CONTENIDO

Introducción 4
Autoevaluación 30
Misión 43
Visión 44
Análisis de la situación actual 45
Matriz de problemas 56
Estrategias generales 59
Indicadores de la DES 72
PE que ofrece la DES[1] 72
- Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental 83
- Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen 92
- Licenciatura en Cultura Física y Deportes 105
- Licenciatura en Cirujano Dentista 116
- Licenciatura en Enfermería 131
- Licenciado en Medicina 149
- Licenciatura en Nutrición 162
- Licenciatura en Psicología 173
- Especialidad en Alergia e Inmunología Clínica 188
- Especialidad en Anestesiología Pediátrica 204
- Especialidad en Anestesiología 220
- Especialidad en Anatomía Patológica 236
- Especialidad en Angiología y Cirugía Vascular 252
- Especialidad en Cardiología 268
- Especialidad en Cirugía Cardiotoracica 284
- Especialidad en Cirugía General 300
- Especialidad en Cirugía Maxilofacial 316
- Especialidad en Coloproctología 325

[1] **Contenido del PE**
Descripción del programa
Visión
Autodiagnóstico
Indicadores del Programa Educativo
- Matrícula + gráficas
- Personal académico
- Proceso educativo
- Resultados

Anexos:
Estructura del Programa educativo
Indicadores de calidad no contenidos en el PIFI

Especialidad en Cirugía Pediátrica 341
Especialidad en Dermatología 357
Especialidad en Endocrinología 373
Especialidad en Epidemiología 389
Especialidad en Gastroenterología 405
Especialidad en Geriatría 421
Especialidad en Ginecología y Obstetricia 437
Especialidad en Hematología 453
Especialidad en Hematología Pediátrica 469
Especialidad en Infectología 485
Especialidad en Infectología Pediátrica 501
Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado Critico 517
Especialidad en Medicina Familiar 533
Especialidad en Medicina Interna 549
Especialidad en Medicina de Rehabilitación 565
Especialidad en Medicina del Trabajo 581
Especialidad en Neurocirugía 597
Especialidad en Nefrología 613
Especialidad en Neurología 629
Especialidad en Oftalmología 645
Especialidad en Oncología Médica 651
Especialidad en Oncología Quirúrgica 667
Especialidad en Ortopedia 681
Especialidad en Otorrinolaringología 696
Especialidad en Patología Clínica 711
Especialidad en Pediatría 726
Especialidad en Cirugía Plástica Y Reconstructiva 741
Especialidad en Psiquiatría 757
Especialidad en Radiología E Imagen 772
Especialidad en Reumatología 786
Especialidad en Urología Ginecológica 800
Especialidad en Urgencias Medico Quirúrgicas 815
Especialidad en Urología 823
Especialidad en Endodoncia 837
Especialidad en Neonatología 846
Especialidad en Odontopediatría 862
Especialidad en Ortodoncia 870
Especialidad en Periodoncia 879
Especialidad en Prostodoncia 888

Maestría en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias 897
Maestría en Ciencias Forenses 921
Maestría en Ciencias de la Salud Pública con Especialidad en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para la Salud, Salud Comunitaria, Salud en el Trabajo y Salud en Adolescente 943
Maestría en Ciencias Médicas con Orientación en Medicina, Pediatría, Cirugía, Ginecología, Obstetricia, Medicina del Deporte, Medicina Tropical, Odontología, Ciencias de la Conducta, Microbiología Clínica 965
Maestría en Farmacología 988
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud 1013
Maestría en Nutrición Humana 1034
Maestría en Psicología Clínica 1059
Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunologia y Neurociencias 1080
Doctorado en Ciencias de la Salud orientación en Investigación Clínica 1094
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública con Especialidades en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para la Salud, Salud Comunitaria, Salud en el Trabajo y Salud en Adolescentes 1119
Doctorado en Biología Molecular 1141
Doctorado en Farmacología 1163
Doctorado en Genética Humana 1187
Estructura 1212

Anexos
I. Introducción
II. Estrategias Generales

INTRODUCCIÓN

A partir de 1990, el gobierno federal apoya a las universidades públicas con recursos extraordinarios destinados al avance del desarrollo de las Instituciones de Educación Superior (IES). Los destinatarios de apoyos (a través de diferentes programas) han sido:

- Profesorado - Programa de Mejoramiento para el Profesorado (PROMEP)
- Infraestructura – Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES)
- Gestión – Programa de Normalización Administrativa (PRONAD)
- Cooperación entre instituciones – Programa de Apoyo al Desarrollo Universitario (PROADU)
- Construcción y equipamiento de espacios físicos- Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece como objetivo estratégico: lograr una educación superior de buena calidad a través del fortalecimiento de las instituciones públicas de educación superior para responder, de manera apropiada y con niveles crecientes de calidad, a las demandas del desarrollo nacional. En este contexto, a partir del año 2001, se plantea la necesidad de que las IES elaboren programas de desarrollo a largo plazo que les permita evaluar y tomar decisiones pertinentes, y, al mismo tiempo, se establece la posibilidad de acceder a recursos extraordinarios a través de la formulación de un Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Una característica relevante del PIFI es su comprehensión y el ser resultado de un proceso participativo de planeación estratégica que, partiendo de una autoevaluación, sea congruente con la misión y la visión. Todo lo anterior en tres niveles: la institución, la dependencia y el programa educativo.

La Universidad de Guadalajara, como universidad pública, se ve impactada por estas políticas, implementadas por la SEP. En lo particular, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), como dependencia universitaria, implementa una serie de acciones que permiten construir el PIFI 2.0 en el marco de la concepción y metodología general propuesta por la SEP, documentada y orientada por la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI) y la Vicerrectoría Ejecutiva de la universidad.

El proceso seguido para la elaboración del PIFI 2.0 en el CUCS, así como sus rasgos sobresalientes, se describen a continuación.

Un proceso participativo de planeación estratégica

Al reconocer como rasgo primordial del PIFI, su construcción en un proceso participativo de planeación estratégica, se planteó la necesidad de realizar una autoevaluación que permitiera identificar la situación que guarda el CUCS y cada uno de sus programas educativos (PE). En él participaron las siguientes instancias: Rectoría del Centro Universitario; Secretaría Académica; Secretaría Administrativa; Unidad de Planeación; las tres divisiones y los departamentos (18). También participaron las coordinaciones de: Servicios Académicos; Extensión; Investigación; Tecnologías para el Aprendizaje; Posgrado, y Especialidades. Además de la participación fundamental de los coordinadores de cada uno de los programas educativos (tanto de pregrado como de posgrado), fue importante la participación de las coordinaciones de Personal y de Control Escolar.

La elaboración de la estrategia para el CUCS, autorizada por la Rectoría del Centro Universitario, fue estructurada por los Secretarios Académico y Administrativo, un representante de las Coordinaciones de los Programas Educativos de Pregrado, otro de Posgrados y la Jefa de la Unidad de Planeación.

La primera etapa consistió en una serie de reuniones, primero para dar a conocer la metodología general, y después para analizar el proceso de construcción de datos y su validación. En estas primeras reuniones, se entregaron las guías y los formatos básicos elaborados por la Unidad de Planeación para la obtención de la información y de los insumos para la autoevaluación de los proyectos de cada uno de los programas educativos (PE) del CUCS. El ejercicio de autoevaluación se realizó en la totalidad de los PE de la dependencia, independientemente de su inclusión o no en el PIFI 1.0

Las guías elaboradas, en función de la distribución de los formatos entre las instancias participantes, son:

- Lineamientos que deberán seguirse para el llenado de los formatos en las divisiones y los departamentos.
- Lineamientos que deberán seguirse para el llenado de los formatos en las coordinaciones de los programas educativos (pregrado y posgrado).
- Lineamientos que deberán seguirse para el llenado de los formatos en las coordinaciones de apoyo académico.

Los catorce formatos a través de los que se recabó la información son:

- Formato 1. Ficha de adscripción del personal académico por programa educativo (académicos de tiempo completo y medio tiempo).
- Formato 1.A. Ficha de adscripción del personal académico por programa educativo (profesores de asignatura).
- Formato 1.B. Ficha de profesores visitantes.
- Formato 1.C. Base informativa del PROMEP. Información individual sobre personal académico.
- Formato 2. Programa de difusión.
- Formato 3. Programa de vinculación.
- Formato 4. Programa de extensión / servicios.
- Formato 5. Proyectos de investigación.
- Formato 6. Procesos y resultados educativos (departamentos).
- Formato 7. Procesos educativos (coordinadores de los programas educativos).
- Formato 8. Resultados educativos (coordinadores de los programa educativos).
- Formato 9. Matriz de análisis y seguimiento por programa educativo (recomendaciones de los CIEES).
- Formato 9.1. Matriz de análisis y seguimiento por programa educativo (requerimientos para la acreditación o indicadores del COPAES).
- Formato 9.2. Matriz de análisis y seguimiento por programa educativo (Plan Estratégico de Desarrollo).
- Formato 9.3. Matriz de análisis y seguimiento por programa educativo (requerimientos del PNP).
- Formato 9.4. Matriz de análisis y seguimiento por programa educativo (resultados del PIFOP).
- Formato 10. Infraestructura: cómputo.
- Formato 11. Infraestructura: acervos.

La segunda etapa para la realización e integración de la autoevaluación por PE consistió en sesiones generales con los coordinadores de los programas de posgrado. Por un lado con los coordinadores de maestrías, doctorados y especialidades odontológicas, y por otro, con los jefes de enseñanza de las diferentes sedes de las especialidades médicas.

Para el caso de los programas de pregrado, se realizaron sesiones por PE en las que participaron representantes de las coordinaciones de apoyo académico, de divisiones, y de los departamentos involucrados en cada PE. Estas reuniones fueron clave, dado que permitieron una comunicación directa entre las diferentes instancias representadas en cada uno de los PE, permitiendo identificar cómo las acciones

realizadas en materia de docencia, investigación, extensión/servicios, vinculación y difusión han contribuido, o no, al fortalecimiento de cada uno de los PE.

Esta información, junto con la trabajada desde cada PE, fueron los insumos para la integración de la autoevaluación que se concretó en tres productos: el primero, es una matriz de autoevaluación para cada PE de pregrado; otra para los PE de posgrado, maestrías y doctorados, y una más para los PE de las especialidades médicas (lo anterior debido a que cada tipo y nivel de PE presenta problemáticas particulares); en un segundo documento, se reconoce lo realizado por las demás instancias, que fortalece directamente a cada PE; el último documento, señala de manera general, como se han fortalecido los PE a través de los apoyos otorgados a través del PIFI 1.0 (FIUPEA).

Estos documentos permiten asegurar los insumos para integrar el PIFI de la DES. Por ejemplo, la matriz de autoevaluación por PE (integrada a partir de los formatos 9 previamente trabajados) señala la serie de problemas identificados que obstaculizan la mejora y el logro de la acreditación de los PE, priorizados en orden jerárquico con base a su importancia, urgencia y factibilidad, y las estrategias/proyectos propuestos para resolverlos.

Para más detalle sobre cómo se realizó la autoevaluación en el CUCS, se incluye un anexo que contiene la distribución entre las instancias participantes de los formatos y las guías (anexo 1) .

La tercera etapa para la construcción del PIFI 2.0 partió de la autoevaluación a la construcción de los datos para 2002, lo cual permitió retomar los indicadores 2000-2002 para evaluar y actualizar los proyectos de cada PE contenidos en el PIFI 1.0. De manera paralela, al ir construyendo los indicadores 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006, se fueron planteando los criterios y estrategias para resolver los problemas identificados.

Los principales problemas en la construcción del PIFI 2.0, tanto para los PE como para la DES, se presentaron en los rubros de Matrícula, Personal Académico y Resultados. Sobre la matrícula se encontró la falta de coincidencia entre los datos reconocidos desde diferentes instancias, para el caso: Coordinación del PE, la Coordinación de Control Escolar del CUCS y el SIIAU.

Para dar respuesta al apartado sobre el Personal Académico, se propuso realizar una aproximación de ubicación de profesores y de técnicos académicos por PE. Lo anterior visto como una estrategia que permite a la dependencia responder a los requerimientos planteados desde diferentes instancias (PIFI, acreditación de PE,

etcétera), pero que es contradictorio con el modelo académico de la Universidad de Guadalajara y con la operación de adscripción departamental de académicos, por lo que, en este sentido, no refleja la realidad de nuestra institución.

El apartado de Resultados, representa para la institución, en general, y para el CUCS en particular, una gran deficiencia. Se reconocen experiencias aisladas y limitadas, pero no existen en operación propuestas de proyectos y metodologías formales y oficiales que permitan dar cuenta más precisa sobre este punto.

Información en detalle sobre la construcción de los datos, se presenta en el anexo 2. En este documento, se plantea en extenso como se construyeron algunos de los datos en los diferentes rubros tanto del PE como de las DES.

Anexo I: Introducción

Anexo 1. Proceso para la autoevaluación: guías

En primer lugar, se procedió a identificar a las instancias que por su ámbito de responsabilidad se verían involucradas en el aporte y validación de la información. A fin de facilitar la recolección de los datos, se elaboraron una serie de formatos y guías, de acuerdo a la organización y funcionalidad del centro. En la Introducción ya se mencionó el carácter de estos documentos, a continuación nos limitamos a presentar las guías, las cuales especifican los criterios seguidos para la construcción de los datos, por ello es importante presentarlas en extenso.

1. Lineamientos que deberán seguirse para el llenado de formatos en las divisiones y los departamentos

Se ha hecho llegar a diferentes instancias del centro universitario una serie de formatos que permitirán recabar información que al momento se identifica como indispensable para avanzar en las tareas de construcción del PIFI 2.0, del Programa Operativo Anual del CUCS (POA 2002) y para la actualización del Programa Institucional de Desarrollo (PID). Las especificaciones que a continuación se presentan pretenden facilitar la tarea al homogeneizar referentes y criterios para tal fin.

A las divisiones y departamentos corresponde trabajar sobre los formatos referidos a continuación.

Formato 1. Ficha de adscripción del personal académico por programa educativo (profesores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo)

Uno de los problemas que la universidad, y particularmente el CUCS, enfrenta ante los requerimientos de la SEP, a través de programas como el PIFI, el PROMEP, el PIFOP, y de las diversas instancias acreditadoras, tiene que ver con la necesidad de señalar el número de profesores (de tiempo completo y de tiempo parcial, que incluye a medios tiempos y de asignatura) que participan en cada programa educativo y, a partir de éste, proporcionar otros más como son: su grado académico, la relación entre número de alumnos y número de profesores, la relación entre número de alumnos que reciben tutoría y profesores de tiempo completo, etcétera.

Estos requerimientos, definidos desde la lógica de una organización en escuelas y facultades, si bien no coinciden con el modelo académico de nuestra institución (organización departamental y matricial de sus programas académicos), en lo inmediato

se identifican como un problema que dificulta responder a algunos de los indicadores. Por tal motivo, y sin que ello contravenga nuestra organización y forma de operación, se propone realizar un primer ejercicio de "adscripción" de académicos por programa educativo (incluyendo a los técnicos). Para definir la ubicación de los académicos en un programa educativo, se deben considerar los siguientes lineamientos:

a) Tomar como cohorte temporal y referente para la ubicación, la programación académica realizada en los dos últimos ciclos escolares (calendario 2001 B y 2002 A).
b) Tener en cuenta no solo los programas de pregrado (técnico, técnico superior universitario y licenciatura) sino también los de posgrado (maestrías, doctorados y especialidades médicas, odontológicas y posbásicos de enfermería).
c) Considerar para el caso de profesores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo, el programa académico en el que cada profesor tiene la mayor carga horaria, con cargo a su nombramiento (sin considerar horas por asignatura).
d) El tipo de nombramiento, según sea la prioridad de actividades orientadas a la investigación o a la docencia.
e) Distribución de la carga horaria en actividades de docencia, investigación, gestión y tutoría.
f) La preferencia personal del académico (por ejemplo, cuando la carga horaria es similar en diferentes carreras, o para decidir su ubicación como profesor de un programa de pregrado o de posgrado, cuidando el no desproteger a los programas de pregrado de profesores investigadores).
g) Para el caso de cursos del área básica común, y algunos otros compartidos por dos o más programas educativos, considerar la carrera con el mayor número de alumnos inscritos.
h) La ubicación o "adscripción" de académicos a programas educativos no implica cambio de adscripción departamental.
i) Los académicos deben quedar "adscritos" sólo a un programa de pregrado o posgrado y como maestro participante en otros programas por orden jerárquico con base en la carga horaria.
j) En el caso de académicos que cuentan con dos nombramientos (medios tiempos diferentes) llenar un formato por tipo de nombramiento.
k) Señalar para cada uno de los programas educativos referidos las horas docencia semana/mes/semestre, en los calendarios 2001 B y 2002 A.

Formato 1. A Ficha de adscripción del personal académico por programa educativo (profesores de asignatura)

Para la ubicación de profesores con nombramiento de asignatura, se requerirá que el profesor llene un formato en cada uno de los departamentos en los que participa como docente.

A diferencia de los tiempos completos y medios tiempos, el profesor de asignatura puede ser ubicado como tal en diferentes programas. En el ejercicio, sólo se identificarán los programas en los que cada profesor de asignatura participa y posteriormente se realizará el concentrado por académico para no duplicar información e identificar con más precisión los programas académicos en los que participa.

Formato 1. B Ficha de profesores visitantes

Por profesor visitante se considerará a cualquier académico externo a la institución, que realice acciones de docencia y/o asesoría directamente con los alumnos o con el personal académico de los diferentes programas educativos.

El profesor visitante debe estar registrado ante la Coordinación General Académica a través de su Unidad de Personal Académico, vía Coordinación de Servicios Académicos del CUCS, para efecto de cubrir sus honorarios y/o gastos de traslado, hospedaje y alimentación; en este caso, además, debe registrarse a los profesores visitantes que no requirieron de apoyo económico.

Formato 1.C. Información individual sobre personal académico. Base informativa del PROMEP

Este formato, más extenso, responde a la necesidad de actualizar la base de datos correspondiente a la convocatoria 2001 del PROMEP “Base informativa de las instituciones de educación superior y registro de cuerpos académicos”, trabajo que fue iniciado en el periodo de junio a agosto de 2001. A la fecha es necesario completar y actualizar su contenido; por ello, es importante **cubrir en su totalidad la información requerida.**

Los formatos deberán ser llenados en papel, personalmente por cada académico, con letra legible y de molde. Además, es indispensable **acompañar** el formato debidamente contestado, **con los documentos probatorios** que en él se indican

Formato 2. Programa de difusión
Formato 3. Programa de vinculación
Formato 4. Programa de extensión / servicios

Formato 5. Proyecto de investigación

Estos formatos serán trabajados por las divisiones, los departamentos, las coordinaciones de programa educativo y otras coordinaciones de apoyo académico. La información que se aporte permitirá identificar la relación entre los programas educativos con los programas y proyectos que actualmente promueven las diferentes instancias. Además, será un referente para el ejercicio de elaboración del POA y actualización del PID.

Formato 6. Procesos y resultados educativos (departamentos)

Se incluyen indicadores sobre procesos y resultados educativos, para los cuales se consideró al departamento como la instancia que debe precisar la información.

Tanto en este formato como en los anteriores, es necesario contestar con la mayor veracidad posible, de tal manera que los resultados permitan identificar no sólo fortalezas sino también debilidades en nuestra institución.

2. Lineamientos que deberán seguirse para el llenado de formatos en coordinaciones de programa educativo (pregrado y posgrado)

Las coordinaciones de cada programa educativo, incluyendo pregrado y posgrado, trabajarán los siguientes formatos:

Formato 2. Programa de difusión
Formato 3. Programa de vinculación
Formato 4. Programa de extensión / servicios
Formato 5. Proyecto de investigación

Estos formatos serán trabajados junto con las divisiones, los departamentos y otras coordinaciones de apoyo académico. La información permitirá identificar la relación entre los programas educativos con los proyectos que actualmente se promueven.

Formato 7. Procesos educativos (coordinadores de programa educativo)

Lo solicitado en el formato 7 permitirá, en un momento posterior, obtener datos relativos a la tasa de titulación y de retención. El grupo a considerar para la obtención de estos datos serán los titulados en los calendarios 2001 A y 2001 B, y para la titulación por grupo generacional será en base al ingreso en los calendarios 1997 A y 1997 B.

Para el indicador relativo a la eficiencia terminal, se debe tomar en cuenta al grupo en su conjunto. En algunos indicadores el periodo se amplía según se requiere para la construcción del dato solicitado.

Formato 8. Resultados educativos (coordinadores de programa educativo)

En caso de no contar con la información, señalar las razones y estrategias que se proyectan a futuro.

Formato 9. Matriz de análisis y seguimiento por programa educativo

Para responder a lo solicitado en este formato, es importante tener disponibles diversos documentos. En el caso de los programas de pregrado, información sobre: las recomendaciones realizadas por los CIEES como resultado de la evaluación; los requerimientos para la acreditación del programa y/o los indicadores de la COPAES, y el Plan Estratégico de Desarrollo. En los programas de posgrado se requiere la información sobre las recomendaciones a los programas evaluados por los CIEES, los requerimientos del Padrón Nacional de Posgrado, los resultados del ejercicio del PIFOP 2001–2002 y, en caso de tenerlo, el Plan Estratégico de Desarrollo.

Tomando como base estos antecedentes, se llenará un formato (matriz) para cada uno de los referentes por programa educativo. La información será indispensable para cubrir la fase de autoevaluación.

Tanto en este formato como en los anteriores, es necesario contestar de la manera más veraz posible, de tal manera que los resultados permitan identificar no sólo fortalezas, sino también debilidades.

3. Lineamientos que deberán seguirse en forma obligatoria para el llenado de formatos, en las coordinaciones de apoyo académico

Las coordinaciones de apoyo académico, trabajarán los siguientes formatos:

Formato 2. Programa de difusión
Formato 3. Programa de vinculación
Formato 4. Programa de extensión / servicios
Formato 5. Proyecto de investigación

Estos formatos serán trabajados junto con las divisiones, los departamentos y las coordinaciones de programa educativo.

Formato 10. Infraestructura: cómputo

Este formato corresponde a la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, en el llenado, debe considerarse lo siguiente:

Sobre el número de equipos designados al uso de alumnos, profesores y personal de apoyo, tomar para el año 2000 los calendarios escolares de 2000 A y 2000 B y para el 2002, los calendarios 2001 B y 2002 A.

Como criterio de obsolescencia se sugiere tomar al equipo Pentium 1 y de velocidades inferiores. En caso de ser conveniente incluir alguna otra característica, favor de precisarlo como nota en el mismo formato.

Formato 11. Infraestructura: acervos

El llenado de este formato corresponde a la Coordinación de Servicios Académicos. En la obtención de la información, debe tomarse en cuenta:

1. Área de conocimiento: referir las áreas de conocimiento, según se hayan identificado.
2. Matrícula: para el periodo 2000, se considerarán los calendarios escolares de 2000 A y 2000 B; y para el 2002, los calendarios 2001 B y 2002 A.

En el siguiente cuadro resumimos la distribución de los formatos descritos:

Distribución de formatos para la autoevaluación y construcción del PIFI 2.0

Área	Formatos
Divisiones	2, 3, 4, y 5
Departamentos (personal académico)	1 (A, B y C) y 2, 3, 4, 5, 6
Coordinadores de programa educativo (pregrado y posgrado)	
Pregrado	2, 3, 4, 5, 7, 8 y 9, 9.1 y 9.2
Posgrado y especialidad	2, 3, 4, 5, 7, 8, y 9, 9.3 y 9.4
Coordinaciones de apoyo académico (de servicios académicos; de investigación, de extensión, y de tecnologías para el aprendizaje	2, 3, 4 y 5
Coordinación de servicios académicos	11
Coordinación de tecnologías para el aprendizaje	10

Anexo 2. Notas sobre la construcción de los datos del PIFI 2.0

Dada la diversidad de situaciones y contextos que existen al interior de la universidad, se hace necesario precisar una serie de consideraciones desde las cuales se realizó la construcción del PIFI 2.0. Estas consideraciones se presentan, siguiendo la secuencia de los apartados del formato, por Programa Educativo (PE) y luego al nivel de la DES (CUCS).

Es importante señalar que a través de las diferentes reuniones de trabajo, se enfatizó la importancia de reportar acciones reales, de las cuales las diferentes instancias participantes contarían con registros, documentos, instrumentos, etc., que permitieran en cualquier momento comprobar o validar cualquiera de los datos o procesos de trabajo. Esta condición limitó, en algunos rubros, el reporte de acciones realizadas pero sin posibilidad de comprobación; tal situación la encontramos, por ejemplo, en lo referente a la participación de profesores visitantes (en todos los PE) y en el caso de las acciones de tutorías en el pregrado en donde además se hizo una delimitación conceptual. Estas y otras situaciones se señalan a continuación.

En la construcción de los datos, se tomaron como referencia las notas técnicas que se integraron como apoyo al formato inicialmente propuesto por las IES a través de la Unidad para el Desarrollo Institucional (UDI).

Descripción del programa educativo

Año de última actualización del curriculo

La fecha de última actualización será reciente (año 2002) en todos aquellos PE que de manera permanente realizan modificaciones a los programas de materia o asignaturas (por ejemplo: en la actualización de los contenidos, la metodología de enseñanza, los criterios y mecanismos para la evaluación del aprendizaje; la actualización de la bibliografía básica y complementaria). Este proceso de evaluación y actualización (como estrategia permanente, la cual no necesariamente se refleja en un nuevo dictamen) se realiza por medio de las Academias de los Departamentos responsables de atender la docencia en los diferentes PE del CUCS. Por tal motivo, un **número/porcentaje** importante de PE se reportan como actualizados.

Porcentaje del plan en cursos básicos y en cursos optativos

Para los PE de pregrado y algunos de posgrado, sobre todo de maestría y doctorado, en los cuales la organización curricular incorpora el valor de las unidades de

aprendizaje en créditos, el dato se construye a partir del porcentaje en créditos; y en los demás casos, a partir del número de cursos.

La bibliografía recomendada está actualizada

La respuesta “sí-no”sobre la actualidad de la bibliografía es difícil en algunos casos, sobre todo al ponderar los criterios sugeridos, tanto cuantitativos como cualitativos. Por la permanente actualización y evaluación que desde las academias se realiza, se considera que la bibliografía es actual en cuanto a vigencia y pertinencia con respecto al objeto y objetivos de las unidades de aprendizaje. Sin embargo, no existe en la biblioteca de la DES el número de títulos y de volúmenes recomendables por PE, por alumno y PTC (según criterio de la fuente referida en la nota técnica -Federación de Instituciones Mexicanas Particulares en Educación Superior-: diez títulos por materia; quince volúmenes por alumno; 100 volúmenes por PTC; 15 a 20 títulos de revistas por especialización).

Al realizar un balance de la situación, en la que la respuesta “no” permite reflejar esta contradicción, y en virtud de posibilitar la ampliación de apoyos para enriquecer los acervos del CUCS, sin que ello implique asumir el criterio anterior, la respuesta que se presenta en la mayoría de los PE es “no”.

Estudios de factibilidad

Los PE del CUCS no cuentan con estudios que cumplan formal y metodológicamente con todos los requerimientos de un estudio de factibilidad; sin embargo, normativamente (Reglamento General de Planes de Estudio), es necesario acompañar toda propuesta de creación o modificación al plan de estudios con una serie de trabajos que se presentan en el rubro de congruencia (interna y externa). En la propuesta formal de creación o modificación, a manera de fundamentación, se hace referencia a estudios parciales sobre: necesidades sociales que atenderá el egresado; campo y práctica profesional; mercado de trabajo o laboral; estado actual de la formación en el área correspondiente, entre otros.

La respuesta en este indicador es que **no** se cuenta con estudios de factibilidad y en la justificación se señala que sólo se cuenta con estudios parciales, enumerando algunos de los realizados para la fundamentación de cada PE.

Estructura del programa educativo (PE)

Se anexa la estructura de aquellos PE que han sufrido alguna modificación en el último año o que no fueron incorporados al PIFI 1.0. En aquella ocasión, se solicitó incluir el cuadro que resume las áreas de formación y el número de créditos correspondientes; en el PIFI 2.0, se presenta la relación completa de unidades de aprendizaje, su clave, carga horaria y valor en créditos.

Matrícula

Área de conocimiento

Como área prioritaria de conocimiento se reconoce a las Ciencias de la Salud, sin embargo, en este centro universitario, existen PE que se incluyen en otras áreas de conocimiento como Ciencias Sociales y Administrativas (Licenciatura en Psicología y Maestría en Psicología Clínica) y en la de Educación y Humanidades (Maestría en Psicología Educativa).

Matrícula

Los datos de los que se parte como insumo para realizar el cálculo de la matrícula son los reportados oficialmente a través del Sistema de Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU).

Aunque estos datos tienen carácter de oficiales, es importante señalar que no siempre coinciden con los registrados por el CUCS y que, en ocasiones, se perciben diferencias al interior del centro en distintas instancias (ejemplo: entre la coordinación de un PE y la Coordinación de Control Escolar).

Se realizó una primera proyección (con estos datos no confiables) considerando la evolución real de la matrícula (incluyendo egresos y bajas –junto con deserciones–); la tendencia indica una disminución que no coincide con las políticas (metas) establecidas para el CUCS (posibilidad de incrementar no más de 10% en la matrícula total, excepto en Médico Cirujano y Partero).

Por otro lado, encontramos una falta de claridad sobre cómo se construyen los datos, por ejemplo, no siempre es claro qué significa ser un alumno activo, un alumno registrado y cuál es su diferencia. En otro momento del análisis, se sugirió realizar la

proyección considerando solamente el ciclo escolar de mayor ingreso (B), aunque el periodo solicitado es anual.

Como ya se mencionó antes, la falta de confiabilidad de los datos (cambios abruptos de un ciclo a otro, por ejemplo, en la matrícula de Médico Cirujano y Partero), y el breve periodo de tiempo considerado en SIIAU (1998, 1999 y 2000), imposibilitan hacer el cálculo por regresiones. Una alternativa es mantener los PE de técnico superior universitario y licenciaturas con la misma matrícula proyectada al 2006. Si esto sucede, la desventaja es que nuestra absorción continuaría en una tendencia decreciente; en 1994 el índice era de 7%, para 2001 se tenía solo un 4%, al 2006 se estaría hablando sólo de un 3%.

Siguiendo las proyecciones de matrícula sobre la base de las regresiones realizadas en la administración central, se observa que la matrícula de las licenciaturas del CUCS aparentemente disminuye. Del año 2001 al año 2006, la matrícula se reduce en una séptima parte (15%) en Médico Cirujano y Partero y Psicología; mientras que en las licenciaturas de Cirujano Dentista sube una séptima parte (15%); en Cultura Física y Deportes una tercera parte (30%); y en Enfermería sube un 600%, al triplicarse el ingreso en el Ciclo 2001 A.

Estas proyecciones no son confiables, ya que hay PE que apenas iniciaron y, por lo tanto, no se tienen antecedentes suficientes para efectuar una regresión estadística válida. Además, al considerar un periodo de tiempo muy breve (1998 a 2001) y de grandes variaciones transicionales en la matrícula por el cambio de los PE al sistema departamental, flexible y por créditos, los resultados que nos ofrece difieren de lo que esperamos. Por otro lado, la matrícula de algunas carreras varió por duplicación o triplicación del ingreso a las licenciaturas en Nutrición y en Enfermería, lo cual ocasiona resultados distintos a la tendencia real.

Por lo anterior se decidió continuar la matrícula en base a los ingresos fijos a los PE y controlando la deserción. Así que los criterios para realizar la proyección de matrícula de 2002 a 2006 en los PE de pregrado (sin considerar Enfermería semiescolarizada) fueron los siguientes:

A. *Criterios para los PE de técnico superior universitario*:

Para el año 2002, se obtuvo la matrícula total en base a los que estaban registrados en el ciclo 2002 A en ese PE.

Para el año 2003, se calculó basándose en los ingresos a primer ciclo multiplicado por cuatro ciclos de duración y aplicando un 10% de deserción generacional. Además se aumentan los ingresos a primer ciclo de tres nuevos programas de TSU (en Enfermería; en Terapia Física y Rehabilitación, y en Urgencias, Seguridad Laboral y Rescates).

Para el año 2004, se mantiene la matrícula para cada PE de TSU tomando en cuenta el 10% de deserción generacional y los nuevos ingresos de los tres PE que iniciaron el año anterior.

Para el año 2005 y 2006 se mantienen los mismos programas, los mismos ingresos y el 10 % de deserción generacional.

B. *Criterios para las licenciaturas en Médico Cirujano y Partero; Cirujano Dentista; Psicología, y Cultura Física y Deporte:*

La proyección de la matrícula total se realizó a partir de los ingresos a primer ciclo de los calendarios A más B, multiplicados por el número de años promedio de duración para la consecución del plan de estudios.

Por ejemplo: para la licenciatura de Cultura Física y Deportes, con una duración promedio de 4 años y un ingreso anual de 180 alumnos, se multiplica 180 por 4, igual a 720, menos 70 alumnos (que significan el 10% de deserción generacional) igual a 650 alumnos constantes para el periodo 2002 – 2006. Este mismo análisis se hace para los PE de Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, y Psicología.

C. *Criterios para los PE de licenciatura que aumentaron su ingreso a primer ciclo (Nutrición y Enfermería):*

Se tomó como punto de partida el actual ingreso a primer ciclo y se siguió el procedimiento anterior (multiplicando por el número de años promedio). De esta operación, resultó la matrícula para el 2006, a la cual se le restó la matrícula actual del ciclo 2002 A, y la diferencia se dividió entre 4 años (2003 – 2006), sumándose posteriormente a cada año de manera gradual.

Estos datos se construyen a partir de considerar un escenario con el 10% de deserción al término del plan de estudios, es decir, que a la matrícula esperada al término del plan de estudios se le restó el 10% de deserción generacional. Comparando el resultado obtenido a través de esta metodología con el resultado de las últimas matrículas de alumnos registrados según datos del SIIAU, se observan diferencias mínimas para algunos PE .

Para lograr estas metas (matrícula al 2006), es necesario realizar estudios de deserción y de satisfacción de nuestros usuarios, así como los correspondientes estudios de mercado y seguimiento a egresados. Lo anterior permitirá identificar alteraciones e implementar las medidas preventivas y correctivas hacia el comportamiento de la matrícula.

D. *Criterios para los programas de las especialidades médicas:*

Para el caso particular de las especialidades médicas, la proyección en la matrícula considera que en el ingreso no solo intervienen los criterios establecidos por la universidad, sino también otros definidos primordialmente a través del Sistema Nacional de Residencias Médicas de la CIFRHS y de acuerdo a las demandas y número de becas establecidas desde las principales instituciones de salud en el país. Por lo anterior y dada la posibilidad de variación en la matrícula, además de la baja posibilidad de deserción, la proyección se hace sobre una tendencia a mantener la matrícula actual.

E. *Criterios para los PE de las especialidades odontológicas, maestrías y doctorados:*

Los PE de las especialidades odontológicas, maestrías y doctorados, toman como referencia los criterios del PIFOP y los indicadores del PROMEP en función al tipo de PE (orientado a la investigación o a la práctica profesional), al total de PTC, líneas de investigación, infraestructura y recursos disponibles, así como de apoyos institucionales y externos, con el fin de garantizar los indicadores de calidad en cuanto a retensión, titulación y productividad académica.

Visión al 2006

Este rubro fue previamente trabajado en los PE de pregrado a partir de la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo. En el posgrado, se cuenta con los trabajos previos para el PIFOP que consideran este aspecto.

Indicadores de calidad no contenidos en el PIFI 2.0

Aquí se señalan sólo algunos indicadores en virtud de la dificultad que, en algunos casos, representó su construcción y por limitaciones temporales. Otra problema se refiere a la falta de datos precisos para el periodo 2000-2002, así como de parámetros identificados por cada PE para construir las metas y realizar la proyección al 2006.

Sólo en algunos casos se cuenta con datos actuales, y la proyección depende de las metas que cada PE se plantea en lo particular o de las metas establecidas por instancias evaluadoras como los CIIES u otros organismos. Dada la dificultad para su captura en el formato electrónico, se integran en un anexo.

Personal académico

Algunos de los rasgos que identifican al modelo académico de la universidad son la departamentalización, la matricialidad, la estructura curricular por áreas de formación y la flexibilidad curricular. Según se identifica en el PIFI de la DES (CUCS), su estructura implica la participación de dieciocho departamentos y tres divisiones. Los académicos se encuentran adscritos a los departamentos y, desde ahí, participan en diferentes programas educativos.

Los departamentos en el CUCS se definen a partir de áreas o campos de conocimiento y se agrupan alrededor de tres divisiones; las divisiones se identifican con ámbitos (momentos) de la formación del profesional de la salud y no, desde la tradicional lógica de las disciplinas o profesiones. De esta manera, en un solo programa educativo, como es el caso de la Licenciatura en Psicología, participan al menos diez de los departamentos atendiendo los requerimientos docentes y de enseñanza.

De igual modo, la departamentalización en el CUCS plantea la posibilidad de que un académico, de cualquier categoría, participe simultáneamente en la formación de alumnos de diferentes PE, aún tratándose de la formación de profesionales de la salud en disciplinas diferentes a aquella en la que el académico se formó inicialmente. Esta condición permite reconocer como los PE del CUCS se construyen e instrumentan desde una visión multidisciplinar. Tal situación es evidente en los cursos del Área Básica Común, compartidos por la mayoría de los PE de pregrado: Morfología, Fisiología, Psicología, Sociología, Salud Pública I, Metodología de la Investigación, Bioética y Normatividad, y Farmacología: los profesores que imparten estas materias atienden, en un mismo grupo, a alumnos de diferentes PE de pregrado, tanto del nivel de TSU como licenciatura.

El contexto particular del CUCS hace aún más difícil, en comparación con otras dependencias dentro de la misma institución, responder a la lógica de la política educativa oficial la cual responde a una visión tradicional de IES organizadas por escuelas y facultades, que se traduce en indicadores de calidad como éste.

Para este rubro, se realizó un ejercicio de "Adscripción del personal académico por PE" como una opción que permite a la institución responder a estos requerimientos y tener un número aproximado de nombramientos por PE, aunque el resultado reportado no sea exacto a la realidad institucional. En este trabajo fue fundamental la participación de los departamentos y de las coordinaciones de cada PE. La ubicación incluyó la totalidad del personal académico del CUCS: profesores de tiempo completo (PTC); profesores de medio tiempo (PMT); profesores de asignatura (PA) y técnicos académicos(TA) de medio tiempo y de tiempo completo. No fueron considerados profesores en las categorías de honorarios, honoríficos y temporales.

Esta propuesta de adscripción, se realiza considerando también las diferencias entre los requerimientos del PIFI, del PROMEP (número de PTC deseables y/o mínimos) y de los protocolos para la acreditación del PE. En nuestro caso, no es lo mismo calcular y proyectar el número de profesores *por* PE, que el número de profesores que *participan* en cada PE.

Sin embargo, esta tarea permitirá, al interior del CUCS, evaluar y reorientar las actividades del personal académico (docencia, investigación, extensión, tutorías y otras), las cuales deberán enfocarse, independientemente del departamento de adscripción, al apoyo del PE en el cual se identifico una mayor participación.

Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE

Para obtener los datos requeridos, los profesores de tiempo completo del CUCS, fueron **ubicados en un solo PE**; aunque, como ya se dijo, algunos participan en la formación de alumnos de dos o más PE. Los criterios considerados para la ubicación se detallan en el anexo 1.

La fórmula para la proyección del 2002 al 2006 de PTC por PE de pregrado se realizó, conforme a lo planteado en el Proyecto de Desarrollo de Cuerpos Académicos 1998-2006 para el CUCS (clave de registro en la SEP: P/PROMEP UDG-98-12), sobre el **número de PTC deseable** dividiendo la matrícula total entre 25 (el resultado es el cociente de alumnos (A) a profesores de tiempo completo (PTC)). En el caso de Medicina, el criterio fue sobre el mínimo de alumnos por PTC (15) y los de tiempo parcial sobre dos horas, dada la necesidad de una formación en el área clínica más personalizada.

En las especialidades médicas, el cálculo de profesores se realiza considerando la situación especial de estos académicos, quienes actualmente no tienen una relación laboral formal con la Universidad de Guadalajara; por tal motivo, los datos se reportan a

partir del año 2004 proyectando que a partir de este año se regulariza (relación laboral) la situación de algunos docentes. En base a los valores mínimos recomendados por el PROMEP, y haciendo una proyección en la que la tendencia es mantener la matrícula actual, se propone inicialmente alcanzar una razón de un PTC por PE cuya matrícula sea de hasta diez alumnos y de manera proporcional un PTC por sede en aquellos casos en los que la matrícula sea mayor.

Sobre los profesores de tiempo parcial, en las especialidades médicas, de inicio se reconocen y reportan los que participan en la actualidad, por lo general distribuidos en las diferentes instituciones sedes de los programas. Aquí es difícil seguir los indicadores dados por el PROMEP, pues la participación de los docentes que atienden el desarrollo de los PE depende del espacio hospitalario donde se desarrolla.

Lo anterior considera la equivalencia reconocida entre estas especialidades y las maestrías, en base a la intensidad y características del trabajo realizado.

Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE

Para el PIFI, los profesores de tiempo parcial incluyen sólo a profesores de medio tiempo (PMT) y profesores de asignatura (PA), dejando fuera la posibilidad de reconocer la participación de un grupo importante de académicos en la categoría de Técnicos Académicos (TA).

Para los PMT, se siguió el mismo criterio de **ubicación en un solo PE**.

De igual manera, **aunque no reportados los Técnicos Académicos** (TA), la propuesta de ubicación incluyó a los TA de medio tiempo y de tiempo completo. Ellos representan un número cercano al de los PTC más los PMT, y realizan importantes acciones de apoyo, sobre todo en laboratorios, clínicas y otros espacios de práctica. Además, en los últimos años un número cada vez mayor asume responsabilidades de docencia frente a grupo, realiza tutorías e incluso investigación, como actividades con cargo a su nombramiento. Este tipo de participación, no obligatoria desde el marco legal, les permite, en algunos casos, tener la oportunidad de concursar en el Programa de Estímulos al Desempeño Académico y, en otros, representa una posibilidad de desarrollo académico-profesional.

En la construcción del dato sobre el número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE, tampoco se considera a los profesores con categoría de honoríficos, de honorarios o temporales.

En la ubicación de los **profesores de asignatura**, a diferencia de los PTC y los PMT, ellos **sí fueron contabilizados en cada uno de los PE en los que se reportó su participación**. Los criterios para su ubicación se especifican en el anexo 1.

El criterio para la proyección del 2002 al 2006 del número de profesores de tiempo parcial se realizó según la misma fórmula propuesta por el PROMEP (sobre 5 excepto en TSU Prótesis Dental) partiendo del número de PTC deseable.

Total de profesores que participan en el PE

Realizada la proyección 2002-2006 de PTC y de profesores de tiempo parcial, se hace la sumatoria en cada cohorte anual.

Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE

Los datos oficiales sobre este indicador remiten sólo aquellos casos en los que de alguna manera la participación del profesor visitante queda registrada formalmente en la institución (a partir de diferentes instancias como Coordinación de Servicios Académicos del CUCS, o la Coordinación General Académica de la Universidad). Ante esta situación se reconoce que una cantidad importante de participaciones de profesores visitantes no se formalizan y quedan como acciones sólo conocidas al interior del PE en cuestión.

Por lo anterior, lo reportado en este rubro parece muy pobre, sobre todo en los programas de pregrado; debido a la falta de información o poca claridad sobre los procedimientos a seguir para su registro, o por la falta de costumbre, en cuanto a registrar este tipo de participaciones.

La proyección 2002-2006 se realiza en función de las necesidades y características de cada PE. Se plantea la necesidad de proponer, aclarar o difundir procedimientos precisos que permitan a futuro contar con elementos formales para reconocer esta actividad al interior del CUCS.

Número de profesores de tiempo completo que imparten tutoría en el PE

Actualmente no existe en operación un programa general de tutoría en el CUCS; además existen deficiencias en cuanto a infraestructura y espacios físicos. Sin embargo, se reconoce una diversidad de concepciones y acciones que se realizan tanto desde las coordinaciones de PE como desde algunos departamentos. Ante tal situación, se solicitó, a quienes reportaran algún dato, anexar los documentos en los

que se conceptualice esta actividad (proyectos, planes y programas), así como las propuestas para su registro, evaluación y seguimiento. De manera general se reconoce la diferencia entre tutoría y asesoría, la segunda sólo como un elemento de la primera.

El escenario ideal es que todos los PTC realicen tutoría. Así, del total de PTC para 2006 por PE se calculará el número de profesores que se irá incorporando a la realización de tutorías.

Profesores de tiempo completo con posgrado

Según lo establecido en el acuerdo del PROMEP, los PTC participantes en un PE deben poseer el grado superior a aquel del PE en el que participan. Para el 2006, se proyecta que del total de PTC el 28% tengan doctorado y el 72% el grado mínimo aceptable (42% maestría y 30% especialidad).

Profesores de tiempo completo con perfil del PROMEP, reconocido por la SEP

No se identifica un referente preciso a partir del cual construir este dato para su proyección al 2006. Se sugiere ir aumentando gradualmente hasta alcanzar un 50% de PTC con perfil del PROMEP.

Proceso educativo

Número de becas otorgadas a los alumnos

No se identificó un referente preciso como punto de comparación y proyección sobre el número de becas deseable en universidades públicas. Ante esta ausencia se plantea la posibilidad de llegar a becar al menos a un 10% de la población estudiantil, al aumentar el número de becas del PRONABE, de los alumnos en intercambio, a estudiantes sobresalientes, etcétera.

El dato que se reporta para 2002, sobre el número de alumnos becados de pregrado, considera a los beneficiados por el PRONABE, alumnos en intercambio y participantes en el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes.

Por otra parte, en el caso de los residentes de las especialidades médicas se perfila una situación en la que todos los alumnos tienen beca, otorgada por la institución sede en la que realizan su especialidad, asegurada de inicio como parte del Sistema Nacional de Residencias Médicas de CIFRHS.

En las maestrías y doctorados, el número de becas otorgadas depende de si el PE está o no en el Padrón de Excelencia. Para los PE en este padrón, el 95% de los alumnos está becado y la tasa de retención es muy alta (casi al 100%); sin embargo, la tasa de titulación disminuye por las mayores exigencias para ello, por ejemplo, publicar en revistas internacionales indexadas.

Total de alumnos que reciben tutoría

Reconstruyendo el número en 2002 y considerando lo señalado en el apartado de PTC que imparten tutoría, la meta es que el 100% de los alumnos la reciban. Lo anterior, a partir de asegurar la tutoría entre los alumnos de primer ingreso, los cuales se irían contabilizando y acumulando al paso de los ciclos escolares.

Tasa de retención de primero a segundo año

Las tasas de retención de 1° a 2° año se calcularon en base a los datos proporcionados por Control Escolar del CUCS, según lo encontrado en las generaciones para el ciclo 2002 A. Dado que es imposible, por el tipo de sistema de registro de actualmente se lleva, saber cuántos alumnos que ingresaron en el ciclo 1999 A continuaron activos en el 2001 A (o sea un año después) y lo mismo para el calendario B, se toman como datos base los reportados en PIFI 1.0 (los datos reales de los que ingresaron en el 2001 A y que estaban vigentes en el 2002 A). Se observó que las carreras de Medicina, Cirujano Dentista y Psicología, muestran una tasa de retención superior al 80 %, mientras que las de Enfermería y Cultura Física tienen una baja retención en el primer año de estudios.

En los primeros PE, se proyectó mantener una retención de 96% en Medicina, y de 90% en Psicología y Cirujano Dentista al 2006; en los demás PE con menor tasa de retención se tendrán que desarrollar estrategias para disminuir la deserción y elevar la tasa de retención hasta el 90% en 2006. Para el caso particular de Cultura Física se proyectó alcanzar un 80% en este indicador.

Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional

La cohorte aparente no presenta problema alguno ya que son todos los titulados (sin importar el ciclo escolar de ingreso) en un año, divididos entre los ingresos de los ciclos A y B en el periodo de ingreso de acuerdo al tiempo promedio en el que deberían estarse titulando.

Mientras que, la tasa de titulación generacional significa cuántos de los que ingresaron en X ciclo escolar se titulan en tiempo y forma adecuada X número de ciclos promedio después (considerando los que deberían titularse en ese ciclo sin considerar a los rezagados).

Al respecto, se observó un fenómeno similar al de las tasas de retención. Altas tasas de retención con altas tasas de titulación en Medicina, Psicología y Cirujano Dentista; pero muy bajas en Enfermería y en Cultura Física. En base a lo anterior, se decidió dejar en los primeros casos (incluyendo Nutrición) una proyección de tasa de titulación generacional del 80% y en la aparente, incrementar 5 puntos porcentuales más por los rezagados proyectando a 85%; mientras que para Enfermería se pretende llegar a una meta del 60% en la generacional y un 70% en la aparente, y para Cultura Física 55% en la generacional y 60% en la aparente, ya que actualmente la tasa de titulación en estos caso es menor al 20%.

En los casos de los programas de TSU, se proyecta en ambos casos una tasa de titulación del 90% al año 2006.

Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de materias del plan de estudios

En cuanto al tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios, la flexibilidad curricular de los PE de pregrado y algunos de posgrado permite al alumno la posibilidad de avanzar en sus estudios a partir de ritmos más personales. Es decir, se da la posibilidad de terminar los estudios en menos tiempo del promedio, pero también estancias más prolongadas. En la actualidad, se tiene una estimación aproximada que se realiza desde las coordinaciones de los PE de pregrado y de algunos posgrados; por lo anterior, se puede manejar como constante en la proyección el tiempo promedio actual.

La propuesta de la UDI para construcción del dato sugiere que sea retomada para el periodo 2003-2006 a efecto de retroalimentar la proyección realizada.

Para el caso de las especialidades médicas, al contar con planes de estudio rígidos, el tiempo promedio para cada PE está definido desde el Plan Único de Especialidades Médicas (PUEM) y desde el Padrón Nacional de Especialidades Médicas de la CIFRHS.

Resultados

Este capítulo aparece como una deficiencia tanto en el plano de la IES y sus DES. A la fecha, es evidente la falta de estudios o investigaciones formales que den cuenta de los indicadores solicitados.

Faltan estudios de mercado, de seguimiento de egresados, de deserción y por ende estudios de satisfacción de alumnos, egresados y empleadores. Se plantea como índice de satisfacción deseable entre el 80 y 90%.

Sin embargo, entre los PE existen estudios parciales que permiten tener un acercamiento al índice de satisfacción de los estudiantes. En estos casos se sugirió reportar los resultados y anexar el proyecto, plan e instrumentos utilizados.

Autodiagnóstico

El autodiagnóstico incluye un primer texto en el que se resume lo más importante que desde el PE, se identifica en cuanto a las acciones realizadas en 2001 para mejorar su calidad; reconociendo tanto lo realizado desde la coordinación del PE, como lo referido por las demás instancias participantes en la autoevaluación con respecto a las acciones de investigación, extensión, difusión y vinculación y a su impacto en el PE.

Para los PE de pregrado y algunos de posgrado, en el autodiagnóstico se incorpora una *Matriz de Autoevaluación* que concentra los resultados de los formatos 9 previamente trabajados y que señala los problemas jerarquizados y las acciones emprendidas. Por último, se remite al apartado de la DES correspondiente.

En una tercera parte, se incluye un texto que resume, en general, cómo el proyecto del CUCS aprobado en el PIFI 1.0 (FIUPEA) se relaciona con la mejora de la calidad de los PE del CUCS.

PIFI 2.0 del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (DES)

Para la integración de la información correspondiente a la DES, se procedió a realizar la sumatoria en los rubros correspondientes a la matrícula, personal académico, programas educativos, procesos educativos y resultados educativos.

Matrícula

En este apartado, se sumaron los alumnos por nivel educativo, incorporando la matrícula correspondiente a los PE que se tiene previsto implementar en los próximos periodos (tres de TSU, la Maestría en Psicología Educativa y una especialidad en Enseñanza de la Salud Pública).

Infraestructura: cómputo

La construcción para el año 2000 de este concepto parte de las siguientes fuentes de información: a) censo de equipo 2001 realizado por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje; b) informe de adquisiciones y suministros 2001; c) información de la unidad de biblioteca del centro universitario; d) área de inventarios de la Coordinación de Finanzas, y e) documentos de baja de equipo de cómputo de este centro.

Sin embargo, en los puntos d) y e) no se incluye el tipo de procesador de las computadoras ni la velocidad del mismo, lo cual impide el cruce de información para obtener mayor veracidad y así saber cuántos nuevos equipos sustituyeron a los viejos.

Infraestructura: cubículos

A través de la información reportada por los departamentos, 19 PTC cuentan con cubículo individual y 60 cubículo compartido, en total 79 PTC cuentan con cubículo individual o compartido. La proyección al 2006 considera que alrededor del 50% de PTC cubra con esta condición.

AUTOEVALUACIÓN

En el periodo 1998-2000, fueron evaluados 21 programas educativos del CUCS por los CIEES. De ellos seis son licenciaturas, cinco especialidades odontológicas, cuatro especialidades médicas, cuatro maestrías y dos doctorados.

Los programas de pregrado evaluados fueron las licenciaturas en: Médico Cirujano y Partero; Psicología; Enfermería; Nutrición; Cirujano Dentista y Cultura Física y Deportes. Las especialidades médicas son: Medicina Interna; Pediatría; Ginecología y Obstetricia, y Cirugía General. En las especialidades odontológicas están evaluadas las de: Ortodoncia, Endodoncia, Periodoncia, Odontopediatría y Cirugía Maxilofacial. Los PE de maestría evaluados son: Psicología Educativa, Psicología Clínica, Ciencias Médicas y Gerencia de Servicios de Salud. Finalmente, los dos PE de doctorado son el de Farmacología y el de Neurociencias para la Salud (que actualmente se integra al Doctorado de Ciencias Biomédicas).

De acuerdo a los lineamientos que marca el PIFI, se construye la autoevaluación de la DES, considerando los siguientes elementos: a) las acciones comprendidas en 2001 para asegurar la calidad de los PE que están cercanos a alcanzar la acreditación o el nivel 1 de los CIEES; b) las acciones comprendidas en 2001 para mejorar la calidad de los PE dictaminados con el nivel 2 ó 3 por los CIEES, y c) Informe Académico y financiero sobre los proyectos apoyados en el PIFI 1.0.

Es importante señalar que, a partir de las recomendaciones de los CIEES, se inició en el CUCS el denominado Plan de Desarrollo Curricular. Este proceso permitió evaluar y actualizar los planes de estudio en cinco de los seis PE de licenciatura ofertados por el centro. Así como dar respuesta a la mayoría de las recomendaciones planteadas alrededor de las cuatro grandes líneas de acción evaluadas: 1) Planeación y normatividad académica; 2) Desarrollo y resultados del programa; 3) Administración académica y 4) Proceso académico. A la fecha, se ha dado respuesta y/o se está en proceso para responder a más del 60% de las 543 recomendaciones que en total se realizaron a estos PE (muchas de las cuales son coincidentes, según se evidencia a continuación).

La no comunicación en tiempo y forma de los avances sobre el seguimiento realizado por la DES a las recomendaciones de los CIEES explica la no modificación de los niveles dictaminados a los PE evaluados. Sin embargo, por la diversidad de acciones emprendidas por la DES, se reconocen como programas educativos cercanos a lograr la acreditación los siguientes: Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista y Nutrición; de las especialidades odontológicas la de

Endodoncia y la de Odontopediatría; la Maestría de Gerencia en Servicios de Salud y el posgrado en Farmacología.

De los PE de pregrado cercanos a la acreditación: Licenciaturas de Médico Cirujano y Partero, de Cirujano Dentista y de Nutrición

Médico Cirujano y Partero

Proceso académico
Se ha avanzado en diez de las quince recomendaciones, quedando pendientes las relativas a: 1) aumento en el número de plazas a PTC; 2) establecer mecanismos de contratación de profesores que cubran el perfil y las necesidades académicas del programa; 3) promover tiempos de descarga frente a grupo para que el profesor diversifique sus actividades académicas; 4) mayor flexibilidad en los horarios para que los alumnos puedan realizar actividades curriculares complementarias, y 5) diversificación de las fuentes de financiamiento.

Planeación y normatividad académica
De 18 recomendaciones, queda pendiente la necesidad de implementar un programa permanente de seguimiento de egresados y de evaluación docente por los alumnos al finalizar el curso.

Administración académica
De las dos sugerencias, falta trabajar sobre la necesidad de incorporar personal de apoyo administrativo, en función a los perfiles deseables.

Cirujano Dentista

Proceso académico
Se ha avanzado en ocho de las doce recomendaciones, las cuatro restantes se refieren a: 1) la necesidad de realizar estudios para conocer el impacto de los servicios que prestan los pasantes del programa, en las comunidades en las que realizan su servicio social; 2) evitar las discriminación de los alumnos; 3) promover la investigación, y 4) establecer un plan preventivo de mantenimiento de aulas, laboratorios y clínicas. Aunque el apoyo obtenido por el PIFI 1.0 permitió resolver algunos de los problemas en este último apartado, no es suficiente para optimizar la totalidad de su funcionamiento.

Planeación y normatividad académica

Trece de las 18 recomendaciones han sido atendidas. Quedan pendientes las siguientes: 1) establecer programas permanentes de seguimiento de egresados; 2) promover la investigación; 3) establecer programas de difusión de documentos oficiales; 4) integrar un sistema de información que contenga datos relativos a alumnos, profesores y servicios del programa, y 5) no realizar cambios estructurales al plan de estudios semiflexible hasta que hayan egresado cuando menos dos generaciones de dicho plan y se tengan resultados.

Desarrollo y resultados del programa
En este aspecto se sugirió: 1) ampliar el horario de servicio del Laboratorio Dental; 2) dar mantenimiento oportuno y eficiente a las clínicas odontológicas y reponer los equipos obsoletos; 3) reubicar o construir una clínica de exodoncia y urgencias, y 3) adecuar la congruencia entre perfil profesional y plan de estudios. La última recomendación es en la que se ha trabajado prioritariamente.

Administración académica
Las tres sugerencias se han atendido, trabajando en la simplificación y agilización de los servicios odontológicos; en la formación y actualización del personal administrativo, y en la implementación de una propuesta de evaluación permanente del PE.

Nutrición

Proceso académico
En este PE, se tiene que fortalecer la formación de sus docentes a fin de impactar en los procesos de enseñanza, incorporando métodos y recursos más actualizados. Además, es necesario atender con mayor atención lo referente a la incorporación de PTC con los perfiles adecuados, a fin de desarrollar oportunamente las diversas actividades demandadas por el programa (investigación, docencia y extensión). Se atienden seis de ocho recomendaciones.

Planeación y normatividad académica
Del total de recomendaciones (catorce), queda pendiente incorporar, como criterio para la selección de los alumnos de primer ingreso, el aspecto psicológico.

Desarrollo y resultados del programa
Las tres sugerencias han sido atendidas al desarrollar un programa de vinculación universidad-sociedad, ofertando servicios de atención a la comunidad en el área de la nutrición; se ha elaborado una propuesta de programa de servicio social; se hace uso del sistema estadístico escolar (BANNER) para la toma de decisiones, y se ha iniciado la implementación de un programa para el seguimiento a egresados.

De los programas de pregrado en los que se requiere trabajar para mejorar su calidad, en base a las recomendaciones emitidas por los CIEES: Licenciaturas en Cultura Física y Deporte, en Enfermería y en Psicología

A continuación se presenta en lo general los avances y pendientes sobre las recomendaciones a los PE de Cultura Física, Enfermería y Psicología.

Los trabajos de evaluación y actualización de los planes de estudio, en dos de estas tres licenciaturas, han permitido, entre otras cosas: hacer hincapié en la formación del rol de educadores para la salud como parte de los perfiles profesionales; mejorar el desarrollo de las acciones sustantivas de la institución (docencia, investigación y extensión); tener una mayor congruencia entre el perfil profesional y los planes de estudio correspondientes, e integrar un área de formación común para todos los PE de pregrado del CUCS.

En otros rubros, se ha mejorado la infraestructura (laboratorios, auditorios, etc.), el área de cómputo, los acervos bibliográficos y los recursos audiovisuales para cada PE; se ha incrementado el número de acervos específicos por área de formación; actualmente se da más difusión (aunque insuficiente todavía) de las convocatorias y programas del PROMEP, sobre las características de los PE, el modelo académico de la DES y otros documentos oficiales. En cuanto a los procesos académico administrativos, se ha tenido una mayor respuesta de los departamentos a las necesidades de formación de los PE (cursos, número de cursos y horarios), y se ha dotado de recursos financieros (caja chica) para la operación de las diferentes instancias de la DES.

Por otra parte, se reconoce la necesidad de:

1) Establecer programas permanentes de seguimiento de egresados.
2) Elaboración de planes de desarrollo y reglamentos internos, así como su difusión y la de otros documentos tanto oficiales como no oficiales.
3) Crear un sistema de información que contenga las estadísticas básicas de cada PE, que sean accesibles y útiles para la planeación académico administrativa y la toma de decisiones.
4) Promover líneas de investigación (educativas y disciplinares).
5) Impulsar la incorporación de técnicas activas y modernas de enseñanza aprendizaje.
6) Diseño de programas permanentes de capacitación y actualización de profesores.
7) Facilitar la participación de académicos en acciones de formación y actualización.

Lo anterior deberá acompañarse de acciones orientadas tanto a la actualización del personal como hacia la simplificación de los procesos administrativos al interior de la DES. Un último aspecto se refiere a la construcción o adecuación de áreas deportivas al interior del centro.

Especialidades odontológicas

Entre las recomendaciones realizadas a este grupo de PE, se ha trabajado lo referente a: 1) elaboración y síntesis históricas de los PE (recuperación de antecedentes del desarrollo del PE, de elementos de justificación, etc.); 2) revisión y adecuación de los perfiles de egreso, considerando el razonamiento crítico-científico; 3) regularización de los PE, a través de su evaluación y aprobación por los órganos colegiados y consejos de educación correspondientes, y 4) se ha establecido una vinculación interdisciplinaria entre las especialidades.

Además, se realiza mayor difusión de los PE en general y de sus programas de estudio (materias); se ha diversificado en tipo de paciente y problemáticas atendidas por los alumnos; se fortalece la implementación de metodologías para el aprendizaje de corte activo-participativo; es posible el acceso y uso de equipos de cómputo como apoyo al proceso de aprendizaje; se cuenta con manual de procedimientos académico administrativos en dos de los cuatro PE evaluados, y se le ha dado difusión; se han iniciado acciones para conocer la eficiencia (resultados) del programa, y se reportan avances en la actualización de los criterios y procedimientos para definir el ingreso. Resalta el término de la construcción de la “Torre de Especialidades”, que permitirá dar respuesta a parte de las necesidades de espacios físicos e infraestructura.

Se identifican como importantes deficiencias:

1) En la mayoría de los programas no se ha incrementado significativamente el acervo bibliográfico especializado (suscripciones a revistas periódicas).
2) Falta incorporar contenidos para la formación en el área social.
3) No hay estudios sobre seguimiento a egresados.
4) No se manejan los recursos económicos de manera directa para solventar algunos de los requerimientos de los PE.
5) Se requiere de la asignación de PTC y PMT para estos posgrados y existe una deficiencia de personal de apoyo administrativo.
6) Ausencia de cursos de formación pedagógica para docentes.
7) Falta de áreas dedicadas a actividades deportivas, recreativas y socioculturales.

Especialidades médicas

Sobre las especialidades médicas evaluadas, las acciones que responden a las recomendaciones son las siguientes:

1) Para el caso de los perfiles de ingreso y egreso a cada especialidad, ya se determinaron conforme a los requerimientos y procedimientos a escala nacional (Examen Nacional de Especialidades).
2) Se ha dado inicio a un proceso de revisión de planes de estudio para cada especialidad, buscando homogeneizar los programas de las materias, así como su implementación en las diferentes sedes.
3) Existe un reglamento general (nacional) aplicable a las especialidades médicas, aunque falta formalizar su vinculación interinstitucional con la universidad.
4) Algunas sedes cuentan con reglamentos internos para las residencias médicas, y se encuentran en revisión.
5) Avances para tener acceso a servicio de consulta automatizada (internet) en los hospitales sede y a través del CEDOSI del CUCS, y se promueve la consulta de información médica en línea.

Líneas de trabajo en vías de fortalecerse permitirán: 1) realizar más acciones de seguimiento para asegurar que los diferentes hospitales sede cumplan con los requerimientos mínimos estipulados por la universidad (CUCS) y el Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM); 2) implementar un programa de rotación interinstitucional para los residentes que promueva una mejor formación del profesional; 3) la conformación de una planta docente propia a cada programa, integrando al personal ya contratado por la Universidad de Guadalajara, y 4) complementar el material didáctico, audiovisual y video hemerográfico de apoyo para los docentes.

Maestrías

Al interior del CUCS se han realizado trabajos de evaluación y actualización curricular, orientados hacia la búsqueda de estrategias que permitan optimizar los recursos de la institución y beneficiar a los diferentes PE de posgrado tanto los básicos como los aplicados.

Entre las acciones realizadas sobresale la autoevaluación sistemática de los planes de estudio del 100% de los PE de maestrías y doctorados. Se ha solicitado el ingreso de dos programas con maestría y doctorado cada uno al PIFOP (Biología molecular y Ciencias Biomédicas) y otro PE con maestría y doctorado al PNP (Genética Humana). Asimismo, se ha logrado una mejora en la

infraestructura; en la adquisición de acervos bibliográficos y en la productividad y número de la planta académica, en particular en los posgrados del área básica. Sin embargo, los posgrados del área clínica, salud pública y área social no muestran el mismo nivel de desarrollo.

En general, a través de los trabajos antes señalados, se ha dado respuesta a las necesidades de elaborar documentos únicos que contengan para cada orientación: antecedentes históricos, misión y visión, fundamentación, objetivos, metas a futuro y función social, perfiles de ingreso y de egreso. Se ha regularizado la situación de algunos PE por medio de su dictaminación en el Consejo General Universitario. De igual manera, sólo algunos programas han recibido apoyo en equipo y acervo bibliográfico, aunque no suficiente, y se ha incrementado el índice de titulación.

Queda pendiente responder a la falta de personal administrativo de apoyo; a la necesidad de establecer una planta docente propia a cada programa, integrando a PTC y PMT, y a la ausencia de un seguimiento a egresados. También se requiere realizar una mayor difusión de los planes de estudio y diversificar las fuentes complementarias de financiamiento.

Doctorado

Las recomendaciones de los CIEES a los doctorados de Farmacología y de Neurociencias para la Salud (esta última integrada recientemente al Doctorado de Ciencias Biomédicas) se atendieron de la siguiente forma:

1) Integración un documento para cada PE que contiene: antecedentes y justificación.
2) Elaboración de los planes de desarrollo de los doctorados.
3) Se ha estimulado el desarrollo de proyectos de investigación educativa.
4) Fortalecimiento del vínculo con la sociedad a través de la prestación de servicios y programas de vinculación con diferentes sectores.
5) Se cuenta con reglamentos propios de evaluación académica de los alumnos.
6) En algunos posgrados se realizan acciones diversas para el seguimiento a egresados.
7) Se tienen vínculos académicos con otros programas similares del país y el extranjero, tanto en el plano intrainstitucional como interinstitucional.

Sobre la promoción para formar una sociedad de exalumnos se plantea atenderla a mediano plazo, al igual que la creación de un patronato para el apoyo a estos PE.

En cuanto a las otras recomendaciones: 1) falta una instancia responsable para el mantenimiento, reparación de equipos, y diseño de prototipos con instalaciones, equipo y personal especializado, 2) se requiere fortalecer la estructura administrativa con auxiliares y técnicos de laboratorio, y 3) un reto importante en el posgrado, en particular del doctorado, es su internacionalización, que favorecería la movilidad estudiantil y de los profesores.

Informe académico y financiero sobre los programas educativos beneficiados con los apoyos recibidos en el PIFI 1.0 y el impacto en su calidad

Como resultado de la evaluación llevada a cabo por los CIEES, se obtuvieron una serie de recomendaciones que permiten a la DES implementar estrategias para el logro de la mejora y/o el aseguramiento de la calidad de los PE que oferta.

Dar seguimiento y cumplimiento de las recomendaciones realizadas por las CIEES es una estrategia que permite a los PE y a las DES elevar su calidad; otra razón para avanzar en este sentido es la posibilidad de acceder a recursos extraordinarios orientados, entre otras cosas, a fortalecer su infraestructura. Tal es el caso del CUCS, dependencia que como resultado del concurso en la convocatoria del FIUPEA 2001 obtiene apoyo para el proyecto denominado: *"Fortalecimiento de los laboratorios, áreas docentes y asistenciales de las disciplinas básicas y clínicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud para el aseguramiento de la calidad de las licenciaturas".* Este apoyo, por un monto de $ 4 257 050.00 y con un avance en su operación de más del 60%, permite cubrir algunas de las recomendaciones emitidas por las CIEES con respecto al fortalecimiento de las áreas de formación básica y clínica, equipando laboratorios, áreas docentes y asistenciales.

Por la estructura curricular que presentan los PE de pregrado del CUCS, en la que se comparten espacios de formación, se beneficiaron distintos PE de pregrado; apoyándose prioritariamente las licenciaturas de Medicina y de Cirujano Dentista, los cuales son los más cercanos al logro de la acreditación.

El apoyo se concreta a través de los diferentes departamentos que responden a las necesidades de formación (docencia) de los PE involucrados. Así, el Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales cuenta actualmente con un Laboratorio Dental con mejores condiciones de trabajo y que permite realizar con mayor calidad los aparatos protésicos. Lo cual asegura la calidad de la enseñanza impartida en los PE de Licenciatura en Cirujano Dentista, TSU en Prótesis Dental,

y Especialidad de Prostodoncia. En adelante, los alumnos de estos programas tendrán un espacio de práctica y un equipo con técnicas y tecnología actuales.

En el Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, el apoyo permitió iniciar los trabajos del Laboratorio de Nutrición con condiciones óptimas para que los alumnos de la Licenciatura en Nutrición y la Maestría en Nutrición Humana (Orientación Materno Infantil) cuenten con la infraestructura mínima necesaria para realizar actividades prácticas a lo largo de su formación. Este laboratorio se constituye como un espacio para la generación de conocimiento a través de proyectos de investigación que en él se realizarán; también, será fundamental para la realización de análisis de alimentos, de contenido nutrimental y de otras muestras laboratoriales, con las que se apoyará el tratamiento de pacientes hospitalizados o en consulta externa.

La Licenciatura en Psicología fue beneficiada a través del Departamento de Psicología Básica, instancia que destinó el apoyo para mejorar las prácticas y servicios realizados en el Centro de Evaluación Psicológica (CEP). El CEP es un espacio en el que alumnos de esta licenciatura desarrollan algunas de las actividades prácticas fundamentales en su formación profesional orientadas a la evaluación y el diagnóstico psicológico, y al servicio brindado tanto al interior del CUCS, como hacia la comunidad en general.

La implementación de una red de microscopía en los laboratorios del área básica (Microbiología, Parasitología y Morfología) permitirá la enseñanza de la microanatomía bajo condiciones de calidad a partir de posibilitar el uso de un sistema de video integrado en el laboratorio. Esto impactará en aprendizajes más sólidos en alumnos de los programas de Medicina, Cirujano Dentista, Enfermería, Nutrición, y Medicina del Deporte.

En el área de Biología Molecular, del Departamento de Fisiología, se da solución a una de las recomendaciones hechas por el CONACYT desde 1999, en la que se señala la ausencia de infraestructura suficiente para el desarrollo de las investigaciones propuestas tanto por estudiantes como por los profesores/tutores, al no contar con un acervo bibliográfico especializado. Este apoyo, redundará tanto en el aseguramiento como en la mejora de la calidad de la formación de profesionales de la salud en: Medicina, Cirujano Dentista, Enfermería, Nutrición, Medicina del Deporte y Doctorado en Biología Molecular.

En el caso del Departamento de Clínicas Quirúrgicas, el apoyo recibido del FIUPEA 2001 se destina para enriquecer el equipo del Laboratorio de Cirugía Experimental con la compra de un autoclave para esterilización en calor húmedo y un módulo de circulación extracorpórea. En este laboratorio los alumnos de la Licenciatura en Medicina y de la Especialidad de Cirugía General realizan

prácticas experimentales de transplantes de diferentes órganos en animales de laboratorio. Este tipo de prácticas permite asegurar la calidad en la formación de los egresados de ambos programas y, por tanto, la calidad de los programas mismos.

Finalmente, la División de Disciplinas Clínicas destina el apoyo recibido hacia la compra de equipo de computo para realizar con más eficiencia sus labores académico administrativas. Así, los seis departamentos que la integran y los PE en los que participan cuentan con este soporte para realizar de manera pertinente y oportuna las acciones relativas a la docencia, la investigación, prestación de servicios y gestión académico administrativa.

En síntesis, todos y cada uno de los apoyos recibidos por las instancias involucradas en el proyecto permiten a los programas educativos de este centro universitario (sobre todo los de pregrado) caminar hacia la meta de asegurar y, en algunos casos, mejorar su calidad y, por tanto, lograr una formación integral de calidad de los recursos humanos en el área de la salud.

