

Índice de anexos

Anexo 1.	Sistema de Estudio y Seguimiento de Alumnos	47
Anexo 2.	Análisis de FODA.....	53
Anexo 3.	Proyecto de creación del Centro Universitario Lagos	100
Anexo 4.	Plan de Desarrollo Institucional de CU Lagos.....	192
Anexo 5.	Cuerpos académicos	275
Anexo 6.	Programas de Servicios Estudiantiles (Tutorías).....	284
Anexo 7.	Reingeniería de la oferta de carreras y análisis curricular	291
Anexo 8.	Síntesis de la autoevaluación	352
Anexo 9.	Informe ejecutivo del Rector del CU Lagos.....	353
Anexo 10.	Actas de gobierno	431

Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES	10
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	11
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006	18
VI.	Proyecto integral de la DES	24
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	43
VIII.	Conclusiones.....	46
IX.	Anexos	47

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

En la construcción del ProDES 3.2, se siguió un esquema participativo en el que estuvieron involucrados directivos y académicos, en una estrategia que propició el trabajo colegiado, la actualización de los indicadores, el análisis de la información básica de la DES, referentes e insumos para la planeación, así como la determinación de las fortalezas y debilidades del Centro Universitario de los Lagos (CU Lagos). Para tal efecto, se estableció una dinámica de trabajo y fueron delimitadas las responsabilidades que describimos enseguida.

La Rectoría y la Secretaría Académica sentaron las políticas de trabajo a seguir e integraron dos comisiones, una por división. En cada una de ellas participaron el director de división, dos jefes de departamento, los coordinadores de los PE relacionados con la división, así como personal académico responsable de los CA.

En una primera fase se procedió a elaborar la autoevaluación respectiva de los PE y CA. Cada departamento integró y validó las evaluaciones de los CA con el apoyo de la Coordinación de Investigación. Los coordinadores de los PE presentaron su autoevaluación, enseguida lo hicieron de manera conjunta con los jefes de departamento ante la división correspondiente, la cual se encargó de recabar las autoevaluaciones y proceder a su análisis. La revisión hecha jugó un papel importante para formular el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) del Centro, elaborado en fechas recientes. Las recomendaciones planteadas por los CIEES también fueron consideradas. Por último, se presentaron planes de acción para fortalecer los CA y PE.

Además, cada unidad (coordinaciones, departamentos, divisiones) efectuó un análisis sobre el desempeño del Centro Universitario. Con ambos documentos, la Secretaría Académica, a través de la Coordinación de Planeación, se encargó de la integración, revisión y sistematización de las autoevaluaciones hechas por las divisiones y dependencias, con el fin de formular estrategias generales de mejora, priorizar acciones en el ámbito de la DES y establecer metas compromiso asociadas con el proyecto desarrollado por el CU Lagos, en congruencia con las metas compromiso de la Universidad.

Los alumnos emitieron su opinión respecto al estado que guarda el Centro Universitario, por medio del Sistema de estudio y seguimiento de alumnos efectuado por la Coordinación de Servicios Estudiantiles, así como en las encuestas de evaluación semestral del CU Lagos. Con estos instrumentos se pretende obtener información sobre la formación académica, infraestructura y servicios académicos del Centro, entre otros rubros (*anexo 1*).

La Coordinación de Planeación y cada coordinador de los PE capturaron los datos relativos a los indicadores básicos en la sección correspondiente del SIAU, creada *ex profeso* por la Universidad de Guadalajara. De esta manera, la información es socializada en intranet y revisada por las entidades pertinentes. Dicho sistema contiene información “precargada” de la estadística básica, PIFI anteriores y planes de desarrollo.

Una vez delineadas las estrategias e identificados los problemas relevantes, se estableció un grupo de trabajo para que formulara el proyecto de mejora a incluir en el PIFI. En la fase final del proceso, dicho grupo fue el encargado de elaborar la propuesta que se expuso en sesión plenaria ante el Consejo Técnico del Centro Universitario y los responsables de los CA (*anexo 2*).

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

La reforma académica de la Universidad de Guadalajara culminó en 1994 con la creación de la Red Universitaria y la implantación del sistema de créditos. Fueron establecidos seis centros universitarios temáticos en la zona conurbada de Guadalajara y cinco regionales. Uno de los regionales fue el de Los Altos (CU Altos), que operó con tres sedes, Tepatitlán, San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno, hasta el 29 de marzo de 2003, fecha en la que el H. Consejo General Universitario (CGU) dictaminó la creación del Campus Universitario Lagos y separó las sedes de San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno de dicho centro.

El Campus Universitario Lagos inició labores con un departamento transdisciplinar y la entrega de las instalaciones de las dos sedes antes mencionadas. Arrancó con escaso presupuesto, 15 programas docentes sin acreditar (14 de licenciatura y 1 TSU), una planta académica básicamente docente (sólo 1 PTC con grado de doctor) y poca presencia en la divulgación de la ciencia y la cultura regional.

El 16 de diciembre de 2004, el CGU aprobó dos dictámenes que competen a esta dependencia: el primero extinguía al Campus Universitario Lagos y el segundo creaba el Centro Universitario de los Lagos. De esta manera, a partir del 1 de enero de 2005 el CU Lagos, además de contar con una Rectoría de centro, de la cual dependen las secretarías Académica y Administrativa, organiza su trabajo académico a través de la División de Estudios de la Cultura Regional y la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica. De la primera dependen el Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, y el de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico. La segunda concentra a los departamentos de Ciencias Exactas y Tecnológicas, y de Ciencias de la Tierra y la Vida. Con la creación del CU Lagos y la integración de sus órganos de gobierno, comenzamos una nueva etapa de trabajo universitario en la región de los Altos Norte de Jalisco (*ver anexo 3*).

El CU Lagos está inmerso en un proceso de planeación estratégica, realiza actividades de manera colegiada y participativa, que redefinan el rumbo del Centro Universitario, acordes con los retos que vive la Red Universitaria y el entorno regional, nacional e internacional. En la actualidad, la información que genera una institución de educación superior resulta cada vez más importante para conocer, planificar, programar, presupuestar, evaluar y con ello lograr la certificación de procesos administrativos y del personal académico, así como la acreditación de los programas educativos. El esfuerzo realizado en estos meses parte de la necesidad de dotar al Centro de un instrumento de planeación, programación, presupuestación y evaluación a corto, mediano y largo plazo, para orientar, de acuerdo con nuestra Visión, el desarrollo universitario. Dicho esfuerzo concluyó con la elaboración del PDI de la DES (*anexo 4*).

En sus dos sedes el CU Lagos ofrece 15 PE a 1 508 estudiantes: 15 en TSU y 1 493 en licenciatura. Nuestra matrícula se distribuye de la siguiente manera: en Lagos de Moreno atendemos a 1 077 alumnos, todos en licenciatura; en San Juan de los Lagos cursan sus estudios superiores 431 estudiantes, de los cuales, 416 son de licenciatura y el resto de TSU.

Vistos en su distribución por PE, los alumnos de la carrera de Abogado representan el 26% de la población, los ingenieros en Administración Industrial e ingenieros industriales constituyen el 15%, y los estudiantes de Electrónica y Computación, Comunicaciones y Electrónica, y Computación equivalen al 14%.

Nuestra planta académica asciende a 159 profesores: 48 (30%) de tiempo completo, y 111 (70%) de tiempo parcial. A ellos se suman 7 técnicos académicos: 5 de tiempo completo y 2 de medio tiempo. Con ello, el personal docente y de investigación se eleva a 171. De nuestros profesores de carrera, 29 cuentan con grado de doctor y 18 con el de maestría, es decir, el 96% de los PTC tienen posgrado. Uno de nuestros PTC con maestría es pasante de doctorado.

Nuestro PDI fue desarrollado gracias a un proceso de planeación participativa. Se realizaron talleres en los que los responsables de las unidades que conforman la DES elaboraron análisis, metas y objetivos de su competencia. Más tarde éstos fueron validados, rectificadas y enriquecidos por los órganos colegiados de gobierno. Enseguida, el PDI se distribuyó a todos los encargados de las entidades participantes y fue puesto a disposición de la comunidad universitaria en versión electrónica vía internet.

La Visión que presenta esta dependencia se modificó con los procesos de planeación experimentados luego de convertirnos en campus y ahora cuando nos conformamos como centro universitario. Nuestro PDI, aprobado por el Consejo de Centro en julio de 2005, incluye un nuevo planteamiento de la misión y Visión del CU Lagos, así como ejes estratégicos, programas y proyectos que han servido de referencia para la elaboración del ProDES 3.2, pues el horizonte previsto en el PDI abarca de 2005 a 2010. De hecho, esta Visión ha sido un insumo fundamental para orientar nuestra actualización de la planeación.

Los elementos que están alineados con la Visión institucional son: cumplir con estándares de calidad, contribuir a la solución de problemas, consolidación de los CA, acreditación de los PE, desarrollo de programas culturales, profesionalización de la planta docente y certificación de los procesos de gestión.

Las acciones más significativas efectuadas por la DES en los dos últimos años, durante esta etapa de transición, se reflejan en los siguientes aspectos:

1. Personal académico y cuerpos académicos

- a) Creación del Centro Universitario de los Lagos.
- b) Contratación de 19 profesores con doctorado. De ellos, 15 ingresaron en el último mes, el 10% de los PTC cuenta con perfil del PROMEP y 6% es miembro del SNI.
- c) Se conformaron 8 CA que atienden 16 LGAC. Disponemos de 9 proyectos de investigación apoyados económicamente por el PROMEP (3 107 000 pesos).
- d) En 2004 hubo una productividad de 1.4 publicaciones al año por investigador (28 publicaciones/20 investigadores).
- e) Se desarrolló y puso en marcha un sistema para que los alumnos evalúen el desempeño docente.

2. Alumnos

- a) Fue establecido el programa de formación integral de los estudiantes, basado en el desarrollo de actividades extracurriculares de índole académica, cultural y deportiva.
- b) Se implementó un Programa Integral de Tutoría, con 20 subprogramas –que van desde el apoyo a estudiantes con problemas, necesidades especiales y alto rendimiento, hasta asesoría psicológica y médica–, con la finalidad de orientar a



los alumnos en su proceso de formación académica y contribuir a la reducción de los índices de deserción.

- c) Diseño del Sistema de estudio y seguimiento de alumnos activos para identificar las causas de deserción.
- d) Se fortaleció la estrategia de participación en el EGEL, con lo cual ahora todas las carreras promueven esta vía de titulación.
- e) Fue creado el Seminario Internacional de Verano como un instrumento para la formación integral del estudiante y la internacionalización del Centro, para transitar hacia el modelo de universidad de verano. En el marco de este seminario en 2004 se realizaron 30 eventos, con un registro de 1 677 asistentes.

3. Programas educativos

- a) Inició el proceso de reingeniería de la oferta educativa.
- b) Se incrementó en más de 180% el acervo bibliográfico.
- c) Comenzó la transición de clases presenciales a formato electrónico para el posterior desarrollo de cursos en línea.
- d) Se cuenta con 8 laboratorios de docencia e investigación como espacios de aprendizaje práctico. De ellos, 4 están destinados a cubrir las necesidades de docencia y 4, al servicio de la investigación.

4. Extensión y vinculación

- a) Se instauró la Casa Serrano como un centro para la difusión de la cultura y el arte, donde en forma permanente se llevan a cabo actividades de difusión académico cultural. Sus instalaciones fueron sede de 42 eventos, con un total de 2 935 asistentes.
- b) Fue implementado el Festival de Otoño en Lagos, con 23 eventos y 4 500 asistentes.
- c) Se desarrolló el Festival de Contracultura, con 18 actividades y una asistencia de 875 personas.
- d) Aumentó la presencia y cobertura de la radio universitaria en la región Altos Norte. La estación, XHUGL (104.7 de FM), realizó 25 nuevas producciones.
- e) Fueron creadas la Cátedra Thomas Brody, como instrumento de divulgación de la ciencia, y la Cátedra Ignacio Burgoa Orihuela, como un espacio para difundir el conocimiento de las ciencias jurídicas.

Capacidad académica

El CU Lagos, a raíz de su separación del CU Altos, implementó en 2003 una estrategia de incorporación de PTC con doctorado, a fin de construir una plantilla académica de calidad (que cumpla las funciones de docencia, investigación y extensión), con lo que se generaran las condiciones para crear CA en consolidación y consolidados.

El número de PTC se incrementó en 2003. Cuando éramos sede del CU Altos, contábamos con 18; al inicio de 2004, todavía bajo la estructura de campus, aumentaron a 28, y en la actualidad, ya como centro, son 48. No obstante, de éstos, en el último mes se incorporaron 15. Al cierre de 2004 los PTC eran 33: 13 docentes y 20 investigadores. Estos últimos publicaron 28 documentos: 13 artículos con arbitraje internacional, 10 ponencias en congresos internacionales, 3 memorias en extenso (2 en congresos internacionales y 1 en un congreso nacional), además de contribuir con 2 capítulos de libro. Respecto al grado académico de nuestros PTC, la plantilla en 2003 estaba compuesta por profesores con maestría y algunos con licenciatura; mientras que de los 48 PTC de los que disponemos ahora, 29 son doctores, 17 maestros, 1 pasante de maestría y 1 con licenciatura y especialidad.

Un rubro en el que no hemos logrado avances significativos es en el número de PTC con perfil del PROMEP y miembros del SNI. Contamos con 5 y 3, respectivamente. Para el reconocimiento al perfil deseable del PROMEP, en 2004 efectuaron su trámite de incorporación 10 profesores, de los cuales, 9 recibieron apoyo en el rubro de Generación y Aplicación de Conocimiento (GAC). En 2005 metieron solicitud otros 5. No obstante, esperamos resultados favorables en este ámbito en los próximos años. La situación es similar entre los miembros del SNI. Este año pidieron su ingreso 9 profesores y estamos a la espera de los resultados.

Estos avances también impactaron nuestros cuerpos académicos: en 2004 registramos 5, 1 de ellos en consolidación. Este año fueron reestructurados los CA y sus LGAC, gracias a lo cual se formaron 8 CA con 16 LGAC y estamos a la espera de resultados (*ver anexo 5*).

Las estrategias que se han desarrollado para mejorar nuestra capacidad académica y lograr la integración, buen funcionamiento y consolidación de los CA son:

1. Incorporar personal académico con grado de doctor.
2. Incorporar personal académico con perfil del PROMEP.
3. Establecer políticas para la contratación de profesores de asignatura con experiencia comprobada y prestigio profesional.
4. Motivar al profesorado de carrera a realizar investigación de calidad.
5. Evaluación y reestructuración de los cuerpos académicos.
6. Redefinir y dar seguimiento permanente a las LGAC para dotarlas de pertinencia social y educativa.
7. Implementar el programa de formación y capacitación docente.
8. Fortalecer el Programa Integral de Tutoría.
9. Involucrar a los PTC en actividades afines a su disciplina de formación.
10. Fortalecer el programa de evaluación estudiantil al desempeño docente vía formato electrónico y ampliarlo a fin de que también participen pares y directivos.

Uno de los aspectos en los que no se ha registrado un avance significativo es el de la infraestructura física necesaria para la plena actividad de los PTC y CA, ya que no poseen cubículos individuales y los laboratorios son insuficientes para llevar a cabo las tareas de investigación y docencia. Los PTC disponen de un escritorio y una computadora en áreas comunes. Por ahora estamos gestionando la construcción de un edificio para solventar la falta de cubículos, lo que permitirá a los PTC desempeñar de manera óptima sus actividades de investigación y tutoría académica (*anexo 6*).

De los 8 laboratorios que posee el CU Lagos como espacios de aprendizaje práctico, los destinados a docencia son: el de Bioquímica, Mecánica Eléctrica y Electrónica, Física, y Cómputo; mientras que los de investigación son: Biología, Nanobiología, Aplicaciones Ópticas y Electrónicas, y Neurobiología. En 2004 se creó el laboratorio de Bioquímica para dar soporte a los requerimientos prácticos de la licenciatura del mismo nombre (de reciente creación), al tiempo que se equiparon los laboratorios de Física y Neurobiología, así como el Centro de atención psicológica a la comunidad con más de 45 equipos y una inversión de 1 841 870.87 pesos. Por desgracia, la falta de presupuesto para este rubro nos ha impedido equipar en forma óptima la mayoría de nuestros laboratorios.

Los obstáculos más importantes para lograr la integración y funcionamiento apropiado de CA y PTC han sido:

1. Deficiente presupuesto asignado.



2. La incorporación reciente y el estatus temporal de trabajo de los PTC.
3. Limitada infraestructura física (laboratorios, cubículos, etc.) para las actividades de docencia, investigación y el desarrollo de las LGAC.
4. Escaso equipamiento de laboratorios y cubículos para las actividades docentes, así como de los CA y el desarrollo de sus LGAC.
5. Escaso personal académico de apoyo para docencia, investigación y extensión.
6. La reciente creación del Centro Universitario.
7. Baja vinculación de los CA en redes de conocimiento.
8. Falta seguimiento y evaluación de los CA.
9. Espacios reducidos para el desarrollo de tutorías personales o grupales.
10. Limitada infraestructura de comunicación del Centro.

Competitividad académica

Contamos con 7 PE evaluados por los CIEES. La evaluación se hizo en 1999 aun siendo sede del Centro Universitario de los Altos, y los resultados fueron recibidos en 2000. Las observaciones hechas fueron analizadas con detenimiento por los cuerpos colegiados relacionados con cada programa. El Comité de Ingeniería y Tecnología evaluó los PE de ingenierías en Comunicaciones y Electrónica, Industrial, y en Mecánica Eléctrica. Destacó como problema más importante el exceso de carga horaria, ya que el currículo no sigue el modelo centrado en el aprendizaje y muestra un desequilibrio entre la formación básica, la disciplinar, las ciencias sociales y las humanidades. Por lo anterior, aunado a que el desarrollo tecnológico sugiere la pertinencia de programas inter y transdisciplinares, se decidió llevar a cabo una reingeniería, que culminó con el diseño curricular de las siguientes licenciaturas en ingeniería, dictaminadas el 5 de diciembre de 2002 (*anexo 7*):

- Mecatrónica: programa transdisciplinar entre la ingeniería mecánica, electrónica y computación.
- Electrónica y Computación: cuyas orientaciones pueden formar ingenieros en electrónica en potencia, ingenieros en computación o ingenieros eléctrico-electrónicos. Todo ello como resultado de la transdisciplina entre electrónica y computación.
- Administración Industrial: conjuga los elementos de la industria (recursos humanos), los financieros y los métodos de trabajo de manera transdisciplinar, de tal forma que sustituye a la carrera de Ingeniería Industrial y la combina con la Licenciatura en Administración.
- Bioquímica: que es en principio una interdisciplina entre la biología y la química, sin embargo, adquiere su carácter transdisciplinar al desarrollarse a partir de los problemas de contaminación del ambiente, producción, transformación de alimentos y procesos biotecnológicos.

También se trabaja en el desarrollo de otros PE, como las ingenierías en Ciencias Ambientales, Geomática, y en Ciencia de Materiales, junto con los posgrados (maestría y doctorado) en Ciencia y Tecnología.

A su vez, el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas evaluó los PE de licenciatura en Informática, Derecho y Administración. De esta revisión se ha desprendido la necesidad de generar nuevas ofertas: Contabilidad Informática, Ciencias Sociales, y Políticas Públicas, entre otras.

Esta reingeniería planteó, además de la generación de los 4 PE arriba mencionados, la permanencia de las licenciaturas en Derecho, Administración, Psicología y el TSU en Servicios Turísticos, así como el finiquito de las ingenierías en Comunicaciones y

Electrónica, Mecánica Eléctrica, Computación, Industrial, y las licenciaturas en Contaduría Pública e Informática. En cambio, la Licenciatura en Educación cambió a la modalidad de Universidad Virtual.

Quedan por evaluar los PE de Ingeniería en Mecatrónica, Bioquímica, Electrónica y Computación, Administración Industrial, y Psicología, que son de reciente creación y no tienen egresados; además de Informática y Computación, que están en proceso de finiquito, y el TSU en Servicios Turísticos.

Respecto a los resultados del EGEL, sólo las carreras de Contaduría, Derecho, Administración, Ingeniería Industrial, en Comunicaciones y Electrónica, y Mecánica Eléctrica participan en ese examen desde 2004 y se observa un aumento significativo en los índices de titulación por esta modalidad. Para los valores de los indicadores de desempeño más relevantes de los PE, ver *anexo 7*.

El impacto de la incorporación en los PE de enfoques centrados en el aprendizaje, la nueva oferta, así como el programa de tutorías, presentan obstáculos o retos:

1. La implementación plena del modelo académico centrado en el aprendizaje.
2. Inexistencia de un programa de cursos en línea.
3. Lo novedoso de la oferta académica, lo que implica PE sin egresados.
4. Limitado programa de seguimiento de alumnos y egresados.
5. Lo incipiente del Programa Integral de Tutoría. Se carece de un estudio de su impacto en los PE, así como en los índices de aprobación y deserción. Ha sido notoria la escasa capacitación del personal académico para dichas labores.
6. No se ha evaluado de manera integral el funcionamiento de los PE que han incorporado tecnologías aplicadas a la educación en comparación con los que trabajan en enfoques tradicionales.

La información vertida refleja contrastes importantes entre los PE, debido a la circunstancia por la que atraviesa el CU Lagos. Por un lado, se han generado PE de punta, que son recientes y carecen de la infraestructura necesaria para operar, por otro, tenemos PE en finiquito y aquellos que permanecen, pero no han progresado en su mejora. Además, falta concluir la reestructuración de la oferta académica, lo que implica la apertura de programas de posgrado.

Es claro que se ha avanzado en la contratación de PTC con grado de doctor, los cuales ya han obtenido algunos recursos externos, pero no cuentan con laboratorios ni cubículos suficientes en cantidad y equipamiento. No obstante, en el corto plazo tendrán el reconocimiento del PROMEP y el SNI.

Hemos registrado pocos avances en la atención a estudiantes y la incorporación de nuevos enfoques (recursos educativos y cursos en línea). Las principales causas son lo reciente del Centro y la obsolescencia de la infraestructura de cómputo. No hay alumnos en el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes, y sólo fueron asignadas 135 becas del PRONABES.

Un avance significativo lo constituye el programa de lenguas extranjeras, mediante el cual se pretende estimular el aprendizaje de un segundo idioma, sobre todo el inglés. Se inició con un estudio sobre el nivel de inglés de los alumnos y docentes, con el cual 1 244 estudiantes del Centro fueron ubicados en los niveles básico A, B, C y técnico, a quienes se les impartieron clases de inglés mediante el convenio suscrito con el sistema Comunidades Bilingües, del PROULEX.

Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del Centro

Los ProDES 1.0, 2.0 y 3.0, como ejercicios de planeación y evaluación, no repercutieron plenamente en el Centro, debido a que el CU Lagos participó como sede del Centro Universitario de los Altos y a la carencia de una estructura académico administrativa de la sede. Sólo existió apoyo en el PIFI 1.0, con dos metas concretas: equipar 4 laboratorios (Física, Química, Bioquímica y Fisiología) para la sede en Lagos de Moreno, con un monto de 826 350 pesos, y equipar 5 aulas con 100 computadoras (20 en cada una), lo que hace posible el acceso a internet, para uso exclusivo de los estudiantes (sede Lagos), con una inversión de 1 200 000 pesos.

Integración y funcionamiento de la DES

En lo relativo a la gestión de la DES, aún queda mucho por hacer y mejorar. Las políticas formales –declaradas en el P3e y en nuestro PDI– son en principio adecuadas, pero es necesario instrumentarlas, precisarlas, con el fin de que permitan vincular de manera óptima las funciones sustantivas de la DES y alcanzar una mayor trascendencia en las acciones realizadas con los sectores sociales y productivos.

Generamos un clima organizacional adecuado a nuestro modelo de gestión, que reconozca la importancia de fortalecer el capital humano.

Nos asumimos en un proceso de transición que en el fondo presenta la coexistencia y el enfrentamiento de dos racionalidades: la tradicional, sustentada en la negociación personal, y la formal-instrumental, fundada en criterios impersonales de cálculo y operación de planes y proyectos.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas

El análisis de la capacidad y competitividad académicas de nuestro Centro arroja lo siguiente: en capacidad académica nuestra principal debilidad se refiere a la carencia de CA consolidados, así como de PTC con perfil del PROMEP y en el SNI, pese a que el 96% de los PTC tiene posgrado y de ellos, el 59% posee doctorado.

Lo reciente de la DES conlleva estructuras nuevas e incorporaciones de PTC en un periodo muy corto, por ello no se ha logrado aún el impacto esperado ni el incremento en la productividad de los CA, situación que se agrava porque los procesos de gestión académica y administrativa no han resultado del todo favorables para el desarrollo de los CA.

En lo tocante a competitividad académica, pese a contar con 14 PE y estar efectuando una reingeniería de la oferta educativa, pertinente y de punta, no hemos completado este proceso y no podemos evidenciar un alto nivel de desarrollo, pues a la fecha no tenemos ningún PE acreditado ni en el nivel 1 de los CIEES. Es claro que el esfuerzo debe ir dirigido al incremento de la calidad y reconocimiento de nuestros PE y en ese sentido se han establecido programas de acción específica.

Fortalezas

1. Tenemos una planta académica con potencial: 29 doctores y 17 con maestría como PTC, 3 de los cuales son miembros del SNI y 5 poseen el perfil del PROMEP;

conforman 8 CA y desarrollan 29 proyectos de investigación, 9 de ellos subsidiados por el PROMEP.

2. Contamos con una producción científica de 1.4 publicaciones por investigador.
3. Un proceso de reingeniería de PE en operación, que ha generado el desarrollo de 4 nuevas ofertas, la permanencia de 4, el finiquito de 7 y el diseño curricular de 6.
4. Implementación de un programa de formación integral del estudiante, sustentado en un Sistema Integral de Tutorías con 20 subprogramas, así como en el programa de Comunidades Bilingües, el Seminario de Verano y Casa Serrano.
5. Se cuenta con una Coordinación de Internacionalización, que opera el Seminario de Verano como instrumento de internacionalización y base para la creación de una visión integral, crítica y propositiva a favor del desarrollo cultural, científico y humano.
6. El centro de difusión para la ciencia y el arte, Casa Serrano, promueve el gusto por las artes visuales, la música y otras manifestaciones culturales. Además, lleva a cabo actividades de divulgación científica.
7. Un ejercicio presupuestal eficiente.

Problemas

1. La infraestructura de apoyo académico (laboratorios, cubículos y espacios deportivos) es insuficiente, y se carece de financiamientos adecuados para su desarrollo y mantenimiento.
2. No existen PE acreditados y es necesario concluir la reingeniería de la oferta educativa.
3. Faltan recursos humanos tanto para la gestión directiva como para el soporte administrativo y de servicio.
4. Es necesaria la consolidación del modelo académico: a) transdisciplinar, lograr un nivel más abstracto, basado en el intercambio de los avances y necesidades teóricas, paradigmas y tendencias de las disciplinas; b) innovador, es decir, que busque actualización constante del conocimiento y de la aplicación de las nuevas tecnologías para su difusión, así como de métodos novedosos que adecuen el proceso de enseñanza-aprendizaje a las nuevas tendencias del conocimiento, y c) flexible, que se refiere a la capacidad de la organización académica para ajustar sus PE y tareas de investigación a las necesidades que surjan en el proceso de innovación, garantizando el respeto a las capacidades creativas.
5. Falta consolidar el Sistema Integral de Tutorías, a fin de que se transforme en un programa estratégico por dos razones: a) porque se ha definido como modelo docente el centrado en el aprendizaje, requiriéndose mayor capacidad del alumno, y b) porque el mejoramiento de la planta académica, al convertir la DES en un centro generador de conocimiento, abre una brecha con el estudiantado, a la que debe atacar la tutoría.
6. Poco financiamiento externo a los proyectos de investigación.
7. Falta una implementación plena del P3e en la nueva estructura.
8. Inexistencia de un programa de cursos en línea, como apoyo a los cursos presenciales y semipresenciales.

Ver anexo 8, para síntesis de la autoevaluación.

III. Políticas para actualizar el ProDES

El CU Lagos asume las políticas establecidas por la Rectoría General para la elaboración del PIFI 3.2, los lineamientos señalados en el PDI 2002-2010 de la Universidad, los criterios de evaluación y paradigmas de buena calidad adoptados en el PIFI 3.2 para la planeación de la DES y la evaluación de los CA y PE, en concordancia con la normatividad vigente. Por consiguiente, se toman las siguientes políticas específicas:

De coordinación

- Definir el proceso inicial de organización por medio de la Junta Divisional, que es el órgano consultivo de planeación y coordinación de la DES, para establecer las políticas de trabajo a seguir por las demás instancias.
- Formar y coordinar un equipo técnico que integrará y revisará las evaluaciones, así como las propuestas, de cada una de las instancias de la DES, y efectuará el seguimiento del proceso, junto con la COPLADI y la Vicerrectoría Ejecutiva, de la IES.
- Integrar comisiones de trabajo (una por cada división), compuestas por el director de división, dos jefes de departamento y los respectivos coordinadores de carrera, para realizar la autoevaluación y actualización correspondientes.
- Integrar la evaluación y actualización de los CA y PE, por medio de las comisiones de cada división, y apoyar a los CA y coordinadores de PE en su autoevaluación, con objeto de generar propuestas para fortalecerlos.
- Capturar la información en el SIIAU, a través de los coordinadores de PE, y someterla a una fase de revisión por parte del jefe del departamento y más tarde por el director de la división, con el fin de evitar errores de captura o interpretación.

De evaluación del proceso

- Revisar y validar la información entregada por los coordinadores de PE y CA, con la participación de los directores de división, y posteriormente turnarla al equipo técnico coordinador.
- Desarrollar talleres y reuniones colegiadas en los que se exponga el ProDES, con la colaboración de Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, divisiones, departamentos, coordinaciones de Planeación y de PE, y responsables de los CA, a efecto de revisar la pertinencia de la información contenida en el ProDES y verificar la congruencia entre los objetivos, estrategias y metas compromiso de los proyectos con lo previsto en el PDI 2005-2010 de la DES.
- Aprobar en órganos colegiados los compromisos asumidos en el proyecto presentado al PIFI 3.2, una vez que sea revisado y validado por la COPLADI y la Vicerrectoría Ejecutiva, de la IES.

De contenido

- Tomar como documentos rectores del ejercicio de autoevaluación y actualización del PIFI 3.2, al PDI 2002-2010, de la UdeG, y el PDI 2005-2010, del CU Lagos, así como la Guía PIFI 3.2.
- Orientar las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones que se formulen en el ProDES, en congruencia con la Visión de la DES, a la resolución de problemas académicos y el aprovechamiento de los potenciales de desarrollo a fin de incrementar las fortalezas de la DES.
- Poner especial cuidado en la caracterización de fortalezas, problemas y potencial de desarrollo a partir de evidencias objetivas y confiables, así como precisar, con claridad, pertinencia, viabilidad y compromiso social e institucional, las metas compromiso que el CU Lagos asume.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

En el marco de la creación del CU Lagos, se revisó y actualizó el PDI que habíamos elaborado en 2004, todavía bajo la estructura de campus. Fue un proceso altamente participativo que involucró a divisiones, departamentos, coordinaciones de carrera, y de área, adscritas a las secretarías Académica y Administrativa. Tal como lo señala la normatividad universitaria, la Junta Divisional condujo el proceso, efectuado de enero a julio de este año, cuando el PDI resultó aprobado por el Consejo de Centro.

El PDI propició que todas las dependencias elaboraran planes de desarrollo y proyectos operativos, cumpliendo en lo general con los elementos que caracterizan a un plan estratégico. Asimismo, se revisó lo hecho en el marco del PIFI 3.1. Estos documentos se convirtieron en referentes para el proceso de planeación.

Como se ha demostrado en la Autoevaluación, aun cuando somos un Centro Universitario nuevo, hemos alcanzado algunas metas en lo tocante a personal académico, investigación, gestión y atención a alumnos, entre otros rubros, pues el grado de satisfacción de la DES con respecto a su propio desempeño no era satisfactorio.

Las políticas federales en torno a la educación superior han enfatizado aspectos como la acreditación de los PE, la certificación de los procesos administrativos, la consolidación de los cuerpos académicos, etcétera. Por su parte, la UdeG asumió seis líneas o referentes estratégicos que también fueron tomados en cuenta en la confección de una nueva Visión de la DES, instrumento que consideramos viable, estratégico y centrado en la consolidación de nuestras fortalezas y superación de debilidades.

La Visión formulada en el PDI corresponde a 2010, y es la siguiente:

“El Centro Universitario de los Lagos satisface la demanda de educación en la región Altos Norte del estado de Jalisco, considera la educación como el proceso social mediante el cual se forman ciudadanos con una perspectiva sin fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico, orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana.

“Los estudiantes se forman de manera integral en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora tempranamente a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de su participación cercana en los procesos de investigación; convirtiéndose en profesionistas capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral; y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.

“El Centro se distingue por su calidad y excelencia en el cumplimiento de las funciones sustantivas en forma integral y articulada.

“Cuenta con una planta docente con nivel de posgrado y con la certificación de los procesos de gestión institucional, académica y escolar.

“Sus Cuerpos Académicos se encuentran consolidados, forman parte de redes de conocimiento nacionales e internacionales y están vinculados a los sectores económicos y sociales. La investigación que se realiza es parte fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje; sus productos contribuyen a la generación y aplicación del conocimiento y tienen impacto en la solución de problemas.

“Sus programas educativos están acreditados y se desarrollan con base a un modelo innovador, flexible, transdisciplinario y centrado en el aprendizaje. Diseña y desarrolla una currícula flexible y dinámica, considerando una vinculación estrecha entre docencia e investigación para favorecer la actualización de conocimientos. Aumenta y consolida los vínculos académicos con otros centros docentes y de investigación en la región Altos Norte-Bajío, el país y el extranjero.

“El Centro tiene una estrecha vinculación con los diferentes sectores, a través de acuerdos de colaboración con organizaciones sociales y productivas.

“Nuestra Universidad de Verano forma al alumno con las habilidades, conocimientos y aptitudes para integrarse a un mundo cada vez más interdependiente y multicultural pero al mismo tiempo, sensible a las características y necesidades regionales; lo que facilita la movilidad de alumnos y profesores mediante intercambios.

“El Centro es reconocido en la región, el país y el mundo por sus contribuciones al conocimiento en las áreas científica, humanística, tecnológica y artística; y se caracteriza por sus líneas de investigación transdisciplinarias que abordan el problema del saneamiento ambiental de la cuenca del río Lagos, la producción de alimentos, la preservación ecológica; así como la revaloración, rescate y análisis de su memoria histórica, antropológica y arqueológica.

“Desarrolla y genera programas de rescate de nuestras tradiciones, de fortalecimiento de nuestra identidad y de fomento de la cultura universal que difunde y promueve a través de convenios con la sociedad.

“El Centro ha consolidado su programa de egresados, quienes se distinguen por sus capacidades, competencias y habilidades, así como por sus valores y liderazgo; estando involucrados en la solución de las problemáticas universitarias.

“El Centro ofrece servicios para que el estudiante desarrolle habilidades en el dominio de otras lenguas y el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones y cuenta con las instalaciones adecuadas para ello.

“La difusión artística, humanística, científica y cultural que desarrolla la Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario de los Lagos en la región Altos Norte, es de amplia cobertura y genera alternativas culturales para las nuevas generaciones a través de Radio Universidad Lagos y de Casa Serrano.

“Genera recursos propios para fortalecer y mantener actualizada la infraestructura y equipo para la docencia, así como para satisfacer con eficiencia y oportunidad las necesidades de formación profesional.

“Opera con un programa eficiente de acciones y actividades orientadas al diseño e implementación del sistema permanente de planeación, programación, presupuestación y evaluación, haciendo un uso honesto y equitativo de los recursos humanos, materiales y financieros basados en criterios de pertinencia.

“Edita revistas especializadas, libros y materiales audiovisuales que difunden nuestros resultados de investigación, así como nuestras actividades docentes, y cuentan con reconocimiento nacional e internacional.

“Sus procesos administrativos se distinguen por su calidad; sencillez, celeridad y eficiencia, estando certificados por instancias externas de validación. Sus órganos de gobierno se estructuran mediante criterios que privilegian la toma de decisiones por personas o instancias con autoridad académica. Su modelo de gestión es planeado, programado, presupuestado, siendo sujeto a evaluación continua y al rendimiento de cuentas”.

Objetivos estratégicos

En concordancia con el PDI de la Universidad, en el CU Lagos se establecieron objetivos estratégicos en torno a seis líneas o ejes, que son Innova, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno:

- Establecer y desarrollar un modelo innovador de enseñanza-aprendizaje (Innova) acorde con los lineamientos y políticas generales de la UdeG.
- Desarrollar la investigación a través de los CA como una tarea prioritaria que se encuentra articulada con los programas educativos y de vinculación.
- Propiciar acciones de internacionalización y cooperación académica con el fin de generar programas de movilidad, el desarrollo de competencias globales y la incorporación de criterios de competitividad en todas las acciones del Centro.
- Desarrollar líneas de trabajo de extensión y difusión de la cultura, mediante la participación de todas las áreas y unidades del CU Lagos, a fin de consolidar el impacto y relevancia de sus acciones en lo académico y lo social.
- Consolidar un sistema de planeación, gestión y administración que, en busca de la calidad y el alto desempeño, tenga al PDI de la DES como eje rector de sus actividades y de una política de evaluación y rendimiento de cuentas permanente.
- Contar con estructuras de gobierno, autoridades unipersonales y colegiadas que se caractericen por su competencia, eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad, y den prioridad a los criterios académicos y de responsabilidad social, así como a la subsidiariedad y complementariedad.



Para cada uno de estos objetivos se definieron estrategias enfocadas al desarrollo de las competencias del CU Lagos. Dichas estrategias se mencionan de manera general por cuestiones de espacio, pero dado el carácter participativo del proceso fueron elaboradas y discutidas por todas las dependencias del Centro Universitario.

En el eje de Innova se elaboraron estrategias para CA (desarrollo y consolidación del personal académico, organizado en CA), alumnos (formación integral y enfoque centrado en el aprendizaje), PE (actualización), acreditación (calidad reconocida por agentes externos, como una línea de acción prioritaria y articuladora), y medios de apoyo (recursos, infraestructura y servicios académicos para el desarrollo del modelo educativo).

Para el eje de investigación se reconocieron cuatro estrategias: líneas y proyectos (en función de la necesidad de organizar e institucionalizar los proyectos), recursos (vinculados a la calidad y efectividad de los proyectos), formación (como vía para la formación de investigadores y la incorporación temprana del alumno en esta área), y difusión de los productos generados por medio de la Cátedra Thomas Brody.

Con respecto a internacionalización fueron ubicadas tres: institucionalización, movilidad y desarrollo de competencias globales de la comunidad universitaria; universidad de verano, y asumir la internacionalización para aumentar nuestra competitividad, mediante la autoevaluación y el conocimiento de otras organizaciones.

Sobre el eje de extensión se definieron tres estrategias: de difusión de la cultura (con y entre la comunidad), vinculación, e integración y pertinencia (a fin de que todas las instancias desarrollen en su actividad cotidiana un sentido de compromiso social).

Para gestión se reconocieron cuatro estrategias: reingeniería y eficiencia, certificación de procesos, modernización de la infraestructura, y financiamiento.

En gobierno fueron integradas tres: favorecer las tareas de planeación participativa y estratégica (P3e), gobierno académico y colegiado, e impulso y práctica de valores, entre los que se reconoce la importancia del rendimiento de cuentas.

Estrategias para formular el ProDES

De vital importancia al trabajar en planeación es que ésta sirva a la institución para mantener un hilo conductor, así como la consistencia en su proyecto ante demandas u oportunidades de carácter externo. La participación en el PIFI 3.2, y su requisito de delinear un solo proyecto, no representan una desviación de la Visión del CU Lagos.

Se decidió, por medio de la Junta Divisional, que el proyecto a presentar en el PIFI 3.2 fuese elaborado en referencia a nuestros objetivos estratégicos (ya señalados). Así, las estrategias asumidas en la formulación del ProDES, derivan de nuestro PDI y coinciden con las necesarias para incrementar nuestra capacidad y competitividad.

Estrategias de actualización de PE y uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje

- Fortalecer los laboratorios, biblioteca y medios de apoyo e infraestructura que se requieran en la formación académica y la generación y difusión de conocimiento, a

fin de que las herramientas de cómputo, telecomunicaciones, etcétera, sean aplicadas de manera cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Innova).

- Continuar la reingeniería de la oferta educativa y seguir evaluando y actualizando los planes de estudio bajo criterios de semiflexibilidad, pertinencia social y académica, conformación y desarrollo de ambientes de aprendizaje innovadores (de carácter presencial o no convencional); con el apoyo de estudios de seguimiento de egresados y mercado de trabajo, así como de un modelo académico centrado en el aprendizaje, sustentando en el conocimiento y los valores universales.
- En base a los resultados del estudio de pertinencia académica y factibilidad, solventar las recomendaciones de los PE con más demanda, a fin de someterlos a la evaluación de organismos reconocidos, acreditarlos y asegurar que los egresados posean los conocimientos y habilidades para que sean certificados y adquieran también un compromiso con la tolerancia, la democracia, la búsqueda del desarrollo sustentable y el éxito profesional (Innova).
- Generar mecanismos de evaluación y estándares de calidad mediante el desarrollo de estudios comparativos para aumentar nuestra competitividad (internacionalización).
- Contribuir al mejoramiento de la capacidad productiva de las empresas, de los procesos administrativos y servicios de gobierno, así como al desempeño de las organizaciones no gubernamentales, por medio de asesorías, desarrollo y transferencia de tecnología, servicio social, prácticas profesionales y programas de educación continua (extensión).
- Propiciar que todos los departamentos lleven a cabo investigación de alta calidad, organizada en líneas y proyectos acordes con las prioridades del CU Lagos y sometidos a los parámetros de evaluación nacionales e internacionales aceptados por la comunidad científica (investigación).
- Aplicar criterios de ingreso, permanencia, promoción y apoyo (becas, estímulos) a nuestros alumnos, favoreciendo la igualdad de oportunidades y su participación en los procesos de evaluación del desempeño académico administrativo (Innova).
- Promover la formación de estudiantes en la investigación, por medio del contacto cercano con los CA y su participación en proyectos de esta naturaleza (investigación).
- Establecer programas de movilidad para los alumnos, el personal académico, directivo y administrativo, que se sustenten en proyectos de calidad orientados a la generación de productos de interés para el CU Lagos, así como en la obtención de competencias globales y la formación integral e intercultural (internacionalización).
- Fortalecer la institucionalización de los vínculos y la cooperación con otras dependencias nacionales e internacionales de alto prestigio, y dar prioridad a las acciones conjuntas previstas en los convenios específicos, promoviendo la formalización de éstas (internacionalización).
- Fortalecer la difusión científica y la promoción de la cultura, a fin de favorecer la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de la comunidad universitaria y una sociedad más culta e informada (extensión).

Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad

La capacidad y competitividad académicas dependen principalmente de los siguientes indicadores: PE acreditados o de buena calidad, plantilla académica reconocida (SNI o PROMEP) y CA consolidados, por lo que los esfuerzos deben caminar en ese sentido. De ahí que las estrategias más importantes son:

- Actualización y acreditación de los PE.

- Mejora de la plantilla académica y consolidación de sus CA.

Así, en abril de este año se conformó el Comité de Calidad de la DES (*ver anexo 9*) – en el que participan funcionarios de primer nivel, profesores y mandos medios–, a fin de iniciar el proceso de autoevaluación y continuarlo hasta alcanzar, en primer término, la acreditación de PE. El propósito del comité es formular estrategias y recomendaciones en todos los ámbitos, con el objetivo de implementar métodos que generen cambios en torno a la calidad del personal, información, procesos, infraestructura y tecnología, así como productos y servicios que ofrece la DES.

Metas compromiso de la DES

Cada uno de los departamentos, coordinaciones de PE y de área (administración académica) elaboraron los objetivos y estrategias para definir, en el ámbito de su competencia, los compromisos y metas a corto, mediano y largo plazo. No obstante, se observa un incumplimiento en muchas de las metas planteadas en un principio. Ello es consecuencia del periodo por el que transita el CU Lagos, pues en tres años hemos pasado de ser sede a campus, y ahora centro universitario. Se han generado sinergias de desarrollo que esperamos arrojen indicadores de calidad en un corto periodo, en especial en el rubro de CA y PTC, ya que disponemos de una planta académica compuesta casi en su totalidad por profesores con posgrado y que mantienen un alto nivel de producción científica. Estamos trabajando en la reingeniería de nuestros PE y se han creado programas de punta. Este proceso ha hecho evidente la necesidad de contar con una infraestructura adecuada para promover la mejora de la calidad de los PE y lograr su acreditación y reconocimiento. Por lo antes dicho, las metas compromiso muestran resultados negativos en ciertos rubros.

Cumplimiento de las metas compromiso de capacidad académica

Indicadores de capacidad académica de las DES	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a junio 2005	Causas de las diferencias
Número de PTC de la DES					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	31	5	55	5	El CU Lagos entró en un proceso de transición de sede a campus y de campus a centro universitario, lo cual implicó una reingeniería en sus áreas académicas y administrativas, así como una revisión de la planeación estratégica, lo que conlleva posponer acciones y replantear metas.
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	20	2	50	3	
Que participarán en el programa de tutorías	32	21	76	49	Actualmente se tienen 49 PTC, los cuales hacen labor de tutoría.
Cuerpos académicos que					
Se consolidarán	0	0	1	0	El CU Lagos entró en un proceso de transición de sede a campus y de campus a centro universitario, lo cual implicó una reingeniería en sus áreas académicas y administrativas, así como una revisión de la planeación estratégica, lo que conlleva posponer acciones y replantear metas.
Mejorarán su grado de consolidación	0	0	0	0	

Cumplimiento de las metas compromiso de competitividad académica

Indicadores de competitividad académica de las DES	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a junio 2005	Causas de las diferencias
PE de TSU/PA y licenciatura que					
Se actualizarán	2	0	4	0	El CU Lagos entró en un proceso de transición de sede a campus y de campus a centro universitario, lo cual implicó una reingeniería en sus áreas académicas y administrativas, así como el replanteamiento de su planeación estratégica, lo que implica posponer acciones y replantear metas.
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	2	0	6	0	
PE de TSU/PA y licenciatura					
Con tasas de titulación mayores al 70%	11	2	14	1	Actualmente solo 8 PE cuentan con egresados y titulados
Con tasas de titulación menores al 30% (especificar los nombres de los PE)	4	0	4	0	Los 8 PE que cuentan con titulados tienen tasa de titulación superiores al 30%
Que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	0	0	2	0	El CU Lagos entró en un proceso de transición de sede a campus y de campus a centro universitario, lo cual implicó una reingeniería en sus áreas académicas y administrativas, así como el replanteamiento de su planeación estratégica, lo que implica posponer acciones y replantear metas.
Que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	0	0	0	0	
Que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES.	0	0	1	0	

Metas compromiso de capacidad académica

Indicadores institucionales de capacidad académica de las DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con					
Especialidad	1	2%	1	2%	
Maestría	17	37%	18	33%	
Doctorado	29	59%	35	65%	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	5	31%	15	28%	
Registro en el SNI/SNC	3	6%	8	15%	
Participación en el programa de tutorías	48	100%	55	100%	
Cuerpos académicos					
Consolidados	0	0%	1	13%	Aplicaciones ópticas
En consolidación	4	50%	3	37%	Nanotecnología de materiales, Fotónica y materiales, Modelación y matemáticas aplicadas
En formación	4	50%	4	50%	Ciencias de la educación, Historia cultural, Ecología, cultura e historia, Bioquímica y fisiología

Metas compromiso de competitividad académica

Indicadores institucionales de competitividad académica de las DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0%	4	36%	Derecho, Psicología, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Bioquímica

Indicadores institucionales de competitividad académica de las DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					
PE que evaluarán los CIEES	0	0%	9	60%	Ingenierías en Comunicaciones y Electrónica, Computación, Administrador Industrial, Bioquímica, Electrónica y Computación, Mecatrónica, Industrial, Mecánico Eléctrico; licenciaturas en Contaduría Pública, Administración, Derecho, Derecho semiescolarizado, Informática, Psicología, y TSU en Servicios Turísticos
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES			0	0%	
PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0%	2	18%	
Matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0%	200	12%	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA		56%		71%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		53%		70%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		63%		71%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		57%		70%	

Para establecer estos datos se tomaron como referencia los indicadores deseables de acuerdo con el PROMEP, los CIEES y organismos acreditadores reconocidos por el COPAES.

Con las acciones anteriores se pretende para 2006, contar con un PE de calidad; consolidar por lo menos un CA; mantener la generación de productos de investigación publicables en revistas con arbitraje; operar el programa de seguimiento de egresados para la evaluación de la eficiencia terminal y pertinencia de nuestros planes de estudio; interrelacionar los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación, así como el rendimiento transparente de cuentas y resultados, por medio de un sistema de información en línea.



V. Valores de los indicadores...



VI. Proyecto integral...

VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

A partir de la autoevaluación de la DES, se determinaron las fortalezas y problemas como dos puntos claves relacionados directamente con el proyecto que presenta la DES. De ahí nacen también los compromisos efectuados que, en afinidad con la Visión, son la base medular para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

Principales problemas vs. objetivos y estrategias

Problemas	Objetivos y estrategias
Insuficiente infraestructura de apoyo académico	<p>1. Objetivo. Mejorar la calidad académica del profesorado y su articulación en CA, incrementando su competitividad y productividad, desarrollando sus competencias y habilidades mediante el fortalecimiento de sus condiciones de trabajo, la formación, práctica de la investigación y creación de redes académicas.</p> <p>1.1. Estrategia. Reestructuración y consolidación de los cuerpos académicos adscritos a la DES, fortaleciendo su composición, evaluando y, en su caso, reestructurando sus LGAC, para alcanzar una mayor pertinencia y productividad académica.</p>
No existen PE acreditados y es necesario concluir la reingeniería de la oferta educativa	<p>2. Objetivo. Mejorar la calidad de los PE que se encuentran en los niveles 2 y 3 de los CIEES para ampliar la competitividad académica de la DES y lograr la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES o subir en forma transitoria al nivel 1 de los CIEES.</p> <p>2.1. Estrategia. Concluir la evaluación y actualización de los PE en base a criterios de flexibilidad, pertinencia social y académica, y propuestas generadas por los cuerpos colegiados.</p>
Falta consolidar el modelo académico: a) transdisciplinar, b) innovador y c) flexible	<p>3. Objetivo. Mejorar el programa de atención individualizada al estudiante para robustecer su formación integral (ética, estética, científica y humanista), favoreciendo el desarrollo pleno de sus aptitudes, capacidades académicas y competencias profesionales.</p> <p>3.1. Estrategia. Fortalecer el Programa Integral de Tutoría, para la atención individual del estudiantado, con la creación del gabinete de servicios médicos, psicológicos, pedagógicos y de orientación educativa, a fin de lograr la eficiencia y eficacia en el ingreso, permanencia, egreso y titulación del alumno y así disminuir los índices de bajo rendimiento, deserción escolar y reprobación, mediante el fortalecimiento de espacios.</p>
Inexistencia de un programa de cursos en línea, como apoyo a los cursos presenciales y semipresenciales	<p>4. Objetivo. Mejorar la calidad académica, con el fortalecimiento de la práctica educativa al dotarla de nuevas tecnologías para un mejor desempeño académico, y consolidar la oferta en educación continua y abierta, creando un modelo innovador de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de nuevas tecnologías.</p> <p>4.1. Estrategia. Análisis y evaluación de la práctica docente para encontrar las deficiencias de soporte tecnológico e instruccional, provocando una mejora de la calidad académica.</p>

Fortalezas y problemas vs. proyecto

Fortalezas	Proyecto
Contamos con una producción científica de 1.4 publicaciones por investigador.	Objetivo 1
Un proceso de reingeniería de PE en operación, que ha generado el desarrollo de 4 nuevas ofertas, la permanencia de 4, el finiquito de 7 y el diseño curricular de 6.	Objetivo 2
Implementación de un programa de formación integral del estudiante, sustentado en un Sistema Integral de Tutorías con 20 subprogramas, así como en el de Comunidades Bilingües, el Seminario de Verano y la Casa Serrano.	Objetivo 1
Se cuenta con una Coordinación de Internacionalización, que opera el Seminario de Verano como instrumento de internacionalización y base para la creación de una visión integral, crítica y propositiva a favor del desarrollo cultural, científico y humano.	
El centro de difusión para la ciencia y el arte, Casa Serrano, promueve el gusto por las artes visuales, la música y otras manifestaciones culturales. Además, lleva a cabo actividades de divulgación científica.	
Un ejercicio presupuestal eficiente.	Objetivo 2
Problemas	
La infraestructura de apoyo académico (laboratorios, cubículos y espacios deportivos) es insuficiente, poco desarrollada y se carece de financiamientos adecuados para su desarrollo y mantenimiento.	Objetivo 3
No existen PE acreditados y es necesario concluir la reingeniería de la oferta educativa.	Objetivo 2
Es necesario consolidar el modelo académico transdisciplinar, innovador y flexible.	Objetivo 1, 2, 3 y 4
Falta consolidar el Sistema Integral de Tutoría, a fin de que se transforme en un programa estratégico.	Objetivo 1
Poco financiamiento externo a los proyectos de investigación.	

Visión de la DES vs. proyecto

Proyecto	Visión de la DES
Objetivo 1	<p>“El Centro Universitario de los Lagos satisface la demanda de educación en la región Altos Norte del estado de Jalisco, considera la educación como el proceso social mediante el cual se forman ciudadanos con una perspectiva sin fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana.”</p> <p>“Los estudiantes se forman de manera integral en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora tempranamente a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de su participación cercana en los procesos de investigación; convirtiéndose en profesionistas, capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral; y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.”</p> <p>“El Centro tiene una estrecha vinculación con los diferentes sectores, a través de acuerdos de colaboración con organizaciones sociales y productivas.”</p> <p>“Nuestra Universidad de Verano forma al alumno con las habilidades, conocimientos y aptitudes para integrarse a un mundo cada vez más interdependiente y multicultural pero al mismo tiempo, sensible a las características y necesidades regionales; lo que facilita la movilidad de alumnos y profesores mediante intercambios.”</p> <p>“El Centro es reconocido en la región, en el país y mundialmente por sus contribuciones al conocimiento en las áreas científica, humanística, tecnológica y artística; y se caracteriza por sus líneas de investigación transdisciplinarias que abordan el problema del saneamiento ambiental de la cuenca del río Lagos, la producción de alimentos, la preservación ecológica; así como la revaloración, rescate y análisis de su memoria histórica, antropológica y arqueológica.”</p> <p>“Desarrolla y genera programas de rescate de nuestras tradiciones, de fortalecimiento de nuestra identidad, y de fomento de la cultura universal, los que difunde y promueve a través de convenios con la sociedad.”</p> <p>“El Centro ha consolidado su programa de egresados, quienes están involucrados en la solución de las problemáticas universitarias.”</p>
Objetivo 4	<p>“El Centro ofrece servicios para que el estudiante desarrolle habilidades en el dominio de otras lenguas y el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones y cuenta con las instalaciones adecuadas para ello.”</p>
Objetivo 1	<p>“La difusión artística, humanística, científica y cultural que desarrolla la Universidad de Guadalajara a través del CULagos en la región Altos Norte, es de amplia cobertura y genera alternativas culturales para las nuevas generaciones a través de Radio Universidad Lagos y de Casa Serrano.”</p>
Objetivo 3	<p>“Cuenta con una planta docente con nivel de posgrado y con la certificación de los procesos de gestión institucional, académica y escolar.”</p>
Objetivo 1	<p>“Sus Cuerpos Académicos se encuentran consolidados, forman parte de redes de conocimiento nacionales e internacionales y están vinculados a los sectores económicos y sociales. La investigación que se realiza es parte fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje; sus productos contribuyen a la generación y aplicación del conocimiento y tienen impacto en la solución de problemas.”</p>
Objetivo 2	<p>“Diseña y desarrolla una currícula flexible y dinámica, considerando una vinculación estrecha entre docencia e investigación para favorecer la actualización de conocimientos. Aumenta y consolida los vínculos académicos con otros centros docentes y de investigación en la región Altos Norte-Bajío, el país y el extranjero. Todos los programas educativos que se ofertan están acreditados y son reconocidos por su calidad y prestigio.”</p>
Objetivo 3	<p>“Genera recursos propios para fortalecer y mantener actualizada la infraestructura y equipo para la docencia, así como para satisfacer con eficiencia y oportunidad las necesidades de formación profesional.”</p>
Objetivo 2	<p>“Opera con un programa eficiente de acciones y actividades orientadas al diseño e implementación del sistema permanente de planeación, programación, presupuestación y evaluación, haciendo un uso honesto y equitativo de los recursos humanos, materiales y financieros basados en criterios de pertinencia”</p>
Objetivo 1	<p>“Edita revistas especializadas, libros y materiales audiovisuales producto de nuestra investigación, difusión y docencia con reconocimiento nacional e internacional.”</p>
Objetivo 2	<p>“Sus procesos administrativos se distinguen por su calidad; sencillez, celeridad y eficiencia, estando certificados por instancias externas de validación. Sus órganos de gobierno se estructuran mediante criterios que privilegian la toma de decisiones por personas o instancias con autoridad académica. Su modelo de gestión es planeado, programado, presupuestado, siendo sujeto a evaluación continua y al rendimiento de cuentas.”</p>

Compromisos a 2006 vs. proyecto

Capacidad académica de las DES	2006		
	número	%	PROYECTO
PTC con especialidad	1	2%	Objetivo 1
Con maestría	17	33%	
Con doctorado	35	65%	
Con perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	15	28%	
Con registro en el SNI/SNC	8	15%	
Que participan en el programa de tutorías	55	100%	Objetivo 3
CA consolidados	1	13%	Objetivo 1
CA en consolidación	3	37%	
CA en formación	4	50%	
Competitividad académica de las DES	2006		
	número	%	PROYECTO

Capacidad académica de las DES	2006		PROYECTO
	número	%	
PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	4	36%	Objetivo 3
PE que evaluarán los CIEES	9	60%	
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES	0	0%	
PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	18%	
Matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	200	12%	Objetivo 1
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA		71%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		70%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		71%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		70%	

VII. Conclusiones

Los procesos de actualización de la DES, a partir de la planeación como sede, luego como campus y hoy como centro universitario, al igual que los resultados obtenidos, han generado un replanteamiento de los retos que enfrentamos y que hemos expresado en nuestro PDI. Ser centro universitario conlleva un nuevo desarrollo en los diferentes niveles de desempeño y el incremento de la capacidad y competitividad académicas. Pese a lo anterior, y en ausencia de apoyos, continuamos con el proceso de planeación.

El ciclo de planeación, programación, presupuestación y evaluación, como base medular en el desenvolvimiento de todo programa institucional, estuvo orientado a la visualización de cómo mejorar los indicadores y alcanzar las metas de desempeño a 2006.

Reconocemos como una fortaleza el que nuestro personal académico posea un perfil de investigación y cuente con nivel de posgrado, así como su gran interés por involucrarse en estos procesos.

Las fortalezas y problemas, las metas compromiso, y la capacidad y competitividad que han sido planteadas en este documento son un insumo básico para los proyectos originados, cuyos objetivos y estrategias permiten lograr la Visión a 2010 de la DES.

El proyecto tiene como finalidad mejorar la calidad de los PE en sus diversas modalidades, fortaleciendo la práctica educativa al dotarla de nuevas tecnologías para los espacios de encuentro académico, lo que producirá una sinergia entre la práctica docente, la generación y aplicación del conocimiento y la prestación de servicios.



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Humanidades, artes y culturas extranjeras	Ciencias sociales y del desarrollo económico	Ciencias exactas y tecnología
Ciencias de la tierra y de la vida		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS TURISTICOS	15					NO
Total	15	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	112				X	SI
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	49				X	SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	224			X		SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	163					NO
LICENCIATURA EN INFORMATICA	40				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA BIOQUIMICA	111					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ADMINISTRACION INDUSTRIAL	151					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION	48					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMUNICACIONES Y ELECTRONICA	57				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRONICA Y COMPUTACION	114					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL	81				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA MECANICA ELECTRICA	26				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA	128					NO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	189					NO
Total	1493	0	0	1	6	7

POSGRADO

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
Total	0	0	0	0	0	0

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*		
Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad		



MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	TSU							Licenciatura						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0		1	1	1	1	0	0		14	14	14	14
Matrícula	0	0		47	18	15	0	0	0		1549	1630	1493	1763

MATRÍCULA EN LA DES																												
Nivel	Especialidad							Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0					0	0	0					1	0	0					1	0	0	0	15	15	15	17
Matrícula	0	0		0			0	0	0		0			15	0	0		0			15	0	0	0	1596	1648	1508	1793

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo				30	33	48	55
Número de profesores de tiempo parcial				112	114	111	115
Total de profesores	0	0	0	142	147	159	170
% de profesores de tiempo completo	.0	.0	.0	21.1	22.4	30.2	32.4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad		-		-		-	0	.0	0	.0	1	2.1	1	1.8
Maestría		-		-		-	18	60.0	18	54.5	17	35.4	17	30.9
Doctorado		-		-		-	12	40.0	15	45.5	29	60.4	35	63.6
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		-		-		-	1	3.3	1	3.0	5	10.4	15	27.3
Grado mínimo aceptable		-		-		-	18	60.0	18	54.5	17	35.4	17	30.9
Imparten Tutoría		-		-		-	30	100.0	33	100.0	48	100.0	55	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS															
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número de PE que imparte la DES							15		15		15		17		
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años							14	0	14	73	14	93	14	25	
Número y % de programas evaluados por los CIEES							7	46	7	43	7	47	7	41	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES							0	0	0	0	0	0	2	6	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES							1	0	1	7	1	7	5	35	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES							6	0	6	40	6	40	0	0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados							0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado							0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado							0	0	0	0	0	0	0	0	



PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				81	107	135	160
% de alumnos que reciben tutoría				100	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %				33	47	36	58
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %				53	47	80	80
Índice de satisfacción de los estudiantes							84
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)				No	Si	Si	Si

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)				42	50	63	71
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)				25	47	14	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)				49	57	57	70
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)				0	0	34	0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados				33	40	60	80
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados				50	60	80	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo				0	0	0	24
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje				70	80	90	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar				33	87	87	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizo alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				33	100	100	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES				0	0	0	90
Índice de satisfacción de los egresados (**)				0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)				68	75	0	77

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas							0		14		16		18	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		-		-		-	0	-	0	.0	0	.0	2	25.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-	0	-	1	20.0	4	50.0	2	25.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-	0	-	4	80.0	4	50.0	4	50.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		-		-		-	1	3.3	2	3.0	3	6.3	8	14.5
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		-		-		-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0



INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	145	1	100	2	114	2	138	2	117	93	170	93	250	0
Dedicadas a los profesores	6	1	6	2	10	2	10	2	49	29	55	29	55	19
Dedicadas al personal de apoyo	42	3	43	5	43	5	43	5	38	15	38	20	50	0
Total de computadoras en la DES	193	5	149	9	167	9	191	9	204	137	263	142	355	19

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS					0	0					0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD		185	477		0	0	47	250	496	0	5.3	10.6	198	700	1500	25	3.5	7.6
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		227	471		0	0	281	542	0	0	0	0	247	1000	2000	14	4	8.1
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS		1526	3320		0	0	734	1866	3895	0	2.5	5.3	531	2000	4000	10	3.8	7.5
EDUCACION Y HUMANIDADES		951	1992		0	0	138	1120	2120	0	8.1	15.4	0	700	1400	10	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA		435	1016		0	0	677	507	1033	0	.7	1.5	817	2500	5000	20	3.1	6.1

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS															
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS TURISTICOS
Clave de PE en formato 911:	4DO02005
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	2000					
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/NO No	Año	Organismo
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4					
% del plan en:	Cursos básico 85	Cursos optativos 15	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si		

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	1	0	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				8	8	8	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	9	9	8	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	11.1	11.1	.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		1		100		0		0
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0		0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		1		100		0		0
Imparten tutoría		0		0		0		1		100		0		0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				2	0	10	0
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	
Tasa de egreso por cohorte generacional				25	47	14	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	34	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	NA
Índice de satisfacción de los empleadores					ND	ND	80



El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N	N	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					S	S	

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	SI/NO Si	Año	1999	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año		Organismo	
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 65	Cursos optativos 35	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				5	4	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				10	10	10	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	15	14	13	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	33.3	28.6	23.1	23.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		3		60		1		25
Doctorado		0		0		0		2		40		3		75
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		1		25		1
Grado mínimo aceptable		0		0		0		3		60		1		25
Imparten tutoría		0		0		0		5		100		4		100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				5	7	25	25
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				58	56	75	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				81	83	63	65



Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8
--	--	--	--	---	---	---	---

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1999
Evaluable por los CIEES:	SI/NO SI	Año	1999
Nivel obtenido	3	Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 41	Cursos optativos 59	El servicio social está incorporado al PE: No La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				3	3	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				6	6	6	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	9	9	8	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	33.3	33.3	25.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0	3	100	3	100	2	100	2	100
Doctorado		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0	3	100	3	100	2	100	2	100
Imparten tutoría		0		0		0	3	100	3	100	2	100	2	100



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				4	7	3	3
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				44	67	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				80	80	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	75
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000			
Evaluable por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	SI	1999	2	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	73	27				

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				5	3	2	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				15	8	8	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	20	11	10	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	25.0	27.3	20.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0	1	20	1	33.3	1	50	1	25
Maestría		0		0		0	3	60	1	33.3	0	0	1	25
Doctorado		0		0		0	1	20	1	33.3	1	50	2	50



Miembros del SNI		0		0		0	1	20	1	33.3	1	50	1	25
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	0	0	0	0	2	66.7	1	50	2	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0	3	60	1	33.3	0	0	1	25
Imparten tutoría		0		0		0	5	100	3	100	2	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				12	17	34	40
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				75	70	87	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				85	85	80	85
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluated por los CIEES:	Si/NO	Año	Organismo
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	7	7	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	9	9	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	22.2	22.2	28.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	1



Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0		0		0	1	25
Doctorado		0		0		0		0	1	50	1	50	2	50
Miembros del SNI		0		0		0		0	1	50	1	50	1	25
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0	1	50	1	50	2	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	1	25
Imparten tutoría		0		0		0		0	2	100	2	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				12	17	34	40
% de alumnos que reciben tutoría					100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
Clave de PE en formato 911:	5DQ01017
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	1999
Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No
Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 65	Cursos optativos 35	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL



PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				2	2	1	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				4	4	4	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	6	6	5	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	33.3	33.3	20.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0	2	100	2	100	1	100	0	0
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0		0
Grado mínimo aceptable		0		0		0	2	100	2	100	1	100	0	0
Imparten tutoría		0		0		0	2	100	2	100	1	100	0	0

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				4	5	5	0
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	
Tasa de egreso por cohorte generacional				32	43	52	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				16	40	52	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	0

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	NA
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				N	S	S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				N	S	S	

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA BIOQUIMICA
Clave de PE en formato 911:	5FD02006
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002						
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9						
% del plan en:	Cursos básico 62	Cursos optativos 38	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			



Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	8	9
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				8	8	8	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	9	10	16	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	11.1	20.0	50.0	47.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		1		50		4		55.6
Doctorado		0		0		0		0		50		4		44.4
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		11.1
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		1		50		22.2
Grado mínimo aceptable		0		0		0		1		50		4		55.6
Imparten tutoría		0		0		0		1		100		8		100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	20
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ADMINISTRACION INDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	5FD17009
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC
------------------	-----

Año de la última actualización del currículum:	2002
--	------



Si/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Evaluated por los CIEES:	No		No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:

Periodo lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en: 60	40

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	8	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				7	9	10	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	11	18	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	12.5	18.2	44.4	43.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0	1	100	2	100	5	62.5	6	60
Doctorado		0		0		0		0		0	3	37.5	4	40
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	0	0	1	10
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0	1	12.5	3	30
Grado mínimo aceptable		0		0		0	1	100	2	100	5	62.5	6	60
Imparten tutoría		0		0		0	1	100	2	100	8	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	22
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION
----------------	---



Clave de PE en formato 911:	5FC02037
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluated por los CIEES:	Si/NO	Año	Organismo
	No		
Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	
		No	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	62	38	
El servicio social está incorporado al PE:		La bibliografía recomendada está actualizada:	
No		Si	

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				2	2	3	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				11	11	10	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	13	13	13	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	15.4	15.4	23.1	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		1		50		2		66.7
Doctorado		0		0		0		1		50		1		33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		1		50		1		33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		1		50		2		66.7
Imparten tutoría		0		0		0		2		100		2		100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	8	5
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores				NA	NA	NA	NA



El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMUNICACIONES Y ELECTRONICA
Clave de PE en formato 911:	5FD05064
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	1999	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				3	3	2	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				7	7	5	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	10	10	7	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	30.0	30.0	28.6	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0	1	33.3	1	33.3	0	0	0	0
Doctorado		0		0		0	2	66.7	2	66.7	2	100	1	100
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0	1	33.3	1	33.3	0	0	0	0
Imparten tutoría		0		0		0	3	100	3	100	2	100	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				13	19	19	6
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				58	57	57	60



Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				44	59	47	55
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRONICA Y COMPUTACION
Clave de PE en formato 911:	5FD05011
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002					
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año	Organismo
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9					
% del plan en:	Cursos básico 70	Cursos optativos 30	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si		

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				7	7	7	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	9	9	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	12.5	22.2	22.2	28.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		50
Doctorado		0		0		0	1	100	2	100	2	100	2	50
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0	1	50	1	50	1	25



Grado mínimo aceptable		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50
Imparten tutoría		0	0	0	0	1	100	2	100	2	100	4	100	

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	20
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	5FD09022
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	1999	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 85	Cursos optativos 15	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				2	2	2	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				8	8	7	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	10	10	9	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	20.0	20.0	22.2	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0



	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		2		100		1		50
Doctorado		0		0		0		0		1		50		100
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0		1
Grado mínimo aceptable		0		0		0		2		100		1		50
Imparten tutoría		0		0		0		2		100		2		100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				5	4	7	2
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				8	29	67	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				9	34	0	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	75
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA MECANICA ELECTRICA
Clave de PE en formato 911:	5FD10021
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	SI/NO Si	Año	1999
Nivel obtenido	3	Si/No	No
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Año	
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 76	Cursos optativos 24	El servicio social está incorporado al PE: No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL



PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	1	1	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				5	5	5	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	6	6	6	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	16.7	16.7	16.7	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		1		100		0		0
Doctorado		0		0		0		0		1		100		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		1		100		0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		1		100		0		0
Imparten tutoría		0		0		0		1		100		1		100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				4	4	2	0
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	
Tasa de egreso por cohorte generacional				17	27	41	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				30	38	43	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	0

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	NA
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				N	S	S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				N	S	S	

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA
Clave de PE en formato 911:	5FD10044
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002				
Evaluable por los CIEES:	Si/NO	Año		Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	No			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9				
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos		El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	48	52					



Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	9	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				7	7	7	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	9	16	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	12.5	22.2	56.3	47.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0	1	100	2	100	4	44.4	4	36.4
Doctorado		0		0		0	0	0	0	0	5	55.6	7	63.6
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	9.1
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	0	0	1	11.1	2	18.2
Grado mínimo aceptable		0		0		0	1	100	2	100	4	44.4	4	36.4
Imparten tutoría		0		0		0	1	100	2	100	9	100	11	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				12	7	3	25
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BH04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo: LIC

Año de la última actualización del currículum: 2000



	SI/NO	Año
Evaluated por los CIEES:	No	

Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		

Periodo lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	71	29

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				2	2	3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				9	9	9	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	11	11	12	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	18.2	18.2	25.0	23.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0	2	100	2	100	3	100	3	75
Doctorado		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	25
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	25
Grado mínimo aceptable		0		0		0	2	100	2	100	3	100	3	75
Imparten tutoría		0		0		0	2	100	2	100	3	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				20	18	29	29
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	63
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N	N	S

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto

Actualización y mejora de la calidad de los PE y CA y el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, para la formación integral de los estudiantes y fortalecimiento de la investigación y servicio

Responsable del Proyecto

Dr. Roberto Castelán Rueda

Fecha de Inicio

01/01/2006

Fecha de Terminación

31/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)

2006

\$27,289.04

JUSTIFICACIÓN

El mejoramiento del perfil del profesorado, su articulación y consolidación en cuerpos académicos, es de tal manera importante para la Universidad de Guadalajara y en especial para el CU Lagos, que en nuestro PDI se han incluido programas específicos al respecto. Al ser este, el documento de referencia para la construcción del ProDES; dichos programas son claramente un punto de partida, que además se relacionan con el compromiso señalado en el propio PDI, de definir un nuevo modelo educativo acorde a los requerimientos institucionales.

Más allá de algunas formulas de planeación o argumentos teóricos entorno a la gestión, se requiere que el profesorado cuente con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias respecto a la docencia y la generación de conocimiento; integrado en los departamentos y organizado en cuerpos académicos sólidos que satisfagan ampliamente los criterios de fortaleza y calidad.

Los CA constituyen el pilar de los programas de desarrollo y de los PE. Ninguno de ellos puede ser de calidad si no se sustenta en un profesorado capaz, que cuente con los apoyos y sistemas de gestión eficiente, según lo demanda la vida académica.

Entre las estrategias para la integración y consolidación de los CA se considera el crear plazas temporales o definitivas para la incorporación de PTC que cumplan los requerimientos de perfil PROMEP; y la incorporación de profesores huéspedes. El fomento a la productividad de los cuerpos académicos, pretende dotarlos de insumos para el fomento del trabajo colegiado, apoyo para la presentación de resultados en eventos académicos y acciones para la gestión de su registro ante la SEP; contribuir a la creación de redes académicas, como un mecanismo para impulsar el intercambio académico y establecer de proyectos conjuntos mediante la generación de espacios de cooperación académica en áreas vitales para el desarrollo educativo como son: la investigación y la formación conjunta de recursos humanos. En este marco el apoyo a estancias y la movilidad de los investigadores son acciones importantes. Por último, la de acciones para incrementar la producción de conocimiento a través de procesos de investigación, y la cátedra Thomas Brody para la socialización del conocimiento, dan sentido de pertinencia y relevancia al CA. Esta acción contempla la incorporación temprana de recursos humanos y el impulso a la formación de investigadores; dotar a los departamentos y CA de las condiciones de trabajo para fortalecer la investigación de calidad, así como proporcionar el surgimiento de espacios en los que se articulen la ciencia y la tecnología mediante la vinculación con empresarios y/o sus destinatarios sociales.

La educación de calidad es la que se relaciona directamente con el modelo académico. El documento del Programa Nacional de Educación 2001-2006, describe desde sus primeras páginas lo que es la calidad: "Un programa educativo de buena calidad cuenta con una amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados; altas tasas de titulación; profesores competentes en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento, organizados en cuerpos académicos; currículo actualizado y pertinente; procesos e instrumentos apropiados y confiables con la evaluación de los aprendizajes; servicios oportunos para la atención individual y en grupo de los estudiantes; infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos; sistemas eficientes de gestión y administración; y un servicio social articulado con los objetivos del programa educativo".

El programa educativo de calidad es entonces uno de los propósitos de las IES. Con esto en mente, se elaboró un diagnóstico de los PE del CU Lagos y el proceso dio como resultado la reingeniería de la oferta educativa, partiendo de nuestras fortalezas y deficiencias, así como de las tendencias del entorno. Este proyecto se orienta por los siguientes criterios: reconocer fortalezas y debilidades para la competitividad y mejora de los PE; plasmar en los proyectos para fortalecer los PE los lineamientos de la Visión a 2010, en cuanto acreditación, innovación, flexibilidad, enfoque transdisciplinar y orientación centrada en el aprendizaje; impactar con PE acreditados en las experiencias de aprendizaje, la vinculación con el sector productivo, el desarrollo sustentable y el uso de tecnologías e innovaciones.

En ese sentido se pretende concluir la evaluación de la oferta educativa y darle un nuevo rumbo para incluir en un futuro cercano nuevos PE. Reconocemos que la gestión curricular, la regulación de la oferta educativa, la evaluación y acreditación de PE, la atención tutorial y educación continua son las bases para la especialización e innovación de los PE, así como para el logro de mayores niveles de competitividad que reflejarán la mejora de la calidad educativa.

Las evaluaciones realizadas por los CIEES a nuestros PE, los han ubicado en el nivel 2 y 3, lo cual evidencia la necesidad de que en todos ellos se trabaje con fuerza en la actualización y mejora de la gestión curricular.

En cuanto a la formación integral de los estudiantes, se implementó el Programa Integral de Tutorías, el propósito de que el alumno reciba una atención individualizada y de esta manera reducir la deserción, la reprobación e incrementar los índices de egreso, con la consiguiente mejora en la calidad de los PE y en el proceso de formación para obtener la acreditación de los

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

mismos. El actor principal (el estudiante) contará con los elementos indispensables para una preparación profesional con valores, actitudes, destrezas y hábitos que fortalezcan el aprendizaje autogestivo. Se trata pues de que el estudiante reciba una formación integral en la que concurra la actualización disciplinar; la promoción de la cultura, el desarrollo físico y los programas de internacionalización.

Dentro de la formación integral se incluye el aprendizaje de un segundo idioma a través del programa de Comunidades Bilingües, cursos extracurriculares, el Seminario Internacional de Verano (Universidad de Verano), actividades culturales (Casa Serrano) y deportivas.

La movilidad estudiantil y el intercambio académico en la red universitaria, instituciones nacionales e internacionales, propician en los estudiantes la socialización de sus experiencias; les permite conocer y participar en nuevos modelos educativos y ambientes de aprendizaje, además de ampliar su bagaje cultural, consolidando así su preparación profesional.

Pretendemos que nuestros estudiantes apliquen directamente en las organizaciones productivas el conocimiento adquirido, por medio del servicio social, la práctica profesional y las estancias empresariales, de esta manera beneficiarán a los sectores público y privado y, en reciprocidad, ganarán la experiencia profesional para desarrollar las competencias y capacidades que les permitan tener liderazgo y proyección social.

El proceso de mejora de la calidad de los programas educativos debe ser continuo y permanente, con mecanismos que faciliten su desarrollo. La generación de ambientes de aprendizaje y la incorporación de nuevas tecnologías educativas para apoyar este proceso es otro de los objetivos de este proyecto. El análisis de la práctica docente nos lleva a una revisión de los espacios educativos, a buscar las fortalezas y debilidades, así como las áreas de oportunidad para el mejoramiento de la calidad educativa. La evaluación, por tanto, incluye aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas y otros espacios en los que el alumno se vea inmerso en el proceso de enseñanza–aprendizaje; de esta manera los productos obtenidos de este proceso de análisis–evaluación–mejora se reflejarán en la calidad de los espacios educativos.

En este sentido el Centro Universitario de los Lagos ha necesitado desde su inicio realizar esfuerzos para adecuar sus instalaciones. Estos trabajos deberán encauzarse a las diversas modalidades educativas: presencial, semipresencial y a distancia, así como para dotar a la institución de una ventaja competitiva.

Firma del Responsable del Proyecto

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad del desempeño de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión en el Centro Universitario de los Lagos.

1 OBJETIVO PARTICULAR

Mejorar la calidad académica del profesorado y su articulación a través de Cuerpos Académicos; así como incrementando su competitividad y productividad; desarrollando sus competencias y habilidades mediante el fortalecimiento de sus condiciones de trabajo, formación, la práctica de la investigación y la formación de redes académicas.

1.1 Meta	Contar con 3 CA reestructurados.
1.1.1 Acción	Diagnóstico y reestructuración de CA y LGAC.
1.1.2 Justificación de Recursos	No aplica.
1.2 Meta	Generación de un sistema de evaluación con base en la tecnología informática, para evaluar el desempeño del personal académico y de los CA, que considere la opinión de alumnos, pares académicos, directivos y su propia autoevaluación, con el 100% de satisfacción institucional al 2005.
1.2.1 Acción	Diseñar y poner en marcha el sistema de evaluación.
1.2.2 Justificación de Recursos	No aplica.
1.3 Meta	Participar formalmente en al menos 3 consorcios con otras IES a través de los cuales se desarrollen redes académicas
1.3.1 Acción	Detectar y formalizar convenios con las IES interesadas.
1.3.2 Justificación de Recursos	Los recursos serán empleados en viáticos y gastos de operación derivados de la gestión y firma de convenios con otras IES.
1.4 Meta	Desarrollar al menos una acción de movilidad académica internacional y dos nacionales por año para cada uno de los CA. (En total 8 internacionales y 16 nacionales).
1.4.1 Acción	Apoyar al personal académico con viáticos como complemento al PREA (Programa de Estancias Académicas)
1.4.2 Justificación de Recursos	Los recursos se destinarán al pago de viáticos y gastos derivados de la movilidad académica de la comunidad universitaria en IES nacionales e internacionales.
1.5 Meta	Establecer sistemas de seguimiento y apoyo para los CA a fin de mejorar la gestión de apoyos para los CA y el profesorado.
1.5.1 Acción	Diseño de un sistema de seguimiento y apoyo para los CA.
1.5.2 Justificación de Recursos	No aplica.
1.6 Meta	Lograr que al menos 3 de los CA se consoliden y el resto mejore su nivel ante el PROMEP.
1.6.1 Acción	Estímulos en especie (libros, software, materiales) para los CA que mejoren su grado de consolidación.
1.6.2 Justificación de Recursos	Los recursos serán empleados para otorgar estímulos en especie a los CA que mejoren su grado de consolidación.
1.7 Meta	Incrementar en un 50%, con respecto a lo que se otorgó en 2004, en recursos destinados al apoyo de los CA como fomento al trabajo colegiado.
1.7.1 Acción	Establecer planes y proyectos de trabajo a registrarse en el marco del P3E, para cada uno de los CA y asignar recursos financieros según el nivel de desarrollo de los CA, los campos disciplinares que se cultivan y la evaluación de pares externos.
1.7.2 Justificación de Recursos	Los recursos se destinarán a la sistematización del trabajo colegiado de los CA.
1.8 Meta	Acondicionar los cubículos de los 8 CA.
1.8.1 Acción	Adecuación de las condiciones de trabajo de los CA y del personal académico
1.8.2 Justificación de Recursos	Los recursos se destinarán a la mejora y adecuación de las condiciones y espacios de trabajo.
1.9 Meta	Mejorar el acondicionamiento de los laboratorios de Física, Electrónica y Aplicaciones Ópticas.
1.9.1 Acción	Acondicionar y equipar el laboratorio de física
1.9.2 Acción	Acondicionar y equipar el laboratorio de electrónica
1.9.3 Acción	Acondicionar y equipar el laboratorio de aplicaciones ópticas
1.9.4 Justificación de Recursos	Los recursos serán empleados en el acondicionamiento de los laboratorios de docencia e investigación.

2 OBJETIVO PARTICULAR

Mejorar la calidad de los PE que se encuentran en los niveles 2 y 3 de los CIEES para ampliar la competitividad académica de la DES y obtener la acreditación de organismos reconocidos por el COPAES o transitoriamente a nivel 1 de los CIEES.

2.1 Meta	Modificar los planes y programas de estudio de los 6 nuevos PE para la actualización y evaluación curricular.
----------	---

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la calidad de los PE que se encuentran en los niveles 2 y 3 de los CIEES para ampliar la competitividad académica de la DES y obtener la acreditación de organismos reconocidos por el COPAES o transitoriamente a nivel 1 de los CIEES.
2.1 Meta	Modificar los planes y programas de estudio de los 6 nuevos PE para la actualización y evaluación curricular.
2.1.1 Acción	Generar 6 nuevos PE.
2.1.2 Acción	Generar objetos de aprendizaje mediante manuales, cursos y reactivos de evaluación para cada PE.
2.1.3 Justificación de Recursos	No aplica.
2.2 Meta	Contar con 8 PE evaluados por los CIEES.
2.2.1 Acción	El Comité de Calidad, junto con los comités consultivos recibirán a los CIEES y los PE serán evaluados.
2.2.2 Justificación de Recursos	El monto solicitado se destinará a los viáticos, hospedaje, alimentación, de los evaluadores. Además, de gastos derivados de la evaluación.
2.3 Meta	Iniciar el programa para cumplir con las recomendaciones de los CIEES y obtener la acreditación.
2.3.1 Acción	Incrementar la infraestructura académica.
2.3.2 Justificación de Recursos	A fin de que los PE sean acreditados, se requiere la adecuación de aulas, de salas con tecnología de información y comunicación que sirva como soporte para el aprendizaje, y cubículos de los PTC para que realicen las funciones sustantivas que les corresponden, como son la tutoría, docencia e investigación.
2.4 Meta	Que para el 2008 el 30% de los PE que cuenten con un organismos acreditador reconocido por el COPAES hayan obtenido su acreditación, y para el 2010 el 85% se encuentre en el nivel 1 de los CIEES
2.4.1 Acción	Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Bioquímica
2.4.2 Acción	Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Fotónica y Materiales
2.4.3 Acción	Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Mecánica
2.4.4 Acción	Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Producción y Edición de Video, Cine y Documentales
2.4.5 Justificación de Recursos	Estos recursos serán empleados para cumplir con las recomendaciones de los CIEES relacionadas con los espacios académicos y laboratorios.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar el programa de atención individualizada al estudiante, para robustecer su formación integral (ética, estética, científica y humanista), favoreciendo el desarrollo pleno de sus aptitudes, capacidades académicas y competencias profesionales.
3.1 Meta	Creación y acondicionamiento del gabinete de servicios estudiantiles atendido por al menos 4 profesionales (médico, psicólogo, pedagogo y trabajador social).
3.1.1 Acción	Adquisición de material, mobiliario y equipo para brindar los servicios médicos, psicológicos, pedagógicos y de orientación educativa.
3.1.2 Justificación de Recursos	Los recursos irán destinados a la compra de material, mobiliario y equipo para ofrecer servicios médicos, psicológicos, pedagógicos y de orientación educativa.
3.2 Meta	Consolidación y desarrollo del gabinete de servicios estudiantiles para que a fines de 2006 atienda a un mínimo de 40 alumnos por día.
3.2.1 Acción	Asignación de personal académico y educandos al gabinete de servicios.
3.2.2 Justificación de Recursos	No aplica.
3.3 Meta	A fines de 2008 el 70 % de alumnos participa en las actividades de actualización disciplinar, cultural, deportiva y social.
3.3.1 Acción	Pagar los viáticos de conferencistas, grupos culturales y deportivos, instructores de talleres, cursos, seminarios y actividades diversas.
3.3.2 Justificación de Recursos	El monto solicitado se empleará para cubrir los viáticos de conferencistas, grupos culturales y deportivos, instructores de talleres, cursos, seminarios y actividades diversas.
3.4 Meta	A fines de 2008 el 20 % de los alumnos de la DES realiza prácticas profesionales y / o estancias empresariales, respaldados por los convenios respectivos.
3.4.1 Acción	Difundir el programa de prácticas profesionales y de los convenios existentes.
3.4.2 Justificación de Recursos	Los recursos serán destinados a la difusión del programa de prácticas profesionales y de los convenios existentes.
3.5 Meta	Creación y acondicionamiento de los bufetes de servicio social en Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos.
3.5.1 Acción	Adquirir material, mobiliario y equipo para la operación de los bufetes de servicio social.
3.5.2 Justificación de Recursos	El monto que se solicita será empleado en la compra de material, mobiliario y equipo para los bufetes de servicio social.
3.6 Meta	

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar el programa de atención individualizada al estudiante, para robustecer su formación integral (ética, estética, científica y humanista), favoreciendo el desarrollo pleno de sus aptitudes, capacidades académicas y competencias profesionales.
3.6 Meta	A fines de 2010 al menos 50 alumnos llevan acabo actividades de movilidad estudiantil o intercambio académico.
3.6.1 Acción	Apoyar económicamente a los alumnos en actividades de movilidad estudiantil o intercambio académico.
3.6.2 Justificación de Recursos	Los recursos permitirán apoyar económicamente a los alumnos que lleven acabo actividades de movilidad estudiantil o intercambio académico.
3.7 Meta	Consolidación de un centro de autoacceso para el estudio de lenguas extranjeras que atiende a 500 alumnos cada mes.
3.7.1 Acción	Adquirir material, mobiliario y equipo para la operación del centro de autoacceso.
3.7.2 Justificación de Recursos	Los recursos se destinarán a la adquisición de material, mobiliario y equipo para la operación del centro de autoacceso.
4 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la calidad académica de la educación, fortaleciendo la práctica educativa al dotarla de nuevas tecnologías para un mejor desempeño académico; y, consolidar la oferta académica en educación continua y abierta, propiciando un modelo innovador de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de nuevas tecnologías.
4.1 Meta	Actualizar el 100% de los espacios de encuentro académico con herramientas y nuevas tecnologías para la mejora de su calidad.
4.1.1 Acción	Adquirir el mobiliario, equipo de cómputo y periféricos, así como de apoyo a la docencia.
4.1.2 Justificación de Recursos	El monto solicitado se empleará en la actualización de los espacios académicos, con herramientas y nuevas tecnologías para la mejora de su calidad.
4.2 Meta	Establecer un programa de ambientes virtuales.
4.2.1 Acción	Diseñar e implementar un programa de ambientes virtuales; adquirir el equipo de cómputo y los periféricos necesarios para establecer el Centro de Cómputo Especializado.
4.2.2 Justificación de Recursos	Los recursos se destinarán al diseño e implementación de un programa de ambientes virtuales.
4.3 Meta	Contar con una plataforma educativa propia que permita administrar cursos en línea.
4.3.1 Acción	Capacitar al personal en el diseño de ambientes virtuales, así como en el manejo de estilos de aprendizaje, para diseñar e implementar la plataforma virtual de aprendizaje.
4.3.2 Acción	Adquirir los servidores Web que soporten y hospeden los cursos en línea inteligentes.
4.3.3 Justificación de Recursos	El monto solicitado se empleará en el diseño de una plataforma educativa que permita administrar cursos en línea.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Actualización y mejora de la calidad de los PE y CA y el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, para la formación integral de los estudiantes y fortalecimiento de la investigación y servicio

Objetivo Particular	Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Justificación
1	1.1	1.1.1	.00	No aplica.
1	1.2	1.2.1	.00	No aplica.
1	1.3	1.3.1	120,000.00	Los recursos serán empleados en viáticos y gastos de operación derivados de la gestión y firma de convenios con otras IES.
1	1.4	1.4.1	640,000.00	Los recursos se destinarán al pago de viáticos y gastos derivados de la movilidad académica de la comunidad universitaria en IES nacionales e internacionales.
1	1.5	1.5.1	.00	No aplica.
1	1.6	1.6.1	400,000.00	Los recursos serán empleados para otorgar estímulos en especie a los CA que mejoren su grado de consolidación.
1	1.7	1.7.1	30,000.00	Los recursos se destinarán a la sistematización del trabajo colegiado de los CA.
1	1.8	1.8.1	150,000.00	Los recursos se destinarán a la mejora y adecuación de las condiciones y espacios de trabajo.
1	1.9	1.9.1, 1.9.2, 1.9.3	5,649,093.70	Los recursos serán empleados en el acondicionamiento de los laboratorios de docencia e investigación.
2	2.1	2.1.1, 2.1.2	200,000.00	No aplica.
2	2.2	2.2.1	400,000.00	El monto solicitado se destinará a los viáticos, hospedaje, alimentación, de los evaluadores. Además, de gastos derivados de la evaluación.
2	2.3	2.3.1	4,000,000.00	A fin de que los PE sean acreditados, se requiere la adecuación de aulas, de salas con tecnología de información y comunicación que sirva como soporte para el aprendizaje, y cubículos de los PTC para que realicen las funciones sustantivas que les corresponden, como son la tutoría, docencia e investigación.
2	2.4	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4	5,694,670.86	Estos recursos serán empleados para cumplir con las recomendaciones de los CIEES relacionadas con los espacios académicos y laboratorios.
3	3.1	3.1.1	284,000.00	Los recursos irán destinados a la compra de material, mobiliario y equipo para ofrecer servicios médicos, psicológicos, pedagógicos y de orientación educativa.
3	3.2	3.2.1	.00	No aplica.
3	3.3	3.3.1	1,302,500.00	El monto solicitado se empleará para cubrir los viáticos de conferencistas, grupos culturales y deportivos, instructores de talleres, cursos, seminarios y actividades diversas.
3	3.4	3.4.1	30,000.00	Los recursos serán destinados a la difusión del programa de prácticas profesionales y de los convenios existentes.
3	3.5	3.5.1	94,360.00	El monto que se solicita será empleado en la compra de material, mobiliario y equipo para los bufetes de servicio social.
3	3.6	3.6.1	300,000.00	Los recursos permitirán apoyar económicamente a los alumnos que lleven acabo actividades de movilidad estudiantil o intercambio académico.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3	3.7	3.7.1	700,920.00	Los recursos se destinarán a la adquisición de material, mobiliario y equipo para la operación del centro de autoacceso.
4	4.1	4.1.1	4,243,500.00	El monto solicitado se empleará en la actualización de los espacios académicos, con herramientas y nuevas tecnologías para la mejora de su calidad.
4	4.2	4.2.1	1,000,000.00	Los recursos se destinarán al diseño e implementación de un programa de ambientes virtuales.
4	4.3	4.3.1, 4.3.2	2,050,000.00	El monto solicitado se empleará en el diseño de una plataforma educativa que permita administrar cursos en línea.

Universidad de Guadalajara			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS		
Proyecto	Actualización y mejora de la calidad de los PE y CA y el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, para la formación integral de los estudiantes y fortalecimiento de la investigación y servicio		
Inicia	Enero 01 del 2006	Termina	Diciembre 31 del 2006
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas		
Responsable	Dr. Roberto Castelán Rueda		
Cargo	Rector del Centro		

Acción	Costo	2006	2006													
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. 1. 1	.00	.00														
1. 2. 1	.00	.00														
1. 3. 1	120,000.00	120,000.00														
1. 4. 1	640,000.00	640,000.00														
1. 5. 1	.00	.00														
1. 6. 1	400,000.00	400,000.00														
1. 7. 1	30,000.00	30,000.00														
1. 8. 1	150,000.00	150,000.00														
1. 9. 1	122,590.00	122,590.00														
1. 9. 2	305,503.70	305,503.70														
1. 9. 3	5,221,000.00	5,221,000.00														
2. 1. 1	.00	.00														
2. 1. 2	200,000.00	200,000.00														
2. 2. 1	400,000.00	400,000.00														
2. 3. 1	4,000,000.00	4,000,000.00														
2. 4. 1	1,902,880.87	1,902,880.87														
2. 4. 2	1,894,000.00	1,894,000.00														
2. 4. 3	1,344,790.00	1,344,790.00														
2. 4. 4	552,999.99	552,999.99														
3. 1. 1	284,000.00	284,000.00														
3. 2. 1	.00	.00														
3. 3. 1	1,302,500.00	1,302,500.00														
3. 4. 1	30,000.00	30,000.00														
3. 5. 1	94,360.00	94,360.00														
3. 6. 1	300,000.00	300,000.00														
3. 7. 1	700,920.00	700,920.00														
4. 1. 1	4,243,500.00	4,243,500.00														
4. 2. 1	1,000,000.00	1,000,000.00														
4. 3. 1	450,000.00	450,000.00														
4. 3. 2	1,600,000.00	1,600,000.00														
Total	27,289,044.56	27,289,044.56														



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Actualización y mejora de la calidad de los PE y CA y el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, para la formación integral de los estudiantes y fortalecimiento de la investigación y servicio

Responsable del Proyecto
Dr. Roberto Castelán Rueda

Cargo
Rector del Centro

Domicilio
Av. Enrique Díaz de León S/N Fraccionamiento Paseos de la Montaña, Lagos de moreno, Jal.

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
(474) 742 43 14	(474) 742 36 78	rcastela@cencar.udg.mx

1.1.1 Acción	Diagnóstico y reestructuración de CA y LGAC. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

1.2.1 Acción	Diseñar y poner en marcha el sistema de evaluación. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

1.3.1 Acción	Detectar y formalizar convenios con las IES interesadas. (Costo: \$ 120,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Papelería, suministros y materiales	3	10,000.00	30,000.00
	SERVICIOS	Viáticos para 3 visitas a IES	3	30,000.00	90,000.00

1.4.1 Acción	Apoyar al personal académico con viáticos como complemento al PREA (Programa de Estancias Académicas) (Costo: \$ 640,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos Nacionales	16	20,000.00	320,000.00
	SERVICIOS	Viáticos Internacionales	8	40,000.00	320,000.00

1.5.1 Acción	Diseño de un sistema de seguimiento y apoyo para los CA. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

1.6.1 Acción	Estímulos en especie (libros, software, materiales) para los CA que mejoren su grado de consolidación. (Costo: \$ 400,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Software especializado (Estímulos en especie)	1	100,000.00	100,000.00
	ACERVOS	Libros y Textos Científicos (Estímulos en especie)	1	150,000.00	150,000.00
	MATERIALES	Suministros, papelería y materiales (Estímulos en especie)	1	150,000.00	150,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.7.1 Acción	Establecer planes y proyectos de trabajo a registrarse en el marco del P3E, para cada uno de los CA y asignar recursos financieros según el nivel de desarrollo de los CA, los campos disciplinares que se cultivan y la evaluación de pares externos. (Costo: \$ 30,000.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Periféricos de Cómputo	1	20,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Papelería y consumibles	1	10,000.00	10,000.00

1.8.1 Acción	Adecuación de las condiciones de trabajo de los CA y del personal académico (Costo: \$ 150,000.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Archivero (con gabeta y cajón)	40	750.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Silla secretarial	40	1,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio con porta CPU	40	2,000.00	80,000.00

1.9.1 Acción	Acondicionar y equipar el laboratorio de física (Costo: \$ 122,590.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cañón electrónico.	1	46,320.00	46,320.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras personales pentium IV, 528 MB en RAM, disco duro 40 GB y DVD-CDRW	3	7,490.00	22,470.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla de proyecciones.	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Máquina de vacío	1	5,600.00	5,600.00
	BIENES MUEBLES	Bancos para alumnos	30	390.00	11,700.00
	SERVICIOS	Curso en el manejo del equipo de laboratorio PASCO.	1	35,000.00	35,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.9.2 Acción Acondicionar y equipar el laboratorio de electrónica (Costo: \$ 305,503.70)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Trazador de curvas	1	13,042.00	13,042.00
	BIENES MUEBLES	Multímetros digitales	5	1,495.00	7,475.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras personales	3	7,490.00	22,470.00
	BIENES MUEBLES	Lámparas de escritorio con lupa.	10	450.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Osciloscopios digitales 100 MHz	5	15,422.40	77,112.00
	BIENES MUEBLES	Reposición Tarjeta Controladora de Servomotores Modelo AM 20.	1	16,537.00	16,537.00
	BIENES MUEBLES	Cañón electrónico.	1	46,320.00	46,320.00
	BIENES MUEBLES	Controladores lógicos programables (PLC)	2	4,750.00	9,500.00
	BIENES MUEBLES	Generadores de señales 5MHz	5	6,209.54	31,047.70
	BIENES MUEBLES	Pantalla de proyecciones	1	1,500.00	1,500.00
	SERVICIOS	Mantenimiento de celda de manufactura FESTO	1	6,000.00	6,000.00
	SERVICIOS	Curso de actualización de manejo de celda de manufactura FESTO.	1	40,000.00	40,000.00
	SERVICIOS	Curso de actualización de manejo de torno y fresadora CNC.	1	30,000.00	30,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.9.3 Acción Acondicionar y equipar el laboratorio de aplicaciones ópticas (Costo: \$ 5,221,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cámara CCD	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Osciloscopio digital de alta resolución	1	560,000.00	560,000.00
	BIENES MUEBLES	Polarímetro	1	204,000.00	204,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de diodo láser con control de temperatura	1	65,000.00	65,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa holográfica	1	110,000.00	110,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de soporte para mesa óptica con aislamiento de vibraciones	1	40,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de fibras	1	60,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Espectrómetro óptico	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de monturas	1	195,000.00	195,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema neumático	1	7,000.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopio confocal	1	220,000.00	220,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema láser de estado sólido completo	1	250,000.00	250,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema Raman LabRAM ARAMIS (VIS-NIR)	1	2,400,000.00	2,400,000.00
	BIENES MUEBLES	Base micrométrica con movimiento xy	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de lentes	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesas de trabajo	8	2,500.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Medidores de potencia óptica	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Analizador de espectro	1	550,000.00	550,000.00
	BIENES MUEBLES	Fuente de corriente para diodo láser	1	125,000.00	125,000.00
	BIENES MUEBLES	Filtros polarizadores	1	50,000.00	50,000.00

2.1.1 Acción Generar 6 nuevos PE. (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

2.1.2 Acción Generar objetos de aprendizaje mediante manuales, cursos y reactivos de evaluación para cada PE. (Costo: \$ 200,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelería, materiales, consumibles y suministros	1	50,000.00	50,000.00
	SERVICIOS	Cursos-talleres	3	50,000.00	150,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.2.1 Acción	El Comité de Calidad, junto con los comités consultivos recibirán a los CIEES y los PE serán evaluados. (Costo: \$ 400,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Periféricos para cómputo	1	50,000.00	50,000.00
	MATERIALES	Papelería y suministros	1	50,000.00	50,000.00
	SERVICIOS	Pago de Hotel, Transporte, Alimentación	1	300,000.00	300,000.00

2.3.1 Acción	Incrementar la infraestructura académica. (Costo: \$ 4,000,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cámara de video formato DVD	10	10,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	TV 46''	10	16,000.00	160,000.00
	BIENES MUEBLES	Memory stick 1 GB	10	2,500.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesas de trabajo (escolares)	850	1,110.00	943,500.00
	BIENES MUEBLES	Cámara Digital 7.2 megapixeles, zoom digital de 48X	10	9,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Cañón de proyección	10	40,000.00	400,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorios de trabajo	10	2,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas escolares	1600	600.00	960,000.00
	BIENES MUEBLES	Pantallas de proyección	47	1,000.00	47,000.00
	BIENES MUEBLES	SmartBoard (pizarrón inteligente)	10	120,500.00	1,205,000.00
	BIENES MUEBLES	Sala recepción	1	12,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas secretariales	10	1,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros	10	750.00	7,500.00
	BIENES MUEBLES	Combo DVD/VHS	10	2,000.00	20,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.4.1 Acción		Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Bioquímica (Costo: \$ 1,902,880.87)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cromatógrafo de Líquidos	1	625,000.00	625,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara de Electroforesis Numero de Catalogo: CE-185	1	7,038.00	7,038.00
	BIENES MUEBLES	Celda P /Espectrofotómetro 6	1	3,500.00	3,500.00
	BIENES MUEBLES	Centrifuga	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Espectrofotómetro Genesys 6 UV Viable de barrido.	1	74,000.00	74,000.00
	BIENES MUEBLES	Fluorometro Digital Modelo 6200 Rango de longitud de onda 200-600 NM, Lámpara de Xenón sens. Mejor 1 ug/L-1 Pantalla de 3.5, Detector Foto multiplicador	1	635,375.00	635,375.00
	BIENES MUEBLES	Termociclador Numero de Catalogo: TC-312	1	48,000.00	48,000.00
	BIENES MUEBLES	Plato de calentamiento con agitación De 15 x 15 Felisa	1	3,480.00	3,480.00
	BIENES MUEBLES	Refrigerador REVCO de -70 C	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Colector Automático de Fracciones Numero de Catalogo: BAS P/N MD-1201	1	135,000.00	135,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara digital de Fotografía LEICA DC 180	1	63,000.00	63,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopio	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Autoclave Numero de Catalogo: XX9901A	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Termo agitador Numero de catalogo: FE311	1	13,006.00	13,006.00
	BIENES MUEBLES	Cámara de Electroforesis Numero de Catalogo: EC-33 Power Supply	1	5,481.87	5,481.87

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.4.2 Acción		Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Fotónica y Materiales (Costo: \$ 1,894,000.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Fibra Óptica Monomodal 1060-1620 nm)	1	11,000.00	11,000.00
	BIENES MUEBLES	Fibra Óptica Monomodal (780-970 nm)	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de Planos Ópticos de Precisión	1	40,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara CCD	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de lámparas monocromáticas	1	2,000.00	2,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de Monturas	1	195,000.00	195,000.00
	BIENES MUEBLES	Medidor de espesor	1	4,000.00	4,000.00
	BIENES MUEBLES	Esferómetros	1	3,500.00	3,500.00
	BIENES MUEBLES	Kit para prueba de filo de navaja	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Láser de 1.5 mW de 632.8 nm	1	9,000.00	9,000.00
	BIENES MUEBLES	Fibra Óptica Monomodal (400-600 nm)	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Fibra Óptica Monomodal (980 nm)	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Espectropolarímetro PAT 9000 Thor Labs	1	600,000.00	600,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de Lentes	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Medidor de dioptrías	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Láser de 15 mW de 632.8 nm	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit de Conectorización para Fibra Óptica	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Fibra Óptica Monomodal (633-770 nm)	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Fibra Óptica Multimodal	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Radiómetros	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Cluster con 16 nodos duales XEON (incluye software y compiladores)	1	600,000.00	600,000.00
	BIENES MUEBLES	Cortadora de precisión para Fibra Óptica	1	18,000.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Kit para interferómetro Michelson HOLMARC	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Láser de 20 mW de 632.8 nm	1	40,000.00	40,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.4.3 Acción		Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Mecánica (Costo: \$ 1,344,790.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Mesa de granito (para medir planitudes)	1	180,000.00	180,000.00
	BIENES MUEBLES	Calibradores Vernier	20	2,250.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Máquina de soldar.	1	5,500.00	5,500.00
	BIENES MUEBLES	Kit Herramienta de servicio electromecánico	1	45,000.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de neumática didáctica.	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de hidráulica didáctica.	1	195,000.00	195,000.00
	BIENES MUEBLES	Torno convencional.	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Fresadora convencional.	1	145,000.00	145,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras personales	3	7,490.00	22,470.00
	BIENES MUEBLES	Esmeril de banco	1	2,000.00	2,000.00
	BIENES MUEBLES	Unidad de mantenimiento neumático (filtro, regulador y lubricador de aire).	1	5,500.00	5,500.00
	BIENES MUEBLES	Cañón electrónico.	1	46,320.00	46,320.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla de proyecciones.	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Arcos con segueta.	10	150.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Tornillos de banco.	2	1,250.00	2,500.00
	BIENES MUEBLES	Taladro de banco universal.	1	52,000.00	52,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de autógena.	1	8,500.00	8,500.00
	BIENES MUEBLES	Software de AutoCAD	1	32,000.00	32,000.00
	BIENES MUEBLES	micrómetros	10	2,500.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Compresor neumático de 5 HP con tanque de 50 GAL.	1	35,000.00	35,000.00
	SERVICIOS	Cursos de actualización en neumática e hidráulica	1	160,000.00	160,000.00
	SERVICIOS	Cursos de actualización en el manejo de máquinas herramienta (torno y fresadora)	1	60,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Curso de actualización en AutoCAD	1	35,000.00	35,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.4.4 Acción Adecuar espacios académicos y laboratorios como recomiendan los CIEES. Laboratorio de Producción y Edición de Video, Cine y Documentales (Costo: \$ 552,999.99)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Micrófonos Varios (LAVALIERE Y MANO)	3	5,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Switcher	2	50,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Monitores de Audio	2	6,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Isla de Edición AVID	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Monitores de Video	3	5,333.33	15,999.99
	BIENES MUEBLES	Reproductores de CD, DECK Y DAT	1	40,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de Intercomunicación para CAM	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámaras con CCU Tripies y DOLLY	2	100,000.00	200,000.00
	BIENES MUEBLES	Consola de Audio	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Isla de Edición ADOBE PREMIERE DV 500	1	50,000.00	50,000.00

3.1.1 Acción Adquisición de material, mobiliario y equipo para brindar los servicios médicos, psicológicos, pedagógicos y de orientación educativa. (Costo: \$ 284,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Libros especializados de psicología	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Archivero con cajón y gabetas	4	750.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros 3 gabetas	8	1,500.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio	5	2,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Libreros	4	1,500.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Salas de recepción	4	12,000.00	48,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas secretariales	5	1,000.00	5,000.00
	MATERIALES	Suministros médicos	1	50,000.00	50,000.00
	MATERIALES	Baterías psicológicas (test)	1	30,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Material didáctico, lúdico y para el desarrollo	1	20,000.00	20,000.00

3.2.1 Acción Asignación de personal académico y educandos al gabinete de servicios. (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

3.3.1 Acción Pagar los viáticos de conferencistas, grupos culturales y deportivos, instructores de talleres, cursos, seminarios y actividades diversas. (Costo: \$ 1,302,500.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelería y suministros para la realización elaboración de guías, antologías y memorias de 20 actividades extracurriculares (cursos-taller, seminario)	20	17,125.00	342,500.00
	SERVICIOS	Viáticos ponentes, profesores y alumnos, grupos deportivos y grupos artísticos	80	12,000.00	960,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.4.1 Acción	Difundir el programa de prácticas profesionales y de los convenios existentes. (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Difusión (elaboración de posters, bolantes, trípticos, inserciones en periódicos, anuncios en radio y T.V.local	3	10,000.00	30,000.00

3.5.1 Acción	Adquirir material, mobiliario y equipo para la operación de los bufetes de servicio social. (Costo: \$ 94,360.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Escritorios de oficina	4	2,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros 3 gabetas	8	1,500.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora pentium IV, 512 MB en RAM, Disco Duro de 60 GB, DVD-CD-RW	4	7,490.00	29,960.00
	BIENES MUEBLES	Sillas para espera y atención	24	600.00	14,400.00
	BIENES MUEBLES	Impresora Laser Jet HP 5100 PCL6	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Libreros	4	1,500.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Mueble para computadora	4	1,500.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas secretariales	8	1,000.00	8,000.00

3.6.1 Acción	Apoyar económicamente a los alumnos en actividades de movilidad estudiantil o intercambio académico. (Costo: \$ 300,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos, hospedaje y alimentación.	30	10,000.00	300,000.00

3.7.1 Acción	Adquirir material, mobiliario y equipo para la operación del centro de autoacceso. (Costo: \$ 700,920.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Licencias de uso de programas interactivos para aprendizajes de idiomas (Inglés y Frances)	16	2,500.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora pentium IV, 512 MB en RAM, Disco Duro 60 GB y DVD-CD-RW	8	7,490.00	59,920.00
	BIENES MUEBLES	Mueble para computadora	8	1,500.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Libreros	10	1,500.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora Laser Jet 5100 PCL6	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas secretariales	8	1,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Cajonera con archivero, gabeta y entrepaños	8	1,500.00	12,000.00
	SERVICIOS	Cursos de Inglés y Frances para estudiantes y docentes.	40	13,600.00	544,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.1.1 Acción Adquirir el mobiliario, equipo de cómputo y periféricos, así como de apoyo a la docencia. (Costo: \$ 4,243,500.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Mesas para computadora (dobles)	100	1,500.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Toners para impresora láser	12	2,500.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Access Point/Bridge para Exterior (outdoor)de 802.11g y 54 Mbs de transferencia de datos	20	2,500.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Plotter	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Escaner de alto volumen 90 paginas-por-minuto (blanco y negro / escala de grises) y 50 paginas-por-minuto (color), elección de ISIS@/TWAIN drivers, más dual SCSI-III y conexión de alta velocidad USB 2.0 interfases, 500 hojas ADF	1	115,000.00	115,000.00
	BIENES MUEBLES	Access Point/Bridge para interior (indoor)de 802.11g y 54 Mbs de transferencia de datos	20	2,500.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Laptop Centrino, 1024 RAM, Disco Duro 120GB, DVD-RW	100	25,000.00	2,500,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras pentium IV, 512 MB RAM, Disco Duro 60 GB y DVD-CD-RW	150	7,490.00	1,123,500.00
	BIENES MUEBLES	Impresoras Laser Jet 5100 PCL6	4	10,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas escolares	200	600.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Quemador Industrial para 10 DVDS (DVD-Writer)	1	40,000.00	40,000.00

4.2.1 Acción Diseñar e implementar un programa de ambientes virtuales; adquirir el equipo de cómputo y los periféricos necesarios para establecer el Centro de Cómputo Especializado. (Costo: \$ 1,000,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	No-Break triplite	10	15,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de edición Matrox	10	70,000.00	700,000.00
	BIENES MUEBLES	Estaciones de trabajo con silla	10	15,000.00	150,000.00

4.3.1 Acción Capacitar al personal en el diseño de ambientes virtuales, así como en el manejo de estilos de aprendizaje, para diseñar e implementar la plataforma virtual de aprendizaje. (Costo: \$ 450,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Papelería para elaboración de guías, antologías, memorias y CDs interactivos con aplicaciones multimedia	20	5,000.00	100,000.00
	SERVICIOS	Viaticos para instructores del Curso-Taller de Diseño Instruccional y Administración de cursos en línea	20	17,500.00	350,000.00

4.3.2 Acción Adquirir los servidores Web que soporten y hospeden los cursos en línea inteligentes. (Costo: \$ 1,600,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Servidor ProLiant DL760 G2 Intel® Xeon™ Processor MP at 3.00GHz/4MB, 4GB (4P Model)	3	500,000.00	1,500,000.00
	BIENES MUEBLES	UPS de 40 KVA	2	50,000.00	100,000.00

VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

A partir de la autoevaluación de la DES, se determinaron las fortalezas y problemas como dos puntos claves relacionados directamente con el proyecto que presenta la DES. De ahí nacen también los compromisos efectuados que, en afinidad con la Visión, son la base medular para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

Principales problemas vs. objetivos y estrategias

Problemas	Objetivos y estrategias
Insuficiente infraestructura de apoyo académico	<p>1. Objetivo. Mejorar la calidad académica del profesorado y su articulación en CA, incrementando su competitividad y productividad, desarrollando sus competencias y habilidades mediante el fortalecimiento de sus condiciones de trabajo, la formación, práctica de la investigación y creación de redes académicas.</p> <p>1.1. Estrategia. Reestructuración y consolidación de los cuerpos académicos adscritos a la DES, fortaleciendo su composición, evaluando y, en su caso, reestructurando sus LGAC, para alcanzar una mayor pertinencia y productividad académica.</p>
No existen PE acreditados y es necesario concluir la reingeniería de la oferta educativa	<p>2. Objetivo. Mejorar la calidad de los PE que se encuentran en los niveles 2 y 3 de los CIEES para ampliar la competitividad académica de la DES y lograr la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES o subir en forma transitoria al nivel 1 de los CIEES.</p> <p>2.1. Estrategia. Concluir la evaluación y actualización de los PE en base a criterios de flexibilidad, pertinencia social y académica, y propuestas generadas por los cuerpos colegiados.</p>
Falta consolidar el modelo académico: a) transdisciplinar, b) innovador y c) flexible	<p>3. Objetivo. Mejorar el programa de atención individualizada al estudiante para robustecer su formación integral (ética, estética, científica y humanista), favoreciendo el desarrollo pleno de sus aptitudes, capacidades académicas y competencias profesionales.</p> <p>3.1. Estrategia. Fortalecer el Programa Integral de Tutoría, para la atención individual del estudiantado, con la creación del gabinete de servicios médicos, psicológicos, pedagógicos y de orientación educativa, a fin de lograr la eficiencia y eficacia en el ingreso, permanencia, egreso y titulación del alumno y así disminuir los índices de bajo rendimiento, deserción escolar y reprobación, mediante el fortalecimiento de espacios.</p>
Inexistencia de un programa de cursos en línea, como apoyo a los cursos presenciales y semipresenciales	<p>4. Objetivo. Mejorar la calidad académica, con el fortalecimiento de la práctica educativa al dotarla de nuevas tecnologías para un mejor desempeño académico, y consolidar la oferta en educación continua y abierta, creando un modelo innovador de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de nuevas tecnologías.</p> <p>4.1. Estrategia. Análisis y evaluación de la práctica docente para encontrar las deficiencias de soporte tecnológico e instruccional, provocando una mejora de la calidad académica.</p>

Fortalezas y problemas vs. proyecto

Fortalezas	Proyecto
Contamos con una producción científica de 1.4 publicaciones por investigador.	Objetivo 1
Un proceso de reingeniería de PE en operación, que ha generado el desarrollo de 4 nuevas ofertas, la permanencia de 4, el finiquito de 7 y el diseño curricular de 6.	Objetivo 2
Implementación de un programa de formación integral del estudiante, sustentado en un Sistema Integral de Tutorías con 20 subprogramas, así como en el de Comunidades Bilingües, el Seminario de Verano y la Casa Serrano.	Objetivo 1
Se cuenta con una Coordinación de Internacionalización, que opera el Seminario de Verano como instrumento de internacionalización y base para la creación de una visión integral, crítica y propositiva a favor del desarrollo cultural, científico y humano.	
El centro de difusión para la ciencia y el arte, Casa Serrano, promueve el gusto por las artes visuales, la música y otras manifestaciones culturales. Además, lleva a cabo actividades de divulgación científica.	
Un ejercicio presupuestal eficiente.	Objetivo 2
Problemas	
La infraestructura de apoyo académico (laboratorios, cubículos y espacios deportivos) es insuficiente, poco desarrollada y se carece de financiamientos adecuados para su desarrollo y mantenimiento.	Objetivo 3
No existen PE acreditados y es necesario concluir la reingeniería de la oferta educativa.	Objetivo 2
Es necesario consolidar el modelo académico transdisciplinar, innovador y flexible.	Objetivo 1, 2, 3 y 4
Falta consolidar el Sistema Integral de Tutoría, a fin de que se transforme en un programa estratégico.	Objetivo 1
Poco financiamiento externo a los proyectos de investigación.	

Visión de la DES vs. proyecto

Proyecto	Visión de la DES
Objetivo 1	<p>“El Centro Universitario de los Lagos satisface la demanda de educación en la región Altos Norte del estado de Jalisco, considera la educación como el proceso social mediante el cual se forman ciudadanos con una perspectiva sin fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana.”</p> <p>“Los estudiantes se forman de manera integral en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora tempranamente a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de su participación cercana en los procesos de investigación; convirtiéndose en profesionistas, capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral; y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.”</p> <p>“El Centro tiene una estrecha vinculación con los diferentes sectores, a través de acuerdos de colaboración con organizaciones sociales y productivas.”</p> <p>“Nuestra Universidad de Verano forma al alumno con las habilidades, conocimientos y aptitudes para integrarse a un mundo cada vez más interdependiente y multicultural pero al mismo tiempo, sensible a las características y necesidades regionales; lo que facilita la movilidad de alumnos y profesores mediante intercambios.”</p> <p>“El Centro es reconocido en la región, en el país y mundialmente por sus contribuciones al conocimiento en las áreas científica, humanística, tecnológica y artística; y se caracteriza por sus líneas de investigación transdisciplinarias que abordan el problema del saneamiento ambiental de la cuenca del río Lagos, la producción de alimentos, la preservación ecológica; así como la revaloración, rescate y análisis de su memoria histórica, antropológica y arqueológica.”</p> <p>“Desarrolla y genera programas de rescate de nuestras tradiciones, de fortalecimiento de nuestra identidad, y de fomento de la cultura universal, los que difunde y promueve a través de convenios con la sociedad.”</p> <p>“El Centro ha consolidado su programa de egresados, quienes están involucrados en la solución de las problemáticas universitarias.”</p>
Objetivo 4	<p>“El Centro ofrece servicios para que el estudiante desarrolle habilidades en el dominio de otras lenguas y el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones y cuenta con las instalaciones adecuadas para ello.”</p>
Objetivo 1	<p>“La difusión artística, humanística, científica y cultural que desarrolla la Universidad de Guadalajara a través del CULagos en la región Altos Norte, es de amplia cobertura y genera alternativas culturales para las nuevas generaciones a través de Radio Universidad Lagos y de Casa Serrano.”</p>
Objetivo 3	<p>“Cuenta con una planta docente con nivel de posgrado y con la certificación de los procesos de gestión institucional, académica y escolar.”</p>
Objetivo 1	<p>“Sus Cuerpos Académicos se encuentran consolidados, forman parte de redes de conocimiento nacionales e internacionales y están vinculados a los sectores económicos y sociales. La investigación que se realiza es parte fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje; sus productos contribuyen a la generación y aplicación del conocimiento y tienen impacto en la solución de problemas.”</p>
Objetivo 2	<p>“Diseña y desarrolla una currícula flexible y dinámica, considerando una vinculación estrecha entre docencia e investigación para favorecer la actualización de conocimientos. Aumenta y consolida los vínculos académicos con otros centros docentes y de investigación en la región Altos Norte-Bajío, el país y el extranjero. Todos los programas educativos que se ofertan están acreditados y son reconocidos por su calidad y prestigio.”</p>
Objetivo 3	<p>“Genera recursos propios para fortalecer y mantener actualizada la infraestructura y equipo para la docencia, así como para satisfacer con eficiencia y oportunidad las necesidades de formación profesional.”</p>
Objetivo 2	<p>“Opera con un programa eficiente de acciones y actividades orientadas al diseño e implementación del sistema permanente de planeación, programación, presupuestación y evaluación, haciendo un uso honesto y equitativo de los recursos humanos, materiales y financieros basados en criterios de pertinencia”</p>
Objetivo 1	<p>“Edita revistas especializadas, libros y materiales audiovisuales producto de nuestra investigación, difusión y docencia con reconocimiento nacional e internacional.”</p>
Objetivo 2	<p>“Sus procesos administrativos se distinguen por su calidad; sencillez, celeridad y eficiencia, estando certificados por instancias externas de validación. Sus órganos de gobierno se estructuran mediante criterios que privilegian la toma de decisiones por personas o instancias con autoridad académica. Su modelo de gestión es planeado, programado, presupuestado, siendo sujeto a evaluación continua y al rendimiento de cuentas.”</p>

Compromisos a 2006 vs. proyecto

Capacidad académica de las DES	2006		
	número	%	PROYECTO
PTC con especialidad	1	2%	Objetivo 1
Con maestría	17	33%	
Con doctorado	35	65%	
Con perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	15	28%	
Con registro en el SNI/SNC	8	15%	
Que participan en el programa de tutorías	55	100%	Objetivo 3
CA consolidados	1	13%	Objetivo 1
CA en consolidación	3	37%	
CA en formación	4	50%	
Competitividad académica de las DES	2006		
	número	%	PROYECTO



Capacidad académica de las DES	2006		PROYECTO
	número	%	
PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	4	36%	Objetivo 3
PE que evaluarán los CIEES	9	60%	
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES	0	0%	
PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	18%	
Matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	200	12%	Objetivo 1
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA		71%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		70%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		71%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		70%	



VIII. Conclusiones

Los procesos de actualización de la DES, a partir de la planeación como sede, luego como campus y hoy como centro universitario, al igual que los resultados obtenidos, han generado un replanteamiento de los retos que enfrentamos y que hemos expresado en nuestro PDI. Ser centro universitario conlleva un nuevo desarrollo en los diferentes niveles de desempeño y el incremento de la capacidad y competitividad académicas. Pese a lo anterior, y en ausencia de apoyos, continuamos con el proceso de planeación.

El ciclo de planeación, programación, presupuestación y evaluación, como base medular en el desenvolvimiento de todo programa institucional, estuvo orientado a la visualización de cómo mejorar los indicadores y alcanzar las metas de desempeño a 2006.

Reconocemos como una fortaleza el que nuestro personal académico posea un perfil de investigación y cuente con nivel de posgrado, así como su gran interés por involucrarse en estos procesos.

Las fortalezas y problemas, las metas compromiso, y la capacidad y competitividad que han sido planteadas en este documento son un insumo básico para los proyectos originados, cuyos objetivos y estrategias permiten lograr la Visión a 2010 de la DES.

