



Contenido

Introducción	2
Autoevaluación	4
Visión	25
Estructura organizacional	27
Matriz problemática	28
Indicadores de la Des	41
PE que ofrece la DES	41
• Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz	51
• Técnico Superior Universitario en Teleinformática	61
• Licenciatura en Administración	71
• Licenciatura en Contaduría Pública	81
• Licenciatura en Derecho o Abogado	94
• Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios	117
• Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática	144
• Licenciatura en Turismo	153

¹ Contenido del PE

Descripción del programa
Visión
Autodiagnóstico
Indicadores del Programa Educativo
 Matrícula + gráficas
 Personal académico
 Proceso educativo
 Resultados
Anexos:
Estructura del Programa educativo
Indicadores de calidad no contenidos en el PIFI



INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSUR) de la Universidad de Guadalajara, congruente con su misión de preparar recursos humanos del más alto nivel de excelencia en su quehacer profesional, que contribuyan al desarrollo sustentable de la región en que participan, así como del entorno estatal y nacional, se dio a la tarea de participar en la convocatoria del gobierno federal, abierta a todas aquellas instituciones públicas de educación superior que tuvieran como objetivo la mejora de la calidad de los programas educativos y servicios que ofrece, mediante la elaboración de un Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Conscientes de que el proceso de planeación es efectivo si y sólo si se cumple el principio básico de la planeación participativa, el centro universitario convocó a la comunidad académica, a través del Rector del Centro, a preparar el PIFI versión 2.0 desde finales del mes de abril de 2002. En lo inmediato, directores de división, jefes de departamento y coordinadores de carrera, asumieron la responsabilidad, primero hacia sus departamentos, y luego hacia el centro universitario en su conjunto, de analizar y presentar una autoevaluación de los avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002 y de los impactos logrados en la mejora de la calidad de los programas educativos; así como la visión a 2006 y la misión actualizada para el centro universitario y cada uno de los programas educativos. Al interior de cada departamento, se trabajó también en la preparación de los indicadores 2000-2006, en el análisis de la situación actual y en la detección de los problemas que obstaculizan mejorar la calidad y obtener la acreditación de los programas educativos.

Se llevó a cabo un taller, con la participación de las autoridades académicas y administrativas del centro universitario, en el que se trabajó –en forma colegiada– cada uno de los resultados de los autodiagnósticos, autoevaluaciones, visiones a 2006, indicadores, problemática y estrategias de solución, de cada una de las carreras y del centro universitario, tarea que fue apoyada mediante la construcción de una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para llevar a cabo cinco objetivos sustantivos del centro, a saber:

1. Mejora del desempeño estudiantil
2. Consolidación de la planta docente
3. Elevación de la calidad de los programas educativos
4. Desarrollo de la infraestructura de apoyo académico
5. Incremento en la calidad de la gestión académico-administrativa



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



La realización de dicho taller permitió integrar los proyectos de manera prioritaria y calendarizada en etapas anuales, de la fecha actual hasta el año 2006, que asegurarán la calidad de los programas educativos, a la vez que se alcanzarán los valores de los indicadores a 2006 y la visión formulada para cada una de las carreras.

Es importante destacar que en la elaboración del presente proyecto se ha integrado un amplio conjunto de instrumentos de planeación tanto de corto como de largo plazo, ya que se han articulado tanto los proyectos plasmados en los planes operativos de las divisiones, departamentos y las secretarías Académica y Administrativa, como los proyectos contenidos en el Plan Institucional de Desarrollo/Visión 2010 (PID-2010), lo cual implicó un análisis y revaloración de las metas contenidas en este último plan, que, sin duda, repercutirá en una elevación de la calidad de los procesos de planeación y sus resultados, examinados pertinentemente mediante indicadores de gestión y evaluación, que deberán orientar el rumbo hacia la calidad y certificación de los programas educativos del centro universitario.



Autoevaluación

En el proceso de planeación de los programas educativos de una dependencia, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. La información resultante es entonces la base para establecer los lineamientos, las políticas y estrategias que orienten el mejoramiento de la calidad de la educación superior. En la presente administración del Centro Universitario de la Costa Sur se considera a la evaluación como un elemento sustantivo, de gran relevancia para mejorar la calidad académica, lo cual ha sido ratificado, recientemente, por el Rector del Centro en su primer informe de actividades, llevado a cabo en febrero del presente año.

La evaluación realizada por un cuerpo colegiado o un comité externo permite valorar de una manera objetiva e imparcial el estado que guardan los elementos que constituyen una carrera, y de esta forma apoya la tarea de evaluación que es responsabilidad de las propias instituciones. Por este motivo el centro universitario, congruente con la política de la institución, la Universidad de Guadalajara, se dio a la tarea de que todos sus programas fueran evaluados por pares externos, como son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Los CIEES fueron creados como parte de la estrategia de evaluación propuesta por el Consejo Nacional de Planeación de la Educación Superior (CONPES), la cual incluyó también la constitución de la Comisión Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CONAEVA), que promueve la evaluación del sistema de educación superior en su conjunto y de los sectores que lo integran; asimismo, apoya la evaluación institucional que es una responsabilidad inherente a las propias instituciones.

Los CIEES son responsables de la evaluación interinstitucional, tanto de las distintas áreas del conocimiento, como de las funciones de administración, difusión y extensión. Para tal efecto, los comités están integrados por pares académicos que provienen de diferentes instituciones.

Con el fin de evaluar a seis programas educativos, el centro universitario recibió la visita, entre 1999 y 2000, de los siguientes comités:

1. Comité Interinstitucional de Ciencias Agropecuarias, para evaluar a la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios.
2. Comité Interinstitucional de Ingeniería y Tecnología, para evaluar a la carrera de Ingeniería en Obras y Servicios.



3. Comité Interinstitucional de Ciencias Sociales y Administrativas, para evaluar las licenciaturas en: Administración, Derecho, Contaduría Pública y Turismo.

Los CIEES realizaron en cuatro etapas la evaluación de las carreras: 1) Autoevaluación de la unidad, 2) Elaboración de un preinforme de evaluación, 3) Visita de evaluación, y 4) Integración del informe final de evaluación con sus respectivas recomendaciones.

En el año 2000 se recibieron los resultados de las evaluaciones y recomendaciones de las carreras de Ingeniería en Obras y Servicios (IOS) e Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA).

A principios de 2001 se recibió el informe final de la evaluación de la carrera de Derecho que contenía las recomendaciones relativas a ésta.

En 2002 llegaron los resultados del informe final de las evaluaciones y recomendaciones de las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública y Turismo. En estas carreras se presentó una situación especial. Por una parte, se recibieron tarde los resultados de los informes (la evaluación se hizo entre 1999 y 2000, y se recibió el informe final en 2002), y por otra, se iniciaron acciones correctivas previas a la recepción de las recomendaciones emitidas por los CIEES. Estas acciones correctivas, anticipadas al informe, se realizaron teniendo como base los siguientes criterios: 1) las experiencias de las otras carreras que ya habían recibido los resultados de evaluación de los CIEES; 2) la autoevaluación de las carreras de Administración, Contaduría Pública y Turismo, y 3) los preinformes de estas tres carreras. Al conjugar estos criterios con el sentido común y la opinión consensuada de los elementos involucrados, se obtuvo como resultado una serie de indicaciones sobre aspectos que claramente habían de corregirse. Es así como se adelantaron las acciones para mejorar la calidad de las tres carreras.

En la siguiente tabla se presentan las acciones emprendidas por el Centro Universitario de la Costa Sur en 2001 y principios de 2002 para mejorar la calidad de los programas educativos que no cuentan con la acreditación, las cuales se realizaron tomando como punto de partida las recomendaciones de los CIEES.

**Número de recomendaciones sugeridas por los CIEES
atendidas por la DES durante 2001 y principios de 2002**

Carrera	Recomendaciones	Recomendaciones atendidas		
		Concluidas al 100%	Avance \geq 50%	Avance < 50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



1. Administración	20	6	11	3
2. Abogado	33	14	4	15
3. Contaduría Pública	18	4	5	9
4. Obras y Servicios	58	19	28	11
5. Recursos Naturales y Agropecuarios	41	7	18	16
6. Turismo	22	7	8	7
<hr/>				
TOTAL	192	57	74	61

Recomendaciones sugeridas por los CIEES

En las seis carreras evaluadas se recibieron 192 recomendaciones. Las carreras que recibieron más recomendaciones fueron las ingenierías, ya que la de Obras y Servicios recibió 58 y la de Recursos Naturales y Agropecuarios 41. De las carreras de ciencias económico administrativas, la que más recomendaciones recibió fue la de Derecho con 33, seguida por Turismo con 22, Administración 20 y Contaduría 18. El número de recomendaciones dependió del Comité Interinstitucional, de la naturaleza de la carrera, el nivel de especificidad de las recomendaciones y el nivel de desarrollo de la carrera, por lo que el número de recomendaciones no guarda una relación inversa con la calidad de la carrera.

Recomendaciones atendidas y concluidas al 100%

A nivel de la DES, las recomendaciones concluidas al 100% son 57, que representan el 30% del total. En términos porcentuales, la carrera con más avance en cuanto a las recomendaciones atendidas y concluidas es la de Abogado con el 42%, en orden decreciente le siguen: Ingeniería en Obras y Servicios con el 33%; Turismo, 32%; Administración, 30%; Contaduría Pública, 22%, y Recursos Naturales y Agropecuarios con el 17%.

Recomendaciones atendidas con un avance igual o mayor al 50%

Las recomendaciones atendidas con un avance igual o mayor al 50% son 74, las cuales representan el 38% del total. La carrera con un mayor número de recomendaciones atendidas hasta este nivel, es la de Administración con el 55%, le siguen: Ingeniería en Obras y Servicios con el 48%; Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, 44%; Turismo, 36%; Contaduría Pública, 28%, y Abogado con el 12%.



Recomendaciones atendidas con un avance menor al 50%

A nivel de la DES se tienen 61 recomendaciones con un avance menor al 50%, es decir, 32% del total. La carrera con el menor porcentaje de recomendaciones atendidas con este nivel de avance es Administración con 15%, en orden creciente le siguen: Ingeniería en Obras y Servicios con el 19%; Turismo, 32%; Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, 39%; Abogado, 46%, y Contaduría Pública con el 50%.

Las recomendaciones específicas emitidas por los CIEES, así como las acciones emprendidas en 2001 y principios de 2002 para cada uno de los programas educativos del centro universitario, se detallan en el apartado correspondiente de cada programa.

Metas atendidas del Plan Institucional de Desarrollo 2010

El Plan Institucional de Desarrollo 1999-2010 (PID), resultado de un ejercicio participativo, se constituye en un referente que tiene como base las funciones sustantivas y que busca estandarizar el funcionamiento de la Red Universitaria de Jalisco bajo la visión de cada centro universitario. En este contexto, el Centro Universitario de la Costa Sur tiene como propósito incidir en las tendencias de la educación superior, a través de la identificación de objetivos, metas y estrategias en los programas que incluyen las diversas actividades universitarias. Con el objetivo de mostrar los avances del PID 2010, se presenta el siguiente análisis de las metas que se fijaron y su grado de atención, para mayor claridad al final se incluye una tabla.

Alumnos

Con el objetivo de procurar el ingreso de alumnos con alto nivel a las licenciaturas, se propuso fijar un puntaje mínimo de ingreso de 130 puntos, resultado del promedio del bachillerato en un 50% y lo respectivo de la prueba de aptitud académica. Esto no ha sido posible del todo, principalmente por el rezago académico de los egresados de bachillerato en la región, difícilmente abatible en el corto plazo. Se espera que, para 2006, la consolidación de los bachilleratos regionales y del propio centro universitario posibilite una elevación gradual del puntaje mínimo de ingreso de los alumnos.

Los índices de reprobación y deserción, si bien no son altos a nivel centro, sí se radicalizan en algunas carreras. En deserción se da el fenómeno por causas alternadas de problemática económica y no alcanzar la aprobación en las asignaturas requeridas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



La reprobación es más alta en las carreras de ciencias exactas y más baja en las de ciencias sociales. La deserción puede concebirse como de mediano nivel, incidiendo más en las carreras de Turismo e Ingeniería en Obras y Servicios, y en menor medida en las otras licenciaturas. Ambos casos podrían ser solucionados en forma parcial, a través de un programa de tutorías pleno y con todos los apoyos que requiere.

La eficiencia en titulación ha mejorado en los últimos años, la meta propuesta consideraba alcanzar el 40%, lo cual se ha logrado en el conjunto de las carreras con egresados, siendo en promedio del 59.3%. Cabe mencionar que varias licenciaturas rebasan el 70% de eficiencia en titulación. La nueva preocupación del centro universitario es estandarizar y elevar la eficiencia en todas las carreras en este indicador, para lo cual se realizan acciones, como son: las evaluaciones del CENEVAL, motivar la continuación de los estudios con un posgrado y apoyar a los egresados mediante la impartición de cursos y seminarios.

El examen del CENEVAL, a través de los EGEL específicos, se ha hecho una práctica común en algunas de las carreras desde noviembre de 1999, lo que se ha convertido en un medio fundamental para la evaluación y certificación de los egresados. Este proceso de evaluación se ha extendido para todos los estudiantes, sin anteponer su grado de desempeño en las carreras (promedio escolar). Falta que participen las ingenierías en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA) y en Obras y Servicios (IOS), cuyo diseño es único a nivel nacional y no cuenta con el EGEL respectivo.

Los programas de tutoría, buscando que el alumno se inserte de manera plena en el esquema académico que cursa, se encuentran en desarrollo; en la actualidad sólo el 30% de los estudiantes reciben este apoyo. Se busca superar los problemas de falta espacios apropiados y de PTC, en algunas carreras, para lograr la meta del 100% en el mediano plazo.

Los apoyos académicos bibliohemerográficos y de cómputo, relacionados con los parámetros indicados en las metas, se encuentran en niveles aceptables, con una tendencia hacia su uso que se incrementa rápidamente, lo que hace que la visión a mediano y largo plazo sea la de ampliarlos y hacer frente a la demanda en condiciones óptimas. La meta trazada se alcanzó en un 95%, con una incidencia de 458 consultas por día hábil.

Los alumnos becados, en las modalidades de estudiante sobresaliente y del PRONABES, representan un 7% del total de estudiantes, no siendo aún lo óptimo a las necesidades de quienes por problemas económicos reducen su desempeño o desertan, la idea es crecer la proporción y apoyar al alumno



sobresaliente o al que por su situación lo necesite, previo cumplimiento de los requisitos socioeconómicos y de desempeño.

Un renglón importante, y más para carreras de corte profesional, son las prácticas profesionales que permitan al alumno el contacto con la realidad de su trabajo profesional, posibilitándole así completar su formación, punto en el cual ya se tiene un diseño, e incluso se han realizado los primeros pasos, para fortalecer a su vez la vinculación con los diversos sectores.

De manera reducida se apoyan las actividades extracurriculares, con prácticas de campo, viajes de estudio, visitas guiadas y otros procedimientos que, dada la naturaleza de la región, eminentemente agropecuaria, le permiten al alumno conocer procesos de producción y sistemas que no tiene cerca, ampliando su horizonte formativo.

Personal académico

Si tomamos en cuenta que el centro universitario fue creado apenas en 1995, la evolución del personal académico ha sido aceptable. En efecto, se tiene un grado académico promedio de 5.66%, cercano a pasante de maestría: más de un 42% de los académicos tiene cuando menos maestría, 20% más estudia maestría o es pasante, lo cual hace suponer que en el corto plazo se contará con un 62% de la planta docente con grado mínimo de maestría.

Sin embargo, debe reconocerse que aún el 37% sólo tiene licenciatura, lo cual sólo nos acerca a la meta en el GAP, que fue de seis o pasante de maestría. Debe hacerse el esfuerzo y disminuir esta proporción a través de apoyos y de la motivación a cursar el posgrado, pretendiendo alcanzar la “regla de oro”, de que el profesor tenga un grado superior al que imparte.

La proporción de PTC para algunas carreras no es la deseable. Se presenta un 54% de PTC y MT, docentes y técnicos académicos, que deben consolidar cuerpos académicos, con los espacios adecuados y una producción relevante, y elevar su desempeño en todas las actividades, bajo la premisa de que en el futuro se debe alcanzar el número necesario de profesores de carrera adecuado para cada programa y departamento, para permitir el desarrollo óptimo de sus funciones.

Para 2001, se tenía la meta de un 36% de los cursos impartido por profesores de carrera, el cumplimiento estuvo cerca, ya que el 35% de las horas clase se imparte por profesores de tiempo completo y medio tiempo. En lo referente a profesores con posgrado, la meta planteada fue que impartieran un 47% de los cursos, misma que se logró parcialmente, ya que sólo alcanzó el 26%.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



Se apoya la actualización del personal académico en la medida de los recursos disponibles, privilegiando aquellos eventos que requieren ponencia o presentación de una evaluación de la producción del docente. La asistencia al aula es aceptable y supera el 95% de las clases programadas. Asimismo, el docente es evaluado en cada ciclo por los alumnos, como medio de mejora de su actividad y búsqueda de la calidad, donde se incluye: el programa, el dominio de la materia, recursos y técnicas didácticas, actitud y autoevaluación del alumno.

Programas docentes y organización académica

Buscando alcanzar los estándares para la acreditación, la totalidad de las carreras han sido evaluadas por los CIEES; sus recomendaciones son atendidas por las instancias responsables, con un avance en soluciones, en lo general, superior al 50% (para más detalles ver más arriba).

En las nuevas modalidades educativas e instruccionales no se ha cumplido con la meta, por lo que se tiene un programa de capacitación que permitirá acceder plenamente a ellas en el mediano plazo.

Se fijó la meta para 2001 de ofertar doce programas de estudio, que incluyeran: seis licenciaturas, tres maestrías, una especialidad y dos técnico superior universitario. El cumplimiento es parcial, ya que se tienen siete licenciaturas y dos técnico superior universitario; quedan como una asignatura pendiente la integración de posgrados, en la forma de maestrías y especialidades. Se trabaja en el diseño de posgrados a nivel maestría en el área de ciencias económico administrativas, y en ingeniería, ecología y recursos naturales, así como una especialidad en el área de derecho, por lo que será importante para el centro universitario disponer de recursos externos que apoyen su cabal instrumentación.

Con el objetivo de coadyuvar al desarrollo regional, a través de la participación en cursos de los sectores productivo, público y social, y de apoyos en capacitación y actualización de los recursos humanos; se tienen diseñados diez programas específicos de capacitación, que superan los siete que se tenían como meta a 2001. De los cuales varios han sido impartidos a ayuntamientos y empresas privadas.

Considerando la evaluación como el medio idóneo para alcanzar un proceso continuo de mejora, en el PID 1999-2010 se estableció como meta autoevaluar cada dos años los planes y programas de estudio. En lo que respecta a programas de materia la evaluación es continua. Se preve una evaluación en el plazo inmediato de los planes de estudio con el objetivo de adecuarlos a las nuevas tendencias del conocimiento. Cabe destacar que el



plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios fue evaluado a través de un ejercicio participativo, proyectando su perfil al largo plazo, considerando los diversos elementos que intervienen en su contexto. Con relativo avance, pero como una prioridad, se trabaja en el diseño de exámenes departamentales, como otro medio más de evaluación y sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Apoyo académico

Se fijó como meta a 2001 que 80% de los profesores de carrera contaran con espacios para el desarrollo de sus actividades. Al respecto, puede decirse que se ha logrado un avance sustancial, ya que al equipar, a través del PIFI 2001 y del FOMES, 30 espacios para tutorías, se ha avanzado en 70% respecto a la meta establecida, permitiendo así a los docentes desarrollar sus funciones académicas acorde con los parámetros de equilibrio funcional, establecidos en los criterios del PROMEP. Los alumnos reconocen e identifican un lugar para la tutoría y asesoría. A la administración académica, al ubicar a los profesores en un espacio específico, le facilita la interacción en las actividades sustantivas.

En el centro universitario, se han desarrollado una serie de acciones para mejorar el funcionamiento de los servicios bibliotecarios y de cómputo. Se estableció la meta de contar con 9.7 títulos bibliohemerográficos por alumno, y quince alumnos por computadora a 2001. Evaluando este indicador, se tienen 11.9 volúmenes por alumno, cercano a los quince recomendados por la ANUIES. Igualmente, se cuenta con una proporción de seis alumnos por computadora, acorde con los estándares de dicha asociación. Asimismo, se dispone de una proporción de 1.30 profesores de carrera por computadora, un estándar aceptable que permite la realización ágil del trabajo docente.

Se superó la meta de equipar 28 espacios especializados para funciones sustantivas, lo apoyado por el FOMES ha permitido acondicionar 30 cubículos para tutorías, constituyéndose este programa en el de mayor aporte para el desarrollo del equipamiento para las actividades docentes.

Gobierno

En toda organización, la difusión de los acuerdos, tareas y programas, producto de decisiones colegiadas, es fundamental para su eficiente funcionamiento. Se estableció la meta de socializar todos los acuerdos de los órganos colegiados, punto que se cumplió al 100%, aprovechando la propia integración de estos cuerpos de decisión, que incluyen a los diversos sectores de la comunidad universitaria, así como al aprovechar espacios y medios apropiados, como la biblioteca, publicaciones y otros medios impresos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



Con el objetivo de avanzar en la cultura de la planeación, programación, presupuestación y evaluación, las diversas entidades elaboran un Programa Operativo Anual (POA) bajo un nuevo esquema y modelo, que se fijó como meta en el PID del centro a 2001: desarrollado como un ejercicio participativo en las diversas instancias, que prevén un esquema inductivo, para finalmente conformar el Programa Operativo Anual del centro.

La meta de alcanzar el 70% de lo prometido en el POA anual, se considera cumplida en un 100% respecto a los programas y sub-programas que incluye este instrumento de planeación, el cual, en el corto plazo, se prevé sistematizar aún más y hacerlo más eficiente.

La meta de evaluar todas las unidades académicas y administrativas del centro se cumplió al 100%, lo que se traduce en los informes trimestrales, semestrales y anuales de cada entidad, además de las comprobaciones periódicas que se dan sobre recursos y eventos.

Metas atendidas del Plan Institucional de Desarrollo (PID) 1999-2010

ALUMNOS

Meta	Acción realizada	% de avance	Observaciones
Establecer como requisito mínimo de ingreso 130 puntos: 50% promedio del bachillerato, 50% prueba de aptitud académica.	No se ha establecido puntaje mínimo de ingreso. Se han realizado estudios sobre la factibilidad de hacerlo.	0%	Se tiene tope de admisión de 50 alumnos por carrera y por semestre.
Reducir el índice de reprobación promedio en el centro a un 15.5%.	Asignación de tutores a alumnos.	50%	No se ha dado la tutoría uniforme a todos los alumnos en las diferentes carreras.
Reducir la deserción promedio por carrera: por ciclo a un 3.65%, por año un 5.4% y generacional un 21.9%.	Asignación de tutores a alumnos.	50%	No se ha dado la tutoría uniforme a todos los alumnos en las diferentes carreras.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



			Se ha detectado que la deserción se da mayormente por causas económicas.
Aumentar la eficiencia de titulación a un 40%. Considerando el rezago de agronomía.	Apoyos con seminarios, EGEL del CENEVAL, difusión de modalidades.	100%	No se da uniformidad. En promedio es un 59%. IRNA, 19%, Der., 40%, LCP, 71%, Admón., 70%, IOS, 40%, Turismo 30%.
Aplicar el Examen General de Evaluación en las Licenciaturas.	Convenio semestre a semestre con el CENEVAL, apoyo del 50% del costo.	100%	De los egresados lo han presentado: Derecho, 3%; Admón., 21%; Turismo 23%; LCP, 20%. IRNA e IOS no existe.
Establecer un programa de tutorías que cubra al 70% de los alumnos.	En las carreras se ha implementado parcialmente el programa de tutorías.	30%	Derecho 21%, Turismo 16%, IRNA 70%, Admón. 40%, LCP 34%, IOS 15%, TSUTEL 25%, INTEL 25%, TSUEMA 25%.
Alcanzar un promedio de alumnos usuarios de bibliotecas y centros de cómputo de 475 por día hábil.	Difusión de servicios a la comunidad universitaria; simplificación de procesos.	95%	Durante 2001, se tuvieron 51 096 consultas a biblioteca y 71 624 a cómputo. Un promedio de 458 por día hábil.
Lograr un 3.5% de alumnos becados.	Difusión y asesoría para obtención de becas.	100%	Del total de alumnos de 2001, el 7% (143 alumnos becados).
Definir las prácticas profesionales de las carreras.	Diseño de convenios y promoción con empresas.	100%	Sólo definido en algunas carreras, pero es un modelo para todas.
20 actividades con el 50% de alumnos.	Apoyo a actividades extracurriculares: prácticas de campo, visitas guiadas, viajes de estudios.	50%	La naturaleza regional, carente de industrias, hace necesario viajar a otros lugares.

PERSONAL ACADÉMICO

Metas	Acción Realizada	% de Avance	Observaciones
Alcanzar un grado académico (GAP), de seis, equivalente a pasante de maestría.	Apoyo para cursar y obtener el posgrado.	90%	GAP de 5.66, cercano a pasante de maestría.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



Alcanzar un 50% de docentes con grado mínimo de maestría.	Apoyo y motivación para cursar y obtener el posgrado.	42%	GAP 5.66, cercano a pasante de maestría: Cinco técnicos con bachillerato y pasantes de licenciatura: 2.1%, 85 con licenciatura: 35%, 49 pasantes de maestría: 20.2% 88 con maestría: 36.1%, Siete pasantes de doctorado: 2.9%. Nueve con doctorado: 3.7% (Total 243 académicos).
Lograr un 49% de PTC distribuidos equitativamente entre los departamentos.	Búsqueda de acciones de equilibrio entre unidades departamentales y motivación al posgrado.	54%	Por su naturaleza investigativa algunos departamentos concentran los PTC: 132 profesores docentes investigadores y técnicos académicos de carrera son PTC y MT.
Lograr que los profesores de carrera impartan el 36% de las horas docencia.	Máximas cargas horarias de acuerdo al nombramiento.	97%	El 35% de los cursos son impartidos por profesores de carrera PTC y MT.
Que un académico asista cuando menos a cuatro eventos de capacitación y actualización.	Apoyo a eventos de actualización académica. congresos, cursos, simposios.	60%	No se alcanza a apoyar el total demandado.
Obtener un 47% de cursos impartidos por profesores con posgrado.	Adscripción de clases a profesores con posgrado.	55%	26% de los cursos son impartidos por profesores con posgrado.
Lograr un mínimo del 95% de asistencia a clases.	Sistemas de control, evaluación por los alumnos.	100%	En promedio se asiste a más del 95% de clases.
Implementar la evaluación al desempeño académico al 100% de los docentes.	Sistema de evaluación del desempeño docente.	100%	Se evalúa: programas, dominio de la materia, didáctica, actitud.

