

Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CUSUR e impulso de la formación integral de los estudiantes

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-17

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento académico del Proyecto Integral es satisfactorio, la mayoría de los indicadores y metas planteadas se han logrado o superado, sólo 3 indicadores no han sido cubiertos en virtud de que los resultados de algunas convocatorias no han sido emitidos. Capacidad Académica: El nivel de habilitación de la planta docente se ha consolidado, a pesar de las renunciaciones, jubilaciones y decesos de académicos, el 47% de los PTC cuenta con grado preferente, mientras que el 49% tiene estudios de maestría y el 2% de especialidad; además 94 académicos de carrera cuentan con reconocimiento de Perfil Deseable, lo que representa el 65% de la plantilla (aunque actualmente se encuentran en proceso de revisión los expedientes de cinco académicos agraviados); mientras que en lo relativo a PTC miembros del S.N.I. el número asciende a 37, lo que representa un incremento porcentual de 4 puntos en comparación con 2018 (ahora 1 de cada 2 PTC con doctorado cuentan con esta distinción). En lo relativo a Cuerpos Académicos (CA), en la actualidad se cuenta con 19 cuerpos, 3 de ellos con el nivel de consolidado, 4 en el nivel de En Consolidación y 12 en Formación, actualmente se espera el resultado de la convocatoria 2019. Competitividad Académica: En este apartado la DES ha orientado sus esfuerzos y recursos para lograr la calidad de PE tanto de pregrado como de posgrado, ahora 3 PE tienen el nivel 1 de CIEES, 11 cuentan con la acreditación de COPAES, en total 13 PE son reconocidos por su calidad. Es importante destacar que los 14 PE evaluables ya han sido valorados por una dependencia externa, sin embargo el PE de Seguridad Laboral Protección Civil y Emergencias ha sido dictaminado con nivel 2 de CIEES, se trabaja en las observaciones emitidas por el órgano evaluador, sin embargo la temática del PE dificulta su valoración pues no existe un organismo en COPAES que lo pueda evaluar. Seis de los nueve PE de posgrado cuentan con el reconocimiento del PNPC, mientras que el PE de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje trabaja en la integración del expediente para solicitar su evaluación, mientras que el PE de Maestría en Administración de Negocios ha sido renovado para estar en condiciones de evaluarlo en el corto tiempo, así mismo el PE de Maestría en Estudios Socioterritoriales trabaja en la creación de un nuevo plan de estudios. En lo relativo a EGEL en la actualidad 8 programas cuentan con el reconocimiento de CENEVAL, 4 PE se encuentran en el nivel 1 del IDAP y 4 más en el nivel 2, lo que representa un incremento del 25% con respecto de la convocatoria anterior. Los recursos PFCE han resultado de suma importancia para apoyar las acciones antes descritas, a través del apoyo a CA, el equipamiento de laboratorios y Centros de Investigación, el equipamiento para espacios deportivos y artísticos, así como del desarrollo de actividades extracurriculares encaminadas a lograr la formación integral de estudiantes. Se considera que el proyecto tuvo un desarrollo excelente, se espera en el corto plazo lograr los indicadores no alcanzados aun.

2.- Problemas atendidos

La aplicación de recursos PFCE 2019 favorecieron la realización de 4 estancias de investigación internacionales de integrantes de Cuerpos Académicos; que favorece la consolidación de CA y la mejora en el nivel de habilitación de la Planta Académica, pues los recursos institucionales resultan insuficientes y la disminución en algunas bolsas de financiamiento impactan en el desarrollo de este tipo de actividades. Se apoyo también la adquisición de equipamiento para apoyar la conformación del Laboratorio de Creatividad e Innovación que brinda atención a los nuevos PE de ingeniería y el equipamiento de 1 Centro de Investigación (CITER) y el recién conformado Instituto de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición que representa un hecho histórico en la DES pues por primera ocasión se cuenta con una unidad departamental de este tipo; los recursos PFCE permitieron a través de lo anterior apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un ambiente de innovación y apoyar el desarrollo de proyectos de generación y aplicación del conocimiento en beneficio de la región. A través de la adquisición de equipamiento para los talleres deportivos y artísticos se favorece la formación integral de estudiantes, misma que requiere de gran inversión. También fue posible consolidar el trabajo de los grupos representativos de la DES, mediante los cuales se busca dar promoción a la cultura y el arte. Finalmente se pudo financiar la movilidad de 14 estudiantes para impactar en su formación integral y el desarrollo de competencias interculturales.