El proyecto tiene como finalidad mejorar la calidad de los PE en sus diversas modalidades, fortaleciendo la práctica educativa al dotarla de nuevas tecnologías para los espacios de encuentro académico, lo que producirá una sinergia entre la práctica docente, la generación y aplicación del conocimiento y la prestación de servicios.

Anexo 1. Sistema de Estudio y Seguimiento de Alumnos

SISTEMA DE ESTUDIO Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS CULAGOS

Febrero de 2004

PRESENTACIÓN

El presente proyecto surge de la necesidad de obtener información sistematizada y permanente sobre los alumnos de la Universidad de Guadalajara tanto de su trayectoria académica como de sus condiciones socioeconómicas y de estilos de vida.

Además de establecer un sistema de estudio y seguimiento de alumnos que se aplique a la totalidad de estudiantes de primer semestre y aquellos que cursan entre el 50 y 60% de los créditos de cada una de las carreras al inicio de cada ciclo escolar.

Se presentarán los elementos principales del proyecto para institucionalizar un sistema de estudio y seguimiento de alumnos.

Así como los resultados de una prueba piloto elaborada por personal de la Coordinación de Servicios Estudiantiles con el apoyo técnico del CEO quien aplicó el instrumento a una muestra representativa de alumnos de todas las carreras de la Universidad de Guadalajara.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la Universidad requiere conocer con mayor amplitud y profundidad los aspectos formativos, condiciones socioeconómicas y de estilos de vida de sus alumnos.

La obtención de información sobre estos aspectos, se ha convertido en un factor indispensable para impulsar políticas al interior de las universidades tendientes a mejorar en términos de calidad y equidad en la educación.

BENEFICIOS

- Proporciona elementos para la evaluación de los procesos administrativos y académicos relacionados directamente con los alumnos.
- Permite enlazar y articular los resultados con el estudio y seguimiento de egresados que realiza actualmente la Universidad de Guadalajara.
- Detección de áreas de desarrollo en materia de atención de alumnos.
- La obtención de una base de datos permite establecer correlaciones con otros datos de control escolar y comparaciones intergeneracionales
- Posiciona a la Universidad a la vanguardia en materia de estudios y seguimiento de alumnos, desde su ingreso a la carrera.

OBJETIVO GENERAL

Establecer un sistema permanente de seguimiento que permita generar información referente a la condición académica, socioeconómica y cultural de los alumnos, de cada una de las carreras de la Universidad de Guadalajara.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Generar una base de datos en actualización permanente para instrumentar políticas y programas dirigidos a alumnos.



- Proporcionar información para el seguimiento de los alumnos durante su trayectoria universitaria.
- Obtener indicadores que permitan medir la valoración que tienen los alumnos sobre su carrera y el centro escolar donde la cursan.
- Obtener información sobre el nivel y estilo de vida de los alumnos.
- Identificar algunas de las principales áreas de riesgo para la trayectoria académica de los alumnos.

DESCRIPCION DEL S.E.S.A.

Es un instrumento institucional aplicable a la totalidad de los alumnos que cursan alguna carrera en la Universidad de Guadalajara en dos momentos de su trayectoria escolar:

- A su ingreso, y
- Habiendo cursado entre el 50 y el 60% de los créditos.

La estrategia para la aplicación del instrumento se realizará con el apoyo del soporte del SIIAU. Los alumnos contestarán el cuestionario en línea como condición para bajar su orden de pago.

La Coordinación de Servicios Estudiantiles realizará análisis y reporte de los datos a través de un comité técnico multidisciplinario creado específicamente para ello. De esta forma se podrán realizar comparaciones de la información recabada en dos momentos pretendiendo que esto permita la toma de decisiones oportunas y pertinentes.

Se elaborarán reportes semestrales acerca de los resultados obtenidos debidamente sistematizados, mismos que serán derivados al Rector General o a quien este determine.

Los rubros sobre los que se obtendrá información son los siguientes:

- Situación socioeconómica
- Estilos de vida
- Infraestructura y servicios escolares
- Formación académica

DATOS DEL ESTUDIO PREELIMINAR

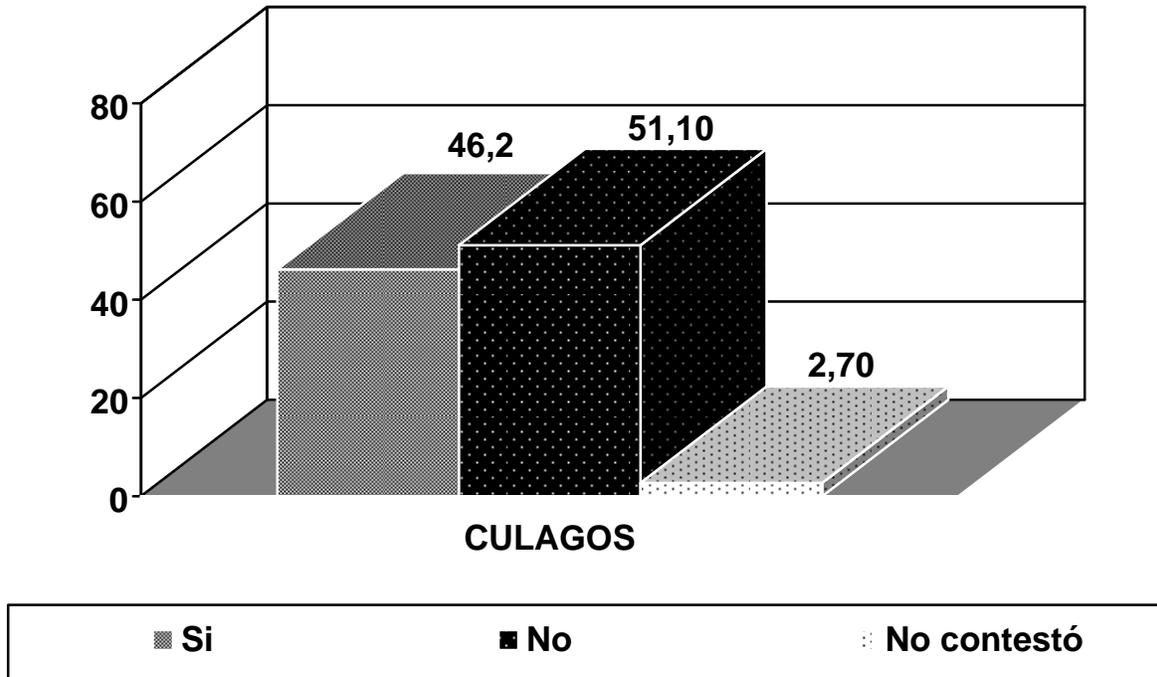
- Los datos que se presentarán son parte de un estudio que pretende ilustrar sobre la importancia del proyecto de seguimiento de alumnos.
- Se presenta una selección de gráficas de los estratos contemplados en el estudio.
- El estudio ofrece una base de apoyo para la toma de decisiones aún cuando se trata de un primer acercamiento.

VITRINA METODOLOGICA

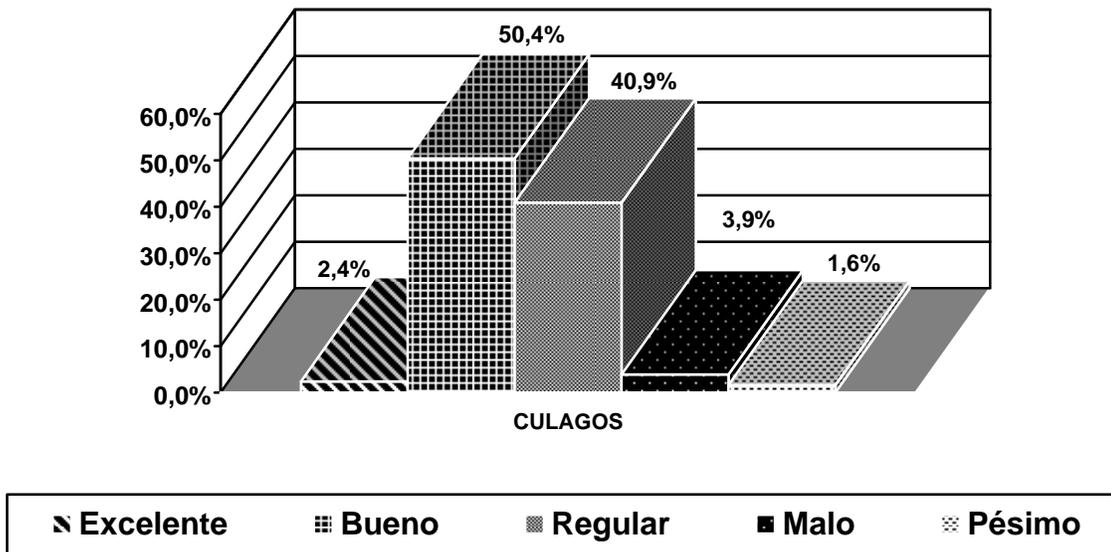
- Universo de Estudio:
 - Alumnos de licenciaturas de primer ingreso y los que llevan cursado entre el 50 y 60% de créditos
- Técnica de muestreo:
 - Muestreo aleatorio estratificado
- Técnica de levantamiento de campo:

- Entrevista en el Centro Universitario cara a cara, asegurando el anonimato de los entrevistados
- Confiabilidad estadística:
 - 95%
- Grado de error estadístico:
 - $\pm 5\%$
- El diseño muestral consta de una etapa de selección y dos particiones de universo.

¿Conoces el plan de estudios completo de tu carrera?

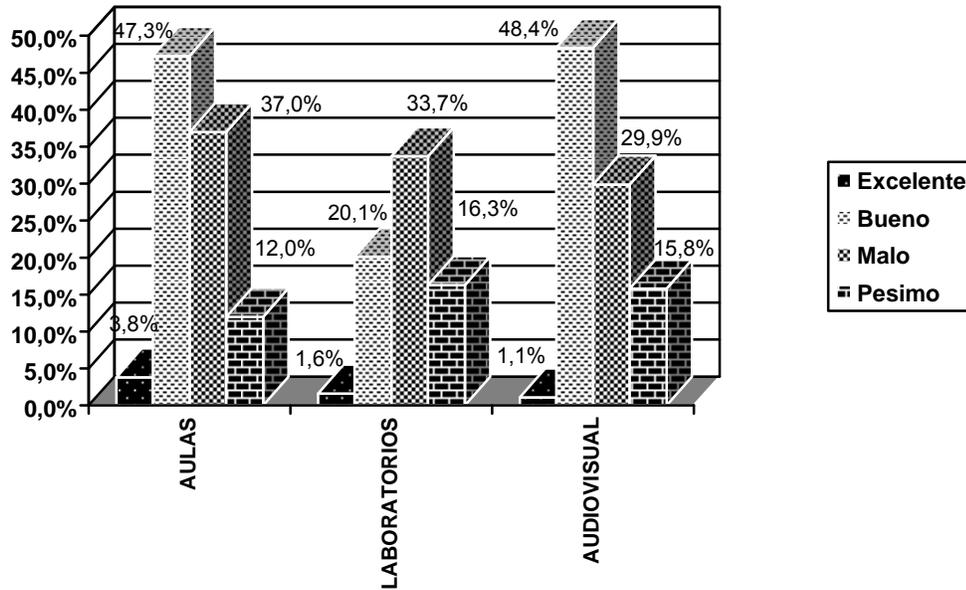


¿Como calificarías el nivel académico de tu carrera?



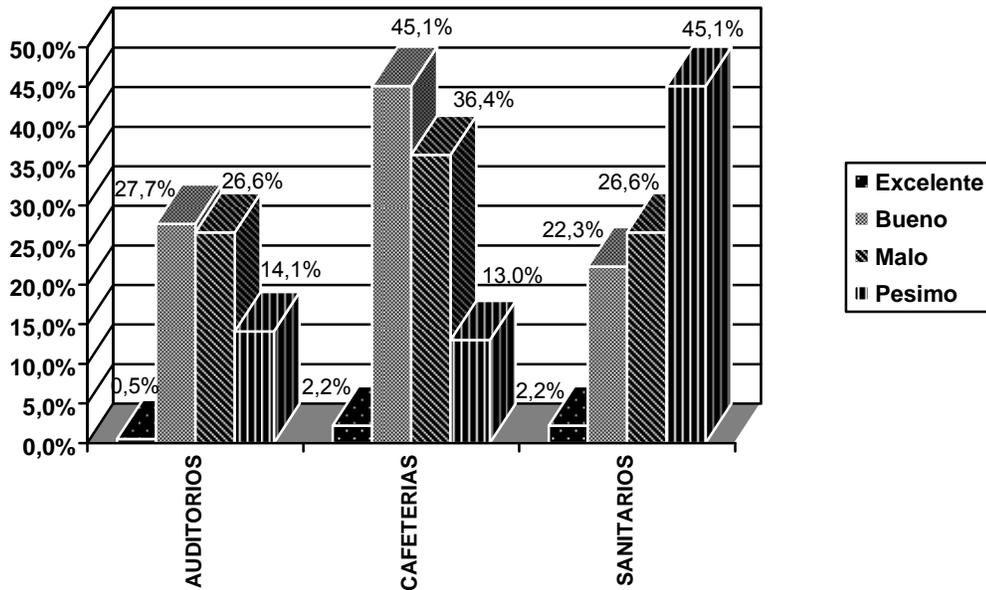


¿Como calificarías cada uno de los siguientes espacios en tu Centro Universitario?

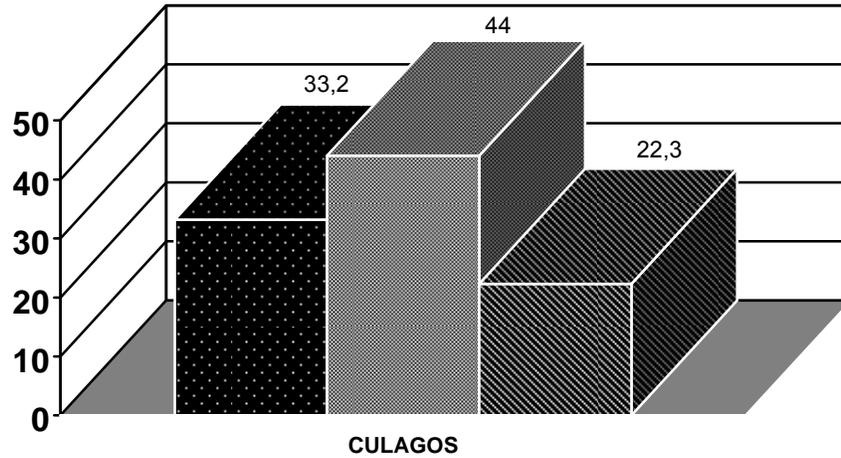


¿Como calificarías cada uno de los siguientes espacios en tu Centro Universitario?

CULAGOS

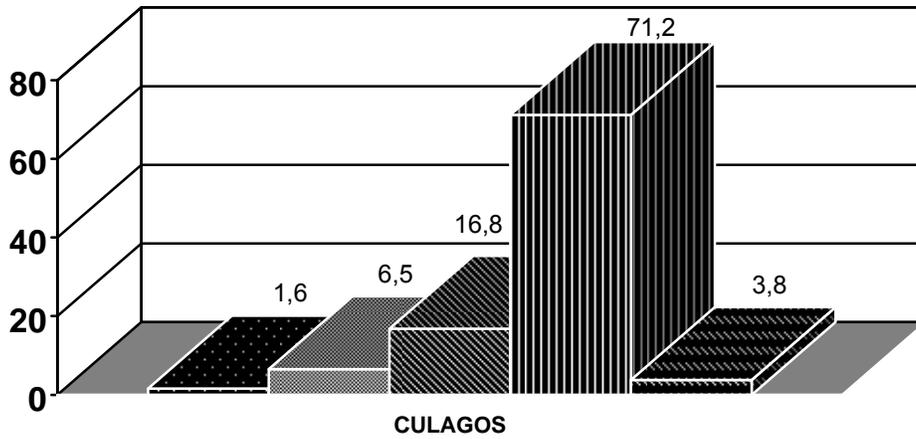


¿Trabajas actualmente o lo has hecho en tu trayectoria escolar?



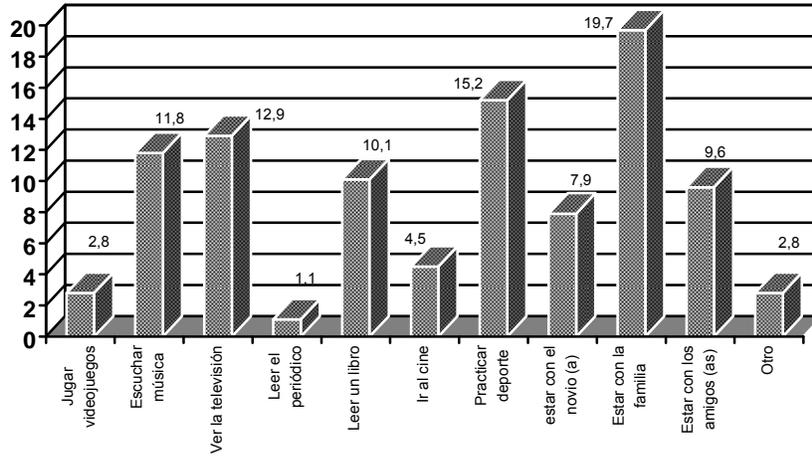
■ Si, trabajé ■ Si, trabajo ■ No

¿A cuanto asciende el ingreso promedio familiar mensual en tu hogar?



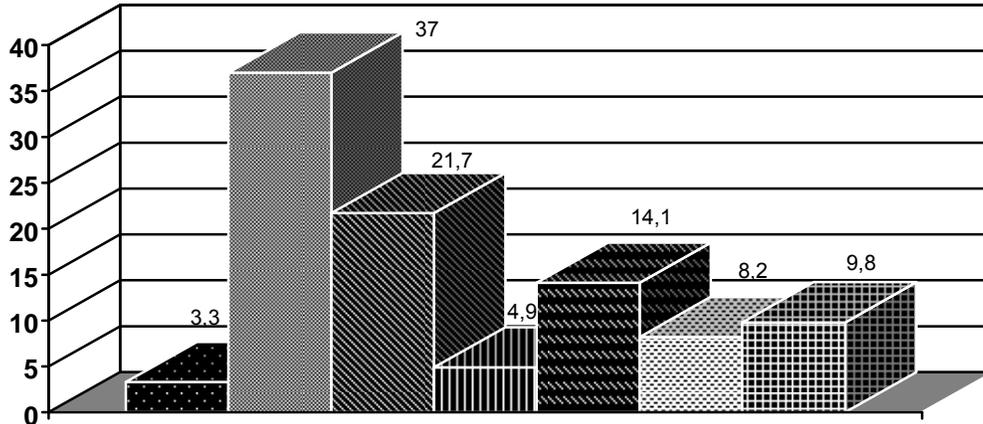
■ Mas de \$25,000 ■ \$18,751 a \$25,000 ■ \$12,501 a \$18,750
 ■ \$6,251 a \$12,500 ■ \$1,250 a \$6,250

¿A que dedicas tu tiempo libre?



CULAGOS

¿Cuánto tiempo libre tienes a la semana?



CULAGOS

■ No tengo tiempo libre	■ Sábado y Domingo	■ Sólo el Domingo	■ Sólo el Sábado
■ 14 Horas	■ 10 Horas	■ Menos de 10 Horas	

Anexo 2. Análisis de FODA

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico <ol style="list-style-type: none"> 1. Planta académica de alto nivel en diferentes áreas. 2. Existencia de departamentos y cuerpos académicos. 3. Experiencia y buen ambiente laboral. 	Personal Académico <ol style="list-style-type: none"> 1. Incertidumbre laboral y bajos sueldos. 2. Inadecuado programa de estímulos por baja asignación de estímulos al Centro. 3. Falta de capacitación docente.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción docente y desintegración. 2. espera de tiempos prolongados para acceder a los apoyos externos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a convocatorias y financiamiento tanto interno como externo. 2. Mecanismos de apoyo para la capacitación (acceso). 3. Existencia de mecanismos de intercambio nacional e internacional.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de programas educativos flexibles. 2. Oferta de novedosas carreras especializantes. 3. Existencia del programa de tutorías. 	Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de trabajo colegiado. 2. No existe asignación adecuada de materias de acuerdo a la especialidad. 3. Falta de certificación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay acceso a mayor presupuesto y recursos financieros institucionales. 2. Que los alumnos ingresen con deficiencias de formación. 3. Interés por programas académicos por s perfil mercadotécnico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oportunidad de certificación a corto plazo. 2. Acreditación de posgrados. 3. Comparación con otros programas externos.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de Tutorías. 2. Atracción de alumnos por el nivel del profesor. 	Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo perfil académico preuniversitario. 2. Entorno poco propicio tanto familiar y laboral así como falta de recursos para becas por parte del Centro.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto índice de deserción. 2. Bajo rendimiento académico. 3. Desprestigio de UdeG en el mercado laboral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Captar estudiantes de todo el país con mejor preparación. 2. Desarrollar programa de tutorías.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura <ol style="list-style-type: none"> 1. Estación de radio. 2. Se han mejorado instalaciones, oficinas administrativas, computo, baños, biblioteca. 3. Acervo bibliotecario en crecimiento. 4. Suficiente espacio disponible. 	Infraestructura <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de espacios para laboratorios, cubículos y docencia que no cubren expectativas de crecimiento estudiantil y académico. 2. Falta de equipo, computo, software especializado, equipo de alto rendimiento y falta de mantenimiento. 3. Computo, red y página web ineficiente.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura mucho mejor en otras instituciones. 2. Poca productividad académica e investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a recursos externos mediante gestión. 2. Convenios con otras instituciones para equipamiento.



3. Reducción de recursos financieros internos y externos.	
---	--

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantilla de investigadores e n crecimiento de alto nivel, con experiencia en investigación y publicaciones. 2. Cuerpos académicos en vías de consolidación. 3. Abundancia de temas y áreas de investigación y libertad para ser investigador. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso apoyo económico a la investigación y cuando los recursos existen ineficiencia en los tramites. 2. Desconocimiento de los programas de cooperación nacionales e internacionales. 3. Falta de laboratorios y equipo de computo de alto rendimiento.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducción de apoyo a la investigación por políticas nacionales. 2. Competencia con otras instituciones. 3. Rotación constante de investigadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar programas y convenios internacionales. 2. Crear líneas de investigación innovadoras. 3. Gran posibilidad de crear el posgrado de excelencia y becas.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acuerdos de colaboración con universidades extranjeras. 2. Programa de idiomas. 3. Seminario Internacional de Verano. 4. Publicaciones en revistas internacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aprovechamiento de dichos convenios por falta de información y difusión. 2. No se cuenta con programas académicos con estándares internacionales. 3. Falta de presupuesto para viáticos y apoyos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento a nivel internacional del Centro. 2. Carencia del perfil internacional del egresado. 3. Limitación en la movilidad de investigadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer convenios con instituciones extranjeras. 2. Posible relación activa con países extranjeros. 3. Promocionar al centro mediante afiliación a redes científicas internacionales.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuentan con instalaciones fuera del centro que permiten amplias posibilidades de extensión en Lagos, Unión de San Antonio a través de Casa Serrano, Nuestra Casa y Radio UDG. 2. Seminarios y foros de divulgación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de planificación y estrategias para que la extensión sea formativa. 2. Cobertura limitada de Radio Universidad. 3. Escasa identificación de la localidad con la Universidad.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desprestigio y aislamiento del Centro. 2. Persistencia en el desconocimiento de la actividad científica y cultural del Centro. 3. No ser prioritarios en planes gubernamentales de desarrollo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oportunidad de crear tradiciones totalmente perfectibles. 2. Crear un museo interactivo. 3. Impulsar la realización de Feria de Ciencia, Arte y Cultura, Cátedra Thomas Brody y Foro Transdisciplinar.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen órganos colegiados. 2. Existe versión moderna, científica y humanística del Centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de las funciones y responsabilidades de funcionarios. 2. Poca comunicación entre niveles administrativos. 3. Multifuncionalidad del personal, alta carga de trabajo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida de recursos y oportunidades. 2. Simulación de trabajo. 3. Desconocimiento de normatividad y ley orgánica de UdeG. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generación de una red eficaz de comunicación. 2. Planeación oportuna. 3. Capacitación de funcionarios administrativos.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay iniciativa por apoyar cuestiones académicas y de investigación. 2. Ejercicio presupuestal eficiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento e ineficiencia en algunos trámites y procesos administrativos (burocratismo). 2. No hay recurrencia a recursos financieros y presupuestales.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinformación en procedimientos administrativos y convocatorias. 2. Concentración de la información administrativa en pocas personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Certificación del proceso ISO.

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Ofrecer cursos de nivelación y fortalecimiento de tutorías.	Implementación de estrategias de certificación y acreditación de programas por medio de trabajo colegiado.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Capacitación continua y docente transdisciplinar y gestión de la apertura continua de convocatorias para obtener definitividad.	Diseño de proyecto ejecutivo para optimizar espacios actuales y futuros y equipamiento.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Incentivar la investigación a través de: Adecuada gestión y seguimiento de tramites de proyectos y fomentar la creación de grupos multidisciplinarios de investigación entre cuerpos académicos y con otras IES que permitan crear el posgrado de excelencia.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Afiliarse a convenios, a redes científicas y comunidades Internacionales.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Elaborar un programa de difusión que comunique el quehacer de la institución y sus diferentes áreas.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Implementación de procesos de optimización y certificación de procesos ISO.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Clarificar las responsabilidades y obligaciones del órgano de gobierno de manera pública.	

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico 4. PTC con grado preferente (Maestría y Doctorado) y especialidad afín a PE. 5. Número de PTC CULagos 6. Proyecto Integral de Tutorías	Personal Académico 4. Bajo número de PTC con perfil PROMEP 5. Carencia de un sistema de seguimiento y evaluación de las actividades docentes. 6. Bajo número de PTC en la División de estudios de la Cultura Regional.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
3. Bajo presupuesto para contratar PTC 4. Baja percepción salarial de PTC 5. Falta de opciones regionales para incorporación de profesores con perfiles requeridos.	4. Aumentar el número de PTC con Perfil PROMEP 5. Creación de un sistema de seguimiento y evaluación de la actividad docente.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 4. Oferta educativa innovadora 5. PE flexibles	Programas Educativos 4. PE no evaluados. 5. PE no acreditados. 6. No existen PE de Posgrado. 7. Estudios sobre satisfacción de empleadores.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Política Educativa Federal	4. Evaluación y/o acreditación PE. 5. Vinculación PE con el entorno. 6. Reingeniería o Rediseño de algunos PE (Política Red) 7. Realización de estudios de satisfacción de empleadores.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 3. Proyecto Integral Tutorías 4. Proyecto formación integral 5. Programa de difusión y divulgación de la ciencia y la cultura	Alumnos 3. Alumnos de bajo nivel académico 4. Apatía a la actividad extracurricular 5. Seguimiento egresados
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Inexistencia de plan de vida y baja orientación profesional. 5. Alta migración 6. Deserción de alumnos por bajo nivel económico.	3. Subsanan las carencias del alumnado mediante los programas de tutorías. 4. Diseñar e implementar un programa de evaluación y seguimiento de egresados. 5. Gestionar ante las autoridades competentes apoyos económicos y becas para estudiantes de bajos recursos. 6.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura 5. Acervo bibliográfico en crecimiento y actualizado. 6. Predio disponible para la construcción de laboratorios (Disponibilidad de espacio para crecimiento de las instalaciones).	Infraestructura 4. Carencia de plan maestro. 5. Falta de espacios, equipo y materiales de laboratorio, así como cubículos para tutorías. 6. Espacio inadecuado para el desarrollo de los PE. 7. Equipos de cómputo obsoletos. 8. Carencia de instalaciones deportivas
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Política Educativa Federal. 5. Falta de presupuesto para el desarrollo de la infraestructura de la Red Universitaria	3. Actualización PDI 4. Participación en bolsas concursables de apoyo de gobierno. 5. Elaboración de Plan Maestro del Desarrollo del CULagos.

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
4. PTC Investigación alto nivel. 5. Trabajo multidisciplinar entre investigadores. 6. Alta productividad científica con impacto a nivel internacional.	4. Limitada infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación. 5. Carencia de personal técnico de apoyo y becas para estudiantes. 6. Carencia de posgrado.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Fuga de cerebros 5. Política federal en investigación arbitraria, inequitativa.	4. Redes de conocimiento 5. Vinculación científica con el entorno 6. Creación posgrado 7. Aumentar el número de SIN de PTC

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 5. Seminario de Verano. 6. Proyecto comunidades bilingües. 7. Coordinación de internacionalización. 8. Liderazgo del rector. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No dominio de segunda lengua en alumnos y docentes. 2. No dimensión internacional en PE. 3. Limitada movilidad académica. 4. Escasa socialización del programa de internacionalización.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés del entorno social por la dimensión internacional y la diversidad cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución del Seminario de Verano a Universidad de Verano 2. Convenios de colaboración académica, científica y de ES tanto multilaterales y bilaterales. 3. Institucionalizar extracurricularmente el dominio de otras lenguas.

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con un programa y espacios para la difusión científica y cultural. 2. Difusión baja de la producción científica, cultural, humanística y tecnológica que genera la planta académica. 3. Producción editorial (Revista Seminario de Historia Mexicana). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apatía de la comunidad universitaria a la participación de actividades de extensión. 2. Limitado impacto del programa SS en la comunidad. 3. Falta de un programa y espacios para el desarrollo de actividades deportivas y de salud.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca vinculación del trabajo científico, académico y cultural con el entorno. 2. Bajos índices de prácticas profesionales. 3. Escasa cultura científica de la región y desinterés de la sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cátedra Thomas Brody y la Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología para Divulgación y Construcción de la Ciencia. 2. Relación simbiótica entre CULagos y la sociedad con la finalidad de generar sinergia para el desarrollo den entorno.

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio eficiente del presupuesto 2. Planeación estratégica, colegiada y participativa. 3. Se cuente con un sistema Integral de información y administración Universitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente plantilla administrativa y de servicios, así como la capacitación e inducción al desempeño de sus funciones. 2. Presupuesto limitado y carencia de programas para obtención de ingresos propios. 3. Carencia de manuales de procedimientos y códigos de ética.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Política presupuestal no sustentada en criterios de calidad y asimetrías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Certificación de procesos. 2. Cultura organizacional sustentada en criterios

2. Cultura organizacional viciada y hostil. 3. No crecimiento del presupuesto acorde al desarrollo del CULAGOS	de calidad participativa y colegiada. 3. Optimización de procesos administrativos.
---	---

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Existencia de órganos de gobierno Existencia de liderazgo participativo Trabajo colegiado, académico, administrativo sustentado en la normatividad universitaria vigente, la transparencia y rendición de cuentas. 	<ol style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la normatividad universitaria por parte de la comunidad. Falta de capacitación de órganos colegiados. Poca socialización de los procesos y funciones de los órganos de gobierno.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Imposición de políticas provenientes de instituciones externas. No ejercicio del gobierno plenamente. No articulación de los diferentes órganos de gobierno y consultivos. 	<ol style="list-style-type: none"> Cultura Organizacional sustentada en órganos de gobierno colegiados y participativos. Creación de una normatividad específica de CULAGOS acorde a su realidad y entorno.

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Formación integral de estudiantes sustentado en el aprendizaje y las tutorías.	Reingeniería y la evaluación de los PE en búsqueda de la mejora de la calidad y la acreditación.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Fortalecimiento de la plantilla académica a través de la capacitación permanente y la contratación de PTC de alto nivel.	Construcción, habilitación y equipamiento de laboratorios de docencia, así como su impacto en investigación y el entorno.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Consolidación de los CA a través de la creación del posgrado, la construcción del edificio de investigación y la participación en redes de conocimiento.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Creación de la Universidad de Verano como mecanismo para la movilidad académica, realización de convenios y la curricula internacional.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Desarrollar un programa integral y permanente de extensión, vinculación y difusión con cobertura regional.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Implantar un programa de gestión de calidad, con la intención de certificar los procesos y dar un mejor servicio.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Consolidación de un sistema de gobierno colegiado y participativo, con una normatividad específica.	

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico	Personal Académico
<ol style="list-style-type: none"> Planta académica de alto nivel en diferentes áreas. 	<ol style="list-style-type: none"> Incertidumbre laboral y bajos sueldos. Inadecuado programa de estímulos por baja

8. Existencia de departamentos y cuerpos académicos. 9. Experiencia y buen ambiente laboral.	asignación de estímulos al Centro. 9. Falta de capacitación docente.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
6. Deserción docente y desintegración. 7. espera de tiempos prolongados para acceder a los apoyos externos.	6. Acceso a convocatorias y financiamiento tanto interno como externo. 7. Mecanismos de apoyo para la capacitación (acceso). 8. Existencia de mecanismos de intercambio nacional e internacional.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 6. Existencia de programas educativos flexibles. 7. Oferta de novedosas carreras especializantes. 8. Existencia del programa de tutorías.	Programas Educativos 8. Falta de trabajo colegiado. 9. No existe asignación adecuada de materias de acuerdo a la especialidad. 10. Falta de certificación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
5. No hay acceso a mayor presupuesto y recursos financieros institucionales. 6. Que los alumnos ingresen con deficiencias de formación. 7. Interés por programas académicos por s perfil mercadotécnico.	8. Oportunidad de certificación a corto plazo. 9. Acreditación de posgrados. 10. Comparación con otros programas externos.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 6. Programas de Tutorías. 7. Atracción de alumnos por el nivel del profesor.	Alumnos 6. Bajo perfil académico preuniversitario. 7. Entorno poco propicio tanto familiar y laboral así como falta de recursos para becas por parte del Centro.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
7. Alto índice de deserción. 8. Bajo rendimiento académico. 9. Desprestigio de UdeG en el mercado laboral.	7. Captar estudiantes de todo el país con mejor preparación. 8. Desarrollar programa de tutorías.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura 7. Estación de radio. 8. Se han mejorado instalaciones, oficinas administrativas, computo, baños, biblioteca. 9. Acervo bibliotecario en crecimiento. 10. Suficiente espacio disponible.	Infraestructura 9. Falta de espacios para laboratorios, cubículos y docencia que no cubren expectativas de crecimiento estudiantil y académico. 10. Falta de equipo, computo, software especializado, equipo de alto rendimiento y falta de mantenimiento. 11. Computo, red y página web ineficiente.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
6. Infraestructura mucho mejor en otras instituciones. 7. Poca productividad académica e investigación. 8. Reducción de recursos financieros internos y externos.	6. Acceso a recursos externos mediante gestión. 7. Convenios con otras instituciones para equipamiento.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
7. Plantilla de investigadores e n crecimiento de alto nivel, con experiencia en investigación y	7. Escaso apoyo económico a la investigación y cuando los recursos existen ineficiencia en los



publicaciones. 8. Cuerpos académicos en vías de consolidación. 9. Abundancia de temas y áreas de investigación y libertad para ser investigador.	tramites. 8. Desconocimiento de los programas de cooperación nacionales e internacionales. 9. Falta de laboratorios y equipo de computo de alto rendimiento.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
6. Reducción de apoyo a la investigación por políticas nacionales. 7. Competencia con otras instituciones. 8. Rotación constante de investigadores.	8. Aprovechar programas y convenios internacionales. 9. Crear líneas de investigación innovadoras. 10. Gran posibilidad de crear el posgrado de excelencia y becas.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
9. Acuerdos de colaboración con universidades extranjeras. 10. Programa de idiomas. 11. Seminario Internacional de Verano. 12. Publicaciones en revistas internacionales.	4. Falta de aprovechamiento de dichos convenios por falta de información y difusión. 5. No se cuenta con programas académicos con estándares internacionales. 6. Falta de presupuesto para viáticos y apoyos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Desconocimiento a nivel internacional del Centro. 5. Carencia del perfil internacional del egresado. 6. Limitación en la movilidad de investigadores.	4. Establecer convenios con instituciones extranjeras. 5. Posible relación activa con países extranjeros. 6. Promocionar al centro mediante afiliación a redes científicas internacionales.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
3. Se cuentan con instalaciones fuera del centro que permiten amplias posibilidades de extensión en Lagos, Unión de San Antonio a través de Casa Serrano, Nuestra Casa y Radio UDG. 4. Seminarios y foros de divulgación.	4. Falta de planificación y estrategias para que la extensión sea formativa. 5. Cobertura limitada de Radio Universidad. 6. Escasa identificación de la localidad con la Universidad.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Desprestigio y aislamiento del Centro. 5. Persistencia en el desconocimiento de la actividad científica y cultural del Centro. 6. No ser prioritarios en planes gubernamentales de desarrollo.	4. Oportunidad de crear tradiciones totalmente perfectibles. 5. Crear un museo interactivo. 6. Impulsar la realización de Feria de Ciencia, Arte y Cultura, Cátedra Thomas Brody y Foro Transdisciplinar.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
3. Existen órganos colegiados.	4. Desconocimiento de las funciones y

4. Existe versión moderna, científica y humanística del Centro.	responsabilidades de funcionarios. 5. Poca comunicación entre niveles administrativos. 6. Multifuncionalidad del personal, alta carga de trabajo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Pérdida de recursos y oportunidades. 5. Simulación de trabajo. 6. Desconocimiento de normatividad y ley orgánica de UdeG.	4. Generación de una red eficaz de comunicación. 5. Planeación oportuna. 6. Capacitación de funcionarios administrativos.

NOMBRE:	GLOBAL CUERPOS ACADEMICOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
3. Hay iniciativa por apoyar cuestiones académicas y de investigación. 4. Ejercicio presupuestal eficiente.	3. Desconocimiento e ineficiencia en algunos trámites y procesos administrativos (burocratismo). 4. No hay recurrencia a recursos financieros y presupuestales.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
3. Desinformación en procedimientos administrativos y convocatorias. 4. Concentración de la información administrativa en pocas personas.	2. Certificación del proceso ISO.

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Ofrecer cursos de nivelación y fortalecimiento de tutorías.	Implementación de estrategias de certificación y acreditación de programas por medio de trabajo colegiado.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Capacitación continua y docente transdisciplinar y gestión de la apertura continua de convocatorias para obtener definitividad.	Diseño de proyecto ejecutivo para optimizar espacios actuales y futuros y equipamiento.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Incentivar la investigación a través de: Adecuada gestión y seguimiento de trámites de proyectos y fomentar la creación de grupos multidisciplinarios de investigación entre cuerpos académicos y con otras IES que permitan crear el posgrado de excelencia.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Afiliarse a convenios, a redes científicas y comunidades Internacionales.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Elaborar un programa de difusión que comunique el quehacer de la institución y sus diferentes áreas.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Implementación de procesos de optimización y certificación de procesos ISO.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Clarificar las responsabilidades y obligaciones del órgano de gobierno de manera pública.	

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planta Académica <ol style="list-style-type: none"> 1. El 99% de los PTC con nivel de posgrado 2. Participación Integral de los PTC en docencia, investigación, planeación y tutorías. 3. Alto porcentaje de docentes especialista en las áreas del conocimiento de los PE del Centro Universitario. 	Planta Académica <ol style="list-style-type: none"> 9. Inasistencia del académico, incumplimiento del programa y en ocasiones inexistencia del mismo. 10. Profesores de asignatura sin posgrado y alto porcentaje de PTC sin perfil PROMEP. 11. Falta de capacitación en nuevas técnicas de enseñanza.
Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 8. Oferta de PE acorde a las necesidades del desarrollo de la región. 9. Contar con PE con desarrollo y oportunidad de competencias internacionales. 10. Reingeniería de los PE. 	Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 11. Tener PE sin evaluación por parte de los CIEES. 12. Inexistencia y/o desconocimiento de los mapas curriculares de los PE del Centro. 13. Algunos PE no cuentan con un perfil de egresados definidos.
Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 9. Actitud abierta hacia la adquisición de nuevos conocimientos. 10. Facilidad para establecer una atención personalizada entre y personal académico y administrativo. 11. La plasticidad con la que llegan los estudiantes que permite que sean más maleables en su proceso de formación. 	Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 1. Alto índice de deserción. 2. Ingreso de alumnos con muy bajo nivel académico. 3. Falta de un programa de seguimiento a egresados. 4. Apatía por parte de los alumnos hacia las actividades extracurriculares.
Infraestructura / Apoyos <ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca con presupuesto aceptable. 2. Disponibilidad de espacio para crecimiento en construcciones. 3. Desarrollo constante para todas las áreas. 	Infraestructura / Apoyos <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacios inadecuados para albergar biblioteca y laboratorios. 2. No hay un plan de crecimiento. 3. No hay espacios para la práctica del deporte. 4. Equipamiento obsoleto. 5. No se cuenta con un sistema de evaluación continua.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 9. El desfase del avance de la ciencia y la capacitación del docente. 10. Limitantes de promoción académica en profesores de asignatura. 11. Alto índice de migración. 12. Falta de orientación vocacional y de un proyecto de vida. 13. Apertura de nuevas IES en la región. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redes de conocimientos y proyectos de vinculación. 2. Que nuestros PTC obtengan el perfil PROMEP gracias a sus características. 3. Por ser un Centro de nueva creación incorporar PTC con perfil deseable. 4. La ubicación geográfica de Lagos permite captar alumnos de diferentes municipios y estados. 5. Inducción a la investigación temprana. 6. Establecimiento de convenios para realizar prácticas profesionales. 7. Elaborar un PDI actualizado y vigente. 8. Participación en programas federales como PIFI.



NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. CA con PTC de alto nivel académico en consolidación. 2. Obtención de recurso vía PROMEP. 3. Proyectos de investigación de punta. 4. Alta productividad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimiento de los alumnos de la labor de los investigadores. 2. Presupuesto deficiente para habilitación de cubículos y laboratorios. 3. Mayor porcentaje en el área de ciencias básicas. 4. Bajo número de investigadores con perfil PROMEP y SIN. 5. Falta de personal de apoyo a la investigación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nula vinculación y difusión con el entorno. 2. Piratería de PTCs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer redes de conocimiento a nivel nacional e internacional. 2. Alta productividad en la investigación, como piedra angular e identidad del centro.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La consolidación del seminario internacional de verano. 2. La existencia de la coordinación de internacionalización. 3. Voluntad por parte de los directivos del Centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal administrativo de apoyo 2. Carencia de presupuesto. 3. Socialización de la comunidad universitaria en los procesos de internacionalización. 4. Falta de acceso a la información sobre las actividades de internacionalización.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de participación de gene externa. 2. Insuficientes fondos para movilidad de profesores y alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El contexto geográfico que resulta atractivo. 2. Contexto político y económico que propicia la internacionalización. 3. Establecimiento de convenios con IES nacionales y extranjeras. 4. Poca oferta de actividades de verano en otras IES.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con dos centros de difusión de la cultura: Casa Serrano y Nuestra Casa. 2. La tradición cultural de Lagos, con espacios propicios para la difusión cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de la comunidad universitaria hacia las actividades de difusión cultural. 2. Falta de participación académica 3. Falta de presupuesto. 4. No se cuenta con una infraestructura de comunicación accesible y actualizada interna y externa. 5. Desvinculación de los eventos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay brigadas comunitarias en servicio social. 2. Inexistencia prácticas profesionales y de convenios con los sectores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potencialidad para el establecimiento de convenios con Instituciones Educativas y de Salud, ONGs. 2. Personal capacitado para el desarrollo de proyectos de impacto ambiental.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio eficiente del presupuesto. 2. Ajuste de las funciones del Centro acorde a los 6 ejes estratégicos de la Universidad. 3. Distribución equitativa del presupuesto entre las diversas áreas que conforman el Centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe una vinculación del Centro en los macroprocesos de la red. 2. Falta de mecanismos para la obtención de ingresos propios. 3. Falta de extensión del conocimiento en los procesos. 4. Inexistencia de un programa de inducción para nuevo personal académico y administrativo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El subsidio ordinario no crezca en la misma proporción que el Centro y llega a ser insuficiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer procedimientos de trabajo eficientes. 2. Lograr la certificación de nuestros procesos.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Existencia de órganos de gobierno 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de difusión de la normatividad del Centro. 2. Falta de capacitación en la estructura de gobierno y desconocimiento de la información. 3. Falta de información sobre los canales de acceso a las diferentes autoridades.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El no ejercicio pleno de un gobierno sustentado en la normatividad y con una organización colegiada y participativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración propia de manuales de organización, procedimiento y diagrama de flujo.

ESTRATEGIAS INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Formación integral de estudiantes, a través de un sistema que fomente la búsqueda del conocimiento.	Elaboración de reingeniería y estructura de accesibilidad a los programas educativos, así como de mapas curriculares flexibles.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Crear un sistema de capacitación continua, a través de estímulos y promoción académica.	Desarrollo de un plan de crecimiento de manera oportuna para captar recursos de las bolsas participables.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Fomentar la creación de redes, investigación conjunta, líneas y cuerpos de investigación mediante la transdisciplinariedad y la captación de recursos externos.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Consolidar un programa que fortalezca los procesos de internacionalización mediante la proyección del Seminario Internacional, movilidad académica, estudiantil y de investigación, transferencia de tecnologías.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Consolidar una estructura de los programas que integran las propuestas de trabajo que se genera en el Centro Universitario de los Lagos, en el área académica, de investigación, cultural, deportiva, atención a la salud, publicaciones, servicio social, egresados y establecer una vinculación pertinente con empresarios, gobierno, universidades y sociedad, para generar acuerdos de colaboración, apoyo y patrocinios que nos permitan construir una red de comunicación, para formalizar la difusión y vinculación, y propiciar la extensión de la cultura en la región altos y el bajo.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Crear un programa integral para la obtención de ingresos propios, a través de mecanismos tales como: patronatos, aportaciones para fortalecimiento del centro, donaciones, patrocinios, generación de patentes, cursos y diplomados.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Elaborar la normatividad propia del Centro, actualizar los planes de desarrollo institucional cada tres años.	

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico 10. PTC con grado preferente (Maestría y Doctorado) y especialidad afín a PE. 11. Número de PTC CULagos 12. Proyecto Integral de Tutorías	Personal Académico 10. Bajo número de PTC con perfil PROMEP 11. Carencia de un sistema de seguimiento y evaluación de las actividades docentes. 12. Bajo número de PTC en la División de estudios de la Cultura Regional.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
11. Bajo presupuesto para contratar PTC 12. Baja percepción salarial de PTC 13. Falta de opciones regionales para incorporación de profesores con perfiles requeridos.	12. Aumentar el número de PTC con Perfil PROMEP 13. Creación de un sistema de seguimiento y evaluación de la actividad docente.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos	Programas Educativos

12. Oferta educativa innovadora 13. PE flexibles	14. PE no evaluados. 15. PE no acreditados. 16. No existen PE de Posgrado. 17. Estudios sobre satisfacción de empleadores.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
8. Política Educativa Federal	11. Evaluación y/o acreditación PE. 12. Vinculación PE con el entorno. 13. Reingeniería o Rediseño de algunos PE (Política Red) 14. Realización de estudios de satisfacción de empleadores.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 8. Proyecto Integral Tutorías 9. Proyecto formación integral 10. Programa de difusión y divulgación de la ciencia y la cultura	Alumnos 8. Alumnos de bajo nivel académico 9. Apatía a la actividad extracurricular 10. Seguimiento egresados
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
10. Inexistencia de plan de vida y baja orientación profesional. 11. Alta migración 12. Deserción de alumnos por bajo nivel económico.	14. Subsanan las carencias del alumnado mediante los programas de tutorías. 15. Diseñar e implementar un programa de evaluación y seguimiento de egresados. 16. Gestionar ante las autoridades competentes apoyos económicos y becas para estudiantes de bajos recursos. 17.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura 11. Acervo bibliográfico en crecimiento y actualizado. 12. Predio disponible para la construcción de laboratorios (Disponibilidad de espacio para crecimiento de las instalaciones).	Infraestructura 12. Carencia de plan maestro. 13. Falta de espacios, equipo y materiales de laboratorio, así como cubículos para tutorías. 14. Espacio inadecuado para el desarrollo de los PE. 15. Equipos de cómputo obsoletos. 16. Carencia de instalaciones deportivas
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
9. Política Educativa Federal. 10. Falta de presupuesto para el desarrollo de la infraestructura de la Red Universitaria	8. Actualización PDI 9. Participación en bolsas concursables de apoyo de gobierno. 10. Elaboración de Plan Maestro del Desarrollo del CULagos.

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 10. PTC Investigación alto nivel. 11. Trabajo multidisciplinar entre investigadores. 12. Alta productividad científica con impacto a nivel internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> 10. Limitada infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación. 11. Carencia de personal técnico de apoyo y becas para estudiantes. 12. Carencia de posgrado.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 9. Fuga de cerebros 10. Política federal en investigación arbitraria, inequitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Redes de conocimiento 12. Vinculación científica con el entorno 13. Creación posgrado 14. Aumentar el número de SIN de PTC

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 13. Seminario de Verano. 14. Proyecto comunidades bilingües. 15. Coordinación de internacionalización. 16. Liderazgo del rector. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. No dominio de segunda lengua en alumnos y docentes. 6. No dimensión internacional en PE. 7. Limitada movilidad académica. 8. Escasa socialización del programa de internacionalización.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 2. Poco interés del entorno social por la dimensión internacional y la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Evolución del Seminario de Verano a Universidad de Verano 5. Convenios de colaboración académica, científica y de ES tanto multilaterales y bilaterales. 6. Institucionalizar extracurricularmente el dominio de otras lenguas.

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. Se cuenta con un programa y espacios para la difusión científica y cultural. 5. Difusión baja de la producción científica, cultural, humanística y tecnológica que genera la planta académica. 6. Producción editorial (Revista Seminario de Historia Mexicana). 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Apatía de la comunidad universitaria a la participación de actividades de extensión. 5. Limitado impacto del programa SS en la comunidad. 6. Falta de un programa y espacios para el desarrollo de actividades deportivas y de salud.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. Poca vinculación del trabajo científico, académico y cultural con el entorno. 5. Bajos índices de prácticas profesionales. 6. Escasa cultura científica de la región y desinterés de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Cátedra Thomas Brody y la Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología para Divulgación y Construcción de la Ciencia. 4. Relación simbiótica entre CULagos y la sociedad con la finalidad de generar sinergia para el desarrollo den entorno.

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. Ejercicio eficiente del presupuesto 5. Planeación estratégica, colegiada y participativa. 6. Se cuenta con un sistema Integral de información y administración Universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Deficiente plantilla administrativa y de servicios, así como la capacitación e inducción al desempeño de sus funciones. 5. Presupuesto limitado y carencia de programas para obtención de ingresos propios. 6. Carencia de manuales de procedimientos y códigos de ética.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. Política presupuestal no sustentada en criterios de calidad y asimetrías. 5. Cultura organizacional viciada y hostil. 6. No crecimiento del presupuesto acorde al desarrollo del CULAGOS 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Certificación de procesos. 5. Cultura organizacional sustentada en criterios de calidad participativa y colegiada. 6. Optimización de procesos administrativos.

NOMBRE:	GLOBAL DIRECTIVOS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. Existencia de órganos de gobierno 5. Existencia de liderazgo participativo 6. Trabajo colegiado, académico, administrativo sustentado en la normatividad universitaria vigente, la transparencia y rendición de cuentas. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Desconocimiento de la normatividad universitaria por parte de la comunidad. 5. Falta de capacitación de órganos colegiados. 6. Poca socialización de los procesos y funciones de los órganos de gobierno.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. Imposición de políticas provenientes de instituciones externas. 5. No ejercicio del gobierno plenamente. 6. No articulación de los diferentes órganos de gobierno y consultivos. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Cultura Organizacional sustentada en órganos de gobierno colegiados y participativos. 4. Creación de una normatividad específica de CULAGOS acorde a su realidad y entorno.

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Formación integral de estudiantes sustentado en el aprendizaje y las tutorías.	Reingeniería y la evaluación de los PE en búsqueda de la mejora de la calidad y la acreditación.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Fortalecimiento de la plantilla académica a través de la capacitación permanente y la contratación de PTC de alto nivel.	Construcción, habilitación y equipamiento de laboratorios de docencia, así como su impacto en investigación y el entorno.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Consolidación de los CA a través de la creación del posgrado, la construcción del edificio de investigación y la participación en redes de conocimiento.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Creación de la Universidad de Verano como mecanismo para la movilidad académica, realización de convenios y la curricula internacional.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Desarrollar un programa integral y permanente de extensión, vinculación y difusión con cobertura	

regional.
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN
Implantar un programa de gestión de calidad, con la intención de certificar los procesos y dar un mejor servicio.
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO
Consolidación de un sistema de gobierno colegiado y participativo, con una normatividad específica.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planta Académica <ol style="list-style-type: none"> 4. El 99% de los PTC con nivel de posgrado 5. Participación Integral de los PTC en docencia, investigación, planeación y tutorías. 6. Alto porcentaje de docentes especialista en las áreas del conocimiento de los PE del Centro Universitario. 	Planta Académica <ol style="list-style-type: none"> 14. Inasistencia del académico, incumplimiento del programa y en ocasiones inexistencia del mismo. 15. Profesores de asignatura sin posgrado y alto porcentaje de PTC sin perfil PROMEP. 16. Falta de capacitación en nuevas técnicas de enseñanza.
Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 14. Oferta de PE acorde a las necesidades del desarrollo de la región. 15. Contar con PE con desarrollo y oportunidad de competencias internacionales. 16. Reingeniería de los PE. 	Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 18. Tener PE sin evaluación por parte de los CIEES. 19. Inexistencia y/o desconocimiento de los mapas curriculares de los PE del Centro. 20. Algunos PE no cuentan con un perfil de egresados definidos.
Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 14. Actitud abierta hacia la adquisición de nuevos conocimientos. 15. Facilidad para establecer una atención personalizada entre y personal académico y administrativo. 16. La plasticidad con la que llegan los estudiantes que permite que sean más maleables en su proceso de formación. 	Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 5. Alto índice de deserción. 6. Ingreso de alumnos con muy bajo nivel académico. 7. Falta de un programa de seguimiento a egresados. 8. Apatía por parte de los alumnos hacia las actividades extracurriculares.
Infraestructura / Apoyos <ol style="list-style-type: none"> 4. Biblioteca con presupuesto aceptable. 5. Disponibilidad de espacio para crecimiento en construcciones. 6. Desarrollo constante para todas las áreas. 	Infraestructura / Apoyos <ol style="list-style-type: none"> 6. Espacios inadecuados para albergar biblioteca y laboratorios. 7. No hay un plan de crecimiento. 8. No hay espacios para la práctica del deporte. 9. Equipamiento obsoleto. 10. No se cuenta con un sistema de evaluación continua.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 18. El desfase del avance de la ciencia y la capacitación del docente. 19. Limitantes de promoción académica en profesores de asignatura. 20. Alto índice de migración. 21. Falta de orientación vocacional y de un proyecto de vida. 22. Apertura de nuevas IES en la región. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Redes de conocimientos y proyectos de vinculación. 10. Que nuestros PTC obtengan el perfil PROMEP gracias a sus características. 11. Por ser un Centro de nueva creación incorporar PTC con perfil deseable. 12. La ubicación geográfica de Lagos permite captar alumnos de diferentes municipios y estados.

	<ul style="list-style-type: none"> 13. Inducción a la investigación temprana. 14. Establecimiento de convenios para realizar prácticas profesionales. 15. Elaborar un PDI actualizado y vigente. 16. Participación en programas federales como PIFI.
--	--

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 5. CA con PTC de alto nivel académico en consolidación. 6. Obtención de recurso vía PROMEP. 7. Proyectos de investigación de punta. 8. Alta productividad. 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Falta de conocimiento de los alumnos de la labor de los investigadores. 7. Presupuesto deficiente para habilitación de cubículos y laboratorios. 8. Mayor porcentaje en el área de ciencias básicas. 9. Bajo número de investigadores con perfil PROMEP y SIN. 10. Falta de personal de apoyo a la investigación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 3. Nula vinculación y difusión con el entorno. 4. Piratería de PTCs. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Establecer redes de conocimiento a nivel nacional e internacional. 4. Alta productividad en la investigación, como piedra angular e identidad del centro.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. La consolidación del seminario internacional de verano. 5. La existencia de la coordinación de internacionalización. 6. Voluntad por parte de los directivos del Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Falta de personal administrativo de apoyo 6. Carencia de presupuesto. 7. Socialización de la comunidad universitaria en los procesos de internacionalización. 8. Falta de acceso a la información sobre las actividades de internacionalización.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 3. Falta de participación de gene externa. 4. Insuficientes fondos para movilidad de profesores y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. El contexto geográfico que resulta atractivo. 6. Contexto político y económico que propicia la internacionalización. 7. Establecimiento de convenios con IES nacionales y extranjeras. 8. Poca oferta de actividades de verano en otras IES.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 3. Contar con dos centros de difusión de la cultura: Casa Serrano y Nuestra Casa. 4. La tradición cultural de Lagos, con espacios propicios para la difusión cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Falta de interés de la comunidad universitaria hacia las actividades de difusión cultural. 6. Falta de participación académica 7. Falta de presupuesto. 8. No se cuenta con una infraestructura de comunicación accesible y actualizada interna y externa. 5. Desvinculación de los eventos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 3. No hay brigadas comunitarias en servicio social. 4. Inexistencia prácticas profesionales y de convenios con los sectores. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Potencialidad para el establecimiento de convenios con Instituciones Educativas y de Salud, ONGs. 4. Personal capacitado para el desarrollo de proyectos de impacto ambiental.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 4. Ejercicio eficiente del presupuesto. 5. Ajuste de las funciones del Centro acorde a los 6 ejes estratégicos de la Universidad. 6. Distribución equitativa del presupuesto entre las diversas áreas que conforman el Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. No existe una vinculación del Centro en los macroprocesos de la red. 6. Falta de mecanismos para la obtención de ingresos propios. 7. Falta de extensión del conocimiento en los procesos. 8. Inexistencia de un programa de inducción para nuevo personal académico y administrativo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. El subsidio ordinario no crezca en la misma proporción que el Centro y llega a ser insuficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Establecer procedimientos de trabajo eficientes. 2. Lograr la certificación de nuestros procesos.

NOMBRE:	SECRETARIA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Existencia de órganos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Falta de difusión de la normatividad del Centro. 5. Falta de capacitación en la estructura de gobierno y desconocimiento de la información. 6. Falta de información sobre los canales de acceso a las diferentes autoridades.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 2. El no ejercicio pleno de un gobierno sustentado en la normatividad y con una organización colegiada y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Elaboración propia de manuales de organización, procedimiento y diagrama de flujo.

ESTRATEGIAS INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Formación integral de estudiantes, a través de un sistema que fomente la búsqueda del conocimiento.	Elaboración de reingeniería y estructura de accesibilidad a los programas educativos, así como de mapas curriculares flexibles.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Crear un sistema de capacitación continua, a través de estímulos y promoción académica.	Desarrollo de un plan de crecimiento de manera oportuna para captar recursos de las bolsas participables.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Fomentar la creación de redes, investigación conjunta, líneas y cuerpos de investigación mediante la transdisciplinariedad y la captación de recursos externos.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Consolidar un programa que fortalezca los procesos de internacionalización mediante la proyección del Seminario Internacional, movilidad académica, estudiantil y de investigación, transferencia de tecnologías.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Consolidar una estructura de los programas que integran las propuestas de trabajo que se genera en el Centro Universitario de los Lagos, en el área académica, de investigación, cultural, deportiva, atención a la salud, publicaciones, servicio social, egresados y establecer una vinculación pertinente con empresarios, gobierno, universidades y sociedad, para generar acuerdos de colaboración, apoyo y patrocinios que nos permitan construir una red de comunicación, para formalizar la difusión y vinculación, y propiciar la extensión de la cultura en la región altos y el bajo.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Crear un programa integral para la obtención de ingresos propios, a través de mecanismos tales como: patronatos, aportaciones para fortalecimiento del centro, donaciones, patrocinios, generación de patentes, cursos y diplomados.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Elaborar la normatividad propia del Centro, actualizar los planes de desarrollo institucional cada tres años.	

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO MODELACIÓN Y MATEMÁTICAS APLICADAS
DEPENDENCIA:	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico 13. Alto nivel académico. 14. Actualización docente. 15. Buen ambiente laboral entre docentes.	Personal Académico 13. Falta comunicación organizacional. 14. Inseguridad laboral (contratos no definitivos, etc.). 15. Falta de trabajo colegiado.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
17. Recorte de recursos. 18. Deserción de docentes. 19. Falta de apoyo en el proceso de incorporación de nuevos integrantes.	17. PROMEP 18. SIN 19. SNCA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 17. Personal académico capaz y actualizado.	Programas Educativos 21. Ausentes.

18. Disposición por parte del P.A. a la revisión curricular. 19. Flexibilidad.	22. Poco difundidos. 23. Falta de trabajo colegiado.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
9. Falta de crítica. 10. Disminución de matrícula 11. Estancamiento del C.U..	15. Certificación. 16. Comparación con otros programas (externos). 17. Programas de apoyo a la docencia.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 11. Programa de tutorías. 12. Potencial de desarrollo. 13. Alta matrícula.	Alumnos 11. Bajo perfil académico de ingreso. 12. Grupos grandes. 13. Falta de entusiasmo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
13. Deserción. 14. Competencia de otras IES 15. Problemas económicos.	23. Competencia con otros IES ya existentes. 24. Medios de comunicación. 25. Programa de Posgrado.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura 13. Biblioteca en crecimiento. 14. Espacios deportivos.	Infraestructura 17. Mal diseño de estructuras. 18. Poco espacio físico e inadecuado. 19. servicio de computo ineficiente (pagina Web y webmaster). 20. Falta de laboratorios e inadecuados.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
11. Carencia de recursos. 12. Accidentes por mal diseño de infraestructura. 13. Falta de mantenimiento.	11. Acceso a recursos externos (PIFI) 12. Convenios con otras instituciones. 13. Mejora de diseño para futuras estructuras.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO
DEPENDENCIA	MODELACIÓN Y MATEMÁTICAS APLICADAS
EJE ESTRATÉGICO	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS
FORTALEZAS	DEBILIDADES
13. Personal altamente capacitado. 14. Empatía entre los investigadores. 15. Colaboraciones con otras instituciones.	13. Falta espacio físico. 14. Falta seguridad laboral. 15. Falta apoyo financiero.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
11. Renuncia de profesores. 12. competencia con otras instituciones (Falta de prestigio). 13. Recorte de recursos.	15. PROMEP 16. CONACYT 17. SIN 18. convenios
NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO
DEPENDENCIA	MODELACIÓN Y MATEMÁTICAS APLICADAS
EJE ESTRATÉGICO	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS
FORTALEZAS	DEBILIDADES
17. Convenios con otras instituciones. 18. Centro de auto acceso. 19. Cursos de idiomas	7. Falta de personal capacitado en el rubro. 8. Desconocimiento de los convenios existentes. 9. Falta de difusión.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
7. Proyección de mala imagen del Centro. 8. Falta de visión global de los egresados.	7. OEA 8. ALICE

9.Rezago educativo.	9. UNESCO
---------------------	-----------

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO
DEPENDENCIA	MODELACIÓN Y MATEMÁTICAS APLICADAS
EJE ESTRATÉGICO	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS
FORTALEZAS	EXTENSION
<ul style="list-style-type: none"> 5. Creación de la coordinación de la comunicación social. 6. Radio. 7. Casa Serrano y Nuestra Casa. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Falta Página Web. 8. Poco conocimiento del C.U. y sus actividades. 9. Escasa vinculación con la industria y otros organismos.
AMENAZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 7. Aislamiento del C.U. 8. No ser prioritarios en los planes gubernamentales de desarrollo. 9. Auditoria del ANUIES. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Convenios con gobiernos municipales. 8. Existencia de muchas empresas a nivel regional. 9. Lugar estratégico; bien comunicado, en un lugar de afluencia de recursos.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO
DEPENDENCIA	MODELACIÓN Y MATEMÁTICAS APLICADAS
EJE ESTRATÉGICO	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS
FORTALEZAS	GESTION
<ul style="list-style-type: none"> 5. Disposición del personal para conocer los procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. No clara, inoportuna, no explicita. 8. Desconocimiento de los procesos. 9. Excluyente.
AMENAZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 7. Desestabilización del trabajo. 8. Deserción de estudiantes y profesores. 9. Falta de continuidad. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Eficientar mecanismos. 8. Acreditación ISO

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO
DEPENDENCIA	MODELACIÓN Y MATEMÁTICAS APLICADAS
EJE ESTRATÉGICO	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS
FORTALEZAS	GOBIERNO
<ul style="list-style-type: none"> 5. Propio. 6. Autonomía Relativa. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. No sesionan los órganos de gobierno. 6. Falta de crítica. 7. Falta de implementación gubernamental.
AMENAZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 5. Colapso del C.U. 6. Pérdida de recursos y oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Apertura al diálogo.

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Fortalecer el programa de tutorías y establecer un programa de nivelación académica y orientación vocacional.	Implementar el trabajo colegiado de las academias a fin de estandarizar la curricula con el objetivo de lograr la certificación.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Aprovechar los recursos humanos existentes para definir y consolidar una estructura organizacional eficiente capaz de conseguir recursos económicos y apoyos a la labor docente.	Creación de un plan de crecimiento de infraestructura.

ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN
Crear un sistema de gestión conducente al aprovechamiento de oportunidades y recursos.
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN
Fortalecimiento del aprendizaje de un segundo o tercer idioma, gestión de recursos ofertados por diversas instituciones internacionales.
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL
Fortalecer y utilizar diversos medios de comunicación y establecer convenios con gobiernos municipales y la iniciativa privada.
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN
Acreditación ISO para sistemas administrativos.
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO
Fomentar el diálogo, crítica y tolerancia.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO NANOTECNOLOGÍA Y MATERIALES
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico 16. Planta Académica de alto nivel. 17. Existencia de cuerpos académicos en activo. 18. Un buen porcentaje de PTC se dedican a la investigación.	Personal Académico 16. Incertidumbre laboral, no se tiene definitividad. 17. Falta de profesores de Tiempo Completo. 18. Recursos insuficientes para la productividad académica.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
20. Reducción o desintegración de la plantilla docente. 21. Baja productividad académica debido a poca motivación. 22. Desprestigio social hacia la institución.	20. Ampliar y mejorar la planta académica. 21. Consolidar los cuerpos académicos. 22. Gestionar y ejercer los recursos económicos adecuadamente.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 20. Actualización de la oferta educativa. 21. Iniciativa de revisión de los programas educativos. 22. Infraestructura docente capacitada para desarrollar y revisar programas educativos.	Programas Educativos 24. Diseño curricular inadecuado. 25. Inadecuada orientación de las materias hacia el perfil del egresado. 26. Demasiada flexibilidad en la retícula.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
12. No acreditación de los programas educativos. 13. Bajo nivel académico y baja eficiencia terminal. 14. Baja demanda estudiantil por las carreras.	18. Revisar, rediseñar ya adecuar los programas educativos para que respondan con las expectativas de la sociedad y del alumno. 19. Mejorar integralmente la currícula. 20. Mejora del nivel académico
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 14. Actitud positiva hacia el conocimiento. 15. Deseo de superación personal. 16. Interés en la investigación.	Alumnos 14. Alumnos con situación económica precaria, que los obliga a trabajar. 15. Bajo nivel académico 16. Carencia de becas que motiven al joven a ser estudiantes de tiempo completo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
16. Deserción escolar. 17. Desinterés de los jóvenes para estudiar en la UdG	26. Crear programas más amplios de becas. 27. Involucrar al alumno con la investigación. 28. Desarrollar activamente el programa de

18. Desprestigio de la UdG en el mercado laboral.	tutorías.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura 15. Interés para mejorar el acervo bibliográfico 16. Espacio adecuado para alumnos (Auto acceso y salones de clase)	Infraestructura 21. Carencia de equipos y espacios para desarrollo de docencia e investigación. 22. Centro de cómputo y red deficientes. 23. Falta de planeación y ejercicio correcto de los recursos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
14. Búsqueda de condiciones adecuadas para desarrollar el trabajo de investigación en otras instituciones. 15. No obtener los recursos necesarios por falta de planeación estratégica. 16. Poca productividad académica y en la investigación.	14. Gestionar ante las instancias correspondientes los recursos. 15. Planeación estratégica a mediano-largo plazo.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO NANOTECNOLOGÍA Y MATERIALES
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
16. Planta Académica de alto nivel en crecimiento. 17. Existen proyectos de investigación con financiamiento externo (Promep, CONACYT). 18. Vinculación de los cuerpos académicos con instituciones externas.	16. Se carece de laboratorios y equipos para cada línea de investigación. 17. Ineficiencia en los trámites para obtener apoyos externos. 18. Carencia de una línea o líneas características del centro.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
14. Reducción o cancelación de apoyos para la investigación. 15. Baja competitividad. 16. No consolidación de los cuerpos académicos.	19. Gestión de recursos (SIN, PROMEP) 20. Convenios con instituciones externas. 21. Desarrollo de novedosos proyectos de investigación.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO NANOTECNOLOGÍA Y MATERIALES
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
20. Promoción del centro(Seminario de Verano) 21. Participación y organización en eventos internacionales. 22. Publicación de artículos y patentes.	10. Falta de convenios con instituciones internacionales en áreas afines a los cuerpos académicos. 11. Falta de recursos y apoyo para asistencia a eventos internacionales. 12. No existe un programa adecuado para la promoción.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
10. Cancelación de apoyos externos. 11. Desconocimiento a nivel Internacional del Centro. 12. Poca movilidad académica con otras instituciones.	10. Crear un programa permanente de promoción del C.U. 11. Generación de convenios con instituciones externas.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO NANOTECNOLOGÍA Y MATERIALES
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 8. Divulgación de la cultura (Casa Serrano, Radio, UdG) 9. Existen seminarios y foros de divulgación. 10. Cursos de inglés (Proulex). 	<ul style="list-style-type: none"> 10. Falta mayor divulgación de la ciencia. 11. Desconocimiento de la sociedad sobre las ofertas educativas y la investigación que se hace en el Centro. 12. Planeación deficiente para ejercer los recursos destinados a la extensión.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 10. Desprestigio del C.U. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adecuada promoción, no solamente humanística, sino científica. 2. Impulsar la realización de ferias de la ciencia y el arte. 3. Crear un museo interactivo para interesar a la sociedad en la ciencia.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO NANOTECNOLOGÍA Y MATERIALES
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 6. Cambio de Campus a Centro. 7. Interés e iniciativa en apoyar la gestión. 8. Personal administrativo de larga trayectoria en la UdG que conoce la problemática del C.U. 	<ul style="list-style-type: none"> 10. Mala comunicación entre personal administrativo y académico. 11. Ineficiencia en el desarrollo de algunos trámites (convocatorias). 12. Falta de recursos y transparencia en el ejercicio de los mismos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 10. No tener recursos suficientes. 11. Impacto negativo sobre la actividad académica y de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Mejorar los mecanismos de comunicación interna. 10. Transparentar y hacer equitativos el ejercicio de los recursos.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO NANOTECNOLOGÍA Y MATERIALES
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 7. Interés en el desarrollo y fortalecimiento de la investigación de la UdG. 8. Visión estratégica a mediano y largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Poca comunicación entre los diversos niveles administrativos. 9. Falta de planeación anual. 10. Niveles de administración de reciente creación por el cambio campus-centro.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 7. Poca credibilidad ante el Consejo General Universitario. 8. Inestabilidad Administrativa. 9. Cancelación de recursos externos por parte del estado. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Generación de una red eficaz de comunicación 5. Planeación oportuna. 6. Capacitación de los diversos funcionarios administrativos.

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Crear cursos propedéuticos y remediales para incrementar el nivel académico.	Implementar el sistema adecuado de prerrequisitos y créditos para el desarrollo de la carrera.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Solicitar que el centro gestione con rectoría la apertura continua de convocatorias para obtener definitividad.	Gestionar ante las autoridades competentes la solicitud de recursos para la adquisición de equipos y construcción de espacios para la docencia y la investigación.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Asignar personal dedicado especialmente a la gestión y seguimiento de trámites para obtener apoyos internos y externos.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Realizar convenios con instituciones Internacionales en áreas afines a las líneas de investigación de los cuerpos académicos para realizar estancias, movilidad de alumnos, etc.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Por medio de ferias y un museo interactivo impulsar la ciencia y el arte a fin de abatir el desconocimiento de la sociedad sobre las ofertas educativas y la investigación.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Por medio de un programa integral enfocado en computo, red y personal, mejorar los mecanismos de comunicación además de transparentar y hacer equitativos el ejercicio de los recursos.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Crear espacios adecuados para la planeación anual temprana, así como para mejorar la comunicación entre los diferentes niveles administrativos.	

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO APLICACIONES OPTICAS
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico 19. Cuenta con investigadores de alto nivel académico en diferentes áreas. 20. Capacita y orienta a estudiantes hacia la investigación.	Personal Académico 19. Algunos profesores no cuentan con posgrado 20. Falta de capacitación académica adecuada de docentes.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
23. Mejores condiciones laborales externas.	23. Vinculación con otras instituciones académicas dentro y fuera de la UdG 24. Acceso a convocatorias y financiamiento tanto interno como externo.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 15. Existencia de programas educativos flexibles. 16. Oferta de novedosas carreras profesionalizantes.	Programas Educativos 21. Programas educativos no revisados y no actualizados. 22. No existe seguimiento y evaluación del funcionamiento de los programas. 23. No existe continuidad entre programas por falta de tutoría.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
19. Interés por programas académicos externos por su perfil comercial.	29. Acceso a recursos educativos externos e internos. 30. Mejora de los programas académicos con

	arbitraje interno y externo.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 17. Disponibilidad para trabajar	Alumnos 17. Baja preparación preuniversitaria
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Deserción por mejores ofertas académicas y económicas externas.	1. Captar estudiantes de otras regiones del país.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura 17. Cuenta con terrenos para construcción de laboratorios, cubículos, etc. 18. Cuenta con ambientes para la enseñanza y centro de cómputo suficientes.	Infraestructura 24. Falta de espacios para laboratorios y cubículos. 25. Falta de equipos para laboratorio y computo. 26. Lo cual limita la producción científica.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
17. Infraestructura moderna de otras instituciones similares.	16. Utilizar infraestructura externa. 17. Conseguir recursos externos para construir espacios para laboratorios y cubículos adecuados.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO APLICACIONES OPTICAS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
19. Planta de investigadores suficiente para impulsar la investigación en el centro universitario. 20. Estudiantes interesados en iniciarse en la investigación.	19. Falta de laboratorios y bibliografía especializada. 20. Tramites administrativos engorrosos para conseguir recursos e incentivos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
17. Oferta de mejor infraestructura en otros centros de investigación.	22. Acceso a recursos externos para la obtención de becas y proyectos de investigación.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO APLICACIONES OPTICAS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
23. Se cuenta con una oficina de internacionalización. 24. se cuenta con convenios con instituciones internacionales.	13. No se cuenta con programas académicos con estándares internacionales.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
13. Aislamiento académico con otras entidades académicas internacionales.	12. Disponibilidad de las universidades extranjeras para tener vinculación.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO çAPLICACIONES OPTICAS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
11. Existen ambientes dedicados a la difusión de la cultura, casa serrano y radio universidad.	13. Cobertura limitada de Radio universidad. 14. Falta de identificación de la universidad hacia

	la comunidad.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
11. Existen actividades externas mas atractivas para la comunidad.	10. Posibilidad de crecer en ele entorno.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO APLICACIONES OPTICAS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
9. El centro cuenta con todas sus dependencias en funcionamiento.	13. Falta una dependencia para gestión PROMEP
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
12. Existencia de dependencias muy burocráticas que perturban la gestión.	11. Existencia de leyes orgánicas, reglamentos que rigen el funcionamiento de la universidad.

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO APLICACIONES OPTICAS
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
9. Existe visión moderna científica y humanista del centro.	11. Falta de recursos para el centro
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
10. Visión diferente de las autoridades en turno	7. Pertenecer a una de las universidades más grandes del país.

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Creación de un centro que ofrezca cursos de nivelación preuniversitario.	Revisar, actualizar, dar seguimiento y evaluar los programas educativos.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Terminar con la elaboración del programa del posgrado.	Conseguir recursos para construir espacios de investigación, cubículos, etc.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Motivar a los estudiantes para iniciarse en la investigación temprana.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Diseñar programas académicos que cumplan con estándares internacionales.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Difundir en diferentes regiones las actividades académicas y culturales.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Crear una dependencia de gestión académica de investigación y vinculación.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Creación de una fundación C.U. Lagos para la obtención de recursos económicos.	

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO DE HISTORIA CULTURAL
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal Académico	Personal Académico
1. Aumento de personal académico.	1. Desequilibrio, porque sólo aumenta el área de

<ol style="list-style-type: none"> 2. Esto supone mejor preparación del alumnado. 3. Se fortalecen los C.A. 	<p>las ingenierías, dejando de lado las Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se sobrecarga el trabajo docente del área de Ciencias Sociales y Humanidades.
<p>Programas Educativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación de licenciatura en Humanidades. 2. Mejores estrategias en la asignación de materias. 3. Mejorar y actualizar los planes de estudio. 	<p>Programas Educativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Sobre cupo de alumnos por materia que implica baja calidad de aprendizaje. 28. Justificación coherente ante el alumnado para insertar clases de humanidades en las carreras de ingeniería. 29. El equipo de cómputo como material didáctico, no cubre la demanda.
<p>Alumnos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pequeños grupos interesados y comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Convocarlos a participar en evento acordes a su carrera. 	<p>Alumnos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al entrar a la carrera el alumno tiene un bajo nivel de estudios. 2. No dar seguimiento a los alumnos más comprometidos. 3. No incentivarlos a la investigación.
<p>Infraestructura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con un buen equipo de cómputo. 2. Acceso a navegar por la web. 3. Espacio adecuados de trabajo. 	<p>Infraestructura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mantenimiento del equipo. 2. Falta de la página web del Centro Universitario. 3. Faltan más espacios en el área de investigación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incertidumbre en contratos definitivos. 2. No tener alumnos tesisistas. 3. No tratar la problemática regional. 4. No formar alumnos para la investigación de su problemática regional. 5. Ausentismo del docente. 6. Desequilibrio en el personal docente. 7. Abandono de la licenciatura para migrar a E.U. o buscar trabajo en la región de Lagos de Moreno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor preparación de los alumnos. 2. Compromiso como universitarios ante las problemáticas de la región. 3. Trabajar para obtener la acreditación de las asignaturas. 4. El compromiso de las autoridades universitarias para mejorar los planes de estudio. 5. Promover prácticas en instituciones y empresas que los vinculen con sus carreras.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO DE HISTORIA CULTURAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libertad para elegir temas de investigación. 2. Participación en Congresos, Encuentros, etc. 3. Tener equipo y espacio adecuados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de programas orientados a la investigación y de recursos para asistir a eventos especializados. 2. No respaldar el trabajo de campo. 3. Falta de apoyo para adquirir bibliografía especializada.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener la página web crea una desvinculación con la academia de otros estados y países. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difusión de los trabajos que se realizan. 2. Apoyo para continuar posgrados y especialidades. 3. Obtención de becas.



NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO DE HISTORIA CULTURAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Vínculos de intercambio académico.	1. Escasa difusión del trabajo que realiza este departamento dentro del mismo Centro.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Que no se difunda adecuadamente el trabajo que realizan los investigadores del Centro.	1. Trabajar en la difusión de los trabajos de investigación.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO DE HISTORIA CULTURAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Contar con la Revista del Seminario de Historia Mexicana, habla de un trabajo continuo de los investigadores de Humanidades.	1. Falta mejorar la coordinación de difusión e información. 2. Falta abrir más espacios de difusión.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Falta de interés en los eventos académicos y culturales que realiza el C.U., tanto del personal universitario como de los habitantes de la región.	1. Trabajar para crear y formar gente que se interese en este tipo de eventos.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO DE HISTORIA CULTURAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTION
FORTALEZAS	DEBILIDADES
	1. Excesiva burocracia administrativa. 2. Falta de definición de prioridades y de adjudicación de tareas y responsabilidades.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
-----	-----

NOMBRE:	Historia Cultural
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
-----	-----
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
-----	-----

ESTRATEGIAS PARA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Instaurar cursos de en lecto-escritura, redacción y ortografía.	Revisión de planes de estudio en coordinación con los coordinadores de carreras y trabajo colegiado con las academias.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA

Asignación de carreras de acuerdo al perfil del docente (que quede la asignación de forma definitiva).	Sacar mayor provecho de los programas institucionales y extra-institucionales para aumentar y mejorar la infraestructura y el apoyo a la investigación.
--	---

ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN
Dar continuidad al trabajo transdisciplinar, previa difusión de objetivos, metas y estrategias del modelo. Implementar estrategias para la difusión de los trabajos de investigación, tanto en forma escrita como en la asistencia a Congresos, Foros, etc.
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN
Fortalecer el departamento a través de la incorporación de personal capacitado.
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL
Planificar la participación de difusión y extensión universitaria, siguiendo líneas temáticas con el objetivo de que sean eventos formativos.
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN
Disminuir la burocracia administrativa, con el objetivo de que sea un apoyo para el investigador y no un obstáculo.
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO ECOLOGÍA, CULTURA E HISTORIA
DEPENDENCIA:	
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planta Académica 1. Creación de Departamentos y Cuerpos Académicos.	Planta Académica 21. Personal docente disparejo entre áreas de Humanidades y Ciencias Sociales e Ingeniería, así como también en sus respectivas funciones académicas. 22. Excesiva carga docente. 23. Falta de funcionamiento de los órganos colegiados.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
31. Sueldos bajos con respecto a otras Universidades NO públicas de la región. 32. Inestabilidad laboral por falta de definitividad.	.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 24. Planificación de la creación de nuevas licenciaturas en humanidades. 25. Planificación en la organización de materias en humanidades. 26. Cierre de licenciaturas	Programas Educativos 25. Movilidades de materias en la plantilla. 26. Programas no acreditados y falta de estructuración de los programas por parte de los académicos. 27. Repetición de contenidos de programas diferentes por falta de coordinación y de trabajo colegiado.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Programas de estudios no adecuados a la región y a la carrera. 2. Competencia entre Universidades Regionales.	1. Obtención de la acreditación de las carreras actuales. 2. Demanda de un programa educativo de ¿????
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 23. Presencia de algunos alumnos muy	Alumnos 30. Bajo nivel inicial de los alumnos.

interesados, aproximadamente 5% de cada generación. 24. Ubicación geográfica del Centro	31. Falta de interés por asumir el papel de estudiante. 32. Falsa idea de que el título se obtiene fácilmente.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Falta de estudiantes que continúen líneas de investigación. 2. Falta de textos 3. Alta deserción por incapacidad de respuesta a la más mínima exigencia escolar, por trabajo, por migración.	1. La creación de Tutorías
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura / Apoyos 7. Mejoramiento de algunas áreas: baños, cubículos, oficinas administrativas, biblioteca.	Infraestructura / Apoyos 11. Laboratorios inadecuados, insuficientes y mal equipados. 12. pagina 13. Áreas que no cumplen su función en forma adecuada, biblioteca con poco personal capacitado, personal de apoyo administrativo escaso, Centro de Cómputo con equipos deficientes y falta de mantenimiento.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Estamos rodeados de universidades con mejor infraestructura.	1. Aumentar el equipo con la participación adecuada en programas institucionales y extrainstitucionales

NOMBRE:	BIOLOGÍA, CULTURA E HISTORIA
DEPENDENCIA	
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Financiamiento externo accesible. 2. Visión humanista del proyecto transdisciplinar. 3. Libertad para elegir tema de investigación.	1. La realidad del proyecto transdisciplinar. 2. Falta de recursos económicos para investigación, y con los recursos externos no hay regularidad en su entrega, falta de financiamiento para publicación de trabajos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
5. Que solo este Centro de toda una Red Universitaria, propone su proyecto académico transdisciplinar. 6. Falta de insumos para investigación en Lagos, quita tiempo y dinero.	1. Posibilidad de estancias de posgrado con becas. 2. Posibilidad de integración de nuevos investigadores en líneas ya existentes. 3. Posibilidad de mejoramiento individual.

NOMBRE:	BIOLOGIA, CULTURA E HISTORIA
DEPENDENCIA	
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
7. Mínimo se cuente con uno oficial.	1. Programas poco desarrollado y con poca información para el uso del Centro. 2. Falta de información con el personal de investigación interesados a tener vínculos extranjeros. 3. Discrecionalidad en apoyo, información y trámites
AMENAZAS	OPORTUNIDADES



	<ol style="list-style-type: none"> Se puede hacer uso de programas y convenios que la Universidad tiene con universidades del extranjero. Aprovechar el momento histórico que favorece la globalidad.
--	---

NOMBRE:	BIOLOGÍA, CULTURA E HISTORIA
DEPENDENCIA	
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Programas bien llevados y bien financiados. En el área de Humanidades se cuenta con la revista. Presencia de la Universidad a través de la radio. 	<ol style="list-style-type: none"> Falta de planificación y estrategias para que la extensión sea relevante y formativa.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> En un Centro universitario de nueva creación, sus tradiciones y por lo tanto perfectible.

NOMBRE:	BIOLOGÍA, CULTURA E HISTORIA
DEPENDENCIA	
EJE ESTRATÉGICO	GESTIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> Excesiva burocracia administrativa Falta de definición de prioridades y adjudicación de tareas y responsabilidades.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES

NOMBRE:	ECOLOGIA, CULTURA E HISTORIA
DEPENDENCIA	
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
-----	-----
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
-----	-----

ESTRATEGIAS INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
<ol style="list-style-type: none"> Cursos propedéuticos en lecto – escritura, comprensión de la lectura, matemáticas, ciencias naturales, historia y cultura. 	<ol style="list-style-type: none"> Revisión urgente de planes de estudio en coordinación de un mapa académico y contenidos programáticos en base a trabajo colegiado. Que no haya lenta movilidad de asignaturas.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
<ol style="list-style-type: none"> Asignación e materias acordes a los perfiles académicos y profesionales de los docentes en general. Que la asignatura sea definitiva a profesores según su perfil. 	<ol style="list-style-type: none"> Creación y mantenimiento de laboratorios de a cuerdo a las materias, con trabajos prácticos, con apoyo para la adquisición de equipamiento y de personal formado como técnicos.

ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN
Asignación de recursos propios para el apoyo a áreas de difusión de la investigación (publicaciones) y apoyo para la presentación a concursos de financiación de proyectos externos. Que los artificios del proyecto transdisciplinar expliquen con claridad en que consiste el trabajo y el modelo transdisciplinar que se pretende instaurar en el campo.
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN
Fortalecer la Coordinación mediante la incorporación de más personal capacitado. Fortalecer a través de la contratación de más personal administrativo con una verdadera visión de la globalidad.
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL
Que exista una mejor planificación de la extensión y difusión del conocimiento de la cultura, que haya coordinación y continuidad de las temáticas que los programas actuales trata. Mejor planificación en base a verdaderas líneas de generación de la cultura (ciclos de conciertos con unidad, ciclos de muestras pictóricas con unidad temática y conferencias de inducción, ciclos de cine y video.
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN
Disminuir la burocracia administrativa para que efectivamente la administración sea un apoyo de investigación y docencia y no viceversa. Que se definan las prioridades de la gestión y que se privilegie lo académico. Que se considere la excesiva burocracia en los trámites que se realizan.
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO

NOMBRE:	CUERPO ACADEMICO
DEPENDENCIA:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJE ESTRATÉGICO:	EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTE
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planta Académica 2. Experiencia docente y profesional. 3. Alto nivel académico en posgrado. 4. Actitud proactiva hacia los nuevos retos.	Planta Académica 24. Bajos salarios. 25. Falta de reconocimiento y oportunidades a los docentes: insuficientes estímulos de productividad académica. 26. Integración magisterial.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
33. Inestabilidad laboral. 34. Falta de proyectos educativos. 35. Falta de continuidad en los programas.	1. Apoyos PROMEP y CONACYT. 2. Crecimiento personal – profesional. 3. Función social de la Universidad.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 27. Experiencia educativa. 28. Cobertura de demandas académicas de la región. 29. Intercambio de experiencia y materiales entre docentes.	Programas Educativos 28. Carencia de programas de asignatura, deficientes. 29. Oferta limitada de carreras. 30. Asignación de materias sin considerar el perfil. 31. Insuficiente diseño curricular. 32. Falta de acreditación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
3. Oferta académica similar por instituciones educativas. 4. Inflexibilidad de horarios a nuevo ingreso. 5. Obsolescencia a mediano plazo por falta de actualización.	3. Revisión continua de planes y programas. 4. Prestigio. 5. Vinculación con el sector empresarial del entorno. 6. Certificación.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos	Alumnos

25. Elige su formación, sistemas de créditos. 26. Baja politización de los alumnos. 27. Demanda continua de ingreso. 28. Tutorías.	33. Falta de oferta y diversificación académica. 34. Deficiente formación previa. 35. Escasa y adecuada orientación profesional.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
4. Mercado laboral inmaduro. 5. Falta de oportunidades de trabajo. 6. Condición socioeconómica del estudiante. 7. Bajo rendimiento académico.	2. Becas, intercambio, posgrado. 3. Posibilidad de titulación rápida. 4. Posibilidad de estudiar y trabajar. 5. Bajo costo de la vida.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura / Apoyos 8. Instalaciones adecuadas. 9. Ubicación adecuada dentro de la ciudad. 10. Área de cómputo.	Infraestructura / Apoyos 14. Falta de espacios adecuados para el personal. 15. Poca actualización bibliográfica. 16. Insuficiencia de recursos técnicos – didácticos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
2. Falta de actualización tecnológica. 3. Instalaciones privadas con mejor infraestructura. 4. Ausencia de un programa integral de seguridad. 5. Falta de presencia deportiva.	2. Adaptación a los cambios tecnológicos. 3. Participación de Ayuntamientos en la constitución de nuevas sedes. 4. Posibilidades de expansión física.

NOMBRE:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPENDENCIA	EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTE
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
11. Proyectos de investigación y personal que los puede realizar. 12. Crecimiento de la planta de investigación. 13. Formación de cuerpos académicos.	4. Escaso espacio físico y adecuado. 5. Falta de esclarecimiento y difusión de los proyectos. 6. Falta de formación a nuevos investigadores.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
7. Disminución de apoyos PROMEP y SIN. 8. Rotación constante de investigadores. 9. Falta de impacto de los proyectos en la región	10. Publicación y difusión de los trabajos de investigación. 11. Diseño de programas de formación.

NOMBRE:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPENDENCIA	EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTE
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
8. Existencia de convenios con otras instituciones. 9. Existencia del programa PROULEX.	9. Nula información. 10. Falta de promoción y ayuda. 11. Becas insuficientes e intercambios con relación al número de docentes y alumnos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
9. Inexistente internacionalización del Centro Universitario (con relación a becas)	1. Posibilidad de celebrar nuevos convenios.

NOMBRE:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPENDENCIA	EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTE
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
8. Difusión a través de las publicaciones 9. Actividades permanentes en Casa Serrano 10. Existencia de la radio	1. Falta de difusión de los artículos publicados. 2. Nulo apoyo a la generación de artículos. 3. Deficiente comunicación con el sector productivo

	regional.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 5. Enfrentamiento con instituciones culturales en la región. 6. Falta de vinculación con el sector productivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento en la sociedad. 2. Atención a problemas en la región. 3. Presencia del centro en eventos sociales y culturales.

NOMBRE:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPENDENCIA	EDUCACIÓN, HUMANIDADE Y ARTE
EJE ESTRATÉGICO	GESTIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organigrama sólido y eficiente. 2. Trámites y procesos rápidos vía Internet. 3. Certificación de procesos administrativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy burocrática. 2. Inadecuada. 3. Duplicación de funciones en los procesos. 4. Falta de información oportuna.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de un programa integral de seguridad. 2. Disminución de la eficiencia y eficacia de los procesos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión y simplificación de trámites 2. Creación y actualización de una página del Centro.

NOMBRE:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPENDENCIA	EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTE
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Órganos de gobierno propios y representativos en los generales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de proyectos a mediano y largo plazo 2. Falta de continuidad. 3. Idea escasa del funcionamiento de los órganos de gobierno. 4. Integración del personal de gobierno, administrativo y docente.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorte del apoyo gubernamental a las instituciones públicas de educación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechamiento de programas y proyectos de la Universidad de Guadalajara por parte del Centro Universitario en beneficio de su personal y de la región.

ESTRATEGIAS INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Implementar cursos propedéuticos y de nivelación.	Análisis y readecuación de las currículas a la región.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Capacitación continua docente y disciplinar	Crear espacios adecuados y eficientes para las diversas tareas: docentes y administrativas
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Contratación de investigadores de Ciencias Sociales para equilibrar las áreas del Centro.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Establecer programas de idiomas continuo y diversificado	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Elaborar un programa de difusión que comunique el quehacer de la institución de sus diferentes áreas: docencia e investigación	

ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN
Diseñar y aplicar un programa de seguridad laboral y patrimonial
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO
Diseñar un proyecto estratégico de largo plazo (mayor de tres años)

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGÍA
DEPENDENCIA:	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planta Académica 1. Buen nivel académico en profesores y actualizados. 2. Buena relación entre profesores y maestros. 3. Gente joven y preparada, con mucho entusiasmo.	Planta Académica 27. Deficiencias en habilidades didácticas en algunos maestros. 28. Insuficiente material de apoyo. 29. Falta de información oportuna y poca comunicación entre Rectoría e Investigadores.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
36. Esperar tiempos prolongados para acceder a los apoyos o desvíos de fondos a proyectos de menor prioridad. 37. Contratos temporales y bajos sueldos. 38. Apoyo administrativo deficiente de coordinadores.	4. Posibilidad de formar grupos transdisciplinarios. 5. Movilidad sin restricción para viajar a Centros Universitarios cercanos.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Programas Educativos 30. Programas diversos y novedosos. 31. Permiten la especialización en diferentes áreas. 32. Libertad para escoger diferentes especialidades y mayor preparación para trabajar en diferentes áreas.	Programas Educativos 33. Falta de difusión de los programas de la Coordinación para el personal académico. 34. Inexistencia de algunos programas. 35. Muchas materias teóricas y pocas prácticas. 36. Pocas materias básicas.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Programas Educativos 6. Programas educativos confeccionados unilateralmente y no en forma colegiada por lo que son incompletos o con mucho material para un semestre. 7. Que los alumnos egresen con deficiencias en formación básica. 8. Falta de certificación.	Programas Educativos 7. Posibilidad de rehacer los programas ya que se cuentan con más especialistas en cada área. 8. Que no existe competencia a este nivel en el área.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos 29. Atracción de alumnos por el nivel del profesor. 30. Alumnos muy motivados y cooperativos cuando se les fomentan actividades extraordinarias.	Alumnos 36. Estudiantes con bajo nivel, deficiencias técnicas y ortográficas. 37. Apatía generalizada para el estudio, impuntualidad extrema. 38. Entorno poco propicio tanto familiar y laboral así como pocos recursos del Centro para becas.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Alumnos 8. Deprimir el nivel académico. 9. Instituciones externas con mejor propaganda que están atrayendo alumnos.	Alumnos 6. Al no existir otros Centros de éste nivel en la zona se puede atraer en corto plazo a alumnos mejor preparados de gran parte del país.
FORTALEZAS	DEBILIDADES

Infraestructura / Apoyos	Infraestructura / Apoyos
<ul style="list-style-type: none"> 11. El Centro tiene grandes posibilidades de crecer. 12. Geográficamente está en un lugar privilegiado. 	<ul style="list-style-type: none"> 17. Falta de laboratorios. 18. Equipo e instrumentación limitados.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Infraestructura / Apoyos	Infraestructura / Apoyos
<ul style="list-style-type: none"> 6. Se requiere de largo tiempo para obtener la infraestructura suficiente. 7. Que los apoyos externos cada vez están limitando apoyos para infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Posibilidad de crecer y obtener la infraestructura. 6. Posibilidad de crear laboratorios muy especializados para investigación. 7. Suficiente espacio disponible.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGÍA
DEPENDENCIA	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Plantilla de investigadores de alto nivel con experiencia y publicaciones. 2. Cuerpos académicos en vías de consolidación y consolidados. 3. Abundancia de temas y áreas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Falta de infraestructura. 15. Falta de recursos para cursos, congresos, estancias de investigación y becas. 16. La investigación se considera secundaria sobre la docencia para la coordinación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Competencia muy fuerte. 2. No hay personal de apoyo. 3. Desmotivación de los investigadores por falta de apoyos. 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Crear líneas de investigación innovadoras. 13. Posibilidad de crear grupos multidisciplinarios de investigación y vínculos con otras IES. 14. Gran posibilidad de crear el posgrado de excelencia.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGÍA
DEPENDENCIA	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA.
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 10. Convenios con universidades e investigadores extranjeros. 11. Expositores Internacionales en el Centro Universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Falta de aprovechamiento de dichos convenios. 13. Falta de presupuesto para viáticos. 14. Pocos convenios con centros extranjeros de investigación científica y tecnológica.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 10. Falta de dominio del idioma para que se aprovechen convenios. 11. Falta de recursos para fomentar el aprovechamiento de convenios. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Posibilidad de establecer más convenios con centros extranjeros. 3. Posibilidad de preparar a estudiantes para aprovechar convenios. 4. Posibilidad de contar con alumnos de otros países e instituciones.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGÍA
DEPENDENCIA	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES



11. Se cuentan con instalaciones fuera del Centro que permiten amplias posibilidades de extensión en Lagos y Unión de San Antonio a través de “Casa Serrano”, Nuestra Casa” y Radio Universidad de Guadalajara. 12. Se están creando los canales para dar servicios.	4. Insuficiente difusión.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Poco interés de la comunidad.	7. Crear muchos programas de extensión con muchas posibilidades. 8. Extender la difusión de la cultura a la Casa de la Cultura de Lagos.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGIA
DEPENDENCIA	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA
EJE ESTRATÉGICO	GESTIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
4. Ejercicio presupuestal eficiente. 5. Estructura organizativa.	5. Presupuesto limitado. 6. Personal administrativo de apoyo. 7. Poca información y desconocimiento para saber si se ajusta a las necesidades de investigadores.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
3. Presupuesto bajo. 4. Burocracia. 5. Centralismo.	3. Certificación del proceso ISO 4. Implementación de procesos de optimización.

NOMBRE:	CUERPO ACADÉMICO BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGIA
DEPENDENCIA	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
2. Existen órganos colegiados. 3. Decisiones colegiadas y académicas.	5. Baja capacitación. 6. Desconocimiento de la normatividad. 7. Multifuncionalidad del personal/ alta carga de trabajo. 8. No hay normatividad específica del CU.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
2. Simulación de trabajo.	2. Generación de normatividad específica. 3. Capacitación. 4. Reorganizar equitativamente.

ESTRATEGIAS INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Difundir el elevado nivel académico de profesores e investigadores para atraer alumnos de mayor nivel.	Revisar y crear programas de forma colegiada.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Fomentar la comunicación a todos los niveles entre docentes y Gobierno.	Dar más apoyo a investigación, lo que permitirá crear más laboratorios muy especializados y elevar el nivel del CU.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	

Fomentar la creación de grupos multidisciplinarios de investigación entre cuerpos académicos y con otras IES que permitirán crear posgrados de excelencia.
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN
Establecer más convenios con centros extranjeros de preferencia que incluyan apoyos económicos que faciliten el aprovechamiento de los convenios.
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL
Sondear cuáles son los intereses de la comunidad para organizar actividades de extensión, útiles y más populares sin descuidar los objetivos de la difusión.
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN
Implementación de procesos de optimización y certificación de procesos ISO.
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO
Generación de normatividad específica del CU.

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA REGIONAL
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planta Académica <ol style="list-style-type: none"> 1. Planta académica integrada por profesores con perfiles más especializados y con grados preferentes. 2. Mayor número de PTC. 3. La constituyen profesores miembros del SNI y perfiles Promep. 	Planta Académica <ol style="list-style-type: none"> 30. Los profesores de alto nivel formativo están concentrados en el área de las ingenierías. 31. Solo se pueden otorgar plazas de tiempos completos a profesores con grado de doctor. 32. Exceso de horas definitivas en profesores con perfiles no adecuados a la oferta académica actual. 33. Se carece de una estrategia para la formación y actualización docente.
Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 33. Redefinición de la oferta académica basada en criterios de flexibilidad y pertinencia. 34. Ofrecemos programas actualizados a las necesidades del mercado. 35. Contribuimos a la formación integral a través de actividades extracurriculares. 	Programas Educativos <ol style="list-style-type: none"> 37. Falta de una oferta académica alternativa y pertinente en el área de ciencias sociales y humanidades. 38. Nuestros programas educativos no han sido evaluados, ni acreditados por organismos reconocidos.
Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 31. Reconocimiento en el mercado laboral de la capacidad profesional de nuestros egresados. 32. Reconocimiento de una oferta educativa de calidad por parte de los egresados del bachillerato en la región. 	Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 39. Bajos niveles de formación académica de nuestros aspirantes 40. Pocas posibilidades de incorporación temprana a las actividades de investigación del CULagos.
Infraestructura / Apoyos <ol style="list-style-type: none"> 13. Que se cuenta con la infraestructura mínima básica para la operación (acervos bibliográficos, espacios físicos) 	Infraestructura / Apoyos <ol style="list-style-type: none"> 19. Falta de recursos didácticos y de apoyo para los programas educativos. 20. Espacios insuficientes para el desarrollo de los programas educativos. 21. Inequidad entre sedes.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen otras ofertas académicas de universidades privadas y públicas con las que se compite por la captación de alumnos. 2. Falta de opciones regionales para incorporar profesores con los perfiles requeridos. 	<ol style="list-style-type: none"> 39. Buena relación con otras universidades nacionales e internacionales. 40. Vinculación con sectores productivos y organismos gubernamentales. 41. En el contexto general de la udg, nos permite

<p>3. Los programas educativos no están diseñados para la adquisición de competencias profesionales.</p> <p>4. Deserción de alumnos por factores externos a la Institución.</p>	<p>insertarnos en un proceso de revisión y rediseño de la oferta educativa.</p> <p>42. Que el CULagos tiene un área geográfica de influencia mayor que la delimitada administrativamente.</p>
---	---

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA REGIONAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1. Se cuenta con una planta académica fuerte en investigación</p> <p>2. Que los investigadores participan en actividades especializadas en sus áreas de formación.</p> <p>3. Se cuenta con un Seminario de Historia Mexicana y una revista consolidados.</p> <p>4. Existen productos de investigación de calidad (libros científicos, revistas, etc)</p>	<p>17. La planta de investigadores está concentrada en el área de ingenierías.</p> <p>18. Dilución del impacto en la región de las actividades de investigación del culagos.</p> <p>19. No existen criterios establecidos para que los investigadores realicen sus actividades fuera de los espacios universitarios.</p> <p>20. Equipo e infraestructura deficiente para el desarrollo de la investigación.</p> <p>21. Se carece de personal de apoyo (auxiliares) para la realización de las actividades de investigación.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Instituciones que ofrecen más incentivos a los investigadores.</p>	<p>15. Posibilidades de constitución de redes de investigación interinstitucionales.</p> <p>16. En el área de letras e historia existe un campo fértil en la zona para trabajo de investigación.</p> <p>17. Gestión de apoyos económicos o venta de productos de investigación.</p> <p>18. Desarrollo conjunto de proyectos de investigación con el sector productivo de la zona.</p> <p>19. Consolidar el prestigio del culagos como un Centro de investigación de calidad.</p>

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA REGIONAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>12. Se han realizado las gestiones para la firma de convenios con universidades en el extranjero para la movilidad de alumnos y profesores.</p> <p>13. Proyección internacional del CULagos a través de distintas actividades como el Seminario Internacional de Verano.</p> <p>14. Está en consolidación el proceso de adquisición de una segunda lengua a través del programa de comunidades bilingües.</p>	<p>15. Nula movilidad de docentes y estudiantes.</p> <p>16. No se cuenta con un programa integral para motivar la movilidad internacional.</p> <p>17. No se ha integrado la dimensión y o perspectiva internacional en los programas educativos.</p> <p>18. No se domina una segunda lengua ni por estudiantes ni por docentes en su mayoría.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Alumnos con poca capacidad económica para costearse estancias en el extranjero.</p> <p>2. Una cultura familiar que no motiva la movilidad</p>	<p>12. Buena ubicación geográfica en la región para proyectar al CULagos internacionalmente.</p> <p>13. Proyectos de investigación atractivos para</p>

internacional.	<p>convenios e intercambio internacionales.</p> <p>14. Programas de becas por parte de embajadas y organismos internacionales.</p> <p>15. Demanda del sector productivo de gente con experiencia internacional.</p>
----------------	---

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA REGIONAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>13. Se cuenta con un programa de extensión y difusión de la ciencia y la cultura.</p> <p>14. Presencia universitaria en los medios de difusión regionales.</p> <p>15. Consolidación de espacios para las actividades de extensión.</p> <p>16. Se han potenciado las actividades con constancia y diversidad en términos de extensión.</p> <p>17. Mayor interés de los alumnos en actividades de extensión y difusión.</p>	<p>5. Las actividades de extensión y difusión concentradas en lagos de moreno.</p> <p>6. Que la difusión a veces es insuficiente y tardía.</p> <p>7. Espacios y medios insuficientes para desarrollar actividades de extensión difusión.</p> <p>8. Pocas acciones en el área de cultura física y vinculación.</p> <p>9. Poca participación de docentes en actividades de extensión, difusión y vinculación.</p> <p>10. Falta posicionamiento del CULagos en su entorno.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Existe poco interés en la población en general por la oferta cultural y científica del CULagos</p> <p>2. Nula presencia del CULagos en varios de los municipios de su área de influencia.</p>	<p>9. Existe el interés de algunos municipios por participar en las actividades de extensión, difusión y vinculación del CULagos.</p> <p>10. Oportunidad de desarrollar vínculos con otros Centros Universitarios de la red, así como con otros centros de educación superior.</p>

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA REGIONAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>6. Contamos con una estructura de centro universitario más acorde a los requerimientos de operación.</p> <p>7. Políticas claras y mecanismos específicos para la gestión de los recursos.</p> <p>8. Contar con un sistema presupuestal que se ejerce con base en proyectos.</p> <p>9. Canales de comunicación más definidos entre los miembros de la comunidad universitaria.</p>	<p>8. Carencia de personal administrativo y de servicios para la operación cotidiana de ambas sedes.</p> <p>9. Dependere de la disponibilidad de recursos en tiempo y forma por parte del área de finanzas de la udg.</p> <p>10. Lentitud de respuesta a las gestiones administrativo-financieras.</p> <p>11. Presupuesto insuficiente para la consolidación de proyectos.</p> <p>12. Aún falta cohesionar la estructura.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Proyectos truncados por falta de recursos económicos.</p> <p>2. La política educativa que adopte el gobierno federal.</p>	<p>1. Hacer llegar recursos a la Institución, mediante una oferta de educación continua.</p> <p>2. Obtención de recursos mediante la promoción de servicios con diferentes sectores locales y regionales.</p> <p>3. Proponer esquemas de simplificación administrativa.</p> <p>4. Certificar los procesos administrativos.</p>

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA REGIONAL
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Se cuenta con todos los órganos de gobierno. Se cuenta con consejos y comités de apoyo. Existe previa experiencia en la administración por parte de varios funcionarios. 	<ol style="list-style-type: none"> Poco impacto en la percepción de los estudiantes de los procesos y funciones de los órganos de gobierno. Funcionarios sin experiencia administrativa. Articulación entre los diferentes órganos de gobierno.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Que se diluya la colaboración y apoyo de los consejos y comités de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> Al ser nuevo el Centro, se pueden plantear nuevas y sanas culturas organizacionales.

ESTRATEGIAS INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Diseñar un programa de información vocacional vinculado de manera directa a los bachilleratos de la zona de influencia.	Actualizar y diversificar los planes de estudio en términos de pertinencia y coherencia.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Gestionar la creación de plazas para la contratación de PTC con perfiles específicos acordes a las necesidades de los programas educativos.	Diseño de un programa de necesidades priorizadas y gestión de los recursos ante las instancias pertinentes.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Contratación de profesores con perfil de investigador para las áreas de ciencias sociales y humanidades.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Desarrollar un programa integral para motivar la movilidad internacional de docentes y estudiantes.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Desarrollar un programa permanente de difusión, extensión y vinculación que por lo menos cubra ambas sedes.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Establecer acciones encaminadas a agilizar y eficientar los procesos administrativos que permitan su certificación.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Redefinir el alcance de responsabilidades de funcionarios con base en la nueva estructura orgánica del CULagos.	

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA BIODIVERSIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
DEPENDENCIA:	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Planta académica con un alto nivel de formación (doctorado). Programas educativos innovadores. 	<ol style="list-style-type: none"> Alumnos con bajo nivel académico o con bases deficientes. Planta académica reducida, falta incorporar

<ol style="list-style-type: none"> 3. Programa institucional de tutorías. 4. Acervo bibliográfico actualizado y en incremento. 	<p>profesores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Alumnos con bajo nivel académico o con bases deficientes. 4. Programas académicos no evaluados.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de un país consumidor y dependiente de otros. 2. Deserción y reprobación del alumnado. 3. Falta de recursos para programas no acreditados. 	<ol style="list-style-type: none"> 43. Evaluación de los programas educativos. 44. Consolidar la planta académica incorporando profesores de alto nivel. 45. Subsanan las carencias del alumnado mediante programas de tutorías.

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA BIODIVERSIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INVESTIGACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal académico de investigación con alto nivel, con posibilidad de incorporarse al SIN y obtener el perfil PROMEP deseable. 2. Trabajo multidisciplinar entre investigadores con distinta formación que incorporan a los estudiantes mediante asesoría de tesis e incorporación de estudiantes a la investigación. 3. Alta productividad científica con impacto a nivel internacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de laboratorio, cubículos y equipo. 2. Carencia de personal técnico de apoyo y becas para los estudiantes. 3. Carencias de posgrado.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Política de no apoyo federal a la Investigación. 2. Control gubernamental arbitrario en el apoyo de líneas específicas de investigación. 3. Fuga de cerebros. 	<ol style="list-style-type: none"> 20. Creación de un posgrado de alto nivel. 21. Conformación de redes de investigación entre los investigadores del centro. 22. Construcción de un edificio ex profeso para la investigación.

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA BIODIVERSIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	INTERNACIONALIZACIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 15. Seminario Internacional de Verano. 16. Convenios internacionales de intercambio académico, científico y cultural. 17. Programas de lenguas extranjeras. 	<ol style="list-style-type: none"> 19. Evolución del Seminario de Verano a la Universidad de Verano. 20. Convenios de colaboración académica, científica y de educación superior, tanto multilaterales como bilaterales. 21. Institucionalización de una segunda lengua entre alumnos y profesores.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La población en general pierde la visión internacional de la cultura y la diversidad cultural. 2. Aislamiento de los avances científicos y tecnológicos. 3. Poca movilidad de estudiantes y profesores por falta de una segunda lengua, (no pueden participar en becas y estancias). 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Evolución del Seminario de Verano a la Universidad de Verano. 17. Convenios de colaboración académica, científica y de educación superior, tanto multilaterales como bilaterales. 18. Institucionalización de una segunda lengua entre alumnos y profesores.

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA BIODIVERSIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	EXTENSIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 18. Planta académica generadora de conocimientos y aplicaciones. 19. Se dispone de espacios especializados para la difusión científica cultural en Lagos de Moreno (Casa Serrano) y Unión de San Antonio (nuestra Casa). 20. Se institucionaliza la Cátedra Toma Brody para la divulgación de la ciencia y su construcción y la Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Escasa cultura científica en la región. 12. Falta de interés del sector productivo por compartir sus necesidades con el Centro. 13. Poca difusión en la región del trabajo académico generado en el Centro.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Que el trabajo científico permanezca aislado de su entorno. 2. Una cultura alejada de los avances de la ciencia. 3. Que no se logre vincular sectores productivos con el trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Reestructurar la curricula para incorporar las actividades de difusión y divulgación de la ciencia y la cultura. 12. Promover una cultura científica en la región. 13. Establecer contacto con el sector productivo para analizar y resolver problemas aplicados a la región.

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA BIODIVERSIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GESTIÓN
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 10. Personal capacitado en los puestos directivos. 11. Redes de cómputo y sistemas de software diseñados. 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Falta de procedimientos administrativos. 14. concentración del ejercicio presupuestado. 15. Poca flexibilidad en atención al alumno y gestión académica.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Creación de un clima laboral hostil. 2. Trabajo descoordinado. 3. Ineficiencia en la atención de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Implementación de un sistema de calidad en administración. 6. Flexibilidad de las normas. 7. Creación de una cultura organizacional participativa.

NOMBRE:	DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA BIODIVERSIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
DEPENDENCIA	CULAGOS
EJE ESTRATÉGICO	GOBIERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 7. Constitución del Consejo Social de Centro, Junta Divisional y Colegio. 8. Personal altamente capacitado en los puestos directivos. 9. Sistema democrático de elección de representantes. 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Poca experiencia en el funcionamiento de los diferentes órganos de gobierno. 13. Falta de difusión de los acuerdos de los órganos de gobierno.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Imposición de normas provenientes de instituciones externas a la universidad que no 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Consolidación de un sistema participativo, democrático y transparente.

se puede discutir en el centro.	3. Un Centro Universitario con gran capacidad de normarse acorde a su entorno.
---------------------------------	--

ESTRATEGIAS INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ESTUDIANTES	PROGRAMAS EDUCATIVOS
El funcionamiento pleno del sistema institucional de tutorías.	Evaluación interna y externa para lograr la acreditación.
DOCENTES	INFRAESTRUCTURA
Consolidar la planta académica, incorporando profesores de alto nivel.	Construcción, habilitación y equipamiento de los laboratorios de docencia, así como actualización constante del acervo.
ESTRATEGIAS PARA INVESTIGACIÓN	
Creación del posgrado y construcción del edificio de investigación y participación en redes de cooperación para la investigación.	
ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN	
Creación de la Universidad de Verano y convenios internacionales de colaboración.	
ESTRATEGIAS PARA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Promoción de una cultura científica en la región y vinculación con el sector productivo regional.	
ESTRATEGIAS PARA GESTIÓN	
Implementación de un sistema de calidad en la administración con procesos flexibles.	
ESTRATEGIAS PARA GOBIERNO	
Consolidación de un sistema de gobierno participativo, democrático y transparente.	



Anexo 3. Proyecto de creación del Centro Universitario Lagos



Universidad de Guadalajara

Proyecto de Creación del Centro Universitario Lagos

Lagos de Moreno, Jalisco. Octubre de 2004



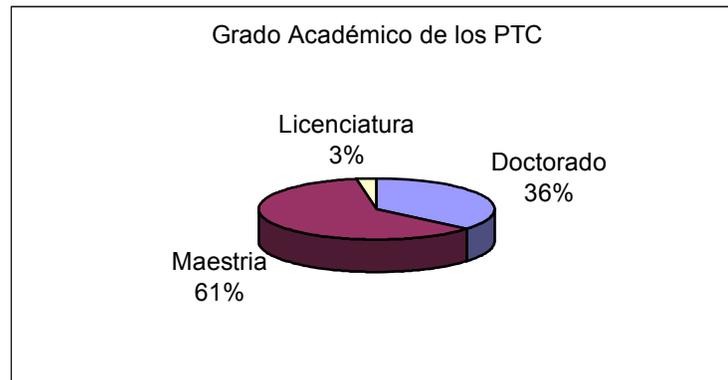
I. ANTECEDENTES

En 1989 la Universidad de Guadalajara inició su *Reforma Académica* que culminó en 1994 con la creación de la *Red Universitaria* y con la implantación del sistema de *Créditos*.

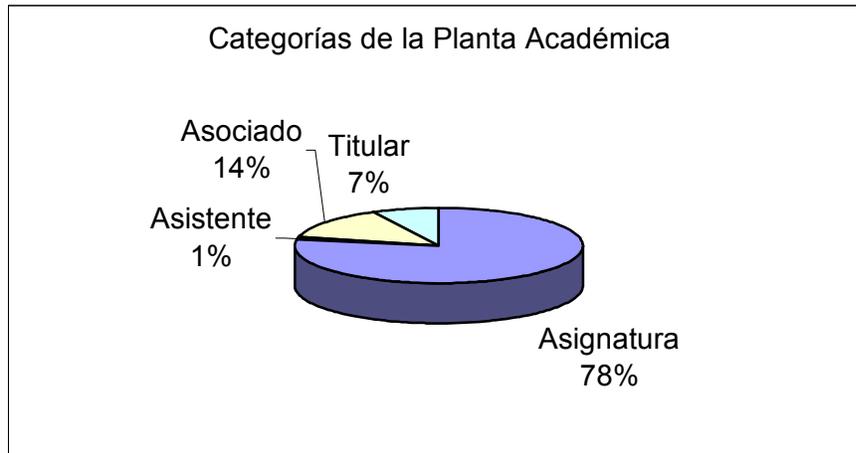
Se crearon seis Centros Universitarios temáticos en la zona conurbana de Guadalajara y cinco regionales. Uno de los Regionales fue el de los **Altos** que operó con tres sedes: (Tepatitlán, San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno), hasta el 29 de marzo de 2003, fecha en la que el Consejo General Universitario, dictaminó la creación del **Campus Universitario Lagos** separando las Sedes de San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno de dicho Centro Universitario.

El **Campus Universitario Lagos** inició sus labores con un Departamento Transdisciplinar y el traspaso de las instalaciones de las dos sedes antes mencionadas. Con escaso presupuesto, quince programas docentes (sin acreditar, 14 de licenciatura y un Técnico Superior Universitario), una planta académica básicamente docente (solamente un doctor) y con poca presencia en la divulgación de la ciencia y la cultura regional.

No obstante, se cuenta actualmente con un sólido desarrollo en el campo de las diversas disciplinas, impulsada principalmente por la Planta Académica de PTC que incluyen ya a un 36% de doctores.



La proporción deberá crecer ya que los profesores de asignatura son aún más de las tres cuartas partes de la plantilla (27% más que las recomendaciones del PROMEP), las nuevas incorporaciones se han hecho sólo con investigadores con doctorado. Eso se refleja en la escasa categoría de *Asistente* entre los PTC. Dieciséis de los PTC tienen perfil PROMEP, tres pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y cinco esperan la inminente convocatoria para ingresar.



Se cuentan con programas institucionales de investigación, docencia, difusión y vinculación, en diversos campos disciplinares (Humanidades, Ciencias Exactas y Tecnológicas, Ciencias de la Vida y Ciencias Sociales). Dichos campos intervienen en el ámbito de docencia, con al menos dos asignaturas de diferentes carreras profesionales y el TSU.

En el último año la producción científica se ha reflejado en las publicaciones arbitradas cuyo promedio es de 1.1 por investigador, cifra comparable con la de los Centros de Investigación de mayor prestigio en el país. La investigación apoya la docencia, se difunde y coadyuva en los programas institucionales de extensión.

El trabajo en Academias se ha organizado por **Campos** del conocimiento siguiendo la nomenclatura internacional de la UNESCO. La estrategia consiste en partir de la disciplina en la academia, e integrarse de manera multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, según lo requiera el problemas que se aborda. Con esta propuesta de organización académica, las materias de los programas docentes se adscriben a las academias y los profesores se integran para el trabajo correspondiente.

El Campus Universitario orientar sus fines y funciones para contribuir en la satisfacción de las demandas y necesidades de la región Altos Norte, por medio de la formación de recursos humanos, la investigación y la difusión.

De los 36 PTC, veintiocho se han organizado en seis *Cuerpos Académicos* con 14 líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Se cuenta además con cinco programas estratégicos: Seminario de Verano, Seminario Transdisciplinar, Sistema Institucional de Tutorías, Sistema Integral de Evaluación y Lengua Extranjera, con los cuales se propone mantener la investigación en niveles internacionales, reflexionar sobre la construcción del conocimiento, disminuir la deserción escolar, introducir la evaluación al proceso de aprendizaje, mejora, detección de obstáculos y estimular el quehacer mediante la conciencia de los logros.

Cuerpo Académico	Nombre del CA	Nivel	LGAC	PTC
------------------	---------------	-------	------	-----



1	Nanotecnología de Materiales	EC	2	4
2	Aplicaciones Ópticas	EC	3	4
3	Biotecnologías	EC	2	3
4	Historia Cultural	EF	2	3
5	Ecología, Cultura e Historia	EF	3	7
6	Ciencias de la Educación	EF	2	7
Total			14	28

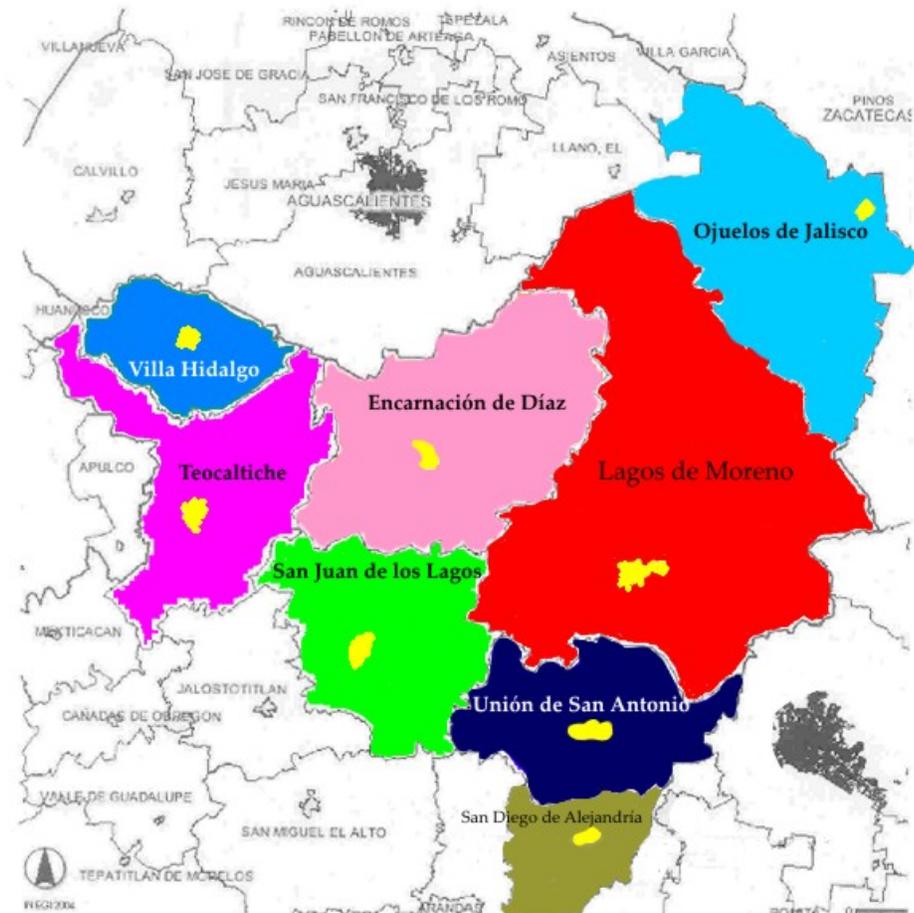
La población estudiantil del Campuses de 1810 alumnos que cursan alguno de los programas docentes siguientes:

1. Licenciatura en Contaduría Pública;
2. Licenciatura en Administración;
3. Licenciatura en Derecho o Abogado;
4. Licenciatura en Educación;
5. Licenciatura en Ingeniería Bioquímica;
6. Licenciatura en Ingeniería en Administración Industrial;
7. Licenciatura en Ingeniería Industrial;
8. Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica;
9. Licenciatura en Ingeniería Electrónica y Computación;
10. Licenciatura en Ingeniería en Computación;
11. Licenciatura en Informática;
12. Licenciatura en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica;
13. Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica;
14. Licenciatura en Psicología;
15. Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos;

II. CONTEXTO REGIONAL (Estudio Socio Económico de la Región Altos Norte). Geografía Física

El dictamen de creación del Campus Lagos, incluyó los ocho municipios cuya extensión territorial se muestra en la siguiente tabla. En el mapa puede observarse su conlindancia con los estados de Guanajuato y Aguascalientes.

