

Índice de Anexos

Anexo 1	Participantes del ejercicio del PIFI 3.2.....	61
Anexo 2	Resultados de la evaluación del PIFI 3.1	62
Anexo 3	Diagrama de la capacidad académica del CU Ciénega.....	64
Anexo 4	Distribución de PTC por PE y su grado académico	65
Anexo 5	Periodos de vigencia de los reconocimientos de perfil deseable.....	67
Anexo 6	Cuerpos académicos del CU Ciénega desde julio 2005.....	72
Anexo 7	Competitividad de los PE del CU Ciénega, 2005.....	75
Anexo 8	Procesos certificados ISO 9001:2000.....	76
Anexo 9	El sistema P3e como instrumento articulador del PDI	78
Anexo 10	Metas compromiso y valor alcanzado.....	81
Anexo 11	Fortalezas y problemas priorizados de la DES	83
Anexo 12	Síntesis de la planeación	85
Anexo 13	Revista de investigación	87
Anexo 14	Proyectos de investigación que serán beneficiados con la adquisición del equipo correspondiente.....	88
Anexo 15	Visión de la DES y los objetivos del proyecto integral	90
Anexo 16	Metas compromiso y objetivos del proyecto integral	92
Anexo 17	Problemas de la DES y objetivos del proyecto integral	94
Anexo 18	Estrategias de la DES para evitar la deserción.....	96
Anexo 19	Seguimiento a egresados en el CU Ciénega	97



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES	10
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	11
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006	15
VI.	Proyecto integral de la DES	37
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	58
VIII.	Conclusiones.....	60
IX.	Anexos	61



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

El proceso de actualización del ProDES en el marco del PIFI 3.2 inició con la sesión de trabajo realizada el 16 de mayo de 2005, presidida por el Dr. Julio Rubio Oca, Subsecretario de Educación Superior de la SEP, en la cual se presentó la evaluación del PIFI 3.1 y la guía para su actualización, PIFI 3.2, ante los rectores, los secretarios académicos y los coordinadores de planeación de los centros universitarios de la UdeG.

Posteriormente, la COPLADI visitó el CU Ciénega para presentar el cronograma de trabajo y la guía del proceso. En dicha reunión se presentaron los lineamientos para la elaboración del ProDES del PIFI 3.2 ante el Rector, los secretarios Académico y Administrativo, los directores de división, los jefes de los departamentos, los coordinadores de carreras y áreas, así como ante profesores y alumnos del Centro.

El proceso al interior del CU Ciénega inició con la sesión de la Junta Divisional, donde el Rector, los secretarios Académico y Administrativo y los directores de las divisiones acordaron las políticas para la elaboración del ProDES, respetando los lineamientos de coordinación establecidos por las instancias universitarias. Entre las principales políticas destacan: promover la elaboración del ProDES a partir de una amplia participación de la comunidad universitaria, constituir un equipo redactor y de seguimiento para articular los esfuerzos, y considerar prioritaria la acreditación de programas educativos y la consolidación de los CA en este ejercicio, en cuanto al contenido.

El equipo redactor estuvo encabezado por el Secretario Académico del CU Ciénega. El seguimiento dio inicio con la difusión de la guía para la elaboración del PIFI 3.2 y la elaboración del cronograma de actividades y de los indicadores básicos de la DES y de cada PE. La responsabilidad de integrar esta información por PE recayó en los coordinadores de carrera con el apoyo de las instancias administrativas.

Para elaborar la autoevaluación, se integraron tres grupos de trabajo centrados en cada uno de los siguientes aspectos: profesores y CA, PE y atención de alumnos. La integración de estos grupos se realizó considerando la afinidad del cargo con el asunto a tratar. El ejercicio consistió en realizar los distintos análisis que solicita la guía, así como la identificación de las fortalezas y las debilidades para, posteriormente, actualizar la planeación y proponer acciones para crear el proyecto integral (*anexo 1*).

En la integración del documento final, se incorporaron las estrategias y las propuestas de estos grupos de trabajo. En este proceso, se establecieron como prioritarias aquellas acciones que atiendan las recomendaciones de los CIEES, así como las necesarias para alcanzar en el corto plazo la acreditación de los PE de licenciatura.

Finalmente, el día 14 de julio de 2005 se realizó un taller donde se analizó la consistencia de la DES en el contexto de la UdeG, con la participación de los comités evaluadores, integrando sus recomendaciones, las cuales fueron discutidas al interior del grupo de seguimiento.



II. Autoevaluación y seguimiento académico del CU Ciénega

El CU Ciénega se fundó en 1994 como un centro regional de la Universidad de Guadalajara. Cuenta con tres sedes (Ocotlán, La Barca y Atotonilco) que ofertan 17 PE: 1 Técnico Superior Universitario (TSU), 12 licenciaturas y 4 maestrías. Estos PE atienden una población de 5 779 estudiantes: 40 de TSU, 5 544 de licenciatura y 195 de maestría.

Evaluación del ProDES

Los procesos de planeación realizados por el CU Ciénega durante las distintas ediciones del PIFI, han permitido madurar los mecanismos para procesar la información así como para incorporar una dinámica institucional de planeación estratégica participativa. Particularmente, la edición del PIFI 3.0 significó un nuevo alineamiento de la Visión, las políticas, los objetivos estratégicos y de las estrategias con el PDI 2002-2010, "Puesta a punto de la Red Universitaria". En esa ocasión se aprobaron parcialmente cuatro proyectos que desde entonces constituyen ámbitos estratégicos de este Centro: Mejora del perfil y CA, Nuevas tecnologías para el aprendizaje, Formación integral de los estudiantes y, Actualización y mejora de la calidad de los PE.

Algunos de los resultados de los apoyos recibidos en el PIFI 3.0, se financiaron acciones que redundaron en la acreditación de la carrera de Ingeniería Química, extendiéndose el beneficio al resto de los PE con los laboratorios de ciencias, se ampliaron los servicios estudiantiles y se contribuyó a la mejora del perfil del profesorado (se autorizaron tres plazas de PTC). Los ámbitos de intervención planteados en los proyectos del PIFI 3.0 se reiteraron en el ejercicio PIFI 3.1, sin embargo, la falta de rigor en la construcción del ProDES y la inconsistencia del ejercicio de la planeación, dieron como resultado que los proyectos no fueran apoyados por la SES. Con este antecedente, resulta muy relevante la evaluación realizada al ProDES (*anexo 2*) y el análisis de la situación de la DES, el cual permitió revisar y modificar la Visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias para proponer otras más adecuadas, suficientes y pertinentes y contribuir a mejorar la capacidad y la competitividad académicas.

El proyecto integral retoma los aspectos centrales del PIFI 3.0 y a partir del análisis de la situación actual, propone acciones para resolver los principales problemas de la DES y cerrar las brechas de calidad entre los PE, consignados además en las metas compromiso.

Para 2005, el CU Ciénega presenta un avance considerablemente más significativo en su integración, funcionamiento y resultados, sus indicadores básicos se han incrementado y se verán fortalecidos con las estrategias diseñadas para el ejercicio del PIFI 3.2.

Análisis de la capacidad académica (*anexo 3*)

- **Nivel de habilitación de la planta académica**

Durante los últimos dos años, el CU Ciénega ha realizado un esfuerzo sostenido por incrementar el número de PTC y mejorar el nivel de habilitación de su planta académica, la cual, en cuanto a la cantidad de PTC, durante 2003 alcanzó un total de 62 y en 2005 llegó a 76. Cabe mencionar que tres de las plazas incorporadas en 2004 fueron autorizadas en el marco del PIFI 3.0 (*anexo 4*).



La planta académica de la DES está constituida por 327 profesores, de los cuales, 76 son PTC (23%) y 251 son PTP (77%). A pesar de los esfuerzos, observamos una debilidad de los PE en cuanto a la baja proporción de PTC por alumno, tomando como base los lineamientos del PROMEP y las recomendaciones de los CIEES en cuanto al número deseable de PTC por alumno y por PE. Como puede observarse en el *anexo 4*, la distribución de PTC por PE nos revela una brecha que se debe atender, manifiesta principalmente en el déficit de PTC, en particular en los PE científico prácticos que pueden, además, incidir en los posgrados. Lo anterior debilita la realización de las actividades sustantivas, principalmente las de investigación, docencia, extensión y tutorías, tanto en las licenciaturas como en los posgrados.

El nivel de habilitación de los PTC ha tenido un incremento importante en los últimos dos años. Actualmente, sólo 9% de los PTC tiene el grado de licenciatura, mientras que 91% tiene algún posgrado: 15 tienen grado de doctor (20%) y 54 de maestría (71%). Estos valores contrastan con los que se tenían en 2003, cuando sólo se contaba con 6 PTC con doctorado (10%), 47 con maestría (76%) y 9 con licenciatura (14%). El reto es continuar aumentando la cantidad de doctores y reducir al mínimo los PTC con licenciatura.

A corto plazo, la expectativa de la DES consiste en el incremento del nivel de habilitación: se estima que para 2006, de los 17 PTC que están estudiando un posgrado, 7 concluirán su doctorado y 4, la maestría.

Con la operación de distintos convenios, se realizan acciones que promueven la experiencia internacional de nuestros académicos, sin embargo, es insuficiente el número de los PTC participantes en dichos convenios. Tenemos tres años recibiendo académicos invitados de la Universidad de las Villas “Martha Abreu” de Cuba, quienes, con su estancia, han fortalecido los PE de las maestrías en Computación Aplicada y Administración.

PTC con perfil deseable y adscritos al SNI

La capacidad de la DES se refleja en el número de profesores con perfil deseable y adscritos al SNI (*anexo 5*). En este aspecto hay un avance considerable, ya que mientras en 2003 se sólo 14 PTC (23%) tenían el perfil PROMEP, en 2004 e inicio de 2005 se incrementó a 20 (26%). Para finales de 2005 se espera el reconocimiento de 10 PTC con perfil deseable, con el cual la DES tendrá un porcentaje más aceptable.

La política institucional del fomento a la investigación, así como la orientada hacia la incorporación de profesores de alto nivel, ha rendido frutos que se reflejan en el incremento de PTC integrantes del SNI. En 2003 sólo 3 PTC (5%) tenían esta distinción, en 2004 aumentó a 4 (5%) y en 2005 son 7 (9%), lo cual ha fortalecido los CA. No obstante la cantidad de PTC con perfil deseable y adscritos al SNI aún es insuficiente, ya que este número no impacta de manera significativa para la consolidación de los CA de la DES.

- **Grado de desarrollo de los CA**

La DES cuenta con un CA en consolidación y 9 en formación con 13 LGAC. Ante la oportunidad proporcionada por la SES, en la segunda mitad de 2005 se iniciaron los trámites para la reestructuración de los CA. Se incorporaron 17 PTC a los CA, lo que propició la solicitud del registro de 2 nuevos CA para sumar 10 y aumentar a 17 las LGAC. Asimismo se realizó la propuesta de declarar consolidado el CA en consolidación y considerar en



consolidación 2 CA en formación. Se estima que, por el grado de madurez de estos CA, dicha propuesta tiene muchas posibilidades de ser aprobada (*anexo 6*).

Esta reestructuración atiende algunos de los principales retos de los CA, tales como: lograr una mayor articulación de las LGAC con los PE, elevar la cohesión de sus integrantes para trabajar proyectos de investigación colectiva, incrementar la pertinencia de los productos de investigación de las problemáticas de la región y motivar más la participación de los estudiantes en los trabajos de cada CA. Otros de los retos con respecto a los CA consisten en fortalecer la infraestructura y elevar la gestión de recursos externos para realizar una investigación constante, innovadora, productiva y de calidad. Actualmente se cuenta con un proyecto financiado por el CONACYT y durante 2004 se generaron 16 publicaciones de investigación con arbitraje internacional y 23 con nacional, esperando superar esta cantidad en 2005.

La preocupación por incrementar la capacidad académica del CU Ciénega ya es parte de la cultura institucional.

Análisis de la competitividad académica

• PE de buena calidad y matrícula atendida en PE de buena calidad

En el último año, el Centro ha tenido un avance considerable en cuanto al número de PE de buena calidad (*anexo 4*), toda vez que en 2004 no contaba con PE reconocidos. En 2005, fueron evaluados 5 PE de licenciatura (63%) y uno de maestría, ahora todos ellos son considerados de buena calidad, según los CIEES y los organismos acreditadores correspondientes (CACECA y CACEI) de los cuales fueron acreditados 2 PE (Ingeniería Química y Contaduría) mientras que 3 PE de licenciatura (Derecho, Administración e Informática) y uno de maestría (Administración) fueron considerados de calidad (*anexo 7*). Cabe mencionar que la carrera de contaduría está en nivel 1 de los CIEES y a la vez está acreditada por CACECA.

Existen otros 3 PE (QFB, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Computación) evaluados por los CIEES durante el presente año y de los cuales se espera respuesta, misma que de ser favorable, elevará el porcentaje de PE de buena calidad a 53% del total.

Actualmente 3 275 alumnos (74%) están inscritos en algún PE de calidad y se estima que con la favorable evaluación los CIEES, la matrícula atendida por PE de calidad se incrementará a 4 236 alumnos (78%) de 5 429 alumnos inscritos en la DES.

• Principales problemas que han impedido obtener el reconocimiento de la calidad de los PE

Entre las principales causas por las cuales no se ha logrado una evolución más generalizada hacia PE de calidad están las siguientes:

- Déficit en el número de PTC adscritos a la DES.
- Insuficientes actividades culturales y deportivas estudiantiles.
- Baja experiencia internacional de los PTC y de los estudiantes.
- Bajo número de PTC miembros del SNI.
- Bajo nivel de consolidación de los CA.
- Bajo índice de titulación.



- Insuficiente cobertura del Programa de Tutoría.
 - Alto índice de deserción.
 - Alto porcentaje de materiales educativos no actualizados.
 - Insuficiente difusión de los productos de investigación.
 - Poca interrelación de las LGAC con los PE.
 - Insuficiente actualización didáctica y pedagógica de los docentes.
 - No se ha logrado la actualización de los planes de estudio.
 - Obsolescencia e insuficiencia de las instalaciones.
- **Cierre de brechas de calidad entre los PE**

Los esfuerzos del CU Ciénega han estado encaminados a cerrar las brechas de calidad de los PE, para lo cual, el apoyo recibido en el marco del PIFI 3.0 fue fundamental. No obstante que desafortunadamente no se logró el apoyo del PIFI 3.1, el Centro Universitario no ha cesado de realizar acciones tendientes a cerrar las brechas, prueba de ello es el esfuerzo permanente para elevar el nivel calidad de los programas. La DES tiene aún la enorme tarea de desarrollar las acciones pertinentes para que este mismo año los CIEES evalúen los siguientes programas: 1 TSU (Administración de Redes), 3 licenciaturas (Recursos Humanos, Negocios Internacionales y Mercadotecnia) y 3 maestrías (Derecho, Educación y Computación Aplicada). Dicha evaluación, además de la asignación de nivel, permitirá identificar oportunidades de mejora para estos PE.

Asimismo, la DES demuestra su compromiso y avance con el cierre de brechas de calidad entre los PE al haber obtenido, en 2005, la certificación bajo la norma internacional ISO 9001:2000, por tres años, en 42 de sus procesos estratégicos de gestión, que abarcan desde el ingreso de los alumnos hasta su titulación (*anexo 8*), propiciando una mayor calidad en los servicios académicos y administrativos y un obligado impacto en la competitividad académica, en particular, en cuanto a la satisfacción de los estudiantes, índice que se ubica actualmente en 72%, el cual conlleva a estandarizar dichos procesos y atender, de manera conjunta, los rezagos.

- **Análisis de la evolución de la tasa de egreso y titulación de los PE**

Algunos de los indicadores más importantes de los PE que dan cuenta de su calidad, son los de titulación y egreso. Estos indicadores reflejan un fenómeno complejo, expresan elementos concernientes a la política de admisión de aspirantes, la deserción, la prestación del servicio social y las facilidades para lograr la titulación, entre otros.

La política de admisión al CU Ciénega atiende a las disposiciones institucionales, sin embargo, consideramos que para elevar los índices de titulación y de egreso es necesario incorporar al proceso de selección, mecanismos para mejorar el perfil académico de las carreras de nuestros alumnos, tales como la entrevista y el examen de conocimientos por área, entre otros.

La deserción alcanza un valor general promedio de 7% semestral. En este indicador confluyen al menos dos aspectos: el académico y el socioeconómico. Por lo que se refiere al académico, se tiene una reprobación significativa en las materias del área de las ciencias exactas, la cual ha sido atendida, tanto con procesos de formación docente (diplomado en enseñanza de las matemáticas), como a través de la formación con los cursos de verano para estudiantes (considerados parte del ciclo regular del año escolar, se enfocan a atender



problemas de reprobación). Los factores socioeconómicos también afectan a la deserción si consideramos que 52% de nuestra población estudiantil proviene de otras localidades y, por lo tanto, la permanencia en sus estudios depende en gran medida de la capacidad económica de sus familias.

Un aspecto que incide en el bajo índice de titulación es el servicio social, cuya realización se convierte en un obstáculo gracias a la elevada cantidad de horas establecidas en nuestra normatividad interna (900 horas) y sólo puede iniciarse cuando se ha cursado 70% de los créditos totales de la carrera, situación que desalienta al egresado, sobre todo cuando éste ya se encuentra laborando.

La complejidad del propio proceso para obtener el grado también incide en el índice de titulación. Al respecto, nuestra institución cuenta con una gran diversidad de modalidades de titulación (tesis, Ceneval, informe de prácticas profesionales, tesina, examen global teórico práctico, excelencia académica, promedio, paquete didáctico, etc.), sin embargo, será necesario impulsar cursos de apoyo metodológico para la elaboración de trabajos de titulación (tesis, tesina, informes, paquetes didácticos) o de preparación para el Ceneval y para el examen global teórico práctico.

Si bien es cierto que se observa una lenta evolución y una ligera disparidad entre las tasas de egreso y de titulación de los distintos PE, con la consolidación del sistema de gestión de calidad ISO 9001:2000 (entre sus procesos certificados y estandarizados se encuentran las tutorías y la titulación) se contribuye a superar este rezago. Con el fin de eficientar la titulación, se tiene presente la necesidad de elaborar un plan de acción específico con la implementación, antes del término de la carrera, de cursos para exámenes y trabajos para lograr la titulación en cualquiera de las modalidades de los PE.

Análisis de brechas al interior del CU Ciénega

Para mantener la calidad de los PE evaluados en el nivel 1, mejorar aquellos de nivel 2 y cerrar la brecha entre ambas clases de programas, será necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Reconocer en los PE nivel 2 la existencia de un alto contenido de actividades de aprendizaje sustentados en laboratorios y talleres.
- Disponer de impresos actualizados para guiar las prácticas y lograr una mejor integración entre los aspectos teóricos y prácticos.
- Considerar como oportunidades las problemáticas específicas para la enseñanza de cursos relacionados con las ciencias exactas.
- Superar el déficit de PTC, respecto al número recomendado por el PROMEP para los PE científico prácticos y para los PE prácticos (6 y 3.66 respectivamente, en promedio).

Referente a la retención del primer al segundo año, de los 12 PE de licenciatura, 4 (Informática, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química e Ingeniería en Cómputo) presentan una tasa menor a 70%, mientras 7 la superan (QFB, Administración, Contaduría, Derecho, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Recursos Humanos). Con esto se percibe una diferencia muy marcada entre los PE prácticos y los científico prácticos: los primeros tienen mayor retención que los segundos.



El porcentaje observado en el índice de egreso por cohorte generacional de 11¹ PE de licenciatura es el siguiente: 2 presentan un valor superior a 70% (Ingeniería en Computación y Recursos Humanos); dentro del parámetro de 60% y 70% se encuentran 4 PE (Ingeniería Industrial, QFB, Contaduría Pública y Mercadotecnia); los 5 restantes tienen un valor inferior a 60% (Derecho, Administración, Ingeniería Química, Informática y Negocios Internacionales).

La titulación de los PE de licenciatura por cohorte se presenta de la siguiente manera: 4 se encuentran con un índice superior a 50% (Administración, Ingeniería Química, Recursos Humanos y QFB), los 7 restantes tienen un valor menor a 35% (Derecho, Contaduría, Informática, Ingeniería en Cómputo, Ingeniería Industrial, Mercadotecnia y Negocios Internacionales).

Como se observa, la brecha entre los índices de egreso y de titulación en la carrera de Recursos Humanos es mínimo, ya que tanto su índice de egreso como el de titulación son de los más altos. En la correlación de estos indicadores, llaman la atención las carreras de Ingeniería Química, QFB y Administración, cuyos índices de egreso tienen valores muy cercanos a los de titulación. Las restantes 7 carreras (Contaduría, Derecho, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Informática, Mercadotecnia y Negocios Internacionales), aunque presentan un egreso superior a 60%, tienen índices de titulación muy bajos, lo cual exige desarrollar estrategias enfocadas en estos PE.

El grado académico de la mayoría de los PTC es de maestría (72%), 8% tiene grado de licenciatura y 20%, doctorado. Una primera dificultad se relaciona con 6 PTC que no poseen la habilitación mínima, pero ésta se resolverá en corto plazo: 5 profesores actualmente han concluido estudios de maestría o lo concluirán en 2006. Por lo que se refiere al número de PTC con grado de doctor (14), se hace necesario incrementarlo para mejorar también el grado de consolidación de los CA: en 2006, 7 PTC terminarán sus estudios para obtener dicho grado académico.