Lo correspondiente al informe financiero se anexa en el siguiente documento.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Informe financiero del proyecto apoyado por el FIUPEA 2001

PERIODO	DURACIÓN (meses)	CLAVE PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE DEL PROYECTO	AVANCES O SITUACIÓN DEL PROYECTO	MONTO APROBADO	MONTO EJERCIDO	MATERIAL Y EQUIPO ADQUIRIDO
01 enero 2002 al 31 dic 2002	12	2001-15-FI-15	Fortalecimiento de los laboratorios, áreas docentes y asistenciales de las disciplinas básicas y clínicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud a fin de asegurar la calidad de las licenciaturas	Dr. Alfredo Lepe Oliva	En espera de las requisiciones y autorizaciones por parte del departamento	**320,000.00**	**0.00**	
01 enero 2002 al 31 dic. 2002	12	2001-15-FI-15	Mismo	Dr. Alfonso Puebla Pérez	**94%**	**2,533,600.00**	**2,382,434.30**	1 baño de flotación, 1 centro de inclusión con platina fría, 2 cuchillas para micrótomo, 3 microscopios con cámara, 90 microscopios, 1 micrótomo de precisión, 1 procesador de tejidos,

								2 set de tinción, 6 sistemas de seguridad para equipos
01 enero 2002 al 31 dic. 2002	12	2001-15-FI-15	Mismo	Dr. Fco. José Gutiérrez Rodríguez	En espera de las requisiciones y autorizaciones por parte del departamento	**89,990.00**	**0.00**	
01 enero 2002 al 31 dic. 2002	12	2001-15-FI-15	Mismo	Dr. Eusebio Angulo Castellanos	**100%**	**465,000.00**	**464,600.00**	1 procesador de tejidos LEICA
01 enero 2002 al 31 dic. 2002	12	2001-15-FI-15	Mismo	M.C. Álvaro Cruz González	En espera de las requisiciones y autorizaciones por parte del departamento	**533,110.00**	**0.00**	
01 enero 2002 al 31 dic. 2002	12	2001-15-FI-15	Mismo	Dra. Adriana Ma. Salazar Montes	**18%**	**164,000.00**	**29,461.85**	1 computadora portátil
01 enero 2002 al 31 dic. 2002	12	2001-15-FI-15	Mismo	Dr. Victor Ma. Ramírez Anguiano	**79%**	**151,000.00**	**119,962.25**	10 equipos de cómputo COMPAQ
					TOTAL	**4,256,700.00**	**2,996,458.40**	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

MISION

Formar recursos humanos altamente calificados, capaces de contribuir e intervenir en todos los niveles del proceso salud-enfermedad, en plena concurrencia armonica entre las diferentes disciplinas y campos profesionales del area de la salud.

Generacion de conocimiento cientifico vinculado con la comunidad, encontrando su expresion en la busqueda de la mas alta calidad, pertinencia, oportunidad y humanismo como contribucion permanente al desarrollo social de nuestra region y pais.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

VISION

Año 2006

Un centro universitario de alto desarrollo profesional, inmerso en la cultura de la calidad, produciendo egresados con una solida formacion cientifica y humana, con un prestigio que responda a las necesidades de la sociedad en nuestra region y pais.

Academicos e investigadores trabajando con tecnologia educativa de vanguardia y con metodos de ensenanza innovadores y diversificados.

Un centro en estrecha vinculacion con los diferentes sectores sociales y economicos de la region y del pais, en permanente intercambio de recursos humanos, materiales y financieros, formando parte esencial del desarrollo social y economico en nuestro estado.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Por parte de la DES, se ha realizado un sinnúmero de acciones encaminadas al mejoramiento y aseguramiento de la calidad de sus PE de pregrado y posgrado. Esta diversidad de acciones se enmarcan a partir de los objetivos, estrategias y metas planteadas por el CUCS en el Plan Institucional de Desarrollo 2010.

A continuación se refieren los objetivos definidos por área de mejora institucional y se describen algunos de los logros y avances realizados para el periodo 2001-2002, lo cual se complementa con el apartado de Autoevaluación.

Alumnos

Los objetivos planteados en lo referente a alumnos son:

1. Consolidar el sistema de tutoría personalizada por parte de los PTC.
2. Aumentar tasas de aprobación y disminuir tasa de deserción.
3. Determinación de etapas críticas de deserción.
4. Resolver los hábitos de estudio de los alumnos, como efecto de las tutorías
5. Implementar un programa permanente de estudio de mercado y seguimiento a egresados.
6. Implementar cursos para el desarrollo de habilidades de cómputo e inglés.

Al respecto, el sistema de tutorías está por consolidarse en el CUCS. Actualmente se encuentra en etapa final la formación de un número importante de PTC y profesores con otro perfil (60 académicos en total) que permitirán consolidar la propuesta del sistema tutorial del centro; de igual manera, se encuentra en su última fase la construcción de la propuesta del sistema tutorial para el CUCS. Su implementación en lo inmediato permitirá, a mediano plazo, contar con información confiable sobre las trayectorias académicas de los alumnos y realizar estudios específicos sobre: deserción, eficiencia terminal, rezago, reprobación, desarrollo de hábitos de estudio, entre otros. Consolidar el sistema de tutoría personalizada beneficiará a todos los PE, sobre todo de pregrado.

Según se reporta en el informe anual de actividades (2001), se ha registrado un incremento importante en los índices de titulación, con una disminución mínima de deserciones, bajas y licencias por parte de los estudiantes (1er. Informe de actividades, 2002: 7-10).

La meta de la participación de la totalidad de alumnos en el sistema tutorial se mantiene y retoma a mediano plazo (2006) según se plantea en los PIFI 2.0 de los PE del centro. Resulta significativo el curso de inducción dirigido a estudiantes de primer ingreso, el cual se considera determinante para lograr un conocimiento y comprensión tanto de la estructura académico administrativa de la institución y del CUCS, como del PE en cuestión, de sus fundamentos y forma de operar. El curso busca sensibilizar a los alumnos sobre el papel que se espera de ellos durante su estancia como estudiantes.

Se ha avanzado en la realización de diferentes acciones (cursos) para promover en los alumnos el desarrollo de habilidades básicas en materia de sistemas de información e idiomas, así como del uso y aplicación de tecnologías para el aprendizaje. El programa se encuentra en su etapa inicial y requiere de mayor apoyo en cuanto a equipos y programas computacionales.

Sobre el seguimiento a egresados, es necesario construir e implementar una propuesta institucional para realizarlo. Su ausencia dificulta contar con algunos de los indicadores requeridos en el PIFI 2.0 y representa uno de los problemas prioritarios, identificados en el autodiagnóstico por PE y de la DES.

Personal académico

Para esta área de desarrollo institucional se plantearon los siguientes objetivos:

1. Incorporación del personal académico al departamento en base a su perfil, categoría, carga horaria, necesidades del departamento y preferencia del docente.
2. Precisar un procedimiento de planeación, organización, control y evaluación del quehacer académico
3. Reconocer la productividad del académico con el otorgamiento justo de estímulos.
4. Desarrollar la planta docente a través de programas permanentes de formación y superación académica.
5. Aplicar las prácticas de los académicos, en materia de docencia, investigación y difusión, en servicios a la sociedad de acuerdo a sus requerimientos.

La adscripción actual de los académicos a los departamentos se revisa de manera permanente y los ajustes responden al perfil, carga horaria, necesidades del departamento y preferencia del profesor además de las necesidades académicas de los

PE. La ubicación coherente de los académicos fortalece el desarrollo de todos los PE del CUCS.

Aunque se ha disminuido el ausentismo magisterial y se implementan diferentes mecanismos desde los departamentos para evaluar el quehacer académico, es necesario contar con criterios, instrumentos y procedimientos homogéneos que permitan realizar una valoración global del quehacer académico. A la fecha, se promueve que todo académico elabore un plan personal de trabajo por ciclo escolar, como elemento básico a partir del cual integrar los planes de trabajo de las academias reflejados en los planes y programas de los departamentos y divisiones.

El reconocimiento a la productividad del personal académico se concreta a través del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, y el de Estímulos a la Productividad Académica (beneficiando al 14% de los académicos del centro). En menor proporción (4%) se valora el esfuerzo de los profesores en el marco de los programas de Titulación para el Posgrado (PROTIP), de Apoyo a la Titulación (PROATI), de Estímulos a la Superación Académica (PROESA) y de Estancias Académicas (PEA).

Las estrategias y acciones de formación y superación académica (orientadas hacia lo pedagógico), aunque han sido importantes para atender las necesidades básicas e inmediatas resultantes de las modificaciones curriculares, son aún insuficientes para lograr las metas establecidas en el PID del CUCS sobre el desarrollo de habilidades para el manejo de tecnología y de un segundo idioma.

Del total de profesores, el porcentaje de PTC durante este periodo alcanza el 18%, lo que indica la necesidad de implementar medidas pertinentes para llegar a la meta propuesta del 25% para 2010. Además, es necesario trabajar fuertemente en la reorientación y diversificación de las actividades de los PTC en actividades de tutoría; realización de estudios e investigaciones de corte disciplinar y educativo; elaboración de materiales de apoyo, y hacia un mayor involucramiento en acciones de vinculación y gestión.

Programas docentes y organización académica

Para este rubro se propuso:

1. Evaluar la situación actual de los currículos del pregrado tanto en sus componentes internos como externos.

2. Desarrollar nuevos currículos.
3. Modificar planes de estudio.
4. Actualizar programas de curso.
5. Crear nuevas ofertas educativas.
6. Cumplir con recomendaciones emitidas por los CIEES y avanzar en los estándares del PROMEP en materia de currículo.
7. Unificar los modelos educativos que ofrece el centro, con mayor atención en el posgrado.
8. Redefinir las áreas de responsabilidad de las coordinaciones de programa docente, tanto en pregrado como en posgrado, en aspectos administrativos y académicos.
9. Actualizar y optimizar los recursos del centro en apoyo al posgrado.
10. Modernizar y nivelar la coherencia del posgrado a nivel nacional e internacional.
11. Facilitar la operación académica y administrativa del posgrado.
12. Aumentar la eficiencia académica del posgrado.
13. Mantener un equilibrio justo entre la información y la formación de recursos humanos de alto nivel.
14. Dinamizar la eficiencia administrativa, crear un ambiente que facilite el trabajo creativo de alto nivel.
15. Proporcionar a los alumnos y profesores investigadores el acceso a la información de manera eficaz y actualizada para fortalecer su trabajo creativo.

Como resultado del arduo trabajo realizado en esta área de mejora, se han creado nuevas ofertas educativas al nivel de Técnico Superior Universitario (TSU): en Urgencias, Seguridad Laboral y Rescates; en Terapia Física y Rehabilitación, y en Optometría y Gabinete Oftalmológico.

Se han actualizado los PE de pregrado (excepto el de la Licenciatura en Psicología) y algunos de posgrado como la Maestría en Ciencias Médicas, y la Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas. La actualización curricular implicó, en su fundamentación, la evaluación de los componentes internos y externos, el desarrollo de nuevas propuestas curriculares, la modificación de planes de estudio, y la consecuente actualización de los programas.

Actualmente, según se reporta en la propuesta del PIFOP, un importante número de posgrados (maestrías y especialidades) se encuentra en fase de evaluación; entre ellos resalta el caso de los PE en el área de Psicología y el de las especialidades médicas, en las que recién se inicia un trabajo de evaluación y revisión de programas.

En el caso de los posgrados actualizados, se han diversificado las opciones terminales. El trabajo realizado a través de las coordinaciones y colegios académicos permite mantener en el Padrón de Excelencia a los programas de Doctorado en Biología Molecular en Medicina; Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias; la Maestría y Doctorado en Genética Humana, y el Doctorado en Farmacología.

La actualización curricular de los PE de pregrado y posgrado (maestrías, doctorados y especialidades odontológicas) ha permitido avanzar en la unificación e implementación del modelo de organización curricular por áreas de formación (básica común, básica particular, especializante y optativa) y optimizar los recursos del centro al ser compartidos por diferentes PE.

Se ha dinamizado la participación de los coordinadores de PE y se ha avanzado en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES; aunque éstas no han sido reportadas oportunamente. Estas recomendaciones, así como los criterios del PROMEP, están presentes en los autodiagnósticos realizados en cada PE.

Investigación

Los aspectos prioritarios para el desarrollo de la investigación en la DES tienen que ver con:

1. Incrementar el trabajo de investigación en grupos de liderazgo.
2. Aumentar la publicación de artículos científicos, de capítulos en libros, y de libros.
3. Incrementar el número de investigadores en el SIN.
4. Desarrollar proyectos de vinculación con los sectores productivos y de servicio.
5. Desarrollar proyectos de investigación de punta en área básica aplicados a aspectos sociales de salud y a la formación de profesionales.
6. Implementar un área central de investigación equipada con sistemas de información y documentación suficiente.
7. Operar proyectos financiados por instituciones nacionales, la Universidad de Guadalajara y el sector privado.

Durante el segundo semestre del año 2001, el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) emitió una serie de convocatorias encaminadas a mejorar sustancialmente la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las universidades como medio para elevar la calidad de la educación superior. En el

CUCS, el resultado fue la conformación de 45 cuerpos académicos y quince grupos disciplinares.

Los 45 cuerpos académicos (integrados por 221 PTC) desarrollan 166 líneas de generación y aplicación de conocimiento. Los grupos disciplinares (integrados por 98 PTC) desarrollan 48 disciplinas de interés. El resultado que de ellos se genere impactará a la totalidad de los PE de la DES.

En el año 2001 se iniciaron tres nuevos proyectos de investigación con apoyo bipartito (OMNILIFE y U de G). Aunado a lo anterior, durante este año continuaron operando 32 proyectos que, al igual que los tres anteriores, contaron con apoyo bipartito de la U de G y de instituciones externas como OMNILIFE, SIMORELOS o CONACYT. En diferente proporción, parte de estos recursos han sido destinados hacia el fortalecimiento de la infraestructura para la investigación.

Por parte de los investigadores fueron publicados 61 artículos científicos en revistas nacionales y 72 en revistas con arbitraje internacional. A su vez, participaron en la publicación de siete libros con arbitraje internacional y dos con arbitraje nacional; se colaboró en nueve capítulos de libros internacionales y 16 nacionales. Algunos trabajos de investigación recibieron reconocimiento especial (1er. Informe de actividades, 2002: 45). Estas acciones han permitido cumplir y, en algunos casos, superar las metas planteadas para 2001 en materia de investigación, así como con algunas de las metas previstas para el rubro de publicación y el área de extensión y vinculación.

Extensión y vinculación

Las acciones de extensión y vinculación se orientan a partir de los siguientes objetivos:

1. Vincular funciones de docencia e investigación con las necesidades y problemas de la región.
2. Establecer políticas claras en materia de vinculación, extensión y difusión.
3. Impulsar la vinculación con instituciones del sector público y privado y la producción de servicios.
4. Impulsar la producción en materia de publicación de libros, capítulos y artículos científicos.
5. Dar continuidad al currículo con los programas de servicio social.
6. Incrementar el número de académicos que se dediquen a las actividades de extensión, vinculación y difusión.

Un avance significativo en el cumplimiento de las metas establecidas para los objetivos de esta área se halla en las acciones referidas en el 1er Informe de actividades 2001-2002 (2002, 51-56). En el documento se describe en extenso cómo, durante ese año, las diversas unidades asistenciales ofrecieron un total de 117 289 acciones directas de atención y promoción de salud, tales como: consultas generales y especializadas, monitoreos ambulatorios de la presión arterial, servicios odontológicos, atención psicológica y de enfermería, pruebas de esfuerzo y servicios especializados en rehabilitación, traumatología deportiva y terapia física, por mencionar sólo algunas.

En lo relativo al servicio social, los más de 1,200 prestadores de servicio social se ubican en programas e instituciones de diferentes sectores sociales: Municipal (6), Universidad de Guadalajara (91), Gobierno Federal (852), Gobierno Estatal (63), CUCS (204) y asociaciones civiles (16). La necesidad de contar con un programa de servicio social actualizado y pertinente es reconocida en la autoevaluación de algunos PE.

Aunque se realizan diversas actividades en este sentido, los ámbitos cultural, artístico y deportivo quedan pendientes de fortalecer, al tener que promoverse una mayor participación de la comunidad universitaria y de la comunidad en general. También es importante reconocer que hace falta fortalecer la vinculación hacia el sector privado.

Apoyos académicos

Los apoyos académicos, orientados a mejorar y mantener la calidad en sus PE, buscan:

1. Destacar el autoaprendizaje por parte de los alumnos.
2. Modernizar el equipo de laboratorio.
3. Interconexión de los equipos de cómputo a los sistemas electrónicos de datos.
4. Institucionalizar un sistema de apoyo académico moderno y eficiente orientado al mejoramiento de los servicios educativos.
5. Modernizar los servicios bibliotecarios.

Un referente que permite inferir el avance hacia el autoaprendizaje por parte de los alumnos es el incremento en el número de consultas de 183 079 a 350 000 con respecto al año anterior.

Los servicios bibliotecarios se han modernizado y cubierto las metas establecidas para 2001. Existe un mayor equilibrio por área de formación (campo profesional) al incrementar los títulos a 6 820 y los volúmenes a 11 700; en el número de títulos en CD ROM también se han rebasado las metas ya que actualmente se

cuenta con alrededor de 50 títulos en CD ROM, más seis bases de datos suscritas en sistema electrónico. Lo mismo sucede en cuanto al número de registros en catálogo automatizado y de equipos de cómputo con terminales para uso académico administrativo.

Sin embargo, de acuerdo con los criterios planteados por la Coordinación General de Bibliotecas de la universidad (para considerar que la bibliografía del acervo de una biblioteca universitaria está actualizada), los espacios bibliotecarios del CUCS aún no cubren este requisito.

Se cuenta con un acceso ilimitado a un servicio de bases de datos que permiten recuperar la información de varios cientos de revistas y textos especializados desde cualquier equipo de cómputo del CUCS.

El actual Programa de Fortalecimiento de la Infraestructura Informática permitirá, en el corto plazo, la actualización en los siguientes rubros: equipos de cómputo, redes de cómputo, ciberjardín, servicio de videoconferencias interactivas, acceso a la telemedicina, centro de autoacceso, internet y multimedia.

Para el equipamiento de laboratorios, se organiza una estrategia emergente para mejorar las áreas de: Nutrición, Imagenología, Cardiología, Neurociencias, Patología, Genética Humana, Microbiología y Parasitología, y el Instituto Regional de Investigaciones en Salud Pública. Esta estrategia permitirá contar con una infraestructura que responda a los requerimientos mínimos de los PE.

Financiamiento

Los objetivos para el área de financiamiento son:

1. Lograr un presupuesto equitativo del centro con respecto a la Red Universitaria y al interior de sus departamentos y unidades académicas.
2. Mejorar la eficiencia en el manejo de los recursos financieros.

Las políticas que orientan la planeación y aplicación del presupuesto en la DES tratan la necesidad de 1) elevar el nivel de eficiencia y eficacia en el desempeño cotidiano del quehacer institucional; 2) impulsar la construcción de programas y proyectos con la participación de las diferentes instancias del centro universitario; 3) promover e impulsar la captación de recursos propios a través de fuentes adicionales, y 4) priorizar programas estratégicos en proceso de consolidación y programas académicos relativos a la calidad en el desarrollo de las funciones de la DES. En

general, se busca que los recursos financieros se apliquen con un mayor apego a criterios específicos de calidad, pertinencia, transparencia, disciplina financiera, eficiencia y eficacia.

Algunos de los programas estratégicos en marcha apoyados con presupuesto regular, para beneficio de toda la comunidad universitaria, son: Actualización del Personal Académico; Desarrollo del Posgrado; Evaluación y Actualización Curricular; Infraestructura y Apoyo a Laboratorios para la Investigación.

Prioritariamente, es necesario buscar fuentes alternativas de financiamiento e incrementar el monto de ingresos propios.

Administración

Para la administración se propone:

1. Profesionalizar la administración para que apoye de manera consistente las tareas académicas del centro con eficiencia, ética y honestidad.
2. Impulsar la planeación y evaluación en todas las áreas de la administración.
3. Mantener y ampliar la infraestructura del centro.
4. Evaluar y, de ser necesario, reestructurar los órganos de gobierno y la normatividad universitaria.

Se ha dado un fuerte impulso al rubro de equipamiento e infraestructura, el crecimiento cuida los criterios arquitectónicos y de ingeniería para determinar las áreas a integrar o readecuar de manera equilibrada con los criterios de sustentabilidad.

Tanto los avances en materia de equipamiento e infraestructura, como la gran cantidad de acciones en el rubro de obras y mantenimiento, repercuten en todas las instancias y programas de docencia, investigación y vinculación/servicios. Algunas de las acciones más significativas ya se han referido en el rubro de apoyos académicos.

Se reconoce la importancia de fortalecer más la profesionalización del personal administrativo y sensibilizarlo hacia el uso y cuidado de los recursos y espacios de la DES. También es necesario avanzar en la redistribución óptima del personal administrativo y de servicios y en la formalización del sistema de evaluación del desempeño administrativo y de sus estímulos

Gobierno

En el apartado de Gobierno, con un mayor número de objetivos, se pretende:

1. Unificar los criterios de trabajo y desarrollo de las academias.
2. Promover el desarrollo académico de los miembros de las academias.
3. Establecer criterios para evaluar la formación, permanencia y evaluación de los académicos.
4. Definir, asignar y crear espacios físicos particulares y apropiados para el óptimo funcionamiento del departamento y sus unidades.
5. Lograr el reconocimiento académico de los jefes de unidades departamentales.
6. Hacer que los planes de los programas operativos de cada departamento se definan por el colegio departamental en congruencia con sus planes de desarrollo.
7. Lograr que el colegio departamental tome las decisiones académicas trascendentes, en corresponsabilidad con el jefe del departamento.
8. Conseguir que los coordinadores de carrera apliquen las disposiciones marcadas en el Estatuto General y del Centro relativas a sus funciones.
9. Delimitar las funciones de cada coordinación en cuanto a su área de competencia.
10. Alcanzar la autonomía y descentralización de las actividades administrativas y académicas de las coordinaciones del centro con respecto a sus homólogos de la administración central.
11. Elaborar manuales de procedimientos académicos y administrativos que ayuden a la solución de problemas en las instancias correspondientes.

En todos los aspectos, se ha avanzado según lo esperado para el año 2001. Sobresale el fortalecimiento en el desarrollo del trabajo en academia gracias a una mayor participación de los profesores en las reuniones de academia y al trabajo permanente de los colegios departamentales, consejos divisionales y del Consejo de Centro. Lo cual es fundamental para avanzar en el cumplimiento de las metas propuestas.

Las metas atendidas del PID 2010 representan una parte de las acciones emprendidas en 2001 a nivel de la DES para mejorar la calidad de los programas educativos evaluados con nivel 2 ó 3 por los CIEES, así como para los PE de Medicina y de Cirujano Dentista, identificados como aquellos programas cercanos a alcanzar el nivel 1 de consolidación para la acreditación.

El proyecto apoyado en el PIFI 1. 0 denominado *"Fortalecimiento de los laboratorios, áreas docentes y asistenciales de las disciplinas básicas y clínicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud para el aseguramiento de la calidad de las licenciaturas"* fortalece prioritariamente a los PE de Cirujano Dentista y de Medicina y, de manera secundaria, a los demás PE de pregrado (TSU y licenciaturas) y a algunos de posgrado en las áreas de Prostodoncia, Nutrición Humana, Medicina del Deporte, Biología Molecular y Cirugía General, debido a que el equipamiento de las áreas de laboratorio, clínicas, docentes y asistenciales, de alguna manera repercuten en los diversos programas que en algún momento de su implementación tienen que ver con las diferentes áreas apoyadas. El documento en extenso se presenta en el anexo correspondiente (ver autoevaluación).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

MATRIZ PARA VALIDAR LA CONSISTENCIA ENTRE PROYECTOS Y PROBLEMAS

PROYECTOS	1			2					3					4			5			6				7	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, PLANTA DOCENTE Y APOYOS ACADÉMICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CUCS (TSU en Prótesis Dental; en Terapia Física, y en Radiología e Imagen; licenciaturas en Enfermería; Psicología; y Cultura Física y Deportes; Maestría en Cultura Física y Deportes; especialidades en Cirugía Maxilofacial y Periodoncia)	X		X	X		X	X	X			X			X			X	X	X					X	X
CONSOLIDACIÓN DE LAS ÁREAS CLÍNICAS, DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN PARA ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CUCS (licenciaturas en Medicina; Nutrición, y Cirujano Dentista; Maestría y Doctorado en Farmacología; Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud Pública)		X				X	X				X						X	X	X		X		X	X	X

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario de Ciencias de la Salud

AREAS PROBLEMA	PROBLEMATICAS
1. SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO	1.1 Programa Integral de Formación Docente, para su habilitación, capacitación y actualización.
	1.2 Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos.
	1.3 Construcción de un sistema de evaluación del desempeño docente.
2. PLANES DE ESTUDIO	2.1 Seguimiento de egresados.
	de estudio).
	2.3 Seguimiento y atención a recomendaciones de los CIIES.
	2.4 Evaluación y acreditación de los PE.
	2.5 Desarrollo de Investigación educativa /curricular.
3. NUEVOS ENFOQUES EDUCATIVOS	3.1 Enfoques educativos flexibles y centrados en el aprendizaje.
	3.2 Orientación educativa y desarrollo humano.
	de vinculación para fortalecer su formación integral.
	integral de los estudiantes.
	3.5 Articulación entre Servicio Social y PE.
4. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES	4.1 Programa de Tutorías.
	4.2 Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para mejorar su rendimiento académico.
	4.3 Servicios académicos compensatorios y / o remediales para que los estudiantes mejoren su aprendizaje y concluyan oportunamente sus estudios.
5. INFRAESTRUCTURA	5.1 Fortalecimiento bibliotecario.
	5.2 Actualización y ampliación de la plataforma informática.
	5.3 Ampliación y modernización de la infraestructura de apoyo al trabajo de los cuerpos académicos y sus alumnos (laboratorios, talleres, centro de cómputo, de lenguas, etc.).

6. GESTIÓN	6.1 Sistema integral y confiable de información de la DES (institucional).
	6.2 Capacitación y actualización del personal directivo y administrativo.
	6.3 Actualización y mejora de la estructura orgánica y/o administrativa y/o de la normatividad institucional.
	6.4 Certificación de los procesos más relevantes de gestión por Normas ISO-9000.
7. CONSTRUCCIONES	7.1 Ampliación y mejora de inmuebles existentes.
	7.2 Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos.

* Las problemáticas específicas que se atieden se enumeran con mayor detalle en el documento "Anexo: Areas problema y problemáticas" del apartado sobre Estrategias del PIFI2.0 de la DES

ESTRATEGIAS GENERALES

Las estrategias que a continuación se señalan implican una serie de acciones y/o programas que se refieren, por un lado, a mejorar la calidad de los programas educativos, y, por otro, al aseguramiento de la misma y de la acreditación de sus programas educativos.

Estrategias que el CUCS plantea para mejorar la calidad de los PE

- Programa Integral de Formación Docente, para su habilitación, capacitación y actualización.
- Estrategias que permitan el desarrollo y mejora de los cuerpos académicos.
- Construcción de un sistema de evaluación del desempeño docente.
- Programa permanente institucional de seguimiento a egresados.
- Programa permanente de evaluación curricular (evaluación/actualización de planes y programas de estudio).
- Programa de seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES para los PE evaluados.
- Dar seguimiento y reportar oportunamente sobre los avances a los CIEES, a través de las instancias institucionales correspondientes.
- Promover la evaluación de los PE de pregrado y posgrado aún no evaluados por CIEES.
- Desarrollo de un sistema integral de información básica y confiable sobre los procesos y resultados de las acciones de la DES.
- Programa para el desarrollo de la investigación educativa/curricular.
- Fortalecimiento del servicio social.
- Consolidación del programa de tutoría.
- Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Servicios académicos compensatorios y/o remediales para que los estudiantes mejoren su aprendizaje y concluyan satisfactoriamente sus estudios.
- Fortalecimiento bibliotecario de acuerdo a las necesidades específicas de cada PE.
- Ampliación y mejoramiento de la plataforma informática.
- Ampliación y modernización de la infraestructura de apoyo al trabajo de los cuerpos académicos y sus alumnos.
- Capacitación y actualización del personal directivo y administrativo.
- Actualización y mejora de la estructura orgánica, administrativa y/o de la normatividad institucional.

- Ampliación y mejora de los inmuebles existentes a través de un plan maestro de construcciones.
- Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos.
- Propiciar la construcción de instalaciones para actividades deportivas y culturales.
- Atender, en el marco de la política y normatividad institucional, los requerimientos de personal académico y administrativo para cada PE.

Estrategias que el CUCS plantea para asegurar la calidad de los PE

- Consolidación de la formación docente de sus profesores.
- Consolidación de los cuerpos académicos.
- Implementar un sistema de evaluación del desempeño docente.
- Programa permanente de evaluación curricular (evaluación/actualización de planes y programas de estudio).
- Realizar estudios permanentes de seguimiento a egresados.
- Programa de seguimiento y atención a las recomendaciones de los CIEES y otras instancias evaluadoras.
- Promover la evaluación y acreditación de los PE.
- Programa de investigación educativa/curricular.
- Actualizar el acervo bibliográfico especializado de acuerdo a cada PE.
- Actualizar la plataforma informática.
- Modernizar la infraestructura de apoyo a los cuerpos académicos y sus alumnos.
- Asegurar un sistema de información integral de la DES, para la toma de decisiones.
- Capacitar y actualizar al personal directivo y administrativo.
- Actualizar la estructura orgánica, administrativa y/o de la normatividad institucional.
- Modernización de laboratorios.
- Mantenimiento de espacios físicos y de equipo especializado.
- Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos para apoyar la docencia e investigación, así como para la realización de actividades extracurriculares.
- Apoyar procesos que permitan asegurar la calidad de los PE de pregrado y posgrado a través de su reconocimiento y/o acreditación por las instancias correspondientes (CONACYT, PNP/PIFOP, CIEES, COPAES, etcétera).
- Atender, en el marco de la política y normatividad institucional, los requerimientos de personal académico y administrativo para cada PE.
- Consolidar los procesos de gestión, para obtener la acreditación conforme a las Normas ISO-9000.

Estas estrategias se concretaron a partir de los problemas identificados por medio del autodiagnóstico por PE; la autoevaluación, y el análisis de la situación actual de la DES. Las problemáticas generales y específicas se presentan por extenso en el anexo *"Áreas problema y problemáticas".*

Anexo II: Estrategias Generales

Áreas problema y problemáticas[1]

A partir de la diversidad de problemáticas identificadas a través del autodiagnóstico de cada uno de los PE y de la DES, los que se presentan a continuación son las áreas problema (profesores, programas de estudio, nuevos enfoques educativos, atención a los estudiantes, infraestructura, gestión y construcción), y los problemas específicos que atienden las diversas estrategias.

1. Superación académica del profesorado

1.1 Programa Integral de Formación Docente, para su habilitación, capacitación y actualización

Problemáticas específicas que atenderá:

- Insuficiencia en el número de tutores formados
- Deficiente desarrollo de habilidades para el manejo de un segundo idioma y para el uso de tecnologías para la enseñanza
- Falta de formación de docentes para la investigación
- Ausencia de programas de educación continua para la actualización disciplinar e interdisciplinar de los docentes
- Incorporación de valores a la enseñanza
- Criterios y procedimientos para la evaluación del aprendizaje por competencias profesionales
- Congruencia entre perfil del docente y área de formación en la que participa
- Insuficiente vinculación entre docencia e investigación

1.2 Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos

Problemáticas específicas que atenderá:

- Necesidad de fortalecer convenios de intercambio académico a escala nacional e internacional

[1] Este anexo se presenta como un apoyo para la ubicación de las necesidades identificadas por medio de la autoevaluación de cada uno de los PE y por grupos de programas, como es el caso de las Especialidades Médicas, las Especialidades Odontológicas, y las Maestrías y Doctorados. Para tener una visión más completa, considerar los anexos respectivos, además de los apartados de la DES: Autoevaluación, Análisis de la situación actual y Estrategias generales.

- Insuficiente vinculación entre docencia e investigación
- Cumplir con los criterios de calidad para la acreditación de los PE
- Elevar el grado académico promedio (GAP) del personal académico del CUCS

1.3 Construcción de un sistema de evaluación del desempeño docente

Problemáticas específicas que atenderá:

- Incorporación de valores a la enseñanza
- Desconocimiento del índice de satisfacción de los alumnos
- Criterios y procedimientos para la evaluación del aprendizaje por competencias
- Congruencia entre perfil del docente y área de formación en la que participa
- Insuficiente vinculación entre docencia e investigación
- Ampliar y fortalecer espacios para la práctica profesional

2. Planes de estudio

2.1 Seguimiento a egresados

Problemáticas específicas que atenderá:

- Desconocimiento de los índices de satisfacción de alumnos y empleadores.
- Falta de conocimiento acerca de las actividades laborales de los egresados
- No existe un programa permanente de evaluación y seguimiento a los PE (en sus dimensiones interna y externa)
- Dificultad para evaluar procesos y resultados educativos

2.2. Evaluación curricular (evaluación/actualización de planes y programas de estudio)

Problemáticas específicas que atenderá:

- No existe un programa permanente de evaluación y seguimiento a los PE (en sus dimensiones interna y externa)
- Evaluación y actualización de programas de estudio por competencias profesionales
- Análisis de la congruencia interna (perfiles, competencias, unidades de competencia, contenidos)

- Evaluación del aprendizaje por competencias
- Incongruencia entre perfil del docente y área de formación en la que participa
- Insuficiente vinculación entre docencia e investigación en el pregrado y de la investigación hecha en pregrado y posgrado
- Ampliar y fortalecer espacios para la práctica profesional
- Requerimiento de estudios de factibilidad de los Campos Clínicos no autorizados
- Incorporación de valores a la enseñanza
- Insuficiente difusión de los PE
- Ausencia de evaluación permanente de las competencias (aprendizajes) del Área Básica Común de los PE de pregrado
- Poco involucramiento de las academias en procesos de evaluación
- Diversificación de opciones en los estudios de especialidades y maestrías
- Flexibilidad y movilidad estudiantil

2.3 Seguimiento y atención a recomendaciones de los CIEES

Problemáticas específicas que atenderá:

- Cumplir con criterios de calidad para la acreditación de los PE
- Normalizar procedimientos de resguardo histórico de documentos de archivo
- Redistribución de recursos humanos para el desarrollo de los PE
- No continuidad administrativa (proceso de entrega-recepción) en la información básica para la DES
- No uniformidad en los sistemas de archivo entre las instancias de la DES
- Dificultad para dar seguimiento a proyectos y programas por falta de información previa
- Falta de datos estadísticos confiables sobre los procesos educativos

2.4 Evaluación y acreditación de los PE

Problemáticas específicas que atenderá:

- Cumplir con criterios de calidad para la acreditación institucional
- Alcanzar el reconocimiento social planteado en la visión de los PE y de la DES
- Ausencia de manuales de organización y de reglamentos internos para las coordinaciones de carrera
- No continuidad administrativa (proceso de entrega-recepción) en la información básica para la DES

- No uniformidad en los sistemas de archivo entre las instancias de la DES
- Dificultad para dar seguimiento a proyectos y programas por falta de información previa
- Falta de datos estadísticos confiables sobre los procesos educativos

2.5 Desarrollo de investigación educativa/curricular

Problemáticas específicas que atenderá:

- Fortalecer el trabajo de investigación en el área educativa
- Deficiente promoción de la investigación entre los alumnos
- Desconocimiento sobre trayectorias escolares, motivos de deserción, eficiencia terminal, etcétera.

3. Nuevos enfoques educativos

3.1 Enfoques educativos flexibles y centrados en el aprendizaje

Problemáticas específicas que atenderá:

- Ausencia de programas de educación continua
- Incorporación de valores a la enseñanza
- Criterios y procedimientos para la evaluación del aprendizaje por competencias
- Diversificar opciones en los estudios de posgrado

3.2 Orientación educativa y desarrollo humano

Problemáticas específicas que atenderá:

- Incorporación de valores a la enseñanza
- Dificultad para evaluar procesos y resultados educativos
- Evaluación de aprendizaje por competencias

3.3 Incorporación de estudiantes en actividades científicas, tecnológicas y de vinculación para fortalecer su formación integral

Problemáticas específicas que atenderá:

- Necesidad de fortalecer convenios de intercambio académico a escala nacional e internacional
- Insuficiente vinculación entre docencia e investigación en el pregrado, y de la investigación hecha en pregrado y posgrado
- Deficiente promoción de la investigación entre alumnos

3.4 Articulación de PE con programas culturales para propiciar la formación integral de los estudiantes

Problemáticas específicas que atenderá:

- Falta de programas que promuevan la realización de actividad física y deporte
- Pocas actividades culturales
- Poca participación de los alumnos y docentes en actividades culturales

3.5 Articulación entre servicio social y PE

Problemáticas específicas que atenderá:

- Falta evaluar y actualizar los programas de servicio social por PE
- Ausencia de programa académico de servicio social (Enfermería)
- Fortalecer programas de servicio y vinculación
- Ampliar y fortalecer espacios para la práctica profesional

4. Atención de estudiantes

4.1 Programa de tutorías

Problemáticas específicas que atenderá:

- Desconocimiento de los problemas u obstáculos para el aprendizaje
- Falta realizar seguimiento a la trayectoria académica
- Problemas de inasistencia de alumnos
- Aumento en el rezago escolar
- Ausencia de materiales y equipo de apoyo para la enseñanza
- Desconocimiento de los alumnos acerca de los programas de estudio
- Falta de programas de cómputo para agilizar la evaluación y seguimiento de tutorías
- Bajos índices de titulación
- Deficiente promoción de la investigación entre los alumnos

4.2 Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para mejorar su rendimiento académico

Problemáticas específicas que atenderá:

- Desarrollo de habilidades para el manejo de un segundo idioma y para el uso de tecnologías para el aprendizaje

- Falta de un programa de orientación nutricional
- Bajos índices de titulación

4.3 Servicios académicos compensatorios y/o remediales para que los estudiantes mejoren su aprendizaje y concluyan oportunamente sus estudios

Problemáticas específicas que atenderá:

- Bajo índice de eficiencia terminal
- Rezago y deserción
- Falta de servicios médicos a los alumnos
- Falta de un programa de orientación nutricional
- Ausencia de una unidad de servicios multidisciplinarios en salud
- Falta de programas que promuevan la realización de actividad física y deporte
- Deficiente desarrollo de habilidades para el manejo de un segundo idioma y para el uso de tecnologías para el aprendizaje
- Bajos índices de titulación
- Deficiente promoción de la investigación entre los alumnos

5. Infraestructura

5.1 Fortalecimiento bibliotecario

Problemáticas específicas que atenderá:

- Deficiente desarrollo de habilidades para el manejo de un segundo idioma y para el uso de tecnologías para el aprendizaje
- Acervos bibliográficos insuficientes y no actualizados
- Insuficiente bibliografía especializada
- Fortalecer el autoestudio

5.2 Actualización y ampliación de la plataforma informática

Problemáticas específicas que atenderá:

- Espacios insuficientes de acceso a los avances tecnológicos e informáticos
- Carencia o deficiencia de software de acuerdo a las áreas de conocimiento de la DES (por ejemplo, hacia la actividad física)
- Promover enfoques educativos centrados en el aprendizaje

- Diversificar opciones de educación continua

5.3 Ampliación y modernización de la infraestructura de apoyo al trabajo de los cuerpos académicos y alumnos (laboratorios, talleres, centro de cómputo, de lenguas, etcétera)

Problemáticas específicas que atenderá:

- Insuficiencia de equipo en laboratorios clínicos
- Falta de instalaciones deportivas adecuadas y de fácil acceso
- Adecuación del área de laboratorio de imagenología para uso de rayos X; de bromatología; ampliación del laboratorio de dietología; anatomía bucal y de materiales dentales
- Insuficientes espacios de acceso a los avances tecnológicos e informáticos
- Deficiente programa de mantenimiento de espacios físicos (aulas, laboratorios, bibliotecas, etcétera)
- Insuficiente número de cubículos para profesores

6. Gestión

6.1 Sistema integral y confiable de información de la DES (institucional)

Problemáticas específicas que atenderá:

- Necesidad de mayor eficiencia y seguimiento en la implementación de la programación académica
- Normalizar procedimientos de resguardo histórico de documentos de archivo
- No continuidad administrativa (proceso de entrega-recepción) en la información básica para la DES
- No uniformidad en los sistemas de archivo entre las instancias de la DES
- Dificultad para dar seguimiento a proyectos y programas por falta de información previa
- Falta de datos estadísticos confiables sobre los procesos educativos

6.2 Capacitación y actualización del personal directivo y administrativo

Problemáticas específicas que atenderá:

- Insuficiente personal administrativo y de servicio
- Falta de un programa de evaluación de las competencias laborales en el personal administrativo y de servicio

- Deficiente formación y desarrollo de habilidades para el desempeño laboral

6.3 Actualización y mejora de la estructura orgánica y/o administrativa y/o de la normatividad institucional

Problemáticas específicas que atenderá:

- Falta de difusión hacia los alumnos sobre aspectos administrativos y normativos
- Desvinculación teórico-práctica en la implementación de algunos PE por el tipo de contratación de los académicos (Cirujano Dentista, Enfermería y Nutrición)
- Ausencia de manuales de organización y de reglamentos internos para las coordinaciones de carrera
- Deficiente redistribución de recursos humanos de apoyo académico-administrativo para el desarrollo de los PE
- Necesidad de una mayor difusión de los diferentes reglamentos que enmarcan el quehacer de la institución (Evaluación, Titulación, Becas, Servicio Social, etc.)

6.4 Certificación de los procesos más relevantes de gestión por las Normas ISO-9000

Problemáticas específicas que atenderá:

- No existen (o se desconocen) indicadores de calidad para evaluar la gestión institucional
- Redistribución de recursos humanos para el desarrollo de los PE
- Ausencia de manuales de organización y de reglamentos internos para las coordinaciones de carrera
- Necesidad de una mayor difusión de los diferentes reglamentos que enmarcan el quehacer de la institución (Evaluación, Titulación, Becas, Servicio Social, etc.)

7. Construcciones

7.1 Ampliación y mejora de inmuebles existentes

Problemáticas específicas que atenderá:

- Falta de instalaciones deportivas adecuadas y de fácil acceso

- Adecuación del área de laboratorio de imagenología para el uso de rayos X; de bromatología; ampliación del laboratorio de dietología; de anatomía bucal y de materiales dentales
- Modernización de los laboratorios
- Deficiente mantenimiento de espacios físicos (aulas, laboratorios, biblioteca, etcétera)
- Carencia de espacios e instalaciones adecuadas, principalmente para la enseñanza práctica

7.2 Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos

Problemáticas específicas que atenderá:

- Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos destinados a la tutoría
- Falta de instalaciones deportivas adecuadas y de fácil acceso
- Deficiente mantenimiento de espacios físicos (aulas, laboratorios, biblioteca, etcétera)
- Carencia de espacios e instalaciones adecuadas, principalmente para la enseñanza práctica
- Adecuación del área de laboratorio de imagenología para el uso de rayos X; de Bromatología; ampliación del laboratorio de dietología; de anatomía bucal y de materiales dentales
- Insuficientes espacios de acceso a los avances tecnológicos e informáticos
- Insuficientes cubículos para profesores

Tomando en cuenta los avances y necesidades planteados a través de los diferentes apartados del PIFI 2.0, y a partir del reconocimiento de los adelantos que en lo particular presentan los diferentes PE del CUCS, se identifican los siguientes grupos de PE (en los que se incluyen tanto los programas evaluados como los no evaluados por los CIEES, así como los considerados en el PIFOP y los que se implementarán en el futuro):

Programas educativos apoyados para la mejora de la calidad

- TSU en Radiología e Imagen
- TSU en Prótesis Dental
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Cultura Física y Deportes

- Especialidad en Periodoncia
- Especialidad en Prostodoncia
- Especialidad en Ortodoncia
- Especialidad en Cirugía Maxilofacial
- Maestría en Psicología Clínica
- Maestría en Ciencias Odontológicas
- Maestría en Ciencias Médicas
- Maestría en Ciencias Forenses
- Doctorado en Ciencias de la Salud con orientación en Investigación Clínica
- Especialidades Médicas (todas)
- Los demás PE por implementar

Programas educativos apoyados para el aseguramiento de la calidad

- Licenciatura en Medicina
- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Nutrición
- Especialidad en Endodoncia
- Especialidad en Odontopediatría
- Maestría y Doctorado en Farmacología
- Maestría en Nutrición Humana
- Maestría en Gerencia en Servicios de Salud
- Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud Pública

PIFOP (no incluir en PIFI 2.0)

- Maestría y Doctorado en Biología Molecular
- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas

PNP (no incluir en PIFI 2.0)

- Doctorado en Genética Humana (con fase de Maestría en Padrón Nacional de Posgrado, PNP)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
DOCTORADO	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA
	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESC DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR
	DOCTORADO EN FARMACOLOGIA
	DOCTORADO EN GENETICA HUMANA
ESPECIALIDAD	ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA
	ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA
	ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA
	ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR
	ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA
	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL
	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL
	ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA
	ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA
	ESPECIALIDAD EN GERIATRIA
	ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA
	ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA
	ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA
	ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO
	ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR
	ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA
	ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION
	ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO
	ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA
	ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA
	ESPECIALIDD EN NEUROLOGIA
	ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA
	ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA QUIRURGICA
	ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA
	ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN PATOLOGIA CLINICA
	ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA
	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
ESPECIALIDAD	ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA
	ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN
	ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA
	ESPECIALIDAD ENURGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS
	ESPECIALIDAD EN UROLOGIA
	ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA
	ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA
	ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA
	ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA
	ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA
	ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
	LICENCIADO EN MEDICINA
	LICENCIATURA EN NUTRICION
	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
MAESTRIA	MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES
	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESCENT MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCTA, MICROBIOLOGIA CLI MAESTRIA EN FARMACOLOGIA
	MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD
	MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA
	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA
TECNICO SUPERIO	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL
	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN
	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO

PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS
PROGRAMA EDUCATIVO
TSU en Optometria y Gabinete Oftalmologico
TSU en Terapia Fisica y Rehabilitacion
TSU en Urgencias, Seguridad Laboral y Rescates
Especialidad en Ensenanza de la Salud Publica
Maestria en Ciencias Odontologicas
Maestria en Psicologia (con orientaciones)
Maestria en Gerontologia Social
Maestria y Doctorado de la Salud en el Trabajo (dos programas)
Maestria en Cultura Fisica y Deporte

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

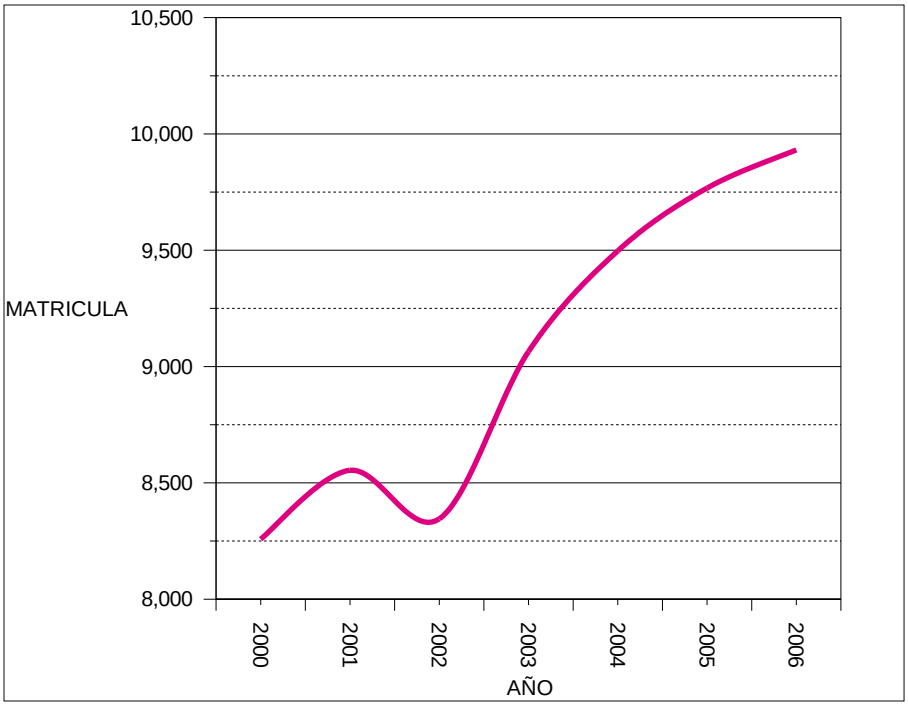
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

MATRICULA

	No. de Programas					Matricula				
Año	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado
2000	2	6	44	6	4	101	6,334	1487	216	120
2001	2	6	44	7	5	292	6,625	1247	257	133
2002	2	6	49	8	6	176	6,359	1440	246	124
2003	5	6	52	12	7	495	6,521	1553	361	134
2004	5	6	52	13	7	645	6,657	1711	348	136
2005	5	6	52	13	7	645	6,767	1847	355	153
2006	5	6	52	13	7	645	6,861	1911	355	159



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo	Número de profesores de tiempo parcial	Total de profesores	% de profesores de tiempo completo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo conPerfil deseable PROMEP		Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	
					Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
2000	379	1082	1461	26	242	63.9	61	16.1	64	16.9	181	47.8	121	31.9
2001	371	1204	1575	24	257	69.3	67	18.1	72	19.4	190	51.2	139	37.5
2002	318	1099	1417	22	234	73.6	81	25.5	90	28.3	153	48.1	237	74.5
2003	453	1041	1494	30	325	71.7	125	27.6	173	38.2	200	44.2	258	57.0
2004	625	1333	1958	32	453	72.5	161	25.8	320	51.2	292	46.7	426	68.2
2005	669	1297	1966	34	499	74.6	193	28.8	374	55.9	306	45.7	485	72.5
2006	709	1272	1981	36	538	75.9	225	31.7	415	58.5	313	44.1	538	75.9

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS

Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEP UDG-98-12	N

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMAS EDUCATIVOS				
Año	% de programas actualizados en los ultimos cinco años	% de programas evaluados por la CIEES	% de programas TSU y licenciatura acreditados	% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:
2000	53	8	0	
2001	57	11	0	
2002	57	22	0	
2003	65	50	38	1
2004	68	80	76	2
2005	76	90	100	3
2006	79	100	100	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROCESOS EDUCATIVOS						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	% de alumnos que reciben tutoria	% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	Índice de satisfacción de los estudiantes	Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?
2000	568	25	13	22	0	N
2001	647	31	13	25	0	N
2002	1642	60	6	25	0	N
2003	1898	71	7	28	80	S
2004	2275	79	8	29	80	S
2005	2488	88	11	29	85	S
2006	2646	94	17	29	85	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESULTADOS

Año	% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	% de programas que incorporan el servicio social en los currícula	% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	Índice de satisfacción de los egresados
2000	1		41	66	38	0	0
2002	1		41	70	42	0	0
2006	100	20	100	99	69	80	80

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO				
Año	Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	Número de profesores de tiempo completo en el SNI	Número de profesores de tiempo completo en el SNC
2000	65	0	40	0
2001	163	3	33	0
2002	166	3	33	1
2003	166	4	41	1
2004	166	5	43	1
2005	166	6	45	1
2006	166	7	47	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO

	Dedicadas a los alumnos		Dedicadas a los profesores		Dedicadas al personal de apoyo		Total de computadoras en la DES	
Año	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
2000	355	154	25		512	180	892	334
2001	365	154	25		512	252	902	406
2002	405	54	35		562	152	1,002	206
2003	518	355	45	25	612	512	1,175	892
2004	718	154	75	25	612	512	1,405	691
2005	918	405	85	35	612	562	1,615	1,002
2006	1,036	518	95	45	612	612	1,743	1,175

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

INFRAESCTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES

Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/ Matricula	Volúmenes/ Matricula
2000	CIENCIAS AGROPECUARIAS					.0	.0
	CIENCIAS DE LA SALUD	7,065	8,288	13,440	254	1.2	1.9
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS					.0	.0
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,193	2,321	2,664	14	1.9	2.2
	EDUCACION Y HUMANIDADES					.0	.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA					.0	.0
2002	CIENCIAS AGROPECUARIAS					.0	.0
	CIENCIAS DE LA SALUD	7,124	9,308	13,928	269	1.3	2.0
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS					.0	.0
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,221	2,516	3,215	16	2.1	2.6
	EDUCACION Y HUMANIDADES					.0	.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA					.0	.0
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS					.0	.0
	CIENCIAS DE LA SALUD	8,650	10,000	22,000	320	1.2	2.5
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS					.0	.0
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,281	2,500	3,000	30	2.0	2.3
	EDUCACION Y HUMANIDADES					.0	.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA					.0	.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS	
Año	Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido
2000	50
2001	60
2002	79
2003	97
2004	115
2005	133
2006	151

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	**TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL**		
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	2002		
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** ☐ **2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	7
% del plan en cursos básicos	83	**% del plan en cursos optativos**	17
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		

Modalidades de Titulación:
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2. EXAMENES
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
4. TESIS, TESINA E INFORMES
Otras Modalidades de Titulación:
Opciones de Titulación:
1. EXCELENCIA ACADEMICA
2. TITULACION POR PROMEDIO
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
6. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
7. TESIS
8. TESINA
Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL

VISION
Somos una carrera acreditada, de alto reconocimiento nacional e internacional, que forma tecnicos superiores de solidos conocimientos cientificos en el desarrollo de las tecnicas para la elaboracion de protesis dentales, con los valores y capacidades para lograr la excelencia en el servicio y la innovacion tecnologica.

TSU en Prótesis Dental **Autodiagnóstico**

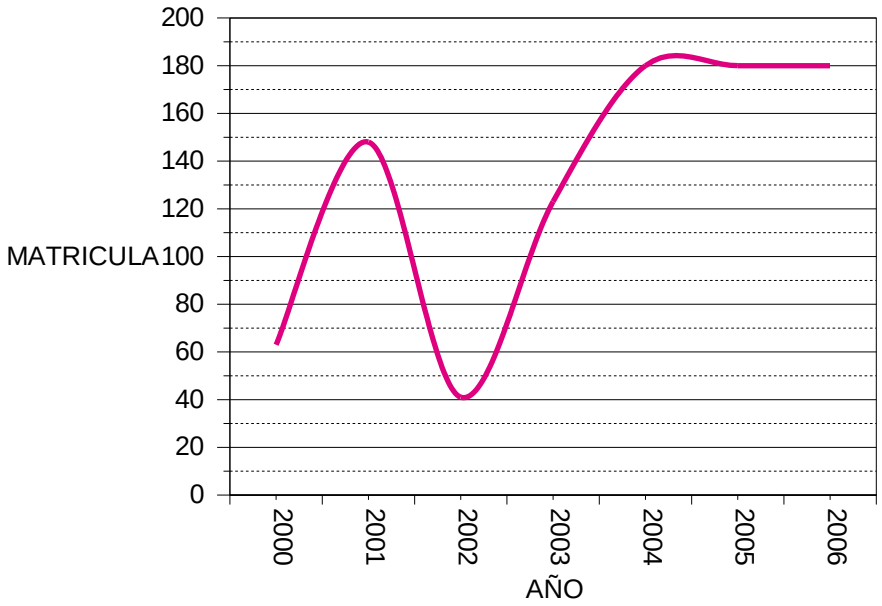
Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Falta de profesores de tiempo completo	Ocho profesores de tiempo completo	Consolidación del plan de estudios	Ninguno se encuentra en el proceso administrativo	Obtención de nombramientos de tiempo completo
Falta de equipo de laboratorio	Recursos económicos para cinco motores de baja velocidad y diez micromotores	Obtención de equipo en un 35% por programas (FOMES) y aportaciones	Mejora de las prácticas en el desarrollo de las asignaturas	Convenios y obtención de recursos por programas de apoyo (FOMES y FIUPEA)
Faltan espacios para la realización de servicio social	Identificación de la Dent. Para asignación de servicio social	Se encuentra en proceso dos programas de vinculación	Avance de un 40% en espacios donde los alumnos lo realizan	Lograr acuerdos con mayor penetración pública y particular
Falta de un programa de educación continua	Realización de cursos a través de la Coordinación de Servicios Académicos	Participación de cursos disciplinares y docentes	Mejora del proceso enseñanza y aprendizaje	Índice con la Coordinación de Servicios Académicos
No se promueve la investigación	Realización de investigación	Vinculación con empresas privadas	Establecimiento de líneas de investigación	Asignación de Investigadores
Ausencia de un programa de tutores	Capacitación del 100% de profesores	Dos profesores con diplomado en tutorías	Una mejor dirección de PEA	Coordinación de los programas de servicios a académicos

50% laboratorios con instalaciones inadecuadas Homologación de conceptos disciplinares con el programa de Cirujano Dentista	Adaptaciones en el laboratorio de Anatomía Bucal y Materiales Dentales Establecer programas de vinculación, extensión y de servicio para la homologación de conceptos disciplinares	Diseño y adaptación de aparatos para la mejora de cuatro laboratorios Programa de atención odontológica a la comunidad en prácticas profesionales	50 % Laboratorios con condiciones adecuadas para el manejo de técnicas y materiales en las prácticas de las asignaturas Homologación en un 10% con los estudiantes del programa de Cirujano Dentista	Obtención de recursos por proyectos Incremento de los programas actuales
Falta de programas de estudios epidemiológicos que investiguen la necesidad del TSU	Elaborar programas de estudios epidemiológicos	Se inició una línea de investigación en coordinación con el Departamento de OP	Hasta hoy no aplica	Epidemiológica bucal
Falta de recursos para mantenimiento de equipo de laboratorio	Establecer un programa de mantenimiento	Ninguno		Elaboración de un proyecto de mantenimiento
Desconocimiento del plan estratégico del centro y del PE	Establecer un programa de difusión para el plan estratégico del centro y del PE	Plan de desarrollo completo	Inicio de implementación del plan	Difusión de recursos foros, trípticos, etcétera
Desconocimiento general del proceso de acreditación	Establecer programas de difusión para el proceso de acreditación	Elaboración del plan de desarrollo	Revisión de programas por competencias por profesores	Difusión de los documentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	63
2001	148
2002	41
2003	123
2004	180
2005	180
2006	180



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	27	75	102	27		27	100.0	5	18.5			22	81.5	27	100.0
2001	20	31	51	39		20	100.0					20	100.0	20	100.0
2002	34	66	100	34	2	34	100.0					34	100.0	34	100.0
2003	3	11	14	21	3	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0	3	100.0
2004	5	11	16	31	5	5	100.0	0	.0	2	40.0	5	100.0	5	100.0
2005	7	11	18	39	5	7	100.0	0	.0	3	42.9	7	100.0	7	100.0
2006	8	11	19	42	5	8	100.0	0	.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		41				
2001		123				
2002	1	173				
2003	5	180	85	90	90	4
2004	9	180	85	90	90	4
2005	13	180	85	90	90	4
2006	18	180	85	90	90	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	80	0	N	N
2002	80	0	N	N
2006	80	80	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	% de tiempo de los docentes que participan en asesorias y/o tutorias
2.	% de tiempo de los docentes que participan en la docencia
3.	% de tiempo de los docentes que participan en la extension
4.	% de tiempo de los docentes que participan en la investigacion
5.	% de tiempo de los docentes que participan en la vinculacion

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	**TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN**		
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	2000		
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	5
% del plan en cursos básicos	85	**% del plan en cursos optativos**	15
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		

Modalidades de Titulación:
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2. EXAMENES
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
4. TESIS, TESINA E INFORMES
Otras Modalidades de Titulación:
Opciones de Titulación:
1. EXCELENCIA ACADEMICA
2. TITULACION POR PROMEDIO
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
6. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
7. SEMINARIO DE TITULACION
8. TESIS
9. TESINA
10. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen

VISIÓN

Somos una carrera acreditada, formadora de técnicos superiores con conocimientos, habilidades y destrezas en la obtención de imágenes y aplicación de tratamientos para el radiodiagnóstico y otros tipo de técnicas y energías; capaces de administrar recursos, trabajar en equipo y realizar investigación, aplicando la normatividad con ética y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, en base a los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Este programa es de tipo científico práctico, según la clasificación de programas del PROMEP. Se actualizó su currículo a un modelo por competencias profesionales integradas en el año 2000. Ha sido evaluado por los CIEES y cuenta con una matrícula de 120 alumnos.

Respecto a la formación de profesores no se cuenta con PTC con perfil deseable del PROMEP, motivo por el cual se tiene una visión al 2006 de lograr que los profesores que se integren cumplan con el perfil deseable.

El centro universitario no cuenta por el momento con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad. Además es necesario implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al FIUPEA apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

Este programa no cuenta con infraestructura en lo que se refiere a aulas, por lo que nos vemos en la necesidad de solicitar apoyo a Clínicas Médicas, por ello resulta necesario solicitarle apoyo a su vez FIUPEA para implementar y equipar áreas de docencia, investigación y servicios.

Como se trata de un nuevo programa, todavía no se cuenta con egresados, pretendiendo implementar un estudio de seguimiento de los mismos, iniciándolo con la primera generación, motivo por el cual se solicitó en la propuesta FIUPEA 2001 del CUCS apoyo para este fin.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión e interpretación se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico.

TSU en Radiología e Imagen

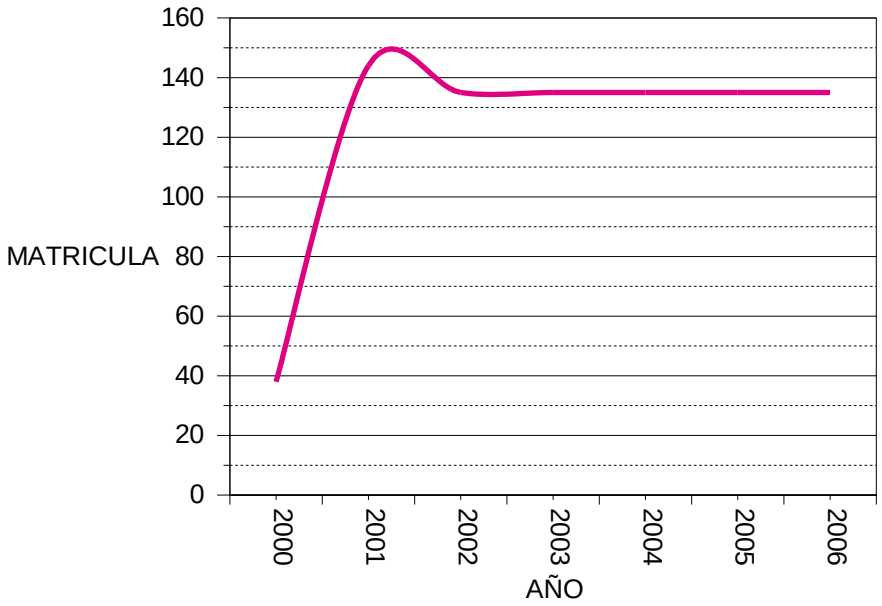
Autodiagnóstico

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Falta de un estudio de mercado ocupacional	Implementar como línea de Investigación y de trabajo permanente el estudio del mercado ocupacional		Identificación de la demanda laboral, conocer el índice ocupacional	Establecer convenios institucionales para la oferta de trabajo de los egresados
No existe personal docente suplente, que cubra el perfil que requiere el programa educativo	Personal docente con dominio y experiencia en el programa educativo a impartir. Favoreciendo su experiencia académica	Participación docente en los cambios de mejora continua del proceso educativo	Eficientar el proceso de enseñanza aprendizaje	Facilitar la enseñanza continua interdisciplinar del docente
Falta de sanitarios dignos para personal, profesores y alumnos, en la Antigua Escuela de Medicina	Construcción de nuevos sanitarios	Se cuenta con un módulo de sanitarios, el cual es insuficiente	Lograr parámetros de calidad para la acreditación	Enviar solicitud a Secretaría Administrativa
No se cuenta con material didáctico para las asignaturas	Crear un banco de material didáctico para cada asignatura	No se tiene	Facilitar el proceso enseñanza aprendizaje	Proponer un curso para los maestros de elaboración de material didáctico
Compromiso insuficiente en la formación de valores de los alumnos	Que se incluyan en los programas los valores éticos	Aproximadamente el 20% de los programas sí lo tiene	Mejora continua del proceso educativo, repercutiendo en la calidad de atención al paciente con un enfoque humanista	Que las academias al elaborar o actualizar los programas incluyan los valores éticos
No se cuenta con un modelo tutorial	Lograr que todos los profesores participen en ofrecer tutorías a los alumnos	Se tiene un responsable de tutorías pero los inscritos para ello no son suficientes	Mejora continua en los procesos administrativos y académicos de los alumnos	Los departamentos exhorten a los docentes en realizar cursos de tutorías y se anoten como tutores
Retraso de los programas de materias, por falta de aulas, ya que muchos veces se encuentran ocupadas	Que se respete el horario y aula programada	Un 90% de los profesores si respetan lo programado	La estabilidad de los alumnos y se eficienta el proceso enseñanza aprendizaje	Que los jefes de departamento hagan cumplir lo programado
Realizar un diagnóstico que permita analizar el programa de titulación	Que asistan expertos con conocimientos en nuestra área, para asesoría	Ninguno	Realización de diversos actos enmarcados de Jornadas de Titulación	Fomentar la eficiencia terminal de la carrera
Evaluar sistema actual, mediante el que se envía a los estudiantes a realizar sus prácticas	Formalizar acuerdos para dar seguimiento a las prácticas externas	Existen propuestas por escrito	Participación del alumno, resaltando su capacidad, interés y motivación para elegir esta carrera	Adaptar y modificar la práctica clínica

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	38
2001	144
2002	135
2003	135
2004	135
2005	135
2006	135



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	19	34	53	36	0										
2001	15	35	50	30	0										
2002	14	36	50	28	0										
2003	1	32	33	3	1	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2004	3	32	35	9	1	3	100.0	0	.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
2005	4	32	36	11	1	4	100.0	0	.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
2006	6	32	38	16	1	6	100.0	0	.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		19	56			5
2001		49	87			5
2002		135	93			5
2003	3	135	93	70	70	5
2004	6	135	93	75	80	5
2005	9	135	93	80	85	5
2006	13	135	93	80	85	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	86	0	N	N
2006	90	90	S	S

ESTRUCTURA

Áreas de formación	Créditos	%
Básica común obligatoria	87	38
Básica particular obligatoria	109	47
Especializante selectiva	9	4
Optativa abierta	6	2
Prácticas profesionales	20	9
Número mínimo de créditos para optar por el título:	241	100

Área de formación básica común obligatoria

	MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
1	Morfología	MF113	CL	100	20	120	14	
2	Fisiología	FO163	CL	130	50	180	20	MF113
3	Psicología	PB124	C	60	0	60	8	
4	Metodología de la inv.	FM135	C	80	0	80	11	
5	Bioética y normatividad	CS146	C	40	0	40	5	
6	Sociología	CS126	C	60	0	60	8	
7	Farmacología	FO165	C	60	0	60	8	FO163
8	Bioquímica	FO164	CL	78	42	120	13	
	Totales:			608	112	720	87	

Área de formación básica particular obligatoria

	MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
9	Física de las radiaciones	CL156	C	80	0	80	11	
10	Equipos de radiología e imagen	CL157	CT	20	20	40	4	CL156
11	Radioterapia I	CL158	CT	20	40	60	6	CL156
12	Técnica de							

	cuarto oscuro	CL134	CT	20	20	40	4	
13	Técnicas radiográficas	CL135	CT	60	60	120	12	
14	Anatomía radiológica	MF109	CT	60	60	120	12	
15	Radiología convencional	CL159	CT	20	40	60	6	
16	Ecosonografía	CL137	CT	20	40	60	6	
17	Tomografía axial computarizada	CL141	CT	20	40	60	6	
18	Resonancia magnética nuclear	CL140	CT	20	40	60	6	
19	Hemodinámica I	CL160	CT	32	32	64	6	
20	Procedimientos básicos previos para radiodiag.	CL161	CT	40	20	60	6	
21	Protección radiológica	CL133	C	60	0	60	8	
22	Urgencias Médicas	CL150	CT	7	33	40	2	
23	Terminología Médica	FM139	C	16	0	16	2	
24	Administración general	CS152	C	32	0	32	4	
25	Computación e imagen digital	FM140	CT	20	20	40	4	
26	Medicina nuclear I	CL162	CT	20	20	40	4	FO165
	Totales:		567	485	1052	109		

Área de formación especializante selectiva

Orientación en Radioterapia

				HORAS				
	MATERIAS	CLAVE	TIPO	TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
27	Radioterapia II	CL163	CT	10	30	40	3	CL158
28	Técnicas y procedimientos en radioterapia	CL164	CT	10	30	40	3	
29	Tratamientos							

	en radioterapia	CL165	CT	10	30	40	3	
	Totales:			30	90	120	9	

Orientación en Hemodinámica

				HORAS				
	MATERIAS	CLAVE	TIPO	TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
30	Hemodinámica II	CL166	CT	10	30	40	3	CL160
31	Materiales y fármacos en hemodinámica	CL167	CT	10	30	40	3	
32	Técnicas y procedimientos en hemodinámica	CL168	CT	10	30	40	3	
	Totales:			30	90	120	9	

Orientación en Medicina Nuclear

				HORAS				
	MATERIAS	CLAVE	TIPO	TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
33	Medicina nuclear II	CL169	CT	10	30	40	3	CL162
34	Técnicas y procedimientos en MN	CL170	CT	10	30	40	3	
35	Materiales y fármacos en MN	CL171	CT	10	30	40	3	
	Totales:			30	90	120	9	

Orientación en Ecosonografía

				HORAS				
	MATERIAS	CLAVE	TIPO	TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
36	Ecosonografía convencional	CL172	CT	10	30	40	3	CL137
37	Ecosonografía Doppler Color	CL173	CT	10	30	40	3	
38	Ecosonografía 3D	CL174	CT	10	30	40	3	
	Totales:			30	90	120	9	

Orientación en Tomografía Axial Computarizada

				HORAS				
	MATERIAS	CLAVE	TIPO	TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
39	Tomografía axial comp. II	CL175	CT	10	30	40	3	CL141
40	Técnicas y procedimientos en TAC	CL176	CT	10	30	40	3	
41	Tomografía helicoidal	CL177	CT	10	30	40	3	
	Totales:		30	90	120	9		

Área de formación optativa abierta

				HORAS				
	MATERIAS	CLAVE	TIPO	TEO	PRAC	TOT	CRED	PRERREQ
42	Bioestadísticas	FM137	CT	18	62	80	6	FM135
43	Gamma Knife	CL178	CT	30	40	70	7	CL133
44	Radiología odontológica	OP121	CL	40	80	120	10	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	LICENCIATURA	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	2000				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	2000		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 3	**2002** 3			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	10		
% del plan en cursos básicos	81	**% del plan en cursos optativos**	19		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:	
1.	DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2.	EXAMENES
3.	PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
4.	INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO
5.	TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:	
1.	EXCELENCIA ACADEMICA
2.	TITULACION POR PROMEDIO
3.	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4.	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
5.	PAQUETE DIDACTICO
6.	PROPUESTA PEDAGOGICA
7.	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
8.	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
9.	SEMINARIO DE TITULACION
10.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
11.	TESIS

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES**
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**
12. TESINA	
Otras Opciones de Titulación:	
1. TESIS	
2. TESINA	

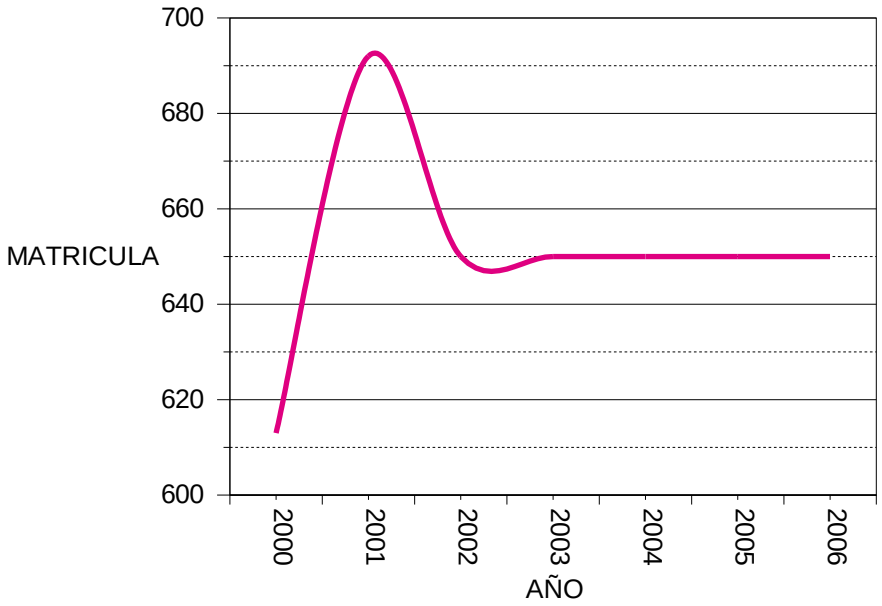
VISIÓN

Somos una licenciatura acreditada, formamos profesionistas reconocidos en el ámbito nacional, con capacidades de docencia, investigación y administración de programas y actividades de educación física, deportes, recreación, entrenamiento y rehabilitación, que impactan en la salud y la cultura física de los ciudadanos.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	613
2001	692
2002	650
2003	650
2004	650
2005	650
2006	650



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	73	163	236	31	0	31	42.5	0	.0	0	.0	31	42.5	0	.0
2001	106	172	278	38	0	58	54.7			0	.0	58	54.7	0	.0
2002	106	205	311	34	0	58	54.7	10	9.4	0	.0	48	45.3	39	36.8
2003	15	45	60	25	1	10	66.7	1	6.7	0	.0	9	60.0	10	66.7
2004	18	40	58	31	1	14	77.8	2	11.1	1	5.6	12	66.7	14	77.8
2005	22	36	58	38	2	20	90.9	3	13.6	2	9.1	17	77.3	20	90.9
2006	26	31	57	46	2	26	100.0	5	19.2	4	15.4	21	80.8	26	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	16		87	26	11	9
2001	11		75	17	7	9
2002	20	90	63	30	15	9
2003	25	180	70	35	25	9
2004	30	360	75	45	35	9
2005	35	540	80	55	45	9
2006	40	650	85	65	55	9

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	80	80	S	S

Autodiagnóstico:
Acciones emprendidas en 2001-2002

Acciones realizadas con los comités consultivos

1. Integración e instalación del Consejo Consultivo de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes.
2. El comité curricular del Consejo Consultivo elaboró los siguientes documentos:
   a) Propuesta de convenio de colaboración con el CODE, Jalisco.
   b) Elaboración de fe de erratas del plan de estudios.
   c) Establecimiento del comité organizador del XX Aniversario de la Licenciatura en Cultura Física, donde se acuerda la realización del Congreso y Curso Nacional de Cultura Física y Deporte para los días 28, 29 y 30 de noviembre de 2002.
   d) Se elaboró una propuesta de modificación del plan de estudios.