REGIÓN ALTOS NORTE	
Municipio	km ²
Lagos de Moreno	2,849.36
San Juan de los Lagos	874.47
Unión de San Antonio	687.79
Encarnación de Díaz	1,296.97
Ojuelos de Jalisco	1,316.62
Teocaltiche	913.77
Villa Hidalgo	510.93
San Diego de Alejandría	432.32
	8,882.23



La superficie de Los Altos Norte de Jalisco es el 11.26% del territorio estatal. La mayor parte de la región alteña está incluida en la provincia fisiográfica del eje neovolcánico; pequeñas porciones de Teocaltiche y Villa Hidalgo forman parte de la Sierra Madre Occidental y un segmento del Municipio de Ojuelos corresponde a la altiplanicie mexicana. Con excepción de esta última parte, que es zona endorreica, la región es drenada por los ríos Verde y Calderón, los cuales son afluentes del Santiago.

La Región Altos Norte, se localiza dentro de la cuenca Lerma-Chapala-Santiago, entre las coordenadas 20°47'30" y 22°44'45" de latitud norte y 101°21'36" y 103°17'25" de longitud oeste; la porción norte de la cuenca ocupa, parcialmente, superficies del sureste de la Sierra Madre Occidental, que comprende áreas pertenecientes a las Sierras y Valles Zacatecanos, las porciones centro y sur forman parte del Eje Neovolcánico Transversal (básicamente dentro de la subprovincia de los Altos de Jalisco). La cuenca del Río Verde colinda al norte con la cuenca del Salado, al oeste con la cuenca del río Juchipila, al sur con la cuenca Santiago-Chapala y al este con la cuenca del río Lerma.

Se encuentran dos tipos principales de clima: semidoméstico, localizado en el extremo nororiental de la región, principalmente en el Municipio de Ojuelos más la parte norte de Lagos de Moreno, y el semicálido, en el resto de la región. Se presenta un gradiente de precipitación pluvial que aumenta en el mismo sentido noreste-suroeste, desde los 450 mm. hasta los 900 mm de lluvia al año. La temperatura presenta el mismo gradiente, siendo más frío en el extremo noreste, con 16.5°C como promedio anual. De acuerdo con la clasificación FAO/UNESCO, las unidades de suelo predominantes son: *Feozem haplico* asociado con *Planosol eutrico* y *Vertisol pelico*.

Las principales especies son gramíneas perennes, como la *Bouteloua*, la *Sporobolous*, la *Aristida* y la *Setaria*, con invasión de arbustivas de *acacia* y *mimosa*, principalmente. En materia boscosa predomina el *esclerofilo latifoliado caducifolio*, que ocupa un 30.2% de la masa arbórea. Tocante a los pastizales, destaca el mediano arbosufrutescente (12%) en los Municipios de Teocaltiche, San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno, principalmente, con gramíneas como la *banderilla (Bouteloua cortipendula)* y algunas arbustivas (*Acacia* y *Opuntia*).

Otras formaciones vegetales presentes en la región, aunque distribuidas en menor superficie, son las siguientes: bosque caducifolio espinoso de *Prosopis* o mezquite, en llanos y planicies de la región semiárida. Selva baja caducifolia, con especies arbustivas semitropicales en barrancas y cañones, y bosque *escuamifolio*, con *juniperus monosperma*, una especie endémica en peligro de extinción, llamado comúnmente cedro blanco, táscate, enebro o junípero en los Municipios de San Juan de los Lagos y Teocaltiche.

Demografía.

La población se encuentra concentrada en los municipios de Lagos de Moreno, san Juan de los Lagos y Encarnación de Díaz. Además, Lagos de Moreno presenta la mayor tasa de crecimiento de la población.

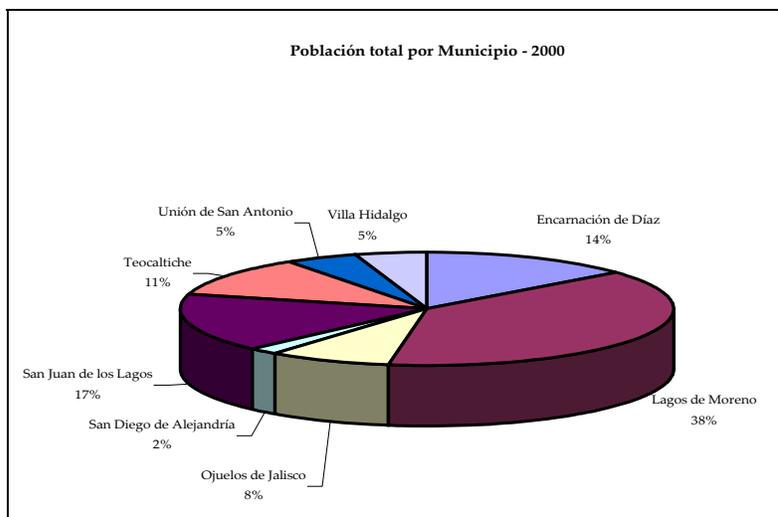
Población total por Municipio

Municipio	Habitantes
Encarnación de Díaz	46,421
Lagos de Moreno	128,118
Ojuelos de Jalisco	27,230



San Diego de Alejandría	6,384
San Juan de los Lagos	55,305
Teocaltiche	37,999
Unión de San Antonio	15,664
Villa Hidalgo	15,381
Total	332,502

FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



FUENTE: CENSO XII DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2000, INEGI

Tasa media de crecimiento anual 1990-2000

Municipio	%
Encarnación de Díaz	0.93
Lagos de Moreno	1.91
Ojuelos de Jalisco	1.54
San Diego de Alejandría	0.62
San Juan de los Lagos	1.78
Teocaltiche	0.44
Unión de San Antonio	0.42
Villa Hidalgo	1.86

Calidad de Vida y del Ambiente

El nivel de degradación ambiental de Altos Norte, está ligado a una inadecuada planeación en materia de desarrollo urbano y de actividades productivas. Los principales indicadores de esta problemática, se encuentran relacionados con el uso de los recursos locales, referidos principalmente al estado que guardan el suelo y el agua, principalmente, además de la apropiación que hace de ellos la población local.

Contaminación Atmosférica

Para los centros de población de la región Altos Norte (incluso los mayores, que son Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos), no existen redes de monitoreo de la calidad del aire, en virtud de que sólo las mayores ciudades del país poseen infraestructura de medición de indicadores de este tipo (como es el caso de la zona metropolitana de Guadalajara), debido a que, sólo en este tipo de localidades, las emisiones industriales se dan en tal magnitud, que llega a representar problemas para la salud de sus habitantes. Sin embargo, sí existe contaminación de aire por desechos industriales en los municipios de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos.

Por otro lado, la infraestructura agroindustrial de Altos Norte, no representa un problema real para la calidad del aire, ni siquiera en Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, que concentran 56% de los establecimientos de este tipo, además de la mayor parte de la industria de la confección y las mayores plantas de la región de industrias vinculadas al subsector de lácteos (Nestlé, Sigma, La Concordia). A pesar de que hasta la fecha no existen datos al nivel municipal de emisiones industriales a la atmósfera, es pertinente que la COESE (Comisión Estatal de Ecología) inicie un programa de evaluación sistemática de algunos contaminantes indicativos de la calidad del aire, por lo menos en las ciudades de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, para que, de manera preventiva, se asegure la salud de la población.

Residuos Sólidos Municipales

La palabra “basura”, es la denominación común y cotidiana de los residuos. La basura, en este sentido, es la totalidad de los desechos humanos. Respecto a este indicador de calidad ambiental, la Región Altos Norte de Jalisco, comparte una problemática que prevalece en toda la entidad: por un lado, se presenta la deficiencia en la disposición y confinamiento final de los residuos sólidos municipales (RSM) y la contaminación derivada de su manejo; por otro lado, se percibe una cultura incipiente en el reciclado y reaprovechamiento de algunos componentes de la basura.

La aportación principal al volumen de r.s.m., es de origen doméstico; la composición de la basura no presenta variación significativa respecto a su composición “típica” en el resto del estado. El problema se hace particularmente significativo en los municipios de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, donde la generación de residuos de origen municipal y agroindustrial, representa volúmenes importantes que rebasan la mitad de toda la generación de residuos de este tipo de la región.

El patrón de consumo actual, es considerado, para áreas urbanas, como medio–alto y para áreas rurales y urbanas marginales como medio-bajo, con respecto al resto de la entidad. La basura de estos municipios tiene dos orígenes claros: doméstica y agropecuaria. El valor “per cápita” de generación de basura, que se han calculado, es igual a 0.775 kg./Hab. al día, aplicable en todos los municipios. Este valor se encuentra por debajo (es menor) a los considerados por algunos expertos en la materia para la Z.M.G. (v. gr. Zapopan, 1,082 gr. Hab./ día, Guadalajara, .934 gr. Hab./ día).

Erosión y Deforestación.

El parámetro Erosión y Deforestación, debe analizarse conjuntamente, puesto que la pérdida de masa arbórea y cubierta superficial del suelo, originan la pérdida de suelo fértil y, en un cierre cíclico, esta pérdida de suelo disminuye gradualmente la posibilidad de soportar vida vegetal en el suelo. A la gravedad de estos parámetros, se encuentra fuertemente ligado el factor biológico representado por la fauna nativa de la región. En términos generales, se registra que la erosión del suelo es producida por la acción conjunta de tres elementos:

1. Actividades económicas (tipología).

2. Técnicas y tecnologías empleadas tanto para la explotación de los recursos naturales, como para el desarrollo de actividades productivas.
3. Acción de aire y agua sobre superficies alteradas previamente, por una aplicación errónea de los dos anteriores elementos.

El estado actual que guardan los suelos es considerable; pues se ha dado un abuso de la potencialidad pecuaria de los suelos; propiciándose la exposición del suelo fértil, debido a la evacuación de la vegetación superficial natural y a la cíclica remoción del suelo. La causa y consecuencia de la degradación ambiental de la zona es principalmente económica, puesto que la infraestructura (actividades económicas, disposición de la población, tipo de especies introducidas al ecosistema, técnicas de labranza, recursos tecnológicos, etc.) de la región, se encuentra diseñada para la explotación de los recursos naturales del mismo y no para su aprovechamiento.

En la región, se tiene identificadas diversas zonas de erosión o en propensión a desarrollarla. Estas áreas se concentran en el perímetro de los diversos elementos (arroyos temporales y ríos permanentes), que conforman el sistema de drenaje de la región y en aquellas áreas cuyo suelo es de tipo yermosol y acrisol, principalmente. Por otro lado, y en términos generales, se aprecia una incidencia significativa en la pérdida de masa arbórea y de vegetación menor, lo cual contribuye a la formación del fenómeno de erosión.

En lo referente a deforestación, es importante señalar que, en la región, se identifican tres diferentes actividades que incrementan o fomentan la pérdida de áreas forestales:

- a) La tala de especies no maderables y maderables para generación de energía.
- b) La incineración de masa por actividades agrícolas, pecuarias o accidentales, y
- c) La extracción del recurso de zonas boscosas.

Es importante señalar que las principales áreas que se ven sujetas al tipo de presión descrito anteriormente, corresponden, principalmente, a los municipios de Encarnación de Díaz, Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos y Unión de San Antonio, situación favorecida por las vías de comunicación que funcionan como caminos de penetración. Por otro lado, la menor afectación comprende las áreas menos accesibles, particularmente las partes periféricas de Villa Hidalgo, Ojuelos de Jalisco y Lagos de Moreno.

El problema de la deforestación y erosión en la Región, debe abordarse simultáneamente mediante un programa que contemple la recuperación de masa arbórea en las zonas que presentan mayores índices de erosión, en coordinación con un plan de recuperación de suelos enfocado hacia la actividad pecuaria en primer orden y agrícola en segundo.

EDUCACIÓN.

La educación es uno de los pilares del programa de desarrollo regional y constituye un factor decisivo en el mejoramiento de los niveles de vida y bienestar de las personas creando además, mejores condiciones para el desarrollo de las actividades económicas donde se requiere mayor grado de preparación.

El servicio educativo de “capacitación para el trabajo”, es prestado en 11 centros, donde son atendidos 402 alumnos. Estos centros se localizan en los siguientes municipios: Encarnación de Díaz (227 alumnos) y Lagos de Moreno (175 alumnos). Todos son administrados por la *Iniciativa Privada*.

Para realizar los estudios a nivel profesional medio, los habitantes de los municipios de Altos Norte tienen dos opciones: una es Lagos de Moreno y la otra en Unión de San Antonio. La población estudiantil para el periodo 97-98 era de 703 alumnos. En el área de *la educación superior*, sólo se atiende a 1,587 jóvenes que tienen interés de cursar estudios profesionales. Los centros escolares, donde se imparte este tipo de enseñanza, están ubicados en las localidades de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos.

En Altos Norte se registró, para 1995, que un importante porcentaje de población adulta, con relación a la entidad, no ingresó a la instrucción educativa formal. En la región, el 61% de la población de 15 años y más sabe leer y escribir. El nivel de analfabetismo en la población adulta es más alto, que el promedio registrado en el estado; así, la población mayor de 15 años, que no sabe leer y escribir, alcanza 7.95 puntos porcentuales, mientras que en la entidad representa el 7.42%.

La región presenta, para 1995, un total de 39,870 individuos analfabetas. La proporción universal regional de analfabetas, con relación a los alfabetas es de 1 a 7.24 (considerando el universo total de alfabetizados en la región que es de 288,997 habitantes y comparándolo contra los analfabetas, 39,870); es decir, se promedia que existe un analfabeta por casi cada 8 alfabetas.

El municipio con mayores problemas de analfabetismo, debido a la incidencia de número, proporción y porcentaje, es el de Ojuelos de Jalisco; al cual le sigue Lagos de Moreno, pues tiene la mayor población analfabeta y la proporción analfabetas/alfabetas y el porcentaje de analfabetas pueden considerarse como *altos*.

Niveles de escolaridad y alfabetización por municipio - 1995.

	Población alfabetizada de 6 a 14 años		Población alfabetizada de 15 años y más		Población analfabeta de 15 años y más	
	TOTAL	(%)	TOTAL	(%)	(%)	TOTAL
Encarnación de Díaz	10,583	83.20	10,439	79.50	12.51	3,510
Lagos de Moreno	29,875	83.30	42,237	83.20	12.93	9,763
Ojuelos de Jalisco	6,555	82.60	3,211	84.10	15.43	2,281
San Diego d Alejandría	1,646	85.50	15,929	87.40	7.34	275
San Juan de los Lagos	112,702	86.90	11,780	79.70	10.98	3,557
Teocaltiche	8,437	87.90	4,645	86.30	11.96	2,814
Unión de San Antonio	3,722	77.90	7,986	89.10	20.04	1,823
Villa Hidalgo	3,087	90.70	16,163	86.30	7.87	672
Total regional	176,607	84.75	112,390	61.42	7.95	39,870

Fuente: Censo de Población y Vivienda. 1995. Jalisco. Tomo 1. INEGI. NOTA: La suma del valor numérico de las tres columnas no es igual al valor de población total para 1995 ofrecido en el cuadro 2.1.1- 9. El faltante se refiere a la población menor de seis años de edad.



Después, puede considerarse al municipio de Encarnación de Díaz como tercero, debido al número de analfabetas y a su relación numérica mayor; a éste le siguen los municipios de Unión de San Antonio y luego Teocaltiche. Posteriormente, puede considerarse al municipio de San Juan de los Lagos, donde la proporción parece no ser grave, pero el número percápita de analfabetas es alto. Finalmente, los municipios cuya problemática pareciera ser menos grave son: Villa Hidalgo y San Diego de Alejandría.

Actualmente existe una relación directa entre el nivel de analfabetismo y la dispersión de la población en el territorio de la región donde, a mayor índice de dispersión poblacional, mayor incidencia de analfabetismo en su población. Por otro lado, se aprecia que persisten actitudes excluyentes de género: Tanto el problema de analfabetismo, como el del bajo nivel de escolaridad, son superiores en el sexo femenino.

Entre *los factores que restringen la eficacia de la educación en la región* se encuentran:

- a) Como se mencionó, *el alto grado de dispersión de la población* en asentamientos menores a 500 habitantes.
- b) En el nivel preescolar, la escasez del equipamiento, la falta de alternativas educativas y el déficit en número y calidad en la formación de docentes.
- c) La escasa inversión en materia de actualización de los contenidos, materiales y herramientas didácticas empleadas en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- d) Los bajos niveles de ingreso económico intrafamiliar, que restringen la asistencia del niño en edad escolar al centro educativo, y
- e) El fenómeno migratorio.

Es importante abatir esta situación, paulatinamente, pero en menor plazo posible, pues en la medida en que se fortalezca *la educación formal* en todos su niveles, la gente de la región podrá mejorar su posición competitiva y potencial, económica y humanamente hablando. Ante este panorama, pareciera pertinente reforzar los programas y planes que incorporen cambios sustanciales en la dinámica educativa ofrecida en la Región Altos Norte, donde el concepto de “particularidad casuística” queda inscrito en la obligación de *promover cambios en la dinámica socioeconómica de los habitantes, a partir del análisis sistemático de las condiciones de su medio.*

Escuelas de Bachillerato en la región Altos Norte - 2004

No.	ESCUELA	LOCALIDAD	SITUACION	EGRESO ANUAL
1	PREPARATORIA REGIONAL	LAGOS DE MORENO	UDG	400
2	CBTIS 262	LAGOS DE MORENO	SEP	150
3	CONALEP	LAGOS DE MORENO	SEP	150
4	MIGUEL DE CERVANTES	LAGOS DE MORENO	INCORP. A AGS.	30
5	CRISTÓBAL COLON	LAGOS DE MORENO	INCORP. A UDG.	20
6	PEDRO MORENO	LAGOS DE MORENO	INCORP. A AGS.	50
7	ORIENTACIÓN	LAGOS DE MORENO	SEP	90
8	TERESIANO	LAGOS DE MORENO	INCORP. A UDG.	50

9	CEDILAG	LAGOS DE MORENO	SEP	50
10	INST. LAGUENSE DE LA SALLE	LAGOS DE MORENO	SEP	80
11	INSTITUTO OROZCO Y JIMÉNEZ	LAGOS DE MORENO	INCORP. A UDG.	50
12	PREPARATORIA REGIONAL	SAN JUAN DE LOS LAGOS	UDG	300
13	PREPARATORIA BOLONIA	SAN JUAN DE LOS LAGOS	SEP	50
14	COLEGIO INDEPENDENCIA	SAN JUAN DE LOS LAGOS	SEP	50
15	PREPARATORIA	ENCARNACIÓN DE DÍAZ	INCORP. A UDG.	50
16	PREP. ÁNGEL ANGUIANO	ENCARNACIÓN DE DÍAZ	INCORP. A AGS	100
17	CBTA	ENCARNACIÓN DE DÍAZ	SEP	100
18	PREPARATORIA	UNIÓN DE SAN ANTONIO	MODULO LAGOS	80
19	PREPARATORIA	SAN DIEGO DE ALEJANDRÍA	MODULO LAGOS	40
203	PREP. ENRIQUE DIAZ DE LEON	OJUELOS DE JALISCO	INCORP. A LA UDG.	40
21	CBTIS	OJUELOS DE JALISCO	SEP	40
22	PREPARATORIA	TEOCALTICHE	INCORP. DE UDG.	50
23	CBTIS 247	TEOCALTICHE	SEP	150
24	PREPARATORIA	VILLA HIDALGO	MODULO LAGOS	60
25	PREPARATORIA PARTICULAR	VILLA HIDALGO		40
TOTAL DE EGRESO ANUAL				2230

Educación Superior

En este rubro, la Región cuenta con el Campus Universitario Lagos, de la Universidad de Guadalajara, ubicado en Lagos de Moreno; y una extensión en San Juan de los Lagos.

En la región también se encuentran otras instituciones de educación superior como son: Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) y el Instituto Tecnológico Superior Descentralizado de Lagos de Moreno (ITSDL)

SALUD

El sector salud, es el conjunto de servicios relacionados con la prevención, tratamiento, rehabilitación y control de los problemas de salud pública. De acuerdo con la Secretaría de Salud (SS), la infraestructura puede clasificarse por nivel, como sigue: 1. Hospitales Generales, 2. Hospitales de Especialidades, 3. Unidades de Consulta Externa, 4. Centros de Salud con capacidad hospitalaria, 5. Centros de Salud y 6. Casas de Salud. Los recursos del sector, se agrupan en las siguientes categorías: camas censables, consultorios, laboratorios de análisis clínicos y quirófanos.

Las cuatro especialidades básicas que prestan los servicios de salud, por sus diferentes instituciones, son: Cirugía General, Gineco-obstetricia, Pediatría y Medicina interna. En la Región, cada uno de éstos, es cubierto en un sistema escalonado por niveles de atención. Así, se cuenta con clínicas con capacidad de hospitalización que son secundadas por los Centros de Salud y las Casas de Salud.

La totalidad de los municipios de la región, cuentan con 38 centros de salud, según la SS, éstos prestan servicios médicos básicos, como lo son: la consulta externa en medicina preventiva y curativa, emergencias (suturas, aplicación de vacunas y sueros, etc.) y servicio en partos en las áreas rurales y urbanas. Sin embargo, con esta intervención, el sector salud logra cubrir aproximadamente el 80% de los padecimientos de la población total de la Región.

Cobertura del Servicio:

En materia de salud pública se registraron 130 casas de salud (16.27% de las casas instaladas en la entidad); 38 Centros de Salud (7.85% de los instalados en la entidad) y 3 Centros de Salud con Hospital (12.5% de los contabilizados en la entidad). La Región concentra el 16.27% de las Casas de Salud instaladas en la entidad, el 7.85% de los Centros de Salud, el 12.50% de las Unidades Hospitalarias y el 12.41% de los consultorios de medicina privada. El siguiente cuadro, ofrece la estadística básica de infraestructura instalada en la región.

Infraestructura existente operada por la SSJ en la región

Casas de Salud		Centros de Salud		Centros de Salud Hospital		Hospital
Estado	Región	Estado	Región	Estado	Región	Regional
799	130	484	38	24	3	1

FUENTE: Secretaría de Salud. 1997. RENIS 98. *Anuario estadístico, 1997. Revisión en:* Comentarios al Plan de Desarrollo de la Región Altos Norte. Enero 2000; Secretaría de Salud Jalisco. Un análisis a la información ofrecida referente a infraestructura, que tiene como base de datos los proporcionados por la Secretaría de Salud, registrados en el año de 1998; señala la siguiente localización del equipamiento para la salud, con relación a las demarcaciones de la región, como sigue (ver siguiente cuadro):

Del total de Casas de Salud instaladas en la Región, el municipio de Lagos de Moreno concentró, para 1997, el 37.69%, a éste le siguieron los municipios de San Juan de los Lagos (16.15%); Encarnación de Díaz (14.61%) de Teocaltiche (13.84%); Ojuelos de Jalisco (7.69%) y Unión de San Antonio (7.69%) y, el último lugar es ocupado por Villa Hidalgo (2.30%).

Infraestructura existente operada por la SSJ – por municipio.

Municipio	Casas de salud	Centros de Salud	Centros de Salud con Hospital	Hospital Regional	Infraestructura Total x Mpio.
Encarnación de Díaz	19	7	1		27
Lagos de Moreno	49	11	-	1	61
Ojuelos de Jalisco	10	7	1		18
San Diego de Alejandría	-	1	-		1
San Juan de los Lagos	21	3	-		24
Teocaltiche	18	4	1		23
Unión de San Antonio	10	3	-		13
Villa Hidalgo	3	2	-		5
Total Regional	130	38	3	1	172 (región)

FUENTE: SEIJAL; (Sistema Estatal de Información Jalisco) que tienen como base de datos los proporcionados por la Secretaría de Salud datados en el año de 1997. *Revisión en:* Comentarios al Plan de Desarrollo de la Región Altos Norte. Enero 2000; Secretaría de Salud Jalisco.

Del total de centros de salud, el 28.94% están localizados en el municipio de Lagos de Moreno (11 centros); 18.42% en los municipios de Encarnación de Díaz y Ojuelos de Jalisco (7 centros cada municipio); el 10.52% se localiza en el municipio de Teocaltiche; el 7.89% en San Juan de los Lagos y Unión de San Antonio (3 centros en cada municipio), el municipio de Villa Hidalgo, concentró el 5.26% (2 centros); finalmente, el municipio de San Diego de Alejandría registró 1 centro de salud (2.63% de los centros instalados en la región). En cuanto a las unidades Hospitalarias, la región registró la operación de tres; estas se localizan en los municipios de Encarnación de Díaz, Ojuelos de Jalisco y Teocaltiche.

En general, el municipio que concentra la mayor cantidad de infraestructura para la salud es Lagos de Moreno (35.08% del total); a este le siguen los municipios de Encarnación de Díaz (15.78%); San Juan de los Lagos (14.03%); Teocaltiche (13.45%); Ojuelos de Jalisco (10.52%); Unión de San Antonio (7.60%); Villa Hidalgo (2.92%) y San Diego de Alejandría (0.58%).

Para 1998, se contabilizó una población abierta igual a 280,543 en la Región Altos Norte. Otros 61,940 habitantes son señalados como de responsabilidad para el IMSS y 11,469 lo son para el ISSSTE. Es importante destacar que la institución que mantiene el mayor número de inmuebles para la salud, en la región, es la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ), con un total de 172 equipamientos. Después de ésta, están el IMSS, con 6 inmuebles (incluyéndose un hospital) y el ISSSTE, con 5 inmuebles de los cuales 4 son puestos periféricos.

La institución que mantiene a la planta médica más numerosa, es la SSJ (57.40% de los médicos en la región son de aporte estatal); el segundo sitio le corresponde al IMSS (32.71%), los demás están adscritos al ISSSTE. En la Región Altos Norte, las relaciones señaladas de médico/habitante, en seis de los ocho municipios de la región, se sitúan por debajo de los parámetros manejados por la Secretaría de Salud, que consigna, para el ámbito rural, 2,500 habitantes por médico y, para el ámbito urbano, un médico por cada 3,000hab. El municipio de Lagos de Moreno presentó la mejor relación (un médico por cada 1,557 habitantes); a este le siguen los municipios de Ojuelos de Jalisco (1/1,934). San Diego de Alejandría, que se ubica en el tercer sitio (1/2,213), Encarnación de Díaz en el cuarto (1/2,525), Teocaltiche (1/2,758) en el quinto. El sexto lugar es ocupado por Villa Hidalgo (1/2,891). Los municipios que *no cumplen* con la norma antes señalada son: San Juan de los Lagos (1/3,323) y Unión de San Antonio (1/3,922).

Infraestructura existente de la SS, IMSS, ISSSTE y medicina privada en la región - 1998.

Municipio	N° de unidades de la S.A.			IMSS			ISSSTE	
	Casas de Salud	Centros de Salud	Centros de Salud con Hospital	Hospital Regional	u.m.f.	Hospital periférico	u.m.f.	puesto
Encarnación de Díaz	19	7	1		1	-	-	1
Lagos de Moreno	49	11	-	1	1	1	1	-
Ojuelos de Jalisco	10	7	1		-	-	-	1
San Diego d Alejandría	-	1	-		-	-	-	-
San Juan de los Lagos	21	3	-		1	-	-	1
Teocaltiche	18	4	1		1	-	-	1
Unión de San Antonio	10	3	-		-	-	-	-
Villa Hidalgo	3	2	-		-	-	-	-
Total regional	130	38	3	1	4	1	1	4

Fuente: Elaborado a partir de la base de datos ofrecida por la Secretaría de Salud. Dirección general de planeación. Registro nacional de infraestructura para la salud. Población Cubierta: según Estudio de Regionalización Operativa (ERO).

u.m.f. = Unidad Médico Familiar.

En general, la cobertura mayor del servicio prestado por las instituciones de salud, se concentra, de manera preferente, en municipios que tienen alta incidencia de población urbana; esto puede definirse como un patrón operativo de las instituciones, a través del cual buscan alcanzar al máximo de habitantes, dándole preferencia a la ubicación del equipamiento hacia las concentraciones de población; sin embargo, como estrategia para incrementar la

cobertura en este ambiente y para facilitar el acceso al servicio, debe considerarse la *evaluación y prueba de modalidades alternas de cobertura, para incorporarse al sistema escalonado de atención médica, operado por la SSJ.*

Cobertura de la población de la región, por disposición de personal médico por institución según municipio. 1998.

Municipio	Población 1998	Seguridad Social				SSJ		Total reg. médicos	Relación per cápita
		IMSS	R	ISSSTE	R	R			
Encarnación de Díaz	47,985	5	9,460/1	1	47,300/1	13	3,638/1	19	2,525/1
Lagos de Moreno	133,952	34	3,940/1	7	19,138/1	45	2,977/1	86	1,557/1
Ojuelos de Jalisco	27,077	1	27,261/1	1	27,261/1	12	2,271/1	14	1,934/1
San Diego de Alejandría	6,639	1	6,191/1	1	6,191/1	1	6,191/1	3	2,213/1
San Juan de los Lagos	56,507	5	11,768/1	2	29,407/1	10	5,881/1	17	3,323/1
Teocaltiche	38,616	4	9,355/1	2	18,710/1	8	4,677/1	14	2,758/1
Unión de San Antonio	15,690	1	15,338/1	1	15,338/1	2	7,669/1	4	3,922/1
Villa Hidalgo	14,459	2	7,124/1	1	14,248/1	2	7,124/1	5	2,891/1
Total regional	342,923	53	6,432/1	16	21,307/1	93	3,665/1	162	2,104/1

FUENTE: Elaborado a partir de la base de datos ofrecida por la Secretaría de Salud. Dirección general de planeación. Registro nacional de infraestructura para la salud. Estimación poblacional para 1998 realizada por el COEPO. R= Relación de médicos por habitantes.

En la región, se registró, en 1998, un promedio de 8.59 kilómetros de recorrido para acceder a una casa de salud, y se apreciaron tres municipios que están sobre este índice de distancia recorrida: San Juan de los Lagos, 11.74km. de recorrido desde alguna localidad a la casa de salud más cercana; Unión de San Antonio (11.55 km.) y Encarnación de Díaz (8.60 km.). Para atender enfermedades que por su nivel de complejidad y resolución no son tratables en los esquemas de atención básica del sector salud, la población debe recurrir a unidades médicas especializadas clasificadas en los diferentes niveles de atención, ya sea en Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos o en Guadalajara.

Distancia promedio de recorrido en el área rural de los municipios para acceder a alguna casa de salud - 1998

Municipio	Distancia promedio	máxima	mínima
Encarnación de Díaz	8.60 km.	62	1.2
Lagos de Moreno	8.45 km.	55	1
Ojuelos de Jalisco	4.48 km.	44	1
San Diego de Alejandría	8.11 km.	20	2
San Juan de los Lagos	11.74 km.	41	1.5
Teocaltiche	7.56 km.	36	1
Unión de San Antonio	11.55 km.	56	0.5
Villa Hidalgo	8.35 km.	30	1
Total regional	8.59 km.		

FUENTE: Estimación realizada a partir de los datos proporcionados por el COEPO Y COPLADE. Dirección general de residencias regionales. Información estadística de los servicios básicos en el Estado de Jalisco.

Mortalidad

Comprendiendo a la muerte como el daño extremo a la salud de la población y que la medición de este hecho es de fundamental importancia para la planeación, control y evaluación de los programas dirigidos a conservar, fomentar y reparar la salud de la población, la medición de la misma muerte permite reconocer, en forma general, el nivel de salud alcanzado en una población.

En general, el cuadro epidemiológico de la Región Altos Norte, se ajusta a lo señalado y detectado, reflejando la transición por la que atraviesa: Los padecimientos cardiovasculares, los tumores malignos, las enfermedades del aparato digestivo y, en menor medida, las neumonías, son las cuatro principales causas de mortalidad en la población de la región. A estas enfermedades le siguen las cerebrovasculares, la diabetes mellitus, los accidentes, la anemia y otras deficiencias proteino-calóricas.

Número de casos de deceso por municipio – 1997, SS

Municipio	Número de casos registrados 1997	%	tasa	población 1997
035 Encarnación de Díaz	260	14.75	508.0	47,290
053 Lagos de Moreno	645	36.60	502.8	131,549
064 Ojuelos de Jalisco	128	7.26	456.4	26,678
072 San Diego de Alejandría	46	2.61	638.0	6,573
073 San Juan de los Lagos	263	14.92	469.5	55,563
091 Teocaltiche	240	13.62	546.9	38,287
109 Unión de San Antonio	81	4.59	448.9	15,583
116 Villa Hidalgo	63	3.57	406.5	14,253
TOTAL REGIONAL	1,762	100		335,776

FUENTE: Certificado de Defunción. Secretaría de Salud, Jalisco. 1997. Región Sanitaria. 1997. Tasa X 100,000 hab.

El cuadro anterior sintetiza la incidencia numérica de las causas de mortalidad general en la Región Altos Norte.

La incidencia de mortalidad en la región, se encuentra estrechamente relacionada con la variante demográfica de ésta. El municipio que registró mayor número de decesos fue Lagos de Moreno (645); a este le siguieron: San Juan de los Lagos (263); Encarnación de Díaz (260); Teocaltiche (240); Ojuelos de Jalisco (128); Unión de San Antonio (81); Villa Hidalgo (63) y el último lugar fue ocupado por San Diego de Alejandría, con 46 casos.

Las cuatro razones de muerte se presentan con mayor incidencia sobre menores que están sujetos al cuidado de un adulto que, en nuestro país, por razonamientos “culturales”, corresponde de manera excluyente a la mujer.

Morbilidad.

La cuantificación de los daños a la salud, puede llevarse a cabo a través de la morbilidad atendida en unidades de salud. Según información proporcionada por la SSJ, para 1997, se realizaron 60,614 consultas en la Región Altos Norte; de éstas, 17,713 fueron atendidas por la Secretaría. Las consultas atendidas por la SSJ, se distribuyeron por demanda como sigue: 36.12% se brindaron en el Municipio de Lagos de Moreno; 18.12% en Encarnación de Díaz; 16.55% en Ojuelos de Jalisco; 12.35% en Unión de San Antonio; el 7.49% en Lagos de Moreno; en Teocaltiche 3.86%; el 3.75% en Villa Hidalgo y el municipio donde la S.S. registró el menor número de consultas fue San Diego de Alejandría, con tan sólo 1.72% del total (17,713). Las tasas de enfermedad general, registradas según la información proporcionada por la Secretaría de Salud, son las siguientes:

Tasas de las principales causas de enfermedad general, 1997.

Municipio	Tasa total general 1997
Encarnación de Díaz	181.14
Lagos de Moreno	249.37
Ojuelos de Jalisco	104.56
San Diego de Alejandría	42.28
San Juan de los Lagos	126.77
Teocaltiche	162.12
Unión de San Antonio	37.95
Villa Hidalgo	78.45

FUENTE: SSJ; Dirección General de Epidemiología, 1997. Casos nuevos de notificación obligatoria.

VIVIENDA

Las necesidades totales de vivienda, en el estado de Jalisco, por incremento poblacional, son del orden de 45,000 casas habitación anual. En cuanto a la demanda anual de suelo urbano, en las ciudades intermedias como Lagos de Moreno es de 20 hectáreas. En la región Altos Norte se observa que sí ha cubierto, en buena medida, la demanda de servicios básicos de sus habitantes, incrementando, de manera pausada, sus condiciones de vida. Sin embargo, ningún municipio alcanza a cubrir al 100% los servicios básicos de las viviendas habitadas. Como puede observarse, el índice de cobertura mayor regional se registra en el rubro de electrificación (90.3%); a este le sigue el de agua (84.7%) y el servicio que presenta la cobertura más baja es el drenaje (70.4%).

Indicadores de vivienda y servicios básicos. 1995.

Municipio	Servicios						Total de viviendas habitadas en el Municipio	Promedio de ocupantes por vivienda
	Agua		Drenaje		Electricidad			
Encarnación de Díaz	88.3	7,517	74.0	6,299	89.4	7,611	8,513	5.3
Lagos de Moreno	81.7	18,636	69.8	15,921	91.0	20,757	22,810	5.5
Ojuelos de Jalisco	85.7	3,963	41.2	1,905	87.5	4,046	4,624	5.6
San Diego de Alejandría	85.1	1,010	69.9	830	92.0	1,092	1,187	5.4
San Juan de los Lagos	82.3	8,098	82.5	8,118	94.1	9,259	9,840	5.4
Teocaltiche	78.2	5,904	78.1	5,897	89.4	6,750	7,550	4.9
Unión de San Antonio	88.3	2,527	74.0	2,118	89.4	2,558	2,881	5.3
Villa Hidalgo	88.3	2,285	74.0	1,915	89.4	2,314	2,661	5.1
TOTAL REGIONAL	84.7	49,940	70.4	43,003	90.3	54,387	60,066	5.31

FUENTE: Elaborado a partir de la base de datos generada de: SEIJAL. 1995 y COEPO, 1995.

Economía y Trabajo.

El 49.01% de la fuerza de trabajo regional, corresponde a la Población Económicamente Activa (PEA), mientras que el 50.65% a la Inactiva, y el resto, 0.34% no se encuentra especificado. Los Altos de Jalisco participa con un 9.67% de la PEA de Jalisco, donde el 46.10% son hombres y el 53.90% mujeres. Para el Estado, la PEA representa una proporción mayor, 52.57% de la fuerza de trabajo disponible, 3 puntos porcentuales mayor que a nivel regional.

Existen municipios donde la tasa de participación de la PEA, se encuentra muy por debajo del promedio regional: Encarnación de Díaz (47.74%), Ojuelos (37.42%), Jesús



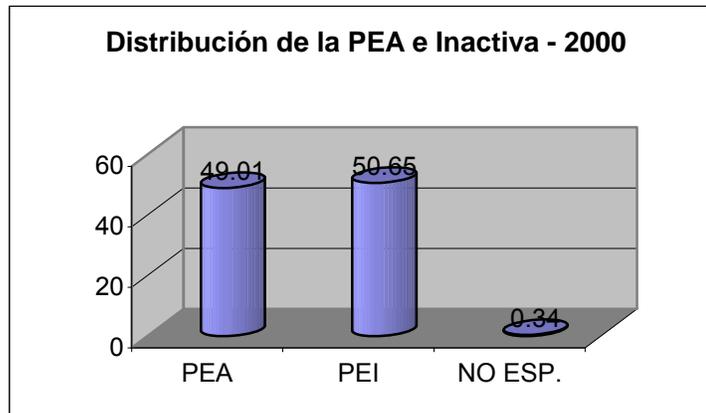
María (40.31%), Teocaltiche (44.62%), Unión de San Antonio (44.45%) y Villa Hidalgo (48.17%).

Esto es debido a la estructura de la pirámide de edad de la población regional y de los municipios; pues se puede observar que existe un comportamiento inverso con respecto a la estatal, ya que la población de 12 a 19 años y de 55 y más años en la región, es mayor con respecto a la del Estado, siendo ésta 42.59% de la fuerza de trabajo de la región, comparado con un 38.44% a nivel estatal.

PEA ocupada y desocupada por estado y municipio en ambas regiones

ESTADO, MUNICIPIO Y REGIONES	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA				
	TOTAL	OCUPADA		DESOCUPADA	
		TOTAL	%		% (TASA DE DESEMPLEO ABIERTO)
JALISCO	2'385,586	2'362,396	99.03	23,190	0.97
ALTOS NORTE	108,356	107,530	99.24	826	0.76
TEOCALTICHE	12,026	11,898	98.94	128	1.06
LAGOS DE MORENO	41,933	41,553	99.09	380	0.91
OJUELOS	6,579	6,532	99.29	47	0.71
ENCARNACIÓN DE DÍAZ	15,520	15,421	99.36	99	0.64
VILLA HIDALGO	5,095	5,065	99.41	30	0.69
UNIÓN DE SAN ANTONIO	4,824	4,798	99.46	26	0.54
SAN JUAN DE LOS LAGOS	20,099	19,994	99.48	105	0.52
SAN DIEGO DE ALEJANDRÍA	2,280	2,269	99.51	11	0.48

FUENTE: CENSO XII DE POBLACIÓN Y VIVIENDA, 2000, INEGI



Indicadores de empleo e ingresos. Nivel y distribución familiar del ingreso.

Uno de los principales parámetros empleados para diagnosticar el nivel socioeconómico de una zona geográfica, es *el ingreso*. La moneda y su poder adquisitivo indican el grado de intercambio de bienes de consumo en una comunidad determinada.

Por tal motivo, el ingreso real constituye uno de los medios más importantes para acceder al consumo de bienes y servicios que promuevan el desarrollo de los habitantes de la región. En la región, como en el resto de la entidad, se aprecia una distribución escalonada del ingreso que se relaciona con dos diferentes aspectos:

El primero señala, que el ingreso es proporcional la labor realizada en determinado sector; así, la población con menor ingreso estará representada en el sector primario el secundario estará sujeto, de manera formal, a los tabuladores específicos de salario mínimo vigente, señalados para la zona geográfica y, el terciario, estará en fuerte relación con los niveles y márgenes de ganancia de las actividades comerciales y de servicios, principalmente.

El segundo factor de asociación es el nivel de diversificación de la oferta de trabajo, en donde es importante destacar el índice de terciarización de la economía de la región; es decir, el ingreso familiar está relacionado con el volumen de población empleada en uno u otro sector, donde se confirmará que: a menor terciarización, mayor población económicamente activa, en trabajos con baja remuneración; por ejemplo, las labores propias del campo como la pecuaria y la agrícola de baja competitividad.

Del total de personas ocupadas en la región, el mayor número se empleaba en el sector primario: 25,633 (lo que representó 33.87% del total de población ocupada); el sector terciario correspondiente a comercios y servicios, empleó a unas 24,543 personas (32.52% de la población total ocupada) y, el sector secundario que corresponde al genérico industrial, empleó para el mismo año (1990) a 22,839 personas (30.17%).

Magnitud de la distribución de la PEA por sector de actividad y por municipio. 1990.

Indicador: MUNICIPIO	Total PEA	Población económicamente activa para 1990				
		Población ocupada	Población no ocupada	SECTOR DE OCUPACIÓN		
				primario	secundario	terciario
Encarnación de Díaz	11,641	11,477	164	5,082	3,249	2,855
Lagos de Moreno	29,909	29,391	518	8,492	10,047	9,762
Ojuelos de Jalisco	5,355	5,192	163	2,263	1,438	1,285
San Diego de Alejandría	1,604	1,559	45	670	582	261
San Juan de los Lagos	13,216	13,022	194	2,892	3,164	6,447
Teocaltiche	8,423	8,213	210	2,795	2,684	2,568
Unión de San Antonio	3,625	3,569	56	1,821	882	736
Villa Hidalgo	3,306	3,040	266	1,618	793	629
total regional	77,079	75,463	1,400	25,633	22,839	24,543
porcentaje representado		100.00	1.84	33.87	30.17	32.52

FUENTE: X Censo General de Población y Vivienda, INEGI, 1990.

Incluye la población ocupada con ingreso no especificado.

La Información censal referida a la población ocupada de la región (no desagregada por sector), proporcionada por SEIJAL, con base a datos proporcionados por el Censo de población y vivienda INEGI, 1995, establece un incremento importante, en esta, para el quinquenio de 1990 a 1995, en cuanto al número de las personas de 12 años y más que realizaron alguna actividad económica, al menos durante una hora a la semana, incluyéndose a los que no trabajaron, pero que sí tenían trabajo porque mantuvieron el vínculo con su empleo u ocupación, en el periodo de referencia de la encuesta aplicada (Población ocupada 1995). En incremento fue de 47,316 personas durante el quinquenio. El siguiente cuadro, ofrece la información de población económicamente activa y población ocupada por municipio.

PEA en la región Altos Norte. 1995.

Municipio	PEA 1995	Población ocupada	Población económicamente inactiva
Encarnación de Díaz	18,206	17,598	13,546
Lagos de Moreno	48,704	47,077	36,238
Ojuelos de Jalisco	9,668	9,345	7,194
San Diego de Alejandría	2,488	2,405	1,851
San Juan de los Lagos	21,282	20,571	15,835
Teocaltiche	15,192	14,685	11,304
Unión de San Antonio	5,962	5,783	4,436
Villa Hidalgo	5,499	5,315	4,092
Total regional	127,001	122,779	94,496

FUENTE: SEIJAL, Unidad de Análisis con datos IMSS. 1998.

En síntesis, lo anterior nos indica una tendencia lenta pero paulatina y sostenida, en el incremento de la PEA empleada y ocupada en la región.

Población Económicamente Activa

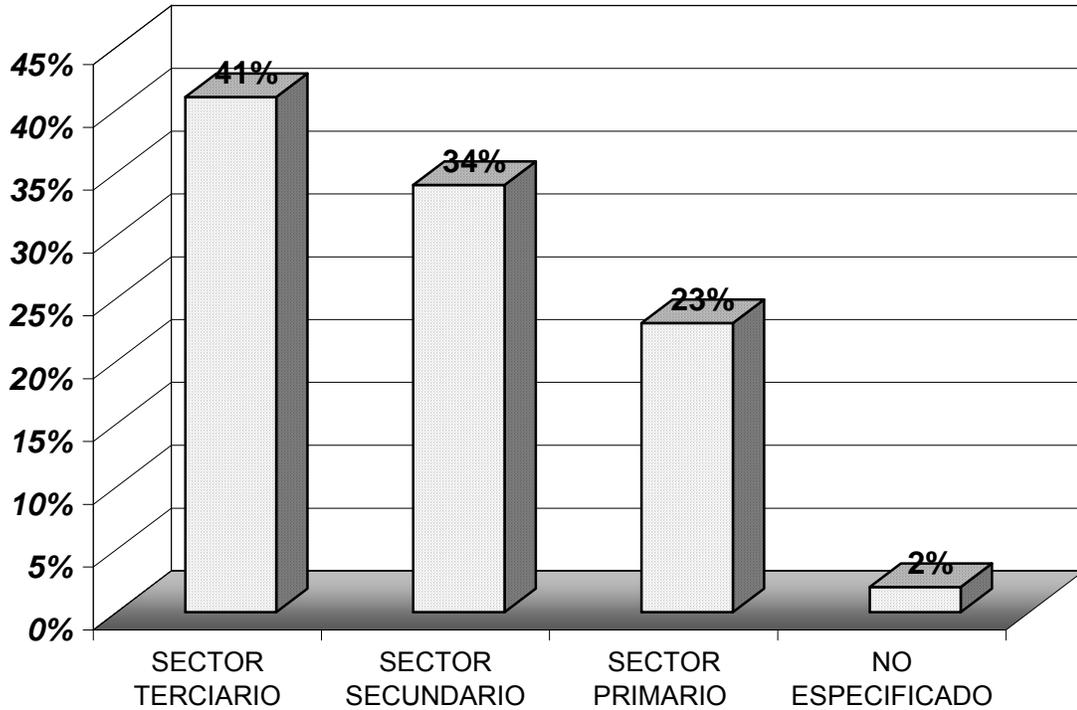
La Región Altos Norte, participa con un 5% de la población económicamente activa del estado de Jalisco. Igualmente, la región presenta una diferencia sensible con relación a la población desocupada, en comparación con el nivel estatal.

En promedio, la PEA de Altos Norte, representa el 27.0% del total de la población, de 12 años o más, contenida en esa demarcación territorial. Se aprecia que en la región Altos Norte Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos rebasan la participación de la PEA de la media regional. Sin embargo, el resto de los municipios no están muy alejados de esta tendencia.

Es importante destacar que el 71.39% de la población económicamente activa y ocupada, se concentra en tres de los ocho municipios que forman la región. Estos municipios son Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos y Encarnación de Díaz.

Se establece un incremento importante para el quinquenio de 1990 a 1995, en cuanto al número de las personas de 12 años y más que realizaron alguna actividad económica (Población ocupada 1995) de 38,627 personas. Es importante señalar que, para 1995, existió, en la región, una diferencia mínima (4,222 personas) entre la población económicamente activa y la población ocupada, lo que representa que, actualmente, Altos Norte presenta un déficit considerable, en cuanto a oferta de personal; lo que significaría (y así se presenta ya) la desaceleración de la economía; esta se hace evidente al momento de presentarse una demanda de personal que no es cubierta, ante una o determinada oferta de empleo.

Distribución de la población ocupada por sector de actividad



FUENTE: CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2000, INEGI

El análisis del personal ocupado por actividad económica, se dividió en los tres grandes sectores clásicos, a saber:

- a) SECTOR PRIMARIO, donde se considero la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la caza y la pesca.
- b) SECTOR SECUNDARIO, donde se consideraron la industria manufacturera, la minería, la construcción, la generación y conducción de electricidad, gas y agua.
- c) SECTOR TERCIARIO, en el que se contemplo el comercio, los hoteles y restaurantes, el transporte, el almacenamiento, los servicios bancarios y financiero, los seguros, los bienes inmuebles, y los servicios comunales, personales y sociales.

MANUFACTURA

Personal Ocupado

Distribución de la PEA por sectores productivos.

Distribución de la población ocupada por sector económico en la región. 1990.

MUNICIPIO	POBLACIÓN OCUPADA	SECTORES							
		PRIMARIO		SECUNDARIO		TERCIARIO		NO ESPEC.	
		ABSO	%	ABSO	%	ABSO	%	ABSO	%
Encarnación De Díaz	11,477	5,082	44.28	3,249	28.31	2,855	24.88	291	2.54
Lagos de Moreno	29,391	8,492	28.89	10,047	34.18	9,762	33.21	1,090	3.71
Ojuelos de Jalisco	13,841	4,996	36.10	3,139	22.68	5,173	37.37	533	3.85
S. Diego de Alejandría	1,599	670	42.98	582	37.33	261	16.74	46	2.95
S. Juan de Los Lagos	13,022	2,892	22.21	3,164	24.30	6,447	49.51	519	3.99
Teocaltiche	8,213	2,795	34.03	2,684	32.68	2,568	31.27	166	2.02
Unión de San Antonio	3,569	1,821	51.02	882	24.71	736	20.62	130	3.64
Villa Hidalgo	3,040	924	30.39	1,087	36.76	985	32.40	44	1.45
TOTAL DE LA REGIÓN	84,152	27,672	32.90	24,834	29.52	28,787	34.22	2,819	3.35
JALISCO	1'553,202	234,016	15.06	508,679	32.75	757,453	48.76	53,054	3.40

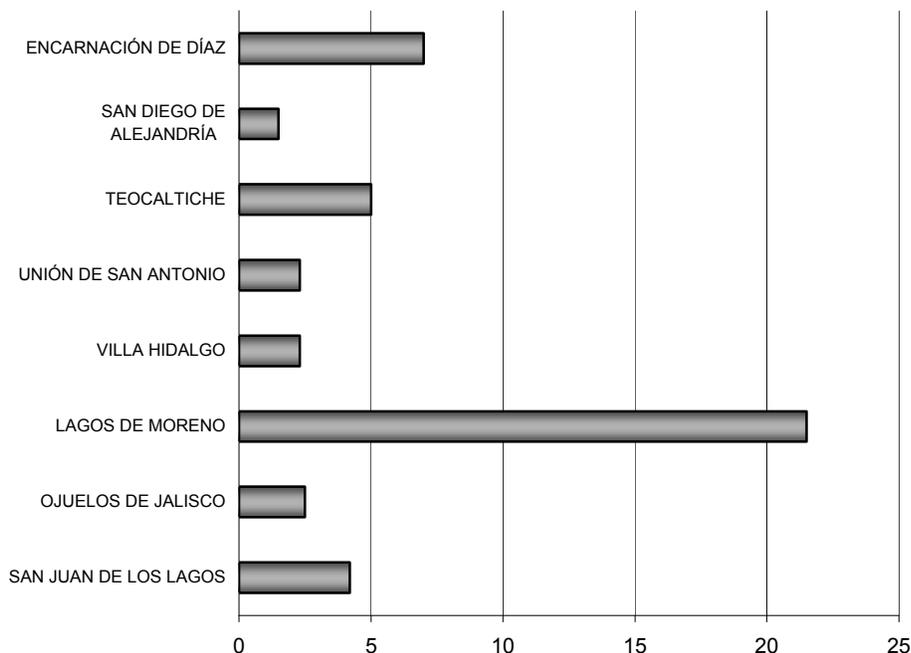
FUENTE: XI Censo General de Población y Vivienda. 1990. INEGI.

La clasificación más general que hacen los especialistas, para referirse a las actividades productivas, es aquella que las divide en tres grandes sectores:

- Primario: agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca.
- Secundario: minería, extracción de petróleo, industria manufacturera, construcción, generación y conducción de electricidad, gas y agua.
- Terciario: comercio, restaurantes, hoteles, transporte, almacenamiento, comunicaciones, servicios financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios comunales, personales y sociales.

De acuerdo con datos del INEGI, la Región Altos Norte, conformada por 8 municipios, tiene distribuida su participación por sectores económicos como sigue: el sector primario participa con un 33%, el sector secundario con 29%, el sector terciario con 34% y finalmente, el sector no especificado con 3%. Lo anterior, permite observar que Altos Norte, en cuanto a la población ocupada por sectores económicos, tiene una repartición equitativa en los tres sectores.

**PARTICIPACIÓN DE PEA EN LA IND.
MANUFACTURERA REGIÓN ALTOS NORTE 2000**



FUENTE: elaboración propia con datos del XII Censo de Población Y Vivienda, 2000, INEGI

La actividad pecuaria es la más productiva, en términos de aportación de producto interno bruto (PIB), para la región, por lo que se puede confirmar que la vocación económica y de empleo, para la población de la región, se encuentra estrechamente vinculada a su potencial pecuario.

Con esto, se sabe que los municipios que se especializan más en el sector primario son: Unión de San Antonio, San Diego de Alejandría, Encarnación de Díaz y Ojuelos de Jalisco. En éste último municipio, casi la mitad de la población total del municipio se ocupa en actividades del sector primario, principalmente a la agricultura, ya que buena parte de los suelos son de potencial agrícola moderado.

Los municipios que presentan una importante ocupación de su PEA en el sector secundario, son: Lagos de Moreno, San Diego de Alejandría, Teocaltiche y Villa Hidalgo. Los que presentan índices importantes de PEA, vinculada al sector terciario, son: Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. En lo referente a la distribución de la población, en el sector terciario, puede señalarse que el municipio que supera el dato regional es San Juan de los Lagos, que alcanza casi 50% de participación en dicho sector. La información correspondiente al desglose de la PEA, por sector de ocupación, se ofrece en el siguiente cuadro:

Distribución de la población ocupada por sector económico en la región. 1990.

MUNICIPIO	POBLACION OCUPADA	SECTORES							
		PRIMARIO		SECUNDARIO		TERCIARIO		NOESPEC.	
		ABSO	%	ABSO	%	ABSO	%	ABSO	%
035 Encarnación de Díaz	11,477	5,082	44.28	3,249	28.31	2,855	24.88	291	2.54
053 Lagos de Moreno	29,391	8,492	28.89	10,047	34.18	9,762	33.21	1,090	3.71
064 Ojuelos de Jalisco	13,841	4,996	36.10	3,139	22.68	5,173	37.37	533	3.85
072 San Diego de Alejandría	1,599	670	42.98	582	37.33	261	16.74	46	2.95
073 San Juan de los Lagos	13,022	2,892	22.21	3,164	24.30	6,447	49.51	519	3.99
091 Teocaltiche	8,213	2,795	34.03	2,684	32.68	2,568	31.27	166	2.02
109 Unión de San Antonio	3,569	1,821	51.02	882	24.71	736	20.62	130	3.64
116 Villa Hidalgo	3,040	924	30.39	1,087	35.76	985	32.40	44	1.45
TOTAL DE LA REGIÓN	84,152	27,672	32.90	24,834	29.52	28,787	34.22	2,819	3.35
JALISCO	1'553,202	234,016	15.06	508,679	32.75	757,453	48.76	53,054	3.40

FUENTE: XI Censo General de Población y Vivienda. 1990. INEGI.

Indicadores de participación social.

Un primer indicador, a ser registrado, es el de los establecimientos empadronados que tienen, como relación común, alguna actividad económica. La ganadería y el comercio son las actividades dominantes en la región, de allí que deban considerarse como las principales. Sin embargo, las organizaciones de agricultores e industriales también deben considerarse. En la región existen otras organizaciones importantes que se vinculan con el sector agropecuario, subsector de lácteos, alimentos para ganado, organismos promotores de la cultura (organizaciones de charros), etc. Como preámbulo, se reconoce la existencia, en la región, para 1997 de 16,056 establecimientos de tipo industrial, comercial, de servicios y agropecuario.

El municipio que presenta el mayor registro es Lagos de Moreno, donde se registran 681 industriales, 2,178 comerciales, 1,857 de servicios y 943 agropecuarios; este es seguido por San Juan de los Lagos, donde existen 204 establecimientos industriales, 1,744 comerciales, 718 de servicios y 885 agropecuarios; el tercer lugar corresponde a Encarnación de Díaz, donde existen 194 establecimientos industriales, 716 comerciales, 371 de servicios y 1,019 agropecuarios. Este es seguido por Teocaltiche, donde se registran 139 establecimientos industriales, 792 comerciales, 398 de servicios y 355 agropecuarios; le siguen Ojuelos de Jalisco con 74 industriales, 441 comerciales, 115 de servicios y 257 agropecuarios; por su parte, Villa Hidalgo registra 220 establecimientos industriales, 744 comerciales, 139 de servicios y 62 agropecuarios; Unión de San Antonio registra 42 establecimientos industriales, 189 comerciales, 63 de servicios y 349 agropecuarios; finalmente, San Diego de Alejandría registra 32 establecimientos comerciales, 73 comerciales, 30 de servicios y 32 agropecuarios.

Organización de Productores.

Como puede advertirse, a partir del registro del número de establecimientos descrito existen, en el sector agropecuario, figuras asociativas que pueden presentar diferentes grados de consolidación, entre las que se pueden encontrar: uniones de ejidos, sociedades de solidaridad social, sociedades de producción rural, asociaciones de usuarios de riego, diversas asociaciones ganaderas locales, asociaciones de porcicultores, ejidos, etc.

Se tiene registro de la existencia de, cuando menos, una organización "Asociación de Charros" en los siguientes municipios: Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos, Encarnación de Díaz, Teocaltiche, Ojuelos de Jalisco, San Diego de Alejandría y Villa Hidalgo.

Organizaciones Ciudadanas vinculadas con el Ejecutivo del Estado, a través de diferentes Instituciones.

Uno de los objetivos centrales del Programa de Regionalización promovido por el Ejecutivo del Estado, es el de otorgar poder de decisión a la sociedad civil organizada; es decir, brindar al conjunto de instituciones, organismos no gubernamentales y asociaciones civiles, los instrumentos necesarios para consolidar un desarrollo autónomo.

Así, en el grupo de los organismos y agrupaciones civiles relacionados, de manera directa, con el Gobierno del Estado de Jalisco, destacan aquellos que participan y que deberán de participar en el corto plazo en el COPLADE y el Subcomité Región Altos Norte del Estado de Jalisco; este último, fluctúa como organismo vinculador que tiene, como finalidad, *el ser un mecanismo de participación social*, consulta ciudadana y de coordinación intermunicipal, para las decisiones y la definición de proyectos regionales de desarrollo.

Prospectiva de desarrollo.

- ✓ Lagos de Moreno es una ciudad con una historia cultural muy rica y de reconocimiento internacional, en la cual se registraron movimientos literarios y acontecimientos históricos de gran importancia que han sido poco investigados. Cuna de escritores y artistas como José Rosas Moreno, Mariano Azuela, Agustín Rivera, Francisco González León, Manuel González Serrano y Lola Álvarez Bravo, entre otros. Además, la ciudad de San Juan de los Lagos es el segundo centro de turismo religioso del país.
- ✓ La cercanía con ciudades de otros estados da a la región una riqueza cultural e histórica muy especial que puede resultar atractiva para estudiantes extranjeros.
- ✓ Apertura reciente de un Centro de Divulgación de la Ciencia y el Arte “Casa Serrano” en donde se promueve el arte y la cultura de manera permanente mediante la proyección cinematográfica, exposiciones plásticas y conferencias.
- ✓ Convenio de colaboración académica con el CIO, CFATA, Universidad Carlos III de España y Colegio de San Luis Potosí que cuentan con bibliotecas, laboratorios e investigadores que hace al CU los Lagos un lugar atractivo para captar investigadores de alto nivel y facilitan la incorporación a redes temáticas.

Una de las estrategias más ambiciosas que el Campus Universitario Lagos tiene contemplada para el desarrollo del eje estratégico internacionalización, es la creación de una Universidad de Verano. Dicha universidad se propone tener como eje un seminario internacional temático dividido en conferencias magistrales, conferencias, mesas de trabajo y talleres con el fin de aglutinar durante el verano a investigadores y especialistas de talla internacional para debatir sobre el tema propuesto.

En la Universidad de Verano del Campus Universitario Lagos también se podrán cursar créditos relacionados a materias de carácter artístico y tecnológico, procurando siempre tener expositores internacionales. Asimismo, se pretende ofrecer cursos artísticos para estudiantes de universidades extranjeras que en su momento les sean tomados como créditos en sus lugares de estudio.

Finalmente, el desarrollo de un Centro Universitario en los Altos Norte, es por si mismo un factor detonante para en progreso de la región. Su posición geográfica y el grupo de investigadores que traban en el campo de las Ciencias Exactas y Tecnológicas, hacen de Lagos el eslabón idóneo para unir los importantes Centros de Investigación de San Luis Potosí y Aguascalientes, con los de Guanajuato y Querétaro, cerrándose así el polo de desarrollo tecno científico más importante del país fuera de la capital de la República.

III. MODELO ACADÉMICO

El país se encuentra viviendo en una de sus peores crisis educativas y de producción de conocimiento de los últimos años. Las constantes reducciones de presupuesto a las Instituciones de Educación Superior públicas, la paulatina transmisión de fondos públicos a las universidades privadas y los recortes de presupuesto que ha sufrido el CONACYT, ponen en una situación de riesgo no solo a la educación superior y a la investigación científica que se produce en el país, sino al futuro del mismo.

La educación y la educación superior en particular, son elementos fundamentales para el desarrollo y el bienestar social de las naciones. Invertir y promover la investigación científica en áreas claves como la nanotecnología, la robótica y la bioquímica, le garantizaría al país un fuerte desarrollo tecnológico capaz de competir con la difícil realidad a la que nos enfrenta la mundialización del conocimiento.

Durante los próximos treinta años, el mundo será testigo de una profunda modificación en sus actuales estructuras de producción. La época de la revolución industrial dará paso a la revolución del conocimiento y esto traerá como consecuencia nuevas formas de producción y organización y transmisión de este conocimiento, incluyendo por supuesto, la concepción y estructura de la actual universidad.

Lamentablemente, las acciones que en este terreno está tomando el país, dejan entrever que vamos en sentido contrario a las exigidas por los cambios que a nivel mundial se avecinan.

El proyecto de creación del Centro Universitario Lagos, pretende abordar esta problemática educativa en el nivel superior y en la producción y transmisión del conocimiento que vive el país a partir de la implementación de un nuevo y por qué no reconocerlo, ambicioso modelo académico centrado en tres características que son fundamentales para que el nuevo Centro Universitario no se desarrolle dentro de un modelo tradicional, rígido y con pocas expectativas a futuro, sino que se inserte en un modelo transdisciplinar, innovador y flexible que lo vincule a las necesidades de una sociedad que exige la democratización de la vida política y del conocimiento.

Las características de este modelo son:

Transdisciplinaridad

La transdisciplinaridad a partir del Centro Universitario Lagos se propone como una forma de realizar y organizar la producción y transmisión del conocimiento científico en los trabajos académicos del espacio universitario.

El objeto de la transdisciplina aplicada a la organización académica del Centro, además de evitar la fragmentación del conocimiento, es provocar que las diversas disciplinas en las cuales está organizado el trabajo académico, se impacten entre ellas estableciendo una relación en dos niveles.

El primero es un nivel más abstracto basado en el intercambio de los avances y necesidades teóricas, paradigmas y tendencias de las disciplinas y el segundo se establece a partir de las necesidades (más prácticas) surgidas de la organización del trabajo académico de las mismas y que en este modelo están representadas en los ejes estratégicos propuestos.

Innovación

La innovación es una de las características más importantes en las que se basa el modelo del Centro Universitario Lagos.

Esta se entiende como la capacidad de interpretar y adaptar a la organización académica del Centro las tendencias mundiales que observa el desarrollo del conocimiento en las disciplinas concernientes y la capacidad de emplear todos los recursos que las modernas tecnologías ponen al servicio de la transmisión del conocimiento.

La innovación supone, además de la actualización constante del conocimiento y de la aplicación de nuevas tecnologías para su difusión, la búsqueda de métodos novedosos capaces de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las nuevas tendencias del conocimiento.

Flexibilidad

Toda la organización académica al servicio de la producción y transmisión del conocimiento debe ser, por definición, flexible. La producción de conocimiento requiere imaginación, y ésta para su desarrollo, necesita de espacios que le aseguren una completa libertad que garantice el respeto a su capacidad creativa.

La flexibilidad debe entenderse como la capacidad que la organización académica del Centro debe tener para ajustar sus programas educativos y proyectos de investigación a las necesidades que surjan de los procesos de innovación del Centro Universitario Lagos.

Los consejos departamentales, los cuerpos académicos, las academias y todo cuerpo colegiado de pares, debe ser capaz de planear, proponer, modificar e innovar en completa libertad los programas educativos en que se sustente la transmisión del conocimiento, su estructura curricular, sus contenidos programáticos y sus tiempos de aplicación.

EJES ESTRATÉGICOS

El modelo académico que se implementa en el Centro Universitario Lagos establece tres ejes estratégicos:

- Formación integral del universitario.
- Socioeconomía del desarrollo.
- Biodiversidad, imagen urbana y organización del territorio.

Estos ejes sirven como una forma de cohesión interna y externa para la organización disciplinar y el trabajo transdisciplinar entre todos los actores del proceso, ya que estos ejes agrupan problemas comunes tanto para los universitarios como para la sociedad de la región en la que se encuentra el Centro Universitario Lagos.

Las acciones académicas, científicas y administrativas que se desarrollarán en el Centro Universitario, están orientadas por estos tres ejes estratégicos encaminados a cumplir con el compromiso social que tiene la Universidad de Guadalajara como una institución pública encargada de producir, organizar y transmitir conocimiento.



Formación integral del universitario

La formación integral del universitario parte de la premisa de que el estudiante universitario no es un alumno que asiste a una escuela a recibir clases que le amplíen su conocimiento individual y lo formen como profesionalista.

El universitario es un individuo reflexivo, solidario, creyente en la democracia, comprometido con los problemas sociales y ecológicos de su entorno, sensible ante la creación artística, poseedor de una amplia cultura que sigue con atención el curso de la cultura mundial, con un conocimiento amplio sobre la problemática que enfrenta su disciplina de estudio sin que le sean ajenos los problemas de otras disciplinas científicas.

Socioeconomía del desarrollo

El hombre y su entorno ecológico constituyen una de las preocupaciones centrales para el quehacer académico del Centro Universitario Lagos, por lo que es muy importante que los académicos y los estudiantes del Centro consideren los problemas que presenta el desarrollo de la región como parte de sus reflexiones cotidianas y como tema de estudio para realizar sus trabajos prácticos y de investigación.

La problemática señalada toca directamente a los jóvenes estudiantes del Centro Universitario Lagos, quienes a pesar de los esfuerzos de la Universidad no logran escapar a esta realidad y abandonan los estudios generando pérdidas sustanciales tanto para sus familias, la Universidad y para la sociedad de los altos norte.

Al plantear este eje estratégico, la intención no es mostrar a los estudiantes universitarios una realidad que al vivir en carne propia, por supuesto no les es ajena, sino que la perciban a través de una visión crítica y analítica, y a partir de planteamientos académicos, propongan formas de intervención participativa para la solución de los problemas que les afectan, incluyendo aquellos relacionados con el medio ambiente de la región.

Biodiversidad, imagen urbana y organización del territorio

Es notorio el deterioro ambiental que cotidianamente sufre la región de los altos norte con la contribución de la mano del hombre: contaminación y desaparición de ríos y lagunas, creciente desertificación de las áreas de cultivo, extinción paulatina de la flora y la fauna entre otras.

También cotidianamente se destruyen fincas con valor histórico y patrimonial modificando fachadas, colores y materiales o provocando intencionalmente su deterioro con la finalidad de demolerlas edificando en su lugar construcciones que rompen con la armonía arquitectónica de los centros históricos.

Son estas características y ejes estratégicos los que forman la base sobre la cual pretendemos construir la estructura académica y administrativa del Centro Universitario Lagos con una visión participativa y competitiva hacia la sociedad del conocimiento y la mundialización del mismo.

4. Modelo Administrativo

Se propone un Modelo Administrativo con dos divisiones, cada una de ellas con dos departamentos: División de Estudios de la Cultura Regional, con los Departamentos de:

- I. Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras;
- II. Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico.

Y la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica, se integrada con los Departamentos de:

- I. Ciencias Exactas y Tecnológica;
- II. Ciencias de la Tierra y de la Vida

La Planta Académica quedará distribuida como se resume en las siguientes tablas. Puede Observarse que se cumple con el requisito del artículo 12 del Estatuto general, en el sentido de que se cuenta con al menos cinco PTC y al menos un Titular.

Departamentos de:

CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS

GRADO	No	CATEGORÍA	No
DOCTORADO	12	Asignatura	47
MAESTRÍA	5	Asociado	11
LICENCIATURA	45	Titular	4
TOTAL	62	TOTAL	62

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

GRADO		CATEGORÍA	
LICENCIATURA	3	Asignatura	6
MAESTRÍA	5	Asociado	1
DOCTORADO	3	Titular	4
	11		11

HUMANIDADES, ARTES Y CULTURAS EXTRANJERAS

GRADO		CATEGORÍA	
DOCTORADO	1	Asignatura	12
MAESTRÍA	5	Asociado	5
LICENCIATURA	12	Titular	1
TOTAL	18	TOTAL	18

CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONOMICO

GRADO		CATEGORÍA	
DOCTORADO	0	Asignatura	75
MAESTRÍA	19	Asociado	7
LICENCIATURA	65	Titular	2
TOTAL	84	TOTAL	84

La siguiente matriz muestra la relación entre los departamentos propuestos y los programas docentes actuales. Puede apreciarse la importante incidencia de cada uno de ellos en dichos programas.

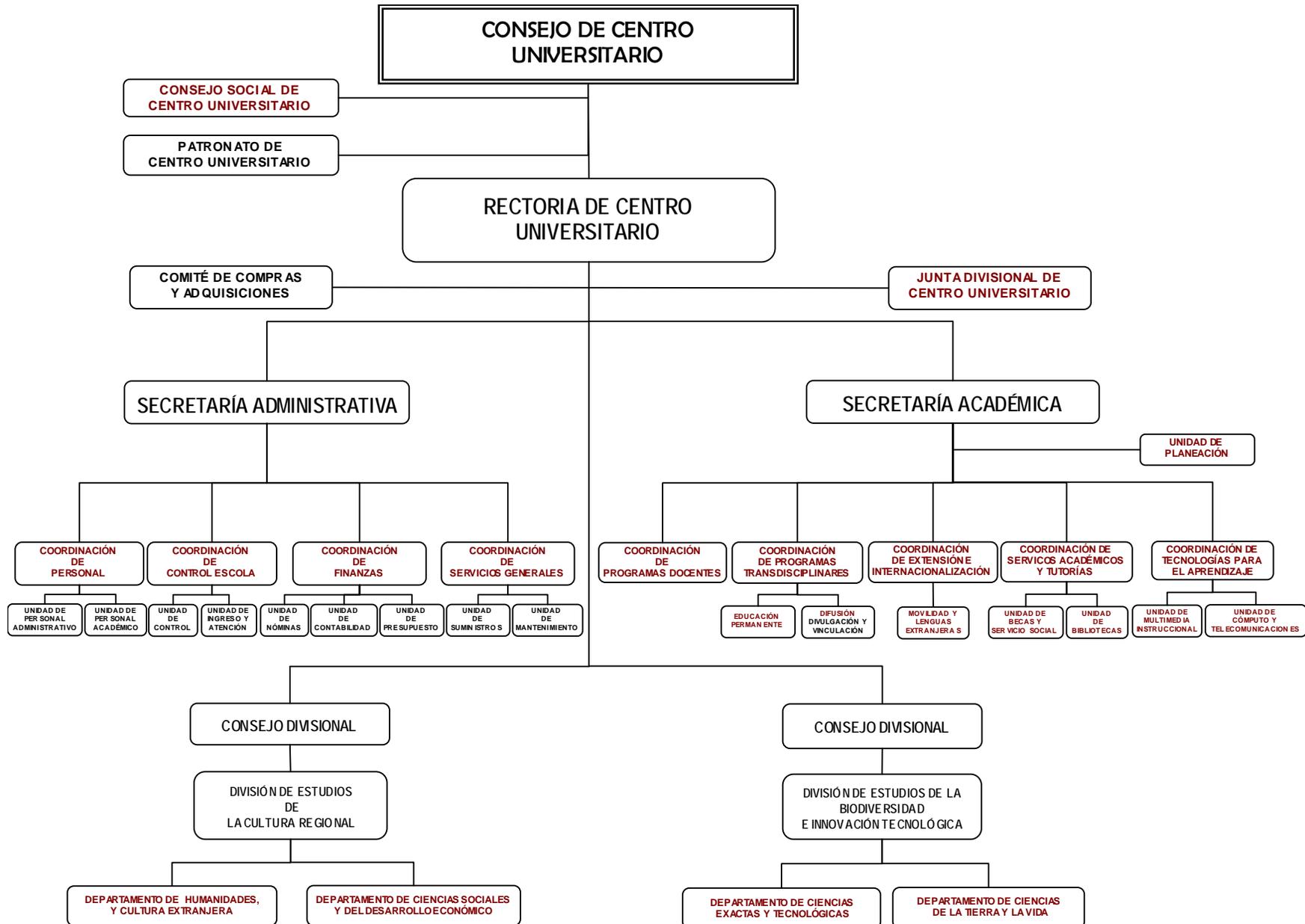
		LICENCIATURAS														
		IME	IEL	IAI	IBI	PSC	DER	DES	CPU	ADM	MEL	CEL	COM	INF	PST	EDU
DEPARTAMENTOS	HUMANIDADES, ARTES Y CULTURAS EXTRANJERAS	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X
	CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA	X	X	X	X	X					X	X				X
	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X

CLAVES DE LAS CARRERAS

IME INGENIERÍA MECATRÓNICA	IEL INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN	IAI INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
IBI INGENIERÍA BIOQUÍMICA	PSC LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	DER LICENCIATURA EN DERECHO
DES LICENCIATURA EN DERECHO SEMIESCOLARIZADO	CPU LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA	ADM LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
MEL INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	CEL INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA	COM INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN
INF LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	PST TSU EN SERVICIOS TURÍSTICOS	EDU LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Los Currículos en proceso actual de diseño se interactúan de la misma manera antes mostrada. Dichos programas son: Licenciatura en Contaduría Informática, Licenciatura en Humanidades, Licenciatura en Educación Media Superior, Licenciatura Ciencias Sociales y Políticas Públicas, y la Maestría y el Doctorado en Ciencias Aplicadas.

El modelo prevé el corte transversal o matricial, de las Coordinaciones dependientes de las Secretarías Académica y Administrativa, lo permite el desarrollo de programas institucionales, de aplicación inmediata al entorno, y la reflexión sobre la construcción del conocimiento. El organigrama muestra el esquema total.



Los propósitos de las Coordinaciones se especifican a continuación:

Secretaría Académica

La Secretaría Académica del Centro Universitario, tendrá las siguientes instancias:

- Las Coordinaciones de Programas Docentes;
- La Coordinación de Programas Transdisciplinarios;
- La Coordinación de Extensión e Internacionalización;
- La Coordinación de Servicios Académicos y Tutorías;
- La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje; y
- La Unidad de Planeación

La **Coordinación de Programas trasdisciplinarios** deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- Proponer políticas, criterios y prioridades para el desarrollo de cursos de actualización, reconversión reciclaje, así como especialidades y maestrías profesionalizantes en el ámbito de la competencia del Centro;
- Promover la reestructuración del modelo actual, con el desarrollo de todas las posibilidades de formación sin limitarse al período de escolaridad, y abarcando todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios.
- Vincular el entorno con las actividades de investigación que se realizan en el Centro;
- Impulsar el programa de la Educación permanente con el de Aprender sin Fronteras, cuyo objetivo es permitir a las personas de toda la región el acceso a diversas formas y programas de diferentes niveles de educación, sin olvidar la transmisión oral y los modos no formales en que el aprendizaje ni las modernas técnicas de informática;
- A partir de la consolidación de las disciplinas en el Centro Universitario, promocionar la actualización y el reentrenamiento; con una amplia diversificación en los programas de estudios, diplomas intermedios, cursos sin prerrequisitos, especialidades y maestrías para la formación profesional
- Difundir los resultados de la investigación y divulgar la ciencia y la cultura.

Deberá contar con dos Unidades:

- De Difusión, Divulgación y Vinculación, y
- De Educación Permanente

La **Coordinación Internacionalización y Extensión** deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- Proponer políticas, criterios y prioridades para el desarrollo de la vinculación para la difusión y divulgación de la ciencia y la cultura en el ámbito internacional
- Promover recursos para apoyar las acciones de intercambio Académico;
- Integrar los proyectos específicos de colaboración interinstitucional de las entidades que integran el Centro Universitario, en particular el Seminario Internacional de Verano, hasta constituir una Universidad de Verano;
- Recibir y difundir la información que en materia de intercambio celebre la Universidad con otras instituciones, en lo que se refiere al otorgamiento de apoyos Académicos.



- Garantizar la alfabetización en una segunda lengua, de toda la comunidad Universitaria del Centro, así como los saberes que requiera la movilidad internacional.

Deberá contar con una Unidades de Movilidad y Lenguas Extranjeras.

La **Coordinación de Servicios Académicos y Tutoría** deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- Coordinar el Sistema Integral de Evaluación, el Sistema Institucional de Tutoría y el Consejo de Tutores de Grupo.
- Proponer políticas, criterios y prioridades para el otorgamiento de becas, controles de pago e información sobre becarios; coordinar los concursos para el otorgamiento de becas y gestionar el trámite de éstas y promover la gestión de recursos financieros para el otorgamiento de becas;
- Promover convenios con instituciones vinculadas a las carreras que ofrece el Centro para la prestación del servicio social;
- Coordinar la elaboración y supervisión de los programas de servicio social del Centro;
- Promover la capacitación y el desarrollo de la cultura bibliotecaria para la comunidad del Centro Universitario;
- Realizar la evaluación permanente de las necesidades en materia de sistemas de información del Centro;

Deberá contar con dos Unidades:

- De Servicio Social y Becas
- De Bibliotecas

La **Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje** deberá cumplir con los siguientes propósitos:

:

- Planear conjuntamente con la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje el desarrollo de las modalidades educativas no convencionales en el Centro Universitario;
- Formular el programa relativo a la oferta de servicios educativos en modalidades no convencionales, conjuntamente con la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje;
- Promover la capacitación del personal en el desarrollo de habilidades para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a las modalidades educativas no convencionales;
- Diseñar y producir video educativo;
- Supervisar la operación, funcionamiento y mantenimiento del equipo tecnológico para los programas educativos no convencionales en el Centro Universitario;
- Planear las actividades académicas que utilizarán la red tecnológica a la que está enlazado el Centro Universitario;
- Presentar al Rector del Centro Universitario, el diagnóstico anual sobre el desarrollo de las modalidades educativas no convencionales;
- Coordinar los grupos que reciban cursos en modalidades no convencionales, conjuntamente con las distintas instancias del Centro Universitario que participen en su desarrollo;



- Supervisar y apoyar el funcionamiento de los centros de autoaprendizaje del Centro Universitario;
- Apoyar a los Departamentos en la planeación de las actividades académicas en las modalidades no convencionales del Centro Universitario;
- Apoyar, en su caso, a las Academias en el diseño de los medios de evaluación de cursos o programas ofrecidos en modalidades educativas no convencionales, y
- Promover el desarrollo y la preservación de los recursos bibliohemerográficos y de bases de datos del Centro;
- Coordinar e integrar las propuestas de requisición de material bibliohemerográfico, bases de datos y software académico de las diferentes instancias del Centro y gestionar su adquisición.

Deberá contar con dos Unidades:

- De Multimedia para el Aprendizaje,
- De Cómputo y Telecomunicaciones para el Aprendizaje.

La Unidad de Planeación deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- Orientar en la elaboración y ejecución del Programa de Desarrollo del Centro;
- Asesorar a las instancias que integran el Centro sobre normas, procedimientos e instrumentos necesarios para las tareas de planeación, programación, presupuestación y evaluación;
- Integrar los Programas Operativos Anuales de las instancias correspondientes, y elaborar en consecuencia el proyecto del Programa de Desarrollo del Centro Universitario;
- Dar seguimiento en los términos de la normatividad aplicable a la ejecución del Programa de Desarrollo del Centro;
- Integrar los informes de evaluación de los órganos colegiados y personales del Centro y formular en consecuencia, el proyecto de informe anual de la Rectoría del Centro;
- Integrar, actualizar y difundir la estadística básica del Centro;
- Proponer políticas de desarrollo del Centro congruentes con las necesidades económicas, sociales y culturales del entorno;
- Promover la adecuación de la estructura administrativa a los requerimientos de la organización académica del Centro;
- Proponer políticas, estrategias y criterios de evaluación institucional en el Centro;
- Promover la congruencia entre los Programas Operativos de las instancias del Centro y los presupuestos autorizados;
- Coordinar la elaboración de manuales de organización y procedimientos necesarios para el funcionamiento del Centro.

La **Secretaría Administrativa** deberá contar con las siguientes Coordinaciones:

- I. La Coordinación de Control Escolar;
- II. La Coordinación de Finanzas;
- III. La Coordinación de Personal;
- IV. La Coordinación de Servicios Generales, y
- V. La Unidad de Enseñanza Incorporada.

La Coordinación de Control Escolar deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- Operar el sistema de ingreso, promoción, permanencia, egreso y titulación de los alumnos a las distintas carreras y posgrados que ofrece el Centro Universitario;
- Apoyar, a través de la Secretaría Administrativa, a la Comisión de Educación en la formulación del dictamen de ingreso de los alumnos al Centro;
- Apoyar, a través de la Secretaría Administrativa, a la Comisión correspondiente del Consejo de Centro, en el proceso de revalidación de estudios, títulos y grados;
- Integrar el expediente académico de los alumnos y llevar los registros escolares que correspondan;
- Expedir las credenciales de los alumnos del Centro;
- Tramitar la expedición de certificados de estudios, diplomas y títulos, en los términos de la normatividad;
- Difundir la información sobre los programas académicos que ofrece el Centro Universitario;
- Coordinar la estadística escolar del Centro;
- Formular anualmente la propuesta del calendario escolar y remitirlo a la autoridad competente.

La Coordinación de Finanzas deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- Formular el proyecto de presupuesto anual del Centro y coordinar su elaboración en las instancias que lo integran;
- Auxiliar al Secretario Administrativo del Centro en la administración de los recursos financieros, de conformidad con el presupuesto aprobado por el Consejo General Universitario;
- Integrar la información necesaria para efectuar la consolidación del estado financiero para la evaluación sistemática y permanente del ejercicio del presupuesto;
- Recaudar las cuotas y pagos que de conformidad con la normatividad vigente deban ingresar al Centro;
- Llevar el registro de todo bien, que por cualquier concepto reciba el Centro;
- Coadyuvar en la supervisión y vigilancia del ejercicio del presupuesto;
- Coordinar el pago de la nómina al personal adscrito al Centro;
- Dar trámite a las solicitudes de servicios y prestaciones del personal.

La Coordinación de Personal deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- Coordinar los procedimientos relativos al ingreso, promoción e incidencias del personal administrativo y académico del Centro de conformidad con la normatividad universitaria;
- Formar y mantener actualizada la estadística del personal que labora en el Centro;
- Integrar el expediente único del personal administrativo y académico adscrito al Centro;
- Promover la actualización y capacitación del personal administrativo del Centro.

La Coordinación de Servicios Generales deberá cumplir con los siguientes propósitos:



- Proponer las medidas que contribuyan al mejor desempeño en la prestación de los servicios encomendados;
- Promover y gestionar la adquisición de los recursos materiales solicitados por las instancias que integran el Centro;
- Coordinar la prestación de los servicios de mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles del Centro;
- Elaborar el proyecto anual de adquisiciones que sea de competencia del Centro y supervisar su correcta ejecución;
- Promover, y en su caso participar en la integración del Comité de Compras y Adquisiciones del Centro;
- Proponer y supervisar la ejecución del Programa de Mejoramiento de la planta física del Centro;
- Coordinar los servicios de intendencia;
- Llevar el registro y vigilar el debido uso de los bienes adscritos al Centro, dando cuenta a la autoridad competente.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO LAGOS

Proyecto de Creación del

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES, ARTES Y CULTURAS EXTRANJERAS

LAGOS DE MORENO, JAL. OCTUBRE DEL 2004.

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES, ARTES Y CULTURAS EXTRANJERAS

A raíz de la reforma académica de 1989, que se planteó como objetivo alcanzar la calidad y pertinencia en el desempeño universitario, se constituyó la Red Universitaria, que se encuentra integrada por los Centros Universitarios –metropolitanos y regionales-, el Departamento de Enseñanza Media Superior y la Administración General de la Universidad de Guadalajara.

De acuerdo con el sistema de Red, los Centros Universitarios Regionales se ubican en las zonas de mayor desarrollo del Estado de Jalisco y atienden diversas áreas del conocimiento en función de la demanda regional y de su vocación económica dominante; y, al igual que los metropolitanos, se estructuran en Divisiones y Departamentos. Los Departamentos se consideran las células básicas de los Centros Universitarios ya que son ellos quienes realizan las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, en torno a un área específica del conocimiento.

El propósito de este documento es presentar el proyecto de constitución del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras del Centro Universitario Lagos, y se compone de los siguientes apartados:

1. Justificación
2. Fundamentación epistemológica y teórica.
3. Propuesta de organización académica. Programas institucionales.
 - 3.1) Investigación
 - 3.2) Docencia
 - 3.3) Extensión.
 - 3.4) Documentación e Informática
4. Plantilla académica

1. Justificación

I. La creación del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras responde a la nueva necesidad de formar profesionistas en el campo de las Humanidades, la Cultura y las Artes en la región de los Altos Norte, con un perfil acorde a la labor de investigación y revaloración de las manifestaciones culturales locales e internacionales que permita la especialización, a mediano y largo plazo, cada vez más demandante del mercado laboral.

II. En el marco de la reforma académica, la estructura departamental responde a las necesidades de descentralización y regionalización de nuestra Casa de Estudios. Ante este modelo educativo, es pertinente la creación del presente Departamento pues en éste se agrupan en la región de los Altos Norte las disciplinas denominadas humanísticas con una amplia visión de las culturas del mundo (Historia, Antropología, Literatura, Psicología, entre otras), así como las dedicadas al arte (Teatro, Danza, Música, Pintura, Video, etcétera); las que acordes para el trabajo de investigación y docencia, permitirán conocer de manera eficaz las necesidades o exigencias sociales de la región, la problemática que enfrenta la cultura global, así como para plantear la creación, revisión o modificación de los planes de estudio, fomentando una vida académica colegiada y participativa. Dentro del nuevo esquema el Departamento buscará reforzar los programas docentes y las líneas de investigación establecidas, además de inaugurar otras; así como fortalecer los convenios con otras



universidades, instituciones de educación superior, archivos locales y regionales, dependencias gubernamentales, etcétera.

III. Con lo anterior se dará un paso importante para el cumplimiento del proyecto educativo de nuestra Universidad, cuyos objetivos primordiales son la enseñanza, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión.

IV. La creación de este Departamento, responde sobre todo a la necesidad de replantear los modelos rígidos de una estructura organizativa que no responde a la totalidad de la demanda educativa de la región de los Altos Norte; así como de convertir los paradigmas de la formación tradicional en las nuevas propuestas educativas que conduzcan a la formación más especializada en el área de humanidades y artes, que sólo con un nuevo modelo y visión de la organización de la enseñanza puede darse. De ahí la necesidad de proporcionar un espacio académico que cumpla con estas expectativas y que se da a través del establecimiento de un Departamento que integre los proyectos académicos que cumplan plenamente con la aplicación del modelo departamental, el sistema de créditos y la vida académica a través de sus cuerpos colegiados.

2. Fundamentación epistemológica y teórica

La investigación y la docencia en el Centro Universitario Lagos, se organizan y administran de acuerdo a sus necesidades múltiples, los Departamentos constituyen uno de los órganos para desempeñar dichas funciones (Véase. Ley Orgánica, título tercero, artículo 23, fracción I, inciso b); y tienen como referente primario la vocación económica dominante, todo ello con el objetivo de proporcionar al estudiante la capacitación para insertarse laboralmente en su región. Respondiendo a dichas necesidades, el Centro Universitario ofrece carreras orientadas a formar profesionistas en diferentes carreras de importancia para el desarrollo económico de la región. Sin embargo, la región alteña despierta el interés de propios y extraños: su historia, sus vínculos con el resto del Occidente mexicano y otras regiones del país y del extranjero, así como la bibliografía en torno a ella, evidencian la necesidad de extender la oferta académica a las humanidades, a la par de la formación científico-técnica. La extensa bibliografía sobre la región alteña se ha ocupado principalmente de la producción y el mercado agrícola o industrial (industria tequilera y avícola), las prácticas religiosas, los movimientos sociales, los cambios políticos regionales, la demografía y el folklore.¹ Aunque se conoce poco respecto a otras manifestaciones culturales como la vestimenta, la alimentación, la educación, la moral y la evolución científica, entre otras.

Considerando las necesidades de la región por conocer y difundir sus diversas manifestaciones culturales en el pasado y el presente; el objeto de estudio de este Departamento son tales manifestaciones culturales a través del tiempo y en relación con otras culturas. Por lo tanto, se propone el estudio de los actores sociales, los espacios de socialización, instituciones educativas formales e informales, la organización y reproducción social; la forma como los sujetos recuperan sus experiencias e interpretan el pasado; la producción y distribución de bienes culturales y simbólicos; y las relaciones de la región con otras regiones del estado, el país y el extranjero. Las fuentes principales para su estudio residen en el texto impreso, entendido como la manifestación material del lenguaje y las ideas de los actores sociales en un periodo determinado; en el trabajo etnográfico y las fuentes orales; y en el arte.

¹ Cabe señalar que las monografías de las diversas poblaciones que conforman la región, son una fuente plural para el estudio de la historia y la producción artística y literaria.



Los objetivos generales del Departamento son los siguientes:

1. Organizar el conocimiento en torno a las Humanidades y las Artes, objeto de estudio en el que confluyan desde distintas perspectivas las áreas del departamento.
2. Proponer las normas y disposiciones reglamentarias para el desarrollo de las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión.
3. Formular las acciones a desarrollar en las actividades de investigación, docencia y extensión, considerando su aporte a los procesos de formación de profesionales.
4. Integrar cuerpos académicos para llevar a efecto las actividades de investigación, docencia y extensión.

La estructura departamental se constituye de tres componentes básicos: el Colegio Departamental, la Jefatura del Departamento, y la plantilla del personal académico. El Colegio Departamental tendrá las funciones de articulación, evaluación y seguimiento de los planes y programas conforme al actual "Plan Institucional de Desarrollo 2000-2010" y a los modelos curriculares del Centro Universitario Lagos. Este Colegio estará integrado por el Jefe de Departamento y los responsables de las cuatro coordinaciones básicas: investigación, docencia, extensión y documentación e informática, las que realizarán las funciones sustantivas del Departamento.

3. Propuesta de organización académica. Programas Institucionales.

Las funciones sustantivas del Departamento tendrán para su administración y operativización las actividades de investigación, docencia y extensión.² A continuación se describe brevemente el contenido de cada una de ellas.

3.1) INVESTIGACIÓN

La investigación en la Universidad de Guadalajara se entiende como un proceso que consiste en ampliar los conocimientos socialmente adquiridos, con base en la búsqueda de respuestas concretas a preguntas concretas, por lo tanto, es un proceso dinámico que requiere básicamente de la práctica sustentada en las teorías que abrazan a un conjunto de conocimientos que toman fuerza explicativa cuando encuentran evidencias empíricas que las refuerzan o las contradicen. Sin embargo, en nuestra práctica académica carecemos de programas específicos cuya finalidad sea la enseñanza de la investigación, como un medio para ampliar nuestros conocimientos y habilidades a fin de responder a problemas concretos. Esta complejidad de las relaciones entre los actores sociales requiere de un análisis transdisciplinario, por esta razón, el Departamento plantea las siguientes áreas de investigación:

- a) Estudios de Historia y Antropología
- b) Estudios Culturales y Artísticos
- c) Estudios Literarios y Lingüísticos.

² Véase cuadro 2. Organigrama de la Coordinación de Investigación del Departamento de Humanidades y Artes.



Estas áreas de investigación responden a la preocupación general del Departamento por reunir las metodologías, los enfoques y las discusiones teóricas que alimentan la reflexión transdisciplinaria sobre la historia y la cultura de la región alteña. Los estudios realizados por este Departamento pretenden develar la realidad regional en sus particularidades sin dejar de lado su vinculación a la realidad nacional e internacional.

Así mismo, las líneas de investigación pretenden convertirse en un espacio que brinde entrenamiento y capacitación a los alumnos que se inclinan a la investigación a través de la realización de seminarios especializados, programas de formación continua, programas de entrenamiento a estudiantes sobresalientes, y una fuerte orientación hacia los estudios de postgrado.

Área de Historia y Antropología

Los estudios de historia confluyen con otras disciplinas como la geografía, la antropología y la sociología, para analizar procesos y estructuras regionales, lo que implica el estudio de las relaciones políticas, económicas y socioculturales, y la producción y circulación de bienes culturales y simbólicos en la región; así como el análisis de las relaciones que ésta establece con otras regiones. Entre los objetivos generales de las investigaciones en esta área, se encuentran los siguientes:

1. Reconocer la importancia de los antecedentes culturales para identificar y definir la participación de los actores individuales en redes de intercambio.
2. Detectar y analizar la confluencia de factores que a través del tiempo repercuten en la consolidación de instituciones, grupos e individuos que actúan en la región.
3. Identificar y analizar las respuestas formales e informales que surgen para satisfacer necesidades que resultan del proceso de modernización que caracteriza a los siglos XIX y XX.

Las líneas de investigación en esta área están organizadas en cinco núcleos o corrientes actuales de la historiografía a saber: la historia política y de las instituciones, la historia cultural, la historia oral, la antropología histórica y la historia de las religiones, las cuales se basan en el trabajo desarrollado por el Instituto de Estudios de Historia Mexicana (antes Seminario de Historia Mexicana), que desde el inicio de sus trabajos en 1994, se ha dedicado al estudio de los procesos históricos en nuestro país abarcando un periodo que va de los siglos XVII al XX; y abordando desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas, temáticas como la política, la educación, la economía, las diversiones públicas, la arriería, la producción textual y la lectura, las prácticas simbólicas, etcétera.

HISTORIA POLÍTICA Y DE LAS INSTITUCIONES

Modernidad y liberalismo en México y Jalisco, siglos XVIII y XIX

La introducción y difusión de la Modernidad política en México es el objeto de estudio de esta línea. El impacto de dichas ideas en la legislación como su aplicación en la sociedad contribuyeron a la construcción de la imagen del “ciudadano” mexicano durante el siglo XIX. El análisis de los actores — tanto los “incluidos” en el proyecto liberal mexicano (élite ilustrada), como los “excluidos” (mujeres, homosexuales, vagos, etcétera)—; así como el de su discurso, permiten visualizar la sociedad mexicana de Antiguo Régimen y su tránsito a la Modernidad.

Proyecto: Exclusión y modernidad política en la primera mitad del siglo XIX
Investigador responsable: Dr. Roberto Castelán Rueda.

HISTORIA CULTURAL

Historia Cultural de Jalisco, siglos XVIII al XX

La mutación cultural que experimentó Jalisco con la introducción de la política liberal ilustrada desde la segunda mitad del siglo XVIII y durante el siglo XIX, fue un proceso que paulatinamente modificó las prácticas sociales de los jaliscienses con peculiaridades de acuerdo a cada región. Todo ello se manifiesta claramente en la edición numerosa de reglamentos y leyes para “normar” la conducta cívica, así como de publicaciones periódicas que recogen la “voz” de la opinión pública. Las diversiones públicas y privadas, los espacios de socialización, la moral, la educación institucionalizada y la informal, la práctica del duelo y la vida cotidiana son algunos de los temas de los que se ocupa esta línea.

Proyectos: Diversiones públicas y privadas en Guadalajara y Lagos de Moreno.
Entre cofrades te veas: Sociedades de pensamiento en Guadalajara y Lagos de Moreno.

Investigadora responsable: Mtra. Enriqueta Lorena Cortés Manresa.

Mujeres y vida cotidiana en los Altos de Jalisco, siglos XIX y XX.

Investigadora responsable: Mtra. Rosa Vesta López Taylor

Historia de la alimentación, siglos XVI al XX

En esta línea, la historia social y la historia cultural confluyen para analizar las creencias e ideas que la sociedad en general tiene acerca de la manera más adecuada para alimentarse. Por otro lado analiza cómo esas formas de pensamiento —la mentalidad— orientan determinadas políticas económicas y formas de producción. Estos planteamientos obligan a la extensión del espacio de estudio, pues dicho proceso solo es comprensible ubicando a Guadalajara y su región en el contexto del mundo occidental, lo que nos lleva a tener presente, la historia de alimentación en Europa y Estados Unidos. El proceso está inscrito en la larga duración y también extiende su espacio debido a que Guadalajara, en su calidad de consumidora de alimentos, requiere de quién los produzca, lo que nos remite a las regiones abastecedoras de las ciudades centrales.

Proyectos: Historia de la cultura alimentaria en Guadalajara, 1542-1950.
Historia de la alimentación en Lagos de Moreno. Un estudio comparativo.

ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA

Etnohistoria y Antropología

La creación de la línea Etnohistoria y Antropología, responde al objetivo de fortalecer los estudios e investigaciones interdisciplinarias en la región alteña. La arqueología y la etnohistoria dedican sus esfuerzos al conocimiento de sociedades antiguas, en su compleja trayectoria y con técnicas y fuentes distintas. De las sociedades estudiadas, estas disciplinas se interesan en los cambios ecológicos propiciados por ellas, los cambios tecnológicos, las concentraciones demográficas, concentraciones de poder, uso de recursos, entendiendo este tipo de fenómenos insertos en formaciones históricas y sociales, en los procesos



institucionales, de organización social y de formación de Estado y Sociedad, en las distintas regiones que componen el territorio de México. En cuanto al uso de técnicas y fuentes, la arqueología busca en los restos materiales de sociedades antiguas con técnicas reconocimiento, muestro y excavación en campo. La etnohistoria trabaja con documentos históricos, comúnmente escritos y plasmados en papel, aunque no excluye la lectura en materiales líticos, óseos, textiles, murales y demás (Brigitte Boehm, “El péndulo interdisciplinario, arqueología, etnohistoria y anexas”, *Relaciones* 82, 2000, pp. 119-125). además del reconocimiento en campo, de los restos de estas sociedades. Estas dos disciplinas se complementan. Este enfoque de estudio en la región Altos, tiene entre sus objetivos incrementar el acervo de conocimiento en Los Altos con enfoque antropológico (Cfr. Andrés Fábregas, *La formación histórica de la región de los Altos de Jalisco* y Jorge Alonso (et. al.) *Política y región en los Altos de Jalisco*), y fortalecer el enfoque interdisciplinario. Además, la revisión del enfoque regional y la interacción de Los Altos de Jalisco con otras regiones (Bajío, Norte de Jalisco, Guadalajara) es ineludible. El centro de nuestra propuesta se encuentra en la necesidad de poner en juego varias disciplinas, pues como lo expone Brigitte Boehm, la etnohistoria como la antropología comparten “un ideal holístico de conocer la totalidad del fenómeno humano” (Boehm, 2000: 121).

Proyectos: Patrones de asentamiento y poblamiento indígenas en la región de los Altos en Jalisco, durante los períodos epiclásico y clásico (luego del declive de la tradición Teuchitlán, Jalisco).

Investigador responsable: Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño

Formas socioculturales de uso y explotación de la tierra y cambios en el paisaje agrario en la región de Los Altos de Jalisco.

Investigadora responsable: Mtra. Patricia Eugenia Bravo Cárdenas

HISTORIA ORAL

Historia oral de los Altos de Jalisco

Los testimonios orales constituyen una fuente importante para la reconstrucción de los procesos regionales del siglo XX a la fecha; la fuente oral, completa los huecos históricos por ausencia de fuentes documentales. Esta línea centra su interés en el rescate, preservación y análisis de dichos testimonios, y se articula a partir de dos proyectos: el estudio de la evolución de las vías de comunicación y la migración a través de historias de familia. Uno de los objetivos fundamentales de esta línea lo constituye la elaboración a mediano plazo de un Archivo de la Palabra que pretende agrupar y organizar los testimonios orales, mismos que se pondrán a consulta del público en general una vez que hayan concluido las investigaciones.

Proyectos: Del camino de herradura a la autopista. Historia de las vías de comunicación en los Altos de Jalisco.

Experiencias migratorias laguenses. Historias de familia.

Investigadora responsable: Maestrante Lina Mercedes Cruz Lira

HISTORIA DE LAS RELIGIONES

Historia de la religiosidad alteña

Uno de los elementos culturales esenciales que define y da identidad a la sociedad alteña es su profunda religiosidad. Esta línea de investigación estudia las normas, valores, discursos, organizaciones, prácticas sociales, rituales y simbólicas, a partir de sus orígenes y devenir



histórico. Los temas que por el momento se están desarrollando son: Peregrinaciones, devociones, organizaciones laicas, biografías de religiosos destacados, relaciones Iglesia-Estado y la guerra cristera.

Proyectos: Mártires y guerrilleros. La participación de los sacerdotes católicos en la guerra cristera.

Nuevos santos, nuevas rutas. Devoción y peregrinaciones a los santuarios de los santos mártires de la cristiada en los Altos de Jalisco.

Investigador responsable: Mtro. Eduardo Camacho Mercado.

Área de Estudios Literarios y Lingüísticos

Estudios Literarios

Esta área se enfoca a la detección, inventario y análisis de la lengua y la literatura alteñas. Con una perspectiva histórica y sociocultural, esta área pretende conocer y analizar la literatura mexicana así como la alteña, también los espacios formales e informales para la formación y profesionalización literaria, el perfil sociocultural de los creadores y escritores, así como sus vínculos con otros autores dentro y fuera de la región. Las líneas de investigación que contempla son:

Literatura de Los Altos

Historia de la literatura.

Análisis textual y recursos discursivos.

Lingüística.

Estudios Culturales y Artísticos

Con la intención de formar a corto, mediano y largo plazo, docentes, creadores e intérpretes (escritores, compositores, pintores, actores, bailarines, fotógrafos, directores, etcétera) y analistas; esta área agrupa el estudio de la danza, la música, la pintura, el cine, la arquitectura y la fotografía. El interés de la población alteña por las artes resulta de una añeja tradición artístico-cultural; su arquitectura, su historia y su literatura son testimonio de ello.

Actualmente, la juventud alteña durante su formación media superior, está a la búsqueda de otras ofertas académicas que les permitan expandir sus intereses al conocimiento y práctica de otros campos profesionales; asimismo, se inclina por conocer las manifestaciones artísticas contemporáneas. Generar mayor interés y rescatar la herencia artística y literaria, visualizar analíticamente lo “tradicional” ante los cambios, y ofrecer otras opciones para el desarrollo profesional, son algunos de los objetivos que se plantea esta área. Entre sus objetivos se plantea, asimismo, la creación, a corto plazo, de talleres literarios y artísticos (danza, teatro, dibujo y pintura, fotografía, etcétera).

Específicamente en lo que respecta a los Estudios Artísticos, la constituyen cuatro líneas de investigación:

1. Artes Escénicas (Teatro, Danza, Ballet)
2. Artes Plásticas (Arquitectura, Pintura, Escultura)
3. Artes Visuales (Fotografía, Cine, Video)
4. Música

3.2) DOCENCIA

Las funciones sustantivas de Docencia residen en la administración de la oferta docente del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras que se sustenta en la planta de profesores investigadores, en las áreas de especialización, en el conocimiento de los acervos regionales y en el acervo de la Unidad de documentación.

Uno de los objetivos de la docencia es el de proporcionar una oferta educativa que contribuya a cubrir la demanda, a largo plazo, de los niveles medio y superior en los Estados de Jalisco, Nayarit, Colima, Aguascalientes y Zacatecas en lo que se refiere a las áreas de ciencias sociales y artes.

Además, el Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras aglutina a las academias integradas por las siguientes materias de los distintos programas académicos:

3.3) EXTENSIÓN

La actividad de Extensión consiste en planear y organizar las áreas sustantivas: de publicaciones, intercambio académico, divulgación científica y vinculación.³

Publicaciones

El área de Publicaciones recopila, organiza y planea la edición de la *Revista del Seminario de Historia Mexicana*, cuyo número 1 apareció en el segundo semestre de 1996. Esta publicación cuatrimestral, tiene como objetivo difundir trabajos que abordan temas de la historia mexicana que hasta ahora no se han estudiado lo suficiente; así como enfoques innovadores e interdisciplinarios. Algunos de los artículos publicados hasta la fecha, se dedicaron a aspectos relacionados con la Arqueología industrial, la familia, el mestizaje, la higiene, la ciencia y los viajes y expediciones científicas. La *Revista*, recoge asimismo los productos de investigación generados por los investigadores del Seminario, además de las colaboraciones de otros centros de investigación en el Estado de Jalisco, en el país y algunos en el extranjero.

Esta área se encarga también del diseño del calendario para la edición de libros especializados, productos de cada una de las áreas de estudio y líneas de investigación contenidas en el Departamento. Se propone también la creación de revistas especializadas tanto para el Área de Socioeconomía del Desarrollo como para la de Literatura y Artes.

Intercambio académico y Vinculación

Esta área se encarga de entablar y oficializar los convenios con diversas dependencias. Hasta el momento, se han suscrito convenios, a través del Seminario de Historia Mexicana, con Instituciones educativas y de investigación; Instituciones gubernamentales; Asociaciones civiles; y Cronistas de la región alteña.

Algunas de las dependencias con las que se establecieron convenios son: a Universidad de París I; la Universidad Complutense de Madrid; La Universidad Autónoma de México, la Universidad Metropolitana/Unidad Iztapalapa, la Universidad de Puebla, El Colegio de México, El Colegio de Michoacán, el Seminario de la Industria y la Manufactura en México y América Latina,

³ Véase cuadro 4. Organigrama de la Coordinación de Extensión del Departamento de Humanidades y Artes.



el Centro de Investigaciones y Estudios de Antropología Social (CIESAS-Occidente) y el Colegio de Jalisco.

Dentro de la Universidad de Guadalajara se realizaron colaboraciones con el Departamento de Estudios de la Cultura Regional, el Departamento de Historia de la DEHH, el Departamento de Estudios Socio-urbanos, el Departamento de Estudios Internacionales y el Departamento de Estudios en Educación.

En la región alteña, se ha establecido el contacto con los cronistas de la región así como con los presidentes municipales, todos ellos interesados en colaborar en las investigaciones científicas sobre la región y en ofrecer los espacios pertinentes para la difusión de los resultados de investigación. Actualmente se pretende promover la constitución de una asociación de cronistas.

Divulgación

La organización y logística para la realización de eventos académicos, así como ciclos de conferencias, charlas, programas radiofónicos, etcétera, son tarea de la unidad de Divulgación que tiene como objetivo primordial, acercar a la población alteña a su pasado y su cultura.

En este rubro, el Seminario de Historia Mexicana ha convocado ya a numerosos eventos, entre los que se cuentan: la Reunión Nacional del Seminario de la Industria y la Manufactura en México y América Latina los días 28 y 29 de julio de 1995; el primer *Coloquio de Acervos Archivísticos de Guadalajara*, el 22 de febrero de 1996; la Reunión Nacional del Seminario de la Industria y la Manufactura en México y América Latina el día 3 de mayo de 1996; la Conferencia *“Medio ambiente y producción en las haciendas de la Ciénega de Chapala”*, impartida por el Mtro. Heriberto Moreno García, así como el recorrido por dicha zona, conducido por él, el día 4 de mayo de 1996; el Simposio *Ciencia, Tecnología e Historia*, el 28 de julio de 1997; el Simposio *Historia y Literatura*, en noviembre de 1997; el Simposio *Historia y geografía*, en Julio de 1999; el Simposio *Sociedad y Cultura en México durante el Segundo Imperio*, en noviembre de 1999; y en marzo de 2002, el *Congreso Internacional de Semiótica. Discurso y Cultura, en Homenaje a Tzvetan Todorov*, esto en colaboración con la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar (CUCSH), el Departamento de Estudios Literarios (CUCSH), el Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas (CUCSH) y el Instituto de Investigaciones Estéticas (CUAAD).

Los investigadores del Seminario de Historia Mexicana han participado en la presentación de libros y en programas radiofónicos de cobertura estatal, han presentado ponencias en diversos foros especializados y colaboran con revistas y periódicos locales y nacionales.

Documentación e informática

La actividad fundamental de la documentación e informática consiste en apoyar a los investigadores, docentes y estudiantes de licenciatura y postgrado en materia de recursos bibliográficos y computacionales.



4. Plantilla Académica del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

ARCE GONZÁLEZ MARIA DE LOS ÁNGELES	Licenciatura	Asignatura	7.5 hrs/sem	Psicología		Académica
BAUTISTA SÁNCHEZ PAULINA ANGÉLICA	Licenciatura	Asignatura	6 hrs/sem	Psicología		Académica
BELMONTE DÁVALOS CINTYA	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Psicología		Académica
BRAVO CÁRDENAS PATRICIA	Maestría	Asignatura	6 hrs/sem	Sociología	17 años	Académica
CACH AVENDAÑO ERIC	Maestría	Inv. Asociado "A"	12 hrs/sem	Antropología	3 años	Académica
CASTELÁN RUEDA ROBERTO	Doctorado	Titular "A"	3 hrs/sem	Historia	28 años	Académica
CORTES MANRESA LORENA ENRIQUETA	Maestría	Inv. Asociado "C"	2 hrs/sem	Historia	15 años	Académica
CRUZ LIRA LINA MERCEDES	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Historia	13 años	Académica
DELGADILLO ROSALES MÓNICA ARACELI	Licenciatura	Asignatura	6 hrs/sem	Psicología	2 años	Académica
DURÁN CASTAÑEDA GERARDO	Licenciatura	Asignatura	9 hrs/sem	Psicología Educativa	13 años	Académica
FLORES LUNA RAFAEL CARLOS	Licenciatura	Asignatura	6 hrs/sem	Cirujano Dentista	25 años	Académica
GUERRA MÁRQUEZ IRMA ESTELA	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Lengua y Literatura	2 años	Académica
LÓPEZ TAYLOR ROSA VESTA	Maestría	Inv. Asociado "B"	3 hrs/sem	Historia	19 años	Académica
PEÑA MEJÍA JOSÉ MANUEL	Licenciatura	Asociado "A"	12 hrs/sem	Sociología	19 años	Académica
PÍO MARTÍNEZ JUAN	Maestría	Inv. Asociado "B"	3 hrs/sem	Historia	19 años	Académica
RAMÍREZ RAMOS BRENDA SUSANA	Licenciatura	Asignatura	6 hrs/sem	Psicología		Académica
RAMOS CONTRERAS MARTHA PATRICIA	Licenciatura	Asignatura	8.5 hrs/sem	Psicología Clínica		Académica
TORRES ARZOLA SALVADOR	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Psicología	3 años	Académica

		LICENCIATURAS														
		IME	IEL	IAI	IBI	PSC	DER	DES	CPU	ADM	MEL	CEL	COM	INF	PST	EDU
DEPARTAMENTOS	HUMANIDADES, ARTES Y CULTURAS EXTRANJERAS	X	X	X	X	X	X	X							X	X
	CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONOMICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA	X	X	X	X	X					X	X				
	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGICAS	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X



5. Propuesta de organización académica:

El contará con Academias, Institutos, Centros de Investigación y Laboratorios.

Las Academias con que iniciará a su creación serán formadas a partir de campos disciplinares u objetos de estudio, bajo la dirección del Jefe del Departamento, y podrían ser las siguientes:

Antropología
Artes y las letras
Ética
Filosofía
Historia
Lingüística
Pedagogía
Psicología

6. Programas de docencia en los que el Departamento tendrá asignaturas a su cargo.

En los programas actuales de docencia, el Departamento de Humanidades, Arte y Culturas Extranjeras, interviene en 9 de los programas a través de las asignaturas a su cargo

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO LAGOS

Proyecto de Creación del

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO

**LAGOS DE MORENO, JAL. OCTUBRE DEL 2004.
PROYECTO DE CREACIÓN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y
DEL DESARROLLO ECONÓMICO**

Contenido:

- 1.- Justificación
- 2.- Fundamentación Epistemológica y Teórica
- 3.- Objetivos Generales del Departamento
- 4.- Metas
- 5.-Estructura Académica y Funciones
 - a) Academias
 - b) Líneas de Investigación
 - c) Docencia
 - d) Extensión
- 6.- Proyección a Futuro
- 7.- Plantilla Académica

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO

De acuerdo con el sistema de Red, los Centros Universitarios Regionales se ubican en las zonas de mayor desarrollo del estado de Jalisco y atienden diversas áreas del conocimiento en función de la demanda regional y, al igual que los metropolitanos, se estructuran en Divisiones y Departamentos. Los Departamentos de los centros universitarios son quienes realizan las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, en torno a un área específica del conocimiento.

Fundamentado en lo anterior el presente documento tiene como objeto presentar el proyecto para la creación del **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico** del Centro Universitario Lagos.

1.-JUSTIFICACIÓN:

La creación del **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico** responde a la clara necesidad de formar con calidad, profesionistas que se involucren en la labor de la investigación social local, nacional e internacional que permita la especialización en el estudio de las ciencias Sociales, Políticas y Económicas, en la región de Los Altos Norte, actividad cada vez más demandada y necesaria en el ámbito internacional.

Por otro lado, la creación de este departamento responde sobre todo a la necesidad de modificar la estructura organizativa vigente, que no responde totalmente a la demanda educativa en la región del Los Altos Norte. De ahí la necesidad de proporcionar un espacio académico que cumpla con estas expectativas, a través del establecimiento de un departamento que integre proyectos académicos que cumplan plenamente con las demandas del modelo departamental, el sistema de créditos y la realización de una vida académica a través de la actividad conjunta de sus cuerpos colegiados.

En el ámbito de la reforma académica, la estructura departamental responde a las necesidades de descentralización y regionalización de la Universidad de Guadalajara. En este contexto la creación del **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico**, impulsará el trabajo de investigación y docencia que permita conocer de manera más concreta y eficaz las necesidades y exigencias de la región y la problemática mundial que ésta enfrenta, así como fomentar una vida académica colegiada que tenga incidencia sobre la creación, revisión o modificación de los planes de estudio, con el objeto de reforzar los programas docentes y las diferentes líneas de investigación político-económico-social establecidas. Con lo anterior se busca fortalecer la actividad académica del Departamento a través de el establecimiento de convenios con otras Universidades nacionales y extranjeras y con diversos



centros de investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales y Políticas así como con diversas Dependencias Gubernamentales.

Dado lo anterior se contribuirá de manera importante para cubrir los objetivos primordiales del proyecto educativo de la Universidad de Guadalajara, que son: la docencia, la investigación, la difusión y la extensión.

2.-FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA Y TEORICA

Hasta Marzo del 2003, en que la sede Lagos fue reconocida como Campus Universitario, la investigación era un asunto totalmente marginal. Durante ese año, y hasta la fecha la planta de investigadores se ha ido nutriendo con académicos de otras dependencias de la Universidad de Guadalajara y de otras regiones; con ello se fue consolidando la propuesta de transitar de un modelo académico tradicional, rígido y con pocas expectativas a futuro, a un modelo transdisciplinar, innovador y flexible. Para hacer posible dicho modelo la investigación en el área de las ciencias sociales, políticas y económicas está considerada como un pilar fundamental; ya que, no solo se pretende organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación y actualización en el área de las Ciencias Sociales de alto nivel, sino también coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, para el desarrollo de las ciencias relacionadas con el conocimiento político-social y económico, que den respuesta a las demandas de la región e impacten de manera global en el desarrollo económico del país.

La investigación y la docencia de las diferentes disciplinas que se desarrollan en el Centro Universitario Lagos, se organizan y administran de acuerdo a sus necesidades múltiples. El departamento constituye uno de los principales órganos para desempeñar dichas funciones y, tiene como primer referente el desarrollo económico, político y social dominante en el entorno, todo ello con el objeto de proporcionar al estudiante los conocimientos y capacitación adecuada para que logre insertarse con éxito en el engranaje laboral de su región, de la nación y del mundo. En respuesta a las necesidades previamente planteadas, el Centro Universitario Lagos ofrece y proyecta diversas carreras de importancia orientadas a formar profesionistas cada vez mejor preparados y desarrolla líneas de investigación innovadoras y propositivas.

3.-OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO

1. 1.-Organizar, realizar, fomentar y difundir el desarrollo de las Ciencias Políticas, Económicas y Sociales.
2. 2.- Proporcionar espacios adecuados a profesores, alumnos e investigadores para desarrollar con calidad, los diferentes programas académicos, educativos y de investigación relacionados con las ciencias Sociales y Económicas.
3. 3.-Fortalecer el nivel de calidad y eficiencia en todos los programas académicos y facilitar el desarrollo de proyectos de investigación Política, Económica y Social, de tal manera que alumnos, egresados e investigadores de las áreas antes mencionadas, se puedan desempeñar con éxito en un entorno laboral cada vez más competitivo.
4. 4.- Realizar proyectos interinstitucionales de calidad que tengan impacto a nivel nacional e internacional y que faciliten el intercambio académico y científico con diferentes centros educativos y de investigación en las áreas de las ciencias Económicas, Políticas y Sociales.



5. 5.-Promover la formación y consolidación de cuerpos académicos para llevar a efecto las diversas actividades en las áreas de investigación, docencia, extensión y difusión.

4.-METAS

1. 1.-Integrar y fortalecer el desarrollo de la investigación de las Ciencias Sociales para una mejor actividad académica en el Centro Universitario Lagos, mediante la consolidación de líneas de investigación social con un alto nivel en la generación de conocimientos, y con proyección nacional e internacional fundamentada en la calidad de la investigación que se desarrolla en esta entidad.
2. 2.- Que los alumnos del Centro Universitario Lagos, egresados de las Carreras relacionadas con el estudio de ciencias Sociales cuenten con una formación científica integral e innovadora que les permita enfrentarse con éxito a un entorno cada vez más competitivo y demandante.
3. 3.-Que todos los estudiantes de las diferentes Licenciaturas en el área de las Ciencia Sociales adquieran habilidades en el campo político, económico y social, posibilitando su integración en proyectos de investigación relacionados con estas áreas.

Las funciones sustantivas del Departamento giran en torno a tres ejes estratégicos: Investigación, Docencia y Extensión, para lo cual se cuenta con la siguiente estructura Académica.

5.- ESTRUCTURA ACADÉMICA Y FUNCIONES

La Estructura Académica con la que se cuenta es: El Colegio Departamental integrado por:

- I. El Jefe del Departamento, y
- II. Los responsables de las academias que lo integren.

A) Academias que integran el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico:

- I. Teoría y métodos generales del derecho
- II. Derecho internacional
- III. Política fiscal y hacienda pública nacionales
- IV. Contabilidad económica
- V. Economía general
- VI. Organización industrial y políticas gubernamentales
- VII. Organización y dirección de empresas

B) Líneas de Investigación próximas:

Derecho Internacional
Derecho Ambiental
Políticas Públicas
Socioeconomía del Desarrollo

El desarrollo de las diferentes líneas de investigación pretende convertirse en un espacio que brinde entrenamiento, capacitación y sobre todo conocimientos nuevos a los alumnos que tengan inclinación hacia una formación de investigación en las áreas de Políticas públicas, desarrollo socioeconómico e innovaciones jurídicas, a través de la realización de proyectos interinstitucionales, seminarios especializados, programas de formación continua, programas



de capacitación y formación de jóvenes investigadores para a alumnos sobresalientes con una fuerte orientación hacia el desarrollo de estudios de postgrado. A través de la investigación, también se pretende establecer un centro de vinculación entre diferentes entidades educativas y de investigación interinstitucional a nivel nacional e internacional con el objeto de promover investigación de vanguardia.

C) Docencia

La Docencia tiene como prioridad proporcionar una oferta académica de alta calidad la cual, se sustenta en la planta de profesores e investigadores, de las diferentes áreas que engloba dicho departamento.

Uno de los objetivos de la docencia es el de proporcionar una oferta educativa de calidad que contribuya a cubrir la demanda, a mediano y largo plazo, a nivel superior y de postgrado en la región Altos Norte y, de las comunidades circunvecinas. Además, el **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico** a través de las diferentes academias integradas por materias disciplinares afines, proporciona un apoyo fundamental para el desarrollo de los actuales programas educativos:

- Lic. en Derecho
- Lic. En Contabilidad
- Lic. En Administración
- Lic. En Ingeniería en Administración Industrial
- Lic. En Turismo
- Lic. En Psicología

También recae en el departamento la propuesta de nuevos e innovadores programas académicos acordes a las necesidades de desarrollo de nuestro país.

d) Extensión

La actividad de Extensión consiste en planear y organizar las actividades de publicaciones, intercambio académico, difusión y divulgación científica y vinculación.

Publicaciones

A través de la publicación de los trabajos de investigación de los investigadores del departamento y de los resultados de congresos, seminarios y coediciones de los trabajos producto de los acuerdos interinstitucionales, el Departamento de Ciencias Sociales y Desarrollo Económico se mantiene dentro del diálogo que se establece a nacional e internacional respecto a los principales temas de su área de interés.

Las publicaciones pueden ser de libros, revistas, boletines, monografías y gacetas de divulgación, siempre a través de un dictamen emitido por un comité editorial transdisciplinar.

Intercambio académico y Vinculación

A través de esta actividad, el Departamento se propone establecer contactos nacionales e internacionales con diversas instituciones de educación superior y de institutos de investigaciones en las áreas de innovación jurídica, políticas públicas y socioeconomía.

Asimismo, el Departamento buscará acercarse a organismos no gubernamentales e instituciones dependientes de organismos institucionales como la UNESCO, LA FAO, la Corte Internacional de Justicia, etcétera.

De la misma manera, tanto los investigadores, como los docentes y alumnos del Departamento buscarán mantener una estrecha relación con organismos regionales y nacionales, distintas asociaciones de profesionistas, comunidades, colonias y rancherías, con la finalidad de mantener

un constante contacto con la problemática social y económica que presenta la región de los Altos Norte.

Divulgación y Difusión Científica

Tiene como objetivo la organización de eventos académicos; tales como, ciclos de conferencias, charlas, seminarios, programas radiofónicos, etcétera, en donde participen investigadores, docentes, alumnos y académicos nacionales o extranjeros invitados que sirvan como un medio de acercamiento y difusión del conocimiento de la investigación Política, Económica y Social a la población de Los Altos Norte y del mundo.

