

PAGINA

| | |
|---|-----|
| Dependencia de Educación Superior, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | 1 |
| Diagnósticos | 23 |
| Licenciatura en Derecho o abogado (presencial) | 37 |
| Licenciatura en Derecho o Abogado en la modalidad semiescolarizado | 42 |
| Licenciatura en Filosofía | 47 |
| Licenciatura modular semiescolarizada en la didáctica del francés como lengua extranjera | 51 |
| Licenciatura en la didáctica del francés como lengua extranjera | 56 |
| Licenciatura en Geografía | 60 |
| Licenciatura en Historia | 64 |
| Licenciatura modular semiescolarizada en la docencia del inglés como lengua extranjera | 68 |
| Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera | 73 |
| Licenciatura en letras hispánicas | 77 |
| Licenciatura en Estudios Políticos y Gobierno | 82 |
| Licenciatura en Sociología | 87 |
| Licenciatura en Estudios Internacionales | 92 |
| Licenciatura en Trabajo Social | 98 |
| Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social | 103 |
| Especialidad en Educador de Calle | 106 |
| Especialidad en Enseñanza del Alemán | 111 |
| Maestría en Arquitectura en Diseño Urbano | 114 |
| Maestría en Ciencias Sociales | 117 |
| Maestría en Comunicación | 122 |
| Maestría en Derecho con orientaciones | 126 |
| Maestría en Desarrollo Social | 131 |
| Maestría en desarrollo Local y territorio | 136 |
| Maestría en Educación Superior | 140 |
| Maestría en Filosofía | 143 |
| Maestría en Historia de México | 147 |
| Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación | 150 |
| Maestría en lingüística aplicada | 155 |
| Maestría en Enseñanza de la lengua y la Literatura | 159 |
| Maestría en Literaturas del siglo XX | 162 |
| Maestría en Literatura Mexicana | 166 |
| Maestría en Trabajo Social | 170 |
| Maestría en enseñanza del Inglés como lengua extranjera | 175 |
| Maestría en Ciencia Política | 179 |
| Doctorado en Ciencias Sociales | 182 |
| Doctorado en Educación | 187 |
| Doctorado en letras | 190 |

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

| Nombre | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------|--|----------|---|-------|--|---|------|--|--|--|
| Perfil tipológico (ANUIES) | IDU T | | IDEL | | IDL M | | IDILM | | IDILD x | IIDP | | | |
| PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en Ciencias Sociales • Doctorado en Educación • Doctorado en Letras | <ul style="list-style-type: none"> • Mtría. en Ciencias Sociales • Mtría. en Filosofía • Mtría. en Investigación en Ciencias de la Educación • Mtría. en Desarrollo Local y Territorio • Mtría. en Educación Superior • Mtría. en Comunicación • Mtría. en Estudios de la Literatura Mexicana • Mtría. en Trabajo Social • Mtría. en Historia de México • Mtría. en Enseñanza de la Lengua y la Literatura • Mtría. en Lingüística Aplicada • Mtría. en Literatura del Siglo XX • Mtría. en Ciencias Políticas (programa por iniciar) • Mtría. en Desarrollo Social • Mtría. en Enseñanza del Inglés • Mtría. en Arquitectura y Diseño Urbano • Mtría. en Derecho con Orientaciones | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Especialidad en Educador de Calle • Especialidad en Enseñanza del Alemán | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Didáctica del Francés • Lic. Modular Semi-escolarizada en didáctica del francés • Lic. en Historia • Lic. en Geografía • Lic. en Docencia del Inglés • Lic. Modular Semi-escolarizada en Docencia del Inglés • Lic. en Letras Hispánicas • Lic. en Estudios Políticos • Lic. en Estudios Internacionales • Lic. en Sociología • Lic. en Trabajo Social • Nivelación a la licenciatura en Trabajo Social • Lic. en Filosofía • Lic. en Derecho (presencial) • Lic. en Derecho (semiescolarizada) | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------|--------------|-----------|-----------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| Institución a que pertenece | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | |
| Campus a que pertenece | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | | | |
| Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA): | | | | | | | | |
| Clave de la 1ª Versión Registrada en La SEP | P/PROMEPEP UDG-99-07 | | | | | Se ha actualizado, y registrado en la SEP | Si | No |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Programas educativos | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | Lic | Esp | Ma | Dr | Total | | |
| Número | 15 | 2 | 17 | 3 | | 37 | | |
| Matri- cula | 7248 | 5 | 473 | 64 | | 7,790 | | |
| Personal académico en formación | | | | | | | | |
| | | | | | Dr | Ma | Es Total | |
| Núm. de PTC que están cursando un posgrado | | | 72 | | 95 | 4 | 171 | |
| Núm. de PTC becados actualmente por el PROMEP | | | 12 | | X | X | 12 | |
| Número de cuerpos académicos registrados por la SEP | 33 | | | | | | | |
| Procesos Educativos | | | | | | | | |
| La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes | | | | | | SI | X | NO |
| La DES cuenta con espacios para realizar las Actividades de tutoría | | | Parcialmente | | X | SI | | NO |
| La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del Aprendizaje de los estudiantes (exámenes departamentales, de trayecto, etc.) | | | | | | SI | X | NO |
| La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos | | | | | | SI | X | NO |

II.2 Característica de la DES

MISIÓN Y VISIÓN

El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (*CUCSH*) tiene su antecedente inmediato en la Coordinación Ejecutiva de Ciencias Sociales. Esta instancia se creó en abril de 1993 para, entre otras tareas, fortalecer el apoyo a la docencia y a la investigación en ciencias sociales durante el proceso de definición e integración de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara. De la Coordinación Ejecutiva surgió, en abril de 1994, un documento que serviría de base para la creación del *CUCSH*. En dicho documento se establecieron los principios que estructurarían el Centro Universitario. Destacan entre ellos:

- Establecer como tareas fundamentales del Centro la generación de conocimientos científicos básicos, especializados y aplicados; así como transmitir dichos conocimientos mediante la enseñanza, la difusión científica y la extensión universitaria
- Fomentar el trabajo colegiado
- Subordinar el funcionamiento administrativo a los objetivos académicos
- Estructurar de manera flexible las unidades académicas

En ellos, se refleja el compromiso de la Coordinación Ejecutiva con los objetivos centrales de innovación estructural planteados por la reforma universitaria, se perfilaron además los ejes que, desde la creación del Centro, el 2 de mayo de 1994, han servido de guía para integrar un espacio universitario que se propone un sólido y legítimo liderazgo académico regional y nacional en el ámbito de las ciencias sociales.

La misión del *CUCSH* es realizar investigación sobre problemas sociales de alcance local, regional, nacional y global, ofreciendo programas de docencia a nivel superior y de postgrado, acreditados por su calidad y pertinencia. Debemos difundir resultados de investigación, dictaminados por cuerpos académicos de pares. Así como, establecer una estrecha vinculación con la sociedad, la economía y los gobiernos del estado de Jalisco, de la región y del país, que se traduzca en la elaboración de propuestas para coadyuvar a la solución de problemas socioeconómicos.

ESTRUCTURA DE LA D.E.S. EN UNIDADES ACADÉMICAS O SUB-DEPENDENCIAS

El *CUCSH* se organiza departamentalmente, cada departamento forma parte de una división. El Centro cuenta con cinco divisiones, 25 departamentos, cinco centros de investigación, un laboratorio y un programa de investigación.

El *CUCSH* ofrece actualmente 15 programas de licenciatura en diferentes modalidades, el *CUCSH* tiene una población de 7 mil 790 estudiantes los cuales en su mayoría se concentraran en las licenciaturas de Derecho, Trabajo Social, Geografía, Estudios Internacionales, Estudios Políticos, Didáctica del francés, Docencia del inglés y Filosofía. Semestre tras semestre el Centro da cobertura sólo a 4 de cada 10 aspirantes¹. Una de las razones fundamentales del alto porcentaje de rechazados en el *CUCSH* radica en nuestra imposibilidad físico-material (carencia de aulas) para recibir un mayor número de estudiantes, o bien, para ofertar nuevos programas de licenciatura y posgrado. Dicha limitación, sin embargo, está próxima a ser subsanada ya que, en breve, se iniciarán las obras para construir un nuevo *campus* de ciencias sociales. Las actuales instalaciones se encuentran construidas en aproximadamente 3 hectáreas, mientras

¹ Tercer Informe de Actividades, del CUCSH 2000-2001. Pág. 23

que para el nuevo *campus* están considerados, en principio, aproximadamente 28 hectáreas, existiendo posibilidades para crecer aún más.

La oferta académica del posgrado del *CUCSH* está integrada por 22 programas: tres doctorados, 17 maestrías y dos especialidades. Es importante destacar que del total de posgrados seis están dentro del Padrón de excelencia del CONACYT. Tres maestrías están dictaminadas para empezar a funcionar en el ciclo 2002-A, que inicia en el mes de marzo del próximo año.

La estructura de la DES se puede apreciar gráficamente en las siguientes tablas.

OFERTA ACADÉMICA DE LICENCIATURA

| PROGRAMA | DEPARTAMENTO SEDE | DIVISIÓN | TIPO DE PROGRAMA PROMEP | MODALIDADES |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Derecho o carrera de abogado | División de Estudios Jurídicos | Estudios Jurídicos | P | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Semiescolarizada |
| Didáctica del francés como lengua extranjera | Lenguas Modernas | Estudios Históricos y Humanos | P | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Docencia del inglés como lengua extranjera | Lenguas Modernas | Estudios Históricos y Humanos | P | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Historia | Historia | Estudios Históricos y Humanos | B | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Filosofía | Filosofía | Estudios Históricos y Humanos | B | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Geografía y ordenamiento territorial | Geografía | Estudios Históricos y Humanos | B | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Letras Hispánicas | Letras | Estudios Históricos y Humanos | B | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Estudios internacionales | Estudios Internacionales | Estudios Políticos y Sociales | CP | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Estudios políticos y de gobierno | Estudios Políticos | Estudios Políticos y Sociales | CP | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Sociología | Sociología | Estudios Políticos y Sociales | I | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Trabajo Social | Trabajo Social | Estudios Políticos y Sociales | P | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial |
| Nivelación en trabajo social | Desarrollo social | Estudios Políticos y Sociales | P | <ul style="list-style-type: none"> • A distancia |

Nota: P= práctico, CP= científico-práctico, B= básico, I= intermedio

OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADO

| NIVEL | PROGRAMA | DEPARTAMENTO SEDE | DIVISIÓN | TIPO DE PROGRAMA PROMEP | ACREDITACIÓN |
|--------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| D | En Ciencias Sociales | Estudios Socio Urbanos | Estudios de Estado y Sociedad | B | Padrón de Excelencia del CONACYT |
| | En Educación | Estudios Educativos | Estudios de Estado y Sociedad | B | Padrón de Excelencia del CONACYT |
| | En Letras | Estudios Literarios | Estudios de la Cultura | B | |
| M | En Ciencias Sociales | Estudios Socio Urbanos | Estudios de Estado y Sociedad | B | Padrón de Excelencia del CONACYT |
| | Arquitectura en Diseño Urbano | Estudios Socio Urbanos | Estudios de Estado y Sociedad | PI | |
| | Investigación en Ciencias de la Educación | Estudios Educativos | Estudios de Estado y Sociedad | B | |
| | En Educación Superior | Estudios Educativos | Estudios de Estado y Sociedad | P | |
| | En Comunicación | Estudios de la Comunicación Social | Estudios de la Cultura | P | Padrón de Excelencia del CONACYT |
| | En Lingüística Aplicada | Estudios en Lenguas Indígenas | Estudios de la Cultura | B | Padrón de Excelencia del CONACYT |
| | Literaturas del Siglo XX | Departamento de Estudios Literarios | Estudios de la Cultura | B | |
| | En Derecho | Div. de Est. Jurídicos | Estudios Jurídicos | P | |
| | En Desarrollo Social | Desarrollo Social | Estudios Políticos y Sociales | CP | |
| | Trabajo Social | Trabajo Social | Estudios Políticos y Sociales | P | |
| | Ciencia Política | Estudios Políticos | Estudios Políticos y Sociales | CP | |
| | Filosofía | Filosofía | Estudios Históricos y Humanos | B | |
| | Enseñanza de la Lengua y la Literatura | Letras | Estudios Históricos y Humanos | I | |
| | En Estudios de Literatura Mexicana | Letras | Estudios Históricos y Humanos | B | |
| | Desarrollo Local y Territorial | Geografía | Estudios Históricos y Humanos | B | |
| | Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | Lenguas Modernas | Estudios Históricos y Humanos | P | |
| | Historia de México | Historia | Estudios Históricos y Humanos | B | Padrón de Excelencia del CONACYT |
| E | En Educador de Calle | Desarrollo Social | Estudios Políticos y Sociales | P | |
| | Enseñanza del Alemán | Lenguas Modernas | Estudios Históricos y Humanos | I | |

Nota: Tipos de programas: P= práctico, CP= científico-práctico, B= básico, I= intermedio Niveles: D= doctorado, M= maestría, E= especialidad.

DEL CONJUNTO DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y POSGRADOS DEL CUCSH HAN EGRESADO UNA GRAN CANTIDAD DE PROFESIONISTAS Y POSGRADUADOS. ALGUNOS DATOS NOS PERMITEN SUPONER QUE VARIOS DE ELLOS AL EJERCER SU PROFESIÓN EN LABORES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA, ESTÁN TENIENDO UN CIERTO IMPACTO EN LA VIDA PRODUCTIVA, CULTURAL, SOCIAL Y POLÍTICA DE LA ENTIDAD, EL PAÍS E INCLUSO INTERNACIONALMENTE. LA CARENCIA DE UN PROGRAMA PERMANENTE DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS NOS HA IMPOSIBILITADO SABER CON PRECISIÓN DICHOS IMPACTOS, ASÍ COMO EL DESTINO REAL DE NUESTROS EGRESADOS. POR ELLO ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE EL CUCSH DESTINE LOS RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS NECESARIOS LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE UN PROGRAMA PERMANENTE DE ESTUDIOS Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

MODELO MATRICIAL

El modelo académico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades es el resultado de un proceso de reforma institucional, que rescató y redefinió los aportes que realizaron las comunidades académicas de las viejas escuelas y facultades y de los centros e institutos de investigación, en los que recaían las tareas de investigación y docencia. El modelo del *CUCSH* se fundamenta en lo estipulado en la *Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara* y en el *Estatuto General de la Universidad de Guadalajara*. Promueve la vinculación entre docencia e investigación, a través del trabajo interdisciplinario y de la conexión matricial, que en lo operativo se traduce en la creación de programas y proyectos interdepartamentales. Los departamentos son las principales unidades académicas del Centro. Realizan tareas de investigación, docencia y difusión, funcionan a partir del trabajo académico colegiado, promueven la acreditación de sus programas y la evaluación de sus funciones. Además, de acuerdo a sus posibilidades cada departamento intentan vincularse con su entorno.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS BÁSICOS (DEB)

Se dedican prioritariamente a la función de docencia al nivel de licenciatura o de postgrado con un corte disciplinar, realizan labores de investigación orientada a la docencia y tienen como meta el desarrollo de investigación básica. En el *CUCSH* existen 14 departamentos de este tipo, agrupados en tres divisiones: de Estudios Políticos y Sociales, de Estudios Históricos y Humanos y de Estudios Jurídicos.

DEPARTAMENTOS DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS (DEE)

Realizan investigación cuyo eje es la construcción de objetos de estudio ínter disciplinares, participan fundamentalmente en programas de postgrado de excelencia, cuyo objetivo es la formación de recursos humanos de alto nivel y promueven publicaciones con arbitraje nacional e internacional. Los 11 DEE que existen en el Centro se agrupan en dos divisiones: de Estudios de Estado y Sociedad, y de Estudios de la Cultura.

Esto significa que, bajo este modelo de operación, los 34 programas docentes que actualmente están en marcha tienen como sede académica necesariamente un departamento, pero la carga docente se distribuye entre profesores de distintos departamentos. Esto explica también la existencia de departamentos que no cuentan con programas docentes por el hecho de dedicarse fundamentalmente a labores de investigación. Sin embargo las actividades docentes de los miembros de esos departamentos especializados la ejercen en otros departamentos que sí cuenta con una oferta educativa.

DEPARTAMENTOS DE ESTUDIOS BASICOS

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA CULTURA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE ESTADO Y SOCIEDAD

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS SOCIALES

DIVISION DE ESUDIOS HISTORICOS HUMANOS

DIVISION DE ESTUDIOS JURIDICOS

Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas

Departamento de Estudios Literarios

Departamento de Estudios de la Comunicación Social

Departamento de Estudios en Cultura Regional

Departamento de Estudios del Hombre
- Laboratorio de Termoluminiscencia

Departamento de Estudios e Investigaciones Jurídicas

Departamento de Estudios Sobre Movimientos Sociales
- Centro de Investigación Observatorio Social

Departamento de Estudios en Educación
- Centro de Estudios de Género

Departamento de Estudios Socio-Urbanos
- Centro de Estudios Urbanos
- Centro de Estudios Estratégicos

Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos
- Programa de Estudios Europeos

Departamento de Estudios del Pacífico

Departamento de Sociología
- Centro de Estudios del Cambio Institucional

Departamento de Estudios Políticos

Departamento de Estudios Internacionales

Departamento de Trabajo Social

Departamento de Desarrollo Social

Departamento de Historia
- Centro de Estudios e Investigaciones Cinematográficas

Departamento de Filosofía

Departamento de Letras

Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

Departamento de Lenguas Modernas

Departamento de Derecho Privado

Departamento de Derecho Público

Departamento de Derecho Social

Departamento de Disciplinas Afines al Derecho



RELACIÓN ENTRE LA DOCENCIA Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

La estructura académica del *CUCSH* ha permitido la articulación paulatina de los programas de docencia e investigación, de acuerdo con una organización matricial. Esto ha favorecido el apoyo que algunos programas de licenciatura, con sede en los DEB, reciben por parte de los DEE, que se encargan de ofrecer opciones terminales o especializantes. Así como el intercambio entre DEB que ha permitido la instauración de un sistema de créditos en el ámbito de licenciatura. Próximamente los programas de posgrados también adoptaron el sistema de créditos.

En el nivel de los posgrados se ha trabajado bajo el mismo esquema, pero el intercambio se ha dado mayoritariamente entre los DEE, aunque la articulación puede ser interdivisional. Se busca que desde el primer semestre existan diversas opciones de formación interdisciplinaria (que ofrecen DEE distintos a los que fungen como sedes de los programas)

Un elemento adicional que, de manera flexible, ha fortalecido el esquema matricial de articulación entre investigación y docencia ha sido la participación de los grupos de liderazgo académico en programas docentes con nivel de licenciatura y/o posgrado. Dichos grupos fueron promovidos a través de un programa de estímulos a la investigación grupal (PRYEGLA), que favorecía también que los profesores tuvieran el perfil promovido por el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEPE)



PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS

El CUCSH ha realizado cursos de formación de tutores y ha establecido dos formas de tutoría: la tutoría disciplinar y la grupal. En la primera, cada profesor de tiempo completo (PTC) destina dos horas semanales para recibir a alumnos que tengan dudas sobre las materias impartidas. La segunda, consiste en la elección por parte de cada grupo de alumnos de un profesor que funja como consejero académico.

Existen también, apoyos financieros para la obtención de grados de maestría en programas de excelencia que forman parte del padrón del CONACYT (para la reproducción de los trabajos de tesis o para la participación en eventos académicos) A escala institucional se han desarrollado dos programas de estímulos económicos a estudiantes sobresalientes, el primero les vincula con investigadores del Centro; el segundo está orientado al apoyo del trabajo técnico realizado en la biblioteca central del *CUCSH*.

Así mismo, se cuenta con una oficina cuya función es apoyar la realización de actividades académicas, deportivas y culturales organizadas por los propios estudiantes. Dicha oficina depende de la rectoría del Centro.

LOS MECANISMOS COLEGIADOS PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

En el caso de las licenciaturas las dos instancias fundamentales para la evaluación del aprendizaje son las academias y el colegio departamental. Las funciones de las primeras son: planear por áreas disciplinares las actividades académicas de la carrera, evaluar el funcionamiento del proceso de enseñanza-



aprendizaje en el ámbito de su competencia, revisar los programas de estudio y proponer al colegio departamental modificaciones o actualizaciones cuando éstos cambios resulten pertinentes.

En el caso del colegio departamental, sus funciones son: planear, supervisar y evaluar el desarrollo académico del departamento y de manera específica las labores de docencia y el proceso de enseñanza- aprendizaje. Desde esta instancia los programas de estudio son evaluados a través de acciones encaminadas a observar el desempeño de los alumnos y de los profesores, entre ellas, la aplicación de encuestas a estudiantes para evaluar el desempeño de los profesores y la concentración de información sobre calificaciones, niveles de aprobación, de asistencia a los cursos, de participación en actividades académicas organizadas por los propios departamentos, etcétera.

Respecto de los posgrados las instancias encargadas de evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje son las juntas académicas. Estas son integradas por profesores de alto nivel, de preferencia con doctorado, miembros del SNI o con perfil PROMEP. Su labor es evaluar el desempeño del programa, integrar la plantilla docente y valorar la permanencia de los estudiantes en función de su cumplimiento escolar, así como el desempeño de los profesores. Cabe recordar que la vida académica del Centro se sustenta en un principio fundamental: el trabajo colegiado, expresado en su estructura orgánica

En el *CUCSH* existe la convicción de institucionalizar una cultura de evaluación de todos y cada uno de sus programas docentes como de la marcha general del Centro Universitario. Esta convicción deberá concretarse en un programa de evaluación



permanente y sistemática que nos permita tomar mejores decisiones para el futuro del Centro. Ella implicaría, obviamente, que dispongamos de recursos especiales para el desarrollo de esta actividad

ESTRUCTURA COLEGIADA DEL CENTRO

| ÓRGANOS COLEGIADOS | FUNCIONES ACADÉMICAS |
|--|---|
| <i>Consejo del Centro Universitario</i> | <p>Aprobar los planes de estudio y programas de docencia, líneas de investigación y planes de difusión científica a escala del Centro Universitario</p> <p>Proponer candidatos para títulos honoríficos conferidos por la institución</p> <p>Definir los criterios y procedimientos para la admisión de alumnos del Centro</p> |
| <i>Junta Divisional</i> | <p>Funcionar como una instancia consultiva, de planeación y coordinación académica del Consejo del Centro</p> |
| <i>Consejos Divisionales</i> | <p>Proponer la creación, supresión o modificación de carreras y programas de posgrado bajo la responsabilidad de la división</p> <p>Sugerir la creación, supresión o modificación de departamentos al interior de la división</p> <p>Proponer criterios generales de admisión de estudiantes en los programas académicos de la división</p> <p>Establecer estrategias de vinculación con otros departamentos, divisiones, centros, sistemas y organismos del sector público y privado</p> |
| <i>Colegios Departamentales</i> | <p>Proponer la creación, supresión o modificación de las unidades académicas que lo conforman</p> <p>Elaborar propuestas de planes y programas docentes, de investigación y difusión</p> <p>Definir la orientación y contenidos de los diferentes cursos bajo la responsabilidad del departamento</p> <p>Establecer estrategias de vinculación con otros departamentos, divisiones, centros, sistemas y organismos del sector público y privado</p> |



PRINCIPALES LOGROS DEL CUCSH

Para una mejor descripción de los principales logros del *CUCSH* éstos se agruparán en:

Plantilla de profesores

Uno de nuestros más importantes mejores logros es contar con una de las mejores plantillas de profesores de la Red Universitaria. Esta se caracteriza por su alto perfil académico reconocido a nivel nacional e internacional. En total se cuenta con 317 profesores con posgrado. De ellos 108 son doctores. Existen algunos indicadores que avalan la calidad de nuestra plantilla docente, por ejemplo, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores que auspicia el CONACYT -de hecho es este Centro el que tiene el mayor número de investigadores nacionales de toda la Red Universitaria-, el reconocimiento como profesor con perfil PROMEP y la cantidad de invitaciones para participar como conferencistas y/o ponente en foros locales, nacionales e internacionales y a realizar estancias como profesores invitados en universidades del país y del extranjero.

Miembros del SIN en el CUSH

| NÚMERO DE MIEMBROS | NIVEL |
|---------------------------|--------------|
| 2 | III |
| 9 | II |
| 34 | I |
| TOTAL | 45 |



| | |
|-------------------|----------|
| CANDIDATOS | 6 |
|-------------------|----------|

Profesores reconocidos por PROMEP

| | |
|------------------|-----------|
| Doctorado | 47 |
| Maestría | 42 |
| Total | 89 |

| | |
|-------------------|-----------|
| Candidatos | 58 |
|-------------------|-----------|

Es esta planta docente la que nos ha permitido mantener altos los indicadores académicos del *CUCSH* y la que nos permite, no sin algunas limitaciones, seguir cumpliendo con nuestras actividades sustantivas. En el *CUCSH* tenemos una concepción de la docencia muchos más amplia que la sola presencia del profesor frente al grupo, por ejemplo, para nosotros docencia también son las tutorías, las asesorías, las direcciones de tesis, etc. Mantener, ampliar y fortalecer esta planta docente nos permitirá que en poco tiempo podamos diversificar e innovar nuestra oferta educativa en licenciatura y posgrado. No tenemos duda de que contar con un número significativo de PTC con niveles de posgrado no coloca en mejores condiciones para continuar, y en el caso de los posgrados iniciar, con los procesos del sistema de créditos, con el modelo tutorial y con la innovación de nuestra oferta educativa. La decisión de innovar tendrá que ser el resultado de un diagnóstico y evaluación interna de nuestra oferta actual, así como del reconocimiento de la demanda del mercado como de las necesidades de investigación y



generación de conocimientos que plantee la problemática social de nuestra realidad local, regional, nacional e internacional.

Investigación

El *CUCSH* es uno de los Centros Universitarios de la Red Universitaria que ha logrado un mayor avance en la consolidación de la práctica investigativa en áreas de conocimiento interdisciplinar tales como la realización de estudios empíricos sobre acciones colectivas y sistema político, historia y cultura regional, desarrollo social y trabajo, educación superior en Jalisco y México, México y la cuenca del Pacífico, migración internacional, mercados de trabajo, relaciones de género, religión y sociedad, medios de comunicación, historia del cine, integración, democracia y procesos electorales en América Latina, arqueología e historia, globalización y reconstrucción de identidades, etcétera.

Un indicador importante de señalar y que refleja la calidad de la investigación realizada en el *CUCSH* es el hecho de que se cuente con proyectos de investigación con financiamiento de instituciones externas, como CONACYT, SIMORELOS y la Fundación Ford, entre otras. Por ejemplo, en el año de 2000, cuarenta proyectos concursaron y ganaron este tipo de apoyos. En este mismo año, como resultado del trabajo de investigación de los académicos del *CUCSH* les fueron publicados por diversas editoriales

- 74 libros
- 127 artículos en revistas especializadas
- 88 artículos de divulgación
- 89 capítulos de libro.



Publicaciones

La producción editorial propia del *CUCSH* es otro de los grandes logros. También en éste rubro este Centro Universitario destaca respecto de los demás que integran la Red Universitaria. De 1995 al mes de Julio de 2001 con recursos propios se han publicado:

- 83 libros,
- 78 números de revistas, y
- 14 cuadernos de investigación.

En suma, considerando lo que los académicos del *CUCSH* publican externamente y lo que el Centro es capaz de publicarles, deja claro que tienen una alta capacidad de producción.

También es importante subrayar que *CUCSH* cuenta con dos publicaciones periódicas incluidas en el Índice de Revistas Científicas Mexicanas del CONACYT:

| Título de la revista | Instancia editora | Dirección en Internet |
|---------------------------------------|--|---|
| <i>Espiral</i> | División de Estado y Sociedad | http://fuentes.csh.udg.mx/publica/publica.html |
| <i>Comunicación y Sociedad</i> | Departamento de Estudios de la Comunicación Social | http://fuentes.csh.udg.mx/publica/publica.html |



INFRAESTRUCTURA

Si bien la infraestructura instalada en el CUCSH es insuficiente, así lo documentan las diferentes evaluaciones de las CIEES, esta ha permitido mantener los indicadores de excelencia académica antes señalados.

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| <i>Aulas</i> | 144 |
| <i>Aulas-auditorios</i> | 4 |
| <i>Aula audiovisual</i> | 1 |
| <i>Laboratorios de Cómputo</i> | 10 (347 computadoras) |
| <i>Sala de usos múltiples</i> | 1 |
| <i>Aula Museo</i> | 1 |

SERVICIOS:

- Aula ***Museo*** de Historia y Arqueología
- Programa Universitario de Lenguas Extranjeras (***PROULEX***)
- **Becas e Intercambios**
- ***Centros de Copiado:*** 4
- ***Cafeterías:*** 3
- ***Biblioteca***, con servicios de consulta en mapoteca, fondos especiales y tesis, cubículos grupales, visitas guiadas, salas informales de lectura, etcétera.
- ***2 Videotecas***, con un total de 4,900 títulos
- ***Página Web*** del CUCSH. Su dirección es <http://fuentes.csh.udg.mx>
- ***Tecnologías para el aprendizaje:*** Programa institucional para apoyar la innovación en el aprendizaje a través de la aplicación de tecnologías a la enseñanza y una concepción de aprendizaje centrada en el estudiante.
- ***Cursos en Línea*** en el CUCSH para apoyar la enseñanza presencial ampliando las posibilidades de interacción y el aprendizaje en horas y espacios extraescolares. Hay varios profesores que apoyan sus cursos presenciales con Webct. La dirección es: <http://148.202.167.128:8900>



- ***Centro de Documentación Electrónica***, espacio de consulta especializada con 20 computadoras, servicio de acceso a Internet y a más de cien títulos especializados en discos compactos. Acceso a las bases de datos *ProQuest, Muse, Citation Index* y *Cios*.
- ***Centro de Autoacceso en Idiomas*** ofrece a estudiantes, profesores y personal administrativo la opción del autoaprendizaje de idiomas. EL CEDAI es un ESPACIO apropiado para llevar a cabo la autogestión. Su propósito es proporcionar al estudiante de idiomas todo lo que necesita para estudiar la lengua que desee aprender (actualmente se trabaja con los idiomas: inglés, francés y alemán)
- ***Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones:***

Préstamo del equipo de cómputo a estudiantes para la realización de trabajos o para ingresar a Internet, impresión de gráficos e imágenes. Cuenta propia de Internet y Correo Electrónico para utilizar en sistema UNIX o Novell e Impartición de Cursos.
- ***Laboratorio de Termoluminiscencia***, un conjunto de instalaciones utilizadas para el fechamiento y análisis químico de material arqueológico.



