600.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Combustibles	19	200.00	3,800.00
	SERVICIOS	Personal de la Coordinación de Extensión, con cargo a su plaza	2	.00	.00
	SERVICIOS	viáticos	19	200.00	3,800.00

3.8.10 Acción	Promover los servicios del laboratorio de prácticas en la DES y la región mediante visitas itinerantes, radio, televisión y prensa, trípticos, carteles, etc. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Trípticos, con cargo a la DES	6000	.00	.00
	MATERIALES	Carteles promocionales , con cargo a la DES	1000	.00	.00
	SERVICIOS	Radio, TV y prensa local, con cargo a la DES	15	.00	.00

3.9.1 Acción	Reemplazar las computadoras y equipos de videoproyección obsoletos de los laboratorios de cómputo de uso común. (Costo: \$ 1,744,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de video proyección	6	30,000.00	180,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras PIV, 512 MB, 40 Gb, DVD, pantalla plana 15 pulgadas.	80	19,550.00	1,564,000.00

3.10.1 Acción	Certificar a los profesores en el manejo de los programas Java y Sistemas Operativos. (Costo: \$ 123,600.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Pago de viáticos	12	1,000.00	12,000.00
	SERVICIOS	Pago de exámenes para certificación	12	1,800.00	21,600.00
	SERVICIOS	Inscripción a cursos (SUN Microsystem)	12	7,500.00	90,000.00

3.10.2 Acción	Equipar el laboratorio SUN para apoyar las prácticas del PE de informática. (Costo: \$ 1,000,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Unidades de cómputo SUN Blade.	40	25,000.00	1,000,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.10.3 Acción Instalación de cableado estructurado para el laboratorio de cómputo especializado del programa de informática. (Costo: \$ 50,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Rack	1	1,000.00	1,000.00
	BIENES MUEBLES	Swiches de 24 puertos con modulo de estanqueo	2	12,000.00	24,000.00
	MATERIALES	Jacks	40	45.00	1,800.00
	MATERIALES	Metros de cable UTP categoría 6	2000	8.00	16,000.00
	MATERIALES	Patch cords	80	80.00	6,400.00
	MATERIALES	Patch panel de 48 puertos,	1	800.00	800.00

3.11.1 Acción Completar y habilitar los CASA en 6 municipios de la región de los Valles para atender las necesidades de cómputo e Internet y otros servicios académicos. (Costo: \$ 1,048,750.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de videoconferencia	7	80,000.00	560,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo Pentium 4	25	19,550.00	488,750.00
	SERVICIOS	Prestadores de Servicio Social.	15	.00	.00
	SERVICIOS	Recursos Humano (PTC) por PE, con cargo a las plazas de la DES,	6	.00	.00

3.12.1 Acción Difundir el programa de formación integral en los diferentes medios: vitrinas, página web, boletín, radio, trípticos y cartel. (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Carteles, con cargo a la DES	100	.00	.00
	SERVICIOS	Trípticos , con cargo a la DES	2000	.00	.00

3.12.2 Acción Invitar a profesionales de las disciplinas deportivas y artísticas a socializar sus habilidades entre la comunidad universitaria. (Costo: \$ 22,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos.	22	1,000.00	22,000.00

3.12.3 Acción Realizar una campaña de difusión para los talleres de formación integral, utilizando medios alegóricos. (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Un paquete de papelería (telas, papel, cartón, resistol, hielo seco, huele espuma, pintura, madera, plástico). Este material será financiado por la DES	1	.00	.00
	SERVICIOS	Recursos humanos	50	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.12.4 Acción	Realizar la exposición de clausura semestral de los productos obtenidos en cada taller de formación integral. (Costo: \$ 120,700.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Soportes para pintura de gran formato	1	18,000.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Soportes para pintura de gran formato	1	18,000.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Bases para escultura de diferente altura	20	950.00	19,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistemas de luces inteligentes	1	23,000.00	23,000.00
	BIENES MUEBLES	Mamparas dobles	10	2,645.00	26,450.00
	BIENES MUEBLES	Caballetes	25	650.00	16,250.00

3.12.5 Acción	Reubicar las asignaturas de los primeros 6 semestres de todos los PE, al día que se han establecido las actividades de formación integral. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recurso humano (plazas CU Valles)	6	.00	.00

3.13.1 Acción	Equipar con el mobiliario adecuado un aula del módulo C para el resguardo de material y equipo de los talleres de formación integral. (Costo: \$ 73,730.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Porta sombreros	10	125.00	1,250.00
	BIENES MUEBLES	Credenzas	5	6,532.00	32,660.00
	BIENES MUEBLES	Anaqueles	10	2,500.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Porta trajes	20	250.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Percheros	4	780.00	3,120.00
	BIENES MUEBLES	Estructura tubular de 2 mts para prendas de vestir.	3	700.00	2,100.00
	MATERIALES	Contenedores de plástico de diferentes medidas.	20	230.00	4,600.00

3.14.1 Acción	Realizar una encuesta de opinión con la comunidad Universitaria, sobre sus áreas de interés respecto a talleres de formación integral. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Laboratorio de cómputo de la DES	6	.00	.00
	SERVICIOS	Recurso humano (con cargo a plazas CUVALLÉS)	2	.00	.00

3.14.2 Acción	Contratar los instructores que participarán en los talleres de formación integral. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Contratos de instructores, pagados por CUValles.	10	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.15.1 Acción	Trabajar en forma colaborativa profesores y bibliotecario con el fin de que la bibliografía que se adquiera cumpla con los requerimientos de los PE. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Bibliotecarios	7	.00	.00
	SERVICIOS	Profesores	87	.00	.00

3.15.2 Acción	Adquirir el faltante de bibliografía básica de acuerdo a los programas educativos en diferentes formatos. (Costo: \$ 840,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Libros en diferentes formatos	2400	350.00	840,000.00

3.16.1 Acción	Revisar e incorporar el número de publicaciones seriadas que falten por cada PE (Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo). (Costo: \$ 144,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Comprar publicaciones de revistas seriadas	96	1,500.00	144,000.00

3.17.1 Acción	Realizar cuatro talleres para el desarrollo de habilidades informativas dirigida a profesores y estudiantes. (Costo: \$ 15,100.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Paquete de papelería (hojas, plumas, carpetas) toner,	87	100.00	8,700.00
	SERVICIOS	Contratación de asesores para talleres con cargo al presupuesto de la DES	4	.00	.00
	SERVICIOS	Viáticos para asesores	16	400.00	6,400.00

3.17.2 Acción	Crear un área de consulta de datos dentro de la biblioteca del centro que ofrezca servicios para los estudiantes y profesores. (Costo: \$ 490,100.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Equipos de cómputo Pentium 4	22	19,550.00	430,100.00
	MATERIALES	Software por programa Educativo	6	10,000.00	60,000.00

3.18.1 Acción	Que los 6 bibliotecarios realicen cuando menos un curso de actualización al año. (Costo: \$ 72,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago de inscripción	6	12,000.00	72,000.00

3.18.2 Acción	Apoyar a 2 bibliotecarios con nivel de licenciatura para que obtengan la maestría en Ciencias de la Información y Administración del Conocimiento. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago de inscripción y colegiatura	2	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.18.3 Acción	Enviar a un bibliotecario a hacer una estancia en la Universidad Autónoma de Cd. Juárez, para conocer el manejo de una biblioteca que utiliza recursos electrónicos. (Costo: \$ 5,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos.	1	5,000.00	5,000.00

3.19.1 Acción	Rediseñar el ingreso de la biblioteca para la conservación del acervo. (Costo: \$ 280,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Adquisición de arcos de seguridad.	2	140,000.00	280,000.00

3.19.2 Acción	Disponer de un servicio de autopréstamo de materiales que permita la optimización del recurso humano de biblioteca. (Costo: \$ 200,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo para el registro de acceso de usuarios a la biblioteca	1	200,000.00	200,000.00

3.19.3 Acción	Contratar a una empresa especializada para que realice el proyecto de señalización de la biblioteca. (Costo: \$ 12,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Elaboración de rótulos	100	120.00	12,000.00

3.20.1 Acción	Incluir en la planeación de los cursos de cada PE, actividades y material bibliográfico complementario en un segundo idioma. (Costo: \$ 442,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Libros de bibliografía básica por asignatura de cada PE en un segundo idioma.	1768	250.00	442,000.00

3.20.2 Acción	Revisar y dar seguimiento a la inclusión de actividades y bibliografía en un segundo idioma a los cursos de los PE, a través de las academias. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos de papelería, con cargo a la DES	1	.00	.00
	SERVICIOS	Profesor por academia, plazas con cargo a la DES	10	.00	.00

3.20.3 Acción	Difundir en la Comunidad Universitaria los servicios y actividades del Centro Autoaprendizaje de Idiomas. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	carteles, con cargo a la DES	200	.00	.00
	SERVICIOS	Tríptico, con cargo a la DES	2500	.00	.00
	SERVICIOS	Radio	1	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.20.4 Acción Habilitar un espacio para el Centro de Aprendizaje de Idiomas. (Costo: \$ 173,700.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pintarron	2	1,100.00	2,200.00
	BIENES MUEBLES	Lap-Top	2	22,000.00	44,000.00
	BIENES MUEBLES	Archivero	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Cañon	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas	12	600.00	7,200.00
	BIENES MUEBLES	Teléfono	1	800.00	800.00
	BIENES MUEBLES	Estación de trabajo	1	17,000.00	17,000.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla	1	40,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesas	3	1,500.00	4,500.00
	MATERIALES	Software Larousse English (básico, intermedio y avanzado) con multimedia.	25	600.00	15,000.00
	MATERIALES	Software Larousse French (básico, intermedio y avanzado) con multimedia.	25	600.00	15,000.00

3.21.1 Acción Crear un programa de movilidad académica que atienda las necesidades de estudiantes y profesores de cada PE. (Costo: \$ 240,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Un paquete de material de oficina (hojas, lápiz, impresiones, folders), a cargo de la DES	1	.00	.00
	SERVICIOS	Apoyo para viáticos de estudiantes y profesores que participan en el programa de movilidad académica.	12	20,000.00	240,000.00
	SERVICIOS	Difusión a través de los medios de la DES	1	.00	.00

3.22.1 Acción Realizar talleres, conferencias y eventos culturales en los que los profesores huésped, puedan intercambiar experiencias con la Comunidad Universitaria. (Costo: \$ 90,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Material de oficina (hojas, lápiz, impresiones, folders), con cargo a la DES	1	.00	.00
	SERVICIOS	Jefatura de Becas e intercambios, plaza de la DES	1	.00	.00
	SERVICIOS	Viáticos para profesores huéspedes.	3	30,000.00	90,000.00

4.1.1 Acción Formación del Comité de Calidad y equipos de trabajo. (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Recurso Humano que proporciona la DES	4	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.1.2 Acción Crear y operar una área para el seguimiento, evaluación, digitalización y resguardo de la información de la DES. (Costo: \$ 292,100.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Impresora de alta resolución	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Sillas ejecutivos	12	1,200.00	14,400.00
	BIENES MUEBLES	Estantería (Mueble fijo a pared completo)	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de cómputo (servidor y 3 terminales)	1	160,000.00	160,000.00
	BIENES MUEBLES	Estación de trabajo	3	6,000.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara digital	1	10,500.00	10,500.00
	BIENES MUEBLES	Mesa para juntas	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillón ejecutivo	3	1,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Silla de visitante	6	700.00	4,200.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros de 4 cajones	20	2,500.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	scanner de alta resolución	1	3,000.00	3,000.00
	SERVICIOS	Construcción y adecuación del espacio físico referido al plan maestro de construcción del CUVALLÉS (la construcción es solicitada a través del PROGES).	1	.00	.00

4.2.1 Acción Capacitar al personal en el campo de la Planeación Estratégica y la implementación de estándares de calidad en un sistema de gestión de la calidad. (Costo: \$ 57,464.80)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	consultoría externa	1	57,464.80	57,464.80

4.2.2 Acción Generar la administración del sistema de gestión de la calidad SGC. (Costo: \$ 130,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos de papelería y material de oficina	1	20,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Alimentos y transporte (recurso proporcionado por la DES).	30	.00	.00
	SERVICIOS	consultoría externa	1	110,000.00	110,000.00

4.3.1 Acción Desarrollar la etapa de planeación, desarrollo e implementación del sistema de calidad con los requerimientos de ISO 9001:2000. (Costo: \$ 448,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos de papelería y materiales de oficina	1	25,000.00	25,000.00
	SERVICIOS	Alimentos y transporte de los participantes (recurso proporcionado por la DES).	1	.00	.00
	SERVICIOS	Curso sobre requerimientos de la Norma para el Comité de Calidad y los equipos de trabajo.	1	34,200.00	34,200.00
	SERVICIOS	Consultoría externa	1	388,800.00	388,800.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.3.2 Acción	Llevar a cabo la etapa de registro y asegurar se logre la recomendación del organismo de certificación bajo el estándar ISO 9001:2000 (Costo: \$ 394,150.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Auditoría de Certificación por parte del Organismo Certificador	1	200,000.00	200,000.00
	SERVICIOS	Consultoría Externa	1	194,150.00	194,150.00

VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Es importante destacar que el ProDES 3.2 es un proyecto que plantea como premisa no sólo abatir debilidades sino asegurar aquellas fortalezas que han sido detectadas en los diversos ejercicios de autoevaluación. También es relevante indicar que por ser una DES de creación reciente se tienen muchas debilidades y muy pocas fortalezas, de tal forma que en este ProDES sólo se han considerado aquéllas que por su importancia y relevancia deben ser abordadas a corto plazo, reconociendo de cualquier forma que se está ante un problema estructural y dinámico en donde todo está relacionado y a su vez está determinado por diferentes factores.

En lo relativo a la capacidad académica se detectó la fortaleza de que todos los PTC cuentan con el grado mínimo deseable, evidentemente se pretende asegurar este aspecto, manteniendo el compromiso de incorporar PTC con nivel maestría, además de establecer condiciones adecuadas para que el profesor realice las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión, las cuales repercuten en la debilidad que se muestra en cuanto a número de profesores con perfil PROMEP. Para todo esto se pretende, además, fortalecer su participación en los PE y ampliar su vínculo con el entorno regional, generando investigaciones pertinentes a la región, siendo esto otra de las debilidades encontradas en el autodiagnóstico. Para lograr superar esta debilidad se intenta generar diagnósticos permanentes de la región con la intención de identificar demandas potenciales y así ajustar o reestructurar las LGAC y vincular a los PE a las condiciones regionales.

Se plantea superar la debilidad de que la mayoría de los PTC no cuentan con perfiles acordes a las áreas especializantes de los PE, esto se podrá corregir si se logra incorporar nuevos PTC que tengan el perfil en áreas estratégicas del plan curricular de los PE, rompiendo con una tradición histórica de las IES, ya que habitualmente se contrataban PTC sin una visión estratégica por ejes curriculares. Estos nuevos PTC también se deberán involucrar en proyectos de investigación que generen los CA con el fin de apuntalar el abatimiento de otra debilidad que consiste en que solo el 67% de los miembros de los CA participan en las LGAC, procurando que el porcentaje alcance el 100%. Para lograr esa meta es necesario generar una estrategia en que los PTC que no participan de manera activa en los CA se involucren en proyectos de investigación, publiquen los resultados de sus investigaciones y participen como ponentes en foros de divulgación científica, posibilitando así incrementar el número de PTC que participen en eventos académicos lo que generará publicaciones de la DES, favoreciendo que más profesores puedan ser aceptados en algún programa de doctorado, lo cual permitirá contar con grado preferente, lo que facilitará alcanzar un nivel en consolidación de los CA y tener miembros del SNI.

Será necesario además, para lograr lo anterior, contar con convenios de colaboración que permitan que PTC puedan a dar a conocer sus resultados de investigación, así también será necesario contar con una revista que facilite la divulgación de estos resultados. Por otro lado, es importante contar con becas y apoyos para la titulación, con el objeto de facilitar la incorporación a programas de doctorado u obtención del grado. Por último, será fundamental generar espacios permanentes para la socialización al interior de los PE.

Sin duda la competitividad es uno de los rezagos más significativos en la DES; sin embargo, se considera que al obtener la dictaminación como Centro Universitario, el

contar actualmente con PE propios y tener generaciones de egresados, son los elementos básicos que se necesitaban para iniciar una nueva ruta de trabajo académico, que tendrá como resultado a corto plazo la evaluación y acreditación de los PE, de tal forma que este ProDES centra su atención de manera primordial en ésta doble acción, lo que permitirá, por una parte, contar con PE dinámicos y pertinentes, que respondan, a las necesidades económicas y sociales del entorno en el que se desenvuelvan los egresados de la DES, y por otra parte, contar con instrumentos para la evaluación continua de la calidad en los PE, que derive en profesionistas competitivos a nivel nacional e internacional.

La innovación educativa como una línea de acción para la transformación de prácticas obsoletas e ineficaces es fundamental para preparar a los estudiantes a fin de que respondan a los retos y roles que demanda un mundo cambiante, en este sentido el CU Valles desde su origen apostó a un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje apoyado de manera substancial con las tecnologías de comunicación e información instruccionales, en congruencia con los referentes institucionales expresados en la misión y visión de la Universidad de Guadalajara y en las propias de la DES, rompiendo con una inercia generalizada en toda la Universidad de privilegiar más a la enseñanza que al aprendizaje, favorecer los procesos de formación de estudiantes pasivos, frente a profesores “poseedores de conocimiento” con practicas educativas ausentes de toda practica critica, de autogestión y formación integral. Por tanto se considera que el CU Valles se inscribe en la línea de una DES innovadora, que busca lograr en el mediano plazo el liderazgo académico y el ser considerada una referencia nacional e internacional por sus profesionales de alto nivel académico, formados con valores, sentido humanista, forjados y acompañados en su formación disciplinar del arte, la cultura el deporte como practicas cotidianas de vida, compromiso que la DES tiene por ser un centro universitario regional y que se asume con 19 municipios de la región Valles del estado de Jalisco.

Por todo lo anterior, la realización de las acciones que conlleva este modelo educativo ha encontrado una serie de situaciones que requieren ser atendidas con la finalidad de consolidar la práctica educativa, tanto de profesores como de estudiantes, entre las que destacan la formación teórico metodológica de los docentes, rompimiento de paradigmas por parte de los actores del proceso en cuanto a sus roles, capacitación permanente en el uso de las TIC*S, aspectos que se consideran necesario incorporar de manera sistemática en el proyecto integral de la DES. Aunado a lo anterior es importante señalar que la puesta en marcha del modelo educativo se ve favorecido con una infraestructura diferente a la tradicional, que necesita ampliarse y consolidarse para generar espacios de aprendizaje que propicien la retroalimentación y la transferencia de conocimientos en la solución de situaciones de la realidad, como laboratorios de uso común para los PE y especializados, así como ambientes que posibiliten el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el trabajo colegiado, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad, lo cual se concretizará a través de programas como tutorías, formación integral, manejo de un segundo idioma y el aseguramiento de la calidad de los servicios académicos.

NOTA: En los *anexos 20, 21, 22 y 23* se encuentran las matrices de consistencia de las debilidades y fortalezas en cuanto a la Capacidad Académica, Competitividad Académica, Innovación Educativa y Gestión, y su relación con la planeación del Centro y los objetivos, metas y acciones del proyecto propuesto; también, se agrega en el *anexo 24* un diagrama en el que se puede observar la relación de los objetivos y metas del proyecto con las fortalezas y debilidades encontradas en la autoevaluación.

VIII. Conclusiones

La actualización del ProDES implicó la participación del personal académico y administrativo del Centro, ha sido un ejercicio de intenso trabajo con amplios beneficios, sobre todo apoyar la planeación del trabajo del nuevo modelo de organización a través de Departamentos y Divisiones.

En la autoevaluación se identifican pocas fortalezas, entre las cuales destacan: el modelo educativo centrado en el estudiante que tiene CU Valles y el 100% de los PTC tienen el grado mínimo aceptable (maestría). Sin embargo, son varias las debilidades que se identifican, quizás la principal es de que ninguno de los PE está evaluado y acreditado, por lo tanto no se tienen PE de calidad; a ella se suman, que los egresados en el examen EGEL han tenido bajo rendimiento (el 17% de los participantes han obtenido más de 1 000 puntos), las dificultades que implica operar un modelo educativo distinto al que están acostumbrados los estudiantes y profesores (modelo centrado en la enseñanza), incorporar la formación integral a los PE y el no contar con espacios y ambientes de aprendizaje distintos a las aulas.

El proyecto integral que propone el Centro está orientado a asegurar las fortalezas identificadas y convertir la mayoría de las debilidades en fortalezas; consta de 4 objetivos, en el primero de éstos se plantean acciones encaminadas a contrarrestar la baja capacidad académica que tiene el Centro, aunque el 100% de los PTC tienen maestría, son pocos con perfil PROMEP y doctorado, ninguno en el SNI, los CA están en proceso de organización y la producción científica es pobre. Las acciones implican apoyar a los PTC en su proceso de formación y habilidades para la investigación.

En el segundo objetivo se plantea la evaluación y acreditación de los PE que están en condiciones de hacerlo (Administración, Contaduría, Derecho e Informática), se incorporan acciones para establecer un programa de seguimiento de egresados y los mecanismos para evaluar los servicios académico-administrativos de la DES. Estas acciones ayudarán a mejorar la competitividad académica del Centro y en el corto plazo se contará con matrícula en PE de calidad.

El tercer objetivo retoma el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, ya que es una de las fortalezas del Centro, para ello se plantean acciones encaminadas a interiorizar y socializar el modelo entre los docentes y estudiantes, eso reducirá las dificultades de adaptación y deserción. También se contemplan acciones para mejorar el diseño de los materiales instruccionales y la incorporación de nuevos ambientes de aprendizaje distintos a las aulas tradicionales, mejorando la calidad de los que ya se tienen, y por último reforzar el programa de tutoría e impulsar la movilidad académica. Todo esto fortalecerá los procesos de innovación educativa que está emprendiendo el Centro; la socialización del modelo centrado en el estudiante y la tutoría académica ayudarán a mejorar los índices de retención y aprobación y elevar la tasa de egresados y titulados.

Por último, en el cuarto objetivo se incorporan acciones para la certificación de procesos académicos administrativos, ya que actualmente ninguno de los procesos del Centro está certificado.

