

**Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56**

**Proyecto: Proyecto Integral de Fortalecimiento de los Programa Educativos del CUTonalá 2018-2019**

**Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-22**

### **1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El propósito del Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad Académica del Centro Universitario de Tonalá centró sus acciones en favorecer las condiciones de calidad en las que operan los Programas Educativos, fortaleciendo la plantilla académica y de los Cuerpos Académicos a través del desarrollo de actividades de internacionalización, hoy podemos contar por primera ocasión con un CA consolidado, además tuvo un impacto positivo en 31 estudiantes que tuvieron oportunidad de realizar estancias nacionales y 4 estudiantes que desarrollaron estancias internacionales, enriqueciéndose así su formación integral. Además, es posible reconocer de acuerdo a los indicadores que la movilidad estudiantil refuerza la integración a la investigación temprana por parte de los estudiantes. Por su parte, la calidad académica puede ser reconocida objetivamente al haberse logrado la acreditación 11 de 14 PE de pregrado acreditados, pasando de 5 PE de calidad a 11 y 3 posgrados reconocidos por CONACyT. Por lo anterior consideramos como muy positivo el avance logrados con el apoyo de programa, reflejándose por los indicadores el avance en la calidad académica del Centro Universitario.

### **2.- Problemas atendidos**

**Cobertura con equidad:** El primer problema señalado en la matriz de fortalezas y problemas fue: Los estudios de egresados y empleadores de 11 programas educativos se encuentran en proceso. Al respecto, fueron concluidos los estudios de empleadores que se encontraban en curso al momento de la programación del proyecto, y fueron actualizados 5 de los 11 PE. El segundo problema atendido es la falta de un enfoque de equidad de género en los PE. en este sentido, se realizó un estudio exploratorio para indagar sobre temas de equidad de género en alumnos, académicos y administrativos. Además, se impartieron temas de equidad de género dentro de los cursos de inducción en los calendarios escolares 2018 A, 2018 B, y 2019 A. Fueron realizadas 8 actividades en las que se capacitó a 788 estudiantes, 16 administrativos, 22 académicos y 34 directivos. **Programas de estudios flexibles e integrales:** Señalamos como problema que resulta insuficiente la capacitación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias, por lo que se impartió un programa de Diseño de programas por Competencias en el Departamento de Justicia Alternativa. Además, se impartió el curso taller "Evaluar las unidades de aprendizaje bajo el enfoque por competencias" en la División de Ciencias de Ingeniería e Innovación Tecnológica. **Enseñanzas pertinentes y en contextos reales:** Señalamos como problema que, con el incremento de cuerpos académicos, se busca que incremente el acceso a fondos de investigación. Si bien no hubo aumento de CA uno de los ya existentes pasó a ser consolidado. **Uso de tecnologías de la información y la comunicación:** El problema atendido fue la insuficiencia de licencias de software para el aprendizaje disciplinares, por lo que se adquirieron licencias contraqi y nomipaq para la División de Ciencias Económicas, Empresa y Gobierno, y el seguimiento de la tutoría dejó de realizarse de modo artesanal para migrarse los procesos a plataforma Moodle. **Internacionalización:** Señalamos como problema la falta la integración del pregrado a proyectos de investigación de grado internacional, en este sentido con el PFCE se logró la movilidad de 31 estudiantes realizaron estancia de verano en el marco de DELFIN, de las cuales 4 fueron internacionales. impactando a los PE de Nutrición, Médico Cirujano y Partero, Salud Pública, Abogado, Nanotecnología y Administración de Negocios, dando un total de 7 PE apoyados para la difusión de sus productos de investigación. **Vinculación Académica:** Identificamos que no se cuenta con incubadoras y aceleradoras empresariales en operación. En este sentido, se hizo un primer acercamiento con los jóvenes empresarios de Jalisco con quienes se firmo un convenio de prácticas profesionales. **Competitividad Académica:** Cuando se identificó equipamiento insuficiente para la investigación, se mejoró el equipamiento de los laboratorios de Bromatología, Micro-biología e Inmunología de la División de Salud, los laboratorios de textiles y piel de la División de Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas, los laboratorios de Nanotecnología y Química de la División de Ingeniería e Innovación. **Formación Integral:** En relación a la formación integral, se señaló como problema que se buscan más acciones para asegurar al estudiante el desarrollo de habilidades profesionales, por ello con PFCE se ejerció el equipamiento de laboratorios presuntamente fueron beneficiados los estudiantes de los PE de Médico Cirujano y Partero, Salud Pública, Nutrición y Gerontología, Nanotecnología, Ingeniería en Energía, y Diseño de Artesanía.

