



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2018**



Universidad de Guadalajara

Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56

Proyecto: Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa CUNORTE 2018-2019

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-18

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con base en lo programado en el Proyecto Integral del PFCE 2019, y de conformidad con las necesidades diagnosticadas al momento de su elaboración, se aplicaron los recursos obtenidos en el equipamiento de 1 CASA universitaria con computadoras; se atendieron las recomendaciones de organismos acreditadores y se mantuvo el número de Programas Educativos (PE) de calidad en el nivel de pregrado con la adquisición de equipos y materiales de laboratorio, así como de pruebas psicológicas; asimismo, se operaron programas académicos extracurriculares que impactaron en la formación integral del estudiante. Con estas acciones se avanzó en el cumplimiento de la educación de calidad, la capacidad académica de los PE y la formación integral de los estudiantes con la realización de cátedras de inicio y cierre de ciclo escolar, con la realización de actividades de tutoría para la conclusión del proceso educativo, con la adquisición de equipo para un gimnasio que beneficiara la activación física y el deporte de los estudiantes, con la realización de cursos sobre temas transversales y emergentes sobre interculturalidad, género, derechos humanos, etc., y con la realización de actividades culturales. Sin embargo, un asunto pendiente es continuar fortaleciendo la competitividad académica en el Centro Universitario del Norte.

2.- Problemas atendidos

Los principales problemas atendidos con el ejercicio de los recursos del PFCE 2019, de acuerdo con el diagnóstico realizado en el PRODES, fueron los siguientes: a) el bajo número de usuarios atendidos en las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA) con la adquisición de equipo de cómputo; b) la mediana atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores para el reconocimiento de los PE; con la adquisición de infraestructura académica para los laboratorios; c) el bajo número de programas académicos extracurriculares mediante la compra de equipo para gimnasio, lo que impactó la formación integral del estudiante y permitió atender la escasa activación física, deportiva y artística de los estudiantes; y d) los medianos índices de titulación con el pago de tesis, el apoyo con becas para el EGEL-CENEVAL, y las cátedras de inicio y cierre de ciclo escolar.

3.- Fortalezas aseguradas

Las principales fortalezas aseguradas con el ejercicio de los recursos del PFCE 2019 fueron las siguientes: a) la operación de cursos en línea con la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje con el equipamiento de las CASA universitarias; b) la proporción de matrícula inscrita en PE de calidad mediante la adquisición de infraestructura académica y materiales para los laboratorios de los PE de pregrado; c) la operación del Programa de Brigadas de la salud en comunidades indígenas a través del equipamiento de las CASA universitarias; f) la continuidad de los PE de calidad con la compra de materiales y equipo para laboratorios y el equipamiento de un gimnasio para el desarrollo de actividades extracurriculares; g) los Programas Educativos que promueven la igualdad de género a través de cátedras sobre igualdad de género.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El Centro Universitario tiene como una de sus políticas institucionales el mejorar los niveles de la calidad educativa, principalmente a través de la evaluación de sus Programas Educativos ante los organismos acreditadores. De acuerdo a las evaluaciones realizadas por los organismos acreditadores, se observa un adecuado nivel de calidad de los programas educativos y se espera que su número aumente. Actualmente el 84% son evaluables. Estos programas educativos han sido evaluados por los CIEES y el COPAES. El 44% cuenta con el nivel 1 de los CIEES (4 PE) y 56% tienen reconocimiento de el COPAES (5 PE). Actualmente la Licenciatura en Nutrición lleva un proceso de evaluación para ratificar en 2020 el nivel 1 de los CIEES, ya que su vigencia termina el 31 de diciembre de 2019. Lo anterior muestra los adecuados resultados para mejorar la capacidad académica del CUNorte en el nivel de pregrado. Con relación al ingreso de los posgrados al PNPC, durante 2018 se implementó una estrategia, cuyas acciones fueron la actualización de los profesores, la participación en proyectos de investigación de manera conjunta con grupos de investigación nacionales e internacionales, y apoyar la producción científica y habilitar a los profesores con doctorado y de profesores adscritos al SNI. A pesar de lo anterior, hasta el inicio del primer trimestre de 2019, los posgrados no alcanzaron el porcentaje de investigadores con doctorado, ni el porcentaje de profesores adscritos al SNI, así como tampoco el nivel suficiente en otros indicadores solicitados por el Conacyt. En este contexto, y debido a que el Conacyt inhabilita por un año a los posgrados que no son admitidos en el PNPC por no reunir los indicadores necesarios. Por lo anterior, a la fecha de publicación de la convocatoria se considero que no era pertinente participar en la convocatoria del PNPC. Por lo anterior, el acceso al PNPC continua siendo uno de los principales retos en