PROGRAMAS DOCENTES Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Metas	Acción realizada	% de avance	Observaciones
Evaluar externamente la totalidad de programas.	Convenio con los CIEES.	100%	Han sido evaluados: Admón., Contaduría,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



			Turismo, Derecho, IRNA, e IOS. Se trabaja en las recomendaciones.
Instrumentar un 3% de la carga horaria bajo la modalidad no presencial.	Se tiene un programa de capacitación para acceder a esta modalidad en todas las carreras.	0%	No se ha instrumentado esta modalidad.
Autoevaluación cada dos años de la totalidad de planes y programas.	Se promueve la creación de una comisión curricular intercentros. Se evaluó Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios.	16%	Sólo se ha autoevaluado la carrera de IRNA; las otras son comunes a varios centros universitarios y requieren de un consultor.
Ofrecer doce programas de estudio: seis licenciaturas; tres maestrías, una especialidad y dos técnico superior universitario.	Se elaboran propuestas para cuatro posgrados.	66%	Se ha rebasado en licenciatura y cumplido con respecto a los TSU. Faltan especialidad y maestría.
Integrar a los currículos contenidos humanísticos, de ecología y sustentabilidad, tecnológicos y culturales.	Se suple con eventos generales del centro y otros generados por las propias carreras y departamentos.	33%	Dos carreras los tienen en parte.
Impartir 19 asignaturas en la modalidad abierta y a distancia.	Se tiene un programa de capacitación para el desarrollo de la modalidad.	0%	No se ha instrumentado la modalidad.
Desarrollar siete programas de actualización y capacitación.	Diseño de programas de capacitación para los diversos sectores.	100%	Se tienen al menos diez programas específicos de capacitación.
Diseñar 60 exámenes departamentales.	Las academias trabajan en el diseño de estos exámenes.	50%	Algunas carreras ya cuentan con exámenes departamentales estructurados.
Que 5% de los profesores utilice nuevas tecnologías en su actividad docente.	Incentivar el uso de nuevas tecnologías: computación, interactivos.	100%	Se utilizan software aplicados y especializados en varias asignaturas y carreras.

APOYOS ACADÉMICOS

Metas	Acción realizada	% de	Observaciones
--------------	-------------------------	-------------	----------------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



		avance	
El 80% de los profesores de carrera, con espacio para sus actividades.	Se han equipado cuatro cubículos por departamento de los que fundamentalmente son docentes. Los de investigación están más avanzados.	70%	Con el PIFI 2001 y el FOMES se avanzó en este renglón.
Tener 9.70 títulos biblioherográficos por alumno.	Sistematización de los procesos de adquisición en base a propuestas de academia y profesores.	100%	Se cuenta con 11.9 volúmenes por alumno.
Tener quince alumnos por computadora.	Se implementó un programa de cómputo y telecomunicaciones para docencia.	100%	Se tienen seis alumnos por computadora.
Equipar 28 espacios especializados para funciones sustantivas.	PIFI 2001 y proyecto del FOMES.	100%	Se equiparon 30 espacios para tutorías.
Disponer de 1.30 profesores de carrera por computadora.	PIFI 2001 y proyecto del FOMES.	100%	Se cuenta con 1.3 profesores de carrera por computadora.
El 1% de los alumnos cursarán asignaturas en otras IES.	Motivación al intercambio y búsqueda de apoyo.	50%	Ha sido asimétrico en las carreras.
Tener dos profesores en programas de intercambio.	Difusión de programas de intercambio entre docentes, búsqueda de apoyos.	100%	Respecto a la meta, sólo que se da en dos departamentos.
Tener tres profesores huésped por año.	Difusión de programas de intercambio entre docentes, búsqueda de apoyos.	100%	Respecto a la meta, sólo que se da en dos departamentos.

GOBIERNO

Metas	Acción realizada	% de avance	Observaciones
Socializar la totalidad de los acuerdos de los órganos colegiados.	Difusión a través de medios impresos y electrónicos.	100%	Tomos en bibliotecas a disposición de la comunidad universitaria.
Integrar en cada órgano administrativo el Programa Operativo Anual.	Consenso de lineamientos y políticas para el diseño.	100%	Se elaboran en cada unidad, académica o administrativa.
Alcanzar el 70% de las metas del POA anual.	Comparativa en el informe de lo programado y lo alcanzado.	100%	Poca variación entre los POA y lo logrado.



Implementar, en la totalidad de las unidades, la evaluación.	A través de informes, comprobaciones, etcétera.	100%	Informes anuales de cada unidad.
--	---	------	----------------------------------

Informe académico acerca de los proyectos apoyados en el PIFI 1.0

Para mantener una congruencia con los parámetros que maneja la Secretaría de Educación Pública, en el PIFI 1.0 elaboramos cinco proyectos a mediano plazo (2001-2006) tomando como insumos el Programa Institucional de Desarrollo (PID) 1998-2010, el Convenio con el PROMEP para la Consolidación de Cuerpos Académicos (U de G 98-06) y las evaluaciones de los CIEES de tres carreras (aunque todas las carreras del CUCSUR ya han sido evaluadas, el año pasado sólo contábamos con los documentos de estas tres). Estos proyectos generales son de carácter transversal, pues tratan de mejorar las condiciones de los programas educativos en su conjunto: Consolidación de los cuerpos académicos, Desarrollo integral de los alumnos, Innovación educativa, Vinculación, y Gestión, planeación y evaluación institucional del CUCSUR. Sin embargo, la expresión de estos proyectos en el contexto de la propuesta para el FOMES 2001 del CUCSUR se hizo por programa educativo, explicitando en cada caso los objetivos y metas del PIFI 1.0 donde incidieron las acciones.

Autoevaluación de los proyectos asociados al programa educativo, apoyados en el PIFI 1.0

La propuesta de financiamiento que el CUCSUR presentó para el FOMES en 2001, *Consolidación de la infraestructura para la docencia en el Centro Universitario de la Costa Sur*, tuvo por objeto fortalecer los programas académicos de las nueve carreras que se ofertan a la población regional, a través de tres líneas de acción principales, que se corresponden con las estrategias y metas de tres de los proyectos estratégicos planteados en el PIFI de este centro universitario: Desarrollo integral de alumnos, Innovación educativa y Consolidación de los cuerpos académicos. Así mismo, responde directamente a las metas planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional (PID) en los programas 01 (Alumnos), 03 (Programas docentes y organización académica) y 06 (Apoyos académicos). Con referencia al convenio con el PROMEP PROMEP/U de G 98-06 (CUCSUR) para la creación de cuerpos académicos, se incidió en las metas I.A.2, I.B.1, I.E.1, I.E.2, III.B.2, III.D.2, III.E.1, III.E.2, III.E.3 y III.E.4, y las acciones II.A.1, II.B.1, II.C.1 y IV.B.2. Finalmente, cabe mencionar que, con las acciones apoyadas por el FOMES, también se dio respuesta a 26 de las 192 recomendaciones que los CIEES han realizado a las tres carreras para las cuales ya contamos con un dictámen (nueve de 58 de Ingeniería en Obras y Servicios, ocho de 41 de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, tres de 33 de Licenciatura en Derecho y



dos de 20 en las licenciaturas de Administración, Contaduría Pública y Turismo). Todas estas correspondencias con los instrumentos de planeación estratégica mencionados se desglosan en el anexo correspondiente.

A continuación se presentan las metas del PIFI 1.0 que presentaron avances a partir del equipamiento planificado en el proyecto para el FOMES 2001, así como comentarios sobre los logros y su pertinencia. Debe recordarse que las metas aquí expresadas son de mediano o largo plazo, ya que tienen un horizonte temporal a 2006, por lo que los logros anuales solamente generan una tendencia hacia tal fin, a veces de manera indirecta.

Metas del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 1.0 (2001-2006) que fueron abordadas mediante el proyecto del FOMES 2001

Proyecto: Consolidación de los cuerpos académicos

- Que el 100% de los profesores de carrera dispongan de un cubículo, una computadora y facilidades para imprimir.
- Contar con un centro de autoacceso para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Comentarios: Consideramos que, con la adquisición del equipo para cubículos, el 100% de los profesores de tiempo completo dispondrán de los recursos para brindar tutorías, si bien en algunos casos tendrán que compartirlas con otros académicos. Los profesores de asignatura y medios tiempos también se verán beneficiados con este equipamiento. La red de cómputo con cableado estructurado y la mejora en los servicios de consulta de bases de datos apoyarán el desarrollo del centro de autoacceso.

Proyecto: Desarrollo integral de los alumnos

- Aulas, talleres y laboratorios amueblados y equipados al 100%, y disponibilidad de un campo experimental para las prácticas de los estudiantes de IRNA.
- El 100% de los alumnos tendrá tutorías.
- Disminuir la reprobación promedio por ciclo en las carreras del centro a un 10%.
- Reducir la deserción promedio por ciclo de acuerdo a los indicadores de la ANUIES.
- Lograr una eficiencia de titulación de los egresados del centro de 70%.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



- Alcanzar un nivel por encima de la media nacional en el Examen General de Egresados de Licenciatura.
- Aumentar el promedio de alumnos usuarios de la biblioteca y el centro de cómputo a 350 por día hábil en cada una de las unidades.

Comentarios: Si bien el equipamiento de laboratorios no se ha logrado al 100%, el proyecto del FOMES ha permitido un avance substancial en el mismo. La capacitación práctica de los alumnos, en particular en las carreras de ingeniería, redundará en un mejor desempeño de nuestros egresados. El equipamiento para tutorías permitirá iniciar un proceso de abatimiento de los índices de deserción y reprobación, al tiempo que se incrementará la eficiencia terminal y la calidad de los egresados. Este proceso deberá tener un seguimiento que permita evaluar sus resultados en el corto y mediano plazo. La calidad de los servicios de información en la biblioteca y de atención en el centro de cómputo incrementará la demanda de los mismos, y el equipamiento obtenido permitirá hacerle frente de manera oportuna y eficiente.

Proyecto: Innovación educativa

- Lograr la acreditación ISO 9000 en algunos de los servicios del CUCSUR, y muy en particular en los referentes a los servicios de la biblioteca.
- Contar con acceso a acervos y bibliotecas virtuales.
- Incrementar al menos en un 30% el número de equipos de cómputo conectados a internet.
- Mantener el nivel tecnológico del equipo de cómputo del CUCSUR acorde al desarrollo de las nuevas tecnologías y capacidades informáticas en el mundo.

Comentarios: La calidad de los servicios de información en la biblioteca y de atención en el centro de cómputo incrementará la demanda de los mismos, y el equipamiento obtenido permitirá hacerle frente de manera oportuna y eficiente. Se espera que para 2006, los servicios que ofrece la Biblioteca Central del CUCSUR estén plenamente certificados por las normas de calidad ISO 9000, para lo cual contribuirá, sin duda, el proyecto a mediano plazo de construcción de un nuevo edificio que sustituya al actual.

Áreas beneficiadas con los apoyos recibidos del FOMES 2001

El objetivo general que nos propusimos impulsar con el proyecto para el FOMES 2001 es el de consolidar y fortalecer el desarrollo de programas académicos de excelencia, a través del mejoramiento de la infraestructura y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



equipamiento de laboratorios y aulas, tanto de las áreas de ingenierías como de las de ciencias económico-administrativas, de cubículos para que los académicos desarrollen adecuadamente la función tutorial, y de unidades de servicio y apoyo a la docencia como la biblioteca, así como un cableado estructurado que permita la conectividad de red en todos los edificios que conforman el centro universitario.

El cumplimiento de este objetivo se logró mediante el equipamiento de laboratorios y unidades de apoyo, planificado a partir del diagnóstico de necesidades de los distintos espacios que se requieren para los programas docentes. El equipamiento de estos laboratorios de docencia se estableció a partir de la infraestructura ya existente, que, al mejorarse, permitió que se ampliara su capacidad de apoyo a la docencia y parcialmente a la investigación. Esto último adquiere relevancia, pues consideramos la integración de las actividades docentes con la investigación y la extensión como el medio para una formación y capacitación más profunda y sólida de los estudiantes.

En cuanto al acondicionamiento de espacios para el desarrollo de las tutorías y la atención personalizada a alumnos, se adquirieron los equipos y muebles indispensables, con base en un mínimo solicitado por cada departamento, que permitan una eficiente atención a los alumnos. Paralelamente con el equipamiento de espacios, como parte del proceso de implementación del programa de tutorías de la propia Universidad de Guadalajara, se está realizando un Diplomado en Tutoría Académica con 50 profesores del CUCSUR; así mismo se han desarrollado de manera incipiente actividades de motivación e inducción para que los alumnos conozcan y comprendan sus beneficios, buscando un nivel de empatía o afiliación positiva de los actores.

Se amplió la capacidad de almacenamiento y consulta de base de datos de la biblioteca del centro, mediante la adquisición del equipo indispensable para la seguridad de la información contenida en las bases de datos. Éste consta de un servidor que mantiene un espejo de las bases de datos del servidor principal, de manera que se puede dar servicio de consulta aun en caso de un fallo de la red interna del CUCSUR. Como parte de la estrategia para impulsar el uso regular y continuo de la información bibliohemerográfica y las bases de datos, se impartió un curso introductorio de capacitación al personal de la biblioteca para el manejo eficiente de bases de datos. Este curso también se impartió a los alumnos de primer ingreso de los semestres 2001 B y 2002 A de manera presencial y se está implementando para los grados superiores a través de un curso interactivo, hospedado en el servidor.

A fines del año pasado se incrementaron los enlaces internos y se ampliaron los canales de comunicación hacia redes nacionales e internacionales, con



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



mejores servicios de acceso a internet. A la fecha los diferentes edificios del campus se encuentran enlazados por medio de fibra óptica. Este tipo de conexión puede satisfacer en su totalidad las necesidades académicas y administrativas del CUCSUR, ya que contempla los servicios de voz, video y audio. Sin embargo no existían las condiciones de cableado en las aulas, laboratorios, cubículos y oficinas en seis de los edificios, por lo que no se aprovechaba al 100% la eficiencia del cableado de fibra. Actualmente están integrados a la red de cómputo con cableado estructurado cinco edificios de los once que conforman el campus, mientras que en otros cuatro está siendo instalado el cableado necesario para extender la red de cómputo del CUCSUR a todas las entidades académicas y dependencias administrativas que la conforman, conectando la mayor parte de las aulas y laboratorios, así como los espacios destinados a cubículos de profesores, en los cuales se realizan actividades de tutoría e investigación.

A partir de las líneas de acción delineadas arriba, se alcanzaron las siguientes metas:

- Se proveyó de equipo básico y mobiliario a los Laboratorios de Alimentos y Bebidas; Agencia de Viajes; Publicidad, y Turismo Alternativo, para el desarrollo de las prácticas de 263 alumnos (por semestre) en diferentes cursos de la Licenciatura en Turismo, en las áreas de servicios, mercadotecnia y desarrollo.
- Se adquirió equipo de cómputo y programas especializados para optimizar el funcionamiento del Laboratorio de Contaduría, como un apoyo didáctico para 930 alumnos (por semestre) en 31 materias de las licenciaturas en Contaduría Pública; Administración, y Turismo.
- Se incrementó y mejoró el equipamiento de los laboratorios de Mecánica; Topografía, y Máquinas Herramientas, donde se realizan prácticas y actividades de diseño e investigación de 233 alumnos de los programas de Ingeniería en Obras y Servicios, y Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz.
- Se incrementó el equipo de cómputo y periféricos para consolidar el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica, donde se realizan actividades prácticas de los cursos de Sistemas de información geográfica, Geografía física, Ordenamiento territorial, Biogeografía, Manejo forestal y Manejo de áreas naturales protegidas, para 100 alumnos por semestre de las ingenierías en Recursos Naturales y Agropecuarios, y en Obras y Servicios.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



- Se consolidó el equipamiento del Laboratorio de Usos Múltiples mediante la compra de equipo nuevo, materiales y reactivos, de manera que se ofrecen, a 150 alumnos (por semestre) de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, mejores condiciones para el trabajo práctico de las materias de Biología, Zoología, Botánica, Conservación biológica, Manejo forestal, Manejo de agostaderos y Agroecología, que son parte de las orientaciones de Conservación biológica y de Manejo forestal de dicho programa.
- Se adquirió equipo complementario y accesorios para los laboratorios de Suelos y Bromatología, y de Microbiología y Fitopatología, que apoyan el desarrollo de las prácticas de 200 alumnos por semestre en las materias de las orientaciones de Agricultura sustentable, Producción pecuaria y Manejo forestal de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, así como la prestación de servicios de análisis de suelos y agua para proyectos de investigación y para productores agrícolas de la región.
- Se fortaleció la capacidad operativa de los laboratorios de Pesquerías y Acuicultura, Ecología Marina, Oceanología y Conservación Ecológica, que apoyan a 30 alumnos (por semestre) de la Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, en la orientación de Manejo de Zona Costera, Pesquerías y Acuicultura, mediante la dotación de equipos, materiales y acervos.
- Se adquirió el equipo de cómputo y mobiliario para 30 cubículos que se destinarán a servicios de tutoría: cuatro en el Departamento de Estudios Turísticos, diez en el Departamento de Producción Agrícola, cuatro en el Departamento de Ingenierías, cuatro en el Departamento de Contaduría Pública, cuatro en el Departamento de Estudios Jurídicos y cuatro en el Departamento de Ciencias Administrativas. Otras diez computadoras se asignarán a espacios ya existentes, para habilitarlos en el mismo sentido.
- Se amplió la seguridad y la capacidad de almacenamiento y manejo de las bases de datos de la biblioteca. Con ello, esperamos prestar el servicio de consulta de bases de datos el 100% de los días hábiles, beneficiando a un promedio de 389 usuarios diariamente.
- Contamos con cableado estructurado en cinco edificios del CUCSUR y hemos avanzado la instalación en otros cuatro, con lo cual nos acercamos a la meta de contar con un 100% de conectividad para la transmisión de datos, imágenes y voz en el campus.



Resultados obtenidos en relación con la mejora de la calidad

Para consolidar y fortalecer el desarrollo de nuestros programas académicos, con miras a lograr la acreditación, con el proyecto del FOMES 2001 nos enfocamos en mejorar la infraestructura y el equipamiento en apoyo a la docencia y la investigación, de manera que dispongamos de una base material para el trabajo académico moderna, disponible y suficiente, que brinde servicios eficientes y oportunos de atención individual y grupal para los estudiantes. Se abordó mediante tres líneas de acción.

La primera línea de acción la constituyó el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de laboratorios y unidades de apoyo a la docencia. El desarrollo de infraestructura y equipamiento es una tarea prioritaria para el CUCSUR, pues dentro de la Universidad de Guadalajara este campus es una unidad académica joven pero con un acelerado crecimiento. El CUCSUR ha logrado progresos notables, como la construcción de su biblioteca central y centro de cómputo, el Centro Cultural José Atanasio Monroy, edificios de aulas y laboratorios, y el equipamiento de centros de investigación, a pesar de la situación de desventaja que ha sido el hecho de tener su sede lejos de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Este esfuerzo es también una contribución notable a una efectiva descentralización de las actividades académicas y científicas, fuertemente concentradas en las grandes ciudades. Como se establece en la sección anterior, hemos buscado apoyar a todas las carreras del CUCSUR para lograr un desarrollo académico equilibrado de nuestro campus.

La segunda línea de acción se enfocó al equipamiento de espacios para tutorías y bibliotecas. El contar con espacios donde los académicos puedan desarrollar la función tutorial en condiciones estables y con el apoyo mobiliario e informático, además de lo que les compete dentro de las actividades sustantivas de investigación, docencia y extensión, generará eficiencia y calidad en los proyectos y acciones que el centro se ha comprometido a desarrollar. Con ello comenzó a solventarse una de las recomendaciones de los CIEES hecha a todas las carreras del centro, ya que se apoyará la formación integral del alumno atacando de manera personalizada problemas de deserción, bajo rendimiento, eficiencia terminal y retención de alumnos. Como resultado, el egresado alcanzará una mayor competitividad, ya que a través de la actividad del tutor se estimula la autogestión del aprendizaje y un posicionamiento estable del alumno a través del diseño de trayectorias eficientes de acuerdo a sus necesidades durante la carrera.

Como una acción paralela al equipamiento, los académicos han iniciado un proceso de capacitación y actualización en la función de tutelar a través de un diplomado impartido por monitores previamente capacitados, con el rigor



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



académico necesario para conducirlos a un desarrollo de calidad en este rubro. Actualmente los dos grupos del diplomado (50 profesores) se encuentran cursando el Módulo V, restándoles uno más para concluirlo.

Otro elemento importante para privilegiar la autogestión del conocimiento por el futuro profesionista de calidad es disponer de servicios académicos oportunos y eficientes, como son las fuentes de información confiables y actualizadas. Nuestra Biblioteca Central ha incorporado como herramientas de apoyo los recursos tecnológicos de la informática, lo que permitió mejorar la sistematización y el acceso a las bases de datos locales y virtuales para las consultas bibliohemerográficas.

Finalmente, la tercera línea de acción desarrollada en el proyecto para el FOMES consistió en la mejora de la infraestructura para brindar los servicios de la red de cómputo del CUCSUR en todos los edificios del mismo. La Universidad de Guadalajara está impulsando de manera muy importante las modalidades de educación a distancia, esto es, la creación de ambientes de aprendizaje, cursos y tutorías en línea, videoconferencias y teleconferencias, lo que requiere una red de cómputo muy eficiente dado que la demanda será muy intensa en poco tiempo. En particular, la dinámica de crecimiento de la red de cómputo del Centro Universitario de la Costa Sur ha sido acelerada, y ha sido incrementada aún más con las dos nuevas carreras de teleinformática, que se han comenzado a ofertar este año. Esta situación hizo necesario prever incrementos en el equipo de cómputo, y sobre todo la eficiencia en la conectividad. Por ello es que el CUCSUR, desde hace dos años, se ha dado a la tarea de definir un sistema eficiente de cableado estructurado de cómputo, que cumpla con las normas establecidas a nivel internacional. En la actualidad, el centro universitario cuenta con una red de alta velocidad, que ha crecido conforme a las necesidades que va demandando la utilización de nuevas tecnologías de información y aplicaciones de cómputo. Sin embargo, el incremento del potencial de esta red no había sido explotado en su totalidad, dado que faltaba la infraestructura adecuada en la mitad de los edificios. Actualmente están integrados a la red de cómputo, con cableado estructurado, cinco edificios del campus y cuatro más están en proceso de serlo.



VISIÓN AL 2006

I- MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Los estudiantes son competitivos en su desempeño académico; cuentan con certificación de sus competencias y conocimientos; están integrados a las principales redes de internacionalización y movilidad. Su formación académica se basa en habilidades para la autogestión del aprendizaje.

II- CONSOLIDACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

Los profesores son académicos motivados y capacitados; de tiempo completo; con niveles de habilitación de maestría, doctorado y perfil PROMEP. Están agrupados en cuerpos académicos con niveles de desarrollo y consolidación apreciables. Con resultados reconocidos por la comunidad académica en sus respectivos campos; y que impactan en el mejoramiento de la calidad de sus programas educativos. Con vinculación a redes académicas nacionales e internacionales. Con proyectos de generación y aplicación de conocimientos en donde participan estudiantes. Son profesores de tiempo completo incorporados por el programa de académicos de excelencia.

III- CALIDAD DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Los programas educativos son de calidad en los niveles Técnico Superior, Licenciatura, Especialidad y Maestría, evaluados y certificados por organismos acreditados por el COPAES. Ofrece programas de posgrado en áreas del desarrollo regional sustentable. Promueven el aprendizaje autogestivo y flexible, utilizando las nuevas tecnologías de la información y telecomunicación; fomentan la investigación, alientan la capacidad de análisis y solución de problemas complejos en el ámbito del desarrollo profesional.

IV- DESARROLLO DE LA INFRAESTRUCTURA DE APOYO ACADÉMICO

Para el apoyo de las funciones académicas sustantivas, se dispone de infraestructura moderna y eficiente, con acervos bibliográficos, bases de información y redes de comunicación que permiten la actualización disciplinar. Se cuenta con un centro de cómputo que responde a las expectativas de desarrollo académico con tecnología de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



punta. Se dispone de laboratorios y centros de autoacceso equipados, que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje.

V- ELEVAR LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

Existen mecanismos que elevan la calidad de la gestión académico-administrativa, que incorporan un sistema integral de información institucional a base de indicadores estratégicos de las funciones sustantivas. Cuenta con personal directivo y administrativo capacitado para el desempeño de sus funciones, con procesos estandarizados por normas de calidad.



Estructura Organizacional

El Centro Universitario de la Costa Sur desarrolla las actividades de docencia, investigación y extensión, a través de dos divisiones, las cuales incluyen ocho departamentos en total.

