

Índice de Anexos

Anexo 1.	Cronograma	74
Anexo 2.	Coordinadores de PE.....	75
Anexo 3.	Comité Técnico	76
Anexo 4.	Actas de colégio.....	77
Anexo 5.	Organigrama del CUCSH.....	78
Anexo 6.	Número de titulados	79
Anexo 7.	Solicitud de plazas	79
Anexo 8.	Mínimos de desempeño.....	80
Anexo 9.	Fortalezas y problemas del CUCSH	96
Anexo 10.	Síntesis de la planeación	102
Anexo 11.	Actualización de la planeación.....	106
Anexo 12.	Resumen del proyecto integral	110
Anexo 13.	Consistencia.....	118

Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES	10
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	11
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006	18
VI.	Proyecto integral de la DES	51
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	71
VIII.	Conclusiones.....	73
IX.	Anexos	74

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

El quinto proceso de planeación para actualizar y enriquecer el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en su versión 3.2, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), se llevó a cabo de acuerdo con el cronograma establecido (*anexo 1*) y bajo la coordinación del rector Dr. Juan Manuel Durán Juárez, de la secretaria académica Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez, de la secretaria administrativa Lic. Xóchitl Ferrer Sandoval, del coordinador de Planeación Fernando Guzmán González, del coordinador de investigación Dr. Roberto Curley Álvarez y de la coordinadora de docencia Dra. Patricia Córdova Abundis. En este proceso fue muy importante tanto la experiencia de elaboración del PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1, como la participación de todos los coordinadores de Programas Educativos (PE) (*anexo 2*) y del comité técnico integrado por los directores, secretarios de división y miembros de cuerpos académicos (CA) (Dr. Carlos Barba Solano, Mtro. Pablo Arredondo Ramírez, Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Mtra. Ana María de la O Castellanos, Dra. Elena de la Paz Hernández Águila, Mtra. Alicia Torres, Dra. Ruth Miranda, Dr. David Carvajal López y Mtro. Hirineo Martínez Barragán) (*anexo 3*).

Fases de trabajo

El proceso de elaboración del PIFI 3.2 inició formalmente el 16 de mayo de 2005 con la visita del Dr. Julio Rubio Oca quien, en sesión de Consejo de Rectores, dio a conocer los lineamientos para la formulación del presente documento, así como el resultado de la evaluación del PIFI 3.1 de la institución y de los respectivos centros universitarios. Posteriormente, el 31 de mayo se llevó a cabo una reunión con el equipo de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Universidad, la Secretaría Académica y la Coordinación de Planeación.

Después, la Secretaría Académica y la Coordinación de Planeación del CUCSH organizaron sesiones informativas: el 7 de junio se reunieron los integrantes del comité técnico y los días 10 y 13 los coordinadores de PE del CUCSH, a fin de dar a conocer los lineamientos para integrar el PIFI 3.2, así como el resultado y las recomendaciones emitidas al PIFI 3.1 del CUCSH, e igualmente fueron entregados los insumos de trabajo en un disco flexible. Además, se dieron los detalles para la formulación e integración del PIFI, poniendo a disposición en la página web del CUCSH los documentos ejes de trabajo: Plan de Desarrollo (PDI) 2002-2010 "Puesta a punto 2010" de la Red Universitaria, PDI del CUCSH 2004-2007, PIFI 3.0 y 3.1 (documentos ProDES y PIFI por PE, evaluación y recomendaciones), Guía PIFI 3.2 y cronograma de trabajo. (consultar el sitio <http://www.cucsh.udg.mx>). El 17 de junio, en la sede del Centro Universitario del Sur, en Ciudad Guzmán, se llevó a cabo el Taller Institucional para la Elaboración del PIFI 3.2, con el apoyo de los Drs. Enrique Tenorio y José Aguirre quienes, entre otras cosas, propusieron un instrumento para la evaluación de consistencia del ProDES. Este instrumento resultó ser de suma importancia para la preparación del presente documento.

El PIFI de cada PE fue elaborado y discutido en los colegios departamentales con la participación de los jefes de departamento y presidentes de academias del CUCSH, quienes integraron la autoevaluación, planeación e indicadores por PE. Hicieron constar en actas de colegio departamental los resultados de su trabajo, que posteriormente fueron remitidas a la Secretaría Académica. Las reuniones se realizaron entre el 10 y el 23 de junio (*anexo 4*).

La Coordinación de Planeación, bajo la dirección de la Secretaría Académica, fue responsable de integrar la información de los PE, que constituyó el insumo principal del comité técnico para integrar, sistematizar y elaborar el presente documento ProDES.

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Conformación de la DES

El CUCSH se organiza en 25 departamentos, de dos tipos: los de Estudios Básicos y los de Estudios Especializados (*anexo 5*). Los PE, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y los CA, son resultado de la interacción entre los departamentos.

Plan Institucional de Desarrollo y PIFI de la DES

Las acciones emprendidas en el CUCSH a partir del PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1 están sustentadas en el PDI 2002-2010 de la Red Universitaria y el PDI 2004-2007 del CUCSH; mismo que significa el cumplimiento de:

- Renovación curricular de los PE.
- Programa de tutorías.
- Sistematización y fortalecimiento de actividades extracurriculares entre profesores y estudiantes.
- Incremento de eficiencia terminal y revisión de las modalidades de titulación.
- Acreditación de licenciaturas.
- Incorporación, permanencia y consolidación de los posgrados al Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP) y Padrón Nacional de Posgrado (PNP).
- Seguimiento sistematizado de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
- Reducción de brechas de calidad en PE.
- Producción científica de alto nivel.
- Habilitación de la planta académica.
- Vinculación entre la investigación y la docencia con la problemática social.
- Internacionalización.
- Cultura de la información y nuevas tecnologías para el aprendizaje.
- Consolidación de bibliotecas y centros documentales especializados.
- Estrategia para la consolidación de los cuerpos académicos (CA).
- Promoción para la autogestión de recursos externos por parte de los CA.
- Vinculación de los PE con los CA y las LGAC.
- Sistema actualizado de información y administración eficiente.
- Compromiso en la formación de pensadores, creadores y humanistas conscientes de su legado histórico y cultural.

2. Innovación Educativa

Licenciatura

Una de las fortalezas del CUCSH son sus PE: 13 PE de licenciatura, 11 convencionales, 1 semiescolarizado y 1 a distancia. En cumplimiento de la recomendación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) respecto a la flexibilización y para funcionar plenamente en el modelo del sistema de créditos y programa de tutorías, con base en el modelo departamental de la Red Universitaria, en el último año se implementaron los nuevos planes de estudio en las licenciaturas adscritas a la División de Estudios Históricos y Humanos (DEHH), así como los de la División de Estudios Políticos y Sociales (DEPS); aunque la falta de espacios impide la plena flexibilización basada en el sistema de créditos y el adecuado funcionamiento del

programa de tutorías. Por otro lado, de la implementación de estos nuevos planes de estudio surge la necesidad de apoyar el trabajo extra-aulas e implementar programas de prácticas profesionales; asimismo, habrán de consolidarse los esquemas de evaluación continua de la estructura curricular, establecerse criterios uniformes de evaluación de los cursos por parte de los estudiantes y revisarse continuamente el impacto social de los PE.

Implementación de los nuevos planes de estudio en las licenciaturas de:	
División de Estudios Históricos Humanos	División de Estudios Políticos y Sociales
Letras Hispánicas	Estudios Internacionales
Geografía	Sociología
Didáctica del Francés	Estudios Políticos
Docencia del Inglés	Trabajo Social
Historia	Nivelación en Trabajo Social
Filosofía	

Asimismo, se concluyó la reforma de la Licenciatura en Derecho de la División de Estudios Jurídicos (DEJ), la cual está a punto de ser dictaminada por el Consejo General Universitario. La estrategia impulsada para la modificación de los planes de estudio de la DES involucró a distintos actores académicos de cada departamento (representantes de academias, profesores, estudiantes de alto nivel y responsables de investigación y posgrado), que participaron en comités técnicos organizados para tal efecto, de acuerdo con la normatividad, con la finalidad de vincular las nuevas estructuras curriculares a los CA y a las LGAC, relación cuyo seguimiento está siendo mejorado.

Programa de tutorías académicas

Actualmente, el CUCSH cuenta con 420 profesores que imparten tutoría académica, de los cuales en el 2004 se capacitaron 151 profesores, para atender a una población estudiantil de 9 833 alumnos. Un logro y fortaleza de la DES fue la conformación de comités tutoriales en los PE del CUCSH que coordinan los programas correspondientes de los departamentos; estos comités apoyan la aplicación de los respectivos programas integrales de tutorías (orientación a estudiantes para construcción de sus rutas curriculares, para el desarrollo de sus competencias profesionales y en los procesos de titulación, servicio social y prácticas profesionales), aunque dichos programas, a nivel de la DES, requieren un mayor perfeccionamiento.

Incremento de eficiencia terminal y revisión de las modalidades de titulación

Entre los indicadores de calidad de los PE están los índices de titulación, por ello, en cada PE se llevaron a cabo acciones para incrementar el número de titulados: coloquios, asesorías, cursos de apoyo a la titulación, incorporación temprana a proyectos de investigación de CA, apoyo a estancias académicas, becas para estudiantes sobresalientes. Asimismo, se aprobaron los reglamentos de titulación acordes con los nuevos planes de estudio, que toman en cuenta todas las modalidades del Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara (consultar <http://www.udg.mx> apartado de Normatividad). Estas medidas permitieron el incremento del número de titulados en cada PE (*anexo, 6*).

En este rubro, una de las dificultades está relacionada con la atención demandada por el número de pasantes de planes de estudio anteriores que no se han titulado; situación que conlleva la necesidad de que la eficiencia terminal en algunos PE se incremente.

Acreditación de licenciaturas

Otra fortaleza de la DES son sus PE acreditados: 13 de alto nivel, de los cuales 5 tienen reconocimiento de la Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) y 10 están en nivel 1 por los CIEES. En el 2004 se logró la acreditación de los PE de la DEPS por parte de la ACCECISO, organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Además, se integraron y enviaron los expedientes de los PE de las licenciaturas en Geografía e Historia para su evaluación a ACCECISO; en este año se recibirán los resultados correspondientes que de seguro serán favorables. También, se llevan a cabo las gestiones para que los PE de Filosofía, Letras Hispánicas, Derecho y Lenguas Modernas logren su acreditación en un futuro próximo, ya que actualmente no existen organismos acreditadores reconocidos por COPAES. Recientemente se logró que la licenciatura en Derecho pasara del nivel 2 de los CIEES al nivel 1.

Posgrado

Reforma curricular

Un avance importante fue la reforma de los planes de estudios de los PE de posgrado, la cual fue aprobada por el Consejo General Universitario; así, de los 18 PE de posgrado existentes se modificaron 13, se cerraron 5 y se crearon 7. Como resultado de la reestructuración, el Centro Universitario cuenta con 20 programas de posgrado, de acuerdo con el nuevo Reglamento General del Posgrado de la UdeG (consultar la página web <http://www.udg.mx> apartado de Normatividad) y los criterios de calidad de los padrones nacionales. Esto constituye una oportunidad que fortalecerá nuestro Centro Universitario. Además está por llevarse a efecto la evaluación de los resultados de dicha reforma.

PE de posgrado que realizaron reformas a sus programas curriculares	
Doctorado en Letras	Modificado
Doctorado en Ciencias Sociales	Modificado
Doctorado en Educación	Modificado
Doctorado Interinstitucional en Derecho	Modificado
Maestría en Literatura Mexicana	Modificado
Maestría en Lingüística Aplicada	Modificado
Maestría en Comunicación	Modificado
Maestría en Ciencias Sociales	Modificado
Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación	Modificado
Maestría en Historia de México	Modificado
Maestría en Desarrollo Local y Territorial	Modificado
Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Modificado
Especialidad en la Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera	Modificado
Doctorado en Comunidades Sustentables	Creado
Maestría en Literaturas Comparadas	Creado
Maestría en Gestión y Desarrollo Social	Creado
Maestría en Gobiernos y Políticas Públicas Locales	Creado
Maestría en Derecho	Creado
Maestría en Derecho con Orientación en Administración de la Justicia	Creado
Maestría en Estudios Filosóficos	Creado
Maestría en Literatura del Siglo XX	Cerrado
Maestría en Desarrollo Social	Cerrado
Maestría en Ciencia Política	Cerrado
Maestría en Derecho con Orientaciones	Cerrado
Maestría en Filosofía	Cerrado

Fuente: Durán, Juárez; Primer informe de actividades 2004-2005, anexos, programas educativos, tabla 1.2, CUCSH, pp.107.

De los 20 PE de posgrado, 10 son reconocidos como de alto nivel. Nos falta la acreditación del resto de los PE de posgrado, para lo cual habrán de reforzarse las estrategias necesarias.

PE de posgrado reconocidos de alto nivel

Doctorado en Ciencias Sociales	CONACYT
Doctorado en Educación	CONACYT
Maestría en Literatura Mexicana	PIFOP
Maestría en Lingüística Aplicada	PNP*
Maestría en Comunicación	PNP*
Maestría en Ciencias Sociales	PNP
Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación	PIFOP
Maestría en Historia de México	PIFOP
Maestría en Desarrollo Local y Territorial	PIFOP
Maestría en Filosofía	Nivel 1 CIEES

*Concurando para su ingreso a PNP

Seguimiento de egresados

Se hizo el estudio de seguimiento de egresados de todos los PE de posgrado, con recursos financieros obtenidos de PIFI 3.0. Se están realizando acciones para que el seguimiento de egresados sea aplicado en forma sistematizada al 100% de los PE.

Cultura de la información y nuevas tecnologías

Se ha venido actualizando y fortaleciendo permanentemente la infraestructura de telecomunicaciones y cómputo para el desarrollo de las actividades académicas; sin embargo, la renovación del equipo de cómputo y la conexión a la red interna e internet son siempre una necesidad; además, la relación de alumnos por computadora, 19, es todavía muy grande para un uso óptimo de nuevas tecnologías en el proceso educativo. También se sistematizó la información de los PE en bases de datos especializadas, misma que se llevó a cabo con recursos de CONACYT, PIFI 2.0 y recursos propios.

Otro avance significativo y fortaleza fue el incremento del acervo de la Biblioteca y Centro de Información y Comunicación “Manuel Rodríguez Lapuente”. Actualmente los fondos suman 124 331 volúmenes, dando una relación de 12.64 volúmenes por alumno, que sería necesario incrementar, sobre todo considerando que en la meta correspondiente del documento PIFI 3.0 se había planteado un dato de 15.4 que, después de una revisión, resultó no ser real. Asimismo, se puso en marcha la actualización del catálogo de los libros y la digitalización de la producción editorial del CUCSH, proceso que aún no termina.

Infraestructura física del CUCSH

Una debilidad del CUCSH es la limitada infraestructura física, 3 hectáreas resultan insuficientes para desempeñar las diversas labores académicas y administrativas de calidad. Se continúa en la gestión para lograr la construcción del nuevo campus.

Modelo matricial

La estructura de la Red Universitaria favorece la flexibilidad docente, la interdisciplinariedad y la conexión de los departamentos básicos y especializados, así como la vinculación de investigación y docencia de los CA. Aunque el conteo de PTC se

hace considerando el PE en donde se encuentra su mayor carga horaria, de manera que la sumatoria se corresponde con el total PTC con que cuenta el Centro Universitario.

Una de nuestras debilidades en el rubro de personal académico lo constituye el reducido número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) de 3 PE; sólo 11 PTC en el PE de Filosofía en 2004, aunque la proyección de su matrícula al 2006 sea de 400 estudiantes, por lo que de acuerdo con los indicadores de PROMEP, este programa debería incrementar en 10 su número de PTC para ese año. Otro de los PE es el de Estudios Internacionales, que en este momento cuenta con sólo 11 PTC y que, de acuerdo con la proyección al 2006 en cuanto a su matrícula, 240, debería contar con 12 PTC como mínimo, por lo que se requiere uno más. El PE de Derecho, que cuenta con un total de 56 PTC, y con una proyección de su matrícula para el 2006 de 5 400 estudiantes, en sus 2 modalidades, debería tener 67 PTC como mínimo, por lo que se requieren 11 plazas más. Además, el Departamento de Lenguas Modernas, que atenderá aproximadamente a 2 500 alumnos de todas las licenciaturas del CUCSH, en cuanto a la formación en idiomas extranjeros, a fin de apoyar la internacionalización, y considerando que actualmente cuenta con 63 PTC, requerirá de incrementar su planta en 37 plazas (*anexo 7*).

Es importante aclarar que el número de PTC que atienden nuestros PE de posgrado se mantiene en los mínimos, de acuerdo con lo que establece el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara (consultar: <http://www.udg.mx>, en su apartado de Normatividad) y de acuerdo con los criterios PIFOP.

3. Investigación y organización académica

La alta calificación de nuestro personal académico constituye, sin duda, otra de nuestras fortalezas; con corte a junio de 2005, el CUCSH cuenta con una planta de 578 PTC y 45 Profesores de Medio Tiempo (PMT), dando un total de 623 académicos de los cuales 182 son doctores y 274 tienen el grado de maestría.

Perfil de la planta académica			
	PTC	SNI	PROMEP
Doctores	182	86 (3 nivel III, 18 nivel II, 56 nivel I y 9 candidatos)	134
Maestros	274		
Otros	167		
Total	623		

Nota: Los datos del apartado de indicadores para 2005 son una proyección para finales del año.

Fuente: Datos proporcionados por distintas coordinaciones del CUCSH.

Capacidad y competitividad académicas

En el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el CUCSH mantiene el liderazgo dentro de la UdeG con un total de 86. El número de profesores que cuentan con perfil PROMEP vigente es de 134. Este perfil de alta calidad de los profesores incide en los PE, esto constituye una fortaleza más que se refleja en la alta competitividad que demuestran sus egresados y en la respuesta ante las problemáticas sociales.

Con los indicadores antes mencionados, resulta evidente implementar un sistema de apoyo a los PTC del CUCSH para el ingreso al PROMEP y/o al SNI, siendo además conveniente apoyar la obtención de grados académicos y la actualización pedagógica.

En el CUCSH se tienen 2 CA consolidados y 7 CA en consolidación, de los cuales 3 son multiDES con CUCOSTA, CUCEA y CUCBA. Lo anterior es una fortaleza más del centro

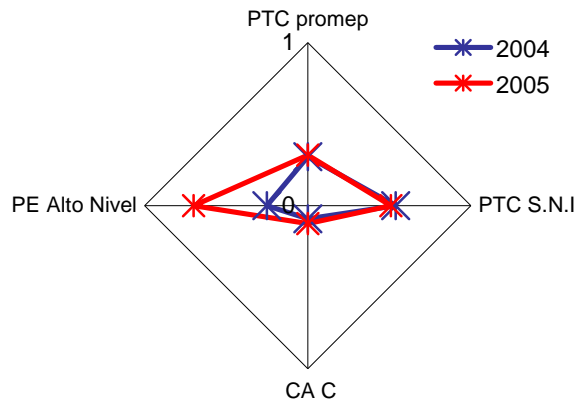
y, aunque se han alcanzado metas, se trabaja para que el resto de los CA que están en formación logren su reconocimiento por parte de la SEP, considerando la habilitación de la planta académica del CUCSH.

Por otro lado, como ya se dijo, de los 13 PE de licenciatura convencionales que ofrece el CUCSH, 10 están clasificados como nivel 1 por los CIEES y 5 acreditados por ACCECISO.

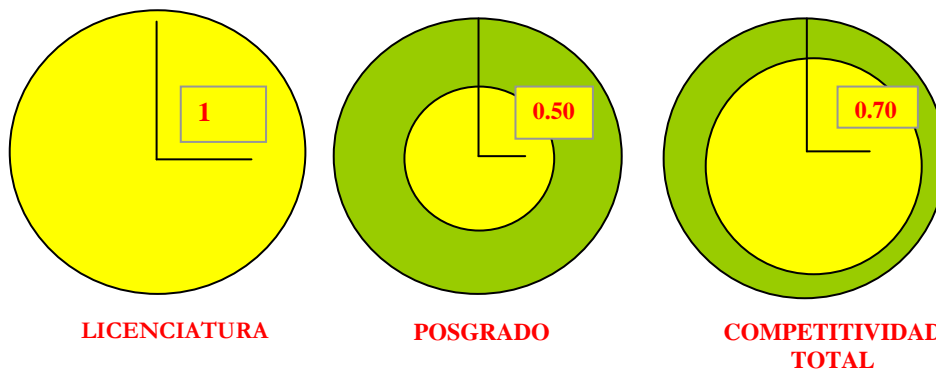
Además, con lo ya mencionado en el posgrado, en términos generales, de los 33 PE de la DES, 23 son considerados de alta calidad, lo que significa un fortalecimiento en el rubro de competitividad.

De acuerdo con los resultados obtenidos, encontramos necesario: a) continuar apoyando a los PTC para su ingreso al SNI o al Sistema Nacional de creadores (SNC) y para que obtengan su reconocimiento PROMEP; b) incrementar el número de CA consolidados y en consolidación; c) lograr la acreditación los PE de licenciatura que aún no están acreditados.

Capacidad y competitividad académica



Competitividad académica



4. Internacionalización

El CUCSH se ha caracterizado por impulsar la movilidad de la comunidad universitaria a través de redes académicas y de aprendizaje a nivel regional, nacional e internacional; sin embargo, es necesario incrementar el dominio de otras lenguas, tanto en profesores como

en estudiantes, a fin de aprovechar mejor los convenios existentes y establecer mayor número de redes de CA. También es necesario establecer más convenios e incrementar los apoyos para la movilidad.

5. Extensión

Producción científica

El CUCSH se destaca en el occidente de México por su fondo editorial de 438 títulos. Durante el 2004 se incrementó la productividad académica del CUCSH, se publicaron 43 libros, 203 autorías y coautorías de libros, 311 capítulos de libros, 377 artículos en revistas especializadas nacionales e internacionales y 69 coordinaciones de libros. Con ello ha sido posible la difusión de la investigación realizada en el Centro. Cabe señalar que la producción editorial del CUCSH durante el 2004 fue de 39 libros. Asimismo se publicaron 20 revistas entre las que destaca la revista *Espiral* que se encuentran incluida en el índice nacional de revistas científicas del CONACYT. Actualmente se intensifica el trabajo para lograr publicaciones conjuntas de profesores y alumnos, con lo que se pretende incrementar la capacidad editorial del CUCSH y, de esta manera, apoyar la relación entre CA y PE.

Destacan también las cátedras Julio Cortázar y Émile Durkheim, además de la Feria Internacional del Libro, que permiten el establecimiento y expansión de redes académicas y de aprendizaje, actividades que requieren apoyos para incrementar tanto su calidad como su cobertura.

6. Gestión y gobierno

La mayoría de las actividades y decisiones académicas desarrolladas en los PE son colegiadas, a través de diversos órganos, a saber: Academias, Comités de Titulación, Comités de Docencia, Comités de Tutorías, Comités Técnicos para Revisión de los Planes de Estudio, Colegios Departamentales, Consejos Divisionales y las diversas comisiones del Consejo de Centro.

Evaluación del trabajo del personal académico

Con el apoyo de recursos provenientes de los proyectos PIFI, desde 2002 se construyó un sistema en línea sobre una base de datos que permite capturar los informes anuales de los académicos y, con ello, se tiene un sistema de evaluación acorde con los Mínimos de Desempeño Académico (*anexo 8*) aprobados por el Consejo del CUCSH: el Sistema de Información Académica (SIA).

Por otra parte, el personal administrativo de nuestro centro se actualiza año tras año; sin embargo, la cobertura deberá incrementarse en el próximo año, a fin de contar con procedimientos más eficientes y una administración más eficaz.

Es de resaltar que el trabajo del CUCSH es congruente con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) siguiendo los modelos académicos, de organización y de gestión; tal es el caso del programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e), modelo administrativo de la Red Universitaria que confirmó un ejercicio presupuestal transparente; no obstante, se espera sumar agilidad y eficiencia a los procedimientos administrativos.

Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Indicadores de la DES	Meta en PIFI 3.0	Valor alcanzado en PIFI3.1	Meta en PIFI 3.0	Valor alcanzado	Causas del avance o rezago
	2004	2004	2005	Junio 2005	
PTC de la DES:					
con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI	168	139	205	134	Todavía no da sus frutos un programa que impulsa la participación en la convocatoria PROMEP y que está planeado a mediano plazo. Aunque se han enviado 28 expedientes para su evaluación.
que obtendrán su registro en el SNI/SNC	84	89	96	86	se esperan resultados para este año que incrementarían el total de PTC en el SNI, gracias al programa que impulsa la participación en la convocatoria SNI.
que participarán en el programa de tutorías	448	380	521	420	Se ha comenzado con la sistematización del programa de tutorías común para toda la DES, lo que irá incrementando este número.
Cuerpos Académicos que:					
se consolidarán	6	2	10	2	Como resultado de la reestructuración de este año para CA, se esperaría incrementar este indicador, además de que se esperan apoyos para superar esta meta, como por ejemplo para publicaciones.
Mejorarán su grado de consolidación	13	7	17	7	Como resultado de la reestructuración de este año para CA, se esperaría incrementar este indicador, además de que se esperan apoyos para superar esta meta, como por ejemplo para publicaciones.
PE de TSU/PA y LIC del la DES:					
que se actualizarán	12	12	14	12	Debido al impulso de una estrategia en el Centro, se logró actualizar la mayoría de los planes de estudio de los PE de licenciatura
que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	12	12	14	12	Se han incorporado enfoques centrados en el proceso enseñanza-aprendizaje en la mayoría de los PE de licenciatura
PE de TSU/PA y LIC del la DES con tasas de titulación:					
mayores al 70%	2	3	5	3	Se impulsaron estrategias vinculadas al aseguramiento de la calidad de los PE, buscando un proceso de mejora de este indicador en el mediano plazo.
menores al 30%	3	2	1	2	Las acciones realizadas para incrementar la titulación todavía no dan sus frutos plenamente en algunos PE.
estudiantes de la DES que participan en el programas de tutorías	4400	6391	6443	6391	Empieza a dar sus frutos el programa de tutorías para el Centro Universitario
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	0	0	0	0	Ningún PE está en nivel 3 de los CIEES
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	3	0	0	3	Los PE de Sociología, Nivelación en Trabajo Social y Estudios Políticos no han sido evaluados por CIEES en el último año; sin embargo, fueron acreditados por ACCECISO.
PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	2	5	3	5	Debido a las estrategias para mejorar la calidad de los PE, y con el apoyo logrado vía proyectos PIFI, se logró acreditar a todos los programas de la División de Estudios Políticos y Sociales. ¹

¹ Consultar el *anexo 9* para identificar las fortalezas y problemas priorizados en el cuadro.

III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES

El CUCSH sustenta su consolidación y desarrollo al 2006 en cumplimiento de los ejes estratégicos de innovación educativa, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno. Orienta su planeación en congruencia con el PDI 2010 de la Red Universitaria, el PDI 2004-2007 del propio Centro, el PIFI y el P3e.

Evaluación, creación y acreditación de programas educativos

- Mantener los niveles de calidad de los PE recientemente acreditados por ACCECISO, en el caso de las licenciaturas, y por PIFOP y PNP para los posgrados.
- Promover la creación de organismos nacionales que sean reconocidos por COPAES en el área de humanidades.
- Consolidar los PE nuevos y modificados buscando el reconocimiento de las instancias evaluadoras correspondientes, creando espacios formativos diversos, flexibles y centrados en el estudiante, articulando la currícula con tutorías, servicio social y prácticas profesionales, y propiciando el uso intenso y sistemático de los amplios y modernos recursos tecnológicos e informáticos.
- Trabajar en la consolidación del proyecto integral de tutorías, que permita sobre todo incrementar el número de titulados y orientar las actividades de los CA hacia los PE.

Estudiantes

- Orientar los planes de estudio de los PE hacia la formación de profesionistas que respondan a las necesidades sociales y del mercado laboral. Además de impulsar estudios de seguimiento a egresados para la evaluación continua de los PE.

Formación del personal académico

- Promover las actividades encaminadas a la actualización, capacitación y a la obtención del grado del personal académico.

Consolidación de los CA, disminución de brechas de calidad e impulso al registro de profesores con perfil PROMEP

- Consolidar los CA realizando evaluaciones periódicas, propiciando su productividad, promoviendo su participación en redes académicas externas, impulsando la incorporación de profesores huéspedes, repatriados y becarios, fortaleciendo su vinculación con los PE y apoyando el registro de los cuerpos académicos y sus integrantes ante la SEP.
- Promover la incorporación de un mayor número de profesores con perfil mínimo y deseable al PROMEP, a través de políticas de concientización sobre la importancia que revisten estos procesos para el desarrollo académico, tanto institucional como individual y de estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo técnico y de gestión.

Líneas de generación y aplicación del conocimiento

- Continuar con la racionalización de las LGAC a partir de una política de investigación a largo plazo, con una visión estratégica que se centre en las problemáticas sociales y humanísticas que, siendo importantes, no están siendo atendidas y que permita la articulación de la investigación y la docencia.

Gestión

- Garantizar que el trabajo del CUCSH sea congruente con el PDI y lograr que la organización de las actividades académicas del CU tengan su base financiera en el P3e.
- Supeditar la administración a las labores académicas.
- Fortalecer las labores de planeación, programación, presupuestación y evaluación del CUCSH, con el sistema P3e.
- Iniciar las obras del nuevo campus de Ciencias Sociales y Humanidades, según el plan maestro de construcciones aprobado, en un espacio de 23 hectáreas, para enriquecer la oferta educativa.
- Mejorar y mantener en condiciones óptimas las instalaciones del CUCSH.

IV. Actualización de la planeación de la DES

En atención al PDI 2002-2010 de la Universidad de Guadalajara, al PDI CUCSH 2004-2007 y a la Retroalimentación Global de la SES realizada al PIFI 3.1, hemos actualizado la planeación del CUCSH con una adecuación de las estrategias para mejorar el funcionamiento de las DES, cerrar las brechas de calidad de los PE, mejorar y asegurar la calidad de los PE, mejorar el nivel de habilitación de los PTC, incrementar el número de PTC con perfil deseable y fomentar el desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC. Esto con el propósito de incidir eficazmente en el fortalecimiento de la capacidad académica, la mejora de la competitividad académica y la innovación educativa de la DES.