II. 3. Indicadores básicos de la DES

| Personal académico | | |
|---|---|--|
| Total de personal académico | 717 | % de profesores de tiempo completo (PTC) 70.85% |
| Número de PTC: | 2000 | 2006 |
| Con el grado mínimo aceptable | 305 (197 mtría) | 508 |
| Con el perfil deseable, registrados por la SEP | 97 | 226 |
| Que imparten tutoría | 345 | 458 |
| Con posgrado | 317 (Esp., Mtría. y Doc.) | 508 (Mtría. y Doc.) |
| Con doctorado | 108 | 235* *En caso de que nuestra plantilla docente se incremente |
| Programas educativos | | |
| % de programas actualizados en los últimos 5 años | 79.41% | 90% |
| % de programas de TSU y licenciatura acreditados | No han enviado acreditaciones las CIEES | 50% (8/15) |
| % de programas de posgrado en el padrón de CONACYT | 27.27% (6/34 *) * Se tomó como base el 34 por ser éste el número total de programas activos | 35% |
| Procesos educativos | | |
| % de programas con tasa de titulación superior al 70% | 17.64% (6/34) | 82.35% |
| % de programas con tasa de retención, del 1°. Al 2°. Año, superior al 70% | 61.76% | 86.48% |
| % de programas que incorporan al servicio social en la currícula | 0% | Se tomarán en cuenta as recomendaciones de las CIEES |
| % de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | 100% Las evaluaciones que se realizan no aplican ninguna metodología, ni son sistemáticas, por lo que se solicitarán recursos para implementar mejores mecanismos de evaluación. | 100% |
| Resultados | | |
| % de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | No hay estudios de egresados | Con base en los resultados de los estudios de egresados, se implementarán estrategias para elevar el índice de titulados con empleo. |
| % de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | No hay estudios de egresados | Con base en los resultados de los estudios de egresados que se realicen, se apreciarán los indicadores en este rubro. |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

| Generación y aplicación del conocimiento (GAC) | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | 2000 | 2006 | |
| No. de líneas de GAC registradas | 75 | 87 | |
| No. de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años) | 11 | 18 | |
| % de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP | 37.99% | 52% | |
| No. de PTC en el SNI o SNC | 45 | 55 | |
| Infraestructura | | | |
| No. de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES | 47 | 20 | |
| | Estudiantes por PC conectados a Internet | Estudiantes por PC conectados a Internet | |
| No. de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES | 398 | 508 | |
| No. de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos correspondan a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES | Área | Títulos | Vol. |
| | Ciencias Sociales y Administrativas | | 95,000 Volúmenes |
| | Ingeniería y Tecnología | | |
| | Ciencias de la Salud | | |
| | Educación y Humanidades | | |
| | Ciencias Agropecuarias | | |
| | Ciencias Exactas y Naturales | | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FIUPEA

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN HISTORIA

El programa de Licenciatura en Historia, fue evaluado por los CIEES en 1999. Los comentarios fueron favorables, y aún cuando se reconoció la calidad y alto nivel del cuerpo académico que sustenta el programa, se realizaron recomendaciones para fortalecer la infraestructura de cómputo, reforzar el sistema de tutorías, e implementar un sistema de seguimiento de egresados.

Como se puede apreciar en la descripción de la infraestructura con la que cuenta el programa, existe solamente un laboratorio de cómputo con 25 computadoras para el uso de los alumnos y profesores de este y los demás programas adscritos a la División de Estudios Históricos y Humanos (geografía, letras, filosofía, didáctica del francés y didáctica del inglés). Esto significa que 1324 alumnos (el total de la división), hacen uso de 25 computadoras, por lo que existe una relación de 52 alumnos por computadora, sin considerar a los profesores.

La tasa de retención del 1 al 2 año se encuentra en un nivel medio de 66.6%, no obstante la de titulación es del 92.30%.

Los profesores dan tutoría a los estudiantes, sin embargo, es necesario reforzar esta actividad

La última actualización del programa se realizó en 1996, por lo que es indispensable revisar y actualizar el programa.

Para subsanar estas carencias, y reforzar el programa como de calidad, se está presentando al FOMES 2001 un proyecto en el que se solicita apoyo para el equipamiento de dos laboratorios de cómputo, y de esta manera avanzar en los indicadores establecidos en el PIFI de 10 alumnos por computadora, y en las metas del PID 2010.

También se solicita la implantación y sistematización de un programa permanente de tutorías, ya que actualmente esta actividad no es realizada por todos los profesores de tiempo completo ni tiene un seguimiento adecuado.

En el mismo proyecto se solicita apoyo para la implementación de un programa de seguimiento de egresados, que actualmente no se tiene, y que es indispensable para conocer los impactos en el mercado laboral de la formación de los estudiantes. Con esto se contará con un indicador efectivo para medir la calidad y eficiencia del programa.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FIUPEA

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LETRAS HISPÁNICAS

El programa de Licenciatura en Letras Hispánicas, fue evaluado por los CIEES en 2000. Los comentarios fueron favorables, y aún cuando se reconoció la calidad y alto nivel del cuerpo académico que sustenta el programa, se realizaron recomendaciones para fortalecer la infraestructura de cómputo, reforzar el sistema de tutorías, e implementar un sistema de seguimiento de egresados.

Como se puede apreciar en la descripción de la infraestructura con la que cuenta el programa, existe solamente un laboratorio de cómputo con 25 computadoras para el uso de los alumnos y profesores de este y los demás programas adscritos a la División de Estudios Históricos y Humanos (geografía, historia, filosofía, didáctica del francés y didáctica del inglés). Esto significa que 1324 alumnos (el total de la división), hacen uso de 25 computadoras, por lo que existe una relación de 52 alumnos por computadora, sin considerar a los profesores.

La tasa de retención del 1 al 2 año se encuentra en un nivel de 80%, y la de titulación es del 62.7%. Ambas consideradas como aceptables en los estándares de un programa de calidad.

Los profesores dan tutoría a los estudiantes (70% de los alumnos, recibe tutoría), sin embargo, es necesario reforzar esta actividad.

La última actualización del programa se realizó en 1996, por lo que es indispensable revisar y actualizar el programa.

Para subsanar estas carencias, y reforzar el programa como de calidad, se está presentando al FOMES 2001 un proyecto en el que se solicita apoyo para el equipamiento de dos laboratorios de cómputo, y de esta manera avanzar en los indicadores establecidos en el PIFI de 10 alumnos por computadora, y en las metas del PID 2010.

También se solicita la implantación y sistematización de un programa permanente de tutorías, ya que actualmente esta actividad no tiene un seguimiento adecuado.

En el mismo proyecto se solicita apoyo para la implementación de un programa de seguimiento de egresados, que actualmente no se tiene, y que es indispensable para conocer los impactos en el mercado laboral de la formación de los estudiantes. Con ésto se contará con un indicador efectivo para medir la calidad y eficiencia del programa.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FIUPEA

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES

El programa de Licenciatura en Estudios Internacionales, fue evaluado por los CIEES en 1999. Los comentarios fueron favorables, y aún cuando se reconoció la calidad y alto nivel del cuerpo académico que sustenta el programa, se realizaron recomendaciones para fortalecer la infraestructura de cómputo, reforzar el sistema de tutorías, e implementar un sistema de seguimiento de egresados.

Como se puede apreciar en la descripción de la infraestructura con la que se cuenta, es necesario incrementar el equipo de cómputo para dar mayor apoyo al programa.

La tasa de retención del 1 al 2 año se encuentra en un nivel de 86%, y la de titulación es del 50%

Los profesores no dan tutoría especializada a los estudiantes.

La última actualización del programa se realizó en 1996, por lo que es indispensable revisar y actualizar el programa.

Para subsanar estas carencias, y reforzar el programa como de calidad, se está presentando al FOMES 2001 un proyecto en el que se solicita apoyo para el equipamiento de dos laboratorios de cómputo, y de esta manera avanzar en los indicadores establecidos en el PIFI de 10 alumnos por computadora, y en las metas del PID 2010.

También se solicita la implantación y sistematización de un programa permanente de tutorías, ya que actualmente esta actividad no es realizada por los profesores de tiempo completo del programa.

En el mismo proyecto se solicita apoyo para la implementación de un programa de seguimiento de egresados, que actualmente no se tiene, y que es indispensable para conocer los impactos en el mercado laboral de la formación de los estudiantes. Con ésto se contará con un indicador efectivo para medir la calidad y eficiencia del programa.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FIUPEA

DIAGNÒSTICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

El programa de Licenciatura en Sociología, fue evaluado por los CIEES en 1999. Los comentarios fueron favorables, y aún cuando se reconoció la calidad y alto nivel del cuerpo académico que sustenta el programa, se realizaron recomendaciones para fortalecer la infraestructura de cómputo, e implementar un sistema de seguimiento de egresados.

Actualmente la tasa de retención del 1 al 2 año se encuentra en un nivel de 75%, y la de titulación es del 58.3%.

En este programa, la totalidad de los profesores de tiempo completo imparten tutoría de tal forma que el 100% de los alumnos tienen una atención especializada por parte de los profesores.

Para subsanar la carencia en equipo de cómputo, se está presentando al FOMES 2001 un proyecto en el que se solicita apoyo para el equipamiento de dos laboratorios de cómputo, y de esta manera avanzar en los indicadores establecidos en el PIFI de 10 alumnos por computadora, y en las metas del PID 2010.

En el mismo proyecto se solicita apoyo para la implementación de un programa de seguimiento de egresados, que actualmente no se tiene, y que es indispensable para conocer los impactos en el mercado laboral de la formación de los estudiantes. Con ésto se contará con un indicador efectivo para medir la calidad y eficiencia del programa.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FIUPEA

DIAGNÒSTICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LA DIDÁCTICA DEL FRANCÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

El programa fue evaluado por los CIEES en 1999. Los comentarios fueron favorables, sin embargo, se realizaron recomendaciones para fortalecer la infraestructura de cómputo, implementar un sistema de seguimiento de egresados, y reforzar la impartición de tutorías por parte de los profesores de tiempo completo.

Actualmente las tasas de retención del 1 al 2 año y de titulación se encuentra en un nivel del 80%. Por su parte los alumnos que reciben tutorías es del 60%.

Para subsanar la carencia en equipo de cómputo, se está presentando al FOMES 2001 un proyecto en el que se solicita apoyo para el equipamiento de dos laboratorios de cómputo, y de esta manera avanzar en los indicadores establecidos en el PIFI de 10 alumnos por computadora, y en las metas del PID 2010.

En el mismo proyecto se solicita apoyo para la implementación de un programa de seguimiento de egresados, que actualmente no se tiene, y que es indispensable para conocer los impactos en el mercado laboral de la formación de los estudiantes. Con ésto se contará con un indicador efectivo para medir la calidad y eficiencia del programa.

Y finalmente se solicita apoyo para la sistematización del programa de tutorías a fin de dar un seguimiento más adecuado.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FIUPEA

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

El programa fue evaluado por los CIEES en 1999. Los comentarios fueron favorables, sin embargo, se realizaron recomendaciones para fortalecer la infraestructura de cómputo e implementar un sistema de seguimiento de egresados.

En este programa el 70% de los alumnos reciben tutorías.

Para subsanar la carencia en equipo de cómputo, se está presentando al FOMES 2001 un proyecto en el que se solicita apoyo para el equipamiento de dos laboratorios de cómputo, y de esta manera avanzar en los indicadores establecidos en el PIFI de 10 alumnos por computadora, y en las metas del PID 2010.

En el mismo proyecto se solicita apoyo para la implementación de un programa de seguimiento de egresados, que actualmente no se tiene, y que es indispensable para conocer los impactos en el mercado laboral de la formación de los estudiantes. Con ésto se contará con un indicador efectivo para medir la calidad y eficiencia del programa.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

El programa pertenece al Padrón de Excelencia del CONACyT desde el año 2000, tiene una relación de alumnos por profesor de tiempo completo (PTC) de 2.46 (matricula de 32 alumnos y 13 PTC). El 100% de sus PTC tienen el grado mínimo aceptable y 69% tienen el perfil deseable reconocido por la SEP.

Aunque con respecto a los estándares deseables del Promep, la relación de alumnos por PTC se encuentra por arriba del nivel, los estándares de CONACyT lo reconocen como adecuado y lo acreditan de calidad.



Estos indicadores son muy favorables al programa, sin embargo, aunque su tasa de retención del 1 al 2 año es alta (94%) su tasa de titulación es muy baja, apenas del 29%.

En el FOMES 2001 se está presentando una propuesta de apoyo para impresión de tesis. Consideramos que una acción de este tipo, incrementará el bajo nivel de titulación que perjudica actualmente al programa.

Por otra parte se está solicitando a ese fondo también, apoyo para la implementación del sistema de créditos en el nivel de posgrados, ya que como se podrá apreciar en este programa, el 100% de los cursos del plan de estudios son básicos, no existe ningún curso optativo, lo que hace rígido al programa y limita al estudiante en la diversidad y opciones de aprendizaje.

En cuanto al rubro de infraestructura académica, como se podrá observar en la descripción de la infraestructura para el programa, solamente se cuenta con una sala de cómputo con 10 computadoras conectadas a Internet que da servicio a todo el Departamento. Solamente para este programa la relación es de 3.2 alumnos por computadora, que, como acertadamente lo reconocen los evaluadores de CONACyT, no es el estándar deseable para un nivel de posgrado. De igual forma, una recomendación de ese organismo para continuar en el Padrón de Excelencia, es actualizar el equipo a fin de que satisfaga los requerimientos del programa.

En virtud de lo anterior, se está solicitando al FOMES apoyo para actualizar el equipo de cómputo para profesores y alumnos.

Creemos que con estas acciones se logrará la meta establecida para el programa para alcanzar y mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimiento en el área, y se avanzará en el cumplimiento de los indicadores establecidos para el programa en el PIFI 2006 (tasa de titulación de 70%, mayor flexibilidad en el plan de estudios, y 100% de alumnos y maestros conectados a Internet con una relación de 20 estudiantes por PC); y de las metas del PID 2010 para el 2001 (50% como tasa de titulación en posgrado, 100% de los programas de estudios bajo el sistema de créditos, y 100% de alumnos y profesores conectados a Internet).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN

El programa pertenece al Padrón de Excelencia del CONACyT desde el año 1999, tiene una relación de alumnos por profesor de tiempo completo (PTC) de 1.37 (matricula de 11 alumnos y 8 PTC). El 100% de sus PTC tienen el grado mínimo aceptable y 50% tienen el perfil deseable reconocido por la SEP.

Aunque con respecto a los estándares deseables del Promep, la relación de alumnos por PTC se encuentra por arriba del nivel, los estándares de CONACyT lo reconocen como adecuado y lo acreditan de calidad.

El programa es de reciente creación, de tal suerte que aún no egresa la primera generación, Se ha registrado una tasa de retención del 1 al 2 de 100% y se esperará obtener un alto índice de titulación con el apoyo presentado a FOMES 2001 para impresiones de tesis. Consideramos que una acción de este tipo, incrementará el bajo nivel de titulación que perjudica actualmente al programa.

Por otra parte se está solicitando a ese fondo también, apoyo para la implementación del sistema de créditos en el nivel de posgrados, ya que como se podrá apreciar en este programa, el 100% de los cursos del plan de estudios son básicos, no existe ningún cursos optativo, lo que hace rígido al programa y limita al estudiante en la diversidad y opciones de aprendizaje.

En cuanto al rubro de infraestructura académica, como se podrá observar en la descripción de la infraestructura para el programa, se cuenta con una sala de cómputo con 11 computadora conectadas a Internet que da servicio a todo el Departamento. Una recomendación de CONACyT para continuar en el Padrón de Excelencia, es actualizar el equipo a fin de que satisfaga los requerimientos del programa.

En virtud de lo anterior, se está solicitando al FOMES apoyo para actualizar el equipo de cómputo para profesores y alumnos.

Creemos que con estas acciones se logrará la meta establecida para el programa para alcanzar y mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimiento en el área, y se avanzará en el cumplimiento de los indicadores establecidos para el programa en el PIFI 2006 (tasa de titulación de 80%, mayor flexibilidad en el plan de estudios, y 100% de alumnos y maestros conectados a Internet con una relación de 20 estudiantes por PC); y de las metas del PID 2010 para el 2001 (50% como tasa de titulación en posgrado, 100% de los programas de estudios bajo el sistema de créditos, y 100% de alumnos y profesores conectados a Internet).



Centro Universitario de Ciencias Sociales y
Humanidades

PIFI Programa Integral de Fortalecimiento Institucional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA MAESTRÍA EN HISTORIA DE MÉXICO

El programa pertenece al Padrón de Excelencia del CONACyT desde el año 2000, tiene una relación de alumnos por profesor de tiempo completo (PTC) de 1.2 (matricula de 6 alumnos y 5 PTC). El 100% de sus PTC tienen el grado mínimo aceptable y 80% tienen el perfil deseable reconocido por la SEP.

Aunque con respecto a los estándares deseables del Promep, la relación de alumnos por PTC se encuentra por arriba del nivel, los estándares de CONACyT lo reconocen como adecuado y lo acreditan de calidad.

El programa es de reciente creación, de tal suerte que aún no egresa la primera generación, Se ha registrado una tasa de retención del 1 al 2 de 85% y se esperará obtener un alto índice de titulación con el apoyo presentado a FOMES 2001 para impresión de tesis.

Este programa es uno de los pioneros en la implementación del sistema de créditos en el posgrado, por tanto se solicita apoyo a FOMES para mantenerlo y actualizarlo.

En cuanto al rubro de infraestructura académica, se podrá observar en la descripción de la infraestructura para el programa, que se cuenta únicamente con el servicio del Centro de Cómputo de la División de Estudios Históricos y Humanos, que a su vez da servicio a otros programas. Una recomendación de CONACyT para continuar en el Padrón de Excelencia, es actualizar el equipo a fin de que satisfaga los requerimientos del programa.

En virtud de lo anterior, se está solicitando al FOMES apoyo para actualizar el equipo de cómputo para profesores y alumnos.

Creemos que con estas acciones se logrará la meta establecida para el programa para alcanzar y mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimiento en el área, y se avanzará en el cumplimiento de los indicadores establecidos para el programa en el PIFI 2006 (tasa de titulación de 70%, mayor flexibilidad en el plan de estudios, y 100% de alumnos y maestros conectados a Internet con una relación de 20 estudiantes por PC); y de las metas del PID 2010 para el 2001 (50% como tasa de titulación en posgrado, 100% de los programas de estudios bajo el sistema de créditos, y 100% de alumnos y profesores conectados a Internet).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

El programa pertenece al Padrón de Excelencia del CONACyT a partir del año 2001, tiene una relación de alumnos por profesor de tiempo completo (PTC) de 2.05 (matricula de 37 alumnos y 18 PTC). El 100% de sus PTC tienen el grado mínimo aceptable y 77.8% tienen el perfil deseable reconocido por la SEP.

Aunque con respecto a los estándares deseables del Promep, la relación de alumnos por PTC se encuentra por arriba del nivel, los estándares de CONACyT lo reconocen como adecuado y lo acreditan de calidad.

Estos indicadores son muy favorables al programa, sin embargo, aunque su tasa de retención del 1 al 2 año es alta (100%) su tasa de titulación es baja, apenas del 50%.

En el FOMES 2001 se está presentando una propuesta de apoyo para impresión de tesis. Consideramos que una acción de este tipo, incrementará el bajo nivel de titulación que perjudica actualmente al programa.

Por otra parte se está solicitando a ese fondo también, apoyo para la implementación del sistema de créditos en el nivel de posgrados, ya que como se podrá apreciar en este programa, el 100% de los cursos del plan de estudios son básicos, no existe ningún curso optativo, lo que hace rígido al programa y limita al estudiante en la diversidad y opciones de aprendizaje.

En cuanto al rubro de infraestructura, a pesar de que, como se describe en el apartado de infraestructura, se cuenta con sala de cómputo para el programa, una recomendación de CONACyT para continuar en el Padrón de Excelencia, y que coincide con el diagnóstico realizado tanto para la planeación del PID 2010 como para el PIFI, es actualizar el equipo de cómputo a fin de satisfacer los requerimientos del programa.

En virtud de lo anterior, se está solicitando al FOMES apoyo para actualizar el equipo de cómputo para profesores y alumnos.

Creemos que con estas acciones se logrará la meta establecida para el programa para alcanzar y mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimiento en el área, y se avanzará en el cumplimiento de los indicadores establecidos para el programa en el PIFI 2006 (tasa de titulación de 80%, mayor flexibilidad en el plan de estudios, y 100% de alumnos y maestros conectados a Internet con una relación de 20 estudiantes por PC); y mantener y avanzar en el cumplimiento de las metas del PID 2010 para el 2001 (50% como tasa de titulación en posgrado, 100% de los programas de estudios bajo el sistema de créditos, y 100% de alumnos y profesores conectados a Internet).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El programa pertenece al Padrón de Excelencia del CONACyT desde el año 1998, tiene una relación de alumnos por profesor de tiempo completo (PTC) de 1.5 (matricula de 12 alumnos y 8 PTC). El 100% de sus PTC tienen el grado mínimo aceptable y 37.5% tienen el perfil deseable reconocido por la SEP.

Aunque con respecto a los estándares deseables del Promep, la relación de alumnos por PTC se encuentra por arriba del nivel, los estándares de CONACyT lo reconocen como adecuado y lo acreditan de calidad.

Su tasa de retención del 1 al 2 año, y su tasa de titulación son altas, 87% y 92.8% respectivamente. (Este programa académico no participará en el apoyo para impresión de tesis presentada a FOMES 2001.)

Se está solicitando a FOMES 2001, apoyo para la implementación del sistema de créditos en el nivel de posgrados. Aunque este programa ya cuenta con la implementación del sistema, se solicitan recursos para mantenerlo y actualizarlo.

En el rubro de infraestructura, a pesar de que, como se describe en el apartado de infraestructura, se cuenta con laboratorio de cómputo para el programa, una recomendación de CONACyT para continuar en el Padrón de Excelencia, y que coincide con el diagnóstico realizado tanto para la planeación del PID 2010 como para el PIFI, es actualizar el equipo de cómputo, a fin de satisfacer los requerimientos del programa.

En virtud de lo anterior, se está solicitando al FOMES apoyo para actualizar el equipo de cómputo para profesores y alumnos.

Creemos que con estas acciones se logrará la meta establecida para el programa para alcanzar y mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimiento en el área, y se avanzará en el cumplimiento de los indicadores establecidos para el programa en el PIFI 2006 (tasa de titulación de 95%, mayor flexibilidad en el plan de estudios, y 100% de alumnos y maestros conectados a Internet con una relación de 20 estudiantes por PC); y mantener y avanzar en el cumplimiento de las metas del PID 2010 para el 2001 (50% como tasa de titulación en posgrado, 100% de los programas de estudios bajo el sistema de créditos, y 100% de alumnos y profesores conectados a Internet).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA LICENCIATURA EN HISTORIA

El programa pertenece al Padrón de Excelencia del CONACyT desde el año 2000. Tiene una relación de alumnos por profesor de tiempo completo (PTC) de 2.46 (matricula de 32 alumnos y 13 PTC). El 100% de sus PTC tienen el grado mínimo aceptable y 69% tienen el perfil deseable reconocido por la SEP.

Aunque con respecto a los estándares deseables del Promep, la relación de alumnos por PTC se encuentra por arriba del nivel, los estándares de CONACyT lo reconocen como adecuado y lo acreditan de calidad.

Estos indicadores son muy favorables al programa, sin embargo, aunque su tasa de retención del 1 al 2 año es alta (94%) su tasa de titulación es muy baja, apenas del 29%.

En el FOMES 2001 se está presentando una propuesta de apoyo para impresión de tesis. Consideramos que una acción de este tipo, incrementará el bajo nivel de titulación que perjudica actualmente al programa.

Por otra parte se está solicitando a ese fondo también, apoyo para la implementación del sistema de créditos en el nivel de posgrados, ya que como se podrá apreciar en este programa, el 100% de los cursos del plan de estudios son básicos, no existe ningún curso optativo, lo que hace rígido al programa y limita al estudiante en la diversidad y opciones de aprendizaje.

En cuanto al rubro de infraestructura académica, como se podrá observar en la descripción de la infraestructura para el programa, solamente se cuenta con una sala de cómputo con 10 computadoras conectadas a Internet que da servicio a todo el Departamento. Solamente para este programa la relación es de 3.2 alumnos por computadora, que, como acertadamente lo reconocen los evaluadores de CONACyT, no es el estándar deseable para un nivel de posgrado. De igual forma, una recomendación de ese organismo para continuar en el Padrón de Excelencia, es actualizar el equipo a fin de que satisfaga los requerimientos del programa.

En virtud de lo anterior, se está solicitando al FOMES apoyo para actualizar el equipo de cómputo para profesores y alumnos.

Creemos que con estas acciones se logrará la meta establecida para el programa para alcanzar y mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimiento en el área, y se avanzará en el cumplimiento de los indicadores establecidos para el programa en el PIFI 2006 (tasa de titulación de 70%, mayor flexibilidad en el plan de estudios, y 100% de alumnos y maestros conectados a Internet con una relación de 20 estudiantes por PC); y de las metas del PID



Centro Universitario de Ciencias Sociales y
Humanidades

PIFI Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2010 para el 2001 (50% como tasa de titulación en posgrado, 100% de los programas de estudios bajo el sistema de créditos, y 100% de alumnos y profesores conectados a Internet).



INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----|------|------|----|--|----|--|---|--|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO (PRESENCIAL) | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | | PI | | CP | | | I | | B | | |
| DES o unidad académica responsable | DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURIDICOS | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 3089 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | Año | 1999 | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | Trimestre | | Otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 9 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 73.2 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 26.8 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE, TESIS, REPLICA VERBAL, INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES, EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO O ESCRITO | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | x | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Formar abogados que robustezcan la orientación humanista y social de los estudios jurídicos, procurando obtener como perfil del egresado el de un abogado culto, general y comprometido con la filosofía y el ejercicio social inherente a la Universidad de Guadalajara; además de ampliar o incrementar sin perjuicio o menoscabo las áreas profesionalizantes de la carrera, con el objeto principal de impulsar con vigorosa fortaleza la investigación científica a nivel licenciatura. De esta manera, si logramos conjuntar y conjugar la eficiencia profesional del estudiante de la abogacía, la investigación científica del derecho y la formación ética, humana, cultural, social y filosófica del egresado, estaremos muy cerca de lograr la superación académica que hemos anhelado.

- **Estructura del plan de estudios.**

La administración del plan de estudios se basa en el sistema de créditos, contando con una estructura que radica en 4 áreas fundamentales, que son: área de formación básica común obligatoria, área de formación básica particular obligatoria, área de formación especializante selectiva y área de formación optativa abierta.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREA DE FORMACIÓN | CRÉDITOS | % |
|-------------------------------|----------|------|
| BASICA COMUN OBLIGATORIA | 195 | 39.0 |
| BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA | 171 | 34.2 |
| ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 104 | 20.8 |
| OPTIVA ABIERTA | 30 | 6 |
| TOTAL | 500 | 100% |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

En el programa que hemos dejado asentado, esto es, el de sistema de créditos, se propone atender a las necesidades e intereses vocacionales de los alumnos con relación a sus propios ritmos de aprendizaje, estableciendo criterios claros para los mínimos y máximos de créditos que los alumnos podrán llevar por área en cada ciclo escolar; es decir, la flexibilidad de este programa radica en que responsabiliza al educando en cuanto a su tiempo, necesidades y recursos para atender sus propios procesos de aprendizaje.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

A pesar de contar con dos edificios que albergan un total de 42 aulas, esta capacidad reflejada en los tiempos actuales resulta ser insuficiente para la atención de 3,089 alumnos en la modalidad presencial; se cuenta además con cuatro auditorios, una videosala sin equipamiento completo; un laboratorio de



cómputo con 25 equipos y otro espacio con 26 equipos, que requiere de otro tipo de instalaciones, haciendo un total de 51 equipos.

La realidad que se describe se traduce en los siguientes números: una computadora por cada 60 estudiantes, 119 alumnos por aula, una videosala para más de 4,000 alumnos y 1,250 por auditorio. La videosala requiere de instalaciones con especificaciones técnicas que permitan la instalación de equipo moderno; se cuenta con 6 proyectores de acetato, dos videocaseteras, y un proyector de películas.

Cabe aclarar que esta infraestructura se comparte tanto con alumnos del sistema presencial como del sistema semiescolarizado.

La totalidad del personal académico que imparte el programa posee el grado de licenciatura o superior, de un total de 34 profesores de tiempo completo.

El programa de estudios está diseñado para tener tutorías, pero todavía no se cuenta con los espacios y el equipo suficiente para llevarlas a cabo de manera satisfactoria.