División de Desarrollo Regional

Cuenta con los siguientes departamentos:

- Ecología y Recursos Naturales
- Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras
- Estudios Turísticos
- Ingenierías
- Producción Agrícola

División de Estudios Sociales y Económicos

En ella se encuentran los siguientes departamentos:

- Ciencias Administrativas
- Contaduría
- Estudios Jurídicos



MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

Mejoramiento del desempeño estudiantil

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Maestros capacitados en tutoría académica- Pocos alumnos y buen interés- Alumnos participativos- Acceso a tecnologías de cómputo- Inicio de tutorías- Nuevas técnicas de enseñanza- Intercambio estudiantil- Nivel de profesores adecuado- Movilidad estudiantil- Personal docente con posgrado- Sistema de créditos- Equipamiento e infraestructura- Buena biblioteca CUCSUR- Unidad de becas e idiomas- Convenios con otras universidades- Perfil de ingreso definido- Cumplimiento de servicio social- Prestigio del CUCSUR en las empresas de la región para servicio social y prácticas profesionales- Internacionalización (avance)- Eficiencia de titulación aceptable- Laboratorios existentes- Prácticas de campo y servicios que se dan a la comunidad- Prácticas educativas- Autogestión de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Carencia de espacios (cubículos) disponibles para tutorías- Asignación insuficiente de tutores-alumnos- Perfil de ingreso no cumplido- Elección de carrera deficiente/pocas opciones- No existe puntaje mínimo definido- Insuficientes becas/intercambio- No existen prácticas profesionales- No dominar una lengua extranjera- Alumnos con necesidad de trabajar- Nivel bajo de ingreso- Inexistencia en la Red Universitaria de materias iguales para un mismo programa educativo- Perfil de los profesores inadecuado en algunos departamentos- Perfil cultural económico de los alumnos- Oferta limitada de materias para alumnos en sistema de créditos- No trabajo colegiado homogéneo entre unidades académicas para obtener bibliografía para la biblioteca- Descoordinación entre unidades



<ul style="list-style-type: none">- Visión del estudiante	<p>académicas</p> <ul style="list-style-type: none">- Poco interés por la movilidad estudiantil- Sistema de créditos no aplicado en todos los planes de estudio (asimetría)- Poco interés en la realización de investigación/tesis en alumnos- Falta de seguimiento a egresados- Equipamiento insuficiente- Baja relación de profesores de tiempo completo con respecto a los de asignatura- Masificación de algunas carreras- Falta de procesos educativos centrados en el aprendizaje- Ausencia de estudios sobre trayectorias estudiantiles
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Escuelas preparatorias regionales- Buena aceptación del CUCSUR- Espacios de práctica y vinculación con entidades- Programa de servicio social bueno- Intercambio al extranjero (oferta)- Más programas de apoyo a estudiantes y proyectos- Carreras pertinentes al entorno- Interés en captar nuestro servicio social- Vinculación con el sector	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">- Deficiencia de organismos que captan a egresados (empleadores)- Escaso impulso al desarrollo regional- Mala orientación vocacional de los alumnos- Entorno cambiante para la continuación de proyectos (por ejemplo: órganos de gobierno)- No establecimiento del puntaje mínimo de ingreso- Poca relación con las preparatorias regionales- Deficiente formación de bachillerato- Deserción por cuestiones



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



<p>productivo (entorno)</p> <ul style="list-style-type: none">- Campo libre para proyectos, al ser únicos en la región (CUCSUR)- Oferta pertinente de carreras- Diseñar programas para cierta región (recursos humanos especializados)- Incorporación de tecnologías- Vinculación con otras universidades (materia específica)- Disponibilidad de información- Reconocimiento institucional por la comunidad- Buena vinculación con el sector productivo	<p>económicas</p> <ul style="list-style-type: none">- Programas docentes no actualizados- Alumnos trabajan en regiones económicas deprimidas- Escasa oferta académica- Inexistencia de hábitos de estudio en los estudiantes- Disparidad en el nivel académico de nuestros estudiantes en relación a estudiantes en el extranjero- Competencia/ becas y espacios para la movilidad- Deserción de primer ingreso- Saturación del mercado laboral regional- Bajo interés por las tesis- Falta formación no convencional- No actualización en el desarrollo tecnológico- Desbalance de demandas entre ingreso y matrícula- Saturación de carreras de tipo administrativo- Falta de un programa de desarrollo regional- Intereses contrarios a la universidad- Fraccionamiento del conocimiento (superespecialización)- Dependencia científico tecnológica- Ausencia de recursos económicos para becas y programas de estímulos.
---	---



Consolidación de la planta docente

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Interés por cursar posgrados• Interés por la consolidación de cuerpos académicos• Profesores jóvenes• Clima organizacional bueno• Profesores cumplidos• Grado académico aceptable de acuerdo al PROMEP• Profesores de asignatura comprometidos• Mayor número de profesores con posgrado• Impulso del CUCSUR y la U de G para cursar posgrados• Contar con profesores con el perfil del PROMEP• Facilidad de formación para tiempos completos• Estructura organizacional académica• Multidisciplinas de nuestros profesores• Impacto de los productos de investigación• Convenios para la inserción del docente hacia fuera• Compromiso institucional del profesorado	<ul style="list-style-type: none">• Desigual distribución de los PTC• Falta de apoyos no convencionales• Lentitud de procedimientos• Desequilibrio en plazas de PTC/PE• Poco impacto de investigación en los PE• Poca competencia académica para insertarse en la Red• Rigidez en el programa de estímulos académicos• Mecanismos insuficientes para evaluación del personal académico• Prestaciones laborales sólo a los PTC• Distribución del tiempo de los académicos• <i>Normatividad inflexible para ingreso académico</i><ul style="list-style-type: none">- Anarquía y falta de planificación para salir al posgrado- Bajo número de profesores con habilidad de investigación- Distribución funcional del quehacer académico- Bajo intercambio académico- Alto número de profesores estudiando una misma maestría- Falta de aplicación de criterios para el ingreso de profesores- Prevalece la docencia sobre la investigación



	<ul style="list-style-type: none">- Pobre o nula participación en actividades académicas interdepartamentales- Poca capacidad para consolidar la planta docente- Desequilibrio en el nivel académico entre departamentos- Falta de apoyo a posgrados en modalidades no convencionales- Normatividad inflexible para que los de primer ingreso accedan a programas de estímulos- Faltan concursos de oposición
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Becas para profesores- Relaciones con otras universidades- Oferta y apoyo para el posgrado- Nuevas técnicas instruccionales- Tendencia a la excelencia académica- Formación continua del personal docente- Vincular la investigación con el entorno- Reconocimiento académico y actualización permanente- Padrón de posgrado nacional e internacional- Acceso a recursos económicos y académicos- Acceso a fondos para competencia- Tendencia nacional para fortalecer productos de investigación- Oferta de profesores hacia el	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">• Salarios poco competitivos• Restricciones de plazas• Problemáticas personales para cursar posgrados• Endogamia excesiva• Los posgrado no corresponden a la línea departamental• Perfil inadecuado de académicos contratados• Falta de movilidad en las categorías• Académicos empleados en otros lugares• Situación personal• Región del CUCSUR poco atractiva para incorporarse • Inestabilidad presupuestaria para la contratación de profesores de tiempo completo• Fuga de académicos



<p>extranjero</p> <ul style="list-style-type: none">- Convenios e intercambio académico- Incorporación de profesores de tiempo completo- Implementación de programas de capacitación a distancia en posgrados	<p>capacitados</p> <ul style="list-style-type: none">• No manejo de nuevas tecnologías y lenguas extranjeras• Ausencia política en formación de posgrados• Baja calidad de actividades sustantivas en la dependencia• Insuficiente diversidad de programas en el padrón del CONACYT• Escasas organizaciones culturales y medios de comunicación• Obligatoriedad del sistema para definir el vocacionamiento institucional• Políticas nacionales que privilegian la docencia sobre la investigación• Redes académicas superespecializadas• Políticas de la SEP que desarticulan las funciones sustantivas• Normatividad de la U de G no acorde del todo a la norma laboral general• No acreditación en evaluaciones externas• Falta de programas de capacitación• Especialización de profesores no disciplinar
---	---



Calidad de programas educativos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Alumnos abiertos a nuevas formas de aprendizaje- Biblioteca y centro de cómputo apropiados- Programas (Feria de carreras)- Aceptación de egresados en la región- Licenciaturas con identidad regional- Pertinencia de los programas educativos- Evaluación de los planes de estudio- Programas actualizados por academias- Programas evaluados- Plan de estudios bajo el sistema de créditos- Innovación de programas- Disposición para trabajo colegiado- Se cuenta con personal docente para ofertar un posgrado- Programas evaluados por los CIEES- Aprendizaje autogestionado, debido a las condiciones en CUCSUR	<ul style="list-style-type: none">• Problemas limitantes en aspectos del sistema de créditos• Recursos económicos limitados a programas• Ausencia de modalidades no convencionales• Poca orientación afín por parte de los profesores de otros departamentos a la carrera• Prácticas profesionales no contempladas en los PE• Rigidez de horarios en que se oferta el plan de estudios de carreras c/sistema de créditos• Necesidad de romper paradigmas y crear nuevas formas de aprendizaje• Escasos planes didácticos para aprendizaje de calidad.• El sistema de créditos no es aplicado como debe ser• Alta proporción de horas aula, el número de horas promedio frente a grupo es alta• Falta interés de profesores por sistemas no convencionales• Reforma de planes de estudios de carreras comunes sólo posible en toda la Red• Calendario escolar obsoleto (20 semanas)• Ausencia de posgrados



Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Información en red (abierta) con otras universidades• Cursos en línea• Certificación por organismos internacionales• Realización de proyectos para solicitar apoyo al gobierno• Realización de exámenes departamentales• Internacionalización de los currículos• Programa de capacitación de recursos humanos en la tecnología instruccional y uso de plataformas teleinformáticas• Programas de alta demanda• Diseño en línea de programas• Disminuir horas/aula• Red universitaria con internet• Ajustar los planes de estudio a la región• Mecanismos de certificación a nivel nacional• Interacción global de programas• Políticas de la UDG y del CUCSUR para la acreditación de los planes de estudio• Fortalecer cómputo y biblioteca	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizajes autogestionados no aprovechados (cultura de los estudiantes)• Programas educativos carentes de aspectos sociales, humanísticos y de lenguas• Actividad colegiada no relacionada con la SEMS• Los organismos que nos evalúan entregan muy tarde sus resultados• Demanda regional no cubierta por el CUCSUR• Elección de carrera por el horario y no, por vocación• Conversión de PE rígidos• Falta general de programas de operación y validez• Poco desarrollo de trabajo en red.• Elección de carreras por falta de opciones• Rigidez en PE



Desarrollo de la infraestructura de apoyo académico

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Contar con laboratorio y equipo para el proceso de enseñanza- Instalación de laboratorios de práctica- Actividades extracurriculares- Capacidad operativa mínima- Red de cómputo- Material hemerográfico adecuado- Aceptable el número de usuarios por computadora- Impulso al centro de cómputo- Política institucional para consolidar la biblioteca- Existencia de un plan de construcciones consensuado- Se cuenta con Radio Universidad- Capacidad técnica para equipar aulas- Se cuenta con infraestructura adecuada para las actividades de investigación y extensión- Se dispone de tecnologías para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Falta infraestructura, profesores de carrera y práctica estudiantil• Insuficiente acervo bibliográfico especializado• Falta de espacios para laboratorios de docencia• Poca vinculación de los departamentos para enriquecer los acervos• Baja utilización del acervo por los profesores• Poca capacitación en el uso de los laboratorios• Trámites lentos de adecuaciones/mantenimiento• Falta de uso y de producción de investigación en apoyo a la docencia• Falta de organización para un servicio más eficiente• Reserva territorial para infraestructura a punto de agotarse• Insuficiente utilización de sistemas de bases de información• Se carece de posta agropecuaria• Carecemos de una unidad de protección civil• Insuficiente intercambio de tecnologías entre universidades• Falta de infraestructura para nuevas ofertas educativas• Reglamento deficiente para el ejercicio del gasto



Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Aceptación de egresados al utilizar equipo de punta• Apoyo extra aula para realizar investigación• Apoyo para la actualización del equipo• Concursos de apoyo externo de fondos federales• Apoyo económico para la adquisición de acervos• Liderazgo en servicios académicos de la región• Brindar servicios a la comunidad• Disponibilidad de tecnología moderna• Acceso de capacitación y actualización externa• Autogestión del aprendizaje del alumno• Diseño de modelos instruccionales avanzados• Vinculación con otras entidades para prácticas• Gestión de recursos externos para equipamiento• Deseo de capacitación en el uso del equipo de cómputo• Falta de organización para un servicio más eficiente• Participar en el FOMES• Obtener recursos propios (a través de cursos)• Programas como el PIFI para el apoyo de infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none">• Falta de espacio físico para mayor demanda• Infraestructura ya rebasada para el desarrollo de la biblioteca• Rápida obsolescencia del equipo de cómputo• Sobresaturación de peticiones• Demanda de creación de módulos en municipios de la región• No disposición al cambio• Cultura de los estudiantes al ingresar al centro (base tradicional, no instruccional)• El presupuesto no responde a necesidades de infraestructura• Altos costos del equipo• Avance lento en la aprobación y ejecución de obras de infraestructura• Competencia por los apoyos para el equipamiento• El presupuesto no llega a tiempo al CUCSUR• El incumplimiento de los proveedores• El CUCSUR reaccionario ante disposiciones foráneas (biblioteca, cómputo)



<ul style="list-style-type: none">• Red de cómputo para bibliotecas virtuales.• Diversificación de fuentes de financiamiento	
---	--

Elevar la calidad de la gestión académico-administrativa

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Estructura que favorece las decisiones colegiadas para la reglamentación y normatividad• Identificación de un sistema de información local basado en indicadores• Personal capacitado en el CUCSUR• Prudencia y cultura para soportar trámites largos, burocráticos y administrativos• Experiencia y conocimiento útil en procesos de gestión• Disponibilidad institucional para el desarrollo de indicadores propios• Infraestructura ideal para la sistematización de procesos• Contar con programas de plan institucional y del POA• Capacitación del personal administrativo• Tamaño adecuado del CUCSUR que permite la planeación y gestión• Participación comprometida en procesos de administración	<ul style="list-style-type: none">- Ausencia de procesos administrativos y para servicios automatizados- Falta de reuniones de planeación y evaluación continua de las unidades administrativas- Personal de apoyo para la gestión administrativa- Lentitud en acceder a información y estadística- Baja sensibilidad a la calidad en el servicio- Trabajo colegiado dedicado predominantemente hacia lo administrativo- Escaso trabajo en academias de los profesores de asignatura- Escaso trabajo en academias intercentros e interdepartamentales- Asimetría en el modelo de la Red- Normatividad desactualizada- Falta de claridad en las funciones- Actitudes negativas y falta de disposición del personal administrativo al trabajo- Falta de agilidad en los



	<p>procesos administrativos</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de preparación para un servicio eficiente del personal- Procesos heterogéneos y no documentados en la universidad- Desarrollo incipiente de los indicadores, no hay parámetros establecidos- Es incipiente la sistematización y estandarización de procesos- Ausencia de procesos administrativos simplificados- Creciente demanda de actividades de corto plazo- No se han desarrollado programas de seguimiento a actividades expeditas- Personal administrativo insuficiente en las áreas académicas
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar plenamente en el proceso de descentralización• Apoyo de programas externos para la acreditación de los servicios con las normas ISO-9000• Vinculación con la sociedad para la oferta de servicios• Política institucional tendiente al fortalecimiento de tomas de decisión en cuerpos colegiados• Crear academias intercentros por ejes cognoscitivos• Vinculación institucional con los sectores de la comunidad• Actualización de la normatividad con otros organismos	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de interés en el trabajo colegiado / unidades administrativas- Procesos lentos, sorpresivos a nivel administración central- Tendencias sindicales- Cultura nacional burocrática y reactiva para el mejoramiento de los servicios públicos- Estar sujetos a disposiciones administrativas que no toman en cuenta la particularidad del centro o de los departamentos- Tendencia a la burocratización- No consensar una iniciativa en academias intercentros o interdepartamentales



<p>internacionales</p> <ul style="list-style-type: none">• Potencial humano por descubrir y potenciar• Programas y recursos para la capacitación• Existencia manuales de procedimientos• Consenso del nivel de los indicadores• Apoyos federales a la estandarización de la sistematización• Descentralización de procesos administrativos• Intento de captar los centros regionales• La estructuración de la Red Universitaria• La institucionalización de la planeación y seguimiento en el CUCSUR• SIIAU mejorado para la certificación ISO en algunos procesos• Personal administrativo competente	<ul style="list-style-type: none">- Sobrepolitización de la vinculación institucional- Exceso de contingencias cotidianas que limitan el trabajo académico a largo plazo- Falta de planeación en programas de trabajo de la administración central que requieren la participación de los centros universitarios- Resistencia al cambio de los procesos burocratizados a administrativos en la administración central- Persisten indefiniciones a nivel central y de la SEP sobre cuáles deberán de ser los indicadores- Designación de presupuesto fuera de tiempo- Implementación de políticas a los centros regionales que sólo son aplicables en los centros temáticos- Que los indicadores externos se conviertan en camisas de fuerza
--	---



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO LICENCIATURA EN INGENIERIAS EN OBRAS Y SERVICIOS LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA LICENCIATURA EN TURISMO
TECNICO SUPERIO	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA

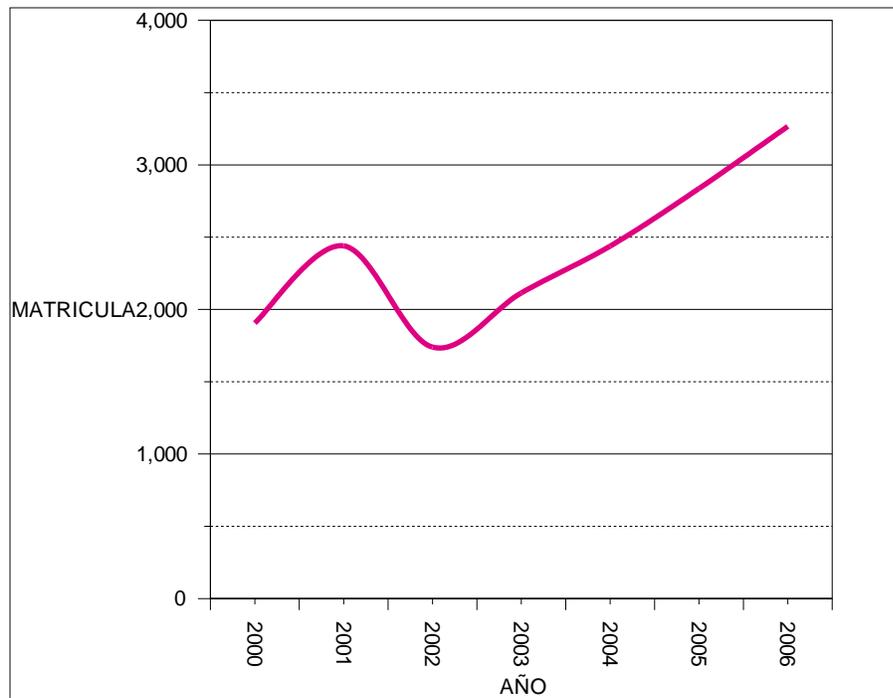
PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS
PROGRAMA EDUCATIVO
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
LICENCIATURA
MAESTRIA (AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA)
MAESTRIA (AREA DE INGENIERIA)
MAESTRIA (AREA DE LOS RECURSOS NATURALES)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



MATRICULA										
No. de Programas						Matricula				
Año	Tec. Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado	Tec. Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado
2000	1	7				63	1,843	0		
2001	1	7				126	2,314	0		
2002	2	7				199	1,540	0		
2003	2	7		1		251	1,828	0	35	
2004	3	7		2		378	1,965	0	95	
2005	3	8		3		492	2,164	0	180	
2006	3	8		3		582	2,429	0	255	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



PERSONAL ACADEMICO														
Año	Número de profesores de tiempo completo	Número de profesores de tiempo parcial	Total de profesores	% de profesores de tiempo completo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP		Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	
					Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
2000	58	106	164	35	58	100.0	3	5.2	29	50.0	55	94.8	21	36.2
2001	63	124	187	34	63	100.0	6	9.5	38	60.3	57	90.5	22	34.9
2002	79	150	229	35	79	100.0	9	11.4	31	39.2	70	88.6	33	41.8
2003	114	125	239	48	90	78.9	10	8.8	40	35.1	80	70.2	53	46.5
2004	117	128	245	48	93	79.5	10	8.5	50	42.7	83	70.9	50	42.7
2005	120	130	250	48	95	79.2	10	8.3	70	58.3	85	70.8	75	62.5
2006	123	135	258	48	100	81.3	13	10.6	90	73.2	87	70.7	111	90.2

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS	
Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEP UDG-98-06	N



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



PROGRAMAS EDUCATIVOS				
Año	% de programas actualizados en los últimos cinco años	% de programas evaluados por la CIEES	% de programas TSU y licenciatura acreditados	% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:
2000	0	11	0	0
2001	11	67	0	0
2002	11	89	0	0
2003	11	66	0	0
2004	11	70	17	0
2005	22	80	21	1
2006	78	80	36	2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



PROCESOS EDUCATIVOS						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	% de alumnos que reciben tutoría	% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	Índice de satisfacción de los estudiantes	Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?
2000	0	55	50	50		S
2001	1	43	0	29		S
2002	2	13	0	38		S
2003	7	49	29	78		S
2004	12	58	38	89		S
2005	20	64	44	100		S
2006	27	70	56	100		S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



RESULTADOS							
Año	% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	% de programas que incorporan el servicio social en los currícula	% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	Indice de satisfacción de los egresados
2000	0		100	40	20		
2002	0		100	60	40		
2006	75	100	100	100	88	95	95



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO				
Año	Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	Número de profesores de tiempo completo en el SNI	Número de profesores de tiempo completo en el SNC
2000	21	0	4	0
2001	22	0	4	0
2002	22	0	4	0
2003	23	1	4	0
2004	23	1	5	0
2005	24	2	6	0
2006	24	3	8	0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO								
	Dedicadas a los alumnos		Dedicadas a los profesores		Dedicadas al personal de apoyo		Total de computadoras en la DES	
Año	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
2000	170	35	65	15	80	15	315	65
2001	358	35	115	15	100	15	573	65
2002	358	25	115	21	100	36	573	82
2003	358	170	115	65	100	80	573	315
2004	370	358	115	115	110	100	595	573
2005	400	358	140	115	115	100	655	573
2006	400	358	140	115	115	100	655	573



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/ Matricula	Volúmenes/ Matricula
2000	CIENCIAS AGROPECUARIAS		2,174	3,731	156	.0	.0
	CIENCIAS DE LA SALUD		114	196		.0	.0
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	280	2,861	4,909	179	10.2	17.5
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,277	2,288	3,927	31	1.8	3.1
	EDUCACION Y HUMANIDADES		2,861	4,909	12	.0	.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	349	1,144	1,964	12	3.3	5.6
2002	CIENCIAS AGROPECUARIAS	81	3,156	5,118	15	39.0	63.2
	CIENCIAS DE LA SALUD		166	269		.0	.0
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	162	4,153	6,734	53	25.6	41.6
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	759	3,322	5,387	39	4.4	7.1
	EDUCACION Y HUMANIDADES	298	4,153	6,734	7	13.9	22.6
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	439	1,661	2,694	14	3.8	6.1
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	233	4,092	6,351	15	17.6	27.3
	CIENCIAS DE LA SALUD	210	800	1,300	4	3.8	6.2
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	339	5,911	9,673	51	17.4	28.5
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,177	4,729	7,738	43	4.0	6.6
	EDUCACION Y HUMANIDADES	397	5,911	9,673	7	14.9	24.4
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	910	3,364	5,269	19	3.7	5.8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por DES
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS	
Año	Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido
2000	81
2001	82
2002	91
2003	114
2004	117
2005	120
2006	123



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum	2001		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	5
% del plan en cursos básicos	95	% del plan en cursos optativos	5
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
2. EXAMENES			
3. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
4. PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. paquete didactico			
2. diseño y rediseño de equipo			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
Otras Opciones de Titulación:			



Estructura

ÁREAS DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	%
Básica común obligatoria	100	35.58
Básica particular obligatoria	66	23.48
Especializante obligatoria	82	29.18
Especializante selectiva	15	5.33
Optativa abierta	11	3.91
Prácticas profesionales	7	2.49
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	281	100

Área de formación básica común obligatoria

Comentario: REVISAR TABLAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Computación	IN187		CT	40	60	100	9
Proyecto terminal	IN188		CT	20	40	60	6
Matemáticas I	IN102		C	100	0	100	13
Matemáticas II	IN103	IN102	C	100	0	100	13
Química I	IN105		CT	40	40	80	8
Máquinas I	IN118	IN107	CT	40	40	80	8
Física I	IN107		CT	40	40	80	8
Física II	IN108	IN107, IN102	CT	60	40	100	11
Electricidad	IN189		CT	40	40	80	8
Electrónica automotriz I	IN190		CT	40	40	80	8
Electrónica automotriz II	IN191	IN190	CT	40	40	80	8
TOTAL				560	380	940	100

Área de formación básica particular obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Administración general	CA195		C/T	40	40	80	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica
Automotriz



Finanzas básicas I	CP177		C	40	0	40	5
Finanzas básicas II	CP178	CP177	C	40	0	40	5
Electricidad automotriz I	IN194	IN189	C/T	20	60	80	7
Electricidad automotriz II	IN195	IN194	C/T	20	60	80	7
Electrónica automotriz III	IN192	IN191	C/T	20	60	80	7
Inglés técnico I	TU169		T	20	60	80	7
Inglés técnico II	TU170		T	20	60	80	7
Química de fluidos	IN197	IN105	C/T	40	40	80	8
Termodinámica	IN198		T	0	80	80	5
TOTAL				260	460	720	66

Área de formación especializante obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Electricidad automotriz III	IN196	IN195	C/T	20	60	80	7
Instrumentación	IN199	IN191	T	20	40	60	6
Nociones generales del derecho	IN200		C	40	0	40	5
Electrónica automotriz IV	IN193	IN192	C/T	20	60	80	7
Mecánica automotriz I	IN201		T	20	60	80	7
Mecánica automotriz II	IN202	IN201	T	20	60	80	7
Mecánica automotriz III	IN203	IN202	T	20	60	80	7
Software automotriz	IN204	IN187	C/T	20	40	60	6
Seminario de actualización permanente técnico automotriz por operación virtual I	IN205		S	32	28	60	6
Seminario de actualización	IN206		S	32	28	60	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica
Automotriz



permanente técnico automotriz por operación virtual II							
Seminario de actualización permanente técnico automotriz por operación virtual III	IN207		S	32	28	60	6
Seminario de actualización permanente técnico automotriz por operación virtual IV	IN208		S	32	28	60	6
Seminario de actualización permanente técnico automotriz por operación virtual V	IN209		S	32	28	60	6
TOTAL				340	520	860	82

APTO (Seminario de Actualización Permanente Operado Virtualmente)

Área de formación especializante selectiva

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Especialidad Volkswagen	IN210		T	0	80	80	5
Especialidad Nissan	IN211		T	0	80	80	5
Especialidad Ford	IN212		T	0	80	80	5
Especialidad Chrysler	IN213		T	0	80	80	5
Especialidad Chevrolet	IN214		T	0	80	80	5
Especialidad Honda	IN215		T	0	80	80	5
TOTAL				0	480	480	30



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica
Automotriz



Área de formación optativa abierta

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Ecotecnología del automóvil	IN216		C	40	0	40	5
Calidad total	IN217		CT	20	20	40	4
Taller de torno	IN218		T	20	20	40	4
Taller de soldadura	IN219		T	20	20	40	4
Embobinado	IN220		T	20	20	40	4
Desarrollo de emprendedores	CA194		L	20	40	60	6
Laboratorio de computadoras automotrices	IN221		T	20	60	80	7
TOTAL				160	180	340	34



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica
Automotriz



VISIÓN

El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz (TSUEMA) tiene profesores que, en su mayoría, son de tiempo completo, con experiencia y en proceso de formación, poseen el perfil deseable del PROMEP para el nivel de la carrera, y pertenecen a cuerpos académicos consolidados con una reconocida producción de material didáctico y editorial.