Visión

En 2006 el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades:

- Se caracteriza por la alta calidad y pertinencia social de su producción científica y humanística. Cumple con estándares internacionales.
- Los PE están actualizados y un alto porcentaje de ellos se encuentra acreditado por organismos externos reconocidos nacional o internacionalmente.
- Nuestros docentes e investigadores cuentan con estudios de posgrado y son reconocidos en sus áreas de especialidad, tanto en el ámbito académico como en el profesional.
- Cuenta con CA de alto nivel estrechamente vinculados con sus LGAC y con los PE.
- El modelo de enseñanza es innovador, flexible, multimodal y focalizado en el estudiante.
- Hace uso inteligente de las nuevas tecnologías de información y la comunicación, para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Fomenta los intercambios académicos de estudiantes y profesores a escala regional, nacional e internacional.
- Incorpora tempranamente a los estudiantes a labores de investigación y los vincula con sus ámbitos de desarrollo profesional.
- Cuenta con programas periódicos de actualización para docentes, investigadores, egresados y personal administrativo.
- Existe un sistema de seguimiento de egresados.
- Se evalúa sistemáticamente el desempeño docente y de investigación.
- La distribución de recursos humanos y financieros obedece a criterios de calidad y rendimiento académico.
- El ejercicio presupuestal es transparente.
- Cuenta con un sistema de información actualizada y con una administración eficaz.

Líneas y objetivos estratégicos

Innovación de la educación

Primer objetivo estratégico:

Lograr que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los PE.

Metas al 2006

- Que el 85% de los PE de licenciatura hayan obtenido su acreditación por parte de organismos acreditadores reconocidos por la COPAES u otros.
- Que el 45% de los PE de posgrado sean reconocidos por el PNP o PIFOP.
- Que la eficiencia terminal por cohorte generacional de nuestros PE de posgrado alcance el promedio de 60%.
- Que la eficiencia terminal por cohorte generacional de nuestros PE de licenciatura alcance el promedio de 62%.
- Digitalización de catálogo bibliográfico o servicios innovadores en la biblioteca
- Lograr un incremento en la relación existente entre la matrícula actual y el número de volúmenes disponibles en la biblioteca a fin pasar de 15.4 a 21 volúmenes.
- Avanzar en la ampliación y modernización de la infraestructura del nuevo campus.
- Construir aulas en el nuevo campus.

Segundo objetivo estratégico:

Continuar trabajando en la implementación de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que sea innovador, flexible y multimodal, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y que atienda las necesidades profesionales la sociedad detectadas en el seguimiento de egresados, lo que permitirá que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los mismos.

Metas al 2006

- Que el 100% de los planes de estudio de los PE de licenciatura, especialización y maestría sean evaluados cada tres años.
- Que el 100% de los planes de estudio de los PE de doctorado sean evaluados cada tres años.
- Que el 100% de los PE cuenten y operen un programa de tutorías presenciales o a distancia, aprovechando las Tecnologías de Información y Comunicación.
- Que los estudiantes reciban cuando menos una hora semanal de tutorías.
- Que los tutores impulsen los procesos de titulación.
- Que el 100% de los planes de estudios de los PE de licenciatura incluya materias de prácticas profesionales.
- Los CA consolidados y en consolidación apoyen la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado interesados en la investigación científica.
- Que el total de los CA se integren a los PE de licenciatura a través de programas de tutorías

Tercer objetivo estratégico:

Lograr que un porcentaje significativo del personal académico del CUCSH cuente con estudios de posgrado y sean reconocidos ya sea por PROMEP o por el SNI.

Metas a 2006

- Que el número de PTC con perfil PROMEP se incremente 30%.

- Que el número de PTC con registro en el SNI se incremente 20%.
- Que el número de PTC con posgrado se incremente 15%.

Estrategias para el eje de Innovación de la Educación:

- Actualizar las bases de datos estandarizadas, en todos los PE, en las que se reflejan los indicadores que permiten dar seguimiento a las licenciaturas acreditadas por organismos reconocidos por COPAES y/o evaluadas por CIEES, así como de los posgrados acreditados por PIFOP y PNP.
- Conformar un Comité Tutorial del Centro² y realizar un diagnóstico, a través de encuestas, sobre el funcionamiento actual de las tutorías en el Centro.
- Implementar mejoras en el sistema de evaluación de alumnos a las materias cursadas en los PE del Centro y darle seguimiento a ese proceso.
- Diseñar un programa de tutorías para alumnos de licenciatura interesados en la investigación social en el que participen los miembros de los CA consolidados o en consolidación.
- Revisar continuamente la implementación de los nuevos planes de estudio en los PE.
- Dar continuidad al sistema de seguimiento de egresados de los distintos PE e incorporar nuevas áreas de información en los instrumentos de acopio de datos.
- Dar seguimiento a los indicadores de calidad de los PE acreditados por ACCECISO y a aquellos evaluados en nivel I por los CIEES, para mantener y fortalecer su competitividad académica.
- Fortalecer la planta académica con la obtención de posgrados para apoyar a los PE y promover la participación de los PTC con perfil PROMEP en dicho programa.
- Integrar expedientes de los PE de posgrado que no han sido acreditados, con la información y documentación necesaria y pertinente, con el fin de evaluarlos internamente para mejorar su calidad y, así, lograr su acreditación por PNP.
- Realizar un proyecto de consolidación de la biblioteca central del CUCSH para enriquecer y actualizar nuestros acervos bibliográficos y avanzar en la digitalización.
- Adecuar y construir aulas para impartir la docencia de los diferentes PE; particularmente, realizar la primera etapa del Plan Maestro del nuevo campus del Centro, iniciando con la construcción de un edificio nuevo para la División de Estudios Políticos y Sociales.
- Diseñar un programa de apoyo a la titulación para estudiantes de los antiguos planes de estudio de los PE de licenciatura.
- Integrar expedientes de los PE de licenciatura que todavía no han sido acreditados, con la información y documentación necesaria y pertinente. Evaluarlos internamente para mejorar su calidad a fin de lograr su acreditación por organismos reconocidos por la COPAES u otros organismos evaluadores nacionales y/o internacionales.
- Concluir la reforma del plan de estudios de la Licenciatura en Derecho y continuar con la evaluación y actualización trianual de los distintos planes de estudios de los PE de licenciatura.
- Buscar la posibilidad de acreditar nacional o internacionalmente a los PE en nivel 1 de CIEES para los cuales no existen, actualmente, organismos acreditadores.

² Que funcione a través de la Secretaría Académica con el propósito de evaluar y optimizar las tutorías en los distintos PE para aminorar la deserción, evitar el rezago y estimular la eficiencia terminal.

- Implementar un sistema único de evaluación del desempeño docente por parte de los alumnos, en todos los PE del Centro.
- Realizar la evaluación y actualización de los distintos planes de estudios de los PE de posgrado en los periodos correspondientes.
- Incrementar y mejorar los programas de capacitación a estudiantes y académicos en el uso de nuevas tecnologías.
- Diseñar e implementar programas que permitan la ampliación de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas, dirigidos a los estudiantes y los profesores.
- Impulsar un programa de convenios con instituciones públicas y privadas para prácticas profesionales y ampliar la bolsa de becas para estudiantes sobresalientes.

Investigación

Primer objetivo estratégico:

Mejorar, incrementar y divulgar la investigación científica y humanística del CUCSH, en sus modalidades básica, empírica y aplicada.

Metas al 2006

- Consolidar el sistema de evaluación de proyectos financiados institucionalmente, para garantizar que sean valorados por un comité de pares de alto nivel (miembros del SNI).
- Lograr un incremento anual del 10% en promedio en el financiamiento proveniente de fondos externos destinados a proyectos de investigación.
- Reestructurar los CA para lograr que el 30% de CA en formación sean reconocidos como CA en consolidación.
- Evaluar y reestructurar las LGAC para establecer criterios homogéneos y para estrechar su vinculación con los CA y los PE.
- Que los profesores investigadores realicen publicaciones, cuando menos, de acuerdo con los Mínimos de Desempeño Académico aprobados por el Consejo del CUCSH.
- Que se incremente en un 100% el número de revistas que forman parte del Índice Nacional de Revistas Científicas del CONACYT.
- Crear un órgano de difusión para productos que apoyen el quehacer docente.

Estrategias para el eje de Investigación:

- Realizar campañas de difusión encaminadas a promover la participación de académicos, con el perfil correspondiente, para que se inscriban al SNI. y/o al registro de perfil PROMEP, o bien inicien estudios de posgrado.
- Evaluar anualmente la calidad, pertinencia y productividad de la investigación realizada por los miembros de los distintos CA, buscando la participación en el proceso de evaluación de PTC adscritos al SNI. de nuestra institución y otras Instituciones de Educación Superior (IES).
- Establecer un programa encaminado a apoyar los proyectos colectivos de los CA consolidados o en consolidación y otro para apoyar a las actividades de difusión científica de los profesores perfil PROMEP, así como reforzar la capacidad de la DES a través de la publicación de los resultados de investigación de los CA.

- Continuar con la racionalización de las LGAC de los CA para generar la convergencia de académicos afines e impulsar la participación de los CA en los PE del CUCSH.
- Crear una oficina para asesorar a los investigadores de los CA para presentar proyectos en convocatorias para obtener financiamiento externo.
- Integrar estudiantes en labores de investigación temprana en proyectos de los CA consolidados y en consolidación.
- Elaborar y aplicar un programa de publicaciones conjuntas entre profesores de los CA y alumnos de los posgrados de calidad. Incrementar las tutorías, asesorías y direcciones de tesis de posgrado por parte de los profesores de los CA.
- Apoyar la realización de seminarios para socializar y discutir los resultados de la investigación realizada en los CA..
- Evaluar periódicamente la vinculación entre los CA y los PE.
- Evaluar la pertinencia científica y social de nuestros proyectos de investigación.
- Reforzar la capacidad de la DES para publicar los resultados de investigación de los CA.

Internacionalización

Primer objetivo estratégico:

Estimular la internacionalización de personal académico y de estudiantes del CUCSH.

Metas al 2006

- Que al menos el 20% de los PTC participen en congresos internacionales.
- Que al menos el 5% de los PTC participen en estancias académicas.
- Incrementar en un 20% el número de estudiantes del CUCSH que realizan intercambio con universidades extranjeras.
- Mantener o incrementar en un 10% el número de convenios internacionales.
- Crear y/o consolidar redes de investigación a través de nuestros CA que sirvan de apoyo a los PE.

Extensión

Primer objetivo estratégico:

Fomentar la solidaridad social a través de la consolidación de programas sociales en los que se incorpore a los estudiantes, así como su vinculación con las prácticas profesionales.

Metas al 2006

- Diseñar e incorporar prácticas profesionales en todos los planes de estudio de los PE de licenciatura del CUCSH.
- Mantener al menos los 28 convenios de prácticas profesionales que vinculan actualmente a nuestros PE de licenciatura y el entorno público y privado.
- Mantener al menos los 6 convenios nacionales de vinculación social para el desarrollo científico.

- Establecer contratos de prestación de servicios, con distintas instancias de gobierno, en los que participen tanto académicos como estudiantes.

Estrategias para los ejes de Internacionalización y Extensión:

- Diseñar e implementar programas que permitan la ampliación de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas, dirigidos a los estudiantes y los profesores.
- Aprovechar los convenios universitarios existentes y promover nuevos que permitan la participación de estudiantes y académicos en eventos e intercambios regionales, nacionales e internacionales.
- Fortalecer las relaciones internacionales de los CA promoviendo la participación de sus miembros en redes académicas locales, nacionales e internacionales.
- Impulsar programas de intercambio internacional de estudiantes y profesores.

Gobierno de calidad

Primer objetivo estratégico:

Garantizar que el trabajo del CUCSH sea congruente con el PDI, siguiendo los nuevos modelos académicos, de organización y de gestión.

Metas al 2006

- Que los criterios Mínimos de Desempeño Académico se cumplan en todos los departamentos del Centro.
- Que la organización de las actividades académicas de todos los departamentos y demás instancias del CUCSH tenga su base financiera en el P3e.

Gestión

Primer objetivo estratégico:

Lograr que el CUCSH cuente con una administración eficaz, de calidad y automatizada que responda a las necesidades de los usuarios.

Metas al 2006

- Que los procesos de administración escolar de todos los PE del CUCSH estén integrados en el Sistema Integral de Información y de Administración Universitaria.
- Que el 60% del presupuesto total del CUCSH sea distribuido de acuerdo con los lineamientos del P3e.
- Que el 30% del personal administrativo y de servicio participe al año cuando menos en un curso, actividad de actualización y/o capacitación.

Estrategias para los ejes de Gobierno de Calidad y Gestión:

- Utilizar los indicadores de los Mínimos de Desempeño Docente como parámetro para evaluar a los departamentos.
- Optimizar y perfeccionar los procedimientos administrativos en el contexto del P3e y sensibilizar a la comunidad universitaria a través de un programa de



información permanente sobre la trascendencia e impacto de la oportuna comprobación de recursos financieros.

- Perfeccionar los programas de capacitación del personal administrativo.
- Gestionar mayor cantidad de recursos financieros y plazas académicas y equilibrar la distribución de recursos humanos.
- Consolidar los procedimientos para la actualización continua de las bases de datos de manera sistemática.

NOTA: Para consultar la Actualización y la Síntesis de este apartado referirse a los *anexos 10 y 11*.



V. Valores de los indicadores...



VI. Proyecto integral de la DES

VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Verificación de la congruencia con la Visión de la DES

La Visión del CUCSH al 2006 establece 14 rubros, concordantes con la visión de la Universidad de Guadalajara, que son la guía para el desarrollo de las actividades que se realizarán en el periodo en cuestión. Así, para cada uno de estos 14 rubros existe un objetivo estratégico, se tienen fortalezas y problemas y, por supuesto, se ha establecido una serie de estrategias a fin de aprovechar las fortalezas y solucionar los problemas, lo que llevará a lograr el objetivo estratégico correspondiente y, con ello, cumplir con la visión.

A partir de la importante orientación por parte de la SES en el Taller de Ciudad Guzmán, y retomando el ejercicio ahí sugerido, pudimos analizar la relación que existe entre los objetivos particulares del proyecto, las estrategias, los objetivos estratégicos y la visión; a su vez estuvimos en posibilidades de detectar cualquier inconsistencia que surgió en la elaboración del presente documento. La tabla correspondiente a este análisis se presenta en el *anexo 13*.

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.2 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

La autoevaluación y seguimiento académico de la DES ha permitido dejar claramente establecido el nivel de capacidad y de competitividad del CUCSH. Con esta información como base, se tiene la posibilidad de detectar las fortalezas y los problemas que se enfrentan.

La claridad de la situación que se vive en el Centro Universitario permite establecer una serie de políticas, en correspondencia con las de la Red Universitaria, a fin de atender la problemática existente en cuanto a capacidad y competitividad.

Una vez detectadas las fortalezas y los problemas, y establecidas las estrategias correspondientes, es posible planificar las acciones necesarias para alcanzar el estatus establecido en la visión al 2006, lo que se plasma en el apartado de actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

De igual manera, los valores de los indicadores, tanto de la DES como de los programas educativos, permiten, por un lado, precisar la situación existente, y por el otro, establecer las metas a alcanzar a fin de que la capacidad y la competitividad del CUCSH concuerden con lo establecido en la visión al 2006.

Con toda la información resultante de los apartados referidos, es posible elaborar un proyecto integral que tenga como fin esencial el incremento en la capacidad y la competitividad del Centro Universitario. En dicho proyecto se establecen tanto las metas para el año correspondiente, como las acciones y recursos necesarios para su consecución. Como es de esperarse, en el proyecto se toman en cuenta las fortalezas, los problemas, las políticas y los indicadores, a fin de atender todos los aspectos contenidos en la visión, que impactan, a su vez, en la capacidad y la competitividad de la DES.

Así, cada uno de los apartados constituye, desde su ámbito de referencia, una estructura global dinámica y planificadora que garantiza el mejoramiento de la capacidad y la competitividad académica del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Para la conformación final del documento PRODES se realizó un ejercicio colegiado de congruencia, aprovechando el instrumento propuesto por la SES en el Taller de Ciudad Guzmán. De manera particular se formaron equipos dentro del comité técnico que atendieron el cruce de los distintos elementos del PRODES. Esto permitió visualizar y construir una relación estrecha entre los problemas, las políticas, los objetivos y las estrategias; ejercicio de planeación que, indefectiblemente, conducirá a elevar la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

A través del proyecto, que toma en cuenta los apartados antes mencionados, se pretende solventar las observaciones planteadas al ejercicio PIFI 3.1 y, por medio de acciones concretas, alcanzar las metas propuestas, situación que también garantiza el incremento en la capacidad y la competitividad académica, y el cumplimiento de la visión establecida para el 2006. Cada uno de los objetivos tiene como fin, a través de las estrategias particulares, desarrollar el proyecto integral del Centro Universitario.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Como se ha mencionado anteriormente, el presente documento se ha integrado con la participación colegiada de distintos actores universitarios. De esta manera, la revisión y congruencia entre cada uno de los aspectos implicados en esta autoevaluación y planeación ha sido cuidada. Por ello, estamos seguros de la factibilidad de las metas establecidas en nuestro proyecto y de los compromisos que hemos asumido en esta ocasión al darle continuidad a las versiones 3.0 y 3.1 del PIFI.

El proyecto elaborado en el contexto del PIFI 3.2 ha abordado todas y cada una de las debilidades que de manera autocrítica describimos en la autoevaluación y, aprovechando las fortalezas con que actualmente contamos, la planeación y proyección se describen de manera sintética en los siguientes objetivos:

Uno de los objetivos del proyecto aborda la necesidad de fortalecer los PE con nivel I y II de CIEES e ir cerrando brechas de calidad entre PE, integrar al PROMEP a PTC que no cuentan con este reconocimiento, promover la internacionalización de la comunidad universitaria, enriquecer las bibliotecas y laboratorios.

En otro de los objetivos pretendemos avanzar en la consolidación de la calidad de los programas de posgrado del CUCSH atendiendo a las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores.

Otro de los objetivos busca lograr que los PE acreditados garanticen tanto el aseguramiento de su calidad como su competitividad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y el resarcimiento de las recomendaciones realizadas por el organismo acreditador. Además, se destaca la urgente necesidad de ampliar y modernizar las instalaciones de nuestro centro universitario

Por último, otro objetivo del proyecto hace énfasis en el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la DES a través de una estrategia de consolidación de los CA de acuerdo con cinco líneas de trabajo: 1) fortalecer la docencia; 2) potenciar la investigación a través de la publicación; 3) impulsar mayor participación de los CA en redes nacionales e internacionales; 4) robustecer los indicadores de calidad de la DES a través de labores de gestión en apoyo a los PTC y los posgrados; 5) Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las tecnologías innovadoras.

VIII. Conclusiones

El quinto proceso de planeación para actualizar y enriquecer el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en su versión 3.2 del CUCSH, involucró a todas las dependencias académicas y administrativas del centro; lo que nos permite asegurar que se trató de un proceso de planeación participativa. El intenso trabajo realizado condujo a un balance sobre nuestras fortalezas y debilidades. En general, reflexionamos sobre las repercusiones positivas de nuestras fortalezas y diseñamos estrategias para solventar nuestras debilidades, hechos que nos aseguran una planeación eficaz.

Como resultado de este balance se puede advertir que el apoyo del PIFI ha sido positivo para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, y para la atención adecuada de la innovación educativa en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, todavía hay rubros que necesitan de mayor atención y apoyo, como la investigación, la extensión, la difusión, la vinculación y la internacionalización. Especialmente importantes han sido los resultados en materia de innovación educativa, lo que se refleja en el alto nivel de consolidación para la acreditación de nuestros programas educativos de licenciatura. Un asunto que requiere de atención es el relacionado con los PTC de algunos PE del CUCSH, en los que nuestros indicadores (en cuanto a número, a pesar del apoyo que recibimos) continúan por debajo de los mínimos establecidos por el PROMEP (Derecho, Filosofía y Estudios Internacionales). Mención especial requiere el número de PTC que se necesitan para la enseñanza de las lenguas modernas ya que nuestros nuevos planes de estudio incorporan la materia de lengua extranjera en la currícula. El CUCSH cuenta con un programa para la enseñanza de idiomas (inglés, francés, alemán, portugués y catalán), CIEL (Centro Integral para la Enseñanza de Lenguas), que depende del Departamento de Lenguas Modernas; sin embargo, el número de PTC es insuficiente para atender el crecido número de estudiantes. Consideramos que no podemos reducir la enseñanza de un segundo idioma solamente al inglés, si queremos apoyar la movilidad estudiantil y la internacionalización.

En el CUCSH nos preocupa sobremanera el embate que, en el contexto nacional, han sufrido las ciencias sociales y las humanidades; es innegable que se viven tiempos adversos, no obstante, en este Centro Universitario, fortalecemos las ciencias sociales y las humanidades, dado que éstas permiten explicar y entender los complejos fenómenos sociales, tanto en sus manifestaciones políticas y económicas como en las jurídicas, filosóficas, históricas y culturales. Como sostiene el filósofo mexicano Adolfo Sánchez Vázquez, las humanidades son rentables en un sentido verdaderamente humano y vital, al forjar la moral, la política, la justicia, la dignidad y la necesidad de transformar el mundo.

El ejercicio de autoevaluación y planeación que ha implicado elaborar el PIFI 3.2 del CUCSH y las metas planteadas, nos permiten visualizar los retos que hay que enfrentar y los proyectos que se deben elaborar para fortalecer y mantener nuestra capacidad y competitividad académica, al mismo tiempo que se continúa apoyando la innovación educativa en nuestro Centro.



INDICADORES BASICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Nombre de los departamentos que integran la DES:		
Derecho privado	Derecho publico	Derecho social
Desarrollo social	Disciplinas auxiliares del derecho	Estudios de la comunicacion social
Estudios en educacion	Estudios en literatura	Estudios ibericos y latinoamericanos
Estudios internacionales	Estudios politicos	Estudios sobre movimientos sociales
Estudios sociourbanos	Filosofia	Geografia y ordenacion territorial
Historia	Lenguas modernas	Letras
Sociologia	Trabajo social	Estudios de la cultura regional
Estudios mesoamericanos y mexicanos	Estudios del Pacifico	Estudio e investigaciones juridicas
Estudios de lenguas indigenas		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES							
TSU/PA							
Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua	o
Total	0	0	0	0	0	0	0

LICENCIATURA							
Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua	o
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	3865		X			SI	
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	1535		X			SI	
LICENCIATURA EN DIDACTICA DEL FRANCES COMO LENGUA EXTRANJERA	160		X			SI	
LICENCIATURA EN DOCENCIA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	180		X			SI	
LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES	280	ACCECISO	X			SI	
LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLITICOS Y GOBIERNO	370	ACCECISO, A.C.		X		SI	
LICENCIATURA EN FILOSOFIA	410		X			SI	
LICENCIATURA EN GEOGRAFIA Y ORDENAMIENTO AMBIENTAL	280		X			SI	
LICENCIATURA EN HISTORIA	475		X			SI	
LICENCIATURA EN LETRAS HISPANICAS	465		X			SI	
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	330	ACCECISO		X		SI	
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	1070	ACCECISO	X			SI	
NIVELACION A LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	338	ACCECISO		X		SI	
Total	9758	5	10	3	0	13	

POSGRADO							
Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua	o



ESPECIALIDAD EN ENSE-ANZA DEL ALEMAN COMO LENGUA EXTRANJERA	15					NO
MAESTRIA EN CIENCIA POLITICA	14			X		SI
MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES	25	PNP				NO
MAESTRIA EN COMUNICACION	10					NO
MAESTRIA EN DERECHO CON ESPECIALIDAD EN DERECHO CIVIL Y FINANCIERO, NEGOCIACION COLECTIVA Y SEGURIDAD SOCIAL, DERECHO AGRARIO, ADMINISTRACION DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PUBLICA, CRIMINOLOGIA, DERECHO CO	240			X		SI
MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIO	10	PIFOP		X		SI
MAESTRIA EN ESTUDIOS DE LA LITERATURA MEXICANA	10	PIFOP				NO
MAESTRIA EN FILOSOFIA	20		X			SI
MAESTRIA EN HISTORIA DE MEXICO	10	PIFOP	X			SI
MAESTRIA EN INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	20	PIFOP				NO
MAESTRIA EN LINGUISTICA APLICADA	15		X			NO
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	45	conacyt				NO
DOCTORADO EN EDUCACION	15	Padron Excelencia de Conacyt				NO
Total	449	7	3	3	0	5

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	13	100
Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad	9758	100

MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	TSU							Licenciatura						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0						11	11	11	11	13	13	13
Matrícula	0	0		0				9963	11805	8863	9203	9428	9758	9824

MATRÍCULA EN LA DES																												
Nivel	Especialidad							Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0		2	1	1	1	11	11	13	11	10	10	11	4	4	3	3	2	2	3	26	26	27	27	26	26	28
Matrícula	0	0		20	11	15	20	463	342	406	341	362	374	306	75	85	62	61	32	60	77	10501	12232	9331	9625	9833	10207	10227

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	522	533	556	559	570	594	679
Número de profesores de tiempo parcial	483	428	475	472	477	477	328
Total de profesores	1005	961	1031	1031	1047	1071	1007
% de profesores de tiempo completo	51.9	55.5	53.9	54.2	54.4	55.5	67.4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	20	3.8	18	3.4	16	2.9	16	2.9	16	2.8	16	2.7	14	2.1



Maestría	261	50.0	284	53.3	278	50.0	297	53.1	272	47.7	227	38.2	245	36.1
Doctorado	111	21.3	108	20.3	145	26.1	135	24.2	174	30.5	235	39.6	263	38.7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	99	19.0	99	18.6	116	20.9	128	22.9	139	24.4	139	23.4	217	32.0
Grado mínimo aceptable	261	50.0	284	53.3	278	50.0	297	53.1	272	47.7	227	38.2	245	36.1
Imparten Tutoría	72	13.8	70	13.1	256	46.0	366	65.5	420	73.7	521	87.7	573	84.4

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	26		26		27		27		26		26		28	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	26	100	26	100	27	100	27	100	26	100	26	100	28	100
Número y % de programas evaluados por los CIEES	18	48	18	80	18	82	18	79	18	69	18	69	18	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	7	54	10	77	13	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	5	39	3	23	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	5	0	0	0	0	0	0	0	5	19	5	39	7	54
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0		0		0		0		4	33	4	33	6	40
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0		0		0		1	7	1	8	1	8	8	60

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	231	243	296	348	372	372	372
% de alumnos que reciben tutoría	36	28	37	30	65	75	86
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %				11	11	19	27
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	73	71	68	86	88	90	92
Índice de satisfacción de los estudiantes					0	0	0
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)				Si	Si	Si	Si

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)				31	38	42	45
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)				20	25	30	45
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados					15	15	15
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados			42	42	50	70	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	31	40	50



% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	100	100	100	100	100	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		89		85	90	95	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		89		100	100	100	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES							
Índice de satisfacción de los egresados (**)							
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)							

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas	72		75		154		255		215		215		175	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	1	100.0	2	2.3	3	3.5	7	8.1
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-		-	7	8.0	6	7.1	13	15.1
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-		-	78	89.7	76	89.4	66	76.7
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	53	10.2	57	10.7	70	12.6	80	14.3	89	15.6	85	14.3	111	16.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		-		-		-	1	.2	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	300	50	400	60	400	60	530	120	520	100	520	20	520	80
Dedicadas a los profesores	550	20	570	30	580	30	402	60	524	80	524	40	524	50
Dedicadas al personal de apoyo	150	0	230	10	230	10	368	20	433	40	433	10	433	30
Total de computadoras en la DES	1000	70	1200	100	1210	100	1300	200	1477	220	1477	70	1477	160

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS					0	0					0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD					0	0					0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	269				0	0	3392	3805	2	0	0	350	2417	2417	0	6.9	6.9	
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	9806	52322	57256	31	5.3	5.8	7734	55406	63171	60	7.2	8.2	7685	66657	67157	90	8.7	8.7
EDUCACION Y HUMANIDADES	2147	56273	62118	129	26.2	28.9	1891	56273	62118	17	29.8	32.8	1901	59273	59473	41	31.2	31.3
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	10				0	0		93	104		0	0	20	3587	3587	4	179.4	179.4



INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido		-		-		-	392	70.1	392	68.8	392	66.0	392	57.7



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2005	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 73.2	Cursos optativos 20.8	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	TESIS
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42	39	47	41	41	56	76
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	203	210	205	252	168	155	130
Total de profesores que participan en el PE	245	249	252	293	209	211	206
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17.1	15.7	18.7	14.0	19.6	26.5	36.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		45	50	45	0	0	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	10	24.4	10	17.9	8	10.5
Maestría		0		0		0		0	22	53.7	22	39.3	35	46.1
Doctorado	1	2.4	1	2.6	1	2.1	5	12.2	6	14.6	8	14.3	23	30.3
Miembros del SNI		0		0		0		0	2	4.9	2	3.6	3	3.9
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2.4	1	2.6	13	27.7	5	12.2	0	0	3	5.4	4	5.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	22	53.7	22	39.3	35	46.1
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	41	100	41	100	55	98.2	75	98.7

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				25	30	100	100
% de alumnos que reciben tutoría				10.0	17.7	15.5	15.5
Tasa de egreso por cohorte generacional				80	80	80	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				38	40	40	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							
Índice de satisfacción de los empleadores							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				S	N	N	S



El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					S	N	N	S
---	--	--	--	--	---	---	---	---

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	
Evaluated por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2005
Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 73.2	Cursos optativos 20.8	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

TITULACION POR PROMEDIO	EXCELENCIA ACADEMICA	EXAMEN GLOBAL TEORICO
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	TESIS

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						34	34
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						3	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	37	37
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	91.9	91.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	34	0	34	100	34	100
Doctorado		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0	0	0	0	0	2	5.9
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	34	0	34	100	34	100
Imparten tutoría		0		0		0		0	34	0	34	100	34	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos							
% de alumnos que reciben tutoría						100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						80	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional						40	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios						9	9

RESULTADOS



Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							
Índice de satisfacción de los empleadores							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar						N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios						N	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DIDACTICA DEL FRANCES COMO LENGUA EXTRANJERA
Clave de PE en formato 911:	5EA09016
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003
Organismo			
Evaluado por los CIEES:	Si/NO	Año	
	Si	2004	
Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
Cursos básicos	6	Cursos optativos	8
% del plan en:		El servicio social está incorporado al PE:	Si
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
PAQUETE DIDACTICO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	TESIS

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	5	6	10	10	10	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	9	11	15	9	10	10	11
Total de profesores que participan en el PE	17	16	21	19	20	20	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	47.1	31.3	28.6	52.6	50.0	50.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	2	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	2	20	2	20	1	9.1
Maestría		0		0		0		0	4	40	4	40	6	54.5
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	10	2	18.2
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	12.5	1	20	1	16.7	0	0	3	30	3	30	5	45.5
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	4	40	4	40	6	54.5
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	4	40	10	100	10	100	11	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	4	4	4	4	4	5
% de alumnos que reciben tutoría	92.1	67.3	66.7	75.0	63.3	62.5	62.5
Tasa de egreso por cohorte generacional	85	85	85	85	90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	25	25	25	25	25	28	30



Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	8	8	8	8
--	----	----	----	---	---	---	---