Acciones realizadas en materia de tutorías

1. Participación del coordinador de carrera y de un profesor miembro del comité tutorial en el grupo de trabajo para la implementación del sistema de tutorías del CUCS.
2. Asimismo, cuatro profesores del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza, que es el que mayor cantidad de unidades de aprendizaje ofrece a la licenciatura, se encuentran cursando el diplomado en tutorías implementado por el CUCS.

Acciones realizadas en materia de titulación

1. Realización de un diagnóstico general sobre la titulación en la carrera.
2. Elaboración del programa de apoyo a la titulación, el cual incluye:
   a) Presentación de las diversas opciones de titulación a los estudiantes de los ciclos avanzados de la carrera.
   b) Elaboración de sobres conteniendo la información relativa a los trámites y procedimientos por cada opción de titulación.
   c) Realización de un Seminario de Titulación, el cual se llevó a cabo del 19 de abril al 6 de julio de 2002, donde participan 93 pasantes de la carrera, los cuales son asesorados por profesores de los departamentos de Ciencias del Movimiento Humano (cuatro), Ciencias Sociales (uno), y Psicología Básica (dos).
3. Se elaboró un proyecto para la realización, durante el mes de agosto de 2002, de un curso-taller sobre la metodología de las modalidades de titulación que tiene la carrera.

Acciones realizadas para la actualización de la bibliografía

1. En el mes de noviembre de 2001 se adquirieron, a través del CEDOSI, alrededor de 200 títulos.
2. Se estableció, por parte del Comité de Titulación, la donación de un libro actualizado como uno de los requisitos para la titulación.

Acciones realizadas para la difusión del programa académico

1. Se solicitó la publicación de información relativa a la carrera en la Gaceta Universitaria y en el Boletín Informativo del CUCS.
2. Asistencia al programa *Punto de encuentro* de la estación Radio Universidad de Guadalajara.
3. Participamos en la Feria de las Profesiones de la Universidad de Guadalajara.
4. Se llevó a cabo una exposición y venta de libros sobre educación física, deportes, entrenamiento y medicina del deporte, en la explanada del CUCS.
5. El CEDOSI elabora y distribuye folletos sobre los servicios que ofrece a los estudiantes.
6. El boletín informativo del CUCS, que elabora la Coordinación de Extensión, difunde información relativa a todas las carreras del CUCS.
7. La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje hizo la instalación de internet para uso de los estudiantes y profesores del PE.
9. El Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, en colaboración con la Secretaría de Educación Jalisco, editó el *Manual de actividad física, nutrición y salud en niños*, que será un material de referencia para los estudiantes.

Acciones realizadas con relación a la vinculación

1. La Coordinación de Servicios Académicos implementa cursos para el desarrollo de habilidades, hábitos de trabajo y estudio, cursos remediales, y de manejo de información para los estudiantes del CUCS.
2. Existe un programa de Educación para la Salud impulsado por el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, y dirigido a escuelas oficiales de nivel primaria y secundaria, donde participan algunos estudiantes de cultura física, pero principalmente egresados de la misma carrera.
3. A través de la Coordinación de Extensión, se proporciona información de las carreras del CUCS a las diferentes instituciones educativas y de salud que lo solicitan.
4. El Departamento de Ciencias del Movimiento Humano desarrolla un programa de vinculación, a través de la actividad física, donde pueden participar estudiantes y docentes. Entre las instituciones participantes se encuentran el CONADE, la escuela de Educación Física de Jalisco, el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña, etcétera.
5. Los estudiantes de cultura física, a través de las materias de talleres de área, pertenecientes al Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, se vinculan con los sectores de salud, educación y deportes para realizar prácticas de enseñanza, entrenamiento, rehabilitación, y administrativas.

Acciones realizadas con relación a la extensión

1. Existe un Colegio de Jueces y árbitros, de diferentes especialidades deportivas, en el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, que brinda servicio a las instituciones que lo solicitan.
2. El Departamento de Ciencias del Movimiento Humano cuenta con un área de informática y documentación, orientada a dar servicio y apoyo a estudiantes, docentes y administrativos.
3. Los estudiantes de la carrera tienen la oportunidad de practicar, en un contexto real, su futura profesión, en el Curso de Verano que organiza el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano.
4. La División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, implementa cursos para la comunidad universitaria del CUCS, es decir, profesores, investigadores y estudiantes de los diferentes PE.
5. Se realizan acciones de evaluación antropométrica, nutricional y físico deportiva, a través de los servicios que ofrece el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte, donde participan profesores y estudiantes de la carrera que se encuentran realizando su servicio social.
6. El Departamento de Fisiología cuenta con una clínica de obesidad y enfermedades crónico degenerativas, donde participan dos estudiantes de esta carrera, en el área de la actividad física.
7. El Departamento de Psicología Básica, tiene un programa permanente de sensibilización, venta de materiales y difusión sobre la problemática VIH-sida, orientado a los estudiantes.

Acciones realizadas con relación a la investigación

1. Programa de Evaluación de los perfiles académicos y psicoeducativos de los aspirantes, alumnos y egresados de las diferentes licenciaturas del CUCS. Éste se desarrolla por la Coordinación de Servicios Académicos.
2. El Departamento de Ciencias del Movimiento Humano realiza las siguientes investigaciones, donde participan docentes y prestadores de servicio social de la carrera:
   - Características antropométricas y capacidades físicas del deportista universitario.
   - Actividad física y salud.
   - Evaluación y modificación de los hábitos dietéticos y patrones de actividad física en un programa educativo.
   - Evaluación morfofuncional de niños deportistas de alto rendimiento.
   - Actividad física y deporte en Mesoamérica.
3. En el Departamento de Fisiología se desarrolla el proyecto *Estudio integral de factores de riesgo en pacientes con diabetes mellitus tipo 2*, en el cual participa un estudiante de la carrera, en lo relativo a la actividad física.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión e interpretación se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
El plan de estudios debe ser evaluado continuamente	Realizar una evaluación curricular en sus dimensiones internas y externas	El Comité Curricular de la carrera se ha reunido con una periodicidad de cuando menos una vez al mes	Se propuso una modificación al plan de estudios	Continuar con la evaluación curricular, formando para ello diversas comisiones
Bajo índice de titulación	Difundir las modalidades de titulación entre los egresados y exalumnos, así como a los estudiantes actuales y los docentes Formación de asesores	Actualmente se han distribuido folletos y sobres con las modalidades de titulación. Asimismo, se lleva a cabo un seminario con 90 asistentes	A corto y mediano plazo se incrementará sustancialmente el índice de titulación	Implementar un curso-taller para la formación de directores de titulación. Seguir difundiendo las modalidades
Poca difusión, y en algunos casos inexistencia, de documentos que expliciten la normatividad de operación del PE	Elaborar los reglamentos necesarios para la regulación del PE y difundir los existentes	Se ha difundido el reglamento general de titulación	Los estudiantes de la carrera, desde primer ingreso, están siendo informados del reglamento de titulación	Elaborar y/o difundir los reglamentos de: evaluación, titulación, becas, estímulos, servicio social, prácticas, plan de estudios, etcétera
Confusión en la comprensión del plan de estudios	Difundir entre la comunidad docente, administrativa y estudiantil de la carrera, el plan de estudios y su funcionamiento	Cuando menos los estudiantes y los administrativos manejan los conceptos y la lógica de funcionamiento del plan, pero a algunos docentes se les dificulta aún		Difusión de los programas al interior de las academias, principalmente del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano
Carencia de espacios e instalaciones adecuados para la enseñanza, principalmente práctica	Uso prioritario para la carrera, de espacios deportivos de la Universidad de Guadalajara Se requiere una sala de usos múltiples	Se logró un convenio con la Coordinación de Cultura Física, para el uso gratuito de la alberca en las clases de natación, y un cobro mínimo fuera del horario de clases		Gestionar, ante la Coordinación de Cultura Física de la U de G, el uso de algunas instalaciones que ahora son casi exclusivas para las selecciones
Hay carencia de material de apoyo audiovisual e informático actualizado, en diversas áreas de la cultura física	Diseñar un programa para la adquisición y/o elaboración de estos materiales	La administración del CUCS ha dotado a esta coordinación de carrera con un cañón proyector y pantalla	El material existente se usa en los cursos de inducción a la carrera, así como durante las presentaciones de trabajos de titulación	Elaboración de materiales por parte de los pasantes, como modalidad de titulación. Adquisición de materiales con recursos que pueda generar la carrera o el CUCS
Carencia de software orientado a la actividad física	Adquirir programas para temas como: evaluación de la actividad física, biomecánica, programación y control del entrenamiento, estadísticas aplicadas, etcétera			Gestionar ante las autoridades del centro universitario su adquisición.
Poca bibliografía actualizada en las diferentes áreas de la cultura física	Adquirir más libros de acuerdo a las necesidades de cada unidad de aprendizaje y según la cantidad de estudiantes de la carrera	En noviembre de 2001 se adquirieron, a través del CEDOSI del CUCS, aproximadamente 200 títulos. Asimismo han sido donados por egresados algunos títulos más.	Mayor riqueza de opciones de consulta, lo que permite tener una visión más amplia de la cultura física	Solicitar a los docentes que elaboren una lista actualizada de material bibliográfico. Establecer como requisito para la titulación la donación de material

Falta una mayor promoción de la investigación entre la comunidad estudiantil	Difusión de las líneas de investigación del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, en particular, y de otros departamentos	Se han establecido vínculos con el Depto. de Fisiología y el de Ciencias del Movimiento para que algunos estudiantes participen en programas de investigación	Un alumno participando en el proyecto de actividad física y obesidad, del Depto. de Fisiología; y otros tres en el proyecto de Evaluación de la capacidad física de los alumnos de la Lic. en Cultura Física, en el Depto. de Ciencias del Movimiento Humano	Involucrar a los estudiantes como asistentes en otros proyectos; por ejemplo, el de actividad física y envejecimiento o los que se desarrollan en el Depto. de Ciencias del Movimiento y otros departamentos
Hace falta mayor vinculación formal con instancias educativas y deportivas, así como con otras carreras a nivel nacional e internacional	Firmar convenios de colaboración con escuelas, universidades nacionales y extranjeras, instituciones educativas y deportivas, municipales y estatales	Se están aprovechando, aunque aún muy poco, los convenios que tiene la U de G con otras universidades. Nos visitará una investigadora de España. Dos alumnas cursan materias en Cuba	Los estudiantes, al parecer, empiezan a interesarse en la posibilidad de realizar cursos fuera de la U de G, mediante la participación en diversos programas	Crear una comisión dentro del Comité Curricular para la concreción de estos convenios
No existe el equipamiento suficiente y adecuado de comunicación, cómputo, fotocopiadora, etcétera	Una fotocopiadora, una computadora portátil y una línea telefónica, para la coordinación de carrera. Más equipos para la sala de cómputo del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano.	El Departamento de Ciencias del Movimiento Humano cuenta, a partir de 2001, con una sala de cómputo con 16 equipos para estudiantes, dos para profesores y dos para el personal responsable de la sala	Los estudiantes no tienen que desplazarse hasta el CUCS para hacer uso de esta herramienta, que, además, se utiliza para los cursos de la carrera	Solicitar el apoyo a la Secretaría Administrativa
Carencia de programas de seguimiento a egresados	Elaboración de un proyecto de investigación educativa que pudiera contemplar una metodología común para las carreras del CUCS	Se ha logrado una colaboración más cercana con la Coordinación General de Egresados y Exalumnos de la U de G		
Escasa formación permanente de una buena parte del profesorado	Mayor difusión de los programas de becas e intercambios	Algunos profesores han iniciado estudios de posgrado		Gestionar, ante los departamentos y la Coordinación de Servicios Académicos, apoyos para la formación y actualización permanente de los docentes
Las acciones de tutoría son prácticamente inexistentes	Reconocimiento formal a los profesores que realizan estas actividades	Algunos profesores del DCMHEDRD, han cursado el diplomado en tutorías		Las que acuerde el CUCS, aunque algunos profesores realizan acciones de asesoría
Inexistencia de estudios de posgrado orientados a la cultura física, en la propia Universidad de Guadalajara	Crear estudios de especialidad y maestría			Que las instancias implicadas en la generación de posgrados estudien la viabilidad de su apertura
La planta docente está formada, en su mayoría, por profesores de asignatura	Incrementar el número de profesores de carrera			Justificar, ante las autoridades del CUCS, dicha necesidad, mediante la integración de los documentos para el PIFI y la acreditación
El grado académico de la planta docente es, en promedio, de licenciatura	Incrementar el número de profesores con posgrado	Una profesora del Depto de Ciencias del Movimiento Humano inició estudios de maestría.		Difundir los programas de becas e intercambios entre la comunidad docente
En algunos casos, falta de coherencia entre el perfil del docente y las materias que imparte	Reubicar a los docentes según su formación, en las materias correspondientes			Que los jefes de los departamentos que inciden más ampliamente en el PE realicen un análisis profundo de la situación

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	LICENCIATURA	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	2002				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 2	**2002** 2			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	11		
% del plan en cursos básicos	92.5	**% del plan en cursos optativos**	7.5		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2. EXAMENES
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
4. TESIS, TESINA E INFORMES
Otras Modalidades de Titulación:
1.
2.
Opciones de Titulación:
1. EXCELENCIA ACADEMICA
2. TITULACION POR PROMEDIO
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
6. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
7. TESIS
Otras Opciones de Titulación:

AUTODIAGNÓSTICO

Introducción

A instancia de la Rectoría del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, a través de la Unidad de Planeación, y con la participación de todas las instancias del centro se llega a los programas educativos con el objetivo de detectar problemas, necesidades y anteproyectos (en el nivel de programa educativo) destinados a convertirse en propuestas que puedan integrarse, primero, como proyectos en el nivel de la DES y, en su caso, de toda la institución.

El proceso incluyó a las coordinaciones y demás departamentos que inciden en el programa educativo de la Licenciatura de Cirujano Dentista, aportando cada uno de ellos información respecto a las acciones emprendidas así como proyectos que influyen directamente en el mismo.

Para la elaboración del PIFI 2.0 cabe mencionar que la obtención de la información fue expedita y la colaboración de las diferentes instancias, pronta.

En el ámbito institucional las acciones emprendidas se sustentaron, en primera instancia, en las recomendaciones hechas por los CIEES.

En el programa académico de la licenciatura de Cirujano Dentista, el comité consultivo tuvo una importante participación. De manera inicial, se elaboró el plan estratégico de desarrollo en el que claramente se estableció: la misión, la visión a futuro, los objetivos estratégicos, así como el plan y posicionamiento estratégico. Para ello, se realizó un examen de la condición actual del programa académico a fin de orientar los esfuerzos, mediante un proceso continuo y sistemático, a la obtención de los objetivos establecidos en atención a nuestra misión, acorde con la filosofía y política de la Universidad de Guadalajara, nuestra Alma Máter.

Se contemplan tres objetivos estratégicos como sigue:

- La formación de Cirujanos Dentistas calificados en los aspectos docentes, inquietud por la investigación y actitud de servicio a la comunidad con responsabilidad, disciplina y ética.
- Conformar un grupo de profesores, técnicos académicos y personal de servicio de excelencia, que trabajen con armonía y espíritu de colaboración y con el ideal común de hacer la mejor carrera de Cirujano Dentista.
- Operar un proyecto curricular que establezca con claridad y congruencia el plan de estudios y los sistemas administrativos, de tal forma, que posibilite la evaluación y retroalimentación constantes, para garantizar la modernización de los procedimientos y sistemas, y así mantener siempre elevados niveles de competitividad.

Las estrategias quedan claramente plasmadas en el plan estratégico de desarrollo. El eje alrededor del cual se desarrolló el proceso fue el análisis de los logros obtenidos

con los alumnos. Se revisó el modelo académico, al igual que los procesos de administración académica, en cuanto a logros y deficiencias del programa.
El programa académico, inmerso en uno de los centros temáticos, se caracteriza por la flexibilización y la participación de los departamentos que articulan las actividades de docencia, investigación, difusión y reestructuración de los planes de estudio.
La licenciatura tiene dos planes de estudio vigentes, el último de los cuales se implanta a partir del año 2000 A, por lo cual se entiende que estemos en plena etapa de ajuste y establecimiento de procedimientos académicos y administrativos que permitirán un mejor logro de nuestra misión y visión al 2006. Al mismo tiempo es posible percatarse de que, dada la antigüedad de la carrera dentro de la Universidad de Guadalajara, existe cierta resistencia al cambio del personal académico, administrativo y de servicio. Otra de las deficiencias se da en la falta de seguimiento al egresado y su inserción en el mercado de trabajo, así como en el área de investigación educativa.
Entre las acciones relevantes emprendidas para mejorar la calidad del programa educativo está contemplar como una prioridad el logro de la acreditación del mismo en un lapso no mayor a un año. Se conoce bien al organismo acreditador, así como al instrumento de autoevaluación, por lo que al interior del centro universitario se inició un proceso de difusión de la necesidad de obtener la acreditación y se ha involucrado en ello a todo el personal.
El comité consultivo de la Licenciatura de Cirujano Dentista ha dedicado horas y sesiones de trabajo, primero, al conocimiento del instrumento y, después, al diagnóstico de la situación actual del programa educativo, lo cual nos llevó al descubrimiento de sus deficiencias y fortalezas, para lo que destinó acciones concretas. Se ha involucrado a todas las instancias del centro, dado que por la misma naturaleza de su distribución por departamentos no es posible otra cosa, a fin de que cada una tome la parte que le corresponde, y la información y documentos probatorios sean obtenidos.
En relación a la necesidad de formar educadores en el área de salud (indispensables para la tutoría de los alumnos y la realización de investigación educativa) se puede decir que actualmente un porcentaje, aún sin determinar, ha recibido instrucción en el sentido tutorial y que se desarrolla el diplomado en tutoría.
La oferta de cursos se ha diversificado dentro de lo posible considerando la naturaleza de los programas educativos de las diferentes licenciaturas, sobre todo en el área especializante obligatoria y selectiva. A la par, se ha establecido un tronco básico común obligatorio con asignaturas para todas las carreras.
Como se mencionó antes, se ha elaborado un plan de desarrollo en donde se asientan claramente metas relativas a docencia, servicio e investigación al 2006.
Se cuenta con un reglamento de academias y otro de clínicas, del Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales.
Aún cuando la difusión de documentos oficiales no alcanza al 100% de la población del CUCS, los avances son notorios, ya que se ha implementado la entrega sistemática de documentos a los alumnos de primer ingreso, que incluye, entre otros: plan de estudios de la carrera elegida y lista de profesores involucrados en la actividad tutorial, con el fin de que tengan la información necesaria de primera mano.

Los programas de asignatura cambiaron su formato a competencias integradas y el 95% de los mismos se encuentran en poder de la coordinación de la licenciatura.
En el plan de estudios están claramente marcados la historia del programa, normatividad, perfil de ingreso y de egreso del alumno. El programa académico para los pasantes está siendo elaborado, y se mantiene una relación cercana con los mismos durante todo su año de servicio social.
Sin embargo, no ha habido avances en relación a la justificación del programa con estudios socioepidemiológicos bucales, que manifiesten la magnitud y trascendencia de la problemática de la salud bucal, pero se promueven líneas de investigación al respecto.
Es una amenaza real la desaparición de plazas que dejan profesores por fallecimiento, renuncia o jubilación, ya que no ha habido concursos (cerrados ni abiertos) para la promoción del personal académico.
Respecto a los academias, la totalidad de los profesores han sido incluidos en alguna de las que participan directamente en el proceso de evaluación, análisis y modificación del plan de estudios, aunque, al no haber dos generaciones de egresados, no ha podido evaluarse el mismo.
La remodelación y mantenimiento de las instalaciones físicas, incluida el área de Clínicas Odontológicas Integrales, ha sido constante y aparentemente se halla en una etapa final del proyecto de remodelación. En cuanto al mantenimiento de los equipos de las clínicas odontológicas, se lleva a cabo pero no es suficiente.
Se crean líneas de investigación sobre el impacto de los servicios que prestan los pasantes del programa en las comunidades donde hacen su servicio social.
En relación con el acervo bibliográfico, éste sigue siendo limitado para la licenciatura de Cirujano Dentista.
Dentro de las Clínicas Odontológicas Integrales se hace necesaria la implementación de un sistema administrativo expedito y ágil que no retarde u obstaculice la eficiencia en la atención a los pacientes y el cumplimiento de los objetivos de la asignatura correspondiente.
Los avances logrados son sustanciales y las estrategias planteadas en el plan de desarrollo claramente ubican como prioridad:

1. Acreditación del programa educativo, lo cual supone una serie de acciones encaminadas al fortalecimiento de:

- Programa académico, a fin de que sea congruente con las necesidades de salud de la población y con el perfil del egresado para que pueda insertarse en el mercado laboral exitosamente y con garantía de calidad en el servicio que presta.
- Establecer un programa de seguimiento a egresados.
- Profesionalización de la planta docente.
- Programa de tutorías permanente.
- Promover la investigación.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz :

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Licenciatura en Cirujano Dentista

Autodiagnóstico

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001–2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Desconocimiento del proceso de acreditación	Socialización entre los miembros de la carrera	Conocimiento del proceso de acreditación por parte del consejo consultivo	En proceso	Realizar un boletín y foros de información para el personal de la carrera de Odontología, con compromiso de respuesta
Obtener documentos probatorios de las diferentes actividades realizadas en la carrera	Que las instancias respectivas realicen los documentos	Se diagnosticó el problema	Ninguno	Protocolizar cada una de las actividades y entregar el documento en tiempo y forma a la instancia correspondiente y ésta a su vez a la Coordinación de Carrera
Desconocimiento de la situación demográfica regional	Consultar periódicamente los datos del INEGI	Algunas tesis	Ninguno	Crear una línea de investigación epidemiológica en la carrera
Desconocimiento de las necesidades de salud bucodental de la población	Realizar investigación epidemiológica	Algunas tesis	Ninguno	Crear una línea de investigación epidemiológica en la carrera
Falta de seguimiento a egresados	Realizar investigación sistemática	Algunos estudios aislados, sin un programa definido	Ninguno	Responsabilizar al Comité de Titulación para que fomente la investigación en relación al seguimiento a egresados, sistemática y periódicamente
Escasa o nula investigación educativa	Seleccionar a los maestros en educación y realizar investigación sistemática	Ya existen maestros en educación en la carrera	Ninguno	Que los maestros en educación abran una línea de investigación educativa sistemática
No se han evaluado los últimos planes de estudio	Que exista un programa de evaluación permanente y sistemático	Ninguno	Ninguno	Crear una Comisión de Evaluación Permanente (Comité de Análisis Curricular)
Falta de diagnóstico en el índice de satisfacción de alumnos	Crear un programa que permita determinar el índice de satisfacción de alumnos	Ninguno	Ninguno	Crear una línea de investigación

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Licenciatura en Cirujano Dentista

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001–2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Personal resistente a los cambios	Que el personal del CUCS se percate de las bondades del sistema universitario actual	Una gran cantidad del personal del CUCS ha aceptado el nuevo modelo académico	Agilidad en los procesos académicos y administrativos en la aplicación del programa	Continuar con acciones de afianzamiento hacia el modelo académico
Insuficiente personal administrativo	Hacer más eficiente al personal existente y contratar personal con el perfil requerido	Ninguno	Ninguno	Crear un profesiograma adecuado a las necesidades del personal administrativo y capacitación continua al personal existente
Falta de espacios adecuados para tutorías	Destinar espacios adecuados para tutorías	Ninguno	Ninguno	Creación de espacios adecuados y suficientes
Falta de mantenimiento adecuado a las instalaciones	Proveer de los insumos necesarios a personal de servicio para el mantenimiento expedito de las instalaciones	Se han iniciado labores de remodelación y mantenimiento de las áreas existentes		Crear un programa de supervisión permanente de las áreas físicas
Falta o poco conocimiento de reglamentos y de manuales de procedimientos	Promover conocimiento de la normatividad vigente	Conocimiento de la normatividad universitaria de un bajo porcentaje de profesores de la carrera	Mejoramiento de la formación de los docentes	Sensibilizar a la población docente para la adquisición de dichos conocimientos
Deficiente profesionalización de la planta docente	Implementar programas de actualización y/o formación docente y/o disciplinar	Se han realizado algunos cursos para formación docente y disciplinar	La implementación del curso de elaboración de programas por competencias permitió fundamentalmente la preparación de los docentes en el ámbito de las competencias profesionales integradas, así como la facilidad para que elaboraran los programas de asignatura por competencias de la carrera	Que la Coordinación de Servicios Académicos prepare e implemente un programa de formación y actualización docente para el personal académico Que los departamentos preparen e implementen programas de preparación disciplinar Que los profesores acudan de manera individual a cursos externos de preparación en ambas rutas
Insuficientes profesores investigadores en el área odontológica	Formación del personal docente en maestrías y doctorados	Ninguno	Ninguno	Abrir líneas de investigación odontológica Apoyar a los investigadores con tiempo y recursos materiales y económicos para que realicen su trabajo Motivación a los renuentes respecto al nuevo modelo educativo

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Licenciatura en Cirujano Dentista

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001–2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
				Suficiente personal (secretarias, intendentes, veladores, porteros, técnicos de servicio, etcétera)
Insuficiente áreas físicas	Mejor distribución de los espacios del CUCS, establecer horarios equilibrados de acuerdo al programa educativo. Aumentar número de aulas y laboratorios	Se han establecido horarios equilibrados que distribuyen las materias en tres turnos		Programación de adecuación de la planta física
Distribución inadecuada del personal auxiliar de clínicas y laboratorios	Redistribuir al personal académico	Se conoce el problema	No se tiene el dato	Plantear a los jefes de departamento la redistribución del personal según el perfil profesional
Deficiente difusión de los programas de intercambio y becas	Mejorar los medios de difusión del CUCS	A través de correo electrónico y paginas web se tiene mayor conocimiento de opciones de intercambio y becas		Motivar a la comunidad a buscar la información en los medios existentes: Gaceta, internet, boletines, etcétera
Los programas de intercambio y becas están limitados a ciertas categorías de académicos	Que se incluya a los profesores de todas las categorías	Se preve homologación del personal	Se desconoce	La convocatoria debe incluir a todos los profesores y asignar mayor presupuesto
Los alumnos no están suficientemente motivados para continuar estudios de posgrado	Difundir los programas de posgrado al estudiante			Que el personal académico motive al estudiante y detecte posibles candidatos
Profesores de tiempo completo y medio tiempo insuficientes, acrecentándose por la próxima jubilación de los mismos	Aplicación del RIPPPA	Ninguno	Ninguno	Aplicar la normatividad vigente
Falta de programas de cómputo para agilizar la captura y actualización de tutores y tutoriados	Implementar programas de cómputo específicos	Existe un programa de tutorías de otra universidad	Ninguno	Que el programa esté a disposición de las carreras
Insuficiente formación de académicos en tutorías	Formación de tutores, implementación de cursos	Existen avances en la programación de cursos: instalación del diplomado en tutorías que actualmente cursan profesores de la licenciatura	Facilidad en la integración de los currículos de los alumnos	Sensibilización de profesores y técnicos académicos sobre la formación en tutorías

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Licenciatura en Cirujano Dentista

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001–2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Falta de investigación en tutorías	Proyecto de investigación	Se tienen avances: base de datos acerca de los tutores, alumnos y del proceso	Se ha facilitado a alumnos la construcción del currículo, evitando problemas administrativos. Apoyo en la selección del proceso de titulación y servicio social	Implementar investigación educativa en este rubro
No se tiene la totalidad de los programas por competencias de las materias de Odontología	Obtener a la mayor brevedad	A través de los departamentos se han obtenido casi el 90% de la totalidad de los programas	Mayor conocimiento de los contenidos temáticos por parte de alumnos y profesores	Solicitar a la instancia correspondiente
Centralización de profesores en carrera de Medicina	Redistribuir los profesores de acuerdo al perfil de cada carrera	Ninguno		Integrar profesores de todas las licenciaturas a las materias del tronco básico común obligatorio
Desconocimiento de los convenios establecidos por la universidad con otras dependencias y/o instituciones.	Difusión y dar a conocer esos convenios	Ninguno	Ninguno	Reproducir dichos convenios
Evaluación de planes de estudio	Evaluar después de egresar la primera generación			Implementación de un sistema de evaluación cualitativa
Justificación del programa educativo considerando factores sociales y epidemiológicos	Crear líneas de investigación			
Imposibilidad de manejar recursos propios generados por las Clínicas Odontológicas Integrales				Definir organigrama y funciones del personal administrativo, académico y de servicio mediante la elaboración de manuales de procedimientos
Dificultad para evaluar y retroalimentar planes de estudio por cambios frecuentes				Permitir que el plan de estudios vigente egrese al menos una generación y evaluar

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

VISION
Somos una licenciatura acreditada, formadora de profesionales con una vision integral del diagnostico, tratamiento, manejo de instrumentos y servicios odontolsgicos. Sus egresados tienen valores de humanismo y trabajo en equipo. Producimos conocimiento para la experiencia y solucion de problemas del proceso salud-enfermedad estomatologico.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

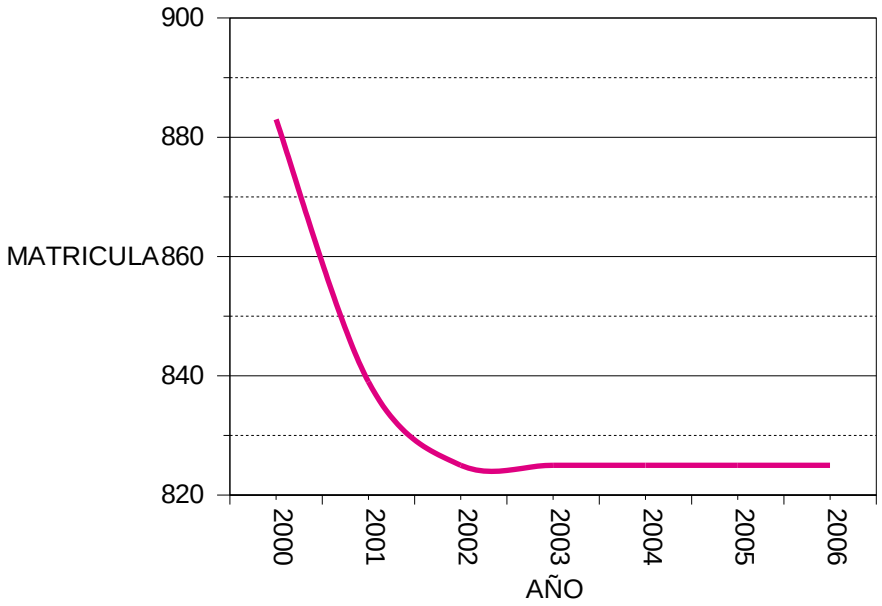
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	% de alumnos que en el ultimo ciclo del PE realizan actividad relacionada con el
2.	% de alumnos titulados que de una generacion ingresan a estudios de posgrado
3.	% de alumnos que se titulan por la modalidad de excelencia academica
4.	% de alumnos que durante el servicio social realizan solo prevencion
5.	Porcentaje de alumnos que presentan examen EGEL con nivel de alto rendimiento

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	883
2001	839
2002	825
2003	825
2004	825
2005	825
2006	825



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	106	189	295	36	0	68	64.2	0	.0	8	7.5	68	64.2	27	25.5
2001	131	197	328	40	0	86	65.6	0	.0	10	7.6	86	65.6	52	39.7
2002	126	232	358	35	0	85	67.5	0	.0	10	7.9	85	67.5	68	54.0
2003	33	40	73	45	3	25	75.8	1	3.0	4	12.1	24	72.7	22	66.7
2004	33	40	73	45	4	25	75.8	2	6.1	6	18.2	23	69.7	24	72.7
2005	33	40	73	45	5	25	75.8	2	6.1	8	24.2	23	69.7	25	75.8
2006	33	40	73	45	5	25	75.8	3	9.1	10	30.3	22	66.7	25	75.8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	4	165	85	98	27	9
2001	4	165	85	89	49	9
2002	25	350	85	90	63	9
2003	41	445	85	90	63	9
2004	60	525	90	90	73	9
2005	72	725	90	90	73	9
2006	82	825	90	90	80	9

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN ENFERMERIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	LICENCIATURA	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	2002				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	2000		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 2	**2002** 2			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	10		
% del plan en cursos básicos	95	**% del plan en cursos optativos**	5		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S				

Modalidades de Titulación:	
1.	DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2.	TESIS, TESINA E INFORMES
3.	EXAMENES
4.	PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
5.	INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO

Otras Modalidades de Titulación:	
1.	Propuestas pedagogicas
2.	Guias comentadas e ilustradas

Opciones de Titulación:	
1.	EXCELENCIA ACADEMICA
2.	TITULACION POR PROMEDIO
3.	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4.	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
5.	PAQUETE DIDACTICO
6.	PROPUESTA PEDAGOGICA
7.	SEMINARIO DE INVESTIGACION
8.	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
9.	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
10.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN ENFERMERIA**
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**
Otras Opciones de Titulación:	

Autodiagnóstico

Acciones de la coordinación que impactan al programa

Integración del Comité Consultivo, el cual se dividió en las siguientes comisiones: de Titulación, de Análisis Curricular y de Revalidación.
Productos:

Comité de Análisis Curricular: Recolección de documentos necesarios para la certificación de la carrera. Actualmente no se han retomado estas acciones hasta terminar el PIFI 2.0.

Comité de Titulación: actividades inherentes al comité, como son: revisar expedientes de los que se titulan por desempeño académico; normar el procedimiento para el examen global teórico práctico; realización del tríptico para promocionar las diferentes modalidades de titulación, y está pendiente de terminar a muy corto plazo un folleto para explicar con más detalle cada una de las modalidades de titulación, y así culminar con el manual.

Comité de Revalidación: Revisar los expedientes de las alumnas que ingresan a grado superior.

Otras acciones del comité fueron:

- Reunión semestral con los alumnos del turno matutino y vespertino, para darles información acerca de los aspectos académicos y administrativos de los trámites que deben realizar en Control Escolar, y la información sobre los artículos 33, 34 y 35 del Reglamento de Evaluación sobre tiempos y requisitos para evitar bajas administrativas. Se tuvo una asistencia total de la carrera técnica, Lic. en Enfermería plan viejo y plan nuevo, 583 estudiantes.

- Elaboración de la programación académica de los tres planes de estudios que se manejan, así como la designación de las aulas para las materias propias de la carrera y de otros departamentos, esto es para mejorar los horarios de los alumnos.

- Programar los exámenes profesionales (teórico práctico global) y revisión de expedientes en la modalidad de desempeño profesional a pasantes para la titulación.

- Organización de la ceremonia de graduación en cada ciclo escolar, resaltando a los alumnos que se titulan por desempeño académico, por excelencia y por promedio, para motivar a los alumnos.

- Se elaboró el Plan Estratégico de la Carrera de Enfermería, el cual se entrego a la Unidad de Planeación, está pendiente que la entrega de la Misión y Visión de la carrera en cuadros visibles para que los alumnos la vean y se identifiquen con ellas.

- La realización de programas como :

- Difusión de la carrera de enfermería
- Satisfacción del proceso y calidad educativa en el alumnado de la carrera de enfermería. Se elaboró el protocolo y se aplicaron cuestionarios a los alumnos, está pendiente tabularlos.

A continuación se describen las acciones por departamento

Enfermería para la atención desarrollo y preservación de la salud comunitaria

Acciones

- Se realizan diagnósticos de la salud comunitaria.
- Participación en la Semana de Ciencia y Tecnología.
- Participación en campañas nacionales de vacunación en unidades de salud y comunidad.
- Actividades de recreación para festejar el día del niño.
- Organización de ferias de la salud en las comunidades.
- Se realizan acciones preventivas sobre enfermedades crónico degenerativas.
- Participación en el programa Lirio de Chapala.
- Participan en el programa de la universidad: Del bosque la Primavera.
- Conservación de la tortuga marina.
- Participación activa en la Fiestas de Octubre con otras instituciones para dar pláticas de educación para la salud.
- Pláticas en primarias y secundarias sobre programas de higiene, adicciones y sexualidad, entre otros.
- Campañas de difusión de los programas educativos del CUCS, entre ellas las de enfermería.

Impacto en el PE

- Aprender a detectar las necesidades de la comunidad y realizar propuestas para la mejora.
- Habilidad para la organización de talleres, en primarias y secundarias, de educación para la salud y programas preventivos.
- En la identificación del biológico, en los esquemas, dosis, periodo, vía y edad de aplicación. Beneficia a la comunidad infantil y del adulto mayor.
- Fomenta los valores y las relaciones humanas.
- La ejecución del programa de trabajo acerca del diagnóstico que se realizó en la comunidad.
- Trabajo comunitario en mercados, plazas y en el CUCS.
- Sanea el lago, sacando el lirio, y conoce el proceso, fomentando así la salud ambiental.
- Saneamiento y reforestación del bosque de la Primavera, conociendo así el impacto ambiental.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la conservación de la tortuga marina en Cuyutlán.

- Presencia del CUCS en la comunidad con programas multidisciplinarios, fomentando el trabajo en equipo.
- Actividades de docencia en educación para la salud, a solicitud de las escuelas.

Coordinación de servicios académicos

Acciones

- Realización de un diagnóstico situacional de la carrera de enfermería sobre las necesidades de las tutorías.
- Apoyo en la impresión de documentos necesarios para el desarrollo de la coordinación de carrera.

Impacto al PE

- Formación de personal docente para fungir como tutores, para beneficio de los alumnos.
- Al aumentar la matrícula para las carreras de enfermería, se realiza una mejor selección al haber más aspirantes.

Centro de documentación y sistemas de información

Acciones

- Que el personal docente y los alumnos cuenten con los documentos informativos necesarios.
- Oportunidad en la realización de tareas inherentes a su profesión.
- Oportunidad en la realización de tareas e investigación (internet), aunque este servicio es insuficiente.
- Servicios necesarios para la realización de tareas y difusión de servicios.
- Disponibilidad en todos los servicios para la aplicación del método científico y la adquisición de habilidades y destrezas de los alumnos.
- Desarrollo de habilidades para la recuperación de información electrónica.
- Accesibilidad de la información actualizada tanto en el CEDOSI, como en la sala de lectura de enfermería.
- Sistema de tutorías.
- Accesibilidad al sistema de cómputo.
- Diseño conceptual del portal, recopilación y/o elaboración de la información, diseño de formularios en línea, diseño de web, pruebas, acceso al público mediante la página web del CUCS.

Impacto en el PE

- Mejora de todos los procesos educativos.

Departamento de fisiología

Acciones

- Participación en el programa de obesidad, su seguimiento durante el ciclo escolar, y de enfermedades crónico degenerativas.

Impacto en el PE

- Conocimiento e identificación del paciente obeso, intervención sobre la nutrición y acondicionamiento físico del mismo.
- Fortalecen el conocimiento disciplinar y difusión de la cultura.

Departamento de enfermería clínica integral aplicada

Acciones

- Semana científica y de investigación, presentación de casos clínicos con el proceso enfermero.
- Talleres de campo clínico sobre: manejo del estrés, teorías y modelos, dominio y clases.
- Conferencia magna de la enfermera Pineao Catarine, del Samo de Paris.
- Planeación, programación y realización de la mesa redonda sobre tecnología de y prostitución infantil.
- Simposio: Intervención de enfermería ante el síndrome del niño maltratado.
- Aspectos legales en enfermería.
- Taller de fomento de hábitos para la salud cardiovascular en: hipertensión arterial, diabetes, estrés, tabaquismo, sedentarismo.

Impacto en el PE

- Retroalimentación de la materia Enfermería Infantil.
- Llevar a cabo actividades socio culturales de beneficio a la comunidad y sobre todo a la población infantil.
- Se proyecta a la comunidad y es abierto a todos los alumnos, además del desarrollo de saberes teóricos y competencias en el área académica del estudiante
- Los alumnos aplican el conocimiento adquirido en la materia de Hemodinámica.
- Conoce, desarrolla, ejecuta y evalúa el proceso enfermero.
- Fortalecer la competitividad del alumno y el análisis crítico.
- Reafirmar el conocimiento teórico práctico.
- Proyección a la comunidad universitaria y al público en general sobre las investigaciones realizadas.
- Desarrollo en la alumnas para organizar eventos.

Coordinación de extensión

Acciones:

- Publicación del catálogo de plazas para el servicio social.
- Distribución de plazas para el servicio social.
- Cursos de capacitación continua, clase mensual para los pasantes en servicio social.
- Jornada para la asignación de plazas de la carrera.
- Reuniones con los alumnos que van a realizar el servicio social para proporcionar la información en detalle sobre el mismo, así como los procedimientos administrativos y las modalidades de titulación.

Impacto en el PE

- Los pasantes escogen plaza de acuerdo a su promedio.
- Generación de nuevos conocimientos.
- Asignación a su plaza, dando legalidad al acto público, la Secretaría de Salud, IMSS, coordinadores de carrera y personal de la Unidad del Servicio Social.
- En su plaza realizan actividades asistenciales que impactan sobre la salud de los individuos de la comunidad, la educación para la salud, y la detección de enfermedades crónico degenerativas, inmunizaciones e investigación en problemas reales, resolviendo con certeza los problemas de su práctica profesional.
- Actualización y desarrollo de los pasantes en servicio social.
- Los alumnos están debidamente informados por lo que se evita problemas posteriores.

Acciones de autodiagnóstico no contempladas en el PIFI 2.0. requeridas para la acreditación

Planta física

No se dispone de oficina o cubículos para profesores de tiempo completo y medio tiempo.

No se cuenta con sanitarios para los profesores.

Los sanitarios para alumnas y alumnos no son suficientes, de acuerdo con lo que pide la acreditación: un sanitario o un mingitorio por cada 30 alumnos, un lavabo por cada 75 alumnos.

No se cuenta con servicio de cafetería donde se lleva a cabo la mayoría de las asignaturas propias de la carrera.

No se cuenta con señalamientos de rutas de evacuación.

Equipo y material

No se dispone de lavabos en los laboratorios para la práctica.

No se dispone de tarja para el lavado del instrumental quirúrgico.

No se dispone de un laboratorio de cómputo rehabilitado, se cuenta con la infraestructura.

Hacen falta pantallas para proyección en las aulas.

Recursos humanos

Personal de servicio no realiza sus funciones con responsabilidad.

Recursos financieros

Se desconoce el presupuesto de la carrera así como su distribución.

Estructura normativa del sistema educativo

No se cuenta con manuales de organización y procedimientos de la carrera.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión e interpretación se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Licenciatura en Enfermería **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
No existe un estudio de seguimiento a egresados	Implementar como línea de investigación y de trabajo permanente el estudio de seguimiento a egresados	Hay un 15% de avance en la realización del estudio	Conocer la calidad del egresado y el índice ocupacional	Mantener comunicación con la coordinación de egresados y realizar protocolo de investigación
Falta de pluralidad en la implementación de la teoría a la práctica clínica	Retomar convenios con instituciones de salud de primero y segundo nivel, de atención en el IMSS, Secretaría de Salud e ISSSTE	Se cuenta con convenios con los hospitales civiles	Hacer más eficientes las competencias profesionales en enfermería	Desarrollo profesional en enfermería
Personal docente suplente que no cubre el perfil que requiere el programa educativo	Personal docente con dominio y experiencia en el programa educativo a impartir, favoreciendo su experiencia académica	Participación docente en los cambios de mejora del proceso educativo	Eficientar el proceso enseñanza-aprendizaje	Facilitar la enseñanza interdisciplinar del docente
No existe programa académico de servicio social	Realizar programa académico de servicio social	Está por terminarse el programa	Evitar rezago en la titulación	Que la coordinación realice el programa para su difusión y consulta del pasante
Insuficiente elaboración de material de apoyo para la docencia e investigación	Promover la participación de docentes y alumnos en la elaboración de material de apoyo didáctico	Cada docente realiza el propio	Eficientar el proceso enseñanza-aprendizaje	Elaborar y desarrollar un programa de capacitación para la producción de material didáctico
No existen indicadores de medición de la calidad	Diseñar los criterios de calidad para los programas académicos	En proceso de identificación con el instrumento del COPAES	Contar con parámetros de evaluación de la calidad	Participación activa del Comité de Análisis Curricular para la identificació y elaboración de los mismos
Desconocimiento del PE de enfermería en los niveles académicos de prerrequisito	Establecer programas de difusión del PE de enfermería	Se realizan actividades de difusión de diferentes departamentos Se cuenta con el 80% de avance del programa de difusión	Fortalecimiento disciplinar, incremento en la matrícula y mayor información a los docentes y alumnos sobre los currículos del CUCS y en particular la estructura del plan de estudios de enfermería	Implementar programas de difusión

Desconocimiento de los alumnos de las actividades de aprendizaje de algunas asignaturas	Que los docentes y alumnos conozcan sus respectivas actividades	Sólo un 40 % de los profesores lo hacen	Desarrollo de competencias profesionales a través del conocimiento, habilidades y actividades de aprendizaje de los alumnos	Que las academias acuerden con los docentes las actividades académicas y fuera del aula para el desarrollo de la asignatura
No siempre hay congruencia entre el perfil del profesor y la asignatura que imparte	Elaborar el perfil docente de cada asignatura	Tarea en proceso en el Comité Curricular	Mejor calidad de educación disciplinar	Que el Comité Curricular en coordinación con las academias diseñen el perfil de cada asignatura
Deficiente coordinación entre los programas teóricos y prácticos en su realización por participar docentes de diferente tipo de contratación	Incrementar el número de docentes de tiempo completo	Se tienen quince profesores de tiempo completo	Favorecer la integración teórico práctica de la carrera	Que los jefes de departamento gestionen el incremento de profesores de tiempo completo
No se promueve la investigación en el desarrollo de los programas de estudio	Que el alumno identifique las acciones de investigación académicas de cada programa de estudio	Tarea pendiente de las academias	Mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Integración del docente con el alumno para el desarrollo del programa
Insuficiente material audiovisual e impreso para los docentes y alumnos	Promover la dotación de aparatos audiovisuales y material impreso, como láminas	Se cuenta con seis retroproyectores, cuatro proyectores, televisión y una videocasetera	Mayor calidad en el proceso educativo	Solicitar propuestas de los docentes sobre las necesidades de material audiovisual para su asignatura
Algunos programas de estudio no están con el modelo de competencias profesionales integradas	Implementar al 100% las unidades de los programas educativos al modelo por competencias	El 80% de los programas educativos de Licenciatura en Enfermería Plan Nuevo han sido reestructurados	Competitividad profesional	Promover la participación del docente en la reingeniería de los programas de estudio
Falta de vinculación de estudiantes y profesores a organismos e instituciones de salud a nivel local, nacional e internacional	Fortalecer los convenios de intercambio académico a nivel nacional e internacional	Ninguno	Formación de profesionales con limitaciones en el liderazgo para dar respuesta a las demandas de salud nacional e internacional	Generar la participación activa del profesorado y alumno en su desarrollo profesional Entablar comunicación directa con universidades en donde ya existen convenios
Los docentes de los programas teóricos no son los mismos que imparten la enseñanza práctica	Que los maestros de los programas de estudio de las enfermerías del área teórica sean los mismos que impartan la enseñanza práctica	Ninguno	Limitación de la integración teórica práctica	Gestionar ante las autoridades correspondientes en beneficio de dicha integración
Estudio de factibilidad de los campos clínicos no actualizado	Actualizar los estudios de factibilidad para el desarrollo de la práctica	Acciones dispersas	Garantizar al alumno una práctica clínica acorde a sus necesidades de aprendizaje	Realizar diagnósticos situacionales de los campos clínicos
Aumento del rezago escolar	Evitar el rezago escolar	Se programan cursos remediales y se programan tutorías	Aumentar el índice de titulación	Realizar estudios de trayectoria escolar

Sala de cómputo inoperante	Equiparla con tecnología avanzada	Ninguno		Gestionar el equipamiento de la sala de cómputo
Falta del dominio de informática e inglés tanto en docentes como en alumnos	Promover el dominio de la informática y del inglés	Se está difundiendo el perfil de egreso	Propiciar el intercambio con universidades a nivel internacional para mejorar los servicios en materia de educación y salud	Instrumentar el desarrollo bilingüe tanto en los alumnos como en los docentes
Los alumnos tienen problemas académico-administrativos	Que cada alumno tenga su tutor	Se tiene un grupo de académicos con el 80% del diplomado en tutorías	Mayor conocimiento del plan de estudios y mejor registro y programación de los horarios	Crear un modelo de tutorías
No se cuenta con un programa de organización de la coordinación de carrera	Realizar el manual	Realizado el 80%	Contar con un documento que sirva de guía para volver eficientes las actividades administrativas	Terminar el manual de organización
Insuficiente equipo en los laboratorios clínicos	Dotar al laboratorio de equipo electromédico con monitor, ventilador, incubadora, etc.	Se tiene la infraestructura, equipo y maniquíes en forma limitada	Favorece los procesos educativos enfocados a las habilidades y destrezas	Gestión ante las autoridades el equipamiento necesario
Falta de recursos humanos en la coordinación de la carrera	Dos licenciadas en enfermería para la implementación del programa en sus diferentes modalidades y niveles académicos	Se inició el trámite ante las autoridades correspondientes		Lograr la integración de los docentes de acuerdo a la solicitud del personal de apoyo a la coordinación

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

VISION
Somos una carrera acreditada, formadora de recursos humanos en enfermeria, con una solida formacion cientifica y humana; con capacidades para la toma de decisiones en la solucisn de problemas en la salud del individuo y la familia y para realizar actividades asistenciales, docentes, administrativas y de investigacion en enfermeria.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

ESTRUCTURA
Programa sin modificaciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

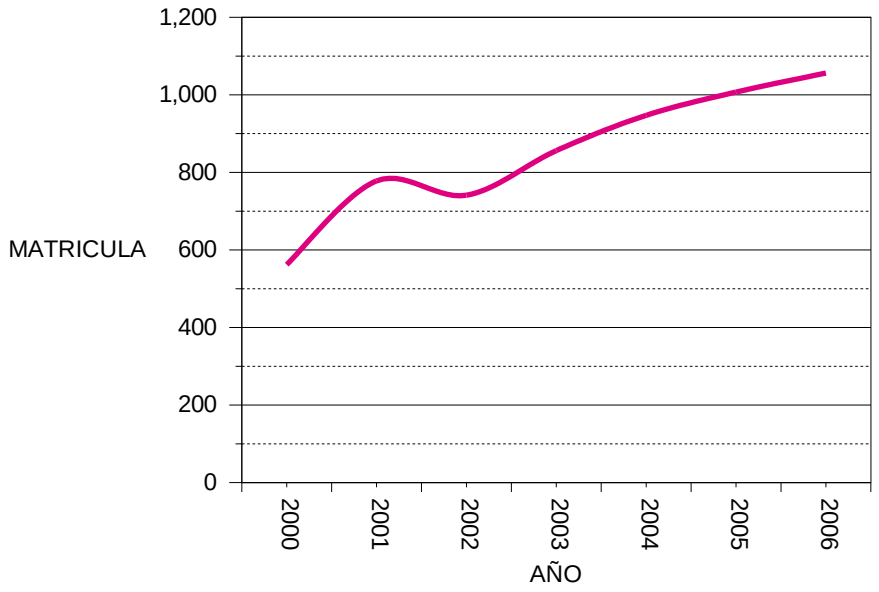
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Cafeteria
2.	Cubiculo por cada tiempo completo
3.	Laboratorio de computo
4.	Lavabos de laboratorio
5.	Lavabos por cada 75 alumnos
6.	Manuales de organizacion y procedimientos
7.	Mingitorios: uno por cada 30
8.	Pantalla de proyeccion: uno por cada dos aulas
9.	Sanitarios para alumnos
10.	Sanitarios para profesores
11.	Senalamientos de rutas de evacuacion multiples
12.	Tarja para lavado de instrumental quirurgico

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	562
2001	778
2002	741
2003	856
2004	947
2005	1,007
2006	1,056



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	88	276	364	24	0	29	33.0	0	.0	22	25.0	29	33.0	22	25.0
2001	116	265	381	30	0	36	31.0	0	.0	27	23.3	36	31.0	27	23.3
2002	110	290	400	28	0	29	26.4	0	.0	22	20.0	29	26.4	29	26.4
2003	35	42	77	46	2	30	85.7	5	14.3	30	85.7	25	71.4	35	100.0
2004	38	46	84	45	3	30	78.9	5	13.2	30	78.9	25	65.8	38	100.0
2005	40	49	89	45	3	35	87.5	10	25.0	35	87.5	25	62.5	40	100.0
2006	42	51	93	45	3	35	83.3	10	23.8	35	83.3	25	59.5	42	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	1	210	55	41	18	8
2001	1	236	58	20	7	8
2002	7	600	84	30	20	8
2003	44	856	86	40	30	8
2004	45	947	88	50	40	8
2005	48	1,007	90	60	50	8
2006	50	1,056	90	70	60	8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	80	80	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**LICENCIADO EN MEDICINA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	LICENCIATURA		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	2000				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	2000		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	12	
% del plan en cursos básicos	98.88		**% del plan en cursos optativos**	1.12	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2. EXAMENES
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO
5. TESIS, TESINA E INFORMES
Otras Modalidades de Titulación:
Opciones de Titulación:
1. EXCELENCIA ACADEMICA
2. TITULACION POR PROMEDIO
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
6. PAQUETE DIDACTICO
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
8. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
9. SEMINARIO DE INVESTIGACION
10. TESIS

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	**LICENCIADO EN MEDICINA**
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**
Otras Opciones de Titulación:	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIADO EN MEDICINA

VISION
Somos una carrera acreditada, formadora de medicos lideres, con excelencia academica, que aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes con juicio critico, atendiendo a las normas de la practica medica, con humanismo, etica y valorando el trabajo en equipo; capaces de administrar recursos, realizar investigacion y aplicar los avances cientificos y tecnologicos para la atencion de la salud y la resolucion de la enfermedad.

AUTODIAGNÓSTICO

Con el cambio del plan de estudios en 2000 A, se elaboraron programas académicos para cada asignatura en donde se incluyen los niveles de docencia, investigación y servicio; se integraron las materias del tronco común, dando una mejor secuenciación de las materias y con horarios disponibles de 7:00 a 21:00 horas, de lunes a sábado; se definieron los contenidos temáticos necesarios para cada programa basados en el logro de las competencias, previa realización de cursos de capacitación de competencias profesionales por academia para elaborar cada uno de los programas académicos, lo cual permite identificar los perfiles requeridos, el cumplimiento de los objetivos de las competencias profesionales, la misión y el perfil del egresado del programa académico.

Se realiza curso de inducción para alumnos de primer ingreso con asesoría para conocer el modelo, la definición de las competencias y los procesos administrativos. Así, también se da a conocer el organigrama con las funciones específicas de cada dirección, entregándose folleto informativo y la factibilidad de consulta por página web.

Es indiscutible que los alumnos requieren de tutorías que vigilen el proceso de secuencia académica del programa y la pertinencia de la adquisición de saberes en continuidad, por lo que la carrera junto con la Coordinación de Servicios Académicos ha implementado el Diplomado de Tutorías con la participación de los departamentos.

Como resultado de lo anterior, se ha incrementado la actividad y participación del alumno de pregrado en posgrado, al contar con principios de metodología en la investigación, lo cual, además de su desarrollo personal y participación en líneas básicas de investigación en salud, le permite verlo como modalidad de titulación en la carrera.

Nos hemos dado a la tarea de iniciar el proceso de autoevaluación para la acreditación de la carrera de medicina, creando conciencia de la necesidad permanente de este proceso por departamento, esto, entre otras cosas, ha permitido el hábito de autoevaluación continua de los objetivos del programa, así como también nos ha llevado a la recuperación e integración de documentos históricos y trascendentes para la carrera.

Se ha intentado en diversas ocasiones implementar el sistema de evaluación a los docentes por parte de los alumnos y administrativos aún sin éxito; actualmente las unidades académicas trabajan en un nuevo diseño metodológico. Al igual se creó la implementación de un programa en conjunto con el sindicato de capacitación a personal administrativo y de servicio en diversas áreas, con resultados aún incompletos.

Con el desarrollo, alcance y operatividad del SIIAU, cada día es más óptimo activar el proceso de preinscripción, lo cual nos proporciona bases para la programación académica, identificar ausencias, evaluar el rezago académico y obtener estadísticas confiables que facilitan la planeación prospectiva de cursos.

Se plantea un mejor desarrollo del estudiante tanto en el aula como en los avances tecnológicos con el proyecto de creación del ciberjardín, con la compra de equipo audiovisual y el programa de remodelación y modernización de laboratorios, auditorios, salas de cómputo, etc., lo que permitirá la accesibilidad de material didáctico tanto a profesores como alumnos facilitando las tareas de enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo deberemos mejorar nuestros procesos de selección y requisitos de ingreso, tanto del personal académico (con grado de maestría o doctorado), como del alumnado, para garantizar la calidad del programa académico de medicina.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión e interpretación se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Licenciatura en Médicina

Licenciatura en Medicina

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001 - 2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del Programa Educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
No existe seguimiento a egresados	Establecer un programa permanente de seguimiento a egresados	Ninguno	Ninguno	Diseño del programa de egresados en conjunto con la unidad de planeación para todas las carreras
No existen tutores académicos	Establecer en la normatividad la figura de profesor-tutor.	Servicios académicos implementa diplomado de tutorías junto con los departamentos	Ninguno	Crear cuerpos colegiados de tutores académicos Cursos de capacitación continua
Falta de servicios médicos propios para la población de la carrera	Creación de servicios multidisciplinarios	Ninguno	Ninguno	Creación de la unidad de servicios multidisciplinarios en salud
Falta de capacitación continua del docente en competencias profesionales	Formación docente continua y capaz en competencias profesionales	Cursos de capacitación de competencias profesionales para elaborar el programa académico por competencias	Programa académico por competencia y asignatura	Programas de capacitación continua del docente
Falta de programas de autoevaluación por departamento.	Implementación de programas de autoevaluación por departamento.	Realización de autoevaluación para la acreditación de la carrera	Conciencia de la necesidad permanente de autoevaluación por departamento	Definición de los indicadores para la autoevaluación
Inexistencia de un plan de desarrollo por programa académico	Elaborar un plan de desarrollo para cada programa académico	Con el cambio de plan de estudios se elaboraron programas académicos para cada asignatura en donde se incluyen los niveles de docencia, investigación y servicio	Se definieron los contenidos temáticos necesarios para cada programa basados en el logro de las competencias.	Definición de indicadores para la evaluación continua de la eficiencia curricular
Sistemas de evaluación a los docentes inoperante	Implementar el sistema de evaluación a los docentes por parte de los alumnos y el área administrativa al finalizar el curso	Se han intentado en diversas ocasiones. Las unidades académicas trabajan en el diseño metodológico	No visible a la fecha	Sensibilizar a docentes. Definición de indicadores para evaluar el desempeño docente
Definición del grado de ausentismo y del impacto en los programas académicos	Conocer el porcentaje de ausentismo, causas y consecuencias	Ninguno	Ninguno	Control y registro de asistencia y registro de avance del programa
Incongruencia entre el perfil del docente y la materia que imparte	Definir los perfiles requeridos por competencias.	Identificación de los perfiles requeridos	No visible a la fecha	Analizar los mecanismos para definir los perfiles, cargas horarias y asignación por departamentos

Personal administrativo y de servicio insuficiente y capacitación deficiente	Proceso de selección con eficiencias de competencias laborales	Implementación del programa en conjunto con el sindicato de capacitación a personal administrativo y de servicio en área de cómputo, limpieza	Resultado no esperado	Programa de evaluación de la eficiencia de la evaluación. Seguimiento y evaluación de las competencias
No existen datos estadísticos confiables sobre el cada proceso educativo	Elaborar estadísticas básicas oportunas y confiables	Desarrollo, alcances y operatividad del SIIAU	Identificar ausencias, evaluación de rezago académico	Crear la cultura del uso y aplicación de la información estadística en todos los departamentos a través del SIIAU
Ausencia de reglamento interno para cada programa académico	Elaborar un reglamento interno para cada programa académico	Ninguno	No visible a la fecha	Se complementa cada programa con la parte metodológica correspondiente
Falta de sistemas de archivo y/o resguardo de documentos, lo que dificulta el seguimiento de los proyectos iniciados	Implementación de sistemas de archivo uniformes por departamento y coordinaciones	No visibles a la fecha	Banco de documentos de información y seguimiento	Programa de sistemas de documentación, archivo e informática
Deficiencia de la continuidad administrativa en el proceso de entrega-recepción en lo administrativo	Consolidación y continuidad del archivo histórico de la carrera	Recuperación e integración de documentos	No definible	Clasificación y resguardo de documentos de archivo
Insuficiente vinculación de la investigación en pregrado y posgrado	Definición y difusión de las líneas de investigación de la carrera de medicina	Promoverlo como modalidad de titulación	Incremento de la actividad y participación del alumno en pregrado y posgrado	Conocer y difundir los cursos de investigación de los departamentos
No existen espacios para el desarrollo del avance tecnológico	Crear espacios adecuados para los alumnos y maestros en el desarrollo de la informática	Proyecto de creación de ciberjardín, compra de equipo audiovisual, remodelación y modernización de laboratorios	Mejor desarrollo del estudiante en el aula y en los avances tecnológicos	Buscar apoyos externos extraordinarios para la calidad de la enseñanza
Deficiente apoyo de material y equipo para el estudio y la enseñanza	Normar y dar accesibilidad al profesor y al alumno de material y equipo de apoyo para el estudio y la enseñanza	Adquisición de equipo	Mayor accesibidad de los alumnos a los equipos.	Definición y normatividad de la distribución y accesibilidad al equipo
Deficiente programa de mantenimiento de espacios físicos (aulas, laboratorios, bibliotecas, etcétera)	Programa de mantenimiento preventivo y correctivo	Programa de remodelación	Remodelación de auditorios, anfiteatro, salas de cómputo, laboratorios, etcétera	Continuidad del programa de mantenimiento preventivo y correctivo, modernización tecnológica
Insuficiencia de la difusión de la normatividad administrativa	Establecer programas de difusión de documentos oficiales	Folleto informativo para el curso de inducción; página web de la universidad y del CUCS	No visibles a la fecha	Elaboración y difusión de la Guía Académica Crear sección de normatividad en la biblioteca por carreras
Integrar el tronco común con asignaturas básicas para todas las carreras	Modificar el plan de estudios	Con el cambio del plan de estudios se integró el tronco común	Mejor secuencia de materias,, rediseño del programa de materias La modificación se realizó en base a competencias profesionales	Análisis permanente de las competencias del tronco común por academias
La oferta insuficiente de horarios para los alumnos	Establecer horarios adecuados a las necesidades de los programas para los alumnos	Cambio de plan de estudios de objetivos por competencias	Existen horarios disponibles de 7:00 a 21:00 hrs. De lunes a sábado	Análisis de la Programación académica del ciclo anterior y la preinscripción

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIADO EN MEDICINA

ESTRUCTURA
Programa educativo sin modificaciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

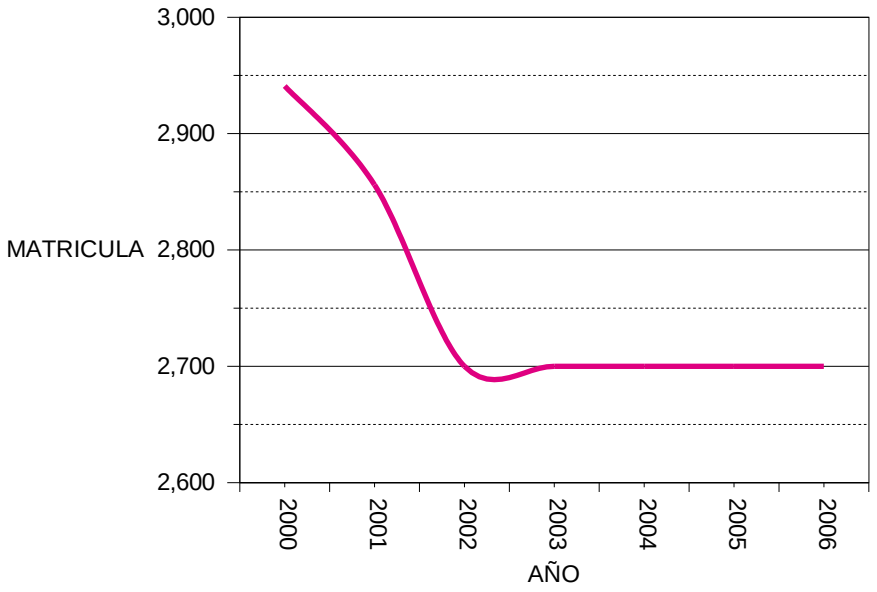
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIADO EN MEDICINA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	% de alumnos admitidos para especialidad
2.	% de alumnos con IC> 1150
3.	% de alumnos con IC> 1000

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIADO EN MEDICINA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	2,941
2001	2,856
2002	2,700
2003	2,700
2004	2,700
2005	2,700
2006	2,700



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIADO EN MEDICINA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	136	625	761	18	0	87	64.0	11	8.1	12	8.8	76	55.9	0	.0
2001	171	546	717	24	0	109	63.7	14	8.2	15	8.8	95	55.6	0	.0
2002	187	605	792	24	0	139	74.3	25	13.4	33	17.6	114	61.0	7	3.7
2003	138	577	715	19	2	103	74.6	21	15.2	33	23.9	82	59.4	26	18.8
2004	152	565	717	21	3	114	75.0	26	17.1	44	28.9	88	57.9	47	30.9
2005	165	553	718	23	4	124	75.2	31	18.8	56	33.9	93	56.4	69	41.8
2006	180	543	723	25	5	135	75.0	36	20.0	67	37.2	99	55.0	90	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIADO EN MEDICINA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	39	300	89	79	84	12
2001	39	600	89	79	84	12
2002	61	900	96	81	71	12
2003	80	1,200	96	82	73	12
2004	99	1,500	96	83	75	12
2005	118	1,800	96	84	78	12
2006	135	2,100	96	85	80	12

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIADO EN MEDICINA

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	80	80	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

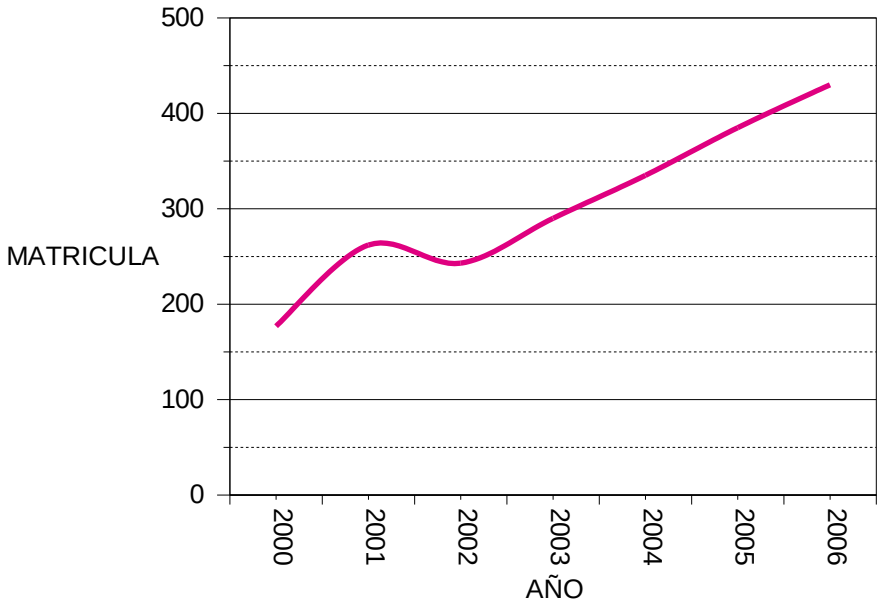
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN NUTRICION**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	LICENCIATURA	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	2000				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	2000		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 3	**2002** 3			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	10		
% del plan en cursos básicos	88.17	**% del plan en cursos optativos**	12.36		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S				

Modalidades de Titulación:
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
3. EXAMENES
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO
5. TESIS, TESINA E INFORMES
Otras Modalidades de Titulación:
Opciones de Titulación:
1. EXCELENCIA ACADEMICA
2. TITULACION POR PROMEDIO
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4. PROPUESTA PEDAGOGICA
5. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
6. SEMINARIO DE INVESTIGACION
7. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
8. PAQUETE DIDACTICO
9. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICION

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	177
2001	262
2002	243
2003	290
2004	335
2005	385
2006	430



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICION

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	94	163	257	37	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	130	161	291	45	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	112	175	287	39	0	45	40.2	0	.0	45	40.2	45	40.2	0	.0
2003	13	20	33	39	2	11	84.6	4	30.8	6	46.2	7	53.8	13	100.0
2004	15	19	34	44	4	15	100.0	4	26.7	7	46.7	11	73.3	15	100.0
2005	17	15	32	53	6	17	100.0	5	29.4	8	47.1	12	70.6	17	100.0
2006	18	12	30	60	8	18	100.0	5	27.8	8	44.4	13	72.2	18	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICION

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	1	180				8
2001		180				8
2002	5	240	88	50	50	8
2003	14	290	89	55	60	8
2004	25	335	89	65	70	8
2005	34	385	89	75	80	8
2006	43	430	90	85	80	8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICION

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	96	0	N	n
2002	97	0	N	n
2006	99	70	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICION

VISION
Somos una licenciatura acreditada con criterios nacionales e internacionales, con liderazgo en la formacion de recursos humanos involucrados en la educacion e investigacion de las ciencias de los alimentos bajo las opticas de la nutricion clinica y comunitaria; capaces de desarrollarse en los ambitos comercial y empresarial de la nutricion atendiendo las demandas sociales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICION

ESTRUCTURA
Programa sin modificaciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICION

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Evaluacion de programas de asignatura al final de cada ciclo
2.	Numero de maestros que cumplen con el perfil requerido por el PE
3.	Numero de programas de servicio social por areas de formacion
4.	Porcentaje de academias que aplican examen departamental
5.	Porcentaje de alumnos que utilizan base de datos de la biblioteca de la DES
6.	Proyectos con participacion de alumnos

Autodiagnóstico

INTRODUCCIÓN

La evaluación realizada en julio de 1998 por los CIEES está basada en el programa de Educación 2001-2006 que establece como uno de sus objetivos estratégicos: la educación superior de buena calidad, y como objetivo particular:

- Fortalecer a las instituciones de educación superior públicas para que respondan
- Con oportunidad y niveles crecientes de calidad
- A las demandas, también crecientes de desarrollo nacional.

Cuyas líneas de acción incluyen: fomentar que las instituciones públicas de educación superior formulen programas integrales de fortalecimiento institucional.

A la Licenciatura en Nutrición, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, se le evaluó en 1998, a un año de distancia del inicio de actividades, cuando no se contaba con una infraestructura completa, y se emitieron 25 recomendaciones para lograr su acreditación.

Los comentarios de sus recomendaciones, se dieron a conocer en enero del 2002, pero con anterioridad, la Licenciatura en Nutrición se dio a la tarea de trabajar sin descanso, de ordenar y reordenar, de planear y crear, de consultar y modificar el rumbo inicial, para lograr en un futuro su acreditación, que la ubique entre las mejores.

Por lo que nuestros objetivos son similares a los de este Programa Integral de Fortalecimiento Institucional y de la Universidad de Guadalajara :

- Mejorar la calidad de sus programas educativos
- Mejorar los servicios que ofrecen a su comunidad interna y externa

Por lo que desde su evaluación inicial, ha dado pasos importantes hacia su consolidación y mejoramiento, y en el presente documento destacamos que hemos avanzado en diferentes obstáculos y en todos ellos hemos obtenido una respuesta favorable.

AVANCES EN LAS RECOMENDACIONES del PIFI 1.0

Son varios los problemas resueltos, intentando hacer un resumen de los mismos, señalaremos los siguientes:

- La falta de información, en alumnos, funcionarios y académicos, sobre el programa mismo de la carrera, sus postulados, políticas, perfiles de ingreso y egreso, misión y visión de nuestra licenciatura, y en ello hemos obtenido avances importantes, como :
    - Difundir en forma directa y por diferentes medios, los postulados anteriores, con un rediseño actualizado de los mismos; hoy cada estudiante tiene un folleto que muestra la carrera y estos postulados que todos deben conocer; haremos lo mismo con cada uno de los maestros de nuestra licenciatura, tanto los ya existentes, como los que cada semestre se incorporan a la misma.
- No teníamos con anterioridad un verdadero plan de desarrollo, hoy contamos con un Plan de desarrollo estratégico, que establece claramente nuestra misión y la visión que tenemos de la carrera para el año 2006.
- Se ha incluido un perfil con aspectos psicológicos del estudiante, que no se habían tomado en cuenta.
- La difusión del perfil que debe tener nuestro egresado se evalúa y se difunde de manera permanente.
- Aun no contamos con egresados, pero estamos próximos a tenerlos, en julio del presente 2002, con lo cual podremos estar en condiciones de evaluar otros indicadores, como su aceptación, sus facilidades en el mercado de trabajo regional, la satisfacción o no de sus empleadores y desde luego, hemos implementado un proyecto completo, de seguimiento a egresados, ahora, que estamos a punto de contar con ellos.
- Así mismo, tenemos ya formulado un documento de información para que el pasante y el egresado, así como los alumnos de grados intermedios y superiores, y los académicos de nuestra carrera, conozcan las diferentes modalidades de titulación, lo cual seguramente motivará a nuestros egresados a dar, en el corto plazo, este importante paso en su campo profesional.
- Hemos reactivado a las diferentes comisiones, como la de consulta; evaluación curricular; titulación, y exámenes de tesis, parta mantenernos con una actualización constante, es por ello que nuestro plan de estudios ha tenido ya dos modificaciones, producto de dichas actividades: una de ellas en el 2000 y otra en 2002 A, que ha sido aprobada por el Consejo Departamental del Centro Universitario y que en fecha próxima será enviada al Consejo General Universitario para su aprobación formal final.
- En estas remodelaciones, producto de la evaluación por comisiones, se tomaron en cuenta el equilibrar las cargas teóricas y prácticas del programa educativo, la redistribución de áreas clínicas, básicas, psicológicas y sociales, así como su enfoque biológico, psicológico y social, tomando también en cuenta los aspectos humanísticos y éticos y los enfoques preventivo, curativo , rehabilitatorio y de trabajo en equipo.
- También se logró modificar el tronco común, donde teníamos una fuerte carga de materias de corta duración y sin contenidos teóricos de Nutrición, se han remodelado, compactado y previsto los contenidos necesarios.