Su currículo se evalúa cada dos años, por lo que es pertinente y actualizado, en él se vinculan las actividades de docencia, investigación y extensión, y dispone de mecanismos e instrumentos apropiados para evaluar la coherencia entre éste y el aprendizaje alcanzado.

Los alumnos tienen altas tasas de eficiencia terminal, retención, egreso y titulación, cuentan con un servicio de tutorías individual y grupal, y el servicio social que prestan es pertinente y rigurosamente sustentado, articulado al programa académico y su entorno.

Se tiene una infraestructura de apoyo al trabajo académico de profesores y alumnos, moderna, suficiente y equipada.

Para asegurar la pertinencia del programa educativo, el alto grado de aceptación de sus egresados y su sólida formación, periódicamente se realizan estudios de egresados y de detección de necesidades por parte de los empleadores.

El programa educativo se encuentra inmerso en un sistema eficiente de conducción, gestión, administración y financiamiento, con instrumentos jurídicos actualizados, suficientes y coherentes.

La carrera de TSUEMA está acreditada por un organismo especializado reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

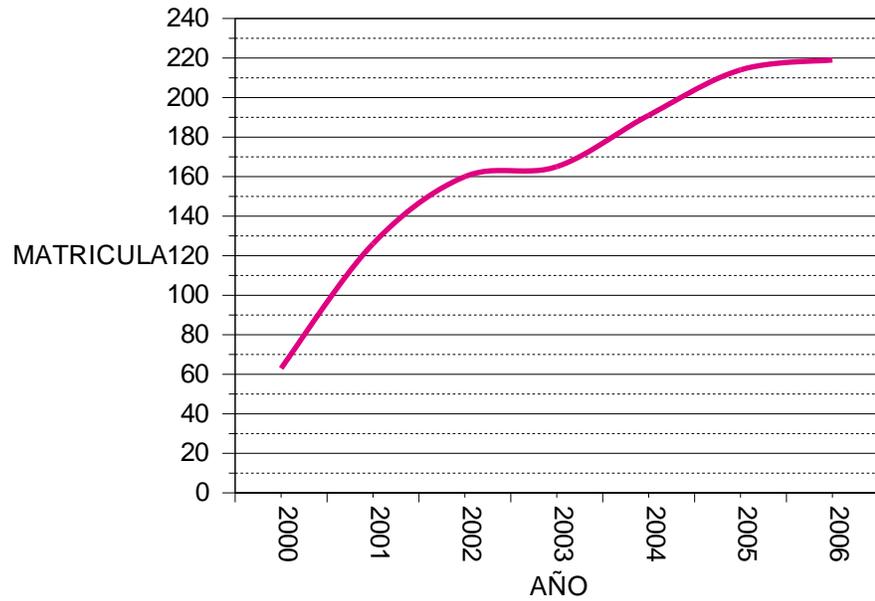


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	63
2001	126
2002	160
2003	165
2004	191
2005	214
2006	219





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	0	7	7		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	3	13	16	19	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	2	27	29	7	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	2	19	21	10	1	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2004	4	17	21	19	1	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0	4	100.0
2005	4	17	21	19	24	4	100.0	1	25.0	3	75.0	5	125.0	5	125.0
2006	5	16	21	24	2	5	100.0	2	40.0	3	60.0	3	60.0	5	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						5
2001			73			5
2002		50	80			5
2003	1	120	85	20	15	5
2004	3	191	85	32	31	5
2005	4	214	90	35	31	5
2006	5	219	90	37	35	5



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA Y MECANICA AUTOMOTRIZ



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	90		N	N
2002	85		N	N
2006	95	98	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica Individualizante
Año de la ultima actualización del curriculum	2002		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	5
% del plan en cursos básicos	81	% del plan en cursos optativos	19
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. PAQUETE DIDACTICO			
5. TESIS			
6. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Teleinformática



Estructura

Área de formación	CRÉDITOS	%
Básica común obligatoria	44	17
Básica particular obligatoria	33	13
Especializante obligatoria	113	45
Optativa abierta	47	19
Prácticas profesionales	15	6
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	252	100

Área de formación básica común obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	PRERR	TIPO	CARGA HORARIA			CRÉD
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Álgebra y geometría	IN222		CT	60	20	80	9
Inglés técnico I	TU169		T	20	60	80	7
Inglés técnico II	TU170	TU169	T	20	60	80	7
Seminario de comunicación oral y escrita	TU173		S	0	40	40	3
Fundamentos de creatividad y desarrollo	IN245	TU173	C	40	0	40	5
Arte y cultura	TU171		C	40	0	40	5
Cultura deportiva	TU172		P	0	40	40	3
Ciencia y tecnología	IN279		C	40	0	40	5
TOTAL				220	220	440	44

Área de formación básica particular obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Tipo	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Fundamentos de computación	IN227		CT	60	20	80	9
Programación imperativa	IN238	IN222, IN227	CT	40	40	80	8
Fundamentos de programación orientada a objetos	IN239	IN238	CT	40	40	80	8
Teoría y tecnología de rutas	IN247		CT	40	40	80	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Teleinformática



TOTAL				180	140	320	33
-------	--	--	--	-----	-----	-----	----



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Teleinformática



Área de formación especializante obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Tipo	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Fundamentos de estructura de datos	IN226	IN238	CT	40	40	80	8
Curso-taller de electrónica analógica	IN228		CT	40	40	80	8
Electrónica digital I	IN229	IN228	CT	40	40	80	8
Electrónica digital II	IN230	IN229	CT	40	40	80	8
Teleinformática I	IN232	IN237	CT	60	40	100	11
Fundamentos de sistemas de información	IN234	IN226, IN239	CT	60	40	100	11
Redes de cómputo I	IN236	IN227, IN249	CT	40	40	80	8
Redes de cómputo II	IN237	IN236	CT	40	40	80	8
Seminario de actualización tecnológica permanente para Técnico Superior Universitario en Teleinformática por operación virtual I	IN240		S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para Técnico Superior Universitario en Teleinformática por operación virtual II	IN241	IN240	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para Técnico Superior Universitario en Teleinformática por operación virtual III	IN242	IN241	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para Técnico Superior Universitario en Teleinformática por operación virtual IV	IN243	IN242	S	0	60	60	4
Elementos de probabilidad y estadística	IN249		CT	40	40	80	8
Redes inalámbricas y emergentes	IN271		CT	40	40	80	8
Sistemas operativos abiertos	IN267		CT	80	0	80	11
TOTAL				520	640	1160	113



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Teleinformática



Área de formación optativa abierta

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Tipo	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Teoría del cálculo I	IN223	IN222	C	100	0	100	13
Teoría del cálculo II	IN224	IN223	C	100	0	100	13
Teoría del cálculo III	IN225	IN224	C	100	0	100	13
Finanzas básicas I	CP177		C	40	0	40	5
Taller de ofimática	IN231		T	0	40	40	3
Introducción a la ingeniería económica	IN233		C	40	0	40	5
Administración general I	CA102		C	40	0	40	5
Fundamentos de sistemas operativos	IN235		CT	40	40	80	8
Aprendizaje de proyectos básicos	IN244		C	40	0	40	5
Introducción a los lenguajes visuales	IN246		CT	40	40	80	8
Curso de internet	IN248		C	40	0	40	5
Taller de instrumentación	IN250		T	0	40	40	3
Arquitectura de computadoras	IN251	IN230	CT	40	40	80	8
Finanzas básicas II	CP178	CP177	C	40	0	40	5
Taller de redes	IN252		T	0	40	40	3
TOTAL				660	240	900	102



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Técnico Superior Universitario en Teleinformática



VISIÓN

El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Teleinformática (TSUTEL) tiene profesores que, en su mayoría, son de tiempo completo, con experiencia, con perfil deseable del PROMEP acorde al nivel de la carrera, y que pertenecen a cuerpos académicos consolidados con reconocida producción de material didáctico y editorial.

Su currículo se evalúa cada dos años, por lo que está actualizado; en él se vinculan las actividades de docencia, investigación y extensión; asimismo, se dispone de mecanismos e instrumentos apropiados para evaluar la coherencia entre el aprendizaje alcanzado y aquél.

Los alumnos tienen altas tasas de eficiencia terminal, retención, egreso y titulación; reciben tutorías a nivel individual y grupal; el servicio social es pertinente y rigurosamente sustentado, articulado al programa académico y a su entorno.

Se tiene una infraestructura de apoyo al trabajo académico de profesores y alumnos moderna, suficiente y equipada.

Para asegurar la pertinencia del programa educativo, el alto grado de aceptación de sus egresados y su sólida formación se realizan periódicamente estudios de egresados y de detección de necesidades por parte de los empleadores.

El programa educativo se encuentra inmerso en un sistema eficiente de conducción, gestión, administración y financiamiento, con instrumentos jurídicos actualizados, suficientes y coherentes.

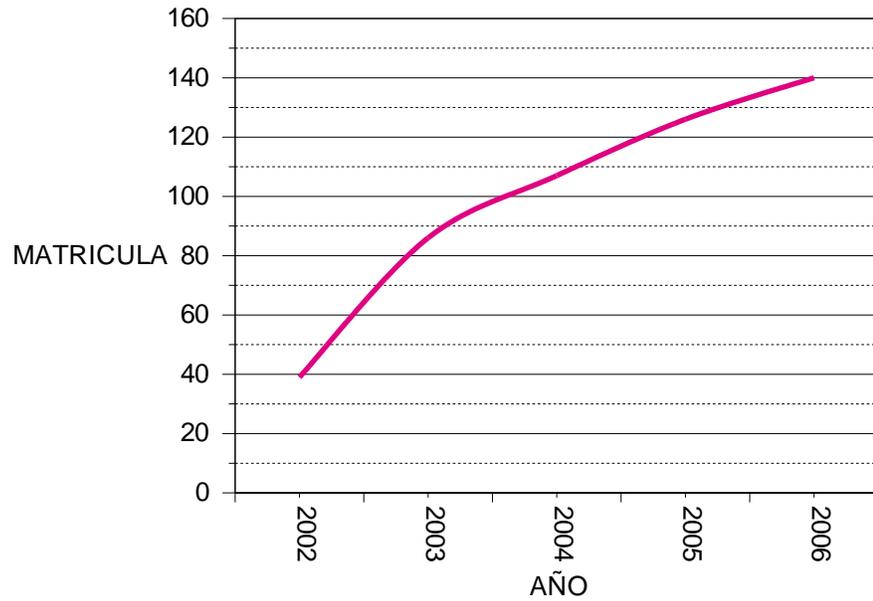
La carrera está acreditada por un organismo especializado reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA



MATRICULA	
Año	Matricula
2002	39
2003	86
2004	107
2005	126
2006	140





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001			0				.0		.0		.0		.0		.0
2002	4	10	14	29		4	100.0			1	25.0	1	25.0	1	25.0
2003	2	6	8	25		2	100.0					2	100.0	2	100.0
2004	2	8	10	20		2	100.0					2	100.0	2	100.0
2005	3	8	11	27		3	100.0			1	33.3	3	100.0	3	100.0
2006	5	8	13	39		5	100.0			2	40.0	5	100.0	5	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		36				
2003	1	85	70			
2004	1	105	75	17	17	5
2005	1	125	78	20	19	5
2006	2	135	82	25	22	5



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMATICA



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000				
2002				
2006	98	95	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum		2000	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input checked="" type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	87	% del plan en cursos optativos	13
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
3. TESIS, TESINA E INFORMES			
4. EXAMENES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
6. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
7. TESIS			
8. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Administración



Visión

El programa educativo de Administración permite que sus egresados sean competitivos en su desempeño académico, con conocimientos de administración general con diversas orientaciones (Recursos Humanos, Mercadotecnia y Planeación Financiera). Cuenta con la certificación de los organismos evaluadores, su currículo se actualiza cada dos años para estar al nivel del desarrollo nacional en esta área, y además está integrado a las principales redes de internacionalización y movilidad académica y estudiantil.

Se tiene una baja deserción generacional y una alta tasa de eficiencia terminal y titulación. La formación de los estudiantes está basada en su capacidad para la autogestión del aprendizaje. El servicio social y las prácticas profesionales son de calidad y se desarrollan por la totalidad de los alumnos. Todos los estudiantes son atendidos en los programas de tutorías. El estudio de egresados es permanente, como un medio de evaluación de la pertinencia social de la carrera.

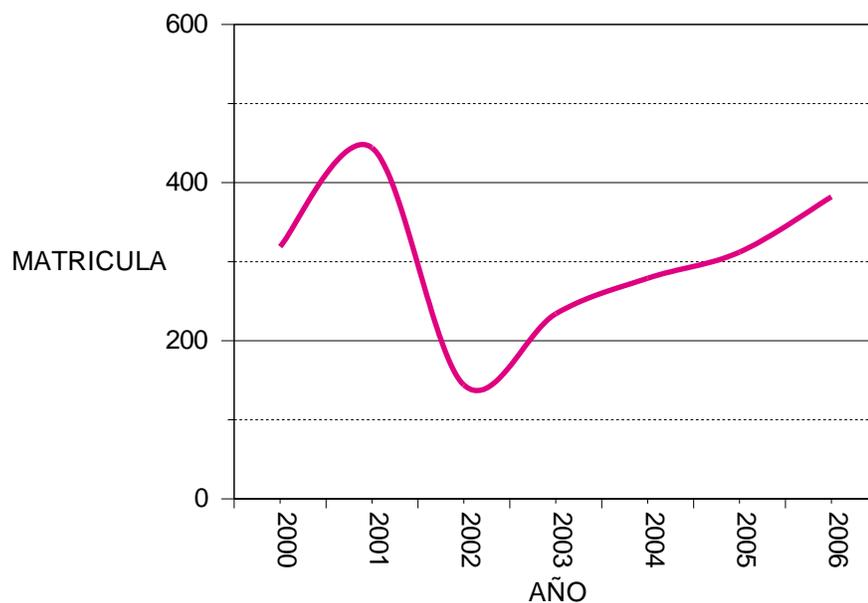
La mayoría del profesorado posee el perfil mínimo del PROMEP, se actualiza de manera constante y desarrolla actividades equilibradas a su responsabilidad. Todos pertenecen a un cuerpo académico. Se dispone de infraestructura suficiente y óptima, que permite el desarrollo de las actividades de alumnos y profesores.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	319
2001	444
2002	144
2003	234
2004	279
2005	312
2006	382





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	18	27	45	40	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	21	39	60	35	22	5	23.8	5	23.8	0	.0	0	.0	5	23.8
2002	19	52	71	27	14	3	15.8	3	15.8	0	.0	0	.0	3	15.8
2003	9	35	44	21	0	7	77.8	0	.0	5	55.6	7	77.8	9	100.0
2004	10	35	45	22	1	10	100.0	0	.0	6	60.0	10	100.0	10	100.0
2005	10	35	45	22	2	10	100.0	0	.0	8	80.0	10	100.0	10	100.0
2006	10	35	45	22	2	10	100.0	2	20.0	9	90.0	8	80.0	10	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		319	73	75	35	8
2001		444	70	41	50	8
2002		144	67	55	50	8
2003		234	85	75	70	8
2004	1	279	90	81	81	8
2005	2	312	93	85	83	8
2006	3	382	94	85	85	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000				
2002	80			
2006	98	95	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Administración



Autodiagnóstico

La Licenciatura en Administración recibió 20 recomendaciones, relacionadas con los conceptos de: planeación y organización, administración, planes y programas de estudio, alumnos, personal académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación y educación continua, infraestructura y equipamiento, y resultados. En la siguiente tabla se presenta el número de recomendaciones sugeridas por los CIEES y atendidas por el programa educativo señalando su grado de avance. Se requiere trabajar más en los rubros de planes y programas de estudio, personal académico y vinculación y educación continua.

Número de recomendaciones de los CIEES atendidas durante 2001 y principios de 2002

Concepto	Recomendaciones	Recomendaciones atendidas		
		Concluidas al 100%	Avance ≥ 50%	Avance < 50%
1. Planeación y organización	2	2	-	-
2. Administración	1	-	1	-
3. Planes y programas de estudio	2	-	2	-
4. Alumnos	1	-	-	1
5. Personal académico	3	1	1	1
6. Proceso de enseñanza-aprendizaje	1	-	1	-
7. Vinculación y educación continua	3	-	2	1
8. Infraestructura y equipamiento	3	2	1	-
9. Resultados	4	1	3	-
TOTAL	20	6	11	3

El 65% de las recomendaciones sugeridas se ubican en cuatro rubros: resultados, personal académico, vinculación y educación continua, e infraestructura y equipamiento. Con relación a las recomendaciones atendidas en esta carrera, las que se refieren a planeación y organización han sido concluidas al 100%; en infraestructura y equipamiento, se ha dado respuesta al 66% de las observaciones; en personal académico se ha atendido una de las tres recomendaciones, y en resultados una de cuatro.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Administración



A continuación se detallan las acciones emprendidas para responder a cada una de las recomendaciones de los CIEES.

**Avances en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES
durante 2001 y principios de 2002**

Planeación y organización de la unidad

Núm.	Recomendación	Acción realizada	% de avances
1	Elaborar un programa operativo anual.	Se desarrolla un POA anual, en correspondencia con el PID, el PIFI y el documento de los CIEES.	100%
2	Difundir entre la comunidad el PID de la U de G, así como el programa particular del centro.	Se dotó a la biblioteca de varios tantos de dichos documentos y se motiva a los alumnos a analizarlos.	100%

Administración de la unidad

Núm.	Recomendación	Estrategias y acciones de solución	% de avances
3	Dotar de espacios más amplios al área administrativa, incluyendo los espacios de trabajo de los jefes de departamento.	De acuerdo al plan maestro de infraestructura y equipamiento del centro, ya se dotó con los espacios necesarios a algunas áreas, quedando por resolver la de los departamentos y los cubículos para profesores.	50% en proceso

Planes y programas de estudio

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avances
4	Revisar el perfil de ingreso a la carrera. Se enlistan aptitudes e intereses difíciles de evaluar en un examen de ingreso	Se aplica la prueba de aptitud académica del College Board. Semestre a semestre, se organiza una feria de carreras, donde se da a conocer la naturaleza, objetivos y perfil de cada licenciatura.	50%
5	Reestructurar el plan de estudios.	Diseño uniforme de programas. Mapa curricular diseñado y difundido a los estudiantes.	50% considerando los siete incisos del punto.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Administración



Alumnado

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
6	Que el examen de ingreso incluya la valoración de conocimientos específicos.	El examen del College Board no evalúa perfiles de ingreso específicos. Evaluar la pertinencia de aplicar otro.	-----

Personal académico

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
7	Contratar más personal de carrera de tiempo completo o medio tiempo.	Depende de los parámetros (PROMEP). En lo particular creemos que sí faltan. ¿Cómo presentar proyecto a la U de G?	-----
8	Respetar la reglamentación para la contratación de profesores. Algunos han sido contratados sin cumplir el perfil.	Se aplica lo indicado por el EPA y el RIPPPA, por medio de pruebas de cada academia.	100%
9	Que los cursos de actualización establecidos intersemestralmente sean obligatorios para todo el personal académico. Se dan profesores que sí conocen la materia pero que no disponen de habilidades didácticas.	La mayoría de los profesores ha participado en cursos didáctico-pedagógicos. Se debe atender a los nuevos profesores.	60%

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
10	Elaborar exámenes departamentales.	Se han desarrollado en varias asignaturas, aún falta sistematizarlos más.	50%

Vinculación y educación continua

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
11	Cuidar que las actividades que se desarrollen durante la prestación del servicio social tengan relación con los estudios.	Se ha ampliado el número de instituciones que ubican a los prestadores.	50%
12	Firmar más convenios con instituciones educativas nacionales y extranjeras para intercambio académico.	Se tienen los de la U de G, se deben buscar en lo particular.	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Administración



13	Fomentar la creación de una asociación de egresados.	Buscar relación con el CONLA.	-----
----	--	-------------------------------	-------

Infraestructura y equipamiento

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
14	Suscribirse, al menos, a tres publicaciones periódicas del área específica de la licenciatura.	A través del programa de bibliotecas se tiene una suscripción de al menos cinco revistas.	100%
15	Ampliar el servicio de la biblioteca y mejorar el equipamiento de la mediateca.	Horarios que cubren los turnos de la carrera, equipo e infraestructura para atender simultáneamente al 100% de los alumnos del centro.	100%
16	Construir y equipar espacios destinados a los PTC para que puedan asesorar a los alumnos y para las reuniones de academia.	Se tienen cuatro cubículos equipados, los espacios departamentales están en proceso.	50%

Resultados

Núm.	Recomendación	Estrategias y acciones de solución.	% de superación
17	Elaborar estudios periódicos de seguimiento a egresados.	Falta uno actualizado, ya que sólo existe el de 1999, más otro localizado para la demanda de maestría.	50%
18	Determinar la eficiencia terminal y la de titulación por cohorte generacional.	Sólo se tiene la global.	50%
19	Supervisar la buena calidad de las tesis profesionales, y, que, de preferencia, los alumnos presenten el EGEL-A.	Un alto porcentaje ha presentado el EGEL-A en las últimas generaciones. Tesis no ha habido, debido a las otras opciones.	100%
20	Crear un programa institucional de investigación multidisciplinaria.	Existen proyectos realizados y en proceso.	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum	2002		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	79	% del plan en cursos optativos	21
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. TESIS, TESINA E INFORMES			
4. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
5. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. NINGUNA			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
8. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
9. SEMINARIO DE TITULACION			
10. TESIS			
11. TESINA			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
12. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
13. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	
Otras Opciones de Titulación:	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Contaduría Pública



Estructura

En el mes de marzo de 2001 se modificó la estructura de la Licenciatura en Contaduría Pública, quedando como sigue:

Áreas de formación	Porcentaje
Básica común obligatoria	28%
Básica particular obligatoria	14%
Especializante obligatoria	37%
Básica selectiva	7%
Optativa abierta	14%

Se anexa archivo con el plan de estudios completo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Contaduría Pública



Áreas de formación	CRÉDITOS	%
Básica común obligatoria	126	28
Básica particular obligatoria	60	14
Especializante obligatoria	167	37
Especializante selectiva	33	7
Optativa abierta	63	14
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	449	100

Área de formación
básica común
obligatoria

Asignaturas	Clave	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Créditos	Prerrequisitos
Contabilidad I	CT101	CT	60	60	12	
Contabilidad II	CT102	CT	60	60	12	CT101
Metodología de la investigación	CJ127	CT	40	60	9	
Finanzas I	FN100	C	60	40	11	
Finanzas II	FN101	CT	60	40	11	FN100
Economía I	EN100	C	60	20	9	
Economía II	EN101	C	60	20	9	EN100
Derecho constitucional	CJ100	C	60	60	8	
Derecho civil	CJ101	C	40	20	6	
Derecho mercantil I	CJ102	C	40	20	6	CJ101
Derecho laboral	CJ104	C	40	40	8	CJ100
Administración I	AD100	C	60	40	11	
Administración II	AD101	C	60	20	9	AD100
Informática básica	SI107	L	0	80	5	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Contaduría Pública



**Área de formación
particular obligatoria**

Asignaturas	Clave	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Créditos	Prerrequisitos
Contabilidad III	CT103	CT	60	60	12	CT102
Finanzas III	FN102	CT	60	40	11	FN101
Impuestos I	MP100	CT	100	20	14	CJ100
Derecho mercantil II	CJ103	C	40	60	9	CJ102
Administración III (administración de recursos humanos)	RH102	C	60	20	9	AD120
Administración IV (habilidades directivas)	RH105	C	40	0	5	RH104

**Área de formación
especializante
obligatoria**

Asignaturas	Clave	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Créditos	Prerrequisitos
Contabilidad IV	CT104	CT	60	60	12	CT103
Contabilidad V	CT105	CT	60	40	11	CT104
Contabilidad VI	CT106	CT	60	40	11	CT105
Costos I	CT109	CT	60	40	11	CT104
Costos II	CT110	CT	60	40	11	CT109
Costos III	CT111	CT	60	40	11	CT110
Finanzas IV	FN103	CT	60	40	11	FN102
Finanzas V	FN104	CT	60	40	11	FN103
Finanzas VI	FN105	CT	60	40	11	FN104
Impuestos II	MP101	CT	60	60	12	MP100



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Contaduría Pública



Impuestos III	MP102	CT	60	40	11	MP101
Impuestos IV	MP103	CT	60	40	11	MP102
Impuestos V	MP104	CT	60	40	11	MP103
Auditoría I	AU100	C	60	40	11	CT104
Auditoría II	AU101	CT	60	40	11	AU100
TOTAL			900	640	167	

**Área de formación
especializante
selectiva**

Asignaturas	Clave	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Créditos	Prerrequisitos
Contabilidad VII	CT107	CT	60	40	11	CT106
Finanzas VII	FN106	CT	60	40	11	FN105
Auditoría III	AU102	CT	60	40	11	AU101
Calidad total	CA102	C	60	20	9	

**Área de formación
optativa abierta**

Asignaturas	Clave	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Créditos	Prerrequisitos
Contabilidad VIII	CT108	CT	60	40	11	CT107
Costos IV	CT112	CT	60	40	11	CT111
Ética profesional	CT113	C	40	40	8	CT107
Finanzas VIII	FN107	CT	60	40	11	FN106
Impuestos VI	MP105	CT	60	40	11	MP104
Auditoría IV	AU103	CT	60	40	11	AU102

**Cursos para acreditar las materias de
formación especializante selectiva y
optativa abierta**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Contaduría Pública



Asignaturas	Clave	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Créditos	Prerrequisitos
Actualización fiscal permanente		CT	20	40	6	
Agrícolas		CT	30	20	5	
Agropecuarias		CT	30	20	5	
Alianzas, franquicias e integradora		CT	20	40	6	
Arrendadoras financieras		CT	30	20	5	
Bancaria, instituciones y organismos auxiliares de crédito		CT	20	40	6	
Comercio exterior, internacional y maquiladoras		CT	20	40	6	
Comisiones, mediaciones, agencias y representaciones		CT	30	20	5	
Constructoras e inmobiliarias		CT	20	40	6	
Controladoras y controladas		CT	20	40	6	
Cooperativas y cajas de ahorro		CT	30	20	5	
Dictamen de auditorías fiscales		CT	20	40	6	
Dictamen de auditoría financiera		CT	30	20	5	
Ecológicas		C	30	20	5	
Editoriales y librerías		CT	30	20	5	
Educativas, programa escuela-empresa		CT	20	40	6	
Factoraje financiero		CT	20	40	6	
Fusión, escisión, liquidación, consolidación		CT	20	40	6	
Ganaderas		CT	30	20	5	
Gubernamental y servicios públicos		CT	30	20	5	
Hiper y supermercados y autoservicios		CT	30	20	5	
Hotelería, conexos y		CT	20	40	6	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Contaduría Pública



servicios hospitalarios						
Minas e hidrocarburos		CT	20	40	6	
Pesca		CT	30	20	5	
Reformas fiscales Anuales y periódicas		CT	20	40	6	
Seguros y fianzas		CT	30	20	5	
Silvícola		CT	30	20	5	
Software especializado I		CT	20	40	6	
Software especializado II		CT	30	20	5	
Transporte aéreo, marítimo, pluvial y terrestre		CT	20	40	6	

VISIÓN

Se tiene un programa educativo de calidad académica, que forma profesionales en derecho con amplios conocimientos en la práctica y teoría jurídicas. Los egresados son profesionistas con gran aceptación en el mercado laboral, pues su competencia y liderazgo profesional son reconocidos por la comunidad. Al dárseles un seguimiento, puede revalorarse el currículo, que es actualizado mediante el trabajo colegiado de la Red Universitaria.

