



Índice de Anexos

Anexo 1	Participantes en la elaboración del ProDES – CUCS	180
Anexo 2	Cronograma para la elaboración del ProDES 3.2 del CUCS	182
Anexo 3	Tabla inicial de consistencia visión del CUCS – elaboración del proyecto CUCS-PIFI 3.2	183
Anexo 4	Formato de congruencia entre PD de Unidades de la DES/CUCS/UdeG .	184
Anexo 5	Ánalisis realimentación sobre el PIFI 3.1.....	186
Anexo 6	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.....	191
Anexo 7	Metodología para el conteo de PTC	213
Anexo 8	Cálculo de metas de competitividad y capacidad académicas para 2006 proyecto PIFI 3.2. del CUCS.....	217
Anexo 9	Justificación de la solicitud de nuevos PTC por nivel de programas educativos	220
Anexo 10	Evolución de la capacidad y la competitividad del CUCS del 2001 AL 2005	222
Anexo 11	Propuesta de reestructuración de Cuerpos Académicos, CUCS. Junio 2005.....	232
Anexo 12	Evaluación CIEES 2005.....	241
Anexo 13	Avances en atención a recomendaciones CIEES.....	243
Anexo 14	Concentrado de recomendaciones de CIEES (versión preliminar 2005)...	247
Anexo 15	Concentrado de recomendaciones de organismos COPAES.....	256
Anexo 16	Resultados del proceso de evaluación de los Programas de Maestría y Doctorado del CUCS.....	264
Anexo 17	Autoevaluación académica con respecto al cumplimiento de metas 2005	269
Anexo 18	Políticas del CUCS (DES) para la actualización del ProDES 3.2 CUCS ...	271
Anexo 19	Organigrama del CUCS	274
Anexo 20	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	276
Anexo 21	Síntesis de planeación (capacidad y competitividad académica del CUCS)	284
Anexo 22	Estrategia de desarrollo de la capacidad académica, CUCS	289



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.....	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES	10
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	11
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006	16
VI.	Proyecto integral de la DES	99
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	177
VIII.	Conclusiones.....	179
IX.	Anexos	180

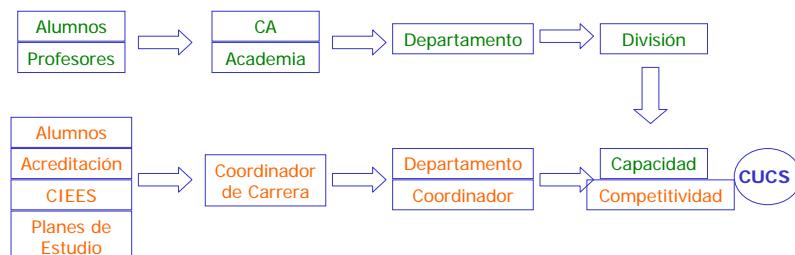


I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

Fases del trabajo:

- Difusión general en la dependencia de estudios superiores (DES) (cuerpos directivos y órganos colegiados de gobierno), de la información relacionada con el proceso, a partir de los resultados de la evaluación que la SESIC, hoy SES, hizo al PIFI 3.1, y presentación de lineamientos para la integración del PIFI 3.2.
- Integración de una comisión de la DES para coordinar y operar el proceso de actualización, el proyecto y las metas del PIFI 3.2 (Rector, secretarios académico y administrativo, directores de división (3), jefes de departamento, coordinadores de programa educativo (PE) de pregrado y posgrado, y alumnos representantes en los consejos de división, bajo la coordinación técnica y operativa de la Jefa de la Coordinación de Planeación).
- Realización de dos talleres de trabajo para conocer los resultados del PIFI 3.1 y los criterios de trabajo para el PIFI 3.2, así como la ruta crítica para integrar éste último. Participantes: jefes de departamento, directores de instituto o centro, coordinadores de PE, coordinaciones generales (de apoyo académico y administrativo) y jefes de unidad, coordinadores de docencia e investigación departamental, responsables de meta de los PIFI 1.0, 2.0 y 3.0, y representantes consejeros estudiantiles.
- Establecimiento de políticas de la DES para actualizar el PIFI 3.1 y formular el PIFI 3.2.
- Identificación de insumos, requerimientos, actividades, participantes y productos; definición de cronogramas específicos; elaboración de formatos y guías de trabajo.
- Presentación de la estrategia de la DES. Realización de tres talleres para revisión de avances, con tres grupos base de trabajo: a) coordinadores de programa educativo; b) directores de división, jefes de departamento, coordinaciones generales de apoyos académicos, y c) responsables de proyecto y responsables de meta de cada proyecto PIFI 1.0, 2.0 y 3.0 (nuestro proyecto PIFI 3.1 no fue apoyado).
- Sesiones (4) para la integración de datos y reorientación del proyecto PIFI 3.2, con base en la actualización de la autoevaluación y de la planeación de la DES, así como del análisis de metas compromiso.
- Elaboración e integración del ProDES y del proyecto. Entrega de versión preliminar.
- Sesión de evaluación interna de la consistencia del ProDES, con la participación del Rector de la DES y evaluadores universitarios externos a la DES.
- Sesiones (2) de revisión de las inconsistencias señaladas, e integración de la versión final, con la participación de un grupo de directivos, académicos (docentes e investigadores) y alumnos de cada carrera (8). (Véase el anexo 1. Relación de participantes, y el anexo 2. Cronograma.)

Proceso Participativo





II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

La evaluación y la planeación en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) se realizan de manera participativa, y promueven la mayor congruencia entre el Plan Institucional de Desarrollo (PDI) de la Red Universitaria y el del propio CUCS. La actualización de la evaluación se da a partir de los autodiagnósticos y del movimiento en los indicadores de los PE; de los resultados de la reestructuración de los CA y del avance en otros indicadores considerados para la DES. Se actualizaron 59 planes de desarrollo de diversas instancias de Centro identificadas como unidades responsables de gasto (URG), que a la vez resultan en una mayor congruencia entre los objetivos estratégicos, las políticas, las estrategias y metas que definieron la posterior integración del ProDES y su proyecto (véanse los *anexo 3 y 4*). A la vez, esta actualización de planes permitió reconocer las fortalezas y problemas de la DES.

Realimentación del PIFI 3.1

En general, tanto en el bloque de resultados como en el de planeación, 2 aspectos fueron calificados en rojo, 13 en anaranjado, 13 en amarillo y 4 en verde. Al comparar estos resultados con los de las demás DES de la Universidad, pensamos que el CUCS fue evaluado de manera inconsistente, por ejemplo, al considerar el indicador de CAC de 2004 según las metas que proyectamos para 2005; lo que dio, por consiguiente, resultados negativos. Tomando en cuenta estos resultados, se ha mejorado la organización y el grado de desarrollo de los CA, y para julio del 2005 el CUCS es la DES con más CAC (4 de 12) en la Universidad, lo que constata la eficacia de las estrategias para el desarrollo de los CA y sus LGAC que hemos seguido desde el 2003. Así mismo se fortaleció y actualizó lo concerniente a la planeación, en la que se hace evidente la pertinencia de la organización y funcionamiento del CUCS, al fortalecer el trabajo colegiado, así como los procesos de autoevaluación y de evaluación externa, que son la base para sistematizar la experiencia y para contar con las evidencias concernientes al desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad.

En el análisis de los resultados se considera la recomendación hecha por el Dr. Julio Rubio en la sesión de presentación de los resultados de los ProDES para el PIFI 2.0 y los lineamientos para integrar el PIFI 3.0: “no mover las metas compromiso al 2006 aunque resultaran altas y difíciles de alcanzar” (siendo preferible esforzarse como DES en avanzar, y no reorientar las metas reduciéndolas para alcanzarlas fácilmente). El CUCS mantiene sus metas y trabaja actualizando los indicadores correspondientes a cada ejercicio. Así, algunas de las proyecciones tal como fueron planteadas en el año 2002 son inalcanzables para el 2006 (ejemplo: número de PTC, PTC con perfil deseable o CAC), pero otras están cubiertas, serán cumplidas o estarán cercanas de serlo (ejemplos: tutoría, titulación, matrícula, acervos bibliográficos).

En el presente ejercicio se retoman además, como áreas de mejora, las metas compromiso relacionadas con los CA, y las estrategias para asegurar la calidad de los PE, mejorar la atención a los alumnos y el nivel de habilitación de los PTC, e incrementar el número de PTC con perfil deseable. Si bien en el ejercicio PIFI 3.1 la integración y el funcionamiento de la DES fueron aspectos calificados con resultados negativos (con color naranja) y se dio una explicación insuficiente del criterio utilizado, ello no implica que tales comentarios coincidan con la realidad, sobre todo si se considera que el CUCS es el CU que tiene el modelo académico departamental y matricial mejor consolidado en el contexto de la Institución. Los resultados de la realimentación del PIFI 3.1 son



considerados para la actualización de la autoevaluación y de la planeación en el ProDES 3.2. (Un análisis más puntual y la posición de la DES respecto de dichos resultados se exponen en los anexos 5 y 6.)

Impactos de la elaboración de los ProDES en el marco del PIFI

Además del impacto evidente en la mejora de los indicadores de la DES, la elaboración del ProDES ha llevado a reforzar y complementar los esfuerzos que desde la propia institución se realizan a efecto de mejorar su organización y funcionamiento, sus procesos de planeación y de evaluación tanto interna como externa, así como de mejorar las condiciones en cuanto a recursos humanos, de infraestructura y equipamiento para el desarrollo de sus funciones sustantivas.

La evaluación de cada proyecto PIFI apoyado (todos, excepto el del PIFI 3.1) realizada por los responsables de proyecto y de meta, permite reconocer el impacto académico de los apoyos obtenidos por la DES, tanto en la mejora como en el aseguramiento de la calidad de todos sus PE de pregrado (e indirectamente de algunos de posgrado, como los de Biología Molecular, Genética y Neurociencias). Parte de este impacto se manifiesta en la mejora de la formación de sus alumnos al reforzar el enfoque educativo centrado en el aprendizaje (competencias profesionales) a partir del año 2000. Aunque alumnos y docentes han mejorado las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en cuanto a infraestructura y equipamiento en diversos programas, laboratorios y clínicas, esta mejora no alcanza a todas las áreas de la DES desde las que se acerca al alumno a la sociedad y a los problemas que atenderá en su futura práctica profesional en alguno de los 13 programas que ofrecen servicios de salud a la población abierta (los que del año 2001 a mayo del 2005 suman un total de 503 879 servicios registrados; resaltan los prestados en las áreas odontológicas y médicas).

El apoyo también facilitó: avanzar en la consolidación de programas de apoyo a estudiantes, como el Programa Institucional de Tutoría (PIT), que ahora permite atender (en forma individual o colectiva) a más de 50% de los alumnos de pregrado (4 169 de 7 756), contar con 8 comités tutoriales instalados y operando, y con más de 400 tutores formados; optimizar los servicios de apoyo en cuanto a materiales de lectura y acervo bibliográfico, alcanzando la meta propuesta para 2006; iniciar estudios de seguimiento de egresados y de evaluación de la satisfacción de alumnos de Enfermería y Nutrición; mejorar las condiciones para las prácticas deportivas de los alumnos del CUCS y particularmente de los 590 alumnos de la carrera de Cultura Física y Deportes.

También mediante los proyectos apoyados se incrementó la habilitación pedagógica y metodológica de 219 profesores en los dos últimos años, y el uso de nuevas herramientas y ambientes de aprendizaje al crear un espacio virtual (plataforma Moodle, con más de cinco mil usuarios y más de 300 cursos apoyados con esta tecnología en el último año, y la realización de cuando menos 2 videoconferencias por mes), y se ha fortalecido el autoaprendizaje al renovar el equipo de cómputo y los recursos informáticos y documentales en el área de la salud (tan sólo en el área de bibliotecas el número de usuarios atendidos se duplicó de 2001 a 2004, pasó de 209 025 a 420 512, con una atención promedio de 1 608 alumnos por día). Actualmente se concluyen las fases de capacitación de coordinadores de PE para que elaboren manuales de organización y procesos, y como producto de tal capacitación se tiene ya un manual general y uno por cada PE, que contienen los procesos particulares y sus planes de gestión para la mejora de la calidad. También se les ha capacitado para identificar los elementos para la



construcción de una herramienta electrónica de control escolar, servicio social y titulación por cada PE.

Los impactos se evidencian también en la evaluación de 17 PE de pregrado y posgrado realizada por el CIEES-Salud el pasado mes de mayo (visita que se concretó casi un año después de solicitada), de la que se concluye, según expectativas, que estos PE mejorarán sustancialmente su calificación. De igual manera, los apoyos otorgados han favorecido la acreditación, en el año 2003, de los PE de Medicina y Enfermería Básica por cinco años, y en 2004, de los PE de Cirujano Dentista y Psicología por cinco años. El resultado de la evaluación de los 17 PE permitirá concretar el avance en las metas compromiso referentes a la competitividad académica del CUCS (desgraciadamente el Comité no hizo llegar los resultados en el plazo acordado). La capacidad académica también se ha mejorado, gracias a la incorporación de 31 nuevos PTC, los que actualmente realizan docencia e investigación integrados a diversos CA y LGAC. (Un análisis del impacto de los proyectos apoyados en los ejercicios PIFI 1.0, 2.0 y 3.0 se presenta en el anexo 6.)

Indicadores de la DES

La evolución de los indicadores considerados en la evaluación y actualización del ProDES 3.2 muestra una imagen de lo que es el CUCS. Dicha evolución tiene como referentes tanto los ejercicios del PIFI anteriores, como los últimos cinco informes del Rector del Centro, que resaltan los logros obtenidos y las insuficiencias por atender. Específicamente, para el conteo de los PTC, en la construcción del indicador de PTC X PE se adopta una metodología diferente, que permite reflejar una situación más real y acorde con las condiciones de organización y funcionamiento institucionales (anexo 7). En general se observa un movimiento positivo en los casos de matrícula, la que en la mayoría de PE de pregrado ha rebasado las metas establecidas para 2006.

Programa	Matrícula actual, 2005	Matrícula proyectada, 2006 en PIFI 3.0	Matrícula propuesta a 2006, con incremento real *
Cultura Física y Deportes	590	650	620 **
Enfermería	851	1000	900**
Medicina	3,020	2,700	3,100
Nutrición	350	330	350
Odontología	841	825	841
Psicología	1,258	1,200	1,280
TSU PD	180	180	196
TSU RI	137	135	145

Fuente: Coordinaciones de los programas educativos, SIIAU y ProDES CUCS 2003.

* A partir del ciclo 2005-A el ingreso se incrementa en 20 alumnos en Medicina y 10 alumnos en los demás PE.

**Para el caso de Cultura Física y Deportes, la meta de 650 se alcanzará hasta 2007, y para Enfermería en años posteriores.

La oferta educativa se mantiene (74 PE), y aunque se reconocen graves limitaciones en recursos humanos e infraestructura (edificios cuya construcción data de 1953), se trabaja en la posibilidad de diversificarla; de hecho en posgrado se abren 9 PE, no reportados antes. Los logros alcanzados respecto de otros indicadores, como titulación, índice de ingreso, índice de egreso y promedio de calificaciones, también se han mejorado. Lo mismo sucede con otros indicadores, como son: apoyos tutoriales, estancias, número de convenios y de becados. (Todos estos resultados se refieren en detalle y con números duros en el anexo 6.)



Capacidad académica de la DES

El avance hacia el incremento de la capacidad académica de la DES se evidencia en el movimiento de la planta académica y los programas de apoyo. La plantilla de académicos está integrada por 1 206 plazas: 368 profesores de tiempo completo (PTC) y 838 profesores de tiempo parcial (PTP) (56 profesores de medio tiempo, PMT, y 782 profesores de asignatura, PA), más 386 técnicos académicos (TA) de tiempo completo y medio tiempo, sumando un gran total de 1 592. La composición y número de PTC cambió con respecto al año 2000, al pasar de 315 a 368 (+16%) en junio de 2005; en el mismo periodo, los PMT pasaron de 89 a 56 (-37%), los PA de 592 a 782 (+32%) y los TA de 409 a 386 (-6%).

En el último año, el aumento de PTC incluye las 31 plazas aprobadas por el PIFI-SEP, más 14 plazas creadas por compactación y 16 por conversión. Para estos casos se instrumentó una evaluación, o un seguimiento académico puntual, sobre el cumplimiento de condiciones para obtener el reconocimiento de perfil PROMEP, su incorporación a CA, participación en tutorías, en el desarrollo de LGAC y productividad, entre otros indicadores. Los 31 nuevos PTC beneficiaron a las 6 licenciaturas y a 3 posgrados. Aun así, con base en la matrícula de pregrado proyectada para 2006 (prácticamente ya alcanzada), en los PE de licenciatura existe un déficit de al menos 69 PTC; en las especialidades médicas y odontológicas, de 91 PTC, y en los programas de maestría y doctorado, de al menos otros 24 PTC, que refuerzen el desarrollo y eleven la calidad de los PE (véanse los anexos 8 y 9).

Se analiza la evolución -que en la mayoría de los casos fue positiva- de otros indicadores, como los resultados de programas de apoyo para el académico (titulación, formación y actualización docente, estancias, becas, ponentes, grado académico promedio -GAP-, desempeño docente, etc.); la incorporación al trabajo tutorial; la formación docente continua; el personal académico beneficiado por convocatorias PROMEP; el comportamiento en cuanto al número de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), perfiles PROMEP, CA y LGAC, del 2000 al 2005. Otros indicadores, que complementan a los anteriores, son: el fortalecimiento del modelo centrado en el estudiante, el fortalecimiento del trabajo colegiado, eventos académicos, acuerdos de colaboración, servicios a la comunidad, espacios físicos para los servicios, cubículos, acervos bibliográficos, infraestructura de cómputo, innovación de espacios para la enseñanza, y contar con un sistema de información (el SIIAU) (anexo 6).

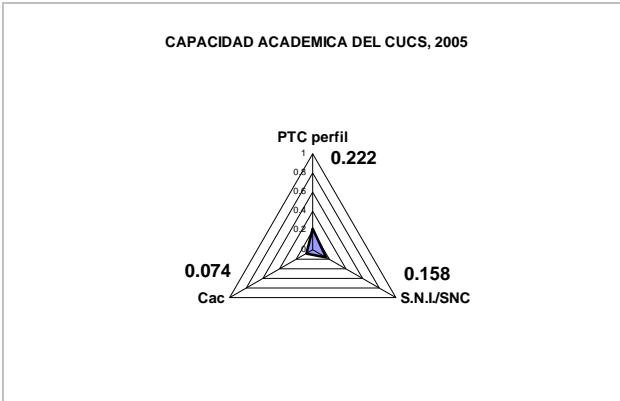
Otros problemas que se identifican son: baja producción científica entre los PTC; la mayoría de alumnos y profesores no dominan una segunda lengua; baja participación en actividades de internacionalización; deficiencia en la participación de alumnos en investigación, en programas de apoyo a estudiantes y en el uso de las TIC; falta sistematizar estudios sobre egresados y elevar en algunos programas el índice de titulación; en algunos PE y en los CA faltan acervos especializados; no hay espacios para realizar ejercicio físico; ningún proceso académico o administrativo se ha certificado, y se debe fortalecer la participación de los diferentes actores e instancias en la consecución de fuentes complementarias de financiamiento.

Con los datos anteriores y analizando su evolución, se concluye que aunque el incremento en la capacidad académica del CUCS ha sido gradual, se mantiene baja sobre todo en cuanto a PTC PROMEP (véase el anexo 10).

La evaluación del avance de los indicadores plantea la necesidad de analizar las metas para 2006 teniendo como referencia las planteadas en el PIFI 3.0. Así, se realiza un análisis de 40 IES que sirve como referente y fundamento para plantear metas más



viables, en el que se considera los resultados del proceso de reestructuración de los CA realizada el pasado mes de junio (anexo 11); datos que se ajustan al día 27 de julio con el reconocimiento de 4 CAC, 4 CAEC y 46 CAEF (incluye un CA multiDES). En orden de mayor a menor, se calcularon posibles metas considerando el 90 percentil de los lugares de las 40 IES y la información contenida en la base de datos del PROMEP sobre CA (<http://promep.sep.gob/ca.htm> en junio del 2005), lo que nos lleva a proyectar la posibilidad de que el CUCS alcance el indicador que guarda la IES que ocupa el 4º lugar, en cuanto a % de PTC PROMEP, % PTC SNI, % de CA consolidados, % de CAEF y % de CAEF.



Capacidad académica, 2005		
Indicadores de calidad	Valor	Valor normalizado
PTC con perfil PROMEP	82 *	82/368 = 0.222
SNI/SNC	58 **	58/368 = 0.158
CAC	4	4/54 = 0.074
Total PTC	368	
Total CA	54	

Fuente: Coordinación de Planeación CUCS, 2005

*Al 30 de agosto se notifica el reconocimiento de 14 PTC PROMEP, dato extraordinario a la fecha del corte establecido por la Institución y que se incorpora en el ProGES.

** De los 58 PTC con registro en el SNI, 44 lo obtuvieron por medio del CUCS y 14 por diversas instituciones de salud.

Competitividad académica del CUCS

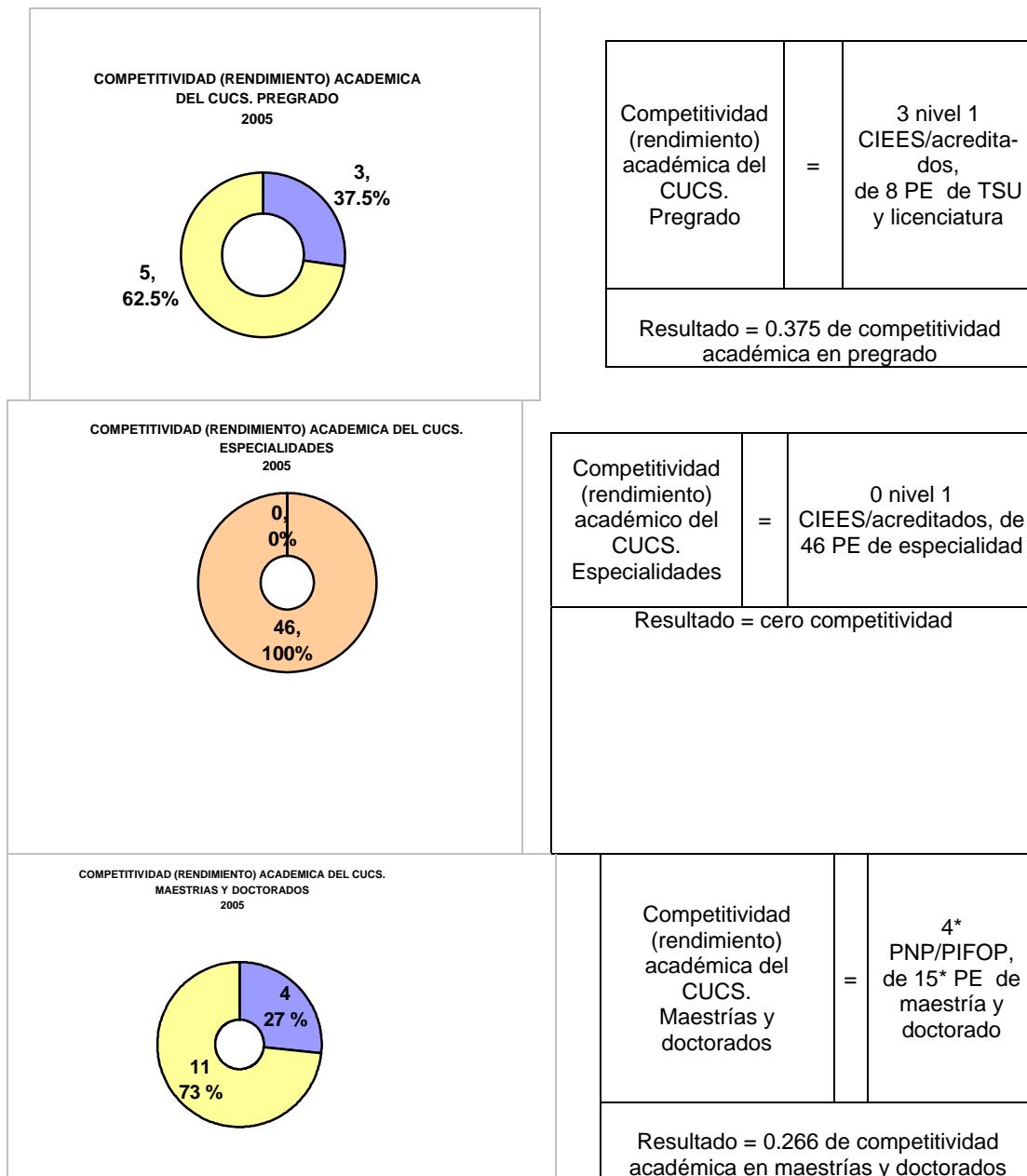
Sobre las acciones realizadas para mejorar la competitividad académica de los PE de la DES, en aras de lograr una formación integral de los estudiantes de PE de calidad, durante casi dos años se intensificaron y concertaron intereses y esfuerzos de trabajo orientado hacia la evaluación y mejora de los PE de la DES. Parte de este gran esfuerzo se concretó con la evaluación (el pasado mes de mayo) por el CIEES-Salud, de 17 PE: 14 en seguimiento y 3 por primera vez (véase el anexo 12). A lo anterior se suman los 4 PE de pregrado ya acreditados (Medicina, Cirujano Dentista, Psicología y Técnico en Enfermería), el PE de Psicología en nivel 1 de CIEES, así como los PE de posgrado que se encuentran en el PNP (Maestría y Doctorado en Genética Humana) y en el PIFOP (Doctorado en Ciencias Biomédicas, orientaciones en Inmunología y Neurociencias; Doctorado en Ciencias de la Salud Pública, y Maestría en Gerencia de Servicios de Salud). Estos resultados permiten alcanzar índices de 70.4% de matrícula atendida en 4 PE de calidad en pregrado, y 35.16% en PE de maestría y doctorado.

Sobre el cumplimiento de las recomendaciones del CIEES-Salud resultado de las evaluaciones realizadas en el periodo 1998-2000, se tiene un avance de 89.8% (anexo 13). De la evaluación 2005 se integra una versión preliminar de observaciones a partir de lo comentado por los evaluadores durante la visita, en tanto se espera la comunicación formal de los resultados (anexo 14); a la vez se incluye el concentrado de las recomendaciones realizadas por las correspondientes instancias COPAES acreditadoras (anexo 15). Asimismo se reestructura la oferta educativa del Centro en el caso de los PE de maestría y doctorado, como consecuencia de su autoevaluación con miras al reconocimiento por PNP/PIFOP (anexo 16). Lo anterior es un referente que orienta en mucho las políticas, estrategias y acciones que se plantean en el apartado de la planeación. En niveles CIEES, las expectativas son pasar 8 PE del nivel 2 al nivel 1, 2 PE



del nivel 3 al 1, 3 PE del nivel 3 al 2, y en los evaluados por primera vez, ubicar 2 en el nivel 1 y otro en el nivel 2. En los PE de maestría y doctorado se preparan condiciones para presentar, en la siguiente convocatoria del PIFOP, al menos el Doctorado en Farmacología y el Doctorado en Ciencias de la Salud Pública. (La evolución de la competitividad del CUCS del 2001 al 2005 se muestra en el anexo 10.)

De acuerdo con los datos actuales, en seguida se representa el nivel de competitividad del CUCS.



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS.

* El PE de Ciencias de la Salud Pública incluye maestría y doctorado, que en caso de reportarlos por separado elevaría el indicador a 0.312 sobre 16 programas.



A partir de la autoevaluación de la DES se identifica una baja capacidad y competitividad académica, así como los elementos por reforzar para cerrar brechas de calidad al interior de la DES y la institución de educación superior (IES).

Como parte de la autoevaluación se reconocen las estrategias diseñadas y en operación a partir de las que se ha avanzado en los rubros de: innovación educativa, mejora de la competitividad académica, mejora de la capacidad académica. También se identifican y priorizan las principales fortalezas y problemas o retos en los rubros de: integración y funcionamiento de la DES, capacidad académica, competitividad académica, innovación educativa, cierre de brechas, gestión, y otras fortalezas y/o problemas. (Una versión extenso de los aspectos anteriores se presenta al final del *anexo 6*.)

De igual manera, se realiza un análisis de las metas compromiso y se identifican metas viables para 2006 en los PE de los diferentes niveles académicos: licenciaturas y TSU, especialidades, y maestrías y doctorados (*anexo 8*).

A continuación se presenta una síntesis de la evaluación.

Síntesis de la evaluación. Fortalezas y problemas priorizados

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	A. Integración y funcionamiento de la DES	B. Capacidad académica	C. Competitividad académica	D. Innovación educativa	E. Gestión	F. Otras fortalezas
1	A.1. Participación de las diferentes instancias del CUCS en la mejora de sus procesos		C.1. Evaluación de 17 PE por CIEES	D.1. Modelo centrado en el estudiante y por competencias profesionales		
2		B.1. GAP de 6.78	C.2. Acreditación de 4 PE	D.2. Formación docente continua		
3					E.1. Planeación y evaluación participativa	F.1. Fuerte vinculación con la sociedad a través de servicios
4			C.3. Reconocimiento de 4 posgrados (1 PNP y 3 PIFOP)	D.3. El 75 % de alumnos recibe tutoría	E.2. Congruencia del PD del CUCS con el PDI	
5	A.2. Sistema departamental, matricial, semiflexible, y por créditos	B.2. Incremento en núm. de PTC PROMEP y SNI		D.4. TIC incorporadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje	E.3. Trabajo colegiado con participación de alumnos	
6		B.3. Reestructuración de CA y LGAC con 4 CA consolidados			E.4. Evaluación de la gestión departamental	
7	A.3. Incremento de la participación de academias y otros cuerpos colegiados en los procesos de planeación y mejora de la calidad educativa		C.6. Evaluación y actualización de PEEM con enfoque de competencias		E.5. Sistema P3e que garantiza el ejercicio más eficiente, eficaz y transparente de los recursos	F.2. Más de 100 eventos científicos organizados por año
8				D.5. Innovación de espacios para fortalecer la enseñanza	E.6. El SIIAU permite procesos administrativo-académicos oportunos	F.3. Vinculación activa del CUCS con otros organismos educativos, profesionales y de del sector salud

Principales problemas priorizados



Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Cierre de brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1	A.1. Deficiencias en infraestructura física			D.1. Escasos PTC en algunos PE		
2		B.1. Falta de seguimiento a planes de desarrollo de CA	C.1. Insuficiente atención a las nuevas recomendaciones de CIEES	D.2. Faltan espacios físicos en algunos PE		
3		B.2. Rezago de núm. de PTC de acuerdo con el núm. de alumnos por PE				F.1 Algunos profesores y alumnos no dominan un segundo idioma
4			C.2. Pocos PE acreditados o nivel 1 de CIEES		E.1 Insuficiencia en algunos procesos de planeación y evaluación	
5			C.3 Pocos PE de posgrado reconocidos por PIFOP/PNP	D.3. Diferencias graves de indicadores entre PE		
6	A.2. CA con poca participación en los contenidos de los PE	B.3. Poca participación de alumnos en investigación	C.4. Deficiencia en cobertura de programas de apoyo académicos a estudiantes	D.4. En algunos PE se hace poco uso de las TIC y de la biblioteca		
7		B.4. Baja producción científica de PTC	C.5. Faltan estudios de seguimiento de egresados		E.2. Ningún proceso académico o administrativo está certificado	F.2. Falta de espacios para ejercicio físico de alumnos, profesores y administrativos
8		B.5. Poca participación en las actividades de internacionalización	C.6. Bajos índices de titulación de algunos PE	D.5. Psicología no ha estructurado su plan de estudios por competencias profesionales		
9	A.3. Incipiente vinculación investigación-docencia			D.6. Faltan acervos especializados en algunos PE y para los CA	E.3. Poca participación en la búsqueda de fuentes complementarias de financiamiento	

Fuente: Comisión PIFI 3.2 del CUCS.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Asimismo se realizó la síntesis de la autoevaluación académica respecto del cumplimiento de las metas compromiso para 2005 en cuanto a los indicadores de capacidad y competitividad académicas, haciendo la observación de que los CIEES-Salud no han entregado resultados y que se realizaron los cambios que a la fecha se identifican en la página de PROMEP (anexo 17).



III. Políticas de la DES para la actualización del ProDES

El CUCS retoma en primer lugar las políticas de trabajo fijadas por el Rector General de la UdeG y las que el Rector del CUCS, su equipo de planeación y cuerpo directivo dictan para la actualización y elaboración del PIFI 3.2. Su política general es la de ser un centro universitario socialmente pertinente, y se desglosa en las siguientes políticas.

- **De coordinación:** La integración del PIFI 3.2 se realiza con el liderazgo del Rector del Centro y desde la Secretaría Académica, mediante un proceso de planeación participativa y la conformación de la comisión para la instrumentación del proceso PIFI 3.2, bajo la conducción técnica de la Coordinación de Planeación del Centro y la asesoría de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI), y con la intervención del personal académico, administrativo y alumnos.
- **Para la integración y el funcionamiento de las DES:** Cumplir con la Visión establecida, y promover la mejora continua de la calidad educativa al fortalecer el modelo educativo del CUCS (departamental, matricial y semiflexible), y de su enfoque educativo de las competencias profesionales, al promover al interior de la DES los indicadores de una universidad socialmente pertinente.
- **Para atención de estudiantes:** Fortalecer y apoyar al estudiante durante su ingreso y permanencia en la carrera, con servicios académicos complementarios tanto en actividades académicas como administrativas, y con estrategias para que realice parte de su proceso formativo integral y se incorpore tempranamente en actividades análogas del ámbito laboral, mediante acciones tales como: servicio social, prácticas profesionales y estancias en ámbitos socioproyectivos, siempre asesorado mediante tutorías. Esto con el fin de formar profesionales altamente competitivos, capaces de adaptarse a los cambios del mercado laboral y seguir aprendiendo durante toda la vida.
- **Para programas educativos (cerrar brechas de calidad):** Mejorar y asegurar la calidad de los PE acreditados y por acreditar tanto por organismos reconocidos por el COPAES y los CIEES, y por el PIFOP y el PNP en el caso de los posgrados, al atender prioritariamente las recomendaciones de dichos organismos. Diversificar en lo posible la oferta de PE de pregrado, con un proceso formativo centrado en el estudiante, siguiendo el modelo educativo de competencias profesionales, diversificando ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, e incorporando el uso y dominio de nuevas tecnologías.
- **Para la habilitación de la planta académica:** Promover actividades para la actualización y capacitación del personal académico, y mejorar el GAP con la superación académica de 8% que sólo tiene licenciatura, por medio de programas de apoyo institucional.
- **Para cuerpos académicos:** Fortalecer los CA y mantenerlos como el centro universitario con mayor número de CA consolidados en la UdeG, promoviendo aumentar del índice de publicaciones y el registro de PTC en el perfil PROMEP y en el SNI.
- **Para líneas de generación y aplicación del conocimiento:** Establecer las áreas estratégicas que deberán cubrir las necesidades estatales, regionales y nacionales, así como conformar redes de cooperación entre los CA, con LGAC afines entre las distintas DES, y promover una relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para impactar en la calidad de los PE.

Para gestión: Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la DES, para la certificación de los procesos institucionales estratégicos, promoviendo los procesos de planeación estratégica, reingeniería y gestión de la calidad, así como la evaluación interna y externa.
(Nota: La redacción puntual y desglosada de las políticas del CUCS para actualizar el ProDES en su versión 3.2, se presenta en el anexo 18.)



IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

La organización del CUCS se sustenta en una estructura departamental (un nuevo departamento, el de Biología Molecular y Genómica, está en fase de instrumentación). (El organigrama y su descripción se presentan en el anexo 19.) El contenido de la Misión del CUCS se mantiene:

Somos un centro universitario que contribuye a la búsqueda de mejores condiciones de salud, mediante la formación de recursos humanos interesados en alcanzar un nivel altamente competitivo, y la generación oportuna del conocimiento científico aplicable en beneficio de la sociedad. Realizamos vinculación con la comunidad, para difundir los planes y programas desarrollados por los académicos, trabajadores, estudiantes y egresados, que repercuten en el bienestar de toda la población.

La Visión del CUCS se actualiza, considerando como elementos centrales: los procesos académicos y administrativos, el modelo académico, la planeación, los CA y sus LGAC, los profesores, los estudiantes, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cooperación y movilidad académicas, los egresados, la vinculación y los servicios. También se actualizan las políticas, objetivos y estrategias para cada uno de los rubros: integración y funcionamiento de la DES, capacidad académica, competitividad académica, innovación educativa, cierre de brechas, gestión, y posición del CUCS en el contexto institucional (anexo 20).

Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos prioritarios	Total de objetivos estratégicos	Estrategias prioritarias	Total de estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	1	1.2 y 1.4	4	1.2.1, 1.4.1 y 1.4.2	5
Fortalecer la capacidad académica	2	2.1, 2.4, 2.7 y 2.8	8	2.1.1, 2.4.1, 2.7.1, 2.8.1	8
Mejorar la competitividad académica	3	3.1, 3.2, 3.4 y 3.5	6	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.3.2, 3.4.1, 3.3.2 y 3.5.1	15
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.6	7	4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1, 4.4.2, 4.6.1, 4.6.2, 4.6.3 y 4.6.4	13
Fortalecer la innovación educativa	5	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4	5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1 y 5.4.2	6
Contexto institucional	6	6.2	2	6.2.1	3

Fuente: Comisión PIFI 3.2 del CUCS.

La actualización de la planeación, en cuanto a capacidad y competitividad académicas del CUCS, según las metas proyectadas para 2005 y 2006, se presenta en los formatos sugeridos en la Guía PIFI 3.2 (anexo 21. Específicamente, la estrategia para desarrollar la capacidad académica se presenta en el anexo 22.)



Actualización de la planeación de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos prioritarios*	Estrategias prioritarias	Impacto en metas compromiso a 2006
Mejorar la integración y el funcionamiento de la DES	1. Las acciones académicas, administrativas y de vinculación que se realicen al interior del CUCS tendrán como sustento procesos de evaluación y mejora continuos, orientados a la consolidación del modelo académico mediante el uso racional y eficiente de los recursos.	1.2. Sistematizar el análisis y la evaluación de los procesos de organización, funcionamiento y gestión de la calidad académica y administrativa de las diferentes instancias en particular y del CUCS en su conjunto. 1.4. Adecuar espacios físicos mediante su modernización y la incorporación de tecnologías.	1.2.1. Planeación e integración de instrumentos metodológicos para el registro de actividades, la construcción de indicadores y estándares, y la definición de procesos académicos y administrativos, para la gestión y mejora de la calidad. 1.4.1. Fortalecer el Programa de Reanimación Integral y de la Infraestructura del CUCS. 1.4.2. Promover proyectos y programas para la diversificación y mejoramiento de las fuentes de recursos complementarios.	Incremento en el número de PE acreditados, en nivel 1 de CIEES o con reconocimiento en PNP/PIFOP; en el % de PTC con reconocimiento PROMEP y registrados en el SNI, y en el % de CAC.
Fortalecer la capacidad académica	2. Se promueve sistemáticamente la integración de académicos altamente competitivos que cubran los requerimientos institucionales y nacionales; asimismo se alienta y apoya su óptimo desarrollo docente y profesional, en el trabajo individual y como parte de cuerpos académicos consolidados y de vanguardia.	2.1. Completar la planta docente de los PE de pregrado y posgrado con profesionales de la salud que respondan a los perfiles de cada programa. 2.4. Elevar el nivel de los CAEC a "consolidados" y de los CAEF al nivel "en consolidación", reduciendo sistemáticamente el número de CA "en formación". 2.7. Favorecer la participación de los académicos en acciones como: tutoría, vida académica colegiada, formación y capacitación, actualización de LGAC, producción científica, participación en eventos especializados a nivel nacional e internacional, etcétera. 2.8. Elevar sistemáticamente el número de PTC con perfil PROMEP y/o con reconocimiento del SNI.	2.1.1. Atender puntualmente los mecanismos establecidos por instancias federales e institucionales para la incorporación de más PTC a la plantilla académica del CUCS. 2.4.1. Promover el cumplimiento y la evaluación permanentes de indicadores de calidad individual y grupal de la plantilla académica: publicación de la producción científica y educativa, consolidación de CA, integración de redes, PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI. 2.7.1. Promover el cumplimiento y la evaluación permanentes de indicadores de desarrollo individual y grupal de la plantilla académica (docentes e investigadores). (Véase el <i>anexo 18</i>). 2.8.1. Difusión oportuna e intensiva de convocatorias del PROMEP y el SNI, y de apoyo para participar en ellas.	Número y % de PTC de la DES: 452 PTC (incremento del 27%). PTC con especialidad: 170 (30.8% con base en la meta de 452 PTC). PTC con maestría: 202 (36.59% de 452 PTC). PTC con doctorado: 149 (26.99% de 452 PTC). PTC con perfil PROMEP: 204 (37% de 452 PTC). PTC en el SNI: 74 (20% de 368 actuales). CAC: 6 (9% de 54). CAEC: 75% de los 16 proyectados en PIFI 3.0. CAEF: 36 de 54 CA .



Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos prioritarios*	Estrategias prioritarias	Impacto en metas compromiso a 2006
Mejorar la competitividad académica	3. Todos los programas educativos de pregrado y posgrado del CUCS deberán alcanzar y mantener niveles de calidad reconocidos por la SEP y por organismos acreditados. Las acciones de coordinación de programas educativos, servicios académicos, actividades de formación y actualización docente y disciplinar, de evaluación docente, de internacionalización y de seguimiento de egresados estarán orientadas a la formación de profesionistas competentes y habilitados para responder a las necesidades del entorno social y productivo.	<p>3.1. Lograr y mantener el reconocimiento oficial de la calidad de nuestros PE de pregrado y posgrado, de acuerdo con las instancias oficiales de evaluación (CIEES, PIFOP-PNP), así como con los organismos reconocidos por el COPAES.</p> <p>3.2. Ofrecer servicios académicos de calidad que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el contexto del modelo por competencias profesionales, fortaleciendo programas como el de tutoría académica y el de evaluación de la docencia por los alumnos, así como el trabajo colegiado, en todos los PE de pregrado y las academias de los departamentos de la DES.</p> <p>3.4. Impulsar el desarrollo del Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI) y las reformas curriculares, para asegurar que los estudiantes dominen por lo menos una segunda lengua al egresar.</p> <p>3.5. Institucionalizar la realización anual de estudios de egresados de todos los PE del CUCS, así como apoyar la implementación del Sistema de Seguimiento de Egresados (SISEG) en línea de la Institución, para el censo de los pasantes y egresados.</p>	<p>3.1.1. Dar seguimiento puntual a las recomendaciones hechas por los CIEES y por organismos acreditadores en el caso de PE evaluados, y concluir el proceso de acreditación de Enfermería.</p> <p>3.1.2. Promover la integración y el reconocimiento, por parte del COPAES, de los organismos acreditadores de los PE de Nutrición, y Cultura Física y Deportes, para la inmediata evaluación de estos PE.</p> <p>3.1.3. Actualizar manuales de organización y procedimientos de todos los PE de pregrado.</p> <p>3.2.1. Mantener procesos de evaluación y actualización permanentes que permitan cubrir los indicadores de PNP/PIFOP.</p> <p>3.3.2. Establecer un sistema de evaluación permanente del PIT mediante acciones como: evaluación por los comités de tutoría de cada PE; seminario de tutoría académica con la participación de profesores externos; curso de inducción a alumnos de primer ingreso; cursos remediales y talleres que abonen a la formación integral y al éxito académico del alumno.</p> <p>3.4.1. Potenciar la capacidad del CAI mejorando su infraestructura y materiales de apoyo.</p> <p>3.4.2. Difundir entre docentes y alumnos los servicios y opciones de aprendizaje de idiomas que ofrece el CAI.</p> <p>3.5.1. Integrar comités de seguimiento de egresados por carrera, formar a sus integrantes a través de un Diplomado en Investigación Educativa con orientación en Estudio y Seguimiento de Egresados, y proporcionar a cada comité bibliografía básica sobre el tema.</p>	<p>PE que incorporan el enfoque centrado en el estudiante: 8 de 8.</p> <p>PE evaluados por CIEES: meta cubierta (todos los actuales)</p> <p>PE acreditados por COPAES: acreditar 3 programas educativos de licenciatura y 1 de TSU.</p> <p>Número y % de programas educativos de calidad: 7 de 8 (87%).</p> <p>Número y % de matrícula atendida en programas de calidad: 7 090 alumnos (98%).</p> <p>Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA: 2 TSU arriba de 70%.</p> <p>Tasa de egreso por cohorte de PE de licenciatura: 5 de 6 (83%).</p> <p>Tasa de titulación: pasar de 3 a 4 PE arriba del 70%.</p>
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	4. El CUCS conjunta esfuerzos para consolidarse como una institución de reconocida calidad en la formación de recursos humanos en salud. Esos esfuerzos se evidencian	<p>4.1. Consolidar el modelo académico, el modelo educativo por competencias profesionales y el de la gestión departamental.</p> <p>4.2. Incrementar la incorporación de nuevos PTC, en función de las</p>	<p>4.1.1. Formalizar un programa de evaluación y actualización curricular del modelo educativo por competencias profesionales, y fortalecer el Programa de Evaluación de la Gestión Departamental, para facilitar la toma de decisiones con vistas a la mejora permanente de la formación.</p>	<p>Fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante.</p> <p>Elevar los índices de titulación en los diferentes PE.</p>



Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos prioritarios*	Estrategias prioritarias	Impacto en metas compromiso a 2006
	en los resultados de las evaluaciones de sus programas educativos; en el fortalecimiento permanente de los indicadores institucionales de integración y funcionamiento, y de capacidad y competitividad académicas; y en los con procesos permanentes de innovación educativa, teniendo presente su pertinencia social.	posibilidades de la DES, de la IES y del apoyo otorgado por el PROMEP. 4.3. Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA. 4.4. Elevar sistemáticamente el número de PTC con perfil PROMEP y/o pertenecientes al SIN, para incrementar la calidad académica. 4.5. Lograr el reconocimiento de la calidad de los PE de pregrado y posgrado y mantenerlo en los casos en los que ya se ha logrado, cumpliendo con los criterios de los CIEES, del PNP-PIFOP y de los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES.	4.1.2. Planeación e integración de instrumentos metodológicos para el registro de actividades, construcción de indicadores y estándares, y definición de procesos académicos y administrativos, para la gestión y mejora de la calidad de éstos mismos. 4.2.1. Atender puntualmente los mecanismos y criterios establecidos por instancias federales e institucionales para la incorporación de más PTC a la plantilla académica del CUCS. 4.3.1. Implementar y fortalecer programas específicos para la promoción de estudios de posgrado, para financiamiento de proyectos de investigación, publicación de la producción científica y educativa, integración de redes, participación en eventos académicos especializados, y otros. 4.4.1. Consolidar los programas institucionales de tutoría y de formación docente, formalizando acciones de evaluación permanente. 4.4.2. Hacer una difusión intensiva de convocatorias y realización de seminarios y talleres con CA, para favorecer el logro de requisitos PROMEP y del SIN y coadyuvar a elevar el nivel de CA. 4.6.1. Dar seguimiento puntual a las recomendaciones hechas por los CIEES y por organismos acreditadores COPAES. 4.6.2. Concluir el proceso de acreditación de la Licenciatura de Enfermería. 4.6.3. Promover la integración y reconocimiento por el COPAES, de los organismos acreditadores de los PE de Nutrición, y Cultura Física y Deportes, para buscar su inmediata evaluación. 4.6.4. Mantener procesos de evaluación y actualización permanentes que permitan cubrir los indicadores de PNP/PIFOP.	Elevar el número de PE acreditados o evaluados en nivel 1 de CIEES, o promover su cambio de nivel. Aumentar el número de PE de posgrado en PNP o con reconocimiento PROMEP. Mejorar procesos de gestión y avanzar en su certificación Actualizar los 8 PE vigentes. Consolidar la tutoría por parte de todos los PTC.
Fortalecer la Innovación	5. La oferta académica de pregrado, posgrado y	5.1. Desarrollar la oferta educativa virtual del CUCS e integrarla al Sistema	5.1.1. Diseñar por lo menos una unidad de aprendizaje en línea por academia, para incorporarla al Sistema de	Elevar número de PE acreditados o evaluados en nivel 1 de CIEES,



Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos prioritarios*	Estrategias prioritarias	Impacto en metas compromiso a 2006
Educativa	educación continua y abierta se sustenta en procesos de evaluación curricular y en las necesidades sociales en el ámbito de las ciencias de la salud, favoreciendo la incorporación exitosa de nuestros egresados a los mercados laborales que demandan profesionales competentes en el ámbito profesional y laboral en general (uso de tecnología de punta, capacidad para el trabajo en equipo, uso correcto de su idioma y de lenguas extranjeras, y autoaprendizaje permanente).	de Universidad Virtual de la Red Universitaria. 5.2. Realizar la actualización curricular de los programas de especialidades odontológicas y médicas, de acuerdo con el modelo por competencias profesionales, la normatividad institucional y, en su caso, los lineamientos establecidos a nivel nacional. 5.3. Contar con un Programa de Educación Continua, Abierta y a Distancia, y con una oferta de cursos, talleres y diplomados que respondan a las necesidades de actualización y capacitación de los profesionales de la salud en la región. 5.4. Ampliar y fortalecer el Programa de Formación y Actualización Docente, en el ámbito de la innovación educativa y la educación virtual.	Universidad Virtual de la Red Universitaria. 5.2.1. Implementar un Diplomado en Educación por Competencias Profesionales para los responsables de las especialidades odontológicas y de las especialidades médicas reconocidas por el CUCS que se desarrollan en diferentes instituciones y unidades de salud sede. 5.3.1. Realizar un diagnóstico de educación continua, considerando tanto la demanda como la oferta actual y potencial en este rubro. 5.4.1. Intensificar la oferta de cursos de capacitación docente orientados a la incorporación de nuevas tecnologías a la educación. 5.4.2. Integrar a las propuestas de actualización curricular la innovación educativa (incorporación y uso de tecnologías, métodos y prácticas innovadoras, entre otros aspectos).	o promover su cambio de nivel. Aumentar el número de PE de posgrado en PNP o con reconocimiento PROMEP. Mejorar procesos de gestión y avanzar en su certificación Actualizar los 8 PE vigentes. Consolidar la tutoría por parte de todos los PTC.
Posición en el contexto institucional	6. En tanto que el CUCS forma parte de la Red Universitaria de la UdeG, sus funcionarios valoran altamente el establecimiento de vínculos de colaboración con otras instancias de la Red, para mejorar su capacidad y competitividad académicas, ubicándose en un lugar de liderazgo en el contexto institucional.	6.2. Establecer y fortalecer grupos de académicos en red que fortalezcan el trabajo académico colegiado intercentros, con el liderazgo del CUCS.	6.2.1. A partir de las coincidencias de objetivos y trabajo académico con diversas instancias de la Red Universitaria, establecer los vínculos y acuerdos para el trabajo colegiado.	Consolidación de CA y miembros del SNI, que coloca al CUCS en una posición de liderazgo en la Red Universitaria.

* Se presentan sólo aquellos objetivos y estrategias priorizados en este ejercicio. Una versión completa de la actualización de la planeación, que incluye la Misión y Visión del CUCS, así como sus políticas, objetivos y estrategias completos, se presenta en el anexo 20.



V. Valores de los indicadores...



VI. Proyecto integral...



VII. Consistencia interna del ProDES

La Visión del CUCS fue un referente para la construcción del ProDES, eso permite asegurar la congruencia entre los diferentes momentos, indicadores y apartados de este documento. Los cuatro principales objetivos estratégicos del CUCS son: 1. Mejorar la competitividad académica (80% de la matrícula de pregrado en PE acreditados y 50% de los PE de posgrado en PNP/PIFOP); 2. Incrementar la capacidad académica (37% de los PTC con perfil PROMEP, 20% de los PTC en el SNI, 35% de los CA mejoran su nivel de consolidación, y 9% de los CA se consolidan); 3. Lograr una vinculación efectiva con los sectores sociales, y 4. Mejorar la calidad de los procesos académicos y administrativos.

Conforme se avanzó en la autoevaluación y se actualizaron los indicadores, este planteamiento estratégico permitió a la vez identificar en cada rubro las fortalezas y debilidades, claramente priorizadas y sintetizadas en el apartado de la Autoevaluación (y desarrolladas en extenso en el anexo 6). La autoevaluación se aplicó a los siguientes rubros: integración y funcionamiento de la DES, capacidad académica, competitividad académica, innovación educativa, gestión y brechas de calidad; y además se identificaron otros problemas y fortalezas de la DES.

La verificación de la congruencia y la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias se señalan en el apartado de la Actualización de la planeación, en el que se identifican seis amplias políticas (una para cada uno de los siguientes rubros: integración y funcionamiento de la DES; capacidad académica; competitividad académica; cierre de brechas, cumplimiento de metas compromiso y planeación; innovación educativa, y posición en el entorno institucional) y sus correspondientes objetivos y estrategias (anexo 20).

Con el referente de los resultados de la autoevaluación (fortalezas y problemas), y considerando la actualización de la planeación, se procedió a elaborar el proyecto que el CUCS presenta para tener acceso a los recursos extraordinarios que otorga la SEP por medio de los programas PIFI y PROMEP. Los recursos que se obtengan permitirán mejorar los indicadores de calidad de la DES.

Específicamente, la relación entre los objetivos estratégicos del ProDES del CUCS y sus objetivos particulares, metas, fortalezas y problemas se presenta en la siguiente matriz de consistencia.

Matriz de consistencia				
Objetivos estratégicos a los que atiende el proyecto	Objetivos particulares del proyecto	Metas del proyecto	Fortalezas de la DES (síntesis de la autoevaluación)	Problemas de la DES (síntesis de la autoevaluación)
1.1, 1.4, 2.6, 2.7, 3.1, 4.1, 4.6, 6.1	1	1.1	A.1, C.1, C.2, D.1, D.4	A.3, B.3, C.1, D.2, D.4,
1.2, 1.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6, 4.6	1	1.2	A.3, B.2, C.1, C.3, D.1, D.5	A.3, B.3, C.1, C.3, D.6
1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6, 6.1	1	1.3	C.1, C.2, D.1, D.4, F.3	B.3, C.1, D.2, D.4, D.5
1.1, 1.4, 2.6, 3.1, 4.1, 4.6, 6.1	1	1.4	C.1, C.2, D.1, D.4, F.1, F.3	A.3, B.3, C.1, D.2, D.4, D.6, E.3
1.1, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 5.4, 6.1	1	1.5	A.2, B.2, B.3, D.1, D.3, E.2, E.3, F.2	A.2, A.3, B.1, C.1, E.1
1.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 3.1, 4.1, 4.6	1	1.6	D.1, D.3, F.1,	B.3, C.1,
	1	1.7	A.2, A.3, D.3, E.3	A.3, C.1, C.2, C.4



Matriz de consistencia				
Objetivos estratégicos a los que atiende el proyecto	Objetivos particulares del proyecto	Metas del proyecto	Fortalezas de la DES (síntesis de la autoevaluación)	Problemas de la DES (síntesis de la autoevaluación)
1.1, 2.1, 2.4, 2.8, 3.1	2	2.1	B.1,	B.2, C.1, D.3, E.1
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6	2	2.2	B.1, B.2, B.3, C.3, D.2, E.2, F.2	A.2, A.3, B.1, B.4, C.1, D.3
2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 4.3, 4.4, 4.6	2	2.3	B.1, B.2, B.3, F.2	A.3, B.1, B.4, C.1, F.1, D.3,
1.1, 3.3, 4.1, 4.6	3	3.1	A.1, A.2, A.3, C.1, C.2, D.1, D.2, D.4, D.5, F.1, F.3	C.1, C.2, D.3
1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6	3	3.2	C.1, D.1, D.4,	A.1, B.3, B.4, D.2, D.3
1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6	3	3.3	A.2, A.3, D.1, E.1	A.2, A.3, C.1, C.2, C.6, D.5,
1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6, 5.1	3	3.4	A.2, A.3, D.4	D.1, D.2
1.1, 3.2, 3.3, 5.1, 6.2	3	3.5	A.2, A.3, D.4,	C.3, D.1,
1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6	4	4.1	A.1, A.2, A.3, D.1, D.2, D.3, D.4, E.1, E.2, E.3,	A.2, A.3, C.4,
1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6	4	4.2	A.1, A.2, A.3, D.1, D.2, D.3, D.4, E.1, E.2, E.3,	A.2, A.3, C.4, D.5
1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.5, 4.6	4	4.3	C.1, D.1, D.3, D.4, E.3	C.4, B.5, C.6, E.1, F.1
1.1, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.6, 6.1	5	5.1	A.1, A.2, A.3, D.1, E.3, F.1, F.3	B.3, C.1, A.3,
1.1, 1.2, 1.4, 3.3, 4.1, 4.6, 6.1	5	5.2	A.1, A.2, A.3, D.1, E.3, F.1, F.3	B.3, C.1, A.3,
1.1, 1.2, 3.1, 3.5, 4.6, 4.7, 6.1	5	5.3	A.1, A.2, A.3, D.1, D.3, D.4, F.3	C.1, C.5, C.6
1.1, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 4.5, 4.6, 6.1	5	5.4	F.1, F.3,	C.2
1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.3, 6.1	5	5.5	D.4, D.5, F.1, F.3	D.4, C.1, E.3,
1.1, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.6, 6.1	5	5.6	F.2	C.1, B.5
1.1, 1.2, 1.4, 6.1	6	6.1	E.3, D.4, F.1, F.3	C.5, C.6, E.2,
1.1, 1.2, 4.6, 6.1	6	6.2	D.1, D.2, D.4, E.4, E.5, E.6	B.1, C.1, C.3, D.4, E.1,

Fuente: Comisión PIFI 3.2 del CUCS.

La factibilidad de lograr los objetivos y compromisos del CUCS se respalda en la solidez con la que se plantearon las metas. Como antes se señaló, éstas se plantearon con base en el autodiagnóstico y la comparación con otras IES a nivel nacional, el avance en el logro de las metas relacionadas con la competitividad y la capacidad académicas proyectadas a 2006 desde los PIFI 2.0 y 3.0, y el cuadro inicial de consistencia con la Visión del CUCS. Las metas y acciones planteadas en el proyecto responden a los problemas detectados y priorizados en la autoevaluación y se sustentan en las fortalezas que ha desarrollado la DES, las que a la fecha nos ubica como el centro universitario con mayor número de cuerpos académicos consolidados dentro de la Red Universitaria de la UdeG.



VIII. Conclusiones

En el CUCS, los ejercicios de autoevaluación y planeación implicados en el trabajo de integrar los proyectos PIFI en sus versiones 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2 y su respectivo ProDES han resultado una tarea ardua. Pero ello se compensa con los beneficios que para la DES ha representado contar con indicadores precisos y metas compromiso (con fecha de corte al último día del mes de junio, aunque con un ajuste para el caso de los CA), cuyo avance es evidente en cada uno de los rubros evaluados

Los requerimientos de la SEP por medio del PROMEP-SES nos han llevado a iniciar y continuar de manera sistemática procesos de autoevaluación, que con el tiempo han llegado a formar parte de las actividades cotidianas que la DES promueve en la búsqueda de mejorar la calidad de sus PE (competitividad), enfocadas en la calidad de la planta académica (capacidad), la gestión departamental y el modelo educativo. A estas actividades internas se suman las evaluaciones externas de los CIEES, organismos COPAES, PNP/CONACYT y PIFOP.

Conocer las fortalezas, debilidades y potencialidades de la DES nos permite reorientar y priorizar sus políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones, en aras de una mayor congruencia con los diferentes niveles de la planeación institucional. A la vez esta tarea ha implicado reforzar la política de fortalecer la participación y la toma de decisiones de manera colegiada, actividades que se impulsan desde la Rectoría de este centro.

Respecto de las metas compromiso asumidas por la DES, ésta acepta la responsabilidad de su cumplimiento, aunque de por medio está el compromiso personal y colegiado que al interior de los diversos equipos de trabajo y CA se va dando. El logro de las metas compromiso es un reto en el que se avanza paulatinamente, por eso dicho avance a veces difícilmente se puede evidenciar de año a otro. Ya se ha reconocido en ejercicios anteriores cómo la normatividad atañe sólo a la figura unipersonal del profesor y a la academia como instancia colegiada, y que por lo tanto ha resultado difícil, desde un sustento legal, exigir con mayor firmeza el cumplimiento de tareas y compromisos asumidos por el CUCS. Al respecto se tiene considerada la revisión, en el plano institucional, de una serie de reglamentos y programas (como es el caso del Programa de Estímulos al Desempeño Docente). Dicha revisión permitirá, desde el nivel de la DES, requerir el cumplimiento individual y colectivo de tareas, que se refleje en el plano de la Institución y sus dependencias.

Son muchas las necesidades y tareas por realizar, como se evidencia en todos los apartados del ProDES (incluidos los anexos); entre ellas está la de actualizar de manera permanente la autoevaluación, para detectar y priorizar las fortalezas y debilidades de la DES, actualizar su planeación y, en base a ésta, poder plantear sus requerimientos.

En este ejercicio se han fortalecido los aspectos relativos a la integración, funcionamiento y planeación de la DES; se han identificado las estrategias en operación y se han planteado otras para fomentar el desarrollo y la consolidación de los CA y sus LGAC, así como para dar seguimiento a recomendaciones de los CIEES, lo que permitirá contar con mejores condiciones para avanzar en la obtención del reconocimiento de la calidad de los PE. En síntesis, el PIFI es el programa federal que ha significado la opción más importante para tener acceso a recursos extraordinarios que satisfagan dichos requerimientos; por lo tanto, ofrece la posibilidad de lograr mayores niveles de calidad en nuestro objetivo central: la formación de recursos humanos en el campo de la salud.



INDICADORES BASICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Nombre de los departamentos que integran la DES:		
CUCS	Ciencias sociales	Clinicas de la reproduccion humana y del crecimiento infantil
Clinicas de la salud mental	Clinicas medicas	Clinicas odontologicas integrales
Clinicas quirurgicas	Ciencias del movimiento humano, educacion del deporte, recreacion y danza	Disciplinas filosoficas, metodologicas e instrumentales
Enfermeria para la atencion, desarrollo y preservacion para la salud comunitaria	Enfermeria clinica integral aplicada	Fisiologia
Morfologia	Neurociencias	Odontologia para la preservacion de la salud
Patologia	Psicologia aplicada	Psicologia basica
Salud publica		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES						
TSU/PA						
Nombre del PE	Matricul a	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluad o
TECNICO SUPERIOR EN PROTESIS DENTAL	180					SI
TECNICO SUPERIOR EN RADIOLOGIA E IMAGEN	137					SI
Total	317	0	0	0	0	2

LICENCIATURA						
Nombre del PE	Matricul a	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluad o
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	841	CONAEDO		X		SI
LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES	590				X	SI
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	851			X		SI
LICENCIATURA EN NUTRICION	350				X	SI
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	1258	CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSE?ANZA E INVEST.EN PSICOLOGIA(CNEIP)	X			SI
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	3020	Consejo Mexicano para la Acreditacion de la Educacion Medica (COMAEM)		X		SI
Total	6910	3	1	3	2	6

POSGRADO						
Nombre del PE	Matricul a	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluad o
ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA	4					NO
ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA	13					NO
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA	126					NO
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA	1					NO
ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR	11					NO
ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA	10					NO
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA	8					NO



ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL	145		X	SI
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA LAPAROSCOPICA	4			NO
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL	9			X SI
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA ONCOLOGICA	5			NO
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA	7			NO
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA	29			NO
ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA	1			NO
ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA	31			NO
ESPECIALIDAD EN ENDOCRINIOLOGIA	4			NO
ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA	12		X	SI
ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA	14			NO
ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA	7			NO
ESPECIALIDAD EN GERIATRIA	7			NO
ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	155		X	SI
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA	1			NO
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA	3			NO
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA	4			NO
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA	2			NO
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION	12			NO
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO	3			NO
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO	24			NO
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR	121			NO
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA	203		X	SI
ESPECIALIDAD EN MEDICINA LEGAL	7			NO
ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA	12			NO
ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA	3			NO
ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA	24			NO
ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA	10		X	SI
ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA	21			NO
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA	2			NO
ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA	10		X	SI
ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA	56			NO
ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA	33			NO
ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA	125		X	SI
ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA	6		X	SI
ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA	13			SI
ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA	19			NO
ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN	28			NO
ESPECIALIDAD EN RETINA MEDICA Y QUIRURGICA	4			NO
ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA	4			NO
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA	16			NO



ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA	6					NO
ESPECIALIDAD ENURGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS	32					NO
ESPECIALIDAD EN NEUROLOGIA	4					NO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES DE SALUD	23					NO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESCENT	56					NO
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES CON ORIENTACION EN: MEDICINA FORENSE, PSIQUIATRIA FORENSE, PSICOLOGIA FORENSE, QUIMICA FORENSE, ESTOMATOLOGIA FORENSE, CRIMINALISTICA, CRIMINOLIGIA, BIOLOGIA FORENSE, POL	20					NO
MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCTA, MICROBIOLOGIA CLI	30			X	SI	
MAESTRIA EN CIENCIAS ODONTOLOGICAS	20					NO
MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD	27	PIFOP		X	SI	
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA SOCIAL	10					NO
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA	10					NO
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA	29			X	SI	
DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR	21					NO
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROSCIENCIAS	58	PIFOP				NO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO	27					NO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESC	38	PIFOP				NO
DOCTORADO EN FARMACOLOGIA	49	EN EVALUACION PIFOP 2004		X	SI	
DOCTORADO EN GENETICA HUMANA	37	PNP				NO
Total	1866	5	0	9	4	14

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad		Número	%
Número y % de PE de buena calidad*		3	37.5
Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad		5119	70.8

MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	TSU						Licenciatura							
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de PE	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	6	6	6
Matrícula	101	292	311	369	317	317	315	6334	6625	7010	7012	6202	6910	6705

MATRÍCULA EN LA DES																							
Nivel	Especialidad							Maestría			Doctorado			Total									
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de PE	44	44	47	48	47	51	51	6	7	8	11	10	9	9	4	5	5	7	6	6	62	64	
Matrícula	1487	1247	1265	1225	1276	1411	1524	216	257	186	270	208	225	305	120	133	99	91	108	230	259	8258	8554
																						8871	8967
																						8111	9093
																							9108

PERSONAL ACADÉMICO													
Profesores de Tiempo Completo con:							2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo							315	313	319	316	329	368	552
Número de profesores de tiempo parcial							681	774	703	875	843	838	1195



Total de profesores	996	1087	1022	1191	1172	1206	1747
% de profesores de tiempo completo	31.6	28.8	31.2	26.5	28.1	30.5	31.6
Se considera un incremento de 184 PTC del 2005 al 2006 debido a que el crecimiento de PTC se había planteado desde el PIFI 2.0 en forma gradual puesto que el crecimiento planeado no se dio, hay una necesidad acumulada de 184 plazas (ver Anexo 9). En el proyecto se solicitan únicamente 69 plazas correspondientes al pregrado.							