En aspectos de evaluación, donde también teníamos problemas detectados, se ha podido incorporar el proyecto de transformar los programas de las asignaturas en verdaderos planes de acción por competencias profesionales, lo que ha hecho que ya no se tome en cuenta tan sólo la acreditación de las materias, sino que se incorporan en sus programas aspectos importantes de la evaluación diagnóstica y formativa.

El personal académico participa activamente en la elaboración de reglamentos, planes, proyectos y programas.

No habíamos podido ofrecer a la comunidad universitaria, servicio alguno en relación a la nutrición, hoy, disponemos de proyectos terminados para incorporarnos plenamente a esta tarea mediante la apertura de:

- Clínica de nutrición del estado nutricio (clínica de nutrición)
- Laboratorio de bromatología (ya está equipado)
- Laboratorio de dietología que ya se encuentra formado
- Cafetería universitaria
- Laboratorio de tecnología de los alimentos

En otro momento, estos proyectos se llevarán a sitios extrauniversitarios, con programas de vinculación.

Se cuenta ya con una organización adecuada en el servicio social, donde se tienen reglamentos y estrategias para la selección de sitios, distribución, evaluación y seguimiento.
Todavía no se cuenta con profesores de tiempo completo con el perfil deseable, con una proporción del 60% de licenciados en nutrición tal y como lo piden los criterios para la acreditación de la carrera.

Tenemos problemas con profesores que tienen predilección por la utilización de métodos tradicionales de enseñanza y laboratorios con espacios reducidos y otros que no se han podido incorporar en su funcionamiento, pero se tienen planes y proyectos para su resolución, como:

- Apertura constante de cursos de actualización docente, mediante cursos, talleres, diplomados, e incluso se cuenta con la Maestría en Educación.
- Proyectos de ampliación del laboratorio de preparación de alimentos, que incluye asignarle personal de mantenimiento y control, hasta ahora incompleto.
- Proyecto de apertura definitiva del laboratorio de bromatología, que ya tiene equipo y materiales, pero falta su incorporación final a un departamento del CUCS. Para su completo funcionamiento, se propondrá su asignación al Departamento de Fisiología del CUCS. Con lo cual podremos aspirar a tener una mejor proporción de alumnos por profesor en áreas de prácticas o laboratorios.
- Seguiremos evaluando permanentemente nuestros programas de asignatura, actualizándolos, y evaluando el plan general, para adecuarlo a las necesidades cambiantes y modificarlo sobre bases sólidamente fundamentadas, con aspectos científicos, humanísticos, éticos, sociales y culturales

Seguiremos impulsando las actividades extracurriculares; con horarios más compactados y apropiados, nuestros estudiantes podrán participar en ellos, en forma de congresos nacionales, foros regionales, asociaciones profesionales y colegios, con actividades interesantes y constantes, que demandan su completa e integral participación.
No hemos descuidado los proyectos para actualizar nuestro acervo bibliográfico y hemerográfico, que avanza paulatinamente hacia su incremento , actualización y mejoría.
Lo mismo que la modernización de los recursos y auxiliares didácticos, que nuestros maestros con mayor preparación y actualización nos demandarán, se cuenta con equipos renovados y partes de reposición constantemente actualizadas, pero faltan mayores y mejores equipos, como cañones y laptop propios, los cuales se planea obtener mediante actividades intra y extrauniversitarias, que nos proporcionen recursos adicionales.

En resumen, son algunos de los logros obtenidos en el tiempo sobre aspectos educativos que requerían nuestra atención, no hemos terminado, pero caminaremos firmemente, con la idea constante de lograr la acreditación incuestionable de nuestra Licenciatura en Nutrición.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión e interpretación se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico.

Lic. en Nutrición **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los estándares de calidad indispensables 1,2,3, sí se cumplen en su totalidad	Se tienen las bases de los proyectos bien fundamentadas, pero necesitamos mas acciones de difusión	Se logró dar mayor difusión a los aspectos básicos de la carrera	Se rediseñó la misión, la visión y los perfiles. Se dan a conocer en forma constante	Difundir en forma permanente los proyectos, políticas y planes
El área física destinada a la carrera es suficiente y amplia en aulas; pero es insuficiente en laboratorios	Se requiere ampliar laboratorios, como el de preparación de alimentos, e iniciar el funcionamiento del laboratorio de bromatología	Se logró equipar el laboratorio de preparación de alimentos y se tiene el equipo básico para el de bromatología	Se iniciaron actividades prácticas, sin necesidad de trasladar a los alumnos a otras áreas	Ampliación del laboratorios de preparación de alimentos e iniciar funciones en el lab. de bromatología
No se tienen egresados de la carrera	Que egresen alumnos, lo cual esperamos ver en julio de 2002	Enviar alumnos de la carrera a su servicio social en la última etapa de la carrera	Se remodeló , previa evaluación , nuestro plan de estudios	Incrementar la comunicación con egresados para dar a conocer las diferentes formas de titulación
No disponemos de egresados a la fecha	Que tengamos egresados, lo cual esperamos ocurra en julio de 2002	Servicio social de la primera generación	Remodelar el plan de estudios y oficializar documentos políticas, filosofía y principios	Continuar evaluando y llevar a cabo las primeras formas de titulación
No disponemos de suficientes profesores con el perfil deseable	Trabajar estrechamente con los jefes de departamento y con servicios escolares	Incorporar nuevos maestros con perfiles adecuados	Mejorar cada vez nuestro programa educativo con mejores maestros	Seleccionar maestros con el perfil que requiere nuestro programa
Los requerimientos 9 y10 se tienen	Revisarlo cada seis meses	Revisiones cumplidas	Conocimiento exacto del perfil de ingreso-egreso	Reactivar el trabajo de las comisiones consultivas al respecto
El perfil de egreso se ha redefinido y actualizado	Revisarlo cada seis meses	Renovaciones del perfil	Ubicar a los alumnos	Reactivar el trabajo de las comisiones consultivas al respecto
Los estándares de calidad 12,13 y 14 se tienen	Revisar cada seis meses los programas de asignatura	Revisión de los contenidos de cada asignatura del nuevo plan	Contenidos de asignaturas actualizados	Actualizar semestralmente los programas de asignatura
El nuevo plan contempla el estándar 15	Actualizar el plan en forma periódica	Actualizar el plan 2000 A	Plan actualizado y flexible	Análisis periódico del plan
El mapa curricular existe	Actualizarlo periódicamente	Actualización 2002 A	Plan actualizado y flexible	Análisis periódico del plan
Loa estándares 17 y 18 se han modificado	Seguir evaluando	Modificamos a 435 los créditos y a 22 las materias optativas	Plan más flexible	Análisis periódico del plan

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	LICENCIATURA	**Tipo de Programa (PROMEP)**			
Año de la ultima actualización del curriculum	1998				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	2000		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 2	**2002** 2			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	9		
% del plan en cursos básicos	68.43	**% del plan en cursos optativos**	31.57		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:	
1.	DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE
2.	EXAMENES
3.	PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
4.	INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO
5.	TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:	
1.	EXCELENCIA ACADEMICA
2.	TITULACION POR PROMEDIO
3.	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
4.	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
5.	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
6.	PAQUETE DIDACTICO
7.	PROPUESTA PEDAGOGICA
8.	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
9.	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
10.	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
11.	TESIS

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**
Otras Opciones de Titulación:	

Autodiagnóstico

El presente es un informe que responde a las necesidades de autoevaluación de la Lic. en Psicología, adscrita al Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

Para iniciar se describirán las acciones emprendidas en el 2001 para la mejora de la calidad, así como los resultados obtenidos en relación con el progreso del programa en donde intervienen las diferentes instancias como son: las divisiones, departamentos, coordinaciones de apoyo académico y Coordinación de Carrera, que en su conjunto fortalecen el programa educativo de la Lic. en Psicología.

A la fecha se han identificado distintas problemáticas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación, como es la carencia de un programa de autoestudio del programa educativo, en la actualidad la coordinación de carrera se encuentra trabajando en una segunda fase del autoestudio (instauración del comité de acreditación COTEAPSI), se espera que dicho trabajo se vea reflejado en el próximo año al obtener la acreditación.

Por otro lado se han promovido acciones en torno a la modificación curricular, las innovaciones más importantes consisten en la estructuración del plan de estudios flexible; la estructuración de los programas en las academias; delimitación clara de los perfiles de ingreso y egreso; la incorporación del idioma inglés al currículo; puntualización en los planes de estudio de los métodos didácticos utilizados, y la promoción de programas de formación ética para los alumnos, entre otros. Al poner en marcha los trabajos del Comité de Innovación, Análisis y Modificación Curricular obtendremos mejoras en la calidad del nuestro programa educativo.

Queda claro la necesidad de plantear las etapas que se requieren para llegar a operar de manera óptima un plan de estudios flexible. Por ello se ha involucrado al cuerpo académico en los cambios, y, a futuro, se considera la capacitación de profesores, tutores y funcionarios responsables de operar el plan de estudios. Se han mantenido abiertos los canales de comunicación apropiados con profesores y alumnos, se ha dado seguimiento y se pretende evaluar los cambios obtenidos.

Por su parte, la Coordinación Académica, organiza e implementa cursos para desarrollar habilidades, hábitos de estudio, manejo de información, cursos de lenguas extranjeras, impulsando el aprendizaje de un segundo idioma, elabora cursos y diplomados, actualizados en el área pedagógica, propiciando la formación docente que repercuten en los niveles de calidad de la práctica educativa y en mejoras a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la carrera.

Otro de los aspectos que obstaculizan la mejora de la calidad del programa educativo es la carencia de un programa de acción tutorial, en el que se está trabajando desde septiembre de 2001, el cual se concretará en materia de rendimiento académico y apoyo al estudiantado, facilitando y eficientando la toma de decisiones en la proyección de sus materias por ciclo o calendario escolar. Dicha propuesta revitaliza la práctica docente mediante una mayor proximidad e interlocución entre los profesores y estudiantes, misma que a partir del conocimiento de problemas y expectativas de la atención tutorial incide en su integridad, formación profesional y humana.

En lo concerniente al requerimiento de la revisión y realización de la homologación de los profesores cabe mencionar que no se han obtenido avances. Se requiere de la realización de gestiones pertinentes para que se apruebe y efectúe la revisión de políticas de contratación y reubicación de los mismos.

En relación con la infraestructura y el equipo se puede decir que en la actualidad la biblioteca del centro cuenta con un mayor número de revistas y textos de psicología. Cabe resaltar que, en fecha reciente, el Centro de Documentación y Sistemas de Información adquirió 2 000 títulos especializados en el área de psicología; asimismo, se adquirió equipo de cómputo que, si bien es cierto que no es suficiente para satisfacer las necesidades del programa educativo, contribuye en cierta medida a la capacitación, actualización y manejo de la computadora como una herramienta de trabajo entre los alumnos y los docentes de la licenciatura. También se han acondicionado los espacios de la biblioteca, produciendo las condiciones optimas para realizar las tareas de estudio a la comunidad de los alumnos.

Por otro lado, no se cuenta con los espacios físicos suficientes para cubrir las necesidades que demanda el programa educativo, por consiguiente creemos recomendable tengan a bien destinarse recursos para la construcción de espacios físicos para la impartición de clases (aulas), cubículos para profesores-alumnos y área de investigación.

En lo que respecta a la titulación, se destaca que el índice de titulados ha ido en incremento debido a las acciones realizadas (jornadas de titulación, foro de titulación dirigido a los alumnos de octavo y noveno ciclo, agilización en los trámites de tipo administrativo), promoviendo y facilitando a los pasantes la obtención del título.

Para la mejora de la calidad se debe de contar con un programa de seguimiento a egresados, el cual se ha ido concretando de seis meses a la fecha. En la actualidad se encuentra en la fase del diseño muestral, lo cual generará información sobre perfiles académicos y psicoeducativos de alumnos-egresados para la retroalimentación, actualización de los planes de estudio y la tutoría académica.

En cuanto a la investigación, cada uno de los departamentos que infieren en la licenciatura promueven de forma continua investigaciones, las divisiones contemplan las siguientes líneas de investigación:

División de Disciplinas Básicas

Estrés; personalidad y salud-enfermedad; psicología de las enfermedades crónicas degenerativas; de las enfermedades infectocontagiosas; del dolor; de la salud estomatológica; de la salud reproductiva; de la salud durante el desarrollo; de la salud ambiental; de la salud familiar; de la salud escolar; de la salud deportiva y recreativa; de la salud en las instituciones del sector salud; de la salud laboral; factores psicológicos de riesgo para la salud-enfermedad; desarrollo de métodos técnicas e instrumentos de evaluación, e intervención en psicología de la salud.

División de Disciplinas Clínicas

Epilepsia y psicopatología; el topirmato en el episodio maniaco agudo; las relaciones precoces madre e hijo y su papel determinante en la postura psíquica del niño; perfil en pacientes con tendencia suicida; alternativas de tratamiento de pacientes fármaco dependientes; evaluación-salud mental; perfil psicosocial de pacientes con IRC; con artritis; con color irritable; vinculo clínico y transferencia individual y grupal en psicoterapia, y los recursos y la organización de los servicios a favor de la salud mental en el Edo. de Jalisco.

División de disciplinas para el desarrollo y la promoción de la salud

Estilos de afrontamiento y rasgos de personalidad; la familia como generador de problemas de aprendizaje; mercado laboral del egreso de la Maestría en Psicología; familia y suicidio; estudio comparativo y prospectivo sobre la formación docente; influencia de los modelos académicos en Francia y en Alemania en el modelo de la U de G; psiquiatría pública en Guadalajara; disolución conyugal y cultural del divorcio; urbanismo y salud en Guadalajara durante el S. XIX y XX; violencia intrafamiliar en niños menores de seis años en la Zona Metropolitana de Guadalajara; abuso físico y negligencia contra menores de siete años; distribución geográfica de la violencia contra niños;

depresión en pacientes diabéticos; estudio factorial complejo del SIDA; estudio cognitivo de ancianos, y estudio de demencias Alzheimer.

Dichas acciones permiten la incorporación de los estudiantes en dichos programas, lo cual incrementa la capacidad de generar líneas de investigación, generar actitudes y conocimientos de esta área, ofreciendo un campo de investigación e intersección de la psicología.

En lo que respecta a las acciones de vinculación y extensión con la población, podemos mencionar que se cuenta con Centros de Atención y Servicios como lo es el CEER: Centro de Educación Especial y Rehabilitación, que implementa programas de atención a la comunidad, como: desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en niños con trastornos de aprendizaje; programas para el desarrollo de habilidades básicas; intervención psicoeducativa en niños sobresalientes, superdotados y talentosos; programa de atención en niños con dificultades en el idioma del habla, y programas de estimulación temprana.

Conjuntamente el Centro de Servicio de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA) y Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN) aportan, a la población abierta, la supervisión en la evaluación clínica y/o canalización, diagnóstico, psicoterapia, orientación, canalización de pacientes, prevención y promoción de la salud mental, además de la difusión e implementación de programas como: el de educación para la salud mental; de educación perinatal; de asesoría psicológica en grupo a alumnos; de atención a personas con discapacidad, y de atención a personas mayores, entre otros.

Por su parte, la unidad de neurociencias trabaja los programas de atención neuropsicológica; en logopedia, y a personas con déficit específicos (aprendizaje y lesión cerebral).

Todos estos programas responden a la necesidad de atención psicológica y prevención en la comunidad jalisciense.

En conclusión, a la fecha se han realizado gestiones académico-administrativas, y se han tomado medidas para lograr una mejor eficiencia y calidad en el programa, que reduzca al mínimo las insatisfacciones de profesores y alumnos integrantes de la Licenciatura en Psicología.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión e interpretación se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico.

Lic. en Psicología **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Carencia de un autoestudio del programa educativo	Elaboración del autoestudio	En la actualidad la Coordinación de la Carrera se encuentra en la segunda fase del autoestudio	En proceso	Instauración del comité de acreditación de la licenciatura
Plan de estudios no tiene flexibilidad	Modificación del plan de estudios	Instauración del Comité de Innovación, Análisis y Modificación Curricular.	En Proceso	Reuniones semanales del Comité de Modificación Curricular, para el análisis innovación y modificación
Falta de estructuración de los programas en las academias	Reestructuración de los programas de las asignaturas	Reuniones de academia para la modificación de los programas	Conocimiento en tiempo y forma por parte del alumno en los contenidos a revisar a lo largo del ciclo escolar.	Revisiones permanentes la actualización de dichos programas
No se tienen claros los perfiles de ingreso y egreso del programa educativo	Modificación del perfil de ingreso y egreso	Instauración de un comité de innovación, análisis y modificación curricular	En proceso	Reuniones semanales del Comité de Modificación Curricular
Carencia de un programa de acción tutorial	Implementación del programa de tutorías	Instauración de un comité de acción tutorial	Implementación de tutoría en proporción a la población del estudiantado, aumento del desempeño académico, apoyo a la práctica docente	Implementación de un programa de tutorías
No reconocimiento de la actividad tutorial	Sustento laboral, legal y jurídico en materia de tutorías	Instauración de un modelo tutorial. A nivel CUCS se imparte un diplomado de tutoría académica		
Los planes de estudio no puntualizan los métodos didácticos utilizados	Revisión y actualización de los planes de estudio	Se abrió el foro curricular permanente a la comunidad de psicología	Promoción y apropiación del proceso curricular (primera etapa)	Foro curricular permanente a la comunidad de psicología
Carencia de un programa de evaluación del aprendizaje	Programa de evaluación del aprendizaje, asesoría		Mayor objetividad en los procesos evaluativos	
Carencia de un programa de evaluación del docente	Implementación de un programa de evaluación docente	Puesta en marcha de un proyecto de evaluación docente	En proceso	

Incorporación del dominio del idioma inglés como requisito de ingreso y egreso	Dominio del idioma inglés en los alumnos	Impartición de cursos de inglés para los alumnos como parte de una actividad extracurricular; promoción, vinculación con PROULEX para otorgamiento de becas	En proceso	
La carga horaria de los maestros es excedente	Maestros con menor carga horaria frente a grupo asignada, maestros que realizan actividades de difusión, vinculación extensión e investigación	Ninguno	Ninguno	Promoción-homologación de maestros, contratación del personal docente
No existe el número de aulas suficientes	Espacios físicos, construcción y/o asignación de aulas	Ninguno	Ninguno	Destinar mayores recursos para la construcción de espacios físicos
Limitado número de cubículos para los profesores	Espacios físicos	Ninguno	Ninguno	Destinar mayores recursos para la construcción de espacios físicos
Carencia de un programa de capacitación que incluya la formación y actualización del docente	Conformación de programas de capacitación para los docentes	En el área de formación docente, promoción e implementación de cursos y diplomados	Ninguno	Implementación de programas de actualización dirigido a los docentes
No existe un programa de formación ética para los alumnos	Incorporación al plan de estudios de un curso en el cual se den los elementos de formación ética para los alumnos	Instauración e inicio de los trabajos de la comisión de evaluación, análisis y modificación curricular	En proceso	Modificación del plan de estudios e incorporación de cursos con formación ética para los alumnos
Limitado impulso en la realización y difusión de la investigación	Apoyo en el ámbito de la investigación	Creación de un comité de promoción de productos de investigación	Ninguno	
Existen muy pocas líneas de investigación	Recursos económicos para el apoyo a proyectos de investigación			Solicitud de apoyo y promoción para el fomento de la investigación en el alumnado
Carencia de programas de formación de los recursos humanos para la investigación	Promoción y oportunidad para la incorporación de alumnos a los proyectos de investigación	Mayor número de alumnos que participan de forma activa en proyectos de investigación como parte de su servicio social	En proceso	
Carencia de un espacio físico apropiado para las	Espacios físicos (infraestructura, inmobiliaria)	Remodelación de espacios físicos	Ninguno	Designación de presupuesto para la construcción y

actividades de investigación				dotación de espacios físicos
No hay información bibliográfica suficiente y actualizada	Dotar de material bibliográfico	Se solicitó a cada una de las academias un listado con material bibliográfico requerido, mismo que fue remitido a las instancias correspondientes	Adquisición da acervos en formatos impresos y electrónicos: compra de 2 000 volúmenes, pago de resuscripciones a 300 publicaciones periódicas y al sistema de banco de datos	
No hay equipo de cómputo moderno para el cuerpo de académicos y alumnos	Obtención de equipo	Se adquirió equipo de cómputo, así como un área especifica para su utilización	Se estimuló a los alumnos sobre el uso de la computadora como herramienta de trabajo	Gestiones para el otorgamiento de equipo de cómputo, impartición de cursos de computación como una actividad extracurricular a los alumnos interesados
Retraso en el proceso de trámites administrativos para optar por la titulación	Mayor difusión e información sobre el proceso de titulación	Puesta en marcha de un programa de titulación, mayor eficientización en el proceso de titulación	Se incremento el número de titulados	Jornadas de Titulación
Inseguridad	Instauración de un programa de seguridad dentro del CUCS	Credencialización de personal y alumnado del CUCS	En proceso	
Mínima difusión de las actividades culturales y deportivas	Difusión, apertura e impulso de actividades culturales y deportivas	Programación de actividades culturales y deportivas (semana de psicología, futbolito, volivolito, semana de video análisis)		Creación de un boletín informativo del CUCS en donde se promueven las actividades artísticas y culturales
Reducidas oportunidades para el otorgamiento de becas a los alumnos	Promoción y becas para los alumnos del programa educativo	Movilidad estudiantil, mayor número de intercambio estudiantil		

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

VISION
Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible formando psicologos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ambitos de la educacion, la investigacion y asistencia a la salud mental, patologias individuales y sociales, acorde a las necesidades actuales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTRUCTURA
Programa sin modificaciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

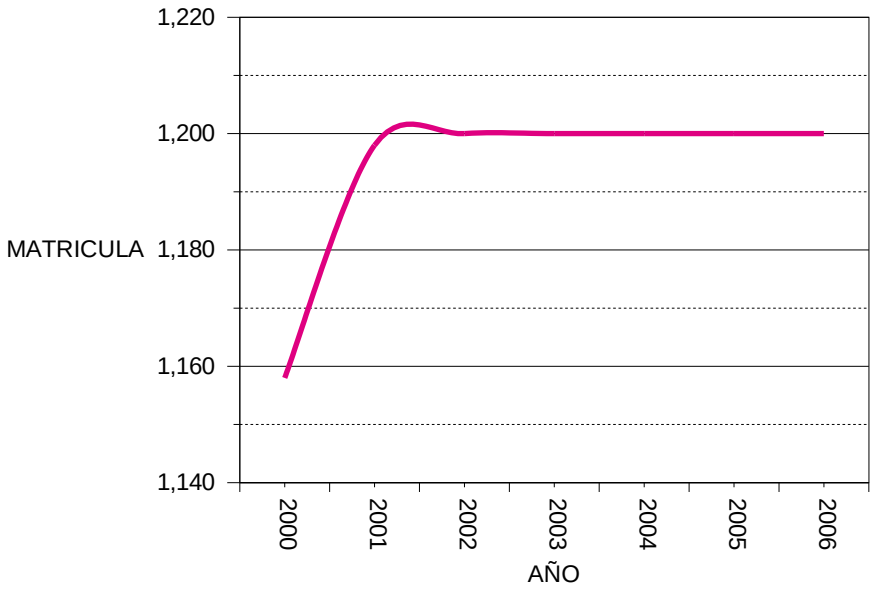
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	% de tiempo dedicado a la docencia por los docentes
2.	% de tiempo dedicado a la asesoria y/o tutoria por los docentes
3.	% de tiempo dedicado a la extension por los docentes
4.	% de tiempo dedicado a la investigacion por los docentes
5.	% de tiempo dedicado a la vinculacion por los docentes
6.	Indice de absorcion
7.	% de alumnos que aprueban el examen del CENEVAL

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	1,158
2001	1,198
2002	1,200
2003	1,200
2004	1,200
2005	1,200
2006	1,200



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	84	209	293	29	0	50	59.5	5	6.0	5	6.0	45	53.6	0	.0
2001	73	175	248	29	0	43	58.9	7	9.6	4	5.5	36	49.3	0	.0
2002	72	170	242	30	1	40	55.6	11	15.3	5	6.9	29	40.3	41	56.9
2003	45	87	132	34	1	26	57.8	8	17.8	5	11.1	18	40.0	32	71.1
2004	46	75	121	38	1	28	60.9	9	19.6	10	21.7	19	41.3	37	80.4
2005	47	65	112	42	1	30	63.8	10	21.3	19	40.4	20	42.6	42	89.4
2006	48	58	106	45	2	34	70.8	11	22.9	24	50.0	23	47.9	48	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	9	576	85	89	68	9
2001	11	600	87	82	70	9
2002	58	760	87	83	72	9
2003	74	870	88	83	74	8
2004	90	980	88	84	76	8
2005	106	1,090	89	85	78	8
2006	120	1,200	90	85	80	8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	80	80	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA

VISION
Se fortalece el programa de Alergia e Inmunologia Clinica formando profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion con etica, calidad y humanismo.

Autodiagnóstico de los programas de especialidades médicas

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	
25	Oftalmología	

26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	

26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

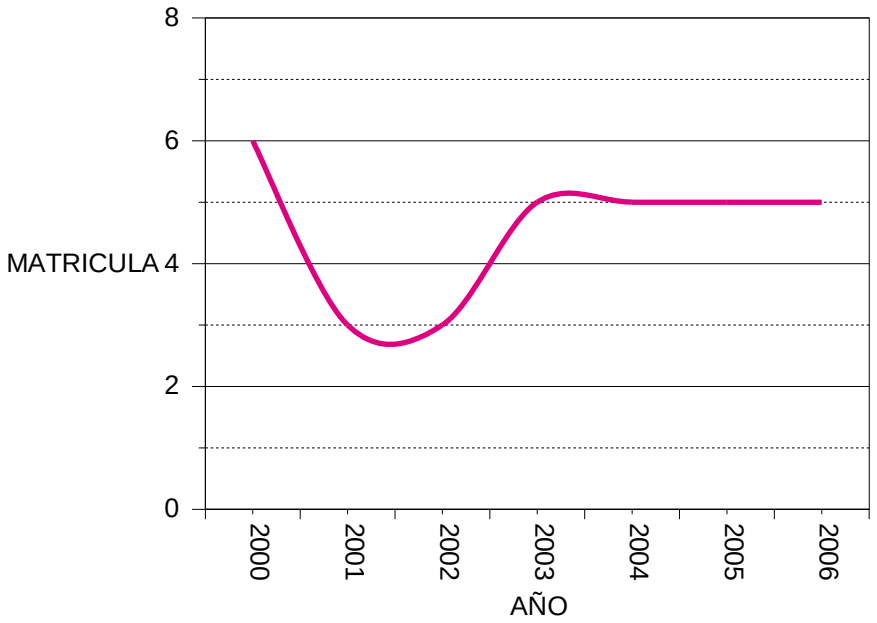
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	6
2001	3
2002	3
2003	5
2004	5
2005	5
2006	5



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	3	3	1	1	1	4
2001	3	3	1	1	1	4
2002	5	5	1	1	1	4
2003	5	5	1	1	1	4
2004	5	5	1	1	1	4
2005	5	5	1	1	1	4
2006	5	5	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA

VISION
Se fortalece el programa de Anestesiologia Pediatrica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde” y “Dr. Juan I. Menchaca”, el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva “Dr. José Guerrero Santos”, el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico “Dr. José Barba Rubio”, el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Anestesiologia Pediatrica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés

	aprendizaje	implementar talleres en breve	programas	para los profesores
Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Anestesiologia Pediatrica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	

	Especialidad	No. de residentes
23	Neurocirugía	
24	Neurología	
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil “Dr. Juan I. Menchaca”

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	

3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124

2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	

12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

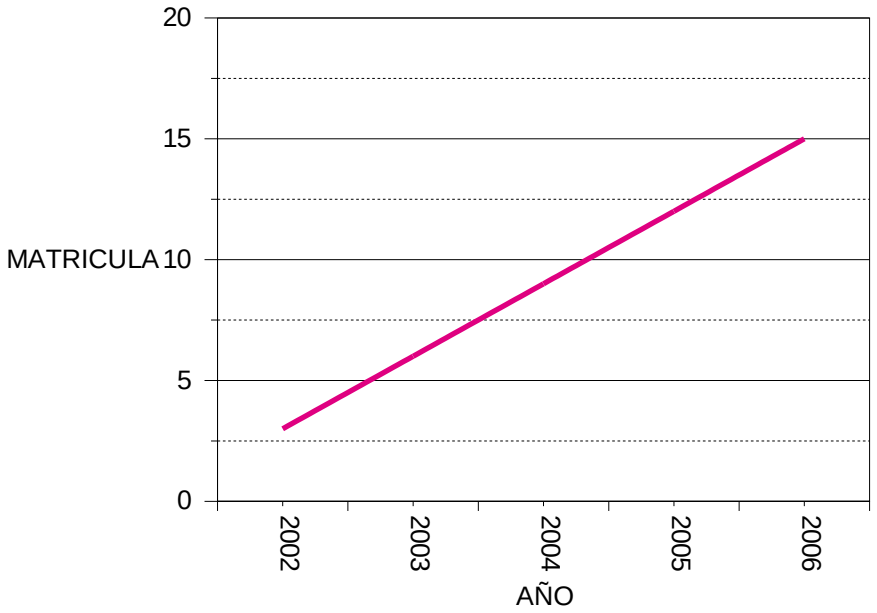
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2002	3
2003	6
2004	9
2005	12
2006	15



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	3	4	25	2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2005	1	3	4	25	2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2006	1	3	4	25	2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						2
2001						2
2002	3	3			1	2
2003	6	6	1	1	1	2
2004	9	9	1	1	1	2
2005	12	12	1	1	1	2
2006	15	15	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Anestesiologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo al perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Anestesiología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Anestesiología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	

10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	

22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De

		Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

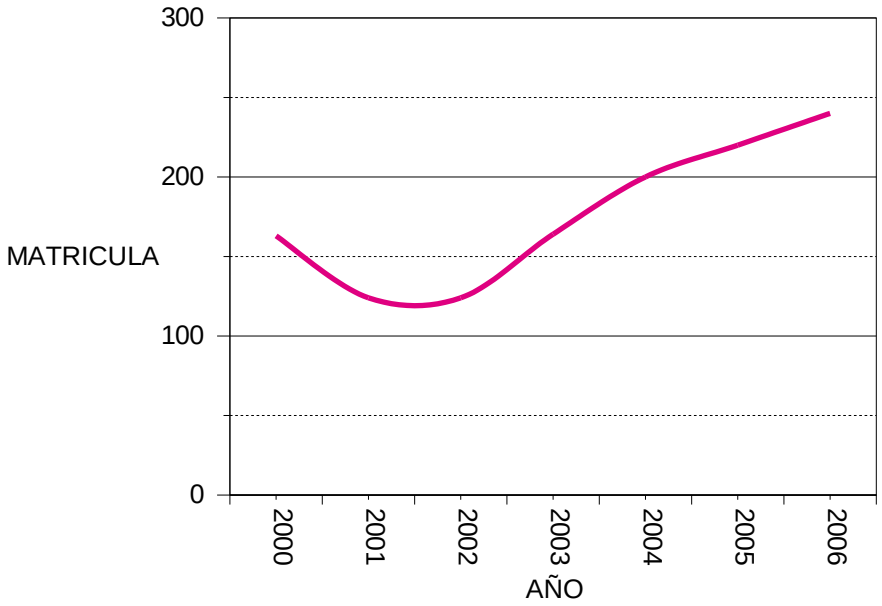
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	163
2001	124
2002	124
2003	164
2004	200
2005	220
2006	240



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	12	18	30	40	8	6	50.0	0	.0	6	50.0	6	50.0	6	50.0
2005	12	18	30	40	8	6	50.0	0	.0	6	50.0	6	50.0	6	50.0
2006	12	18	30	40	8	6	50.0	0	.0	6	50.0	6	50.0	6	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	128	128	1	1	1	3
2001	124	128	1	1	1	3
2002	124	124	1	1	1	3
2003	164	164	1	1	1	3
2004	200	200	1	1	1	3
2005	220	220	1	1	1	3
2006	240	240	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	98				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo			**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA

VISION
Se fortalece el programa de Anatomia Patologica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Anatomía Patológica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Anatomía Patológica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	

10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	

22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De

		Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	15
2001	17
2002	3
2003	6
2004	9
2005	11
2006	13



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	12	13	8	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	12	13	8	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	12	13	8	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	5	5	1	1	1	3
2001	5	5	1	1	1	3
2002	3	3	1	1	1	3
2003	6	6	1	1	1	3
2004	9	9	1	1	1	3
2005	11	11	1	1	1	3
2006	13	13	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	2001				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR

VISION
Se fortalece el programa de Angiologia y Cirugia Cardiovascular para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Angiología y Cirugía Cardiovascular

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Angiología y Cirugía Cardiovascular

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

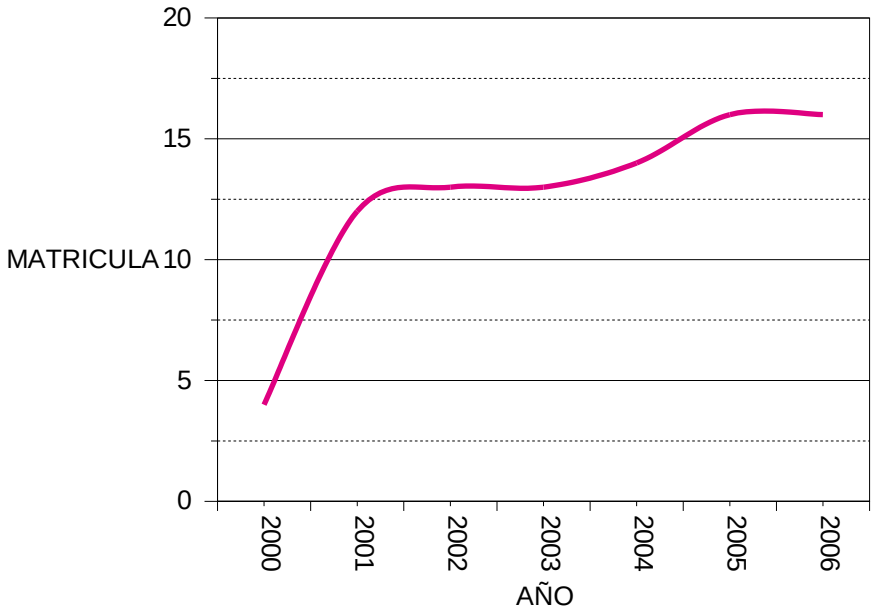
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	4
2001	12
2002	13
2003	13
2004	14
2005	16
2006	16



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	9	11	18	2	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2005	2	9	11	18	2	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2006	2	9	11	18	2	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	12	12	1	1	1	4
2001	13	13	1	1	1	4
2002	13	13	1	1	1	4
2003	13	13	1	1	1	4
2004	14	14	1	1	1	4
2005	16	16	1	1	1	4
2006	16	16	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA VASCULAR

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	5		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Cardiologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cardiología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cardiología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

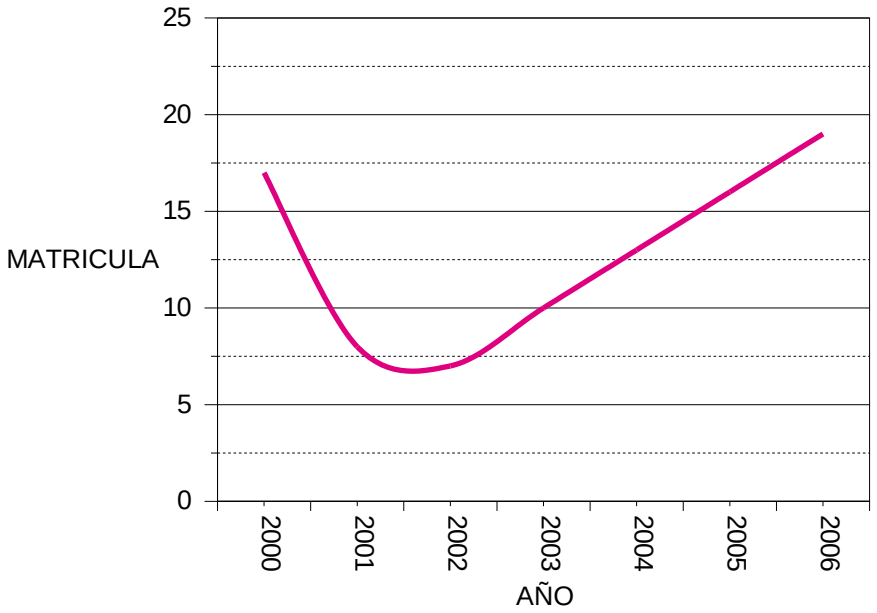
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	17
2001	8
2002	7
2003	10
2004	13
2005	16
2006	19



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	9	11	18	6	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
2005	2	9	11	18	6	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
2006	2	9	11	18	6	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	12	12	1	1	1	3
2001	11	11	1	1	1	3
2002	7	7	1	1	1	3
2003	10	10	1	1	1	3
2004	13	13	1	1	1	3
2005	16	16	1	1	1	3
2006	19	19	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CARDIOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA

VISION
Se fortalece el programa de Cirugia Cardiotoracica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cirugía Cardiotoráxica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cirugía Cardiotoráxica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

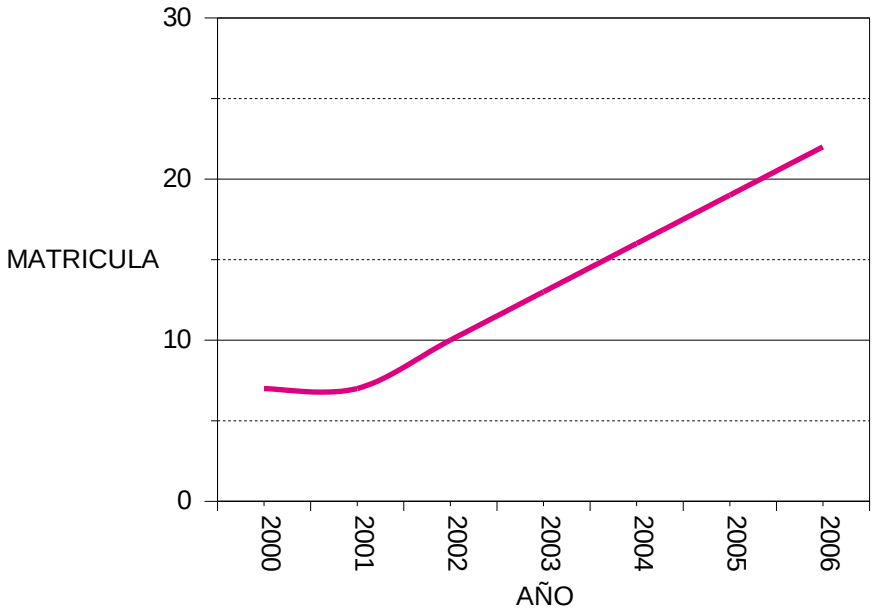
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	7
2001	7
2002	10
2003	13
2004	16
2005	19
2006	22



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	4	6	33	4	2	100.0	1	50.0	2	100.0	1	50.0	2	100.0
2005	2	4	6	33	4	2	100.0	1	50.0	2	100.0	1	50.0	2	100.0
2006	2	4	6	33	4	2	100.0	1	50.0	2	100.0	1	50.0	2	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	4	4	1	1	1	3
2001	7	7	1	1	1	3
2002	10	10	1	1	1	3
2003	13	13	1	1	1	3
2004	16	16	1	1	1	3
2005	19	19	1	1	1	3
2006	22	22	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA CARDIOTORACICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1998				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1998		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL

VISION
Se fortalece el programa de Cirugia General para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cirugía General

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cirugía General

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	168
2001	140
2002	160
2003	160
2004	168
2005	168
2006	170



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	11	15	26	42	10	11	100.0	0	.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
2005	11	15	26	42	10	11	100.0	0	.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
2006	11	15	26	42	10	11	100.0	1	9.1	11	100.0	10	90.9	11	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	87	87	1	1	1	4
2001	160	160	1	1	1	4
2002	160	160	1	1	1	4
2003	160	160	1	1	1	4
2004	168	168	1	1	1	4
2005	168	168	1	1	1	4
2006	170	170	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1998				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1998		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 3	**2002** 3			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:

1. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. TESIS

Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL

VISION
Se fortalece el programa de Cirugia Maxilofacial para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS

El estado actual de los posgrados en odontología marca una nueva pauta: si bien se han mejorado algunos aspectos, seguimos teniendo necesidades, entre las que sobresalen: la falta de nombramientos para profesores de tiempo completo, los cuales ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza y, si ellos tienen grado de maestría o doctorado, redundará en la elaboración de tesis, publicaciones, presentaciones y diversos materiales de investigación, en el establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica, avalados por trabajos publicados y perfectamente sustentados.

Los planes de estudio que conllevarían nuevos dictámenes nos servirían para evaluar y mejorar los actuales a fin de modernizarlos y tener enseñanza de vanguardia.

La adquisición de televisiones, aulas virtuales, red de internet nos ayudará a enlazarnos con otras universidades del país y del extranjero, a fin de impulsar lo que producimos y recibir ideas novedosas que nos permitan estar en un nivel óptimo de enseñanza.

La construcción de laboratorio de investigación y su equipamiento nos permitirá trabajar en equipo y hacer investigación interdisciplinaria, tener convenios con otras universidades.

La formación de futuros profesores investigadores podrá llevarse a cabo si tenemos un programa de seguimiento a los egresados y si admitimos docentes con el perfil necesario en investigación.

La construcción de la torre de especialidades será una parte importante de nuestro desarrollo, ya que, a fin de cuentas, será la fuente de insumos académicos que tanto necesitamos para crecer profesionalmente, pues, además de nuestros graduados, será el sitio de renovación académica para la planta de profesores de licenciatura, especialidad y maestría que tanto necesita nuestra escuela.

El rubro final será recibir apoyo de diversas instancias, así como de la propia U de G, para becar a profesores de todos los niveles a fin de actualizarlos (y por ende a

los futuros profesionistas), y poder acceder a los diversos foros de presentación e investigación que se llevan a cabo en el país y ser apoyados en el extranjero.

A continuación presentamos una matriz con las principales debilidades de los programas de las especialidades odontológicas, las estrategias propuestas para su resolución, así como los logros obtenidos.

Autodiagnóstico: Especialidades Odontológicas

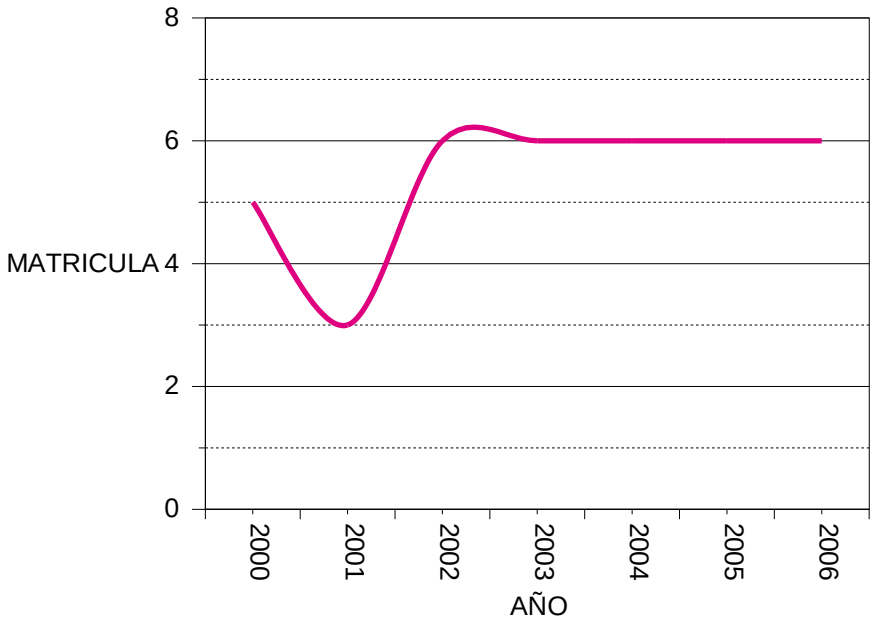
Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
En los programas de posgrado, falta de profesores con nombramiento de tiempo completo	Otorgar nombramientos, por parte de la U de G	Mejora en la calidad de enseñanza	Publicación de trabajos	Establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica
		Nuevos programas de estudio	Premios obtenidos en eventos de investigación	Proyectos de investigación
		Fomento a la investigación		
Seguimiento a alumnos y egresados	Elaborar archivo	Invitación a participar en cursos, conferencias	Ubicación de su sitio de trabajo, actividades que desarrolla cada uno	Elaborar hoja recopiladora de datos
Colocación de televisiones en salón de clases	Aparatos	Elaboración de material audiovisual y enlace con otras universidades dentro y fuera del país	Participación audiovisual en congresos	
Internet en cada aula	Aparatos, líneas	Enlace con otras universidades del país y el	Actualización y desarrollo de los programas	Conexión de línea

		extranjero		
Área de cómputo común para posgrado	Espacio físico	Conexión con los diversos programas	Publicaciones, material docente, presentaciones. Elaboración de insumos académicos	Elaborar página de cada postgrado en la red
Torre de Posgrado	Área específica de estudios superiores	Estructura	Mejor equipamiento y enseñanza	Desarrollo de la obra
Becas para profesores a fin de actualizarse	Fondo de programas de la U de G	Mínimo por poca difusión	Asistencia a cursos, congresos, paneles de investigación	Fondo especifico para becas a profesores de posgrado

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	5
2001	3
2002	6
2003	6
2004	6
2005	6
2006	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	2	15	17	12	1	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2001	2	15	17	12	1	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2002	1	15	16	6	1	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2003	1	15	16	6	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2004	1	15	16	6	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	15	16	6	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	15	16	6	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	6	6	1	1	1	3
2001	6	6	1	1	1	3
2002	6	6	1	1	1	3
2003	6	6	1	1	1	3
2004	6	6	1	1	1	3
2005	6	6	1	1	1	3
2006	6	6	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA

VISION
Se fortalecer el programa de Coloproctologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Coloproctología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Coloproctología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

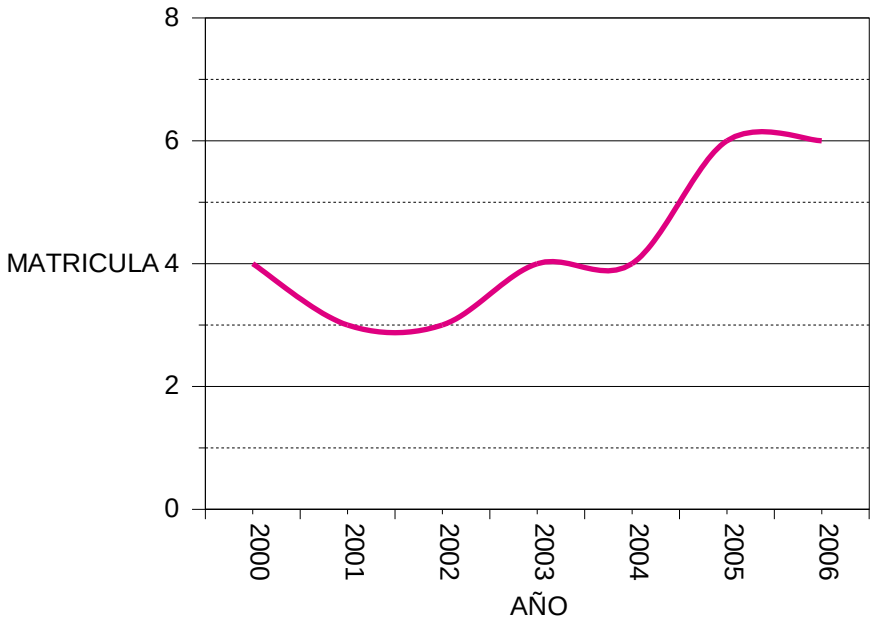
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	4
2001	3
2002	3
2003	4
2004	4
2005	6
2006	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	1	2	50	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	1	2	50	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	1	2	50	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	3	3	1	1	1	2
2001	3	3	1	1	1	2
2002	3	3	1	1	1	2
2003	4	4	1	1	1	2
2004	4	4	1	1	1	2
2005	6	6	1	1	1	2
2006	6	6	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN COLOPROCTOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA

VISION
Se fortalece el programa de Cirugia Pediatrica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cirugía Pediátrica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Cirugía Pediátrica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

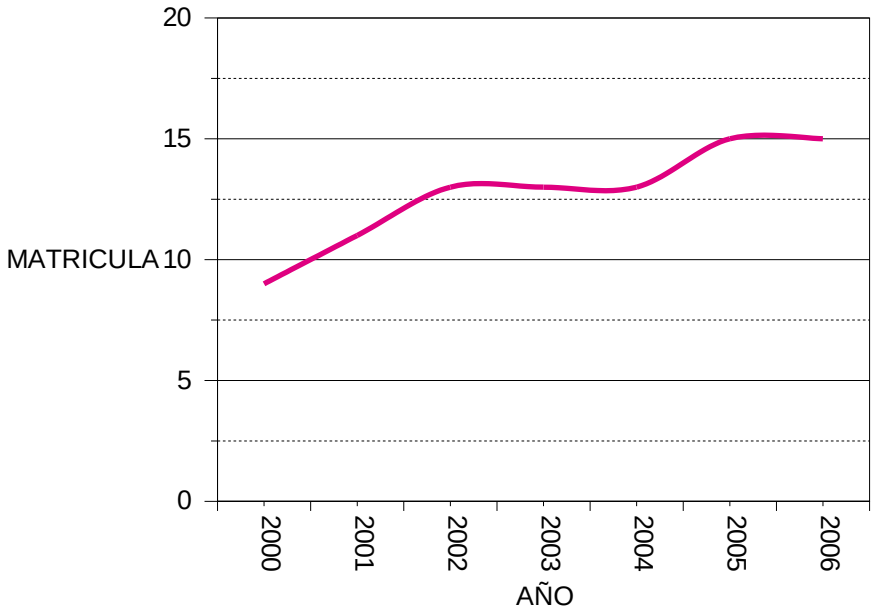
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	9
2001	11
2002	13
2003	13
2004	13
2005	15
2006	15



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	4	6	33	4	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
2005	2	4	6	33	4	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
2006	2	4	6	33	4	2	100.0	1	50.0	2	100.0	1	50.0	2	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	7	1	1	1	4
2001	13	13	1	1	1	4
2002	13	13	1	1	1	4
2003	13	13	1	1	1	4
2004	13	13	1	1	1	4
2005	15	15	1	1	1	4
2006	15	15	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PEDIATRICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** ☐	**2002** ☐		
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA

VISION
Se fortalecer el programa de Dermatologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Dermatología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Dermatología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

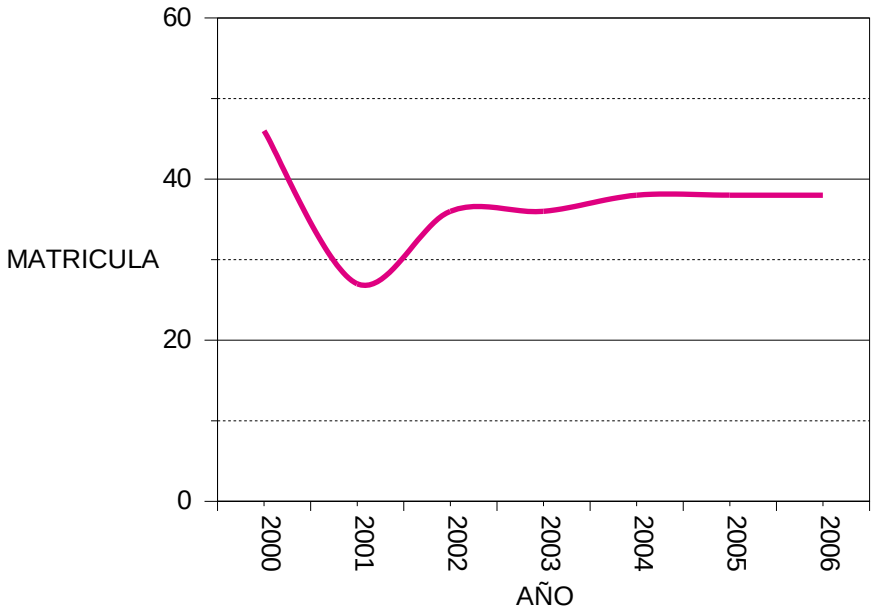
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	46
2001	27
2002	36
2003	36
2004	38
2005	38
2006	38



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	4	6	10	40	4	4	100.0	0	.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
2005	4	6	10	40	4	4	100.0	0	.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
2006	4	6	10	40	4	4	100.0	1	25.0	4	100.0	3	75.0	4	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	30	30	1	1	1	3
2001	36	36	1	1	1	3
2002	36	36	1	1	1	3
2003	36	36	1	1	1	3
2004	36	36	1	1	1	3
2005	38	38	1	1	1	3
2006	38	38	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN DERMATOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** ☐	**2002** ☐		
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	2		
% del plan en cursos básicos		**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Endocrinologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Endocrinología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Endocrinología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	4
2001	3
2002	3
2003	6
2004	6
2005	9
2006	9



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	2	3	33	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	2	2	1	1	1	2
2001	3	3	1	1	1	2
2002	3	3	1	1	1	2
2003	6	6	1	1	1	2
2004	9	9	1	1	1	2
2005	9	9	1	1	1	2
2006	9	9	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDOCRINOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Epidemiologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Epidemiología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Epidemiología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

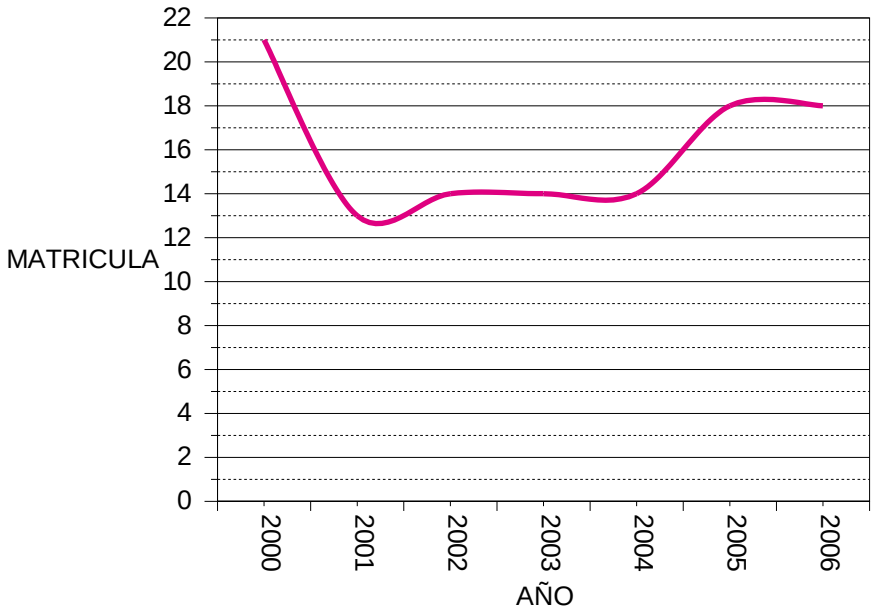
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	21
2001	13
2002	14
2003	14
2004	14
2005	18
2006	18



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	4	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	17	17	1	1	1	3
2001	13	13	1	1	1	3
2002	14	14	1	1	1	3
2003	14	14	1	1	1	3
2004	14	14	1	1	1	3
2005	18	18	1	1	1	3
2006	18	18	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Gastroenterologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Gastroenterología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Gastroenterología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	13
2001	8
2002	10
2003	10
2004	10
2005	12
2006	12



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	3	4	25	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	3	4	25	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	3	4	25	4	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	7	1	1	1	3
2001	9	9	1	1	1	3
2002	10	10	1	1	1	3
2003	10	10	1	1	1	3
2004	10	10	1	1	1	3
2005	12	12	1	1	1	3
2006	12	12	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GASTROENTEROLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN GERIATRIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GERIATRIA

VISION
Se fortalece el programa de Geriatria para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Geriatría

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Geriatría

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

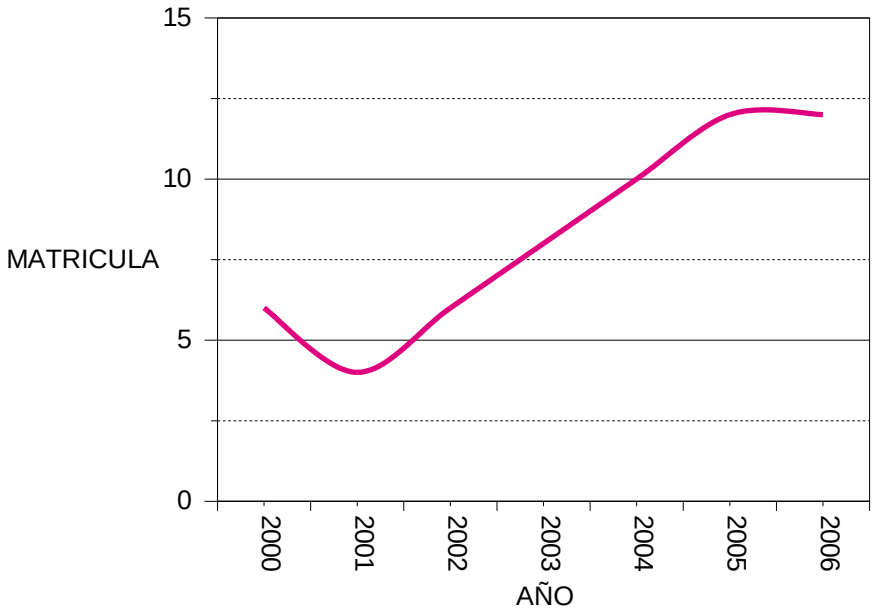
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GERIATRIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	6
2001	4
2002	6
2003	8
2004	10
2005	12
2006	12



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GERIATRIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GERIATRIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	5	5	1	1	1	2
2001	5	5	1	1	1	2
2002	6	6	1	1	1	2
2003	8	6	1	1	1	2
2004	10	10	1	1	1	2
2005	12	12	1	1	1	2
2006	12	12	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GERIATRIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1998				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1998		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 2	**2002** 2			
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	4		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:

1. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. TESIS

Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA

VISION
Se fortalece el programa de Ginecologia y Obstetricia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Ginecología y Obstetricia

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Ginecología y Obstetricia

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	226
2001	134
2002	160
2003	160
2004	191
2005	191
2006	210



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	11	15	26	42	10	11	100.0	2	18.2	11	100.0	9	81.8	11	100.0
2005	11	15	26	42	10	11	100.0	2	18.2	11	100.0	9	81.8	11	100.0
2006	11	15	26	42	10	11	100.0	2	18.2	11	100.0	9	81.8	11	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	154	154	1	1	1	4
2001	145	145	1	1	1	4
2002	160	160	1	1	1	4
2003	160	160	1	1	1	4
2004	191	191	1	1	1	4
2005	191	191	1	1	1	4
2006	210	210	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** ☐	**2002** ☐		
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Hematologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Hematología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Hematología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

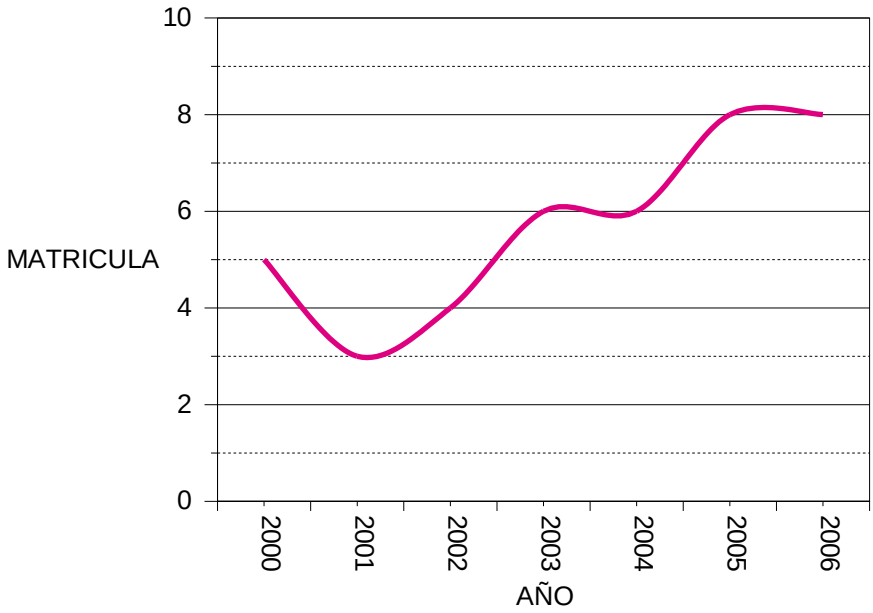
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	5
2001	3
2002	4
2003	6
2004	6
2005	8
2006	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	2	2	1	1	1	3
2001	2	2	1	1	1	3
2002	4	4	1	1	1	3
2003	6	6	1	1	1	3
2004	6	6	1	1	1	3
2005	8	8	1	1	1	3
2006	8	8	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	900	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA

VISION
Se fortalece el programa de Hematologia Pediatrica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Hematología Pediátrica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Hematología Pediátrica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

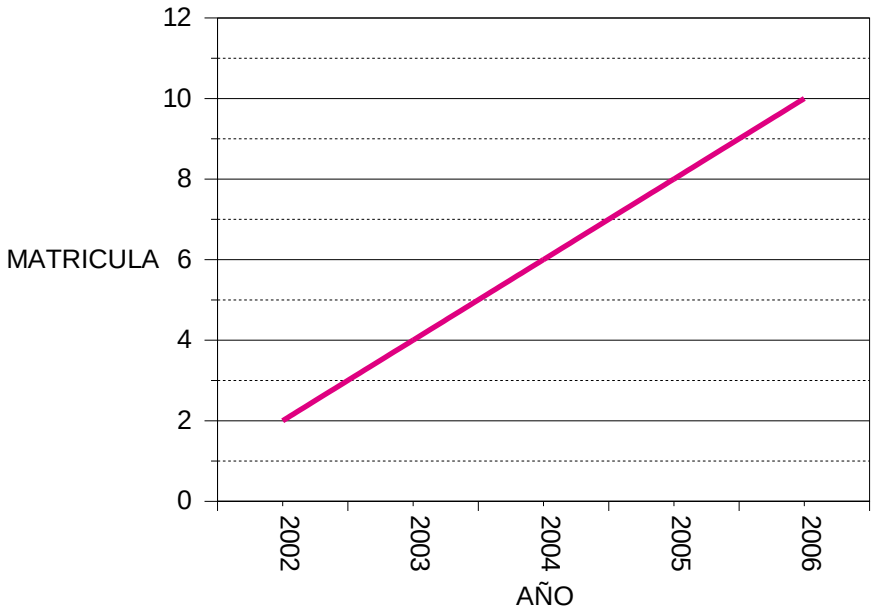
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2002	2
2003	4
2004	6
2005	8
2006	10



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	3	4	25	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	3	4	25	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	3	4	25	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						2
2001						2
2002	2	2				2
2003	4	4				2
2004	6	6		1	1	2
2005	8	8		1	1	2
2006	10	10		1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGIA PEDIATRICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Infectologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Infectología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Infectología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

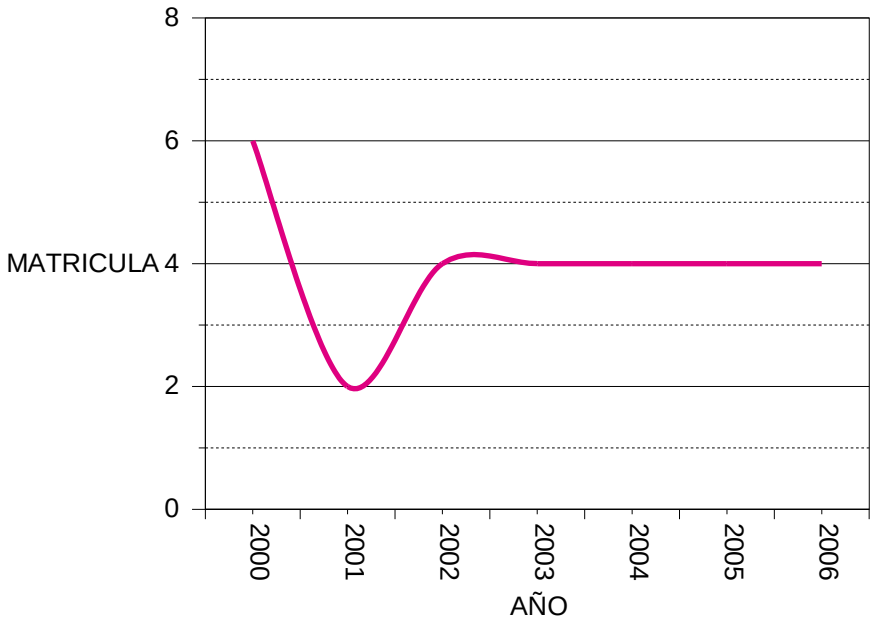
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	6
2001	2
2002	4
2003	4
2004	4
2005	4
2006	4



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	1	0	1	100	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0
2005	1	4	5	20	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0
2006	1	4	5	20	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	3	3	1	1	1	2
2001	2	2	1	1	1	2
2002	4	4	1	1	1	2
2003	4	4	1	1	1	2
2004	4	4	1	1	1	2
2005	4	4	1	1	1	2
2006	4	4	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA

VISION
Se fortalece el programa de Infectologia Pediatrica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Infectología Pediátrica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Infectología Pediátrica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

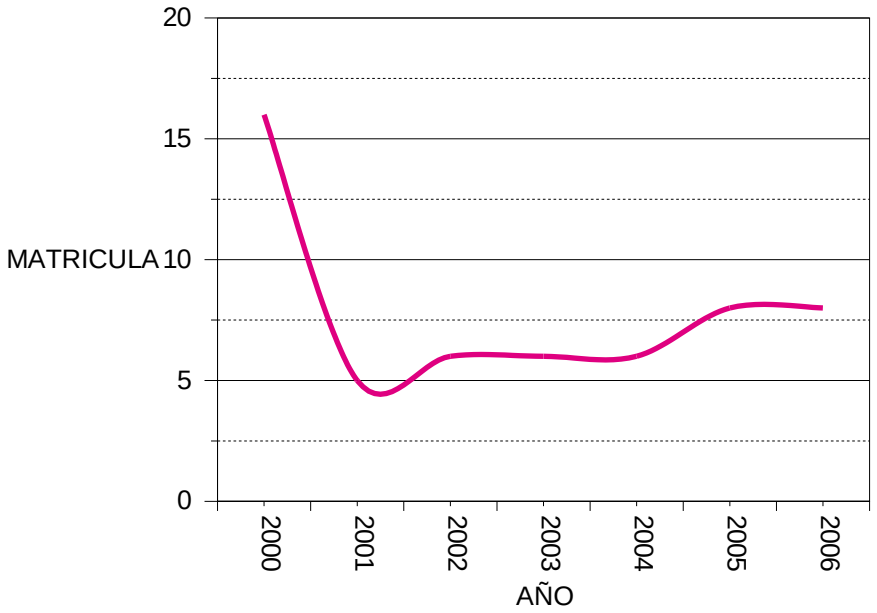
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	16
2001	5
2002	6
2003	6
2004	6
2005	8
2006	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	2	3	33	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	6	6	1	1	1	2
2003	6	6	1	1	1	2
2004	6	6	1	1	1	2
2005	8	8	1	1	1	2
2006	8	8	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN INFECTOLOGIA PEDIATRICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	95				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO

VISION
Se fortalece el programa de Medicina del Enfermo en Estado Critico para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina de del enfermo en estado crítico

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina de del enfermo en estado crítico

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO

MATRICULA	
Año	Matricula
2002	11
2003	11
2004	11
2005	13
2006	13



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	3	4	25	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	3	4	25	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	3	4	25	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	11	11	1	1	1	2
2003	11	11	1	1	1	2
2004	11	11	1	1	1	2
2005	13	13	1	1	1	2
2006	13	13	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRITICO

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐ **2002** ☐				
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR

VISION
Se fortalece el programa de Medicina Familiar para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina familiar

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina familiar

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

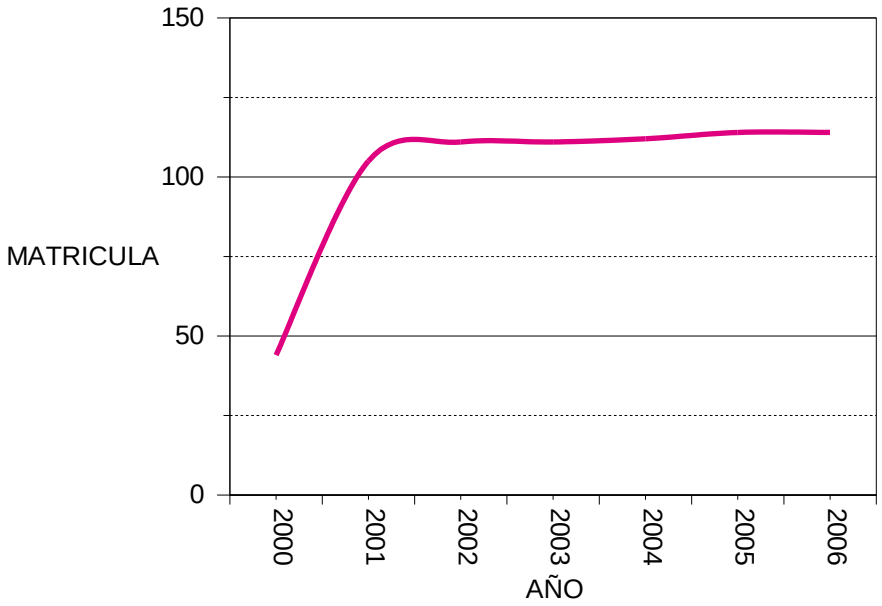
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	44
2001	105
2002	111
2003	111
2004	112
2005	114
2006	114



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	10	13	23	44	4	5	50.0	1	10.0	5	50.0	4	40.0	5	50.0
2005	10	13	23	44	4	5	50.0	1	10.0	5	50.0	4	40.0	5	50.0
2006	10	13	23	44	4	5	50.0	1	10.0	5	50.0	4	40.0	5	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	111	111	1	1	1	3
2003	111	111	1	1	1	3
2004	112	112	1	1	1	3
2005	114	114	1	1	1	3
2006	114	114	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	98				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	98		
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** 2	**2002** 2			
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	4		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:

1. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. TESIS

Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA

VISION
Se fortalece el programa de Medicina Interna para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina Interna

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina Interna

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

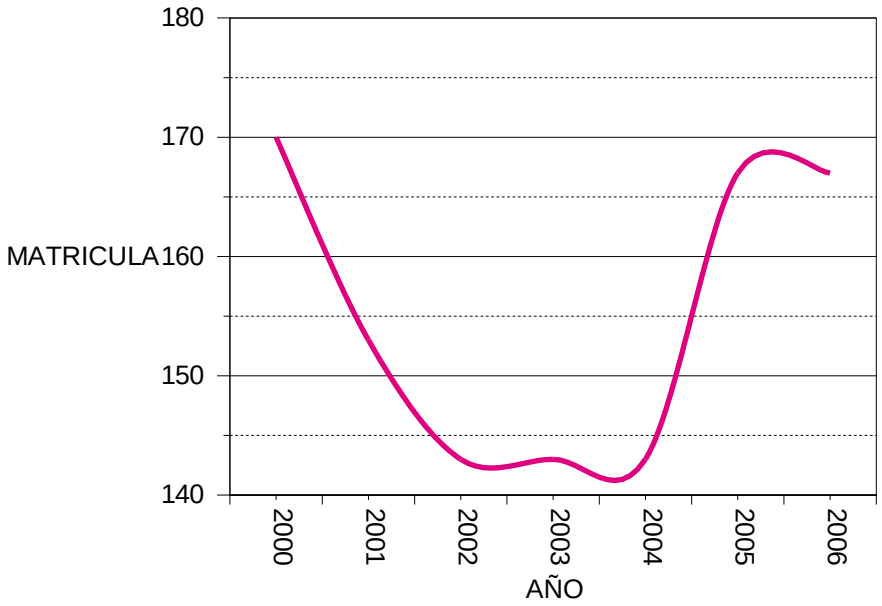
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	170
2001	153
2002	143
2003	143
2004	143
2005	167
2006	167



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	6	37	43	14	10	6	100.0	0	.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
2005	6	37	43	14	10	6	100.0	0	.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
2006	6	37	43	14	10	6	100.0	0	.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	143	143	1	1	1	4
2003	143	143	1	1	1	4
2004	143	143	1	1	1	4
2005	167	167	1	1	1	4
2006	167	167	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION

VISION
Se fortalece el programa de Medicina de Rehabilitacion para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina de Rehabilitación

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina de Rehabilitación

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

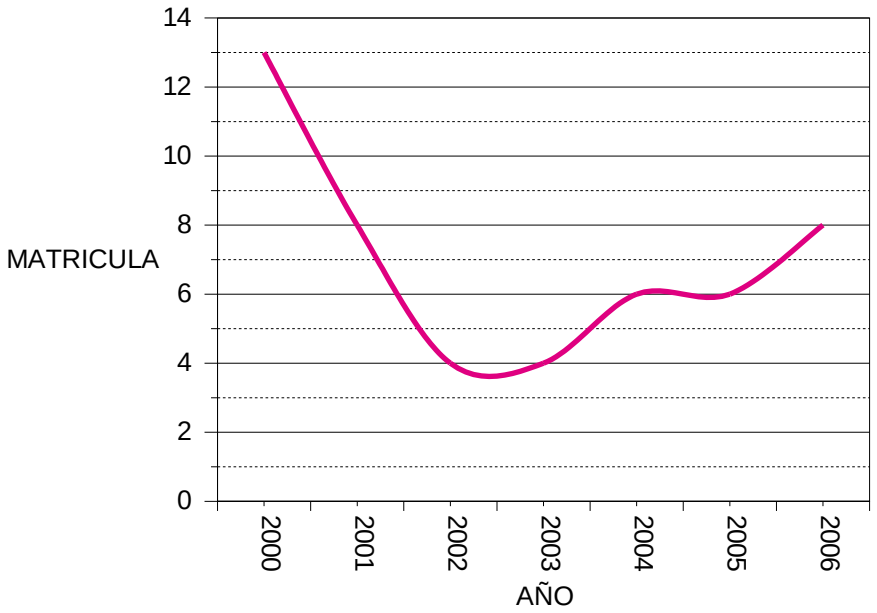
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	13
2001	8
2002	4
2003	4
2004	6
2005	6
2006	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	2	3	33	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
2005	1	2	3	33	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
2006	1	2	3	33	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	4	4	1	1	1	3
2003	6	6	1	1	1	3
2004	6	6	1	1	1	3
2005	8	8	1	1	1	3
2006	8	8	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DE REHABILITACION