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		85		90			90
Índice de satisfacción de los empleadores		85		90			90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DOCENCIA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA
Clave de PE en formato 911:	5EA09002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO	Año	2004	Nivel obtenido	1	Si/No	No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico	6	Cursos optativos	7	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
PAQUETE DIDACTICO	TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10	10	10	13	15	16	16
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	6	8	10	14	10	10
Total de profesores que participan en el PE	17	16	18	23	29	26	26
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	58.8	62.5	55.6	56.5	51.7	61.5	61.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0		0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	10	66.7	10	62.5	10	62.5
Doctorado	1	10	1	10	1	10	1	7.7	0	0	2	12.5	2	12.5
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	1	6.3
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	10	1	10	1	10	0	0	2	13.3	2	12.5	4	25
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	10	66.7	10	62.5	10	62.5
Imparten tutoría	1	10	1	10	3	30	3	23.1	10	66.7	15	93.8	15	93.8

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006



Número de becas otorgadas a los alumnos	2	5	5	5	5	5	8
% de alumnos que reciben tutoría	84.0	95.6	89.0	35.3	67.4	77.8	77.8
Tasa de egreso por cohorte generacional	90	90	90	90	90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	10	15	15	20	30	30	30
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		85		85			90
Índice de satisfacción de los empleadores		85		85			90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5DF04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004			
Evaluado por los CIEES:	Si/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	Si	2004	1	Si	2004	ACCECISO
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	Si	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	93	7				
Opciones de titulación:						
EXAMEN GLOBAL TEORICO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACIÓN		TESIS			
TESINA	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	8	17	7	7	12	15
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	18	14	23	21	20	15	12
Total de profesores que participan en el PE	25	22	40	28	27	27	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	28.0	36.4	42.5	25.0	25.9	44.4	55.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	0	0	0	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	5	71.4	5	41.7	5	33.3
Doctorado	1	14.3	2	25	1	5.9	2	28.6	2	28.6	7	58.3	10	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	1	8.3	2	13.3
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	1	12.5	1	5.9	1	14.3	1	14.3	2	16.7	4	26.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	5	71.4	5	41.7	5	33.3



Imparten tutoría	0	0	0	0	3	17.6	7	100	7	100	12	100	15	100
------------------	---	---	---	---	---	------	---	-----	---	-----	----	-----	----	-----

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	3	4	6	23	15	15	30
% de alumnos que reciben tutoría			23.4	24.4	66.5	66.1	71.4
Tasa de egreso por cohorte generacional	90	90	90	90	90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	12	30	40	45	45	45	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							
Índice de satisfacción de los empleadores							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N	N	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLITICOS Y GOBIERNO
Clave de PE en formato 911:	5DF01004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2004	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No Si	Año	2004	Organismo	ACCECISO, A.C.
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 92	Cursos optativos 8	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	TESIS

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	21	26	15	22	22	22
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	33	29	29	32	32	30	30
Total de profesores que participan en el PE	45	50	55	47	54	52	52
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	26.7	42.0	47.3	31.9	40.7	42.3	42.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	12	54.5	12	54.5	12	54.5
Doctorado	2	16.7	5	23.8	8	30.8	8	53.3	4	18.2	6	27.3	6	27.3



Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	1	4.5	2	9.1
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	3.8	1	6.7	2	9.1	2	9.1	4	18.2
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	12	54.5	12	54.5	12	54.5
Imparten tutoría	0	0	0	0	7	26.9	7	46.7	12	54.5	15	68.2	20	90.9

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	2	7	8	8	8	10
% de alumnos que reciben tutoría	18.4			1.6	41.1	45.9	51.4
Tasa de egreso por cohorte generacional	90	90	90	90	90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	32	34	34	25	25	35	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores					ND	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN FILOSOFIA
Clave de PE en formato 911:	5EB02001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004
Evaluable por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000
Nivel obtenido	1	Si/No	No
Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	10
% del plan en:	Cursos básico 50	Cursos optativos 50	El servicio social está incorporado al PE: Si
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	EXAMEN GLOBAL TEORICO	TESIS
TESINA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
Seminario de Titulación		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	19	26	25	11	11	26	35
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	28	28	37	25	21	15	6
Total de profesores que participan en el PE	47	54	62	36	32	41	41
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40.4	48.1	40.3	30.6	34.4	63.4	85.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	22	27	34	1	1	2	2



Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	6	54.5	6	23.1	10	28.6
Doctorado	0	0	0	0	0	0	3	27.3	3	27.3	18	69.2	18	51.4
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	1	3.8	3	8.6
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	10.5	2	7.7	2	8	2	18.2	2	18.2	2	7.7	4	11.4
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	6	54.5	6	23.1	10	28.6
Imparten tutoría	4	21.1	4	15.4	4	16	11	100	11	100	26	100	35	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	4	16	23	14	15	20
% de alumnos que reciben tutoría	3.6	4.8	4.2	6.1	34.3	53.7	68.3
Tasa de egreso por cohorte generacional	85	85	85	85	85	85	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	20	20	20	18	25	50	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		90		90			100
Índice de satisfacción de los empleadores		100		100			100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN GEOGRAFIA Y ORDENAMIENTO AMBIENTAL
Clave de PE en formato 911:	5CE02002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2004	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 56	Cursos optativos 44	El servicio social está incorporado al PE:	Si	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	28	46	46	52	44	44	44



Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	19	15	15	23	6	5	5
Total de profesores que participan en el PE	47	61	61	75	50	49	49
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	59.6	75.4	75.4	69.3	88.0	89.8	89.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	0	1	0	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	31	70.5	31	70.5	31	70.5
Doctorado	5	17.9	6	13	6	13	7	13.5	12	27.3	15	34.1	15	34.1
Miembros del SNI		0		0		0		0	2	4.5	2	4.5	2	4.5
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	25	7	15.2	8	17.4	6	11.5	10	22.7	23	52.3	25	56.8
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	31	70.5	31	70.5	31	70.5
Imparten tutoría	7	25	9	19.6	9	19.6	38	73.1	40	90.9	40	90.9	44	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				3	4	3	4
% de alumnos que reciben tutoría	53.3	44.4	29.3	66.7	61.6	85.7	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	90	90	90	90	90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	17	20	20	30	30	35	40
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	9	9	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							
Índice de satisfacción de los empleadores							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN HISTORIA
Clave de PE en formato 911:	5EA01021
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004			
Evaluable por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	Si	2000	1	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	10			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	75.7	24.3				

Opciones de titulación:		
TESIS	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	EXCELENCIA ACADEMICA
TESINA	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PROPUESTA PEDAGOGICA



PAQUETE DIDACTICO	TITULACION POR PROMEDIO
-------------------	-------------------------

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	30	39	49	28	39	39	40
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	35	33	43	45	24	20	20
Total de profesores que participan en el PE	65	72	92	73	63	59	60
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	46.2	54.2	53.3	38.4	61.9	66.1	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	1	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	19	48.7	12	30.8	13	32.5
Doctorado	3	10	4	10.3	4	8.2	9	32.1	11	28.2	15	38.5	16	40
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	1	2.6	2	5
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	10	3	7.7	3	6.1	3	10.7	10	25.6	11	28.2	13	32.5
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	19	48.7	12	30.8	13	32.5
Imparten tutoría	5	16.7	5	12.8	6	12.2	7	25	30	76.9	38	97.4	39	97.5

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	5	0	0	7	7	9
% de alumnos que reciben tutoría	34.8	9.4	12.3	10.1	31.7	59.4	73.7
Tasa de egreso por cohorte generacional	80	80	80	80	80	80	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	10	17	25	30	25	45	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		40		35			50
Índice de satisfacción de los empleadores	8	30		35			50
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S	S	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN LETRAS HISPANICAS
Clave de PE en formato 911:	5EB06004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año	Organismo
	Si	2000	
Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	
		Si/No	Año
		No	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	10
	Cursos básico		Cursos optativos



% del plan en:	60	40
----------------	----	----

El servicio social está incorporado al PE:	Si
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40	40	35	36	45	45	45
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	10	3	8	14	20	15	12
Total de profesores que participan en el PE	50	43	43	50	65	60	57
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	80.0	93.0	81.4	72.0	69.2	75.0	78.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	28	62.2	27	60	28	62.2
Doctorado	6	15	6	15	6	17.1	9	25	14	31.1	17	37.8	17	37.8
Miembros del SNI		0		0		0		0	2	4.4	2	4.4	3	6.7
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2.5	1	2.5	1	2.9	3	8.3	9	20	10	22.2	12	26.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	28	62.2	27	60	28	62.2
Imparten tutoría	15	37.5	15	37.5	15	42.9	22	61.1	45	100	45	100	45	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	4	6	14	15	18	20
% de alumnos que reciben tutoría	45.9	63.8	67.6	63.6	79.7	88.2	96.8
Tasa de egreso por cohorte generacional	80	80	80	80	85	85	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	10	18	25	25	30	40	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							80
Índice de satisfacción de los empleadores							80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				S	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5DG02001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004
------------------	-----	--	------

Si/No	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
-------	-----	----------------	-------	-----	-----------



Evaluado por los CIEES:	Si	2004
-------------------------	----	------

2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	2004	ACCECISO
---	---	----	------	----------

Período lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	62	16

El servicio social está incorporado al PE:	Si
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	SEMINARIO DE TITULACION	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
EXCELENCIA ACADEMICA	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	TESINA
EXAMEN GLOBAL TEORICO	TESIS	INFORMES, TRABAJO MONOGRAFICO
GUIAS COMENTADAS E ILISTRADAS		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	38	39	46	16	20	20	20
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	27	21	22	39	9	8	8
Total de profesores que participan en el PE	65	60	68	55	29	28	28
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	58.5	65.0	67.6	29.1	69.0	71.4	71.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	10	50	10	50	10	50
Doctorado	3	7.9	1	2.6	2	4.3	1	6.3	2	10	3	15	7	35
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	1	5	3	15
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	7.9	3	7.7	4	8.7	3	18.8	1	5	2	10	4	20
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	10	50	10	50	10	50
Imparten tutoría	5	13.2	7	17.9	8	17.4	11	68.8	16	80	17	85	20	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	2	5	8	10	12	15
% de alumnos que reciben tutoría	9.8	14.2	23.5	33.2	39.5	81.8	84.8
Tasa de egreso por cohorte generacional	73	75	78	78	80	90	95
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	7	9	4	16	26	25	30
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							95
Índice de satisfacción de los empleadores							90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	N	S	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	N	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Clave de PE en formato 911:	5DG03001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004								
Evaluated por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2004	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO Si	Año	2004	Organismo	ACCECISO
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 77.4	Cursos optativos 22.6	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	Guma de estudios

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	39	53	57	53	65	65	65
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	32	31	31	43	27	27	27
Total de profesores que participan en el PE	71	84	88	96	92	92	92
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	54.9	63.1	64.8	55.2	70.7	70.7	70.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	3	7	7

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	42	64.6	42	64.6	42	64.6
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	2	3.5	2	3.8	3	4.6	3	4.6	5	7.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	42	64.6	42	64.6	42	64.6
Imparten tutoría	0	0	15	28.3	30	52.6	40	75.5	40	61.5	55	84.6	60	92.3

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	34	121	104	77	100
% de alumnos que reciben tutoría	27.4	25.6	41.4	20.7	37.7	65.4	65.4
Tasa de egreso por cohorte generacional	80	82	82	90	93	95	95
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	24	11	11	20	20	37	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		70		70			90
Índice de satisfacción de los empleadores		80		87			95
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	N	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	NIVELACION A LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Clave de PE en formato 911:	5DG03002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003								
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2004	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	Año	2004	Organismo	ACCECISO
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico	96	Cursos optativos	4	El servicio social está incorporado al PE:	Si	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TESIS
----------------------	-------

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						8	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	8	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Especialidad		0		0		0		0		0		4	50	4	50
Maestría		0		0		0		0		1	0	1	12.5	0	0
Doctorado		0		0		0		0		1	0	3	37.5	4	50
Miembros del SNI		0		0		0		0		1	0	1	12.5	1	12.5
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		4	0	8	100	8	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		1	0	1	12.5	0	0
Imparten tutoría		0		0		0		0		8	0	8	100	8	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría					100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional					75	75	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional					35	40	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					80	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores					90	90	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S		S		S	S	S



El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S		S		S	S	S
---	---	--	---	--	---	---	---

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ENSE-ANZA DEL ALEMAN COMO LENGUA EXTRANJERA
Clave de PE en formato 911:	6EB06002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	3
% del plan en:	Cursos básico 80	Cursos optativos 20	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	
--------------------------------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					3	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					4	3	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	7	7	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	42.9	57.1	57.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE					0	1	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	1	33.3	2	50	2	50
Doctorado		0		0		0		0	2	66.7	2	50	2	50
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0	0	0	1	25	2	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	1	33.3	2	50	2	50
Imparten tutoría		0		0		0		0	3	100	4	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría					100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional					100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional					24	30	35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					6	6	6

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
-----------	------	------	------	------	------	------	------



Índice de satisfacción de los estudiantes							100
Índice de satisfacción de los empleadores							100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIA POLITICA
Clave de PE en formato 911:	7DF01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2002			
Evaluado por los CIEES:	Si/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	Si	2002	2	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	65	35				

Opciones de titulación:

TESIS

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			8	8	10	15	15
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			5	2	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	13	10	10	15	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	61.5	80.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			1	0	0	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	1	10	1	6.7	1	6.7
Doctorado		0		0	6	75	6	75	9	90	14	93.3	14	93.3
Miembros del SNI		0		0		0		0	5	50	5	33.3	5	33.3
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	6	75	6	75	3	30	8	53.3	8	53.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	1	10	1	6.7	1	6.7
Imparten tutoría		0		0	0	0	0	0	10	100	15	100	15	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			85	85	85	85	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			60	60	60	75	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4



RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							
Índice de satisfacción de los empleadores							
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES
Clave de PE en formato 911:	7DG01010
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO							
Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:		1998			
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	SI/NO	Año	Organismo	
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	2003	PNP	
Período lectivo:	Ciclos		Duración en periodos lectivos:		4		
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:		No	La bibliografía recomendada está actualizada:	
	40	60				Si	

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	29	25	25	16	17	20	20
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	0	0	4	3	3	3
Total de profesores que participan en el PE	32	25	25	20	20	23	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	90.6	100.0	100.0	80.0	85.0	87.0	87.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	2	4	3	3	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado	17	58.6	15	60	17	68	16	100	17	100	20	100	20	100
Miembros del SNI		0		0		0		0	15	88.2	15	75	15	75
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11	37.9	11	44	12	48	11	68.8	14	82.4	16	80	17	85
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría	29	100	25	100	25	100	16	100	17	100	20	100	20	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	33	30	27	27	23	25	25
% de alumnos que reciben tutoría	82.5	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	85	85	85	85	92	92	92



Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	75	75	75	78	78	92	92
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							89
Índice de satisfacción de los empleadores							90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN COMUNICACION
Clave de PE en formato 911:	7DH02002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1998			
Evaluable por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	SI/NO	Año	Organismo
	No			No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	100	0				

Opciones de titulación:

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	8	8	8	8	10	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	2	5	0	0
Total de profesores que participan en el PE	8	8	8	10	13	10	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	80.0	61.5	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	2	2	2	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	2	25	2	20	2	20
Doctorado	5	62.5	5	62.5	5	62.5	6	75	6	75	8	80	8	80
Miembros del SNI		0		0		0		0	8	100	8	80	8	80
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	80	8	80
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	2	25	2	20	2	20
Imparten tutoría	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	10	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	10	20	11	0	0	0	10



% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			95	95	95	95	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	30	30	72	80	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							95
Índice de satisfacción de los empleadores							100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S		S		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S		S		S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN DERECHO CON ESPECIALIDAD EN DERECHO CIVIL Y FINANCIERO, NEGOCIACION COLECTIVA Y SEGURIDAD SOCIAL, DERECHO AGRARIO, ADMINISTRACION DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PUBLICA, CRIMINOLOGIA, DERECHO CO
Clave de PE en formato 911:	7DJ01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2003
Organismo			
Evaluated por los CIEES:	Si/NO	Año	Organismo
	Si	2001	2
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	100	0	
	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	12	9	20	22	22	22
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	32	17	18	36	20	20	20
Total de profesores que participan en el PE	38	29	27	56	42	42	42
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	15.8	41.4	33.3	35.7	52.4	52.4	52.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	5	9	8	10	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	8	36.4	8	36.4	8	36.4
Doctorado	3	50	3	25	3	33.3	13	65	14	63.6	14	63.6	14	63.6
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	1	4.5	1	4.5
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	11.1	1	5	4	18.2	6	27.3	8	36.4
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	8	36.4	8	36.4	8	36.4
Imparten tutoría	6	100	12	100	9	100	15	75	22	100	22	100	22	100



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	124	124	23	0	0	20	20
% de alumnos que reciben tutoría				52.6	55.5	83.3	83.3
Tasa de egreso por cohorte generacional	95	95	95	95	96	96	96
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	15	15	19	25	25	40	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				79			100
Índice de satisfacción de los empleadores				86			100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIO
Clave de PE en formato 911:	7DG04006
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículo:		2005					
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo			
	Si	2004	2	Si	2004	PIFOP	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		
Período lectivo:	Ciclos		Duración en periodos lectivos:		4				
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:		Si		La bibliografía recomendada está actualizada:		
	94	6					Si		
Opciones de titulación:									
TESIS									

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			8	16	10	10	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			3	6	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	11	22	10	10	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	72.7	72.7	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				2	2	1	2

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		7		70		6
Doctorado		0		0		3		37.5		6		37.5		3
Miembros del SNI		0		0		0		0		2		20		2
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		3		37.5		11		68.8		3



Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	7	70	6	60	6	60
Imparten tutoría		0		0	8	100	15	93.8	5	50	10	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			0	0	4	4	15
% de alumnos que reciben tutoría			90.9	90.9	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional					91	91	91
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			0	0	39	64	64
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							100
Índice de satisfacción de los empleadores							100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN ESTUDIOS DE LA LITERATURA MEXICANA
Clave de PE en formato 911:	7EB07017
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2001						
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Si/No Si	Año	2004	Organismo	PIFOP
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4						
% del plan en:	Cursos básico 68	Cursos optativos 32	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			7	11	13	15	15
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	7	11	13	15	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				1		1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	7	53.8	7	46.7	7	46.7
Doctorado		0		0	3	42.9	9	81.8	6	46.2	8	53.3	8	53.3



Miembros del SNI		0		0		0		0		0	1	6.7	1	6.7
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	1	14.3	1	9.1	5	38.5	6	40	8	53.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	7	53.8	7	46.7	7	46.7
Imparten tutoría		0		0	7	100	8	72.7	7	53.8	15	100	15	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		2	2	0	0	10	10
% de alumnos que reciben tutoría		23.3	87.5	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				90	90	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				60	60	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							ND
Índice de satisfacción de los empleadores							ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					S	S	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					S	S	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN FILOSOFIA
Clave de PE en formato 911:	7EB02001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:				
Evaluable por los CIEES:	Si/NO Si	Año 2002	Nivel obtenido 1	Si/No No	Año	Organismo Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4			
% del plan en:	Cursos básico 75	Cursos optativos 25	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	8	10	13	16	16	16
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	0	0	3	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	12	8	10	16	16	16	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	100.0	100.0	81.3	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	3	2	0	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%



Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	14	87.5	12	75	11	68.8
Doctorado	5	55.6	4	50	5	50	9	69.2	2	12.5	4	25	5	31.3
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	2	12.5
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	33.3	4	50	6	60	5	38.5	1	6.3	1	6.3	3	18.8
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	14	87.5	12	75	11	68.8
Imparten tutoría	4	44.4	6	75	10	100	13	100	4	25	16	100	16	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	1	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				75	80	80	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	30	30	35	35	40	50	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							100
Índice de satisfacción de los empleadores							100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S			S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S			S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN HISTORIA DE MEXICO
Clave de PE en formato 911:	7EB04003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2004
Organismo	PIFOP		
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2004
Nivel obtenido	1	Si/No	Si
Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Año	2004
Organismo	PIFOP		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4
Cursos básico	66	Cursos optativos	34
% del plan en:		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:	TESIS
-------------------------	-------

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	15	15	14	14	14	15	15
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	15	15	14	14	14	15	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	0	1	2	4	4	4



Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	1	7.1	1	6.7	1	6.7
Doctorado	9	60	9	60	9	64.3	14	100	13	92.9	14	93.3	14	93.3
Miembros del SNI		0		0		0		0	11	78.6	11	73.3	11	73.3
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	46.7	7	46.7	10	71.4	8	57.1	10	71.4	14	93.3	14	93.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	1	7.1	1	6.7	1	6.7
Imparten tutoría	6	40	10	66.7	14	100	9	64.3	14	100	15	100	15	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	9	9	9	9	15
% de alumnos que reciben tutoría	60.0	71.4	100.0	90.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional		80	80	80	80	80	86
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		20	50	80	80	80	86
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	80	80	80	80	80	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores	80	90	80	80	90	90	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1991
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Nivel obtenido:	Si/No Si
	Año		Año
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Organismo PIFOP
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 50	Cursos optativos 50	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	13	13	16	8	14	15	15
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0



Total de profesores que participan en el PE	13	13	16	8	14	15	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	0	2	5

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	3	21.4	3	20	3	20
Doctorado	7	53.8	9	69.2	11	68.8	5	62.5	11	78.6	12	80	12	80
Miembros del SNI		0		0		0		0	8	57.1	8	53.3	8	53.3
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	38.5	7	53.8	8	50	8	100	10	71.4	10	66.7	12	80
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	3	21.4	3	20	3	20
Imparten tutoría	13	100	15	115.4	16	100	4	50	14	100	15	100	15	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	16	16	0	0	0	15	15
% de alumnos que reciben tutoría	81.0	100.0	50.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional		85	85	85	85	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	53	76	62	62	62	62	62
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		70			
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0			
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	S	N	S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	N	S	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN LINGUISTICA APLICADA
Clave de PE en formato 911:	7EB08002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2003								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año		Nivel obtenido	1	Si/No	Si	Año	1998	Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4								
% del plan en:	Cursos básico 83	Cursos optativos 17	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
TESIS	PAQUETE DIDACTICO	Tesis

PERSONAL ACADÉMICO



Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	5	6	8	9	9	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	5	5	6	8	9	9	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	2	2	7	7	7	7

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	4	44.4	3	33.3	2	20
Doctorado	3	60	3	60	3	50	4	50	5	55.6	6	66.7	8	80
Miembros del SNI		0		0		0		0	4	44.4	4	44.4	5	50
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	60	3	60	3	50	4	50	5	55.6	6	66.7	6	60
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	4	44.4	3	33.3	2	20
Imparten tutoría	5	100	5	100	4	66.7	8	100	9	100	9	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría	46.2		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	85	85	85	85	85	85	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	20	30	40	50	60	70	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	100	100	100	100	100	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores	100	100	100	100	100	100	100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Clave de PE en formato 911:	8DG01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	1998
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año	2001
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No Si
Organismo	Año		1992
Organismo	conacyt		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 100	Cursos optativos	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:



PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	17	17	15	15	16	16
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	2	0	3	2	2	2	2
Total de profesores que participan en el PE	19	17	20	17	17	18	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	89.5	100.0	85.0	88.2	88.2	88.9	88.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				8	2	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	17	100	17	100	17	100	15	100	15	100	16	100	16	100
Miembros del SNI		0		0		0		0	15	100	15	93.8	15	93.8
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	13	86.7	15	100	16	100	16	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	17	100	17	100	17	100	15	100	15	100	16	100	16	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	34	34	44	40	41	45	45
% de alumnos que reciben tutoría	75.6	91.9	97.8	90.9	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	92	92	95	95	95	98	98
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				76	95	98	98
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							100
Índice de satisfacción de los empleadores							100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN EDUCACION
Clave de PE en formato 911:	8EA12001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0100Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	2005
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año	2001
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No Si
Año	1998	Organismo	Padron Excelencia de Conacyt
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	6
% del plan en:	Cursos básico 82	Cursos optativos 18	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si



Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	12	13	15	15	18	18
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	0	0	4	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	16	12	13	19	15	18	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	100.0	100.0	78.9	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	3	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado	12	100	12	100	13	100	15	100	15	100	18	100	18	100
Miembros del SNI		0		0		0		0	14	93.3	14	77.8	14	77.8
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	58.3	7	58.3	9	69.2	10	66.7	14	93.3	15	83.3	15	83.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría	12	100	12	100	13	100	15	100	15	100	18	100	18	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	12	12	12	12	12	15	25
% de alumnos que reciben tutoría	80.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	100	90	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	66	90	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6	6	6	6	6	6	6

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		80		90			95
Índice de satisfacción de los empleadores		80		90			95
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S	S	S	S	S	S

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, e innovación educativa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Responsable del Proyecto
Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez

Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
01/01/2006	15/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2006
	\$15,718.00

JUSTIFICACIÓN

Desde su constitución en mayo de 1994, el CUCSH, a través de sus órganos colegiados de gobierno, ha realizado distintos procesos de evaluación y planeación de sus PE de licenciatura y posgrado; entre los que cabe destacar:

- o Autodiagnósticos realizados en el marco del PROMEP (1997).
- o Elaboración de PIFI-1 (2001), PIFI-2.0 (2002), PIFI 3.0 (2003) y su actualización PIFI 3.1 (2004).
- o Diversos autodiagnósticos para generar los Planes Institucionales de Desarrollo.
- o Evaluaciones realizadas por las instituciones externas (SEP, CONACYT, CIEES, ACCECISO).

En ese mismo sentido, ha sido particularmente importante el proceso de planeación interna que implicó la elaboración del PDI 2004-2007 del CUCSH que, a su vez, integró los planes de desarrollo de cada uno de los departamentos y de las divisiones del Centro; labor cuyo sentido esencial fue una planeación participativa y un trabajo colegiado, en congruencia con el PDI 2002-2010 de la Universidad de Guadalajara.

De estos procesos se desprendieron:

- o La Reforma Curricular de la Licenciatura.
- o La acreditación por ACCECISO de las cinco licenciaturas correspondientes a la División de Estudios Políticos y Sociales.
- o La obtención del nivel 1 de los CIEES en el 83% de las licenciaturas del Centro.
- o La actual evaluación para su acreditación por ACCECISO de las licenciaturas de Historia y Geografía
- o La reforma curricular de la Licenciatura en Derecho a punto de concluirse.
- o La Reforma General del Posgrado.
- o El ingreso de la Maestría en Ciencias Sociales al PNP.
- o El ingreso de cuatro maestrías al PIFOP 2.0.
- o La entrega de solicitudes de tres maestrías y dos doctorados al PNP.
- o El reconocimiento de dos CA consolidados y siete en consolidación.
- o La racionalización de las LGAC de acuerdo con las afinidades de trabajo de los CA en apoyo a los PE.
- o La superación de la meta de incremento de PTC con perfil deseable PROMEP.

El ejercicio de autoevaluación realizado con motivo de la elaboración del ProDES para el PIFI 3.2, permitió puntualizar nuestras principales fortalezas; sin embargo, su identificación no ha eclipsado el reconocimiento de las limitaciones que vemos reflejadas en las diversas debilidades y recomendaciones que los organismos acreditadores advierten en los documentos de evaluación, leídos y discutidos ampliamente en los distintos órganos de gobierno de nuestro centro universitario, y que pretendemos subsanar con el presente proyecto. Entre las debilidades señaladas se encuentran:

- o Reducida eficiencia terminal en algunos de los PE.
- o Insuficiente constancia en los estudios de seguimiento de egresados.
- o Necesidad de actualización de acervos bibliográficos e informáticos para algunos PE.
- o Insuficiente movilidad estudiantil y necesidad de incrementar la internacionalización de los PTC.
- o Poca sistematización en el trabajo de tutoría.
- o Falta de consolidación de la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- o Insuficiente infraestructura física y tecnológica, amplia y moderna en apoyo al proceso educativo.
- o Insuficientes apoyos a los programas de servicio social, prácticas profesionales y trabajo extraescolar, a que aluden los nuevos planes de estudio de los PE.
- o Falta de criterios uniformes y particulares de evaluación de los cursos por parte de los estudiantes.
- o Número reducido de los PTC reconocidos con perfil PROMEP.
- o Reducido número de CA consolidados en apoyo de los PE del CUCSH.
- o Número reducido de publicaciones conjuntas de los CA del CUCSH.

Firma del Responsable del Proyecto

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la capacidad y competitividad académica del CUCSH, para lograr la acreditación de alto nivel del Centro Universitario y cerrar las brechas de calidad entre los PE de licenciatura y de posgrado, atendiendo a la habilitación de los PTC; el incremento del número de perfiles PROMEP y miembros del SNI; la movilidad ascendente de los miembros del SNI; el fortalecimiento de los CA a través de la racionalización de las LGAC; la movilidad estudiantil; la prácticas profesionales y extracurriculares; un sistema integral de tutorías y de evaluación; el incremento de la capacidad de infraestructura y el equipamiento, por medio de la construcción y adecuación de espacios físicos que permitan llevar a cabo el proyecto integral del Centro Universitario

1 OBJETIVO PARTICULAR Aseguramiento de los PE acreditados y nivel 1

Lograr que los PE acreditados por ACCECISO y de nivel I por las CIEES, garanticen el aseguramiento de su calidad y su competitividad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y el resarcimiento de las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores señalados y analizadas, a su vez, por los órganos colegiados de gobierno del CUCSH. Así como cerrar brechas de calidad de los mismos a través de la habilitación del profesorado y el incremento del número de los PTC con perfil PROMEP y SNI; la internacionalización del personal académico y de los estudiantes; además del crecimiento y actualización del equipamiento de los laboratorios y la consolidación del proyecto de bibliotecas y la construcción de espacios físicos que permitan el desarrollo de las actividades de los PE.