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Especialidad	83	26.3	83	26.5	87	27.3	83	26.3	87	26.4	79	21.5	210	38.0
Maestría	106	33.7	110	35.1	112	35.1	109	34.5	109	33.1	146	39.7	232	42.0
Doctorado	75	23.8	74	23.6	75	23.5	79	25.0	88	26.7	112	30.4	201	36.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	92	29.2	91	29.1	90	28.2	94	29.7	97	29.5	90	24.5	430	77.9
Grado mínimo aceptable	106	33.7	110	35.1	112	35.1	109	34.5	109	33.1	146	39.7	232	42.0
Imparten Tutoría	65	20.6	53	16.9	105	32.9	149	47.2	185	56.2	270	73.4	553	100.2

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	62		64		68		74		71		74		74	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	35	57	38	59	40	59	50	68	19	27	21	28	55	74
Número y % de programas evaluados por los CIEES	20	32	20	31	20	30	21	29	19	27	22	30	24	33
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	13	1	13	1	13	1	13	1	13	1	13	4	50
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	3	38	3	38	3	38	3	38	3	38	3	38	2	25
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	2	25	2	25	2	25	2	25	2	25	2	25	2	25
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	3	38	3	38	3	38	3	38	3	38	3	38	3	38
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	1	8	1	6	3	19	3	20	3	20
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	1	8	1	6	1	6	1	7	1	7

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	568	647	1642	1815	1089	2503	2646
% de alumnos que reciben tutoría	36	40	51	65	73	67	92
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	67	68	69	75	77	85	90
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	22	25	25	32	70	90	94
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	88
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	No	No	No	No	No	No	Si

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006



% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	55	70	70	69	64	66	74
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	69	69	71	90
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	42	47	50	54	57	66	73
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	45	45	53	90
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	5	5	5	5	5	5	6
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	1	1	1	1	1	6	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	10	10	10	10	10	10	10
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	41	41	41	41	60	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		5		14	91	92	99
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		5		14	92	94	99
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	0	0	0	0	0	80
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	80

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES



Área del conocimiento	(A)	(B)	(C)	revistas	B / A	C / A	(D)	(E)	(F)	revistas	E / D	F / D	(G)	(H)	(I)	revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS					0	0					0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	7246	8242	12419	225	1.1	1.7	7063	12198	16072	232	1.7	2.3	7804	15285	18600	418	2	2.4
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	53				0	0	58	90	119	2	1.6	2.1	46	143	270	16	3.1	5.9
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1255	1979	2683	13	1.6	2.1	1846	2061	2715	39	1.1	1.5	1258	3274	4130	96	2.6	3.3
EDUCACION Y HUMANIDADES					0	0					0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA					0	0					0	0	0	0	0	0	0	0

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	50	15.9	60	19.2	79	24.8	97	30.7	115	35.0	160	43.5	200	36.2



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR EN PROTESIS DENTAL
Clave de PE en formato 911:	4BD08003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	2002
SI/NO	Año	Nivel obtenido	
Evaluado por los CIEES:	Si	2005	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	83	17	La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESIS	TESINA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
Diseño o rediseño de equipo,aparato o maquinaria.		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		1	1	1	1	2	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	12	12	12	12	10	11
Total de profesores que participan en el PE	4	13	13	13	13	12	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	7.7	7.7	7.7	7.7	16.7	38.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	2	3	5	5	5

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	1	0	1	100	1	100	1	100	1	100	2	100	4	57.1
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	42.9
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	42.9
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	50	7	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				5	3	2	9
% de alumnos que reciben tutoría				85.3	99.4	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				67	67	71	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				23	23	35	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	80	0	80	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	80



El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar

N	S	N	S	N	N	S
---	---	---	---	---	---	---

El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios

N	S	N	S	N	N	S
---	---	---	---	---	---	---

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR EN RADIOLOGIA E IMAGEN					
Clave de PE en formato 911:	4BC40005					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluado por los CIEES:	Si	Año:	2005
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	5
% del plan en:	94	Cursos básicos	Cursos optativos
	6		
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	0	1	0	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	12	12	12	12	25	32
Total de profesores que participan en el PE	4	12	13	12	13	25	37
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	7.7	.0	7.7	.0	13.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	1	1	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	3	60
Maestría	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	2	40
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	2	40
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				3	4	4	13
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	91.2	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				70	70	70	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				70	80	80	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				5	5	5	5



RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	86	80	85	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	95	95	95
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	5BD01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002	
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	
Evaluado por los CIEES:	Si	1999	2004	
2		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	CONAEDO	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9	
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	
% del plan en:	92.5	7.5	La bibliografía recomendada está actualizada:	No

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESIS		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42	43	44	42	43	43	41
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	74	90	70	102	85	88	41
Total de profesores que participan en el PE	116	133	114	144	128	131	82
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	36.2	32.3	38.6	29.2	33.6	32.8	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	3	4	6	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	13	31	13	30.2	13	29.5	12	28.6	12	27.9	13	30.2	17	41.5
Maestría	13	31	14	32.6	14	31.8	14	33.3	14	32.6	17	39.5	21	51.2
Doctorado	3	7.1	3	7	4	9.1	4	9.5	5	11.6	4	9.3	3	7.3
Miembros del SNI	1	2.4	1	2.3	1	2.3	1	2.4	1	2.3	1	2.3	2	4.9
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	14.3	6	14	6	13.6	6	14.3	6	14	5	11.6	10	24.4
Grado mínimo aceptable	13	31	14	32.6	14	31.8	14	33.3	14	32.6	17	39.5	21	51.2
Imparten tutoría	10	23.8	15	34.9	20	45.5	22	52.4	23	53.5	32	74.4	41	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	4	25	41	60	72	82



% de alumnos que reciben tutoría	18.7	19.7	38.7	48.9	66.8	53.5	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	74	76	77	78	78	76	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	27	49	63	63	70	73	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Clave de PE en formato 911:	5DL01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No
Evaluado por los CIEES:	Si	2000	3
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	63.86	36.14	La bibliografía recomendada está actualizada:

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	PROUESTA PEDAGOGICA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE TITULACION
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	TESIS	TESINA
Diseño o rediseño de equipo o maquinaria	TESINA	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16	17	17	17	18	18	26
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	42	42	40	65	60	40	36
Total de profesores que participan en el PE	58	59	57	82	78	58	62
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27.6	28.8	29.8	20.7	23.1	31.0	41.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	1	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	7	43.8	7	41.2	7	41.2	7	41.2	8	44.4	8	44.4	6	23.1
Maestría	2	12.5	3	17.6	3	17.6	3	17.6	3	16.7	4	22.2	15	57.7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	19.2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.8
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	15.4



Grado mínimo aceptable	2	12.5	3	17.6	3	17.6	3	17.6	3	16.7	4	22.2	15	57.7
Imparten tutoría	0	0	0	0	4	23.5	10	58.8	11	61.1	12	66.7	26	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	16	11	20	25	30	39	40
% de alumnos que reciben tutoría			16.1	29.0	56.7	45.8	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	53	59	55	63	52	53	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	15	25	25	25	25	25	55
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	75	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2000
Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Organismo		Duración en períodos lectivos:	10
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	Si
% del plan en:	95	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO	PROUESTA PEDAGOGICA
SEMINARIO DE INVESTIGACION	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18	19	20	20	22	26	40
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	70	70	65	75	75	82	51
Total de profesores que participan en el PE	88	89	85	95	97	108	91
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.5	21.3	23.5	21.1	22.7	24.1	44.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	8	44.4	8	42.1	8	40	8	40	9	40.9	5	19.2	5	12.5



Maestría	7	38.9	8	42.1	7	35	7	35	7	31.8	12	46.2	25	62.5
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	15.4	10	25
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7.7	2	5
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	5.6	1	5.3	1	5	1	5	1	4.5	4	15.4	20	50
Grado mínimo aceptable	7	38.9	8	42.1	7	35	7	35	7	31.8	12	46.2	25	62.5
Imparten tutoría	3	16.7	3	15.8	4	20	12	60	13	59.1	26	100	40	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	1	1	7	44	16	20
% de alumnos que reciben tutoría	37.4	30.3	64.6	76.4	68.6	82.3
Tasa de egreso por cohorte generacional	54	67	67	52	44	48
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	18	7	20	30	26	33
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO																					
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NUTRICION																				
Clave de PE en formato 911:	5BC10002																				
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																					
Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:													2000						
Evaluado por los CIEES:	Si	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:													Si/No	Año	Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:													8						
% del plan en:	40	Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:													No	La bibliografía recomendada está actualizada:			No
Opciones de titulación:																					
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO													EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO							
PROPIUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION													SEMINARIO DE INVESTIGACION							
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	PAQUETE DIDACTICO													INFORME DEL SERVICIO SOCIAL							

PERSONAL ACADÉMICO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	6	7	7	8	16
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	19	20	20	35	30	12
Total de profesores que participan en el PE	24	26	27	42	38	28
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.8	23.1	25.9	16.7	21.1	57.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	4	6



Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	60	4	66.7	4	57.1	4	57.1	4	50	9	56.3	13	76.5
Doctorado	2	40	2	33.3	3	42.9	3	42.9	4	50	4	25	4	23.5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	40	2	33.3	2	28.6	2	28.6	2	25	3	18.8	8	47.1
Grado mínimo aceptable	3	60	4	66.7	4	57.1	4	57.1	4	50	9	56.3	13	76.5
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	5	71.4	6	75	15	93.8	17	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
Número de becas otorgadas a los alumnos	1	0	5	14	20	22	40
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	68.7	78.4	95.9	93.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	68	70	71	59	68	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	50	60	65	70	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	96	0	97	92	90	96
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	S	N	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	N	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BH04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1998
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	1998
Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si
			CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA EN PSICOLOGIA(CNEIP)
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9
Cursos básico	Cursos optativos		
% del plan en:	68.43	31.69	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	48	49	50	48	49	56	47



Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	74	90	69	95	95	93	65
Total de profesores que participan en el PE	122	139	119	143	144	149	112
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	39.3	35.3	42.0	33.6	34.0	37.6	42.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	1	1	1	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	5	10.4	5	10.2	5	10	4	8.3	4	8.2	3	5.4	2	4.3
Maestría	25	52.1	26	53.1	27	54	26	54.2	26	53.1	32	57.1	34	72.3
Doctorado	12	25	12	24.5	13	26	13	27.1	14	28.6	16	28.6	11	23.4
Miembros del SNI	2	4.2	2	4.1	2	4	2	4.2	2	4.1	2	3.6	3	6.4
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11	22.9	11	22.4	11	22	11	22.9	11	22.4	8	14.3	24	51.1
Grado mínimo aceptable	25	52.1	26	53.1	27	54	26	54.2	26	53.1	32	57.1	34	72.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	27	54	25	52.1	30	61.2	42	75	47	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
Número de becas otorgadas a los alumnos	9	11	58	74	90	50	120
% de alumnos que reciben tutoría	49.7	50.1	58.4	66.7	77.6	79.5	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	65	69	71	68	67	68	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	68	70	72	74	76	77	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO							
Nombre del PE:	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO						
Clave de PE en formato 911:	5BC01002						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2000
		Nivel obtenido	2
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si
		Organismo	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	12
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	Si
% del plan en:	98.88	La bibliografía recomendada está actualizada:	No

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION



TESIS

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	133	134	135	133	134	141	180
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	350	394	370	425	420	427	553
Total de profesores que participan en el PE	483	528	505	558	554	568	733
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27.5	25.4	26.7	23.8	24.2	24.8	24.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	3	4	5

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	49	36.8	49	36.6	52	38.5	51	38.3	51	38.1	47	33.3	50	27.8
Maestría	40	30.1	41	30.6	42	31.1	41	30.8	41	30.6	54	38.3	94	52.2
Doctorado	27	20.3	27	20.1	25	18.5	25	18.8	26	19.4	37	26.2	36	20
Miembros del SNI	12	9	12	9	12	8.9	12	9	12	9	19	13.5	20	11.1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40	30.1	40	29.9	40	29.6	40	30.1	40	29.9	30	21.3	67	37.2
Grado mínimo aceptable	40	30.1	41	30.6	42	31.1	41	30.8	41	30.6	54	38.3	94	52.2
Imparten tutoría	0	0	0	0	5	3.7	26	19.5	47	35.1	79	56	90	50

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	39	39	61	84	80	86	135
% de alumnos que reciben tutoría	10.2	21.0	29.9	44.0	64.4	39.7	77.8
Tasa de egreso por cohorte generacional	86	83	82	82	82	84	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	84	84	71	73	80	90	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12	12	12	12	12	12	12

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA
Clave de PE en formato 911:	6BC19004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:
Cursos básico	Cursos optativos		4
% del plan en:	100		La bibliografía recomendada está actualizada:
30			Si

El servicio social está incorporado al PE:

No

La bibliografía recomendada está actualizada:

Si



Opciones de titulación:

TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	2	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	6	3	3	4	9	4	7
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA
Clave de PE en formato 911:	6BC37001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
Nivel obtenido			
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:			
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3



Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	12	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	7.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	15	17	16	17	14	13	16
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995			
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No			
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Año	Organismo



Período lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en períodos lectivos:	3
--------------------------------	---

	Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100	

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	12
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	18
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	40.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	8	8	8	8

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	163	124	128	122	135	126	135
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA
Clave de PE en formato 911:	6BC04006
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año	Año de la última actualización del currículum:	
SI/NO			Si/No	Año



Evaluado por los CIEES: No

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 2

Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	3	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	1	1	6
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				2	2	2	

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR
Clave de PE en formato 911:	6BC05002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo: ESP

Año de la última actualización del currículum: 2001



Si/No	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	

Periodo lectivo:	Ciclos
------------------	--------

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100	

El servicio social está incorporado al PE: No

Duración en períodos lectivos: 4

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:	
TESIS	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	0	9
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	18.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	12	14	13	12	11	6
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC06001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO



Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995					
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No					
Período lectivo:	Ciclos	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No					
% del plan en:	100	Cursos básicos	Cursos optativos					
El servicio social está incorporado al PE:		No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si				
Opciones de titulación: TESIS								
PERSONAL ACADÉMICO								
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	2		
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	6		
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	8	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	25.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	6	
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Especialidad	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	100
PROCESO EDUCATIVO								
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos	17	8	6	9	8	10	6	
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100	
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3	
RESULTADOS								
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90	
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S	

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA
Clave de PE en formato 911:	6BC06012
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995	
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido		
Periodo lectivo:	Ciclos	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	
% del plan en:	100	Cursos básicos	Cursos optativos	
El servicio social está incorporado al PE:		No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
Opciones de titulación:				
TESIS				

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	7	5	5	4	8
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL
Clave de PE en formato 911:	6BC07001



DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Si/No
	Si	1999	2
	Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Organismo
	2	N	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:
100			No
			La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	11	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	15	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	26	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	42.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	10	

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	168	140	132	123	129	145	178
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S



Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA LAPAROSCOPICA	
Clave de PE en formato 911:		
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
TESIS		Opciones de titulación:	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	4	5
% de alumnos que reciben tutoría						100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					2	2	

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL
Clave de PE en formato 911:	6BD04003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1999
Evaluado por los CIEES:	Si	Nivel obtenido	3
	SI/NO	Año	Organismo
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
% del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:
100	0	0	No
			La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	8	8	8	8	9	15
Total de profesores que participan en el PE	8	8	8	8	8	9	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	6.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	2	2	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	5	3	6	5	8	9	6
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	N	S	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	N	S	N	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA ONCOLOGICA
Clave de PE en formato 911:	6BC33006
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No Año Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	N Duración en períodos lectivos: 3
% del plan en:	100	Cursos básicos	Cursos optativos
		El servicio social está incorporado al PE:	No La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos				3	5	5
% de alumnos que reciben tutoría					100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				3	3	3

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90

El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar



El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios

N		N		S	S	S
---	--	---	--	---	---	---

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA
Clave de PE en formato 911:	6BC38001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2001
SI/NO	Año	Nivel obtenido	
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	3	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	9	11	7	10	8	7	12
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90



índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN CIRUGÍA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA		
Clave de PE en formato 911:	6BC08001		
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
% del plan en:	100	El servicio social está incorporado al PE:	No
Cursos básicos	Cursos optativos	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	3	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	5	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	37.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	4	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	45	25	39	31	36	29	30
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS



Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA						
Clave de PE en formato 911:	6BC13002						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No Año
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
% del plan en:	100	Cursos básicos	Cursos optativos
		El servicio social está incorporado al PE:	No La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	0	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	3	3	3	1	3	
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2



RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA	
Clave de PE en formato 911:	6BC09001	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995		
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No		
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Organismo
Período lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:	3	
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
% del plan en:	100		Opciones de titulación:		
TESIS					

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	3	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	4	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	42.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	46	27	31	23	28	31	34
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100



Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA						
Clave de PE en formato 911:	6BC10003						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No Año Organismo
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	N
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:		La bibliografía recomendada está actualizada:	No

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	0	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	3	5	3	5	4	4



% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA
Clave de PE en formato 911:	6BD02001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2002			
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No			
Evaluado por los CIEES:	Si	1999	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		
Período lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:	3		
Cursos básicos	Cursos optativos					
% del plan en:	90	10	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
Opciones de titulación:						
TESIS						

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	1	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	6	6	6	6	6	8
Total de profesores que participan en el PE	6	6	6	6	6	7	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	14.3	11.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	4	4	4	5	6	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100



Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	85.7	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA						
Clave de PE en formato 911:	6BC11001						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
		Nivel obtenido	
			Si/No
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
			No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
	Cursos básicos	Cursos optativos	
% del plan en:	100		
			El servicio social está incorporado al PE:
			Si
			La bibliografía recomendada está actualizada:
			No

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	4	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	5	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	20.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	4	

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	21	13	17	16	17	14	14
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC13001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No Año Organismo
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
% del plan en:	100	Cursos básicos	Cursos optativos
		El servicio social está incorporado al PE:	No La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	3	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	4	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	25.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	4	

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100



Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	13	8	7	8	9	7	10
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN GERIATRIA
Clave de PE en formato 911:	6BC15001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	No

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	6	4	6	4	4	7
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA					
Clave de PE en formato 911:	6BC16001					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nivel Educativo:	ESP							Año de la última actualización del currículum:	1998
	SI/NO	Año							
Evaluado por los CIEES:	Si	1998	Nivel obtenido			Si/No	Año	Organismo	
Periodo lectivo:	Ciclos						Duración en períodos lectivos:		4
	Cursos básicos	Cursos optativos							
% del plan en:	100		El servicio social está incorporado al PE:	No		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si		
TESIS			Opciones de titulación:						

PERSONAL ACADÉMICO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	15
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	26
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	42.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	10

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	226	134	110	108	117	155	150
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC17001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	Si/NO	Año	
Periodo lectivo:	Ciclos	Nivel obtenido	
% del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos	
100			
El servicio social está incorporado al PE:		Si	
La bibliografía recomendada está actualizada:		No	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		No	Organismo
Duración en períodos lectivos:		3	

Opciones de titulación:

TESIS

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2



Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	5	3	1	2	3	1
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA					
Clave de PE en formato 911:	6BC17004					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Organismo

Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
------------------	--------	--------------------------------	---

Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
----------------	------------------	--	----	---	----

Opciones de titulación:	TESIS
-------------------------	-------

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	3	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2



Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	2	4	3	3	6
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC18001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	4	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	20.0



Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2
--	---	---	---	---	---	---	---

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	6	2	4	1	1	4
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA					
Clave de PE en formato 911:	6BC18002					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nivel Educativo:	ESP			Año de la última actualización del currículum:	1995	
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	No					
Periodo lectivo:	Ciclos			Duración en períodos lectivos:	2	
Cursos básico	Cursos optativos					
% del plan en:	100			El servicio social está incorporado al PE:	No	
				La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	

OPCIONES DE TITULACIÓN						
TESIS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	2



Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	16	5	4	4	4	2	8
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	100
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	100
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO							
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION						
Clave de PE en formato 911:	6BC24002						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO								
Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995					
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido		Si/No	Año	Organismo		
Periodo lectivo:	Ciclos						Duración en períodos lectivos:	3
Cursos básicos	Cursos optativos							
% del plan en:	100							
El servicio social está incorporado al PE:	No							
Opciones de titulación:								
TESIS								
PERSONAL ACADÉMICO								
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	



Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	13	8	6	12	13	12
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Indice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Indice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRÍTICO					
Clave de PE en formato 911:	6BC01003					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO								
Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:						
		1995						
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido					
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					
Período lectivo:	Ciclos	Si/No						
		Año						
Cursos básicos	Cursos optativos	Organismo						
% del plan en:	100	Duración en períodos lectivos:						
		2						
Opciones de titulación:								
TESIS		La bibliografía recomendada está actualizada:						
		No						



PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	0	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	4	11	8	3	6
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			2	2	2	2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO						
Clave de PE en formato 911:	6BC25001						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	Si/No	Año obtenido	Si/No
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	No

Opciones de titulación:



TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	2	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	11	10	13	20	21	24	18
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR
Clave de PE en formato 911:	6BC01012
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:			Duración en períodos lectivos:
Cursos básico			3
% del plan en:			El servicio social está incorporado al PE:
100			No
Cursos optativos			La bibliografía recomendada está actualizada:
			No



Opciones de titulación:

TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	10	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	13	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	43.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	44	105	111	90	119	121	123
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA
Clave de PE en formato 911:	6BC01004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1998
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	1998
Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos		
Duración en períodos lectivos:			4



Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: No

Opciones de titulación:

TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	6	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	37	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	43	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	14.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	10	

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	170	153	173	153	175	203	216
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN MEDICINA LEGAL
Clave de PE en formato 911:	6BC21002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995			
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No			
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Año	Organismo



Período lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en períodos lectivos:	2
--------------------------------	---

	Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100	0

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	No
---	----

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	7	7	7	9
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	2	2	2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC29001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No
			Año
			Organismo



Evaluado por los CIEES: No

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: N

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 3

Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: No

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	4	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	9	11	7	16	15	12	10
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC16003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP
Año de la última actualización del currículum:	1995



Si/No	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	

Periodo lectivo:	Ciclos
------------------	--------

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100	

El servicio social está incorporado al PE: No

Duración en períodos lectivos: 2

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	4	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	12	5	6	4	1	3	6
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC31002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO



Nivel Educativo: ESP

Año de la última actualización del currículum: 1995

	SI/NO	Año
Evaluado por los CIEES:	No	

Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 5

% del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos
100		

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	2	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	12	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	14.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	18	22	13	15	12	24	23
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRÍA
Clave de PE en formato 911:	6BD10001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2002			
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo	
Evaluado por los CIEES:	Si	1999	2			
Periodo lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:	4		
Cursos básico	Cursos optativos		El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
% del plan en:	83	17				
TESIS			Opciones de titulación:			

PERSONAL ACADÉMICO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	3	3	3	3	4
Total de profesores que participan en el PE	3	3	3	3	3	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	2	2	4	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	2	2
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	4	4	4	4

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	N	S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	N	S	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC32001



DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido
	No		
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
% del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:
100			No
			La bibliografía recomendada está actualizada:
			No

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	2	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	8	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	17	24	22	23	22	21	19
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S



Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA
Clave de PE en formato 911:	6BC33002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No
Evaluado por los CIEES:	No	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	N
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
TESIS		Opciones de titulación:	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	1	1	3	1	1	2	3
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA
Clave de PE en formato 911:	6BD04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluado por los CIEES:	Si	Si/No	Año
	1999	2	Nivel obtenido
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	No	Organismo
% del plan en:	83.33	16.77	Duración en períodos lectivos:
			5
Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
			La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:

TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	4	4	4	4	8	6
Total de profesores que participan en el PE	4	4	4	4	4	8	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	2	2	4	4	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	2	2	2
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	5	5	5	5	5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	N	S	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	N	S	N	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA
Clave de PE en formato 911:	6BC43003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No Año Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No Duración en períodos lectivos: 4
% del plan en:	100	El servicio social está incorporado al PE:	No La bibliografía recomendada está actualizada: No
TESIS		Opciones de titulación:	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	12	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	29.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	46	55	37	40	43	56	59
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90



El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA						
Clave de PE en formato 911:	6BC35003						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	No

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	12	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	29.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	32	43	37	30	31	33	45
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
-----------	------	------	------	------	------	------	------



Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA
Clave de PE en formato 911:	6BC38003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	Si	Si/No	Año
	1998	Nivel obtenido	2
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
		No	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
% del plan en:	100	Cursos básicos	Cursos optativos
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

SEMINARIO DE TITULACIÓN	TESIS
-------------------------	-------

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	7	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	20	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	27	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	25.9	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	6	

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	152	119	128	127	135	125	139
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3



RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA
Clave de PE en formato 911:	6BD07001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2002			
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No			
Evaluado por los CIEES:	Si	1999	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		
Período lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:	4		
Cursos básicos	Cursos optativos					
% del plan en:	83	17	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
Opciones de titulación:						
TESIS						

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	1	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	6	6	6	6	7	12
Total de profesores que participan en el PE	6	6	6	6	6	8	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	12.5	14.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	3	3	3	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	100	100	100	100	100



Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	4	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---	---	---

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA						
Clave de PE en formato 911:	6BD08001						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1999	
Evaluado por los CIEES:	SI	Año	2005	
Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4	
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	
% del plan en:	88	12	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	7	7	7	7	5	10
Total de profesores que participan en el PE	7	7	7	7	7	5	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	9.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	4	4	4	5	5	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



Tasa de egreso por cohorte generacional			100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	N	S	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	N	S	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA
Clave de PE en formato 911:	6BC39007
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No Año
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	N Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No La bibliografía recomendada está actualizada:
% del plan en:	100		No
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
-----------	------	------	------	------	------	------	------



Número de becas otorgadas a los alumnos	19	12	13	15	18	19	19
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN					
Clave de PE en formato 911:	6BC40004					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nivel Educativo:	ESP			Año de la última actualización del currículum:	1995	
SI/NO	Año		Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Evaluado por los CIEES:	No			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	
Período lectivo:	Ciclos			Duración en períodos lectivos:	3	
Cursos básicos	Cursos optativos			El servicio social está incorporado al PE:	No	
% del plan en:						
Opciones de titulación:						
TESIS						

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	2	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	4	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	6	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	33.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	4	

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	34	28	21	24	29	28	30
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN RETINA MEDICA Y QUIRURGICA
Clave de PE en formato 911:	6BC32004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																			
Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:								2002									
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido								Si/No	Año								
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:								N	Organismo								
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:								2									
% del plan en:	100	Cursos básicos								Cursos optativos									
		El servicio social está incorporado al PE:								No	La bibliografía recomendada está actualizada:								
										No									
Opciones de titulación:																			
TESIS																			

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	2	1	4	4
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA						
Clave de PE en formato 911:	6BC41001						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
	Nivel obtenido		
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	1995
Cursos básicos	Cursos optativos		
% del plan en:	100	El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	14.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	4	11	7	6	4	7
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN UROLOGIA						
Clave de PE en formato 911:	6BC44001						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
	Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
			No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	100	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
TESIS		Opciones de titulación:	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	33	18	15	12	16	16	22
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA
Clave de PE en formato 911:	6BC44003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
Nivel obtenido			
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
Cursos básicos	Cursos optativos		
% del plan en:	100	El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	No

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	0	1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	3	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100



Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	3	1	6
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				2	2	2

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	0
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nombre del PE:	ESPECIALIDAD ENURGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS					
Clave de PE en formato 911:	6BC07008					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nivel Educativo:	ESP			Año de la última actualización del currículum:	1995	
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	No					
El servicio social está incorporado al PE:	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		No			
Período lectivo:	Ciclos			Duración en períodos lectivos:	3	
% del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos		La bibliografía recomendada está actualizada:	No	
	100					
Opciones de titulación:						
TESIS						

PERSONAL ACADÉMICO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	6

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
--	------	------	------	------	------	------	------



Profesores de Tiempo Completo con:	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	26	29	25	33	27	32	29
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	ESPECIALIDAD EN NEUROLOGIA
Clave de PE en formato 911:	6BC31004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	ESP	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Organismo
---	----	-----------

Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	3
------------------	--------	--------------------------------	---

Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	No
----------------	------------------	--	----	---	----

Opciones de titulación:	TESIS
-------------------------	-------

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					0	0	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2



Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	10	6	2	3	1	4
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nombre del PE:	MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES DE SALUD					
Clave de PE en formato 911:	7BC45004					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO							
Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:					
		1998					
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido					
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					
Período lectivo:	Ciclos	Si/No					
		Año					
Cursos básicos	85	Organismo					
Cursos optativos	15						
El servicio social está incorporado al PE:	No	Duración en períodos lectivos:					
		4					
% del plan en:	85	La bibliografía recomendada está actualizada:					
	15	No					
Opciones de titulación:							

PERSONAL ACADÉMICO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	1	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	3	3	3	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	66.7	66.7	66.7	66.7



Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	1	1
--	---	---	---	---	---	---	---

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	2	100	2	100	2	100	2	100	4	100
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	2	50
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	2	100	2	100	2	100	2	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Indice de satisfacción de los estudiantes	0		0	0	0	90
Indice de satisfacción de los empleadores	0		0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESCENT					
Clave de PE en formato 911:	7BC42001					
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T					

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
	Nivel obtenido		
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básico	Cursos optativos		
% del plan en:	36	64	
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	4	2	2	2	5	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0



Total de profesores que participan en el PE	4	4	2	2	2	5	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	4	4	4	4	4	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	25	1	25	1	50	1	50	1	50	2	40	1	9.1
Doctorado	3	75	3	75	1	50	1	50	1	50	3	60	10	90.9
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9.1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	100	4	100	2	100	2	100	2	100	4	80	10	90.9
Grado mínimo aceptable	1	25	1	25	1	50	1	50	1	50	2	40	1	9.1
Imparten tutoría	4	100	4	100	2	100	2	100	2	100	5	100	11	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos			4	12	16	20
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	96.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	75	78	80	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	30	40	45	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES CON ORIENTACION EN: MEDICINA FORENSE, PSIQUIATRIA FORENSE, PSICOLOGIA FORENSE, QUIMICA FORENSE, ESTOMATOLOGIA FORENSE, CRIMINALISTICA, CRIMINOLOGIA, BIOLOGIA FORENSE, POL						
Clave de PE en formato 911:	7BC21002						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido
	No		
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	68	32	La bibliografía recomendada está actualizada:
			No

Opciones de titulación:

TESIS	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
-------	---

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
-----------	------	------	------	------	------	------	------



Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	1	1	1	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	11
Total de profesores que participan en el PE	0	1	1	1	1	1	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	26.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	3	5	5	5	5

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Doctorado	0	0	0	0	1	100	2	100	0	0	0	0	1	25
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
Grado mínimo aceptable	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	3	75
Imparten tutoría	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	10	10	10	10	30
% de alumnos que reciben tutoría		100.0	100.0	100.0	100.0	75.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	75	80	85	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	30	30
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	4	4	4	4

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Indice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	90
Indice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO							
Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCTA, MICROBIOLOGIA CLI						
Clave de PE en formato 911:	7BC01002						
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T						

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO							
Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:					
		1993					
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	1998	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	
						No	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:					
		4					
Cursos básicos	80	Cursos optativos	20	El servicio social está incorporado al PE:			
				No	La bibliografía recomendada está actualizada:		
Opciones de titulación:							
TESIS							



PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	2	2	2	3	5	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	2
Total de profesores que participan en el PE	2	2	2	2	3	5	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	84.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	2	2	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	66.7	2	40
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3	3	60	9	81.8
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3	2	40	3	27.3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50	1	33.3	2	40
Grado mínimo aceptable	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	66.7	2	40
Imparten tutoría	2	100	2	100	2	100	2	100	3	100	5	100	11	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	5	5	6	6	10	20	30
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	96.6	100.0	77.8
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	35	40	45	50	60	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	4	6	15	30	50	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	60	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	S	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS ODONTOLOGICAS
Clave de PE en formato 911:	7BD01005
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido
	No		
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
			No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básicos	Cursos optativos		
% del plan en:	94	6	
			El servicio social está incorporado al PE:
			No
			La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:



TESIS

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	4	4	4	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	4	4	4	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	55.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	2
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	70	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	60	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD
Clave de PE en formato 911:	7BA02003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1996
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	1998
Periodo lectivo:	Ciclos	Nivel obtenido	3
Cursos básico	Cursos optativos	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si
% del plan en:	100	Organismo	PIFOP
El servicio social está incorporado al PE:	No	Duración en períodos lectivos:	4
La bibliografía recomendada está actualizada:	Si		



Opciones de titulación:

TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	7	7	6	6	8	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	2	2	2	2	2	2	0
Total de profesores que participan en el PE	9	9	9	8	8	10	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	77.8	77.8	77.8	75.0	75.0	80.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	85.7	6	85.7	6	85.7	5	83.3	5	83.3	6	75	3	100
Doctorado	1	14.3	1	14.3	1	14.3	1	16.7	1	16.7	2	25	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	28.6	2	28.6	2	28.6	2	33.3	2	33.3	3	37.5	3	100
Grado mínimo aceptable	6	85.7	6	85.7	6	85.7	5	83.3	5	83.3	6	75	3	100
Imparten tutoría	7	100	7	100	7	100	6	100	6	100	8	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	1	4	4	4	5
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	70	75	80	80	85	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	67	70	75	80	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN GERONTOLOGIA SOCIAL
Clave de PE en formato 911:	7BC15003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1994
Evaluado por los CIEES:	No	Si/No	Año
Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	
Organismo			
Período lectivo:		Duración en períodos lectivos:	
Ciclos			4



Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: No

Opciones de titulación:

TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	2	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	3	3	3	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	5	5	5	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	40.0	40.0	40.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	4
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100	2	100	4
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100	2	100	4

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	6
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	52.6
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA
Clave de PE en formato 911:	7BC10001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1998			
SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No			
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Año	Organismo



Período lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en períodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	93	7

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	No
---	----

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	2	2	3	3	3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	2
Total de profesores que participan en el PE	2	2	2	3	3	3	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	2	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	50	1	50	1	50	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	25
Doctorado	1	50	1	50	1	50	2	66.7	2	66.7	2	66.7	3	75
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	2	50
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	50	1	50	1	50	2	66.7	2	66.7	2	66.7	4	100
Grado mínimo aceptable	1	50	1	50	1	50	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	25
Imparten tutoría	2	100	2	100	2	100	3	100	3	100	3	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	3	4	5	6	6	8
% de alumnos que reciben tutoría		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	90.9
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	70	75	80	85	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	40	50	65	75	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	80	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	80	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	S	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA
Clave de PE en formato 911:	7BH01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año	Año de la última actualización del currículum:	1996
SI/NO		Nivel obtenido	Si/No	Año



Evaluado por los CIEES:	Si	
-------------------------	----	--

3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:

No

Período lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en períodos lectivos:	5
--------------------------------	---

Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100

El servicio social está incorporado al PE:

La bibliografía recomendada está actualizada:

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	5	5	5	5

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	4	4
% de alumnos que reciben tutoría					100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					5	5	5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	0	0	0	70
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0	0	0	0	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N	N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR
Clave de PE en formato 911:	8CB10001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC
------------------	-----

Año de la última actualización del currículum: 1998



SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Evaluado por los CIEES:	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	
Periodo lectivo:	Ciclos		Duración en períodos lectivos:	9	
% del plan en:	100	Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
					La bibliografía recomendada está actualizada:
					Si
Opciones de titulación:					
TESIS					

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	7	7	7	7	7	23
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	1	1	1	2	1	1	0
Total de profesores que participan en el PE	8	8	8	9	8	8	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	87.5	87.5	87.5	77.8	87.5	87.5	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	2	2	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
Miembros del SNI	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	10	14	14	20	26	32
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	90	90	90	90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	33	40	47	60	70	89
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	85	0	85	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores	0	85	0	85	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	S	N	S	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	N	S	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGÍA Y NEUROSCIENCIAS
Clave de PE en formato 911:	8BB01006
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T



Nivel Educativo: DOC

Año de la última actualización del currículum: 2000

	SI/NO	Año
Evaluado por los CIEES:	No	

Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	2002	PIFOP

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 8

% del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos
	28	72

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: No

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	9	9	8	9	9	31
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	2	0	0	4
Total de profesores que participan en el PE	17	9	9	10	9	9	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	80.0	100.0	100.0	88.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	2	6	8	8	8

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	9	52.9	9	100	9	100	8	100	9	100	9	100	31	100
Miembros del SNI	5	29.4	5	55.6	5	55.6	5	62.5	5	55.6	5	55.6	10	32.3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	9	52.9	9	100	9	100	8	100	9	100	9	100	31	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	17	100	9	100	9	100	8	100	9	100	9	100	31	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	6	10	18	20	20	20
% de alumnos que reciben tutoría		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional		95	95	95	95	98	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	22	44	50	50	80	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8	8	8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	95	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO
Clave de PE en formato 911:	8BC42004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	1996
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	
Periodo lectivo:	Ciclos	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
% del plan en:	85	Cursos básicos	Cursos optativos
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	No
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	3	3	3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	2	2	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	3	5	5	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	100.0	60.0	60.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	1	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	3	100	3	100	3	100	4	100
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	2	50
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	2	66.7	3	100	3	100	3	75
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	3	100	3	100	3	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	2	2	2
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4

RESULTADOS						
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESC
Clave de PE en formato 911:	8BC42001



DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	1999
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si
			2004
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
Cursos básicos	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No
% del plan en:	67	33	La bibliografía recomendada está actualizada:
			No

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	4	4	4	4	5	18
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	1	1	1	1	1	1	0
Total de profesores que participan en el PE	5	5	5	5	5	6	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	83.3	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	4	4	4	4	4	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	75	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	20
Doctorado	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	4	80
Miembros del SNI	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	60
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	2	40
Grado mínimo aceptable	3	75	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	20
Imparten tutoría	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	5	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	1	3	4	5	10	15	25
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	90	90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	10	30	80	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S



Nombre del PE:	DOCTORADO EN FARMACOLOGIA	
Clave de PE en formato 911:	8BE04003	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	Si	Año obtenido	1995
Período lectivo:	Ciclos	Organismo	EN EVALUACION PIFOP 2004
% del plan en:	80	Cursos básicos	20
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	No
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	7	7	7	8	10	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	2	2	2	0	2	2	2
Total de profesores que participan en el PE	9	9	9	7	10	12	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	77.8	77.8	77.8	100.0	80.0	83.3	84.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	2	2	3	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12.5	1	10	0	0
Maestría	2	28.6	2	28.6	2	28.6	2	28.6	1	12.5	2	20	2	18.2
Doctorado	5	71.4	5	71.4	5	71.4	5	71.4	6	75	7	70	9	81.8
Miembros del SNI	3	42.9	3	42.9	3	42.9	3	42.9	5	62.5	5	50	7	63.6
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	71.4	5	71.4	5	71.4	5	71.4	6	75	6	60	9	81.8
Grado mínimo aceptable	2	28.6	2	28.6	2	28.6	2	28.6	1	12.5	2	20	2	18.2
Imparten tutoría	7	100	7	100	7	100	7	100	8	100	10	100	11	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	4	6	0	6	10	15
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	95	95	95	95	95	98	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	10	30	30	40	50	85	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	60	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	60	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	S	N	N	S


INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN GENETICA HUMANA
Clave de PE en formato 911:	8CB10005
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0230T

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	1995
Evaluado por los CIEES:	No	Nivel obtenido	Si/No Año
		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si 1997 Organismo PNP
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básicos 100	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE: No La bibliografía recomendada está actualizada: Si
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	1	1	3	3	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	4	4	4	4	4	1
Total de profesores que participan en el PE	6	5	5	5	7	7	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3	20.0	20.0	20.0	42.9	42.9	90.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	3	4	5	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	2	100	1	100	1	100	1	100	3	100	3	100	10	100
Miembros del SNI	1	50	1	100	1	100	1	100	2	66.7	2	66.7	5	50
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	2	100	1	100	1	100	1	100	3	100	3	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	5	7	6	6	8	8	8
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	90	90	90	90	90	95	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	14	21	21	30	40	85	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	0	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de la pertinencia social del CUCS

Responsable del Proyecto

Osmar Juan Matsui Santana

Fecha de Inicio	Fecha de Terminación	
01/01/2006	31/12/2006	
Costo del Proyecto (en miles de pesos)		2006
		\$38,502.45

JUSTIFICACIÓN

En este proyecto partimos de las fortalezas y logros que hasta la fecha hemos alcanzado en cuanto a la integración y funcionamiento, capacidad académica, competitividad académica, cierre de brechas de calidad y gestión, entre otras, incluyendo el desarrollo obtenido con el apoyo de los PIFIs anteriores. Los avances, permiten asimismo identificar los retos para ubicar al CUCS entre las primeras IES a nivel nacional.

Entre los problemas detectados en la autoevaluación, se priorizan los relacionados con la competitividad académica de los programas educativos, el fortalecimiento de la capacidad académica, el impulso a nuevos enfoques educativos, el fortalecimiento de los servicios de apoyo académico, así como de la vinculación con sectores productivos y sociales, y la mejora en la gestión de los procesos académicos y administrativos. Se proponen objetivos específicos para cada uno de estos problemas y se retoman las necesidades particulares de PE de pregrado y posgrado, cuerpos académicos, así como de las instancias de apoyo académico y administrativo correspondientes. De igual forma, y considerando algunos puntos de la realimentación PIFI 3.1., este proyecto refleja la actualización de nuestros procesos de planeación.

Las necesidades de infraestructura del CUCS sólo se mencionan en este proyecto para denotar la integrabilidad de las acciones ya que los recursos para infraestructura de espacios se solicitan por en proyecto transversal FAM "Construcción de espacios físicos" donde se incluyen nuestras necesidades de construcción, y adecuación de espacios existentes para el trabajo académico, y de adecuación de algunos ya existentes.

El primer objetivo se refiere a la mejora de la competitividad académica de los PE que ofrecemos, los que representan las unidades de análisis para las evaluaciones externas de los CIEES y organismos acreditadores; eso justifica su inclusión prioritaria en este proyecto. En los PE convergen esfuerzos de coordinaciones de carrera, departamentos académicos, y áreas de apoyo. Se plantean acciones generales con impacto en varios o en todos los programas académicos, como es el caso de las propuestas de los departamentos de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, y de Patología. Por otra parte, también se presentan acciones por carrera, para los programas de Psicología, Odontología, TSU en Prótesis Dental, Enfermería, y las especialidades odontológicas, recientemente evaluadas por los CIIES. Las acciones se enmarcan en el contexto de las competencias profesionales y los criterios institucionales y nacionales de calidad y competitividad académica, considerando principalmente el fortalecimiento de las competencias profesionales (CP), mediante el trabajo en laboratorios y la vinculación con las necesidades de salud de la población.

El segundo objetivo planteado hace referencia al incremento de la capacidad académica de la planta docente del centro universitario. Las metas y acciones propuestas se centran en el apoyo del PIFI para la incorporación de nuevos PTC y así abatir el rezago que hemos tenido desde los 80s, y llegar al indicador promedio de los programas educativos de pregrado de acuerdo con el PROMEP, y de especialidades, maestrías y doctorado según los criterios PIFOP/PNP. A última hora nos llegó el dictamen de PROMEP, donde nos reconocen 4 CA consolidados y 4 CA en consolidación, lo que demuestra el esfuerzo de los académicos

para llegar al nivel de CA consolidados, a pesar de no haber recibido el apoyo solicitado en el PIFI 3.0 y 3.1. A pesar del incremento importante de GAP de 5 a 6.78 en los últimos cinco años, la poca productividad (0.38 publicaciones por PTC) es un obstáculo común en la mayoría de los PTC para su ingreso a PROMEP, SNI y el desarrollo del resto de los CA, esta baja productividad es el reflejo de que muchos PTC se consideran únicamente docentes y no realizan investigación, por lo que hay que impulsar el concepto de profesor que realiza tanto investigación como también hace docencia y participa en CA. El impulso gradual de los CAEF hacia la consolidación lo haremos con el apoyo para publicar, actualización disciplinar en investigación y el seguimiento de sus planes de desarrollo. La necesidad de mejorar la habilitación académica ha sido reconocida como uno de los problemas prioritarios que enfrenta la Institución y que trata de solucionar mediante diversos programas (Programa de Estímulo a la Educación Superior, PROESA, PROTIP, BECAS, Pago de matrícula, etc), y solicitando al PIFI apoyos complementarios lo cual se demuestra el avance en el mejoramiento del GAP.

Como tercer objetivo se propone continuar el desarrollo de la innovación educativa como medio para facilitar la adquisición y evaluación de competencias profesionales acordes con las necesidades cambiantes de los mercados laborales, como marca los lineamientos de la universidad socialmente pertinente. En el ámbito del desarrollo de competencias clínicas, se presentaba un problema ético en la interacción de los alumnos con los pacientes (un paciente multiexaminado por alumnos). Ante esta dificultad, se plantea el uso de maniquíes conectados a sistemas computacionales de simulación. Igual relevancia para promover el desarrollo de competencias profesionales en ambientes controlados tienen los laboratorios, los consultorios y espacios de atención, en donde los alumnos realizan prácticas diversas, consolidan sus competencias profesionales (CP) y reivindican la pertinencia social de la Institución. Asimismo, se considera la importancia de diversificar la oferta, mediante opciones innovadoras que favorezcan la profesionalización de personal en servicio en las instituciones de salud. Tal es el caso de la



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

opción semiescolarizada de la carrera de TSU en Prótesis Dental. Finalmente, se proponen acciones para consolidar el trabajo relacionado con servicios virtuales de salud para el adolescente y el joven, en el que se conjuntan investigación, docencia y servicio, haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles. Estos avances contribuyen a la consolidación del modelo por CP del CUCS, impulsan el desarrollo tecnológico y el trabajo académico, y propician una mayor pertinencia social.

El cuarto objetivo se orienta a los apoyos académicos, pilares fundamentales de los enfoques educativos centrados en el alumno,

y de la formación integral de los alumnos que se atienden en modalidades individuales y grupales. Entre las observaciones recurrentes en las evaluaciones de organismos acreditadores y de los CIEES se encuentran las relacionadas con los apoyos biblioherográficos y con el manejo de un segundo idioma. Asimismo, el CENEIP ha sugerido la necesidad de "incrementar la asistencia de alumnos a servicios de orientación psicológica, vocacional o profesional". La experiencia en tutoría indica la necesidad de extender estos servicios a los alumnos de todos los PE del CUCS. Así, en el marco del programa Universidad por la Salud, se impartirán talleres de manejo del estrés a los alumnos, que les permitirán enfrentar con más eficiencia su entorno escolar, social y en el futuro, el laboral. Por otra parte, el Programa Institucional de Tutoría (PIT), ha sido reconocido como una de las principales fortalezas del CUCS, ya que desde su puesta en marcha los avances han sido permanentes y notables. La estrategia ha sido presentada en diversos foros locales y nacionales, y la experiencia es constantemente analizada para retroalimentar al propio sistema tutorial. En resumen, respecto de este objetivo se apuntan acciones orientadas a ampliar los acervos en formatos impresos y electrónicos, generar materiales para el autoaprendizaje de lenguas extranjeras, ofrecer talleres de manejo y control del estrés, y difundir información impresa sobre esto último. En cuanto al PIT, se proponen acciones de apoyo tanto para los tutores como para los alumnos, que aseguren la calidad de la atención.

El quinto objetivo hace referencia directa a la vinculación con los sectores social y laboral, a través de un conjunto de acciones relacionadas con los estudios de egresados y del mercado laboral, de los programas de atención a la comunidad, la realización de eventos con la participación de pares internacionales -tales como cátedras internacionales y congresos-, y el seguimiento de las acciones de servicio social, principalmente. Para el caso de los estudios de egresados, cabe mencionar que la principal limitación reportada para su realización son deficiencias metodológicas para este tipo particular de trabajos de investigación educativa, por lo que se ha preparado una estrategia general que incluye la instalación de comités por programa educativo, la adquisición de bibliografía especializada, la realización de un Diplomado en Investigación Educativa -con orientación en Estudio y Seguimiento de Egresados-, y el equipamiento de las áreas de seguimiento de egresados de las carreras. Se espera que esta estrategia general sea parcialmente apoyada por el PIFI. A favor de la pertinencia social de nuestra Institución se plantean apoyos específicos para eventos y espacios directamente relacionados con servicios a la comunidad, que inciden en problemas de salud comunitaria. La Cátedra Internacional Pedro Laín Entralgo y el II Congreso Nacional de Cultura Física son acciones que responden a observaciones de los CIEES; la primera se enfoca en temáticas relacionadas con la historia, la evolución y perspectivas de prácticas y sistemas de instituciones de salud. Y en el evento de cultura física se establecerán vínculos con pares del país, formalizando convenios y acuerdos que favorezcan el desarrollo de la disciplina en el CUCS. Además se instalará la "Asociación Universitaria de Programas Educativos del Área de Cultura Física", que será el organismo acreditador a nivel nacional. Finalmente, se reconoce que una forma estratégica de vinculación universidad-sociedad se lleva a cabo mediante los programas de educación continua, que ponen al servicio de la comunidad, principalmente de profesionales de las ciencias de la salud, el capital intelectual con que cuenta el CUCS, mediante cursos presenciales y a distancia, teleconferencias, talleres, diplomados, entre otros recursos académicos.

El sexto y último objetivo alude al mejoramiento de la gestión de procesos administrativos de impacto académico, tal es el caso del sistema administrativo para el registro y control de los prestadores de servicio social. Por su parte, el Departamento de Salud Pública, que cuenta con el mayor número de profesores adscritos, propone rediseñar, analizar y mejorar sus procesos docentes a partir del análisis estratégico y procesal, con el interés de lograr la certificación ISO 9000 de sus procesos.

Como puede percibirse, la integración del proyecto obedeció a las prioridades marcadas por:

- Las políticas de desarrollo institucional de la UdeG y del propio CUCS.
- Las políticas nacionales e internacionales de lo que debe ser la "Universidad Socialmente Pertinente".
- Las observaciones de los CIEES y de otros organismos acreditadores y evaluadores.
- La acreditación de los programas de pregrado que no han sido evaluadas por organismos reconocidos por el COPAES.
- La continuidad u obtención del reconocimiento nacional de los posgrados.

Firma del Responsable del Proyecto

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos académicos, administrativos y de gestión, para lograr de una educación de calidad en ciencias de la salud, y para el cumplimiento de las metas compromiso para el 2006, de acuerdo a nuestra Misión y Visión, actualizando nuestra pertinencia social con los jaliscienses en el contexto de las políticas educativas nacionales para la educación superior.

1 OBJETIVO PARTICULAR		Mejorar de manera continua la competitividad académica de los programas educativos del CUCS.
1.1 Meta		Mejoramiento de la formación académica, en el área de microbiología, de 350 a 400 alumnos por ciclo, de cuatro licenciaturas de 3ro y 4º ciclos (Medicina, Nutrición, Enfermería y Odontología), y de maestros del Departamento de Patología, mediante el desarrollo de acciones de servicio y de habilidades para la investigación básica y aplicada.
1.1.1 Acción		Terminar la reanimación integral del Laboratorio de Microbiología y Parasitología (adecuación de espacios –proyecto transversal–).
1.1.2 Acción		Fortalecimiento de la infraestructura para el aprendizaje, servicio e investigación en las áreas de Patología Clínica, Histopatología y Microbiología Molecular, a través del equipamiento del Laboratorio de Microbiología y Parasitología.
1.1.3 Justificación de Recursos		Históricamente, aunque el Laboratorio de Microbiología y Parasitología representa una unidad básica para la formación de los profesionales de la salud, ahora presenta un fuerte rezago en cuanto a infraestructura e instalaciones, por lo que una de las prioridades es el apoyo para dotarlo de equipo e infraestructura, de manera que cumpla con las normas de calidad y seguridad nacionales e internacionales. Este apoyo beneficiará a los alumnos de cuatro licenciaturas, al permitir el desarrollo en condiciones óptimas de las funciones de docencia, investigación y servicios. (Se atienden las recomendaciones de CIEES). La acción 1.1.1. está en ceros por que se solicitaron los recursos en el proyecto transversal de la UdeG. La acción 1.1.2. es necesaria ya que fué recomendación de CIEES y se integra a las actividades de actualización académica que se están realizando en esta área.
1.2 Meta		Proveer apoyos para la investigación especializada, la vinculación y difusión del conocimiento -en beneficio prioritariamente de los estudiantes y docentes de posgrado en cuatro especialidades odontológicas (Ortodoncia, Periodoncia, Prostodoncia y Endodoncia)- y la operación de la Maestría en Ciencias Forenses y del Doctorado en Genética Humana.
1.2.1 Acción		Habilitar el Laboratorio de Ortodoncia con equipo especializado para evaluar y comprobar la durabilidad de materiales de adhesión.
1.2.2 Acción		Capacitar a los estudiantes de Periodoncia, en el desarrollo de habilidades de microcirugía.
1.2.3 Acción		Incorporar tecnología de vanguardia para soldar aparatos protésicos.
1.2.4 Acción		Acondicionar área gris de quirófano para facilitar el diagnóstico y tratamiento endodóntico, quirúrgico y complementario.
1.2.5 Acción		Habilitar con recursos didácticos, equipo y material de apoyo para el desarrollo del programa de la Maestría en Ciencias Forenses.
1.2.6 Acción		Fortalecer el programa del Doctorado en Genética Humana, atendiendo las recomendaciones del PNP, mediante la adecuación de áreas de trabajo, la adquisición de acervos bibliográficos, y el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.
1.2.7 Justificación de Recursos		El campo de la odontología, a nivel de pregrado y posgrado, ha tenido un fuerte desarrollo en los últimos años. Un aspecto que sin duda requiere fortalecerse es el de la investigación, hasta hoy desarrollada prioritariamente en los posgrados. La reciente evaluación de CIEES, evidencia muchas fortalezas que permitirán en corto plazo plantear la posibilidad de presentar algunos de estos programas para que el PIFOP los evalúe. Fortalecer los espacios de docencia, investigación y servicio con tecnología de punta, permitirá elevar la calidad de la formación de los recursos humanos altamente especializados en Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Prostodoncia y Endodoncia. Por otra parte, aunque con un desarrollo desigual, dos posgrados más requieren apoyos básicos para su desarrollo: la Maestría en Ciencias Forenses y el Doctorado en Genética Humana. Esta meta permite mejorar la vinculación de posgrado con pregrado.
1.3 Meta		Mantener la calidad de la formación profesional del Psicólogo (1500 estudiantes) a partir de fortalecer los espacios para las prácticas profesionales supervisadas, en las áreas de Educación Especial y Psicoterapia Infantil, Psicoterapia para Adolescentes y Adultos, y Terapia Familiar.
1.3.1 Acción		Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de 70 alumnos por ciclo, y la calidad en el servicio que se presta por medio del Laboratorio de Educación Especial y Rehabilitación en casos de problemas de hiperactividad y trastornos de aprendizaje y de lenguaje.
1.3.2 Acción		Mejoramiento de la formación de 60 alumnos por ciclo, que realizan prácticas profesionales supervisadas en psicoterapia, atendiendo problemas de salud mental (ansiedad, depresión, anorexia, bulimia, adicciones, violencia, etc.) en el Centro de Servicios de Psicología para Adolescentes y Adultos.
1.3.3 Acción		Fortalecer la formación de 120 alumnos por ciclo, que realizan prácticas profesionales supervisadas en psicoterapia infantil, atendiendo problemas emocionales en el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños.



1 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar de manera continua la competitividad académica de los programas educativos del CUCS.
1.3 Meta	Mantener la calidad de la formación profesional del Psicólogo (1500 estudiantes) a partir de fortalecer los espacios para las prácticas profesionales supervisadas, en las áreas de Educación Especial y Psicoterapia Infantil, Psicoterapia para Adolescentes y Adultos, y Terapia Familiar.
1.3.4 Acción	Optimizar la calidad y condiciones de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de Psicología, reemplazando infraestructura y materiales de apoyo para la docencia obsoletos.
1.3.5 Acción	Fortalecer la formación académica y en práctica clínica e investigación, de aproximadamente 100 alumnos de pregrado y posgrado por ciclo, con acervos bibliográficos especializados, en el área de Terapia Familiar.
1.3.6 Justificación de Recursos	Las prácticas profesionales supervisadas representan una situación básica para el desarrollo de competencias clínicas de los profesionales de la psicología. Permiten la vinculación directa con usuarios que demandan atención a diferentes problemas de salud mental y rehabilitación, además de que fortalecen las condiciones para atender la necesidad de estos servicios entre la comunidad estudiantil del CUCS. La continuidad en la habilitación de estos espacios seguirá, si se cuenta con los implementos básicos de trabajo, como son: mobiliario de oficina acorde con los requerimientos de las áreas de trabajo y para la intervención psicológica; materiales de evaluación; acervos especializados y el reemplazo de elementos básicos para la docencia que se encuentran muy deteriorados (pintarrones, mesas, sillas, DVD y TV). (Se atienden las recomendaciones 10, 19, 21, 33, 34 y 35 del CENEIP. La solicitud de equipamiento en esta meta se conjunta con otras acciones de actualización de programas que se está realizando en la carrera de psicología.
1.4 Meta	Favorecer la permanente vinculación de la enseñanza con las necesidades de la población en el ámbito de la salud oral, al incorporar avances científicos y tecnológicos que permitan renovar el equipamiento en las 5 áreas de la carrera de odontología: de radiología odontológica, urgencias odontológicas, anestesiología bucal, operatoria dental y prostodoncia; y así mejorar la calidad del aprendizaje y de prácticas profesionales del 100% de los alumnos de odontología.
1.4.1 Acción	Mejorar el Laboratorio de Radiología Odontológica.
1.4.2 Acción	Atender Urgencias Médicas en Odontología.
1.4.3 Acción	Actualizar el Laboratorio de Anestesiología.
1.4.4 Acción	Habilitar el área de Prostodoncia.
1.4.5 Acción	Modernizar las prácticas de Operatoria Dental.
1.4.6 Justificación de Recursos	Entre las necesidades identificadas en el autodiagnóstico de los PE de Odontología y del TSU de PD, está la de reforzar en los estudiantes (aproximadamente 70 al día) la habilitación para el uso de aparatos de rayos X que se utilizan para el diagnóstico de los pacientes que acuden a las Clínicas del CUCS, así como para el manejo de emergencias médicas y de prácticas en anestesiología. La enseñanza a partir de la permanente vinculación con los problemas que atenderán como futuros profesionales de la salud, y con el sector productivo y de servicios, resalta la importancia de estar a la vanguardia en los avances científicos y tecnológicos (en operatoria dental y prostodoncia) lo que permitirá mejorar la competitividad al consolidar PE por competencias profesionales (Se atienden las recomendaciones 6, 11, 12, 13 del CIEES para Odontología y TSU).
1.5 Meta	Favorecer el desarrollo de competencias básicas para la investigación, en los estudiantes de las seis licenciaturas, durante los tres primeros ciclos de formación, a través de la incorporación temprana a procesos de investigación vinculadas con las LGAC desarrolladas por CA del CUCS.
1.5.1 Acción	Actualización permanente de las unidades de aprendizaje del Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales (DDFMI), integrando actividades de investigación acordes a las LGAC de los CA del CUCS, así como actividades de difusión y divulgación de los productos.
1.5.2 Acción	Realizar eventos de difusión y divulgación de la producción científica resultado de la participación de estudiantes e investigadores en las LGAC de los CA del CUCS
1.5.3 Acción	Desarrollar talleres con tutores y profesores del DDFMI para sensibilizarlos y capacitarlos en la orientación e incorporación de alumnos a las actividades de investigación, relacionadas con las LGAC.
1.5.4 Acción	Incorporar por lo menos un alumno por CA y la totalidad de profesores del DDFMI al CA de su elección.
1.5.5 Justificación de Recursos	La insuficiente vinculación docencia-investigación en pregrado, es una de las observaciones realizadas por organismos acreditadores a los programas de Psicología (22, 25, 27), Medicina (5) y Odontología (7, 8, 21), así como de CIEES a estos y los demás programas de pregrado. En el Departamento de Disc. Filos. Metodológicas e Instrumentales (DDFMI), ubicado en el área de formación básica común, recae la responsabilidad de la formar y fortalecer las habilidades básicas para la investigación de todos los alumnos de pregrado del CUCS, por medio de unidades de aprendizaje como son: Elementos Básicos de Metodología Científica, Elementos Básicos de Estadística, Metodología Científica, Diseño de Protocolos de Investigación, Seminarios de Tesis, etc. El DDFMI, por su objeto de estudio y de formación, plantea la necesidad de fortalecerse como un espacio que propicie el conocimiento multi e interdisciplinario, a través de una mayor participación de alumnos y docentes en LGAC de CA del CUCS.



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar de manera continua la competitividad académica de los programas educativos del CUCS.
1.6 Meta	Fortalecer la formación integral del 100 % de alumnos de Enfermería, a partir de acciones de evaluación del aprendizaje (competencias), de investigación y de la vinculación con la sociedad.
1.6.1 Acción	Desarrollar el 100% de las unidades de aprendizaje del Departamento de Enfermería Aplicada (DEA), por lo menos una vez al año, actividades de prevención y detección de enfermedades (hipertensión, diabetes,
1.6.2 Acción	Aplicar la primer evaluación de adquisición de competencias en Enfermería Clínica, al 100% de alumnos.
1.6.3 Acción	Fortalecer habilidades en 100% de los estudiantes de enfermería, para el manejo oportuno de situaciones de urgencias y desastres.
1.6.4 Acción	Fortalecer la vinculación docencia-investigación a partir de promover el trabajo multidisciplinario de docentes y alumnos que participan en el CA ("Enfermería Interdisciplinaria") del DEA.
1.6.5 Justificación de Recursos	Consolidar el modelo educativo por competencias profesionales integradas, es una acción clave para que el PE DE Enfermería alcance la competitividad. Un proceso centrado en el aprendizaje requiere de evidencias permanentes de la adquisición de las competencias plasmadas en el perfil de egreso en más de 800 alumnos del PE; de ahí la importancia de los recursos solicitados para realizar actividades extracurriculares de vinculación; contar con insumos y equipo para el seguimiento sistematizado de los procesos, criterios, instrumentos y resultados de la evaluación del aprendizaje por las academias; así como para impulsar la investigación educativa y disciplinar. Por otra parte, el equipo utilizado en los simulacros de evacuación y emergencias, es propiedad del Sistema de Emergencia de la Ciudad de Guadalajara; contar con este equipo en la DES, permitirá a futuro, trabajar en un Programa de Seguridad y Emergencias del Centro. (Se atienden observaciones al reapecto realizadas a otros PE: Psicología y Odontología.)
1.7 Meta	Elevar el índice de titulación a 70% para el 2006 en el PE de TSU en Protésis Dental.
1.7.1 Acción	Difundir información sobre la titulación (tiempos, modalidades, requisitos, procedimientos), y apoyar a los pasantes en cuanto a orientación y asignación de tutores.
1.7.2 Justificación de Recursos	El indicador de porcentaje de titulación es uno de los mas débiles del PE de TSU en PD. Al respecto, se hicieron observaciones en la reciente visita de CIEES. Los insumos solicitados, referentes a mobiliario, equipo y materiales de oficina se utilizarán para implementar acciones de apoyo (información sobre requisitos, tiempos, procesos, opciones, tutores y asesores; orientación sobre el servicio social, etc) que contribuyan a elevar el nivel de competitividad del PE, para el que se prevé un incremento del 21% actual a 70.29%.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Incrementar la capacidad académica del CUCS de manera que garantice un número adecuado de profesores altamente competentes, y así colocarnos al nivel de las primeras cinco universidades con mayor índice en lo que respecta a PTC con registro PROMEP, SNI y Cuerpos Académicos consolidados (ver anexo Cálculo de metas).
2.1 Meta	Abatimiento parcial del rezago numérico de PTC, para llegar al indicador medio de 20 alumnos/PTC en licenciatura y TSU propuesto por el PROMEP para programas educativos científico-prácticos (15 favorable y 25 máximo); 15 alumnos en el nivel de especialidades médicas y odontológicas, y 5 alumnos por PTC en maestrías y doctorados, de acuerdo a PIFOP/PNP
2.1.1 Acción	Incorporar 69 PTC a los diferentes programas educativos del pregrado del CUCS.
2.1.2 Justificación de Recursos	En el CUCS, a pesar del incremento de la matrícula y la apertura de nuevos programas educativos, no habíamos tenido nuevas incorporaciones de PTC desde la década de los 80's, sino hasta el apoyo de las 31 plazas que se otorgaron en el 2004 por solicitud de nuevas plazas en el PIFI 3.0. Cabe aclarar que se solicitó un total de 157 nuevas plazas y conversiones de TA a PTC en forma gradual (87 en 2004, 57 para 2005 y 13 en el 2006 solamente para pregrado) de las cuales solo se otorgaron las 31 plazas mencionadas. El indicador del PROMEP para los programas educativos científico-prácticos de licenciatura como los de ciencias de la salud oscila entre 15 alumnos por cada PTC como índice favorable, y 25 alumnos como máximo. En la actualidad, un PTC en cada nivel educativo debe atender: en TSU, 179 alumnos; en licenciatura, 24 alumnos; en especialidades médicas y odontológicas, 469 alumnos, y en maestrías y doctorados, 7 alumnos. Lo anterior revela la sobrecarga de horas clase que debe dedicar semanalmente el PTC, lo que no le deja tiempo para otras actividades como actualización disciplinar, investigación, planeación y gestión académica, y mucho menos para escribir artículos para publicar. Eso lo lleva a no poder aspirar al registro PROMEP y del SNI, y así nuestra capacidad académica es muy baja. Por otro lado, el tiempo que puede dedicar a la atención personalizada de estudiantes como tutor, y a otras actividades, es muy poco. La necesidad de más PTC en programas educativos fueron recomendaciones que hicieron los CIEES para el pregrado y el posgrado, así como el PIFOP. Cabe aclarar que sólo se solicitan 69 PTC para el pregrado de acuerdo a la magnitud de nuestro rezago; solamente pretendemos alcanzar el indicador medio y no el favorable de PROMEP de 20 alumnos por PTC en pregrado en vez del favorable de 15 alumnos por PTC.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2 OBJETIVO PARTICULAR	Incrementar la capacidad académica del CUCS de manera que garantice un número adecuado de profesores altamente competentes, y así colocarnos al nivel de las primeras cinco universidades con mayor índice en lo que respecta a PTC con registro PROMEP, SNI y Cuerpos Académicos consolidados (ver anexo Cálculo de metas).
2.2 Meta	Tener 40 % de los CA del CUCS con mejores niveles hacia la consolidación, con integrantes que alcancen el reconocimiento perfil deseable Promep y/o SNI, mediante trabajo en redes académicas, fortalecimiento de espacios para publicación, y mejoramiento de instalaciones para la investigación.
2.2.1 Acción	La participación de los académicos de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud en jornadas de actualización con grupos interinstitucionales e interdisciplinares.
2.2.2 Acción	Recepción, evaluación, edición y publicación de 4 números de la Revista Educación y Desarrollo que tiene ya dos años de publicación con arbitraje de sus artículos.
2.2.3 Acción	Publicar 2 libros científicos y 2 artículos en revistas indizadas.
2.2.4 Acción	Garantizar la conclusión de tesis de posgrado, e impulsar la inscripción de los miembros del CA Salud mental: sistemas socioculturales y procesos de subjetivación a estudios de doctorado, así como a los reconocimientos de perfil PROMEP y SNI.
2.2.5 Acción	Crear un área para impartir tutorías, que permita que los docentes del Departamento de Fisiología puedan cumplir con esta actividad; y reparar las instalaciones de los equipos de laboratorios de investigación, para protegerlos.
2.2.6 Acción	Organizar eventos académicos con la participación de profesores de Universidades Extranjeras, que propicien la vinculación en redes, realizar 4 cursos de Capacitación Docente, y publicar 3 libros por los CA del Departamento de Salud Pública.
2.2.7 Justificación de Recursos	Resulta una utopía pensar que una universidad sea pertinentemente social si no responde a las demandas de los organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES y COPAES), o si su planta académica no incrementa el nivel de habilitación. Para el CUCS resulta imprescindible dar respuesta a las observaciones que los citados organismos han hecho a los PE evaluados. Es por ello que se requiere de apoyos para: Incrementar la producción escrita, proveer de los insumos (equipos de computo, periféricos, mobiliario, material de oficina, etcétera), mejorar o dotar de espacios destinados a la investigación y la tutoría, desarrollar eventos que fortalezcan a los CA y faciliten el trabajo en redes académicas. Lo anterior permitiría que los académicos mejoraran su nivel de habilitación, alcanzaran el Perfil Promep y el ingreso al SNI, y con ello elevar el nivel de consolidación de los CA.
2.3 Meta	Aumentar de 0.38 a 0.60 anual el índice de publicaciones en revistas nacionales e internacionales, de trabajos escritos por PTC.
2.3.1 Acción	Apojar la revisión de estilo en español de artículos para publicación (50 artículos).
2.3.2 Acción	Apojar la traducción al inglés de artículos para publicación (500 páginas traducidas al inglés: 10 por artículo).
2.3.3 Justificación de Recursos	En base a indagaciones realizadas con los profesores, y jefes de departamento y el responsable de PROMEP en el CUCS, la mayoría de los PTC cumplen con cuatro de los cinco requisitos del registro en PROMEP: tienen el grado de maestría o una especialidad de más de dos años, imparten varios cursos, dan tutorías, participan en el programa de estímulos; pero el principal obstáculo para su registro en el PROMEP y en el SNI es la falta de publicaciones, ya que persiste la dicotomía del perfil de PTC, aplicado a profesores docentes y a profesores investigadores. El índice de publicaciones por PTC anual es de 0.38, y lo queremos elevar a cuando menos 0.60 por medio de capacitación de los PTC que se consideran solo docentes, y de los PTC investigadores que no han publicado en los últimos cinco años. Con las acciones de esta meta pretendemos promover la generación de conocimiento actualizando a los PTC que no hacen investigación, en métodos de investigación y talleres de realización de publicaciones, así como al ofrecerles apoyo en la revisión de estilo y la traducción a otro idioma de los resultados de sus trabajos. Los CIEES recomendaron tener mayor productividad en forma disciplinar por PE. Esta meta apoya la estrategia de ir incrementando nuestra capacidad académica al aumentar el número y, en consecuencia, el porcentaje de PTC con registro PROMEP y en el SNI.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Desarrollar la innovación educativa para el aprendizaje y la creación de conocimiento, que garantice egresados con competencias profesionales que les permitan adaptarse a los cambios continuos de la sociedad y específicamente de su mercado laboral.
3.1 Meta	Favorecer la adquisición y evaluación de competencias profesionales clínicas en 100 % de los alumnos de la carrera de Medicina, así como en los de Enfermería, Odontología y TSU en Radiología eImagen, en los ámbitos de Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada, y obstetricia, mediante el uso de simuladores y otros recursos tecnológicos.
3.1.1 Acción	Formar y actualizar a profesores, alumnos y profesionales de la salud en el área de la radiología.
3.1.2 Acción	Realizar prácticas simuladas para la adquisición de habilidades y destrezas clínicas para el diagnóstico y manejo en obstetricia y pediatría, con énfasis en el recién nacido.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Desarrollar la innovación educativa para el aprendizaje y la creación de conocimiento, que garantice egresados con competencias profesionales que les permitan adaptarse a los cambios continuos de la sociedad y específicamente de su mercado laboral.
3.1 Meta	Favorecer la adquisición y evaluación de competencias profesionales clínicas en 100 % de los alumnos de la carrera de Medicina, así como en los de Enfermería, Odontología y TSU en Radiología e Imagen, en los ámbitos de Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada, y obstetricia, mediante el uso de simuladores y otros recursos tecnológicos.
3.1.3 Justificación de Recursos	<p>En el modelo académico de CP, el profesor es un facilitador del aprendizaje al valerse de técnicas de instrucción centradas en el alumno. Algunas de ellas requieren del apoyo de aplicaciones tecnológicas de punta. Los maniquíes integrados a sistemas electrónicos y computacionales, simulan situaciones "profesional de la salud–paciente" que permite a los alumnos desarrollar habilidades clínicas en un entorno en el que no se pone en riesgo la salud de personas.</p> <p>Las recomendaciones hechas por los CIEES en el proceso de evaluación de las carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y la especialidad de Cirugía Maxilo-Facial, sugieren consolidar un programa de evaluación de competencias.</p> <p>Con el logro de esta meta, se avanza en la consolidación del modelo por competencias profesionales en varios programas académicos, además de los ya mencionados, y en el cumplimiento de estas recomendaciones. Un aspecto importante de la universidad es su tarea de continuar capacitando a sus egresados y profesionales de los sectores salud, educación y otros relacionados con las ciencias de la salud.</p>
3.2 Meta	Propiciar en 100% de los alumnos de la carrera de nutrición el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la evaluación del estado nutricio de los pacientes, la investigación en nutrición y la incorporación temprana a la actividad profesional, con el apoyo de recursos innovadores.
3.2.1 Acción	Habilitar el Laboratorio de Investigación en Nutrición.
3.2.2 Acción	Mejorar el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio.
3.2.3 Acción	Ampliar los consultorios de Nutrición (PROYECTO TRANSVERSAL)
3.2.4 Acción	Adecuar el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (PROYECTO TRANSVERSAL)
3.2.5 Acción	Adecuar el Laboratorio de simulaciones de obstetricia, neonatología y sexualidad (PROYECTO TRANSVERSAL)
3.2.6 Acción	Remozar aulas y el laboratorio de Técnicas Quirúrgicas en la Escuela de Medicina Antigua (PROYECTO TRANSVERSAL)
3.2.7 Acción	Remozar el laboratorio y las aulas de enseñanza de cardiología en la Escuela Antigua de Medicina (PROYECTO TRANSVERSAL)
3.2.8 Justificación de Recursos	<p>Los laboratorios son espacios de aprendizaje en los que los saberes teóricos y prácticos confluyen para la formación de competencias profesionales. En el caso de los alumnos de la carrera de Nutrición, es prioritario contar con laboratorios suficientemente equipados para la evaluación del estado nutricio y la realización de actividades de investigación. Por otra parte, los consultorios en los que los alumnos fortalecen y ponen a prueba estas competencias requieren con urgencia ser ampliados y equipados, ya que actualmente solamente existen dos consultorios, que resultan insuficientes para las prácticas profesionales y la atención a la demanda. Estas necesidades fueron detectadas y consignadas por los evaluadores de los CIEES, por lo que el logro de esta meta contribuye directamente al cumplimiento de esas recomendaciones y a la futura acreditación de este programa académico.</p> <p>Las acciones 3.2.3. a la 3.2.7. son acciones que están en el proyecto transversal correspondiente de la UdeG pero las mencionamos aquí para denotar su integrabilidad.</p>
3.3 Meta	En el marco del modelo de desarrollo de competencias profesionales, y en congruencia con las recomendaciones hechas por los CIEES y los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES, llevar a cabo procesos de evaluación curricular de las carreras de Medicina, Cultura Física y Deportes, y Psicología, con el fin de asegurar que la formación que se ofrece, permita a los alumnos el desarrollar las competencias que los lleven a una incorporación exitosa a su vida profesional.
3.3.1 Acción	Elaborar e instrumentar el programa de evaluación de competencias profesionales (CP) en la carrera de medicina.
3.3.2 Acción	Evaluuar el Plan de Estudios de la carrera de Cultura Física y Deportes en sus dimensiones interna y externa.
3.3.3 Acción	Realizar el diseño curricular por CP de la carrera de Psicología, en base a recomendaciones específicas de CIEES y CENEIP (COPAES)
3.3.4 Justificación de Recursos	<p>En 1998 el CUCS inició los trabajos para la adopción del modelo por CP, que se implantó formalmente en el año 2000. A la fecha, se impone una revisión de las CP de los egresados bajo ese modelo en las carreras de Medicina y de Cultura Física y Deportes. Por cuanto a la carrera de Psicología, se está trabajando en el diseño curricular por competencias profesionales. En los casos de Medicina y Psicología se atienden observaciones hechas por organismos acreditadores, mientras que en Cultura Física y Deportes se responde a observaciones de los CIEES y se fortalece el programa, con miras a su futura acreditación. Aquí se integra la participación del español Dr Sarramona con cursos y asesoría en competencias y diseño curricular su participación es financiada por PICASA y no se solicita a PIFI 3.2.</p>

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Desarrollar la innovación educativa para el aprendizaje y la creación de conocimiento, que garantice egresados con competencias profesionales que les permitan adaptarse a los cambios continuos de la sociedad y específicamente de su mercado laboral.
3.4 Meta	Ofrecer el Programa de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental en la modalidad semiescolarizada, haciendo uso de los recursos en tecnología e innovación educativa disponibles en la Institución. Beneficiará a por lo menos 30 alumnos por generación semestral.
3.4.1 Acción	Diseñar e instrumentar el Programa de TSU en Prótesis Dental en modalidad semiescolarizada.
3.4.2 Acción	Construir un Laboratorio para el programa de TSU en Prótesis Dental (PROYECTO TRANSVERSAL)
3.4.3 Justificación de Recursos	Para fortalecer su pertinencia social, la Institución ha decidido diversificar las modalidades educativas, con el fin de beneficiar a personal en funciones que requiere profesionalizarse, cerrando brechas de desigualdad social. Los recursos solicitados para esta meta, permitirán diseñar e implementar en su modalidad semiescolarizada, el programa de TSU en Prótesis Dental, que atenderá en cada ciclo, con experiencia profesional en las instituciones de salud, a unas 30 personas
3.5 Meta	Desarrollar el Centro Virtual en Estudios de la Salud de Adolescencia y Juventud, que integra una base de datos de investigadores expertos en el tema, enseñanza de pre y posgrado, y de servicios en salud de adolescencia y juventud de ADOLEC México.
3.5.1 Acción	Integrar la base de datos de académicos e investigadores en el campo.
3.5.2 Acción	Desarrollar actividades académicas de docencia, investigación y servicios por parte de la comunidad académica.
3.5.3 Acción	Mantener a nivel de excelencia, conjuntamente con la UIESSA y el CEDOSI-CUCS, la "Biblioteca Virtual en Salud ADOLEC México" y la sección temática de CEDOSI, manteniendo un acervo actualizado.
3.5.4 Justificación de Recursos	En el CUCS se han realizado estudios relacionados con la salud de adolescentes y jóvenes. Asimismo, el desarrollo tecnológico institucional ha permitido hacer propuestas innovadoras en torno a esta temática. Así, en 2002 se realizó el "I Congreso Virtual en Salud de Adolescencia y Juventud", con la participación de diversas estructuras universitarias, la OPS y el IMSS. Desde entonces, se desarrolló un programa Virtual de Maestría en Salud del Adolescente y del Joven, y el CUCS se ha integrado al proyecto de la Biblioteca Virtual en Salud, iniciativa de la OPS. No obstante, falta un espacio de comunicación, producción y difusión de investigaciones en el campo, que cree una comunidad virtual. Además, urge fortalecer la capacitación y el apoyo tecnológico en la Biblioteca Virtual en Salud. El apoyo solicitado, permitirá consolidar estos importantes avances, que se suman a los logros ya obtenidos.