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	95				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	2		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO

VISION
Se fortalece el programa de Medicina del Trabajo para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina del Trabajo

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Medicina del Trabajo

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

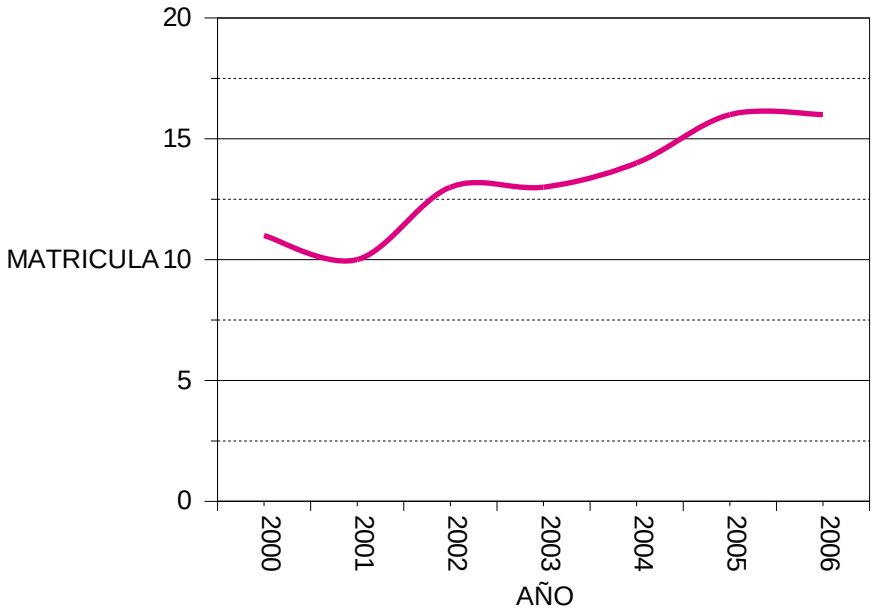
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	11
2001	10
2002	13
2003	13
2004	14
2005	16
2006	16



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	2	3	33	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	13	13	1	1	1	2
2003	13	13	1	1	1	2
2004	14	14	1	1	1	2
2005	16	16	1	1	1	2
2006	16	16	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	5		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA

VISION
Se fortalece el programa de Neurocirugia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Neurocirugía

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Neurocirugía

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	18
2001	22
2002	15
2003	16
2004	19
2005	19
2006	19



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	12	14	14	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2005	2	12	14	14	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2006	2	12	14	14	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	15	15	1	1	1	5
2003	16	16	1	1	1	5
2004	19	19	1	1	1	5
2005	19	19	1	1	1	5
2006	19	19	1	1	1	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** ☐	**2002** ☐		
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Nefrologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Nefrología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Nefrología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

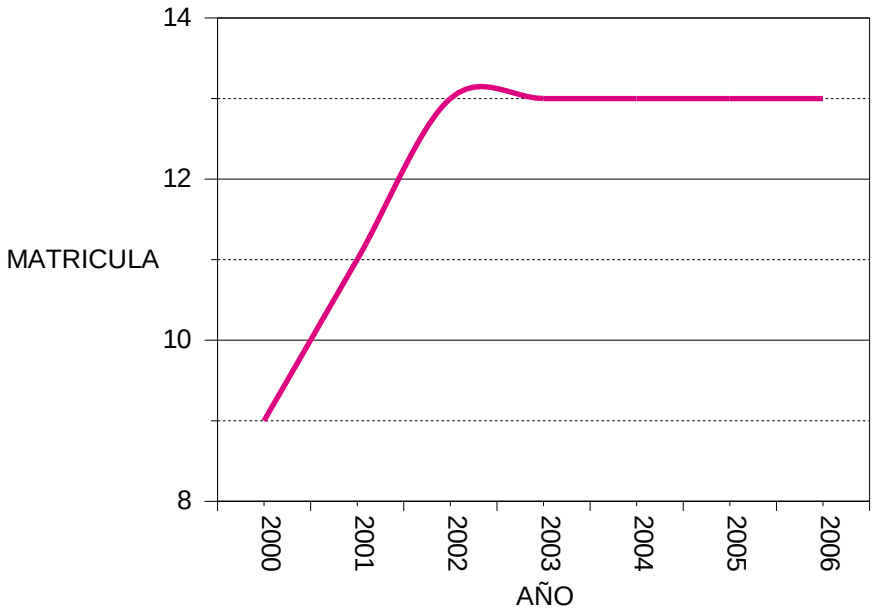
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	9
2001	11
2002	13
2003	13
2004	13
2005	13
2006	13



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	1		1	1	1	3
2003	1	100	1	1	1	3
2004	1	100	1	1	1	3
2005	1	100	1	1	1	3
2006	1	100	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDD EN NEUROLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDD EN NEUROLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Neurologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Neurología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Neurología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDD EN NEUROLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	10
2001	6
2002	8
2003	8
2004	8
2005	10
2006	10



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDD EN NEUROLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	5	6	17	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	5	6	17	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	5	6	17	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDD EN NEUROLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	8	8	1	1	1	3
2001	6	6	1	1	1	3
2002	8	8	1	1	1	3
2003	8	8	1	1	1	3
2004	8	8	1	1	1	3
2005	10	10	1	1	1	3
2006	10	10	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDD EN NEUROLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Oftalmologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	17
2001	24
2002	22
2003	22
2004	22
2005	27
2006	27



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	8	10	20	2	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2005	2	8	10	20	2	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2006	2	8	10	20	2	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	22	22	1	1	1	3
2003	22	22	1	1	1	3
2004	22	22	1	1	1	3
2005	27	27	1	1	1	3
2006	27	27	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA

VISION
Se fortalece el programa de Oncologia Medica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Oncología Médica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Oncología Médica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

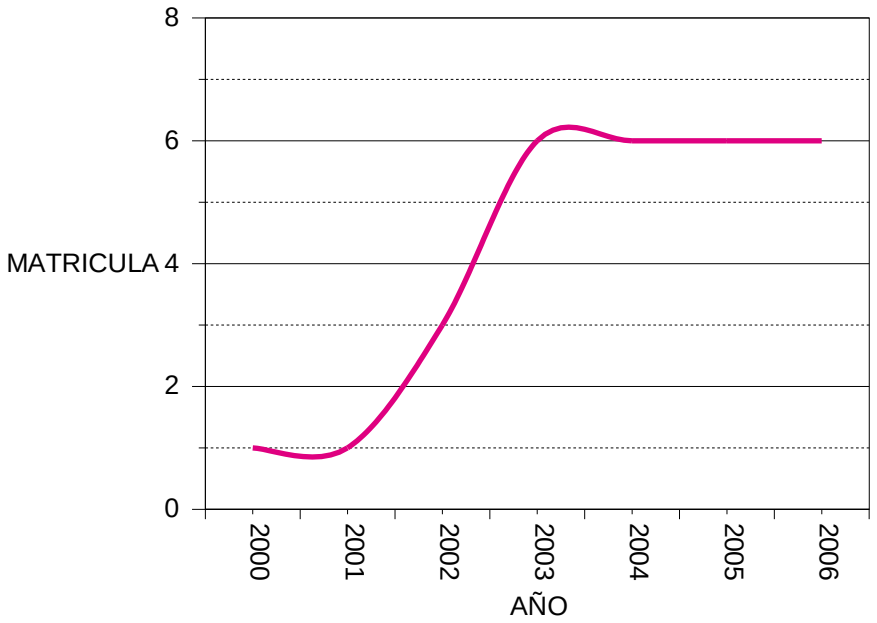
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	1
2001	1
2002	3
2003	6
2004	6
2005	6
2006	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	3	3	1	1	1	3
2003	6	6	1	1	1	3
2004	6	6	1	1	1	3
2005	6	6	1	1	1	3
2006	6	6	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA QUIRURGICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Oncología Quirúrgica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Oncología Quirúrgica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

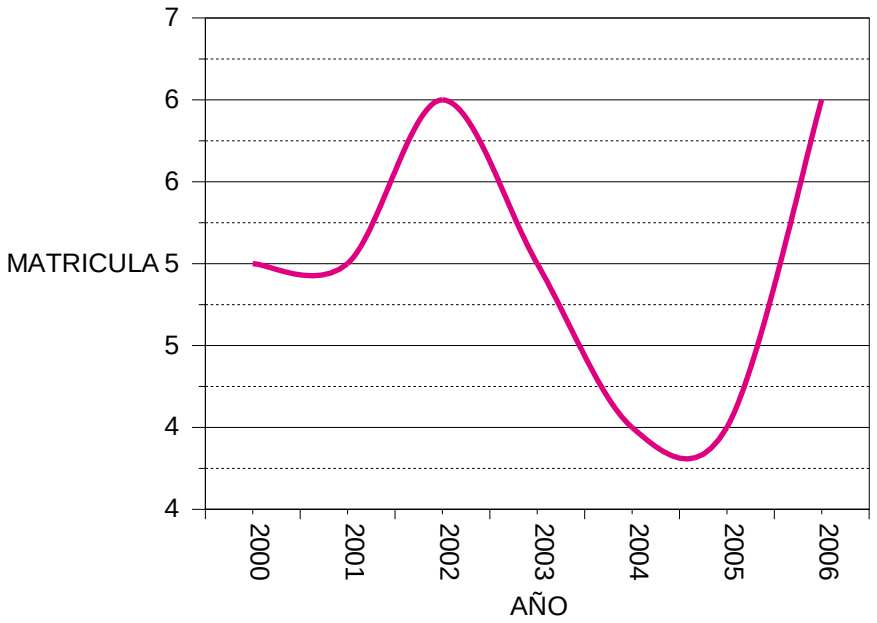
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA QUIRURGICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	5
2001	5
2002	6
2003	5
2004	4
2005	4
2006	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA QUIRURGICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA QUIRURGICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	6	6	1	1	1	3
2003	5	5	1	1	1	3
2004	4	4	1	1	1	3
2005	4	4	1	1	1	3
2006	6	6	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA QUIRURGICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Ortopedia

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Ortopedia

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA

VISION
Se fortalece el programa de Ortopedia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	46
2001	55
2002	57
2003	59
2004	59
2005	69
2006	69



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	6	12	18	33	4	3	50.0	0	.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0
2005	6	12	18	33	4	3	50.0	0	.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0
2006	6	12	18	33	4	3	50.0	0	.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	57	57	1	1	1	4
2003	59	59	1	1	1	4
2004	29	59	1	1	1	4
2005	69	69	1	1	1	4
2006	69	69	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Otorrinolaringología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Otorrinolaringología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Otorrinolaringologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	32
2001	43
2002	45
2003	45
2004	53
2005	53
2006	53



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	5	12	17	29	4	2	40.0	0	.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0
2005	5	12	17	29	4	2	40.0	0	.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0
2006	5	12	17	29	4	2	40.0	0	.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	45	45	1	1	1	4
2003	45	45	1	1	1	4
2004	53	53	1	1	1	4
2005	53	53	1	1	1	4
2006	53	53	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN PATOLOGIA CLINICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO	**Duración en periodos lectivos**	3		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PATOLOGIA CLINICA

VISION
Se fortalece el programa de Patologia Clinica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Patología Clínica

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Patología Clínica

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

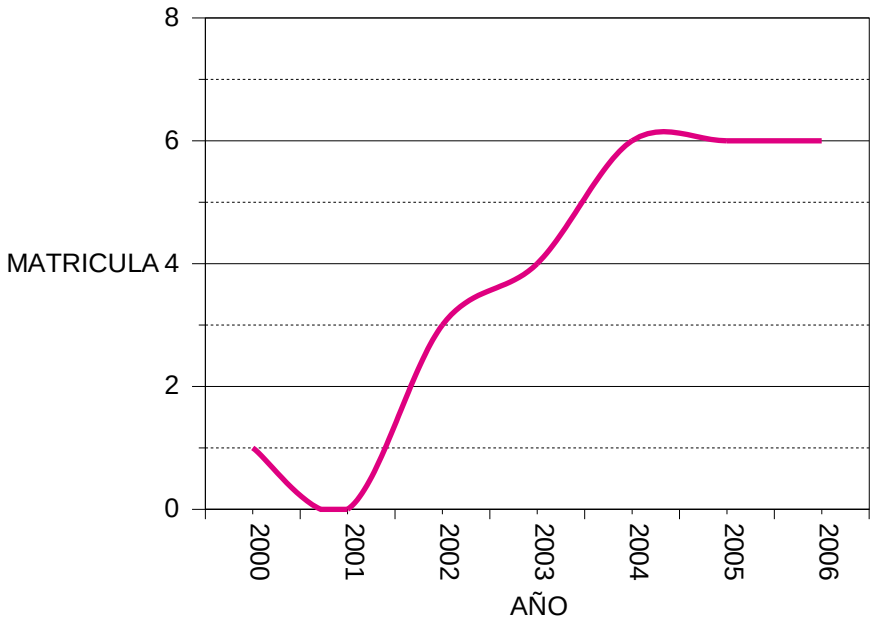
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PATOLOGIA CLINICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	1
2001	
2002	3
2003	4
2004	6
2005	6
2006	6



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PATOLOGIA CLINICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PATOLOGIA CLINICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	3	3	1	1	1	3
2003	4	4	1	1	1	3
2004	6	6	1	1	1	3
2005	6	6	1	1	1	3
2006	6	6	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PATOLOGIA CLINICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1998		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado	S	**Año de Acreditación**	1998		
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:

1. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. SEMINARIO DE TITULACION

Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA

VISION
Se fortalece el programa de Pediatria para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Pediatría

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Pediatría

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

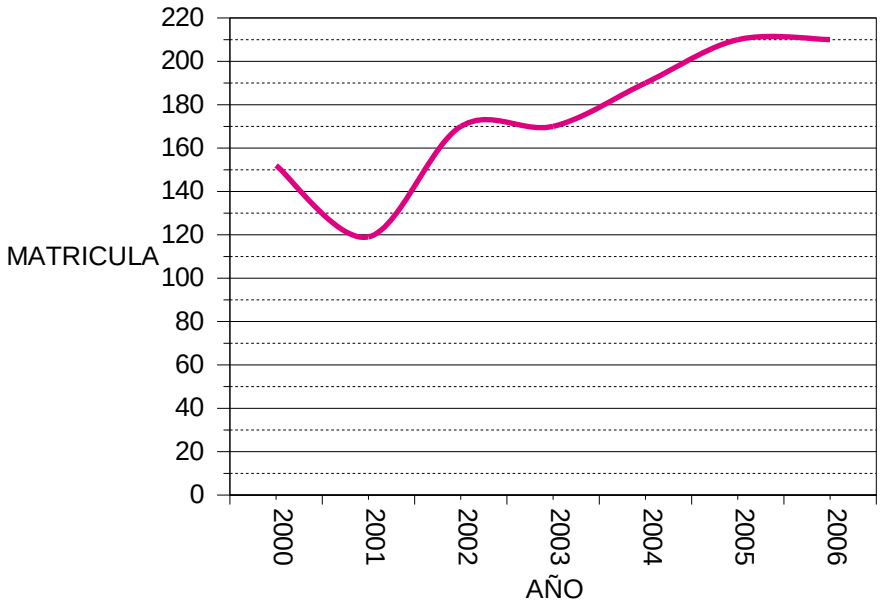
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	152
2001	119
2002	170
2003	170
2004	190
2005	210
2006	210



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	7	20	27	26	6	7	100.0	0	.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0
2005	7	20	27	26	6	7	100.0	0	.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0
2006	7	20	27	26	6	7	100.0	0	.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	170	170	1	1	1	3
2003	170	170	1	1	1	3
2004	190	190	1	1	1	3
2005	211	211	1	1	1	3
2006	211	211	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA

VISION
Se fortalece el programa de Cirugia Plastica y Reconstructiva para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

Autodiagnóstico de los programas de especialidades médicas

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

		breve		
Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	

10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	

22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes

1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	45
2001	25
2002	37
2003	37
2004	37
2005	43
2006	43



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	3	5	8	38	4	3	100.0	0	.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
2005	3	5	8	38	4	3	100.0	0	.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
2006	3	5	8	38	4	3	100.0	1	33.3	3	100.0	2	66.7	3	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	37	37	1	1	1	3
2003	37	37	1	1	1	3
2004	37	37	1	1	1	3
2005	43	43	1	1	1	3
2006	43	43	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA

VISION
Se fortalece el programa de Psiquiatria para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Psiquiatría

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Psiquiatría

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

	Especialidad	No. de residentes
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	

7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	

8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	

20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	19
2001	12
2002	18
2003	30
2004	36
2005	36
2006	36



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	4	8	12	33	4	1	25.0	0	.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0
2005	4	8	12	33	4	1	25.0	0	.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0
2006	4	8	12	33	4	1	25.0	0	.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	18	18	1	1	1	4
2003	30	30	1	1	1	4
2004	36	36	1	1	1	4
2005	36	36	1	1	1	4
2006	36	36	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	N	N

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	3	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN

VISION
Se fortalece el programa de Radiologia e Imagen para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

Autodiagnóstico de los programas de especialidades médicas

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores
Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los

		instituciones sede, para realizar la autoevaluación		objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	

33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	

15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes

1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	34
2001	28
2002	32
2003	32
2004	36
2005	38
2006	40



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	4	6	33	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2005	2	4	6	33	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2006	2	4	6	33	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	32	32	1	1	1	3
2003	32	32	1	1	1	3
2004	36	36	1	1	1	3
2005	38	38	1	1	1	3
2006	40	40	1	1	1	3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Reumatologma para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

Autodiagnóstico de los programas de especialidades médicas

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores
Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los

		instituciones sede, para realizar la autoevaluación		objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	

33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	

15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes

1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

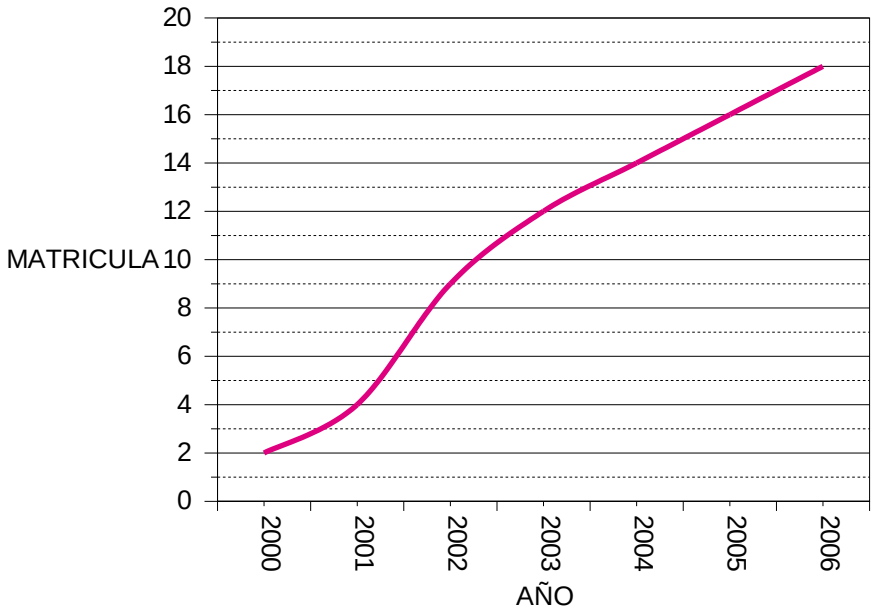
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	2
2001	4
2002	9
2003	12
2004	14
2005	16
2006	18



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	2	12	14	14	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2005	2	12	14	14	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2006	2	12	14	14	4	1	50.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	9	9	1	1	1	2
2003	12	12	1	1	1	2
2004	14	14	1	1	1	2
2005	16	16	1	1	1	2
2006	18	18	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA

VISION
Se fortalece el programa de Urologia Ginecologica para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

Autodiagnóstico de los programas de especialidades médicas

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores
Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los

		instituciones sede, para realizar la autoevaluación		objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	

33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	

15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes

1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

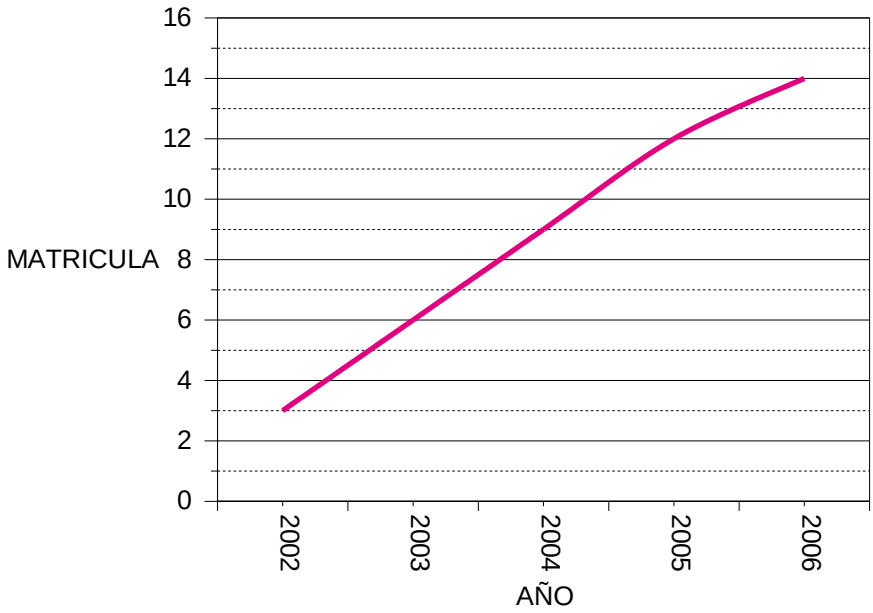
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2002	3
2003	6
2004	9
2005	12
2006	14



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	3	4	25	2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2005	1	3	4	25	2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2006	1	3	4	25	2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	3	3				2
2003	6	6				2
2004	9	9		1	1	2
2005	12	12		1	1	2
2006	14	14		1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

VISIÓN AL 2006

Se fortalece el programa de Urgencias Medico Quirúrgicas para formar profesionistas competentes en el ámbito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la población, con ética, calidad y humanismo.

Autodiagnóstico de los programas de especialidades médicas

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores
Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los

		instituciones sede, para realizar la autoevaluación		objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	

33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	

15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes

1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN UROLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA

VISION
Se fortalece el programa de Urologia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

Autodiagnóstico de los programas de especialidades médicas

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores
Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los

		instituciones sede, para realizar la autoevaluación		objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	
25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	

33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	
10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	

15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	
22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De Residentes

1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	33
2001	18
2002	27
2003	27
2004	36
2005	36
2006	36



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	4	8	12	33	2	1	25.0	0	.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0
2005	4	8	12	33	2	1	25.0	0	.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0
2006	4	8	12	33	2	1	25.0	0	.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	27	27	1	1	1	4
2003	27	27	1	1	1	4
2004	27	27	1	1	1	4
2005	36	36	1	1	1	4
2006	36	36	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN UROLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Practica Individualizante	
Año de la ultima actualización del curriculum	2002				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	90		**% del plan en cursos optativos**	10	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA

VISION
Se fortalece el programa de Endodoncia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS

El estado actual de los posgrados en odontología marca una nueva pauta: si bien se han mejorado algunos aspectos, seguimos teniendo necesidades, entre las que sobresalen: la falta de nombramientos para profesores de tiempo completo, los cuales ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza y, si ellos tienen grado de maestría o doctorado, redundará en la elaboración de tesis, publicaciones, presentaciones y diversos materiales de investigación, en el establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica, avalados por trabajos publicados y perfectamente sustentados.

Los planes de estudio que conllevarían nuevos dictámenes nos servirían para evaluar y mejorar los actuales a fin de modernizarlos y tener enseñanza de vanguardia.

La adquisición de televisiones, aulas virtuales, red de internet nos ayudará a enlazarnos con otras universidades del país y del extranjero, a fin de impulsar lo que producimos y recibir ideas novedosas que nos permitan estar en un nivel óptimo de enseñanza.

La construcción de laboratorio de investigación y su equipamiento nos permitirá trabajar en equipo y hacer investigación interdisciplinaria, tener convenios con otras universidades.

La formación de futuros profesores investigadores podrá llevarse a cabo si tenemos un programa de seguimiento a los egresados y si admitimos docentes con el perfil necesario en investigación.

La construcción de la torre de especialidades será una parte importante de nuestro desarrollo, ya que, a fin de cuentas, será la fuente de insumos académicos que tanto necesitamos para crecer profesionalmente, pues, además de nuestros graduados, será el sitio de renovación académica para la planta de profesores de licenciatura, especialidad y maestría que tanto necesita nuestra escuela.

El rubro final será recibir apoyo de diversas instancias, así como de la propia U de G, para becar a profesores de todos los niveles a fin de actualizarlos (y por ende a

los futuros profesionistas), y poder acceder a los diversos foros de presentación e investigación que se llevan a cabo en el país y ser apoyados en el extranjero.

A continuación presentamos una matriz con las principales debilidades de los programas de las especialidades odontológicas, las estrategias propuestas para su resolución, así como los logros obtenidos.

Autodiagnóstico: Especialidades Odontológicas

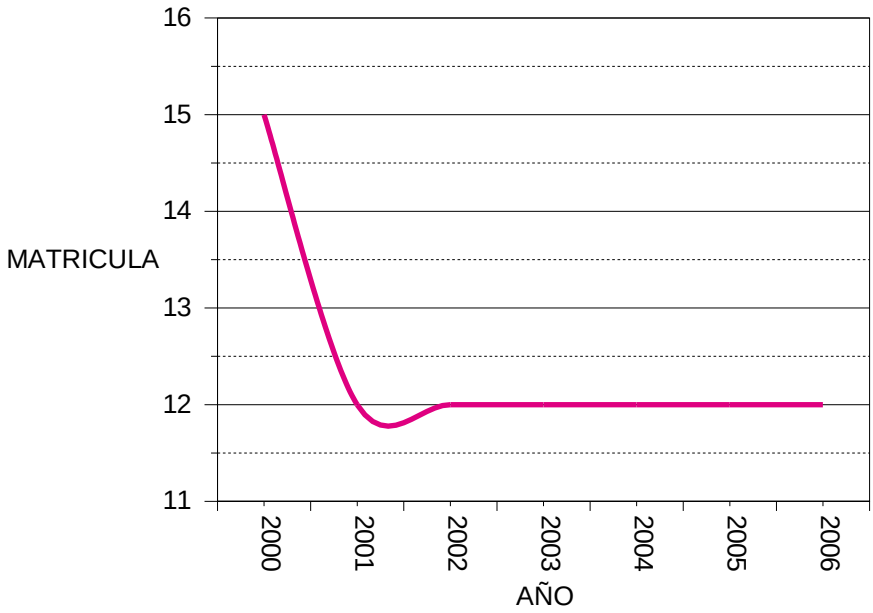
Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
En los programas de posgrado, falta de profesores con nombramiento de tiempo completo	Otorgar nombramientos, por parte de la U de G	Mejora en la calidad de enseñanza	Publicación de trabajos	Establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica
		Nuevos programas de estudio	Premios obtenidos en eventos de investigación	Proyectos de investigación
		Fomento a la investigación		
Seguimiento a alumnos y egresados	Elaborar archivo	Invitación a participar en cursos, conferencias	Ubicación de su sitio de trabajo, actividades que desarrolla cada uno	Elaborar hoja recopiladora de datos
Colocación de televisiones en salón de clases	Aparatos	Elaboración de material audiovisual y enlace con otras universidades dentro y fuera del país	Participación audiovisual en congresos	
Internet en cada aula	Aparatos, líneas	Enlace con otras universidades del país y el	Actualización y desarrollo de los programas	Conexión de línea

		extranjero		
Área de cómputo común para posgrado	Espacio físico	Conexión con los diversos programas	Publicaciones, material docente, presentaciones. Elaboración de insumos académicos	Elaborar página de cada postgrado en la red
Torre de Posgrado	Área específica de estudios superiores	Estructura	Mejor equipamiento y enseñanza	Desarrollo de la obra
Becas para profesores a fin de actualizarse	Fondo de programas de la U de G	Mínimo por poca difusión	Asistencia a cursos, congresos, paneles de investigación	Fondo especifico para becas a profesores de posgrado

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	15
2001	12
2002	12
2003	12
2004	12
2005	12
2006	12



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	1	8	9	11	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2001	1	8	9	11	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2002	1	8	9	11	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2003	1	8	9	11	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2004	1	8	9	11	5	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0
2005	1	8	9	11	6	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0
2006	1	8	9	11	6	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		12	1	1	1	4
2003		12	1	1	1	4
2004		12	1	1	1	4
2005		12	1	1	1	4
2006		12	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado		**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	AÑO		**Duración en periodos lectivos**	2	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA

VISION
Se fortalece y actualiza el programa de Neonatologia para formar porfesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisfaga e impacte en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

Actualmente el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con 46 programas de especialidades médicas y con una población escolar de 1 306 alumnos. Los profesores de tiempo completo, de tiempo parcial y profesores invitados no tienen, para los programas de especialidades médicas, relación laboral alguna con la Universidad de Guadalajara y solamente cuentan con Nombramientos Honoríficos, en nueve instituciones sede que son: el IMSS, el ISSSTE, los hospitales civiles de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", el Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva "Dr. José Guerrero Santos", el Hospital General de Occidente, el DIF Jalisco, el Instituto Dermatológico "Dr. José Barba Rubio", el Instituto Jalisciense de Salud Mental, y los Servicios Médicos Municipales Cruz Verde Guadalajara (al final se presenta una lista completa de los programas involucrados en cada institución), formando parte de Sistema Nacional de Residencias Médicas.

Actualmente todos los programas de especialidades médicas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia normatividad de la Universidad de Guadalajara.

Como parte de las actividades prioritarias nos encontramos inmersos en el proceso de autoevaluación, actualización de los programas académicos y de los programas operativos, privilegiando la interacción de la universidad con las instituciones sede, para desarrollar, de manera conjunta, el proyecto de planeación estratégica y las actividades consecuentes para mejorar la calidad.

Este autodiagnóstico se hizo en función de las observaciones de los CIEES, para una mejor comprensión se elaboró la siguiente matriz de autodiagnóstico:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Neonatología

Especialidades médicas **Autodiagnóstico**

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del programa educativo y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
Los profesores de los programas de especialidades no tienen relación laboral con la Universidad de Guadalajara solo tienen nombramiento honorífico	Nombramiento remunerado a profesores por la Universidad de Guadalajara, permitiendo así un mayor compromiso	Se ha trabajado conjuntamente con coordinadores de programa, coordinadores de desarrollo institucional y autoridades universitarias.	Se ha informado a las autoridades universitarias de la necesidad de otorgar nombramientos a los profesores de los programas de especialidades	Gestionar nombramientos remunerados a los profesores involucrados para lograr la consolidación de la planta académica
La infraestructura física es insuficiente para el desarrollo académico de los profesores de los programas de especialidades	Contar con áreas físicas para el desarrollo de las actividades académicas	Se han habilitado algunas áreas para profesores en algunas instituciones sedes, pero aún faltan muchas por crear	Se ha colaborado en la infraestructura del HCG Fray Antonio Alcalde e ISSSTE, Dr. Valentín Gómez Farías	Gestionar la habilitación o construcción del ISSSTE. Dr. Valentín Gómez Farías de áreas propicias para el proceso de enseñanza y tutorial
Es insuficiente el equipo de cómputo para el desarrollo del proceso educativo	Contar con equipo de cómputo portátil y con proyector (para cada programa educativo)	El CUCS ha dotado a algunas instituciones sede con equipo de cómputo	Se ha apoyado con equipos de cómputo al Hospital Valentín Gómez Farías, ISSSTE	Dotar de equipo de cómputo con acceso a red a todas las instituciones sedes
No existe un programa de educación continua para los profesores de las especialidades	Actualización constante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se ha realizado trabajo colegiado con todos los coordinadores de programa y se proyecta implementar talleres en breve	Realización de talleres con coordinadores, profesores titulares y adjuntos de los programas	Gestionar ante el PICASA, el apoyo para realizar un taller anual de actualización y de interés para los profesores

Los programas de especialidades médicas no se aplican de forma adecuada, hace falta promover un proceso de autoevaluación	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente	Se ha dialogado conjuntamente con los organismos de autoevaluación permanente y los jefes de enseñanza de las instituciones sede, para realizar la autoevaluación	Ya existe un concenso importante para la autoevaluación de cada uno de los programas	Establecer un mecanismo de autoevaluación permanente para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada programa
No se realiza tutoría	Prepararación de los profesores para tutorías	Se incentivara al profesorado para asistir a talleres y diplomados de tutoría		Gestionar ante el PICASA el apoyo para la realización de un diplomado de tutoría para profesores de los programas de especialidades
No contamos con procedimientos de seguimiento a egresados	Preparar un programa de seguimiento a egresados que verifique su rendimiento académico	Se elaborará un proyecto para realizar seguimiento a egresados en todos los programas de especialidades	Algunos programas ya cuentan con base de datos	Elaborar e implementar un proyecto de seguimiento a egresados
No contamos con proceso de evaluación del índice de satisfacción de los alumnos		El CUCS está elaborando un proyecto para ello	Se involucrara a todo el profesorado de especialidades en el proceso	Elaborar e implementar un proyecto de índice de satisfacción a estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Especialidad en Neonatología

Institución Sede de Especialidades Médicas

Hospital Civil de Guadalajara

	Especialidad	No. de residentes
1	Anatomía Patológica	330
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Coloproctología	
10	Dermatología	
11	Endocrinología	
12	Gastroenterología	
13	Geriatría	
14	Ginecología y Obstetricia	
15	Hematología	
16	Infectología	
17	Infectología Pediátrica	
18	Medicina de Rehabilitación	
19	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
20	Medicina Interna	
21	Nefrología	
22	Neonatología	
23	Neurocirugía	
24	Neurología	

25	Oftalmología	
26	Oncología Medica	
27	Oncológica Quirúrgica	
28	Ortopedia	
29	Otorrinolaringología	
30	Patología Clínica	
31	Pediatría	
32	Psiquiatría	
33	Radiología e Imagen	
34	Radio-Oncología	
35	Reumatología	
36	Urología	
37	Anestesiología Pediátrica	
38	Hematología Pediátrica	
39	Urología Ginecológica	

Hospital Civil "Dr. Juan I. Menchaca"

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	145
2	Anestesiología	
3	Cirugía General	
4	Cirugía Maxilofacial	
5	Ginecología y Obstetricia	
6	Medicina Interna	
7	Pediatría	

Hospital General de Occidente

	Especialidad	No. De Residentes
1	Anestesiología	96
2	Cirugía General	
3	Ginecología y Obstetricia	
4	Medicina Interna	
5	Pediatría	
6	Reumatología	
7	Urología	

ISSSTE

	Especialidad	No. de Residentes
1	Alergia e Inmunología Clínica	124
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cirugía General	
5	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
6	Ginecología y Obstetricia	
7	Medicina Interna	
8	Neurocirugía	
9	Ortopedia	

10	Otorrinolaringología	
11	Pediatría	
12	Urología	

IMSS

	Especialidad	No. de Residentes
1	Anatomía Patológica	542
2	Anestesiología	
3	Angiología y Cirugía Vascular	
4	Cardiología	
5	Cirugía Cardiotorácica	
6	Cirugía General	
7	Cirugía Plástica y Reconstructiva	
8	Cirugía Pediátrica	
9	Epidemiología	
10	Gastroenterología	
11	Ginecología y Obstetricia	
12	Hematología	
13	Medicina del Enfermo en Edo. Crítico	
14	Medicina Interna	
15	Nefrología	
16	Neonatología	
17	Neurocirugía	
18	Neurología	
19	Oftalmología	
20	Ortopedia	
21	Otorrinolaringología	

22	Patología Clínica	
23	Pediatría	
24	Radiología e Imagen	
25	Reumatología	
26	Urgencias Médico Quirúrgicas	
27	Urología	
28	Medicina del Trabajo	
29	Medicina Familiar	

DIF Jalisco

	Especialidad	No. de Residentes
1	Medicina de Rehabilitación	6

Instituto Dermatológico

	Especialidad	No. de Residentes
1	Dermatología	26

Instituto de Cirugía Reconstructiva

	Especialidad	No. De

		Residentes
1	Cirugía Plástica y Reconstructiva	23

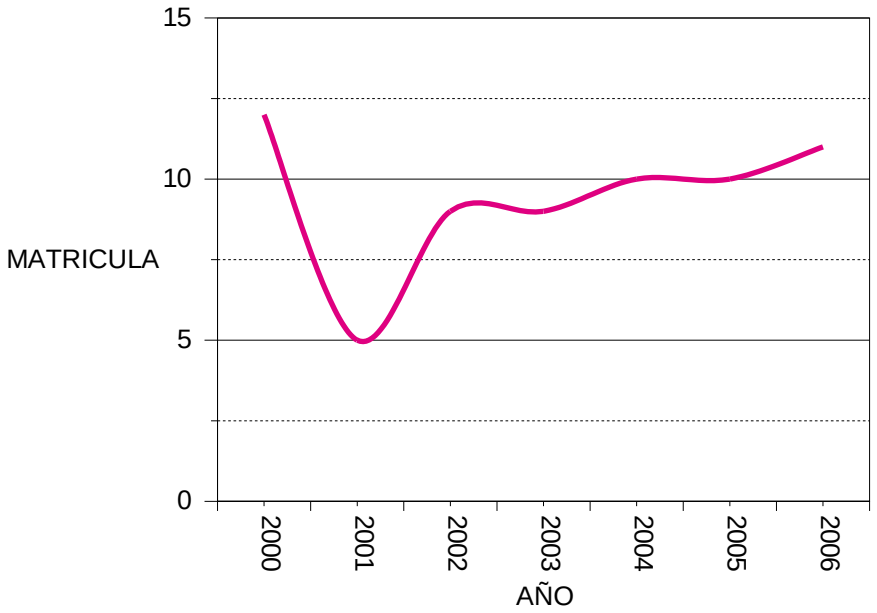
Instituto Jalisciense de Salud Mental

	Especialidad	No. de Residentes
1	Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia	10
2	Psiquiatría	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	12
2001	5
2002	9
2003	9
2004	10
2005	10
2006	11



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2004	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	9	9	1	1	1	2
2003	9	9	1	1	1	2
2004	100	10	1	1	1	2
2005	11	11	1	1	1	2
2006	11	11	1	1	1	2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Practica Individualizante	
Año de la ultima actualización del curriculum	2002				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	83		**% del plan en cursos optativos**	17	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

AUTODIAGNÓSTICO DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS

El estado actual de los posgrados en odontología marca una nueva pauta: si bien se han mejorado algunos aspectos, seguimos teniendo necesidades, entre las que sobresalen: la falta de nombramientos para profesores de tiempo completo, los cuales ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza y, si ellos tienen grado de maestría o doctorado, redundará en la elaboración de tesis, publicaciones, presentaciones y diversos materiales de investigación, en el establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica, avalados por trabajos publicados y perfectamente sustentados.

Los planes de estudio que conllevarían nuevos dictámenes nos servirían para evaluar y mejorar los actuales a fin de modernizarlos y tener enseñanza de vanguardia.

La adquisición de televisiones, aulas virtuales, red de internet nos ayudará a enlazarnos con otras universidades del país y del extranjero, a fin de impulsar lo que producimos y recibir ideas novedosas que nos permitan estar en un nivel óptimo de enseñanza.

La construcción de laboratorio de investigación y su equipamiento nos permitirá trabajar en equipo y hacer investigación interdisciplinaria, tener convenios con otras universidades.

La formación de futuros profesores investigadores podrá llevarse a cabo si tenemos un programa de seguimiento a los egresados y si admitimos docentes con el perfil necesario en investigación.

La construcción de la torre de especialidades será una parte importante de nuestro desarrollo, ya que, a fin de cuentas, será la fuente de insumos académicos que tanto necesitamos para crecer profesionalmente, pues, además de nuestros graduados, será el sitio de renovación académica para la planta de profesores de licenciatura, especialidad y maestría que tanto necesita nuestra escuela.

El rubro final será recibir apoyo de diversas instancias, así como de la propia U de G, para becar a profesores de todos los niveles a fin de actualizarlos (y por ende a

los futuros profesionistas), y poder acceder a los diversos foros de presentación e investigación que se llevan a cabo en el país y ser apoyados en el extranjero.

A continuación presentamos una matriz con las principales debilidades de los programas de las especialidades odontológicas, las estrategias propuestas para su resolución, así como los logros obtenidos.

Autodiagnóstico: Especialidades Odontológicas

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
En los programas de posgrado, falta de profesores con nombramiento de tiempo completo	Otorgar nombramientos, por parte de la U de G	Mejora en la calidad de enseñanza	Publicación de trabajos	Establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica
		Nuevos programas de estudio	Premios obtenidos en eventos de investigación	Proyectos de investigación
		Fomento a la investigación		
Seguimiento a alumnos y egresados	Elaborar archivo	Invitación a participar en cursos, conferencias	Ubicación de su sitio de trabajo, actividades que desarrolla cada uno	Elaborar hoja recopiladora de datos
Colocación de televisiones en salón de clases	Aparatos	Elaboración de material audiovisual y enlace con otras universidades dentro y fuera del país	Participación audiovisual en congresos	
Internet en cada aula	Aparatos, líneas	Enlace con otras universidades del país y el	Actualización y desarrollo de los programas	Conexión de línea

		extranjero		
Área de cómputo común para posgrado	Espacio físico	Conexión con los diversos programas	Publicaciones, material docente, presentaciones. Elaboración de insumos académicos	Elaborar página de cada postgrado en la red
Torre de Posgrado	Área específica de estudios superiores	Estructura	Mejor equipamiento y enseñanza	Desarrollo de la obra
Becas para profesores a fin de actualizarse	Fondo de programas de la U de G	Mínimo por poca difusión	Asistencia a cursos, congresos, paneles de investigación	Fondo especifico para becas a profesores de posgrado

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	12
2001	9
2002	10
2003	12
2004	12
2005	12
2006	12



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	10	3	13	77	2	1	10.0	1	10.0	1	10.0	0	.0	1	10.0
2001	1	3	4	25	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
2002	1	3	4	25	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
2003	1	3	4	25	2	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
2004	1	4	5	20	4	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
2005	1	4	5	20	4	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
2006	1	4	5	20	4	1	100.0	1	100.0	10	******	0	.0	10	******

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		10	1	1	1	4
2003		12	1	1	1	4
2004		12	1	1	1	4
2005		12	1	1	1	4
2006		12	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Practica Individualizante	
Año de la ultima actualización del curriculum	2002				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	5	
% del plan en cursos básicos	89		**% del plan en cursos optativos**	11	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

VISION
Se fortalece el programa de Ortodoncia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS

El estado actual de los posgrados en odontología marca una nueva pauta: si bien se han mejorado algunos aspectos, seguimos teniendo necesidades, entre las que sobresalen: la falta de nombramientos para profesores de tiempo completo, los cuales ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza y, si ellos tienen grado de maestría o doctorado, redundará en la elaboración de tesis, publicaciones, presentaciones y diversos materiales de investigación, en el establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica, avalados por trabajos publicados y perfectamente sustentados.

Los planes de estudio que conllevarían nuevos dictámenes nos servirían para evaluar y mejorar los actuales a fin de modernizarlos y tener enseñanza de vanguardia.

La adquisición de televisiones, aulas virtuales, red de internet nos ayudará a enlazarnos con otras universidades del país y del extranjero, a fin de impulsar lo que producimos y recibir ideas novedosas que nos permitan estar en un nivel óptimo de enseñanza.

La construcción de laboratorio de investigación y su equipamiento nos permitirá trabajar en equipo y hacer investigación interdisciplinaria, tener convenios con otras universidades.

La formación de futuros profesores investigadores podrá llevarse a cabo si tenemos un programa de seguimiento a los egresados y si admitimos docentes con el perfil necesario en investigación.

La construcción de la torre de especialidades será una parte importante de nuestro desarrollo, ya que, a fin de cuentas, será la fuente de insumos académicos que tanto necesitamos para crecer profesionalmente, pues, además de nuestros graduados, será el sitio de renovación académica para la planta de profesores de licenciatura, especialidad y maestría que tanto necesita nuestra escuela.

El rubro final será recibir apoyo de diversas instancias, así como de la propia U de G, para becar a profesores de todos los niveles a fin de actualizarlos (y por ende a

los futuros profesionistas), y poder acceder a los diversos foros de presentación e investigación que se llevan a cabo en el país y ser apoyados en el extranjero.

A continuación presentamos una matriz con las principales debilidades de los programas de las especialidades odontológicas, las estrategias propuestas para su resolución, así como los logros obtenidos.

Autodiagnóstico: Especialidades Odontológicas

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
En los programas de posgrado, falta de profesores con nombramiento de tiempo completo	Otorgar nombramientos, por parte de la U de G	Mejora en la calidad de enseñanza	Publicación de trabajos	Establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica
		Nuevos programas de estudio	Premios obtenidos en eventos de investigación	Proyectos de investigación
		Fomento a la investigación		
Seguimiento a alumnos y egresados	Elaborar archivo	Invitación a participar en cursos, conferencias	Ubicación de su sitio de trabajo, actividades que desarrolla cada uno	Elaborar hoja recopiladora de datos
Colocación de televisiones en salón de clases	Aparatos	Elaboración de material audiovisual y enlace con otras universidades dentro y fuera del país	Participación audiovisual en congresos	
Internet en cada aula	Aparatos, líneas	Enlace con otras universidades del país y el	Actualización y desarrollo de los programas	Conexión de línea

		extranjero		
Área de cómputo común para posgrado	Espacio físico	Conexión con los diversos programas	Publicaciones, material docente, presentaciones. Elaboración de insumos académicos	Elaborar página de cada postgrado en la red
Torre de Posgrado	Área específica de estudios superiores	Estructura	Mejor equipamiento y enseñanza	Desarrollo de la obra
Becas para profesores a fin de actualizarse	Fondo de programas de la U de G	Mínimo por poca difusión	Asistencia a cursos, congresos, paneles de investigación	Fondo especifico para becas a profesores de posgrado

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	12
2001	10
2002	18
2003	16
2004	18
2005	18
2006	18



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	6	6		2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	6	6		2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	6	6		2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	1	5	6	17	2	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2004	1	4	5	20	4	1	100.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
2005	2	4	6	33	4	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
2006	2	4	6	33	4	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		18	1	1	1	5
2003		16	1	1	1	5
2004		18	1	1	1	5
2005		18	1	1	1	5
2006		18	1	1	1	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	1	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	2002				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo			**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	83		**% del plan en cursos optativos**	17	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA

VISION
Se fortalece el programa de Periodoncia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS

El estado actual de los posgrados en odontología marca una nueva pauta: si bien se han mejorado algunos aspectos, seguimos teniendo necesidades, entre las que sobresalen: la falta de nombramientos para profesores de tiempo completo, los cuales ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza y, si ellos tienen grado de maestría o doctorado, redundará en la elaboración de tesis, publicaciones, presentaciones y diversos materiales de investigación, en el establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica, avalados por trabajos publicados y perfectamente sustentados.

Los planes de estudio que conllevarían nuevos dictámenes nos servirían para evaluar y mejorar los actuales a fin de modernizarlos y tener enseñanza de vanguardia.

La adquisición de televisiones, aulas virtuales, red de internet nos ayudará a enlazarnos con otras universidades del país y del extranjero, a fin de impulsar lo que producimos y recibir ideas novedosas que nos permitan estar en un nivel óptimo de enseñanza.

La construcción de laboratorio de investigación y su equipamiento nos permitirá trabajar en equipo y hacer investigación interdisciplinaria, tener convenios con otras universidades.

La formación de futuros profesores investigadores podrá llevarse a cabo si tenemos un programa de seguimiento a los egresados y si admitimos docentes con el perfil necesario en investigación.

La construcción de la torre de especialidades será una parte importante de nuestro desarrollo, ya que, a fin de cuentas, será la fuente de insumos académicos que tanto necesitamos para crecer profesionalmente, pues, además de nuestros graduados, será el sitio de renovación académica para la planta de profesores de licenciatura, especialidad y maestría que tanto necesita nuestra escuela.

El rubro final será recibir apoyo de diversas instancias, así como de la propia U de G, para becar a profesores de todos los niveles a fin de actualizarlos (y por ende a

los futuros profesionistas), y poder acceder a los diversos foros de presentación e investigación que se llevan a cabo en el país y ser apoyados en el extranjero.

A continuación presentamos una matriz con las principales debilidades de los programas de las especialidades odontológicas, las estrategias propuestas para su resolución, así como los logros obtenidos.

Autodiagnóstico: Especialidades Odontológicas

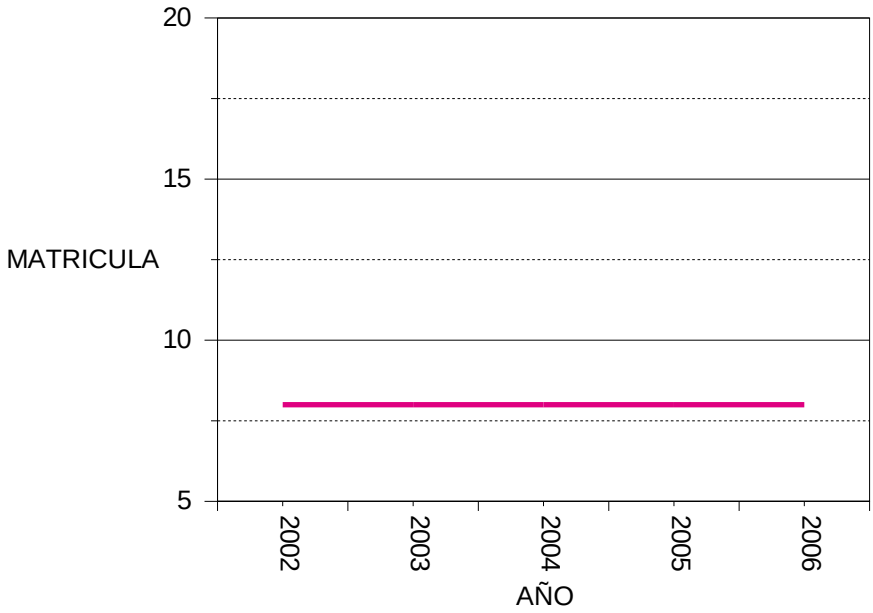
Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
En los programas de posgrado, falta de profesores con nombramiento de tiempo completo	Otorgar nombramientos, por parte de la U de G	Mejora en la calidad de enseñanza	Publicación de trabajos	Establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica
		Nuevos programas de estudio	Premios obtenidos en eventos de investigación	Proyectos de investigación
		Fomento a la investigación		
Seguimiento a alumnos y egresados	Elaborar archivo	Invitación a participar en cursos, conferencias	Ubicación de su sitio de trabajo, actividades que desarrolla cada uno	Elaborar hoja recopiladora de datos
Colocación de televisiones en salón de clases	Aparatos	Elaboración de material audiovisual y enlace con otras universidades dentro y fuera del país	Participación audiovisual en congresos	
Internet en cada aula	Aparatos, líneas	Enlace con otras universidades del país y el	Actualización y desarrollo de los programas	Conexión de línea

		extranjero		
Área de cómputo común para posgrado	Espacio físico	Conexión con los diversos programas	Publicaciones, material docente, presentaciones. Elaboración de insumos académicos	Elaborar página de cada postgrado en la red
Torre de Posgrado	Área específica de estudios superiores	Estructura	Mejor equipamiento y enseñanza	Desarrollo de la obra
Becas para profesores a fin de actualizarse	Fondo de programas de la U de G	Mínimo por poca difusión	Asistencia a cursos, congresos, paneles de investigación	Fondo especifico para becas a profesores de posgrado

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2002	8
2003	8
2004	8
2005	8
2006	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001			0				.0		.0		.0		.0		.0
2002	2	10	12	17	3	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2003	2	10	12	17	3	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
2004	2	12	14	14	4	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
2005	2	12	14	14	4	2	100.0	0	.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
2006	22	12	34	65	5	2	9.1	0	.0	2	9.1	2	9.1	2	9.1

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		8	1	1	1	4
2003		8	1	1	1	4
2004		8	1	1	1	4
2005		8	1	1	1	4
2006		8	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	ESPECIALIDAD		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1998				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	88		**% del plan en cursos optativos**	12	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA

VISION
Se fortalece el programa de Prostodoncia para formar profesionistas competentes en el ambito nacional e internacional, de acuerdo a un perfil que satisface e impacta en las necesidades de salud de la poblacion, con etica, calidad y humanismo.

AUTODIAGNÓSTICO DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS

El estado actual de los posgrados en odontología marca una nueva pauta: si bien se han mejorado algunos aspectos, seguimos teniendo necesidades, entre las que sobresalen: la falta de nombramientos para profesores de tiempo completo, los cuales ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza y, si ellos tienen grado de maestría o doctorado, redundará en la elaboración de tesis, publicaciones, presentaciones y diversos materiales de investigación, en el establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica, avalados por trabajos publicados y perfectamente sustentados.

Los planes de estudio que conllevarían nuevos dictámenes nos servirían para evaluar y mejorar los actuales a fin de modernizarlos y tener enseñanza de vanguardia.

La adquisición de televisiones, aulas virtuales, red de internet nos ayudará a enlazarnos con otras universidades del país y del extranjero, a fin de impulsar lo que producimos y recibir ideas novedosas que nos permitan estar en un nivel óptimo de enseñanza.

La construcción de laboratorio de investigación y su equipamiento nos permitirá trabajar en equipo y hacer investigación interdisciplinaria, tener convenios con otras universidades.

La formación de futuros profesores investigadores podrá llevarse a cabo si tenemos un programa de seguimiento a los egresados y si admitimos docentes con el perfil necesario en investigación.

La construcción de la torre de especialidades será una parte importante de nuestro desarrollo, ya que, a fin de cuentas, será la fuente de insumos académicos que tanto necesitamos para crecer profesionalmente, pues, además de nuestros graduados, será el sitio de renovación académica para la planta de profesores de licenciatura, especialidad y maestría que tanto necesita nuestra escuela.

El rubro final será recibir apoyo de diversas instancias, así como de la propia U de G, para becar a profesores de todos los niveles a fin de actualizarlos (y por ende a

los futuros profesionistas), y poder acceder a los diversos foros de presentación e investigación que se llevan a cabo en el país y ser apoyados en el extranjero.

A continuación presentamos una matriz con las principales debilidades de los programas de las especialidades odontológicas, las estrategias propuestas para su resolución, así como los logros obtenidos.

Autodiagnóstico: Especialidades Odontológicas

Problemas que obstaculizan la mejora de la calidad y el logro de la acreditación	Necesidades para superar los problemas	Avances académicos alcanzados en el periodo 2001-2002	Impactos logrados en la mejora de la calidad del PE y de los procesos de gestión	Estrategias propuestas
En los programas de posgrado, falta de profesores con nombramiento de tiempo completo	Otorgar nombramientos, por parte de la U de G	Mejora en la calidad de enseñanza	Publicación de trabajos	Establecimiento de nuevos programas de docencia y clínica
		Nuevos programas de estudio	Premios obtenidos en eventos de investigación	Proyectos de investigación
		Fomento a la investigación		
Seguimiento a alumnos y egresados	Elaborar archivo	Invitación a participar en cursos, conferencias	Ubicación de su sitio de trabajo, actividades que desarrolla cada uno	Elaborar hoja recopiladora de datos
Colocación de televisiones en salón de clases	Aparatos	Elaboración de material audiovisual y enlace con otras universidades dentro y fuera del país	Participación audiovisual en congresos	
Internet en cada aula	Aparatos, líneas	Enlace con otras universidades del país y el	Actualización y desarrollo de los programas	Conexión de línea

		extranjero		
Área de cómputo común para posgrado	Espacio físico	Conexión con los diversos programas	Publicaciones, material docente, presentaciones. Elaboración de insumos académicos	Elaborar página de cada postgrado en la red
Torre de Posgrado	Área específica de estudios superiores	Estructura	Mejor equipamiento y enseñanza	Desarrollo de la obra
Becas para profesores a fin de actualizarse	Fondo de programas de la U de G	Mínimo por poca difusión	Asistencia a cursos, congresos, paneles de investigación	Fondo especifico para becas a profesores de posgrado

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	7
2001	6
2002	12
2003	12
2004	12
2005	12
2006	12



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	11	11		4	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	11	11		4	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	11	11		4	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	1	10	11	9	4	1	100.0	0	.0	1	100.0			1	100.0
2004	1	10	11	9	5	1	100.0	0	.0	1	100.0			1	100.0
2005	1	10	11	9	5	1	100.0	0	.0	1	100.0			1	100.0
2006	1	10	11	9	6	1	100.0	0	.0	1	100.0			1	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		12	1	1	1	4
2003		12	1	1	1	4
2004		12	1	1	1	4
2005		12	1	1	1	4
2006		12	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	s
2002	0	0	S	s
2006	90	90	S	s

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo **DES a la que pertenece**	**MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS** **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	MAESTRIA	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	2000				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** ☐	**2002** ☐		
Acreditado	S	**Año de Acreditación**	2000		
Organismo acreditador	Padron de Excelencia del CONACYT				
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	4		
% del plan en cursos básicos	30	**% del plan en cursos optativos**	70		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad					

Modalidades de Titulación:
1. TESIS, TESINA E INFORMES
Otras Modalidades de Titulación:
1. Trabajo de investigacion
Opciones de Titulación:
1. TESIS
Otras Opciones de Titulación:
1. Trabajo de investigacion

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

VISION

La vision que aqui se presenta es al 2006 y parte del imaginario colectivo de profesores y alumnos, quienes en ese plazo vemos una Maestria en Ciencias Biomedicas con mas orientaciones, contextualizado en un marco de respeto, trabajo colegiado y humanismo. El programa que visualizamos es de gran calidad y se ha ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad cientifica de la region y del pais por su profesionalismo y vocacion al estudio de problemas prioritarios de nuestra nacion.

Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros paises en convenios y proyectos internacionales. El alumno es la figura central del programa, sera considerado como sujeto y no como objeto, disena su plan de estudios en conjunto con su comite tutorial, de acuerdo a sus necesidades de formacion y linea de investigacion. Los cursos y actividades academicas son de calidad, el alumno aprende actitudes y valores de sus profesores, a los que respeta por sus logros y conducta.

Los egresados del programa son capaces de resolver de manera transdisciplinar problemas de investigacion orientados a enfermedades y aspectos biologicos prioritarios, ya que el programa les ha facilitado la adquisicion de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores humanos y actitudes necesarias para ser profesores investigadores profesionales con calidad humana y reconocimiento de la sociedad.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Miembros del SNI (porcentaje)
2.	Numero de proyectos vigentes con fondos externos
3.	Premios y distinciones
4.	Proyectos de investigacion con grupos internacionales
5.	Publicaciones de resumenes en congresos internacionales
6.	Publicaciones internacionales

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

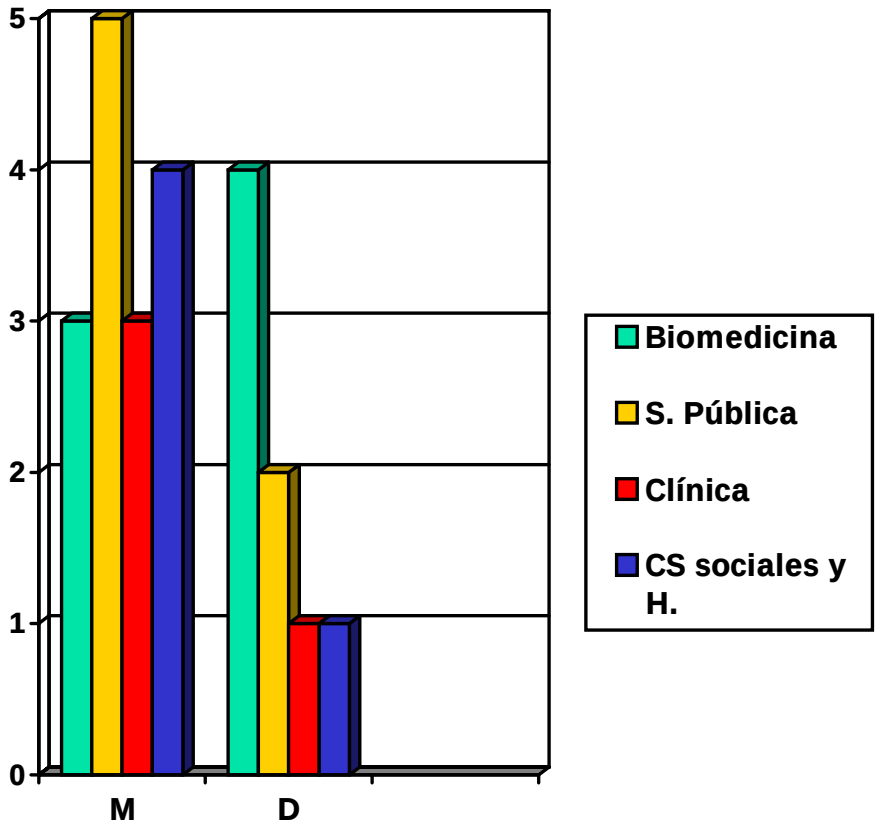
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados

en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

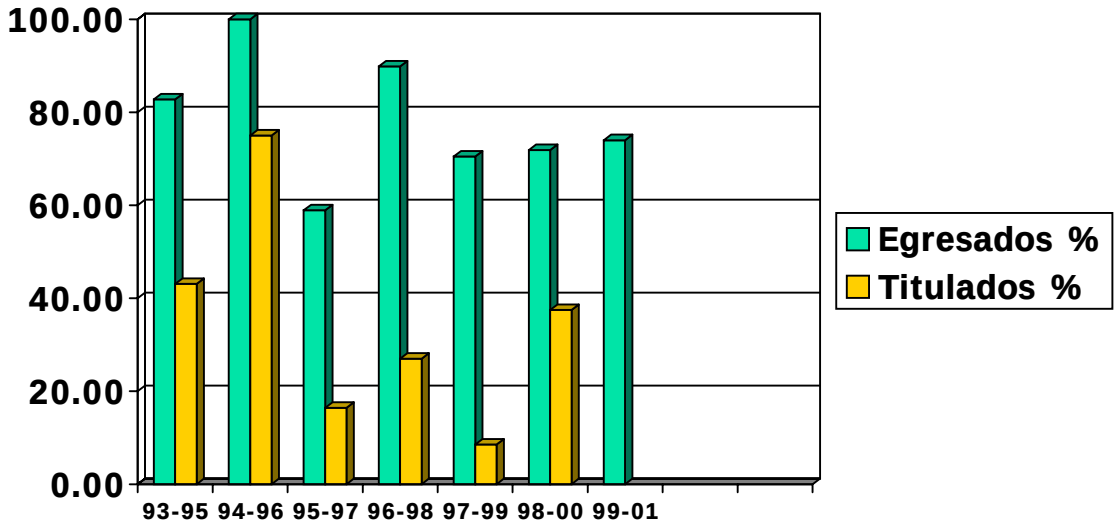
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

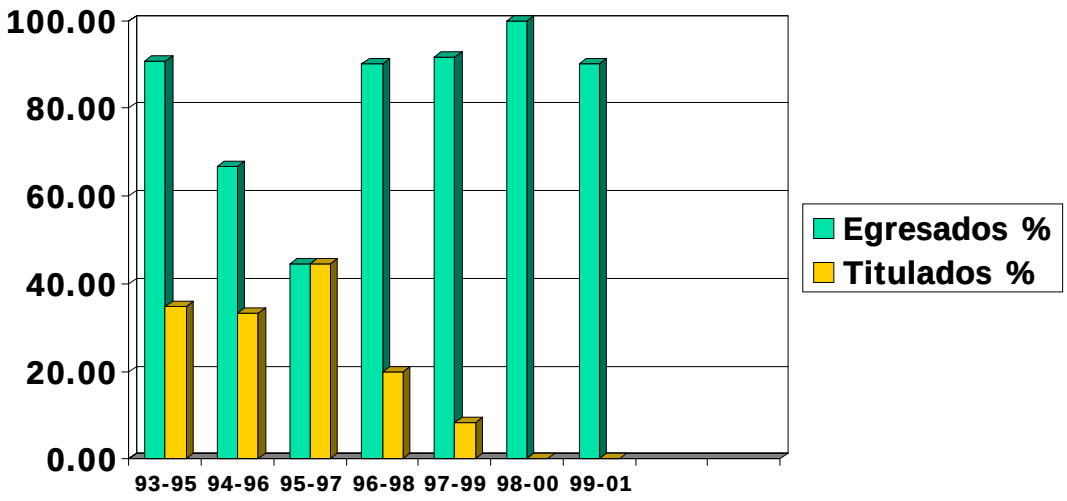
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

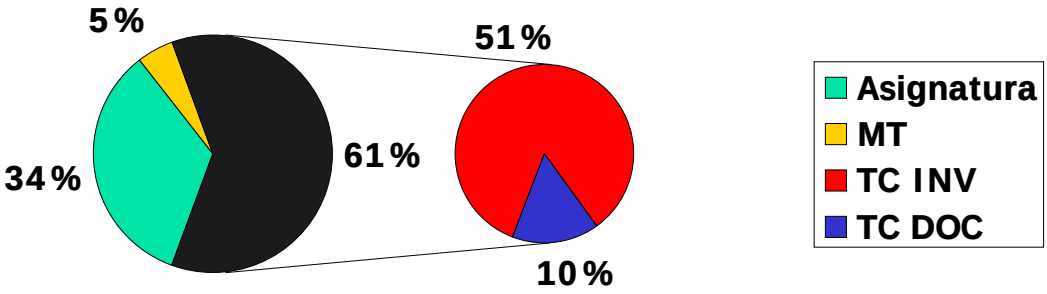
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

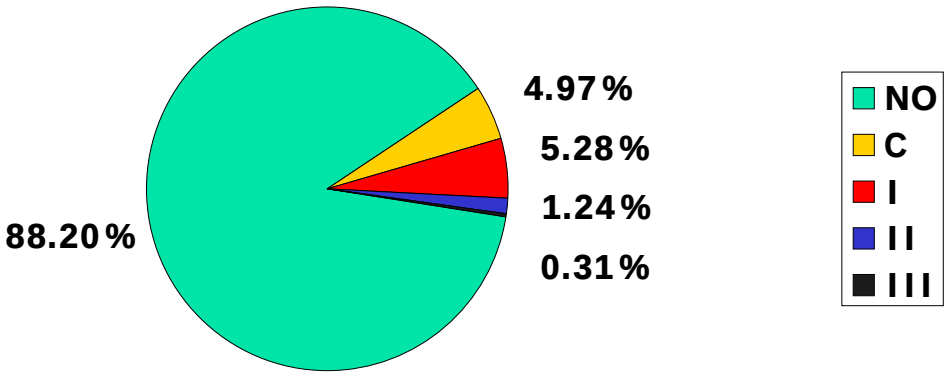


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

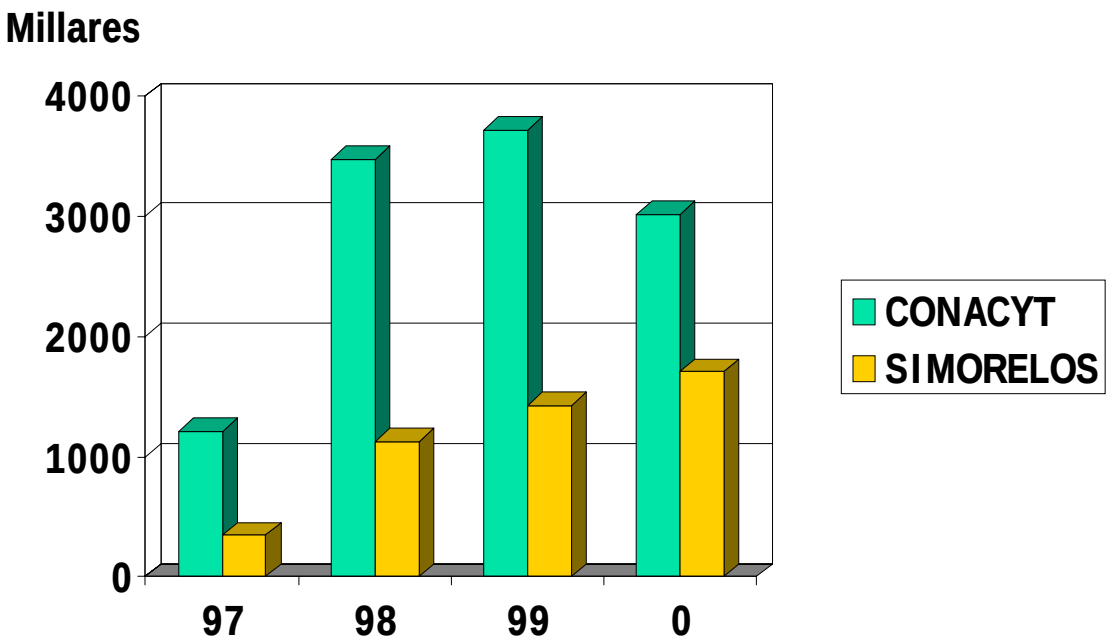


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar

una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5

Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).
    b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).

b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

Estructura curricular

La Maestría en Ciencias Biomédicas se caracteriza por una estructura curricular en la que los conocimientos se organizan en cuatro grandes bloques de formación, tal como lo marca la normatividad de la Universidad de Guadalajara, en los que se agrupan unidades de enseñanza-aprendizaje. Estos bloques son: un bloque básico común, un bloque básico particular, un bloque especializante específico del programa seleccionado que permite profundizar en un área específica del programa o en otro distinto, y un bloque optativo.

Así mismo se organiza curricularmente en torno a cuatro ejes: teórico, metodológico-instrumental, de investigación y optativo.

Considerando tanto los bloques de formación como los ejes curriculares, hay determinadas unidades de enseñanza-aprendizaje que tienen una seriación obligatoria, otras no, y son seleccionadas por el alumno en coordinación con un comité tutorial; algunas tienen prerrequisitos para poder ser cursadas.

No obstante, existen ciertos criterios para que el alumno seleccione u opte en cada ciclo por las unidades del programa que podrán conformar el plan de estudios pertinente a su formación. Tales unidades de enseñanza-aprendizaje a cursar (con apoyo del comité tutorial) serán acordadas, reconociendo, entre otras cosas, las aptitudes e intereses del alumno, sin que ello represente dejar de considerar los matices propios del énfasis de especialización por la que haya optado, lo que tampoco significa que no pueda tomar unidades de otra especialización que ofrece el programa y que tanto él como el comité tutorial consideren convenientes para su mejor formación. No siendo una limitante el que éstas se impartan en centros universitarios distintos al interior de la universidad e incluso en otras instituciones de educación superior.

Las unidades de enseñanza-aprendizaje en cada uno de estos bloques no necesariamente tienen una secuencia temporal obligatoria previamente definida, salvo en el caso del bloque básico común. Lo anterior permite cierto grado de flexibilidad, entre otros aspectos, en el tiempo en el que se podrán realizar los estudios. Puede llegar a tener una duración mínima de tres ciclos y máxima de seis. Un ciclo corresponde a un semestre de trabajo académico.