Respecto de los PTC con perfil PROMEP y PTC miembros del SNI, entre los principales obstáculos para incrementar este índice está la baja productividad de la investigación, reflejada en la escasa o nula publicación, así como el desequilibrio entre la gestión académica, la docencia y la tutoría. Esta problemática se explica en gran parte por la sobrecarga en docencia, tutoría y gestión, aunado al exceso de alumnos por PTC, lo cual va en detrimento de la productividad en la investigación, cuestiones que nos proponemos resolver en el proyecto integral.

La consolidación de los CA es incipiente: uno está por consolidarse y 7 están en formación. Entre los factores que explican la diferencia en el nivel de consolidación se encuentra la inconsistencia en el grado académico de los integrantes de los CA: el UDG-CA-439 (Desarrollo e Innovación de la Ingeniería) en consolidación, cuenta con 4 doctores y 2 doctorantes, en tanto que el UDG-CA-290 (Ciencias Computacionales) en formación, se integra por 3 doctores, 2 doctorantes y 2 maestros. Asimismo, el UDG-CA-300 (Derecho) también en formación, cuenta con 2 doctores, 5 doctorantes, 4 maestros y 1 maestrante. Una segunda inconsistencia está en la diversidad en cuanto a la calidad y al trabajo conjunto de sus publicaciones, de manera que sólo dos de ellos tienen publicaciones colectivas con arbitraje nacional e internacional, mientras otros 4 sólo poseen publicaciones con arbitraje nacional.

¹ En este apartado no se considera el PE de Licenciatura en Periodismo debido a que sólo tiene un año activo.



Incrementar el número de PTC con grado preferente, mediante un proceso de selección de personal riguroso, mejorará los resultados del CU Ciénega.

Análisis de integración y funcionamiento del CU Ciénega

El CU Ciénega ha logrado mejorar sus mecanismos de integración y coordinación en los distintos ámbitos y niveles de organización. Esto ha sido posible, entre otras acciones, por la operación del P3e (*anexo 9*) para articular las necesidades y los recursos a nivel del proyecto y de la jerarquía de responsabilidades, en una dinámica participativa relacionada con el PDI 2002-2010 y sus metas. Este sistema permite captar las necesidades de la DES y acercar la información a cada uno de los niveles de decisión, así como dar seguimiento al ejercicio y su impacto en la consecución de las metas propuestas.

Otro dispositivo organizacional que ha potenciado la integración de la DES ha sido la implantación del SGC a partir de una política y objetivos de calidad, en pos de un conjunto de indicadores de desempeño para mejorar el control de la gestión y sus resultados.

Los elementos mencionados han contribuido al establecimiento de una cultura de calidad y de mejora continua en la DES, constatable en recientes resultados, tales como la acreditación de 2 PE de licenciatura y el reconocimiento de 4 PE en el nivel 1 del padrón de los CIEES. Sin embargo, todavía se requiere mejorar la comprensión de los procesos para lograr la interrelación de las LGAC con el funcionamiento de los PE. Integrar los CA con PTC con perfil investigativo coincidente, otorgar una mayor valoración de la pertinencia de las LGAC con los fines educativos de los PE, así como, propiciar una motivación y oportunidad constante para incorporar estudiantes en procesos de investigación, coadyuvarán con el propósito de vincular las LGAC con los PE.

Con esta lógica se reestructuraron los CA durante 2005 para así consolidar los CA en consolidación y lograr este último estatus para 2 CA en formación, favoreciendo el efecto sinérgico de las actividades de docencia e investigación.

Por último, el análisis de la situación actual de la DES con respecto de las metas compromiso planteadas en el PIFI 3.0, el análisis de la evaluación al ProDES 3.1 y el presente ejercicio de autoevaluación y de actualización de la planeación en el marco del PIFI 3.2, han sido piezas fundamentales para orientar nuestros esfuerzos y contribuir a la consolidación de una cultura de la planeación y al avance en el logro de la Visión del Centro.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del CU Ciénega

Como se puede observar en el *anexo 10*, la DES refleja un importante avance en el cumplimiento de las metas establecidas en el PIFI 3.0, algunas, como la cantidad de PTC reconocidos por el PROMEP y la cantidad de PTC que imparten tutorías, incluso fueron rebasadas. La meta concerniente a la cantidad de PTC miembros del SNI, aunque ya se ha cumplido, no ha sido rebasada.

Entre las metas con un avance importante, sin llegar hasta el momento a su satisfactorio cumplimiento, se encuentra la reducción de los PE con tasa de titulación menor a 30% y la cantidad de PE que pasaron de los niveles 2 y 3 al nivel 1 de los CIEES.



Algunas de las metas sin un avance considerable son: la acreditación de los PE, la consolidación de los CA y los PE con titulación superior a 70%, así como la actualización de los PE.

Síntesis de la autoevaluación (*anexo 11*).



III. Políticas de la institución y del CU Ciénega para actualizar el ProDES

Políticas institucionales

Para el proceso de elaboración del ProDES y de los proyectos asociados, la DES debe tomar en consideración el necesario vínculo con las instancias de la Administración General que apoyan este proceso, a fin de lograr congruencia y consistencia en el diseño de las acciones y en el cumplimiento de las metas señaladas en el PDI, en los planes de desarrollo de cada Centro y en las metas compromiso (tanto institucionales como al nivel de la DES) convenidas con la SES.

Fomentar la participación de profesores, CA y directivos en la actualización del ProDES y atender las recomendaciones institucionales

- Actualizar el PIFI 3.2 bajo la coordinación de la Secretaría Académica con el apoyo de la Coordinación de Planeación, atendiendo en todo momento la guía del PIFI 3.2, así como los lineamientos emitidos por la COPLADI de la UdeG.
- Atender las observaciones realizadas en la evaluación del ProDES PIFI 3.1, así como las recomendaciones de los organismos acreditadores y de los CIEES.
- Elaborar el ProDES mediante un proceso de planeación participativa.

Mejorar la capacidad y competitividad académicas del CU Ciénega

- Incrementar la cantidad de PTC y fomentar la obtención del grado de doctor, el reconocimiento del perfil PROMEP y su ingreso al SNI, para fortalecer los PE y consolidar los CA.
- Mejorar la calidad de los PE orientándolos hacia modelos de gestión educativa reconocidos por los CIEES, el COPAES, el PIFOP y el PNP.
- Promover la mejora de las condiciones para incorporar las experiencias internacionales del personal académico y de los alumnos.
- Mantener una relación permanente con egresados y empleadores, para mejorar la pertinencia y la calidad de los PE y de los servicios de la DES.
- Procurar tener suficiente infraestructura para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y el cumplimiento de las metas educativas planteadas por los PE.
- Favorecer la implementación de métodos y prácticas docentes que fomenten la reflexión, el razonamiento y la creatividad del estudiante.

Fortalecer la formación integral de los estudiantes

- Asegurar la oportuna atención de los requerimientos de tutoría de los estudiantes.
- Reforzar los valores culturales y la práctica deportiva.

Mejorar el funcionamiento del CU Ciénega

- Mejorar los resultados de los procesos clave contemplados en el SGC con impacto en el proceso de mejora continua de la DES.



IV. Actualización de la planeación en el ámbito del CU Ciénega

Misión

Somos un Centro Universitario del sistema descentralizado público de educación superior de la Red Universitaria de Jalisco, con presencia en la región Ciénega del estado. Formamos integralmente profesionales y científicos en ambientes de aprendizaje innovadores, presenciales y/o no convencionales, desarrollando capacidades, habilidades y competencias en la generación, gestión y aplicación del conocimiento, inculcando valores humanos, de liderazgo y de compromiso con el desarrollo sustentable del entorno regional, nacional e internacional. Realizamos y difundimos investigaciones científicas y tecnológicas de calidad, relevancia y pertinencia. Promovemos la práctica del deporte, impulsamos el arte y difundimos nuestras tradiciones y cultura, al tiempo que favorecemos el conocimiento en el patrimonio universal a través de programas de movilidad e intercambio académico nacional e internacional.

Visión del CU Ciénega a 2006

- El CU Ciénega tiene consolidada una oferta educativa reconocida académica y socialmente, por su cobertura, diversidad, pertinencia y por el grado de satisfacción de las necesidades de educación superior de la región.
- Más de la mitad de nuestros PE son reconocidos por su calidad y más de 70% de la población estudiantil está inscrita en ellos. Los restantes PE están en proceso de mejora continua para alcanzar el nivel 1 de los CIEES o la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES.
- La DES dispone de una infraestructura suficiente y moderna, con el equipamiento necesario para atender los requerimientos de sus PE y los servicios que demandan sus estudiantes y egresados.
- Tenemos el número de PTC requeridos por los PE de licenciatura y posgrado, cuyas actividades se distinguen por un alto nivel académico manifiesto en la constante actualización y formación didáctica pedagógica.
- La totalidad de los PTC han obtenido un posgrado, 30% tiene doctorado, 45% posee el reconocimiento del perfil PROMEP y 15% pertenece al SNI.
- Los CA desarrollan sus proyectos en forma conjunta, difunden sus productos de investigación en foros, plataformas y eventos nacionales e internacionales, se han incorporado a redes temáticas, enfocan las LGAC al desarrollo y calidad de los PE, 30% de ellos está en consolidación y 10% se ha consolidado.
- Desarrollamos condiciones que favorecen la formación integral de los alumnos en competencias, habilidades y valores para un alto desempeño profesional, propiciamos su incorporación temprana a la investigación, fomentamos la cultura y el deporte en diversas disciplinas y ofrecemos el programa de tutorías con amplia cobertura para dar seguimiento a las trayectorias académicas de los estudiantes.
- Nuestros académicos y estudiantes, participan en programas regulares de intercambio con instituciones educativas nacionales e internacionales, donde realizan estudios o estancias de investigación o docencia.
- Mantenemos un contacto permanente con nuestros egresados, mismos que en su mayoría han acreditado sus competencias profesionales.
- Aumentamos la eficiencia y eficacia de los procesos clave de la DES por medio de la mejora continua y mantenemos la certificación internacional ISO 9001:2000 obtenida en



42 procesos de gestión educativa y administrativa, que abarcan desde el ingreso hasta la titulación.

Políticas

- Consolidar la oferta académica existente para lograr un alto grado de pertinencia social.
- Formalizar las acciones de colaboración y cooperación con los sectores social y productivo.
- Mejorar de la calidad de los PE orientándolos hacia modelos de gestión educativa reconocidos por los CIEES, el COPAES y el PNP.
- Procurar la infraestructura necesaria para cubrir las necesidades de los estudiantes y el cumplimiento de las metas educativas planteadas por los PE.
- Incorporar nuevos PTC con alto nivel de habilitación, apoyo para los PE de licenciatura y posgrado.
- Promover la instrumentación de métodos y prácticas docentes fomentando la reflexión, el razonamiento y la creatividad del estudiante.
- Fomentar y dar facilidades a los PTC para la obtención de grado de doctor, el reconocimiento del perfil PROMEP y su ingreso al SNI.
- Fomentar el mejoramiento de la investigación con el apoyo de las fortalezas de los CA.
- Apoyar la publicación de los resultados de las investigaciones en revistas indexadas y con arbitraje internacional.
- Establecer instrumentos de evaluación del aprendizaje estandarizados, para su aplicación en los departamentos de la DES.
- Orientar los procesos de aprendizaje de los alumnos hacia la combinación de los conocimientos teóricos y prácticos en el ámbito profesional y social.
- Reforzar los valores culturales y la práctica deportiva en la población estudiantil.
- Asegurar la oportuna atención de los requerimientos de tutoría de los estudiantes.
- Mejorar las condiciones para la realización de intercambios y estancias del personal docente y estudiantil en otras universidades.
- Mantener una relación permanente con los egresados para conocer sus opiniones y para ofrecer servicios de calidad.
- Fomentar la certificación de competencias profesionales entre nuestros egresados.
- Mantener y optimizar el SGC de la DES con un enfoque hacia la mejora continua.

Objetivos estratégicos

- Incorporar al diseño de los programas de estudio y las actividades académicas los requerimientos específicos de las comunidades regionales.
- Obtener ventajas mutuamente benéficas de la relación entre la DES y los distintos sectores de la sociedad.
- Asegurar y mejorar la calidad de los PE que ofrece el Centro Universitario con base en la evaluación de los CIEES y de los organismos acreditadores.
- Contar con las instalaciones suficientes y adecuadas para el desarrollo de los distintos procesos formativos de los PE.
- Actualizar constantemente los acervos bibliográficos y las publicaciones en línea para cubrir los requerimientos de los PE.
- Consolidar la planta académica para atender suficiente y adecuadamente las necesidades de docencia, tutoría y desarrollo de la investigación del Centro Universitario.



- Promover la aplicación de enfoques educativos centrados en el aprendizaje y en el estudiante.
- Mejorar el perfil académico de los PTC apoyando la actualización disciplinar, la realización de estudios de doctorado, la obtención del reconocimiento del perfil PROMEP y su inscripción al SNI.
- Aumentar la productividad de los CA apoyando la investigación de calidad y la difusión de sus productos.
- Contar con parámetros confiables para medir el aprendizaje, con el fin de elevar la calidad de la formación profesional.
- Resolver la problemática que redundaba en los bajos índices de egreso y de titulación, complementando la formación académica con actividades extracurriculares vinculadas al desempeño profesional.
- Formar estudiantes comprometidos con su desarrollo personal, profesional y social, con el desarrollo de habilidades tanto reflexivas y creativas, como deportivas.
- Mejorar la atención del estudiante a nivel individual y grupal.
- Incrementar la experiencia internacional de los profesores y estudiantes del Centro.
- Consolidar un sistema de seguimiento y estudio de egresados.
- Obtener reconocimiento externo para la formación profesional de nuestros egresados.
- Mejorar los resultados de los procesos clave contemplados en el sistema de gestión de calidad con impacto en el proceso de la mejora continua del CU Ciénega.

Estrategias

- Realizar la actualización de los programas de estudio en el seno de los cuerpos colegiados, a partir de las demandas expresadas en los comités consultivos de carrera, así como de los avances de la ciencia y la tecnología.
- Atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores, para mejorar la calidad de los PE.
- Dotar con infraestructura y equipos modernos los laboratorios de los PE que presentan carencias o son obsoletos para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Renovar por lo menos 10% de la bibliografía señalada en de cada uno de los PE, a partir de la evaluación constante de los acervos bibliohemerográficos y virtuales.
- Incorporar PTC con grado preferente y perfil deseable.
- Implementar prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje o en el estudiante incorporando métodos participativos de enseñanza, así como la actividad tutorial.
- Fortalecer el grado de habilitación promoviendo la participación de los PTC en programas de doctorado.
- Estimular la participación de los PTC con el propósito de que obtengan el perfil PROMEP y se incorporen al SNI con publicaciones arbitradas y formando recursos humanos para nuestros posgrados, dirección de tesis, etcétera.
- Generar las condiciones necesarias para que los académicos realicen estancias educativas o de investigación y docencia, nacionales o internacionales.
- Apoyar a los estudiantes más destacados para que realicen intercambios con instituciones educativas nacionales e internacionales.
- Promover la difusión de trabajos conjuntos producto de la investigación, en foros nacionales e internacionales y en revistas con arbitraje nacional e internacional.
- Generar condiciones para incorporar los PTC en las redes temáticas de investigación y en los proyectos conjuntos de los CA, evaluando de forma constante la vinculación de las LGAC con los PE, particularmente en los posgrados.



- Estandarizar la evaluación continua desarrollando instrumentos de evaluación para los cursos y las unidades de aprendizaje, con base en los exámenes departamentales.
- Realizar acciones remediales y atender los problemas de bajo rendimiento, así como revisar la política de ingreso y establecer requerimientos académicos acordes con los programas para, así, sostener la calidad.
- Promover la realización de convenios con el sector público y privado fortaleciendo la participación de estudiantes y profesores en actividades extracurriculares, donde interactúen con los diferentes campos profesionales.
- Mejorar las condiciones del espacio y del equipamiento para las prácticas de laboratorio en beneficio de los estudiantes.
- Proporcionar oportunidades para la participación de los estudiantes en grupos y talleres artísticos, culturales y deportivos.
- Favorecer el uso de la infraestructura tecnológica, acervos y otros recursos para que el estudiante gestione su propio conocimiento.
- Promover la participación de los estudiantes en programas de incorporación temprana a la investigación.
- Dotar con las condiciones, el espacio y el sistema automatizado de seguimiento para optimizar los procesos de tutoría individual y grupal de alumnos.
- Promover la participación de los profesores y estudiantes del Centro en intercambios con otras instituciones, nacionales y extranjeras.
- Ofrecer distintos servicios a los egresados (cursos de titulación, educación continua, bolsa de trabajo, etc.), además de satisfacer los requerimientos de información para el seguimiento de egresados.
- Promover la participación de los egresados en el EGEL como modalidad de titulación.
- Elevar la eficacia y la eficiencia para reforzar la calidad de los procesos de gestión del Centro, instrumentando programas de autoevaluación, de auditoría interna y de concursos.

Síntesis de la planeación (anexo 12)



V. Valores de los indicadores...



VI. Proyecto integral...



VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del CU Ciénega

Consistencia de las políticas de la IES y del CU Ciénega

La UdeG propone cinco ejes estratégicos en su PDI 2002-2010, "Puesta a Punto de la Red Universitaria".

- **Innovación educativa**

El eje estratégico de innovación educativa en el PDI de la UdeG establece, entre otras, las siguientes políticas: la formación integral centrada en el aprendizaje con ambientes de aprendizaje diversos, a partir de planes de programas educativos flexibles y de fácil transición, pertinentes con los escenarios tendenciales y estratégicos asegurando su calidad mediante la evaluación interna y externa. Este eje es retomado en las siguientes políticas del CU Ciénega: consolidar la oferta académica con pertinencia social asegurando y mejorando la calidad de los PE a partir de los modelos de gestión reconocidos por los CIEES, el COPAES y el PNP; impulsar el proceso formativo integral de los estudiantes mediante la combinación de conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el ámbito profesional y social, evaluado mediante instrumentos estandarizados y validados por los departamentos de enseñanza; fomentar la certificación de las competencias profesionales de los egresados reforzando los valores culturales y la práctica deportiva en la población estudiantil y fortaleciendo la tutoría académica en ambientes de aprendizaje con suficiente infraestructura.

Este eje de innovación, a nivel de la IES, plantea el constituir y consolidar los CA de calidad. En consonancia, las políticas del ProDES proponen incorporar PTC de alto nivel de habilitación; fomentar y dar facilidades a los PTC para que obtengan el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI.

- **Investigación**

En lo correspondiente a este eje, la Universidad plantea, entre otras cosas, fomentar la calidad de la investigación, garantizar su difusión nacional e internacional, fomentar la participación en redes académicas, así como privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación. La DES propone impulsar la investigación vinculando esta función sustantiva con el desarrollo de los CA y fomentar el mejoramiento de la investigación con el apoyo de las fortalezas de los CA, publicando sus resultados en revistas indexadas y con arbitraje internacional.

- **Internacionalización**

Referente al eje estratégico de internacionalización, la IES establece la integración de la dimensión internacional, intercultural y global de las funciones sustantivas, así como fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes y en el personal, aspectos que el ProDES propone como una política: mejorar las condiciones para la realización de los intercambios y estancias del personal docente y estudiantil.



- **Extensión**

Con respecto al eje estratégico de extensión, el ProDES tiene como política reforzar los valores culturales y la práctica deportiva en la población estudiantil, en consonancia con la política de la IES de favorecer la participación social en los diversos procesos culturales y las nuevas formas de expresión y comunicación artística.

- **Gestión**

En el eje de gestión, el ProDES plantea la política de mantener y optimizar el SGC con un enfoque hacia la mejora continua, siguiendo la política institucional de asegurar la administración acorde con el modelo académico, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y de certificación internacional.

- **Gobierno**

Las políticas de la IES en cuanto al eje estratégico de gobierno plantean asegurar que la investigación se mantenga como un elemento estratégico de desarrollo y, fortalecer los vínculos entre universidad, sociedad y gobierno. La política del ProDES expresa que se debe fomentar el mejoramiento de la investigación con el apoyo de las fortalezas de los CA, así como apoyar la publicación de sus resultados en revistas indexadas y con arbitraje internacional.

Consistencia del proyecto

El proyecto integral plantea su incidencia en las principales variables de la calidad de los PE del Centro, mismas que se orientan al cumplimiento de las metas compromiso y la resolución de los principales problemas identificados.

Plantea un conjunto de metas para asegurar la calidad de los PE de calidad y mejorar los otros eliminando las brechas de calidad en los principales indicadores, para elevar la competitividad de la DES (índices de egreso, titulación y grado académico), tal y como lo establecen las metas compromiso y nuestra Visión.

El proyecto propone acciones orientadas a mejorar la productividad de los PTC en la investigación, consolidar los CA y cerrar las brechas de calidad existentes. Desarrollando este proyecto será posible alcanzar un elevado número de profesores reconocidos con el perfil PROMEP y miembros del SNI, así como avanzar en la consolidación de los CA.