4 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer los servicios académicos necesarios para apoyar los enfoques educativos centrados en el aprendizaje y la formación integral, y en la atención de estudiantes en forma individual y/o en grupo.
4.1 Meta	En el contexto del Programa Institucional de Tutoría (PIT), intensificar los apoyos a los tutores mediante la realización de un evento académico de análisis de la actividad tutorial por ciclo, y la elaboración y distribución de material para tutores.
4.1.1 Acción	Elaborar y editar 8 manuales de procedimientos para llevar a cabo el seguimiento de la actividad tutorial en las carreras del CUCS.
4.1.2 Acción	Realizar dos seminarios de actualización e intercambio de experiencias de tutoría y publicación de memoria electrónica.
4.1.3 Acción	Elaborar material de información para los profesores tutores y alumnos en Enfermería.
4.1.4 Acción	Elaborar un CD interactivo que concentre la información en materia de tutoría, para los tutores.
4.1.5 Justificación de Recursos	A lo largo de los últimos cuatro años se ha capacitado a 432 tutores, los que imparten tutoría en el marco del Programa Institucional de Tutoría (PIT). Mediante una estructura de comités por carrera, se asignan tutores y se da seguimiento al trabajo tutorial. En estos comités se están trabajando, con diversos grados de avance, manuales de procedimiento para el tutor, que requieren ser publicados y difundidos. Asimismo, con el apoyo de PIFI 3.0, en julio de 2004 y enero de 2005 se realizaron los seminarios Retos del Trabajo Tutorial en Ciencias de la Salud y Trabajo Tutorial en Ciencias de la Salud. La experiencia de su implementación, que permitieron retroalimentar y fortalecer el apoyo personalizado que se ofrece al alumno, y a los que se espera dar continuidad. Derivado de todo este trabajo colegiado, se hace necesario brindar al docente la mayor cantidad de herramientas de apoyo a su actividad tutorial.
4.2 Meta	En el contexto del PIT, ofrecer atención individual y grupal al 100 % de los alumnos mediante mecanismos de inducción y acompañamiento individuales (tutoría y asesoría) y también grupales (conferencias y talleres) de acuerdo a las necesidades detectadas.
4.2.1 Acción	Realizar 10 conferencias sobre "Plan de vida y carrera", "Campos disciplinares y profesionales de las Ciencias de la Salud", "Internacionalización: Becas e Intercambio Académico", "Misión posible" y de "Desarrollo de Habilidades Humanas".
4.2.2 Acción	Realizar 20 cursos y 20 talleres sobre temáticas extracurriculares, como: "Hábitos de estudio", "Organización y manejo del tiempo", "Lectura de comprensión y curva de memoria", "Cómo mejorar mi aprendizaje", "Identificación de emociones", "Cómo prevenir el trabajo escolar".
4.2.3 Acción	Elaborar y difundir un programa en CD interactivo que concentre la información pertinente para el estudiantado de la carrera de Psicología.



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer los servicios académicos necesarios para apoyar los enfoques educativos centrados en el aprendizaje y la formación integral, y en la atención de estudiantes en forma individual y/o en grupo.
4.2 Meta	En el contexto del PIT, ofrecer atención individual y grupal al 100 % de los alumnos mediante mecanismos de inducción y acompañamiento individuales (tutoría y asesoría) y también grupales (conferencias y talleres) de acuerdo a las necesidades detectadas.
4.2.4 Acción	Elaborar un proyecto de atención tutorial a los alumnos del subsistema clínico de la carrera de Psicología.
4.2.5 Acción	Organizar foro de salud mental con la participación de alumnos.
4.2.6 Justificación de Recursos	Actualmente más de 4000 alumnos de todos los programas educativos del CUCS reciben tutoría -se incluyen en esta cifra casi 600 alumnos beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), que tienen asignados tutores con perfil PROMEP-. El trabajo tutorial, coordinado por los comités de tutoría por carrera, se reporta cada ciclo. Y en el curso del semestre, los tutores solicitan cursos, talleres o conferencias, para apoyar a los alumnos en las problemáticas detectadas y en las que el tutor no es experto. Así, ha comenzado a funcionar un sistema de apoyo a la actividad tutorial, con temáticas relevantes para los alumnos, destinado a asegurar el desarrollo integral de estos. Además cada vez es más necesario tener un nivel de manejo del inglés mínimo para la lectura de bibliografía y navegar en la web.
4.3 Meta	Fortalecer el desarrollo de competencias básicas en 100% de los alumnos, en el uso de recursos informativos y en lograr un nivel aceptable de dominio de un segundo idioma (inglés); así como el desarrollo de estrategias para afrontar el estrés, que permitan la adaptación continua y eficiente a un entorno cambiante y globalizado.
4.3.1 Acción	Reforzamiento estructural del CEDOSI (en PROYECTO TRANSVERSAL)
4.3.2 Acción	Adquisición de acervos bibliohemerográficos en formatos impresos y en línea, que cubran las necesidades curriculares de los alumnos.
4.3.3 Acción	Planear, diseñar y producir 6 materiales de autoaprendizaje de idiomas para el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI).
4.3.4 Acción	Realizar 50 talleres de control y manejo del estrés, y desarrollar y editar el manual de apoyo correspondiente.
4.3.5 Justificación de Recursos	Las competencias informativas y las del dominio de una segunda lengua se cuentan entre las competencias básicas para el trabajo, ya que favorecen el aprendizaje durante toda la vida. Los recursos bibliohemerográficos en diversos idiomas y formatos son un insumo básico para su desarrollo. Asimismo, los apoyos para el autoaprendizaje de idiomas enriquecen las opciones que el alumno tiene para enfrentarse a un contexto laboral multicultural, y favorece la internacionalización. El estrés conduce a la pérdida de la salud en diferentes formas y, por tanto, a una baja de rendimiento. Por ello es particularmente importante que los profesionales de la salud adquieran estrategias de control que les permitan la adaptación saludable a su entorno escolar, laboral y social. Los CIEES y los organismos acreditadores del COPAES, en el contexto de las políticas nacionales de educación, han reconocido esta necesidad mediante sus observaciones. La acción 4.3.1. es prioritaria por existir riesgo de sucumbir ante un temblor y se menciona aquí aunque su recurso se solicita en proyecto transversal.
5 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer la vinculación del CUCS de manera efectiva con los sectores sociales, y así contribuir a disminuir la inequidad social en cuanto a la salud de los jaliscienses.
5.1 Meta	Fortalecimiento de la formación del 100% los estudiantes del CUCS mediante programas de atención a la comunidad que permiten ofrecer acciones preventivas a la sociedad.
5.1.1 Acción	Planear, programar, ejecutar y evaluar 8 "Ferias de la Salud" y 8 diagnósticos de salud comunitaria realizados.
5.1.2 Acción	Equipar y mantener en funcionamiento el Laboratorio de la "Unidad Modelo".
5.1.3 Acción	Ofrecer servicios de salud de primero y segundo nivel al 75% de la población que solicita atención médica, mediante el Programa Salud para tu Comunidad.
5.1.4 Justificación de Recursos	Un gran apoyo en la formación de los estudiantes del CUCS son los diversos servicios de salud que presta directamente a la comunidad, con la participación de docentes y estudiantes de sus PE. Brindar esos servicios permite una mejor formación de los alumnos en espacios donde se vinculan los aspectos teóricos y los prácticos (clínicas, centros, laboratorios, programas de atención directa a la comunidad, etcétera). Estas actividades contribuyen claramente a la pertinencia social de nuestra Universidad, y particularmente a la de este Centro Universitario. Para continuar esta tarea es necesario dotar de insumos para la operación de los Laboratorios Unidad Modelo y Unidad Móvil, y además dotar de material
5.2 Meta	Mejoramiento y actualización del programa de supervisión, seguimiento y evaluación de actividades de prácticas profesionales del 100% prestadores de Servicio Social del CUCS y en el futuro ser un medio de asesoría académica oportuna.
5.2.1 Acción	Hacer visitas a las unidades receptoras de prestadores de servicio social, con la finalidad de identificar, mediante un cuestionario, si las actividades que realiza el prestador son congruentes con su formación académica. Evaluar los cuestionarios y atender las observaciones recabadas.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5 OBJETIVO PARTICULAR	Fortalecer la vinculación del CUCS de manera efectiva con los sectores sociales, y así contribuir a disminuir la inequidad social en cuanto a la salud de los jaliscienses.
5.2 Meta	Mejoramiento y actualización del programa de supervisión, seguimiento y evaluación de actividades de prácticas profesionales del 100% prestadores de Servicio Social del CUCS y en el futuro ser un medio de asesoría académica oportuna.
5.2.2 Justificación de Recursos	Una manera de retribuir a la sociedad los beneficios de la educación recibida en una IES pública, es realizando el Servicio Social. La evaluación, supervisión y seguimiento de las actividades que realizan los Prestadores de Servicio Social (PSS) del CUCS es de suma utilidad, tanto para las instituciones receptoras, como para los pasantes adscritos a éstas.
5.3 Meta	Integración de comités de seguimiento de egresados en 9 PE de licenciatura y TSU. Fortalecimiento del programa de Psicología y TSU en Protésis Dental con un estudio de seguimiento de egresados fortalecido con herramientas de investigación educativa que retroalimente a los comités de evaluación curricular.
5.3.1 Acción	Constituir y equipar Comités de Estudio de Egresados. Realizar el Diplomado en Investigación Educativa, con Orientación en Estudio y Seguimiento de Egresados.
5.3.2 Acción	Aplicar encuestas a egresados de las dos primeras generaciones del TSU en Prótesis Dental, para retroalimentar las unidades de aprendizaje.
5.3.3 Acción	Obtener y sistematizar la información de egresados, y elaborar una base de datos vía Web, del PE de Psicología.
5.3.4 Justificación de Recursos	Entre las recomendaciones de organismos acreditadores del COPAES a PE del CUCS, resalta la necesidad de estudiar y dar seguimiento a los egresados; tal es el caso de Medicina (AMFEM), Psicología (CENEIP) y la carrera técnica de Enfermería (FEMAFE). Las recomendaciones de los CIEES, en algunos casos, confirman la importancia de este tipo de estudios como criterio de calidad de los PE. Se propone una estrategia general que incluya la instalación de comités por carrera, la adquisición de bibliografía especializada (recursos institucionales), la implementación de un diplomado en investigación educativa, con orientación en estudio y seguimiento de egresados (PICASA) y el equipamiento de cada comité(PIFI), con computadora, impresora y regulador. Así también, proveer de material y equipo al TSU en PD, y finalmente, apoyar la construcción de una base de datos para Psicología. Estos comités de seguimiento de egresados retroalimentarán oportunamente a los comités de evaluación curricular de los PE.
5.4 Meta	Realizar el II Congreso Nacional de Cultura Física, para fortalecer la vinculación del PE de Cultura Física y Deportes del CUCS con 15 programas homólogos en el país; e instalar la Asociación Universitaria de Programas Educativos del Área de Cultura Física (recomendación del organismo acreditador COPAES.) Esta meta nos ayuda para mantener el liderazgo en esta área.
5.4.1 Acción	Realizar el II Congreso Nacional de Cultura Física, e instalar y poner en operación la Asociación Universitaria de Programas Educativos del Área de Cultura Física.
5.4.2 Justificación de Recursos	La evaluación realizada por los CIEES al PE de Cultura Física y Deportes en 1998, señaló la necesidad de establecer vínculos con PE homólogos del país y del extranjero. Desde hace tres años se han formalizado convenios y acuerdos con instituciones extranjeras, que incluyen movilidad estudiantil y docente. Por otra parte, y para efectos de la acreditación, es necesario concretar la Asociación Universitaria de Programas Educativos del Área de Cultura Física, que será el organismo acreditador (COPAES) para los PE de esta área. En este sentido, se requiere del pago de hospedaje y alimentación para los ponentes del II Congreso Nacional de Cultura Física, y la instalación del que será el organismo acreditador a nivel nacional en esta área.
5.5 Meta	Llevar a cabo una evaluación diagnóstica de la Educación Continua, Abierta y a Distancia (ECAD) del CUCS, para fortalecer la formación del personal docente y de egresados.
5.5.1 Acción	Realizar un diagnóstico de necesidades de formación, por parte de las Coordinaciones de PE y departamentos, para organizar, difundir y realizar cursos y/o diplomados.
5.5.2 Justificación de Recursos	Bajo el parámetro de la política de la "Universidad Socialmente Pertinente" que nos guía, el CUCS a través de su Unidad de Educación Continua, Abierta y a Distancia (UECAD) apoya a sus egresados y a los profesionales en sus campos mediante sus recursos humanos altamente especializados y con el uso de las tecnologías de información. La formación permanente de los profesionales de la salud incide de manera directa en la calidad de vida de la población. Esta meta responde a las recomendaciones tanto del CIEES, como de COPAES, en lo referente a la carrera de Psicología como la especialidad de Prostodoncia, proponiendo esquemas que nos vinculen con los sectores productivos y sociales. Se requiere pues de dotar de material y equipo a la UECAD del CUCS, así como de pago de viáticos para profesores invitados que nos permitan alcanzar este objetivo.
5.6 Meta	Fortalecimiento de la formación de todos los alumnos del CUCS a partir de temáticas relacionadas con la historia, evolución y perspectivas de las instituciones de salud nacionales e internacionales.
5.6.1 Acción	Organizar y realizar la Cátedra Iberoamericana Pedro Lain Entralgo, así como la reproducción de 2 libros, 2 memorias y 1 compilación con registro ISBN, de temáticas relacionadas con esta cátedra.
5.6.2 Justificación de Recursos	Una formación que permite al estudiante conocer los orígenes de la disciplina en la que se desarrollará profesionalmente, debe reconocerse como una formación con sentido y pertinencia sociales. Tal aspecto



da sustento a recomendaciones hechas por los CIEES, en la evaluación realizada al PE de Medicina, en la que se cuestiona haber eliminado del plan de estudios las unidades Historia de la Medicina, Antropología Médica y Salud Mental. Estas omisiones se pretenden subsanar de manera remedial con la Cátedra Iberoamericana Pedro Lain Entralgo, espacio que será el foro en el que el estudiante podrá apropiarse de temáticas relacionadas con la historia, evolución y perspectivas de prácticas y sistemas de Instituciones de Salud. Para lograrlo se requiere de apoyos para traslado y hospedaje de ponentes, así como recursos para editar los productos de este evento.

6 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la calidad de la gestión de los procesos académicos y administrativos.
6.1 Meta	Modernizar el proceso académico-administrativo de la Unidad de Servicio Social, para beneficio de 100 % de los alumnos (1,400 aproximadamente) que anualmente realizan trámites de registro y control administrativo de las actividades relativas a su Servicio Social.
6.1.1 Acción	Instrumentar un sistema computarizado que permita la publicación de espacios disponibles para la realización del servicio social (inscripción, asignación y seguimiento).
6.1.2 Justificación de Recursos	En la actualidad se carece de un sistema computarizado que permita conocer el universo geográfico y clínico de los PSS del CUCEP; es necesario realizar esta gestión de una manera eficaz, pronta y expedita, para que tanto la repartición de plazas, como la recaudación de informes se puedan efectuar vía Internet desde cualquier punto del estado; así como realizar el procesamiento y análisis estadístico de dichos informes. Eso permitirá hacer un seguimiento objetivo y veraz de las actividades de la Unidad de Servicio Social y de los PSS. Para el logro de esta meta, se requiere un equipo de cómputo y periféricos, así como de material de oficina.
6.2 Meta	Mejoramiento de todos los procesos docentes en el Departamento de Salud Pública del CUCEP, con el objetivo de lograr la certificación de los mismos con la norma ISO 9000.
6.2.1 Acción	Realizar 1 curso sobre planeación estratégica para elaborar plan del Departamento, y 1 curso - taller de análisis procesal de CA que permita construir indicadores e instrumentar sistema informático de monitorización de indicadores. <u>Contratar asesoría para certificación ISO 9000 la difusión de ésta.</u>
6.2.2 Justificación de Recursos	El proceso académico es un proceso clave ya, que está relacionado directamente con la misión institucional y enfocado al usuario (el profesor y el alumno). Este proceso requiere que para cada uno de los miembros del departamento de Salud Pública sea explícito; su desarrollo es el camino que puede agregar valor a la práctica docente, y tiene la posibilidad de ser evaluado. Es práctica común en los procesos académicos, el empirismo y la variabilidad en la aplicación de los programas docentes, por causa de la falta de sistematización y estandarización de tales procesos. Lo anterior nos obliga a rediseñar, analizar y mejorar los procesos docentes en el departamento de Salud Pública del CUCEP, con el objetivo de lograr la certificación de los mismos con la norma ISO 9000, y para lo cual se requieren recursos que costeen la asesoría para realizar un manual de procedimientos, así como la publicación de éste.



RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de la pertinencia social del CUCS

Objetivo Particular	Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Justificación
1	1.1	1.1.1, 1.1.2	2,327,773.71	<p>Históricamente, aunque el Laboratorio de Microbiología y Parasitología representa una unidad básica para la formación de los profesionales de la salud, ahora presenta un fuerte rezago en cuanto a infraestructura e instalaciones, por lo que una de las prioridades es el apoyo para dotarlo de equipo e infraestructura, de manera que cumpla con las normas de calidad y seguridad nacionales e internacionales. Este apoyo beneficiará a los alumnos de cuatro licenciaturas, al permitir el desarrollo en condiciones óptimas de las funciones de docencia, investigación y servicios. (Se atienden las recomendaciones de CIEES). La acción 1.1.1. está en ceros por que se solicitaron los recursos en el proyecto transversal de la UdeG. La acción 1.1.2. es necesaria ya que fué recomendación de CIEES y se integra a las actividades de actualización académica que se están realizando en esta área.</p>
1	1.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6	3,629,512.00	<p>El campo de la odontología, a nivel de pregrado y posgrado, ha tenido un fuerte desarrollo en los últimos años. Un aspecto que sin duda requiere fortalecerse es el de la investigación, hasta hoy desarrollada prioritariamente en los posgrados. La reciente evaluación de CIEES, evidencia muchas fortalezas que permitirán en corto plazo plantear la posibilidad de presentar algunos de estos programas para que el PIFOP los evalúe. Fortalecer los espacios de docencia, investigación y servicio con tecnología de punta, permitirá elevar la calidad de la formación de los recursos humanos altamente especializados en Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Prostodoncia y Endodoncia. Por otra parte, aunque con un desarrollo desigual, dos posgrados más requieren apoyos básicos para su desarrollo: la Maestría en Ciencias Forenses y el Doctorado en Genética Humana. Esta meta permite mejorar la vinculación de posgrado con pregrado.</p>
1	1.3	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5	1,036,879.56	<p>Las prácticas profesionales supervisadas representan una situación básica para el desarrollo de competencias clínicas de los profesionales de la psicología. Permiten la vinculación directa con usuarios que demandan atención a diferentes problemas de salud mental y rehabilitación, además de que fortalecen las condiciones para atender la necesidad de estos servicios entre la comunidad estudiantil del CUCS. La continuidad en la habilitación de estos espacios seguirá, si se cuenta con los implementos básicos de trabajo, como son: mobiliario de oficina acorde con los requerimientos de las áreas de trabajo y para la intervención psicológica; materiales de evaluación; acervos especializados y el reemplazo de elementos básicos para la docencia que se encuentran muy deteriorados (pintarrones, mesas, sillas, DVD y TV). (Se atienden las recomendaciones 10, 19, 21, 33, 34 y 35 del CENEIP).</p>



RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				La solicitud de equipamiento en esta meta se conjunta con otras acciones de actualización de programas que se está realizando en la carrera de psicología.
1	1.4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5	1,335,495.00	Entre las necesidades identificadas en el autodiagnóstico de los PE de Odontología y del TSU de PD, está la de reforzar en los estudiantes (aproximadamente 70 al día) la habilitación para el uso de aparatos de rayos X que se utilizan para el diagnóstico de los pacientes que acuden a las Clínicas del CUCS, así como para el manejo de emergencias medicas y de prácticas en anestesiología. La enseñanza a partir de la permanente vinculación con los problemas que atenderán como futuros profesionales de la salud, y con el sector productivo y de servicios, resalta la importancia de estar a la vanguardia en los avances científicos y tecnológicos (en operatoria dental y prostodoncia) lo que permitirá mejorar la competitividad al consolidar PE por competencias profesionales (Se atienden las recomendaciones 6, 11, 12, 13 del CIEES para Odontología y TSU).
1	1.5	1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4	471,317.20	La insuficiente vinculación docencia-investigación en pregrado, es una de las observaciones realizadas por organismos acreditadores a los programas de Psicología (22, 25, 27), Medicina (5) y Odontología (7, 8, 21), así como de CIEES a estos y los demás programas de pregrado. En el Departamento de Disc. Filos. Metodológicas e Instrumentales (DDFMI), ubicado en el área de formación básica común, recae la responsabilidad de la formar y fortalecer las habilidades básicas para la investigación de todos los alumnos de pregrado del CUCS, por medio de unidades de aprendizaje como son: Elementos Básicos de Metodología Científica, Elementos Básicos de Estadística, Metodología Científica, Diseño de Protocolos de Investigación, Seminarios de Tesis, etc. El DDFMI, por su objeto de estudio y de formación, plantea la necesidad de fortalecerse como un espacio que propicie el conocimiento multi e interdisciplinario, a través de una mayor participación de alumnos y docentes en LGAC de CA del CUCS.
1	1.6	1.6.1, 1.6.2, 1.6.3, 1.6.4	139,716.50	Consolidar el modelo educativo por competencias profesionales integradas, es una acción clave para que el PE DE Enfermería alcance la competitividad. Un proceso centrado en el aprendizaje requiere de evidencias permanentes de la adquisición de las competencias plasmadas en el perfil de egreso en más de 800 alumnos del PE; de ahí la importancia de los recursos solicitados para realizar actividades extracurriculares de vinculación; contar con insumos y equipo para el seguimiento sistematizado de los procesos, criterios, instrumentos y resultados de la evaluación del aprendizaje por las academias; así como para impulsar la investigación educativa y disciplinar. Por otra parte, el equipo utilizado en los simulacros de evacuación y emergencias, es propiedad del Sistema de Emergencia de la Ciudad de Guadalajara; contar con este equipo en la DES, permitirá a futuro, trabajar en un Programa de Seguridad y Emergencias del Centro. (Se atienden observaciones al respecto realizadas a otros PE: Psicología y Odontología.)



RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1	1.7	1.7.1	37,919.90	<p>El indicador de porcentaje de titulación es uno de los mas débiles del PE de TSU en PD. Al respecto, se hicieron observaciones en la reciente visita de CIEES. Los insumos solicitados, referentes a mobiliario, equipo y materiales de oficina se utilizarán para implementar acciones de apoyo (información sobre requisitos, tiempos, procesos, opciones, tutores y asesores; orientación sobre el servicio social, etc) que contribuyan a elevar el nivel de competitividad del PE, para el que se prevé un incremento del 21% actual a 70.29%.</p>
2	2.1	2.1.1	3,680,000.00	<p>En el CUCS, a pesar del incremento de la matrícula y la apertura de nuevos programas educativos, no habíamos tenido nuevas incorporaciones de PTC desde la década de los 80's, sino hasta el apoyo de las 31 plazas que se otorgaron en el 2004 por solicitud de nuevas plazas en el PIFI 3.0. Cabe aclarar que se solicitó un total de 157 nuevas plazas y conversiones de TA a PTC en forma gradual (87 en 2004, 57 para 2005 y 13 en el 2006 solamente para pregrado) de las cuales solo se otorgaron las 31 plazas mencionadas.</p> <p>El indicador del PROMEP para los programas educativos científico-prácticos de licenciatura como los de ciencias de la salud oscila entre 15 alumnos por cada PTC como índice favorable, y 25 alumnos como máximo. En la actualidad, un PTC en cada nivel educativo debe atender: en TSU, 179 alumnos; en licenciatura, 24 alumnos; en especialidades médicas y odontológicas, 469 alumnos, y en maestrías y doctorados, 7 alumnos.</p> <p>Lo anterior revela la sobrecarga de horas clase que debe dedicar semanalmente el PTC, lo que no le deja tiempo para otras actividades como actualización disciplinar, investigación, planeación y gestión académica, y mucho menos para escribir artículos para publicar. Eso lo lleva a no poder aspirar al registro PROMEP y del SNI, y así nuestra capacidad académica es muy baja. Por otro lado, el tiempo que puede dedicar a la atención personalizada de estudiantes como tutor, y a otras actividades, es muy poco.</p> <p>La necesidad de más PTC en programas educativos fueron recomendaciones que hicieron los CIEES para el pregrado y el posgrado, así como el PIFOP. Cabe aclarar que al parecer solicitamos muchas incorporaciones, pero de esa magnitud es nuestro rezago; solamente pretendemos alcanzar el indicador medio y no el favorable de PROMEP, PIFOP/PNP, por ejemplo, para pregrado, 20 alumnos por PTC en vez del favorable de 15 alumnos por PTC.</p> <p>Los profesores que se incorporen tendrán la condición de registrarse en PROMEP en un plazo no mayor de tres años.</p> <p>Esta meta es importante señalarla en este PIFI3.2, aunque no exista el rubro de nuevas incorporaciones; y que por medio de la SES manifieste esta necesidad ante el PROMEP.</p>
2	2.2	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6	1,990,419.00	<p>Resulta una utopía pensar que una universidad sea pertinente social si no responde a las demandas de los organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES y COPAES), o si su planta académica no incrementa el nivel de habilitación.</p>



RESUMEN DEL PROYECTO
Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				Para el CUCS resulta imprescindible dar respuesta a las observaciones que los citados organismos han hecho a los PE evaluados. Es por ello que se requiere de apoyos para: Incrementar la producción escrita, proveer de los insumos (equipos de computo, periféricos, mobiliario, material de oficina, etcétera), mejorar o dotar de espacios destinados a la investigación y la tutoría, desarrollar eventos que fortalezcan a los CA y faciliten el trabajo en redes académicas. Lo anterior permitiría que los académicos mejoraran su nivel de habilitación, alcanzaran el Perfil Promep y el ingreso al SNI, y con ello elevar el nivel de consolidación de los CA.
2	2.3	2.3.1, 2.3.2	38,750.00	<p>En base a indagaciones realizadas con los profesores, y jefes de departamento y el responsable de PROMEP en el CUCS, la mayoría de los PTC cumplen con cuatro de los cinco requisitos del registro en PROMEP: tienen el grado de maestría o una especialidad de más de dos años, imparten varios cursos, dan tutorías, participan en el programa de estímulos; pero el principal obstáculo para su registro en el PROMEP y en el SNI es la falta de publicaciones, ya que persiste la dicotomía del perfil de PTC, aplicado a profesores docentes y a profesores investigadores.</p> <p>El índice de publicaciones por PTC anual es de 0.38, y lo queremos elevar a cuando menos 0.60 por medio de capacitación de los PTC que se consideran solo docentes, y de los PTC investigadores que no han publicado en los últimos cinco años.</p> <p>Con las acciones de esta meta pretendemos promover la generación de conocimiento actualizando a los PTC que no hacen investigación, en métodos de investigación y talleres de realización de publicaciones, así como al ofrecerles apoyo en la revisión de estilo y la traducción a otro idioma de los resultados de sus trabajos.</p> <p>Los CIEES recomendaron tener mayor productividad en forma disciplinar por PE.</p> <p>Esta meta apoya la estrategia de ir incrementando nuestra capacidad académica al aumentar el número y, en consecuencia, el porcentaje de PTC con registro PROMEP y en el SNI.</p>
3	3.1	3.1.1, 3.1.2	2,796,519.74	<p>En el modelo académico de CP, el profesor es un facilitador del aprendizaje al valerse de técnicas de instrucción centradas en el alumno. Algunas de ellas requieren del apoyo de aplicaciones tecnológicas de punta. Los maniquíes integrados a sistemas electrónicos y computacionales, simulan situaciones "profesional de la salud–paciente" que permite a los alumnos desarrollar habilidades clínicas en un entorno en el que no se pone en riesgo la salud de personas.</p> <p>Las recomendaciones hechas por los CIEES en el proceso de evaluación de las carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y la especialidad de Cirugía Maxilo-Facial, sugieren consolidar un programa de evaluación de competencias.</p> <p>Con el logro de esta meta, se avanza en la consolidación del modelo por competencias profesionales en varios programas académicos, además de los ya mencionados, y en el cumplimiento de estas recomendaciones. Un aspecto importante de</p>

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				la universidad es su tarea de continuar capacitando a sus egresados y profesionales de los sectores salud, educación y otros relacionados con las ciencias de la salud.
3	3.2	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7	8,197,517.03	Los laboratorios son espacios de aprendizaje en los que los saberes teóricos y prácticos confluyen para la formación de competencias profesionales. En el caso de los alumnos de la carrera de Nutrición, es prioritario contar con laboratorios suficientemente equipados para la evaluación del estado nutricio y la realización de actividades de investigación. Por otra parte, los consultorios en los que los alumnos fortalecen y ponen a prueba estas competencias requieren con urgencia ser ampliados y equipados, ya que actualmente solamente existen dos consultorios, que resultan insuficientes para las prácticas profesionales y la atención a la demanda. Estas necesidades fueron detectadas y consignadas por los evaluadores de los CIEES, por lo que el logro de esta meta contribuye directamente al cumplimiento de esas recomendaciones y a la futura acreditación de este programa académico. Las acciones 3.2.3. a la 3.2.7. son acciones que están en el proyecto transversal correspondiente de la UdeG pero las mencionamos aquí para denotar su integrabilidad.
3	3.3	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3	11,224,525.00	En 1998 el CUCS inició los trabajos para la adopción del modelo por CP, que se implantó formalmente en el año 2000. A la fecha, se impone una revisión de las CP de los egresados bajo ese modelo en las carreras de Medicina y de Cultura Física y Deportes. Por cuanto a la carrera de Psicología, se está trabajando en el diseño curricular por competencias profesionales. En los casos de Medicina y Psicología se atienden observaciones hechas por organismos acreditadores, mientras que en Cultura Física y Deportes se responde a observaciones de los CIEES y se fortalece el programa, con miras a su futura acreditación. Aquí se integra la participación del español Dr Sarramona con cursos y asesoría en competencias y diseño curricular su participación es financiada por PICASA y no se solicita a PIFI 3.2.
3	3.4	3.4.1, 3.4.2	257,484.00	Para fortalecer su pertinencia social, la Institución ha decidido diversificar las modalidades educativas, con el fin de beneficiar a personal en funciones que requiere profesionalizarse, cerrando brechas de desigualdad social. Los recursos solicitados para esta meta, permitirán diseñar e implementar en su modalidad semiescolarizada, el programa de TSU en Prótesis Dental, que atenderá en cada ciclo, con experiencia profesional en las instituciones de salud, a unas 30 personas
3	3.5	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3	357,500.00	En el CUCS se han realizado estudios relacionados con la salud de adolescentes y jóvenes. Asimismo, el desarrollo tecnológico institucional ha permitido hacer propuestas innovadoras en torno a esta temática. Así, en 2002 se realizó el "I Congreso Virtual en Salud de Adolescencia y Juventud", con la participación de diversas estructuras universitarias, la OPS y el IMSS. Desde entonces, se desarrolló un programa Virtual de Maestría en Salud del Adolescente y del Joven, y el CUCS se ha integrado al proyecto de la Biblioteca



RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				Virtual en Salud, iniciativa de la OPS. No obstante, falta un espacio de comunicación, producción y difusión de investigaciones en el campo, que cree una comunidad virtual. Además, urge fortalecer la capacitación y el apoyo tecnológico en la Biblioteca Virtual en Salud. El apoyo solicitado, permitirá consolidar estos importantes avances, que se suman a los logros ya obtenidos.
4	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	292,538.30	A lo largo de los últimos cuatro años se ha capacitado a 432 tutores, los que imparten tutoría en el marco del Programa Institucional de Tutoría (PIT). Mediante una estructura de comités por carrera, se asignan tutores y se da seguimiento al trabajo tutorial. En estos comités se están trabajando, con diversos grados de avance, manuales de procedimiento para el tutor, que requieren ser publicados y difundidos. Asimismo, con el apoyo de PIFI 3.0, en julio de 2004 y enero de 2005 se realizaron los seminarios Retos del Trabajo Tutorial en Ciencias de la Salud y Trabajo Tutorial en Ciencias de la Salud. La experiencia de su implementación, que permitieron retroalimentar y fortalecer el apoyo personalizado que se ofrece al alumno, y a los que se espera dar continuidad. Derivado de todo este trabajo colegiado, se hace necesario brindar al docente la mayor cantidad de herramientas de apoyo a su actividad tutorial.
4	4.2	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5	251,115.70	Actualmente más de 4000 alumnos de todos los programas educativos del CUCS reciben tutoría -se incluyen en esta cifra casi 600 alumnos beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), que tienen asignados tutores con perfil PROMEP-. El trabajo tutorial, coordinado por los comités de tutoría por carrera, se reporta cada ciclo. Y en el curso del semestre, los tutores solicitan cursos, talleres o conferencias, para apoyar a los alumnos en las problemáticas detectadas y en las que el tutor no es experto. Así, ha empezado a funcionar un sistema de apoyo a la actividad tutorial, con temáticas relevantes para los alumnos, destinado a asegurar el desarrollo integral de estos. Además cada vez es más necesario tener un nivel de manejo del inglés mínimo para la lectura de bibliografía y navegar en la web.
4	4.3	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4	1,314,300.00	Las competencias informativas y las del dominio de una segunda lengua se cuentan entre las competencias básicas para el trabajo, ya que favorecen el aprendizaje durante toda la vida. Los recursos biblioheremográficos en diversos idiomas y formatos son un insumo básico para su desarrollo. Asimismo, los apoyos para el autoaprendizaje de idiomas enriquecen las opciones que el alumno tiene para enfrentarse a un contexto laboral multicultural, y favorece la internacionalización. El estrés conduce a la pérdida de la salud en diferentes formas y, por tanto, a una baja de rendimiento. Por ello es particularmente importante que los profesionales de la salud adquieran estrategias de control que les permitan la adaptación saludable a su entorno escolar, laboral y social. Los CIEES y los organismos acreditadores del COPAES, en el contexto de las políticas nacionales de educación, han reconocido esta necesidad mediante sus observaciones. La acción 4.3.1. es prioritaria por exisitr riesgo de



RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				sucumbir ante un temblor y se menciona aquí aunque su recurso se solicita en proyecto transversal.
5	5.1	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	344,441.00	Un gran apoyo en la formación de los estudiantes del CUCS son los diversos servicios de salud que presta directamente a la comunidad, con la participación de docentes y estudiantes de sus PE. Brindar esos servicios permite una mejor formación de los alumnos en espacios donde se vinculan los aspectos teóricos y los prácticos (clínicas, centros, laboratorios, programas de atención directa a la comunidad, etcétera). Estas actividades contribuyen claramente a la pertinencia social de nuestra Universidad, y particularmente a la de este Centro Universitario. Para continuar esta tarea es necesario dotar de insumos para la operación de los Laboratorios Unidad Modelo y Unidad Móvil, y además dotar de material y equipo para realizar 8 (ferias de la salud) y 8 diagnósticos de salud en comunidad.
5	5.2	5.2.1	107,736.00	Una manera de retribuir a la sociedad los beneficios de la educación recibida en una IES pública, es realizando el Servicio Social. La evaluación, supervisión y seguimiento de las actividades que realizan los Prestadores de Servicio Social (PSS) del CUCS es de suma utilidad, tanto para las instituciones receptoras, como para los pasantes adscritos a éstas.
5	5.3	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3	244,387.46	Entre las recomendaciones de organismos acreditadores del COPAES a PE del CUCS, resalta la necesidad de estudiar y dar seguimiento a los egresados; tal es el caso de Medicina (AMFEM), Psicología (CENEIP) y la carrera técnica de Enfermería (FEMAFE). Las recomendaciones de los CIEES, en algunos casos, confirman la importancia de este tipo de estudios como criterio de calidad de los PE. Se propone una estrategia general que incluya la instalación de comités por carrera, la adquisición de bibliografía especializada (recursos institucionales), la implementación de un diplomado en investigación educativa, con orientación en estudio y seguimiento de egresados (PICASA) y el equipamiento de cada comité (PIFI), con computadora, impresora y regulador. Así también, proveer de material y equipo al TSU en PD, y finalmente, apoyar la construcción de una base de datos para Psicología. Estos comités de seguimiento de egresados retroalimentarán oportunamente a los comités de evaluación curricular de los PE.
5	5.4	5.4.1	46,200.00	La evaluación realizada por los CIEES al PE de Cultura Física y Deportes en 1998, señaló la necesidad de establecer vínculos con PE homólogos del país y del extranjero. Desde hace tres años se han formalizado convenios y acuerdos con instituciones extranjeras, que incluyen movilidad estudiantil y docente. Por otra parte, y para efectos de la acreditación, es necesario concretar la Asociación Universitaria de Programas Educativos del Área de Cultura Física, que será el organismo acreditador (COPAES) para los PE de esta área. En este sentido, se requiere del pago de hospedaje y alimentación para los ponentes del II Congreso Nacional de Cultura Física, y la instalación del que será el organismo acreditador a nivel nacional en esta área.



RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5	5.5	5.5.1	89,400.00	Bajo el parámetro de la política de la "Universidad Socialmente Pertinente" que nos guía, el CUCS a través de su Unidad de Educación Continua, Abierta y a Distancia (UECAD) apoya a sus egresados y a los profesionales en sus campo mediante sus recursos humanos altamente especializados y con el uso de las tecnologías de información. La formación permanente de los profesionales de la salud incide de manera directa en la calidad de vida de la población. Esta meta responde a las recomendaciones tanto del CIIES, como de COPAES, en lo referente a la carrera de Psicología como la especialidad de Prostodoncia, proponiendo esquemas que nos vinculen con los sectores productivos y sociales. Se requiere pues de dotar de material y equipo a la UECAD del CUCS, así como de pago de viáticos para profesores invitados que nos permitan alcanzar este objetivo.
5	5.6	5.6.1	305,000.00	Una formación que permite al estudiante conocer los orígenes de la disciplina en la que se desarrollará profesionalmente, debe reconocerse como una formación con sentido y pertinencia sociales. Tal aspecto da sustento a recomendaciones hechas por los CIEES, en la evaluación realizada al PE de Medicina, en la que se cuestiona haber eliminado del plan de estudios las unidades Historia de la Medicina, Antropología Médica y Salud Mental. Estas omisiones se pretenden subsanar de manera remedial con la Cátedra Iberoamericana Pedro Lain Entralgo, espacio que será el foro en el que el estudiante podrá apropiarse de temáticas relacionadas con la historia, evolución y perspectivas de prácticas y sistemas de Instituciones de Salud. Para lograrlo se requiere de apoyos para traslado y hospedaje de ponentes, así como recursos para editar los productos de este evento.
6	6.1	6.1.1	61,000.00	En la actualidad se carece de un sistema computarizado que permita conocer el universo geográfico y clínico de los PSS del CUCS cubren; es necesario realizar esta gestión de una manera eficaz, pronta y expedita, para que tanto la repartición de plazas, como la recaudación de informes se puedan efectuar vía Internet desde cualquier punto del estado; así como realizar el procesamiento y análisis estadístico de dichos informes. Eso permitirá hacer un seguimiento objetivo y veraz de las actividades de la Unidad de Servicio Social y de los PSS. Para el logro de esta meta, se requiere un equipo de cómputo y periféricos, así como de material de oficina.
6	6.2	6.2.1	225,000.00	El proceso académico es un proceso clave ya, que está relacionado directamente con la misión institucional y enfocado al usuario (el profesor y el alumno). Este proceso requiere que para cada uno de los miembros del departamento de Salud Pública sea explícito; su desarrollo es el camino que puede agregar valor a la práctica docente, y tiene la posibilidad de ser evaluado. Es práctica común en los procesos académicos, el empirismo y la variabilidad en la aplicación de los programas docentes, por causa de la falta de sistematización y estandarización de tales procesos. Lo anterior nos obliga a rediseñar, analizar y mejorar los procesos docentes en el departamento de Salud Pública del CUCS, con el objetivo de lograr la certificación de los mismos con la



RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				norma ISO 9000, y para lo cual se requieren recursos que costeen la asesoría para realizar un manual de procedimientos, así como la publicación de éste.
--	--	--	--	--



Universidad de Guadalajara											
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD										
Proyecto	Fortalecimiento de la pertinencia social del CUCS										
Inicia	Enero 01 del 2006	Termina	Diciembre 31 del 2006								
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas										
Responsable	Osmar Juan Matsui Santana										
Cargo	Profesor Titular										
Acción	Costo	2006	2006								
1.1.1	.00	.00	E	F	M	A	M	J	J	A	S
1.1.2	2,327,773.71	2,327,773.71									O
1.2.1	500,000.00	500,000.00									N
1.2.2	59,262.00	59,262.00									D
1.2.3	700,000.00	700,000.00									
1.2.4	1,064,040.00	1,064,040.00									
1.2.5	265,210.00	265,210.00									
1.2.6	1,041,000.00	1,041,000.00									
1.3.1	86,074.00	86,074.00									
1.3.2	54,179.00	54,179.00									
1.3.3	306,297.26	306,297.26									
1.3.4	470,960.00	470,960.00									
1.3.5	119,369.30	119,369.30									
1.4.1	70,000.00	70,000.00									
1.4.2	14,120.00	14,120.00									
1.4.3	504,000.00	504,000.00									
1.4.4	373,687.50	373,687.50									
1.4.5	373,687.50	373,687.50									
1.5.1	410,779.00	410,779.00									
1.5.2	27,500.00	27,500.00									
1.5.3	30,387.20	30,387.20									
1.5.4	2,651.00	2,651.00									
1.6.1	57,531.00	57,531.00									
1.6.2	28,885.00	28,885.00									
1.6.3	44,202.50	44,202.50									
1.6.4	9,098.00	9,098.00									
1.7.1	37,919.90	37,919.90									
2.1.1	1,380,000.00	1,380,000.00									
2.2.1	104,900.00	104,900.00									
2.2.2	238,400.00	238,400.00									
2.2.3	430,500.00	430,500.00									
2.2.4	476,869.00	476,869.00									
2.2.5	216,000.00	216,000.00									
2.2.6	523,750.00	523,750.00									
2.3.1	1,250.00	1,250.00									
2.3.2	37,500.00	37,500.00									
3.1.1	942,754.24	942,754.24									
3.1.2	1,853,765.50	1,853,765.50									
3.2.1	3,736,836.03	3,736,836.03									
3.2.2	4,460,681.00	4,460,681.00									
3.2.3	.00	.00									



3. 2. 4	.00	.00	
3. 2. 5	.00	.00	
3. 2. 6	.00	.00	
3. 2. 7	.00	.00	
3. 3. 1	6,127,180.00	6,127,180.00	
3. 3. 2	5,027,800.00	5,027,800.00	
3. 3. 3	69,545.00	69,545.00	
3. 4. 1	257,484.00	257,484.00	
3. 4. 2	.00	.00	
3. 5. 1	25,000.00	25,000.00	
3. 5. 2	82,500.00	82,500.00	
3. 5. 3	250,000.00	250,000.00	
4. 1. 1	160,000.00	160,000.00	
4. 1. 2	63,280.00	63,280.00	
4. 1. 3	41,988.30	41,988.30	
4. 1. 4	27,270.00	27,270.00	
4. 2. 1	10,480.00	10,480.00	
4. 2. 2	18,060.00	18,060.00	
4. 2. 3	27,300.00	27,300.00	
4. 2. 4	100,367.70	100,367.70	
4. 2. 5	94,908.00	94,908.00	
4. 3. 1	.00	.00	
4. 3. 2	858,000.00	858,000.00	
4. 3. 3	280,350.00	280,350.00	
4. 3. 4	175,950.00	175,950.00	
5. 1. 1	275,341.00	275,341.00	
5. 1. 2	37,401.00	37,401.00	
5. 1. 3	31,699.00	31,699.00	
5. 2. 1	107,736.00	107,736.00	
5. 3. 1	192,150.00	192,150.00	
5. 3. 2	43,742.00	43,742.00	
5. 3. 3	8,495.46	8,495.46	
5. 4. 1	46,200.00	46,200.00	
5. 5. 1	89,400.00	89,400.00	
5. 6. 1	305,000.00	305,000.00	
6. 1. 1	61,000.00	61,000.00	
6. 2. 1	225,000.00	225,000.00	
Total	38,502,447.10	38,502,447.10	



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de la pertinencia social del CUCS

Responsable del Proyecto

Osmar Juan Matsui Santana

Cargo

Profesor Titular

Domicilio

Sierra Mojada num 950, Col. Independencia. Guadalajara, Jalisco 44340

Teléfono
36173542

Fax
36174111

Correo Electrónico
omatsui@cucs.udg.mx

1.1.1 Acción	Terminar la reanimación integral del Laboratorio de Microbiología y Parasitología (adecuación de espacios –proyecto transversal-. (Costo: \$ 0.00)
---------------------	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
-----------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.1.2 Acción	Fortalecimiento de la infraestructura para el aprendizaje, servicio e investigación en las áreas de Patología Clínica, Histopatología y Microbiología Molecular, a través del equipamiento del Laboratorio de Microbiología y Parasitología. (Costo: \$ 2,327,773.71)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadora Laptop Pentium 4, memoria en RAM de 512 Mb, disco duro de 60 Gb, unidad combo DVD/CD, red inalámbrica 802.10G, pantalla de 15 pulgadas widescreen, Windows XP y Office XP	2	20,500.00	41,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas con sistema neumático, con base de 5 puntas de material de alta resistencia al igual que las ruedas, pistón en el eje con	11	700.00	7,700.00
	BIENES MUEBLES	Espectrofotómetro con rango de UV/luz visible, entre 190 a 1100 nm, precisión menor a 1 nm, rango de absorbancia entre -0.300 a 3.000 A, equipado con celdas para 1 ml, 50 µl y 5 µl	1	111,048.78	111,048.78
	BIENES MUEBLES	Homogeneizador de tejidos, con sistema de bolsas estériles, para volumen de 5 a 80 ml, con 3 velocidades, dimensiones de 11.5 x 12.7 x 7.5 pulgadas	1	57,488.20	57,488.20
	BIENES MUEBLES	Balanza analítica digital con rango de medición entre 150 a 0.001 gramos	1	17,459.13	17,459.13
	BIENES MUEBLES	Tanque de nitrógeno para almacenamiento de células en criopreservación, capacidad de 34 litros, 46 cm de diámetro x 68 cm de altura, de baja evaporación y almacenamiento de 750 viales	2	23,266.32	46,532.64
	BIENES MUEBLES	Adaptadores para canastilla rectangular de centrífuga, con capacidad para 7 tubos de 50 ml, 2 adaptadores incluidos	4	3,792.09	15,168.36
	BIENES MUEBLES	Rotor para centrífuga refrigerada de ángulo fijo para 6 tubos de 85 ml cada uno, velocidad en rpm 11,000 y en rcf 15,500 x g	2	27,027.00	54,054.00
	BIENES MUEBLES	Centrífuga refrigerada, con capacidad para volumen de 3 litros y tubos desde 1.5 a 750 ml, sistema de detección desbalance, rango de velocidad de 300 a 15,000 rpm, rfc 21,890. Capacidad máxima de 4 x 750 ml, control de temperatura y rpm. Dimensiones de 362 mm x 733 mm x 666 mm, rango de tiempo de 0 a 9 hrs, rango de temperatura de -9 a + 40°C, 120 Volts.	2	132,972.84	265,945.68
	BIENES MUEBLES	Campana de flujo laminar de 1.20 mts, con lámpara de luz UV, flujo laminar vertical, con filtro HEPA para remoción de partículas menores a 0.3 µm con 99.99% de eficiencia	2	92,400.00	184,800.00
	BIENES MUEBLES	Campana de flujo laminar (Gabinete de bioseguridad delta clase II, tipo A2) de 1.80 mts, con flujo vertical, lámpara de luz UV y base para campana de flujo laminar de 4" ajustable	1	125,448.00	125,448.00
	BIENES MUEBLES	Microscopio invertido, binocular ajustable, con objetivos de 10X, 25X, 40X y 100X, contraste de fases	1	41,503.00	41,503.00
	BIENES MUEBLES	Microscopio binocular ajustable, con tubo Carl Zeiss, con óptica acromática, con tubo para adaptación de cámara fotográfica, diafragma de iris, con condensador Z central para campo oscuro, objetivos de 10X, 25X, 40X contraste de fases y 100X	4	18,310.00	73,240.00
	BIENES MUEBLES	Incubadora con CO2, con dimensiones de	5	36,913.80	184,569.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

BIENES MUEBLES	714 mm x 648 mm x 650 mm, con alarma para temperatura y CO ₂ , rango de CO ₂ entre 0 y 20%, estabilidad de 0.1%, rango de temperatura de + 5 a 60°C, sensibilidad de 0.1°C, calibración de temperatura a 37°C	2	221,174.80	442,349.60	
BIENES MUEBLES	Ultracongelador vertical Revco de (menos) -86°C, con dimensiones internas de 1280 mm x 620 mm x 880 mm, 115V/60Hz, rango de temperatura de -40°C a -86°C ajustable a incremento de 1°. Espacio interior con 5 compartimentos individuales y con puertas independientes.	1	120,289.40	120,289.40	
BIENES MUEBLES	Ultracongelador vertical Revco de (menos) -30°C, con dimensiones internas de 1473 mm x 737 mm x 762 mm, 115V/60Hz, rango de temperatura de -10°C a -30°C ajustable a incremento de 1°. Espacio interior con 4 compartimentos individuales y con puertas independientes.	2	25,862.76	51,725.52	
BIENES MUEBLES	Rotor para centrífuga refrigerada en cruz para cuatro canastillas rectangulares cada una para volumen máximo de 750 ml, velocidad en rpm 3,750 y en rcf 2,990 x g	4	3,742.20	14,968.80	
BIENES MUEBLES	Adaptadores para canastilla rectangular de centrífuga, con capacidad para 17 tubos de 15 ml, 2 adaptadores incluidos	5	18,500.00	92,500.00	
BIENES MUEBLES	Computadora de escritorio Pentium 4, con 512 Mb de memoria en RAM, disco duro de 120 Gb, unidad combo CD-WR/DVD, tarjeta de red, monitor LCD de 17", bocinas, Windows XP profesional y Office XP profesional	1	233,063.60	233,063.60	
BIENES MUEBLES	Autoclave eléctrica con dimensiones de cámara interna de 15 x 27 pulgadas, dimensiones externas de 33 x 26 x 21 pulgadas, 220V/50-60Hz, sistema de despresurización lenta, rango de temperatura de 100 a 134°C	1	108,024.84	108,024.84	
BIENES MUEBLES	Microcentrífuga refrigerada con rango de temperatura de -9 a 40°C, con velocidad de 16,400 rpm o 25,000 rcf, cronómetro de 99 minutos con intervalos de 1 min.	1	12,715.16	12,715.16	
BIENES MUEBLES	Rotor para microcentrífuga, de ángulo fijo para 30 microtubos	1	6,160.00	6,160.00	
BIENES MUEBLES	Balanza granataria digital con rango de medición entre 200 a 0.01 gramos	1	20,020.00	20,020.00	
BIENES MUEBLES	Potenciómetro digital automático o manual, con resolución de 0.002 unidades de pH, operación en condiciones de temperatura entre -5 a 105°C, 115V 50-60Hz, con electrodo y brazo elevado y móvil para electrodo.				



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.2.1 Acción	Habilitar el Laboratorio de Ortodoncia con equipo especializado para evaluar y comprobar la durabilidad de materiales de adhesión. (Costo: \$ 500,000.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Instrumento de evaluación de fuerzas IMSTRON 200R computer controlled System , 250 pounds, 40 inches perminute +/- 0.5% of reading to 1/400"load cell capacity (perASTEM E4 0.0000004 inches (0.1micron) Better than 0.1% of setting (0.05% at 10 inchesper minute)	1	500,000.00	500,000.00

1.2.2 Acción	Capacitar a los estudiantes de Periodoncia, en el desarrollo de habilidades de microcirugía. (Costo: \$ 59,262.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Set de Titánio No.8 para Microcirugía (9 Piezas) (2 forceps rectos de 15 cm. de largo con plataforma 1 forceps recto de 15 cm. de largo con plataforma. 1 forceps curvo de 15 cm. de largo con plataforma 1 porta-agujas curvo de 14 cm. de largo. 1 porta-agujas de 14 cm. de largo 1 tijeras curvas de 14 cm. de largo 1 tijeras rectas de 14 cm. de largo 1 tijeras rectas de 9 cm. de largo)	2	29,631.00	59,262.00

1.2.3 Acción	Incorporar tecnología de vanguardia para soldar aparatos protésicos. (Costo: \$ 700,000.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Maquina para soldar láser .LASER COBRA (DE BEGO)	1	700,000.00	700,000.00

1.2.4 Acción	Acondicionar área gris de quirófano para facilitar el diagnóstico y tratamiento endodóntico, quirúrgico y complementario. (Costo: \$ 1,064,040.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Microscopio Odontológico Opto DM 2003.Opto Dental	12	88,670.00	1,064,040.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.2.5 Acción	Habilitar con recursos didácticos, equipo y material de apoyo para el desarrollo del programa de la Maestría en Ciencias Forenses. (Costo: \$ 265,210.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Suscripción a Revistas especializadas	2	3,000.00	6,000.00
	ACERVOS	Libros especializados	100	1,500.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Pintarron	2	1,500.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesas de trabajo	6	1,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Cañón multimedia	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas	30	300.00	9,000.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla	2	750.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Lap top	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo completo y actualizado	2	15,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo para impresión digital MULTIFUNCIONAL LASER	1	4,000.00	4,000.00
	MATERIALES	Discos compactos virgenes	50	6.00	300.00
	MATERIALES	Cartuchos de thoner	6	1,500.00	9,000.00
	MATERIALES	Paquete Plumones	4	40.00	160.00
	MATERIALES	Material de oficina (Papel, Fólder carta, Etiquetas adhesivas)	1	750.00	750.00
	MATERIALES	Memorias USB 128 mb extraíbles	2	250.00	500.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.2.6 Acción	Fortalecer el programa del Doctorado en Genética Humana, atendiendo las recomendaciones del PNP, mediante la adecuación de áreas de trabajo, la adquisición de acervos bibliográficos, y el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos. (Costo: \$ 1,041,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Suscripción a las revistas de la editorial John Willey	1	15,000.00	15,000.00
	ACERVOS	Suscripción a las revistas de la editorial Elsevier	1	15,000.00	15,000.00
	ACERVOS	Suscripción a las revistas de la editorial Springer verlag	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Videoreproductor y grabador de DVD	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Congeladores	5	2,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Termocicladores	8	3,000.00	24,000.00
	BIENES MUEBLES	Juego de 6 bocinas (5.1) para computadoras	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara digital 12 Megapixeles	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laser color	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Refrigeradores	10	2,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Ultracongeladores	2	5,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Bomba de vacío	2	2,000.00	4,000.00
	BIENES MUEBLES	Fuente de poder	6	1,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyector digital	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Maquina de FAX	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo	2	20,000.00	40,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo e instrumental menor	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora portátil	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de aire acondicionado p/500m2	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de comunicación y videoseguridad consistente en videopuerto y comunicación interna	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de purificación de agua bidestilada e instalación	1	60,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopios: 6 de epifluorescencia y 6 de campo claro.	12	10,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Secuenciador	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laser blanco y negro	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Escáner de alta resolución	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara de video digital	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora de escritorio con multimedia, DVDrw, múltiples slots, monitor de 17 pulgadas.	2	15,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Reactivos	1	150,000.00	150,000.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

SERVICIOS	Medios para recepción de académicos disciplinariamente afines para intercambio de experiencias de trabajo y adiestramiento (viáticos)	2	15,000.00	30,000.00
SERVICIOS	Organización de talleres y simposia que requieren de la participación de ponentes externos	1	60,000.00	60,000.00

1.3.1 Acción Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de 70 alumnos por ciclo, y la calidad en el servicio que se presta por medio del Laboratorio de Educación Especial y Rehabilitación en casos de problemas de hiperactividad y trastornos de aprendizaje y de lenguaje. (Costo: \$ 86,074.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cañón sony	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas stak en color azul, estructura cromada en Waprado de ¾ calibre 18	6	350.00	2,100.00
	BIENES MUEBLES	Librero de piso 1.80x80, con dos puertas abatibles y entrepaños color azul todo	4	620.00	2,480.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio peninsular punta de bala en melamina azul, canto pvc azul	1	2,300.00	2,300.00
	BIENES MUEBLES	Archivero horizontales (4 gavetas), en color azul, tubo azul, canto pvc azul	1	5,240.00	5,240.00
	BIENES MUEBLES	Equipo completo de audio	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Librero de piso 1.80x80, con dos puertas abatibles y entrepaños color azul todo	1	3,510.00	3,510.00
	BIENES MUEBLES	Enfriadores de agua	1	2,500.00	2,500.00
	MATERIALES	BECPAS (DESARROLLO DE CAPACIDADES DE APRENDIZAJE)	1	5,899.00	5,899.00
	MATERIALES	T.A.L.E (Test de Análisis de Lecto-escritura)	1	553.00	553.00
	MATERIALES	I.T.P.A (TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGUISTICAS)	1	6,395.00	6,395.00
	MATERIALES	TAMAI (TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL CONDUCTAS DE ADAPTACION)	1	1,490.00	1,490.00
	MATERIALES	CDI (Inventario de Desarrollo de habilidades comunicativas)	1	1,105.00	1,105.00
	MATERIALES	WISC-R (TEST DE INTELIGENCIA)	2	3,077.00	6,154.00
	MATERIALES	WISCONSIN (PRUEBA NEUROLOGICA)	1	6,348.00	6,348.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.3.2 Acción	Mejoramiento de la formación de 60 alumnos por ciclo, que realizan prácticas profesionales supervisadas en psicoterapia, atendiendo problemas de salud mental (ansiedad, depresión, anorexia, bulimia, adicciones, violencia, etc.) en el Centro de Servicios de Psicología para Adolescentes y Adultos. (Costo: \$ 54,179.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadora Soni RS20MV, procesador intel pentium 4 a 2.66 ghz, ram de 256 mb, ddr.hd 80 gd, unidad de dvd-rom, unidad de cd-rw, modem 56k, puerto de red 10/100 bt, ranura para tarjeta memori stick, pantalla LCD de 15", windows XP home	2	16,000.00	32,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa para televisor	1	1,200.00	1,200.00
	BIENES MUEBLES	Scanner the simples dp60m	1	1,200.00	1,200.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP laser jet 1000 series	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Ventiladores de techo	13	380.00	4,940.00
	BIENES MUEBLES	Librero-vitrina de piso 2.00X.90X .40 fabricado en melamina de 28mm	1	2,900.00	2,900.00
	BIENES MUEBLES	Mesas de centro 80X80 cm	3	250.00	750.00
	MATERIALES	Folders, hojas blancas, bolígrafos, clips, cinta diurex, grapas, kleenex, etc.	1	4,000.00	4,000.00
	MATERIALES	Paquetes de videocasette soni ED-Max VHS 6H	4	45.00	180.00
	MATERIALES	Cajas de diskettes verbatim 31/2 con 10 c/u	5	35.00	175.00
	MATERIALES	Paquete de 100 CD-R, 80 min, 700 mb verbatim	1	500.00	500.00
	MATERIALES	Cartuchos de tinta negra para impresora HP laser jet 1000	10	380.00	3,800.00
	MATERIALES	Cartuchos de tinta a color para impresora HP laser jet 1000	2	517.00	1,034.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.3.3 Acción	Fortalecer la formación de 120 alumnos por ciclo, que realizan prácticas profesionales supervisadas en psicoterapia infantil, atendiendo problemas emocionales en el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños. (Costo: \$ 306,297.26)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Inscripciones a revistas de Psicología infantil	3	800.00	2,400.00
	ACERVOS	Libros y revistas de investigación psicológica y clínica, metodologías y publicaciones periódicas sobre salud mental.	50	300.00	15,000.00
	ACERVOS	Libros de Psicología y psicoterapia infantil varios títulos y Edit. diversas	100	200.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	IMPRESORA HP LASERJET 1320	1	4,800.00	4,800.00
	BIENES MUEBLES	Libreros-jugueteros tamaño especial	5	2,300.00	11,500.00
	BIENES MUEBLES	Teléfono inalámbrico	2	542.00	1,084.00
	BIENES MUEBLES	Videograbadora SONY	2	7,500.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Camara digital "sony" cibersohrt 4.1 megapixeles	1	5,700.00	5,700.00
	BIENES MUEBLES	VIDEOPROYECTOR SONY VPL-ES2	1	18,500.00	18,500.00
	BIENES MUEBLES	Computadora HP Pavilion W5020	2	18,500.00	37,000.00
	BIENES MUEBLES	COMPUTADORA COMPAQ PRESARIO M2015LA	1	13,000.00	13,000.00
	BIENES MUEBLES	IMPRESORA HP LASERJET 1020	2	2,300.00	4,600.00
	BIENES MUEBLES	Trituradora de documentos pesada para oficina	1	3,161.00	3,161.00
	BIENES MUEBLES	Mesas infantiles	7	287.00	2,009.00
	BIENES MUEBLES	Archivero madera de 4 gavetas negro	1	1,960.00	1,960.00
	BIENES MUEBLES	COMPUTADORA SONY VAIO VGN-T130FP	1	32,000.00	32,000.00
	BIENES MUEBLES	SISTEMA DE OFICINA DIPLOMAT BESTAR	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Grabadoras con Cd y cassette	1	1,200.00	1,200.00
	BIENES MUEBLES	FAX HP 1040 PAPEL BOND	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Ventilador de techo	7	300.00	2,100.00
	BIENES MUEBLES	Reproductor de DVD multiregión	1	1,000.00	1,000.00
	MATERIALES	Caja de gises	2	30.00	60.00
	MATERIALES	Crayones gruesos marca Crayola Jumbo	20	35.00	700.00
	MATERIALES	Cajas de colores Largos con 12	20	30.00	600.00
	MATERIALES	Material de ensamble didáctico	20	150.00	3,000.00
	MATERIALES	Plumones y borrador para pintarron	5	65.90	329.50
	MATERIALES	Pizarrones 40X60	10	40.00	400.00
	MATERIALES	Paquete Etiquetas blancas	2	20.00	40.00
	MATERIALES	TONER HP C3903A	2	1,299.00	2,598.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	Caja Acetatos Limpios	1	115.00	115.00
MATERIALES	Tijeras Barrilito 142-6 Costu./Ofici.-Ac/ punta roma	50	19.53	976.50
MATERIALES	CD-R Verbatim 80-M Data Life	50	6.70	335.00
MATERIALES	Corrector BIC Máxima cobert. 20ml	10	7.91	79.10
MATERIALES	Caja Diskette verbatim 3.5 Format.	20	35.90	718.00
MATERIALES	Engrapadoras Bostitch escritorio	2	43.64	87.28
MATERIALES	Marcador Signal ultrafino Perm.	5	5.61	28.05
MATERIALES	Marcador Perm. Esterbrook Varios colores	30	11.33	339.90
MATERIALES	Portaclips ACCO Humo 41010	2	5.23	10.46
MATERIALES	2000 Copias de Formatos para Pacientes	1	8,000.00	8,000.00
MATERIALES	Cajas para archivo plásticas	10	45.00	450.00
MATERIALES	Cubiertas protectoras para computadoras	3	60.00	180.00
MATERIALES	Desengrapadoras	4	15.50	62.00
MATERIALES	Resistol blanco de 1000 ml	2	31.90	63.80
MATERIALES	50 pinceles	1	50.00	50.00
MATERIALES	Cassettes de audio	30	7.00	210.00
MATERIALES	Cassettes de video	50	10.00	500.00
MATERIALES	Cutters	10	7.50	75.00
MATERIALES	BateriasEnergiazer con 4 AA	2	54.00	108.00
MATERIALES	Rotafolio Post-it con 30 hojas	1	299.00	299.00
MATERIALES	Tableros de corcho 60x90	1	489.00	489.00
MATERIALES	Tableros de corcho 90 x 120	1	689.00	689.00
MATERIALES	Cartucho HP PSC 1210 negro	12	350.00	4,200.00
MATERIALES	Cartucho HP PSC 1210 tricolor	6	350.00	2,100.00
MATERIALES	Juguetes Varios	100	100.00	10,000.00
MATERIALES	Cd Música Infantil	10	80.00	800.00
MATERIALES	Test psicológicos infantiles de inteligencia proyectivos y de desarrollos 2 de cada uno; FROSTING, WISC-RM; WIPPSI-E; FACILITO; H-T-P; MMPI-A; BENDER; FIGURA HUMANA; FAMILIA KOPPITS.	10	2,500.00	25,000.00
MATERIALES	Lápices adhesivos caja con 10	2	31.90	63.80
MATERIALES	Baterias Energiazer con 4 AAA	2	54.00	108.00
MATERIALES	Películas infantiles VHS	25	100.00	2,500.00
MATERIALES	NORTON INTERNET SECURITY 2005	1	899.00	899.00
MATERIALES	VAMOS A LEER CON PIPO 2	1	349.00	349.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	CD-R Verbatim 80-M Data Life	10	4.57	45.70
MATERIALES	Rollo papel revolución	3	80.00	240.00
MATERIALES	Programa de investigación, statistic graphics versión en Español y otros para investigación cualitativa (Atlas-ti) y de salud (Nvivo).	3	3,000.00	9,000.00
MATERIALES	Cajas de Fólder Emir T/Carta Azul	10	35.04	350.40
MATERIALES	Bolígrafos BIC P/M Azul	50	1.20	60.00
MATERIALES	Bolígrafos BIC P/M Negro	50	1.20	60.00
MATERIALES	Bolígrafos BIC P/M Rojo	50	1.20	60.00
MATERIALES	Block Post -It 654 Amarillo	10	9.91	99.10
MATERIALES	Borrador Pelikan WS-30	50	.87	43.50
MATERIALES	Lápiz Metrico # 2 DIXON	500	.53	265.00
MATERIALES	Sacapuntas Rhian	2	154.00	308.00
MATERIALES	Cartulinas blancas Paq. 10	10	28.50	285.00
MATERIALES	Cartulinas de color Paq. 10	10	35.00	350.00
MATERIALES	Plumones acuarelas Con 8 colores surtidos	2	54.90	109.80
MATERIALES	Hojas de colores Paq. Con 500	2	120.00	240.00
MATERIALES	Rollos papel caple	2	120.00	240.00
MATERIALES	Pinturas digitales varios colores	10	20.00	200.00
MATERIALES	Agendas de escritorio	2	50.00	100.00
MATERIALES	Acuarelas	20	28.00	560.00
MATERIALES	5000 Hojas t/c papel revolución	1	750.00	750.00
MATERIALES	Grapas con 500	2	44.00	88.00
MATERIALES	Despachador de cinta adhesiva	2	44.00	88.00
MATERIALES	Caja de Hoja Facia Bond T/C blanca (c/5000	1	371.27	371.27
MATERIALES	Perforadora Pegaso 800 8CM	2	165.00	330.00
MATERIALES	Cajas de Clip Baco Cuadrado	10	5.41	54.10
MATERIALES	Plastilina	50	4.50	225.00
MATERIALES	ENCARTA 2005 CD BIBLIOTECA DE CONSULTA	1	699.00	699.00
MATERIALES	TONER HP C3903A	3	1,300.00	3,900.00
MATERIALES	PAPEL BOND XEROX T/CARTA RESMA 500 HOJAS	25	52.00	1,300.00
MATERIALES	Cassettes de audio para micrograbadora	10	54.90	549.00
MATERIALES	DVD Películas Infantiles	25	200.00	5,000.00
MATERIALES	Rompecabezas de madera	15	80.00	1,200.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

SERVICIOS	Edición e impresión de informes de investigación	3	5,000.00	15,000.00
-----------	--	---	----------	-----------

1.3.4 Acción Optimizar la calidad y condiciones de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de Psicología, reemplazando infraestructura y materiales de apoyo para la docencia obsoletos. (Costo: \$ 470,960.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Mesas	40	627.00	25,080.00
	BIENES MUEBLES	Pintarron	20	1,724.00	34,480.00
	BIENES MUEBLES	Sillas	500	550.00	275,000.00
	BIENES MUEBLES	DVD	20	660.00	13,200.00
	BIENES MUEBLES	Televisor	20	6,160.00	123,200.00