Mapa curricular

Áreas de formación	Créditos	%
Básica Común Obligatoria	**43**	**29.5**
Especializante Selectiva **Orientación en Inmunología** **Orientación en Neurociencias**	**95**	**65**
Optativa Abierta	**8**	**5.5**
Número mínimo de créditos para obtener el grado de maestro:	146	100

Área de formación basica común obligatoria

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS		HORAS TOTALES	CRÉD	PRERREQ	EJE CURRICULAR
			TEORÍA	PRÁCTICA				
Metodología de la investigación	FO501	C	80	0	80	11		EJE METODOLÓGICO INSTRUMENTAL
Bioestadística	SP601	C	70	0	70	9		
Instrumentación analítica y técnicas experimentales	FO502	CL	40	80	120	10		
Biología celular y molecular	FO503	C	100	0	100	13		EJE TEÓRICO
Totales:			**290**	**80**	**370**	**43**		

Área de formación especializante selectiva

Orientación en Inmunología

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS		HORAS TOTALES	CRÉD	PRERREQ	EJE CIRRICULAR
			TEORÍA	PRÁCTICA				
Inmunología	FO504	C	80	0	80	11		EJE TEÓRICO
Tópicos selectos en inmunología I.B	BC500	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología II.B	BC501	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología III.B	BC502	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología IV.B	BC503	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología V.B	BC504	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología VI.E	FO505	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología VII.E	FO506	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología VIII.E	FO507	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología IX.E	FO508	C	30	0	30	4	FO504	
Tópicos selectos en inmunología X.E	FO509	C	30	0	30	4	FO504	
Seminarios de investigación en inmunología I	FO510	S	40	0	40	5		EJE DE INVESTIGACIÓN
Seminarios de investigación en inmunología II	FO511	S	40	0	40	5	FO510	
Seminarios de investigación en inmunología III	FO512	S	40	0	40	5	FO511	
Seminarios de investigación en inmunología IV	FO513	S	40	0	40	5	FO512	
Trabajo de investigación en inmunología I	FO514	L	0	80	80	5		
Trabajo de investigación en inmunología II	FO515	L	0	160	160	11	FO514	
Trabajo de investigación en inmunología III	FO516	L	0	560	560	37	FO515	
Trabajo de investigación en inmunología IV	FO517	L	0	600	600	40	FO516	

Orientación en Neurociencias

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS		HORAS TOTALES	CRÉD	PRERREQ	EJE CURRICULAR
			TEORÍA	PRÁCTICA				
Neurociencias	NC522	C	80	0	80	11		

Tópicos selectos en neurociencias I.B	BC505	C	30	0	30	4	NC522	EJE TEÓRICO
Tópicos selectos en neurociencias II.B	BC506	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias III.B	BC507	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias IV.B	BC508	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias V.B	BC509	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias VI.E	NC501	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias VII.E	NC502	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias VIII.E	NC503	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias IX.E	NC504	C	30	0	30	4	NC522	
Tópicos selectos en neurociencias X.E	NC505	C	30	0	30	4	NC522	
Seminarios de investigación en neurociencias I	NC506	S	40	0	40	5		EJE DE INVESTIGACIÓN
Seminarios de investigación en neurociencias II	NC507	S	40	0	40	5	NC506	
Seminarios de investigación en neurociencias III	NC508	S	40	0	40	5	NC507	
Seminarios de investigación en neurociencias IV	NC509	S	40	0	40	5	NC508	
Trabajo de investigación en neurociencias I	NC510	L	0	80	80	5		
Trabajo de investigación en neurociencias II	NC511	L	0	160	160	11	NC510	
Trabajo de investigación en neurociencias III	NC512	L	0	560	560	37	NC511	
Trabajo de investigación en neurociencias IV	NC513	L	0	600	600	40	NC512	

Área de formación optativa abierta

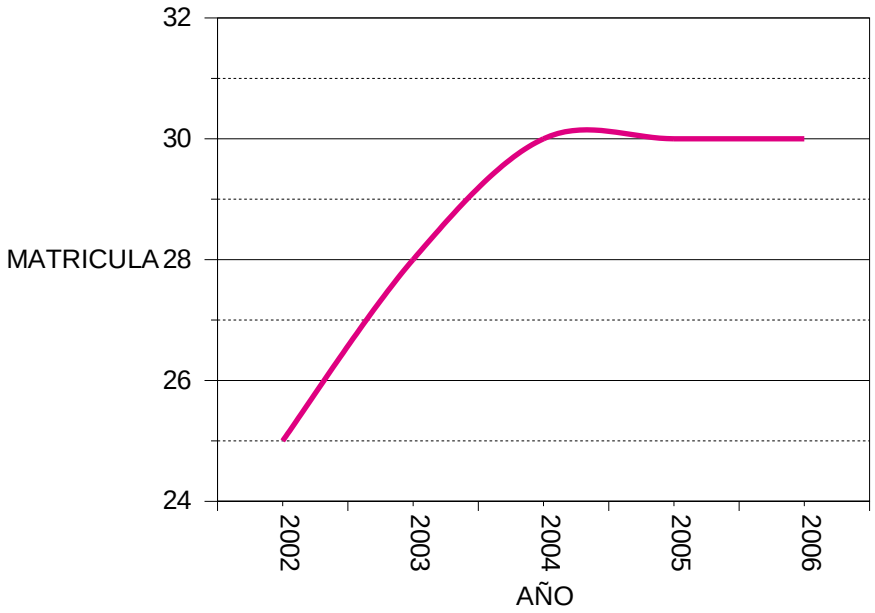
MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS		HORAS TOTALES	CRÉD	PRERREQ	EJE CURRICULAR
			TEORÍA	PRÁCTICA				
Bioética	FO518	C	30	0	30	4		OPTATIVO
Didáctica	FO519	C	30	0	30	4		
Comunicación	FO520	C	30	0	30	4		
Filosofía de la ciencia	FO521	C	30	0	30	4		
Gestión de proyectos de investigación	FO522	C	30	0	30	4		

Dado que el programa de Posgrado en Ciencias Biomédicas se llevará cabo en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, los alumnos deberán cubrir 16 créditos de Tópicos Selectos de acuerdo a la línea de investigación que el alumno tome, en el centro universitario de su elección. De Seminarios de Investigación el alumno deberá cubrir 15 créditos, y de Trabajo de Investigación 53 créditos como mínimo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

MATRICULA	
Año	Matricula
2002	25
2003	28
2004	30
2005	30
2006	30



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000			0		0		.0		.0		.0		.0		.0
2001			0		0		.0		.0		.0		.0		.0
2002	13	2	15	87	0	13	100.0	13	100.0	12	92.3			13	100.0
2003	14	2	16	88	1	14	100.0	14	100.0	14	100.0			14	100.0
2004	15	2	17	88	2	15	100.0	15	100.0	15	100.0			15	100.0
2005	15	2	17	88	2	15	100.0	15	100.0	15	100.0			15	100.0
2006	15	2	17	88	2	15	100.0	15	100.0	15	100.0			15	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	23	25	100	53	73	4
2003	26	28	90	60	80	4
2004	28	30	95	70	80	4
2005	28	30	95	75	80	4
2006	28	30	95	80	85	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	MAESTRIA		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	2001				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	6	
% del plan en cursos básicos	68		**% del plan en cursos optativos**	32	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S				

Modalidades de Titulación:

1. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO
2. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. TESIS
2. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO

Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES

VISION
Formamos recursos humannos en el campo de las ciencias forenses con competencia para fungir como peritos en apoyo a las diferentes instituciones relacionadas en este campo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES

ESTRUCTURA

Areas de formacion	Creditos
Basica Comun	33
Basica Particular	49
Especializante	18-24
SeminarioTaller	14
Optativa Abierta	7-16
Total	105-120

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Eficiencia terminal
2.	Participacion de profesores con experiencia en el campo

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

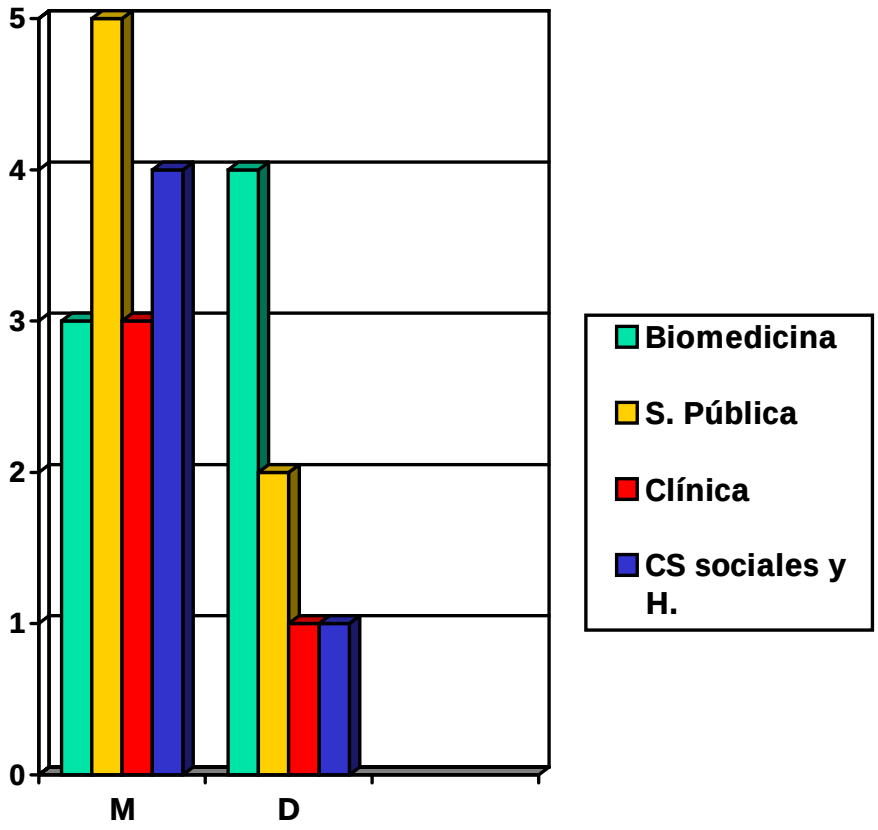
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados

en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

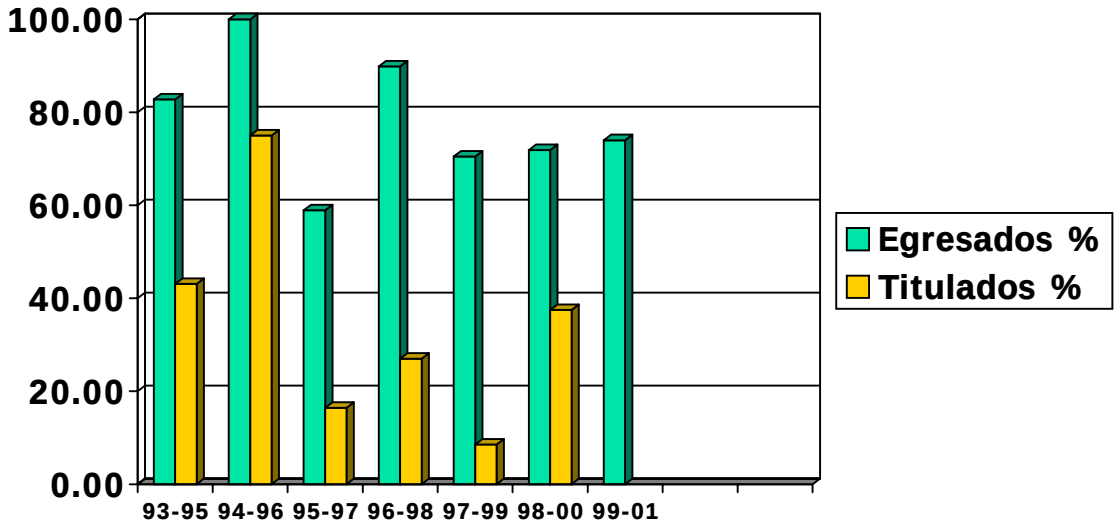
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

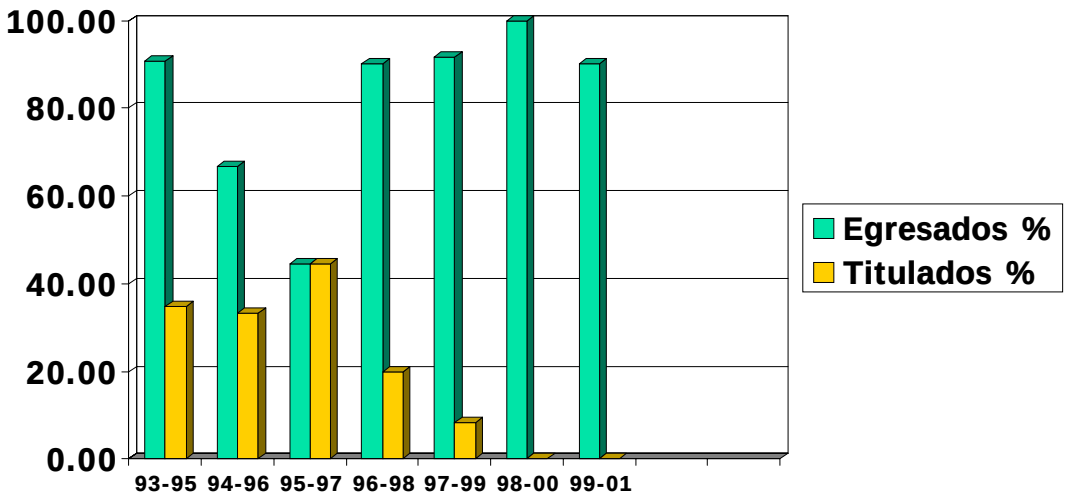
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

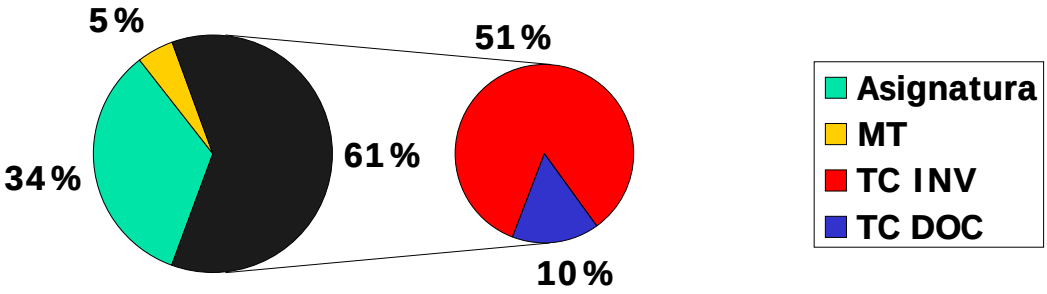
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

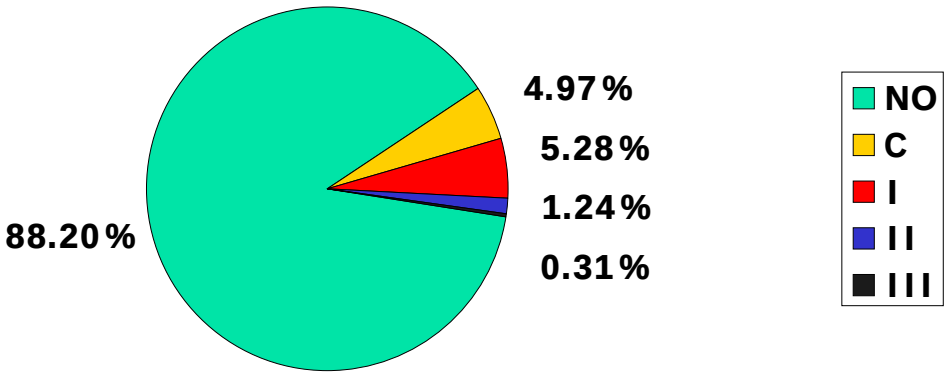


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

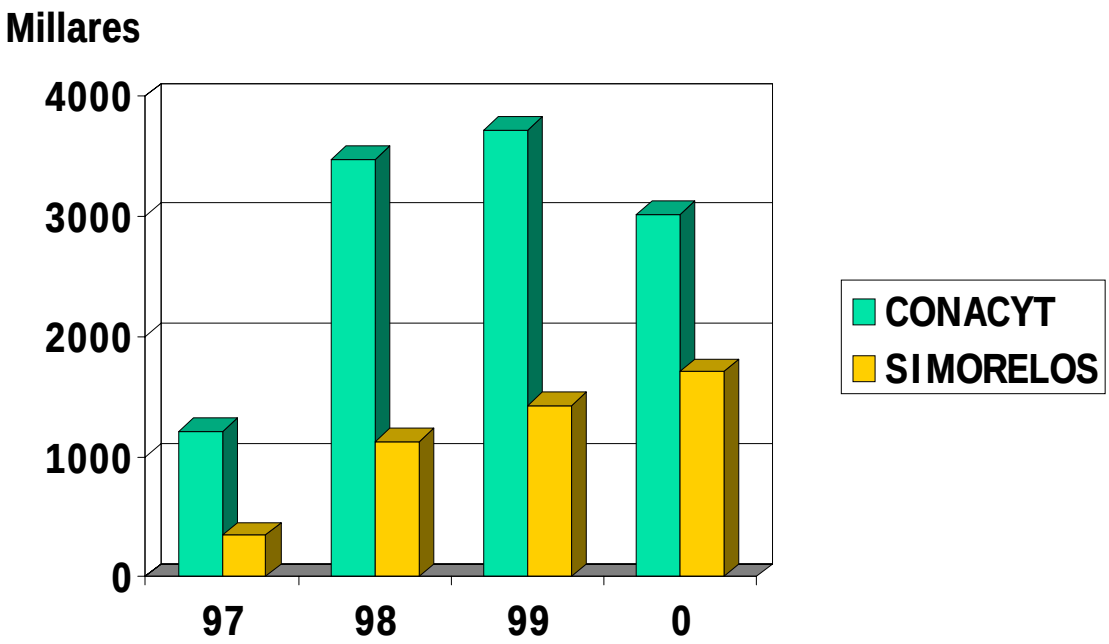


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar

una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5

Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).
    b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).

b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	46
2002	46
2003	66
2004	40
2005	40
2006	40



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	6	6		3	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	2	11	13	15	3	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
2003	4	11	15	27	5	4	100.0	2	50.0	1	25.0	2	50.0	4	100.0
2004	4	11	15	27	5	4	100.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0	4	100.0
2005	4	11	15	27	5	4	100.0	3	75.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
2006	4	11	15	27	5	4	100.0	4	100.0	4	100.0			4	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001	10	44	1			
2002	10	44	1			4
2003	10	66	1	1	1	4
2004	20	40	1	1	1	4
2005	20	40	1	1	1	4
2006	30	40	1	1	1	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	95	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DEFINICION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Centro	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Carrera	**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESCENT (MISP)**				
Nivel:	MA	**Tipo de Programa:**	Cientifico Practico	**Ultima Actualización:**	1999
Evaluado por CIEES:	N	**Año de Eval:.**		**Nivel CIEES:**	**2001:** **2002:**
Acreditado:	N	**Año de Acred.**			
Org. Acreditador:					
Periodo Lectivo:	S	**Duración del Periodo Lectivo:**	4		
% en Cursos Básicos:	36	**% en Cursos Optativos:**	64		
SS. Incorporado:	N				
Bibl. Actualizada:	S	**Justificación:**	Referencias para cada ciclo escolar, disponibles en Departamento de Salud Publica.		
Estudios de Fact.:	N	**Justificación:**			

Modalidades de Titulación:

1. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. TESIS

Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y

VISION
Es un posgrado de excelencia, con alta eficiencia terminal y reconocimiento nacional e internacional, forma maestros y doctores en el area de la salud publica altamente competitivos.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Maestría en Ciencias de la Salud Publica con especialidad en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para la Salud, Salud Comunitaria, Salud en el Trabajo y Salud en Adolescentes

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

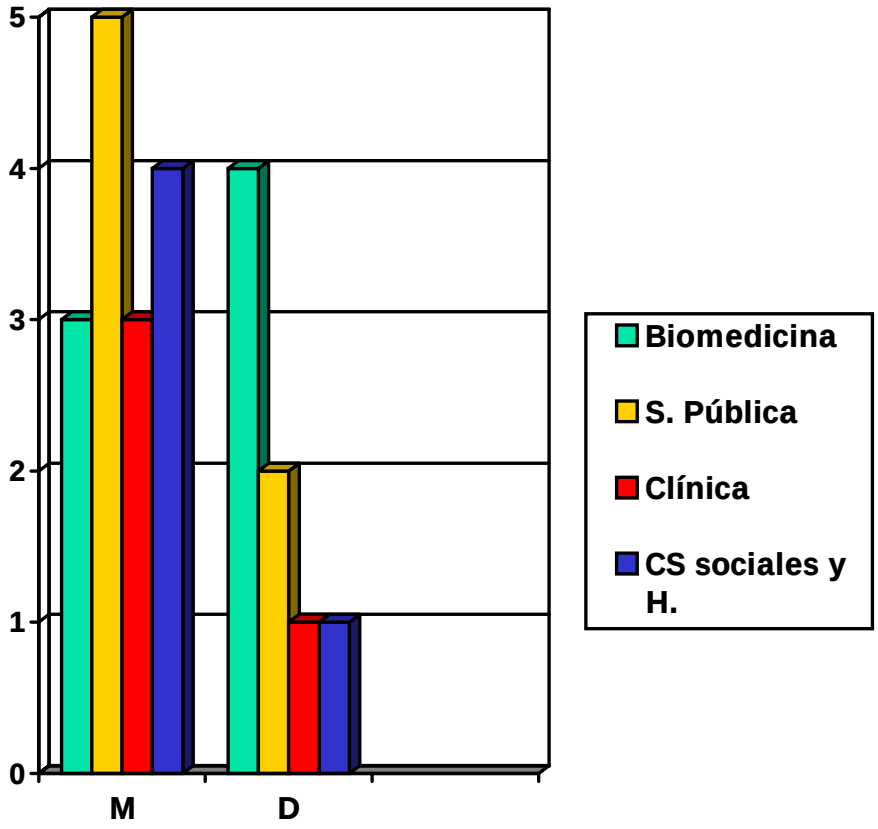
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado

laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Maestría en Ciencias de la Salud Publica con especialidad en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para la Salud, Salud Comunitaria, Salud en el Trabajo y Salud en Adolescentes

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en

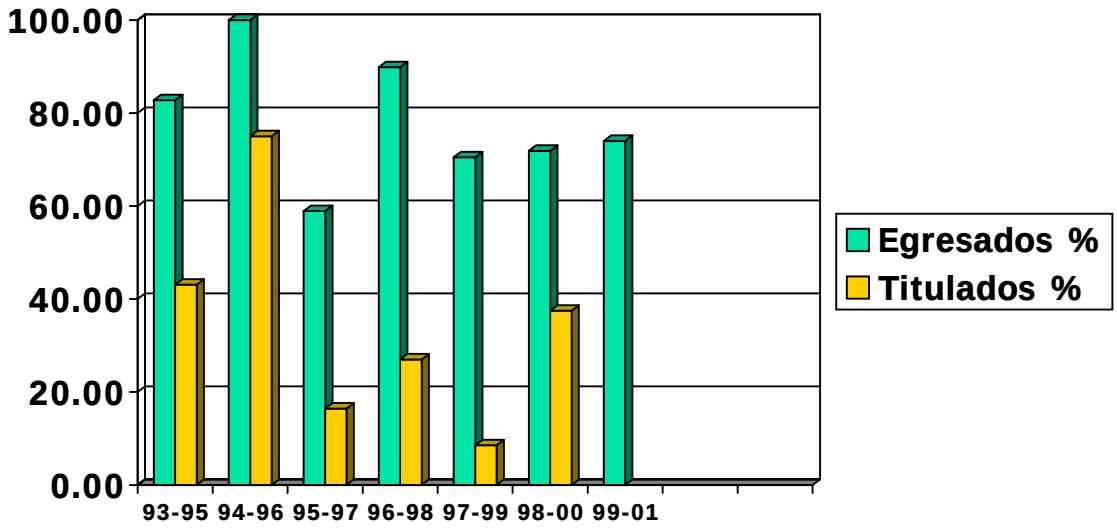
						Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

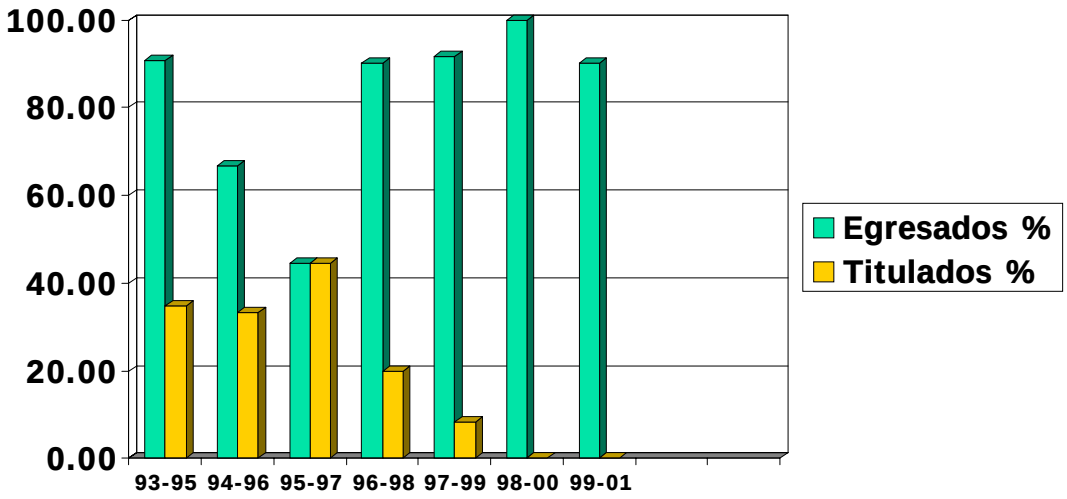
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

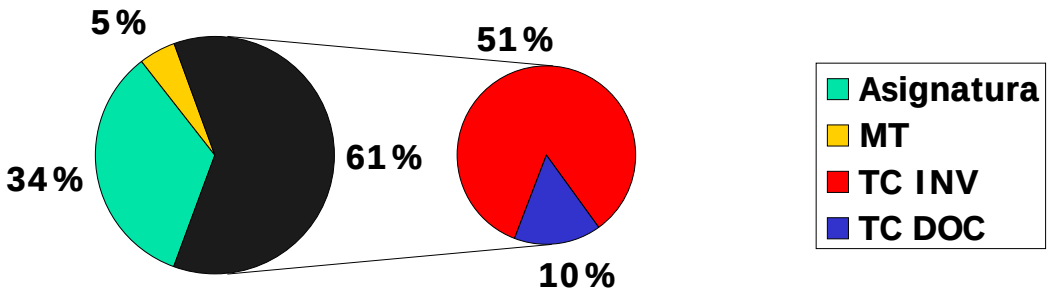
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

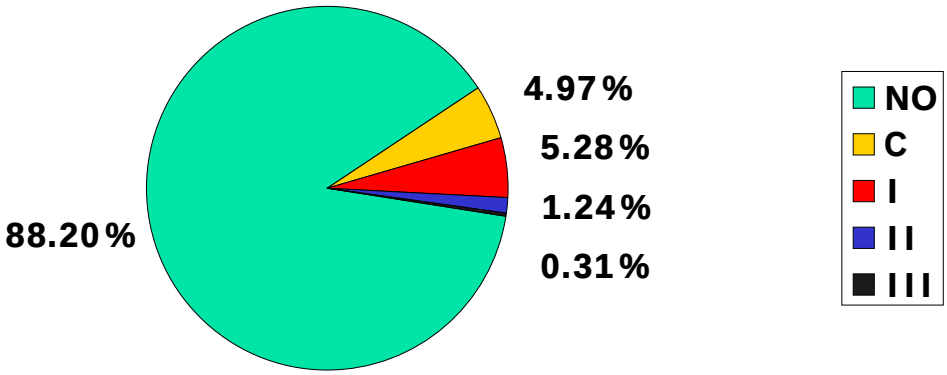


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

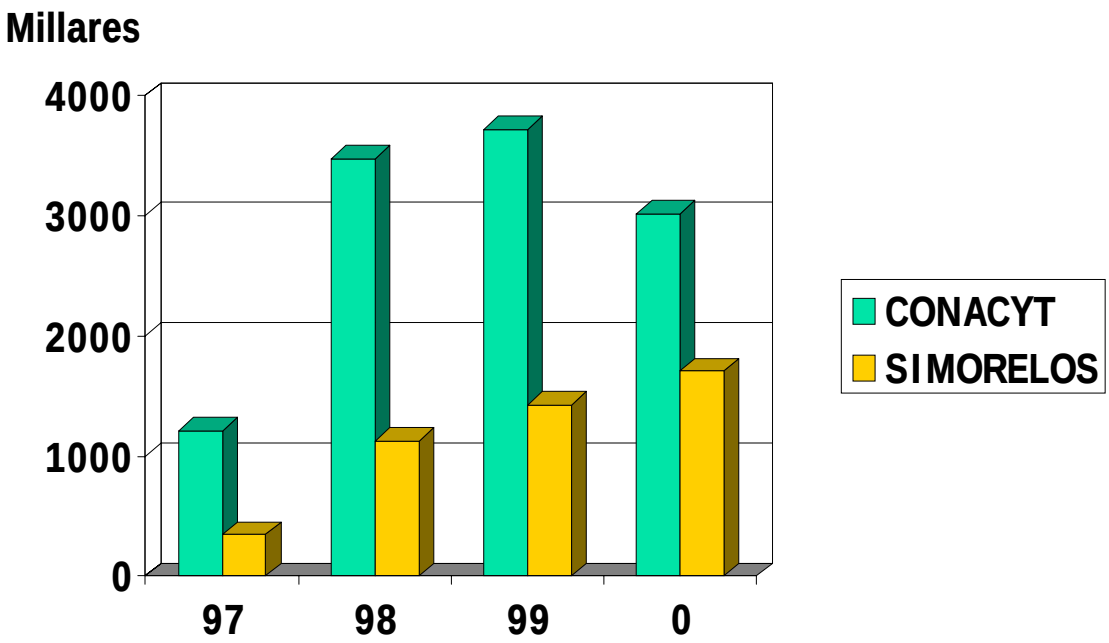


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Maestría en Ciencias de la Salud Publica con especialidad en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para la Salud, Salud Comunitaria, Salud en el Trabajo y Salud en Adolescentes

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3

Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5
Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

    a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).

b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).
    b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
    c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

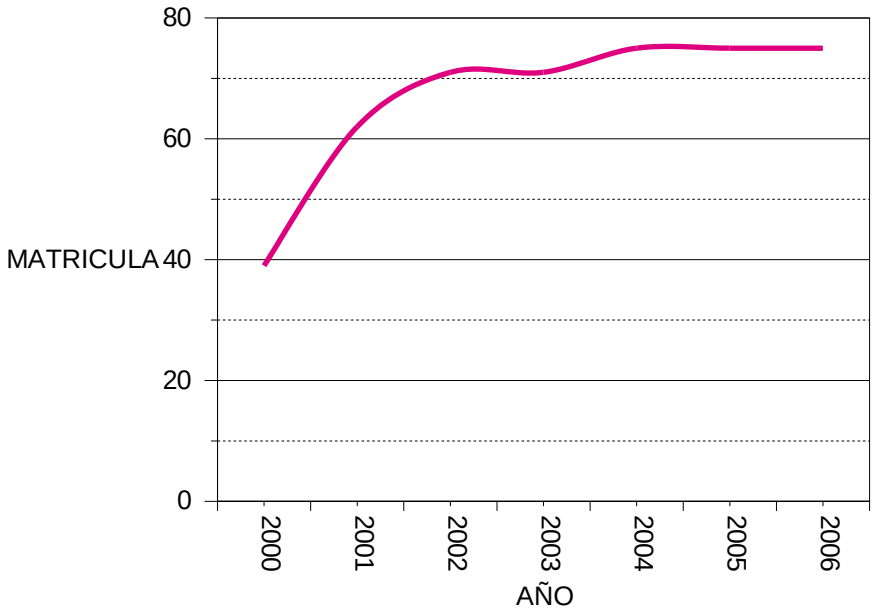
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Articulos por profesores
2.	Miembros del SNI

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	39
2001	62
2002	71
2003	71
2004	75
2005	75
2006	75



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	9	0	9	100	4	9	100.0	4	44.4	4	44.4	5	55.6	9	100.0
2001	9	0	9	100	4	9	100.0	4	44.4	4	44.4	5	55.6	9	100.0
2002	9	0	9	100	4	9	100.0	4	44.4	4	44.4	5	55.6	9	100.0
2003	11	0	11	100	4	11	100.0	6	54.5	6	54.5	5	45.5	11	100.0
2004	11	0	11	100	4	11	100.0	8	72.7	8	72.7	3	27.3	11	100.0
2005	11	0	11	100	4	11	100.0	10	90.9	10	90.9	1	9.1	11	100.0
2006	11	0	11	100	4	11	100.0	10	90.9	10	90.9	1	9.1	11	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	4	71	97	1	3	4
2003	12	71	97	40	40	4
2004	50	75	97	60	60	4
2005	70	75	97	70	70	4
2006	72	75	97	80	80	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo **DES a la que pertenece**	**MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCTA, MICROBIOLOGIA CLI** **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	MAESTRIA	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1993				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** 3	**2002** 3		
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	4		
% del plan en cursos básicos	80	**% del plan en cursos optativos**	20		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:

1. TESIS, TESINA E INFORMES

Otras Modalidades de Titulación:

Opciones de Titulación:

1. TESIS

Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCT

VISION
El programa de la maestria en ciencias medicas forma recursos humanos en el campo de la investigacion clinica con competencia para identificar problemas prioritarios de salud y plantear soluciones en los ambitos profesional, de investigacion, docencia, difusion y extension.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCT

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Articulos-profesores
2.	Presentaciones en congresos
3.	Libros

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

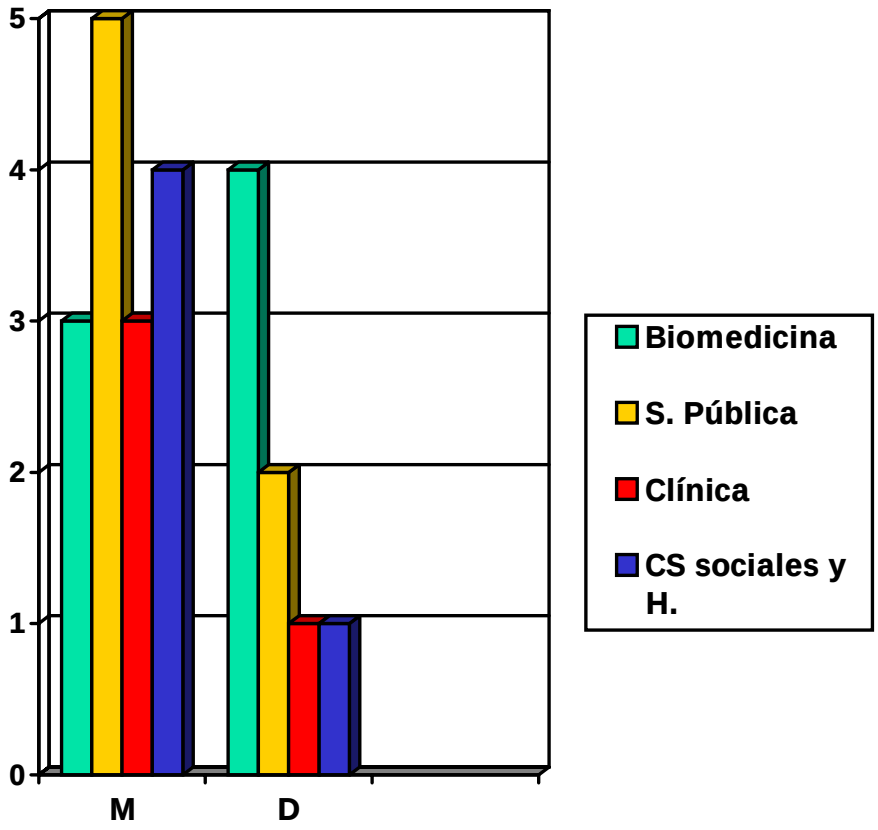
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados

en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

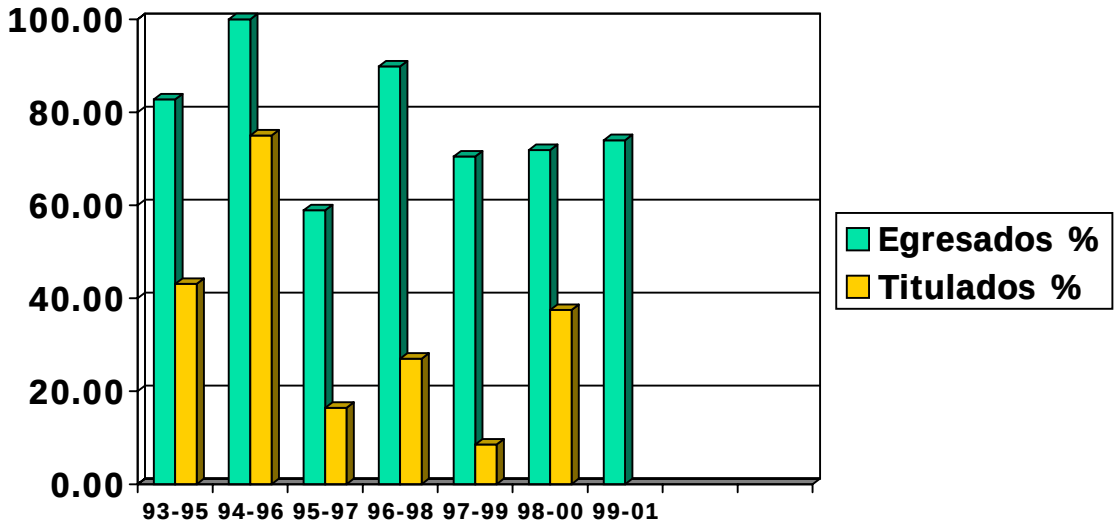
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

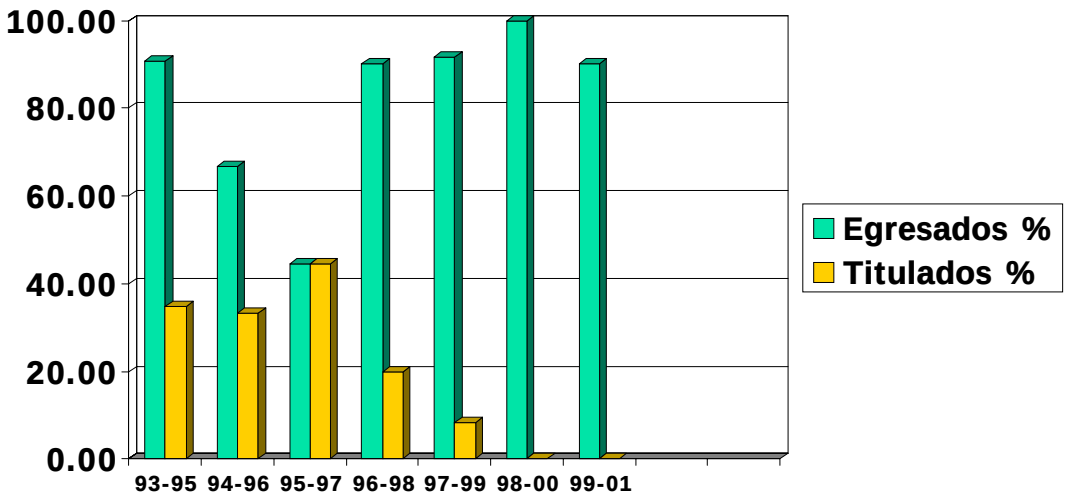
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

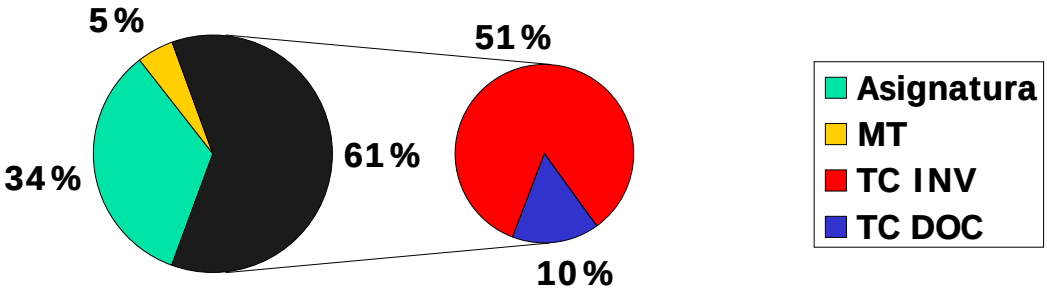
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

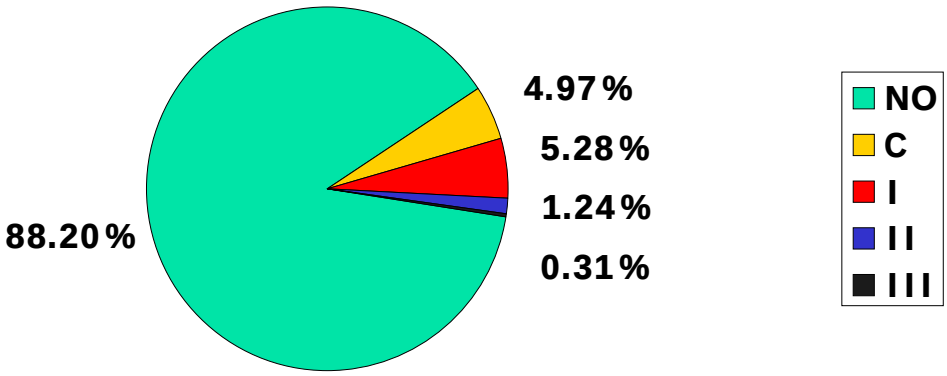


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

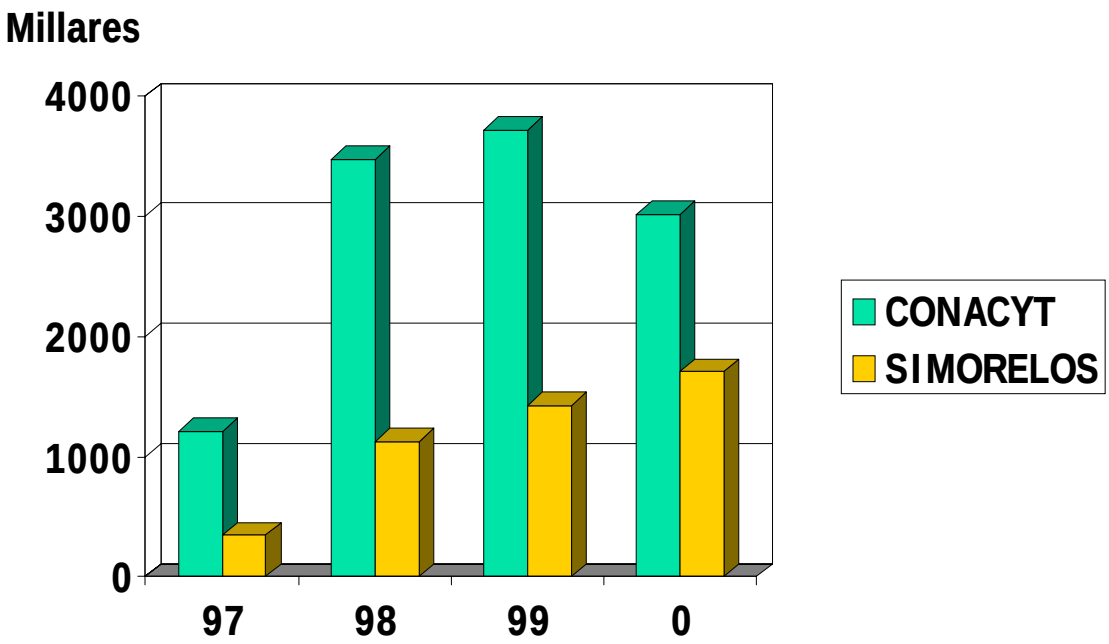


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar

una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5

Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).
    b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).

b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Maestría en Ciencias Médicas

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1er Semestre MATERIA	Horas/sem/mes	Créditos/semestre
Epistemología	3	8
Diseño experimental	3	8
Sem. investigación I	4	10
Temas selectos de investigación I	3	8
Trabajo de investigación I	40	50
TOTAL	53	84

2do Semestre MATERIA	Horas/sem/mes	Créditos/semestre
Estadística I	3	8
Informática I	3	8
Seminario de investigación II	4	10
Temas selectos investigación II	3	8
Trabajo de investigación II	40	50
TOTAL	53	84

3er Semestre MATERIA	Horas/sem/mes	Créditos/semestre
Didáctica	3	8
Temas selectos de investigación III	3	8
Seminario de investigación III	4	10
Temas selectos de investigación IV	3	8
Trabajo de investigación III	40	50
TOTAL	53	84

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

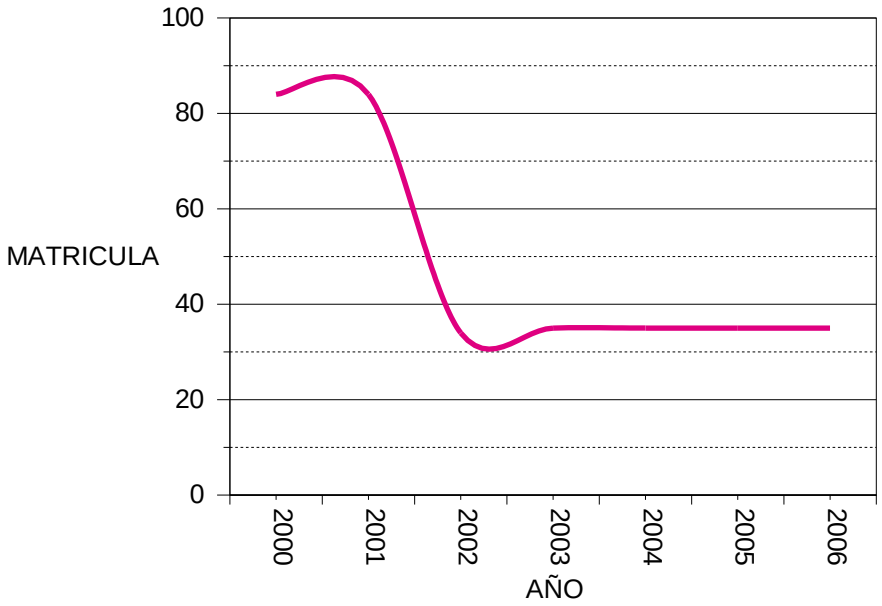
Maestría en Ciencias Médicas

4to. Semestre MATERIA	Horas/sem/mes	Créditos/semestre
Redacción de escrito científico	3	8
Diseño experimental	3	8
Seminario de investigación IV	4	10
Temas selectos de investigación V	3	8
Trabajo de investigación IV	40	50
Temas selectos de investigación VI	3	8
TOTAL	53	84
TOTAL	212	336

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCT

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	84
2001	84
2002	34
2003	35
2004	35
2005	35
2006	35



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCT

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	2	11	13	15	0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2001	2	11	13	15	0	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
2002	2	11	13	15	0	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
2003	6	7	13	46	1	6	100.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	6	100.0
2004	8	5	13	62	2	8	100.0	6	75.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0
2005	10	3	13	77	2	10	100.0	8	80.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0
2006	11	2	13	85	4	11	100.0	9	81.8	9	81.8	2	18.2	11	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCT

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	6	34	90	9	6	4
2003	15	35	90	18	15	4
2004	20	35	90	40	40	4
2005	30	35	100	50	50	4
2006	30	35	100	70	70	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIAS MEDICAS CON ORIENTACION EN MEDICINA, PEDIATRIA, CIRUGIA, GINECOLOGIA, OBSTETRICIA, MEDICINA DEL DEPORTE, MEDICINA TROPICAL, ODONTOLOGIA, CIENCIAS DE LA CONDUCT

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**MAESTRIA EN FARMACOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	MAESTRIA		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	80		**% del plan en cursos optativos**	20	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN FARMACOLOGIA

VISION
El programa de Maestria en Farmacologia sera un programa solidamente estructurado en lo interno y ampliamente vinculado con los sectores sociales, gubernamentales e industriales. Formara profesionales de alto nivel competitivo a nivel nacional e internacional, capacitados para resolver los principales problemas de salud en sus fases de deteccion, prevencion y tratamiento, al disenar nuevas estrategias de abordaje integral del problema salud-enfermedad, por medio de conceptos como costo-beneficio, costo-efectividad y famaco-economia.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN FARMACOLOGIA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0
1. Articulos por profesores

NOMBRE DEL PROGRAMA

DOCTORADO EN FARMACOLOGÍA

COORDINADOR

Dr. en C. Ernesto Germán Cardona Muñoz
Departamento de Fisiología del CUCS
Unidad de Investigación Cardiovascular, Tel. 6 17 34 99
Dirección Electrónica: uinvcardio_udeg@micronet.com.mx

DIVISIÓN

Disciplinas Básicas

DEPARTAMENTO

Fisiología

SEDE

Departamento de Fisiología de la División de Disciplinas Básicas

OBJETIVOS

1) Formar profesionales capaces de generar conocimientos y resolver problemas específicos en las áreas de evaluación, diseño y producción de fármacos.
2) Estructurar líneas de investigación, multidisciplinarias e interinstitucionales que permitan el mejor desarrollo de la farmacología y la optimización de los recursos disponibles, evitando duplicidad de esfuerzos.
3) Formar profesionales de la Farmacología capaces de incidir en los procesos de Enseñanza/Aprendizaje a nivel de pre y posgrado.
4) Crear modelos de identificación que motiven a los estudiantes a las actividades de investigación científica.
5) Propiciar la vinculación de los investigadores con las unidades productivas de la industria Farmacéutica y con las Unidades Asistenciales con fines de beneficio mutuo.

PERFIL DEL EGRESADO Y CAMPO PROFESIONAL

El egresado del programa General de Doctorado del CUCS deberá ser un profesional de la investigación con:

1) Una rigurosa formación científica y metodológica.
2) Una formación humanística con contenido social que de sentido a sus esfuerzos en la solución de problemas reales de la comunidad.
3) Motivación hacia la transmisión del conocimiento y formación de nuevos recursos humanos.

El egresado de este programa de Doctorado podrá optar por dos perfiles formativos de acuerdo al programa que elija y autorice su comité tutorial:

- Orientación Experimental Básica y/o Molecular
- Orientación Clínica (Exclusiva para médicos).

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Modalidad Educativa

Escolarizada

Tiempo de Dedicación

Tiempo Completo

Calendario de Admisión

Programa de Nueva Creación

Duración

Ocho Semestres

PLAN DE ESTUDIOS

MATERIAS	HRS/SEMESTRE	CREDITOS
PRIMER SEMESTRE		
Metodología de la Investigación	100	10
Biología Molecular de la Célula	60	6
Instrumentación Analítica y Técnicas Experimentales	120	8
Seminarios de Investigación I	40	4
Trabajo de Investigación I	400	20
SEGUNDO SEMESTRE		
Farmacología General	100	10
Fisiología General	60	6
Bioquímica Avanzada	60	6
Farmacología Molecular I	60	6
Seminarios de Investigación II	40	4
Trabajo de Investigación II	400	20
TERCER SEMESTRE		
Fisiología de Aparatos y Sistemas	100	10
Farmacología de Aparatos y Sistemas	100	10
Toxicología	60	6
Farmacología Molecular II	60	6
Seminarios de Investigación III	40	4
Trabajo de Investigación III	400	20
CUARTO SEMESTRE		
Bioética e Investigación Clínica	60	6
Materia Optativa I	60	6
Materia Optativa II	60	6
Seminarios de Investigación IV	40	4

Trabajo de Investigación IV	600	30
QUINTO SEMESTRE		
Materia Optativa III	60	6
Seminarios de Investigación V	40	4
Trabajo de Investigación V (Tesis)	720	36
SEXTO SEMESTRE		
Materia Optativa IV	60	6
Seminarios de Investigación VI	40	4
Trabajo de Investigación VI (Tesis)	720	36
SÉPTIMO SEMESTRE		
Materia Optativa V	60	6
Seminarios de Investigación VII	40	4
Trabajo de Investigación VII (Tesis)	720	36
OCTAVO SEMESTRE		
Materia Optativa VI	60	6
Seminarios de Investigación VIII	40	4
Trabajo de Investigación VIII (Tesis)	720	36

LÍNEAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE APOYAN AL POSGRADO

- Hipertensión Arterial Esencial
- Hiperinsulinemia
- Diabetes Mellitus
- Preeclampsia/Eclampsia
- Función Cardiovascular en Lupus Eritematoso Sistémico.
- Enfermedad Vascular Cerebral
- Óxido Nítrico

Proyectos aprobados	Institución que otorgó el apoyo	Responsable del proyecto	Monto total	Año
Efecto del losartan sobre la síntesis de colágena cardiaca en pacientes con hipertensión arterial sistémica (HAS).	CONACYT – SIMORELOS U de G.	Dr. Ernesto Germán Cardona Muñoz	179,350.00	Agosto de 1997
"Estudio comparativo del efecto del ramipril sobre la función diastólica y el índice de masa ventricular del ventrículo izquierdo en pacientes hiperinsulinémicos con hipertensión arterial esencial leve a moderada".	CONACYT SIMORELOS U de G.	Dr. Ernesto Germán Cardona Muñoz	102,837.00	Agosto de 1998
Efecto del losartan sobre la fibrogénesis cardiaca en	CONACYT Nacional.	Dr. Ernesto Germán Cardona Muñoz	545,059.00	Julio de 1998

pacientes con hipertensión arterial sistémica esencial leve a moderada.	U de G			
Efectividad de ciclofosfamida en hipertensión arterial pulmonar en pacientes con lupus eritematoso sistémico	Sistemas de Investigación Regionales (SIMORELOS) CONACyT – IMSS.	Dra. Laura González López	126,900	Agosto de 1998.
Identificación de factores predictores en recaídas en pacientes con lupus eritematoso sistémico, ¿Tiene algún valor clínico la presencia de títulos altos de anti – ADN?.	Sistemas de Investigación Regionales (SIMORELOS) CONACyT – IMSS.	Dr. Jorge Ivan Gamez Nava	247,000.00	Agosto de 1998.

REQUISITOS DE INGRESO

1) Tener título de Licenciatura en alguna de las áreas de la Ciencias Biomédicas o relacionadas tales como: Biología, Química Farmacéutica, Química Farmacobiológica, Medicina, Odontología, Medicina Veterinaria, Psicología o bien el grado de Maestría en Ciencias en el área Médica o Biomédica otorgado por una Institución de Educación Superior de reconocido prestigio académico.
2) Contar con un promedio mínimo de 8 en escala de 10 o su equivalente en otras escalas de evaluación.
3) Aprobar examen de conocimientos básicos.
4) Conocimiento del idioma inglés a nivel de traducción de artículo científico.
5) Entrevista con tres profesores titulares del programa.
6) Carta de exposición de motivos para cursar el programa de Doctorado.
7) Carta de compromiso de un tutor académico que deberá estar en la plantilla de profesores o en su defecto ser avalado por el Comité Consultivo.
8) Los aspirantes con estudios o grado de Maestría o su equivalente podrán ser considerados en forma individual por el Comité Consultivo, mismo que turnará su caso al Colegio Departamental y a la Comisión de Educación de la División de Disciplinas Básicas para determinar el nivel de ingreso al programa, que en ningún caso podrá ser después del quinto semestre.
9) Estar a tiempo exclusivo.
10) El dictamen de admisión al programa deberá ser emitido por el Comité Consultivo, después de lo cual el aspirante deberá cumplir con todos los requisitos establecidos por la Normatividad Universitaria.

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

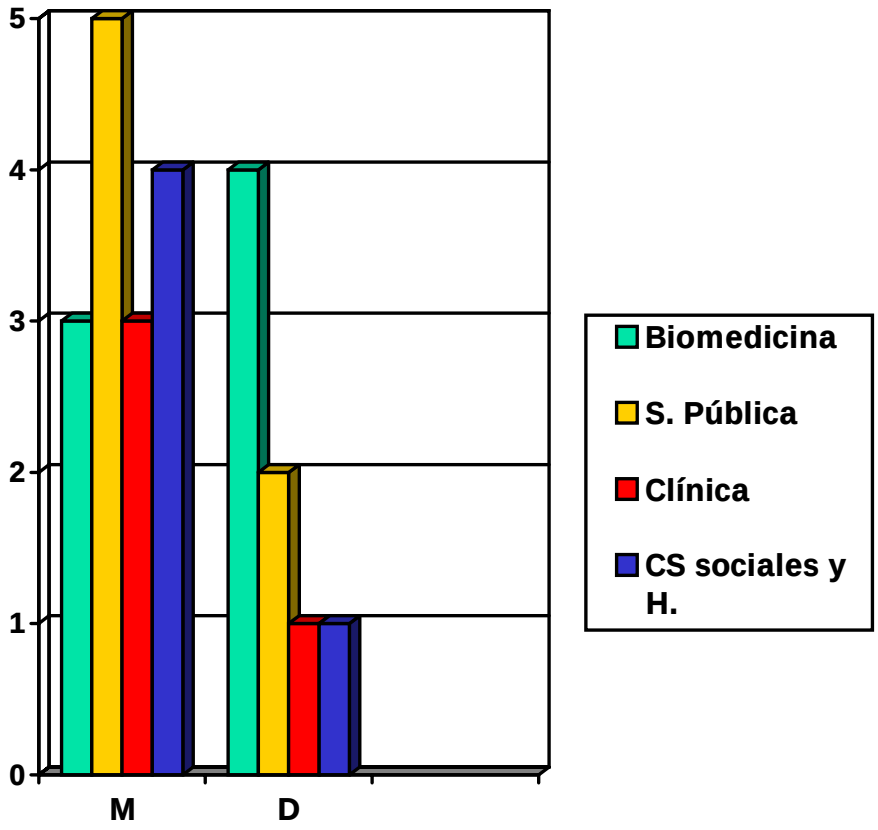
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados

en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

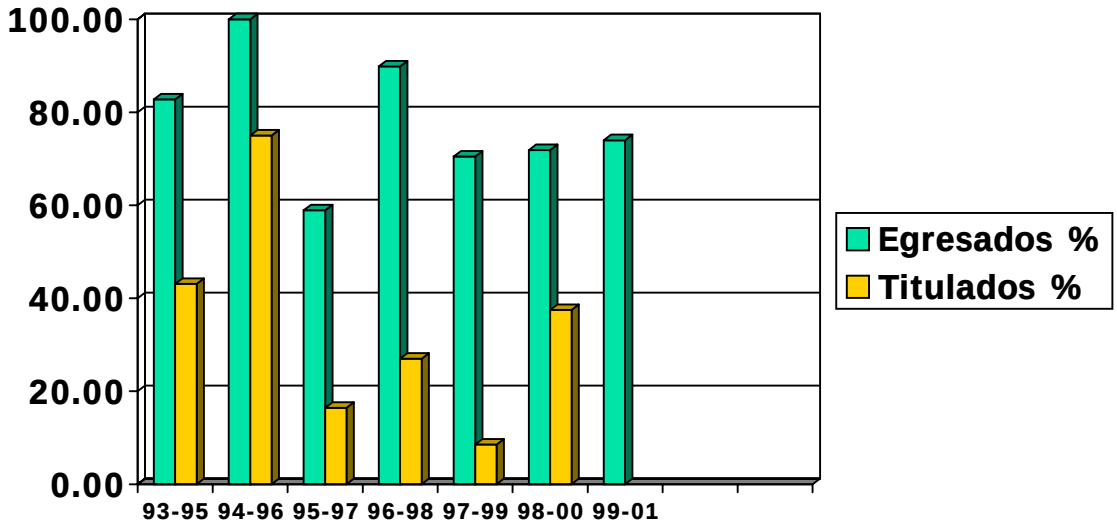
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

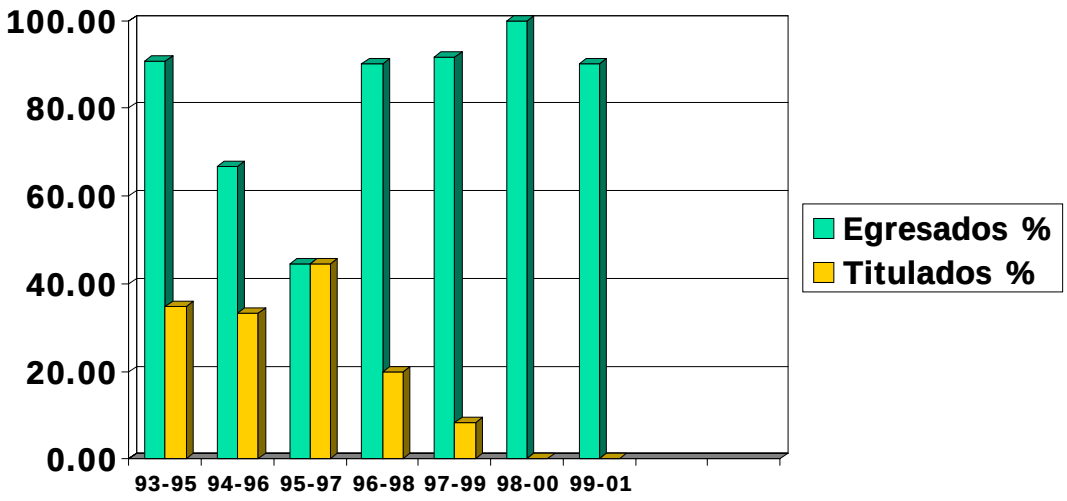
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

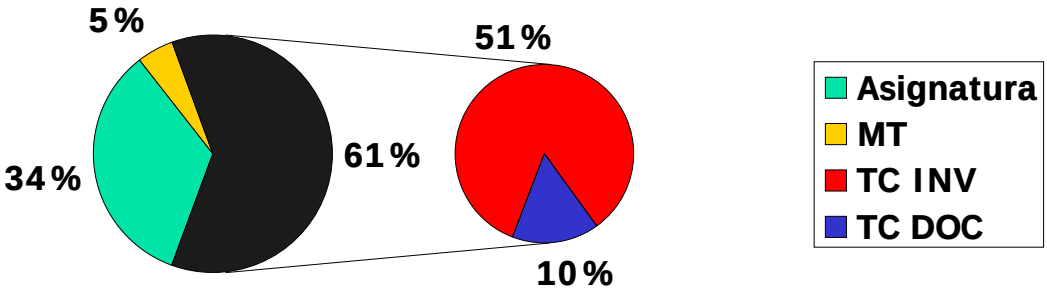
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

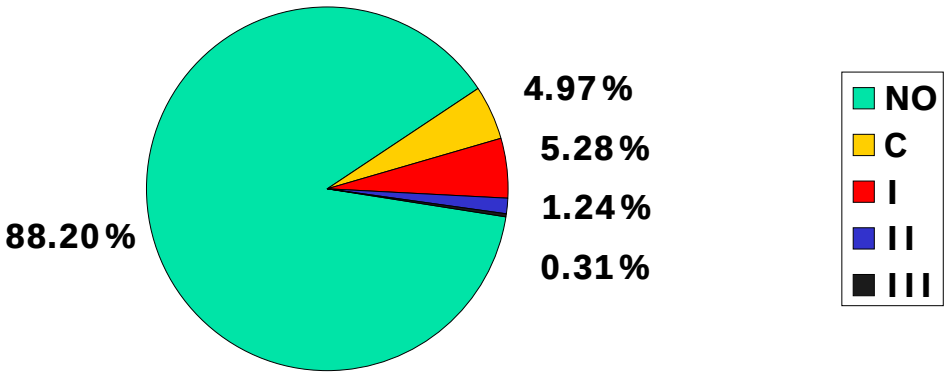


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

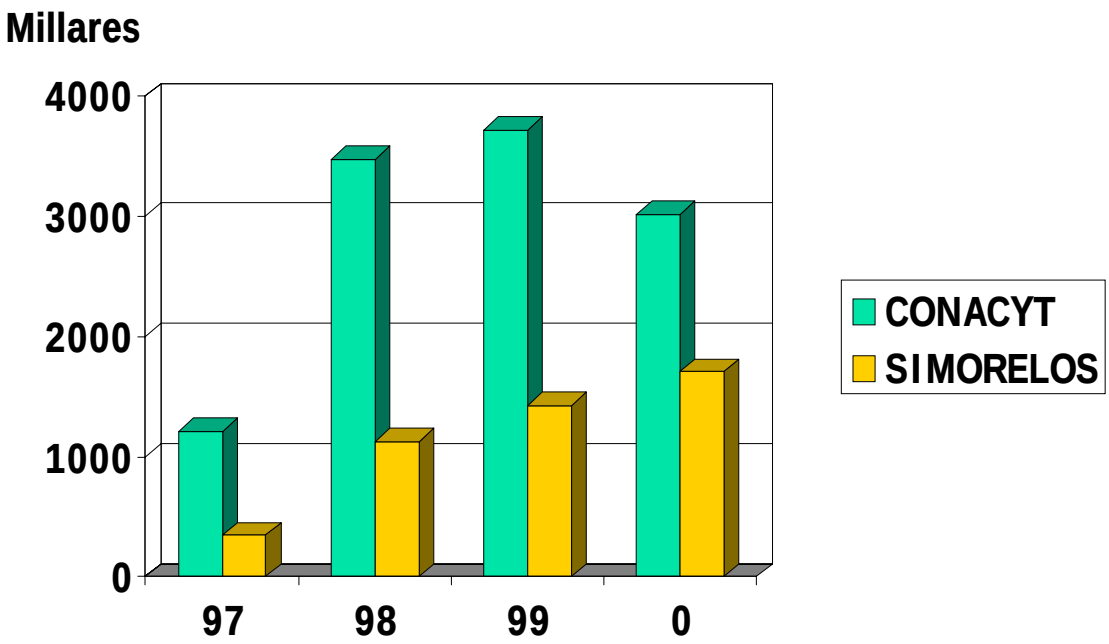


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar

una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5

Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).
    b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).

b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN FARMACOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	26
2001	20
2002	23
2003	25
2004	25
2005	30
2006	30



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN FARMACOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	3	3	6	50	2	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2001	3	2	5	60	2	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2002	4	2	6	67	3	4	100.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0	4	100.0
2003	6	2	8	75	3	6	100.0	4	66.7	4	66.7	2	33.3	6	100.0
2004	7	2	9	78	3	7	100.0	7	100.0	7	100.0			7	100.0
2005	8	2	10	80	3	8	100.0	8	100.0	8	100.0			8	100.0
2006	9	2	11	82	3	9	100.0	9	100.0	9	100.0			9	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN FARMACOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	5	23	100	29	30	4
2003	10	23	100	45	40	4
2004	15	23	100	55	50	4
2005	20	23	100	65	60	4
2006	25	27	100	75	70	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN FARMACOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	MAESTRIA		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1996				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 3	**2002** 3	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

VISION
Seremos una maestria en la que el alumno tenga un perfil homogeneo que le permita desarrollar las habilidades adquiridas en su area de trabajo: elaborara proyectos acordes con la situacion actual de salud publica, asesorado por expertos en la materia. Se les dara seguimiento a los egresados en su desarrollo institucional y contaremos con cuadros completos de maestros titulados.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Alumnos con tesis terminada
2.	Alumnos titulados

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

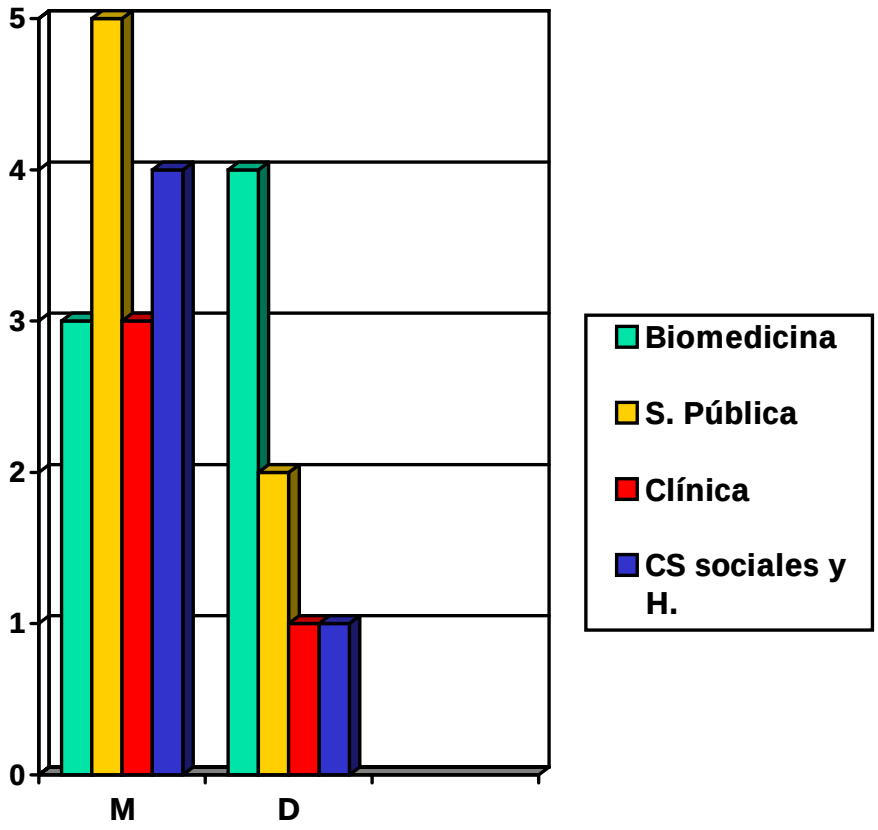
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados

en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

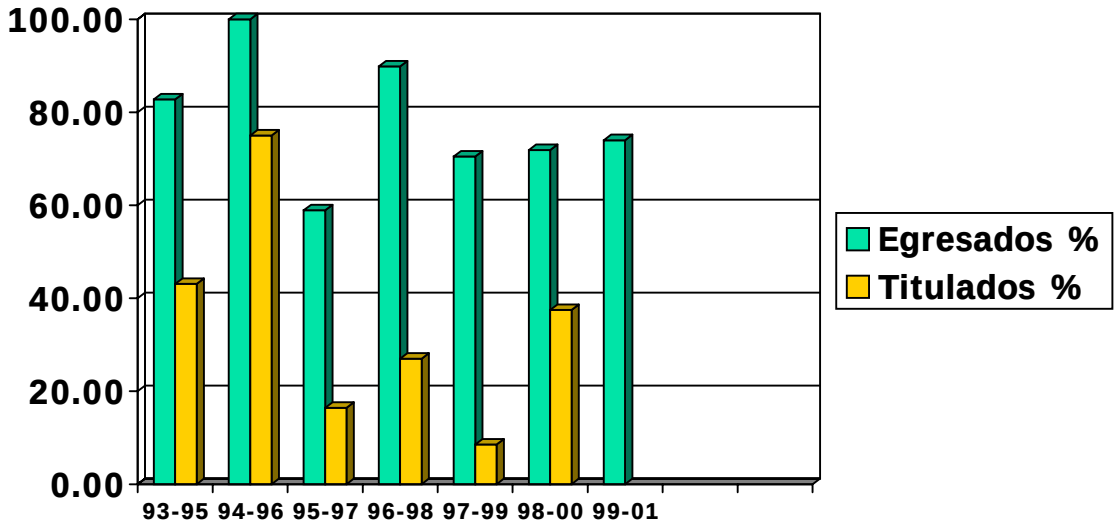
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

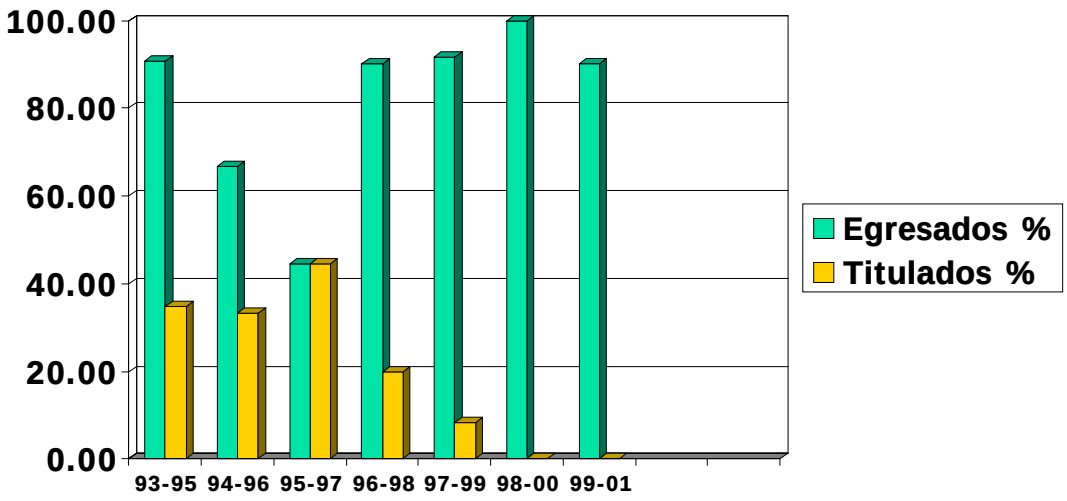
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

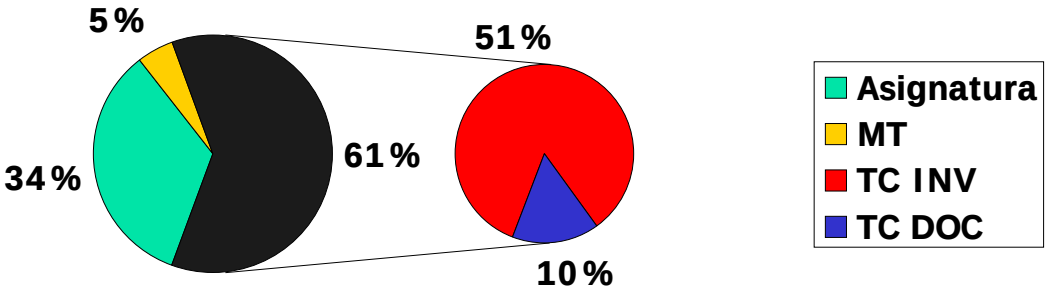
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

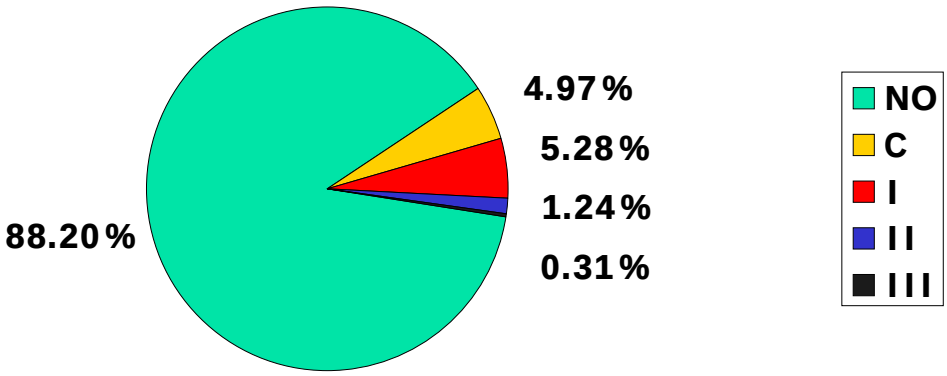


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

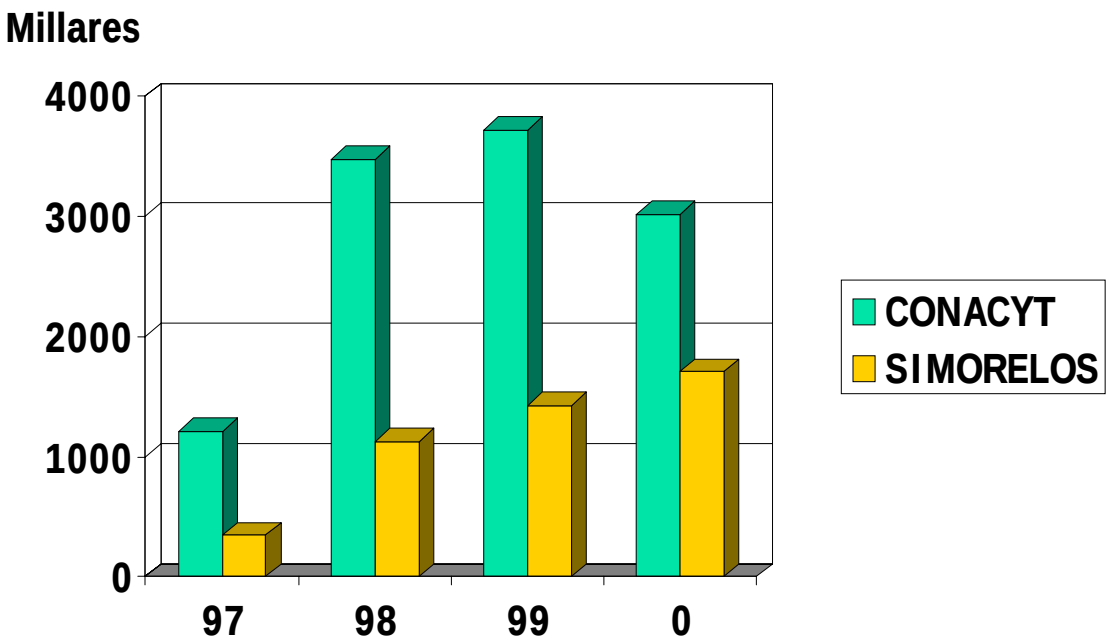


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar

una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5

Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).
    b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).

b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	32
2001	24
2002	20
2003	30
2004	30
2005	30
2006	30



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0		.0	0	.0
2001	0	1	1		0	0	.0	0	.0	0	.0		.0	0	.0
2002	0	2	2		0	0	.0	0	.0	0	.0		.0	0	.0
2003	3	0	3	100	0	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2004	3	0	3	100	1	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2005	3	0	3	100	1	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2006	3	0	3	100	1	3	100.0	3	100.0	3	100.0			3	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	1	20	100	90	67	4
2003	4	30	100	90	70	4
2004	4	30	100	90	80	4
2005	4	30	100	90	90	4
2006	4	30	100	90	90	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	MAESTRIA		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1998				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	93		**% del plan en cursos optativos**	7	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA

VISION
La vision que aqui se presenta es al 2006, el programa de Nutricion Humana es de gran calidad y pertinente a las necesidades de la sociedad respecto a los problemas de nutricion en la region y a nivel nacional. Los alumnos y profesores participan en proyectos de investigacion con fondos internacionales, donde destaca la participacion de investigadores internacionales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Articulos por profesores
2.	Proyectos financiados

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	9
2002	6
2003	6
2004	8
2005	10
2006	10



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	6	3	9	67		6	100.0	1	16.7	1	16.7	5	83.3	6	100.0
2002	6	3	9	67	0	6	100.0	2	33.3	2	33.3	4	66.7	6	100.0
2003	8	2	10	80	1	8	100.0	4	50.0	4	50.0	4	50.0	8	100.0
2004	8	2	10	80	2	8	100.0	6	75.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0
2005	10	2	12	83	3	10	100.0	8	80.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0
2006	10	2	12	83	3	10	100.0	10	100.0	10	100.0			10	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	4	6	67	9	9	4
2003	4	6	90	40	40	4
2004	6	8	90	60	60	4
2005	8	10	90	70	70	4
2006	8	10	90	80	80	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	S	S
2006	90	90	S	S

Código: C=Curso, HT=Horas Teoria, HP=Horas Práctica, HTL=Horas Totales, Cred.=Créditos, Prerreq.=Prerrequisitos, TL=Taller Laboratorio, CL=Curso Laboratorio; CT=Curso Taller Laboratorio, CT=Curso Taller.

d) Área de Formación Optativa Abierta (temas selectos)

Clave	Asignatura	Tipo	HT	HP	HTL	Cred.	Prerreq.
	Crecimiento y Desarrollo	C	40		40	5	
	Perinatología	C	40		40	5	
	Inmunología	C	40		40	5	
	Biología Molecular	C	40		40	5	
	Genética General	C	40		40	5	
	Morfología	C	40		40	5	
	Redacción de escrito médico	C	40		40	5	
	Genética Humana	C	40		40	5	
	Neonatología	C	40		40	5	
	Mínimo de Créditos a Cursar	C				15	

Código: C=Curso, HT=Horas Teoría, HP=Horas Práctica, HTL=horas Totales, Cred=Créditos, Prerreq. =Prerrequisitos.