El proyecto contempla, por tanto, acciones para reducir las brechas entre los PE y CA, lograr las metas compromiso, y mejorar la posición de CU Valles en el contexto institucional, ya que es una de las DES que aún no tiene matrícula en PE de calidad.

Anexo 1.

Relación de participantes en la actualización del ProDES de CUValles

Nombre	Cargo
Angélica Navarro Álvarez	Jefa de la Unidad de Becas e Intercambio
Antonio Márquez Rosales	Coordinador de la Carrera de Derecho
Carla Delfina Aceves Ávila	Coordinador de Servicios Académicos
Francisco Javier Espinosa Peña	Coordinador de la Carrera de Administración
Francisco Santillán Campos	Secretario de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
Gladys Ivette Cortés Gutiérrez	Jefa de la Unidad de Estadística y Evaluación
Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contabilidad
José Alejandro Juárez González	Coordinador de la Carrera de Turismo
Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
Ma Trinidad Mendoza	Coordinadora de Extensión
Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación de CUValles
Margarita Franco Gordo	Jefa de la Unidad de Vinculación
María de los Ángeles Ancona Valdez	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
María Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
Martha Elisa Enciso Durán	Jefa de la Unidad de Biblioteca
Miguel Ángel Navarro Navarro	Rector del CUValles
Rafael Martínez Silva	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
Rosa Eugenia Velasco Briones	Secretaria Administrativa CUValles
Rosa María Jiménez Amezcua	Directora de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
Salvador Asunción Cueva Gómez	Secretario de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
Sandra Zavala Contreras	Jefa de la Unidad de Idiomas CAI
Siria Padilla Partida	Coordinadora de Investigación
Víctor Manuel Castillo Girón	Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
Wenceslao Núñez López	Coordinador de Servicios Generales



CCFLAD
COMANDO EN JEFE
FACULTAD DE CIENCIAS
E INGENIERIA

Centro Universitario de los Valles
Asistencia a la reunión informativa de la estrategia
para la actualización del PIFI 3.2

3 de junio de 2005
11:00 hrs.

NOMBRE	CARGO	FIRMA
1. Mtra. Gloria Hernández Obledo	Coordinadora General de Planeación y Desarrollo Institucional	<i>[Signature]</i>
2. Mtra. Carmen González Elizondo	Secretario COPLADI	<i>[Signature]</i>
3. Mtro. Eduardo Rosas González	Jefe de la Unidad de Estadística e Información Institucional	<i>[Signature]</i>
4. Mtra. Cecilia Alonso Ortiz	Responsable de Relaciones Interinstitucionales	<i>[Signature]</i>
5. Lic. Manuel Rojas Munguía	Relaciones Interinstitucionales COPLADI	<i>[Signature]</i>
6. Lic. Manuel Bernal	Coord. de Planeación COPLADI	<i>[Signature]</i>
7. Victor H. Castillo	Director de Diversión	<i>[Signature]</i>
8. Tte. Stephanie Reyes	Secretaria Diversión	<i>[Signature]</i>
9. Gabriela Casañ-García	Planeación de Actividades Institucionales	<i>[Signature]</i>
10. Salvador Cruz	SECRETARÍA DE DIVISIONES	<i>[Signature]</i>
11. Dra. María Dolores Ortega	Directora de División de Investigación y	<i>[Signature]</i>
12. Sonia Padilla Pineda	Coord. de Investigación y	<i>[Signature]</i>
13. Juan Jorge Rodríguez	Jefe de Dep.	<i>[Signature]</i>
14. Antonio Martínez Rosales	Coord. de Car. Docente	<i>[Signature]</i>
15. Jesús Saucedo Romalco	Coord. de Educación	<i>[Signature]</i>
16. Salvador Sarda López	Coord. de Educación	<i>[Signature]</i>
17. José Manuel Torres Briceño	Coord. de Carrera de Turismo	<i>[Signature]</i>
18. Miguel Ángel Navarro Racho		<i>[Signature]</i>

19. Piedad E. Velasco Buitrago	SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	<i>[Signature]</i>
20. R. Omar Domínguez Gami	Coord. de la Secretaría de Planeación	<i>[Signature]</i>
21. Carlos D. Aceves Chola	Coord. Serv. Académico	<i>[Signature]</i>
22. Rafael Nolasco Silva	Dir. Depto. de Bibliotecas y Ex.	<i>[Signature]</i>
23. Mra. Trinidad Mendoza	COORDINADORA DE EXTENSIONES	<i>[Signature]</i>
24. Mtro. Mario Martínez	COORDINADOR DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCACIONALES	<i>[Signature]</i>
25. María Isabel Arredondo	Supl. de departamento CSH	<i>[Signature]</i>
26. Ricardo X. García	SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	<i>[Signature]</i>
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		



Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PIFI 3.2, a celebrarse el día 14 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PIFI 3.2, a celebrarse el día 14 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PIFI 3.2, a celebrarse el día 14 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Ancona Valdez Maria de los Angeles	Jefa Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías	
Arreola Caro Maria Isabel	Jefa Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Bernal Zepeza Manuel	Coordinador de Planeación	
Castillo Girón Víctor Manuel	Director de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Cortés Gutiérrez Gladys Ivette	Jefa de Unidad de Estadística y Evaluación	
Espinosa Peña Francisco Javier	Coordinador de la Carrera de Administración	
García Cauzor Ricardo Xicotencatl	Secretario Académico	
García Domínguez Rodolfo Omar	Coordinador de la Carrera de Informática	
Jimenez Amezcua Rosa Maria	Directora de la Div. Estudios Científicos y Tecnológicos	
Juárez González José Alejandro	Coordinador de la Carrera de Turismo	

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Marquez Rosales Antonio	Coordinador de la Carrera de Derecho	
Martínez García Mario	Coordinador de Tecnología para el Aprendizaje	
Martínez Silva Rafael	Jefe Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	
Núñez López Wenceslao	Coordinador de Servicios Generales	
Padilla Partida Siria	Coordinadora de Investigación y Posgrado	
Rodríguez Bautista Juan Jorge	Jefe Departamento de Ciencias Económico y Administrativas	
Ruvalcaba Meza Jesus Salvador	Coordinador de la Carrera de Contaduría	
Sioridia Vázquez Salvador	Coordinador de la Carrera de Educación	
Velasco Briones Rosa Eugenia	Secretaria Administrativa	

Handwritten notes:
 Mendocza Ma Trinidad Coord. de Extension
 Rosa M Jimenez Amezcua Division
 CURTA GONZALEZ SALVADOR SEC. DE DIVISION
 Espinosa Peña Francisco Javier coord. LICIA.
 Jesus Sebastian Romazon y

FIRMA



Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PFI 3.2, a celebrarse el día 15 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Marquez Rosales Antonio	Coordinador de la Carrera de Derecho	
Martinez Garcia Mario	Coordinador de Tecnología para el Aprendizaje	
Martinez Siva Rafael	Jefe Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	
Mendoza Ma. Trinidad	Coordinadora de Extensión	
Nuñez López Wenceslao	Coordinador de Servicios Generales	
Padilla Partida Siva	Coordinadora de Investigación y Posgrado	
Rodriguez Baulista Juan Jorge	Jefe Departamento de Ciencias Económico y Administrativas	
Ruvalcaba Meza Jesus Salvador	Coordinador de la Carrera de Contaduría	
Santillán Campos Francisco	Secretario de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Soreña Vázquez Salvador	Coordinador de la Carrera de Educación	
Velasco Briones Rosa Eugenia	Secretaria Administrativa	

Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PFI 3.2, a celebrarse el día 16 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Martinez Garcia Mario	Coordinador de Tecnología para el Aprendizaje	
Martinez Siva Rafael	Jefe Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	
Mendoza Ma. Trinidad	Coordinadora de Extensión	
Nuñez López Wenceslao	Coordinador de Servicios Generales	
Padilla Partida Siva	Coordinadora de Investigación y Posgrado	
Rodriguez Baulista Juan Jorge	Jefe Departamento de Ciencias Económico y Administrativas	
Ruvalcaba Meza Jesus Salvador	Coordinador de la Carrera de Contaduría	
Santillán Campos Francisco	Secretario de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Soreña Vázquez Salvador	Coordinador de la Carrera de Educación	
Velasco Briones Rosa Eugenia	Secretaria Administrativa	

Enrique Urbina



Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PIFI 3.2, a celebrarse el día 17 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Marquez Fosales Antonio	Coordinador de la Carrera de Derecho	
Martinez Garcia Mario	Coordinador de Tecnología para el Aprendizaje	
Martinez Silva Rafael	Jefe Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	
Mendoza Ma. Trinidad	Coordinadora de Extensión	
Nuñez López Wenceslao	Coordinador de Servicios Generales	
Padilla Partida Siria	Coordinadora de Investigación y Posgrado	
Rodriguez Bautista Juan Jorge	Jefe Departamento de Ciencias Económico y Administrativas	
Ruvalcaba Meza Jesus Salvador	Coordinador de la Carrera de Contaduría	
Santillán Campos Francisco	Secretario de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Sordia Vázquez Salvador	Coordinador de la Carrera de Educación	
Velasco Briones Rosa Eugenia	Secretaria Administrativa	

Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PIFI 3.2, a celebrarse el día 17 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Ancona Valdez María de los Angeles	Jefa Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías	
Arreola Caro María Isabel	Jefa Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Bernal Zepeda Manuel	Coordinador de Planeación	
Castillo Gilón Víctor Manuel	Director de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Cortés Gutiérrez Gladys Ivette	Jefa de Unidad de Estadística y Evaluación	
Gueva Gómez Salvador Asunción	Secretario de la Div. Estudios Científicos y Tecnológicos	
Espinosa Peña Francisco Javier	Coordinador de la Carrera de Administración	
García Cauzor Ricardo Xicotencatl	Secretario Académico	
García Domínguez Rodolfo Omar	Coordinador de la Carrera de Informática	
Jimenez Amezcua Rosa María	Directora de la Div. Estudios Científicos y Tecnológicos	
Juárez González José Alejandro	Coordinador de la Carrera de Turismo	



Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PFI 3.2, a celebrarse el día 22 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Aronova Valdez María de los Angeles	Jefa Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías	
Aroela Caro María Isabel	Jefa Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Bernal Zapata Manuel	Coordinador de Planeación	
Castillo Giron Victor Manuel	Director de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Cortés Gutiérrez Gladys Ivette	Jefa de Unidad de Estadística y Evaluación	
Cueva Gómez Salvador Asunción	Secretario de la Div. Estudios Científicos y Tecnológicos	
Espinosa Peña Francisco Javier	Coordinador de la Carrera de Administración	
García Cauzor Ricardo Xicotencatl	Secretario Académico	
García Domínguez Roberto Omar	Coordinador de la Carrera de Informática	
Jimenez Arrezauc Rosa María	Directora de la Div. Estudios Científicos y Tecnológicos	
Juárez González José Alejandro	Coordinador de la Carrera de Turismo	
Marquez Rosales Antonio	Coordinador de la Carrera de Derecho	
Martínez García Mario	Coordinador de Tecnología para el Administrativo	

Lista de Asistencia
Reunión para la elaboración del PFI 3.2, a celebrarse el día 22 de Junio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Martínez Silva Rubiel	Jefe Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	
Mendoza Ma. Trinidad	Coordinadora de Extensión	
Núñez López Wenceslao	Coordinador de Servicios Generales	
Padilla Patricia Siria	Coordinadora de Investigación y Posgrado	
Rodríguez Baulista Juan Jorge	Jefe Departamento de Ciencias Económico y Administrativas	
Ruvalcaba Meza Jesus Salvador	Coordinador de la Carrera de Contaduría	
Santillán Campos Francisco	Secretario de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Sordia Vázquez Salvador	Coordinador de la Carrera de Educación	
Volasco Bhoras Rosa Eugenia	Secretaría Administrativa	

Margarita Tranco
Unidad de Vinculación y Difusión
ANGÉLICA NAVARRO A. UNIDAD DE RECRS E INTERCAMBIO
FENICISO MARTHA
Cmra. D. Ueues



Lista de Asistencia
Reunión para la integración del trabajo sobre el Proyecto Integral
a celebrarse el día lunes 27 de mayo de 2005
en: Sala de Conferencia

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Carla D. Cuevas Añita	Coordinación de Servicios Académicos	
Elisa Martha García Serrad	Jefe de Unidad de Desarrollo Bibliotecario	
Saydm Tavela Contreras	Jefe de Unidad de Idiomas CAI	
Lore María Jiménez Trujillo	Director de Extensión	
José Alejandro Juárez Corzales	Coordinador de Carrera de Turismo	
Fco Javier Espinosa Pérez	Coordinador de Carrera	
José Susana ^{Alm} Lorente	Coordinadora Carrera	
Antonio Margueta	Coordinador de currículo	
Ma. de los A. Arana	Jefe del Depto de Comp e Log	
Victor M. castro García	Director de División	

Lista de Asistencia
Reunión para la integración del trabajo sobre el Proyecto Integral
a celebrarse el día lunes 27 de mayo de 2005
en: Sala de Conferencia

NOMBRE	CARGO	FIRMA
SALVADOR CUBA GARCÍA	SECRETARÍA DE DIVISIÓN	
Rafael Macías Silva	JEFE DE UNIDAD DE NORMATIVAS Y EXICUTIVAS	
Gloria A. Corzo G	Jefa Unidad de Asesoría y Evaluación	
María Isabel Arreda Cano	Jefe del Depto de C. S. A	
Ma. Trinidad Alarcón	Coordinador, de Extensión	
Ricardo X. Guerra C	SECRETARÍA ACADÉMICA	
R. Omar Román + García	Coordinador de Carrera	
Mara Martínez Corzo	CTA	
Angélica Navarro Álvarez	SECRETARÍA DE INTERVENCIÓN	
Margarita Franco Gadea	Vinculación y Difusión	



Lista de Asistencia
Reunión para _____ a celebrarse el día _____ de 2005
en: _____

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Ancona Valdez María de los Angeles	Jefa Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías	
Arreola Caro María Isabel	Jefa Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Bernal Zepeda Manuel	Coordinador de Planeación	
Castillo Girón Víctor Manuel	Director de la Div. Estudios Económicos y Sociales	
Corrás Gutiérrez Gladys Ivetto	Jefa de Unidad de Estadística y Evaluación	
Espinosa Peña Francisco Javier	Coordinador de la Carrera de Administración	
García Cauzor Ricardo Xicobancatl	Secretario Académico	
García Domínguez Rodolfo Omar	Coordinador de la Carrera de Informática	
Jiménez Amezcua Rosa María	Directora de la Div. Estudios Científicos y Tecnológicos	
Juárez González José Alejandro	Coordinador de la Carrera de Turismo	
Marquez Rosales Antonio	Coordinador de la Carrera de Derecho	
Mendoza Ma. Trinidad	Coordinadora de Extensión	

Lista de Asistencia
Reunión para la Elaboración de Matrices de Consistencia dentro del marco PIFI 3.2, a celebrarse el día 05 de Julio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Roberto Espinoza	Secretario	



Lista de Asistencia
 Reunión para la Elaboración de Matrices de Consistencia dentro del marco PIFI 3.2, a celebrarse el día 05 de Julio de 2005 en la Sala de Gobierno

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Siria Pacilla Partida	Coordinadora de Investigación	
Martínez García Mairo	Coordinador de CTA	
Martínez Silva Rafael	Jefe Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	
Rodríguez Bautista Juan Jorge	Jefe Departamento de Ciencias Económico y Administrativas	
Ruvalcaba Meza Jesus Salvador	Coordinador de la Carrera de Contaduría	
Storcia Vázquez Salvador	Coordinador de la Carrera de Educación	
Velasco Briones Rosa Eugenia	Secretaria Administrativa	

Wenceslao Núñez López SERRA GALLES



Anexo 2. Cronograma de actividades para la actualización del ProDES

Reunión Informativa para la formulación de Estrategias en la Actualización del PIFI 3.2., celebrada el 3 de Junio de 2005

Puntos tratados:

- Presentación por parte de la COPLADI sobre la estrategia para la actualización del PIFI 3.2.
- Resultados de la evaluación del PRODes

Reunión para la elaboración del PRODes del PIFI 3.2., celebrada el 14 de Junio de 2005

Puntos tratados:

- Presentación de lineamientos y estrategias para la elaboración del PRODes del CUValles
- Resultados de la evaluación del PRODes Cuvalles
- Cronograma de actividades a desarrollar para la integración del PRODes
- Organización del trabajo para la elaboración del PRODes
- Integración de Mesas de Trabajo para la Evaluación de los PE, de los CA, del CUValles como DES y para la elaborar proyectos.

Integrantes de la Mesa de Trabajo para la Distribución de la Evaluación de los PE		
PE	Responsable	Cargo
Administración	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
	Víctor Castillo Girón	Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
	Francisco Espinosa Peña	Coordinador de la Carrera de Administración
Contaduría	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
	Víctor Castillo Girón	Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
	Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contabilidad
Derecho	María Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
	Siria Padilla Partida	Coordinadora de Investigación
	Rosa María Jiménez Amezcua	Directora de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
	Antonio Márquez Rosales	Coordinador de la Carrera de Derecho
Educación	María Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
	Siria Padilla Partida	Coordinadora de Investigación
	Rosa María Jiménez Amezcua	Directora de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
	Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
Informática	Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
	María de los Ángeles Ancona Valdez	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
	Rafael Martínez Silva	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
	Rodolfo Omar Domínguez	Coordinador de la Carrera de Informática

	García	
Turismo	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
	Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
	Rosa Eugenia Velasco Briones	Secretaria Administrativa CUValles
	José Alejandro Juárez González	Coordinador de la Carrera de Turismo

Integrantes de la Mesa de Trabajo para la Distribución de los CA		
CA	Integrante	Cargo
Innovación Educativa	Siria Padilla Partida	Coordinadora de Investigación
	Rosa María Jiménez Amezcua	Directora de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
	María de los Ángeles Ancona Valdez	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
Estudios Jurídicos	María Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
	Rafael Martínez Silva	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
	José Ángel Zaldivar	Presidente de la Academia de Derecho
Desarrollo Social y Cultura Regional	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
	Víctor Castillo Girón	Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
	Enrique Martínez Curiel	Profesor Investigador de Tiempo Completo
Extensión y Vinculación	Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
	Ma Trinidad Mendoza	Coordinadora de Extensión

Integración de Equipos para Elaborar el Proyecto		
Equipo	Integrante	Cargo
Capacidad Académica	Víctor Manuel Castillo Girón	Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
	Siria Padilla Partida	Coordinadora de Investigación
	María de los Ángeles Ancona Valdez	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
	Francisco Javier Espinosa Peña	Coordinador de la Carrera de Administración
	Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
	José Alejandro Juárez González	Coordinador de la Carrera de Turismo
Competitividad Académica	Rosa María Jiménez Amezcua	Directora de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
	Rafael Martínez Silva	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
	Rosa Eugenia Velasco Briones	Secretaria Administrativa CUValles
	Gladys Ivette Cortés Gutiérrez	Jefa de la Unidad de Estadística y Evaluación
	Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contabilidad
	Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
	Antonio Márquez Rosales	Coordinador de la Carrera de Derecho
Innovación Educativa	María Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
Ma Trinidad Mendoza	Coordinadora de Extensión
Wenceslao Núñez López	Coordinador de Servicios Generales
Carla Delfina Aceves Ávila	Coordinador de Servicios Académicos
Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
Margarita Franco Gordo	Jefa de la Unidad de Vinculación
Martha Elisa Enciso Duran	Jefa de la Unidad de Biblioteca
Angélica Navarro Álvarez	Jefa de la Unidad de Becas e Intercambio

A partir de ese día, sesionan las Mesas de Trabajo de manera permanente de 9:00 a 17:00 horas, concluyendo los trabajos el viernes 8 de julio para la entrega de información a la Coordinación de Planeación.

Puntos tratados en las reuniones para la elaboración del PRODes dentro del marco del PIFI 3.2:

- **15 de junio de 2005.**
 - Lineamientos para la autoevaluación y entrega de avances de los PE, del CSA, de los CA y de Extensión.
- **16 de junio de 2005.**
 - Presentación de fortalezas y debilidades del CUValles por parte de la Coordinación de Planeación así como presentación de los lineamientos para la autoevaluación y concentración final de la información de los PE, del CSA y de Extensión.
- **17 de junio de 2005.**
 - Presentación de la información y organización en equipos para hacer proyectos
- **22 de junio de 2005**
 - Presentación en plenaria del desarrollo de 1 línea de proyecto a partir de Fortalezas y Debilidades priorizada por equipo.
- **23 de junio de 2005**
 - Presentación y validación de los indicadores por parte de los responsables de Control Escolar, Personal, Biblioteca, CTA, Tutorías, Becas y Jefes de Departamento
- **27 de junio de 2005.**
 - Presentación de la Coordinación de Planeación el resultado de los proyectos que entregaron los responsables de las mesas de trabajo.
- **5 de julio de 2005**
 - Presentación de lineamientos para la elaboración de matriz de consistencia.
 - Integración de equipos para la elaboración de matrices de consistencia:

Integración de Equipos para elaborar Matrices de Consistencia		
Equipo	Integrante	Cargo
Capacidad Académica	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
	Siría Padilla Partida	Coordinadora de Investigación
	María de los Ángeles Ancona Valdez	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
	Francisco Javier Espinosa Peña	Coordinador de la Carrera de Administración
	Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
	José Alejandro Juárez González	Coordinador de la Carrera de Turismo
Competitividad Académica e Innovación Educativa	Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
	Rafael Martínez Silva	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
	Ma. Trinidad Mendoza	Coordinadora de Extensión
	María Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
	Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contabilidad
	Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
	José Alejandro Juárez González	Coordinador de la Carrera de Turismo
	Francisco Javier Espinosa Peña	Coordinador de la Carrera de Administración
	Antonio Márquez Rosales	Coordinador de la Carrera de Derecho
	Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
Mejora de la Gestión	Rosa Eugenia Velasco Briones	Secretaría Administrativa
	Wenceslao Núñez López	Coordinador de Servicios Generales
	Gladys Ivette Cortés Gutiérrez	Jefa de la Unidad de Estadística y Evaluación

Cronograma de Actividades para la actualización del ProDES

FECHA	ACTIVIDAD
3 de junio	Presentación de la estrategia para la elaboración de los ProDES del CUValles por parte de COPLADI
	Resultados de la evaluación del CUValles
14 de junio	Presentación de lineamientos y estrategias para la elaboración del ProDES del CUValles por parte de la Secretaría Académica y Coordinación de Planeación
	Resultados de la evaluación del ProDES CuValles
	Cronograma de actividades a desarrollar para la integración del ProDES
	Organización del trabajo para la elaboración del ProDES
15 de junio	Integración de Mesas de Trabajo para la Evaluación de los PE, de los CA, del CUValles como DES y para la elaborar proyectos. Se declara instaladas las mesas de manera permanente
15 de junio	Lineamientos para la autoevaluación y entrega de avances de los PE, del CSA, de los CA y de Extensión.
16 de junio	Presentación de fortalezas y debilidades del CUValles por parte de la Coordinación de Planeación así como presentación de los lineamientos para la autoevaluación y concentración final de la información de los PE, del CSA y de Extensión.
17 de junio	Presentación de la información y organización en equipos para hacer proyectos
21 de junio	Priorización de Fortalezas y Debilidades y evidenciar las ausencias de la autoevaluación. Desarrollar 1 línea de proyecto a partir de F/D priorizada y con desarrollo completo
	Enviar a la Coordinación de Planeación el resultado de la línea de proyecto desarrollada
22 de junio	Presentación en plenaria de la línea desarrollada por equipo

	Desarrollar el resto de las líneas de proyecto F/D cuidando la articulación con los otros equipos de trabajo
	Entrega de trabajo de las líneas de proyectos a la Coordinación de Planeación
23 de junio	Reanudación de trabajos para la presentación de proyectos
	Reunión para la presentación y validación de Indicadores por parte de Control Escolar, Personal, Biblioteca, CTA, Tutorías, Becas y Jefes Deptos
	Entrega de trabajo de las líneas de proyectos a la Coordinación de Planeación
24 de junio	Continuación de trabajo para ajustes de proyectos a partir de comentarios y observaciones
	Entrega de resultados de proyectos por los responsables de equipos a la Coordinación de Planeación
27 de junio	Elaboración de políticas del CUValles para realizar la actualización del ProDES (Elaboración y consistencia con las políticas institucionales.
	Presentación de la Coordinación de Planeación el resultado de la integración de proyectos
28 de junio	Redacción de la autoevaluación conforme a la Guía PIFI 3.2
29, 30 de junio	Actualización de la Planeación del CUValles (Conformación del Centro, misión, visión, objetivos estratégicos, estrategias)
1 al 4 de julio	
5, 6 y 7 de julio	Consistencia interna del ProDES (elaboración de la matriz de consistencia)
8 de julio	Elaboración de proyecto integral
11 de julio	Entrega del ProDES a COPLADI

Anexo 3. Fortalezas y debilidades expresadas en el PIFI 3.1

Tabla de fortalezas expresadas en el PIFI 3.1 y las acciones realizadas por la DES para asegurarlas.