En una primera conclusión, relativa a los espacios físicos y herramientas didácticas, el entorno de la División de Estudios Jurídicos es crítico, requiere ser reforzado a corto plazo.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

A pesar de la escasa infraestructura con que contamos, el programa ha alcanzado reconocimientos en todos los ámbitos tanto del gobierno como de la población, prueba de ello, son los reconocimientos nacionales que se nos han otorgado por la calidad académica de algunos de nuestros egresados. Otra mención importante radica en que la mayoría de los egresados de esta División de Estudios Jurídicos, ocupa a nivel local los más altos puestos en el gobierno, otros a nivel federal y muchos en el nivel municipal.

Por otro lado, pero en este mismo contexto la Cámara Nacional de Comercio reconoció públicamente con el premio Mariano Otero a nuestra División por la calidad académica que en esta se imparte, caso mas reciente es el de la Tesis bajo el nombre de Donación de Órganos y el Homicidio, que presentó uno de nuestros egresados obteniendo el primer lugar. De igual manera hemos obtenido reconocimientos oficiales por parte de las Universidades de Sao Paulo en Brasil, la Complutense de Madrid, entre otras. Así mismo, el reconocimiento que se hizo a esta División en la Feria Internacional del Libro 2000.

En el aspecto de investigación se han publicado diez títulos de diversas áreas del derecho en las que destaca la investigación y la aplicación del derecho.

- **Visión para el 2006 del Programa de Licenciatura en Derecho, programa presencial**

Transformarnos en la mejor opción dentro de las ciencias jurídicas, explorando modernas áreas del Derecho, como la mundialización de los procesos económicos y culturales, el replanteamiento de los derechos de la población indígena y de las llamadas minorías, los avances democratizados en el Estado moderno, el comercio internacional y el electrónico, los descubrimientos genéticos, los procedimientos alternativos para la solución de conflictos, la lucha contra el crimen organizado, los



modelos corporativos y el desarrollo acelerado del Derecho Económico, entre otros, a efecto de que se sistematicen y se traduzcan en nuevos, aplicables y mejores ordenamientos legales que atiendan con eficacia y eficiencia las necesidades actuales y futuras del país; para ello requerimos de una infraestructura suficiente, tanto en el aspecto material como humano, suponiendo en este último tendrá que ser capacitado o adiestrado dentro de la formación docente.

Para lograr esa visión es ineludible, por una parte, contar con una infraestructura dotada de los avances tecnológicos que en la actualidad existen, tales como laboratorios de cómputo con conexión a Internet suficientes, equipos de videoconferencias, videotecas actualizadas y el equipo necesario. Y por otra, tendríamos que contar con una infraestructura y planta docente que nos permita desarrollar tutorías, asesorías y elaboración de materiales educativos que apoyen los proyectos de aprendizaje.

Para el mismo fin se requiere contar con bases de datos necesarios para la elaboración de estudios de seguimiento de egresados, tanto titulados como pasantes para estar en posibilidades de empatar nuestros planes curriculares con la demanda laboral.



| 1.3 Indicadores básicos del programa educativo | 2000 | 2006 |
|--|--------------------|--|
| Insumos | | |
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 395 | 395 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 34 | 58 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 5.9 | 20 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 10 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 0 | 0 |
| No. total de cursos del plan | 90 | 90 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 90% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ² | 70% | 80% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³ | 55% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 20% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 ½ Años | 4 ½ Años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----------|-----|--|------|------|----|---|--|---|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO EN LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADO | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | | PI | | | CP | | | I | | B | |
| DES o unidad académica responsable | DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURIDICOS | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 1041 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | Sí | X | | Año | 1999 | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | | Sí | | | Año | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | | Trimestre | | | otro | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 9 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 73.2 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 26.8 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE, TESIS, REPLICA VERBAL, INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES, EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO O ESCRITO | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | | NO | x | | | | | | | | |



1.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Formar abogados que robustezcan la orientación humanista y social de los estudios jurídicos, procurando obtener como perfil del egresado el de un abogado culto, general y comprometido con la filosofía y el ejercicio social inherente a la Universidad de Guadalajara; además de ampliar o incrementar sin perjuicio o menoscabo las áreas profesionalizantes de la carrera, con el objeto principal de impulsar con vigorosa fortaleza la investigación científica a nivel licenciatura. De esta manera, si logramos conjuntar y conjugar la eficiencia profesional del estudiante de la abogacía, la investigación científica del derecho y la formación ética, humana, cultural, social y filosófica del egresado, estaremos muy cerca de lograr la superación académica que hemos anhelado.

- **Estructura del plan de estudios.**

La administración del plan de estudios se basa en el sistema de créditos, contando con una estructura que radica en 4 áreas fundamentales, que son: área de formación básica común obligatoria, área de formación básica particular obligatoria, área de formación especializante selectiva y área de formación optativa abierta

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREA DE FORMACION | CRÉDITOS | % |
|-------------------------------|----------|------|
| BASICA COMUN OBLIGATORIA | 195 | 39.0 |
| BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA | 171 | 34.2 |
| ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 104 | 20.8 |
| OPTIVA ABIERTA | 30 | 6 |
| TOTAL | 500 | 100% |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

En el programa que hemos dejado asentado, esto es, el de sistema de créditos, se propone atender a las necesidades e intereses vocacionales de los alumnos con relación a sus propios ritmos de aprendizaje, estableciendo criterios claros para los mínimos y máximos de créditos que los alumnos podrán llevar por área en cada ciclo escolar; es decir, la flexibilidad de este programa radica en que responsabiliza al educando en cuanto a su tiempo, necesidades y recursos para atender sus propios procesos de aprendizaje. Es importante señalar que el sistema se atiende sólo dos días por semana. Esto establece la diferencia con el sistema presencial.



- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

A pesar de contar con dos edificios que albergan un total de 42 aulas, esta capacidad reflejada en los tiempos actuales resulta ser insuficiente para la atención de 1, 401 alumnos en la modalidad semiescolarizada; se cuenta además con cuatro auditorios, una videosala sin equipamiento completo; un laboratorio de cómputo con 25 equipos y otro espacio con 26 equipos, que requiere de otro tipo de instalaciones, haciendo un total de 51 equipos.

Cabe aclarar que esta infraestructura se comparte tanto con alumnos del sistema presencial como del sistema semiescolarizado.

La totalidad del personal académico que imparte el programa posee el grado de licenciatura o superior. De los 15 profesores de tiempo completo 60% tienen posgrado.

El programa de estudios está diseñado para tener tutorías, pero todavía no se cuenta con los espacios y el equipo suficiente para llevarlas a cabo de manera satisfactoria.

En una primera conclusión, relativa a los espacios físicos y herramientas didácticas, el entorno de la División de Estudios Jurídicos es crítico, requiere ser reforzado a corto plazo.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

A pesar de la escasa infraestructura con que contamos, el programa ha alcanzado reconocimientos en todos los ámbitos tanto del gobierno como de la población, prueba de ello, son los reconocimientos nacionales que se nos han otorgado por la calidad académica de algunos de nuestros egresados. Otra mención importante radica en que la mayoría de los egresados de esta División de Estudios Jurídicos, ocupa a nivel local los más altos puestos en el gobierno, otros a nivel federal y muchos en el nivel municipal.

Por otro lado, pero en este mismo contexto la Cámara Nacional de Comercio reconoció públicamente con el premio Mariano Otero a nuestra División por la calidad académica que en esta se imparte, caso más reciente es el de la Tesis bajo el nombre de Donación de Órganos y el Homicidio, que presentó uno de nuestros egresados obteniendo el primer lugar. De igual manera hemos obtenido reconocimientos oficiales por parte de las Universidades de Sao Paulo en Brasil, la Complutense de Madrid, entre otras. Así mismo, el reconocimiento que se hizo a esta División en la Feria Internacional del Libro 2000.

En el aspecto de investigación se han publicado diez títulos de diversas áreas del derecho en las que destaca la investigación y la aplicación del derecho.

- **Visión para el 2006 del Programa de Licenciatura en Derecho, programa semiescolarizado**

Transformarnos en la mejor opción dentro de las ciencias jurídicas, explorando modernas áreas del Derecho, como la mundialización de los procesos económicos y culturales, el replanteamiento de los derechos de la población indígena y de las llamadas minorías, los avances democratizados en el Estado moderno, el comercio internacional y el electrónico, los descubrimientos genéticos, los procedimientos alternativos para la solución de conflictos, la lucha contra el crimen organizado, los modelos corporativos y el desarrollo acelerado del Derecho Económico, entre otros, a efecto de que se sistematicen y se traduzcan en nuevos, aplicables y mejores ordenamientos legales que atiendan con eficacia y eficiencia las necesidades actuales y futuras del país; para ello requerimos de una infraestructura suficiente, tanto en el aspecto material como humano, suponiendo en este último tendrá que ser capacitado o adiestrado dentro de la formación docente.



Para lograr esa visión es ineludible, por una parte, contar con una infraestructura dotada de los avances tecnológicos que en la actualidad existen, tales como laboratorios de cómputo con conexión a Internet suficientes, equipos de videoconferencias, videotecas actualizadas y el equipo necesario. Y por otra, tendríamos que contar con una infraestructura y planta docente que nos permita desarrollar tutorías, asesorías y elaboración de materiales educativos que apoyen los proyectos de aprendizaje.

Para el mismo fin se requiere contar con bases de datos necesarios para la elaboración de estudios de seguimiento de egresados, tanto titulados como pasantes para estar en posibilidades de empatar nuestros planes curriculares con la demanda laboral.

Por otra parte pretendemos impulsar la modalidad semiescolarizada haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información, de tal forma que el 100% de los cursos estén en línea.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 253 | 253 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 15 | 26 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 60 | 69.23 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 6.67 | 19.23 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 0 | 0 |
| No. total de cursos del plan | 56 | 56 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 90% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ⁴ | 70% | 80% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁵ | 55% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 40% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4.5 años | 4.5 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|--|----|--|----|---|--|--|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN FILOSOFÍA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Filosofía | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 271 | | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 1995 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | Año | | 99 | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 10 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 91 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 9 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | x | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- El programa tiene la finalidad de formar profesionistas con una amplia cultura filosófica, capaces de analizar críticamente cualquier tipo de pensamiento, plantear problemas significativos en las distintas áreas del saber. El programa capacita a sus egresados en la exposición verbal y escritas de ideas complejas; en el análisis de argumentos y conceptos, esenciales para la redacción y la docencia en los diferentes programas de bachillerato o licenciatura que incluyan asignaturas del área y exijan habilidades relacionadas con la filosofía. Además el egresado es portador de las discusiones filosóficas contemporáneas, con la finalidad de crear e innovar en el campo de la filosofía y divulgar el pensamiento científico y filosófico en el occidente del país.

- **Estructura del plan de estudios.**

El tipo de funcionamiento matricial de la Licenciatura en Filosofía ofrece 692 créditos con un mínimo de 442 para obtener el grado; del total de créditos, 290 se ofrecen como optativos y 402 corresponden a asignaturas obligatorias. El estudiante debe cursar 40 créditos de los 288 optativas, más los 402, da un total de 442. De los créditos obligatorios, 44 son comunes a otros programas de licenciatura (Historia, Letras y Sociología) y de los optativos, 32 son comunes a otros programas de licenciatura. El plan de estudios contempla un sistema semiflexible, un poco más del 90% de las materias son básicas obligatorias y menos del 10% son optativas. Menos de un 10% cumple la función matricial con otros programas de licenciatura.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREA DE FORMACION | CREDITOS | % |
|-------------------------------|----------|-------|
| BASICA COUN OBLIGATORIA | 44 | 9.9 |
| BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA | 358 | 80.99 |
| ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 24 | 5.42 |
| OPTATIVA ABIERTA | 16 | 3.61 |
| TOTAL | 442 | 100 |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El estudiante en filosofía puede cursar semestres formando su propio conjunto de materias del menú total que se ofrece en el ciclo escolar.



- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

La planta docente del programa cuenta con 16 profesores de tiempo completo, diez de ellos imparten algún curso regular en otro programa, el resto, 20 son profesores de asignatura.

Contamos con lo suficiente para operar, pero es insuficiente para que funcione un sistema como el planeado en la currícula. Faltan cubículos para tutorías e investigación, salones para ofrecer un menú variado y que permita realmente una selección adecuada a las demandas de los objetivos de formación. El programa cuenta con once salones de diferentes capacidades así como un espacio dedicado a la administración. La División a la que pertenece el programa cuenta con un laboratorio de cómputo con 25 equipos al servicio de los estudiantes, pueden hacer uso de Internet. La biblioteca central cuenta con una bibliografía completa para que tanto docentes como alumnos puedan hacer las consultas que deseen.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El programa ha sido evaluado por los CIEES, pero no se ha obtenido el reconocimiento, estamos en proceso de cumplir con las observaciones para lograr la certificación. En nuestro contexto el programa se ha consolidado y cuenta con el reconocimiento al trabajar de manera ininterrumpida desde su creación en 1957; ha incrementado su matrícula en 100% en los últimos cuatro ciclos escolares, esto originó que se haya abierto el turno matutino, contando con una matrícula aproximada de 300 alumnos activos.

- **Visión para el 2006 del programa**

El programa eleva sus índices de titulación a un 80% a través de la incorporación de otras modalidades de titulación, existe mayor flexibilidad en el plan de estudios y una mayor vinculación con otros departamentos de la red universitaria. El programa ha considerado las recomendaciones de las CIEES y puede ser sometido a su acreditación ante los organismos evaluadores.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 35 | 35 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 16 | 30 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 62.5 | 75 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 18.75 | 50 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan | 0/91 | 28/91 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 61% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁶ | 16.55% | 83.33% |
| Tasa de titulación o graduación de la corte generacional ⁷ | 20% | 85% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 10% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 5 años | 5 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----|------|----------|------|---|----|---|--|--|--|
| Nombre | LICENCIATURA MODULAR SEMIESCOLARIZADA EN LA DIDÁCTICA DEL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | | PI | | CP | | I | | B | | | |
| DES o unidad académica responsable | Depto. Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1999 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | | Año | 1999 | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | | | Año | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | | trimestre | | otro | Créditos | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 años | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 97 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis, Promedio, Excelencia, Examen Global teórico-Práctico, Informe de Practicas Profesionales, Seminario de Tesis e Investigación Acción. | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | x | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- El egresado de esta licenciatura es un profesional altamente capacitado para ejercer la docencia del inglés tanto en el sector público como el privado en preparatorias, facultades o en institutos de idiomas. Además de la enseñanza del inglés, el egresado puede dedicarse a diseñar materiales didácticos y planes de estudio para cursos de este idioma. Asimismo, después de adquirir experiencia docente, el egresado puede capacitar a otros maestros de inglés.

- **Estructura del plan de estudios**

El documento denominado “Licenciatura en la Didáctica del Francés como Lengua Extranjera, Propuesta Sistema Modular Semiescolarizado”, hace el siguiente planteamiento del Plan de Estudios:

El plan de estudios está organizado en cinco secciones:

Módulos obligatorios: son nueve, en ellos se contemplan los aspectos fundamentales de la enseñanza del Francés, incluyendo la práctica de la enseñanza.

Módulos optativos: cubren una gran variedad de temas relacionados con la enseñanza del Francés, tratan de responder a los intereses de especialización dentro de la misma carrera, se deberán cursar tres de los siete cursos que se ofrecen. Los temas de los módulos se irán cambiando para permitir la continua actualización de profesionistas en la enseñanza del Francés. Los temas de estos módulos optativos tienen conexión directa con un Módulo obligatorio. Se sugiere la realización adjunta de un Módulo obligatorio y su módulo optativo.

Práctica de la Enseñanza: tiene como objetivo desarrollar la capacidad de observación analítica y la comunicación constructiva. Pues permite analizar la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la práctica real y por otro lado le brinda condiciones tanto a los responsables del programa como a los estudiantes para evaluar los resultados en razón al perfil de egreso, puede llevar a cabo aún cuando el alumno este cursado otros módulos, siempre y cuando el estudiante así lo solicite y la carga académica lo permita.

Módulo de Integración: proporciona a los estudiantes la oportunidad de trabajar extensamente sobre un tema de interés propio, con la supervisión y el apoyo de un asesor. En este módulo el alumno deberá presentar un proyecto de investigación que integre los conocimientos de la carrera. La investigación debe referirse principalmente a la creación de un nuevo enfoque sobre la enseñanza-aprendizaje y la evaluación.

Se establecen períodos para que el alumno presente su propuesta de proyecto de investigación así como para su realización y asesoría. Las fechas de consulta son flexibles, pero se considera importante establecer límite de tiempo y facilitar la comunicación estudiante-asesor para lograr el éxito y la acreditación de este módulo y consecuentemente la obtención del título.

Créditos de Revalidación: existe dificultad para establecer equivalencia entre diferentes planes de estudio de la enseñanza del Francés. En razón a ello se establecen criterios y procedimientos para reconocer a quienes acrediten experiencia y los conocimientos del área.



- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El diseño modular por su flexibilidad permite a los estudiantes estructurar su plan de estudios de la manera más pertinente a sus circunstancias particulares e intereses. El diseño modular también posibilita una combinación de cursos que proporciona una capacitación de alto nivel donde se hace énfasis en la relación continua entre las realidades del ejercicio profesional y el plan de estudios.

El programa de estudio es semiescolarizado porque cada módulo requiere la presencia de los estudiantes con el profesor asesor, en distintos momentos tales como inicio de cursos, en el período de revisión de conocimientos y de práctica antes de que el alumno se presente al examen para acreditar el módulo correspondiente .

Determinar, en función de las motivaciones de los alumnos, los temas, disciplinas de actividades extralingüísticas y/o extraescolares, sobre las cuales se apoyarán el uso de interdisciplinarias prioritarias de la lengua traducidas en actividades de aprendizaje y de transferencia.

Favorecer las actividades centradas en trabajos extralingüísticos y/o interdisciplinarios así como ayudar a los alumnos a estructurar su trabajo con el fin de conducirlos a realizar bien esas tareas.

Dominar la corriente pedagógica de la autoformación (determinación, realización y evaluación de la tarea encomendada)

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Los servicios de apoyo que prestará esta escuela consisten en:

Asesorías individuales permanentes para los estudiantes radicados en Guadalajara.

Asesorías, bajo previo acuerdo, con los estudiantes que integren círculos de estudio locales o foráneos.

Otras actividades a realizarse durante el transcurso de los estudios: conferencias directas a realizarse en el local de la institución, conferencias directas a realizarse en el local de la institución, conferencias grabadas en videocintas o en cassettes auditivos; conferencias a círculos de estudio, previo convenio con los interesados.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

A ayudado a subsanar las carencias de maestros calificados en la enseñanza de idiomas, donde las Escuelas y Universidades Mexicanas ya no se vean obligadas a designar como profesores a personas que dominan el idioma pero que carecen de una formación pedagógica en la enseñanza de este.

- **Visión del programa al 2006**

Que el modelo de educación abierta y a distancia permita ampliar y diversificar las posibilidades de atender la demanda del servicio educativo universitario, preferentemente para las personas que por su situación geográfica y socioeconómica que no puedan asistir a las instituciones escolarizadas. Estos propósitos serán operados principalmente en razón de los siguientes criterios: carreras con currícula



flexibles que puedan adecuarse a los requerimientos socioprofesionales, currícula modulares con base en perfiles que posibiliten la diversificación profesional tanto en salidas laterales como opciones terminales, así como ofrecer oportunidades para quienes desean acceder a mejores niveles de preparación y acreditación profesional en su campo de trabajo.

Promover en el estudiante el desarrollo de su capacidad autodidacta.

Ser evaluado y acreditado como programa de excelencia académica por algunas de las comisiones de Evaluación oficiales de la Secretaría de Educación Pública.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------------------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 11 | 20 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 2 | 5 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 50 | 80 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 40 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . | | |
| No. total de cursos del plan | | |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 90% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ⁸ | No ha salido la primer generación | 70 |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁹ | | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | | 5% |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----------|-----|--|----|------|------|---|--|---|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN LA DIDÁCTICA DEL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | | PI | | | CP | | | I | | B | |
| DES o unidad académica responsable | Depto. Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | Sí | X | | | Año | 1999 | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | | Sí | | | | Año | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | | trimestre | | | | otro | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 años | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 60% | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis, Promedio, Excelencia, Examen Global teórico-Práctico, Informe de Practicas Profesionales, Seminario de Tesis e Investigación Acción. | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | SI | | | | | NO | x | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- El egresado de esta licenciatura es un profesional altamente capacitado para ejercer la docencia del francés tanto en el sector público como el privado en preparatorias, facultades o en institutos de idiomas. Además de la enseñanza del francés, el egresado puede dedicarse a diseñar materiales didácticos y planes de estudio para cursos de este idioma. Asimismo, después de adquirir experiencia docente, el egresado puede capacitar a otros maestros de francés.

- **Estructura del plan de estudios.**

Para cualquier programa para estudios profesionales, la identificación de los elementos teóricos y prácticos de los cursos es problemática. Si una materia es puramente académica, se desprende que tendrá poca importancia para la práctica profesional. Sin embargo, es posible percibir diversos grados teóricos en cualquier programa de capacitación profesional.

En estos programas, la teoría y la práctica no deben estar separadas. Dentro de todos los cursos deberá existir un vínculo explícito entre los componentes teóricos y prácticos, de tal forma que éstos queden integrados en forma armónica.

Aprender un idioma proporciona un ejemplo ilustrativo, Los conocimientos teóricos (conocimientos sobre el idioma y su gramática) no producen resultados prácticos. Para usar el idioma, no importa con que propósito, el alumno debe practicarlo. Por lo tanto, los maestros necesitan enseñar el idioma así como la teoría de la misma.

Por razones semejantes, se han integrado a la Licenciatura elementos teóricos y prácticos. No hay ningún componente que no tenga alguna importancia para la enseñanza. Además, se ha diseñado el programa de tal manera que la experiencia práctica de la docencia proporcionará oportunidades tanto para poner en práctica lo que se aprendió en otros componentes como para sustentar los elementos más teóricos como ejemplos prácticos.

Tampoco se considera que el componente práctico más obvio, es decir, la práctica de Enseñanza Supervisada, sea puramente práctico. Para llevar a cabo la práctica docente, los estudiantes necesitarán dedicar un tiempo considerable a la preparación y al estudio en su casa.



Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos | % |
|---|----------|-----|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 36 | 8 |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA | 406 | 89 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 15 | 3 |
| TOTAL | 457 | 100 |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El programa se vincula con otros programas dentro del Centro Universitario a través del sistema de créditos. El programa es semiflexible y los estudiantes marcan sus propios ritmos de tal forma que pueden cursar entre un mínimo y máximo de créditos.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Brindar los apoyos metodológicos necesarios para que el profesor universitario desarrolle con los estudiantes todas aquellas actividades que tiendan a mejorar el nivel docente y de investigación en el área de lenguas extranjeras dentro de nuestra *Alma Mater*. Se cuenta con un centro especializado de autoacceso de idiomas lo que permite que los estudiantes tengan materiales actualizados y pertinentes a su formación. Además la división a la que se pertenece cuenta con un laboratorio de cómputo para nuestros estudiantes. Sin embargo es importante contar con más espacios para ampliar nuestro centro de autoacceso. Nuestros académicos el 100 % de ellos domina el idioma francés y en muchas ocasiones los cursos son atendidos por profesores que hacen visitas o estancias en nuestra ciudad lo que permite un intercambio importante tanto de académicos como de estudiantes.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El 70 % de los estudiantes han logrado intercambios académicos con Universidades de otros países.

- **Visión del programa al 2006**

Interpretar y reflexionar acerca del papel e importancia de las lenguas extranjeras dentro de nuestro contexto educativo, social, cultural, político y económico y en ese marco consolidar la licenciatura, de tal forma que se convierta en un programa de excelencia académica que nos permita ofrecerle a los estudiantes un plan de estudios con una planta docente totalmente actualizada, de acuerdo a las recomendaciones señaladas por los CIEES. En cuanto nuestros estudiantes realizar seguimiento permanente de egresados para conocer los espacios laborales donde se insertan.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 11 | 20 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 5 | 12 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 80 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 50 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . | 9 | 18 |
| No. total de cursos del plan | 62 | 62 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 80% | 85% |
| Tasa de titulación o graduación ¹⁰ | 80% | 85% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹¹ | 50% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 60% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 años | 4 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No Participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No Hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No Hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No Hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No Hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No Hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|----|------|----|----|---|-------------------------------------|--|--|
| Nombre | LICENCIADO EN GEOGRAFÍA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | <input checked="" type="checkbox"/> | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | | PI | | CP | | I | | B | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| DES o unidad académica responsable | Dpto. de Geografía | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 142 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | | Año | 99 | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | <input checked="" type="checkbox"/> | | Sí | | | Año | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | <input checked="" type="checkbox"/> | | trimestre | | | otro | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 10 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 77% | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 23 % | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen global teórico - práctico 2. Excelencia académica 3. Tesis y examen profesional 4. Crédito de Maestría | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | | NO | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Al egresar el profesional de la Geografía, cuenta con una sólida formación teórica, metodológica y técnica para diagnosticar, evaluar y ordenar el complejo espacio geográfico. Esta condición le otorga la posibilidad de establecer programas de acción territorial en la búsqueda del desarrollo sustentable cimentado en la justificación socioterritorial, que impulse los equilibrios necesarios para el desarrollo armónico local y regional.

- **Estructura del plan de estudios.**

El programa contiene una importante carga de cursos básicos (77%) divididos en tres aspectos fundamentales para la comprensión del funcionamiento de las estructuras territoriales, estos son ciencias sociales, naturales y técnicas. Con esta información obtenida se continúa con asignaturas de aplicación y síntesis geográfica, donde los profesores transmiten sus conocimientos adquiridos en las investigaciones que se realizan y sus experiencias profesionales en diferentes campos de la aplicación del medio ambiente.

Las áreas de formación son las siguientes:

| ÁREAS DE FORMACIÓN | Créditos | % |
|--|-----------------|----------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 89 | 18.4 |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA | 241 | 49.8 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA | 42 | 8.7 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA A 2 ORIENTACIONES | 88 | 18.2 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 24 | 4.9 |
| TOTAL | 484 | 100 |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Los elementos de flexibilidad son los que presenta el sistema de Créditos, los estudiantes eligen entre las áreas de formación selectiva, cualquiera de las dos orientaciones, por otra parte las materias básicas comunes son ofrecidas por otro departamento.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Los profesores involucrados en el programa, dedican su tiempo de manera prioritaria a cubrir las necesidades que los cursos del programa y sus tutorados les demandan. Cabe recalcar que un porcentaje elevado de los profesores de tiempo completo (35 %) realizan además, tareas de investigación o están a cargo de algún proyecto de esa naturaleza.



La matrícula en el último año académico ascendió a 39 alumnos. Del total del alumnado el 79.6 % son auxiliados en su desarrollo académico por un tutor asignado desde su ingreso. El promedio de estudiantes tutorados por profesor está en 3 alumnos. La tasa de retención fue de 65 %, siendo la deserción de 35 % la cual se concentra en los primeros tres semestres de la carrera.

La eficiencia terminal de titulación está en el orden de los 23.8 % en el último año escolar. Los alumnos del sistema de créditos emplean hasta el momento un promedio de 10 semestres lectivos para egresar, es decir, un semestre más del tiempo estimado para cubrir los créditos necesarios.

Para el cálculo de la tasa de titulación por cohorte generacional se tomó la generación 99 D ya que no existieron egresados en los calendarios 99A a 00A el resultado es de 16.6% (1/6)

El personal académico de tiempo completo que imparte cursos en el programa cuenta con nivel de licenciatura o superior. Al momento el 17.5 % del profesorado cuenta con perfil deseable registrado, 27.5 % más cuenta ya con el grado mínimo aceptable, la mayoría de los cuales se encuentran en proceso de registro. De los 40 profesores de tiempo completo el 30 % no cuentan con espacios apropiados para desarrollar sus labores académicas.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Los egresados del programa han contado con buena aceptación en el mercado laboral aun sin contar con el título correspondiente, no obstante, es clara la mayor importancia en términos salariales que significa para aquellos que cuentan con el título. El departamento en general ha logrado un buen nivel de reconocimiento en los sectores públicos y privados por los trabajos de investigación aplicada que se han desarrollado en convenio con diferentes organismos, esta condición ha hecho posible un mejor tránsito para nuestros egresados al mundo laboral, que en suma a sus habilidades han logrado un espacio en el mundo de las profesiones.

- **Visión del programa al 2006**

El programa incrementará su matrícula de 271 a 450 estudiantes, un 60 % de los profesores cuentan con grado de doctor y el 40 % con grado de maestría. Pasará de una eficiencia terminal del 17% al 90 % de titulados y se logrará que el 80 % ingrese al programa de posgrado que existe en el departamento. El 80% de los profesores se dedicará a atender el programa de tiempo completo. Se realizarán estudios de seguimientos de egresados con la finalidad de conocer su inserción en el mercado laboral.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 61 | 61 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 40 | 40 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 27.5 | 75 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 17.5 | 50 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje. | 0/64 | 0/64 |
| No. total de cursos del plan | 64% | 64% |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 65% | 75% |
| Tasa de titulación o graduación ¹² | 23.8 % | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹³ 99 D | 16.6% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 79.6% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 5 años | 5 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos de seguimiento a egresado |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos de seguimiento a egresado |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos de seguimiento a egresado |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos de seguimiento a egresado |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos de seguimiento a egresado |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

¹² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|------|----|----|--|----|-------------------------------------|--|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN HISTORIA | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | <input checked="" type="checkbox"/> | Esp | | Ma | | Dr | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| DES o unidad académica responsable | DEPTO. HISTORIA | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 246 | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: 2000 | 1996 | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | Año | 99 | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | | Año | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestre | <input checked="" type="checkbox"/> | trimestre | | otro | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 10 | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 76 | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 24 | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Desempeño académico sobresaliente, Estudios de posgrado, Tesis y Tesina | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- El propósito del programa es generar en el egresado una actitud creativa y capacidad para transmitir los valores de la cultura universal, así como para fortalecer la identidad nacional y regional. Tendrá disciplina para desarrollar trabajo intelectual relacionado con la lectura y discusión de textos históricos, manejo de archivos, bibliotecas y otras fuentes así como para el uso de tecnología de vanguardia. Asimismo será capaz de manejar métodos y teorías para producir nuevos conocimientos.