Asimismo se proponen un conjunto de acciones para mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes, la atención tutorial y el desarrollo cultural y deportivo, contribuyendo a la solución del problema de la deserción y de la baja titulación, los cuales, de acuerdo con las metas compromiso, se elevarán durante el período del proyecto.

Finalmente, para potenciar la integración y el funcionamiento de la DES, se proponen acciones para consolidar el SGC y la incorporación de mecanismos para preservar la eficiencia y la eficacia de los procesos de gestión académica y administrativa, contribuyendo a la Visión del CU Ciénega (*anexos 15, 16 y 17*).



VIII. Conclusiones

La elaboración del PIFI 3.2 nos ha brindado la oportunidad de llevar a cabo varios procesos: valorar los anteriores ejercicios de planeación estratégica (particularmente el PIFI 3.0 y 3.1) y reconocer la situación actual del CU Ciénega mediante la autoevaluación, identificando las dificultades para el cumplimiento de las metas compromiso establecidas en estos ejercicios. Asimismo, la retroalimentación enviada por la SES, sobre la evaluación del PIFI 3.1, permitió centrar nuestra atención en cuatro aspectos: la calidad de los PE, la consolidación de los CA y sus LGAC, los servicios que se prestan a los estudiantes, la gestión y su papel en la integración y el funcionamiento del Centro.

La metodología participativa para la elaboración del ProDES favoreció la integración y puso especial énfasis en el alineamiento del proceso de planeación con el de la Universidad, por lo cual podemos reformular la Visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias del Centro, favoreciendo la discusión y logrando una mayor congruencia entre estos elementos, para, así, elaborar un proyecto integral que atienda los problemas de la DES.

En la elaboración del proyecto se contemplaron metas orientadas a cada una de las necesidades más sentidas, tales como contar con una plantilla académica capaz y bien preparada, formar de manera integral a los estudiantes, consolidar los CA, mejorar los PE y potenciar los resultados de los procesos estratégicos con acciones que, presentadas en este ejercicio de manera detallada, indudablemente ayudarán a reducir las brechas de calidad existentes.

El aprendizaje que surge de este ejercicio nos llevó a realizar un enriquecedor trabajo de autoevaluación, del cual se desprendieron los problemas y las fortalezas evidenciando las áreas de oportunidad. Éstas señalan el camino para fortalecer y potenciar las diversas funciones sustanciales de nuestra institución.



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Administración y negocios	Ciencias básicas	Computo
Contaduría y finanzas	Derecho privado	Derecho público
Disciplinas auxiliares del derecho	Economía y sociedad	Ingenierías

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua do
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO	40					NO
Total	40	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua do
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	585		X			SI
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	720	CACECA	X			SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	1395		X			SI
LICENCIATURA EN INFORMATICA	260		X			SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION	365			X		SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL	342				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA QUIMICA	315	CACEI			X	SI
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	350					NO
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	335					NO
LICENCIATURA EN PERIODISMO	157					NO
LICENCIATURA EN QUIMICO FARMACOBIOLOGO	435				X	SI
LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS	285					NO
Total	5544	2	4	1	3	8

POSGRADO

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua do
MAESTRIA EN ADMINISTRACION	35		X			SI
MAESTRIA EN COMPUTACION APLICADA	20					NO
MAESTRIA EN DERECHO CON ESPECIALIDAD EN DERECHO CIVIL Y FINANCIERO, NEGOCIACION COLECTIVA Y SEGURIDAD SOCIAL, DERECHO AGRARIO, ADMINISTRACION DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PUBLICA, CRIMINOLOGIA, DERECHO CO	75			X		SI
MAESTRIA EN EDUCACION	65					NO
Total	195	0	1	1	0	2



Número y % de PE de buena calidad*	5	62.5
Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad	3275	74.1

MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	TSU							Licenciatura						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	11	11	12	12	12	12	12
Matrícula	75	176	153	102	81	40	26	3603	4624	5466	5496	5282	5544	5862

MATRÍCULA EN LA DES																												
Nivel	Especialidad							Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0					0	4	4	5	5	5	4	5	0	0					0	16	16	18	18	18	17	18
Matrícula	0	0		0			0	294	180	200	177	162	195	250	0	0		0			0	3972	4980	5819	5775	5525	5779	6138

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	44	53	61	62	74	76	101
Número de profesores de tiempo parcial	186	194	216	225	256	251	240
Total de profesores	230	247	277	287	330	327	341
% de profesores de tiempo completo	19.1	21.5	22.0	21.6	22.4	23.2	29.6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Maestría	30	68.2	39	73.6	50	82.0	47	75.8	53	71.6	54	71.1	63	62.4
Doctorado	4	9.1	4	7.5	3	4.9	6	9.7	12	16.2	15	19.7	34	33.7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	11.4	5	9.4	6	9.8	13	21.0	14	18.9	20	26.3	29	28.7
Grado mínimo aceptable	30	68.2	39	73.6	50	82.0	47	75.8	53	71.6	54	71.1	63	62.4
Imparten Tutoría	35	79.5	48	90.6	58	95.1	60	96.8	74	100.0	76	100.0	101	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS															
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número de PE que imparte la DES	16		16		18		18		17		17		18		
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	14	0	14	0	14	0	14	0	14	82	14	82	14	83	
Número y % de programas evaluados por los CIEES	10	63	10	63	10	59	10	56	10	59	10	59	10	94	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	24	0	67	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	5	0	5	58	5	33	5	31	5	31	5	39	5	25	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	3	0	3	8	3	25	3	31	3	31	3	23	3	17	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	15	2	5	



Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

En el rubro de Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES, para el año 2005, cabe mencionar que para calcular este porcentaje se tomó como referencia 17 PE como el 100%

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	9	72	125	221	276	341	446
% de alumnos que reciben tutoría	25	29	76	42	52	56	67
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	11
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	25	47	67	59	61	66	83
Índice de satisfacción de los estudiantes				61	64	80	86
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)				No	No	Si	Si

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	9	12	15	20	35	59	69
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	5	16	20	20	20	45
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	5	8	17	20	36	47	61
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	20	40	50	60
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	5	20	42	50	75
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	12	42	65	100	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	50
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	35	100	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		36	40	47	60	76	82
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		57	57	59	65	82	82
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	0	0	0	0	0	60
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	72	79
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)						56	72

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas	23		21		19		27		26		13		17	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	1	9.1
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	10.0	2	18.2



Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	9	90.0	8	72.7
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	1	2.3	1	1.9	3	4.9	3	4.8	3	4.1	7	9.2	10	9.9
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	463	70	391	13	378	58	426	170	434	60	432	65	472	75
Dedicadas a los profesores	13	0	90	6	84	6	55	0	100	40	129	50	149	55
Dedicadas al personal de apoyo	147	57	90	17	73	13	210	57	190	100	220	170	240	180
Total de computadoras en la DES	623	127	571	36	535	77	691	227	724	200	781	285	861	310

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	163	3258	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	277	1133	1681	2	4.1	6.1	395	1595	2459	0	4	6.2	450	2692	5616	5	6	12.5
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	4436	9405	10	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	3327	13614	20189	18	4.1	6.1	3912	16545	25504	0	4.2	6.5	4482	18530	28564	20	4.1	6.4
EDUCACION Y HUMANIDADES	110	451	668	1	4.1	6.1	205	1028	1584	0	5	7.7	80	3460	5889	14	43.3	73.6
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	1266	5180	7683	7	4.1	6.1	1263	7081	10916	0	5.6	8.6	1126	10551	15091	10	9.4	13.4

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	15	34.1	25	47.2	29	47.5	31	50.0	40	54.1	45	59.2	50	49.5



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
Clave de PE en formato 911:	4FD24002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	1999						
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	Si/No No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4						
% del plan en:	Cursos básico 62	Cursos optativos 38	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			
Opciones de titulación:									
TITULACION POR PROMEDIO			EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	2	2	2	2	3	0	0
Total de profesores que participan en el PE	2	2	2	2	3	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	2	15	1	1	6	15
% de alumnos que reciben tutoría			3.3	3.9	24.7	62.5	76.9
Tasa de egreso por cohorte generacional	63	63	56	70	73	82	88
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	11	5	6	20	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND		ND		52	60	70
Índice de satisfacción de los empleadores	ND		ND		37	42	55
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N	N	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Organismo			
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2005
Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
Cursos básico	87	Cursos optativos	13
% del plan en:		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
PAQUETE DIDACTICO	TESINA	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	5	7	7	6	4	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	10	11	15	16	20	18	18
Total de profesores que participan en el PE	12	16	22	23	26	22	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.7	31.3	31.8	30.4	23.1	18.2	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	1	1	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	100	5	100	7	100	7	100	6	100	4	100	5	83.3
Doctorado	0	0	1	20	1	14.3	0	0	0	0	0	0	1	16.7
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	16.7
Grado mínimo aceptable	2	100	5	100	7	100	7	100	6	100	4	100	5	83.3
Imparten tutoría	1	50	2	40	3	42.9	3	42.9	4	66.7	4	100	6	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	7	11	34	9	38	45
% de alumnos que reciben tutoría		20.1	40.2	45.3	40.5	55.2	85.5
Tasa de egreso por cohorte generacional				35	33	33	40
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	10	10	20	30	40	50	55
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	80	85



Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	75	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002								
Evaluated por los CIEES:	Si	Año	2005	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	Año	2005	Organismo	CACECA
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico	79	Cursos optativos	21	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	TESIS	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
PAQUETE DIDACTICO		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	7	7	7	7	5	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	31	33	38	41	47	46	44
Total de profesores que participan en el PE	37	40	45	48	54	51	51
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.2	17.5	15.6	14.6	13.0	9.8	13.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	83.3	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	4	80	6	85.7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	14.3
Grado mínimo aceptable	5	83.3	6	85.7	6	85.7	6	85.7	6	85.7	4	80	6	85.7
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	28.6	3	42.9	5	100	7	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	22	81	94	38	80	95
% de alumnos que reciben tutoría				44.2	56.6	65.0	85.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	54	60	50	66	58	65	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	20	22	21	36	33	40	46
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8



RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		64	68	74
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		74	78	82
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	S		S		S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S		S		S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2005	Nivel obtenido	1	Si/No	No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 73.2	Cursos optativos 26.8	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
EXAMEN GLOBAL TEORICO	TESIS	TESINA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	12	10	10	14	12	15
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	78	79	83	87	93	90	88
Total de profesores que participan en el PE	87	91	93	97	107	102	103
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.3	13.2	10.8	10.3	13.1	11.8	14.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	66.7	9	75	7	70	7	70	11	78.6	9	75	9	60
Doctorado	2	22.2	2	16.7	2	20	2	20	2	14.3	2	16.7	5	33.3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7.1	2	16.7	3	20
Grado mínimo aceptable	6	66.7	9	75	7	70	7	70	11	78.6	9	75	9	60
Imparten tutoría	3	33.3	4	33.3	6	60	7	70	10	71.4	12	100	15	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	5	14	2	39	48	49	54



% de alumnos que reciben tutoría	40.0	45.1	46.2	48.0	52.7	70.8	85.2
Tasa de egreso por cohorte generacional	47	48	51	54	45	55	58
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	15	28	10	18	20	27	38
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	5	25	39	59
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	74	82	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INFORMATICA
Clave de PE en formato 911:	5DQ01017
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2005	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 65	Cursos optativos 35	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	Diseño o Rediseño de Equipo

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	2	3	2	3	4	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	9	11	12	14	13	13
Total de profesores que participan en el PE	10	11	14	14	17	17	20
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.0	18.2	21.4	14.3	17.6	23.5	35.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	100	2	100	3	100	2	100	2	66.7	4	100	4	57.1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	42.9
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	42.9
Grado mínimo aceptable	2	100	2	100	3	100	2	100	2	66.7	4	100	4	57.1
Imparten tutoría	1	50	2	100	3	100	2	100	2	66.7	4	100	7	100



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	3	4	1	1	2	5
% de alumnos que reciben tutoría	4.2	2.1	4.8	6.9	16.8	30.8	40.7
Tasa de egreso por cohorte generacional	23	25	36	40	42	55	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	12	16	15	25	26	30	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND		70		70	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores	ND		27		58	58	65
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION
Clave de PE en formato 911:	5FC02037
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000						
Evaluado por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8						
% del plan en:	Cursos básico 68	Cursos optativos 32	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseño o rediseño de equipo		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	4	3	5	6	12
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	13	13	15	15	18	17	16
Total de profesores que participan en el PE	14	14	19	18	23	23	28
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7.1	7.1	21.1	16.7	21.7	26.1	42.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	3	75	2	66.7	4	80	4	66.7	9	75
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16.7	3	25



Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16.7	1	8.3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	4	33.3
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	3	75	2	66.7	4	80	4	66.7	9	75	
Imparten tutoría	0	0	0	0	3	75	3	100	5	100	6	100	12	100	

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	8	20	6	15	18	22
% de alumnos que reciben tutoría			11.7	14.6	20.4	49.3	75.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	54	56	61	66	66	75	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	18	10	10	11	27	35	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND		52		58	70	85
Índice de satisfacción de los empleadores	ND		36		58	65	75
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	5FD09022
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000				
Evaluado por los CIEES:	SI	Nivel obtenido:	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Organismo:	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8				
% del plan en:	Cursos básico: 85	Cursos optativos: 15	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
PAQUETE DIDACTICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
Diseno o redisenio de equipo		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	6	7	6	6	7	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	9	10	11	11	13	12	12
Total de profesores que participan en el PE	15	16	18	17	19	19	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40.0	37.5	38.9	35.3	31.6	36.8	45.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0



Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	100	6	100	7	100	6	100	6	100	7	100	8	80
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	2	33.3	1	16.7	5	71.4	5	50
Grado mínimo aceptable	6	100	6	100	7	100	6	100	6	100	7	100	8	80
Imparten tutoría	3	50	3	50	4	57.1	5	83.3	6	100	7	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	10	6	8	15	20
% de alumnos que reciben tutoría		20.3	30.0	41.2	49.8	55.3	70.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	20	35	50	50	47	60	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				10	7	10	15
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		25		45	60	75
Índice de satisfacción de los empleadores	0		58		60	83	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA QUIMICA
Clave de PE en formato 911:	5FD13024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluable por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	3	Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: Si	Año	2005	Organismo	CACEI
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 80	Cursos optativos 20	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
Diseno o rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	8	7	10	9	8	10



Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	5	5	5	6	6	6
Total de profesores que participan en el PE	12	13	12	15	15	14	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	58.3	61.5	58.3	66.7	60.0	57.1	62.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	1	1	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	85.7	6	75	5	71.4	8	80	7	77.8	5	62.5	7	70
Doctorado	0	0	1	12.5	1	14.3	1	10	1	11.1	2	25	3	30
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25	2	20
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	14.3	2	20	0	0	4	50	5	50
Grado mínimo aceptable	6	85.7	6	75	5	71.4	8	80	7	77.8	5	62.5	7	70
Imparten tutoría	3	42.9	4	50	4	57.1	5	50	6	66.7	8	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	8	4	17	16	25
% de alumnos que reciben tutoría	36.0	33.7	50.8	53.2	60.3	75.2	85.5
Tasa de egreso por cohorte generacional	19	26	45	65	23	45	65
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	62	54	29	60	42	50	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	82	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	74	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5DC02001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículo:	2000			
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Nivel obtenido	SI/NO Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No	Año	Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8			
% del plan en:	Cursos básico 80	Cursos optativos 20	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	TESINA	



PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	2	3	4	4	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	6	7	7	7	7	7
Total de profesores que participan en el PE	8	8	10	11	11	11	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	25.0	30.0	36.4	36.4	36.4	36.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	100	2	100	3	100	3	75	4	100	3	75	3	75
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	1	25
Grado mínimo aceptable	2	100	2	100	3	100	3	75	4	100	3	75	3	75
Imparten tutoría	1	50	1	50	2	66.7	2	50	3	75	4	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	3	7	8	11	28	35
% de alumnos que reciben tutoría	18.5	24.2	22.9	21.1	30.6	45.7	55.6
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	85	70	67	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	10	25	20	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	75	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	75	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5DI01024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1999
Evaluable por los CIEES:	Si/NO	Año	Organismo
	No		
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No
			No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	81	19	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si



Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	TESINA	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	3	4	3	4	3	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	5	6	6	7	7	5
Total de profesores que participan en el PE	7	8	10	9	11	10	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	28.6	37.5	40.0	33.3	36.4	30.0	61.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	100	3	100	4	100	3	100	4	100	3	100	5	62.5
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	37.5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12.5
Grado mínimo aceptable	2	100	3	100	4	100	3	100	4	100	3	100	5	62.5
Imparten tutoría	1	50	1	33.3	2	50	2	66.7	3	75	3	100	8	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	3	7	8	11	19	35
% de alumnos que reciben tutoría	31.5	27.2	34.8	35.2	45.9	45.4	57.7
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	50	54	58	63
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	10	25	30	35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	752	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PERIODISMO
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2004						
Evaluado por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	Si/No No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8						



	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	96	4

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	TESIS	TESINA

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	4	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	75.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0		0	1	33.3	1	33.3
Doctorado		0		0		0		0		0	2	66.7	2	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	2	66.7	2	66.7
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	33.3	1	33.3
Imparten tutoría		0		0		0		0		0	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos						0	0
% de alumnos que reciben tutoría						49.0	56.7
Tasa de egreso por cohorte generacional							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes						NA	NA
Índice de satisfacción de los empleadores						NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar						N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios						N	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN QUIMICO FARMACOBIOLOGO
Clave de PE en formato 911:	5BE03002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC
------------------	-----

Año de la última actualización del currículum:	2002
--	------

SI/NO	Año	Nivel obtenido	SI/NO	Año	Organismo
-------	-----	----------------	-------	-----	-----------



Evaluado por los CIEES:	Si	1998	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	
-------------------------	----	------	---	---	----	--

Periodo lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	95.92	4.08

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	7	8	8	10	10	13
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	13	14	15	15	18	18	17
Total de profesores que participan en el PE	20	21	23	23	28	28	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	35.0	33.3	34.8	34.8	35.7	35.7	43.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	71.4	5	71.4	6	75	6	75	8	80	5	50	6	46.2
Doctorado	1	14.3	1	14.3	1	12.5	1	12.5	1	10	4	40	6	46.2
Miembros del SNI	0	0	1	14.3	1	12.5	1	12.5	1	10	1	10	1	7.7
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	12.5	1	12.5	0	0	3	30	5	38.5
Grado mínimo aceptable	5	71.4	5	71.4	6	75	6	75	8	80	5	50	6	46.2
Imparten tutoría	3	42.9	3	42.9	4	50	4	50	9	90	10	100	13	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	13	28	31	27	35	35
% de alumnos que reciben tutoría	74.1	61.9	83.3	85.3	87.2	90.1	93.3
Tasa de egreso por cohorte generacional	35	40	40	50	55	65	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	15	20	25	20	24	50	60
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	11	10	10	9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	60	60	89	93
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	60	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS
Clave de PE en formato 911:	5DA08003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600



Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 88	Cursos optativos 12	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
PAQUETE DIDACTICO		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	1	3	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	7	8	8	10	10	10
Total de profesores que participan en el PE	6	7	9	9	13	13	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	11.1	11.1	23.1	23.1	23.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	1	33.3
Doctorado	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	33.3	1	33.3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3	1	33.3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	1	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100	1	100	2	66.7	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	8	3	35	45
% de alumnos que reciben tutoría				30.4	40.3	65.3	84.9
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	80	80	80	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	10	15	50	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	10	0	80	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	70	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	7DA01001



DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2003				
Evaluated por los CIEES:	SI/NO Si	Año 2005	Nivel obtenido 1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4				
% del plan en:	Cursos básico 69	Cursos optativos 31	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	

Opciones de titulación:

REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	TESIS
------------------------------	-------

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	1	1	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0	1	100	1	100	2	100	2	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	3	3	5	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría	48.3	90.6	93.8		100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	65	65	70	70	70	70	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	5	10	17	25
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	20	30	30	40	80	93	95
Índice de satisfacción de los empleadores	20	25	25	35	30	75	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	S	S	S	S	S



Nombre del PE:	MAESTRIA EN COMPUTACION APLICADA
Clave de PE en formato 911:	7FC02005
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2000									
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	SI/NO No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4									
% del plan en:	Cursos básico 55	Cursos optativos 45	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si						

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	1	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	1	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	2	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	50.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	200	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	200	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	1	4	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría			56.6	76.9	41.7	50.0	53.3
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	70	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	30	40	50	40	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	40	45	45	50	70	75
Índice de satisfacción de los empleadores	0	30	35	35	35	50	55
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	S	S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN DERECHO CON ESPECIALIDAD EN DERECHO CIVIL Y FINANCIERO, NEGOCIACION COLECTIVA Y SEGURIDAD SOCIAL, DERECHO AGRARIO, ADMINISTRACION DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PUBLICA, CRIMINOLOGIA, DERECHO CO
Clave de PE en formato 911:	7DJ01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	Si	Año	2000
Nivel obtenido	2	Si/No	No
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Año	
		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	100	0	
El servicio social está incorporado al PE:		No	
La bibliografía recomendada está actualizada:		Si	

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	1	2	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	1	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	1	3	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	100.0	66.7	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	21	21	13	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría					24.2	40.0	38.9
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	40	50	50	60
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	13	4	0	40	15	15	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	50	55	58	60	80	85
Índice de satisfacción de los empleadores	0	40	52	52	52	80	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	S	S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN EDUCACION
Clave de PE en formato 911:	7EA12005
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU01600

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1999
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básico 55	Cursos optativos 45	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	1	2	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	1	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	1	3	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	100.0	66.7	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	100
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	45.5	30.8	40.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						70	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	6	0	16	25
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	100	0	100	45	55	70
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		40	55	65



El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	S	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	S	S	S	S	S	S

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Aseguramiento y mejora de la capacidad y competitividad académicas del CUCiénega

Responsable del Proyecto
Dr. Alberto Taylor Preciado

Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
01/01/2006	31/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2006
	\$21,799.45

JUSTIFICACIÓN

La búsqueda de la calidad es una preocupación constante en la comunidad del CU Ciénega. Una fortaleza de éste Centro consiste en que más del 50% de sus estudiantes están inscritos en programas educativos de buena calidad, sin embargo se perciben algunas insuficiencias y un desarrollo diferenciado entre los propios programas, en particular lo relativo al número de PTC, a las instalaciones de laboratorios, así como al incipiente nivel de consolidación de sus CA. En el proyecto se plantean un conjunto de acciones tendientes a asegurar la calidad de la oferta educativa, mejorar la calidad de la investigación de los CA, así como garantizar la competitividad de nuestros egresados.