No.	Fortalezas	Acciones que se emprendieron para asegurarlas y evolución de las mismas
1	Se cuentan con cinco academias para organizar el trabajo académico	Se han reorganizado el trabajo colegiado de las academias, creándose diez nuevas academias para los seis PE
2	La biblioteca cuenta con 12,953 volúmenes de acervo bibliográfico para apoyo de los PE	Actualmente la biblioteca cuenta con 10,680 títulos y 27,281 volúmenes para apoyar la bibliografía básica y complementaria de los seis PE
3	Se cuenta con cuatro laboratorios de cómputo	Se cuenta con seis laboratorios de computo y telecomunicaciones de usos común para los seis PE
4	Hay doce laboratorios de aprendizaje (aulas)	Se han puesto en operación 40 laboratorios de aprendizaje (aulas) para las sesiones presenciales de los seis PE
5	Se puso en operación el Centro de Servicios Académicos.	El centro de servicios académicos, ofrece además de los servicios de biblioteca, salas de videoconferencias, centro de autoacceso de idiomas, fotocopiado, becas e intercambio
6	Entró en operación el Proyecto CASA (Centro de Acceso a los Servicios Académicos) en tres municipios	El Proyecto CASA (Centro de Acceso a los Servicios Académicos) se encuentra operando con cinco municipios de la región valles ofreciendo en el 2004 mas de dos mil servicios a estudiantes de los PE
7	Se están desarrollando cinco proyectos de investigación.	Se crearon tres cuerpos académicos y se revisaron las líneas y proyectos de investigación teniendo actualmente 3 líneas y 3 proyectos bien desarrollo.
8	El 82% de las materias que se ofrecen cuentan con su curso en línea	Actualmente del total de las 261 asignatura de los seis PE se cuenta con 240 cursos en línea, correspondiendo al 92%
9	El 20% de los profesores cuenta con posgrado y el 21 % están cursando una maestría.	
10	Un numero importante de los PTC que participan en el CUValles tienen grado de maestría	
11	Se cuenta con 321 equipos de cómputo para uso de estudiantes y profesores.	En la DES se cuenta con 506 computadoras de las cuales, 368 son para uso de los estudiantes y profesores y 138 para el personal administrativo

Tabla de debilidades señaladas en el PIFI 3.1 y las acciones realizadas por la DES para subsanarlas

No.	Debilidades	Acciones que se emprendieron para subsanarlas
1	CUValles no cuenta con Programas Educativos (PE) propios, están adscritos a otros centros de la Red Universitaria.	A partir de enero del 2004 se dictaminó por el Consejo General Universitario la creación del Centro Universitario de los Valles, adquiriendo con ello la adscripción de PE propios.
2	Falta de PTC en los PE y que estén adscritos a otros centros universitarios.	Aunque se han incorporado 11 PTC aun se tiene rezago para cubrir las áreas curriculares estratégicas de los seis PE
3	No se cuenta por el momento con una plantilla de profesores sólida para crear CA y esto repercute en el registro del perfil del Promep y en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).	Se ha logrado integrar tres cuerpos académicos en el CUValles, en tanto que los otros dos elementos se mantienen igual
4	El PE de Informática carece de equipo de prueba y materiales de práctica	Se están planteando acciones en el PRODES 3.2 para bordar esta debilidad
5	No existe un programa de tutorías para contrarrestar la deserción escolar y mejorar el aprovechamiento de los estudiantes	Se han formado 8 tutores y 25 profesores están en proceso de formación. Se ha puesto en operación un programa de tutoría en los seis PE
6	Son insuficientes los laboratorios de cómputo y el equipo.	Se cuenta con seis laboratorios de computo y telecomunicaciones de usos común para los seis PE y se planea la creación de uno mas para el 2006
7	Los alumnos y profesores presentan problemas para adaptarse al modelo educativo del CUValles	Se están planteando acciones en el PRODES 3.2 para bordar esta debilidad
8	Los estudiantes presentan bajo aprendizaje en materias previas.	Se están planteando acciones en el PRODES 3.2 para bordar esta debilidad
9	Los profesores no cuentan con espacio físico propio (sala de profesores y cubículos para tutorías).	Aunque se ha implementado una sala de profesores, aun no se ha resuelto el problema, en tanto que lo relativo a los cubículos para tutorías aun se han implementado
10	El 70% de los alumnos carece de equipo de cómputo y el 90% de conexión de Internet en su domicilio.	Los porcentajes se mantiene igual, pero ahora se cuenta con el apoyo en tres municipios de CASAS universitarias equipadas con computadoras y servicio de Internet
11	Algunos profesores y alumnos presentan debilidad en el manejo de las nuevas tecnologías.	Se están planteando acciones en el PRODES 3.2 para bordar esta debilidad

Anexo 4.

Impacto del Proyecto apoyado en el PIFI 3.1.

El proyecto Mejoramiento de la Capacidad Académica y Desarrollo de CA en CUValles, permitió articular el trabajo académico y formar grupos de trabajo con objetivos y metas comunes. El impacto del proyecto se observa en el número de PTC que realizan investigación, así en el año 2004 había cuatro PTC haciendo investigación, en el año 2005, a partir del apoyo del PIFI 3.1 se incorporaron 11 profesores más a los cuerpos académicos.

Además de esto, gracias al apoyo del PIFI 3.1 se pudo implementar una política de formación y mejoramiento de la capacidad académica, que no existía anteriormente. En años anteriores, el mejoramiento del nivel académico estaba limitado a los esfuerzos individuales. Los profesores que se encontraban cursando estudios de doctorado no recibían apoyo por parte de Promep o de otras instancias. A partir del PIFI 3.1 se está recibiendo el apoyo de beca a un profesor para que curse estudios de doctorado. Al mismo tiempo se tiene planeado recibir apoyo de beca para redacción de tesis para tres profesores que cursan actualmente estudios de doctorado, lo cual incrementaría de 2 a 5 el número de profesores con grado preferente para el año 2007. Al mismo tiempo ha aumentado el nivel de capacidad académica, toda vez que los profesores que durante el año 2004 participaron en eventos de carácter disciplinar como ponentes fueron solamente dos, los cuales fueron beneficiados con el programa de Apoyo a Ponentes ofertado por la Coordinación General Académica. A partir del año 2005 el número de profesores que han participado en eventos de carácter disciplinar ha aumentado a seis profesores, por lo que ha habido un incremento del 200%. Al mismo tiempo, el PIFI 3.1 ha permitido apoyar actividades que anteriormente no se tenían contempladas por no existir los recursos económicos suficientes, siendo un ejemplo de ello el apoyo a estancias académicas y la invitación de profesores huéspedes. Por el momento 1 profesor ha podido ir a realizar una estancia académica en Cuba en la Universidad de Camagüey y otro profesor está realizando gestiones para irse a la Universidad de Brown en los meses de septiembre a noviembre de este año. Asimismo se han solicitado recursos para traer un profesor huésped, proveniente de Ginebra que apoyaría el programa educativo de Turismo y fortalecería las líneas de investigación del cuerpo académico de Desarrollo Social y Cultura Regional.

Por otra parte, el número de personas que publicaban en revistas de carácter arbitrado en el año 2004 eran solamente dos. A partir del año 2005 se tiene programado la publicación de una revista en donde se incentivará la participación de los PTC, proyectándose que publicarán un total de 10 PTC que participan en los cuerpos académicos. Además, el número de profesores con perfil Promep en el año 2004 fue de dos, y durante el año 2005 ha aumentado a tres profesores y otros dos más hicieron trámites, por lo que se espera cumplir con la meta de tener cinco perfil Promep para el 2005 y siete para el 2006.

Anexo 5. Autoevaluación de los Cuerpos Académicos

Desde la creación del Campus en el 2000, la investigación se ha desarrollado como una actividad aislada, desarticulada, realizada por profesores individuales bajo un esquema personal, a pesar de ello se hicieron esfuerzos por parte del Campus Universitario y se apoyaron proyectos de investigación aplicada que vinieron a fortalecer los estudios sobre la región. A partir del año 2004 el Campus Universitario fue aceptado como DES lo que motivo su participación en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y se pudieron registrar tres Cuerpos Académicos en el nivel de formación: Innovación de la Educación, Desarrollo Social y Cultura Regional y Estudios Jurídicos (Cuadro 1). La oportunidad de participar en cuerpos académicos permitió al CUValles conseguir recursos en el PIFI. 3.1 y al mismo tiempo, permitió articular el trabajo académico. A continuación se presenta una descripción de la situación en que se encuentran los CA.

Cuadro 1. Proyectos de Investigación 2004, por Cuerpo Académico.

CUERPO ACADÉMICO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2004	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2005	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2006
Innovación de la Educación	Tecnologías y Educación	Desarrollo de la Interactividad en aulas virtuales (Siria Padilla)	Usos de las Tecnologías en el Centro Universitario de los Valles. (Siria Padilla, Salvador Siordia, Francisco Santillán, Carmen Nolasco)	Usos de las Tecnologías en el Centro Universitario de los Valles (Siria Padilla, Salvador Siordia, Francisco Santillán, Carmen Nolasco, Mario Martínez García, Isabel Arreola)
Desarrollo social y cultura regional	Desarrollo Regional Sustentable	Historia Regional. (Enrique Martínez)	Inventario de Patrimonio Cultural (Francisco Guerrero, Alejandro Juárez González, Enrique Martínez Curiel)	Inventario de Patrimonio Cultural (Francisco Guerrero, Alejandro Juárez, Enrique Martínez, Carla Aceves Ávila)
		Centro Cultural San Antonio Matute (Francisco Guerrero)	Historia Gráfica de Ameca. (Enrique Martínez, Francisco Guerrero Muñoz)	Desarrollo sustentable en la región. (Patricia Márquez, Adriana Rodríguez, Víctor Castillo G)
		Rescate de la memoria gráfica e histórica de Ameca (Enrique Martínez)	Centro Cultural San Antonio Matute y Rehabilitación de ExHacienda. (Francisco Guerrero)	
Estudios Jurídicos	Estudios del Derecho	Restauración y Rehabilitación de la ExHacienda (Francisco Guerrero) Estudio sobre las cárceles en Ameca. (Antonio Márquez Rosales)	Estudio sobre la Violencia Intrafamiliar en la región Ameca. (Antonio Márquez Rosales, Ángel Zaldivar, Guillermo Tovar Partida y Axel F. Orozco Torres)	Violencia Intrafamiliar (Antonio Márquez Rosales, Ángel Zaldivar, Guillermo Tovar y Axel F. Orozco Torres)

CA de Innovación de la Educación.

El Cuerpo Académico de Innovación de la Educación se registró en el año 2004 con dos LGAC: Educación y Tecnologías y, Educación no Convencional. Formaban parte de este cuerpo académico cuatro PTC, de los cuales uno contaba con grado preferente y tres con grado mínimo deseable. Al mismo tiempo dos integrantes del grupo tenían reconocimiento Perfil Prompe, estos mismos PTC se encuentran estudiando el Doctorado, y uno de ellos obtendrá el título como Doctor en el año 2006. A partir del año 2005 y con el apoyo del PIFI 3.1 los integrantes del CA iniciaron un proyecto de investigación conjunta sobre el

Uso de las Tecnologías en el Centro Universitario de los Valles; con este fin asistieron en el mes de mayo a un Congreso Internacional sobre Educación y Tecnologías “Online Madrid” para su capacitación y formación en el área. Al mismo tiempo, se están haciendo trámites para en septiembre próximo recibir en calidad de profesor huésped a un profesor de la Universidad de Chile; también se está trabajando en llevar a cabo los intercambios académicos planteados en el plan de trabajo 2005.

Cabe mencionar que en agosto próximo, una vez lanzada la convocatoria por Promep sobre cuerpos académicos, se incorporarán tres nuevos PTC al Cuerpo Académico de Innovación de la Educación. Dichos profesores cuentan con grado mínimo deseable pero no cuentan con producción académica.

Cuerpo Académico	Fortalezas	Debilidades
Innovación de la Educación	<p>Todos los PTC tienen el grado mínimo deseable.</p> <p>El 75% de los integrantes realizó estudios de postgrado con perfil profesionalizante.</p> <p>El Cuerpo Académico apoya al fortalecimiento del modelo educativo</p>	El 25% de los integrantes cuenta con grado preferente.
		Ninguno de los miembros pertenece al SNI.
		El 50% de los integrantes participan activamente como ponentes o en la publicación de artículos en revistas arbitradas.
		El 50% de los PTC cuentan con Perfil PROMEP.
		El 50% de los integrantes se encuentra estudiando un programa de doctorado.

CA de Desarrollo Social y Cultura Regional.

El CA quedó registrado en el año 2004 y contaba con tres LGAC: Migración y Cultura, Movilidad Urbana-Transporte Público, Propuesta de Desarrollo Regional Sustentable. Estaba formado por cuatro PTC. De esos cuatro PTC, el 100% contaba con grado mínimo deseable, pero ninguno de sus miembros estaba registrado en Perfil PROMEP, actualmente dos profesores están realizando trámites para obtener el reconocimiento. Actualmente, el Cuerpo Académico cuenta con tres investigaciones en las que participan sus miembros Historia Gráfica de Ameca, Rescate del Centro Cultural de Ameca y Restauración y Rehabilitación de la ExHacienda de San Antonio Matute. Además, a partir del PIFI 3.1 dos de sus miembros han hecho trámites para realizar estancias académicas en otras universidades extranjeras y, se ha invitado a un profesor huésped para fortalecer las LGAC y el programa educativo de Turismo.

En este año se incorporó un PTC al Cuerpo Académico que cuenta con Perfil Promep y en agosto de este año se incorporará otra profesora que tiene producción académica.

Cuerpo Académico	Fortalezas	Debilidades
Desarrollo social y cultura regional	<p>Todos los PTC tienen el grado mínimo deseable.</p> <p>El cuerpo académico apoya el fortalecimiento del desarrollo regional.</p> <p>El cuerpo académico apoya el estudio y difusión de la cultura regional.</p>	Ninguno de los miembros cuenta con grado preferente.
		Ninguno de los miembros pertenece al SNI.
		El 25% de los integrantes participan activamente como ponentes o en la publicación de artículos en revistas arbitradas.
		Sólo el 25% de los PTC cuentan con Perfil PROMEP.
		Sólo el 25% de los integrantes se encuentra estudiando un programa de doctorado.
		El 25% de los integrantes realizó estudios de postgrado con perfil profesionalizante

CA de Estudios Jurídicos.

El CA de Estudios Jurídicos quedó registrado en el 2004 con tres LGAC: Estudios del Derecho, Legislación Regional, Migrantes y Derechos Humanos. Estaba conformado por tres PTC. El cuerpo académico no cuenta con profesores de Perfil PROMEP, los profesores todavía no realizan publicaciones individuales ni conjuntas, pero están



emprendiendo acciones para el desarrollo de investigación. Las LGAC eran poco sólidas y numerosas, por lo que el CA canceló dos LGAC y se quedó con la línea de Estudios del Derecho. Cabe mencionar que a partir del próximo agosto se incorporará un nuevo PTC al cuerpo académico, el cual cuenta con grado mínimo deseable pero no tiene producción académica.

Cuerpo Académico	Fortalezas	Debilidades
Estudios Jurídicos	Todos los PTC tienen el grado mínimo deseable. El cuerpo académico apoya el fortalecimiento del programa académico de Derecho.	Ninguno de los miembros cuenta con grado preferente.
		Ninguno de los miembros pertenece al SNI.
		El 25% de los integrantes participan activamente como ponentes o en la publicación de artículos en revistas arbitradas.
		Ningún PTC cuentan con Perfil PROMEP.
Sólo el 33% de los integrantes se encuentra estudiando un programa de doctorado.		

Anexo 6. Comité Técnico para coordinar la evaluación de los Programas Educativos

NOMBRE	CARGO
Dra. Rosa María Jiménez Amezcuca	Dir. De División de Estudios Científicos y Tecnológicos.
Dr. Víctor Manuel Castillo Girón	Dir. De División de Estudios Económicos y Sociales
Mtra. Ma. De los Ángeles Ancona Valdez	Jefe de Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías.
Mtro. Rafael Martínez Silva	Jefe de Departamento de Ciencias Naturales y Exactas.
Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe de Departamento de Ciencias Económico y Administrativo
Mtra. Ma. Isabel Arreola Caro	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades.
Mtro. Francisco Javier Espinosa Peña	Coordinador de la Licenciatura de Administración.
Mtro. Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Licenciatura de Contaduría.
Mtro. Antonio Márquez Rosales	Coordinador de la Licenciatura de Derecho.
Ing. Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Licenciatura de Informática.
ÁREAS INVOLUCRADAS	
Lic. Lilibiana Yasmín Gutiérrez Hernández	Coordinación de Personal
Lic. Francisco Javier Maldonado Virgen	Coordinación de Control Escolar
Ing. Wenceslao Núñez López	Coordinación de Servicios Generales
Mtra. Elisa Martha Enciso Durán.	Unidad de Biblioteca

PERSONAL DE APOYO

NOMBRE	ÁREAS DE APOYO
Mtro. Salvador Siordia Vázquez	Normatividad
Lic. Sandra Janeth Quijas Ramírez	Normatividad
Mtra. Ma. Del Carmen Nolasco Salcedo.	Modelo Académico
Mtro. José Ángel Zaldívar Ávila.	Profesores y Alumnos
Mtra. Adriana Del Carmen Rodríguez Guardado	Instalaciones y Servicios
Mtro. Enrique Martínez Curiel.	Productividad y Vinculación
Mtro. Alejandro Juárez González	Productividad y Vinculación

Anexo 7.

Autoevaluación de los PE de Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo.

Autoevaluación del Programa Educativo de Administración

Con relación a la *pertinencia y factibilidad* académica del PE, se cuenta con un diagnóstico de la región que determinó la pertinencia académica acorde a las necesidades y potencialidades de la región, comprendida en 19 municipios, lo cual dio sustento al dictamen de creación de la DES.

El PE de la carrera de Administración incorpora en su currículo programas de estudio con una estructura definida, que cumplen con los parámetros de educación superior, donde el modelo departamental permite la interacción de los PTC en los diferentes PE, lo que favorece la interdisciplinariedad, sin embargo los programas no incorporan de manera sistemática la resolución de problemas prácticos, lo que limita el perfil de la carrera en sus funciones sustantivas, que se vinculen en forma equilibrada con la investigación, gestión y promoción para el desarrollo de la producción y financiamiento para el desarrollo nacional y regional.

A cinco años de su apertura, se cuenta con dos generaciones de egresados la primera como Campus y la segunda hace apenas seis meses como Centro Universitario, por lo que el PE no ha sido evaluado por los CIEES. No obstante se ha iniciado con la integración del expediente para su evaluación por los CIEES. En cuanto a la composición y perfil del profesorado, destaca que el PE lo apoyan profesores adscritos a distintos departamentos, donde los PTC que imparten cursos, cuentan con el grado mínimo deseado de Promep y el 40% de los asesores, (profesores de asignatura) están inscritos en programas de maestría.

Los PTC no tienen áreas definidas de especialización de acuerdo al PE y el 75% del personal docente de asignatura, esta dedicado a la docencia, sin contar con la suficiente experiencia profesional.

La DES cuenta con un modelo educativo centrado en el estudiante apoyado fuertemente en tecnologías de información y comunicación, para fortalecer su formación, donde a través de la asesoría disciplinar se apoya la gestión del autoaprendizaje en lo metodológico instrumental, junto con la acción del programa de tutoría que busca orientar al ser humano de manera integral.