6.- PROYECCIÓN A FUTURO

- -Formar recursos humanos de alto nivel académico en el área de las Ciencias Sociales, Económicas y Políticas..
- -Proporcionar asesoramiento en el campo político, económico y social de manera integral, a partir del conocimiento de las legislación que regula adecuada interacción del ser humano con sus con-generes y su entorno, para prevenir, modificar positivamente o mejorar la calidad de vida en la zona Altos Norte.
- -Promover y fortalecer los principios Políticos, Sociales y Económicos elementales para fortalecer los aspectos éticos que son requeridos para una mejor interacción del humano con su entorno.
- -Desarrollar una sólida investigación innovadora relacionada con las Políticas Internacionales, el Derecho Internacional, las Política Publica el desarrollo socioeconómico y todas aquellas ciencias que generan conocimientos que nos permitan realizar un análisis adecuado del entorno regional para un mejor desarrollo de la Zona Altos Norte.
- -Estudiar, analizar e investigar a nivel, Político, Económico y Social, la influencia que ejercen diversos factores sobre el desarrollo económico de la Región para determinar, analizar y evaluar la pertinencia de elaborar nuevas políticas que impacten de manera positiva en el desarrollo de la Zona Altos Norte de manera que sea un “corredor” para el desarrollo cultural y económico de la Región.
- -Difundir el conocimiento de las Ciencias Sociales, Políticas y Económicas para prevenir, tratar y mejorar la calidad de vida de las personas y de la comunidad

Las estrategias para desarrollar y mejorar el perfil de nuestros profesores e investigadores de las áreas en Ciencias Sociales y lograr la integración y consolidación de los Cuerpos Académicos, y su buen funcionamiento son:

- Incorporar personal académico con perfil PROMEP preferente, para fortalecer los Programas Educativos y líneas de investigación del Centro Universitario.
- Establecer un perfil para la contratación de profesores de asignatura con experiencia comprobada y prestigio profesional.
- Promover el desarrollo de nuestros profesores mediante el apoyo para su ingreso a un postgrado y la internacionalización del Centro Universitario, lo cual incluye el intercambio, estancias y la Universidad de Verano.
- Vincular profesores e investigadores, nacionales e internacionales involucrados en el desarrollo de investigación Política, Económica y Social para atender a los problemas del entorno regional.
- Establecimiento de programas de vinculación y cooperación con los ayuntamientos, comunidades, egresados y empresas de la región.



7.- PLANTILLA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO

Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ámbito Especializante	Antigüedad	Función
ACEVES GÓMEZ ALMA LILIA	Licenciatura	Asignatura	10 hrs/sem	Abogado	2 años	Académica
AGUILAR TOLEDANO MIGUEL ÁNGEL	Licenciatura	Asignatura	7 hrs/sem	Abogado	20 años	Académica
ALDANA GALVÁN JORGE	Licenciatura	Asignatura	11.15 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
AMADOR MURGUÍA MA. EUGENIA	Maestría	Asociado "C"	4 hrs/sem	Contaduría	11 años	Académica
AMÉZQUITA IREGOYEN AGUSTÍN	Maestría	Asignatura	10 hrs/sem	Contaduría	13 años	Académica
BARBA MUÑOZ ARMANDO	Licenciatura	Asignatura	10 hrs/sem	Abogado	2 años	Académica
BARBA MUÑOZ JOSÉ MARIA	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado		Académica
BECERRA BARBA MA. EVANGELINA	Licenciatura	Asignatura	7 hrs/sem	Administración	3 años	Académica
CADENA PÉREZ MIGUEL ÁNGEL	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Administración	3 años	Académica
CAMACHO MERCADO EDUARDO	Maestría	Asociado "B"	12 hrs/sem	Historia	15 años	Académica
CANO MUÑOZ LILIANA	Licenciatura	Asignatura	11 hrs/sem	Administración	2 años	Académica
CARRANZA ALCANTAR MARIA DEL ROCÍO	Licenciatura	Asignatura	6.6 hrs/sem	Abogado	6 años	Académica
CARRILLO PICÓN ÁNGEL ENRIQUE	Licenciatura	Titular "A"	14 hrs/sem	Economía	25 años	Académica
CASTELLANOS DE ALBA BEATRIZ EUGENIA	Licenciatura	Asignatura	9.88 hrs/sem	Administración	3 años	Académica
CERVANTES RAMÍREZ FRANCISCO	Licenciatura	Asignatura	7 hrs/sem	Abogado	17 años	Académica
CONTRERAS ANDRADE ANTONIO	Licenciatura	Asignatura	5.75 hrs/sem	Abogado	25 años	Académica
CONTRERAS MARIO	Licenciatura	Asignatura	9 hrs/sem	Ingeniería Industrial	4 años	Académica
CORNEJO MENA LUIS ANTONIO	Licenciatura	Asignatura	17 hrs/sem	Abogado	15 años	Académica
CORTES DELGADO JUAN MANUEL	Maestría	Asociado "C"	10 hrs/sem	Administración	13 años	Académica
CORTES ROJAS JESÚS	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
DE ALBA PADILLA JOSÉ RAÚL	Licenciatura	Asignatura	6 hrs/sem	Abogado	20 años	Académica
DE ANDA GUTIÉRREZ LUIS MANUEL	Licenciatura	Asignatura	3.88 hrs/sem	Abogado	3 años	Académica
DE ANDA PADILLA JUAN MANUEL	Licenciatura	Asignatura	407 hrs/sem	Abogado	2 años	Académica
DE LA TORRE BARBA SILVANO	Licenciatura	Asignatura	19 hrs/sem	Abogado	5 años	Académica
DE RUEDA LEAL CESAR GABRIEL	Licenciatura	Asignatura	8 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
DELGADO MUÑOZ EMILIO	Maestría	Asignatura	14.5 hrs/sem	Contaduría	14 años	Académica
GARCÍA GARCÍA GREGORIO	Licenciatura	Asignatura	2 hrs/sem	Abogado		Académica
GÓMEZ SALAZAR JORGE	Licenciatura	Asignatura	16 hrs/sem	Abogado	12 años	Académica
GÓMEZ VELÁZQUEZ GERARDO JACINTO	Maestría	Titular "A"	10 hrs/sem	Abogado	12 años	Académica



Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ámbito Especializante	Antigüedad	Función
GONZÁLEZ ALONSO GREGORIO	Licenciatura	Asignatura	15 hrs/sem	Abogado	15 años	Académica
GONZÁLEZ FRANCO LORENA	Licenciatura	Asignatura	8 hrs/sem	Abogado	4 años	Académica
GUTIÉRREZ MACIAS NANCY GABRIELA	Licenciatura	Asignatura	5 hrs/sem	Abogado	3 años	Académica
GUTIÉRREZ VÁZQUEZ MARTHA ROCÍO	Licenciatura	Asignatura	11 hrs/sem	Abogado		Académica
HERNÁNDEZ CAMPOS MA. ELOISA	Licenciatura	Asignatura	18 hrs/sem	Administración	8 años	Académica
HERNÁNDEZ ESPINOSA JUAN	Maestría	Asignatura	9 hrs/sem	Economía	24 años	Académica
HERNÁNDEZ JÁUREGUI MA. LUISA	Licenciatura	Asignatura	15 hrs/sem	Administración	3 años	Académica
HERNÁNDEZ TAPIA JOSÉ ABEL	Maestría	Asignatura	17 hrs/sem	Contaduría	12 años	Académica
IBARRA PÉREZ JOSÉ FRANCISCO	Licenciatura	Asignatura	12 hrs/sem	Abogado	25 años	Académica
ISLAS SOTO LAURA ESTELA	Licenciatura	Asignatura	2.64 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
JIMÉNEZ SANDOVAL HÉCTOR MANUEL	Maestría	Asignatura	4 hrs/sem	Contaduría	13 años	Académica
LARA FLORES JORGE ALBERTO	Licenciatura	Asignatura	7 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
LINARES SALAZAR JAVIER	Licenciatura	Asignatura	18 hrs/sem	Abogado	15 años	Académica
MÁRQUEZ HERNÁNDEZ MARCIA LETICIA	Licenciatura	Asignatura	17.5 hrs/sem	Contaduría	9 años	Académica
MARTÍNEZ YÁNEZ JOSÉ	Licenciatura	Asignatura	7 hrs/sem	Administración	3 años	Académica
MORENO FONSECA JAVIER	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Abogado	3 años	Académica
MUÑOZ GÓMEZ JUAN ARMANDO	Maestría	Asignatura	9 hrs/sem	Contaduría	11 años	Académica
MUÑOZ SANTOS JOSÉ RODOLFO	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Abogado	12 años	Académica
NAVEJA MACIAS JOSÉ DE JESÚS	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	11 años	Académica
ORTIZ LÓPEZ ALEJANDRO	Licenciatura	Asignatura	5 hrs/sem	Contaduría	12 años	Académica
OSORNIO MACIAS MELANIA	Licenciatura	Asignatura	19 hrs/sem	Administración	15 años	Académica
PADILLA PADILLA CELINA	Licenciatura	Asignatura	7hrs/sem	Abogado	6 años	Académica
PÉREZ MEJÍA SERGIO GERARDO	Licenciatura	Asignatura	10.1 hrs/sem	Abogado	5 años	Académica
PÉREZ ROMERO SIMÓN	Licenciatura	Asociado "C"	7.3 hrs/sem	Turismo	17 años	Académica
PÉREZ SOLÍS JUAN MARTÍN	Licenciatura	Asignatura	2 hrs/sem	Contaduría		Académica
PRECIADO ARTEAGA JOSÉ DE JESÚS	Maestría	Asignatura	4 hrs/sem	Contaduría	25 años	Académica
PRECIADO PETRA DE LA ASUNCIÓN	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	25 años	Académica
RAMÍREZ GUTIÉRREZ HILDA LIDIA	Licenciatura	Asignatura	4.7 hrs/sem	Abogado	10 años	Académica
RAMÍREZ MARTÍNEZ BENITO	Maestría	Asignatura	5 hrs/sem	Abogado	9 años	Académica
RAMÍREZ NAVARRO MARIA FERNANDA	Maestría	Asociado "B"	9 hrs/sem	Abogado	12 años	Académica
RAMÍREZ TREJO JOSÉ MAVIO	Maestría	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado		Académica
RANGEL NAVARRO JOSÉ	Licenciatura	Asignatura	2.64 hrs/sem	Abogado	24 años	Académica



Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ámbito Especializante	Antigüedad	Función
REYES BARÓN VERÓNICA	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	5 años	Académica
REYES ZERMEÑO RAMIRO	Licenciatura	Asignatura	13 hrs/sem	Administración	10 años	Académica
RIVERA DE ANDA JESÚS CARLOS	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	28 años	Académica
RODRÍGUEZ RIZO JUAN CARLOS	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Abogado	10 años	Académica
ROJAS CUIEL ALFREDO	Licenciatura	Asignatura	7 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
ROMO RUVALCABA URIEL	Licenciatura	Asignatura	12.10 hrs/sem	Abogado	2 años	Académica
RUEZGA GUTIÉRREZ LUIS ALFONSO	Maestría	Asociado "A"	18 hrs/sem	Administración	5 años	Académica
RUIZ MOJICA LUIS JAIME	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	3 años	Académica
SAINEZ PADILLA SILVIA YUDELMA	Licenciatura	Asignatura	9.12 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
SÁNCHEZ DE LA CRUZ ELIAZER	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Administración	15 años	Académica
SÁNCHEZ DE LA CRUZ MARIA DEL PILAR	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	8 años	Académica
SÁNCHEZ ORTIZ ALFREDO	Maestría	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	17 años	Académica
SÁNCHEZ ORTIZ MARTÍN	Maestría	Asignatura	13.15 hrs/sem	Abogado	12 años	Académica
SANTANA MENDOZA JOSÉ DE JESÚS	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	26 años	Académica
TEMBLADOR DE LA CRUZ JOSÉ GUADALUPE	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	3 años	Académica
TORRES MURILLO ROGELIO	Licenciatura	Asignatura	6 hrs/sem	Abogado	15 años	Académica
TOSTADO HERMOSILLO ALFONSO	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Abogado	1 año	Académica
VALLE CAUDILLO ALBERTO JACINTO	Maestría	Asignatura	10 hrs/sem	Educación	16 años	Académica
VARGAS RIVERA ROMUALDO	Maestría	Asociado "B"	13 hrs/sem	Contaduría	12 años	Académica
VÁZQUEZ VILLALOBOS JOSÉ DE JESÚS	Licenciatura	Asignatura	15 hrs/sem	Administración	12 años	Académica
VILLALOBOS MANCILLA MARIA MERCEDES	Licenciatura	Asignatura	12 hrs/sem	Contaduría	12 años	Académica
VILLALOBOS ZARAZÚA FRANCISCO	Licenciatura	Asignatura	13.74 hrs/sem	Abogado		Académica

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO LAGOS

Proyecto de Creación del

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS

LAGOS DE MORENO, JAL. OCTUBRE DEL 2004.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGICAS.

A raíz de la reforma académica de 1989, que se planteó como objetivo alcanzar la calidad y pertinencia en el desempeño universitario, se constituyó la Red Universitaria, que se encuentra integrada por los Centros Universitarios –metropolitanos y regionales-, el Departamento de Enseñanza Media Superior y la Administración General de la Universidad de Guadalajara.

De acuerdo con el sistema de Red, los Centros Universitarios Regionales se ubican en las zonas de mayor desarrollo del Estado de Jalisco y atienden diversas áreas del conocimiento en función de la demanda regional y de su vocación económica dominante; y al igual que los metropolitanos, se estructuran en Divisiones y Departamentos. Los Departamentos se consideran las células básicas de los Centros Universitarios ya que son ellos quienes realizan las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, en torno a un área específica del conocimiento.

El propósito de este documento es presentar el proyecto de constitución del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas del Centro Universitario Lagos, y se compone de los siguientes apartados:

5. Justificación
6. Fundamentación epistemológica y teórica.
7. Propuesta de organización académica. Programas institucionales.
 - 3.1) Investigación
 - 3.2) Docencia
 - 7.3) Extensión.
8. Plantilla académica

2. Justificación

- I. La creación del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas responde a la nueva necesidad de formar profesionistas que generen conocimiento básico y nuevas tecnologías en la región de los Altos Norte, con un perfil acorde a la labor de investigación y revaloración de las manifestaciones del desarrollo del conocimiento básico y de aplicación tecnológica que permita la especialización, a mediano y largo plazo, cada vez más demandante del desarrollo y avance científico y tecnológico.
- II. En el marco de la reforma académica, la estructura departamental responde a las necesidades de descentralización y regionalización de nuestra Casa de Estudios. Ante este modelo educativo, es pertinente la creación del presente Departamento pues en éste se agrupan en la región de los Altos Norte las disciplinas denominadas de ciencias exactas y tecnológicas; con una amplia visión del desarrollo en las áreas de la ingeniería. en electrónica, ingeniería. en computación, ingeniería. mecatrónica, ingeniería. Bioquímica e ingeniería. En Administración Industrial; así como las acordes al trabajo de investigación y docencia, que permitirán el desarrollo de tecnología aplicadas a la demanda de la región y dar a conocer de manera eficaz las necesidades o exigencias de creación tecnológica, así como para plantear la creación, revisión o modificación de los planes de estudio, fomentando una vida académica colegiada y participativa. Dentro del nuevo esquema el Departamento buscará reforzar los programas docentes y las líneas de investigación establecidas, además de promover

la creación de nuevas, líneas de investigación; fortalecer los convenios con otras universidades, centros de investigación, centros de desarrollo tecnológico, institutos de educación superior, etcétera.

- III. Con lo anterior se dará un paso importante para el cumplimiento del proyecto educativo de nuestra Universidad, cuyos objetivos primordiales son la docencia, la investigación, la difusión y divulgación de la ciencia y la vinculación.
- IV. La creación de este Departamento, responde sobre todo a la necesidad de replantear los modelos rígidos de una estructura organizativa que no responde a la totalidad de la demanda educativa de la región de los Altos Norte; así como de convertir los paradigmas de la formación tradicional en las nuevas propuestas educativas que conduzcan a la formación más especializada en el área de Ciencias Exactas y Tecnológicas, que sólo con un nuevo modelo y visión de la organización de la enseñanza puede darse. De ahí la necesidad de proporcionar un espacio académico que cumpla con estas expectativas y que se dan a través del establecimiento de un Departamento que integre los proyectos académicos de investigación, difusión y extensión que cumplan plenamente con la aplicación del modelo departamental, el sistema de créditos y la vida académica a través de sus cuerpos colegiados.

2. Fundamentación epistemológica y teórica

La investigación y la docencia en el Centro Universitario Lagos, se organizan y administran de acuerdo a sus necesidades múltiples, los Departamentos constituyen uno de los órganos para desempeñar dichas funciones (Véase. Ley Orgánica, título tercero, artículo 23, fracción I, inciso b); y tienen como referente primario la vocación económica dominante, todo ello con el objeto de proporcionar al estudiante la capacitación e insertarse laboralmente en su región. Respondiendo a dichas necesidades, el Centro Universitario ofrece carreras orientadas a formar profesionistas en diferentes campos de importancia para el desarrollo económico de la región. Sin embargo, la región alteña evidencia la necesidad de extender la oferta académica a las áreas de investigación científica básica y desarrollo tecnológico. Para lo cual, el Departamento diseñará estrategias viables para la investigación básica y tecnológica, así como fortalecer la relación entre la investigación y la docencia con la incorporación de estudiantes a la investigación y al posgrado. También, garantizar la difusión nacional e internacional de la investigación básica, aplicada y de desarrollo tecnológico.

Los objetivos generales del Departamento son los siguientes:

- a) Organizar el conocimiento en torno a las Ciencias Exactas y Tecnológicas, objeto de estudio en el que confluyan desde distintas perspectivas las áreas del departamento.
- b) Proponer las normas y disposiciones reglamentarias para el desarrollo de las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión.
- c) Formular las acciones a desarrollar en las actividades de investigación, docencia y extensión, considerando su contribución a los procesos de formación académico-profesional.
- d) Integrar cuerpos académicos para llevar a efecto las actividades de investigación, docencia y extensión.

- e) Realizar Proyectos de calidad que tengan impacto a nivel nacional e internacional que posibilite el intercambio académico-científico con diferentes centros educativos y de investigación.

La estructura departamental se constituye de tres componentes básicos: el Colegio Departamental, la Jefatura del Departamento, y la plantilla del personal académico. El Colegio Departamental tendrá las funciones de articulación, evaluación y seguimiento de los planes y programas conforme al actual "Plan Institucional de Desarrollo 2000-2010" y a los modelos curriculares del Centro Universitario Lagos. Este Colegio estará integrado por el Jefe de Departamento y los responsables de las cuatro coordinaciones básicas: investigación, docencia, divulgación y extensión, las que realizarán las funciones sustantivas del Departamento.

4. Propuesta de organización académica. Programas Institucionales.

Las funciones sustantivas del Departamento tendrán las actividades de investigación, docencia y extensión. A continuación se describe brevemente el contenido de cada una de ellas.

4.1) INVESTIGACIÓN

La investigación en la Universidad de Guadalajara se entiende como un proceso que consiste en ampliar la generación de conocimientos científico, formar recursos humanos, capaces de generar avance científico y tecnológico dinámico que requiere básicamente de la práctica sustentada en las teorías que abrazan a un conjunto de conocimientos que toman fuerza explicativa cuando encuentran evidencias empíricas que las refuerzan o las contradicen. Sin embargo, en nuestra práctica académica carecemos de programas específicos cuya finalidad sea la enseñanza de la investigación, como un medio para generar conocimientos y aplicaciones innovadoras. Por lo que prevalecerá el trabajo de investigación sobre cualquier otra actividad. No obstante, habrá espacios para la reflexión sobre aspectos filosóficos, teóricos, conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas, lo cual requiere un análisis transdisciplinar, así, el Departamento plantea las siguientes áreas de investigación:

- c) Desarrollo de Nanotecnologías de Materiales.**
- d) Aplicaciones Ópticas**
- d) Ingeniería de Control**

Estas áreas de investigación responden a la preocupación general del Departamento por reunir las metodologías, los enfoques y las discusiones teóricas que provocan la reflexión transdisciplinar sobre la generación y aplicación del conocimiento. Los estudios realizados por este Departamento pretenden develar la realidad regional en sus particularidades sin dejar de lado su vinculación, e integración, nacional e internacional. Asimismo, las líneas de investigación pretenden fomentar las modalidades ciencia básica, aplicada y de desarrollo tecnológico. Será ineludible demostrar la capacidad para generar aportaciones originales en el campo del conocimiento de las líneas de investigación. La investigación conlleva a la formación de estudiantes de posgrado.

Nanotecnología de Materiales

Básicamente en esta área se trabaja en la preparación y dopaje de materiales orgánicos e inorgánicos, así como en la determinación de la nanoporosidad intermolecular en materiales sólidos. Las partículas con dimensiones en escala de nanómetros son de gran interés por las propiedades que presentan, entre las que se tiene una estructura definida, mayor interacción con la radiación, gran dureza, etc. Existen muchos métodos para fabricar nanopartículas, los cuales se basan en la fusión y evaporación de los constituyentes del material. Un método alternativo es el denominado sol-gel, el cual es un proceso químico basado en la mezcla a nivel molecular de sustancias conocidas como precursores. Como resultado de esta reacción, se pueden obtener materiales amorfos y cristalinos. En esta área de investigación se plantean dos líneas de investigación que son las siguientes:

- 1) Fabricación y Caracterización de Nanoestructuras.
- 2) Espectroscopia de Aniquilación de Positrones.

Aplicaciones Ópticas.

El estudio e investigación de esta área de conocimiento se enfocará a la caracterización de sustancias sólidas, líquidas y gaseosa. Estudia el cáncer en general, hormonas en ratas, plantas medicinales. Así como al diseño y modelado de sistemas láser, con programas de computo de alto rendimiento, como el C++, el matlab, Fortran90, etc. Aplicación de las siguientes líneas de investigación:

- 1) Espectroscopia Raman.
- 2) Sistemas Láser.
- 3) Biomateriales.

Ingeniería de Control.

El desarrollo acelerado de la tecnología en el campo industrial compromete al Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas al diseño y construcción de instrumentos de medición e ingeniería de control; en donde se investiga métodos de control equivalentes en superficies y algoritmos de control discontinuo, modos deslizantes de sistemas dinámicos, control de motores eléctricos de corriente continua, generando las siguientes líneas de investigación:

- 1) Sensores y Actuadores.
- 2) Pruebas Ópticas y Electrónicas.
- 3) Control de sistemas dinámicos.

3.2) DOCENCIA

Las funciones sustantivas de Docencia residen en la administración de la oferta docente del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas que se sustenta en la planta de profesores investigadores, en las áreas de especialización, en la generación del conocimiento y en el desarrollo tecnológico moderno.

Uno de los objetivos de la docencia es el de proporcionar una oferta educativa que contribuya a cubrir la demanda, a largo plazo, de los niveles medio, superior y de posgrado de Jalisco y regiones aledañas en lo que se refiere a las áreas de ciencias exactas y ciencias tecnológicas. La docencia con una visión dinámica del conocimiento pretendiendo desarrollar reflexivamente un conjunto de modos de pensamiento o modos de aprendizaje. Esta visión no

		LICENCIATURAS														
		IME	IEL	IAI	IBI	PSC	DER	DES	CPU	ADM	MEL	CEL	COM	INF	PST	EDU
DEPARTAMENTOS	HUMANIDADES, ARTES Y CULTURAS EXTRANJERAS	X	X	X	X	X	X	X							X	X
	CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONOMICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA	X	X	X	X	X					X	X				
	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGICAS	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X

consiste tanto en la transmisión de información sino en incentivar la curiosidad por la exploración del conocimiento. Para asegurar que la generación y aprendizaje del conocimiento es reflexivo en los contenidos, aprenden a explicar, argumentar, preguntar deliberar, defender sus propias ideas y creencias. Esta visión dinámica, da experiencia y conocimiento básico, basada en la observación, que viene a ser, la fuente principal de conocimiento y del aprendizaje.

El Departamento de Ciencias Exactas y Tecnologías aglutina a las academias integradas por los distintos programas académicos:

- 1) Academia de Matemáticas.
- 2) Academia de Física.
- 3) Academia de Tecnología de Computadoras.
- 4) Academia de Tecnología Electrónica.
- 5) Academia de Tecnología Mecánica.
- 6) Academia de Tecnología Eléctrica
- 7) Academia de Tecnología de los Alimentos.
- 8) Academia de Tecnología Industrial.

3.3) EXTENSIÓN

La actividad de Extensión consiste en planear y organizar las áreas sustantivas: de publicar artículos nacionales e internacionales, con arbitraje internacional, intercambio académico, divulgación científica y vinculación.

Publicaciones

El área de Publicaciones, envían y planea la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los cuerpos académicos, del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnologías, en revistas científicas nacionales e internacionales, de alto impacto, arbitradas. Así como la publicación de libros o capítulos, indexados.



Intercambio académico y Vinculación

Esta área se encarga de entablar y oficializar los convenios con diversos centros e institutos de investigación nacionales e internacionales. Hasta el momento, se han suscrito convenios con: **Centro de Investigaciones en Óptica, A.C (C.I.O)**, de la ciudad de León, Guanajuato, con el **C.I.O de la ciudad de Aguascalientes**; con **I.F.A.T.A** , Instituto de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, de la ciudad de Querétaro, entre otros, para el intercambio de docentes, alumnos y convenios académicos en los laboratorios. Y la integración inmediata, en la colaboración con el **Instituto " Manuel Sandoval Vallarta " de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, SLP.**

Divulgación

La organización para la realización de eventos académicos, a través de la **Cátedra Tomas Brody**, así como ciclos de conferencias, charlas, programas radiofónicos, etcétera, son tarea de la unidad de Divulgación que tiene como objetivo primordial, acercar a la población alfeña a la divulgación de la ciencia y la tecnología como una tradición cultural.

5. METAS

1. Consolidar las líneas de investigación, con laboratorios de investigación, en:
 - a. **Nanotecnología**, para el estudio de la propiedades Ópticas de los Materiales y la Óptica Medica.
 - b. **Aplicaciones Ópticas**, para el estudio de Láseres, Técnicas de Espectroscopias y Propiedades Ópticas de la Materia. Estas acciones consolidarán la investigación en área de la Fotónica.
 - c. **Control Automático** para el desarrollo de los Sistemas Dinámicos, Control de Motores Eléctricos, Control Óptimo y Control Invariante y modos deslizantes. Asimismo, consolidar la investigación en el área de la **Robótica**.
2. Participar en los programas docentes, en la formación de profesionales que cuenten con conocimientos actualizada que les permita innovar la tecnología, con capacidad para integrarse en la investigación y en los posgrados en instituciones nacionales y extranjeras.
3. Difundir los resultados de investigación y divulgar las ciencias físico matemáticas, computacionales y los avances tecnológicos.



Plantilla del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas

Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ámbito Especializante	Antigüedad	Función
AGUINAGA ALDANA JUAN MARTÍN	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem.	Arquitecto	5 años	Académica
ARCE CHÁVEZ BERTHA ALICIA	Maestría	Asociado "B"	28 hrs/sem	Ing. Industrial	10 años	Académica
AVELAR DUEÑAS ADRIANA CECILIA	Licenciatura	Asignatura	18 hrs/sem	Ing. Mecánica Eléctrica	7 años	Académica
BALTAZAR CEJA JOSÉ ROBERTO	Licenciatura	Asignatura	8 hrs/sem	Ingeniería Electrónica Digital	8 años	Académica
CASTAÑEDA CONTRERAS JESÚS	Doctorado	Inv. Asociado "B"	10 hrs/sem	Espectroscopia láser		Académica
CASTAÑEDA HERNÁNDEZ CARLOS EDUARDO	Licenciatura	Asignatura	31 hrs/sem	Microprocesadores	2 años	Académica
CASTILLO QUEVEDO CESAR	Doctorado	Inv. Asociado "C"	11 hrs/sem	Físico	11 años	Académica
CASTILLO SAAVEDRA IGNACIO	Licenciatura	Asignatura	19 hrs/sem	ingeniero	11 años	Académica
COSTILLA LÓPEZ DIANA	Licenciatura	Asignatura	17 hrs/sem	Ing. Mecánica Eléctrica	2 años	Académica
CRUZ MARTÍNEZ JOSÉ GUADALUPE	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	ingeniero	4 años	Académica
DAMIÁN SILVA FELIPE DE JESÚS	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Ingeniero	27 años	Académica
ESPINOZA PADILLA PEDRO BASILIO	Maestría	Asociado "A"	15 hrs/sem	Físico	5 años	Académica
ESPINOZA ROJAS JESÚS JAVIER	Licenciatura	Asignatura	18 hrs/sem	Ing. Mecánico Industrial	9 años	Académica
ESQUIVEL TORRES SARA	Licenciatura	Asignatura	8 hrs/sem	Informática	1 año	Académica
FÉLIX LERMA MARCO VINICIO	Doctorado	Inv. Asociado "B"	8 hrs/sem	Físico-Matemático		Académica



Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ámbito Especializante	Antigüedad	Función
FLORES GÓMEZ FRANCISCO JAVIER	Licenciatura	Asignatura	30 hrs/sem	Ing. Com . y Electrónica	7 años	Académica
GARCÍA AGUILERA JAVIER	Licenciatura	Asignatura	4 hrs/sem	Ciencias Computacionales	5 años	Académica
GARCÍA ESCOBAR GREGORIO	Licenciatura	Asignatura	11 hrs/sem	Ingeniero Industrial	10 años	Académica
GARCÍA LÓPEZ JUAN HUGO	Doctorado	Inv. Titular "A"	12 hrs/sem	Óptica		Académica
GARCÍA PÉREZ CECILIA	Licenciatura	Asignatura	14 hrs/sem	Lic. En Informática		Académica
GÓMEZ MUÑOZ JOSÉ RAÚL	Licenciatura	Asignatura	20 hrs/sem	Ingeniería Industrial	5 años	Académica
GONZÁLEZ LAVENANT JUAN CARLOS	Licenciatura	Asignatura	28 hrs/sem	Ingeniería Mecánico	9 años	Académica
HERNÁNDEZ BARAJAS MA. SOCORRO	Maestría	Asociado "A"	3 hrs/sem	Ciencias Políticas	1 año	Académica
LARA RAMÍREZ LARISA ELIZABETH	Licenciatura	Asignatura	20 hrs/sem	Informática	1 año	Académica
LÓPEZ REYES LUIS JAVIER	Maestría	Asociado "C"	11 hrs/sem	Calculo	8 años	Académica
LÓPEZ REYES CARLOS ALBERTO	Maestría	Asignatura	5 hrs/sem	Ingenierías	3 años	Académica
LOUKIANOV GEORGIEVICH ALEXANDER	Doctorado	Inv. Titular "B"	3 hrs/sem	Control Automático	1 año	Académica
LUNA ORTIZ JOSÉ CONCEPCIÓN	Licenciatura	Asignatura	10 hrs/sem	Electricidad y Control	5 años	Académica
MÁRQUEZ MONTOYA JOSÉ EFRAÍN	Licenciatura	Asignatura	24 hrs/sem	Ingeniería Industrial	9 años	Académica
MARTÍNEZ MIRELES CRISTÓBAL	Licenciatura	Asignatura	19 hrs/sem	Ing. Industrial	4 años	Académica
MEDINA GUTIÉRREZ CIRILO	Doctorado	Inv. Titular "A"	7 hrs/sem	Física		Académica



Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ámbito Especializante	Antigüedad	Función
MEDINA MORONES LUIS ENRIQUE	Licenciatura	Asignatura	18 hrs/sem	Informática	4 años	Académica
MEJÍA ESPINOSA CARLA	Licenciatura	Asignatura	23 hrs/sem	Informática	1 año	Académica
MEJÍA URIARTE ELSI VIOLETA	Doctorado	Inv. Asociado "B"	5 hrs/sem	Foto acústica		Académica
MONTANTES MIRELES JULIO CESAR	Licenciatura	Asignatura	29 hrs/sem	Ingeniería	2 años	Académica
MUÑOZ ARRIAGA JOSEFINA MARIBEL	Licenciatura	Asignatura	8 hrs/sem	Arquitecto	5 años	Académica
PALOMAR LEVER EDUARDO	Doctorado	Inv. Titular "A"	14 hrs/sem	Control Automático	1 año	Académica
PÉREZ ARTEAGA FERNANDO	Licenciatura	Asignatura	3 hrs /sem	Licenciatura en Administración	13 años	Académica
PÉREZ PINTOR JOSÉ EDUARDO	Maestría	Asignatura	6 hrs/sem	Ingeniero	8 años	Académica
PONS ARENAS JAIME EDUARDO	Licenciatura	Asistente "C"	20 hrs/sem	Electrónica	12 años	Académica
QUINTANAR ORTEGA BENJAMÍN	Licenciatura	Asignatura	24 hrs/sem	Ingeniero Electricista	3 años	Académica
RAMÍREZ MARTÍNEZ HÉCTOR ENRIQUE	Licenciatura	Asignatura	22 hrs/sem	Licenciatura en Informática	2 años	Académica
RANGEL CHÁVEZ JOSÉ GUADALUPE	Licenciatura	Asignatura	14 hrs/sem	Licenciatura en Informática		Académica
RODRÍGUEZ GONZÁLEZ GERARDO	Licenciatura	Asignatura	11 hrs/sem	Ingeniería Mecánica Eléctrica	12 años	Académica
RODRÍGUEZ ROJAS RUBÉN ARTURO	Doctorado	Inv. Titular "A"	10 hrs/sem	Electroscopía		Académica
ROMO VILLALOBOS FABIOLA ABIGAIL	Licenciatura	Asignatura	14 hrs/sem	Computación		Académica
SÁNCHEZ RUIZ RUBÉN	Licenciatura	Asignatura	30 hrs/sem	Electrónica	9 años	Académica



Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ámbito Especializante	Antigüedad	Función
SATO BERRU ROBERTO YSACC	Doctorado	Inv. Asociado "C"	5 hrs/sem	Electroscopía	1 año	Académica
URISTA ALVARADO SALVADOR	Licenciatura	Asignatura	5 hrs/sem	Ingeniería Eléctrica	5 años	Académica
VELÁSQUEZ NIÑO JUAN JOSÉ	Licenciatura	Asignatura	3 hrs/sem	Administración	3 años	Académica
VELÁSQUEZ PEDROZA EDGAR FERNANDO	Maestría	Asociado "A"	19 hrs/sem	Informática	8 años	Académica
VELOZ GONZÁLEZ SERGIO	Maestría	Asignatura	12 hrs/sem	Electrónica	3 años	Académica
VILLALOBOS SALAZAR JOSÉ RAMIRO	Maestría	Titular "B"	12 hrs/sem	Electrónica	25 años	Académica



PROYECTO DE CONSTITUCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

Contenido:

1.- Justificación

2.- Fundamentación Epistemológica y Teórica

3.- Objetivos Generales del Departamento

4.- Metas

5.-Propuesta de Organización Académica. Programas Institucionales

e) Investigación

f) Docencia

g) Extensión

6.- Proyección a Futuro

7.- Plantilla Académica



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

De acuerdo con el sistema de Red, los Centros Universitarios Regionales se ubican en las zonas de mayor desarrollo del estado de Jalisco y atienden diversas áreas del conocimiento en función de la demanda regional y, al igual que los metropolitanos, se estructuran en Divisiones y Departamentos. Los Departamentos de los centros universitarios son quienes realizan las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, en torno a un área específica del conocimiento.

Fundamentado en lo anterior el presente documento tiene como objeto presentar el proyecto para la creación del **Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida** del Centro Universitario Lagos.

1.-JUSTIFICACIÓN:

La creación del **Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida** responde a la clara necesidad de formar profesionistas de calidad, que se involucren en la labor de la investigación local, nacional y /o internacional que permita la especialización en el estudio de las ciencias de la Tierra y de la Vida, en la región de Los Altos Norte. Actividad cada vez más demandada y necesaria en el ámbito internacional.

Por otro lado, la creación de este departamento responde sobre todo a la necesidad de modificar la estructura organizativa vigente, que no responde a la totalidad de la demanda educativa en la región del Los Altos Norte. De ahí la necesidad de proporcionar un espacio académico que cumpla con estas expectativas, a través del establecimiento de un departamento que integre proyectos académicos que cumplan plenamente con las demandas del modelo departamental, el sistema de créditos y la realización de una vida académica a través de la actividad conjunta de sus cuerpos colegiados.

En el ámbito de la reforma académica, la estructura departamental responde a las necesidades de descentralización y regionalización de la Universidad de Guadalajara. En este contexto la creación del **Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida**, permitirá el desarrollo de trabajo de Investigación y docencia que permita conocer de manera más concreta y eficaz las necesidades y exigencias de la región; así como, fomentar una vida académica colegiada que tenga incidencia sobre la creación, revisión o modificación de los planes de estudio. Con el objeto de reforzar los programas docentes y las diferentes líneas de investigación establecidas. Con lo anterior se posibilitaría el fortalecimiento de diversos convenios con otras universidades nacionales y /o internacionales; así como, con diversos centros de Investigación.

Dado lo anterior se contribuirá de manera importante para cubrir los objetivos primordiales del Proyecto educativo de la universidad de Guadalajara, los cuales son: enseñanza, investigación, difusión y extensión.

2.-FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA Y TEORICA

Hasta inicios del 2003, en que la sede Lagos fue reconocida como Campus Universitario, la investigación era un asunto totalmente marginal. Durante ese año, y hasta la fecha la planta de investigadores se ha ido nutriendo con académicos de otras dependencias de la



Universidad de Guadalajara y de otras regiones; con ello se fue consolidando la propuesta de transitar de un modelo académico tradicional, rígido y con pocas expectativas a futuro, a un modelo transdisciplinar, innovador y flexible. Para hacer posible dicho modelo la

investigación en ciencias de la Tierra y de la Vida; entre otras, esta considerada como un pilar fundamental; ya que, no solo se pretende organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica de alto nivel, sino también coadyuvar a las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, para el desarrollo de ciencia y tecnología que den respuesta a las demandas socioeconómicas y ambientales de la región.

La investigación y la docencia del Centro Universitario Lagos, se organizan y administran de acuerdo a sus necesidades múltiples. El departamento constituye uno de los principales órganos para desempeñar dichas funciones y, tiene como primer referente el desarrollo económico dominante, todo ello con el objetivo de proporcionar al estudiante los conocimientos y capacitación adecuada para que logre insertarse con éxito en el engranaje laboral de su región,; así como de las demandas laborales a nivel nacional e internacional. En respuesta a las necesidades previamente planteadas, el Centro Universitario Lagos ofrece diversas carreras de importancia orientadas a formar profesionistas cada vez mejor preparados que contribuyan al desarrollo económico de la zona Altos Norte y con ello impactar en el desarrollo socioeconómico de las regiones circunvecinas en el ámbito nacional.

3.-OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO

1. Proporcionar espacios adecuados a alumnos, profesores e investigadores para desarrollar con calidad, los diferentes programas educativos y de investigación relacionados con las ciencias de la Tierra y de la vida.
2. Fortalecer el nivel de calidad y eficiencia en todos los programas académicos y posibilitar el desarrollo de proyectos de investigación, de tal manera que alumnos egresados e investigadores se puedan desempeñar con éxito en un entorno cada vez mas competitivo.
3. Realizar Proyectos de calidad que tengan impacto a nivel nacional e internacional que posibilite el intercambio académico-científico con diferentes centros educativos y de investigación.
4. Promover la formación y consolidación de cuerpos académicos para llevar a efecto las diversas actividades en las áreas de investigación, docencia, extensión y difusión.
5. Organizar, realizar, fomentar y difundir el desarrollo de la investigación científica y tecnológica relacionada con las ciencias de la Tierra y de la vida; analizar y evaluar la pertinencia del desarrollo y aplicación de nuevas herramientas biotecnológicas para su uso clínico o industrial.
6. Desarrollar investigación de vanguardia relacionada con las Ciencias de la Tierra y de la Vida tendiente a generar conocimientos nuevos que nos permitan conocer y entender la estructura y funcionamiento de los organismos para prevenir, tratar y mejorar alteraciones en la salud y para una mejor preservación del ambiente.

4.-METAS

1. Que los alumnos del Centro Universitario Lagos, egresados de las Carreras relacionadas con el estudio de ciencias de la Tierra y de la vida cuenten con una formación integral y actualizada de alto nivel académico, que les permita enfrentarse con éxito a un entorno cada vez más competitivo y demandante y les de la posibilidad de integrarse a postgrados de Excelencia académica ya sea en el ámbito nacional o internacional.
2. Integrar y Fortalecer el desarrollo de la actividad Académica y Científica en el Centro Universitario Lagos, mediante la consolidación de las diferentes líneas de Investigación con un alto nivel en la generación de conocimientos, y tener proyección nacional e internacional fundamentada en la calidad de la Investigación que se desarrolla en esta entidad.
3. Vincular profesores e investigadores, nacionales e internacionales involucrados en el desarrollo de investigación básica y aplicada para atender los problemas del entorno regional y promover su participación en la formación de estudiantes de postgrado.
4. Proporcionar a la comunidad de la zona Altos Norte, asesoramiento integral para prevenir, modificar o mejorar la calidad de vida en la región A través de concienciar a la población de los principios elementales de la vida para fortalecer los aspectos bioéticos requeridos para una mejor interacción del ser humano con su ambiente.
5. Difundir el conocimiento generado en investigación en revistas con alto impacto internacional; así como, a través de la participación activa en eventos nacionales e internacionales.

5.-PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.

Las funciones sustantivas del Departamento serán la Investigación, Docencia y Extensión. A continuación se hace una breve descripción de cada una de ellas

a) AREAS DE INVESTIGACIÓN

Enmarcadas en el ámbito de la Bioquímica:

La generación de Líneas de Investigación en el ámbito de la Bioquímica permite el estudio de la constitución de la materia viva y sus reacciones, fundamentales para el conocimiento de las características de la materia que nos rodea y sus efectos en los organismos vivos. Esto permitirá el desarrollo de actividades prácticas y docentes, su conocimiento en el área de investigación Básica, así como de sus aplicaciones potenciales en el área de la medicina, y la tecnología que impacten de manera directa en la región.

Genética:

La Investigación sobre el origen y transmisión de los caracteres anatómicos, citológicos y funcionales de padres a hijos en las diferentes especies y, los cambios de las especie a lo largo de la evolución. Es de vital importancia ya que, nos permite abordar de manera directa problemas de tipo médico, y ecológico que se reflejan en el avance socioeconómico de la Zona Altos Norte.

Neurociencias:

El conjunto de disciplinas científicas y médicas que estudian el Sistema Nervioso Central (SNC). Juegan un rol importante en la sociedad, ya que permite el abordaje del estudio de la conducta en relación con su entorno, así como de las alteraciones en el funcionamiento de este sistema. Considerando que cualquier alteración en el SNC conlleva a modificaciones en la conducta y lo anterior impacta de manera directa en el medio que lo rodea. El abordaje del estudio de los mecanismos implicados en el funcionamiento del SNC y las diversas condiciones medioambientales que lo afectan contribuiría a proporcionar herramientas básicas para el tratamiento de enfermedades crónico degenerativas, aquellas provocadas por lesiones cráneo encefálicas, o bien por alteraciones presentes durante el desarrollo, que modifican la estructura familiar, social y económica del entorno inmediato y consecuentemente al ámbito social y económico que lo rodea.

Microbiología:

Las diferentes áreas del conocimiento relacionadas con el estudio de los microbios en cuanto a su naturaleza, propiedades y características generales, son de gran importancia ya nos permiten conocer y proponer el uso de microorganismos para ser empleados en la industria biotecnológica ya sea para elevar la producción o bien para acabar con agentes patógenos que destruyen la biodiversidad vegetal y animal; así como para ampliar los conocimientos para su uso en el área medico- biológica.

Estas áreas de investigación responden a la preocupación general del Centro Universitario Lagos por reunir las metodologías, los enfoques y las discusiones teóricas que alimentan la generación de nuevos conocimientos y posibilitan la ampliación de las fronteras del saber actual. En conjunto el desarrollo de Líneas de Investigación relacionadas con las disciplinas expuestas previamente ya sea de manera particular o en relación con las demás; tales como:

- Biología Aplicada**
- Neurobiología**
- Plasticidad Cerebral**
- Bioquímica de Alimentos**
- Bioquímica Ambiental**
- Neurogenética**

-**Ingeniería Bioquímica** y más, que se generen a futuro contribuirán a la generación del conocimiento relacionado con su objeto de estudio; así como, al fortalecimiento de la investigación, la docencia y el desarrollo de herramientas técnicas y metodológicas, que sean de utilidad en el entorno regional y nacional.

El desarrollo de las diferentes líneas de investigación pretenden convertirse en un espacio que brinde entrenamiento, capacitación y sobre todo conocimientos nuevos a los alumnos que tengan inclinación hacia una formación en el área de investigación a través de la realización de seminarios especializados, programas de formación continua, programas de entrenamiento a alumnos sobresalientes y una fuerte orientación para el desarrollo de estudios de postgrado y; así mismo, ser un centro de vinculación entre diferentes entidades educativas y de investigación a nivel nacional e internacional con el objeto de promover investigación de vanguardia que de respuesta a problemas socioeconómicos, ambientales y de salud que se presentan en la región.

b) DOCENCIA

Una de funciones sustantivas de la Docencia reside en proporcionar una oferta académica de alta calidad, por parte del **Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida**; la cual, se sustenta



en la planta de profesores de las diferentes áreas del conocimiento que engloba dicho departamento; así como, en la de investigadores que realizan diversas investigaciones de manera especializada.

Uno de los objetivos del departamento en la docencia, es el de proporcionar una oferta educativa de calidad y favorecer la incorporación de estudiantes al campo de la investigación científica de calidad, que contribuya a cubrir la demanda, a mediano y largo plazo, a nivel superior y de postgrado en la región Altos Norte y, de las comunidades circunvecinas. Además, el **Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida** a través de las diferentes academias integradas por materias disciplinares afines, proporcionara un apoyo importante para el desarrollo de diferentes programas educativos tales como:

- Ingeniería en Administración Industrial
- Ingeniería Bioquímica
- Ingeniería Mecatrónica y
- Electrónica en Computación

c) EXTENSIÓN

La actividad de Extensión consiste en planear y organizar las áreas sustantivas: de publicaciones, intercambio académico, divulgación científica y vinculación.

Publicaciones

Esta área tiene como objetivo difundir trabajos de investigación en revistas que cuenten con arbitraje internacional y un alto índice de impacto nacional e internacional; mediante la publicación de artículos que aborden temas relacionados con las diferentes líneas de Investigación que se desarrollan en el Centro Universitario; así como, la publicación de metodologías innovadoras relacionados con el desarrollo biotecnológico.

Esta área se pretende diseñar un calendario para la edición de libros especializados, productos de cada una de las áreas de estudio y líneas de investigación contenidas en el Departamento. Se propone también la difusión del conocimiento mediante la publicación de comunicados rápidos de investigación en el área de las Ciencias de la Tierra y de la Vida, con el objeto de dar a conocer a la comunidad Local el desarrollo de las diferentes investigaciones que se desarrollan en el Centro Universitario Lagos, que impactan de manera directa en su región.

Intercambio académico y Vinculación

Esta área se encarga de entablar y oficializar los convenios con diversas dependencias educativas y de Investigación a nivel nacional e internacional.

Actualmente algunas de las dependencias con las que se han establecido convenios son: El Centro de Investigación Biomédica de Occidente, Centro de Investigación Biomédica de Michoacán, Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara, Instituto de Enfermedades Crónico-Degenerativas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Unidad de Morfología de Alta Resolución del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, el Centro de Investigaciones en óptica, Universidad de la Republica de Uruguay, Universidad de Sao Paulo en Brasil.

Divulgación

Tiene como objetivo la organización de eventos académicos y de investigación de carácter nacional e internacional; tales como, ciclos de conferencias, charlas, seminarios, programas radiofónicos, etcétera, que sirvan como un medio de acercamiento a la investigación y difusión del conocimiento a la población en general.



A la fecha los investigadores del Centro Universitario que realizan investigación relacionada con las Ciencias de la Tierra y de la Vida, han participado de manera activa en la escritura de capítulos en libros científicos con tiraje nacional, en programas radiofónicos de cobertura estatal, han presentado ponencias en diversos foros especializados nacionales e internacionales y publicado artículos científicos en revistas indexadas.

6.- PROYECCIÓN A FUTURO

Que el **Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida** del Centro Universitario Lagos sea reconocido a Nivel Nacional e Internacional por sus aportaciones científicas en la solución de problemas y generación de conocimientos relacionados con las Ciencias de la Tierra y de la Vida, mediante el trabajo de investigación, docencia y extensión. Así como por la formación de recursos humanos con alto nivel académico en el ámbito nacional y extranjero de distintos niveles de licenciatura y postgrado.

Que el **Departamento de Ciencias de la Tierra y de la vida** sea un referente nacional e internacional en la generación de conocimientos de vanguardia resultado de las líneas de investigación que en el se desarrollen y; constituya para la Zona Altos Norte un corredor de intercambio científico-académico por su vinculación con diferentes instituciones educativas y de Investigación en la zona Occidente del País.

Las estrategias para desarrollar y mejorar el perfil de nuestros profesores e investigadores y lograr la integración y consolidación de los Cuerpos Académicos, y su buen funcionamiento son:

- Incorporar personal académico con perfil PROMEP preferente, para fortalecer los Programas Educativos y líneas de investigación del Centro Universitario.
- Establecer un perfil para la contratación de profesores de asignatura con experiencia comprobada y prestigio profesional.
- Promover el desarrollo de nuestros profesores mediante el apoyo para su ingreso a un postgrado y la internacionalización del Centro Universitario, lo cual incluye el intercambio, estancias y la Universidad de Verano.
- Vincular profesores e investigadores, nacionales e internacionales involucrados en el desarrollo de investigación básica y aplicada para atender a los problemas del entorno regional.
- Promover la incorporación de los Investigadores al Sistema Nacional de Investigación.



7.- PLANTILLA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

Nombre	Grado	Categoría	Carga Horaria	Ambito Especializante	Antigüedad	Funcion
BENTOS PEREIRA ALBA LOURDES	Doctorado	Inv. Titular "B"	6 hrs/sem	Biología	1 año	Académica
CAMACHO CASTILLO LUIS ALFONSO	Maestria	Titular "A"	13 hrs/sem	Biotecnología	5 ños	Académica
CERVANTES AGUILA ROSANA	Licenciatura	Asignatura	12 hrs/sem	Química	1 año	Académica
GUERRERO MEDINA PEDRO	Maestria	Titular "A"	4 hrs/sem	Bioquímica	10 años	Académica
MALDONADO SANTOYO MARIA	Maestria	Asignatura	4 hrs/sem	Química		Académica
ORTEGA HERNANDEZ FRANCISCO	Licenciatura	Asignatura	24 hrs/sem	Ing. Química	12 años	Académica
PEREZ VEGA MARIA ISABEL	Doctorado	Inv. Asociado "C"	8 hrs/sem	Neurociencias	1 año	Académica
RODRIGUEZ RAMIREZ EDUARDO	Licenciatura	Asignatura	18 hrs/sem	Ing. bioquímica	1 año	Académica
SEGOVIA GARCIA EMILIO	Doctorado	Titular "B"	6 hrs/sem	Farmacéutica		Académica
SORIA FREGOSO CESAR	Maestria	Asignatura	9hrs/sem	Bioquímica		Académica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO LAGOS

PROYECTO DE CREACIÓN DEL

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO LAGOS



Proyecto de Creación del

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO

**LAGOS DE MORENO, JAL. OCTUBRE DEL 2004.
PROYECTO DE CREACIÓN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y
DEL DESARROLLO ECONÓMICO**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO

De acuerdo con el sistema de Red, los Centros Universitarios Regionales se ubican en las zonas de mayor desarrollo del estado de Jalisco y atienden diversas áreas del conocimiento en función de la demanda regional y, al igual que los metropolitanos, se estructuran en Divisiones y Departamentos. Los Departamentos de los centros universitarios son quienes realizan las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, en torno a un área específica del conocimiento.

Fundamentado en lo anterior el presente documento tiene como objeto presentar el proyecto para la creación del **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico** del Centro Universitario Lagos.

1.-JUSTIFICACIÓN:

La creación del **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico** responde a la clara necesidad de formar con calidad, profesionistas que se involucren en la labor de la investigación social local, nacional e internacional que permita la especialización en el estudio de las ciencias Sociales, Políticas y Económicas, en la región de Los Altos Norte, actividad cada vez más demandada y necesaria en el ámbito internacional.

Por otro lado, la creación de este departamento responde sobre todo a la necesidad de modificar la estructura organizativa vigente, que no responde totalmente a la demanda educativa en la región del Los Altos Norte. De ahí la necesidad de proporcionar un espacio académico que cumpla con estas expectativas, a través del establecimiento de un departamento que integre proyectos académicos que cumplan plenamente con las demandas del modelo departamental, el sistema de créditos y la realización de una vida académica a través de la actividad conjunta de sus cuerpos colegiados.

En el ámbito de la reforma académica, la estructura departamental responde a las necesidades de descentralización y regionalización de la Universidad de Guadalajara. En este contexto la creación del **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico**, impulsará el trabajo de investigación y docencia que permita conocer de manera más concreta y eficaz las necesidades y exigencias de la región y la problemática mundial que ésta enfrenta, así como fomentar una vida académica colegiada que tenga incidencia sobre la creación, revisión o modificación de los planes de estudio, con el objeto de reforzar los programas docentes y las diferentes líneas de investigación político-económico-social establecidas. Con lo anterior se busca fortalecer la actividad académica del Departamento a través de el establecimiento de convenios con otras Universidades nacionales y extranjeras y con diversos centros de investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales y Políticas así como con diversas Dependencias Gubernamentales.

Dado lo anterior se contribuirá de manera importante para cubrir los objetivos primordiales del proyecto educativo de la Universidad de Guadalajara, que son: la docencia, la investigación, la difusión y la extensión.

2.-FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA Y TEORICA

Hasta Marzo del 2003, en que la sede Lagos fue reconocida como Campus Universitario, la investigación era un asunto totalmente marginal. Durante ese año, y hasta la fecha la



planta de investigadores se ha ido nutriendo con académicos de otras dependencias de la Universidad de Guadalajara y de otras regiones; con ello se fue consolidando la propuesta de transitar de un modelo académico tradicional, rígido y con pocas expectativas a futuro, a un modelo transdisciplinar, innovador y flexible. Para hacer posible dicho modelo la investigación en el área de las ciencias sociales, políticas y económicas está considerada como un pilar fundamental; ya que, no solo se pretende organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación y actualización en el área de las Ciencias Sociales de alto nivel, sino también coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, para el desarrollo de las ciencias relacionadas con el conocimiento político-social y económico, que den respuesta a las demandas de la región e impacten de manera global en el desarrollo económico del país.

La investigación y la docencia de las diferentes disciplinas que se desarrollan en el Centro Universitario Lagos, se organizan y administran de acuerdo a sus necesidades múltiples. El departamento constituye uno de los principales órganos para desempeñar dichas funciones y, tiene como primer referente el desarrollo económico, político y social dominante en el entorno, todo ello con el objeto de proporcionar al estudiante los conocimientos y capacitación adecuada para que logre insertarse con éxito en el engranaje laboral de su región, de la nación y del mundo. En respuesta a las necesidades previamente planteadas, el Centro Universitario Lagos ofrece y proyecta diversas carreras de importancia orientadas a formar profesionistas cada vez mejor preparados y desarrolla líneas de investigación innovadoras y propositivas.

3.-OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO

1. Organizar, realizar, fomentar y difundir el desarrollo de las Ciencias Políticas, Económicas y Sociales.
2. Proporcionar espacios adecuados a profesores, alumnos e investigadores para desarrollar con calidad, los diferentes programas académicos, educativos y de investigación relacionados con las ciencias Sociales y Económicas.
3. Fortalecer el nivel de calidad y eficiencia en todos los programas académicos y facilitar el desarrollo de proyectos de investigación Política, Económica y Social, de tal manera que alumnos, egresados e investigadores de las áreas antes mencionadas, se puedan desempeñar con éxito en un entorno laboral cada vez más competitivo.
4. Realizar proyectos interinstitucionales de calidad que tengan impacto a nivel nacional e internacional y que faciliten el intercambio académico y científico con diferentes centros educativos y de investigación en las áreas de las ciencias Económicas, Políticas y Sociales.
5. Promover la formación y consolidación de cuerpos académicos para llevar a efecto las diversas actividades en las áreas de investigación, docencia, extensión y difusión.

4.-METAS

1. Integrar y fortalecer el desarrollo de la investigación de las Ciencias Sociales para una mejor actividad académica en el Centro Universitario Lagos, mediante la consolidación de líneas de investigación social con un alto nivel en la generación de conocimientos, y con proyección nacional e internacional fundamentada en la calidad de la investigación que se desarrolla en esta entidad.
2. Que los alumnos del Centro Universitario Lagos, egresados de las Carreras relacionadas con el estudio de ciencias Sociales cuenten con una formación científica

integral e innovadora que les permita enfrentarse con éxito a un entorno cada vez más competitivo y demandante.

3. Que todos los estudiantes de las diferentes Licenciaturas en el área de las Ciencias Sociales adquieran habilidades en el campo político, económico y social, posibilitando su integración en proyectos de investigación relacionados con estas áreas.

Las funciones sustantivas del Departamento giran en torno a tres ejes estratégicos: Investigación, Docencia y Extensión, para lo cual se cuenta con la siguiente estructura Académica.

5.- ESTRUCTURA ACADÉMICA Y FUNCIONES

La Estructura Académica con la que se cuenta es: El Colegio Departamental integrado por:

- I. El Jefe del Departamento, y
- II. Los responsables de las academias que lo integren.

A) Academias que integran el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico:

- VIII. Teoría y métodos generales del derecho
- IX. Derecho internacional
- X. Política fiscal y hacienda pública nacionales
- XI. Contabilidad económica
- XII. Economía general
- XIII. Organización industrial y políticas gubernamentales
- XIV. Organización y dirección de empresas

B) Líneas de Investigación próximas:

Derecho Internacional
Derecho Ambiental
Políticas Públicas
Socioeconomía del Desarrollo

El desarrollo de las diferentes líneas de investigación pretenden convertirse en un espacio que brinde entrenamiento, capacitación y sobre todo conocimientos nuevos a los alumnos que tengan inclinación hacia una formación de investigación en las áreas de Políticas públicas, desarrollo socioeconómico e innovaciones jurídicas, a través de la realización de proyectos interinstitucionales, seminarios especializados, programas de formación continua, programas de capacitación y formación de jóvenes investigadores para alumnos sobresalientes con una fuerte orientación hacia el desarrollo de estudios de postgrado. A través de la investigación, también se pretende establecer un centro de vinculación entre diferentes entidades educativas y de investigación interinstitucional a nivel nacional e internacional con el objeto de promover investigación de vanguardia.

C) Docencia

La Docencia tiene como prioridad proporcionar una oferta académica de alta calidad la cual, se sustenta en la planta de profesores e investigadores, de las diferentes áreas que engloba dicho departamento.

Uno de los objetivos de la docencia es el de proporcionar una oferta educativa de calidad que contribuya a cubrir la demanda, a mediano y largo plazo, a nivel superior y de postgrado en la región Altos Norte y, de las comunidades circunvecinas. Además, el **Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico** a través de las diferentes academias integradas por materias disciplinares afines, proporciona un apoyo fundamental para el desarrollo de los actuales programas educativos:

- Lic. en Derecho
- Lic. En Contabilidad
- Lic. En Administración
- Lic. En Ingeniería en Administración Industrial
- Lic. En Turismo
- Lic. En Psicología

También recae en el departamento la propuesta de nuevos e innovadores programas académicos acordes a las necesidades de desarrollo de nuestro país.

d) Extensión

La actividad de Extensión consiste en planear y organizar las actividades de publicaciones, intercambio académico, difusión y divulgación científica y vinculación.

Publicaciones

A través de la publicación de los trabajos de investigación de los investigadores del departamento y de los resultados de congresos, seminarios y coediciones de los trabajos producto de los acuerdos interinstitucionales, el Departamento de Ciencias Sociales y Desarrollo Económico se mantiene dentro del diálogo que se establece a nacional e internacional respecto a los principales temas de su área de interés.

Las publicaciones pueden ser de libros, revistas, boletines, monografías y gacetas de divulgación, siempre a través de un dictamen emitido por un comité editorial transdisciplinar.

Intercambio académico y Vinculación

A través de esta actividad, el Departamento se propone establecer contactos nacionales e internacionales con diversas instituciones de educación superior y de institutos de investigaciones en las áreas de innovación jurídica, políticas públicas y socioeconomía.

Asimismo, el Departamento buscará acercarse a organismos no gubernamentales e instituciones dependientes de organismos institucionales como la UNESCO, LA FAO, la Corte Internacional de Justicia, etcétera.

De la misma manera, tanto los investigadores, como los docentes y alumnos del Departamento buscarán mantener una estrecha relación con organismos regionales y nacionales, distintas asociaciones de profesionistas, comunidades, colonias y rancherías, con la finalidad de mantener un constante contacto con la problemática social y económica que presenta la región de los Altos Norte.

Divulgación y Difusión Científica

Tiene como objetivo la organización de eventos académicos; tales como, ciclos de conferencias, charlas, seminarios, programas radiofónicos, etcétera, en donde participen investigadores, docentes, alumnos y académicos nacionales o extranjeros invitados que

sirvan como un medio de acercamiento y difusión del conocimiento de la investigación Política, Económica y Social a la población de Los Altos Norte y del mundo.

6.- PROYECCIÓN A FUTURO

- Formar recursos humanos de alto nivel académico en el área de las Ciencias Sociales, Económicas y Políticas.
- Proporcionar asesoramiento en el campo político, económico y social de manera integral, a partir del conocimiento de las legislación que regula adecuada interacción del ser humano con sus con-generes y su entorno, para prevenir, modificar positivamente o mejorar la calidad de vida en la zona Altos Norte.
- Promover y fortalecer los principios Políticos, Sociales y Económicos elementales para fortalecer los aspectos éticos que son requeridos para una mejor interacción del humano con su entorno.
- Desarrollar una sólida investigación innovadora relacionada con las Políticas Internacionales, el Derecho Internacional, las Política Publica el desarrollo socioeconómico y todas aquellas ciencias que generan conocimientos que nos permitan realizar un análisis adecuado del entorno regional para un mejor desarrollo de la Zona Altos Norte.
- Estudiar, analizar e investigar a nivel, Político, Económico y Social, la influencia que ejercen diversos factores sobre el desarrollo económico de la Región para determinar, analizar y evaluar la pertinencia de elaborar nuevas políticas que impacten de manera positiva en el desarrollo de la Zona Altos Norte de manera que sea un “corredor” para el desarrollo cultural y económico de la Región.
- Difundir el conocimiento de las Ciencias Sociales, Políticas y Económicas para prevenir, tratar y mejorar la calidad de vida de las personas y de la comunidad

Las estrategias para desarrollar y mejorar el perfil de nuestros profesores e investigadores de las áreas en Ciencias Sociales y lograr la integración y consolidación de los Cuerpos Académicos, y su buen funcionamiento son:

- Incorporar personal académico con perfil PROMEP preferente, para fortalecer los Programas Educativos y líneas de investigación del Centro Universitario.
- Establecer un perfil para la contratación de profesores de asignatura con experiencia comprobada y prestigio profesional.
- Promover el desarrollo de nuestros profesores mediante el apoyo para su ingreso a un postgrado y la internacionalización del Centro Universitario, lo cual incluye el intercambio, estancias y la Universidad de Verano.
- Vincular profesores e investigadores, nacionales e internacionales involucrados en el desarrollo de investigación Política, Económica y Social para atender a los problemas del entorno regional.
- Establecimiento de programas de vinculación y cooperación con los ayuntamientos, comunidades, egresados y empresas de la región.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO LAGOS

Proyecto de Creación del

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS

LAGOS DE MORENO, JAL. OCTUBRE DEL 2004.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLÓGICAS.

A raíz de la reforma académica de 1989, que se planteó como objetivo alcanzar la calidad y pertinencia en el desempeño universitario, se constituyó la Red Universitaria, que se encuentra integrada por los Centros Universitarios –metropolitanos y regionales-, el Departamento de Enseñanza Media Superior y la Administración General de la Universidad de Guadalajara.

De acuerdo con el sistema de Red, los Centros Universitarios Regionales se ubican en las zonas de mayor desarrollo del Estado de Jalisco y atienden diversas áreas del conocimiento en función de la demanda regional y de su vocación económica dominante; y al igual que los metropolitanos, se estructuran en Divisiones y Departamentos. Los Departamentos se consideran las células básicas de los Centros Universitarios ya que son ellos quienes realizan las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, en torno a un área específica del conocimiento.

El propósito de este documento es presentar el proyecto de constitución del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas del Centro Universitario Lagos, y se compone de los siguientes apartados:

9. *Justificación*

10. *Fundamentación epistemológica y teórica.*

11. *Propuesta de organización académica. Programas institucionales.*

3.1) Investigación

3.2) Docencia

3.3) Extensión.

Justificación

- V. La creación del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas responde a la nueva necesidad de formar profesionistas que generen conocimiento básico y nuevas tecnologías en la región de los Altos Norte, con un perfil acorde a la labor de investigación y revaloración de las manifestaciones del desarrollo del conocimiento básico y de aplicación tecnológica que permita la especialización, a mediano y largo plazo, cada vez más demandante del desarrollo y avance científico y tecnológico.
- VI. En el marco de la reforma académica, la estructura departamental responde a las necesidades de descentralización y regionalización de nuestra Casa de Estudios. Ante este modelo educativo, es pertinente la creación del presente Departamento pues en éste se agrupan en la región de los Altos Norte las disciplinas denominadas de ciencias exactas y tecnológicas; con una amplia visión del desarrollo en las áreas de la ingeniería. en electrónica, ingeniería. en computación, ingeniería. mecatrónica, ingeniería. Bioquímica e ingeniería. En Administración Industrial; así como las acordes al trabajo de investigación y docencia, que permitirán el desarrollo de tecnología aplicadas a la demanda de la región y dar a conocer de manera eficaz las necesidades o exigencias de creación tecnológica, así como para plantear la creación, revisión o modificación de los planes de estudio, fomentando una vida académica colegiada y participativa. Dentro del nuevo esquema el Departamento buscará reforzar los programas docentes y las líneas de investigación establecidas, además de promover la creación de nuevas, líneas de

investigación; fortalecer los convenios con otras universidades, centros de investigación, centros de desarrollo tecnológico, institutos de educación superior, etcétera.

- VII. Con lo anterior se dará un paso importante para el cumplimiento del proyecto educativo de nuestra Universidad, cuyos objetivos primordiales son la docencia, la investigación, la difusión y divulgación de la ciencia y la vinculación.
- VIII. La creación de este Departamento, responde sobre todo a la necesidad de replantear los modelos rígidos de una estructura organizativa que no responde a la totalidad de la demanda educativa de la región de los Altos Norte; así como de convertir los paradigmas de la formación tradicional en las nuevas propuestas educativas que conduzcan a la formación más especializada en el área de Ciencias Exactas y Tecnológicas, que sólo con un nuevo modelo y visión de la organización de la enseñanza puede darse. De ahí la necesidad de proporcionar un espacio académico que cumpla con estas expectativas y que se dan a través del establecimiento de un Departamento que integre los proyectos académicos de investigación, difusión y extensión que cumplan plenamente con la aplicación del modelo departamental, el sistema de créditos y la vida académica a través de sus cuerpos colegiados.

2. Fundamentación epistemológica y teórica

La investigación y la docencia en el Centro Universitario Lagos, se organizan y administran de acuerdo a sus necesidades múltiples, los Departamentos constituyen uno de los órganos para desempeñar dichas funciones (Véase. Ley Orgánica, título tercero, artículo 23, fracción I, inciso b); y tienen como referente primario la vocación económica dominante, todo ello con el objeto de proporcionar al estudiante la capacitación e insertarse laboralmente en su región. Respondiendo a dichas necesidades, el Centro Universitario ofrece carreras orientadas a formar profesionistas en diferentes campos de importancia para el desarrollo económico de la región. Sin embargo, la región altea evidencia la necesidad de extender la oferta académica a las áreas de investigación científica básica y desarrollo tecnológico. Para lo cual, el Departamento diseñará estrategias viables para la investigación básica y tecnológica, así como fortalecer la relación entre la investigación y la docencia con la incorporación de estudiantes a la investigación y al posgrado. También, garantizar la difusión nacional e internacional de la investigación básica, aplicada y de desarrollo tecnológico.

Los objetivos generales del Departamento son los siguientes:

- Organizar el conocimiento en torno a las Ciencias Exactas y Tecnológicas, objeto de estudio en el que confluyan desde distintas perspectivas las áreas del departamento.
- Proponer las normas y disposiciones reglamentarias para el desarrollo de las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión.
- Formular las acciones a desarrollar en las actividades de investigación, docencia y extensión, considerando su contribución a los procesos de formación académico-profesional.



- Integrar cuerpos académicos para llevar a efecto las actividades de investigación, docencia y extensión.
- Realizar Proyectos de calidad que tengan impacto a nivel nacional e internacional que posibilite el intercambio académico-científico con diferentes centros educativos y de investigación.

La estructura departamental se constituye de tres componentes básicos: el Colegio Departamental, la Jefatura del Departamento, y la plantilla del personal académico. El Colegio Departamental tendrá las funciones de articulación, evaluación y seguimiento de los planes y programas conforme al actual "Plan Institucional de Desarrollo 2000-2010" y a los modelos curriculares del Centro Universitario Lagos. Este Colegio estará integrado por el Jefe de Departamento y los responsables de las cuatro coordinaciones básicas: investigación, docencia, divulgación y extensión, las que realizarán las funciones sustantivas del Departamento.ç

6. Propuesta de organización académica. Programas Institucionales.

Las funciones sustantivas del Departamento tendrán las actividades de investigación, docencia y extensión. A continuación se describe brevemente el contenido de cada una de ellas.

6.1) INVESTIGACIÓN

La investigación en la Universidad de Guadalajara se entiende como un proceso que consiste en ampliar la generación de conocimientos científico, formar recursos humanos, capaces de generar avance científico y tecnológico dinámico que requiere básicamente de la práctica sustentada en las teorías que abrazan a un conjunto de conocimientos que toman fuerza explicativa cuando encuentran evidencias empíricas que las refuerzan o las contradicen. Sin embargo, en nuestra práctica académica carecemos de programas específicos cuya finalidad sea la enseñanza de la investigación, como un medio para generar conocimientos y aplicaciones innovadoras. Por lo que prevalecerá el trabajo de investigación sobre cualquier otra actividad. No obstante, habrá espacios para la reflexión sobre aspectos filosóficos, teóricos, conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas, lo cual requiere un análisis transdisciplinar, así, el Departamento plantea las siguientes áreas de investigación:

- e) Desarrollo de Nanotecnologías de Materiales.**
- f) Aplicaciones Ópticas**
- e) Ingeniería de Control**

Estas áreas de investigación responden a la preocupación general del Departamento por reunir las metodologías, los enfoques y las discusiones teóricas que provocan la reflexión transdisciplinar sobre la generación y aplicación del conocimiento. Los estudios realizados por este Departamento pretenden develar la realidad regional en sus particularidades sin dejar de lado su vinculación, e integración, nacional e internacional. Asimismo, las líneas de investigación pretenden fomentar las modalidades ciencia básica, aplicada y de desarrollo tecnológico. Será ineludible demostrar la capacidad para generar aportaciones originales en el campo del conocimiento de las líneas de investigación. La investigación conlleva a la formación de estudiantes de posgrado.

Nanotecnología de Materiales

Básicamente en esta área se trabaja en la preparación y dopaje de materiales orgánicos e inorgánicos, así como en la determinación de la nanoporosidad intermolecular en materiales sólidos. Las partículas con dimensiones en escala de nanómetros son de gran interés por las propiedades que presentan, entre las que se tiene una estructura definida, mayor interacción con la radiación, gran dureza, etc.

Existen muchos métodos para fabricar nanopartículas, los cuales se basan en la fusión y evaporación de los constituyentes del material. Un método alternativo es el denominado sol-gel, el cual es un proceso químico basado en la mezcla a nivel molecular de sustancias conocidas como precursores. Como resultado de esta reacción, se pueden obtener materiales amorfos y cristalinos. En esta área de investigación se plantean dos líneas de investigación que son las siguientes:

- 3) Fabricación y Caracterización de Nanoestructuras.
- 4) Espectroscopia de Aniquilación de Positrones.

Aplicaciones Ópticas.

El estudio e investigación de esta área de conocimiento se enfocará a la caracterización de sustancias sólidas, líquidas y gaseosa. Estudia el cáncer en general, hormonas en ratas, plantas medicinales. Así como al diseño y modelado de sistemas láser, con programas de computo de alto rendimiento, como el C++, el matlab, Fortran90, etc. Aplicación de las siguientes líneas de investigación:

- 4) Espectroscopia Raman.
- 5) Sistemas Láser.
- 6) Biomateriales.

Ingeniería de Control.

El desarrollo acelerado de la tecnología en el campo industrial compromete al Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas al diseño y construcción de instrumentos de medición e ingeniería de control; en donde se investiga métodos de control equivalentes en superficies y algoritmos de control discontinuo, modos deslizantes de sistemas dinámicos, control de motores eléctricos de corriente continua, generando las siguientes líneas de investigación:

- 4) Sensores y Actuadores.
- 5) Pruebas Ópticas y Electrónicas.
- 6) Control de sistemas dinámicos.

3.2) DOCENCIA

Las funciones sustantivas de Docencia residen en la administración de la oferta docente del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas que se sustenta en la planta de profesores investigadores, en las áreas de especialización, en la generación del conocimiento y en el desarrollo tecnológico moderno.

Uno de los objetivos de la docencia es el de proporcionar una oferta educativa que contribuya a cubrir la demanda, a largo plazo, de los niveles medio, superior y de posgrado

de Jalisco y regiones aledañas en lo que se refiere a las áreas de ciencias exactas y ciencias tecnológicas.

La docencia con una visión dinámica del conocimiento pretendiendo desarrollar reflexivamente un conjunto de modos de pensamiento o modos de aprendizaje. Esta visión no consiste tanto en la transmisión de información sino en incentivar la curiosidad por la exploración del conocimiento. Para asegurar que la generación y aprendizaje del conocimiento es reflexivo en los contenidos, aprenden a explicar, argumentar, preguntar, deliberar, defender sus propias ideas y creencias. Esta visión dinámica, da experiencia y conocimiento básico, basada en la observación, que viene a ser, la fuente principal de conocimiento y del aprendizaje.

El Departamento de Ciencias Exactas y Tecnologías aglutina a las academias integradas por los distintos programas académicos:

1. Academia de Matemáticas.
2. Academia de Física.
3. Academia de Tecnología de Computadoras.
4. Academia de Tecnología Electrónica.
5. Academia de Tecnología Mecánica.
6. Academia de Tecnología Eléctrica
7. Academia de Tecnología de los Alimentos.
8. Academia de Tecnología Industrial.

3.3) EXTENSIÓN

La actividad de Extensión consiste en planear y organizar las áreas sustantivas: de publicar artículos nacionales e internacionales, con arbitraje internacional, intercambio académico, divulgación científica y vinculación.

Publicaciones

El área de Publicaciones, envían y planea la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los cuerpos académicos, del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnologías, en revistas científicas nacionales e internacionales, de alto impacto, arbitradas. Así como la publicación de libros o capítulos, indexados.

Intercambio académico y Vinculación

Esta área se encarga de entablar y oficializar los convenios con diversos centros e institutos de investigación nacionales e internacionales. Hasta el momento, se han suscrito convenios con: **Centro de Investigaciones en Óptica, A.C** (C.I.O), de la ciudad de León, Guanajuato, con el **C.I.O de la ciudad de Aguascalientes**; con **I.F.A.T.A** , Instituto de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, de la ciudad de Querétaro, entre otros, para el intercambio de docentes, alumnos y convenios académicos en los laboratorios. Y la integración inmediata, en la colaboración con el **Instituto " Manuel Sandoval Vallarta " de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, SLP.**

Divulgación

La organización para la realización de eventos académicos, a través de la **Cátedra Tomas Brody**, así como ciclos de conferencias, charlas, programas radiofónicos, etcétera, son tarea de la unidad de Divulgación que tiene como objetivo primordial, acercar a la población alteña a la divulgación de la ciencia y la tecnología como una tradición cultural.

METAS

- 1) Consolidar las líneas de investigación, con laboratorios de investigación, en:
 - **Nanotecnología**, para el estudio de las propiedades Ópticas de los Materiales y la Óptica Medica.
 - **Aplicaciones Ópticas**, para el estudio de Láseres, Técnicas de Espectroscopias y Propiedades Ópticas de la Materia. Estas acciones consolidarán la investigación en área de la Fotónica.
 - **Control Automático** para el desarrollo de los Sistemas Dinámicos, Control de Motores Eléctricos, Control Óptimo y Control Invariante y modos deslizantes. Asimismo, consolidar la investigación en el área de la **Robótica**.
- 2) Participar en los programas docentes, en la formación de profesionales que cuenten con conocimientos actualizados que les permita innovar la tecnología, con capacidad para integrarse en la investigación y en los posgrados en instituciones nacionales y extranjeras.
- 3) Difundir los resultados de investigación y divulgar las ciencias físico matemáticas, computacionales y los avances tecnológicos.

Anexo 4. Plan de Desarrollo Institucional de CU Lagos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

PLAN DE DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS 2005-2010

Julio 2005



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

José Trinidad Padilla López
Rector General
Iztcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Vicerrector Ejecutivo
Carlos Jorge Briseño Torres
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Roberto Castelán Rueda
Rector del Centro
Pedro Javier Guerrero Medina
Secretario Académico
Yolanda Magaña López
Secretario Administrativo

Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos
Av. Enrique Díaz de León S/N
Colonia Paseos de la Montaña
47460 Lagos de Moreno, Jalisco

Julio de 2005

Anexo 4. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2010-2015

La “Universidad Moderna” debería ser sin condiciones. Entendamos por “Universidad Moderna” aquella cuyo modelo europeo tras un rica y compleja historia medieval, se ha tornado predominante, es decir “clásico”, desde hace dos siglos, en unos Estados de tipo democrático. Dicha Universidad exige y se le debería reconocer en principio, además de lo que se le denomina la libertad académica, una libertad incondicional de cuestionamiento y de proposición e incluso, más aún si cabe, el derecho de decir públicamente todo lo que exige una investigación, un saber y un pensamiento de la verdad. Esta universidad sin condición no existe, de hecho, como demasiado bien lo sabemos. Pero, en principio y de acuerdo con su vocación declarada, en virtud de su esencia procesada ésta debería seguir siendo un último lugar de resistencia crítica y más que crítica frente a todos los poderes de apropiación dogmáticos y justos.

Jaques Derrida

Universidad sin condición

PRESENTACIÓN

La Universidad de Guadalajara inició en el año de 1989 la Reforma Académica con el fin de responder adecuadamente a las complejas demandas del entorno social. Los principios y criterios que sustentaron la Reforma Académica, entre otros, fueron: Ser una universidad pública cuyo fin es impartir educación media y superior, así como coadyuvar al desarrollo de la cultura en la entidad; Compromiso y corresponsabilidad con la sociedad, concebidos como un proceso de conexión recíproca, de influencias, compromisos y responsabilidades. La mejora constante de la calidad y excelencia académica; El desarrollo integral y equilibrado de la enseñanza, investigación, extensión y difusión como ejes de la vida institucional; Flexibilidad de las estructuras académicas y sistemas de enseñanza; además del Desarrollo planificado y evaluable.

El Centro Universitario de los Lagos de creación reciente, está inmerso en un proceso de planeación estratégica, realizando actividades de manera colegiada y participativa que definen el rumbo del Centro, contrastando los retos que demanda la propia Red Universitaria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara y el entorno regional, nacional e internacional. Actualmente, la información que genera una institución de educación superior resulta ser cada vez más importante para conocer, planificar, programar, presupuestar, evaluar y con ello lograr la certificación de los procesos administrativos, del personal académico y la acreditación de los programas educativos. El esfuerzo realizado en estos meses parte de esta necesidad de dotar al centro de un instrumento de planeación, programación, presupuestación y evaluación a corto, mediano y largo plazo para orientar de acuerdo a nuestra visión el desarrollo universitario. La planeación es un ejercicio saludable y racional que permite organizar con mayor eficiencia las actividades sustantivas de nuestra institución mediante técnicas y procedimientos que nos ayuden a mantener el control. Nuestro reto es doble en esta ocasión: por una parte, como universidad, diseñamos interna y racionalmente nuestro futuro deseable para el año 2010; por otra parte tenemos el compromiso institucional de adaptarnos a los esquemas metodológicos recomendados por la SEP y la ANUIES.

El presente documento es parte de ese esfuerzo.

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de los Lagos: La transición.

La Reforma Académica de la Universidad de Guadalajara culminó en 1994 con la creación de la Red Universitaria y con la implantación del sistema de créditos. Se crearon seis Centros Universitarios temáticos en la zona conurbada de Guadalajara y cinco regionales. Uno de los regionales fue el **Centro Universitario de los Altos** que operó con tres sedes: (Tepatitlán, San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno), hasta el 29 de marzo de 2003, fecha en la que el Consejo General Universitario, dictaminó la creación del **Campus Universitario Lagos** separando las Sedes de San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno de dicho Centro Universitario. El **Campus Universitario Lagos** inició sus labores con un Departamento Transdisciplinar y el traspaso de las instalaciones de las dos sedes antes mencionadas. Con escaso presupuesto, quince programas docentes (sin acreditar, 14 de licenciatura y un Técnico Superior Universitario), una planta académica básicamente docente (solamente un doctor) y con poca presencia en la divulgación de la ciencia y la cultura regional. El 16 de diciembre de 2004, el H. Consejo General Universitario aprobó dos dictámenes que competen a este Centro Universitario: el primero extinguía al Campus Universitario Lagos, y el segundo creaba el Centro Universitario de los Lagos. De esta manera, a partir del 1º de enero de 2005 el Centro Universitario de los Lagos además de contar con una Rectoría de Centro de la cual dependen la Secretaría Académica y la Secretaría Administrativa, organiza su trabajo académico a través de la División de Estudios de la Cultura Regional y de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica. De la primera dependen los Departamentos de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, y el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico. La segunda concentra al Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas y al Departamento de Ciencias de la Tierra y la Vida. Con la creación del Centro Universitario de los Lagos y la integración de sus órganos de gobierno, se completa un proceso que iniciamos con la separación del Centro Universitario de los Altos y la creación del Campus Universitario Lagos el 29 de marzo de 2003 y comenzamos una nueva etapa más de trabajo universitario en la región de los Altos Norte del Estado de Jalisco.

MISIÓN

Somos un Centro Universitario del sistema descentralizado público de educación superior parte de la Red que la Universidad de Guadalajara extiende en el estado de Jalisco, con presencia en la región Altos Norte. Nuestro ambiente académico se basa en el análisis crítico orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana; asimismo, contribuimos al desarrollo socioeconómico regional sustentable, así como al rescate, conservación y difusión de la cultura, la ciencia y la tecnología.

Generamos y aplicamos conocimiento a través de la investigación científica, tecnológica y humanística de alto nivel. A partir de ello, formamos integralmente profesionistas y científicos en ambientes de aprendizaje innovadores en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias; buscando la excelencia, movilidad, polivalencia y multilingüismo, a través de una oferta académica creativa, innovadora, relevante y pertinente. Fomentamos la educación permanente, la movilidad internacional partiendo de la premisa de un aprendizaje sin fronteras. Nuestra oferta cultural es innovadora, diversa y favorece la creación de redes culturales que trascienden el ámbito local y nos vinculan a una dimensión internacional.

Nuestro modelo de gestión es planeado, programado, previamente presupuestado y sujeto a la evaluación continua y al rendimiento de cuentas.

VISIÓN

El Centro Universitario de los Lagos satisface la demanda de educación en la región Altos Norte del estado de Jalisco, considera la educación como el proceso social mediante el cual se forman ciudadanos con una perspectiva sin fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico, orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana.

Los estudiantes se forman de manera integral en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora tempranamente a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de su participación cercana en los procesos de investigación; convirtiéndose en profesionistas capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral; y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.

El Centro se distingue por su calidad y excelencia en el cumplimiento de las funciones sustantivas en forma integral y articulada.

Cuenta con una planta docente con nivel de posgrado y con la certificación de los procesos de gestión institucional, académica y escolar.

Sus Cuerpos Académicos se encuentran consolidados, forman parte de redes de conocimiento nacionales e internacionales y están vinculados a los sectores económicos y sociales. La investigación que se realiza es parte fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje; sus productos contribuyen a la generación y aplicación del conocimiento y tienen impacto en la solución de problemas.

Sus programas educativos están acreditados y se desarrollan con base a un modelo innovador, flexible, transdisciplinario y centrado en el aprendizaje. Diseña y desarrolla una currícula flexible y dinámica, considerando una vinculación estrecha entre docencia e investigación para favorecer la actualización de conocimientos. Aumenta y consolida los vínculos académicos con otros centros docentes y de investigación en la región Altos Norte-Bajío, el país y el extranjero.

El Centro tiene una estrecha vinculación con los diferentes sectores, a través de acuerdos de colaboración con organizaciones sociales y productivas.

Nuestra Universidad de Verano forma al alumno con las habilidades, conocimientos y aptitudes para integrarse a un mundo cada vez más interdependiente y multicultural pero al mismo tiempo, sensible a las características y necesidades regionales; lo que facilita la movilidad de alumnos y profesores mediante intercambios.

El Centro es reconocido en la región, el país y el mundo por sus contribuciones al conocimiento en las áreas científica, humanística, tecnológica y artística; y se caracteriza por sus líneas de investigación transdisciplinarias que abordan el problema del saneamiento ambiental de la cuenca del río Lagos, la producción de alimentos, la preservación ecológica; así como la revaloración, rescate y análisis de su memoria histórica, antropológica y arqueológica.

Desarrolla y genera programas de rescate de nuestras tradiciones, de fortalecimiento de nuestra identidad y de fomento de la cultura universal que difunde y promueve a través de convenios con la sociedad.

El Centro ha consolidado su programa de egresados, quienes **se distinguen por sus capacidades, competencias y habilidades, así como por sus valores y liderazgo**; estando involucrados en la solución de las problemáticas universitarias.

El Centro ofrece servicios para que el estudiante desarrolle habilidades en el dominio de otras lenguas y el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones y cuenta con las instalaciones adecuadas para ello.

La difusión artística, humanística, científica y cultural que desarrolla la Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario de los Lagos en la región Altos Norte, es de amplia cobertura y genera alternativas culturales para las nuevas generaciones a través de Radio Universidad Lagos y de Casa Serrano.

Genera recursos propios para fortalecer y mantener actualizada la infraestructura y equipo para la docencia, así como para satisfacer con eficiencia y oportunidad las necesidades de formación profesional.

Opera con un programa eficiente de acciones y actividades orientadas al diseño e implementación del sistema permanente de planeación, programación, presupuestación y evaluación, haciendo un uso honesto y equitativo de los recursos humanos, materiales y financieros basados en criterios de pertinencia.

Edita revistas especializadas, libros y materiales audiovisuales que difunden nuestros resultados de investigación, así como nuestras actividades docentes, y cuentan con reconocimiento nacional e internacional.

Sus procesos administrativos se distinguen por su calidad; sencillez, celeridad y eficiencia, estando certificados por instancias externas de validación. Sus órganos de gobierno se estructuran mediante criterios que privilegian la toma de decisiones por personas o instancias con autoridad académica. Su modelo de gestión es planeado, programado, presupuestado, siendo sujeto a evaluación continua y al rendimiento de cuentas.

POLÍTICAS EJES ESTRATÉGICOS

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Innovar la educación en todos sus niveles y dimensiones para favorecer una formación integral ética, estética, científica y humanista, centrada en el estudiante.
- Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas.
- Promover la reorganización y articulación del conocimiento en el diseño de programas educativos flexibles y de fácil transición.
- Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades.
- Constituir y consolidar cuerpos académicos de alta calidad.
- Desarrollar programas educativos pertinentes, conforme a los escenarios tendenciales y estratégicos.

- Asegurar la calidad de los programas educativos para su acreditación, mediante la evaluación interna y externa, como una forma de rendirle cuentas a la sociedad.

INVESTIGACIÓN

- Fomentar la investigación de calidad en sus modalidades básica, aplicada y de desarrollo tecnológico.
- Promover la evaluación de la investigación, con el fin de acreditar esta actividad y los sujetos que la efectúan.
- Garantizar la difusión nacional e internacional de la investigación institucional.
- Fomentar la participación interdisciplinaria de investigadores en redes académicas.
- Privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.

INTERNACIONALIZACIÓN

- Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas.
- Fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.

EXTENSIÓN

- Reconocer y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, del país y el mundo como base del desarrollo sustentable.
- Favorecer la participación social en los diversos procesos culturales.
- Fortalecer nuevas formas de expresión y comunicación artística.
- Apoyar proyectos y programas que contribuyan al desarrollo sustentable y que contrarresten la inequidad, la exclusión social y la pobreza en el estado, la región y el país.
- Fortalecer la convivencia multicultural y una cultura ambiental.

GOBIERNO

- Garantizar que la normatividad universitaria sustente el modelo educativo y académico, así como un modelo de organización adecuado, para que cumpla con sus fines.
- Asegurar que la investigación se mantenga como un elemento estratégico de desarrollo.
- Fortalecer los vínculos entre universidad, sociedad y gobierno.
- Garantizar que el sistema administrativo y de gestión responda a criterios de eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad.
- Promover la evaluación autocrítica en todos los niveles e instancias de gobierno de la Universidad.
- Garantizar que la sociedad esté oportunamente informada del ejercicio del gasto universitario.

GESTIÓN

- Consolidar un Sistema Integral de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación basado en indicadores estratégicos.
- Asegurar un Sistema de Administración Integral acorde al modelo académico bajo el principio de eficiencia de carácter estratégico que se sustente en sistemas integrales de gestión, planeación e información, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.

- Fomentar una cultura de formulación de presupuesto por proyecto en concordancia con el Plan Institucional de Desarrollo, los Programas Operativos Anuales y el Sistema de Indicadores de Desempeño.
- Garantizar un Sistema de Información ágil, desregulado y digital que se constituya en el soporte del sistema de gestión y retroalimente la toma de decisiones.
- Garantizar la racionalidad, austeridad, transparencia y disciplina en el ejercicio del gasto, así como la evaluación del desempeño y el rendimiento de cuentas universitarias.
- Impulsar un Servicio Universitario de Carrera basado en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño, que reconozca el crecimiento profesional, las competencias laborales, el compromiso institucional y la dedicación en las tareas asignadas, con la finalidad de lograr una mejora permanente en el servicio.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En concordancia con el PDI de la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de los Lagos, se establecieron **objetivos estratégicos** en torno a seis líneas o ejes: INNOVA, Investigación, Internacionalización, Extensión, Gestión y Gobierno; como sigue:

- Establecer y desarrollar un modelo innovador de enseñanza aprendizaje (INNOVA) acorde a los lineamientos y políticas generales de la Universidad de Guadalajara.
- Desarrollar la INVESTIGACIÓN a través de los cuerpos académicos como una tarea prioritaria que se encuentra articulada a los programas educativos y de vinculación.
- Propiciar acciones de INTERNACIONALIZACIÓN y cooperación académica con el fin de generar programas de movilidad, el desarrollo de competencias globales, y la incorporación de criterios de competitividad en todas las acciones del centro.
- Desarrollar líneas de trabajo de EXTENSIÓN y DIFUSIÓN de la cultura, mediante la participación de todas las áreas y unidades del Centro Universitario, a fin de consolidar el impacto y relevancia de sus acciones en lo académico y lo social.
- Consolidar un sistema de planeación, GESTIÓN y administración que, teniendo como referencia la búsqueda de la calidad y el alto desempeño, tenga al Plan Institucional de Desarrollo del Centro Universitario como eje rector de las actividades del mismo y de una política de evaluación y rendimiento de cuentas permanente.
- Contar con estructuras de GOBIERNO, autoridades unipersonales y colegiadas que se caractericen por su competencia, eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad; priorizando los criterios académicos y de responsabilidad social y los principios de subsidiariedad y complementariedad.

ESTRATEGIAS

Para cada uno de estos objetivos, se establecieron estrategias enfocadas al desarrollo de las competencias del CULagos de acuerdo a ciertas temáticas o líneas de acción relacionadas con cada Objetivo. Dichas estrategias se mencionan de manera general por cuestiones de espacio, pero cabe resaltar que dado el carácter participativo del proceso fueron elaboradas y discutidas por todas las dependencias del Centro Universitario.

Así para el eje de INNOVA se elaboraron estrategias para Cuerpos Académicos (desarrollo y consolidación del personal académico organizado a través de cuerpos académicos), Alumnos (formación integral y enfoque centrado en el aprendizaje), Programas Educativos (actualización), Acreditación (calidad reconocida por agentes externos, como una línea de acción prioritaria y articuladora) y Medios de Apoyo (como recursos, infraestructura y servicios académicos para el desarrollo del modelo educativo).

Para el de Investigación se reconocieron cuatro: Líneas y Proyectos (en función de la necesidad de organizar e institucionalizar los proyectos), Recursos (vinculados a la calidad y efectividad de los proyectos), Formación (como vía para la formación de investigadores y la incorporación temprana del estudiante en la investigación), y Difusión de los productos generados a través de la Cátedra Thomas Brody.

Con respecto a Internacionalización se ubicaron tres: Institucionalización, Movilidad y Desarrollo de competencias globales (de la comunidad universitaria; Universidad de Verano) y finalmente asumir a la internacionalización como vía para incrementar nuestra competitividad como institución, a través de la autoevaluación y el conocimiento de otras organizaciones.

Sobre la Extensión se definieron tres estrategias: Difusión de la Cultura (en el sentido amplio, con y entre la comunidad), Vinculación y finalmente, Integración y Pertinencia (con el fin de que sean todas las dependencias del Centro quienes desarrollen en su actividad cotidiana un sentido de compromiso social).

Por su parte el de Gestión, reconoció cuatro: Reingeniería y Eficiencia, Certificación de Procesos, Modernización de la Infraestructura y Financiamiento.

Finalmente en el de Gobierno, se integraron tres estrategias; la primera para favorecer las tareas de planeación participativa y estratégica (P3e), de Gobierno Académico y Colegiado, y otra para el impulso y práctica de valores entre los que se reconoce la importancia del rendimiento de cuentas.

RECTORÍA

MISIÓN

Como órgano unipersonal de gobierno, la misión del Rector es ser el representante y primera autoridad ejecutiva del Centro Universitario, estableciendo una gestión con liderazgo que propicie una dirección eficiente, responsable y sustentada en valores de las políticas y estrategias institucionales, orientadas al mejor cumplimiento de los fines del Centro y su mejoramiento organizacional, académico y patrimonial.

VISION

La Rectoría del Centro Universitario de los Lagos, se distingue por el liderazgo participativo y la eficacia con que realiza sus procesos de gestión y de gobierno. Sus decisiones se toman de manera oportuna sobre la base de información veraz y pertinente. El apoyo a los proyectos académicos y los procesos de planeación y evaluación, es relevante ya que fomenta el desarrollo equilibrado así como el cumplimiento de los fines del Centro. La búsqueda de la calidad y la mejora continua, la prioridad de lo académico, el respeto de la normatividad además del ejercicio de la autoridad responsable, son sus características principales. Su acción cotidiana parte del criterio de que los valores no se decretan, se practican y transmiten con el ejemplo; de donde austeridad, respeto, tolerancia, responsabilidad, trabajo organizado y fecundo, honestidad y rigor profesional son parte de su código de conducta. La oficina de la Rectoría es eficiente en el manejo de la información y en la resolución de asuntos de su competencia. Su reputación y prestigio son reconocidos por los miembros y dependencias de la comunidad universitaria, así como del exterior con las que tiene contacto. La Rectoría promueve un clima

organizacional ordenado y seguro que resulta propicio para el desarrollo, además estimula la participación en la consolidación del proyecto del Centro, de la comunidad y de todos los miembros de la institución, pues impulsa una intensa comunicación e interacción entre todos ellos.

OBJETIVO INNOVA

Facilitar que el modelo académico que se desarrolla en el Centro Universitario, cuente con los recursos académicos, organizativos y de infraestructura suficientes para que su calidad sea reconocida por la comunidad y los organismos certificadores.

ESTRATEGIA CUERPOS ACADEMICOS

Establecer un programa estructurado e integral de crecimiento y desarrollo de la planta académica en concordancia con las líneas prioritarias del Centro Universitario y bajo criterios de calidad.

META 2007

- Generar un programa colegiado y participativo para el desarrollo de los cuerpos académicos, que defina las disciplinas y líneas prioritarias del centro, los indicadores de desempeño, los mecanismos de apoyo y sea acorde al programa de reorientación y evaluación de la oferta educativa.

META2010

- Alcanzar un grado de satisfacción institucional aceptable sobre el papel de la Rectoría y su trabajo en el programa de desarrollo de los cuerpos académicos.

INDICADOR

- Grado de satisfacción institucional
- Proyecto escrito, consensado con financiamiento y operando

ESTRATEGIA ALUMNOS

Dirigir las políticas institucionales para el fortalecimiento del nivel académico de los alumnos y egresados con apego a la normatividad y favoreciendo el desarrollo integral de sus capacidades.

META2007

- Establecer un proyecto de desarrollo de actividades extracurriculares y formación integral del alumnado.
- Establecer la normatividad complementaria que establezca los criterios para el ingreso, promoción, permanencia, egreso, estímulo y seguimiento de los alumnos en el ámbito de competencia del Centro Universitario.

META2010

- Mantener el proyecto de actividades extracurriculares en funcionamiento y con un nivel de satisfacción y aprobación aceptable.
- Obtener reconocimiento externo sobre la calidad de los egresados del Centro Universitario otorgado por organismos evaluadores reconocidos.

INDICADOR

- Proyecto elaborado, aprobado y operando.
- Reconocimientos recibidos.
- Normatividad generada.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes.

ESTRATEGIA PROGRAMAS EDUCATIVOS

Apoyar los procesos de reorientación y evaluación de la oferta educativa, basados en un modelo docente centrado en el aprendizaje, para incrementar la pertinencia social y académica de los programas educativos.

META2007

- Redefinir la oferta educativa del Centro Universitario, aplicando un modelo docente centrado en el aprendizaje, como resultado de una evaluación curricular integral.
- Promover el desarrollo de un proyecto de evaluación institucional con la participación de asesores externos.

META2010

- Apoyar la creación de un proyecto permanente que asegure la calidad en los programas educativos.
- Evaluar los programas educativos cada cinco años y promover las correspondientes actualizaciones curriculares.

INDICADOR

- Oferta educativa modificada.
- Calidad alcanzada por los programas educativos.
- Proyecto presentado y aprobado por los órganos de gobierno.

ESTRATEGIA ACREDITACIÓN

Dirigir una estrategia general para incrementar la calidad de los programas educativos, su reconocimiento y acreditación por los organismos externos competentes.

META2007

- 100 % de los programas educativos evaluados.
- Vigilar el cumplimiento del 100% de las recomendaciones emitidas por órganos evaluadores externos.

META2010

- Definir y aprobar un proyecto para asegurar la calidad y la acreditación de los programas educativos del Centro.
- Establecer las condiciones para que los programas educativos que necesitan ser evaluados, nuevamente sean acreditados.

INDICADOR

- Proyecto de estrategia aprobado.
- Porcentaje de programas evaluados.
- Porcentaje de programas educativos con recomendaciones cumplidas.
- Porcentaje de programas educativos acreditados.

ESTRATEGIA MEDIOS DE APOYO

Gestionar los apoyos y recursos necesarios para enriquecer el mejor aprovechamiento de los medios de apoyo a la docencia y la actividad académica en general.

META2007

- Establecer un sistema de indicadores para el otorgamiento de recursos encaminados a la obtención de medios de apoyo.

META2010

- Establecer un esquema de supervisión de la calidad del funcionamiento y operación de la infraestructura que soporta las actividades de docencia, investigación y extensión (laboratorios, cómputo, aulas virtuales, centro de autoacceso, etc.) a fin de que sean certificados.

INDICADOR

- Sistema de indicadores establecidos.

- Porcentaje de cursos en los que se utilizan cotidianamente recursos tecnológicos y medios de apoyo.
- Porcentaje de equipamiento de laboratorios.

OBJETIVO INVESTIGACIÓN

Apoyar las líneas y proyectos de investigación que los Departamentos y cuerpos académicos (CA) presenten a través de los programas diseñados para tal efecto.

ESTRATEGIA LÍNEAS Y PROYECTOS

Establecer un programa de desarrollo y fortalecimiento de la investigación para garantizar el impulso a dicha actividad y que los productos de la misma sean pertinentes, relevantes, de calidad y acordes a las líneas e intereses institucionales.

META2007

- Establecer los criterios y normas para redefinir las líneas de investigación del Centro Universitario con base en la productividad.

META2010

- Asegurar que el 100% de las líneas y proyectos de investigación tengan un carácter institucional y un desempeño y productividad aceptable.

INDICADORES

- % de líneas de investigación para las cuales se tiene un grado de satisfacción aceptable respecto de los apoyos recibidos de la Rectoría.
- Programa de Investigación Institucional aprobado.
- Informes anuales de evaluación de la investigación elaborados y valorados como aceptables respecto de los apoyos recibidos de la Rectoría.
- Comités evaluadores de la investigación, integrados y en operación.

ESTRATEGIA RECURSOS

Gestionar el incremento de los recursos destinados a la investigación y en particular los provenientes de fuentes externas a la Universidad, estableciendo un manejo transparente y apego a la normatividad aplicable.

META2007

- Establecer procedimientos y procesos administrativos de apoyo a la función de la investigación.

META2010

- Dotar a los proyectos de investigación de los recursos necesarios para su operación, de acuerdo con una programación, un procedimiento definido y bajo criterios de eficiencia.

INDICADORES

- % de recursos dedicados directamente a la investigación.
- Número de instituciones externas con las que se participa.
- % de auditorías académicas aplicadas a los proyectos con resultados satisfactorios.
- Procedimientos de apoyo administrativo y flexibilización establecidos.

ESTRATEGIA FORMACIÓN

Apoyar el establecimiento de estrategias y el otorgamiento de recursos para la incorporación temprana de los estudiantes a las actividades de investigación.

META2007

- Crear un programa para la incorporación de estudiantes interesados en desarrollar trabajo de investigación.
- 2% estudiantes de licenciatura incorporados a la investigación.

- Duplicar el presupuesto para la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.

META2010

- 5% estudiantes de licenciatura incorporados a la investigación.
- Triplicar el presupuesto para la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.

INDICADORES

- % de recursos destinados a formación.
- %de profesores investigadores incorporados.
- %de alumnos incorporados a la investigación.
- Grado de satisfacción institucional con el programa de formación.

OBJETIVO INTERNACIONALIZACIÓN

Promover la vinculación con otras instituciones de educación superior y la generación de programas de internacionalización.

ESTRATEGIA INSTITUCIONALIZACIÓN

Promover el establecimiento de convenios y vínculos con instituciones de reconocido prestigio, contribuyendo con los recursos para que las acciones comprometidas se realicen con el seguimiento y evaluación pertinente.

META2007

- Contar con un número de instituciones académicas con las que se tienen relaciones institucionales vía convenio.

META2010

- Triplicar el número de instituciones académicas con las que se tienen relaciones institucionales vía convenio.

INDICADOR

- Número de instituciones con las que se tienen actividades de colaboración.

ESTRATEGIA MOVILIDAD Y COMPETENCIAS

Gestionar los apoyos y recursos necesarios para incrementar las acciones de movilidad y el desarrollo de las competencias globales de los miembros del Centro Universitario.

METAS2007

- Duplicar los recursos institucionales destinados a la movilidad de los miembros del Centro Universitario comparados con los que se destinan en este año.
- Fortalecer la operación del Centro de Autoacceso.

METAS2010

- Mantener recursos institucionales destinados a la movilidad de los miembros del Centro Universitario para que al menos un diez por ciento de los profesores de tiempo completo realicen actividades de movilidad.
- Evaluar el funcionamiento del Centro de Autoacceso como la estrategia principal para la formación multicultural y en idiomas del Centro Universitario.

INDICADORES

- % de Recursos destinados a la movilidad.
- Grado de satisfacción institucional con los programas de movilidad.
- Grado de satisfacción institucional con el funcionamiento del Centro de Autoacceso.

ESTRATEGIA COMPETITIVIDAD

Establecer mecanismos que incrementen el reconocimiento y prestigio de nuestra institución, a través de procesos de autoevaluación y el conocimiento de esquemas de trabajo y organización de otras instituciones.

META2007

- Apoyar la realización de al menos un estudio de evaluación interinstitucional que nos permita comparar nuestros esquemas organizativos.

META2010

- Apoyar la realización de al menos tres estudios de evaluación interinstitucional comparada.

INDICADORES

- Estudios de evaluación realizados.
- Instituciones internacionales con las que se compara.

OBJETIVO EXTENSIÓN

Fortalecer la integración de los programas de extensión y difusión de la cultura, así como su presencia e impacto en la comunidad.

ESTRATEGIA DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN

Apoyar la realización de acciones de difusión del conocimiento y la cultura, y la participación equilibrada de las dependencias del Centro Universitario mediante la formulación y seguimiento de programas estructurados de impacto y relevancia.

METAS2007

- Apoyar la formulación y puesta en marcha de un programa de imagen institucional.
- Contar con recursos destinados a la difusión y promoción de las actividades de extensión del Centro Universitario.

METAS2010

- Ubicar al programa de imagen institucional como la estrategia principal para la difusión y promoción de las acciones del Centro como resultado de su evaluación.
- Tener criterios definidos por escrito y aprobados por los órganos de Gobierno para la asignación y aprobación de los recursos destinados a la extensión.

INDICADORES

- Programa en operación y evaluado.
- Número de acciones de difusión y promoción en las que participa la Rectoría.
- Criterios definidos.

ESTRATEGIA VINCULACIÓN

Gestionar la participación de las empresas, gobiernos, ONG's y la sociedad en lo general en los proyectos del Centro Universitario.

META2007

- Contar con acciones de vinculación generadas por la Rectoría.

METAS2010

- Que las acciones de vinculación realizadas por el Centro redunden en beneficios concretos y económicos para el mismo, con lo cual se tenga un balance positivo entre la inversión que se hace en ellas y sus resultados.
- Establecer una estrategia moderna para el seguimiento de las acciones de vinculación.
- Disminuir en un 50% el tiempo de respuesta para la firma y aprobación de acciones de vinculación.

INDICADORES

- Número de acciones de vinculación generadas por la Rectoría.
- % de recursos que se invierten en el Centro por fuentes externas.
- Tiempo empleado para la formulación de convenios.
- Estrategia desarrollada y evaluada positivamente.

ESTRATEGIA EVALUACIÓN Y EQUILIBRIO

Apoyar las estrategias y programas de estímulo de las acciones relacionadas con las actividades de extensión universitaria, sustentadas en la pertinencia y la acción coordinada de la sociedad y el Centro Universitario, dando preferencia a aquellas orientadas al cumplimiento del compromiso social de la Universidad.

META2007

- Generar un proyecto que asegure la participación equilibrada de todas las dependencias del Centro en los programas del mismo.

META2010

- Que el 100% de las dependencias académicas del Centro realicen actividades de extensión de forma institucional.

INDICADORES

- Proyecto aprobado y en operación.
- Grado de satisfacción institucional con los programas de extensión.

OBJETIVO GESTIÓN

Establecer un sistema de gestión eficiente, simplificado, certificado, cuya característica sea la calidad, la mejora continua y el apoyo que ofrece al cumplimiento de las funciones sustantivas.

ESTRATEGIA SISTEMA ADMINISTRATIVO

Generar un proceso de reingeniería que conduzca al establecimiento de un sistema administrativo de apoyo a la tarea académica que tenga los recursos humanos, materiales y financieros suficientes y se distinga por su coordinación e integración, con lo cual garantice un servicio profesional, simplificado y eficiente.

METAS2007

- Evaluar el proceso administrativo en lo general con la participación de expertos externos.
- Puesta en marcha de un proceso de reingeniería administrativa.

METAS2010

- Establecer las medidas correctivas para la modificación de los procesos de acuerdo a las recomendaciones recibidas.
- Disponer de un sistema administrativo moderno y eficiente, reconocido por los usuarios y responsables del mismo.

INDICADORES

- Evaluaciones realizadas.
- Grado de avance del proceso de reingeniería.
- Grado de satisfacción de los usuarios con el proceso administrativo de las dependencias.

ESTRATEGIA PARA LA CERTIFICACIÓN DE PROCESOS

Someter a la certificación externa los procedimientos, criterios, manuales y demás instrumentos organizativos, como mecanismo de mejora continua y garantía de calidad.

META2007

- Dictar las medidas pertinentes para que todas las dependencias del Centro Universitario cuenten con manuales de procedimientos.

META2010

- Obtener la certificación del 100% de los procesos administrativos del Centro Universitario emitida por una agencia externa.

INDICADORES

- Procesos certificados.

- Disminución en el tiempo promedio de respuesta de las dependencias.
- Manuales de organización y procedimientos elaborados.

ESTRATEGIA MODERNIZACIÓN

Asignar recursos para la generación de sistemas y la modernización de la infraestructura de servicios y administrativa del Centro.

META2007

- Asignar recursos para la modernización integral y total de al menos 3 dependencias.

META2010

- Asignar recursos para la modernización integral de la totalidad de las dependencias.

INDICADOR

- Grado de modernización y equipamiento de las dependencias.

ESTRATEGIA FINANCIAMIENTO Y RENDIMIENTO DE CUENTAS

Administrar sobre la base de criterios claros y compartidos con la comunidad, el financiamiento y recursos del Centro; a fin de que se ejerzan con austeridad, responsabilidad, suficiencia y pertinencia, evaluando y promoviendo la eficiencia en la utilización de los recursos y la rendición de cuentas positiva a la sociedad y la comunidad universitaria.

METAS2007

- Presentar a la comunidad al menos un informe anual de actividades.
- No recibir observaciones en los procesos de auditoría que se realicen.

METAS2010

- Generar un mecanismo para que los informes de actividades sean periódicos y con base en un sistema de información en línea.
- Promover la realización de auditorías académicas y administrativas en todas las áreas y dependencias del Centro.

INDICADORES

- Informes de actividades realizados.
- Auditorías realizadas.
- Observaciones recibidas en las auditorías que correspondan al ejercicio de la Rectoría.

OBJETIVO GOBIERNO

Consolidar una estructura de gobierno y administrativa que funcione con equilibrio entre las autoridades colegiadas y unipersonales, sea competente, responsable, sustentada en valores y se oriente al mejoramiento y desarrollo equilibrado del Centro y al rendimiento de cuentas.

ESTRATEGIA P3E

Dotar de los recursos necesarios, bajo criterios de prioridad e importancia, para la realización de las tareas y procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación, generando además estrategias de comunicación y formación.

METAS 2007

- Elaborar informes anuales de seguimiento y evaluación de los planes de desarrollo.
- Dictar las medidas y procedimientos adecuados para que la planeación, programación y presupuestación sea eje de la vida académica y administrativa del Centro.

METAS2010

- Mantener los procesos de planeación y evaluación en funcionamiento y con una mejora significativa en su formulación respecto de años anteriores.

- Tener los manuales de procedimientos corregidos y con plena aceptación de la comunidad universitaria.

INDICADORES

- Informes de seguimiento y evaluación elaborados.
- Grado de participación del equipo directivo en el proceso de planeación.
- Grado de comunicación y aceptación de los manuales de procedimientos.

ESTRATEGIA CUERPOS COLEGIADOS

Incorporar los cuerpos colegiados en los procesos de toma de decisiones y la planeación que correspondan de acuerdo a la normatividad y dotarlos de los instrumentos de apoyo que se requieran a fin de que operen como un apoyo reconocido en la vida académica del Centro.

METAS2007

- Incrementar en un 100% la participación de los cuerpos colegiados en la toma de decisiones.
- Proveer, a todas las comisiones del Consejo de Centro, de Comités de Apoyo Técnico.

META2010

- Dotar al 100% de los cuerpos colegiados de los instrumentos técnicos y de apoyo requeridos para el cumplimiento de su labor de acuerdo a la normatividad.

INDICADOR

- Grado de participación en la vida del Centro.

SECRETARÍA ACADÉMICA

MISIÓN

La Secretaría Académica, es una dependencia auxiliar de la Rectoría, responsable de integrar un proyecto global de trabajo académico y de desarrollar, con un sentido de pertenencia a la Región Altos Norte, las estrategias y políticas generales de la Red Universitaria de Jalisco en lo relativo a innovación educativa, investigación, extensión, internacionalización y gestión. Para el cumplimiento de sus fines se auxilia de las Coordinaciones de Área y las Coordinaciones de Carrera.

VISIÓN

La Secretaría Académica es la responsable de coordinar los proyectos de desarrollo y superación académicas de las diferentes instancias del Centro Universitario en el marco de un modelo de gestión que estimule la capacidad autogestiva; el fortalecimiento y consolidación de los Cuerpos Académicos y Órganos Colegiados de Gobierno; y el desarrollo de proyectos de innovación en las funciones sustantivas que son de su competencia con un nivel de diferenciación en su labor que asegure la pertenencia regional SNI perder de vista lo global.

OBJETIVO

Innovar las técnicas de enseñanza y los modelos de aprendizaje de los Programas Educativos que se imparten en el Centro Universitario, promoviendo una formación integral centrada en el aprendizaje.

ESTRATEGIAS

Promover una educación de calidad que incentive el autoaprendizaje y la solución de problemas.

Establecer cursos en línea y modalidades no convencionales de enseñanza.

META2007

- El 20% de los Programas de los Cursos estarán en línea y serán de fácil acceso para el público usuario.

META2010

- El 100% de los Programas de los Cursos estarán en línea y serán de fácil acceso para el público usuario.
- Convertir al CULagos en el Centro Universitario líder en modalidades no convencionales de enseñanza de la Red Universitaria de Jalisco.

INDICADOR

- Proporción número de cursos en línea y número de estudiantes que los utilizan como medio de aprendizaje y para la acreditación de materias.

OBJETIVOS

- Hacer de la investigación una actividad central para la generación de nuevos conocimientos y su incorporación a la enseñanza.
- Otorgar o, en su caso, gestionar recursos para la investigación y su desarrollo pertinente, básico, aplicado y de calidad.

ESTRATEGIAS

- Aumentar los apoyos económicos a la investigación y el número de profesores investigadores con Grado de Doctor y miembros del SNI.
- Elevar el número de proyectos de investigación que reciben apoyo externo para su realización.

METAS2007

- Mantener los actuales montos dedicados a los subprogramas presupuestales para este fin.
- 80% de los Profesores Investigadores con grado de Doctor que desarrollarán labores de investigación.
- Incrementar 40% el número de profesores investigadores que reciben apoyo externo para su realización así como también los montos que actualmente reciben.

METAS2010

- Se habrá triplicado el número de proyectos de investigación que reciben apoyo externo para su realización, así como también los montos que actualmente reciben.
- Existirán el 90% de profesores investigadores con grado de doctor que desarrollen labores de investigación y docencia.

INDICADORES

- Por ciento de presupuesto dedicado a los a los subprogramas presupuestales / % de presupuesto dedicado a los subprogramas en periodos anteriores.
- Número de profesores con grado de doctor/total de profesores con grado de doctor.

OBJETIVO

Incrementar las actividades y programas que incorporen la dimensión internacional e intercultural en las funciones sustantivas del Centro Universitario.

ESTRATEGIA

Desarrollar programas de movilidad universitaria para profesores, trabajadores y estudiantes que les permitan intercambios sustentables como anfitriones y como huéspedes.

META2007

- Contar con al menos dos programas de movilidad universitaria por cada una de las funciones sustantivas.

META2010

- Contar con al menos tres programas de movilidad universitaria por cada una de las funciones sustantivas.

INDICADOR

- Número de convenios que se establezcan sobre la materia.

OBJETIVO

Fomentar entre los universitarios y la población en general una cultura de protección del medio ambiente, de rescate de nuestra cultura y tradiciones y de fomento al arte y al deporte.

ESTRATEGIAS

- Desarrollar programas de difusión artística, deportiva, cultural y de la investigación universitaria mediante acciones específicas, empleando tanto recursos editoriales como electrónicos.
- Configurar grupos artísticos y equipos deportivos representativos del Centro Universitario.

METAS2007

- Contar con un programa y un medio de difusión, operando, que promueva las actividades artísticas, deportivas, culturales y de investigación realizadas por el Centro Universitario de los Lagos en su entorno regional.
- Contar con grupos propios de expresión artística y cultural, tales como Ballet Folclórico, Grupo de Teatro y de Danza.
- Hacer del deporte parte de la formación integral del estudiante por medio de la configuración de grupos en las diversas disciplinas pedestres y su participación en torneos, competencias y circuitos regionales, nacionales o internacionales.

METAS2010

- Posicionar al CULagos como uno de los Centros Universitarios líderes en la formación artística y la promoción y difusión del arte en su entorno regional.
- Posicionar al CULagos como uno de los Centros Universitarios líderes en la práctica de los deportes en nuestra Casa de Estudios.

INDICADORES

- Programa de difusión diseñado y operando.
- Número de grupos artísticos y culturales propios / total de grupos existentes.
- Número de grupos representativos del CULagos formados en disciplinas pedestres / total de grupos existentes.

OBJETIVO

Asegurar un gobierno de normas que privilegie las decisiones académicas en un modelo eficiente y expedito sujeto a la evaluación continua.

ESTRATEGIA

Dotar a la Secretaría Académica de un marco normativo propio.

META2007

- Contar con un reglamento interno y un sistema permanente de evaluación continua del desempeño académico.

META2010

- Contar con el establecimiento del reglamento de posgrados del Centro Universitario y configurar comités de evaluación permanentes en cada una de las disciplinas ofertadas en el CULagos.

INDICADOR

Informes anuales de actividades y resultados semestrales de evaluación.

OBJETIVO

Consolidar el P3E como modelo institucional de operación y toma de decisiones.

ESTRATEGIA

Desarrollar en todas las dependencias de la Secretaría Académica el modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación.

META2007

- Contar con instrumentos automáticos, electrónicos y computarizados de operación para la toma de decisiones en las dependencias que conforman la Secretaría Académica.

META2010

- Contar con instrumentos computarizados de operación para la toma de decisiones en las dependencias que conforman la Secretaría Académica.

INDICADOR

- Instrumentos mesurables de operación del P3E.

COORDINACION DE PLANEACIÓN

MISIÓN

La Coordinación de Planeación como instancia de apoyo de la Secretaría Académica, orienta los esfuerzos universitarios para mejorar el rendimiento de la institución. Estudia las cuestiones relativas al desarrollo de la Universidad de Guadalajara, armonizando el esquema general del Centro Universitario de los Lagos y así, colabora activamente en la generación de los planes y el marco de desarrollo del Centro. Con base en la normatividad vigente, asesora en lo relativo a los procedimientos e instrumentos necesarios para la planeación, programación presupuestación y evaluación del desarrollo institucional. Integra los informes de los órganos colegiados y personales, formulando en consecuencia los informes y estadísticas globales del Centro e interviene en la elaboración de los manuales de procedimiento para el buen funcionamiento del sistema.

VISIÓN

La Coordinación de Planeación, estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados. Cuenta con un sistema actualizado de información del estadístico básico del Centro Universitario de los Lagos, al igual que las evaluaciones basadas en indicadores estratégicos de calidad, lo que nos permite medir la evolución y desempeño de las instancias del Centro, a la vez que facilita la toma de decisiones. Cuenta con un análisis del medio externo de la región de los Altos.

OBJETIVO

Trabajar en colaboración con las instancias del Centro Universitario de los Lagos para resolver las dificultades que provienen de la relación de la programación de actividades con el proceso presupuestal (P3e).

ESTRATEGIA

- Hacer una evaluación financiera de los costos de cada programa y un análisis del seguimiento en términos del P3E, congruente con el Plan de Desarrollo del Centro.
- Implementar un programa de capacitación del personal en tareas de planeación.

META 2007

- Evaluación financiera y análisis realizado.
- Diseño, elaboración e implementación de un programa de capacitación en Planeación Estratégica del P3E.
- 50% del personal directivo y de mandos medios capacitado.

META 2010



- Lograr la capacitación del 100% del personal directivo y de mandos medios en planeación estratégica, programación, presupuestación y evaluación.
- Cada dependencia realiza sus ejercicios presupuestales y la evaluación de los mismos.

INDICADOR

- Número de evaluaciones realizadas / número de dependencias.
- Número de participantes en cursos / número total del personal
- Número de cursos de capacitación impartidos.

OBJETIVO

Desarrollar un sistema permanente en línea, de evaluación y análisis de los POAs versus los resultados, PDI del CULagos y la normatividad vigente.

ESTRATEGIA

- Desarrollo de un sistema permanente en línea.
- Generar un plan de trabajo para la instauración.

META2007

- Se cuenta con un sistema automatizado, permanente y actualizado de la evaluación.

META2010

- Contamos con un sistema automatizado, permanente y actualizado de evaluación acreditado.

INDICADOR

- Número de instancias que elaboran ejercicios presupuestales / número de instancias evaluadas.
- Número de instancias que elaboran ejercicios presupuestales / número de instancias con sistema automatizado, permanente y actualizado.

OBJETIVO

Elaborar el documento del informe anual de actividades y el estadístico básico del Centro.

ESTRATEGIA

Diseño y estructura de una base de datos que se alimente permanentemente con las actividades e informes de cada área, así como su consulta en Web.

META2007

- Se cuenta con un sistema automatizado, permanente y actualizado del estadístico básico del Centro.

META2010

- Contamos con un sistema automatizado, permanente y actualizado del estadístico básico del Centro acreditado.

INDICADOR

- Contamos con un sistema automatizado, permanente y actualizado de estadístico básico del Centro acreditado.

COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

MISIÓN

La Coordinación de Extensión Universitaria del Centro Universitario de los Lagos, es la instancia que depende de la Secretaría Académica que realiza actividades de extensión, difusión, divulgación y vinculación de la ciencia y la cultura, generando una oferta cultural de calidad y una formación integral de calidad y excelencia hacia la comunidad universitaria y la sociedad en general, a través de espacios académicos, culturales, deportivos y artísticos de manera eficiente y eficaz, construyendo redes y sistemas de

control internos y externos para la comunicación, en aplicación con la normatividad universitaria.

VISIÓN

Fortalece los proyectos culturales que son generados por el Centro Universitario de los Lagos, para responder a las necesidades de la comunidad académica y la sociedad lagunense; consolida una estructura que integra el desarrollo y las propuestas de trabajo en el área académica, de investigación, cultural, deportiva, atención a la salud, publicaciones y establece la vinculación pertinente con empresarios, gobierno, universidades, sociedad y egresados. Genera acuerdos de colaboración y de apoyo, que le permiten al CULagos construir una red de comunicación para formalizar la difusión y propiciar la extensión de la cultura no solo en la región de los Altos, sino que su cobertura alcanza a la población residente de Guadalajara, León, Aguascalientes, San Luis Potosí, Querétaro y Zacatecas, y funge como un eje de integración y retroalimentación que permite reforzar la calidad educativa y acrecentar la educación superior de excelencia, abierta al cambio, generando valores democráticos y de cooperación con las comunidades en apego a las funciones sustantivas, principios rectores de la Universidad de Guadalajara.

OBJETIVO

Fortalecer las actividades extracurriculares de los alumnos (culturales, deportivas y sociales), en la búsqueda de la formación integral del estudiante.

ESTRATEGIAS

- Elaboración de un programa de formación integral de estudiantes.
- Desarrollo de competencias deportivas de estudiantes, en las disciplinas de: voleibol, fútbol y básquetbol, entre otras.
- Participación de alumnos en actividades culturales y sociales (conferencias, exposiciones, festivales, ciclos de cine, conciertos, presentaciones de libros, campañas de apoyo a las comunidades, etc.)
- Fortalecimiento y operación de las instalaciones deportivas y de extensión.