1.1 Meta	Que en el 100% de los PE se implementen seminarios, o se asista a eventos y cursos que permitan la incorporación óptima de la planta de profesores y de los alumnos al contenido curricular del programa, disponiendo, a su vez, de bibliografía actualizada sobre las áreas de conocimiento de cada PE.
1.1.1 Acción	Realizar cursos de inducción para los profesores de nuevo ingreso a la planta del programa
1.1.2 Acción	Cursos de especialización y participación de los profesores en eventos académicos que respondan a la especialidad del contenido curricular del PE.
1.1.3 Acción	Asistencia de los alumnos a congresos, seminarios o cursos cuyo contenido curricular responde al del PE que cursa.
1.1.4 Acción	Compra de bibliografía especializada con destino a la Biblioteca del CUCSH
1.1.5 Acción	Realizar la contratación de servicios para la catalogación rápida y oportuna del acervo.
1.1.6 Justificación de Recursos	Los cursos de inducción implican la necesidad de distribuir materiales a los profesores de nuevo ingreso al PE, por lo tanto se reproducirá el material pertinente. De igual manera es imprescindible que alumnos y profesores actualicen y divulguen su conocimiento a través de su participación académica en congresos, seminarios o cursos externos a la universidad, fortaleciendo a la vez la investigación temprana. Finalmente, resulta imprescindible que el acervo bibliográfico en que se apoyan los PE del CUCSH sea constantemente ampliado y renovado en consonancia con el avance constante de los paradigmas en la docencia e investigación. Así como su catalogación para su acceso más ágil.
1.2 Meta	Lograr que el 100% de los PE acreditados cuenten con un programa de tutorías revisado y actualizado de acuerdo con las necesidades particulares del CUCSH.
1.2.1 Acción	A partir de los comités tutoriales de los PE, continuar con la constitución de un Comité Tutorial del CUCSH que plantee estrategias para la evaluación permanente del sistema tutorial.
1.2.2 Acción	Realizar un diagnóstico, sobre el funcionamiento actual de las tutorías en cada PE.
1.2.3 Acción	Impartir cursos de capacitación para tutores.
1.2.4 Acción	Reforzar el trabajo de tutoría y supervisión de los alumnos a la hora de conformar su currículo.
1.2.5 Acción	Actualizar y reproducir los materiales que se utilizan para apoyar la actividad tutorial.
1.2.6 Acción	Equipar y amueblar espacios para la impartición de tutorías
1.2.7 Justificación de Recursos	Es necesario que se diseñen y reproduzcan cuadernillos del Programa de Tutorías del Centro para todos sus PE acreditados; hay que señalar que el material requerido es para atender a una población estudiantil de aproximadamente 9,833 alumnos. Además, en los dos últimos años el Centro Universitario conjuntamente con la Coordinación General Académica ha iniciado la capacitación a PTC, en la tutoría a los alumnos de los diferentes PE, sin embargo no se cuenta con espacios adecuados para su impartición ya sea presencial o a distancia. Por otra parte se dificultan las tutorías debido al número de alumnos con respecto al número de profesores, de ahí que se requiera el uso de nuevas tecnologías para realizar por este medio. En ese sentido, resulta necesario que cada PE cuente, cuando menos, con un área con equipo de cómputo y mobiliario adecuado.
1.3 Meta	Que el 100% de los PE realicen prácticas extracurriculares, viajes de estudio y/o servicio social de acuerdo a su plan de estudios
1.3.1 Acción	Establecer y continuar con los convenios con instituciones, empresas y organismos de los sectores social y productivo de la región y del país que permitan continuar con las prácticas profesionales.
1.3.2 Acción	Realizar las prácticas profesionales con las instituciones con las que se tiene convenio.
1.3.3 Acción	Actualizar el equipo de cómputo que permita el aseguramiento de las bases de datos para el seguimiento

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1 OBJETIVO PARTICULAR	Aseguramiento de los PE acreditadas y nivel 1 Lograr que los PE acreditados por ACCECISO y de nivel I por las CIEES, garanticen el aseguramiento de su calidad y su competitividad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y el resarcimiento de las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores señalados y analizadas, a su vez, por los órganos colegiados de gobierno del CUCSH. Así como cerrar brechas de calidad de los mismos a través de la habilitación del profesorado y el incremento del número de los PTC con perfil PROMEP y SNI; la internacionalización del personal académico y de los estudiantes; además del crecimiento y actualización del equipamiento de los laboratorios y la consolidación del proyecto de bibliotecas y la construcción de espacios físicos que permitan el desarrollo de las actividades de los PE.
1.3 Meta	Que el 100% de los PE realicen prácticas extracurriculares, viajes de estudio y/o servicio social de acuerdo a su plan de estudios
1.3.4 Acción	Evaluar el impacto curricular y social de las prácticas profesionales y del servicio social realizado.
1.3.5 Acción	Realizar sondeos y encuestas entre profesores y alumnos sobre los planes curriculares de los PE revisar su pertinencia con el mercado laboral.
1.3.6 Justificación de Recursos	Que parte de la formación de los estudiantes del Centro Universitario son las prácticas extracurriculares, trabajo de campo, así como el servicio social de acuerdo a su PE, por lo que resulta necesario mantener y buscar nuevos convenios con instituciones, empresas y organismos de los sectores sociales de la región que les permita desarrollar capacidades y habilidades que los apoye a su incorporación al mercado laboral. A su vez se requiere por parte del CUCSH contar con información de su impacto social para lo cual resulta necesario realizar una encuesta sobre el desempeño por parte de los alumnos en estas actividades.
1.4 Meta	Que la tasa de retención de nuestros PE alcance un promedio de 92% y que todos los PE incrementen al 50% las tasas de titulación.
1.4.1 Acción	Difundir los planes de estudios de los PE en el Bachillerato.
1.4.2 Acción	Valorar la pertinencia de los criterios de selección de los alumnos.
1.4.3 Acción	Efectuar coloquios de avances de tesis, tesinas e informes en los últimos semestres de los PE.
1.4.4 Acción	Difundir las modalidades de titulación de acuerdo con las características de cada PE.
1.4.5 Justificación de Recursos	La alta tasa de retención es un indicador de la correlación existente entre las expectativas vocacionales y la oferta educativa del PE, lo que redundará en un mayor rendimiento académico del alumnado. El incremento en la eficiencia terminal, además de ser un indicador de calidad de los PE, permite que nuestros graduados (al contar con su grado) tengan mayor número y mejores oportunidades en el mercado laboral, así como mayor índice de satisfacción del empleador.
1.5 Meta	Que el 100% de los alumnos tengan acceso ágil y eficiente a servicios computacionales y de internet
1.5.1 Acción	Compra de equipo cómputo para los programas acreditados del centro.
1.5.2 Acción	Perfeccionar, a través del equipamiento de periféricos y cableado, los servicios computacionales y de la red para los estudiantes.
1.5.3 Justificación de Recursos	La renovación constante de los equipos de cómputo es imprescindible para lograr que el acceso a internet y la realización de tareas académicas de los estudiantes sea ágil, Los servicios de impresión también son imprescindibles para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Finalmente el cambio de un cableado que ya tiene casi 10 años en el Centro es urgente para garantizar la agilidad y el servicio referido.
1.6 Meta	Incrementar en 20% los servicios ofrecidos a los estudiantes del CUCSH por el Centro de Documentación electrónica y el Centro de Autoacceso y Autoaprendizaje de Idiomas (CAAI), a través de la modernización de sus servicios.
1.6.1 Acción	Ampliar y renovar el material didáctico electrónico del Centro de Autoacceso y Aprendizaje de Idiomas (CAAI).
1.6.2 Acción	Prestar servicios de digitalización a los PE y de manera particular digitalizar para conservar nuestra Mapoteca Histórica.
1.6.3 Justificación de Recursos	La puesta al día en tecnologías que impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje asegura la competitividad académica y por lo tanto la calidad. De ahí que resulta insoslayable la ampliación de recursos electrónicos para que optimicen constantemente la enseñanza aprendizaje. Vitales resultan, entonces, la creación de la Mapoteca Histórica que impactará en múltiples PE del CUCSH y la actualización del CAAI que impactará en todos los PE del Centro.
1.7 Meta	Incrementar 20% la movilidad estudiantil a diversas universidades
1.7.1 Acción	Diseñar y ejecutar un proyecto de enseñanza de segundas lenguas que implique una modificación curricular de todos los PE.
1.7.2 Acción	Promover convenios con otras instituciones educativas.
1.7.3 Acción	Apoyar la movilidad estudiantil.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1 OBJETIVO PARTICULAR	Aseguramiento de los PE acreditados y nivel 1 Lograr que los PE acreditados por ACCECISO y de nivel I por las CIEES, garanticen el aseguramiento de su calidad y su competitividad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y el resarcimiento de las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores señalados y analizadas, a su vez, por los órganos colegiados de gobierno del CUCSH. Así como cerrar brechas de calidad de los mismos a través de la habilitación del profesorado y el incremento del número de los PTC con perfil PROMEP y SNI; la internacionalización del personal académico y de los estudiantes; además del crecimiento y actualización del equipamiento de los laboratorios y la consolidación del proyecto de bibliotecas y la construcción de espacios físicos que permitan el desarrollo de las actividades de los PE.
1.7 Meta	Incrementar 20% la movilidad estudiantil a diversas universidades
1.7.4 Justificación de Recursos	La solicitud de plazas para el Departamento de Lenguas Modernas (DELEM) es con el propósito de ampliar la enseñanza de idiomas en el CUCSH, lo que conlleva el incremento aproximado de 100% de horas clase. Esta acción impactará en la internacionalización, eje estratégico en el PDI 2004-2010 de la Universidad. De igual manera, la promoción de convenios con universidades internacionales requiere de apoyo para que funcionarios de distinto mando se desplacen a universidades para realizar reuniones que conduzcan a dichos convenios. En cuanto a estudiantes que realizan intercambio académico con universidades con las cuales ya tenemos convenio, es necesario otorgarles el pasaje y los gastos de instalación en su destino.
1.8 Meta	Que el 100% de los PE cuenten con un instrumento eficaz y un sistema eficiente para realizar la evaluación por parte de los alumnos al desempeño docente.
1.8.1 Acción	Revisar los diversos instrumentos que se utilizan actualmente para realizar la evaluación de estudiantes a profesores.
1.8.2 Acción	Crear un instrumento homogéneo para realizar la evaluación en los distintos PE que permita realizar estudios comparativos.
1.8.3 Justificación de Recursos	En función de que la base de datos para el aseguramiento de la calidad en estos PE requiere ser adaptada constantemente de acuerdo con la continua evaluación y adaptación de estrategias académicas y administrativas, requerimos del recurso referido. De igual manera el trabajo colegiado que conducirá a un sistema de evaluación al desempeño docente homogéneo en el Centro implica utilización de materiales propios del trabajo administrativo.
1.9 Meta	Dar continuidad al seguimiento de egresados de todos los PE de nivel II de CIEES
1.9.1 Acción	Realizar el seguimiento de egresados de los PE nivel licenciatura.
1.9.2 Acción	Organizar cursos y diplomados de actualización profesional para los egresados.
1.9.3 Justificación de Recursos	Con el fin de cuidar la calidad y pertinencia de los PE, es necesario dar continuidad a los estudios de egresados para realizar adecuaciones y actualizaciones de estos programas y no perder posicionamiento de nuestros egresados en el mercado laboral; por otra parte, es necesario ofrecer programas de actualización a nuestros egresados para que conserven pertinencia y competitividad en su ámbito laboral.
1.10 Meta	Que el 100% de los PE cuente con la infraestructura adecuada para el desarrollo de sus programas.
1.10.1 Acción	Renovación del mobiliario en las aulas de los PE.
1.10.2 Acción	Construcción del nuevo campus del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
1.10.3 Justificación de Recursos	La demanda educativa se ha incrementado de modo que la planta física del CU es insuficiente para albergar el número de estudiantes y profesores en el desempeño de las actividades sustantivas de los PE.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidación de CA Asegurar la calidad de los programas educativos de la DES a través de una estrategia de consolidación de los CA de acuerdo con cinco líneas de trabajo: 1) fortalecer la docencia; 2) potenciar la investigación a través de la publicación; 3) impulsar mayor participación de los CA en redes nacionales e internacionales; 4) robustecer los indicadores de calidad de la DES a través de labores de gestión en apoyo a los PTC y los posgrados; 5) Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las tecnologías innovadoras.
2.1 Meta	Mantener, e incrementar en un 10%, el número de CA que establecen redes nacionales e internacionales
2.1.1 Acción	Organización de 4 eventos académicos con la participación de integrantes de CA y tesis.
2.1.2 Acción	Aumentar el número de CA que participen en las convocatorias de PROMEP con planes de trabajo que contemplen trabajo en redes.
2.1.3 Acción	Gastos de organización y transporte para formalizar nuevas redes en las que participan los CA consolidados y en consolidación.
2.1.4 Acción	Apoyo para trabajo de investigación presentación de 10 avances de investigación en foros nacionales e internacionales.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2 OBJETIVO PARTICULAR	<p>Consolidación de CA</p> <p>Asegurar la calidad de los programas educativos de la DES a través de una estrategia de consolidación de los CA de acuerdo con cinco líneas de trabajo: 1) fortalecer la docencia; 2) potenciar la investigación a través de la publicación; 3) impulsar mayor participación de los CA en redes nacionales e internacionales; 4) robustecer los indicadores de calidad de la DES a través de labores de gestión en apoyo a los PTC y los posgrados; 5) Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las tecnologías innovadoras.</p>
2.1 Meta	Mantener, e incrementar en un 10%, el número de CA que establecen redes nacionales e internacionales
2.1.5 Acción	Hospedaje y viáticos para dos profesores huésped que apoyarán a los PE a través de los CA consolidados y en consolidación.
2.1.6 Justificación de Recursos	Para asegurar la calidad de los PE se requiere la consolidación de sus CA. Para que estos desempeñen sus funciones a plenitud deben participar en redes académicas nacionales e internacionales, con otros cuerpos académicos de alto nivel. En algunos CA del CUCSH estos vínculos existen pero son esporádicos y no están formalizados, ni se traducen en acciones conjuntas que coadyuvan a la integración del Sistema de Educación Superior del país, objetivos del PROMEP. Por lo que se requiere diseñar una estrategia tendiente a coadyuvar tal objetivo.
2.2 Meta	Fomentar y difundir la investigación individual y colectiva a través de un aumento de 10% en la publicación de libros y revistas evaluadas por comités de pares
2.2.1 Acción	Diseñar, editar, imprimir y publicar 20 libros.
2.2.2 Acción	Publicar 2 revistas y 5 libros de la DES que difunden el trabajo de los CA o de sus integrantes con sus alumnos de posgrado.
2.2.3 Justificación de Recursos	La difusión de los productos de investigación incide de manera fundamental sobre la formación de los alumnos de nuestros PE. Fortalecer la generación de conocimiento y difundirla en los ámbitos académicos es la mejor garantía para mejorar la calidad en el trabajo docente. La producción de nuestros académicos es mucho mayor que los recursos de que se disponen para apoyar las publicaciones, por lo que se requieren apoyos financieros.
2.3 Meta	Incrementar en 15% la participación de los PTC a través de los CA en foros, seminarios, congresos nacionales e internacionales.
2.3.1 Acción	Participarán académicos invitados por los CA dentro del marco de la Feria Internacional del Libro.
2.3.2 Acción	Nuestros PTC de los CA participarán en FIL.
2.3.3 Justificación de Recursos	La participación de nuestros PTC de los CA en foros y seminarios nacionales e internacionales les permite no sólo la actualización de sus conocimientos sino la posibilidad de debatir los resultados de su investigación con sus pares y de difundirla ampliamente. La Feria Internacional del Libro es un evento que tiene un amplio reconocimiento a nivel internacional no sólo por la importante exposición y venta de materiales bibliográficos sino por la calidad y prestigio de sus foros académicos. Los apoyos financieros resultan fundamentales para invitar a los académicos de otros CA a este evento.
2.4 Meta	Aumentar en 10% el número de PTC de los CA que participan en las convocatorias del SNI, "perfil deseable" y otras convocatorias de PROMEP, en apoyo a los posgrados aptos para concursar para el Padrón Nacional de Posgrados.
2.4.1 Acción	Sensibilizar a los PTC de los CA del CUCSH de la necesidad de participar en las convocatorias de PROMEP de perfil deseable, a través de su difusión.
2.4.2 Acción	Los PTC de los CA concursarán en las convocatorias de apoyos de la SEP-PROMEP, presentando sus planes de trabajo colectivo
2.4.3 Acción	Integrantes de los CA concursan para entrar al Sistema Nacional de Investigadores.
2.4.4 Justificación de Recursos	Incrementar el número de profesores con reconocimiento por organismos externos no tiene como único objetivo el elevar el índice de nuestros indicadores de calidad y competitividad de nuestros PE, sino que, además, nos lleva al camino del fortalecimiento de nuestros CA. Algunos académicos del CUCSH no han podido participar en las convocatorias del SNI o PROMEP, por lo que es necesario un trabajo de sensibilización sobre la importancia de estos reconocimientos y promover la capacitación en el manejo del software de dicho programa.
2.5 Meta	Fortalecer la competitividad de los PE a través de la habilitación del 10% de los PTC que cursan posgrado, incentivando la obtención del posgrado por medio de acciones diseñadas para apoyar la permanencia y terminación de los estudios, así como la incorporación estratégica de profesores por alto nivel en PE con déficit de PTC.
2.5.1 Acción	Abrir plazas nuevas para incorporar profesores a los PE que, de acuerdo a los criterios PROMEP, no tienen el número suficiente de PTC para atender su demanda educativa.
2.5.2 Acción	Apoyar a 4 PTC que asisten a la presentación de su examen profesional en universidades nacionales o extranjeras.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2 OBJETIVO PARTICULAR	<p>Consolidación de CA</p> <p>Asegurar la calidad de los programas educativos de la DES a través de una estrategia de consolidación de los CA de acuerdo con cinco líneas de trabajo: 1) fortalecer la docencia; 2) potenciar la investigación a través de la publicación; 3) impulsar mayor participación de los CA en redes nacionales e internacionales; 4) robustecer los indicadores de calidad de la DES a través de labores de gestión en apoyo a los PTC y los posgrados; 5) Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las tecnologías innovadoras.</p>
2.5 Meta	Fortalecer la competitividad de los PE a través de la habilitación del 10% de los PTC que cursan posgrado, incentivando la obtención del posgrado por medio de acciones diseñadas para apoyar la permanencia y terminación de los estudios, así como la incorporación estratégica de profesores por alto nivel en PE con déficit de PTC.
2.5.3 Acción	Realizar seminarios de avances de investigación, con profesores invitados de otros CA.
2.5.4 Acción	Incentivar la titulación de los profesores mediante el pago de reproducción de tesis de maestría y doctorado.
2.5.5 Justificación de Recursos	La calidad de un programa educativo depende fundamentalmente del perfil y nivel de habilitación de su planta académica. Todo PE debe operar con un cuerpo académico propio de profesores con estudios de posgrado. La plantilla de los PTC debe además ser congruente con los requerimientos disciplinarios del PE. Por ello se requiere recursos financieros para apoyar a los académicos en sus estudios de posgrado, incentivar la titulación y lograr que el perfil del conjunto de la planta académica sea congruente con los requerimientos del programa. Por otra parte, además de la habilitación de los profesores, se requiere que el número de ellos por PE sea el suficiente para atender la demanda educativa de manera adecuada.
2.6 Meta	Incrementar en 10% el número de CA con apoyo de las nuevas tecnologías para sus proyectos de investigación
2.6.1 Acción	Ampliación y actualización del equipo de cómputo.
2.6.2 Acción	Actualización de los servicios de red inalámbrica para los departamentos ubicados fuera del Centro que cuentan con CA.
2.6.3 Justificación de Recursos	El acceso de nuestros académicos a las nuevas tecnologías coadyuva al proceso de actualización de conocimientos y al mejor desarrollo de sus actividades de investigación, al permitirles acceder a bibliotecas de universidades nacionales e internacionales, bases de datos, revistas electrónicas, trabajos de otros investigadores de distintos países etc. Ahora bien, la rapidez de los avances tecnológicos nos obliga a renovar con relativa frecuencia nuestros equipos y nuestro sistema de cableado para el acceso a internet inalámbrico.
3 OBJETIVO PARTICULAR	<p>Apoyo al Posgrado</p> <p>Avanzar en la mejora y aseguramiento de la calidad para cerrar brechas entre los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, atendiendo a las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores.</p>
3.1 Meta	Incrementar 20% el número de las publicaciones conjuntas de profesores y alumnos.
3.1.1 Acción	Convenios con instituciones, empresas y organismos para co-edición
3.1.2 Justificación de Recursos	Las actuales políticas del CONACyT demandan a los posgrados de calidad realizar publicaciones conjuntas entre profesores y alumnos. Esta práctica tiene escasa tradición en las ciencias sociales, por lo que se hace necesario implementar una acción que permita la difusión del conocimiento de esta modalidad en esta área del conocimiento.
3.2 Meta	Actualizar los Estudios de Seguimiento de Egresados, en los posgrados reconocidos como de Alto Nivel
3.2.1 Acción	Continuar con el Programa Permanente de Seguimiento de Egresados (satisfacción de empleadores, estudios prospectivos del mercado de trabajo).
3.2.2 Justificación de Recursos	El seguimiento de egresados es una herramienta que nos permite reorientar la oferta educativa y actualizar la currícula para atender los requerimientos de la sociedad. Además nos permite conocer los índices de satisfacción de los egresados y empleadores.
3.3 Meta	Capacitación y actualización en el manejo de nuevas tecnologías a profesores y alumnos del posgrado, para los posgrados no reconocidos.
3.3.1 Acción	Capacitación de profesores y alumnos en el uso de las nuevas tecnologías.
3.3.2 Justificación de Recursos	El desarrollo tecnológico avanza con mucha rapidez lo que exige que alumnos y profesores se capaciten en el uso de las nuevas herramientas que pueden contribuir de manera significativa a mejorar su capacidad académica y profesional.
3.4 Meta	Incrementar a 60% las tasas de titulación por cohorte generacional (para los posgrados no reconocidos)
3.4.1 Acción	Coloquios de avances de tesis.
3.4.2 Acción	Evaluar y reforzar programa de tutorías.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	<p>Apoyo al Posgrado</p> <p>Avanzar en la mejora y aseguramiento de la calidad para cerrar brechas entre los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, atendiendo a las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores.</p>
3.4 Meta	Incrementar a 60% las tasas de titulación por cohorte generacional (para los posgrados no reconocidos)
3.4.3 Justificación de Recursos	El incremento en la eficiencia terminal, además de ser un indicador de calidad de los PE, permite que nuestros graduados (al contar con su grado) tengan mayor número y mejores oportunidades en el mercado laboral, así como mayor índice de satisfacción del empleador.
3.5 Meta	Elevar en 10% el número de convenios con instituciones educativas que fortalezcan la movilidad estudiantil a nivel de los posgrados de Alto Nivel.
3.5.1 Acción	Promover la movilidad estudiantil por medio de un programa de internacionalización del posgrado.
3.5.2 Acción	Promover convenios con otras instituciones educativas.
3.5.3 Justificación de Recursos	Es importante aumentar la diversidad de oportunidades de nuestros alumnos con el objetivo de establecer redes de aprendizaje y facilitar la retroalimentación sobre sus objetos de estudio. Esto permitirá que nuestros PE y sus egresados logren mayor competitividad de acuerdo con los estándares internacionales.
3.6 Meta	Lograr el tránsito de cuatro PE en PIFOP al PNP y cerrar las brechas de calidad de los Posgrados de nueva creación y en proceso de consolidación.
3.6.1 Acción	Ejercicio de autoevaluación considerando los indicadores de CONACyT.
3.6.2 Acción	Taller de apoyo para los integrantes de las Juntas Académicas para los PE de Posgrado.
3.6.3 Justificación de Recursos	Al cumplir con los estándares establecidos en el PNP se logra una formación más sólida en nuestros estudiantes y mayor proyección de nuestros PE y egresados.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto	
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, e innovación educativa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	

Objetivo Particular	Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Justificación
1	1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	3,750,000.00	Los cursos de inducción implican la necesidad de distribuir materiales a los profesores de nuevo ingreso al PE, por lo tanto se reproducirá el material pertinente. De igual manera es imprescindible que alumnos y profesores actualicen y divulguen su conocimiento a través de su participación académica en congresos, seminarios o cursos externos a la universidad, fortaleciendo a la vez la investigación temprana. Finalmente, resulta imprescindible que el acervo bibliográfico en que se apoyan los PE del CUCSH sea constantemente ampliado y renovado en consonancia con el avance constante de los paradigmas en la docencia e investigación. Así como su catalogación para su acceso más ágil.
1	1.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6	415,000.00	Es necesario que se diseñen y reproduzcan cuadernillos del Programa de Tutorías del Centro para todos sus PE acreditados; hay que señalar que el material requerido es para atender a una población estudiantil de aproximadamente 9,833 alumnos. Además, en los dos últimos años el Centro Universitario conjuntamente con la Coordinación General Académica ha iniciado la capacitación a PTC, en la tutoría a los alumnos de los diferentes PE, sin embargo no se cuenta con espacios adecuados para su impartición ya sea presencial o a distancia. Por otra parte se dificultan las tutorías debido al número de alumnos con respecto al número de profesores, de ahí que se requiera el uso de nuevas tecnologías para realizar por este medio. En ese sentido, resulta necesario que cada PE cuente, cuando menos, con un área con equipo de cómputo y mobiliario adecuado.
1	1.3	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5	361,000.00	Que parte de la formación de los estudiantes del Centro Universitario son las prácticas extracurriculares, trabajo de campo, así como el servicio social de acuerdo a su PE, por lo que resulta necesario mantener y buscar nuevos convenios con instituciones, empresas y organismos de los sectores sociales de la región que les permita desarrollar capacidades y habilidades que los apoye a su incorporación al mercado laboral. A su vez se requiere por parte del CUCSH contar con información de su impacto social para lo cual resulta necesario realizar una encuesta sobre el desempeño por parte de los alumnos en estas actividades.
1	1.4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4	80,000.00	La alta tasa de retención es un indicador de la correlación existente entre las expectativas vocacionales y la oferta educativa del PE, lo que redundará en un mayor rendimiento académico del alumnado. El incremento en la eficiencia terminal, además de ser un indicador de calidad de los PE, permite que nuestros graduados (al contar con su grado) tengan mayor número y mejores oportunidades en el mercado laboral, así como mayor índice de satisfacción del empleador.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1	1.5	1.5.1, 1.5.2	3,120,000.00	La renovación constante de los equipos de cómputo es imprescindible para lograr que el acceso a internet y la realización de tareas académicas de los estudiantes sea ágil. Los servicios de impresión también son imprescindibles para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Finalmente el cambio de un cableado que ya tiene casi 10 años en el Centro es urgente para garantizar la agilidad y el servicio referido.
1	1.6	1.6.1, 1.6.2	900,000.00	La puesta al día en tecnologías que impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje asegura la competitividad académica y por lo tanto la calidad. De ahí que resulta insoslayable la ampliación de recursos electrónicos para que optimicen constantemente la enseñanza aprendizaje. Vitales resultan, entonces, la creación de la Mapoteca Histórica que impactará en múltiples PE del CUCSH y la actualización del CAAI que impactará en todos los PE del Centro.
1	1.7	1.7.1, 1.7.2, 1.7.3	1,100,000.00	La solicitud de plazas para el Departamento de Lenguas Modernas (DELEM) es con el propósito de ampliar la enseñanza de idiomas en el CUCSH, lo que conlleva el incremento aproximado de 100% de horas clase. Esta acción impactará en la internacionalización, eje estratégico en el PDI 2004-2010 de la Universidad. De igual manera, la promoción de convenios con universidades internacionales requiere de apoyo para que funcionarios de distinto mando se desplacen a universidades para realizar reuniones que conduzcan a dichos convenios. En cuanto a estudiantes que realizan intercambio académico con universidades con las cuales ya tenemos convenio, es necesario otorgarles el pasaje y los gastos de instalación en su destino.
1	1.8	1.8.1, 1.8.2	10,000.00	En función de que la base de datos para el aseguramiento de la calidad en estos PE requiere ser adaptada constantemente de acuerdo con la continua evaluación y adaptación de estrategias académicas y administrativas, requerimos del recurso referido. De igual manera el trabajo colegiado que conducirá a un sistema de evaluación al desempeño docente homogéneo en el Centro implica utilización de materiales propios del trabajo administrativo.
1	1.9	1.9.1, 1.9.2	222,000.00	Con el fin de cuidar la calidad y pertinencia de los PE, es necesario dar continuidad a los estudios de egresados para realizar adecuaciones y actualizaciones de estos programas y no perder posicionamiento de nuestros egresados en el mercado laboral; por otra parte, es necesario ofrecer programas de actualización a nuestros egresados para que conserven pertinencia y competitividad en su ámbito laboral.
1	1.10	1.10.1, 1.10.2	600,000.00	La demanda educativa se ha incrementado de modo que la planta física del CU es insuficiente para albergar el número de estudiantes y profesores en el desempeño de las actividades sustantivas de los PE.
2	2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5	440,000.00	Para asegurar la calidad de los PE se requiere la consolidación de sus CA. Para que estos desempeñen sus funciones a plenitud deben participar en redes académicas nacionales e internacionales, con otros cuerpos académicos de alto nivel. En algunos CA del CUCSH estos vínculos

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				existen pero son esporádicos y no están formalizados, ni se traducen en acciones conjuntas que coadyuvan a la integración del Sistema de Educación Superior del país, objetivos del PROMEP. Por lo que se requiere diseñar una estrategia tendiente a coadyuvar tal objetivo.
2	2.2	2.2.1, 2.2.2	1,620,000.00	La difusión de los productos de investigación incide de manera fundamental sobre la formación de los alumnos de nuestros PE. Fortalecer la generación de conocimiento y difundirla en los ámbitos académicos es la mejor garantía para mejorar la calidad en el trabajo docente. La producción de nuestros académicos es mucho mayor que los recursos de que se disponen para apoyar las publicaciones, por lo que se requieren apoyos financieros.
2	2.3	2.3.1, 2.3.2	1,000,000.00	La participación de nuestros PTC de los CA en foros y seminarios nacionales e internacionales les permite no sólo la actualización de sus conocimientos sino la posibilidad de debatir los resultados de su investigación con sus pares y de difundirla ampliamente. La Feria Internacional del Libro es un evento que tiene un amplio reconocimiento a nivel internacional no sólo por la importante exposición y venta de materiales bibliográficos sino por la calidad y prestigio de sus foros académicos. Los apoyos financieros resultan fundamentales para invitar a los académicos de otros CA a este evento.
2	2.4	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3	30,000.00	Incrementar el número de profesores con reconocimiento por organismos externos no tiene como único objetivo el elevar el índice de nuestros indicadores de calidad y competitividad de nuestros PE, sino que, además, nos lleva al camino del fortalecimiento de nuestros CA. Algunos académicos del CUCSH no han podido participar en las convocatorias del SNI o PROMEP, por lo que es necesario un trabajo de sensibilización sobre la importancia de estos reconocimientos y promover la capacitación en el manejo del software de dicho programa.
2	2.5	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4	490,000.00	La calidad de un programa educativo depende fundamentalmente del perfil y nivel de habilitación de su planta académica. Todo PE debe operar con un cuerpo académico propio de profesores con estudios de posgrado. La plantilla de los PTC debe además ser congruente con los requerimientos disciplinarios del PE. Por ello se requiere recursos financieros para apoyar a los académicos en sus estudios de posgrado, incentivar la titulación y lograr que el perfil del conjunto de la planta académica sea congruente con los requerimientos del programa. Por otra parte, además de la habilitación de los profesores, se requiere que el número de ellos por PE sea el suficiente para atender la demanda educativa de manera adecuada.
2	2.6	2.6.1, 2.6.2	1,580,000.00	El acceso de nuestros académicos a las nuevas tecnologías coadyuva al proceso de actualización de conocimientos y al mejor desarrollo de sus actividades de investigación, al permitirles acceder a bibliotecas de universidades nacionales e internacionales, bases de datos, revistas electrónicas, trabajos de otros investigadores de distintos países etc. Ahora bien, la rapidez de los avances

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				tecnológicos nos obliga a renovar con relativa frecuencia nuestros equipos y nuestro sistema de cableado para el acceso a internet inalámbrico.
3	3.1	3.1.1	.00	Las actuales políticas del CONACyT demandan a los posgrados de calidad realizar publicaciones conjuntas entre profesores y alumnos. Esta práctica tiene escasa tradición en las ciencias sociales, por lo que se hace necesario implementar una acción que permita la difusión del conocimiento de esta modalidad en esta área del conocimiento.
3	3.2	3.2.1	.00	El seguimiento de egresados es una herramienta que nos permite reorientar la oferta educativa y actualizar la currícula para atender los requerimientos de la sociedad. Además nos permite conocer los índices de satisfacción de los egresados y empleadores.
3	3.3	3.3.1	.00	El desarrollo tecnológico avanza con mucha rapidez lo que exige que alumnos y profesores se capaciten en el uso de las nuevas herramientas que pueden contribuir de manera significativa a mejorar su capacidad académica y profesional.
3	3.4	3.4.1, 3.4.2	.00	El incremento en la eficiencia terminal, además de ser un indicador de calidad de los PE, permite que nuestros graduados (al contar con su grado) tengan mayor número y mejores oportunidades en el mercado laboral, así como mayor índice de satisfacción del empleador.
3	3.5	3.5.1, 3.5.2	.00	Es importante aumentar la diversidad de oportunidades de nuestros alumnos con el objetivo de establecer redes de aprendizaje y facilitar la retroalimentación sobre sus objetos de estudio. Esto permitirá que nuestros PE y sus egresados logren mayor competitividad de acuerdo con los estándares internacionales.
3	3.6	3.6.1, 3.6.2	.00	Al cumplir con los estándares establecidos en el PNP se logra una formación más sólida en nuestros estudiantes y mayor proyección de nuestros PE y egresados.