1.3.5 Acción Fortalecer la formación académica y en práctica clínica e investigación, de aproximadamente 100 alumnos de pregrado y posgrado por ciclo, con acervos bibliográficos especializados, en el área de Terapia Familiar. (Costo: \$ 119,369.30)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	110 Libros especializados en Terapia Familiar	1	35,362.00	35,362.00
	BIENES MUEBLES	Archivero 4 gavetas	1	1,960.00	1,960.00
	BIENES MUEBLES	Tablero de corcho 60 x 90	1	489.00	489.00
	BIENES MUEBLES	Televisión 24 pulgadas	1	3,800.00	3,800.00
	BIENES MUEBLES	Librero	5	2,800.00	14,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa 2 x 1 mts	1	2,000.00	2,000.00
	BIENES MUEBLES	Aqua System (enfriador de agua)	1	2,500.00	2,500.00
	BIENES MUEBLES	Videograbadora y reproductor DVD multiregión	1	1,800.00	1,800.00
	BIENES MUEBLES	Minisplit (aire acondicionado)	1	8,900.00	8,900.00
	BIENES MUEBLES	Sillas	10	400.00	4,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio	1	2,500.00	2,500.00
	BIENES MUEBLES	Cámara de video digital	1	9,000.00	9,000.00
	BIENES MUEBLES	Silla ejecutiva	1	1,200.00	1,200.00
	BIENES MUEBLES	Lap Top VAIO serie TR SONY	1	30,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Grapas	1	16.50	16.50
	MATERIALES	Video cassettes	20	11.42	228.40
	MATERIALES	Fax y papel bond para fax	1	1,263.00	1,263.00
	MATERIALES	Caja Folder T /Carta Amarillos	10	35.04	350.40



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.4.1 Acción	Mejorar el Laboratorio de Radiología Odontológica. (Costo: \$ 70,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Aparatos de Rayos X	4	17,500.00	70,000.00

1.4.2 Acción	Atender Urgencias Medicas en Odontología. (Costo: \$ 14,120.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Maniquí RCP Niño (con opción para adulto) MCA. AMERICAN3B. Torso de reanimación con lámparas de control	1	1,670.00	1,670.00
	BIENES MUEBLES	Maniquí RCP adulto Marca AMERICAN3B, Torso RCP Resusci Anne con evaluador de habilidades.	3	4,150.00	12,450.00

1.4.3 Acción	Actualizar el Laboratorio de Anestesiología. (Costo: \$ 504,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	SILLON DENTAL MCA. SDS SUMY DENTAL SISTEM. Sillón y Lámpara Dental.	8	63,000.00	504,000.00

1.4.4 Acción	Habilitar el área de Prostodoncia. (Costo: \$ 373,687.50)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Unidad tipo carro. Marca ADEC. Modelo Internacional.	10	37,368.75	373,687.50

1.4.5 Acción	Modernizar las prácticas de Operatoria Dental. (Costo: \$ 373,687.50)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Unidad tipo carro. Marca ADEC. Modelo Internacional.	10	37,368.75	373,687.50



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.5.1 Acción	Actualización permanente de las unidades de aprendizaje del Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales (DDFMI), integrando actividades de investigación acordes a las LGAC de los CA del CUCS, así como actividades de difusión y divulgación de los productos. (Costo: \$ 410,779.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Proyectores tipo cañón SONY, VPL-CS6	1	24,800.00	24,800.00
	BIENES MUEBLES	Pintaron blanco de 2.40 x 1.20 mts.	1	1,144.00	1,144.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo tipo Lap Top: HP DVD, CD writer, 80 GB	2	20,500.00	41,000.00
	BIENES MUEBLES	Fotocopiadora para uso rudo Cannon, con poliza de mantenimiento	1	72,500.00	72,500.00
	BIENES MUEBLES	Trituradora de papel, uso ligero	1	1,165.00	1,165.00
	BIENES MUEBLES	Impresora EPSON STYLUS a color R 300	1	3,200.00	3,200.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laserjet HP 1150	1	7,400.00	7,400.00
	MATERIALES	Cartuchos tinta a color para impresora EPSON R 300	10	624.00	6,240.00
	MATERIALES	Cartuchos para impresora laser 1150	20	1,025.00	20,500.00
	MATERIALES	Kits de limpieza para computadora	10	130.00	1,300.00
	MATERIALES	Cartuchos tinta negra para impresora EPSON R 300	10	480.00	4,800.00
	MATERIALES	Hojas tamaño carta, caja con 5,000	10	413.00	4,130.00
	MATERIALES	Toner para copiadora Cannon	3	2,700.00	8,100.00
	SERVICIOS	Impresión de tres libros en tiraje de 1000 ejemplares	3	71,500.00	214,500.00

1.5.2 Acción	Realizar eventos de difusión y divulgación de la producción científica resultado de la participación de estudiantes e investigadores en las LGAC de los CA del CUCS (Costo: \$ 27,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquetes de papel opalina color marfil, para constancias c/100	20	75.00	1,500.00
	SERVICIOS	Impresión de memorias de dos eventos de difusión de la producción científica	400	65.00	26,000.00

1.5.3 Acción	Desarrollar talleres con tutores y profesores del DDFMI para sensibilizarlos y capacitarlos en la orientación e incorporación de alumnos a las actividades de investigación, relacionadas con las LGAC. (Costo: \$ 30,387.20)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Sistema de Mini-splits solo frío CCH012CD e instalación	1	8,500.00	8,500.00
	BIENES MUEBLES	Computadora HP Pavilion, DVD, CD writer, 80 GB, con monitor de 17", pantalla plasma (plana)	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Grabadora para mini cassette, marca JWIN JXR 26, manos libres con sistema activado de voz para grabar y dos velocidades de play y control de grabación, control numérico y microcassette de 60 min.	2	520.00	1,040.00
	MATERIALES	Microcassete SONY modelo 3MC60B, de 60 min. de duración	60	10.32	619.20
	MATERIALES	Baterías alcalinas duracell, paquete de 4. tamaño doble A	10	22.80	228.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.5.4 Acción	Incorporar por lo menos un alumno por CA y la totalidad de profesores del DDFMI al CA de su elección. (Costo: \$ 2,651.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
MATERIALES	Clip Acco tamaño jumbo		5	98.00	490.00
MATERIALES	Blocks de post-it, tamaño mini 1.5 x 2"		20	30.00	600.00
MATERIALES	Broches bacco, caja		10	32.00	320.00
MATERIALES	Protectores de hojas (paquete con 100)		10	72.60	726.00
MATERIALES	Sobre bolsa tamaño oficio		300	.80	240.00
MATERIALES	Fólder crema, tamaño carta, paquete con 100		5	55.00	275.00

1.6.1 Acción	Desarrollar el 100% de las unidades de aprendizaje del Departamento de Enfermería Aplicada (DEA), por lo menos una vez al año, actividades de prevención y detección de enfermedades (hipertensión, diabetes, etc.) en empresas e instituciones educativas. (Costo: \$ 57,531.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
BIENES MUEBLES	COMPUTADORA HP PAVILLON W 5020 Pentium 4		1	18,400.00	18,400.00
BIENES MUEBLES	Disquetes Verbatim 3 con 10 piezas		10	37.00	370.00
BIENES MUEBLES	REGULADORES NO BREAK TRIPPLITE 350 VA INTERNET		2	803.00	1,606.00
BIENES MUEBLES	Impresora multi función laser HP 3035		1	5,750.00	5,750.00
MATERIALES	Pliegos de cartulinas		500	1.20	600.00
MATERIALES	Caja de Tiras reactivas para glucómetro (c/50)		40	390.00	15,600.00
MATERIALES	Glucómetro Prestigie		2	1,200.00	2,400.00
MATERIALES	Hojas Fastway t/c 36 Kg. Caja 5000		2	370.00	740.00
MATERIALES	Plumas C 24		5	35.00	175.00
MATERIALES	Cartuchos para impresoras (negro y de color)		50	192.00	9,600.00
MATERIALES	Cajas de colores		5	30.00	150.00
MATERIALES	CD Gravable Oficce D 1P 50		2	135.00	270.00
MATERIALES	CONSUMIBLE PARA IMPRESORA		3	450.00	1,350.00
MATERIALES	Caja de Lancetas		1	200.00	200.00
MATERIALES	Paquete de Estetoscopio y Baumanometro		1	320.00	320.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.6.2 Acción	Aplicar la primer evaluación de adquisición de competencias en Enfermería Clínica, al 100% de alumnos. (Costo: \$ 28,885.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Guillotina X-Acto rotativa	1	2,500.00	2,500.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de 4 gavetas con llave	1	1,400.00	1,400.00
	BIENES MUEBLES	IMPRESORA HP DESKJET	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	COMPUTADORA PAVILON W 5020 Pentium 4	1	18,400.00	18,400.00
	BIENES MUEBLES	Scanner scanjet 3570	1	2,000.00	2,000.00
	MATERIALES	Registrador lefor t/oficio	2	15.00	30.00
	MATERIALES	Caja Plumas bic negra	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Caja Fólder t/oficio crema	1	65.00	65.00
	MATERIALES	Quitagrapas	3	10.00	30.00
	MATERIALES	Separador de archivo con orden alfabético	1	35.00	35.00
	MATERIALES	Perforadora acco de uso pesado pegaso	1	65.00	65.00
	MATERIALES	Caja Protector de hojas translúcida t/carta	2	200.00	400.00
	MATERIALES	Paquete Etiquetas adhesivas 20*100	1	50.00	50.00
	MATERIALES	Caja de grapa Bostitch	1	35.00	35.00
	MATERIALES	Caja Lápiz adhesivo	1	65.00	65.00
	MATERIALES	Lápiz Mirado del no. 2	5	2.00	10.00
	MATERIALES	Marcador punto fino color marcador punto fino negro	10	5.00	50.00
	MATERIALES	Caja Plumas bic azul	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Caja Plumas bic verde	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Caja Papel Bond t/ carta 36 k	1	320.00	320.00
	MATERIALES	Cartucho para impresora Desk Jet 970 Negro	5	200.00	1,000.00
	MATERIALES	Caja Diskette de 3.5 H.D formateados	3	37.00	111.00
	MATERIALES	Carpetas tipo recopilador de 1.5 pulgadas	10	32.00	320.00
	MATERIALES	Caja Clip cuadradito no. 6	2	10.00	20.00
	MATERIALES	Corrector liquido	1	15.00	15.00
	MATERIALES	Caja de Grapas	2	10.00	20.00
	MATERIALES	Paquete Etiquetas adhesivas 50*100	1	50.00	50.00
	MATERIALES	Caja Fólder t/carta crema	1	60.00	60.00
	MATERIALES	Caja Plumas bic roja	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Regla metálica de 30 cm	2	10.00	20.00
	MATERIALES	Registrador lefor t/carta	1	25.00	25.00
	MATERIALES	Caja Broches Bacco	1	30.00	30.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	Marcador fluorescente	5	7.00	35.00
------------	-----------------------	---	------	-------

1.6.3 Acción Fortalecer habilidades en 100% de los estudiantes de enfermería, para el manejo oportuno de situaciones de urgencias y desastres. (Costo: \$ 44,202.50)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
BIENES MUEBLES	Juego de maniquíes Actar 911 Squadron Plus, marca Armstrong -R, Código MC-003	1	10,665.00	10,665.00	
MATERIALES	Rollo Cinta transparente	3	5.50	16.50	
MATERIALES	Paquete Crayolas	6	12.00	72.00	
MATERIALES	Protector de acetato	200	1.80	360.00	
MATERIALES	Carpetas de argollas	20	30.00	600.00	
MATERIALES	Caja lápices	3	30.00	90.00	
MATERIALES	Mochila Jumbo equipada, marca ATP-R, Código ATP-O20KIT02 (MALETIN DE PRIMEROS AUXILIOS)	4	5,158.00	20,632.00	
MATERIALES	Pocket Mask, LAERDAL-R MASCARILLA PARA R.C.P.B.	10	175.00	1,750.00	
MATERIALES	Arnes Compelto de Rescate Ajustable, (industrial) Marca CMI-R, Código ER-012	2	2,100.00	4,200.00	
MATERIALES	Caja Hoja blanca tamaño carta	1	320.00	320.00	
MATERIALES	Carpetas para archivo	100	1.50	150.00	
MATERIALES	Paquete Marcador de agua de color	2	25.00	50.00	
MATERIALES	Caja Gises de colores	6	12.00	72.00	
MATERIALES	Bolsa Globos	3	25.00	75.00	
MATERIALES	Cartulina	50	1.50	75.00	
MATERIALES	Caja Plumas	3	25.00	75.00	
SERVICIOS	Curso de levantamiento y arrastre de víctimas 20 hrs., para los docentes y alumnos que integran el comité de Protección Civil del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada (grupo de 30 personas) CURSO TALLER	2	1,500.00	3,000.00	
SERVICIOS	Curso de capacitación en el manejo de maniquíes de Reanimación Cardio Pulmonar 16 Hrs (grupo de 20 personas) CURSO TALLER	2	1,000.00	2,000.00	



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.6.4 Acción	Fortalecer la vinculación docencia-investigación a partir de promover el trabajo multidisciplinario de docentes y alumnos que participan en el CA ("Enfermería Interdisciplinaria") del DEA. (Costo: \$ 9,098.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Suscripción a revistas	5	350.00	1,750.00
	BIENES MUEBLES	IMPRESORA HP DESKJET 6540	2	1,499.00	2,998.00
	MATERIALES	Regla metálica de 30 cm	5	20.00	100.00
	MATERIALES	CONSUMIBLE PARA IMPRESORA	3	300.00	900.00
	MATERIALES	PAQUETE Etiquetas adhesivas 20*100	2	30.00	60.00
	MATERIALES	Caja Papel Bond t/ carta 36 kg	1	320.00	320.00
	MATERIALES	Caja Diskette de 3.5 H.D formateados	5	37.00	185.00
	MATERIALES	Caja Plumas bic azul M250 –c 24	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Plumas bic roja M250 –c 24	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Registrador lefor t/oficio	1	22.00	22.00
	MATERIALES	Cartuchos impresora Desk jet 25 A 500 color.	5	200.00	1,000.00
	MATERIALES	Caja Clip cuadradito no. 6	10	6.00	60.00
	MATERIALES	Corrector liquido	5	7.00	35.00
	MATERIALES	Caja Grapa	3	25.00	75.00
	MATERIALES	Quita grapas	3	10.00	30.00
	MATERIALES	Paquete Etiquetas adhesivas 50*100	2	30.00	60.00
	MATERIALES	Caja Fólder t/carta crema	1	75.00	75.00
	MATERIALES	Caja Fólder t/oficio crema	1	80.00	80.00
	MATERIALES	Guillotina X-Acto rotativa	1	250.00	250.00
	MATERIALES	Paquete Hoja opalina t/ carta	1	320.00	320.00
	MATERIALES	Borradores para Pintarron	5	6.00	30.00
	MATERIALES	Caja Lápiz adhesivo	2	65.00	130.00
	MATERIALES	Caja Lápiz Mirado del no. 2 c 10	1	22.50	22.50
	MATERIALES	Caja Marcador fluorescente	1	66.50	66.50
	MATERIALES	Marcador punto fino color marcador punto fino negro 14	2	49.00	98.00
	MATERIALES	Plumas bic negra M250 –c 24	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Plumas bic verde M250 –c 24	2	28.00	56.00
	MATERIALES	Protector de hojas t/carta 100	1	100.00	100.00
	MATERIALES	Perforadora acco de uso pesado pegaso	1	55.00	55.00
	MATERIALES	Registrador lefor t/carta	1	22.00	22.00
	MATERIALES	Caja Grapa Bosticht	1	30.00	30.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.7.1 Acción	Difundir información sobre la titulación (tiempos, modalidades, requisitos, procedimientos), y apoyar a los pasantes en cuanto a orientación y asignación de tutores. (Costo: \$ 37,919.90)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Impresora a color Photosmar 7550)	1	5,500.00	5,500.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio ejecutivo	1	4,699.00	4,699.00
	BIENES MUEBLES	Sillón ejecutivo	1	3,398.00	3,398.00
	BIENES MUEBLES	Computadora HP PAV	1	19,398.00	19,398.00
	MATERIALES	Caja de sobres blancos tamaño carta	2	60.00	120.00
	MATERIALES	Caja folder T/ oficio crema	5	50.00	250.00
	MATERIALES	Caja Marcadores Fluorescentes Pelikan	3	40.00	120.00
	MATERIALES	Caja disquetes p/ computadora (verbatim) 3.5	10	40.00	400.00
	MATERIALES	Caja marcadores de colores (azor)	3	30.00	90.00
	MATERIALES	Caja de hojas blancas tamaño oficio 36 K (fastway)	1	550.00	550.00
	MATERIALES	Caja Bolígrafos de tinta negra (Bic)	1	69.90	69.90
	MATERIALES	Caja de Cassettes grabadora (IC recordder ICD-B5	1	200.00	200.00
	MATERIALES	Paquete de lápices del N° 2 (Mirado)	5	12.00	60.00
	MATERIALES	Caja Marca textos (Azor visión plus)	6	20.00	120.00
	MATERIALES	Paquete CD-RWW 4X/700MB/80M.	4	229.00	916.00
	MATERIALES	Caja folder T/ carta crema	5	46.00	230.00
	MATERIALES	Unidad Memoria FLA	1	1,299.00	1,299.00
	MATERIALES	Caja de hojas blancas tamaño carta 36 K. (Fastway)	1	500.00	500.00

2.1.1 Acción	Incorporar 69 PTC a los diferentes programas educativos de pregrado del CUCS. (Costo: \$ 1,380,000.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo portatil	69	20,000.00	1,380,000.00
	SERVICIOS	Plaza de Profesor Titular tiempo completo	69	.00	.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.2.1 Acción		La participación de los académicos de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud en jornadas de actualización con grupos interinstitucionales e interdisciplinarios. (Costo: \$ 104,900.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Archiveros	2	2,500.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Libreros	2	3,500.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara fotográfica Cannon	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora Portátil Sony Vaio	1	20,000.00	20,000.00
	MATERIALES	Chips de Memorias Micro Vault 1 gb	2	1,600.00	3,200.00
	MATERIALES	Toner para impresión	2	2,000.00	4,000.00
	MATERIALES	Paquete de CD virgen	50	100.00	5,000.00
	MATERIALES	Cassettes para video	25	40.00	1,000.00
	MATERIALES	Paquete de carpetas (c/100)	5	50.00	250.00
	MATERIALES	Lapices	300	2.00	600.00
	MATERIALES	Paquetes de pilas	5	70.00	350.00
	MATERIALES	Bolígrafos	300	2.00	600.00
	MATERIALES	Paquetes de papel bond 36 Kgs (500 hojas)	30	60.00	1,800.00
	MATERIALES	Paquetes de cassettes de audio	20	15.00	300.00
	SERVICIOS	Reconocimientos especiales	10	300.00	3,000.00
	SERVICIOS	Hojas de fotocopiado	1000	.50	500.00
	SERVICIOS	Reproducción Discos CD	300	30.00	9,000.00
	SERVICIOS	Lonas	3	1,600.00	4,800.00
	SERVICIOS	Hojas impresas	7000	1.00	7,000.00
	SERVICIOS	Posters	500	7.00	3,500.00
	SERVICIOS	Reconocimientos	1000	8.00	8,000.00
	SERVICIOS	Trípticos	5000	2.00	10,000.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.2.2 Acción	Recepción, evaluación, edición y publicación de 4 números de la Revista Educación y Desarrollo que tiene ya dos años de publicación con arbitraje de sus artículos. (Costo: \$ 238,400.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Escritorio ejecutivo	1	4,500.00	4,500.00
	BIENES MUEBLES	Silla ergonómica	1	1,000.00	1,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laser color	1	14,000.00	14,000.00
	BIENES MUEBLES	Computadora de escritorio (Pentium IV o posterior, con quemador CD y DVD integrado y accesorios genéricos)	1	22,000.00	22,000.00
	MATERIALES	Paquete de etiquetas (c/200)	10	330.00	3,300.00
	MATERIALES	Caja de carpetas (c/100)	5	60.00	300.00
	MATERIALES	Caja de 5000 hojas de papel bond blanco	2	400.00	800.00
	MATERIALES	Discos compactos grabables	100	10.00	1,000.00
	MATERIALES	Sobres bolsa tamaño carta	5000	.30	1,500.00
	SERVICIOS	Trabajos de prensa (corrección y diagramación)	4	12,000.00	48,000.00
	SERVICIOS	Servicio de correo y paquetería	10	200.00	2,000.00
	SERVICIOS	Impresión de revistas	4	35,000.00	140,000.00

2.2.3 Acción	Publicar 2 libros científicos y 2 artículos en revistas indizadas. (Costo: \$ 430,500.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Escritorios unipersonales para computadora portátil	5	1,300.00	6,500.00
	BIENES MUEBLES	Sillas neumáticas con descansabrazos	5	1,200.00	6,000.00
	MATERIALES	Software Educativo OPTO MAX Animal Activity System. Equipo Básico y Accesorios.	1	228,000.00	228,000.00
	SERVICIOS	Ediciones e impresiones	4	25,000.00	100,000.00
	SERVICIOS	Edición del libro “Presentación del Departamento de Neurociencias”	1	70,000.00	70,000.00
	SERVICIOS	Impresión de ejemplares de tesis de pre y posgrado	5	4,000.00	20,000.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.2.4 Acción	Garantizar la conclusión de tesis de posgrado, e impulsar la inscripción de los miembros del CA Salud mental: sistemas socioculturales y procesos de subjetivación a estudios de doctorado, así como a los reconocimientos de perfil PROMEP y SNI. (Costo: \$ 476,869.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Libros	20	400.00	8,000.00
	ACERVOS	Libros	20	400.00	8,000.00
	ACERVOS	Revistas (suscripciones)	5	1,200.00	6,000.00
	ACERVOS	Revistas (suscripciones)	5	1,200.00	6,000.00
	ACERVOS	Libros	20	400.00	8,000.00
	ACERVOS	Libros	30	400.00	12,000.00
	ACERVOS	Equipo de cómputo Lap top Sony VAIO PCG-K43F CDRW DVD Rom	1	18,000.00	18,000.00
	ACERVOS	Suscripción a revistas	50	1,200.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Lap top Sony VAIO PCG-K43F CDRW DVD Rom1	18000		
	BIENES MUEBLES	Regulador de voltaje Office Depot 4 contactos	2	350.00	700.00
	BIENES MUEBLES	Computadora Sony VAIO VGC RB	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP LASERJET 1320	1	4,800.00	4,800.00
	BIENES MUEBLES	Videoproyector Sony VPL-CS7	1	23,000.00	23,000.00
	BIENES MUEBLES	Videoproyector Sony VPL-CS7	1	23,000.00	23,000.00
	MATERIALES	Papel Bond Xerox, tamaño carta c/500	20	60.00	1,200.00
	MATERIALES	Sobre Bolsa Kraft 9x12" t/carta Paq. c/25	10	40.00	400.00
	MATERIALES	Papelería para el evento académico-científico	1	1,800.00	1,800.00
	MATERIALES	Lápices Mirado No. 2, caja c/10	10	22.00	220.00
	MATERIALES	Fólder Profile manila Caja c/100, tamaño carta.	5	55.00	275.00
	MATERIALES	Diskette 3.5" Verbatim 2HD, caja c/10	30	45.00	1,350.00
	MATERIALES	CD Regrabable SAMSUNG 4X 700M	40	23.00	920.00
	MATERIALES	Impresiones de constancias y posters del evento	1	10,000.00	10,000.00
	MATERIALES	Toner HP LASRJET 1320	5	1,200.00	6,000.00
	MATERIALES	Marcador para pizarrón blanco, 4 colores PENTEL	4	66.00	264.00
	MATERIALES	Unidad de memoria flash USB, 1 GB	2	1,300.00	2,600.00
	MATERIALES	Bolígrafo Bic negro P. Mediano Paq. C/12	20	17.00	340.00
	SERVICIOS	Viáticos para un taller de titulación (por día)	6	1,800.00	10,800.00
	SERVICIOS	Pasajes en viaje redondo para ponentes a evento académico-científico de carácter nacional	6	4,000.00	24,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

SERVICIOS	Apoyos económicos para la presentación de trabajos de investigación en Congresos Internacionales (Pasajes)	4	4,000.00	16,000.00
SERVICIOS	Posters del evento (tiraje de 1000)	1	1,200.00	1,200.00
SERVICIOS	Fotocopias	2000	.50	1,000.00
SERVICIOS	Viáticos para la presentación de trabajos de investigación en Congresos Internacionales (días)	8	1,800.00	14,400.00
SERVICIOS	Pasajes en viaje redondo (taller de titulación)	3	4,000.00	12,000.00
SERVICIOS	Apoyos económicos para consultas hemerográficas (Pasajes)	2	4,000.00	8,000.00
SERVICIOS	Seminario de investigación, Pasajes en viaje redondo.	3	4,000.00	12,000.00
SERVICIOS	Viáticos para consultas hemerográficas (días)	4	1,800.00	7,200.00
SERVICIOS	Publicación de la mejor investigación (premiada) referida a las LGAC cultivadas por el CA, en que participen alumnos	1	30,000.00	30,000.00
SERVICIOS	Viáticos para evento académico-científico de carácter nacional (días).	12	1,800.00	21,600.00
SERVICIOS	Publicación de 3 libros colectivos del CA	3	30,000.00	90,000.00
SERVICIOS	Viáticos para un seminario de investigación	6	1,800.00	10,800.00

2.2.5 Acción	Crear un área para impartir tutorías, que permita que los docentes del Departamento de Fisiología puedan cumplir con esta actividad; y reparar las instalaciones de los equipos de laboratorios de investigación, para protegerlos. (Costo: \$ 216,000.00)
---------------------	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipos de Cómputo para Módulos de Tutoría	6	18,000.00	108,000.00
	BIENES MUEBLES	Instalación de módulos para Tutorías	6	13,000.00	78,000.00
	BIENES MUEBLES	Reguladores con batería de Emergencia	12	2,500.00	30,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.2.6 Acción	Organizar eventos académicos con la participación de profesores de Universidades Extranjeras, que propicien la vinculación en redes, realizar 4 cursos de Capacitación Docente, y publicar 3 libros por los CA del Departamento de Salud Pública. (Costo: \$ 523,750.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Computadoras	3	20,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Escritorios	5	3,000.00	15,000.00
	MATERIALES	Carpetas blancas 1" Acco	20	20.00	400.00
	MATERIALES	Caja de plumas Bic negro	2	21.50	43.00
	MATERIALES	Cartucho HP Laserjet 1100	2	925.00	1,850.00
	MATERIALES	Caja de lápices c/10 Num 2	3	19.00	57.00
	MATERIALES	Caja de CD-RW C/10 Verbatim	5	130.00	650.00
	MATERIALES	Caja de hojas bond tam. Carta	5	400.00	2,000.00
	SERVICIOS	Crear un Sistema de Tutoría en Red (hardware)	1	25,000.00	25,000.00
	SERVICIOS	Pasajes para Profesores externos que imparten cursos	4	10,000.00	40,000.00
	SERVICIOS	Viáticos de 1 docente de Universidades Extranjeras	4	17,500.00	70,000.00
	SERVICIOS	Viáticos de 1 profesor para visitar Universidades Extranjeras	1	17,500.00	17,500.00
	SERVICIOS	Publicación de 3 libros	3	20,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Viáticos de Profesores externos	5	20,000.00	100,000.00
	SERVICIOS	Pasaje de 1 docente de Universidades Extranjeras	4	26,250.00	105,000.00
	SERVICIOS	Pasaje de 1 profesor para visitar Universidades Extranjeras	1	26,250.00	26,250.00

2.3.1 Acción	Apoyar la revisión de estilo en español de artículos para publicación (50 artículos). (Costo: \$ 1,250.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Revisión de estilo en español de artículos para publicación.	50	25.00	1,250.00

2.3.2 Acción	Apoyar la traducción al inglés de artículos para publicación (500 páginas traducidas al inglés: 10 por artículo). (Costo: \$ 37,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Traducción de artículo a otro idioma para su publicación	50	750.00	37,500.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.1.1 Acción	Formar y actualizar a profesores, alumnos y profesionales de la salud en el área de la radiología. (Costo: \$ 942,754.24)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Proyector de Datos SONY VPL-CS5 Mod. EP04777C	1	21,435.26	21,435.26
	BIENES MUEBLES	Laerdal Pocket Mask con conector para O2 y estuche protector. Mod. 820019	8	292.95	2,343.60
	BIENES MUEBLES	New Laerdal Airway Management Trainer, with Airway Demostration Model Mod. 250000	1	26,658.45	26,658.45
	BIENES MUEBLES	Pediatric Multi-Venous IV Training Arm kit. Mod.IVP-5000	1	6,151.95	6,151.95
	BIENES MUEBLES	Resuscit Anne Basic Manikin Mod. 310035	2	16,932.51	33,865.02
	BIENES MUEBLES	Computadora HP/COMPAQ EVO N1020 Potatil Mod. 526ECZ961	10	19,157.80	191,578.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla Eléctrica Mod. DRAPPER	1	6,900.00	6,900.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de Circuito Cerrado con video y audio.	1	43,000.00	43,000.00
	BIENES MUEBLES	AED Little Anne Training System Mod. 020060	1	12,178.35	12,178.35
	BIENES MUEBLES	Laerdal Compact Suction Unit. Mod. 880020	2	11,229.75	22,459.50
	BIENES MUEBLES	Monitor desfibrilador con marcapasos transcutáneo marca ZOLL con cargador. Mod.PD 1400ref	1	87,885.00	87,885.00
	BIENES MUEBLES	Heart Sim 200 Simulator with hard case. Mod. 260010	3	20,526.03	61,578.09
	BIENES MUEBLES	Baby Anne CPR Manikin (four pack) Mod.050010	1	6,347.25	6,347.25
	BIENES MUEBLES	Complete IV Torso with anatomical models and 2 set's of Pads Mod.090020	1	25,154.64	25,154.64
	BIENES MUEBLES	Choking Charlie Mod. PS-1800	1	7,548.35	7,548.35
	BIENES MUEBLES	Desfibrillation Chest Skin for Resusci Anne w/ signal box Mod. 280700	2	10,370.43	20,740.86
	BIENES MUEBLES	Laerdal ALS Baby Manikin Mod.080030	1	21,971.25	21,971.25
	BIENES MUEBLES	Laerdal ALS Skilltrainer 200 (only Maniki). Mod. 290020	2	66,284.82	132,569.64
	BIENES MUEBLES	Laerdal infant Intubation Mode Mod.080001	1	8,554.14	8,554.14
	BIENES MUEBLES	Disposable resuscitators, adult complete. Mod.14180 LSP	4	325.50	1,302.00
	BIENES MUEBLES	Little Anne Cpr Mnikin four pack with case. Mod. 020024	1	12,694.50	12,694.50
	BIENES MUEBLES	Monitor desfibrilador life Pack 5 con cables, electrodos, funda, papel y cargador. Mod. LP V ref	3	29,295.00	87,885.00
	BIENES MUEBLES	Multi-Venous IV Training kit. Mod.IVR-5000	1	9,164.50	9,164.50
	BIENES MUEBLES	Laerdal Little Junior CPR four pack with case Mod. 180022	1	11,698.47	11,698.47
	BIENES MUEBLES	Megacode Kid White de Laerda Mod.CPR-7500	1	70,972.02	70,972.02
	MATERIALES	Hojas Curvas para laringoscopio No. 2 de la Marca RUSH Mod. 35002	2	428.73	857.46
	MATERIALES	Hojas Rectas para laringoscopio No. 2 de la	2	428.73	857.46



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	Marca RUSH Mod. 35007				
MATERIALES	Hojas Rectas para laringoscopio No. 3 de la Marca RUSH Mod. 35008	2	428.73	857.46	
MATERIALES	Mangos de laringoscopias marca RUSH tamaño mediano. Mod.35011	2	585.90	1,171.80	
MATERIALES	Juegos de cánulas nasoferinges LATEX FREE Mod. Y-EM027	2	664.02	1,328.04	
MATERIALES	Hojas Curvas para laringoscopio No. 4 de la Marca RUSH Mod. 35004	2	428.73	857.46	
MATERIALES	Hojas Curvas para laringoscopio No. 3 de la Marca RUSH Mod. 35003	2	428.73	857.46	
MATERIALES	Hojas Rectas para laringoscopio No. 4 de la Marca RUSH Mod.35009	2	428.73	857.46	
MATERIALES	Mod.14181 LSP Disposable resuscitators, Child complete.	4	325.50	1,302.00	
MATERIALES	Juegos de cánulas oro faríngeas marca HUDSON con estuche Mod. JY-AM741	2	585.90	1,171.80	

3.1.2 Acción Realizar practicas simuladas para la adquisición de habilidades y destrezas clínicas para el diagnostico y manejo en obstetricia y pediatría, con énfasis en el recién nacido. (Costo: \$ 1,853,765.50)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Simulador de parto con puntos anatomicos y trazado de pelvis- W45025-3BSCIENTIFIC	3	14,458.50	43,375.50
	BIENES MUEBLES	Simulador de embarazo con etapas de desarrollo- L10- 3BSCIENTIFIC	3	14,823.00	44,469.00
	BIENES MUEBLES	Transductor Intracavitario UST-9124 Marca ALOKA	1	71,875.00	71,875.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de ultrasonido modelo ProSound SSD-3500 Marca ALOKA	1	502,500.00	502,500.00
	BIENES MUEBLES	Simulador interactivo de parto con ordenador (computadora portátil multimedia)	2	323,891.00	647,782.00
	BIENES MUEBLES	Simulador Para evaluar la posición del niño in utero-W44023-3BSCIENTIFIC	3	19,615.50	58,846.50
	BIENES MUEBLES	Simulador para accesos venosos a vasos W 46502-3BSCIENTIFIC	3	11,772.00	35,316.00
	BIENES MUEBLES	Cabeza para intubación de bebe W44593-3BSCIENTIFIC	3	8,532.00	25,596.00
	BIENES MUEBLES	Juego laringoscopio Welch Allyn	6	2,200.00	13,200.00
	BIENES MUEBLES	Transductor Convexo UST-9123 Marca ALOKA	1	71,875.00	71,875.00
	BIENES MUEBLES	Transductor Convexo UST-9121 Marca ALOKA	1	71,875.00	71,875.00
	BIENES MUEBLES	Maniquí interactivo PALS con ordenador (computadora portátil multimedia)W45147-3BSCIENTIFIC	2	104,935.50	209,871.00
	BIENES MUEBLES	Simulador de parto para presentaciones cefálica y de nalgas—W44525-3BSCIENTIFIC	3	16,861.50	50,584.50
	MATERIALES	Hojas para laringoscopio Welch Allyn No. 1 para Recién Nacido	3	1,270.00	3,810.00
	MATERIALES	Hojas para laringoscopio Welch Allyn No. 0 para Recién Nacido	3	930.00	2,790.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.2.1 Acción	Habilitar el Laboratorio de Investigación en Nutrición. (Costo: \$ 3,736,836.03)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Higiene y Toxicología de los alimentos. Betty Hobs y Diane Roberts, Ed. Acribia	2	700.00	1,400.00
	ACERVOS	Análisis de los alimentos: Fundamentos, Métodos, Aplicaciones. R. Mettisek, 1998	2	600.00	1,200.00
	ACERVOS	Ciencia Bromatológica: principios generales de los alimentos. Bello Gutierrez José, ISBN 84-7978-447-4	2	900.00	1,800.00
	ACERVOS	Food Chemistry ELSEVIER Eds. (suscripción 1 año)	1	49,236.00	49,236.00
	ACERVOS	Journal of Food Composition and Análisis ISSN 0889-1575. ELSEVIER Eds. Suscripción 1 año	1	4,000.00	4,000.00
	ACERVOS	Tecnología de los alimentos I Componentes de los alimentos y procesos, 1ra Edición. Ordóñez Juan O. ISBN 84-77385750	2	500.00	1,000.00
	ACERVOS	AOAC official methods 17th Ed. 2da. Revision ISBN 0935584-67-6	1	12,000.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	CROMATÓGRAFO DE LÍQUIDOS MARCA BECKMAN COULTER	1	1,058,000.00	1,058,000.00
	BIENES MUEBLES	CAÑÓN DE PROYECCIÓN SONY	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	ACCESORIOS PARA ESPECTROFOTÓMETRO UV/VISIBLE DU-650 MARCA BECKMAN COULTER (el paquete consta de 17 piezas)	1	253,000.00	253,000.00
	BIENES MUEBLES	TRAMPA DE HUMEDAD PARA BOMBA	1	4,186.00	4,186.00
	BIENES MUEBLES	CENTRIFUGA TERMO IEC CL3 8500 RPM	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	ROTOR 4 X 250 ACCESORIO P/Centrífuga	1	31,372.00	31,372.00
	BIENES MUEBLES	MOLINO MINI THOMAS	1	54,072.00	54,072.00
	BIENES MUEBLES	AUTOCLAVE DE MESA DE 25 LTS MCA ALL-AMERICAN Especificaciones: contruida en aluminio con esterilizacion completa de 20 a 30 min con manometro valvula de control de presion, valvula de seguridad y asa de mariposas dim 31 1x32 cm	1	5,857.00	5,857.00
	BIENES MUEBLES	TERMOBAÑO 30X50X15	1	14,476.00	14,476.00
	BIENES MUEBLES	REFRACTÓMETRO ABBE	1	14,700.00	14,700.00
	BIENES MUEBLES	LICUADORA BLENDER 2 VELOCIDADES	1	7,500.00	7,500.00
	BIENES MUEBLES	EMBUDO ESTRIADO TALLO CORTO 60 L REF. DE 5CM DE DIAMETRO MCA. PYREX	9	17.45	157.05
	BIENES MUEBLES	HORNOS DE GRAFITO ACCESORIO PARA ESPECTROFOTÓMETRO DE ABSORCIÓN ATÓMICA SOLAAR M6 MARCA TERMO ELEMENTAL	1	543,000.00	543,000.00
	BIENES MUEBLES	ACCESORIOS PARA EL SISTEMA DE ELECTROFORESIS CAPILAR P/ACE	1	543,000.00	543,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

	"MDQ" MARCA BECKMAN COULTER (el paquete consta de 11 piezas)			
BIENES MUEBLES	CONJUNTO PENINSULAR MODEL ROCCO MARCA OFICRISMA	2	3,300.00	6,600.00
BIENES MUEBLES	SILLA OPERATIVA MODELO RS-500 LÍNEA REQUIEZ	1	1,725.00	1,725.00
BIENES MUEBLES	REGULADORES DE CORRIENTE	4	550.00	2,200.00
BIENES MUEBLES	ACCESORIOS PARA CENTRÍFUGA PREPARATIVA AVANTI J-30I MARCA BECKMAN COULTER (el paquete consta de 4 piezas)	1	158,000.00	158,000.00
BIENES MUEBLES	KJENDAHL DESTILADOR RAPIDO FABRICACION NACIONAL (SIMILAR AL DESTILADOR MARCA LABCONCO)	1	28,750.00	28,750.00
BIENES MUEBLES	DETERMINADOR DE PROTEINAS FP-528 MARCA LECO	1	425,000.00	425,000.00
BIENES MUEBLES	DESTILADOR ACCESORIO TIPO KJELDAHL DE 6 UNIDADES MARCA (FRELAB)	1	28,500.00	28,500.00
BIENES MUEBLES	CONGELADOR HORIZONTAL DE 10 PIES CON TAPA DE COBRE MOD CH 10 MCA TOR REY -21 A 18 °C	1	6,555.00	6,555.00
BIENES MUEBLES	ESTUFA CON VACÍO	1	67,155.00	67,155.00
BIENES MUEBLES	MAMPARA PARA DIVIDIR 2 ÁREAS DE TRABAJO	1	3,700.00	3,700.00
BIENES MUEBLES	COMPUTADORA PORTÁTIL SONY V	1	24,500.00	24,500.00
BIENES MUEBLES	MULTIFUNCIONAL OFFICE PSCC1210	1	2,100.00	2,100.00
BIENES MUEBLES	GABINETE PARA EMPOTRARSE EN MAMPARA CON PUERTA RETRAÍBLE	1	1,418.00	1,418.00
BIENES MUEBLES	SILLA PARA VISITANTES 4 PATAS	2	503.00	1,006.00
MATERIALES	FRASCO CARBONATO DE SODIO ANH ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	160.00	160.00
MATERIALES	FRASCO TIOUREA ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	343.00	343.00
MATERIALES	LENTES DE SEGURIDAD (PAQUETE CON 12)	1	279.00	279.00
MATERIALES	FRASCO RESORCINOL USP 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	417.00	417.00
MATERIALES	FRASCO GLICEROL	1	160.00	160.00
MATERIALES	FRASCO BROMO ACS DE 500 GR MCA. ANALITYKA	1	850.00	850.00
MATERIALES	FRASCO OXALATO DE POTASIO MONOHID ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	214.00	214.00
MATERIALES	FRASCO NAFTILAMINA 250 GRS MCA SIGMA	1	1,999.00	1,999.00
MATERIALES	FRASCO ZINC POLVO N99.5% ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	142.00	142.00
MATERIALES	FRASCO SULFATO FERROSO AMONIACAL HEHAHID ACS 500 MCA.	1	300.00	300.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	ANALITYKA				
MATERIALES	FRASCO FENOLFTALEINA DE 25 GRS MCA. ANALITYKA	2	76.00	152.00	
MATERIALES	FRASCO HIDROXIDO DE AMONIO ACS 1 LTR MCA. ANALITYKA1	1	48.00	48.00	
MATERIALES	FRASCO ETANOL ANHIDRO ACS 3.5 LTS MCA. ANALITYKA	1	290.00	290.00	
MATERIALES	FRASCO PEROXIDO DE HIDROGENO 30% ACS 1 LTS MCA.	1	101.00	101.00	
MATERIALES	FRACO CROMATO DE POTASIO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	267.00	267.00	
MATERIALES	FRASCO SALICILATO DE SODIO 500 GR MARCA SIGMA	1	1,350.00	1,350.00	
MATERIALES	FRASCO SULFATO FERRICO AMONIACAL DODECAHID ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	414.00	414.00	
MATERIALES	FRASCO AMBAR DE VIDRIO BOCA ANGOSTA DE 1000 ML CON TAPON ESMERILADO MCA. PORCELANA	50	232.46	11,623.00	
MATERIALES	FRASCO TRANSPARENTE BOCA ANGOSTA DE 1000 ML CON TAPON ESMERILADO MCA PORCELANA	50	218.68	10,934.00	
MATERIALES	BURETA ACCU-RED C/LLAVE DE TEFLON DE 50 ML MCA. PYREX	7	1,002.00	7,014.00	
MATERIALES	CAJA PETRI DE VIDRIO DE 100 X 1.5 MM MCA. PAUL MARIENFE	50	30.93	1,546.50	
MATERIALES	CAPSULA DE PORCELANA FORMA ALTA DE 30 ML MCA MILAB	15	66.20	993.00	
MATERIALES	CRISOL GOOCH FORMA ALTA 25 ML	4	152.50	610.00	
MATERIALES	CELDA CILINDRICA DE VIDRIO DE ½" DE DIAMETRO CAJA C/12 PZAS PARA ESPECTRONIC MCA. MILTON-ROY	1	1,488.00	1,488.00	
MATERIALES	EMBUDO BUCHMER PARA PAPEL FILTRO DE PORCELANA DE 110 MM MCA. MILAB	14	768.75	10,762.50	
MATERIALES	EMBUDO DE PLASTICO DE 15 CM DE DIAMETRO MCA.IMER	10	52.50	525.00	
MATERIALES	EMBUDO DE PLASTICO DE 5 CM DE DIAMETRO	10	16.25	162.50	
MATERIALES	MATRAZ VOLUMETRICO CON TAPON DE VIDRIO DE 250 ML	6	343.40	2,060.40	
MATERIALES	MATRAZ ERLENMEYER GRADUADO DE 250 ML MCA. KIMAX	10	49.31	493.10	
MATERIALES	MATRAZ ERLENMEYER GRADUADI DE 125 ML MCA. KIMAX	5	50.32	251.60	
MATERIALES	MATRAZ ERLENMEYER GRADUADO DE 50 ML MCA. KIMAX	4	45.20	180.80	
MATERIALES	MATRAZ FILTRACIÓN KITAZATO DE 500 ML MCA. KIMAX	14	228.06	3,192.84	
MATERIALES	MATRAZ KJELDAHL DE 750 ML (CAJA CON 10)	1	257.50	257.50	
MATERIALES	MATRAZ PARA DETERMINACION DE YODO C/TAPON DE VIDRIO DE 250 ML MCA PYREX	8	247.95	1,983.60	
MATERIALES	MICROPIPIETA DE RANGO VARIABLE DE	2	2,942.50	5,885.00	



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	1000 A 5000 UL CON INCREMENTOS DE 50 UL MCA BIOHIT			
MATERIALES	PIPETTA AUTOMATICA VOLUMEN FIJO DE	2	2,992.00	5,984.00
MATERIALES	PIPETTA AUTOMATICA VOLUMEN FIJO DE	9	1,992.00	17,928.00
MATERIALES	PIPETTA AUTOMATICA VOLUMEN FIJO DE	9	1,457.00	13,113.00
MATERIALES	PIPETTA AUTOMATICA VOLUMEN VARIABLE DE 100 A 1000 UL BRAND TRANSFERPETTES	10	2,562.00	25,620.00
MATERIALES	PIPETTA VOLUMETRICA CLASE A DE 25 ML MCA KIMAX	7	162.00	1,134.00
MATERIALES	PIPETTA SEROLOGICA DE 2 ML	10	57.00	570.00
MATERIALES	PROBETA GRAD LINEA BLANCA C/PICO 100 ML MCA. KIMAX	6	225.00	1,350.00
MATERIALES	PROBETA GRAD LINEA BLANCA C/PICO 25 ML MCA. KIM	8	190.00	1,520.00
MATERIALES	CONDENSADOR LISO LIEBIQ SIN JUNTAS 500 ML	14	290.00	4,060.00
MATERIALES	CONDENSADOR ROSARIO ALL-HN DE 30 CM C/JUNTAS MCA. KIMAX	10	500.00	5,000.00
MATERIALES	TRIANGULO DE PORCELANA MCA. IMER	12	60.00	720.00
MATERIALES	TERMÓMETRO RANGO TEMP -20 A +150oC	3	375.00	1,125.00
MATERIALES	TUBO NESSLER FORMA BAJA DE 50 ML MCA. KIMAX	12	145.00	1,740.00
MATERIALES	AGITADOR (VARILLA) DE VIDRIO MCA KIMAX	20	12.00	240.00
MATERIALES	VASO DE PRECIPITADO DE 250 MCA. KIMAX	5	42.00	210.00
MATERIALES	VASO DE PRECIPITADO GRADUADO DE 50 ML MCA. KIMAX	10	36.00	360.00
MATERIALES	VASO DE PRECIPITADO GRADUADO DE 30 ML MCA. KIMAX	5	42.00	210.00
MATERIALES	VIDRIO DE RELOJ 6.5 CM DE DIAMETRO MCA. MARIENFE	10	40.00	400.00
MATERIALES	TRIPIE FIJO SENCILLO MCA. APARATOS	6	33.00	198.00
MATERIALES	CARTUCHO PARA EXTRACCIÓN WHATMAN 22X80 mm (CAJA CON 25)	4	1,540.00	6,160.00
MATERIALES	PAPEL FILTRO No. 4 DE 110 MM DE DIAM	5	164.00	820.00
MATERIALES	PAPEL FILTRO No. 54 DE 110 MM DE DIAMETRO PAQUETE CON 100 PZAS MCA WHATMAN	5	620.00	3,100.00
MATERIALES	PAPEL FILTRO No. 50 DE 110 MM DE DIAMETRO PAQUETE CON 100 PZAS MCA WHATMAN	5	693.00	3,465.00
MATERIALES	PICETA DE 250 ML	10	42.00	420.00
MATERIALES	ACIDO METAFOSFORICO 100 GR. MARCA ALDRICH	1	1,415.00	1,415.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO CLORHIDRICO 36-38% ACS 3.5 LTS MCA. ANALITYKA	1	200.00	200.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	FRASCO METANOL ABSOLUTO ACS 3.5 LTS MCA. ANALITYKA	1	150.00	150.00
MATERIALES	FRASCO ETER DIETILICO ANHIDRO ACS 3.5 LTS MCA. ANALITYKA	1	368.00	368.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO SALICILICO 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	255.00	255.00
MATERIALES	FRASCO ACETONA ACS 3.5 LTS MCA. ANALITYKA	1	240.00	240.00
MATERIALES	FRASCO GUAYACOL 240 ML J.T. BAKER	1	6,530.00	6,530.00
MATERIALES	FRASCO CLORHIDRATO DE HIDROXILAMINA ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	783.00	783.00
MATERIALES	FRASCO ACETATO DE ZINC DIHID ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	129.00	129.00
MATERIALES	FRASCO FERROCIANURO DE POTASIO ACS 500 GRS MCA.	1	551.00	551.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO OXALICO 100 GRS ANALYTAKA	1	53.00	53.00
MATERIALES	FRASCO ETER DE PETROLEO ACS 3.5 LTS MCA. ANALITYKA	1	417.00	417.00
MATERIALES	FRASCO CROMATO DE POTASIO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	270.00	270.00
MATERIALES	FRASCO SOLUCIÓN PATRON DE GLUCOSA 2MG/ML 1 LT	5	1,350.00	6,750.00
MATERIALES	FRASCO TETRACLORURO DE CARBONO	2	1,685.00	3,370.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO SORBICO DE 250 GR FLUKA	1	657.00	657.00
MATERIALES	FRASCO YODO RESUBLIMADO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	1,006.00	1,006.00
MATERIALES	FRASCO OXALATO DE AMONIO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	243.00	243.00
MATERIALES	FRASCO BICARBONATO DE SODIO ACS 2.5 KG MCA. ANALITYKA	1	427.00	427.00
MATERIALES	FRASCO HIDROXIDO DE AMONIO ACS 1 LTS MCA. ANALITYKA	1	48.00	48.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO CITRICO ANHIDRO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	82.00	82.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO ACETICO ACS DE 500 MIL MARCA ALDRICH	1	770.00	770.00
MATERIALES	FRASCO VERDE DE MALAQUITA REACTIVO 25 GR MCA. ANALITYKA	2	290.00	580.00
MATERIALES	FRASCO VERDE BROMOCRESOL ACS ANALYTAKA	1	2,250.00	2,250.00
MATERIALES	TARJETA ELECTRÓNICA ACCESORIA PARA DESIONIZADOR MARCA LABCONCO	1	12,000.00	12,000.00
MATERIALES	EMBUDO DE VIDRIO 10 CMS	10	188.70	1,887.00
MATERIALES	MECHERO TIPO FISCHER DE ALTA TEMPERATURA PLUS MCA. APARATOS	3	471.10	1,413.30
MATERIALES	MORTERO 15 CM DIAMETRO INTERIOR	4	890.00	3,560.00
MATERIALES	PIPETA GRADUADA DE 0.1 ML (CAJA 12)	1	130.00	130.00
MATERIALES	PAQUETE GUANTES PARA SUTANCIAS CORROSIVAS (CAJA CON 12) MEDIANOS	2	349.00	698.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	FRASCO ACIDO BENZOICO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	453.00	453.00
MATERIALES	FRASCO NITRATO DE PLATA ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	4,323.00	4,323.00
MATERIALES	FRASCO CLORURO DE AMONIO ACS 500	1	84.00	84.00
MATERIALES	FRASCO YODURO DE POTASIO REACTIVO 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	581.00	581.00
MATERIALES	FRASCO CLORURO FERRICO HEXAHIDRATADO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	279.00	279.00
MATERIALES	EMBUDO DE SEPARACION, SQUIBB, FORMA DE PERA, TAPON PLASTICO, LLAVE PTFE DE 250 ML MCA. KIMAX	14	988.56	13,839.84
MATERIALES	MATRAZ VOLUMETRICO CON TAPON DE VIDRIO DE 1000 ML	4	440.25	1,761.00
MATERIALES	VASO DE PRECIPITADO GRADUADO DE 1000 ML	3	107.00	321.00
MATERIALES	VASO DE PRECIPITADO DE 600 ML	5	50.00	250.00
MATERIALES	EQUIPO DE VIDRIO SOXHLET DE 250 ml.	2	2,000.00	4,000.00
MATERIALES	VIDRIO DE RELOJ 9.0 CM DE DIAMETRO MCA. MARIENFE	10	45.00	450.00
MATERIALES	AUXILIAR DE MACROPIPETEADOR FILTRO DE MEMBRANA DE RECAMBIO MCA BRAND	10	1,002.50	10,025.00
MATERIALES	PAPEL FILTRO No. 40 DE 110 MM DE DIAMETRO PAQUETE CON 100 PZAS MCA WHATMAN	5	635.00	3,175.00
MATERIALES	FRASCO NARANJA DE METILO ACS 25 GRS MCA. ANALITYKA	2	365.00	730.00
MATERIALES	FRASCO ROJO DE METILO ACS 25 GRS MCA. ANALITYKA	2	431.00	862.00
MATERIALES	FRASCO AZUL DE METILENO USP 25 GRS MCA. ANALITYKA	2	240.00	480.00
MATERIALES	FRASCO ROJO DE FENOL ACS 25 GRS MCA. ANALITYKA	2	2,000.00	4,000.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO SULFURICO 96-99% ACS 3.5 LTS MCA. ANALITYKA	1	290.00	290.00
MATERIALES	FRASCO HIDROXIDO DE SODIO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	4	108.00	432.00
MATERIALES	FRASCO HIDROXIDO DE POTASIO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	152.00	152.00
MATERIALES	FRASCO CLORURO DE BARIO ANHIDRO REACTIVO 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	132.00	132.00
MATERIALES	FRASCO CLORURO DE MERCURIO ACS 100 GRS MCA. ANALITYKA	2	213.00	426.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO BORICO POLVO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	78.00	78.00
MATERIALES	FRASCO DICLOROFENOLINDOFENOL DE 25 GRS MCA SIGMA	1	2,452.00	2,452.00
MATERIALES	FRASCO CARBONATO DE POTASIO ANH ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	153.00	153.00
MATERIALES	frasco SACAROSA ACS 500 GRS MCA.	1	245.00	245.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO TRICLORURO DE YODO ALDRICH 50GR	1	1,423.00	1,423.00
MATERIALES	FRASCO HIDROXIDO DE BARIO OCTAHIDRATADO ACS 500 GRS MCA.	1	453.00	453.00
MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO TARTRATO DE SODIO Y POTASIO 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	307.00	307.00
MATERIALES	FRASCO SULFATO DE COBRE PENTAHID ACS 500 GRS MCA.	1	147.00	147.00
MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO DIMETILAMINOBENZALDEHIDO 500 GRS	1	8,400.00	8,400.00
MATERIALES	FRASCO TIOSULFATO DE SODIO PENTAHID ACS 500 GRS MCA.	1	108.00	108.00
MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO SULFATO DE POTASIO ACS 500	1	132.00	132.00
MATERIALES	FRASCO SULFATO DE COBRE ANH REACTIVO 500 GR MCA. ANALITYKA	1	134.00	134.00
MATERIALES	FRASCO SILICA GEL DESECANTE CON INDICADOR ACS 500 GRS MCA.	2	359.00	718.00
MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO ACETATO DE COBRE MONOHIDRATADO 500 MG MCA SIGMA	1	1,423.00	1,423.00
MATERIALES	FRASCO VASELINA SOLIDA 500 GRS	1	74.00	74.00
MATERIALES	FRASCO EDTA ACIDO LIBRE ACS 500 GRS	1	207.00	207.00
MATERIALES	FRASCO CAOLIN POLVO USP FCC 500 GRS.	1	3,893.00	3,893.00
MATERIALES	FRASCO FOSFATO DE POTASIO MONO ANHIDRO ACS 500 GRS MCA.	1	120.00	120.00
MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO FOSFATO DE SODIO MONO ANH USP 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	97.00	97.00
MATERIALES	FRASCO CLOROFORMO ACS 1 LTR MCA. ANALITYKA	1	150.00	150.00
MATERIALES	FRASCO ACETATO DE ZINC DIHID ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	129.00	129.00
MATERIALES	FRASCO FOSFATO DE SODIO 500 GRS	1	99.00	99.00
MATERIALES	FRASCO HIPOCLORITO DE SODIO 13% SOLUCION REACTIVO 500 GRS MCA.	1	78.00	78.00
MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO MOLIBDATO DE AMONIO TETRAHID ACS 500 GRS MCA.	1	845.00	845.00
MATERIALES	ANALITYKA			
MATERIALES	FRASCO SULFATO DE AMONIO ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	69.00	69.00
MATERIALES	frasco ACIDO SULFANILICO ACS 100 GRS	2	453.00	906.00
MATERIALES	MATRAZ ERLENMEYER GRADUADO DE 500 ML MCA. KIMAX	3	60.00	180.00
MATERIALES	FRASCO ACIDO NITRICO 69.7% ACS 3.5 LTRS MCA. ANALITYKA	1	395.00	395.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	FRASCO SULFATO DE SODIO ANH ACS 500 GRS MCA. ANALITYKA	1	69.00	69.00
MATERIALES	MATRAZ ERLENMEYER CON BOCA ESMERILADA 250 ML 24/40 (CJ CON 10)	10	206.25	2,062.50
MATERIALES	FRASCO BISULFATO DE POTASIO CRISTAL RA DE 500 GRS MCA. JTBAKER	1	1,950.00	1,950.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.2.2 Acción	Mejorar el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio. (Costo: \$ 4,460,681.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Centro de Trabajo Capri (escritorio con archivero y librero) Modelo 82420 Marca Bestar. Para los alumnos que prestarán los servicios de atención al público en general.	5	3,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Antropómetro Futrex para medición de ancho de humero y de fémur	10	1,200.00	12,000.00
	BIENES MUEBLES	Dinamómetro marca Lafayette para mano. Para realizar pruebas de fuerza física en personas en diferentes etapas de la vida.	10	7,500.00	75,000.00
	BIENES MUEBLES	Monitor de ritmo cardíaco A3 Polar. Para medir condiciones de ritmo cardíaco y obtención de gasto por actividad física. Para medición en condiciones poco propicias, principalmente en trabajo comunitario.	10	2,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Paquete para medición de presión arterial para evaluación clínica nutricia con estetoscopio y esfigmomanómetro, "Match mates sprague rappaport-type Combination Kit". Marca Nasco, clave SB34975U	10	3,125.00	31,250.00
	BIENES MUEBLES	Sistema de Evaluación de Composición Corporal para recién nacidos, lactantes y preescolar hasta los dos años: (Infant Body Composition) "Pea Pod"	1	1,499,250.00	1,499,250.00
	BIENES MUEBLES	Monitor de composición corporal segmentada, marca Tanita modelo BC418MA	1	61,875.00	61,875.00
	BIENES MUEBLES	Calorímetro para cálculo de gasto energético basal, marca Deltatrac	1	600,000.00	600,000.00
	BIENES MUEBLES	Sistema para determinación de lípidos Marca Cholestec LDX	1	38,348.00	38,348.00
	BIENES MUEBLES	Plicómetro para medición de panículos adiposos o pliegues cutáneos, marca Harpenden	10	6,250.00	62,500.00
	BIENES MUEBLES	Silla para cómputo neumática. Marca Office Depot, Modelo W35E0075. Para los alumnos que prestarán los servicios de atención al público en general	5	300.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Báscula con analizador de composición corporal, para obtener porcentaje de grasa en relación a peso/talla. Para medición en condiciones poco propicias, principalmente en trabajo comunitario. Marca Tanita, modelo BF682.	10	3,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Estadímetro portátil para medición de talla en adultos. Para medición en condiciones poco propicias, principalmente en trabajo comunitario. Marca Seca 225	10	10,500.00	105,000.00
	BIENES MUEBLES	Estadímetro portátil para medición de la talla en niños y adolescentes. Para medición en condiciones poco propicias, principalmente en trabajo comunitario. Marca Seca 214	10	2,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Infantómetro para medición de recién nacido y lactantes. Para medición en condiciones poco propicias, principalmente en trabajo comunitario. Marca Seca 210	10	2,500.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Báscula mecánica para bebé de suspensión con escala circular para pesaje extrahospitalario. Marca Seca 310. Para medición en condiciones poco propicias,	10	1,500.00	15,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

		principalmente en trabajo comunitario.			
BIENES MUEBLES		Plicómetro para medición de panículos adiposos o pliegues cutáneos, marca Harpenden	10	5,000.00	50,000.00
BIENES MUEBLES		Kit de presión arterial para evaluación clínica nutricia con estetoscopio y esfingomanómetro, "Match mates sprague rappaport-type Combination Kit". Marca Nasco, clave SB34975U5	5	3,125.00	15,625.00
BIENES MUEBLES		Computadora personal marca HP Pavilion modelo W5040, para dar soporte a la totalidad de información del laboratorio de EEN.	1	21,500.00	21,500.00
BIENES MUEBLES		Computadora marca HP Pavilion modelo W5010, para prácticas de los alumnos de los distintos software y trabajos de investigación tanto alumnos como académicos relacionados con el laboratorio de EEN.	3	14,000.00	42,000.00
BIENES MUEBLES		Copiadora análoga marca Canon, modelo 6035	1	40,000.00	40,000.00
BIENES MUEBLES		Silla italia. Marca Linea Italia Modelo L-102 Negra, para los alumnos asistentes a prácticas y docentes e investigadores para cursos de capacitación y proyectos de investigación.	12	550.00	6,600.00
BIENES MUEBLES		Tallímetro digital con pantalla remota sin cables, para medir la estatura, marca Seca 242	2	4,000.00	8,000.00
BIENES MUEBLES		Antropómetro RossCraft para medición de longitudes y diámetros corporales, de 54 cm	5	12,500.00	62,500.00
BIENES MUEBLES		Impresora multifuncional marca HP Office Jet, modelo 3030, para ofrecer soporte a todas las computadoras involucradas en el laboratorio.	1	6,700.00	6,700.00
BIENES MUEBLES		Dispositivo de proyector multimedia de imágenes (cañón), marca SONY, modelo VPL-CS7.	1	23,000.00	23,000.00
BIENES MUEBLES		Centro de Trabajo Capri (escritorio con archivero y librero) Modelo 82420 Marca Bestar. Para el responsable del laboratorio.	1	3,000.00	3,000.00
BIENES MUEBLES		Silla secretarial Marca Modelo F100701R. Para el responsable del laboratorio.	1	700.00	700.00
BIENES MUEBLES		Silla para cómputo neumática. Marca Office Depot, Modelo W35E0075. Para realizar el trabajo de las 3 computadoras en prácticas de los alumnos de los distintos software y trabajos de investigación tanto alumnos como académicos relacionados con el laboratorio de EEN.	3	300.00	900.00
BIENES MUEBLES		Mesa plegable en melamina. Marca Correl Inc. Modelo CF3072M-7. Para trabajo de los alumnos asistentes a prácticas y docentes e investigadores para cursos de capacitación y proyectos de investigación..	2	800.00	1,600.00
BIENES MUEBLES		Gabinete universal de 4 repisas marca PMSteele, modelo 12104451. Para guardar material y equipo del laboratorio y de los 5 consultorios anexos.	3	3,000.00	9,000.00
BIENES MUEBLES		Tallímetro mecánico para obtener estatura de las personas, Marca Seca modelo 240.	5	1,500.00	7,500.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

BIENES MUEBLES	Pesapersonas o báscula mecánica de columna con pesas deslizantes a la altura de los ojos, para pesar a los individuos. Marca Seca modelo 700	5	2,500.00	12,500.00
BIENES MUEBLES	Antropómetro para medición de longitudes y diámetros corporales, marca RossCraft de 20 cm	5	10,000.00	50,000.00
BIENES MUEBLES	Antropómetro de pecho para medición de longitudes y diámetros corporales, Lafayette	5	5,000.00	25,000.00
BIENES MUEBLES	Dinamómetro marca Lafayette para mano. Para realizar pruebas de fuerza física en personas en diferentes etapas de la vida.	10	7,500.00	75,000.00
BIENES MUEBLES	Cinta antropométrica para medición de circunferencias o perímetros corporales, marca Gúlick	15	500.00	7,500.00
BIENES MUEBLES	Cinta antropométrica metálica para medición de circunferencias o perímetros corporales, marca	2	813.00	1,626.00
BIENES MUEBLES	Tallímetro pediátrico con grandes lenguetas para bebé, para medir la estatura, marca Seca 207	2	2,250.00	4,500.00
BIENES MUEBLES	Pesabebé o Báscula electrónica para obtención de peso corporal en recién nacido y lactantes, marca Seca 364/Seca3542	2	6,250.00	12,500.00
BIENES MUEBLES	Cinta para medir circunferencia de cabeza en recien nacidos, lactantes y preescolares, marca Seca 212	10	375.00	3,750.00
BIENES MUEBLES	Báscula electrónica especial para dieta, para pesar raciones de alimentos, marca Seca 851	30	1,500.00	45,000.00
BIENES MUEBLES	Antropómetro Futrex para medición de ancho de humero y de femur	5	1,000.00	5,000.00
BIENES MUEBLES	Camara digital marca SONY, modelo DSC-P200.	1	6,400.00	6,400.00
BIENES MUEBLES	Sistema de Evaluación de Composición Corporal para adultos "Bod Pod	1	719,925.00	719,925.00
BIENES MUEBLES	Bicicleta ergométrica para cálculo de gasto energético por tipo de actividad física, marca Seca 545.	1	50,000.00	50,000.00
BIENES MUEBLES	Analizador metabólico del consumo de energía en reposo y en movimiento, marca Cardiocoach modelo plus.	1	124,000.00	124,000.00
BIENES MUEBLES	Paquete para realizar detección de diabetes (Glucómetro), Marca Ascencia Elite Kit	1	1,300.00	1,300.00
BIENES MUEBLES	Soporte portátil para el indicador remoto por cable del tallímetro digital con pantalla remota sin cables (anterior), marca Seca 472	2	1,250.00	2,500.00
BIENES MUEBLES	Pesapersonas o báscula mecánica de columna con pesas deslizantes a la altura de los ojos, para obtener masa corporal, marca Seca 700	1	3,750.00	3,750.00
BIENES MUEBLES	Pesapersonas electrónica de columna con capacidad de carga extra grande para obtener masa corporal en personas con obesidad mórbida, marca Seca 703	1	4,375.00	4,375.00
BIENES MUEBLES	Antropómetro Futrex para medición de ancho de humero y de femur	5	1,200.00	6,000.00
BIENES MUEBLES	Cinta antropométrica para medición de circunferencias o perímetros corporales,	5	400.00	2,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

	marca Gúlick			
BIENES MUEBLES	Plicómetro para medición de panículos adiposos o pliegues cutáneos, marca Harpenden	5	5,000.00	25,000.00
BIENES MUEBLES	Báscula con analizador de composición corporal, para obtener porcentaje de grasa en relación a peso/talla. Marca Tanita, modelo BF682.	5	3,000.00	15,000.00
BIENES MUEBLES	Paquete para medición de presión arterial para evaluación clínica nutricia con estetoscopio y esfingomanómetro, "Match mates sprague rappaport-type Combination Kit". Marca Nasco, clave SB34975U	5	3,125.00	15,625.00
BIENES MUEBLES	Dinamómetro marca Lafayette para mano. Para realizar pruebas de fuerza física en personas en diferentes etapas de la vida.	5	7,500.00	37,500.00
BIENES MUEBLES	Computadora HP Pavilion W5010	5	14,000.00	70,000.00
MATERIALES	Paquete para realizar detección de diabetes (Glucómetro), Marca Ascencia Elite Kit	5	1,360.00	6,800.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Ethnic Food- American Foods of the South", clave WA19638HR.	2	990.00	1,980.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Ethnic Food – Asian Foods", clave WA21362HR.	2	1,750.00	3,500.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Ethnic Food – Mediterranean Foods", clave WA21360HR.	2	1,550.00	3,100.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Ethnic Food - Latin American Foods", clave WA21359HR	2	1,600.00	3,200.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Beverage List", clave	2	1,623.00	3,246.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Dairy List", clave	2	1,623.00	3,246.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco Paquete "Fat	2	1,623.00	3,246.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de músculo corporal. Marca Nasco Paquete "Body Muscle replicas", clave WA14575HR.	2	874.00	1,748.00
MATERIALES	Programa de cómputo (software) "Nutrikcal", para interpretar los datos de la Evaluación del Estado Nutricio realizado, en prácticas de los alumnos y para utilizarlos en proyectos de investigación tanto de	1	2,500.00	2,500.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Paquete combinado de 1,2,3 y 4, marca Nasco, clave WA23103HR	5	7,240.00	36,200.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Beverage List", clave	5	990.00	4,950.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Generic Portions", clave WA18970HR.	5	680.00	3,400.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Dairy List", clave	5	1,750.00	8,750.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco Paquete "Fat	5	1,550.00	7,750.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de músculo corporal. Marca Nasco Paquete "Body Muscle replicas", clave WA14575HR.	5	1,600.00	8,000.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de grasa corporal. Marca Nasco Paquete "Body Fat Replicas", clave WA14574HR.	5	1,650.00	8,250.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de porcentaje de calorías convertidas a grasa. Paquete "The Fat Case", Marca Nasco, clave SB22444HR.	5	1,650.00	8,250.00
MATERIALES	Cinta antropométrica para medición de circunferencias o perímetros corporales, marca Gúlick	15	400.00	6,000.00
MATERIALES	Cinta para medir circunferencia de cabeza en recién nacidos, lactantes y preescolares, marca Seca 212	10	300.00	3,000.00
MATERIALES	Paquete para realizar detección de diabetes (Glucómetro), Marca Ascencia Elite Kit (glucómetro, cinta indicadora).	10	1,360.00	13,600.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Paquete combinado de 1,2,3 y 4, marca Nasco, clave WA23103HR	2	7,240.00	14,480.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Ethnic Food – Mexican American Foods", clave WA19637HR	2	681.00	1,362.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de grasa corporal en material plástico. Marca Nasco. Paquete "20 Pound Body Fat Vest", clave WA15348HR.	2	4,940.00	9,880.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de porcentaje de calorías convertidas a grasa. Paquete "The Fat Case", Marca Nasco, clave SB22444HR.	2	1,445.00	2,890.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de la cantidad de azúcar en alimentos procesados. Paquete "The Sugar Case". Marca Nasco, clave SB22443HR.	2	1,445.00	2,890.00
MATERIALES	Programa de cómputo (software) "B.O.R.I.S.", para interpretar los datos de las diferentes variables antropometricas realizadas	1	12,000.00	12,000.00
MATERIALES	Réplicas y modelos de alimentos en material plástico. Marca Nasco. Paquete "Generic Portions", clave WA18970HR.	2	1,623.00	3,246.00
MATERIALES	Rebozo para bebé para la báscula mecánica de suspensión con escala circular para pesaje extrahospitalario. Marca Seca 410. Para medición en condiciones poco	10	500.00	5,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	propicias, principalmente en trabajo comunitario	2	2,200.00	4,400.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de grasa corporal. Marca Nasco Paquete "Body Fat Replicas", clave WA14574HR.	2	302.00	604.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de la cantidad de sodio consumido. Paquete "The Salt Case". Marca	2	1,307.00	2,614.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostración de avance de arteriosclerosis. Paquete "Artery sections with blockage". Marca Nasco, clave WA09742U	1	8,000.00	8,000.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostrar los datos de la Evaluación del Estado Nutricio realizado, en prácticas de los alumnos y para utilizarlos en proyectos de investigación tanto de alumnos	5	1,650.00	8,250.00
MATERIALES	Réplicas y modelos en material plástico para demostrar la cantidad de sodio consumido. Paquete "The Salt Case". Marca	5	1,650.00	8,250.00