La evolución favorable de la calidad de los programas educativos (4 en nivel 1 de los CIEES y 2 acreditados), son el resultado de un esfuerzo sostenido de los académicos y directivos del CU Ciénega que ha impactado en toda la DES en forma positiva. De igual manera, la certificación del SGC bajo la norma ISO 9001:2000, ha permitido normalizar los procesos estratégicos en los cuales se apoyan las funciones sustantivas de la institución, aspecto que ha potenciado la integración y el funcionamiento de nuestro Centro Universitario. Sin embargo, se hace necesario impulsar la consolidación y la mejora continua de los 42 procesos académicos y administrativos certificados, mediante mecanismos de autoevaluación, para asegurar su eficacia y eficiencia.

La DES manifiesta un marcado rezago en el número de PTC por programa educativo. Ello repercute en insuficiencias en los procesos formativos de los estudiantes, así como en el incipiente desarrollo de la investigación. Uno de los aspectos centrales en los procesos formativos de calidad depende, en buena medida, de la práctica docente, misma que está mediada por un conjunto de factores para su desarrollo como la formación académica y pedagógica del docente, los espacios de aprendizaje, el diseño curricular, entre otros.

La DES tiene una marcada área de oportunidad en la formación académica de sus PTC, ya que 92% ostenta posgrado y, de ellos 20% tiene doctorado, no obstante se precisa el reforzamiento de las habilidades didáctico pedagógicas que permitan transformar la práctica educativa, al incorporar enfoques centrados en el estudiante y en el aprendizaje.

Lograr consolidar la función de investigación en el Centro Universitario implica incrementar el número de PTC con grado de doctor, fortalecer la productividad de los CA y vincular la actividad de investigación con los PE, a través de las líneas de generación y aplicación de conocimiento.

El Centro Universitario cuenta con instalaciones que le permiten al estudiante autogestionar su aprendizaje (biblioteca, computadoras, centro de autoacceso, etc.), sin embargo, no alcanzan la cobertura requerida. Se hace necesario desarrollar ambientes de aprendizaje innovadores que incorporen a un mayor número de usuarios, así como una constante actualización de los equipos.

La formación integral de los estudiantes ha sido una preocupación central de la administración universitaria. La tutoría ha alcanzado una cobertura de 56.6%, pero ha enfrentado algunos obstáculos, como la insuficiencia de tutores e instalaciones adecuadas para dar respuesta a los requerimientos de los estudiantes.

Firma del Responsable del Proyecto

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

OBJETIVO GENERAL

Impulsar la mejora de la calidad de los PE a través de aumentar y habilitar la planta de PTC, desarrollar y consolidar los CA y las LGAC, incrementar los indicadores de desempeño de los PE hasta lograr el nivel 1 de los CIEES o su acreditación, incorporar nuevos enfoques educativos centrados en el estudiante y conservar la certificación ISO 9001:2000 de los 42 procesos académicos y administrativos del CU Ciénege.

1 OBJETIVO PARTICULAR

Tener una plantilla suficiente de académicos de tiempo completo con alta calidad humana, competitivos y comprometidos con la sociedad, cumpliendo las funciones sustantivas (incluyendo tutorías) que coadyuven al sostenimiento y fomento de la calidad de los PE, consolidación de los CA y sus LGAC y lograr la participación en el PIFOP y la inscripción en el PNP de todos los posgrados de la DES.

1.1 Meta	Promover la incorporación de al menos 29 PTC como personal de planta de la DES durante 2006
1.1.1 Acción	Incorporar 2 PTC al PE de Administración, para el CA de Administración y Negocios internacionales y reforzar la LGAC de Organización y gestión de la empresa y la maestría en Administración.
1.1.2 Acción	Incorporar 6 PTC al PE de Ingeniería en Computación, para el CA de Sistemas Computacionales y reforzar la LGAC de Encriptación y Seguridad en Redes y la Maestría en Computación Aplicada.
1.1.3 Acción	Incorporar 2 PTC al PE de Contaduría Pública, para el CA de Contaduría y Finanzas y reforzar la LGAC del Sistema Financiero y Contable.
1.1.4 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Derecho para el CA de Aplicación del Derecho y reforzar la LGAC de Aplicación del Derecho, Cooperación e Intervención Social y la Maestría en Derecho.
1.1.5 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Informática para el CA de Educación, Nuevas Tecnologías y Participación Ciudadana y reforzar la LGAC de Ciudades Digitales y la Maestría en Educación.
1.1.6 Acción	Incorporar 2 PTC al PE de Ingeniería Química para el CA Desarrollo e Innovación de la Ingeniería y reforzar la LGAC de Ciencia y Tecnología de Materiales y la de Automatización y Control de Procesos.
1.1.7 Acción	Incorporar 5 PTC al PE de Negocios Internacionales para el CA de Administración y Negocios Internacionales y reforzar la LGAC de la Vinculación Universidad-Empresa.
1.1.8 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Ingeniería Industrial para el CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería y reforzar la LGAC de Administración de Ingeniería y Tecnología de Materiales.
1.1.9 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Químico farmaco-biólogo para los CA de Microbiología y Diagnóstico Molecular, Agrobiotecnología y reforzar sus LGAC.
1.1.10 Justificación de Recursos	Se requiere contar con el suficiente número de PTC de alto desempeño que apoyen los PE de licenciatura, la formación de los alumnos de posgrado, y el desarrollo de los CA, refuerzo de las LGAC, así como a las demás funciones sustantivas de la DES, abriendo nuevas plazas.
1.2 Meta	Lograr que 7 PTC obtengan el grado de doctor y 4 el de maestría
1.2.1 Acción	Incentivar a los PTC que terminaron o terminarán sus estudios de postgrado (doctorado y maestría) mediante el pago de impresión de las tesis correspondientes y apoyo para la realización del examen profesional.
1.2.2 Justificación de Recursos	Para cerrar las brechas de calidad de la planta académica, se requiere incentivar la obtención del grado de los PTC con apoyo para su titulación.
1.3 Meta	Garantizar que 9 PTC se inscriban a estudios de doctorado
1.3.1 Acción	Conseguir becas financiadas vía el PROMEP
1.3.2 Justificación de Recursos	Incentivar a los PTC para obtener el grado de doctor en instituciones nacionales e internacionales de calidad reconocida.
1.4 Meta	Lograr que 6 PTC sean miembros del SNI.
1.4.1 Acción	Proporcionar apoyo para la realización de trabajos de investigación y su publicación a 6 PTC que aspiran a pertenecer al SNI.
1.4.2 Justificación de Recursos	Para incrementar la productividad académica de los PTC, es necesario generar las condiciones necesarias para la realización de trabajos de investigación y difundir sus productos.
1.5 Meta	Fortalecer el desempeño de los CA para la consolidación de un CA y al menos 2 en consolidación y 7 en formación
1.5.1 Acción	Adquirir equipo para la investigación científica de los CA de Microbiología y Diagnóstico Molecular y Agrobiotecnología y Pecuaria.
1.5.2 Acción	Adquirir equipo para la investigación científica del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería.
1.5.3 Acción	Adquirir equipo para la investigación científica del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería.
1.5.4 Acción	Adquirir equipo para la investigación científica del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería.
1.5.5 Acción	Propiciar la pertenencia de todos los CA a redes temáticas de investigación, estableciendo contacto mediático y personal con CA de otras IES.
1.5.6 Acción	Apoyar por lo menos a 5 integrantes de los CA de la DES para presentar ponencias en eventos nacionales e internacionales
1.5.7 Acción	Sufragar por lo menos 3 estancias internacionales de 30 días en España, Alemania y Francia para integrantes del CA Desarrollo e Innovación de la Ingeniería y Educación, Nuevas Tecnologías y

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1 OBJETIVO PARTICULAR	Tener una plantilla suficiente de académicos de tiempo completo con alta calidad humana, competitivos y comprometidos con la sociedad, cumpliendo las funciones sustantivas (incluyendo tutorías) que coadyuven al sostenimiento y fomento de la calidad de los PE, consolidación de los CA y sus LGAC y lograr la participación en el PIFOP y la inscripción en el PNP de todos los posgrados de la DES.
1.5 Meta	Fortalecer el desempeño de los CA para la consolidación de un CA y al menos 2 en consolidación y 7 en formación
1.5.8 Acción	Implementar la edición de una revista trimestral de divulgación científica e investigación de los CA de la DES, con arbitraje inter y extrainstitucional e ISSN.
1.5.9 Acción	Costear la publicación de 2 artículos científicos conjuntos del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería en revistas indexadas.
1.5.10 Acción	Sufragar por lo menos 2 productos de investigación por CA en revistas con arbitraje nacional e internacional.
1.5.11 Acción	Editar un libro científico en colaboración del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería.
1.5.12 Acción	Editar 8 libros de texto del Cuerpo Académico de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería para los PE de Ingeniería en Computación, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y Químico Farmacobiólogo.
1.5.13 Acción	Adquirir la suscripción de por lo menos 4 revistas especializadas en Ingeniería para el CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería.
1.5.14 Acción	Realizar un Congreso Internacional Anual de Investigación Científica en la DES
1.5.15 Justificación de Recursos	La DES requiere contar con PTC organizados en CA que generen y apliquen conocimiento de vanguardia y fortalezcan los PE. Sin embargo, no se podrá asegurar esta meta si no se cuenta con suficiente equipo para apoyar los procesos experimentales que aseguran calidad en los productos de investigación.
1.6 Meta	Promover la certificación profesional de 10 profesores de los programas de cómputo e informática
1.6.1 Acción	Establecer convenios de capacitación con organizaciones como JAVA, Solaris o CISCO, entre otras, para la certificación de 10 integrantes de la planta académica de la DES
1.6.2 Justificación de Recursos	En las áreas de cómputo e informática, es fundamental la certificación en el dominio de herramientas computacionales que garanticen la actualidad y calidad del desempeño docente.
1.7 Meta	Lograr que 10 PTC alcancen perfil desable del PROMEP.
1.7.1 Acción	Apoyar a los PTC para la investigación y la publicación de los resultados de los PTC y que logren el perfil deseable.
1.7.2 Justificación de Recursos	Para incrementar la productividad académica de los PTC en investigación, es necesario que nuestros profesores cuenten con apoyos para la investigación y para la difusión de sus productos.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Asegurar y mejorar la calidad de los PE a través del incremento en los índices de titulación, la consolidación de los mecanismos de evaluación del aprendizaje, el seguimiento de egresados, la actualización de los laboratorios de docencia y de los espacios de aprendizaje, la actualización de los acervos y el desarrollo de materiales educativos.
2.1 Meta	Incrementar de 52% a por lo menos 61% el índice de titulación promedio en los programas educativos de la DES.
2.1.1 Acción	Revisar y actualizar las políticas de selección de aspirantes, elevando el puntaje de admisión de los aspirantes.
2.1.2 Acción	Ofrecer acciones de tutoría académica a los estudiantes con mayor incidencia de reprobación.
2.1.3 Acción	Realizar las gestiones necesarias para prestar el servicio social a partir del 40% del cumplimiento de los créditos correspondientes de la carrera.
2.1.4 Acción	Apoyar la difusión de las diferentes modalidades de titulación a partir del penúltimo semestre, fomentando las acciones para la preparación del EGEL.
2.1.5 Justificación de Recursos	La DES debe proporcionar los mecanismos que garanticen a los alumnos el mejoramiento de su nivel académico, así como dotar los recursos para cumplir en tiempo y forma con su titulación.
2.2 Meta	Establecer criterios de evaluación continua para el total de las materias que se ofrecerán en los calendarios 2006 A y 2006 B.
2.2.1 Acción	Convocar a las academias para acordar los criterios de evaluación por curso.
2.2.2 Acción	Notificar en forma personal a los profesores de cada uno de los cursos, los criterios de evaluación acordados por las academias.
2.2.3 Justificación de Recursos	Para reforzar el papel de las academias en la orientación de la práctica educativa, establecer los criterios de evaluación es un aspecto clave.
2.3 Meta	Rediseñar y validar los exámenes departamentales para 160 asignaturas de los PE, dando prioridad a las asignaturas del área básica común, en atención de las recomendaciones de los CIEES.
2.3.1 Acción	Organizar 4 cursos sobre diseño y validación de reactivos.
2.3.2 Justificación de Recursos	Los exámenes departamentales son una práctica cotidiana, sin embargo, es indispensable evaluar su confiabilidad. Con ese propósito se buscará el apoyo del CENEVAL para impartir cursos en este rubro.
2.4 Meta	

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2 OBJETIVO PARTICULAR	Asegurar y mejorar la calidad de los PE a través del incremento en los índices de titulación, la consolidación de los mecanismos de evaluación del aprendizaje, el seguimiento de egresados, la actualización de los laboratorios de docencia y de los espacios de aprendizaje, la actualización de los acervos y el desarrollo de materiales educativos.
2.4 Meta	Establecer un sistema para el registro electrónico de administración del seguimiento y comunicación con los egresados, en atención a las recomendaciones de los CIEES.
2.4.1 Acción	Diseñar un portal de servicios para el egresado y su registro.
2.4.2 Acción	Elaborar estudios específicos por PE, con base en el registro y la actualización del sistema de egresados.
2.4.3 Justificación de Recursos	Consolidar el seguimiento de egresados implica establecer un mecanismo de comunicación permanente con ellos, además de registrarse obtengan servicios atractivos (educación continua, cursos para titulación, bolsa de trabajo. Además de realizar el análisis de la información de los propios datos proporcionados por los egresados.
2.5 Meta	Realizar una encuesta con los sectores productivos y de servicio de la región que emplean o son potenciales empleadores de los egresados de las diferentes carreras de la DES, en atención a las recomendaciones de los CIEES.
2.5.1 Acción	Elaborar un directorio base de empresas o dependencias gubernamentales para realizar la encuesta.
2.5.2 Acción	Diseñar la encuesta y aplicar el cuestionario para captar la información de los empleadores.
2.5.3 Acción	Publicar los resultados de los estudios de egresados.
2.5.4 Justificación de Recursos	Mantener la pertinencia de nuestro quehacer educativo los empleadores acerca de la intitución.
2.6 Meta	Actualizar el equipamiento de cómputo de 25% del los 160 equipos de laboratorios que dan servicio a los PE y, que por sus características, ya resulta obsoleto, en atención a las recomendaciones de los CIEES.
2.6.1 Acción	Adquirir equipos de cómputo.
2.6.2 Justificación de Recursos	Las aulas de cómputo que dan servicio a todos los PE del centro, requieren renovar su equipo, debido tanto al uso intensivo, como al avance de la tecnología.
2.7 Meta	Participar en el análisis y el rediseño curricular de 10 PE.
2.7.1 Acción	Asistir y participar en los grupos de trabajo para el rediseño curricular por competencias de las carreras de las áreas Económico-Administrativa y Derecho (Administración, Recursos Humanos, Negocios Internacionales, Mercadotecnia, Contaduría y Derecho)
2.7.2 Acción	Gestionar la realización del rediseño curricular por competencias de los PE del área de Ciencias Exactas e Ingeniería (Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y Químico Farmacobiólogo).
2.7.3 Justificación de Recursos	Los planes de estudio que se ofrecen en distintos CU de la red deben ser rediseñados con el concurso de los centros donde se ofrecen.
2.8 Meta	Revisar y reelaborar los manuales de prácticas de por lo menos 50% de las asignaturas teórico-prácticas de las carreras de QFB, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Computación e Informática.
2.8.1 Acción	Someter a evaluación en las academias y rediseñar por lo menos 50 manuales de prácticas de los cursos que marcan los programas respectivos para la realización de este tipo de actividades.
2.8.2 Acción	Reproducir por lo menos 100 tantos de manual rediseñado para su uso académico.
2.8.3 Justificación de Recursos	Parte central de las carreras científico-prácticas son las prácticas de laboratorio, por ello, es indispensable evaluar los manuales que las apoyan y actualizarlos para garantizar su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2.9 Meta	Desarrollar 30 materiales impresos para apoyar los cursos, como soporte a la promoción de métodos de enseñanza participativa.
2.9.1 Acción	Realizar 3 cursos talleres de capacitación para el profesorado en el diseño y elaboración de materiales educativos innovadores.
2.9.2 Acción	Reproducir los materiales diseñados.
2.9.3 Justificación de Recursos	La práctica docente innovadora se sustenta en un papel activo del estudiante y los materiales didácticos juegan un papel central en este tipo de práctica, razón por las cuales necesario desarrollar nuevos apoyos para la práctica docente innovadora.
2.10 Meta	Renovar los equipos e instrumental de los laboratorios que apoyan los 4 PE científico-prácticos.
2.10.1 Acción	Actualizar el equipamiento y renovar las instalaciones del laboratorio de farmacia.
2.10.2 Acción	Actualizar el equipo y refuncionalizar el laboratorio de Análisis Instrumental.
2.10.3 Justificación de Recursos	En atención a la recomendación de los CIEES, se propone la renovación del equipo y del instrumental de los laboratorios que apoyan el programa de Químico Farmacobiólogo y Ingeniería Química.
2.11 Meta	Incorporar 3 paquetes de software para la solución y simulación de problemas reales de Ingeniería Química e Ingeniería Industrial.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2 OBJETIVO PARTICULAR	Asegurar y mejorar la calidad de los PE a través del incremento en los índices de titulación, la consolidación de los mecanismos de evaluación del aprendizaje, el seguimiento de egresados, la actualización de los laboratorios de docencia y de los espacios de aprendizaje, la actualización de los acervos y el desarrollo de materiales educativos.
2.11 Meta	Incorporar 3 paquetes de software para la solución y simulación de problemas reales de Ingeniería Química e Ingeniería Industrial.
2.11.1 Acción	Adquirir software para la solución de problemas reales a los que se enfrentará los alumnos.
2.11.2 Justificación de Recursos	La incorporación de nuevas herramientas del aprendizaje y las utilizadas en el campo laboral, hace necesario incorporar herramientas de software para la resolución de problemas y simulación de situaciones reales de trabajo.
2.12 Meta	Equipar un laboratorio de cómputo, soportado en una plataforma Apple.
2.12.1 Acción	Adquirir equipo de edición multimedia Macintosh.
2.12.2 Acción	Dotar las instalaciones necesarias para la operación óptima de un laboratorio de cómputo con plataforma Apple.
2.12.3 Justificación de Recursos	En la formación de ingenieros de cómputo y licenciados en informática, es fundamental contar con los espacios para el desarrollo de prácticas en diversas plataformas de cómputo.
2.13 Meta	Equipar el laboratorio de manufactura para brindar soporte a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.
2.13.1 Acción	Acondicionar un espacio para la instalación de un laboratorio de manufactura.
2.13.2 Justificación de Recursos	Es indispensable reforzar el desarrollo de habilidades de prácticas, por ello y en atención a la recomendación de los CIEES, se propone la instalación del laboratorio de manufactura para apoyar el PE de Ingeniería Industrial.
2.14 Meta	Acondicionar y equipar un taller de televisión, uno de prensa escrita y uno de radio.
2.14.1 Acción	Acondicionar y equipar una aula-taller de TV.
2.14.2 Acción	Acondicionar y equipar un aula-taller de Prensa Escrita.
2.14.3 Acción	Acondicionar y equipar un aula-taller de Radio.
2.14.4 Justificación de Recursos	En la formación licenciados en periodismo, es fundamental contar con los espacios para el desarrollo de habilidades prácticas para el desempeño profesional.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Promover la formación integral de los estudiantes mediante la actividad tutorial individual y grupal, la enseñanza de un segundo idioma, la movilidad y el intercambio estudiantil a nivel nacional e internacional.
3.1 Meta	Al menos 70 % de los estudiantes tendrán atención del programa de tutorías.
3.1.1 Acción	Adquisición e instalación de mobiliario, equipos de cómputo y periféricos para el desarrollo de la tutoría.
3.1.2 Acción	Operación y desarrollo del programa de tutoría
3.1.3 Acción	Adecuación de espacios para la práctica de la tutoría individual y grupal.
3.1.4 Acción	Operación de cursos de capacitación para 80 profesores en tutoría académica.
3.1.5 Justificación de Recursos	Uno de los aspectos que se ha recomendado de manera reiterada por parte de los organismos acreditadores y evaluadores es que la actividad tutorial se desarrolle de forma adecuada; de ahí que es urgente dotar al Centro recursos para la adecuación de espacios y equipo para su óptima implementación.
3.2 Meta	Al menos 20 estudiantes de los más destacados realicen estancias en instituciones educativas nacionales e internacionales
3.2.1 Acción	Apoyar económica y logísticamente a 20 estudiantes para realizar estancias en instituciones educativas nacionales y extranjeras
3.2.2 Justificación de Recursos	Se requiere incentivar y apoyar a que algunos estudiantes destacados tengan la oportunidad de vivir experiencias en instituciones educativas de otras latitudes para lograr una formación integral
3.3 Meta	Ofrecer cursos para la enseñanza del inglés como segunda lengua, (comunidades bilingües) en el que participen por lo menos 200 alumnos de las distintas carreras
3.3.1 Acción	Ofrecer 2 grupos de nivel A, 2 de nivel B, 2 de nivel C, 2 de nivel D "técnico" y 2 de nivel E "técnico" tres promociones (durante un año) del Programa de Comunidades Bilingües.
3.3.2 Acción	Actualizar el equipamiento del Centro de autoacceso, y tutoriales para el aprendizaje de idiomas.
3.3.3 Justificación de Recursos	Impulsar experiencias internacionales entre los estudiantes tiene como principal barrera el idioma, por ello, se plantea reforzar el programa de cursos del idioma inglés y los recursos disponibles para el autoaprendizaje de una segunda lengua.
4 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar el funcionamiento del SGC mediante la incorporación de distintas herramientas administrativas que mejoren los servicios educativos conforme a los requisitos y la norma ISO 9001:2000.
4.1 Meta	



Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4 OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar el funcionamiento del SGC mediante la incorporación de distintas herramientas administrativas que mejoren los servicios educativos conforme a los requisitos y la norma ISO 9001:2000.
4.1 Meta	Revisar integralmente los 42 procesos estratégicos certificados bajo la norma ISO 9001:2000, su documentación y desempeño.
4.1.1 Acción	Revisar la documentación y los registros de los procesos estandarizados, para que cubran los parámetros
4.1.2 Acción	Evaluar los indicadores de desempeño establecidos en el sistema para cada proceso, a fin de establecer su validez y utilidad para orientar las decisiones operativas e identificar oportunidades de mejora en los procesos.
4.1.3 Acción	Realizar la difusión del SGC sus componentes y mecanismos hacia el personal académico, administrativo y de apoyo del Centro, así como hacia los estudiantes.
4.1.4 Acción	Reforzar la formación de los auditores internos del Centro.
4.1.5 Justificación de Recursos	Se reconoce la necesidad de potenciar el SGC de la DES, certificado bajo la norma ISO 9001:2000, para asegurar la calidad del desempeño de los procesos estratégicos académicos y administrativos.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Aseguramiento y mejora de la capacidad y competitividad académicas del CUCiénega

Objetivo Particular	Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Justificación
1	1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9	.00	Se requiere contar con el suficiente número de PTC de alto desempeño que apoyen los PE de licenciatura, la formación de los alumnos de posgrado, y el desarrollo de los CA, refuerzo de las LGAC, así como a las demás funciones sustantivas de la DES, abriendo nuevas plazas.
1	1.2	1.2.1	105,500.00	Para cerrar las brechas de calidad de la planta académica, se requiere incentivar la obtención del grado de los PTC con apoyo para su titulación.
1	1.3	1.3.1	.00	Incentivar a los PTC para obtener el grado de doctor en instituciones nacionales e internacionales de calidad reconocida.
1	1.4	1.4.1	.00	Para incrementar la productividad académica de los PTC, es necesario generar las condiciones necesarias para la realización de trabajos de investigación y difundir sus productos.
1	1.5	1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.5.7, 1.5.8, 1.5.9, 1.5.10, 1.5.11, 1.5.12, 1.5.13, 1.5.14	5,737,999.00	La DES requiere contar con PTC organizados en CA que generen y apliquen conocimiento de vanguardia y fortalezcan los PE. Sin embargo, no se podrá asegurar esta meta si no se cuenta con suficiente equipo para apoyar los procesos experimentales que aseguran calidad en los productos de investigación.
1	1.6	1.6.1	.00	En las áreas de cómputo e informática, es fundamental la certificación en el dominio de herramientas computacionales que garanticen la actualidad y calidad del desempeño docente.
1	1.7	1.7.1	.00	Para incrementar la productividad académica de los PTC en investigación, es necesario que nuestros profesores cuenten con apoyos para la investigación y para la difusión de sus productos.
2	2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	.00	La DES debe proporcionar los mecanismos que garanticen a los alumnos el mejoramiento de su nivel académico, así como dotar los recursos para cumplir en tiempo y forma con su titulación.
2	2.2	2.2.1, 2.2.2	.00	Para reforzar el papel de las academias en la orientación de la práctica educativa, establecer los criterios de evaluación es un aspecto clave.
2	2.3	2.3.1	12,000.00	Los exámenes departamentales son una práctica cotidiana, sin embargo, es indispensable evaluar su confiabilidad. Con ese propósito se buscará el apoyo del CENEVAL para impartir cursos en este rubro.
2	2.4	2.4.1, 2.4.2	90,500.00	Consolidar el seguimiento de egresados implica establecer un mecanismo de comunicación permanente con ellos, además de registrarse obtengan servicios atractivos (educación continua, cursos para titulación, bolsa de trabajo. Además de realizar el análisis de la información de los propios datos proporcionados por los egresados.
2	2.5	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3	63,200.00	Mantener la pertinencia de nuestro quehacer educativo los empleadores acerca de la institución.
2	2.6	2.6.1	1,076,640.00	Las aulas de cómputo que dan servicio a todos los PE del centro, requieren renovar su equipo, debido tanto al uso intensivo, como al avance de la tecnología.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2	2.7	2.7.1, 2.7.2	.00	Los planes de estudio que se ofrecen en distintos CU de la red deben ser rediseñados con el concurso de los centros donde se ofrecen.
2	2.8	2.8.1, 2.8.2	81,700.00	Parte central de las carreras científico-prácticas son las prácticas de laboratorio, por ello, es indispensable evaluar los manuales que las apoyan y actualizarlos para garantizar su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2	2.9	2.9.1, 2.9.2	62,500.00	La práctica docente innovadora se sustenta en un papel activo del estudiante y los materiales didácticos juegan un papel central en este tipo de práctica, razón por las cuales necesario desarrollar nuevos apoyos para la práctica docente innovadora.
2	2.10	2.10.1, 2.10.2	2,620,700.00	En atención a la recomendación de los CIEES, se propone la renovación del equipo y del instrumental de los laboratorios que apoyan el programa de Químico Farmacobiólogo y Ingeniería Química.
2	2.11	2.11.1	491,843.25	La incorporación de nuevas herramientas del aprendizaje y las utilizadas en el campo laboral, hace necesario incorporar herramientas de software para la resolución de problemas y simulación de situaciones reales de trabajo.
2	2.12	2.12.1, 2.12.2	1,485,527.00	En la formación de ingenieros de cómputo y licenciados en informática, es fundamental contar con los espacios para el desarrollo de prácticas en diversas plataformas de cómputo.
2	2.13	2.13.1	6,197,744.90	Es indispensable reforzar el desarrollo de habilidades de prácticas, por ello y en atención a la recomendación de los CIEES, se propone la instalación del laboratorio de manufactura para apoyar el PE de Ingeniería Industrial.
2	2.14	2.14.1, 2.14.2, 2.14.3	992,850.00	En la formación licenciados en periodismo, es fundamental contar con los espacios para el desarrollo de habilidades prácticas para el desempeño profesional.
3	3.1	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	1,731,850.06	Uno de los aspectos que se ha recomendado de manera reiterada por parte de los organismos acreditadores y evaluadores es que la actividad tutorial se desarrolle de forma adecuada; de ahí que es urgente dotar al Centro recursos para la adecuación de espacios y equipo para su óptima implementación.
3	3.2	3.2.1	600,000.00	Se requiere incentivar y apoyar a que algunos estudiantes destacados tengan la oportunidad de vivir experiencias en instituciones educativas de otras latitudes para lograr una formación integral
3	3.3	3.3.1, 3.3.2	210,000.00	Impulsar experiencias internacionales entre los estudiantes tiene como principal barrera el idioma, por ello, se plantea reforzar el programa de cursos del idioma inglés y los recursos disponibles para el
4	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	238,900.00	Se reconoce la necesidad de potenciar el SGC de la DES, certificado bajo la norma ISO 9001:2000, para asegurar la calidad del desempeño de los procesos estratégicos académicos y administrativos.



Universidad de Guadalajara																					
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA																				
Proyecto	Aseguramiento y mejora de la capacidad y competitividad académicas del CUCiénega																				
Inicia	Enero 01 del 2006	Termina	Diciembre 31 del 2006																		
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas																				
Responsable	Dr. Alberto Taylor Preciado																				
Cargo	Secretario Académico																				
Acción	Costo	2006	2006																		
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D							
1. 1. 1	.00	.00																			
1. 1. 2	.00	.00																			
1. 1. 3	.00	.00																			
1. 1. 4	.00	.00																			
1. 1. 5	.00	.00																			
1. 1. 6	.00	.00																			
1. 1. 7	.00	.00																			
1. 1. 8	.00	.00																			
1. 1. 9	.00	.00																			
1. 2. 1	105,500.00	105,500.00																			
1. 3. 1	.00	.00																			
1. 4. 1	.00	.00																			
1. 5. 1	1,550,000.00	1,550,000.00																			
1. 5. 2	2,472,999.00	2,472,999.00																			
1. 5. 3	1,100,000.00	1,100,000.00																			
1. 5. 4	375,000.00	375,000.00																			
1. 5. 5	.00	.00																			
1. 5. 6	.00	.00																			
1. 5. 7	.00	.00																			
1. 5. 8	120,000.00	120,000.00																			
1. 5. 9	.00	.00																			
1. 5. 10	.00	.00																			
1. 5. 11	60,000.00	60,000.00																			
1. 5. 12	.00	.00																			
1. 5. 13	60,000.00	60,000.00																			
1. 5. 14	.00	.00																			
1. 6. 1	.00	.00																			
1. 7. 1	.00	.00																			
2. 1. 1	.00	.00																			
2. 1. 2	.00	.00																			
2. 1. 3	.00	.00																			
2. 1. 4	.00	.00																			
2. 2. 1	.00	.00																			
2. 2. 2	.00	.00																			
2. 3. 1	12,000.00	12,000.00																			
2. 4. 1	80,000.00	80,000.00																			
2. 4. 2	10,500.00	10,500.00																			
2. 5. 1	3,200.00	3,200.00																			
2. 5. 2	30,000.00	30,000.00																			
2. 5. 3	30,000.00	30,000.00																			



2. 6. 1	1,076,640.00	1,076,640.00								
2. 7. 1	.00	.00								
2. 7. 2	.00	.00								
2. 8. 1	6,700.00	6,700.00								
2. 8. 2	75,000.00	75,000.00								
2. 9. 1	42,500.00	42,500.00								
2. 9. 2	20,000.00	20,000.00								
2. 10. 1	428,200.00	428,200.00								
2. 10. 2	2,192,500.00	2,192,500.00								
2. 11. 1	491,843.25	491,843.25								
2. 12. 1	1,192,527.00	1,192,527.00								
2. 12. 2	293,000.00	293,000.00								
2. 13. 1	6,197,744.90	6,197,744.90								
2. 14. 1	711,000.00	711,000.00								
2. 14. 2	170,850.00	170,850.00								
2. 14. 3	111,000.00	111,000.00								
3. 1. 1	612,000.06	612,000.06								
3. 1. 2	50,000.00	50,000.00								
3. 1. 3	998,100.00	998,100.00								
3. 1. 4	71,750.00	71,750.00								
3. 2. 1	600,000.00	600,000.00								
3. 3. 1	.00	.00								
3. 3. 2	210,000.00	210,000.00								
4. 1. 1	50,000.00	50,000.00								
4. 1. 2	50,000.00	50,000.00								
4. 1. 3	26,400.00	26,400.00								
4. 1. 4	112,500.00	112,500.00								
Total	21,799,454.21	21,799,454.21								

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Aseguramiento y mejora de la capacidad y competitividad académicas del CUCiénega

Responsable del Proyecto
Dr. Alberto Taylor Preciado

Cargo
Secretario Académico

Domicilio
Av. Universidad 1115, Col. Linda Vista, Ocotlán, Jalisco

Teléfono
01 392 92 51301

Fax
01 392 92 54030

Correo Electrónico
ataylor@cuci.udg.mx

1.1.1 Acción	Incorporar 2 PTC al PE de Administración, para el CA de Administración y Negocios internacionales y reforzar la LGAC de Organización y gestión de la empresa y la maestría en Administración. (Costo: \$ 0.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A y grado de doctor en áreas afines a la administración	2	.00	.00

1.1.2 Acción	Incorporar 6 PTC al PE de Ingeniería en Computación, para el CA de Sistemas Computacionales y reforzar la LGAC de Encriptación y Seguridad en Redes y la Maestría en Computación Aplicada. (Costo: \$ 0.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A, 2 con grado de doctor y 4 con maestría en el area de computación.	6	.00	.00

1.1.3 Acción	Incorporar 2 PTC al PE de Contaduría Pública, para el CA de Contaduría y Finanzas y reforzar la LGAC del Sistema Financiero y Contable. (Costo: \$ 0.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A con grado de maestría en contaduría.	2	.00	.00

1.1.4 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Derecho para el CA de Aplicación del Derecho y reforzar la LGAC de Aplicación del Derecho, Cooperación e Intervención Social y la Maestría en Derecho. (Costo: \$ 0.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A con grado de doctor en Derecho.	3	.00	.00

1.1.5 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Informática para el CA de Educación, Nuevas Tecnologías y Participación Ciudadana y reforzar la LGAC de Ciudades Digitales y la Maestría en Educación. (Costo: \$ 0.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A, 2 con grado de doctor y 1 de maestría en el area de informática.	3	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.1.6 Acción	Incorporar 2 PTC al PE de Ingeniería Química para el CA Desarrollo e Innovación de la Ingeniería y reforzar la LGAC de Ciencia y Tecnología de Materiales y la de Automatización y Control de Procesos. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A con grado de doctor en Ingeniería Química o afín.	2	.00	.00
1.1.7 Acción	Incorporar 5 PTC al PE de Negocios Internacionales para el CA de Administración y Negocios Internacionales y reforzar la LGAC de la Vinculación Universidad-Empresa. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A 3 con grado de doctor y 2 con maestría en el area de negocios.	5	.00	.00
1.1.8 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Ingeniería Industrial para el CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería y reforzar la LGAC de Administración de Ingeniería y Tecnología de Materiales. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A con grado de doctor en el area de la Ingeniería industrial.	3	.00	.00
1.1.9 Acción	Incorporar 3 PTC al PE de Químico farmaco-biólogo para los CA de Microbiología y Diagnóstico Molecular, Agrobiotecnología y reforzar sus LGAC. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Incorporar PTC con categoría de titular A con grado de doctor en el area de Químico farmacobiólogo	3	.00	.00
1.2.1 Acción	Incentivar a los PTC que terminaron o terminarán sus estudios de postgrado (doctorado y maestría) mediante el pago de impresión de las tesis correspondientes y apoyo para la realización del examen profesional. (Costo: \$ 105,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Apoyo para la impresión de tesis de maestría	4	6,500.00	26,000.00
	SERVICIOS	Apoyo con viáticos para la presentación del examen profesional en la Cd. de México.	2	10,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Apoyo para la impresión de tesis de doctorado.	7	8,500.00	59,500.00
1.3.1 Acción	Conseguir becas financiadas vía el PROMEP (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Promover y gestionar ante PROMEP la beca para cada PTC.	0	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.4.1 Acción Proporcionar apoyo para la realización de trabajos de investigación y su publicación a 6 PTC que aspiran a pertenecer al SNI. (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos para la realización de proyectos de investigación	6	.00	.00
	SERVICIOS	Pago de servicios de traducción para la publicación de artículos en lengua extranjera	12	.00	.00
	SERVICIOS	Pago para la publicación de por lo menos 12 artículos en revistas indexadas, cuando estas lo requieran	12	.00	.00

1.5.1 Acción Adquirir equipo para la investigación científica de los CA de Microbiología y Diagnóstico Molecular y Agrobiotecnología y Pecuaria. (Costo: \$ 1,550,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Un equipo ABI-Prism 310 (Cia. Applied Biosystem México) traslado e instalación. Secuenciador de DNA, para checar la secuencia genética de un marcador molecular o gen cualquier especie viva.	1	1,550,000.00	1,550,000.00

1.5.2 Acción Adquirir equipo para la investigación científica del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería. (Costo: \$ 2,472,999.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Difractómetro de Rayos X en polvos, para análisis cualitativo y cuantitativo. Analizador de cristales para medir la cantidad y calidad presentes en un compuesto.	1	1,940,000.00	1,940,000.00
	BIENES MUEBLES	Recirculador de agua bidestilada para el serpiente del difractómetro de rayos X	1	532,999.00	532,999.00

1.5.3 Acción Adquirir equipo para la investigación científica del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería. (Costo: \$ 1,100,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	1 Reómetro cono y plato 220 volts y aire, para determinar los módulos viscosos y elásticos de los materiales fluidos.	1	1,100,000.00	1,100,000.00

1.5.4 Acción Adquirir equipo para la investigación científica del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería. (Costo: \$ 375,000.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	1 Aparato de pruebas universales 220 volts, para determinar la resistencia, la flexión y el punto de ruptura de los materiales rígidos y semirígidos.	1	375,000.00	375,000.00

1.5.5 Acción Propiciar la pertenencia de todos los CA a redes temáticas de investigación, estableciendo contacto mediático y personal con CA de otras IES. (Costo: \$ 0.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	NA	0	.00	.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.5.6 Acción	Apoyar por lo menos a 5 integrantes de los CA de la DES para presentar ponencias en eventos nacionales e internacionales (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Traslados, hospedajes, alimentación, inscripción y materiales	5	.00	.00
1.5.7 Acción	Sufragar por lo menos 3 estancias internacionales de 30 días en España, Alemania y Francia para integrantes del CA Desarrollo e Innovación de la Ingeniería y Educación, Nuevas Tecnologías y Participación Ciudadana de la DES para intercambiar conocimientos, investigación y establecer redes temáticas. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Traslados, hospedajes, alimentación, inscripción y materiales	3	.00	.00
1.5.8 Acción	Implementar la edición de una revista trimestral de divulgación científica e investigación de los CA de la DES, con arbitraje inter y extrainstitucional e ISSN. (Costo: \$ 120,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Tiraje 500 ejemplares trimestral, inscripción, materiales de cómputo, papelería.(anexo 13)	4	30,000.00	120,000.00
1.5.9 Acción	Costear la publicación de 2 artículos científicos conjuntos del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería en revistas indexadas. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Publicar dos artículos científicos en revistas indexadas internacionales	2	.00	.00
1.5.10 Acción	Sufragar por lo menos 2 productos de investigación por CA en revistas con arbitraje nacional e internacional. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Publicar 20 artículos científicos en revistas arbitradas nacional e internacional.	20	.00	.00
1.5.11 Acción	Editar un libro científico en colaboración del CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería. (Costo: \$ 60,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Publicar un libro científico con ISBN	1	60,000.00	60,000.00
1.5.12 Acción	Editar 8 libros de texto del Cuerpo Académico de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería para los PE de Ingeniería en Computación, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y Químico Farmacobiólogo. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Publicar 8 libros de texto con ISBN y un tiraje de 500 cada uno	8	.00	.00
1.5.13 Acción	Adquirir la suscripción de por lo menos 4 revistas especializadas en Ingeniería para el CA de Desarrollo e Innovación de la Ingeniería. (Costo: \$ 60,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Pago de suscripción a las siguientes revistas Materials Today; Materials Characterization; Materials Chemistry; Chemistry of Materials	4	15,000.00	60,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.5.14 Acción	Realizar un Congreso Internacional Anual de Investigación Científica en la DES (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Gastos de Organización	1	.00	.00
1.6.1 Acción	Establecer convenios de capacitación con organizaciones como JAVA, Solaris o CISCO, entre otras, para la certificación de 10 integrantes de la planta académica de la DES (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago del costo para el examen de certificación.	10	.00	.00
1.7.1 Acción	Apoyar a los PTC para la investigación y la publicación de los resultados de los PTC y que logren el perfil deseable. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Insumos para proyectos de investigación.	10	.00	.00
	SERVICIOS	Pago para la publicación de por lo menos 10 artículos en revistas con arbitraje nacional o internacional	10	.00	.00
2.1.1 Acción	Revisar y actualizar las políticas de selección de aspirantes, elevando el puntaje de admisión de los aspirantes. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.1.2 Acción	Ofrecer acciones de tutoría académica a los estudiantes con mayor incidencia de reprobación. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.1.3 Acción	Realizar las gestiones necesarias para prestar el servicio social a partir del 40% del cumplimiento de los créditos correspondientes de la carrera. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.1.4 Acción	Apoyar la difusión de las diferentes modalidades de titulación a partir del penúltimo semestre, fomentando las acciones para la preparación del EGEL. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.2.1 Acción	Convocar a las academias para acordar los criterios de evaluación por curso. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.2.2 Acción	Notificar en forma personal a los profesores de cada uno de los cursos, los criterios de evaluación acordados por las academias. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
2.3.1 Acción	Organizar 4 cursos sobre diseño y validación de reactivos. (Costo: \$ 12,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Adquisición de material didáctico y de apoyo	4	3,000.00	12,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.4.1 Acción	Diseñar un portal de servicios para el egresado y su registro. (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Diseño de software	1	80,000.00	80,000.00
2.4.2 Acción	Elaborar estudios específicos por PE, con base en el registro y la actualización del sistema de egresados. (Costo: \$ 10,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Consumibles de cómputo y papelería y bibliografía	1	10,500.00	10,500.00
2.5.1 Acción	Elaborar un directorio base de empresas o dependencias gubernamentales para realizar la encuesta. (Costo: \$ 3,200.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de publicaciones (directorios especializados) consumibles de cómputo y papelería.	1	3,200.00	3,200.00
2.5.2 Acción	Diseñar la encuesta y aplicar el cuestionario para captar la información de los empleadores. (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de consumibles de cómputo y papelería.	1	30,000.00	30,000.00
2.5.3 Acción	Publicar los resultados de los estudios de egresados. (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Publicación de un estudio sobre la inserción de los egresados en el mercado de trabajo.	1	30,000.00	30,000.00
2.6.1 Acción	Adquirir equipos de cómputo. (Costo: \$ 1,076,640.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Impresoras lasser a color, HP Lasser Jett 5500	1	16,000.00	16,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipos de cómputo. HP Pavilion W5040LA, Pentium 4, 2.8 GB, 512 RAM, H.D. 160MB, monitor 17" plano.	40	22,000.00	880,000.00
	BIENES MUEBLES	80 Sillas	80	469.00	37,520.00
	BIENES MUEBLES	Mesas para computadora	80	1,789.00	143,120.00
2.7.1 Acción	Asistir y participar en los grupos de trabajo para el rediseño curricular por competencias de las carreras de las áreas Económico-Administrativa y Derecho (Administración, Recursos Humanos, Negocios Internacionales, Mercadotecnia, Contaduría y Derecho) (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
2.7.2 Acción	Gestionar la realización del rediseño curricular por competencias de los PE del área de Ciencias Exactas e Ingeniería (Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y Químico Farmacobiólogo). (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.8.1 Acción	Someter a evaluación en las academias y rediseñar por lo menos 50 manuales de prácticas de los cursos que marcan los programas respectivos para la realización de este tipo de actividades. (Costo: \$ 6,700.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de consumibles de cómputo y papelería	1	6,700.00	6,700.00