La carrera posee profesores de tiempo completo, apropiados al programa y con actividades integrales que les permiten mantener el perfil del PROMEP; constantemente toman cursos disciplinares, pedagógicos y de relaciones humanas, lo que favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se dispone de los cubículos y herramientas necesarias para su desempeño.

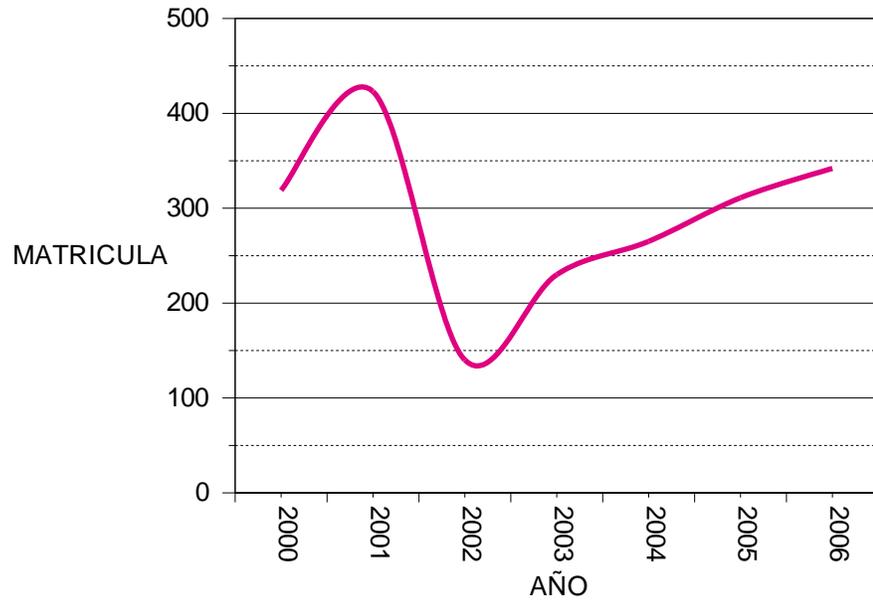
Los alumnos, en su mayoría, reciben tutoría, cuentan con clínicas para realizar sus prácticas profesionales y un servicio social que se vincula con su profesión, lo cual, aunado a su formación en el uso de tecnologías para el aprendizaje, les permite resolver los problemas jurídicos que se les planteen. La movilidad estudiantil a otras universidades es frecuente y creciente. La deserción de alumnos en promedio es baja; el índice de egresados y de titulación es alto; pues entre las modalidades para obtener el título se incluye su participación en evaluaciones externas de su aprendizaje, así como las opciones de tesis, investigación y estudios de posgrado.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	319
2001	423
2002	140
2003	230
2004	265
2005	311
2006	342





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	8	27	35	23	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	10	36	46	22	28	5	50.0	5	50.0	0	.0	0	.0	5	50.0
2002	16	35	51	31	28	5	31.3	5	31.3	0	.0	0	.0	5	31.3
2003	5	17	22	23	0	5	100.0	0	.0	4	80.0	5	100.0	5	100.0
2004	6	16	22	27	1	6	100.0	0	.0	4	66.7	6	100.0	6	100.0
2005	7	15	22	32	1	7	100.0	0	.0	5	71.4	7	100.0	7	100.0
2006	7	15	22	32	1	7	100.0	2	28.6	6	85.7	7	100.0	7	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		30	72	84	39	8
2001		- 319	68	37	40	8
2002		- 423	80	50	45	8
2003	1	75	92	60	50	8
2004	2	75	93	75	65	8
2005	3	90	95	80	80	8
2006	3	105	95	90	90	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000			S	S
2002			S	S
2006			S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum		2001	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	2002
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	73.2	% del plan en cursos optativos	26.8
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
5. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. seminario de investigacisn			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
6. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. TESIS			
9. TESINA			
10. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
Otras Opciones de Titulación:	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho o Abogado



Estructura

Sistema de créditos

Para obtener el título el alumno deberá cubrir los créditos conforme a la siguiente tabla:

Áreas de Formación	Créditos	%
Básica Común Obligatoria	195	39.0
Básica Particular Obligatoria	171	34.2
Especializante Selectiva	104	20.8
Optativa Abierta	30	6
Créditos Mínimos Requeridos para la Titulación	500	100

Área de Formación Básica Común Obligatoria

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Cred.	PRER
Metodología	DD100	C-T	72	12	84	11	
Introducción al estudio del derecho	DD101	C	84	0	84	11	
Historia de Derecho	DD102	C	63	0	63	8	
Derecho Romano	DD103	C	84	0	84	11	
Sociología jurídica	DD104	C	84	0	84	11	
Teoría del Estado	DD105	C	84	0	84	11	DD104
Teoría General del Proceso	DV100	C	63	0	63	8	DD101
Derecho económico	DD106	C	63	0	63	8	
Teoría del derecho civil	DV101	C	63	0	63	8	DD101 DD103
Taller de Lectura Jurídica I	DD107	T	0	84	84	6	
Derecho Constitucional	DP100	C	84	0	84	11	DD105
Teoría de las obligaciones	DV102	C	84	0	84	11	DV101
Procesal Civil	DV103	CT	72	12	84	11	DV100
Teoría general derecho administrativo	DS110	C	84	0	84	11	
Taller de lectura jurídica II	DD108	T	0	84	84	6	DD107
Garantías	DP101	C	84	0	84	11	DP100
Teoría del delito	DP102	C	84	0	84	11	
Derecho y seguridad social	DS100	C	84	0	84	11	
Teoría del acto de comercio y comerciante	DV104	C	84	0	84	11	
Ética jurídica	DD109	C	63	0	63	8	
Totales			1383	192	1575	195	

Área de Formación Básica Particular Obligatoria

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Cred.	PRER
Contratos	DV105	C	84	0	84	11	
Bienes y derechos reales	DV106	C	63	0	63	8	
Sucesiones	DV107	C	63	0	63	8	
Familia	DV108	C	84	0	84	11	
Títulos y operaciones de crédito	DV109	C	63	0	63	8	
Bancario	DV110	C	84	0	84	11	
Procesal Mercantil	DV111	CT	50	13	63	8	
Derecho Fiscal	DS118	C	84	0	84	11	
Los Delitos	DP103	C	84	0	84	11	
Procesal penal	DP104	CT	72	12	84	11	DP103
Derecho internacional privado	DP105	C	84	0	84	11	
Amparo	DP106	CT	72	12	84	11	
Filosofía del Derecho	DD110	C	84	0	84	11	
Derecho individual del trabajo	DS101	C	63	0	63	8	
Derecho colectivo del trabajo	DS102	C	63	0	63	8	
Derecho procesal del trabajo	DS103	CT	50	13	63	8	
Derecho internacional público	DP107	C	63	0	63	8	
Derecho agrario	DS104	CT	50	13	63	8	



Totales			1260	63	1323	171	
---------	--	--	------	----	------	-----	--

Area de Formación Especializante Selectiva

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Cred.	PRER
Quiebras	DV112	CT	50	13	63	8	
Contencioso administrativo	DS112	CT	50	13	63	8	
Derecho del comercio internacional	DP108	C	63	0	63	8	DP105 DP107
Derecho de autor	DV113	C	63	0	63	8	DV106 DV105
Propiedad industrial	DV114	C	63	0	63	8	DV106 DV105
Correduría pública	DV115	CT	50	13	63	8	DV105 DV106 DV107 DV108 DV109 DV110
Derecho notarial	DV116	CT	50	13	63	8	DV105 DV106 DV107 DV109 DV110
Condominio	DV117	C	63	0	63	8	DV106
Derecho monetario	DV118	C	63	0	63	8	DV110
Derecho canónico	DV119	C	63	0	63	8	DV108
Derecho comparado	DD111	C	63	0	63	8	DP107
Derecho castrense	DS119	C	63	0	63	8	
Derecho turístico	DS120	C	63	0	63	8	
Negociación colectiva	DS105	CT	50	13	63	8	DS101 DS102 DS103
Relaciones humanas y administración de personal	DS106	CT	50	13	63	8	DS101 DS102 DS103
Derecho burocrático	DS107	C	63	0	63	8	
Amparo agrario	DS108	CT	50	13	63	8	DP106
Jurisprudencia	DP109	CT	50	13	63	8	
Derecho aduanero	DP121	CT	50	13	63	8	
Organización de la administración pública	DS111	CT	50	13	63	8	
Derecho marítimo internacional	DP125	C	63	0	63	8	DP107
Derecho consular	DP122	C	63	0	63	8	DP105
Derecho migratorio	DP123	CT	50	13	63	8	DP105
Idioma extranjero	DD113	CT	50	13	63	8	
Computación	DD114	CT	50	13	63	8	
Instituciones políticas y sociales	DD115	C	63	0	63	8	
Práctica profesional	DP126	P		0	63	63	4
Medicina legal	DP110	CT	50	13	63	8	DP103 DP104
Derecho penitenciario	DP111	CT	50	13	63	8	
Delitos especiales	DP112	C	63	0	63	8	DP103 DP104
Criminalística	DP113	CT	50	13	63	8	DP103 DP104
Victimología	DP114	CT	50	13	63	8	DP103 DP104
Criminología	DP115	CT	50	13	63	8	DP103 DP104
Procedimientos especiales	DP116	CT	50	13	63	8	DP103 DP104
Derechos humanos	DP117	C	63	0	63	8	
Garantías de seguridad jurídica	DP118	CT	50	13	63	8	
Garantías sociales	DS109	CT	50	13	63	8	
Sistemas jurídicos contemporáneos	DD112	C	63	0	63	8	DD111
Derecho procesal fiscal	DS122	CT	50	13	63	8	
Impuestos especiales	DS123	CT	50	13	63	8	DS118
Contabilidad aplicada al derecho	DS113	CT	50	13	63	8	DS118
Derecho urbano	DS115	C	63	0	63	8	DV106
Derecho registral	DP119	CT	50	13	63	8	DV105 DV106 DV107 DV110



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho o Abogado



Derecho ecológico	DS116	C	63	0	63	8	
Derecho minero	DS117	C	63	0	63	8	
Derecho municipal	DS114	CT	50	13	63	8	
Inversión extranjera	DP120	C	63	0	63	8	
Totales:			2560	401	2961	372	

Area de Formación Optativa Abierta

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Cred.	PRER
Política I	DS121	S	28	24	52	6	
Política II	DS124	S	28	24	52	6	
Política III	DS125	S	28	24	52	6	
Política IV	DS126	S	28	24	52	6	
Política V	DS127	S	28	24	52	6	
Economía I	DD116	S	28	24	52	6	
Economía II	DD121	S	28	24	52	6	
Economía III	DD122	S	28	24	52	6	
Economía IV	DD123	S	28	24	52	6	
Economía V	DD124	S	28	24	52	6	
Filosofía I	DD117	S	28	24	52	6	
Filosofía II	DD125	S	28	24	52	6	
Filosofía III	DD126	S	28	24	52	6	
Filosofía IV	DD127	S	28	24	52	6	
Filosofía V	DD128	S	28	24	52	6	
Sociología I	DD118	S	28	24	52	6	
Sociología II	DD129	S	28	24	52	6	
Sociología III	DD130	S	28	24	52	6	
Sociología IV	DD131	S	280	24	52	6	
Sociología V	DD132	S	28	24	52	6	
Ciencias dogmáticas I	DV120	S	28	24	52	6	
Ciencias dogmáticas II	DV121	S	28	24	52	6	
Ciencias dogmáticas III	DV122	S	28	24	52	6	
Ciencias dogmáticas IV	DV123	S	28	24	52	6	
Ciencias dogmáticas V	DV124	S	28	24	52	6	
Legislativa I	DP124	S	28	24	52	6	
Legislativa II	DP140	S	28	24	52	6	
Legislativa III	DP141	S	28	24	52	6	
Legislativa IV	DP142	S	28	24	52	6	
Legislativa V	DP143	S	28	24	52	6	
Desarrollo tecnológico I	DD119	S	28	24	52	6	
Desarrollo tecnológico II	DD133	S	28	24	52	6	
Desarrollo tecnológico III	DD134	S	28	24	52	6	
Desarrollo tecnológico IV	DD135	S	28	24	52	6	
Desarrollo tecnológico V	DD136	S	28	24	52	6	
Coordinación General Académica Unidad de Innovación Curricular Material Gratuito.							



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho o Abogado



Visión

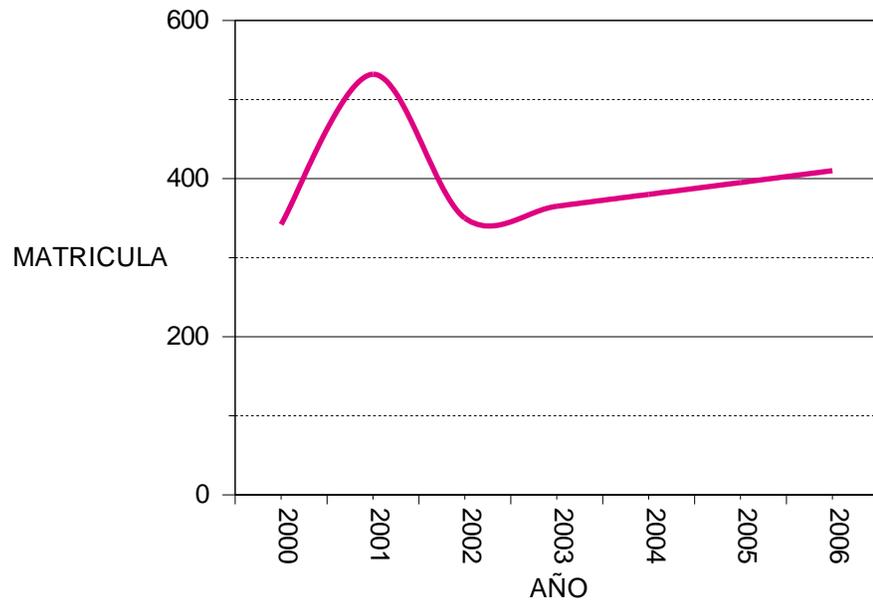
Se tiene un programa educativo de calidad académica, formativa de profesionales en derecho con conocimientos amplios en la práctica y la teoría jurídica. Los egresados son profesionistas con alta aceptación en el mercado laboral, pues su competencia y liderazgo profesional son reconocidas por la comunidad. Los programas de estudios son actualizados mediante un trabajo colegiado de la Red Universitaria. La carrera cuenta con profesores de tiempo completo, apropiados al programa y con actividades integrales que les permiten mantener el perfil PROMEP, se cuenta con cubículos y herramientas necesarias para su desempeño. Los profesores realizan cursos disciplinares, pedagógicos y de relaciones humanas de forma constante, lo que favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos en su mayoría son tutorados, cuentan con clínicas de prácticas profesionales y servicio social vinculado a la profesión, lo que aunado a su formación en el uso de tecnologías para el aprendizaje les permite resolver los problemas jurídicos que se les planteen. La movilidad estudiantil a otras universidades es frecuente y en forma creciente. La deserción de alumnos en promedio es baja, el índice de egresados y titulación es alto, en el que se incluyen participaciones en evaluaciones externas respecto de su aprendizaje así como en titulaciones bajo las opciones de tesis, por investigaciones y estudios de postgrado. Se realiza un seguimiento de egresados que permite revalorar el currículo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	342
2001	532
2002	350
2003	365
2004	380
2005	395
2006	410





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	2	27	29	7	0	1	50.0	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0
2001	4	27	31	13	0	3	75.0	0	.0	1	25.0	3	75.0	2	50.0
2002	7	43	50	14	0	3	42.9	0	.0	1	14.3	3	42.9	2	28.6
2003	3	30	33	9	1	3	100.0	0	.0	2	66.7	3	100.0	3	100.0
2004	4	30	34	12	1	4	100.0	1	25.0	3	75.0	3	75.0	4	100.0
2005	5	30	35	14	2	5	100.0	2	40.0	4	80.0	3	60.0	5	100.0
2006	6	30	36	17	2	6	100.0	3	50.0	6	100.0	3	50.0	6	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		342	80	71	29	8
2001	1	532	367	65	47	8
2002	1	45	66	55	50	8
2003	1	45	80	80	80	8
2004	1	60	82	85	83	8
2005	2	75	83	85	84	8
2006	3	90	85	85	85	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000				
2002				
2006				



Autodiagnóstico

Planeación y organización de la unidad

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
1	Elaborar un plan de desarrollo para el CUCSUR y un programa operativo anual del Departamento de Estudios Jurídicos	Acción realizada. El programa operativo se encuentra vigente.	100%
2	Desarrollar esquemas operativos, apegados a la normatividad vigente	Los programas operativos se han desarrollado, apegados a la normatividad vigente	100%

Administración de la unidad

Núm.	Recomendación	Acciones realizada	Porcentaje de avance
3	Simplificar los procedimientos administrativos de trámites y gestiones	La simplificación de trámites para el programa se realizará conjuntamente entre el DEJ y la coordinación de carrera, a través de un proyecto de elaboración de un manual de procedimientos de trámites	
4	Instalar servicio médico dentro del centro	El DEJ y la coordinación de carrera gestionan para que se cumpla esta recomendación	

Plan de estudios

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
5	Reducir y difundir el sistema de créditos	En todos los ciclos se llevan a cabo actividades de difusión del sistema de créditos a través de un	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



		documento que contiene los pormenores del sistema, mismo que explica el coordinador de la carrera a alumnos de primer ingreso. En los últimos dos ciclos se difunden las modalidades de titulación	
6	Redefinir materias optativas	Están reestructurándose las áreas disciplinares terminales	60%
7	Definir la potencialidad y el perfil del programa conforme a las necesidades de la región	La visión definida es de un abogado general, conforme se desprende del plan de estudios número 23 aprobado	Observación: Para la reforma del dictamen mencionado y la redefinición del programa se requiere de un análisis conjunto de toda la Red Universitaria
8	Reforzar las clínicas procesales	Se establecerá una unidad en el programa de cada materia con contenido procesal para dichas clínicas	10%
9	Enunciar los objetivos particulares de cada tema y subtema	Se ha convocado a todos los profesores para solicitarles el avance en este rubro, que ya se puso en marcha	20%
10	Asegurar la accesibilidad de la bibliografía propuesta	Al inicio de cada ciclo se solicita a los profesores que propongan a los alumnos bibliografía accesible. La biblioteca central cuenta con acervo suficiente	100%
11	Incluir en los programas de estudio la bibliografía completa	Al inicio de cada ciclo se pide a los profesores que incluyan en los programas la bibliografía completa	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



12	Incorporar a los contenidos de los planes de estudio, el currículo del profesor que imparte la materia	Se ha solicitado esta acción a todos los profesores	10%
13	Precisar en los programas de estudio, los métodos, técnicas y materiales que utilizará el profesor	Es una actividad que se encuentra en proceso	10%
14	Realizar una evaluación permanente del plan de estudios	Actividad pendiente por realizar. Las materias que conforman el plan son revisadas cada semestre	

Alumnos

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
15	Reestructurar las actividades de servicio a la comunidad	En este sentido, los alumnos organizan conferencias durante la Semana del Abogado. Por otra parte, alumnos becarios participan en proyectos de investigación del centro	100%

Personal académico

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
16	Hacer accesibles los requisitos para la obtención de estímulos al desempeño docente	El DEJ proporciona documentos tipo constancia a los profesores, que les son útiles para participar en programas de estímulo al desempeño docente	100%
17	Abrir más plazas para profesores de carrera	Ésta es una actividad administrativa propia de las autoridades del centro universitario; el DEJ realiza gestiones al respecto	Dos plazas se consolidaron en 2001. Lo que representa



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



			un 40% de avance
18	Incrementar la calidad de los docentes para obtener estímulos del PROMEP	Un docente con el perfil deseable Un nuevo PTC	66%
19	Exigir a los profesores que entreguen a los alumnos el programa de estudios al inicio del curso	Acción que se cumplimenta cada ciclo	100%
20	Motivar a los profesores para que produzcan material didáctico	Acción realizada parcialmente, se elaboraron antologías para varias materias a instancias de la motivación dada por el DEJ	12%
21	Reglamentar la evaluación docente	Cada ciclo los alumnos evalúan al docente	100%

Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
22	Estimular a los profesores para que recurran a métodos de aprendizaje distintos al tradicional	Se encuentra en trámite el proyecto del curso-taller de formación pedagógica	20%

Vinculación

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
23	Ampliar el programa de maestros huéspedes	Conferencias impartidas por maestros de otras instituciones educativas. Asimismo, se ha llevado a cabo la transmisión de conferencias virtuales	100%
24	Vincular a los alumnos y egresados con todos los sectores turísticos de la región	Convenios de servicio social con organismos públicos, sociales y privados de la región. Se realizan visitas, programadas en el POA, a	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



		instituciones relacionadas con el área jurídica como apoyo a los cursos (visitas no obligatorias)	
25	Impulsar la participación de los empleadores en las revisiones del plan de estudios	Actividad pendiente por realizar	
26	Reforzar el área de educación continua	Se ofertan cursos de actualización a egresados. Se encuentran en proceso de aprobación especialidades en derecho	60%

Infraestructura y equipamiento

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
27	Destinar espacios físicos donde los maestros puedan brindar asesoría	Se ha adquirido el mobiliario, queda pendiente la asignación de espacios físicos	40%
28	Adquirir bibliografía actualizada	Sí se cumple, a través de la unidad de bibliotecas del centro	100%
29	Adquirir equipo de cómputo y paquetería propia de los programas del centro	Acción cumplimentada. A través de programas del centro y mediante actividades a cargo de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del centro	100%

Financiamiento

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
30	Elaborar un documento donde se definan las políticas de distribución de los ingresos institucionales y propios	Se ha cubierto este aspecto a través de los programas y de la Secretaría Administrativa del centro (presupuestación)	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



Egresados y titulación

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
31	Elaborar un manual que contenga los aspectos básicos y metodológicos para la presentación de una tesis	El Reglamento de Titulación del centro universitario establece el procedimiento básico para el registro y evaluación de la tesis	100%
32	Promover la titulación vía tesis	En el mes de julio el Comité de Titulación de la carrera aprobó promover la titulación por tesis	20%

Investigación

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	Porcentaje de avance
33	Fijar líneas de investigación y su normatividad	Se han elaborado líneas de investigación en Derecho y Desarrollo Regional, y otra en Legislación laboral y Mercado de Trabajo	100%

Metas atendidas del PID 2010

Con el objetivo de mejorar y asegurar la calidad del programa se han llevado a efecto las siguientes acciones y estrategias, de las que se incluye el porcentaje de avance a fin de lograr metas tanto al año 2001 como al 2006:

Núm.	Metas PID	Acciones realizadas	Porcentaje de avance	Observaciones *
Alumnos				
1	2001: Aumentar la eficiencia de titulación a un 40%	Se implementaron tres seminarios de actualización para apoyo a la titulación	100%	La meta a 2006 es aumentar a 70%. A mayo de 2002 los egresados de la Licenciatura en Derecho tienen un



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



				porcentaje de 71.3%
2	Aplicar el examen general de evaluación (CENEVAL)	Difusión a estudiantes de la importancia de este tipo de examen	100%	En 2002, el porcentaje de titulados en esta modalidad es del 3%
3	Establecer un programa de tutorías que cubra el 70% de los alumnos del centro	Estructuración de tutorías con profesores de tiempo completo y de asignatura con estímulos	21%	Se preparan profesores en un diplomado en tutorías. Al concluir el programa de estímulos a la participación de los de profesores de asignatura, existe un porcentaje real de .53%
4	Lograr un 3.5 de alumnos becados	Difusión, motivación y orientación para que participen alumnos en programas institucionales de becas	.2%	
5	Definir prácticas profesionales en cada una de las carreras del centro	Se estableció el Bufete Jurídico de Servicio Social	.8%	El Bufete Jurídico de Servicio Social recibe ocho alumnos por año, de 1999 a 2001, son 24 alumnos
Personal académico				
6	Alcanzar un GAP de seis, equivalente a pasante de maestría	Convenio CUCSH-CUCSUR, para desarrollar en Autlán, un grupo de Maestría en Derecho	40%	En este grupo participaron docentes del DEJ, generación 1997-1999. De éstos, diez son pasantes a la fecha; siendo un 21.4% con un GAP de siete
7	50% de los docentes con grado mínimo de maestría	Impulsar a los pasantes para que obtengan	16%	A 2001, 16% de los docentes obtuvieron el grado