Universidad de Guadalajara																					
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES																				
Proyecto	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, e innovación educativa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades																				
Inicia	Enero 01 del 2006	Termina	Diciembre 15 del 2006																		
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas																				
Responsable	Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez																				
Cargo	Profesor Investigador Titular																				
Acción	Costo	2006	2006																		
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D							
1. 1. 1	.00	.00																			
1. 1. 2	700,000.00	700,000.00																			
1. 1. 3	600,000.00	600,000.00																			
1. 1. 4	2,000,000.00	2,000,000.00																			
1. 1. 5	450,000.00	450,000.00																			
1. 2. 1	.00	.00																			
1. 2. 2	25,000.00	25,000.00																			
1. 2. 3	.00	.00																			
1. 2. 4	.00	.00																			
1. 2. 5	30,000.00	30,000.00																			
1. 2. 6	360,000.00	360,000.00																			
1. 3. 1	.00	.00																			
1. 3. 2	60,000.00	60,000.00																			
1. 3. 3	216,000.00	216,000.00																			
1. 3. 4	.00	.00																			
1. 3. 5	85,000.00	85,000.00																			
1. 4. 1	.00	.00																			
1. 4. 2	.00	.00																			
1. 4. 3	80,000.00	80,000.00																			
1. 4. 4	.00	.00																			
1. 5. 1	1,800,000.00	1,800,000.00																			
1. 5. 2	1,320,000.00	1,320,000.00																			
1. 6. 1	500,000.00	500,000.00																			
1. 6. 2	400,000.00	400,000.00																			
1. 7. 1	.00	.00																			
1. 7. 2	100,000.00	100,000.00																			
1. 7. 3	1,000,000.00	1,000,000.00																			
1. 8. 1	10,000.00	10,000.00																			
1. 8. 2	.00	.00																			
1. 9. 1	192,000.00	192,000.00																			
1. 9. 2	30,000.00	30,000.00																			
1. 10. 1	600,000.00	600,000.00																			
1. 10. 2	.00	.00																			
2. 1. 1	170,000.00	170,000.00																			
2. 1. 2	.00	.00																			
2. 1. 3	80,000.00	80,000.00																			
2. 1. 4	150,000.00	150,000.00																			
2. 1. 5	40,000.00	40,000.00																			
2. 2. 1	1,250,000.00	1,250,000.00																			



2.2.2	370,000.00	370,000.00																		
2.3.1	1,000,000.00	1,000,000.00																		
2.3.2	.00	.00																		
2.4.1	30,000.00	30,000.00																		
2.4.2	.00	.00																		
2.4.3	.00	.00																		
2.5.1	.00	.00																		
2.5.2	100,000.00	100,000.00																		
2.5.3	300,000.00	300,000.00																		
2.5.4	90,000.00	90,000.00																		
2.6.1	1,080,000.00	1,080,000.00																		
2.6.2	500,000.00	500,000.00																		
3.1.1	.00	.00																		
3.2.1	.00	.00																		
3.3.1	.00	.00																		
3.4.1	.00	.00																		
3.4.2	.00	.00																		
3.5.1	.00	.00																		
3.5.2	.00	.00																		
3.6.1	.00	.00																		
3.6.2	.00	.00																		
Total	15,718,000.00	15,718,000.00																		

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, e innovación educativa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Responsable del Proyecto
Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez

Cargo
Profesor Investigador Titular

Domicilio
TURIN 3106 COLONIA PROVIDENCIA

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
38-19-33-35	38-53-90-92	lilliao@csh.udg.mx

1.1.1 Acción	Realizar cursos de inducción para los profesores de nuevo ingreso a la planta del programa (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

1.1.2 Acción	Cursos de especialización y participación de los profesores en eventos académicos que respondan a la especialidad del contenido curricular del PE. (Costo: \$ 700,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Transporte y viaticos	28	25,000.00	700,000.00

1.1.3 Acción	Asistencia de los alumnos a congresos, seminarios o cursos cuyo contenido curricular responde al del PE que cursa. (Costo: \$ 600,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Transporte y viaticos para estudiantes	32	18,750.00	600,000.00

1.1.4 Acción	Compra de bibliografía especializada con destino a la Biblioteca del CUCSH (Costo: \$ 2,000,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Compra de bibliografía especializada con destino a la Biblioteca central	4000	500.00	2,000,000.00

1.1.5 Acción	Realizar la contratación de servicios para la catalogación rápida y oportuna del acervo. (Costo: \$ 450,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios bibliotecarios, contratacion para la catalogación	8	56,250.00	450,000.00

1.2.1 Acción	A partir de los comités tutoriales de los PE, continuar con la constitución de un Comité Tutorial del CUCSH que plantee estrategias para la evaluación permanente del sistema tutorial. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.2.2 Acción	Realizar un diagnóstico, sobre el funcionamiento actual de las tutorías en cada PE. (Costo: \$ 25,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Servicios y materiales, material de oficina, de reproducción, consumibles de cómputo	1	25,000.00	25,000.00
1.2.3 Acción	Impartir cursos de capacitación para tutores. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.2.4 Acción	Reforzar el trabajo de tutoría y supervisión de los alumnos a la hora de conformar su currículo. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.2.5 Acción	Actualizar y reproducir los materiales que se utilizan para apoyar la actividad tutorial. (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Servicios y Materiales. (Sustancias y Materiales, material de oficina, de reproducción, consumibles de computo	1	30,000.00	30,000.00
1.2.6 Acción	Equipar y amueblar espacios para la impartición de tutorías (Costo: \$ 360,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Infraestructura académica (butacas para estudiantes)	900	400.00	360,000.00
1.3.1 Acción	Establecer y continuar con los convenios con instituciones, empresas y organismos de los sectores social y productivo de la región y del país que permitan continuar con las prácticas profesionales. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.3.2 Acción	Realizar las prácticas profesionales con las instituciones con las que se tiene convenio. (Costo: \$ 60,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios (Transporte y viáticos)	4	15,000.00	60,000.00
1.3.3 Acción	Actualizar el equipo de cómputo que permita el aseguramiento de las bases de datos para el seguimiento de la calidad de los PE. (Costo: \$ 216,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Infraestructura académica (computadoras pentium o superior)	12	18,000.00	216,000.00
1.3.4 Acción	Evaluar el impacto curricular y social de las prácticas profesionales y del servicio social realizado. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.3.5 Acción	Realizar sondeos y encuestas entre profesores y alumnos sobre los planes curriculares de los PE revisar su pertinencia con el mercado laboral. (Costo: \$ 85,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Servicios y Materiales (software, materiales de oficina, reproducción, consumibles de computo)	1	85,000.00	85,000.00
1.4.1 Acción	Difundir los planes de estudios de los PE en el Bachillerato. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.4.2 Acción	Valorar la pertinencia de los criterios de selección de los alumnos. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.4.3 Acción	Efectuar coloquios de avances de tesis, tesinas e informes en los últimos semestres de los PE. (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios (Transporte y viáticos)	1	80,000.00	80,000.00
1.4.4 Acción	Difundir las modalidades de titulación de acuerdo con las características de cada PE. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.5.1 Acción	Compra de equipo cómputo para los programas acreditados del centro. (Costo: \$ 1,800,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Infraestructura académica, computadoras pentium o superior para estudiantes de PE acreditados	100	18,000.00	1,800,000.00
1.5.2 Acción	Perfeccionar, a través del equipamiento de periféricos y cableado, los servicios computacionales y de la red para los estudiantes. (Costo: \$ 1,320,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Infraestructura académica (Equipamiento de periféricos, impresoras, discos duros, 1 impresora de trabajo rudo, una impresora de amplio formato a colores)	1	120,000.00	120,000.00
	MATERIALES	Infraestructura académica (Renovación de cableado estructurado para computadoras. 480 servicios de red con cable tipo GIGA SPEED XL, incluyendo canalización y estructuración.)	1	1,200,000.00	1,200,000.00
1.6.1 Acción	Ampliar y renovar el material didáctico electrónico del Centro de Autoacceso y Aprendizaje de Idiomas (CAAI). (Costo: \$ 500,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales (Compra de software y material didáctico electrónico para la enseñanza aprendizaje de idiomas.)	1	500,000.00	500,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.6.2 Acción	Prestar servicios de digitalización a los PE y de manera particular digitalizar para conservar nuestra Mapoteca Histórica. (Costo: \$ 400,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Infraestructura académica (Compra de un equipo de digitalización de amplio formato, incluye software, cámara, digitalizador y demás utilerías)	1	400,000.00	400,000.00
1.7.1 Acción	Diseñar y ejecutar un proyecto de enseñanza de segundas lenguas que implique una modificación curricular de todos los PE. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.7.2 Acción	Promover convenios con otras instituciones educativas. (Costo: \$ 100,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios (Pasajes y viáticos para funcionarios)	5	20,000.00	100,000.00
1.7.3 Acción	Apoyar la movilidad estudiantil. (Costo: \$ 1,000,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios (Transporte, viáticos y gastos de instalación para estudiantes)	32	31,250.00	1,000,000.00
1.8.1 Acción	Revisar los diversos instrumentos que se utilizan actualmente para realizar la evaluación de estudiantes a profesores. (Costo: \$ 10,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales (material de oficina de reproducción, consumibles de cómputo)	1	10,000.00	10,000.00
1.8.2 Acción	Crear un instrumento homogéneo para realizar la evaluación en los distintos PE que permita realizar estudios comparativos. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.9.1 Acción	Realizar el seguimiento de egresados de los PE nivel licenciatura. (Costo: \$ 192,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios (transporte y viáticos)	1	192,000.00	192,000.00
1.9.2 Acción	Organizar cursos y diplomados de actualización profesional para los egresados. (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios y Materiales (transporte, viáticos y materiales de oficina)	1	30,000.00	30,000.00
1.10.1 Acción	Renovación del mobiliario en las aulas de los PE. (Costo: \$ 600,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Compra de butacas, pintarrones y mesas para los PE de Licenciatura	1	600,000.00	600,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.10.2 Acción	Construcción del nuevo campus del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Se incorporó al PROGES		.00	
2.1.1 Acción	Organización de 4 eventos académicos con la participación de integrantes de CA y tesistas. (Costo: \$ 170,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Gastos de operación para los eventos (coloquios, seminarios) y viáticos.	1	170,000.00	170,000.00
2.1.2 Acción	Aumentar el número de CA que participen en las convocatorias de PROMEP con planes de trabajo que contemplen trabajo en redes. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
2.1.3 Acción	Gastos de organización y transporte para formalizar nuevas redes en las que participan los CA consolidados y en consolidación. (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Gastos de organización, transporte y viáticos	1	80,000.00	80,000.00
2.1.4 Acción	Apoyo para trabajo de investigación presentación de 10 avances de investigación en foros nacionales e internacionales. (Costo: \$ 150,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Gastos de transporte y viáticos	10	15,000.00	150,000.00
2.1.5 Acción	Hospedaje y viáticos para dos profesores huésped que apoyarán a los PE a través de los CA consolidados y en consolidación. (Costo: \$ 40,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Gastos de viáticos	2	20,000.00	40,000.00
2.2.1 Acción	Diseñar, editar, imprimir y publicar 20 libros. (Costo: \$ 1,250,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Publicación de libros, con arbitraje	20	62,500.00	1,250,000.00
2.2.2 Acción	Publicar 2 revistas y 5 libros de la DES que difunden el trabajo de los CA o de sus integrantes con sus alumnos de posgrado. (Costo: \$ 370,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Publicación de revistas y libros, con arbitraje	1	370,000.00	370,000.00
2.3.1 Acción	Participarán académicos invitados por los CA dentro del marco de la Feria Internacional del Libro. (Costo: \$ 1,000,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Transporte aéreo, hospedaje y alimentación de académicos	40	25,000.00	1,000,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.3.2 Acción	Nuestros PTC de los CA participarán en FIL. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.4.1 Acción	Sensibilizar a los PTC de los CA del CUCSH de la necesidad de participar en las convocatorias de PROMEP de perfil deseable, a través de su difusión. (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Reuniones - taller por CA en las divisiones.	1	30,000.00	30,000.00
2.4.2 Acción	Los PTC de los CA concursarán en las convocatorias de apoyos de la SEP-PROMEP, presentando sus planes de trabajo colectivo (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.4.3 Acción	Integrantes de los CA concursan para entrar al Sistema Nacional de Investigadores. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.5.1 Acción	Abrir plazas nuevas para incorporar profesores a los PE que, de acuerdo a los criterios PROMEP, no tienen el número suficiente de PTC para atender su demanda educativa. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.5.2 Acción	Apoyar a 4 PTC que asisten a la presentación de su examen profesional en universidades nacionales o extranjeras. (Costo: \$ 100,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Gastos de transporte y viáticos	4	25,000.00	100,000.00
2.5.3 Acción	Realizar seminarios de avances de investigación, con profesores invitados de otros CA. (Costo: \$ 300,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos y gastos de operación	1	300,000.00	300,000.00
2.5.4 Acción	Incentivar la titulación de los profesores mediante el pago de reproducción de tesis de maestría y doctorado. (Costo: \$ 90,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Reproducción de 30 tesis	30	3,000.00	90,000.00
2.6.1 Acción	Ampliación y actualización del equipo de cómputo. (Costo: \$ 1,080,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	adquisición de 60 computadoras	60	18,000.00	1,080,000.00
2.6.2 Acción	Actualización de los servicios de red inalámbrica para los departamentos ubicados fuera del Centro que cuentan con CA. (Costo: \$ 500,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Actualizar los servicios	1	500,000.00	500,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.1.1 Acción	Convenios con instituciones, empresas y organismos para co-edición (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.2.1 Acción	Continuar con el Programa Permanente de Seguimiento de Egresados (satisfacción de empleadores, estudios prospectivos del mercado de trabajo). (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.3.1 Acción	Capacitación de profesores y alumnos en el uso de las nuevas tecnologías. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.4.1 Acción	Coloquios de avances de tesis. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.4.2 Acción	Evaluar y reforzar programa de tutorías. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.5.1 Acción	Promover la movilidad estudiantil por medio de un programa de internacionalización del posgrado. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.5.2 Acción	Promover convenios con otras instituciones educativas. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.6.1 Acción	Ejercicio de autoevaluación considerando los indicadores de CONACyT. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.6.2 Acción	Taller de apoyo para los integrantes de las Juntas Académicas para los PE de Posgrado. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Verificación de la congruencia con la Visión de la DES

La Visión del CUCSH al 2006 establece 14 rubros, concordantes con la visión de la Universidad de Guadalajara, que son la guía para el desarrollo de las actividades que se realizarán en el periodo en cuestión. Así, para cada uno de estos 14 rubros existe un objetivo estratégico, se tienen fortalezas y problemas y, por supuesto, se ha establecido una serie de estrategias a fin de aprovechar las fortalezas y solucionar los problemas, lo que llevará a lograr el objetivo estratégico correspondiente y, con ello, cumplir con la visión.

A partir de la importante orientación por parte de la SES en el Taller de Ciudad Guzmán, y retomando el ejercicio ahí sugerido, pudimos analizar la relación que existe entre los objetivos particulares del proyecto, las estrategias, los objetivos estratégicos y la visión; a su vez estuvimos en posibilidades de detectar cualquier inconsistencia que surgió en la elaboración del presente documento. La tabla correspondiente a este análisis se presenta en el *anexo 13*.

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.2 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

La autoevaluación y seguimiento académico de la DES ha permitido dejar claramente establecido el nivel de capacidad y de competitividad del CUCSH. Con esta información como base, se tiene la posibilidad de detectar las fortalezas y los problemas que se enfrentan.

La claridad de la situación que se vive en el Centro Universitario permite establecer una serie de políticas, en correspondencia con las de la Red Universitaria, a fin de atender la problemática existente en cuanto a capacidad y competitividad.

Una vez detectadas las fortalezas y los problemas, y establecidas las estrategias correspondientes, es posible planificar las acciones necesarias para alcanzar el estatus establecido en la visión al 2006, lo que se plasma en el apartado de actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

De igual manera, los valores de los indicadores, tanto de la DES como de los programas educativos, permiten, por un lado, precisar la situación existente, y por el otro, establecer las metas a alcanzar a fin de que la capacidad y la competitividad del CUCSH concuerden con lo establecido en la visión al 2006.

Con toda la información resultante de los apartados referidos, es posible elaborar un proyecto integral que tenga como fin esencial el incremento en la capacidad y la competitividad del Centro Universitario. En dicho proyecto se establecen tanto las metas para el año correspondiente, como las acciones y recursos necesarios para su consecución. Como es de esperarse, en el proyecto se toman en cuenta las fortalezas, los problemas, las políticas y los indicadores, a fin de atender todos los aspectos contenidos en la visión, que impactan, a su vez, en la capacidad y la competitividad de la DES.

Así, cada uno de los apartados constituye, desde su ámbito de referencia, una estructura global dinámica y planificadora que garantiza el mejoramiento de la capacidad y la competitividad académica del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Para la conformación final del documento PRODES se realizó un ejercicio colegiado de congruencia, aprovechando el instrumento propuesto por la SES en el Taller de Ciudad Guzmán. De manera particular se formaron equipos dentro del comité técnico que atendieron el cruce de los distintos elementos del PRODES. Esto permitió visualizar y construir una relación estrecha entre los problemas, las políticas, los objetivos y las estrategias; ejercicio de planeación que, indefectiblemente, conducirá a elevar la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

A través del proyecto, que toma en cuenta los apartados antes mencionados, se pretende solventar las observaciones planteadas al ejercicio PIFI 3.1 y, por medio de acciones concretas, alcanzar las metas propuestas, situación que también garantiza el incremento en la capacidad y la competitividad académica, y el cumplimiento de la visión establecida para el 2006. Cada uno de los objetivos tiene como fin, a través de las estrategias particulares, desarrollar el proyecto integral del Centro Universitario.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Como se ha mencionado anteriormente, el presente documento se ha integrado con la participación colegiada de distintos actores universitarios. De esta manera, la revisión y congruencia entre cada uno de los aspectos implicados en esta autoevaluación y planeación ha sido cuidada. Por ello, estamos seguros de la factibilidad de las metas establecidas en nuestro proyecto y de los compromisos que hemos asumido en esta ocasión al darle continuidad a las versiones 3.0 y 3.1 del PIFI.

El proyecto elaborado en el contexto del PIFI 3.2 ha abordado todas y cada una de las debilidades que de manera autocrítica describimos en la autoevaluación y, aprovechando las fortalezas con que actualmente contamos, la planeación y proyección se describen de manera sintética en los siguientes objetivos:

Uno de los objetivos del proyecto aborda la necesidad de fortalecer los PE con nivel I y II de CIEES e ir cerrando brechas de calidad entre PE, integrar al PROMEP a PTC que no cuentan con este reconocimiento, promover la internacionalización de la comunidad universitaria, enriquecer las bibliotecas y laboratorios.

En otro de los objetivos pretendemos avanzar en la consolidación de la calidad de los programas de posgrado del CUCSH atendiendo a las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores.

Otro de los objetivos busca lograr que los PE acreditados garanticen tanto el aseguramiento de su calidad como su competitividad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y el resarcimiento de las recomendaciones realizadas por el organismo acreditador. Además, se destaca la urgente necesidad de ampliar y modernizar las instalaciones de nuestro centro universitario

Por último, otro objetivo del proyecto hace énfasis en el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la DES a través de una estrategia de consolidación de los CA de acuerdo con cinco líneas de trabajo: 1) fortalecer la docencia; 2) potenciar la investigación a través de la publicación; 3) impulsar mayor participación de los CA en redes nacionales e internacionales; 4) robustecer los indicadores de calidad de la DES a través de labores de gestión en apoyo a los PTC y los posgrados; 5) Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las tecnologías innovadoras.

VIII. Conclusiones

El quinto proceso de planeación para actualizar y enriquecer el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en su versión 3.2 del CUCSH, involucró a todas las dependencias académicas y administrativas del centro; lo que nos permite asegurar que se trató de un proceso de planeación participativa. El intenso trabajo realizado condujo a un balance sobre nuestras fortalezas y debilidades. En general, reflexionamos sobre las repercusiones positivas de nuestras fortalezas y diseñamos estrategias para solventar nuestras debilidades, hechos que nos aseguran una planeación eficaz.

Como resultado de este balance se puede advertir que el apoyo del PIFI ha sido positivo para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, y para la atención adecuada de la innovación educativa en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, todavía hay rubros que necesitan de mayor atención y apoyo, como la investigación, la extensión, la difusión, la vinculación y la internacionalización. Especialmente importantes han sido los resultados en materia de innovación educativa, lo que se refleja en el alto nivel de consolidación para la acreditación de nuestros programas educativos de licenciatura. Un asunto que requiere de atención es el relacionado con los PTC de algunos PE del CUCSH, en los que nuestros indicadores (en cuanto a número, a pesar del apoyo que recibimos) continúan por debajo de los mínimos establecidos por el PROMEP (Derecho, Filosofía y Estudios Internacionales). Mención especial requiere el número de PTC que se necesitan para la enseñanza de las lenguas modernas ya que nuestros nuevos planes de estudio incorporan la materia de lengua extranjera en la currícula. El CUCSH cuenta con un programa para la enseñanza de idiomas (inglés, francés, alemán, portugués y catalán), CIEL (Centro Integral para la Enseñanza de Lenguas), que depende del Departamento de Lenguas Modernas; sin embargo, el número de PTC es insuficiente para atender el crecido número de estudiantes. Consideramos que no podemos reducir la enseñanza de un segundo idioma solamente al inglés, si queremos apoyar la movilidad estudiantil y la internacionalización.

En el CUCSH nos preocupa sobremanera el embate que, en el contexto nacional, han sufrido las ciencias sociales y las humanidades; es innegable que se viven tiempos adversos, no obstante, en este Centro Universitario, fortalecemos las ciencias sociales y las humanidades, dado que éstas permiten explicar y entender los complejos fenómenos sociales, tanto en sus manifestaciones políticas y económicas como en las jurídicas, filosóficas, históricas y culturales. Como sostiene el filósofo mexicano Adolfo Sánchez Vázquez, las humanidades son rentables en un sentido verdaderamente humano y vital, al forjar la moral, la política, la justicia, la dignidad y la necesidad de transformar el mundo.

El ejercicio de autoevaluación y planeación que ha implicado elaborar el PIFI 3.2 del CUCSH y las metas planteadas, nos permiten visualizar los retos que hay que enfrentar y los proyectos que se deben elaborar para fortalecer y mantener nuestra capacidad y competitividad académica, al mismo tiempo que se continúa apoyando la innovación educativa en nuestro Centro.

Anexo 1. Cronograma

RUTA CRÍTICA PARA LA ELABORACION DEL PIFI 3.2. (2005)

ACTIVIDADES	MAYO			JUNIO														JULIO																									
	9	16	31	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20				
Análisis de la Propuesta de Guía para la Elaboración del PIFI en la U de G																																											
Presentación de la versión 3.2 del PIFI por el Dr. Julio Rubio Oca																																											
Presentación de la estrategia de actualización PIFI 3.2 por parte de la COPILADI en el CUCSH																																											
Elaboración de la estrategia interna para actualizar el PIFI en su versión 3.2, por la Coordinación de Planeación del CUCSH																																											
Confirmación del Comité Técnico del PIFI 3.2																																											
Elaboración de la descripción del proceso																																											
Elaboración y entrega del PIFI por PE (adjunto archivo de word y llenado de formato en línea)																																											
Elaboración de las políticas de la DES																																											
Elaboración de la Autoevaluación																																											
Elaboración de la Planeación (incluye la sistematización y priorización de las acciones para fortalecer los PE y CA de la DES)																																											
Integración de los indicadores 2004, 2005 y 2006 de la DES y de los PE																																											
Elaboración de la Consistencia Interna de la DES																																											
Elaboración del Proyecto de la DES																																											
Entrega del PIFI 3.2 del CUCSH a la UDI																																											
Taller de evaluación de consistencia interna de los ProDES																																											
Resultados de la evaluación de consistencia																																											
Incorporación de las sugerencias al ProDES																																											
Entrega de documento final ProDES a la COPILADI																																											



Anexo 2. Coordinadores de PE

Fecha: 10-Junio-2005 Lugar: Sala de Maestros
Temática: Presentación de la estrategia para la elaboración del PIFI 3.2 a los Programas Educativos

Planesm12002@yahoos.com.mx
MORANIA 506966@unfsm.com.mx
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PIFI 3.2 (2005)
MATER. CIENCIAS SOCIALES
silvandoj@ucshuoo.com (coordinador)

NOMBRE	DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO Y/O EXT.
María Teresa Saldaña	DECS	Historia en Brn	SOCO100@unfsm.com.mx	382337505 y 38237631
Carola Pacheco Chan	DELI	Historia en Lengua	galea551@unfsm.com.mx	36168662
Sergio G. Flores Escobar	DELI	Historia en Lengua	SergioG@unfsm.com.mx	36164351
Patricia Núñez Gómez	Historia	Lic. en Historia	PatriciaN@unfsm.com.mx	38193311 - 3420
Patricia Velázquez	DELENA	Lic. Francés y de Inglés	PatriciaV@unfsm.com.mx	38193364
José M. Navarreda	Filología	Lic. en Filología	JoseM@unfsm.com.mx	38193380
Elga Mercado Bistler	DEL	Docorado Letras	MercedE@unfsm.com.mx	36163894
Sergio H. Llauro Ulla	Historia	MAESTRIA EN HISTORIA	SergioH@unfsm.com.mx	36190678
Arbely Méndez Herrera de la Cruz	Letras	Licenciatura en Letras Hisp.	ArbelyM@unfsm.com.mx	38193328
Guillermo Schwarzhuber	Letras	Maestría Est. Literarios	GuillermoS@unfsm.com.mx	38193328
Hector Zambrano Jaquet	Letras, Sociol., Sociol.		hectorz@unfsm.com.mx	38193319 - Ext. 3329
Rosabet Quirós	Soc. y Pol.	Historia	RosabetQ@unfsm.com.mx	38193338
Elonora de Paz Hdez Aguirre	DESU	Docorado en Sociología	ElonoraD@unfsm.com.mx	361584630
Benjamín Chacón	DESU/Políticas	Maestría CS	BenjaminC@unfsm.com.mx	36144191
Dany Ferrera	Sociología	Sociología	DanyF@unfsm.com.mx	38193386 - 3443
Amanda Chávez Hdez	Geografía	Geografía	AmandaC@unfsm.com.mx	38193386 - 3443
Blanca Cecilia Ruiz Zamora	DEDE	Maestría en Educación	BlancaR@unfsm.com.mx	38309787 / 88
María Guadalupe Méndez Rodríguez	DEDE	Docorado en Educación	MaríaG@unfsm.com.mx	38254991 directo
Teresa Rodríguez Prieto	Est. Políticos	Lic. en E. Políticos	TeresaR@unfsm.com.mx	Ext. 3462
Manlio B. Quiroga	Política Social	Lic. en Pol. Social	ManlioB@unfsm.com.mx	3511
Alisa Hdez. Aragonado Melva	Pol. Social	Lic. en Pol. Social	AlisaH@unfsm.com.mx	38193316 Ext. 846
Suzabeth Vargas S.	Sociología	Licenciatura en Sociología	SuzabethV@unfsm.com.mx	38193311 / 14 Ext. 86
Patricia Calderón Hernández	Política	Docorado	PatriciaC@unfsm.com.mx	38193311
ECO JAVIER PARRALES	Historia	Historia	ECOJAVIERP@unfsm.com.mx	36160031 - CS
Ramiro Contreras Rosende	Coord. Académico	Historia en Doc. y Ext.	RamiroC@unfsm.com.mx	36401763
Jesús López Salas	Coord. UG en FI	Licenciatura en Filología	JesúsL@unfsm.com.mx	38193333 - 3373
Doroteo Manuel Osorio				
Dora Lilia Olivares				

Anexo 3. Comité Técnico

REUNIÓN DE TRABAJO PARA LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO DEL PIFI 3.2
10:00 horas, sala de maestros de Rectoría
7 de junio de 2005 (propuesta)

GRUPOS DE TRABAJO	INTEGRANTES	DEPENDENCIA
1. Autoevaluación de la DES	-Mtra. Ana María de la O Castellanos Pinzón -Mtro. Irineo Martínez Barragán -Dr. David Carvajal López - Dra. Ruth Miranda Guerrero	-DEHH -D.Geografía - D. Historia - DEHH
2. Políticas de la DES	-Dr. Marco Antonio Cortés Guardado -Mtro. Pablo Arredondo Ramírez -Mtra. Anel Vázquez Anderson -Fernando Guzmán González	-DEPS -DEC -DEC -Coord. de planeación
3. Planeación de la DES	-Dra. Patricia Córdova Abundis -Dr. Carlos Barba Solano -Dra. Lilia Oliver Sánchez	-Mtra. Lingüística Aplicada -DEES -Sria. Académica
4. Indicadores de la DES	- Dr. Fernando Guzmán González - Dra. Ruth Miranda Guerrero	-Coord. Planeación -DEHH
5. Sistematización de acciones; proyecto	-Dra. Elena de la Paz Hdz. -Mtra. Alicia Torres Rodríguez -Mtra. Irma Cano Gutiérrez -Fernando Guzmán González -Dr. Robert Curley Alvarez	-DESU -DEPS -D. Disciplinas -Coord. de Planeación -Coord. de Investigación
6. Consistencia interna	-Dra. Lilia Oliver Sánchez -Fernando Guzmán González	-Sria. Académica - Coord. de Planeación

Anexo 4. Actas de colégio

1



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS
DEPARTAMENTO DE DERECHO SOCIAL

ACTA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL RELATIVA A LA SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 4 DE JULIO DE 2005

En la oficina del Departamento de Derecho Social, siendo las 09:00 nueve horas del día 4° DE JULIO DEL 2005, se reunieron los presidentes de las Academias que conforman el Colegio Departamental del Departamento de Derecho Social, contando con la presencia de los Sres.: Dr. José Zócimo Orozco Orozco Jefe del citado Departamento y Presidente de este Colegio; Lic. Heriberto Raúl Santana Murillo, presidente de la academia de Derecho Fiscal; Lic. Ramón Castillo Llamas, presidente de la academia de Derecho Laboral; Mtro. Ángel Guillermo Ruiz Moreno, presidente de la academia de Derecho de la Seguridad Social; Mtra. Bertha Alicia Esparza Hernández presidente de la academia de Derecho Administrativo y Lic. Elias Leños Mares, presidente de la academia de Derecho Agrario.