2.8.2 Acción	Reproducir por lo menos 100 tantos de manual rediseñado para su uso académico. (Costo: \$ 75,000.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Reproducción de manuales de prácticas (100 tantos de c/u)	5000	15.00	75,000.00

2.9.1 Acción	Realizar 3 cursos talleres de capacitación para el profesorado en el diseño y elaboración de materiales educativos innovadores. (Costo: \$ 42,500.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de consumibles de cómputo y papelería	1	15,500.00	15,500.00
	SERVICIOS	Viáticos para instructor (transportación terrestre, hospedaje y alimentación durante 5 días)	3	9,000.00	27,000.00

2.9.2 Acción	Reproducir los materiales diseñados. (Costo: \$ 20,000.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Consumibles de papelería y Cómputo	1	20,000.00	20,000.00

2.10.1 Acción	Actualizar el equipamiento y renovar las instalaciones del laboratorio de farmacia. (Costo: \$ 428,200.00)				
----------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Moldes para supositorios.	1	10,500.00	10,500.00
	BIENES MUEBLES	Anaqueles para instrumental.	1	14,200.00	14,200.00
	BIENES MUEBLES	Durómetro R50.	1	21,000.00	21,000.00
	BIENES MUEBLES	Viscosímetro Brosefield.	1	21,000.00	21,000.00
	BIENES MUEBLES	Microscopios Karl Zeiss	5	11,340.00	56,700.00
	BIENES MUEBLES	Termoagitadores Thermolyne.	4	15,700.00	62,800.00
	SERVICIOS	Renovar las instalaciones del laboratorio de farmacia	1	242,000.00	242,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.10.2 Acción Actualizar el equipo y refuncionalizar el laboratorio de Análisis Instrumental. (Costo: \$ 2,192,500.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Cromatógrafo de líquidos HPLC, con índice de refracción.	1	892,500.00	892,500.00
	BIENES MUEBLES	Inyectora de polímeros	1	1,000,000.00	1,000,000.00
	BIENES MUEBLES	Prensa de termo-compresión calentamiento/enfriamiento controlado	1	150,000.00	150,000.00
	BIENES MUEBLES	Molino buriles para plásticos	1	100,000.00	100,000.00
	BIENES MUEBLES	Medidor de índice de fluidez	1	50,000.00	50,000.00

2.11.1 Acción Adquirir software para la solución de problemas reales a los que se enfrentará los alumnos. (Costo: \$ 491,843.25)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Compra del software "ARENA" con licencia para uso simultáneo en 25 equipos, incluida la capacitación de 10 profesores.	1	222,300.75	222,300.75
	MATERIALES	Programa "PROMODEL", para ejecución en red de 20 estaciones de trabajo.	1	76,072.50	76,072.50
	MATERIALES	Compra de la licencia de un paquete informático para 5 equipos del Programa "ASPEN" así como la Capacitación de 10 profesores.	1	150,000.00	150,000.00
	SERVICIOS	Entrenamiento para 10 profesores, en el programa PROMODEL.	1	43,470.00	43,470.00

2.12.1 Acción Adquirir equipo de edición multimedia Macintosh. (Costo: \$ 1,192,527.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	20 equipos Power Mac G5, con monitor Apple Cinema Display(20" Flat Panel)	20	59,626.35	1,192,527.00

2.12.2 Acción Dotar las instalaciones necesarias para la operación óptima de un laboratorio de cómputo con plataforma Apple. (Costo: \$ 293,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Instalación de fibra óptica para red de voz y datos	1	83,000.00	83,000.00
	MATERIALES	Renovación de red eléctrica.	1	210,000.00	210,000.00

2.13.1 Acción Acondicionar un espacio para la instalación de un laboratorio de manufactura. (Costo: \$ 6,197,744.90)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Sistema de manufactura flexible con robot de brazo articulado para su alimentación, con sus periféricos	1	3,278,880.00	3,278,880.00
	BIENES MUEBLES	Adquisición y ensamblado del equipo de laboratorio FESTO Mod. FMS 50. incluye capacitación de 10 profesores.	1	2,873,864.90	2,873,864.90
	MATERIALES	Adecuación de instalaciones para la operación del laboratorio de manufactura. Instalación eléctrica, cancelas de aluminio y cristal	1	45,000.00	45,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.14.1 Acción Acondicionar y equipar una aula-taller de TV. (Costo: \$ 711,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Videocassetes	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Cámaras de video digitales	3	70,000.00	210,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de sonido inalámbrico.	1	56,000.00	56,000.00
	BIENES MUEBLES	Mobiliario (mesas 6, sillas 30, 4 tripiés con ruedas y 2 credenzas)	1	70,000.00	70,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo para set o plató de televisión (telones, fondos blancos, tarima)	1	50,000.00	50,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de edición no lineal	1	120,000.00	120,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo iluminación	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Unidad de Aire acondicionado	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de edición básica	1	100,000.00	100,000.00

2.14.2 Acción Acondicionar y equipar un aula-taller de Prensa Escrita. (Costo: \$ 170,850.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Impresoras lasser a color, HP Lasser Jett 5500	1	16,000.00	16,000.00
	BIENES MUEBLES	Unidad de aire acondicionado	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Mobiliario	1	40,500.00	40,500.00
	BIENES MUEBLES	Pantalla Proyección	1	1,600.00	1,600.00
	BIENES MUEBLES	Reguladores voltaje	25	350.00	8,750.00
	MATERIALES	Software	1	84,000.00	84,000.00
	MATERIALES	Papelería	1	5,000.00	5,000.00

2.14.3 Acción Acondicionar y equipar un aula-taller de Radio. (Costo: \$ 111,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Consolas de audio	2	15,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Islas de edición	2	10,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Mobiliario (mesas 4, sillas 20, archivero 2)	1	25,000.00	25,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo de Cómputo	2	18,000.00	36,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.1.1 Acción Adquisición e instalación de mobiliario, equipos de cómputo y periféricos para el desarrollo de la tutoría. (Costo: \$ 612,000.06)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Pantalla Colgante Manual	1	1,500.00	1,500.00
	BIENES MUEBLES	Pc Hp ó Sony Vaio Con Combo (Lector De Dvd)	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Impresora Hp 1320	6	5,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Archiveros 4 Gabetas	16	3,000.00	48,000.00
	BIENES MUEBLES	PC'S HP ó Sony con grabadora de discos compactos, lector de DVD.	31	11,000.00	341,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillones Ejecutivos Respaldo Alto	30	1,500.00	45,000.00
	BIENES MUEBLES	Reguladores Marca Sola Basic	30	200.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Silla Para Visita	60	500.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Proyector Sony Vpl	3	20,000.00	60,000.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de Trabajo par 15 Personas	1	20,000.00	20,000.00
	BIENES MUEBLES	Sillas para mesa de trabajo	15	1,300.00	19,500.00
	MATERIALES	Juego De Bocinas Perfect Choice De 2200 Wats	31	32.26	1,000.06

3.1.2 Acción Operación y desarrollo del programa de tutoría (Costo: \$ 50,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Reproducción de documentos para la difusión de las tutorías	1	50,000.00	50,000.00

3.1.3 Acción Adecuación de espacios para la práctica de la tutoría individual y grupal. (Costo: \$ 998,100.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adecuación de Cubículos Para Maestros	50	13,350.00	667,500.00
	MATERIALES	Extensiones para modulo de Tutoría	30	11,020.00	330,600.00

3.1.4 Acción Operación de cursos de capacitación para 80 profesores en tutoría académica. (Costo: \$ 71,750.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Adquisición de Bibliografía	215	250.00	53,750.00
	SERVICIOS	Transporte	36	500.00	18,000.00

3.2.1 Acción Apoyar económica y logísticamente a 20 estudiantes para realizar estancias en instituciones educativas nacionales y extranjeras (Costo: \$ 600,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Viáticos	20	5,000.00	100,000.00
	SERVICIOS	Transporte	20	15,000.00	300,000.00
	SERVICIOS	Hospedaje	20	10,000.00	200,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.3.1 Acción	Ofrecer 2 grupos de nivel A, 2 de nivel B, 2 de nivel C, 2 de nivel D "técnico" y 2 de nivel E "técnico" tres promociones (durante un año) del Programa de Comunidades Bilingües. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago de 30 cursos de inglés a grupos hasta de 20 alumnos.	30	.00	.00
3.3.2 Acción	Actualizar el equipamiento del Centro de autoacceso, y tutoriales para el aprendizaje de idiomas. (Costo: \$ 210,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Licencias de paquetes informáticos y multimedia, para aprender idiomas diferentes al español (Inglés, Francés y Alemán)	30	7,000.00	210,000.00
4.1.1 Acción	Revisar la documentación y los registros de los procesos estandarizados, para que cubran los parámetros requeridos de eficiencia y eficacia. (Costo: \$ 50,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Realizar talleres de mapeo y documentación ISO 9001:2000 con todos los "dueños del	2	25,000.00	50,000.00
4.1.2 Acción	Evaluar los indicadores de desempeño establecidos en el sistema para cada proceso, a fin de establecer su validez y utilidad para orientar las decisiones operativas e identificar oportunidades de mejora en los procesos. (Costo: \$ 50,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Realizar talleres de validación de indicadores de desempeño, bajo la norma ISO 9001:2000	2	25,000.00	50,000.00
4.1.3 Acción	Realizar la difusión del SGC sus componentes y mecanismos hacia el personal académico, administrativo y de apoyo del Centro, así como hacia los estudiantes. (Costo: \$ 26,400.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales de reproducción y demostración	1	26,400.00	26,400.00
4.1.4 Acción	Reforzar la formación de los auditores internos del Centro. (Costo: \$ 112,500.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Realizar una preauditoría y la auditoría de mantenimiento de la certificación ISO 9001:2000	1	100,000.00	100,000.00
	SERVICIOS	Apoyo formativo para auditores internos en sistemas de gestión de calidad	1	12,500.00	12,500.00



VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del CU Ciénega

Consistencia de las políticas de la IES y del CU Ciénega

La UdeG propone cinco ejes estratégicos en su PDI 2002-2010, “Puesta a Punto de la Red Universitaria”.

- **Innovación educativa**

El eje estratégico de innovación educativa en el PDI de la UdeG establece, entre otras, las siguientes políticas: la formación integral centrada en el aprendizaje con ambientes de aprendizaje diversos, a partir de planes de programas educativos flexibles y de fácil transición, pertinentes con los escenarios tendenciales y estratégicos asegurando su calidad mediante la evaluación interna y externa. Este eje es retomado en las siguientes políticas del CU Ciénega: consolidar la oferta académica con pertinencia social asegurando y mejorando la calidad de los PE a partir de los modelos de gestión reconocidos por los CIEES, el COPAES y el PNP; impulsar el proceso formativo integral de los estudiantes mediante la combinación de conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el ámbito profesional y social, evaluado mediante instrumentos estandarizados y validados por los departamentos de enseñanza; fomentar la certificación de las competencias profesionales de los egresados reforzando los valores culturales y la práctica deportiva en la población estudiantil y fortaleciendo la tutoría académica en ambientes de aprendizaje con suficiente infraestructura.

Este eje de innovación, a nivel de la IES, plantea el constituir y consolidar los CA de calidad. En consonancia, las políticas del ProDES proponen incorporar PTC de alto nivel de habilitación; fomentar y dar facilidades a los PTC para que obtengan el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI.

- **Investigación**

En lo correspondiente a este eje, la Universidad plantea, entre otras cosas, fomentar la calidad de la investigación, garantizar su difusión nacional e internacional, fomentar la participación en redes académicas, así como privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación. La DES propone impulsar la investigación vinculando esta función sustantiva con el desarrollo de los CA y fomentar el mejoramiento de la investigación con el apoyo de las fortalezas de los CA, publicando sus resultados en revistas indexadas y con arbitraje internacional.

- **Internacionalización**

Referente al eje estratégico de internacionalización, la IES establece la integración de la dimensión internacional, intercultural y global de las funciones sustantivas, así como fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes y en el personal, aspectos que el ProDES propone como una política: mejorar las condiciones para la realización de los intercambios y estancias del personal docente y estudiantil.



- **Extensión**

Con respecto al eje estratégico de extensión, el ProDES tiene como política reforzar los valores culturales y la práctica deportiva en la población estudiantil, en consonancia con la política de la IES de favorecer la participación social en los diversos procesos culturales y las nuevas formas de expresión y comunicación artística.

- **Gestión**

En el eje de gestión, el ProDES plantea la política de mantener y optimizar el SGC con un enfoque hacia la mejora continua, siguiendo la política institucional de asegurar la administración acorde con el modelo académico, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y de certificación internacional.

- **Gobierno**

Las políticas de la IES en cuanto al eje estratégico de gobierno plantean asegurar que la investigación se mantenga como un elemento estratégico de desarrollo y, fortalecer los vínculos entre universidad, sociedad y gobierno. La política del ProDES expresa que se debe fomentar el mejoramiento de la investigación con el apoyo de las fortalezas de los CA, así como apoyar la publicación de sus resultados en revistas indexadas y con arbitraje internacional.

Consistencia del proyecto

El proyecto integral plantea su incidencia en las principales variables de la calidad de los PE del Centro, mismas que se orientan al cumplimiento de las metas compromiso y la resolución de los principales problemas identificados.

Plantea un conjunto de metas para asegurar la calidad de los PE de calidad y mejorar los otros eliminando las brechas de calidad en los principales indicadores, para elevar la competitividad de la DES (índices de egreso, titulación y grado académico), tal y como lo establecen las metas compromiso y nuestra Visión.

El proyecto propone acciones orientadas a mejorar la productividad de los PTC en la investigación, consolidar los CA y cerrar las brechas de calidad existentes. Desarrollando este proyecto será posible alcanzar un elevado número de profesores reconocidos con el perfil PROMEP y miembros del SNI, así como avanzar en la consolidación de los CA.

Asimismo se proponen un conjunto de acciones para mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes, la atención tutorial y el desarrollo cultural y deportivo, contribuyendo a la solución del problema de la deserción y de la baja titulación, los cuales, de acuerdo con las metas compromiso, se elevarán durante el período del proyecto.

Finalmente, para potenciar la integración y el funcionamiento de la DES, se proponen acciones para consolidar el SGC y la incorporación de mecanismos para preservar la eficiencia y la eficacia de los procesos de gestión académica y administrativa, contribuyendo a la Visión del CU Ciénega (*anexos 15, 16 y 17*).



VIII. Conclusiones

La elaboración del PIFI 3.2 nos ha brindado la oportunidad de llevar a cabo varios procesos: valorar los anteriores ejercicios de planeación estratégica (particularmente el PIFI 3.0 y 3.1) y reconocer la situación actual del CU Ciénega mediante la autoevaluación, identificando las dificultades para el cumplimiento de las metas compromiso establecidas en estos ejercicios. Asimismo, la retroalimentación enviada por la SES, sobre la evaluación del PIFI 3.1, permitió centrar nuestra atención en cuatro aspectos: la calidad de los PE, la consolidación de los CA y sus LGAC, los servicios que se prestan a los estudiantes, la gestión y su papel en la integración y el funcionamiento del Centro.

La metodología participativa para la elaboración del ProDES favoreció la integración y puso especial énfasis en el alineamiento del proceso de planeación con el de la Universidad, por lo cual podemos reformular la Visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias del Centro, favoreciendo la discusión y logrando una mayor congruencia entre estos elementos, para, así, elaborar un proyecto integral que atienda los problemas de la DES.

En la elaboración del proyecto se contemplaron metas orientadas a cada una de las necesidades más sentidas, tales como contar con una plantilla académica capaz y bien preparada, formar de manera integral a los estudiantes, consolidar los CA, mejorar los PE y potenciar los resultados de los procesos estratégicos con acciones que, presentadas en este ejercicio de manera detallada, indudablemente ayudarán a reducir las brechas de calidad existentes.

El aprendizaje que surge de este ejercicio nos llevó a realizar un enriquecedor trabajo de autoevaluación, del cual se desprendieron los problemas y las fortalezas evidenciando las áreas de oportunidad. Éstas señalan el camino para fortalecer y potenciar las diversas funciones sustanciales de nuestra institución.