La tutoría es un apoyo sustantivo en el modelo educativo, no obstante a la fecha no sido incorporado al 100% por los asesores –tutores de la DES, donde el 40 % de los asesores o facilitadores no cuentan con las habilidades y destrezas suficientes para operar el modelo educativo de Valles, situación que propicia incertidumbre en mas del 90% de los estudiantes de primer ingreso que desconocen el modelo, además de no contar con el suficiente personal de apoyo técnico, lo que algunos casos puede propiciar factores de deserción. En el programa de tutorías del PE actualmente participan 42 alumnos de primer ciclo y 22 del octavo ciclo, que representan un 19 % de la totalidad de estudiantes registrados en el PE. Este porcentaje de alumnos incorporados al programa, implica que sólo uno de cada cinco alumnos recibe atención. Es importante señalar que el programa integral de tutoría se encuentra en una primera etapa de implementación, con las dificultades propias de no contar con la estructura definida para tal fin, así como la cultura de servicio del personal docente más allá de la atención disciplinar.

A partir del mes de marzo del presente año se cuenta con una estructura académica y órganos de gobierno para proponer actualizaciones y modificaciones necesarias a los PE por lo que la flexibilización curricular en los próximos ciclos escolares se podrá ampliar la oferta de asignaturas que permitan satisfacer las expectativas de los estudiantes y se vinculen con las pretensiones y vocacionamiento de la región, no obstante existe la limitación de carácter financiero para contratar personal docente para poder ofertar el mayor número de asignaturas.

La evaluación del aprendizaje en el PE se obtiene mediante las evidencias solicitadas en cada programa de estudio, tales como reportes, ensayos, análisis e investigación, de casos diseccionados a los programas, salidas o viajes de estudio, exámenes parciales, entre otros, que en suma permiten un esquema de evaluación continua. Sin embargo no existen criterios colegiados de estos tipos de evaluación.

El modelo educativo tiene como soporte la incorporación y equipo de nuevas tecnologías, sin embargo no se cuenta con una plataforma propia que permita la operación de cursos en línea y otros procesos que sustenten los PE de acuerdo al modelo.

El PE no contempla en su currículo, el manejo de un segundo idioma, por lo que solo se hace referencia sobre la inminente necesidad de ser parte de una comunidad bilingüe. No obstante la DES cuenta con un Centro de Autoaprendizaje que fortalece el proceso de aprendizaje en esta área, teniendo como tarea establecer acciones que impacten directamente a las academias del PE.

La movilidad estudiantil dentro del PE ha sido baja, o casi nula debido en primer término a situaciones de carácter económico, solo dos estudiantes de administración han incursionado en este programa, uno nivel internacional y otro a nivel nacional.

Una limitación a la aplicación de este programa lo constituye la rigidez del plan de estudios, sin embargo se tiene proyectado una intensa promoción de este programa a corto plazo.

En las dos aplicaciones del EGEL, los egresados no han obtenido buenos resultados ya que de 34 alumnos que presentaron examen solo 11 lograron más de 1000 puntos, representando el 32%, en tanto que 21 lograron más de 920 puntos, que representan el 61%

Actualmente el PE reporta una tasa de retención del 69% del 2001 al 2002, del 80% del 2002 al 2003, y del 78% del 2003 al 2004, contando con un 70 % de titulados del total los alumnos que egresan.

No se ha hecho seguimiento de egresados el cuál se pretende incorporar en el corto plazo a través de una línea de investigación de la DES que impactará a todos los PE.

El PE cuenta con espacios físicos adecuados para las sesiones presenciales, sin embargo los laboratorios y ambientes de aprendizaje práctico están siendo trabajados por las academias, encontrándose en este momento en la definición conceptual y operativa, esperando ponerlos en funcionamiento en el ciclo escolar 2005B, exceptuando los laboratorios de cómputo que son compartidos y de uso común para el resto de los PE.

A continuación se enlistan las fortalezas y debilidades que tiene el Programa Educativo, tomando en cuenta el orden de importancia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
En los últimos 12 meses se ha incrementado en un 25% la incorporación de PTC en el PE. El 100% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseado de PROMEP y el 40% de los Profesores de Asignatura están inscritos en programas de maestría.	El PE no ha sido evaluado por CIEES y acreditado la COPAES.
El PE de Administración ha sistematizado una parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje y las actividades inherentes a el, lo que posibilita obtener en el corto plazo la evaluación por CIEES y la acreditación por la COPAES.	El numero de PTC es insuficiente para el PE y los que integran la plantilla no tienen área de especialización como apoyo al PE
El PE está sustentado en un modelo académico Centrado en el Aprendizaje, apoyado fuertemente en las nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Desconocimiento de la operación del modelo educativo del CUValles por estudiantes y profesores del PE
Se cuenta con seis laboratorios de cómputo y telecomunicaciones de uso común para los PE con el equipamiento necesario.	Los programas no incorporan de manera sistemática la resolución de problemas prácticos existentes en la Región y se carece de los laboratorios de aprendizaje prácticos específicos para el PE
El modelo Departamental del CUValles por ser de tipo matricial posibilita la interacción de los PE, lo que favorece la interdisciplina entre estudiantes y profesores.	No se cuenta con un programa de tutorías, que apoye integralmente al PE
	El PE no incorpora el aprendizaje de un segundo idioma.
	El PE no se ha incorporado acciones para impulsar la formación integral de los estudiantes

Autoevaluación del Programa Educativo de Contaduría Pública

Con relación a la pertinencia y factibilidad académica del PE, se cuenta con un diagnóstico de la región que identificó la pertinencia y/o factibilidad académica, acorde a las necesidades y potencialidades de la región, comprendida en 19 municipios, lo cual dio sustento al dictamen de creación del PE en la DES.

Al momento el PE no ha sido evaluado por los CIEES, ni acreditado por COPAES, por lo que se está trabajando en la integración del expediente correspondiente, con el fin de que el PE, a cinco años de su apertura, obtenga la evaluación diagnóstica y la acreditación de calidad, debiéndose revisar varios procesos, a pesar de ello, se considera que la evaluación y la acreditación son factibles en el corto plazo.

Es de resaltar que el PE cuenta con tres PTC sin embargo no destinan todo su tiempo al programa, en virtud de que el esquema departamental matricial de la DES adscribe a los profesores a un departamento y no a un PE. En proporción a los 309 alumnos que componen el PE, corresponden 103 estudiantes por cada PTC, cantidad muy por encima de lo recomendado por PROMEP, lo que implica la necesidad de la contratación de nuevos PTC para apoyo del PE; de estos, sólo uno cuenta con área de formación especializada relacionada con el programa; los profesores de asignatura, al igual que los PTC, coordinan cursos en distintos programas. Es conveniente precisar, que las áreas especializantes, son abordadas por profesores con formación en la disciplina, pero su nivel de especialización es mínimo, por lo que resulta imperante, incorporar profesionales en las áreas de: Contabilidad, Finanzas, Auditoría e Impuestos.

La DES sustenta un modelo educativo centrado en el estudiante/aprendizaje, de tal manera que las acciones que se realizan están direccionadas a su fortalecimiento de forma permanente, procesos que en consecuencia coadyuvan en la formación integral de los estudiantes del PE.



La actualización del PE no se da de manera sistemática, la oferta curricular es rígida al igual que en el resto de la red universitaria, con una orientación específica, que en algunos de los casos no satisface las pretensiones de un vocacionamiento de la región, y expectativas de los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje en el PE se obtiene mediante las evidencias solicitadas en cada programa de materias, tales como reportes, ensayos, análisis e investigación y presentación de temas, salidas o viajes de estudio, exámenes parciales, entre otros, que en suma dan un esquema de evaluación continua, cabe resaltar que los viajes de estudio de los estudiantes aun no están reglamentadas por las academias correspondientes.

El Modelo educativo tiene como soporte las tecnologías instruccionales, que hace que el PE permanentemente sustente sus cursos en la plataforma Web CT.

En el programa de tutorías del PE actualmente participan 33 alumnos de primer ciclo, que representan un 10.68 % de la totalidad de estudiantes registrados en el PE. Este porcentaje de alumnos incorporados al programa, implica que sólo uno de cada diez alumnos recibe atención. Es importante resaltar que el programa integral de tutoría se encuentra en una primera etapa de implementación, ya que la asesoría disciplinar no se ha dado totalmente por la falta de cultura de los alumnos a dedicar tiempo para su asesoría de las asignaturas.

El PE no contempla en su currículo, el manejo de un segundo idioma, por lo que solo se hace referencia sobre la inminente necesidad de ser parte de una comunidad bilingüe, donde la DES le brinda un Centro de Autoaprendizaje que fortalece el proceso de enseñanza en esta área.

En la variable de movilidad estudiantil se cuenta con un programa institucional para tal efecto, la movilidad estudiantil hasta la fecha ha sido mínima, la mayoría de las veces por falta de recursos económicos de los alumnos y algunos otros factores de tipo personal, sin embargo se tiene proyectadas nuevas acciones para impulsar la movilidad de estudiantes en el corto plazo.

En las dos aplicaciones de CENEVAL (EGEL) que ha participado el PE, de 13 alumnos que presentaron examen el 23% logró más de 1000 puntos.

El PE reporta una tasa de retención del 1ro y 2do año alta, 82% del ciclo 2001 al 2002, del 89% del ciclo 2002 al 2003, y del 78% del ciclo 2003 al 2004, pero después del segundo año se presenta un alto índice de abandono escolar, lo que se traduce en una baja tasa de egreso y titulación por cohorte generacional.

El PE cuenta con espacios físicos en cuanto a aulas para las actividades presenciales, sin embargo son suficientes las áreas de laboratorios para consultoría y asesoría en el ámbito Contable, Fiscal y de Auditoría y que se verá reflejado en la comunidad de la región Valles, para beneficio de los habitantes de dicha región y de los estudiantes por la práctica que desarrollarían con dichos laboratorios

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los PTC cuentan con el nivel de maestrías, en áreas de formación afines. Por el modelo departamental de tipo matricial al PE lo apoyan profesores adscritos a distintos departamentos.	El PE no esta evaluado por los CIEES y tampoco ha sido acreditado por la COPAES.
El PE de Contaduría por su desarrollo intrínseco en varias áreas estratégicas puede obtener en el corto plazo la evaluación por CIEES y la acreditación por la COPAES.	En este momento sólo un PTC cuenta con postgrado especializante relacionado con el PE. El nivel de especialización de los profesores de asignatura con relación al PE es mínimo.
El Modelo educativo de la DES permite que el PE permanentemente sustente sus procesos en las tecnologías, reflejado en la plataforma WebCT	Sólo uno de cada diez alumnos del PE recibe atención tutorial, por lo que es conveniente incrementar y sistematizar un sistema integral de tutorías.
El PE cuenta con espacios físicos en cuanto a aulas adecuadas y laboratorios de cómputo.	El PE no cuenta con laboratorio de prácticas en el área Contable, Fiscal y Auditoría.
	Los cursos en línea de la PE están en un nivel mínimo elemental de desarrollo.
	Los estudiantes del PE no participan de manera general en las actividades propuestas por la DES para la formación integral

Autoevaluación del Programa Educativo de Derecho

La Licenciatura en Derecho desde su apertura ha tenido una amplia aceptación en esta Región, considerando que esta situación se debe en cierta medida a que en los Municipios de la Región Valles se cuenta con una estructura jurídica sólida soportada por Instituciones Gubernamentales en los diferentes ámbitos: Ejecutivo, Judicial y Legislativo, lo que obliga a generar estrategias que consoliden la formación de los estudiantes y de quienes egresan a través de programas de Educación Continúa.

La pertinencia de este PE se ha venido consolidando con la apertura de dos especialidades, Derecho Administrativo y Derecho Penal, las cuales responden a necesidades de la Región.

Otro de los aspectos que distinguen a este PE es que, por la amplia demanda que se tiene en los calendarios "B", se abren dos grupos a diferencia de los demás PE en los que generalmente solo se da la apertura de un grupo.

Es conveniente mencionar que este PE no cuenta con una instancia para su acreditación, sin embargo esta DES ha iniciado la integración del expediente correspondiente, con el fin de que el PE, obtenga la evaluación diagnóstica de CIEES y en el caso de la acreditación se esta trabajando con varios centros universitarios de la red para promover a nivel nacional la conformación del comité de acreditación, por lo que se considera que la evaluación se obtendrá en el corto plazo y la acreditación se ha logrado en cuanto se apruebe el organismo acreditador. Para soportar el PE se cuenta con Profesores que tienen una amplia experiencia profesional y cuya formación empata perfectamente con el perfil del egresado, en virtud de esto mas del 50% de los Docentes tienen habilidades y destrezas para plantear casos jurídicos hipotéticos, pero no se tiene en la DES espacios para realizar actividades prácticas vinculadas directamente con la realidad. Por otro lado se detecta también una debilidad sustancial en el manejo de tecnologías y en la formación pedagógica para un modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje.

De la plantilla académica de la DES un 40% participa en este PE, de los cuales un 10% es PTC y el total de ellos tienen el grado académico mínimo y un 33% están inscritos en un programa de doctorado. En cuanto a los profesores de asignatura, el 25% tienen el grado mínimo, un 30% son estudiantes de maestría, el 8% de doctorado y el resto solo tiene licenciatura.

Los tres PTC que participan en el PE, pertenecen a diferentes cuerpos académicos de la DES.

Respecto a la actualización y flexibilización curricular del PE, las acciones han sido mínimas debido a que como Campus no se contaba con los órganos de gobierno facultados para validar estos procesos, por lo que solo se tiene el esquema de movilidad vertical en el currículo, pero no de manera horizontal, esto último debido a que no se cuentan con suficientes recursos económicos para ampliar la oferta académica.

Una deficiencia visible del PE es la falta de un programa institucional de tutorías, ya que de 12 grupos solamente uno de ellos cuenta con el apoyo de dos tutores. Por otro lado los estudiantes del PE, no asisten al Centro de autoacceso de idioma que existe en la DES y aunque en el plan de estudios se tiene considerada la asignatura de otro idioma, esta no se tiene incorporada en la ruta curricular.

En cuanto a movilidad estudiantil, durante los dos últimos años ningún alumno ha participado en este proceso, lo que limita en experiencias a los estudiantes y a la propia DES.

Los estudiantes de la carrera han participado en 2 exámenes de CENEVAL: En el primero participaron 6 y ningún obtuvo el desempeño satisfactorio, en el segundo examen de 9, solo tres obtuvieron el desempeño satisfactorio requerido por CENEVAL.

La Eficiencia Terminal en este PE ha sido muy baja, ya que en la generación 2000B-2004A, fue del 33%, manteniéndose de manera similar en la segunda generación en donde fue de 38%, sin embargo hasta el momento no se tiene una investigación respecto a las causas que han influido en esta bajo índice.

Por otro lado es importante destacar que actualmente la tasa de retención en el PE es de 84%, constituyéndose así en uno de los PE con una mayor tasa de retención de la DES.

En cuanto a la tasa de titulación, la generación 2000B-2004A, es del 70%, mientras que en la del 2001A-2004B va en el 2% esto debido a que los estudiantes hasta el momento no han concluido su servicio social.

Es importante mencionar que hasta la fecha no se cuenta con un programa de seguimiento de egresados, el cual se está estructurando con la intención de evaluar de manera inmediata el impacto de los profesionistas en el desarrollo de la región.

La infraestructura con que cuenta la DES es suficiente para las sesiones presenciales, aunque no así para dar asesoría y tutoría, aspectos medulares para un modelo centrado en el estudiante y fuertemente apoyado en las tecnologías, aún cuando la relación de computadora por alumnos es 1 por cada 5 estudiantes, los

laboratorios de cómputo y equipos portátiles empiezan ha ser insuficientes para apoyar a los estudiantes en su desempeño académico.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El 100% de los PTC del PE tienen maestría	El PE de Derecho no esta evaluado por los CIEES y no cuenta con organismo acreditador de la COPAES
50% de los Profesores de Asignatura tienen o están estudiando algún posgrado	El PE no cuenta con laboratorios de prácticas.
El 60% de los docentes del PE cuentan con experiencia profesional	Solo se cuenta con dos tutores para todo el PE
El PE de Derecho por su desarrollo puede obtener en el corto plazo la evaluación por CIEES.	La mayoría de los profesores del PE tienen dificultad para propiciar el conocimiento a través del modelo centrado en el estudiante/aprendizaje y no manejan adecuadamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
El PE tiene de manera permanente alta demanda de aspirantes	El 70% de los cursos en línea tiene diseño deficiente
El PE cuenta con reconocimiento en la región valles	No se ha generado procesos de actualización y flexibilización del currículo
	El PE no tiene movilidad académica estudiantil nacional e internacional
	La actual ruta curricular del PE no incorpora cursos para la adquisición de un segundo idioma.
	No se ha impulsado la formación integral de los estudiantes del PE

Autoevaluación del Programa Educativo de Educación

En la estructura de Campus Universitario, esta Dependencia inició con una oferta educativa de 5 Licenciaturas, dependiente de otros Centros Universitarios. Específicamente la Licenciatura en Educación con modalidad a distancia, se encontraba adscrita a la Coordinación de INNOVA, actualmente llamada Sistema de Universidad Virtual (SUV).

Al dictaminar el H. Consejo General Universitario este cambio de la Coordinación de INNOVA a SUV, determinó que la Licenciatura en Educación a Distancia pasaría a formar parte de dicho sistema, junto con los estudiantes que estuvieran adscritos a este PE, Sin embargo el Centro Universitario continuará apoyando a dichos estudiantes con infraestructura física y tecnológica.

Por otro lado en la dictaminación del finiquito del Campus Universitario de los Valles y la creación del Centro Universitario de los Valles, se autoriza la impartición de 6 programas educativos, entre ellos el de la Licenciatura en Educación con modalidad presencial, por lo que se cuenta ahora con un nuevo PE, cuya demanda en la región de los Valles ha sido en promedio de 70 a 120 estudiantes dependiendo del calendario escolar A o B.

Cabe señalar que el Centro Universitario cuenta con el espacio suficiente para este nuevo PE, así como con un equipo de 5 Profesores, de los cuales 2 tienen nivel de maestría, uno de ellos estudiante en el mismo nivel y dos son estudiantes de doctorado. De los 5 Profesores, 4 son de Tiempo Completo, lo que da la certeza de la competitividad académica y la calidad que tendrá este programa educativo.

Fortalezas y debilidades que tiene el Programa Educativo

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La región cuenta con una gran demanda hacia el área educativa lo que puede ser un indicador de la pertinencia del PE.	El PE no cuenta con un estudio de pertinencia y/o factibilidad.
La DES tiene establecido un modelo educativo centrado en el estudiante/aprendizaje, las acciones que se realizan están direccionadas a su fortalecimiento de forma permanente, lo que hace al PE único, con respecto a otros PE que se ofrecen en RED.	El PE no está evaluado por los CIEES, por lo que no está certificado.
-El Modelo educativo de la DES permite que el PE permanentemente sustente sus procesos en las tecnologías, reflejado en la plataforma AVA y próximamente en WebCT.	Debido a la peculiaridad de la modalidad del PE, el 42% solo recibe atención tutorial a través de la plataforma
	La movilidad estudiantil es nula al momento en el PE.
	Los CA de la DES se encuentran en formación por lo que sus vínculos con otros CA MultiDES son reducidos
	El PE no ha incorporado un sistema de seguimiento de egresados.

Autoevaluación del Programa Educativo de Informática

La región valles que tiene influencia directa a este Centro Universitario muestra un rezago en el desarrollo industrial y tecnológico. La licenciatura en Informática cuenta con un plan de estudios con una estructura definida que cumple con los parámetros de educación superior, el cual busca formar recursos humanos integrales que coadyuven a impulsar el uso de la tecnología de la información en los diversos campos de acción y el desarrollo de la región, estado y país.

No se cuenta con un estudio actualizado acerca de la pertinencia de la carrera. Así mismo, los programas de la carrera no incorporan en algunos casos la resolución de problemas prácticos existentes en la región. Falta desarrollar investigación en áreas específicas de las Ciencias de la Computación que se vinculen con la problemática de la región.

La carrera inició actividades en el año 2000 adoptando el plan de estudios del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, que es otra DES de la Universidad de Guadalajara. El currículo está sustentado en un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje y apoyado fuertemente por las tecnologías de la información y la comunicación.

La Licenciatura en Informática actualmente esta incursionando en el proceso de evaluación por parte de los CIEES y en la acreditación a través de la COPAES, en específico se está trabajando en la etapa de la autoevaluación e integración del expediente correspondiente.

El estatus jurídico de este Centro Universitario hasta el año 2004 fue de un Campus con implicaciones particulares, situación por la cual el personal académico que soporta el

programa educativo legalmente estaba adscrito a otra DES de la Universidad de Guadalajara.

El plan de estudios no ha sido revisado y actualizado durante el lapso que tiene vigencia en el Centro Universitario de los Valles. La flexibilidad del plan de estudios se muestra por el hecho que sólo el 65% de los créditos corresponden a materias obligatorias. A pesar que en la carrera considera dos orientaciones terminales, sólo se está ejerciendo una de ellas y que consiste en Sistemas de Información, perfil que se obtiene con el 25% de los créditos y finalmente el 10% de los créditos corresponden a materias optativas abiertas. Sin embargo vale la pena mencionar que para realizar cualquier cambio o modificación al curriculum se deberá trabajar en red pues los planes son similares en los centros universitarios que ofrecen este PE, actualmente se ha llevado a cabo la primera revisión y propuesta para actualizar los contenidos curriculares del PE.

En el plan de estudios no está incluido el estudio de un segundo idioma, sin embargo se dispone de un laboratorio de autoaprendizaje de idiomas en donde los alumnos pueden tener la posibilidad de estudiarlo.

De acuerdo a los parámetros PROMEP, la carrera es de corte científico-práctico, con la matrícula actual, deben de tenerse 17 profesores de tiempo completo. En los últimos 12 meses se ha incrementado en un 40% la incorporación de PTC, por lo que ahora ya constituido formalmente el Centro Universitario.

Todos los PTC que participan en le PE cuentan con estudios de maestría. El 88% de los profesores de asignatura con nivel licenciatura actualmente están cursando estudios de maestría. Así mismo, los profesores que colaboran en el programa educativo tienen formación disciplinar relacionada con la asignatura que imparten.

Un factor que favorece al PE consiste en que el 50% de los profesores de asignatura cuentan con experiencia profesional.

Los PTC que coordinan asignaturas en el PE están integrados en los diferentes CA del Centro Universitario e incluso están incorporados en CA de otros Centros Universitarios de la Red UdeG.

Sólo el 10% de los alumnos participa en el programa de tutorías. Dicha actividad se realiza en condiciones no adecuadas, ya que se carece de personal suficientemente capacitado, espacios, infraestructura y un ambiente adecuado para atender dicha actividad

Los estudiantes del PE no han participado en programas de movilidad académica con otras universidades, pero si participan en el Verano de la Investigación Científica, en el último año han concurrido 10 alumnos a dicho evento.