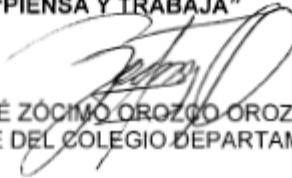
El único punto de la **orden del día** fue el siguiente:

EL de revisar, analizar y aprobar los datos presentados por este departamento del programa Integral de fortalecimiento Institucional, PIFI 3.2.

Una vez hecho lo anterior este colegio departamental aprobó por unanimidad los datos revisados.

Sin más asuntos por tratar, siendo las 10:30 diez horas treinta minutos del 4 de Julio de 2005, se da por terminada la presente sesión firmando para constancia los presentes.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"



DR. JOSÉ ZÓCIMO OROZCO OROZCO
PRESIDENTE DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL

Av. De los Maestros #1060
C. P. 44260 Guadalajara, Jal., México
Tels: (3) 8-19-33-18, 8-19-33-19 y 8-23-58-12
Apartado Postal 2-566

Anexo 5. Organigrama del CUCSH




Anexo 6. Número de titulados

TITULADOS DE LICENCIATURA 2002-2004			
Departamento	Titulados 2002	Titulados 2003	Titulados 2004
Sociología	1	13	24
Estudios Políticos	11	24	32
Estudios Internacionales	19	14	19
Trabajo Social	179	111	91
Nivelación de Trabajo Social	30	28	66
Historia	12	26	22
Letras Hispánicas	31	33	43
Filosofía	15	14	10
Docencia del Inglés	26	22	15
Didáctica del Francés	0	2	4
Geografía	20	20	33
Derecho	718	1,030	1,118
Total	1,062	1,337	1,479

Anexo 7. Solicitud de plazas

Programa Educativo	Tipo	PTC 2004	Mat 2006	PTC 2006	PTCmin	PTCmáx
Lic. en Derecho o Abogado	P	56	5,400	76	67.50	135.00
Lic. en Estudios Internacionales	I	11	240	15	12.00	16.00
Lic. en Filosofía	B	11	400	35	26.67	40.00
Departamento de Lenguas Modernas	CP	63	2,500	100	100.00	167

Anexo 8. Mínimos de desempeño



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

H. CONSEJO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
P R E S E N T E CE/001/03

A esta Comisión Permanente de Educación han sido turnadas por parte de los Consejos de las Divisiones de Estudios Históricos y Humanos, Estudios Políticos y Sociales, Estudios de la Cultura y Estudios de Estado y Sociedad las propuestas para el establecimiento de Criterios Mínimos de Desempeño Académico.


RESULTANDOS

1. Que la Junta Divisional del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, en su calidad de órgano de planeación de este Centro, ha propuesto al rector del mismo el establecimiento de criterios mínimos de desempeño académico, encaminados a mejorar la productividad y calidad de las funciones sustantivas del Centro.
2. Que el rector turnó la propuesta a los Consejos de las cinco divisiones que conforman este Centro.
3. Que ésta fue tomada en consideración por los colegios de los Departamentos del CUCSH; los cuales propusieron una serie de criterios de desempeño a los Consejos Divisionales correspondientes.
4. Que los Consejos Divisionales lo discutieron y aprobaron.
5. Que esta Comisión los ha revisado cuidadosamente y ha elaborado una propuesta general de criterios mínimos de desempeño académico
6. Que los criterios aprobados han sido puestos a consideración del H. Consejo de Centro.

CONSIDERANDOS

- I. Que la Universidad de Guadalajara es una institución de educación superior reconocida oficialmente por el Gobierno de la República, habiendo sido creada en virtud del decreto número 2721 de H. Congreso de Estado de Jalisco, de fecha 7 de septiembre de 1925, lo que posibilitó la promulgación de la primera Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara el día 25 del mismo mes y año.
- II. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propios, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1º de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local del día 15 de enero de 1994, en ejecución del decreto número 15319 del H. Congreso del estado de Jalisco.
- III. Que de acuerdo con el artículo 54, fracción V de la Ley Orgánica, los rectores de centro tienen como atribución, promover todo lo que tienda al mejoramiento técnico, académico y patrimonial

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>

 1

Al contestar este oficio cítese fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Al contestar este oficio cítese fecha y número

- IV. Que de acuerdo con el artículo 54, fracción II de la Ley Orgánica, los rectores de centro tienen como atribución, proponer las comisiones permanentes y especiales que se integren, actuando en todo caso como presidentes ex -oficio de las mismas
- V. Que de acuerdo con el artículo 55 de la Ley Orgánica, la Rectoría de Centro Universitario, para el auxilio de sus funciones, contará con una Secretaría Académica y una Secretaría Administrativa.
- VI. Que de acuerdo con el artículo 61 de la Ley Orgánica, los Consejos Divisionales tienen las atribuciones de aprobar las normas internas que sean necesarias para el funcionamiento de la División en el ámbito de su competencia, siguiendo los lineamientos establecidos por el Consejo General y por el Consejo de Centro.
- VII. Que de acuerdo con el artículo 64 de la Ley Orgánica, los Colegios Departamentales serán los órganos académicos responsables de coordinar las actividades docentes, de investigación y difusión de los Departamentos, con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos, de conformidad con las políticas institucionales de desarrollo y los programas operativos del Centro Universitario al que pertenezcan.
- VIII. Que de acuerdo con el artículo 65, fracción I de la Ley Orgánica, una de las atribuciones de los Colegios Departamentales es proponer ante las autoridades universitarias competentes, las normas y disposiciones reglamentarias de observancia particular, necesarias para la mejor organización y funcionamiento de sus respectivas unidades académicas..
- IX. Que de acuerdo con el artículo 15, fracciones I y II de la Ley Orgánica, el personal académico de la Universidad, de acuerdo a su función, podrá tener las categorías de profesores y técnicos académicos. Los profesores son quienes realizan funciones de docencia; promueven y desarrollan el proceso educativo en relación a un programa académico determinado, teniendo a su cargo una o varias asignaturas; así mismo, quienes además realizan trabajos de investigación y cuyos resultados en determinadas áreas del conocimiento se manifiestan a través de la producción o sistematización de nuevos conocimientos, invenciones o de las mejoras a estas áreas. Los técnicos académicos son quienes realizan funciones de acuerdo con la disciplina, materia o área de su especialidad, para llevar a cabo tareas específicas y sistemáticas de los programas académicos
- X. Que de acuerdo con el artículo 16, fracciones I y II de la Ley Orgánica, el personal académico, de acuerdo al tiempo que dedica a la Universidad, podrá ser personal de medio tiempo o personal de tiempo completo. El personal de medio tiempo es el que dedican veinte horas semanales al trabajo académico en la Universidad. El personal de tiempo completo es el que dedica cuarenta horas semanales al trabajo académico en la propia Universidad.
- XI. Que de acuerdo con el artículo 17, fracciones I, II y III de la Ley Orgánica, los miembros del personal académico de la Universidad serán nombrados por oposición, de acuerdo con las normas reglamentarias que regulen este procedimiento. Para ser nombrado miembro de su personal académico

Guadalajara, Jalisco, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

ser de reconocida capacidad y honorabilidad. De acuerdo con el carácter de su adscripción, el personal académico de carrera puede tener la categoría de titular, asociado o asistente. Titulares: los que forman recursos humanos en los programas académicos; guían o dirigen actividades docentes, de investigación, de preservación y difusión de la cultura o ésta entre sí. Asociados: los que realizan actividades de docencia, de investigación, preservación y difusión de la cultura o de éstas entre sí, bajo la guía y supervisión de un Titular. Asistentes: los que auxilian en las labores de docencia, de investigación, preservación y difusión de la cultura o éstas entre sí.

- XII. Que de acuerdo con el artículo 138, fracción V del Estatuto General serán atribuciones y funciones de los Consejos Divisionales las previstas en el artículo 61 de la ley Orgánica y además, formular programas institucionales en donde participe personal académico, administrativo y alumnos.
- XIII. Que de acuerdo con el artículo 145, fracciones I y II, del Estatuto General, serán atribuciones y funciones de los Colegios Departamentales las previstas por el artículo 64 de la Ley Orgánica y además, planear, organizar y evaluar los programas de desarrollo académico del Departamento y diseñar, coordinar y evaluar programas de docencia, investigación y difusión que sean de su competencia.

DICTAMENES

Primero. Se establecen como obligatorios para todo el personal académico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades los siguientes criterios mínimos para el desempeño académico.

CRITERIOS MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

I RESPONSABILIDADES

1. DEL PERSONAL ACADÉMICO

- a) Presentar al Colegio Departamental correspondiente un **informe anual** con documentos probatorios, a más tardar el 30 de noviembre de cada año.
- b) **Cumplir con los criterios** mínimos de desempeño académico que a continuación se indican.

2. DE LOS COLEGIOS DEPARTAMENTALES

- a) Evaluar los informes académicos y **emitir un dictamen.**
- b) Remitir los dictámenes a la Secretaría Académica del CUCSH a más tardar el **10 de enero del siguiente año.**

3

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>

Al contestar este oficio cítese fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

3. DE LA RECTORÍA

a) Constituir una **comisión** especial para evaluar los dictámenes, integrada por pares académicos de reconocido prestigio.

4. DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA DEL CUCSH.

a) Emitir una Carta de Desempeño Académico Anual a más tardar el **primer lunes de febrero**, en la que se califique el desempeño como **suficiente** o **insuficiente**.

II CRITERIOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

1. Criterios generales (válidos para todas las categorías académicas)

- a) Participar en trabajo colegiado de carácter académico: 1. En el caso de los investigadores, participar regularmente en los seminarios internos y pertenecer a un cuerpo académico o grupo disciplinar. 2. En el caso de los docentes, participar en las academias, en un cuerpo académico o en un grupo disciplinar.
- b) Cumplir con la carga docente estipulada por la normatividad universitaria.
- c) Asistir y participar en las actividades académicas que los departamentos establezcan.

2. Criterios particulares

2.1 Profesores de tiempo completo

2.1.1 Profesores-investigadores

A) Titulares

APOYO A LA DOCENCIA

1. Dirigir una tesis doctoral cada cinco años, o una de maestría cada tres, o una de licenciatura cada año, o fungir bianualmente como asesor, lector, sinodal o tutor de estudiantes de licenciatura o posgrado de por lo menos una tesis, o participar en cualquier modalidad de examen de titulación.
2. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.

INVESTIGACIÓN

3. Tener anualmente un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.
4. Presentar como mínimo un avance anual de investigación en el seminario interno o dentro del cuerpo académico, o grupo disciplinar al cual el investigador pertenezca.

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

DIFUSIÓN

5. Tener bianualmente un dictamen favorable para la publicación de un artículo o capítulo de libro (con arbitraje) o coordinar un libro con ISBN.
6. Contar con un dictamen favorable por un comité de pares, cada cinco años, para la publicación de un libro con ISBN.
7. Presentar anualmente una ponencia o una conferencia magistral, o participar como organizador de un evento académico (nacional o internacional).

B) Asociados

APOYO A LA DOCENCIA

1. Dirigir una tesis de licenciatura cada cuatro años, o fungir como asesor, lector, sinodal o tutor de por lo menos una tesis, o participar en cualquier modalidad de examen de titulación, cada dos años.
2. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.

INVESTIGACIÓN

3. Estar asociado anualmente a un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.
4. Presentar como mínimo un avance anual de investigación en el seminario interno o dentro de un cuerpo académico o grupo disciplinar.

DIFUSIÓN

5. Tener cada dos años un dictamen favorable para la publicación de un artículo (con arbitraje) o capítulo de libro con ISBN o de un cuaderno de trabajo con ISSN o coordinar un libro con ISBN.
6. Presentar cada dos años una ponencia en un evento académico o participar como organizador de un evento académico.

FORMACIÓN

- 7 Participar anualmente en un evento de actualización o programa de formación académica

C) Asistentes

INVESTIGACIÓN

1. Participar en un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.

Al contestar este oficio cítese fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

FORMACIÓN

2. Asistir anualmente a un evento de actualización o estar en un programa de formación académica.

2.1. 2 Profesores docentes

A) Titulares

APOYO A LA DOCENCIA

1. Realizar tutorías de estudiantes.
2. Dirigir una tesis de licenciatura cada año, o fungir como asesor, lector de tesis, o sinodal de examen o participar en cualquier modalidad de examen de titulación.
3. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.
4. Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.

DIFUSIÓN

5. Cada año participar en un evento académico o colaborar en su organización.

FORMACIÓN

6. Participar anualmente en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.

B) Asociados

APOYO A LA DOCENCIA

1. Realizar tutorías de estudiantes.
2. Dirigir una tesis de licenciatura cada dos años, o fungir como asesor, lector de tesis, o sinodal de examen, o participar en cualquier modalidad de examen de titulación.
3. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.
4. Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.

DIFUSIÓN

5. Participar cada dos años en un evento académico o colaborar en su organización.

FORMACIÓN

6. Participar cada año en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.

Al contestar este oficio cítese fecha y número

Cuanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

C) Asistentes

APOYO A LA DOCENCIA

1. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.
2. Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.

FORMACIÓN

3. Asistir anualmente a un evento de actualización disciplinar o estar en un programa de formación pedagógica.

2.2 Criterios particulares para profesores de medio tiempo

2.2.1 Profesores-investigadores

A) Titulares

APOYO A LA DOCENCIA

1. Dirigir una tesis doctoral cada siete años, o una de maestría cada cinco, o una de licenciatura cada tres, o fungir cada dos años como asesor, lector, sinodal o tutor de por lo menos una tesis, o participar en cualquier modalidad de examen de titulación o ser tutor de estudiantes de licenciatura o posgrado.
2. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.

INVESTIGACIÓN

3. Tener anualmente un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.
4. Presentar anualmente un avance de investigación en el seminario interno o dentro del cuerpo académico o grupo disciplinar al cual pertenezca el investigador.

DIFUSIÓN

5. Tener bianualmente un dictamen favorable para la publicación de un artículo o capítulo de libro (con arbitraje) o coordinar un libro con ISBN.
6. Contar con un dictamen favorable por un comité de pares, cada siete años, para la publicación de un libro con ISBN.
7. Presentar anualmente una ponencia en un evento académico (nacional o internacional) u organizar un evento de difusión científica.

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>

Al contestar este oficio cítese fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

B) Asociados

APOYO A LA DOCENCIA

1. Dirigir una tesis de licenciatura cada cinco años.
2. Fungir como asesor, lector, sinodal o tutor de por lo menos una tesis, o participar en cualquier modalidad de examen de titulación cada dos años.
3. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.

INVESTIGACIÓN

4. Estar asociado anualmente a un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.
5. Presentar un avance anual de investigación en el seminario interno, o dentro del cuerpo académico, grupo disciplinar al cual pertenezca el investigador.

DIFUSIÓN

6. Tener cada tres años un dictamen favorable para la publicación de un artículo (con arbitraje) o capítulo de libro con ISBN o de un cuaderno de trabajo con ISSN o coordinar un libro con ISBN.
7. Presentar cada dos años una ponencia en un evento académico o participar anualmente en la organización de esta clase de eventos.

FORMACIÓN

8. Participar anualmente en un evento de actualización o programa de formación académica

Al contestar este oficio cítese fecha y número

C) Asistentes

INVESTIGACIÓN

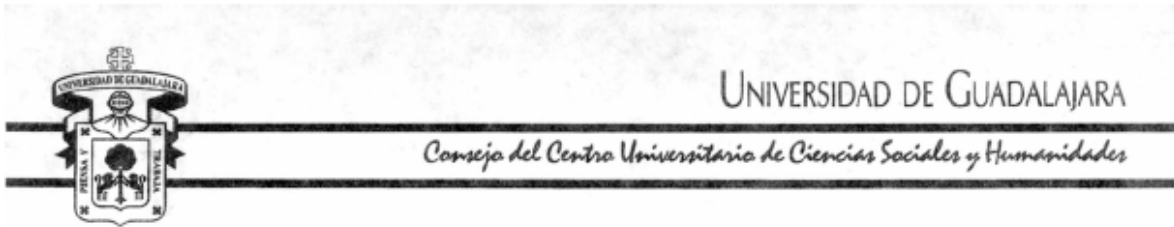
1. Participar anualmente en un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.

FORMACIÓN

2. Asistir anualmente a un evento de actualización o estar en un programa de formación académica.

8

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



2.2.2 Profesores docentes

A) Titulares

APOYO A LA DOCENCIA

1. Dirigir una tesis de licenciatura cada año o fungir como asesor, lector de tesis o sinodal de examen; o realizar tutorías de estudiantes o participar en cualquier modalidad de examen de titulación.
2. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.
3. Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.

DIFUSIÓN

4. Participar cada año en un evento académico o colaborar en su organización.

FORMACIÓN

5. Participar anualmente en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.

B) Asociados

APOYO A LA DOCENCIA

1. Dirigir una tesis de licenciatura cada 2 años o fungir como asesor, lector de tesis o sinodal de examen; o realizar tutorías de estudiantes o participar en cualquier modalidad de examen de titulación.
2. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.
3. Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.

DIFUSIÓN

4. Participar cada dos años en un evento académico o colaborar en su organización.

FORMACIÓN

5. Participar cada año en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.

C) Asistentes

APOYO A LA DOCENCIA

1. Participar anualmente en el diseño o actualización de programas de las materias a su cargo.
2. Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.

FORMACIÓN

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>

Al contestar este oficio cítese fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

3. Asistir anualmente a un evento de actualización disciplinar o pedagógica o estar en un programa de formación académica.

MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Al contestar este oficio cítese fecha y número

	Apoyo a la docencia	Investigación	Difusión	Formación
Profesores Investigadores				
Titulares	1) Cada 5 años: 1 tesis de doctorado o cada 3 años: 1 tesis de maestría o cada año: 1 tesis de licenciatura o cada 2 años: participar como asesor, lector, tutor, sinodal o en cualquier modalidad de examen de titulación. 2) Cada año: actualización de programas de cursos.	3) Cada año: encabezar un proyecto de investigación avalado por el colegio departamental. 4) Cada año: presentar avances de investigación ante el seminario interno o dentro del cuerpo académico, grupo disciplinar.	5) Cada dos años: un artículo científico o un capítulo de libro o la coordinación de un libro dictaminados favorablemente con ISBN. 6) Cada 5 años: contar con un dictamen favorable para la publicación de un libro con ISBN. 7) Cada año presentar una ponencia o una conferencia magistral o participar como organizador de un evento académico.	
Asociados	1) Cada 4 años: Dirigir una tesis de licenciatura o cada 2 años: participar como asesor, lector, tutor, sinodal o en cualquier modalidad de examen de titulación. 2) Cada año: diseño o actualización de programas a su cargo.	3) Cada año: estar asociado a un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental. 4) Cada año: presentar avances de investigación ante el seminario interno o dentro del cuerpo académico, grupo.	5) Cada 2 años: 1 artículo científico o un capítulo de libro, o un cuaderno de trabajo o la coordinación de un libro dictaminados favorablemente con ISBN. 6) Cada dos años presentar una ponencia o participar como organizador de un evento académico.	7) Cada año: participar en un evento de actualización o programa de formación académica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

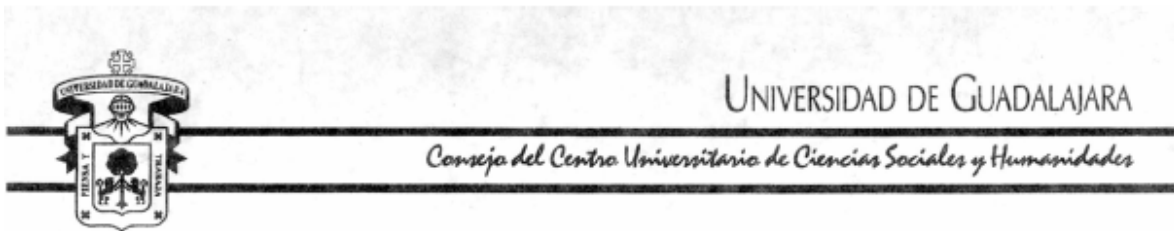
Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Al contestar este oficio cítese fecha y número

	Apoyo a la docencia	Investigación	Difusión	Formación
Asistentes	-----	1) Cada año: estar adscrito y participar en un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.	-----	2) Cada año: participar en un evento de actualización o estar en un programa de formación académica.
Profesores Docentes				
Titulares	1) Realizar tutorías de estudiantes. 2) Cada año: 1 tesis de licenciatura o cada año: asesor, lector o simodal o participar en cualquier modalidad de examen de titulación. 3) Cada año: actualización de programas de las materias a su cargo. 4) Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.	-----	5) Cada año: participar en un evento académico o colaborar en su organización.	6) Cada año: participar en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.

Guanajuato 1045, CP 44260
 Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
 Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Al contestar este oficio citese fecha y número

	Apoyo a la docencia	Investigación	Difusión	Formación
Asociados	1) Realizar tutorías de estudiantes. 2) Cada dos años: tesis de licenciatura o cada año: asesor, lector o sinodal o participar en cualquier modalidad de examen de titulación. 3) Cada año: actualización de programas de las materias a su cargo. 4) Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.		5) Cada 2 años: participar en un evento académico o colaborar en su organización.	6) Cada año: participar en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.
Asistentes	1) Cada año: actualización de programas de cursos. 2) Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.			3) Cada año: participar en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.

Guanajuato 1045, CP 44260
 Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
 Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA PROFESORES DE MEDIO TIEMPO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Al contestar este oficio cítese fecha y número

	Apoyo a la docencia	Investigación	Difusión	Formación
Profesores Investigadores				
Titulares	1) Cada 7 años: 1 tesis de doctorado o cada 5 años: 1 tesis de maestría o cada 3 años: 1 tesis de licenciatura o cada 2 años: participar como asesor, lector, tutor, sinodal o en cualquier modalidad de examen de titulación. 2) Cada año: actualización de programas de cursos a su cargo.	3) Cada año: encabezar un proyecto de investigación avalado por el colegio departamental. 4) Cada año: presentar avances de investigación ante el colegio departamental o dentro del cuerpo académico, grupo disciplinar.	5) Cada dos años: 1 artículo científico o un capítulo de libro o la coordinación de un libro con ISBN dictaminados favorablemente. 6) Cada 7 años: contar con un dictamen favorable para la publicación de un libro. 7) Cada año: presentar una ponencia o una conferencia magistral o participar como organizador de un evento académico.	-----
Asociados	1) Cada 5 años: 1 tesis de licenciatura. 2) Cada 2 años: participar como asesor, lector, tutor, sinodal o en cualquier modalidad de examen de titulación a su cargo. 3) Cada año: actualización de programas de cursos.	4) Cada año: estar asociado a un proyecto de investigación avalado por el colegio departamental. 5) Cada año: presentar avances de investigación ante el colegio departamental o dentro del cuerpo académico, grupo disciplinar.	6) Cada 3 años: 1 artículo científico o un capítulo de libro o la coordinación de un libro con ISBN dictaminados favorablemente. 7) Cada dos años presentar una ponencia o participar como organizador de un evento académico anualmente.	8) Cada año: participar en un evento de actualización o formación.

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

**MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA PROFESORES DE MEDIO TIEMPO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Al contestar este oficio cítese fecha y número

	Apoyo a la docencia	Investigación	Difusión	Formación
Asistenta	-----	1) Cada año: estar adscrito y participar en un proyecto de investigación avalado por el Colegio Departamental.	-----	2) Cada año: asistir a un evento de actualización o formación académica.
Profesores Docentes				
Titulares	1) Cada año: 1 tesis de licenciatura, o cada año: asesor, lector, sinodal o tutor o participar en cualquier modalidad de exámenes de titulación. 2) Cada año: actualización de programas de cursos a su cargo. 3) Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.	-----	4) Cada año: participar en un evento académico o colaborar en su organización.	5) Cada año: participar en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.
Asociados	1) Cada 2 años: 1 tesis de licenciatura, o cada dos años: asesor, lector o sinodal o tutor o participar en cualquier modalidad de exámenes de titulación. 2) Cada año: actualización de programas de cursos a su cargo. 3) Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.		4) Cada 2 años: participar en un evento académico o colaborar en su organización.	5) Cada año: participar en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica.

14

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA PROFESORES DE MEDIO TIEMPO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

	Apoyo a la docencia	Investigación	Difusión	Formación
Asistentes	1) Cada año: actualización de programas de cursos a su cargo. 2) Participar anualmente en la elaboración de material didáctico.	-----	-----	3) Cada año: participar en una actividad de actualización disciplinar o pedagógica o en un programa de formación académica.

Al contestar este oficio cítese fecha y número

CRITERIOS MÍNIMOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA LOS TÉCNICOS ACADÉMICOS Y PROFESORES DE ASIGNATURA DE TODAS LAS CATEGORÍAS

1. Los técnicos académicos y profesores de asignatura tendrán la obligación de presentar un informe anual de sus actividades académicas al Colegio del Departamento al que están adscritos.
2. Dicho informe se presentará en las mismas fechas establecidas para el resto del personal académico.
3. Será atribución del Colegio Departamental evaluarlos de acuerdo a las tareas que les fueron asignadas.
4. Dicho Dictamen será turnado a las instancias correspondientes, para que se pueda emitir una carta de Desempeño Académico Anual.

Guanajuato 1045, CP 44260
 Tels. 3819-3300, Fax 3853-9092
 Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.cucsh.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

TRANSITORIO

Único. En un plazo no mayor a 60 días hábiles después de la aprobación del presente dictamen, las Comisiones de Educación, Normatividad y Responsabilidades del Consejo del Centro Universitario de Ciencias y Humanidades establecerán un reglamento de responsabilidades y sanciones acorde con los mínimos de desempeño académico establecidos por este dictamen y con la normatividad general universitaria.

Habiendo sido aprobado el presente dictamen por el H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, facúltase al C. Rector del mismo para que en los términos del artículo 54, fracción III de la Ley Orgánica Universitaria lo ejecute.

Al contestar este oficio cítese fecha y número

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal., a 24 de julio de 2003

H. CONSEJO DE CENTRO
COMISIÓN DE EDUCACIÓN

DR. JUAN MANUEL DURÁN JUÁREZ
PRESIDENTE

DR. JORGE REGALADO SANTILLÁN
SECRETARIO

DRA. LILIA OLIVER SÁNCHEZ

DR. CARLOS BARBA SOLANO

DRA. PAULA GÓMEZ LÓPEZ

DR. MARCOS PABLO MOLOEZNİK GRUER

MTRO. JORGE CEJA MARTÍNEZ

C. ERIKA GABRIELA PÉREZ LÓPEZ

Guanajuato 1045, CP 44260
Tels. 3819-3300
Fax. 3853-9092
Guadalajara, Jalisco, México

Anexo 9. Fortalezas y problemas del CUCSH

Principales fortalezas priorizadas					
Prioridad	Integración y Funcionamiento de la DES	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión
1			11 PE e Licenciatura de Alto Nivel (5 ACCECISO, 6 Nivel I CIEES)		
2			7 PE de posgrado acreditados (1 PNP, 2 Padrón Excelencia CONACyT, 4 PIFOP)		
3		139 PTC con Perfil PROMEP vigente			
4		89 PTC en el SNI			
5		Cuerpos Académicos: 2 Consolidados, 7 En Consolidación			
6	Reducción de 215 a 183 LGAC				
7		CA vinculados con los PE de licenciatura y posgrado			
8				Planes de estudio actualizados atendiendo las recomendaciones de los CIEES en PE de licenciatura y Posgrado.	
9				Prácticas profesionales y servicio social como parte de la currícula y se cuenta con programas para la incorporación temprana de estudiantes a la investigación	
10				Reforma curricular de los 20 PE de posgrado.	
11				Programa de tutorías. 420 PTC imparten tutoría y se capacitan regularmente.	
12		Incorporación a través de PROMEP de profesores de Alto Nivel			



13		Existencia del PROESDE y PROESA para la rehomologación continua del personal académico			
14				Incremento de la eficiencia terminal en PE de Licenciatura y Posgrado por la revisión de las modalidades de titulación	
15	Sistematización de la información de los PE en bases de datos, que da seguimiento a los indicadores que garantizan su calidad.				
16	Seguimiento de Egresados en todos lo PE de posgrado (en proceso de aplicación sistemática)				
17		Fondo editorial de 438 títulos			
18					Significativo número de convenios con universidades y organismos nacionales e internacionales
19					Intercambio y movilidad de PTC y CA a partir de redes institucionales.
20					Programa de becas y apoyo para la movilidad estudiantil.
21				Equipamiento y acceso a la información a partir de la implementación de nuevas tecnologías e incremento de los acervos bibliográficos y de documentación electrónicos	
22				Servicios como: Videoteca, Sala de videoconferencias, 9 laboratorios de cómputo en el campus y 4 externos	



23					Actividades académicas colegiadas
24	Interdiscipliniedad y conexión entre los departamentos básicos y especializados				
25	Desde el 2003 se realizan ejercicios anuales de planeación, programación y presupuestación, a través del P3E.				
26					Sistema de Información Académica que concentra los informes anuales de académicos.
27					En algunos PE se cuenta con sistemas de evaluación de profesores por parte de los alumnos
28					Apoyo para actualización disciplinar y didáctica a los académicos y programas de capacitación para el personal administrativo.

Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y Funcionamiento de la DES	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión
1			Reducido número de PTC en los PE de las Licenciaturas en Derecho, Filosofía y Estudios Internacionales		
2	Limitación de espacios físicos del campus				
3					No existe organismo acreditador reconocido por COPAES para acreditar las licenciaturas de la División de Estudios Históricos y Humanos calificados en nivel I de acuerdo con los CIEES
4				Insuficiencia permanente de los equipos de cómputo y conexión a la red interna, por los rápidos avances informáticos y poca disponibilidad de recursos financieros	
5					Falta sistematizar un programa integral de evaluación del desempeño docente por parte de los alumnos.
6					Presupuesto insuficiente para apoyar el desempeño de la calidad académica
7					En algunos casos lentitud en la dotación de recursos y en la presentación de comprobaciones de recursos financieros.
8	PE con recursos humanos insuficientes para operar con altos niveles de calidad.				