ANEXO 1 Participantes del ejercicio del PIFI 3.2

Nombre	Cargo
Mtro. Gabriel Torres Espinoza	Rector
Dr. Alberto Taylor Preciado	Secretario Académico
Mtro. Alfonso Briseño Torres	Secretario Administrativo
Mtro. Mario Alberto Ramos González	Coordinador de Planeación
Dr. José Gerardo Crivelli Stefanoni	Coordinador de Investigación y Postgrado
Mtro. Ernesto Herrera Cárdenas	Coordinador de Servicios Académicos
Mtro. José de Jesús Becerra Ramírez	Jefe del Departamento de Derecho Público
Mtro. David Linares Barocio	Académico
Mtra. Teresa Margarita Garcia Sánchez	Coordinadora de Mercadotecnia y Negocios Internacionales
Dr. Jorge Campa Molina	Integrante de Cuerpo Académico
Mtro. Francisco Javier López Cerpa	Jefe del Departamento de Administración y Negocios
Mtro. Juan José Varela Hernández	Integrante de Cuerpo Académico
Dr. Francisco Javier Moscoso Sánchez	Integrante de Cuerpo Académico
Dr. Pablo Pineda Ortega	Integrante de Cuerpo Académico
Lic. Felipe de Jesús Centeno Olivares	Coordinador de las Carreras de Administración y Recursos Humanos
Mtra. Adela García Hernández	Coordinadora de la Maestría en Administración
Mtra. Claudia Padilla Camberos	Coordinadora de la Carrera de Químico Farmacobiólogo
Mtra. Silvia Yolanda Martínez Salazar	Jefa del Departamento de Ingenierías
Mtro. Lorenzo Ángel González Ruiz	Director de la División de Ingenierías
Mtro. Adolfo Márquez Olivares	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio
Mtro. Guillermo Rafael Ruiz García	Jefe del Departamento de Cómputo
Lic. Alma Jéssica Velázquez Gallardo	Coordinadora de la Carrera de Derecho
Mtro. José Humberto Razo García	Coordinador de la Carrera de Contaduría
Mtra. Rosa Inés Iñiguez Flores	Jefa del Departamento de Contaduría
Mtro. Eduardo René Carillo Iñiguez	Coordinador de Servicios Generales
Lic. José Luis González Ortega	Jefe de la Unidad de Cultura Física y Recreación
Saraí Azucena Orozco Urquieta	Alumna
Carmen Isabel Quezada Lucas	Alumna

ANEXO 2

Resultados de la Evaluación del PIFI 3.1

<u>Subrubros</u>	AVANCE POCO SIGNIFICATIVO
<u>2.4</u>	El impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes en la mejora de su desempeño académico.
<u>2.7</u>	La evolución de la calidad de los PE en el periodo 2002-2004.
<u>2.9</u>	La evolución de los niveles de habilitación de los profesores de tiempo completo de la DES.
<u>2.10</u>	El incremento en el número de PTC con perfil deseable es poco significativo con respecto a las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0
<u>2.11</u>	La evolución del número de PTC de la DES con perfil deseable en el periodo 2003-2004.
<u>2.12</u>	La organización y grado de desarrollo de los CA en el periodo 2003-2004.
<u>2.13</u>	Se presentaron los diagramas de la capacidad académica de la DES, mostrándose un avance poco significativo respecto a la descrita en el ProDES del PIFI 3.0.
<u>2.14</u>	Se presentaron los diagramas de la competitividad académica de la DES, mostrándose un avance poco significativo respecto a la descrita en el ProDES del PIFI 3.0
<u>2.15</u>	La mitad o menos de las áreas débiles señaladas en la evaluación PIFI 3.0 han sido atendidas.
<u>2.17</u>	El informe sobre el proyecto de la DES muestra un impacto poco significativo en la mejora del funcionamiento de la DES.
<u>3.1</u>	Las políticas presentadas son poco adecuadas* para fomentar la mejora de la calidad de los PE de la DES. *Suficientes y pertinentes.
<u>4.3</u>	Las estrategias son poco adecuadas* para cerrar las brechas de calidad entre los PE de la DES. *Suficientes y pertinentes.
<u>4.6</u>	Las estrategias son poco adecuadas para mejorar los esquemas y programas para la atención de los estudiantes.
<u>4.8</u>	Las estrategias son poco adecuadas para incrementar el número de PTC con perfil deseable.
<u>4.9</u>	Las estrategias son poco adecuadas para fomentar el desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC.
<u>6.1</u>	Los proyectos del ProDES inciden poco en la solución de los problemas de la DES.
<u>6.2</u>	Los proyectos del ProDES inciden poco en el cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES.
<u>6.3</u>	Los proyectos del ProDES contribuyen poco al cumplimiento de las metas-compromiso de la DES.
<u>7.1</u>	El ProDES en su conjunto contribuirá poco a mejorar la capacidad y competitividad académica de la DES.
<u>Subrubros</u>	AVANCE MEDIANAMENTE SIGNIFICATIVO
<u>2.1</u>	De los resultados del análisis se infiere que la DES está parcialmente integrada.
<u>2.2</u>	La DES funciona de manera medianamente adecuada.
<u>2.3</u>	El cierre de brechas de calidad entre los PE ofrece la DES ha sido medianamente significativo.
<u>2.5</u>	Se realizó un análisis medianamente fundamentado sobre el cumplimiento de las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0
<u>2.6</u>	La evolución de la calidad de los PE muestra un avance medianamente significativo respecto a las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0
<u>2.16</u>	Los principales problemas de la DES se identifican y se atienden de manera medianamente adecuada.
<u>4.1</u>	Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento de la DES y el logro de la visión.
<u>4.2</u>	Las estrategias son medianamente adecuadas para mejorar el funcionamiento de la DES.
<u>4.4</u>	Las estrategias son medianamente adecuadas para mejorar la calidad de los PE.
<u>4.7</u>	Las estrategias son medianamente adecuadas para mejorar el nivel de habilitación de los PTC.
<u>6.4</u>	El ProDES está medianamente alineado con las políticas y estrategias institucionales.
<u>Subrubros</u>	AVANCE CONSIDERABLEMENTE SIGNIFICATIVO
<u>1.1</u>	Hay evidencia de que hubo una amplia participación de la oficina de planeación, el cuerpo directivo de la DES, su equipo de colaboradores, los CA y órganos

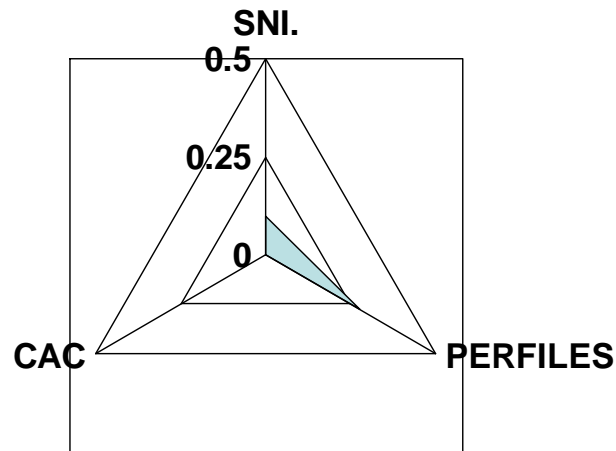


Recomendaciones del comité

A través de los documentos presentados se observa que los puntos neurálgicos de la DES Ciénega son: la consolidación de CA's y en segundo lugar la certificación de PE's; posteriormente la falta de infraestructura como son laboratorios adecuados. Sin embargo, el proyecto de laboratorios no incide directamente en lo que más requieren. Se destaca una plantilla de profesores PTC con alto grado de habilitación en su conjunto, se menciona la necesidad de una contratación masiva, pero no se detecta el perfil de los profesores a contratar para los CA's que se encuentran en reestructuración, así como una vinculación con LGAC. Con respecto a la certificación, sólo se habla de la necesidad de un mayor número de PTC cuyo perfil debería vincularse como anteriormente se menciona. Llama la atención la creación de nuevos PE's que agudizarán los problemas ya detectados por la propia DES y por organismos externos.

ANEXO 3

Diagrama de la Capacidad Académica del CUCiénega





ANEXO 4

Distribución de PTC por PE y su Grado Académico

2005*	PE	Doc	Mtria	Lic	Total	Alum /PTC	Deseable	Mín.	Dif. Min.*	Solicitud PIFI 3.2	CUERPO ACADÉMICO	LGAC	POSTGRADO
81	TSU Admón. de Redes	0	0	0	0	0	80	40	-1				
561	Administración	0	4	0	4	140	80	40	-3	2	Administración y Negocios Internacionales	Organización y Gestión de la Empresa	Maestría en Administración
343	Ingeniería en Computación	1	4	1	6	57	20	15	-11	6	Sistemas Computacionales	Encriptación y Seguridad en Redes	Maestría en Computación Aplicada
696	Contaduría	0	4	1	5	139	80	40	-4	2	Contaduría y Finanzas	Sistema Financiero y Contable	Maestría en Administración
1366	Derecho	2	9	1	12	114	80	40	-5	3	Aplicación del Derecho	Cooperación e intervención Social	Maestría en Derecho
238	Informática	0	4	0	4	60	25	15	-6	3	Educación, Nuevas Tecnologías y Participación Ciudadana	Ciudades Digitales	Maestría en Educación
321	Ing. Industrial	0	7	0	7	46	25	15	-6	3	Desarrollo e innovación de la Ingeniería	Administración en Ingeniería y Tecnología de Materiales	Maestría en Ingeniería de Proyectos



282	Ing. Química	2	5	1	8	35	25	15	-3	2	Desarrollo e innovación de la Ingeniería	Ciencia y Tecnología de Materiales. Automatización y Control de Procesos	Maestría en Ingeniería de Proyectos
327	Mercadotecnia	1	3	0	4	82	80	40	0				
305	Negocios Internacionales	0	3	0	3	102	25	15	-9	5	Administración y Negocios Internacionales	Vinculación Universidad-Empresa	Maestría en Administración
77	Periodismo	2	1	0	3	26	25	15	0				
407	Q.F.B.	4	5	1	10	41	25	15	-6	3	Microbiología y Diagnóstico Molecular.	Marcadores Moleculares en humanos.	
263	Recursos Humanos	1	1	1	3	88	80	40	0				
22	Maestría Administración	0	2	0	2	11	25	15	1				
55	Maestría Educación	1	0	0	1	55	25	15	-1				
66	Maestría en Derecho	0	0	0	0	0	25	15	-3				
12	Maestría en Computación Aplicada					0	15	9	-1				
7	Maestría en Ingeniería de Proyectos	0	0	0	0	0	25	15	0				
5429		14	52	6	72				-59	29			

*Matrícula 2004"B"



ANEXO 5

Periodos de vigencia de los reconocimientos de perfil deseable.

CENTRO UNIVERSITARIO	NOMBRE DEL PTC	GRADO	DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCION	FECHA DE INICIO	FECHA DE VENCIMIENTO *
CUCI	ARMENDARIZ SILVA MARIA ELENA	M	DEPARTAMENTO DE INGENIERIAS	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	BARAJAS ORTIZ SOFIA DEL ROCIO	M	DEPARTAMENTO DE INGENIERIAS	11/Dic/2003	10/Dic/2006
CUCI	BECERRA GONZALEZ RUBEN ARMANDO	M	DEPARTAMENTO DE COMPUTO	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	BECERRA MERCADO MARIA ELENA	M	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005
CUCI	BECERRA RAMIREZ JOSE DE JESUS	M	DEPARTAMENTO DE DERECHO PUBLICO	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	CAMPA MOLINA JORGE Cambio de adscripción, del CUCEI al CUCI.	D	CAMBIO DE DES DE ADSCRIPCIÓN. NO HA SIDO REPORTADO POR EL CUCI	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	CUELLAR HERNANDEZ HECTOR	M	DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y NEGOCIOS	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	GALAN BRISEÑO LUZ MARIA	M	DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y FINANZAS	11/Jul/2003	10/Dic/2006
CUCI	GAZPAR CASTELLANOS JOSE LUIS	M	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005
CUCI	MORENO SALAZAR ALFONSO	M	DEPARTAMENTO DE INGENIERIAS	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	MOSCOSO SANCHEZ FRANCISCO JAVIER	D	DEPARTAMENTO DE INGENIERIAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005
CUCI	PADILLA ALVAREZ JORGE	M	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005
CUCI	PEREZ CAZARES MARTIN EDUARDO	M	DEPARTAMENTO DE DERECHO PRIVADO	11/Dic/2003	10/Dic/2006
CUCI	RAMIREZ LARA NICOLAS	M	DEPARTAMENTO DE INGENIERIAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005
CUCI	RANGEL VILLALOBOS HECTOR	D	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005
CUCI	RUIZ GARCIA GUILLERMO RAFAEL	M	DEPARTAMENTO DE COMPUTO	11/Jul/2003	10/Jul/2006
CUCI	SALCEDO ARANCIBIA FRANCISCO	M	DEPARTAMENTO DE COMPUTO	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	TAYLOR PRECIADO ALBERTO Cambio de adscripción, de CUALTOS al CUCI.	D	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	19/Nov/2004	18/Nov/2007
CUCI	VACA GARCIA CLAUDIA CAROLINA	M	DEPARTAMENTO DE INGENIERIAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005
CUCI	ZURITA MARTINEZ FLORENTINA	M	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	09/Dic/2002	08/Dic/2005



**PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO ADSCRITOS AL CENTRO UNIVERSITARIO
 DE LA CIÉNEGA QUE PERTENECEN AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI)
 2005**

No.	Nombre	Nivel	Programa Educativo de desempeño académico
1	Aceves González Francisco de Jesús	1	Periodismo
2	Campa Molina Jorge	1	Químico Farmacobiólogo
3	López Cortés Eliseo	1	Periodismo
4	Medina Centeno Raúl	1	Recursos Humanos
5	Méndez Acosta Hugo Óscar	Candidato	Ingeniería Química
6	Moscoso Sánchez Francisco Javier	Candidato	Ingeniería Química
7	Rangel Villalobos Héctor	1	Químico Farmacobiólogo



SNI sistema nacional de investigadores



SNI sistema nacional de investigadores



El Sistema Nacional de Investigadores otorga al

DR. FRANCISCO DE JESUS ACEVES GONZALEZ

el nombramiento de

INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL I

durante el periodo del 1 de enero de 2005 al 31 de diciembre de 2008, en virtud de sus logros en la realización de trabajos de investigación original de alta calidad y en la formación de recursos humanos especializados.

DR. MANUEL MÉNDEZ NONELL
SECRETARIO EJECUTIVO

El Sistema Nacional de Investigadores otorga al

DR. JORGE CAMPA MOLINA

el nombramiento de

INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL I

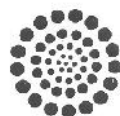
durante el periodo del 1 de enero de 2004 al 31 de diciembre de 2006, en virtud de sus logros en la realización de trabajos de investigación original de alta calidad y en la formación de recursos humanos especializados.

DR. MANUEL MÉNDEZ NONELL
SECRETARIO EJECUTIVO



SNI

sistema nacional de investigadores



El Sistema Nacional de Investigadores otorga al

DR. ELISEO LOPEZ CORTES

el nombramiento de

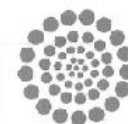
INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL I

durante el periodo del 1 de enero de 2005 al 31 de diciembre de 2008, en virtud de sus logros en la realización de trabajos de investigación original de alta calidad y en la formación de recursos humanos especializados.


DR. MANUEL MÉNDEZ NONELL
SECRETARIO EJECUTIVO

SNI

sistema nacional de investigadores




El Sistema Nacional de Investigadores otorga al

DR. HUGO OSCAR MÉNDEZ ACOSTA

el nombramiento de

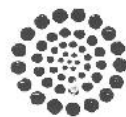
CANDIDATO A INVESTIGADOR NACIONAL

durante el periodo del 1 de enero de 2005 al 31 de diciembre de 2007, en reconocimiento a su capacidad para realizar investigación científica.


DR. MANUEL MÉNDEZ NONELL
SECRETARIO EJECUTIVO



SNI sistema nacional de investigadores




El Sistema Nacional de Investigadores otorga al

DR. RAUL MEDINA CENTENO

el nombramiento de

INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL I

durante el periodo del 1 de enero de 2005 al 31 de diciembre de 2007, en virtud de sus logros en la realización de trabajos de investigación original de alta calidad y en la formación de recursos humanos especializados.


DR. MANUEL MÉNDEZ NONELL
SECRETARIO EJECUTIVO

SNI sistema nacional de investigadores




El Sistema Nacional de Investigadores otorga al

DR. FRANCISCO JAVIER MOSCOSO SANCHEZ

el nombramiento de

CANDIDATO A INVESTIGADOR NACIONAL

durante el periodo del 1º de julio de de 2002 al 30 de junio de 2005, en reconocimiento a su capacidad para realizar investigación científica.


DR. ALFONSO SERRANO PEREZ-GROVAS
SECRETARIO EJECUTIVO

ANEXO 6



CUERPOS ACADÉMICOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA DESDE JULIO 2005

Número	Nombre	Integrantes	Grado	PP	SNI	LGAC
UDG-CA-290 En Formación Propuesto En Consolidación	Educación, Nuevas Tecnologías y Participación Ciudadana	Salcedo Arancibia Francisco	M	<input checked="" type="checkbox"/>		Ciudades Digitales
		Becerra González Rubén Armando	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<i>Crivelli Stefanoni José Gerardo</i>	D			
		<i>López Cortés Eliseo</i>	D		<input checked="" type="checkbox"/>	
		<i>Navarro Rodríguez Fidela</i>	M		<input type="checkbox"/>	
		Gazpar Castellanos José Luis	M	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<i>Márquez Olivares Adolfo</i>	M		<input type="checkbox"/>	Historia, Sociedad y Educación
UDG-CA-293 En Formación	Desarrollo y Sustentabilidad	Barajas Ortiz Sofía del Rocío	M	<input checked="" type="checkbox"/>		Impacto Tecnológico y Conservación del Medio Ambiente
		Zurita Martínez Florentina	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Hernández García Adriana	M			
		Ortega Villaseñor Diana	M			
		Macías García Luis Arturo	M			
		<i>Guerrero Rodríguez Paula Lourdes</i>	M			
UDG-CA-295 En Formación	Agrobiotecnología y Pecuaria	Taylor Preciado Alberto	D	<input checked="" type="checkbox"/>		Homeopatía Veterinaria
		Rojas Bravo Daniel	M			Biotecnología Vegetal y Pecuaria
		<i>Ruvalcaba Ruiz Domingo</i>	D			
UDG-CA-300	Aplicación del Derecho	Pérez Cázares Martín Eduardo	M	<input checked="" type="checkbox"/>		Ciencias Jurídicas y Aplicación del Derecho



En Formación		Sánchez Aceves Jorge Arturo	D			
		Moreno Mercado Eduardo	M			
		Becerra Ramírez José de Jesús	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Beas Olvera Mario Alberto	M			
		Barba Álvarez Rogelio	D			
		<i>Moreno Mercado Víctor Manuel</i>	M			
		<i>Gutiérrez Ramírez Óscar Constantino</i>	M			
		<i>Briseño Torres Alfonso</i>	M			
		<i>Rodríguez Urzúa Martha Lorena</i>	M			
		Ramos Ponce María Guadalupe	M			
		<i>Torres Espinoza Gabriel</i>	M			Cooperación e Intervención Social
UDG-CA-301	Administración y Negocios Internacionales	Cuéllar Hernández Héctor	M	<input checked="" type="checkbox"/>		Gestión y Desarrollo en las Organizaciones
		<i>González Ruiz Lorenzo Ángel</i>	M	<input type="checkbox"/>		
		Bonilla Navarro Francisco	M			
		Dávalos Abad Sergio Antonio	M			
		Linares Barocio David	M			
En Formación		Briseño Torres Carlos Jorge	M			Vinculación Universidad - Empresa
		López Cerpa Francisco Javier	M			
		Ruiz García Guillermo Rafael	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Ramírez Lara Nicolás	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Salcedo Olide Francisco Javier	M	<input type="checkbox"/>		
		Rivera Fernández Rogelio	M			
UDG-CA-302	Contaduría y Finanzas	Pineda Ortega Pablo Alberto	D			Sistema Financiero y Contable
		Galán Briseño Luz María	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
En Formación		Íñiguez Flores Rosa Inés	M			
		Razo García José Humberto	M			
UDG-CA-441	Tecnología Aplicada a la	Armendariz Silva María Elena	M	<input checked="" type="checkbox"/>		Innovación Tecnológica Aplicada en la Industria

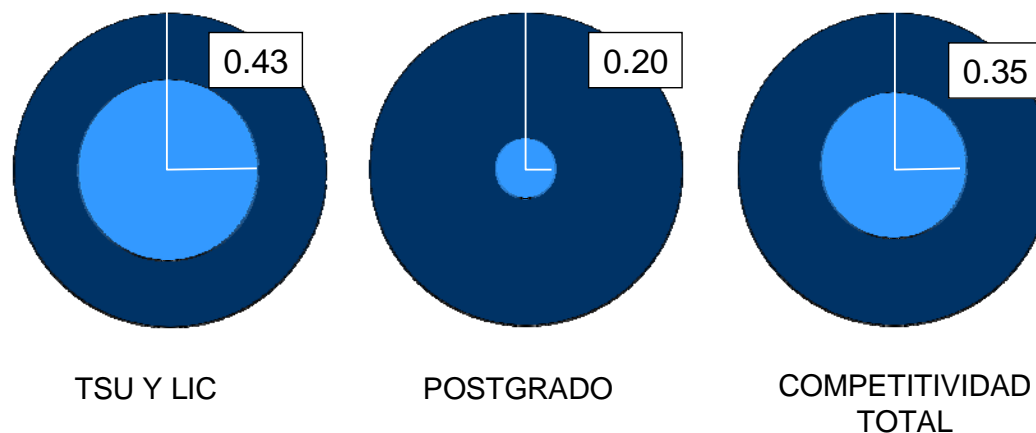


En Formación	Producción	Becerra Mercado María Elena	M	<input checked="" type="checkbox"/>		y Empresa Mueblera Regional
		Carrillo Íñiguez Eduardo René	M			
		Padilla Álvarez Jorge	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
UDG-CA-439	Desarrollo e Innovación de la Ingeniería	Campa Molina Jorge	D	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencia y Tecnología de Materiales
En Consolidación		Moscoso Sánchez Francisco Javier	D	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<i>Juárez Arellano Erick Adrián</i>	D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Propuesto como Consolidado		Sanjuan Raygoza Joel Reyes	M			Automatización y Control de Procesos
		<i>Méndez Acosta Hugo Óscar</i>	D		<input checked="" type="checkbox"/>	
		Vaca García Claudia Carolina	M	<input checked="" type="checkbox"/>		Administración y Tecnología de Materiales
		Moreno Salazar Alfonso	M	<input checked="" type="checkbox"/>		
NUEVO Propuesto En Consolidación	Microbiología y Diagnóstico Molecular	Rangel Villanueva Héctor	D	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Marcadores Moleculares en Humanos
		Varela Hernández Juan José	M			Microbiología de Alimentos
		Ibarra Velázquez Luz María	M			
NUEVO	Sistemas Computacionales	<i>Jiménez Rodríguez Maricela</i>	M			Encriptación y Seguridad en Redes
		<i>Serrano Zúñiga Liliana</i>	M	<input type="checkbox"/>		
En Formación		Águila Reyes Alejandro	M			
		<i>Mendoza Blanco Joaquín Fernando</i>	M			

ANEXO 7



Competitividad de los PE del CUCiénega 2005



Competitividad = No. de PE de calidad / total de PE evaluables
TSU Y LIC = 5 / 12 = .43
Postgrado = 1 / 5 = .20

ANEXO 8
Procesos Certificados ISO 9001:2000

1	Revisión del sistema de calidad
2	Elaboración y control de documentos
3	Control de registros
4	Auditorías Internas
5	Acciones de Mejora
6	Auditorías de Servicio
7	Auditoría de Clima Organizacional
8	Buzón de Quejas y Sugerencias
9	Programación Académica
10	Selección de Profesores
11	Examen Departamental
12	Evaluación del desempeño docente
13	Titulación
14	Administración de cursos, espacios y horarios
15	Trabajo Colegiado
16	Actualización de Programas Docentes
17	Tutorías
18	Desarrollo de Cursos
19	Servicio No Conforme
20	P3E
21	Mantenimiento de Áreas Administrativas, Deportivas de Esparcimiento, Académicos y de Investigación.
22	Compras por Adjudicaciones Directas
23	Compras por Invitación
24	Evaluación y Selección de proveedores
25	Cambios de Centro Universitario
26	Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
27	Artículo 33, 34 y 35 RGEPA
28	Primer Ingreso
29	Revalidación, Equivalencias y Acreditación de Materias
30	Ingreso del Personal Académico
31	Reclutamiento, Selección y Contratación del Personal Administrativo Sindicalizado
32	Capacitación y Formación del Personal Administrativo
33	Contratos Laborales y Civiles
34	Contratación del Personal Directivo



35	Becas Pronabes
36	Selección, Procesamiento Técnico de los Materiales Y Prestación de los Servicios Bibliotecarios
37	Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes
38	Becas PROMEP
39	Becas U de G
40	Becas Comunidades Bilingües
41	Becas profesores huéspedes
42	Procedimiento de Servicio Social

ANEXO 9

EL SISTEMA P3E, COMO INSTRUMENTO ARTICULADOR DEL PDI.