Se cuenta con un programa institucional de la DES para la formación integral de los estudiantes, pero falta vincular las actividades y talleres que se llevan a cabo para el desarrollo integral, con el PE.

Los estudiantes de primer ingreso reciben un curso de inducción sobre el modelo educativo del CUValles, sin embargo no se integran con facilidad por los la formación tradicional que han recibido. No se cuenta con la suficiente infraestructura técnica como académica para la adecuada operación del modelo académico. Por el tipo de modelo se

tiene bajo desarrollo de habilidades en el área de programación con lenguajes de programación.

La evaluación del aprendizaje así como sus instrumentos de apoyo están en una etapa de transición, ya que presentan un sesgo convencional y se requiere un esquema adecuado al modelo educativo.

Los alumnos de la carrera han participado en dos eventos CENEVAL, en el primero participaron 17 alumnos y en el segundo se tuvieron 13 participaciones, dando un total de 30. Los resultados han tenido bajo rendimiento ya que solo el 13% ha obtenido más de mil puntos.

La eficiencia Terminal presenta bajos índices, sobre todo en las primeras generaciones: considerando el 36.7 % para la generación 2000B-2004 A, y de un 28.9 % para la generación 2001A- 2004B, se están realizando acciones para determinar los motivos o causas de los índices demostrados

Se tiene una baja Tasa de Titulación, considerando la generación 2000B-2004 A, es del 28%.

No se dispone de un programa de seguimiento de egresados, pero ahora que se convirtió en Centro Universitario, se esta desarrollando una línea de investigación para este punto, como eje central en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías para el proceso educativo, se dispone del 90% de los cursos en línea, sin embargo, estos deben ser revisados y actualizados bajo estándares de calidad. Otros tipos de medios necesitan ser más explotados, particularmente los que deben ser diseñados por los profesores, como videoconferencias, sistemas multimedia.

En razón natural a la carrera, hace uso de los 6 laboratorios de cómputo existentes que se tienen que compartir con las otros 5 PE, además se dispone de un sistema de préstamo de computadoras laptops para los alumnos, que no es suficiente ya que se presenta una demanda mayor al equipo existente. Parte importante de la infraestructura computacional se encuentra distribuida por todo el Campus, se disponen varias áreas con red inalámbrica para conectividad a Internet.

Se dispone con espacios físicos y aulas suficientes y adecuados para realizar el trabajo de asesorías presénciales grupales, con diferentes ambientes de aprendizaje. Pero se carece de espacios adecuados para llevar a cabo la asesoría individual y tutoría. Se cuenta con laboratorios de cómputo; pero no se tienen laboratorios específicos para las diferentes áreas acorde al programa curricular del PE

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El 100% de los PTC del PE de Informática cuentan con estudios de maestría	El PE no esta evaluado por los CIEES y tampoco ha sido acreditado por la COPAES.
El PE de Informática ha desarrollado y sistematizado el proceso educativo con la posibilidad de obtener en el corto plazo la evaluación por CIEES y la acreditación por la COPAES	Faltan laboratorios especializados para el PE y que vinculen la investigación y la extensión.
El PE trabaja con un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje	Falta consolidar el Programa de Tutoría Académica en apoyo del PE
Se cuenta con 6 laboratorios de cómputo y telecomunicaciones adecuados que apoyan el PE	Los cursos en línea de apoyo al PE tienen diferentes niveles de desarrollo instruccional
El PE cuenta con el 90% sus asignaturas de los cursos en línea	Los profesores del PE no están certificados por empresas de cómputo con reconocimiento internacional (CISCO, SUN)
La Infraestructura física de las aulas para el trabajo	Se incipiente sistema de seguimiento de egresados

presencial es adecuada.	
	Falta vincular a los estudiantes del PE con las actividades que se llevan a cabo para la formación integral.
	Falta desarrollar investigación en áreas específicas de las Ciencias de la Computación que se vinculen con el entorno regional
	No hay movilidad académica de estudiantes
	No se contempla en el plan de estudios el manejo de un segundo idioma

Autoevaluación del Programa Educativo de Turismo

Este PE atraviesa por una etapa de transición/transformación, debido a que la Licenciatura en Turismo se ofrece en varios centros universitarios de la Universidad, al mismo tiempo en el CUValles se esta ofreciendo una licenciatura con orientación al Turismo Alternativo, siendo necesario señalar que aunque no se cuenta con un estudio de vocacionalidad o pertinencia es evidente que la región cuenta con potencial para el desarrollo de la actividad turística, dado que en algunos de los municipios de influencia de la Dependencia de Educación Superior (DES), se cuenta con atractivos culturales y naturales susceptibles de ser desarrollados, tal es el caso de las Ex Haciendas, la zona arqueológica de Guachimontón, la zona tequilera, la arquitectura y tradiciones religiosas, la Sierra de Quila, la Sierra de Ameca y sus Piedras Bola, entre otros.

Los procesos de evaluación y acreditación del PE, son acciones que la DES esta impulsando, por lo que se está trabajando en la integración del expediente, para que el PE sea evaluado por CIEES, sin embargo el proceso no podrá concluirse, ya que el PE no cuenta con egresados, esto porque actualmente la primera generación cursa el tercer ciclo, de ocho que componen el programa. En este mismo sentido, la DES, cuenta con un comité coordinador para la calidad de los PE, a la fecha se han tenido una reunión de trabajo para la conformación del mismo comité y una reunión con miembros de CIEES, esta última para instruir al comité para la integración de los expedientes.

La planta docente que apoya al PE se encuentra adscrita a distintos departamentos de la propia DES, los PTC que imparten cursos en este PE, no están dedicados exclusivamente al mismo, debido al modelo departamental matricial. Los PTC que participan en el PE tienen nivel de maestría, al momento sólo uno de ellos cuenta con posgrado relacionado directamente con el programa. La DES cuenta con profesores que tienen el perfil del PE, sin embargo su nivel de especialización, relacionado con el turismo alternativo, es mínimo, por ello y tomando en cuenta que se trata de un PE especializante, se requiere de la contratación de nuevos PTC en los siete ejes de especialización:

1. Educación e interpretación ambiental;
2. Ecoturismo;
3. Turismo rural;
4. Turismo de aventura;
5. Recreación y creatividad;
6. Rescate y primeros auxilios, y;
7. Técnicas deportivas, en particular en las áreas de:
 - a. Montaña: espeleismo, escalada, campismo, ciclismo de montaña,
 - b. Agua: actividades acuáticas y subacuáticas y
 - c. Aire: parapente, ala delta, etc.,



Lo anterior implica que para el 2006, se deberán incorporar siete PTC, uno por cada eje de especialización como mínimo y un profesor de asignatura por técnica deportiva, que nos da ocho profesores de asignatura para ese mismo periodo.

La DES tiene establecido un modelo educativo centrado en el estudiante/aprendizaje, las acciones que se realizan están direccionadas a su fortalecimiento de forma permanente, lo que contribuye a la formación integral del estudiante, generándose una dinámica autogestiva apoyada por el asesor-tutor y en los propios espacios y ambientes de aprendizaje. Este innovador enfoque, provoca en los educandos reticencia, por lo que resulta pertinente habilitar un programa permanente de inducción a dicho modelo, al menos en el primer año escolar, ya que es en este periodo, en el que se reporta un número considerable de deserciones.

El PE ofrece actualmente, materias incorporadas en los currícula MultiDES, que ofrecen el mismo PE en la RED Universitaria, el programa de CUValles cuenta con una selección de cursos y talleres, con los que se pretende dar una orientación específica, sin embargo, estos programas no satisfacen plenamente dicha pretensión, por lo que resulta impostergable, diseñar un PE en Turismo Alternativo, apoyado en el comité consultivo y el comité técnico del PE y con el comité consultivo del PE de TSU en Turismo Alternativo que ofrece CUSur, dado que ese CU, tiene la misma inquietud con respecto al programa. Así mismo se requiere oficializar la coparticipación en el diseño de dicho PE, debido a que a los alumnos inscritos en el PE, se les ofreció cursar un programa especializante y están cursando, un programa generalizante, con algunos matices y actividades extracurriculares, orientados al turismo alternativo.

La DES como Campus, en el primer año del PE, no tenía la autonomía suficiente, para el diseño de un nuevo programa, sin embargo en la segunda mitad de ese año, se analizó dicha problemática y las distintas vías de solución; al transformarse la DES en CU, se abre el camino para la gestión de un nuevo PE que responda congruentemente con lo que ofrece la propia dependencia.

La evaluación del aprendizaje en el PE se obtiene mediante las evidencias solicitadas en cada programa de materias, tales como trabajos, ensayos, análisis e investigación de temas, salidas de campo o viajes de estudio, exámenes parciales, entre otros, que en suma nos dan un esquema de evaluación continua, sin embargo el PE no cuenta con exámenes departamentales, los viajes de estudio y las salidas de campo no están reglamentadas ni avaladas por las academias correspondientes, los temas de investigación, se encuentran direccionados al mínimo con proyectos de investigación de los Cuerpos Académicos (CA).

El Modelo educativo de la DES permite que el PE permanentemente sustente sus procesos en las tecnologías, reflejado en la plataforma WebCT y los diversos cursos en línea que se ofrecen en el PE. A pesar de que más del 90 % de las materias cuenta con cursos en línea, estos se encuentran en un nivel básico o mínimo.

Actualmente en el PE participan en tutorías 44 estudiantes, la totalidad de alumnos de primer ciclo, de una comunidad estudiantil de 136 estudiantes, lo que da un 33 %. Este porcentaje de estudiantes incorporados al programa, implica que sólo una tercera parte recibe atención, aunado a esto, el sistema integral de tutorías se encuentra en una etapa incipiente de desarrollo, además los estudiantes no tienen clara la intención de este proceso tutorial, por lo que no le dedican tiempo a sus asesorías.



El PE considera en su matriz de asignaturas el manejo de un segundo idioma, en este caso se optó por el idioma inglés, que actualmente se ofrece en los primeros cuatro niveles, sin embargo, por el grado de especialización que se plantea, se requiere que se considere un nivel por ciclo, completando ocho niveles; es conveniente resaltar que la DES cuenta con un Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI). Sin embargo se requieren programas más atractivos y dinámicos que inviten a la participación generalizada de estudiantes para el aprendizaje de una segunda lengua.

En el nivel de desarrollo del PE, la movilidad estudiantil es nula al momento, sin embargo se tiene proyectado participar en programas de movilidad en un corto plazo, como el Consorcio PROMESAN, en el que se prevé realizar movilidad con dos universidades de Norteamérica, así mismo, se tiene proyectada para el 2006 la movilidad con la Universidad de Costa Rica.

Los CA de la DES se encuentran en formación, por lo que sus vínculos con otros CA MultiDES son reducidos, uno de los CA de la DES cuenta con LGAC que coadyuvan en el PE, no obstante, no se han incorporado, a la investigación temprana, a los estudiantes en proyectos de este CA ni a ningún otro.

El PE no cuenta con un análisis de la aplicación del EGEL debido a que los estudiantes del grado más elevado es de 3er ciclo, de un total de ocho ciclos o niveles.

Actualmente el 22 % de los estudiantes del PE lo han abandonado, de estos, el 40 % cuenta con baja voluntaria, 7 % con baja administrativa y el 43 % restante conserva su categoría de activo, sin reportar avances en sus créditos. Un 40 % de estudiantes que ya no asisten al PE, son de primer ciclo, lo que implica incorporar un programa de acompañamiento e inducción al modelo educativo en esta etapa. Es conveniente prever la incorporación de un sistema de seguimiento de egresados en el PE, que se vincule con bolsa de trabajo de la región, el estado y el país.

El PE cuenta con espacios físicos idóneos para su aplicación en cuanto a aulas, sin embargo, no son suficientes, debido a que es un PE en crecimiento, por lo que requiere, por lo menos, de tres aulas para el 2006; con relación a laboratorios y ambientes de aprendizaje, estos espacios se encuentran en una etapa de diseño, debido a que no se cuenta con presupuesto asignado para su materialización, tal es el caso de los laboratorios de Alimentos y Bebidas, Hotelería y Agencia de Viajes, que requieren de su habilitación el próximo año, por otra parte, los laboratorios de cómputo y el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, son compartidos con el resto de los PE de la DES, pero algunos equipos y software son obsoletos y requieren de su actualización; se cuenta con un gimnasio que coadyuva en la formación integral de los estudiantes de la DES y en particular a los del PE, se cuenta además con un laboratorio especializante en el área de Turismo Alternativo, el cuál está habilitado en un 35 %, dado que cuenta sólo con los elementos mínimos en las áreas de campismo y escalada, sin cubrir otras áreas básicas en técnicas deportivas, rescates y primeros auxilios, su operación implica la adquisición de los equipos faltantes y la incorporación de un nuevo PTC como responsable del laboratorio. El catálogo de servicios de los laboratorios se encuentra en la etapa de elaboración, así como los protocolos de prácticas educativas. Los cursos en línea del PE se encuentran en un proceso de actualización y recategorización, de las 22 materias que se cursan actualmente, 17 se apoyan en la plataforma WebCT y 5 de ellos no lo hacen a la fecha. Se está trabajando en la integración de los programas de materia en un formato único y la planeación o avance programático, está contemplado entregarse en los primeros días del mes de julio.

Como parte del proceso de formación integral de los estudiantes de este PE, se contemplan actividades y proyectos conjuntos con el Centro Cultural Valles, instancia dependiente del CUValles, acciones que no cuentan con recursos financieros para su ejecución, tal es el caso de la preservación, promoción y difusión de las distintas manifestaciones culturales de los diecinueve municipios de la región, manifestaciones que requieren se investiguen, inventarien, promuevan y difundan; como ejemplos tenemos: celebración del día de muertos, navidad, semana santa, peregrinaciones, carnavales, fiestas patronales, etc.

El PE no tiene hasta este momento convenios con empresas de la región para la realización de prácticas profesionales, prestación del servicio social, ni bolsa de trabajo.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los PTC cuentan con nivel de maestría, en áreas de formación afines.	El PE no esta evaluado por los CIEES, ni acreditado por la COPAES
El PE tiene un área de oportunidad debido a que la actividad turística en la región se encuentra en una etapa incipiente de desarrollo.	Al momento sólo un PTC cuenta con posgrado relacionado directamente con el programa.
La DES tiene establecido un modelo educativo centrado en el estudiante/aprendizaje, las acciones que se realizan están direccionadas a su fortalecimiento de forma permanente, lo que hace al PE único, con respecto a otros PE que se ofrecen en RED.	La DES cuenta con profesores que tienen el perfil del PE, sin embargo su nivel de especialización relacionado con la orientación del PE es mínimo.
El Modelo educativo de la DES permite que el PE permanentemente sustente sus procesos en las tecnologías, reflejado en la plataforma WebCT.	El modelo educativo del PE, provoca en alumnos de primer ingreso problemas para adaptarse al sistema, debido al modelo del que provienen.
El PE cuenta con cuatro niveles de un segundo idioma. La DES cuenta con un Centro de Autoaprendizaje en idiomas, que fortalece el proceso de enseñanza en esta área.	Los currícula del PE de Turismo no satisfacen plenamente la orientación específica que se le quiere dar al PE de Turismo Alternativo. La actualización del PE no se da de manera sistemática y la oferta curricular es rígida.
La Infraestructura física de las aulas para el trabajo presencial es adecuada.	El PE no cuenta con laboratorios de prácticas en las áreas de hotelería, agencia de viajes, alimentos y bebidas. El PE cuenta con un laboratorio de turismo alternativo que reporta un avance del 35 %, requiere consolidarse en las áreas de técnicas deportivas, rescate y primeros auxilios.
Se cuenta con 6 laboratorios de cómputo y telecomunicaciones adecuados que apoyan el PE	El sistema integral de tutorías se encuentra en una etapa incipiente de desarrollo. Sólo una tercera parte de los alumnos del PE, recibe atención tutorial.
	El 70 % de los cursos en línea están en un nivel mínimo elemental de desarrollo.
	Al Centro de Autoaprendizaje de idiomas, asistió solamente el 30 % se los estudiantes del PE en el presente ciclo 2005 A.
	La movilidad estudiantil es nula al momento en el PE.

Anexo 8.
Relación de las CASAS Universitarias.

CASA Universitaria por el municipio en que se localiza	Alumnos de CUValles procedentes de los municipios	Equipo disponible
CASA Ahualulco	178	10 equipos de cómputo 1 multifuncional
CASA San Martín Hidalgo	296	10 equipos de cómputo 1 equipo de audio conferencia 1 televisión 1 video casetera
CASA Tala	366	10 equipos de cómputo 1 multifuncional
CASA Etzatlán	71	Proceso de equipamiento
CASA Talpa	19	Proceso de equipamiento

Anexo 9.
Distribución del equipo de cómputo en CUValles (al 15 de junio de 2005)

DISTRIBUCIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO DEL CUVALLES							
Dedicadas a los alumnos		Dedicadas a los profesores		Dedicadas al personal de apoyo		Total de computadoras en la DES	
Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
360	77	8	0	138	45	506	122

		CPU		LAPTOPS	
		TOTAL	OBSOLETAS	TOTAL	OBSOLETAS
ALUMNOS	LABORATORIO 5	40	0		
	LABORATORIO 6	40	0		
	LABORATORIO 7	42	24	47	26
	LABORATORIO 8	41	27		
	LABORATORIO 9	40	0		
	LABORATORIO 10	40	0		
	IDIOMAS	24	0		
	CASAS	45	0		
	BIBLIOTECA	1	0		
	TOTALES	313	51	47	26
PERSONAL DE APOYO		133	44	5	1
PROFESORES		8	0		

		CAÑONES		PROY. DE ACETATOS	
		TOTAL	OBSOLETAS	TOTAL	OBSOLETAS
ALUMNOS	LABORATORIO 5				
	LABORATORIO 6				
	LABORATORIO 7	23	0	7	
	LABORATORIO 8				
	LABORATORIO 9				
	LABORATORIO 10				
	IDIOMAS				
	CASAS				
	BIBLIOTECA				
	TOTALES	23	0	7	0
PERSONAL DE APOYO					
PROFESORES					

Anexo 10.
Cursos en línea

CURSOS EN LÍNEA DEL CUVALLES AL MES DE MAYO 2005

LICENCIATURA	No. de Materias	AV-0	AV-1	AV-2	O-L	Tradicional	No. de Cursos
ADMINISTRACIÓN	61	0	4	27	24	6	55
CONTADURÍA	50	1	5	37	4	3	47
DERECHO	84	8	19	44	2	11	73
INFORMÁTICA	50	1	1	27	19	2	48
TURISMO	22	5	5	5	2	5	17
TOTAL	267	15	34	140	51	27	240

Criterios	Características
AV-0	Cursos que solo fueron dados de alta pero que no cuentan con ningún avance.
AV-1	Son cursos que cuentan únicamente con herramientas de comunicación.
AV-2	Cursos que cuentan con herramientas de comunicación y tienen información relacionada con los contenidos del programa de la materia.
O-L	Cursos que cuentan con un diseño instruccional.

ADMINISTRACIÓN							
Semestre	No. De Materias	AV-0	AV-1	AV-2	O-L	Tradicional	No. De Cursos
1o.	8	0	1	4	3	0	8
2o.	8	0	0	1	5	2	6
3o.	8	0	1	3	3	1	7
4o.	8	0	2	3	3	0	8
5o.	9	0	0	5	4	0	9
6o.	8	0	0	7	1	0	8
7o.	6	0	0	2	3	1	5
8o.	6	0	0	2	2	2	4
Total	61	0	4	27	24	6	55

CONTADURÍA							
Semestre	No. de Materias	AV-0	AV-1	AV-2	O-L	Tradicional	No. De Cursos
1o.	7	1	0	3	2	1	6
2o.	6	0	0	6	0		6
3o.	6	0	2	4	0		6
4o.	6	0	0	6			6
5o.	6	0	1	4	1		6
6o.	6	0	1	4	1		6
7o.	6	0	0	6	0		6
8o.	7	0	1	4	0	2	5
Total	50	1	5	37	4	3	47

DERECHO

Semestre	No. De Materias	AV-0	AV-1	AV-2	O-L	Tradicional	No. De Cursos
1o.	7	0	2	5	0		7
2o.	12	0	3	9	0		12
3o.	7	0	3	4	0		7
4o.	14	2	1	6	1	4	10
5o.	7	1	2	4	0		7
6o.	7	0	1	5	0	1	6
7o.	14	3	4	3	1	3	11
8o.	16	2	3	8	0	3	13
Total	84	8	19	44	2	11	73

INFORMÁTICA

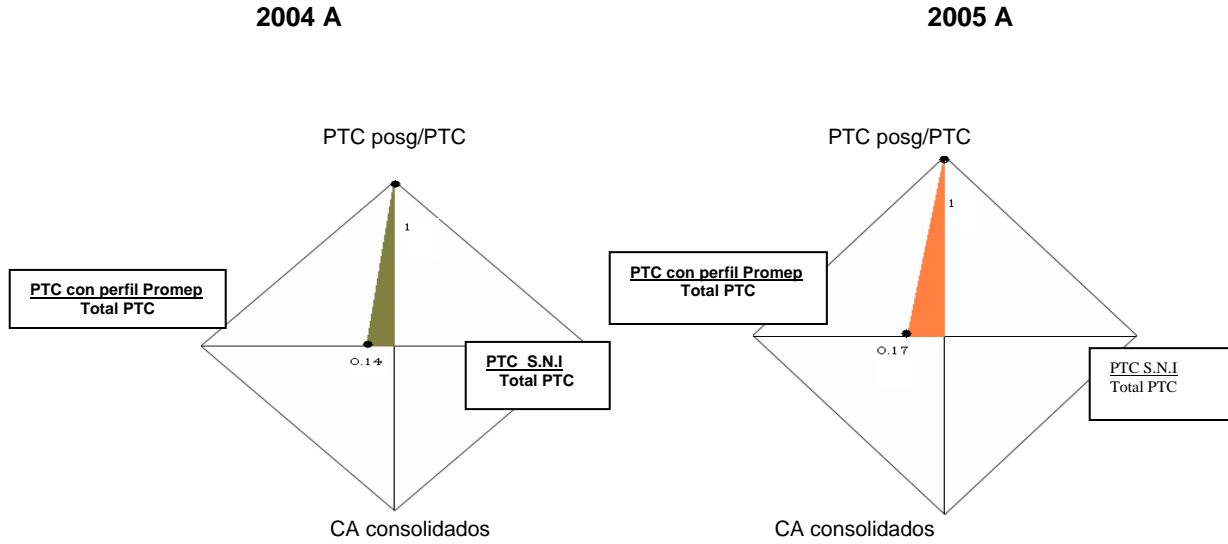
Semestre	No. de Materias	AV-0	AV-1	AV-2	O-L	Tradicional	No. De Cursos
1o.	6	0	0	2	4		6
2o.	7	0	0	4	3		7
3o.	7	0	1	5	1		7
4o.	7	1	0	1	5		7
5o.	7	0	0	5	2		7
6o.	7	0	0	4	2	1	6
7o.	5	0	0	2	2	1	4
8o.	4	0	0	4	0		4
Total	50	1	1	27	19	2	48

TURISMO

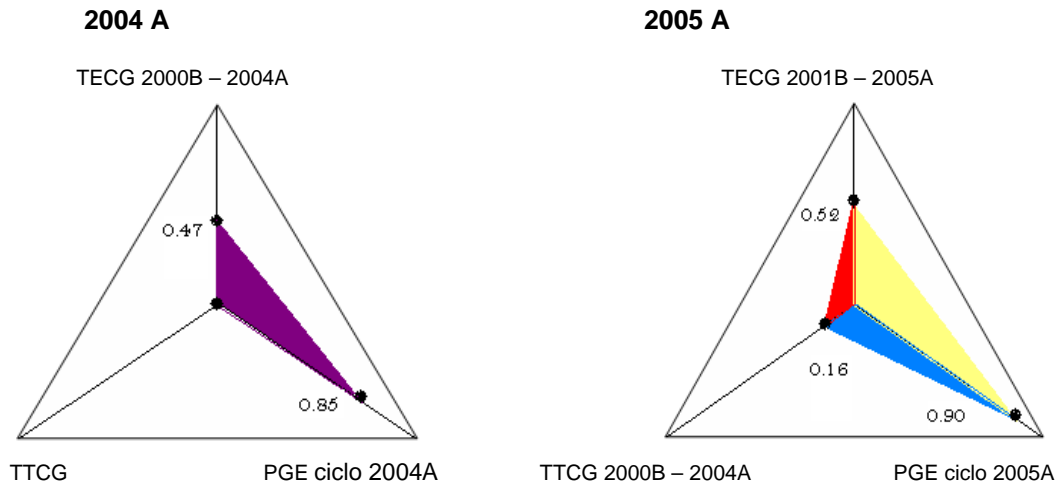
Semestre	No. De cursos	AV-0	AV-1	AV-2	O-L	Tradicional	No. De Cursos
1o.	7	1	2	2	1	1	6
2o.	7	0	2	2	1	2	5
3o.	8	4	1	1	0	2	6
Total	22	5	5	5	2	5	17

Anexo 11.
Diagramas de la Capacidad y Competitividad Académica de CUValles.