- **Estructura del plan de estudios.**

El plan de estudios que ofrecemos es semiflexible, ya que cuenta con materias básicas y materias optativas. Recientemente fue evaluado por el CIEES. El plan de estudios se encuentra estructurado en 4 áreas.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | CRÉDITOS | % |
|---|----------|------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA | 52 | 12.6 |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA | 260 | 63.1 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 70 | 16.9 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 30 | 7.2 |
| TOTAL | 412 | 100% |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

La Licenciatura se basa en el Sistema de Créditos, la cual atiende las necesidades e intereses vocacionales de los alumnos en relación a sus propios ritmos de aprendizaje, estableciendo criterios claros para los mínimos y los máximos de créditos que los alumnos pueden llevar por área en cada ciclo escolar.

El sistema de Créditos privilegia la vinculación docencia-investigación-difusión en la formación académica del alumnado. Este Sistema se organiza hacia lo que van a ser tres subsistemas: Investigación en Historia de México, Docencia y Archivonomía.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El Departamento cuenta con un espacio físico, en el cual se localizan las oficinas administrativas, la coordinación de la Maestría en Historia de México, aula de Maestría, y 4 cubículos de profesores investigadores, hay un espacio donde se encuentran 2 computadoras al servicio de alumnos, una de ellas tiene una base de datos de revistas especializadas de historia. También contamos con 3 computadoras una con Internet para la captura de calificaciones en sistema y una impresora para servicio de profesores de este Departamento. La División, a la cual pertenece el programa, cuenta con un laboratorio de cómputo con 25 equipos al servicio de los estudiantes y de los profesores.



Además cuenta con el Aula Museo, la cual se utiliza para las prácticas museográficas de las optativas de Estrategias de la Enseñanza de la Historia I y II.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Seis profesores de tiempo completo de este Departamento obtuvieron beneficios del PROMEP.

Cuatro alumnos obtuvieron intercambios con distintas universidades, con ello se logra un mejor avance en su formación académica. Nuestra licenciatura es la única en el Estado y cuenta con los mejores especialistas en este campo disciplinar.

- **Visión del programa para el 2006**

Fortalecer la planta docente con profesores con posgrado. Establecer mejores y mayores mecanismos para que los alumnos puedan tener intercambio académico con universidades extranjeras, con las que la U de G tenga convenios. Impulsar a los alumnos a que realicen productos de investigación que sean publicables, con el fin de fortalecer el conocimiento de la historia regional. Crear mecanismos que permitan la circulación de ideas sobre las tres áreas de formación, que los alumnos de historia cursan, con el fin de impulsar el conocimiento sobre historia y el intercambio de información y conocimiento con alumnos, maestros e investigadores. Crear espacios que permitan al alumno practicar en los posibles universos laborales, tales como escritura de la historia, la enseñanza de la historia y los archivos, todo ello a través de distintos programas de difusión como: revistas, diplomados y programas de radio.



1.3 INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 69 | 69 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 29 | 47 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 31.03 | 85.10 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 10.34 | 42.55 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 11 | 11 |
| No. Total de cursos del plan | 60 | 60 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | 66.6% | 75% |
| Tasa de titulación o graduación ¹⁴ | 92.30% | 95% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹⁵ | 14.28% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 23% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 5 AÑOS | 5 AÑOS |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|----|-----------|--|----|-----|------|---|----------|---|--|
| Nombre | LICENCIATURA MODULAR SEMIESCOLARIZADA EN LA DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | x | | PI | | | CP | | | I | | B | |
| DES o unidad académica responsable | Depto. Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 89 | | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | Sí | X | | | Año | 1999 | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | | Sí | | | | Año | | | | | |
| Organismo acreditador | Secretaría de Educación Pública | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | | | | trimestre | | | | otro | | Créditos | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 años | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 85% | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 15% | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis, Promedio, Excelencia, Examen Global teórico-Práctico, Informe de Practicas Profesionales, Seminario de Tesis e Investigación Acción. | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | | NO | x | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- El egresado de esta licenciatura es un profesional altamente capacitado para ejercer la docencia del inglés tanto en el sector público como el privado en preparatorias, facultades o en institutos de idiomas. Además de la enseñanza del inglés, el egresado puede dedicarse a diseñar materiales didácticos y planes de estudio para cursos de este idioma. Asimismo, después de adquirir experiencia docente, el egresado puede capacitar a otros maestros de inglés.

- **Estructura del plan de estudios.**

El documento denominado “Licenciatura en la Docencia de Inglés como Lengua Extranjera, Propuesta Sistema Modular Semiescolarizado”, hace el siguiente planteamiento del Plan de Estudios:

El plan de estudios está organizado en cinco secciones:

Módulos obligatorios: son nueve, en ellos se contemplan los aspectos fundamentales de la enseñanza del inglés, incluyendo la práctica de la enseñanza.

Módulos optativos: cubren una gran variedad de temas relacionados con la enseñanza del inglés, tratan de responder a los intereses de especialización dentro de la misma carrera, se deberán cursar tres de los siete cursos que se ofrecen. Los temas de los módulos se irán cambiando para permitir la continua actualización de profesionistas en la enseñanza del inglés. Los temas de estos módulos optativos tienen conexión directa con un Módulo obligatorio. Se sugiere la realización adjunta de un Módulo obligatorio y su módulo optativo.

Práctica de la Enseñanza: tiene como objetivo desarrollar la capacidad de observación analítica y la comunicación constructiva. Pues permite analizar la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la práctica real y por otro lado le brinda condiciones tanto a los responsables del programa como a los estudiantes para evaluar los resultados en razón al perfil de egreso, puede llevar a cabo aún cuando el alumno este cursado otros módulos, siempre y cuando el estudiante así lo solicite y la carga académica lo permita.

Módulo de Integración: proporciona a los estudiantes la oportunidad de trabajar extensamente sobre un tema de interés propio, con la supervisión y el apoyo de un asesor. En este módulo el alumno deberá presentar un proyecto de investigación que integre los conocimientos de la carrera. La investigación debe referirse principalmente a la creación de un nuevo enfoque sobre la enseñanza-aprendizaje y la evaluación.

Se establecen períodos para que el alumno presente su propuesta de proyecto de investigación así como para su realización y asesoría. Las fechas de consulta son flexibles, pero se considera importante establecer límite de tiempo y facilitar la comunicación estudiante-asesor para lograr el éxito y la acreditación de este módulo y consecuentemente la obtención del título.

Créditos de Revalidación: existe dificultad para establecer equivalencia entre diferentes planes de estudio de la enseñanza del inglés. En razón a ello se establecen criterios y procedimientos para reconocer a quienes acrediten experiencia y los conocimientos del área.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**



El diseño modular por su flexibilidad permite a los estudiantes estructurar su plan de estudios de la manera más pertinente a sus circunstancias particulares e intereses. El diseño modular también posibilita una combinación de cursos que proporciona una capacitación de alto nivel donde se hace énfasis en la relación continua entre las realidades del ejercicio profesional y el plan de estudios.

El programa de estudio es semiescolarizado porque cada módulo requiere la presencia de los estudiantes con el profesor asesor, en distintos momentos tales como inicio de cursos, en el período de revisión de conocimientos y de práctica antes de que el alumno se presente al examen para acreditar el módulo correspondiente.

Esta modalidad ofrece las siguientes ventajas:

Determina, en función de las motivaciones de los alumnos, los temas, disciplinas de actividades extralingüísticas y/o extraescolares, sobre las cuales se apoyarán el uso de interdisciplinarias prioritarias de la lengua traducidas en actividades de aprendizaje y de transferencia.

Favorece las actividades centradas en trabajos extralingüísticos y/o interdisciplinarios así como ayudar a los alumnos a estructurar su trabajo con el fin de conducirlos a realizar bien esas tareas.

Domina la corriente pedagógica de la autoformación (determinación, realización y evaluación de la tarea encomendada)

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Los servicios de apoyo que presta este programa consisten en:

Asesorías individuales permanentes para los estudiantes radicados en Guadalajara.

Asesorías, bajo previo acuerdo, con los estudiantes que integren círculos de estudio locales o foráneos.

Otras actividades a realizarse durante el transcurso de los estudios: conferencias directas a realizarse en el local de la institución, conferencias directas a realizarse en el local de la institución, conferencias grabadas en videocintas o en cassettes auditivos; conferencias a círculos de estudio, previo convenio con los interesados.

Los profesores son especialistas en la enseñanza del idioma inglés y han tomado cursos en las modalidades de la enseñanza a distancia. Para ofrecer estos cursos el programa cuenta con centro de autoacceso de idiomas.



- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Ha logrado subsanar las carencias de maestros calificados en la enseñanza de idiomas, donde las Escuelas y Universidades Mexicanas ya no se vean obligadas a designar como profesores a personas que dominan el idioma pero que carecen de una formación pedagógica en la enseñanza de éste.

De la primera generación de egresados de la LIDILE (siete alumnos), un estudiante terminó su maestría, los demás están ejercitando su carrera como maestros de inglés. De la segunda generación de egresados (trece alumnos), tres están trabajando en los Estados Unidos como profesores asesores de español mientras se dedican a mejorar sus habilidades en el idioma inglés. Los demás, son maestros de inglés. Una gran mayoría de estos alumnos ejercitan su carrera en instituciones o dependencias universitarias como por ejemplo, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en el Depto. de Lenguas Modernas, en la Facultad de Turismo, el Programa Universitario de Lenguas Extranjeras (PROULEX), de esta casa de Estudios, así como en la Universidad del Valle de Atemajac.

- **Visión del programa al 2006**

Que el modelo de educación abierta y a distancia permita ampliar y diversificar las posibilidades de atender la demanda del servicio educativo universitario, preferentemente para las personas que por su situación geográfica y socioeconómica que no puedan asistir a las instituciones escolarizadas. Estos propósitos serán operados principalmente en razón de los siguientes criterios: carreras con currícula flexibles que puedan adecuarse a los requerimientos socioprofesionales, currícula modulares con base en perfiles que posibiliten la diversificación profesional tanto en salidas laterales como opciones terminales, así como ofrecer oportunidades para quienes desean acceder a mejores niveles de preparación y acreditación profesional en su campo de trabajo.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|--------------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 7 | 12 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 7 | 10 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 42.85 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 50 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . | 13 | 13 |
| No. total de cursos del plan | 14 | 14 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 60% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación ¹⁶ | No hay egresados | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹⁷ | No hay egresados | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | No hay egresados | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 5 años | 5 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay seguimiento | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----------|-----|--|----|------|----------|---|--|---|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | x | | PI | | CP | | | I | | B | |
| DES o unidad académica responsable | Depto. Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 102 | | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | Sí | X | | | Año | 1999 | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | | Sí | | | | Año | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | | | trimestre | | | | otro | Créditos | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 años | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 94 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 6 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis, Promedio, Excelencia, Examen Global teórico-Práctico, Informe de Practicas Profesionales, Seminario de Tesis e Investigación Acción. | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | | NO | x | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**
 - Preparar profesionales en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera capaces de satisfacer las necesidades en la enseñanza de este idioma en México y en particular en el Estado de Jalisco.
 - Formar docentes capaces de generar enfoques independientes dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en función de las características socio-culturales del pueblo mexicano.
 - Proporcionar las bases necesarias en el área de la enseñanza de inglés como lengua extranjera para lograr una mayor independencia del exterior.
 - Formar profesionales en el área de inglés capaces de participar como auxiliares en investigación educativa del inglés como lengua extranjera.

De esta forma el Licenciado en la Docencia del Inglés como Lengua Extranjera será un profesionista calificado para ejercer la docencia del inglés, así como para participar en la elaboración de proyectos de investigación relacionados, principalmente, con la lingüística y con la educación.

- **Estructura del plan de estudios.**

Para cualquier programa para estudios profesionales, la identificación de los elementos teóricos y prácticos de los cursos es problemática. Si una materia es puramente académica, se desprende que tendrá poca importancia para la práctica profesional. Sin embargo, es posible percibir diversos grados teóricos en cualquier programa de capacitación profesional.

En estos programas, la teoría y la práctica no deben estar separadas. Dentro de todos los cursos deberá existir un vínculo explícito entre los componentes teóricos y prácticos, de tal forma que éstos queden integrados en forma armónica.

Aprender un idioma proporciona un ejemplo ilustrativo, Los conocimientos teóricos (conocimientos sobre el idioma y su gramática) no producen resultados prácticos. Para usar el idioma, no importa con que propósito, el alumno debe practicarlo. Por lo tanto, los maestros necesitan enseñar el idioma así como la teoría de la misma.

Por razones semejantes, se han integrado a la Licenciatura elementos teóricos y prácticos. No hay ningún componente que no tenga alguna importancia para la enseñanza. Además, se ha diseñado el programa de tal manera que la experiencia práctica de la docencia proporcionará oportunidades tanto para poner en práctica lo que se aprendió en otros componentes como para sustentar los elementos más teóricos como ejemplos prácticos.

Tampoco se considera que el componente práctico más obvio, es decir, la práctica de Enseñanza Supervisada, sea puramente práctico. Para llevar a cabo la práctica docente, los estudiantes necesitarán dedicar un tiempo considerable a la preparación y al estudio en su casa.



Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | CRÉDITOS | % |
|---|----------|--------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 36 | 9.84% |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA | 246 | 67.21% |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 62 | 16.94% |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 22 | 6.01% |
| TOTAL | 366 | 100% |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El programa es semiflexible porque logra vincularse con otros programas del Centro Universitario, esto es, los estudiantes pueden tomar clases en otros programas de licenciatura; además tienen la oportunidad de elegir entre un mínimo y un máximo de créditos, de acuerdo a sus intereses laborales y profesionales. Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

El programa cuenta con un Centro de Autoacceso en Idiomas donde los estudiantes tienen oportunidad de contar con discos compactos, revistas especializadas e Internet. Además en la división a la que pertenecemos, cuenta con un laboratorio de cómputo al servicio de los estudiantes. El cien por ciento de los profesores que trabajan en el programa tienen un dominio completo del idioma inglés. En muchas ocasiones profesores de otros países nos apoyan impartiendo cursos más especializados a nuestros estudiantes.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El programa ha logrado vincularse con otras instituciones a nivel nacional y ha logrado formar profesionistas que posteriormente ejercen su carrera, no solamente en la docencia del inglés sino en otras áreas como la iniciativa privada.

- **Visión al 2006**

Se espera que el programa alcance una mayor proyección académica en nuestro contexto y logre niveles importantes de calidad académica que le permitan ser considerado un programa de calidad; además de que los docentes logren tener el 100% de estudios de posgrado.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 17 | 25 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 12 | 15 |
| 50 | 50 | 75 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 25 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 20 | 30 |
| No. total de cursos del plan | 58 | 58 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 15% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ¹⁸ | 90% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹⁹ | 50% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 70% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 años | 4 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|------|----|--|----|---|--|--|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN LETRAS HISPÁNICAS | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | Dpto. de Letras Hispánicas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 354 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | x | Año | 2000 | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 10 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 87 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 13 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Excelencia académica 2. Titulación por promedio 3. Investigación y estudios de posgrado 4. Tesis 5. Propuesta pedagógica | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- El profesionista egresado de la Licenciatura en Letras Hispánicas será capaz de ser creativo en el campo de su interés literario particular, podrá dedicarse fructíferamente a la investigación y a la docencia propias del área de la lengua y la literatura. Además, podrá desarrollarse en el campo de la prensa escrita, así como en la actividad editorial. De acuerdo con sus inclinaciones y conocimientos adquiridos, al término de la licenciatura el egresado tendrá la posibilidad de optar por alguno de estos campos del ejercicio profesional.

- **Estructura del plan de estudios**

El programa se estructura en torno a cinco grandes áreas de formación: 1) área de formación básica común obligatoria, que reúne todas aquellas asignaturas de interés común para todas las licenciaturas afines; 2) área de formación básica particular obligatoria, en que se articula la parte medular del plan de estudios, al sentar las bases para la capacitación académica y profesional de los estudiantes, en torno a los perfiles de habilitación profesional establecidos, 3) área de formación básica particular selectiva y 4) área de formación especializante selectiva, complementan la formación de cada estudiante de acuerdo con sus intereses particulares, 5) área de formación optativa, refuerza la formación del alumno en aspectos concretos de interés para su formación.

Las áreas de formación son las siguientes:

| ÁREAS | CRÉDITOS | % |
|---|----------|-----|
| ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA | 50 | 12 |
| ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA | 280 | 68 |
| ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR SELECTIVA | 30 | 7 |
| ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 30 | 7 |
| ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA | 24 | 6 |
| TOTAL | 414 | 100 |



- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

La Licenciatura en Letras Hispánicas opera bajo el sistema de créditos y comprende asignaturas básicas relativas a los tres perfiles de habilitación profesional que se ofrecen al alumno: a) investigación lingüística y literaria, b) docencia de la lengua y la literatura y c) periodismo y edición. Algunas de estas materias pueden cursarse desde los primeros ciclos de la licenciatura. Asimismo, a partir del sexto ciclo los estudiantes deben elegir una asignatura del área de formación básica particular selectiva y otra del área de formación especializante selectiva cada semestre, teniendo así la posibilidad de optar por seguir asignaturas de un perfil de habilitación profesional determinado o bien construir su propio perfil de acuerdo con sus intereses personales.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

En la actualidad el programa sólo cuenta con quince aulas para su impartición. Lo anterior ha generado la necesidad de limitar el ingreso a 50 aspirantes por cada promoción, dando lugar a que en ocasiones haya hasta 150% de rechazados. La evaluación de los CIEES recalcó que es indispensable la asignación de más aulas y cubículos para un mejor funcionamiento.

Equipo audiovisual y multimedia de apoyo a la docencia: grabadoras, televisiones, videocaseteras, proyectores de transparencias, acetatos y cuerpos opacos, lap tops y un proyector de cañón.

Acceso al Laboratorio de Cómputo de la División de Estudios Históricos y Humanos.

Acceso a la Biblioteca Central del CUCSH, que cuenta con más de 60,000 volúmenes, de los cuales 40% son de interés directo para el programa. Sin embargo, la evaluación realizada por los CIIES recomienda el establecimiento de una biblioteca especializada para uso exclusivo del programa.

El cuerpo docente está formado por 40 profesores de tiempo completo. Todos ellos imparten asignaturas acordes con su área de especialización. Asimismo, los 40 profesores de asignatura son destacados profesionistas en su campo laboral que comparten sus conocimientos con los estudiantes.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El principal logro del programa es la gran demanda que tiene en cada convocatoria de ingreso, así como el hecho de que la mayoría de los estudiantes, al momento de egresar, laboran ya en el área de la docencia o en los medios impresos. El programa recibió un dictamen muy favorable por parte de los CIIES.



- **Visión al 2006 del programa**

El programa ha logrado un alto nivel académico, porque es atendido por un cuerpo académico especializado de profesores, el 70% de ellos cuentan con grado académico de doctor y el mismo porcentaje cuenta con perfil Promep exigido por la SEP, y sus áreas de formación son afines al programa. Las recomendaciones de los CIEES son tomados en cuenta y es posible lograr la acreditación por los organismos evaluadores. Se actualiza el equipo de cómputo y los estudiantes tiene aun apoyo tutorial especializado en virtud de que se cuenta con los espacios suficientes para realizar esta tareas. Por otra parte los índices de titulación se han incrementado al 90 % y logramos tener estudios sobre seguimiento de egresados.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 51 | 50 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 40 | 40 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 56.1 | 70 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 2.4 | 10 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 0 | 20 |
| No. total de cursos del plan | 70 | 70 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 80% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ²⁰ | 62.7% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²¹ | 10% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 70% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 5 AÑOS | 5 AÑOS |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----|------|----|----|--|----|--|---|--|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y GOBIERNO | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | | PI | | CP | X | | I | | B | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Estudios Políticos | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 277 | | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 17-03-99 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | Año | | 99 | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | x | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 8 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 92 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | <ul style="list-style-type: none"> • Excelencia Académica • Titulación por Promedio • Examen Global Teórico-Práctico • Estudios de Posgrado (cursar créditos de Maestría o Doctorado) • Seminario de Investigación • Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | X | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil del egresado**

- Capacitar alumnos para el trabajo productivo, investigación, y para el desempeño profesional, enfatizando el desarrollo de habilidades directivas y de gestión como atributos personales distintivos de los egresados de la Licenciatura en Estudios Políticos.
- Además los egresados podrán realizar análisis pertinentes de los procesos económicos, políticos y sociales que afectan las estructuras, programas y políticas gubernamentales.
- Asimismo, podrán desempeñar actividades de docencia e investigación en el campo de la Ciencia Política y el Gobierno.

- **Estructura del plan de estudios**

La Licenciatura en Estudios Políticos y Gobierno puede ser cursada en ocho ciclos escolares (cuatro años), cubriendo un total de 479 créditos. Sin embargo, debido a la modalidad del Sistema de Créditos, existe flexibilidad para que el alumno adecue su carga horaria.

El programa de estudios contempla 5 áreas de formación como a continuación se describen:

Área de formación básica común obligatoria: agrupa un total de 25 cursos, de los cuales 13 tienen una orientación eminentemente teórica, mientras que los 12 restantes son de contenido práctico.

Área de formación básica particular obligatoria: agrupa 9 cursos de los cuales 4 son de orientación teórica y 5 de orientación práctica.

Área de formación especializante obligatoria: contiene un total de 22 cursos, 15 de orientación teórica y 7 de orientación práctica.

Área de formación especializante selectiva: se integra por 12 cursos de orientación totalmente teórica; a su vez esta área se divide en subespecialidades con tres cursos seriados cada una: orientación en Sistemas y Procesos Electorales, orientación en Derecho Parlamentario, y orientación en Comunicación y Cultura.

Área de formación selectiva: agrupa 14 cursos, todos de orientación teórica.



Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos | % |
|---|----------|-----|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 196 | 41 |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA | 64 | 14 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA | 179 | 37 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 24 | 5 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 16 | 3 |
| TOTAL | 479 | 100 |

Es conveniente señalar, que en 1999 se propuso la última reforma al Plan de Estudios, misma que contemplaba la reducción de créditos de 479 a 382. Propuesta que a la fecha no ha sido aprobada por el Consejo de Centro Universitario.

El programa fue evaluado por los CIEES en octubre de 1999, sin embargo a la fecha no se han recibido los resultados.

- **En su caso elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Dado que el programa está en sistema de créditos los estudiantes tienen la posibilidad elegir sus cursos y adecuar sus horarios de acuerdo a sus intereses profesionales y laborales.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Los profesores cuentan con el siguiente material de apoyo para los cursos:

Reproyector de acetatos.....3
T.V.....2
Videocastera.....2
Cañón.....1

En este aspecto se considera la conveniencia de que cada aula sea acondicionada con retroproyector y pantalla, T.V. y videocasetera, y no tener la necesidad de hacer una programación para el uso de dicho equipo, lo cual limita a los profesores en la técnica de impartir su curso. Además de dichos materiales, es indispensable contar por lo menos con un cañón más.

En lo que respecta a la infraestructura, es necesario contar con un mayor número de aulas equipadas (2 actualmente y 11 a futuro) para poder satisfacer la demanda existente y contemplada hasta el 2006. Asimismo, poder disponer de 4 cubículos acondicionados para los actuales investigadores y un incremento a 22 posteriormente.



- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

La formación de 6 generaciones de egresados con un alto índice de eficiencia terminal de titulación (71.46%) de los cuales, de acuerdo al estudio de seguimiento de egresados realizado en 1998 y publicado en 1991, el cual contempló una muestra representativa del 69% de un total de 164 egresados de las 4 primeras generaciones de egresados). De esta muestra un 72% al concluir sus estudios ya contaban con trabajo, un 41% de ellos señala que esta actividad tenía total coincidencia con sus estudios y un 23% que tenía mediana coincidencia. Posteriormente, basándonos únicamente en el seguimiento vía telefónica, con las preguntas indispensables para la ubicación de nuestros egresados se obtuvo la siguiente información de las últimas dos generaciones: de un total de 53 egresados fue localizado un 98% de los cuales un 32% (titulados durante el año 2000). De ellos sólo un 19% realiza estudios de posgrado. Del total de egresados el 19% no trabaja, el trabajo que desempeña el 56% si tiene relación con sus estudios, el trabajo que desempeña el 12.5% tiene mediana relación con sus estudio, mientras que las actividades realizadas por el 12.5% no tienen relación con sus estudios.

De acuerdo a este seguimiento podemos deducir el mayor porcentaje de egresados de las seis generaciones se desempeñaba ya en cargos de poderes públicos o autónomos, lo cual demuestra el reconocimiento que esta teniendo la Licenciatura a pesar de ser de reciente creación.

La obtención del primer lugar, durante tres años consecutivos (1998, 1999, 2000) en el concurso de Derecho Parlamentario organizado por la fracción parlamentaria de diputados del PAN del Estado de Jalisco.

La planta docente cuenta con 22 profesores de tiempo completo y está integrada por especialistas en diferentes áreas del conocimiento (Economía, Política, Administración Pública, etc); destacan entre ellos reconocidos analistas políticos y funcionarios públicos, los cuales pueden transmitir a los alumnos en formación valiosa información y experiencias de los acontecimientos a nivel local, nacional e incluso internacional.

- **Visión para el 2006**

El cambio social y político que se vive en el estado de Jalisco de contar con servidores públicos de carrera requiere la formación egresados con un perfil que les permita iniciar en la realidad política del país y de nuestra región, para evaluar y diseñar políticas públicas en las distintas entidades del gobierno y, la administración gubernamental, en sus niveles federal, estatal y municipal. Para ello será necesario fortalecer el programa, duplicando su cobertura, al igual que ampliando la planta docente de profesores de tiempo completo que cuenten además con los recursos necesarios para su desempeño.



1.3 Indicadores Básicos del Programa Educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 59 | 39 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 22 | 22 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 81.8 | 90 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 9.1 | 45.4 |
| Procesos educativos | | |
| No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 0 | 9 |
| No. total de cursos del plan | 60 | 60 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 74% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ²² | 62.06% | 80% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²³ | 32% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 20% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 años | 4 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------|-----------|-----|---|----|------|-----|-----|--|---|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | *Lic | | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | | PI | | | CP | | | I * | | B | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Sociología | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | U de G | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 157 | | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 2000 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | | Sí | X | | | Año | 99 | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | | | Sí | | | | Año | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestre | X | | trimestre | | | | otro | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 8 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 74 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 26 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | 1.- Exámenes 1.1 Examen global-teórico practico 1.2 Examen global teórico 1.3 Examen general de certificación profesional 2.- Investigación y estudios de postgrado. 2.1 Cursos o créditos de maestría y doctorado en instituciones de educación superior que pertenezcan al padrón de excelencia de CONACYT 2.2 Seminario de titulación 2.3 trabajo monográfico de actualización 3.- Tesis e informe 3.1 Tesis 3.2 Informe de practicas profesionales 3.3 Informe del servicio social 4.- Producción de recursos educativos 4.1 Guías comentadas e ilustradas 4.2 Paquete didáctico 4.3 Propuesta pedagógica | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | | | | SI | | | NO | x | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El programa se propone los siguientes objetivos:

- Conocer y comprender las principales teorías sociológicas clásicas y contemporáneas.
- Comprender los aportes que otras ciencias sociales (historia y economía) hacen a la teoría sociológica
- Dominar un área de conocimiento sociológico aplicado que le permita definir un ámbito de acción profesional.
- Podrá discriminar, reconocer y construir problemas de naturaleza sociológica.
- Desarrollar estrategias de solución de problemas sociológicos, haciendo uso de recursos teóricos, metodológicos y técnicos.
- Realizar una investigación en le área, desde la formulación del proyecto hasta la redacción del informe final.
- Será capaz de realizar funciones académicas, de investigación, docencia y extensión de la cultura, a nivel de educación media superior y superior, en el campo de la sociología.
- Podrá desempeñar labores de planeación, evaluación, organización, conceptualización y ejecución en instituciones sociales, públicas y privadas.
- Será capaz de intervenir profesionalmente en programas, organizaciones o instituciones, para superar problemas o proponer alternativas de desarrollo.

- **Estructura del plan de estudios.**

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividieron en tres tipos:

Básicas. Son aquellos espacios curriculares que constituyen el contenido científico disciplinar fundamental, que proporcione las habilidades básicas que posibilitan el acceso a los contenidos teórico-metodológicos de la formación profesional del estudiante.

Especializantes. Son los espacios curriculares que constituyen el contenido científico disciplinar específico a través del cual, el futuro profesional profundiza y se especializa en alguna área del conocimiento.

Optativas. Son el conjunto de contenidos teórico / metodológico que coadyuvan a la formación profesional del estudiante de acuerdo a sus intereses y el conjunto de expectativas de formación profesional.



Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos | % |
|---|----------|-----|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 39 | 10 |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA | 270 | 66 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTES SELECTIVA | 82 | 20 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 16 | 4 |
| TOTAL | 407 | 100 |

Todos los seminarios están en función de créditos.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El programa de la licenciatura en sociología permite a los estudiantes que tanto en las materias básicas comunes y las materias optativas puedan vincularse con otros programas docentes. Es el caso del área especializante selectiva, los estudiantes pueden elegir entre diferentes orientaciones de acuerdo a sus intereses académicos. Estas orientaciones se diseñaron de acuerdo al perfil del egresado que se pretenda tenga el profesional en el campo de la sociología. Solo por mencionar algunos ejemplos, los alumnos pueden seleccionar una especialidad sociológica en el campo de la comunicación, de la educación, de estudios latinoamericanos, urbano industriales, entre otros, decidiendo el estudiante un grado mayor de especialización en su formación. Además podemos encontrar unas series de flexibilidades:

Flexibilidad en el tiempo. El currículum esta sometido a revisión constante.

Flexibilidad en la especialización. Las orientaciones están sometidas constantemente a revisiones conjuntas.

Flexibilidad en el estudiantado. Este es la capacidad de los alumnos de escoger por ciclo sus créditos.

Flexibilidad para la rectificación. Capacidad de los alumnos de reorientar su especialidad. (arriba mencionado)

Readaptabilidad de nuevas currícula. Alumnos que dejaron de asistir o se retiraron temporalmente, tienen la capacidad de reintegrarse sin perder sus créditos tomados.



- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El Departamento de Sociología tiene el firme propósito de mejorar los procesos internos de aprendizaje y desarrollo académico. Por ello se cuenta con programas de asesorías y tutorías constantes por parte del cuerpo de profesores hacia los estudiantes, dicho programa, que tiene el carácter de permanente, abarca todas las áreas de enseñanza de la carrera. Además de recomendar instituciones o proyectos para que presten su servicio social y la facilitación de los tramites del mismo proceso, así como apoyos y orientaciones para su proceso de titulación.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

La carrera de Sociología ha logrado afianzarse como una alternativa curricular entre los estudiantes de la preparatoria, actualmente hemos logrado tener una selección importante sobre nuestros egresados y ellos se han logrado vincular con el sector social y productivo de la localidad.

- **Visión del programa para el 2006**

El objetivo central de la carrera es alcanzar el reconocimiento institucional y social de sus actividades sustantivas: investigación, docencia y difusión, por ello las mismas deben de ser de excelencia. El departamento consolida sus procesos de investigación y producción académica y sobretodo de docencia; la licenciatura es acreditada como un programa de alto nivel académico. Nuestros egresados son profesionistas capaces y altamente comprometidos con la sociedad.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 47 | 47 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 25 | 25 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 68 | 72 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 20 | 40 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 4 | 4 |
| No. total de cursos del plan | 46 | 46 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 75% | 75% |
| Tasa de titulación o graduación ²⁴ | 58.3% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁵ | 9.3% | 50% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 años | 4 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un postgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----------|-----|------|----------|---|----|---|---|--|--|
| Nom bre | LICENCIATURA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES | | | | | | | | | | | | |
| Niv el | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | |
| DES o unidad académica responsable | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 165 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | | Año | 1999 | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | | | Año | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | x | | trimestre | | otro | Créditos | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 8 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 93 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | 1. Tesis 2. Tesina 3. Reporte de Servicio Social 4. Modalidad de estudios de Maestría | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | x | | | | | | | | | |



I.2 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- La Licenciatura en Estudios Internacionales, tiene como objetivo formar profesionistas con capacidad para ejercer en los sectores público, privado y académico, así como atender asuntos de carácter internacional en dependencias públicas (federales y estatales) o en empresas privadas (industriales, comerciales y de servicio), de participar en trabajos de investigación y docencia universitaria, en los que se analicen aspectos de corte internacional.

Con esta Licenciatura, la Universidad de Guadalajara lleva a cabo la formación de profesionistas con un adecuado sustento teórico para desarrollar en ellos la capacidad de discernir entre los elementos abstractos y concretos con los que puedan interrelacionar fenómenos locales con procesos mundiales, así como reforzar herramientas de análisis con las que serán capaces de responder a cuestionamientos de corto plazo con perspectivas científicas e hipótesis de trabajo a largo plazo.

El perfil deseable del egresado de la licenciatura en Estudios Internacionales, por lo menos comprenderá:

Explicar el desarrollo histórico de la realidad mundial con las herramientas analíticas de las Ciencias Sociales, tomando como área central la disciplina de las Relaciones Internacionales.

Aplicar los conocimientos, métodos y técnicas de las Ciencias Sociales, para el análisis interdisciplinario de procesos, problemas, acontecimientos y fenómenos de carácter internacional, así como para el estudio de la política exterior de México y de otros actores de la política internacional.

Discernir entre los elementos abstractos y concretos necesarios para interrelacionar fenómenos locales con procesos mundiales y viceversa.

Desarrollarán actividades de investigación y docencia en el campo de las Relaciones Internacionales, así como contribuir al desarrollo del conocimiento propio de la disciplina.

Desarrollarán criterios, procedimientos y técnicas para interpretar procesos, fenómenos y acontecimientos de alcance supranacional y formular análisis adecuados que lleven al diseño de estrategias y acciones ante problemas o situaciones específicas.

Podrán utilizar el instrumental de ciencias como la Historia, la Economía, la Política y la Estadística, para el estudio de los fenómenos de integración regional y su correlación con el fenómeno de la globalización.

Participarán en actividades relacionadas con el comercio, las finanzas internacionales, la política y la diplomacia, así como en actividades de protección a los derechos humanos, en especial de los conacionales en el extranjero.

Desarrollarán actividades administrativas relacionadas con la gestión de asuntos internacionales, de la difusión y la comunicación social sobre temas de carácter internacional. Así como las vinculadas con la negociación y representación internacional, en calidad de asesor o funcionario público o en la iniciativa privada.

Contribuirán al desarrollo de actitudes de respeto, convivencia, tolerancia y cooperación a nivel internacional, así como a la solución de problemas sociales de grupos importantes en los diferentes países y regiones del mundo. De igual forma contribuirán al desarrollo de una conciencia individual y colectiva de respeto hacia el entorno ecológico.



- **Estructura del plan de estudios.**

En 1996B el plan de estudios de la carrera adoptó el sistema de créditos, en donde el mínimo de créditos para obtener el grado es de 464. El programa de la carrera de Estudios Internacionales está organizado bajo el sistema de créditos y establece los siguientes criterios básicos.

Las unidades de aprendizaje que no tienen prerrequisitos, se cursarán de acuerdo con la programación que realice el estudiante y a la oferta del departamento.

Las unidades de aprendizaje del área de formación básica común podrán ser cursadas, evaluadas y acreditadas en un Departamento distinto al de adscripción de la licenciatura, siempre y cuando no se ofrezca en ese ciclo y que el programa de la materia sea evaluado y aceptado por parte de la academia respectiva del DEI. El estudiante sólo podrá cursar, en cada ciclo escolar, un máximo de dos asignaturas en otros departamentos y sólo podrá recurrir una misma asignatura hasta dos veces, salvo que la normatividad lo defina de manera diferente.

Las unidades de aprendizaje de las áreas, básica particular obligatoria y especializante obligatoria, solo podrán ser cursadas en el Departamento de Estudios Internacionales, cuando sean ofertadas por el mismo.

Las unidades de aprendizaje correspondiente al bloque de formación optativa abierta se cursarán una vez que se haya acreditado al menos 50 % de las asignaturas curriculares.

Los estudiantes deberán cursar en cada ciclo escolar 30 créditos como mínimo y 90 como máximo, debiendo cursar un promedio de 58 créditos por ciclo, si la intención es terminar en 8 semestres.

Cada sesión de trabajo tiene una duración promedio de tres horas y se realiza en un solo día, una vez por semana. Se establece la figura de la tutoría académica con el propósito de apoyar a los alumnos durante sus estudios de licenciatura en asignatura cuyo grado de complejidad merezca tiempo adicional al dedicado en el aula. Los encargados de impartir las tutorías serán los investigadores y profesores, los que según su categoría o nombramiento, tendrán a su cargo cuando menos un alumno.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos | % |
|---|-----------------|------------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 177 | 38.14 |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA | 99 | 21.33 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA | 156 | 33.62 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 32 | 6.89 |
| TOTAL | 464 | 100 |

El plan de estudios está organizado por áreas de formación y éstas por asignaturas con un mismo objetivo de aprendizaje. A cada asignatura se le da un valor de créditos dependiendo de sus características y grado de dificultad.

En 1999, la Carrera fue remitida a evaluación al CIEES, sin contar a la fecha con los resultados de la misma.



- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El Departamento comparte un laboratorio de Cómputo (con un total de 20 equipos) con las carreras de Estudios Políticos y Sociología. Además cuenta con cuatro cubículos de trabajo para los profesores-investigadores adscritos al Departamento. Cabe destacar que los demás servicios de apoyo que reciben los estudiantes de la Carrera son proporcionados por el Centro Universitario, tales como servicios académicos, estudiantiles, biblioteca, servicios electrónicos, de difusión y divulgación, de investigación, de intercambios estudiantiles, entre otros.

El personal académico que imparte la docencia en este departamento se integra por 14 profesores de tiempo completo y el resto de asignatura, además se cuenta con el apoyo de otros académicos que se encuentran adscritos a otros Departamentos del Centro Universitario.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

En Septiembre del 2000 se le otorgó el reconocimiento como Modelo de Naciones Unidas del ITAM, además el programa ha sido evaluado por el CIEES. A partir del trabajo de docencia y extensión, se ha conformado por parte de los estudiantes y profesores la Asociación Interdisciplinaria de Estudios Internacionales (ASOCIETI A. C.), donde participan diferentes asociaciones civiles, organismos y dependencias de gobierno. Como parte de las labores de titulación e investigación de los egresados, en Junio del 2001 la tesis "El estado frente a las nuevas modalidades del sistema financiero Internacional 1990-1997" de Juan Manuel Gutiérrez Bugarín, recibió el premio al mejor trabajo de investigación en el área por parte de la Cámara Nacional de Comercio (CANACO).

El Departamento de Estudios Internacionales cuenta con programas de intercambio y movilidad estudiantil a diferentes países y Universidades con los que tiene convenios. Ha recibido estudiantes internacionales para tomar cursos como: Microeconomía, Relaciones Internacionales, Política, Cultura y Sociedad en América Latina, Geopolítica, Historia de México, Instrumentos para la toma de decisiones, Política Cultura y Sociedad en América Latina, Cultura e Ideología (optativa), Gobierno y Política Externa en Japón y China, Cultura e Ideología, Economía y Política Internacional, de las Universidades de:

1. Skövde Suecia
2. Nuevo México
3. Washington
4. Sussex, en Inglaterra
5. Reno, Nevada
6. Tübingen, Alemania

Como parte del intercambio y movilidad estudiantil, los estudiantes del DEI han realizado estancias académicas en la Universidad de Sussex, en Inglaterra y próximamente en Canadá y Australia.



- **Visión del programa para el 2006**

La carrera de Estudios Internacionales, constituye la respuesta de la Universidad de Guadalajara a la demanda educativa del Centro- Occidente de México de formar internacionalistas con una visión amplia del mundo, con sólidas bases científicas, con espíritu crítico y abierto a las diversas corrientes del pensamiento, sin apogeo a ideologías con el compromiso de corresponder a la sociedad por el conocimiento que se les otorga.

La licenciatura en Estudios Internacionales proporciona los conocimientos y las habilidades necesarias para analizar y dar respuesta a los cuestionamientos de la realidad internacional de nuestro tiempo, la amplitud y la complejidad de los problemas que abarca, hacen deseable que los egresados de esta carrera continúen con estudios de posgrado.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 39 | 39 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 22 | 22 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 50 | 80 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 9.1 | 30 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . | 12/77 | 12/77 |
| No. total de cursos del plan | | |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 86% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ²⁶ | 50% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁷ | 12% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 0% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 años | 4 Años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|--|----|--|----|--|--|--|
| Nombre | LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | PI | | CP | | I | | B | | | |
| DES o unidad académica responsable | DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. | | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 823 | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1996 | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | Año | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | Año | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 8 | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 77 | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 23 | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | EXCELENCIA ACADEMICA, SEMINARIO DE TITULACION, TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACION, TESIS, INFORME PRACTICA PROFESIONAL, EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TÉCNICO PROFESIONAL, REPLICA VERBAL O POR ESCRITO, GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS, PAQUETE DIDÁCTICO, PROPUESTA PEDAGÓGICA. | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | X | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**
 - Formar profesionistas de Trabajo Social, que aspiren a lograr niveles de calidad y experiencia; con habilidad para descubrir, analizar, comprender y explicar los fenómenos sociales que entorno a problemas y necesidades humanas se detectan a nivel individual, grupal y comunitario con la capacidad profesional para elaborar proyectos de intervención transformadora.
 - Al término de su formación profesional, el egresado de la Licenciatura en Trabajo social estará preparado para investigar, diagnosticar, planear e intervenir en situaciones y problemas sociales, tanto a nivel individual, grupal y comunitario; como de la sociedad en general. Para esto deberá adquirir y/o desarrollar conocimiento, habilidades, hábitos, actitudes y capacidades.
- **Estructura del plan de estudios.**

El Plan de estudios es flexible ya que le permite al alumno moverse de un Departamento a otro, como es el caso de las materias de Lengua Extranjera, que corresponden al Área de Formación Básica Común obligatoria.

En lo que respecta a las materias de Formación Básica Común Obligatoria, el alumno deberá cursar todas las que forman parte del acervo propio de la Licenciatura en Trabajo Social incluyendo Comunicación, Socio-económico Histórico, Psicopedagógico y Laboratorio de Cómputo, sin descuidar las materias de Metodología del Trabajo Social, Inducción a las diferentes áreas y Seminario de Titulación.

Al llegar al 7mo. Ciclo o semestre, los estudiantes eligen el campo terminal en el cual desean ubicarse, ya sea Trabajo Social Educativo, Jurídico, Empresarial, Geriátrico, Preservación del Medio Ambiente y comunitario rural e Indigenista. El Trabajo a realizar en estos campos o áreas fundamentalmente; aplicar la metodología del Trabajo Social en una realidad determinada. Las llamadas prácticas profesionales durante dos ciclos 7mo. Y 8vo., permiten a los alumnos vivir la experiencias de una cotidianidad con la responsabilidad de horarios, tareas, planeación, intervención y evaluación. Durante tres días a la semana, los estudiantes se incorporan al trabajo en diversas instituciones, empresas u organismos no gubernamentales, con un bagaje de entusiasmo y juventud aunado a la preparación que han recibido durante los seis ciclos anteriores. A esto se viene a sumar el otro espacio curricular que da flexibilidad al programa; estos son: las materias optativas, que en una gama de 80 cursos, organizados en ocho bloques o áreas, refuerzan los contenidos curriculares y por ende la preparación de los alumnos. Las áreas mencionadas que aglutinan diez cursos cada una son las siguientes: orientación en metodología del trabajo social, formación jurídica, socio económica, Psicopedagógica, comunitaria e indigenista, salud, educación ambiental y desarrollo humano y crecimiento profesional.

En el proceso de la planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. La información resultante es, entonces, la base para establecer los lineamientos, las políticas y estrategias que orientan la evaluación de la Educación Superior.

Es importante señalar que el Departamento de Trabajo Social fue evaluado por los CIEES, contando con el informe correspondiente de dicha evaluación y trabajamos actualmente con las recomendaciones al Plan de Estudios y los resultados del estudio de mercado.



Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos | % |
|---|----------|-------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 32 | 7.90 |
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA | 281 | 69.38 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 68 | 16.70 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 24 | 5.90 |
| TOTAL | 405 | 100 |

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El programa que se emplea en la formación de Licenciados en Trabajo Social, posee dos espacios curriculares de total flexibilidad en la elección de materias por parte del alumnado; estos son: las materias optativas y las AFES (Áreas de Formación Especializante Selectiva).

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

16 aulas para clases

Total de Computadores 53

Audivisuales: 15 Televisiones

- 10 Proyectores de Acetatos
- 4 Proyectores de Diapositivas
- 1 Proyector de Cuerpos Opacos
- 7 Videocaseteras
- 1 Cañon de luz.

El total del personal Académico que imparte el Programa posee el grado de Licenciatura. Contamos con 45 profesores de tiempo completo que corresponden al 48.91% del total de la plantilla y el 13% tienen Maestría. Por las características propias de la Licenciatura el Personal Docente es variado, ya que, contamos con Licenciados en Trabajo Social, Abogados, Psicólogos, Sociólogos, Médicos y Economistas que cubren perfectamente las áreas del Trabajo Social en su desempeño Académico.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Se ha participado en el evento de Ciencia y Tecnología Jalisco, obteniendo presea en los años 1997 y 1998. Actualmente contamos con 23 convenios de prácticas firmados con empresas, instituciones y ONG'S que nos permite vincularnos con los sectores productivo y social, obteniendo con ello el reconocimiento y apertura de centros de prácticas para los alumnos y fuentes de trabajo.



- **Visión del programa al 2006**

Lograr un Programa competitivo en desempeños académicos a nivel regional que permita fortalecer las instancias colegiadas para mejorar el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad.

Vincular las acciones académicas del Departamento con otras Dependencias universitarias dentro de la Red, así como con otras Universidades Nacionales y Extranjeras que tienen como programa docente el Trabajo Social.

Continuar con el trabajo de Vinculación con el sector productivo y social y lograr mayor cobertura en materia de convenios que privilegien la relación del trabajador social con la sociedad.

Promover acciones al interior del Departamento que propicien la incorporación de nuestros profesores a programas de posgrado.

Diversificar la oferta educativa en el Departamento creando nuevos programas educativos como son la especialidad y el posgrado.

Consolidar las líneas de investigación existentes en el Departamento mejorando los procesos de formación como investigadores de nuestros profesores.

Generar un modelo de gestión y administración que nos permita atender de manera expedita y eficiente las necesidades de la Comunidad Educativa.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 92 | 92 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 55 | 55 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 13 | 20 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 10 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> ÷ No. total de cursos del plan | 0/43 | 0/43 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | 83.44% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ²⁸ | 50% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁹ | 48.7% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 0% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 años | 4 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|-----------|----|----|------|-----|---------------------------------|---|--|--|
| Nombre | NIVELACIÓN A LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | X | Esp | | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | PI | | | CP | | | I | | B | | |
| DES o unidad académica responsable | | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | |
| Campus: | | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 372 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | | | | Octubre 93 | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | | | | No | X | Sí | | | Año | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | | | | No | X | Sí | | | Año | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | | semestre | | | trimestre | | | otro | | Modalidad Abierta y a Distancia | | | |
| Duración en periodos lectivos | | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | | | | 95 | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | | | | 5 | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | | | | Excelencia Académica Titulación por promedio Elaboración de guías didácticas, Informe de prácticas profesionales, Informe de Servicio Social Tesis | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | | | | | | SI | | NO | X | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Fomentar la formación teórico-Methodológico de los estudiantes en las diversas ciencias y disciplinas que comprenden el campo de acción profesional del trabajador social
- Propiciar el desarrollo de la Investigación en torno a la práctica profesional del Trabajador Social
- Capacitar a los estudiantes para analizar y sistematizar su experiencia laboral en cualquier campo de ejercicio profesional en que esté inserto.
- Proporcionar al trabajador Social una nueva oportunidad de formación y desarrollo profesional, así como la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su quehacer

- **Estructura del plan de estudios.**

La Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social (NILITS) es un programa del Departamento de Desarrollo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

La NILITS surge con el propósito de atender las necesidades de formación y actualización de trabajadores sociales con grados técnicos. Su propósito principal es contribuir a la sistematización de la práctica laboral de los trabajadores sociales en servicio activo.

El programa está diseñado de manera modular y por sistema de créditos, contemplando 4 módulos básicos, 5 por área de concentración, a elegir entre 5 módulos optativos, uno más de investigación social, para concluir en un módulo integrador.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

La modalidad del programa abierto y a distancia, le da la flexibilidad al estudiante de cursarlo a pesar de ser trabajador, y estar fuera de nuestra localidad.

Con el propósito de adecuar el programa de la NILITS a los avances tecnológicos, pero sobre todo, considerando las necesidades de nuestros estudiantes locales y foráneos se ha iniciado el proceso de implementar no solamente materiales y estrategias educativas impresas, sino también electrónicas como son: ambiente de aprendizaje WEBCT, página web y correo electrónico.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El programa cuenta con 372 alumnos actualmente, 24 profesores adscritos, 11 de ellos de tiempo completo. El 27.7% cuentan con el grado mínimo aceptable de acuerdo a lo establecido por la SEP.

El programa está diseñado para atender gran parte de alumnos a distancia, en estos momentos solamente contamos con 5 computadoras conectadas a Internet, por lo que se requiere incrementar el equipo a corto plazo.

Así mismo, el espacio físico disponible actualmente son 3 pequeños cubículos, es importante ampliar la infraestructura física para desarrollar las asesorías presenciales individuales.



- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El principal logro obtenido ha sido la extensión a 20 estados de la república, sin necesidad de una difusión. Ya que este programa es el único a nivel nacional que da la oportunidad a trabajadores sociales de seguir preparándose a un nivel de licenciatura.

Se ha avanzado mucho en la divulgación de la cultura de Internet para asesorar a distancia.

- **La Visión del programa al 2006**

El programa logra tener un mayor crecimiento y aceptación en las diversas regiones del país; es atendido por un cuerpo de académicos especializados en el área del trabajo social y están capacitados para atender a la modalidad a distancia. Por otra parte se ha logrado incrementar el autodidactismo entre los estudiantes logrando con ello despertar sus propias capacidades y habilidades. El programa ha logrado incorporar las recomendaciones que en su momento emitan los CIEES, buscando con ello la acreditación. Nuestros cursos en línea son constantemente revisados y actualizados y se cuenta con los equipos necesarios para atender la modalidad a distancia. Por otra parte el programa cuenta con los espacios físicos suficientes para todas las actividades académicas.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|---------------------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 24 | 24 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 11 | 11 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 27.7 | 45.45 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 5 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> : No. total de cursos del plan | 12/12 | 12/12 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | Sistema Abierto | Sistema Abierto |
| Tasa de titulación o graduación ³⁰ | 36.5% | 50% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³¹ | No contempla generaciones | No contempla generaciones |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 3 años | 3 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No Participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|-----------|------|----|----|------|-----|------|--|---|--|
| Nombre | ESPECIALIDAD EN EDUCADOR DE CALLE | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic. | | Esp. | X | Ma | | Dr. | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | | PI | | CP | | | I | | | B | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento De Desarrollo Social | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 5 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1999 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | | Sí | X | | | Año | 1999 | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | | | Sí | | | | Año | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | | trimestre | | | | otro | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 2 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 90 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 10 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | | | | | X | NO | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Esta especialidad tiene por objeto:

- La formación de profesionistas (a nivel posgrado) que generen conocimientos teórico-prácticos, relacionados con la investigación de las unidades sociales que se generan alrededor del menor en situación extraordinaria y que emergen en la sociedad.
- Así como lograr una educación más eficiente en los menores, vinculando la acción y metodología de los recursos institucionales con la realidad social para prevenir la incidencia y propagación de menores en situación extraordinaria.
- Y por último propiciar el análisis, reflexión y participación oportuna de las instituciones, para que se valore y rescate el aprendizaje y habilidades que ha logrado el niño de y en la calle, encausándolo a una vida productiva.

- **Estructura del plan de estudios.**

El diseño curricular de la presente propuesta, amplía las posibilidades de acceso a la educación universitaria, su diseño responde a los requerimientos sociales, la modalidad es modular.

Los contenidos curriculares también se denominan “objetos de estudio” y necesidades de los profesionistas al servicio para el campo laboral en que ya se desempeñan y las exigencias que el entorno social demanda, esto representa los haberes y aprendizajes necesarios para realizar la actividad especializada, que de hecho, ya realizan; con ello se formarán especialistas de alto nivel, capaces de identificar la problemática educativa de los menores en situación de calle.

Contenidos básicos: son los elementos teóricos conceptuales de los diversos campos científicos que proporcionan una especialización íntegra, equilibrada en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, para formar la cultura básica necesaria para un educador de calle especializado.

Contenidos terminales: son aquellos que vinculan los contenidos básicos con la actividad práctica del educador de calle, proporcionándole al profesionista estudiante, la capacidad que le permita realizar su desempeño profesional con calidad.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El programa mantiene los elementos de flexibilidad necesarios para que el docente incorpore creatividad y metodología acorde a las circunstancias particulares, sin perder de vista los objetivos fundamentales y la estructura genérica



- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El programa cuenta con un total de 4 docentes activos, 3 de ellos tiene estudios de maestría y 1 de especialidad. La mayoría de los alumnos que ingresan proceden de áreas operativas del ejercicio de esta especialidad, es decir atención a menores en situación de calle; todos los alumnos tienen nivel de licenciatura en alguna rama de las ciencias sociales

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Entre los logros debe contarse: su continuidad y permanencia a lo largo de 5 generaciones de egresados, su alto nivel de eficiencia terminal y el haber contado con una mayoría de alumnos que ya laboran en actividades de atención al menor en situación de calle.

- **Visión del programa al 2006**

Consolidar el Programa académico, elevando su eficiencia terminal con el soporte de un programa de desarrollo y superación de los docentes y proyectos de investigación sobre el objeto de estudio y sus implicaciones.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 6 | 12 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 4 | 4 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 75 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 25 | 50 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 6 | 6 |
| No. total de cursos del plan | 6 | 6 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | 100% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ³² | 100% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³³ | 60% | 100% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 1 año | 1 año |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios de egresado | No hay estudios de egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios de egresado | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios de egresado | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios de egresado | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios de egresado | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

(PROGRAMA NO ACTIVO)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|---|----------|--|----|--|--|--|--|
| Nom bre | ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DEL ALEMÁN COMO LENGUA EXTRANJERA | | | | | | | | | | | | |
| Niv el | TSU | | Lic | | Esp | X | Ma | | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | X | PI | | CP | | I | | B | | | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | No ha iniciado el programa | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | En revisión | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | | | Año | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | | | Año | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | Créditos | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | Módulos | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Examen practico frente a grupo, Examen oral teórico, 4 exámenes temáticos | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | N | X | O | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

El programa pretende que nuestros estudiantes logren lo siguiente:

- La formación integral y profesional de maestros de alemán como lengua extranjera para los niveles medio superior y superior.
- En la parte teórica-práctica se perfeccionarán los elementos teóricos de la lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua, de la didáctica y civilización alemana, como base teórico-práctica.
- Adquirir y desarrollar la capacidad de acuerdo al acervo bibliográfico y de otros medios relacionado con la enseñanza del alemán.
- Reflexionar sobre las habilidades específicas y los métodos y teorías de enseñanza de lengua extranjera.

- **Estructura del plan de estudios**

El programa comprende 4 bloques temáticas obligatorios

Habilidades lingüísticas

Fundamentos teóricos de lingüística aplicada

Métodos de enseñanza del ALE (alemán como lengua extranjera)

Psicología del aprendizaje; dos bloques temáticos optativos:

La gramática en el ALE

El léxico en en ALE y/o

Nuevos materiales y medios en la enseñanza del ALE.

1-Bloque práctico: observaciones y prácticas frente a grupo: 2 semestres mínimo.

- **En su caso elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

No se incluyen elementos con estas características.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

No se ha abierto la matrícula.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

No hay resultados aún, ya que la Especialidad está en trámite.

- **Visión del programa al 2006**

Convertir a la Especialidad en programa académico de alto nivel conjuntando esfuerzos con otras instituciones que permita ofrecer a los estudiosos y profesionales de la docencia en Alemán una oportunidad pertinente y de calidad para seguir perfeccionando el idioma y poder formar docentes que enseñen el idioma en nuestra entidad.



1.3 Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|------|------|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | | |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 1 | 3 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 33 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan | | |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | | |
| Tasa de titulación o graduación ³⁴ | | |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³⁵ | | |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | | |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | | |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | | |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | | |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | | |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | | |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | | |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | | |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | | |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | | |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----------|----|--------|---|-------|----|---|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN ARQUITECTURA EN DISEÑO URBANO | | | | | | | | | | |
| Nivel TSU | | Lic | | Es p | | Ma | X | | Dr | | |
| Tipos de programa (PROMEP) P | | Pl | X | | Cp | | | I | | B | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Estudios Socio Urbanos | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | |
| Matricula 2000 | 18 | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del Curriculum | 1989 | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | | Si | | | | Año | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | | Si | | | | Año | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | |
| Período lectivo | semestre | X | | trimestre | | | | otros | | | |
| Duración en periodos lectivos | 5 | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 100 | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 0 | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículo? | | | | S I | | N O | | X | | | |



1.2 Características del Programa

- **Objetivo y perfil deseable del egresado.**

Proporcionar formación académica profesional en lo inherente a la Planeación, Diseño y Gestión urbana, a efecto de posibilitar la actuación de los egresados en los procesos sociales del ordenamiento y Desarrollo social.

Perfil deseable del egresado: profesional con aptitudes para desarrollar tareas de investigación sobre los aspectos y procesos de la problemática urbana, capaz de actuar eficiente y eficazmente en los procesos del ordenamiento territorial urbano, diseño urbano, adecuación espacial urbana y de administración pública.

- **Estructura del plan de estudios.**

Cinco semestres con una duración de 20 semanas cada uno estructurados de la siguiente manera:

500 horas crédito para aspectos teóricos estructurados en 10 asignaturas.

250 horas crédito para aspectos complementarios estructurados en 5 asignaturas.

500 horas para aspectos prácticos estructurados en 5 ejercicios de diseño urbano 10 asignaturas.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Actualmente el Plan de Estudios de la maestría se está evaluando para poder vincularlo con otros Centros Universitarios de la misma Universidad.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializado.**

Se cuenta con 7 profesores de tiempo completo, todos ellos tienen especialidad en las materias que imparten.