3.- Fortalezas aseguradas

El nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos se favorece con los recursos PFCE, sin embargo aun se trabaja en la ruta de trabajo que permita no solo mantener los niveles de consolidación (3 CAC, 4 CAEC y 12 CAEF), sino mejorarlos, acción que implica una fuerte inversión de recursos. Mantener la competitividad y la excelencia académica, sin duda representa la razón de ser de las IES, por lo que la adquisición de equipos con tecnología de punta resulta imprescindible, para apoyar el desarrollo del proceso de

enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de investigación que de solución a las problemáticas regionales. Los recursos PFCE resultan imprescindibles para apoyar estas acciones, pues ahora 13 de nuestros 14 PE evaluables son de calidad y 3 de ellos cuentan con el reconocimiento internacional; mientras que en los PE de posgrado la proporción es 6 de 9 PE reconocidos por el PNPC. La internacionalización y la formación integral de estudiantes también se vio beneficiada, la aplicación de recursos PFCE favoreció el apoyo a cuatro grupos representativos (Mariachi, Orquesta Sinfónica, Coro Polifónico y Ballet Folklórico), también 100 estudiantes fueron beneficiados a través del equipamiento de talleres y espacios deportivos y 14 alumnos recibieron apoyo para la realización de prácticas profesionales nacionales y en el extranjero, así como internships.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Sin duda la diversificación y ampliación de la matrícula representa uno de los mayores avances en la DES, en 2019 se tiene un registro de 7,159 estudiantes en PE de licenciatura y posgrado, así como 1330 estudiantes de educación media superior, lo que la mantiene en la posición número 5 de la IES en atención de estudiantes. Además se han realizado múltiples esfuerzos en la búsqueda de la calidad educativa, ahora el 94% de los PE de pregrado son de calidad, mientras que en PE de posgrado el porcentaje es de 67%, así mismo actualmente se espera el resultado de la evaluación del PE Técnico de Enfermería hecha por COPAES. Los recursos PFCE significan un poderoso recurso para mantener la calidad en los PE ya evaluados y en el establecimiento de rutas de trabajo encaminadas a lograr la calidad de los PE que aun no son evaluables.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Recomendaciones: 1) Incrementar el número de horas prácticas y disminuir las horas teóricas; adecuar la carga horaria a 20 hrs, teóricas a la semana 2) Es necesario un mayor presupuesto para el mantenimiento de laboratorios, adquirir mayor número de equipo e incrementar el número de prácticas. 3) Realizar las adecuaciones necesarias con el fin de cumplir con los requisitos establecidos en el marco de referencia respecto a los laboratorios. 4) En los laboratorios, no existe un adecuado mantenimiento de las áreas, el equipamiento es insuficiente, la distribución física de los espacios es inadecuada, se carece de un presupuesto específico para el mantenimiento del equipo, además, no todos los laboratorios cuentan con manuales de procedimientos y de prácticas. Atendidas por medio de: El equipamiento de espacios de prácticas como los laboratorios y Centros de Investigación (PE impactados Negocios, Agronegocios, Maestría en Estudios Socioterritoriales, Telemática, Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento) Recomendaciones: 1) Establecer una estrategia para que los alumnos realicen prácticas en los diferentes campos profesionales, sistematizando la información. Atendida por medio de: Apoyo para prácticas profesionales nacionales e internacionales de estudiantes (PE impactados Medicina, Negocios Internacionales, Nutrición y Seguridad Laboral) Recomendaciones: 1) Implementar un programa de promoción de la salud para profesores y estudiantes. Atendida por medio de: Las actividades de formación integral como los talleres de seguridad y sexualidad, así como los talleres deportivos (18 PE de pregrado impactados) Recomendaciones: 1) Es deseable que desarrollen un programa de becas, movilidad e intercambio académico para profesores que aplique permanentemente. Atendida por medio de: Apoyos para movilidad de académicos con la finalidad de realización de estancias de investigación (PE impactados Agronegocios, Letras, Veterinaria y Maestría en Estudios Socioterritoriales) Recomendaciones: 1) Formalizar un programa institucional para impulsar la publicación de los trabajos de investigación, artículos y ensayos, a efecto de que el 50% de los profesores realicen esta actividad. 2) Incrementar y apoyar el número de profesores con perfil PRODEP. 3) Contar al menos con un profesor investigador que pertenezca al SNI. Atendidas por medio de: El pago de viáticos para la realización estancias de investigación, (PE impactados Agronegocios, Letras, Veterinaria y Maestría en Estudios Socioterritoriales) Recomendaciones: 1) Alentar la investigación y el autoaprendizaje en los alumnos. Atendida por medio de: Equipamiento de laboratorios y Centros de Investigación donde participan estudiantes (PE impactados Negocios, Agronegocios, Maestría en Estudios Socioterritoriales, Telemática, Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento) Recomendaciones: 1) Buscar la realización de proyectos en colaboración con otros grupos de investigación nacionales o extranjeros, así como la participación de empresas a través de proyectos financiados por el gobierno 2) Incrementar la producción científica y académica así como participar en convocatorias de investigación y redes temáticas. Atendida por medio de: También por medio del pago de viáticos para la realización de estancias cortas de investigación que permiten la Generación y Aplicación del Conocimiento a través de proyectos de investigación (Agronegocios, Letras, Veterinaria y Maestría en Estudios Socioterritoriales).