Análisis de la Capacidad Académica de CUValles



Análisis de la Competitividad Académica de CUValles



TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional
TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional
PGE: Promedio General de los Estudiantes

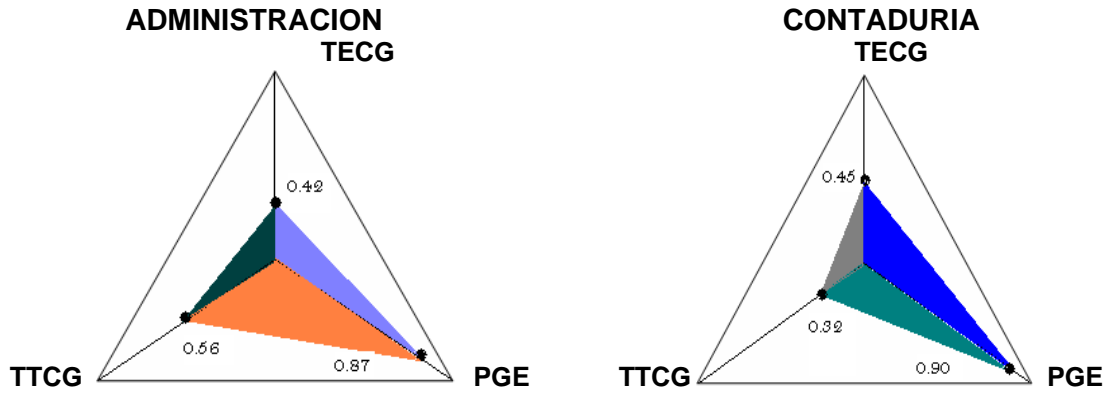
Anexo 12.
Tasa de egreso y titulación por cohorte generacional.

PROGRAMA EDUCATIVO	TASA DE EGRESO			TASA DE TITULACIÓN
	CICLO 2000B-2004A	CICLO 2001A-2004B	CICLO 2001B-2005A	CICLO 2000B-2004A
ADMINISTRACIÓN	72.54	58.62	42.50	56.86
CONTADURÍA	55.10	54.54	45.00	32.65
DERECHO	34.00	43.13	83.75	24.00
INFORMÁTICA	36.66	26.66	56.09	27.77
GENERAL	47.50	36.16	52.48	16.74

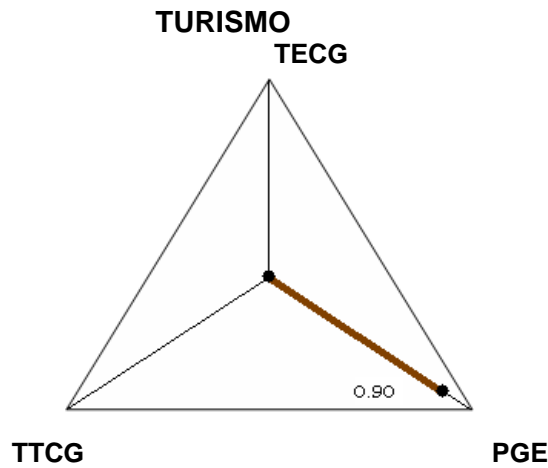
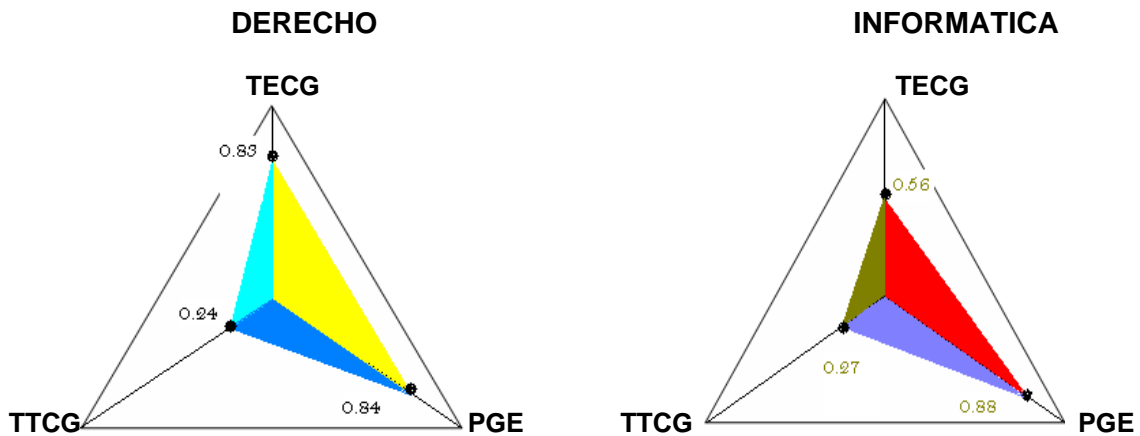
Índice de Aprobación, Índice de Retención y Promedio de Calificaciones de los Alumnos

LICENCIATURA	INDICE DE APROBACION	INDICE DE RETENCION	PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS
ADMINISTRACION	0,91	0,92	0,87
CONTADURIA	0,93	0,93	0,90
DERECHO	0,92	0,93	0,84
INFORMATICA	0,90	0,91	0,88
TURISMO	0,94	0,95	0,90

Anexo 13.
Brechas de Calidad entre los PE de CUValles

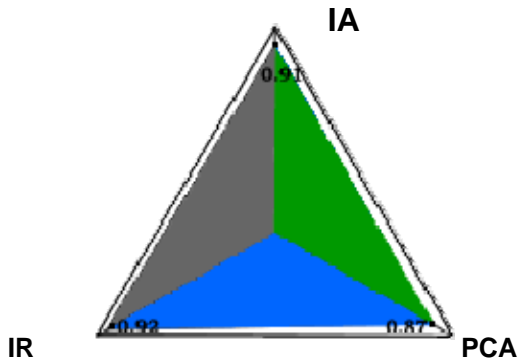


TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional Ciclo 2001B–2005A
TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional Ciclo 2000B-2004A
PGE: Promedio General de los Estudiantes ciclo 2005A

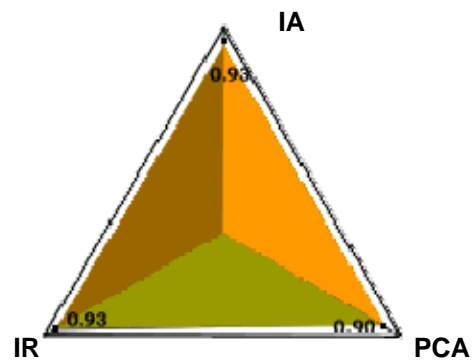


**Índice de Aprobación y Retención, y Promedio de Calificaciones de los Alumnos.
Datos ciclo 2005 A**

ADMINISTRACION



CONTADURIA

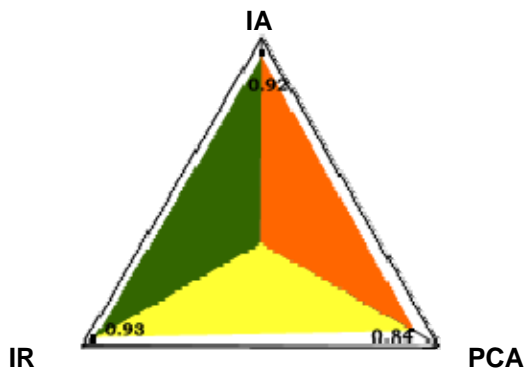


IA: Índice de aprobación

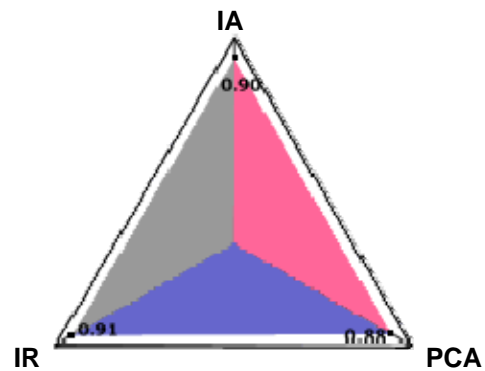
IR: Índice de retención

PCA: Promedio de Calificaciones de los Alumnos ciclo 2005A

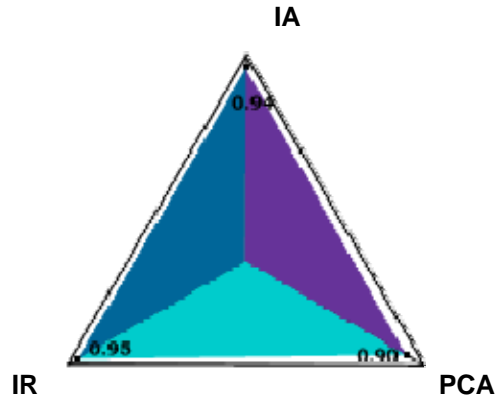
DERECHO



INFORMATICA

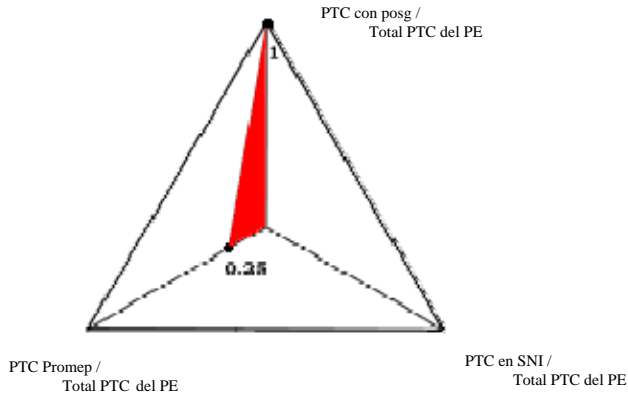


TURISMO



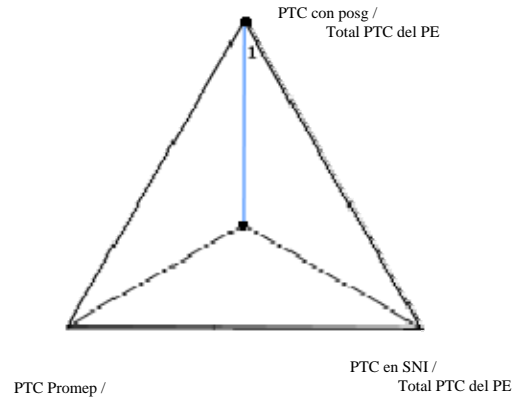
Capacidad Académica en los PE

ADMINISTRACION



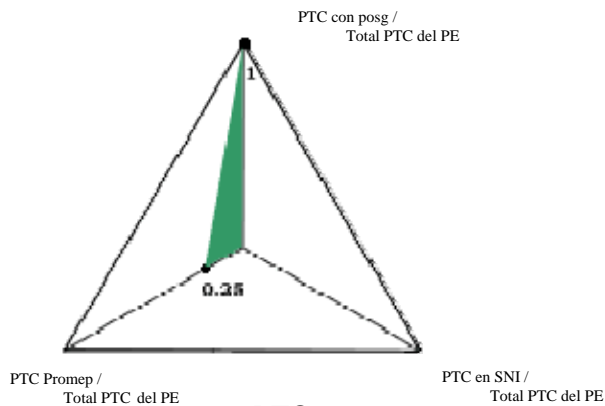
4PTC

CONTADURIA



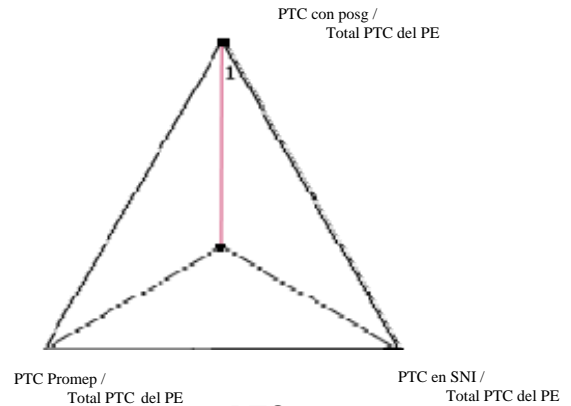
3PTC

DERECHO



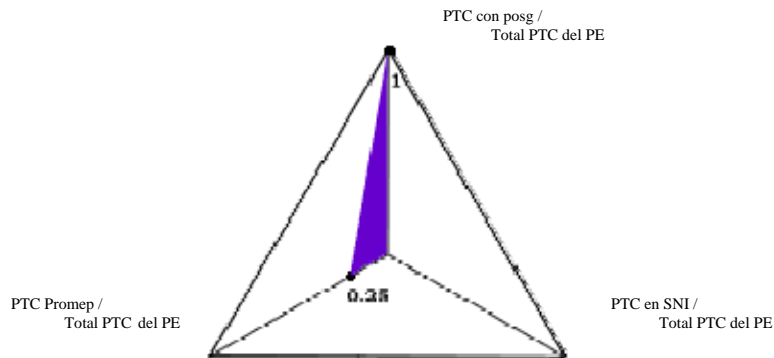
2PTC

INFORMATICA



3PTC

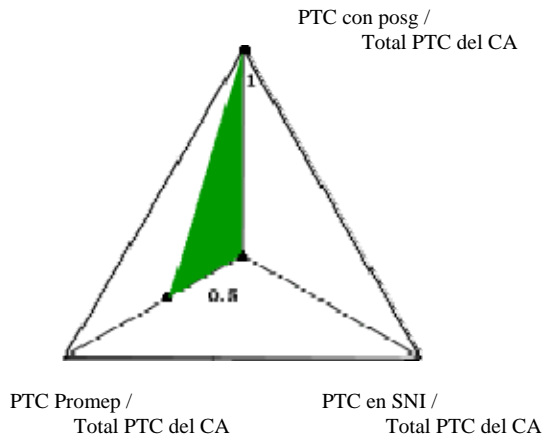
TURISMO



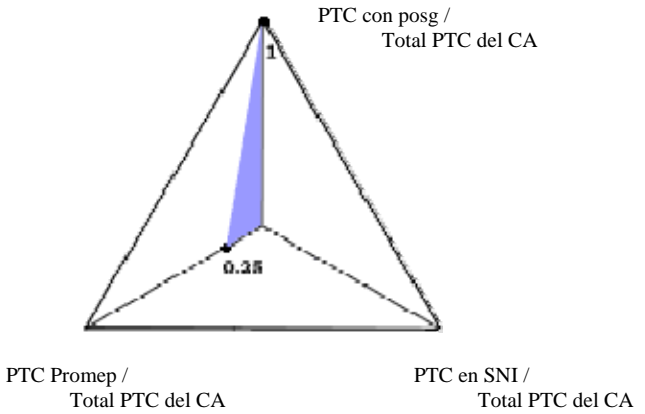
3PTC

Brechas de calidad entre los CA

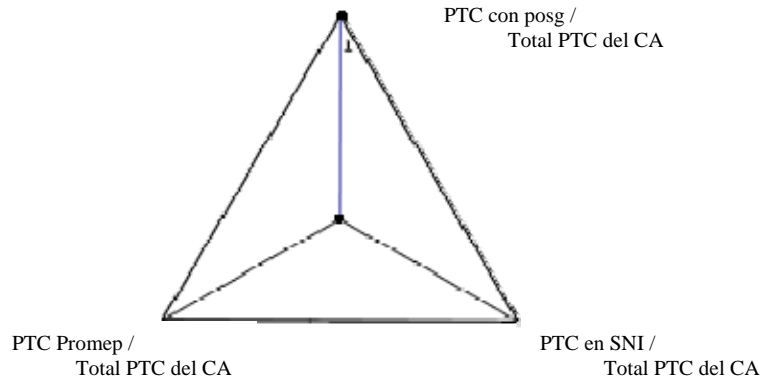
CA Innovación Educativa



CA Desarrollo Social y Cultura Regional



CA Estudios Jurídicos



Anexo 14.

Cumplimiento y avance de las metas compromiso del CUValles.

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta 2005 *	Avance a jun-2005 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
<ul style="list-style-type: none"> con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES 	2	2	5	3	Actualmente 2 PTC han hecho el trámite ante el PROMEP y en caso de ser aceptados se cumplirá la meta.
<ul style="list-style-type: none"> que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	0	0	0	0	La meta se mantiene y es hasta el 2006 cuando se establece 1 PTC en el S.N.I. (meta que será difícil cumplir en el 2006, razón por lo que se hace un ajuste en la proyección de los indicadores)
<ul style="list-style-type: none"> que participarán en el programa de tutorías 	34	6	39	17	La meta que se estableció queda fuera del alcance debido a que el Centro no logro obtener la cantidad establecida de PTC.
Cuerpos académicos que:					
<ul style="list-style-type: none"> se consolidarán (Especificar el nombre del CA). 	0	0	0	0	
<ul style="list-style-type: none"> mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.) 	0	0	0	0	Los CA están en el nivel en formación, se espera que en el mediano plazo se consoliden

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta a 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Lic que:					
<ul style="list-style-type: none"> se actualizarán 	7	0	7		
<ul style="list-style-type: none"> se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE) 	7	6	7	5	Todos los PE que ofrece CUValles se desarrollan bajo el modelo centrado en el estudiante. La meta quedo alta ya que se tenía pensado contar con 7 PE y solo se

					cuenta con 6
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Mayores al 70 %.	0	0	5	0	La meta no se cumplirá uno de los PE presenta una tasa de 57% y el resto sobre el 30%
Menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	El PE de Derecho e Informática presentan tasas de 24% y 28% respectivamente.
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)					La DES no estableció metas debido a que no contaba con programas propios por ser un Campus. Ahora como Centro Universitario está en posibilidades de evaluar y acreditar los PE. Se espera a finales del 2005 contar con 4 PE evaluados.
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)					
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)					
Otras metas					
PE que cuentan con el 80% de las materias con curso en línea	5	2	6	5	La meta se cumplirá al elaborar los cursos en línea del PE de Educación
Que por lo menos un estudiante por PE participe en el programa de intercambio estudiantil	6	1	6	0	La meta no se cumplió por falta de recursos y un programa para fortalecer esta actividad.

Anexo 15.

Fortalezas y debilidades encontradas en la Autoevaluación:

- **En cuanto a la Capacidad Académica:**

Fortalezas:

1. Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable.

Debilidades:

1. Los tres CA están en proceso de formación, por lo que se requiere su consolidación.
2. Es insuficiente el número de PTC para cubrir todas las áreas estratégicas (ejes curriculares) de los PE y las líneas de desarrollo e investigación de los CA.
3. La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con Perfil Promep y ningún S.N.I.

- **En cuanto a la Competitividad Académica:**

Debilidades

1. Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES.
2. La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.)

- **En cuanto a la Innovación Educativa:**

Fortalezas

1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.
2. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.

Debilidades

1. Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES.
2. La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región
3. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, seguimiento de egresados, certificación profesional, entre otros.)

- **En cuanto a la Gestión:**

Debilidades

1. Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional.
2. El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones:
 - No se cuenta con laboratorios para prácticas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad.
 - En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE.



- No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica.
- Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES

Estas fortalezas y debilidades, han sido priorizadas y ordenadas conforme al impacto que tienen en los programas de innovación educativa, la capacidad y competitividad académica, el desempeño de la DES, y la gestión institucional.