3.2.3 Acción Ampliar los consultorios de Nutrición (PROYECTO TRANSVERSAL) (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
----------	----------	-------------	----------	-------------	----------

3.2.4 Acción Adecuar el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (PROYECTO TRANSVERSAL) (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
----------	----------	-------------	----------	-------------	----------

3.2.5 Acción Adecuar el Laboratorio de simulaciones de obstetricia, neonatología y sexualidad (PROYECTO TRANSVERSAL) (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
----------	----------	-------------	----------	-------------	----------

3.2.6 Acción Remozar aulas y el laboratorio de Técnicas Quirúrgicas en la Escuela de Medicina Antigua (PROYECTO TRANSVERSAL) (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
----------	----------	-------------	----------	-------------	----------

3.2.7 Acción Remozar el laboratorio y las aulas de enseñanza de cardiología en la Escuela Antigua de Medicina (PROYECTO TRANSVERSAL) (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
----------	----------	-------------	----------	-------------	----------



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.3.1 Acción	Elaborar e instrumentar el programa de evaluación de competencias profesionales (CP) en la carrera de medicina. (Costo: \$ 6,127,180.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	MESAS DE EXPLORACIÓN	10	18,000.00	180,000.00
	BIENES MUEBLES	SILLAS	10	589.00	5,890.00
	BIENES MUEBLES	NEGATOSCOPIOS	10	700.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	COPIADORA DIGITAL CON TARJETA DE CONECTIVIDAD, CANNON MODELO IMAGE RUNER, MAS ACCESORIOS (COMPAGINADOR y ALIMENTADOR DE DOCUMENTOS)	1	60,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	LECTOR OPTICO	1	150,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	SIMULADORES DE PACIENTES	10	550,000.00	5,500,000.00
	BIENES MUEBLES	CAMARAS DE VIDEO CIRCUITO CERRADO	5	3,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	ESCRITORIOS	10	1,799.00	17,990.00
	BIENES MUEBLES	CAÑON PROYECTOR	2	18,000.00	36,000.00
	BIENES MUEBLES	COMPUTADORA PORTATIL PENTIUM IV	2	25,000.00	50,000.00
	MATERIALES	TONER PARA COPIADORA CANNON	10	3,000.00	30,000.00
	MATERIALES	CAJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA PARA LA ELABORACION DEL CUADERNILLO PARA EL EXAMEN	30	510.00	15,300.00
	SERVICIOS	VIATICOS PARA LA ASISTENCIA A CAPACITACION EN EL EXTRANJERO SOBRE EVALUACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	2	10,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	PASAJES PARA ASISTENCIA A CAPACITACION EN EL EXTRANJERO SOBRE METODOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	2	20,000.00	40,000.00

3.3.2 Acción	Evaluar el Plan de Estudios de la carrera de Cultura Física y Deportes en sus dimensiones interna y externa. (Costo: \$ 5,027,800.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Pago de viáticos de asesor externo (5 noches de hotel y comidas)	1	6,000.00	6,000.00
	SERVICIOS	Pago de viáticos asesor externo (3 noches de hotel y comidas)	1	3,800.00	3,800.00
	SERVICIOS	Pago de pasaje de asesor externo nacional	1000	5,000.00	5,000,000.00
	SERVICIOS	Pago de pasaje de asesor externo extranjero	1	18,000.00	18,000.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.3.3 Acción Realizar el diseño curricular por CP de la carrera de Psicología, en base a recomendaciones específicas de CIEES y CENEIP (COPAES) (Costo: \$ 69,545.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Engargoladora de aro de metal	1	2,650.00	2,650.00
	BIENES MUEBLES	Impresora laser HP	1	6,050.00	6,050.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo	2	18,000.00	36,000.00
	BIENES MUEBLES	Guillotina	1	870.00	870.00
	MATERIALES	Cds gravables (C/50)	40	148.00	5,920.00
	MATERIALES	Protectores de hojas	5	99.00	495.00
	MATERIALES	Carpetas de aros 4"	5	88.00	440.00
	MATERIALES	Toner para impresora laser	10	1,150.00	11,500.00
	MATERIALES	MEMORIA USB 250 Mb	2	615.00	1,230.00
	MATERIALES	CAJA CON 5000 HOJAS PAPEL BOND	10	439.00	4,390.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.4.1 Acción	Diseñar e instrumentar el Programa de TSU en Prótesis Dental en modalidad semiescolarizada. (Costo: \$ 257,484.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Junteadora marca Semadi Mod. Milenium	1	2,025.00	2,025.00
	BIENES MUEBLES	Unidad Flah USB Micro Vault de 256 MB	1	1,299.00	1,299.00
	BIENES MUEBLES	Hotty led Renfert (Dipping)	1	3,450.00	3,450.00
	BIENES MUEBLES	Computadora Compaq Presario SR1405LA	2	10,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Engargoladora Kombo 450	1	1,800.00	1,800.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio	1	4,700.00	4,700.00
	BIENES MUEBLES	Guillotina 15"	1	800.00	800.00
	BIENES MUEBLES	Impresora a color	1	2,700.00	2,700.00
	BIENES MUEBLES	Pintarrón Blanco Phantom Line 60x90 cm	2	439.00	878.00
	BIENES MUEBLES	Proyector Lite S1	2	15,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillón Ejecutivo de Piel	1	3,400.00	3,400.00
	BIENES MUEBLES	Teléfono Alambrico Básico TC-1218	1	250.00	250.00
	BIENES MUEBLES	Centrifuga Kerr Trabajo pesado	1	6,750.00	6,750.00
	BIENES MUEBLES	Horno de porcelana digital programableNey Mod. Q50 con bomba de vacío	1	41,000.00	41,000.00
	BIENES MUEBLES	Horno para desencerrar Ney Mod. 3-550 programable	1	21,000.00	21,000.00
	BIENES MUEBLES	Motores de banco 2 vel. Baldor con Chuck y sin fin	2	3,550.00	7,100.00
	BIENES MUEBLES	Motor de alta Ray foster con Chuck automatico y succionador	2	10,950.00	21,900.00
	BIENES MUEBLES	Tolba Marca Handler con luz y protector	2	1,150.00	2,300.00
	BIENES MUEBLES	Vibrador Ray Foster mod. DV 36	2	1,550.00	3,100.00
	BIENES MUEBLES	Steaman II vaporizador	1	11,600.00	11,600.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros Horizontal de 4 Gavetas Negro	2	4,799.00	9,598.00
	BIENES MUEBLES	Wiropress (bego)	1	16,350.00	16,350.00
	BIENES MUEBLES	Whip Mix convination unit completo	1	11,750.00	11,750.00
	BIENES MUEBLES	Micromotor electrico Rotex Mod. 780 dentaamerica	2	5,100.00	10,200.00
	BIENES MUEBLES	Rebajador de modelos Ray foster de 10"	2	5,600.00	11,200.00
	BIENES MUEBLES	Pindex Whaledent	1	8,800.00	8,800.00
	MATERIALES	Sacapuntas Eléctrico	2	129.00	258.00
	MATERIALES	Paquete Marcatextos fluorescentes	5	20.00	100.00
	MATERIALES	Caja Lápiz de Grafito	10	9.00	90.00
	MATERIALES	Calculadora de mesa	3	100.00	300.00
	MATERIALES	CD Grabable (c/50)	3	229.00	687.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	Clip Gótico # 2	10	5.00	50.00
MATERIALES	Clip Gótico #1	10	5.00	50.00
MATERIALES	Corrector Aqua	20	6.00	120.00
MATERIALES	Caja Diskettes 3.5	10	37.00	370.00
MATERIALES	Engrapadora	2	55.00	110.00
MATERIALES	Caja Fólder Profile Manila	6	49.00	294.00
MATERIALES	Caja Grapa Estándar	3	10.00	30.00
MATERIALES	Paquete Bolígrafo Punto Mediano Azul	1	70.00	70.00
MATERIALES	Paquete Bolígrafo Punto Mediano Negro	1	70.00	70.00
MATERIALES	Paquete Bolígrafo Punto Mediano Roja	1	70.00	70.00
MATERIALES	Caja Marcador Para Pintarrón dry erase	10	28.00	280.00
MATERIALES	Caja c/5000 Papel para Copiadora t/carta	1	360.00	360.00
MATERIALES	Tijera Universal	3	15.00	45.00
MATERIALES	Tijera Paper Edgers	6	30.00	180.00

3.4.2 Acción Construir un Laboratorio para el programa de TSU en Prótesis Dental (PROYECTO TRANSVERSAL) (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
----------	----------	-------------	----------	-------------	----------

3.5.1 Acción Integrar la base de datos de académicos e investigadores en el campo. (Costo: \$ 25,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Diseño y manejo de bases de datos	1	25,000.00	25,000.00

3.5.2 Acción Desarrollar actividades académicas de docencia, investigación y servicios por parte de la comunidad académica. (Costo: \$ 82,500.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Sony ICD BM1 Slide control digital dictating machine and portable record	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Camara de videoconferencia Sony EVID 30	2	12,000.00	24,000.00
	BIENES MUEBLES	Dragon Naturally Speaking Medical	1	11,000.00	11,000.00
	SERVICIOS	Viaticos congreso y visita centro de excelencia	2	10,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Pasajes congreso y visita centro excelencia	2	10,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Inscripciones congreso	1	2,500.00	2,500.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.5.3 Acción	Mantener a nivel de excelencia, conjuntamente con la UIESSA y el CEDOSI-CUCA, la "Biblioteca Virtual en Salud ADOLEC México" y la sección temática de CEDOSI, manteniendo un acervo actualizado. (Costo: \$ 250,000.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Libros especializados	20	500.00	10,000.00
	ACERVOS	Revistas especializadas formato electrónico	10	5,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Hp digital sender 9100c 10/100Base-T (C1316A)	1	50,000.00	50,000.00
	SERVICIOS	Impresion 1000 ejemplares	1	75,000.00	75,000.00
	SERVICIOS	Diseño en la web	1	15,000.00	15,000.00
	SERVICIOS	Diseño del sitio administración; desarrollo de bases de datos del sitio , interactividad , control de trafico	1	50,000.00	50,000.00

4.1.1 Acción	Elaborar y editar 8 manuales de procedimientos para llevar a cabo el seguimiento de la actividad tutorial en las carreras del CUCA. (Costo: \$ 160,000.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Edición e impresión de 8 manuales (3 de 20 cuartillas y 5 de 40 cuartillas)	8	20,000.00	160,000.00

4.1.2 Acción	Realizar dos seminarios de actualización e intercambio de experiencias de tutoría y publicación de memoria electrónica. (Costo: \$ 63,280.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Paquete Plumones acuacolor	5	60.00	300.00
	MATERIALES	Caja Papel bond tamaño carta (10000 hojas)	1	500.00	500.00
	SERVICIOS	Elaboración y edición de 1000 trípticos y carteles	1	2,000.00	2,000.00
	SERVICIOS	Hospedaje 1X día en dos ocasiones 3 Alimentos X día en 2 ocasiones	2	1,140.00	2,280.00
	SERVICIOS	Viaje redondo MX-GDL GDL-MX	2	4,100.00	8,200.00
	SERVICIOS	Diagramación y edición de Memoria electrónica	2	25,000.00	50,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.1.3 Acción	Elaborar material de información para los profesores tutores y alumnos en Enfermería. (Costo: \$ 41,988.30)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Revistas	3	350.00	1,050.00
	BIENES MUEBLES	Cañón proyector	1	19,000.00	19,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP DESKJET 6540	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	COMPUTADORA HP PAVILLON 5020	1	18,400.00	18,400.00
	MATERIALES	Consumibles de impresora DESKJET 6540	3	190.00	570.00
	MATERIALES	Caja Disquette Verbatim 3	2	41.00	82.00
	MATERIALES	Caja Carpeta kinera clásica 1" crist. Bca	5	30.00	150.00
	MATERIALES	Hoja facia bond T/C 5000 Bco.	1	320.00	320.00
	MATERIALES	Pluma Bic punto mediano negro	24	1.20	28.80
	MATERIALES	Bolígrafo cebra J. Roller 0.7	10	8.50	85.00
	MATERIALES	Caja 100 folder T/C crema Emir	1	35.00	35.00
	MATERIALES	Lápiz mirado GR 2 hexag.	10	2.20	22.00
	MATERIALES	Marca textos visón plus verde	5	8.00	40.00
	MATERIALES	Estuche marcador para Pintarron	2	32.00	64.00
	MATERIALES	Caja c/100 protector de hojas Kinera	1	54.00	54.00
	MATERIALES	Tijera barrilito	1	34.00	34.00
	MATERIALES	Revistero de plástico negro t/c	3	25.00	75.00
	MATERIALES	Borrador para Pintarron	1	5.00	5.00
	MATERIALES	Cinta Tuk transparente 18 x65	2	4.50	9.00
	MATERIALES	Lapiz adhesivo Pret 10 gr Ps -10	5	6.50	32.50
	MATERIALES	Clip baco cuadrado caja 100	5	6.00	30.00
	MATERIALES	Perforadora Pegaso 303 ligera	1	65.00	65.00
	MATERIALES	Corrector Bic máxima	3	11.00	33.00
	MATERIALES	Clip baco gigante mariposa 3 1 c 12	3	8.00	24.00
	MATERIALES	Paquete etiquetas lasser aver caja 1.7 x 8.7	1	30.00	30.00
	MATERIALES	Separador para carpeta Kinera clásico	3	25.00	75.00
	MATERIALES	Registrador Lefort S indice T/c	1	20.00	20.00
	MATERIALES	Registrador Lefort S indice T/o	1	20.00	20.00
	MATERIALES	Paquete CD gravable office D	1	135.00	135.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.1.4 Acción	Elaborar un CD interactivo que concentre la información en materia de tutoría, para los tutores. (Costo: \$ 27,270.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo	1	18,000.00	18,000.00
	MATERIALES	Memoria USB 1Gb	1	1,870.00	1,870.00
	MATERIALES	Caja c/50 Cds gravables	50	148.00	7,400.00

4.2.1 Acción	Realizar 10 conferencias sobre "Plan de vida y carrera", "Campos disciplinares y profesionales de las Ciencias de la Salud", "Internacionalización: Becas e Intercambio Académico", "Misión posible" y de "Desarrollo de Habilidades Humanas". (Costo: \$ 10,480.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viaje redondo MX-GDL GDL-MX	2	4,100.00	8,200.00
	SERVICIOS	Hospedaje 1X día en dos ocasiones 3 Alimentos X día en 2 ocasiones	2	1,140.00	2,280.00

4.2.2 Acción	Realizar 20 cursos y 20 talleres sobre temáticas extracurriculares, como: "Hábitos de estudio", "Organización y manejo del tiempo", "Lectura de comprensión y curva de memoria", "Cómo mejorar mi aprendizaje", "Identificación de emociones", "Cómo prevenir el trabajo escolar". (Costo: \$ 18,060.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Impresora láser	1	5,000.00	5,000.00
	MATERIALES	Paquete Plumones para acetato	20	93.00	1,860.00
	MATERIALES	Paquete Plumones para pintarrón	50	40.00	2,000.00
	MATERIALES	Papel rotafolio Bond legajo c/25hojas	50	40.00	2,000.00
	MATERIALES	Sacapuntas eléctrico	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Plumones acuacolor paquete de 12	50	60.00	3,000.00
	MATERIALES	Caja Papel bond tamaño carta	5	500.00	2,500.00
	MATERIALES	Caja Sobres tamaño carta	5	200.00	1,000.00
	MATERIALES	200 Lápices	1	400.00	400.00

4.2.3 Acción	Elaborar y difundir un programa en CD interactivo que concentre la información pertinente para el estudiantado de la carrera de Psicología. (Costo: \$ 27,300.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo	1	18,000.00	18,000.00
	MATERIALES	Cds gravables Caja c/50	50	148.00	7,400.00
	MATERIALES	Memoria USB 1Gb	1	1,900.00	1,900.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.2.4 Acción	Elaborar un proyecto de atención tutorial a los alumnos del subsistema clínico de la carrera de Psicología. (Costo: \$ 100,367.70)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Revistas	30	100.00	3,000.00
	ACERVOS	Libros	20	400.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	No break Tripa-lite 350 V	1	699.00	699.00
	BIENES MUEBLES	Impresora HP Laser Jet 1320	1	4,800.00	4,800.00
	BIENES MUEBLES	Lap top Sony VAIO PCG- K43F CD-RW DVD-Rom	1	18,000.00	18,000.00
	BIENES MUEBLES	Engrapadora media tira Bostitc	1	50.00	50.00
	BIENES MUEBLES	Computadora Sony VAIO VGC-RB	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Escáner HP Escant jet 4670	1	2,400.00	2,400.00
	BIENES MUEBLES	Videoproyector SONY VPL-CS7	1	23,000.00	23,000.00
	MATERIALES	Cartulina opalina potcheca T. carta paq. c/100	4	77.00	308.00
	MATERIALES	Grapa estándar Pilot Caja c/5	1	16.50	16.50
	MATERIALES	Borrador de Migajón Pelikan c/2	2	6.00	12.00
	MATERIALES	Sujeta documentos chico C/12 p ofifice depot	1	6.50	6.50
	MATERIALES	Sujeta documentos mediano C/12 p ofifice depot	1	13.90	13.90
	MATERIALES	Marca textos	4	8.00	32.00
	MATERIALES	Norton System Works Pro 2004	1	1,300.00	1,300.00
	MATERIALES	Paquete Marcatextos c/5	2	66.00	132.00
	MATERIALES	Unidad de memoria flash USB 256 MB LEXAR	1	1,300.00	1,300.00
	MATERIALES	Toner HP Laser Jet 1320	2	1,200.00	2,400.00
	MATERIALES	Tijera de costura 6" Barrilito Ojo grande	1	46.50	46.50
	MATERIALES	Apuntador Láser Classic Confort	1	290.00	290.00
	MATERIALES	Sacapuntas eléctrico Office Depot	1	129.00	129.00
	MATERIALES	Post it amarillo 656 2" X 3" Paq. c/12	1	100.00	100.00
	MATERIALES	CD-RW 700 Mb Paq.50	1	149.00	149.00
	MATERIALES	Lápices Mirado No.2, caja c/10	2	21.90	43.80
	MATERIALES	Office 2005 Estudiantes y Maestros	1	1,500.00	1,500.00
	MATERIALES	Papel Bond Xerox, tamaño carta. Resma c/500.	2	52.00	104.00
	MATERIALES	Clip jumbo ACCO Blister c/100	2	13.50	27.00
	MATERIALES	Diskette 3.5" 2HD Azul Verbatim Caja c/10.	1	45.00	45.00
	MATERIALES	Marcador para pizarrón blanco 4 colores AZOR	1	59.00	59.00
	MATERIALES	Pluma correctora Liquid Paper	2	24.50	49.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	Cinta Adhesiva Tuk 205 12mm X 33m	1	4.50	4.50
MATERIALES	Programa Gensoft Translation 6 idiomas	1	649.00	649.00
MATERIALES	Bolígrafo BIC negro P/mediano. Paq. c/12	2	18.50	37.00
MATERIALES	Papel Bond Xerox, T/Oficio. Resma c/500	1	65.00	65.00
SERVICIOS	Pasajes	2	4,000.00	8,000.00
SERVICIOS	Viáticos	2	4,000.00	8,000.00
SERVICIOS	2000 Fotocopias	1	600.00	600.00

4.2.5 Acción Organizar foro de salud mental con la participación de alumnos. (Costo: \$ 94,908.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Lap top Sony VAIO PCG- K43F	1	18,000.00	18,000.00
	MATERIALES	2000 fotocopias	1	600.00	600.00
	MATERIALES	Cartulina opalina potcheca T. carta paq. c/100	4	77.00	308.00
	SERVICIOS	Pasajes	2	4,000.00	8,000.00
	SERVICIOS	Edición e impresión de memorias	2	30,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Viáticos	2	4,000.00	8,000.00

4.3.1 Acción Reforzamiento estructural del CEDOSI (en PROYECTO TRANSVERSAL) (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

4.3.2 Acción Adquisición de acervos bibliohemerográficos en formatos impresos y en línea, que cubran las necesidades curriculares de los alumnos. (Costo: \$ 858,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Adquisición de textos	400	950.00	380,000.00
	ACERVOS	Suscripción a publicaciones periódicas	30	7,500.00	225,000.00
	ACERVOS	Suscripción a la base de datos en línea OVID	1	253,000.00	253,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.3.3 Acción	Planear, diseñar y producir 6 materiales de autoaprendizaje de idiomas para el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI). (Costo: \$ 280,350.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Suscripción A Revistas De Video Y Divulgación Científica	1	3,600.00	3,600.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras con características multimedia	12	11,000.00	132,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámara digital de video	1	42,000.00	42,000.00
	MATERIALES	Tinta para impresora de color y blanco y negro	36	800.00	28,800.00
	MATERIALES	KCTSVHS,	500	14.00	7,000.00
	MATERIALES	60,000 Hojas blancas tamaño carta	1	60,000.00	60,000.00
	MATERIALES	MCD	30	50.00	1,500.00
	MATERIALES	KCT MDV	30	50.00	1,500.00
	MATERIALES	500 Hojas opalina Portadas para VHS y DVD	1	380.00	380.00
	MATERIALES	CDR-DVD,	30	119.00	3,570.00

4.3.4 Acción	Realizar 50 talleres de control y manejo del estrés, y desarrollar y editar el manual de apoyo correspondiente. (Costo: \$ 175,950.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Libros	7	2,000.00	14,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo portátil	3	22,000.00	66,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora láser	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Supresor de picos	2	200.00	400.00
	BIENES MUEBLES	Equipo Freeze Framer (software y dispositivo de bioretroalimentación, se anexa información técnica)	5	4,500.00	22,500.00
	BIENES MUEBLES	Gabinete metálico	1	3,500.00	3,500.00
	BIENES MUEBLES	Sacapuntas eléctrico	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Caja Papel bond tamaño carta	5	500.00	2,500.00
	MATERIALES	Paquete Papel opalina	5	200.00	1,000.00
	MATERIALES	Colchonetas	20	400.00	8,000.00
	MATERIALES	200 Lápices	1	400.00	400.00
	MATERIALES	Caja Sobres tamaño carta	5	200.00	1,000.00
	MATERIALES	Extensiones eléctricas	5	70.00	350.00
	MATERIALES	Caja Fólder	5	200.00	1,000.00
	SERVICIOS	Edición e impresión del 10,000 manuales del manejo y control del estrés	1	50,000.00	50,000.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5.1.1 Acción	Planear, programar, ejecutar y evaluar 8 "Ferias de la Salud" y 8 diagnósticos de salud comunitaria realizados. (Costo: \$ 275,341.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Planta de luz automática con convertidor y acumulador(Honda 6500) AUTOMÁTICA DE GASOLINA C/CONVERTIDOR Y ACUMULADOR	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo completo con impresor a color	2	27,300.00	54,600.00
	BIENES MUEBLES	SISTEMA DE AUDIO CONSOLA 4 CANALES 150 WATTS Y DOS BAFLES DE DOS VÍAS, BOCINAS DE 10 AMP. MICRÓFONO Y CABLES.	1	4,000.00	4,000.00
	BIENES MUEBLES	CAÑÓN MITSUBISHI 1500AN	2	18,000.00	36,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de cómputo (COM/SONY VAIO PM745 1.8HG 512 MB EN RAM 40GB EN DISCO DURO PANTALLA 13.3, MALETIN DE CANDADO, TOLLAS LIMPIADORAS)	2	24,300.00	48,600.00
	MATERIALES	Papel de estraza (ROLLO)	1	270.00	270.00
	MATERIALES	Jabón tocador CAJA CON 50	2	50.00	100.00
	MATERIALES	Lápices de madera CAJA C/20 U MARCA MIRADO	10	42.00	420.00
	MATERIALES	Cinta métrica flexible	25	20.00	500.00
	MATERIALES	Paquete de reactivo para glucómetro	20	456.00	9,120.00
	MATERIALES	Tinta indeleble	4	10.00	40.00
	MATERIALES	Contenedor rígido para punzocortantes tamaño mediano CAPACIDAD 7.5 A 9.5 LTS	50	83.00	4,150.00
	MATERIALES	Cojines para sellos	10	15.00	150.00
	MATERIALES	Bolsa negra de 15 x 25 cm. (1 KG)	1	15.00	15.00
	MATERIALES	Porta rotafolio con trípode	2	899.00	1,798.00
	MATERIALES	Sanitas CAJA CON 20 PAQUETES DE 100 TOALLAS C/U	2	200.00	400.00
	MATERIALES	Bolsa camisera grande (1 KG)	1	15.00	15.00
	MATERIALES	Pellisqueta de plástico rígido tamaño carta DE MADERA	50	20.00	1,000.00
	MATERIALES	Jeringa de 1 ml doble armado con aguja 20x32 y 25 x 16 CAJA CON 100	500	3.50	1,750.00
	MATERIALES	Jeringa de 1 ml con aguja 22x32 CAJA CON 100	5	270.00	1,350.00
	MATERIALES	JERINGA DESCHABLE DE 5 CM. C/AGUJA 20X32 CAJA C/100	5	213.00	1,065.00
	MATERIALES	Cepillos dentales adulto ADULTO	1000	2.83	2,830.00
	MATERIALES	Cepillo dental niño	1000	2.75	2,750.00
	MATERIALES	Algodón BOLSA C/500 GRS.	5	118.00	590.00
	MATERIALES	Equipo de perifoneo portátil MEGÁFONO STN MG400	2	729.00	1,458.00
	MATERIALES	Glucómetro	20	1,150.00	23,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

MATERIALES	Lancetas MARCA MONOLET CAJA C/200	5	120.00	600.00
MATERIALES	Hoja blanca tamaño carta PAQUETE C/100	5	90.00	450.00
MATERIALES	Alcohol DESNATURALIZADO LATA C/ 20 L.	3	270.00	810.00
MATERIALES	Fechadores chicos	10	30.00	300.00
MATERIALES	Contenedores para biológico perforados de aluminio	25	15.00	375.00
MATERIALES	Termos coleman mediano para transporte de biológico con congelantes	20	350.00	7,000.00
MATERIALES	Bolsa roja para RPBI	100	15.00	1,500.00
MATERIALES	Jeringa de 1 ml doble armado con aguja 20x32 y 25 x 16 CAJA CON 100	5	350.00	1,750.00
MATERIALES	Cinta adhesiva DOBLE CARA 15X50	10	26.00	260.00
MATERIALES	Toner HP LÁSER YET 1320	4	1,150.00	4,600.00
MATERIALES	Pluma CAJA C/20 U MARCA BIC COLOR NEGRO	10	50.00	500.00
MATERIALES	Tijeras BARRILITO	10	14.00	140.00
MATERIALES	Preservativos CAJA C/100 PIEZAS	30	369.50	11,085.00

5.1.2 Acción Equipar y mantener en funcionamiento el Laboratorio de la "Unidad Modelo". (Costo: \$ 37,401.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
BIENES MUEBLES	IMPRESORA HP DESKJET	1	1,499.00	1,499.00	
BIENES MUEBLES	COMPUTADORA PAVILLON 5020	1	18,400.00	18,400.00	
BIENES MUEBLES	Tonner para impresora	5	300.00	1,500.00	
MATERIALES	Forro de mesa de trabajo Vinil con madera (x metro)	14	1,143.00	16,002.00	



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5.1.3 Acción	Ofrecer servicios de salud de primero y segundo nivel al 75% de la población que solicita atención médica, mediante el Programa Salud para tu Comunidad. (Costo: \$ 31,699.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Estadímetro	1	600.00	600.00
	BIENES MUEBLES	Plicómetro	1	3,000.00	3,000.00
	BIENES MUEBLES	Lámpara de luz foto curable para resina	1	7,000.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Bascula	1	2,400.00	2,400.00
	MATERIALES	Onzas de amalgama dispersaloy	6	300.00	1,800.00
	MATERIALES	Cajas de anestésico scandonest	6	130.00	780.00
	MATERIALES	Test psicológico Thurstone (Invent Rasgos Temperamentale)	1	599.00	599.00
	MATERIALES	Test psicológico Spielberger-Díaz (Inventario de ansiedad-Rasgo)	1	320.00	320.00
	MATERIALES	Test psicológico Prueba Completa	1	3,300.00	3,300.00
	MATERIALES	Espejos para papanicolaou desechables	200	15.00	3,000.00
	MATERIALES	Cajas de tiras reactivas para destroxitis	8	400.00	3,200.00
	MATERIALES	Estuche de resina	1	3,200.00	3,200.00
	MATERIALES	Cajas de lancetas	4	400.00	1,600.00
	MATERIALES	Test psicológico Kuder Escala (Personal)	1	600.00	600.00
	MATERIALES	Bolsa de Cobre bocas	5	60.00	300.00

5.2.1 Acción	Hacer visitas a las unidades receptoras de prestadores de servicio social, con la finalidad de identificar, mediante un cuestionario, si las actividades que realiza el prestador son congruentes con su formación académica. Evaluar los cuestionarios y atender las observaciones recabadas. (Costo: \$ 107,736.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Artículos Varios de Papelería	1	1,986.00	1,986.00
	SERVICIOS	Transporte y viáticos	25	2,350.00	58,750.00
	SERVICIOS	Transporte y viáticos	20	2,350.00	47,000.00

5.3.1 Acción	Constituir y equipar Comités de Estudio de Egresados. Realizar el Diplomado en Investigación Educativa, con Orientación en Estudio y Seguimiento de Egresados. (Costo: \$ 192,150.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Reguladores de voltaje	9	350.00	3,150.00
	BIENES MUEBLES	Computadoras de Mesa	9	16,000.00	144,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresoras Laser	9	5,000.00	45,000.00



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5.3.2 Acción	Aplicar encuestas a egresados de las dos primeras generaciones del TSU en Prótesis Dental, para retroalimentar las unidades de aprendizaje. (Costo: \$ 43,742.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Bocinas computadora (Altec AVS 300)	1	600.00	600.00
	BIENES MUEBLES	Engargoladora Komb	1	1,799.00	1,799.00
	BIENES MUEBLES	Videoproyector EPS	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora a color (Photosmar 7550)	1	5,500.00	5,500.00
	BIENES MUEBLES	Guillotina Quarter	1	789.00	789.00
	MATERIALES	Caja Marcadores Fluorescentes Pelikan	3	40.00	120.00
	MATERIALES	Caja de sobres blancos tamaño carta	2	60.00	120.00
	MATERIALES	Calculadora D/Mesa	1	130.00	130.00
	MATERIALES	Caja de Cassettes grabadora (IC recordder ICD-B5	1	200.00	200.00
	MATERIALES	Caja folder T/ carta crema	5	46.00	230.00
	MATERIALES	Caja de hojas blancas tamaño oficio 36 K (fastway)	1	550.00	550.00
	MATERIALES	Bolígrafos de tinta negra (Bic)	1	69.00	69.00
	MATERIALES	Caja disquetes p/ computadora (verbatim) 3.5	10	40.00	400.00
	MATERIALES	Paquete de lápices del N° 2 (Mirado)	5	12.00	60.00
	MATERIALES	Caja Marca textos (Azor visión plus)	6	20.00	120.00
	MATERIALES	Paquete CD-RWW 4X/700MB/80M.	4	229.00	916.00
	MATERIALES	Caja de hojas blancas tamaño carta 36 K. (Fastway)	1	500.00	500.00
	MATERIALES	Caja marcadores de colores (azor)	3	30.00	90.00
	MATERIALES	Caja folder T/ carta crema	5	50.00	250.00
	MATERIALES	Unidad Memoria FLA	1	1,299.00	1,299.00

5.3.3 Acción	Obtener y sistematizar la información de egresados, y elaborar una base de datos vía Web, del PE de Psicología. (Costo: \$ 8,495.46)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Silla secretarial	1	768.90	768.90
	BIENES MUEBLES	Escritorio	1	1,919.66	1,919.66
	BIENES MUEBLES	Librero	1	3,146.00	3,146.00
	BIENES MUEBLES	Archivero de cuatro gavetas	1	2,660.90	2,660.90



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5.4.1 Acción	Realizar el II Congreso Nacional de Cultura Física, e instalar y poner en operación la Asociación Universitaria de Programas Educativos del Área de Cultura Física. (Costo: \$ 46,200.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Alimentación para 14 personas	1	28,000.00	28,000.00
	SERVICIOS	Hospedaje para 14 personas (7 habitaciones dobles)	28	650.00	18,200.00

5.5.1 Acción	Realizar un diagnostico de necesidades de formación, por parte de las Coordinaciones de PE y departamentos, para organizar, difundir y realizar cursos y/o diplomados. (Costo: \$ 89,400.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Libros	5	1,500.00	7,500.00
	BIENES MUEBLES	Video Proyector	1	16,000.00	16,000.00
	BIENES MUEBLES	Librero tipo alacena	1	2,300.00	2,300.00
	BIENES MUEBLES	Convertidor de video externo Sony RDR-VX500	1	7,500.00	7,500.00
	BIENES MUEBLES	Paquete de Papel opalina	30	200.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora Láser	1	5,000.00	5,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo portátil	1	22,000.00	22,000.00
	MATERIALES	Caja de folder	1	240.00	240.00
	MATERIALES	Caja de Disco compacto	2	650.00	1,300.00
	MATERIALES	Caja de Papel bond tamaño carta	1	500.00	500.00
	MATERIALES	Estuches para CD	20	20.00	400.00
	MATERIALES	Señaladores Láser	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Caja Diskette 3.5" DS,HD	20	23.00	460.00
	SERVICIOS	Servicios (Viáticos)	2	7,000.00	14,000.00
	SERVICIOS	CD Difusión del programa de Educación continua	100	50.00	5,000.00

5.6.1 Acción	Organizar y realizar la Cátedra Iberoamericana Pedro Lain Entralgo, así como la reproducción de 2 libros, 2 memorias y 1 compilación con registro ISBN, de temáticas relacionadas con esta cátedra. (Costo: \$ 305,000.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Libros, revistas y publicaciones	2	4,205.00	8,410.00
	MATERIALES	Materiales y suministros de oficina (papelería)	2	20,795.00	41,590.00
	SERVICIOS	Edición e Impresión de libros, memorias y compilaciones con ISBN	5	35,000.00	175,000.00
	SERVICIOS	Traslado y estancia de los ponentes	2	40,000.00	80,000.00



A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

6.1.1 Acción		Instrumentar un sistema computarizado que permita la publicación de espacios disponibles para la realización del servicio social (inscripción, asignación y seguimiento). (Costo: \$ 61,000.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Quemador de CD	1	16,500.00	16,500.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de computo	2	17,500.00	35,000.00
	MATERIALES	Estuches para CD	1000	5.00	5,000.00
	MATERIALES	Material de oficina	1	2,250.00	2,250.00
	MATERIALES	Material de oficina	1	2,250.00	2,250.00

6.2.1 Acción	Realizar 1 curso sobre planeación estratégica para elaborar plan del Departamento, y 1 curso - taller de análisis procesal de CA que permita construir indicadores e instrumentar sistema informático de monitorización de indicadores. Contratar asesoría para certificación ISO 9000 la difusión de ésta. (Costo: \$ 225,000.00)			
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario

	BIENES MUEBLES	Computadora Sony Vaio (se anexa cotización) Procesador Intel Pentium 4 550J	1	20,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Asesoría Externa	1	100,000.00	100,000.00
	SERVICIOS	Creación y operación de Software de apoyo a tutorías	1	25,000.00	25,000.00
	SERVICIOS	Publicación del manual de calidad	1000	25.00	25,000.00
	SERVICIOS	Viáticos para asistentes	35	800.00	28,000.00
	SERVICIOS	Viáticos para asistentes	20	800.00	16,000.00
	SERVICIOS	Pasajes para asistentes	20	200.00	4,000.00
	SERVICIOS	Pasajes para asistentes	35	200.00	7,000.00

VII. Consistencia interna del ProDES

La Visión del CUCS fue un referente para la construcción del ProDES, eso permite asegurar la congruencia entre los diferentes momentos, indicadores y apartados de este documento. Los cuatro principales objetivos estratégicos del CUCS son: 1. Mejorar la competitividad académica (80% de la matrícula de pregrado en PE acreditados y 50% de los PE de posgrado en PNP/PIFOP); 2. Incrementar la capacidad académica (37% de los PTC con perfil PROMEP, 20% de los PTC en el SNI, 35% de los CA mejoran su nivel de consolidación, y 9% de los CA se consolidan); 3. Lograr una vinculación efectiva con los sectores sociales, y 4. Mejorar la calidad de los procesos académicos y administrativos.

Conforme se avanzó en la autoevaluación y se actualizaron los indicadores, este planteamiento estratégico permitió a la vez identificar en cada rubro las fortalezas y debilidades, claramente priorizadas y sintetizadas en el apartado de la Autoevaluación (y desarrolladas en extenso en el anexo 6). La autoevaluación se aplicó a los siguientes rubros: integración y funcionamiento de la DES, capacidad académica, competitividad académica, innovación educativa, gestión y brechas de calidad; y además se identificaron otros problemas y fortalezas de la DES.

La verificación de la congruencia y la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias se señalan en el apartado de la Actualización de la planeación, en el que se identifican seis amplias políticas (una para cada uno de los siguientes rubros: integración y funcionamiento de la DES; capacidad académica; competitividad académica; cierre de brechas, cumplimiento de metas compromiso y planeación; innovación educativa, y posición en el entorno institucional) y sus correspondientes objetivos y estrategias (anexo 20).

Con el referente de los resultados de la autoevaluación (fortalezas y problemas), y considerando la actualización de la planeación, se procedió a elaborar el proyecto que el CUCS presenta para tener acceso a los recursos extraordinarios que otorga la SEP por medio de los programas PIFI y PROMEP. Los recursos que se obtengan permitirán mejorar los indicadores de calidad de la DES.

Específicamente, la relación entre los objetivos estratégicos del ProDES del CUCS y sus objetivos particulares, metas, fortalezas y problemas se presenta en la siguiente matriz de consistencia.

Matriz de consistencia				
Objetivos estratégicos a los que atiende el proyecto	Objetivos particulares del proyecto	Metas del proyecto	Fortalezas de la DES (síntesis de la autoevaluación)	Problemas de la DES (síntesis de la autoevaluación)
1.1, 1.4, 2.6, 2.7, 3.1, 4.1, 4.6, 6.1	1	1.1	A.1, C.1, C.2, D.1, D.4	A.3, B.3, C.1, D.2, D.4,
1.2, 1.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6, 4.6	1	1.2	A.3, B.2, C.1, C.3, D.1, D.5	A.3, B.3, C.1, C.3, D.6
1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6, 6.1	1	1.3	C.1, C.2, D.1, D.4, F.3	B.3, C.1, D.2, D.4, D.5
1.1, 1.4, 2.6, 3.1, 4.1, 4.6, 6.1	1	1.4	C.1, C.2, D.1, D.4, F.1, F.3	A.3, B.3, C.1, D.2, D.4, D.6, E.3
1.1, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 5.4, 6.1	1	1.5	A.2, B.2, B.3, D.1, D.3, E.2, E.3, F.2	A.2, A.3, B.1, C.1, E.1
1.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 3.1, 4.1, 4.6	1	1.6	D.1, D.3, F.1,	B.3, C.1,
	1	1.7	A.2, A.3, D.3, E.3	A.3, C.1, C.2, C.4



Matriz de consistencia				
Objetivos estratégicos a los que atiende el proyecto	Objetivos particulares del proyecto	Metas del proyecto	Fortalezas de la DES (síntesis de la autoevaluación)	Problemas de la DES (síntesis de la autoevaluación)
1.1, 2.1, 2.4, 2.8, 3.1	2	2.1	B.1,	B.2, C.1, D.3, E.1
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6	2	2.2	B.1, B.2, B.3, C.3, D.2, E.2, F.2	A.2, A.3, B.1, B.4, C.1, D.3
2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 4.3, 4.4, 4.6	2	2.3	B.1, B.2, B.3, F.2	A.3, B.1, B.4, C.1, F.1, D.3,
1.1, 3.3, 4.1, 4.6	3	3.1	A.1, A.2, A.3, C.1, C.2, D.1, D.2, D.4, D.5, F.1, F.3	C.1, C.2, D.3
1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6	3	3.2	C.1, D.1, D.4,	A.1, B.3, B.4, D.2, D.3
1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6	3	3.3	A.2, A.3, D.1, E.1	A.2, A.3, C.1, C.2, C.6, D.5,
1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.6, 5.1	3	3.4	A.2, A.3, D.4	D.1, D.2
1.1, 3.2, 3.3, 5.1, 6.2	3	3.5	A.2, A.3, D.4,	C.3, D.1,
1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6	4	4.1	A.1, A.2, A.3, D.1, D.2, D.3, D.4, E.1, E.2, E.3,	A.2, A.3, C.4,
1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6	4	4.2	A.1, A.2, A.3, D.1, D.2, D.3, D.4, E.1, E.2, E.3,	A.2, A.3, C.4, D.5
1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.5, 4.6	4	4.3	C.1, D.1, D.3, D.4, E.3	C.4, B.5, C.6, E.1, F.1
1.1, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.6, 6.1	5	5.1	A.1, A.2, A.3, D.1, E.3, F.1, F.3	B.3, C.1, A.3,
1.1, 1.2, 1.4, 3.3, 4.1, 4.6, 6.1	5	5.2	A.1, A.2, A.3, D.1, E.3, F.1, F.3	B.3, C.1, A.3,
1.1, 1.2, 3.1, 3.5, 4.6, 4.7, 6.1	5	5.3	A.1, A.2, A.3, D.1, D.3, D.4, F.3	C.1, C.5, C.6
1.1, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 4.5, 4.6, 6.1	5	5.4	F.1, F.3,	C.2
1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.3, 6.1	5	5.5	D.4, D.5, F.1, F.3	D.4, C.1, E.3,
1.1, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.6, 6.1	5	5.6	F.2	C.1, B.5
1.1, 1.2, 1.4, 6.1	6	6.1	E.3, D.4, F.1, F.3	C.5, C.6, E.2,
1.1, 1.2, 4.6, 6.1	6	6.2	D.1, D.2, D.4, E.4, E.5, E.6	B.1, C.1, C.3, D.4, E.1,

Fuente: Comisión PIFI 3.2 del CUCS.

La factibilidad de lograr los objetivos y compromisos del CUCS se respalda en la solidez con la que se plantearon las metas. Como antes se señaló, éstas se plantearon con base en el autodiagnóstico y la comparación con otras IES a nivel nacional, el avance en el logro de las metas relacionadas con la competitividad y la capacidad académicas proyectadas a 2006 desde los PIFI 2.0 y 3.0, y el cuadro inicial de consistencia con la Visión del CUCS. Las metas y acciones planteadas en el proyecto responden a los problemas detectados y priorizados en la autoevaluación y se sustentan en las fortalezas que ha desarrollado la DES, las que a la fecha nos ubica como el centro universitario con mayor número de cuerpos académicos consolidados dentro de la Red Universitaria de la UdeG.



VIII. Conclusiones

En el CUCS, los ejercicios de autoevaluación y planeación implicados en el trabajo de integrar los proyectos PIFI en sus versiones 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2 y su respectivo ProDES han resultado una tarea ardua. Pero ello se compensa con los beneficios que para la DES ha representado contar con indicadores precisos y metas compromiso (con fecha de corte al último día del mes de junio, aunque con un ajuste para el caso de los CA), cuyo avance es evidente en cada uno de los rubros evaluados

Los requerimientos de la SEP por medio del PROMEP-SES nos han llevado a iniciar y continuar de manera sistemática procesos de autoevaluación, que con el tiempo han llegado a formar parte de las actividades cotidianas que la DES promueve en la búsqueda de mejorar la calidad de sus PE (competitividad), enfocadas en la calidad de la planta académica (capacidad), la gestión departamental y el modelo educativo. A estas actividades internas se suman las evaluaciones externas de los CIEES, organismos COPAES, PNP/CONACYT y PIFOP.

Conocer las fortalezas, debilidades y potencialidades de la DES nos permite reorientar y priorizar sus políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones, en aras de una mayor congruencia con los diferentes niveles de la planeación institucional. A la vez esta tarea ha implicado reforzar la política de fortalecer la participación y la toma de decisiones de manera colegiada, actividades que se impulsan desde la Rectoría de este centro.

Respecto de las metas compromiso asumidas por la DES, ésta acepta la responsabilidad de su cumplimiento, aunque de por medio está el compromiso personal y colegiado que al interior de los diversos equipos de trabajo y CA se va dando. El logro de las metas compromiso es un reto en el que se avanza paulatinamente, por eso dicho avance a veces difícilmente se puede evidenciar de año a otro. Ya se ha reconocido en ejercicios anteriores cómo la normatividad atañe sólo a la figura unipersonal del profesor y a la academia como instancia colegiada, y que por lo tanto ha resultado difícil, desde un sustento legal, exigir con mayor firmeza el cumplimiento de tareas y compromisos asumidos por el CUCS. Al respecto se tiene considerada la revisión, en el plano institucional, de una serie de reglamentos y programas (como es el caso del Programa de Estímulos al Desempeño Docente). Dicha revisión permitirá, desde el nivel de la DES, requerir el cumplimiento individual y colectivo de tareas, que se refleje en el plano de la Institución y sus dependencias.

Son muchas las necesidades y tareas por realizar, como se evidencia en todos los apartados del ProDES (incluidos los anexos); entre ellas está la de actualizar de manera permanente la autoevaluación, para detectar y priorizar las fortalezas y debilidades de la DES, actualizar su planeación y, en base a ésta, poder plantear sus requerimientos.

En este ejercicio se han fortalecido los aspectos relativos a la integración, funcionamiento y planeación de la DES; se han identificado las estrategias en operación y se han planteado otras para fomentar el desarrollo y la consolidación de los CA y sus LGAC, así como para dar seguimiento a recomendaciones de los CIEES, lo que permitirá contar con mejores condiciones para avanzar en la obtención del reconocimiento de la calidad de los PE. En síntesis, el PIFI es el programa federal que ha significado la opción más importante para tener acceso a recursos extraordinarios que satisfagan dichos requerimientos; por lo tanto, ofrece la posibilidad de lograr mayores niveles de calidad en nuestro objetivo central: la formación de recursos humanos en el campo de la salud.



Anexo 1 PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PRODES - CUCS

Directivos: Raúl Vargas López, Rector del CUCS; Salvador Chávez Ramírez, Srio. Académico; Víctor M. Rosario Muñoz, Srio. Administrativo; Rogelio Zambrano G y Ma. Marcela Medina Orozco, Dir. y Srio. de la División de Disciplinas Básicas; Víctor M. Ramírez Anguiano y Alejandro Aguilar Cuellar, Dir. y Srio. de la Div. de Disciplinas Clínicas; Silvia Valencia Abundiz y José Gpe. Salazar, Dir. y Srio. Div. de Disc. para el Desarrollo Prom. y Preserv. de la Salud.

Jefes de Departamento: Marco A. Altamirano Lagarda (Morfología); Ernesto Germán Cardona Muñoz (Fisiología); Apolinar López Uribe (Patología); Baudilio Lara García (Psic. Básica); Teresita Villaseñor Cabrera (Neurociencias); Ma. Guadalupe Vega López (Ciencias Sociales) Patricia Mendoza Roaf (Metodología); José Parra Carrillo (CIs. Médicas); Alfredo Lepe Oliva (CIs. Quirúrgicas); Eusebio Angulo Castellanos (Rep. Hum. Crec. y Des.); José de J. Gutiérrez R. (Salud Mental); Álvaro Cruz Glez. (CIs. Odontológicas Int.); Laura Padilla Gtz. (Enf. Clin. Int. Aplicada); Rosa Scherman Leaño (Salud Pública); J. Humberto Muñoz L. (Odontología para la Preserv.); J. Ignacio Cardona Muñoz (Mov. Humano); Luz E. Ramírez Flores (Psic. Aplicada); Adriana Cuellar Espinoza (Enf. para la Atenc. y Preserv.) = 18 jefes de departamento.

Coordinadores de PE de pregrado: Víctor M. Fletes Rábago (Nutrición); Víctor M. Lara Vélez (Medicina); Luz Patricia Santibáñez Escobar (Odontología); Arturo Aguilar Santacruz (Psicología); Fco. Martín González Villalobos (Cultura Física y Deportes); Tizoc Cisneros Madrid (Radiología e Imagen); Ángel Alfredo Sánchez Michel (Prótesis Dental), Yolanda Romero M. (Enfermería) = 8 coordinadores de pregrado.

Coordinadores de Ma. y Doc.: Enriqueta Gpe. Cambero González (M. en Gerencia); Alejandra Miranda Díaz (M. en Cs. Médicas Orientación Cirugía); Abel Hernández Chávez (D. Farmacología); Adrián Daneri Navarro (D. en Cs. Biomédicas).

Coordinadores de Esp. Odontológicas: Eliezer García López (Ortodoncia); Cecilia Robles Gómez (Periodoncia); Mario Ramírez Aguilar (C. Maxilofacial); Nidia Ma. Balcazar Partida (Odontopediatría); Jaime Mondragón E. (Endodoncia); Manuel León C. (Prostodoncia).

Coordinadores Generales y de áreas de apoyo académico y administrativo: Adrián Daneri Navarro (Posgrados); Arturo Plascencia Hdez. (Esp. Médicas); Cecilia Robles (Esp. Odontológicas); Monico Briseño C. (Tecnologías para el Aprendizaje); Jorge Segura Ortega (Investigación); Fabiola De Santos Ávila (Servicios Académicos); Luis Rodolfo Arcila Gtz.(Extensión); Patricia Rodríguez Roldán (Control Escolar); Sonia Aguilar Morales (Recursos Humanos); Jorge Calvillo Vargas (Servicios Generales); Susana Marcial Michel (Finanzas) e Irma Susana Pérez García (Jefe de la Coordinación de Planeación).

Representantes alumnos en los Consejos Divisionales (3): Héctor Giancarlo Torres Nuño; Joaquín Manuel Osio Guerrero; Omar Nahum González Heredia; Josué Antonio Vallín Polanco; Bertha Alicia De la Torre Campos; Jesús Ignacio Escobedo Correa; Gilberto López Gálvez; Roberto Paulo Orozco Hernández; José Alberto Tejeda Valdez; Roberto Miguel Damián Negrete; Víctor Hugo Ruvalcaba Muñoz; Luis Eduardo Espinosa Arellano; Rubén Arzaluz Azcue; Mariana Martínez Mejía; Gustavo Ocegueda Aguilar; Ivonne Angélica Machuca Martínez; Sandra Iliana Silva Silva; Gregorio Alejandro Rivera Santana; Sofía Adela Fletes Llamas; Lis Yolanda Gómez Castañeda; Alberto Iñiguez Aceves; Enrique Carrillo Gómez; Ángel Eduardo Estrada Ramírez; Laura Nadhielii Alfaro Baracoechea; Jesús Antonio Núñez Alatorre; Huber Alberto Sandoval Vega; Edith Sarriá García López; Abril Teresa Hernández Murillo.

Responsables de Metas PIFI's 1.0, 2.0 y 3.0: en total 27 académicos, más el responsable de proyecto Osmar Matsui Santana y 35 responsables de metas más participantes de acciones del proyecto PIFI 3.2 CUCS.



Cuerpos académicos: 54 Cuerpos Académicos del CUCS.

Órganos colegiados: Junta Divisional; tres Consejos Divisionales; 18 Colegios Departamentales.

Académicos: 282 PTC integrantes y 146 académicos “Asociados/colaboradores” (profesores de asignatura, Técnicos Académicos, estudiantes) de los CA.



Anexo 2 CRONOGRAMA PARA LA ELABORACIÓN DEL ProDES 3.2 DEL CUCS

ACTIVIDAD	MAY	MAY	JUN	JUN	JUN	JUN	JUN	JUL	JUL	JUL	JUL
	17	18 - 31	1 - 4	6 - 11	13 - 18	20 - 25	27 - 30	4 - 9	11 - 16	19 - 23	25 - 26
Difusión de estrategia para actualizar el PIFI	✓										
Elaboración e integración de insumos para formular el PIFI		✓	✓								
Autoevaluación y llenado de formatos en línea (indicadores de PE y de la DES)				✓	✓						
Elaboración de políticas						✓					
Revisión de indicadores y actualización de la planeación						✓	✓				
Formulación y integración de proyectos								✓			
Entrega de versión preliminar del ProDES									✓		
Taller de evaluación de consistencia									✓		
Revisión y ajustes									✓	✓	
Entrega de ProDES a COPLADI											✓



Anexo 3 TABLA INICIAL DE CONSISTENCIA VISIÓN DEL CUCS - ELABORACIÓN DEL PROYECTO CUCS-PIFI

3.2.*

VISIÓN CUCS	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	POLITICAS	ESTRATEGIAS	METAS/Acción/recurso
A la vanguardia en la formación de profesionales para la salud de la más alta calidad y competitividad nacional e internacional.	Mejorar la competitividad académica. (80 % de la matrícula de pregrado en PE acreditados y 50 % de los PE de posgrado en PNP/PIFOP)	Fomento de acciones para seguimiento a evaluaciones internas y externas.	Evaluar y Atender las recomendaciones de COPAES y CIEES	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de PE y procesos, - Titulación, - Perfil ingreso/egreso, - Internacionalización, - Servicios académicos, - Formación centrada en estudiante, - Tutoría - Otras recomendaciones
			Innovación educativa Incluir y mantener PE de posgrado en PNP/PIFOP	
. Con académicos de prestigio en su campo disciplinar, que trabajan en equipo y son reconocidos por su desempeño académico y por sus pares en investigación.	Incrementar la capacidad académica (37 % de los PTC con PROMEP, 20 % de los PTC SNI, 35 % de los CA mejoran nivel de consolidación, 9 % de los CA se consolidan)	Profesorado altamente competitivo	Promep,	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitación académica, - PROMEP - SNI - Liderazgo académico - Movilidad académica - Redes académicas - Participación en PE de pre y posgrado. - LGAC y Publicaciones conjuntas - Tutoría - etc
			SNI,	
			Consolidación de Cuerpos Académicos	
Contribuye a contrarrestar la inequidad social en salud de los jaliscienses.	Vincular al CUCS de manera efectiva con los sectores sociales.	Reforzamiento en la comunidad universitaria de la actitud de ética, el compromiso social y el servicio asistencial.	Promover la participación en programas comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción social - Seguimiento de egresados, - % de ingreso a posgrado, o al mercado laboral - Programas comunitarios - Servicio social - Prácticas profesionales - etc
			Mejorar la inserción temprana al mercado laboral o estudios de posgrado	
Con procesos académicos y administrativos certificados que correspondan a los estándares internacionales de calidad.	Mejorar la calidad de los procesos académicos y administrativos.	Promoción de una cultura de buena calidad y espacios dignos.	Evaluar y mejorar las condiciones para certificar procesos académicos y administrativos.	Gestión, Infraestructura ISO 9000 SIIAU Enviar sugerencias a las Srias. Académica y Administrativa

* Este fue un ejercicio inicial, elaborado como resultado de los talleres para el establecimiento de criterios generales que orientarían la elaboración del PIFI 3.2. A partir de la visión y de la identificación de grandes objetivos estratégicos, políticas y estrategias que dibujaron inicialmente la construcción del ProDES.



Anexo 4 Formato de congruencia entre PD de Unidades de la DES/CUCS/UdeG
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
FORMATO DE VALORACIÓN DE CONSISTENCIA DE LOS PLANES DE DESARROLLO

UNIDAD RESPONSABLE DE GASTO:

FECHA:

EJE PDI 2010		INNOVACIÓN EDUCATIVA					
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	OBJETIVO	METAS		OBJETIVO	METAS	
			2006	2010		2006	2010

EJE PDI 2010		INVESTIGACIÓN					
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	OBJETIVO	METAS		OBJETIVO	METAS	
			2006	2010		2006	2010

EJE PDI 2010		INTERNACIONALIZACIÓN					
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	OBJETIVO	METAS		OBJETIVO	METAS	
			2006	2010		2006	2010



EJE PDI 2010		GESTIÓN					
		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD			UNIDAD RESPONSABLE		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	OBJETIVO	METAS		OBJETIVO	METAS	
			2006	2010		2006	2010

EJE PDI 2010		EXTENSIÓN					
		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD			UNIDAD RESPONSABLE		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	OBJETIVO	METAS		OBJETIVO	METAS	
			2006	2010		2006	2010

EJE PDI 2010		GOBIERNO					
		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD			UNIDAD RESPONSABLE		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	OBJETIVO	METAS		OBJETIVO	METAS	
			2006	2010		2006	2010

El ejercicio fue realizado por 59 instancias de la DES, identificadas como Unidades Responsables de Gasto (URGs), que de acuerdo el Sistemas de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), reciben directamente recursos anuales para su operación y para el desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario. Ello permite contar con Planes de Desarrollo (PD) actualizados, más congruentes y coherentes entre los diferentes niveles de planeación institucional (URG-CUCS-UDG). En el transcurso del 2005, se plantea realizar un ejercicio de seguimiento y actualización de los PD a nivel de DES, que permitan, sobre todo responder a las ausencias (huecos) identificados a partir de este ejercicio, acompañado de una actualización del PD de la DES.



Anexo 5 ANÁLISIS REALIMENTACIÓN SOBRE EL PIFI 3.1.

En la realimentación sobre el PIFI 3.1. del CUCS proporcionada por la SEP encontramos varias incongruencias y contradicciones que analizamos a continuación:

ROJO

2.12. La organización y grado de desarrollo de los CA no muestra avance en el periodo 2003-2004

Cierto, sin embargo las metas compromiso estaban previstas para 2005 y 2006.

El Proyecto PIFI 3.0 sobre desarrollo de la capacidad académica contemplaba: Talleres semestrales de planeación estratégica para el desarrollo de los PTC hacia incrementar registro PROMEP, SNI y cambio en el nivel de consolidación de CAs, en estos talleres se pretendía dar seguimiento individualizado a cada PTC y por CA 2 veces al año. Además de brindar apoyo para la redacción científica y de traducción para incrementar el número de publicaciones de los PTC que no han publicado y es uno de los obstáculos para el registro PROMEP y SNI y por consecuencia el desarrollo de CAs.

Este proyecto aunque fue evaluado positivamente no fue apoyado. Se actualizó para PIFI 3.1. pero tampoco fue apoyado.

4.9. No se presentan estrategias para fomentar el desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC

La estrategia presentada en PIFI 3.0. y 3.1., como ya se mencionó anteriormente, era la realización de un programa de seguimiento individualizado y participativo de y con cada CA y a su interior a cada PTC para apoyar su desarrollo para la consolidación y el registro PROMEP y SNI.

Por ejemplo, existían problemas como el siguiente: CA en el que existían 11 LGAG con uno de sus PTC que participaba en las 11.

# Líneas de Investigación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
# de PTC que participan en ese num. de LGAC	139	81	80	44	22	14	10	3	2	-	1

Sin embargo, en la reestructuración de CAs del 2004 se resolvía este problema de número de LGAC en las que participaba un PTC (cuadros con "x") al definirse reducir LGAC –de 3 a 4 por CA-. Estos cambios no se registran, dado que el PROMEP refirió que no tuvo tiempo o recursos humanos suficientes, para capturar las modificaciones de CAs y por lo tanto continuaron igual que en el 2003. En Junio del 2005 se volvió a enviar a PROMEP la propuesta de reestructuración de los CAs.



NARANJA

2.1. DES mal integrada

Habrá que ver a que se refieren con mala integración. No es posible que los Comités de Evaluación de los PIFIs 2.0 y 3.0 no hayan detectado esta “mala integración” y el CUCS haya sido el Centro Universitario que más apoyo recibió en esos PIFIs.

2.2. DES funciona de manera poco adecuada

Habrá que ver a que se refieren con funcionamiento. No es posible que los Comités de Evaluación de los PIFIs 2.0 y 3.0 no hayan detectado este funcionamiento “poco adecuado” y que el CUCS haya sido el Centro Universitario que más apoyo recibió en esos PIFIs.

2.10. Incremento de PTC con perfil deseable es poco significativo en relación con metas compromiso en PIFI 3.0.

Se incrementó de 60 a 81 PTC con registro PROMEP lo cual significa un aumento de más de la tercera parte y sí concuerdan con las metas planteadas en el PIFI 3.0. de 80 PTC con este registro.

2.11. Evolución de PTC de la DES con perfil deseable muestra avance poco significativo en 2003-2004

El incremento fue de 18.3 al 24.7% de PTC con PROMEP del 2003 al 2004. ¿Poco significativo un incremento de 35%?

2.13. Se presentaron los diagramas de Capacidad Académica de la DES con avance poco significativo respecto a PIFI 3.0.

Se incrementó del 18.3 al 24.7 de PTC con PROMEP,
Hubo un incremento de 11.6 al 17.1 % de PTC con SNI,
Que implica el 35 % y 47 % de incremento respectivamente. Consideramos que significa un avance significativo, y éste va de acuerdo a las metas comprometidas para junio del 2004.

En relación a Cuerpos académicos consolidados: se comprometió consolidar en el 2005, no en el 2003-2004

4.5. Las estrategias son poco adecuadas para asegurar la calidad de los PE.

Después de 18 meses en que se solicitó la visita de los CIEES para evaluar los PE, por fin acudieron a finales Hasta mayo del 2005 los CIEES acuden a este Centro universitario y evalúan 17 programas educativos del CUCS. En el pregrado 7 de los 8 PE ya que psicología ya estaba evaluado por CIEES de Cs. Sociales y está en el nivel 1; en posgrado las 6 especialidades odontológicas, 2 maestrías y 2 doctorados.



Los dictámenes están en elaboración y estamos en su espera para identificar los programas que queden en nivel 1, que extraoficialmente y por las observaciones de los evaluadores, consideramos que quedarían en este nivel 4 PE de pregrado, 5 de 6 especialidades odontológicas, y 3 de los PE de posgrado. Con lo que subiríamos nuestros niveles de competitividad al 75% de los PE de pregrado, 11% de las especialidades y 3 de los PE de posgrado que ya están en PNP/PIFOP.

Sin embargo no se reflejan en las gráficas hasta tener la información oficial. Las especialidades médicas por estar regidas a nivel nacional requieren de un mecanismo diferente de evaluación y acreditación.

4.6. Las estrategias son poco adecuadas para mejorar los esquemas y programas para la atención de los estudiantes

Se implementó desde agosto del 2004 la tutoría a todos los estudiantes de primer ingreso y los de becas PRONABES, además de talleres para el manejo de estrés, hábitos de estudio, habilidades de lectura y conferencias mensuales sobre tópicos identificados de apoyo al estudiante, a las que acuden un promedio de 300 estudiantes. A partir del 2005 se implementa el programa de Universidad por la salud que consiste en un conjunto de estrategias para la promoción de hábitos de vida saludable en la comunidad del CUCS y atención médica, psicológica, odontológica y nutricional.

4.7. Las estrategias son poco adecuadas para mejorar el nivel de habilitación de los PTC

Para el 2005, contamos en el CUCS con el 92% de los PTC con posgrado, siendo el 40 % con maestría, 30 % con doctorado, 22 % con especialidad de más de dos años y sólo el 8 % con licenciatura. Lo que nos coloca a nivel de las 6 primeras Universidades públicas del país en la habilitación.

4.8. Las estrategias son poco adecuadas para incrementar el número de PTC con perfil deseable.

Sin embargo se cumplió la meta compromiso del 2003 al 2004 de 80, aumentando de 60 a 81 PTC con registro PROMEP, aún sin haber obtenido recursos solicitados para el programa de desarrollo de capacidad académica del PIFI 3.0. y 3.1.

AMARILLO

2.3. El cierre de brechas de calidad entre los PE ha sido medianamente significativo.

Cuáles brechas identifican y se contradice con el verde 2.14 donde dice que el avance de la competitividad de los PE ha sido significativo.



2.4. El impacto de los esquemas o programas de atención a estudiantes en la mejora de su desempeño académico medianamente significativo

En el avance de las metas compromiso, se reporta estrategia que permitirá atender al 100% de alumnos que ingresen en cada ciclo escolar.

2.6. La evolución de la calidad de los PE muestra un avance medianamente significativo respecto a metas compromiso PIFI 3.0

En espera del dictamen de los CIEES, sin embargo de forma extraoficial consideramos que del 60 al 70 % de los PE evaluados lograrán el nivel 1

2.7. La evolución de la calidad de los PE muestra un avance medianamente significativo 2002 – 2004

Igual que el anterior

2.9. La evolución de los niveles de habilitación de los PTC muestra un avance medianamente significativo 2003-2004.

Contradice al Naranja 4.7. y no apoyaron económicamente el proyecto del 2003 de desarrollo de profesores. Estamos a nivel de las primeras 6 universidades en este rubro.

2.15. Más de la mitad de las áreas débiles señaladas en la evaluación del PIFI 3.0 han sido atendidas

Contradice a Naranja 2.1. y 2.2 sobre CUCS mal integrado y funcionamiento poco adecuado

2.16. Los principales problemas de la DES se identifican y atienden de manera medianamente adecuada.

Contradice a Naranja 2.1. y 2.2 sobre CUCS mal integrado y funcionamiento poco adecuado

2.17. El informe de los proyectos de la DES muestra un impacto medianamente significativo en la mejora del funcionamiento de la DES

Contradice a Naranja 2.1. y 2.2 sobre CUCS mal integrado y funcionamiento poco adecuado

3.1. Las políticas presentadas son medianamente adecuadas para fomentar la mejora de la calidad de los PE.

Se contradice con el verde 2.14



VERDE

1.1. Hay evidencia de que hubo una amplia participación de la oficina de planeación, el cuerpo directivo, su equipo de colaboradores, los CA y órganos colegiados.

Contradice a Naranja 2.1. y 2.2 sobre CUCS mal integrado y funcionamiento poco adecuado

2.5. Se realizó un análisis fundamentado sobre el cumplimiento de las metas establecidas en el PRODES PIFI 3.0

En Competitividad de los programas educativos hemos avanzado en la acreditación

En la Capacidad de los PTC habíamos cumplido con las metas comprometidas, para 2004 sin haber recibido el apoyo económico del proyecto, pero SÍ dejaron las metas compromiso del mismo proyecto

2.14. Se presentaron diagramas de la competitividad académica de la DES mostrándose un avance significativo respecto a la descrita en el PRODES del PIFI 3.0

Contradice a :

Naranja 4.5 y 4.6

Amarillo 2.3, 2.6, 2.7.

6.4. El PRODES está alineado con las políticas institucionales.



Anexo 6 AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

El presente anexo es una versión en extenso del apartado II. Autoevaluación y seguimiento académico del CUCS, y tiene por objetivo presentar el extenso el resultado de esta fase de trabajo, que difícilmente se puede presentar en la versión resumida del ProDES.

La evaluación y planeación en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), se realiza de manera participativa, y promueve la mayor congruencia entre el Plan Institucional de Desarrollo (PDI) de la Red Universitaria, con el del propio CUCS. Los resultados de las evaluaciones externas e interna, permitieron identificar una mayor congruencia entre la Visión del CUCS, los objetivos estratégicos, las políticas, las estrategias y metas que definieron la posterior integración del ProDES y su proyecto. (**Anexo 3** Tabla inicial de consistencia Visión CUCS-elaboración del proyecto PIFI3.2).

En el siguiente apartado, se van reconociendo fortalezas y problemas de la DES, teniendo como referente el resultado de la actualización de los planes de desarrollo de las instancias que la integran. (**Anexo 4** Formato de congruencia entre PD de unidades DES/CUCS/UdeG). Se detalla el autodiagnóstico de los programas educativos (PE) previos a la visita del CIEES-Salud (**Anexos 12 y 13** Avances en atención a recomendaciones CIEES y Visita), y de los programas de posgrado de maestrías y doctorados (**Anexo 16** Autoevaluación de maestrías y doctorados CUCS). Se describe también el proceso de los CA para su reestructuración (**Anexo 11** Reestructuración de CA del CUCS y Estrategia), así como la consideración de las recomendaciones resultantes de la evaluación de los CIEES y de instancias acreditadoras (**Anexos 14 y 15** Recomendaciones CIEES y de COPAES). A todo lo anterior se añade el resultado de la realimentación del ProDES-PIFI 3.1 (**Anexo 5**).

Realimentación PIFI 3.1

En general, tanto en el bloque de resultados como en el de planeación, dos aspectos fueron calificados en rojo, 13 en anaranjado, 13 en amarillo y cuatro en verde (**Anexo 5**). Con estos resultados y comparados con las demás DES de la Universidad, el CUCS fue evaluado de manera no muy clara o por lo menos inconsistente, con los consecuentes resultados negativos al no recibir apoyos en el PIFI 3.1.

Para el análisis de estos resultados, es importante señalar que siguiendo las recomendaciones hechas por el mismo Subsecretario Dr. Julio Rubio Oca, en sesión de presentación de los resultados de cada Pro DES para PIFI 2.0, así como los lineamientos para integración del 3.0, “**de no mover las metas-compromiso al 2006 aunque resultarán altas y difíciles de alcanzar (en tanto era preferible esforzarse como DES en avanzar, y no reorientar las metas para bajarlas y alcanzarlas fácilmente)**”, el CUCS decidió mantener la mayoría de ellas y trabajar actualizando los indicadores del año correspondiente a cada ejercicio. Así, algunas de las proyecciones planteadas desde el 2002 resultan inalcanzables para el 2006 (ejemplos: número de PTC con perfil deseable o CAC, entre otras), y otras sí serán cumplidas o cercanas de serlo (tutoría, titulación, matrícula, acervos).



En lo referente a los PTC-Promep, se requieren medidas institucionales que permitan acercar las metas institucionales con los intereses y motivos personales de los PTC; por el lado de los CA, el avance en la organización y el grado de desarrollo estaba previsto para 2005 y 2006 (ROJO 2.12) y no en el periodo 2003-2004. Con respecto al desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC (desde el 2002 se plantean estrategias como: fortalecer convenios acuerdos específicos de intercambio académico; promover la vinculación docencia-investigación; y elevar el nivel de habilitación de los profesores).

En el mismo rubro, en el 2003 se señaló: fomentar el interés y compromiso de los PTC para ingresar a CA y para obtener el reconocimiento perfil Promep; fortalecer la vinculación docencia- investigación-extensión; propiciar el desarrollo equilibrado de la docencia, la investigación y la extensión; ampliación y mejora de los inmuebles existentes y de la infraestructura de apoyo para la docencia y la investigación; construcción y equipamiento de nuevos espacios para la docencia y la investigación (en ningún proyecto PIFI se ha tenido apoyo en el FAM); fortalecer la investigación científica y la difusión de sus productos; elevar el nivel de habilitación de los integrantes de los CA; gestionar fuentes externas de financiamiento; y diversificar opciones de posgrado.

Por lo anterior, se planteó la continuidad en el PIFI 3.1 a partir de mantener las mismas estrategias y plantear la continuidad del Proyecto de CA y Profesorado de la DES, señalándose la necesidad de “... **realizar un programa de seguimiento individualizado y participativo de y con cada CA y a su interior con cada PTC para apoyar su desarrollo en busca de la consolidación y el registro Promep ...**” buscando, a partir de un conocimiento puntual de las condiciones tanto individuales como colectivas, apoyar directamente aquellos casos con mayor compromiso y viables de desarrollo.