Los alumnos que actualmente demandan esta maestría en un alto porcentaje son funcionarios públicos que trabajan en instituciones municipales y estatales.

Las instalaciones cuentan con Internet, 1 computadora y 1 copiadora. Un salón de usos múltiples y una Biblioteca con más de 2,000 libros especializados.

Hace falta mayor equipo de cómputo para los talleres de diseño

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Esta maestría se inició en 1985, a la fecha han egresado cuatro generaciones, quedando sin impartirse por cuatro años. De los egresados se conformó un grupo que realizó la investigación de la "Evaluación de la Legislación Urbana del Estado de Jalisco" "Ley de Desarrollo Urbano del Estado de Jalisco 1993" y "Reglamento Estatal de Zonificación 1995" mediante Convenio con el CONACYT y el Gobierno del Estado de Jalisco SEDEUR

- **Visión al 2006**

Se aumenta la plantilla de profesores con perfil PROMEP

Se consolida el programa para que siga siendo el más importante en este campo profesional en la región.

El plan de estudios se modifica para presentar un diseño más flexible que permita que nuestros estudiantes se puedan vincular con otros programas.



1.3 Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 12 | 15 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC) | 7 | 6 |
| % de PTC con grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable registrados por la SEP | 14.28 | 28.6 |
| Procesos educativos | | |
| No de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador de aprendizaje | 0 | 0 |
| No. Total de cursos del plan | 20 | 20 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 61% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ³⁶ | 25.8% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³⁷ | 16.32% | 80% |
| % de alumnos que recibe tutorías , inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2.5 años | 2.5 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentan el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un período entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |

El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies/libros/98/lib13/41.htm>

³⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|------|----|---|----|---|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | División de Estado y Sociedad | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 32 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1998 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | Año | | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | X | Año | 2000 | | | | | | | |
| Organismo acreditador | CONACYT | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestre | X | Trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 100 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | S | | N | X | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El programa de posgrado en Ciencias Sociales, tiene como meta alcanzar y mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimientos en el área, así como en el desempeño profesional de los estudiantes.

El logro de las metas propuestas ha dado lugar a la definición de los siguientes objetivos del programa:

- Preparar docentes capaces de desempeñarse adecuadamente como profesores de licenciatura y de otros niveles, en el campo de las ciencias sociales.
- Formar investigadores aptos, teórica y metodológicamente, para cubrir las demandas de investigación en ciencias sociales en la región y el país,
- Capacitar para un desempeño práctico-profesional más eficiente a aquellos estudiantes que no opten por la carrera académica, esto es, por la docencia y la investigación.

- **Estructura del plan de estudios.**

El programa se ha integrado en dos áreas, de tal manera que en la currícula propuesta se presentan materias de formación básica particular y materias de formación especializante dirigidas por departamentos académicos y apoyada por los grupos de liderazgo. Con las dos áreas mencionadas se pretende: a) que los estudiantes tengan en común una base teórico-metodológica normativa y una base de especialización dirigida por los departamentos; y b) presentar una relación horizontal y vertical de las materias.

Como parte de la formación básica, se imparten seis materias. Hay, además. Cinco especialidades:

Desarrollo social y trabajo

Estudios socio-políticos

Relaciones internacionales y del pacifico

Comunicación social

Estudios ibéricos y latinoamericanos

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El programa se sustenta en un modelo de formación interdisciplinaria para promover el intercambio académico entre docentes y alumnos a través del desarrollo de proyectos de investigación. De esta manera se fortalece la formación de académicos de alto nivel con reconocidas habilidades en la generación de conocimiento científico. Permite la formación a través de un tronco común y de cinco especialidades (Estudios de Desarrollo Social y Trabajo, Comunicación Social, Estudios Sociopolíticos, Relaciones Internacionales y Estudios del Pacífico y Estudios Ibéricos y Latinoamericanos) que promueven el ejercicio de la interdisciplinariedad y la renovación de la oferta académica en el campo de las ciencias sociales.



En el ofrecimiento del programa participan cinco departamentos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Así, los Departamentos de Estudios Sociourbanos, Comunicación Social, Estudios del Pacífico, Estudios Ibéricos y Latinoamericanos y Estudios sobre los Movimientos Sociales se involucran a nivel académico y material en el fortalecimiento y revisión permanente de este programa.

ESPECIALIZACIÓN

Los cursos en el área de especialización tienen como objetivo que los maestrantes se familiaricen con los principales conceptos, categorías, modelos y, en general, con los acercamientos teórico-metodológicos que se han generado dentro de cada espacio disciplinar en el que se ubica la especialización. La idea es que además de que adquieran un panorama de la génesis y desarrollo de la especialidad, conozcan las corrientes que existen en la actualidad, para que puedan orientar su trabajo de investigación de acuerdo con algunas de ellas.

En la formación especializante se pretende desarrollar una vinculación teórico metodológica que le permita al estudiante contar con una visión analítica adecuada a la especialidad adscrita. El objetivo general es que el estudiante adquiera conocimientos básicos sobre la realidad social que analiza científicamente, y cuente con herramientas que le permitan la construcción de objetos de estudio relevantes.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta con una biblioteca (compartida con el Departamento de Estudios Socio-urbanos) que cuenta con 1,491 títulos; 2,015 volúmenes y 54 publicaciones periódicas.

El programa cuenta, además, con el apoyo bibliográfico de los Departamentos ya mencionados en párrafo anterior, asimismo, con una Sala de Cómputo (10 computadoras) con servicio de Internet.

En cuanto a la plantilla de 38 profesores es importante mencionar que 15 de ellos se encuentran inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores y 26 cuentan con perfil PROMEP. Todo esto garantiza la calidad del programa.

Uno de los aspectos que da mayor sentido a este programa, es la colaboración interdepartamental del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, para el ofrecimiento de cinco especialidades en la Maestría en Ciencias Sociales. Esto, además de enriquecer el programa, permite lograr un mayor aprovechamiento de los recursos que existen en la Universidad, al tiempo que presenta alternativas interesantes para los aspirantes.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos.**

El programa cuenta con un mínimo de 18 académicos de alto nivel con grado de Maestría o Doctorado, de los cuales la mitad han sido reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores. La Maestría en Ciencias Sociales mantiene el reconocimiento que Conacyt le otorgó como Posgrado de Excelencia.



- **La visión del programa para el 2006.**

-

Mantener una posición de excelencia en el campo de la enseñanza y producción de conocimientos en el área, así como en el desempeño profesional de los estudiantes.

Elevar la eficiencia terminal de la maestría, lo cual repercutirá en la permanencia del programa en el padrón de excelencia del CONACYT.

Realizar seguimiento de egresados para conocer tanto sus posibilidades de inserción en el mercado de trabajo como la calidad de su desempeño profesional.

Elevar el número de profesores para atender el programa.

Elevar el número de profesores con perfil Promep.

Elevar el nivel de profesores en el SNI.



1.3 INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 38 | 43 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 38 | 43 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 69 | 90 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 0/15 | 3/15 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 94% | 94% |
| Tasa de titulación o graduación ³⁸ | 29.16% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³⁹ | 21% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |

educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

³⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|-----|--|------|-----|----|---|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Est. de la Comunicación Social | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 11 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1998 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | | | | Año | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | X | | | | Año | 99 | | | | |
| Organismo acreditador | Conacyt | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestre | X | trimestre | | | | Otro | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 100 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Por tesis y examen de grado | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | X | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Propiciar un espacio de interacción educativa, de excelencia académica, en que se formen nuevos investigadores en estrecho contacto con la práctica de producción, reproducción y difusión del conocimiento multidisciplinario sobre las dimensiones comunicativas de la vida social.

Los egresados de la Maestría en Comunicación podrán desarrollarse profesionalmente en la investigación académica y la docencia del campo de la comunicación y áreas afines, como profesores investigadores comprometidos con el logro del desarrollo nacional y regional dentro de la justicia y la equidad, capaces de realizar, con criterios de excelencia, eficiencia y creatividad, labores de producción y transmisión del conocimiento y de apoyo a la transformación social.

- **Estructura del plan de estudios**

El plan de estudios se estructura a partir de cuatro grandes áreas:

Área de fundamentación teórico-metodológica

Área de métodos, técnicas y recursos de investigación

Área de articulaciones multidisciplinarias

Área de producción de investigación

Como un recurso metodológico educativo, se proponen cuatro ejes transversales a las áreas formativas:

De las teorías de la comunicación a la teoría social.

De la experiencia de la comunicación al conocimiento reflexivo.

De la sociología del conocimiento a la agencia en el campo.

Del reconocimiento a la apropiación de las competencias académicas.

- **Elementos de flexibilidad del programa educativo y los elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

No se incluyen elementos con estas características.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Dos aulas equipadas para proyección

Aula de cómputo (11 computadoras)

Dos terminales de Internet al servicio de estudiantes y profesores.

Conexión de todo el equipo de cómputo del departamento a Internet (para septiembre de 2001).

Área de lectura para estudiantes

Se cuenta con un Centro de Documentación con más de 3000 volúmenes.

Equipo de proyección 2 cañones, 2 proyectores de acetatos

Centro de documentación electrónica del CUCSH

El programa cuenta con personal especializado de alto nivel para atender el posgrado.



- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos por el programa**

Aceptación como Programa Emergente en el Padrón de Excelencia del CONACYT, durante el primer año de creación de la maestría.

- **La visión del programa para el 2006**

Reestructuración del plan de estudios para 2002

Consolidación del programa dentro del Padrón de Excelencia

Consolidación de la vinculación entre las actividades de docencia e investigación del Departamento y el Programa (2002-2005).

Eficiencia terminal del 50% (2006).

Proyecto de doctorado en comunicación, como continuación de la formación de maestría hacia el 2004.

Crecimiento del 25% en el acervo bibliográfico especializado.

Proyecto de ingreso a los programas de movilidad estudiantil entre los países del TLCAN.

Garantizar que el 100% de la planta docente tenga nivel de doctorado hacia el 2006, y un incremento en la adscripción al SNI.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 16 | 16 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 8 | 8 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 50 | 87.5 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 0/16 | 3/16 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 100% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁴⁰ | Sin egreso | 80% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴¹ | Sin egreso | 80% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | No hay estudios |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|-----------|----|------|----|----|---|----|---|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN DERECHO CON ORIENTACIONES | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | x | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | Px | x | PI | | CP | | I | | B | | | |
| DES o unidad académica responsable | División de estudios jurídicos | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 291 | | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | Marzo 2001 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | Año | | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 100 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | SI | | NO | | X | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Preparar docentes calificados para desempeñarse en licenciatura y postgrado.
- Formar investigadores en las áreas de las ciencias jurídicas.
- Actualizar a los egresados y a quienes se dedican al ejercicio profesional de las ciencias jurídicas.
- Asegurar la integración de un cuerpo académico de alto nivel para que genere docencia e investigación jurídica.
- Garantizar la formación y actualización constante en los egresados de la División de Estudios Jurídicos.

El alumno egresado al contar con el grado correspondiente, contará con un perfil académico que le permitirá integrarse activamente al cuerpo docente de cualquier institución de educación superior donde se impartan materias jurídicas. Además de contar con los conocimientos correspondientes a la orientación que haya elegido para aplicar sus conocimientos en forma especializada para lograr la excelencia en su profesión.

Por lo que estará en condiciones de emprender, dirigir, participar y coordinar investigaciones de excelencia académica, vista ésta desde la perspectiva multidisciplinar, acordes a las necesidades de la sociedad.

- **Estructura del plan de estudios**

El plan de estudios consta de cuatro semestres, previo a los cuales se deberá cursar y aprobar el curso propedéutico que se llevará a cabo durante tres meses con un total de 100 horas clases.

Las materias que conforman el plan de estudios se encuentra dividido en materias troncales, materias metodológicas y materias de especialidad, éstas últimas se cursan durante el 2º. y 3º. Semestres.

Una vez acreditados la totalidad de los créditos correspondientes al plan de estudios, deberá presentarse la tesis de grado, misma que se ha elaborado durante el tercer y cuarto semestres, mediante el apoyo del director y asesor de tesis, así como de los maestros de las materias de análisis cualitativo y taller de proyectos I y II, misma que se evaluará con el correspondiente examen de grado.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Al ser una Maestría en Derecho con orientación, los alumnos que hayan cursado el primer semestre y hayan obtenido la totalidad de sus créditos, pueden escoger el área de especialización que sea acorde a sus intereses personales:

Constitucional y Amparo

Derecho Corporativo

Derecho Civil y Financiero

Derecho Mercantil

Derecho Agrario



Negociación Colectiva

Derecho Registral

Administración de Justicia y Seguridad Pública

De esta manera la Maestría en Derecho cumple con la propuesta de profesionalizar al alumnos, además de prepararlo como investigador, lo cual proporcionará al egresado los elementos curriculares de especialización en el área específica de su preferencia.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Se cuenta con una población de 291 alumnos inscritos actualmente, todos licenciados en derecho, quienes cuentan con el título correspondiente.

La planta docente está conformada por maestros y doctores en Derecho, quienes obtuvieron su grado en universidades nacionales e internacionales. Asimismo colaboran como maestros honoríficos, Jueces, Magistrados y Ministros del Poder Judicial Federal y Estatal.

Participan activamente 16 maestros de Tiempo Completo, todos con grados de maestros o doctores en derecho, quienes apoyan los programas de tutorías y academias.

Se ha conformado la estructura administrativa para la Unidad de Posgrado en Derecho, con el fin de atender las necesidades de los alumnos egresados, los alumnos inscritos, así como a la población estudiantil y profesional cautiva que busca obtener capacitación y actualización en diversas áreas del derecho o en su momento cursar algún posgrado en Derecho.

Recursos materiales

La Unidad de Posgrado cuenta con instalaciones que habilitan 12 aulas y espacios para atención administrativa.

La División de Estudios Jurídicos con apoyos de la Maestría en Derecho, ha establecido un centro de computo para atender las necesidades de la población estudiantil tanto de la licenciatura como del postgrado.

Se ha pugnado por adquirir los recursos técnicos y audiovisuales para el apoyo del docente y de los alumnos del postgrado.

Los 16 maestros de Tiempo Completo, que cuentan con el grados de maestros o doctores en derecho, reúnen el perfil deseable para ser registrado en la SEP.

- ***Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos***

Existen más de 500 egresados de la maestría y 250 inscritos actualmente, con una población en licenciatura de más de 4500 alumnos.

Los programas de postgrado en derecho son autofinanciables.

Se ha participado activamente en programas de formación de recursos, capacitación y actualización a través de los convenios que se han firmado con instituciones públicas, así como con diversas universidades tanto a nivel nacional como estatal.

Se han coordinado eventos de gran importancia académica como el IV Encuentro Internacional de Juristas dentro de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara en el año 2000 y se esta preparando el V Encuentro Internacional de Juristas para este año.



Se incrementó la eficiencia terminal en solo 3 años en un 400%, ya que en un periodo de casi 10 años solo se logró la titulación de aproximadamente 12 maestros en derecho. A partir de 1997 se titularon 58 maestros en derecho con la totalidad de los créditos aprobados y la presentación de la tesis de grado correspondiente.

La Maestría en Derecho se caracteriza por establecer una oferta: profesionalizante y como investigador.

- **Visión para el 2006 del programa**

En el año 2006, la Maestría en Derecho, así como los demás programas de postgrado que se tienen proyectados, se habrán consolidado con un equipo de profesionales en ciencias jurídicas. Se vincula la investigación con la docencia a través de la formación de redes entre centros universitarios nacionales e internacionales.

Se cuenta con una continua revisión de los programas de postgrado y la inscripción en el Padrón de excelencia de CONACYT, lo cual nos permitirá desarrollar estrategias eficientes que nos permitan realizar el compromiso de educación de alta especialización en ciencias jurídicas.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 45 | 56 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 16 | 16 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 30 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan | 18/36 | 18/36 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | 90% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ⁴² | 12.85% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴³ | 12.85% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----|----------|-----|---|------|-----|----|----|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN DESARROLLO SOCIAL. | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | X | I | | B | | | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Desarrollo Social. | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 10 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 28 DE ENERO DE 1999 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | | Sí | x | | Año | 20 | 00 | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | | | Sí | | | Año | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | | Trimestr | e | | otro | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 93.75 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 6.25 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | TESIS | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | | | NO | X | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Formar un profesionista de excelencia académica que impulse y eleve la supervivencia, protección y desarrollo social, creando nuevos caminos a través de la estructuración, aplicación y evaluación de planes, programas y proyectos trifocales (salud, legislación, educación) que sean la expresión concreta donde se recree la teoría en la acción y materia prima que genere nuevos saberes a partir de la evaluación como arma teórica metodológica y técnica.
- Formar un profesional puente que vincule directamente las necesidades sociales más básicas de los excluidos a la realidad social nacional, con plataformas de debate de la planeación social a nivel macro en su unidad con lo micro.

- **Estructura del plan de estudios.**

La estructura del plan de estudios está conformada a través de Cursos - Taller que permiten la conjunción de contenidos teórico - metodológicos propiamente dichos que posibilitan el rescate de saberes, experiencias académicas y profesionales de los maestrantes.

Lo anterior significa un mayor enriquecimiento en las sesiones, que a través de la discusión se alcance mayor grado de aprehensión de los contenidos curriculares.

Se ha cuidado la congruencia de los ejes para que se articulen los contenidos, tanto en lo teórico - metodológico y permitan lograr una real capacidad de intervención en la realidad social.

La inclusión de los Cursos - Taller Optativos responden por un lado a lo que la realidad demanda y por otro proporciona mayores elementos al maestrante, para fortalecer su objeto de investigación y el desarrollo de su trabajo de titulación, que a la vez le permita lograr una mayor eficiencia terminal en el Programa.

Los ejes son los siguientes:

| Ejes | Cursos – taller |
|--------------|---|
| Teórico | psicopedagogía I psicopedagogía II procesos educativos extraescolares teorías del desarrollo individuo, familia y entorno legislación infante - juvenil salud y seguridad social aspectos económicos y políticos de agudización de la marginación social |
| Metodológico | epistemología |



| | |
|--------------|---|
| Intervención | sistematización del conocimiento |
| | seminario de investigación |
| | taller de tesis |
| | estado y cambios sociales |
| | necesidades sociales y asistencia social |
| | planeación y programación de la asistencia social |

Eje optativo:

Modelos de intervención social

Adicciones infante - juveniles

Abuso sexual

Modelos educativos en situación de calle

Educación familiar

Tercera edad y calidad de vida

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Se está trabajando sobre una modificación para un currículum flexible.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

En la actualidad se cuenta con equipos de cómputo para cada integrante del equipo del Programa de la Maestría; el espacio físico es insuficiente y limita en cierta medida los servicios que se pueden ofrecer a los maestrantes, aún cuando se dispone de un equipo de cómputo para aquellos que lo soliciten.

En cuanto a bibliografía especializada en estos momentos se está depurando e incrementando dicho acervo, sobretodo lo relacionado a Teorías actuales del Desarrollo Social, acorde a las políticas sociales y económicas vigentes. En la biblioteca del CUCSH se cuenta con un acervo bibliográfico, lo suficientemente amplio y completo al servicio de estudiantes y académicos.

El programa cuenta con un profesorado suficiente para atender los cursos, todos ellos tienen el grado de Maestría

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El Programa ha logrado impactar y despertar el interés sobretodo a aquellos profesionales inmersos en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que inciden en el Desarrollo Social.

Se ha logrado también la inter y la transdisciplinariedad ya que por las características del Programa se enriquece con las experiencias que cada alumno ha ido acumulando en sus diversas



áreas de conocimiento previo; por ende, esto fortalece la calidad y optimización en la ejecución de programas sociales.

- **Visión Del Programa Al 2006**

Para el 2006 la Maestría en Desarrollo Social pretende quedar consolidado en el sentido tanto de una matrícula constante, así como cuidar la eficiencia terminal del mismo, logrando el egreso y obtención del grado de por lo menos el 90% de los maestrantes.

Hacer una revisión colegiada del proyecto curricular que responda a las exigencias actuales, y buscar que sea evaluado y acreditado por las instancias correspondientes.



1.3. INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|------------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 4 | 4 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 3 | 3 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 33 | 66 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 16/16 | 16/16 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | Están en 2º sem. | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁴⁴ | 8.33% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴⁵ | 5.26% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay egresados | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay egresados | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay egresados | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay egresados | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay egresados | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----|------|----|----|---|----|--|---|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIO | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | x | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | | PI | | CP | X | | I | | B | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Geografía y Ordenación Territorial | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 2000 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | x | Sí | | Año | | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | x | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | x | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 94 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 16 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis de grado | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | N | x | O | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Conocer, analizar y discutir las perspectivas actuales en torno a la relación naturaleza-sociedad y a los problemas socio-espaciales desde el análisis de las situaciones locales.
- Proporcionar una alternativa de formación y discusión para profesionales que tienen que ver con el desarrollo local. Se trata de una alternativa de formación, actualización, capacitación y entrenamiento en temas y problemas actuales acerca de la relación naturaleza-sociedad a profesionales de las ciencias sociales involucrados en la resolución de problemas que tienen que ver con la planeación, investigación, administración y evaluación de programas relacionados con el desarrollo local.
- Facilitar el conocimiento y el manejo de metodologías para la acción territorial en ámbitos locales,
- Diseñar métodos y técnicas de investigación y análisis para la delimitación y evaluación de unidades territoriales precisas.
- Capacitar personal capaz de promover, incentivar y asesorar las iniciativas locales de desarrollo y promoción sociales con base en la movilización de recursos humanos, técnicos y financieros locales.

En cuanto al perfil se busca que el egresado de la Maestría tenga la capacidad de atender necesidades específicas y concretas de su entorno profesional, es decir, de demandas generadas por organizaciones sociales, públicas y privadas, que enfrentan la problemática de la gestión del desarrollo en sociedades locales.

- **Estructura del plan de estudios.**

La Maestría de Desarrollo Local y Territorio tiene una duración de cuatro semestres (2 años) y se cursa en las instalaciones del Departamento de Geografía y Ordenación Territorial del CUCSH de la Universidad de Guadalajara. La carga horaria semanal es de un promedio de 15 horas semanales.

La modalidad del Programa es escolarizada, tutorial y generacional. Para efecto del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje implica la selección de un espacio de trabajo áulico con la presencia continua de docentes y alumnos.

Dicha modalidad se integra en cuatro módulos académicos con trece materias en total incorporadas en el sistema de créditos. Su práctica es un proceso formativo que integra teoría y metodología. Esta dinámica fortalece la comunicación académica, pero sobre todo, permite la práctica de instrumentos de apoyo como talleres y seminarios, como espacios estratégicos donde confluyen las diferentes perspectivas del pensamiento crítico.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos |
|--|----------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 69 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA | 18 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 6 |
| TESIS | 12 |
| TOTAL | 105 |



- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El programa actual de la maestría es en sistema de créditos, a los alumnos se les presenta un abanico de materias optativas para que puedan elegir.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

La maestría cuenta con cinco computadoras pentium III, cuatro de ellas son HP Vectra y una armada, también se tiene una impresora Laserjet HP 1100. Los programas Office 2000 y los sistemas de Información Geográfica IDRISI ver. 3.2 y Arc View.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Aún no se tienen reconocimientos y logros son el reconocimiento por parte de instituciones como el INEGI, el cual ha solicitado desarrollar un diplomado en Desarrollo Local en sus instalaciones para su personal. Aún no se tiene egresada la primera generación, la cual terminará sus estudios en diciembre del 2001, pero se tienen algunas investigaciones de relevancia como el estudio de Vulnerabilidad efectuado en el cerro Santa María en el municipio de Tlaquepaque, Jalisco, el cual es utilizado actualmente por el Ayuntamiento de este municipio de la zona conurbana de Guadalajara.

- **La visión para el 2006 del programa**

Lograr un programa de maestría de alto nivel académico, en el cual nuestros egresados tengan incidencia en el campo de la planeación y el desarrollo a nivel municipal, estatal y federal, además de la colaboración con la iniciativa privada.

Otro punto es lograr el ingreso al Padrón de Excelencia del CONACYT, así como el abrir un nuevo programa de maestría en Ordenamiento ambiental y Análisis de Riesgos en conjunto con los centros universitarios de CUC de Puerto Vallarta y el CUCEI. El nuevo programa estará dirigido a los alumnos y profesionistas que se desarrollan en el área "física" de la geografía.



1.3 Indicadores Básicos Del Programa Educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|--------------------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 7 | 7 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 6 | 6 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 67 | 100 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 0/14 | 2/14 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 63.63% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación ⁴⁶ | No hay egresados todavía | 100% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴⁷ | No hay egresados todavía | 100% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seguimiento de egresados |

educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----|------|-----|----|---|----|--|---|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | x | | PI | | CP | | | I | | B | | |
| DES o unidad académica responsable | DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1992 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | | Año | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | x | Sí | | | Año | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 40 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | TESIS | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | N | X | O | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

- Formar docentes que analicen los procesos educativos y generen estrategias de intervención viables en el contexto de la educación superior donde el egresado:
- Hará uso de los recursos teóricos metodológicos para diagnosticar la problemática que se presenta en la práctica educativa.
- Será capaz de desarrollar estudios sistemáticos sobre problemas educativos que aquejan su quehacer docente.
- Deberá elaborar propuestas para la transformación de la práctica docente y / o programas curriculares.
- Tendrá la capacidad de elaborar proyectos estratégicos para el desarrollo institucional.
- Será capaz de diseñar y evaluar propuestas de innovación educativa.

- **Estructura del plan de estudios.**

El programa está estructurado de la forma siguiente: tiene un curso propedéutico, donde se intenta introducir a los estudiantes en el panorama de la educación y su problemática. La maestría se cursa en cuatro semestres estableciendo una secuencia curricular entre los cursos de manera horizontal y vertical. De acuerdo a los intereses de los estudiantes pueden cursar tres áreas terminales: ámbito áulico, currículum, administración y planeación.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El programa no cuenta con elementos de flexibilidad. Primero se tiene que hacer una revisión curricular del programa para pensar en un nuevo diseño.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta con un salón para la impartición de los cursos, una sala con 8 computadoras con acceso a Internet e impresoras para el servicio de los estudiantes, una biblioteca especializada en educación y apoyos didácticos como cañón, proyector de acetatos, proyector de filminas tanto para maestros como alumnos del programa.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El posgrado al momento de iniciar contó con una gran aceptación entre académicos de otras Instituciones de Educación Superior y la propia Universidad. En estos momentos se ofrece a profesores de Educación Media Superior.

- **Visión del programa para el 2006**

Hacer una revisión colegiada del programa con la finalidad de analizar su pertinencia dentro del contexto actual del Centro Universitario y de la demanda real que existen el mercado de los profesionistas de tal manera que garantice su operación.



I.3. INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|---------------------|---------------------|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 10 | 10 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 6 | 6 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 33 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . | 0 /15 | 2 /15 |
| No. total de cursos del plan | | |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | 57.14% | 80% |
| Tasa de titulación o graduación ⁴⁸ | 18.18% | 50% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴⁹ | 18.18% | 50% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 24.24% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No Participa | No Participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No Participa | No Participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No Participa | No Participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | Ingresan con empleo | Ingresan con empleo |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | Ingresan con empleo | Ingresan con empleo |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | Ingresan con empleo | Ingresan con empleo |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | Ingresan con empleo | Ingresan con empleo |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | Ingresan con empleo | Ingresan con empleo |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----------|-----|----|----|---|--------|----|---|---|
| Nombre | MAESTRÍA EN FILOSOFÍA | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | | PI | | CP | | | I | | B | X |
| DES o unidad académica responsable | DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA | | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CENTRO UNIVERSITARIO DE CS. SOCIALES Y HUM. | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 14 | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 2000 | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | Sí | X | | | | Año | 99 | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | | Sí | | | | | Año | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | | trimestre | | | | | otro | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 80 | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 20 | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | | | SI | | | | | N O | X | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Abrir la perspectiva filosófica tradicional hacia el análisis de otros campos del conocimiento y, a la vez, habilitar a especialistas en otras áreas con el instrumental teórico y metodológico de la filosofía para que aborden sus propios problemas de estudio con el enfoque de la filosofía.
- Formar docentes e investigadores para el nivel de licenciatura y maestría en el campo de la filosofía y las humanidades.
- Inducir la especialización en las áreas filosóficas previstas en el plan de estudios.
- Impulsar la producción del conocimiento en el área de la filosofía y en áreas interdisciplinarias.

- **Estructura del plan de estudios.**

El programa está estructurado de la forma siguiente: tiene un curso propedéutico, donde se intenta introducir a los estudiantes en un panorama amplio de los problemas de la filosofía actual y también se busca darles herramientas básicas para sus escritos y la investigación. La maestría se cursa en cuatro semestres donde se profundiza en los campos nodales de la Filosofía. De acuerdo a los intereses de los estudiantes pueden cursar cuatro áreas terminales: Filosofía de la Ciencia, Filosofía Latinoamericana, Filosofía Política y Filosofía Clásica. Para cada terminal existen una serie de cursos propios de la línea terminal. En general se puede decir que el plan de estudios está formado por una serie de asignaturas comunes y otras propias de cada una de las cuatro especialidades.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

La flexibilidad curricular del programa de la Maestría está concentrada en las cuatro especialidades: filosofía clásica, filosofía latinoamericana, filosofía de la ciencia y filosofía política. De momento el dictamen de creación de la Maestría no permite mayor flexibilidad. Cuando se incorporen los programas de postgrado al sistema de créditos y se actualice el plan de estudios se abrirán otras opciones. Por otra parte, de manera extracurricular se organizan diversos cursos de acuerdo a las necesidades académicas de los alumnos y a la oferta de los profesores. También existe la posibilidad de completar dinámicamente, los programas de estudios aprobados en el mismo dictamen de creación de la Maestría.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Los profesores de la Maestría poseen un perfil completo y adecuado a las expectativas del postgrado puesto que, en su mayoría poseen el grado de doctor y los demás son maestros. La experiencia docente, de investigación y divulgación está demostrada en los currícula académicos de cada uno y en la experiencia académica directa. Además, los doctores son miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

La Maestría está actualmente habilitada para apoyar las tareas académicas vinculadas a la filosofía y en general a las humanidades, del Centro Universitario y del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad, a través de cursos, apoyo a la investigación y de acciones de difusión. A la vez, forma parte de sus posibilidades la organización de cursos, diplomados y conferencias sistemáticas para toda clase de público.