METAS 2007

- Un programa de formación integral de estudiantes.
- Contar con una liga deportiva universitaria en las disciplinas de voleibol, fútbol y básquetbol, entre otras.
- Contar con la participación y asistencia de estudiantes en el programa de extensión.
- Tener una infraestructura eficiente y funcional para realizar prácticas y actividades deportivas.
- Lograr la participación de las selecciones o equipos representativos del CULagos en los circuitos y torneos regionales en las disciplinas de fútbol, básquetbol y voleibol, entre otras.
- Incrementar la participación estudiantil en las actividades deportivas, culturales y sociales.

METAS 2010

- Contar con la asistencia y participación de al menos el 65% de la comunidad estudiantil universitaria a las actividades de extensión del CULagos.
- Consolidar las ligas deportivas del Centro Universitario de los Lagos y lograr su participación periódica en torneos y competencias interuniversitarias, regionales y nacionales.
- Habilitar un gimnasio universitario equipado y de calidad.

INDICADORES

- Un programa de formación integral de estudiantes elaborado y en operación.
- Número de torneos realizados anualmente / números de disciplinas deportivas.
- Número de alumnos que participan en actividades deportivas/número total de alumnos.
- Gimnasio universitario equipado y en operación.

OBJETIVO

Divulgar y promover la producción universitaria de carácter científico, académico y cultural del Centro Universitario.

ESTRATEGIAS

Elaboración de un programa de difusión del quehacer universitario a través de los canales de comunicación formales y de las nuevas tecnologías para proyectar la imagen del Centro Universitario en el contexto estatal, nacional e internacional.

Participación en eventos de difusión regionales, nacionales e internacionales.

Creación de una política que defina los instrumentos de difusión impresa de las publicaciones institucionales periódicas y los mecanismos de promoción por medios electrónicos.

Fortalecimiento de las publicaciones del CULagos a través de convenios para co-ediciones de libros, revistas, etcétera.

METAS 2007

- Un programa de difusión universitario implementado.
- Incorporar al Web del CULagos un espacio para la divulgación del quehacer universitario.
- Mantener y fortalecer la edición estacional de la *Revista del Seminario de Historia Mexicana*, el *Anuario de Investigación*
- Apoyar la realización de las actividades de difusión de las Divisiones y los Departamentos (Cátedra Thomas Brody, Ignacio Burgoa Orihuela).
- Editar una Gaceta Universitaria de Lagos en forma trimestral.
- Generar una memoria videográfica de los eventos realizados al interior del Centro.
- Elaborar un catálogo electrónico mensual de difusión de las actividades del CULagos.
- Contar con una base de datos de los medios de comunicación de la región.
- Proponer convenios de coedición con diversas instituciones.

METAS 2010

- Editar 500 ejemplares de la *Gaceta Universitaria* de Lagos en forma trimestral.
- Publicar una Revista trimestral en formato multimedia.
- Elaborar una memoria digital e impresa de los proyectos de investigación que se divulgue en medios especializados.

INDICADORES

- Un programa de difusión generado.
- Sitio de divulgación en Web generado y en operación.
- Número de visitantes al sitio de divulgación / total de visitantes al Web.
- Número de visitantes al catálogo electrónico de difusión / total de visitantes al Web.
- Número de ediciones de la Gaceta / un año.
- Número de ediciones de la *Revista del Seminario de Historia Mexicana* / un año.
- Memoria videográfica vigente y actualizada.
- Número de libros editados / total de ediciones.
- Número de libros co-editados / número total de libros editados.

OBJETIVO

Vincular las actividades de docencia, investigación y extensión con la sociedad a través de servicios profesionales, asesorías y consultorías en materia jurídica, económica, administrativa, informática, entre otras, con la finalidad de generar sinergias de desarrollo y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región Altos Norte.

ESTRATEGIAS

- Establecer alianzas estratégicas con los sectores público, productivo y social en temas de interés compartido.
- Generación de convenios de colaboración con los sectores público, productivo y social.

METAS 2007

- Un programa de vinculación realizado.
- Una base de datos de los sectores público, social y productivo de la región.
- Coadyuvar a la generación de 10 acuerdos de colaboración del CULagos con instituciones externas a la Universidad.
- Elaborar un catálogo electrónico de servicios, programas académicos y culturales.

METAS 2010

- Elaborar 20 propuestas de acuerdos de colaboración por año con empresas y organismos gubernamentales.
- Elaborar 20 propuestas de acuerdos de colaboración por año con el sector productivo.

INDICADORES

- Un programa de vinculación realizado.
- Número de registros en la base de datos / total de entidades vigentes en la región.
- Un catálogo electrónico de servicios vigente y actualizado.
- Número de acuerdos de colaboración / total de acuerdos.

OBJETIVO

Generar la vinculación con los egresados, con la finalidad de fortalecer la identidad y la pertenencia con el Centro Universitario; y construir una base de datos confiable que permita difundir información académica, cultural y de servicios.

ESTRATEGIAS

Elaborar un programa de vinculación y registro de los egresados y los alumnos próximos a egresar, y desarrollar una base de datos de actualización continua para un seguimiento confiable.

Integrar una bolsa de trabajo y apoyar al incremento en los índices de titulación.

METAS 2007

- Un programa de vinculación y registro implantado.
- Una base Integral de datos de los egresados.
- Establecimiento de una bolsa de trabajo.
- Un programa de difusión de las Modalidades de titulación (web, trípticos, catálogos, etc.).

METAS 2010

- Una base integral de datos de los egresados con reconocimiento y prestigio de la comunidad
- Una bolsa de trabajo acreditada.

INDICADORES

- Número de egresados registrados / número total de egresados.
- Número de egresados registrados / número de egresados colocados en empresas.
- Número de egresados registrados / número total de egresados que reciben información.

OBJETIVO

Realizar brigadas de Servicio Social que impacten a las comunidades de la región Altos con trabajos de difusión de la ciencia y la cultura y el apoyo a grupos sociales desprotegidos, para fomentar en el prestador el servicio social una conciencia de servicio, solidaridad, compromiso y reciprocidad a la sociedad.

ESTRATEGIAS

- Desarrollar un programa de Servicio Social integral de impacto a la comunidad con base en la normatividad universitaria, que implique vínculos con instituciones sociales y públicas.
- Generación de gabinetes de Servicio Social para la asesoría y asistencia psicológica, jurídica y en asuntos administrativos y contables.
- Adquisición y operación de una Unidad Móvil de Salud equipada para ofrecer servicios gratuitos en la detección temprana y tratamiento oportuno en los padecimientos crónico-degenerativos como diabetes, hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares y servicios odontológicos.
- Implementación de un consultorio médico para la atención de los alumnos de este Centro Universitario.

META 2007

- Un programa de Servicio Social integral de impacto a la comunidad implementado y operando.
- Contar con 20 propuestas de acuerdos de colaboración en materia de servicio social con instituciones sociales, públicas y privadas.
- Contar con gabinetes de Servicio Social en Contabilidad, Administración, Asesoría Jurídica y de Asesoría y Apoyo Psicológico.
- Una Unidad Móvil de Salud equipada para ofrecer servicios gratuitos.
- Un consultorio médico para la atención de los alumnos operando.

METAS 2010

Un programa de Servicio Social consolidado y de calidad.

- Mantener 20 acuerdos de colaboración en materia de servicio social con instituciones sociales, públicas y privadas.

INDICADORES

- Número de brigadas de Servicio Social con actividades de difusión / total de brigadas de SS.
- Número de brigadas de Servicio Social con actividades socioculturales / total de brigadas de SS.
- Número de brigadas de Servicio Social con actividades de apoyo a grupos desprotegidos / total de brigadas de SS.
- Número de propuestas de acuerdo de colaboración de SS / total de propuestas de acuerdos de colaboración.
- Operación de la Unidad Móvil de Salud.

OBJETIVO

Promover la cultura, el arte y las tradiciones en los estudiantes del Centro Universitario y la comunidad a través de la Casa Serrano, Centro de difusión de la ciencia y el arte.

ESTRATEGIAS

- Elaboración de un programa difusión para la ciencia y el arte a desarrollarse en Casa Serrano.
- Apoyar las actividades de extensión como conferencias, foros, presentaciones de libros, talleres, cursos de arte en fotografía, danza, video, cine y literatura, entre otros.
- Generar un programa de talleres de expresión artística, para fomentar la creación, renovación y consolidación de grupos artísticos en la comunidad universitaria.



METAS 2007

- Un programa de difusión para la ciencia y el arte elaborado.
- Contar con un programa cultural y artístico mensual en el interior del Centro Universitario.
- Realizar 2 talleres artísticos y / o científicos anuales.
- Proponer estrategias de patrocinios o apoyos, para la realización de las actividades de extensión.
- Contar con 2 grupos artísticos de estudiantes.

META 2010

- Consolidar Casa Serrano como un centro de difusión para la ciencia y el arte logrando un reconocimiento regional, nacional e internacional.

INDICADORES

- Un programa de difusión realizado.
- Número de talleres artísticos realizados.
- Número patrocinios con municipios, centros de cultura y sociedad.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS

MISIÓN

Administrar los programas de desarrollo en materia de becas, intercambio académico, desarrollo bibliotecario y computacional, formación docente e innovación educativa, producción de medios didácticos, así como los servicios de orientación profesional, tutorías y demás apoyos al proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante. Desarrollar los programas de Servicios Académicos que ofrecemos a los estudiantes, para el logro de su formación académica integral y el desenvolvimiento pleno de sus capacidades y su personalidad, evaluando dichos programas de manera permanente con base a su operatividad y resultados. Contribuir en la formación y actualización de recursos humanos para un completo e íntegro desarrollo del estudiante a través de la organización, coordinación, fomento y difusión de la investigación científica, tecnológica y humanística en lo que compete a los Servicios Académicos de la Coordinación. Generar programas de apoyo de tutorías para todas las personas interesadas en su formación y en el desarrollo de sus capacidades analíticas, competencias profesionales y responsabilidad social buscando disminuir al mínimo los índices de reprobación y deserción, además de promover la titulación y el egreso simultáneamente, integrando los apoyos de Becas, Servicio Social, y las bibliotecas como un espacio promotor del auto aprendizaje.

VISIÓN

La Coordinación de Servicios Académicos, ha integrado y alcanzado un buen proceso de consolidación de los programas de tutorías e inició un proceso gradual ascendente en la disminución de los índices de deserción y reprobación de estudiantes y ha alcanzado una excelente capacitación integral de sus tutores. Ha logrado integrar en su administración los servicios de tutorías, biblioteca, gestión de becas y servicio social como promotoras de aprendizaje continuo. Ha incorporado paulatinamente el uso de las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje para su desempeño. La Coordinación de Servicios Académicos opera plenamente de acuerdo a la normatividad y transparencia del Centro.

OBJETIVOS

- Administrar los programas de desarrollo en materia de becas, intercambio académico, desarrollo bibliotecario y computacional, formación docente e innovación educativa,

producción de medios didácticos, así como los servicios de orientación profesional, tutorías y demás apoyos al proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante.

- Lograr la integración en la administración y operatividad de los programas de tutoría, con la finalidad de disminuir los índices de deserción y reprobación en el alumnado.
- Lograr que la Biblioteca se constituya en un espacio propicio para el aprendizaje.

ESTRATEGIAS

- Elaboración de un programa integral de servicios académicos.
- Establecimiento de un sistema operativo electrónico de becas e intercambios.
- Implantar un programa de evaluación continua y permanente de los servicios académicos.
- Implementación del Programa Integral de Tutorías a través de 20 subprogramas específicos de acción.
- Desarrollo de un programa de capacitación integral y actualización educativa dirigido a los Tutores.
- Fortalecimiento de la infraestructura, los equipos y la bibliografía de las bibliotecas, para ofrecer un servicio de calidad con la finalidad de certificarla.

METAS 2007

- Un programa integral de servicios académicos.
- 20 subprogramas de tutorías implantados y operando.
- Una biblioteca de calidad como entidad promotora del auto aprendizaje y como espacio para de divulgación de la cultura.
- Programa de evaluación continua y permanente actualizado y vigente.
- Programa de capacitación integral y actualización educativa de los Tutores realizado.
- 20 tutores capacitados.
- Sistema operativo electrónico de becas e intercambios, vigente y actualizado.
- Contar con la bibliografía que marcan los planes de estudios en la cantidad y el grado de actualización recomendados por las CIEES.
- Contar con presupuesto suficiente para desarrollar de manera óptima los servicios académicos.

META 2010

- Un programa integral de servicios académicos consolidado.
- Disminuir la deserción al 50%
- Programa de evaluación continua y permanente consolidado.
- Ejercicio presupuestal racional y eficiente.

INDICADORES

- Programa integral de servicios académicos activo.
- Número de subprogramas de tutorías vigentes/ total de subprogramas de tutorías.
- Número de alumnos que reciben tutorías/total de alumnos.
- Número de libros por carrera/total de libros recomendados por CIEES.
- Programa de evaluación continua y permanente operando.
- Número de cursos de capacitación a tutores/número de tutores capacitados/número total de tutores.
- Sistema operativo electrónico de becas e intercambios operando.
- Número de equipos de cómputo para consulta electrónica del acervo de la biblioteca/total de alumnos impactados.

- Número de alumnos con problemas de reprobación/total de alumnos.
- Número de alumnos desertores/total de alumnos.
- Número de becas solicitadas/total de becas asignadas.
- Número de becas asignadas/total de alumnos beneficiados.

COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

MISIÓN

Somos una Coordinación dependiente de la Secretaría Académica, desarrollamos y fomentamos el buen uso de las tecnologías de la información a través de modalidades no convencionales de aprendizaje, promovemos y diseñamos los materiales educativos para la educación no convencional y aseguramos la comunicación transparente y confidencial de voz y datos para apoyar las actividades académicas, de extensión y administrativas.

VISIÓN

Contamos con certificación internacional de calidad en los cursos en modalidades no convencionales así como en la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones. Tenemos conexión internacional a través de educación en línea y servicios en Internet e Internet 2. Nuestro Backbone esta diseñado para garantizar la conectividad actual y futura por otros 10 años.

OBJETIVO

Tener la infraestructura y sistemas para dar soporte a todos los procesos administrativos, académicos y de extensión.

ESTRATEGIA

Proyectar la instalación y certificación del backbone central así como de los cableados estructurados en los edificios.

META2007

- Tener 1 edificio con cableado estructurado y preparar su certificación.

META2010

- Tener todas las instalaciones del centro en área de cómputo cableadas estructuralmente y certificadas.

INDICADOR

- Grado de cableado estructurado =total de edificios con cableado estructurado/total de edificios*100.
- Certificación del Site propio = Sites certificados / total de Sites en la red.

OBJETIVO

Lograr que el sistema de telecomunicaciones, videoconferencia y cómputo esté operando en las dos sedes.

ESTRATEGIA

- Equipamiento y mejora de la infraestructura de video interactivo.
- Mantenimiento y actualización de red de telefonía.
- Implementar servicio inalámbrico de red en todo el Centro Universitario.

META2007

- Actualizar los equipos de videoconferencia.
- Cambiar a telefonía IP adquiriendo 5 teléfonos para IP.
- Instalar la red inalámbrica en el CULagos

META2010

- Contar con 4 equipos de videoconferencia actualizados.

- Tener exclusivamente teléfonos sobre IP y digitales en el centro.
- Instalar la red inalámbrica en la sede San Juan y contar con cobertura total de servicio inalámbrico de red.

INDICADOR

- Grado de actualización de equipos de videoconferencia = $\frac{\text{equipos actualizados}}{\text{total de equipos}} * 100$.
- Grado de telefonía IP = $\frac{\text{número de teléfonos sobre IP}}{\text{número total de teléfonos}} * 100$.
- Alcance inalámbrico = $\frac{\text{superficie total cubierta por acceso inalámbrico}}{\text{superficie total}} * 100$.

OBJETIVO

Contar con personal calificado y actualizado en el manejo de tecnologías aplicables a la educación en modalidades no convencionales.

ESTRATEGIA

Desarrollar un programa de actualización y mejora continua de nuestros recursos humanos y capacitar al personal docente y administrativo en el manejo de nuevas tecnologías para modalidades no convencionales y soporte de la intranet.

META2007

- Capacitar al 70% del personal docente, administrativo y de soporte, además de mantener actualizados nuestros cursos.

META2010

- Tener el 100% del personal capacitado y certificado en al menos 1 programa de mejora continua.

INDICADOR

- Capacitación en nuevas tecnologías = $\frac{\text{Número de maestros y administrativos capacitados en nuevas tecnologías}}{\text{total de maestros y administrativos}} * 100$.

OBJETIVO

Tener los cursos y materiales multimedia enfocados a satisfacer la demanda de educación en modalidades no convencionales.

ESTRATEGIA

Establecer un programa de actualización de software que se utiliza en la oferta académica del Centro Universitario.

META2007

- Consolidar el software y programar las actualizaciones.

META2010

- Mantener el software actualizado y con el licenciamiento completo.

INDICADOR

- Grado de actualización del software adquirido = $\frac{\text{software actualizado}}{\text{software adquirido}} * 100$.

OBJETIVO

Lograr que la tecnología de aprendizaje virtual sea propia para tener el máximo control y eficientar el uso de los materiales a través de la red.

ESTRATEGIA

Capacitar expertos en el manejo de ambientes virtuales de aprendizaje para manejar la gestión de programas en modalidades no convencionales a través de gestoría especializada.

META2007



- Consolidar el programa en ambientes virtuales y generar proyectos para otros programas.

META2010

- Tener un equipo consolidado de expertos en ambientes virtuales con 1 postgrado activo.

INDICADOR

- Grado de proyectos consolidados = proyectos consolidados / total de proyectos * 100.

OBJETIVO

Contar con el uso de la plataforma Internet e Internet2 para el servicio de la educación no convencional.

ESTRATEGIA

Desarrollo de infraestructura de la red Internet 1 y 2.

META2007

- Realizar el proyecto para integrar Internet 2.

META2010

- Tener en funcionamiento continuo Internet 1 y 2.

INDICADOR

- Grado de uso de Internet 2 = número de usuarios de Internet 2 / número total de usuarios * 100.

OBJETIVO

Generar programas educativos en modalidades no convencionales para atender cobertura nacional e internacional.

ESTRATEGIA

Lograr convenios con universidades prestigiadas, nacionales e internacionales que aseguran la calidad y pertinencia de nuestra oferta académica, que tenemos en modalidad presencial y a distancia con recursos en línea.

META2007

- Contar con 2 convenios y 2 programas ofertados en colaboración con universidades nacionales y/o extranjeras.

META2010

- Contar con 3 convenios y 5 programas ofertados en colaboración con universidades nacionales y/o extranjeras

INDICADOR

- Número de convenios realizados con universidades nacionales y extranjeras.

OBJETIVO

Tener todos los cursos en línea certificados.

ESTRATEGIA

Diseñar los cursos bajo los estándares de diseño y guía de estilos que propone el Sistema de Red Virtual.

META2007

- Evaluar el 100% de los cursos en línea para cumplir los estándares.

META2010

- Certificar todos nuestros cursos en línea.

INDICADOR - Grado de certificación de los cursos en línea = cursos en línea certificados / total de cursos en línea * 100.

ESTRATEGIA

Generar los estándares y políticas de creación de los cursos en línea propias que sean compatibles y que superen a las que propone el Sistema de Red Virtual.

META2007

- Implantar las nuevas políticas al 60% de los cursos en línea.

META2010

- Implantar las nuevas políticas al 100% de los cursos en línea.

INDICADOR

- Grado de implementación de políticas = Políticas implementadas / total de políticas * 100.

OBJETIVO

Capacitar al personal docente para efectuar las asesorías en línea.

ESTRATEGIA

Implementar un programa de capacitación continua de manejo y desarrollo de cursos en línea.

META2007

- Capacitar al 60% de los docentes en asesoría en línea para los cursos.

META2010

- Capacitar al 100% de los docentes en asesoría en línea para los cursos.

INDICADOR

- Capacitación en asesores en línea= Número de maestros capacitados en asesoría en línea / total de maestros * 100.

OBJETIVO

Tener una cobertura total de las materias desarrolladas en línea.

ESTRATEGIA

Desarrollar cursos en línea bajo la modalidad de docente-programador.

META2007

- Concluir con esta modalidad de titulación en un 80%.

META2010

- Tener concluida esta modalidad de titulación al 100%.

INDICADOR

- Modalidad atendida en ambientes no convencionales = cursos en ambientes no convencionales / total de cursos * 100.

OBJETIVO

Tener una plataforma virtual de aprendizaje propia.

ESTRATEGIA

Formar un equipo de desarrollo de software con especialistas en diseño multimedia y control de información en Internet.

META2007

- Realizar los ciclos de feedback de la plataforma virtual de aprendizaje.

META2010

- Tener la plataforma consolidada y generar 2 paquetes de software adicional.

INDICADOR

- Grado de cobertura de plataforma propia = materias hospedadas en la plataforma propia / total de materias en línea * 100.

OBJETIVO

Eficientar el control administrativo de la coordinación.

ESTRATEGIA

Automatizar los procesos administrativos de la coordinación para eficientar las tareas y mejorar la atención a los usuarios del centro de cómputo, incluyendo el portal del CULagos.

META2007

- Contar con el 50% de los procedimientos administrativos automatizados en Internet y tener al 80% el portal.

META2010

- Tener el 100% de los procedimientos administrativos automatizados en Internet incluyendo el portal.

INDICADOR

- Automatización de los procesos administrativos = número de procesos
- Administrativos automatizados / número de procesos administrativos * 100.

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MISIÓN

La investigación en el Centro Universitario de los Lagos es una actividad sustantiva que guía la generación de conocimientos en las áreas científica, tecnológica, humanística y es el sustento para la formulación de los programas educativos, las actividades docentes y la difusión. Existe un programa de incorporación temprana de los jóvenes estudiantes a los proyectos de investigación que alienta su formación como investigadores. La investigación encuentra su lugar ideal para la difusión y su discusión en diversos foros académicos internos y externos, así como en publicaciones de arbitraje nacional e internacional. La coordinación de investigación fomenta la vinculación con todos los sectores, público y privado, para la formulación de proyectos que contribuyan al desarrollo tecnológico, económico, social y humano así como para enriquecer la visión de las políticas culturales y de desarrollo sustentable.

VISIÓN

La investigación en el Centro Universitario de los Lagos es la actividad eje en la generación de conocimientos y resultados que son la base para los programas educativos en las áreas científicas, tecnológicas y humanísticas. La investigación se vincula con los sectores público, privado y en general con la sociedad para la solución de problemas, el diseño de alternativas para el desarrollo social y humano, así como para la creación de riqueza y su distribución equitativa. Obtiene fondos de los sectores público y privado y goza de apoyos de fondos participables por la calidad de sus investigaciones. El Centro Universitario cuenta con Profesores de Tiempo Completo (PTC) con postgrados de alto nivel (doctorado). Sus Cuerpos Académicos (CA) se encuentran consolidados formando parte de redes nacionales e internacionales de investigación y divulgación. La investigación en el Centro Universitario se caracteriza por el esfuerzo interdisciplinar y una perspectiva transdisciplinar, para proponer proyectos y alternativas a problemas que contribuyan al desarrollo sustentable, a la protección del medio ambiente, al saneamiento y protección de cuerpos de agua como el Río Lagos, en la región Altos Norte y Bajío. Contribuirá a la preservación y rescate de las tradiciones y despertará el interés por la cultura en la región. Asimismo, contribuirá en la formación del conocimiento y la valoración de la cultura universal, nacional, regional y local, así como a la protección de los patrimonios culturales, arqueológicos e históricos.

OBJETIVO

Apoyar el mejoramiento de la calidad y producción de conocimiento y el nivel académico de los PTC.

ESTRATEGIAS

Apoyar a los PTC para su incorporación y participación en los programas de SEP, CONACYT y de la Universidad de Guadalajara.

Promover que los proyectos de investigación observen criterios de calidad y sean evaluados por criterios existentes como PROMEP y SNI.

METAS 2007

- Que al menos 5 investigadores con nivel de maestría estén incorporados a programas de doctorado.

- El 60 por ciento de los PTC cuentan con Perfil PROMEP y se han incorporado al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

METAS 2010

- Que el 95 por ciento de los PTC, en ambas Divisiones, tengan el grado de doctor.

- El 90 por ciento de los PTC cuentan con Perfil Deseable y se han incorporado a Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

INDICADORES

- % PTC incorporados a programas de doctorado / % PTC con grado de doctor.

- % PTC índice de calidad = PTC en SNI y PROMEP /total de PTC en CU de los Lagos con perfil deseable.

- Número de investigadores / número de investigaciones evaluadas bajo criterios SEP, PROMEP, CONACYT.

OBJETIVO

Fomentar que los CA participen en la formación de investigadores y alentar la incorporación de jóvenes a la investigación.

ESTRATEGIA

Promover que los PTC investigadores incorporen estudiantes a proyectos de investigación.

META 2007

- El 30% de los proyectos han incorporado estudiantes a la investigación, les otorgan crédito y reconocimiento en sus proyectos y publicaciones.

META 2010

- El 65% de los proyectos han incorporado estudiantes a la investigación, les otorgan crédito y reconocimiento en sus proyectos y publicaciones.

INDICADOR

Número de proyectos de investigación/ número de estudiantes incorporados a proyectos de investigación.

OBJETIVO

Apoyar a los PTC para la vinculación y el establecimiento de nexos con el sector público y privado, para el desarrollo científico y humanístico en la región.

ESTRATEGIAS

- Alentar la vinculación de los PTC y sus proyectos de investigación con áreas de desarrollo, para la generación de soluciones necesarias en la sociedad y la relación estrecha con los sectores organizados, público y privado, fomentando que los proyectos de calidad contribuyan al desarrollo tecnológico, económico, social y humano.

- Secundar la participación de los PTC y sus proyectos de investigación para su concurso a fondos otorgados por SEP, CONACYT u otros fondos y bolsos participables, así como

que los PTC busquen apoyos locales en CULagos y otros fondos existentes en la región Altos Norte y Bajío.

METAS 2007

- EL 60% de los investigadores y sus investigaciones se hallan vinculados con el medio, con la industria y detectan áreas de colaboración para el desarrollo tecnológico, económico, social y humano con un alto sentido de compromiso y ética.
- El 30% de nuestros investigadores tengan al menos un proyecto con financiación externa

METAS 2010

- El 90% de los investigadores y sus investigaciones se hallan vinculados con el medio, con la industria y detectan áreas de colaboración para el desarrollo tecnológico, económico, social y humano con un alto sentido de compromiso y ética.
- Un 60% de nuestros investigadores tiene al menos un proyecto con financiamiento externo.

INDICADORES

- Porcentaje de los investigadores y sus investigaciones se hallan vinculados con el medio, con la industria y detectan áreas de colaboración para el desarrollo tecnológico, económico, social y humano con un alto sentido de compromiso y ética.
- Porcentaje de investigadores tiene al menos un proyecto con financiamiento externo.

OBJETIVO

Promover la formación de redes nacionales e interinstitucionales de investigadores para coadyuvar a la colaboración transdisciplinar.

ESTRATEGIAS

- Coadyuvar a la movilidad de los PTC para estancias académicas en otras IES, a la vez que se promueve la participación y asistencia a congresos, foros y otros eventos especializados de investigación.
- Fomentar la realización de eventos especializados de investigación (congresos, foros, simposios, seminarios, coloquios)

METAS 2007

- Se consolidan los cuerpos académicos en vías de consolidación y se vinculan con otras IES o Departamentos de otros Centros metropolitanos y regionales en colaboración interdisciplinar.
- Programación de proyectos que divulguen las actividades que se realizan para la generación del conocimiento.

METAS 2010

- 30% de los investigadores forman parte de redes nacionales e internacionales y tienen proyectos de colaboración interdisciplinar, orientados con una visión transdisciplinar.
- Consolidación cíclica de los proyectos y eventos para la divulgación del conocimiento.

INDICADORES

- % investigadores que forman parte de redes nacionales e internacionales y tienen proyectos de colaboración interdisciplinar, orientados con una visión transdisciplinar.
- Proyectos y eventos para la divulgación del conocimiento consolidados.

OBJETIVO

Fomentar la difusión de los productos de la investigación de calidad a través de publicaciones especializadas

ESTRATEGIAS

- Realizar una edición como índice anual de publicación de los productos arbitrados generados por los investigadores.
- Apoyar la formación de una revista de divulgación que sirva de foro para los investigadores.
- Apoyar y mantener la *Revista del Seminario de Historia Mexicana* como una publicación de calidad, con arbitraje nacional, a la vez fortalecer su edición y distribución.

METAS 2007

- Consolidación de la edición de un anuario con los productos arbitrados generados en ese ciclo por los investigadores.
- Los investigadores participan continuamente en publicaciones con arbitraje nacional e internacional y mantienen la meta de 1 o <1 artículo por año.

METAS 2010

- Se tiene la revista de divulgación científica y humanística del CU de los Lagos
- Se mantiene y constituye una publicación de arbitraje nacional la *Revista del Seminario de Historia Mexicana*.

INDICADORES

- Número de publicaciones editadas = % de publicaciones por investigador.
- Publicación de la revista de divulgación científica y humanística del CU de los Lagos.
- Publicación de arbitraje nacional la *Revista del Seminario de Historia Mexicana*.

OBJETIVO

Coadyuvar a la formación de un sistema de evaluación de los CA, PTC y proyectos a partir de los Colegios departamentales.

ESTRATEGIAS

- Fomentar una política de evaluación continua de los CA y de los PTC a partir de los informes anuales presentados a SEP y que deberán ser presentados a los Jefes del Departamento al cual están adscritos y a la Coordinación de Investigación.
- Fortalecer el Seminario de Investigación para que sea ahí, entre pares, que se otorgue la evaluación de avances y resultados de los proyectos de investigación de los PTC y de los CA.

METAS2007

- Se mantiene el Seminario de Investigación Científica donde se presentan los avances de los PTC y se edita un anuario de los resultados de su investigación
- Se presentan informes anuales al Departamento de Adscripción, a la Coordinación de Investigación y a la Secretaría Académica lo que permite un mecanismo de evaluación continua a través cada uno de los cuatro Colegios Departamentales.

METAS2010

- Lograr la transdisciplina en el Seminario de Investigación Científica.
- Un instrumento de evaluación automatizada operando y en red.

INDICADORES

- El instrumento de evaluación automatizada operando y en red.
- Resultados de las evaluaciones y estrategias del seminario de investigación científica.

COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN

MISIÓN

Ofrecer a los estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo, una formación con un enfoque global al crearles la conciencia de un conocimiento internacional demandante y su óptimo empleo, así como el reconocimiento de la

dimensión internacional de las disciplinas y áreas de desempeño en las que se desenvuelven, el inicio de una transculturación y el inicio de un proceso real de internacionalización. Para el óptimo desarrollo del proceso de Internacionalización del CULagos, la formación internacional exige el conocimiento de una segunda lengua. La Unidad de Lenguas Extranjeras y el Centro de Auto-Acceso contribuyen a dicho proceso, apoyan a la universidad en su búsqueda de la excelencia, movilidad, polivalencia y multilingüismo, a través de una oferta académica creativa, innovadora, relevante y pertinente que integra una perspectiva internacional.

VISIÓN

El Centro Universitario de los Lagos es reconocido a nivel nacional e internacional como un centro de educación e investigación de excelencia. Su oferta educativa y su investigación de calidad contribuyen al desarrollo de las relaciones internacionales a través de la Universidad de Verano y a su programa consolidado de movilidad, en un ambiente de análisis crítico orientado por los principios de compromiso social, respeto a la diversidad y dignidad humana y preservación del entorno ecológico. La Unidad de Lenguas Extranjeras y Centro de Auto-Acceso ofrecen al alumnado, profesorado y personal administrativo las herramientas necesarias para alcanzar el dominio del inglés así como nociones básicas de un tercer idioma, habilidades indispensables para el proceso de internacionalización del Centro Universitario de los Lagos.

OBJETIVO

Generar la movilidad de estudiantes y PTC del Centro Universitario de los Lagos al extranjero y de otras IES a la nuestra.

ESTRATEGIA

La Coordinación de Internacionalización coordina y supervisa la movilidad internacional para que alumnos y profesores cuenten con una formación que les dé el sustento necesario para un desenvolvimiento óptimo en el exterior.

METAS 2007

- Lograr que al menos el 10 % de los egresados del Centro Universitario de Los Lagos realice estudios de postgrado en universidades extranjeras y que al menos 5 maestros realicen, a través de programas de intercambio, estancias científicas en el extranjero.
- Tener por lo menos 5 estudiantes extranjeros en cursos regulares.

METAS2010

- Lograr que al menos el 25 % de los egresados del Centro Universitario de Los Lagos este realizando estudios de postgrado en universidades extranjeras y que al menos 15 maestros realicen, a través de programas de intercambio, estancias científicas en el extranjero.
- Tener por lo menos 10 estudiantes extranjeros en cursos regulares.

INDICADORES

- % de egresados del Centro Universitario de Los Lagos realizando estudios de postgrado en universidades extranjeras y número de maestros realizando estancias científicas en el extranjero.



- Número de estudiantes extranjeros en cursos regulares.

OBJETIVO

Lograr convenios de transferencia de conocimientos y tecnología, mediante planes y proyectos que repercutan en el desarrollo de la región.

ESTRATEGIAS

Iniciar vinculación formal con universidades nacionales y extranjeras.

META 2007

- Tener firmados al menos 5 convenios de colaboración en determinadas áreas con universidades, institutos o centros de investigación, nacionales e internacionales.

META 2010

- Tener firmados al menos 15 convenios de colaboración en determinadas áreas con universidades, institutos o centros de investigación, nacionales e internacionales.

INDICADOR

- Número de convenios firmados y operando.

OBJETIVO

Establecer la obtención de estancias de investigadores en el Centro Universitario de los Lagos que trabajen en alguna de las líneas de investigación del propio Centro.

ESTRATEGIA

Incorporar al Centro Universitario de los Lagos al contexto internacional por medio de convenios de colaboración.

META 2007

- Al menos dos convenios de participación empresarial y 3 de estancias de investigación tecnológica.

META 2010

- Al menos 10 convenios de participación empresarial y 15 de estancias de investigación tecnológica.

INDICADOR

- Número de convenios de participación empresarial y número de estancias de investigación tecnológica.

OBJETIVO

Consolidación de la Universidad de Verano.

ESTRATEGIA

Conformación de un comité de organización y evaluación del proyecto de la Universidad de Verano.



META 2007

- Abrir por lo menos dos ciclos de Universidad de Verano, en su versión de Seminario Internacional de Verano, e iniciar en 2007 la versión oficial de la Universidad de Verano.

META 2010

- Abrir por lo menos diez ciclos de Universidad de Verano, en su versión oficial.

INDICADOR

- Número de ciclos de la Universidad de Verano.

OBJETIVO

Establecer un programa de enseñanza del inglés que logre impactar a todos los miembros de la comunidad universitaria y fomentar en los alumnos la necesidad, el uso y el gusto por la adquisición de una tercera lengua.

ESTRATEGIA

Implantar el programa Comunidades Bilingües de Proulex (ComBis) para fomentar el aprendizaje, uso y adopción del inglés de manera extracurricular y ofrecer a los alumnos talleres de lecto-comprensión en inglés que cubran los requerimientos solicitados por las cuatro ingenierías tal y como lo señala su dictamen.

META 2007

- Lograr que el 40% del alumnado, docentes y administrativos del Centro en sus dos sedes, sea bilingüe, que adquiera los conocimientos del inglés suficientes para acreditar un examen de certificación en el idioma; acreditación que le permita ingresar a la institución educativa de su elección para continuar sus estudios de grado o iniciar un postgrado.

META 2010

- Lograr que el 85% del alumnado, docentes y administrativos del Centro, en sus dos sedes, sea bilingüe, que adquiera los conocimientos del inglés suficientes para acreditar un examen de certificación en el idioma; acreditación que le permita ingresar a la institución educativa de su elección para continuar sus estudios de grado, o iniciar un postgrado.

INDICADOR

- % alumnos, docentes y administrativos bilingües.

OBJETIVO

Generar el ambiente óptimo para el aprendizaje de idiomas extranjeros, esto a través de la creación de espacios como el Centro de Auto-Acceso.

ESTRATEGIA

Brindar a los alumnos el material necesario para un acercamiento con las lenguas y culturas extranjeras de manera autodidacta, creando y mejorando espacios como el Centro de Auto-Acceso.

META 2007

- Que el 70% de los alumnos, maestros y administrativos de la sede Lagos conozcan el Centro de Auto-Acceso y el óptimo equipamiento de este.

META 2010

- Iniciar la creación de un Centro de Auto-Acceso para la sede San Juan.

INDICADOR

- Destinar al menos \$50, 000 cada año a la actualización del equipo y material del centro de Auto-Acceso y obtener la aprobación y el presupuesto para la creación del Centro en San Juan.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

MISIÓN

Coadyuvar al cumplimiento de las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión. Seguimos un modelo de administración y actuación flexible, pertinente, moderno, eficiente y eficaz, soportado en procedimientos ágiles, transparentes y adecuados a los requerimientos del quehacer educativo. Rendimos cuentas del uso y aplicación de los recursos públicos y financiamiento que se nos asigna. Utilizamos las nuevas tecnologías en la administración y operación de procesos y los realizamos con alto nivel de calidad y centrados en el servicio a usuarios. Proveemos materiales, garantizamos la utilización de equipos, infraestructura e instalaciones, y proporcionamos los servicios necesarios para el desarrollo y fortalecimiento de los programas y actividades pertinentes al Centro.

VISIÓN

Innovamos procesos y sistemas administrativos de calidad que se evalúan y certifican por agencias externas. Nuestro modelo de administración y actuación es coherente con los componentes estructurales del Centro y se ha consolidado el sistema integral P3E, al dar cuenta de los resultados de las actividades realizadas. El recurso humano ha certificado sus competencias laborales. Los servicios escolares se gestionan en ambientes virtuales, están automatizados, son seguros, se sujetan a normas institucionales y cumplen las necesidades y expectativas de los clientes y usuarios. Diversificamos las fuentes de financiamiento, consolidamos un presupuesto que garantiza los recursos necesarios para el desarrollo de programas y actividades, con un ejercicio transparente y responsable de su aplicación.

OBJETIVO

Desarrollar programas de capacitación para la obtención de la certificación laboral del personal administrativo.

ESTRATEGIA

Asegurar la participación del personal administrativo y de servicio en los cursos, talleres presenciales y /o virtuales orientados al desarrollo de competencias.

META2007

- El 90% de los trabajadores administrativos y de servicios participan en cursos y talleres para el desarrollo de competencias.

META2010

- El 100% de los trabajadores administrativos y de servicio participan en cursos y talleres para el desarrollo de competencias.

INDICADOR

- Porcentaje de trabajadores participantes.

OBJETIVO

- Generar las condiciones necesarias para la automatización de los procesos administrativos.

ESTRATEGIA

- Diseño de un plan maestro para la automatización de los procesos administrativos del Centro (contratación de un equipo de expertos para la conducción de los procesos de automatización que incluya capacitación de personal, adquisición de equipo necesario, diseño de manuales de procedimientos y de programas, es decir, su implementación, seguimiento y evaluación).

METAS2007

- El 90% del personal capacitado.
- 90% del diseño de manuales de procedimiento.
- 60% en la adquisición de los equipos necesarios para automatización.
- 80% de los procesos administrativos automatizados.

METAS2010

- El 100% del personal capacitado.
- 100% del diseño de manuales de procedimiento.
- 100% en la adquisición de los equipos necesarios para automatización.
- 100% de los procesos administrativos automatizados.

INDICADOR

- Porcentaje de personal capacitado.
- Porcentaje de avance en el diseño de manuales de procedimiento.
- Porcentaje de avance en la adquisición de equipos para automatización.
- Porcentaje de procesos administrativos automatizados.

OBJETIVO

Lograr la certificación en los procesos administrativos por agencias nacionales de reconocido prestigio.

ESTRATEGIA

Realizar las gestiones necesarias para la obtención de la certificación de los procesos administrativos.

META2007

- El 30% de los procesos administrativos cumplen con los criterios de certificación nacional.

META2010

- El 100% de los procesos administrativos cumplen con los criterios de certificación nacional.

INDICADOR

- Porcentaje de trámites administrativos certificados.

OBJETIVO

Obtener recursos económicos adicionales al presupuesto ordinario del centro.

ESTRATEGIA

Diversificación de fuentes de financiamiento (consultorías, realización de eventos, convenios, cursos contratados por empresas, patronatos) Centro Universitario de los Lagos.

META2007

- Captar como ingresos propios el equivalente al 7% del total del presupuesto ordinario.

META2010

- Captar como ingresos propios el equivalente al 15% del total del presupuesto ordinario.

INDICADOR:

- Porcentaje de ingresos propios captados en relación con el subsidio ordinario.

OBJETIVO

Obtener la certificación de las competencias laborales del personal del Centro Universitario.

ESTRATEGIA

Llevar a cabo las gestiones necesarias para la obtención de la certificación de las competencias laborales por instancias nacionales e internacionales.

METAS2007

- El 20% del personal cuenta con alguna certificación nacional.
- EL 80% del personal cuenta con alguna certificación internacional.

METAS2010

- El 100% del personal cuenta con alguna certificación nacional.
- El 50% del personal cuenta con alguna certificación internacional.

INDICADOR

- Porcentajes de personal con certificación nacional.
- Porcentaje de personal con certificación internacional.

OBJETIVO

Lograr la certificación en los procesos administrativos por agencias internacionales.

ESTRATEGIA

Realizar las gestiones necesarias para la obtención de la certificación internacional de los procesos administrativos.

META2007

- El 40% de los procesos administrativos cuentan con certificación internacional.

META2010

- El 100 % de los procesos administrativos cuentan con certificación internacional.

INDICADOR

- Porcentaje de procesos administrativos certificados.

COORDINACIÓN DE CONTROL ESCOLAR

MISION

La Coordinación de Control escolar es una entidad dependiente de la Secretaría Administrativa, que realiza los procesos administrativos de Ingreso, Permanencia, Promoción, Egreso y Baja de los alumnos con criterios de calidad y sustentada en la normatividad universitaria.

VISIÓN

Con base en los criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño administrativo, permeado con la tecnología con la que contamos, realizamos un proceso administrativo eficaz que cumpla con las expectativas del usuario. Poner a disposición de éste los medios tecnológicos que les permitan hacer gestión en línea, así como a la coordinación de sus procesos totalmente sistematizados para entregar un producto correcto y oportuno, en sus tres áreas determinadas; primer ingreso, grado superior (control de alumnos) y egresados.

OBJETIVO

Contar con un proceso de selección claro, sencillo y transparente, para ofrecer al aspirante seguridad y confianza en su trámite de primer ingreso.

ESTRATEGIAS

- Contar con atención en las dos sedes para un apoyo constante en la gestión del trámite.

- Tener información pertinente sobre el trámite de ingreso en la página web del centro.
- Contar con difusión para dar a conocer a la población del calendario establecido para la realización de los trámites de primer ingreso.

METAS 2007

- Adquisición de un equipo completo para dar el servicio del trámite de primer ingreso para la sede de San Juan de los Lagos.
- Diseño e implementación de una página de información en la web del Centro como apoyo y guía del trámite de primer ingreso (complemento de la página de Control Escolar de la Administración General).
- Utilizar los medios de la región radio, periódico y página web, para difundir la información de primer ingreso.

METAS 2010

- Tener el proceso de ingreso al 100% en las dos sedes
- Que el aspirante tenga el 100% de la información necesaria en línea para su trámite de primer ingreso.
- Utilizar todos los medios de comunicación disponibles de la región para difundir la información de primer ingreso.

INDICADORES

- Número de equipos adquiridos.
- Número de consultas en línea de la página con información para el trámite de primer ingreso .
- Medios de comunicación utilizados.

OBJETIVO

Optimizar la gestión de los trámites solicitados por los alumnos elevando nuestra calidad de servicio en todos los aspectos, ofreciendo respuestas pertinentes, eficaces y ágiles. Buscando la certificación de nuestros procesos.

ESTRATEGIAS

- Contar con calidad de atención, en nuestro personal llevando a cabo encuestas de evaluación de la satisfacción del cliente (alumnos) por ciclo.
- Subir a página web del centro, todos los formatos de órdenes de pago por concepto para disminuir las visitas a las oficinas para esa gestión.
- Mantener contacto constante con los coordinadores de carrera, para tocar los temas de la situación administrativa de sus alumnos.
- Dar a conocer a todos los alumnos el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos.

METAS 2007

- Realizar semestralmente un estudio de satisfacción acerca del área de control escolar como medio para disminuir las quejas del área.
- Que el alumno obtenga el 80% de la información del área en línea, para evitar que visite frecuentemente las oficinas por este concepto.
- Realizar en conjunto con los Coordinadores de Carrera una reunión semestral con los alumnos que sirva de inducción a los procesos administrativos y académicos.
- Que el 75% de los alumnos conozcan sus derechos y obligaciones.

METAS 2010

- Realizar semestralmente un estudio de satisfacción acerca del área de control escolar como medio para disminuir las quejas del área.
- Que el alumno tenga el 100% de la información en línea, evitando vueltas innecesarias del alumno a las oficinas.
- Realizar en conjunto con los Coordinadores de Carrera una reunión semestral con los



- alumnos que sirva de inducción a los procesos administrativos y académicos.
- Que el 100% de los alumnos conozcan sus derechos como sus obligaciones.

INDICADORES

- Número de estudios de satisfacción realizados semestralmente en el área de control escolar.
- Número de reuniones semestrales con los alumnos en conjunto con los coordinadores de carrera.
- Porcentaje de alumnos que conocen sus derechos y obligaciones.

OBJETIVO

Establecer procedimientos para elevar porcentaje de eficiencia terminal de nuestros egresados con base en la normatividad que rige los requisitos para acceder al título profesional indicada en el Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara.

ESTRATEGIA

Dar información constante, personal y por línea a los candidatos a optar por el título, contando el apoyo de los Coordinadores de Carrera, personal capacitado y con calidad de atención.

METAS 2007

- Entregar el 50% de títulos en vez de carta de pasante en el acto académico, con el apoyo de los coordinadores de carrera.
- Elevar al 80% el porcentaje del trámite de títulos de nuestros egresados ya titulados.

METAS 2010

- Entregar el 75% de títulos en vez de la carta de pasante en el acto académico, con el apoyo de los coordinadores de carrera.
- Elevar al 95% el porcentaje del trámite de títulos de los egresados ya titulados.

INDICADORES

- Porcentaje de alumnos que reciben su título al fin de ciclo.
- Porcentaje de títulos gestionados.

COORDINACIÓN DE PERSONAL

MISIÓN

La Coordinación de Personal es una entidad dependiente de la Secretaría Administrativa, cuya función es la administración de los recursos humanos tanto académicos como administrativos del Centro, incluyendo sus procesos de ingreso, permanencia, promoción, capacitación y su separación. Nuestro compromiso es coordinar y operar de conformidad con la normatividad universitaria vigente la dictaminación del personal académico, llevar a cabo el registro de categorías del mismo, así como establecer el control de puestos administrativos y académicos de las dependencias que conforman el Centro. Formar y mantener actualizada la estadística del personal que labora en el Centro, con la integración de su expediente único.

VISIÓN

En el 2010 la Coordinación de Personal se distingue por su alto nivel de eficacia, cumple con estándares internacionales de calidad y contribuye al fortalecimiento del Centro. Cuenta con un sistema actualizado de información. Ha certificado la calidad de sus principales procesos de gestión.

Es honesta en el ejercicio de sus recursos. Rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad universitaria. Cuenta con una administración eficiente de carácter estratégico acorde al modelo de la gestión universitaria. Trabaja con racionalidad, austeridad y disciplina, aplicando evaluación permanente en el desempeño y rendimiento de cuentas.

OBJETIVO

Lograr una administración de calidad altamente eficiente, automatizada y con enfoque a la satisfacción de los usuarios.

ESTRATEGIA

Consolidar un sistema integral y coordinado de gestión de Recursos Humanos de calidad y alto desempeño.

META 2007

- Certificación del 40% de los principales procesos de gestión de personal.

METAS 2010

- Certificación del 100% de los principales procesos de gestión de personal.
- Gestión para la Incorporación de las gestiones de personal al SIIAU.

INDICADORES

- Porcentaje de procesos de gestión certificados.
- Incorporación de las gestiones de personal al SIIAU.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS GENERALES

MISIÓN

Es una entidad de la Secretaría Administrativa, cuyas funciones son: suministro, almacenamiento y reparación de las instalaciones, mobiliario y equipo de manera oportuna y transparente, así como el registro y control patrimonial del Centro Universitario de los Lagos, operando bajo los criterios de eficiencia, eficacia y economía.

VISIÓN

La Coordinación de Servicios Generales conduce la supervisión de suministro y mantenimiento con sistemas informáticos de tecnología de punta, habiendo reglamentado y optimizado su capacidad de respuesta en servicio preventivo y correctivo. El Comité Técnico de Adquisiciones y Suministros se caracteriza por su toma de decisiones excelente y de calidad, en los laboratorios, instalaciones e infraestructura física del Centro Universitario de los Lagos. Se han implementado programas de mantenimiento preventivo y predictivo para su óptimo funcionamiento. La profesionalización de los recursos humanos por áreas de especialización, permite a la Coordinación operar de manera planeada y expedita. Participa en la elaboración del P3e (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación Institucional) de manera racional, austera, transparente y disciplinada en el ejercicio del gasto y mantiene un programa de evaluación permanente del desempeño y la rendición de cuentas.

OBJETIVOS

Contar con un sistema informático para control de instalaciones, laboratorios e infraestructura que permita su actualización eficiente y permanente.

Simplificar trámites administrativos para adquisiciones y suministros de conformidad con la legislación universitaria.

ESTRATEGIAS

- Adquirir herramientas y equipo sofisticado de alta tecnología, que permita optimizar el cumplimiento de los objetivos institucionales que correspondan al desempeño de la Coordinación de Servicios Generales.
- Efectuar cursos de capacitación semestrales por áreas de especialización, impartidos por personal profesional y de amplia experiencia en el manejo y operación de nuestras funciones.
- Construir el sitio WEB de esta Coordinación, para optimizar la gestión de solicitudes de apoyo y trámites de todas las actividades a que está sujeta.
- Implementar Sistemas de Seguridad de alta tecnología para la vigilancia y control del patrimonio del Centro. Así como un Sistema Informático de Control de Activos que permita proveer de información actualizada el patrimonio del Centro, al cual puedan acceder todas las dependencias por medio de la WEB de la Coordinación de Servicios Generales.

METAS 2007

- Efectuar auditorias de desempeño periódicas con el objeto de mejorar el funcionamiento del personal operativo y administrativo de esta Coordinación.
- Establecer una base de datos para que los requerimientos se efectúen de manera uniforme y oportuna.
- Implementar un cronograma anual de mantenimiento respetando los calendarios oficiales de docencia.
- Construcción de la Página Web de la Coordinación.
- Gestionar y adquirir el mobiliario, herramientas y equipamiento tecnológico necesario para el óptimo desempeño de nuestras funciones.
- Integrar un expediente técnico de todos y cada uno de los equipos para su mantenimiento.
- Proveer a las instalaciones de mobiliario y equipo de conformidad con las necesidades de la modernización.

METAS 2010

- Implementación de 4 cursos de actualización, atendiendo a las áreas de especialización.
- Contar con profesionales en mantenimiento para las dos sedes: San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno.
- Establecer nuevos sistemas y procedimientos de desempeño de acuerdo con los resultados de las auditorias efectuadas.
- Actualizar el activo circulante (vehículos, equipo, de las instalaciones).
- Modernizar y automatizar cada una de las unidades de la Coordinación, para la optimización de los recursos asignados.
- Establecer un sistema de control digitalizado en red con todas las unidades administrativas en la aplicación y ejecución de los recursos de manera oportuna y transparente.
- Gestionar al órgano técnico de presupuestación se destine el 15% de presupuesto al mantenimiento preventivo de la infraestructura física del centro.

INDICADORES

- AP = PA / PCSG
Automatización de procedimientos = número de procedimientos automatizados / número de procedimientos de la Coordinación.
- ETA = AR / RA
Porcentaje (%) eficiencia en trámites de adquisición = número de adquisiciones realizadas / número de requisiciones autorizadas para compra.
- EAP = TSP / TRP

- (%) Eficiencia en atención a proveedores = número de trámites satisfactorios a proveedores / número de trámites por realizar con proveedores.
- AMCI = MCI / SRI
Porcentaje (%) acciones de mantenimiento correctivo a instalaciones = número de reparaciones por mantenimiento correctivo a instalaciones / número de solicitud de reparación a instalaciones.
 - AMCM = MCM / SRM
Porcentaje (%) acciones de mantenimiento correctivo a mobiliario = número de reparaciones por mantenimiento correctivo a mobiliario / Número de solicitud de reparación a mobiliario.
 - ELA = SLR / SLAR
Porcentaje (%) eficiencia en limpieza de áreas = número de servicios de limpieza realizados / número de solicitudes de limpieza a áreas reportadas.
 - ESAE = SAB / SAR
Eficiencia (%) de servicio de apoyo en eventos de otras Dependencias = número de servicios de apoyo brindados / número de solicitudes de apoyo recibidas.
 - ESAV = SVP / SVR
Eficiencia (%) de Servicio de apoyo con vehículos = número de servicios de vehículos prestados / número de solicitudes de vehículo recibidas.
 - Contar con la página web de la Coordinación.
 - Porcentaje del presupuesto destinado al mantenimiento preventivo.

COORDINACIÓN DE INGENIERÍAS ELÉCTRICAS

Ingeniería Mecatrónica – Ingeniería Mecánica Eléctrica

MISIÓN

La coordinación de Ingenierías Eléctricas es una entidad dependiente de la Secretaría Académica del CULagos. Es responsable de la formación integral de ingenieros en ambientes de aprendizaje innovadores, en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias para resolver problemas de su entorno, con bases científicas, juicio crítico, convicción, ética y creatividad; para realizar esta función se apoya de las diferentes instancias académicas y administrativas.

VISIÓN

Los Programas Educativos están acreditados, cumplen con todos los indicadores de calidad recomendados por organismos de acreditación. Los estudiantes se incorporan a la investigación en los proyectos desarrollados por el personal académico del CULagos, participando también en programas de movilidad estudiantil. El estudiante participa en programas de movilidad estudiantil y desarrolla habilidades en el dominio de otras lenguas, el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones. Nuestros egresados se incorporan exitosamente en el mercado laboral con calidad y excelencia, con liderazgo, humanismo y compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana.

OBJETIVO

Lograr un programa educativo de calidad y acreditado.

ESTRATEGIAS

- Realizar una evaluación interna de los diferentes indicadores del programa educativo y una evaluación externa por parte de los CIEES al programa educativo.

Promover la Ingeniería Mecatrónica entre los alumnos de bachillerato de las diferentes instituciones de la región.

- Reducir el porcentaje de deserción de alumnos.
- Evaluar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aumentar la eficiencia terminal del programa educativo, fomentando el proceso de titulación entre alumnos y ex-alumnos.
- Aplicar un programa de seguimiento de egresados.

METAS 2007

- Ingeniería Mecatrónica evaluada externamente por los CIEES.
- Reducir a menos del 10% la deserción de estudiantes.
- El 90% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 80%.
- Que el 25% de los egresados de Ingeniería Mecatrónica presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Operar el programa de seguimiento a egresados de la licenciatura.

METAS 2010

- Asegurar la calidad de la Ingeniería Mecatrónica y lograr la acreditación del CACEI.
- Reducir a menos del 5% la deserción de estudiantes.
- El 100% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 100%.
- Que el 50% de los egresados de Ingeniería Mecatrónica presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Operar al 100% el programa de seguimiento a egresados de la licenciatura.

INDICADORES

- Programa educativo de calidad y acreditado por el CACEI.
- Tasa de retención de estudiantes del programa educativo.
- Porcentaje de estudiantes que evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tasa de titulación por cohorte generacional.
- Porcentaje de estudiantes que presentan el EGEL del CENEVAL.
- Número registros de egresados y su seguimiento con los que se cuenta.

OBJETIVO

Formar integralmente al estudiante en un ambiente adecuado de aprendizaje donde puedan potenciar sus capacidades y habilidades, mediante participación en actividades extracurriculares

ESTRATEGIAS

- Promover la movilidad estudiantil hacia otros Centros de la Red Universitaria y en instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.
- Participación de estudiantes en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Diseñar un programa integral de fortalecimiento de los laboratorios de docencia.
- Actualización del acervo bibliográfico, bases de datos, revistas científicas, etc.
- Promover la impartición de cursos en línea como apoyo a los presenciales.
- Participación de estudiantes en cursos de idiomas en centro de auto-acceso.
- Promover la participación de estudiantes en actividades extracurriculares.
- Apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar a través del Sistema Integral de Tutoría.

METAS 2007

- Participación de 5% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos un estudiante de alto rendimiento por programa educativo se integre como auxiliar de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Que 40 estudiantes participen por semestre en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 20% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.
- El 30% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

METAS 2010.

- Participación de 10% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos tres estudiantes de alto rendimiento por programa educativo se integren como auxiliares de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Que 60 estudiantes participen por semestre en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 50% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.
- El 50% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

INDICADORES

- Porcentaje de estudiantes beneficiados en convocatorias de becas.
- Número de estudiantes que participan en cuerpos académicos.
- Número de alumnos que participan por semestre en congresos, foros o seminarios.
- Número de laboratorios de docencia.
- Número de títulos y volúmenes por materia y alumno.
- Porcentaje de estudiantes que participan en cursos en línea del programa educativo.
- Porcentaje de alumnos que tienen habilidades de lecto-comprensión en otro idioma.
- Porcentaje de estudiantes que realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de tutoría académica.

COORDINACIÓN DE INGENIERÍAS ELÉCTRICAS

Ingeniería en Electrónica y Computación – Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica

MISIÓN

La coordinación de Ingenierías Eléctricas es una entidad dependiente de la Secretaría Académica del CULagos, es responsable de la formación integral de ingenieros en

ambientes de aprendizaje innovadores, en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias para resolver problemas de su entorno, con bases científicas, juicio crítico, convicción, ética y creatividad; para realizar esta función se apoya de las diferentes instancias académicas y administrativas.

VISIÓN

Los Programas Educativos están acreditados, cumplen con todos los indicadores de calidad recomendados por organismos de acreditación. Los estudiantes se incorporan a la investigación en los proyectos desarrollados por el personal académico del CULagos, participando también en programas de movilidad estudiantil. El estudiante participa en programas de movilidad y desarrolla habilidades en el dominio de otras lenguas, el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones. Nuestros egresados se incorporan exitosamente en el mercado laboral con calidad y excelencia, liderazgo, humanismo y compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana.

OBJETIVO

Lograr un programa educativo de calidad y acreditado.

ESTRATEGIAS

- Realizar una evaluación interna de los diferentes indicadores del programa educativo y una evaluación externa por parte de los CIEES al programa educativo.
- Promover la Ingeniería en Electrónica y Computación entre los alumnos de bachillerato de las diferentes instituciones de la región.
- Reducir el porcentaje de deserción de alumnos.
- Evaluar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aumentar la eficiencia terminal del programa educativo, fomentando el proceso de titulación entre alumnos y ex-alumnos.
- Aplicar un programa de seguimiento de egresados.

METAS 2007

- Ingeniería en Electrónica y Computación evaluada externamente por los CIEES.
- Reducir a menos del 10% la deserción de estudiantes.
- El 90% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 80%.
- Que el 25% de los egresados de Ingeniería en Electrónica y Computación presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Operar el programa de seguimiento a egresados de la licenciatura.

METAS 2010

- Asegurar la calidad del programa educativo y lograr la acreditación del CACEI.
- Reducir a menos del 5% la deserción de estudiantes.
- El 100% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 100%.
- Que el 50% de los egresados de Ingeniería en Electrónica y Computación presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Operar al 100% el programa de seguimiento a egresados de la licenciatura.

INDICADORES

- Programa educativo de calidad y acreditado por el CACEI.
- Tasa de retención de estudiantes del programa educativo.
- Porcentaje de estudiantes que evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tasa de titulación por cohorte generacional.
- Porcentaje de estudiantes que presentan el EGEL del CENEVAL.

- Número de estudios de egresados con los que se cuenta.

OBJETIVO

Formar integralmente al estudiante en un ambiente adecuado de aprendizaje donde puedan potenciar sus capacidades y habilidades, mediante la participación en actividades extracurriculares.

ESTRATEGIAS

- Promover la movilidad estudiantil hacia otros Centros de la Red Universitaria y en instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.
- Participación de estudiantes en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Diseñar un programa integral de fortalecimiento de los laboratorios de docencia.
- Actualización del acervo bibliográfico, bases de datos, revistas científicas, etc.
- Promover la impartición de cursos en línea como apoyo a los presenciales.
- Participación de estudiantes en cursos de idiomas en centro de auto-acceso.
- Promover la participación de estudiantes en actividades extracurriculares.
- Apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar a través del Sistema Integral de Tutoría.

METAS 2007

- Participación de 5% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos un estudiante de alto rendimiento por programa educativo se integre como auxiliar de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Que 40 estudiantes participen por semestre en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 20% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.
- El 30% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

METAS 2010

- Participación de 10% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos tres estudiantes de alto rendimiento por programa educativo se integren como auxiliares de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Que 60 estudiantes participen por semestre en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 50% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.
- El 50% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.

- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

INDICADORES

- Porcentaje de estudiantes beneficiados en convocatorias de becas.
- Número de estudiantes que participan en cuerpos académicos.
- Número de laboratorios de docencia.
- Número de títulos y volúmenes por materia y alumno.
- Porcentaje de estudiantes que participan en cursos en línea del programa educativo.
- Porcentaje de alumnos que tienen habilidades de lecto-comprensión en otro idioma.
- Porcentaje de estudiantes que realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de tutoría académica.

COORDINACIÓN DE INGENIERÍAS ELÉCTRICAS

Licenciatura en Informática – Ingeniería en Computación

MISIÓN

La Coordinación de Ingenierías Eléctricas es una entidad dependiente de la Secretaría Académica del CULagos. Es responsable de la formación integral de ingenieros en ambientes de aprendizaje innovadores, en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias para resolver problemas de su entorno, con bases científicas, juicio crítico, convicción, ética y creatividad; para realizar esta función se apoya de las diferentes instancias académicas y administrativas.

VISIÓN

Los Programas Educativos están acreditados, cumplen con todos los indicadores de calidad recomendados por organismos de acreditación. Los estudiantes se incorporan a la investigación en los proyectos desarrollados por el personal académico del CULagos, participando también en programas de movilidad estudiantil. El estudiante participa en programas de movilidad y desarrolla habilidades en el dominio de otras lenguas, el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones. Nuestros egresados se incorporan exitosamente en el mercado laboral con calidad, excelencia, liderazgo, humanismo y compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana.

OBJETIVO

Lograr un programa educativo de calidad y acreditado.

ESTRATEGIAS

- Realizar una evaluación interna de los diferentes indicadores del programa educativo.
- Evaluación externa por parte de los CIEES al programa educativo.
- Evaluar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aumentar la eficiencia terminal del programa educativo, fomentando el proceso de titulación entre alumnos y ex-alumnos.
- Aplicar un programa de seguimiento de egresados.

METAS 2007

- Programa educativo evaluado externamente por los CIEES.
- Reducir a menos del 10% la deserción de estudiantes.
- El 90% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 100%.
- Que el 25% de los egresados de carreras en la que existe Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), presenten dicho examen.

INDICADORES 2007

- Programa educativo evaluado por los CIEES
- Tasa de retención de estudiantes del programa educativo.
- Porcentaje de estudiantes que evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tasa de titulación por cohorte generacional.
- Porcentaje de estudiantes que presentan el EGEL del CENEVAL.

OBJETIVO

Formar integralmente al estudiante en un ambiente adecuado de aprendizaje donde puedan potenciar sus capacidades y habilidades, mediante la participación en actividades extracurriculares

ESTRATEGIAS

- Promover la movilidad estudiantil hacia otros Centros de la Red Universitaria y en instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.
- Actualización del acervo bibliográfico, bases de datos, revistas científicas, etc.
- Apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar a través del Sistema Integral de Tutoría.

METAS 2007

- Participación de 5% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos un estudiante de alto rendimiento por programa educativo se integre como auxiliar de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

INDICADORES 2007

- Porcentaje de estudiantes beneficiados en convocatorias de becas.
- Número de estudiantes que participan en cuerpos académicos.
- Número de títulos y volúmenes por materia y alumno.
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de tutoría académica.

COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA

Licenciatura en Psicología

MISIÓN

La Coordinación de la Licenciatura en Psicología es una entidad académica dependiente de la Secretaría Académica del CULagos, responsable de formar integralmente profesionistas y científicos en ambientes de aprendizaje innovadores en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias; buscando la excelencia, movilidad y polivalencia, a través de una oferta académica creativa, innovadora, relevante y pertinente. Fomentamos la educación permanente, la movilidad internacional partiendo de la premisa de un aprendizaje SNI fronteras.

VISIÓN

Los Programas Educativos están acreditados, cumplen todos los indicadores de calidad recomendados por organismos de acreditación. Los estudiantes se forman de manera integral en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora tempranamente a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de su participación cercana en los procesos de investigación; desarrolla habilidades en el dominio de otras

lenguas, convirtiéndose en profesionistas, capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral; y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.

OBJETIVO

Lograr un programa educativo de calidad y acreditado.

ESTRATEGIAS

- Impulsar los procesos de autoevaluación favoreciendo las labores de los CIEES.
- Establecer criterios de calidad académica y científica y recomendar su aplicación.
- Evaluación permanente de la eficiencia y pertinencia del plan de estudios.
- Reducir el índice de deserción de alumnos.

METAS 2007

- El programa educativo evaluado externamente por los CIEES.
- Evaluación y reconocimiento del programa educativo por el CNEIP.
- Lograr una tasa de titulación del 90%.
- Reducir a menos 10% la deserción de estudiantes.

METAS 2010

- Reducir a menos del 5% la deserción de estudiantes.
- El 100% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 100%.

INDICADORES

- Programa educativo de calidad y acreditado por el CNEIP.
- Tasa de retención de estudiantes del programa educativo.
- Tasa de titulación por cohorte generacional.

OBJETIVO

Formar al estudiante de la licenciatura en psicología en un ambiente adecuado de aprendizaje privilegiando la educación integral y enlazando la formación académica con las demandas sociales de la profesión mediante la participación en actividades extracurriculares.

ESTRATEGIAS

Calendarización de actividades en diferentes instituciones afines al quehacer de la psicología.

Impulsar la incorporación temprana de los estudiantes a la investigación.

Participación de estudiantes en cursos de idiomas en el Programa de Comunidades Bilingües.

Participación de estudiantes en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera o área de formación.

Apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar, orientándolos a los diferentes programas del Sistema Integral de Tutorías.

METAS 2007

- Incorporación de estudiantes de alto rendimiento en proyectos de investigación afines.
- Contar con un espacio físico adecuado a las tareas profesionales acordes al perfil o área de formación.
- El 30% tengan habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.
- Participación de 10% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.



- Al menos un estudiante de alto rendimiento se integre como auxiliar de investigación en algún proyecto.
- Propiciar la diversidad de ambientes de aprendizaje.

METAS 2010

- Participación del 15% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos cinco estudiantes de alto rendimiento se integren como auxiliares de investigación de proyectos de investigación.
- El 50% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

INDICADORES

- Porcentaje de estudiantes beneficiados en convocatorias de becas.
- Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación.
- Número de espacios físicos adecuados para la consolidación de la tarea profesional en áreas específicas de formación.
- Porcentaje de estudiantes que tienen habilidades de lecto-comprensión en otro idioma.
- Porcentaje de estudiantes que realizan actividades extracurriculares.
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de tutoría académica.
- Número de alumnos que se integran y permanecen en el Programa de Comunidades Bilingües.

COORDINACIÓN DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES

Ingeniería en Administración Industrial

MISIÓN

La Coordinación de Ingenierías Industriales es una entidad dependiente de la Secretaría Académica del CULagos, es responsable de la formación integral de ingenieros en ambientes de aprendizaje innovadores, en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias para resolver problemas de su entorno, con bases científicas, juicio crítico, convicción, ética y creatividad; para realizar esta función se apoya de las diferentes instancias académicas y administrativas.

VISIÓN

La Coordinación se distingue por su alto nivel en la formación de profesionales en el ámbito de la Ingeniería en Administración Industrial, cumple estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de los problemas de las disciplinas y del desarrollo social considerándola como el proceso social mediante el cual se forman ciudadanos con una perspectiva sin fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana. Los estudiantes se forman de manera integral en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora tempranamente a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de su participación cercana en los procesos de investigación; convirtiéndose en profesionistas, capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral; y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.

OBJETIVO

Lograr un programa educativo de calidad y acreditado.

ESTRATEGIA

- Evaluación externa por parte de los CIEES al programa educativo.
- Evaluar la pertinencia y actualización del plan de estudios por parte del Comité Consultivo.
- Promover la Ingeniería en Administración Industrial entre los alumnos de bachillerato de las diferentes instituciones de la región.
- Reducir el porcentaje de deserción de alumnos.
- Aumentar la eficiencia terminal del programa educativo, fomentando el proceso de titulación entre alumnos y ex-alumnos.
- Aplicar un programa de seguimiento de egresados.

METAS 2007

- Realizar una evaluación interna de los diferentes indicadores del programa educativo.
- Ingeniería en Administración Industrial evaluada externamente por los CIEES y acreditado por el CACEI.
- Reducir a menos del 10% la deserción de estudiantes.
- Que el 90% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del PE.
- Lograr una tasa de titulación del 80%.
- Que el 25% de los egresados de Ingeniería en Administración Industrial presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Operar el programa de seguimiento a egresados.

METAS 2010

- Asegurar la calidad de la Ingeniería en Administración Industrial y vigencia de la acreditación del CACEI.
- Reducir a menos del 5% la deserción de estudiantes.
- El 100% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del PE.
- Lograr una tasa de titulación del 100%.
- Que el 50% de los egresados de Ingeniería en Administración Industrial presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Operar al 100% el programa de seguimiento a egresados.

INDICADORES

- Número de evaluaciones internas del PE.
- Programa educativo de calidad y acreditado por el CACEI.
- Tasa de retención de estudiantes del programa educativo.
- Porcentaje de estudiantes que evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tasa de titulación por cohorte generacional.
- Porcentaje de estudiantes que presentan el EGEL del CENEVAL
- Número de estudios de seguimiento de egresados con los que se cuenta.

OBJETIVO

Formar integralmente al estudiante en un ambiente adecuado de aprendizaje donde puedan potenciar sus capacidades y habilidades, mediante la participación en actividades extracurriculares.

ESTRATEGIA

- Promover la movilidad estudiantil hacia otros Centros de la Red Universitaria y en instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.
- Participación de estudiantes en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Diseñar un programa integral de fortalecimiento de los laboratorios de docencia.



- Actualización del acervo bibliográfico, bases de datos, revistas científicas, etc.
- Promover la impartición de cursos en línea como apoyo a los presenciales.
- Participación de estudiantes en cursos de idiomas en centro de auto-acceso.
- Promover la participación de estudiantes en actividades extracurriculares.
- Apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar a través del Sistema Integral de Tutoría.

METAS 2007

- Participación de 5% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos un estudiante de alto rendimiento por programa educativo se integre como auxiliar de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Que el 10% de los estudiantes del PE participen en congresos, foros o seminarios
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 20% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.
- El 30% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

METAS 2010

- Participación de 10% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos tres estudiantes de alto rendimiento por programa educativo se integre como auxiliar de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Que el 25% de los estudiantes del PE participen en congresos, foros o seminarios
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 50% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.
- El 50% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

INDICADORES

- Porcentaje de estudiantes beneficiados en convocatorias de becas.
- Número de estudiantes que participan en cuerpos académicos.
- Porcentaje de estudiantes del PE participen en congresos, foros o seminarios.
- Número de laboratorios de docencia.
- Número de títulos y volúmenes por materia y alumno.
- Porcentaje de estudiantes que participan en cursos en línea del programa educativo.
- Porcentaje de estudiantes con habilidad de lecto-escritura en otro idioma.
- Porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de tutoría académica.

Ingeniería Bioquímica

MISIÓN

La Coordinación de Ingeniería Bioquímica es una entidad dependiente de la Secretaría Académica del CULagos. Es responsable de la formación integral de ingenieros en ambientes de aprendizaje innovadores, en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias para resolver problemas de su entorno, con bases científicas, juicio crítico, convicción, ética y creatividad. Su misión principal consiste en formar profesionales que respondan a los recientes desarrollos en procesos biotecnológicos que innovan y mejoran la producción de bienes industriales (antibióticos, vacunas, semillas mejoradas, combustibles, alimentos enriquecidos, enzimas) y sistemas para la prevención y tratamiento de la contaminación. Ingenieros altamente calificados en los diferentes desarrollos científicos y tecnológicos, capaces para desarrollar nuevas tecnologías y aplicarlas a la industria y la nutrición, al procesamiento de alimentos, a los procesos de fermentación y al control ambiental; asimismo al mejoramiento de especies animales y vegetales. Que sean capaces de formular y evaluar proyectos en la industria bioquímica, así como diseñar normas y programas de control de calidad. Este nuevo programa educativo es congruente con la misión y visión que tiene el Centro Universitario de los Lagos en el sentido de formar integralmente a universitarios que se integren tempranamente a los procesos de investigación y sean capaces de generar soluciones creativas a problemas teóricos o prácticos.

VISIÓN

La Coordinación se distingue por su alto nivel en la formación de profesionales en el ámbito de la Ingeniería Bioquímica, cumple estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de los problemas de las disciplinas y del desarrollo social considerándola como el proceso social mediante el cual se forman ciudadanos con una perspectiva SNI fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana. Los estudiantes se forman de manera integral en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora tempranamente a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de su participación cercana en los procesos de investigación; convirtiéndose en profesionistas, capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral; y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.

OBJETIVO

Lograr un programa educativo de calidad y acreditado.

ESTRATEGIA

- Evaluación externa por parte de los CIEES al programa educativo.
- Evaluar la pertinencia y actualización del plan de estudios por parte del Comité Consultivo.
- Promover la Ingeniería en Bioquímica entre los alumnos de bachillerato de las diferentes instituciones de la región.
- Reducir el porcentaje de deserción de alumnos.
- Evaluar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aumentar la eficiencia terminal del programa educativo, fomentando el proceso de titulación entre alumnos y ex-alumnos.

METAS 2007

- Realizar una evaluación interna de los diferentes indicadores del programa educativo.
- Ingeniería Bioquímica evaluada externamente por los CIEES y acreditado por el CACEI.
- Reducir a menos del 10% la deserción de estudiantes.

- Que el 90% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 80%.
- Que el 25% de los egresados de Ingeniería Bioquímica presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Contar con un estudio de seguimiento a egresados.

METAS 2010

- Asegurar la calidad de la Ingeniería Bioquímica y vigencia de la acreditación del CACEI.
- Reducir a menos del 5% la deserción de estudiantes.
- El 100% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 100%.
- Que el 50% de los egresados de Ingeniería Bioquímica presenten el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
- Contar con un estudio de seguimiento a egresados.

INDICADORES

- Programa educativo de calidad y acreditado por el CACEI.
- Tasa de retención de estudiantes del programa educativo.
- Porcentaje de estudiantes que evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tasa de titulación por cohorte generacional.
- Porcentaje de estudiantes que presentan el EGEL del CENEVAL.
- Número de estudios de seguimiento a egresados con los que se cuenta.

OBJETIVO

Formar integralmente al estudiante en un ambiente adecuado de aprendizaje donde puedan potenciar sus capacidades y habilidades, mediante participación en actividades extracurriculares.

ESTRATEGIA

- Promover la movilidad estudiantil hacia otros Centros de la Red Universitaria y en instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.
- Participación de estudiantes en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Diseñar un programa integral de fortalecimiento de los laboratorios de docencia.
- Actualización del acervo bibliográfico, bases de datos, revistas científicas, etc.
- Promover la impartición de cursos en línea como apoyo a los presenciales.
- Participación de estudiantes en cursos de idiomas en centro de auto-acceso.
- Promover la participación de estudiantes en actividades extracurriculares.
- Apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar a través del Sistema Integral de Tutoría.

METAS 2007

- Participación de 5% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos un estudiante de alto rendimiento por programa educativo se integre como auxiliar de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- El 10% de los estudiantes participan en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 20% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.

- El 30% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

METAS 2010

- Participación de 10% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos tres estudiantes de alto rendimiento por programa educativo se integre como auxiliar de investigación a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- El 25% de los estudiantes participan en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Laboratorios de docencia con equipo para verificación experimental de los modelos teóricos.
- Bibliografía 100% actualizada para todas las áreas de formación.
- Que 50% de los estudiantes participen en cursos del programa educativo ofertados en línea.
- El 50% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

INDICADORES

- Porcentaje de estudiantes beneficiados en convocatorias de becas.
- Número de estudiantes que participan en cuerpos académicos.
- Porcentaje de estudiantes que participan en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera.
- Número de laboratorios de docencia.
- Número de títulos y volúmenes por materia y alumno.
- Porcentaje de estudiantes que participan en cursos en línea del programa educativo.
- Porcentaje de estudiantes que cuentan con habilidad de lecto-comprensión en otro idioma.
- Porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de tutoría académica.

COORDINACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO **Lic. en Derecho – Lic. en Contaduría Pública – Lic. en Administración**

MISIÓN.

Instancia universitaria dependiente de la Secretaría Académica que es responsable de la formación integral de los abogados, contadores y administradores en ambientes de aprendizaje innovadores, en los que adquieren capacidades, habilidades y competencias para resolver problemas de su entorno, con juicio crítico, convicción, ética y creatividad; para realizar esta función se apoya de las diferentes instancias académicas y administrativas. Cumple con las funciones indicadas en la normatividad universitaria vigente, aprendiendo a diferenciar entre lo actual, lo deseable y lo necesario, dentro de un contexto globalizado con tendencia a trascender en la sociedad para su adecuación competitiva.

VISIÓN.

Es una Coordinación que responde, en una primera etapa a sus funciones orgánicas establecidas en la norma, las que están orientadas por la misión, visión, estrategias y metas del CULagos. Realiza sus funciones a plenitud y en concordancia con la norma. Responde en forma adecuada, precisa y concisa a los planes institucionales de la Universidad y del Centro. Ha contrareestado la deserción escolar y conduce al estudiante a su proceso de titulación al concluir el proceso de formación académica.

OBJETIVO

Lograr un programa educativo de calidad y acreditado.

ESTRATEGIAS

- Impulsar los procesos de autoevaluación favoreciendo las labores de los CIEES.
- Establecer criterios de calidad académica y científica y recomendar su aplicación.
- Evaluación permanente de la eficiencia y pertinencia del plan de estudios.
- Reducir el índice de deserción de alumnos.

METAS 2007

- El programa educativo evaluado externamente por los CIEES.
- Realizar una reunión semestral con los estudiantes en donde se les de a conocer, la misión, visión y plan de desarrollo de la coordinación.
- Lograr una tasa de titulación del 90%.
- Reducir a menos 10% la deserción de estudiantes.

METAS 2010

- Mantener la acreditación de los PE.
- Realizar una reunión semestral con los estudiantes en donde se les de a conocer, la misión, visión y plan de desarrollo de la coordinación.
- Reducir a menos del 5% la deserción de estudiantes.
- El 100% de estudiantes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje del CULagos.
- Lograr una tasa de titulación del 100%.

INDICADORES

- Programa educativo de calidad y acreditado por su organismo acreditador.
- Número de reuniones semestrales con los estudiantes.
- Tasa de retención de estudiantes del programa educativo.
- Tasa de titulación por cohorte generacional.

OBJETIVO

Formar a los estudiantes de las licenciaturas en derecho, contaduría y administración en un ambiente adecuado de aprendizaje privilegiando la educación integral y enlazando la formación académica con las demandas sociales de la profesión mediante la participación en actividades extracurriculares.

ESTRATEGIAS

- Calendarización de actividades en diferentes instituciones afines al quehacer del derecho.
Impulsar la incorporación temprana de los estudiantes a la investigación.
- Participación de estudiantes en cursos de idiomas en el Programa de Comunidades Bilingües.
- Participación de estudiantes en congresos, foros o seminarios relacionados a su carrera o área de formación.
- Derivar a los estudiantes a los diferentes programas del Sistema Integral de Tutorías.

METAS 2007

- Incorporación de estudiantes de alto rendimiento en proyectos de investigación afines.

- Contar con un espacio físico adecuado a las tareas profesionales acordes al área de formación.
- El 30% tengan habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.
- Participación de 10% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Propiciar la diversidad de ambientes de aprendizaje.

METAS 2010

- Participación del 15% de estudiantes en convocatorias nacionales e internacionales para becas de estancias de investigación.
- Al menos cinco estudiantes de alto rendimiento se integren como auxiliar de investigaciones de proyectos de investigación.
- El 50% de los estudiantes tengan la habilidad de lectura-comprensión en otro idioma.
- El 100% de los estudiantes realizan actividades académicas de forma extracurricular.
- El 100% de estudiantes reciben apoyo de tutoría académica.

INDICADORES

- Porcentaje de estudiantes beneficiados en convocatorias de becas.
- Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación.
- Número de espacios físicos adecuados al área de formación.
- Porcentaje de estudiantes que tienen habilidades de lecto-comprensión en otro idioma.
- Porcentaje de estudiantes que realizan actividades extracurriculares.
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de tutoría académica.
- Número de alumnos que se integran y permanecen en el Programa de Comunidades Bilingües.

COORDINACIÓN DE CARRERA

Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos

MISIÓN

Formar y enseñar con responsabilidad y profesionalismo para que los egresados al integrarse al campo laboral de la industria turística nacional, promuevan una cultura de calidad en el servicio, aportando con ello los conocimientos necesarios para el desarrollo sustentable de la actividad.

VISIÓN

El CULagos se posiciona como una de las mejores en la preparación de jóvenes con inquietudes, actitudes y aptitudes en el ramo turístico de la región, el estado y el país. La formación turística que ofrecemos es congruente con la demanda cuantitativa y cualitativa del mercado laboral y de la sociedad en general. Los egresados de la carrera de Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos son los profesionistas especializados que requiere la región de los altos en la prestación de servicios turísticos.

OBJETIVO

Que estudiantes y profesores participen en actividades de movilidad.

ESTRATEGIA

- Realizar actividades que propicien la movilidad de estudiantes y profesores, como son viajes de estudio, asistencia y/o participación a congresos, seminarios, concursos entre otros.

META 2007

- El 5 % de los estudiantes y profesores participan en actividades de movilidad.

META 2010

- El 10 % de los estudiantes y profesores participan en actividades de movilidad.

INDICADOR

- Porcentaje de estudiantes y profesores que participan en actividades de movilidad.

OBJETIVO

Que los estudiantes participen en actividades de vinculación.

ESTRATEGIA

- Que los estudiantes participen en actividades vinculadas con los sectores público y privado, local y regional, de manera especial con los prestadores de servicios turísticos.

META 2007

- El 100% de los estudiantes participan en actividades de vinculación (prácticas profesionales).

META 2010

- El 100% de los estudiantes participan en actividades de vinculación (prácticas profesionales).

INDICADOR

- Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de vinculación.

OBJETIVO

Que se cuente con diversas opciones de formación extracurricular para estudiantes y profesores.

ESTRATEGIA

- Realizar diplomados, talleres, cursos y conferencias como parte del desarrollo integral de estudiantes y profesores.

META 2007

- Se realizan por lo menos 2 actividades extracurriculares por semestre.

META 2010

- Se realizan por lo menos 4 actividades extracurriculares por semestre.

INDICADOR

- Número de actividades extracurriculares realizadas por semestre.

OBJETIVO

Que la carrera sea difundida en los Altos de Jalisco.

ESTRATEGIA

- Promover y difundir la carrera por distintos medios en la Región de los Altos de Jalisco.

META 2006

- Realizar 1 campaña de difusión de la carrera en la Región de los Altos por semestre.

META 2010

- Realizar 1 campaña de difusión de la carrera en la Región de los Altos por semestre.

INDICADOR

- Número de campañas semestrales de difusión de la carrera en la Región de los Altos

OBJETIVO

Que se evalúen las actividades de planeación de la carrera.

ESTRATEGIA

- Evaluar las actividades de planeación vinculadas al TSU en Servicios Turísticos.

META 2006

- Que anualmente se realice 1 evaluación de las actividades de planeación.

META 2010

- Que anualmente se realice 1 evaluación de las actividades de planeación.

INDICADOR

- Número de evaluaciones anuales de las actividades de planeación.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA REGIONAL

MISIÓN

Somos una División integrada por académicos con capacidad de análisis crítico, orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, mediante nuestra oferta académica contribuimos al desarrollo socioeconómico regional sustentable, así como al rescate, conservación y difusión de la cultura. Fomentamos un modelo educativo que permite a los profesionales egresados alcanzar niveles de excelencia y desarrollar su creatividad para solucionar los problemas a los que se enfrentan con una visión internacional sólida y equilibrada por el respeto a los valores nacionales y locales. La investigación y la difusión que realizamos son de relevancia en el nivel nacional e internacional, asimismo atendemos las necesidades del entorno en estrecha interrelación con los sectores productivos, públicos y sociales.

VISIÓN

Es una División cuya actividad esta centrada en la promoción de la actividad docente, de investigación y extensión en el área de las ciencias sociales y de humanidades. Cuenta con una oferta de programas educativos a nivel de pregrado y posgrado variada y pertinente a las necesidades que demanda la sociedad, sus programas son reconocidos por su alto nivel académico, los cuales han sido evaluados y acreditados por organismos externos tanto nacionales como internacionales. Realiza investigación científica de importancia e impacto no sólo para la Región de los Altos Norte, sus resultados son presentados a especialistas en el tema en diferentes foros, así como comunidad en general mediante la difusión a través de publicaciones en revistas y libros. Promueve la difusión y el rescate de la cultura mediante cursos, talleres y eventos tanto entre universitarios como con la comunidad en general.

OBJETIVOS

- Contar con una oferta educativa para los estudiantes de la Región Altos Norte con una visión actual que les permita una formación académica de alto nivel y les permita su incorporación al sector productivo.
- Que exista una cultura organizacional que estimule y reconozca la calidad.
- Que al menos un 10% de la planta de profesores de tiempo completo cuente al menos con el grado de doctor y el restante con grado de maestría.
- Que los departamentos cuenten al menos con un 30% de su planta de profesores con personal de tiempo completo.
- Que todos los profesores de tiempo completo presenten al menos una vez al año una ponencia en algún foro ya sea nacional o internacional o realicen una publicación en una revista de reconocido prestigio.
- Contar con convenios de colaboración tanto con el sector productivo como con el gubernamental para el desarrollo de prácticas profesionales por parte de los alumnos.

ESTRATEGIAS

- Realizar un análisis de la pertinencia de la oferta educativa actual y de ser necesario desarrollar una propuesta innovadora y actual para el área de ciencias sociales y humanidades.
- Realizar talleres de trabajo enfocados a la creación de una cultura organizacional que promueva y reconozca la calidad de tal suerte que los procesos de acreditación se contemplen como una evaluación para la mejora.
- Promover la participación de profesores dentro de los programas de posgrado que ofrezca el Centro Universitario o cualquier otra institución de educación superior.
- Incorporar como profesores de tiempo completo aquellos que cumplan con los requisitos para ocupar plazas vía PROMEP.
- Hacer conciencia entre los profesores la importancia que tiene para su actualización y desarrollo profesional el participar como ponente en foros especializados o realizar publicaciones acerca de su área de conocimiento.
- Establecer relaciones con las diferentes dependencias gubernamentales y del sector productivo que tengan relación con el área de formación de ciencias sociales y humanidades.

METAS 2007

- Contar con al menos un programa educativo nuevo en términos de oferta académica dentro del área de ciencias sociales y humanidades.
- Que todos los programas educativos que ofrece la División hayan sido evaluados por organismos externos.
- Que al menos un 5% de los profesores de tiempo completo estén inscritos en un programa de posgrado.
- Haber incorporado al menos 5 profesores con perfil promep.
- Que el 50% de los profesores de tiempo completo participen como ponentes en algún foro académico o realicen publicaciones.
- Contar con al menos 5 convenios con diferentes organismos públicos y privados para que los alumnos puedan desarrollar prácticas profesionales o visitas académicas.

INDICADORES

- Tener autorizado por el Consejo General Universitario el nuevo programa académico y tenerlo operando.
- Tener los resultados de las evaluaciones del organismo acreditador.
- Porcentaje de profesores de tiempo completo que están inscritos en un programa de posgrado.
- Número de profesores de tiempo completo incorporados.
- Porcentaje de profesores que han presentado alguna ponencia o han publicado.
- Número de convenios firmados.

METAS 2010

- Contar con al menos con dos programas educativos nuevo en términos de oferta académica dentro del área de ciencias sociales y humanidades.
- Que la mayoría de los programas educativos que ofrece la División hayan sido acreditados por organismos externos.
- Que al menos un 7% de los profesores de tiempo completo estén inscritos en un programa de posgrado.
- Haber incorporado al menos 10 profesores con perfil promep.
- Que el 7% de los profesores de tiempo completo participen como ponentes en algún foro académico o realicen publicaciones.

- Contar con al menos 10 convenios con diferentes organismos públicos y privados para que los alumnos puedan desarrollar prácticas profesionales o visitas académicas.

INDICADORES

- Tener autorizado por el Consejo General Universitario los nuevos programas académicos y tenerlos operando.
- Tener los resultados de las acreditaciones.
- Porcentaje de profesores de tiempo completo que están inscritos en un programa de posgrado.
- Número de profesores de tiempo completo incorporados.
- Porcentaje de profesores que han presentado alguna ponencia o han publicado.
- Número de convenios firmados.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO

MISIÓN

Somos un Departamento de la División de Estudios de la Cultura Regional, que desarrolla acciones de docencia, investigación y extensión, que permiten el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para coadyuvar a la formación integral de individuos con una perspectiva más justa, equitativa y respetuosa del medio ambiente; con los valores y la capacidad que les permitan enfrentar y resolver los retos que les presente el entorno actual y futuro.

VISIÓN

Es un Departamento que desempeña las funciones de docencia, investigación y extensión de alta calidad en el ámbito internacional, conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y centrado en el aprendizaje. Sus programas académicos están acreditados. Los profesores de tiempo completo con Licenciatura en Contaduría o Administración están certificados como Docentes. La plantilla académica está integrada por profesores con grado de Maestría y Doctorado, que desempeñan funciones de docencia, investigación y extensión. Es un Departamento que desarrolla la movilidad académica de sus alumnos y profesores, a nivel local, regional, nacional e internacional. Los cuerpos académicos desarrollan investigación vinculada a la problemática de la región, vinculados con Redes Académicas de Investigación. La mayoría de nuestros proyectos de investigación están financiados por el Sector Público y Productivo de la región. Los alumnos están capacitados y se insertan exitosamente en el Sector Productivo.

OBJETIVO

Desarrollar una oferta educativa innovadora, flexible y multimodal de calidad internacional, que coadyuve a la formación, actualizada, integral y de alto nivel del estudiante.

ESTRATEGIAS

Evaluación actual de la oferta académica en el CULagos, en el área de ciencias sociales y del desarrollo económico.

Promover la oferta educativa del CULagos.

Promover el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje en los estudiantes.

Promover la participación de estudiantes en actividades extracurriculares.
Integrar a estudiantes de excelencia a los proyectos de investigación desarrollados por los investigadores de los CA.

Realizar una vinculación eficiente, eficaz y permanente con el sector público y productivo.

METAS 2007

- Creación de PE que cumpla con los requisitos de acreditación y que cubra las necesidades formativas que demanda la población alteña en las áreas de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico.
- Difundir la oferta académica del departamento periódicamente, mediante un programa de difusión que contemple ciclos de conferencias de orientación vocacional en los bachilleratos regionales.
- Establecer en los planes de estudio que el 10% de la carga horaria sea destinada a diversas actividades fuera del aula.
- Que por lo menos un 10% de los cursos estén en línea, para lograr una dinámica diferente, donde el rol del estudiante sea diferente.
- Que los cuerpos académicos integren por lo menos un estudiante por cada investigador, para integrarlos a las actividades de investigación y así fomentar el desarrollo de tesis de investigación para efectos de titulación.
- Que se transmitan 2 videoconferencias mensuales, por cada programa educativo.
- Lograr una vinculación real con el sector gubernamental y productivo de la región y del País, mediante convenios, para ofrecer asesorías.

METAS 2010

- Mantener la acreditación del PE.
- Contar con un programa permanente de difusión de la oferta académica del DCSDE para la región.
- Que los estudiantes acrediten el 15% de actividades extracurriculares para su evaluación.

INDICADORES

- Un PE educativo en el área de CSDE acreditado y en operación.
- Número de conferencias de orientación vocacional impartidas.
- Número de actividades extracurriculares integradas como requisito en los planes de estudio
- % de cursos en línea ofertados.
- Número de estudiantes incorporados a labores de investigación.
- Número de videoconferencias impartidas / al año.
- Número de convenios firmados con dependencias del sector público y productivo.

OBJETIVO

Contar con una plantilla académica de alta calidad, con grados de Maestría y Doctorado, reconocidos con perfil PROMEP.

METAS 2007

- Que el 10% de los profesores participen en programas de movilidad (intercambios y estancias académicas y / o de investigación).
- Que al menos 5 PTC del Departamento estén inscritos en un programa de posgrado.
- Que el 100% de los PTC obtengan el perfil PROMEP.
- Organizar semestralmente exposiciones, donde los Universitarios desarrollen proyectos que hayan trabajado durante el ciclo escolar de forma multidisciplinar, como parte de un programa de difusión de los productos de investigación.
- Que el 50% de los estudiantes participen en estancias en el Sector Productivo.
- Contar con laboratorios de prácticas para todos los programas educativos.

METAS 2010

- Que el 20 % de los PTC realicen estancias de investigación y/o docencia en dependencias nacionales y/o internacionales.
- Que al menos 10% de los PTC estén concluyendo sus estudios de posgrado o hayan obtenido el grado.
- Que al menos el 15% de los PTC estén registrados por el Sistema Nacional de Investigadores.
- Que se consolide el programa de exposiciones de proyectos con perspectivas multidisciplinares de manera cíclica.
- Laboratorios para prácticas operando al 100%.

INDICADORES

- % de profesores participantes en programas de movilidad.
- Número de profesores inscritos en programas de posgrado= % de profesores con posgrado.
- % de profesores del Departamento con perfil PROMEP.
- Número de exposiciones realizadas= % de universitarios que participan
- Número de estancias realizadas en el sector productivo
- Número de laboratorios en operación en apoyo a las prácticas.

OBJETIVO

Garantizar la calidad, producción y difusión de la Investigación generada en el Departamento

ESTRATEGIAS

Promover la participación de los investigadores para el concurso en las convocatorias para adquirir la membresía en el SNI.

Fomentar la participación de los profesores en actividades enfocadas al proceso de consolidación de los CA.

Estimular la producción intelectual mediante la difusión, entre los profesores del Departamento, de los medios de divulgación científica (revistas especializadas) en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias del Desarrollo Económico, así como realizar labores de vinculación para la realización de convenios de coedición (libros científicos).

Difundir entre los profesores investigadores del Departamento, las convocatorias a eventos y/o foros académicos para impulsar su participación en la comunidad científica nacional e internacional.

METAS 2007

- Que 20% de los profesores-investigadores que pertenezcan al Departamento sean miembros del SNI.
- Que los CA en vías de formación inicien su proceso de consolidación.
- Lograr que el promedio anual de publicaciones con arbitraje nacional e internacional sea igual o mayor a 1 por cada profesor-investigador de tiempo completo.
- Impulsar la difusión nacional e internacional de los productos de investigación mediante la participación en foros académicos especializados.

METAS 2010

- Que al menos 35% de los profesores-investigadores del Departamento sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
- Que los CA del Departamento estén consolidados.
- Que al menos sean 2, el promedio anual de publicaciones por investigador.
- Que el 100% de profesores investigadores del Departamento participen en al menos 2 foros académicos de su área de especialidad.

INDICADORES

- % de profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

- Número de CA en nivel de consolidación.
- Número de publicaciones por investigador=% de publicaciones al año con arbitraje.
- Número de foros académicos en los que participan profesores del DCSDE.

OBJETIVO

Impulsar la internacionalización en las actividades de investigación, docencia y extensión desarrolladas por el departamento.

ESTRATEGIAS

Generar el interés y la exigencia de los conocimientos globales entre los presidentes de las academias, para que en la revisión y actualización de los programas los profesores de asignatura y de tiempo completo integren la dimensión internacional en sus programas y realizar el seguimiento del proceso de incorporación de contenidos con perspectiva internacional.

Gestionar recursos para la organización de ciclos de conferencias y/o cursos impartidos por personalidades de reconocido prestigio internacional en las áreas de interés del Departamento.

Programar y realizar cursos de capacitación para el personal académico y administrativo del Departamento en los que adquieran conocimientos y competencias de corte internacional.

Estimular la participación del personal administrativo y docente del Departamento en actividades que promuevan la adquisición de competencias y habilidades en el uso una segunda lengua.

METAS 2007

- Que al menos el 20% de los cursos relacionados con el Departamento tengan un enfoque Internacional.
- Lograr que por lo menos un evento al año de difusión reciba apoyo para traer personalidades reconocidas a nivel internacional para la impartición de cursos, conferencias, etc.
- Que al menos el 20% del personal académico y administrativo, asista a cursos relacionados con temáticas de corte internacional.
- Que el 40% estudiantes, 30% profesores y 10% del personal administrativo adquieran la habilidad y competencia en el uso de una segunda lengua.
- Que 2 estudiantes y 2 profesores participen en actividades de movilidad académica o programas educativos impartidos en el extranjero.

METAS 2010

- Que el 35% de los cursos relacionados con el Departamento tengan un enfoque Internacional.
- Consolidar al menos un evento al año con la participación de reconocidas personalidades en el ámbito internacional.
- Que al menos 40% el personal académico y administrativo, asista a cursos relacionados con temáticas de corte internacional.
- Que el 65% estudiantes, 55% profesores y el 40% del personal administrativo adquieran la habilidad y competencia en el uso de una segunda lengua.
- Que al menos 5 estudiantes y 5 profesores participen en actividades de movilidad académica o programas educativos impartidos en el extranjero.

INDICADORES

- % de cursos que integran la dimensión internacional a sus contenidos.
- Evento de difusión realizado por año
- Número de asistentes a cursos de capacitación = % de personal capacitado.
- % de estudiantes con habilidades y competencias en el uso de una segunda lengua

- % de profesores con habilidades y competencias en el uso de una segunda lengua
- % de personal administrativo con habilidades y competencias en el uso de una segunda lengua
- % de estudiantes participando en programas de movilidad internacional
- % de profesores participando en programas de movilidad internacional.

OBJETIVOS

Lograr una administración de calidad, altamente eficiente.

ESTRATEGIA

Fortalecer los factores que intervienen en la Oferta Educativa, tales como: Actualización Curricular, Diversificación de los Perfiles Profesionales, Fortalecimiento y Mejoramiento del Nivel Académico, Administración Eficiente y Profesional, Fortalecimiento de la Infraestructura de Servicios Académicos, así como la Investigación y la Extensión

METAS 2007

- Garantizar una administración eficiente de carácter estratégico, mediante el diseño de un programa de evaluación continua.
- Fomentar y socializar entre el personal adscrito al Departamento una cultura de formulación de presupuesto por proyecto, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional del CULagos y el P3e.
- Garantizar la austeridad, racionalidad y disciplina en el ejercicio del gasto

METAS 2010

- Consolidación de un programa de evaluación continua de los procesos administrativos del Departamento consolidado.
- Realizar en tiempo y forma el diseño y evaluación de los proyectos del Departamento para la elaboración anual del P3e.
- Desarrollar un ejercicio del gasto priorizado y equitativo.

INDICADORES

- Un programa de evaluación continua de los procesos administrativos en operación.
- P3e anual elaborado en tiempo y forma.
- Informe financiero del ejercicio presupuestal anual.

OBJETIVOS

Apoyar el desarrollo del nuevo modelo de aprendizaje centrado en el estudiante.

Impulsar un programa que vincule el trabajo de investigación a la actividad docente del departamento.

ESTRATEGIAS

Fortalecer el nivel académico de los estudiantes favoreciendo el desarrollo integral de sus capacidades y promoviendo el autoaprendizaje.

Orientar la oferta educativa incorporando los nuevos conocimientos generados en la investigación a la docencia.

METAS 2007

- Revisar y actualizar al menos el 85% de los programas educativos relacionados con el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico, para ajustar los cambios necesarios para el desarrollo del nuevo modelo educativo centrado en el estudiante y su autoaprendizaje.
- Incorporación del 10% de estudiantes a las actividades de investigación.
- Lograr que la totalidad de las compras realizadas por el departamento queden registradas oportunamente en las instancias correspondientes.

METAS 2010

- Revisar y actualizar el 100% de los programas educativos relacionados con el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico, para ajustar los cambios necesarios para el desarrollo del nuevo modelo educativo centrado en el estudiante y su autoaprendizaje.
- Incorporación del 25% de estudiantes a las actividades de investigación.
- Consolidar un sistema de ejercicio presupuestal eficiente.

INDICADORES

- % de programas revisados y actualizados.
- % de estudiantes incorporados a la investigación.
- Informe financiero anual.

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES, ARTES Y CULTURAS EXTRANJERAS

MISIÓN

Somos un Departamento de la División de Estudios de la Cultura Regional con un perfil orientado al estudio, conocimiento, revaloración y difusión de las manifestaciones culturales en el pasado y el presente. Nuestro ambiente académico se basa en el análisis crítico de los actores sociales, los espacios de socialización, la organización y reproducción de prácticas sociales y artísticas, la forma como los sujetos recuperan sus experiencias e interpretan su pasado y su presente; la producción y distribución de bienes culturales y simbólicos; y las relaciones de la región alteña con otras regiones del estado, el país y el extranjero. Ofrecemos una formación orientada a la investigación y a la revaloración cultural –desde lo local a lo mundial– con criterios de tolerancia y respeto, que permiten la adquisición de policompetencias en el estudiante para insertarse en el mercado de trabajo plural, global y cambiante.

VISIÓN

Es un Departamento cuya actividad docente está orientada conforme a un modelo educativo centrado en el aprendizaje, innovador, multimodal y transdisciplinar. Sus programas educativos de formación continua están acreditados por las instancias correspondientes. El 85% de la plantilla de Profesores de Tiempo Completo que lo integran tienen el grado de Doctor. Incentiva la movilidad de sus alumnos y profesores, a nivel nacional e internacional. Sus cuerpos académicos desarrollan trabajos de investigación interinstitucionales en el marco de redes de investigación nacionales e internacionales. Los proyectos desarrollados por las líneas de investigación derivan en la recuperación paulatina de la memoria histórica, artística, arqueológica y antropológica y su difusión; así como en recomendaciones para el desarrollo sustentable de la región. Es reconocido en su entorno por su labor de difusión cultural y científica que contribuye a hacer más angosta la brecha entre universidad y sociedad.

OBJETIVO

Generar y operar una oferta educativa para los estudiantes de la región Altos Norte con una visión actual, un enfoque humanista, innovadora, flexible, multimodal, con una perspectiva transdisciplinar y una dimensión global, que les proporcione una formación académica de alto nivel para el estudio y análisis de diversas realidades: social, económica, política, histórica y cultural, permitiéndoles su incorporación al sector productivo.

ESTRATEGIA

Diversificar la oferta académica de excelencia en el área de Humanidades y Artes a través de programas innovadores, multimodales y continuos de licenciatura, maestría y doctorado, así como por diplomados, asesorías, talleres, cursos, etcétera.

METAS 2007



- Contar con un programa educativo multimodal, transdisciplinar y continuo que ofrezca diversas opciones de formación y de titulación para los niveles de licenciatura y maestría en las áreas de Humanidades y Artes acreditado y en operación.
- Contar con el diseño curricular de un programa de Doctorado en el área de Humanidades en revisión para ser dictaminado.

METAS 2010

- Conservar la acreditación de nuestro PE para los niveles de licenciatura y maestría manteniendo un alto nivel en la enseñanza así como en la revisión y actualización de los contenidos curriculares y la bibliografía para su impartición.
- Contar con un programa de Doctorado en el área de Humanidades, acreditado y en operación.

INDICADORES

- Programa educativo para los niveles de licenciatura y maestría acreditado y en operación.
- Programa educativo de posgrado, en proceso de instauración, aprobado.

OBJETIVO

Difundir la oferta académica del Departamento en los bachilleratos regionales a través de ciclos de conferencias vocacionales con temáticas de las áreas de Humanidades y Artes.

ESTRATEGIA

Diseño de un programa de conferencias vocacionales cíclicas (por ciclo escolar) para la difusión de la oferta educativa en las áreas de Humanidades y Artes.

Elaborar material gráfico, impreso y virtual, para la difusión de la oferta académica del Departamento.

META 2007

- Realizar al menos una conferencia con temáticas del área de humanidades por institución de educación media superior en Lagos de Moreno y municipios aledaños.

META 2010

- Realizar al menos una conferencia que difunda la oferta académica del Departamento en la región Alteña y zonas aledañas.

INDICADORES

- Número de conferencias impartidas a instituciones de educación media superior en la región.
- Número y tiraje de impresos y visitas a la página web (carteles, trípticos, página web del Departamento)

OBJETIVO

Promover las actividades para la formación integral (científica, humanística, artística, deportiva), del alumno con base en el nuevo modelo académico centrado en el aprendizaje e incorporando actividades extracurriculares.

ESTRATEGIA

Diseñar los cursos en línea de la oferta académica del DHACE.

Diseño de una agenda científico-cultural con el abanico de la oferta del Departamento para que el alumno asista o participe en actividades fuera del aula como parte de su evaluación curricular y que dedique a ellas 15% de su carga horaria total.

Incentivar el interés por la investigación mediante la participación de estudiantes en actividades y / o proyectos de investigación.

Promover la articulación de equipos deportivos representativos del CULagos en las disciplinas de básquetbol, volibol, fútbol, artes marciales, etcétera.

METAS 2007

- Contar al menos con el 70% de los programas de asignatura en línea.
- Incorporar al menos 3 estudiantes a las labores de investigación desarrolladas por los Cuerpos Académicos del Departamento.
- Contar con un laboratorio de arqueología con el equipo básico para el estudio de muestras líticas, fósiles, etcétera (destinado a docencia e investigación)
- Contar con un laboratorio con el equipo básico para el revelado y edición fotográfica y de video destinado al apoyo del trabajo docente en las áreas de Humanidades (para trabajo fotográfico, producción de documentales, etc.) y de Artes (visuales: fotografía, video y cine; escénicas: teatro, danza, ballet; plásticas: pintura, escultura, arquitectura; así como para investigación en las mismas áreas)
- Editar y mantener una agenda científico-cultural (semestral) por ciclo escolar, con el calendario de conferencias, congresos, ciclos de cine, seminarios, conciertos, danza, obras de teatro, exposiciones de obras pictóricas, escultóricas, pictóricas, etc.; para promover que el alumno asista o participe en actividades extras fuera del aula como parte de su evaluación curricular.
- Consolidar la formación de los deportistas universitarios y su participación activa en competencias regionales y nacionales con miras a la participación internacional como deportistas de alto rendimiento.

METAS 2010

- Contar con el 100% de los programas de la oferta académica del Departamento en línea.
- Incorporar al menos 5 estudiantes a las labores de investigación desarrolladas por los CA del Departamento.
- Contar con un laboratorio de arqueología equipado al 100% para el estudio de muestras líticas, fósiles, etcétera (destinado a docencia e investigación).
- Contar con un laboratorio equipado al 100% para el revelado y edición fotográfica y de video destinado al apoyo del trabajo docente en las áreas de Humanidades (para trabajo fotográfico, producción de documentales, etc.) y de Artes (visuales: fotografía, video y cine; escénicas: teatro, danza, ballet; plásticas: pintura, escultura, arquitectura; así como para investigación en las mismas áreas)
- Consolidar la edición de la agenda científico-cultural del Departamento en la región.
- Contar con deportistas de alto rendimiento en varias disciplinas deportivas.

INDICADORES

- % de cursos en línea.
- % de estudiantes incorporados a las labores de investigación del Departamento.
- % de equipamiento del laboratorio de arqueología.
- % de equipamiento del laboratorio de fotografía.
- Número de ediciones de la agenda científico-cultural por ciclo escolar.
- Número de grupos formados en disciplinas deportivas.
- Número de deportistas participando en competencias regionales y nacionales.

OBJETIVO

Consolidar la plantilla académica del Departamento mediante el impulso para la adquisición del perfil deseable, la incorporación a programas de posgrado y la participación en programas de movilidad.

ESTRATEGIA

Promover la participación de profesores en programas de posgrado, en los programas de movilidad que ofrece la Coordinación de Internacionalización del CULagos y en las convocatorias anuales para la adquisición del perfil PROMEP.

METAS 2007

- Que el 10% de los profesores participen en programas de movilidad (intercambios y estancias académicas y / o de investigación).
- Que al menos 3 PTC del Departamento estén inscritos en un programa de posgrado.
- Que el 40% de los PTC cuente con el grado de doctor.
- Que al menos el 85% de los PTC obtengan el perfil PROMEP.

METAS 2010

- Que el 20 % de los PTC realicen estancias de investigación y/o docencia en dependencias nacionales y/o internacionales.
- Que al menos 5 de los PTC estén inscritos en un programa de doctorado.
- Que el 65% de los PTC del Departamento cuente con el grado de doctor.
- Que el 100% de los PTC tengan el perfil PROMEP.

INDICADORES

% de profesores participantes en programas de movilidad.

Número de profesores inscritos en programas de posgrado= % de profesores con posgrado.

% de profesores del Departamento con perfil PROMEP.

OBJETIVO

Garantizar la calidad, producción y difusión de la investigación científica generada en el Departamento

ESTRATEGIAS

Estimular la participación de los investigadores para el concurso en las convocatorias para adquirir la membresía en el SNI.

Fomentar la participación de los profesores en actividades enfocadas al proceso de consolidación de los CA.

Estimular la producción intelectual mediante la difusión, entre los profesores del Departamento, de los medios de divulgación científica (revistas especializadas) en las áreas de Humanidades y Artes, así como realizar labores de vinculación para la realización de convenios de coedición (libros científicos).

Difundir entre los profesores e investigadores del Departamento, la participación en las convocatorias a eventos y/o foros académicos para impulsar su vinculación con la comunidad científica nacional e internacional.

METAS 2007

- Que 20% de los profesores-investigadores que pertenezcan al Departamento sean miembros del SNI.
- Que los CA en vías de formación inicien su proceso de consolidación.
- Lograr que el promedio anual de publicaciones con arbitraje nacional e internacional sea igual o mayor a 1 por cada profesor-investigador de tiempo completo.
- Impulsar la difusión nacional e internacional de los productos de investigación mediante la participación en foros académicos especializados.

METAS 2010

- Que al menos 35% de los profesores-investigadores del Departamento sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
- Que los CA del Departamento estén consolidados.
- Que al menos sean 2, el promedio anual de publicaciones por investigador.
- Que el 100% de profesores investigadores del Departamento participen en al menos 2 foros académicos, nacionales y / o internacionales de su área de especialidad.

INDICADORES

- % de profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.
- Número de CA en nivel de consolidación.

- Número de publicaciones por investigador=% de publicaciones al año con arbitraje.
- Número de foros académicos en los que participan profesores del DHACE.

OBJETIVO

Incorporar la dimensión internacional a las funciones sustantivas del Departamento, a través de contenidos curriculares con una perspectiva global; del intercambio académico (para docencia y para investigación) y del desarrollo de proyectos de investigación conjunta.

ESTRATEGIAS

Generar el interés y la exigencia de los conocimientos globales entre los presidentes de las academias, para que en la revisión y actualización de los programas los profesores de asignatura y de tiempo completo integren la dimensión internacional en sus programas y realizar el seguimiento del proceso de incorporación de contenidos con perspectiva internacional.

Gestionar recursos para la organización de ciclos de conferencias y/o cursos impartidos por personalidades de reconocido prestigio internacional en las áreas de interés del Departamento.

Programar y realizar cursos de capacitación para el personal académico y administrativo del Departamento en los que adquieran conocimientos y competencias de corte internacional.

Estimular la participación del personal administrativo y docente del Departamento en actividades que promuevan la adquisición de competencias y habilidades en el uso una segunda lengua.

METAS 2007

- Que se incorpore a la currícula ofertada por el Departamento al menos el 10% de cursos que consideren la problemática contemporánea en el marco internacional.
- Participación anual de un académico de prestigio internacional para la impartición de conferencias y / o cursos en las áreas de interés del Departamento.
- Que al menos el 20% del personal académico y administrativo, asista a cursos relacionados con temáticas de corte internacional.
- Que el 40% estudiantes, 30% profesores y 10% del personal administrativo adquieran la habilidad y competencia en el uso de una segunda lengua.
- Que 2 estudiantes y 2 profesores participen en actividades de movilidad académica o programas educativos impartidos en el extranjero.

METAS 2010

- Que al menos 35% de los cursos relacionados con el Departamento tengan un enfoque Internacional.
- Consolidar al menos un evento al año con la participación de reconocidas personalidades en el ámbito internacional.
- Que al menos 40% el personal académico y administrativo, asista a cursos relacionados con temáticas de corte internacional.
- Que el 65% estudiantes, 55% profesores y el 40% del personal administrativo adquieran la habilidad y competencia en el uso de una segunda lengua.
- Que al menos 5 estudiantes y 5 profesores participen en actividades de movilidad académica o programas educativos impartidos en el extranjero.

INDICADORES

- % de cursos que integran la dimensión internacional a sus contenidos.
- Evento de difusión realizado por año
- Número de asistentes a cursos de capacitación = % de personal capacitado.
- % de estudiantes con habilidades y competencias en el uso de una segunda lengua

- % de profesores con habilidades y competencias en el uso de una segunda lengua
- % de personal administrativo con habilidades y competencias en el uso de una segunda lengua
- % de estudiantes participando en programas de movilidad internacional
- % de profesores participando en programas de movilidad internacional.

OBJETIVO

Promover la asistencia de la población alteña a la oferta cultural universitaria del Departamento a través de buenas campañas de difusión de la agenda cultural que integre conferencias, foros, actividades de fomento a la lectura, conciertos, exposiciones, ciclos de cine, documentales, competencias deportivas; así como actividades de apoyo a las comunidades en situaciones de contingencia.

ESTRATEGIA

Diseñar un programa que incorpore a los alumnos y profesores a actividades de difusión cultural y a tareas de apoyo a la comunidad que se difunda por los medios de comunicación universitarios y extrauniversitarios.

META 2007

- Integrar, como actividades extracurriculares de los estudiantes, actividades de apoyo a la comunidad: fomentar el gusto por la lectura, la historia, la arqueología, el arte, la ciencia; dar apoyo en situaciones de contingencia, cursos sobre ecología, etcétera.

META 2010

- Consolidar un circuito para la difusión científica y artística del Departamento en la región, en colaboración con las autoridades municipales ubicadas en los Altos Norte, Sur y el Bajío para la realización de las actividades de extensión del DHACE (congresos, simposia, conferencias, foros, presentaciones de libros, actividades de fomento a la lectura, exposiciones, conciertos, etc.

INDICADOR

Un programa de extensión diseñado y operando.

OBJETIVO

Lograr una administración de calidad, altamente eficiente.

ESTRATEGIA

Consolidar la estructura y las funciones departamentales, mediante la eficiencia en la administración; una gestión académica promotora del trabajo de investigación; enfocada en el alumno; en el fortalecimiento y la consolidación de los programas de actualización curricular y docente; y en una oferta diversa, flexible y orientada por una perspectiva transdisciplinar.

METAS 2007

- Garantizar una administración eficiente de carácter estratégico, mediante el diseño de un programa de evaluación continua.
- Fomentar y socializar entre el personal adscrito al Departamento una cultura de formulación de presupuesto por proyecto, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional del CULagos y el P3e.
- Garantizar la austeridad, racionalidad y disciplina en el ejercicio del gasto

METAS 2010

- Consolidación de un programa de evaluación continua de los procesos administrativos del Departamento consolidado.
- Realizar en tiempo y forma el diseño y evaluación de los proyectos del Departamento para la elaboración anual del P3e.

- Desarrollar un ejercicio del gasto priorizado y equitativo.

INDICADORES

Un programa de evaluación continua de los procesos administrativos en operación.
P3e anual elaborado en tiempo y forma
Informe financiero del ejercicio presupuestal anual.

OBJETIVOS

Apoyar el desarrollo del nuevo modelo de aprendizaje centrado en el estudiante.
Impulsar un programa que vincule el trabajo de investigación a la actividad docente del departamento.

ESTRATEGIAS

Fortalecer el nivel académico de los estudiantes favoreciendo el desarrollo integral de sus capacidades y promoviendo el autoaprendizaje.
Orientar la oferta educativa incorporando los nuevos conocimientos generados en la investigación a la docencia.

METAS 2007

- Revisar y actualizar al menos el 85% de los programas educativos relacionados con el Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, para realizar los cambios necesarios para el desarrollo del nuevo modelo educativo centrado en el estudiante y su autoaprendizaje.
- Incorporación del 10% de estudiantes a las actividades de investigación.
- Lograr que la totalidad de las compras realizadas por el departamento queden registradas oportunamente en las instancias correspondientes.

METAS 2010

- Revisar y actualizar el 100% de los programas educativos relacionados con el Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, para ajustar los cambios necesarios para el desarrollo del nuevo modelo educativo centrado en el estudiante y su autoaprendizaje.
- Incorporación del 25% de estudiantes a las actividades de investigación.
- Consolidar un sistema de ejercicio presupuestal eficiente.

INDICADORES

- % de programas revisados y actualizados.
- % de estudiantes incorporados a la investigación.
- Informe financiero anual.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA BIODIVERSIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

ANTECEDENTES

En diciembre de 2004 el Consejo General Universitario con el dictamen de creación del Centro Universitario de los Lagos, dictamina también la **División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica** con dos Departamentos: de Ciencias Exactas y Tecnológicas y Ciencias de la Tierra y de la Vida.

MISIÓN

La **División Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica** es una entidad académica y administrativa dependiente de la Rectoría del Centro Universitario de los Lagos, cuya responsabilidad es favorecer la investigación, desarrollo de nuevas tecnologías y ordenamiento territorial de manera armoniosa con el entorno físico, biológico y cultural, así como el estudio de la biosfera. Dicha misión la realiza con el

apoyo de las diferentes instancias académicas y administrativas, en particular con el apoyo de los departamentos de Ciencias de la Tierra y de la Vida, y Ciencias Exactas y Tecnológicas.

VISIÓN

La investigación, la docencia y la divulgación de la ciencia se desarrollan comprometidas con el entorno, en trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios. Además, la cultura organizacional de la División y los departamentos que agrupan se basa en el pensamiento complejo y la transdisciplina. La investigación es el detonante de una docencia de calidad y una difusión y una divulgación de excelencia. Los estudiantes se incorporan a la investigación tempranamente, y egresan con una mentalidad innovadora, con una visión humanista, con compromiso social y restando la biodiversidad y la dignidad humana.

OBJETIVO

Desarrollar la investigación, la docencia y la divulgación de la ciencia comprometidas con el entorno, en trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios.

ESTRATEGIAS

- Contar con un equipo de investigadores con formaciones diversas acerca de las ciencias exactas, las de la naturaleza y las de la vida. Todos ellos adscritos a los departamentos que conforman esta División.
- Participar con proyectos de investigación en las diversas convocatorias relacionadas con problemas de aplicación del entorno.
- Operar el posgrado en Ciencia y Tecnología con un programa de maestría y otro de doctorado.
- Apoyar y promover el seminario transdisciplinar.
- Apoyar y promover la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.
- Apoyar la realización semestral de la Feria de Ciencia, Arte y Tecnología.
- Apoyar y promover la divulgación de la ciencia y su construcción mediante la Cátedra Thomas Brody.
- Apertura de las carreras de Ingeniería en Ciencias Ambientales e Ingeniería en Geomática.

METAS 2007

- 40% de los cuerpos académicos en etapa de consolidación.
- Por lo menos un proyecto apoyado por cada cuerpo académico.
- Posgrado en Ciencia y Tecnología evaluado.
- Seminario transdisciplinar integrado al 100% de los PTC
- 2% de los estudiantes de licenciatura incorporados a la investigación.
- Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología con por lo menos una participación por cada 5 estudiantes.
- Cátedra Thomas Brody con comité académico internacional conformado.
- Evaluación de los programas de las ingenierías que se imparten en el Centro Universitario.

METAS 2010

- 60% de los cuerpos académicos en etapa de consolidación.
- Por lo menos un proyecto apoyado en el que participan tres cuerpos académicos en conjunto.
- Posgrado en Ciencia y Tecnología en el PNP.

- Seminario transdisciplinar produciendo artículos sobre la materia.
- 4% de los estudiantes de licenciatura incorporados a la investigación.
- Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología con por lo menos una participación por cada 5 estudiantes y con tradición reconocida en la Región de los Altos Norte.
- Cátedra Thomas Brody consolidada como la cátedra de divulgación de la ciencia y su construcción en el entorno de la Universidad de Guadalajara.
- Acreditación de los programas de las ingenierías que se imparten en el Centro Universitario.

INDICADORES

- Porcentaje de cuerpos académicos en etapa de consolidación.
- Proyecto apoyado en el que participan cuerpos académicos en conjunto.
- Estado del posgrado en ciencia y tecnología.
- Estado de evolución del Seminario Transdisciplinar
- Porcentaje de estudiantes de licenciatura incorporados a la investigación.
- Estado de desarrollo de la Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología.
- Estado de desarrollo de Cátedra Thomas Brody.
- Estado de acreditación y evaluación de las currículas.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGÍAS.

MISION

El Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas responde a la necesidad de formar profesionistas con la capacidad de generar conocimiento básico y aplicado en nuevas tecnologías, para una región cada vez más demandante de desarrollo y avance científico y tecnológico. Profesionistas con un perfil acorde a la labor de investigación y revaloración de las manifestaciones del desarrollo de conocimiento básico y aplicado, que permita y fomente la especialización a mediano y largo plazo.

Un Departamento generador de ambientes óptimos de aprendizaje para estudiantes interesados en su formación y en el desarrollo de sus capacidades analíticas, de competencias profesionales, de colaboración en su entorno de aprendizaje y de responsabilidad social en las tareas y compromisos. Un Departamento que realiza investigación científica básica y aplicada de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional contribuyendo al desarrollo de la región, de Jalisco y del país; generando, transmitiendo y aplicando conocimiento de punta.

En este esquema, un Departamento cuya misión sea reforzar los programas docentes, las líneas de investigación establecidas y en consolidación, guiando el quehacer de académicos, estudiantes, trabajadores y egresados en principios de solidaridad social, respeto a la dignidad humana, cuidado del ambiente y corresponsabilidad ciudadana con su comunidad.

VISION

El Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas se distingue por su alta producción científica que cumple con los estándares internacionales en las áreas de nanotecnología de materiales, aplicaciones ópticas, ingeniería de control y calidad ambiental, contribuyendo con sus disciplinas al desarrollo científico – tecnológico de la región y dando solución a problemas planteados por la sociedad, la industria y gobierno.

Es reconocido por distintas entidades científicas por su desarrollo en la ciencia, así como por sus colaboraciones nacionales e internacionales.

Consta de un Instituto de Modelación Matemática y Simulación, que desarrolla investigación de alto nivel en las distintas áreas de aplicación e investigación, y cuya producción científica cuenta con un reconocimiento nacional e internacional.