Todo lo anterior plantea la necesidad de realizar una evaluación y retroalimentación de seguimiento entre los ejercicios anuales, ya que se califica con ROJO el aspecto 4.9, por la **no presencia de estrategias** para fomentar el desarrollo y consolidación de CA y sus LGAC.

Situación similar aparece con respecto a los 13 rubros COLOR NARANJA (de los resultados: 2.1, 2.1, 2.10 y 2.11) que refieren a la mala integración de la DES y a su funcionamiento poco adecuado; al incremento poco significativo de PTC con perfil deseable en relación a las metas compromiso del PIFI 3.0 y en particular el avance en CA para el periodo 2003-2004. Si bien el incremento de PTC con perfil deseable fue poco, (con respecto a las metas 2006), en el periodo 2003-2004 se aumentó del 17 al 25% de PTC con registro Promep y del 12 al 14% en el SNI; y del avance poco significativo en la Capacidad Académica (movimiento en el nivel CA) el compromiso fue para 2005, no para el 2003-2004; hoy se cuenta con seis CAEC y cinco de ellos plantean llegar a CAC, resultado de la reestructuración realizada en junio de 2005.

Los otros puntos COLOR NARANJA (sobre la planeación) son el 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 6.1, 6.2 y 7.1. Una situación similar se observa para los que refieren a las estrategias para: asegurar la calidad de PE; para mejorar la atención a estudiantes; el nivel de habilitación de la planta docente; y el número de PTC con perfil deseable. Por una parte se señala que estas estrategias han sido poco adecuadas (4.5, 4.6, 4.7, 4.8), pero por otra parte se evalúa con un avance medianamente significativo: el cierre de brechas; el impacto de los esquemas o programas de atención a estudiantes; la evolución de la calidad de los PE respecto a metas compromiso del PIFI 3.0 para el periodo 2002-



2004; la evolución en el nivel de los PTC en 2003-2004 (rubros 2.3, 2.4, 2.6, 2.7 y 2.8 respectivamente, calificados en AMARILLO). Las estrategias, se vienen señalando desde PIFI 2.0 y 3.0, e integradas en PIFI 3.1 como estrategias para mejorar la capacidad y competitividad del CUCS.

También en COLOR AMARILLO se señala, que más de la mitad de las de las áreas débiles señaladas en PIFI 3.0 no han sido atendidas; se identifican y atienden medianamente los principales problemas de la DES; además el impacto de los proyectos de la DES para la mejora de su funcionamiento, es medianamente significativo y las políticas seguidas son medianamente adecuadas para mejorar la calidad de los PE (rubros 2.15, 2.16, 2.17 y 3.1).

Sobre la incidencia, contribución e impacto de los proyectos y del ProDES en la solución de problemas de la DES, en el cierre de brechas entre sus PE y en general en su proceso para mejorar la capacidad y la competitividad, se reconoce y describe a través de las autoevaluaciones de cada uno de los años, cómo los proyectos planteados, apoyados y realizados por la DES, han impactado en el desarrollo de su calidad, prioritariamente de la docencia y en segundo término en la investigación.

Los proyectos presentados fueron, en mucho, continuidad de los antes apoyados y la “no conveniencia” para la solución de problemas de la DES no implica descalificar el ejercicio en su totalidad. Al respecto, **se solicita** conocer con mayor tiempo los resultados y criterios de la evaluación así como el detalle de los dictámenes emitidos por los evaluadores; además de la necesidad de realizar evaluaciones más integrales con un seguimiento entre evaluadores de un año a otro.

Una DES beneficiada por tres años con base a la consistencia y coherencia de los ejercicios realizados, no se vuelve disfuncional y se desintegra de un año a otro. En lo general, se considera que las políticas y estrategias planteadas por la DES son pertinentes y han permitido su desarrollo y adecuado funcionamiento, en coincidencia con los rubros en COLOR VERDE (1.1, 2.5, 2.14 y 6.4): procesos de planeación y gestión colegiados y ampliamente participativos; con análisis fundamentados sobre el desarrollo de la DES y un avance significativo en la competitividad. Las evidencias no se limitan a los indicadores evaluados en el PIFI, tal y como se muestra más adelante.

Impactos de la elaboración de los Prodes en el marco del PIFI.

La evaluación realizada con la participación de los responsables de proyecto y de meta al interior de cada proyecto (PIFI 1.0, 2.0 y 3.0), resalta lo siguiente. En el **PIFI 1.0**, con el Proyecto “Fortalecimiento de los laboratorios, áreas docentes y asistenciales de las disciplinas básicas y clínicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud”, se mejoró la formación de los estudiantes de las licenciaturas de Medicina, de Cirujano Dentista, Enfermerías Básica y Licenciatura, Psicología, Cultura Física y de Nutrición, todas a partir del equipamiento de 15 aulas para el trabajo tutorial con capacidad para ser usadas a la vez por cuatro profesores y ocho alumnos por computadora (alumnos y maestros de seis departamentos de la División de Clínicas); del fortalecimiento de la infraestructura y mobiliario



del Laboratorio Dental así como de las clínicas docentes-asistenciales (beneficiando a 560 alumnos y 58 profesores por ciclo), y el laboratorio de Patología (beneficiando aproximadamente a 1,800 alumnos y 40 profesores por ciclo).

Por su parte en el **PIFI 2.0**, con el proyecto orientado al **aseguramiento**: “*Consolidación de las áreas clínicas, docentes y de investigación para asegurar la calidad de los programas educativos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*”, se apoyaron procesos encaminados a lograr la acreditación de las licenciaturas de Medicina y de Cirujano Dentista, así como para asegurar la calidad del programa de Nutrición; esto fue posible a la continuidad en el rubro de modernización de la infraestructura física y equipamiento del Laboratorio Dental (beneficiando por ciclo la enseñanza de 360 alumnos de pregrado y 32 de posgrado) y de las Clínicas Odontológicas Integrales (a aprox. 120 alumnos de pregrado y 50 de posgrado, que cada ciclo realizan prácticas profesionales supervisadas y que en promedio permiten prestar más de 35,000 servicios anuales a la comunidad), así como al inicio de la instrumentación del Centro de Microscopía Cuantitativa y Alta Resolución (con beneficio para los más de 3,000 alumnos que actualmente cursan Medicina y maestrías y doctorados de biología molecular, genética y neurociencias). Se incrementan los materiales de lectura y acervo documental en Salud Pública, contribuyendo a asegurar la calidad en los procesos de docencia, investigación de los PE's (Medicina, Cirujano Dentista, Nutrición, Enfermería, Psicología y Cultura Física) y de los posgrados en: Farmacología, Salud Pública y Salud Ambiental.

Con el proyecto **PIFI 2.0** orientado al **mejoramiento**: “*Fortalecimiento de la infraestructura, planta docente y apoyos académicos para el mejoramiento de los programas educativos del CUCS*”, se avanza en consolidación de la calidad de los PE y de la formación centrada en el estudiante del total de alumnos de los PE de Cirujano Dentista, TSU en Prótesis Dental y de las especialidades de Periodoncia, Endodoncia, Prostodoncia, Odontopediatría y Ortodoncia (sumando actualmente más de 1,000 alumnos por ciclo), así como en la calidad del servicio que estas áreas brindan a la comunidad (tan solo para el periodo 2004-2005 se reportaron más de 29,000 servicios odontológicos prestados), todo a partir del incremento y renovación sustancial del equipo en las Clínicas Odontológicas Integrales. Se fortaleció la formación de alumnos de Enfermería y Psicología (más de 200 alumnos por ciclo para cada PE), al dotar de equipo y material al Laboratorio de Práctica Clínica en Enfermería y al Centro de Evaluación Psicológica (con un promedio anual de más de 100 acciones de evaluación por ciclo). Este proyecto benefició con equipamiento el área de medicina física y rehabilitación, que apoya directamente a los PE de Cultura Física y Medicina; y permite actualmente al CUCS trabajar en la construcción de la propuesta de un PE de Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación en cumplimiento a la ampliación de la oferta educativa.

La continuidad en los apoyos para el **PIFI 3.0** ha sido fundamental para avanzar en el cumplimiento de las metas compromiso con respecto a la capacidad y la competitividad académica del (ProDES) CUCS. Con los proyectos “*Mejoramiento en la calidad de los programas educativos y servicios académicos del CUCS*” y de “*Aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio del CUCS*”, se han iniciado estudios de seguimiento de egresados y de evaluación de la satisfacción de alumnos de Enfermería y Nutrición; se mejoran las condiciones para las prácticas deportivas que cada ciclo realizan de más de 500 alumnos de la carrera de Cultura Física, y de más de 1000 de las de Odontología, Enfermería y Psicología; el PE de Psicología además de estar acreditado por COPAES, obtuvo el nivel 1 en CIEES y actualmente cuenta con unidades de aprendizaje actualizadas en Psicología Clínica (con beneficio para 47 docentes y alrededor de 1,300 alumnos); este mismo PE fortaleció los espacios de prácticas en el área de Educación Especial, en beneficio



académico de 10 profesores y 265 alumnos por ciclo y para la prestación de servicios con alrededor de 160 niños con necesidades especiales y sus padres, por ciclo; y permitió la adquisición de infraestructura básica, recursos y materiales para incorporar tecnología (videoconferencias) a la formación de los estudiantes del mismo PE.

A través de estos proyectos se incrementó también la habilitación pedagógica y metodológica del 20% de la plantilla docente de la División para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, que impacta a la formación por ciclo de 700 estudiantes y 30 docentes de Psicología, 900 alumnos y 30 maestros de Medicina, 300 alumnos y 25 maestros de Enfermería, 100 alumnos y 5 maestros de Nutrición, 500 alumnos y 30 maestros de Cultura Física y a 100 alumnos y 10 maestros del TSU en Prótesis Dental. También en el **PIFI 3.0** y con el proyecto “*Aseguramiento de la calidad de la formación centrada en el estudiante para asegurar la calidad de las carreras del CUCS y consolidar la práctica mediante el servicio a la comunidad*”, se consolidó al 100% las prácticas de los alumnos de Odontología y Prótesis Dental, al asegurar la calidad en los procesos y utilizar tecnología innovadora en la fabricación mensual promedio de 150 aparatos protésicos, 450 prótesis removibles, 400 unidades de porcelana, 400 unidades metálicas, con la participación por ciclo de 320 alumnos y 18 docentes.

Se fortalecen los procesos de formación centrados en el estudiante y la adquisición de competencias profesionales del estudiante de Nutrición, con el equipamiento del Laboratorio de Bromatología; y del alumno de medicina, con recursos de apoyo a la docencia e infraestructura de espacios (con recursos complementarios del CUCS) en el proyecto “Aula digna” en instalaciones del edificio de la Antigua Escuela de Medicina y con beneficio por ciclo, de 1300 alumnos y 219 profesores; de igual forma, se fortalece la práctica del autoaprendizaje, al renovar el equipo de cómputo y recursos informáticos y documentales en el área de Salud Pública con el beneficios para 1700 alumnos de pregrado, más de 360 docentes e investigadores y alrededor de 100 visitantes externos. Se promueven nuevos ambientes de aprendizaje al crear un espacio virtual (Centro de Estudios en Salud de Adolescencia y Juventud), con información científica al alcance (en una primera etapa) de al menos el 10% de la población escolar del CUCS y del 50% de los docentes relacionados con el tema; se promueve la incorporación temprana de alumnos a la investigación, la tutoría académica y el seguimiento personalizado de 366 alumnos de pregrado por 21 profesores; se desarrollaron dos foros que permitieron avanzar en la consolidación del Programa Institucional de Tutoría, fortaleciendo la modalidad de tutoría grupal (entre 8 y 10 alumnos por tutor en dos sesiones mensuales con duración por sesión de una hora). Todas éstas, son acciones que requieren seguirse fortaleciendo.

Se sistematizan las primeras acciones para identificar la inserción laboral de los egresados de Nutrición. Se concluyen las fases de capacitación de Coordinadores de PE para la elaboración de Manuales de Organización y Procesos teniendo como producto un Manual General y uno por cada uno de los PE's (conteniendo los procesos particulares y sus planes de gestión para la mejora de la calidad) además de identificar los elementos para la construcción de una herramienta electrónica de control escolar, servicio social y titulación por cada PE. Finalmente, el apoyo otorgado en este proyecto permitió enriquecer los acervos bibliográficos tanto de la biblioteca central del CUCS, como de las unidades hospitalarias que apoyan los programas de Medicina, Odontología, Nutrición y Psicología.



En general, los apoyos otorgados han favorecido la acreditación (2003) de los PE de Medicina y Enfermería Básica por cinco años, al igual que (en 2004) los de Cirujano Dentista y Psicología por cinco años. A la fecha se esperan los resultados de la reciente evaluación de 17 PE's (mayo 2005) por el CIEES-Salud, que permitirán evidenciar el avance en las metas compromiso con respecto a la competitividad académica del CUCS. Los PE evaluados, el avance en el cumplimiento de las recomendaciones, así como el resultado esperado se especifican en el **Anexo 13**. El resultado de la autoevaluación de maestrías y doctorados, con miras a la reestructuración de la oferta educativa y su reconocimiento por PNP/PIFOP, se resume en el **Anexo 16**.

Indicadores de la DES

A continuación, se analiza la evolución de los **indicadores considerados en la evaluación y actualización del ProDES**, que nos dejan una imagen de lo que es el CUCS. Los datos tienen como referente, además de los identificados inicialmente, tanto los ejercicios de PIFI' anteriores, como los últimos cinco informes del Rector del Centro, que resaltan por igual los logros e insuficiencias por atender. Específicamente, para el conteo de los PTC, en la construcción del indicador de PTC, se adopta una metodología diferente, en tanto permite reflejar una situación más acorde con las condiciones de organización y funcionamiento institucional (**Anexo 7**).

Hoy la **matrícula** del CUCS (según dato reportado en Forma 911 a la SEP), asciende a **9,045** alumnos (5.17% en educación media superior; 3.35% en los TSU; 71.69% en licenciatura y 19.77% en posgrado) a partir de leve incremento en los últimos años. El número de aspirantes para **pregrado** rebasa en mucho la capacidad de matrícula: en 2004-A y B, el porcentaje de admisión fue del 16.23% (999) y de 13.49% (1,009) en relación a los 6,156 y 7,481 aspirantes en cada ciclo escolar, respectivamente. A partir del ciclo escolar 2005-A, se aumentaron 10 los alumnos admitidos por ciclo en todos los PE de pregrado (excepto medicina que aumento en 20); ello permitirá en la mayoría de estos programas, rebasar las metas de matrícula, establecidas al 2006.

Programa	Matricula actual/2005	Matricula proyectada/2006	Matricula propuesta al 2006 con incremento
Cultura Física y D.	590	650	650 hasta el 2007
Enfermería	851	1000	900
Medicina	3,020	2,800	3,100
Nutrición	351	330	350
Odontología	841	825	841
Psicología	1,258	1,200	1,280
TSU PD	180	180	196
TSU RI	137	135	145

Fuente: Coordinaciones de PE, SIIAU y ProDES CUCS, 3003.



La **oferta educativa (PE)** de pregrado se mantiene, y aunque se reconocen graves limitaciones en cuanto a recursos humanos e infraestructura, se trabaja en la posibilidad de diversificarla, incorporando a lo inmediato los programas de Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación y las opciones semiescolarizadas del TSU en Prótesis Dental y de TMS en Enfermería Básica. Tres PE de TSU previstos como programas nuevos están ya dictaminados (así como las maestrías en Terapia Familiar y en Psicología), sin embargo una gran limitante para su implementación es la crisis de infraestructura que actualmente presenta en Centro (tanto en insuficiencia como en relación a las características de las instalaciones de las que se inició su construcción a partir de 1953).

Con relación a la creciente demanda de ingreso, se puede decir que cada vez se aceptan mejores alumnos (con puntajes mínimos del último alumno admitido cada vez más altos), quienes plantean demandas de más y mejores **apoyos y servicios académicos**. Un reto para la DES es fortalecer mecanismos que aseguren una formación integral y una trayectoria escolar con menos problemas para lograr el egreso y la titulación oportuna y con la conveniente mejora de los todos indicadores de calidad de los PE.

Con respecto a la **titulación**, en el último año se reportaron 1,286 alumnos titulados en pregrado, predominan las modalidades de Certificación Profesional (33%), Promedio (23.95%), Examen teórico-práctico (14.69%), tesis o tesina (13.2%) y Excelencia Académica (9.72%). Aunque la **flexibilidad curricular**, da a los alumnos la posibilidad de alargar su estancia en la institución, es prioritario tratar de que concluyan sus estudios en el tiempo promedio establecido, de lo contrario este fenómeno es considerado como rezago escolar en detrimento del **índice de egreso** (los índices de egreso más altos se dan en las carreras de Medicina, Odontología y Nutrición, todas entre el 80% y 85%). Aunque cada vez son más los alumnos que trabajan, alrededor del 83% son considerados alumnos de tiempo completo, con un **promedio de calificaciones** para 2004 de 85.73% en el nivel de licenciatura y de 88.80 para TSU; manteniendo en la mayoría **índices de egreso** por arriba del 70%.

Reconociendo, entre otras, las anteriores características de la comunidad estudiantil, durante los últimos cinco años se han dado pasos firmes para fortalecer los **apoyos académicos** dirigidos a los estudiantes. Entre estos, esta la formalización del **apoyo tutorial** a los alumnos y la integración de ocho Comités Tutoriales (1 por PE de pregrado). Esta estrategia, ha permitido beneficiar en el último año, a 4,287 alumnos de pregrado (incluidos alumnos PRONABES) y la participación de más de 650 profesores, de los cuales 207 son PTC (incluidos los PTC perfil Promep), contando ya con un espacio virtual en operación permanente, en el sitio <http://virtual.cucs.moodle> que facilita la comunicación entre tutores y tutorados. El número de estudiantes que realizan **estancias** en otras Universidades, paso de seis en 2001, a 13 en 2004, y la presencia de alumnos procedentes de otras Universidades fue de 59 en el último año, por lo que se hace necesario incrementar y hacer efectivos **convenios** de intercambio académico (actualmente se cuenta con 173 convenios internacionales y 74 nacionales vigentes en los que el CUCS participa), para favorecer en número y calidad el **intercambio académico y la internacionalización**.



El PRONABES, benefició a 124 de 125 solicitantes en el 2001, y a 218 de 805 en el 2004, situación que refleja la necesidad que en términos económicos que muchos de nuestros alumnos tienen para la realización de su carrera en tiempo y forma.

Entre las **estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes**, sobresalen los siguientes: Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes; Programa de Movilidad Estudiantil; Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES); Programa Institucional de Tutorías del CUCS; Programa de Promoción al Deporte; y el Curso de Inducción a Alumnos de Primer Ingreso. Además, de emergentes mecanismos para apoyar a nuestros estudiantes, tal es el caso de proyectos como el que hoy se propone de “Universidad por la Salud”.

En el caso del **posgrado**, la **oferta educativa** se ha incrementado, con 5 Especialidades Médicas, 3 maestrías y un doctorado no reportados antes. La **matrícula** para las especialidades médicas se mantiene y representa alrededor del 68% de la esta población escolar de posgrado, distribuidos en 10 instituciones hospitalarias sedes, con un alto índice de eficiencia terminal (95%); situación similar ocurre en las especialidades odontológicas. La matrícula en maestrías y doctorados con respecto al 2001, se incrementó entre el 15 y el 30%; el índice de egreso y titulación también aumentó, del 2001 al 2004, en un 90% y 70% respectivamente; cuentan con **beca** el 25% de los estudiantes de estos programas (21% del CONACYT) y, por sus características, se garantiza la **tutoría/asesoría** a sus alumnos.

Capacidad Académica de la DES

El avance hacia el incremento de la **capacidad académica** de la DES, se evidencia en el movimiento de la planta académica y los programas de apoyo. El incremento del porcentaje de PTC Promep al 25%, con SNI 16 % y de información oficial de última hora del PROMEP el 7.4% de nuestros Cuerpos académicos los reconocieron como consolidados. Nuestra **plantilla de académicos** esta integrada por 1,206 plazas: **368 PTC y 838 PTP** (56 PMT+782 PA) más 386 Técnicos Académicos (TA) de TC y MT, sumando un gran total de 1,592. Su composición y numero de PTC cambia con respecto al año 2000 al pasar de 315 a 368 al pasado mes de junio del 2005; en el mismo periodo, los PMT pasan de 89 a 56, los PA de 592 a 782 y los TA de 399 a 386.

En el último año, el aumento de PTC (de 329 a 368) se debe a las **31 plazas aprobadas por PIFI 3.0/SEP**, más 14 plazas creadas por compactación y 16 por conversión. Para el seguimiento de estos casos, se instrumentó una evaluación -seguimiento académico puntual sobre el cumplimiento de condiciones para: obtener el reconocimiento de perfil Promep, su incorporación a CA, su participación en tutoría y en el desarrollo de LGAC y productividad, entre otros indicadores. Los 31 nuevos PTC beneficiaron a las 6 licenciaturas y a tres PE de posgrados. Aún así, con base a la matrícula de pregrado proyectada al 2006 (prácticamente ya alcanzada), existe un déficit de al menos 69 PTC; en las especialidades médicas y odontológicas 91 PTC y en los programas de maestrías y doctorados al menos otros 24 PTC que refuerzen su desarrollo y eleven su calidad. (**Anexo 9**).

De los 368 PTC (por nombramiento), 182 son docentes y 186 investigadores. La **producción de investigadores** (de marzo de 2004 a mayo de 2005) fue de: 76 publicaciones en revistas indexadas, 49 en revista no indexadas, 8 libros, 8 capítulos y 142 presentaciones en



diferentes foros), en general se reconoce la necesidad de incrementarla, aún sumando otros 18 títulos publicados. Este es uno de los principales problemas identificados por los PTC para lograr el reconocimiento de perfil Promep y para mantener su reconocimiento en el SIN. La incorporación de cinco **académicos de alto nivel**, sumados a los cuatro del 2002 y los 10 del 2003, suman un total de 19 académicos que en los últimos tres años se han integrado a través del Programa de Ingreso por Excelencia Académica. En el periodo que se compara (2001-2005), la **distribución por categoría** entre los PTC, también se ha movido, para el caso de los PTC con categoría de titular, estos pasaron de 244 a 276, debido principalmente a que el **PROESA** da la oportunidad al académico de promover su categoría después de obtener el grado; de ahí el interés de cada vez más académicos por estudiar un posgrado. Ello es similar entre los profesores con otras categorías, ya que durante 2004 resultaron beneficiados 46 de los 50 solicitantes y representa un incremento del 475% con respecto al 2001 cuando solo se beneficiaron ocho académicos. Actualmente, alrededor de 94 profesores **estudian un posgrado** (29 doctorado y 65 maestría la mayoría en programas en el área de la Educación), alrededor del 25% de ellos tienen beca (más del 20% son becados por la institución); un dato similar se reporta en los últimos años, y evidencia tanto el interés de obtener el grado para buscar el beneficio de la promoción en el nombramiento, como también el poco interés por obtener una beca para estudiar posgrado y/o para la titulación, ya sea por la Universidad o a través del Promep, dadas las exigencias y compromisos que obligan pero también porque no responden a las necesidades e intereses de los profesores.

Además del PROESA, se cuenta con el Programa de Apoyo a **Ponentes**, que en el último año benefició a 50 de 53 solicitantes para presentar los resultados de su trabajo (investigación proyectos o experiencias docentes); el programa de Apoyo a la **Titulación** (con 18 beneficiados de 25); el Programa para la realización de estudios de posgrado -matrícula- (con 18 de 23 solicitantes); el Programa de Estímulos al **Desempeño Docente** (con 187 beneficiados de 370 participantes); el Programa de apoyo para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio (**PARECYL-SNI-3**) con 18 PTC beneficiados de 22 profesores. También, a través del Programa **PROESA**, 46 de 50 profesores solicitantes cambiaron de categoría en su nombramiento, número que representa un incremento del 475% con respecto a los ocho casos beneficiados en el 2001. Lo anterior representa hoy una de las fortalezas de la DES, y que en mucho a contribuido a elevar en **nivel de habilitación** de la planta académica, incrementando año con año el Grado Académico Promedio (**GAP**):

Años	2000	2001	2002	2003	2004
GAP	5.33	5.37	6.47	6.66	6.78

Fuente: Informes anuales del Rector de Centro, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004

Contribuir a la profesionalización de la docencia y a la par a mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, se concreta en el número de acciones de **formación y actualización docente** que para el ultimo año fue de 210 con la participación de 1,656 académicos; número de acciones que se cuadriplico con respecto al año anterior (51), y casi triplico en número de participantes (entonces 579). A ello se suman los 100 cursos apoyados por el PICASA (Programa Institucional de Capacitación y superación Académica), en los que según registro, participaron un total de 975 académicos, destacando que el CUCS es el Centro Universitario con mayor número de acciones de formación apoyadas por el PICASA, en la Red Universitaria.



Lo anterior complementa al Programa de Formación Docente del CUCS (**PFD**), integrado por siete Diplomados: Habilidades Básicas para la Docencia, Docencia por Competencias Profesionales, Innovación de Tecnologías para el Aprendizaje, Investigación Educativa, Tutoría Académica, Educación Abierta y a Distancia y Tecnologías de Comunicación e Información para el aprendizaje Autogestivo. En los primeros cuatro, se han diplomado más de 260 docentes. Se realizó el 1er Encuentro entre Docentes: “Enseñanza e Investigación Educativa en Ciencias de la Salud” (con más de 200 asistentes registrados) valorado como un espacio de intercambio de experiencias docentes y de investigación educativa, que se espera institucionalizar para fortalecer investigaciones de corte educativo a través de las cuales se evalúe, sistematice y difunda la experiencia que por cinco años en el Centro se tiene sobre la implementación de planes de estudio por competencias profesionales y que además responde a recomendaciones resultantes de las acreditaciones y de la evaluación por los CIEES a un número importante de PE del Centro. Lo anterior favorece también el establecimiento de redes entre CA de la DES en éste ámbito de interés. Actualmente se organiza el 2º Encuentro entre Docentes: “Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en Ciencias de la Salud” y se tiene previsto durante el 2006, realizar un 3er Encuentro sobre la “Evaluación Educativa en Ciencias de la Salud”.

Otra fortaleza del Centro, es su Programa Institucional de Tutoría (**PIT**), marco en el que se han creado estructuras académicas como la Comisión Institucional de Apoyo Tutorial del CUCS y los Comités de Tutoría por PE, que garantizan su operación y seguimiento. En el último año, 120 profesores participaron en el Diplomado de Tutoría Académica de la institución y 20 más participaron en el impartido a distancia por la ANUIES. Estos 140 tutores formados, más los formados en los años anteriores acumulan un total de 432 académicos tutores capacitados a lo largo de cuatro años. Si bien la mayoría de tutores son PTC, es importante aclarar que en esta actividad participan profesores con cualquier categoría interesados y comprometidos con la calidad de la formación de los estudiantes. Esta actividad ha sido fuertemente apoyada por el Programa PIFI en años anteriores, hoy requiere de mayor atención en lo referente a la sistematización de la información que se genera así como de seguimiento al trabajo realizado por quienes fungen como tutores y de evaluación de resultados o impactos.

Con respecto al **personal académico beneficiado por convocatorias Promep**, en los últimos cinco años suma 253 PTC.

Año/ Convocatorias	Beca para posgrado	Reconocimiento perfil deseable	Reincorp. de exbecarios	Incorporación nuevos PTC	Fortalecimiento y Cons. de CA	TOTAL PTC
2000	8 – tesis	62 niv.1 y 7 niv 2	----	----	----	77
2001	4 – tesis	15	----	----	----	19
2002	2 – beca	14	4	3	2 CA (12 PTC)	35
2003	2 – beca	53	3	2	----	60
2004	1 – beca	23	1	2 (+31 plazas PIFI 3.0)	4 CA (18 PTC)	62
TOTAL PTC	17 titulados	174	8	38	30	253

Fuente: Informes anuales del Rector de Centro, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004.

De ello se puede inferir: que a pesar de la difusión que año con año y para las diferentes convocatorias se hace, así como de la motivación y la “casi exigencia”, los académicos optan por buscar el apoyo al interior de la institución e incluso estudiar sin beca; pues según señalan



"es cada vez es menos motivante mantener el reconocimiento de perfil Promep, pues no implica mayor beneficio al ya obtenido por única vez" y prefieren obtener un grado con un menor nivel de exigencia y poder recategorizarse para mejorar profesional y económicamente. Al reforzar la difusión y motivación y actualizar del Programa de estímulos, se espera subir este indicador. Con respecto al **número de SNI, perfiles Promep, de CA y de LGAC** el comportamiento en los últimos años, es el siguiente:

Año/condición	2000	2001	2002	2003	2004	2005
No. de PTC	315	313	319	316	329	368
SIN	37	39	42	60	63	58
Perfil Promep	69	83	94	81	89	90
Cuerpos Académicos		45	45 – 2 multiDES	55 -1 multiDES	52 – 2 multiDES	54 -1 multiDES
CAC			----	----	----	4
CAEC			----	----	2	4
CAEF					50	46
Grupos Discipl.	15	10		----	----	----
Num. LGAC				218	180	139
PTC en CA		100%		296	267	282

Fuente: Informes anuales del Rector de Centro, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004.

Resultado de la última **reestructuración de CA**, realizada en junio del año en curso (**Anexo 11**), se obtuvieron mejores calificaciones en nivel de consolidación de la DES, dado que se reconocieron oficialmente por el PROMEP 4 como CAC y 4 más como CAEC. Si bien se incrementaron dos CA, los ejercicios de reestructuración han permitido afinar la definición y relimitación de los CA, así como depurar la participación de PTC desde una situación de mayor afinidad y compromiso; este es un punto que requiere seguirse depurando, y por parte de la institución (para cerrar brechas de calidad) realizar un seguimiento más sistemático del trabajo y la producción de estos grupos de trabajo, a partir de revisar, actualizar y caminar hacia el cumplimiento de sus planes de trabajo. Se tiene un CAmulti Des y 6 académicos del CU participan en CA de otras DES. Para 2004, 74 de los 97 PTC con perfil Promep y solo 38 PTC SNI, están en un CA, mientras que en la reestructuración de los CA del CUCS, se integraron 85 Promep y 45 PTC SNI. Los profesores SNI, son más renuentes a obtener el reconocimiento Promep y a permanecer en los CA, y orientan sus esfuerzos para mantenerse en el Sistema y desde una visión de trabajo más individual que colectiva. Al respecto, se requiere reforzar el trabajo colegiado y la producción conjunta para avanzar en la consolidación de CA; además, con la actual evaluación y actualización del Programa de Estímulos, se busca fortalecer perfiles docentes que favorezcan aspectos como: participación efectiva en CA, productividad, perfil Promep, tutoría, etc.

Con respecto a los profesores **SNI** (no necesariamente PTC), su número se ha incrementado al pasar de 39 en el 2004 a 58 en marzo del 2005 y más del 60% tiene doctorado. Los niveles de productividad científica se han incrementado, aunque como antes se reconoce, se



requiere promover la mayor producción y difusión de los resultados de investigación. La edición de la Revista Investigación en Salud, en conjunto con el apoyo obtenido en PIFI para la edición de la Revista Desarrollo y Educación (revista indexada), representa una opción importante para la difusión del trabajo que muchos académicos de la IES y de otras, realizan como parte de su actividad cotidiana para los que difícilmente encuentran medios de difusión de calidad a su alcance. Reforzar la productividad y su difusión es básico para elevar la calidad de los académicos y con ello la capacidad y competitividad del Centro.

La comunicación y la colaboración se reconocen como principios que permiten avanzar en todos los aspectos, por eso resultan también importantes la gran cantidad de **eventos académicos** nacionales e internacionales que año con año se realizan (foros, talleres seminarios, cursos, etc. que para el 2004 sumaron 77 eventos locales, 19 nacionales y 10 internacionales), así como los **acuerdos de colaboración y convenios** (173 internacionales y 74 nacionales vigentes, en comparación con los 28 los convenios específicos, en materia de salud, reportados en 2000: 9 internacionales, 11 nacionales y 8 locales).

En el rubro de la **vinculación**, otra gran fortaleza son los diversos **servicios** de salud que la DES presta directamente a la comunidad, promovidos por dos Coordinaciones y por 17 de los 18 departamentos de la DES, con la participación de docentes y estudiantes de sus PE, traducidos en una mejor formación de los alumnos a partir de generar espacios que permiten vincular a través de su formación, los aspectos teóricos y prácticos (clínicas, centros, laboratorios, institutos, programas de atención directa a la comunidad, y otros, para prácticas profesionales supervisadas). Los servicios prestados a la comunidad en los últimos cuatro años alcanzan la cantidad de 503,879.

Año	2001	2002	2003	2004	TOTAL
Servicios	115,757	132,179	122,770	130,323	503,879

Fuente: Informes anuales del Rector de Centro 2001, 2002, 2003 y 2004.

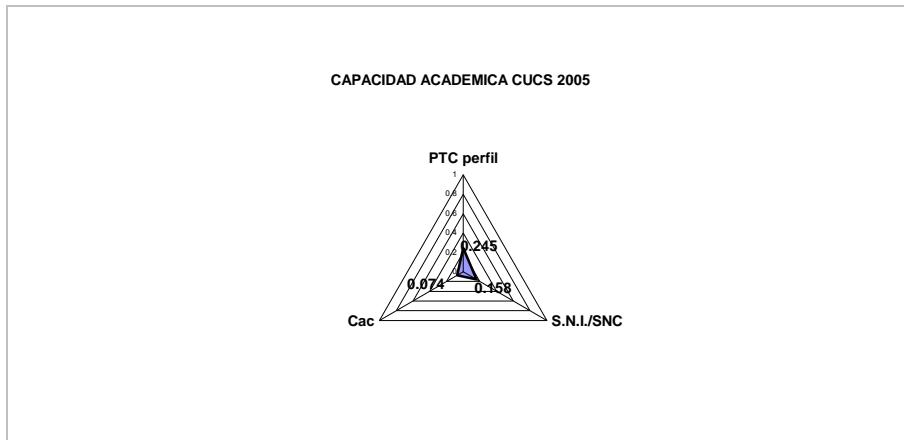
A ello se suman los más de 1,400 prestadores de servicio social (**PSS**) que ciclo tras ciclo se incorporan en diversos ámbitos e instituciones para atender y prevenir problemas de salud, con los que es urgente un seguimiento (asesorar y supervisar) que permita valorar tanto la pertinencia de las actividades del PSS como de los Programas a los que incorporan (observación realizada por los CIEES a varios PE).

Para 2004 se contabilizan un total de 39 **espacios para el desarrollo de la investigación y el servicio** (siete centros, 13 institutos, 20 laboratorios y un bioterio). Espacios que requieren tanto renovación como mantenimiento de equipos. Resulta fundamental continuar fortaleciendo los espacios y programas destinados para la formación de los estudiantes y la investigación, particularmente lo que se refiere al equipamiento y mantenimiento de equipo (laboratorio, cómputo, etc.). Aunque este ha sido el rubro mayormente apoyado por los proyectos PIFI, existen áreas que presentan un gran rezago como es el caso de los laboratorios de nutrición, urgencias en odontología, anestesiología, microbiología parasitología, fisiología, entre otros. Es importante señalar que se cuenta con aprox. 130 **cubículos**, y que solo 60 de los 368 PTC cuentan con cubículo individual, mientras que alrededor de 160 cuentan con espacios que pueden ser cubículos o áreas comunes “salas”, en los que permanecen períodos cortos de tiempo. Conforme se avanza en la formalización de la actividad



colegiada (academias, CA) y tutorial entre otras, y ante las limitaciones de espacios físicos, se han eficientado; sin embargo, más de 140 PTC no cuentan con espacios óptimos, destinados al trabajo académico fuera de las horas docencia, lo cual representa una limitante para la vida colegiada de los CA.

Finalmente, aunque el incremento en la capacidad académica del CUCS ha sido gradual, para 2005 con la noticia de haber sido aceptados como CA consolidados 4 de los 54 Cuerpos Académicos del CUCS nos coloca al nivel de la 6^a. Universidad con más cuerpos académicos consolidados, sin embargo en PTC con PROMEP y SNI se mantiene baja (Ver Anexo 12: Evolución de la capacidad y competitividad del CUCS). Una actualización de las metas para el 2006 se muestra en el **Anexo 8**.



CAPACIDAD ACADEMICA 2005		
INDICADORES DE CALIDAD	VALOR	VALOR NORMALIZADO
PTC con perfil PROMEP	90	90/368 = 0.245
SIN/SNC	58	58/368 = 0.158
CAC	4	4/54 = 0.074
TOTAL PTC	368	
TOTAL CA	54	



Competitividad Académica del CUCS

Sobre las acciones realizadas para mejorar la **competitividad académica** de los PE de la DES, se tiene que en aras lograr una formación integral de los estudiantes en PE de calidad, se intensificaron y concertaron intereses y esfuerzos en el trabajo realizado por casi dos años, orientado hacia la **evaluación y la mejora de los PE de la DES**. Parte de este gran esfuerzo, se concreto con la evaluación (el pasado mes de mayo) por el CIEES-Salud, de 17 PE:14 en seguimiento y tres por primera vez (ver **Anexo 13**). A lo anterior se suman los cuatro PE de pregrado ya acreditados (Medicina, Cirujano Dentista, Psicología y el Técnico de Enfermería), el PE de Psicología en Nivel 1 de CIEES, así como los PE de posgrado que se encuentran en PNP (Maestría y Doctorado en Genética Humana) y en PIFOP (Doctorado en Ciencias Biomédicas, orientaciones en Inmunología y neurociencias; Doctorado en Ciencias de la Salud Pública y maestría en Gerencia de Servicios de Salud). Estos resultados permiten alcanzar, un 74.1% de la **matrícula atendida en PE de calidad**.

A efecto de avanzar en este ejercicio de evaluación y actualización de la planeación, se elaboró una versión de las posibles **recomendaciones CIEES** sobre lo registrado por los Coordinadores e integrantes de comisiones de los PE evaluados , a partir de observaciones preliminares que los evaluadores realizaron durante la visita; y que junto con las **recomendaciones de organismos COPAES**, permiten contar con un referente que orienta en mucho las políticas, estrategias y acciones que se plantean en el apartado de la Planeación (**Anexos 14 y 15**). Las observaciones que estos organismos plantean a los PE evaluados, se agrupan en las siguientes categorías: Normatividad, personal académico, proceso de enseñanza aprendizaje, recursos, administración académica, investigación, extensión y difusión, currículo, financiamiento, evaluación, Plan de desarrollo, eficiencia terminal, seguimiento de egresados, alumnos (**Anexo 13**). Su atención es una prioridad planteada por la actual administración, buscando para cerrar brechas de calidad. Las observaciones sobre normatividad salen del ámbito de la DES en tanto implican cambios en la norma a nivel institucional, por ejemplo: cambios en los requisitos de titulación para la inclusión del servicio social como parte del currículo y el manejo de un segundo idioma; de los criterios y procedimientos de admisión; de las opciones de titulación; del numero de créditos por PE y de la revisión de los perfiles de egreso considerando criterios internacionales. Para la atención de recomendaciones como las anteriores, se requiere no solo fortalecer al interior de las DES los Centro y Autoacceso (CAA) para el aprendizaje de un segunda idioma y procesos permanentes de autoevaluación, sino trabajar a nivel de políticas de desarrollo institucional y en propuestas que impacten a toda la Red Universitaria.

Se esperan los resultados oficiales del CIEES-Salud, quien después de año y medio respondió a la solicitud de evaluación (mes de mayo pasado). Situaciones como estas han impedido por más de dos años reflejar el trabajo realizado para elevar la competitividad académica del Centro. Las **expectativas** son: pasar 8 PE del nivel 2 al 1, pasar 2 PE de nivel 3 a 1, pasar 3 PE de nivel 3 a 2 y en los evaluados por primera vez ubicar dos el nivel 1 y en otro el nivel 2. Se planea en el siguiente ciclo escolar, iniciar los trabajos de autodiagnóstico para evaluar ante CIEES, al menos siete PE de posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo; Maestría y Doctorado en Salud Pública; Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental; Maestría en Gerontología Social y Maestría en Administración de los Servicios de Salud. Ello permitirá avanzar en el cierre de brechas y facilitará en un futuro su ingreso al PIFOP.



Para el caso de los PE de las especialidades médicas (**PEEM**), parte importante de las acciones realizadas en el último año, se orientan a hacia el análisis y evaluación curricular de la totalidad de estos PE. En esta línea, se integró el Comité Técnico de las Especialidades con la participación de representantes de las diferentes unidades sedes de los programa (USP); resalta la puesta en marcha del Programa de Fortalecimiento del Posgrado, con la implementación de un Diplomado para la evaluación y actualización de los PEEM con una participación actual de más de 180 docentes participantes. Se participa activamente en órganos colegiados (Comité Interinstitucional de Posgrado de la Región centro occidente de la ANUIES; la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (COMEJAL) y el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM). Es importante señalar que se realizan gestiones ante las autoridades universitarias para evaluar el estado de la relación laboral de los profesores que participan en los PEEM (no tienen profesores adscritos, dado que la enseñanza depende hasta hoy de los recursos humanos especializados que se encuentran en las diferentes instituciones y unidades de salud sede), así como para la elaboración de una propuesta normativa que considere sus particularidades. A esta propuesta normativa, tendrían que sumarse, en su caso, las **especialidades odontológicas**. Para los PEEM, está pendiente trabajar, entre otros, la posible implementación de un programa de rotación interinstitucional para los residentes; incrementar el material didáctico, audiovisual y videográfico de apoyo a la docencia y la revisión de reglamentos de internos para las residencias médicas en algunas sedes. Además, es necesario trabajar sobre criterios específicos para la evaluación diferenciada de este tipo de programas, dadas sus particularidades y por el impacto que representan para la competitividad académica del CUCS.

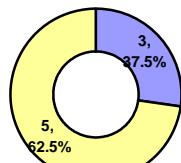
A raíz de la aprobación del Reglamento General de Posgrado, en julio del 2004, se evalúan, actualizan y se da seguimiento a todas las **maestrías y doctorados**; el resultado de este trabajo es un incremento en la titulación y la reestructuración del posgrado en el CUCS, acompañada por la integración de Juntas Académicas por PE. Se preparan las condiciones para el reconocimiento y apoyo por el PIFOP, en la próxima convocatoria, al menos del Doctorado en Farmacología y del Doctorado en Ciencias de la Salud Pública. Así mismo, se terminó la propuesta de integración de los posgrados en Psicología con orientaciones, que se presentará en los respectivos colegios departamentales para proceder a su próxima dictaminación y apertura, esperándose una importante demanda de ingreso; también se trabaja en la apertura con sede formal en el CUCS, de la Maestría en Terapia Familiar y de momento se suspende el ingreso a la Maestría en Psicología Clínica y al Doctorado en Biología Molecular.

En los programas de **maestría**, se reportan mejoras en la infraestructura, en la adquisición de acervos bibliográficos, un incremento en la productividad de la planta académica y en el índice de titulación. Queda pendiente atender la falta de personal administrativo de apoyo; a la necesidad de establecer una planta docente propia a cada programa y a la búsqueda de fuentes complementarias de financiamiento. En los PE de **doctorado**, se ha enfatizado el fortalecimiento a la investigación; a la elaboración de planes de desarrollo y reglamentos por programa; a la vinculación con la sociedad y al establecimiento de vínculos académicos con otros programas y equipos de trabajo. En las **especialidades odontológicas**, se ha trabajado en una mayor difusión de los PE; en la adecuación de perfiles de egreso; se ha establecido una vinculación interdisciplinaria entre las especialidades; se fortalece la implementación de metodologías participativas para el aprendizaje; se cuenta con manuales de procedimientos académico administrativos para todas las especialidades odontológicas; y la construcción de la “Torre de Especialidades” dimensionará su operación. Entre las deficiencias se identifican: la necesidad de incrementar



el acervo bibliográfico, sobre todo en suscripciones a revistas; la ausencia de estudios sobre seguimiento de egresados y de cursos de formación pedagógica para sus docentes e insuficiente planta académica. Finalmente, un reto importante en el posgrado, y en particular en el doctorado, es avanzar en su internacionalización, a través de una mayor movilidad estudiantil y de los profesores. La evolución de la competitividad del CUCS, del 2001 al 2005, se muestra en el **Anexo 10**. A continuación se presenta el nivel de competitividad, de acuerdo a los niveles actuales de sus programas educativos.

**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
ACADEMICO DEL CUCS PREGRADO
2005**

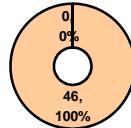


Competitividad
(rendimiento)
académico del
CUCS
Pregrado

=
3 nivel 1
CIEES/acreditados
De 8 PE (TSU y
Licenciaturas)

Resultado = Resultado = 0.375 de competitividad
académica en pregrado

**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
ACADEMICO DEL CUCS
ESPECIALIDADES
2005**



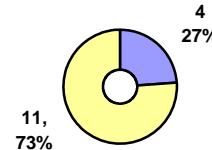
Competitividad
(rendimiento)
académico del CUCS
Especialidades

=
0 nivel 1 CIEES/acreditados
46 PE Especialidad

Resultado = cero competitividad



**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
ACADEMICO DEL CUCS MAESTRIAS Y
DOCTORADOS
2005**



Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Maestrías y Doctorados	=	4 PNP/PIFOP 15 PE (Maestrías y Doctorados)
--	---	---

Resultado = 0.266 de competitividad académica en maestrías y doctorados

Las principales **brechas de calidad** al interior de los PE de la DES, tienen que ver con el número de PTC requerido en función de la matrícula y tipo de programa educativo, principalmente en Cultura Física y Deportes, en Enfermería, en los dos PE de TSU y en posgrados con pocos PTC, sobre todo que respondan a los perfiles académicos de formación y de experiencia profesional; los índices de egreso y de titulación y de eficiencia terminal, y los relativos a los índices de satisfacción y seguimiento de egresados.

Un elemento central para cerrar brechas de calidad son los apoyos académicos. Los servicios bibliotecarios a través de la biblioteca Central (CEDOSI) y de tres salas de lectura, han permitido incrementar el uso de recursos electrónicos. La atención a usuarios pasó de 209,025 usuarios en el 2001 a 420,512 en el 2004; en el mismo periodo, los préstamos externos se incrementaron de 11,130 a 57,851 y los préstamos en sala de 302,305 a 762,138. La infraestructura del CEDOSI de modernizo y eficiente, llegando a los límites naturales que la propia instalación ofrece, presentando ya fuertes problemas estructurales. El acervo proyectado para el 2006 ha sido rebasado, hoy se cuenta con 19,166 títulos, 30,581 volúmenes y 507 suscripciones (237en formato impreso y 270 en electrónico); aun así, los estándares y recomendaciones de organismos evaluadores señalan la insuficiencia en este rubro. Un aspecto pendiente y urgente por atender, es el relativo al personal con funciones bibliotecarias, que presenta deficiencias en su formación y es insuficiente para la atención a la creciente demanda, particularmente en el turno vespertino.

La ampliación de infraestructura física y tecnológica permite acceder al uso de la red de servicios multimedia desde prácticamente la totalidad de edificios del CUCS creciendo el uso de las TIC para el aprendizaje; en un total de 314 cursos se ha utilizado la herramienta



Moodle (plataforma para el diseño y administración de cursos en línea). Un programa de especial interés es el “Programa Universidad por la Salud” que tiene entre sus objetivos propiciar escenarios educativos más saludables y promover estilos de vida saludables.

A través del sistema P3E se avanza en la agilización de procesos para la canalización y oportuno ejercicio de los recursos económicos para la respectiva instrumentación de las acciones básicas del Centro Universitario. Se busca fortalecer fuentes de ingresos propios. Todo lo anterior se completa, con las diferentes acciones de reanimación, rehabilitación, mantenimiento, conservación y adecuación de espacios administrativos y fundamentalmente académicos, cuidando la funcionalidad y optimización de nuestra infraestructura; sin embargo, hoy el CUCS enfrenta una crisis de espacios y la necesidad de contar con mayor infraestructura.

Finalmente, la gestión y forma de gobierno, ha fortalecido una cultura de la planeación y la evaluación participativa, con impacto en las formas y relaciones cotidianas de trabajo. Se inicio el Programa denominado “Evaluación de la Gestión Departamental”, con una serie de indicadores construidos *ex profeso* y que se vincula con el fortalecimiento de los órganos colegiados de gobierno y con una mayor eficiencia académica y administrativa de los departamentos.

En **resumen**, se puede señalar que los indicadores básicos de la DES y de los PE en el periodo 2000–2005 se han movido positivamente en cuanto a: el crecimiento de la matrícula de acuerdo a lo proyectado; en incremento en el número de PTC, en la oferta educativa, (a pesar de las limitaciones en infraestructura y recursos humanos); se avanzó en asegurar la calidad educativa de los PE al mantener/incrementar gradualmente los PE acreditados, en nivel 1 de CIEES y en PNP/FIPOP -indicador que a lo inmediato se espera mover sustancialmente- y que al momento permite atender al 74.1% de matrícula en PE de buena calidad. En general, se mejoran los indicadores de procesos con el incremento de alumnos becados, en el porcentaje de alumnos con tutoría; se mantienen las tasas de titulación preferentemente por arriba del 70%; el incremento, aunque no suficiente de PTC en el SNI y Promep, así como en el movimiento de la composición y definición de CA y LGAC. Se ha rebasado la proyección en el crecimiento de acervos y un número importante de equipos de cómputo adquiridos han reemplazado a otros obsoletos. Resulta preocupante, los graves problemas en la limitación de espacios físicos y condiciones de la infraestructura física para el desarrollo en óptimas condiciones de las funciones de la DES (en algunos casos con peligro para la seguridad personal como es el caso del CEDOSI y para el mantenimiento de equipo en laboratorios especializados). Finalmente, un aspecto en el que si bien se tienen algunas acciones, no se han sistematizado suficientemente las relativas para conocer el índice de satisfacción de alumnos, egresados y empleadores así como de la sociedad con respecto a los resultados de la institución y de la DES en particular. Es una DES con baja capacidad u competitividad académica, pero con alta potencialidad de desarrollo; un cálculo de metas al 2006 para elevar la capacidad y competitividad del CUCS, se presentan en el **Anexo 8**.

ESTRATEGIAS DISEÑADAS Y EN OPERACIÓN: INNOVACION EDUCATIVA

- Consolidar el Programas de tutoría y de Formación Docente del CUCS



- Evaluar del desempeño docente por los alumnos (en línea)
- Diversificar y fortalecer los servicios y programas de apoyo a estudiantes
- Fortalecer el aprendizaje centrado en el estudiante y por competencias profesionales
- Diversificar la oferta educativa en pre y posgrado
- Incorporar el uso de herramientas tecnológicas a los procesos de formación
- Consolidar el modelo departamental, semiflexible y matricial
- Fortalecer el trabajo colegiado y la evaluación de la gestión departamental

MEJORA DE LA COMPETITIVIDAD ACADEMICA

- Evaluar y actualizar PE de pregrado y posgrado
- Trabajar en acciones tendientes al logro de la acreditación de PE
- Preparar la reacreditación de los PE acreditados
- Lograr y/o mantener el reconocimiento de PE de posgrado en PNP/PIFOP
- Responder a las recomendaciones de CIEES y elevar el nivel de la calificación
- Apoyar a la innovación educativa para la mejora general de la calidad de la formación de los estudiantes (en la titulación, uso de plataforma Moodle, etc.)
- Fortalecer la internacionalización a través del intercambio académico

MEJORA DE LA CAPACIDAD ACADEMICA

- Fomentar el interés y compromiso de los PTC para ingresar a CA y para obtener el reconocimiento perfil Promep y en ingreso al SNI
- Elevar el nivel de habitación de los profesores e integrantes de CA
- Propiciar el desarrollo equilibrado de la docencia, la investigación y la extensión
- Fortalecer la investigación científica y la difusión de sus productos
- Fortalecer convenios de intercambio académico y de formalización de redes
- Ampliar y mejorar los inmuebles existentes y de la infraestructura de apoyo para la docencia y la investigación
- Construir y equipar nuevos espacios para la docencia y la investigación
- Gestionar fuentes externas de financiamiento

PRINCIPALES FORTALEZAS (priorizadas) **

A. INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA DES

- A.1. Identificación de la comunidad académica del CUCS con las políticas y estrategias planteadas por las autoridades para la universidad y el CUCS
- A.2 Concertación de esfuerzos para el logro de los objetivos y prioridades planteadas para el desarrollo de la DES.
- A.3 Sistema departamental, matricial, semiflexible y por créditos con una estructura curricular por áreas de formación.



A.4 Fortalecimiento del trabajo colegiado a nivel de academias, departamentos, divisiones, juntas académicas, comités y comisiones de PE (curriculares, tutoriales, de titulación y de revalidación, etc.).

B. CAPACIDAD ACADEMICA

- B.1 Incremento en el nivel de habilitación del profesorado (GAP).
- B.2 Incremento en el número de PTC con perfil Promep y en el SNI.
- B.3 Evaluación y actualización de CA e integración de “colaboradores”.
- B.4 Reconocimiento de 6 CAC.
- B.5 Incremento en la productividad académica.

C. COMPETITIVIDAD ACADEMICA

- C.1 Evaluación de 17 PE por el CIEES – Salud.
- C.2 Acreditación por 5 años de tres PE de licenciatura (Medicina, Cirujano Dentista y Psicología) y de un PE de TMP (Enfermería) y un PE en nivel 1 de CIEES.
- C.3 Reconocimiento de 4 posgrados, uno por PNP (uno mas en revisión) y tres en PIFOP.
- C.4 Modelo educativo centrado en el alumno, por competencias, en consolidación.
- C.5 Programas de tutoría y de Formación Docente del CUCS, en consolidación
- C.6 Avance en la evaluación/actualización los PEEM desde el enfoque de las competencias y en la construcción de propuesta para normatividad institucional.
- C.7 Programas y espacios de atención a la salud fortalecidos

D. INNOVACIÓN EDUCATIVA

- D.1 Modelo educativo centrado en el estudiante y pos competencias profesionales.
- D.2 Mejora en la capacitación/formación y habilitación de los docentes.
- D.3 Programa Institucional de Tutoría que permite atender a más del 75% de alumnos de pregrado.
- D.4 Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- D.5 Innovación de espacios e infraestructura para fortalecer la enseñanza.

E. GESTIÓN

- E.1 Mejora de la metodología y procesos de planeación y evaluación participativa
- E.2 Congruencia entre el Plan de Desarrollo (PDI) de la Universidad con el del propio Centro.
- E.3 Fortalecimiento del trabajo colegiado y de la participación de los alumnos.
- E.4 Evaluación de la gestión departamental y análisis fundamentado del desarrollo de la DES.
- E.5 Sistema P3E, que garantiza el ejercicio más eficiente, eficaz y transparente de recursos.
- E.6 SIIAU, que facilita el contar con información (no siempre actualizada) para la toma de decisiones.

F. OTRAS FORTALEZAS

- F.1 Programas y espacios de atención y promoción de la salud consolidados, que permiten una fuerte vinculación de la DES con la sociedad a partir de diversos servicios de atención para la salud.



F.2 Más de 100 eventos de carácter científico organizados por año.

F.3 Vinculación de la DES a través de su participación en diversos organismos evaluadores y de profesionales de la salud.

PRINCIPALES PROBLEMAS/RETOS (priorizados) **

A. INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA DES

- A.1 Asegurar condiciones de infraestructura física en espacios comunes del Centro que garanticen la seguridad personal y del equipo, a lo inmediato, en áreas como: el CEDOSI (reforzamiento estructural); el Laboratorio de Microbiología y Parasitología (reanimación); adecuación de instalaciones eléctricas e instalación de sistemas de protección; remozamiento de aulas y laboratorios de Técnicas Quirúrgicas y de Cardiología; y laboratorios para el TSUPD y Nutrición.
- A.2 Insuficiencia en espacios físicos para el desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario
- A.3 Consolidar los Programas Institucionales de Tutoría y de Formación Docente
- A.4 Actualizar el plan de desarrollo de la DES en congruencia con el PD de la IES
- A.5 Evaluar el modelo académico del CUCS
- A.6 Dar continuidad a la evaluación de la gestión departamental

B. CAPACIDAD ACADEMICA. Ante la baja capacidad académica:

- B.1 Evaluar, actualizar y dar seguimiento a los planes de desarrollo de los CA, para asegurar condiciones que permitan elevar su nivel de consolidación, el número de PTC con perfil Promep y de PTC en el SNI.
- B.2 Abatir el rezago de numero de PTC de acuerdo a los indicadores del PROMEP para programas educativos Científico-Prácticos en los diferentes niveles educativos
- B.3 Que cuando menos el 30% de los docentes tengan grado de doctor y elevar el Grado Académico Promedio (GAP) a 7 puntos en dos años.
- B.4 Impulsar la incorporación temprana de alumnos de pregrado a la investigación y asegurar la participación de los de posgrado
- B.5 Promover la mayor difusión de la investigación y sus productos, particularmen en publicaciones con arbitraje nacional e internacional y participación en eventos académicos de reconocido prestigio.
- B.6 Incrementar la participación en actividades de formación docente.
- B.7 Crear una cultura de internacionalización en la comunidad académica.

C. COMPETITIVIDAD ACADEMICA. Para mejorar la competitividad académica:

- C.1 Atender recomendaciones de CIEES y de organismos acreditadores, así como de los resultados de las evaluaciones en el PIFOP y requerimientos del PNP
- C.2 Acreditar el total de PE de pregrado o llevarlos al nivel 1 de CIEES
- C.3 Incrementar el número de programas de posgrado reconocidos en PIFOP/PNP, o en el nivel 1 de CIEES
- C.4 Asegurar una formación integral de calidad para los profesionales de la salud, consolidando los programas de apoyo y los servicios académicos
- C.5 Asegurar la reacreditación de los ya acreditados



C.6 Concretar estudios de seguimiento de egresados

C.7 Disminuir índices de deserción y reprobación

C.8 Hacer un ejercicio de reorientación de la planta docente en función de su perfil y de las necesidades de los programas educativos.

D. BRECHAS DE CALIDAD

D.1 Atender la insuficiencia de recursos humanos docentes (PTC) y de apoyo para el desarrollo de algunos PE.

D.2 Insuficiencia de espacios físicos para el desarrollo óptimos de las funciones de la DES.

D.3 Realizar seguimiento de trayectorias escolares y otras acciones, buscando reducir el índice de deserción y elevar la titulación.

D.4 Consolidar en Programa de Tutorías.

D.5 Fortalecer la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

D.6 Realizar estudios de seguimiento de egresados y se satisfacción.

D.7 Adquirir acervos especializados para el desarrollo de los PE de pre y posgrado y de los CA (de acuerdo a sus necesidades y en respuesta a requerimientos de calidad –CIEES/COPAESR/PNO/PIFOP)

D.8 Promover una mayor cultura del uso de la biblioteca entre alumnos y maestros.

D.9 Evaluación curricular de modelo por competencias profesionales.

D.10 Fortalecer Programa de intercambio de estudiantes y maestros.

E. GESTIÓN

E.1 Mejorar métodos y procesos de evaluación y planeación.

E.2 Eficientar procesos académicos y administrativos.

E.3 Avanzar en la certificación de los procesos académico administrativos más relevantes del CUCS.

E.4 Fortalecer ejercicio de recursos cada vez más transparentes, eficaces y eficientes a partir del sistema P3E.

E.5 Diversificar fuentes complementarias de financiamiento.

E.6 Dar continuidad a la evaluación de la gestión departamental.

F. OTROS PROBLEMAS

F.1 Apoyar los Centros de Autoaprendizaje (CAA) para la adquisición de un segundo idioma.

F.2 Fortalecer la formación integral de los estudiantes, a través de acciones de promoción de la salud, el deporte y la cultura, y de servicio a la comunidad.

F.3 Formalizar un programa de Educación Continua.

F.4 Redefinir perfiles profesionales de egreso integrando criterios internacionales

** Una síntesis de la evaluación, con respecto a las fortalezas y los problemas priorizados se presenta en el ProDES, Apartado II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES. El resumen de la Autoevaluación académica con respecto al cumplimiento de metas 2005, en el formato de tabla sugerido en la Guía para actualizar el Programa de Fortalecimiento Institucional PIFI 3.2, se presenta en el anexo 17.



Anexo 7 Metodología para el conteo de PTC

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE ACADÉMICOS A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CUCS (Metodología para el conteo de los PCT en propuesta PIFI 3.2, CUCS).

Con base a la necesidad de reflejar la realidad de la institución, con base a su estructura de organización y funcionamiento, se plantea la necesidad de elaborar (reconstruir) un escenario con la distribución de los PTC y PTP por cada programa educativo, desde el 2000 hasta el 2004. Cabe aclarar que los datos reportados para los años 2000 y 2001, se retomarán del ejercicio PIFI 1.0 tal y como se reportan, desconociendo los criterios desde los cuales se realizó la distribución. Para los años 2002, 2003 y 2004 se recuperan los datos reportados por el Centro, de acuerdo a los criterios seguidos en el CUCS en la construcción del PIFI en sus versiones 2.0, 3.0 y 3.1, así como los datos que se “ajustan” y aparecen en el PIFI ante la SEP.

A partir del ejercicio PIFI 2.0, en el CUCS, se elaboró un ejercicio de adscripción del personal académico a los programas educativos (PE) que se ofertan en el Centro. Lo anterior se decidió no solo al considerar los requerimientos que desde el PIFI se planten para cada PE, sino también otros que aparecen en los criterios de evaluación de los CIEES y los correspondientes a la acreditación.

El ejercicio consideró a todo el personal académico y no solo a los PTC, es decir, se incluye además de los profesores de tiempo parcial -PTP- (medio tiempo y de asignatura) a los Técnicos Académicos (TA). El Centro ha mantenido este ejercicio como referente para su planeación/proyección, que evidentemente, tenía que ajustarse en un momento posterior para hacerlo congruente, con el referente (oferta educativa por ciclo reportado en SIIAU) que a nivel institucional de tomaba para validar los datos.

Estos ajustes hacían ver, en algunos casos notorios desfases, en los datos reportados en el indicador de PTCxPE de un año a otro. Hoy esta modificación en el criterio para su construcción, permite que cada PTC sea contado solo una vez por PE, y no tantas veces como apareciera como docente de alumnos de diferentes programas educativos. Esto es real a partir de la estructura curricular, matricial y semiflexible en la cual existen cursos en los que participan alumnos de diferentes PE (por ejemplo en la Materia de Pedagogía asisten alumnos de las carreras de Nutrición y de Deportes, entonces en PTC era contabilizado dos veces o tantas veces como apareciera en otras materias a cargo a su nombramiento, con alumnos de otros PE)

Este ejercicio de proyección paralela, se ha mantenido y cada año se actualiza el dato, tomando como referencia el ejercicio de ubicación de los académicos por PE del 2002, en tanto que con el tiempo, la programación académica, la carga horaria docente, el tipo y número de cursos impartidos y los alumnos atendidos, tiende a estabilizarse en el caso de los académicos de Tiempo Completo y de Medio Tiempo, pero también en la mayoría de los profesores de asignatura.

En nuestro caso, el ejercicio considera al TA, en tanto que muchos de ellos asumen responsabilidades en la docencia con cargo a su nombramiento y realizan otras importantes actividades para la enseñanza (docencia, investigación, tutoría, gestión, servicio, etc.).



El ejercicio de ubicación de personal académico por PE, se realizó de acuerdo a los siguientes criterios. Para el caso de académicos **profesores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo**, se consideró:

- a) Como cohorte temporal y referente, la programación académica realizada en los dos últimos ciclos escolares (2001B y 2002A),
- b) El tomar en cuenta no solo los programas de pregrado, sino también los de posgrado,
- c) El programa académico en el que el profesor tenía mayor carga horaria, con cargo a su nombramiento (sin considerar horas por asignatura),
- d) El tipo de nombramiento, según sea la prioridad de actividades orientadas a la docencia o la investigación;
- e) La distribución de la carga horaria en actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión,
- f) La preferencia personal del académico (con carga horaria similar en diferentes PE, o en relación a su participación en el pre o posgrado, descuidando no desproteger a los PE de pregrado de profesores investigadores),
- g) Para el caso de cursos del Área Básica Común, y otros compartidos por alumnos de dos o más PE, considerar carrera con mayor número de alumnos inscritos),
- h) Los académicos quedaron “adscritos” como profesores de un solo PE (pregrado o posgrado) y como maestro participante en otros programas educativos por orden jerárquico de acuerdo a la carga horaria y/o número de alumnos por carrera),
- i) Los casos de profesores con dos tipos de nombramiento, fueron ubicados por tipo de nombramiento (p.e. como TA y como PMT),

Para el caso de los **profesores de asignatura**, se reportan los datos del profesor en cada PE en el que participara como docente con este nombramiento, y en relación con las características de los alumnos inscritos a en sus cursos. Es decir, un profesor de asignatura puede como persona aparecer como docente en diferentes PE de acuerdo al número de cursos que atiende con esta categoría.

Así, los datos que aparecen en este indicador, en los documentos entregados en anteriores ejercicios, no reflejan el resultado de este ejercicio, sino los datos que se “ajustaban”; y se actualizaban año con año. Los desfases eran más evidentes con respecto a la proyección que desde el CUCS se hacía al 2006. Obviamente insistimos, esto explica el desfase en lo que se reporta en años anteriores y lo que se proyecta (ver la última realimentación sobre el PIFI 3.1, del CUCS).

Es importante señalar que para el caso del ProDES 3.2, se realiza un ejercicio de revisión y actualización de esta información, contrastando las bases de datos del personal académico (proporcionadas en cada año por la Coordinación de Personal del CUCS), para verificar y en su caso corregir lo reportado en los anteriores años; y que fue la base (una vez validado con Departamentos y con los Coordinadores de PE) para actualizar el datos del 2005, datos en los que se considerarán los criterios (generales y particulares) que propone la COPLADI, que no se contravienen y se cumplen en los ejercicio trabajados.

Criterios Generales:



1º. La sumatoria de los PTC y PTP del 2000 al 2005 para cada uno de sus programas (de pregrado y posgrado) considerará que la sumatoria debe ser igual al total de PTC y PTP con los que cuenta cada CU (de acuerdo con lo reportado cada año por el Rector general en sus Informes de Actividades y con lo enviado por la Universidad al PIFI) considerando sólo los programas educativos vigentes.*

*** Se sugiere que Oficialía Mayor cruce información con las DES y actualice sus bases de datos, sobre personal académico.**

2º. Los Técnicos Académicos no serán considerados en este ejercicio, por lo que se distribuirán únicamente los profesores de carrera (docentes e investigadores) y profesores de asignatura.*

***Aunque no cuenten para el PIFI, si lo son para otros procesos, y en el CUCS se incluyen en el ejercicio y se ubican también por PE.**

3º. Los PE en los que se distribuirán los PTC y PTP deberán ser sólo aquellos que estuvieron vigentes (es decir, tuvieron alumnos) para cada anualidad. Es decir si en el 2000, no estaba vigente la licenciatura x sino que se creó y tuvo su primera generación hasta el 2003, entonces no se reportarán PTC y PTP para esa licenciatura sino hasta el 2003.

4º. La evolución de los PTC y PTP en cada CU debe ser congruente con las plazas

Criterios específicos:

Para los Programas de Pregrado (Licenciatura y TSU):

1º. Quienes den una asignatura específica de un programa, se tomará como profesor de ese programa.

2º. Si un profesor tiene varias asignaturas de diferentes programas se tomará donde tenga la mayor carga horaria.

3º. Si un profesor tiene cargas horarias iguales para diferentes programas de estudio, (como serían las asignaturas básicas a varios programas, y en el que cada grupo esta conformado por alumnos de todos los programas de estudio) decida la inclusión del profesor a X programa en función de cómo este el número de profesores respecto a lo indicado de profesores deseables de PROMEP de acuerdo al tipo de programa. *

*** Para nuestro caso, en todos los PE hay necesidad de más PTC, no se trata creo, tan solo de ver que PE quien tiene menos y “apuntárselo”, sino de considerar otros aspectos como el perfil académico y profesional del docente en cuestión, (por ejemplo) que resulta ser un indicador importante para los CIEES y la acreditación y desde ahí también justificar la necesidad de la incorporación de PTC con perfiles que responden específicamente a las necesidades de formación de los PE. Así, lo estamos considerando...**



Para los Programas de Posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado)

4o. La distribución de los PTC y PTP para cada uno de sus Programas de Posgrado debe hacerse conforme a los criterios PIFOP.*

* Este criterio se está revisando con el Coordinador de Posgrado (Dr. Daneri) y Departamentos de Adscripción para los PE de maestría y doctorado. Para el caso de las Especialidades Odontológicas, se revisa con quien funge como Coordinador de éstos programas y con el Jefe del Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales a donde están adscritos.

Los PE de las Especialidades Médicas, (47, que son un número considerable), guardan una condición particular dentro del Centro y de la Universidad, pues al momento, no tienen personal académico adscrito en ningún programa.

**LA FECHA DE REFERENCIA PARA EL EJERCICIO DE ACTUALIZACIÓN DE UBICACIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO POR PE
FUE LA PROGRAMACIÓN DE LOS DOS ÚLTIMOS CICLOS (2004 "B" Y 2005 "A")**



Anexo 8 CÁLCULO DE METAS DE COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD ACADÉMICAS PARA 2006 PROYECTO PIFI 3.2. DEL CUCS

Las metas compromiso para 2006, se calcularon en forma distinta para cada objetivo estratégico de acuerdo a su realidad actual y en forma relativa a su entorno nacional de la siguiente forma:

A. Competitividad de los programa educativos.

Después de 18 meses de esperar la visita de los CIEES, ésta se hizo realidad hasta mayo del 2005 en que los CIEES acuden a este Centro universitario y evalúan 17 programas educativos del CUCS. En el pregrado 7 de los 8 PE, en posgrado (Psicología ya evaluado en Nivel 1), las 6 especialidades odontológicas, 2 maestrías y 2 doctorados. Los dictámenes están en elaboración y estamos en su espera para identificar los programas que queden en nivel 1, que extraoficialmente y por las observaciones de los evaluadores, consideramos que quedarían en este nivel 4 PE de pregrado, 5 de 6 especialidades odontológicas, y 3 de los PE de posgrado. Con lo que subiríamos nuestros niveles de competitividad al 75% de los PE de pregrado, 11% de las especialidades (si se contabilizan junto con los PEEM) y 4 de los PE de posgrado que ya están en PNP/PIFOP.

A.1. Programas educativos de licenciatura y TSU.

Actualmente con las 3 licenciaturas acreditadas 37.5% de los 8 PE's de licenciatura y TSU, en ellos se tiene al 71 % de la matrícula de pregrado en programas acreditados; con la evaluación de los otros programas consideramos que llegaríamos al 78 % en el 2005 y con el apoyo de PIFI al 90 % a finales del 2006. Lo anterior nos proyecta al nivel de la quinta Universidad con mas porcentaje de matrícula en programas de licenciatura y TSU acreditados en el país.