SEXTO.- Para ser admitido el aspirante será evaluado por el Comité de Admisión, debiendo cumplir además de lo establecido por la normatividad universitaria aplicable, los siguientes requisitos:

I. Presentar solicitud de ingreso dirigida a la Coordinación en Maestría;
II. Copia del certificado de estudios que acredite promedio mínimo de 8.5 en alguna de las siguientes licenciaturas, Medicina, Nutriología, Enfermería, Trabajo Social, Psicología, Sociología, Odontología, Antropología, u otras afines a juicio del Comité Consultivo; o en su caso especialidades de Pediatría Médica o Gineco-Obstetricia, cursadas en institución reconocida por la Universidad de Guadalajara;
III. Copia del título y de la cédula profesional correspondiente;
IV. Presentar carta de exposición de motivos para cursar la Maestría;
V. Tener capacidad de comprensión de lectura del idioma inglés acreditado por la institución reconocida por esta Universidad, y aprobar el examen correspondiente;
VI. Disponibilidad de tiempo y dedicación;
VII. Haber aprobado examen de competencia académica y de conocimientos básicos en: biología, química, anatomía, física y matemáticas;
VIII. Realizar entrevista con el Coordinador de la Maestría;
IX. Cuando sea el caso contar con la autorización escrita del director de la institución u Hospital que lo propuso, para que el candidato dedique tiempo completo a las actividades de la Maestría y comprometa a cumplir cabalmente el plan de estudios de la misma;
X. Currículum vitae;

AV. JUAREZ 975 (planta alta). S.J. C.P. 44100
TELS. (913)8252242 (913)8251206 FAX (913)8261340
GUADALAJARA. JALISCO. MEXICO

	Bioquímica I	C	40		40	5	
	Epidemiología I	C	40		40	5	
	Estadística	C	60		60	8	
	Didáctica	C	40		40	5	
	Total de créditos		260		260	33	

Código: C=Curso, HT=Horas Teoría, HP=Horas Práctica, HTL=Horas Totales, Cred.= Créditos, Prerreq.= Prerrequisitos.

b) Área de Formación Básica Particular Obligatoria

Clave	Asignatura	Tipo	HT	HP	HTL	Cred.	Prerreq.
	Bioquímica II	C	40		40	5	Bioquímica I
	Fisiología I	C	40		40	5	Bioquímica I
	Fisiología II	C	40		40	5	Fisiología I
	Seminario de investigación I	S	60		60	8	
	Seminario de investigación II	S	60		60	8	Seminario de investigación I
	Seminario de investigación III	S	60		60	8	Seminario de investigación II
	Seminario de investigación IV	S	60		60	8	Seminario de investigación III
	Epidemiología II	C	40		40	5	Epidemiología I
	Informática y análisis	CT	20	40	60	6	
	Total de créditos		420	40	460	58	

Código: C=Curso, HT=Horas Teoría, HP=Horas Práctica, HTL=Horas Totales, Cred.=Créditos, Prerreq.=Prerrequisitos, TL=Taller Laboratorio, CL=Curso Laboratorio; CT=Curso Taller Laboratorio, CT=Curso Taller, S=Seminario.

c) Área de Formación Especializante Obligatoria

Clave	Asignatura	Tipo	HT	HP	HTL	Cred.	Prerreq.
	Encuestas dietéticas	CT	20	40	60	6	
	Antropometría	CTI	20	40	60	6	
	Laboratorio de nutrición	CL	20	40	60	6	
	Trabajo de investigación I	TL		300	300	20	
	Trabajo de investigación II	TL		300	300	20	Seminario de investigación I
	Trabajo de investigación III	TL		300	300	20	Seminario de investigación II
	Trabajo de investigación IV	TL		300	300	20	Seminario de investigación III
	Nutrición I	C	40		40	5	Fisiología I
	Nutrición II	C	40		40	5	Nutrición I
	Total de créditos		140	1320	1460	108	

AV. JUAREZ 975 (planta alta), S.J. C.P. 44100
TELS. (913)8252242 (913)8251206 FAX (913)8261340
GUADALAJARA, JALISCO. MEXICO

Exp. 021
Núm. I/581/98

DR. JORGE E. SEGURA ORTEGA
RECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS DE LA SALUD
P R E S E N T E

Atentamente hacemos de su conocimiento el Dictamen emitido por las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda del H. Consejo General Universitario, el cual se transcribe en sus parte resolutiva y se ejecuta en los términos del Artículo 35o.,. fracción II de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.

"...RESOLUTIVOS...PRIMERO.- Se aprueba la creación de la Maestría en Nutrición Humana, a partir del ciclo escolar 1998 "B", adscrito al Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil de la División de Disciplinas Clínicas, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.-SEGUNDO.- Se aprueba que la Maestría en Nutrición Humana, inicie con la orientación materno-infantil.-TERCERO.- El Programa es semiflexible, abarca un mínimo de 214 créditos, se cursa en cuatro ciclos de 20 semanas cada uno y comprende asignaturas obligatorias, temas selectos, trabajo de investigación y el trabajo de tesis.-CUARTO.- Los ejes de formación o líneas curriculares propuestos son:

a) Eje básico (Biomédico);
b) Eje metodológico-instrumental;
c) Eje de disciplinas de preservación y promoción de la salud, y
d) Eje de formación materno-infantil.

QUINTO.- El Programa tiene la estructura curricular, carga horaria y créditos siguientes:

a) Área de Formación Básica Común Obligatoria	33	Créditos
b) Área de Formación Básica Particular Obligatoria	58	Créditos
c) Área de Formación Especializante Obligatoria	108	Créditos
d) Área de Formación Optativa Abierta (temas selectos)	15	Créditos

Los temas selectos corresponden a las materias optativas abiertas.

El alumno tendrá opción de asistir a cursos talleres con igual carga horaria, o hacer una rotación en alguna unidad de investigación en el área de Ciencias de la Salud, reconocida por la Coordinación de Posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Número de créditos requeridos para optar por el grado 214 Créditos

a) Área de Formación Básica Común Obligatoria:

Clave	Asignatura	Tipo	HT	HP	HTL	Cred.	Prerreq.
	Epistemología	C	40		40	5	
	Metodología de la investigación	C	40		40	5	

AV. JUAREZ 975 (planta alta), S.J. C.P. 44100
TELS. (913)8252242 (913)8251206 FAX (913)8261340
GUADALAJARA, JALISCO, MEXICO

XI. Tres fotografías tamaño infantil;
XII. Cubrir con los trámites de inscripción de la Universidad de Guadalajara, y
XIII. Demás que establezca la normatividad universitaria para el caso.

SÉPTIMO.- Los requisitos para obtener el grado académico de Maestro, además de los establecidos por la normatividad universitaria aplicable, son los siguientes:

I. Aprobar el cien porciento de los créditos previstos en el Programa académico correspondiente;
II. Elaborar un producto de la investigación que sea publicable, siguiendo en todo caso los criterios establecidos en el Programa de la Maestría, y
III. Presentar conforme a los requerimientos indicados en el Programa relativo, un trabajo final de tesis desarrollado en el campo clínico, biomédico y/o epidemiológico, y defenderlo ante un jurado designado según la norma de la Coordinación de Posgrado de este Centro Universitario.

OCTAVO.- Los tutores serán asignados por el Coordinador de la Maestría conforme lo previene el Programa respectivo.-NOVENO.- Los alumnos aportarán por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares de la Maestría el equivalente a cuatro salarios mínimos generales, mensuales, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara.-DÉCIMO.- Facúltese al Rector General para que ejecute el presente dictamen en los términos del artículo 35, fracción II de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara..."

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
Guadalajara, Jalisco, 03 de agosto de 1998

VÍCTOR MANUEL GONZÁLEZ ROMERO
RECTOR GENERAL

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

LIC. JOSÉ TRINIDAD PADILLA LÓPEZ
SECRETARIO GENERAL

C.c.p. Dirección de Finanzas.-pte.
C.c.p. Coordinación General Académica.-pte.
C.c.p. Coordinación de Control Escolar.-pte.
C.c.p. archivo

AV. JUAREZ 975 (planta alta), S.J. C.P. 44100
TELS. (913)8252242 (913)8251206 FAX (913)8261340
GUADALAJARA, JALISCO. MEXICO

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

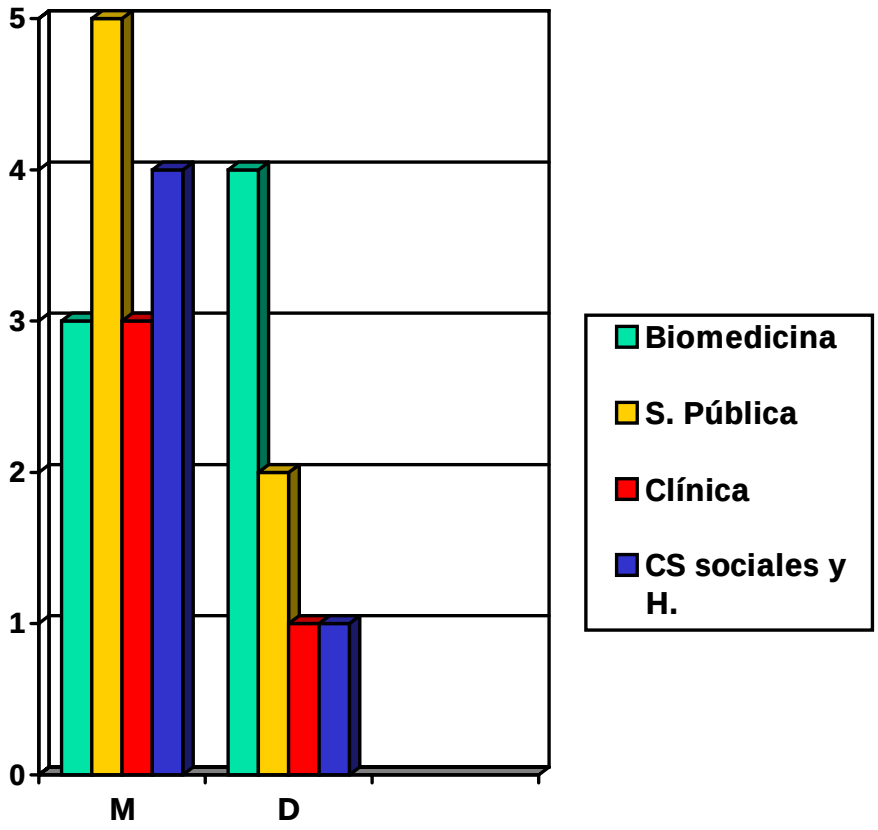
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados

en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

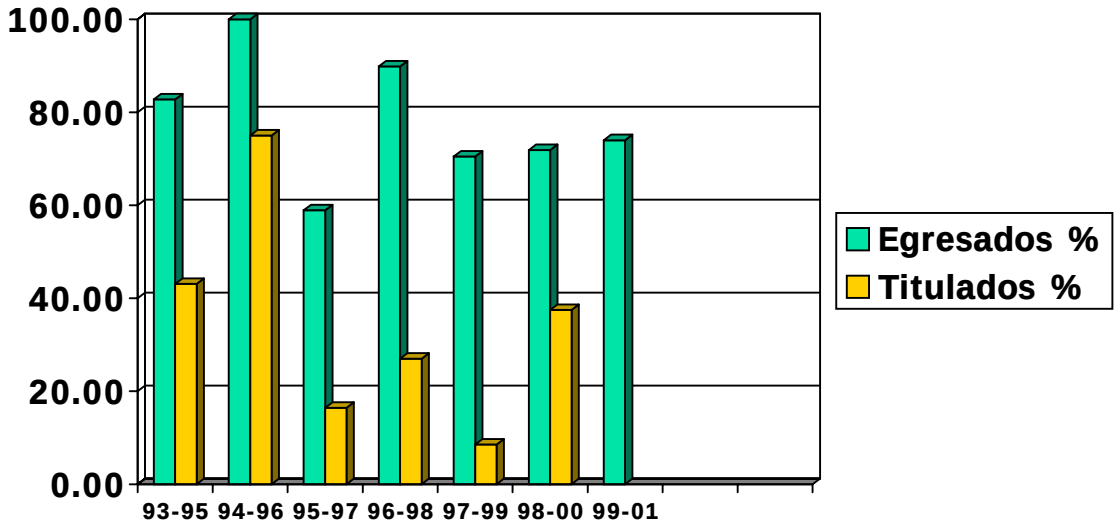
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

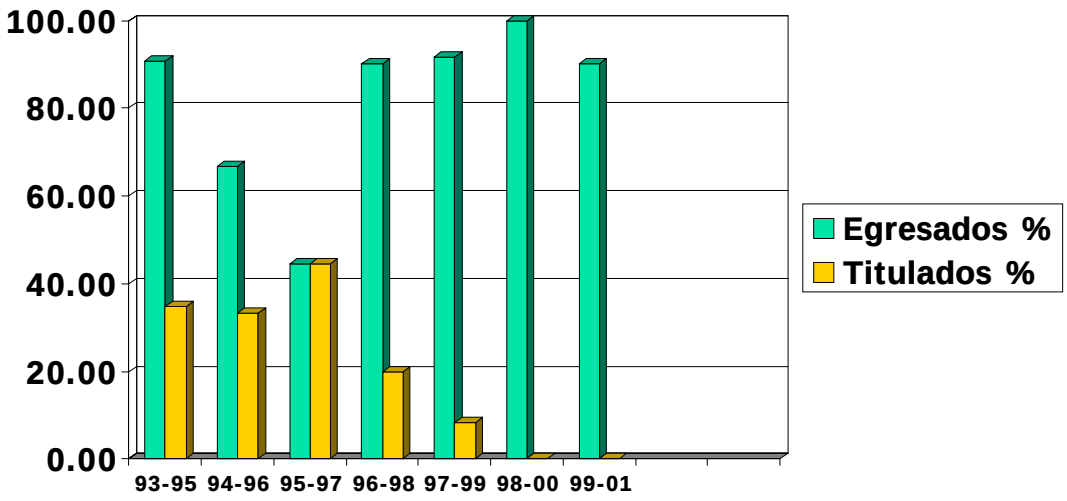
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

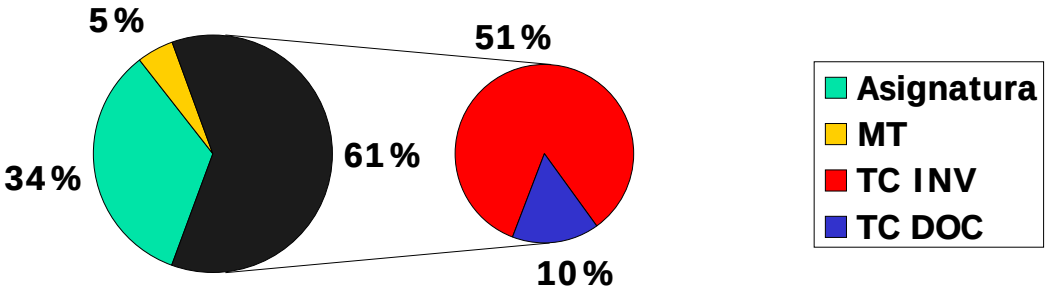
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

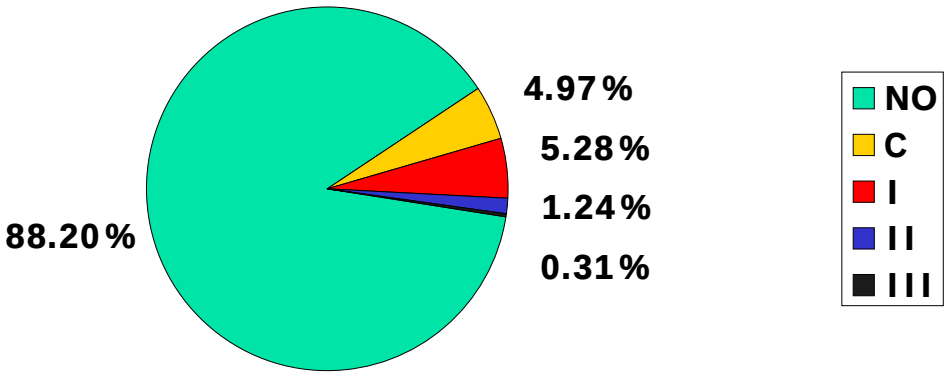


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

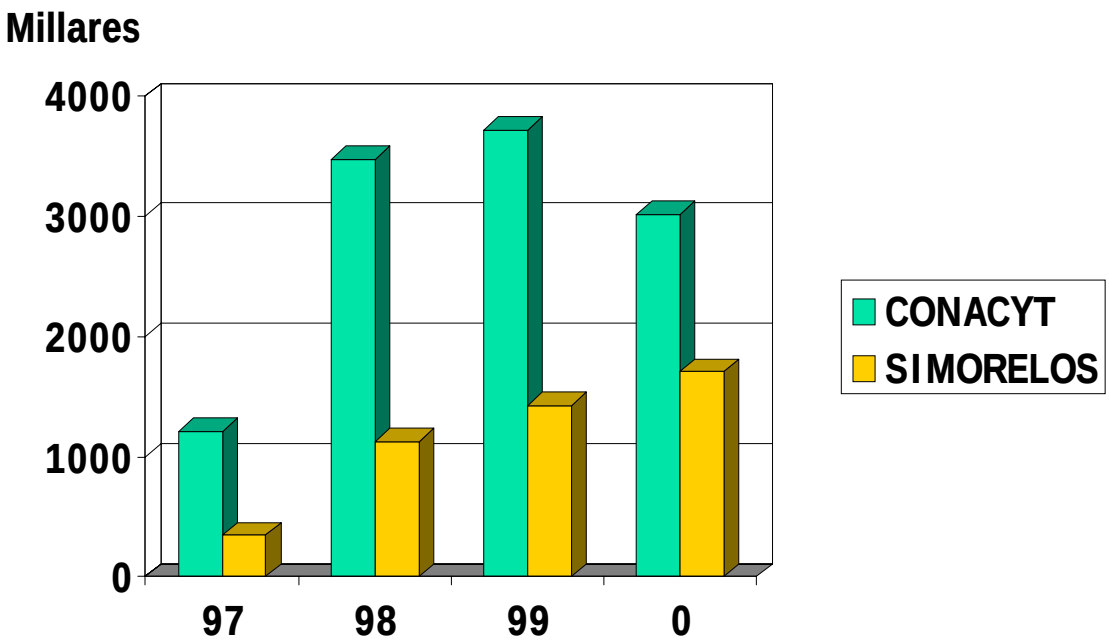


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar

una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5

Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).
    b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).

b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	MAESTRIA		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1996				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	2000		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐ **2002** 2		
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	5	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

VISION
Es un posgrado de calidad en el campo del estudio del psicoanalisis, con reconocimiento regional y nacional.

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

Misión del posgrado en el CUCS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es una dependencia de la Universidad de Guadalajara con la misión de formar recursos humanos tanto a nivel de posgrado como de pregrado y nivel técnico universitario. A través de sus consejos, rectoría, secretarías, juntas, divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades realiza las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con calidad y humanismo, pensando en todo momento en el la formación integral del alumno, en este caso de posgrado.

La Coordinación de Posgrado es la entidad dependiente de la Secretaria Académica con la encomienda de integrar las acciones de planeación, operación, vinculación, difusión y evaluación de los programas de posgrado para garantizar su calidad y pertinencia. A todo lo anterior se antepondrá siempre un sentido social y se propiciarán y practicarán actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y participación en grupo.

Visión del posgrado en el CUCS al 2006

El Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se caracteriza por tener programas de calidad que han ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad académica a nivel regional y nacional. El centro cuenta con posgrados profesionalizantes y otros orientados hacia la investigación, su común denominador es su calidad y pertinencia.

Los procesos académicos son congruentes con el plan de estudios, el cual tiene una gran flexibilidad y responde a problemas prioritarios de salud en la región y en el país. La planta académica es sólida, su nivel de habilitación y productividad responde a los estándares internacionales. Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros países en convenios y proyectos internacionales.

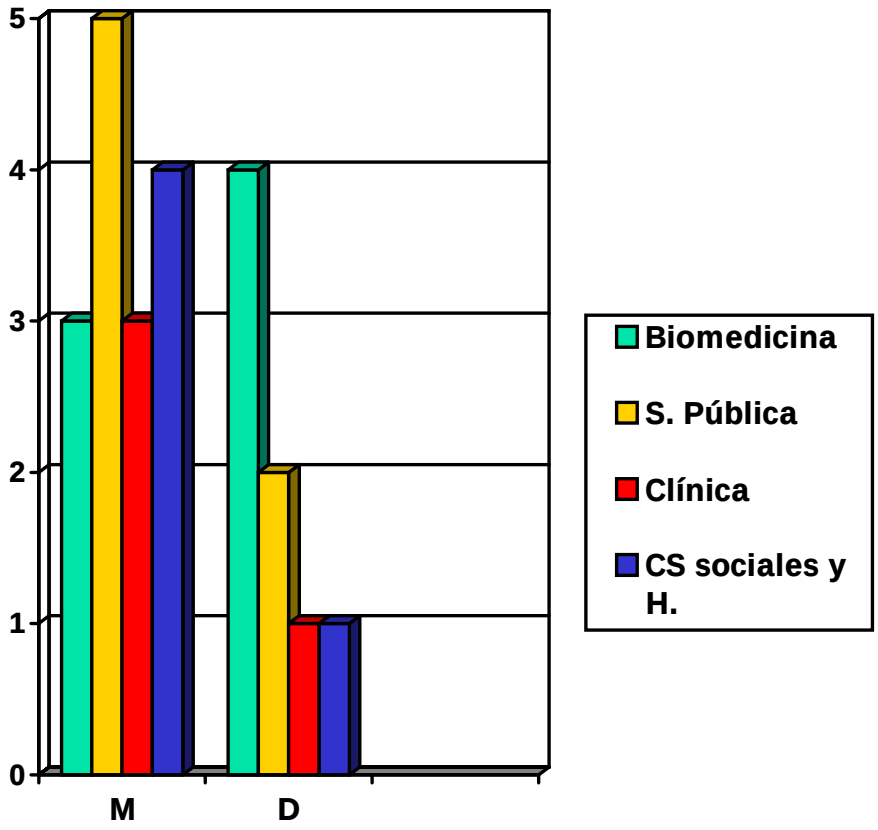
El alumno no es visto como objeto, sino como sujeto en formación con contribuciones académicas importantes para el centro y la sociedad. Los modelos pedagógicos de los programas favorecen una formación integral, contemplando el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores y actitudes promovidas por la UNESCO. Todos los alumnos participan en proyectos de investigación en líneas prioritarias y bien definidas, a través de un sistema tutorial de calidad y humano. La mayor parte de los alumnos se titulan en forma temprana y encuentran un mercado laboral atractivo, donde se insertan y aplican los conocimientos y destrezas adquiridas. Se sienten orgullosos de la universidad que les dio la formación.

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados

en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

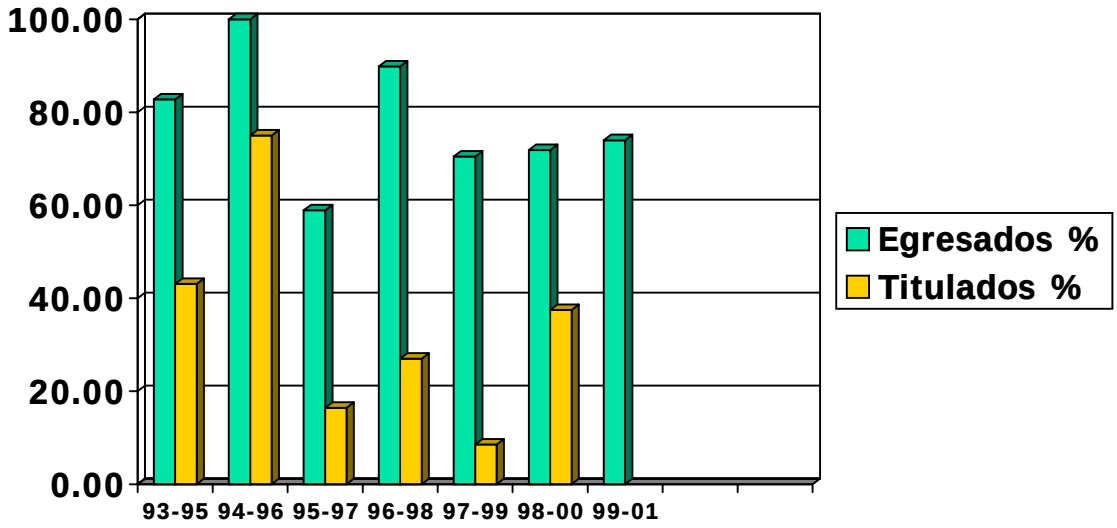
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

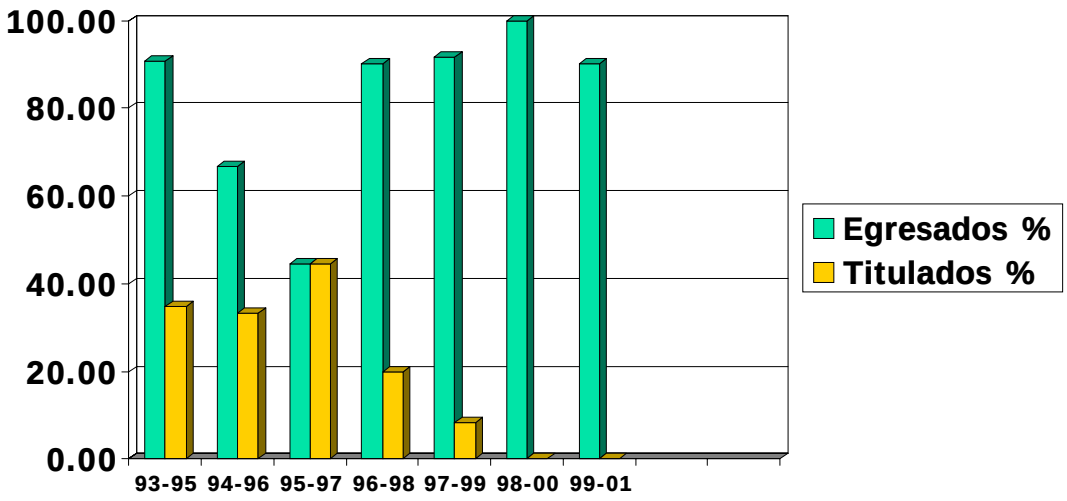
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

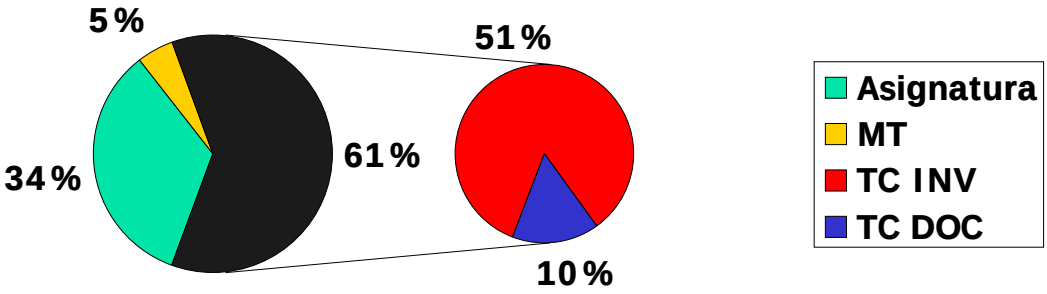
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

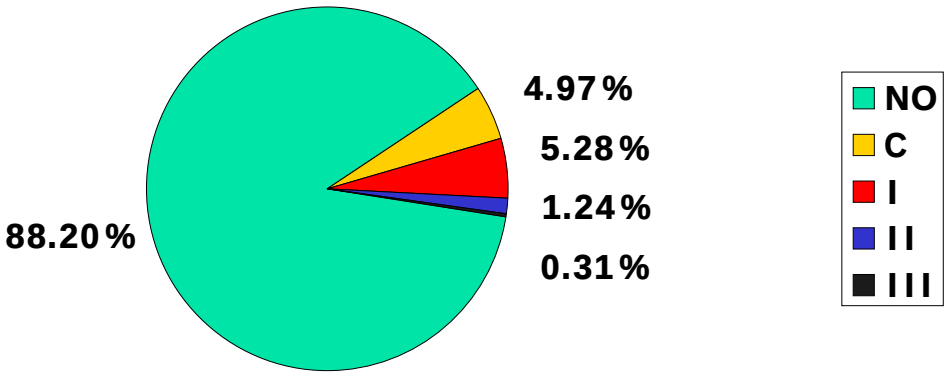


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

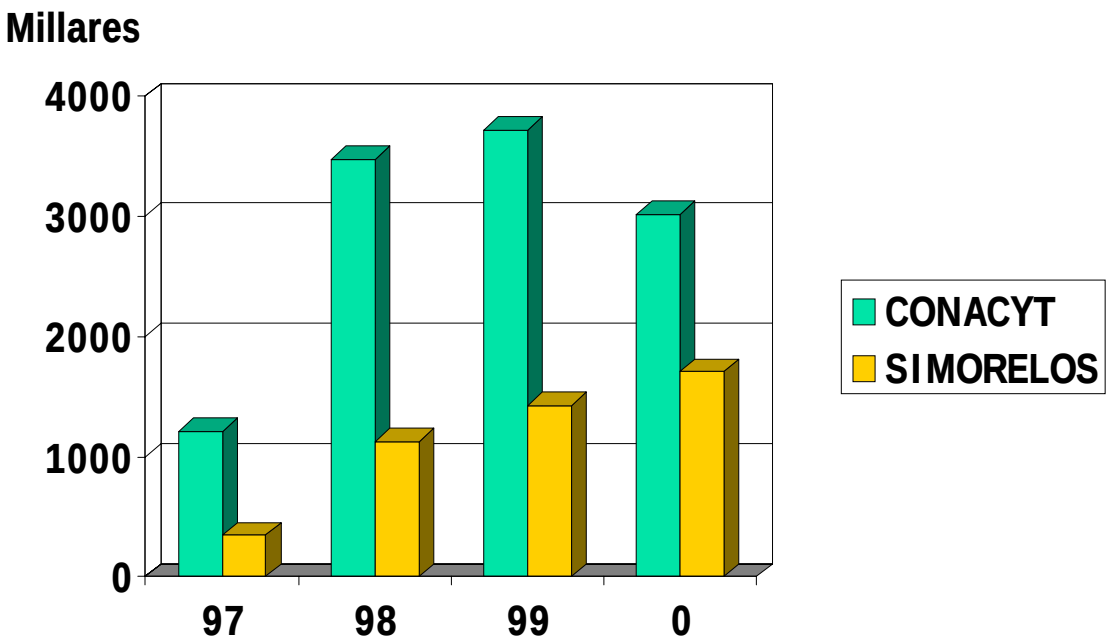


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar

una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5

Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).
    b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).

b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

Sistema Integral de Información
y Administración Universitaria
www.siiau.udg.mx

Estructura del Programa

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del Programa Educativo CIRUJANO DENTISTA
DES a la que pertenece CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Estructura del Programa:

Eje Curricular	1o. Semestre	2o. Semestre	3o. Semestre	4o. Semestre	5o. Semestre
Teoría	Metapsicología I	Metapsicología II	Inconsciente y Lenguaje	Sujeto del Inconsciente I	Sujeto del Inconsciente II
Clínica	Dispositivo Psicoanalítico I	Dispositivo Psicoanalítico II	Acto Analítico y Etica del Psicoanálisis	Psicopatología I	Psicopatología II
Investigación	Investigación Clínica I	Investigación Clínica II	Docencia y Construcción del Saber	Clínica Institucional II	Clínica Institucional III
			Clínica Institucional I		

Guardar Limpiar

Ir al Menú

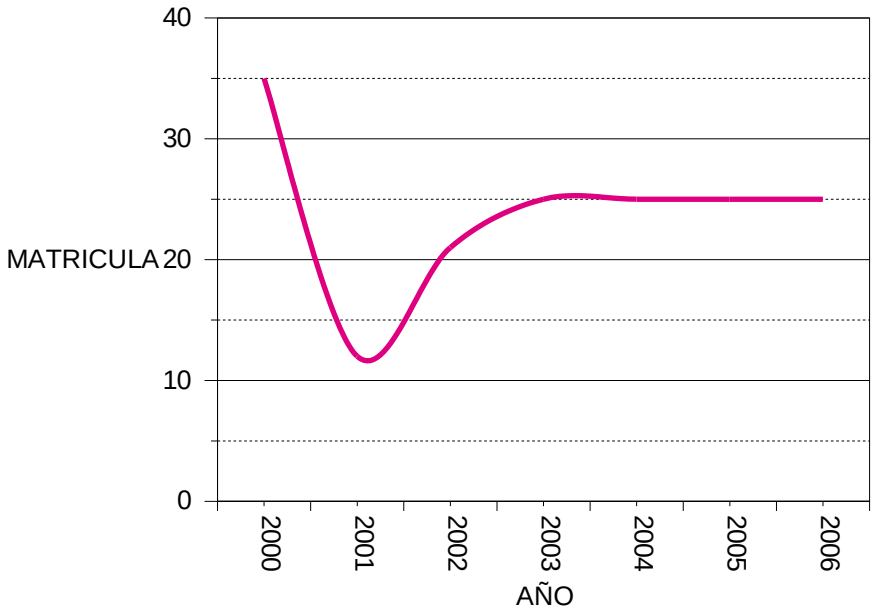
Documentos de Consulta

(c) 2002 Universidad de Guadalajara

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	35
2001	12
2002	21
2003	25
2004	25
2005	25
2006	25



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	3	7	10	30	7	3	100.0	1	33.3			2	66.7	3	100.0
2001	3	7	10	30	7	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2002	3	7	10	30	7	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2003	5	5	10	50	5	5	100.0	2	40.0	2	40.0	3	60.0	5	100.0
2004	5	5	10	50	5	5	100.0	3	60.0	3	60.0	2	40.0	5	100.0
2005	5	5	10	50	5	5	100.0	4	80.0	4	80.0	1	20.0	5	100.0
2006	5	5	10	50	5	5	100.0	4	80.0	4	80.0	1	20.0	5	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	2	27	78			6
2001	2	27	78			6
2002	2	27	78			6
2003	4	25	80	15	15	5
2004	8	25	90	25	25	5
2005	10	25	90	50	50	5
2006	12	25	90	60	60	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo **DES a la que pertenece**	**DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS** **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	DOCTORADO	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	2000				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		**2001** ☐	**2002** ☐		
Acreditado	S	**Año de Acreditación**	1999		
Organismo acreditador	CONACYT				
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	4		
% del plan en cursos básicos	8	**% del plan en cursos optativos**	92		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

VISION

La vision que aqui se presenta es al 2006 y parte del imaginario colectivo de profesores y alumnos, quienes en ese plazo vemos un Doctorado en Ciencias Biomedicas con mas orientaciones, contextualizado en un marco de respeto, trabajo colegiado y humanismo. El programa que visualizamos es de gran calidad y se ha ganado el reconocimiento de la sociedad y la comunidad cientifica de la region y del pais por su profesionalismo y vocacion al estudio de problemas prioritarios de nuestra nacion.

Los profesores y alumnos se desplazan con frecuencia a otros paises en convenios y proyectos internacionales. El alumno es la figura central del programa, sera considerado como sujeto y no como objeto, disena su plan de estudios en conjunto con su comite tutorial, de acuerdo a sus necesidades de formacion y linea de investigacion. Los cursos y actividades academicas son de calidad, el alumno aprende actitudes y valores de sus profesores, a los que respeta por sus logros y conducta.

Los egresados del programa son capaces de resolver de manera transdisciplinar problemas de investigacion orientados a enfermedades y aspectos biologicos prioritarios, ya que el programa les ha facilitado la adquisicion de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores humanos y actitudes necesarias para ser profesores investigadores profesionales con calidad humana y reconocimiento de la sociedad.

Autodiagnóstico

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas de este programa

Después de analizar los indicadores 2001-2002 del Doctorado en Ciencias Biomédicas, los profesores del programa encontraron las siguientes debilidades (que mostramos en el cuadro, con argumentos, probables causas y prioridad para la institución):

Debilidades del programa

Indicador	Evaluación / Causas probables	Prioridad
Disponibilidad de recursos económicos/compromiso de la institución	*Regular* Falta de recursos de la institución. Falta afinar las políticas de investigación y posgrado de la institución	4
Estudios de seguimiento de egresados, impacto y licenciaturas con demanda potencial	*Regular / bien* Se tienen registros de esta información, pero no a manera de proyectos de investigación educativa, debido a la falta personal con formación en educación para la elaboración de los proyectos y su ejecución, así como del apoyo financiero.	5
Idoneidad y eficacia de los mecanismos de evaluación de la calidad y pertinencia de los servicios de apoyo a las actividades académicas	*Regular* No se cuenta con un instrumento para la evaluación de los servicios de apoyo. Falta de asesoría para la elaboración de instrumentos de evaluación eficientes.	11
Patentes registradas, desarrollos tecnológicos y sistemas de computación	*Regular a mal* Solamente una patente y un desarrollo tecnológico. Probablemente debido a la orientación del programa en ciencias de la salud y a la pobre vinculación con la industria.	7
Eficiencia terminal	*Regular* Aunque en los programas precedentes se alcanzan eficiencias del 69% a los 8 años de inicio del programa, en las cohortes más recientes de la fase de doctorado fluctúa entre el 20% y 30%. En la última generación de la fase de maestría se logró un 70% a los cuatro años y medio. Aunque en un inicio el principal factor de la regular eficiencia terminal fue un deficiente	1

	proceso de selección de aspirantes (1994-1997). En la actualidad, los principales obstáculos que enfrentan los alumnos son: a) Publicar sus resultados en revista de prestigio internacional para poder titularse de doctorado. Esto se ejemplifica con una alta tasa de eficiencia terminal de la fase de maestría de la generación 1997-2001 (70%) contra un 0% del nivel de doctorado a un año de haber terminado sus cursos. b) Ligado al punto anterior, los alumnos enfrentan problemas de recursos financieros para culminar su fase experimental. c) Aunque el número de publicaciones por profesor es mayor a uno, este es heterogéneo, con profesores con más de cuatro publicaciones al año y otros con menos de una. Por fortuna la tendencia es a homogenizarse. Se trata de un problema en muchos casos compartido por alumnos y profesores. d) Problemas de infraestructura, principalmente equipos. En forma similar al inciso anterior, algunos grupos de profesores obtienen importantes apoyos para la investigación, en tanto otros no han sido favorecidos. Se trata de un círculo vicioso: no pertenencia al SNI y baja productividad = pocos apoyos financieros. e) Bioterio deficiente en infraestructura y servicio.	
Resultados de estudios de impacto del programa	*Regular* Aunque se tienen los datos registrados del sitio donde laboran los egresados, no se cuenta con un proyecto de investigación educativa al respecto. Debido a la falta de personal con formación en educación, personal de ejecución y financiamiento de proyectos de investigación de impacto del programa.	6
Software legalizado en el equipo de cómputo	*Regular* Aunque los programas de la red y de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje sí tiene legalizados los programas, estudiantes y profesores con frecuencia usan programas copiados. Falta de recursos económicos para la compra de	9

	programas científicos y de apoyo originales.	
Recursos bibliográficos actualizados, suficientes y adecuados al programa	*Regular a bien* Aunque los recursos bibliográficos han mejorado en los últimos 8 años, son insuficientes para las líneas de investigación. Falta de recursos económicos, debido a que las necesidades son grandes y poco a poco se ha ido mejorando la adquisición de bibliografía reciente.	2
Patentes, informes técnicos, asesorías técnicas, asesorías a empresas y otros productos de investigación	*Regular* Falta acercamiento e intercambios con otras instituciones de educación superiores, debido a la falta de apoyos financieros para la realización de estancias de profesores y de alumnos. En el caso de las empresas, falta un acercamiento y labor de convencimiento a los empresarios.	3
Mecanismos de promoción y difusión del programa entre instituciones y organizaciones	*Regular* El principal medio de difusión es la página web del programa y un catálogo general del posgrado con difusión limitada. Falta de recursos y de estrategias para la difusión del programa en los sitios y personas pertinentes.	10
Número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	*Regular* Solamente un proyecto con financiamiento internacional. Hay desconocimiento, falta de capacitación y de contactos internacionales de los profesores para acceder a estos recursos.	8
Recursos provenientes de convenios de colaboración interinstitucional	Regular Sólo dos proyectos con estas características, impulsados por el SIMORELOS. Falta de políticas del CONACYT, la ANUIES y la SEP para favorecer este tipo de convenios, al igual que una falta de voluntad de las IES.	12

Definición de los problemas en orden de prioridad:

1. Baja eficiencia terminal.
2. Recursos bibliográficos insuficientes.
3. Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional y empresas.
4. Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa.

5. Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles.
6. Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional.
7. Uso de software no legalizado.
8. Escasa difusión del programa.
9. Falta de un instrumento de evaluación de la eficiencia y pertinencia de los servicios de apoyo a las actividades académicas.
10. Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de IES mexicanas.

Asimismo, en el análisis de los indicadores se encontró un importante número de fortalezas que se han cristalizado en los últimos cuatro años, en virtud del apoyo del CONACYT, la Universidad de Guadalajara y, en particular, con el apoyo completo de los profesores y alumnos del programa. Estas fortalezas son la garantía de la factibilidad para lograr el registro en el Padrón Nacional de Posgrado en los próximos 2 ó 3 años.

Fortalezas del programa

Indicador	Evaluación	Observaciones
Plan de estudios	B-MB	Se requiere afinar algunos puntos después de revisar en el momento programado el currículo.
Pertinencia, suficiencia y calidad de la planta académica	B-MB	Se requiere: 1) Superación académica de los profesores con baja productividad; 2) Incrementar la colaboración e intercambio internacional, y 3) Cursos de formación docente.
Sistema de tutoría	MB	Conviene perfeccionar el sistema tutorial y comprometer a los profesores en el modelo.
Suficiencia de los recursos y líneas de investigación asociados al programa	MB	No todos los grupos de investigación se encuentran en esta circunstancia, lo que amerita estrategias de apoyo.
Operación del programa (Solidez en la argumentación del plan de estudios; pertinencia y suficiencia de la argumentación del programa; análisis del mercado laboral; precisión de los requisitos de ingreso y permanencia; congruencia con el plan de desarrollo de la	MB	Revisión curricular y, en su caso, modificación en el tiempo programado.

institución; rigor del proceso de selección de los aspirantes; tiempo de dedicación de los alumnos al programa)		
Plan de estudios (Pertinencia y claridad explicitada en el plan de estudios; coherencia entre la justificación, los objetivos y metas a lograr en el plan de estudios; idoneidad de la estructura curricular; líneas de investigación definidas y en buen grado de consolidación; congruencia entre las líneas y los objetivos del programa)	MB	Revisión curricular y, en su caso, modificación en el tiempo programado.
Evaluación (Idoneidad y eficacia de los mecanismos de selección de aspirantes; evaluación de la productividad académica de la planta docente y desempeño docente evaluado por los alumnos)	MB	Se ha avanzado en la elaboración colegiada de diferentes instrumentos de evaluación; sin embargo, falta un instrumento para evaluar la eficiencia y oportunidad de los servicios de apoyo a las actividades académicas.
Pertinencia y calidad de la planta académica Apertura y capacidad de interlocución con actores sociales en el ámbito profesional y académico. Suficiencia de la planta académica. Participación de profesores en la operación del programa. Sistema tutorial, promoción del desarrollo intelectual de los estudiantes. Participación de alumnos en proyectos de investigación.	B-MB MB E MB MB E	Se cuenta con un buen número de profesores de alto nivel que pertenecen al SIN, publican, consiguen fondos y forman recursos humanos. Otra fracción menor de profesores han tenido algunos problemas para publicar y obtener fondos. En las estrategias para aumentar la eficiencia terminal, se pretende incrementar la productividad de estos profesores para que titulen más rápido a sus alumnos.
Seguimiento de la trayectoria escolar. Impacto del programa	MB	A pesar de que no tenemos proyectos de investigación sistematizados para evaluar el impacto. Nuestros registros nos muestran que la mayor parte de los egresados, aún sin el grado, se han insertado en el área de la investigación, docencia o salud, pero aplicando los conocimientos y experiencia de su formación.
Productos académicos (existencia de archivo histórico)	MB	Los datos no se obtuvieron a través de proyectos de investigación

		educativa.
Infraestructura: Espacios para seminarios, conferencias y reuniones entre alumnos y profesores, laboratorios y espacios de investigación. Instalaciones de cómputo, disponibilidad de estaciones de trabajo para profesores y alumnos	MB B-MB MB	
Resultado de las acciones de colaboración (publicaciones conjuntas)	B-MB	Este aspecto positivo de la vinculación refleja colaboraciones donde los profesores realizaron sus estudios doctorales o postdoctorales, no tanto colaboraciones en convenio con el programa.

Una fracción importante de los indicadores están valorados en forma intermedia, bien a secas, sin sobresalir ni estar mal. Estos incluyen aspectos como la aptitud de la planta académica para la generación y aplicación del conocimiento; la normatividad del programa; aspectos pedagógicos y normativos; cantidad de profesores con estancias y años sabáticos; la productividad académica, en particular de cierto grupo de profesores; la estructura de los grupos de investigación que no es la ideal; algunos aspectos de los estudios de la trayectoria escolar; espacios; aspectos de vinculación y recursos financieros del programa, y mecanismos de tránsito del nivel licenciatura a doctorado. Sin embargo, la mejoría de estos indicadores está ligada a la solución de los problemas principales del programa, por lo tanto también mejorarán con la realización de las estrategias presentadas más delante.

Estrategias

1) Profundizar en estudios de demanda potencial, mercado laboral, seguimiento de egresados.
2) Creación de un programa interinstitucional con participación de universidades extranjeras.
3) Incrementar el número de profesores miembros del SNI y su nivel (todos con doctorado).
4) Aumentar el número de líneas de investigación.
5) Elaborar un programa con mayor pertinencia a nivel regional, nacional e internacional.
6) Revisar en forma continua el proceso de selección.
7) Oferta de las dos opciones de doctorado directo o maestría y doctorado.
8) Elaborar un proyecto formal de investigación educativa de seguimiento de egresados y de la demanda potencial para mejorar el currículo.

9) Programa con flexibilidad para la movilidad estudiantil.
10) Plan de estudios más pertinente, congruente, preciso en su operación y mecanismos de evaluación.
11) Programa con 14 líneas de investigación consolidadas. Con al menos tres profesores de calidad por línea, con infraestructura y recursos financieros suficientes para la formación de alumnos en investigación.
12) Aumento en cantidad y calidad de presentaciones académicas de profesores y alumnos.
13) Mejora de los mecanismos de evaluación de la productividad de la planta académica.
14) Mejora de la evaluación continua de los mecanismos del desempeño docente, en particular por los alumnos.
15) Revisión continua y socialización del reglamento de evaluación.
16) Incrementar el número de profesores de tiempo completo
17) Aumentar la producción académica (promedio de publicaciones/año/profesor):
Lograr el 100% de profesores con publicaciones en los últimos 3 años.
18) Incrementar los artículos de investigación original: de libros y capítulos de libros científicos y de texto, y de presentaciones en eventos especializados.
19) Aumentar el número de patentes registradas y de desarrollos tecnológicos.
20) Participación de alumnos en proyectos de investigación y sus productos.
21) Sistematizar y mejorar archivo histórico.
22) Más aulas y mejor equipadas, remodelación y equipamiento del auditorio de investigación y posgrado.
25) Actualización de equipo de laboratorio para uso común de profesores y alumnos del programa.
26) Laboratorios con medidas de seguridad con estándares internacionales, incluyendo manuales y capacitación de seguridad.
27) Disponibilidad de equipo de cómputo actualizado en red.
28) Disponibilidad de cubículos para profesores
29) Adquisición de revistas especializadas en documento y en línea, y de libros complementarios para las actividades de investigación y docencia
30) Mejoramiento de la política de adquisiciones de material bibliográfico conforme a las necesidades de alumnos y profesores. Tomando en consideración las líneas actuales y potenciales de investigación.
31) Integración de catálogo, página web y trípticos informativos
32) Incrementar la obtención de recursos externos, principalmente de fundaciones internacionales para tener mayor competitividad.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

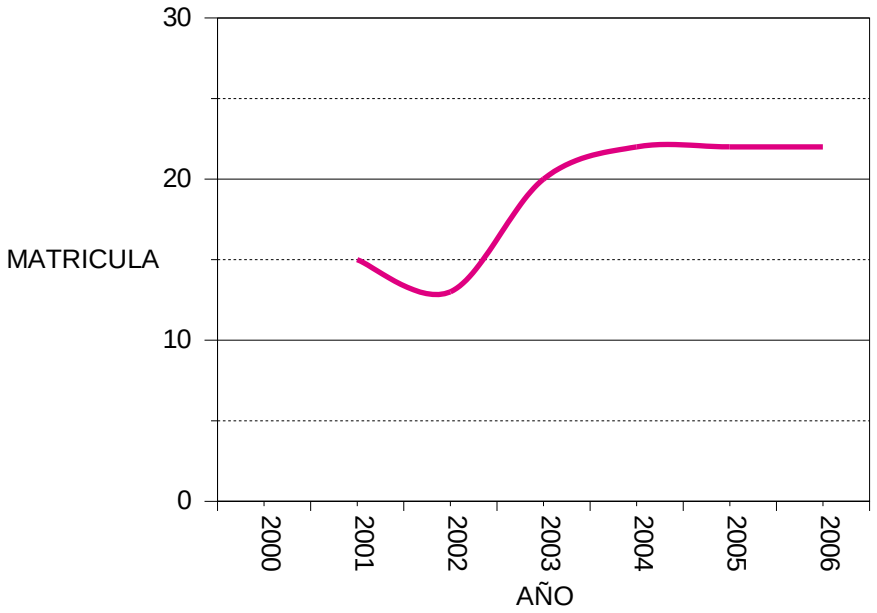
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Miembros del SNI (porcentaje)
2.	Numero de proyectos vigentes con fondos externos
3.	Premios y distinciones
4.	Proyectos de investigacion con grupos internacionales
5.	Publicaciones de resumenes en congresos internacionales
6.	Publicaciones internacionales

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	15
2002	13
2003	20
2004	22
2005	22
2006	22



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	7	2	9	78	2	7	100.0	7	100.0	6	85.7			7	100.0
2002	9	2	11	82	2	9	100.0	9	100.0	8	88.9			9	100.0
2003	10	2	12	83	6	10	100.0	10	100.0	10	100.0			10	100.0
2004	11	2	13	85	8	11	100.0	11	100.0	11	100.0			11	100.0
2005	11	2	13	85	8	11	100.0	11	100.0	11	100.0			11	100.0
2006	11	2	13	85	8	11	100.0	11	100.0	11	100.0			11	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	10	13	1	30	44	8
2003	18	20	1	40	50	8
2004	20	22	1	50	60	8
2005	20	22	1	70	70	8
2006	20	22	1	70	70	8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMEDICAS CON ORIENTACIONES EN INMUNOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	S	S
2006	100	100	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	DOCTORADO		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	2002				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	92		**% del plan en cursos optativos**	8	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA

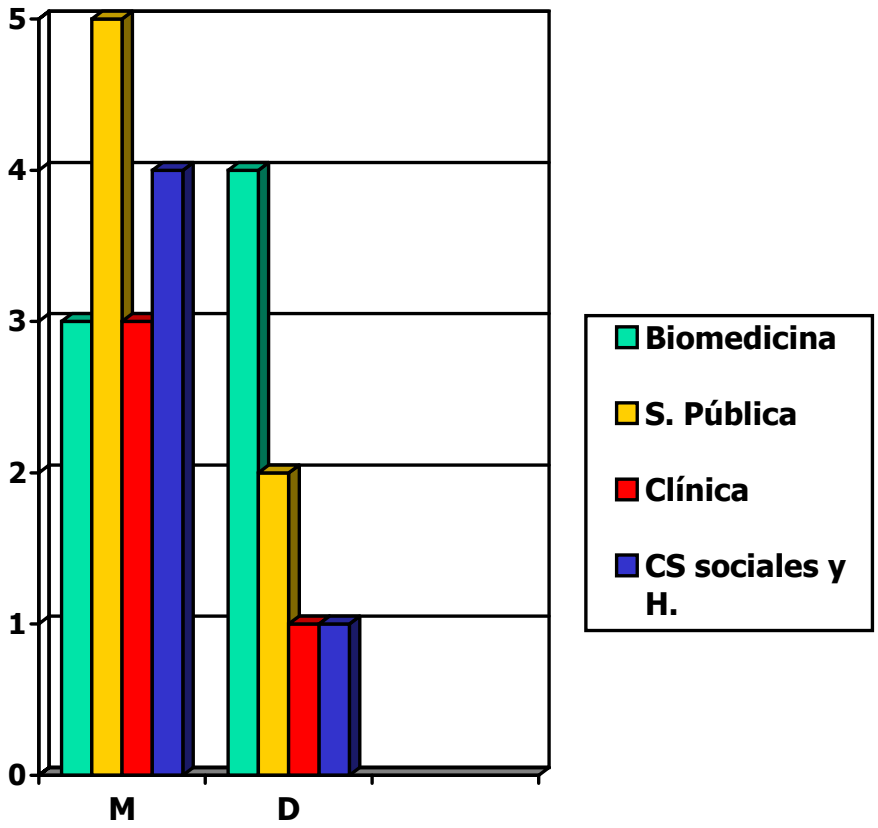
VISION
Formamos recursos humanos de calidad en el campo de la investigacion clinica, con enfasis en la resolucion de problemas prioritarios de salud.

AUTODIAGNÓSTICO DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Ciencias de la salud con orientación en Investigación Clínica

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Ciencias de la salud con orientación en Investigación Clínica

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Clínica						la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Ciencias de la salud con orientación en Investigación Clínica

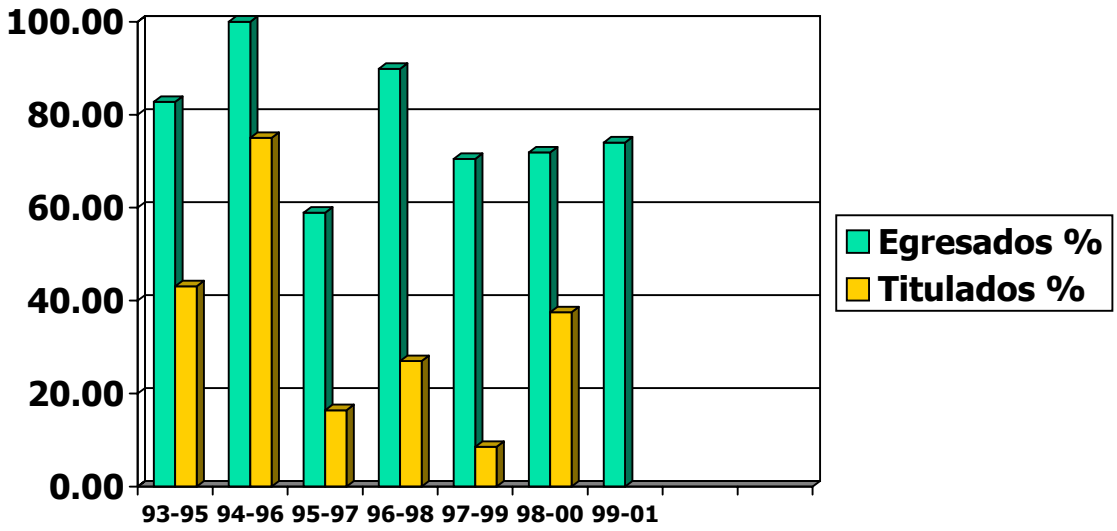
Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
		comunitaria, salud del adolescente y joven, salud en el trabajo, odontología preventiva				
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

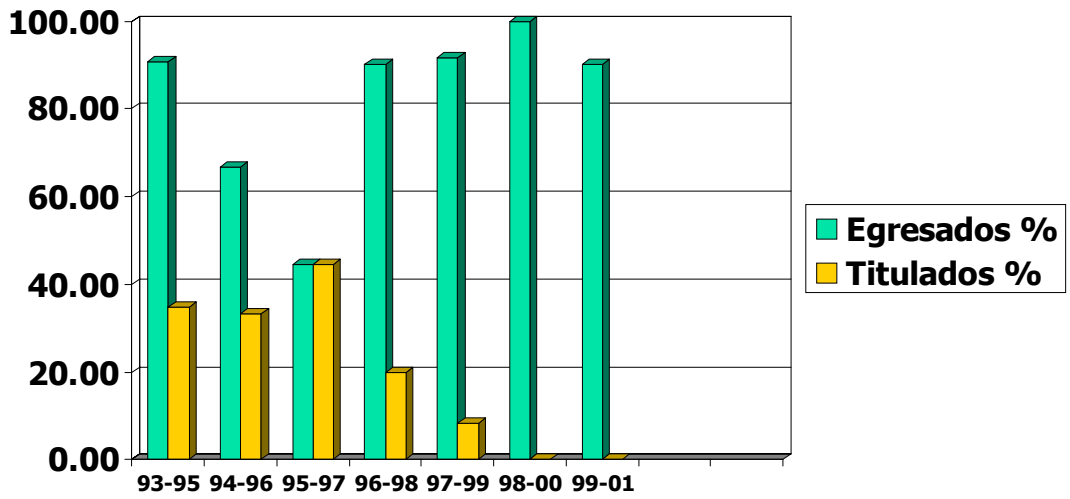
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

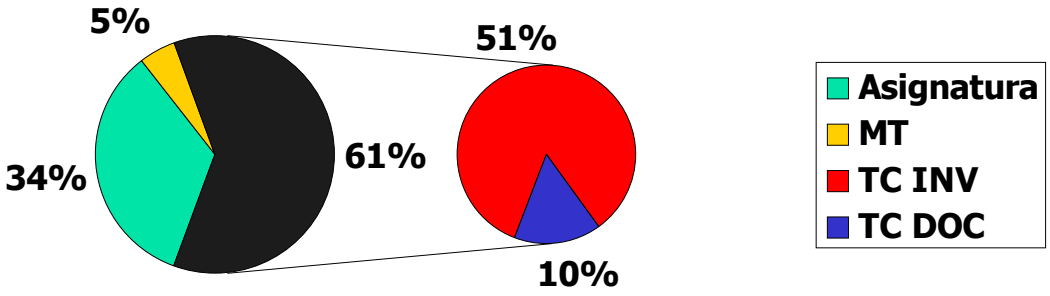
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

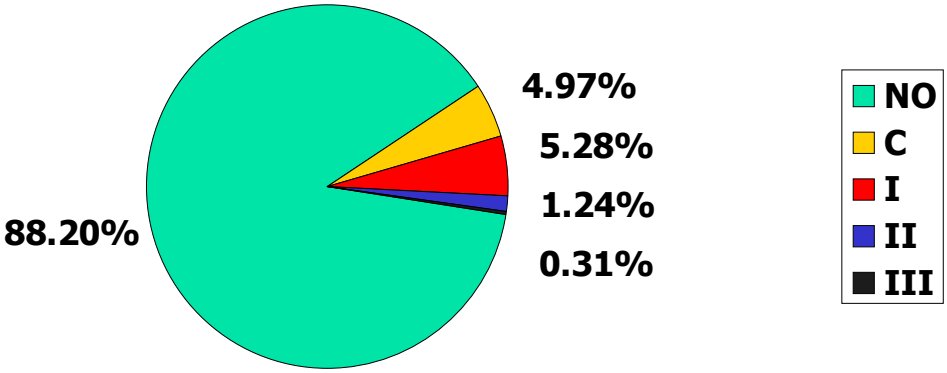


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

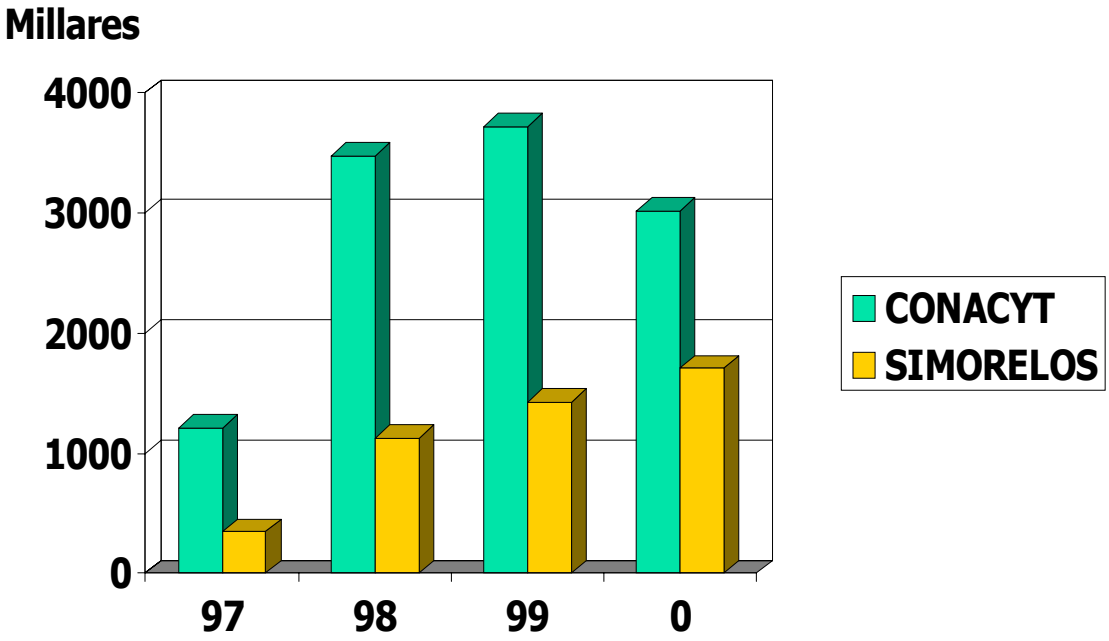


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI

- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se

está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Ciencias de la salud con orientación en Investigación Clínica

Problema	Programa (s)	Prioridad
	Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	
Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Ciencias de la salud con orientación en Investigación Clínica

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

    a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).

b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

   a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).
   b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
   c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

   a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

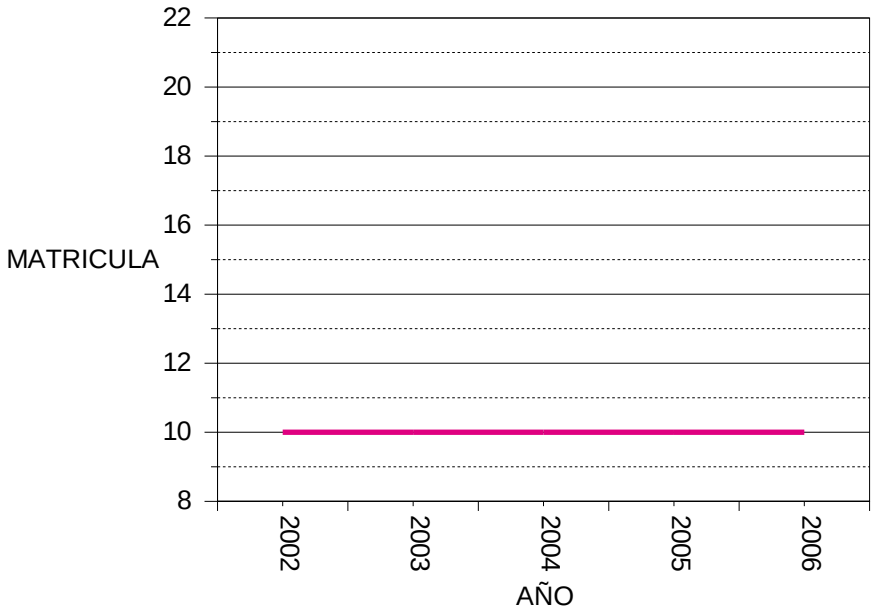
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Articulos de profesores
2.	Miembros del SNI

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA

MATRICULA	
Año	Matricula
2002	10
2003	10
2004	10
2005	10
2006	10



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0		0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	0	3	3		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2003	1	2	3	33	1	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	100.0
2004	3	2	5	60	2	3	100.0	3	100.0	3	100.0			3	100.0
2005	5	1	6	83	3	5	100.0	5	100.0	5	100.0			5	100.0
2006	5	1	6	83	3	5	100.0	5	100.0	5	100.0			5	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						4
2001						4
2002	4	10	100			4
2003	4	10	90			4
2004	6	10	90	30	30	4
2005	8	10	90	60	60	4
2006	8	10	90	70	70	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD ORIENTACION EN INVESTIGACION CLINICA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo **DES a la que pertenece**	**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESC** **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	DOCTORADO		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1999				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	4	
% del plan en cursos básicos	67		**% del plan en cursos optativos**	33	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				

Modalidades de Titulación:
1. TESIS, TESINA E INFORMES
Otras Modalidades de Titulación:
Opciones de Titulación:
1. TESIS
Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJ

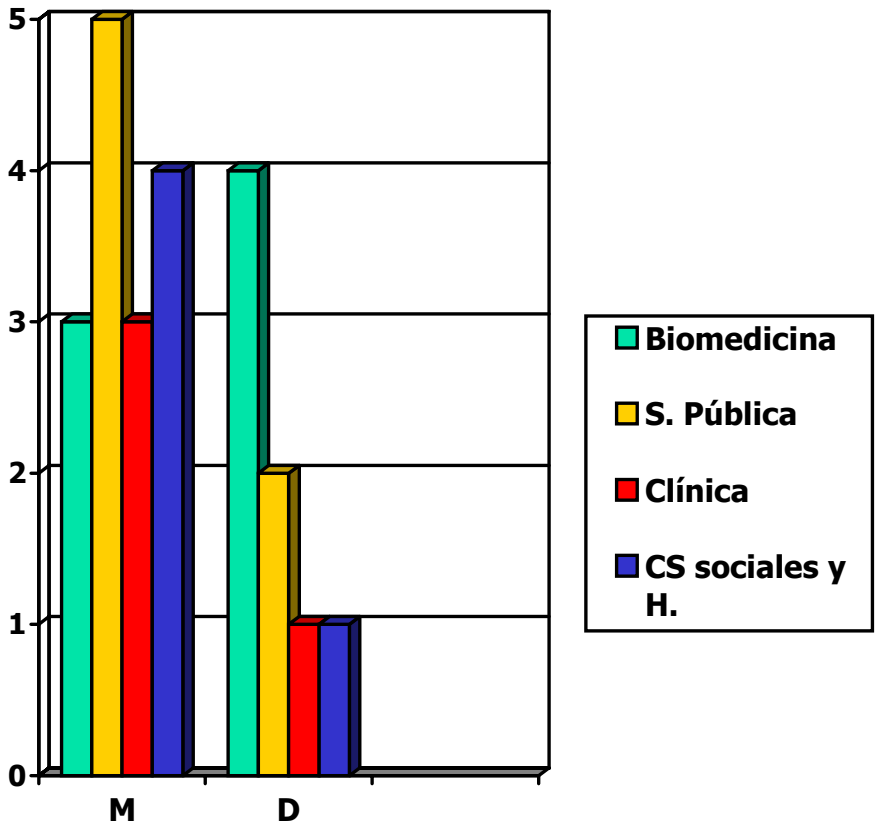
VISION
Es un posgrado de excelencia, con alta eficiencia terminal y reconocimiento nacional e internacional, que forma maestros y doctores altamente competitivos en el area de la salud publica.