Anexo 16. Priorización de las principales fortalezas y debilidades encontradas en la autoevaluación del CUValles

Principales fortalezas priorizadas					
Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
1	El Centro cuenta con un Plan de Desarrollo y un Plan Maestro de Construcciones	Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable		La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje	
2				La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo	
3				La DES cuenta con 6 laboratorios de cómputo y telecomunicaciones de uso común para los seis PE	

Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación Educativa	Gestión
1	Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES	Los tres CA están en proceso de formación, por lo que se requiere su consolidación	Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES	Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES.	Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional.
2	El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones: * No se cuenta con laboratorios para practicas educativas, investigación y prestación de servicios	Es insuficiente el número de PTC para cubrir todas las áreas estratégicas (ejes curriculares) de los PE y las líneas de desarrollo e investigación de los CA	La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc)	La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región.	El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones: * No se cuenta con laboratorios para practicas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad * En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE * No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo



	<p>a la comunidad</p> <p>* En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE</p> <p>* No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica</p> <p>*Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES</p>				<p>colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica</p> <p>*Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES</p>
3	<p>Es insuficiente el número de PTC para cubrir todas las áreas estratégicas (ejes curriculares) de los PE y las líneas de desarrollo e investigación de los CA</p>	<p>La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con perfil Promep y ningún S.N.I</p>		<p>La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral , movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didáctico, seguimiento de egresados, certificación profesional, entre otros).</p>	
4	<p>Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional</p>				

Anexo 17. Políticas de Gestión e Infraestructura Física del CUValles para realizar la actualización del ProDES

Para Gestión

1. Apoyar la consolidación del modelo de organización recién creado y operado en el CUValles
2. Promover un sistema de gestión y administración moderno y eficiente que favorezca el cumplimiento cabal de las funciones sustantivas del CUValles
3. Desarrollar la línea de autoevaluación institucional, posibilitando así conocer el grado de satisfacción que los usuarios tienen de los servicios que se ofrecen en el CUValles.
4. Dar impulso a las acciones tendientes a la certificación en el corto plazo de los procesos administrativos bajo la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos.

Para Infraestructura Física

Considerar en el Plan Maestro de Construcciones del CUValles, las necesidades académicas y administrativas en lo relativo a la construcción o remodelación de espacios para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas del Centro Universitario. En el anexo 16, se presenta la relación de las políticas de CUValles con las políticas institucionales



Anexo 18.

Matriz de consistencia de las políticas del CUValles con las políticas institucionales

		Política Institucional
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	retroalimentar los PE para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño.	cer un sistema institucional de seguimiento de dos que proporcione información para la evaluación de los PE que garantice la formación de profesionistas habilitados para responder a las necesidades del mercado laboral.
VINCULACION PE CON LA REALIDAD SOCIAL Y PRODUCTIVA	Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CUValles.	Orientar esfuerzos para que los estudiantes se inserten en el ámbito laboral tales como: servicio social, prácticas profesionales y estancias de estudiantes en el ámbito laboral.
ACTUALIZACION Y CAPACITACION DE LA PLANTA ACADEMICA	Impulsar actividades en todos los PE hacia la actualización y capacitación del personal académico (cursos de actualización disciplinar y/o metodológica).	Promover actividades encaminadas a la actualización y capacitación del personal académico (cursos de actualización disciplinar y metodológica; asistencia a foros locales, nacionales e internacionales; adquisición de nuevas competencias; mejora de competencias profesionales, etc.).
EVALUACION Y ACREDITACION DE PE	Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.	Asegurar la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, como por el PIFOP o el PNP en el caso de los posgrados
INNOVACION EDUCATIVA	Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.	Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales.
MODELO EDUCATIVO	Consolidar el modelo educativo del CUValles centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE.	Diversificar y flexibilizar la oferta curricular de los PE con un proceso formativo centrado en el estudiante.
FORMACION INTEGRAL EN LOS PE	Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo individual.	Diversificar y flexibilizar la oferta curricular de los PE con un proceso formativo centrado en el estudiante.
SERVICIOS ACADEMICOS	Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CUValles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, Servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas).	Apoyar al estudiante durante su ingreso y permanencia a la carrera tanto en actividades académicas (tutorías), como administrativas (apoyo a servicios académicos, mecanismos de inducción y acompañamiento).
CONSOLIDACION DE CA	Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor.	Reorganizar CA en función de un ejercicio diagnóstico sobre su integración (grado académico, perfil del Promep, miembros del SNI, y PE en los que inciden).
REDES ACADEMICAS DE COLABORACION	Crear y operar redes permanentes de cooperación académica con otras instituciones de educación nacional y extranjera. Impulsando con ello la movilidad sistemática de profesores y estudiantes.	Impulsar la formación de cuerpos académicos multiDES así como redes de colaboración académica inter-DES para sumar las fortalezas de las DES regionales y apoyar el intercambio de profesores y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico.
	Desarrollar una línea permanente de seguimiento y	Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de



EVALUACION DE CA	evaluación de los CA, en la que se considere como categorías de análisis: la actualización profesional de los miembros, los indicadores de productividad, la pertinencia e impacto de sus líneas y proyectos de investigación, la colaboración entre sus miembros, los productos académicos obtenidos, el impacto y vinculación con los PE y su contribución a disminuir las brechas de calidad entre los mismos.	los CA, dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a consolidarlos según lineamientos del Promep.
VINCULACION INVESTIGACION- DOCENCIA	Crear un mecanismo para vincular de manera sistemática los productos de la investigación científica con el quehacer cotidiano de los PE.	Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los PE
LINEAS DE INVESTIGACION	Impulsar el desarrollo de investigaciones ligadas a problemas y necesidades de la región valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional.	Redefinir y reorganizar las LGAC con el objetivo de establecer las áreas estratégicas que deberán cubrir las necesidades estatales, regionales y nacionales, así como la conformación de redes de cooperación entre los CA con LGAC afines entre las distintas DES.
REDES DE INVESTIGACION	Participar en la formación de CA multiDES, como estrategia para fortalecer la investigación en los Centros Universitarios Regionales.	Impulsar la formación de cuerpos académicos multiDES así como redes de colaboración académica inter-DES para sumar las fortalezas de las DES regionales y apoyar el intercambio de profesores y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico.
MODELO DE ORGANIZACIÓN Y GESTION	Apoyar la consolidación del modelo de organización recién creado y operado en el CUValles.	Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la U de G para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos
MODELO DE GESTION	Promover un sistema de gestión y administración moderno y eficiente que favorezca el cumplimiento cabal de las funciones sustantivas del CUValles.	Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la U de G para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos
GESTION DE CALIDAD - AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL	Desarrollar la línea de autoevaluación institucional, posibilitando así conocer el grado de satisfacción que los usuarios tienen de los servicios que se ofrecen en el CUValles.	Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la U de G para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos.
CERTIFICACION DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS	Dar impulso a las acciones tendientes a la certificación en el corto plazo de los procesos administrativos bajo la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos.	Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la U de G para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos.
PLANEACION DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA	Considerar en el Plan Maestro de Construcciones del CUValles, las necesidades académicas y administrativas en lo relativo a la construcción o remodelación de espacios para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas del Centro universitario, en congruencia con lo establecido en los respectivos Planes de Desarrollo (PDCUValles, PD Divisiones, PD Departamentos, PD Administración).	Incorporar en el Plan Maestro de Construcciones las demandas priorizadas de las DES en cuanto a adecuación y construcción de espacios físicos en atención a las necesidades académicas de las dependencias así como de las actividades relacionadas con los diferentes PE y el desarrollo de los planes de los CA.



Anexo 19. Síntesis de la planeación:

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover un sistema de gestión y administración moderno y eficiente que favorezca el cumplimiento cabal de las funciones sustantivas del CUValles 2. Desarrollar la línea de autoevaluación institucional, posibilitando así conocer el grado de satisfacción que los usuarios tienen de los servicios que se ofrecen en el CUValles. 3. Dar impulso a las acciones tendientes a la certificación en el corto plazo de los procesos administrativos bajo la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos 4. Crear un mecanismo para vincular de manera sistemática los productos de la investigación científica con el quehacer cotidiano de los PE. 5. Impulsar el desarrollo de investigaciones ligadas a problemas y necesidades de la región valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional. 6. Considerar en el Plan Maestro de Construcciones del CUValles, las necesidades académicas y administrativas en lo relativo a la construcción o remodelación de espacios para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas del Centro universitario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz mediante la certificación de sus procesos bajo la norma ISO 9000. 2. Consolidar el sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación de todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realicen. 3. Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática. 4. Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 5. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un sistema que permita la certificación de los procesos administrativos del Centro. 2. Gestionar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcciones 3. Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.
Fortalecer la capacidad académica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar actividades en todos los PE hacia la actualización y capacitación del personal académico (cursos de actualización disciplinar y/o metodológica). 2. Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor. 3. Desarrollar una línea permanente de seguimiento y evaluación de los CA, en la que se considere como categorías de análisis: la actualización profesional de los miembros, los indicadores de productividad, la pertinencia e impacto de sus líneas y proyectos de investigación, la colaboración entre sus miembros, los productos académicos obtenidos, el impacto y vinculación con los PE y su contribución a disminuir las brechas de calidad entre los mismos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 2. Fomentar la investigación hacia las necesidades de la región y la participación de los investigadores en redes académicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable Promep. 2. Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores. 3. Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 4. Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA.



	4. Participar en la formación de CA MultiDES, como estrategia para fortalecer la investigación en los Centros Universitarios Regionales.		
Mejorar la competitividad académica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES. 2. Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE., que permita retroalimentar los PE para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño 	1. Lograr la evaluación diagnóstica y la acreditación de los programas educativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar equipos de académicos para lograr la evaluación diagnóstica por CIEES y la acreditación de los PE por la COPAES. 2. Disponer de métodos y sistemas que permitan verificar la calidad de los egresados.
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES 2. Impulsar actividades en todos los PE hacia la actualización y capacitación del personal académico (cursos de actualización disciplinar y/o metodológica) 3. Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor. 4. Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de Cuvalles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, Servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr la evaluación diagnóstica y la acreditación de los programas educativos 2. Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 3. Fortalecer la tutoría académica como elemento fundamental del modelo educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar equipos de académicos para lograr la evaluación diagnóstica por CIEES y la acreditación de los PE por la COPAES. 2. Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable Promep. 3. Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores. 4. Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 5. Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA. 6. Desarrollar el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar de manera significativa las tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos
Fortalecer la innovación educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar el modelo educativo del Cuvalles centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE. 2. Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros. 3. Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo individual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje. 2. Incorporar formalmente en la curricula de los PE la formación integral del estudiante. 3. Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos. 4. Fortalecer la tutoría académica como elemento fundamental del modelo educativo. 5. Integrar la dimensión internacional a los PE 6. Fortalecer los vínculos con la sociedad y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el estudiante 2. Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante. 3. Rediseñar y socializar el programa de formación integral que está impulsando el Centro Universitario 4. Desarrollar el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar de manera significativa las



	<p>4. Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de Cuvalles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, Servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas).</p> <p>5. Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del Cuvalles.</p>	<p>los gobiernos locales, congruentes con nuestro principio como centro universitario regional.</p>	<p>tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos</p> <p>5. Motivar el aprendizaje de un segundo idioma e impulsar la movilidad académica, como apoyo a la internacionalización de los PE.</p>
Lograr las metas compromiso	<p>1. Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES</p> <p>2. Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor.</p> <p>3. Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de Cuvalles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, Servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas).</p> <p>4. Crear y operar redes permanentes de cooperación académica con otras instituciones de educación nacional y extranjera. Impulsando con ello la movilidad sistemática de profesores y estudiantes.</p>	<p>1. Lograr la evaluación diagnóstica y la acreditación de los programas educativos</p> <p>2. Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación.</p> <p>3. Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA.</p> <p>3. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje.</p> <p>4. Fortalecer la tutoría académica como elemento fundamental del modelo educativo.</p> <p>5. Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.</p>	<p>1. Integrar equipos de académicos para lograr la evaluación diagnóstica por CIEES y la acreditación de los PE por la COPAES.</p> <p>2. Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable Promep.</p> <p>3. Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores.</p> <p>4. Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.</p> <p>5. Desarrollar el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar de manera significativa las tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos</p>



<p>Mejorar la posición de la DES en el contexto institucional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES 2. Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor. 3. Apoyar la consolidación del modelo de organización recién creado y operado en el Cuvalles. 4. Considerar en el Plan Maestro de Construcciones del CUValles, las necesidades académicas y administrativas en lo relativo a la construcción o remodelación de espacios para el desarrollo lasa funciones sustantivas y adjetivas del Centro universitario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr la evaluación diagnóstica y la acreditación de los programas educativos 2. Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 3. Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA. 4. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar equipos de académicos para lograr la evaluación diagnóstica por CIEES y la acreditación de los PE por la COPAES. 2. Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable Promep. 3. Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores. 4. Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 5. Desarrollar el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar de manera significativa las tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos. 6. Gestionar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcciones
---	--	---	---



Anexo 20. Matriz de consistencia para fortalecer la capacidad académica

Matriz de Consistencia para Fortalecer la Capacidad Académica								
Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Políticas del CUValles	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
Fortalezas:								
1. Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable	Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad	Un porcentaje importante de los PTC cuenta con el perfil del Promep y un PTC hace trámites para ingresar al SNI.	Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor	Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación.	Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable Promep	Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno regional	Contar con veintidós nuevos PTC para fortalecer la LGAC y los PE en las áreas de Ingeniería de Software, Redes, Programación, Turismo rural, Turismo de aventura, Ecoturismo, Derecho fiscal, Derecho Penal, Administración de empresas agroalimentarias, Comercio Internacional, Mercado de futuros, Banca y negocios	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar veintidós nuevas plazas de PTC (Solicitud a través de PROMEP) Diseñar y publicar la convocatoria para los candidatos a incorporarse como PTC al CUVALLES Seleccionar a los candidatos y asignarlos a los Departamentos de adscripción de las materias de las áreas especializadas
Debilidades:								
La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con perfil Promep y ningún SNI	Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad	Un porcentaje importante de los PTC cuenta con el perfil del Promep y un PTC hace trámites para ingresar al SNI.	Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor	Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación.	Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable Promep	Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno	Incorporar el 25% de los PTC al perfil PROMEP.	<ul style="list-style-type: none"> Generar un programa para promover la participación de los PTC en PROMEP integrar los expedientes y proporcionar asesoría en la captura de la



						regional	Mantener vigentes a la totalidad de los PTC que cuentan con el perfil PROMEP	información en el sitio web del PROMEP <ul style="list-style-type: none"> Asignar actividades a los PTC en las cuatro funciones sustantivas
Los tres CA están en proceso de formación, por lo que se requiere su consolidación	Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad	Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas e investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo. Las líneas y proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos medibles	Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SIN y obtengan el grado de doctor	Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación	Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA	Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno regional	<ul style="list-style-type: none"> Contar con veintidós nuevos PTC con grado maestría para fortalecer la LGAC y los PE en las áreas de Ingeniería de Software, Redes, Programación, Turismo rural, Turismo de aventura, Ecoturismo, Derecho fiscal, Derecho Penal, Administración de empresas agroalimentarias, Comercio Internacional, Mercado de futuros, Banca y negocios. Contar con un estudio diagnóstico de las necesidades de la región valles para así articularlas con las tres LGAC de los CA y de los PE. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar veintidós nuevas plazas de PTC (Solicitud a través de PROMEP) Diseñar y publicar la convocatoria para los candidatos a incorporarse como PTC al CUVALLLES Seleccionar a los candidatos y asignarlos a los Departamentos de adscripción de las materias de las áreas especializadas Identificar demandas potenciales de áreas de formación, con base al diagnóstico de la región



								<p>Valles generado previamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un taller por PE ofertados en CUValles para revisar el contenido y pertinencia de los currícula y de la LGAC • Actualizar o modificar la LGAC y los PE en base a los resultados del taller • Gestionar convenios de colaboración e investigación participativa con actores claves de la región • Realizar 1 taller por subregión (5) con participación de no mas de 20 personas c/u (recomendación en técnicas de grupo nominal) para realizar un diagnóstico de la región con la intención de identificar problemas de estudios y demandas
--	--	--	--	--	--	--	--	---

- Generar un proyecto de investigación por CA, que involucren a los diferentes actores de la región e impacte en la misma.



							<ul style="list-style-type: none"> • Que el CA de Desarrollo Social y Cultura Regional trabaje en red con otros CA de la red Universitaria o de otras instituciones Nacionales e Internacionales • Contar con un comité de apoyo y gestión a la publicación para la elaboración de los lineamientos de publicación. 	<p>potenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los posibles académicos que pueden participar en la creación de redes académicas para el fortalecimiento de los CA • Invitar a 3 profesores de CA Consolidados con áreas afines a las líneas de investigación del CA de Desarrollo Social y Cultura Regional de CUValles para realizar una estancia académica. • Conformar el comité de apoyo y gestión a la publicación • Elaborar lineamientos para la divulgación científica que regirán en la DES para la publicación. • Generar una base de datos de
--	--	--	--	--	--	--	---	--



							<ul style="list-style-type: none"> • Editar una revista científica cuatrimestral del CUVALLES, con arbitraje nacional 	<p>publicaciones donde es factible publicar resultados de investigación de los PTC del CUVALLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar un comité editorial de la revista científica de CUValles • Definir perfil, contenido temático y lineamientos para autores que desarrollarán la revista • Acopio, revisión y selección de artículos elaborados por los PTC para publicarse en la revista de CUValles • Edición e impresión de la revista (750 ejemplares) • Difundir la revista en otros Centros Universitarios y otras instituciones de educación locales y
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> • Publicación en el 2006 de diez artículos en revistas con arbitraje nacional y 5 artículos en revistas con arbitraje internacional • Publicar dos libros de investigación científica en las áreas de Educación y Desarrollo Regional, además de dos materiales autoinstruccionales en las áreas de la computación y económico-administrativas • Que 3 PTC por CA participen como ponentes en eventos disciplinares • Realizar un coloquio anual de investigación sobre Desarrollo Regional 	<p>nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un programa de apoyo para el trabajo de investigación que generarán los PTC • Crear un programa de apoyo para la publicación de resultados de investigación • Dictaminar los documentos por el comité de apoyo a la publicación • Gestionar recursos para la publicación de materiales dictaminados favorablemente • Generar un programa de apoyo a ponentes que participan en eventos disciplinares • Preparar, convocar y desarrollar el Coloquio sobre desarrollo regional • Publicación de resultados del
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"> • PTC con perfil Promep. • PTC con estudios de doctorado • Publicación de artículos en revistas con arbitraje nacional e internacional • Publicación de libros de investigación científica (educación y desarrollo regional) y de materiales autoinstruccionales (computación y económico administrativas) • Participación de PTC que integran los CA como ponentes en eventos disciplinares • CA Desarrollo Social y Cultura Regional trabajen en red con otros CA a nivel institucional, nacional e internacional <p>El desglose de las anteriores metas se encuentran en el proyecto</p>	<p>Coloquio sobre Desarrollo Regional</p> <p>Las 36 acciones señaladas en el objetivo de este proyecto permiten mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión</p>
<p>La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con perfil Promep y ningún SNI</p>	<p>Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.</p>	<p>La totalidad de los profesores recibe formación y/o capacitación mediante un programa institucional de formación y actualización Docente.</p>	<p>Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que obtengan en el corto y mediano plazo el perfil Promep, su ingreso al SNI y obtengan el grado de doctor</p>	<p>Redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos para lograr su consolidación</p>	<p>Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores</p>	<p>Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cuatro PTC estén inscritos en estudios de doctorado en programas de alta calidad para el 2006 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar beca para estudios de Doctorado a 4 PTC en áreas sustantivas para el Centro Universitario • Apoyar a la titulación de doctorado a PTC que estén por terminar su investigación



Anexo 21

Matriz de Consistencia para fortalecer la Competitividad Académica

Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Políticas del CUValles	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
<p>Debilidad: Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES</p>	<p>Tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país</p>	<p>Cuatro PE están evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). tres PE están en proceso de recibir la visita de acreditación de los organismos de la COPAES</p>	<p>Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.</p>	<p>Lograr la evaluación diagnóstica y la acreditación de los programas educativos</p>	<p>Propiciar que los PE sean evaluados y acreditados por organismos externos a la DES</p>	<p>Obtener el reconocimiento de instancias evaluadoras y acreditadoras de la calidad de los PE del CUVALLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con la evaluación por parte de los CIEES en 2006 de los PE en: Administración, Contaduría, Derecho e Informática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar cuatro equipos de trabajo para la integración de expedientes de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, para su evaluación por CIEES. • Llevar a cabo en los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática 20 reuniones por programa, con el fin de verificar avances en la integración de expedientes para la evaluación de los PE • Elaborar y reproducir: reglamentos, normas, guías, manuales y demás documentos que contribuyan con la calidad de todos los PE de la DES y con ello se facilite la integración de los cuatro expedientes



								<p>CIEES para su evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a través de la DES la evaluación de los PE de: Administración, Contaduría, Derecho e Informática, por parte de los CIEES • Recibir la visita de los CIEES para la evaluación diagnóstica de los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática • Realizar 28 reuniones por los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, para el seguimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES.
<p>Debilidad: La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación</p>	<p>La mayoría de nuestros egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con nosotros y se actualizan periódicamente.</p>	<p>Un porcentaje muy alto de los egresados presentan el EGEL y más del 50% obtiene puntaje por encima de la media nacional</p>	<p>Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar los PE para garantizar egresados con mejor perfil y mejores</p>	<p>Impulsar la certificación profesional de los egresados para garantizar la capacidad y pertinencia de los PE de CuValles.</p>	<p>Disponer de métodos y sistemas que permitan verificar la calidad de los egresados</p>	<p>Obtener el reconocimiento de instancias evaluadoras y acreditadoras de la calidad de los PE del CUVALLS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar al 50% la certificación CENEVAL de los egresados del CUValles que presenten EGEL 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar un equipo de académicos y capacitarlos en la metodología EGEL para que apoyen la sustentación del examen • Integrar un PTC por PE para que en representación institucional forme parte del equipo de evaluadores de EGEL en el CENEVAL



profesional, etc)			competencias en su desempeño.				<ul style="list-style-type: none"> • Contar en el 2006 con un programa de seguimiento de egresados para los PE de Administración, Contaduría e Informática 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y actualizar los planes y programas de estudio de los PE a partir del análisis de los resultados del EGEL • Diseñar el esquema del programa de seguimiento de egresados • Realizar un estudio de campo para el inicio del sistema de seguimiento de egresados. • Habilitar el módulo de seguimiento de egresados
-------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---



Anexo 22.