En el aspecto de infraestructura física, la Maestría posee su propio espacio físico y el equipamiento necesario para su operación. Cinco computadoras están conectadas a Internet. Pero el proceso de



adquisición de muebles y equipos de cómputo aún no está concluido. Se prevé la renovación y modernización de los equipos y la vinculación de todas las computadoras a la red.

El actual laboratorio de cómputo posee 6 máquinas pentium III. Existen 3 cubículos para investigación y tutorías, una aula de clases y una sala de juntas. Además, existe el espacio de trabajo de la recepción y la Coordinación Académica de la Maestría.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

La Maestría fue evaluada por las CIIES y la mitad de las recomendaciones han sido atendidas. La planta docente se ha consolidado; varios profesores tienen grados de doctor y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Otros están en proceso de consolidación, han recibido estímulos al desempeño académico y apoyos a sus proyectos de investigación. A la fecha la tercera generación está por concluir su carga escolarizada y existe demanda para la cuarta generación. El trabajo académico de carácter colegiado se ha institucionalizado, lo que se expresa en la planeación, la evaluación de los alumnos y de la marcha del postgrado, la toma de decisiones y la revisión de los programas de estudios. Por otra parte, la infraestructura física se ha consolidado y los procesos administrativos se efectúan sin complicación alguna.

- **La visión del programa para el 2006**

Participar en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, divulgación y vinculación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara mediante la formación de investigadores y profesores de alto nivel, habilitados en la generación del conocimiento, en el discernimiento teórico, metodológico y epistemológico de los problemas conceptuales de las diversas ciencias humanas, formales y factuales y comprometidos con la problemática de la colectividad.

Lograr el reconocimiento como programa de excelencia ingresando al Padrón de CONACYT y de otros organismos creados para esta finalidad.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|------------------|--|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 16 | 20 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 5 | 5 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 20 | 80 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 22/32 | 20/32 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 64.28% | 90 |
| Tasa de titulación o graduación ⁵⁰ | 20 | 70 |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁵¹ | 10 | 70 |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100 | 100 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay egresados | Se obtendrán datos del seg. de egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay egresados | Se obtendrán datos del seg. de egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay egresados | Se obtendrán datos del seg. de egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay egresados | Se obtendrán datos del seg. de egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay egresados | Se obtendrán datos del seg. de egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁵⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁵¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|--|------|---|----|---|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN HISTORIA DE MÉXICO | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Historia | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 6 | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1998 | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | Año | | 2000 | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | X | Año | | 2000 | | | | | |
| Organismo acreditador | Conacyt | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 48 | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 52 | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis y Examen profesional | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | X | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Formar profesionales de excelencia que se desempeñen tanto en la investigación como en la docencia de la Historia de México.
- Formar investigadores que cuenten con los instrumentos teóricos metodológicos y analíticos capaces de cubrir las demandas de investigación en el ámbito de la Historia en la región y en el país.
- Lograr que los egresados de este programa cuenten con las herramientas necesarias para proyectar nuevos modelos y elaborar materiales que ayuden a erradicar el método memorístico que tan pobres resultados ha dado por muchos años.

- **Estructura del plan de estudios.**

El Plan de Estudios de la Maestría en Historia de México fue diseñado para integrarse funcionalmente al sistema de créditos, que comienza a instaurarse en la Universidad de Guadalajara. Se contemplan dentro de la Investigación en Historia de México las especialidades de Historia Social, b) Historia política y c) Historia Cultural

El programa se cursa en cuatro semestres escolarizados; en ellos cada alumno debe acreditar once cursos de materias básicas y doce de materias de la especialidad. El alumno debe completar 132 créditos.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El plan de estudios ofrece tres terminales: Historia Social, Historia Política e Historia Cultural. Se lleva a cabo una constante revisión del plan de estudios para actualizarlo y hacer los cambios necesarios. El programa funciona con el Sistema de Créditos.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta con un Centro de cómputo en la División de Estudios Históricos y Humanos a la que pertenece la Maestría, además de una bibliografía referente a los cursos de la Maestría y revistas especializadas en Historia de México. Además del acervo general de la biblioteca de Ciencias Sociales y Humanidades.

Centro de Documentación Electrónica Pro-Quest vía CD, con 400 publicaciones especializadas en Ciencias Sociales y Humanidades.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Aceptación en el padrón de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología como posgrado Emergente, en junio de 2000.

Participación de alumnos en Congresos nacionales e internacionales: Congreso La Pequeña Propiedad en los Altos de Jalisco en Tepatitlán Jalisco; Congreso de Historia Oral en Guanajuato; Congreso de Estudiantes de Historia, Universidad de Texas en Austin, Texas, todas estas participaciones en el año 2000.

Una de las alumnas publica artículos sobre sus investigaciones en el periódico *El Informador*, de la Ciudad de Guadalajara.

El 33% de los alumnos de la presente generación terminaron el borrador de la tesis.

- **Visión del programa al 2006**

Seguir consolidando el posgrado para que conserve su nivel de excelencia académica contando con una planta docente en la cual el 100% de profesores tenga el grado de doctor y el 90% estén incorporados al Sistema Nacional de Investigadores.

Nos proponemos que un 100% de los egresados de la generación 92-94 y de la actual generación hayan obtenido el grado de maestro.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 11 | 11 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 5 | 5 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 80 | 100 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. Total de cursos del plan | 0/23 | 3/23 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 85 | 90 |
| Tasa de titulación o graduación ⁵² | Sin egreso | 70 |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁵³ | Sin egreso | 70 |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100 | 100 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui/es/libros98/lib13/41.htm>

⁵² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁵³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|----|----|---|----|---|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Estudios en Educación | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 17 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1991 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | x | Año | 96 | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | x | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 50 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 50 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | TESIS | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | N | X | O | | | | | | | | |



1.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Los egresados de la maestría serán capaces de analizar los problemas educativos, diseñar e implementar investigaciones educativas e incidir, desde diversos paradigmas y prácticas disciplinarias, en el desarrollo de propuestas de transformación académica y procesos pedagógicos, ofreciendo criterios para su encuadre y/o solución. Elevar el nivel académico, apoyando y consolidando la planta de investigadores ya existentes en el ámbito educativo, de modo que pueda ofrecer en la región opciones académicas hasta el momento inexistentes.

- **Estructura del plan de estudios.**

El plan de estudios se articula sobre dos ejes curriculares: Fundamentos *Teóricos* de la Educación y Formación *Metodológica*.

En el eje de Fundamentos Teóricos, el alumno se incorpora a cinco seminarios generales y son los siguientes:

-**Teoría Educativa:** Enfoques y Perspectivas. En este seminario se estudian las principales corrientes teóricas del hecho educativo, deconstruyendo sus lógicas de sustentación, señalando sus planteamientos centrales y lineamientos epistémicos.

-**Análisis Histórico y Sociopolítico de la Educación en México.** Pretende analizar la relación sociedad y sistema educativo en su dimensión histórica.

-**Problemas Centrales de la Educación en la Región de Occidente.** Aborda el análisis de los diversos niveles, tipos y modalidades del sistema escolar en la región occidente; así mismo, analiza el desarrollo de los diversos proyectos educativos y las características dominantes.

-**Problemas Epistemológicos y Metodológicos en la Investigación Educativa.** En este seminario se estudian los principales paradigmas epistemológicos utilizados en la investigación educativa, así como las principales formas específicas de intervención metodológica tales como: investigación histórica; investigación del curriculum; investigación cognoscitiva, etc.

-**Procesos Pedagógicos y Práctica Educativa.** En este seminario se analiza los procesos de mediación que otorgan estructura y sentido a la actividad pedagógica y didáctica en aula. Entendiendo el aula como un espacio de construcción de conocimientos y de distribución del poder.

El eje de Formación Metodológica es dinámico y flexible, dado que se articula con las líneas de investigación del Departamento de Estudios en Educación (DEEDUC). Cabe hacer hincapié, que cada línea de investigación está conformada con dos o tres profesores-investigadores. Los alumnos se adscriben en lo general a una línea de investigación y en lo particular a un proyecto específico. De ahí que, los seminarios y talleres del eje de formación cambian de una generación a otra, ya que prevalece una articulación entre los proyectos de los profesores-investigadores de una línea en concreto con el tipo de seminarios que se ofertan.

El eje de Formación Metodológica está conformado por dos Seminarios de Especialización; cuatro Seminarios de Tesis y cuatro Talleres de Investigación.



Los Seminarios de Especialización ofrecen al alumno un conocimiento a profundidad que le permite abordar con mayor nivel de precisión, categorías y relaciones en torno a la línea de investigación que optó.

En los cuatro Seminarios de Tesis los alumnos se familiarizan y profundizan los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan su investigación.

En tanto que en los Talleres de Tesis los alumnos elaboran su proyecto de investigación, realizan el trabajo de campo y redactan su informe de investigación.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Los criterios de flexibilidad, se presentan cuando el estudiante requiere tomar algunos seminarios que se ofrecen en otros programas, tomando en cuenta el trabajo de investigación que esté realizando. Esta decisión se toma de manera colegiada por el cuerpo de profesores y se ve la pertinencia de generar, de acuerdo a sus necesidades, cursos especiales de apoyo a lo largo de su proceso de formación.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta con un salón amplio, ventilado y con mueble apropiado para las actividades académicas. El estudiante cuenta con un salón de cómputo que tiene computadoras con acceso a Internet, impresoras, equipo y sillas, aunque se reconoce que hace falta ampliar y actualizar el equipo. Además se tiene una biblioteca especializada en Educación que se complementa con el acervo que tiene la biblioteca central del Centro Universitario. La planta docente tiene una formación especializada en el campo de la Educación y la totalidad de ellos cuenta con estudios de posgrado. Es importante mencionar que el 100% de los académicos, que son docentes en el programa, tienen alguna investigación, generando líneas que son la base para que los alumnos se incorporen a alguna de ellas.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

La evaluación y seguimiento de la Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación se lleva a cabo de forma permanente. Las instancias encargadas para ello son: en primer lugar, el Colegio Departamental a través del Coordinador de la Unidad de Docencia, la Junta Académica del programa y el colectivo de los profesores investigadores. Normativamente, la Junta Académica debe reunirse como mínimo dos veces al semestre, una de las sesiones es de planeación y otra de evaluación de las actividades; no obstante, la Junta Académica se reúne en promedio de cuatro a cinco veces al semestre, en estas sesiones se llegan a acuerdos sustanciales para mejorar el programa, como son:

Revisar los programas de los seminarios y talleres. Acordar los elementos formativos mínimos indispensables de los alumnos por semestre.

Hacer el seguimiento de los alumnos en activo. Planear los Coloquios de avances de investigación.

Presentar un plan alternativo de formación extracurricular.

Elaborar el diagnóstico del plan curricular de la MICE.

Invitar a investigadores nacionales a que emitan observaciones a los avances de investigación.

Reforzar con seminarios de corta duración a algunas de las líneas de investigación.



En la permanente evaluación llevada a cabo al programa de la MICE, la planta de profesores-investigadores ha manifestado su aceptación en lo general al diseño curricular y reconoce el gran acierto del eje de Formación Metodológica, ya que está directamente vinculado al fortalecimiento y consolidación que las líneas de investigación y al proceso formativo de los estudiantes.

La evaluación es permanente y la realiza tanto la Junta Académica de la MICE como el cuerpo de profesores-investigadores, mediante el ajuste semestral de los programas de estudio, el Coloquio de Avances de Investigación y el resultado del proceso formativo de los estudiantes.

El trabajo colegiado y la calidad del programa hizo que perteneciera al Padrón de Excelencia de CONACYT, sin embargo por no alcanzar los niveles de titulación exigidos por este organismo se nos retiró el reconocimiento. Este ha sido el logro más importante que ha alcanzado el programa.

- **Visión del programa al 2006**

El programa consigue nuevamente ser acreditado como un programa de excelencia por los organismos evaluadores al lograr cumplir con las exigencias que se nos han requerido; se logra que el 90% de nuestros egresados se titulen y la infraestructura del programa es la adecuada para un posgrado de calidad; está totalmente equipada el aula destinada al trabajo académico, se tiene un laboratorio de cómputo con los servicios de internet y el estudiante participa en redes de conocimiento; además se les apoya para que participen en coloquios, foros y congresos a nivel regional, nacional e internacional. El 100% de los profesores son perfil Promep evaluado por la SEP y tienen el grado de doctores. La investigación que realizan los académicos está estrechamente ligada a las investigaciones que realizan los estudiantes.



1.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-------------------|-------------------|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | | |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 13 | 14 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 23 | 100 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 0/12 | 15/15 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 77.27% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁵⁴ | 52.94% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁵⁵ | 19.23% | 47.05% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | Entran con empleo | Entran con empleo |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | Entran con empleo | Entran con empleo |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | Entran con empleo | Entran con empleo |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | Entran con empleo | Entran con empleo |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁵⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁵⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|------|--|----|---|----|---|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Estudios en Leguas Indígenas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 21 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1998 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | x | Sí | | Año | | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | Año | | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 8 3 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 17 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis y examen profesional | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | N | X | O | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

El programa forma especialistas en el área de la lingüística, además de completar la formación de especialistas de otras áreas en aspectos de la Lingüística Aplicada. Además es un Programa que forma estudiosos para la investigación en áreas interdisciplinarias.

El egresado tiene una formación lingüística básica que lo capacita para manejar problemas lingüísticos en diversas áreas como enseñanza de la lengua materna, enseñanza del español como segunda lengua, análisis de textos, retrasos y trastornos del lenguaje; y podrá dedicarse a la investigación así como tener las bases necesarias para ingresar en un programa de doctorado en lingüística o lingüística aplicada.

- **Estructura del Plan de Estudios**

Tratándose de un programa de lingüística aplicada, en todas las unidades de aprendizaje se buscara la combinación de lo teórico con las aplicaciones practicas pertinentes; solo se especifica que se trata de una materia practica cuando se recomienda darle una orientación especialmente aplicativa o que se pretende guiar a los estudiantes mediante ejercicios prácticos de experimentación, búsqueda, descripción y ordenamiento de datos, análisis estadístico y diagnostico.

Los cursos se dividen en tres áreas de formación que son: Área de formación básica común, área de formación especializante y área de formación optativa abierta. El total de créditos son 70 más 30 por elaboración y presentación de la tesis.

- **Elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

La maestría funciona bajo el sistema de créditos, lo que significa que no hay un calendario de materias rígidos por cada semestre. El programa de materias para cada ciclo depende de las posibilidades de oferta y que sea conveniente para cada promoción. Los estudiantes tienen un mínimo de créditos y materias obligatorias para cada ciclo, pero pueden adelantar créditos siempre que lo deseen. Otro aspecto importante es que los estudiantes pueden cumplir con sus créditos en otros programas.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

El programa cuenta con una biblioteca especializada en lingüística y antropología con mas de 2500 títulos. Se dispone de computadoras e impresoras para el uso de los estudiantes; También se cuenta con televisión, videocasetera y proyector de acetatos para los talleres. Existen dos copiadoras una al servicio de los profesores y otra para los estudiantes.



- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Se consiguió el ingreso del programa al Padrón de Excelencia de CONACYT con carácter de emergente para la segunda generación de la maestría, esto quiere decir que el programa fue evaluado en su primera generación 1996-1998. Se llevó a cabo una segunda evaluación en mayo del 2001, se está en espera del dictamen correspondiente.

El espacio donde trabaja el programa se ha mejorado notablemente en sus instalaciones. En cuanto al personal docente, la totalidad de profesores que atiende el programa son especialistas en el área y cuentan con posgrado

- **Visión del programa al 2006**

Los estudiantes que egresan del programa logran en un 100 % titularse, garantizando de esta forma la eficiencia terminal.

Se establecen convenios interinstitucionales con el propósito de fortalecer la maestría, esto se realiza con IES de otras universidades del país, con el fin de elevar la calidad en la formación de los estudiantes y apoyar el trabajo de los docentes.

Se consolida el cuerpo docente, de tal forma que el 100% de ellos cuentan con grado de doctor y con perfil Promep.

Se refuerzan las redes de vinculación Inter.-institucional, con objeto de conformar un equipo de tutores-asesores en los procesos de apoyo a la investigación de los estudiantes.

Se consolidan las líneas de investigación con que cuenta el departamento



| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 6 | 6 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 6 | 6 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 50 | 100 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. Total de cursos del plan | 1 /28 | 4 /28 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 95% | 95% |
| Tasa de titulación o graduación ⁵⁶ | 17% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁵⁷ | 10% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | 100 |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | 100 |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |

1.3 Indicadores básicos del programa educativo

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁵⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁵⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|---------------|-----|--------|------|---|----|---|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | |
| DES o unidad académica responsable | DEPARTAMENTO DE LETRAS | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | |
| Campus: | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 11 | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 1992 | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | | Año | 00 | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | | Año | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | | trime stre | | | otro | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 100 | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | ELABORACIÓN DE TESIS | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | SI | | | | N O | X | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Formar personal docente de alto nivel académico especializado en la enseñanza de la lengua y la literatura.
- Facilitar a los participantes la metodología de la investigación lingüística y literaria para integrar estas actividades al trabajo que se realiza en el aula y así profesionalizar la enseñanza de la lengua y la literatura.
- Preparar docentes calificados que desarrollen y apliquen su capacidad crítica en el análisis de la lengua y la literatura.
- Que el estudiante vincule al egresar, la práctica docente con las nuevas teorías lingüísticas y literarias, para proponer alternativas metodológicas que ayuden a elevar el nivel académico, dentro de la enseñanza de la lengua y la literatura en el nivel medio superior y superior.

- **Estructura del plan de estudios.**

Los estudiantes hacen un curso propedéutico que consta de 5 materias y posteriormente, si son aceptados estudian 4 materias por semestre y un seminario en cada uno de ellos.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Actualmente se encuentra en proceso de modificación el plan de estudios, para darle mayor flexibilidad.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta únicamente con un aula y con los servicios de la biblioteca central, en este caso el acervo es muy amplio y especializado; en la División hay un laboratorio de cómputo que utilizan los alumnos. Tres Profesores están en el Sistema Nacional de Investigadores y participan profesores de otros Departamentos. El programa ha sido evaluado por los CIEES Y CONACYT.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Hasta la fecha la mayoría de los egresados están trabajando en diferentes instituciones de educación media superior y superior y realizan actividades que fortalecen la enseñanza de la Lengua y la Literatura. Participan en diferentes programas para apoyar los trabajos académicos de las dependencias donde laboran.

- **La visión para 2006 del programa**

Constituirse en un programa de alto nivel académico al ser acreditado y evaluado por las instancias correspondientes de tal forma que sea una verdadera opción para los que se interesen en el programa, porque se desarrollan plenamente las funciones sustantivas.



| 1.3 INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|--|
| Insumos | | |
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 4 | 4 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 3 | 3 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 66.7 | 100 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 0/24 | 3/24 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 100% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁵⁸ | 50% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁵⁹ | 50% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 50% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 AÑOS | 2 AÑOS |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. De egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. De egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. De egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. De egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. De egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁵⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁵⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|------------|-----|----|------|----|---|----|---|---|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN LITERATURAS DEL SIGLO XX | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | X | Dr | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | | PI | | CP | | | I | | B | x | |
| DES o unidad académica responsable | Depto. De Est. Literarios | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOC. Y HUM. | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 11 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1999 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | | | Año | 00 | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | | | | Año | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | | trimes tre | | | otro | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 100 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | SI | | | | | N | x | O | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

La Maestría en Literaturas del Siglo XX pretende formar profesionistas especializados en el campo de la historia literaria del siglo XX y en los métodos más recientes del análisis literario. Este programa de posgrado busca la especialización principalmente en alguna de las 4 literaturas: alemana, inglesas y norteamericana, romances e hispánica; pero también, de acuerdo con la oferta y la demanda académica, se prevé la posible especialización en otras literaturas modernas no contempladas en la currícula.

En cuanto al perfil del se puede decir que el programa está dirigido a licenciados en letras o carreras humanísticas a fines interesados en el estudio de las literaturas del Siglo XX, y está orientado hacia la exigencia educativa y cultural de nuestra sociedad. Los egresados de esta Maestría podrán ejercer la docencia especializada, abordar la investigación literaria desde nuevos enfoques metodológico, y/o asesorar a instituciones y organismos encargados en diseñar y coordinar programas literarios de impacto que contribuyan el desarrollo cultural de nuestra región.

- **Estructura del plan de estudios**

La Maestría en Literaturas del Siglo XX proporciona una mayor apertura al conocimiento de literaturas contemporáneas con el objetivo de plantear su diversidad y remarcar su importancia. Ahonda en la época contemporánea y las diversas literaturas en lenguas extranjeras, particularmente las literaturas occidentales (romances, alemanas, inglesas, y norteamericana, e hispánicas)

El plan de estudios contempla además, dos seminarios: uno de investigación (que incluye metodología de la investigación, métodos de análisis literario, prácticas poéticas del siglo XX y prácticas narrativas del siglo XX). El otro seminario está dedicado no sólo al estudio de literaturas mundiales que no se registran en el programa, sino, de otras disciplinas relacionadas con el quehacer social: Política, Economía, Sociología e Historia (por ejemplo), que conforman el pensamiento y las directrices de nuestro siglo y que de una u otra manera tienen injerencia en las producciones literarias.

- **En su caso elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Se tiene planeada la inserción del programa en el sistema de créditos que permitan la vinculación de las mismas áreas de formación básica en otros programas de posgrado, y la modificación del plan de estudios, en donde el estudio de la literatura no este reducida sólo al siglo XX sino que el objeto de estudio sean las letras modernas.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

El programa cuenta con un acervo bibliográfico especializado con un poco más de 15 mil volúmenes. Hay equipo de computo en red donde los estudiantes pueden realizar sus trabajos de investigación y hacer consultas en el internet.

A partir del 3er. Semestre se ofrece asesoría por parte del profesorado para ayudar a los alumnos a concretar su proyecto de tesis. El programa está vinculado muy estrechamente con los cursos y conferencias que se dictan en La Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar, en donde participan connotados escritores, ensayistas y teóricos nacionales e internacionales.



El ciclo de actividades culturales ofrecidos por El Departamento de Estudios Literarios en sus programas de Jueves de Arte permite que nuestros estudiantes entren en contacto con conferencistas, hombres de letras y otros importantes personajes de la cultura, ya que continuamente se presentan obras de creación e investigación relacionadas con el campo de la literatura y el arte en general.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Uno de los principales logros obtenidos es el contar no sólo con alumnos nacionales sino extranjeros a través de becas otorgadas por el gobierno mexicano a estudiantes norteamericanos, españoles, ingleses e hindúes. Así como también, con catedráticos que, en calidad de profesores huéspedes han dado relevancia a los estudios de crítica y literatura que ofrece nuestro programa como: Dr. Ciaran Cosgrove, de Irlanda; Dra. Angélica Braun, de Alemania, Dr. Pascal Gabellone, de Italia; Dr. Franc Ducros, de Francia, de Dr. Georg Oswald, de Alemania, de Dra. Teresa Ferriz, de España; Dr. Bryan Spaline, de Estados Unidos, y Fernando Reati, de Argentina.

- **Visión del programa al 2006**

Se pretende que el programa alcance niveles óptimos de excelencia reconocidos por el organismo de acreditación competente.

Consolidar una planta de profesores con el grado de doctor, miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Fortalecer la infraestructura con la que cuenta el programa en los rubros de cómputo e informática, bibliografía y hemerografía especializada. Así como la adecuación óptima de los espacios físicos donde se ofrece la Maestría.



I.3. INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 17 | 17 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 6 | 6 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 66.7 | 83.3 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 0/24 | 3/24 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 100% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁶⁰ | 30% | 50% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁶¹ | 70% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 AÑOS | 2 AÑOS |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁶⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁶¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----------|---|------|--|-----|---|----|---|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN LITERATURA MEXICANA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | División de Estudios de la Cultura | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 2001 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | | | Año | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | | | Año | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 20 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 80 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | N | X | O | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El programa de maestría en Estudios de Literatura Mexicana tiene los siguientes objetivos:

Preparar docentes capaces de desempeñarse adecuadamente como profesores de licenciatura y otros niveles, en el campo de las letras

Formar investigadores aptos teórica y metodológicamente, para cubrir las demandas de investigación en literatura mexicana en la región y el país, que les permitan asumir las tareas pendientes en la historiografía, la teoría y la crítica formal de la literatura mexicana del último siglo.

Formar académicos con disciplina de reflexión crítica y compromiso de divulgación y extensión de la cultura en la región.

Capacitar para un desempeño práctico profesional más eficiente a aquellos estudiantes que no opten por la carrera académica, esto es, por la docencia y la investigación.

- **Estructura del plan de estudios.**

La Maestría, adscrita al Departamento de Letras, modificó su plan de estudios y su antigua denominación (Maestría en lengua y Literatura Mexicana) a partir del calendario escolar 2001 A, por ello algunos de los datos en las estadísticas no han podido ser llenados.

El diseño del nuevo plan de estudios toma como base los lineamientos sugeridos por el CONACYT para los posgrados de excelencia: poca escolarización, sistema flexible mediante la oferta de asignaturas optativas, especial atención al proceso de investigación de los alumnos que dará como resultado la tesis de la maestría.

Delimita su campo de estudio en la literatura mexicana de la segunda mitad del siglo XX, especialmente. Sólo en algunos programas se rescata una nueva lectura de los clásicos como base para el mejor estudio de la época contemporánea; asimismo hay un especial interés por la revisión de la historia de las lecturas críticas de las obras. Con ello se diferencia de los otros posgrados en letras vigentes en este Centro Universitario

El plan de estudios tiene una duración normal de 4 semestres conforme a los siguientes espacios curriculares, carga horaria y créditos.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos | % |
|--|-----------------|----------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 20 | 20 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 48 | 48 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 32 | 32 |
| TOTAL | 100 | 100 |



Es importante aclarar que las materias obligatorias se cursan durante los cuatro semestres, las optativas de tercero y cuarto semestre son a elección del alumno. Para la acreditación de los seminarios de tesis, de todos los semestres, el alumno deberá entregar por escrito el trabajo señalado en las metas correspondientes a cada programa.

Para al apertura de una materia optativa será suficiente que un alumno se inscriba a ella.

Por ello y dado que los alumnos reciben tutorías , se propone aumentar la planta académica.

- **En su caso elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Con la modificación efectuada al programa de la maestría se instrumenta un modelo de transición al sistema de créditos que permitirá una formación más flexible que responda a las necesidades particulares del alumnado, y más efectiva al posibilitar cursos optativos que ofrezcan las diferentes posibilidades de especialización del programa.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El programa cuenta con un aula propia, así como un laboratorio de computo (7 computadoras y 2 impresoras) televisión, video, grabadora y proyector de cuerpos oscuros. Además de que puede acceder a la infraestructura de la División y del CUCSH en general.

- **Principales logros y reconocimientos alcanzados.**

El programa es de nueva creación, por tal motivo aún no se pueden evaluar los impactos y logros que alcanzará en lo inmediato y a mediano plazos.

- **La visión para 2006 del programa**

Constituirse en un programa de alto nivel académico al ser acreditado y evaluado por las instancias correspondientes de tal forma que sea una verdadera opción para los que se interesen en el quehacer de la teoría, la crítica y la historiografía mexicanas. Esperamos contar con una revista especializada de el ámbito de estudios sobre Literatura Mexicana con un carácter plural de publicación semestral. Consolidar grupos de investigación que incorporen a los alumnos/as del programa en proyectos que se vinculen con los sectores público y privado.



| 1.3 Indicadores básicos del programa educativo | 2000 | 2006 |
|--|------------------|---|
| Insumos | | |
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 5 | 5 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 5 | 5 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 60 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. Total de cursos del plan | 0/14 | 2/14 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | Prog. Reciente | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁶² | No hay egresados | 80% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁶³ | No hay egresados | 80% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay titulados | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay titulados | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay titulados | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay titulados | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay titulados | Se obtendrán datos del seg. a egresados |



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----|-----|------|-----|------|----|--|---|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | x | Dr | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | x | | PI | | CP | | | I | | B | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Desarrollo Social | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 8 | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 1997. | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | | Sí | X | | Año | 2000 | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | | Sí | | | Año | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | | otro | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 75 | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 25 | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | TESIS O INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | | | | | N | x | O | | | |

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁶² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁶³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Formar un profesionista con una visión holística de la realidad social, que potencie las prácticas sociales nuevas como signos direccionales de la acción y como fuentes de conocimiento.

Este profesionista:

- Poseerá una elevada formación académica y metodológica que le permita desenvolverse como investigador de la realidad social.
- Identificará invariantes teóricas y marcos categoriales que le permitan realizar configuraciones sociales de las diversas comunidades e instituciones donde labora.
- Diseñará estrategias que configuren nuevos modelos de intervención que contribuyan al desarrollo social.