Autodiagnóstico de maestrías y doctorados del CUCS

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Ciencias de La Salud Publica con Especialidades en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para La salud, salud comunitaria, Salud en el trabajo Y Salud En Adolescente (Dusp)

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
						Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven,	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

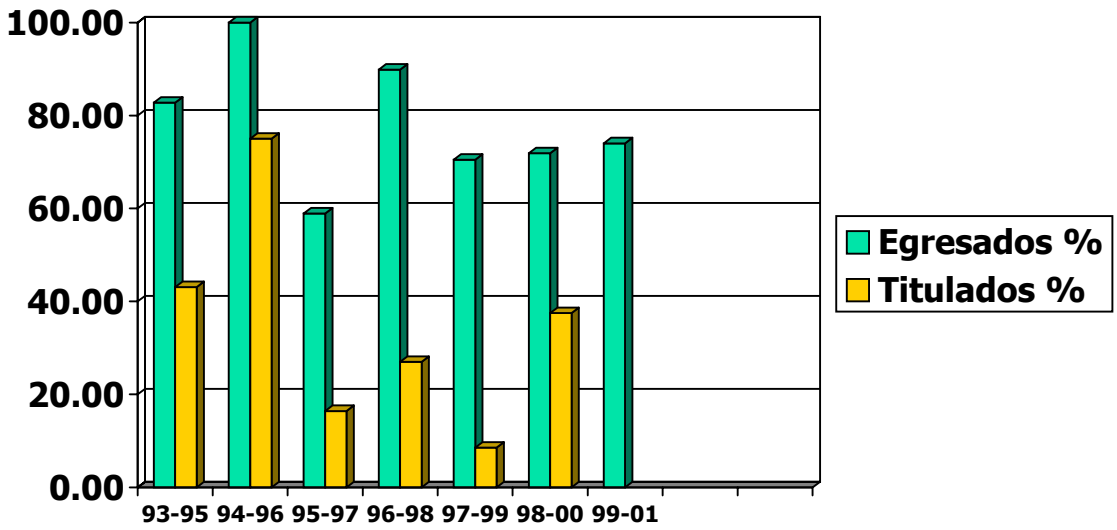
Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
		salud en el trabajo, odontología preventiva				
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

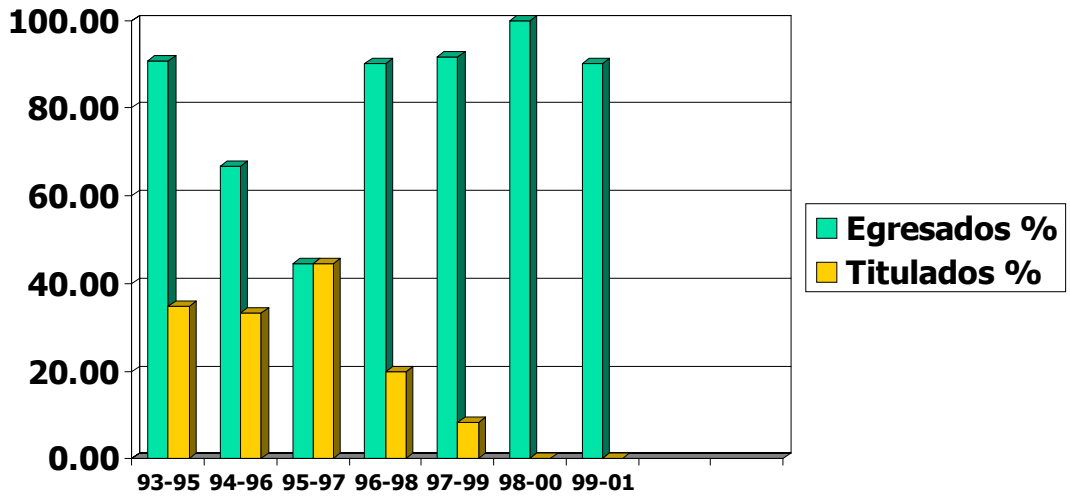
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

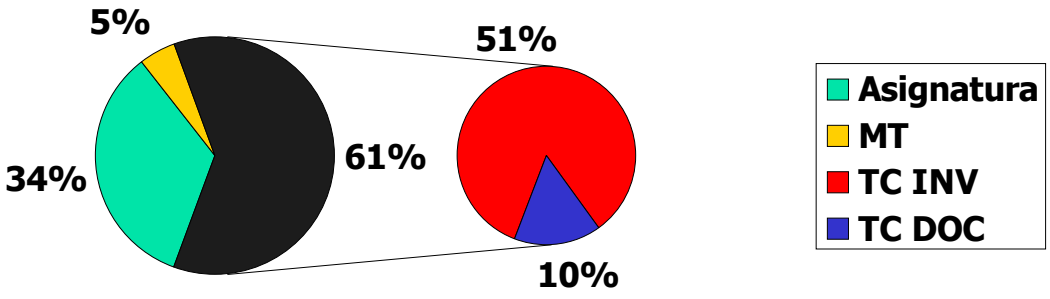
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

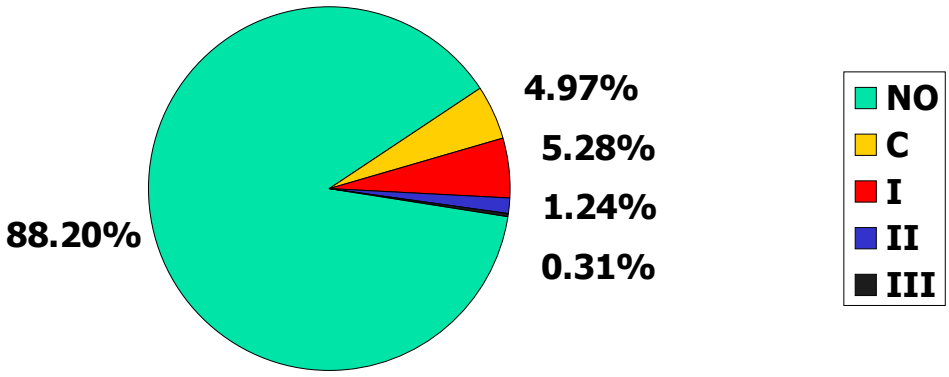


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

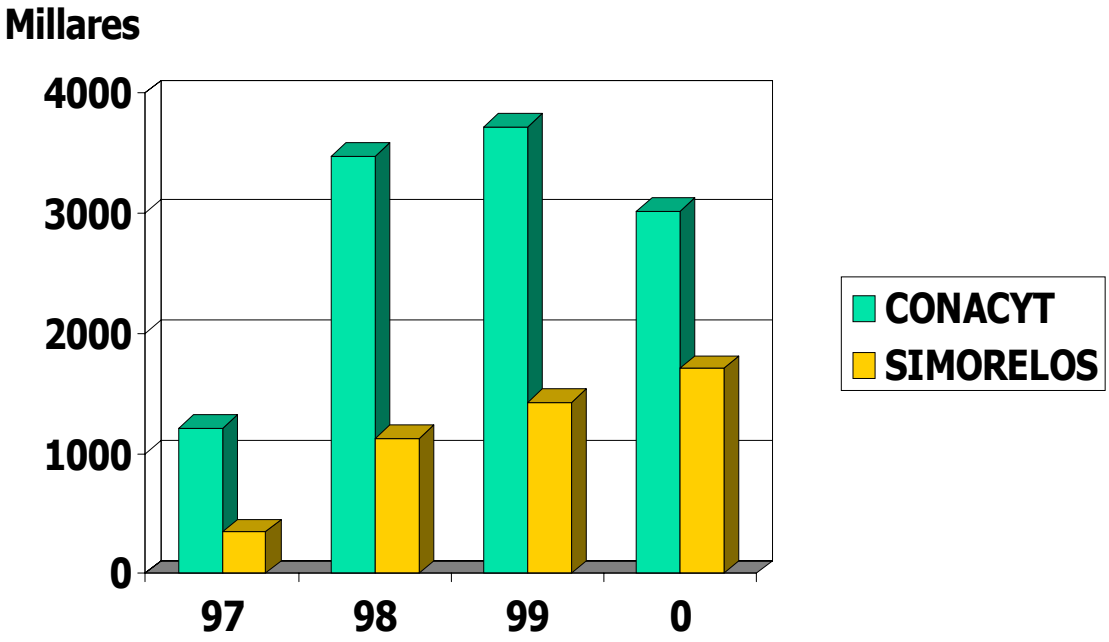


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo
- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

- Eficiencia terminal
- Currículo e investigación educativa.
- Planta académica y sus líneas de investigación.
- Proceso académico
- Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

- Políticas y normatividad
- Plan de desarrollo
- Compromiso de coordinadores
- Recursos financieros
- Procesos de control escolar
- Apoyo administrativo
- Difusión

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Ciencias de La Salud Publica con Especialidades en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para La salud, salud comunitaria, Salud en el trabajo Y Salud En Adolescente (Dusp)

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema	Maestría en Gerontología Social	

Problema	Programa (s)	Prioridad
Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	5
Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

    a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).

b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

    a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).
    b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
    c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

    a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

    a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

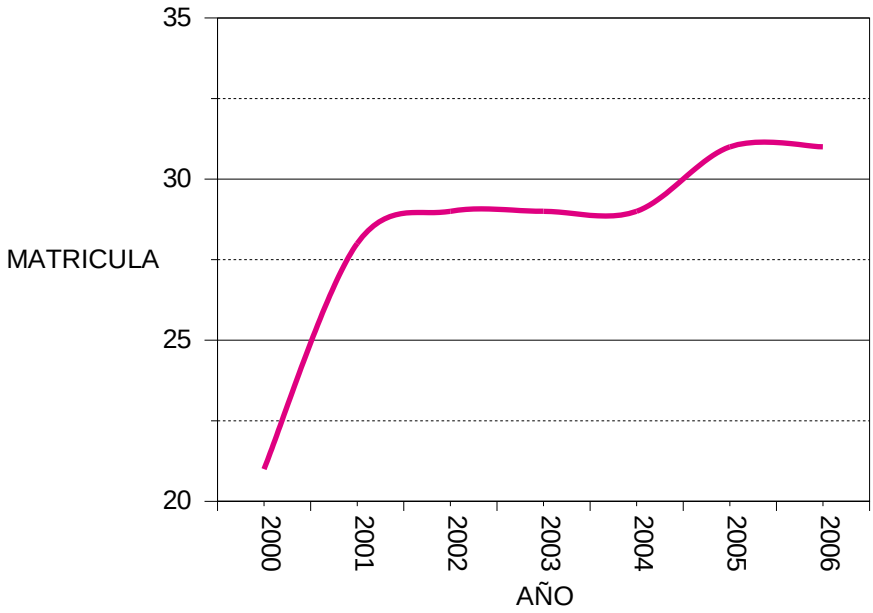
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJ

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Articulos por profesores
2.	Miembros del SNI

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJ

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	21
2001	28
2002	29
2003	29
2004	29
2005	31
2006	31



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJ

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	11	0	11	100	4	11	100.0	11	100.0	11	100.0			11	100.0
2001	11	0	11	100	4	11	100.0	11	100.0	11	100.0			11	100.0
2002	11	0	11	100	4	11	100.0	11	100.0	11	100.0			11	100.0
2003	15	0	15	100	4	15	100.0	15	100.0	15	100.0			15	100.0
2004	16	0	16	100	4	16	100.0	16	100.0	16	100.0			16	100.0
2005	18	0	18	100	4	18	100.0	18	100.0	18	100.0			18	100.0
2006	18	0	18	100	4	18	100.0	18	100.0	18	100.0			18	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJ

PROCESO EDUCATIVO

Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	1	17	100			4
2001	3	28	100			4
2002	4	29	100			4
2003	10	29	100	10	10	4
2004	20	29	100	30	30	4
2005	25	29	100	60	60	4
2006	25	29	100	70	70	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJ

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	DOCTORADO	**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum	1996				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES	**2001** ☐	**2002** ☐			
Acreditado	S	**Año de Acreditación**	1994		
Organismo acreditador	Padron de excelencia de CONACYT				
Periodo lectivo	SEMESTRE	**Duración en periodos lectivos**	9		
% del plan en cursos básicos	100	**% del plan en cursos optativos**			
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	N				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR

VISION

El Doctorado en Biologia Molecular en Medicina sera un programa de posgrado formado por una planta academica de profesores (la mayoria pertenecientes al SNI) reconocidos nacional e internacionalmente por sus aportaciones cientificas de gran impacto en las ciencias de la salud, de notable participacisn a nivel cientifico en nuestra sociedad y convencidos de la realizacion del trabajo en equipo.

El programa apoyara la formacion de recursos humanos procedentes de distintas regiones del pais y del mundo, con un alto nivel academico, cientifico y humanistico.

Con apoyos institucionales, nacionales por concurso y vinculacion, asi como internacionales, se desarrollaran proyectos de investigacion interdisciplinaria que dictaran la pauta a nivel nacional e internacional en materia de innovacion de procedimientos cientificos, al igual que programas asistenciales y educativos que redunden en mejorar la calidad de vida de los pacientes.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Autodiagnóstico

Indicadores del programa: Doctorado en Biología Molecular en Medicina.

1. **Valoración general**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados CUCS**
1.1 **Pertinencia, suficiencia y calidad** de la planta académica que sustenta los programas de posgrado, evidenciadas a través de su formación en las áreas del conocimiento del programa, con el nivel de habilitación requerido para el mismo y con la capacidad de brindar una atención personalizada a los alumnos.	**B-MB**	**MB**	**R-B**
1.2 **Aptitud** de la planta académica para la generación y aplicación de conocimientos en el área en la cual se inscribe el programa, evidenciada mediante la publicación de resultados en medios de reconocido prestigio, el acceso a recursos de fondos concursables para el fomento a la investigación y la recepción de reconocimientos nacionales e internacionales.	**B**	**B**	**R-B**
1.3 **Existencia** de sistemas institucionalizados que garanticen una atención personalizada, frecuente y regular a los estudiantes (tutorías).	**MB**	**R-B**	**R-B**
1.4 **Disponibilidad de recursos económicos** que evidencien el compromiso institucional en el sostenimiento del programa y de las líneas de investigación vinculadas al mismo.	**R**	**R**	**R**

1.5 **Suficiencia** de los recursos de las líneas o grupos de trabajo asociados al programa para garantizar su factibilidad de manera que los alumnos se incorporen a proyectos con posibilidades reales de operación.	**MB**	**B**	**R-B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente). Cualquier indicador con M o R es una debilidad, de MB en adelante fortalezas y B oportunidades.

2. **Operación del programa**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
2.1 **Solidez** en la argumentación de la justificación del plan de estudios, claridad en la explicitación de intenciones, metas y estrategias, y la correspondiente aplicación de las mismas en el perfil de egreso y en el propio plan de estudios.	**MB**	**B**	**R-B**
2.2 **Pertinencia y suficiencia** de la argumentación sobre la importancia del programa en los ámbitos institucional, local, regional, nacional e internacional, así como con programas afines.	**MB**	**MB**	**B-MB**
2.3 **Existencia** y calidad de los análisis del mundo potencial de trabajo para los egresados del programa	**MB**	**R**	**R-B**
2.4 **Existencia y precisión** en los requisitos de ingreso, permanencia, egreso y graduación de los estudiantes	**E**	**MB**	**R-B**
2.5 **Contextualización** del programa dentro de un plan de desarrollo institucional del posgrado.	**MB**	**B**	**B**

2.6 **Rigor** en el procedimiento de selección de aspirantes que dé una seguridad razonable sobre la aptitud de los aspirantes para lograr los objetivos establecidos en el plan de estudios: 1. Examen de admisión que, de acuerdo con los perfiles fijados, permita evaluar los conocimientos y habilidades que se requieren como antecedentes del ingreso. 2. Criterios de selección que se deben tomar en cuenta para el ingreso.	**MB**	**MB**	**R-B**
2.7 **Tiempo de dedicación** de los alumnos al programa. Procurar que para la totalidad de los alumnos sea de tiempo completo.	**MB**	**MB**	**B**
2.8 **Existencia de mecanismos** definidos para el tránsito del nivel de licenciatura al de posgrado, en los casos en que ambos niveles se ofrezcan en la misma institución, por ejemplo, que los alumnos tengan la opción de ingresar directamente al doctorado, desde la licenciatura.	**B**	**B**	**B**
2.9 **Estudios sobre la ubicación**, ámbito, calidad e impacto del trabajo de los egresados.	**R-B**	**R-B**	**R-B**
2.10 **Existencia de estudios o registros** sobre la cantidad de graduados que participan en sociedades científicas y en el Sistema Nacional de Investigadores.	**R**	**B**	**R-B**
2.11 **Existencia de estudios o registros** sobre los programas de licenciatura que pueden constituir una demanda potencial para los estudios de posgrado.	**R-B**	**R**	**R**
2.12 **Normatividad flexible** que permita la movilidad de alumnos	**B**	**B**	**B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

3. **Plan de estudios**

	Evaluación

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Indicador **Descripción del indicador**	**Doctorado en Ciencias Biomédicas**	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
3.1 En el documento que explicita el plan de estudios, **existencia, pertinencia y claridad** de: 1. Los objetivos del plan de estudios y de cada una de sus unidades o programas. 2. El perfil de ingreso y el de egreso, en los que se describen: los conocimientos, las habilidades y los valores que se pretenden lograr de manera específica. 3. La estructura de conocimientos en forma coherente y con la secuencia adecuada. 4.Las actividades académicas y los métodos de enseñanza que deben corresponder al nivel y permitir el desarrollo de las habilidades, aptitudes y actitudes definidas en el perfil de egreso. 5. El número de créditos establecidos por el programa y la forma en la que estos deberán ser cubiertos. 6. Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del plan de estudios o de cada una de sus unidades o programas. 7. Oportunidades y calificaciones mínimas para acreditar materias, si es el caso. 8. Requisito de comprobación del dominio de otro idioma, además del español. 9. Las características de las tesis o, en su caso, de los mecanismos definidos por la institución para la obtención del grado.	**MB** **MB** **MB** **B** **MB** **MB** **MB** **MB** **B**	**B**	**R-B**
3.2 **Coherencia** entre la justificación y los objetivos y metas del plan de estudios.	**MB**	**B**	**B**
3.3 **Claridad** en la diferenciación de los objetivos y las metas a lograr con el plan de estudios.	**MB**	**MB**	**B**

3.4 **Idoneidad de la estructura curricular,** evidenciada a través de: 1. Coherencia de las actividades planeadas con el nivel del programa de posgrado. 2. Coherencia, seriación y articulación horizontal y vertical de la estructura curricular. 3. Flexibilidad para seleccionar trayectorias de estudio, de acuerdo con los intereses del estudiante. 4. Existencia de actividades colectivas (seminarios, simposios, talleres, conferencias, etc.) que garanticen una sólida formación de los futuros graduados.	**MB** **MB** **MB** **MB**	**B**	**B**
3.5 **Evidencias claras** de la existencia de líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.	**MB**	**MB**	**R-B**
3.6 **Congruencia** entre los objetivos del programa y las líneas de investigación.	**MB**	**MB**	**R-B**
3.7 **Participación** de la planta académica y de los alumnos en reuniones profesionales de alcance nacional e internacional.	**B**	**MB**	**B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

4. **Evaluación**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
4.1 **Idoneidad y eficacia** de los mecanismos de selección de los aspirantes a ingresar al programa.	**MB**	**MB**	**R-B**

4.2 **Idoneidad y eficacia** de los mecanismos para la evaluación de la productividad académica de la planta.	**MB**	**MB**	**B**
4.3 **Idoneidad y eficacia** de los mecanismos para la evaluación del desempeño docente, que consideren la participación de los alumnos.	**MB** 2006	**R**	**R**
4.4 **Congruencia** de los mecanismos de evaluación de los alumnos con la naturaleza de los programas y los métodos pedagógicos utilizados.	**B**	**R**	**R**
4.5 **Idoneidad y eficacia** de los mecanismos para la evaluación de la calidad y oportunidad de los servicios de apoyo a las actividades académicas.	**R**	**R**	**R**
4.6 **Claridad y nivel de socialización** de las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación de las actividades de los estudiantes, durante sus estudios y al término de los mismos (egreso y graduación).	**B**	**B**	**B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

5. **Planta académica**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
5.1 **Pertinencia y calidad de la planta académica que sustenta el programa de posgrado.** Contar con un núcleo académico básico que garantice la atención personalizada de los estudiantes de posgrado. Fundamentalmente, planta docente de tiempo completo, aunque existan profesores invitados de reconocida calidad en el ámbito académico y/o profesional.	**B-MB**	**B-BM**	**B**

5.2 **Existencia de un núcleo académico básico del programa que garantice su buen funcionamiento.** Contar con un núcleo académico básico integrado por el siguiente número de profesores de TC: 1. Maestría (total = 8, con un mínimo de 5 doctores) 2. Maestría y Doctorado (total = 12, con un mínimo de 9 doctores) Que en este núcleo académico haya cuando menos tres profesores de tiempo completo por cada una de las líneas de investigación asociadas al programa, para asegurar que los alumnos tengan una asesoría constante a lo largo de sus estudios y una atención efectiva durante el desarrollo del trabajo terminal establecido como requisito para la obtención del grado.	**B-MB**	**B-MB**	**B**
5.3 **Características del núcleo académico básico.** 1. Los profesores deben tener, como mínimo, el grado que otorga el programa. 2. Los profesores deben tener una formación académica y una experiencia demostrable en investigación, evidenciada a través de una trayectoria relevante y una reconocida producción académica en alguna de las áreas del conocimiento asociadas al programa. 3. Los profesores deben estar realizando investigación en el área de su especialidad. 4. Los profesores deben tener presencia y liderazgo académico en la institución y en el campo de investigación que sustenta la operación del programa. 5. Al menos un 50% de los profesores de TC debe pertenecer al SNI.	**B-MB**	**B-MB**	**B**
5.4 **Nivel de habilitación de los miembros de la planta académica** para los distintos niveles y tipos de programas. 1. En programas de maestría: que el 60% de los profesores cuente con el grado de doctor. 2 En programas de doctorado: que el 100% de los profesores cuente con el grado de doctor.	**MB**	**B**	**B**

5.6 **Apertura y capacidad de interlocución con actores sociales en el ámbito profesional y académico.** 1. El 50% de la planta académica, al menos, deberá haber obtenido su grado más alto o laborado en una institución distinta a la que ofrece el programa. 2. Contar con una proporción significativa de profesores investigadores que haya hecho estancias posdoctorales y sabáticas en otros centros de investigación.	**E** **B**	**B** **B**	**R-B** **R-B**
5.7 **Suficiencia de la planta académica.** 1. Proporción de alumnos por profesor. La proporción profesor-alumno en los distintos niveles de los programas deberá ser: Maestría: de cuatro a seis alumnos como máximo por profesor de tiempo completo Doctorado: de dos a cuatro alumnos como máximo por profesor de tiempo completo 2. Proporción de alumnos por asesor o tutor de tesis. El número de alumnos por asesor del trabajo terminal debe ser el adecuado para el campo del conocimiento que se trate; sin embargo, no debe ser superior a cuatro alumnos atendidos en forma simultánea en el caso de los programas de maestría y de tres en los programas de doctorado.	**E** **E**	**MB**	**B**
5.8 **Participación de los profesores en la operación del programa.** Que la totalidad de los profesores de tiempo completo del programa participe en las actividades de docencia y en otras de tipo académico, como: dirección de tesis, exámenes de grado, comités tutoriales, conferencias, participación en eventos especializados y en actividades de gestión, promoción y difusión. Es deseable que la tarea de dirección de tesis se distribuya entre todos los miembros de la planta académica y que, de ser posible, todos los profesores dirijan, cuando menos, una tesis al año.	**E**	**B**	**MB**
5.9 **Atención personalizada a los estudiantes.** Los profesores de tiempo completo del programa deben dedicar como mínimo quince horas mensuales para atender, además de las sesiones o clases, a alumnos bajo su responsabilidad directa (tutorías).	**MB**	**B**	**R-B**

5.10 **Promoción del desarrollo intelectual de los estudiantes**. La planta académica debe promover en los alumnos la adquisición y el análisis crítico de los conocimientos de frontera y su aplicación creativa en la solución de problemas del área de conocimiento del programa, así como la acumulación de experiencias y el desarrollo de habilidades a través de cursos, seminarios y de la realización de investigación original.	**MB**	**B**	
5.11 **Actualidad de la producción académica.** La planta académica asociada al programa de posgrado debe contar con productividad reciente y original, en el área del conocimiento respectiva: 1. Producción académica publicada en medios de prestigio académico nacionales e internacionales del campo del conocimiento correspondiente. Por ello se entiende a las revistas del Índice del CONACYT (si son nacionales) o a aquéllas reconocidas por el Citation Index (si son internacionales). Al respecto se considera conveniente que la mayoría de las publicaciones sea en medios de difusión externos a la institución de adscripción del profesor. 2. De uno a dos artículos, en promedio, por profesor de tiempo completo cada año; en revistas indizadas con arbitraje. 3. Más del 80% de los profesores debe haber hecho publicaciones en los últimos tres años.	**B** **B** **B**	**B**	**R-B**
5.12 **Tipo de productos del trabajo profesional o académico.** La producción de la planta académica debe incluir productos como los siguientes: 1. Artículos de investigación original publicados. 2. Libros y/o capítulos de libros científicos y de texto. 3. Presentaciones en eventos académicos especializados. 4. Patentes registradas y en proceso de explotación. 6. Desarrollos tecnológicos. Prototipos experimentales 7. Sistemas y/o programas de computación.	 **B** **B** **MB** **R** **R** **M**	**B**	**R-B**

5.13 **Participación de alumnos del programa en proyectos específicos de investigación**. Contar con la participación de los alumnos, en al menos en el 50% de las publicaciones, resultado de la operación del programa.	**E**	**E**	**B**
5.14 **Idoneidad de la estructura de los grupos de investigación para la producción académica de los profesores**. Debe existir una estructura adecuada en los grupos de investigación para el desarrollo de proyectos de carácter científico que considere el número de investigadores titulares, el número de investigadores asociados y auxiliares y el número de alumnos convenientes que facilite una operación efectiva de los mismos.	**B**	**B**	**B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

6. **Seguimiento de la trayectoria escolar**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
6.1 **Eficiencia terminal.** La proporción de estudiantes que se gradúa en el tiempo promedio debe ser igual o mayor al 50%.	**R**	**R**	**R** Excepción: Maestría en Gerencia de Servicios de Salud que tiene muy buena eficiencia terminal.

6.2 **Impacto del programa (trayectoria de los graduados en el sector académico, profesional y/o productivo).** Conocer dónde labora la mayoría de sus graduados, a través de estudios de seguimiento y contar con una relación mínima de empleadores reales, a partir de lo cual se consideran los siguientes indicadores. 1. Graduados incorporados al mercado de trabajo 2. Destino principal de los graduados 3. Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo del conocimiento del programa cursado 4. Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento en el que cursó sus estudios 5. Formación de recursos humanos por parte de los graduados (dirección de tesis)	 **B** **MB** **MB** **B** **B**	**B**	**R-B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

7. **Productos académicos (archivo histórico)**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
7.1 **Existencia de un archivo histórico** del programa en el que se incluyan elementos como los siguientes: 1. Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa. 2. Informes de los estudios de seguimiento a la trayectoria de los graduados. 3. Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa. 4. Información estadística sobre los exalumnos. 5. Tesis. 6. Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados.	 **MB** **B** **R** **B** **B** **MB**	**MB**	**B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

8. **Infraestructura**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
8.1 Las aulas para la impartición de cursos deben tener la capacidad adecuada, así como condiciones de iluminación, de ventilación y de temperatura idóneas. A su vez, deben estar dotadas del mobiliario apropiado y contar con instalaciones que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**B**	**MB**	**B**
8.2 Espacios destinados a la realización de seminarios, de conferencias y de reuniones entre alumnos y personal académico.	**MB**	**MB**	**B**
8.3 Los laboratorios, talleres, y el equipamiento de los espacios donde se realice el trabajo de investigación o de aplicación del conocimiento deben corresponder con las líneas de investigación del programa. Cuando el trabajo de tesis se elabore en una institución diferente a la que imparte el programa, en dicha sede deberá prevalecer el ambiente académico y las condiciones idóneas para el trabajo del estudiante.	**B-MB**	**MB**	**B**
8.4 Los espacios y las instalaciones de los laboratorios y talleres deben garantizar la seguridad de las personas y del equipo, así como proporcionar un ambiente adecuado para su uso.	**B**	**MB**	**B**
8.5 El equipo de cómputo debe tener instalado el software legalizado que sea necesario para el desarrollo de las actividades académicas del programa. El equipo y la paquetería deberán contar con mantenimiento idóneo y se deben tener planes de adecuación a cambios tecnológicos.	**R**	**MB**	R

8.6 Las instalaciones de cómputo deben permitir a profesores y alumnos el acceso a las redes internacionales de información.	**MB**	**MB**	**MB**
8.7 Acceso del personal académico y de los estudiantes a estaciones de trabajo en forma personal o, en el caso de los profesores de tiempo completo, computadora personal actualizada y en red.	**MB**	**MB**	**B**
8.8 Cubículo personal o compartido para los profesores de tiempo completo que les permita realizar adecuadamente su trabajo académico y atender a los alumnos del programa.	**B**	**E**	**B**
8.9 Espacios adecuados para que los alumnos realicen sus actividades.	**B**	**MB**	**R-B**
8.10 Recursos bibliográficos actualizados, suficientes y adecuados a la naturaleza del programa.	**R-B**	**R-B**	**R-B**
8.11 Recursos informáticos, y acceso a servicios y sistemas de información electrónicos actualizados, suficientes y adecuados a la naturaleza del programa.	**B**	**B**	**B**
8.12 Política de adquisiciones de material bibliográfico adecuada a las necesidades de la docencia y de las líneas de investigación asociadas al mismo, reflejada en la orientación de una proporción significativa del presupuesto del programa al acervo bibliotecario y documental.	**B**	**MB**	**B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

9. **Vinculación**

Indicador	Evaluación 2001

Descripción del indicador	Doctorado en Ciencias Biomédicas	Doctorado en Biología Molecular en Medicina	Promedio de los posgrados del CUCS
9.1 **Existencia de convenios** con instituciones de educación superior e investigación que permitan apoyar la formación de los alumnos a través de estancias, rotaciones, prácticas, elaboración de tesis, etcétera.	**B**	**B**	**R-B**
9.2 **Resultados de acciones de colaboración** entre los miembros del cuerpo académico asociado al programa y sus pares de otras instituciones y con diferentes actores sociales. Debe haber un producto relevante al año por cada grupo o línea de investigación asociada al programa en: 1. Publicaciones conjuntas 2. Libros de texto o científicos 3. Tesis dirigidas 4. Patentes 5. Informes técnicos 6. Asesorías técnicas 7. Asesorías a empresas 8. Otros productos de investigación científica básica o aplicada relevante.	**B** **B** **B-MB** **B** **B** **R** **R** **R** **R** **R**	**B**	**B**
9.3 **Existencia de mecanismos de promoción y difusión del programa entre instituciones y organizaciones diversas.**	**R**	**B**	**R**
9.4 **Existencia de proyectos con la participación de estudiantes y con impacto regional y nacional.**	**B**	**MB**	**B**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

10. **Recursos financieros para la operación del programa**

Indicador **Descripción del indicador**	**Evaluación 2001**		
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	**Doctorado en Biología Molecular en Medicina**	**Promedio de los posgrados del CUCS**
Recursos financieros aplicables en el programa y en las líneas de investigación asociadas al mismo.	**B**	**MB**	**R-B**
10.1 **Compromiso institucional.** Monto del financiamiento asignado por la propia institución a los proyectos de investigación.	**B**	**MB**	**R-B**
10.2 **Elegibilidad** para la obtención de fondos por organismos financieros (nacional o internacionales).	**B**	**R**	**R**
10.3. **Acceso** a fuentes de financiamiento provenientes de convenios de colaboración con otras IES o con instituciones de investigación externa al programa.	**R**	**R**	**R**

Escala: M (mal), R (regular), B (bien), MB (muy bien), E (excelente).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

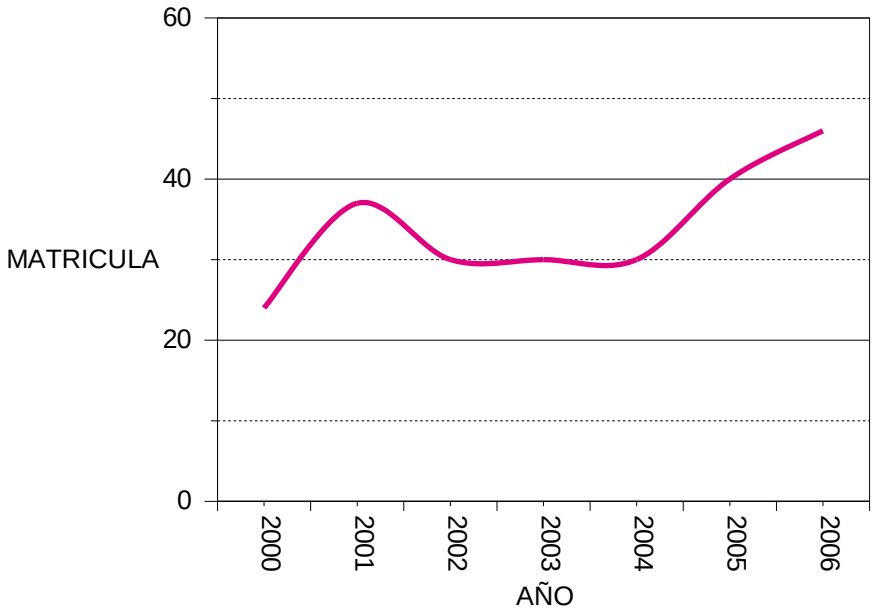
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Estancias
2.	Libros
3.	Lineas de investigacion
4.	Premios
5.	Publicaciones internacionales
6.	Publicaciones nacionales

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	24
2001	37
2002	30
2003	30
2004	30
2005	40
2006	46



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	9	0	9	100	2	9	100.0	6	66.7	5	55.6	3	33.3	9	100.0
2001	9	0	9	100	2	9	100.0	9	100.0	9	100.0			9	100.0
2002	9	0	9	100	2	9	100.0	8	88.9	10	111.1	1	11.1	9	100.0
2003	15	0	15	100	2	15	100.0	15	100.0	15	100.0			15	100.0
2004	17	0	17	100	3	17	100.0	17	100.0	17	100.0			17	100.0
2005	20	0	20	100	3	20	100.0	20	100.0	20	100.0			20	100.0
2006	23	0	23	100	3	23	100.0	23	100.0	23	100.0			23	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	14	30		13	47	9
2003	20	30	100	45	60	9
2004	26	30	100	50	70	9
2005	32	40	100	70	80	9
2006	40	46	100	80	80	9

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**DOCTORADO EN FARMACOLOGIA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	DOCTORADO		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	S	**Año de Evaluación**	1999		
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** 2	**2002** 2	
Acreditado	N	**Año de Acreditación**			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	8	
% del plan en cursos básicos	80		**% del plan en cursos optativos**	20	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN FARMACOLOGIA

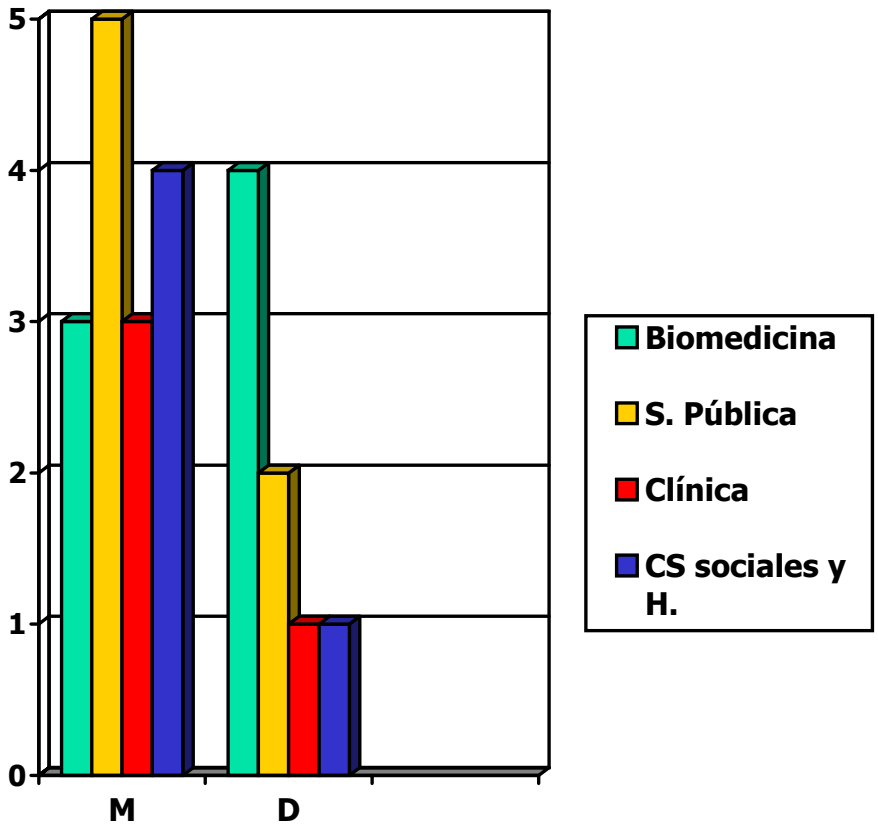
VISION
El programa de doctorado regional en farmacologia sera un programa solidamente estructurado en lo interno y ampliamente vinculado con los sectores sociales, gubernamentales e industriales, con la capacidad de formar profesionales de alto nivel competitivo a nivel nacional e internacional. Profesionales que resuelvan los principales problemas de salud en sus fases de deteccion, prevencion y tratamiento al evaluar o disenar nuevas estrategias de abordaje integral del problema salud-enfermedad considerando los conceptos de costo-beneficio, costo-efectividad y famacoeconomia.

AUTODIAGNÓSTICO DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Farmacología

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Farmacología

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven,	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Farmacología

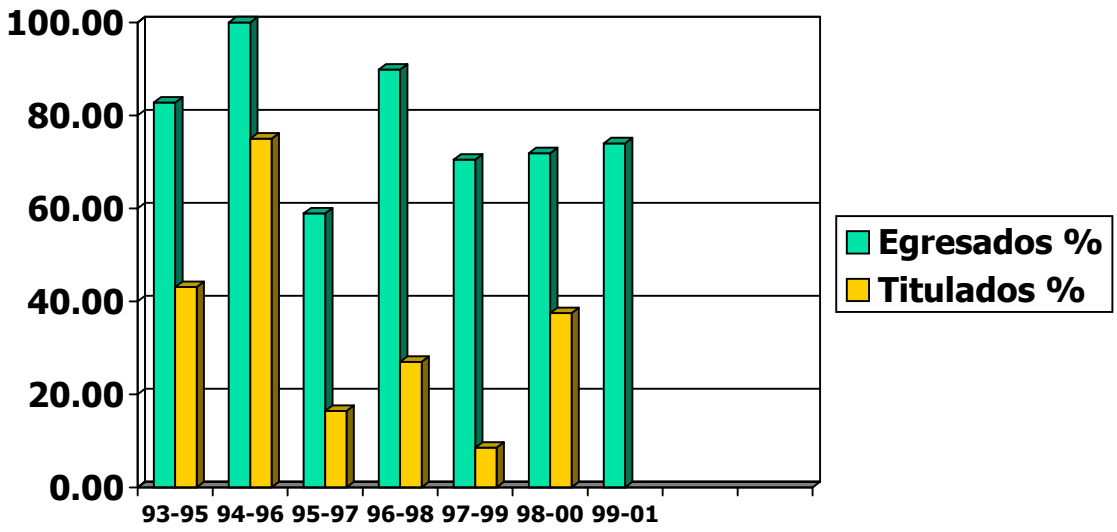
Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
		salud en el trabajo, odontología preventiva				
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

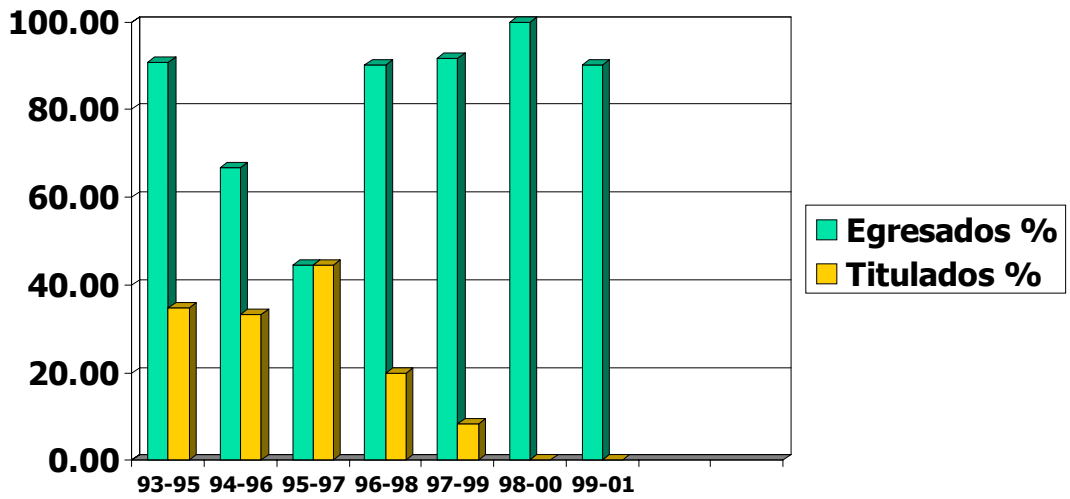
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

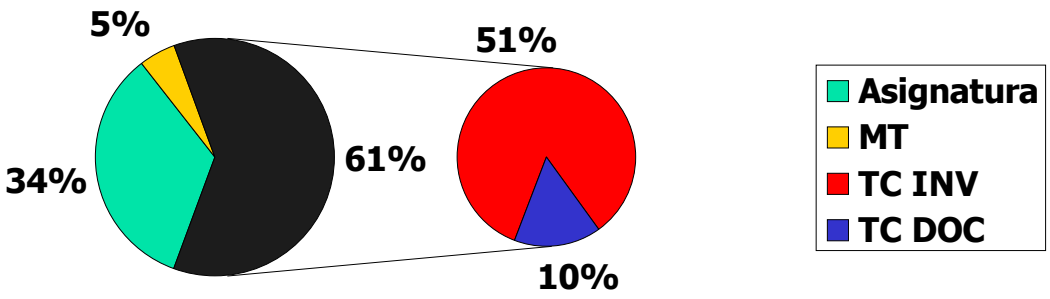
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

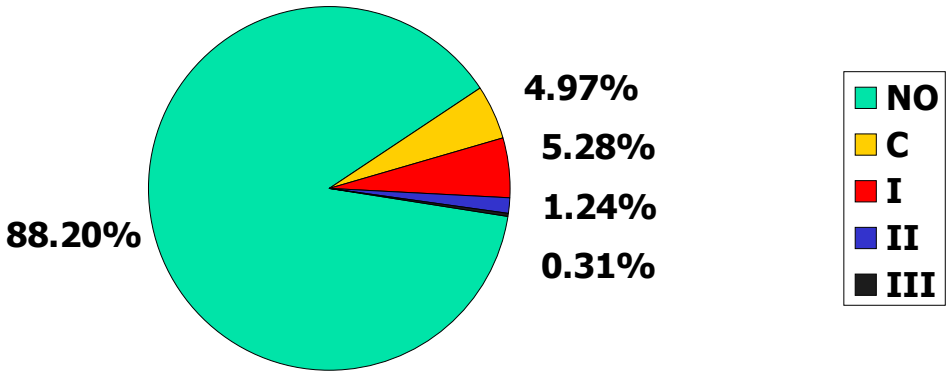


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

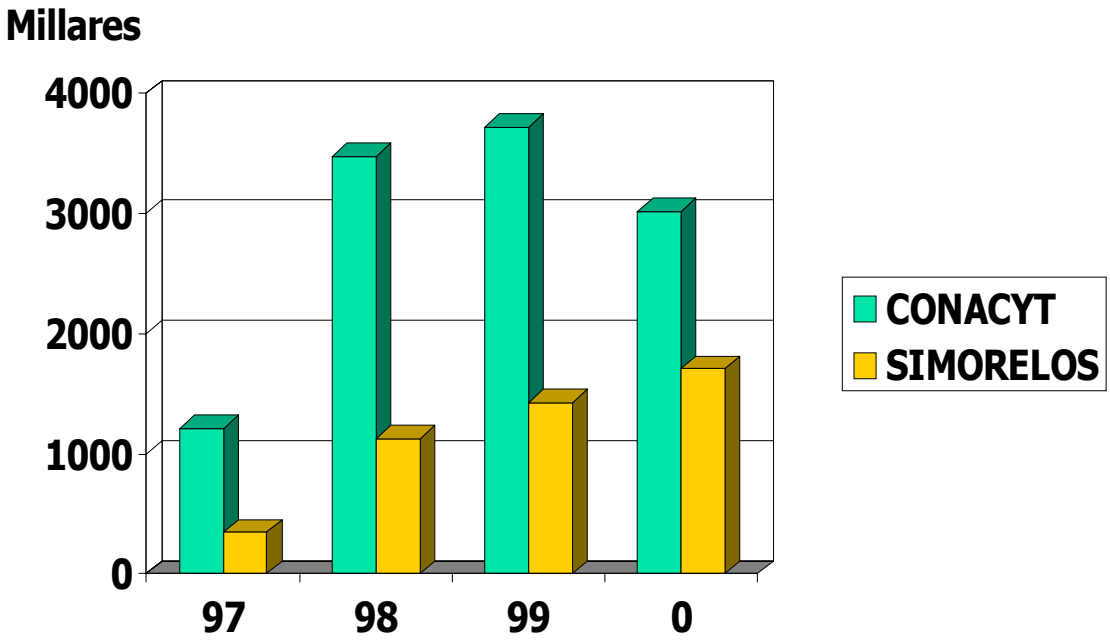


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo

- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En

todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

Eficiencia terminal
Currículo e investigación educativa.
Planta académica y sus líneas de investigación.
Proceso académico
Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

Políticas y normatividad
Plan de desarrollo
Compromiso de coordinadores
Recursos financieros
Procesos de control escolar
Apoyo administrativo
Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Farmacología

Problema	Programa (s)	Prioridad
	Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	
Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

    a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).

b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

   a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).
   b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
   c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

   a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN FARMACOLOGIA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0
1. Articulos por profesores

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN FARMACOLOGIA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	30
2001	24
2002	27
2003	27
2004	27
2005	27
2006	27



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN FARMACOLOGIA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	2	5	7	29	3	2	100.0	2	100.0	2	100.0			2	100.0
2001	2	5	7	29	2	2	100.0	2	100.0	2	100.0			2	100.0
2002	3	4	7	43	2	3	100.0	3	100.0	3	100.0			3	100.0
2003	5	4	9	56	3	5	100.0	5	100.0	5	100.0			5	100.0
2004	7	4	11	64	3	7	100.0	7	100.0	7	100.0			7	100.0
2005	8	2	10	80	3	8	100.0	8	100.0	8	100.0			8	100.0
2006	9	2	11	82	3	9	100.0	9	100.0	9	100.0			9	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN FARMACOLOGIA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	6	27	96	20	30	4
2003	15	27	96	30	40	4
2004	18	27	96	40	50	4
2005	22	27	96	60	60	4
2006	25	27	96	70	70	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN FARMACOLOGIA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	**DOCTORADO EN GENETICA HUMANA**				
DES a la que pertenece	**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**				
Nivel	DOCTORADO		**Tipo de Programa (PROMEP)**	Cientifico Practico	
Año de la ultima actualización del curriculum	1995				
Evaluado por los CIEES	N	**Año de Evaluación**			
Nivel del programa evaluado por los CIEES			**2001** ☐	**2002** ☐	
Acreditado	S	**Año de Acreditación**	1997		
Organismo acreditador	CONACYT, Padron de Posgrados de Excelencia				
Periodo lectivo	SEMESTRE		**Duración en periodos lectivos**	8	
% del plan en cursos básicos	100		**% del plan en cursos optativos**		
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N				
La bibliografía recomendada esta actualizada	S				
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N				
Modalidades de Titulación:					
1. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. TESIS					
Otras Opciones de Titulación:					

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN GENETICA HUMANA

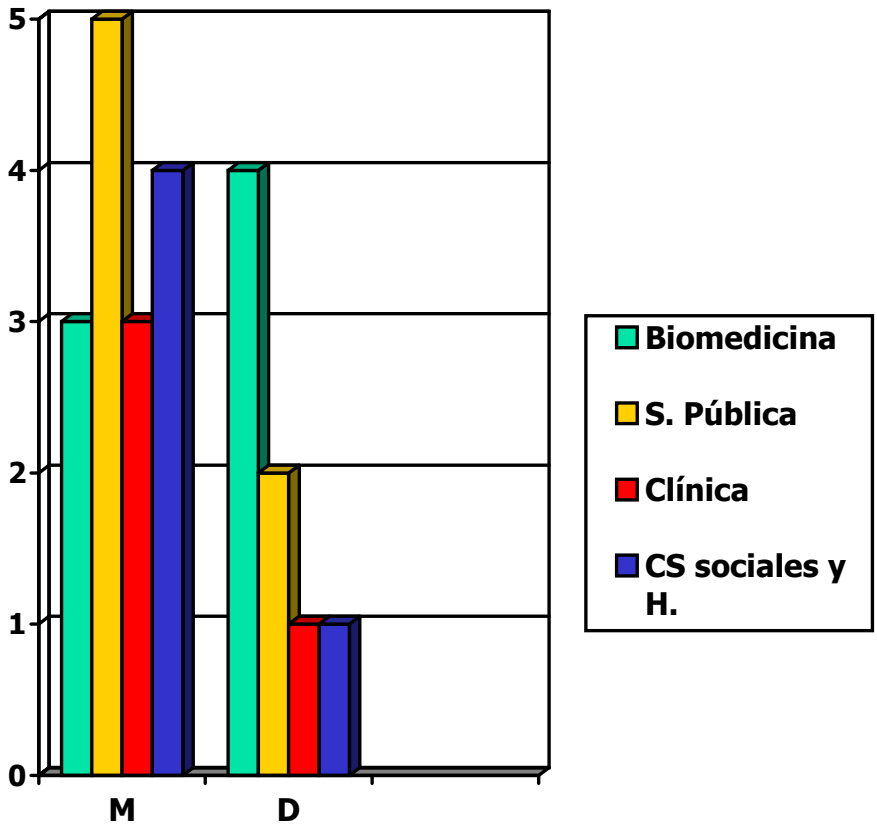
VISION
Que el posgrado tenga un plan de estudios flexible y que sea un programa competitivo, de liderazgo, reconocido nacional e internacionalmente por la calidad humana y cientifica de sus egresados, los cuales seran lideres en areas especificas de la genetica humana, se integraran de manera comprometida a resolver problemas de salud y atenderan las necesidades nacionales de avance cientifico. Ademas el posgrado tendra altos indices de rendimiento, que se manifestaran por una tasa del 80% de titulados a los dos anos de haber completado los creditos requeridos y con un tasa de contratacion de egresados del 50% en los primeros seis meses despues de obtenido el grado.

AUTODIAGNÓSTICO DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

El posgrado en el CUCS

En el CUCS se imparten catorce maestrías y nueve doctorados, incluyendo algunos posgrados en receso o modificación, sin alumnos vigentes, los cuales están ubicados en alguno de los 18 departamentos y divisiones del centro. Desde el punto de vista de su objeto de estudio y abordaje los dividimos en programas en:

1. Ciencias biomédicas
2. Clínicos
3. Salud pública
4. Ciencias sociales y humanidades



A continuación presentamos los nombres de los programas de posgrado de acuerdo a su nivel, orientación, ubicación departamental y registro en el padrón de CONACYT.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Genética Humana

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DEL CUCS

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Doctorado en Ciencias Biomédicas	D	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2001-2002
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	D		Biomedicina	Fisiología	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Doctorado en Genética Humana	D		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2001-2002
Doctorado en Farmacología	D		Biomedicina	Fisiología	CIEES (2)	PIFOP 2002
Maestría en Ciencias Biomédicas	M	Inmunología y neurociencias	Biomedicina	Fisiología (CUCS), y Biología Celular y Molecular (CUCBA)	Condicionado CONACYT PIFOP 2001-2002	PIFOP 2002
Maestría en Genética Humana	M		Biomedicina	Fisiología	CONACYT Solicitud PNP 2002-2002	PNP 2002
Maestría en Farmacología	M		Biomedicina		CIEES (2)	PIFOP 2003
Doctorado en Psicología de la Salud	D		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Ciencias Forenses	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	Nueva creación	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Psicología Educativa	M		Ciencias sociales	Ciencias Sociales	CIEES (2) evaluación curricular	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Maestría en Psicología Clínica	M	Psicoanalítica	Ciencias sociales	Psicología Clínica	CIEES (2)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Genética Humana

Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
Maestría en Psicología de la Salud	M		Ciencias sociales	Metodológicas e Instrumentales	Receso	Receso por integración en un solo posgrado en Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud	D	Investigación clínica	Clínica	Clínicas Médicas	Modificado	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Médicas	M	Cirugía, ginecología, medicina, medicina del deporte y pediatría	Clínica	Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Reproducción Humana, Ciencias del Movimiento	CIEES (3)	Proyectos para mejorar la calidad (FOMES)
Maestría en Nutrición Humana	M	Materno infantil	Clínica	Reproducción Humana,		Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias Odontológicas	M		Clínica	Clínicas Odontológicas e Integrales	Nueva creación	Inicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	D		Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	PIFOP 2003
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	D		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Salud Pública	M	Administración en salud, educación para la salud, epidemiología, gerontología, salud comunitaria, salud del adolescente y joven,	Salud pública	Salud Pública	Estuvo en CONACYT Modificado	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Genética Humana

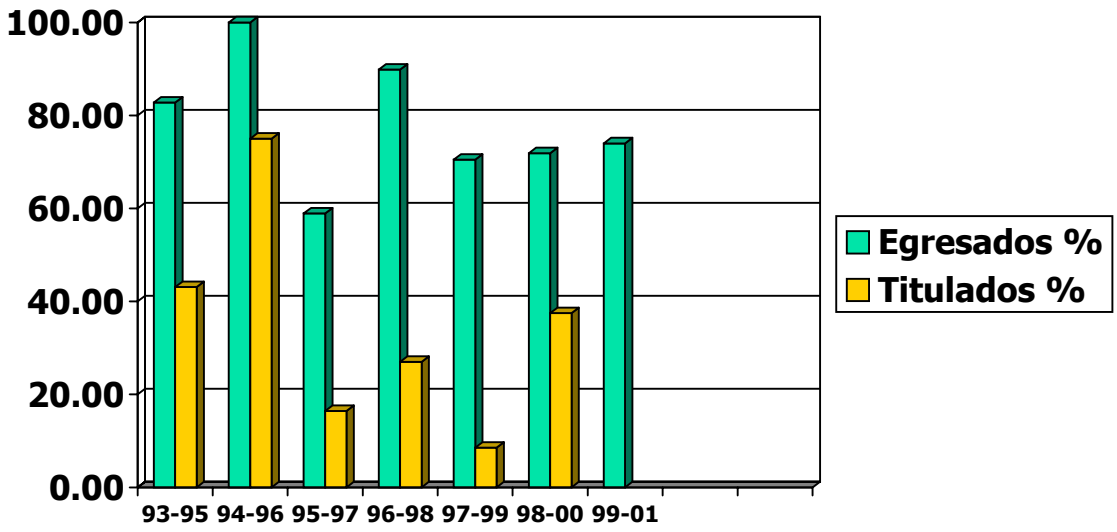
Nombre del posgrado	Nivel	Orientación	Área	Departamento	Registro en CONACYT / CIEES / observaciones	PIFI 2002 /Proyectos
		salud en el trabajo, odontología preventiva				
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	M		Salud pública	Salud Pública	CIEES (3)	Proyectos para asegurar la calidad (FOMES)
Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	M		Salud pública	Salud Pública y CUCBA	CIEES	CUCBA
Maestría en Gerontología Social	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	M		Salud pública	Salud Pública	Receso	Reinicio 2002 B

Evaluación PIFOP 2001

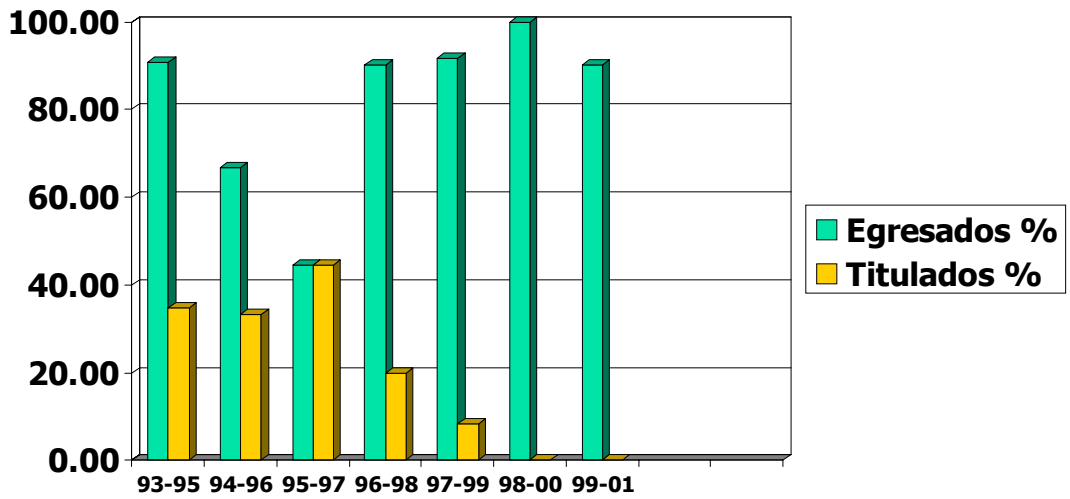
Matrícula actual de alumnos de maestría y doctorado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, calendario 2001 B:

- 367 alumnos (2001B), 385 (2002A)
- Maestría 59.13%
- Doctorado 40.87%
- Becarios 30.29% (75.27% CONACYT).

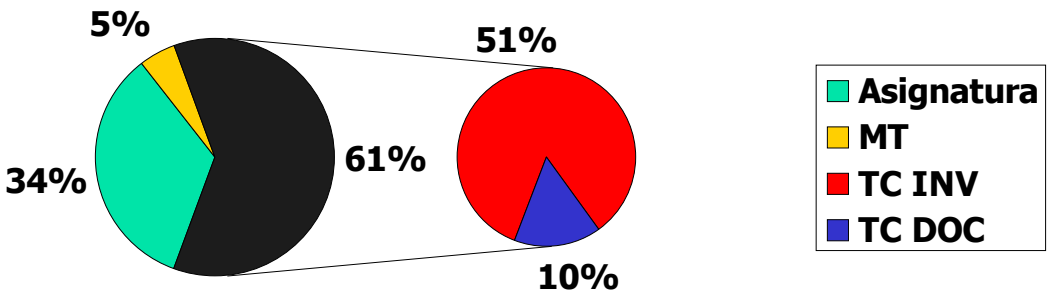
Eficiencia terminal de maestría 1993-2001



Eficiencia terminal de doctorado 1993-2001

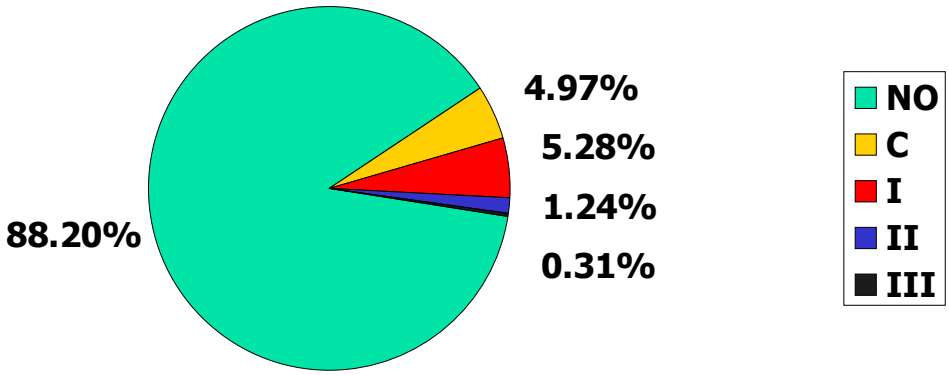


Planta académica dedicada al posgrado en el CUCS, 2001 A

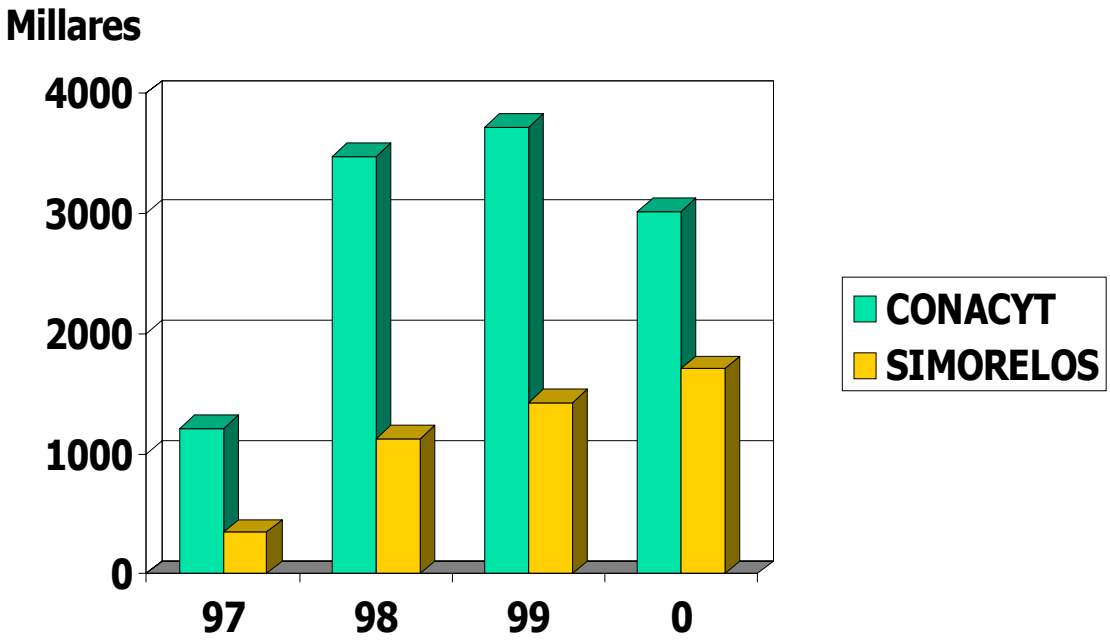


TC= 76 (23.60% del total)
MT= 7 (8.05% del total de MT)
Temporales por asignatura = 46 (21.60%)

Planta académica en el SNI y con perfil del PROMEP



Financiamiento de proyectos de investigación entorno al posgrado del CUCS



Programas de posgrado del CUCS evaluados

- CIEES: 43%
- CONACYT: 30%
- Coordinación de Posgrado: 100%

Posgrados del CUCS con registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT (21.5%)

- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología y Neurociencias)
- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina

Principales recomendaciones del CONACYT a los posgrados del CUCS

- Más profesores de tiempo completo en el SNI
- Apoyo administrativo

- Mayor inversión en acervo bibliográfico
- Becas pos-doctorales
- Fondos concurrentes
- Mayor productividad científica
- Definir líneas de investigación y evitar dispersión
- Aumentar significativamente la productividad científica
- Mayores recursos financieros e infraestructura
- Mejorar la eficiencia terminal

Principales recomendaciones de los CIEES a los posgrados del CUCS

- Mejorar currículos, planeación y normatividad académica
- Fortalecer la planta académica
- Mejorar los procesos académicos
- Promover la titulación y el seguimiento a egresados
- Definir líneas de investigación
- Mayor vinculación con otros programas y pregrado
- Apoyo administrativo

Análisis de la situación actual y definición de los principales problemas del posgrado en el CUCS

La Coordinación de Posgrado de este centro ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado *Consolidación del posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. El principal propósito de este proyecto es lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla una síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias, hábitos) para conformar una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales. En una primera etapa se evaluaron los programas del área de salud pública, cuyo resultado fue la integración de los mismos en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas clínicas y biomédicas con sus respectivas modificaciones (realizadas o en proceso). Por último, actualmente se está trabajando en la modificación curricular de los posgrados en psicología. En

todos los casos, se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Durante el proceso de evaluación se han encontrado diferentes problemas, según el nivel de desarrollo del programa y su orientación. Sin embargo, podemos categorizar los principales problemas del posgrado del CUCS en los siguientes ámbitos:

Ámbito académico

Eficiencia terminal
Currículo e investigación educativa.
Planta académica y sus líneas de investigación.
Proceso académico
Estudio de egresados e impacto del programa

Ámbito administrativo

Políticas y normatividad
Plan de desarrollo
Compromiso de coordinadores
Recursos financieros
Procesos de control escolar
Apoyo administrativo
Difusión

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS POR PRIORIDAD

Los resultados de la evaluación con motivo del PIFOP nos muestran los mismos problemas categorizados de la siguiente manera en orden de prioridad:

Problema	Programa (s)	Prioridad
Baja eficiencia terminal	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	1
Recursos bibliográficos insuficientes	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2
Recursos financieros insuficientes de la institución para apoyar al programa	Todos los programas de posgrado del centro	3
Falta de proyectos de investigación en torno al seguimiento a egresados y del impacto del programa a diferentes niveles	Todos los programas de posgrado del centro	4
Planta académica insuficiente con membresía al Sistema Nacional de Investigadores y con líneas de investigación definidas y congruentes con el programa educativo	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Doctorado en Genética Humana

Problema	Programa (s)	Prioridad
	Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana	
Escasos productos de vinculación con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional, y con empresas	Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Maestría y Doctorado en Inmunología (Precursor M y D Ciencias Biomédicas) Doctorado en Biología Molecular en Medicina	6
Bajo número de proyectos de investigación con financiamiento internacional	Todos los posgrados del centro	7
Falta de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos	Todos los posgrados del centro	8
Escasa difusión de los programas	Todos los programas de posgrado del centro	9
Sistema tutorial ineficiente	Maestría en Gerontología Social Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo Maestría en Ciencias Médicas Maestría y Doctorado en Psicología Clínica Doctorado en Ciencias de la Salud (Investigación clínica) Maestría en Nutrición Humana Maestría y Doctorado en Farmacología Maestría y Doctorado en Genética Humana Doctorado en Biología Molecular en Medicina	10
Uso de software no legalizado	Mayoría de los programas del centro, con excepción del Doctorado en Genética Humana y el de Biología Molecular en Medicina.	11
Bajo número de proyectos de investigación en colaboración interinstitucional por parte de las IES mexicanas	Mayoría de los posgrados del centro	12
Los procesos administrativos de apoyo a la investigación del posgrado son lentos	Todos los programas de posgrado del centro	13
Falta de políticas y reglamento de posgrado	Todos los programas de posgrado del centro	14

Estrategias generales del centro universitario para mejorar la calidad de los programas de posgrado y lograr su registro en el PNP

1. Incrementar la eficiencia terminal de los egresados de los diferentes programas de posgrado:

    a. Implementación de comités de apoyo a la titulación en cada uno de los programas de posgrado con una baja eficiencia terminal (no se requieren fondos externos a la Universidad de Guadalajara).
    b. Proyectos de investigación educativa tendientes a investigar las causas reales de la baja eficiencia terminal.
    c. Mejoramiento de la infraestructura, los recursos materiales y humanos suficientes para garantizar la finalización y, en su caso, publicación de los resultados de las tesis de los alumnos (apoyo del PIFOP).
    d. Cursos de redacción para alumnos y profesores de los programas.

2. Aumentar los recursos y servicios bibliográficos en la cantidad y calidad que requieren los posgrados del centro universitario para la formación de los alumnos y el desarrollo de los grupos de investigación del programa:

    a. Mejoramiento de las áreas e infraestructura bibliotecaria para atender con suficiencia y calidad a alumnos y profesores de los programas de posgrado (apoyos de la Universidad de Guadalajara y del FOMES).
    b. Capacitación del personal que participa en el CEDOSI (Centro de Documentación y Sistemas de Información) de nuestro centro (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    c. Adquisición de revistas especializadas, libros, programas de información científica y bases de datos para promover la formación de los alumnos, la investigación y desarrollo de los programas de posgrado (apoyo del PIFOP).
    d. Contratación de bases de datos en línea de información científica y de apoyo a los posgrados y grupos de investigación (apoyo del PIFOP).

3. Asignar recursos suficientes por parte de la Universidad de Guadalajara a cada uno de los programas de posgrado, dependiendo de su nivel de desarrollo y necesidades:

    a. Presupuestación de fondos institucionales a cada programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo del posgrado.

4. Establecer en forma sistemática estudios tendientes a dar seguimiento a los egresados y a valorar el mercado real y potencial e impacto de los programas de posgrado del CUCS:

    a. Establecer un sistema de registro estadístico eficiente y con personal capacitado para darle seguimiento a los egresados (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de proyectos de investigación tendientes a estudiar con rigor científico a los egresados; su mercado real y potencial y finalmente la pertinencia del posgrado a través de la evaluación del impacto y demanda por los estudios de cada posgrado del centro (apoyo del PIFOP).

5. Incorporar profesores de tiempo completo con el perfil, productividad e idoneidad conforme a las líneas de investigación de los programas educativos.

6. Fortalecer la vinculación de los programas de posgrado con los diferentes sectores de la sociedad, principalmente el sector salud y el productivo; así como el intercambio y colaboración con instituciones de prestigio internacional:

    a. Establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones del sector salud, educativo y con empresas relacionadas con la producción de medicamentos, productos biológicos y de servicios en torno a la salud (a cargo de la Universidad de Guadalajara).
    b. Realización de convenios de colaboración con instituciones de educación o investigación con prestigio internacional a través del acercamiento previo por medio de estancias e intercambio de profesores y alumnos (apoyo del PIFOP).
    c. Realización de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras para acceder a fondos internacionales (posgrados e investigadores).

7. Sistematizar la evaluación de los procesos académicos y administrativos para verificar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado del centro universitario:

    a. Implementación de instrumentos de evaluación de los procesos académicos y administrativos del posgrado (Coordinación de Posgrado del CUCS).

b. Capacitación de profesores y pasantes en los procesos de evaluación (Coordinación de Posgrado del CUCS y coordinadores de los programas).

8. Difundir con precisión y calidad los programas de posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

   a. Mejoramiento de las páginas web de los programas de posgrado (CUCS).
   b. Realización de catálogos de posgrado del CUCS (CUCS).
   c. Difusión eficiente en el tiempo y lugar de los posgrados del CUCS.

9. Definir un modelo tutorial eficiente para la formación de los alumnos:

   a. Realización de talleres con la participación de coordinadores, profesores y alumnos para analizar el problema de las tutorías y proponer un modelo que responda a las necesidades de los posgrados de este centro (Coordinación de Posgrado del CUCS).

10. Usar exclusivamente programas de cómputo originales y registrados en todos los programas de posgrado del CUCS:

    a. Adquisición y registro de programas de cómputo de acuerdo al número de usuarios.

11. Fomentar la colaboración académica y de investigación entre diferentes IES de la región y del país:

    a. Realización de reuniones de trabajo de las IES a través de la ANUIES para analizar y concretar proyectos conjuntos de colaboración académica y de investigación.

12. Hacer más eficientes los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado:

    a. Revisión y adecuación de los procesos administrativos de apoyo a la investigación y posgrado (por parte de la Universidad de Guadalajara).

13. Adecuación de la normatividad para regular la vida del posgrado:

a. Dictaminación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

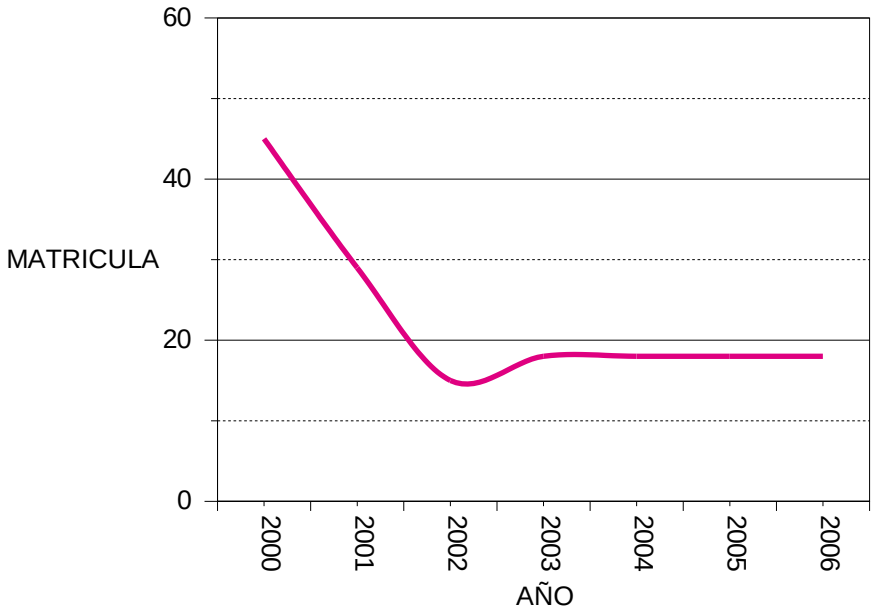
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN GENETICA HUMANA

INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Proyectos financiados
2.	Publicaciones internacionales
3.	Reconocimientos internacionales

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN GENETICA HUMANA

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	45
2001	29
2002	15
2003	18
2004	18
2005	18
2006	18



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN GENETICA HUMANA

PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo pacial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado	%	Profesores de tiempo completo con doctorado	%	Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	%	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	%	Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	%
2000	1	9	10	10	1	1	100.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
2001	1	9	10	10	1	1	100.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
2002	1	9	10	10	1	1	100.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
2003	3	3	6	50	3	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2004	6	6	12	50	4	6	100.0	5	83.3	6	100.0	1	16.7	6	100.0
2005	8	2	10	80	5	8	100.0	7	87.5	8	100.0	1	12.5	8	100.0
2006	10	1	11	91	6	10	100.0	9	90.0	10	100.0	1	10.0	10	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN GENETICA HUMANA

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	6	16	75	20	21	4
2003	6	18	100	30	30	4
2004	8	18	100	40	40	4
2005	8	18	100	60	60	4
2006	8	18	100	70	70	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN GENETICA HUMANA

RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	90	90	S	S

ESTRUCTURA

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud tiene como autoridad maxima al Consejo de Centro Universitario, despues se encuentra la Rectoria del Centro, en linea directa. Hacia los lados como linea de staff se encuentra el Consejo Social de Centro Universitario y el Patronato de Centro Universitario. De Rectoria en linea directa se encuentran la Secretaria Administrativa y la Secretaria Academica, de esta depende en linea directa la Unidad de Planeacion.

Instancias que dependen directamente de la Rectoria ademas de la Oficina de Comunicacisn Social:

1. Junta divisional del Centro Universitario:

1.1. Division de Disciplinas Basicas para la Salud, con sus siete departamentos:
@ Morfologia
@ Fisiologia
@ Patologia
@ Psicologia Basica
@ Neurociencias
@ Ciencias Sociales
@ Disciplinas Filosofo-metodologicas e Instrumentales

1.2. Division de Disciplinas Clinicas, con sus seis departamentos:
@ Clinicas Medicas
@ Clinicas Quirurgicas
@ Reproduccion Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil
@ Clinicas de Salud Mental
@ Clinicas Odontologicas Integrales
@ Enfermeria Clinica Integral Aplicada

1.3. Division de Disciplinas para el Desarrollo, Promocion y Preservacion de la Salud, con sus cinco departamentos:

@ Salud Publica
@ Odontologia para la Preservacion de la Salud
@ Ciencias del Movimiento Humano, Educacion, Deportes, Recreacion y Danza
@ Psicologia Aplicada
@ Enfermeria para la Atencion, Desarrollo y Preservacion de la Salud Comunitaria.

Coordinaciones que dependen en linea directa de la Secretaria Administrativa:

@ de Control Escolar
@ de Personal
@ de Servicios Generales
@ de Finanzas

Coordinaciones que dependen en linea directa de la Secretaria Academica:

@ de Tecnologias para el Aprendizaje
@ de Investigacion
@ de Posgrado
@ de Especialidades
@ de Extension
@ de Servicios Academicos
@ de los Programas Educativos:
- Lic. en Nutricion
- Lic. en Medicina
- Lic. de Cirujano Dentista
- Lic. en Psicologia
- Lic. en Cultura Fisica y Deportes
- Lic. en Enfermeria
- TSU en Radiologia e Imagen

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESTRUCTURA

- TSU en Protesis Dental

Ver en documento adjunto el organigrama.

(Se Adjunta Documento)