Consta de un Laboratorio de Matemáticas, en el que se fomenta el trabajo de tutorías, de aprendizaje centrado en el alumno y de actualización docente en esta metodología.

Tiene un grupo de docentes que aprovechan el modelo centrado en el alumno, para reducir los niveles de deserción e incrementar los niveles de titulación con la participación de los estudiantes en los distintos proyectos de investigación que se desarrollan en el Departamento.

Desarrolla una curricula de calidad y prestigio internacional, con contenidos equiparables con las distintas universidades del mundo, logrando convenios de internacionalización e incrementando la movilidad de estudiantes y profesores a los distintos países participantes.

El 60% de los profesores que imparten materias que se ofertan en el Departamento tienen grado mínimo de maestría.

OBJETIVOS:

Impulsar el desempeño del Departamento coadyuvando los objetivos de Administración, Docencia, Investigación y de personal en las áreas básicas y en concordancia con el PDI de la Universidad de Guadalajara y el PDI del Centro Universitario de los Lagos. Para esto, se plantean los objetivos estratégicos en torno a las seis líneas o ejes (innovación, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno) de la siguiente forma:

- Establecer y desarrollar el modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje,
- Desarrollar la investigación a través de los Cuerpos Académicos,
- Propiciar acciones de internacionalización y cooperación académica con el fin de generar programas de movilidad; desarrollar competencias globales, e incorporar criterios de competitividad internacional.
- Desarrollar líneas de trabajo de extensión y difusión de la ciencia y tecnología, mediante la participación de profesores e investigadores en actividades dirigidas a distintos estratos sociales y aprovechando los medios de comunicación disponibles en nuestra comunidad, consolidando así el impacto y relevancia en lo académico y lo social.
- Consolidar un sistema de planeación, gestión y administración que mejoren la calidad y el desempeño del Departamento en el Centro Universitario.
- Apoyar y fomentar el trabajo de investigación de los Profesores de Tiempo Completo en los distintos Cuerpos Académicos.

ESTRATEGIAS:

- Organizar actividades de formación didáctica en los profesores sobre el aprendizaje centrado en el alumno.
- Propiciar el aprendizaje centrado en el alumno, generando un ambiente óptimo de aprendizaje a todos los alumnos interesados en su formación y desarrollo de capacidades analíticas.
- Conformar un Laboratorio de Matemáticas.
- Diseñar e implementar la página del Departamento para impulsar la automatización y sistematización de los procesos administrativos, gestión, gobierno y toma de decisiones.
- Proponer y organizar cursos de formación y talleres continuos de uso y manejo de software matemático para simplificar el desempeño del docente en el aula y la revisión de trabajos.
- Fomentar el trabajo de Academia.
- Fomentar la difusión de los productos que se generan con el trabajo de los profesores docentes e investigadores del Departamento.

- Vincular el trabajo académico generado en el Departamento con los sectores privados, públicos y productivos.
- Fortalecer los diversos programas académicos para impulsar el reconocimiento de otras organizaciones y la autoevaluación de la competitividad del Departamento, mediante la internacionalización, movilidad de maestros y alumnos al extranjero.
- Implementar un sistema en línea con los contenidos programáticos de todos los cursos activos en el Departamento.
- Orientar al mejoramiento de las actividades de planeación, programación, presupuestación y evaluación en el marco conceptual del sistema P3E.

METAS 2007

- Contar con un espacio adecuado para la realización de actividades docentes y planes de capacitación con altas exigencias tecnológicas y científicas.
- Promover la elaboración de material académico y científico en línea.
- Coadyuvar a la acreditación de los programas educativos que se ofrecen en el Departamento.
- Que el 25% de los cursos del departamento se encuentren desarrollados en línea.
- Consolidar y conformar líneas de investigación.
- Conformar el Instituto de Modelación Matemática y Simulación.

METAS 2010

- Lograr un espacio adecuado para la realización de actividades docentes y planes de capacitación con altas exigencias tecnológicas y científicas.
- Promover la elaboración de material académico y científico en línea.
- Fortalecer, administrar y generar recursos computacionales para docencia e investigación.
- Coadyuvar a la acreditación de los programas educativos que se ofrecen en el Departamento.
- Que el 100% de los cursos del departamento se encuentren desarrollados en línea.
- Conformar el Instituto de Modelación Matemática y Simulación.

INDICADORES:

- Número de espacios físicos con los que cuenta el departamento para el desarrollo de sus funciones
- Publicación en línea de la página del Departamento.
- Porcentaje de las materias ofertadas que se encuentran desarrolladas en línea.
- Número de PE adscritos al departamento que cuentan con el reconocimiento y acreditación nacional
- Número de cursos capacitación del modelo de aprendizaje centrado en el alumno para los profesores del Departamento.
- Instituto de Modelación Matemática y Simulación conformado y en operación.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

MISIÓN

El Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida tiene como tarea y compromiso generar los diversos ambientes de aprendizaje necesarios, para todos aquellos estudiantes interesados en adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y su capacidad analítica y responsable en el ámbito de las ciencias de la Tierra y de la Vida. Generar, transmitir y aplicar el conocimientos de las ciencias de la Tierra y de la vida para el cuidado del ambiente y el desarrollo de la Región Altos Norte y en consecuencia del país. Realizar y difundir investigación científica y tecnológica de calidad que impacte en el ámbito nacional e internacional.

VISION

En el 2006 el Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida, se distingue por la generación de Producción científica de calidad a nivel Internacional y contribuye a la solución de problemas de la Región Altos Norte.

Es reconocido en el país por la generación de conocimiento nuevo y la calidad de sus investigaciones en áreas relacionadas con las Ciencias de la Tierra y de la Vida.

Contribuye en la docencia conforme al modelo universitario innovador, flexible y multimodal centrado en el alumno.

Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.

Fomenta la movilidad de sus profesores mediante intercambios.

Incorpora tempranamente a los estudiantes en el ámbito de la investigación científica, el análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.

Los profesores del Departamento cuentan con estudios de postgrado y son reconocidos en su campo de actividad.

Objetivo

Constituir y operar un modelo de aprendizaje innovador, flexible y multimodal centrado en el alumno.

Estrategias

- Diversificación de actividades encaminadas a constituir un modelo de aprendizaje innovador, flexible y multimodal centrado en el alumno.

Metas 2007

- Que los alumnos asistan por lo menos una hora a la semana a recibir tutoría.
- Que todos los programas educativos se revisen y actualicen por el colegio departamental y las coordinaciones de carrera por lo menos cada dos años.
- 25% de los cursos del departamento se encuentran en línea.
- Que los cuerpos académicos consolidados y en vías de consolidación integren por lo menos un estudiante a sus líneas de investigación.
- Que el departamento ofrezca por lo menos una vez cada bimestre conferencias y pláticas relacionadas con las Ciencias de la Tierra y de la Vida.

Metas 2010

- Establecer en el desarrollo de los planes de estudio que el 15% de la carga horaria sea destinada a diversas actividades extra aula.
- Fomenta que los alumnos asistan por lo menos dos horas a la semana a recibir tutoría que cuente con valor curricular.
- Que todos los programas educativos se revisen y actualicen por el colegio departamental y las coordinaciones de carrera anualmente.
- 80% de los cursos del departamento se encuentran en línea.
- Que los cuerpos académicos consolidados y en vías de consolidación integren por lo menos un estudiante a sus líneas de investigación.
- Que el departamento ofrezca por lo menos una vez al mes conferencias y pláticas relacionadas con las Ciencias de la Tierra y de la Vida.

Indicadores

- Porcentaje de carga horaria destinada a diversas actividades extra aula.
- Número de horas que el alumno asiste a la semana a recibir tutoría.
- Número de PE que han revisado y actualizado por el colegio departamental en los últimos 2 años.
- Porcentaje de los cursos del departamento se encuentran en línea.

- Que los cuerpos académicos consolidados y en vías de consolidación integren por lo menos un estudiante a sus líneas de investigación.
- Que el departamento ofrezca por lo menos una vez al mes conferencias y pláticas relacionadas con las Ciencias de la Tierra y de la Vida.

Objetivo

Elevar el nivel académico de los programas educativos relacionados con las Ciencias de la Tierra y de la Vida.

Estrategia

- Desarrollando acciones encaminadas a elevar el nivel académico de los programas educativos relacionados con las Ciencias de la Tierra y de la Vida.

Metas 2007

- Que la totalidad de los profesores de tiempo completo que pertenezcan al departamento se encuentren integrados a un cuerpo académico.
- Que por lo menos el 50% de los profesores de tiempo completo cuenten con registro de perfil PROMEP ante la SEP.

Metas 2010

- Que el grado académico de los profesores que imparten materias del Departamento cuenten con un grado académico mínimo de maestría.
- Que la totalidad de los profesores de tiempo completo que pertenezcan al departamento se encuentren integrados a un cuerpo académico.
- Que por lo menos el 75% de los profesores de tiempo completo cuenten con registro de perfil PROMEP ante la SEP.

Indicadores

- Porcentaje de profesores del departamento con posgrado.
- Porcentaje de PTC que se encuentran integrados en algún CA.
- Porcentaje de PTC que cuentan con registro de perfil PROMEP ante la SEP.

Objetivo

Garantizar la calidad, producción y difusión de la investigación científica del Departamento.

Estrategia

- Implementación de acciones orientadas a garantizar la calidad, producción y difusión de la Investigación científica del Departamento.

Metas 2007

- Que por lo menos el 25% de los profesores-investigadores que pertenezcan al Departamento sean miembros del SNI.
- Que el 90% de profesores-investigadores formen parte de un cuerpo académico.
- Lograr que el promedio anual de publicaciones con arbitraje nacional e internacional sea igual o mayor a 1 por cada profesor-investigador de tiempo completo.
- Fomentar la creación de redes de colaboración científica con otros grupos de investigación.

Metas 2010

- Que por lo menos el 50% de los profesores-investigadores que pertenezcan al Departamento sean miembros del SNI.
- Que el 100% de profesores-investigadores formen parte de un cuerpo académico.
- Lograr que el promedio anual de publicaciones con arbitraje nacional e internacional sea igual o mayor a 1 por cada profesor-investigador de tiempo completo.
- Fomentar la creación de redes de colaboración científica con otros grupos de investigación.

Indicadores

- Porcentaje de los profesores-investigadores que pertenezcan al Departamento sean miembros del SNI.
- Porcentaje de profesores-investigadores formen parte de un cuerpo académico.
- Promedio anual de publicaciones con arbitraje nacional e internacional igual o mayor a 1 por cada profesor-investigador de tiempo completo.
- Número de redes de colaboración científica con otros grupos de investigación.

Objetivo

Impulsar la internacionalización en todas las funciones y niveles del Departamento.

Estrategias

- Desarrollo de acciones encaminadas al impulso de la internacionalización en todas las funciones y niveles del Departamento.

Metas 2007

- Que los cursos relacionados con el Departamento tenga un enfoque internacional.
- Lograr que por lo menos un evento al año de difusión reciba apoyo para traer personalidades reconocidas a nivel internacional para la impartición de cursos, conferencias, etc.
- Que se ofrezca anualmente un curso anualmente para la capacitación del personal académico y administrativo, relacionados con temáticas de corte internacional.
- Que estudiantes, profesores y personal administrativo participen en actividades de movilidad académica o programas educativos impartidos en el extranjero.

Metas 2010

- Que los cursos relacionados con el Departamento tenga un enfoque Internacional.
- Lograr que por lo menos dos eventos al año de difusión reciba apoyo para traer personalidades reconocidas a nivel internacional para la impartición de cursos, conferencias, etc.
- Que se ofrezcan 2 cursos anualmente para la capacitación del personal académico y administrativo, relacionados con temáticas de corte internacional.
- Que estudiantes, profesores y personal administrativo participen en actividades de movilidad académica o programas educativos impartidos en el extranjero.

Indicadores

- Porcentaje de cursos del Departamento con enfoque Internacional.
- Número de eventos al año de difusión que reciben apoyo para traer personalidades reconocidas a nivel internacional para la impartición de cursos, conferencias, etc.
- Número cursos para la capacitación del personal académico y administrativo, relacionados con temáticas de corte internacional.
- Número de estudiantes, profesores y personal administrativo que participan en actividades de movilidad académica o programas educativos impartidos en el extranjero.

Objetivo

Fomentar el pensamiento ético para el cuidado de la tierra, de la vida y cuidado del medio ambiente como patrimonio de las futuras generaciones.

Estrategias

- Implementación de acciones que fomenten el pensamiento ético para el cuidado de la tierra, de la vida y cuidado del medio ambiente como patrimonio de las futuras generaciones.

Metas 2007

- Que dentro de las actividades académicas, se realicen cuando menos una actividad extracurricular de apoyo a la comunidad: Prevención de adicciones y enfermedades, información sobre la sexualidad, fomentar el gusto por la lectura, la cultura y el arte.
- Que se impartan cursos orientados al cuidado del medio ambiente y de la salud.

Metas 2010

- Que dentro de las actividades académicas, se realicen cuando menos una actividad extracurricular de apoyo a la comunidad: Prevención de adicciones y enfermedades, información sobre la sexualidad, fomentar el gusto por la lectura, la cultura y el arte.
- Que se impartan cursos orientados al cuidado del medio ambiente y de la salud.

Indicadores

- Número de actividades extracurriculares de apoyo a la comunidad: Prevención de adicciones y enfermedades, información sobre la sexualidad, fomentar el gusto por la lectura, la cultura y el arte.
- Número de cursos orientados al cuidado del medio ambiente y de la salud.

Objetivo

Lograr una administración de calidad, altamente eficiente.

Estrategia

- Implementación de acciones encaminadas a lograr administración de calidad, altamente eficiente.

Metas 2007

- Garantizar una Administración General eficiente de carácter estratégico.
- Fomentar una cultura de formulación de presupuesto por proyecto, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional y el Programa Operativo Anual.
- Garantizar la austeridad, racionalidad y disciplina en el ejercicio del gasto.
- Lograr que la totalidad de las compras realizadas por el Departamento queden registradas oportunamente en las instancias correspondientes.

Metas 2010

- Garantizar una Administración General eficiente de carácter estratégico.
- Fomentar una cultura de formulación de presupuesto por proyecto, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional y el Programa Operativo Anual.
- Garantizar la austeridad, racionalidad y disciplina en el ejercicio del gasto
- Lograr que la totalidad de las compras realizadas por el departamento queden registradas oportunamente en las instancias correspondientes.

Indicadores

- Administración General eficiente de carácter estratégico.
- Formulación de presupuesto por proyecto, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional y el Programa Operativo Anual.
- Austeridad, racionalidad y disciplina en el ejercicio del gasto.
- Porcentaje de compras realizadas por el departamento registradas oportunamente en las instancias correspondientes.

Objetivo

Apoyar el desarrollo del nuevo modelo de aprendizaje centrado en el estudiante.

Estrategia

- Implementación del nuevo modelo de aprendizaje centrado en el estudiante.

Metas 2007



- Revisar y actualizar el 50% de los programas educativos relacionados con el Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida, para ajustar los cambios necesarios para el desarrollo del nuevo modelo educativo centrado en el estudiante.

Metas 2010

- Revisar y actualizar el 100% de los programas educativos relacionados con el Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida, para ajustar los cambios necesarios para el desarrollo del nuevo modelo educativo centrado en el estudiante.

Indicadores

- Porcentaje de los programas educativos relacionados con el Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida, ajustados al nuevo modelo educativo.



Anexo 5. Cuerpos académicos

NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
APLICACIONES ÓPTICAS	UDG-CA-398	INGENIERÍA Y TECNOLOGIA	COMPUTACIÓN Y MÉTODOS NUMÉRICOS	1, SISTEMAS DINÁMICOS	1. APLICACIÓN DE MÉTODOS COMPUTACIONALES PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS DINÁMICOS	DR. CIRILO MEDINA GUTIÉRREZ (1 Y 2) DR. JUAN HUGO GARCÍA LÓPEZ (1 Y 2) DR. RIDER JAIMES REÁTEGUI (1 Y 2) DR. ÉDGAR VILLAFANA RAUDA (1 Y 2)	EN CONSOLIDACIÓN
				2, ESPECTROSCOPIA	2. DISEÑO DE LA ESPECTROSCOPIA PARA LA DETERMINACIÓN DE LA ESTRUCTURA MOLECULAR, MONOMEROS, PLANTAS CROMÓFORAS Y SUSTANCIAS QUÍMICAS Y FARMACOLÓGICAS ANTE EL ANÁLISIS ESPECTROSCÓPICO		
CIENCIAS DE LA EDUCACION	UDG-CA-397	EDUCACION, HUMANIDADES Y ARTE	CIENCIAS DE LA EDUCACION	1, METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE	1. DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE	MTRA. AMADOR MURGIA MARIA	EN FORMACION



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
				2, EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO	2. IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LAS VARIABLES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE	EUGENIA (1 Y 2) MTRO. CORTES DELGADO JUAN MANUEL (1 Y 2) MTRO. LOPEZ REYES LUIS JAVIER (1 Y 2) MTRA. RAMIREZ NAVARRO MARIA FERNANDA (1 Y 2) MTRO. VARGAS RIVERA ROMUALDO (1,2) MTRO. VELAZQUEZ PEDOROZA EDGAR FERNANDO (1,2) MTRO. VILLALOBOS SALAZAR JOSE RAMIRO (1,2) MTRO. PONS ARENAS JAIME	



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
						EDUARDO (1,2) MTRO. GOMEZ ARENAS GERARDO JACINTO (1,2)	
NANOTECNOLOGIA DE MATERIALES	UDG-CA-400	INGENIERÍA Y TECNOLOGIA	CIENCIAS DE MATERIALES	1, ESPECTROSCOPIA DE ANIQUILACION DE POSITRONES PARA LA DETERMINACION DE NANOPOROSIDAD DE MATERIALES	1. DETERMINACION DE NONOPOROSIDAD EN MATERIALES SÓLIDOS MOLECULARES MEDIANTE EL ANALISIS DE LOS ESPECTROS DE TIEMPO DE VIDA DEL POSITRON Y DEL POSITRONIO, ASI COMO LA GENERACION DE MODELOS QUE PERMITAN	DR. CASTAÑEDA CONREARAS JESUS (1 Y 2) DR. FELIX LERMA MARCO VINICIO (1 Y 2) DR. RODRIGUEZ ROJAS RUBEN ARTURO (1 Y 2)	EN CONSOLIDACIÓN



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
					PREDECIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NANOPOROS DE UN MATERIAL		
				2, DISEÑO, SÍNTESIS Y CARACTERIZACIÓN DE NANOMATERIALES ÓPTICOS	2. CONTROL DEL TAMAÑO DE LA NANOESTRUCTURA Y DETERMINACIÓN DE SUS PROPIEDADES ÓPTICAS TALES COMO CENTELLO, TERMOLUMINISCENCIA OPTICAMENTE ESTIMULADA, FOTOLUMINISCENCIA Y CARACTERIZACIÓN DE LA CONVERSIÓN HACIA ARRIBA DE ESTOS MATERIALES.		



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
HISTORIA CULTURAL	UDG-CA-399	EDUCACION,HUMANIDADES Y ARTE	HISTORIA CULTURAL	1, HISTORIA DE LAS METALIDADES	1. ESTUDIOS HISTORICO DE LAS CREENCIAS, IDEAS Y VALORES PARA EL COMPORTAMIENTO COLECTIVO DE UN PUEBLO	MTRO. CAMACHO MERCADO EDUARDO (1 Y 2) DR. ROBERTO CASTELÁN RUEDA (1,2,3) MTRA. ROSA VESTA LÓPEZ TAYLOR (1,2)	EN FORMACIÓN
				2HISTORIA DE VIDA COTIDIANA	2. ESTUDIO DE LAS SOCIEDADES PASADAS A PARTIR DE LA REPRODUCCION MATERIAL E INTELCTUAL COTIDIANA		
				3 HISTORIA DE LAS IDEAS POLITICAS Y DE LAS INSTITUCIONES	ANALIZA LAS IDEAS POLITICAS DEL PASADO Y SUS INSTITUCIONES		
ECOLOGIA, CULTURA E HISTORIA	UDG-CA-401	CIENCIAS SOLCIALES Y ADMINISTRATIVAS	ETNOECOLOGIA	1, DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO	1. APLICACIÓN DE MÉTODOS COMPUTACIONALES PARA	MTRA. ARCE CHAVEZ BERTHA ALICIA (2) DRA.BENTOS	EN FORMACION



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
					EL DISEÑO DE SISTEMAS DINÁMICOS	PEREIRA ALBA LOURDES (3)	
				2, ECOLOGIA CULTURAL E HISTORICA	2. ANALISIS DE LA TRANSFORMACION DEL PAISAJE DEBIDO A PRACTICAS PRODUCTIVAS Y CULTURALES IMPLEMENTADAS EN LA REGION.	MTRO. CACH AVENDAÑO ERIC ORLANDO (2) MTRO. CAMACHO CASTILLO LUIS ALFONSO (3) MTRA CORTES MANRESA ENRIQUETA LORENA (1) MTRA. HERNANDES BARAJAS MA. SOCORRO (1) MTRO. PIO MARTINEZ JUAN (1)	
				3 BIODIVERSIDAD EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO	3 ESTUDIO DE LAS FAUNAS Y LAS FLORAS, SU DISTRIBUCION ESPACIAL CONFORME SE DEFINAN REGIONES DE ESTUDIO Y SUS VARIACIONES ESTACIONALES.		
FOTÓNICA Y MATERIALES	UDG-CA-	INGENIERÍA Y TECNOLOGIA	CARACTERIZACION DE MATERIALES	1, PRUEBAS ÓPTICAS Y CARACTERIZACION	1.IMPLEMENTACION DE TECNICAS	DR. CESAR CASTILLO QUEVÉDO	EN CONSOLIDACIÓN



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
				N DE MATERIALES.	INTERFEROMETRICAS EN LA MEDICION DE VARIABLES FISICAS. APLICACIÓN DE FIBRAS ÓPTICAS COMO SENSORES Y COMO DEDIO LÁSER. OBTENCION DE PROPIEDADES QUIMICAS Y FISICAS DE MATERIALES.	DR. FRANCISCO GERARDO PEÑA LECONA DR. JAIME GUSTAVO RODRIGUEZ ZAVALA DR. JESUS MUÑOZ MACIEL DR. VICTOR MANUEL DURAN RAMIREZ	
MODELACION Y MATEMATICAS APLICADAS	UDG-CA-	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	MATEMÁTICA APLICADA	1, MATEMÁTICA FINITA	1. DESARROLLO TOPOLOGIAN DE GRAFOS, COMBINATORIA Y MODELACION ESTADISTICA.	DR RUBEN SÂNCHEZ GOMEZ (1 Y 2) DR. HECTOR ALFONSO JUAREZ LOPEZ (1 Y 2) DR. ISABEL SAINZ	EN CONSOLIDACIÓN
				2, MODELACION Y SIMULACION MATEMATICA	2. CONSTRUCCION DE MODELOS, SIMULACION MONTE CARLO Y ANALISIS DE	ABASCAL (2) DR. PEDRO BASILIO ESPINOZA PADILLA (2) DR. LUIS ARMANDO	



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
					SISTEMAS TÍPICOS DE OPTICA CUANTICA.	GALLEGOS INFANTE(2) DR. JOSE LUIS GONZALEZ SOLIS(2)	
BIOQUIMICA Y FISILOGIA	UDG-CA-	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	BIOQUIMICA Y FISILOGIA	1, ESTRUCTURAS, MECANISMOS Y PROCESOS QUIMICOS Y BIOLÓGICOS PARA EL ESTUDIO APLICADO EN LAS ÁREAS BIOMÉDICA, BIOTECNOLOGIA, AMBIENTAL Y ALIMENTARIA	EFEECTO DE NANOESTRUCTURAS Y SU APLICACIÓN BIOMÉDICA. ESTUDIO DE AGENTES Y MECANISMOS QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS DE LA BIOTECNOLOGIA Y LA BIOQUIMICA DE ALIMENTOS, ASÍ COMO EN EL ÁREA AMBIENTAL. MECANISMOS QUÍMICO-BIOLÓGICOS Y FISIOLÓGICOS QUE AFECTAN LOS	DRA SOFIA LOZA CORNEJO DRA.MARIA DOLORES MENDEZ ROBLES DRA.MARINA YOLANDA DE LA VEGA SALAZAR DR. EMILIO SEGOVIA GARCIA MTRO. PEDRO JAVIER GUERRERO MEDINA	EN FORMACIÓN



NOMBRE	CLAVE	ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DEL CUERPO	DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA PROCESOS CELULARES.	INTEGRANTES Y SU LÍNEA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN

Anexo 6. Programas de Servicios Estudiantiles (Tutorías)

1.-ATENCION DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

LUIS ALFONSO RUEZGA

FECHA	ACCIÓN	PRESUPUESTO
2005-B	Detección de alumnos con capacidades diferentes, Efectuar un diagnóstico con el objetivo de encausarlos con personas especializadas de una manera atinada según sea el caso, taller de integración grupal para evitar el aislamiento o deserción de estos alumnos, canalización a través de convenios con instituciones de salud para atención en particular, atención y asesoramiento a los alumnos en las áreas de estudio que más lo necesiten, involucrar al personal docente participando en este programa, sobretodo aquellos que dentro de su aula existan alumnos con capacidades diferentes.	<u>Papelería y útiles de escritorio</u> \$1,300.00 <u>Gasolina y viáticos (reuniones en Lagos)</u> \$1,500.00 Total \$2,800.00
2006-A	Detectar a alumnos con capacidades especiales en San Juan y en Lagos de Moreno. Llevar a cabo un diagnóstico a los nuevos alumnos con el objeto de encausarlos con personal especializado según sea el caso, taller de integración grupal, canalización a través de convenios con instituciones de salud para su atención particular, atención y asesoramiento a los alumnos en las áreas de estudio donde más lo necesiten e involucrar al personal docente participando en este programa sobretodo aquellos que dentro de su aula existen alumnos con capacidades especiales.	<u>Papelería y útiles de escritorio</u> \$1,300.00 <u>Gasolina y Viáticos (reuniones en Lagos)</u> \$1,500.00 Total \$2,800.00
2006-B	Detectar a alumnos con capacidades especiales en San Juan y en Lagos de Moreno. Llevar a cabo un diagnóstico a los nuevos alumnos con el objeto de encausarlos con personal especializado según sea el caso, taller de integración grupal, canalización a través de convenios con instituciones de salud para su atención particular, atención y asesoramiento a los alumnos en las áreas de estudio donde más lo necesiten e involucrar al personal docente participando en este programa sobretodo aquellos que dentro de su aula existen alumnos con capacidades especiales.	<u>Papelería y útiles de escritorio</u> \$1,300.00 <u>Gasolina y Viáticos (reuniones en Lagos)</u> \$1,500.00 Total \$2,800.00

2.- PROGRAMA DE BECAS, FINANCIAMIENTO O CREDITO EDUCATIVO

Lic. Ma. Guadalupe Medina

Se anexa presupuesto en el programa de servicio social

3.-FOMENTO A LA SALUDY EL VIGOR FISICO

Mtra. Adriana Castellanos

No anexa presupuesto

4.-PROGRAMA DE APOYO PSICOLÓGICO

Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas

Recursos: Videocámara para la grabación de algunos procesos de intervención tutorial grupal, que sirvan posteriormente como documentos didácticos y de investigación.

Rotafolios y plumones de colores.

5.-BOLSA DE TRABAJO

Lic Ma. Fernanda Ramírez Navarro

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
2005-B	Elaboración del directorio del sector productivo de la región, emisión de oficios y comunicados, difusión entre los egresados del portal electrónico.		\$ 5000 <u>papelería</u> \$ 6000 <u>publicaciones</u>
2006-A	Realizar la feria del trabajo en este Centro Universitario de los Lagos. Reunión de egresados.		<u>Papelería</u> \$8,000.00 <u>Publicaciones</u> \$7,500.00 <u>Alimentación de personas</u> \$12,000.00
2000-B	Emisión de Oficios, actualización de la pagina correspondiente.		<u>Papelería</u> \$4,000.00 <u>Publicaciones</u> \$4,000.00

También anexa requerimientos:

1. un servidor con capacidad suficiente para el soporte de las bases de datos solicitadas
2. escritorio, computadora y espacio físico de fácil acceso a los ex -alumnos

6.- ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADEMICO

Mtra. Patricia Eugenia Bravo Cárdenas

No anexa presupuesto

7.- CURSOS DE INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

Mtro. Juan Manuel Cortes Delgado

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
2005-B			\$ 25000 CONSUMIBLES Y REFRIGERIO
2006-A	700 ejemplares (PIFI)		\$ 350, 000 (\$ 50.00 CADA EJEMPLAR)

8.- CURSOS REMEDIALES

Dra. Adriana castellanos, Mtro. Gerardo jacinto, Lic. Isabel Rodríguez, Mtro. Luis Javier López, Mtro. Silvano Ruezga.

No anexa presupuesto

9.- DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Ing. Alonso Castillo Pérez

No hay programa

10.- TALLERES DE BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN

Dr. Eduardo Palomar Lever

No anexa presupuesto, pero si requerimientos

- Computadoras HP Pentium 4
- Computadoras Macintosh G4
- Proyector
- Pintarrón
- 1 computadora por alumno

11.- LENGUAS EXTRANJERAS

Mtra. Martha Marina Ochoa Rodríguez

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
2005-B	20 grupos por abrir		\$ 252,000 <u>proulex por los 20 grupos</u>
2006-A	Lagos 16 grupos – 4BB, 4BC, 4T1, 4T2 San Juan 4 grupos – 2BC, 2T1 Para el 2006 deberán abrirse 36 grupos		\$ 486,000.00 (a \$ 13, 500 cada grupo)
2006-B	Para el 2006 deberán abrirse 36 grupos		\$ 8,000 <u>HOSPEDAJE PARA MAESTROS DE SAN JUAN DE LOS LAGOS</u>

12.- CÓMPUTO

Lic. Roberto Baltasar Ceja
No anexa presupuesto

13.- TALLERES DE APOYO EN ASIGNATURAS DE ALTO NIVEL DE DIFICULTAD

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
inmediato	Solicitar una lista con los tutores y sus tutorados	Coordinación de servicios académicos	No aplica
Del 9 de junio al 31 de julio de 2005	Entrevistar a los tutores y establecer un plan de entrevistas semestrales para la detección de futuras necesidades	Tutores de grupo	\$ 5000.00 para viáticos
Del 9 de junio al 30 de septiembre	Diseño de la pagina web y foro de discusión	Solicitar apoyo a la coordinación de tecnología e innovación	\$ 3500.00
Del 15 de julio al 31 de agosto de 2005	Desarrollar talleres que satisfagan las necesidades detectadas	Personas especialistas en el tema (PTC)	\$500.00 <u>viáticos</u>
Del 15 de agosto al 15 de octubre de 2005	Desarrollar el taller para manejo de computadora como herramienta para el proceso de enseñanza de aprendizaje	Solicitar apoyo a la coordinación de tecnología e innovación	No aplica
1 de octubre de 2005	Subir y dar a conocer la pagina web y el foro	Alumnos y profesores	No aplica
Del 20 al 24 de septiembre de 2005	Impartir el primer taller a alumnos con necesidades detectadas	Alumnos con necesidades	\$ 2000.00
Del 14 al 18 de noviembre de 2005	Impartir el segundo taller a alumnos con necesidades detectadas	Alumnos con necesidades	\$ 2 000.00
Del 2 de enero al 31 de enero de 2006	Segunda entrevista con tutores para detección de necesidades	Tutores de grupo	\$ 500.00 <u>para viáticos</u>
Del 9 al 13 de enero de 2006	Impartir taller para manejo de la computadora para el proceso de	Profesores cede San Juan	\$ 4.000.00

	enseñanza aprendizaje		
Del 16 al 20 de enero de 2006	Impartir taller para manejo de la computadora para el proceso de enseñanza aprendizaje	Profesores cede San Juan	<u>\$ 4,000.00</u>
Del 15 al 31 de enero de 2006	Desarrollar el taller que satisfaga las necesidades detectadas	Personas especialistas en el tema (PTC)	<u>\$ 500</u> PARA VIÁTICOS
Del 13 al 17 de febrero de 2006	Impartir el tercer taller a alumnos con necesidades detectadas	Alumnos con necesidades	<u>\$ 2,000.00</u>
Del 8 al 12 de mayo de 2006	Impartir el cuarto taller a alumnos con necesidades detectadas	Alumnos con necesidades	<u>\$ 2,000.00</u>
Del 15 al 31 de mayo de 2006	Desarrollar el taller para el manejo de cursos en línea	Solicitar apoyo a coordinación de tecnología e innovación	<u>\$ 500.00</u> para viáticos
Del 19 de junio al 31 de julio de 2006	Tercera entrevista con los tutores para la detección de necesidades	Tutores de grupo	<u>\$ 500.00</u> para viáticos
Del 19 al 23 de junio de 2006	Impartir el taller para el manejo de cursos en línea	Profesores cede Lagos	<u>\$ 4,000.00</u>
Del 25 al 30 de junio de 2006	Impartir el taller para el manejo de cursos en línea	Profesores cede San Juan	<u>\$ 4,000.00</u>
Del 15 al 31 de agosto de 2006	Desarrollar taller que satisfaga las necesidades detectadas	Personas especialistas en el tema (PTC)	<u>\$ 500.00</u> para viáticos
Del 18 al 22 de septiembre de 2006	Impartir el quinto taller a alumnos con necesidades detectadas	Alumnos con necesidades detectadas	<u>\$ 2,000.00</u>
Del 13 al 17 de noviembre de 2006	Impartir el sexto taller a alumnos con necesidades detectadas	Alumnos con necesidades detectadas	<u>\$ 2,000.00</u>
	Total de presupuesto		<u>\$ 35,0000.00</u>

14.- ORIENTACIÓN ÉTICA

Mtra. Rosa Vesta López Taylor

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
2005-B	Pasajes y viáticos para nueve invitados Formación de videoteca Papelería mínima		\$ 12, 840.00 \$ 2, 800.00 <u>14 DVD o videocasetes</u> \$ 260.80 plumas, lápices, marcadores etc.

15.- ASESORÍA ACADÉMICA DE APOYO A LOS PROGRAMAS CURRICULARES

Mtro. Luis Alfonso Camacho Castillo

No anexa presupuesto

16.- ASESORÍA PARA LA DIRECCIÓN DE TESIS

Dr. César Castillo Quevedo

17.- ASESORÍA DE PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL

Lic. Ma. Guadalupe Mendoza Medina

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
2005-B	Traslado a Guadalajara		\$ 500.00 pendientes de ambas unidades \$ 5000.00 material de oficina y toner
2006-A			\$ 10, 000 <u>primeros meses</u>

18.- PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Mtro. Romualdo Vargas Rivera

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
2005-B			\$ 5, 000 combustible y papelería

19. SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA TUTORÍA

(sin responsable)



20.- APOYO A EXAMEN CENEVAL

Mtra. Ma. Eugenia Amador

FECHA	ACCION	CON QUIEN	PRESUPUESTO
Febrero - marzo 2006-A			\$ 300
Abril – mayo de 2006			\$ 300
Junio – julio de 2006			\$ 300
Agosto – septiembre de 2006			\$ 300
Septiembre octubre de 2006			\$ 300
Noviembre de 2006			\$ 300



Anexo 7. Reingeniería de la oferta de carreras y análisis curricular

A finales de noviembre del 2000, el Comité de Ingeniería y Tecnología del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, realizó la evaluación de los siguientes Programas Educativos de licenciatura en Ingeniería pertenecientes adscritos al Centro Universitario de los Lagos:

- Ing. en Comunicaciones Electrónica
- Ing. Industrial
- Ing. en Mecánica Eléctrica
- Ing. en Computación
- Lic. en Informática

De dichas evaluaciones, resaltaron las siguientes observaciones:

- Exceso de carga horaria, ya que no es un currículo con el modelo centrado en el aprendizaje.
- Desequilibrio entre la formación básica, la disciplinar, las ciencias sociales y las humanidades.

Por ello y aunado que el desarrollo tecnológico sugiere la pertinencia de programas inter y transdisciplinarios, se decidió hacer una reingeniería que culminó en el diseño curricular de las siguientes licenciaturas en ingeniería, habiéndose terminado sendos dictámenes el 05 de diciembre del 2002:

- **Mecatrónica:** programa transdisciplinar entre la ingeniería mecánica, electrónica y computación.
- **Electrónica y Computación:** programa cuyas orientaciones pueden formar ingenieros en electrónica en potencia, ingenieros en computación o ingenieros eléctricos-electrónicos, todo esto como resultado de la transdisciplina entre la electrónica y la computación.
- **Administración Industrial:** programa que conjuga los elementos de la industria que son los recursos humanos, los financieros y los métodos de trabajo de manera transdisciplinar de tal forma que sustituye al Lic. en Administración y al Ing. Industrial.

Se anexa estudio.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS



MEMORIAS DEL DISEÑO CURRICULAR
DE LAS CARRERAS
DE LA SEDE “LAGOS DE MORENO”

LAGOS DE MORENO, JAL. OCTUBRE DEL 2004.

INTRODUCCIÓN

El H. Consejo General Universitario, con fecha 22 de octubre de 1993, aprobó la organización de la Red Universitaria en Jalisco como modelo básico de la Universidad de Guadalajara. Los Consejos de Planeación nombrados desde el 02 de Febrero de 1992, formaron los Centros Universitarios Temáticos, los Regionales y el Sistema de Educación Media Superior. Así el 23 de Mayo de 1994 se aprueba la creación del Centro Universitario de los Altos (CUAltos). El estructura académica del CUAltos fue modificado mediante el dictamen aprobado por el H. Consejo General Universitario, el 27 de mayo de 1994, quedando de la siguiente manera:

- **DIVISIÓN DE INGENIERIAS** con dos Departamentos: Ciencias Básicas y Agroindustrias.
- **DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONOMICOS** con tres Departamentos: Administración, Contaduría y Estudios Jurídicos.

Las carreras que actualmente se ofrecen, por sede, son:

Sede TEPATITLÁN: las licenciaturas en: Administración, Contaduría Pública, Derecho, Informática, Odontología, Psicología, Negocios Internacionales, Nutrición, Medicina y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Además las ingenierías en Agroindustrias y Sistemas Pecuarios, y el Técnicos Superiores Universitarios Paramédico.

Sede Lagos de Moreno: las licenciaturas en: Administración, Contaduría Pública, Derecho, Informática, Psicología. Además las ingenierías en Computación, Industrial, Mecánica Eléctrica y Comunicaciones y Electrónica

Sede San Juan de los Lagos: las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública y Derecho y Educación; y el Técnicos Superiores Universitarios en Turismo.

La actual Rectoría del Centro Universitario ha determinado una vocación para cada una de las sedes del Centro:

- Ciencia Biológicas y de la Salud, en Tepatitlán.
- Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas, en San Juan de los Lagos.
- Ciencias Exactas y Tecnológicas, en Lagos de Moreno.

Con esta definición se ubican geográficamente las líneas de investigación, y se define la visión de la docencia. Esta definición evita duplicar recursos humanos y materiales, como ocurría al ofrecer las carreras de Derecho, Contaduría, Administración, Psicología e Informática, en dos o tres sede. También contribuye en la diversificación la *oferta educativa* que se encontraba centralizada en unas cuantas profesiones.

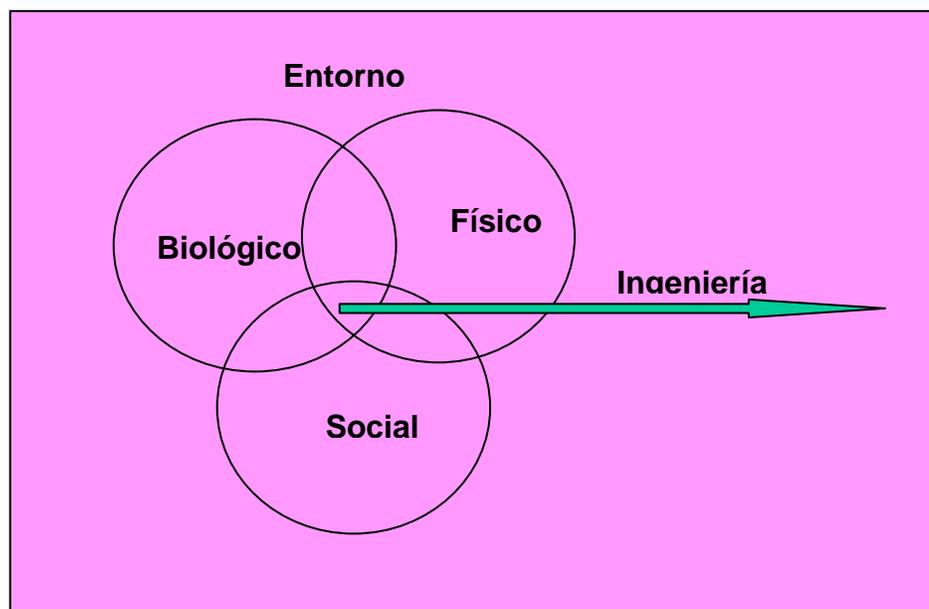
Como consecuencia se añaden algunos problemas, entre los que se destaca la movilidad estudiantil (para lo cual se están tomando algunas medidas), y la vinculación académica, y en especial curricular entre las sedes. En particular la vinculación entre las disciplinas que se desarrollan en cada sede. Se reconoce que la diversidad disciplinar de los Centros Regionales es su mayores fortalezas, con la que los *Centros Temáticos* de la Ciudad de Guadalajara no cuentan, ¿cómo evitar los efectos nocivos de estas consecuencias y convertirlas en fortalezas?.

Esto motivó al C. Rector del CUALtos, Dr. Héctor Armando Macías Martínez, a nombra una Comisión para el Análisis Curricular de la Sede de Lagos de Moreno, a la cual le encomendó elabora un Diseño Curricular basado en las siguientes características:

- Que el tenga por objetivo final la vinculación con el **entorno**, visto en su dimensión total (no parcializado), y que las competencia profesionales que se promuevan en cada alumno garanticen dicho vínculo.
- Que las carreras que se ofrezcan asuman el entorno desde la visión de la ingeniería⁴.
- Que los Currículos consigan la vinculación interdisciplinaridad con las Ciencias Biológicas y de la Salud, de la sede *Tepatitlán*, y las Ciencias económico Administrativas de la sede *San Juan de los Lagos*.
- Que el un modelo educativo se centre en el aprendizaje.
- Que haga realidad la formación *armónica o integral* de los alumnos.
- Que incorpore el sistema de *tutorías*.
- Que base en el desarrollo de *competencias profesionales*.
- Que evalúe el aprendizaje mediante *productos tangibles*.
- Que vincule la docencia, la investigación y la extensión.
- Que premie, facilite y desarrolle el pensamiento crítico
- Que el currículo comprometa a la docencia pa lograr que el alumno aprenda a aprender, aprenda a emprender y aprenda a ser.

El entorno de la Ingeniería

Como la mayor parte del quehacer humano, la ingeniería de desarrolla en un entorno que es producto de la interacción de la realidad biológica, física y social.



⁴ Ingeniería, término aplicado a la profesión en la que el conocimiento de la matemáticas, la física, la química y la informática, se aplican a la utilización eficaz de los materiales y las fuerzas de la naturaleza.

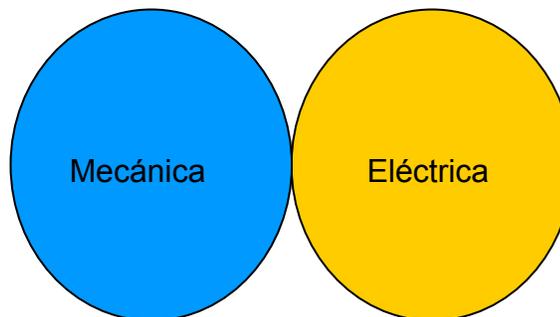
Partiendo de esta noción llegamos a las siguientes conclusiones:

- El compromiso predominantemente del CUAAltos es con los problemas, y los habitantes de la Región a quienes debe atender.
- La Región no es el entorno. Sería absurdo pensar que se diseña un currículo para formar ingenieros restringidos a la sociedad, biología y geografía de Lagos de Moreno o de los Altos. Los problemas de los Altos afecta a Guadalajara (por ejemplo el agua con el río verde) y viceversa. Lo mismo pasa con la biodiversidad y la sociedad. Podría decirse que, en muchos aspectos, la manera de ejercer la ingeniería en los Altos puede repercutir en el planeta entero. Tampoco parece lógico tomar como entorno al planeta (como querrían los globalifílicos), ya que sería una abstracción demasiado compleja. Por ejemplo referirnos a una sociedad planetaria desatendiendo a las enormes diferencias (heterogénea). El entorno debe delimitarse: formamos **ingenieros en el entorno de la sociedad, biodiversidad , ecosistema, geografía física y ambiente mexicano**, con un compromiso primordial con los problemas del Estado de Jalisco (en particular de los Altos), pero reconociéndonos los vínculos de nuestro entorno con el entorno universal.
- El ingeniero debe formarse en el estudio de las ciencias sociales y las humanidades, y su relación con la tecnología y la ciencia. Asimismo en el conocimiento del impacto ambiental de las obras de ingeniería, y la importancia de la biodiversidad.
- La formación del ingeniero conlleva un desarrollo importantes en la comprensión del mundo físico, por lo que es necesario aplicarse en los aspectos biológicos y sociales del entorno para contrarrestar los efectos de las interferencias o deformaciones profesionales.

Eclecticismo Vs interdisciplinariedad

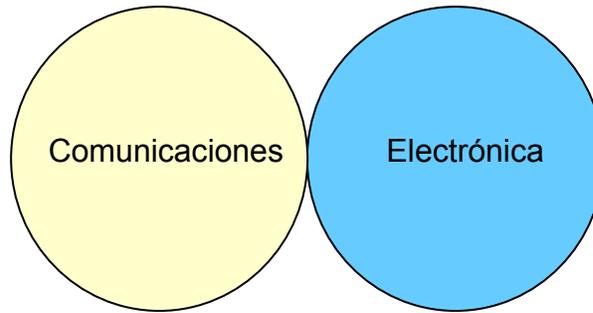
Comenzamos con las carreras relacionadas con el fenómeno eléctrico. Las Careras de Ingeniería Mecánico Eléctrica e Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, responden a un viejo paradigma ecléctico⁵: dos disciplinas, o especialidades, se unen dando por resultado una carrera que tiene los elementos de una y los elementos de la otra. El siguiente esquema ilustra la situación:

Eclecticismo de las Carreras Actuales



INGENIERÍA MECÁNICA

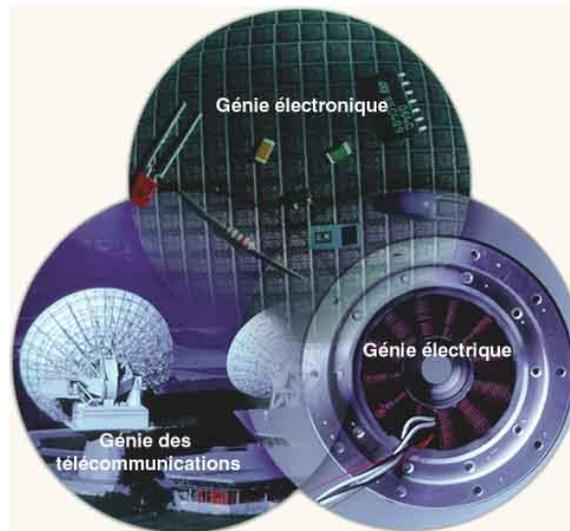
⁵ Eclecticismo (del griego eklegein, 'escoger'), la formulación de sistemas por la selección de otros sistemas ya desarrollados con anterioridad. Los combinan lo que consideran más válido, aunque a menudo el resultado no forme una unidad integral.



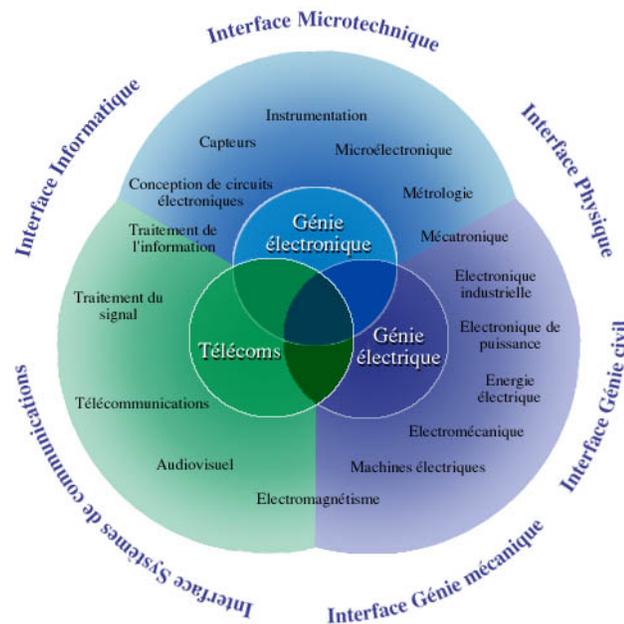
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA

Los elementos comunes en el currículo, como por ejemplo la formación en ciencias básicas, se dan por casualidad, no porque se hayan buscado. Por otra parte, la parte de la ingeniería mecánica que contiene la carrera, esta sesgada hacia la termodinámica y las industrias con chimenea, y la parte eléctrica no evoluciona hacia la electrónica y las comunicaciones. También la separación entre las Comunicaciones y la Electrónica corresponde a una época en que las comunicaciones eran fundamentalmente analógicas.

Los pilares de las ingenierías relacionadas con la electricidad son: la Ingeniería electrónica, la Ingeniería Eléctrica y las Ingeniería de Telecomunicaciones:



Las fronteras son con la Informática, la Microelectrónica, la Física, las ingenierías Civil y Mecánica, y los sistemas de comunicación. Los tres pilares comparten una formación prácticamente igual en las ciencias básicas: matemáticas, física, química y estadística. Además las bases de la programación y la computación, los principios de la electrónica digital y de las tecnologías de autómatas programables, así como la teoría de control. Con mayor detalle se muestra en la gráfica:



De lo anterior se llega a las siguientes conclusiones:

1. Las carreras: Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingenierías Electrónica, e Ingeniería Eléctrica, comparten (además de las ciencias básicas tales como Matemáticas, Física e Informática), las tecnologías que propician una visión interdisciplinaria acorde con las soluciones a los problemas del entorno. Las disciplinas son abstracciones, o idealizaciones, que simplifica la realidad para su análisis (El premio Nobel de Física, Joseph Thomson decía: mientras más claro menos real). Las profesiones aplicadas, como la ingeniería, debe ser interdisciplinaria para que puedan entender y transformar el entorno.
2. La Ingeniería en Telecomunicaciones o Telemática responde al desarrollo de las telecomunicaciones y la informática como uno de los fenómenos tecnológicos más importantes de nuestros días. Constituyen la base de las tecnologías de la información, y la Telemática permite el intercambio de voz, imagen y datos entre muchos usuarios. Internet, LAN (redes Locales de computadoras), networking, WANs (redes mundiales de computadoras), sistemas distribuidos, telefonía digital, redes inalámbricas y videoconferencia son sólo algunas de las herramientas y servicios ofrecidos por la Telemática. Con ellos es posible desarrollar un mundo virtual de transacciones multimedia on line. El currículo desarrolla competencias para la gestión de redes informáticas y datos electrónicos, el mantenimiento de sistemas telemáticos, sistemas de hardware y software; la instrumentación y aplicaciones telemáticas, tales como la telefonía, multimedia, redes informáticas, redes inalámbricas, etc. El Ingeniero de Telecomunicaciones es un profesional de la Ingeniería, orientado a las tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones. Las funciones que desempeña un Ingeniero de Telecomunicaciones son: planificación, diseño e implementación de sistemas y servicios de telecomunicación, gestión de sistemas de información y telecomunicación.

3. Entre las actividades que realiza están:
 - a. Modelado, simulación y análisis de sistemas de comunicaciones.
 - b. Diseño, construcción, operación y mantenimiento de redes de comunicaciones.
 - c. Creación, innovación y evaluación de técnicas de comunicaciones.
 - d. Diseño, desarrollo, implantación y mantenimiento de programas para comunicaciones.
 - e. Diseño y desarrollo de interfases para acoplar equipos de radio con equipos de cómputo y sistemas telefónicos.
 - f. Diseño e instalación de redes de teleinformática.
 - g. Evaluación y selección de equipo.
 - h. Docencia e investigación.

4. El campo de trabajo actual y potencial del ingeniero en telecomunicaciones es muy amplio e incluye, entre otras, las siguientes áreas: sistemas telefónicos, redes digitales de servicios integrados, sistemas satelitales, radio y microondas, redes de área local y expandida, sistemas basados en fibra óptica, redes de computadoras y de teleinformática, sistemas de transmisión analógica, digital, satelital y áreas de radiocomunicación. Los ingenieros en telecomunicaciones realizan su actividad profesional tanto en el sector privado relacionado con la electrónica, el control, las telecomunicaciones y la computación, participando en niveles de dirección, desarrollo e investigación; como en organismos estatales o paraestatales, descentralizados; en instituciones de docencia e investigación, en secretarías de Estado y en empresas especializadas de consultoría, integración, instalación y mantenimiento. En los últimos años se ha requerido mejorar los sistemas de comunicación entre zonas de un mismo país, de país a país y entre las diferentes regiones del mundo. En consecuencia, el desarrollo de las telecomunicaciones se presenta en todos los lugares en donde se asientan grupos humanos que requieren de ingenieros altamente calificados en los diferentes desarrollos tecnológicos y científicos capaces de diseñar e instalar equipo de telecomunicaciones. En la actualidad existe poca gente preparada en este campo; sin embargo, los avances tecnológicos en esta área han sido muy grandes en poco tiempo, por lo cual se estima que la demanda de estos profesionistas será cada día mayor. Su trabajo lo realiza mediante el análisis matemático y físico de los problemas para poder establecer posibles soluciones. Generalmente, lo lleva a cabo en grupos e interactúa con profesionistas de disciplinas afines. Uno de los principales beneficios que aporta la Ingeniería en Telecomunicaciones es para la población marginada y en especial, la de las áreas rurales de difícil acceso por lo costoso de la infraestructura carretera. A través de las telecomunicaciones se puede lograr su integración social y mejorar su nivel educativo, propiciar el desarrollo de su comercio y, en general, mantenerla informada de lo que ocurre en el mundo.

5. La Ingeniería Electrónica responde a las necesidades de especificar, diseñar, poner en servicio y mantener sistemas electrónicos en los más variados campos de aplicación, como son el control industrial, la instrumentación analíticas e industriales, los sistemas de potencia, el audio, las telecomunicaciones, el procesamiento digital de señales, la electrónica doméstica, la medicina, la biología, la química, y la computación, el video, optoelectrónica. Trabajar de manera interdisciplinaria con la robótica Industrial y residencial, el control inteligente, la



inteligencia computacional aplicada, los sistemas de tiempo real y la fotónica. Las funciones que desempeña un ingeniero en electrónica son estudiar, planificación, proyectar, programar, dirigir, construir, instalar, poner en marcha, operación, ensayar, medir, mantener, reparar, modificar e inspeccionar, sistemas, subsistemas, equipos, componentes, partes y piezas, de:

- a. Generación, transmisión, recepción, distribución, conversión, control, medición, automatización, registro, reproducción, procesamiento y utilización de señales de cualquier contenido, aplicación o naturaleza, ya sean eléctrica, electromagnética, óptica o acústica de cualquier as frecuencias y potencias.
 - b. sistemas irradiantes o de otros medios de enlace para comunicaciones, incluidos los satélites o de aplicación espacial en todas las frecuencias y potencias. procesamiento electrónico de datos en todas sus aplicaciones incluyendo su programación asociada.
 - c. Navegación, señalización o cualquier otra aplicación al movimiento de vehículos terrestres, aéreos, marítimos
 - d. Control o automatización para cualquier aplicación y potencia.
6. La Ingeniería Eléctrica responde a la necesidad de planificar, proyectar, organizar, controlar, diseñar, construir, operar, y mantener sistemas eléctricos de generación, transmisión, transformación, distribución y utilización de la energía eléctrica en forma eficiente y económica, preservando el ambiente. Asimismo para instalaciones y equipos eléctricos, electrónicos y de telecomunicaciones

Vínculo entre las Ciencias Biológicas y de la Salud, y las Ingenierías

La vinculación con el área de las ciencias biológicas y de la salud, se es posible con la Bioingeniería, que consiste en la aplicación de los principios de la ingeniería, y de procedimientos de diseño, para resolver problemas médicos. La principales especialidades son: la bioelectrónica, la ingeniería bioquímica y la biomecánica.

La primera es la Bioelectrónica que representa la aplicación de los principios de las ingenierías electrónica y en telecomunicaciones, a la instrumentación para medicina y la biología; además el diseño de circuitos integrados para usos específicos y de sensores para la rehabilitación. Asimismo el procesamiento de señales con aplicaciones médicas es cada vez más sobresaliente.

La instrumentación se utiliza en el sector salud para facilitar y precisar los diagnósticos médicos . Las ventajas del uso de dicha instrumentación pueden significar, en muchos casos, la diferencia entre la recuperación de la salud o la pérdida de la vida. El instrumental del que hace uso el personal médico, humano o veterinario, es en su mayoría de procedencia extranjera, de alto precio que obliga a que sólo el hospital o médico que cuenta con suficientes recursos económicos utilice instrumental apropiado para desarrollar su trabajo. Cada instrumento que se compra subsidia la investigación del país de origen. Por ello es recomendable que en nuestro país se desarrolle instrumental con tecnología propia, a precios accesibles, con la finalidad de que la instrumentación desarrollada llegue a una mayor cantidad de médicos y hospitales. Esto tendrá como consecuencia la atención a un número mayor de pacientes. No está lejano el día en que tengamos desarrollos propios compitiendo en el mercado



internacional de instrumentación biomédica. Para ello es necesaria la formación de especialistas e investigadores de alta calidad en el área de la Bioinstrumentación, que diseñen y desarrollen instrumentación electrónica encaminada a la solución de problemas en las áreas médico-biológicas. Con nuevas tecnologías e innovación en la instrumentación aplicada en las ciencias médico-biológicas. Esto requiere procesar información multidisciplinaria, que tiene como base el estado del arte de la electrónica. La Bioelectrónica como disciplina, vista desde el área de la salud, estudia la actividad bioeléctrica, base fundamental del sistema nervioso y de la mayoría de los procesos vitales. El ingeniero bioelectrónico investiga estos procesos y utiliza las señales bioeléctricas para fines diagnósticos. Los desarrollos de esta especialidad han conducido a la invención del marcapasos, el desfibrilador y el electrocardiógrafo. El marcapasos controla y restaura el ritmo normal de la contracción cardíaca mediante electroestimulación. El desfibrilador sirve para aplicar una descarga eléctrica potente pero controlada sobre el tórax de un paciente cuyo corazón se ha parado, e intentar conseguir que reanude sus contracciones. El electrocardiógrafo registra, a través de electrodos sobre la piel, las ondas eléctricas cardíacas. Hoy en día se analizan los electrocardiogramas con ayuda de la informática y se transmiten vía telefónica a centros diagnósticos. La monitorización de muchas otras funciones bioeléctricas juega un papel fundamental en las salas modernas de reanimación quirúrgicas y unidades de cuidados intensivos.

La segunda vía es esta relacionada con los recientes descubrimientos hechos en el área de la biología, los cuales han permitido desarrollar procesos biotecnológicos que innovan y mejoran la producción de bienes industriales (antibióticos, vacunas, semillas mejoradas, combustibles, alimentos enriquecidos, enzimas) y sistemas para la prevención y tratamiento de la contaminación. La Ingeniería Bioquímica forma parte de ese nuevo grupo de profesiones que preparadas en las ciencias químico biológicas y disciplinas relacionadas con la ingeniería, capaces de desarrollar nuevas tecnologías y aplicarlas a la industria, la nutrición. En la industria se orienta a la operación de plantas, para desarrollar, evaluar y adaptar los procesos productivos, en industrias como la farmacéutica, alimentaria, cervecera, de fermentaciones y de tratamiento de aguas. Este campo de estudios es relativamente nuevo, tanto en nuestro país como en el mundo. Los avances en esta área se han significado especialmente en aspectos tales como: el procesamiento de alimentos, procesos de fermentación, control ambiental, el mejoramiento de especies animales y vegetales en general. En México, estos estudios datan apenas de la década de los cincuenta, época en que, por vez primera, se ofrecieron en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional, y que en la actualidad se ofrecen alrededor de 25 programas de licenciatura en todo el país.

Generalmente esta carrera consigue apoyos por el gran interés que esta ingeniería despierta en los Sectores Productivos e Instituciones Oficiales, en particular como los sectores de Salud, Desarrollo Urbano y Ecología, Agricultura y Recursos Hidráulicos y otras organizaciones públicas. En las instituciones privadas, la industria, los centros de investigación y desarrollo, empresas consultoras y al sector público en algunos de los siguientes campos: procesos de fermentaciones o en general procesamiento de materiales de origen biológico, farmacéuticos y de la salud, alimentarios, agroindustriales y de prevención de la contaminación y tratamiento de efluentes. Los Ingenieros Bioquímicos están capacitados también para trabajar en actividades relacionadas con la prevención y el control de contaminación ambiental. Finalmente pueden también integrarse al sector académico, cumpliendo labores docentes.

Los Ingenieros bioquímicos están capacitados para:



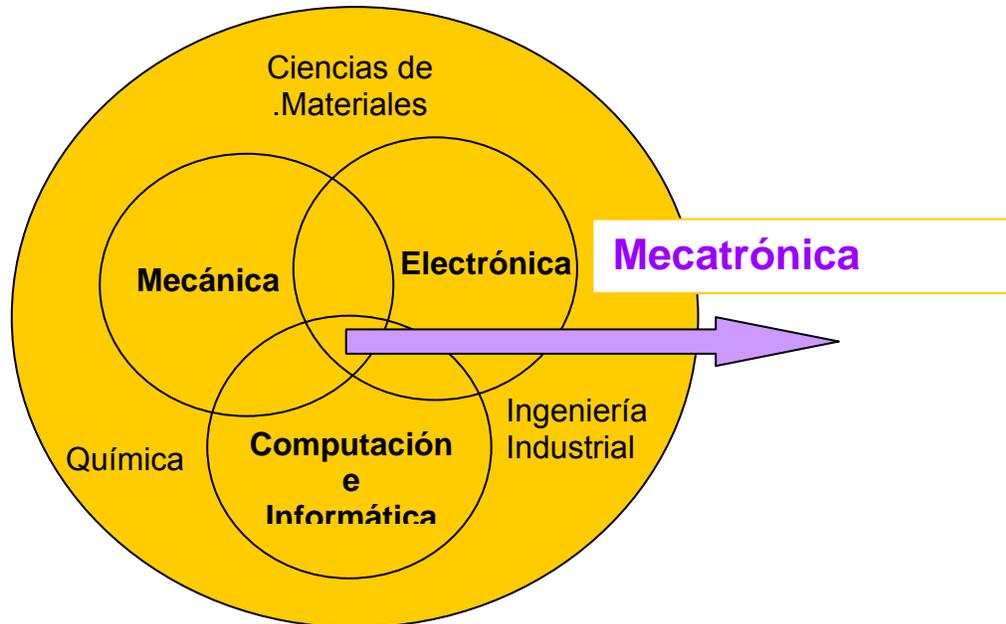
- Diseñar y seleccionar equipos estableciendo las condiciones óptimas de operación en los procesos industriales, químico-biológicos.
- Escalar equipo y procesos que involucren la utilización de materiales de naturaleza o carácter biológico.
- Proporcionar asesoría técnica a organismos y empresas dedicadas a la transformación y conservación de recursos bióticos.
- Realizar investigación científica y tecnológica en el campo de la ingeniería bioquímica. Participar en el desarrollo de trabajos interdisciplinarios en:
- Planeación, organización y administración de unidades procesadoras de recursos bióticos.
Formulación y evaluación técnica, económica, social y estratégica de proyectos en la industria bioquímica.
- Diseño de normas y programas de control de calidad en la industria bioquímica, La solución de problemas originados en las áreas de alimentación, salud y medio ambiente,
Desarrollar procesos biotecnológicos tanto a nivel de laboratorio, como de planta piloto o industrial.
- Participar de manera conjunta con profesionales de otras disciplinas en el diseño de equipos de proceso y de nuevas plantas industriales.
- Formular y evaluar proyectos industriales que contemplen aspectos de mercado, técnicos, tecnológicos, financieros y de relación con el entorno.
- Organizar y operar las áreas de control de calidad, producción, investigación y desarrollo dentro de una industria.
- Coordinar el trabajo conjunto de los diferentes profesionales que participan en un proyecto biotecnológico.
- Seleccionar tecnología y equipo idóneos para el buen funcionamiento de plantas industriales.
- Desarrollar, adaptar, controlar, seleccionar y optimizar procesos industriales para el aprovechamiento de productos de origen vegetal, animal y microbiano.

Comparte con las ingenierías relacionadas antes mencionadas, toda la formación en ciencias básicas como la matemática, la física, la química, la estadística, la informática y las materias relacionadas con la producción y la economía. Con la Ciencias biológicas y de la Salud (de Tepatlán), la biología, bioquímica y farmacia.

LA MECATRÓNICA: INTERDISCIPLINARIA POR ANTONOMACIA

El término *Mecatrónica* fue acuñado en Japón a principios de los ochentas y comenzó a utilizarse en Europa y EUA un poco después. La Mecatrónica rechaza dividir a la ingeniería en disciplinas separadas. Una definición aproximada sería la utilizada por la Comunidad Europea: "Mecatrónica es la integración cinética de la ingeniería mecánica con la electrónica y con el control de computadores inteligentes para el diseño y la manufactura de productos y procesos".

Una definición más amplia la define como el diseño de productos y manufactura de productos y sistemas que posee una funcionalidad mecánica y un control algorítmico integrado. O más claro, es la integración tecnológica de la Electrónica, la Computación y la Mecánica. Esta integración está orientada a aumentar el nivel de inteligencia de los productos, incrementando al mismo tiempo su flexibilidad, versatilidad, eficiencia y confiabilidad.



Desde Leonardo da Vinci, creador de los mas diversos inventos y aparatos; Arquímedes, que propuso un sistemas de propulsión y control; o Maxwell que proponía la integración de las ciencias, trabajaron con equipos multidisciplinarios, en lo que se considera el periodo romántico de la ingeniería. Eso es lo que la Mecatrónica propone hacer en las universidades para con ello mejorar el perfil del ingeniero que este tiempo necesita. Se podría decir, que los practicantes modernos de la Mecatrónica son los herederos del espíritu de los grandes ingenieros de la historia. Actualmente, se requieren individuos con amplias habilidades en ingeniería, y equipos cuyos miembros tengan una visión general y amplia del campo tecnológico, así como de su propio campo de especialización. Un ingeniero culto en ingeniería, con una sólida formación en ciencias básica, y con lo que se da por llamar una cultura general

Actualmente, la necesidad de crear procesos de manufactura, bienes de capital o productos cada vez más especializados en el área industrial, así como la creación de productos de uso cotidiano ha llevado a trabajar en forma multidisciplinaria para la creación de dichas tecnologías. Sin embargo, la integración cada vez más creciente de los sistemas creados con la mecánica, la electrónica y la computación, han obligado a una fusión de estas tres disciplinas, encontrando los elementos comunes en lo que parecía ajeno y propio de cada una de ellas, es decir una nueva ingeniería llamada **Mecatrónica**.

Mecatrónica se refiere a una integración interdisciplinaria en el diseño de sistemas de manufactura y productos en general. Esta representa la nueva generación de máquinas, robots, y mecanismos expertos necesarios para realizar trabajo en una variedad de ambientes, principalmente en la automatización de las fábricas, de las oficinas, y de las casas. Está siendo aplicada en la automatización y control de las fábricas, en la industria automotriz, en las máquinas de control numérico, en la robótica, en las celdas de manufactura flexible, en la ingeniería biomédica, en las cámaras de video, en las unidades de disco flexible, etc. La lista de productos inteligentes, concebidos con la Mecatrónica, es cada vez mayor. Podemos mencionar las videograbadoras, las lavadoras y las secadoras inteligentes, los juguetes y las máquinas de juego, los robots, las máquinas de control numérico, los cajeros electrónicos, los órganos artificiales, los automóviles equipados con sistemas de



encendido electrónico, suspensión activa, control de ruido y emisión de gases y muchos más.

Mecatrónica representa un nuevo nivel de integración para la tecnología de la manufactura avanzada y los procesos. El intento es propiciar el trabajo multidisciplinario para la creación de estos sistemas, con equipos de profesionales con formación interdisciplinaria, para lograr el entendimiento a fondo de los procesos y su control. Esta aproximación Mecatrónica está incrementando la rapidez con que se transforman las ideas en productos. Pero también, para la micro, pequeña y mediana industria, la preparación integrada en un solo ingeniero, en donde el diseño del producto no esté fraccionado, resulta ser el perfil pertinente.

Actualmente se reconoce que el futuro en la innovación de la producción vendrá con aquellos que optimicen la unión entre los sistemas electrónicos y los sistemas mecánicos. Y esta optimización será más intensa en aplicaciones de manufactura avanzada y sistemas de producción donde la inteligencia artificial, los sistemas expertos, los robots inteligentes y los sistemas de manufactura avanzada crearán la nueva generación de herramientas a ser utilizadas en las fábricas del futuro.

Asimismo, los productos Mecatrónicos son mecanismos de precisión; controlados por dispositivos electrónicos programables. Tienen una relación inteligente con el medio, hacen uso óptimo de los materiales y de la energía que consumen, y sus diseños son estéticos y ergonómicos.

La Mecatrónica incluye a la robótica, que es un campo muy importante para la creación de mecanismos móviles que combinados con algún grado de inteligencia artificial deben dar como resultado una tarea específica. De forma general, la robótica se define como el conjunto de conocimientos técnicos y prácticos que permiten concebir, realizar y automatizar sistemas basados en estructuras mecánicas multiarticuladas, dotados de un determinado grado de inteligencia y destinados a la producción industrial ó a la sustitución del hombre en muy diversas tareas.

Es de hacer notar la importancia que tienen en la actualidad los mecanismos robotizados, los cuales son utilizados principalmente en la industria donde desarrollan tareas de difícil manipulación para el hombre e incluso trabajos en condiciones hostiles y peligrosas, tales como las que se llevan a cabo en ambientes con temperaturas elevadas.

En el contexto actual la noción de robótica implica una cierta idea preconcebida de una estructura mecánica universal capaz de adaptarse como el hombre a muy diversos tipos de acciones y en las que concurren en mayor y menor grado según los casos, las características de movilidad, programación, autonomía y multifuncionalidad, pero en sentido actual, abarca una amplia gama de dispositivos con muy diversos trazos físicos y funcionales asociados a la particular estructura mecánica de aquellos, a sus características operativas y al campo de aplicación para el que se han concebido. Es además evidente que todos estos factores están íntimamente relacionados, de tal forma que la configuración y el comportamiento de un robot condicionan su adecuación para un campo determinado de aplicaciones y viceversa, y ello a pesar de la versatilidad inherente al propio concepto de robot.

El empleo de los robots se extiende por todo el mundo a un ritmo acelerado. Trabajos que hasta hace poco, era inconcebible que los realizase una máquina, hoy día los efectúa un robot: carga y descarga de máquinas, soldadura por puntos, pintura, corte, esmaltado, pulido, forja, prensa, fundición y cirugía de huesos.

Las principales características de los robots: capacidad de trabajo en zonas, dimensiones, horarios y en general condiciones, difíciles, gran capacidad de carga, alta



precisión de la repetición, Velocidad, rango de movimientos, tipo de actuadores, programable y confiable capacidad de memoria.

En especial los objetivos de la robótica industrial son: aumentar la productividad , optimizar el rendimiento de otras máquinas y herramientas relacionadas con la labor del robot y mejorar la calidad de los productos.

Vínculo entre las Ciencias Sociales, Economicas y Administrativas, y las Ingenierías

Ingeniería en Administración de Procesos contempla la administración de los procesos productivos o de servicios, dentro de un marco de calidad, costos, servicio, rapidez, eficiencia y eficacia en el manejo de todos los recursos, con el fin de lograr un alto grado de competitividad en el mercado global, con flexibilidad en la atención particularizada al cliente y con una propuesta de cambio.

En la época de las grandes exportaciones agrícolas y de la opulencia del petróleo, se desarrollaron varios sectores con infraestructura básica para un estado moderno como son: los servicios bancarios, la electrificación, las telecomunicaciones y el sector vial; sectores desarrollados gracias a un estado protector que mediante el uso de abundantes recursos financieros permitieron la implantación de tal infraestructura, pero con derroche y despilfarro. Tal situación a fines de los noventa colapsó, creando una aguda crisis en el país, profundizada por las estafas permanentes de varios sectores corruptos de la banca.

Frente a tal realidad, muchos sectores productivos y de servicios no han reflejado cambios positivos, la crisis ha afectado a buena parte de las empresas, y ha puesto al descubierto la poca capacidad de reacción del aparato productivo nacional, evidenciado en: ausencias de planes estratégicos; falencias de posicionamiento de una gran cantidad de productos en los mercados internacionales y frente a competidores extranjeros en el mercado nacional; bajos niveles de productividad, rentabilidad o beneficio, ausencia de estándares de calidad que les permitan calificar a nivel regional y mundial. La forma de enfrentar estos problemas no puede ser de ninguna manera enfocada con una visión tradicional, es decir, atendiendo las deficiencias productivas a través de un enfoque funcional; deben ser atendidas mas bien desde una perspectiva de procesos que permita optimizar y dinamizar la producción y los servicios, posicionando o reposicionando a las empresas en un nivel competitivo y no subordinado, conforme el nuevo modelo mundial de globalización de la economía lo requiere

Formar profesionales fundamentados en la cultura de procesos, con capacidad de crear, gestionar y mejorar organizaciones de alto desempeño, capaces de adaptarse e insertarse en las tendencias del mercado global, incorporando como filosofía conductual la innovación y el mejoramiento continuo, coadyuvando al incremento de la productividad y competitividad del país.

Administración del talento humano
Administración de la calidad, Administración financiera,
Diseño de procesos

El ingeniero en Administración de Procesos está capacitado para, evaluar el desempeño de entidades de producción o servicios, mejorando o creando modelos

organizacionales innovadores que permitan situar a las empresas en el mercado competitivo como entidades de alto desempeño, bajo la cultura de procesos, con ética profesional y respeto al talento humano.

El ingeniero en Administración de Procesos, dentro del aspecto profesional puede trabajar como especialista en:

- Diseñar manuales de calidad
- Elaborar planes estratégicos (PE) y planes operativos (PO)
- Diseñar Organizaciones bajo procesos
- Conducir el talento humano bajo la cultura de procesos.
- Diseñar productos y procesos.

El Ingeniero en Administración de Procesos, está capacitado por sus conocimientos y competencias para el diseño y la gestión administrativa de las redes de procesos en unidades de producción o de servicio, que requieran un alto desempeño como organización, capaz de conducir las exigencias de calidad y competitividad que el mercado global exige, desarrollando su trabajo con valores que incluyen el respeto al talento humano, ética profesional y responsabilidad social y ambiental.

LOS RECURSOS DE LA SEDE LAGOS DE MORENO

La sede cuenta una satisfactoria cantidad de equipo de cómputo, y con deficientes laboratorios de ciencias básica, electricidad y electrónica. Los profesores de Tiempo completo son escaso, o tiene líneas de investigación consolidadas en ninguna rama de la ingeniería. Sus instalaciones son aceptables y cuentan con un robot industrial, y el equipo que se describe a continuación

<i>Descripción</i>	<i>Tipo / Serie</i>	<i>Articulo</i>	<i>Cantidad</i>
Acoplamiento de sensor y led indicador	5 DEG-L-Q30-PA-K-2L	165326	3
Leds Indicadores	L 831	150855	1
Leds Indicadores	L 913	150855	1
Motor para rieles de telescopio (Unkermotoren)	NR 994 0223956	88439 02300	1
Motor para rieles de telescopio (Unkermotoren)	NR 994 0272626	88439 02350	1
Valvulas de paro de emergencia	-----	-----	2
Modulo de distribución de almacen (Rittal)	098937	AE 1260	1
Fuente de poder	307-1E- A00-0AA0	PS 307	1
Relevador (Relay Pilz A9)	PN0Z 24VDC 3SO	474695	1
Tarjeta de Entrada/Salida	OM21-H10-P29/*EIPC-0M21/SN402801	160826	1
Tarjeta de Entrada/Salida	OM21-H10-P29/*EIPC-0M21/SN402835	160826	1
Tarjeta de Entrada/Salida	OM21-H10-P29/*EIPC-0M21/SN402804	160826	1
Tarjeta Servo S1/S0	AM20-H02-PA1-S2.41/*EIPCAM20/SN300996	160830	1
Tarjeta Servo S1/S0	AM20-H01-PA1-S2.40/*EIPCAM20/SN000753	160830	1
Tarjeta de comunicaciones	CP60-H00-PA1/*EIPC-CP60/SN001246	160738	1

PLANIFICACIÓN DE LA SEDE

De acuerdo con lo anterior se llegó al siguientes plan:

- Proponer la apertura de las siguientes licenciaturas:
 - Ingeniería Electrónica (fusionando con ella la ingeniería en Telecomunicaciones y la Bioelectrónica).
 - Ingeniería Eléctrica
 - Ingeniería Mecatrónica
 - Ingeniería Bioquímica.
 - Ingeniería Económica Industrial
- Continuar ofreciendo la carrera de Ingeniería en Computación, y proponer su actualización curricular en Red a la mayor brevedad.
- No ofrecer ya las carreras de ingenierías Mecánica Eléctrica, en Comunicaciones y Electrónica, e Industrial, y propiciar el traslado de los actuales alumnos, con no más del 40% de los créditos, a las nuevas carreras cuando si así lo desean.
- Ofrecer a partir del calendario 2002A las carreras de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecatrónica.
- Convenir con el Centro de Investigaciones Ópticas (CIO), su colaboración en el campo de la Mecatrónica (docencia y laboratorios), y con la Universidad de Guanajuato o el IPN, el apoyo en Bioelectrónica.
- Consolidar en corto plazo, una línea de investigación en Automatización, con por lo menos tres investigadores incorporados al SNI.
- Convenir con la Comisión Federal de Electricidad un apoyo para la creación de un laboratorio de Potencia, y el posible acceso al laboratorio de Irapuato.
- Mejorar el laboratorio de física, así como el equipamiento de los de electrónica analógica y digital.
- Dictaminar la carrera de Ingeniería bioquímica inmediatamente⁶, pero no ofrecerla a los alumnos hasta que se cuente con laboratorios de:
 - Química
 - Bioquímica.
 - Microbiología.
 - Productos Naturales.
 - Biotecnología.
- El desarrollo de la bioquímica beneficiarán de inmediato a las carreras de las ciencias biológicas y de la salud, de Tepatitlán. Es congruente que la bioquímica se desarrolle con las ingenierías y en Tepatitlán se desarrolle la Fisiología.
- Consolidar, en corto plazo, una línea de investigación en Bioquímica de los Alimentos, del Ambiente o Procesos Biotecnológicos (escoger una).
- Convenir con el Centro de Investigaciones de Celaya, su colaboración en el campo de la Bioquímica Industrial , y con la UIBO la orientación hacia la salud, y con el CIATEJ los procesos biotecnológicos.
- Dictaminar y ofrecer para el periodo 2002B, la carrera de Ingeniería Económica Industrial, y detener la oferta de la Ingeniería Industrial.
- Impulsar la implantación del programa de tutorías para la correcta operación del presente diseño curricular, en el que uno de sus pilares es el **TUTOR**:

⁶ Los mecanismos de la Universidad no permiten invertir en programas no dictaminados, lo que obliga a abrir programas que no cuentan con las condiciones. Dictaminar una carrera aunque no se ofrezca de inmediato, permitirá la planificación de su apertura.



- Capacitar a los profesores de asignatura y tiempo completo, para profesionalizar su labor docente.
- Elaborar un plan anual para la actualización disciplinar del profesorado.
- Elaborar un plan a tres años, para tener en la biblioteca por lo menos cinco textos recientes, de cada una de las materias de los programas. Implementar un sistema de evaluación sistemática de los Plan de Estudios, así como de su actualización.
- Capacitar a los Coordinador de Carrera y a los Comité Consultivo, en Análisis Curricular.
- Elaboración de un plan para la acreditación de las carreras ante los organismos profesionales de carácter nacional e internacional.
- Mención especial merece la elaboración de un Programa que en un corto plazo garantice que cada uno de los cursos cuenta con su planificación, guía didáctica, o mejor con el **cursos en línea**. Por una parte los estándares para las acreditaciones piden planes de estudio con el menor trabajo posible en el aula. Así el presente diseño curricular, puede realizarse en ocho o nueve semestres con un trabajo semanal no mayor a veinte horas. Además, se trata de apoyar la implantación de un modelo educativo centrado en el aprendizaje: es decir, en donde el alumno sea activo. No hay un curso uno, dos y tres, sólo hay una oportunidad y el profesor debe contar con todas las herramientas para que el alumno trabaje fuera del aula permanentemente. La mayor parte del proceso educativo deberá llevarse fuera del aula. Si el docente no ha diseñado cada una de sus sesiones, definiendo las actividades de aprendizaje que hará el alumno, sus productos de aprendizaje que elaborará, y la evaluación de cada sesión. Si el profesor sólo se limita a explicar los temas, mientras que el alumno lo escucha como se viene haciendo, no habrá innovación esperanzadora que repare el dañado y fracasado modelo educativo. Los cursos en línea son una eficaz herramienta para hacer realidad el modelo centrado en el aprendizaje, aun con grupos numerosos.

DISEÑO CURRICULAR

1. Las planes de estudio de las carreras de Ingeniería Electrónica , Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería en Administración de Procesos, contiene *Áreas de Formación y Aplicación*, con un número de créditos que, para optar por la titulación, que los alumnos deberán cubrir aprobando las el número de materias de cada área, cuyo créditos sumen los requerimientos que se establecen en la siguiente estructura:

Áreas de Formación
Área de Formación Básica Común Obligatoria
Área de Formación Básica Particular Obligatoria
Área de Formación Especializante Selectiva
Área de Formación Optativa Abierta: En Ciencias de la Ingeniería En el Análisis de Textos Actividades Artísticas En Ciencias Sociales y Humanidades
Área de Formación en Investigación
Área de aplicación en Proyecto del Ciclo Terminal



2. Las carreras de Ingeniería Electrónica , Eléctrica, Mecatrónica, Bioquímica, y en Administración de Procesos, comparten todos los cursos de matemáticas, física , química , estadística y fundamentos de computación e informática, del **El ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA (AFBCO)**. Esta está dirigida a la adquisición de los conocimientos de las Ciencias Básica de la Ingeniería. También incluye una sensibilización al el estudio de la Ciencias Sociales y Humanidades y su relación con la tecnología. La finalidad es que el aprendizaje de la ingeniería sea un proceso que tome al entorno social como eje de la formación de los alumnos. Las materias del AFBCO deben cursarse en los primeros ciclos de la carrera (se recomiendan los primeros dos años). Así el alumno contará con los elementos para iniciar el estudio de las Ciencias de la Ingeniería y la Ingeniería Aplicada, descubriendo el sentido y la orientación de su futura profesión, con visión crítica y una perspectiva transformadora y comprometida con su entorno.
3. En el **ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA (AFBPO)** está dirigida a la formación en las Ciencias de cada ingeniería. El alumno deberá comprender además la complejidad de la realidad, y el valor de la visión interdisciplinaria para su mejor entendimiento y transformación. Asimismo comprenderá las condiciones de idealización o abstracción que implican las disciplinas puras.
4. El **ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA (AFES)** está dirigida a la profesionalización del Ingeniero, para lo cual los estudiantes deberán desarrollar las *competencias* que le permitan el ejercicio profesional con el que pueda implementar alternativas de mejora, acerca de problemas específicos y concretos del entorno. Los alumno completaran por lo menos los créditos a que el programa obliga, eligiendo los cursos del AFES con los siguientes criterio:
 - a. El Centro Universitario ofrecerá los cursos de este grupo dependiendo de los recursos humanos y materiales de que disponga y de su pertinencia que será evaluada por el *Comité Consultivo de la Carrera*.
 - b. De los cursos ofrecidos, la elección de cada alumno tomará en cuenta el *Proyecto de Ciclo Terminal* (que más adelante se profundizará en su funcionamiento), de tal forma que dichos cursos constituyan una *Aprendizaje Basado en Problemas*, cuyo eje integrador es dicho *Proyecto*.
 - c. En los programa no existen orientaciones predefinidas ya que la formación profesionalizante que se persigue en el AFES reconoce que los problemas, y las soluciones, no corresponden exactamente a ninguna disciplina, ni orientación predeterminada; que requieren de una combinación de competencias específicas. Mientras que el AFBCO y el AFBPO tienen sus principales referentes en los niveles internacionales de la ciencia, el AFES deberá atender cuidadosamente al entorno vigente en cada generación de ingenieros del CUALTOS.
 - d. La metodología de los cursos del AFES se apoya en la teoría, la simulación por computadora y la experimentación, en el marco de trabajos prácticos en laboratorio y de proyectos semestrales que constituyan productos tangibles de aprendizaje.

5. El **ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA (AFOA)** contiene materias agrupadas en cuatro secciones: Análisis de Textos, Actividades Artística, Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias de la Ingeniería.
- a. La sección correspondiente al Análisis de Textos, está formada por talleres cuya elección hará cada alumno y su *Tutor Académico*, basados en el perfil del estudiante. Los talleres incluyen la lectura de textos en alguna lengua extranjera (principalmente inglés, francés y alemán), o en la lengua nacional. Su finalidad es contribuir a desarrollar una mayor habilidad, y mejor actitud, para la comprensión de la lectura. Estos talleres se deberán llevar durante tres ciclos (se recomienda que sean los primeros), para lo cual el alumno podrá cambiar de taller o permanecer en el mismo durante los tres ciclos mencionados (Hágase hincapié en que el interés central de estos taller son los objetivos, no los temas) . La decisión será tomada con el Tutor. Éste lo indicará atendiendo a las características del alumno. Cuando se hayan completado las 120 horas de taller, repartidas en tres ciclos escolares, se podrá reportar, en caso de que así sea, la aprobación la materia *Análisis de Textos* con sus nueve créditos indispensables para optar por la titulación. La materia no podrá comprimirse en un solo ciclo, deberá cursarse durante tres para permitir el desarrollo de esta competencia, que no es sólo un conocimiento, sino una capacidad académica.
 - b. La sección correspondiente a las Actividades Artísticas, está formada por talleres cuya elección hará cada alumno basados en su preferencia. Los talleres están orientados a la producción artística y al estímulo de la creatividad. Su finalidad es contribuir en la formación integral del alumno, a su desarrollo armónico, a permitirle la expresión y mayor contacto con su emotividad, y a reconocer en lo estético un valor, cuyo refinamiento es producto (y la promueve) de la salud física y mental. Es importante que el alumno haga consciente la vivencia de ser creativo. Estos talleres se deberán llevar durante seis ciclos (se recomienda que sean los primeros), una hora por semana, para lo cual el alumno podrá cambiar de taller o permanecer en el mismo durante los seis ciclos mencionados (Hágase hincapié en que el interés central de estos talleres son los productos, no los temas). Cuando se hayan completado las 120 horas de taller, repartidas en seis ciclos escolares, se podrá reportar, en caso de que así sea, la aprobación la materia *Actividades Artísticas* con sus ocho créditos indispensables para optar por la titulación. La materia no podrá comprimirse a un solo ciclo, deberá cursarse durante seis para permitir el desarrollo de esta competencia, que no es sólo un conocimiento, sino una serie de capacidad, habilidades, actitudes y vivencias.
 - c. La sección correspondiente a las *Ciencia Sociales y Humanidades*, está formada por cursos de los cuales el alumno deberá cursar dos. La elección dependerá en primer término del ofrecimiento que el Centro Universitario haga de esas materia. Sobre las materias ofrecidas el alumno y su *Tutor Académico*, podrán elegir los cursos, de esta sección, que el estudiante cursará y el ciclo en que lo hará. Los cursos están orientados a la incorporación de la dimensión social y humana en el ejercicio de la profesión. El alumno comprenderá que la ciencia y la tecnología se enmarcan en un contexto social, que el momento actual, las herramientas tecnológicas de las que dispondrá, las ideas científicas que ha incorporado,

las ideas, las ideologías, los prejuicios y los valores sociales, son producto de un proceso, de corrientes de pensamiento, de hechos históricos, de estructuras invisibles para un profesional embebido en la dimensión del entorno físico. Asimismo podrá adquirir conocimientos sobre el desarrollo del psiquismo humano como resultado de la interacción del mundo biológico, social y físico. La finalidad es contribuir en la formación integral del alumno, a su desarrollo armónico, a dotarlo de elementos que le permitan comprender mejor lo humano, desde una perspectiva científica. Se recomienda que las materias se tomen en la segunda mitad de la carrera.

- d. La sección correspondiente a las *Ciencia de la Ingeniería*, está formada por cursos de los cuales el alumno deberá cursar dos en los últimos ciclos escolares de su formación. La elección dependerá en primer término del ofrecimiento que el Centro Universitario haga de esas materias. Sobre las materias ofrecidas el alumno y su *Tutor Académico*, podrán elegir los cursos. Los cursos están orientados a la formación avanzada del ingeniero con fines de una mejor preparación para el ejercicio profesional o para la incorporación a un postgrado o proyectos de investigación. De acuerdo con su perfil, el alumno completará su formación con la finalidad que el alumno se incorpore con mejores recursos a la vida que vendrá después de terminar su licenciatura. En el caso de que el alumno muestre talento para la investigación, deberá estimularse para buscar un postgrado.
6. El *ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN* está dirigida a la fomentar el interés por la Investigación Científica, para lo cual los alumnos, durante alguno de los dos últimos ciclos de su carrera, o en ambos, deberán realizar dos semanas de estancia programada, en Centros o Institutos de Investigación, o bajo la tutela de algún investigador Institutos productivos. Alternativamente podrá cubrir esta *Área* mediante la asistencia a congresos o coloquios de investigación, cuna una duración no menor de 40 horas, que el mismo Centro Universitario podrá organizar para tales fines. Cuando se hayan completado el objetivo, se podrá reportar, en caso de que así sea, la aprobación la materia *Actividades en Investigación* con sus once créditos indispensables para optar por la titulación. El objetivo de la materia es que el alumno conozca, los lugares en donde se realiza la investigación, los problemas que aborda, las oportunidades para su incorporación a un postgrado, y evalúe el estilo de vida en esa actividad.
7. El *ÁREA DE APLICACIÓN EN PROYECTO DEL CICLO TERMINAL* está dirigida al aseguramiento de que el alumno de haya desarrollado las competencias necesaria para la aplicación de su formación. La naturaleza factual de la ingeniería (el diccionario registra como su significado más general “la *aplicación* de las Ciencias”), obliga a añadir a las tradicionales Áreas de Formación, un Área de Aplicación. En los dos o tres últimos ciclos de su carrera, el alumno deberá encontrar un problema de su entorno y proponer un proyecto para su solución. El Tutor Académico en estos ciclos funcionará como guía del proyecto, es decir funcionará, a esas alturas, más en el plano académico. En la primera etapa el alumno comprenderá el problema (segundo nivel en la Taxonomía de Bloom, TB), y podrá expresarlo con claridad. Posteriormente hará un *Proyecto* para la solución, no necesariamente innovador (que implica la síntesis, último nivel en la TB), pero el alumno será capaz de realizarlo aplicando sus conocimientos (tercer nivel en la TB). El proyecto podrá funcionar como problema integrador para



elegir la materias del *ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA* de tal forma que dichos cursos constituyan una forma de *Aprendizaje Basado en Problemas*, cuyo eje integrador es el *Proyecto*. Cuando se hayan completado el objetivo, se podrá reportar, en caso de que así sea, la aprobación la materia *Proyecto de Ciclo Terminal* (PCT) con sus ocho créditos indispensables para optar por la titulación. En el caso de que en el PCT se comprometa un trabajo de investigación original, el Tutor deberá orientar al alumno para un posible devenir como candidatos al Doctorado en Ciencias de la Ingeniería en alguna institución nacional o extranjera. El proyecto puede favorecer la experiencia en otras Escuela nacionales o extranjeras, si ningún problema para el reconocimiento de los cursos llevados en la institución receptora. Las prácticas industriales facultativas, después del tercer año de estudios, son recomendables y pueden motivar el PCT.

8. se consideran las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES, cuya agrupación de materias y referencia en horas totales en el programa se muestran en la siguiente tabla:

Grupo	Horas de Referencia
Ciencia Básica y Matemática	800
Ciencias de la Ingeniería	900
Ingeniería Aplicada:	400
Ciencias Sociales y Humanidades	300
Otros Cursos	200

Plan de estudios de Ingeniería Electrónica

Objetivos

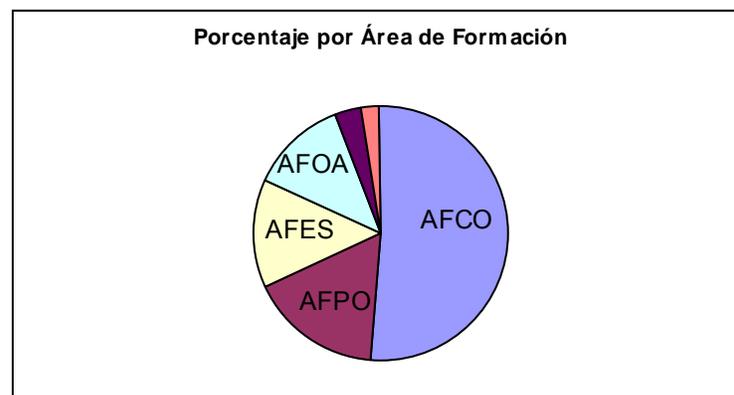
Formar profesionales que respondan al desarrollo de las telecomunicaciones y la informática como uno de los fenómenos tecnológicos más importantes de nuestros tiempo. Tecnología que permite el intercambio de imagen, voz y datos, entre diversos usuarios en cualquier parte del mundo, a través de Redes Locales de Computadoras (LAN) o Redes Mundiales de Computadoras (WAN), Sistemas Distribuidos, Telefonía Digital, Redes Inalámbricas y Videoconferencia. Con todo esto se crea un mundo virtual de transacciones multimedia.

Ingenieros altamente calificados en los diferentes desarrollos científicos y tecnológicos, capaces de diseñar, instalar, poner en servicio y mantener equipos de: telecomunicaciones, control industrial, instrumentación analítica e industrial, sistemas de potencia, audio, procesamiento digital de señales, electrónica doméstica, medicina, biología, química, computación, video y optoelectrónica. Gestionar redes informáticas y datos electrónicos, dar mantenimiento a sistemas Trabajar de manera interdisciplinaria con la robótica Industrial y residencial, el control inteligente, la inteligencia computacional aplicada, los sistemas de tiempo real y la fotónica. Estudiar la actividad bioeléctrica humana y animal, base fundamental del sistema nervioso y de la mayoría de los procesos vitales. Investigar estos procesos y utiliza las señales bioeléctricas para fines de diagnósticos.telemáticos, hardware y software; la instrumentación y aplicaciones telemáticas, tales como la telefonía, multimedia, redes informáticas, redes inalámbricas, etc.

Los créditos que los alumnos deben cubrir (aprobando el número de materias de cada Área de Formación y Aplicación, cuyo créditos sumen los requerimientos), para aspirar a la titulación como Ingeniero Electrónico, tienen la siguiente estructura:

Áreas de Formación	Horas	%	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	1620	51.6	178	51.0
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	520	16.6	59	16.9
Área de Formación Especializante Selectiva	480	15.3	48	13.8
Área de Formación Optativa Abierta				
En Ciencias de la Ingeniería	80	2.5	12	3.4
En el Análisis de Textos	120	3.8	9	2.6
Actividades Artísticas	120	3.8	8	2.3
En Ciencias Sociales y Humanidades	120	3.8	16	4.6
Área de Formación en Investigación	80	2.5	11	3.2
Área de aplicación en Proyecto del Ciclo Terminal			8	2.3
Mínimo valores requeridos para optar por el título:	3140	100.0	349	100.0

La gráfica muestra el porcentaje de créditos por Áreas de Formación y Aplicación:



En referencia a los recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), sólo existe una diferencia significativa en los cursos de Ingeniería Aplicada, en donde el presente programa se excede en 300 horas. Asimismo ha de observarse que en los grupos de *Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, y otros Cursos*, el diseño curricular corresponde exactamente: La siguiente tabla muestra la comparación en los grupos definidos por los CIEES.

Grupo	Horas en el Programa	Horas de Referencia	Diferencia	Porcentaje de la Diferencia
Ciencia Básica y Matemática	940	800	-140	-17.5
Ciencias de la Ingeniería	920	900	-20	-2.2
Ingeniería Aplicada:	700	400	-300	-75.0
Ciencias Sociales y Humanidades	300	300	0	0.0
Otros Cursos	200	200	0	0.0

El listado de las materias es el siguiente:

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIP O	HOR AS TEO RÍA	HORA S PRÁCT ICA	HORA S TOTAL ES	CRÉDI TOS	PRERR E- QUISIT OS
Álgebra Lineal			40	40	80	8	
Análisis de fourier			40	20	60	6	
Autómatas Programables			60	20	80	9	
Calculo de varias Variables			60	40	100	11	
Campo electromagnético y ondas			60	0	60	9	
Circuitos eléctricos			80	40	120	14	
Conceptos de Cálculo diferencia e integral			60	0	60	8	
Control Digital			60	20	80	9	
Ecuaciones diferenciales			60	20	80	9	
Electrónica Analógica			40	40	80	8	
Electrónica digital			40	40	80	8	
Estadística y Procesos Estocásticos			40	20	60	6	
Introducción a la Computación			40	20	60	6	
Introducción a la Programación			40	40	80	8	
Mecánica y Termodinámica			40	20	60	6	
Fluidos y Elasticidad			60	40	100	11	
Química			40	40	80	8	
Técnicas del Cálculo Integral			40	20	60	6	
Teoría de Control			60	0	60	8	
Variable compleja			60	60	120	12	
Ciencia, tecnología y sociedad			60	0	60	8	
Totales:			1080	540	1620	178	

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIP O	HOR AS TEO RÍA	HORA S PRÁCT ICA	HORA S TOTAL ES	CRÉDI TOS	PRERR E- QUISIT OS
Arquitectura de Computadoras			40	40	80	11	
Microprocesadores			40	20	60	6	
Telecomunicaciones Analógicas			40	40	80	11	
Telecomunicaciones Digitales			40	20	60	6	
Electrónica de Potencia			40	40	80	11	
Sensores e Instrumentación			40	40	80	8	
Procesamiento y Filtrado de Señales			40	40	80	6	
Totales:			280	240	520	59	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Algoritmos y estructuras de datos			40	20	60	6	
Amplificadores de Alta Potencia			40	20	60	6	
Análisis de la información			40	20	60	6	
Análisis de Señales Aleatorias			40	20	60	6	
Análisis de Sistemas y Señales			40	20	60	6	
Análisis y Diseño de Algoritmos			40	20	60	6	
Antenas y Propagación			40	20	60	6	
Arquitectura de Computadoras Avanzada			40	20	60	6	
Automatización			40	20	60	8	
Automatización de sistemas de manufactura			40	20	60	6	
Bases de Datos			40	20	60	6	
Biomateriales			40	20	60	6	
Biomecánica			40	20	60	6	
Centrales Generadoras			40	40	80	11	
Compiladores			40	20	60	6	
Computación Tolerante a Fallas			40	20	60	6	
Control difuso			60	0	60	8	
Control Estadístico de la Calidad			40	20	60	6	
Convertidores			40	20	60	6	
Desarrollo de Productos			40	20	60	6	
Diseño de elementos de máquinas			40	20	60	8	
Diseño de equipo eléctrico			60	10	80	11	
Diseño de Prótesis			40	20	60	8	
Diseño Mecatrónico			40	20	60	8	
Electroneumática			40	20	60	8	
Equipo Biomédico Electrónico			40	20	60	6	
Estructura de Datos			40	20	60	6	
Estructuras de Archivos			40	20	60	6	
Flujos de Potencias, Corto Circuito y Estabilidad			40	40	80	11	
Ingeniería de Software			40	20	60	6	
Ingeniería Económica			40	20	60	6	
Instrumentación Biomédica			40	20	60	6	
Líneas de Transmisión			40	40	80	11	
Manufactura asistida por computadora			40	20	60	6	
Manufactura Integrada			40	20	60	6	
Maquinas Eléctricas			40	20	60	6	
Medición			40	20	60	6	

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Instrumentación							
Microondas y Satélites			40	20	60	6	
Multimedia			40	20	60	6	
Optoelectrónica			40	20	60	6	
Optoelectrónica Médica			40	20	60	6	
Organización de Computadoras			40	20	60	6	
Planificación de Sistemas de Distribución			40	20	60	6	
Procesamiento de Señales Médicas			40	20	60	6	
Procesos y tecnologías de Manufactura			40	20	60	6	
Programación Concurrente y Distribuida			40	20	60	6	
Programación de Sistemas			40	20	60	6	
Programación Lógica y Funcional			40	20	60	6	
Programación Orientada a Objetos			40	20	60	6	
Protecciones de Sistemas Eléctricos			40	40	80	11	
Redes de Computadoras			40	20	60	6	
Redes de Teleinformática			40	20	60	6	
Redes Neuronales Artificiales			40	20	60	6	
Reingeniería			40	20	60	6	
Robótica			40	20	60	8	
Servoactuadores			40	20	60	8	
Simulación de Sistemas Digitales			40	20	60	6	
Sistemas de Distribución Eléctrica			40	20	60	6	
Sistemas de Radiocomunicaciones			40	20	60	6	
Sistemas de Tiempo Real			40	20	60	6	
Sistemas Empotrados			40	20	60	6	
Sistemas Expertos			40	20	60	6	
Sistemas Integrados de Manufactura			40	20	60	6	
Sistemas Operativos			40	20	60	6	
Sistemas Operativos distribuidos			40	20	60	6	
Subestaciones Eléctricas			40	40	80	11	
Tecnología de materiales			40	20	60	6	
Telefonía			40	40	80	11	
Teleinformática			40	20	60	6	
Telemedicina			40	20	60	6	
Transductores Biomédicos			40	20	60	6	

ÁREA DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS DE TEXTOS

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Taller de lectura en Inglés			10	30	40		
Taller de lectura en Francés			10	30	40		
Taller de lectura en Alemán			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Literarios			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Científicos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Filosóficos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Sociales			10	30	40		

ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Taller de Baile			0	20	20		
Taller de Canto			0	20	20		
Taller de Escultura			0	20	20		
Taller de Flauta			0	20	20		
Taller de Guitarra			0	20	20		
Taller de Narrativa			0	20	20		
Taller de Pintura			0	20	20		
Taller de Poesía			0	20	20		
Taller de Teatro			0	20	20		
Taller de Video			0	20	20		
Taller de Violín			0	20	20		

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA SOCIOCULTURAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Impacto ambiental de las obras de Ingeniería			60	0	60	8	
Historia de la Ciencia			60	0	60	8	
Historia de la Democracia			60	0	60	8	
El inconsciente y las Resistencias			60	0	60	8	
Historia de la Tecnología			60	0	60	8	
Historia de las Ideas			60	0	60	8	
Historia de las Ideologías			60	0	60	8	
Historia de los prejuicios			60	0	60	8	
Historia del Hombre			60	0	60	8	
Historia de los errores Científicos			60	0	60	8	
Repercusión social de la Ingeniería			60	0	60	8	
Psicología evolutiva			60	0	60	8	
Teorías del Estado			60	0	60	8	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA CIENTÍFICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Análisis Multivariado			60	10	80	9	
Autómatas y Lenguajes Formales			60	10	80	9	
Combinatoria			60	10	80	9	
Diferencia Finitas y Elemento Finito			60	10	80	9	
Diseño de Experimentos			60	10	80	9	
Ergonomía			60	10	80	9	
Física Cuántica			60	10	80	9	
Física de Plasma			60	10	80	9	

Fisiología			60	10	80	9	
Fotónica			60	10	80	9	
Inteligencia Artificial			60	10	80	9	
Morfología			60	10	80	9	
Óptica Cuántica			60	10	80	9	
Química Cuántica			60	10	80	9	
Sistemas Dinámicos			60	10	80	9	
Teoría de Grupos			60	10	80	9	
Métodos de Optimización			60	10	80	9	
Teoría de Juegos y Decisiones			60	10	80	9	

El perfil del egresado del Ingeniero Electrónico:

El egresado estará capacitado para:

- Desarrollar telecomunicaciones, informática, equipo, instrumentación, control y equipo electrónico en el entorno de su realidad biológica, física y social, con juicio crítico y respeto a la biodiversidad, pluralidad de pensamiento y cuidado del ambiente.
- Resolver problemas de su entorno con bases científicas, juicio crítico, convicción ética y creatividad, es aspectos referentes a la telemática, electrónica y bioelectrónica.
- Comunicar de manera eficiente su pensamiento y proyectos.
- Insertarse en el mercado de trabajo con actitud autocrítica, creativa y ética, para lograr liderazgo en su campo profesional.
- Resolver problemas profesionales de forma interdisciplinaria a partir de su formación basada en la intersección de tres especialidades de la ingeniería: Telecomunicaciones, Electrónica y Bioelectrónica.
- Concebir, diseñar, adaptar, planificar y dirigir la fabricación de productos para resolver problemas de instrumentos electrónica para el diagnóstico y atención de la salud humana y animal, así como el procesamiento de señales con aplicaciones médicas. Asimismo circuitos para usos específicos y sensores para la rehabilitación.
- Diseñar e instalar redes teleinformática, sistemas de Control y Automatización, incluyendo los sistemas de potencia. .
- Estudiar, planificar, proyectar, programar, dirigir, construir, instalar, poner en marcha, operar, ensayar, medir, mantener, reparar, modificar e inspeccionar, sistemas, subsistemas, equipos, componentes, partes y piezas, de: generación, transmisión, recepción, distribución, conversión, control, medición, automatización, registro, reproducción, procesamiento y utilización de señales de cualquier contenido, aplicación o naturaleza, ya sean eléctrica, electromagnética, óptica o acústica de cualquier as frecuencias y potencias.
- Planificar, diseñar e implementar sistemas y servicios de: telecomunicaciones, sistemas irradiantes o de otros medios de enlace para comunicaciones, incluidos los satélites o de aplicación espacial en todas las frecuencias y potencias. procesamiento electrónico de datos en todas sus aplicaciones incluyendo su programación asociada.
- Desempeñarse en cualquier industria que tenga sistemas telefónicos, redes digitales de servicios integrados, sistemas satelitales, radio y microondas, redes de área local y expandida, sistemas basados en fibra óptica, redes de computadoras y de teleinformática, sistemas de transmisión analógica, digital, satelital y áreas de radiocomunicación. En la dirección, desarrollo e investigación de la electrónica, el control, las telecomunicaciones y la computación, participando en organismos estatales o paraestatales, descentralizados; en instituciones de docencia e investigación, en secretarías de Estado y en empresas especializadas en consultoría, integración, instalación y mantenimiento.

Plan de estudios de Ingeniería Eléctrica

Objetivos

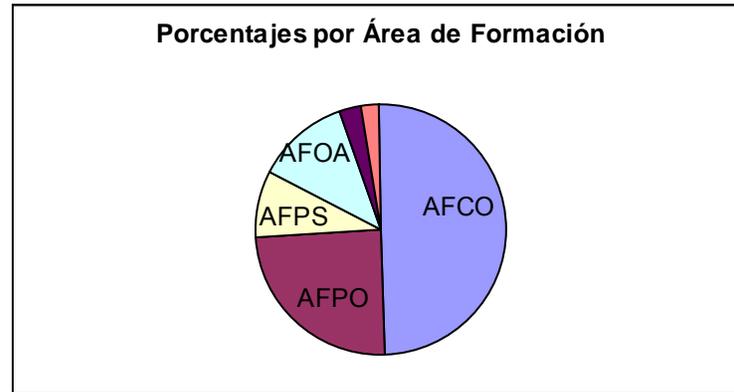
Formar profesionales que respondan a la necesidad de planificar, proyectar, organizar, controlar, diseñar, construir, operar, y mantener sistemas eléctricos de generación, transmisión, transformación, distribución y utilización de la energía eléctrica en forma eficiente y económica, preservando el ambiente.

Ingenieros altamente calificados en los diferentes desarrollos científicos y tecnológicos, capaces de diseñar, instalar, poner en servicio y mantener equipos eléctricos, de telecomunicaciones, control industrial, instrumentación industrial, sistemas de potencia y procesamiento digital de señales.

El plan de estudios contiene *Áreas de Formación y Aplicación*, con un número de créditos que, para optar por la titulación, los alumnos deberán cubrir aprobando las el número de materias de cada área, cuyo créditos sumen los requerimientos que se establecen en la siguiente estructura:

Áreas de Formación	Horas	%	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	1620	51.6	178	49.0
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	680	21.7	89	24.5
Área de Formación Especializante Selectiva	320	10.2	32	8.8
Área de Formación Optativa Abierta				
En Ciencias de la Ingeniería	80	2.5	12	3.3
En el Análisis de Textos	120	3.8	9	2.5
Actividades Artísticas	120	3.8	8	2.2
En Ciencias Sociales y Humanidades	120	3.8	16	4.4
Área de Formación en Investigación	80	2.5	11	3.0
Área de aplicación en Proyecto del Ciclo Terminal			8	2.2
Mínimo valores requeridos para optar por el título:	3140	100.0	363	100.0

La gráfica muestra el porcentaje de créditos por Áreas de Formación y Aplicación:



En referencia a los recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), sólo existe una diferencia significativa en los cursos de Ingeniería Aplicada, en donde el presente programa se excede en 300 horas. Asimismo ha de observarse que en los grupos de *Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, y otros Cursos*, el diseño curricular corresponde exactamente: La siguiente tabla muestra la comparación en los grupos definidos por los CIEES.

Grupo	Horas en el Programa	Horas de Referencia	Diferencia	Porcentaje de la Diferencia
Ciencia Básica y Matemática	940	800	-140	-17.5
Ciencias de la Ingeniería	920	900	-20	-2.2
Ingeniería Aplicada:	700	400	-300	-75.0
Ciencias Sociales y Humanidades	300	300	0	0.0
Otros Cursos	200	200	0	0.0

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Álgebra Lineal			40	40	80	8	
Análisis de fourier			40	20	60	6	
Autómatas Programables			60	20	80	9	
Calculo de varias Variables			60	40	100	11	
Campo electromagnético y ondas			60	0	60	9	
Circuitos eléctricos			80	40	120	14	
Conceptos de Cálculo diferencia e integral			60	0	60	8	
Control Digital			60	20	80	9	
Ecuaciones diferenciales			60	20	80	9	
Electrónica Analógica			40	40	80	8	
Electrónica digital			40	40	80	8	
Estadística y Procesos Estocásticos			40	20	60	6	
Introducción a la Computación			40	20	60	6	
Introducción a la Programación			40	40	80	8	
Mecánica y Termodinámica			40	20	60	6	
Fluidos y Elasticidad			60	40	100	11	
Química			40	40	80	8	

Técnicas del Cálculo Integral			40	20	60	6	
Teoría de Control			60	0	60	8	
Variable compleja			60	60	120	12	
Ciencia, tecnología y sociedad			60	0	60	8	
Totales:			1080	540	1620	178	

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Centrales Generadoras			40	40	80	11	
Diseño de equipo eléctrico			60	10	80	11	
Electrónica de Potencia			40	40	80	11	
Flujos de Potencias, Corto Circuito y Estabilidad			40	40	80	11	
Líneas de Transmisión			40	40	80	11	
Maquinas Eléctricas			40	20	60	6	
Medición e Instrumentación			40	20	60	6	
Protecciones de Sistemas Eléctricos			40	40	80	11	
Subestaciones Eléctricas			40	40	80	11	
Totales:			380	290	680	89	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Algoritmos y estructuras de datos			40	20	60	6	
Amplificadores de Alta Potencia			40	20	60	6	
Análisis de la información			40	20	60	6	
Análisis de Señales Aleatorias			40	20	60	6	
Análisis de Sistemas y Señales			40	20	60	6	
Análisis y Diseño de Algoritmos			40	20	60	6	
Antenas y Propagación			40	20	60	6	
Arquitectura de Computadoras			40	40	80	11	
Arquitectura de Computadoras Avanzada			40	20	60	6	
Automatización			40	20	60	8	
Automatización de sistemas de manufactura			40	20	60	6	
Bases de Datos			40	20	60	6	
Biomateriales			40	20	60	6	
Biomecánica			40	20	60	6	
Compiladores			40	20	60	6	
Computación Tolerante a Fallas			40	20	60	6	
Control difuso			60	0	60	8	
Control Estadístico de la Calidad			40	20	60	6	
Convertidores			40	20	60	6	
Desarrollo de Productos			40	20	60	6	
Diseño de elementos de máquinas			40	20	60	8	
Diseño de Prótesis			40	20	60	6	



MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Diseño Mecatrónico			40	20	60	8	
Electroneumática			40	20	60	8	
Equipo Biomédico Electrónico			40	20	60	6	
Estructura de Datos			40	20	60	6	
Estructuras de Archivos			40	20	60	6	
Ingeniería de Software			40	20	60	6	
Ingeniería Económica			40	20	60	6	
Instrumentación Biomédica			40	20	60	6	
Manufactura asistida por computadora			40	20	60	6	
Manufactura Integrada			40	20	60	6	
Microondas y Satélites			40	20	60	6	
Microprocesadores			40	20	60	6	
Multimedia			40	20	60	6	
Optoelectrónica			40	20	60	6	
Optoelectrónica Médica			40	20	60	6	
Organización de Computadoras			40	20	60	6	
Planificación de Sistemas de Distribución			40	20	60	6	
Procesamiento de Señales Médicas			40	20	60	6	
Procesamiento y Filtrado de Señales			40	40	80	6	
Procesos y tecnologías de Manufactura			40	20	60	6	
Programación Concurrente y Distribuida			40	20	60	6	
Programación de Sistemas			40	20	60	6	
Programación Lógica y Funcional			40	20	60	6	
Programación Orientada a Objetos			40	20	60	6	
Redes de Computadoras			40	20	60	6	
Redes de Teleinformática			40	20	60	6	
Redes Neuronales Artificiales			40	20	60	6	
Reingeniería			40	20	60	6	
Robótica			40	20	60	8	
Sensores e Instrumentación			40	40	80	8	
Servoactuadores			40	20	60	8	
Simulación de Sistemas Digitales			40	20	60	6	
Sistemas de Distribución Eléctrica			40	20	60	6	
Sistemas de Radiocomunicaciones			40	20	60	6	
Sistemas de Tiempo Real			40	20	60	6	
Sistemas Empotrados			40	20	60	6	



MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Sistemas Expertos			40	20	60	6	
Sistemas Integrados de Manufactura			40	20	60	6	
Sistemas Operativos			40	20	60	6	
Sistemas Operativos distribuidos			40	20	60	6	
Tecnología de materiales			40	20	60	6	
Telecomunicaciones Analógicas			40	40	80	11	
Telecomunicaciones Digitales			40	20	60	6	
Telefonía			40	40	80	11	
Teleinformática			40	20	60	6	
Telemedicina			40	20	60	6	
Transductores Biomédicos			40	20	60	6	

ÁREA DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS DE TEXTOS

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Taller de lectura en Inglés			10	30	40		
Taller de lectura en Francés			10	30	40		
Taller de lectura en Alemán			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Literarios			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Científicos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Filosóficos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Sociales			10	30	40		

ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Taller de Baile			0	20	20		
Taller de Canto			0	20	20		
Taller de Escultura			0	20	20		
Taller de Flauta			0	20	20		
Taller de Guitarra			0	20	20		
Taller de Narrativa			0	20	20		
Taller de Pintura			0	20	20		
Taller de Poesía			0	20	20		
Taller de Teatro			0	20	20		
Taller de Video			0	20	20		
Taller de Violín			0	20	20		

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA SOCIOCULTURAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Impacto ambiental de las obras de Ingeniería			60	0	60	8	
Historia de la Ciencia			60	0	60	8	
Historia de la Democracia			60	0	60	8	
El inconsciente y las Resistencias			60	0	60	8	
Historia de la Tecnología			60	0	60	8	
Historia de las Ideas			60	0	60	8	
Historia de las Ideologías			60	0	60	8	
Historia de los prejuicios			60	0	60	8	
Historia del Hombre			60	0	60	8	
Historia de los errores Científicos			60	0	60	8	
Repercusión social de la Ingeniería			60	0	60	8	
Psicología evolutiva			60	0	60	8	
Teorías del Estado			60	0	60	8	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA CIENTÍFICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Análisis Multivariado			60	10	80	9	
Autómatas y Lenguajes Formales			60	10	80	9	
Combinatoria			60	10	80	9	
Diferencia Finitas y Elemento Finito			60	10	80	9	
Diseño de Experimentos			60	10	80	9	
Ergonomía			60	10	80	9	
Física Cuántica			60	10	80	9	
Física de Plasma			60	10	80	9	
Fisiología			60	10	80	9	
Fotónica			60	10	80	9	
Inteligencia Artificial			60	10	80	9	
Morfología			60	10	80	9	
Óptica Cuántica			60	10	80	9	
Química Cuántica			60	10	80	9	
Sistemas Dinámicos			60	10	80	9	
Teoría de Grupos			60	10	80	9	
Métodos de Optimización			60	10	80	9	
Teoría de Juegos y Decisiones			60	10	80	9	

El perfil del egresado:

El egresado estará capacitado para:

- Desarrollar los sistemas eléctricos industriales, urbanos, rurales, regionales y nacionales, para la generación, transmisión, distribución, medición y control de la energía eléctrica y equipo industrial y doméstico en el entorno de su realidad biológica, física y social, con juicio crítico y respeto a la biodiversidad, pluralidad de pensamiento y cuidado del ambiente.
- Resolver problemas de su entorno con bases científicas, juicio crítico, convicción ética y creatividad, es aspectos referentes a los sistemas de potencia y el equipo eléctrico.
- Comunicar de manera eficiente su pensamiento y proyectos.
- Insertarse en el mercado de trabajo con actitud autocrítica, creativa y ética, para lograr liderazgo en su campo profesional.

- Resolver problemas profesionales de forma interdisciplinaria en aspectos de electricidad..
- Estudiar, planificar, proyectar, programar, dirigir, construir, instalar, poner en marcha, operar, ensayar, medir, mantener, reparar, modificar e inspeccionar, sistemas, subsistemas, equipos, componentes, partes y piezas, de: generación, transmisión, recepción, distribución, conversión, control, medición, automatización, registro, reproducción, procesamiento y utilización de señales de cualquier contenido, aplicación o naturaleza, ya sean eléctrica, electromagnética, óptica o acústica, aplicada a los sistemas eléctricos de potencia.
- Desempeñarse en cualquier industria eléctrica (CFE o CLFC), constructoras de redes, líneas, subestaciones y Centrales Generadoras de energía eléctrica. O bien que esté relacionada con las máquinas eléctricas como motores, transformadores, reguladores, generadores, compensadores, conductores, protecciones, controles, automatización, procesamiento de señales.. En la dirección, desarrollo e investigación de la electricidad, el control y las telecomunicaciones, en organismos estatales o paraestatales, descentralizados; en instituciones de docencia e investigación, en secretarías de Estado y en empresas especializadas en consultoría, integración, instalación y mantenimiento.

Plan de estudios de Ingeniería Mecatrónica

Objetivos

Formar profesionales que respondan al paradigma de la ingeniería moderna que es la interdisciplinaredad, con la integración sinérgica de la electrónica, la ingeniería de control, la informática e ingeniería mecánica. Es decir, formar recursos humanos de alto nivel con un perfil interdisciplinario, para responder a esta nueva forma de hacer ingeniería que incorpora todas las restricciones del problema de diseñar, construir, operar y mantener un mecanismo, sistema o proceso.

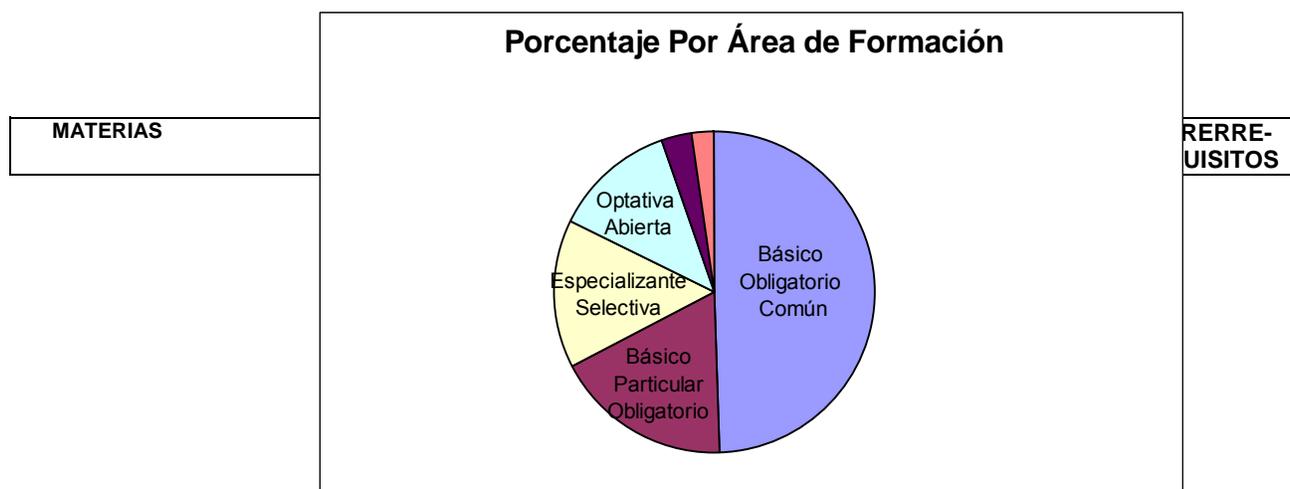
Ingenieros que abren a la industria nacional la posibilidad de asimilar y desarrollar nuevas tecnologías, haciéndola más competitiva a nivel internacional, que establezcan las bases para el desarrollo de la Mecatrónica en México como una alternativa sólida para la atención de los problemas conceptuales y técnicos del aparato productivo.

El plan de estudios contiene *Áreas de Formación y Aplicación*, con un número de créditos que, para optar por la titulación, los alumnos deberán cubrir aprobando las el número de materias de cada área, cuyo créditos sumen los requerimientos que se establecen en la siguiente estructura:

Áreas de Formación	Horas	%	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	1620	51.9	178	49.4
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	500	16.0	64	17.8
Área de Formación Especializante Selectiva	480	15.4	54	15.0
Área de Formación Optativa Abierta				
En Ciencias de la Ingeniería	80	2.6	12	3.3
En el Análisis de Textos	120	3.8	9	2.5
Actividades Artísticas	120	3.8	8	2.2

Áreas de Formación	Horas	%	Créditos	%
En Ciencias Sociales y Humanidades	120	3.8	16	4.4
Área de Formación en Investigación	80	2.6	11	3.1
Área de aplicación en Proyecto del Ciclo Terminal			8	2.2
Mínimo valores requeridos para optar por el título:	3120	100.0	360	100.0

La gráfica muestra el porcentaje de créditos por Áreas de Formación y Aplicación:



En referencia a los recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), sólo existe una diferencia significativa en los cursos de Ingeniería Aplicada, en donde el presente programa se excede en 280 horas. Asimismo ha de observarse que en los grupos de *Ciencias de la Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, y otros Cursos*, el diseño curricular corresponde exactamente: La siguiente tabla muestra la comparación en los grupos definidos por los CIEES.