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



		maestría		de maestría
8	Lograr un 49% de profesores de tiempo completo, distribuidos entre los departamentos	Gestión con autoridades del CUCSUR para implementar tiempos completos	12%	Se obtuvo este porcentaje en 2001, ya que se hizo una convocatoria para dos plazas
9	Lograr que profesores de carrera impartan 36% de las horas docencia en las carreras del centro	Asignar materias a los profesores en balance a sus actividades sustantivas	13%	El DEJ sólo cuenta con tres profesores de carrera
10	Obtener un 47% de cursos impartidos por profesores con posgrado	Motivar a profesores pasantes de maestría para que obtengan el grado	16%	
11	Lograr un mínimo de 95% de asistencia a clase	Estructuración de un control permanente de asistencia a clases	100%	
12	Implementar la evaluación al desempeño académico al 100% de los profesores del centro	Aplicación de cuestionario a alumnos para evaluar el desempeño docente	100%	
Programas docentes				
13	Evaluar externamente la totalidad de programas que ofrece el centro	Evaluación de los CIEES de este programa en agosto de 2000	100%	El 3 de enero de 2001 notificaron del informe, por conducto de la jefa de la Unidad de Innovación Curricular de la CGA-UDG, según oficio CGA-111-05-03-2001
14	Instrumentar un 3% de la carga horaria semanal bajo la modalidad no	Ninguna acción realizada	0%	El programa está estructurado en la modalidad escolarizada



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



	presencial			
15	Autoevaluar cada dos años la totalidad de los planes de estudio, como proceso permanente, de manera conjunta con los centros afines de la Red	Trabajo conjunto con los departamentos de estudios jurídicos de la red U de G, y sus respectivos colegios, para homologar las formas de organización académica		Se logró un acuerdo sobre el número de academias y se homologaron los contenidos temáticos de seis asignaturas. El 29 de agosto de 2000, se realizó la tercera reunión de trabajo, sede CUCSUR
16	Ofrecer doce programas: seis licenciaturas, tres maestrías, una especialidad y dos técnico superior universitario	Estructuración de la Especialidad en Derecho de Amparo	10%	En 2002, se tiene el plan de estudios
17	Diseñar 60 exámenes departamentales	Estructuración por las academias de exámenes globales por curso	22%	Considerando que se atienden 57 asignaturas para Licenciado en Derecho
Apoyos académicos				
18	El 80% de los profesores de carrera tendrá un espacio para actividades extraclase	Gestión de espacios ante la autoridad de espacio para profesores y participación de proyectos en el FOMES	100%	De tres profesores de tiempo completo, dos cuentan con cubículo compartido y cada uno dispone de una computadora
19	Por año, tener dos profesores en programas de intercambio académico en cada departamento	Gestión del programa de jóvenes doctores de España	0%	No se ha vuelto a abrir el programa
Administración				
20	Lograr un GAP del personal directivo de seis (igual a pasante	Impulso institucional para la	100%	El jefe del Departamento de Estudios Jurídicos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



	de maestría)	superación profesional de los directivos		tiene un GAP de siete (estudiante de doctorado)
Gobierno				
21	Socializar la totalidad de los acuerdos de los órganos colegiados de gobierno	Difusión de los acuerdos del Colegio Departamental de Estudios Jurídicos	100%	Conforme al tipo de acuerdo, se difunde entre alumnos y profesores
22	Integrar en cada órgano de gobierno o administrativo un Programa Operativo Anual	Elaboración del Programa Operativo Anual Departamental	100%	Se realiza con la intervención de las academias
23	Alcanzar el 70% de metas del POA de las unidades académicas y administrativas	Elaboración de los POA con actividades pertinentes y de fácil realización	100%	

Estrategias para mejorar la calidad del programa educativo

Indicador	Problemas que lo obstaculizan	Estrategias para solventarlo
Equilibrio adecuado entre profesores con cierta antigüedad en el programa y los nuevos	Saturación de actividades en los profesores de tiempo completo	Gestionar la contratación de cuando menos tres profesores nuevos de TC, que contribuyan a una pertinente distribución de la carga de trabajo
Nivel de habilitación en maestría, doctorado y con perfil del PROMEP adecuado	Falta de promoción de plazas para profesores de tiempo completo Falta de entusiasmo para obtener grados Falta de becas	-Gestionar la promoción de plazas -Incentivar a los profesores para que obtengan el grado -Gestionar la obtención de becas
Tiempo de dedicación y distribución de cargas académicas adecuadas	Existe un mayor número de profesores de asignatura No existe disposición de tiempo	Redistribuir entre profesores de TC las cargas académicas de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



		docencia, gestión y extensión
Producción de material didáctico, publicación de libros, artículos en revistas con arbitraje	Falta de incentivos y de motivación para que los profesores realicen esta actividad	Impulsar programas de capacitación en la producción de material didáctico y motivar a los profesores al respecto
Adecuada experiencia profesional de profesores con relación a su actividad docente	Falta de especialización profesional en las materias del currículo	Contratación de profesores de TC con especialidad disciplinar en posgrado del área que impartirán
Currículo actualizado y pertinente que explicita y desarrolle la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y difusión de la cultura y sea sujeto a revisiones periódicas	No se tiene por parte de la Red un plan de trabajo colegiado para la revisión y actualización del currículo	Gestión y continuación de los trabajos de los colegios departamentales de estudios jurídicos de la Red, para la revisión y análisis de los currículos del PE
Altas tasas de eficiencia terminal, retención de alumnos, egreso, titulación	<ul style="list-style-type: none">- No existe una programación terminal en base a estudios de preferencias, habilidades y perfiles de los alumnos--No hay un programa de educación continua para egresados que opere de manera permanente- Falta motivar a los egresados por medio de incentivos para la titulación	<ul style="list-style-type: none">- Para la retención, estructurar un programa que permita la cobertura de un mayor número de estudiantes en tutorías.- Continuar con la oferta de seminarios de actualización como apoyo para la titulación de egresados
Servicios eficientes y oportunos de atención individual y grupal a estudiantes	Falta de capacitación tutorial de todos los profesores	La estructuración de un programa eficiente de tutorías
Existencia de procesos, mecanismos e instrumentos apropiados para la evaluación del aprendizaje alcanzado en función del currículo	Falta de una cultura, en profesores y alumnos, de la evaluación colegiada y externa No existen parámetros para la medición del aprendizaje obtenido en función del currículo que sean de carácter general y	<ul style="list-style-type: none">-Fomentar la cultura de la evaluación colegiada en alumnos y profesores.-Promover la aplicación de exámenes departamentales-Promover la titulación de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



	aplicables, de forma periódica, a todos los alumnos	egresados a través del EGEL del CENEVAL
Infraestructura de apoyo al trabajo académico de profesores y alumnos; moderna, suficiente y equipada	Falta de espacios físicos y materiales de apoyo para el trabajo académico de profesores y alumnos No se desarrollan en lo suficiente proyectos que compitan en los programas de apoyo	-Establecer cuatro cubículos cuando menos para tutores, dotados con equipo de cómputo -Cohesión del área departamental para conjuntar en un mismo espacio físico al departamento, la coordinación de carrera y a los profesores -Fomentar la participación en los programas de apoyo
Programa institucional de servicio social, pertinente y rigurosamente sustentado, articulado al programa académico y al entorno de éste	La normatividad no precisa con claridad el sentido pertinente del servicio social con articulación a la formación profesional, sino que solamente le da un sentido social, mas no profesional	Consolidar el programa del Bufete Jurídico de Servicio Social del CUCSUR con la contratación de asesores encargados de áreas específicas, como derecho civil, mercantil, penal, laboral y administrativo
Resultados evidentes del seguimiento a egresados, con pruebas de que son ampliamente aceptados en el mundo laboral y reconocidos por su sólida formación	Carecer de un plan general debidamente estructurado de seguimiento a egresados y de mercado laboral	Estructurar un programa de seguimiento a egresados de la carrera de derecho, para obtener información permanente de las labores desarrolladas por éstos
Sistemas eficientes de: conducción, gestión, administración y financiamiento	Burocratismo, falta de respuesta oportuna a las gestiones, aun cuando hay una planificación de actividades	Pugnar por el establecimiento de sistemas flexibles, claros y oportunos de administración y financiamiento para la realización de las actividades sustantivas departamentales



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Derecho



Instrumentos jurídicos actualizados, suficientes y coherentes	No existe una planeación de revisión y análisis de los instrumentos jurídicos universitarios	Contribuir a la realización de foros de análisis de la normatividad universitaria e impulsar su reforma y actualización
---	--	---

Autoevaluación de los proyectos asociados al programa educativo, apoyados en el PIFI 1.0

Área beneficiaria (cubículos, aulas, laboratorios, etc.)	Hacer un listado de las adquisiciones realizadas con los fondos del FOMES 2001 (excepto cableado y biblioteca)	Impacto (en profesores beneficiarios, alumnos beneficiarios, etc.)
4 cubículos para tutorías	<ul style="list-style-type: none">- 4 computadoras- 1 impresora de uso común- 4 escritorios- 4 sillones ejecutivos- 8 sillas de visita- 4 archiveros- 4 credenza/librero	<p>⇒ Profesores Espacio para actividades académicas y tutorías</p> <p>⇒ Alumnos Asesoría, consulta tutorial, cohesión de espacios académicos para atención de estudiantes</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN INGENIERIAS EN OBRAS Y SERVICIOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	2001		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 1 2002 <input type="checkbox"/> 2		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	91	% del plan en cursos optativos	9
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
5. EXAMENES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. PAQUETE DIDACTICO			
5. TESIS			
6. TESINA			
7. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



Visión

El programa educativo de Ingeniería en Obras y Servicios tiene profesores que, en su mayoría, son de tiempo completo, con experiencia y en proceso de formación; poseen el perfil deseable del PROMEP de acuerdo con el nivel de la carrera, y pertenecen a cuerpos académicos consolidados con una reconocida producción de material didáctico y editorial.

Su currículo se evalúa cada dos años, por lo que es pertinente; en él se vinculan las actividades de docencia, investigación y extensión, y se dispone de mecanismos e instrumentos apropiados para evaluar su coherencia con respecto al aprendizaje alcanzado.

Los alumnos tienen altas tasas de eficiencia terminal, retención, egreso y titulación, ya que reciben tutoría, individual y grupal, y el servicio social es pertinente, rigurosamente sustentado y articulado al programa académico y su entorno.

Se tiene una infraestructura de apoyo al trabajo académico de profesores y alumnos, moderna, suficiente y equipada.

Para asegurar la pertinencia del programa educativo, el alto grado de aceptación de sus egresados y su sólida formación, periódicamente se realizan estudios de egresados y de detección de necesidades por parte de los empleadores.

El programa educativo se encuentra inmerso en un sistema eficiente de conducción, gestión, administración y financiamiento, con instrumentos jurídicos actualizados, suficientes y coherentes.

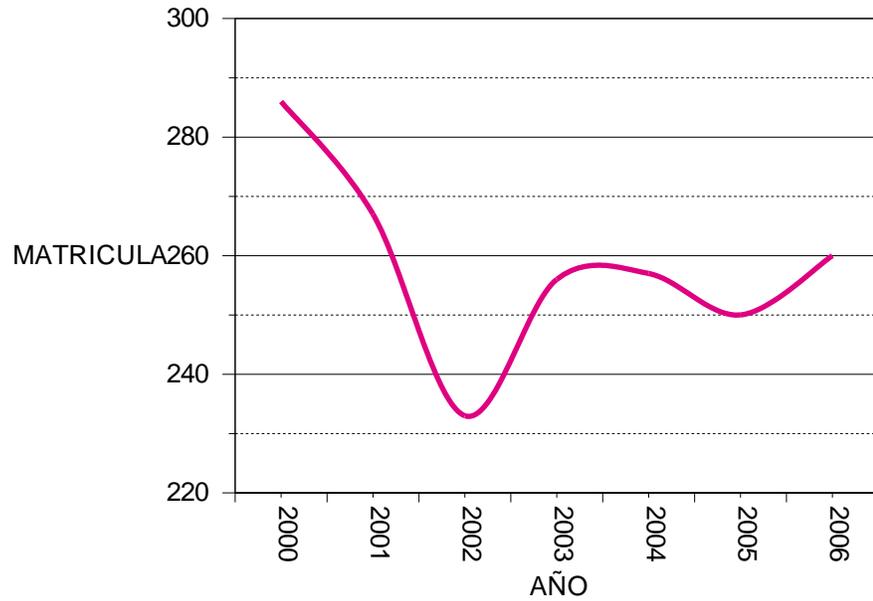
La carrera está acreditada por un organismo especializado, reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIAS EN OBRAS Y SERVICIOS



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	286
2001	267
2002	233
2003	256
2004	257
2005	250
2006	260





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR LICENCIATURA EN INGENIERIAS EN OBRAS Y SERVICIOS



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	7	26	33	21	0	5	71.4	1	14.3	1	14.3	4	57.1	7	100.0
2001	7	31	38	18	0	5	71.4	1	14.3	1	14.3	4	57.1	7	100.0
2002	7	32	39	18	0	3	42.9	0	.0	1	14.3	3	42.9	7	100.0
2003	10	16	26	39	1	8	80.0	0	.0	2	20.0	8	80.0	10	100.0
2004	10	16	26	39	1	9	90.0	1	10.0	2	20.0	8	80.0	10	100.0
2005	10	16	26	39	1	9	90.0	1	10.0	3	30.0	8	80.0	10	100.0
2006	10	16	26	39	2	10	100.0	2	20.0	4	40.0	8	80.0	10	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIAS EN OBRAS Y SERVICIOS



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		35	60	11	18	8
2001		38	51	43	33	8
2002		40	55	20	6	8
2003	1	50	80	50	46	8
2004	1	100	85	50	50	8
2005	2	150	85	55	55	8
2006	3	250	90	60	60	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIAS EN OBRAS Y SERVICIOS



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	75	70	S	s
2002	85	80	S	s
2006	90	90	S	s



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



Autodiagnóstico

De acuerdo con el proyecto PIFI 1.0 de la carrera en Ingeniería en Obras y Servicios, efectuado en 2001, y a los indicadores básicos del programa, se tienen los siguientes resultados según su desarrollo hasta la fecha:

Mediante el uso de la tecnología, los profesores del programa están en una etapa de transición del modelo educativo tradicional al de la tecnología instruccional, utilizando plataformas teleinformáticas y diseñando cursos de autogestión en formato electrónico.

En cuanto al grado académico promedio de los profesores del programa, se mantiene poco variable con respecto a 2001, ya que existen 18 profesores egresados de una maestría que actualmente son tesisistas, esperando que el 80% de ellos obtenga el grado.

La vinculación del programa hacia el entorno social y productivo de la región se realiza a través de prácticas de campo, visitas guiadas y la prestación del servicio social de los estudiantes en instituciones públicas y privadas.

Con respecto a los apoyos académicos del programa ha habido un avance significativo del 60% en el equipamiento de doce laboratorios para la realización de prácticas, el número de computadoras por estudiante es aceptable y el número de textos bibliográficos es regular. Se espera avanzar en el equipamiento de los laboratorios del programa en un 80% tanto de los recursos que asignó el FOMES 2001 para este año, como de los propios de la Universidad de Guadalajara.

Con el incremento del equipamiento de los laboratorios se logra avanzar en un 80% de las prácticas requeridas para el reforzamiento de la actividad teórico-práctica de profesores y estudiantes, con esto la carrera incrementa su calidad y pertinencia académica en la formación integral del estudiante.

A continuación presentamos una matriz que señala el avance específico con respecto a cada una de las recomendaciones de los CIEES y las acciones emprendidas al respecto.

Avances en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES durante 2001 y principios de 2002

Definición y características

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
1	Especificar la misión y la visión del programa.	La carrera cuenta con una misión y una visión.	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



2	Definir en un documento las líneas de investigación adecuadas al programa, y diseñar un cronograma para el seguimiento de las mismas.	Se tiene un plan de desarrollo del Departamento de Ingenierías en donde se señala, en la sección de investigación, las líneas inherentes a la carrera que son tres.	100%
3	Incorporar la investigación, extensión y difusión del conocimiento como actividades específicas del programa.	Se está desarrollando un programa de publicación de apuntes, folletos, libros, antologías, y compendios de apoyo a la carrera.	30%
4	Incluir en el programa asignaturas sociohumanísticas.	Se concluyó incorporar al plan de estudios la materia de ética profesional.	30%
5	Fomentar el hábito de estudio y de investigación en los estudiantes.	Se concluyó que la falta de éstos se debe a varios factores, entre los que destaca la mala preparación con que egresan los estudiantes de la preparatoria en el ámbito de la lectura y la redacción, lo que, en consecuencia, repercute seriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte el fomento de la investigación en los estudiantes se ha dado a través de la vinculación con las disciplinas especiales de la carrera. La investigación que realiza el departamento está relacionada con los distintos ejes curriculares de la carrera; sin embargo habrá que simplificar más las líneas de investigación.	20%
6	Fortalecer la formación de recursos humanos acordes con el propósito del programa e incrementar la vinculación con el sector productivo.	La carrera está vinculada con el Colegio de Ingeniería Civil y Arquitectura de la región, el cual está integrado por ingenieros y empresarios de constructoras, mismos que imparten asignaturas en la carrera. También se organizan conferencias con expositores externos dentro y fuera de la región en las que transmiten sus experiencias y recomiendan la pertinencia de conocimientos de alto impacto en la carrera.	70%

Personal académico

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
------	---------------	---------------------	-------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



7	Crear más plazas de tiempo completo.	Se encuentra en proceso un programa de contratación de personal académico de excelencia para reforzar la carrera con actividades de laboratorio y de campo, además de la impartición de asignaturas.	50%
8	Realizar contratación de personal docente joven.	Se encuentra en proceso un programa de contratación de personal académico de excelencia para reforzar la carrera con actividades de laboratorio y de campo, además de la impartición de asignaturas.	50%
9	Diseñar un programa de contratación de personal con grado o con experiencia profesional en el área de especialidad.	Existe un programa de formación de recursos humanos.	50%
10	Mejorar las condiciones salariales del profesorado.	Es una necesidad de toda la universidad.	
11	Reglamentar la permanencia de los maestros de tiempo completo dentro del plantel, a través de actividades docentes extraclase.	Se tiene un plan de trabajo por cada profesor de tiempo completo y se da seguimiento a las observaciones resultantes.	70%
12	Elaborar un programa formal para la evaluación de profesores.	Existe una evaluación de la actividad docente al final de cada ciclo escolar, es aplicado por el departamento para que el estudiante realice la evaluación. Los resultados se discuten en el Colegio Departamental donde se toman las medidas preventivas.	100%
13	Establecer cursos de didáctica y de actualización docente.	Existe un programa de capacitación pedagógica que hay que reforzar. Hay académicos con Maestría en Educación que serán los responsables de impartir los cursos de dicho programa.	50%
14	Otorgar facilidades a los maestros para que realicen estudios de posgrado en el área de la especialidad.	Existen las facilidades. No obstante los programas de becas como el PROMEP son rigidos en cuanto a sus políticas de becas. Al haber demasiados profesores de asignatura, éstos no se ven beneficiados por los programas de becas debido a las políticas existentes en los distintos programas.	10%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



15	Hacer que los profesores de tiempo completo cumplan con el número de horas que recomienda el marco de referencia para las materias de ciencias básicas y ciencias de la ingeniería.	Se cumple con la recomendación. Hace falta contratación de personal académico de tiempo completo, ya que son insuficientes.	100%
16	Reglamentar la producción y edición de material didáctico por parte de los maestros.	Se realizan materiales didácticos como apoyo a la docencia por parte de los profesores. Existe un programa de elaboración y diseño de material didáctico. Se tiene, incipientemente, el diseño de cursos en línea y segmentos de antologías puestos en páginas web. Se requiere ser constante en la producción y edición de materiales.	55%
17	Promover la vinculación con el sector productivo y, en su caso, reglamentarlo.	Existe vinculación con los sectores social y productivo, sin embargo se requiere fortalecerlo y formalizarlo.	50%

Alumnos

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
18	Dar orientación vocacional a los aspirantes al programa para que lo conozcan y sepan si cumplen con los requisitos de ingreso a la carrera.	Existe una guía académica de la carrera con información pertinente con vías a la orientación vocacional de los aspirantes. Se requiere actualizarla.	95%
19	Especificar adecuadamente el perfil del aspirante al programa.	Mediante el taller de análisis y discusión para la reestructuración del plan de estudios de la carrera, se obtuvo la descripción del perfil del aspirante.	100%
20	Crear un programa de estímulos a estudiantes para alentar su desempeño.	Existen programas de becas para alumnos.	100%
21	Reestructurar los reglamentos para el alumnado.	Existe un reglamento actualizado para el alumnado.	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



22	Crear un programa de asesorías a alumnos.	Se está realizando un programa de asesorías, a través de la promoción académica de las asignaturas, en la que se señalan horarios de asesoría, lugar y metodología de trabajo. En cuanto al programa de tutorías, se realizará un diplomado para profesores.	80%
----	---	---	-----

Plan de estudios

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
23	Reestructurar y actualizar el plan de estudios.	Se realizó un taller para analizar y discutir la reestructuración y actualización del plan de estudios, como resultado se integrarán 23 asignaturas y se excluirán dos. Dentro de las asignaturas que se integrarán se encuentra: el Seminario de Actualización Tecnológica Permanente de Ingeniería en Obras y Servicios (APTO) para retroalimentar.	50%
24	Definir el perfil del egresado del programa.	El perfil del egresado está definido.	100%
25	Dar a conocer el plan de estudios a la comunidad del programa.	Se da a conocer el plan de estudios de la carrera mediante una guía académica en formato electrónico e impreso, en cuyo contenido se incluyen: el perfil del egresado, mercado de trabajo, apoyos académicos extracurriculares, servicios académicos como laboratorios, talleres, biblioteca y centro de cómputo, entre otros. Esta guía académica se formó desde el inicio de la carrera y ha sido una estrategia de difusión importante.	100%
26	Definir los mecanismos para la evaluación del plan de estudios.	Existen mecanismos para evaluar el plan de estudios, como entrevistas a contratantes de egresados, ya sean del sector social o productivo, y se tiene considerado un programa de seguimiento a egresados. Además, la Coordinación de Control Escolar realiza encuestas y entrevistas a estudiantes de la carrera; asimismo las academias del Departamento de Ingenierías revisan la pertinencia de los	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



		contenidos de los programas considerando la visión y la misión de la carrera y el propio perfil.	
27	Incluir en el plan de estudios materias sociohumanísticas, así como otros cursos.	Durante el <i>Taller de análisis y discusión para la reestructuración de la carrera de Ingeniería en Obras y Servicios</i> , se concluyó integrar las asignaturas de: lectura y redacción; fundamentos de creatividad y desarrollo; cultura deportiva; finanzas; ética profesional, e inglés. En dicho taller participaron: personal académico de la carrera, representantes de los sectores social y productivo, y egresados de la carrera.	50%
28	Pedir como requisito cierto grado de dominio del idioma inglés.	Durante el taller para la reestructuración de la carrera, se concluyó integrar las asignaturas de inglés técnico I, II y III con carácter optativo.	50%
29	Contar con la participación del sector productivo en la reestructuración y actualización de los planes de estudio.	Como ya se mencionó, en el taller para reestructurar el plan de estudios asistieron representantes del sector social y productivo, que contratan y han contratado egresados de la carrera, para conocer sus impresiones acerca de lo que debe corregirse en el plan de estudios.	100%

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
30	Diseñar programas que estimulen la creatividad de maestros y alumnos.	Es importante que se fortalezcan las estrategias de creatividad y desarrollo tanto de los profesores como de los estudiantes de la carrera. Los profesores utilizan material didáctico, pero se requiere contratar responsables de laboratorio de tiempo completo para permitir el desarrollo de actividades extraclase.	40%
31	Hacer que el alumno utilice computadoras.	El alumno utilizará computadoras y se añadirán dos materias en el plan de estudios del área de computación.	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



32	Impartir cursos sobre uso de materiales didácticos de apoyo.	Se realizarán cursos de capacitación sobre elaboración y diseño de material didáctico.	20%
33	Elaborar exámenes departamentales.	Son incipientes los exámenes departamentales en la carrera, se requiere incrementarlos.	30%
34	Reglamentar el contenido programático mínimo que debe tener un examen ordinario.	Todas las asignaturas de la carrera tendrán una programación académica en la que se señalarán puntualmente los porcentajes de contenido que correspondan a cada examen, entre otros aspectos. Esta programación será revisada y analizada por las academias para su aprobación, así como por el colegio departamental.	30%

Infraestructura

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
35	Terminar lo más pronto posible los laboratorios y talleres así como su equipamiento.	Se ha concluido el proceso de construcción de los laboratorios; sin embargo, en términos porcentuales, el equipamiento por laboratorio se encuentra de la siguiente forma: Mecánica 30% Electricidad 45% Electrónica 60% Ensayo de Materiales 80% Hidráulica 70% Industrial 45% Física 90% Química 80% Topografía 75% Herramientas 50% Falta hacer uso del laboratorio de autotrónica, ya que se encuentra ocupado a manera de almacén, pero se cuenta con el equipo que se ubica en el Laboratorio de Mecánica.	Mecánica 80% Electricidad 55% Electrónica 65% Ensayo de Materiales 85% Hidráulica 80% Ingeniería Industrial 70% Física 95% Química 90% Maquinas y Herramientas 60% Autotrónica 40%
36	Dar a conocer a las personas encargadas de la biblioteca cuáles son los parámetros de la	La biblioteca cuenta con las normas estandarizadas.	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



	ABIESI.		
37	Actualizar el acervo para ciencias de la ingeniería e ingeniería aplicada, y cumplir con el mínimo de cinco títulos diferentes y un número adecuado de volúmenes de acuerdo con la población estudiantil del programa.	Se ha realizado significativamente la adquisición de textos para la carrera, pero se requiere reforzarla mediante un programa de adquisición de textos.	70%
38	Adquirir revistas de la especialidad.	Es necesario fortalecer la consulta y el análisis de las revistas de las distintas áreas de ingeniería que integran el plan de estudios de la carrera.	15%
39	Mejorar las condiciones de iluminación y ventilación de las aulas.	Existen buenas condiciones de iluminación en las aulas, en la temporada crítica de calor, es necesario colocar un sistema de ventilación, ya sea por medio de ventiladores o adecuar los muros con celosías.	50%
40	Elaborar un registro de usuarios del centro de cómputo.	Existe un registro de usuarios en el centro de cómputo.	100%
41	Aumentar el equipo del centro de cómputo.	Se continuará compartiendo el equipo de cómputo con varios programas; sin embargo se ha incrementado significativamente el equipo del centro de cómputo y de los laboratorios de ingenierías. Además, se ha hecho una distribución de horarios que hace más eficiente el uso de los equipos.	90%
42	Adquirir equipo de cómputo para los profesores de tiempo completo.	Los profesores de tiempo completo tienen equipo de cómputo, sólo habrá que estar actualizándolos.	100%
43	Construir la infraestructura necesaria para que los profesores de tiempo completo lleven a cabo sus funciones.	Existe una propuesta para la construcción de cubículos. Reutilizar y optimizar las áreas de laboratorio como lugares de asesoría y tutoría de las academias.	60%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