9	Utilización deficiente de los servicios existentes y baja correlación de equipo de cómputo con respecto al número de estudiantes.				
10		Renuencia de los PTC para solicitar su ingreso a PROMEP cumpliendo los requisitos para solicitario.			
11		Existen PTC con doctorado que no forman parte del SNI			
12			Falta de correspondencia entre capacidad académica y número de CAC y CA-EC.		
13			Algunos CA no están vinculados con los PE de licenciatura y de Posgrado		
14			Falta evaluar la vinculación de las LGAC con los PE		
15			78 CA en formación, el 90% no ha logrado el grado mínimo de calidad.		
16				13 PE de posgrado sin acreditar	
17				Plan de estudios en la Lic. En Derecho en proceso de actualización	
18				Existencia de estudiantes rezagados de los planes de estudio anteriores	
19				Bajo dominio de otras lenguas que faciliten la movilidad de estudiantes y profesores.	
20			Mínimas redes de los CA		



21	El proceso de seguimiento de egresados no se ha aplicado en el 100% de los PE de licenciatura de manera sistemática.				
22					Poco aprovechamiento de los convenios existentes en el rubro de movilidad estudiantil y académica .
23					Insuficientes becas para estudiantes sobresalientes y falta de convenios para prácticas profesionales
24					Insuficientes recursos para otorgar más becas y apoyos para movilidad.
25					Se requiere mayor cobertura de los procesos de actualización para el personal académico y de capacitación para el personal administrativo.
26					Desajuste de las bases de datos para los procesos de consulta de acuerdo con las actualizaciones administrativas y académicas que se realizan permanentemente en los PE.



Anexo 10. Síntesis de la planeación

Síntesis de la Planeación			
CONCEPTO	POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS
Mejorar la Integración y funcionamiento de la DES	Garantizar que el trabajo del CUCSH sea congruente con el PDI y lograr que la organización de las actividades académicas del CU tengan su base financiera en el P3E.		Utilizar los Indicadores de los Mínimos de Desempeño Docente como parámetro para evaluar a los departamentos.
	Supeditar la administración a las labores académicas	Garantizar que el trabajo del CUCSH sea congruente con el Plan de Desarrollo Institucional, siguiendo los nuevos modelos académicos, de organización y de gestión	- Optimizar y perfeccionar los procedimientos administrativos en el contexto del P3E y sensibilizar a la comunidad universitaria a través de un programa de Información permanente sobre la trascendencia e impacto de la oportuna comprobación de recursos financieros.
	Fortalecer las labores de planeación, programación, presupuestación y evaluación del CUCSH, con el sistema P3E.		- Perfeccionar los programas de capacitación del personal administrativo.
	Iniciar las obras del nuevo campus de Ciencias Sociales y Humanidades, de acuerdo con el plan maestro de construcciones aprobado, en un espacio de 23 hectáreas, para enriquecer nuestra oferta educativa.	Lograr que el CUCSH cuente con una administración eficaz, de calidad y automatizada que responda a las necesidades de los usuarios	- Gestionar mayor cantidad de recursos financieros y plazas académicas y equilibrar la distribución de recursos humanos.
	Mejorar y mantener en condiciones óptimas las instalaciones del CUCSH.		- Consolidar los procedimientos para la actualización continua de las bases de datos de manera sistemática.
	Consolidar los CA realizando evaluaciones periódicas, propiciando su productividad, promoviendo su participación en redes académicas externas, impulsando la Incorporación de profesores huéspedes, repatriados y becarios, fortaleciendo su vinculación con los PE y apoyando el registro de los cuerpos académicos y sus integrantes ante la SEP.		Establecer un programa encaminado a apoyar los proyectos colectivos de los CA consolidados o en consolidación y otro para apoyar a las actividades de difusión científica de los profesores perfit PROMEP, así como reforzar la capacidad de la DES a través de la publicación de los resultados de Investigación de los CA



<p>Fortalecer la Capacidad Académica</p>	<p>Promover la incorporación de un mayor número de profesores con perfil mínimo y deseable al PROMEP a través de políticas de concientización sobre la importancia que revisten estos procesos para el desarrollo académico tanto institucional como individual, de estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo técnico y de gestión</p> <p>Continuar con la racionalización de las LGAC a partir de una política de investigación de largo plazo y con una visión estratégica que se centre en aquellas problemáticas sociales y humanísticas que, siendo importantes, no están siendo atendidas y que permita la articulación de la investigación y la docencia.</p> <p>Promover las actividades encaminadas a la actualización, capacitación y a la obtención del grado del personal académico.</p>	<p>Mejorar, incrementar y divulgar la investigación científica y humanística del CUCSH, en sus modalidades básica, empírica y aplicada.</p>	<p>Realizar campañas de difusión encaminadas a promover la participación de académicos, con el perfil correspondiente, para que se inscriban al SIN y/o al registro de perfil Promep, o bien inicien estudios de posgrado</p> <p>Evaluar anualmente la calidad, pertinencia y productividad de la investigación realizada por los miembros de los distintos CA, buscando la participación en el proceso de evaluación de PTC adscritos al SNI de nuestra institución y otras IES</p> <p>Continuar con la racionalización de las LGAC de los CA para generar la convergencia de académicos afines e impulsar la participación de los CA en los PE del CUCSH</p>
<p>Mejorar la Competitividad Académica</p>	<p>* Impulsar estudios de seguimiento a egresados que permitan la evaluación continua de los PE * orientar los planes de estudio de los PE hacia la formación de profesionistas que respondan a las necesidades sociales y del mercado laboral.</p>	<p>Estimular la internacionalización de personal académico y de estudiantes del CUCSH.</p>	<p>Diseñar e implementar programas que permitan la ampliación de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas, dirigidos a los estudiantes y los profesores.</p> <p>- Aprovechar los convenios universitarios existentes y promover nuevos que permitan la participación de estudiantes y académicos en eventos e intercambios regionales, nacionales e internacionales.</p> <p>- Fortalecer las relaciones internacionales de los CA promoviendo la participación de sus miembros en redes académicas locales, nacionales e internacionales.</p> <p>- Impulsar programas de intercambio internacional de estudiantes y profesores</p>



<p>Cerrar brechas de calidad an interior de la DES</p>	<p>Consolidar los PE nuevos y modificados buscando el reconocimiento de las instancias evaluadoras correspondientes, creando espacios formativos diversos, flexibles y centrados en el estudiante, articulando la curricula con las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales y propiciando el uso intenso y sistemático de los amplios y modernos recursos tecnológicos e informáticos.</p>	<p>Continuar trabajando en la implementación de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que sea innovador, flexible y multimodal, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y que atienda las necesidades profesionales la sociedad detectadas en el seguimiento de egresados, lo que permitirá que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los mismos.</p>	<p>Llevar el PE de la licenciatura en derecho del nivel 2 al 1 de CIEES y, posteriormente, buscar su acreditación externa. De igual manera, buscar la posibilidad de acreditar nacional o internacionalmente a los PE en nivel 1 de CIEES para los cuales no existen, actualmente, organismos acreditadores.</p>
	<p>Trabajar en la consolidación del proyecto integral de tutorías, que permita sobre todo incrementar el número de titulados y orientar las actividades de los CA hacia los PE.</p>		<p>Concluir la reforma del plan de estudios de la licenciatura en derecho y continuar con la evaluación y actualización trianual de los distintos planes de estudios de los PE de licenciatura.</p>
	<p>Mantener los niveles de calidad de los PE recientemente acreditados por ACCECISO, en el caso de las licenciaturas, y por PIFOP y PNP para los posgrados.</p>	<p>Lograr que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los PE</p>	<p>Actualizar las bases de datos estandarizadas, en todos los PE, en las que se reflejan los indicadores que permiten dar seguimiento a las licenciaturas acreditadas por organismos reconocidos por COPAES y/o evaluadas por CIEES, así como de los posgrados acreditados por PIFOP y PNP</p>
	<p>Promover la creación de organismos nacionales que sean reconocidos por COPAES en el área de humanidades.</p>		<p>Integrar expedientes de cada una de los PE de licenciatura que todavía no han sido acreditadas, con la información y documentación necesaria y pertinente. Y evaluarlos internamente para mejorar su calidad para lograr su acreditación por organismos reconocidos por la COPAES u otros organismos evaluadores.</p>
	<p>Consolidar los PE nuevos y modificados buscando el reconocimiento de las instancias evaluadoras correspondientes, creando espacios formativos diversos, flexibles y centrados en el estudiante, articulando la curricula con las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales y propiciando el uso intenso y sistemático de los amplios y modernos recursos tecnológicos e informáticos.</p>		<p>Integrar expedientes de los PE de posgrado que no han sido acreditados, con la información y documentación necesaria y pertinente, con el fin de evaluarlos internamente para mejorar su calidad y, así, lograr su acreditación por PNP.</p>



Fortalecer la Innovación educativa	Trabajar en la consolidación del proyecto integral de tutorías, que permita sobre todo incrementar el número de titulados y orientar las actividades de los CA hacia los PE.			
	* Impulsar estudios de seguimiento a egresados que permitan la evaluación continua de los PE * orientar los planes de estudio de los PE hacia la formación de profesionistas que respondan a las necesidades sociales y del mercado laboral.	Continuar trabajando en la implementación de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que sea innovador, flexible y multimodal, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y que atienda las necesidades profesionales la sociedad detectadas en el seguimiento de egresados, lo que permitirá que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los mismos.	Conformar un Comité Tutorial de Centro y realizar un diagnóstico a través de encuestas, sobre el funcionamiento actual de las tutorías en el centro.	
			Implementar mejoras en el sistema de evaluación de alumnos a las materias cursadas en los PE del centro y darle seguimiento a ese proceso	
			Diseñar un programa de tutorías para alumnos de licenciatura interesados en la investigación social en el que participen los miembros de los CA consolidados o en consolidación	
			Revisar continuamente la implementación de los nuevos planes de estudio en los PE Dar continuidad al sistema de seguimiento de egresados de los distintos PE e incorporar nuevas áreas de información en los instrumentos de acoplo de datos	
Promover las actividades encaminadas a la actualización, capacitación y a la obtención del grado del personal académico.	Lograr que un porcentaje significativo del personal académico del CUCSH cuente con estudios de posgrado y sean reconocidos ya sea por Promep o por el Sistema Nacional de Investigadores	Fortalecer la planta académica con la obtención de posgrados para apoyar a los PE y promover la participación de los PTC con perfil PROMEP en dicho programa		



Anexo 11. Actualización de la planeación

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
PERSONAL ACADEMICO					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	16	2.5	16	2.4	
Maestría	295	46.6	240	35.3	
Doctorado	214	33.81	315	48.4	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	170	79.4	210	86.7	
Registro en el SNI / SNC	96	44.9	111	35.24	
Participación en el programa de tutorías	633	100	679	100	
CUERPOS ACADÉMICOS					
Consolidados.	5	5.8	7	8.2	Desarrollo Social y Trabajo Procesos Políticos, Demográficos y Culturales
En consolidación.	10	11.8	13	15.1	Cambio Social En Europa y En México Centro de Sismología y Volcanología de Occidente (Sisvoc) Historia Regional: El Occidente de México Instituto de Neurociencias Integración, Gobernabilidad y Seguridad En América Latina y El Caribe Lo Político y Sus Formas Televisión: Historia, Producción y Recepción
En formación.	71	82.6	88	76.7	Ver listado al final de este documento
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE TSU, PA y LICENCIATURA					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	34	100	34	100	
PE que evaluarán los CIEES.	1	7.14	0	0	Lic. En Derecho



PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. Especificar nombre de los PE	2	14.28	0	0	Lic. En Historia y Lic. En Geografía
Número y % de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	22	65	22	65	
Número y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	9500	93	9500	95	
EFICIENCIA TERMINAL					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	-	-	-	-	
Tasa de titulación por cohorte para PE de Tsu y PA	-	-	-	-	
Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura	-	80	-	80	
Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura	-	35	-	41	
Otras metas académicas definidas por la DES					
Meta A	-	-	-	-	
Meta B	-	-	-	-	



Cuerpos Académicos en Formación		
Actores, Cambio Social E Instituciones	Estudios Mesoamericanos y Mexicanos 4/ (Etapa Inicial)	Procuracion y Administracion de Justicia: Ejecucion Penal (Etapa Inicial)
Análisis Curricular (Etapa Inicial)	Estudios Políticos	Regionalismo y Globalizacion En Asia-Pacifico
Análisis de Textos Culturales	Estudios Sobre Historia de Las Profesionas y Las Culturas En Los Espacios Educativos y Laborales (Etapa Inicial)	Seguridad Pública y Derecho Penal
Antecedentes Del Derecho	Estudios Sobre La Universidad	Sociedad, Cultura E Historia Regional 14/
Atlas Culturales y Arqueogeografía	Estudios Sobre Periodismo, Comunicación Política y Consumo Mediático	Sociedad, Cultura y Desarrollo
Cartografía Temática y Procesos Geopolíticos	Estudios Sociológicos 12/ (Etapa Intermedia)	Sociología Política y Desarrollo En América Latina
Cine, Historia y Sociedad	Estudios Urbanos (Etapa Inicial)	Teoría y Crítica Literaria Del Siglo Xx (Etapa Inicial)
Comunicación, Cultura y Vida Cotidiana	Filología y Lenguaje	Trabajo Social.
Cultura, Historia y Religión	Filosofía Política (Etapa Inicial)	Transformación Social
Cultura, Instituciones E Identidades	Filosofía y Humanidades	Transición y Gobernabilidad (Etapa Intermedia)
Democracia, Procesos Electorales y Cultura Indígena en América Latina y El Caribe	Fuentes y Discurso Historiográfico 7/ (Etapa Intermedia)	Universitarios Comprometidos (Etapa Inicial)
Derecho Privado	Género, Clientelismo y Educación	
Derecho Publico	Geografía Cultural, Paisaje y Riesgo 6/ (Etapa Intermedia)	
Derecho Social	Geografía Física	
Derecho, Economía y Relaciones Internacionales	Geografía y Desarrollo Territorial	
Desarrollo Económico, Regional y Empleo 3/ (Etapa Inicial)	Gestión de La Educación	
Desarrollo Social y Educación	Globalización y Territorio	
Desarrollo Territorial y Formación Geográfica	Globalización, Espacio Público E Identidad	
Dinamicas Psicosociales de Familia y Sociedad (Ef En Etapa Inicial)	Grupo de Urbanismo En Jalisco	
Docencia y Extensión En El Campo Del Trabajo Social (Etapa Intermedia)	Grupo Especializado En Derecho Ambiental (Etapa Inicial)	
Docencia y Trabajo Social	Historia, Cultura: Uso y Manejo de Las Fuentes Documentales y Orales	
Docencia, Formación y Aprendizaje (Etapa Inicial)	Historia, Testimonios E Identidad Social 1/ (Etapa Inicial)	
Educación y Cultura	Instituciones y Patrimonio Cultural de Jalisco (Etapa Inicial)	



Educación y Cultura (Etapa Intermedia)	La Constitución y El Desarrollo de Sus Instituciones (Etapa Inicial)
El Derecho y Su Lenguaje (Etapa Inicial)	Lengua y Literatura
Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Lingüística Amerindia 15/
Epistemología Aplicada	Lingüística Aplicada
Epistemología Jurídica (Etapa Inicial)	Lingüística Aplicada: Enseñanza de Lenguas Extranjeras 9/ (Etapa Inicial)
Estado, Sistema Político y Movimientos Sociales 2/ (Etapa Inicial)	Literatura Mexicana 10/ (Etapa Intermedia)
Estudios de Estética y Ciencias Del Lenguaje	Literaturas Comparadas
Estudios Internacionales 11/ (Etapa Inicial)	Memoria y Cultura En El Occidente de México 8/
Estudios Jaliscienses 5/ (Etapa Inicial)	México y La Cuenca Del Pacífico (Etapa Inicial)
Estudios Laborales y Desigualdad Social	Política Cultural, Discursos Hegemónicos y Actores Sociales
Estudios Literarios	Procesos Educativos



Anexo 12. Resumen del proyecto integral

Formato para metas y acciones proyecto integral PIFI 3.2							
3. Objetivos particulares	meta	acciones	rubro	recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2008	Calendarización 2008	Justificación	
3.1 ASESORAMIENTO DE LOS PE ACREDITADOS Y NIVEL 1							
3.1.1. Que en el 100% de los PE se implementen seminarios, o se asista a eventos y cursos que permitan la incorporación óptima de la planta de profesores y de los alumnos al contenido curricular del programa, disponiendo, a su vez, de bibliografía actualizada sobre las áreas de conocimiento de cada PE.	3.1.1.1 Realizar cursos de inducción para los profesores de nuevo ingreso a la planta del programa			Sin costo	1 Enero - 31 Julio	Los cursos de inducción implican la necesidad de distribuir materiales a los profesores de nuevo ingreso al PE, por lo tanto se reproducirá el material pertinente. De igual manera es imprescindible que alumnos y profesores actualicen y divulguen su conocimiento a través de su participación académica en congresos, seminarios o cursos externos a la universidad, fortaleciendo a la vez la investigación temprana. Finalmente, resulta imprescindible que el acervo bibliográfico en que se apoyan los PE del CUCSH sea constantemente ampliado y renovado en consonancia con el avance constante de los paradigmas en la docencia e investigación. Así como su catalogación para su acceso más ágil.	
	3.1.1.2 Cursos de especialización y participación de los profesores en eventos académicos que respondan a la especialidad del contenido curricular del PE	Rubro: Servicios (Transporte y viáticos)	\$700,000.00	1 Enero- 15 Diciembre			
	3.1.1.3 Asistencia de los alumnos a Congresos, seminarios o cursos cuyo contenido curricular responde al del PE que cursa.	Rubro: Servicios (Transporte y viáticos para estudiantes)	\$800,000.00	1 Enero- 15 Diciembre			
	3.1.1.4 Compra de bibliografía especializada con destino a la Biblioteca del CUCSH	Rubro: Acervos	\$2,000,000.00	15 Julio - 15 Diciembre			
	3.1.1.5 Realizar la contratación de servicios para la catalogación rápida y oportuna del acervo.	Rubro: Servicios (servicios bibliotecarios, no incluye pago de honorarios)	\$460,000.00	1 Enero- 15 Diciembre			
	3.1.2. Lograr que el 100% de los PE acreditados cuenten con un programa de tutorías revisado y actualizado de acuerdo con las necesidades particulares del CUCSH.	3.1.2.1 A partir de los comités tutoriales de los PE, continuar con la constitución de un Comité Tutorial del CUCSH que plantee estrategias para la evaluación permanente del sistema tutorial.			Sin costo	1 Enero - 15 Febrero	Es necesario que se diseñen y reproduzcan cuadernillos del Programa de Tutorías del Centro para todos sus PE acreditados; es de señalarse que el material requerido es para atender a una población estudiantil de aproximadamente 8833 alumnos. Además, en los dos últimos años el Centro Universitario conjuntamente con la Coordinación General Académica ha iniciado la capacitación a PTC, en la tutoría a los alumnos de los diferentes PE, sin embargo no se cuenta con espacios adecuados para su impartición ya sea presencial o a distancia. Por otra parte se dificultan las tutorías debido al número de alumnos con respecto al número de
		3.1.2.2 Realizar un diagnóstico, sobre el funcionamiento actual de las tutorías en cada PE.	Rubro: Servicios y Materiales (Sustancias y Materiales, material de oficina, de reproducción, consumibles de cómputo)	\$26,000.00	1 Marzo-30 Junio		
		3.1.2.3 Impartir cursos de capacitación para tutores.		Sin costo	1 Enero - 31 Julio		
		3.1.2.4 Reforzar el trabajo de tutoría y supervisión de los alumnos a la hora de conformar su currículo.		Sin costo	1 Enero- 15 Diciembre		



		3.1.2.5 Actualizar y reproducir los materiales que se utilizan para apoyar la actividad tutorial.	Rubro: Servicios y Materiales. (Gustancias y Materiales, material de oficina, de reproducción, consumibles de computo)	\$30,000.00	1 Enero - 28 Febrero	profesores, de ahí que se requiera el uso de nuevas tecnologías para realizar por este medio. En ese sentido, resulta necesario que cada PE cuente, cuando menos, con un área con equipo de cómputo y mobiliario adecuado.
		3.1.2.6 Equipar y amueblar espacios para la impartición de tutorías	Rubro: Infraestructura académica (mobiliario)	\$380,000.00	1 Enero- 30 Marzo	
Lograr que los PE acreditados por ACCECISO y de nivel I por las CIEES, garanticen el aseguramiento de su calidad y su competitividad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y el resarcimiento de las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores señalados y analizadas, a su vez, por los órganos colegiados de gobierno del CUCSH. Así	3.1.3. Que el 100% de los PE realicen prácticas extracurriculares, viajes de estudio y/o servicio social de acuerdo a su plan de estudios	3.1.3.1. Establecer y continuar con los convenios con instituciones, empresas y organismos de los sectores social y productivo de la región y del país que permitan continuar con las prácticas profesionales.		Sin Costo	1 Enero - 15 Diciembre	Que parte de la formación de los estudiantes del Centro Universitario son las prácticas extracurriculares, trabajo de campo, así como el servicio social de acuerdo a su PE, por lo que resulta necesario mantener y buscar nuevos convenios con Instituciones, empresas y organismos de los sectores sociales de la región que les permita desarrollar capacidades y habilidades que los apoye a su incorporación al mercado laboral. A su vez se requiere por parte del CUCSH contar con información de su impacto social para lo cual resulta necesario realizar una encuesta sobre el desempeño por parte de los alumnos en estas actividades.
		3.1.3.2 Realizar las prácticas profesionales con las que se tiene convenio.	Rubro: Servicios (Transporte y viáticos)	\$80,000.00	1 Febrero - 15 Diciembre	
		3.1.3.3 Actualizar el equipo de cómputo que permita el aseguramiento de las bases de datos para el seguimiento de la calidad de los PE.	Rubro: Infraestructura académica (bienes muebles-equipo de computo-)	\$218,000.00	1 Enero - 30 Marzo	
		3.1.3.4 Evaluar el Impacto curricular y social de las prácticas profesionales y del servicio social realizado.		Sin Costo	15 Julio - 15 Diciembre	
		3.1.3.5 Realizar sondeos y encuestas entre profesores y alumnos sobre los planes curriculares de los PE revisar su pertinencia con el mercado laboral.	Rubro: Servicios y Materiales (software, materiales de oficina, reproducción, consumibles de computo)	\$85,000.00	15 Septiembre-15 Diciembre	
3.1.4. Que la tasa de retención de nuestros PE alcance un promedio de 92% y que todos los PE incrementen al 50% las tasas de titulación.	3.1.4.1 Difundir los planes de estudios de los PE en el Bachillerato		sin costo	15 Marzo - 15 Noviembre	La alta tasa de retención es un indicador de la correlación existente entre las expectativas vocacionales y la oferta educativa del PE, lo que redundará en un mayor rendimiento académico del alumnado. El incremento en la eficiencia terminal, además de ser un indicador de calidad de los PE, permite que nuestros graduados (al contar con su grado)	
	3.1.4.2 Valorar la pertinencia de los criterios de selección de los alumnos		sin costo	1 Julio - 30 Noviembre		
	3.1.4.3. Efectuar coloquios de avances de tesis, tesinas e informes en los últimos semestres de los PE.	Rubro: Servicios (Transporte y viáticos)	\$80,000.00	15 Mayo - 15 Diciembre		



como cerrar brechas de calidad de los mismos a través de la habilitación del profesorado y el incremento del número de los PTC con perfil Promep y S.N.I.; la internacionalización del personal académico y de los estudiantes; además del crecimiento y actualización del equipamiento de los laboratorios y la consolidación del proyecto de bibliotecas y la construcción de espacios físicos que permitan el desarrollo de las actividades de los PE.	3.1.4.4 Difundir las modalidades de titulación de acuerdo con las características de cada PE			Sin costo	1 Enero - 15 Diciembre	tengan mayor número y mejores oportunidades en el mercado laboral, así como mayor índice de satisfacción del empleador.
	3.1.5.1 Compra de equipo cómputo para los programas acreditados del centro.	Rubro: Infraestructura académica (100 computadoras para estudiantes de PE acreditados -18,000.00 cada una-)		\$1,800,000.00	1 Enero - 30 Abril	La renovación constante de los equipos de cómputo es imprescindible para lograr que el acceso a Internet y la realización de tareas académicas de los estudiantes sea ágil. Los servicios de impresión también son imprescindibles para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Finalmente el cambio de un cableado que ya tiene casi 10 años en el centro es urgente para garantizar la agilidad y el servicio mismo referido.
3.1.5.2 Perfeccionar, a través del equipamiento de periféricos y cableado, los servicios computacionales y de la red para los estudiantes	Rubro: Infraestructura académica (Equipamiento de periféricos, impresoras, discos duros, 1 impresora de trabajo rudo, una impresora de amplio formato a colores)		\$ 120,000.00.	1 Enero - 30 Abril		
	Rubro: Infraestructura académica (Renovación de cableado estructurado para computadoras.)		\$1,200,000.00	1 Enero - 30 Julio		
3.1.6. Incrementar en 20% los servicios ofrecidos a los estudiantes del CUCSH por el Centro de Documentación electrónica y el Centro de Autoacceso y Autoaprendizaje de Idiomas (CAAI), a través de la modernización de sus servicios.	3.1.6.1 Ampliar y renovar el material didáctico electrónico del Centro de Autoacceso y Aprendizaje de Idiomas (CAAI).	Rubro: Materiales (Compra de software y material didáctico electrónico para la enseñanza aprendizaje de idiomas.)		\$500,000.00	1 Enero - 30 Abril	La puesta al día en tecnologías que impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje asegura la competitividad académica y por lo tanto la calidad. De ahí que resulta insoslayable la ampliación de recursos electrónicos para que optimicen constantemente la enseñanza aprendizaje. Vitales resultan, entonces, la creación de la Mapoteca Histórica que impactará en múltiples PE del CUCSH y la actualización del CAAI que impactará en todos los PE del centro.
	3.1.6.2 Prestar servicios de digitalización a los PE y de manera particular digitalizar para conservar nuestra Mapoteca Histórica.	Rubro: Infraestructura académica (Compra de un equipo de digitalización de amplio formato, incluye software, cámara, digitalizador y demás utilerías)		\$400,000.00	1 Enero - 30 Abril	



3.1.7. Incrementar 20% la movilidad estudiantil a diversas universidades.	3.1.7.1 Diseñar y ejecutar un proyecto de enseñanza de segundas lenguas que implique una modificación curricular de todos los PE.	Rubro: Solicitud de 37 plazas académicas para el desarrollo de la docencia en segundas lenguas.	de acuerdo a las categorías de homologación	1 Enero - 15 Diciembre	La solicitud de plazas para el Departamento de Lenguas Modernas (DELEM) es con el propósito de ampliar la enseñanza de idiomas en el CUCSH, lo que conlleva el incremento aproximado de 100% de horas clase. Esta acción impactará en la internacionalización, eje estratégico en el PDI 2004-2010 de la universidad. De igual manera, la promoción de convenios con universidades internacionales requiere de apoyo para que funcionarios de distinto mando se desplacen a universidades para realizar reuniones que conduzcan a dichos convenios. En cuanto a estudiantes que realizan intercambio académico con universidades con las cuales ya tenemos convenio, es necesario otorgarles el pasaje y los gastos de instalación en su destino.
	3.1.7.2 Promover convenios con otras Instituciones educativas	Rubro: Servicios (Pasajes y viáticos para funcionarios)	\$100,000.00	1 Enero - 15 Diciembre	
	3.1.7.3 Apoyar la movilidad estudiantil	Rubro: Servicios (Transporte, viáticos y gastos de instalación para estudiantes)	\$1,000,000.00	1 Enero - 15 Diciembre	
3.1.8 Que el 100% de los PE cuenten con un instrumento eficaz y un sistema eficiente para realizar la evaluación por parte de los alumnos al desempeño docente.	3.1.8.1 Revisar los diversos instrumentos que se utilizan actualmente para realizar la evaluación de estudiantes a profesores.	Rubro: Materiales (material de oficina de reproducción, consumibles de cómputo)	\$10,000.00	1 Enero- 30 Junio	En función de que la base de datos para el aseguramiento de la calidad en estos PE requiere ser adaptada constantemente de acuerdo con la continua evaluación y adaptación de estrategias académicas y administrativas, requerimos del recurso referido. De igual manera el trabajo colegiado que conducirá a un sistema de evaluación al desempeño docente homogéneo en el Centro implica utilización de materiales propios del trabajo administrativo.
	3.1.8.2 Crear un Instrumento homogéneo para realizar la evaluación en los distintos PE que permita realizar estudios comparativos.		Sin costo	1 Julio - 15 Diciembre	
3.1.9 Dar continuidad al seguimiento de egresados de todos los PE de nivel II de CIEES	3.1.9.1 Realizar el seguimiento de egresados de los PE nivel licenciatura	Rubro: Servicios (no incluye honorarios)	\$182,000.00	1 Enero - 15 Diciembre	Con el fin de cuidar la calidad y pertinencia de los PE, es necesario dar continuidad a los estudios de egresados para realizar adecuaciones y actualizaciones de estos programas y no perder posicionamiento de nuestros egresados en el mercado laboral; por otra parte, es necesario ofrecer programas de actualización a nuestros egresados para que conserven pertinencia y competitividad en su ámbito laboral.
	3.1.9.2 Organizar cursos y diplomados de actualización profesional para los egresados	Rubro: Servicios y Materiales (transporte, viáticos y materiales de oficina)	\$30,000.00	1 Enero- 30 Julio	
3.1.10. Que el 100% de los PE cuente con la infraestructura adecuada para el desarrollo de sus	3.1.10.1 Construcción del nuevo campus del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.	Rubro: Se incorporó al PROGES	Sin Costo	1 Enero- 15 Diciembre	La demanda educativa se ha incrementado de modo que la planta física



	estructura para el desarrollo de sus programas.	3.1.10.2 Renovación del mobiliario en las aulas de los PE	Rubro: Compra de butacas, pintarrones y mesas para los PE de Licenciatura	\$800,000.00	1 Enero-30 Julio	del CU es insuficiente para albergar el número de estudiantes y profesores en el desempeño de las actividades sustantivas de los PE.
				\$10,558,000.00		
LA CONSOLIDACIÓN DE CA						
	3.2.1. Mantener, e incrementar en un 10%, el número de CA que establecen redes nacionales e internacionales	3.2.1.1 Organización de cuatro eventos académicos con la participación de integrantes de CA y tesis.	Rubro: Gastos de operación para los eventos (coloquios, seminarios) y viáticos.	\$170,000.00	15 Mayo - 15 Diciembre	Para asegurar la calidad de los PE se requiere la consolidación de sus CA. Para que estos desempeñen sus funciones a plenitud deben participar en redes académicas nacionales e internacionales, con otros cuerpos académicos de alto nivel. En algunos CA del CUCSH estos vínculos existen pero son esporádicos y no están formalizados, ni se traducen en acciones conjuntas que coadyuven a la integración del Sistema de Educación Superior del país, objetivos del PROMEP. Por lo que se requiere diseñar una estrategia tendiente a coadyuvar tal objetivo.
		3.2.1.2 Aumentar el número de CA que participan en las convocatorias de PROMEP con planes de trabajo que contemplen trabajo en redes.	Rubro: Formalizar redes	sin costo	1 Marzo- 30 Septiembre	
		3.2.1.3 Gastos de organización y transporte para formalizar nuevas redes en las que participan los CA consolidados y en consolidación	Rubro: Gastos de organización, transporte y viáticos	\$80,000.00	1 Enero-15 Diciembre	
		3.2.1.4 Apoyo para trabajo de investigación presentación de 10 avances de investigación en foros nacionales e internacionales	Rubro: Gastos de transporte y viáticos	\$160,000.00	1 Enero-15 Diciembre	
		3.2.1.5 Hospedaje y viáticos para dos profesores huésped que apoyarán a los PE a través de los CA consolidados y en consolidación.	Rubro: Gastos de viáticos	\$40,000.00	1 Enero-15 Diciembre	
	3.2.2. Fomentar y difundir la investigación individual y colectiva a través de un aumento de 10% en la publicación de libros y revistas evaluadas por comités de pares	3.2.2.1 Diseñar, editar, imprimir y publicar 20 libros.	Rubro: Publicación de libros	\$1,250,000.00	15 Mayo - 15 Diciembre	La difusión de los productos de investigación incide de manera fundamental sobre la formación de los alumnos de nuestros PE. Fortalecer la generación de conocimiento y difundirlo en los ámbitos académicos es la mejor garantía para mejorar la calidad en el trabajo docente. La producción de nuestros académicos es mucho mayor que los recursos de que se disponen para apoyar las publicaciones, por lo que se requieren apoyos financieros.
		3.2.2.2 Publicar 2 revistas y 5 libros de la DEB que difunden el trabajo de los CA o de sus integrantes con sus alumnos de posgrado.	Rubro: Publicación de revistas y libros	\$370,000.00	15 Mayo - 15 Diciembre	