Grupo	Horas en el Programa	Horas de Referencia	Diferencia	Porcentaje de la Diferencia
Ciencia Básica y Matemática	940	800	-140	-17.5
Ciencias de la Ingeniería	920	900	-20	-2.2
Ingeniería Aplicada:	680	400	-280	-70.0
Ciencias Sociales y Humanidades	300	300	0	0.0
Otros Cursos	200	200	0	0.0

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

Álgebra Lineal			40	40	80	8	
Análisis de fourier			40	20	60	6	
Autómatas Programables			60	20	80	9	
Calculo de varias Variables			60	40	100	11	
Campo electromagnético y ondas			60	0	60	9	
Circuitos eléctricos			80	40	120	14	
Conceptos de Cálculo diferencia e integral			60	0	60	8	
Control Digital			60	20	80	9	
Ecuaciones diferenciales			60	20	80	9	
Electrónica Analógica			40	40	80	8	
Electrónica digital			40	40	80	8	
Estadística y Procesos Estocásticos			40	20	60	6	
Introducción a la Computación			40	20	60	6	
Introducción a la Programación			40	40	80	8	
Mecánica y Termodinámica			40	20	60	6	
Fluidos y Elasticidad			60	40	100	11	
Química			40	40	80	8	
Técnicas del Cálculo Integral			40	20	60	6	
Teoría de Control			60	0	60	8	
Variable compleja			60	60	120	12	
Ciencia, tecnología y sociedad			60	0	60	8	
Totales:			1080	540	1620	178	

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Automatización			40	20	60	8	
Control difuso			60	0	60	8	
Diseño de elementos de máquinas			40	20	60	8	
Diseño Mecatrónico			40	20	60	8	
Electroneumática			40	20	60	8	
Robótica			40	20	60	8	
Sensores e Instrumentación			40	40	80	8	
Servoactuadores			40	20	60	8	
Totales:			340	160	500	64	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Algoritmos y estructuras de datos			40	20	60	6	
Amplificadores de Alta Potencia			40	20	60	6	
Análisis de la información			40	20	60	6	
Análisis de Señales Aleatorias			40	20	60	6	
Análisis de Sistemas y Señales			40	20	60	6	
Análisis y Diseño de Algoritmos			40	20	60	6	
Antenas y Propagación			40	20	60	6	
Arquitectura de Computadoras			40	40	80	11	
Arquitectura de Computadoras Avanzada			40	20	60	6	
Automatización de sistemas de manufactura			40	20	60	6	
Bases de Datos			40	20	60	6	
Biomateriales			40	20	60	6	
Biomecánica			40	20	60	6	
Centrales Generadoras			40	40	80	11	
Compiladores			40	20	60	6	
Computación Tolerante a Fallas			40	20	60	6	
Control Estadístico de la Calidad			40	20	60	6	
Convertidores			40	20	60	6	
Desarrollo de Productos			40	20	60	6	
Diseño de equipo eléctrico			60	10	80	11	
Diseño de Prótesis			40	20	60	6	

Electrónica de Potencia			40	40	80	11	
Equipo Biomédico Electrónico			40	20	60	6	
Estructuras de Archivos			40	20	60	6	
Estructura de Datos			40	20	60	6	
Flujos de Potencias, Corto Circuito y Estabilidad			40	40	80	11	
Ingeniería Económica			40	20	60	6	
Ingeniería de Software			40	20	60	6	
Instrumentación Biomédica			40	20	60	6	
Líneas de Transmisión			40	40	80	11	
Manufactura asistida por computadora			40	20	60	6	
Manufactura Integrada			40	20	60	6	
Maquinas Eléctricas			40	20	60	6	
Medición e Instrumentación			40	20	60	6	
Microondas y Satélites			40	20	60	6	
Microprocesadores			40	20	60	6	
Multimedia			40	20	60	6	
Optoelectrónica			40	20	60	6	
Optoelectrónica Médica			40	20	60	6	
Organización de Computadoras			40	20	60	6	
Planificación de Sistemas de Distribución			40	20	60	6	
Procesamiento de Señales Médicas			40	20	60	6	
Procesamiento y Filtrado de Señales			40	40	80	6	
Procesos y tecnologías de Manufactura			40	20	60	6	
Programación Concurrente y Distribuida			40	20	60	6	
Programación de Sistemas			40	20	60	6	
Programación Lógica y Funcional			40	20	60	6	
Programación Orientada a Objetos			40	20	60	6	
Protecciones de Sistemas Eléctricos			40	40	80	11	
Redes de Computadoras			40	20	60	6	
Redes de Teleinformática			40	20	60	6	
Redes Neuronales Artificiales			40	20	60	6	
Reingeniería			40	20	60	6	
Simulación de Sistemas Digitales			40	20	60	6	
Sistemas de Distribución Eléctrica			40	20	60	6	
Sistemas de Radiocomunicaciones			40	20	60	6	
Sistemas de Tiempo Real			40	20	60	6	
Sistemas Empotrados			40	20	60	6	
Sistemas Expertos			40	20	60	6	
Sistemas Integrados de Manufactura			40	20	60	6	
Sistemas Operativos			40	20	60	6	
Sistemas Operativos distribuidos			40	20	60	6	
Subestaciones Eléctricas			40	40	80	11	
Tecnología de materiales			40	20	60	6	
Telecomunicaciones Analógicas			40	40	80	11	
Telecomunicaciones Digitales			40	20	60	6	
Telefonía			40	40	80	11	
Teleinformática			40	20	60	6	
Telemedicina			40	20	60	6	
Transductores Biomédicos			40	20	60	6	

ÁREA DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS DE TEXTOS

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PREREQUISITOS
Taller de lectura en Inglés			10	30	40		
Taller de lectura en Francés			10	30	40		
Taller de lectura en Alemán			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Literarios			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Científicos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Filosóficos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Sociales			10	30	40		

ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Taller de Baile			0	20	20		
Taller de Canto			0	20	20		
Taller de Escultura			0	20	20		
Taller de Flauta			0	20	20		
Taller de Guitarra			0	20	20		
Taller de Narrativa			0	20	20		
Taller de Pintura			0	20	20		
Taller de Poesía			0	20	20		
Taller de Teatro			0	20	20		
Taller de Video			0	20	20		
Taller de Violín			0	20	20		

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA SOCIOCULTURAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Impacto ambiental de las obras de Ingeniería			60	0	60	8	
Historia de la Ciencia			60	0	60	8	
Historia de la Democracia			60	0	60	8	
El inconsciente y las Resistencias			60	0	60	8	
Historia de la Tecnología			60	0	60	8	
Historia de las Ideas			60	0	60	8	
Historia de las Ideologías			60	0	60	8	
Historia de los prejuicios			60	0	60	8	
Historia del Hombre			60	0	60	8	
Historia de los errores Científicos			60	0	60	8	
Repercusión social de la Ingeniería			60	0	60	8	
Psicología evolutiva			60	0	60	8	
Teorías del Estado			60	0	60	8	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA CIENTÍFICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Análisis Multivariado			60	10	80	9	
Autómatas y Lenguajes Formales			60	10	80	9	
Combinatoria			60	10	80	9	
Diferencia Finitas y Elemento Finito			60	10	80	9	
Diseño de Experimentos			60	10	80	9	
Ergonomía			60	10	80	9	
Física Cuántica			60	10	80	9	
Física de Plasma			60	10	80	9	
Fisiología			60	10	80	9	
Fotónica			60	10	80	9	
Inteligencia Artificial			60	10	80	9	
Morfología			60	10	80	9	
Óptica Cuántica			60	10	80	9	
Química Cuántica			60	10	80	9	
Sistemas Dinámicos			60	10	80	9	
Teoría de Grupos			60	10	80	9	
Métodos de Optimización			60	10	80	9	
Teoría de Juegos y Decisiones			60	10	80	9	

Objetivos

Formar profesionales que respondan al paradigma de la ingeniería moderna que es la interdisciplinaredad, con la integración sinérgica de la electrónica, la ingeniería de control, la informática e ingeniería mecánica. Es decir, formar recursos humanos de alto nivel con un perfil interdisciplinario, para responder a esta nueva forma de hacer ingeniería que incorpora todas las restricciones del problema de diseñar, construir, operar y mantener un mecanismo, sistema o proceso.

Ingenieros que abren a la industria nacional la posibilidad de asimilar y desarrollar nuevas tecnologías, haciéndola más competitiva a nivel internacional, que establezcan las bases para el desarrollo de la Mecatrónica en México como una alternativa sólida para la atención de los problemas conceptuales y técnicos del aparato productivo.

El perfil del egresado del Ingeniero en Mecatrónica

El egresado estará capacitado. para:

- Desarrollar mecanismos inteligentes en el entorno de su realidad biológica, física y social, con juicio crítico y respeto a la biodiversidad, pluralidad de pensamiento y cuidado del ambiente.
- Resolver problemas del entorno con bases científicas, juicio crítico, convicción ética y creatividad.
- Comunicar de manera eficiente su pensamiento y proyectos.
- Analizar e insertarse en el mercado de trabajo con actitud autocrítica, creativa y ética, para lograr liderazgo en su campo profesional.
- Resolver problemas profesionales de forma interdisciplinaria a partir de su formación basada en la intersección de tres especialidades de la ingeniería: Mecánica, Electrónica y Computación.
- Concebir, diseñar, adaptar, planificar y dirigir la fabricación de productos Inteligentes (Mecatrónicos), con mecanismos de precisión; controlados por dispositivos electrónicos programables; con una relación inteligente con el medio y el humano, optimizando los materiales y la energía que consumen y promoviendo en su diseños los valores estéticos y ergonómicos. Asimismo poner en marcha procesos de manufactura incorporando la Robótica. (NOTA: La lista de productos mecatrónicos, es cada vez mayor: las videograbadoras, lavadoras y secadoras inteligentes, los juguetes y las máquinas de juego, los robots, las máquinas de control numérico, los cajeros electrónicos, los órganos artificiales para humanos y animales, los automóviles equipados con sistemas de encendido, seguridad y avisos electrónicos, los supervisores de procesos, los controles de ruido y emisión de gases, los robots cirujanos, y muchos más)

- Desempeñarse en cualquier industria que tenga procesos de manufactura y de transformación automatizados, tales como: Electrónica, Metalmecánica, Farmacéutica, Automotriz, Llanteras, etc., o que requiera el desarrollo y utilización de programas de computador para automatización de equipos, máquinas y procesos industriales. Asimismo, en industrias que se propongan mejorar su productividad integrando tecnologías modernas en sus procesos de manufactura y transformación.
- Crear su propia empresa para el diseño o fabricación de equipos que optimice el funcionamiento de cualquier máquinas, procesos o productos de consumo, así como productos inteligentes que innoven el mercado. Asimismo en la asesoría, análisis, selección y producción de equipos y soluciones tecnológicas de gran escala, incorporando aspectos económicos, ecológicos y ergonómicos.
- Desarrollar equipo médico (prótesis y robots para cirugía), agropecuario y que mejore la vida cotidiana .

Plan de estudios de Ingeniería Bioquímica

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Álgebra Lineal			40	40	80	8	
Calculo de varias Variables			60	40	100	11	
Campo electromagnético y ondas			60	0	60	9	
Conceptos de Cálculo diferencia e integral			60	0	60	8	
Ecuaciones diferenciales			60	20	80	9	
Estadística y Procesos Estocásticos			40	20	60	6	
Introducción a la Computación			40	20	60	6	
Introducción a la Programación			40	40	80	8	
Mecánica y Termodinámica			40	20	60	6	
Fluidos y Elasticidad			60	40	100	11	
Química			40	40	80	8	
Técnicas del Cálculo Integral			40	20	60	6	
Teoría de Control			60	0	60	8	
Ciencia, tecnología y sociedad			60	0	60	8	
Totales:			740	340	1080	121	

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Biología			80	40	120	12	
Biología molecular			40	20	60	8	
Bioquímica			60	60	120	12	
Fisicoquímica			40	40	80	11	
Métodos Analíticos e Instrumentales							
Microbiología			40	40	80	11	
Química inorgánica			40	40	80	11	
Química orgánica			40	40	80	11	
Totales:					640	79	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Administración de residuos							
Administración de suelos			40	20	60	6	
Análisis Ambiental			40	20	60	6	



Análisis de Alimentos		40	20	60	6	
Análisis de la información		40	20	60	6	
Balace de Materia y energía		40	20	60	6	
Bioingeniería						
Biología Celular		40	20	60	8	
Biomateriales		40	20	60	6	
Biomecánica		40	20	60	6	
Bioquímica de Alimentos		40	20	60	6	
Bioquímica Microbiana						
Botánica		40	20	60	6	
Calidad y tratamiento del Agua		60	0	60	8	
Ciencia de los Alimentos						
Ciencia y Técnica de cereales y oleaginosas						
Ciencia y Técnica de la Carne						
Contaminación del Aire		40	20	60	6	
Control Estadístico de la Calidad		40	20	60	6	
Desarrollo de Productos		40	20	60	6	
Diseño de Plantas biotecnológicas						
Estructura de Datos		40	20	60	6	
Estructuras de Archivos		40	20	60	6	
Geología Ambiental		40	20	60	8	
Hidrología		40	20	60	6	
Impacto Ambiental		40	20	60	6	
Ingeniería Ambiental		40	20	60	6	
Ingeniería de Alimentos						
Ingeniería de bioprocesos						
Ingeniería de biorreactoras						
Ingeniería Económica		40	20	60	6	
Microbiología Industrial						
Multimedia		40	20	60	6	
Nutrición Animal						
Nutrición Humana						
Operaciones Unitarias I		40	20	60	6	
Opresiones Unitarias II		40	20	60	6	
Proceso de Bioseparación						
Proyecto Biotecnológico						
Química Analítica						
Química Ambiental		40	40	80	11	

Reingeniería			40	20	60	6	
Sensores e Instrumentación			40	40	80	8	
Tecnología de materiales			40	20	60	6	
Transductores Biomédicos			40	20	60	6	
Tratamiento de aguas res.							
Tratamiento residuos sólidos							
Zoología			40	20	60	8	

ÁREA DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS DE TEXTOS

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Taller de lectura en Inglés			10	30	40		
Taller de lectura en Francés			10	30	40		
Taller de lectura en Alemán			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Literarios			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Científicos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Filosóficos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Sociales			10	30	40		

ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Taller de Baile			0	20	20		
Taller de Canto			0	20	20		
Taller de Escultura			0	20	20		
Taller de Flauta			0	20	20		
Taller de Guitarra			0	20	20		
Taller de Narrativa			0	20	20		
Taller de Pintura			0	20	20		
Taller de Poesía			0	20	20		
Taller de Teatro			0	20	20		
Taller de Video			0	20	20		
Taller de Violín			0	20	20		

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA SOCIOCULTURAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Genética y Sociedad			60	0	60	8	
Historia de la Ciencia			60	0	60	8	
Historia de la Democracia			60	0	60	8	
El inconsciente y las Resistencias			60	0	60	8	
Historia de la Tecnología			60	0	60	8	
Historia de las Ideas			60	0	60	8	
Historia de las Ideologías			60	0	60	8	
Historia de los prejuicios			60	0	60	8	
Historia del Hombre			60	0	60	8	
Historia de los errores Científicos			60	0	60	8	
Repercusión social de la Bioingeniería			60	0	60	8	
Psicología evolutiva			60	0	60	8	
Teorías del Estado			60	0	60	8	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA CIENTÍFICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Análisis Multivariado			60	10	80	9	
Genética			60	10	80	9	
Combinatoria			60	10	80	9	
Diferencia Finitas y Elemento Finito			60	10	80	9	
Diseño de Experimentos			60	10	80	9	
Ergonomía			60	10	80	9	
Física Cuántica			60	10	80	9	
Mecánica de Fluidos			60	10	80	9	
Fisiología			60	10	80	9	
Edafología			60	10	80	9	
Inteligencia Artificial			60	10	80	9	
Morfología			60	10	80	9	
Química Cuántica			60	10	80	9	
Sistemas Dinámicos			60	10	80	9	
Teoría de Grupos			60	10	80	9	
Métodos de Optimización			60	10	80	9	
Teoría de Juegos y Decisiones			60	10	80	9	

Objetivos

Formar profesionales que respondan los recientes desarrollos en procesos biotecnológicos que innovan y mejoran la producción de bienes industriales (antibióticos, vacunas, semillas mejoradas, combustibles, alimentos enriquecidos, enzimas) y sistemas para la prevención y tratamiento de la contaminación.

Ingenieros altamente calificados en los diferentes desarrollos científicos y tecnológicos, capaces para desarrollar nuevas tecnologías y aplicarlas a la industria y la nutrición. Al procesamiento de alimentos. procesos de fermentación, control ambiental, mejoramiento de especies animales y vegetales.

El perfil del egresado del Ingeniero Bioquímico:

El egresado estará capacitado para:

- Desarrollar los sistemas eléctricos industriales, urbanos, rurales, regionales y nacionales, para la generación, transmisión, distribución, medición y control de la energía eléctrica y equipo industrial y doméstico en el entorno de su realidad biológica, física y social, con juicio crítico y respeto a la biodiversidad, pluralidad de pensamiento y cuidado del ambiente.
- Resolver problemas de su entorno con bases científicas, juicio crítico, convicción ética y creatividad, es aspectos referentes a los sistemas de potencia y el equipo eléctrico.
- Comunicar de manera eficiente su pensamiento y proyectos.
- Insertarse en el mercado de trabajo con actitud autocrítica, creativa y ética, para lograr liderazgo en su campo profesional.
- Resolver problemas profesionales de forma interdisciplinaria en la planificación, organización y administración de unidades procesadoras de recursos bióticos. Formulación y evaluación técnica, económica, social y estratégica de proyectos en la industria bioquímica. Diseño de normas y programas de control de calidad en la industria bioquímica. Solución de problemas originados en las áreas de la alimentación, la salud y medio ambiente. Desarrollar procesos biotecnológicos tanto a nivel de laboratorio como de planta piloto o industrial. Participar con profesionales de otras disciplinas en el diseño

de equipos de proceso y de nuevas plantas industriales. Organizar y operar las áreas de control de calidad, producción, investigación y desarrollo dentro de una industria y coordinar el trabajo conjunto de los diferentes profesionales que participan en un proyecto biotecnológico.

- Seleccionar tecnología y equipo idóneos para el buen funcionamiento de plantas industriales.
- Desarrollar, adaptar, controlar, seleccionar y optimizar procesos industriales para el aprovechamiento de productos de origen vegetal, animal y microbiano.
- Diseñar y seleccionar equipos estableciendo las condiciones óptimas de operación en los procesos industriales, químico-biológicos.
- Escalar equipo y procesos que involucren la utilización de materiales de naturaleza o carácter biológico.
- Asesorar a organismos y empresas dedicadas a la transformación y conservación de recursos bióticos.
- Realizar investigación científica y tecnológica en el campo de la ingeniería bioquímica.
- Desempeñarse en la operación de plantas. Desarrollo, Evaluación y adaptación de los procesos productivos, en industrias como la farmacéutica, alimenticia, cervecera, de fermentaciones y de tratamiento de aguas. En los Sectores Productivos e Instituciones Oficiales, en particular como los sectores de Salud, Desarrollo Urbano y Ecología, Agricultura y Recursos Hidráulicos y otras organizaciones públicas. En las instituciones privadas, la industria, los centros de investigación y desarrollo, empresas consultoras y al sector público en algunos de los siguientes campos: procesos de fermentaciones o en general procesamiento de materiales de origen biológico; farmacéuticos y de la salud, alimentarios, agroindustriales y de prevención de la contaminación y tratamiento de efluentes. Los Ingenieros Bioquímicos están capacitados también para trabajar en actividades relacionadas con la prevención y el control de contaminación ambiental.

Plan de estudios de Ingeniería en Administración Industrial

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PREREQUISITOS
Álgebra Lineal			40	40	80	8	
Calculo de varias Variables			60	40	100	11	
Campo electromagnético y ondas			60	0	60	9	
Ciencia, tecnología y sociedad			60	0	60	8	
Circuitos eléctricos			80	40	120	14	
Conceptos de Cálculo diferencia e integral			60	0	60	8	
Control Digital			60	20	80	9	
Ecuaciones diferenciales			60	20	80	9	
Electrónica digital			40	40	80	8	
Estadística y Procesos Estocásticos			40	20	60	6	
Fluidos y Elasticidad			60	40	100	11	
Introducción a la Computación			40	20	60	6	
Introducción a la Programación			40	40	80	8	
Mecánica y Termodinámica			40	20	60	6	
Química			40	40	80	8	
Técnicas del Cálculo Integral			40	20	60	6	
Teoría de Control			60	0	60	8	
Totales:			1080	540	1620	178	

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Calidad y Productividad		C	40	20	60	8	
Ingeniería Económica y Financiera		C	40	20	60	6	
Investigación de Operaciones		C	100	0	100	8	
Modelos de Administración							
Planeación Estratégica		C	60	0	60	7	
Reingeniería			40	20	60	8	
Automatización de sistemas de manufactura			40	20	60	6	
Sistemas de Producción		C	100	0	100	8	
Procesos y tecnologías de Manufactura			40	20	60	6	
Medición e Instrumentación			40	20	60	6	
Diseño de Experimentos			60	10	80	9	
Totales:							

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Abastecimientos e Inventarios		C	80	0	80	8	
Administración Pública Comparada		S	40	20	60		
Administración de la Micro y Pequeña Empresa		C-T	20	40	60	6	
Administración de proyectos							
Administración de Recursos Humanos		CT	40	20	60	8	
Administración del Mantenimiento Industrial		C	80	0	80	8	
Algoritmos y estructuras de datos			40	20	60	6	
Análisis de Sistemas y Señales			40	20	60	6	
Análisis y Diseño de Algoritmos			40	20	60	6	
Antenas y Propagación			40	20	60	6	
Arquitectura de Computadoras			40	40	80	11	
Autómatas Programables			60	20	80	9	
Automatización Industrial		CT	40	40	80		
Bases de Datos			40	20	60	6	
Biomateriales			40	20	60	6	
Biomecánica			40	20	60	6	
Comercio Internacional		C	60	0	60	8	
Contabilidad		CT	60	20	80	6	
Control Estadístico de Procesos		C-T	40	20	60	11	
Convertidores			40	20	60	6	
Derecho Corporativo		C	80	0	80	11	
Derecho Internacional		S	40	0	40	8	
Desarrollo de Productos			40	20	60	6	
Desarrollo		C	60	0	60	6	



Organizacional							
Diseño de elementos de máquinas							
Diseño de equipo eléctrico			60	10	80	11	
Diseño de Prótesis			40	20	60	6	
Diseño de sistemas industriales							
Diseño Mecatrónico							
Distribución en Planta	C		60	0	60	5	
Economía Política	C		60	0	60		
Electricidad Industrial	CT		60	40	100	8	
Electroneumática							
Electrónica Analógica			40	40	80	8	
Electrónica de Potencia			40	40	80	11	
Ergonomía	C		60	0	60		
Estructura de Datos			40	20	60	6	
Estructuras de Archivos			40	20	60	6	
Evaluación Estratégica de Proyectos	CT		40	20	60		
Finanzas	C		60	0	60	6	
Finanzas Internacionales	C		40	20	60	6	
Finanzas Públicas	C-T		20	40	60	8	
Higiene y Seguridad Industrial	C		80	0	80		
Ingeniería de Costos	CT		40	20	60		
Ingeniería de Estándares de Trabajo	C		80	0	80		
Ingeniería de Métodos de Trabajo	C		100	0	100		
Investigación se Mercados	CT		20	40	60		
Manejo de Materiales	C		60	0	60	9	
Manufactura asistida por computadora			40	20	60	6	
Manufactura Integrada			40	20	60	6	
Maquinas Eléctricas			40	20	60	6	
Microprocesadores			40	20	60	6	
Modelos Determinístico en Investigación de Operaciones			40	10	60	6	
Modelos Estocásticos en Investigación de Operaciones			40	10	60	6	
Multimedia			40	20	60	6	
Negocios por medios Electrónicos			40	10	60	6	
Optoelectrónica			40	20	60	6	
Organización de Computadoras			40	20	60	6	
Planificación Financiera	C-T		20	60	80		
Plantas y Procesos Industriales	C		80	0	80	8	
Procesos de Manufactura			40	20	60		
Redes de Computadoras			40	20	60	6	
Redes			40	20	60	6	



Teleinformática							
Robótica							
Sensores e Instrumentación							
Servoactuadores							
Simulación de Sistemas Digitales			40	20	60	6	
Sistemas de Producción Avanzados		CT	60	20	80		
Sistemas de Radiocomunicaciones			40	20	60	6	
Sistemas de Tiempo Real			40	20	60	6	
Sistemas Expertos			40	20	60	6	
Sistemas Integrados de Manufactura			40	20	60	6	
Sistemas Operativos			40	20	60	6	
Sociología de las Organizaciones		CT	40	20	60	7	
Taller de Desarrollo Humano		CT	20	20	40	6	
Tecnología de materiales			40	20	60	6	
Teoría de modelos							
Teoría del Comercio		C	60	0	60	6	
Teoría del Derecho		C	80	0	80	6	
Teoría Económica		C	40	0	40	8	
Teoría Financiera y Evidencia Empírica			40	40	80		

ÁREA DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS DE TEXTOS

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PREREQUISITOS
Taller de lectura en Inglés			10	30	40		
Taller de lectura en Francés			10	30	40		
Taller de lectura en Alemán			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Literarios			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Científicos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Filosóficos			10	30	40		
Taller de lectura de Textos Sociales			10	30	40		

ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PREREQUISITOS
Taller de Baile			0	20	20		
Taller de Canto			0	20	20		
Taller de Escultura			0	20	20		
Taller de Flauta			0	20	20		
Taller de Guitarra			0	20	20		
Taller de Narrativa			0	20	20		
Taller de Pintura			0	20	20		
Taller de Poesía			0	20	20		
Taller de Teatro			0	20	20		
Taller de Video			0	20	20		
Taller de Violín			0	20	20		

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA SOCIOCULTURAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍ	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Impacto ambiental de la Ingeniería			60	0	60	8	
Historia de la Ciencia			60	0	60	8	
Historia de la Democracia			60	0	60	8	
El inconsciente y las Resistencias			60	0	60	8	
Historia de la Tecnología			60	0	60	8	
Historia de las Ideas			60	0	60	8	
Historia de las Ideologías			60	0	60	8	
Historia de los Prejuicios			60	0	60	8	
Historia del Hombre			60	0	60	8	
Teorías del Estado			60	0	60	8	
Historia de los Errores Científicos			60	0	60	8	
Psicología evolutiva			60	0	60	8	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA CIENTÍFICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍ	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS
Análisis de Fourier			40	20	60	6	
Análisis Multi variable			60	10	80	9	
Combinatoria			60	10	80	9	
Desarrollo Sustentable		CT	40	40	80		
Diferencia Finitas y Elemento Finito			60	10	80	9	
Ergonomía			60	10	80	9	
Métodos de Optimización			60	10	80	9	
Psicoanálisis de las Organizaciones		CT	40	20	60	7	
Psicología del Consumidor		T	60	0	60	6	
Sistemas Dinámicos			60	10	80	9	
Teoría de Juegos y Decisiones			60	10	80	9	
Variable compleja			60	60	120	12	

Objetivos

Formar profesionales, con una sólida formación en las ciencias de la ingeniería que les permite profundizar en los aspectos técnicos, económicos y humanos, inherentes a la marcha y evolución de las empresas, tanto las de producción como las de servicios. Capaces de administrar el talento humano, Administrar los recursos financiera y Diseño de procesos para la producción o el servicio con calidad.

Ingeniero capaz de evaluar el desempeño de entidades de producción o servicios, mejorando o creando modelos organizacionales innovadores que permitan situar a las empresas en el mercado competitivo como entidades de alto desempeño, bajo la cultura

de procesos, con ética y respeto al talento humano; implicado directamente en los aspectos tecnológicos y organizativos de los procesos industriales. En especial capaces de diseñar de procesos en la electricidad, la electrónica y la organización industrial. que le permitan vincularse al desarrollo de su región, de su país, mediante el análisis y establecimiento de sistemas efectivos de producción y administración. Su trabajo puede orientarse hacia management, economía y negocios, o centrarse en los aspectos tecnológicos de la producción industrial.

El perfil del egresado:

El egresado estará capacitado para:

- Diseñar la gestión administrativa de las redes de procesos en unidades de producción o de servicio, que requieran un alto desempeño como organización, capaz de conducir las exigencias de calidad y competitividad que el mercado global exige, en el entorno de su realidad biológica, física y social, con juicio crítico y respeto a la biodiversidad, pluralidad de pensamiento y cuidado del ambiente.
- Resolver problemas de su entorno con bases científicas, juicio crítico, convicción ética y creatividad, es aspectos referentes a la Organización y administración de las actividades necesarias para la comercialización, producción y distribución de bienes y servicios, determinando la cantidad y calidad de los recursos humanos, evaluando su performance y estableciendo las necesidades de su capacitación. Asimismo las operaciones necesarias para la producción de bienes y servicios teniendo en cuenta la calidad, costo cantidad y oportunidad requerida.
- Comunicar de manera eficiente su pensamiento y proyectos.
- Insertarse en el mercado de trabajo con actitud autocrítica, innovadora y como un promotor de procesos de mejoramiento continuo, con alta sensibilidad social y comprometido con el desarrollo regional y nacional.
- Resolver problemas profesionales de forma interdisciplinaria que le permite integrar con éxito los conocimientos técnicos y administrativos para la optimización de los recursos humanos, físicos, económicos y de información requeridos en los diferentes procesos empresariales.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad, planificar, conducir y evaluar proyectos de inversión y programar los requerimientos financieros para bienes y servicios. Determinar las especificaciones requeridas y evaluar la factibilidad tecnológica de los equipos necesarios para la producción de bienes y servicios. Asesorar en el proceso de la producción de bienes manufacturados y conducir, en función de los recursos asignados, a los resultados esperados. Liderar tareas interdisciplinarias, integrando sistemas tecnológicos y de negocios, teniendo en cuenta aspectos humanos, económicos, técnicos e informáticos. Analizar y resolver problemas complejos, en condiciones de incertidumbre con la ayuda de herramientas, para la mejor toma de decisiones. Dominar el uso de la informática y de los distintos soft integrados disponibles, que conduzcan a la optimización del resultado. Desempeñarse en cargos de alta gerencia. En su labor profesional, desarrolla la planeación, programación y control de la producción mediante el sistema de integrado de todos los recursos de una compañía.

- Desempeñarse como especialista en: Diseñar manuales de calidad, Elaborar planes estratégicos y planes operativos, Diseñar Organizaciones bajo procesos y Conducir el talento humano bajo la cultura de procesos.
- Diseñar la gestión administrativa de las redes de procesos en unidades de producción o de servicio, que requieran un alto desempeño como organización, capaz de conducir las exigencias de calidad y competitividad que el mercado global exige, en el entorno de su realidad biológica, física y social, con juicio crítico y respeto a la biodiversidad, pluralidad de pensamiento y cuidado del ambiente.
- Resolver problemas de su entorno con bases científicas, juicio crítico, convicción ética y creatividad, es aspectos referentes a la Organización y administración de las actividades necesarias para la comercialización, producción y distribución de bienes y servicios, determinando la cantidad y calidad de los recursos humanos, evaluando su performance y estableciendo las necesidades de su capacitación. Asimismo las operaciones necesarias para la producción de bienes y servicios teniendo en cuenta la calidad, costo cantidad y oportunidad requerida.
- Comunicar de manera eficiente su pensamiento y proyectos.
- Insertarse en el mercado de trabajo con actitud autocrítica, innovadora y como un promotor de procesos de mejoramiento continuo, con alta sensibilidad social y comprometido con el desarrollo regional y nacional.
- Resolver problemas profesionales de forma interdisciplinaria que le permite integrar con éxito los conocimientos técnicos y administrativos para la optimización de los recursos humanos, físicos, económicos y de información requeridos en los diferentes procesos empresariales.
- Llevar a cabo estudios de factibilidad, planificar, conducir y evaluar proyectos de inversión y programar los requerimientos financieros para bienes y servicios. Determinar las especificaciones requeridas y evaluar la factibilidad tecnológica de los equipos necesarios para la producción de bienes y servicios. Asesorar en el proceso de la producción de bienes manufacturados y conducir, en función de los recursos asignados, a los resultados esperados. Liderar tareas interdisciplinarias, integrando sistemas tecnológicos y de negocios, teniendo en cuenta aspectos humanos, económicos, técnicos e informáticos. Analizar y resolver problemas complejos, en condiciones de incertidumbre con la ayuda de herramientas, para la mejor toma de decisiones. Dominar el uso de la informática y de los distintos soft integrados disponibles, que conduzcan a la optimización del resultado. Desempeñarse en cargos de alta gerencia. En su labor profesional, desarrolla la planeación, programación y control de la producción mediante el sistema de integrado de todos los recursos de una compañía.
- Desempeñarse como especialista en: Diseñar manuales de calidad, Elaborar planes estratégicos y planes operativos, Diseñar Organizaciones bajo procesos y Conducir el talento humano bajo la cultura de procesos.

Apéndice 1

La importancia de las ingenierías

Colaboración del Maestro Rogelio Martínez Cárdenas

“La historia de la civilización es en cierto modo, la de la ingeniería: largo y arduo esfuerzo para hacer que las fuerzas de la naturaleza trabajen en bien del hombre”

En la actualidad, la reforma de la educación superior se ha convertido en un tema de debate mundial. La nueva situación económica social y política creada a raíz de la globalización, ha obligado a muchos países a buscar otras alternativas de desarrollo frente a los desafíos provocados por el crecimiento económico, el aumento del desempleo, la expansión del uso de las nuevas tecnologías de información y, en general, el avance del conocimiento científico y tecnológico. En esta búsqueda, la educación

superior ocupa un lugar de primera importancia y así lo han comprendido tanto gobiernos estatales como organismos internacionales.

En el caso del viejo continente, la Comunidad Europea le ha asignado un papel de primera importancia a la educación superior, dentro de las estrategias que les permitan enfrentar aquellos desafíos. En este sentido, el libro publicado en 1993 con el título *Crecimiento, competitividad y empleo. Retos y Pistas para entrar en el siglo XXI*, analiza el estancamiento del crecimiento económico y sus efectos en el aumento del desempleo que sufren las sociedades europeas, y subraya la importancia de la educación, especialmente del nivel superior, para la superación de tales problemas.

La *planificación estratégica* es una técnica de planeamiento económico, primero concebida en el sector privado de la sociedad norteamericana y luego adaptada al sector público, que se ha convertido en uno de grandes pilares de la llamada *teoría de la gestión*, acuñada en el contexto de la crisis económica de la década del ochenta. Así, la esencia metodológica de esa teoría es la toma de decisiones para enfrentar el cambio. En este sentido, los pasos básicos a dar son: a) el análisis del entorno de la empresa, b) la definición de los nuevos objetivos, c) la identificación de las opciones alternativas, d) la puesta en práctica de las decisiones tomadas y e) la evaluación de los resultados (Grao: 1998: 93)

Ese nuevo enfoque fue trasladado a las universidades públicas norteamericanas durante la década del ochenta, las cuales debieron revisar su misión, sus objetivos y su funcionamiento general a la luz de esa lógica empresarial. Se les impuso, luego, la tarea de su *planificación estratégica*, con el propósito de enfrentar los recortes presupuestarios impuestos por el Estado, en el contexto de la grave crisis económica de aquella década (Grao: 1998: 97). Luego, su uso se ha extendido a Europa, América Latina y otras latitudes.

La estrategia de la *calidad total*, adaptada como nuevo paradigma para la educación superior, apunta hacia dos grandes dimensiones: una intrínseca y otra extrínseca. La primera "...tiene que ver con los ideales de búsqueda de la verdad y de obtención del conocimiento". La segunda, "... se relaciona con los servicios que las instituciones de educación superior prestan a la sociedad" (Van Vught 1993: 71).

El *Informe Universidades 2000* comienza con una caracterización muy puntual del fenómeno de la globalización, cuyas repercusiones se pueden palpar mediante tres fenómenos: a) El gran avance en el campo de la información, lo que ha venido a afectar las formas de organización social del trabajo y de la producción. b) La mundialización de la economía y sus repercusiones en la generación del empleo. c) La aparición de una nueva cultura como producto del avance científico y tecnológico. Según el informe la universidad contemporánea debe asumir nuevos retos. De éstos, quizá uno de los más importantes es la llamada *alianza estratégica con el sector empresarial*, la cual debe realizarse a partir de varios objetivos. Uno de ellos es el de atender la urgente necesidad de redefinir el perfil profesional de muchas carreras universitarias, con el fin de preparar a los profesionales que se necesitan en la nueva economía.

El Informe reitera la importancia de adaptar progresivamente los programas de estudio a las necesidades del cambiante mercado ocupacional (Informe Universidades 2000: 138),

para lo cual las universidades deben conocer a fondo las necesidades profesionales de la sociedad, procurando dar respuestas adecuadas en el tiempo oportuno.

La efectiva comunicación entre la universidad y su contexto social requiere, además, de un ambiente propicio para discutir los grandes problemas económicos, sociales, políticos y culturales. Para lograrlo, se recomienda incorporar algunas materias humanísticas en los programas de estudio, con el objeto de tratar de atenuar las barreras levantadas desde hace tiempo, entre las ciencias naturales y las ciencias de la cultura.

Todo lo anterior amerita que se introduzcan grandes cambios en la vida universitaria para que se promueva la interdisciplinariedad y se estrechen más las relaciones entre la institución y los beneficiarios más directos de la investigación. El acercamiento con el sector empresarial y con otros agentes públicos o privados en el desarrollo de la ciencia y la tecnología resulta fundamental en la estrategia que propone el mencionado documento.

Recomienda fortalecer la investigación básica con el propósito de impulsar la investigación aplicada que se realiza en otros sectores públicos y privados. Esta sugerencia reviste la mayor importancia, por cuanto el estancamiento en el desarrollo de las ciencias básicas puede llegar a convertirse en una profunda limitación para el futuro desarrollo tecnológico.

Facilitar la transferencia tecnológica al sector productivo es otra de las recomendaciones del Informe, así como apoyar las iniciativas empresariales para actualizarse tecnológicamente. Además, propone dar una mayor difusión a los logros obtenidos en temas de investigación y desarrollo y, sobre todo, alentar la formación de más investigadores, con lo cual se requiere el fortalecimiento general de los estudios de doctorado.

Con esto, de alguna manera se procura una separación entre la docencia y la investigación, pues se parte del criterio de que no todos los profesores deben ser investigadores y viceversa.”⁷

Es de alta importancia analizar las Ingenierías para que formen a un profesionista íntegro y preparado para este sistema económico que se inicia en el mundo y que se consolidará en el siglo XXI.

“Alguien tiene que resucitar el imperativo de una formación integral, rigurosa y exigente de los ingenieros, como profesionales y como personas; ir al rescate de su inteligencia, su creatividad y su experiencia como materia prima de su propio proceso de formación; recuperar la unidad entre teoría y práctica, a fin de cuentas no hay mejor práctica que la reflexión teórica. Pensar la práctica como la mejor manera de perfeccionar la práctica. Pensar la práctica a través de la cual se va reconociendo la teoría implícita en ella.

El ingeniero deberá comprometerse con el mundo para transformarlo con los criterios de conciencia, pero para eso deberá estar en el mundo, comprometido con él, y eso implicará no poseer para sí las cualidades, la propia inteligencia, los propios dinamismos,

⁷ M.S c. Marielos Aguilar Hernández, LA REFORMA DE LA EDUCACION SUPERIOR ESPAÑOLA. ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO AL INFORME UNIVERSIDADES 2.000



sino saber comprender al mundo para trascenderlo, para llevarlo a una mejor postura, sin destruirlo antes bien perfeccionándolo y usándolo en armonía y fraternidad.

Hay que arriesgarse, aunque parezca imposible y desolador construir la nueva sociedad a partir del compromiso con la ingeniería. Viene el tiempo en que podremos usar la ciencia para el bien de la naturaleza destruida por ella misma. Viene el tiempo en que nos reconciliaremos con el pasado en sus aportes de sabiduría perdida por el avance tecnológico. Viene el tiempo en que la sociedad volverá a producir para satisfacer necesidades reales y no ficticias en tan diferentes culturas.

El secreto del éxito está en adelantarse hacia donde se cree que va a estar la jugada. ¿Cómo adelantarse a la jugada llamada cambio? El cambio se puede definir en dos palabras: nuevas circunstancias. Debido a que las nuevas circunstancias requieren de una nueva manera de pensar, la clave para ello es adquirir esa nueva manera de pensar. El nuevo modo de pensar exige el abandonar el antiguo, y nadie nos ha enseñado a hacerlo.

Nuestros modelos de pensamiento, nuestros paradigmas se ven constantemente obligados a mantener el status quo. El único futuro que podemos vislumbrar es el que obedece a las reglas del pasado.

El cambio, algo así como en el caso de la esperanza, sólo nos deja tres opciones:

- Rendirnos y quedar rezagados
- Nadar un poco más rápido
- Cambiar de modo de pensar

Cambiar de modo de pensar significa cambiar las perspectivas y ver las cosas de una nueva manera. Significa derribar los obstáculos que están dentro de nuestra mente y que podrían estar bloqueando la visión de las nuevas realidades.”⁸

“La ingeniería ha jugado un papel preponderante en la historia de los países desarrollados para incrementar el nivel de vida de sus habitantes, mejorando en forma significativa la posición competitiva de sus economías. Los países industrializados invierten actualmente entre un dos y un tres por ciento de su Producto Interno Bruto en actividades de investigación y desarrollo tecnológico. En contraste, en México se invirtió en los últimos cinco años un porcentaje promedio menor al 0.4 por ciento.

Las tendencias de vanguardia de la ingeniería para el siglo XXI se concentran en algunos campos, como robótica y automatización de procesos, nuevos materiales, computación avanzada e inteligencia artificial, nuevas fuentes de energía y su conservación, comunicaciones y transportes de alta calidad, fibra óptica, telecomunicación satelital, mejora en la calidad de vida, medio ambiente, e ingeniería biomédica.”⁹

Apéndice 2

LA REGION ALTEÑA

⁸ Juan Manuel Torres Delgado, ¡Nunca más un ingeniero sin esperanza, sin utopía, sin ética!

⁹ http://ingenieria.unam.mx/informe99_00/informe3/intro.html

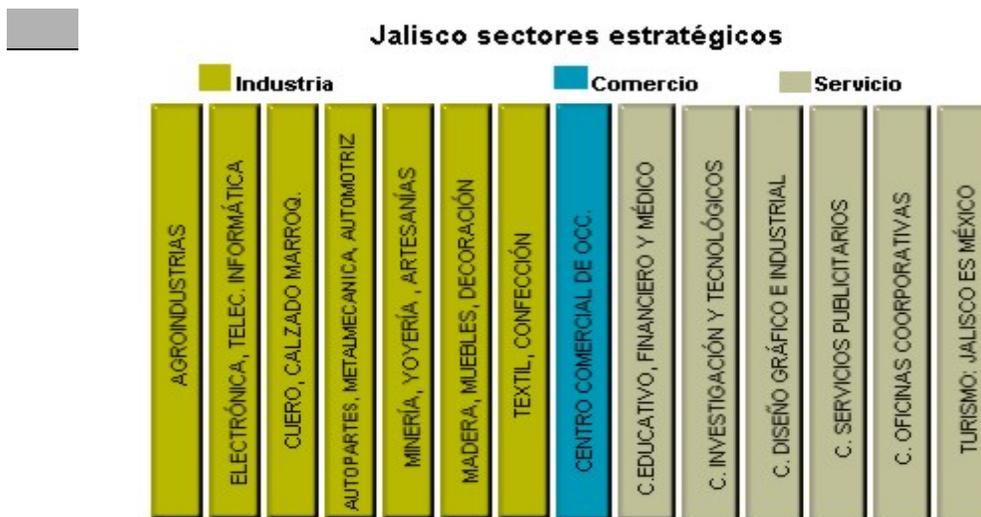
Colaboración del Maestro Rogelio Martínez Cárdenas

La economía de Los Altos, se finca principalmente en actividades de origen agropecuario. Estas desarrolla, directa o indirectamente, la industria de forrajes, la agroindustria, los servicios industriales y bancarios, entre otros. En menor medida se da la manufactura de ropa, tejidos y artesanías, el comercio y la construcción. Aún cuando la mayor parte de la población, desarrolla actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería, la región carece de mano de obra especializada por la emigración que por una parte detiene el desarrollo, pero por otra es una importante fuente de divisas.

El potencial agropecuario de la región Altos Norte, se encuentra definido por factores de índole físico-climáticos y los económicos. El nivel pluvial anual recogido en la cuenca es limitado, pero la periodicidad del temporal no es uniforme, por lo que el volumen se reduce considerablemente. El régimen de precipitaciones se encuentra definido por un periodo de estiaje que va desde octubre a mayo, siendo el periodo de lluvias de junio hasta septiembre.

A este factor, hay que sumar la calidad de los suelos de la región. Domina el suelo Acrisol, Feozem y Yermosol. El primero y tercero se caracterizan por ser suelos pobres en materia orgánica y nutrientes, en ellos domina la vegetación típica semidesértica; en el segundo, la riqueza del suelo es mayor y resulta ser el soporte más explotado para la agricultura en la región y, por ende, el más erosionado y afectado en sus características físico-químicas. Como factor económico relevante, es importante señalar que, en Altos Norte, la mayor superficie de suelo agrícola está en manos de particulares.

En términos generales, se puede afirmar que el desarrollo industrial de la región es de nivel intermedio; es decir, se encuentran industrias altamente especializadas y otras complementarias. Existen industrias como la lechera, forrajera y textil, las cuales presentan avances importantes en su productividad, coexistiendo con industrias menos articuladas como lo son las cadenas agroindustriales, la de refacciones automotrices y autopartes o la metal mecánica.



UNIDADES ECONÓMICAS Y PERSONAL OCUPADO SEGÚN MUNICIPIO, 1993 Y 1998

Municipio	Unidades económicas				Personal ocupado			
	1993		1998		1993		1998	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Entidad	153,324	100.0	199,512	100.0	669,333	100.0	913,052	100.0
Acatic	382	0.2	575	0.3	909	0.1	1,551	0.2
Arandas	1,762	1.1	2,411	1.2	5,325	0.8	8,049	0.9
Degollado	386	0.3	521	0.3	996	0.1	1,270	0.1
Encarnación de Díaz	738	0.5	1,067	0.5	2,149	0.3	3,381	0.4
Jalostotitlán	645	0.4	872	0.4	2,083	0.3	2,424	0.3
Jesús María	258	0.2	390	0.2	1,017	0.2	1,384	0.2
Lagos de Moreno	2,203	1.4	3,437	1.7	11,056	1.7	16,316	1.8
Ojuelos de Jalisco	390	0.3	584	0.3	905	0.1	1,259	0.1
San Diego de Alejandría	112	0.1	157	0.1	306	NS	420	NS
San Juan de los Lagos	1,659	1.1	2,178	1.1	4,125	0.6	4,452	0.5
San Julián	378	0.2	403	0.2	863	0.1	909	0.1
San Miguel el Alto	742	0.5	740	0.4	2,761	0.4	2,729	0.3
Teocaltiche	761	0.5	1,009	0.5	1,827	0.3	2,562	0.3
Tepatitlán de Morelos	2,755	1.8	3,847	1.9	9,435	1.4	14,581	1.6
Totatiche	69	NS	78	NS	114	NS	167	NS
Tototlán	312	0.2	491	0.2	704	0.1	973	0.1
Unión de San Antonio	147	0.1	228	0.1	339	0.1	790	0.1

Unión de Tula	327	0.2	453	0.2	641	0.1	944	0.1
Valle de Guadalupe	136	0.1	166	0.1	253	NS	294	NS
Villa Hidalgo	770	0.5	1,277	0.6	1,938	0.3	2,960	0.3
Cañadas de Obregón	74	NS	92	NS	156	NS	146	NS
Yahualica de González Gallo	560	0.4	777	0.4	1,325	0.2	1,593	0.2
Zapotlanejo	1,305	0.8	1,994	1.4	3,831	1.3	5,991	1.5

NS No significativo.
FUENTE: INEGI. Dirección General de Estadística. México, 2001.

Para definir las actividades económicas más importantes dentro de las ramas de manufacturas, comercio y servicios para el municipio Lagos de Moreno dado que ahí se encuentra ubicada la sede del Centro Universitario de los Altos que alberga a las ingenierías, tomaremos en cuenta el Personal Ocupado por rama, encontramos que para 1985 en manufacturas las actividades más importantes eran productos alimenticios y textiles y que para 1993 surgió otra nueva que fue productos metálicos lo que quiere decir que el municipio no se especializó en dos únicas ramas manufactureras sino que se expandió hacia los productos metálicos.

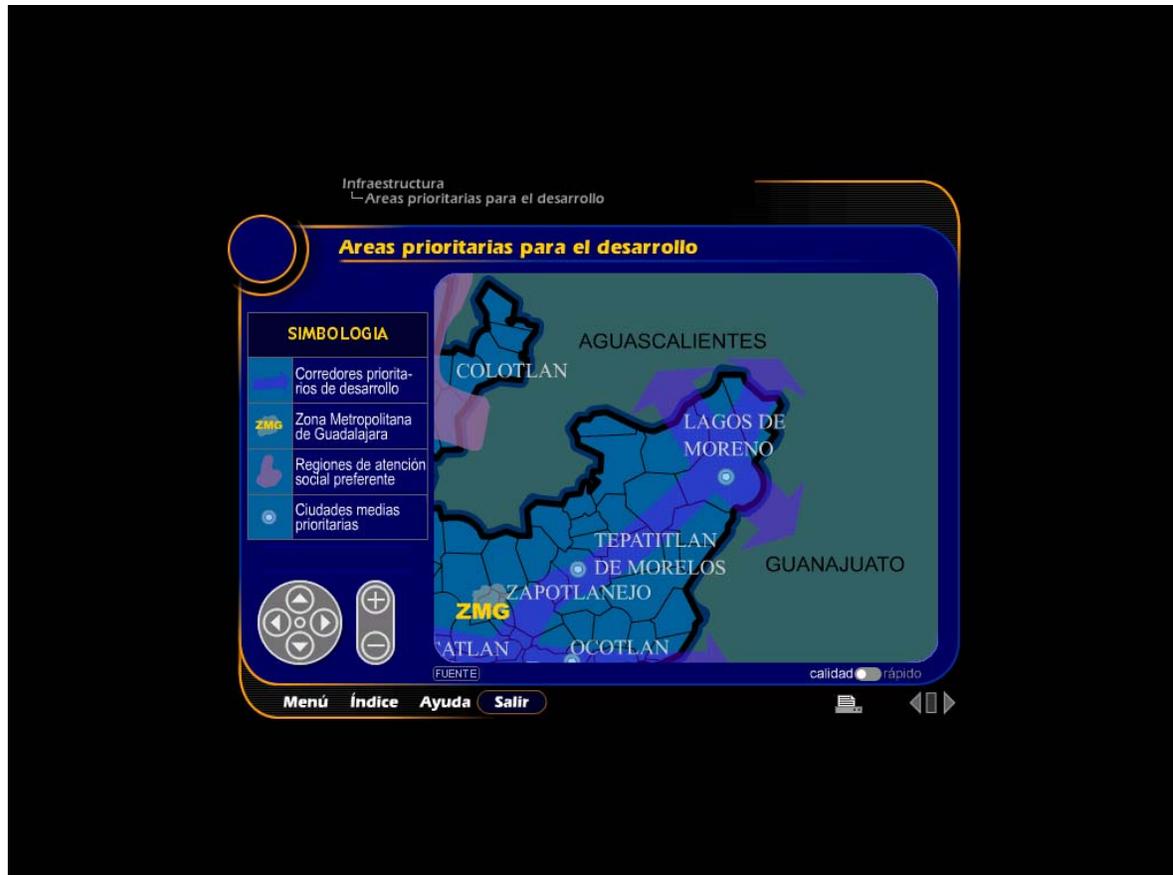
En el ramo comercial el municipio para 1985 tenía comercio al por menor y al por mayor y también para 1993 siendo el comercio al por menor la actividad más importante dentro de esta rama. Y en cuanto a los servicios, en 1985 las actividades dentro de esta rama son servicios turísticos y automotrices, para 1993 se mantiene la primera a la vez que surge otra nueva que fue servicios modernos de apoyo a la producción.

<i>Principales actividades económicas de Lagos de Moreno en manufacturas y servicios</i>				
	SECTOR	RAMA	PERSONAL OCUPADO	% DEL TOTAL DE POBLACION OCUPADA EN ESA ACTIVIDAD EN JALISCO
AÑOS	MANUFACTURAS		NUM.	
1985	31	Productos alimenticios, bebidas y tabaco.	1631	4.5 %
	32	Textiles, prendas de vestir e industria del cuero.	531	1.2 %
1993	31	Productos alimenticios, bebidas y tabaco.	2279	3.5 %
	38	Prod. metálicos, maquinaria y equipo, incluye instrumentos quirúrgicos y de precisión.	740	1.5 %
	SERVICIO*		NUM.	
1985	7	Servicios turísticos.	281	0.69 %
	8	Servicios automotrices.	224	1.6 %

1993	3	Servicios modernos de apoyo a la producción.	2042	6.6 %
	7	Servicios turísticos.	509	0.85%
*Servicios se toma una clasificación diferente (conglomerados) al subsector y rama de actividad, ya que no se pudo obtener información homogénea de los censos económicos. Fuente: XIII Y XIV Censo Industrial, X y XI Censo Comercial y X y XI Censo de Servicios, Jalisco , 1989 1994 INEGI				

El municipio de Lagos de Moreno cuenta con una amplia red de comunicaciones, lo que permite arribar a él por carretera, por ferrocarril y avioneta. En la cabecera municipal se cruzan las carreteras Núm. 45 (Panamericana) México-Ciudad Juárez con la número 86 Tampico-Barra de Navidad, la parte norte del municipio cruza la carretera núm. 70 Ojuelos-Aguascalientes, también cuenta con la carretera Lagos de Moreno-Unión de San Antonio. El municipio cuenta con terracerías de buena calidad, transitables todo el año, que lo comunican a la gran mayoría de sus localidades. Las vías férreas permiten comunicar al municipio por la línea México - Ciudad Juárez del sistema Ferrocarriles de México. Cuenta con 6 estaciones dentro del municipio. Dentro del municipio se encuentran tres pistas de aterrizaje.

La ubicación privilegiada de Lagos de Moreno le permite tener influencia de alcance regional, como en el caso del Corredor Lagos de Moreno-San Luis Potosí-Tampico. Esto como parte de consolidar el eje carretero transversal Manzanillo-Tampico. Su importancia estratégica se pone de relevancia ya que comunica dos puertos de importancia en el país, con la sinergia que generará, a nivel económico, para las poblaciones y ciudades que se encuentran en su paso.



Por ello ha desarrollado un vocacionamiento natural a la industria y comercio, como se puede observar en los datos publicados por el Sistema Estatal de Información Jalisco (SEIJAL) en su panorama estadístico 1998.

En 1997, la Industria, el Comercio y los Servicios registraban 5mil 659 Establecimientos, estructurados de la siguiente forma:

- Industria 681
- Comercio 2,178
- Servicios 1,857
- Agropecuario 943

Destacándose las inversiones realizadas por las siguientes empresas

C.P.W. de México, S.A. de C.V. (Fabr. de Cereales)
 Cía. Nestlé, S.A. de C.V. (Lácteos)
 Lácteos Gosa, S.A. de C.V. (Elab. de queso)
 Alimentos Findus, S.A. de C.V. (Elab. de nieve)
 Swissmex Rapid, S.A. de C.V. (Fabr. de extinguidores y art. metálicos)
 Sigma Alimentos Div. Yoghurt, S.A. de C.V. (Elab. Yoghurt)
 MEXLUB, S.A. de C.V. (Fabr. lubr. y grasas autom. e ind.)
 Calzado Ensueño, S.A. de C.V. (Fab. de Calzado)
 Lácteos Gama, S.A. de C.V. (Elab. de queso)
 Alprodel, S.A. de C.V. (Elab. de queso)
 Parmalat de México, S.A. de C.V. (Fabr. Forrajes)
 Lácteos Deshidratado de Lagos (Fabr. de Leche Deshidratada)
 Confecciones Lagos, S.A. de C.V. (Fabr. de ropa)
 Comercial Forrajera de Lagos. (Fabr. de Forrajes)

Recientemente se ha desarrollado el Parque Industrial Lagos con las siguientes características:

PARQUE INDUSTRIAL LAGOS

DATOS GENERALES			
NOMBRE DEL PARQUE	Parque Industrial Lagos	FECHA	12-Mayo-2000
DIRECCIÓN	Libramiento carretero (Aguascalientes-San Luis Potosi) al Nor-poniente del Centro de Poblacion de Lagos de Moreno	MUNICIPIO	Lagos de Moreno, Jalisco
CIUDAD	Lagos de Moreno, Jalisco	PROMOTOR	Secretaria de Promocion Economica del Gobierno del Estado de Jalisco.
TELÉFONO	52(4) 74-22194 y 22466	FAX	52(4) 819 27 73
E-MAIL	javier@lagosdemoreno.gob.mx	PAG. WEB	www.lagosdemoreno.gob.mx
CARACTERÍSTICAS DEL PARQUE			
SUPERFICIE TOTAL (has.)	27-92-17 Has	REGLAMENTO INTERNO	En Proceso
SUPERFICIE URBANIZADA (has.)	18-31-86 Has	ADMINISTRACIÓN PERMANENTE	Si
AREA DE RESERVA (has.)	0	TIPO DE PROPIEDAD	Venta

		(VENTA/RENTA)	
TERRENOS INDUSTRIALES			
NUMEROS DE TERRENOS DEL PARQUE (No.)	85	CANTIDAD DE TERRENOS DISPONIBLES	85
SUPERFICIE DE LOS TERRENOS	Diferentes Superficie	SUPERFICIE TOTAL DE TERRENOS DISPONIBLES	183,186,294 m2
EXISTE OFERTA DE TERRENOS (Si)	Si		
DISTANCIA A LAS VIAS DE COMUNICACIÓN			
AL CENTRO DE LA CIUDAD (km.)	5 kms	A LA ADUANA MAS CERCANA (km.)	819 kms A Reynosa
AL PUERTO MÁS CERCANO (km.)	549 kms Manzanillo, Colima	AL AEROPUERTO NACIONAL (nombre/km)	Aeropuerto de Lagos de Moreno 20 kms
A LA FRONTERA MÁS CERCANA (km.)	819 kms A Reynosa	AL AEROPUERTO INTERNACIONAL (nombre/km)	Aeropuerto Internacional de la Cd. de Leon 45 kms
A OTROS PARQUES INDUSTRIALES (km.)	15 Km	A LA AUTOPISTA (nombre/km)	Autopista Gdl-Zapotlanejo-Lagos a 7 kms
A ZONAS HABITACIONALES (km.)	5 Km	A LA LINEA FERROVIARIA (nombre/km)	Mexico Cd. Juarez / a pie del Parque
INFRAESTRUCTURA			
AGUA (Lts/seg/Ha)	1 Lts/seg/Ha	ENERGIA ELECTRICA (KVA/Ha.)	250 Kva/Ha
SEMAFORO (C.N.A.)	Verde	TELEFONIA, LINEAS DISPONIBLES /Ha.	5
PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES	Si		
SERVICIOS			
BARDEADO PERIMETRAL	Si	TRANSPORTE URBANO	Si
ESPUELA DE FERROCARRIL	Si		

De acuerdo con los indicadores disponibles más recientes de la Organización Panamericana de la Salud (1998), instancia dependiente de la Organización Mundial de la Salud, el gasto nacional en salud es de 4.8% del Producto Nacional Bruto, mientras que, con relación a América del Norte (Estados Unidos y Canadá), esta misma cifra asciende al 13.9% del Producto Nacional Bruto. Por otra parte, en cuanto a los indicadores de recursos y cobertura de servicios médicos, México contaba en 1997 con 15.6 médicos, 10.6 enfermeras y 1 odontólogo por cada diez mil habitantes, mientras que nuestros socios comerciales de América del Norte contaban con 27.4 médicos, 96.5 enfermeras y 6 odontólogos por cada 10 mil habitantes, respectivamente. Estos indicadores básicos nos remiten a una situación de desigualdad en cuanto a la disponibilidad y distribución de los recursos financieros, de infraestructura y humanos en los sistemas de salud y a la consecuente necesidad de proponer alternativas para mejorar esta situación en el ámbito de la formación de recursos humanos.



ANEXO 8. SINTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN
Principales fortalezas priorizadas

Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
1		Contamos con una planta académica con potencial: 29 doctores y 18 con maestría como PTC, de los cuales tres, son miembros del SNI; adicionalmente cinco, con perfil PROMEP; conforman ocho CA y desarrollan 29 proyectos de investigación, de los cuales 9 son				
2		Tenemos una producción científica de 1.4 publicaciones por investigador.				
3			Un proceso de reingeniería de PE en operación, que ha generado el desarrollo de 4 nuevas ofertas, la permanencia de 4, el finiquito de 7 y el diseño curricular de 6.			
4				Implementación de un programa de Formación Integral del Estudiante, sustentado en un Sistema Integral de Tutorías con 20 subprogramas, Programa de Comunidades Bilingües, Seminario de Verano y Casa Serrano.		
5				Se cuenta con una Coordinación de Internacionalización, que opera el Seminario de Verano como instrumento de internacionalización y es la base para la creación de una visión integral, crítica y propositiva en pro del desarrollo cultural, científico y huma		
5				El Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte CASA SERRANO, es el encargado de las acciones de difusión cultural, en este se promueve el gusto por las artes visuales, la música, y otras manifestaciones artísticas, así como actividades de divulgación cien		
7					Un ejercicio presupuestal eficiente.	

Principales problemas priorizados

Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
1			La infraestructura de apoyos académicos (laboratorios, cubículos y espacios deportivos) es insuficiente, y carece de financiamientos adecuados para su desarrollo y mantenimiento.			
2			Se carece de acreditación de los PE y es necesario terminar la reingeniería de la oferta educativa.			
3					Recursos humanos insuficientes tanto para la gestión directiva como para el soporte administrativo y de servicio.	
4				Consolidación del modelo académico: a) Transdisciplinar. Lograr un nivel más abstracto, basado en el intercambio de los avances y necesidades teóricas, paradigmas y tendencias de las disciplinas. b) Innovador. Actualización constante del conocimiento y de		
5				Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías, convirtiéndose en programa estratégico por dos razones: a) Porque se ha definido como modelo docente el centrado en el aprendizaje requiriéndose más capacidad del alumno. b) Porque el mejoramiento de l		
6		Poco financiamiento externo a los proyectos de investigación.				
7					La implementación plena del P3E en la nueva estructura.	
8				Inexistencia de un programa de cursos en línea, como apoyo a los cursos presenciales y semi presenciales.		



Anexo 9. Informe Ejecutivo del Rector del CU Lagos

Estudiantes, Académicos y Directivos del Consejo de Centro del Centro Universitario de los Lagos.

Lic. José Trinidad Padilla López, Rector General de la Universidad de Guadalajara.

Maestro Itzcoatl Tonatiuh Bravo Padilla, Vicerrector Ejecutivo de la Universidad de Guadalajara.

Maestro Carlos Briseño Torres, Secretario General de la Universidad de Guadalajara.

Integrantes del Consejo Social de este Centro Universitario de los Lagos.

Presidentes Municipales de la Región de los Altos Norte.

Estudiantes, Académicos, Administrativos del Centro Universitario,

Señoras y señores,

Amigos todos:

El 16 de diciembre de 2005, el H. Consejo General Universitario aprobó dos dictámenes que competen a este Centro Universitario: el primero extinguía al Campus Universitario Lagos, modelo académico con el cual trabajamos desde el 29 de marzo del año 2004 y el segundo creaba el Centro Universitario de los Lagos con una estructura que contempla la instalación de dos divisiones y dos departamentos por división como lo establece la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y con todos los derechos y obligaciones que por ley tienen los centros que conforman la Red Universitaria de Jalisco.

De esta manera, a partir del 1º de enero de 2005 el Centro Universitario de los Lagos además de contar con una Rectoría de Centro de la cual dependen la Secretaría Académica y la Secretaría Administrativa, organiza su trabajo académico a través de la División de Estudios de la Cultura Regional y de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica.

De la primera dependen el Departamentos de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, y el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico.

La segunda concentra al Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas y al Departamento de Ciencias de la Tierra y la Vida.

Con la creación del Centro Universitario de los Lagos y la integración de sus órganos de gobierno, se completa un proceso que iniciamos con la separación del Centro Universitario de los Altos y la creación del Campus Universitario Lagos el 29 de marzo de 2003 e iniciamos una nueva etapa mas de trabajo universitario en la región de los Altos Norte del Estado de Jalisco.

Todas las etapas de transición son muy difíciles y el año ocho meses que duró el Campus Universitario Lagos no fue la excepción.

Es sobre el trabajo que realizamos durante este tiempo, previo a la creación del Centro Universitario de los Lagos, del que tengo el honor de informar a nuestro Consejo de Centro y a usted Sr. Rector General de la Universidad de Guadalajara.

I. INNOVACIÓN EDUCATIVA

El Centro Universitario de los Lagos, busca atender un amplio espectro de demandas educativas de la región. Actualmente se encuentra en un proceso de reingeniería, a partir de la evaluación de la pertinencia y las necesidades de educación superior en la región de los Altos Norte.

Ello implica la búsqueda de formas que innoven la educación en todos sus niveles y dimensiones para ofrecer una formación integral centrada en el estudiante, con la creación de novedosos ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas, para alcanzar y armonizar el difícil binomio entre cobertura y calidad.

La descentralización de la educación superior en el Estado de Jalisco a través de la Red Universitaria tiene grandes repercusiones sociales como detonante educativo cultural en las regiones de Jalisco.

El proyecto de creación del Centro Universitario de los Lagos, pretende abordar la problemática de la educación superior, de producción y transmisión del conocimiento que vive el país a partir de la implementación de un nuevo y por qué no reconocerlo, ambicioso modelo académico definido por tres características fundamentales para que el nuevo Centro Universitario no se desarrolle dentro de un modelo tradicional, rígido y con pocas expectativas a futuro.

Buscamos la implementación de un modelo Transdisciplinar, Innovador y Flexible capaz de responder a las necesidades de una sociedad que exige tanto la democratización de la vida política como del conocimiento.

El modelo académico que pretendemos para el Centro Universitario de los Lagos es transdisciplinar porque favorece el intercambio de ideas en un nivel más abstracto que contempla el análisis de los avances y necesidades teóricas contemporáneas, con los paradigmas y tendencias que definen a las disciplinas científicas.

También pretende ser innovador porque busca actualizar constantemente el conocimiento con el empleo de nuevas tecnologías para su difusión y con la aplicación de métodos novedosos que adecuen el proceso de enseñanza aprendizaje a las nuevas tendencias del conocimiento.

Este modelo también busca ser flexible para adaptar la capacidad de la organización académica a sus programas educativos y procesos de investigación y para atender las necesidades que surjan del proceso de innovación al tiempo que garantiza el respeto a las capacidades creativas.

El modelo académico que se implementa en el Centro Universitario de los Lagos establece tres ejes estratégicos: la **formación integral del universitario** que se propone transformar a alumnos pasivos en estudiantes activos, la **socioeconomía del desarrollo y biodiversidad**, que compromete al estudiante con su entorno social y ecológico y la **imagen urbana y organización del territorio** que genera conciencia sobre la estética y la protección del hábitat de los jóvenes universitarios.

Estos ejes actúan como una forma de cohesión interna y externa para la organización disciplinar. El trabajo transdisciplinar entre todos los actores del proceso se integra con los ejes del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara ya que estos agrupan problemas comunes tanto para los universitarios como para la sociedad de la región en la que se encuentra el Centro Universitario de los Lagos.

Las acciones académicas, científicas y administrativas que se desarrollaran en el centro universitario, están orientadas por estos tres ejes estratégicos encaminados a cumplir con el compromiso social que tiene la Universidad de Guadalajara como una institución pública encargada de generar, organizar y transmitir conocimiento.

Estudiantes

A la fecha este Centro Universitario cuenta con una matrícula de 1,508 estudiantes, de los cuales 1,493 cursan programas de licenciatura y solo 15 se preparan para ser técnicos superiores universitarios. El Centro Universitario de los Lagos es un espacio académico donde 732 estudiantes son mujeres, lo que equivale al 48.55 % de la población estudiantil, mientras que el 51.45 %, es decir, 776 estudiantes, son hombres.

La sede Lagos del Centro Universitario abarca la mayor parte de los espacios educativos del Centro, al brindar aulas, espacios académicos y administrativos a 1077 estudiantes, que representan el 71.40% de la matrícula. La sede de San Juan de Los Lagos, atiende a 431 alumnos, es decir el 28.60 % de la población escolar.

Este Centro Universitario admitió en el calendario 2004 "A" a 295 de los 425 estudiantes que aspiraron a una carrera lo que representa el 60.41% de los aspirantes. En el calendario 2004 "B", que es el calendario en que generalmente el ingreso es más solicitado, admitió a 313 de 448 aspirantes, es decir el 69.86% del total de los aspirantes, finalmente en el 2005 "A" ingresaron 158 de 260 aspirantes, lo que significa un 84.66% de los solicitantes.

Los puntajes de admisión a licenciaturas y técnico superior universitario, en el 2004 tienen un valor mínimo de 238, y un máximo de 800; al comparar resultados con los centros temáticos afines a los programas que impartimos, vemos que el CUCEA tuvo un máximo de 800 y un mínimo 227, mientras que el CUCEI obtuvo un máximo de 800 y un mínimo de 213. Contrastando resultados con otros centros regionales como el CU Altos sabemos que contó con un máximo de 784 y un mínimo de 217 puntos, todo esto en razonamiento matemático.

Algunos estudiantes del Centro Universitario de los Lagos han participado de los apoyos que brinda el gobierno federal a través del Programa Nacional de Becas (PRONABES). El número de becas PRONABES fue de 135 becas en el 2004. No obstante, todavía son pocas las becas con que cuenta, ya que se rechazaron 121 de las 256 solicitudes



presentadas, sobre todo si tomamos en cuenta que 135 becarios apenas representan el 9 % de la población estudiantil del Centro.

Durante el 2004 no tuvimos posibilidad de participar en el programa de estudiantes sobresalientes, ya que aun no éramos centro universitario. Por la misma razón, tampoco se tuvo participación en el Verano de la Investigación Científica, lo cual nos obliga como nuevo Centro Universitario a buscar la participación este año en ambos programas.

Respecto a nuestro nivel de eficiencia terminal, informo que durante el año 2004 se obtuvo la tasa del 92 % de titulación, cifra muy superior a la tasa promedio nacional que es del 40%, lo cual nos compromete a mantener dicha tasa.

El Centro Universitario de los Lagos tiene la obligación institucional de lograr que sus egresados obtengan el grado respectivo elevando así la eficiencia terminal.

Aunque los resultados alcanzados en el 2004 superan la media nacional en este rubro, debemos informar e incentivar a los alumnos para que aprovechen las oportunidades que ofrece el Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara.

Para ello, trabajamos en la elaboración de una base de datos con información completa de todos los egresados, con la intención de no perder contacto con ellos e informarles oportunamente de las ofertas educativas de educación continua, así como de las necesidades de bolsa de trabajo que tiene la región.

Programas Educativos

Las exigencias de un entorno cada vez más competitivo y el propósito de ofrecer postgrados de calidad internacional nos motivaron a presentar una propuesta de Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología.

Este es el primer programa de Doctorado que una vez satisfechos todos los requisitos administrativos, esperamos se imparta en el Centro Universitario de los Lagos en el calendario 2005B ya que nace con todos los requisitos de calidad exigidos por el reglamento de postgrados de nuestra universidad y con la normatividad exigida por el CONACYT.

Con este postgrado avanzamos en la construcción de una cultura que vincula la investigación con la docencia y pretendemos contribuir a una programación académica de postgrados del más alto nivel en México.

Esperamos que este primer programa de maestría y doctorado que se impartirá en el Centro Universitario, de paso a una segunda etapa académica que renueve la oferta en este nivel y ofrezca opciones de desarrollo con calidad a nuestros egresados.

Sin embargo la diversificación de nuestra oferta educativa no se ha centrado exclusivamente en los estudios de postgrado. Hemos concluido con éxito una reingeniería en el diseño de programas de estudios de licenciatura que se imparten en este centro, en atención a las necesidades de formación que demanda la sociedad y se requieren para un mejor futuro.



Esto generó el cierre de siete licenciaturas, la permanencia de cuatro programas educativos y la propuesta de diez nuevas ofertas, de las cuales ya operan cuatro y actualmente se trabaja en el diseño curricular de las otras seis.

Así mismo, con la intención de ampliar nuestra cobertura y atentos al desarrollo de las nuevas herramientas para la enseñanza, en este año 2005, se inició el programa para la elaboración de cursos en línea, el cual nos va a permitir facilitar las posibilidades de aprendizaje a nuestros estudiantes al tiempo que sentamos las bases para el futuro desarrollo de un sistema de universidad abierta.

Tutorías

Los programas de tutorías son relevantes en la medida que apoyan y orientan a los estudiantes en su proceso de formación académica y contribuyen a disminuir los índices de deserción que a la fecha equivalen a un 32.82% de alumnos por semestre.

En el Centro Universitario de los Lagos, este programa opera con una lógica diferente que pretende apoyar a los alumnos desde múltiples perspectivas.

A la fecha hemos tratado de impulsar 20 programas de tutorías, que van desde el apoyo a estudiantes con problemas de reprobación y deserción, apoyo a estudiantes sobresalientes, hasta asesorías psicológica y médica, fungiendo los profesores de carrera como tutores de grupo que detectan y canalizan, cualquier tipo de problemática encontrada.

A pesar de estar en ciernes, este proyecto ha reportado resultados que están directamente ligados al número de horas que año con año se imparten y a la cobertura total de los estudiantes.

En el año 2004, el personal académico adscrito al programa de tutorías aportó un total de 2000 horas a los alumnos de este centro con un promedio de 1 hora por semana dedicadas por cada profesor asignado.

Personal Docente

Una educación universitaria de calidad requiere de una plantilla de profesores cualitativamente selecta y cuantitativamente suficiente. La plantilla académica del Centro Universitario de los Lagos cuenta con 179 académicos, de los cuales 16 son profesores docentes de tiempo completo, 20 son profesores investigadores de tiempo completo, 137 son de asignatura, y 6 técnicos académicos.

De los 36 docentes de tiempo completo, 17 son doctores, 17 tienen grado de maestría, uno es pasante de doctor, y uno es estudiante de doctorado. Esto significa que el 100% de los profesores de tiempo completo del Centro Universitario tiene estudios superiores a licenciatura.

En lo referente a los 20 profesores investigadores de tiempo completo, 4 tienen el grado de maestro y 16 cuentan con un doctorado. Estos datos demuestran, que el Centro Universitario de los Lagos cuenta con un claustro de profesores de carrera donde una mayoría tiene el perfil PROMEP.

Este año se pretende que 18 académicos participen en las convocatorias, para lograr que todos los profesores de nuestro sean reconocidos como perfil PROMEP.

En el año 2004 se crearon 13 plazas de profesores de tiempo completo para responder a la necesidad de fortalecer el trabajo académico con personal sólidamente formado.

Una inversión garantizada para todo gobierno es la destinada a la formación de profesores, que junto con un modelo educativo pertinente, genere conocimiento y difunda su aplicación. Nuestros docentes se han visto beneficiados a través de programas como el de estímulos al desempeño docente, el Sistema Nacional de Investigadores (SIN) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado, mejor conocido por sus siglas PROMEP.

El PROMEP, es un programa estratégico que fue creado con el propósito de lograr una superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las universidades, como un medio para elevar la calidad de la educación superior.

Actualmente, en el Centro Universitario de los Lagos existen 18 académicos dentro de dicho programa, de los cuales, cinco lo obtuvieron en el periodo que se informa.

En este mismo periodo diez de nuestros profesores con perfil PROMEP participaron en las distintas convocatorias obteniendo un monto total de cuatro millones ciento treinta y dos mil dos pesos (\$4'132,002.00), para el desarrollo de sus proyectos de investigación y la infraestructura para realizar sus actividades.

Los apoyos recibidos fueron en los rubros de implementos de trabajo, beca de apoyo a la permanencia, apoyo mensual complementario, fomento a generación y aplicación del conocimiento y beca a estudiantes.

Un sincero reconocimiento para los académicos que obtuvieron recursos extraordinarios a través de dicho programa.

Dentro del programa de estímulos al desempeño docente fueron reconocidos 9 profesores y uno más en el programa de productividad académica. Los apoyos que se dieron hacen un total de 24 salarios mínimos mensuales durante el 2004.

Al Sistema Nacional de Investigadores ingresaron tres investigadores de nuestro centro universitario. En la convocatoria para este año esperamos triplicar este número.

Durante el año 2004 se impartieron un total de 35 actividades de capacitación para docentes, que beneficiaron a 225 asistentes. También se realizaron cursos, talleres, conferencias, diplomados y seminarios, en distintas áreas de interés para el personal académico de este centro universitario.

La movilidad de nuestros académicos y su formación en centros internacionales de su especialidad es una tarea fundamental para consolidar nuestra planta docente. En el año que se informa, dos académicas de este centro iniciaron estudios de doctorado en las universidades de Salamanca y Valladolid, en España.

Por otra parte, a partir del 17 de junio del 2004, el grupo de investigadores del Centro Universitario de los Lagos, dio inicio al Seminario Transdisciplinar, el cual frente a la superespecialización de las ciencias que las llevó al aislamiento una de otra, decidió



adoptar la transdisciplinaridad como un modelo ideal para la reflexión académica que busca la transgresión entre las líneas de investigación que actualmente existen en este Centro.

Con sesiones de 2 jueves por mes, el Seminario Transdisciplinar ha tenido hasta el momento dos fases: la primera encaminada hacia una conciencia y comprensión del concepto de este modelo a través de una serie de lecturas y discusiones sobre la transdisciplina y la segunda a dar a conocer los proyectos de cada uno de los investigadores por medio de exposiciones detalladas de sus trabajos, haciendo después un análisis grupal, esto con el objeto de que en un futuro dicho modelo sea una realidad.

Acreditación y Certificación

La acreditación de programas académicos y la certificación de procesos administrativos son dos líneas de acción que han quedado muy claras en la administración que encabeza el Lic. José Trinidad Padilla López.

En el Centro Universitario de los Lagos comprendemos la trascendencia de estas metas y los beneficios que reportan para la mejora continua de nuestras funciones sustantivas. Por ello nos fijamos como prioridad para este año, acreditar nuestros programas académicos y certificar todos nuestros procesos administrativos para lo cual hemos emprendido acciones concretas con este fin.

En abril del presente año se conformó el Comité de Calidad del Centro, con la intención de iniciar el proceso de autoevaluación y continuarlo hasta llevar en primer termino, a la acreditación del programa educativo de la carrera de Licenciado en Administración. Este proceso concluirá el segundo semestre del año 2006 con la visita de evaluadores externos del Consejo para la Acreditación de las Carreras de Contaduría y Administración, más conocido por sus siglas como CACECA.

Este es apenas el primero de tres procesos de acreditación que se encuentran en marcha en este Centro Universitario, pues el programa académico de Licenciado en Psicología y el de Ingeniería en Electrónica y Computación ya emprendieron acciones para llegar a la acreditación bajo los criterios del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Ingenierías (CACEI)

Espacios Educativos

Laboratorios

Implementar nuevos espacios educativos es fundamental para disminuir el enorme número de horas aulas de nuestros programas académicos y para fomentar el trabajo en equipo y la curiosidad de nuestros estudiantes.

Este año pretendemos instalar los laboratorios de Espectroscopia de Aniquilación de Positrones y el de Síntesis de Materiales Ópticos (Nanomateriales), los cuales elevarán la calidad de los servicios para estudiantes e investigadores de esta institución y vincularán de manera sistemática y cotidiana la investigación a la docencia.

El Centro Universitario de los Lagos cuenta con 8 laboratorios de docencia e investigación como espacios de aprendizaje practico, destinándose 4 para las necesidades de docencia y 4 al servicio de la investigación.



Los laboratorios de docencia son el de Bioquímica, de Electrónica, de Mecánica y de Física, mientras que los de investigación son Biología de Insectos, Nanobiología, Aplicaciones Ópticas y Electrónicas y el de Neurobiología. Durante el periodo que informo, se creó el laboratorio de Bioquímica para soportar las necesidades prácticas de la licenciatura del mismo nombre que es de reciente creación, al tiempo que se proveyeron los laboratorios de psicología, física y biotecnología con más de cuarenta y cinco equipos, con una inversión total de \$1'841,870.87 pesos.

Lamentablemente, la falta de presupuesto para infraestructura, nos ha impedido equipar suficientemente, la mayoría de nuestros laboratorios, sin embargo hemos tenido pequeños avances con equidad en este rubro.

El modelo académico que venimos implementando en el Centro Universitario, permite al alumno ingresar a los laboratorios y realizar prácticas de manera individual, a través del desarrollo de experimentos y simulación de problemas. Con esto el Centro Universitario incentiva las prácticas profesionales, la investigación y el desarrollo de la ciencia.

Biblioteca

La biblioteca universitaria es un elemento imprescindible en todo proceso académico. Una biblioteca significa una ventana incalculable para la consulta, el autoaprendizaje, la profundización del conocimiento y la formación autodidacta del estudiante.

Una biblioteca que ofrece a sus usuarios colecciones de materiales impresos y electrónicos organizados y actualizados así como un personal especializado, otorga la seguridad de que se cumplirán los objetivos y las metas de los programas educativos y será un indicador de la institución para evaluar sus objetivos académicos.

Durante el año 2004 se ejerció 1 millón 940 mil 496 pesos, en la adquisición de libros, publicaciones periódicas impresas y electrónicas así como equipo y mobiliario. Este presupuesto representó un incremento del 16 % respecto al del año anterior. Se adquirieron 8,293 títulos con 15,905 volúmenes. Actualmente se cuenta con un total de 12,793 títulos con 23,991 volúmenes.

En el mismo año se registraron más de 20 mil visitas a la biblioteca, lo que representa un promedio de 100 personas diarias. Se registró un total de 64,436 préstamos de sala, 1665 préstamos externos y 1,302 usos de salas audiovisuales.

A través de la Red de bibliotecas se tiene acceso a 6,500 revistas con miles de artículos a texto completo, 26,500 libros pasta a pasta y 44 bases de datos que proporcionan referencias bibliográficas sobre una gran cantidad de temas, de dichas bases de datos, 24 ligas a revistas a texto completo.

El pasado mes de marzo la Biblioteca Iberoamericana que dirige el escritor Fernando del Paso, donó a nuestro Centro Universitario la colección que integra al valioso fondo Witker.

Dicho fondo Witker, es una colección de más de tres mil libros de diversos temas sobre Política, Estudios Sociales y Económicos, obra periodística variada de Ibero América y otros continentes, historia de Europa del este, además de contener un especial énfasis en estudios Marxistas, análisis demográficos y entrevistas con líderes políticos a partir de la década de los cuarentas.

Alejandro Witker quien donó esta obra a la Universidad de Guadalajara es un profesor y escritor nacido en Chillan, Chile en 1933. Posee el grado académico de Doctor en Historia por la Universidad de Barcelona. Exiliado, vivió en México durante 15 años, donde fue profesor investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Autónoma de Puebla. En 1976, obtuvo el Premio Casa de las Américas, con *Los trabajos y los días de Recabarren*.

Laboratorio de Cómputo

Disponemos actualmente de 7 laboratorios de cómputo, con 117 equipos, lo que implica que tenemos en promedio una computadora por cada 13 alumnos.

Se encuentran distribuidas en 6 aulas de cómputo en Lagos de Moreno y un aula en San Juan de los Lagos. En total existen 204 equipos de los cuales 87 están dedicados al desempeño de directivos, académicos y administrativos. Del total de computadoras en las dos sedes, 177 de ellas tienen servicio de Internet.

Sin embargo el 67% (137) de los equipos están obsoletos lo que nos obliga a una pronta renovación del mismo, para mantener vigente nuestra infraestructura tecnológica de apoyo a las actividades académicas y administrativas.

Por ello, recientemente adquirimos 23 computadoras de escritorio y 3 videoproyectores con la intención de mejorar a la mayor brevedad nuestro servicio de cómputo.

Al mismo tiempo estamos en proceso de activar nuevos servidores y en breve se concluirá el proyecto de la conexión en red con fibra óptica de todo el centro, también se instalará un sistema de seguridad informática.

Así mismo gestionamos recursos que nos permitan adquirir nuevos equipos portátiles de cómputo, acondicionar aulas con pantallas, video proyectores e instalaciones de aire acondicionado y videograbadoras.

Respecto a la actualización de apoyos didácticos y métodos de enseñanza, se inició un programa para el diseño de cursos en línea como una herramienta de apoyo a los cursos presenciales de las diversas ofertas de programas educativos.

Muy pronto contaremos con una página web renovada que albergue todas nuestras actividades incluyendo a la estación de radio de este Centro Universitario.

II. INVESTIGACIÓN

El Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara se define como un centro regional que busca proponer soluciones locales a la crisis de educación superior que enfrenta nuestro país, a través del desarrollo de un modelo académico que contempla a la investigación científica como un eje fundamental para el desarrollo de una sociedad del conocimiento equitativa y democrática.

Entendemos a la investigación como una actividad sustantiva de la universidad pública mexicana, indispensable para elevar el nivel y calidad de la educación.

De nuestros investigadores, los tres que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) desarrollan tres proyectos de investigación vigentes en las áreas de Neurociencias, Diseño y Modelado de Sistema Láser y Estadística Ambiental.

Estos investigadores pertenecen a los cuerpos académicos de Nanotecnología, Aplicaciones Ópticas y Ecología, Cultura e Historia. Para este año se busca la incorporación de nueve investigadores más al Sistema Nacional de Investigadores.

El Centro Universitario de los Lagos cuenta con cinco cuerpos académicos registrados ante la Secretaría de Educación Pública, uno en consolidación, que es el de Aplicaciones Ópticas y cuatro en formación que son los de Ecología, Cultura e Historia; Ciencias de la Educación; Historia Cultural y Nanotecnología; dichos cuerpos están integrados por 20 Profesores investigadores de tiempo completo y 7 profesores docentes de tiempo completo. En total se desarrollan 13 líneas de investigación como resultado de la constitución de estos cuerpos académicos.

Durante 2004, nuestros investigadores publicaron 13 artículos con arbitraje internacional, 10 ponencias en congresos internacionales, tres memorias en extenso: dos en congresos internacionales y una en un congreso nacional, además de contribuir con dos capítulos de libros. Esto representa una productividad de 1.4 publicaciones por investigador por año.

De estas publicaciones damos cuenta en el anuario de investigación recientemente publicado por este Centro Universitario, el cual viene dividido por secciones que contienen los artículos publicados en diversas revistas y libros internacionales y nacionales, todas ellas con arbitraje internacional.

En la sección de Nanotecnología de la citada publicación, aparece un artículo arbitrado en la revista internacional *ELSEVIER* (sección *Optical Materials*); dos memorias en extenso en la revista internacional *SPIE*, presentadas en congresos internacionales, y como cuerpo académico, tres artículos publicados en la revista *ELSEVIER* (sección de *Optical Materials*) con arbitraje internacional, además de un artículo enviado también a arbitraje.

En la sección de Biotecnologías se presenta un artículo con arbitraje internacional, un capítulo de libro con registro ISBN 970270556-8, publicado por nuestra universidad y, dos ponencias nacionales cuyos resúmenes se encuentran publicados en las Memorias del XLVII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas.

En la sección de Aplicaciones Ópticas se encuentra un artículo con arbitraje internacional, una memoria en extenso, presentada en el Congreso Nacional de Física, dos artículos enviados a revistas con arbitraje internacionales, los cuales están en revisión.

En la sección de Control Automático, se encuentran ocho ponencias presentadas en Congresos internacionales: "International Federation of Automatic Control (IFAC)", "The 5th Asian Control Conference", "American Control Conference", "The 8th Workshop on Variable Structure Systems" y, "XI Congreso Latinoamericano de Control", cuyos trabajos fueron publicados en extenso en sus respectivas memorias.



En la sección de Historia Cultural se presenta un capítulo en prensa para su publicación en la Revista del Seminario de Historia Mexicana de nuestra casa de estudios.

En la sección de Ecología, Cultura e Historia aparecen dos artículos publicados en revistas de la UNAM, dos en la Revista del Seminario de Historia Mexicana de nuestra universidad y uno más en revista Water con arbitraje internacional.

Debido a la incorporación de tres nuevos profesores investigadores y a que se prevé para este año la incorporación de 20 investigadores nacionales e internacionales en las áreas de las ciencias básicas e ingenierías eléctricas y bioquímicas, contemplamos iniciar un proceso de análisis y reestructuración de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Durante el pasado Seminario Internacional de Verano y con la presencia de la Doctora Irma Pellicer de Brody, se presentó el proyecto para crear la cátedra de difusión de la ciencia Tomas Brody, la cual se propone abrir un espacio para la divulgación del conocimiento científico y la construcción de la ciencia. Dicha cátedra será inaugurada durante el mes de agosto del presente año.

En solidaridad con la iniciativa de la UNESCO de declarar el año 2005 como Año Internacional de la Física y para reducir la brecha entre el conocimiento científico de los especialistas y su asimilación por la población en general, el Centro Universitario de los Lagos elaboró un programa con mas de ochenta actividades de divulgación y especializadas durante los meses de abril a diciembre que contempla conferencias, teatro, espectáculos, coloquios, foros y programas de radio.

Además de participar en esta iniciativa de la UNESCO que celebra los cien años del surgimiento de la teoría de la relatividad desarrollada por Albert Einstein, el Centro Universitario persigue también el avanzar en el desarrollo de una cultura que acerque a los jóvenes estudiantes y al público en general con el fenómeno científico y cristalice en una vinculación más efectiva y pertinente entre la docencia, la ciencia y las necesidades regionales.

III. INTERNACIONALIZACIÓN

Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en nuestras funciones sustantivas, es una forma de impulsar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, los académicos y los administradores de este Centro Universitario.

El programa de internacionalización de la Universidad de Guadalajara implica el establecimiento de redes de cooperación internacional y, desde luego, el dominio de varios idiomas entre la comunidad estudiantil y su profesorado.

El gran flujo de información y la capacidad de comunicación a nivel mundial hacen indispensable el establecimiento de políticas de internacionalización pensadas de manera integral.



La universidad competitiva exige que sus alumnos y profesores accedan en igualdad de circunstancias al conocimiento, al tiempo que comparten y documentan sus proyectos de investigación con académicos de todo el mundo.

Como una estrategia de internacionalización el año pasado creamos un Seminario Internacional de Verano el cual se llevó a cabo del 26 de julio al 13 de agosto.

Este seminario pretende convertirse a mediano plazo en la primera Universidad Internacional de Verano en la Universidad de Guadalajara y es la base para la creación de una visión integral y crítica que propicie el desarrollo cultural, científico y humano entre nuestros académicos y educandos, con una visión transdisciplinar de las ciencias y las artes, que impulse la búsqueda de soluciones regionales a los problemas globales.

Durante el Seminario Internacional de Verano se realizaron 13 conferencias, cinco foros de presentación de libros, siete talleres y cursos de arte en fotografía, danza, video, cine, literatura, además de un taller sobre Gestión Pública impartido por el Banco Mundial, un curso científico de excelencia sobre Control de Modos Deslizantes, así como cinco actividades culturales y un homenaje al impulsor de la física en nuestro país Dr. Tomas Brody.

El Seminario Internacional de Verano tuvo una cobertura a nivel local, regional, nacional e internacional a través de distintos medios de comunicación, como prensa escrita, radio, prensa electrónica (página web), y contó con la asistencia de 1677 personas.

Las sedes del seminario, además del Centro Universitario, fueron el Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano, el Teatro José Rosas Moreno, la Casa de la Cultura de Lagos, la Casa de la Cultura de Unión de San Antonio, la Hacienda Sepúlveda, y los restaurantes Maquina 501 y La Posta del Alcalde.

También contó con el importante patrocinio de los Ayuntamientos de Lagos de Moreno y de Unión de San Antonio, de la empresa VEPA, de la Hacienda Sepúlveda y de la Comercial Laguense.

Aprovecho para reconocer sinceramente a los presidentes municipales de dichos municipios y a los señores Francisco Vega, Juan Alfonso Serrano y Juan Pablo Anaya su importante apoyo que fue fundamental para la realización del Seminario Internacional de Verano.

Recibimos a embajadores y representantes de embajadas como el Excmo. Fernando Molina Vallejo quien se desempeñaba como embajador de la República de Chile, al Ministro Noriteru Fukushima, de la embajada de Japón y negociador del Acuerdo de cooperación y comercio recientemente firmado entre México y Japón, al Consejero Gil Arzyely, de la embajada de Israel.

También participaron personalidades del mundo de la política, la diplomacia y la academia, como la Dra. Irma Pellicer, el Lic. Porfirio Muñoz Ledo, el embajador Joseph Naffah, el Dr. Ricardo Pascoe Pierce, el Dr. Joost Draiman, el Dr. Sergio García Ramírez, los doctores Alexander Loukianov, Yury Orlov y Leonid Fridman, entre otras importantes personalidades.



Para realizar este Seminario Internacional de Verano, recibimos la colaboración, la asesoría y el apoyo de instituciones como El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), El Colegio de San Luis, el Centro de Estudios Europeos de la Universidad de Guadalajara, el Banco Mundial, la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior en Ensenada (CICESE).

Los temas versaron sobre la vigencia del nuevo Derecho Internacional, las estrategias del Banco Mundial, las relaciones internacionales entre México y la Unión Europea, los derechos humanos en el contexto internacional, y la redefinición del Estado nacional en el contexto internacional.

En el curso científico sobre Control Moderno Robusto por Modos Deslizantes, se abordaron temas como el método de control equivalente, diseño de las superficies y algoritmos de control discontinuo, control óptimo y control invariante por modos deslizantes, control de motores eléctricos de corriente continua (con imanes permanentes y con excitación controlada) y un motor de inducción por modos deslizantes, entre otros.

Los libros presentados durante el Seminario fueron: La seguridad nacional en las relaciones México – Estados Unidos, del Dr. Agustín Maciel, Editorial del Colegio de México; En el filo de la historia: una crisis diplomática. Cuba 2001-2002, del Dr. Ricardo Pascoe, de Editorial Sin Nombre; Las mujeres también nos vamos al norte, de la Dra. Ofelia Woo Morales, editorial Universidad de Guadalajara; Líbano. El espejo del Medio Oriente, del Dr. León Rodríguez Zahar, del Colegio de México y El modelo de desarrollo Asiático. Relevancia para México, compilación de la Dra. Melba Falk y el Dr. Roberto Hernández, editorial de la Universidad de Guadalajara.

Durante el desarrollo del seminario, se llevaron a cabo varias actividades culturales como la degustación de vinos por la casa Dionisios, Música y danza experimental con la obra *Pájaro de Nube* de Beatriz Cruz y Marcos García, un concierto de sones veracruzanos con el grupo Los Cojolites, un concierto de guitarra cuyos integrantes pertenecen al Conservatorio de las Rosas de Morelia Michoacán para culminar con un concierto de Jazz con el grupo tapatío Cuarto Creciente.

Otra estrategia de internacionalización del Centro Universitario de los Lagos la constituye el programa de Lenguas Extranjeras mediante el cual se pretende estimular el aprendizaje de una lengua extranjera, principalmente el inglés, para lograr la difusión, aceptación y uso de una segunda lengua entre los estudiantes, maestros y personal administrativo del centro y fomentar la adquisición de nociones de un tercer idioma.

La finalidad es conseguir que el 100% de los estudiantes y del personal docente del Centro, adquiera los conocimientos de inglés suficientes para acreditar un examen de certificación en el idioma que le permita continuar con estudios de postgrado en una universidad extranjera.

En el inicio de este programa se realizó un estudio sobre el nivel de inglés de los alumnos y docentes que permitió ubicar a 1244 estudiantes del Centro en los niveles básico A, B, C y técnico y se impartieron clases de inglés mediante el convenio que se firmó con el sistema Comunidades Bilingües del PROULEX.

Los estudiantes cuentan con apoyo de material didáctico, de lectura, video y audio, a través de la suscripción a once revistas en inglés y tienen a su disposición una sala de auto-acceso, para facilitar la práctica de clubes de lectura y conversación.

Es importante señalar que se llegó a un acuerdo con el Educational Testing Service, para aplicar el examen TOEFL de manera institucional dentro del propio Centro.

Actualmente en este programa participan trescientos treinta y ocho alumnos que representan el 22% de la población estudiantil. En la sede Lagos, ochenta alumnos cursan el primer nivel, ochenta más del segundo nivel y ochenta en el tercero. En la sede de San Juan son sesenta los alumnos que cursan el segundo nivel y treinta y ocho ingresaron a primer nivel.

Dentro de sus actividades internacionales, nuestros investigadores produjeron trece artículos con arbitraje internacional, diez ponencias en congresos internacionales, tres memorias extenso y dos en congresos internacionales.

Como parte de un proyecto del Centro Universitario de los Lagos, necesitamos impulsar la movilidad estudiantil por medio de un programa de becas mediante el cual se estimule a los estudiantes y académicos en el intercambio y transferencia de conocimiento y tecnología, con universidades e institutos de investigación de diversas partes del mundo para crear la capacidad de competencia global.

Para ello se han realizado reuniones y acuerdos de vinculación con universidades e institutos de España, Portugal, Francia y Argentina y se mantiene comunicación con seis instituciones de educación superior con la finalidad de establecer potenciales convenios y acuerdos de colaboración.

Estos contactos nos han permitido asegurar la participación de la Universidad de Cádiz de España y del Instituto Iberoamericano de Estudios Constitucionales de la Universidad de Alicante en el Seminario Internacional de Verano a celebrarse este año.

La internacionalización de la educación no es un lujo sino una necesidad. La internacionalización en el Centro Universitario de los Lagos, es la respuesta idónea a la necesidad de una educación de mayor calidad ante un mundo complejo y estructurado, como lo es el actual.

IV. DIFUSION CULTURAL, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Difusión Cultural

Otra de las actividades sustantivas de la Universidad de Guadalajara es la extensión de los servicios y la difusión de la cultura. El Centro Universitario de los Lagos cumple con esta función a través de las actividades que se llevan a cabo en el Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano, del Festival Cultural "Otoño en Lagos", de los talleres y actividades artísticas realizados durante el Seminario Internacional de Verano, de diferentes propuestas artísticas que se han realizado en diversos espacios de la ciudad de Lagos de Moreno y Unión de San Antonio y de la producción radiofónica a través de Radio Universidad de Guadalajara Lagos en el 104.7 de FM.



Así mismo, se ofrecieron cursos curriculares de diversas disciplinas artísticas para los estudiantes del Centro Universitario de los Lagos, quienes formaron grupos de teatro, danza y música, como una forma de alentar su gusto por el arte.

El Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano albergó los trabajos de difusión del Seminario de Historia Mexicana que el último miércoles de cada mes presentó una conferencia, en donde los investigadores de dicho seminario compartieron sus temas de investigación con un público diverso e interesado.

La Casa Serrano también fue la sede principal del Segundo Congreso Nacional de Contracultura el cual se llevó a cabo los días 18, 19 y 20 de noviembre.

Este Congreso se organizó conjuntamente con la Revista Generación que dirige el periodista cultural Carlos Martínez Rentería y tiene como finalidad la propuesta y discusión de diversos temas que abordan las llamadas corrientes contraculturales.

En los trabajos del Segundo Congreso de Contracultura se presentaron dos conferencias, cuatro mesas redondas, dos exposiciones, dos presentaciones de libros, una proyección de videos alternativos, la realización de dos performances y tres conciertos musicales.

También Casa Serrano fue sede del primer “Micro Festival de Cine” y del programa “Encuentro con el Séptimo Arte” como una forma de incentivar el gusto por el séptimo arte de calidad entre la población laguense.

Durante el año 2004, en el Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano se realizaron 17 conferencias, 11 presentaciones de libros, 14 conciertos y otras actividades culturales.

La galería de la Casa Serrano albergó 10 exposiciones plásticas en las que se expresaron diversas manifestaciones estéticas con la idea de contribuir al dialogo entre diversas corrientes plásticas contemporáneas.

El Festival Cultural Otoño en Lagos se realizó durante todo el mes de octubre como una forma de festejar el aniversario de la Universidad de Guadalajara y en el año que se informa, también con la intención de sumarnos a los festejos por los diez años de la formación de la Red Universitaria de Jalisco.

En dicho festival se presentaron 23 actividades artísticas, académicas y culturales las cuales tuvieron como sede el Teatro Rosas Moreno, la Casa Serrano, la Parroquia de la Asunción, la Hacienda Sepúlveda y la Casa de la Cultura de Unión de San Antonio.

Entre los trabajos de artistas de la región que el Centro Universitario de los Lagos impulsó durante el año que se informa, se encuentran el otorgado a Luis Bayot con su proyecto “Primer Concurso de Plástica Infantil”, el cortometraje de Oscar Serrano: “Sobre Tierra”, el viaje que realizó a la ciudad de Nueva York el músico Uriel Villalobos para presentarse en el Festival México Now, así como al músico Morfeo Hernández para la edición de dos “Sinfonías”.

Dentro de las actividades de difusión, cabe mencionar a la revista del Seminario de Historia Mexicana editada por este Centro Universitario, la cual publica cuatro números



trimestrales con un tiraje de 500 ejemplares. Esta revista, aspira a ser un espacio de difusión de las investigaciones de historia y aporta elementos de vinculación cultural con la sociedad al tratar temas de interés por su pertinencia y rigor científico, sin perder el tono de divulgación que facilita su lectura y acceso a todo tipo de lectores.

Es necesario mencionar también la publicación de seis libros sobre temas de historia regional y la participación en 4 coediciones con otras instituciones de investigación y educación superior.

En las actividades culturales realizadas por el Centro Universitario de los Lagos durante este año, asistieron aproximadamente siete mil personas de la región de los Altos Norte.

Radio UdeG Lagos

Uno de los principales mecanismos de difusión cultural y vinculación que tiene la Universidad de Guadalajara con la sociedad es la Red Radio Universidad de Guadalajara que en Lagos de Moreno y su región se escucha por el 104.7 de la banda F.M.

En el mes de marzo del año próximo pasado, la radio inauguró su nueva sede que cuenta con dos cabinas equipadas para la producción y transmisión de programas radiofónicos, así como oficinas para la dirección, producción y redacción.

Durante el año que se informa, se adquirió material musical, de publicidad y equipo para producción. También se realizaron diversos eventos culturales y se dieron cursos de capacitación para el personal constituido básicamente por prestadores de servicio social y colaboradores externos.

Entre los retos que enfrenta Radio Universidad, se encuentra la consolidación de la infraestructura, como es adquirir parte del equipamiento de la cabina de grabación, elevar la antena de transmisión 20 metros más, para llegar con la señal a San Juan de Los Lagos y León con mayor nitidez y alcance.

También se necesita implementar una página electrónica para ampliar nuestra cobertura, capacitar al personal sobre aspectos técnicos como: manejo de consolas, microfonía, programas de audio y edición, control remoto, etcétera.

Es urgente la adquisición de un equipo de control remoto y un par de híbridos para enlaces telefónicos.

No es exagerado señalar que Radio Universidad de Guadalajara es uno de los más importantes medios de comunicación con los que cuenta la región Altos Norte del estado de Jalisco. La radiodifusora universitaria ha sabido ganarse la confianza de los radioescuchas, con extensión a los distintos ámbitos de la vida social (empresarial, política, deportiva, cultural, académica, juvenil e infantil) gracias a una política de comunicación incluyente, democrática, plural, variada, confiable, a favor de la tolerancia y la diversidad.

Es preciso recalcar que hasta ahora el trabajo logrado ha sido posible gracias a la más completa disposición, seriedad y compromiso manifestados por todos y cada uno de los 26 colaboradores externos que participan en la programación de Radio Universidad de Guadalajara, sede Lagos de Moreno.

Extensión de los Servicios y Vinculación

Servicios Comunitarios

La extensión del Centro Universitario de los Lagos se manifiesta a través de la prestación de servicios al público, como el Centro de Atención Psicológica a la Comunidad, que ofrece psicoterapia grupal para padres, jóvenes y niños. Actualmente este centro atiende aproximadamente a 90 niños con sus respectivos padres.

En el verano del año 2004, la coordinación de carrera de psicología realizó un campamento de verano, en el que se realizaron diez talleres que ofrecieron diversas actividades científicas, artísticas y recreativas a 100 niños de entre 5 y 11 años de edad.

Servicio Social

El servicio social debe ser un mecanismo de retribución del estudiante a la sociedad al tiempo que reafirma sus conocimientos a través de la práctica profesional. Informo que en este periodo 374 estudiantes del Centro, fueron asignados a prestar su servicio social, aportando a la sociedad 161,600 horas de trabajo.

De ellas, 29,720 horas (18.39 %) se dieron en instituciones federales; 12,080 horas (7.46 %) se efectuaron en dependencias estatales; 27,920 horas (17.27 %) en dependencias municipales, y 91,880 horas (56.85 %) en distintos programas que tiene implementados la propia Universidad de Guadalajara.

Si la salud junto con la educación son dos derechos básicos de toda sociedad contemporánea, la educación para la salud es una actuación obligada de toda comunidad educativa que se precie de ofertar una educación con calidad y equitativa.

Salud y Nutrición

En las áreas de salud y nutrición se realizaron las siguientes actividades:

Se implementó un dispensario médico para la atención de los alumnos de este Centro Universitario el cual es atendido por un médico general (titulado) alumno de la carrera de derecho, cubriendo su servicio social.

Se ofreció atención de pre-consulta a los alumnos, exámenes de laboratorio, exámenes médicos y se revisó la situación alimenticia en el entorno.

Se realizó la aplicación de vacunas de la rubéola a la población estudiantil y al 95 % del personal académico y administrativo. En coordinación con el centro de salud y el IMSS, se llevaron a cabo campañas de vacunación contra la influenza y el tétanos en tres etapas, aplicándose entre los alumnos y el personal administrativo 250 dosis de cada una.

También se llevó a cabo el taller de nutrición alimenticia y necesidades energéticas con la participación de 135 estudiantes y se realizó la conferencia “desórdenes alimenticios y autoestima” con la asistencia de 129 estudiantes.

Deportes

En lo referente al deporte cabe destacar las siguientes participaciones en las que se distinguieron estudiantes de este Centro Universitario:



En el Primer Campeonato Regional de Levantamiento de potencia realizado el 28 y 29 de mayo, participaron cinco mujeres y cinco hombres en dos categorías de 60Kg y 200Kg.

El estudiante Ricardo Vicenteño participó en el Campeonato Mundial de Levantamiento de Potencia efectuado en la Ciudad de Chihuahua, rompiendo dos record mundiales: uno en la categoría júnior 23 de 67.5 Kg., con una marca de 210 Kg. peso muerto y el otro en sentadilla en la categoría júnior 23 de 67.5 Kg. con 170 Kg. levantados.

Durante el año que se informa, en los meses de abril a agosto, se impartieron algunas clínicas y talleres alusivos al deporte como básquetbol, y voleibol. En las citadas actividades impartidas por el maestro Ramiro Vázquez la Selección de Puerto Rico y el maestro Arturo Aguinaga se contó con una regular asistencia de los jóvenes interesados en ambas ramas del deporte.

Algunos jóvenes deportistas asistieron al taller de educación física en Manzanillo, Colima organizado por la coordinación de cultura física de la Universidad de Guadalajara el 26 de septiembre 2004.

Se conformaron los siguientes equipos deportivos:

16 equipos de fútbol rápido con 160 alumnos, 3 equipos de básquetbol con 22 alumnos, 5 equipos de voleibol con 32 alumnos, 10 parejas en frontenis con 20 participantes entre maestros y alumnos, obteniéndose un total de 234 participantes.

También los estudiantes participaron en el Circuito Deportivo Intramuros en donde el fútbol de salón registró la participación de 14 equipos que incluyeron a 137 estudiantes.

Reconozco el gran esfuerzo realizado por los estudiantes de este Centro Universitario para promover el deporte ya que a pesar de los precarios apoyos que se pudieron destinar para las actividades deportivas, participaron con mucho entusiasmo en diversas competencias.

Esto nos obliga, nos compromete, a realizar las gestiones necesarias para poder destinar mayores recursos y ofrecer un mayor apoyo a las actividades deportivas que realizan los estudiantes de este Centro Universitario.

V. GESTIÓN

Durante el periodo que se informa hemos llevado una gestión administrativa en completo apego a nuestra Ley Orgánica y a la normatividad aplicable en materia de educación superior. Al mismo tiempo implementamos procesos de gestión eficientes para agilizar y transparentar nuestros actos.

El sistema administrativo y de gestión tiene dos ejes principales: la administración con calidad y la gestión y evaluación del desempeño institucional, respondiendo a criterios de ahorro, al uso racional de los recursos, a la transparencia y fiscalización de los mismos y promoviendo la evaluación autocrítica en todos los niveles e instancias de gobierno del Centro.

Durante el periodo que informo, el entonces Campus Universitario Lagos, recibió tres auditorías de contralores externos a la universidad y una de la propia Universidad de Guadalajara.

Referente a la certificación de procesos administrativos, informo que el Centro Universitario de los Lagos inició los trabajos para la certificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel licenciatura bajo la norma ISO 9001:2000, que certifica procesos y no áreas.

En los próximos días se presentará el plan estratégico y las acciones tendientes a conseguir esta importante certificación. Como adelanto, desde principios de mes se iniciaron las reuniones y la formación del Comité General para la Calidad con el fin de documentar y estandarizar los procesos administrativos en todo el Centro Universitario. Con estas acciones, pretendemos lograr en un plazo aproximado de 15 meses, la certificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel licenciatura bajo la norma ISO.

En el periodo que informo el Centro Universitario de los Lagos integró en su plantilla de recursos humanos a 69 trabajadores administrativos, 179 académicos, distribuidos en 36 profesores de tiempo completo, 137 de asignatura y 6 técnicos académicos. El personal administrativo se compone de 31 trabajadores sindicalizados, 27 de confianza y 11 que pertenecen a mandos medios y superiores.

Para elevar nuestros estándares de calidad hemos desarrollado programas de apoyo al personal académico y administrativo, cuyo objetivo es brindarles elementos teórico-prácticos que les ayuden a mejorar su desempeño. Durante el periodo que se informa se realizaron dos cursos de capacitación para el personal administrativo, con una asistencia de 32 trabajadores.

Presupuesto

Nuestro ejercicio presupuestal para el año 2004 ascendió a la cantidad de 18 millones 775 mil 1 pesos, de los cuales 5 millones 938 mil 614 pesos fueron asignados a gastos de operación y 12 millones 836 mil 387 pesos fueron destinados a gastos personales.

Los gastos de operación fueron distribuidos en cinco ejes: a Innovación Educativa se le asignaron \$1'044,474.00 (un millón cuarenta y cuatro mil cuatrocientos setenta y cuatro pesos 00/100 MN) lo cual representa el 17.59% del total presupuestal. Extensión y Difusión Cultural recibió \$860,900.00 (ochocientos sesenta mil novecientos pesos 00/100) que representan el 14.49%. Investigación \$1'329,800.00 (un millón trescientos veintinueve mil ochocientos pesos 00/100), correspondiente al 22.39%.

Internacionalización ejerció \$595,966.00 (quinientos noventa y cinco mil novecientos sesenta y seis pesos 00/100 MN), lo que equivale al 10.04%. Al equipamiento de laboratorios se asignó un total de \$1'079,748.00 (un millón setenta y nueve mil setecientos cuarenta y ocho pesos 00/100 MN) lo que corresponde a un 18.18% y por último Gestión recibió \$1'027,720.00 (un millón veintisiete mil setecientos veinte pesos 00/100 MN) que es el 17.31% del total del presupuesto de operación.

El Seminario Internacional de Verano tuvo un costo total de \$163,820.00, contando con el apoyo de \$20,000.00 del H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno, \$20,000.00 del H.



Ayuntamiento de Unión de San Antonio, \$20,000.00 como patrocinio de Comercial Laguense y \$20,000.00 por concepto de hospedaje otorgado por el grupo VEPA.

El Centro Universitario de los Lagos destinó \$192, 668.61 al Festival “Otoño en Lagos”; de dicha cantidad, \$48,868.10 fueron aportados por la Vicerrectoría Ejecutiva de nuestra Casa de Estudios por concepto de honorarios. El H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno aportó la cantidad de \$20,000.00 pesos para este festival.

De conformidad con el Presupuesto inicial de Ingresos y Egresos de la Universidad de Guadalajara para el ejercicio 2005, aprobado por este Consejo General, en sesión extraordinaria celebrada el 16 de diciembre de 2004, para este año ejerceremos un presupuesto inicial de \$35 314 862.72 (treinta y cinco millones, trescientos catorce mil ochocientos sesenta y dos pesos 72/100 M.N.) de los cuales \$29´779,867.72 (veintinueve millones setecientos setenta y nueve mil ochocientos sesenta y siete pesos 72/100 MN) son destinados a gastos personales (nómina) y \$5´398,740.00 (cinco millones trescientos noventa y ocho mil setecientos cuarenta pesos 00/100 MN) para gastos de operación.

Por concepto de ingresos propios ejerceremos \$136,255.00 pesos obtenidos a través de diversas acciones y gestiones universitarias.

El eficiente y racional uso de recursos ha sido posible gracias a que los universitarios estamos cada vez más comprometidos con la cultura de la planeación, la evaluación y la rendición de cuentas.

Desde aquí manifiesto un público reconocimiento a los profesores, investigadores y funcionarios cuya paciente labor de planeación y programación hizo posible la consecución y buena aplicación de tan preciados recursos.

Lo anterior nos compromete a realizar una distribución del gasto apegada a los planes institucionales, así como a la comprobación transparente y efectiva, de conformidad con lo establecido en la normatividad respectiva.

Infraestructura

En cuanto a infraestructura física, con gusto informo que en el 2004 gracias a la participación de los alumnos, del personal académico y administrativo, de donantes particulares, y del H. Ayuntamiento de San Juan de los Lagos, la Universidad de Guadalajara pudo iniciar la construcción de un nuevo edificio en este módulo del Centro Universitario de los Lagos.

Doy un especial agradecimiento al Sr. Benedicto Gallardo Cuellar, quien donó el terreno de cinco hectáreas para la construcción de este edificio, que según evaluó de perito especializado, tiene un valor actual de \$7´500,000.00 (siete millones quinientos mil pesos 00/100 MN).

El apoyo del H. Ayuntamiento de San Juan de los Lagos fue de gran importancia, pues a partir del 18 de mayo del 2004, autorizó la aplicación de dinero del fondo de infraestructura social municipal para la realización de esta obra, con una inversión de \$1´062,584.00 (un millón sesenta y dos mil quinientos ochenta y cuatro pesos) para la instalación y realización de la red hidráulica y sanitaria.



Quiero agradecer y reconocer públicamente al señor Ismael de Jesús Gutiérrez Padilla presidente municipal de San Juan de los Lagos su completa disposición y total interés en la construcción de esta primera etapa del módulo San Juan del Centro Universitario de los Lagos.

Agradezco también a la inmobiliaria OSS que representa el Lic. Oscar Silva Muñoz, quien donó la realización de la obra de red de agua, misma que tiene un costo de \$34,000.00 (treinta y cuatro mil pesos 00/MN) y los trabajos de aplanado y movimiento de tierra con un costo aproximado a los \$ 3'000.000.00 (tres millones de pesos)

En junio del 2004 la Coordinación de Obras y Proyectos de la Universidad de Guadalajara adjudica la cantidad de \$3'069,974.98 (tres millones sesenta y nueve mil novecientos setenta y cuatro 98/100 MN) destinados a la construcción del primer edificio del módulo San Juan.

Dicha Coordinación de Obras y Proyectos validó el proyecto: "Acometida en media tensión, subestación y alumbrado en las instalaciones del módulo San Juan de los Lagos" proveniente de una bolsa de concurso del peso por peso, por la cantidad de \$642,453.00 (seiscientos cuarenta y dos mil cuatrocientos pesos 00/100 MN).

Por otra parte, como se menciona en ejes anteriores, dentro de este periodo hubo una inversión de \$1'101,275.80 en adquisiciones bibliográficas, \$137,881.09 en equipamiento para biblioteca, \$1'841,870.87 de equipamiento para laboratorios, y \$140,702.18 en equipo de cómputo. Todas estas cantidades son la suma de nuestro presupuesto de operación y de bolsas a concurso.

VI. GOBIERNO

En las instituciones públicas, como la Universidad de Guadalajara, más que en cualquier otra organización, el gobierno debe ser el gobierno de la norma.

Durante el tiempo que llevo primero como Coordinador Ejecutivo del Campus y luego como Rector de este Centro Universitario, siempre he tenido el especial cuidado de apegar mis actos y decisiones a la normatividad vigente.

Con la creación del Centro Universitario de los Lagos, se abrió la posibilidad de que nuestra comunidad universitaria participara a través de sus consejeros directivos, académicos y estudiantiles, en los trabajos del máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara: el Consejo General Universitario.

También el Centro Universitario de los Lagos, requirió la instalación de nuestros propios órganos de gobierno como son el Consejo de Centro y los Consejos Divisionales.

Para la instalación de éstos, durante el mes de febrero de este año, se convocó a elecciones para consejeros académicos y alumnos para integrar los diferentes órganos de gobierno. Estas elecciones fueron validadas en la sesión del Consejo General Universitario del día 18 de marzo próximo pasado.

El día 7 de este mes, procedimos a la instalación del Consejo de Centro conformándose sus comisiones y el Consejo Divisional. Así mismo, se constituyeron los cuatro colegios departamentales y las academias respectivas.

Todo esto nos facilita la operación del Centro y se está elaborando el Plan de Desarrollo Institucional del Centro Universitario de los Lagos, así como el Estatuto Orgánico y toda la reglamentación correspondiente que rija el actuar del Centro Universitario.

Mensaje

Esto es a grandes rasgos lo que hicimos, por supuesto, es mas lo que queda por hacer, sin embargo, estoy seguro que la nueva estructura académica con que ha sido dotado el Centro Universitario de los Lagos nos permitirá consolidar con mayor calidad y eficacia los procesos académicos cuyos avances hemos registrado en este informe.

La nueva estructura nos va a permitir consolidar todas las acciones que hemos iniciado y aquellas que contribuyan a fortalecer la educación superior en la zona de los Altos Norte.

La investigación, la docencia, la extensión y la internacionalización recibirán un nuevo impulso con la creación del Centro Universitario de los Lagos el cual se convertirá sin duda y en poco tiempo, en el principal centro de educación superior, investigación científica y desarrollo cultural de la región.

El trabajo que está por venir para el 2005 no es fácil. La situación política por la que atraviesa actualmente el país, no es la mejor para el avance de la democracia, ni para el desarrollo de la educación superior, las artes y humanidades, la ciencia y la tecnología.

Hace unos meses, el escritor Carlos Fuentes, en el marco de la Cátedra Iberoamericana Julio Cortázar, se refirió con justa razón a nuestra democracia como “una democracia muy pinche, muy barata”.

La incipiente esperanza por una transformación democrática del sistema autoritario que gobernó a nuestro país durante tantos años, se vio frustrada por la actitud autoritaria de hombres y mujeres que muy probablemente puedan definirse como republicanos pero no como demócratas.

La democracia ha sido denigrada, convertida en muy pinche, muy barata, por grupos que ignoran a sus propios electores y tal como aconsejó Maquiavelo al Príncipe: “usan la máscara de la ley para ocultar su hipocresía” posponiendo con ello, el que México pueda tener elecciones democráticas, plurales, libres, abiertas, sin concertaciones ni acuerdos de cúpula.

Mientras subsistan estas actitudes totalitarias, de rechazo a la opinión pública, nuestro país no va a tener una vida democrática plena y civilizada.

Mientras países como Argentina, Brasil y Uruguay pasaron en corto tiempo, de regímenes autoritarios a formas democráticas que les han permitido buscar nuevas vías de organización política para sus naciones, México se niega a reconocer a la democracia como la única forma de construir su desarrollo con justicia y equidad.



Las instituciones públicas de educación superior no son ajenas a esta problemática y no pueden dejar de denunciar los atentados que contra la vida democrática del país cometen aquellos que le temen a otras formas de expresión política, diferentes a las suyas.

La política del presidente Vicente Fox, se ha evidenciado como enemiga del conocimiento y ajena al desarrollo democrático, artístico y cultural del país, entre sus prioridades no contempla el desarrollo de la ciencia y la tecnología y menosprecia profundamente la función de las instituciones públicas de educación superior.

Frente a esto, los universitarios debemos inventar e imaginar soluciones con creatividad que motiven en los jóvenes el amor por la justicia, la democracia, la ciencia y el arte; por el conocimiento y la cultura.

Proponer soluciones locales a la crisis de la educación superior a través de la construcción de un nuevo modelo de organización académica será la tarea principal del Centro Universitario de los Lagos.

Debo señalar que lo anterior no ha sido fácil. Al tratar de organizar un nuevo modelo de administración académica, al buscar conjugar el equilibrio entre la crisis por la que atraviesa la educación nacional y la necesidad urgente de su modernización, hemos tomado decisiones que lamentablemente difieren de los intereses laborales de algunos profesores miembros de nuestra comunidad académica.

Modernizar nuestra oferta académica, implica la incorporación de nuevas carreras, de nuevos currículos de estudio que presuponen nuevos perfiles de quienes se desempeñan como académicos en el Centro Universitario de los Lagos.

También implica cerrar la oferta de aquellas carreras que no responden a las necesidades de un mundo en constante cambio ya que su permanencia nos pondría en riesgo de ser anacrónicos al ofrecer a nuestros estudiantes y a nuestra sociedad un conocimiento obsoleto y las capacidades de nuestros egresados se verían superadas por un mercado laboral muy exigente y en constante cambio.

Por otro lado, si pretendemos ampliar nuestra oferta académica, debemos pensar en mantener una oferta intermitente de programas de estudio y no ofrecer las mismas carreras hasta que la fuerza de su anacronismo las agote.

Sin embargo, hemos constatado que la modernización, la flexibilidad y la innovación académicas no son muy bien vistas en los tiempos de crisis. Y la educación superior, lo repito, vive en una profunda crisis.

Los periodos de crisis son tiempos en donde las sociedades, hasta como una reacción lógica, no arriesgan, no buscan innovar sino permanecer, son tiempos propicios para las actitudes conservadoras en todas las áreas.

Pese a ello, nosotros creemos que las crisis nos obligan a buscar métodos innovadores, a aventurar soluciones, a ofrecer propuestas y ser audaces. Por ello estamos convencidos de que el Centro Universitario de los Lagos, puede, desde la región, proponer soluciones locales a la crisis que enfrenta la educación superior en México.



De la misma forma en que buscamos modernizar y ampliar nuestra oferta académica, el modelo que estamos estableciendo tiene una fuerte base en el desarrollo de la investigación científica.

Actualmente, en México y en el mundo el estado ha abandonado poco a poco su responsabilidad frente a la investigación científica asfixiándola económicamente, reduciendo la contratación de jóvenes investigadores, transformando los empleos estables en contratos con duración determinada, limitando la investigación a algunas líneas juzgadas como prioritarias por el gobierno, privilegiando con fondos estatales destinados a la ciencia, a la iniciativa privada y a las instituciones de caridad y desorganizando las orientaciones científicas a largo plazo con medidas coyunturales desordenadas.

Contrarios a esta orientación dominante, en el Centro Universitario de los Lagos, estamos convencidos de que la investigación científica es prioritaria para el desarrollo de todas las sociedades contemporáneas. Sin ella el mundo genera grandes desigualdades y la brecha entre países pobres y países ricos se ensancha hasta alcanzar proporciones que ponen en riesgo la paz mundial.