44	Construir instalaciones para prácticas deportivas y actividades culturales.	No se cuenta con instalaciones deportivas propias, pero existe una unidad deportiva anexa al campus.	20%
----	---	--	-----

Investigación

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
45	Crear programas formales de investigación que incluyan diversas líneas.	Se presentará la solicitud oficial a las instituciones administrativas pertinentes para la contratación de personal académico que fortalezca las líneas de investigación de la carrera.	70%

Extensión, difusión del conocimiento y vinculación

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
46	Crear programas de difusión de la carrera en instituciones.	Se realizarán actividades de difusión de la carrera básicamente en las preparatorias de la región, así como en instituciones públicas y privadas, a través de exposiciones de proyectos realizados por estudiantes y profesores.	
47	Divulgar entre la niñez y la juventud las actividades del programa.	Se realizan exposiciones de fenómenos físicos y trabajos de obras y servicios de ingeniería realizados por estudiantes, quienes invitan a las escuelas de la ciudad de Autlán en los diferentes niveles educativos. Sin embargo se requiere reforzar aún más esta actividad, y, en consecuencia, promover y difundir adecuadamente la carrera; sobre todo divulgar la cultura tecnológica entre la población de los bachilleratos de la región, aprovechando la existencia en la zona de diferentes instituciones que constituyen un potencial de trabajo para sus egresados.	100%
48	Crear proyectos de actualización profesional.	Existe un programa de capacitación del personal académico, como se indica en el Programa Operativo Anual 2001 del departamento. También lo habrá en años posteriores.	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



49	Solicitar la asesoría de los sectores social y productivo para la planeación, desarrollo y revisión de planes y programas de estudio.	Se solicitará asesoría de los sectores social y productivo al respecto, como fue el caso del taller arriba mencionado, en el que participaron empleados de instituciones públicas y privadas de la región; sin embargo, hay que estructurar la metodología empleada para posteriores evaluaciones.	60%
----	---	--	-----

Administración del programa

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
50	Obtener financiamientos independientes a los asignados por la institución.	Se han hecho diversas acciones de gestión de recursos externos; sin embargo, se tendrá que estructurar un programa definido de financiamiento externo. Con este fin, una vez contratado e integrado debidamente el personal responsable del laboratorio de ingenierías, se ofrecerán servicios especializados a los sectores social y productivo de la región.	70%
51	Mejorar la determinación de los costos de operación y de inversión.	Se han mejorado los recursos en la operación e inversión del plan de estudios.	90%
52	Definir criterios para la determinación de gastos de mantenimiento.	Existen indicadores que permiten determinar los gastos de mantenimiento de la carrera como son: la nómina de gastos académicos y los gastos de operación.	100%
53	Asignar recursos para la investigación y/o desarrollo tecnológico.	Se obtienen recursos para los proyectos de investigación por concurso, hay un avance significativo en la captación de recursos externos para el desarrollo de proyectos; sin embargo es necesario reforzar más las actividades de investigación.	80%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



54	Evaluar la función académico administrativa.	Se diseñará y se acoplará un instrumento de evaluación para verificar la pertinencia académico administrativa del programa. Hemos de señalar que se tiene un modelo departamental sustentado en las academias, en las que se discute y se analizan las distintas variables de información y formación del programa. Además hay un esquema administrativo bien definido que depende de los distintos órganos de gobierno, así como de la infraestructura operativa administrativa.	70%
55	Organizar tanto a los cuerpos colegiados del programa como a instancias externas para que participen en la planeación de la carrera.	Las conclusiones a que se llegó en el taller de reestructuración al plan de estudios fueron posibles gracias a la participación de académicos y representantes de los sectores social y productivo.	80%

Resultados e impacto

Núm.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
56	Elaborar un programa de seguimiento a egresados.	Existe un programa de seguimiento a egresados. Un indicador es que el 100% de los titulados ejerce su profesión a los seis meses de haberse recibido.	100%
57	Promover la titulación entre los alumnos de la carrera.	Existe un programa de apoyo a la titulación, la tasa actual es de 84%.	90%
58	Realizar estadísticas de los índices de deserción de alumnos y de la eficiencia del programa.	Se llevarán a cabo los índices de deserción de alumnos y de eficiencia del programa.	70%

La carrera de Ingeniería en Obras y Servicios recibió 58 recomendaciones, de las cuales el 57% se ubican en los rubros de plan de estudios, personal académico e infraestructura. En lo que se refiere al plan de estudios se han concluido al 100% cuatro de doce recomendaciones; en infraestructura se han concluido tres de diez, y en personal académico se ha dado respuesta a dos de un total de once; es necesaria, pues, una mayor atención a estos rubros y al de definición y características. Una visión global de la situación puede verse en la siguiente tabla:

Número de recomendaciones hechas por los CIEES, atendidas durante 2001 y principios de 2002



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios



Concepto	Recomendaciones	Recomendaciones atendidas		
		Concluidas al 100%	Avance \geq 50%	Avance $<$ 50%
1. Definición y características	6	2	1	3
2. Personal académico	11	2	7	2
3. Alumnos	5	3	2	—
4. Plan de estudios	12	4	4	4
5. Infraestructura	10	3	5	2
6. Investigación	1	—	1	—
7. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	4	3	1	—
8. Administración del programa	6	1	5	—
9. Resultados e impacto	3	1	2	—
TOTAL	58	19	28	11



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DEFINICION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Centro Carrera	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS (RNA)				
Nivel:	LI	Tipo de Programa:	Cientifico Practico	Ultima Actualización: 1996	
Evaluado por CIEES:	S	Año de Eval.:	2000	Nivel CIEES:	2001: 2 2002: 3
Acreditado:	N	Año de Acred.			
Org. Acreditador:					
Periodo Lectivo:	S	Duración del Periodo Lectivo:	8		
% en Cursos Básicos:	42.8	% en Cursos Optativos:	57.18		
SS. Incorporado:	N				
Bibl. Actualizada:	S	Justificación:	Las academias de los tres departamentos que imparten la carrera de IRNA actualizan los contenidos bibliograficos recomendados en el plan de estudios, la cual la Unidad de Bibliotecas del CUCSUR ha ido adquiriendo de manera gradual, como en la reciente adquisicisn (en 2001) de libros en la Feria Internacional del Libro, llevada a cabo por la Universidad.		
Estudios de Fact.:	S	Justificación:	Como parte del proceso de evaluacion de la carrera de IRNA, que actualmente se esta desarrollando, se llevo a cabo una encuesta a empleadores, egresados y alumnos, cuyos resultados fueron aplicados a un autodiagnostico, enfocado a la actualizacion del curriculo.		

Modalidades de Titulación:

1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2. EXAMENES
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO
5. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. EXCELENCIA ACADEMICA
2. TITULACION POR PROMEDIO
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
6. PAQUETE DIDACTICO
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
8. TESIS
9. TESINA

Otras Opciones de Titulación:

1. Diseño y rediseño de equipo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y
Agropecuarios



Visión

Es un programa educativo que ofrece una sólida preparación académica en el manejo integral de los recursos naturales y agropecuarios bajo un enfoque de sustentabilidad, cuyos egresados están plenamente vinculados al mercado de trabajo.

A fin de lograr el aseguramiento de la calidad académica, el nivel de retención y titulación de los alumnos que ingresan en cada ciclo escolar alcanza altos índices. Se cuenta con asignaturas impartidas en modalidades no presenciales y otras bajo la modalidad abierta y a distancia. Se cuenta con un programa tutorial estructurado y bien organizado que orienta a los estudiantes en su formación integral. Se presta el servicio social de forma pertinente, vinculada a organismos o productores, lo que permite un mejor aprendizaje. Se lleva a cabo una evaluación objetiva y sistemática del programa educativo, así mismo se realiza un seguimiento de egresados y encuestas a empleadores, con la finalidad de mejorar el currículo de la carrera y enfocar la formación hacia las demandas reales del mercado laboral.

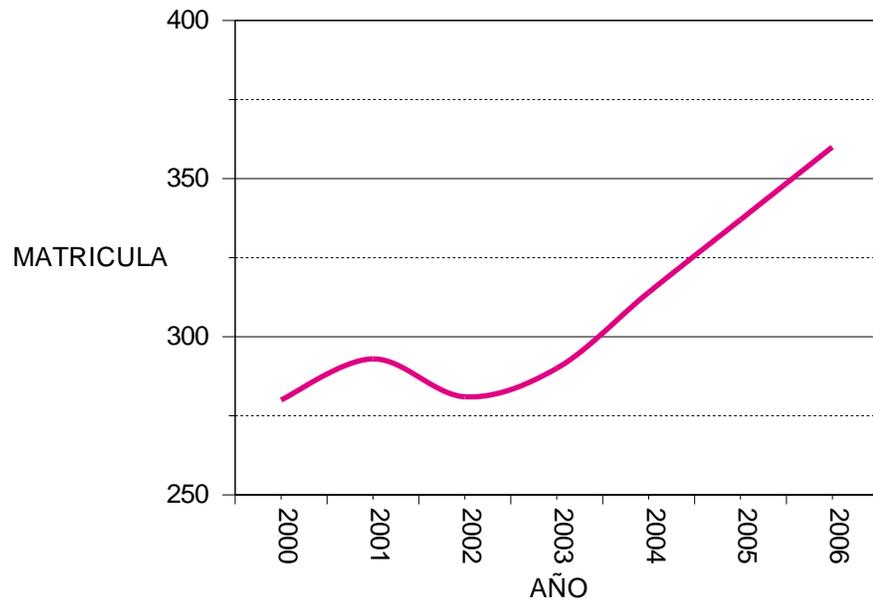
Se cuenta con una plantilla académica sólida con formación en posgrados de calidad, perfil deseable PROMEP, con amplia experiencia y reconocimiento en su área disciplinar, que realizan actividades de investigación y de extensión, capacitados para realizar enseñanza con el uso de tecnologías modernas para el aprendizaje y la actividad tutorial. Se tiene la infraestructura suficiente y moderna para las actividades de enseñanza tanto en aula como en laboratorio y en campo. La carrera cuenta con un programa permanente de intercambio académico tanto de alumnos como de profesores con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y
AGROPECUARIOS



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	280
2001	293
2002	281
2003	290
2004	314
2005	337
2006	360





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	38	20	58	66	0	38	100.0	2	5.3	23	60.5	36	94.7	21	55.3
2001	37	26	63	59	0	37	100.0	2	5.4	23	62.2	35	94.6	22	59.5
2002	49	25	74	66	0	49	100.0	6	12.2	27	55.1	43	87.8	33	67.3
2003	50	13	63	79	0	40	80.0	6	12.0	30	60.0	34	68.0	50	100.0
2004	43	25	68	63	1	40	93.0	10	23.3	30	69.8	30	69.8	43	100.0
2005	37	30	67	55	1	35	94.6	10	27.0	30	81.1	25	67.6	37	100.0
2006	30	34	64	47	1	28	93.3	10	33.3	28	93.3	18	60.0	30	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		280	59	3	14	8
2001		293	58	9	3	8
2002		281	58	10	3	8
2003		290	65	30	25	8
2004	1	314	70	50	43	8
2005	2	337	80	70	60	8
2006	3	360	90	90	75	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y
AGROPECUARIOS



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	40	70	N	N
2006	80	85	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de la Costa Sur



Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios

Estructura

Plan de estudios

Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios

Para obtener el título el alumno deberá cubrir los créditos conforme a la siguiente tabla

Áreas de formación	Créditos
Básica común obligatoria	32
Básica particular obligatoria	150
Especializante obligatoria	28
Especializante selectiva	8-123
Orientaciones	88-183
Optativa abierta	4-24
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	425

Área de formación básica común obligatoria

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Administración I	CA100	CT	60	40	100	11	
Física I	IN107	CT	40	40	80	8	
Matemáticas I	IN102	C	100	0	100	13	
			200	80	280	32	

Área de formación básica particular obligatoria

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Biología general	ER102	M	80	40	120	14	
Bioquímica	PL102	CT	60	20	80	9	
Conservación biológica	ER129	M	60	40	100	11	ER101 ER102
Derecho agrario y ambiental	EJ191	M	80	0	80	11	
Ecología general	ER101	CT	60	40	100	11	
Ecología humana	ER124	CT	80	20	100	12	
Economía agrícola	CA193	M	80	20	100	12	
Geografía física	ER113	CT	60	20	80	9	
Metodología y filosofía de la ciencia	PL121	C	60	0	60	8	
Métodos estadísticos I	IN164	CT	80	40	120	14	IN102
Métodos estadísticos II	IN165	CT	80	40	120	14	IN164
Recursos naturales y desarrollo social	ER120	CT	80	40	120	14	
Sociología rural	ER121	CT	60	40	100	11	
			920	360	1280	150	

Área de formación especializante obligatoria

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Economía ambiental y de recursos naturales	ER122	M	80	20	100	12	CA193
Extensión y comunicación	ER123	CT	40	40	80	8	ER121
Sistemas de información geográfica	ER130	CT	40	40	80	8	ER113 IN102
			160	100	260	28	

Área de formación especializante selectiva

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Administración	CA122	C	40	40	80	8	CA100

estratégica							CA116
Agrosilvicultura	ER117	CT	60	40	100	11	
Biogeografía	ER112	CT	60	20	80	9	
Biología de invertebrados	ER108	CT	60	40	100	11	ER102
Biología de vertebrados	ER109	M	60	20	80	9	ER102
Botánica general	ER103	M	60	40	100	11	ER102
Botánica Sistemática	ER104	CT	60	40	100	11	
Comercio internacional	CA117	C	40	20	60	6	
Conservación y transformación de productos agrícolas	PL103	CT	60	40	100	11	PL102
Contabilidad administrativa	CP163	CT	20	60	80	7	
Contabilidad especial	CP172	CT	40	60	100	9	
Derecho fiscal	EJ193	C	80	0	80	11	
Derecho mercantil	EJ192	C	80	0	80	11	
Diseños experimentales	PL106	CT	40	40	80	8	IN165
Ecología forestal	ER131	CT	80	20	100	12	ER101
Educación ambiental	ER125	CT	40	40	80	8	
Entomología agrícola	PL108	CT	60	20	80	9	
Entomología forestal	ER110	CT	60	20	80	9	
Estadística multivariada	IN184	CT	60	40	100	11	IN165
Etnobotánica	ER126	CT	60	20	80	9	
Física II	IN108	CT	60	40	100	11	IN107 IN102
Fitopatología	PL113	CT	60	20	80	9	PL122
Fruticultura	PL114	CT	60	40	100	11	
Genética	PL115	CT	60	40	100	11	ER102
Genética y recursos fitogenéticos	PL116	CT	60	40	100	11	PL115
Hidráulica	PL117	CT	40	40	80	8	IN102 IN107
Hidrología superficial	PL118	CT	60	40	100	11	
Horticultura	PL119	CT	60	40	100	11	
Investigación de mercados	CA130	CT	20	40	60	6	CA116
Matemáticas II	IN103	C	100	0	100	13	IN102
Nutrición pecuaria	PL124	CT	40	40	80	8	
Problema especial	ER153	CT	40	40	80	8	
Planificación y elaboración de estrategias de desarrollo	PL126	CT	40	40	80	8	
Producción de forrajes	PL128	CT	60	40	100	11	
Química I	IN105	CT	40	40	80	8	
Química II	IN106	CT	40	40	80	8	IN105
Riego y drenaje	PL130	CT	60	20	80	9	
Seminario temático I	ER154	S	40	40	80	8	
Simulación y técnicas de negocios	CA135	CT	40	40	80	8	
Sistemas de producción apícola	PL133	CT	40	40	80	8	
Sistemas de producción avícola	PL134	CT	40	40	80	8	
Sistemas de producción porcina	PL138	CT	40	40	80	8	
Sistemas de producción de ovinos y caprinos	PL137	CT	40	40	80	8	
Tecnología agrícola	PL139	CT	40	80	120	10	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de la Costa Sur



Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios

Toma de decisiones	CA191	CT	60	20	80	9	
Topografía básica	IN163	CT	60	40	100	11	IN102
Toxicología ambiental	ER118	CT	60	40	100	11	
Viveros e invernaderos	PL140	CT	40	40	80	8	
Zoología sistemática	ER107	CT	60	40	100	11	

El alumno tiene además la opción de elegir materias de las orientaciones que no cursa acreditándose como del área de formación selectiva especializante.

El estudiante debe optar por una de las siguientes seis orientaciones.

Orientación de Manejo Forestal

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Aprovechamiento de la madera	ER132	CT	60	40	100	11	CA100
Botánica forestal	ER105	CT	60	40	100	11	
Edafología forestal	ER119	CT	60	40	100	11	
Inventarios forestales	ER134	CT	60	40	100	11	
Manejo de cuencas	ER114	CT	60	40	100	11	
Ecología de poblaciones y comunidades	ER106	CT	80	20	100	12	ER101 IN102
Manejo forestal	ER133	CT	60	40	100	11	ER101
Ordenamiento ecológico e impacto ambiental	ER135	CT	80	20	100	12	ER101 ER120
Recursos forestales no maderables	ER136	CT	60	40	100	11	
Plantaciones forestales	ER137	CT	60	40	100	11	
Silvicultura	ER138	CT	60	40	100	11	
			700	400	1100	123	

Orientación de Conservación Biológica

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Agroecología	PL100	CT	60	40	100	11	ER101
Botánica forestal	ER105	CT	60	40	100	11	
Ecología de poblaciones y comunidades	ER106	CT	80	20	100	12	ER101 IN102
Manejo de áreas silvestres protegidas	ER139	CT	60	20	80	9	ER129
Manejo de cuencas	ER114	CT	60	40	100	11	
Manejo de fauna silvestre	ER111	CT	60	40	100	11	ER102 ER101
Manejo forestal	ER133	CT	60	40	100	11	ER101
Ordenamiento ecológico e impacto ambiental	ER135	CT	80	20	100	12	ER101 ER120
			520	260	780	88	

Orientación de Manejo Pecuario

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Enfermedades pecuarias	PL107	CT	60	20	80	9	

Fisiología pecuaria	PL111	CT	60	20	80	9	ER102
Formulación y evaluación de proyectos de inversión	CA110	CT	20	60	80	7	
Industrialización pecuaria	PL120	CT	60	20	80	9	
Manejo de agostaderos	ER115	CT	60	40	100	11	
Manejo de fauna silvestre	ER111	CT	60	40	100	11	ER102 ER101
Microbiología general	PL122	CT	60	40	100	11	
Morfología pecuaria	PL123	CT	40	40	80	8	
Sistemas de producción bovina	PL135	CT	40	40	80	8	
Sistemas de producción de especies	PL136	CT	40	40	80	8	
			500	360	860	91	

Orientación de Agricultura Sustentable

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Agroecología	PL100	CT	60	40	100	11	ER101
Agrometeorología y climatología	PL101	CT	60	40	100	11	IN102
Conservación de suelo y agua	ER116	CT	60	40	100	11	PL109
Control y manejo de plagas, enfermedades y maleza	PL104	CT	60	40	100	11	PL125
Edafología y fertilidad del suelo	PL109	CT	60	40	100	11	
Fisiología vegetal	PL112	CT	60	40	100	11	ER102
Parasitología agrícola	PL125	CT	60	40	100	11	
Producción de cultivos	PL127	CT	60	40	100	11	
			480	320	800	88	

Orientación de Manejo de Zona Costera, Pesquerías y Acuicultura

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Acuicultura	ER140	CT	100	80	180	18	
Administración de pesquerías	ER144	CT	80	40	120	14	
Biología de organismos acuáticos I	ER141	CT	80	40	120	14	
Biología de organismos acuáticos II	ER142	CT	80	40	120	14	ER141
Biología pesquera	ER146	CT	80	40	120	14	
Ecología acuática	ER147	CT	80	40	120	14	
Ecosistemas costeros	ER148	CT	80	40	120	14	
Manejo integral de zona costera I	ER149	CT	60	40	100	11	
Manejo integral de zona costera II	ER150	CT	80	40	120	14	ER149
Mejoramiento del medio acuático	ER151	CT	80	20	100	12	
Oceanología y limnología	ER152	CT	80	40	120	14	
Tecnología acuícola	ER143	CT	100	40	140	16	
Tecnología pesquera	ER145	CT	100	20	120	14	
			1080	520	1600	183	

Orientación de Administración de Recursos Naturales y Agropecuarios

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Contabilidad I	CP100	CT	60	60	120	12	
Finanzas básicas I	CP175	CT	60	40	100	11	
Finanzas básicas II	CP176	CT	60	40	100	11	CP175



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur



Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios

Formación y evaluación de proyectos de inversión	CA110	CT	20	60	80	7	
Mercadotecnia	CA116	C	60	20	80	9	CA100
Administración de recursos humanos	CA114	C	60	20	80	9	CA100
			320	240	560	59	

Para especificar esta orientación, el alumno debe tomar además la totalidad de las materias de una de las anteriores cinco orientaciones.

Área de formación optativa abierta

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prác.	Total horas	Créd.	Prerr.
Computación	IN171	CT	40	20	60	6	
Didáctica	PL105	CT	40	20	60	6	
Inglés técnico	TU168	CT	40	40	80	8	
Redacción técnica	PL129	CT	20	20	40	4	
Seminario de tesis A I	PL131	S	40	80	120	10	
Seminario de tesis A II	PL132	S	40	80	120	10	
Seminario de tesis B I	ER157	S	40	80	120	10	
Seminario de tesis B II	ER158	S	40	80	120	10	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	2001		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	87	% del plan en cursos optativos	13
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. excelencia acadimica			
2. gmas comentadas o ilustradas			
3. informe de practicas profesion			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. PAQUETE DIDACTICO			
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
6. TESIS			
7. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
Otras Opciones de Titulación:			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática



Estructura

ÁREAS DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	%
Básica común obligatoria	112	24.00
Básica particular obligatoria	72	16.00
Especializante obligatoria	212	47.00
Optativa abierta	58	13.00
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	454	100.00

Área de formación básica común obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Álgebra y geometría	IN222		CT	60	20	80	9
Teoría del cálculo I	IN223	IN222	C	100	0	100	13
Teoría del cálculo II	IN224	IN223	C	100	0	100	13
Teoría del cálculo III	IN225	IN224	C	100	0	100	13
Inglés técnico I	TU169		T	20	60	80	7
Inglés técnico II	TU170	TU169	T	20	60	80	7
Arte y cultura	TU171		C	40	0	40	5
Cultura deportiva	TU172		P	0	40	40	3
Ciencia y tecnología	IN279		C	40	0	40	5
Seminario de investigación	IN272		S	40	0	40	5
Ética profesional	EJ200		C	60	0	60	8
Matemáticas avanzadas	IN261	IN225	CT	40	40	80	8
Probabilidad y estadística	IN278	IN222	CT	40	40	80	8
Seminario de comunicación oral y escrita	TU173		S	0	40	40	3
Seminario de propiedad intelectual	EJ199		S	40	0	40	5
TOTAL				700	300	1000	112

Área de formación básica particular obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Teleinformática I	IN232		CT	60	40	100	11
Teleinformática II	IN287	IN232	CT	60	40	100	11
Administración general I	CA102		C	40	0	40	5
Administración general II	CA103	CA102	C	40	0	40	5
Programación imperativa	IN238	IN222, IN227	CT	40	40	80	8
Fundamentos de programación orientada a objetos	IN239	IN238	CT	40	40	80	8
Fundamentos de creatividad y desarrollo	IN245		C	40	0	40	5



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática



Curso de programación avanzada en internet	IN273		CT	40	40	80	8
Seminario de proyecto terminal	IN276		C	80	0	80	11
TOTAL				440	200	640	72

Área de formación especializante obligatoria

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Fundamentos de estructura de datos	IN226	IN238	CT	40	40	80	8
Fundamentos de computación	IN227		CT	60	20	80	9
Introducción a la ingeniería económica	IN233		C	40	0	40	5
Fundamentos de sistemas de información	IN234	IN226, IN239	CT	60	40	100	11
Redes de cómputo I	IN236	IN227	CT	40	40	80	8
Redes de cómputo II	IN237	IN236	CT	40	40	80	8
Redes de cómputo III	IN285	IN237		40	40	80	8
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual I	IN253		S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual II	IN254	IN253	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual III	IN255	IN254	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual IV	IN256	IN255	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual V	IN257	IN256	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual VI	IN258	IN257	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual VII	IN259	IN258	S	0	60	60	4
Seminario de actualización tecnológica permanente para ingeniero en teleinformática por operación virtual VIII	IN260	IN259	S	0	60	60	4
Teoría y tecnología de rutas	IN247		CT	40	40	80	8
Diseño de sistemas distribuidos	IN263		T	40	40	80	8
Tecnologías de la información	IN265		C	40	40	80	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática



Sistemas operativos abiertos	IN267		C	80	0	80	11
Ingeniería de software	IN268		CT	40	40	80	8
Tecnología cliente servidor	IN269		CT	40	40	80	8
Redes inalámbricas y emergentes	IN271		CT	40	40	80	8
Electrónica analógica	IN228			40	40	80	8
Electrónica digital I	IN229	IN228		40	40	80	8
Electrónica digital II	IN230	IN229		40	40	80	8
Arquitectura de computadoras	IN251	IN230		40	40	80	8
Tecnología de la comunicación I	IN270			40	40	80	8
Tecnología de la comunicación II	IN280	IN270		40	40	80	8
Tecnología de la comunicación III	IN283	IN280		40	40	80	8
Fundamentos de programación de sistemas	IN264	IN251		40	40	80	8
TOTAL				960	1320	2280	212

Área de formación optativa abierta

ASIGNATURA	CLAVE	Prerrequisito	Denominación	CARGA HORARIA			CRÉDITOS
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	
Finanzas básicas I	CP177		C	40	0	40	5
Finanzas básicas II	CP178	CP177	C	40	0	40	5
Fundamentos de sistemas operativos	IN235		C/T	40	40	80	8
Aprendizaje de proyectos básicos	IN244		C	40	0	40	5
Introducción a los lenguajes visuales	IN246		C/T	40	40	80	8
Curso de internet	IN248		C	40	0	40	5
Taller de instrumentación	IN250		T	0	40	40	3
Taller de redes	IN252		T	0	40	40	3
Manejo y programación de multimedia	IN261		C/T	40	40	80	8
Matemáticas discretas para teleinformática	IN282		C	80	0	80	11
Bases de datos distribuidas	IN284		C/T	40	40	80	8
Sistemas de control	IN285	IN261	C/T	40	40	80	8
Fundamentos de auditoría informática	IN262		C/T	40	40	80	8
Taller de mantenimiento de periféricos	IN266		T	0	40	40	3
Planeación de proyectos de inversión	CP179		C	40	0	40	5
Fundamentos de internet II	IN274		C	40	0	40	5
Desarrollo de electrónica integrada	IN275		C/T	40	40	80	5
Programación avanzada orientada a objetos	IN277		C/T	40	40	80	8
TOTAL				640	440	1080	111



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática



VISIÓN

El programa educativo de Ingeniería en Teleinformática (INTEL) tiene profesores que, en su mayoría, son de tiempo completo, con experiencia en procesos de formación, con el perfil deseable del PROMEP para el nivel de la carrera, y pertenecen a cuerpos académicos consolidados con una reconocida producción de material didáctico y editorial.