<p>Asegurar la calidad de los programas educativos de la DES a través de una estrategia de consolidación de los CA de acuerdo con cinco líneas de trabajo: 1) fortalecer la docencia; 2) potenciar la investigación a través de la publicación; 3) impulsar mayor participación de los CA en redes nacionales e internacionales; 4) robustecer los indicadores de calidad de la DES a través de labores de gestión en apoyo a los PTC y los posgrados; 5) Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las tecnologías innovadoras.</p>	<p>3.2.3. Incrementar en 15% la participación de los PTC a través de los CA en foros, seminarios, congresos nacionales e internacionales.</p>	<p>3.2.3.1 Participarán académicos invitados por los CA dentro del marco de la Feria Internacional del Libro</p>	<p>Rubro: Transporte aéreo, hospedaje y alimentación de académicos</p>	<p>\$1,000,000.00</p>	<p>15 Junio -15 diciembre</p>	<p>La participación de nuestros PTC de los CA en foros y seminarios nacionales e internacionales les permite no sólo la actualización de sus conocimientos sino la posibilidad de debatir los resultados de su investigación con sus pares y de difundirla ampliamente. La Feria Internacional del Libro es un evento que tiene un amplio reconocimiento a nivel internacional no sólo por la importante exposición y venta de materiales bibliográficos sino por la calidad y prestigio de sus foros académicos. Los apoyos financieros resultan fundamentales para invitar a los académicos de otros CA a este evento.</p>
		<p>3.2.3.2 Nuestros PTC de los CA participarán en FIL</p>	<p>Rubro: Participación de los PTC en FIL</p>	<p>sin costo</p>	<p>15 nov- 15 dic</p>	
	<p>3.2.4. Aumentar en 10% el número de PTC de los CA que participan en las convocatorias del SNI, "perfil deseable" y otras convocatorias de PROMEP, en apoyo a los posgrados aptos para concursar para el Padrón Nacional de Posgrados.</p>	<p>3.2.4.1 Difundir y sensibilizar a los PTC de los CA del CUCSH de la necesidad de participar en las convocatorias de PROMEP de perfil deseable.</p>	<p>Rubro: Reuniones - taller por CA en las divisiones.</p>	<p>\$90,000.00</p>	<p>1 febrero - 31 Julio</p>	<p>Incrementar el número de profesores con reconocimiento por organismos externos no tiene como único objetivo el elevar el índice de nuestros indicadores de calidad y competitividad de nuestros PE, sino que, además, nos lleva al camino del fortalecimiento de nuestros CA. Algunos académicos del CUCSH no han podido participar en las convocatorias del SNI o PROMEP, por lo que es necesario un trabajo de sensibilización sobre la importancia de estos reconocimientos y promover la capacitación en el manejo del software de dicho programa.</p>
		<p>3.2.4.2 Los PTC de los CA concursarán en las convocatorias de apoyos de la SEP-PROMEP, presentando sus planes de trabajo colectivo</p>	<p>Rubro: Elaborar planes de trabajo y participar a través del portal de PROMEP</p>	<p>sin costo</p>	<p>1 Abril- 31 Julio</p>	
		<p>3.2.4.3 Integrantes de los CA concursan para entrar al Sistema Nacional de Investigadores.</p>	<p>Rubro: Tramitar solicitudes ante SNI.</p>	<p>sin costo</p>	<p>1 Enero -15 Febrero</p>	
	<p>3.2.5 Fortalecer la competitividad de los PE a través de la habilitación del 10% de los PTC que cursan posgrado, incentivando la obtención del posgrado por medio de acciones diseñadas para apoyar la permanencia y terminación de los estudios. así</p>	<p>3.2.5.1 Abrir plazas nuevas para incorporar profesores a los PE que, de acuerdo a los criterios PROMEP, no tienen el número suficiente de PTC para atender su demanda educativa.</p>	<p>Rubro: 22 Plazas de PTC</p>	<p>sin costo</p>	<p>1 Enero - 15 Diciembre</p>	<p>La calidad de un programa educativo depende fundamentalmente del perfil y nivel de habilitación de su planta académica. Todo PE debe operar con un cuerpo académico propio de profesores con estudios de posgrado. La plantilla de los PTC debe además ser congruente con los requerimientos disciplinarios del PE. Por ello se requiere recursos financieros para apoyar a los académicos en sus estudios de posgrado, incentivar la titulación y lograr que el perfil del conjunto de la planta académica sea congruente con los requerimientos del programa. Por otra parte, además de la habilitación de</p>
		<p>3.2.5.2 Apoyar a 4 PTC que asisten a la presentación de su examen profesional en universidades nacionales o extranjeras.</p>	<p>Rubro: Gastos de transporte y viáticos</p>	<p>\$100,000.00</p>	<p>1 Enero - 15 Diciembre</p>	
		<p>3.2.5.3 Realizar seminarios de avances de investigación, con profesores invitados de otros CA</p>	<p>Rubro: Viáticos y gastos de operación</p>	<p>\$300,000.00</p>	<p>15 Mayo - 15 Diciembre</p>	



	terminación de los cursos, así como la incorporación estratégica de profesores por alto nivel en PE con déficit de PTC.	3.2.5.4. Incentivar la titulación de los profesores mediante el pago de reproducción de tesis de maestría y doctorado.	Rubro: Reproducción de 30 tesis	\$90,000.00	15 Mayo - 15 Diciembre	los profesores, se requiere que el número de ellos por PE sea el suficiente para atender la demanda educativa de manera adecuada.	
	3.2.6. Incrementar en 10% el número de CA con apoyo de las nuevas tecnologías para sus proyectos de investigación	3.2.6.1 Ampliación y actualización del equipo de cómputo.	Rubro: 60 computadoras	\$1,080,000.00	1 Enero - 30 Abril	El acceso de nuestros académicos a las nuevas tecnologías coadyuva al proceso de actualización de conocimientos y al mejor desarrollo de sus actividades de investigación, al permitirles acceder a bibliotecas de universidades nacionales e internacionales, bases de datos, revistas electrónicas, trabajos de otros investigadores de distintos países etc. Ahora bien, la rapidez de los avances tecnológicos nos obliga a renovar con relativa frecuencia nuestros equipos y nuestro sistema de cableado para el acceso a Internet inalámbrico.	
		3.2.6.2 Actualización de los servicios de red inalámbrica para los departamentos ubicados fuera del campus que cuentan con CA.	Rubro: Actualizar los servicios	\$500,000.00	1 Enero - 31 Julio		
				\$5,160,000.00			
	3.3 APOYO AL POSGRADO						
Avanzar en la mejora y aseguramiento de la calidad para cerrar brechas entre los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, atendiendo a las recomendaciones	3.3.1. Incrementar 20% el número de las publicaciones conjuntas de profesores y alumnos.	3.3.1.1 Convenios con Instituciones, empresas y organismos para co-edición.	realizar convenios	sin costo	1 Enero- 15 Diciembre	Las actuales políticas del CONACYT demandan a los posgrados de calidad realizar publicaciones conjuntas entre profesores y alumnos. Esta práctica tiene escasa tradición en las ciencias sociales, por lo que se hace necesario implementar una acción que permita la difusión del conocimiento de esta modalidad en esta área del conocimiento.	
	3.3.2. Actualizar los Estudios de Seguimiento de Egresados, en los posgrados reconocidos como de Alto Nivel	3.3.2.1 Continuar con el Programa Permanente de Seguimiento de Egresados (satisfacción de empleadores, estudios prospectivos del mercado de trabajo)		Con apoyo CONACYT	1 Enero- 15 Diciembre	El seguimiento de egresados es una herramienta que nos permite reorientar la oferta educativa y actualizar la currícula para atender los requerimientos de la sociedad. Además nos permite conocer los índices de satisfacción de los egresados y empleadores.	
	3.3.3. Capacitación y actualización en el manejo de nuevas tecnologías a profesores y alumnos del posgrado, para los posgrados no reconocidos.	3.3.3.1 Capacitación de profesores y alumnos en el uso de las nuevas tecnologías			sin costo	1 Enero- 15 Diciembre	El desarrollo tecnológico avanza con mucha rapidez lo que exige que alumnos y profesores se capaciten en el uso de las nuevas herramientas que pueden contribuir de manera significativa a mejorar su capacidad académica y profesional.
	3.3.4. Incrementar a 60% las tasas de titulación por cohorte	3.3.4.1 Coloquios de avances de tesis			sin costo	15 Mayo - 15 Diciembre	El incremento en la eficiencia terminal, además de ser un indicador de calidad de



realizadas por los organismos evaluadores.	generacional (para los posgrados no reconocidos)	3.3.4.2 Evaluar y reforzar programa de tutorías		sin costo	1 Enero- 15 Diciembre	los PE, permite que nuestros graduados (al contar con su grado) tengan mayor número y mejores oportunidades en el mercado laboral, así como mayor índice de satisfacción del empleador.
	3.3.5. Elevar en 10% el número de convenios con instituciones educativas que fortalezcan la movilidad estudiantil a nivel de los posgrados de Alto Nivel.	3.3.5.1 Promover la movilidad estudiantil por medio de un Programa de Internacionalización del posgrado		Con apoyo CONACyT	1 Enero- 15 Diciembre	Es importante aumentar la diversidad de oportunidades de nuestros alumnos con el objetivo de establecer redes de aprendizaje y facilitar la retroalimentación sobre sus objetos de estudio. Esto permitirá que nuestros PE y sus egresados logren mayor competitividad de acuerdo con los estándares internacionales.
		3.3.5.2 Promover convenios con otras Instituciones educativas		Con apoyo CONACyT	1 Enero- 15 Diciembre	
	3.3.6. Lograr el tránsito de cuatro PE en PIFOP al PNP y cerrar las brechas de calidad de los Posgrados de nueva creación y en proceso de consolidación.	3.3.6.1 Ejercicio de autoevaluación considerando los indicadores de Conacyt		Con fondos PIFOP-CONACyT	1 Enero- 30 Junio	
3.3.6.2 Taller de apoyo para los integrantes de las Juntas Académicas para los PE de Posgrado			Con fondos PIFOP-CONACyT	1 Enero- 30 Junio	Al cumplir con los estándares establecidos en el PNP se logra una formación más sólida en nuestros estudiantes y mayor proyección de nuestros PE y egresados.	

\$5,160,000.00 \$10,558,000.00 15,718,000.00



Anexo 13. Consistencia

Visión	Objetivos Estratégicos	Fortalezas	Problemas	Estrategias	Objetivos Particulares del Proyecto
Se caracteriza por la alta calidad y pertinencia social de su producción científica y humanística. Cumple con estándares internacionales	Mejorar, incrementar y divulgar la investigación científica y humanística del CUCSH, en sus modalidades básica, empírica y aplicada (INV)	CA: 2 Consolidados, 7 En Consolidación	78 en Formación: 90% no ha logrado el grado mínimo de calidad (En Consolidación)	Fortalecer y evaluar anualmente la calidad, pertinencia y productividad de la investigación realizada por los miembros de los distintos CA, mediante la participación en el proceso de evaluación de PTC adscritos al SNI y los que forman parte de los CA de nuestra institución y otras IES	Incrementar el porcentaje de CA de calidad (consolidados y en consolidación) y a apoyar la realización de seminarios para socializar y discutir los resultados de la Investigación realizada en los CA de calidad.
		Capacidad académica sólida: 89 PTC SNI y 139 PTC PROMEP	Falta correspondencia entre capacidad académica y número de CA-C y CA-EC	Establecer un programa encaminado a apoyar los proyectos colectivos de los CA consolidados o en consolidación y otro para apoyar a las actividades de difusión científica de los profesores perfil PROMEP y reforzar la capacidad de la DES para publicar los resultados de Investigación de los CA	Incrementar el número de proyectos de Investigación y publicaciones colectivas
Los PE están actualizados y un alto porcentaje de ellos se encuentra acreditado por organismos externos reconocidos nacional o internamente	Lograr que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los PE. (INN. EDUC.)	7 PE de posgrado acreditados (1 PNP, 2 Padrón de Excelencia de CONACYT, 4 PIFOP)	13 PE de posgrado sin acreditar	Integrar expedientes de los PE de posgrado que no han sido acreditados, con la información y documentación necesaria y pertinente. Evaluarlos internamente para mejorar su calidad para lograr su acreditación por PNP. Actualizar la base de datos estandarizada, en todos los PE, en la que se reflejan los indicadores que permiten la acreditación mencionada.	Realizar estudios de factibilidad de los programas y obtener el reconocimiento en PNP de tres PE en la convocatoria 2005, lograr el tránsito de cuatro PE en PIFOP al PNP
		11 PE de Licenciatura de alto nivel (5 ACCECISO, 6 CIEES Nivel 1)	No existe organismo acreditador reconocido por COPAES para acreditar las licenciaturas de la División de Estudios Históricos y Humanos calificados en nivel I de acuerdo con los CIEES y falta acreditar la licenciatura en derecho (actualmente nivel 2 CIEES)	Integrar expedientes de los PE de licenciatura que todavía no han sido acreditados, con la información y documentación necesaria y pertinente. Evaluarlos internamente para mejorar su calidad para lograr su acreditación por la COPAES u otros organismos evaluadores nacionales y/o internacionales. Actualizar la base de datos estandarizada, en todos los PE, en la que se reflejan los indicadores que permiten dar seguimiento a las licenciaturas acreditadas por COPAES y/o evaluadas por CIEES	Fortalecer la capacidad, competitividad y mejora académica de los PE de licenciatura nivel I y II (CIEES). Garantizar la innovación educativa de los PE acreditados por ACCECISO para asegurar la calidad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y del cumplimiento con las recomendaciones realizadas por el organismo acreditador.
		Planes de estudio actualizados en las Divisiones de Estudios Históricos y Humanos y en la de Estudios Políticos y Sociales	Plan de estudios en la licenciatura en derecho en proceso de actualización	Concluir la reforma del plan de estudios de la licenciatura en derecho y continuar con la evaluación y actualización trianual de los distintos planes de estudios de los PE	Todos los planes de estudio de los PE de licenciatura actualizados y evaluados internamente
		Reforma curricular reciente de los 20 PE de posgrado.	Falta la evaluación de los resultados de la reforma de posgrados	Realizar la evaluación y actualización de los distintos planes de estudios de los PE de posgrado en los periodos correspondientes	Todos los planes de estudio de los PE de posgrado actualizados y evaluados aprobados por el máximo órgano de gobierno del IES



Nuestros docentes e investigadores cuentan con estudios de posgrado y son reconocidos en sus áreas de especialidad, tanto en el ámbito académico como en el profesional	Lograr que un porcentaje significativo del personal académico del CUCSH cuente con estudios de posgrado y sean reconocidos ya sea por Promep o por el Sistema Nacional de Investigadores (INN. EDUC.)	139 PTC con Perfil PROMEP vigente	Existen PTC que no han solicitado su Ingreso a PROMEP cumpliendo los requisitos para solicitarlo	Fortalecer la planta académica con la obtención de posgrados para apoyar a los PE y promover la participación de los PTC con perfil PROMEP en dicho programa	Incrementar la habilitación de las plantillas académicas del posgrado
		89 PTC en el S.N.I.	Existen PTC con doctorado que no forman parte del S.N.I.	Realizar campañas de difusión encaminadas a promover la participación de académicos, con el perfil correspondiente, para que se inscriban al S.N.I., y/o al registro de perfil Promep, o bien inicien estudios de posgrado	Cerrar las brechas de calidad de los PE a través de la habilitación del profesorado y el incremento del número de PTC con perfil Promep y S.N.I.
Cuenta con cuerpos académicos de alto nivel estrechamente vinculados con sus LGAC y con los PE	Mejorar, incrementar y divulgar la investigación científica y humanística del CUCSH, en sus modalidades básica, empírica y aplicada (INV)	Reducción de 215 a 183 LGAC	Falta evaluar la vinculación de las LGAC con los PE	Continuar con la racionalización de las LGAC de los CA para generar la convergencia de profesores investigadores afines e impulsar la participación de los CA en los PE de la DES	Asegurar la vinculación entre los CA y sus LGAC con los PE de licenciatura y posgrado
		X CA vinculados con X PE de licenciatura?	Porcentaje de los CA no vinculados con los PE de licenciatura?	Integrar estudiantes en labores de investigación temprana en proyectos de los CA consolidados y en consolidación	Estimular la elaboración de tesis de licenciatura cuyo tema corresponda con las LGAC de los CA
		X CA vinculados con X PE de posgrado?	Porcentaje de los CA no vinculados con los PE de posgrado?	Elaborar y aplicar un programa de publicaciones conjuntas entre profesores de los CA (consolidados y en consolidación) y alumnos de los posgrados de calidad. Incrementar las tutorías, asesorías y direcciones de tesis de posgrado por parte de los profesores de los CA	Incrementar la interacción académica entre los alumnos de posgrado y los profesores de los CA a través de la publicación conjunta de profesores y alumnos
El modelo de enseñanza es innovador	Continuar trabajando en la implementación de un modelo de	Se modificaron los planes de estudio bajo el modelo educativo por competencias profesionales con lo que se flexibilizan las currículas atendiendo las recomendaciones de las CIEES y organismos acreditadores de los PE de licenciatura como de posgrado	Falta de espacios para la plena flexibilización del sistema de créditos de los PE de licenciatura	Adecuar y construir aulas para impartir la docencia de los diferentes PE	Concretar la fase I de la construcción del Plan Maestro de la DES (se retoma en el FAM)
		420 profesores que imparten tutorías y se capacitan regularmente (programa PICASA)	2. Falta de espacios suficientes y adecuados para impartir tutorías, así como la coordinación y supervisión a nivel del CUCSH	2. Conformar un Comité tutorial y se realice un diagnóstico, a través de encuestas, sobre el funcionamiento actual de las tutorías en el centro.	Lograr que la tutoría académica se realice de forma óptima para fortalecer los PE del DES y con ello lograr el egreso de profesionales altamente capacitados



El modelo de enseñanza es innovador, flexible, multimodal y focalizado en el estudiante	Implementación de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que sea innovador, flexible y multimodal. (INN. EDUC.)	Incremento de la eficiencia de los PE de licenciatura a partir de la revisión e implementación de los nuevos reglamentos de titulación (modalidades de titulación)	3. Existencia de estudiantes rezagados de los planes de estudio anteriores	3. Diseñar un programa de apoyo a estudiantes de los antiguos planes de estudio de los PE de licenciatura	Difundir entre los egresados y estudiantes las múltiples modalidades de titulación de cada PE.
		Acreditación de cinco PE de licenciaturas y seis en nivel 1 por la CIEES, reconocimiento de los PE de posgrado, uno en PNP, 3 que se encuentran en concurso al PNP, y cuatro en PIFOP	4. Un PE en nivel dos y falta de organismos acreditadores para el área de humanidades, más del 50 por ciento de los PE de posgrado no han sido reconocidos como PNP o PIFOP	4. Llevar el PE de la licenciatura de derecho del nivel 2 al 1 y posteriormente buscar su acreditación. En el caso de los PE en nivel 1 que no hay organismo acreditador nacional, se buscará a nivel internacional su acreditación	Lograr la acreditación de los PE de la DES
		5. Equipamiento y acceso a la información a partir de la implementación de nuevas tecnologías e incremento de los servidores bibliográficos y de documentación electrónicos	5. Insuficiencia de equipos de cómputo y actualización oportuna y conexión a la red interna e internet de todos los laboratorios de los PE	5. Modernización de los laboratorios de cómputo actuales de los PE acreditados y crear tres más para los PE que aun no han sido acreditados. Ampliar la red para que todos los equipos de cómputo estén conectados y tengan acceso a internet.	Eficientar el uso de nuevas tecnologías entre los académicos, alumnos y personal administrativo de la DES.
Hace un uso inteligente de las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje	Continuar trabajando en la implementación de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que sea innovador, flexible y multimodal. (INN. EDUC.) aprovechando las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Servicios como: Videoteca, Sala de videoconferencias, 9 laboratorios de cómputo en el campus y 4 externos	Utilización deficiente de los servicios existentes y baja correlación de equipo respecto al número de estudiantes	Incrementar y mejorar los programas de capacitación a estudiantes y académicos en el uso de nuevas tecnologías.	Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las nuevas tecnologías
Fomenta los intercambios académicos de estudiantes y profesores a escala regional, nacional e internacional	Estimular la movilidad e internacionalización del personal académico y estudiantes del CUCSH	Significativo número de convenios con universidades y organismos nacionales e internacionales	Bajo dominio de otras lenguas que faciliten la movilidad de estudiantes y profesores	Diseñar e implementar programas que permitan la ampliación de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas, dirigidos a los estudiantes y los profesores	Fortalecer la vinculación con otras instituciones educativas y promover la movilidad de los estudiantes
		Programas de becas y apoyo para la movilidad estudiantil y de PTC	Poco aprovechamiento de los convenios existentes	Aprovechar los convenios universitarios existentes y promover nuevos que permitan la participación de estudiantes y académicos en eventos e intercambios regionales, nacionales e internacionales	
		Intercambio y movilidad de PTC y CA a partir de redes Institucionales	Mínimas redes de los CA	Fortalecer las relaciones internacionales de los CA promoviendo la participación de sus miembros en redes académicas locales, nacionales e internacionales	Impulsar la participación de los CA en redes nacionales e internacionales
Incorpora tempranamente a los estudiantes a labores de investigación y los vincula con sus ámbitos de desarrollo profesional	Fomentar la solidaridad social a través de la consolidación de programas sociales en los que se incorpore a los estudiantes, así como la vinculación de las prácticas profesionales	Forma parte de la currícula las prácticas profesionales, servicio social y se cuenta con programas para la incorporación temprana de estudiantes a la investigación	Insuficientes recursos para otorgar más becas y apoyos para movilidad	Impulsar programas de intercambio internacional de estudiantes y profesores	La internacionalización del personal académico y de los estudiantes
			Insuficientes becas para estudiantes sobresalientes y falta de convenios para prácticas profesionales	Impulsar un programa de convenios con instituciones públicas y privadas para prácticas profesionales y ampliar la bolsa de becas para estudiantes sobresalientes	Formar nuevas generaciones de investigadores en el área de Ciencias Sociales y Humanidades.



<p>Cuenta con programas periódicos de actualización para docentes, investigadores, egresados y personal administrativo</p>	<p>Continuar trabajando en la implementación de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que sea innovador, flexible y multimodal y que permita el aseguramiento de la calidad educativa con base en la actualización de su personal académico y administrativo</p>	<p>Existen programas de actualización disciplinar y didáctica dirigidos a los académicos y programas de capacitación para el personal administrativo.</p>	<p>Se requiere mayor cobertura de los procesos de actualización para el personal académico y de capacitación para el personal administrativo.</p>	<p>Perfeccionar los programas de capacitación del personal administrativo, y ampliar la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas, en los estudiantes y en los profesores.</p>	<p>Impulsar la actualización y capacitación de la comunidad universitaria.</p>
<p>Existe un sistema de seguimiento de egresados</p>	<p>Continuar trabajando en la implementación de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que sea innovador, flexible y multimodal y que atienda las necesidades profesionales de la sociedad detectadas en el seguimiento de egresados, lo que permitirá también que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los PE.</p>	<p>Seguimiento de egresados en todos los PE de Posgrado en proceso de Aplicación Sistemática.</p>	<p>Este proceso de seguimiento de egresados no se ha aplicado en el 100% de los PE de licenciatura de manera sistemática</p>	<p>Dar continuidad al sistema de seguimiento de egresados de los distintos PE e incorporar nuevas áreas de información en los instrumentos de acopio de datos.</p>	<p>Dar continuidad al Programa Permanente de Seguimiento de Egresados</p>
<p>Se evalúa sistemáticamente el desempeño docente y de investigación</p>	<p>Lograr que un porcentaje significativo del personal académico del CUCSH cuente con estudios de posgrado y sean reconocidos ya sea por Promep o por el S.N.I., lo que implica sistematizar, al interior del CUCSH la evaluación del desempeño docente y de investigación.</p>	<p>Se cuenta con un sistema de Información académica en donde se concentran los Informes anuales de los académicos de la DES; en algunos PE se cuenta con sistemas de evaluación de profesores por parte de los alumnos.</p>	<p>Falta sistematizar un programa integral de evaluación del desempeño docente por parte de los alumnos.</p>	<p>Implementar un sistema único de evaluación de alumnos a la desempeño docente en los PE del centro y darle seguimiento a ese proceso. Utilizar los Indicadores de los Mínimos de Desempeño Docente como parámetro para evaluar a los departamentos.</p>	<p>Completar el proceso de evaluación del desempeño docente, para aplicar los indicadores establecidos.</p>
<p>La distribución de recursos humanos y financieros obedece a criterios de calidad y rendimiento académico</p>	<p>Lograr que un porcentaje significativo del personal académico del CUCSH cuente con estudios de posgrado y sean reconocidos ya sea por Promep o por el Sistema Nacional de Investigadores. Lograr que el CUCSH cuente con el mayor número posible de PE acreditados por organismos externos y reducir las brechas de calidad entre los PE. (INN, EDUC.)</p>	<p>La incorporación a través de PROMEP de profesores (doctores) de alto nivel, la existencia de un PROESDE de convocatoria anual, así como del PROESA que permite la rehomologación continua del personal académico que ingresa al S.N.I., obtiene perfil PROMEP, u obtiene un nuevo grado académico.</p>	<p>Presupuesto insuficiente para apoyar el desempeño de la calidad académica, así como PE con recursos humanos insuficientes para operar con altos niveles de calidad.</p>	<p>Gestionar mayor cantidad de recursos financieros y plazas académicas. Eficientar y equilibrar la distribución de recursos humanos.</p>	<p>Cerrar las brechas de calidad de los PE a través del mejoramiento del profesorado y el incremento del número del profesorado con perfil Promep y de PTC Robustecer los indicadores de calidad de la DES a través de labores de gestión en apoyo a los PTC y los posgrados</p>



<p>El ejercicio presupuestal es transparente</p>	<p>Garantizar que el trabajo del CUCSH sea congruente con el Plan de Desarrollo Institucional, siguiendo los nuevos modelos académicos, de organización y de gestión (GOB)</p>	<p>Desde 2003 se realizan ejercicios anuales de planeación, programación y presupuestación a través del P3E en todas las instancias del CUCSH.</p>	<p>En algunos casos, lentitud en la dotación de recursos y en la presentación de comprobaciones de recursos financieros.</p>	<p>Optimizar los procedimientos administrativos en el contexto del P3E. Sensibilizar a la comunidad universitaria a través de un programa de información permanente sobre la trascendencia e impacto de la oportuna comprobación de recursos financieros.</p>	<p>Lograr que los PE acreditados por ACOECCISO garanticen su capacidad y competitividad académica, a través de la consolidación de sus fortalezas y el resarcimiento de las recomendaciones realizadas por el organismo acreditador señalado y analizadas, a su vez, por los órganos colegiados de gobierno del CUCSH auididos</p>
<p>Cuenta con un sistema de información actualizada y con una administración eficaz.</p>	<p>Lograr que el CUCSH cuente con una administración eficaz, de calidad y automatizada que responda a las necesidades de los usuarios (GES)</p>	<p>Existencia de una base de datos en la que se da seguimiento a los indicadores que garantizan el mantenimiento de la calidad en los PE de licenciatura y posgrado. Existencia del programa SIA que concentra los Informes anuales del personal académico en los que también se reflejan indicadores de calidad.</p>	<p>Desajuste de las bases de datos para los procesos de consulta de acuerdo con las actualizaciones administrativas y académicas que se realizan permanentemente en los PE.</p>	<p>Consolidar los procedimientos para la actualización continua de las bases de datos de manera sistemática.</p>	<p>Consolidar el proyecto de archivos históricos del posgrado Avanzar en el apoyo a los programas educativos mediante el mayor provecho de las tecnologías innovadoras</p>

Siglarlo

ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales A.C.
CA	cuerpos académicos
CAAI	Centro de Autoacceso y Autoaprendizaje de Idiomas
CIEL	Centro Integral para la Enseñanza de Lenguas
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior
CONACYT	Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
DEHH	División de Estudios Históricos y Humanos
DEJ	División de Estudios Jurídicos
DEPS	División de Estudios Políticos y Sociales
DES	dependencia(s) de estudios superiores
FIL	Feria Internacional del Libro
IES	Instituciones de Educación Superior
LGAC	líneas de aplicación y generación del conocimiento
PA	Profesor de asignatura
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	programa(s) de estudios(s)
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PMT	Profesores de Medio Tiempo
PNP	Programa Nacional de Posgrado
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado
ProDES	Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior
PROGES	Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	profesor(es) de tiempo completo
P3e	programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
SESIC	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SIA	Sistema de Información Académica
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TSU	técnico(s) superior(es) universitario(s)