El humanismo y la democracia necesitan de la ciencia porque ésta forma ciudadanos con capacidad crítica, abiertos al mundo y dispuestos a conocer para respetar a otras culturas.

La investigación científica enriquece al individuo, convirtiendo a las bibliotecas, los laboratorios, los congresos y las reuniones de especialistas en espacios en donde se generan diálogos plurales y multiculturales que amplían la capacidad de conocimiento y cultura de una sociedad.

La investigación científica fortalece el trabajo de las universidades al acercar el conocimiento de vanguardia a los miles de jóvenes que se forman como profesionistas en sus laboratorios y aulas. Sin investigación no hay avance en el conocimiento y los profesionistas se convierten en meros instrumentos de una maquinaria económica.

Por ello, el Centro Universitario de los Lagos se ha propuesto organizar su modelo académico dándole prioridad al desarrollo de las actividades relacionadas con la investigación científica.

Una estrategia que se ha seguido para lograr este objetivo, es la contratación de investigadores sólidamente formados quienes, al tiempo que realizan sus investigaciones y se desempeñan como docentes, también desarrollan un ambicioso programa a mediano y largo plazo para la formación de jóvenes orientados hacia la investigación científica.

Otra estrategia consiste en establecer sólidos vínculos de colaboración con centros de investigación de alto nivel como el Centro de Investigaciones Ópticas de la ciudad de León y su homólogo de la ciudad de Aguascalientes, así como el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada de la UNAM.

Con dichos centros pretendemos mantener un constante intercambio de investigadores, estudiantes, experiencias en investigación y de colaboración para el uso de laboratorios y equipo especializado.



Una tercera estrategia consiste en mantener a nuestros investigadores en estrecho contacto con los centros mundiales de producción de conocimiento por medio de su asistencia a congresos, conferencias y seminarios y con la suscripción a bases de datos, revistas y bibliografías especializadas.

A un año de distancia de iniciado este ambicioso proyecto, ya podemos hablar de algunos avances, como se ha podido constatar en el desarrollo de este informe.

Sin embargo, su implementación no ha sido fácil. Es difícil convencer a aquellos que piensan que la ciencia no es un asunto del cual deban ocuparse los países pobres o en vías de desarrollo y que sólo deben hacerla los países altamente desarrollados, de los beneficios que a largo plazo obtienen aquellas instituciones y aquellos países que buscan su propio desarrollo e independencia científica.

También a aquellos que viven alejados del goce estético y que piensan que la cultura se reduce a consumir los bienes culturales de las grandes empresas del entretenimiento que han convertido al arte en un comercio, es difícil convencerlos de que las universidades públicas tienen la obligación de difundir formas diversas, originales y universales de la creación artística en condiciones decorosas y dignas para sus creadores.

Ellos, educados en la pantalla tutelar de la televisión y con una total ausencia escolar de formación artística, piensan que el dinero invertido en la difusión de las diversas propuestas artísticas y culturales es un dinero mal invertido porque no se destina directamente a la docencia o a la investigación como si el compromiso que han contraído las universidades públicas de formar integralmente a los universitarios pudiera fraccionarse.

La cultura y el arte, como la investigación y la docencia, necesitan de espacios dignos dónde expresarse y no podemos pensar en beneficiar a unos en detrimento de otros.

Queremos contribuir a la creación de un **centro universitario de ciencia y cultura para la región** sin que esto vaya en detrimento de la calidad de los programas académicos que se imparten.

Por el contrario, mientras mas se fortalezca a la investigación científica y tecnológica en el Centro Universitario de los Lagos, mientras mas propiciemos el conocimiento de diversas culturas y formas de creación artística, mas estaremos contribuyendo a la formación de mejores universitarios.

El conocimiento científico y el desarrollo tecnológico no son actividades adjetivas para una universidad pública. Tampoco lo son la divulgación en condiciones dignas, de las diversas formas que adopta en las sociedades plurales y democráticas, el arte y la cultura.

Por ello pretendemos elaborar a mediano plazo un presupuesto en donde se equilibren las tres funciones sustantivas y se eliminen las grandes desigualdades que ahora enfrentan.

A pesar de esta evidente desigualdad, el presupuesto que vamos a ejercer durante el presente año buscó integrarse pensando en el equilibrio de las funciones sustantivas de la

Universidad de Guadalajara y atendiendo todos los ejes estratégicos que señala su plan de desarrollo institucional.

Estos son, señor Rector General, académicos y estudiantes integrantes del Consejo de Centro del Centro Universitario de los Lagos, invitados y amigos, a grandes rasgos, las principales actividades desarrolladas durante el año pasado en que todavía éramos campus universitario, y algunos de los retos y dificultades que vamos a enfrentar en el transcurso de este nuestro primer año como Centro Universitario de los Lagos.

Tenemos confianza y optimismo en el futuro. Hemos integrado un equipo de trabajo que busca darle identidad a nuestro Centro Universitario con la cual se sientan identificados todos los estudiantes, los profesores, investigadores y trabajadores que día con día realizan su mejor esfuerzo por engrandecer el nombre de la Universidad de Guadalajara.

Con este equipo, pretendemos alcanzar todos los objetivos que nos hemos propuesto y con ello forjar las bases para lo que será a mediano plazo un centro de formación profesional, de alta calidad científica y artística comprometido con los problemas que enfrenta la sociedad de esta región y un modelo académico que aporte soluciones a la problemática de la educación superior que enfrenta el país.

Solo me resta agradecerle a usted señor Rector General, a su equipo de trabajo, al señor Vicerrector Ejecutivo, al señor Secretario General de nuestra Casa de Estudios y a todas las dependencias bajo la responsabilidad de ambos funcionarios, todo el apoyo, la orientación y las facilidades que siempre nos dieron en el desempeño de nuestras funciones.

Mi agradecimiento y reconocimiento es sincero por todas las gestiones que tuvieron que realizar para que la creación del Centro Universitario de los Lagos se convirtiera en una realidad que va a venir a transformar la educación superior en la región.

Mi profundo agradecimiento al equipo de trabajo que me acompañó en este último año, en especial a Yolanda Magaña, Alonso Castillo y María Eugenia Amador y sus respectivos equipos de trabajo ya que fueron principalmente ellos, quienes prepararon las mejores condiciones, a pesar de las dificultades y adversidades, para convertir al Campus Universitario Lagos en el Centro Universitario de los Lagos.

Agradezco también a los estudiantes de este centro universitario todo su apoyo y voluntad para entender los cambios que hemos tenido y aquellos que se avecinan. Sin su disposición y comprensiva paciencia nos hubiera sido muy difícil pensar siquiera en los cambios que hemos propuesto.

A los profesores, investigadores y a todo el personal administrativo, les agradezco también su invaluable apoyo, comprensión y esfuerzo que han realizado para la concretización de este proyecto.

A la sociedad laguense y de los municipios que conforman esta región de los Altos Norte, les agradezco su paciencia y aceptación, manifestada en su amplia colaboración, a todas las actividades desarrolladas por este Centro Universitario de los Lagos.

A todos ustedes, muchas gracias.

Lagos de Moreno, 25 de abril de 2005

Informe técnico

Demanda y Cobertura 2004 Primer Ingreso 2004 A Sede Lagos de Moreno				
Carrera	Aspirantes Registrados	Aspirantes con Tramite Completo	Admitidos	% de admision
Licenciado en Contaduria Publica	41	34	34	100%
Licenciado en Psicologia	108	94	40	42.55%
Ingeniero en Mecatronica	43	36	36	100%
Ingeniero en Electronica y Computacion	45	41	40	97.56%
Ingeniero en Bioquimica	61	56	40	71.43%
Ingeniero en Administracion Industrial	61	56	40	71.43%
Demanda y Cobertura 2004 Primer Ingreso 2004 A Sede San Juan de los Lagos				
Carrera	Aspirantes Registrados	Aspirantes con Tramite Completo	Admitidos	% de admision
Licenciado en Contaduria Publica	30	25	25	100%
Abogado Semiescolarizado	121	83	40	48.19%
TOTALES DEL CALENDARIO 2004-A				
Numero de carreras ofertadas	Aspirantes Registrados	Aspirantes con Tramite Completo	Admitidos	% de admision
8	510	425	295	69.41%



DEMANDA Y COBERTURA: (2004) PRIMER INGRESO CALENDARIO 2004-A SEDE LAGOS DE MORENO				
CARRERA	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRAMITE COMPLETO	ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN
ABOGADO	88	71	40	56.34%
LIC, EN PSICOLOGIA	105	93	40	43.01%
ING. EN MECATRONICA	76	47	40	85.11%
ING. EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN	40	33	33	100%
ING. EN BIOQUIMICA	48	46	40	86.96%
ING. EN ADMÓN. INDUSTRIAL	69	61	40	65.57%

DEMANDA Y COBERTURA: (2004) PRIMER INGRESO CALENDARIO 2004-A SEDE LAGOS DE MORENO				
CARRERA	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRAMITE COMPLETO	ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN
ABOGADO	58	46	40	86.96%
ABOGADO SEMIESCOLARIZADO	73	51	40	78.43%

TOTALES DEL CALENDARIO 2004-A				
No. DE CARRERAS OFERTADAS	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRAMITE COMPLETO	ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN
8	557	448	313	69.86%

DEMANDA Y COBERTURA: (2004) TOTALES DE SOLICITUDES Y ADMITIDOS POR EL CAMPUS				
---	--	--	--	--

UNIVERSITARIO EN EL AÑO 2004 CALENDARIO A y B:				
No. DE CARRERAS OFERTADAS	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRAMITE COMPLETO	ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN
16	1067	873	608	69.64%

DICTAMENES PRIMER INGRESO : 2004-A SEDE LAGOS DE MORENO	
CARRERA	No. DE DICTAMINADOS
LIC. EN CONTADURÍA PUBLICA	34
LIC. EN PSICOLOGÍA	40
ING. EN MECATRONICA	36
ING. EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN	40
ING. EN BIOQUÍMICA	40
ING. EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	40
SUB TOTAL	230

DICTAMENES PRIMER INGRESO : 2004-A SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS	
CARRERA	No. DE DICTAMINADOS
LIC. EN CONTADURÍA PUBLICA	25
ABOGADO SEMIESCOLARIZADO	40
SUB TOTAL	65

TOTAL DEL CALENDARIO 2004-A 295 DICTAMINADOS

DICTAMENES PRIMER INGRESO : 2004-B SEDE LAGOS DE MORENO
--



CARRERA	No. DE DICTAMINADOS
ABOGADO	40
LIC. EN PSICOLOGÍA	40
ING. EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	40
ING. EN BIOQUÍMICA	40
ING. EN MECATRÓNICA	40
ING. EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN	33
SUB TOTAL	233

DICTAMENES PRIMER INGRESO : 2004-B SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS	
CARRERA	No. DE DICTAMINADOS
ABOGADO	40
ABOGADO SEMIESCOLARIZADO	40
SUB TOTAL	80

TOTAL DEL CALENDARIO 2004-B 313 DICTAMINADOS

TOTALES DE DICTAMINADOS A PRIMER INGRESO CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS AÑO 2004 CALENDARIO A Y B:	
CARRERAS	No. DE DICTAMINADOS
16	608

ALUMNOS ACTIVOS EN EL CU LAGOS CAL. 2004-A CARRERAS VIGENTES DE OFERTA EN INGENIERIAS SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
LIC. EN INFORMATICA	70	31	39

ING. MEC. ELECTRICA	45	45	0
ING. EN COM. Y ELEC.	104	97	7
ING. INDUSTRIAL	122	76	46
ING. EN COMPUTACIÓN	50	22	28
*ING. EN ADMON. INDUSTRIAL	107	45	62
*ING. EN MECATRÓNICA	110	99	11
* ING. EN BIOQUIMICA	74	29	45
* ING. EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN	77	64	13
TOTALES:	759	508	251

ALUMNOS ACTIVOS EN EL CU LAGOS CAL. 2004-A CARRERAS DEL AREA SOCIALES Y ECONÓMICAS SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
LIC. EN PSICOLOGÍA	123	24	99
ABOGADO	152	69	83
LIC. EN CONTADURÍA PUBLICA	66	20	46
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	68	30	38
LIC. EN EDUCACIÓN	70	9	61
TOTALES:	479	152	327

TOTAL DE ALUMNOS ACTIVOS SEDE DE LAGOS DE MORENO CALENDARIO 2004-A

CARRERAS	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
14	1238	660	578

ALUMNOS ACTIVOS EN EL CU LAGOS CAL. 2004-A CARRERAS DE LA SEDE DE SAN JUAN DE LOS LAGOS			
CARRERA	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
ABOGADO SEMIESCOLARIZADO	162	97	65
LIC. EN EDUCACIÓN	25	20	5
ABOGADO	84	44	40
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	125	57	68
TEC. SUP. UNIV. DE TURISMO	35	12	23

TOTALES SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS: CALENDARIO 2004-A			
CARRERAS	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
5	431	230	201

TOTALES CALENDARIO 2004-A ALUMNOS ACTIVOS INSCRITOS EN EL CU LAGOS			
No. DE CARRERAS CAMPUS	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
19 (Abogado, Educación y Lic. en Admón. En ambas sedes)	1669	890	779

ALUMNOS ACTIVOS EN EL CULAGOS CALENDARIO 2004-B CARRERA DEL AREA DE INGENIERIAS SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
LIC. EN INFORMATICA	54	25	29
ING. MEC. ELECTRICA	37	36	1

ING. EN COM. Y ELEC..	84	79	5
ING. INDUSTRIAL	102	65	37
ING. EN COMPUTACIÓN	50	19	31
* ING. EN ADMONS. INDUSTRIAL	115	53	62
* ING. EN MECATRÓNICA	126	114	12
* ING. BIOQUÍMICA	93	30	63
* ING. ELEC.. Y COMP.	104	79	25
TOTALES:	765	500	265

ALUMNOS ACTIVOS EN EL CULAGOS CALENDARIO 2004-B CARRERA DEL AREA DE SOCIOECONOMICAS SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
LIC. EN PSICOLOGÍA	154	36	118
ABOGADO	155	72	83
LIC. EN CONTADURÍA PUBLICA	47	14	33
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	43	15	28
LIC. EN EDUCACIÓN	36	4	32
TOTALES:	435	141	294

TOTALES SEDE DE LAGOS DE MORENO: CALENDARIO 2004-B			
CARRERAS	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
14	1200	641	559

ALUMNOS ACTIVOS DEL CU LAGOS CALENDARIO 2004-B CARRERAS DE LA SEDE DE SAN JUAN DE LOS LAGOS			
CARRERA	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
ABOGADO SEMIESCOLARIZADO	175	99	76
LIC. EN EDUCACIÓN	14	2	12
ABOGADO	119	59	60



LIC. EN ADMINISTRACIÓN	104	45	59
TEC. SUP. UNIV. DE TURISMO	18	9	9
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	18	9	9
TOTALES	448	223	225

TOTALES SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS CALENDARIO 2004-B			
CARRERAS	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
6	448	223	225

TOTALES CALENDARIO 2004-B ALUMNOS ACTIVOS EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS			
No. DE CARRERAS CAMPUS	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
20 (Abogado, Lic. en Admón. Y Educación en ambas Sedes)	1648	864	784

**TOTAL DE ALUMNOS ACTIVOS POR SEDE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
CALENDARIO 2005-A**

TOTAL DE ALUMNOS ACTIVOS/ INSCRITOS SEDE LAGOS DE MORENO	
HOMBRES	MUJERES
566	511

TOTAL DE ALUMNOS ACTIVOS/ INSCRITOS SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS		
No. DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
431	210	221

TOTAL DE ALUMNOS ACTIVOS/ REGISTRADOS DEL CU LAGOS CALENDARIO 2005-A		
No. DE ALUMNOS	H	M
1508	776	732

**PORCENTAJES DE DESERCIÓN EN EL CU LAGOS
CALENDARIO 2004-B,**

CARRERAS DE INGENIERIA, SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	No. de ALUMNOS ACTIVOS	No. DE DICTAMINADOS	% DESERCIÓN
LIC. EN INFORMATICA	54	125	56.80%
ING. MEC. ELECTRICA	37	80	53.75%
ING. EN COM. Y ELEC..	84	139	39.57%
ING. INDUSTRIAL	102	174	41.38%
ING. EN COMPUTACIÓN	50	91	45%
* ING. EN ADMONS. INDUSTRIAL	115	170	32.36%
* ING. EN MECATRÓNICA	126	170	25.89%
* ING. BIOQUÍMICA	93	120	22.50%
* ING. ELEC.. Y COMP.	104	120	13.34%
TOTALES:	765	1189	35.66%

PORCENTAJES DE DESERCIÓN EN EL CU LAGOS CALENDARIO 2004-B, CARRERAS SOCIALES Y ECONÓMICA, SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	No. De ALUMNOS ACTIVOS	No. DE DICTAMINADOS	% DESERCIÓN
LIC. EN PSICOLOGÍA	154	190	18.95%
ABOGADO	155	183	15.31%
LIC. EN CONTADURÍA PUBLICA	47	55	14.55%
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	43	66	34.85%
LIC. EN EDUCACIÓN	36	100	64%
TOTALES:	435	594	26.77%

TOTALES DE DESERCIÓN SEDE LAGOS DE MORENO CALENDARIO 2004-B

CARRERAS	No. De ALUMNOS	No. DE DICTAMINADOS	% DESERCIÓN
14	1200	1783	32.75%

PORCENTAJE DE DESERCIÓN EN EL CU LAGOS CARRERAS DE LA SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS CALENDARIO 2004-B			
CARRERA	No. De ALUMNOS	No. DE DICTAMINADOS	% DESERCIÓN
ABOGADO SEMIESCOLARIZADO	175	246	28.87%
LIC. EN EDUCACIÓN	14	58	75.87%
ABOGADO	119	148	19.60%
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	104	158	34.18%
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	18	30	40%
TEC. SUP. UNIV. DE TURISMO	18	30	40%
TOTAL	448	670	39.75%

TOTALES DE DESERCIÓN EN EL CU LAGOS AL CALENDARIO 2004-B ALUMNOS ACTIVOS DEL CAMPUS:			
CARRERA	No. De ALUMNOS	No. DE DICTAMINADOS	% DESERCIÓN
20 (ABOGADO, LIC. ADMÓN., L.C.P. Y EDUCACIÓN EN LAS 2 SEDES)	1648	2453	32.82%

ALUMNOS EGRESADOS EN EL CU LAGOS CAL. 2004-A SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	EGRESADOS	DICTAMINADOS	EFICIENCIA TERMINAL
ABOGADO	32	47	68.08%
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	23	50	46%
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	14	25	56%

ING. INDUSTRIAL	19	37	51.35%
ING. EN COMUNICACIONES Y ELECTRONICA	22	36	61.11%
LIC. EN INFORMATICA	20	36	55.55%
ING. MECANICA ELECTRICA	12	10	100%
TOTALES:	142	241	58.92%

ALUMNOS EGRESADOS EN EL CU LAGOS CAL. 2004-A SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS			
CARRERA	EGRESADOS	DICTAMINADOS	EFICIENCIA TERMINAL
TEC. SUP. UNIVERSITARIO EN SERV. TURÍSTICOS	15	29	51.72%
TOTAL	15	29	51.72%

TOTALES DE EGRESADOS DEL CU LAGOS CAL. 2004-A			
CARRERAS	EGRESADOS	DICTAMINADOS	EFICIENCIA TERMINAL
8	157	270	58.14%

ALUMNOS EGRESADOS EN EL CU LAGOS CAL. 2004-B SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	EGRESADOS	DICTAMINADOS	EFICIENCIA TERMINAL
ABOGADO	31	50	62%
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	13	26	50%
LIC. EN CONTADURÍA PUBLICA	13	16	81.25%
ING. EN INFORMÁTICA	12	53	22.64%
ING. EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA	18	50	36%
ING. INDUSTRIAL	17	57	29.82%
ING. MECÁNICA ELECTRICA	10	33	30.3%

TOTALES_	114	285	40%

ALUMNOS EGRESADOS EN EL CU LAGOS CAL. 2004-B SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS			
CARRERA	EGRESADOS	DICTAMINADOS	EFICIENCIA TERMINAL
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	17	31	54.83%
TOTAL	17	31	54.83%

TOTALES DE EGRESADOS DEL CU LAGOS CAL. 2004-B			
CARRERAS	EGRESADOS	DICTAMINADOS	EFICIENCIA TERMINAL
8	131	316	41.45%

TOTALES DE EGRESADOS DEL CU LAGOS DURANTE EL 2004			
CARRERAS	EGRESADOS	DICTAMINADOS	EFICIENCIA TERMINAL
8	288	586	49.14%

POBLACIÓN DE ALUMNOS POR AÑO				
Alumnos	2002	2003	2004	2005
Abogado	264	270	274	224
Abogado Semiescolarizado	*	122	175	163
Lic. en Administración	141	223	147	112
Lic. en Contaduría Pública	45	35	65	49
Lic. en Educación	71	138	50	*1
Lic. En Psicología	48	84	154	189
Tec. Superior Universitario	*	35	18	15
Lic. En Informática	149	85	54	40
Ing. Mec. Eléctrica	84	54	37	26
Ing. En Com. Y Elec..	179	124	84	57
Ing. Industrial	178	130	102	81

Ing. En Computación	78	54	50	48
Ing. En Admon. Industrial	49	73	115	151
Ing. En Mecatrónica	50	74	126	128
Ing. Bioquímica	*	40	93	111
Ing. Elec. y Comp.	*	40	104	114
TOTAL	1336	1581	1648	1508
NOTA: LA POBLACIÓN SE CONSIDERÓ DE LAS 2 SEDES				

*Sin dictaminar

*1 Actualmente bajo la coordinación de la Universidad Virtual

EGRESADOS			
<i>Nivel de Estudios</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>
SEDE LAGOS DE MORENO			
Abogado	57	66	63
Lic. en Administración	33	50	36
Lic. en Contaduría Pública	22	16	27
Lic. en Educación	*	*	*
Lic. En Psicología	*	*	*
Lic. En Informática	30	41	32
Ing. Mec. Eléctrica	13	15	22
Ing. En Com. Y Elec..	15	26	40
Ing. Industrial	38	15	36
Ing. En Computación	*	*	*
Ing. En Admon. Industrial	*	*	*
Ing. En Mecatrónica	*	*	*
Ing. Bioquímica	*	*	*
Ing. Elec. y Comp.	*	*	*
SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS			
LIC. en Administración	22	31	15
Tec. Sup. Univ. en serv. Turísticos	25	32	17
TOTAL	255	292	288

* Carreras que aun no tienen egresados.



EXÁMENES DE GRADO		
<i>Nivel de Estudios</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>
Licenciatura	56	96
Maestría	3	7
CENEVAL	69	162
TOTAL	128	265

TITULADOS		
<i>Nivel de Estudios</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>
Abogados	55	79
Lic. en Administración	32	63
Lic. en Contaduría	15	36
Lic. en Educación (sin egresos)	0	0
Lic. En Psicología (sin egresos)	0	0
Lic. En Informática	14	35
Ing. Mec. Eléctrica	2	8
Ing. En Com. Y Elec..	3	21
Ing. Industrial	7	23
Ing. En Computación (sin egresos)	0	0
Ing. En Admon. Industrial (sin egresos)	0	0
Ing. En Mecatrónica (sin egresos)	0	0
Ing. Bioquímica (sin egresos)	0	0
Ing. Elec. y Comp. (sin egresos)	0	0
TOTAL	128	265

ALUMNOS ACTIVOS EN EL CULAGOS CALENDARIO 2004-B CARRERA DEL AREA DE INGENIERIAS SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	No. De ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
LIC. EN INFORMATICA	54	25	29
ING. MEC. ELECTRICA	37	36	1
ING. EN COM. Y ELEC..	84	79	5
ING. INDUSTRIAL	102	65	37
ING. EN COMPUTACIÓN	50	19	31
* ING. EN ADMONS. INDUSTRIAL	115	53	62
* ING. EN MECATRÓNICA	126	114	12
* ING. BIOQUÍMICA	93	30	63
* ING. ELEC.. Y COMP.	104	79	25

TOTALES:	765	500	265
-----------------	------------	------------	------------

RELACIÓN DE PROGRAMAS ELABORADOS DURANTE LAS JORNADAS DE VERANO 2004 EN EL CULAGOS	
1.	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
2.	ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA
3.	ADMINISTRACIÓN DE LA MICRO Y MEDIANA EMPRESA
4.	ÁLGEBRA LINEAL I
5.	ANÁLISIS DE FOURIER
6.	BIOLOGÍA
7.	BIOLOGÍA CELULAR
8.	BIOLOGÍA MOLECULAR
9.	BIOQUÍMICA
10.	CAMPO ELECTROMAGNÉTICO Y ONDAS
11.	CÁLCULO AVANZADO
12.	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL
13.	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
14.	COMBINATORIA
15.	CONCEPTOS DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL
16.	CONTABILIDAD
17.	CONTROL DIGITAL
18.	DERECHO CORPORATIVO
19.	DERECHO INTERNACIONAL
20.	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
21.	DISEÑO DE ELEMENTOS DE MÁQUINAS
22.	DISEÑO DE MÁQUINAS
23.	DISEÑO ELECTRÓNICO DIGITAL
24.	DISEÑO EXPERIMENTAL
25.	DISEÑO MECATRÓNICO
26.	ECUACIONES DIFERENCIALES
27.	ELECTRONEUMÁTICA
28.	ELECTRÓNICA ANALÓGICA
29.	ELECTRÓNICA DE ALTA POTENCIA
30.	ERRORES DE LA CIENCIA
31.	FÍSICA CUÁNTICA
32.	FÍSICA DE PLASMAS
33.	FISICOQUÍMICA
34.	FLUIDOS Y ELESTICIDAD
35.	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS
36.	HISTORIA DE LA CIENCIA
37.	HISTORIA DE LA DEMOCRACIA
38.	HISTORIA DE LA TÉCNICA
39.	HISTORIA DE LAS IDEAS
40.	HISTORIA DE LAS IDEOLOGÍAS
41.	HISTORIA DE LOS PREJUICIOS
42.	ING. DE ESTÁNDARES DE TRABAJO



43. MECÁNICA
44. MECÁNICA Y TERMODINÁMICA
45. MICROBIOLOGÍA
46. OPERACIONES UNITARIAS I
47. OPERACIONES UNITARIAS II
48. ÓPTICA CUÁNTICA
49. ORGANIZACIÓN DE COMPUTADORAS
50. QUÍMICA CUÁNTICA
51. REDES DE CÓMPUTO
52. SEGURIDAD INDUSTRIAL
53. SISTEMAS DE CALIDAD
54. SISTEMAS DINÁMICOS
55. TECNOLOGÍA DE MATERIALES
56. TEORÍA DE GRUPOS
57. TEORÍA DE LA INFORMACIÓN
58. TEORÍA DEL COMERCIO
59. TEORÍA DEL DERECHO
60. TEORÍA Y MODELOS DE LA ADMINISTRACIÓN
61. VARIABLE COMPLEJA

RELACIÓN DE CURSOS DISEÑADOS DURANTE LAS JORNADAS DE VERANO 2004 EN EL CULAGOS
1. ABASTECIMIENTOS E INVENTARIOS
2. ADMINISTRACIÓN
3. ÁLGEBRA LINEAL I
4. ÁLGEBRA VECTORIAL
5. CALIDAD Y PRODUCTIVIDAD
6. CONTABILIDAD II
7. DERECHO NOTARIAL
8. DISEÑO ELECTRÓNICO DIGITAL
9. ECONOMÍA
10. ELECTRÓNICA I
11. INTRODUCCIÓN A LAS COMPUTADORAS
12. HISTORIA DE LA CIENCIA
13. HISTORIA DE LA TÉCNICA
14. MECÁNICA
15. MICROPROCESADORES
16. SEÑALES Y SISTEMAS LINEALES
17. SISTEMAS DE CALIDAD
18. SISTEMAS ECOLÓGICOS INDUSTRIALES
19. TELEFONÍA I
20. VARIABLE COMPLEJA

CUERPOS ACADÉMICOS REGISTRADOS ANTE PROMEP

ECOLOGÍA, CULTURA E HISTORIA CATEGORÍA EN FORMACIÓN
--

MIEMBROS DEL CUERPO ACADÉMICO	Líneas de Generación y /o Aplicación del Conocimiento (LGAC) ECOLOGÍA CULTURAL E HISTORICA HISTORIA DEL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO
DRA. ALBA BENTOS PEREIRA CREVASIER	
MTRO. LUIS ALFONSO CAMACHO CASTILLO	
MTRO. ERIC ORLANDO CACH AVENDAÑO	
MTRA. ENRIQUETA LORENA CORTES MANRESA	
MTRO. JUAN PIO MARTINEZ	
MTRA. SOCORRO BARAJAS HERNANDEZ	
MTRA. BERTHA ALICIA ARCE CHAVEZ	

**APLICACIONES ÓPTICAS
CATEGORÍA: EN CONSOLIDACIÓN**

MIEMBROS DEL CUERPO ACADÉMICO	Líneas de Generación y /o Aplicación del Conocimiento (LGAC) ELECTROSCOPIA RAMAN DISEÑO Y MODELADO DE SISTEMAS LASER CONTROL AUTOMÁTICO
ROBERTO YSACC SATO BERRÚ	
JUAN HUGO GARCÍA LÓPEZ	
CIRILO MEDINA GUTIÉRREZ	
EDUARDO PALOMAR LEVER	

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CATEGORÍA EN FORMACIÓN**

MIEMBROS DEL CUERPO ACADÉMICO	Líneas de Generación y /o Aplicación del Conocimiento (LGAC) METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE APLICACIÓN DE MÉTODOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
LUIS JAVIER LÓPEZ REYES	
CORTÉS DELGADO JUAN MANUEL	
AMADOR MURGUÍA MA. EUGENIA	
VILLALOBOS SALAZAR JOSÉ RAMIRO	
RAMÍREZ NAVARRO MARÍA FERNANDA	
VELÁZQUEZ PEDROZA EDGAR FERNANDO	
VARGAS RIVERA ROMUALDO	

CATEGORÍA: EN FORMACIÓN

MIEMBROS DEL CUERPO ACADÉMICO	Líneas de Generación y /o Aplicación del Conocimiento (LGAC) HISTORIA DE LA VIDA COTIDIANA HISTORIA DE LAS MENTALIDADES
CASTELÁN RUEDA ROBERTO	
LÓPEZ TAYLOR ROSA VESTA	
CAMACHO MERCADO EDUARDO	

**NANOTECNOLOGÍAS
CATEGORÍA: EN FORMACIÓN**

MIEMBROS DEL CUERPO ACADÉMICO	Líneas de Generación y /o Aplicación del Conocimiento (LGAC) FABRICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE NANOESTRUCTURAS ESPECTROSCOPIA DE ANIQUILACIÓN DE POSITRONIO
FÉLIX LERMA MARCO VINICIO	
RODRÍGUEZ ROJAS RUBÉN ARTURO	

CASTAÑEDA CONTRERAS JESÚS	BIOTECNOLOGÍA APLICADA
PÉREZ VEGA MARÍA ISABEL	
CASTILLO QUEVEDO CÉSAR	

LISTA DE INVESTIGADORES CON APOYO PROMEP 2004	
INVESTIGADOR	APOYO OBTENIDO
Alba Lourdes Bentos Pereira	\$511, 000
Eduardo Camacho Mercado	\$126, 000
Salvador Jiménez García	\$295, 286
Cirilo Medina Gutiérrez	\$560, 286
María Isabel Pérez Vega	\$520, 000
Ysacc Roberto Sato Berrú	\$560, 286
Castañeda Contreras Jesús	\$416, 286
Félix Lerma Marco Vinicio	\$500, 286
García López Juan Hugo	\$246, 286
Rodríguez Rojas Rubén Arturo	\$396, 286

PERSONAL ACADÉMICO DEL CU LAGOS		
PERSONAL	2003	2004
Profesores de Carrera	23	36
Profesores de Asignatura	123	137
Técnicos Académicos	6	6
TOTAL	152	179

Categoría		2003	2004
Docencia	Licenciatura		
	Pasante de Maestría		
	Maestría	14	14
	Estudiante de Doctorado		1
	Pasante de Doctorado		1
	Doctor		
	TOTAL	14	16
Asignatura	Licenciatura	103	106
	Especialidad		
	Estudiante de Maestría		
	Pasante de Maestría		7
	Maestría	19	23
	Estudiante de Doctorado		
	TOTAL	123	137
Investigadores	Pasante de Maestría		
	Maestría	4	4
	Estudiante de Doctorado		



	Estudiante de Maestría		
	Doctor	5	16
	TOTAL	9	20
Técnicos Académicos	Estudiante de Licenciatura		
	Licenciatura	5	5
	Estudiante de Maestría		
	Pasante de Maestría	1	
	Maestría		1
	Pasante de Doctorado		
	TOTAL	6	6
TOTAL		152	179

CARRERAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS EN PROCESO DE FINIQUITO	
<input type="checkbox"/>	Lic. en Contaduría Pública
<input type="checkbox"/>	Lic. En Informática
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. Industrial
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. En computación
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. en Comunicaciones y Electrónica
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. Mecánica Eléctrica

CARRERAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS QUE PERMANECE SU OFERTA	
<input type="checkbox"/>	Lic. en Derecho o Abogado
<input type="checkbox"/>	Lic. en Administración
<input type="checkbox"/>	Lic. en Psicología
<input type="checkbox"/>	Técnico Superior Universitario en servicios Turísticos

NUEVAS OFERTAS REDISEÑADAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS	
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. en Bioquímica
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. en Mecánica
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. en Electrónica y Computación
<input type="checkbox"/>	Lic. en Ing. en Administración Industrial

CARRERAS EN PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR	
<input type="checkbox"/>	Lic. en Contabilidad Informática
<input type="checkbox"/>	Lic. en Humanidades

<input type="checkbox"/> Lic. en Ciencias Sociales y Políticas Publicas
<input type="checkbox"/> Lic. en Educación Media Superior
<input type="checkbox"/> Maestría en Ciencia y Tecnología
<input type="checkbox"/> Doctorado en Ciencia y Tecnología

**PRESUPUESTO EJERCIDO DURANTE EL 2004 DE MOBILIARIO Y EQUIPO
EN LA BIBLIOTECA DEL CU LAGOS**

MONTO \$	PROCEDENCIA	MATERIAL O EQUIPO ADQUIRIDO
50,000.00	PIFI 3.0	2 Computadoras de escritorio equipadas con tarjeta madre, disco duro, bocinas, unidad de CD Rom, monitor, teclado, drive, grabador de DVD. 1 Computadora portátil Toshiba. 1 Pantalla para proyección. 1 Scanner HP.
15,749.00	Coordinación de Bibliotecas, proyecto <i>Atención a recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores para fortalecer las bibliotecas en apoyo al trabajo académico.</i>	1 Videoprojector INFOCUS X2.
171,747.00	Presupuesto 2004 proyecto no. 17232	Estantería para biblioteca. Alfombra para sala audiovisual. Persianas para casi toda la biblioteca. Mobiliario para utilizar tres cubículos como exhibidores de acervo hemerográfico, audiovisual y tesis. Equipo de sonido. Equipo electrónico para biblioteca (calefactores, aspiradora, reproductores de CD y de DVD). Pintaron mediano.

**CURSOS DE CAPACITACIÓN TOMADOS DURANTE EL 2004
POR EL PERSONAL DE BIBLIOTECA DEL CU LAGOS**

Nombre del curso o evento	Fecha	Asistente (s)
Relaciones humanas		María Luisa Sánchez de la Rosa
Curso de redacción		María Luisa Sánchez de la Rosa
Calidad en el servicio		María Luisa Sánchez de la Rosa
Curso de Office		María Luisa Sánchez de la Rosa
Capacitación para uso de bases de datos	18 de febrero	Irma Guerra
Taller de aprovechamiento de biblioteca virtual	22 de marzo	Agustín Serrano y Fabiola Ortiz
Curso de desarrollo de habilidades informativas	28-30 de abril	Agustín Serrano
XXXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía	11-14 de mayo	Irma Guerra
Los productos informativos vía Web de Thomson ISI: Soluciones integrales para la academia y la investigación científica	23 de junio	Irma Guerra y Fabiola Ortiz
Taller de publicaciones seriadas	25-26 de octubre	Agustín Serrano
Taller de análisis bibliográfico	26-29 de octubre	Fabiola Ortiz
Taller de OCLC	4-5 de noviembre	Agustín Serrano
Curso formato Marc para DVD/VHS	8-9 de noviembre	Agustín Serrano
Curso de formato Marc 21 para discos compactos	15-16 de noviembre	Agustín Serrano
Taller avanzado para catalogadores	18-19 de noviembre	Fabiola Ortiz
XI Coloquio Internacional de Bibliotecarios	29 de nov.- 01 de dici.	Irma Guerra
Curso taller de planeación de certificación ISO para bibliotecas	29 nov.- 01 de dic.	Irma Guerra
Encuentro de promotores de lectura	30 nov.-02 dic.	Irma Guerra

ASISTENCIA DE USUARIOS REGISTRADA DE ENERO A DICIEMBRE DEL 2004 EN LA BIBLIOTECA DEL CULAGOS

Alumnos	20
Maestros	100
Investigadores	50
Personal	15
Usuarios externos	1200
Préstamo externo	224

TOTAL DEL ACERVO DURANTE EL 2004 EN LA BIBLIOTECA DEL CU LAGOS

	Títulos	Volúmenes
Existencia total de libros hasta dic. 2004	12.793	23.991
Adquisición por compra durante 2004	4.04	6.946
Adquisición por donación durante 2004	310	987
Publicaciones periódicas hasta dic. 2004	366	800
Adquisición por compra de nuevas suscripciones durante 2004	52	
Tesis	884	
CD para audio	69	
Películas, videocasetes y videodiscos	246	
Libros en formatos electrónicos	50	

RECURSOS EJERCIDOS PARA LA COMPRA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y HEMEROGRÁFICO DURANTE EL 2004 EN LA BIBLIOTECA DEL CU LAGOS

MONTO	PROCEDENCIA	MATERIAL ADQUIRIDO
\$143,765.00	PIFI 3.0 Meta 2.2.1	Libros actualizados de la bibliografía de apoyo (básica, complementaria o de texto) para los diferentes programas educativos.
\$ 74,647.00	PIFI 3.0 Meta 2.2.2	Obras de consulta a cada Programa Educativo
\$340,909.00	PIFI 3.0 Meta 2.2.3	Suscripciones a revistas científicas impresas, indizadas para los diferentes programas educativos.
\$ 641,190.00	Adquisición de materiales Fondos Institucionales Participables	Bibliografía solicitada por las Academias del Campus
\$500,000.00	Adquisición bibliográfica FIL	Bibliografía elegida por los académicos que designó la Secretaría Académica.

SERVIDORES REEMPLAZADOS EN EL CENTRO DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES DURANTE EL 2004 EN EL CU LAGOS

Servidor 1 (exlagos)

§ Unidades de discos:



	<p>HP 9.10GB A 68-SA40 SCSI Disk Device</p> <p>§ Adaptador de pantalla: ATI technologies Inc, 3D RAGE IIC AGP CD-ROM: HITACHI CDR-8435</p> <p>§ Adaptadores de red: HP NetServer 10/100TX PCI LAN Adapter HP NetServer 10/100TX PCI LAN Adapter</p> <p>§ Memoria RAM: 130,544KB</p>
Servidor 2 (cua-lagos)	<p>§ Unidades de discos: HP 18.2GB C 68-P84P SCSI Disk Device HP 18.2GB C 68-P84P SCSI Disk Device HP 9.10GB A 68-SA40 SCSI Disk Device</p> <p>§ Adaptador de pantalla: ATI technologies Inc, 3D RAGE IIC AGP CD-ROM: HITACHI CDR-8435</p> <p>§ Adaptadores de red: HP NetServer 10/100TX PCI LAN Adapter</p> <p>§ Memoria RAM: 523,760KB</p> <p>□ Procesador: Pentium III</p>
Servidor 3 (control_escolar)	<p>§ Unidades de discos: HP 10 GB</p> <p>§ Adaptador de pantalla: ATI technologies Inc, 3D RAGE IIC AGP</p> <p>§ CD-ROM: HITACHI CDR-8435</p> <p>§ Adaptadores de red: HP NetServer 10/100TX PCI LAN</p> <p>§ Memoria RAM: 130,420KB</p> <p>§ Procesador: Pentium III</p>

SERVIDORES QUE ACTUALMENTE ESTÁN DANDO LOS SERVICIOS A LA RED DE CÓMPUTO EN EL CU LAGOS	
Servidor SUN SS V280R	<p>□ 2 procesadores tipo Risc a 1.2 GHz</p> <p>□ 2 HD 73 GB</p> <p>□ 4 GB memoria RAM</p> <p>□ DVD</p>
Servidor SUN SS V480R	<p>□ 2 procesadores tipo Risc a 1.2 GHz</p> <p>□ 1 HD 73 GB</p> <p>□ 8 GB memoria RAM</p> <p>□ DVD</p>
Servidores HP ProLiant	<p>□ 2 Procesadores Intel Xeon 800 MHz</p>



DL380 (3 Unidades)	<input type="checkbox"/> 2 memoria RAM de 512MB c/u <input type="checkbox"/> 5 Unidades de disco de 36.4 GB <input type="checkbox"/> Floppy Drive <input type="checkbox"/> CD-Rom 1 Routers 20 Switch 24 puertos 10/100 30 UPS (No Break) 80 Reguladores de Voltaje Enlace de Fibra Óptica
--------------------	--

CAPACITACIÓN AL PERSONAL DE CENTRO DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES DURANTE EL 2004 EN EL CU LAGOS		
NOMBRE DEL CURSO	NOMBRE DEL ASISTENTE	FECHAS
Cursos de Unix	Lic. Sara Ezquivel T. (Profesor) Lic. Cecilia (profesor) Juan Carlos Bautista, (egresado) Liliana Jiménez Gutiérrez (Estudiante) Auria Lucia Jiménez (Estudiante) Jorge Luís Flores (egresado) José Dávila (egresado) Miguel Ángel Cadena (Profesor)	25 de Septiembre, 02, 09, 16 y 23 de Octubre
Curso de PHP	Lic. Sara Ezquivel T. (Profesor) Lic. Cecilia (Profesor) Liliana Jiménez Gutiérrez (Estudiante) Auria Lucia Jiménez (Estudiante) Claudia Orea Garcia (Estudiante) Gabriela Rostro Moreno (Egresada) Carlos Garcia E. (Egresado) Lizbeth E. Padilla (Egresada) Rubén Pedroza Zarate (Estudiante) Mariana Ramos Martínez (Estudiante) Ma. Asunción Rodríguez R. (Estudiante) Edgar Rene Atilano Luevano (Estudiante) Carlos Luna Rodríguez (Estudiante) Alejandra Esparza L. (Egresada)	6 y 13 de Noviembre
Curso de Respaldo de Servidores Unix	Auria Lucia Jiménez (Estudiante) Gabriela Rostro Moreno (Egresada) J. Julio Ortiz Sánchez (Egresado)	17, 18 y 19 de Noviembre
Repaso de Redes	Auria Lucia Jiménez (Estudiante) Gabriela Rostro Moreno (Egresada) J. Julio Ortiz Sánchez (Egresado)	17, 18 y 19 de Noviembre
Manejo de	Lic. Sara Ezquivel T. (Profesor)	15, 16 y 17 de

Equipo de Videoconferencia	Lic. Cecilia (profesor)	Noviembre
Curso de capacitación para cursos en Línea AVA	Saara Mendoza (Administrativo) Liliana Jiménez G. (Estudiante)	25 y 26 de Octubre

LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DURANTE EL 2004

Línea de investigación	Línea de investigación	Proyectos	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento
Dr. Roberto Caselán Rueda	Modernidad y liberalismo en México y Jalisco, siglos XVIII y XIX	Exclusión y modernidad política en la primera mitad del siglo XIX	Dr. Roberto Caselán Rueda	Básica	
Maestra Rosa Vesta López Taylor	Historia Cultural	Fuentes para la historia de Lagos y su region durante el siglo XIX_	Dr. Roberto Castelan.	Historico	Solicitado como cuerpo academico
Maestro Eric Orlando cach Avedaño	1._ Ritual funerario en occidente en el periodo prehispanico.	Proyecto guachimontones	Dr. Phil C. Weisand	Básica aplicada	Sector publico y gobierno del estado
	2._ Cambio cultural en el valle de tequila,Jalisco	Proyecto Ocomo	Eric Cach	Básica aplicada	Gobierno del estado
	3._ Cambio cultural en los Altos de Jalisco en el periodo prehispanico	Proyecto arqueologico Altos de Jalisco	Eric Cach	Básica aplicada	
Mtro. Juan Pío Martínez	Historia de la alimentación	1. La cultura alimentaria en Guadalajara durante el porfiriato.	Mtro. Juan Pío Martínez	Básica	
		Historia de la alimentación en Lagos de Moreno y San Luis Potosí durante la primera mitad del siglo XX	Mtro. Juan Pío Martínez	Básica	
Mtra. E. Lorena Cortés Manresa	Historia Cultural en Jalisco, siglos XIX y XX	1. Diversiones públicas y privadas en Guadalajara y Lagos de Moreno.	Mtra. E. Lorena Cortés Manresa	Básica	
		2. Entre cofrades te veas: Sociedades de pensamiento en Guadalajara y Lagos de Moreno.			
Maestra Socorro Hernández Barajas	Migración y desarrollo, en Lagos de Moreno.	Migración y desarrollo, un analisis de la	Socorro Hernández Barajas.	Básica aplicada	

		migración hacia E.U. EnLagos de MorenoJalisco.			
	El proceso y Industrialización en el Municipio de la Union de San Antonio.	La modificación del paisaje de union de san antonio como resultado de proceso de industrialización.	Socorro Hernández Barajas.	Básica aplicada	
	Migración transnacional.	Estudio del impacto social de la migración en mujer Unionense.	Socorro Hernández Barajas.Carmen Herminia López González	Básica aplicada	
Mtro. Eduardo Camacho Mercado	Historia Cultural	Vida campesina, mentalidad religiosa y catolicismo social.	Mtro. Eduardo Camacho Mercado	Básica	
Marco Vinicio Félix Lerma	1.- Física aplicada a materiales	Determinación teórica y experimental de porosidad en materiales manuestructurados mediante aniquilación de positronio.	Marco Vinicio Félix Lerma	Aplicada	Gobierno Federal
	2.- Física de Sistemas no lineales	Investigación de métodos novedosos para el control y sincronización de sistemas dinámicos para aplicaciones de seguridad en comunicaciones.	Alexander Pisarchik	Aplicada	
	3.- Física aplicada al análisis de piezas arqueológicas	Caracterización de pigmentos y cerámicas, restos oseos y alimenticios de muestras arqueológicas.	Phil C. Weigand	Aplicada	Gobierno Federal
Dr. Eduardo Palomar Lever	Control de servomecanismos con modos deslizantes	Prototipo de motor-generador de CD controlado por modos deslizantes a través de una PC e IGBT, con programas en C++.	Dr. Eduardo Palomar Lever	Aplicada	
Doctora Ma. Isabel Perez Vega	Plasticidad cerebral	Efectos de la Denervación serotoninérgica prefrontocortical sobre la densidad y	Ma. Isabel Pérez Vega	Básica	U de G

		distri bución de los receptores 5HT2A Y 5HT2a corteza prefrontal de la rata.			
Dr. Juan Hugo García López	Laseres	Diseño teorico y nemerico de estado solido con materiales de reciente investigación, como medios activos y de sus fuentes electronicas de poder.	Juan Hugo García	Básica	PROMEP
Cirilo Medina Gutierrez	Espectroscopia raman	Detección temprana del cáncer de mama mediante espectroscopia Raman.	Cirilo Medina Gutierrez	Aplicado	PROMEP
	Espectroscopia raman	Estudio de suero de ratas tiroidectomizadas tratadas con TRH y lka influencia de ésta sobre la TSH.	Phil C. Weigand	Aplicado	CONACYT
Alba Bentos-Pereira Crevaisier	Biodiversidad de Orthoptera	1. Biodiversidad y selectividad alimentaria en acridomorfos de los Altos de Jalisco	Alba Bentos-Pereira Crevaisier	Básica	PROMEP
		2. Sistemática, taxonomía y biogeografía de acridomorfos de la región neotropical, con énfasis en la familia Proscopiidae	Alba Bentos-Pereira Crevaisier	Básica	UNIVERSIDAD DE BASILEA, SUIZA; PEDECIBA URUGUAY
Dr. Rubén Rodríguez Rojas	Nanotecnología	Caracterización de materiales nanoestructurados	Dr. Rubén Rodríguez Rojas	Aplicado	PROMEP
Dr. Jesús Castañeda Contreras	Nanotecnología	Fabricación y caracterización de nanomateriales cerámicos	Dr. Jesús Castañeda Contreras	Aplicado	PROMEP
Dr. Rider Jaimes Reátegui	Láseres	1. Aplicaciones de semiconductor Láseres a seguridad de comunicaciones, Análisis de	Dr. Rider Jaimes Reátegui	Aplicado	



		estabilidad, bifurcación y caos en Láseres			
		2. Sincronización de circuitos caóticos, Control de caos en circuitos electrónicos y Comunicación caótica con circuitos electrónicos.			
*Dr. Emilio Segovia	Nanobiología	1. Inclusión de medicamentos en nanoesfera.	Dr. Emilio Segovia	Aplicado	
		2. Fabricación de liposomas			
	Ácido carmínico	1. Obtención del ácido carmínico a partir de la grana cochinilla		Aplicado	
		2. Cultivos de grana cochinilla en nopal			
Dr. Roberto Sato Berrú	Espectroscopía Raman	1. Aplicaciones de Espectroscopía Raman, estudio de pesticidas en la agricultura	Dr. Roberto Sato Berrú	Aplicado	PROMEPE
Dra. Elsi Violeta Mejía Uriarte	Caracterización de materiales	1. Estudio del batio a altas presiones con espectroscopía raman	Dra. Elsi Violeta Mejía Uriarte	Aplicado	
Dr. Francisaco Peña Lecuona	Censores de Fibra óptica	1. Vivrómetro, sensor de temperatura	Dr. Francisaco Peña Lecuona	Aplicado	
		2. Censor de alto voltaje para líneas de transmisión			
Dr. Jesús Muñoz Maciel	Análisis de Franjas	1. Automatización de pruebas ópticas con pantallas de cristal líquido	Dr. Jesús Muñoz Maciel	Aplicado	

LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DURANTE EL 2004

Línea de investigación	Línea de investigación	Proyectos	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento
Dr. Roberto Caselán Rueda	Modernidad y liberalismo en México y Jalisco, siglos XVIII y XIX	Exclusión y modernidad política en la primera mitad del siglo XIX	Dr. Roberto Caselán Rueda	Básica	
Maestra Rosa Vesta López Taylor	Historia Cultural	Fuentes para la historia de Lagos y su region durante el siglo XIX	Dr. Roberto Castelan.	Historico	Solicitado co cuerpo academico

Maestro Eric Orlando cach Avedaño	1._ Ritual funerario en occidente en el periodo prehispanico.	Proyecto guachimontones	Dr. Phil C. Weisand	Básica aplicada	Sector publico gobierno del estado
	2._ Cambio cultural en el valle de tequila,Jalisco	Proyecto Ocomo	Eric Cach	Básica aplicada	Gobierno de estado
	3._ Cambio cultural en los Altos de Jalisco en el periodo prehispanico	Proyecto arqueologico Altos de Jalisco	Eric Cach	Básica aplicada	
Mtro. Juan Pío Martínez	Historia de la alimentación	1. La cultura alimentaria en Guadalajara durante el porfiriato.	Mtro. Juan Pío Martínez	Básica	
		Historia de la alimentación en Lagos de Moreno y San Luis Potosí durante la primera mitad del siglo XX	Mtro. Juan Pío Martínez	Básica	
Mtra. E. Lorena Cortés Manresa	Historia Cultural en Jalisco, siglos XIX y XX	1. Diversiones públicas y privadas en Guadalajara y Lagos de Moreno.	Mtra. E. Lorena Cortés Manresa	Básica	
		2. Entre cofrades te veas: Sociedades de pensamiento en Guadalajara y Lagos de Moreno.			
Maestra Socorro Hernández Barajas	Migración y desarrollo, en Lagos de Moreno.	Migración y desarrollo, un analisis de la migración hacia E.U. EnLagos de MorenoJalisco.	Socorro Hernández Barajas.	Básica aplicada	
	El proceso y Industrialización en el Municipio de la Union de San Antonio.	La modificación del paisaje de union de san antonio como resultado de proceso de industrialización.	Socorro Hernández Barajas.	Básica aplicada	
	Migración transnacional.	Estudio del impacto social de la migración en mujer Unionense.	Socorro Hernández Barajas.Carmen Herminia López González	Básica aplicada	
Mtro. Eduardo Camacho Mercado	Historia Cultural	Vida campesina, mentalidad religiosa y catolicismo social.	Mtro. Eduardo Camacho Mercado	Básica	
Marco Vinicio Félix Lerma	1.- Física aplicada a materiales	Determinación teórica y experimental de porosidad en materiales manuestructurados mediante aniquilación de positronio.	Marco Vinicio Félix Lerma	Aplicada	Gobierno Federal
	2.- Física de Sistemas no lineales	Investigación de métodos novedosos para el control y sincronización de sistemas dinámicos para aplicaciones de	Alexander Pisarchik	Aplicada	

		seguridad en comunicaciones.			
	3.- Física aplicada al análisis de piezas arqueológicas	Caracterización de pigmentos y cerámicas, restos óseos y alimenticios de muestras arqueológicas.	Phil C. Weigand	Aplicada	Gobierno Federal
Dr. Eduardo Palomar Lever	Control de servomecanismos con modos deslizantes	Prototipo de motor-generador de CD controlado por modos deslizantes a través de una PC e IGBT, con programas en C++.	Dr. Eduardo Palomar Lever	Aplicada	
Doctora Ma. Isabel Perez Vega	Plasticidad cerebral	Efectos de la Denervación serotoninérgica prefrontocortical sobre la densidad y distribución de los receptores 5HT _{2A} Y 5HT _{2a} corteza prefrontal de la rata.	Ma. Isabel Pérez Vega	Básica	U de G
Dr. Juan Hugo García López	Láseres	Diseño teórico y numérico de láseres de estado sólido con materiales de reciente investigación, como medios activos y de sus fuentes electrónicas de poder.	Juan Hugo García	Básica	PROMEP
Cirilo Medina Gutierrez	Espectroscopia raman	Detección temprana del cáncer de mama mediante espectroscopia Raman.	Cirilo Medina Gutierrez	Aplicado	PROMEP
	Espectroscopia raman	Estudio de suero de ratas tiroidectomizadas tratadas con TRH y la influencia de ésta sobre la TSH.	Phil C. Weigand	Aplicado	CONACYT
Alba Bentos-Pereira Crevaisier	Biodiversidad de Orthoptera	1. Biodiversidad y selectividad alimentaria en acridomorfos de los Altos de Jalisco	Alba Bentos-Pereira Crevaisier	Básica	PROMEP
		2. Sistemática, taxonomía y biogeografía de acridomorfos de la región neotropical, con énfasis en la familia Proscopiidae	Alba Bentos-Pereira Crevaisier	Básica	UNIVERSIDAD DE BASILEA SUIZA; PEDECIBA URUGUAY
Dr. Rubén Rodríguez Rojas	Nanotecnología	Caracterización de materiales nanoestructurados	Dr. Rubén Rodríguez Rojas	Aplicado	PROMEP



Dr. Jesús Castañeda Contreras	Nanotecnología	Fabricación y caracterización de nanomateriales cerámicos	Dr. Jesús Castañeda Contreras	Aplicado	PROMEP
Dr. Rider Jaimes Reátegui	Láseres	1. Aplicaciones de semiconductor Láseres a seguridad de comunicaciones, Análisis de estabilidad, bifurcación y caos en Láseres	Dr. Rider Jaimes Reátegui	Aplicado	
		2. Sincronización de circuitos caóticos, Control de caos en circuitos electrónicos y Comunicación caótica con circuitos electrónicos.			
*Dr. Emilio Segovia	Nanobiología	1. Inclusión de medicamentos en nanoesfera.	Dr. Emilio Segovia	Aplicado	
		2. Fabricación de liposomas			
	Ácido carmínico	1. Obtención del ácido carmínico a partir de la grana cochinilla		Aplicado	
		2. Cultivos de grana cochinilla en nopal			
Dr. Roberto Sato Berrú	Espectroscopía Raman	1. Aplicaciones de Espectroscopía Raman, estudio de pesticidas en la agricultura	Dr. Roberto Sato Berrú	Aplicado	PROMEP
Dra. Elsi Violeta Mejía Uriarte	Caracterización de materiales	1. Estudio del batio a altas presiones con espectroscopía raman	Dra. Elsi Violeta Mejía Uriarte	Aplicado	
Dr. Francisaco Peña Lecuona	Censores de Fibra óptica	1. Vivrómetro, censor de temperatura	Dr. Francisaco Peña Lecuona	Aplicado	
		2. Censor de alto voltaje para líneas de transmisión			
Dr. Jesús Muñoz Maciel	Análisis de Franjas	1. Automatización de pruebas ópticas con pantallas de cristal líquido	Dr. Jesús Muñoz Maciel	Aplicado	

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL DE VERANO	
CU LAGOS 2004	
Trece conferencias	
CincoForos de Presentación de Libros	
Siete Talleres y Cursos de Arte	<input type="checkbox"/> Fotografía
	<input type="checkbox"/> Danza

	<input type="checkbox"/> Video
	<input type="checkbox"/> Cine
	<input type="checkbox"/> Literatura
	<input type="checkbox"/> Banco Mundial
	<input type="checkbox"/> Modos Deslizantes
Cinco actividades culturales	
Un Homenaje	

TEMAS TRATADOS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL DE VERANO CU LAGOS 2004	
Vigencia del Nuevo Derecho Internacional	
La vigencia del nuevo derecho internacional	
Liberación y seguridad regional en Asia	
México-Japón, Acuerdo de Asociación Económica (AAE). El reto de Japón	
Las relaciones internacionales entre Chile y México	
Los derechos humanos en la Unión Europea	
Las estrategias del Banco Mundial	
Las relaciones internacionales entre México y la Unión Europea	
Los derechos humanos en el contexto internacional	
La redefinición del Estado nacional en el contexto internacional	
Lineamientos de política internacional del gobierno israelí	
La seguridad nacional en la región Asia Pacífico	
México y su participación en los tratados internacionales de integración, caso Tratado de libre Comercio de América del Norte (TLCAN)	
Historia y análisis del Cine Latinoamericano	
Homenaje a Thomas Brody	
José Rosas Moreno y el romanticismo mexicano	
Control Moderno Robusto por Modos Deslizantes:	
Introducción, método de control equivalente, diseño de las superficies y algoritmos de control discontinuo.	
Control óptimo y control invariante por modos deslizantes. Diseño de observadores por modos deslizantes.	
Control conmutado de sistemas de grado relativo 2 con aplicaciones a sistemas electromagnéticos.	

Control de motores eléctricos de corriente continua (con imanes permanentes y con excitación controlada) y un motor de inducción por modos deslizantes.

Control de sistemas dinámicos con modos deslizantes de orden superior.

**LIBROS PRESENTADOS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL DE VERANO
CU LAGOS 2004**

La seguridad nacional en las relaciones
México – Estados Unidos

En el filo de la historia: una crisis diplomática.
Cuba 2001-2002

Las mujeres también nos vamos al norte

Líbano. El espejo del Medio Oriente

El modelo de desarrollo Asiático. Relevancia para México

**ACTIVIDADES CULTURALES REALIZADAS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL DE
VERANO**

CU LAGOS 2004

Degustación de Vinos

Performance de danza y música "Pájaro de Nube"

Concierto de sones veracruzanos "Grupo Los Cojolithes"

Conservatorio de las Rosas de Morelia Michoacán

Concierto "Grupo Cuarto Creciente"

**PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES Y PERSONALIDADES EN EL
SEMINARIO INTERNACIONAL DE VERANO CU LAGOS 2004**

Participante	Institucion que Representa
Excmo. Fernando Molina Vallejo	Embajada de Chile en México
Ministro. Noriteru Fukushima	Embajada de Japón en México:
Gil Arzyely	Embajada de Israel en México:
Lic. Porfirio Muñoz Ledo	Ex embajador de México en la Unión Europea
Dra. Olga Pellicer	Ex embajadora de México en Austria
Joseph Naffah	Ex embajador del Líbano en México
Dr. Ricardo Pascoe Pierce	Ex embajador de México en Cuba
Lic. Juan José Bonilla	El Colegio de México

Lic. Gabriela Lara	
Dra. Blanca Torres	
Dr. Carlos Uscanga	Universidad Nacional Autónoma de México:
Dr. Carlos Martínez Assad	Departamento de Estudios Socio Urbanos de la
Dra. Ofelia Woo Morales	Universidad de Guadalajara:
Dra. Elizabeth Vargas	Departamento de Estudios Internacionales:
Dra. Melba Falck Reyes	
Dr. Roberto Hernández Hernández	
Mtro. Dagoberto Amparo Tello	
Dr. Jaime López	Departamento de Estudios del Pacífico:
•Dr. Tomas Calvillo Unna	
Dr. Agustín Maciel	El Colegio de San Luis
•Lic. José Luis Gutiérrez Miranda	Delegado Regional de Migración
•Dra. Laura Ibarra García	Directora del Centro de Estudios Europeos de la Universidad de Guadalajara
•Dr. Joost Draiman	Banco Mundial
Dr. Sergio García Ramírez	Presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos
Dr. Alexander Loukianov	Investigador de la Universidad de Guadalajara (U de G)
•Dr. Yury Orlov	Investigador del Centro de Investigación Científica y de Educación Superior en Ensenada (CICESE)
•Dr. Leonid Fridman	Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
•Mtro. Ricardo Artesí	Cine y Video
•Beatriz Cruz	Danza experimental
•Mtro. Marcos García	Fotografía
•Mtro. Fernando Solana	Literatura
•Someliere. Arq. Martín Urbina	Club de Cata Dionisio's

Continuando con los Procesos de Internacionalización del Campus Universitario Lagos, el pasado 28 de octubre y hasta el 17 de noviembre, se realizó un viaje de vinculación por las siguientes ciudades e instituciones universitarias.

Ciudad	Institución	Vinculación
Portugal,Coimbra	Universidad de Coimbra Facultad de Economía Relaciones Internacionales	Se estudia la propuesta de trasladar una Cátedra de Verano del Dr. Boaventura de Sousa Santos, al igual que un grupo de estudios los veranos a la propuesta de la reunión anual Internacionalista.
Portugal, Lisboa	Universidad Nueva de Lisboa Decanato de Convenios	Se inicio relación para establecer la firma de un convenio marco en cuanto se puedan establecer los lineamientos y requisitos que pide nuestra institución.

<p>España, Madrid</p>	<p>Autónoma de Madrid Decanato de Convenios Bircham International University Decanato de Convenios Biología Molecular</p>	<p>Sobre la posibilidad de la firma de convenio marco, estipulando nuestras condiciones de movilidad académica y de investigación en términos de intercambio de intercambio de Tecnología. Bircham International University: Vincular una Cátedra a distancia en verano para doble acreditación, El tema posible es sobre Biología molecular o biotecnología.</p>
<p>España, Alicante</p>	<p>Instituto Iberoamericano de Estudios Constitucionales Universidad de Alicante Facultad de Derecho Decanato de Antropología Secretariado de Convenios Facultad de Sociología y Cultura</p>	<p>Secretariado de Convenios: Se plantea analizar las propuestas de las siguientes líneas: Facultad de Derecho. Traer una Cátedra para la Universidad de Verano sobre algún tema prioritariamente de Derecho Internacional, (Publico/ Privado) y comparado, así como de las contraposiciones culturales del Derecho en el Marco de la Unión Europea. Vgr. Derecho Islámico, religión y problemática Decanato de Antropología. Cooperación académica y de investigación. También se invitó a una cooperación editorial sobre la materia y movilidad académica. Probable cooperación directa en campo por medio de estudiantes en prácticas profesionales y asistencias de investigación por ambas instituciones. Facultad de Sociología y Cultura. Cooperación en movilidad académica y de investigación. Investigadores interesados principalmente en incorporarse al Seminario de Historia Mexicana. Instituto Iberoamericano de Estudios Constitucionales. Se planteo la idea de traer cada verano una cátedra para temas relacionados con la toma de decisiones gubernamentales y talleres de gobernabilidad así como involucrar al Campus en el proyecto de la creación de evaluadores de sistemas electorales. Proponen al Campus sumarse a la creación del Doctorado que llevara por titulo y temática "Procesos de Integración" donde actualmente están involucradas otras instituciones como el parlamento Europeo y otras universidades, el certificado sería de múltiple titulación.</p>
<p>Alemania, Frankfurt am Main</p>	<p>Johann Wolfgang Goethe Universitat Frankfurt am Main Internationale Kontak Departamento de Arqueología</p>	<p>Internationale Kontak: Se planea un acuerdo marco con las condicionantes que propone el DAAD para promover becas entre ambas instituciones y principalmente de investigación y postgrado. Departamento de Arqueología: Se interesó en participar con el Mtro. Eric Cach Avendaño y la posibilidad de instaurar un coloquio durante verano de comparaciones entre investigaciones durante una semana y plantear el mismo esquema para investigadores de este Centro, en Frankfurt.</p>

Alemania, Berlín	Universidad Libre de Berlín Facultad de Física y Matemáticas Departamento de Electrónica	Vinculación directa en lo relacionado a proyecto de investigación, así como la cooperación por medio de asistencias de investigación o movilidad académica para la figura de tutores de proyecto. Departamento de Electrónica: Instauración de seminario y/o talleres de realización de patentes o proyectos de investigación que deriven en Electrónica, Neurofusión y Mecatrónica.
Alemania, Berlín	Universidad Alexander Von Humbolt Facultad de Ciencias Sociales Facultad de Internacionales	

A continuación se presenta Información Detallada acerca del nivel de inglés de los alumnos, obtenida del examen de ubicación y del concentrado de calificaciones del programa de inglés del 2004.

Nivel	Lagos	San Juan	Total
Básico A	522	225	747
Básico B	252	111	363
Básico C	108	10	118
Técnico 1	12	4	16
Total	894	350	1244

EVENTOS CULTURALES PO PARTE DEL CU LAGOS EN EL 2004

Evento	Actividades	Fecha	Asistentes
FESTIVAL OTOÑO EN LAGOS	Participación con 4 actividades culturales	27 febrero- 4 abril	930
XI FERIA DEL LIBRO Y FESTIVAL DE LA LECTURA	5 presentaciones de libros y 2 de promoción a la lectura	8 - 16 mayo	480
FESTIVAL OTOÑO EN LAGOS	23 actividades	4 - 30 octubre	4,500
CONGRESO CONTRACULTURA	18 actividades	18 - 20 noviembre	875
Total de Asistentes			6785

**FESTIVAL CULTURAL DE MARZO
CU LAGOS 2004**

Evento	Artista	Lugar	Fecha	Asistentes
Exposición de pintura "Vision de Batalla"	Antonio Martínez	Centro de Difusión de la Ciencia y el Arte Casa Serrano	27feb - 23mar	300
Obra de teatro "La Torre"	Grupo Piedra de sol, Dir. Víctor Castillo	Teatro José Rosas Moreno	18 mar/20:00 hrs.	180
Recital "Réquiem" de música sacra	Zanate y Asociados	Teatro José Rosas Moreno	22mar/20:00 hrs.	250
Danza "Gineceo"	Compañía de Danza U de G	Teatro José Rosas Moreno	30mar/20:00 hrs.	200
Total de Asistentes				930

XI FERIA DEL LIBRO Y FESTIVAL DE LA LECTURA			
CU LAGOS 2004			
Evento	Participantes	Lugar	Asistentes
Evento infantil de promoción a la lectura	Irma Guerra	Casa de la Cultura	80
Presentación del libro: Los Coloquio de don Sabino de Ezequiel Hernández Lugo	Eduardo Camacho y Hugo René Ruiz Esparza	Casa de la Cultura	50
Presentación del libro: Conquista, habre y salvación. Los indios de la provincia de Ávalos 1523-1750 de Juan Pío Martínez	Carlos Ruiz Medrano y Alba Bentos Pereyra	Casa de la Cultura	60
Presentación de la Carta Turística de Lagos, de Luis Felipe Cabrales barajas	Juan Alfonso Serrano	Casa de la Cultura	100
. Conferencia "Desarrollo de habilidades para la lectura"	Ana Rosa Castellanos	Casa de la Cultura	40
Presentación del libro: Con el Jesús en la boca. Los bandidos de los Altos de Jalisco, de Jaime Olveda	María Sanguinéz y Rosa Vesta López Taylor	Casa de la Cultura	90
Presentación del libro: La pesquisa secreta del oidor Juan Dávalos y Toledo. 1616, de Mario Gómez Mata	Alfredo Moreno González y Lorena Cortés Manresa	Casa de la Cultura	60
Total de asistentes			480

SEGUNDO CONGRESO DE CONTRACULTURA			
CU LAGOS 2004			
Evento	Participantes	Lugar	Asistentes
Inauguración, mensaje de Gaspar Fraga; Conferencia inaugural de Guillermo Gómez Peña;	Carlos Martínez R. Guillermo Gómez Peña	Casa Serrano	
Performance: La nieta apócrifa de Frida Khalo	Violeta Luna	Casa Serrano	
Concierto	Gerardo Enciso		
Exposición fotográfica: Las reinas del Bombay	Eugenia Arenas	Casa Serrano	
Exposición de pintura: El Viejo indecente homenaje a Charles Bukowski	Gilberto Aceves, Emiliano Gironella, Felipe Posadas, Damián Flores, Siod Pastrana, Eko, Alberto CastroLeñero, Luis Argudín y Ricardo Anguia		250
Inauguración del Tianguis cultural		Andadores del Centro de Lagos de Moreno	200
Conferencia	José Vicente Anaya	Casa Serrano	20
Mesa redonda: Música y contracultura	Benjamín Anaya y Gerardo Enciso	Casa Serrano	
Proyección de videos alternativos			
"Alicia en el subterráneo"			

Artes visuales y contracultura, mesa redonda	Carlos Jaurena, Alberto Roblest, Antonio Arango,	Casa Serrano	80
Presentación del libro de poesía Neeli Cherkovski		Casa Serrano	50
Concierto	Benjamín Anaya		
Medios de comunicación y contracultura, mesa redonda	David Guerrero	Casa Serrano	25
Proyección de videos alternativos		Casa Serrano	50
Contracultura regional, mesa redonda	David de Anda, Arnulfo Vigil, Martín González	Bar Lagos	50
Presentación de la antología de cuentos del Primer concurso Charles Bukowski	Guillermo fandanelli y Carlos Martínez Rentería	Bar Lagos	
Performance Niña Yhared (1814)	Niña Yhared	Bar Lagos	
Concierto	Andrés Haro y los 7K	Bar Lagos	150
Total de asistentes			875

TOTAL DE ACTIVIDADES EN EN CENTRO DE DIFUSIÓN PARA LA CIENCIA Y EL ARTE CASA SERRANO		
Actividad	Horario	Asistentes
Transmisión del programa "Análisis de frente" de Cable Más	20:30	
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	30
Exposición "De amor es la batalla" De Daniel Kent	20:00	200
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana expone: Lina Mercedes Cruz Lira, potencia "Imágenes cotidianas de la arriería en la Barranca del Río Santiago, durante la primera mitad del siglo XX"	19:30	20
Presentación de la Revista Luna Lúgubre	20:00	30
Homenaje a Hugo Gutiérrez Vega	11:00	60
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana Conferencia: Migración y desarrollo un análisis del fenómeno migratorio al norte, el caso de Lagos de Moreno. Expone Socorro Hernández Barajas	19:30	15
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	30
Exposición de Pintura Visiones de Batalla de Antonio Martínez*	20:00	200
Ciclo de cine de genero en el marco de los festejos por el día internacional de la mujer	16:30	40
Conferencia: Cultura Política y participación ciudadana	19:00 a 20:00	30
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana		30
Expone: Mario Gómez Mata tema:		
La Familia Martell, fundadores de la Villa de Santa María de Los Lagos	19:00	
Exposición y conferencia "Proyecto de la intervención en Lagos de Moreno" Turista: apropiación pasajera*	20:00	600
Presentación de los grupos Sweet Electra y God is my name	20:00	300
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	30
Presentación de los libros: Espiral de un pensamiento y Che, la tentación de un beso, de Andrés Castillo Bernal presenta: Felipe Castro	20:00	40
Programa Análisis de frente entrevista al Dr. Roberto Castelán Rueda	20:00	
Conferencia IFE Dr. Eduardo Rodríguez	18:00	30

“Confabulando con la lectura” lectura por celebración del día internacional del libro de las obras de Pablo Neruda	19:00	60
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	30
Exposición “Pasajes Humanos”	20:00	250
Antonio Ramírez		
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana :	19:30	15
Expone: Juan Pío Martínez, conferencia: adulteración de alimentos en el siglo XIX		
Panel: Educación, política y sociedad	17:00	70
Aniversario de la fundación del I.F.C.M.		
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana		
Expone: Eric O. Cach Avendaño, conferencia: Rituales funerarios en el Occidente de México	19:30	20
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	30
Exposición fotográfica y presentación del libro: Sepulcros del pasado. Monumentos funerarios del cementerio del Saucito a finales del siglo XIX y principios del XX. San Luis Potosí	20:00	40
De David Vázquez y Adriana Corral presenta: Dr. Roberto Castelán Rueda		
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana	20:00	20
Expone: Patricia Bravo, conferencia: La cultura en México vista por algunos Antropólogos Mexicanos		
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	30
Recital de guitarra	20:30	40
Calidoscopio, Performance	20:30	
Colectiva de Jóvenes pintores Laguenses: Volúmenes en revolución		250
Luis Bayod, Beatriz Ortiz, Gabriel Rico y Luis Alfonso Villalobos		
SEMINARIO INTERNACIONAL DE VERANO		600
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana		
Expone: Irma Guerra Márquez, conferencia: José Rosas Moreno y el romanticismo mexicano.	19:30	60
Colectiva de 4 artistas de la Galería Haus der Kunst, pintura Tomás López Rocha, Carlos Vargas Pons, Francisco Morales y Santiago Borja	20:00	250
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana	19:30	30
Exponen: Cronistas e historiadores de la región de Lagos de Moreno y Encarnación de Díaz, Jalisco, Título: Marginados y negados.		
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	20
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana	20:00	80
Expone: Roberto Castelán Rueda, Título: Historia de la historia religiosa		
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	20
Registros de ruptura	20:00	400
Rosalba Espinosa **		
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana	20:00	30
Expone: Eduardo Camacho Mercado Título: “Los coloquios, expresión del teatro popular mexicano” **		
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	200
Altar de muertos dedicado al Mtro. Rodolfo Rebilla	19:00	100
Congreso de Contracultura		300

Mesa-Homenaje al periodista Raymundo Díaz	12:00	30
Taller de literatura con Fernando Solana	10:00	10
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana	19:00	20
Expone: Rosa Vesta López Taylor, Titulo: Por tierra y agua: Fuentes y formas de discordia en el mundo chapálico (1800-1950)		
Exposición de pintura: Memoria del silencio de José Castillo	20:00	300
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	20
Ciclo de conferencias del Seminario de Historia Mexicana	19:30	15
Expone: Lorena Cortés Manresa, Titulo: Diversiones modernas y moral en Guadalajara en la segunda mitad del siglo XIX.		
Proyección de cine alternativo	16:30 y 19:00	40
Total de asistentes		5065

**FESTIVAL CULTURAL X ANIVERSARIO DE LA RED UNIVERSITARIA
OTOÑO EN LAGOS 2004**

Actividad	Fecha	Lugar	Hora
Octeto Vocal del Instituto Mexiquense de Cultura	04-oct	Iglesia de las Capuchinas	20:00 hrs
Exposición de Pintura "Registros de Ruptura", de Rosalba	08-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	20:00 hrs
Concierto de Piano Mtro. Sergio Alejandro Matos		Teatro Rosas Moreno	20:00 hrs
Los Cojolites". Sones y Danzas de Veracruz.		Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	21:00hrs
Coro de la UNAM	10-oct	Parroquia de la Asunción	21:00hrs
Concierto de Gala con el Ensamble Clásico de la Universidad Veracruzana			20:00 hrs
Grupo Parikh (India) Música tradicional de la India.	13-oct	Teatro Rosas Moreno	20:00 hrs
William Faulkner y Daniel Torres. Música de Arpa y Salterio	14-oct	Hacienda Sepúlveda	20:00 hrs
Ensamble "Siglos Pasados" (Música Antigua)	15-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "casa Serrano"	20:00 hrs
Literatura y condición humana" mesa redonda sobre "El Universo del Doctor Faustus. Una lectura personal", "Conrad, el marinero que odiaba al mar" y "La casa de las cinco doncellas", obras de Josefina Izquierdo.	16-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	20:00 hrs
Concierto de Órgano, organista: Víctor Urbán		Parroquia de la Asuncion	21:00hrs
Presentación de la revista Tragaluz	19-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	20:00 hrs
Transmisión del programa "Tragaluz en Radio"		Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	21:00hrs
Presentación del libro de poesía: "El tiempo alguna vez", de Carmen Villoro.	20-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	

Presentan: Karla Sandomingo, Roberto Castelán y la autora.		Teatro Rosas Moreno y Casa de la Cultura de Unión de San Antonio	20:00 hrs
Mesa redonda sobre el libro: "Lagos de Moreno: turismo y desarrollo local", de Luis Felipe Cbrales y Lucía González Terreros.	21-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	
Daniel Kent. Taller de Pintura Erótica	21-23 oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	11:00:00 hrs.
Teatro: "Impecable y Diamantina" Compañía de Teatro de la Universidad de Guadalajara, director: Fausto Ramírez.	26-oct	Teatro Rosas Moreno y Casa de la Cultura de Unión de San Antonio	17:00 y 20:00 hrs.
Conferencia "Los coloquios, expresión del teatro popular mexicano" y	27-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	
presentación del libro "La Pastorela de Ayotitlán" de Eduardo Camacho Mercado		Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	
Grupo de Tap Andanzas y Audanzas	28-oct	Teatro Rosas Moreno	19:00 hrs.
: Recuerdos de la ira ("Diálogo entre Pancho Villa y Emiliano Zapata")	29-oct		
grupo "Piedra de Sol", director: Víctor Castillo		Teatro Rosas Moreno	10:00 a 14:00 hrs.
Taller de Danza Butoh. Bailarina y coreógrafa: Sandra Soto	29-30 oct	Casa de Cultura de Lagos de Moreno	
Andrés Haro y los siete	30-oct	Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"	20: 00 Hrs.
"Don Juan Tenorio". Licing-tec de Zapotlán el Grande		Teatro Rosas Moreno	20: 00 Hrs.

**PROGRAMACIÓN DE LA RED RADIO UNIVERSIDAD 104,7 F.M
CU LAGOS 2004**

Programa	Género	Transmisión
Frecuencia Noticias 104.7	Informativo	Lunes a viernes, 9 a 10 hrs.
La Mesa Redonda	Análisis y entrevista	Lunes, miércoles, viernes, 10 a 11 hrs.
Música de concierto	Música clásica	Lunes a viernes, 11 a 13 hrs.
Música mexicana	Música tradicional	Martes y jueves, 10 a 11 hrs.
La hora del jefe	Revista de entrevistas, comentarios y contenidos culturales	Lunes a viernes, 13 a 15 hrs.
La tertulia	Análisis político	Lunes, miércoles, viernes, 15 a 16 hrs.
Mezclas Duras	Música variada	Lunes a viernes, 16 a 18 hrs.
Sentimiento mexicano	Música popular mexicana	Lunes a viernes, 18 a 20 hrs.
Diálogos educativos	Educación	Lunes, 21 a 22 hrs.
De lengua me como un taco	Entrevistas con temas de interés regional y local	Martes, 14 a 15 hrs.
Visión de Género	Análisis y reflexión sobre la mujer	Martes, 15 a 16 hrs.
El fiel de la balanza	Cultura de la legalidad	Martes, 20 a 21 hrs.
Tragaluz	Producido desde Gdl.	Martes, 21 a 22 hrs.
La botica de don Panchito	Literatura y ciencia	Miércoles, 20 a 22 hrs.
De ida y vuelta	Entrevistas de interés general.	Jueves, 15 a 16 hrs.
El color de la luna	Grandes voces de la música universal	Jueves, 20 a 21 hrs.

Woodstock en vivo	Cultura del Rock	Jueves, 21 a 22 hrs.
El cine y otros cuentos	Cine	Viernes, 12 a 13 hrs.
La república del jazz	Jazz	Viernes, 20 a 22 hrs.
Contraculturas sonoras	Periodismo cultural	Sábados, 14 a 16 hrs.
La música de las palabras	Música del mundo	Sábados, 16 a 17 hrs.
El tintero	Producido desde Gdl.	Sábados, 17 a 19 hrs.
Corriente alterna	Música electrónica	Sábados, 19 a 21 hrs.
La cueva de los duendes	Infantil	Domingos, 10 a 12 hrs.
Cosecha del agua	Diplomado radiofónico	Jueves, 10 a 11 hrs.
Radiografía de la música callejera	Serie radiofónica	Lunes, 20 a 21 hrs.

*A lo largo de la programación se transmite la serie UN MOMENTO PARA ESCUCHAR, poesía leída por sus propios autores (Neruda, Octavio Paz, Gonzalo Rojas, Efraín Huerta, Sabines, etc.)

Distribución de Alumnos de servicio social por dependencia y horas dedicadas en el 2004

Institución	2004 A		2004B		Total	
	Alumnos	Horas dedicadas	Alumnos	Horas dedicadas	Alumnos	Horas dedicadas
Municipales	27	17,280	38	10,640	65	27,920
Estatales	11	7,040	18	5,040	29	12,080
Federales	25	16,000	49	13,720	74	29,720
Universitaria	95	60,800	111	31,080	206	91,880
Total	158	101,120	216	60,480	374	161,600

Asignación de Prestadores Servicio Social por carrera en el 2004

Carrera	Calendario escolar			
	2004 A	Porcentaje	2004 B	Porcentaje
Abogados	19,200	18.98%	15,400	25.46%
Administración	21,120	20.88%	11,760	19.44%
Contaduría	7,040	6.96%	280	.46%
Educación			560	.92%
Psicología			12,040	19.90%
Ingenierías	44,800	44.30%	20,440	33.79%
Téc. Sup. Universitario	8,960	8.86%		
TOTALES:	101,120 HRS.	100%	60,480 HRS.	100%

Porcentaje de incidencia de prestadores de Servicio Social

Dependencia	20045. "A"	Porcentaje	2004 "B"	Porcentaje
Federal	11	31.43%	11	35.48%
Estatal	11	31.43%	4	12.57%
Municipal	9	25.71%	7	25.58%
Universitaria	4	11.42%	6	19.35%
DIF			2	6.45%
Asociación Civil			1	3.22%

Total	35	100%	31	100%
-------	----	------	----	------

PROYECTOS

PROYECTOS P3E EN EL CU LAGOS DURANTE EL 2004		
No. PROY.	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO
17839	C.D.C.A. "CASA SERRANO"	615.940,00
22156	RADIO U. DE G. 104.7	244.966,00
18053	ACREDITACION DE CARRERAS	35.900,00
18268	INTERNACIONALIZACION	595.966,00
17845	MODELO DOCENTE DE APRENDIZAJE	22.500,00
18052	SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	6.400,00
17793	GESTION ADMINISTRATIVA	1,027,720,00
18173	OPERACIÓN DE COORDINACIONES	57.230,00
19015	COLEGIO DEPARTAMENTAL	28.800,00
18013	EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS	424.968,00
25680	EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS (2)	1.079.748,00
18012	FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACION	1.329.748,00
17865	POSGRADO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA	118.960,00
18055	PROGRAMA DE ATENCION TUTORIAL DE BECAS	37.965,00
17885	UNIDAD DE COMPUTO Y TELECOMUNICACIONES	262.966,00
20285	PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO	48.791,53
		\$5.938.620,53

FONDOS INSTITUCIONALES PARTICIPABLES PARA EL CU LAGOS EN EL 2004		
No. PROY	NOMBRE DE PROYECTO	MONTO
17143	ADQUISICIONES DE MATERIALES BIBLIOGRAFICOS	641.190,00
17155	ADQUISICIONES BIBLIOGRAFICAS FIL 2004	500.000,00
17232	MOBILIARIO Y EQUIPO	171.747,00
		\$1.312.937,00

INGRESOS PROPIOS		
No. PROY	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO
21697	ADM. ESCOLAR Y SERV. P/ESTUDIANTES	62.174,18
	INTERNACIONALIZACION SIV	60.000,00
		\$122.174,18

DATOS	
COMPROBACIONES ENVIADAS A FINANZAS	134
CHEQUES EMITIDOS	1156
CHEQUES CANCELADOS	44
CHEQUES COMPROBADOS	1112
VALES TRAMITADOS	27

LICITACIONES EN EL CU LAGOS DURANTE EL 2004					
1	COMPRA DE 1 MICROSCOPIO PARA LABORATORIO DE BIOLOGIA				102.415,15
2	COMPRA DE 10 MICROSCOPIOS PARA PRACTICAS EN LABORATORIO				157.959,29
3	COMPRA DE LICENCIAS DE SOFTWARE (PENDIENTE)				125.000,00

TRAMITES VICERRECTORIA	
1. MODIFICACIONES A RUBROS PROYECTOS P3E	
*PROYECTO No. 18012 FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACION RECURSO 801402, CUENTA 75202 PARA LA ADQUISICION DE EQUIPO DE ADMINISTRACION CAMBIO EN OFICIO CL-0533/04 PARA ADQUISICION DE EQUIPO DE COMPUTO CUENTA 7540 POR LA CANTIDAD DE \$63.000,00	
*PROYECTO No. 18268 "INTERNACIONALIZACION" RECURSO 802988, CUENTA 7220 SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO POR \$50.000,00 RECURSO 803002, CUENTA 7230 SERVICIOS DE ASESORIA POR \$80.000,00 RECURSO 803043, CUENTA 7230 SERVICIO DE ASESORIA POR \$61.966,00 RECURSO 803053, CUENTA 7290 SERVICIOS OFICIALES POR \$20.000,00 CAMBIO CUENTA 72801 PASAJES Y 72802 VIATICOS CORRESPONDIENTE AL OFICIO No. CL-0533/04-BIS	
*PROYECTO No. 17865 POSGRADOS EN CIENCIA Y TECNOLOGIA RECURSO 799369, CUENTA 7290 GASTOS MIGRATORIOS POR \$95.833,35 CAMBIO A CUENTA 7260 SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y COSERVACION, CORRESPONDIENTE AL OFICIO CL-0960/04	
*PROYECTO No. 17793 "GESTION ADMINISTRATIVA" RECURSO 816071, CUENTA 7210 SERVICIOS BASICOS POR \$95.833,35 CAMBIO A CUENTA 7260 SERVICIO DE MTO. Y COSERVACION E INSTALACION CORRESPONDIENTE AL OFICIO CL-0959/04	
*PROYECTO No. 22156 "RADIO UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA 104.7" RECURSO 8333974, CUENTA 7230 SERVICIO DE ASERORIAS POR \$10.000,00 CAMBIO A CUENTA 7110 MATERIALES Y UTILES DE ADMINISTACION CORRESPONDIENTE AL OFICIO CL-0959/04	
TRAMITES VICERRECTORIA	
2 APOYO FESTIVAL CULTURAL OTOÑO EN LAGOS	
APOYO POR POR \$48.868,10 CORRESPONDIENTE AL OFICIO CL-0987/04	

ADQUISICIONES DURANTE EL 2004 EN EL CU LAGOS	
ADQUISICIONES BIBLIOGRAFICAS	1.101.275,80
EQUIPAMIENTO PARA LABORATORIOS	1.841.870,87

EQUIPAMIENTO PARA BIBLIOTECA	137.881,09
EQUIPO DE COMPUTO	140.702,18

VIAJES DE INTERCAMBIO, PARTICIPACION, PRESENTACION DE PONENCIAS DURANTE EL 2004 EN EL CU LAGOS	
*JOSE MANUEL CAÑEDO CASTAÑEDA 25-MAYO-04 HABANA CUBA	14,535.00
*DR. ALEXANDER LOUKINOV 9-JUNI-04 AUSTRALIA-JAPON-AUSTRALIA	31,222.83
*DRA. ISABEL PEREZ VEGA 20-JULI-04 VERACRUZ	3,528.71
*PAGO VIAJE A MAESTROS AL PRIMER SIMPOSIO INTERNACIONAL, EN AGUASCALIENTES 28-SEPT-04 AGUASCALIENTES	500
*DR. RUBEN RODRIGUEZ 26-OCTU-04 GUADALAJARA-HERMOSILLO-GUAD.	4,357.86
*DR. CESAR CASTILLO QUEVEDO 26-OCTU-04 GUADALAJARA-HERMOSILLO-GUAD.	4,599.36
* ERIC ORLANDO CACH AVENDAÑO 14-MAYO-04 CANADA	9,767.65
*ING. ALONSO CASTILLO PEREZ 10-JUNI-04 LA HABANA CUBA	10,272.00
*JOSE ABEL HERNANDES TAPIA 19-OCTU-04 GUADALAJARA-HERMOSILLO-GUAD	9,919.00

ASISTENCIA A CURSOS DEL PERSONAL DEL CU LAGOS DURTANTE EL 2004 INCLUYE INSCRIPCION, TRASLADO, ALIMENTOS Y HOSPEDAJE	
*UCT LAGOS ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACION DE PERSONAL DE COMPUTO Y PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL	\$42,966.00
*ESCOLAR ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACION EN LA COORDINACION DE CONTROL ESCOLAR GUADALAJARA Y PUERTO VALLARTA	\$3,730.00
*RADIO U. DE G. 104.7 FM ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACION DE BIENAL DE RADIO EN LA CIUDAD DE MEXICO	\$8,250.00
*1º ENCUENTRO NACIONAL DE TUTORIAS, EN COLIMA ING. ALONSO CASTILLO PEREZ ING. RAMIRO VILLALOBOS SALAZAR JUAN MANUEL COSTES DELGADO	\$7,335.00

CURSOS Y CONFERENCIAS IMPARTIDOS EN EL CU LAGOS



DURANTE EL 2004	
*CURSOS (PROULEX) COMUNIDADES BILINGUES EN LAGOS Y SAN JUAN	\$180,000.00
*REFORMAS FISCALES CONFERENCIA DE REFORMAS FISCALES 2005	\$10,000.00

APOYO DEL CU LAGOS A PROYECTOS INDEPENDIENTES DURANTE EL 2004	
*GABRIEL RICO JIMENEZ PRYECTO "INTERVENCION EN LAGOS"	10,344.00
*URIEL VILLALOBOS ALVA PASAJE A CANADA	\$6,010.80
*APOYO A ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA PARA ASISTIR AL XIX ENCUENTRO NACIONAL Y XIV LATINOAMERICANO PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA EN GUADALAJARA	\$1,200.00
*ALIMENTACION A ALUMNOS DEL EVENTO DEPORTIVO C.U.C.E.A.	\$1,089.00
*TRASLADO A GUADALAJARA A ALUMNOS (FEU)	\$1,500.00
*LUIS BAYOD COMPRA DE BASTIDORES	\$2,380.50
*MORFEO HERNANDEZ IMPRESIONES DE LIBRILLOS PARA PORTADAS DE CD.	\$5,727.00
*SELECCIONES DEPORTIVAS 4 PARA FUT-BOL, 6 PARA BASQUET-BOL Y 6 PARA VOLY-BOL	\$1,674.63

AUDITORIAS HECHAS AL CU LAGOS DURANTE EL 2004	
* ENERO -04 REVISION POR EL DESPACHO SALLES SAENZ	
* JUNIO-04 VISITA DE CONTRALORIA U. DE G. AUDITTORIA DE PERSONAL Y NOMINAS	
* DICIEMBRE-04 AUDITORIA INTERNA POR LA CONTRALORIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	
*ENERO-05 AUDITORIA EXTERNA EJERCICIO 2004 DESPACHO SALLES SAENZ	

CONCENTRADO DE GASTOS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL DE VERANO EN EL CU LAGOS DEL 26 DE JULIO AL 13 AGOSTO DEL 2004	
*VIATICOS (HOSPEDAJE Y ALIMENTOS)	48.175,02

*TRANSPORTE (PASAJES,PEAJES Y COMBUSTIBLES)	58.020,75
*MATERIALES (OFICINA,AUDIOVISUAL,ELECTRICO,ETC.)	5.508,18
*HONORARIOS POR SERVICIOS ESPECIALES	21.780,00
*IMPRESOS (VOLANTES, POSTERS,DIPTICOS,ETC)	25.103,25
*VARIOS (LAVADO DE VEHICULOS,COMPRA DE PERIODICO, LADATEL, ETC.)	5.233,30
TOTAL	163.820,50

CONCENTRADO DE GASTOS DEL CU LAGOS EN EL FESTIVAL CULTURAL OTOÑO EN LAGOS 2004	
*SERVICIO TELEFONICO	3.000,00
*HONORARIOS	61.457,10
*ALIMENTACION DE PERSONAS	39.312,98
*PASAJES	32.854,02
*COMBUSTIBLE	6.931,03
*HOSPEDAJE	29.120,80
*RETENCION ISR	800,00
*VIATICOS AUTOBUS	4.500,00
*GASTOS MUSEOGRAFIA	2.300,00
*IMPRESIONES,POSTERS,VOLANTES,ETC	9.493,25
*GASTOS VARIOS	1.519,43
*RENTA DE EQUIPO DE SONDO	1.380,00
TOTAL	192.668,61

EQUIPAMIENTO DE LOS LABORATORIOS DEL CU LAGOS DURANTE EL 2004 FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACIÓN	
CONCEPTO	IMPORTE
Laboratorio Dra. Alba Bentos-Pereira	
Elaboración de 5 Jaulas para insectos	11,500.00
Microscopio estereoscopio	102,415.15
Laboratorio Dra. Alba Bentos-Pereira	
Jaulas, Tapas Y tubos para roedores	15,887.25
Alimentos para animales	40,000.00
Microscopio	234,600.00
Set de Navajas para Microscopio	37,245.63
Micrótopo	56,713.75
Laboratorio de Clases, practicas de Química y Biología	
Balanza de precisión y 2 lupas	47,545.03
Incubadora	12,753.04

Reactivos	8,047.86
Carga de Gas Combustible	1,104.00
Equipo Varios: Botiquín, frascos, etc.	56,295.12
TOTAL	\$624,106.83

EQUIPAMIENTO DE LOS LABORATORIOS DEL CU LAGOS DURANTE EL 2004 EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS PRIMERA ETAPA LABORATORIOS DE CLASES, PRÁCTICAS DE QUÍMICA Y BIOLOGÍA	
CONCEPTO	IMPORTE
Extintores	34,461.78
Mobiliario	51,696.85
Cañón Proyector	14,747.50
Balanza analítica	19,964.56
Estufa incubadora	19,435.00
Campana de Flujo Laminar	65,624.52
Microscopio	107,244.13
Cableado	38,422.10
Equipo de sonidos para Salas	14,553.00
Equipo de computo	15,009.10
TOTAL	\$366,149.44

EQUIPAMIENTO DE LOS LABORATORIOS DEL CU LAGOS DURANTE EL 2004 EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS SEGUNDA ETAPA	
CONCEPTO	IMPORTE
Refrigerador	7,189.00
Reactivos	14,606.10
Estufa para secado	41,975.00
Trassiluminador	29,206.48
10 Microscopio para Prácticas	157,959.29
Analizador de imágenes	34,385.00
Rota vapor	46,127.65
Estufa Incubadora.	19,435.00
Dataloger, refractómetro y balanza	62,946.22
Termo Balanza Digital	41,285.00
Equipamiento	110,063.19
Mobiliario (Estructura para laboratorios)	111,038.25
Calibrador y Cale división	4,424.63
Instalaciones Varias	41,908.46
Medidor de Oxigeno	9,620.90
Medidor de análisis	12,571.16
Laboratorio de Psicología	744,741.33
Tapetes	3,174.00
Libros	14,253.75
Laboratorio Dra. Alba Bentos Biotecnología	17,427.75
Limpiador Ultrasónico	22,885.52

Reactivos	1,880.25
Lámpara Con Lupa	5,633.85
Microflex y foto tuvo	69,984.72
Laboratorio de Física	100,384.34
Equipamiento	131,926.66
Reactivos	21,249.83
Multimetro Osciloscopio	64,038.09
	217,214.58
TOTAL	1,079,768.00

Consejo de Centro

Nº.	Cargo	Puesto	Nombre
1	Presidente del Consejo	Rector del Centro	Dr. Roberto Castelan Rueda
2	Secretario del Consejo	Secretario Academico	Pedro J. Guerrero Medina
3	Consejero Directivo	Secretario Administrativo	CD Yolanda Magaña Lòpez
4	Consejero Directivo	Director Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Ing. Alonso Castillo Perez
5	Consejero Directivo	Director Division Estudios de la Cultura Regional	Dr. Rogelio Marftinez Cardenas
6	Consejero Directivo	Jefe Departameto Cs. De la Tierra y la Vida	Dr. Ma. Isabel Perez Vega
7	Consejero Directivo	Jefe Departameto Cs. Exactas y Tecnologicas	Dr. Ruben Sanchez Gomez
8	Consejero Directivo	Jefe Departamento Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras	Mtra. Lorena Cortez Manresa
9	Consejero Directivo	Jefe Departamento Cs. Sociales y desarrollo Economico	Mtra.Ma. Eugenia Amador
10	Consejero Academico Titular	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Jaime Eduardo Pons arenas
11	Consejero Academico Suplente	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Edgar Fernando Velazquez
12	Consejero Academico Titular	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Eminilio Segovia Garcia
13	Consejero Academico Suplente	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Luis Afonso Camacho Garcia
14	Consejero Academico Titular	Division Estudios de la Cultura Regional	Eduarndo Camacho Mercado
15	Consejero Academico Suplente	Division Estudios de la Cultura Regional	Maria Lucila Macias Hernandez
16	Consejero Academico Titular	Division Estudios de la Cultura Regional	Anguel Errique Carrilo Picon
17	Consejero Academico Suplente	Division Estudios de la Cultura Regional	Gerardo Gacinto Gomez
18	Consejero Alumno Titular	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Rodrigo Ezequiel Gutierrez
19	Consejero Alumno Suplente	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Elizabet Brito Muños
20	Consejero Alumno Titular	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Alan Torres Garcia

21	Consejero Alumno Suplente	Division Estudios de la Biodiversidad e Innovacion Tecnologica	Gabriela Ruiz Santillan
22	Consejero Alumno Titular	Division Estudios de la Cultura Regional	Hector Belman Gonzales
23	Consejero Alumno Suplente	Division Estudios de la Cultura Regional	Georgina De alba Cobarrubias
24	Consejero Alumno Titular	Division Estudios de la Cultura Regional	Carlos Daniel Reyes Çlopez
25	Consejero Alumno Suplente	Division Estudios de la Cultura Regional	Jose dante Vazquez Flores
26	Presidente del Consejo Social	Presidente del Consejo Social	
27	Consejero Representante STAUdeG	Representante STAUdeG	Miguel Angel Enrique Aguilar Toledano
28	Consejero Representante SUTUdeG	Representante SUTUdeG	Juan Hernandez Ezpinoza
29	Consejero Representante FEU	Representante FEU	Oscar Ignacio Zermeño Marquez

Comisiones del Consejo de Centro del Centro Universitario de los Lagos

Comisión de Educación

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Alonso Castillo Pérez	Directivo
4	Ma. Isabel Pérez Vega	Directivo
5	Emilio Segovia García	Académico
6	Alan Torres García	Alumno

Comisión de Hacienda

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Rogelio Martínez Cárdenas	Directivo
4	Ma. Eugenia Amador Murguía	Directivo
5	Eduardo Camacho Mercado	Académico
6	Héctor Bellman González	Alumno

Comisión de Revalidación de Estudios Títulos y Grados

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Lorena Cortes Manresa	Directivo
4	Jaime Eduardo Pons Arena	Académico
5	Emilio Segovia García	Académico
6	Carlos Daniel Reyes López	Alumno

Comisión de Normatividad

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Alonso Castillo Pérez	Directivo
4	Rubén Sánchez Gómez	Directivo
5	Enrique Carrillo Picon	Académico
6	Carlos Daniel Reyes López	Alumno

Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Ma. Isabel Pérez Vega	Directivo
4	Emilio Segovia García	Académico
5	Eduardo Camacho Mercado	Académico
6	Rodrigo Ezequiel Gutiérrez Hermosillo	Alumno

Comisiones de Responsabilidades y Sanciones

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Ma. Eugenia Amador Murguía	Directivo
4	Lorena Cortes Manresa	Directivo
5	Enrique Carrillo Picon	Académico
6	Rodrigo Ezequiel Gutiérrez Hermosillo	Alumno

Comisión Electoral

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Rubén Sánchez Gómez	Directivo
4	Rogelio Martínez Cárdenas	Directivo
5	Eduardo Camacho Mercado	Académico
6	Héctor Bellman González	Alumno

Comisión de Ingreso y Promoción del Personal Académico

	Nombre	Consejero
1	Roberto Castelan Rueda	Presidente
2	Pedro Javier Guerrero Medina	Secretario
3	Ma. Isabel Pérez Vega	Directivo
4	Ma. Eugenia Amador Murguía	Directivo
5	Jaime Eduardo Pons Arena	Académico
6	Enrique Carrillo Picon	Académico

Anexo 10. Actas de Gobierno



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

Consejo de Centro

Acta Sesión Núm. 04

Lunes 25 de julio de 2005. 12:00 HRS
Sesión de Trabajo
Centro Universitario de los Lagos

ORDEN DEL DÍA

Siendo las 12:00 a.m., del día lunes 25 de mayo de 2005, estando reunidos en el aula audiovisual de la biblioteca del Centro Universitario de los Lagos, contando con la presencia de 18 de 22 consejeros titulares, se dio inicio a la sesión del Consejo de Centro, con la siguiente orden del día:

1. Lista de presentes y declaratoria de quórum legal.
2. Lectura y en su caso aprobación del acta sesión anterior.
3. Lectura y en su caso aprobación del Plan de Desarrollo Institucional 2005-2010 del Centro Universitario de los Lagos.
4. Lectura y en su caso aprobación del proyecto Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 3.2 del Centro Universitario de los Lagos.
5. Lectura y en su caso aprobación de los dictámenes de la Comisión de Hacienda y Educación:
 - a. Creación de la Maestría en Ciencia y Tecnología.
 - b. Creación del Doctorado en Ciencia y Tecnología.
 - c. Creación Diplomado en Psicodiagnóstico Clínico Rorchach
 - d. Creación Diplomado para Guías de Turista Especializados en los Altos de Jalisco.
 - e. Creación del Diplomado en Seguridad Publica
6. Lectura y en su caso aprobación de los dictámenes de la Comisión de Educación:
 - a. Seis solicitudes de cambio de sede.
 - b. 23 solicitudes de quinta oportunidad.
7. Asuntos varios





CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

**Instalación del Comité Técnico para
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.2**

Acta Sesión Núm. 01

Martes 17 de mayo de 2005, 10:00 a 12:00 Hrs.
Primera Sesión de Trabajo

ORDEN DEL DÍA

Reunión de trabajo celebrada en la Sala de Juntas de Rectoría del Centro Universitario de los Lagos, el día martes 17 de mayo de 2005, a las 10:00 a.m. estando reunidos el Rector del Centro, Secretarios Académico y Administrativo, Directores de División, Jefes de Departamento y la Coordinación de Planeación. Se dio inicio a la sesión para la conformación del Comité Técnico para la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.2 (PIFI 3.2), con el siguiente orden del día:

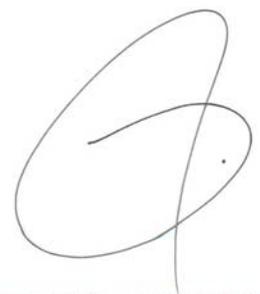
1. Lista de asistencia.
2. Presentación por parte del Rector de Centro del PIFI 3.2
3. Conformación del Comité Técnico para la elaboración del PIFI 3.2 del Centro Universitario.
4. Plan de trabajo para elaboración del PIFI 3.2

1.- Lista de asistentes. Los asistentes fueron:

Dr. Roberto Castelán Rueda, Rector del Centro
Mtro Pedro Guerrero Medina, Secretario Académico
CD Yolanda Magaña López, Secretaria Administrativa
Dr. Rogelio Martínez Cárdenas, Director de División de Estudios de la Cultura Regional
Ing. Alonso Castillo Pérez, Director de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica
Dr. Rubén Sánchez Gómez, Jefe de Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Dra. Isabel Pérez Vega, Jefe de Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida
Mtra. E. Lorena Cortés Manresa, Jefe Depto de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Mtra. Ma. Eugenia Amador Murguía, Jefe Depto de Cs. Sociales y del Desarrollo Económico
Lic. Yahaira Gpe. Padilla López, Coordinadora de Planeación

2. Presentación por parte del Rector de Centro del PIFI 3.2

El Dr. Roberto Castelán, inicia la reunión expresando, que el día de ayer 16 de mayo tuvo una reunión con el Dr. Julio Rubio, Subsecretario de Educación Superior de la SEP, donde presento y entrego la Convocatorio del PIFI 3.2, a la vez también dio la evaluación de la U. de G. en general y de cada centro universitario, con la finalidad de tener elemento o indicadores para evaluar nuestros resultados y plantear la participación en esta PIFI 3.2.





CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

1.- Lista de asistentes y declaración de quórum legal. El Dr. Roberto Castelán Rueda, Presidente del Consejo del Centro, solicitó al Secretario del mismo, le notifique la asistencia de consejeros, el Mtro. Pedro Guerrero, manifiesta que asisten 18 de 22 consejeros, con lo cual el Presidente del Consejo declara el quórum legal. Acto seguido, el Dr. Castelán puso a consideración del pleno la orden del día, la cual se aprobó en votación unánime.

2. Lectura y en su caso aprobación del acta de la sesión anterior. El Dr. Castelán pregunta al secretario si se entregó a los consejeros la acta de la sesión anterior, a lo cual contesta que no. Entonces lo instruye para que en un futuro, los consejeros puedan tener antes del consejo el acta. El Presidente del Consejo solicitó al Mtro. Pedro Guerrero dé lectura del acta de la sesión anterior. Acto seguido se leyó el acta y se aprobó en votación unánime. El Mtro. Pedro Guerrero comenta que se tiene el compromiso a la brevedad posible, generar dentro del Web del CULagos un apartado de gobierno y tenerlo actualizado en cuanto a sesión, actas y acuerdos para la consulta correspondiente.

3. Lectura y en su caso aprobación del Plan de Desarrollo Institucional 2005-2010 del Centro Universitario de los Lagos. El Dr. Castelán comenta que ante la creación del Centro Universitario de los Lagos, se hizo necesario realizar un proceso de planeación estratégica que de rumbo al quehacer del Centro. Además expresa que este Plan de Desarrollo Institucional tiene un periodo del 2005 -2010, para tener correspondencia con el PDI de la Universidad de Guadalajara. También agradece la participación de la comunidad universitaria por el esfuerzo realizado durante estos meses para la realización de este PDI. Pregunta al Secretario si se entregó el documento a los consejeros, a lo que contesta que se dio a cada consejero un disco que contenía la propuesta del PDI, el PIFI 3.2 y el dictamen de la creación de la Maestría y el Doctorado en Ciencia y Tecnología, excepto a cuatro miembros que no se localizaron y se estaba entregando en este consejo. El Dr. Castelán hizo la presentación del PDI del CULagos. Una vez terminada la presentación del PDI del CULagos se puso a consideración del pleno y fue aprobado por unanimidad

Página 2 de 7
Elaboró: sp/cvrf



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

4. Lectura y en su caso aprobación del proyecto Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 3.2 del Centro Universitario de los Lagos. El Presidente del Consejo solicita al secretario del mismo realice la presentación del PIFI 3.2. El Mtro. Pedro Guerrero realiza la presentación, enfatiza que su contenido establece un proceso de autoevaluación y actualización de la DES, así como la presentación de un proyecto donde se solicitan recursos para apoyar las funciones sustantivas, teniendo impactos en los cuerpos académicos, los Programas educativos, alumnos y el uso de tecnología para el aprendizaje, con un monto de 29,718,080.20. El Dr. Roberto Castelán comenta que es difícil concursar para el apoyo, ya que siendo de nueva creación, no hay seguimiento y actualización plena y dependemos de la evaluación de la Secretaría de Educación Pública para ser apoyados, pregunta si están de acuerdo en su aprobación; se aprueba por votación unánime.

5. Lectura y en su caso aprobación de los dictámenes de la Comisión de Hacienda y Educación:

- a) Creación de la Maestría en Ciencia y Tecnología.
- b) Creación del Doctorado en Ciencia y Tecnología.
- c) Creación Diplomado en Psicodiagnóstico Clínico Rorschach
- d) Creación Diplomado para Guías de Turista Especializados en los Altos de Jalisco.
- e) Creación del Diplomado en Seguridad Pública

a) Creación de la Maestría en Ciencia y Tecnología y b) Creación del Doctorado en Ciencia y Tecnología

El Dr. Roberto Castelán, manifiesta que los consejeros ya cuentan con una versión electrónica del dictamen, por lo cual solicita se omita la lectura y en todo caso si hay comentarios se hagan, lo cual fue aprobado, el Ing. Alonso Castillo miembro de la Comisión de Educación comenta a grandes rasgos el dictamen, explica que el dictamen de la maestría y el doctorado, esta muy detallado ya que contiene perfiles de ingreso y egreso, el plan curricular con créditos, sustentado en el modelo centrado en el aprendizaje y siendo innovador, flexible y transdisciplinar. Además que el programa esta soportado por los 29 profesores de tiempo completo con grado de Doctor para el doctorado y en el caso de la maestría, cuenta además con 18 PTC con grado de maestría.



Página 3 de 7
Elaboró: sp/cvrf



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

Por tanto el costo del programa es mínimo ya que los cursos son con cargo a los PTC y las investigaciones que se realicen son dentro de los cuerpos académicos, cultivando líneas de generación y aplicación de conocimiento de los mismos. Además se verificó que fuera coherente con la normatividad del reglamento de posgrados de la Universidad de Guadalajara. El Dr. Roberto Castelán pregunta si están de acuerdo en su aprobación; se aprueba por votación unánime.

c) Creación Diplomado en Psicodiagnóstico Clínico Rorschach

El Dr. Roberto Castelán da lectura al dictamen de creación del Diplomado en Psicodiagnóstico Clínico Rorschach, se pone a consideración del pleno y es aprobado por unanimidad.

d) Creación Diplomado para Guías de Turista Especializados en los Altos de Jalisco.

El Dr. Roberto Castelán da lectura al dictamen de creación del Diplomado para Guías de Turista Especializados en los Altos de Jalisco, pregunta si están de acuerdo en su aprobación; se aprueba por votación unánime.

e) Creación del Diplomado en Seguridad Pública

Acto seguido le pasan un dictamen de última hora, para la creación del Diplomado en Seguridad Pública, se pone a consideración y se realiza su lectura, se pregunta al consejo si se aprueba a los que se contesta afirmativo por el pleno.

6. Lectura y en su caso aprobación de los dictámenes de la Comisión de Educación:

- a) Solicitud de cambio de sede.
- b) Artículo 33.

a) **Solicitud de cambio de sede.** El DR. Roberto Castelán Rueda, solicita al secretario del consejo la lectura de los 6 dictámenes de cambio de sede. El Mtro. Pedro Guerrero, solicitó la aprobación en paquete, ya que el formato del dictamen es el mismo y solo dar lectura a los resolutivos, lo cual fue aprobado por el pleno. El Mtro. Pedro leyó los nombres de los solicitantes, número de dictamen, carrera, petición de cambio y el resolutivo.

Nombre	No. Dictamen	Carrera	Cambio Sede	Resolutivo
1. De Alba Covarrubias Georgina de Jesús	001	Psicología	De CULagos a CU Costa	Favorable
2. Irigüez Gómez Julián	002	Abogado	De CULagos a CU Altos	Favorable
3. Lozano Carranza Marco Aurelio	003	Abogado	Del CULagos al CU Altos	Favorable
4. Villalobos Franco Ricardo	004	Abogado	Del CULagos al CU Altos	Favorable
5. Reyes Infante Maritza		Psicología	De CU Altos al CULagos	Favorable
6. Márquez Soltero Adriana		Abogado	De CUCiénega a CULagos sede San Juan de los Lagos.	

Página 4 de 7
Elaboró: sp/cvf





CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

Al preguntar al consejo, fueron aprobados por votación unánime.

b) 23 solicitudes de quinta oportunidad.

El DR. Roberto Castelán Rueda, solicita al secretario del consejo la lectura de los 23 dictámenes de solicitud de quinta oportunidad. El Mtro. Pedro Guerrero, solicitó la aprobación en paquete, ya que el formato del dictamen es el mismo y solo dar lectura a los resolutivos, lo cual fue aprobado por el pleno. El Mtro. Pedro leyó los nombres de los solicitantes, código, materia en la que solicitan la oportunidad y carrera a que pertenecen y el resolutivo.

Nombre	Código	Materia	Carrera
Palacios Guerrero Jorge	398655417	Ergonomía	Ingeniería Industrial
Muñoz Aguilera Susana Elizabeth	300521736	Cálculo Dif. E Integral	Ing. Admón. Industrial
Huerta Sainz Álvaro	301541773	Álgebra Lineal 1	Ing. Admón. Industrial
Moreno Escobedo Juan	395654207	Álgebra Lineal 1	Ing. Admón. Industrial
Muñoz Ramírez Maribel	G03013553	Téc. De Calculo Integ.	Ing. Bioquímica
Gómez Brizeño Sandra Carolina	300500089	Historia de la Ciencia	Ing. Admón. Industrial
Navarro Jaime Sergio Humberto	394029244	Bases Biológicas de la Actividad Psíquica	Psicología
Navarro Jaime Sergio Humberto	394029244	Elementos Básicos de Estadística	Psicología
Navarro Jaime Sergio Humberto	394029244	Procesos Psicológicos Fundamentales	Psicología
Prieto Moreno Luis Daniel	A04146093	Bases Biológicas de la Actividad Psíquica	Psicología
De Anda Márquez Jaime Eduardo	396558546	Política IV	Abogado
López Muñoz Luis Humberto	396701802	Bienes y Derechos Reales	Abogado Semiescolarizado
Torres Padilla Armando Antonio	300531898	Técnicas de Cálculo Integral	Mecatrónica
Vázquez Sánchez Juan Manuel	396620306	Circuitos Eléctricos	Mecatrónica
Dávila López Fernando	300493694	Técnicas de Cálculo Integral Biología	Ing. Bioquímica
Martínez Torres Oscar Daniel	093842618	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Ing. En Electrónica y Computación
Martínez Espino Magdali Jonatán	G01041207	Teoría Electromagnética Laboratorio de Comunicaciones I	Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica
Hernández González Luis Octaviano	397039127	Álgebra Lineal Diseño Electrónico Digital	Ingeniería en Electrónica y Computación
González Delgado Salvador	397556695	Circuitos Eléctricos Microprocesadores Historia de los Prejuicios	Ingeniería Mecatrónica
Ramírez Medina Alejandro	G02011247	Sistemas Dinámicos	Ingeniería Mecatrónica
Lara Estrada José Antonio	396617151	Teoría Electromagnética	Ingeniería Mecánica Eléctrica
Valdez Miranda Juan Ángel	G00001155	Teoría Electromagnética	Ingeniería Mecánica Eléctrica
De la Mora Hermsillo María Alejandra	300494038	Álgebra Lineal I	Ing. Bioquímica

Página 5 de 7
Elaboró: sp/cvrf



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

Se puso a consideración del pleno siendo aprobados.

6. Asuntos Varios

a) Quinta Oportunidad. El Ing. Alonso Castillo, sugiere que se debe analizar el fondo de que existan tantas solicitudes del artículo 33, porque en la gran mayoría son problemas de horario y poca flexibilidad administrativa, por la que los muchachos caen en este problema, de igual forma los coordinadores de carrera son los que tienen que tener la responsabilidad de elaborar horarios y no los jefes de departamento, el Dr. Roberto Castelán sugiere que a la brevedad se reúna a la gente involucrada para dar solución al problema y que se de inicio a una campaña con acciones concretas de prevención, involucrando a los tutores. La solicitud fue aceptada y aprobadas las 23 solicitudes de los siguientes alumnos por el pleno del consejo.

b) Vinculación con la Industria El Dr. Emilio Segovia García, comenta la importancia de la vinculación con la industria, ya que las universidades tecnológicas se debe su éxito por dos razones, uno porque son futuros empleadores de sus egresados y otro, se puede obtener recursos, es algo en que se debe trabajar y pensar en alguien para la vinculación formal con las empresas, también se debería de contemplar en la compra de equipo para tener un laboratorio de la calidad, que integre control biológico, el Dr. Castelán pregunta la factibilidad del mismo, contesta el Dr. Segobia que los instrumentos básicos son el cromatógrafo de gases y un espectrofotómetro, con un costo de \$800,000.00 utilizando la mano de obra de los estudiantes, el Mtro. Pedro Guerrero interviene para informar que la propuesta ya se considera en el PIFI 3.2, sugiere que en ese caso se realice también el registro del laboratorio. El Dr. Roberto Castelán comenta que precisamente se están revisando currículos para nombrar a una persona para vinculación científica que se encargue de concentrar los que podemos ofertar en el centro y las visitas formales con empresas.

Página 6 de 7
Elaboró: sp/cvf



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

c) **Elecciones.** El Dr. Roberto Castelán informa al pleno el calendario electoral para renovar consejeros académicos y alumnos de los órganos de gobierno de la Universidad de Guadalajara, que en el caso del CULagos las fechas son muy cercanas porque al convertirse en Centro Universitario, se tenía que conformar de inmediato los órganos de gobierno y por eso se realizaron elecciones extraordinarias en el mes de febrero, pero la normatividad universitaria contempla elecciones en el mes de septiembre e instalaciones de los órganos de gobierno la segunda quincena de octubre. También solicito a los consejeros hacer extensiva esta información a sus comunidades y dio a conocer la dirección del web que es www.electoral.udg.mx para quienes quisieran más detalles al respecto.

Clausura

No habiendo otro punto que tratar se procedió a declarar la clausura de la sesión, siendo las 17:30 horas.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

Lagos de Moreno, Jalisco, 26 de julio del 2005

Dr. Roberto Castelán Rueda
Presidente del Consejo de Centro

Mtro. Pedro J. Guerrero Medina
Secretario del Consejo de Centro

Página 7 de 7
Elaboró: sp/cvf



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

El Dr. Roberto Castelán, manifiesta el motivo de la misma, que es la Formulación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.2, (PIFI 3.2) que el Centro Universitario de los Lagos elaborara, para lo cual exhorta a los presentes a participar activamente. Así mismo establece que es nuestra primera participación en el mismo como Centro universitario y con esta nueva estructura, que en anteriores convocatorias, se había participado primero como sede del Centro Universitario de los Altos y solo en el PIFI 3.1 se participo como Campus. Planteo la necesidad de realizar un esfuerzo integral para la construcción del PIFI 3.2, con la intención de fortalecer nuestros procesos de autoevaluación y actualización de la planeación y con ello programar las actividades en el Centro Universitario.

Comenta que para la formulación del PIFI 3.2 esta año, integra un proceso continuo de planeación estratégica participativa, cuyo objetivo es la mejora continua de la calidad de los programas educativos y servicios, que las universidades ofrecen.

Sugiere que se utilicen como referencia los resultados del PIFI 3.1 los avances logrados y estimados mediante los indicadores de 2004, así como las recomendaciones de la Guía de actualización para ser atendida ampliamente, llevando a cabo un análisis integral y profundo sobre la situación y los cambios necesarios en la institución, en sus planta académica y en sus programas educativos (PE) para alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación institucional.

Explica que pueden existir sugerencias o recomendaciones que no procedan o que requieran de otras estrategias, por lo reciente del CuLagos, también que será necesario no considerar en algunos casos los análisis propuestos, ni la información proporcionada en la retroalimentación del PIFI 3.1, ya que por ser un Centro de nueva creación, habrá que complementar y actualizar la información, utilizando los mecanismos que se consideren pertinentes, así como adecuar y enriquecer los análisis sugeridos.

El trabajo en equipo y comunicación constante, será un apoyo para la construcción de programas planificados, que nos conducirán a fortalecer la capacidad académica, a mejorar la competitividad, la gestión, así como a desarrollar la innovación educativa, mediante el diseño de políticas, objetivos estratégicos, proyectos, estrategias y metas que nos permitan proteger las fortalezas institucionales.

Se presento

3. Instalación del Comité Técnico del PIFI 3.2

El Dr. Roberto Castelán, Rector del Centro, menciona que los directivos convocados a esta reunión, integrarán el Comité Técnico, siendo presidido por el. Este Comité Técnico, es una estrategia para integrar un grupo de trabajo, en la planeación de actividades y construcción del PIFI 3.2.

4. Plan de trabajo para elaboración del PIFI 3.2

El Dr. Castelán explica que para iniciar el proceso será necesario que el Comité Técnico establezca una metodología para la elaboración del PIFI 3.2 que en todo momento sea colegiada y participativa, teniendo en cuenta la Guía PIFI 3.2 y la evaluación del CuLagos.

Página 2 de3

Elaboró: sp/cvrf



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

El proceso de construcción del PIFI 3.2 deberá de realizar una autoevaluación institucional y académica del Centro Universitario, a la vez examinar las políticas institucionales, fortalezas, deficiencias, la articulación de objetivos, políticas, estrategias, metas y proyectos; y el análisis en las brechas de calidad y metas compromiso.

El PIFI 3.2 tiene que contener:

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.2.
- II. Autoevaluación Institucional y seguimiento académico.
- III. Políticas de la institución *para actualizar* el PIFI, los ProDES y el ProGES.
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.
- V. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.2.
- VI. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 3.2
- VII. Valores de los indicadores institucionales a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.
- VIII. Consistencia interna del PIFI 3.2 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES Conclusiones.

Acuerdos

1.- Comité Técnico PIFI 3.2 Conformado.

2.- Elaborar Plan de trabajo para elaboración del PIFI 3.2

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
Lagos de Moreno, Jalisco, 18 de Mayo de 2005

Dr. Roberto Castellán Rueda
Comité Técnico

Mtro. Pedro J. Guerrero Medina
Secretario del Consejo de Centro

Página 3 de3
Elaboró: sp/cvrf

Siglarlo

CA	Cuerpo(s) Académico(s)
CGU	Consejo General Universitario
CIEES	Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CU Lagos	Centro Universitario de los Lagos
DES	Dependencia(s) de Educación Superior
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
FODA	Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
GAC	Generación y Aplicación del Conocimiento
IES	Institución(es) de Educación Superior
Innova	Eje estratégico de Innovación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
LGAC	Línea(s) de Generación y Aplicación del Conocimiento
P3e	Sistema Integral de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PA	Profesor(es) de asignatura
PE	programa(s) educativo(s)
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PRONABES	Programa Nacional de Becas de Educación Superior
PROMEP	Programa para el Mejoramiento del Profesorado
PROULEX	Programa Universitario de Lenguas Extranjeras
PTC	Profesor(es) de tiempo completo
PMT	Profesor(es) de Medio Tiempo
SESA	Sistema de Estudio y Seguimiento de Alumnos
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TA	Técnico(s) académico(s)
TSU	Técnico Superior Universitario
UdeG	Universidad de Guadalajara