En cuanto al perfil reunirá las siguientes características en tres rubros:

Conocimientos: Le permitirán desenvolverse como investigador social, dentro de los diferentes ámbitos de desempeño profesional. Construirá cuerpos teóricos, fundamentos de la disciplina del Trabajo Social, a partir de la reflexión crítica de los principios y postulados existentes de la disciplina

Habilidades: Desarrollará la competencia comunicativa para establecer intercambio y coordinación permanente con especialistas de los fenómenos y problemáticas sociales, para abordarlos desde una perspectiva transdisciplinar.

Actitudes: Desarrollará actitudes de compromiso, responsabilidad y solidaridad social, iniciativa, creatividad y toma de decisiones. El Maestro en Trabajo Social, será un profesional que tenga interés por crecer constantemente, tanto en el nivel intelectual como ético.

- **Estructura del plan de estudios.**

En el presente proyecto la modalidad educativa es conceptualizada como “el vínculo que se establece entre la institución y los alumnos en función de un determinado proceso educativo”⁶⁴. La modalidad adoptada es la escolarizada, por realizarse en las aulas y con la presencia continua y permanente de docentes y alumnos.

El objeto de intervención o de transformación, implica no sólo la problemática de la práctica profesional, sino al conjunto de alumnos y docentes que a través de talleres y/o seminarios de producción crítica, considerados como espacios de pensamiento y reflexión, pretenden ir transformando una perspectiva determinada hacia un objeto de conocimiento.

Se plantea así mismo una organización académica modular, a partir de la existencia de una práctica específica de donde se origina el proceso formativo.

El plan curricular está organizado a partir de cuatro ejes de formación:

Eje teórico, cuyo objetivo es superar lo contextual en la búsqueda de articular la vida social, reconociendo las relaciones existentes entre dicha realidad y el nexo que guardan con la producción y el uso del conocimiento.

⁶⁴ TODO, Pérez, Luis Eugenio. *Hacia un modelo educativo*. Edit. S.E.P., México, 1992.



Eje metodológico, pretende generar propuestas y acciones en cuanto a lo que el Trabajo Social puede ofrecer a la sociedad ante las nuevas circunstancias y problemas, mediante sus formas de intervención. La formación en investigación es el punto crucial de este eje.

Eje sujetos y planeación social, pretende establecer una plataforma que posibilite la planificación y administración de la acción ciudadana, para fortalecer la participación política, el desarrollo económico y el fortalecimiento de los procesos democráticos.

Eje de intervención social, cohesiona los conocimientos en torno a los ejes anteriores y sobre la reflexión del desgaste de los modelos de intervención convencionales de la disciplina de Trabajo Social; a partir de este proceso busca generar propuestas sobre nuevas formas de intervención.

Por otro lado, el plan de estudio contempla tres áreas formativas:

La formación básica cuyos módulos y contenidos tienen un carácter obligatorio. Promueve el aprendizaje de conceptos básicos en lo disciplinar de Trabajo Social.

La formación especializante, comprende módulos y contenidos articulados entre sí respecto a saberes más especializados del ejercicio profesional del Trabajador Social.

La formación optativa, ofrece módulos y contenidos que se ofertan a elección y tienden a formar un maestro en Trabajo Social experto en un campo de acción específico.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El presente plan de estudios de la Maestría en Trabajo Social, con campos terminales tiene la característica de ser adaptable y flexible, al responder a los tiempos, lugares, personas, ejes y módulos, facilitando la creatividad e interdisciplinariedad, partiendo de la premisa de que si el grupo en turno desea cursar en un ciclo lectivo un módulo de la formación básica y otro de la optativa, lo puede hacer.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El Departamento de Desarrollo Social carece de aulas disponibles para sus programas, en consecuencia la Maestría en Trabajo Social tampoco. Sin embargo, se cuenta con la sala de usos múltiples de la División de Estudios Políticos y Sociales, o las respectivas salas de juntas o de maestros de la misma División.

Dentro de la estructura organizacional y de servicios de la División de Estudios Políticos y Sociales, se cuenta con una sala especializada de cómputo, al servicio de estudiantes y docentes del posgrado.

En cuanto a una biblioteca especializada, durante el mes de Junio de 2001, se inició la selección y acopio de bibliografía especializada.

Por otro lado, la biblioteca central del C.U.C.S.H., es importante apoyo para la consulta de bibliografías generales y especializadas.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

La formación en trabajo social a nivel posgrado en el occidente del país.



La culminación de 9 investigaciones que han aportado elementos teórico-metodológico innovadores a la disciplina de Trabajo Social.

Con la obtención del grado, los maestros en Trabajo Social, se han insertado en áreas laborales a niveles de planeación no operativos; han logrado homologaciones con dos o tres categorías superiores a las que tenían antes del posgrado. Finalmente la incursión en la investigación a través de las investigaciones de la Maestría en Trabajo Social.

- **La visión del programa al año 2006.**

La visión de este programa se integra en los siguientes objetivos:

Ofertar la M.T.S. bajo 2 modalidades educativas:

- a) Sistema presencial con currículo flexible bajo 2 áreas de formación específicas, la especializante y la optativa.
- b) En la modalidad virtual.

Egresar dos generaciones de maestros en trabajo social, a partir de este año 2001.

Establecer y/ o incorporar a convenios interinstitucionales la Maestría en Trabajo Social, dentro de la U. de G. y especialmente con otros departamentos del C.U.S.C.H con el fin de elevar la calidad en la formación de estudiantes y capacitación continua de docentes.

Consolidar cuerpos docentes especializados para la M.T.S.

Reforzar las redes de vinculación Inter.-institucional, con objeto de conformar un equipo de tutores-asesores en los procesos de construcción de investigación de los maestrantes.

Consolidar por lo menos 3 líneas de investigación básicas en la M.T.S.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 7 | 7 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 6 | 6 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 0 | 33 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 12/12 | 12/12 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 100% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁶⁵ | 39.28% | 50% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁶⁶ | 39.28% | 50% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

PROGRAMA NUEVO (NO ACTIVO)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----------|-----|--|------|-----|----------|---|--|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | | I | | B | | | |
| DES o unidad académica responsable | Depto. Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | | | | Año | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | | | | Año | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | | | trimestre | | | otro | | Créditos | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 6 curso intensivos | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 85% | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 15% | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | | SI | | | | N | X | O | | | | |



I.2 Características del programa

• **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- Desarrollar el nivel profesional de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y la investigación en este campo en México, a través de un programa de posgrado que promueva el análisis de la teoría y práctica de la didáctica de la lengua dentro de un contexto investigativo, reflexivo y humanístico.
- En cuanto al perfil del egresado, el estudiante participante es capaz de:
- Diseñar, evaluar y administrar cursos y programas de enseñanza directa de lenguas extranjeras en diversos niveles y contextos educativos.
- Educar, formar, preparar, entrenar o actualizar a profesores de lengua extranjera.
- Llevar a cabo procesos de investigación en áreas específicas de la docencia y aprendizaje de lenguas extranjeras; así como presentar los resultados de dichas investigaciones, de forma oral en seminarios, conferencias y congresos; o de forma escrita en libros y revistas especializadas.
- Participar activamente en conferencias, congresos, asociaciones y comités que tiendan a mejorar la calidad de la educación en México.
- Proponer, participar y evaluar acciones que promuevan más y mejores formas de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en su comunidad.

• **Estructura del plan de estudios.**

Consiste básicamente en un plan de estudios de tipo modular bajo una modalidad semi-escolarizada. La determinación de los módulos de aprendizaje se realizó a través de un análisis de necesidades, así como la realización de una serie de actividades académicas (estancias informativas, sesiones de análisis y talleres curriculares) con el fin de desarrollar el proyecto en cuestión.

El programa ha sido diseñado para fomentar, ampliar y mejorar el conocimiento, habilidades y capacidades de los profesores y administradores de programas de lengua; así como el impacto en general que éstos puedan tener sobre el área de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad. En consecuencia, el programa se enfoca en los principios teóricos y prácticos de la enseñanza de lenguas así como en la investigación primaria dentro del contexto mexicano, al mismo tiempo que se pretende informar sobre las tendencias actuales en el campo de la enseñanza de lenguas y de la educación en general.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos |
|--------------------------|----------|
| MÓDULOS OBLIGATORIAS (5) | 64 |
| SEMINARIOS OPTATIVOS | 6 |
| TRABAJO DE TESIS | 25 |
| TOTAL | 95 |



- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El diseño modular por su flexibilidad permitirá a los estudiantes estructurar su plan de estudios de la manera más pertinente a sus circunstancias particulares e intereses. El diseño modular también posibilita una combinación de cursos que proporciona una capacitación de alto nivel donde se hace énfasis en la relación continua entre las realidades del ejercicio profesional y el plan de estudios.

El programa de estudio es semiescolarizado porque cada módulo requiere la presencia de los estudiantes con el profesor asesor, en distintos momentos tales como inicio de cursos, en el período de revisión de conocimientos y de práctica antes de que el alumno se presente al examen para acreditar el módulo correspondiente .

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El programa cuenta con un centro de autoacceso que permitirá que los estudiantes estén conectados en línea para recibir las asesorías, además de contar con una biblioteca especializada para la consulta. Se cuenta también en la División con un laboratorio de cómputo que se comparte con otras licenciaturas.

Con esa infraestructura el programa estará en posibilidad de ofrecer asesorías individuales permanentes para los estudiantes radicados en Guadalajara, por parte de académicos especializados en su disciplina de conocimiento. Asesorías, bajo previo acuerdo, con los estudiantes que integren círculos de estudio locales o foráneos.

Otras actividades a realizarse durante el transcurso de los estudios: conferencias directas a realizarse en el local de la institución, conferencias grabadas en videocintas o en cassettes auditivos; conferencias a círculos de estudio, previo convenio con los interesados

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Todavía no se tienen.

- **Visión del programa al 2006**

Que la orientación académica y formativa de este programa evalúe conceptos y principios teóricos y prácticos, en el campo de la educación en general y de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en particular, en una forma crítica dentro de un marco investigativo, reflexivo, autodirigido, humanístico y centrado en el estudiante como eje del proceso de enseñanza aprendizaje.

Que este programa responda a la demanda creciente de oportunidades de continuidad en la formación académica por parte de los egresados del actual programa de licenciatura en docencia del Inglés como Lengua Extranjera. Que se disponga de una planta docente dentro del departamento de lenguas Modernas que garantice la calidad y permanencia del programa. Promover en el estudiante el desarrollo de su capacidad autodidacta.

Ser evaluado y acreditado como programa de excelencia académica por algunas de las comisiones de Evaluación oficiales de la Secretaría de Educación Pública.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|------|------|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | | |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | | |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | | |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | | |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | | |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | | |
| Tasa de titulación o graduación ⁶⁷ | | |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁶⁸ | | |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | | |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | | |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | | |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | | |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | | |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | | |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | | |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | | |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | | |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | | |



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

PROGRAMA NUEVO (NO ACTIVO)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----------|-----|--|----|---|--------|---|---|--|--|
| Nombre | MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | X | Dr | | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | | | I | | B | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Estudios Políticos | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | Aún no tiene alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | Mayo de 1999 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | X | Sí | | | | | | Año | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | x | Sí | | | | | | Año | | | | |
| Organismo acreditador | El programa está dictaminado pero aún no cuenta con alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | Semestr e | X | | trimestre | | | | | Otro | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 69% | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 31% | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | | SI | | | | | | N O | X | | | |



- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Formar profesionistas de excelencia que se puedan desempeñar en el campo de la docencia, la investigación y la producción de conocimientos en el área de la Ciencia Política, capaces de definir y analizar los problemas concretos en el ámbito público y el gobierno, y con ello puedan comprender los actuales procesos de globalización, cambio y reforma política; así mismo serán especialistas de alto nivel capaces de desarrollar propuestas específicas de solución a problemas de carácter público y de gobierno, así como analizar fenómenos y problemas políticos plantear soluciones concretas a los mismos.

- **Estructura del plan de estudios**

El plan de estudios está integrado por tres Áreas de Formación: Formación Básico Común Obligatoria, Formación Especializante Selectiva, y Formación Optativa Abierta; las materias optativas se han organizado en 8 áreas de especialización Teoría Política, Sistema Político Mexicano, Sistema de Partidos y Procesos Electorales, Sistema de Gobiernos Comparados, Cultura Política, Comunicación y Mercadotecnia Política, Prospectiva, Escenarios y Toma de Decisiones, y Problemas Políticos Contemporáneos. Todo alumno/a deberá tomar a su 7^a elección tres materias obligatorias del área de especialización, y de acuerdo con su director de tesis, podrá elegir un máximo de dos materias más en forma selectiva, de otras áreas distintas a la que tiene la concentración mayor o bien profundizar en el área elegida.

Las áreas de formación son las siguientes:

| AREAS DE FORMACIÓN | Créditos |
|--|----------|
| AREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA | 88 |
| AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA | 24 |
| AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA | 16 |
| TOTAL | 128 |

- **En su caso elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El programa se estructuró en sistema de créditos, con ello se busca que existan elementos mínimos de flexibilidad.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

En estos momentos el programa no ha iniciado; para su operación, prevista a partir de marzo de 2002, será necesario contar con apoyos de infraestructura (sede, mobiliario, laboratorio de cómputo, centro de documentación, material de apoyo didáctico) y recursos suficientes para asegurar la participación de docentes de alto nivel académico en el programa. Es importante señalar que ya se cuenta con un cuerpo especializado de docentes para el programa dentro del Centro Universitario y también especialistas de áreas del gobierno e instituciones privadas. Desde luego en la biblioteca central del Centro existe un acervo bibliográfico muy amplio y especializado para apoyar la maestría. Además se



puede aprovechar el laboratorio de cómputo existente para los estudiantes de la División de Estudios Políticos y Sociales.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Todavía no es posible evaluar su impacto y sus resultados, pero se considera que tendrá una amplia demanda, ya que existe una población importante de profesionales en el área política que desean ingresar al programa.

- **Visión del programa para el 2006**

La maestría tiene una gran aceptación en nuestra entidad y se consolida como un programa especializado en el área. Es atendido por un cuerpo de académicos, todos ellos con posgrado y se invita a especialistas del área, tanto a nivel nacional como internacional, para que asistan a dar conferencias y talleres a los estudiantes. Se seleccionan a los mejores alumnos que solicitan ingreso y se les brinda un apoyo tutorial especializado para garantizar su permanencia en el programa. Logramos también que el 100 % de los egresados se titule. Por otra parte se cuenta con la infraestructura apropiada para que estudiantes y académicos puedan hacer uso de ella.



I.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|------------------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | | 14 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | | 2 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | | 100% |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | | 100% |
| Procesos educativos | | |
| No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . No. total de cursos del plan | 0/15 | 9/15 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁶⁹ | | 100% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁷⁰ | | 100% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 AÑOS | 2 AÑOS |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay alumnos todavía | Se obtendrán datos del seg. a egresados |



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----------|----|------|-----|------|---|----|---|---|---|
| Nombre | DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TS | | Lic | | Esp | | Ma | | Dr | x | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | | P | | PI | | CP | | I | | | B | X |
| DES o unidad académica responsable | División de Estado y Sociedad | | | | | | | | | | | |
| Institución: | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. | | | | | | | | | | | |
| Matrícula | 37 | | | | | | | | | | | |
| Última actualización del currículum: | 1991 | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | | Año | 2001 | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | | | Año | | | | | | |
| Organismo acreditador | C N CY T O A | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestr | X | trimestr | | Otro | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 8 | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 100 | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | | SI | | NO | X | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

Preparar investigadores con nivel de excelencia que contribuyan al impulso científico del país y propiciar el desarrollo de investigación científica de alto nivel regional como nacional.

- **Estructura del plan de estudios.**

El alumno iniciará el programa con un tema central de investigación que culminará con la tesis de grado. Este proceso se acompaña, a lo largo del programa, con un seminario de investigación en el que se discutirá académicamente el desarrollo de la tesis. En este seminario el tutor juega un papel importante.

Además se cuenta con un módulo formativo de concentración teórica, con dos campos y dos unidades cada uno de ellos: uno ligado al tema de tesis y otro en un campo alternativo. Así por ejemplo, si el tema de la tesis es de carácter político, el otro campo se centrará en lo económico, social, ecológico, etc.

También existe un módulo relativo al estudio de regiones con dos ramas y dos unidades cada una: la región centro-occidente y otra región mexicana o de otro país.

Este programa comprende un módulo metodológico con dos unidades.

El programa de doctorado ofrece tutoría por cuatro años. Al final de los cuales se deberá presentar la tesis concluida. Este plazo sólo será prorrogable a juicio del colegio académico.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El doctorado en Ciencias Sociales es un programa semiescolarizado, donde los dos módulos de metodología y uno de los campos relativos al estudio de las regiones, con sus dos módulos, se cubren por medio de seminarios regulares donde participan todos los alumnos. En el Seminario de Avance de Investigación, se ofrece una tutoría individual para cada alumno y los tutores además de cuidar el desarrollo de cada uno de sus tutorados en cuanto al avance del proyecto de tesis, definen cómo se tiene que acreditar cada uno de los módulos. Al inicio de cada semestre el tutor diseña, junto con el tutorado, un plan de trabajo que debe cubrir las exigencias de los módulos propios de cada semestre; además, este plan de trabajo debe ser aprobado por el Colegio Académico. Un elemento clave en el funcionamiento de este programa semiescolarizado es el Colegio Académico, el cual dirige, supervisa y evalúa periódicamente el funcionamiento del programa. Este órgano colegiado está compuesto por ocho investigadores con grado de doctor, con experiencia en la formación de recursos humanos y reconociendo prestigio en la comunidad científica.

De suma importancia es la planta de profesores del Doctorado en Ciencias Sociales. Esta se conforma con académicos de reconocida calidad, que cuentan con el grado de doctor y que se han especializado en las principales líneas de investigación que ofrece este doctorado. De esta manera se puede ofrecer apoyo de tutoría especializada a cada uno de los alumnos que son aceptados en el programa. Está contemplado en el programa de doctorado, la posibilidad de que los alumnos cursen un semestre en otro programa de posgrado, ya sea en el país o en el extranjero. Este recurso ha sido utilizado por varios alumnos, a lo largo de la vida del programa.



- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El doctorado cuenta con instalaciones propias muy amplias y variadas, salones de clase, biblioteca, sala de cómputo, área de lectura, etc. Además los miembros del programa, tanto tutores como alumnos, utilizan las aulas, cubículos, laboratorios, talleres, auditorios, salones especializados y la biblioteca central que actualmente tiene más de 90,000 volúmenes, todos ellos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Entre los principales logros de este Programa se encuentra el que todos los tutores y profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Y muchos de ellos son Profesores con perfil deseable PROMEP.

Otro de los principales logros de este programa es haberse mantenido en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT, desde su fundación en 1992.

Este programa ha convocado a estudiantes de los diferentes estados del país y del extranjero, por lo que podemos inferir que el programa cuenta con un reconocimiento nacional e internacional.

Otro logro es que a lo largo de los once años de vida del programa, éste ha contribuido a la formación de recursos humanos de alto nivel, que a su vez han fortalecido diversas instituciones de educación superior de la localidad, la región y el país.

Este programa ha afinado el mecanismo de selección de los candidatos, dado que es una excepción cuando un alumno es aceptado y abandona el programa.

Hay varios egresados de este programa que han participado en diversos premios de tipo académico y han logrado ser ganadores.

- **Visión Del Programa Al 2006**

Lograr que el 100% de la planta docente participe en convocatorias de PROMEP, para que obtengan el reconocimiento como profesores con perfil deseable.

Elevar la proporción de estudiantes que se titulan dentro de los plazos establecidos por el programa.

Incrementar los recursos de apoyo al proceso de aprendizaje de los alumnos del programa, como el intercambio de profesores de otras instituciones con intereses académicos similares o estancias de alumnos con otras instituciones nacionales e internacionales.

Mejorar la infraestructura con que cuenta actualmente el programa, sobre todo en lo que se refiere a bibliotecas y laboratorios de cómputo. Actualización de equipos y la adquisición de los programas computacionales necesarios.



1.3 Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 33 | 33 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 18 | 18 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 77.8 | 90 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> | 10 | 10 |
| No. Total de cursos del plan | 18 | 18 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | 100% | 100% |
| Tasa de titulación o graduación ⁷¹ | 50% | 80% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁷² | 41% | 80% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 4 Años | 4 Años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participamos | No participamos |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |



I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------|------|----|--|----|---|--|--|--|
| Nombre | DOCTORADO EN EDUCACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | | Dr | X | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | x | | | |
| DES o unidad académica responsable | Departamento de Estudios en Educación | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 12 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 1997 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | x | Año | 1997 | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | | Sí | x | Año | 1998 | | | | | | | |
| Organismo acreditador | C O N A C Y T | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 6 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 63 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 37 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | x | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

- El egresado genera conocimiento en torno al hecho educativo en forma creativa e innovadora.
- Dirige proyectos de investigación en el campo de la educación.
- Puede desempeñarse positivamente en proyectos y equipos de investigación con una perspectiva interdisciplinaria.
- Es apto para formar investigadores en educación.
- Contribuye a la consolidación del campo de la investigación educativa a través de su producción en determinada línea de investigación en la que llega al conocimiento de frontera.
- Participa con aportaciones relevantes en eventos académicos de carácter institucional, regional, nacional o internacional.

- **Estructura del plan de estudios.**

Está constituido por tres ejes curriculares: metodología, especialización y de producción investigativa. El eje de metodología se constituye por seis cursos con un valor de 12 créditos cada uno. Los contenidos tienen como propósito integrar la experiencia práctica de la investigación con la reflexión sobre los procesos relacionados con la práctica de la investigación, así como sus relaciones con los sistemas lógicos y estilos comunitarios de producción de conocimiento.

El eje de especialización está constituido por cuatro seminarios con un valor de 12 créditos cada uno, los cuales se abordan a lo largo de cuatro semestres. En este eje se pretende que los estudiantes tengan oportunidad de profundizar en los contenidos propios del área temática en la que se ubica su proyecto de investigación, quedando además abierta la posibilidad de que participen en seminarios de otras líneas o programas, en caso de interés o convergencia.

El eje de producción investigativa está conformado por seis seminarios de investigación con un valor de 12 créditos para cada uno de los seminarios. Constituye una estrategia de formación tutorial individualizada, a través de la cual el estudiante avanza en la generación, realización y reporte de su investigación doctoral con el seguimiento o supervisión de su tutor. Con él acuerda también otra serie de actividades académicas seminarios, publicaciones, participación en congresos y foros, orientadas fundamentalmente a que el estudiante realice tareas de difusión de sus productos académicos. Los tres ejes nos dan un total de 192 créditos

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El programa tiene flexibilidad en los ejes de Especialización y Producción Investigativa, ya que se realiza una evaluación semestral de acuerdo a la situación de cada estudiante, para tomar la decisión de los seminarios que se van a implementar, mismos que se pueden vincular con otros programas de doctorado, sobre todo se busca brindar los apoyos para que el estudiante avance. Lo anterior se decide en forma colegiada.



- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

El programa cuenta con una planta de académicos de tiempo completo, todos con grados de doctor y con una amplia experiencia en la generación y aplicación del conocimiento educativo. Se busca que en los diferentes seminarios también participen académicos de otros departamentos que le den solidez al programa, ya que todo profesor invitado es miembro del SNI. En cuanto a infraestructura se cuenta con laboratorio de cómputo al servicio de los estudiantes y académicos con servicio de Internet y conectado en redes. El programa, además cuenta con una gran cantidad de acervo bibliográfico especializado para consulta y préstamo, este material se encuentra concentrado en la biblioteca central del Centro Universitario. Por otra parte, existen los espacios suficientes para la atención especializada de la actividad tutorial. Con relación a nuestros estudiantes se puede decir que existe una permanencia del 91% ya que de los 12 que ingresaron al programa sólo desertó uno de ellos.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El programa logró ingresar al Padrón del CONACYT en 1998; nuevamente es evaluado en el año 2001 y se ratifica su permanencia en el padrón por tres años más. Por otra parte, nuestro programa ha logrado tener aceptación en el país, por ejemplo, la convocatoria 2001 se lanzó a nivel nacional, esto confirma la gran aceptación que tiene y está logrando tener.

Se ha ampliado la participación interdepartamental con académicos de alto nivel y miembros del SNI

- **Visión para el 2006 del programa**

Ampliar los espacios y la infraestructura del programa para que el 100 % de los estudiantes y académicos cuenten con los espacios apropiados para el trabajo, además de mantener actualizados los servicios de cómputo e internet para ampliar nuestro acceso a redes. Nuestros estudiantes participan en foros y congresos nacionales e internacionales, donde presentan sus avances y resultados de investigación y forman redes de conocimiento en el campo disciplinar en el que se forman. Logramos que el 92% de los egresados se titulen.



1.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 10 | 10 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 8 | 8 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 37.5 | 50 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> . | 6 | 6 |
| No. Total de cursos del plan | 16 | 16 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios | 87% | 90% |
| Tasa de titulación o graduación ⁷³ | 92.8% | 95% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁷⁴ | 92.8% | 95% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 100% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 3 Años | 3 Años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |



I PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----------|---|------|-----|----|--|----|---|--|--|--|
| Nombre | DOCTORADO EN LETRAS | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | TSU | | Lic | | Esp | | Ma | | Dr | X | | | |
| Tipo del programa (PROMEP): | P | | PI | | CP | | I | | B | X | | | |
| DES o unidad académica responsable | División de Estudios de la Cultura | | | | | | | | | | | | |
| Institución: | Universidad de Guadalajara | | | | | | | | | | | | |
| Campus: | CUCSH | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula ₂₀₀₀ | 15 | | | | | | | | | | | | |
| Ultima actualización del currículum: | 2000 | | | | | | | | | | | | |
| ¿Ha sido evaluado por los CIEES? | No | | Sí | X | | Año | | | | | | | |
| ¿Ha sido acreditado? | No | X | Sí | | | Año | | | | | | | |
| Organismo acreditador | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de estudios | | | | | | | | | | | | | |
| Periodo lectivo: | semestre | X | Trimestre | | otro | | | | | | | | |
| Duración en periodos lectivos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos | 66 | | | | | | | | | | | | |
| % de cursos optativos en el plan de estudios | 34 | | | | | | | | | | | | |
| Enlistar las opciones de titulación | Tesis | | | | | | | | | | | | |
| ¿El Servicio Social está incorporado al currículum? | SI | | NO | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |



I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

- Formar los críticos literarios e investigadores al más alto nivel de la lengua, la literatura y la cultura, con los métodos más modernos y reconocidos internacionalmente.
- Además de la investigación, los egresados tendrán a su cargo el liderazgo de grupos en formación, para que transformen la realidad educativa y social, e incorporen a la docencia el resultado de sus investigaciones en curso.
- Una característica importante del tipo de formación que se recibire en el doctorado es la lectura de textos en otras lenguas romances, anglosajonas y germánicas, aunque sean breves. El conocimiento de más de una lengua, además del español, es imprescindible.
- El aspirante deseable al programa será el que cuente con estudios de Maestría en Letras o en carreras humanísticas afines, interesados en profesionalizar su labor de críticos literarios y de docentes en el área. El egresado podrá abordar la investigación y la docencia en instituciones encargadas de diseñar y coordinar la docencia literaria.

- **Estructura del plan de Estudios**

El programa se organiza en cuatro semestres, en los que el alumno deberá estar inscrito en alguna de las especialidades. También deberá cubrir los créditos del Seminario de Investigación, del Seminario de Teoría Literaria y del Seminario de Verano.

Las líneas terminales son dos:

-Estudios literarios, con algunas de las siguientes especialidades en literatura: jalisciense, mexicana, latinoamericana, española, anglosajona, francesa, portuguesa e italiana.

-Lingüística aplicada, con las siguientes especialidades: semiología, lingüística textual y filosofía del lenguaje.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Los estudiantes cuentan con una de las bibliotecas más completas del occidente del país en cuanto a temas literarios se refiere, además de contar con equipo de cómputo e Internet para poder optimizar sus búsquedas de información y estar en contacto con estudiosos de todas partes del mundo.

En este momento, la matrícula total es de siete estudiantes y el programa presenta dificultades para la titulación (sólo dos alumnos de un total de 35 se han titulado).

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

El Doctorado en Letras de la Universidad de Guadalajara es el único que se ofrece en la región occidente de la ANUIES, ya que los otros programas existentes se encuentran en el Distrito Federal: la UNAM, El Colegio de México y la Universidad Iberoamericana. Así, se ha logrado atender a la demanda de este tipo de preparación para toda la región occidente y noroeste del país.

- **La visión para 2006 del programa**

Aumentar la plantilla de doctores para poder cubrir satisfactoriamente con las especialidades ofrecidas en el programa y que la totalidad de estos profesores cuenten con el grado de doctor y sean perfil deseable PROMEP, además de que formen parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Lograr disminuir el porcentaje de deserción a un mínimo (máximo 5%) y aumentar el porcentaje de titulación a un 100%

Lograr verdaderamente que el egresado tenga un perfil de crítico literario, investigador y docente de alta calidad.



1.3. Indicadores básicos del programa educativo

| Insumos | 2000 | 2006 |
|--|-----------------|---|
| Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007) | 9 | 10 |
| Número de profesores de tiempo completo (PTC)* | 9 | 9 |
| % de PTC con el grado mínimo aceptable | 100 | 100 |
| % de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP | 33 | 90 |
| Procesos educativos | | |
| No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan | 4/12 | 4/12 |
| Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios | 50% | 80% |
| Tasa de titulación o graduación ⁷⁵ | 5.72% | 70% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁷⁶ | 5.72% | 70% |
| % de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo | 20% | 100% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 2 años | 2 años |
| Resultados | | |
| % de alumnos que presentaron el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año) | No participa | No participa |
| % de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |
| % de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura. | No hay estudios | Se obtendrán datos del seg. a egresados |