A.2. Programa educativos de Especialidad

Si de las 6 especialidades odontológicas evaluadas 5 quedaran en nivel 1 de CIEES, significaría que en este grupo de programas el 83.33% de la matrícula estaría en programas de calidad; si esas 6 especialidades odontológicas las sumamos a los 46 PEEM, el porcentaje de matrícula en PE de calidad sería aproximadamente del 10%. En relación a las especialidades médicas (PEEM), por estar regidas a nivel nacional requieren de un mecanismo diferente de evaluación y acreditación; A nivel institucional, hoy se trabaja en la evaluación y actualización de los PEEM con la participación de más de 180 profesores de diferentes sedes de estos programas, a través de la implementación del Diplomado "Competencias Profesionales Integradas en el currículo de los PEEM" y se cuenta con el documento de apoyo denominado "Guía Metodológica para el Diseño o Actualización Curricular de las Especialidades Médicas".

A.3. Programas educativos de Maestrías y Doctorados.



De los 15 PE de maestría y doctorado, 4 ya están en PNP/PIFOP y con el apoyo del PIFI 3.2 consideramos que podemos ingresar otros 3 programas al PNP/PIFOP con lo que nos planteamos como meta al 2006 que el 50 % (8 de 16) de los programas cuenten con alguno de estos registros. Esto como resultado de la autoevaluación interna de posgrado que se realizó.

B. Capacidad académica.

De acuerdo al objetivo estratégico de incrementar la capacidad académica, bajo la política de contar con un profesorado altamente calificado con evaluación de sus pares y otros organismos, se realizó un análisis de las 40 Instituciones de Educación Superior reportadas en el CD de Realimentación PIFI 3.1. otorgado por la SEP en mayo del 2005, en lo referente a la población de PTC con registro PROMEP y SNI en las UPE's; y por otro lado de la base de datos del PROMEP sobre Cuerpos Académicos localizada en su página web <http://promep.sep.gob/ca.htm> en junio del 2005.

El análisis consistió en ordenar a las IES de mayor a menor porcentaje en cada uno de los rubros siguientes: %PTC Promep, %PTC SNI, IES con mayor % de CAC; CAEC y CAEF, quedando la Universidad de Guadalajara en el lugar 18º de registro PROMEP, 11º de SNI, y 18º en porcentaje de cuerpos académicos consolidados.

Las metas de capacidad académica para el CUCS se calcularon considerando el 90 percentil de los lugares de las 40 IES analizadas, lo que nos coloca a proyectar a este Centro Universitario en el indicador que ocupa la IES que está en 4to. lugar actual en cada rubro. Estas metas porcentuales obedecieron también a un análisis reflexivo interno sobre la factibilidad de alcanzar dichas metas al 2006.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR				CUERPOS ACADÉMICOS			
Percentil	Lugar	% PTC con registro PROMEP	% PTC con SNI.	IES con mayor % de CA consolidados	% en formación	% en consolidación	% Consolidados
100	1er	UAEH 56 %	UAEM 40 %	UGTO 1er lugar	71 %	19 %	10 %
90	4to.	UAM 37 %	UASLP 20 %	UANL 4to lugar	66 %	26 %	9 %
80	8º	UASLP 29 %	BUAP 14 %	BUAP 8º lugar	70 %	24 %	6 %
75	10º	UTMIX 28 %	UCOL 13 %	UQRO 10º lugar	77 %	20 %	3 %
UdeG		18º Lugar	11º Lugar	UdeG	83 %	16 %	0.6 %



		25 %	12 %	18º lugar			
Actual CUCS 2005		24 %	16 %		85 %	7.4 % *	7.4 % *
Meta CUCS 2006		37 %	20 %		66 %	26 %	9 %

* De acuerdo al oficio PROMEP/103.5/05/1582 del 19 de julio del 2005 donde se dictamina el nivel de consolidación de los CA de la UdeG



Anexo 9 JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD DE NUEVOS PTC POR NIVEL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

La plantilla académica muestra un considerable rezago ya que la matrícula se ha incrementado continuamente y se han abierto nuevos programas educativos y no se ha incrementado en forma proporcional el número de PTCs.

De acuerdo al indicador del PROMEP de 15 alumnos por cada PTC como favorable para los programas educativos de licenciatura científico-prácticos, como son los de ciencias de la salud, en el PIFI 3.0. expusimos la necesidad de incorporar nuevos PTC en forma gradual (40 en 2004, 35 en el 2005) y la conversión de Técnicos Académicos (47 en 2004, 22 en 2005 y 13 en 2006) para alcanzar el indicador medio de 20 alumnos por cada PTC en el 2006; solamente fueron aprobadas 31 incorporaciones de PTC en el 2004 por lo tanto continuamos con deficiencia en el número de PTC.

Nivel Educativo	Matrícula real al 2006*	PTC requeridos al 2006	PTC 2005	Solicitud de nuevos PTC
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO (Indicador de 20 alumnos por PTC)				
Prótesis Dental	200	10	2	8
Radiología e Imagen	157	8	0	8
Subtotal TSU	357	18	2	16
LICENCIATURA (Indicador de 20 alumnos por PTC)				
Medicina	3,120	156	141	15
Odontología	861	43	43	0
Psicología	1,220	61	56	5
Nutrición	350	18	16	2
Enfermería	900	45	26	19
Cultura Física y D.	610	30	18	12
Subtotal Licenciat	7,061	353	300	53



ESPECIALIDADES MÉDICAS Y ODONTOLÓGICAS (Indicador de 15 alumnos por PTC)				
51 Programas	1,408	94	3	91
MAESTRÍAS Y DOCTORADOS (Indicador de 5 alumnos por PTC)				
15 programas	437	87	63	24
TOTALES	9,263	552	368	184

* La matrícula real al 2006 se calculó a partir de la matrícula actual más los incrementos programados, cabe señalar que en la mayoría de los casos se ha rebasado la proyección realizada en el 2002 que es la que aparece en los indicadores de la DES.

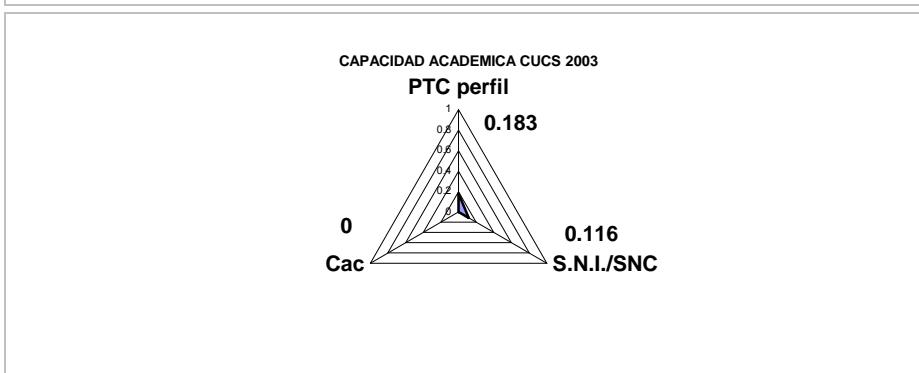
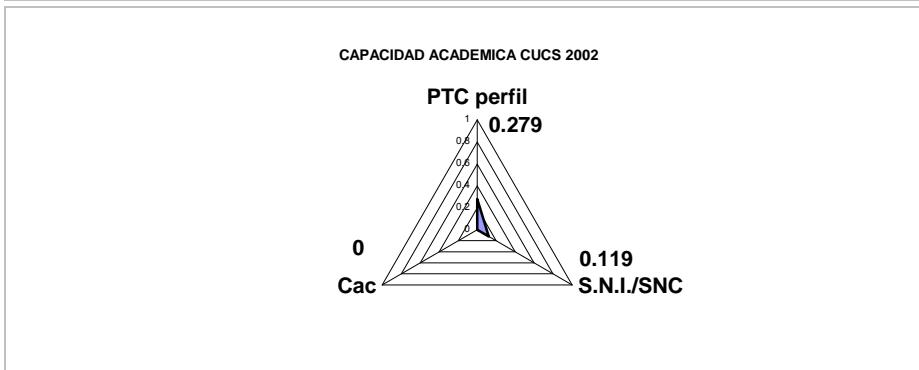
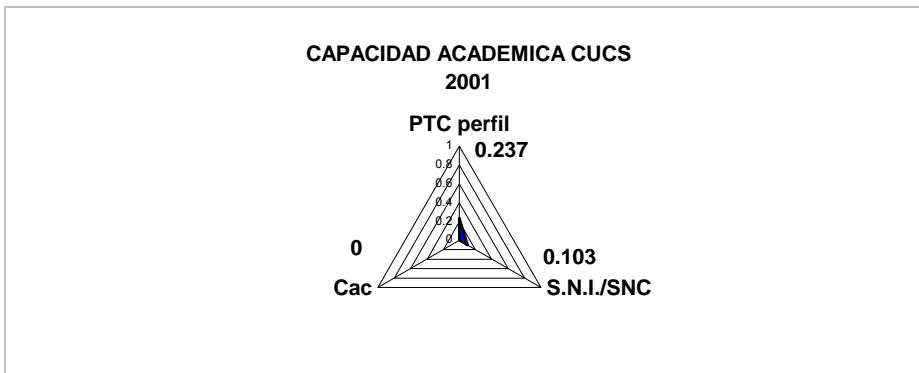
El logro de la incorporación de los nuevos PTC que se requieren se fundamenta en el fuerte contenido de formación práctica que se realiza en espacios laboratoriales, instituciones asistenciales de salud (áreas clínicas, educativas, empresariales y/o de servicio a la comunidad en general, etc.

En el caso de las especialidades médicas que se llevan en las instituciones de salud y que sus profesores son de las mismas instituciones, fue hasta mediados de los 90s que se regulan estas especialidades por las universidades, sin embargo ninguna de estas especialidades cuenta con algún PTC que pueda coordinar las acciones encaminadas a fortalecer el enfoque de enseñanza centrado en el estudiante como serían las tutorías individuales y grupales, uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, etc. que son requisitos que piden los CIEES.

En maestrías y doctorados las recomendaciones de CIEES y PNP/PIFOP es que se requieren más PTC para dar seguimiento individualizado a estudiantes y así poder elevar la eficiencia terminal, miembros del SNI, tutorías, etc.



Anexo 10 EVOLUCION DE LA CAPACIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DEL C.U.C.S. DEL 2001 AL 2005



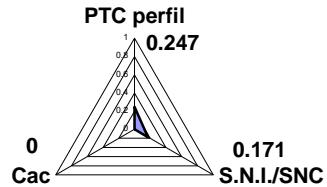
CAPACIDAD ACADEMICA		
INDICADORES DE CALIDAD	VALOR	VALOR NORMALIZADO
PTC con perfil PROMEP	76	76/320 = 0.237
SIN/SNC	33	33/320 = 0.103
CAC	0	0/0 = 0
TOTAL PTC	320	
TOTAL CA	0	

CAPACIDAD ACADEMICA		
INDICADORES DE CALIDAD	VALOR	VALOR NORMALIZADO
PTC con perfil PROMEP	89	86/318 = 0.279
SIN/SNC	38	38/318 = 0.119
CAC	0	0/47 = 0
TOTAL PTC	318	
TOTAL CA	47	

CAPACIDAD ACADEMICA		
INDICADORES DE CALIDAD	VALOR	VALOR NORMALIZADO
PTC con perfil PROMEP	60	60/327 = 0.183
SIN/SNC	38	38/327 = 0.116
CAC	0	0/55 = 0
TOTAL PTC	327	
TOTAL CA	55	



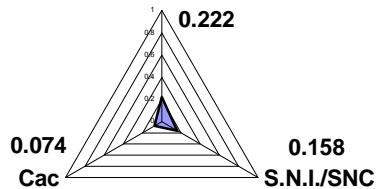
CAPACIDAD ACADEMICA CUCS 2004



CAPACIDAD ACADEMICA CUCS

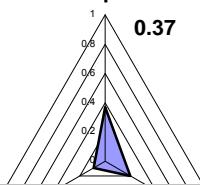
2005

PTC perfil



CAPACIDAD ACADEMICA CUCS META 2006

PTC perfil



CAPACIDAD ACADEMICA

INDICADORES DE CALIDAD	VALOR	VALOR NORMALIZADO
PTC con perfil PROMEP	81	81/327 = 0.247
SIN/SNC	56	56/327 = 0.171
CAC	0	0/55 = 0
TOTAL PTC	327	
TOTAL CA	55	

CAPACIDAD ACADEMICA 2005

INDICADORES DE CALIDAD	VALOR	VALOR NORMALIZADO
PTC con perfil PROMEP	82	82/368 = 0.222
SIN/SNC	58	58/368 = 0.158
CAC	4	4/54 = 0.074
TOTAL PTC	368	
TOTAL CA	54	

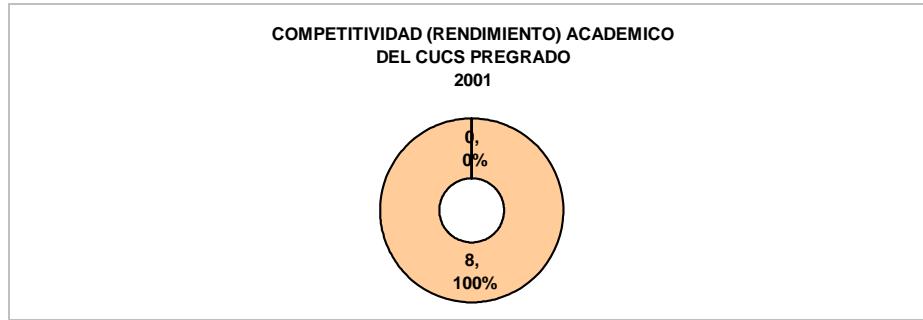
CAPACIDAD ACADEMICA 2006

INDICADORES DE CALIDAD	VALOR	VALOR NORMALIZADO
PTC con perfil PROMEP	136	136/368 = 0.37
SIN/SNC	74	74/368 = 0.20
CAC	5	5/54 = 0.092

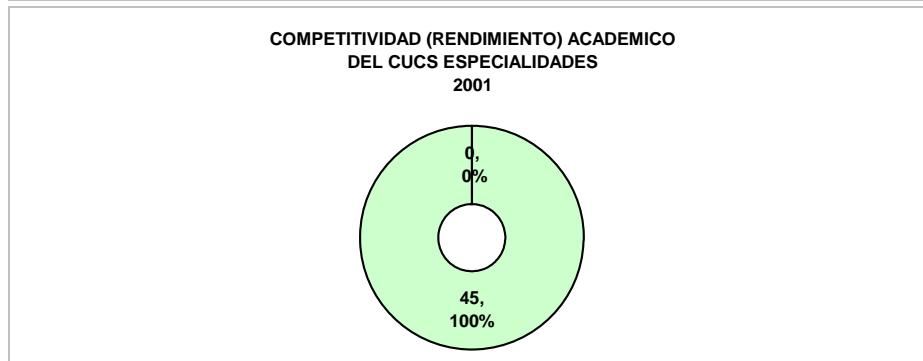


	TOTAL PTC	368	
	TOTAL CA	54	

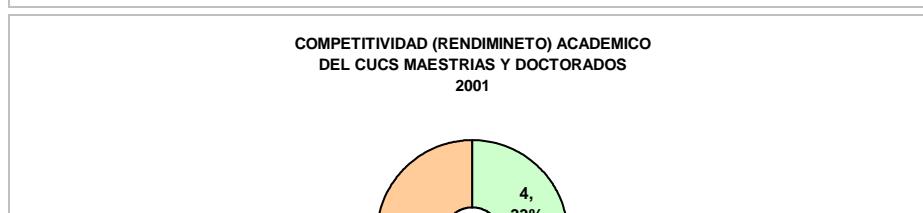
COMPETITIVIDAD ACADEMICA DEL C.U.C.S. DEL 2001 AL 2005



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Pregrado 2001		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Pregrado	=	0 nivel 1 CIEES/acreditados 8 PE (TSU y Licenciaturas)
Resultado = cero competitividad		



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Especialidades 2001		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Especialidades	=	0 nivel 1 CIEES/acreditados 45 PE Especialidad
Resultado = cero competitividad		



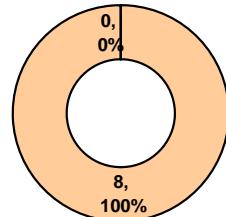
Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Maestrías y Doctorados 2001		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Maestrías y Doctorados	=	4 PNP/PIFOP De 12 PE (Mtrías y Doctorados)



Resultado = Resultado = 0.333 de competitividad académica en maestrías y doctorados cero competitividad

A partir de 1998 que los CIEES revisan los programas de licenciatura y dan sus recomendaciones, no vuelven a revisar los programas hasta en mayo del 2005, aunque la licenciatura de psicología recibió la evaluación por CIEES de ciencias sociales y administrativas en el 2004 alcanzando el nivel 1.

**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO) ACADEMICO
DEL CUCS PREGRADO
2002**

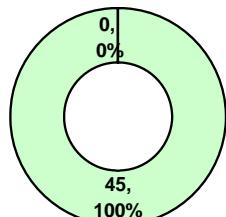


Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Pregrado 2002

Competitividad (rendimiento) académico del CUCS pregrado	=	0 nivel 1 CIEES/acreditados 8 PE (TSU y Licenciaturas)
--	---	---

Resultado = cero competitividad

**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO) ACADEMICO
DEL CUCS ESPECIALIDADES
2002**

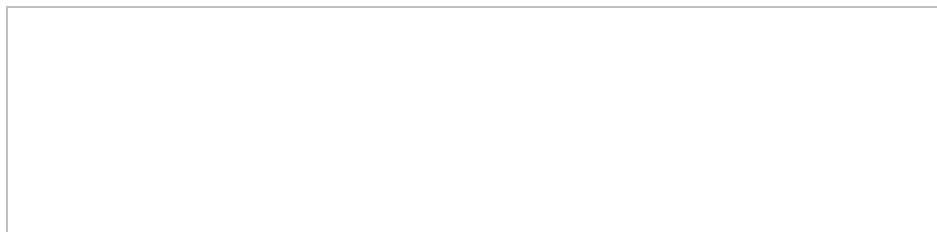


Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Especialidades 2002

Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Especialidades	=	0 nivel 1 CIEES/acreditados 45 PE Especialidad
--	---	---

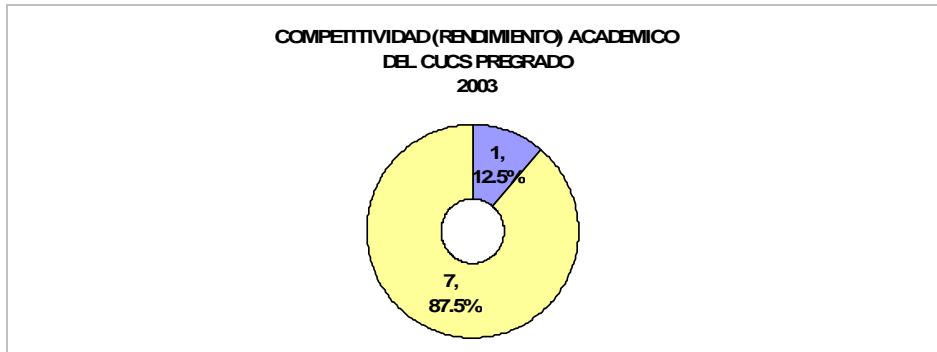
Resultado = cero competitividad

COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO) ACADEMICO

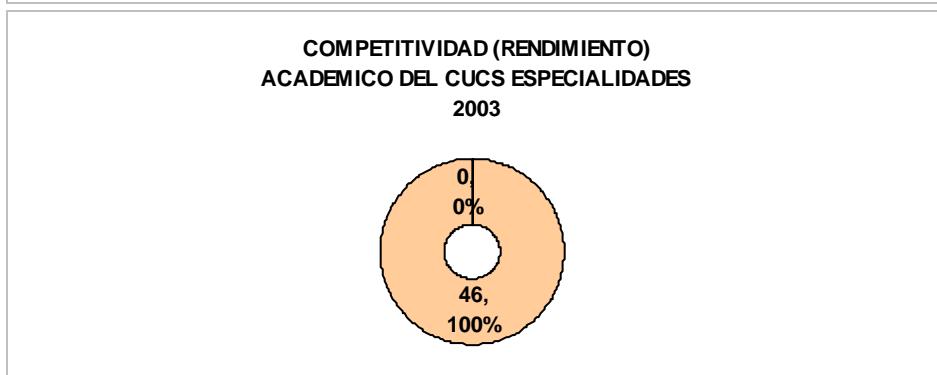


Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Maestrías y Doctorados 2002		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Maestrías y Doctorados	=	4 PNP/PIFOP 13 PE (Maestrías y Doctorados)
Resultado = 0.307 de competitividad académica en maestrías y doctorados		

Se mantienen los cuatro programas de posgrado con registro PNP/PIFOP pero el porcentaje disminuye al iniciarse un nuevo programa educativo que por su nueva creación no ingresa a PNP/PIFOP.



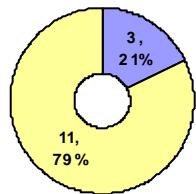
Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Pregrado 2003		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS pregrado	=	2 nivel 1 CIEES/acreditados 8 PE (TSU y Licenciaturas)
Resultado = 0.125 de competitividad académica en pregrado		



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Especialidades 2003		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Especialidades	=	0 nivel 1 CIEES/acreditados 46 PE Especialidad
Resultado = cero competitividad		



**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
ACADEMICO DEL CUCS MAESTRIAS Y
DOCTORADOS
2003**



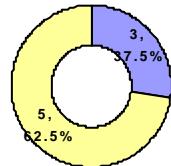
Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Maestrías y Doctorados 2003

Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Maestrías y Doctorados	=	3 PNP/PIFOP 14 PE (Maestrías y Doctorados)
--	---	---

Resultado = 0.214 de competitividad académica en maestrías y doctorados

La licenciatura de Medicina fue el único PE evaluado y logra su acreditación, los demás PE no son evaluados aún. En el posgrado un programa pierde el registro PNP/PIFOP y se inicia otro PE que no se evalúa por su reciente creación.

**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
ACADEMICO DEL CUCS PREGRADO
2004**



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Pregrado 2004

Competitividad (rendimiento) académico del CUCS pregrado	=	3 nivel 1 CIEES/acreditados De 8 PE (TSU y Licenciaturas)
--	---	--

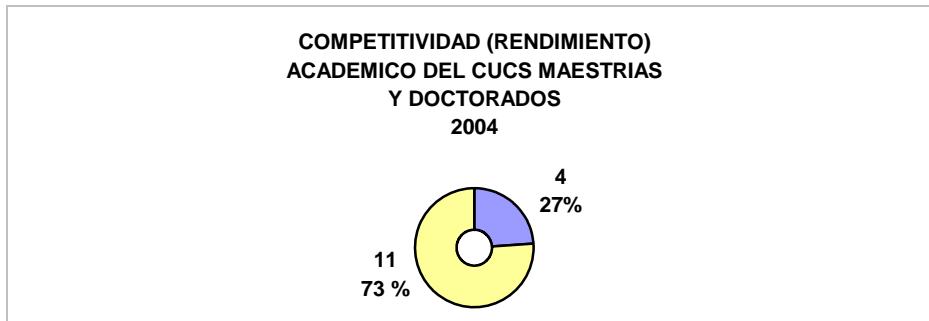
Resultado = Resultado = 0.375 de competitividad académica en pregrado

**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
ACADEMICO DEL CUCS**

Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Especialidades 2004

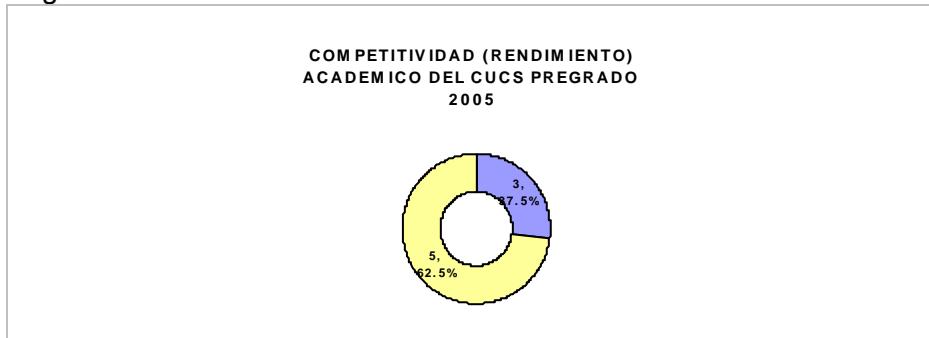


	Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Especialidades	=	0 nivel 1 CIEES/acreditados 46 PE Especialidad
Resultado = cero competitividad			



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Maestrías y Doctorados 2004		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Maestrías y Doctorados	=	4 PNP/PIFOP 15 PE (Maestrías y Doctorados)
Resultado = 0.266 de competitividad académica en maestrías y doctorados		

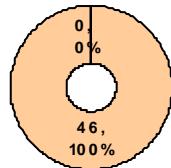
Se evalúan los PE de licenciatura de Odontología y Psicología logrando su acreditación. Aún quedaban en ese año otras tres licenciaturas sin evaluar aunque ya se había solicitado la visita de los CIEES para este año y no pudieron acudir. **ANALISIS DE LA MATRICULA DE PE ACREDITADOS**. En posgrado se incorporan otros 2 programas al registro PNP/PIFOP incrementando casi la mitad del porcentaje en relación al año anterior (de 21% a 31%) y llegando a tener casi una tercera parte de PE de posgrado con alguno de esos registros.



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Pregrado 2005		
Competitividad (rendimiento) académico del CUCS pregrado	=	3 nivel 1 CIEES/acreditados De 8 PE (TSU y Licenciaturas)
Resultado = Resultado = 0.375 de competitividad académica en pregrado		



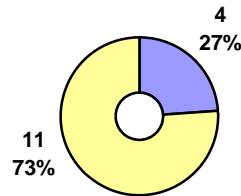
**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
 ACADEMICO DEL CUCS ESPECIALIDADES
 2005**



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Especialidades 2005

Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Especialidades	=	0 nivel 1 CIEES/acreditados 46 PE Especialidad
Resultado = cero competitividad		

**COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO)
 ACADEMICO DEL CUCS MAESTRIAS Y
 DOCTORADOS
 2005**



Competitividad (Rendimiento) Académico del CUCS Maestrías y Doctorados 2005

Competitividad (rendimiento) académico del CUCS Maestrías y Doctorados	=	4 PNP/PIFOP 15 PE (Maestrías y Doctorados)
Resultado = 0.266 de competitividad académica en maestrías y doctorados		

Hasta mayo del 2005 los CIEES acuden a este Centro universitario y evalúan 17 programas educativos del CUCS. En el pregrado 7 de los 8 PE, en posgrado las 6 especialidades odontológicas, 2 maestrías y 2 doctorados. Los dictámenes están en elaboración y estamos en su espera para identificar los programas que queden en nivel 1, que extraoficialmente y por las observaciones de los evaluadores, consideramos que quedarían en este nivel 4 PE de pregrado, 5 de 6 especialidades odontológicas, y 3 de los PE de posgrado. Con lo que subiríamos nuestros niveles de competitividad al 75% de los PE de pregrado, 11% de las especialidades odontológicas y 3 de los PE de posgrado que ya están en PNP/PIFOP. Sin embargo no se reflejan en las gráficas hasta tener la información oficial.

En los 46 programas educativos de las especialidades médicas (PEEM), se trabaja en la evaluación y actualización de sus planes de estudio; en la revisión de su estatus normativo y en un estudio para valorar opciones ante la situación de la planta académica, ya que ningún PEEM cuenta con profesores con los que se reconozca una relación laboral con la U de G (los PEEM son atendidos por los



recursos humanos –especialistas- de las Instituciones y Unidades de Salud sedes de cada especialidad). Por tal motivo, los 4 PEEM ya evaluados por CIEES no fueron sometidos en este momento al proceso de seguimiento de la evaluación. Además, por la condición particular que estos programas guardan a nivel nacional, se requieren mecanismos y criterios diferenciados para su evaluación y acreditación y desde ahí considerar su impacto en la Competitividad de los PE del CUCS.



Anexo 11 PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS, CUCS. JUNIO 2005.

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Cambia de nombre	Nivel reconocido	Propone n nivel	Representante	Reestructura?			Disco 3.5	Formato con firmas	LGA C	PTC	PTC DE OTRO CENTRO	PERFIL	SNI.	Miembros Asociados
							SI	NO HACE CAMBIOS	NO ENTREGO								
UDG-CA-57	Investigación En Hipertensión Y Riesgo Cardiovascular	CL	Investigación en Hipertensión Arterial y Factores de Riesgo Cardiovascular	EF	EC	José Z. Parra Carillo	X			X	SI	3	4		2	0	2
UDG-CA-58	Patología Infecciosa Y Experimental	CL		EF	EC	Eduardo Rodríguez Noriega	X			X	SI	3	4		0	0	12
UDG-CA-59	Actividad Física y Salud	MH		EF		Edna Elvira Jáuregui Ulloa	X			X	SI	5	8		0	0	3
UDG-CA-60	Investigación En Microbiología Medica	CL		EC	C	Gerardo Amaya Tapia	X			X	SI	2	3		3	1	0
UDG-CA-63	Neuro Y Psicobiología Experimental Y Clínica	NC		EF	EC	Maria Sonia Luquin De Anda	X			X	SI	6	8		2	1	2
UDG-CA-65	Nutrición Humana	RC		EF	EC	Edgar M. Vázquez Garibay	X			X	SI	3	6		2	0	13
UDG-CA-67	Salud Mental De Grupos Poblacionales	SP		EC	C	Manuel Pando Moreno	X			X	SI	3	4		3	2	0
UDG-CA-68	Salud, Población Y Desarrollo Humano	CS		EC	C	Guillermo Juan González Pérez	X			X	SI	3	3		3	3	0
UDG-CA-69	Calidad de los Servicios de Salud	SP	Gestión de la Calidad de los Servicios de	EF		Armando Martínez Ramírez	X			X	SI	2	3		0	0	0



Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Cambia de nombre	Nivel reconocido	Propone n nivel	Representante	Reestructura?			Disco 3.5	Formato con firmas	LGA C	PTC	PTC DE OTRO CENTRO	PERFIL	SNI.	Miembros Asociados
							SI	NO HACE CAMBIOS	NO ENTREGO								
	Salud																
UDG-CA-70	Educación Superior Y Formación Docente	CS	Currículo y Docencia en Educación Superior	EF		J. Jesús Huerta Amezola	X			X	SI	1	6		3	0	7
UDG-CA-71	Ciencias Sociales y Salud	CS		EF		Armando Muñoz De La Torre	X			X	SI	3	4		4	0	2
UDG-CA-72	Sexualidad Humana	FC		EF		Juan Osmar Matsui Santana	X			X	SI	1	3		1	0	3
UDG-CA-73	Salud Comunitaria	FC		EF	EC	Josefina Adriana Cuellar Espinoza	X			X	SI	1	3		1	0	14
UDG-CA-75	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional	PB		EF		Francisco José Gutiérrez Rodríguez		X			SI	3	6		0	0	3
UDG-CA-76	Estudio Integral De Enfermedades Crónico-Degenerativas (Docencia, investigación, Extensión)	FO	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	EF	EC	Arturo Panduro Cerda	X			X	SI	3	12		6	7	3
UDG-CA-77	Biología Molecular Y Terapia Genética	FO	Biología Molecular y Terapia Génica	EC	C	Juan Socorro Armendáriz Borunda	X			X	SI	5	5		5	5	0
UDG-CA-78	Investigación En Inmunología Y Cáncer	FO	Investigación en Inmunología	EF	C	Adrián Daneri	X			X	SI	3	10		10	4	4



Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Cambia de nombre	Nivel reconocido	Propone n nivel	Representante	Reestructura?			Disco 3.5	Formato con firmas	LGA C	PTC	PTC DE OTRO CENTRO	PERFIL	SNI.	Miembros Asociados
							SI	NO HACE CAMBIOS	NO ENTREGA OS								
						Navarro											
<u>UDG-CA-79</u>	Neurociencias Básicas Y Su Impacto En La Salud	FO		EC		Judith Marcela Dueña Jiménez	X			X	SI	3	5		4	0	6
<u>UDG-CA-80</u>	Enfermedades Metabólicas	FO		EF		Guillermo Pérez García	X			X	SI	1	6	1	0	0	16
<u>UDG-CA-82</u>	Salud Materno Infantil	SP		EF	EC	Noe Alfaro Alfaro	X			X	SI	5	5		4	1	6
<u>UDG-CA-83</u>	Salud Enfermedad, Cultura Y Sociedad	SP	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	EF		José Luis López López	X			X	SI	3	11	1??	3	2	0
<u>UDG-CA-84</u>	Epidemiología Y Política Social	SP		EF		Luz Elena Ureña Carrillo		X		X	SI	1	3		1	0	0
<u>UDG-CA-86</u>	Epidemiología De Los Traumatismos y Los Envenenamientos	SP				Alfredo De Jesús Celis De La Rosa					BAJA				2	1	
<u>UDG-CA-87</u>	Enfermedad de Chagas	SP	Enfermedades Transmitidas por Vector	EF	EC	Felipe Lozano Kasten	X			X	SI	2	5	1??	1	0	1
<u>UDG-CA-88</u>	Ecología Humana Y Desarrollo Sustentable	SP		EF		Miguel Raygoza Anaya		X			SI	1	4		3	0	4
<u>UDG-CA-89</u>	Proceso De Envejecimiento	SP		EF	EC	Elba Dolores Arias Merino	X			X	SI	1	4		0	0	0



Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Cambia de nombre	Nivel reconocido	Propone n nivel	Representante	Reestructura?			Disco 3.5	Formato con firmas	LGA C	PTC	PTC DE OTRO CENTRO	PERFIL	SNI.	Miembros Asociados
							SI	NO HACE CAMBIOS	NO ENTREGO								
UDG-CA-90	Sistemas De Información En Instituciones De Salud	SP		EF		Alfredo Ramos Ramos		X			SI	1	4		0	0	0
UDG-CA-92	Clínica Quirúrgica	CQ		EF		Alfredo Lepe Oliva	X				SI	1	4		0	0	0
UDG-CA-94	Epidemiología Y Parafunciones Orales	CI	Cirugía Bucal, Maxilofacial y Odontopediatría	EF		Héctor Ochoa Velásquez	X			X	SI	3	4		0	0	2
UDG-CA-96	Patología Cáncer	PT		EF	EC	Alfonso Puebla Pérez	X				SI	3	4		1	0	4
UDG-CA-98	Dinámicas Psicosociales De Familia Y Sociedad	PA		EF		Roque Quintanilla Montoya	X			X	SI	3	6	1	1	0	0
UDG-CA-100	Medicina Del Adulto	CL		EF		Jaime González Álvarez			X			5	5		0	1	0
UDG-CA-103	Enfermería Interdisciplinaria	EA		EF		Maria Carmen Alicia Núñez De La Torre	X			X	SI	2	5		1	0	7
UDG-CA-104	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud	FO		EF		Feliciano Chávez González	X			X	SI	3	9		0	1	0
UDG-CA-106	Periodoncia, Prostodoncia Y Endodoncia	CI								BAJA					0	0	
UDG-CA-110	Hipertensión Arterial Sistémica	FO	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	EF	EC	Ernesto Germán Cardona Muñoz	X			X	SI	3	7		2	3	2
UDG-	Genética Clínica Y	FO		EF		Ernesto		X			SI	1	3		0	1	0



Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Cambia de nombre	Nivel reconocido	Propone n nivel	Representante	Reestructura?			Disco 3.5	Formato con firmas	LGA C	PTC	PTC DE OTRO CENTRO	PERFIL	SNI.	Miembros Asociados
							SI	NO HACE CAMBIOS	NO ENTREGA OS								
CA-111	Medica					Javier Ramírez Lizardo											
UDG-CA-112	Biocompatibilidad en Odontología	CI		EF		Alvaro Cruz González	X			X	SI	3	4		0	0	8
UDG-CA-113	Ciencias Aplicadas Al Deporte	MH				Juan Josué Morales Acosta					BAJA				0	0	
UDG-CA-359	Reproducción, Crecimiento Y Desarrollo Humano	RC	Vinculación Institucional en el Proceso Salud-Enfermedad	EF		Raymundo Bautista Pérez	X			X	SI	1	6		0	0	0
UDG-CA-361	Promoción Y Preservación De La Salud Oral	OP		EF		Ángel Alfredo Sánchez Michel	X			X	SI	3	7		2	0	0
UDG-CA-362	Oftalmología Y Ciencias Visuales	CQ		EF		Arturo Santos García		X			SI	2	5		2	4	0
UDG-CA-363	Sujetos, Procesos Y Practicas Educativas	PA		EF		Martha Cruz Ávila		X			SI	4	4		0	0	0
UDG-CA-365	Educación Y Salud	FM		EF		Patricia Lorelei Mendoza Roaf	X			X	SI	3	4		3	0	4
UDG-CA-369	Intervención Organizacional	PA		EF		Raúl Flores Carrillo	X			X	SI	3	3		0	0	0
UDG-CA-370	Recursos Humanos En Salud	FM		EF		Leobardo Cuevas Álvarez	X			X	SI	3	5		1	0	0
UDG-	Salud Y Trabajo	SP		EF		Maria		X		X	SI	1	3		1	0	1



Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Cambia de nombre	Nivel reconocido	Propone n nivel	Representante	Reestructura?			Disco 3.5	Formato con firmas	LGA C	PTC	PTC DE OTRO CENTRO	PERFIL	SNI.	Miembros Asociados
							SI	NO HACE CAMBIOS	NO ENTREGA OS								
CA-380						Guadalupe Aldrete Rodríguez											
UDG-CA-420	Genética Y Variabilidad	FO		EC		Alfredo Corona Rivera	X			X	SI	3	4		3	4	0
UDG-CA-425	Microbiología Y Parasitología Médica	PT		EF		Amador Covarrubias Pinedo	X			X	SI	3	4		1	2	0
UDG-CA-426	Psicología De La Salud Y Educación	PB	Psicología, Salud y Educación	EF		Baudelio Lara García	X			X	SI	3	4		2	0	2
UDG-CA-427	Salud Mental: Sistemas Socioculturales Y Procesos De Subjetivación	SM		EF		Gabriel Zarate Guerrero	X			X	SI	3	12		0	0	5
UDG-CA-445	Psicología De La Salud	EF		EF		Jorge Arauz Contreras		X		X	SI	1	3		0	0	5
NUEVO	Salud, Reproducción, Desarrollo, Alimentación y Nutrición en el Ser Humano	RC			EF	Bárbara Vizmanos Lamotte				X	SI	2	11		1	1	0
NUEVO	Investigación Educativa y Enfermedades Infecciosas e Inmunoalérgicas en Pediatría	RC			EF	Antonio Luevanos Velásquez				X	SI	2	4		0	0	0
NUEVO	Inmunología en Odontología	CI			EF	Jaime Darío Mondragón Espinoza				X	SI	3	4		0	0	2
NUEVO	Odontología Integral	CI			EF	Raúl Brihuega				X	SI	2	4		1	1	3



Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Cambia de nombre	Nivel reconocido	Propone n nivel	Representante	Reestructura?			Disco 3.5	Formato con firmas	LGA C	PTC	PTC DE OTRO CENTRO	PERFIL	SNI.	Miembros Asociados			
							SI	NO HACE CAMBIOS	NO ENTREGO											
						Velásquez														
NUEVO	Investigación Educativa / Quirúrgicas	CQ			EF	Carlos Alfredo Bautista López				X	SI	2	5		0	0	0			
															139	282	2	85	45	146



Anexo 11.1

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Secretaría Académica – Coordinación de Planeación
ESTRATEGIA GENERAL PARA LA REESTRUCTURACIÓN DE
CUERPOS ACADÉMICOS 2005 EN EL CUCS

1. Revisar cuidadosamente los lineamientos generales que acompañan este ejercicio de reestructuración de CA (mayo-junio 2005) y el documento Reglas de Operación e Indicadores del Mejoramiento del Profesorado (www.promep.sep.gob.mx).

2. Ser PTC con registro Promep, tener perfil deseable, ser miembro del SNI y ser parte de un CA Consolidado, representan la evidencia de Capacidad Académica en todas la IES en México. Evidencia deseable, no obligatoria y necesaria para la obtención de recursos externos en apoyo al desarrollo de la planta académica.

3. La Capacidad Académica no se mide en función de la cantidad de CA en una IES, sino en el grado o nivel de consolidación de los mismos (Por lo que parece mejor disminuir el número de CA, mejorando los grupos de académicos afines en desarrollo y productividad).

4. Revisar, analizar y reducir de ser necesario, el número de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) por CA y concentrando la participación y productividad de los PTC en ellas (cuidando no confundir LGAC con sublíneas o proyectos).

5. Priorizar en la reestructuración de CA, las posibilidades reales de cumplimiento de criterios (al final del año 2006) que permitan pasar de ser un Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC) a un Cuerpo Académico Consolidado (CAC), y de ser un Cuerpo Académico en Formación (CAEF) a un Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC), a partir de los siguientes criterios básicos:
 - Obtener y/o mantener el reconocimiento de perfil deseable PROMEP;
 - Obtener y/o mantener vigencia de reconocimiento como miembros del SNI;



- Elevar el nivel de habilitación (grado académico de los integrantes: obtener la maestría y/o pasar de maestría al doctorado);
 - Participación conjunta en LGAC y proyectos de investigación;
 - Productividad conjunta (publicaciones: artículos, libros, capítulos de libros, memorias);
 - Experiencia en docencia y en la formación de recursos humanos;
 - Reconocimiento como líder académico, a nivel nacional o internacional, de al menos uno de los integrantes;
 - Participación en redes de intercambio con pares en el país o en el extranjero;
 - Contar con la plataforma básica necesaria para el trabajo;
 - Participar con evidencias específicas, en la mejora de los programas educativos (PE) de pregrado y de posgrado.
6. Considerar la posibilidad de que los CAEF, que no puedan avanzar de nivel, sean dados de baja al 2006.
 7. Reestructurar los CAEC en base al número de integrantes, afinidad entre ellos, grado académico, productividad, trabajo en equipo y en redes, todo ello buscando lograr su consolidación a corto plazo.
 8. En casos de bajas de PTC o de CA, reagrupar a los PTC en grupos de trabajo para su desarrollo personal y de grupo.
 9. Es necesario que todos los PTC integrados a un CA, realicen o actualicen la captura de su currículum en línea (últimos tres años), a fin de que el nivel de consolidación de un CA pueda ser evaluado a través del trabajo que reporten sus integrantes. En la captura de datos, es importante señalar todas aquellas actividades y/o productos que se realicen como resultado de la actividad colegiada (para que cuenten no solo en lo individual sino también como CA).
 10. Todos los PTC con nombramiento a través de PIFI, tienen la obligatoriedad de estar registrados en el Promep, ser perfil deseable en el 2006 y/o miembro del SIN, y permanecer a un CAEC o CAC (de no ser así, parece que pueden ser dados de baja por auditoria PIFI).
 11. Finalmente, es necesario la comunicación e intercambio de LGAC y proyectos derivados de las mismas, entre las Divisiones, Departamentos, Coordinaciones, CA's, Profesores Investigadores y Profesores Docentes, a fin de evitar las duplicidades, crear nuevas claramente definidas y/o fortalecer las ya existentes.

Mayo de 2005.



Anexo 12

EVALUACIÓN CIEES 2005
COMITÉ DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
VISITA DE LOS PARES EVALUADORES
MAYO, 2005

Tipo de visita	PROGRAMA	EVALUADORES PARES EXTERNOS	
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	Dr. Víctor López Cámara Dr. Gerardo Velázco Castañón	Dra. Liliana Tijerina González [Coordinadora de los programas de Odontología]
	TSU PRÓTESIS DENTAL	Mtra. Aída Rodríguez García	
	ESPECIALIDAD DE PROSTODONCIA	Dr. Víctor López Cámara Mtra. Carmen Mata Ramírez	
SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES	ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA	Dr. Manuel Vargas Rosales Dra. Hilda Torres Martínez	
	ESPECIALIDAD EN MAXILOFACIAL	Dr. Juan José Trujillo Fandiño	
	ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA	Dra. Lorena Segura González	
	ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA	Dr. José Zermeño Ibarra Dr. Víctor López Cámara	
	ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRÍA	Dra. Consuelo Pérez García Mtra. Martha E. García Martínez	
	LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA	Dra. Angélica Martínez Rodríguez	
	LICENCIATURA EN MEDICINA	Dr. Alejandro Elizalde Lozano	
	LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE	Dr. Alejandro Chávez Guerrero	
	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	Mtra. Rebeca Meléndez Torres Mtra. Julia Hernández Chávez	
	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	Lic. Natalia Berrún Castañón Mtra. Concepción Sánchez Rovelo	
	MAESTRÍA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD	Dr. Oscar Borunda Falcón	
	MAESTRÍA EN CIENCIAS MÉDICAS: Orientación Cirugía	Dr. Rodolfo Navarro Jiménez	



Tipo de visita	PROGRAMA	EVALUADORES PARES EXTERNOS
	DOCTORADO EN NEUROCIENCIAS TRANSFORMADO EN DOCTORADO EN Cs. BIOMÉDICAS CON ORIENTACIÓN EN INMUNOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS	Dr. Alfredo Feria Velasco Dr. Guillermo Brossin Ramos
	DOCTORADO REGIONAL EN FARMACOLOGÍA	Dra. Ana Elena Lemus Dra. Silvia Romano Moreno



Anexo 13

Avances en atención a recomendaciones CIEES UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Nº PE	PROGRAMA EDUCATIVO	RECOMENDACIONES A CUMPLIR	RECOMENDACIONES CUMPLIDAS	RECOMENDACIONES POR CUMPLIR	% DE CUMPLIMIENTO	NUEVAS RECOMENDACIONES++	TOTAL DE RECOMENDACIONES	NIVEL ACTUAL	NIVEL ESPERADO	ACREDITADO	OBSERVACIONES
1	TSU en Prótesis Dental	11	10	1	91.0	13	14	0	1		Evaluación diagnóstica 4 Curriculo 5 Normatividad 2 Recuso Económico 2 Administración Académica 1 Recurso Académico
2	TSU en Radiología e Imagen	11	4	7	36.4	13	20	0	2		Evaluación diagnóstica (presentación de CD incompleta faltan 7 recomendaciones a cubrir de su evaluación) Nuevas: 4 Administración Académica 1 Normatividad 5 Recurso Económico 1 Plan de Desarrollo 1 Recurso Académico 1 Curriculum
3	Lic. de Cultura Física y Deportes	37	35	2	94.6	7	9	3	1		3 de Normatividad 1 Investigación, 1 Personal Académico, 1 recurso Académico 1 Recursos Administrativo, 1 Recursos Económicos, 1 Plan de Desarrollo.
4	Lic. En Enfermería	28	24	4	83.3	8	12	2	1		3 Recurso Académico 1 Administración Académica 2 Investigación 1 Curriculo 2 Plan de Desarrollo 2 Normatividad 1 Extensión y Difusión
5	Lic. en Medicina	34	31	3	91.2	5	8	2	1	COMAEM	2 Investigación 1 Recurso Académico 2 Plan de Desarrollo 2 Normatividad



Nº PE	PROGRAMA EDUCATIVO	RECOMENDACIONES A CUMPLIR	RECOMENDACIONES CUMPLIDAS	RECOMENDACIONES POR CUMPLIR	% DE CUMPLIMIENTO	NUEVAS RECOMENDACIONES++	TOTAL DE RECOMENDACIONES	NIVEL ACTUAL	NIVEL ESPERADO	ACREDITADO	OBSERVACIONES
											1 Recurso Económico
6	Lic. de Cirujano Dentista	37	36	1	97.3	10	11	2	1	CONAEDO	7 Normatividad 2 Currículum 1 Recurso Económico 1 Recurso Administrativo
7	Lic. de Nutrición	25	23	2	92.	2	4	3	2		3 Recurso Económico. 1 Recurso Académico (con perfil Se requiere el 66% y se tiene el 25%)
8	Especialidad en Ortodoncia	23	20	3	87.0	11	14	2	1		3 Administración Académica 1 Recursos Académicos 2 Normatividad 1 Extensión y Difusión 1 Seguimiento de Egresados 5 Recurso Económico 1 Recurso Administrativo
9	Especialidad en Cirugía Máxilofacial	23	19(*)	4	82.6	2	6	3	2		2 Administración Académica 1 Recurso Académico 1 Recurso Administrativo 1 Currículo 1 Recurso Económico
10	Especialidad en Endodoncia	24	21(**)	3	87.5	6	9	2	1		2 Administración Académica 1 Recurso académico 3 Currículum 3 Recurso Económico
11	Especialidad en Prostodoncia	47	47	0	100.0	9	9	0	1		Evaluación Diagnóstica 2 Normatividad 3 Extensión y Difusión 2 Administración Académica 1 Recurso Académico 1 Plan de Desarrollo
12	Especialidad en Odontopediatría	23	20(***)	3	87	8	11	2	1		1 Extensión y Difusión 1 Recurso Administrativo 1 Recurso Académico 1 Currículo 3 Administración Académica 4 Recurso Económico
13	Especialidad en Periodoncia	24	21(**)	3	87.5	9	12	2	1		2 Administración Académica 1 Recurso Académico 6 Recurso Económico 2 Normatividad



Nº PE	PROGRAMA EDUCATIVO	RECOMENDACIONES A CUMPLIR	RECOMENDACIONES CUMPLIDAS	RECOMENDACIONES POR CUMPLIR	% DE CUMPLIMIENTO	NUEVAS RECOMENDACIONES++	TOTAL DE RECOMENDACIONES	NIVEL ACTUAL	NIVEL ESPERADO	ACREDITADO	OBSERVACIONES
											I Proceso Enseñanza Aprendizaje
14	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	15	15	0	100	5	5	3	1		2 Normatividad 1 Investigación 1 Extensión y Difusión 1 Currículum
15	Maestría en Ciencias Médicas: orientación cirugía	23	19	4	82.6	10	14	3	2		3 Recurso Económico 2 Administración Académica 1 Recurso Administrativo 1 Recurso Académico 3 plan de Desarrollo 1 Normatividad 2 Extensión y Difusión 1 Currículo
16	Doctorado Regional en Farmacología	15	13	2	86.7	11	13	2	1		1 Currículo 2 Administración Académica 1 Investigación 2 Normatividad 1 Seguimiento de Egresados 1 Recurso Económico 1 Extensión y difusión 1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje 3 Curriculum
17	Doctorado en Neurociencias	11	11	0	100	1	1	2	1		1 Administración Académica
18	Lic en Psicología	23	23	0	100	+	+	+	1	CENEIP	El PE de Lic. En Psicología fue evaluado en seguimiento por el CIEES de Ciencias Sociales y Administrativas, otorgando el nivel 1, sin señalar ninguna recomendación para su seguimiento.
	TOTAL	411	369	42	89.8	130	172			3	

Fuente:

++ Las nuevas recomendaciones, responden a una versión no oficial que se detalla en el Anexo 8 "Concentrado de recomendaciones de CIEES", y que fue construida a partir de las anotaciones recabadas tanto por los Coordinadores de los PE evaluados, como por los profesores integrantes de los Comités Académicos (Curriculares) de cada PE participantes durante la visita de seguimiento y evaluación diagnóstica, realizada el pasado mes de mayo del año en curso



Las observaciones son agrupadas de acuerdo a las 13 categorías sugeridas por UNIDAD DE INNOVACIÓN CURRICULAR, de la Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara.

(*) 1 especifica para el PE de la especialidad cubierta.

(**) 4 específicas para el PE de la especialidad cubiertas

(***) 2 específicas para el PE de la especialidad cubiertas



Anexo 14

CONCENTRADO DE RECOMENDACIONES DE CIEES (Versión preliminar 2005)

RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Terminar las instalaciones y el funcionamiento del laboratorio.	x																Laboratorio	
Crear un laboratorio de antropometría, con espacio y equipo.	x																Laboratorio	
Ampliar las instalaciones de la Coordinación y/o por lo menos de los consultorios de Nutrición.	x						x										Infraestructura Coord.	
Incrementar el número de profesores que tengan el perfil de la carrera, no de otras profesiones ya que se requiere para la acreditación de por lo menos 60% y se tiene el 25%(con el perfil en Nt y CFyD)	x			x							x						Maestros perfil	
Consolidar el programa de evaluación de competencias. Y que los que no están hechos por competencias se realicen. Modificación PE	x	x			x			x									PE Evaluación	
Seguimiento de los académicos en el internado y servicio y social.	x																Alumnos Serv.Soc	
Consolidar el programa de Seguimiento de Egresados.	x									x							PE Seg. egresados.	
Evidencias de investigación en el Pregrado y su consolidación.	x											x				x	PE Investigación	
Dotar de mayor equipo de cómputo y proyección de apoyo para el alumnado y el docente	x																Equipo de apoyo	
Perfil de egreso no va de acuerdo con los programas. Se sugiere que exista coherencia con el perfil de ingreso y egreso			x				x										PE Perfiles	
Falta de personal en las clínicas odontológicas por las tardes.			x														Operac. Pers de apoyo	
Falta de higiene en las instalaciones del Departamento y las clínicas.			x									x					Operac. Pers de apoyo	



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Los residuos infecto-contagiosos y/o deshechos tienen un manejo deficiente.			x				x					x						Operac. seguridad
El horario del laboratorio dental no se cumple			x															Operac. horarios
Los maestros fuman, comen y leen el periódico dentro de las clínicas.			x															Operac. limpieza
Personal en clínicas, no comprometido con la Universidad			x															Operac. Gestión
Se debe re-categorizar a los maestros.			x								x		x					Maestros recategorizar
La presentación del personal es deficiente, por traer batas sucias y de diferentes colores			x															Operac. Limpieza
Contar con (más) profesores de tiempo completo.				x	x	x	x	x			x		x	x				PE mas PTC
Que el programa tenga alguna estrategia para incorporar más estudiantes a la investigación de manera sistemática E incrementar la investigación disciplinaria.				x	x													PE Investigación
Que el programa implemente cursos de actualización disciplinaria en el área de la cultura física para sus profesores				x														Maestros formación
Que la coordinación de la carrera cuente con personal suficiente para atender sus funciones y responsabilidades				x														Operac Pers de apoyo
Que exista mejor comunicación entre los profesores de los distintos departamentos y de las diferentes áreas de formación				x														Operac comunicación
Que los estudiantes del programa cuenten con un uniforme para las actividades prácticas.				x														Alumnos uniforme
Que el programa cuente con una oferta de posgrado.				x														PE pre y posg
Disminuir cargas horarias a los estudiantes. Se sugiere dejar un solo turno					x													Alumnos horarios



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Que en las materias de fisiología y bioquímica no exista desplazamiento del turno matutino a prácticas en el turno vespertino y viceversa, ya que esto representa que varios de los alumnos dejaran de trabajar por dichos cambios						x												Alumnos horarios
Que la información que se presente sobre eficiencia terminal de los alumnos de TSURI sea unificada ya que a la hora de la presentación no concuerdan los datos expresados por el coordinador de la carrera con la información recibida por CIEES						x												PE indicadores
Que cuando exista la necesidad de cierre de grupos por falta de cupo que a los alumnos se les incorpore a otros grupos en un tiempo no mayor de dos días, ya que de no ser así, ocasiona que los alumnos pierdan horas clase. Ejem Ecosonografía I, II, III, Bioquímica y Psicología						x												Alumnos horarios
Que en las áreas de prácticas profesionales se cuente con todos los insumos, materiales y equipos a fin de realizar dichas prácticas adecuadamente (específicamente Cruz Verde), se solicita, exista en lo posible un perfil de los campos clínicos con un mínimo de requerimientos, acordes a las necesidades de formación en cada uno de los ciclos escolares						x												Alumnos prac.prof
Existe falta de espacios exprofeso asignados para la carrera de TSURI y del TSUPD						x	x											Infraestructura Coord.
Que se enriquezca el acervo bibliográfico y hemerográfico para la carrera.						x												Acervo
Que exista también en la escuela antigua de medicina una pequeña área de biblioteca para los alumnos que allí reciben clases						x												Acervo
Que se aumente el presupuesto para apoyos en la compra de insumos, materiales y equipos para el laboratorio de radiodiagnóstico a fin de mejorar el desarrollo de las prácticas de la carrera						x					x							Laboratorio



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Existe inoperabilidad de los equipos de rayos x del laboratorio de radiodiagnóstico por falta de energía eléctrica adecuada, lo cual disminuye las posibilidades de capacitación a través de las prácticas, se sugiere que este trabajando para el próximo ciclo escolar 2005 "B"						x												Laboratorio
Cuidar la distribución de horarios con el fin de evitar horas muertas como es en el caso de la materia de fisiología						x												Alumnos horarios
Que la eficiencia de titulación de la carrera es del 75% mínimo deseable. Que se incremente.						x	x											PE Titulación
Pulir el plan de desarrollo de la Universidad de Guadalajara y de la carrera y extenderlo a un periodo más largo ya que con ello se lograría que los proyectos de trabajo actuales y a futuro puedan ser más constantes y sostenibles.						x												PE Plan de D
Revisar las modalidades de titulación y que sería sano disminuirlas y crear nuevas que cubran las necesidades de la carrera para incrementar el índice de eficiencia Terminal.							x											PE Titulación
Titulación. Que el tutor tenga seguimiento hasta la titulación.							x											PE Titulación
Que los grupos sean pequeños.							x											Alumnos grupos
Que los alumnos sean incorporados a dar clases en la carrera, y tutorías con alumnos de licenciatura							x					x						Alumnos tutoría
Se requiere de un manual de operación y organización de la carrera.							x							x				PE Manual de org.
Recursos materiales son completos en cuanto a equipo pero insuficiente en cuanto a números				p		x												Laboratorio equipo
Se sugiere elaborar ficha de perfil de profesores por asignatura.						x												Maestro perfil



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Se sugiere el cambio de título considerando que el de Técnico Superior en Prótesis le queda corto, tal vez a licenciatura							X											PE Perfiles
Que se someta a aprobación por el Consejo Universitario para que la especialidad sea de cuatro años esto con la finalidad de que se homologue al PUEM								X										PE duración
Equipo solicitado por los residentes de la especialidad para realizar en forma más adecuada sus labores asistenciales								X										Alumnos prac.prof
Anexar al Plan de Estudios que los alumnos realizan trabajo de investigación.									X									PE Investigación
Falta del área gris en instalaciones clínicas. Que se adecuen los espacios quirúrgicos.									X			X						Infraestructura clínicas
Cambiar cortinas en instalaciones de rayos x.									X									Operac. seguridad
Dotar de refrigeración adecuada al área de rayos x.									X									Operac. seguridad
Realizar intercambios académicos en diferentes instituciones.									X									PE intercambio
Existe vinculación interdisciplinaria pero se deberá programar reuniones interdisciplinarias.											X							Operac. Interdisciplina
Falta solamente difusión de las cartas descriptivas al inicio del curso.											X							Operac. difusión
Asignación de recursos económicos para programar invitación a académicos nacionales y extranjeros											X							Maestros nals e inter
En investigación asignar apoyos económicos y de infraestructura.											X							Infraestructura Inv.
El área de clínicas con solo lo suficiente, es bueno rediseñar el área de clínicas.											X							Infraestructura clínicas
Otorgar a las clínicas el manejo de recursos económicos o asignarles estos recursos necesarios para el posgrado											X	X						PE recursos económicos
Anexar lo concerniente a las barreras de protección en el manual de procedimientos.											X							PE manual proced.



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Falta personal administrativo por momentos y escalaron horarios de este personal											X							Operac. personal apoyo
Falta espacio para estacionamiento y lockers.											X							Infraestructura
Falta espacio físico para el trabajo de profesores, asignar cubículos para dar Asesorías											X							Infraestructura Maestros
Dotar de mantenimiento a las clínicas por intendencia.											X							Mantenimiento y limp.
Que las áreas clínicas estén libres de contaminación.											X							Operac. seguridad
Hay necesidad de un área para sanitarios.											X							Infraestructura
Lograr la calidad del Programa para que sea aceptado en PIFOP ó PNP Y así los alumnos pudieran obtener becas.											X							PE en PIFOP
Falta de áreas de recepción para información de los Programas.											X							Infraestructura
Falta de área en la clínica para ingreso y control de los pacientes.											X							Infraestructura
Falta de seguridad en contratos y pagos a profesores.											X							Maestros cond.laboral
Promover la cultura para publicar.												X						Maestros productividad
Que la Clínica atención Integral sea atendida por los alumnos de la licenciatura así como de especialidad y se realice diagnóstico integral y no sea solo pasadera de pacientes												X						Alumnos prac.prof-serv.
Formalizar el programa de educación continua para alumnos y maestros.												X						Alumnos y maestros Educ. Cont.
Dar mayor información a la consulta de los acervos bibliográficos.												X						Acervos
Dar mayor promoción a la riqueza que se tiene en el CEDOSI y lo que se tiene en el programa y fuera de la Universidad												X						Acervos



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Buscar que los intercambios se den sin la inversión económica de alumnos y docentes													x					Alumnos y maestros intercambios
Documentar la vinculación formal con otras Universidades del país.													x					PE vinculación
Vincular a la Maestría con pregrado en especial con la licenciatura de medicina.													x					PE relac.preg-posg
Que se lleven a cabo vinculaciones que impacten en las instituciones, profesores y el alumnado. Intra y extra institucional.													x	x				PE vinculación
Es urgente que se dictaminen los requisitos de ingreso, ya sea con el programa nuevo o con el que se encontraba en vías de dictaminación													x					PE perf de ingreso
Se sugiere continuar con el programa como esta diseñado, sin incorporación al doctorado de investigación clínica porque perdería su originalidad como programa único del país													x					PE no integrar a doc
Se sugirió que se le envié a CIEES el documento terminado del programa nuevo cuando se encuentre en vías de dictaminación													x					PE reestructuració n
Que se asigne personal administrativo para el seguimiento de egresados.													x					PE egresados
Se sugiere el pago a los coordinadores de la Maestría.													x					Coordinación pago
Que el coordinador general de la Maestría fuera otro que el de Orientación Cirugía													x					Coordinación perfil
Aprovechar a los PTC del CIBO en IMSS y se les diera la asignatura definitiva													x					Maestros situac laboral
Que se generen recursos económicos por otras alternativas.													x					PE recursos econ
Revisión del fundamento legal que sustente al posgrado y asegurar la permanencia del mismo														x				PE situac legal



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Desarrollar líneas de investigación exclusivas del posgrado, para que profesores y alumnos realicen la producción científica sobre una sola vertiente															X			PE investigación
Es necesario realizar la publicación y difusión de los productos científicos del posgrado, en diversas fuentes															X			Alumnos y maestros productividad
Que se tenga apoyo para el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo.																X		Mantenimiento laboratorio
Que en el nuevo Reglamento del Posgrado, se realicen consideraciones específicas al programa																	X	PE normatividad
Se requiere explicitar normatividad para el manejo de aportaciones externas.																	X	PE normatividad
En el seguimiento de egresados esta pendiente la encuesta a los empleadores.																	X	PE egresados
Que se gestione la construcción de un Bioterio con estándares internacionales y se contrate a Técnicos auxiliares en investigación																	X	Infraestructura personal para inv.
Que se tenga un mayor conocimiento de la visión y misión y plan de estudios por parte de alumnos y docentes																	X	PE Plan de D
Que los alumnos de la orientación molecular acudan a las entrevistas con los pacientes y a los hospitales, junto con los médicos de la orientación clínica para fortalecer su formación humanística																	X	Alumnos prac.prof-serv.
Que se revisen los contenidos y el enfoque de la materia de bioestadística para hacerla mas accesible y aplicativa.																	X	PE prog de materia
Que se distribuya en forma más equitativa a los alumnos entre los profesores del Programa.																	X	PE distrib alum-maestro
Eliminar el requisito de tener un protocolo para el ingreso al programa.																	X	PE requisitos de ingreso
Que no sea indispensable la publicación del trabajo de tesis para evitar retrasos en la graduación y mejorar así la eficiencia terminal																	X	PE Titulación



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODON T	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Difundir y entregar los programas y horarios por materia, al inicio de cada clase										X								PE difusión
Buscar que los alumnos tengan un asistente durante el trabajo en clínica, para aumentar la productividad del alumno, tranquilizar al paciente y optimizar el tiempo										X								Alumnos practica cl.
Si se aumenta la productividad e ingresos de la Clínica, plantear la posibilidad de iniciar un curso cada año										X								PE operac y \$
Para disminuir la atención de pacientes bajo anestesia general, hacer tratamientos bajo sedación en la Clínica, asistidos por un anestesiólogo										X								PE servicio
Por el número de pacientes atendido, se recomienda tener un Laboratorio más amplio y fuera del Área clínica, tal como lo recomienda la Norma de Salud										X								Infraestructura servicio.
Ausencia de área de descanso, para los alumnos durante los servicios (atención a pacientes)										X								Infraestructura
Conveniente contar con área de baños con regaderas, para aseo de los alumnos (con frecuencia los pacientes infantiles vomitan al alumno)										X								Infraestructura operac del PE
Que los baños tengan ventilación adecuada										X								Infraestructura operac del PE



Anexo 15

CONCENTRADO DE RECOMENDACIONES DE ORGANISMOS COPAES

RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
1.- Sería conveniente ampliar la difusión de la misión y la visión en aquellos centros donde se realizan actividades académicas fuera de las instalaciones del CU, por ejemplo: la Unidad Modelo de Atención.	x				PE difusión de M y V
2.- En todas las actas de las reuniones colegiadas, sería conveniente explicitar los acuerdos a los que se llegó para facilitar su seguimiento	x				Operac. Trab.colegiado
3.- La Coordinación de Medicina, no cuenta con un plan de estudios debidamente ordenado en un solo documento, sino que partes del Plan de estudios se obtienen en diferentes documentos en distintas áreas.	x				PE desintegrado
4.- No se evidenció práctica clínica en el área de Medicina Familiar	x				Operac. ausencia de práctica
5.- Sería conveniente que el Departamento de Salud Pública involucre a los alumnos del Servicio Social en sus actividades académicas, de investigación y extensión.	x				Alumnos particip. en S.P.
6.- En el Plan por Competencias Profesionales Integradas, se eliminaron Historia de la Medicina, Antropología Médica y Salud Mental. Sería aconsejable reincorporarlas	x				PE materias
7.- Es necesario que se asesore y supervise el Programa de Servicio Social	x				Alumnos Ser.Soc.
8.- Es necesarios que la Universidad gestione mecanismos para mejorar la beca de sus alumnos en Servicio Social.	x				Alumnos Ser.Soc.
9.- Diseñar y aplicar el Sistema de Autoevaluación Institucional con carácter permanente y participativo que permita la mejoría continua del proceso educativo.	x				PE Autoevaluación
10.- Incrementar la diversificación de los instrumentos de evaluación para toda la carrera.	x				PE evaluación
11.- Planear, diseñar y operar el programa de seguimiento de egresados	x				PE Seg. Egresados



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
12.- El Reglamento General de Ingreso de Alumnos debe ser revisado y reformado para crear un mecanismo de selección más general que sí contemple adicionalmente, intereses vocacionales y actitudes morales, emocionales y personales, igualmente que evalúe conocimientos conocimientos de física, química, biología y comprensión de lectura del idioma inglés.	x				Alumnos ingreso
13.- La normatividad de ingreso podría ser modificada para facilitar la transferencia a la carrera de Medicina del CUCS, solo a estudiantes que provengan de otras escuelas y facultades acreditadas por la COMAEM	x				Alumnos transferencia
14.- Recomendamos legislar al respecto (transferencia de alumnos y revalidación de estudios de instituciones acreditadas)	x				Alumnos transferencia
15.- Gestionar la adquisición de terrenos para la construcción de áreas de recreación y actividades deportivas en el campus o cerca de él. Ampliar la sala de lectura y la cafetería, así como la puesta en funcionamiento de las cyberterrazas.	x				Infraestructura
16.- Operar y dar seguimiento al PIT (Programa Institucional de Tutoría)	x				Alumnos tutoría
17.- Integrar y constituir formalmente los Comités de Bioética e Investigación y documentarlo en un Acta Constitutiva	x				Operac. Comité Bioética
18.- Sería conveniente que las escaleras tengan tirilla antideslizante en los escalones, que exista un área de enfermería y áreas deportivas.	x				Infraestructura
19.- Analizar la correspondencia entre los recursos bibliohemerográficos señalados en los programas académicos y consecuentemente responder oportuna y eficientemente a las necesidades de los usuarios.	x				Acervos
20.- Debe haber una biblioteca con acervos actualizados, bien catalogados y suficientes.	x				Acervos
21.- sería conveniente que las puertas del centro de cómputo en el edificio C que sean corredizas o de abatimiento, pues las existentes (giratorias) son un riesgo ante algún siniestro	x				Infraestructura seguridad
22.- Establecer como requisito de titulación, el dominio del idioma inglés.	x		.		PE inglés para titulación



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
23.- El HPD Hospital Civil de Belem a pesar de contar con múltiples especialidades médicas y quirúrgicas funciona en condiciones precarias (hacinamiento de pacientes, fundamentalmente)	x				Alumnos espacio practicas
1.- Asegurarse de que todo el personal académico de nuevo ingreso pase por un proceso de inducción		x			Maestros inducción
2.- No se especifica el tiempo máximo de titulación. Se recomienda hacer las especificaciones correspondientes.		x			PE titulación
3.- Se recomienda elaborar Código ético		x			PE normatividad
4.- Existe un organigrama estructural, se recomienda elaborar un organigrama funcional		x			PE organigrama
5.- Buscar mecanismos para contar con partidas presupuestales específicas, para poyar investigación		x			PE investigación
6.- Sobre las estadísticas de alumnos de los últimos 5 años, se encontraron datos no sistematizados, se recomienda obtener y sistematizar la información requerida		x			PE estadísticos de 5 años atrás
7.- Implementar un sistema de registro electrónico, para registrar el uso del CEDOSI		x			Operac. CEDOSI
8.- Se recomienda crear bases de datos con información mas amplia sobre los docentes		x			PE estadísticos de 5 años atrás
9.- Se recomienda utilizar la información resultado del examen de admisión		x			PE indicadores
10.- Se recomienda orientar el PE a competencias profesionales		x			PE evaluación
11.- Redefinir el perfil de ingreso y generar los mecanismos de evaluación pertinentes.		x			PE evaluación
12.- No existe evidencia convincente de la participación de empleadores y egresados, en proceso de rediseño curricular, se recomienda en lo futuro asegurar su participación.		x			PE evaluación
13.- Se recomienda garantizar que todos los programas (de materia) contengan los elementos requeridos		x			PE programa de materia



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
14.- Se recomienda la superación del personal académico (GAP) y formación en habilidades docentes y en el modelo educativo		x			Maestros grado y formación
15.- Buscar mecanismos para que los profesores, participen en proyectos de investigación y de desarrollo		x			Maestros investigación
16.- Hacer uso de la información para la toma de decisiones, sobre el cumplimiento de actividades (docencia, asesoría o tutoría, investigación y gestión)		x			Maestros cumplimiento
17.- Revisar el perfil de egreso		x			PE evaluación
18.- Buscar mecanismos para elevar el número de estudiantes que realizan su servicio social en tiempo y forma		x			Alumnos Ser. Soc.
19.- Buscar mecanismos para incrementar el número de alumnos que asisten a la biblioteca		x			Alumnos biblioteca
20.- Buscar mecanismos para incrementar el número de alumnos que utilizan servicios de cómputo		x			Alumnos cómputo
21.- Buscar mecanismos para incrementar la asistencia de alumnos a servicios de orientación psicológica, vocacional o profesional		x			Alumnos apoyos
22.- Buscar mecanismos para incrementar la participación de alumnos en proyectos de investigación		x			Alumnos investigación
23.- Incrementar el porcentaje de alumnos que se titulan por una opción que implique la integración documental y la aplicación de conocimiento		x			Alumnos titulación
24.- Fomentar la participación de alumnos en eventos académicos y en eventos extracurriculares para su desarrollo integral		x			Alumnos eventos
25.- Diversificación de proyectos de investigación y con la participación de maestros y alumnos		x			Maestros y alumnos inv.
26.- Ampliar el ámbito de los eventos académicos realizados (local y nacional)		x			PE extensión
27.- Incrementar el numero de publicaciones científicas (no de difusión)		x			Maestros productividad
28.- Incrementar número de PTC con apoyo externo (CONACYT, PROMEP, etc.) para realizar investigación		x			Maestros investigación