Matriz de consistencia para fortalecer la Innovación Educativa

Matriz de Consistencia para Fortalecer la Innovación Educativa								
Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
Fortalezas:								
1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje	Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante	La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, fuertemente soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.	Consolidar el modelo educativo del Cuvalles centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE.	Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje	Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el estudiante. Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*S.	<ul style="list-style-type: none"> Programa docente Perfil curricular, modelo educativo Espacio entre pares académicos Cursos en línea Programa de capacitación de estudiantes Tutoría académica Laboratorios de uso común y uso especializado por PE Formación integral Bibliografía básicas de PE Calidad de servicios Segundo idioma Movilidad académica <p>El desglose de las anteriores metas se encuentra en el proyecto.</p>	Las 63 acciones señaladas en el objetivo de este proyecto permiten asegurar la fortaleza.
2. La DES cuenta con una importante	Aprovecha las nuevas tecnologías de información,	El 100% de los PE cuentan con un curso en línea como	Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y	Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la	Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un programa permanente de capacitación 	1. Diseñar el programa de capacitación especializada en el uso de las TICs por PE.



<p>infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo</p>	<p>comunicación y aprendizaje.</p>	<p>apoyo al proceso.</p>	<p>modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.</p>	<p>comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.</p>	<p>mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante</p>	<p>la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*s.</p>	<p>especializado en el uso de las TICs para todos los estudiantes de la DES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los seis laboratorios de cómputo de CUValles cuenten con el equipo y software completo y actualizado • Contar con un laboratorio SUN especializado para el PE de informática que permita el manejo del lenguaje de programación Java y el sistema operativo Solaris y Linux. • Que el 100% de las asignaturas de cada PE tengan su curso en línea apoyado con diseño instruccional. 	<p>2. Ofertar cursos en horarios diferentes a la programación académica (miércoles y sábados) sobre el uso de las TIC*s y software especializado para cada PE</p> <p>1. Reemplazar las computadoras y equipos de video proyección obsoletos de los laboratorios de cómputo de uso común.</p> <p>1. Certificar a los profesores en el manejo de los programas Java y sistema operativo Solaris y Linux. 2. Equipar el laboratorio SUN para apoyar las prácticas del PE de informática. 3. Instalación de cableado estructurado para el laboratorio de cómputo especializado del PE de informática</p> <p>1. Diseñar el programa de capacitación continua para profesores, en la elaboración de cursos en línea. 2. Contactar expertos en diseño instruccional para la capacitación del personal de la DES 3. Realizar talleres para el diseño instruccional y el manejo de las TICs para los docentes de la DES</p>
---	------------------------------------	--------------------------	---	---	---	--	---	--



								<p>4. Completar el diseño instruccional de los cursos en línea de los PE.</p> <p>5. Acondicionar un área de producción de materiales audiovisuales y multimedia para apoyar los cursos en línea.</p> <p>6. Revisar continuamente el avance de los cursos en línea a través de un comité de expertos en diseño instruccional</p>
Debilidades								
<p>1. Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES</p>	<p>Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante.</p>	<p>La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, fuertemente soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.</p>	<p>Consolidar el modelo educativo del Cuvalles centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE.</p>	<p>Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje</p>	<p>Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el estudiante.</p>	<p>Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC*S.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un programa de formación y capacitación permanente para los Profesores, sobre el Modelo CUvalles y el uso de las TIC*s • Contar con un documento institucional que defina las características conceptuales y metodológicas del modelo de la DES y los principales recursos de apoyo para el mismo. (Perfil curricular del proceso educativo) • Realizar un encuentro anual 	<p>1. Implementar 4 talleres en el uso de las TICS, dos seminarios 2 cursos de formación para los docentes en el modelo educativo, los cuales se desarrollarán anualmente</p> <p>1. Realizar 8 talleres con directivos y presidentes de academia para la integración de los elementos teórico-conceptuales del modelo académico en las actividades académicas.</p> <p>2. Diseñar y reproducir el documento que contiene las características conceptuales y metodológicas del modelo de la DES.</p> <p>1. Identificar, contactar e</p>



							con expertos nacionales e internacionales para fortalecer la creación de ambientes autogestivos de aprendizaje	invitar a los expertos Nacionales e Internacionales 2. Realizar un Congreso Nacional en Ambientes Autogestivos de Aprendizaje 3. Publicar los resultados del Congreso Nacional en Ambientes Autogestivos de Aprendizaje
2. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción	Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.	El 100% de los PE cuentan con un curso en línea como apoyo al proceso. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir CD, videos y demás material de apoyo a los PE.	Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.	Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.	Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante	Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC'S.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el 100% de las asignaturas de cada PE tengan su curso en línea apoyado con diseño instruccional. • Lograr que el 100% de la plantilla docente de la DES se 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar el programa de capacitación continua para profesores, en la elaboración de cursos en línea. 2. Contactar expertos en diseño instruccional para la capacitación del personal de la DES 3. Realizar talleres para el diseño instruccional y el manejo de las TICs para los docentes de la DES 4. Completar el diseño instruccional de los cursos en línea de los PE. 5. Acondicionar un área de producción de materiales audiovisuales y multimedia para apoyar los cursos en línea. 6. Revisar continuamente el avance de los cursos en línea a través de un comité de expertos en diseño instruccional <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un taller para docentes con la finalidad de dar a conocer el programa de



<p>de material didáctico, seguimiento de egresados, certificación profesional, entre otros)</p>							<p>involucre en el programa de tutorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el 100% de los estudiantes reciban la atención tutorial y los servicios académicos sistematizados que fortalezcan el proceso. • Contar con un multi-laboratorio equipado para las prácticas en los PE que ofrezca servicios 	<p>tutoría y los procedimientos para su aplicación</p> <p>2. Promoción e inscripción de los docentes en el Diplomado en Gestión e Instrumentación de las Tutorías</p> <p>1. Capacitar a los 22 nuevos PTC en el proceso de tutorías, en caso de que se autorice su incorporación</p> <p>2. Diseñar y operar un sistema que permita tener información oportuna y actualizada de los tutorados, así como el seguimiento del programa</p> <p>3. Disponer de software que permita identificar el perfil psicoeducativo,</p> <p>4. Diseñar y elaborar las guías tutoriales que utilizarán los profesores para el desarrollo de la tutoría.</p> <p>5. Crear un cuerpo colegiado en la DES para evaluar permanentemente el programa de tutorías.</p> <p>6. Equipar seis espacios que se destinarán exclusivamente para las tutorías</p> <p>La meta contempla 10 acciones para superar la debilidad, se mencionan algunas y en el proyecto se desglosan.</p> <p>1. Reuniones de trabajo</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	---



							<p>de consultoría y asesoría a la región valles, en lo turístico, contable, administrativo, educativo y lo jurídico.</p>	<p>para la organización y planeación del laboratorio de prácticas. 2. Diseño y elaboración de protocolo de prácticas, antología de casos, manuales, cuadernos y guías de prácticas educativas. 3. Reglamento de operación y uso. 4. Catalogo de servicios para el laboratorio de prácticas 5. Habilitación de espacios físicos para alojar los laboratorios de prácticas 6. Ofrecer los servicios de consultoría y asesoría por parte de los estudiantes de los PE a los organismos y al público en general. 7. Gestionar convenios de colaboración con los distintos sectores productivo y social. Entre otros.</p>
							<ul style="list-style-type: none"> • Que el 100% de los estudiantes de CUValles procedentes de los municipios de Tala, Ahualulco del Mercado, San Martín de Hidalgo, Etzatlán, Talpa de Allende y Ameca tengan la posibilidad de contar con los recursos tecnológicos 	<p>1. Completar y habilitar los CASA en seis municipios de la región de los valles para atender las necesidades de cómputo e Internet y otros servicios académicos.</p>



							<p>necesarios para su trabajo académico a través de los Centros de Acceso a Servicios Académicos (CASA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un programa de sensibilización y concientización de la comunidad universitaria sobre la necesidad de su formación integral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir el programa de formación integral en los diferentes medios: vitrinas, página web, boletín, radio, trípticos y cartel 2. Invitar a profesionales de las disciplinas deportivas y artísticas a socializar sus habilidades entre la comunidad universitaria. 3. Realizar una campaña de difusión para los talleres de formación integral, utilizando medios alegóricos 4. Realizar la exposición de clausura semestral de los productos obtenidos en cada taller de formación integral 5. Reubicar las asignaturas de los primeros 6 semestres de todos los PE al día que se han establecido las actividades de formación integral
							<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un espacio habilitado que permita mantener en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipar con el mobiliario adecuado un aula del módulo C para el resguardo de material y equipo de los talleres



							<p>buen estado los materiales, equipo y utilería de los talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con personal especializado de base para la formación integral (arte, cultura, deporte, desarrollo de habilidades del pensamiento, sociales) de los estudiantes en los 6 PE • Contar con la bibliografía básica y complementaria para todas las asignaturas de cada PE, teniendo como base los indicadores que establecen los organismos acreditados. • Contar con 20 títulos de publicaciones seriadas impresas por cada PE, de acuerdo a la norma ABIESI • Crear un programa permanente para el uso de bases de datos y 	<p>de formación integral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una encuesta de opinión con la comunidad Universitaria, sobre sus áreas de interés respecto a talleres de formación integral 2. Contratar los instructores que participarán en los talleres de formación integral <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en forma colaborativa profesores y bibliotecario con el fin de que la bibliografía que se adquiriera cumpla con los requerimientos de los PE. 2. Adquirir el faltante de bibliografía básica de acuerdo a los programas educativos en diferentes formatos <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con 20 títulos de publicaciones seriadas impresas por cada PE, de acuerdo a la norma ABIESI <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar cuatro talleres para el desarrollo de habilidades informativas
--	--	--	--	--	--	--	---	---



							<p>materiales en línea, en apoyo al trabajo académico de los PE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con un programa de profesionalización para el personal bibliotecario • Contar con un programa permanente para profesores y alumnos de CUVALLES para el aprendizaje de un segundo idioma 	<p>dirigida a profesores y estudiantes</p> <p>2. Crear un área de consulta de datos dentro de la biblioteca del centro que ofrezca servicios para los estudiantes y profesores</p> <p>1. Que los 6 bibliotecarios realicen cuando menos un curso de actualización al año.</p> <p>2. Apoyar a dos bibliotecarios con nivel de licenciatura para que obtengan la maestría en Ciencias de la Información y Administración del Conocimiento</p> <p>3. Enviar a un bibliotecario a hacer una estancia en la Universidad Autónoma de Cd. Juárez, para conocer el manejo de una biblioteca que utiliza recursos electrónicos</p> <p>1. Incluir en la planeación de los cursos de cada PE, actividades y material bibliográfico complementario en un segundo idioma</p> <p>2. Revisar y dar seguimiento a la inclusión de actividades y bibliografía en un segundo idioma a los cursos de los PE, a través de las academias</p> <p>3. Difundir en la comunidad universitaria los servicios y actividades del Centro</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que un estudiante y un profesor por PE participen en el programa de movilidad académica • Contar con la visita académica de tres profesores huéspedes que fortalezcan con sus experiencias los PE. 	<p>Autoaprendizaje de Idiomas. 4. Habilitar un espacio para el Centro de Aprendizaje de Idiomas.</p> <p>1. Lograr que un estudiante y un profesor por PE participen en el programa de movilidad académica</p> <p>1. Realizar talleres, conferencias y eventos culturales en los que los profesores huésped, puedan intercambiar experiencias con la Comunidad Universitaria.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



Anexo 23. Matriz de consistencia para la Mejora de la Gestión

Matriz de Consistencia para la Mejora de la Gestión

Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Políticas del CUValles	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
Fortalezas:								
Debilidades:								
<p>El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con laboratorios para practicas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad. En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE. No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación 	<p>Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante.</p> <p>Es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica.</p> <p>Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.</p>	<p>La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, fuertemente soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores</p> <p>Se cuenta con los laboratorios de Turismo alternativo, Consultoría Contable y Administrativa y con el del área de Derecho y sus simuladores de campos Jurídicos, como espacios para el desarrollo e actividades de docencia, investigación y extensión de cuatro PE</p> <p>La infraestructura</p>	<p>Apoyar la consolidación del modelo de organización recién creado y operado en el Cuvalles</p> <p>Promover un sistema de gestión y administración moderno y eficiente que favorezca el cumplimiento cabal de las funciones sustantivas del Cuvalles</p> <p>Considerar en el Plan Maestro de Construcciones del CUValles, las necesidades académicas y administrativas en lo relativo a la construcción o remodelación de espacios para el desarrollo lasa funciones sustantivas y adjetivas del Centro</p>	<p>Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje.</p> <p>Fomentar la investigación hacia las necesidades de la región y la participación de los investigadores en redes académicas.</p>	<p>Gestionar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcciones</p>	<p>1. Consolidar el modelo educativo de la DES para favorecer un desarrollo integral de la comunidad universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC's.</p> <p>2. Mejorar las condiciones académicas para el desarrollo de las funciones sustantivas, logrando la calidad de los PE basados en el modelo educativo centrado en el estudiante</p>	<p>Contar con 24 aulas (para las sesiones presenciales) para atender la demanda de los 6 PE que ofrece CUValles.</p> <p>Contar para el 2006 con un edificio del personal académico, con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades académicas.</p> <p>Que para el 2006, CUValles cuente con áreas para fortalecer las funciones sustantivas del Centro, así como al desarrollo sustentable de la Región</p> <p>Contar con un espacio físico para el área de cómputo y telecomunicaciones, que faciliten la incorporación de las TIC al proceso educativo de la DES</p>	<p>Promover la construcción de 24 aulas para ampliar la atención educativa en los PE que ofrece el Centro</p> <p>Proveer al personal académico de las condiciones de espacios físicos adecuados para el desarrollo óptimo de sus actividades académicas de planeación e implementación de actividades docentes, de investigación, de extensión, tutoría académica, etc., tendientes a consolidar el Modelo Educativo que se promueve</p> <p>Dotar a los profesores-investigadores del espacio físico para la realización de investigaciones tendientes al desarrollo sustentable de la región</p>



<p>de sus cursos, investigación y tutoría académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES 		<p>de apoyo al aprendizaje (Áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de autoaprendizaje de lenguas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.</p>	<p>universitario, en congruencia con lo establecido en los respectivos Planes de Desarrollo (PDCuvalles, PD Divisiones, PD Departamentos, PD Administración)</p>			<p>3. Crear áreas para la investigación y extensión, con actividades vinculadas a la práctica docente y al fortalecimiento del desarrollo sustentable de la Región</p> <p>4. Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.</p>		<p>Proveer al área de cómputo y telecomunicaciones de la infraestructura física necesaria para el desempeño de sus funciones y actividades que apoyen la incorporación de las TIC al proceso educativo de la DES</p> <p>Formación del Comité de Calidad y equipos de trabajo</p>
<p>Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional</p>	<p>Cuenta con un sistema actualizado de información con una administración eficiente</p> <p>Es honesta en el ejercicio de los recursos, rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad</p>	<p>Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO</p> <p>La autoevaluación y evaluación institucional de los servicios</p>	<p>Desarrollar la línea de autoevaluación institucional, posibilitando así conocer el grado de satisfacción que los usuarios tienen de los servicios que se ofrecen el Cuvalles</p>	<p>Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática</p>	<p>Establecer un sistema que permita la certificación de los procesos administrativos del Centro</p>	<p>Consolidar los procesos administrativos del CUValles bajo estándares de calidad internacional</p>	<p>Contar en 2006 con una Unidad de Evaluación cuya acción tienda a la mejora continua de la calidad de los procesos administrativos del CUValles</p> <p>Lograr la sistematización y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del Comité de Calidad y equipos de trabajo • Crear y operar una área para el seguimiento, evaluación, digitalización y resguardo de la información de la DES • Capacitar al personal en el



	universitaria	académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática					automatización del 50% de los procesos administrativos en apoyo a los PE	<p>campo de la Planeación Estratégica y la implementación de estándares de calidad en un sistema de gestión de la calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar la administración del sistema de gestión de la calidad SGC
Ninguno de los procesos administrativos del centro está certificado	Ha certificado la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar	Los procesos administrativos del proceso educativo más estratégicos han sido certificados bajo la norma internacional ISO	Dar impulso a las acciones tendientes a la certificación en el corto plazo de los procesos administrativos bajo la norma ISO 9000, dando prioridad a aquellos que impacten directamente en la atención a estudiantes y académicos	Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz mediante la certificación de sus procesos bajo la norma ISO 9000	Establecer una estrategia que permita la certificación de los procesos administrativos del Centro		Lograr en el 2006 la certificación ISO 9001-2000 de los procesos que corresponden a las áreas de Control Escolar, Finanzas, Coordinación de Servicios Generales y Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la etapa de planeación, desarrollo e implementación del sistema de calidad con los requerimientos de ISO 9001:2000. • Llevar a cabo la etapa de registro y asegurar se logre la recomendación del organismo de certificación bajo el estándar ISO 9001:2000

ProDES CUValles

ANEXO 24

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PE DE CÚVALLES

Mejorar la calidad de los PE del CUValles, a través de la integración y funcionamiento de los CA, la evaluación y acreditación de los PE por los organismos correspondientes, y el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el estudiante, la formación integral, y la movilidad académica.

Mejorar la capacidad docente, de investigación y de gestión de los PTC y fortalecer su participación en los PE y su vinculación con el entorno regional

Obtener el reconocimiento de instancias evaluadoras y acreditadoras de la calidad de los PE del CUVALLES

Consolidar el modelo educativo de la DES para fortalecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria, que responda a las necesidades del entorno actual, haciendo uso eficiente de las TIC's

Consolidar los procesos administrativos del CUVALLES bajo estándares de calidad internacional

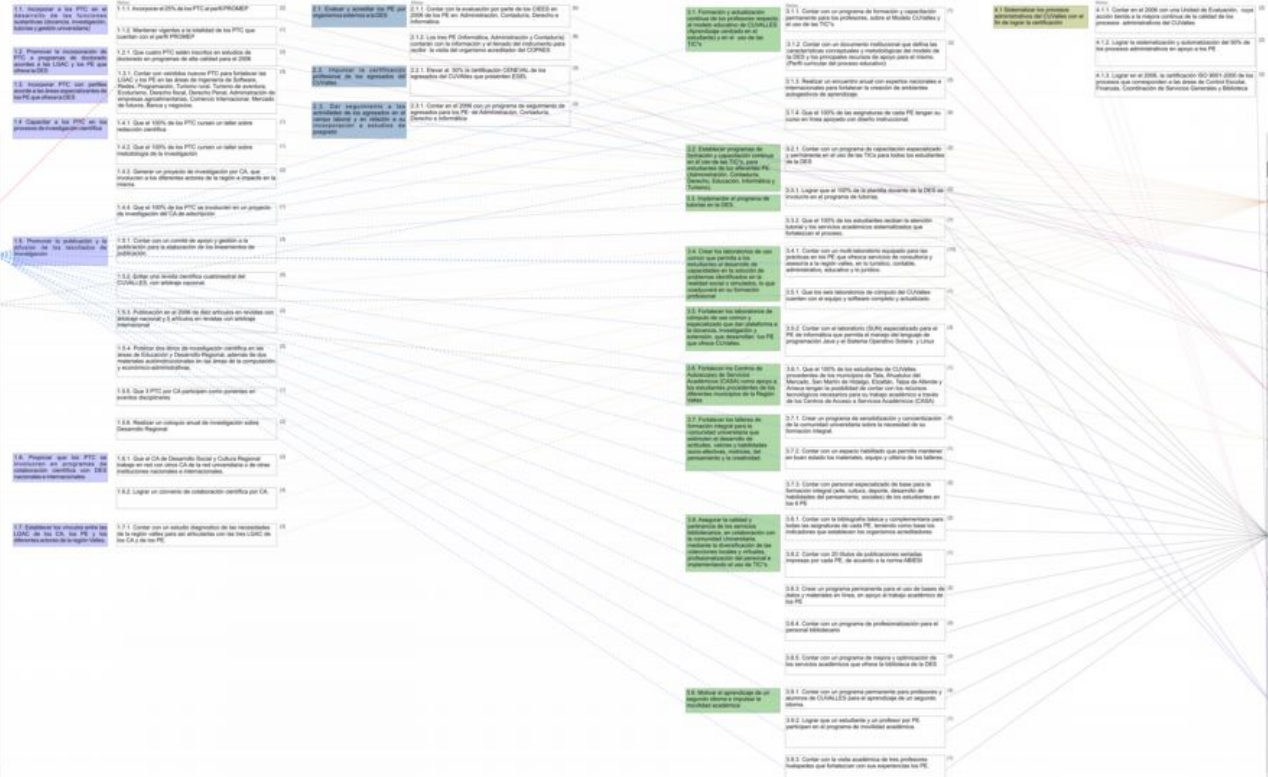
Fortalezas

1. Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado de maestría deseada.
2. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.
3. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.

Debilidades

Debilidades

1. Los tres CA están en proceso de formación, por lo que no requieren su consolidación.
2. Es insuficiente el número de PTC para cubrir todos los áreas estratégicas (ejes curriculares) de los PE y las líneas de desarrollo e investigación de los CA
3. La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con Perfil Promotor y Mag. S.N.I
4. Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES
5. La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convencios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.)
6. Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internacionales y visitantes de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES
7. La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región
8. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizaje de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, seguimiento de egresados, certificación profesional, entre otros.)
9. Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional.
10. El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones. No se cuenta con laboratorios para prácticas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad
- En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en total de los PE
- No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica.
- Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimiento a los procesos



Siglarío

ABIESI	Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
CA	Cuerpo Académico.
CAI	Centro de Aprendizaje de Idiomas.
CASA	Centro de Acceso a los Servicios Académicos.
CCS Y A	Comité de de Ciencias Sociales y Administrativas.
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.
CSA	Centro de Servicios Académicos.
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
CU Costa Sur	Centro Universitario de la Costa Sur.
CU Valles	Centro Universitario de los Valles.
DES	Dependencia de Educación Superior.
EGEL	Examen General para el Egreso de la Licenciatura.
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social.
IES	Institución de Educación Superior.
ISO	Organización Internacional para la Estandarización (siglas en ingles).
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
MultiDES	Múltiples Dependencias de Educación Superior.
PA	Profesores de Asignatura.
PE	Programa Educativo.
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.
ProDES	Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior.
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado.
PTC	Profesores de Tiempo Completo.
SAT	Servicio de Administración Tributaria.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SES	Subsecretaría de Educación Superior.
SNI	Sistema Nacional de Investigadores.
SSA	Secretaría de Salud.
TIC*s	Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
TSU	Técnico Superior Universitario.