### **3.- Fortalezas aseguradas**

**Cobertura con equidad:** La beca CUT sigue siendo un programa de apoyo vigente que, si bien no se financia directamente con dinero del programa PFCE, el recurso extraordinario hace posible la administración del subsidio ordinario que se orienta a la beca. **Programas de estudio flexibles e integrales:** Los estudiantes de primer ingreso continúan recibiendo cursos de inducción, que tiene como objetivo generar, por una parte, sentido de pertenencia a los valores de la institución y a los principios de sustentabilidad y

cultura de paz, en dichos cursos además los estudiantes reciben cursos de nivelación en habilidades para el razonamiento matemático y habilidades de comunicación. Enseñanzas pertinentes y en contextos reales: Con el recurso del PFCE fue desarrollado el pasado mes de octubre el Foro POINT, evento que en esta ocasión benefició a los estudiantes de salud, y algunos profesores e investigadores, mismo que desarrolló temáticas relacionadas al fomento de la cultura de paz. Los CA continúan desarrollando líneas de investigación para el estudio de fenómenos de interés regional y nacional. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación: Se han incrementado las Unidades de Aprendizaje que se imparte con el apoyo de plataformas tecnológicas como Moodle, Ed modo, Classroom entre otras. Internacionalización: Se mantuvo la movilidad estudiantil beneficiándose gracias al fondo del PFCE 4 estudiantes. Vinculación académica: Se lograron 86 nuevos convenios con organismos públicos y privados para el desarrollo de prácticas profesionales. Capacidad académica: Se ha incrementado el número de PTC que cuentan con posgrado pasando de 147 a 158 profesores lo que representa un incremento de 7.48%. Competitividad académica: El Centro Universitario ha podido mejorar la infraestructura académica contando con dos edificios (F y G) para lograr el crecimiento de matrícula que hoy es de 7,226 estudiantes. Formación integral del estudiante: Se han incrementado el número de actividades y estudiantes participantes en talleres culturales pasando de 10 a 15 y deportes pasando de 6 a 9.

#### 4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se comenzó con el proceso de evaluación de la Carrera de Médico, Cirujano y Partero. Se incorporó recientemente el Doctorado en Derechos Humanos en el padrón de calidad del CONACyT. Por su parte los 11 programas educativos de pregrado que están en acreditados, trabajan de forma permanente en sostener los indicadores de calidad que le ha permitido atender las observaciones de los organismos evaluadores, y concluir sus procesos de acreditación de forma exitosa. Aunque debido a la fluctuación de la matrícula nos quedamos por debajo de la meta por 283 estudiantes.

#### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Fueron atendidas observaciones por parte de los PE: Abogado, Licenciatura en Ingeniería en Ciencias Computacionales, Licenciatura en Diseño de Artesanía, Licenciatura en Estudios Liberales, Licenciatura en Historia del Arte, Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología. Las principales observaciones atendidas a través del PFCE son las que corresponden al equipamiento de los espacios de laboratorios y talleres, para atender las debilidades más señaladas que son la falta de vinculación entre lo que se enseña y el ámbito profesional del PE.

#### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se incrementa el número de PTC pasando de 169 a 184. Además, proyectamos 49 PTC con maestría y alcanzamos 59. Así mismo se hizo la proyección de contar con 3 PTC con Especialidad y logramos 5. Se logra consolidar 1 CA del Centro Universitario, también se incrementa la matrícula atendida de PE en posgrado que cuentan con calidad reconocida misma que alcanzó 52 estudiantes. Es importante destacar que existe un incremento en el porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior), en el cual se proyectó 95 profesores PRODEP y se alcanzó 99. Se logra una amplia participación en movilidad nacional e internacional estudiantil con el programa DELFIN, fortaleciendo las habilidades, destrezas y conocimientos de los estudiantes. La tasa de titulación por cohorte superó la proyección de 70 a 120 titulados en el ciclo B. Y de posgrado de 25 a 29 estudiantes.

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	27	4	0	0	31
Posgrado	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El equipamiento de espacios de laboratorios, es fundamental para el desarrollo de competencias profesionales, es así que con recursos del PFCE durante el periodo 2019, se mejoró el equipamiento de los laboratorios de Bromatología, Micro-biología e Inmunología de la División de Salud, el laboratorio de textiles y piel de la División de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanas. Y los

laboratorios de Nanotecnología y Química de la División de Ingenierías e Innovación Tecnológica. con el equipamiento y la modernización de la infraestructura, se hace posible que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas que mejoran la formación de sus competencias profesionales. Además, la modernización de la infraestructura permite la integración de ambiente de aprendizaje que acerca al estudiante a los contextos reales en los que se desenvolverá una vez que se inserte en el campo laboral.

### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Fueron desarrollados los cursos talleres: "Diseño de evaluación de las unidades de aprendizaje, bajo el enfoque de competencias de la licenciatura en ciencias forenses" fue un curso que sirvió para la actualización disciplinar que es requerida para el PE de Ciencias Forenses. También se desarrolló el curso taller: "Estudio de caso I y II" para la Académica del Estudio de Caso del Departamento de Justicia Alternativa, "Evaluación de unidades de aprendizaje bajo el enfoque de competencia" para los investigadores y profesores de la División de Ciencias de Ingeniería e Innovación Tecnológica", así también el curso taller de actualización en temas contemporáneos transversales: "Manejo alternativo de conflictos" para profesores de diversos PE de pregrado y de posgrado, y finalmente el curso taller "Desarrollo de habilidades docentes de investigación" dirigido a profesores que se encuentran interesados en formar un CA o bien, quieren consolidar el CA al que ya pertenecen.

### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se llevó a cabo el Foro POINT, como apoyo a la formación integral de los estudiantes con los cursos "¿Lactancia materna y universidad?" beneficiándose estudiantes del área de Salud. "Unidad en la diversidad para la Paz" y "Educar para una cultura de paz" y "El movimiento feliz" Estudiantes de medicina, Nutrición, Estudios liberales y doctorado en Derechos Humanos. Además, se llevó a cabo para la Red Internacional de Derechos Humanos y Seguridad, una conferencia magistral.

### 11.- Producción científica

#### Libros

1.- "Derechos humanos. La agenda pendiente por la libertad"

#### Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

#### Artículos

No se han agregado **Artículos**

#### Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

#### Memorias

No se han agregado **Memorias**

#### Patentes

No se han agregado **Patentes**

### 12.- Otros aspectos

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa hizo posible lograr avances tangibles en el Centro Universitario de Tonalá, dichos avances se reflejan en la cantidad de programas que han podido ser acreditados, en el número de matrícula atendida por programas de calidad, y en la mejora sustantiva del equipamiento para dar continuidad a las observaciones de los organismos evaluadores de la calidad educativa. Por su parte ha mejorado el aspecto de la competitividad por la posibilidad de la movilidad que fue desarrollada por los estudiantes, y por contar por primera ocasión con un CA consolidado.

  
Dr. Ricardo Villanueva Lomeli

  
Denisse Ayala Hernández