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
29.- Evaluación periódica de los avances y resultados de la investigación		x			Maestros investigación
30.- Establecer convenios o intercambios con instituciones o empleadores para realizar investigación		x			PE investigación
31.- Realizar estancias o años sabáticos en otras instituciones para realizar investigación		x			Maestros investigación
32.- Generar espacios para realizar exposiciones		x			Infraestructura
33.- Buscar mayor concordancia entre el acervo y la bibliografía requerida		x			Acervos
34.- Aumentar la calidad del material hemerográfico de apoyo para la docencia, tanto en español como en inglés, garantizando la congruencia		x			Acervos
35.- Se cuenta con espacios para prácticas, pero no se sabe si estos son adecuados, realizar acciones pertinentes a fin de contar con esta información sistematizada		x			Alumnos prácticas
36.- Implementar un programa formal de capacitación para el personal que atiende biblioteca o centro de información		x			Pers. admvo. Capacitación
37.- Incrementar el número de cubículos para PTC, PMT y hacer más funcionales los espacios para los de asignatura		x			Infraestructura
38.- Formalizar un "Programa de Seguridad e Higiene"		x			PE seguridad e higiene
39.- Implementar sistemas de registro de uso y aprovechamiento de todos los espacios físicos (menos CEDOSI y centros de cómputo)		x			Infraestructura
40.- Elevar el índice de titulación		x			PE titulación
41.- Ofrecer servicios de orientación vocacional, educativa y profesional		x			Alumnos Servicios
42.- Formalizar programa para promover el deporte y la recreación		x			Alumnos Servicios
43.- Formalizar un Programa de difusión de la cultura		x			Alumnos Servicios
44.- Vigilar que el servicio social cumpla con su objetivo en totalidad		x			Alumnos Serv.Soc.
45.- Implementar el Programa de seguimiento de egresados		x			PE Seg. Egresados



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
46.- Implementar bolsa de trabajo, aprovechando las relaciones con las que se cuenta, para la generación de empleos		x			PE empleo
47.- Fortalecer relaciones con sectores social y productivo para diseño curricular		x			PE diseño curricular
48.- Formalizar un Programa de Educación Continua		x			PE Educación Continua
49.- Formalizar un Programa de Extensión Universitaria		x			PE extensión
50.- Formalizar el documento del Plan Estratégico de Desarrollo a mediano y largo plazo, que contenga: fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y mecanismos de evaluación		x			PE Plan de D.
1.- Actualizar la documentación presentada en el proceso de acreditación en el orden solicitado			x		PE evaluación
2.- Actualizar y fortalecer la autoevaluación, buscar una integración más clara entre objetivos del plan de estudios y perfil del futuro profesional			x		PE evaluación
3.- Buscar una total congruencia entre el Perfil de Egreso, con los programas de estudio y la Misión de la carrera			x		PE programas de materia
4.- Establecer en los programas de las unidades de enseñanza los atributos del perfil de egreso			x		PE programas de materia
5.- No se cuenta con acervo adecuado. Actualizarlo de acuerdo a los requerimientos de los programas de estudios			x		Acervos
6.- Establecer un proceso de rediseño curricular que permita actualizar la propuesta educativa, al incorporar avances científicos y tecnológicos			x		PE diseño curricular
7.- Integrar espacios de investigación, para su estímulo y desarrollo			x		PE investigación
8.- Fortalecer la investigación educativa: oferta y demanda educativa en odontología; cobertura y pertinencia de los planes de estudio; demanda de servicios; mercado laboral (institucional y privado)			x		PE investigación
9.- Participación más activa de docentes y estudiantes, en procesos de evaluación			x		PE evaluación
10.- Integrar pregrado con posgrado			x		PE pregrado y posgrado



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
11.- Equipo de emergencias incompleto			x		PE seguridad e higiene
12.- Implementar Programa de capacitación continua sobre emergencias médicas			x		PE seguridad e higiene
13.- Contar con un equipo de control de infecciones cruzadas (aparato de rayos X, disparador, mobiliario)			x		PE seguridad e higiene
14.- Cumplir con la Norma Oficial Mexicana, no se realiza un procedimiento de limpieza y desinfección, no existe un protocolo de limpieza.			x		PE seguridad e higiene
15.- Realizar verificaciones biológicas cada quincena. Capacitar al personal responsable			x		PE seguridad e higiene
16.- Elaborar manuales de procedimientos para el control de infecciones en periodos quincenales			x		PE seguridad e higiene
17.- Contar con un programa de mantenimiento correctivo de equipo y con un respaldo de piezas de reparación			x		Equipo mantenimiento
18.- Fortalecer la planta académica de tal forma que permita dedicación exclusiva y solvencia para la tarea docente caso de los técnicos académicos)			x		Maestros sit. Laboral
19.- Respaldo oficial de la Universidad, para la representación en diferentes instancias y organizaciones de la odontología a nivel nacional, en las instituciones de salud y de educación			x		PE extensión
20.- Recomendable generar opciones y modelos clínicos multidisciplinarios e interdisciplinarios, en donde el modo de ejercicio odontológico rompa esquemas y se actualice con proyecciones innovadoras			x		PE investigación
21.- Incorporar más maestros y alumnos en tareas de investigación			x		Maestros y alumnos investigación
1.- Eficientar el centro de cómputo, ubicado en la escuela (en remodelación)				x	Infraestructura
2.- Conectar a Internet la sala de lectura ubicada en la escuela				x	Operac. Tecnología
3.- Profesionalizar al docente de Enfermería con nivel de licenciatura en el área disciplinar				x	Maestros formación doc.
4.- Considerar el perfil de la Coordinación de Carrera				x	Coordinación perfil



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
5.- Actualizar Plan de Desarrollo , referir lo particular para el nivel técnico profesional				x	PE Plan de D.
6.- Realizar una evaluación formal y sistemática del curriculum, que considere congruencia interna y externa				x	PE evaluación
7.- Definir fundamentación psicopedagógica que oriente la evaluación y reestructuración curricular				x	PE evaluación
9.- Revisar diversos documentos para fortalecer el contenido del curriculum (trípticos, manual de organización, etc.)				x	PE evaluación
10.- Establecer líneas de comunicación directa e indirecta entre las diferentes instancias, para la coordinación académica tanto para el diseño como para la instrumentación curricular				x	PE evaluación, comunicación
11.- Evaluar el diseño curricular y construir uno más acorde a las necesidades actuales de la sociedad y de los empleadores				x	PE congruencia
12.- Contar con una estadística básica accesible, que permita la toma de decisiones oportunas y adecuadas				x	PE indicadores
13.- Operacionalizar el Programa de Tutoría				x	Alumnos Serv.Social
14.- Considerar los resultados del seguimiento de egresados para la evaluación curricular permanente				x	PE evaluación Seg. Egresados



Anexo 16

RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO DEL CUCS

Nombre del programa	Debilidades (referidas por el programa)	Fortalezas (referidas por el programa)	Oportunidades (referidas por el programa)	Amenazas (referidas por el programa)	Recomendación del propio programa	Clasificación preliminar por CEP	Clasificación final	Decisión	Observaciones de la comisión
Doctorado en Genética Humana					Se requiere ajuste a nueva métrica de créditos y modificación al diseño.	A	A	Continúa	Programa en PNP
Doctorado en Ciencias Biomédicas, Orientaciones en Inmunología y neurociencias					Se requiere ajuste a nueva métrica de créditos.	A	A	Continúa	Programa en PIFOP
Doctorado en Farmacología	Dificultades para la incorporación de profesores invitados. Deficiencia en material bibliográfico. Falta de personal técnico de apoyo a investigadores (auxiliares de investigación). Miembros de SNI. de la UdeG en porcentaje no óptimo.	Programa interinstitucional. Criterios de selección de aspirantes específicos. Planta académica adecuada con doctorado y SNI. (apoyo de investigadores del IMSS). Incorporación de egresados al mercado laboral y SNI. Infraestructura adecuada.		Falta de apoyo financiero institucional	Programa continua y se ajusta a la nueva métrica de créditos. Modificaciones menores al plan de estudios.	B	B	Continúa	
Doctorado en Biología molecular en Medicina					Pendiente	C			Solamente entregaron los anexos el 18-02-05
Maestría en Ciencias Forenses	Baja eficiencia terminal; insuficiente planta académica de TC con	Mejora en el proceso de selección de aspirantes al programa; designación de	Alta demanda y expectativas a nivel regional; uno de los	Todavía se tienen algunos rezagos en apoyos financieros	Debe continuar por su pertinencia social. Ajuste a la métrica de créditos.	C	C		Corregir incongruencia en no haber anotando como debilidad la baja titulación y



Nombre del programa	Debilidades (referidas por el programa)	Fortalezas (referidas por el programa)	Oportunidades (referidas por el programa)	Amenazas (referidas por el programa)	Recomendación del propio programa	Clasificación preliminar por CEP	Clasificación final	Decisión	Observaciones de la comisión
	experiencia en el área forense y jurídica; área física inadecuada para la impartición de teoría y práctica y falta de documentación completa de los profesores del programa	profesores de TC en diferentes áreas; apoyo del departamento y la división para resolver rezagos en aspectos operativos y administrativos y pertinencia en la región.	pocos programas de este tipo a nivel nacional y diversidad de disciplinas que participan en el programa.	y administrativos; e requiere estimular más la titulación temprana.	Mejoramiento de la titulación.				precisar la recomendación final de la junta académica
Maestría en Nutrición Humana, Orientación Materno-Infantil	Eficiencia no óptima. Falta de un programa de apoyo a profesores visitantes. Falta de seguimiento de los proyectos de tesis.	Planta académica de TC adecuada para el nivel de maestría. Programa con gran demanda y único a nivel nacional. Proceso de selección de aspirantes. Líneas de investigación definidas. Vinculación con universidades e institutos nacionales e internacionales.			Reestructuración a programa profesionalizante . Modificación del diseño curricular. Mejorar eficiencia terminal.	C, con opción de lograr pronto B al mejorar eficiencia terminal y número de alumnos.	C, cercano a B al mejorar eficiencia terminal.		
Maestría en Ciencias Odontológicas	Baja eficiencia terminal. Falta de seguimiento de los proyectos de investigación de los alumnos.	Planta académica adecuada. Productividad académica.	Foco de desarrollo para la investigación en odontología,		Mantener programa vigente, mejorar eficiencia terminal. Reestructuración del programa y cambio a la nueva métrica de créditos.	C	C		



Nombre del programa	Debilidades (referidas por el programa)	Fortalezas (referidas por el programa)	Oportunidades (referidas por el programa)	Amenazas (referidas por el programa)	Recomendación del propio programa	Clasificación preliminar por CEP	Clasificación final	Decisión	Observaciones de la comisión
Maestría en Psicología Clínica, Orientación Psicoanalítica	Baja eficiencia terminal. Falta de apoyo financieros y administrativos. Bajo de nivel por los CIEES.	Planta académica de TC adecuada. Dos clínicas de atención psicológica. Proyectos de investigación de profesores con el sector salud y asociaciones ciudadanas.			Pretenden que continúe el programa. Reestructuración. Mejoramiento de debilidades.	D	D		Avance en el cumplimiento de recomendaciones de los CIEES:
Maestría en Ciencias Médicas	Falta de profesores de tiempo completo. Baja eficiencia terminal. Falta de área físicas. Falta de apoyos administrativos Orientaciones desintegradas.	Programa pertinente (egresados conformaron unidad de investigación clínica en el IMSS). Gran demanda de instituciones de salud (fundamentalmente especialistas).			Mantener el programa vigente. Reestructurarlo sin orientaciones. Disminuir carga horario. Re-evaluarlo en un año.	C	C		Valorar integración al doctorado en ciencias de la salud con orientación en investigación clínica.
Doctorado en Ciencias de la Salud, Investigación Clínica	Plan de estudio rígido con criterios de ingreso inoperantes. Planta académica de TC insuficiente. Falta de apoyo financiero para el programa las tesis.	Los pocos profesores cuentan con doctorado. Éxito de sus alumnos en sus instituciones. Alta pertinencia e impacto social.	Propuesta nueva de plan de estudios.	Coordinador con múltiples ocupaciones.	Mantener el programa con reestructuración del plan de estudios y solución de problemática.	C	C		Valorar a la maestría en ciencias en ciencias médicas.
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud del trabajo	Especialistas de medicina del trabajo, toxicología y ergonomía e	Planta académica (doctorado 100% y 70% en maestría).	Incorporación al mercado laboral. Necesidad social de capacitación en empresas.	Lentitud de respuesta ante una realidad cambiante.	El programa debe continuar. Modificación curricular del programa.	B	B		



Nombre del programa	Debilidades (referidas por el programa)	Fortalezas (referidas por el programa)	Oportunidades (referidas por el programa)	Amenazas (referidas por el programa)	Recomendación del propio programa	Clasificación preliminar por CEP	Clasificación final	Decisión	Observaciones de la comisión
	higiene industrial no son de tiempo completo. Falta de apoyo financiero y administrativo. Falta formalizar convenios de colaboración con empresas e instituciones.	Único programa conjunto maestría-dotorado en Latinoamérica. Dos cuerpos académicos ligados al programa. Productividad planta académica y proyectos de investigación.	Necesidad de competitividad internacional en capacitación.						
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	Productividad de planta académica menor a 1/profesor / año. Deficiencia y rigor en el proceso de selección. Eficiencia terminal no óptima. No se cuenta con un programa de seguimiento de egresados. Limitada participación conjunta de alumnos y profesores en publicaciones y presentación de trabajos.	Líneas de investigación consolidadas. Planta académica con perfil adecuado para la maestría.	Único en el occidente del país. Necesidad de las instituciones para capacitar a su personal. Composición multidisciplinaria y transdisciplinaria. Instituciones requieren resultados de investigación de problemas regionales.	Falta de apoyo financiero y administrativo. Los alumnos no son de tiempo completo. Falta convocatoria de ingreso de docentes de TC.	Continuar el programa. Separar la maestría del doctorado. Adecuar los créditos a la nueva métrica	B	B		Algunos datos del informe combinan la maestría y el doctorado.
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública					Se requiere ajuste a nueva métrica de créditos.	A	A	Continua	Programa en PIFOP
Maestría en Gerontología	Baja eficiencia terminal.	Planta académica con	Único programa en Gerontología	Falta de becas e Intercambio	Continuación del programa,	C	C		



Nombre del programa	Debilidades (referidas por el programa)	Fortalezas (referidas por el programa)	Oportunidades (referidas por el programa)	Amenazas (referidas por el programa)	Recomendación del propio programa	Clasificación preliminar por CEP	Clasificación final	Decisión	Observaciones de la comisión
Social	Baja productividad de profesores. Escasos proyectos de investigación vinculados y con financiamiento. Alumnos sin beca Falta de apoyo administrativo.	doctorado (60%). Alumnos involucrados en proyectos de investigación y publicaciones.	en México. Convenios institucionales. Necesidades sociales e institucionales.	académico limitado.	modificación del plan de estudios como profesionalizante . Mejorar eficiencia terminal. Integración al área básica obligatoria y optativa. Formalizar convenios con instituciones.				
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud					Se requiere ajuste a nueva métrica de créditos.	A	A	Continua	Programa en PIFOP
Maestría en Administración de Instituciones de Salud	Baja eficiencia terminal. Líneas de investigación no definidas. Escasa vinculación con el sector salud. Ausencia de un modelo docente por competencias. Deficiente proceso de selección de alumnos.	Voluntad para mejorar el posgrado.	Demandas en la formación de recursos humanos. Plan de tutorías.	Ausencia de profesores de tiempo completo al programa. Falta de asignación formal de recursos financieros.	Continua con reestructuración a programa profesionalizante . Mejorar eficiencia terminal, productividad	Entre C y D	Entre C y D		Incongruencia en los resultados de la evaluación en cuanto a la productividad y otros puntos.



Anexo 17

Autoevaluación académica con respecto al cumplimiento de metas 2005

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES	452	338	468	368	Aunque no se alcanza la meta proyectada, el número de PTC creció conforme a lo proyectado. Se espera seguir contando con el apoyo del Promep para incorporar PTC, complementando con los que por otras vías se integran a la DES.
Con perfil deseable que se registran en el Promep-SESC (320-PIFI 3.0 y 3.1)		81 (24%)	374-PIFI 3.0 102-PIFI 3.1	82 (22%)	Meta proyectada muy alta a partir de reconocer las potencialidades de los PTC al cumplir con el grado mínimo o preferente. La meta no se cubrirá en tanto se antepongan intereses personales de los PTC sobre los institucionales.
Que obtendrán su registro en el SIN/SNC	42-PIFI 3.0 56-PIFI 3.1	56 (16%)	45-PIFI 3.0 68-PIFI 3.1	58 (16%)	La meta se ha movido en función del avance. Quienes han logrado este reconocimiento tienen de por sí una alta producción y años de experiencia, eso les permite mantener la vigencia. La mayoría de los que tenían el reconocimiento, lo mantienen.
Que participarán en el programa de tutorías	231	327 (97%)	256-PIFI 3.0	272 (74%)	A pesar de la estrategia de asignar a todos los PTC alumnos de 1er. ingreso por ciclo, en el seguimiento y según reporte de los coordinadores de PE y comités de tutoría, sólo se tiene información del trabajo realizado por 272 profesores.
Cuerpos académicos que:					
Se consolidarán (especificar nombre)	0	0	6 UDG-CA-68 UDG-CA-67 UDG-CA-60 UDG-CA-77 UDG-CA-78 UDG-CA-420	4 (7.4%)	6 CA proyectaron consolidarse al 2005, a la fecha se reconocen 4 CAC: UDG-CA-67, UDG-CA-68, UDG-CA-77 y UDG-CA-420
Mejorarán su grado de consolidación (especificar nombre del CA en proceso de consolidación)	6	0	16	Hoy se reconocen 4 CAEC (Anexo:11) Reestructuración de CA	Indicador que no se alcanzará. Se solicita tener acceso a información detallada de los criterios de la evaluación en tanto existen CA inconformes con el nivel asignado, sin opciones de reconsideración.

Nota: Cuerpos académicos que se consolidarían al 2005: UDG-CA-60 Investigación en Microbiología Médica; UDG-CA-67 Salud Mental de Grupos Poblacionales; UDG-CA-68 Salud, Población y Desarrollo Humano; UDG-CA-77 Biología Molecular y Terapia Genética; UDG-CA-79 Neurociencias Básicas y su Impacto en la Salud; UDG-CA-420 Genética y Variabilidad. Cuerpos Académicos que lograron su consolidación en 2005: UDG-CA-67, UDG-CA-68, UDG-CA-77 y UDG-CA-420

Fuente: Comisión PIFI 3.2 del CUCS, 2005



Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta a 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU y licenciatura que se actualizarán	2 Lic. en Enfermería Cirujano Dentista	2 Lic. en Enfermería Cirujano Dentista	1 Cultura Física y Deportes	1 Cultura Física y Deportes	El trabajo de autodiagnóstico requerido para someter a todos los PE de pregrado a evaluación de CIEES y/o acreditación permite asegurar su permanente evaluación y actualización
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	11 8 PE de pregrado vigentes, más 3 nuevos TSU	8 Todos los PE de pregrado vigentes al 2004	11 8 PE de pregrado vigentes, más 3 nuevos TSU	8 Todos los PE de pregrado vigentes al 2005	No se abrieron los 3 PE de TSU proyectados. El modelo educativo que fundamenta los PE del CUCS (por Competencias Profesionales Integradas -CPI-) considera como elemento definitorio el énfasis del aprendizaje centrado en el alumno. El trabajo de autodiagnóstico requerido para someter a todos los PE de pregrado a evaluación de CIEES y/o acreditación, permite asegurar su permanente evaluación y actualización.
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación:					
Mayores a 70%	4 Psicología Cirujano Dentista Medicina TSU PD	4 Psicología Cirujano Dentista Medicina TSU PD	5 Psicología Cirujano Dentista Medicina TSU PD TSU RI	5 Psicología Cirujano Dentista Medicina TSU RI Nutrición	Medicina y Odontología tienen el antecedente de las tasas más altas de titulación. Psicología lo promovió destacando la opción del EGEL (Ceneval). Aunque la expectativa era cubrir este indicador en el caso de TSU DR y se reportó como cubierto, en realidad está muy por debajo de lo esperado. En el proyecto 3.2 se identifica una acción orientada a elevar la titulación. El indicador se alcanzó en el caso de Nutrición y de TSU RI.
Menores a 30%	0	0	0	1 Cultura Física y Deportes	A pesar de los esfuerzos de la coordinación de PE y los departamentos que la atienden, buena parte de los alumnos se incorporan al mercado de trabajo en los últimos ciclos de su formación y posponen indefinidamente su titulación.
PE de TSUPA y Lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de CIEES	2 Medicina Enfermería	0	2 TSU PD TSU RI	0	Aunque se tiene más de dos años trabajando para elevar el nivel de calificación otorgado por el CIEES, a la fecha no se cuenta con resultados oficiales que permitan evidenciar mediante este indicador el trabajo realizado. La visita -hecha después de más de año y medio de su solicitud- se realizó el pasado mes de mayo. Un pronóstico de los posibles resultados se presenta en la autoevaluación y en la proyección a 2006. Es difícil obtener el nivel 1 en Deportes dado que no ha elevado su índice de titulación como se esperaba.
PE de TSU/PA y Lic. que pararán del nivel 3 al 1 de CIEES	0	0	1 Cultura Física y Deportes	0	
PE de TSU/PA y Lic. que se acreditarán por organismos COPAES	1 Cirujano Dentista	2 Cirujano Dentista Psicología	3 Nutrición Enfermería Cultura Física y Deportes	0	Aunque no se consideró en la proyección, Psicología alcanzó este indicador en 2004, además del PE de Cirujano Dentista proyectado para ese año. Se tiene programada la visita del organismo acreditador de Enfermería para el próximo mes de septiembre, y ya se planteó la solicitud de Nutrición ante el organismo acreditador. Aunque no se reporta, el PE TMP de Enfermería está acreditado

Fuente: Comisión PIFI 3.2 del CUCS



Anexo 18

POLÍTICAS DEL CUCS (DES) PARA LA ACTUALIZACION DEL ProDES

Con apego a las políticas de trabajo fijadas por el Rector General en el marco del proceso de actualización y enriquecimiento del PIFI en su versión 3.2, en el CUCS se disponen las siguientes políticas:

DE COORDINACIÓN

- ❖ El liderazgo para el proceso de actualización e integración del PIFI en su versión 3.2, es asumido por el Rector del Centro Universitario.
- ❖ La actualización del PIFI 3.1 se realiza bajo la coordinación de la Secretaría Académica así como la conformación de la Comisión para la instrumentación del proceso PIFI 3.2, con la conducción técnica de la Coordinación de Planeación del Centro y de un asesor de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI); atendiendo tanto las observaciones como las recomendaciones resultantes de la evaluación al PIFI 3.1, así como los lineamientos señalados en la Guía PIFI 3.2.
- ❖ La integración del PIFI 3.2 se realiza mediante un proceso de planeación participativa, con la intervención del personal académico, administrativo y alumnos representantes en diferentes órganos colegiados del CUCS.
- ❖ Los documentos rectores para la autoevaluación y actualización del PIFI 3.1, así como para las políticas, objetivos, estrategias, metas, acciones y el proyecto asociado, serán: "Puesta a Punto de la Red Universitaria, Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010" (PDI) y el Plan de Desarrollo del CUCS. Los documentos de referencia operativa, son; las recomendaciones y observaciones de los organismos acreditadores de las carreras de medicina, enfermería, odontología y psicología, así como de los protocolos de acreditación de las carreras de la licenciatura de enfermería y de nutrición, además de las recomendaciones y observaciones verbales hechas por los pares durante los procesos de evaluación de CIEES (mayo 2005). Finalmente, el análisis y recuperación en su caso de los proyectos y metas PIFI 3.0 y 3.1 para su conclusión o continuidad.
- ❖ El PIFI 3.2 buscará mejorar la capacidad y competitividad académica del CUCS, así como el cumplimiento de las metas compromiso PIFI y de los PDI.

PARA LA INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS DES

- ❖ Determinar las actividades de las DES conforme al PDI y a su Plan de Desarrollo (PD), buscando el cumplimiento de la visión establecida así como la mejora continua de la calidad educativa.
- ❖ Fortalecer el modelo educativo del CUCS (departamental, matricial y semiflexible), así como su enfoque educativo de las competencias profesionales.
- ❖ Promover al interior de la DES, procesos permanentes de evaluación y actualización curricular, de la gestión académica y administrativa, para mejorar la calidad de la formación centrada en el estudiante, los servicios académicos complementarios a sus planes y programas, la movilidad académica y estudiantil (nacional e internacional), así como el desarrollo de los CA.
- ❖ Promover ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, así como acciones que permitan al CUCS el fortalecimiento de su equipamiento e infraestructura.
- ❖ Consolidar un sistema integral de planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3E) eficiente, eficaz, sencillo y transparente.



- ❖ Diseñar estrategias para la evaluación del PD del CUCCS, así como todas aquellas estrategias que coadyuven a la correcta operación de los programas institucionales de docencia, investigación y extensión, considerados elementos estratégicos para su desarrollo.
- ❖ Gestionar la obtención de infraestructura física complementaria, que permita contar con mejores condiciones para el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión (como alternativa de desarrollo de la infraestructura al no contar con más terreno para el crecimiento de nuevas áreas).

PARA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES

- ❖ Apoyar al estudiante durante su ingreso y permanencia a la carrera con servicios académicos complementarios, tanto en actividades académicas como administrativas (cursos de inducción, tutorías, apoyo a servicios académicos como idiomas, cómputo y bibliohemerotecas actualizadas y especializadas, acompañamiento y otros).
- ❖ Fortalecer las estrategias para que los estudiantes realicen parte de su proceso formativo temprano en el ámbito laboral tales como: servicio social, prácticas profesionales y estancias de estudiantes en ámbitos productivos.
- ❖ Dar seguimiento a las acciones emprendidas y derivadas de las tutorías, así como articular en el currículo esta actividad (tutoría), además de la oferta de aprendizaje de un segundo idioma, el servicio social y las prácticas profesionales.
- ❖ Implementar programas de apoyos económicos para estudiantes sobresalientes y con dificultades económicas para continuar su carrera.
- ❖ Fomentar y ofrecer el manejo de un segundo idioma.
- ❖ Promover acciones sistemáticas para el seguimiento de egresados, su inserción laboral y requerimientos de educación continua, cuyos resultados permitan retroalimentar a los PE, para la formación de profesionistas competentes y habilitados para responder a las necesidades del entorno social.

PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS (CERRAR BRECHAS DE CALIDAD)

- ❖ Mejorar y asegurar la calidad de los PE pendientes por acreditar, tanto por organismos reconocidos por el COPAES (o CIEES en caso de no existir organismo acreditador), como por el PIFOP o el PNP en el caso de los posgrados.
- ❖ Asegurar su calidad para mantener la acreditación de los PE ya acreditados, en nivel 1 de CIEES, en PNP o en PIFOP.
- ❖ Atender prioritariamente las recomendaciones de CIEES, de aquellos PE que no logren el nivel 1 como resultado de la reciente evaluación (mayo 2005), así como a los procesos de evaluación y actualización curricular en el caso de los posgrados, en futuro cercano su inclusión en PIFOP o en el PNP.
- ❖ Diversificar en lo posible la oferta de PE de pregrado y dar seguimiento a la reestructuración de los PE de posgrado (especialidades, maestrías y doctorados), con un proceso formativo centrado en el estudiante y atendiendo el modelo educativo de competencias profesionales.
- ❖ Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, incorporando el uso y dominio de nuevas tecnologías.



- ❖ Para el caso de los PE de Especialidades Odontológicas y Especialidades Médicas, dar continuidad a las acciones de evaluación y actualización curricular, normatividad específica, actualización de plantillas académicas, así como de criterios de evaluación homogénea.

PARA LA HABILITACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

- ❖ Promover actividades encaminadas a la actualización y capacitación del personal académico (diversas acciones de actualización disciplinar y metodológica; asistencia a foros locales, nacionales e internacionales; adquisición de nuevas competencias; mejora de competencias profesionales, etc), así como de superación académica (estudios de maestría y doctorados).
- ❖ Promover, acciones, actividades modalidades encaminadas a la obtención de grados del personal académico.

PARA CUERPOS ACADÉMICOS

- ❖ Reorganizar CA en función del un ejercicio diagnóstico sobre su integración, intereses y perspectivas de desarrollo individual y del CA (grado académico, perfil Promep, miembros del SNI, y PE en los que inciden).
- ❖ Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA: tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, actualización de LGAC, producción editorial, etcétera.
- ❖ Impulsar la formación de CA multiDES así como redes de colaboración académica inter-DES para sumar las fortalezas de las DES de la Red, apoyando el intercambio de profesores y el uso compartido de infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios, centros de autoacceso).
- ❖ Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable al Promep, generando estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo en la gestión.
- ❖ Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA (planes de trabajo), dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a su consolidación según lineamientos del Promep, de los CA no consolidados ya que en julio del 2005 cuatro CA se reconocieron por el PROMEP como consolidados

PARA LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- ❖ Actualizar y fortalecer las LGAC con el objetivo de establecer las áreas estratégicas que deberán cubrir las necesidades estatales, regionales y nacionales, así como la conformación de redes de cooperación entre los CA con LGAC afines entre las distintas DES.
- ❖ Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los PE.

PARA GESTIÓN

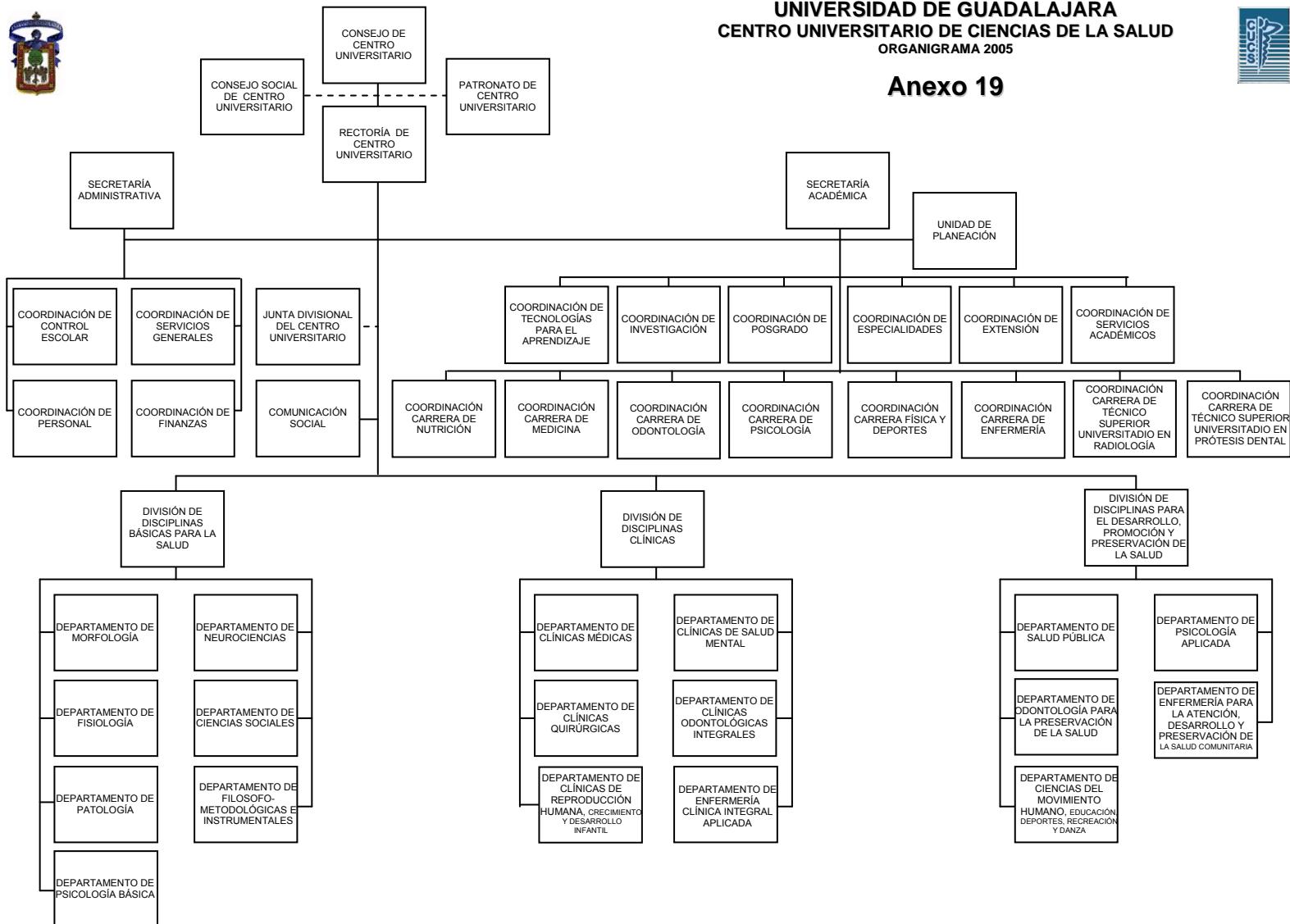
- ❖ Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la DES para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos.
- ❖ Incorporar de manera sistemática los procesos de planeación estratégica, reingeniería y gestión de la calidad, así como evaluación interna y externa.
- ❖ Incorporar en el Plan Maestro de Construcciones las demandas priorizadas del CUCS en cuanto a adecuación y construcción de espacios físicos en atención a las necesidades académicas y actividades relacionadas con los diferentes PE y el desarrollo de los planes de los CA.
- ❖ Fortalecer metodologías más eficientes para la planeación y evaluación.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ORGANIGRAMA 2005



Anexo 19





Composición de la DES

La organización del Centro Universitario de Ciencias de la Salud se sustenta en una estructura de **19 departamentos** (uno, Biología Molecular y Genómica en fase de instrumentación) integrados en tres **Divisiones**, que dependen del Rector del Centro y como sus instancias auxiliares, las **Secretarías Académica y Administrativa**, de las que dependen diversas **Coordinaciones** y **Unidades** de apoyo para el desempeño de las actividades sustantivas del CUCS.

Las **Divisiones** son estructuras **académico-administrativas** articuladoras de las funciones departamentales para el desarrollo de los programas educativos (docencia, investigación y extensión). A ellas se adscriben, en función del **objeto de estudio**, los diversos **Departamentos** del Centro Universitario. Cuentan para su funcionamiento con un **Director**, un **Secretario** y coordinadores de docencia, investigación y de extensión. Su máximo órgano de gobierno es el **Consejo de División**.

Los **Departamentos** constituyen las **unidades académicas** básicas en donde se organizan y administran las funciones básicas de **docencia, investigación, extensión, vinculación y difusión**. A ellos están adscritas, en función del objeto de estudio del Departamento, las **asignaturas** de los programas educativos (PE) que ofrece el Centro Universitario.

A los Departamentos se encuentran adscritos los profesores docentes, investigadores, técnicos y personal administrativo, así como los programas de posgrado, **los laboratorios** y los **centros e institutos de investigación** que corresponden a su campo de trabajo. Opera con base a una estructura departamental, matricial y semiflexible.



Anexo 20

ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

Misión

Somos un centro universitario que contribuye a la búsqueda de mejores condiciones de salud mediante la formación de recursos humanos interesados en alcanzar un nivel altamente competitivo, y la generación oportuna del conocimiento científico aplicable en beneficio de la sociedad. Realizamos vinculación con la comunidad, para difundir los planes y programas desarrollados por los académicos, trabajadores, estudiantes y egresados, que repercuten en el bienestar de toda la población.

Visión 2010 (modificada de acuerdo con el ejercicio de autoevaluación, el PD de la DES y el de la IES, y la realimentación del PIFI 3.1)

- Procesos académicos y administrativos certificados de acuerdo con estándares internacionales de calidad, que favorecen el ejercicio de sus funciones en un marco de honestidad y apego a la normatividad universitaria.
- Modelo educativo por competencias profesionales consolidado, que se refleja tanto en planes de estudio y programas de materia, como en las prácticas docentes y de evaluación, y en el desempeño de los estudiantes y egresados.
- Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e), consolidado para el ejercicio eficiente, transparente y responsable de los recursos, operando en todas las instancias del CUCS.
- Académicos suficientes y altamente competentes en su campo disciplinar, preferentemente con doctorado, trabajan en CAC con LGAC que inciden en los programas docentes y son pertinentes para las problemáticas de salud locales y nacionales.
- Profesores facilitadores del aprendizaje, que promueven el desarrollo de competencias profesionales basadas en valores sociales, y el pensamiento crítico, trabajan en equipos inter- y multidisciplinarios y en redes académicas.
- La cooperación académica y la movilidad estudiantil y de profesores en los ámbitos nacional e internacional, son aspectos cotidianos de la vida académica del CUCS.
- A la vanguardia en la formación de profesionales para la salud egresados de programas reconocidos por su calidad (acreditados, nivel 1 del CIEES, PNP, PIFOP).
- Vinculación permanente con egresados y mercados laborales, para conocer la satisfacción y pertinencia social de la formación impartida, y así retroalimentar las funciones universitarias.
- Los estudiantes reciben apoyos tutoriales para su formación integral; el seguimiento de su trayectoria escolar favorece la terminación exitosa y oportuna de su carrera.



- Uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno, innovadoras y diversificadas, que relacionan al estudiante con su entorno social y laboral.
- Vinculación académica con egresados, profesionales y diversos sectores de la sociedad, mediante acciones de educación continua y abierta, en modalidades innovadoras que contribuyen a solucionar problemas de salud y promueven la educación permanente de los profesionales en el área de la salud.
- Se vincula con otras instancias universitarias, instituciones u organismos, en acciones académicas y de promoción de la salud, fortaleciendo las potencialidades institucionales en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación y gestión del conocimiento.
- Ofrece servicios de salud de calidad al aplicar conocimientos y recursos tecnológicos de vanguardia, contribuyendo así a contrarrestar la inequidad social en cuanto a la salud de la comunidad.

Políticas, objetivos y estrategias

Integración y funcionamiento

Política

1. Las acciones académicas, administrativas y de vinculación que se realicen al interior del CUCS tendrán como sustento procesos de evaluación y mejora continuos, orientados a la consolidación del modelo académico, mediante el uso racional y eficiente de los recursos.

Objetivos

- 1.1 Consolidar el modelo académico y el modelo educativo por competencias profesionales integradas en el CUCS.
- 1.2 Sistematizar el análisis y evaluación de los procesos de organización, funcionamiento y gestión de la calidad académica y administrativa de las diferentes instancias en particular y del CUCS en su conjunto.
- 1.3 Operar de acuerdo al Sistema Integral P3E como el modelo de gestión institucional y retroalimentar permanentemente su funcionamiento.
- 1.4 Adecuar de espacios físicos, mediante su modernización, y la incorporación de tecnologías.

Estrategias

- 1.1.1 Evaluación anual del modelo académico en sesiones de “Evaluación de la Gestión Departamental”, que aporte elementos para la toma de decisiones con vistas a la mejora continua.
- 1.2.1 Planeación e integración de instrumentos metodológicos para el registro de actividades, construcción de indicadores y estándares y definición de procesos académicos y administrativos, para la gestión y mejora de la calidad.
- 1.3.1 Estimular la participación de toda la comunidad del CUCS en los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación, basados en el Sistema Integral P3E, con apego a los lineamientos para su operación.



1.4.1 Fortalecer el Programa de Reanimación Integral y de la Infraestructura del CUCS.

1.4.2 Promoción de proyectos y programas para la diversificación y mejoramiento de las fuentes de recursos complementarios.

Capacidad Académica

Política

2. Se promueve sistemáticamente la integración de académicos altamente competitivos que cubran los requerimientos institucionales y nacionales, asimismo se alienta y apoya su óptimo desarrollo docente y profesional, en el trabajo individual y como parte de cuerpos académicos consolidados y de vanguardia.

Objetivos

2.1 Completar la planta docente de los PE de pregrado y posgrado con profesionales de la salud que respondan a los perfiles de cada programa.

2.2 Lograr que los profesores de medio tiempo y tiempo completo del CUCS, alcancen un grado académico superior preferentemente doctorado.

2.3 Mantener un programa permanente de formación de profesores en los ámbitos disciplinar y docente, que garantice la actualización y capacitación acordes al modelo educativo del CUCS y al desarrollo de las diversas disciplinas de la Salud.

2.4 Elevar el nivel de los CAEC a “consolidados” y de los CAEF al nivel “en consolidación”, reduciendo sistemáticamente el número de CA “en formación”.

2.5 Apoyar sistemáticamente, el trabajo de CA multi-DES y el establecimiento de REDES, a través de convenios que favorezcan la movilidad y el intercambio académico y estudiantil.

2.6 Vincular las LGAC con las necesidades de formación de nuestros alumnos así como con las necesidades de salud de la población local y nacional.

2.7 Favorecer la participación de los académicos en acciones como: tutoría, vida académica colegiada, formación y capacitación, actualización de LGAC, producción científica, participación en eventos especializados a nivel nacional e internacional, etcétera.

2.8 Elevar sistemáticamente el número de PTC con perfil Promep y/o con reconocimiento del SNI.

Estrategias

2.1.1 Atender puntualmente a los mecanismos establecidos por instancias federales e institucionales para la incorporación de más PTC's a la plantilla académica del CUCS.

2.2.1 Implementar y fortalecer programas específicos para la promoción de estudios de posgrado, y de financiamiento de proyectos de investigación.

2.3.1 Dar continuidad al Programa de Formación Docente del CUCS.

2.4.1 Promover el cumplimiento y evaluación permanente de indicadores de calidad individual y grupal de la plantilla académica: publicación de la producción científica y educativa, consolidación de CA, integración de redes, PTC con perfil Promep y miembros del SNI.



2.5.1 Reforzar los convenios vigentes y gestionar nuevos convenios, que aseguren la movilidad y el intercambio estudiantil y de académicos.

2.6.1 Promover la evaluación sistemática de la pertinencia de las LGAC y de sus productos, de acuerdo a su impacto en los programas educativos de pregrado y posgrado, y su relevancia social y académica.

2.7.1 Promover el cumplimiento y evaluación permanente de indicadores de desarrollo individual y grupal de la plantilla académica (docentes e investigadores). **Ver Anexo 18.**

2.8.1 Difusión oportuna e intensiva de convocatorias y apoyo para la participación en convocatorias del PROMEP y el SNI.

Competitividad Académica

Política

3. Todos los programas educativos de pregrado y posgrado del CUCS, deberán alcanzar y mantener niveles de calidad reconocidos por la SEP y por organismos acreditados. Las acciones de coordinación de programas educativos, servicios académicos, actividades de formación y actualización docente y disciplinar, de evaluación docente, de internacionalización y de seguimiento de egresados estarán orientadas a la formación de profesionistas competentes y habilitados para responder a las necesidades del entorno social y productivo.

Objetivos

3.1 Lograr y mantener el reconocimiento oficial de la calidad de nuestros PE de pregrado y posgrado de acuerdo a las instancias oficiales de evaluación (CIEES, PIFOP-PNP), así como de los organismos reconocidos por la COPAES.

3.2 Ofrecer servicios académicos de calidad que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el contexto del modelo por competencias profesionales, fomentando programas como el de Tutoría Académica, y el de evaluación de la docencia por los alumnos, así como el trabajo colegiado, en todos los PE de pregrado y las academias de los departamentos de la DES.

3.3 Promover la incorporación temprana de los estudiantes a actividades relacionadas con el ámbito laboral de su disciplina, a través de acciones como: investigación, servicio social, prácticas profesionales y estancias de estudiantes en ámbitos productivos y sociales.

3.4 Impulsar el desarrollo del Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI) y reformas curriculares, para asegurar que los estudiantes dominen por lo menos una segunda lengua a su egreso.

3.5 Institucionalizar la realización anual de estudios de egresados de todos los PE del CUCS, así como apoyar la implementación del Sistema de Seguimiento de Egresados de la institución (SISEG) en línea para el censo de los pasantes y egresados.

Estrategias

3.1.1 Dar seguimiento puntual a las recomendaciones hechas por los CIEES y por organismos acreditadores en el caso de PE evaluados, concluir el proceso de acreditación de Enfermería.

3.1.2 Promover la integración y reconocimiento por COPAES de los organismos acreditadores de los PE de Nutrición y Cultura Física y Deportes, para la inmediata evaluación de estos PE.



- 3.1.3 Actualizar manuales de organización y procedimientos de todos los PE de pregrado.
- 3.2.1 Mantener procesos de evaluación y actualización permanente que permitan cubrir los indicadores de PNP/PIFOP.
- 3.3.1 Integración de la red de servicios estudiantiles del CUCS.
- 3.3.2 Establecer un sistema de evaluación permanente del PIT a través de acciones como: evaluación con los comités de tutoría de cada PE; seminario de Tutoría Académica con la participación de profesores externos; Curso de Inducción a alumnos de primer ingreso; otras como cursos remediales y talleres que abonen a la formación integral y al éxito académico del alumno.
- 3.2.3 Sistematizar en línea, los procesos de evaluación de la docencia por los alumnos y del trabajo colegiado al interior de cada academia (registrar y sistematizar la experiencia).
- 3.3.1 Incluir en los programas de materias actividades que fomenten la incorporación temprana a la investigación o a la actividad profesional, y fortalecer Programa de Movilidad estudiantil y académica.
- 3.3.2 Dar seguimiento puntual al desempeño de los prestadores de servicio social del CUCS.
- 3.4.1 Potencializar la capacidad del CAI, al mejorar su infraestructura y materiales de apoyo.
- 3.4.2 Difundir entre docentes y alumnos los servicios y opciones de aprendizaje de idiomas que ofrece el CAI.
- 3.4.3 Incorporar bibliografía especializada en lenguas extranjeras, en los programas de materia y promover el desarrollo de material didáctico especializado en lenguas extranjeras
- 3.4.4 Proponer materias de lenguas extranjeras como optativas en la formación de los alumnos y establecer el dominio de un segundo idioma, como requisito de titulación.
- 3.5.1 Integrar comités de seguimiento de egresados por carrera y formar a sus integrantes a través de un Diplomado en Investigación Educativa con Orientación en Estudio y Seguimiento de Egresados y proporcionar bibliografía básica sobre el tema a cada comité.
- 3.5.2 Participar en la implementación en línea del SISEG (Sistema de Seguimiento de Egresados institucional), recuperando y sistematizando la información que aporte el sistema y retroalimentando el proceso en colaboración con los representantes de otras instancias de la Red.

Cierre de brechas de calidad y cumplimiento de las metas compromiso

Política

4. El CUCS conjunta esfuerzos para consolidarse como una institución de reconocida calidad en la formación de recursos humanos en salud, que se plasman en los resultados de evaluaciones de sus programas educativos, el fortalecimiento permanente de los indicadores institucionales de integración y funcionamiento, capacidad y competitividad académica y con procesos permanentes de innovación educativa, teniendo presente su pertinencia social.

Objetivos

- 4.1 Consolidar el modelo académico y el modelo educativo por competencias profesionales en el CUCS y de la gestión departamental.
- 4.2 Incrementar la incorporación de nuevos PTC, en función de las posibilidades de la DES, de la IES y del apoyo otorgado por el Promep.



- 4.3 Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los CA.
- 4.4 Elevar sistemáticamente el número de PTC's con perfil PROMEP y/o pertenecientes al SNI, como reconocimiento a su calidad académica.
- 4.5 Gestionar nuevos convenios y reforzar los actuales, a fin de favorecer el intercambio académico y estudiantil, a escala nacional e internacional.
- 4.6 Lograr el reconocimiento de la calidad de los PE de pregrado y posgrado y mantenerlo en los casos en los que ya se ha logrado, cumpliendo con los criterios de los CIEES, del PNP-PIFOP y de los organismos acreditadores reconocidos por la COPAES
- 4.7 Institucionalizar la realización periódica de estudios de egresados en todos los PE del CUCS, incluyendo la implementación del Sistema de Seguimiento de Egresados (SISEG) de la institución en línea, para el censo de los pasantes y egresados del CUCS.

Estrategias

- 4.1.1 Formalizar un Programa de Evaluación y Actualización Curricular, del modelo educativo por competencias profesionales y fortalecer el Programa de "Evaluación de la Gestión Departamental", para la toma de decisiones con vistas a la mejora permanente de la formación.
- 4.1.2 Planeación e integración de instrumentos metodológicos para el registro de actividades, construcción de indicadores y estándares y definición de procesos académicos y administrativos, para la gestión y mejora de la calidad de los mismos.
- 4.2.1 Atender puntualmente a los mecanismos y criterios establecidos por instancias federales e institucionales para la incorporación de más PTC a la plantilla académica del CUCS.
- 4.3.1 Implementar y fortalecer programas específicos para la promoción de estudios de posgrado, financiamiento de proyectos de investigación, para la publicación de la producción científica y educativa, integración de redes, participación en eventos académicos especializados y otros.
- 4.4.1 Consolidar los programas institucionales de Tutoría y de Formación Docente, formalizando acciones de evaluación permanente
- 4.4.2 Difusión intensiva de convocatorias y realización de seminarios y talleres con CA, para favorecer el logro de requisitos Promep y del SNI, y que coadyuven a elevar el nivel de CA.
- 4.5.1 Formalizar mediante convenios, todas las acciones de intercambio actuales y futuras, con objetivos conjuntos puntuales, para apoyar el intercambio y la consolidación de CA y de LGAC.
- 4.6.1 Dar seguimiento puntual a las recomendaciones hechas por los CIEES y por organismos acreditadores COPAES.
- 4.6.2 Concluir el proceso de acreditación de la licenciatura de enfermería.
- 4.6.3 Promover la integración y reconocimiento por COPAES de los organismos acreditadores de los PE de Nutrición y Cultura Física y Deportes, para buscar su inmediata evaluación.
- 4.6.4 Mantener procesos de evaluación y actualización permanente que permitan cubrir los indicadores de PNP/PIFOP.
- 4.7.1 Integrar comités de seguimiento de egresados por carrera e impartir a sus integrantes un Diplomado en Investigación Educativa con Orientación en Estudio y Seguimiento de Egresados y proporcionar bibliografía básica sobre el tema a cada comité.



4.7.2 Participar activamente en la implementación en línea del SISEG (Sistema de Seguimiento de Egresados institucional), recuperando y sistematizando la información que aporte el sistema y retroalimentando el proceso en colaboración con los representantes de otras instancias de la Red.

Innovación Educativa

Política

5. La oferta académica de pregrado, posgrado y educación continua y abierta se sustenta en procesos de evaluación curricular y de las necesidades sociales en el ámbito de las ciencias de la salud, favoreciendo la incorporación exitosa de nuestros egresados a los mercados laborales que demandan profesionales competentes en el ámbito profesional y laboral en general (uso de tecnología de punto, capacidad para el trabajo en equipo, uso correcto de su idioma y de lenguas extranjeras y autoaprendizaje permanente).

Objetivos

- 5.1 Desarrollar e integrar la oferta educativa virtual del CUCS, al Sistema de Universidad Virtual de la Red Universitaria.
- 5.2 Realizar la actualización curricular de los programas de especialidades odontológicas y médicas acorde al modelo por competencias profesionales y con apego a la normatividad institucional, y en su caso, con los lineamientos establecidos a nivel nacional.
- 5.3 Contar con un Programa de Educación Continua, Abierta y a Distancia, con una oferta de cursos, talleres y diplomados que respondan a las necesidades de actualización y capacitación de los profesionales de la salud en la región.
- 5.4 Ampliar y fortalecer el Programa de Formación y Actualización Docente, en el ámbito de la innovación educativa y la educación virtual.

Estrategias

- 5.1.1 El diseño de por lo menos una unidad de aprendizaje en línea por academia, para su incorporación al Sistema de Universidad Virtual de la Red Universitaria.
- 5.2.1 Implementar un Diplomado en Educación por Competencias Profesionales, para los responsables de las especialidades odontológicas y de las especialidades médicas reconocidas por el CUCS, que se desarrollan en diferentes instituciones y unidades de salud sede.
- 5.2.2 Elaborar propuesta de normatividad, específica para los PEEM, en el marco del actual Reglamento para el Posgrado de la Universidad de Guadalajara.
- 5.3.1 Realizar un diagnóstico de Educación Continua, considerando tanto la demanda, como la oferta actual y potencial en este rubro.
- 5.4.1 Intensificar la oferta de cursos de capacitación docente, orientados a la incorporación de nuevas tecnologías a la educación.
- 5.4.2 Integrar a las propuestas de actualización curricular, la innovación educativa (incorporación y uso de tecnologías, métodos y prácticas innovadoras, entre otros).



Posición en el contexto institucional

Política

6. El CUCS, en tanto integrante de una Red Universitaria de la U de G, por lo que sus funcionarios valoran altamente el establecimiento de vínculos de colaboración con otras instancias de la Red, para mejorar su capacidad y competitividad académica, ubicándose en un lugar de liderazgo en el contexto institucional.

Objetivos

- 6.1 Reforzar los proyectos, programas y acciones para la mejora continua de los indicadores de calidad (capacidad y competitividad) del CUCS, de sus PE y su profesorado.
- 6.2 Establecer y fortalecer grupos de académicos en red, que fortalezcan el trabajo académico colegiado intercentros, con el liderazgo del CUCS.

Estrategias

- 6.1.1 Formalizar e implementar diversos programas de evaluación del desempeño y resultados de las actividades académicas y de la gestión académica y administrativa.
- 6.1.2 Implementar programas de mejora de la calidad de los procesos académicos y administrativos.
- 6.2.1 A partir de coincidencias en los objetivos y trabajo académico con diversas instancias de la Red Universitaria, establecer los vínculos y acuerdos para el trabajo colegiado.



Anexo 21

SINTESIS DE LA PLANEACION (Capacidad Académica del CUCS)

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006 Según proyección en el PIFI 3.0		Observaciones (sobre el valor alcanzado y metas más viables al 2006)
	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico					
Núm. y % de PTC de la DES:	468 PTC proyectados en Pifi 3.0 del total de profesores proyectados (1765) 368 PTC actuales (de un total de 1206) equivalente al 30.5%	26.5 (avance del 78% sobre meta proyectada en # de profesores PTC)	Proyectados en Pifi 3.0, 475 PTC del total esperado de 1747 profesores ^a Meta (proyectada en el PIFI 2.0) 643 PTC ^b Meta (actualizada en 2005 en base a matrícula esperada en el 2006) 452 PTC	27.2	La meta fue establecida sobre el total de PTC que se esperaba tener, considerando un aumento gradual efectivo en el # de PTC solicitado a PIFI 3.0 y 3.1 - cumplido parcialmente-, de acuerdo en los nuevos PE que se implementarían -no cumplido- y al incremento proyectado en la matrícula. Sin embargo, el núm. proyectado considera la gran necesidad de fortalecer los posgrados según criterios PIFOP/PNP y CIEES. Particularmente es significativo el caso de las Esp. Médicas que no cuentan actualmente con PTC con relación laboral reconocida con la UdeG, y de las Esp. Odont. y otros posgrados con una planta académica insuficiente. Se espera seguir contando con el apoyo Promep para la incorporación de nuevos PTC.
Especialidad	79	21.5%	^a 133 ^b 170	^a 32.65% sobre proyección PIFI 2.0 de 643 PTC ^b 30.80% en base a meta actual de 452 PTC	133 proyectados al 2006. Indicador no proyectado (desglosado) en el Pifi 3.0. Implica la necesidad de PTC para apoyar los PE de pregrado, y poder llegar a reconocer, como PTC al menos un profesor por sede en las que se cursan las especialidades medicas y al menos 8 PTC para las odontológicas. 170 PTC se proyectan en un escenario ideal con la incorporación de 91 nuevas plazas.
Maestría	146	Dato actual que equivale al 45.10% (de 368)	^a 234 ^b 202	^a 36.08% sobre proyección PIFI 2.0 de 643 PTC ^b 36.59% en base a meta actual de 452 PTC	234 proyectados al 2006. Indicador no proyectado (desglosado) en el Pifi 3.0. Con los plazos para la titulación definidos en el nuevo Reglamento del Posgrado, y por el gran núm. de PTC que actualmente lo estudian, se espera elevar significativamente. 202 PTC con maestría implicaría la incorporación 56 PTC (60 % de las nuevas incorporaciones proyectadas sin contar los de especialidad).



Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006 Según proyección en el PIFI 3.0		Observaciones (sobre el valor alcanzado y metas más viables al 2006)
	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico					
Doctorado	de 193 proyectados 112 actuales	Se alcanzó el 30.43% (112) sobre los 368 PTC actuales	^a 201 ^b 149	^a 31.25% sobre proyección sobre proyección PIFI 2.0 de 643 PTC ^b 26.99% en base a meta actual de 452 PTC	201 proyectados al 2006. Indicador no proyectado (desglosado) en el Pifi 3.0. Con los plazos para la titulación definidos en el nuevo Reglamento del Posgrado, y por el gran núm. de PTC que actualmente lo estudian, se espera elevar significativamente. El indicador de 149 PTC con doctorado, corresponde a los 112 actuales, más la incorporación de 37 PTC con este grado, según lo planteado en el cálculo de metas. 31 PTC tienen actualmente licenciatura.
Perfil deseable registrado (PROMEP)	82 de 374 proyectados 82 actuales	24%	415 en Pifi 3.0 204 de acuerdo a la actualización de meta y la incorporación de 184 PTC	^a 64.54% sobre proyección PIFI 2.0 de 643 PTC ^b 37% en base a meta actual de 452 PTC	Meta PIFI 3.0 que no se alcanzará. Las razones se señalan en la autoevaluación. Con el apoyo de PIFI y con base al análisis de otras IES, se estima la posibilidad de que el 37% de los PTC actuales, lleguen obtener el reconocimiento en el 2006.
Registro en el SNI/SNC	58 de 45 proyectados 44 PTC actuales por la U de G. más 14 no PTC y propuestos por otras instituciones	128%	Actualmente se cuenta con 58 de 54 proyectados	% cubierto Según lo proyectado en Pifi 3.0 (se actualiza a 74)	Por el interés de los académicos y sobre el cálculo de alcanzar el 20% de PTC en SNI (74 sobre 368) % que corresponde al equivalente de la IES que ocupa el 4º lugar La diferencia con los indicadores de la DES (50) se debe a que no todos los profesores en el SIN son PTC o fueron propuestos por otra institución.
Cuerpos Académicos					
Consolidados	4 CAC proyectados de 54 CA	7.4 % CAC	11 CAC proyectados en PIFI 3.0 de 52 CA 4 ya consolidados	44% (se actualiza a a 6 CA Consoliaddos)	Según lo proyectado estamos cumpliendo 67 % de la meta PIFI 3.0. Pasar de 7.4% actual al 9% en CAC, es la meta que se actualiza para el 2006 (equivalente al 90 percentil sobre 40 IES) que equivaldría a 5 CA* de los cuales 4 ya se consolidaron en 2005. Consideraremos viable llegar a 6 CaConsolidados en 2006 *



Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006 Según proyección en el PIFI 3.0		Observaciones (sobre el valor alcanzado y metas más viables al 2006)
	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico					
			2 se consideran viable al 2006 a consolidar		
En consolidación	4 CAEC	7.4%	16 CAEC en proyección de Plfi 2.0 y 3.0 4 ya en consolidación 12 meta actualizada en Pifi 3.2 al 2006	25 % de los 16 CA proyectados Meta actualizada 75%	No se pudo realizar el seguimiento y evaluación propuesta en pifi 3.0. y 3.1. por no haber obtenido recursos para el apoyo a talleres y publicaciones. Esperamos que en este PIFI podamos realizar estas actividades. **
En formación	30 CAEF sobre	Todos fueron CA que no movieron su grado de consolidación.	36 se mantendrán como CAEF	89% 66% meta actualizada en pifi 3.2	En el Pifi 3.2, se espera pasar al 66% en CAEF (de 54 CA actuales), es la meta que se actualiza para el 2006 (90 percentil de las IES) que equivaldría a 36 CAEF*** y que es una meta más viable, solo 18 CA plantean mover su grado de consolidación y no más de 30 como se planteó antes

6 CA que se consolidarían al 2005, según proyección del Pifi 2.0, que se mantiene en el 3.0:

Se logró la consolidación de los siguientes CA: Salud, población y desarrollo humano, Biología molecular y terapia génica, salud mental en grupos poblacionales, y el de Genética y variabilidad

No se logró la consolidación de los CA Neuro y psicobiología experimental y clínica, Investigación en inmunología y cáncer, y Psicopatología, antropología y cultura.

16 CAEF que pasarían a CAEC en el 2005, según proyección del Pifi 2.0, que se mantiene en el 3.0:

Se logró en los 4 siguientes CA: Salud Materno infantil, Investigación en Microbiología Médica, Neurociencias Básicas, Estudio Integral de Enfermedades Crónico degenerativas.

Ciencias sociales y salud, Psicoanálisis, Epidemiología y política social, Salud y trabajo, Patología Cáncer, Promoción y preservación de la salud oral, Sexualidad Humana, Actividad Física y salud, Ecología humana y desarrollo sustentable, Dinámicas Psicosociales de familia y sociedad, Investigación en hipertensión arterial, Evaluación psicológica y desarrollo institucional, Educación y salud.

PROYECCIÓN ACTUALIZADA AL 2006, sobre la base del 90 percentil entre 40 IES del país.

* CA que se consolidarían al 2006



- UDG-CA-78 Investigación en Inmunología y Cáncer

** CA que cambiarán en nivel de consolidación (pasar de CAEF a CAEC) al 2006

- UDG-CA-57 Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiopulmonar
- UD UDG-58 Patología Infecciosa y Experimental
- UDG-CA-63 Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica
- UDG-CA-65 Nutrición Humana
- UDG-CA-73 Salud Comunitaria
- UDG-CA-87 Enfermedad de Chagas
- UDG-CA-89 Proceso de Envejecimiento
- UDG-CA-96 Patología de Cáncer
- UDG-CA-110 Hipertensión Arterial Sistémica

*** CA que quedarán como CAEF para el 2006 los restantes 36 CA propuestos en la última reestructuración de CA del CUCS

SINTESIS DE LA PLANEACION (Competitividad Académica del CUCS)

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2005		2006 Según proyección en el PIFI 3.0		Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	
PE de TSU, PA y Licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o aprendizaje (nombres)	11		8 PE vigentes: TSU en Prótesis Dental y TSU en Radiología e Imagen. & licenciaturas: Medicina, Odontología. Cultura F y D Enfermería, Psicología y Nutrición	11	8
PE que evaluarán los CIEES (nombres)	1 CFyD		1 Cultura Física y Deportes, más 6 PE 100% cubierta	2 PE de TSU	2 PE de TSU: Radiología e Imagen y Prótesis Dental 100% cubierta
PE que acreditarán organismos COPAES (nombres)	3PE Nutrición Enfermería y CF y	0%	2 PE de TSU: Radiología e	1 TSU en Prótesis Dental	Organismos acreditadores por formalizarse en los casos de Nutrición y de CF y D; la visita de



Indicadores de la competitividad académica de la DES	2005		2006 Según proyección en el PIFI 3.0		Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	
PE de TSU, PA y Licenciatura					
	Dep.		Imagen y Prótesis Dental		evaluación en el caso de Enfermería esta programada para el mes de octubre. El TSU en Prótesis D. podrá ser evaluado por el mismo organismo que acreditó Odontología y para el caso del TSU en Rel no existe organismo acreditador..
Núm. y % de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	3 PE ya acreditados	38% sobre 8 PE evaluables	7	87%	Psicología , Medicina y Odontología ya acreditados. Se trabaja en la reacreditación de Medicina y se espera tener acreditados: Enfermería, Cultura F y D, Nutrición y el TSU en Prótesis Dental.
Núm. y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	5,119	74.1%	7,090	98%	Si la meta anterior se cumple, se estaría atendiendo al 98% de la matrícula de pregrado (TSU+Licenciaturas.) en PE de calidad.
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	2 PE de TSU superior al 70%	100% de la meta cubierta	2 PE TSU superior al 70% de	100% de la meta cubierta	Los 2 PE de TSU, cubren la meta 2005 con 71% en prótesis Dental y 70% en Radiología. Para el 2006, se espera elevar al 90% en ambos casos. (cohorte generacional).
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	2 PE de TSU	50% solo un PE alcanza el % superior al 70%	2 PE de TSU	2 PE de TSU	La tasa de titulación superior al 70% proyectada al 2005 en 2 PE de TSU, solo se alcanza en el PE de R e I con 80 mientras que el de Prótesis apenas alcanza el 35%. Se proyecta trabajar fuertemente este punto en el PE de Prótesis D.
Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura	3 PE Medicina, Odontología y Psicología	66% de la meta cubierta, Psicología se queda en el 68%	5 PE Medicina, Odontología, Psicología, Nutrición y CF y D	83%	La semiflexibilidad que el modelo del CUCS da al alumno de avanzar a un ritmo diferente, plantea la posibilidad de que un número cada vez mayor de alumnos opten por permanecer más tiempo en la institución, este es una fortaleza que se traduce en desventaja al analizar este indicador. La propuesta de fortalecer el Programa de Tutoría y de Trayectorias escolares buscar abatir este rezago.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura arriba del 70%	3 PE Medicina, Psicología y Cirujano Dentista	3 PE proyectados + Nutrición que alcanza el 70% 100% de la meta cubierta	4 PE Medicina, Psicología, Nutrición más CF y Deportes	4 PE Medicina, Psicología, Nutrición más CF y Deportes	Es difícil que en el PE de CF y D se alcance esta meta, a pesar las permanentes acciones implementadas para abatir este rezago (talleres de titulación en la opción informe de práctica profesionales) actualmente mantiene una tasa de titulación del 25%, en un situación similar se encuentra Enfermería que sube del 26 al 33%; ambos PE plantean elevar este indicador al 55 y 60% respectivamente



Anexo 22

ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ACADEMICA, CUCS.

La capacidad académica de una universidad o centro universitario se basa en tres indicadores que están relacionados entre si: a) Porcentaje de PTC con registro PROMEP, b) Porcentaje de PTC perteneciente al SNI y el porcentaje de Cuerpos académicos con nivel de Consolidados.

El primer nivel para incrementar la capacidad académica es aumentar el número de PTC en el registro de PROMEP. Para este registro se requieren cinco aspectos que el PTC debe cubrir: 1) Cursos en programas educativos, 2) Tutorías o dirección de tesis, 3) Estar en el programa de estímulos, 4) Grado académico, 5) Gestión académica, 6) Publicaciones en los últimos 3 años.

En la actualidad el 92 % de los PTC con grado académico mayor de licenciatura (maestría, doctorado o especialidad de más de 2 años)

Habilitación académica de PTC	Número	%
Licenciatura	31	8
Especialidad mayor de 2 años	79	22
Maestría	146	40
Doctorado	112	30
TOTAL	368	100

La gran mayoría de los PTC cumplen con los 5 primeros aspectos requeridos para el registro PROMEP, sin embargo el gran problema son las publicaciones. El índice de publicaciones es de 0.38 por PTC calculado para el año pasado con 141 publicaciones en revistas y libros, este índice es muy bajo ya que existen 258 PTC con grado de maestría o doctorado y esperaríamos que éstos tuvieran una producción científica mayor de cuando menos un artículo anual lo que elevaría el índice a 0.70.

Como información de última hora recibimos el dictamen de la SESIC donde nos reconocen 4 CA consolidados y 4 en Consolidación.

Otro problema que se ha detectado en las indagaciones con profesores y con Jefes de Departamento, y autodiagnóstico de Cuerpos académicos es que todavía existe la creencia que existen 2 tipos de PTC, uno dedicado a la docencia y otro que hace



investigación. Por lo que los que se consideran docentes no realizan investigación y mucho menos tienen la conciencia de la importancia de las publicaciones.

Para el SNI y la consolidación de cuerpos académicos también son un aspecto primordial las publicaciones.

Por lo anterior, tenemos tres estrategias básicas para el desarrollo de la capacidad académica.

- a) Talleres de planeación estratégica, seguimiento y evaluación semestral individualizada y grupal con los integrantes de cuerpos académicos de acuerdo a análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). En los que se evalúe periódicamente el desarrollo de cada PTC en vías de ingresar al PROMEP o al SNI y además ese profesor reciba el apoyo del resto de integrantes del CA y de los servicios académicos del CUCS. De igual forma la planeación del desarrollo de los cuerpos académicos y su seguimiento y evaluación para elevar su nivel de consolidación.
- b) Capacitación de los profesores dedicados primordialmente a la docencia que no hacen investigación en las funciones de generación del conocimiento por medio de cursos y talleres por parte del Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica (PICASA) de la Universidad de Guadalajara.
- c) Apoyo en redacción de estilo en los artículos que escriban como parte de la capacitación anterior y el apoyo de traducción a otro idioma para su publicación en revistas internacionales.

Lograr elevar el índice de publicaciones nos permitirá en consecuencia incrementar nuestro nivel de Capacidad académica del CUCS.



Siglario

AMFEM	Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina.
CA	Cuerpo(s) académico(s).
CAC	Cuerpos académicos consolidados.
CAEC	Cuerpos académicos en consolidación.
CAEF	Cuerpos académicos en formación.
CAI	Centro de Autoaprendizaje de Idiomas.
CEDOSI	Centro de Documentación y Sistemas de Información.
CENEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología.
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior.
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
CONAPES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.
CP	Competencias profesionales.
CU	Centro universitario.
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
DDFMID	Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales.
DEA	Departamento de Enfermería Aplicada.
DES	Dependencia(s) de educación superior.
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples.
FEMAFEE	Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C.
GAP	Grado académico promedio.
IES	Institución(es) de educación superior.
LGAC	Líneas de generación y aplicación del conocimiento.
PA	Profesor(es) de asignatura.
PD	Plan(es) de desarrollo.
PDI	Plan de Desarrollo Institucional.
PE	Programa(s) educativo(s).
P3E	Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación.
PEEM	Programas Educativos de Especialidades Médicas.
PICASA	Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica.
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento del Profesorado.
PIT	Programa Institucional de Tutoría.
PMT	Profesor(es) de medio tiempo.
PNP	Padrón Nacional de Posgrado.
ProDES	Proyecto de la Dependencia de Educación Superior.
PROESA	Programa de Estímulo a la Superación Académica.
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado.
PROTIT	Programa de Titulación.
PSS	Prestadores de Servicio Social.
PTC	Profesor(es) de tiempo completo.
PTP	Profesor(es) de tiempo parcial.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SES	Subsecretaría de Educación Superior.
SESC	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria.
SNI	Sistema Nacional de Investigadores.



TA	Técnico(s) académico(s).
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación.
TSU	Técnico(s) superior(es) universitario(s).
TSU PD	Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental.
TSU RI	Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen.
UdeG	Universidad de Guadalajara.
UPE	Universidades Públicas Estatales
URG	Unidad(es) responsable(s) de gasto.