lo referente a la calidad de los programas educativos de posgrado en el CUNorte. Por otra parte, contar con programas educativos de calidad en el pregrado ha tenido un impacto significativo para el avance en algunos indicadores de capacidad y competitividad académica. La matrícula de calidad ha aumentado, no hasta alcanzar el número absoluto esperado, pero sí en un nivel adecuado a la capacidad instalada del centro universitario. Igualmente los procesos de enseñanza-aprendizaje han mejorado, ya que más profesores han mejorado sus competencias docentes, asimismo las prácticas escolares en los escenarios para las prácticas como los laboratorios han mejorado con la adquisición de infraestructura académica y equipos. La flexibilidad de los PE también se ha visto beneficiada, así como el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera específica, con los recursos del PFCE 2019 se equiparon algunos laboratorios con equipos y materiales que benefician las prácticas escolares de los estudiantes y se acredita ante los organismos acreditadores que se está avanzando en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES a cuatro de los PE y el COPAES a cinco PE. Además de la información señalada, con el ejercicio de los recursos del PFCE para atender las recomendaciones de estos organismos se ha mejorado la infraestructura educativa en los laboratorios de psicología, enfermería, ingeniería, nutrición y agronegocios.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La aplicación de los recursos del proyecto PFCE 2019, junto con el ejercicio de los propios recursos del Centro Universitario, generó un buen desempeño en algunos ejes, lo que permitió avanzar al CUNorte en algunos indicadores de calidad, ello a pesar de que la cifra alcanzada no haya rebasado la proyección realizada para algunos de ellos. En este tenor se registraron 37 PTC con grado máximo de estudios de Maestría; 40 PTC con grado máximo de estudios de Doctorado; 72 PTC con grado máximo de estudios de posgrado en el área disciplinar de su desempeño; 35 PTC con grado máximo de estudios de doctorado en el área disciplinar de su desempeño; e) 53 PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (tipo superior); 16 PTC con adscripción al SNI o SNC; 86 PTC con participación en el programa de tutorías; 122 profesores (PTC, PMT y PA) que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año; 4102 estudiantes conformaron la matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura con calidad reconocida; 324 estudiantes egresaron de los PE de pregrado para el ciclo 2019 B. 71 de los egresados en el ciclo 2019 A se titularon en el nivel de pregrado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el ejercicio de los recursos del PFCE, el impacto en la infraestructura fue importante y contribuyó a mejorar las prácticas con los materiales adquiridos y herramientas menores para un estanque acuícola de la Licenciatura en Agronegocios, una roladora y un taladro para el laboratorio de la carrera de Ingeniería de Mecánica Eléctrica, un molino de carne para el laboratorio de alimentos, un medidor de PH, una incubadora y una bomba de vacío para el laboratorio de alimentos, así como un chaleco de grasa para la Licenciatura de Nutrición. Con estas acciones se ha beneficiado la formación de los estudiantes de las licenciaturas mencionadas anteriormente, ya que realizan prácticas más realistas que contribuyen a mejorar la calidad de su formación. Asimismo, se ha otorgado a los profesores herramientas y equipos necesarios para la planificación de sus cursos y procesos de enseñanza fuera de las aulas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el 2019, aunque no se realizaron acciones con el recurso del PFCE, al ser un tema de gran relevancia si se realizó capacitación con recursos propios a profesores a través de cursos de actualización disciplinar y de formación pedagógica para mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje; respecto de los CA, al ser de gran importancia su cambio de estatus, se apoyó con

recursos propios a los profesores para que publicaran libros y artículos en revistas científicas, realizaran estancias de investigación en otras instituciones educativas nacionales e internacionales, y para que conformaran redes de investigación con miembros de otros cuerpos académicos. Por lo que, si bien con los recursos asignados a través del PFCE 2019 no se realizaron acciones que influyeran directamente en las competencias de los profesores y los indicadores de los CA, la DES se encuentra comprometida a seguir trabajando en la mejora de ambos aspectos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En cuanto a la formación integral del estudiante, los recursos del PFCE 2019 que se obtuvieron a través del PRODES, fueron ejercidos específicamente en actividades extracurriculares académicas en apoyo a la conclusión del proceso educativo. Se fortaleció el proceso de titulación con apoyo para impresión de tesis y el pago del EGEL-GENEVAL para 26 estudiantes; igualmente se apoyó a las actividades recreativas y deportivas de los estudiantes con la compra de bicicletas fijas, escaladoras, caminadoras y mancuernas para un gimnasio.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias


Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General



Uriel Nuño Gutiérrez
Responsable del proyecto