Su currículo, que se evalúa cada dos años, es pertinente y actualizado, en él se vinculan las actividades de docencia, investigación y extensión; dispone de procesos, mecanismos e instrumentos apropiados para evaluar la coherencia entre los aprendizajes alcanzados y el currículo.

Los alumnos tienen altas tasas de eficiencia terminal, retención, egreso y titulación; cuentan con un servicio de tutoría individual y grupal, y el servicio social es pertinente y rigurosamente sustentado, articulado al programa académico y al entorno de éste.

Se tiene una infraestructura de apoyo al trabajo académico de profesores y alumnos, moderna, disponible, suficiente y equipada.

Para asegurar la pertinencia del programa educativo, el alto grado de aceptación de sus egresados y su sólida formación, se realizan periódicamente estudios de egresados y de detección de necesidades por parte de los empleadores.

El programa educativo se encuentra inmerso en un sistema eficiente de conducción, gestión, administración y financiamiento; con instrumentos jurídicos actualizados, suficientes y coherentes.

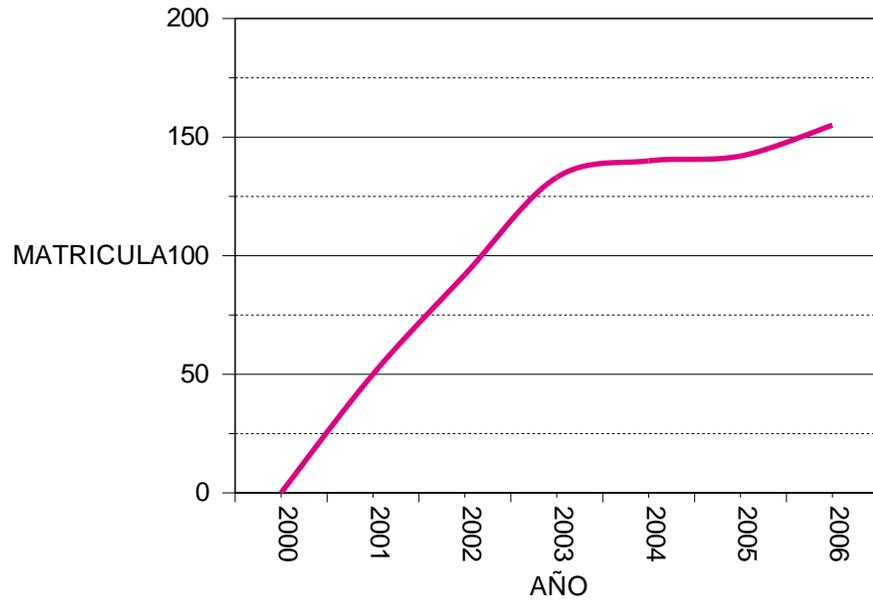
La carrera de Ingeniería en Teleinformática está acreditada por un organismo especializado, reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	50
2002	92
2003	133
2004	140
2005	142
2006	155





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	4	10	14	29											
2002	4	10	14	29		4	100.0	4	100.0	0	.0	0	.0	3	75.0
2003	4	5	9	44	1	4	100.0	1	25.0	1	25.0	3	75.0	4	100.0
2004	7	7	14	50	1	7	100.0	2	28.6	2	28.6	5	71.4	7	100.0
2005	8	7	15	53	1	8	100.0	2	25.0	3	37.5	6	75.0	8	100.0
2006	10	5	15	67	2	10	100.0	4	40.0	3	30.0	6	60.0	10	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002			80			8
2003	1	50	85			8
2004	1	80	85			8
2005	2	125	87	15	15	8
2006	3	150	90	30	25	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0		
2002	0	0		
2006	98	90	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN TURISMO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum		2001	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input checked="" type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	69	% del plan en cursos optativos	31
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. PROPUESTA PEDAGOGICA			
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
8. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
9. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
10. SEMINARIO DE TITULACION			
11. TESIS			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN TURISMO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
12. TESINA	
13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de la Costa Sur

Licenciatura en Turismo



Estructura

*El total de créditos está programado para cursarse en ocho semestres

Áreas de formación		Créditos	%
Básica común		123	28
Básica particular obligatoria		64	15
Básica particular selectiva		86	20
Especializante obligatoria		26	6
Especializante selectiva		90	21
Opcional abierta		44	10
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título		433	100

Área de formación básica común

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Créd.	PRER
Eje de administración							
Administración I	AD119	CT	60	40	100	11	
Administración II	AD120	CT	60	20	80	9	AD119
Eje de contabilidad							
Contabilidad I	CT100	CT	60	60	120	12	
Eje de métodos cuantitativos							
Estadística I	MC106	CT	60	20	80	9	MC111
Matemáticas I	MC111	C	80	0	80	11	
Matemáticas II	MC112	C	80	0	80	11	MC111
Eje de economía							
Economía I	EN113	CT	60	20	80	9	
Economía II	EN114	CT	60	20	80	9	EN113
Eje de sociales y jurídicas							
Derecho I	CJ106	C	80	0	80	11	
Derecho II	CJ109	C	80	0	80	11	CJ106
Eje complementarias							
Taller de expresión oral y escrita I	AD142	CT	40	20	60	6	
Eje de investigación							
Metodología de la investigación I	CJ127	CT	40	60	100	9	
Eje de sistemas de información							
Informática básica	SI107	L	0	80	80	5	
Total			760	340	1100	123	

Área de formación básica particular obligatoria

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Créd.	PRER
Eje de mercadotecnia y negocios							
Mercadotecnia	MN123	CT	60	20	80	9	
Mercadotecnia turística I	MN128	CT	80	40	120	14	MN123
Eje de turismo							
Fundamentos del turismo	TR116	CT	60	60	120	12	
Patrimonio turístico cultural	TR146	CT	40	40	80	8	TR116
Eje de sociales y jurídicas							
Legislación aplicada al turismo	CJ125	CT	80	20	100	12	CJ106
Psicología aplicada al turismo	CJ132	CT	60	20	80	9	TR116
Total			380	200	580	64	

Área de formación básica particular selectiva

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Créd.	PRER
Eje de administración							
Calidad total	AD125	CT	60	20	80	9	
Relaciones públicas y comunicación	AD134	CT	40	20	60	6	
Eje de recursos humanos							
Protocolo corporativo	RH125	CT	60	20	80	9	AD134
Relaciones humanas y motivación	RH129	CT	20	40	60	6	
Eje de contabilidad							
Contabilidad II	CT101	CT	60	60	120	12	CT100
Contabilidad de costos en servicios turísticos	CT189	CT	20	40	60	6	CT100
Eje de turismo							
Cultura gastronómica	TR109	CT	20	60	80	7	TR116
Patrimonio turístico natural	TR147	CT	40	20	60	6	
Geografía turística	TR117	CT	40	40	80	8	TR116
Operaciones de	TR129	CT	40	60	100	9	TR116

servicio de hospedaje							
Operación de servicios de alimentos y bebidas	TR139	CT	20	60	80	7	TR116
Agencia de viajes	TR102	CT	40	80	120	10	TR116
Organización de congresos, convenciones y exposiciones	TR137	CT	40	80	120	10	TR116
Operación de eventos y banquetes	TR138	CT	20	60	80	7	TR139
Boletaje aéreo nacional e internacional	TR103	CT	40	80	120	10	TR102
Operación de servicios de transportes	TR141	CT	40	40	80	8	TR116
Folklore de México	TR115	CT	40	40	80	8	TR116
Ventas en servicios turísticos	TR155	CT	20	40	60	6	MN123
Eje de sociales y jurídicas							
Socioantropología aplicada al turismo	CJ134	CT	40	40	80	8	TR116
Eje de métodos cuantitativos							
Estadística II	MC107	CT	60	20	80	9	MC106
Eje de lenguas							
Inglés I	TR159	CT	34	56	90	9	
Inglés II	TR160	CT	34	56	90	9	TR159
Inglés III	TR161	CT	34	56	90	9	TR160
Inglés IV	TR162	CT	34	56	90	9	TR161
Francés I	TR163	CT	34	56	90	9	
Francés II	TR164	CT	34	56	90	9	TR163
Francés III	TR165	CT	34	56	90	9	TR164
Francés IV	TR166	CT	34	56	90	9	TR165
Alemán I	TR167	CT	34	56	90	9	
Alemán II	TR168	CT	34	56	90	9	TR167
Alemán III	TR169	CT	34	56	90	9	TR168
Alemán IV	TR170	CT	34	56	90	9	TR169
Japonés I	TR171	CT	34	56	90	9	
Japonés II	TR172	CT	34	56	90	9	TR171
Japonés III	TR173	CT	34	56	90	9	TR172
Japonés IV	TR174	CT	34	56	90	9	TR173

Área de formación especializante obligatoria

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Créd.	PRER
Eje de finanzas							
Finanzas I	FN110	CT	60	40	100	11	
Finanzas III @	CP170	CT	60	40	100	11	
Eje de investigación							
Seminario de investigación turística	TR158	C-S	20	40	60	6	CJ127
Eje de mercadotecnia							
Negocios internacionales	MN129	CT	60	20	80	9	
Total						37	

Área de formación especializante selectiva

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Créd.	PRER
Eje de administración							
Habilidades directivas	AD131	C	40	0	40	5	AD120
Administración estratégica	AD117	CT	40	40	80	8	
Desarrollo de emprendedores	AD127	CT	20	40	60	6	
Comportamiento humano @	RH145	CT	40	20	60	6	AD120
Desarrollo organizacional	AD129	CT	40	40	80	8	
Eje de recursos humanos							
Administración de recursos humanos	RH102	CT	60	20	80	9	AD120
Eje de auditoría							
Auditoría administrativa de empresas turísticas	AU106	CT	40	40	80	8	
Eje de finanzas							
Finanzas II	FN112	CT	60	40	100	11	FN110
Finanzas IV @	CP171	CT	40	40	80	8	CP170
Eje de métodos cuantitativos							
Econometría I	MC103	CT	80	20	100	12	
Estadística III @	MC108	C	60	0	60	8	MC107
Investigación de operaciones I	MC109	CT	40	60	100	9	MC107
Eje de mercadotecnia y negocios							
Mercadotecnia	MN142	CT	80	40	120	14	MN128



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Turismo



turística II								
Mercadotecnia turística III	MN143	CT	80	40	120	14	MN142	
Eje de economía								
Desarrollo regional y sustentabilidad	EN106	CT	20	40	60	6		
Formulación y evaluación de proyectos de inversión (r)	TU138	CT	20	60	80	7	CA171	
Evaluación de proyectos I	EN130	CT	60	20	80	9		
Eje de turismo								
Turismo rural	TR151	CT	40	20	60	6	TR116	
Turismo social	TR152	CT	40	20	60	6	TR116	
Turismo sustentable	TR153	CT	40	40	80	8	TR111	
Operación de viajes	TR144	CT	40	80	120	10	TR102	
Gestión de servicios de hospedaje	TR119	CT	20	60	80	7	TR140	
Gestión de servicios de alimentos y bebidas @	TR118	CT	20	60	80	7	TR139	
Planificación turística I	TR148	CT	40	60	100	9	TR147	
Planificación turística II	TR149	CT	40	60	100	9	TR148	
Ecoturismo	TR111	CT	40	60	100	9	TR116	
Administración de congresos, convenciones y exposiciones	TR100	CT	40	60	100	9	TR137	
Auditoría nocturna de hoteles	TR105	CT	20	40	60	6	TR140	

Eje de sistemas de información							
Software aplicado I	SI132	CT	40	40	80	8	SI107
Software aplicado II	SI133	CT	20	40	60	6	SI107
Eje de investigación							
Seminario de titulación (t)	TR157	S	20	40	60	6	

Área de formación optativa abierta

MATERIA	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Hrs. Totales	Créd.	PRER
Eje de turismo							
Historia del arte en México	TR121	CT	40	20	60	6	
Historia del arte universal	TR122	CT	40	20	60	6	
Animación y recreación	TR106	CT	20	60	80	7	
Servicios en centros recreativos	TR143	CT	20	40	60	6	TR116
Operación de servicios en áreas naturales	TR142	CT	20	60	80	7	TR116
Enología	TR113	CT	40	60	100	9	
Cocina y repostería	TR108	CT	40	60	100	9	
Interpretación ambiental	TR123	CL	20	40	60	6	TR116
Elaboración de guías turísticas	TR112	CT	20	40	60	6	
Higiene en el manejo de alimentos y bebidas	TR120	CT	20	40	60	6	TR139
Nutrición	TR136	CT	20	40	60	6	TR139
Ordenamiento ecológico e impacto ambiental	TR145	CT	80	20	100	12	TR111
Urbanidad	TR154	T	0	60	60	4	
Política turística	TR150	CT	40	20	60	6	TR116
Despachador de vuelos	TR110	CT	60	20	80	9	TR116
Arqueología	TR104	C	40	0	40	5	
Evaluación social de proyectos I	TR114	CT	40	20	60	6	EN130
Administración de tiempos compartidos	TR101	CT	40	60	100	9	TR140
Eje de administración							
Administración para la toma de decisiones	AD121	CT	40	20	60	6	AD120
Eje de mercadotecnia y negocios							
Simulación y técnicas de negocios	AD137	CT	40	40	80	8	
Servicio al cliente	MN136	CT	20	40	60	6	
Imagen corporativa	MN117	C	40	0	40	5	
Planeación estratégica de la mercadotecnia	MN137	CT	60	20	80	9	MN123
Distribución y logística	MN110	CT	40	20	60	6	
Publicidad	MN133	CT	20	40	60	6	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Turismo



Visión

El programa educativo de Licenciatura en Turismo está acreditado por organismos reconocidos por el COPAES. Posee un currículo actualizado pues éste se revisa cada dos años; los alumnos presentan altas tasas de eficiencia terminal, retención, egreso y titulación; son capaces de identificar, administrar y planear el aprovechamiento de los recursos naturales, culturales y humanos, con potencial turístico, de que dispone un país, incidiendo en el desarrollo regional bajo una perspectiva sustentable; son emprendedores y comprometidos con la sociedad. El servicio social que realizan está articulado con su formación académica, con el fin de fortalecer la actividad turística en beneficio de los habitantes de las comunidades locales.

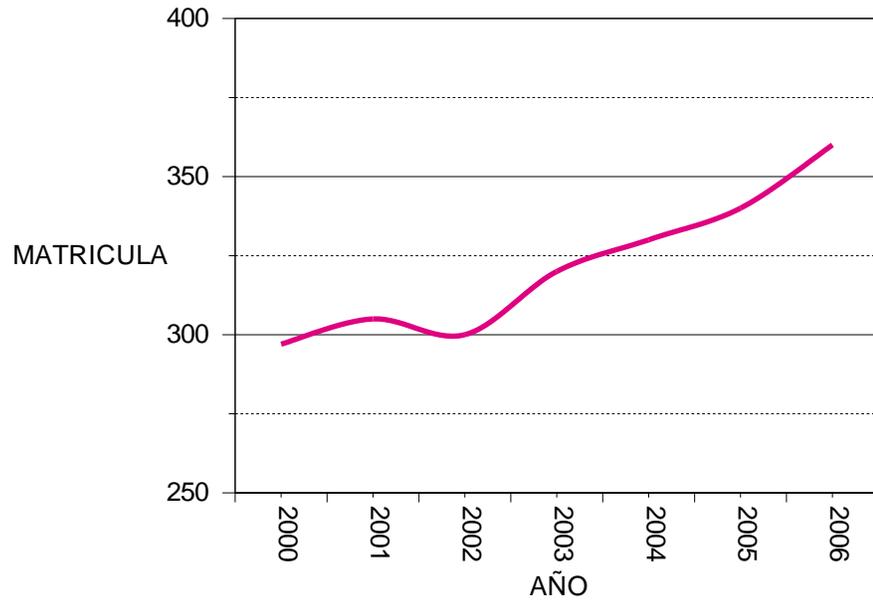
Se tiene una infraestructura óptima, y los profesores, en su mayoría, cuentan con el perfil del PROMEP; están dedicados a formar recursos humanos bajo estándares de calidad internacional de vanguardia, y su tiempo está dividido equitativamente entre docencia, extensión e investigación. Todos los profesores de tiempo completo ofrecen tutoría, coadyuvando a la formación integral del educando; lo cual se complementa con estudios de seguimiento a egresados que retroalimentan el proceso educativo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN TURISMO



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	297
2001	305
2002	300
2003	320
2004	330
2005	340
2006	360





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN TURISMO



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	18	38	56	32	0	1	5.6	0	.0	0	.0	1	5.6	5	27.8
2001	21	51	72	29	0	2	9.5	0	.0	1	4.8	2	9.5	5	23.8
2002	19	59	78	24	0	4	21.1	0	.0	1	5.3	4	21.1	6	31.6
2003	7	20	27	26	1	6	85.7	0	.0	3	42.9	6	85.7	7	100.0
2004	7	20	27	26	2	7	100.0	1	14.3	4	57.1	6	85.7	7	100.0
2005	7	20	27	26	2	7	100.0	1	14.3	4	57.1	6	85.7	7	100.0
2006	7	20	27	26	2	7	100.0	1	14.3	4	57.1	6	85.7	7	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN TURISMO



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		45	65	22	18	8
2001		50	64	19	33	8
2002	1	60	56	1	6	8
2003	1	80	75	65	40	8
2004	1	100	80	70	50	8
2005	2	120	85	75	60	8
2006	2	144	85	80	70	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
LICENCIATURA EN TURISMO



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000			N	N
2002			S	S
2006			S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Turismo



Autodiagnóstico

La Licenciatura en Turismo recibió 22 recomendaciones. En las que se tiene un mayor avance es en las que se refieren al personal académico, y a la infraestructura y equipo, pues se dio respuesta al 100% a dos de las tres recomendaciones hechas a cada rubro. La carrera requiere una mayor atención en los rubros de: planes y programas de estudios, alumnos y proceso de enseñanza aprendizaje. En la siguiente tabla se presentan las recomendaciones hechas por los CIEES y el grado de avance que se tiene en cada una de ellas.

Número de recomendaciones hechas por los CIEES atendidas por el programa educativo de Licenciado en Turismo durante 2001 y principios de 2002

Concepto	Recomendaciones	Recomendaciones atendidas		
		Concluidas al 100%	con avance $\geq 50\%$	con avance $< 50\%$
1. Planeación y organización	2	1	1	-
2. Administración	1	-	1	-
3. Planes y programas de estudios	4	-	1	3
4. Alumnos	1	-	-	1
5. Personal académico	3	2	1	-
6. Proceso de enseñanza aprendizaje	1	1	-	-
7. Vinculación y educación continua	3	-	1	2
8. Infraestructura y equipo	3	2	1	-
9. Resultados	4	1	2	1
TOTAL	22	7	8	7

A continuación se detallan las acciones realizadas con respecto a cada una de las recomendaciones hechas por los CIEES:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Turismo



**Avances en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES
durante 2001 y principios de 2002**

Planeación y organización de la unidad

No.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
1	Elaborar un programa operativo anual.	Desde el año de 1999, se cuenta en esta unidad con un programa operativo anual trazado con metas, objetivos y acciones basadas en el PID.	100%
2	Difundir entre la comunidad el Plan de Desarrollo de la U de G, así como el programa particular del CUCSUR.	Dicho programa operativo es presentado a la comunidad docente a inicios del ciclo escolar periodo B, sin embargo no se ha presentado nunca a los alumnos.	50%
Administración de la unidad			
3	Dotar de espacios más amplios al área administrativa, incluyendo los espacios de trabajo de los jefes de departamento.	Efectivamente, en la fecha de evaluación no se contaba con espacios amplios; todavía en esta fecha se sigue careciendo de ellos, y ya se realizó un primer reacomodo. Sin embargo ya está en proceso otra reubicación de oficinas para los departamentos y se cree que el próximo año ya se podrá cubrir esta necesidad.	50%
Planes y programas de estudio			
4	Revisar el perfil de ingreso de la licenciatura.	Desde 1996 se diseñó un tríptico informativo referente al perfil de ingreso, sólo que éste es cualitativo y está marcado como perfil preferente, sin estipularse como requisito de ingreso y sin indicadores de evaluación, aspecto que se está trabajando en el Programa Operativo Anual 2002. En el calendario 2002 A, ya se cuenta con un nuevo tríptico que redefine el perfil de ingreso.	20%
5	Redefinir el perfil de egreso de la Licenciatura en Turismo.	En cuanto al perfil de egreso se pretende que el futuro licenciado en turismo, sea apto para los contextos nacional e internacional, por lo que la comisión de diseño curricular tendrá que tomar como referencia la guía del EGEL.	20%
No.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Turismo



6	Reestructurar los planes de estudio de la licenciatura.	Actualmente, se están iniciando los trabajos para realizar la evaluación del plan de estudios.	25%
7	Uniformar y completar los programas de todas las asignaturas.	La carrera se cursa bajo el modelo departamental, donde el 53% de las materias es ofrecido por el Departamento de Estudios Turísticos, el cual en la fecha de evaluación no contaba con uniformidad en los programas, aspecto que actualmente está cubierto; el 46% restante corresponde a otros departamentos, a los cuales se les hará llegar esta misma recomendación para que la tomen en cuenta, si es que a esta fecha no se ha cubierto.	53%
Alumnado			
8	Que el examen de ingreso incluya valoración de conocimientos específicos.	Se hará llegar la sugerencia a las instancias correspondientes, con el fin de que valoren la posibilidad de utilizar algún medio que evalúe los perfiles de ingreso de forma más específica.	0 Fuera del ámbito de competencias.
Personal académico			
9	Contratar más personal de carrera, de tiempo completo o medio tiempo.	En proceso de incluir más profesores de tiempo completo, actualmente el departamento cuenta con seis profesores de tiempo completo y dos técnicos académicos asociados C.	50% No depende directamente.
10	Respetar la reglamentación para la contratación de profesores.	Se ha tomado en cuenta la normatividad para la contratación de profesores a partir de 2001 A, y son evaluados por los miembros de la academia a la que corresponde cada materia.	100%
11	Que los cursos de actualización establecidos entre semestres sean obligatorios para todo el personal académico.	Existe una evaluación semestral que los alumnos realizan a cada profesor, los resultados son utilizados para tomarlos de base en la planeación de cursos de actualización tales como: Diseño y Manejo de Recursos Didácticos, y	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Turismo



		Curso Taller de Actualización Curricular y Pedagógica. Sin embargo, se llevará a cabo una revisión incluyendo el rediseño del instrumento de evaluación.	
Proceso de enseñanza-aprendizaje			
12	Elaborar exámenes departamentales.	Existen los exámenes departamentales en las materias que se ofrecen en más de una sección; se verificará en las demás áreas en donde converge la carrera.	100%

Vinculación y educación continua			
No.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
13	Cuidar que las actividades que se desarrollen durante la prestación del servicio social tengan relación con los estudios respectivos.	El servicio social lo prestan los estudiantes en diferentes áreas, algunas afines a su carrera y salida terminal, y otras de apoyo a los programas de operación en las oficinas del campus, por lo que se realizará un análisis de la pertinencia.	50%
14	Firmar más convenios con instituciones educativas nacionales y extranjeras para intercambio académico, y que se establezca la participación de todos los alumnos y profesores del centro.	Al respecto, la carrera se cobija en los convenios que tiene el centro universitario y la Universidad de Guadalajara, en lo general y en lo particular. Actualmente el departamento está gestionando un convenio con la Universidad Tecnológica de Chile, donde se oferta la Ingeniería en Turismo, y se buscan otros.	30%
15	Fomentar la creación de una asociación de egresados.	No existe todavía una asociación de egresados, por lo que se seguirá la recomendación de propiciar su creación.	0
Infraestructura y equipo			
16	Suscribirse al menos a tres publicaciones periódicas del área específica de la licenciatura.	Se está inscrito a trece publicaciones relacionadas con el área del turismo, entre ellas destacan: National geographic, Barómetro de los viajes y el turismo, Analisis of tourism research, Journal of restaurant of food service marketing, Journal of travel and tourism marketing, Journal of travel research, Alta hotelería y México	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de la Costa Sur
Licenciatura en Turismo



		desconocido.	
17	Ampliar el horario de servicio de la biblioteca y mejorar el equipamiento.	Ya se cuenta con un horario más amplio en la biblioteca, un centro de cómputo suficiente y un centro de autoaprendizaje en lenguas para reforzar el idioma inglés.	100%
18	Construir y equipar espacios destinados a los profesores de tiempo completo para que puedan asesorar a los alumnos y para las reuniones de academia.	Aún no se ha logrado el otorgamiento de espacios ni el equipo necesario para que los profesores realicen asesorías, pero para este año se tiene considerada la ampliación de oficinas, donde se incluyen los cubículos de profesores.	50%
Resultados			
19	Elaborar estudios periódicos de seguimiento a egresados	No aplica, pero se tomará en cuenta.	0
20	Determinar la eficiencia terminal y la de titulación por cohorte generacional, para todos los programas que operan en el CUCSUR.	Ya se cuenta con esta información, la cual se seguirá actualizando.	100%

No.	Recomendación	Acciones realizadas	% de avance
21	Supervisar la buena calidad de las tesis profesionales y que, de preferencia, los alumnos presenten el EGEL correspondiente.	Se cuenta con un Comité de Titulación el cual colabora a elevar la calidad de las tesis, cabe mencionarse que se cuenta con cinco modalidades de titulación. En lo referente al EGEL hasta la fecha lo han presentado 52 alumnos, de los cuales sólo un 23% ha obtenido el reconocimiento del CENEVAL.	80%
22	Crear un programa institucional de investigación multidisciplinaria.	El departamento, en la actualidad, cuenta con una línea de investigación denominada Desarrollo Regional y Turismo, de la cual se desprenden dos proyectos de investigación apoyados económicamente con subsidio de la U de G.	50%