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

* Incremento en el Número de PTC, se pasó de 139 a 148 profesores * Incremento en el Número de PTC con doctorado, se pasó de 67 a 70 académicos * Incremento en el Número de PTC con maestría, se pasó de 67 a 72 PTC * Incremento en el Número de PTC miembros del SNI, se pasó de 33 a 37 miembros * Ahora se tienen 3 PE en nivel 1 de CIEES, 11 PE son acreditados por COPAES y 13 PE son de calidad * 6 de los PE de posgrado forman parte del padrón del PNPC * La formación integral de estudiantes a través de programas de movilidad se sigue fortaleciendo

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		4	4
Profesores de Medio Tiempo			

Profesores de Asignatura			
Total		0	4

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura		1	5	8	14
Posgrado					
Total	0	1	5	8	14

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Mediante recursos PFCE 2019, se apoyo el equipamiento del Laboratorio de Creatividad e Innovación que da soporte a los nuevo PE del área tecnológica, a través de la adquisición de visores de realidad virtual y oculus rift. Se adquirieron también computadoras y multifuncionales, así como un servidor para el Centro de Investigaciones en Estudios Territoriales. Para el Instituto en Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición se compró una centrifuga universal que apoya el desarrollo de proyectos de investigación. Para el desarrollo de actividades culturales y deportivas se realizó la adquisición de redes de tenis y voleibol, así como balones, una computadora y uniformes para los grupos representativos. Al ser la DES un centro multidisciplinario, la adquisición del equipo favorece a la totalidad de PE tanto de pregrado como de Posgrado.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los recursos PFCE 2019 permitieron apoyar el nivel de consolidación de CA, el nivel de habilitación de PTC miembros del S.N.I. y con reconocimiento de perfil prodep, esto a través del desarrollo de proyectos de investigación y la difusión del conocimiento. La DES cuenta con 148 PTC, 94 PTC con perfil prodep y 37 miembros del S.N.I., además de 19 CA (3 CAC, 4 CAEC y 12 CAEF). Lo anterior además de consolidar la planta académica, impacta de manera directa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente de innovación y realidad. Es importante mencionar que de manera institucional se financió la capacitación de académicos, favoreciendo con ello a 210 académicos en 2019 y permitiendo que 49 de ellos obtuvieran una certificación docente; algunas de las temáticas abordadas atienden al aprendizaje orientado a la solución de problemas con orientación a proyectos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos PFCE han permitido dar continuidad a programas exitosos que se han operado en la DES, tales como prácticas profesionales nacionales y en el extranjero, así como internships, mismos que buscan la formación integral de estudiantes en un entorno multicultural. Además de apoyar el desarrollo de actividades culturales, deportivas o artísticas, a través de los talleres y los grupos representativos. Aun cuando hubo una importante reducción en los recursos recibidos a través de este fondo, los recursos resultan indispensables.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

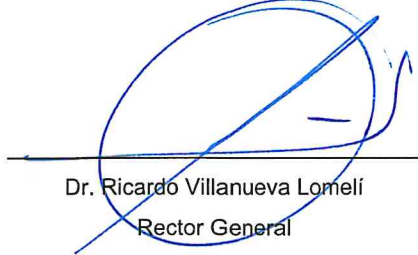
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Los recursos PFCE resultan indispensables para el desarrollo de las actividades cotidianas de la DES, ello permite avanzar de manera constante en la búsqueda de la calidad y la excelencia educativa. Se considera que el avance en los indicadores de calidad y las metas compromiso es muy bueno.



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General



Andrés Valdez Zepeda
Responsable del proyecto