El sistema P3e, nace como un proceso global integral y en línea basado en la planeación, programación, presupuestación y evaluación de la administración, que integra el modelo académico bajo el principio del subsidio en todos los niveles de la Red Universitaria, del cual el Consejo de Rectores aprobó una primera propuesta en la sesión 172 del 10 de diciembre de 2001.

Antecedentes:

Al analizar la forma en como la Universidad de Guadalajara llevaba a cabo su presupuestación se detectó que no existía una red consolidada de evaluación, planeación, presupuestación, programación y fondeo; igualmente, las instancias responsables de estos procesos se encontraban insuficientemente articuladas. Por tal motivo, se propuso consolidar un sistema integral de planeación presupuestación, programación y evaluación basado en indicadores estratégicos, aunado a asegurar un sistema de administración integral acorde al modelo académico, bajo el principio de subsidiaridad en todos los niveles de la red, cuyos procesos y procedimientos se sustentarán en criterios de calidad y certificación internacional.

Anteriormente, el SIEP (Sistema Institucional de Evaluación, Planeación, Programación, Presupuestación y Fondeo), tenía como orientaciones generales avanzar hacia el modelo de red mediante la integración de los procesos de evaluación institucional, la elaboración de proyectos, la gestión de recursos y el seguimiento técnico / financiero de los proyectos institucionales; además de impulsar el proceso de fortalecimiento de las unidades departamentales, a través de la redefinición de sus funciones (modelo académico) y la desconcentración de recursos; avanzando así hacia un nuevo modelo de distribución presupuestal basado en los proyectos, en el marco de reglas claras y utilizando las herramientas aprendidas en el anterior ejercicio presupuestal.

El Sistema P3e, fue acorde con el marco normativo de la Universidad de Guadalajara, siendo este un proceso continuo, permanente, objetivo, automatizado y en línea, con su propio sistema de indicadores de gestión y evaluación enfocado a resultados, con criterios técnicos estables, explícitos y transparentes en la distribución del presupuesto.

El P3e se ideó para: garantizar una administración general eficiente, de carácter estratégico sustentado en sistemas integrales de gestión, planeación e información; fomentar una cultura de formulación de presupuesto por proyecto en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), los programas anuales y el sistema de indicadores de desempeño; garantizar un sistema de información ágil, regulado y digital que permita la disminución de tiempos y distancias; asegurar la racionalidad, transparencia y disciplina en el ejercicio del gasto, así como evaluar el desempeño y la rendición de cuentas universitarias.

Por lo tanto, el P3e obliga a lograr una administración basada en resultados, exige a la universidad la definición clara del trabajo en red, con objetivos claros, analizados en sus aspectos sustanciales y no como procesos administrativos aislados.

De este modo, la evaluación operacional y de programas se hace predominantemente a través del cumplimiento de las metas institucionales, vía indicadores de desempeño estipulados en forma precisa, así como a un control contable de costos, que abarcará no solo el control de los gastos realizados por dependencia, subdependencia y subprograma, si no también el descubrimiento de formas más económicas y eficientes de hacer cumplir las políticas públicas.

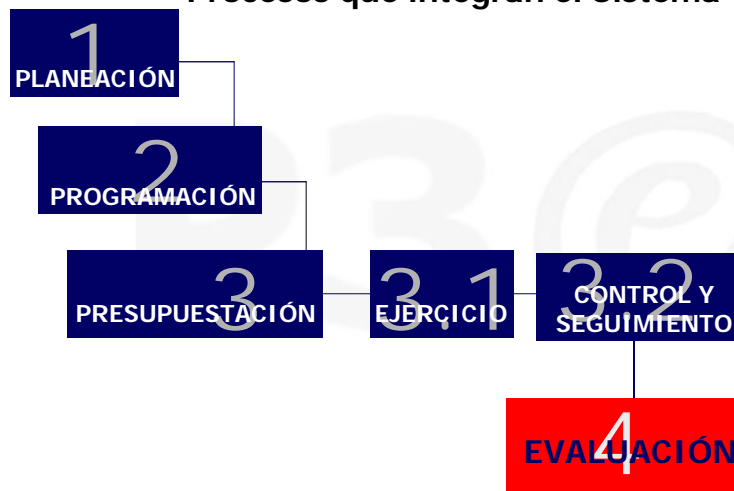
Para la instrumentación del proceso P3e, se aplicaron algunos ajustes dentro de la Red Universitaria, para que este fuera participativo, integral e interactivo; se modificó la Estructura Programática, conformada por programas y subprogramas y se definieron las líneas estratégicas. Así mismo se revisó el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), que dio como resultado el documento “Puesta a Punto”.

Características generales del Sistema P3E

En términos generales, el sistema P3E se concibe como un proceso continuo, global, integral y en línea que incluye la planeación, la programación, la presupuestación y la evaluación como fases interrelacionadas.

“ Sistema Integral de Planeación, Programación, Presupuestación y evaluación del desempeño de la Red “

Procesos que integran el Sistema



PLANEACIÓN PROGRAMACIÓN PRESUPUESTACIÓN EVALUACIÓN

Haciendo uso de la red de telecomunicaciones y de las herramientas computacionales, con este sistema se pretende mejorar la distribución, el uso y el control de los recursos económicos en la Red. Sus objetivos generales son:

- ◆ Establecer un modelo de planeación, programación, presupuestación y evaluación que sea acorde con el marco normativo de la institución.
- ◆ Que el sistema P3E sea un proceso continuo, permanente, objetivo, automatizado y en línea.
- ◆ Promover un sistema de indicadores de gestión y evaluación enfocado a resultados.
- ◆ Contar con criterios técnicos estables, explícitos y transparentes en la distribución del presupuesto.



Para la consecución de estos objetivos se plantean las siguientes grandes líneas de acción:

PLANEACIÓN :

- Revisión del PDI Visión 2010.
- Formulación o actualización de los planes de desarrollo de todas las dependencias de la Red.

PROGRAMACIÓN :

- Elaboración de Proyectos por cada una de las dependencias y con la lógica del P3E.

En esta etapa, se definen la estructura programática, objetivos, metas, tiempos, tácticas, responsables, instrumentos de acción y recursos necesarios para el logro de los objetivos fijados en el Plan de Desarrollo Institucional.

PRESUPUESTACIÓN :

- Propuestas de presupuesto de ingresos y egresos por proyectos.

EVALUACIÓN :

- Definición de indicadores de desempeño para la red, e indicadores para cada uno de los proyectos de las dependencias.

<http://www.siiiau.udg.mx/Ayuda/ManGuiP3E.html>

ANEXO 10
Metas compromiso y valor alcanzado

Indicadores de capacidad Académica de la DES	Meta 2004	Valor Alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a Junio 2005	Explicar las Causas de las diferencias
No. y % PTC de la DES					
* Con perfil deseable que se registraran en el PROMEP-SES	6	20	8	20	Mayor conciencia de los PTC para abonar a la consolidación de los CA. Así como la incorporación de PTC con este reconocimiento.
* Que obtendrán su registro en el S.N.I./ S.N.C.	4	6	7	7	Incorporación de PTC miembros del SNI .
*Que participarán en el programa de Tutorías	36	50	46	72	Con la implantación del sistema de gestión de la calidad, todos los PTC se involucraron en este programa.
Cuerpos Académicos que:					
*Se Consolidarán	1	0	2	0	La baja productividad en los avances de investigación y la reducida oportunidad para publicar en revistas indexadas y especializadas.
*Mejorarán su grado de consolidación	4	1	6	0	Con la incorporación de PTC y la reestructuración en 2004 se logró la cohesión en sólo 1 de los 8 CA, los demás se encuentran en proceso de integración y producción conjunta.
Indicadores de competitividad Académica de la DES	Meta 2004	Valor Alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a Junio 2005	Explicar las Causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Lic que:					
*Se Actualizarán	14	0	17	0	La normatividad de la IES, supedita la actualización de los PE al consenso entre las DES.
*Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	8	0	13	0	La normatividad de la IES, supedita la actualización de los PE al consenso entre las DES.
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:					
Mayores al 70%	4	0	9	0	Existe una tendencia en los egresados a incorporarse de manera inmediata al mercado laboral, lo que les impide dedicar tiempo para atender este proceso. Por lo que se deberían modificar los planes de estudio (desde la normatividad de la IES) e incorporar la titulación al plan para que al egresar los estudiantes obtuvieran su título.



Menores al 30%	5	13 (TSU en Admon. de Redes de C.; Ing. Ind.; Abogado; Merca; Infor.; Ing. en Comp.; Neg. Int.; R. Humanos; Q.F.B.; Mtrias. en Admon, Derecho, Educación, y de Ing. de Proyectos)	3	7 (TSU en Admon. de Redes de C.; Ing. Ind.; Abogado; Merca.; Mtria. en Derecho; Mtria. en Educación; Mtria. de Ing. de Proyectos)	En este apartado, se observa que las metas a 2004 y 2005 no se alcanzaron, pero se refleja un importante avance.
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	4	0	7	4 Admon.; Informática Abogado; C.P.	Se atendieron las recomendaciones de los CIEES, se evaluó en 2005 y se obtuvieron resultados favorables en 5 PE. Faltan resultados de Ing. en Computación.
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	1	0	2	0	Esperamos los resultados de la evaluación de Ing. Ind.; Ing. Química. y QFB, con lo que se alcanzará la meta.
PE de TSU/PA Y Lic que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	3	0	6	2 Acreditación de Ingeniería Química (CACEI) Contaduría Pública (CACECA)	Se encuentran en proceso de acreditación los PE de Ing. en Cómputo, Informática (CONAIC), el PE de Ing. Ind.(CACEI). Con lo cual nos acercamos a la meta en número de 5.

ANEXO 11

Fortalezas y Problemas Priorizados de la DES

PRINCIPALES FORTALEZAS PRIORIZADAS					
PRIORIDAD	INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA DES	CAPACIDAD ACADÉMICA	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	INNOVACIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN
1			Contar con PE que han sido certificados y acreditados en su calidad por los CIEES y COPAES, con un alcance del 56% del total de la matrícula.		Adopción de un sistema de gestión bajo la norma ISO 9001:2000 que se responsabiliza del aseguramiento de la calidad.
2	Las actividades de la DES se reajustaron al implantar un sistema de gestión de calidad con alcance a 42 procesos estratégicos y a los programas educativos de licenciatura, para integrar la capacidad y competitividad académica, y se constituyó una coordinación de calidad.	Alto grado de habilitación de la plantilla de PTC; el 92% con postgrado, de los cuales el 20% tiene grado de Doctor.			El liderazgo de la dirección de la DES para establecer compromisos para el aseguramiento y mejora de la calidad en los procesos de gestión.
3	Adoptar un sistema participativo en línea para la planeación, programación, presupuestación y evaluación de los proyectos de las entidades de la DES (P3E).		Existe una aceptación social de 83% a la formación profesional de los egresados de la DES. Con base en el estudio de egresados del mes de mayo de 2005.	Sistema de tutorías con una cobertura del 56.6% de la matrícula de la DES.	Constitución de un comité de calidad en la DES.
4		El aumento en el número PTC miembros de SNI y el aumento en el número de reconocimiento de Perfil PROMPEP. Así como el reconocimiento de un CA en consolidación.	La implantación de mecanismos para mejorar, asegurar, certificar y acreditar la calidad de los PE y de los procesos formativos de la DES.		Determinación de políticas de autoevaluación e identificación de procesos estratégicos para lograr los objetivos del PDI.

PRINCIPALES PROBLEMAS PRIORIZADOS					
PRIORIDAD	INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA DES	CAPACIDAD ACADÉMICA	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	INNOVACIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN
1		Insuficiencia de PTC para la completa realización de las actividades de docencia, tutoría, e investigación en la DES.			
2	Insuficiencia de instalaciones apropiadas para el desarrollo de las tutorías y el trabajo cotidiano de los PTC		Carencia en infraestructura y equipos de laboratorio, especialmente en los PE científico-prácticos.	Insuficiencia de espacios y recursos tecnológicos para que el alumno desarrolle actividades de aprendizaje extraaula.	
3		Insuficiente vinculación de los CA con los PE y de manera particular con los postgrados, así como con otras redes temáticas.	Falta de acciones puntuales que atiendan las causas del bajo índice de titulación.	Falta de vinculación y prácticas profesionales, movilidad e intercambios.	
4	Poca gestión de los investigadores para lograr financiamiento externo a la institución.		Continuar el seguimiento de egresados	Falta de vinculación y prácticas profesionales, movilidad e intercambios.	Fallas en el servicio al cliente, medido por el índice de satisfacción de 80%.

ANEXO 12
Síntesis de la Planeación

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	52	72.22	64	63.36	
Doctorado	14	19.44	33	32.67	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	20	27.78	30	29.7	
Registro en el SNI/SNC	7	9.7	10	9.9	
Participación en el programa de tutorías	72	100	101	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	1 (Desarrollo e Innovación de la Ingeniería)	10	En este CA tanto los integrantes como su producción investigativa cubren los indicadores para tal calificación
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1 (Desarrollo e Innovación de la Ingeniería)	12.5	2 (Microbiología y Diagnóstico Molecular; Educación, Nuevas Tecnologías y Participación Ciudadana)	20	Los CA que se plantea pueden ser considerados en consolidación se debe a que la mayor parte de los integrantes cubren con el perfil para este status y cuentan con producción colectiva.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	7 (Tecnología Aplicada a la Producción; Biotecnología y Sanidad; Nuevas Tecnologías y Educación; Desarrollo y Sustentabilidad; Administración y Negocios Internacionales; Contaduría y Finanzas; Aplicación del Derecho)	87.5	7 (Administración y Negocios Internacionales; Sistemas Computacionales; Contaduría y Finanzas; Aplicación del Derecho; Desarrollo y Sustentabilidad; Agrobiotecnología y Pecuaria; Tecnología Aplicada a la Producción)	70	Debido a la reestructuración permitida a mediados del 2005, a la integración de 17 PTC (algunos por nuevo ingreso a la DES) así como una mayor identificación con los PE, se consideró pertinente conformar 2 CA más en la DES.

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1 (Periodismo)	5.88	7 (Administración, Recursos Humanos, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Contaduría Pública y Derecho)	38.88	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	10 (Ing. Computación, Ing. Industrial, Ing. Química, Químico Farmacobiólogo y Mtria. en Derecho)	58.82	16 (TSU en Administración de Redes de Cómputo, Recursos Humanos, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Mtria. En Comp. Aplicada y Mtria. en Ecuación)	94.11	
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. Especificar nombre de los PE	2 (Ing. Química y Lic. en Contaduría Pública)	11.76	6 (Ing. Industrial, Ing. en Computación, Lic. en Informática; Lic. en Administración)	35.29	
Número y % de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	6 (Lic. en Administración, Lic. en Derecho, Lic. en Contaduría Pública, Lic. en Informática, Ing. Química y Mtria. en Administración)	35.29	12 (Ing. Industrial, Ing. en Computación, Lic. en Recursos Humanos, Lic. en Negocios Internacionales, Lic. en Mercadotecnia, Mtria. en Derecho)	70.58	
Número y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	3,165	59.13	4,790	89.49	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA		82		88	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		20		45	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		59.36		69.36	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		52.22		61.00	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

ANEXO 13

REVISTA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes

El antecedente de la nueva revista es la actual revista “Estudios de la Ciénega” que fue fundada en el año 2000, de circulación semestral y con una edición de 200 ejemplares por número, que servía como un órgano de difusión de los artículos de los profesores y alumnos y de los productos de la Investigación generada en los Cuerpos Académicos de este Centro Universitario.

A la fecha se han editado 10 números, este último contiene el equivalente a los números 9 y 10 en un solo volumen.

El diseño es en papel bond de 36 Kg. tamaño media carta y con la pasta en papel couché a colores. Su circulación es en el mismo Centro y se envía a toda la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara y a algunas bibliotecas de universidades estatales de la región.

Nueva imagen

La pretensión de esta revista es convertirla en revista especializada de investigación, con arbitraje nacional en el que participen investigadores y especialistas de varias universidades del país, así como también, con la colaboración, en un periodo del 25% inicial y en un 50% posterior, de articulistas expresamente invitados a publicar en ella.

Su presentación será editada en papel y en el mismo formato de la anterior, pero ahora también de manera electrónica, que será difundida en el portal del propio Centro Universitario y de acceso libre, inicialmente, con el fin de ser conocida por potenciales lectores a través del Internet.

Se pretende que los volúmenes en papel sean editados por alguna compañía impresora, sin definir al momento alguna de ellas, pero su costo será aproximado a los \$ 30,000.00 por trimestre por 500 ejemplares, conteniendo imágenes y cuadros cuando así lo requiera la difusión de cada artículo.

La solicitud del recurso PIFI será para el primer año en el que se dará a conocer libremente, para después ser cobrada la suscripción al público, manteniendo el envío gratuito a todas las universidades del país y algunas de Centro, Sudamérica, el Caribe y España, con el fin de poder mantenerse durante tiempo indefinido en los dos formatos: papel y electrónico.

Al cabo de un año de existencia se promoverá esta revista para ser asociada a instituciones especializadas en la difusión de la investigación y formar parte de alguna asociación internacional que valore su pertinencia y contenido como valioso para ser considerada como tal.

La responsabilidad del formato, edición, presentación y circulación estará a cargo de la Coordinación de Investigación y un equipo de especialistas de este Centro Universitario con la colaboración del equipo de arbitraje antes mencionado.

ANEXO 14

Proyectos de Investigación que serán beneficiados con la adquisición del equipo correspondiente:

1.- Un equipo ABI-Prism 310 (Cía. Applied Biosystem México) traslado e instalación. Secuenciador de DNA, para checar la secuencia genética de un marcador molecular o gen en cualquier especie viva.

Hay necesidades que requieren elaborar estudios donde se conozcan secuencias génicas involucradas en Genética Humana, Genética Vegetal y Genética Microbiológica; se considera que con este equipo se podrán tener avances en el desarrollo de los proyectos de investigación de al menos dos CA de la DES: Microbiología y Diagnóstico Molecular y Agrobiotecnología y Pecuaria.

Con este secuenciador los trabajos de investigación podrán alcanzar un nivel de confiabilidad, precisión y tecnología de punta, que harán que estos trabajos sean rápidos y de excelente calidad.

Proyectos en los que incide este equipo:

- a) En Genética Humana se podrán continuar las siguientes investigaciones:
 - 1) Estudio de Marcadores Moleculares para analizar la diversidad genética de grupos étnicos mexicanos. (Se cuenta con producción de artículos a nivel internacional en revistas indexadas)
 - 2) Estudio de Marcadores Moleculares en genes: APO-E y PAI-1 con fines antropológicos y epidemiológicos.
 - 3) Estudio de Genes relacionados con la predisposición de enfermedades de impacto epidemiológico como enfermedades cardiovasculares, tromboembólicas, osteoporosis, metabólicas, etc., considerando genes de APO-E, PAI-1, ECA, COL1A1, TNFRSF1B, RVD (BsmI) MTHRF3, RE, ILG, entre otros. (este es un proyecto apoyado por CONACYT)
- b) En Genética Vegetal se podrán llevar a cabo los siguientes proyectos:
 - 1) Producción y reproducción in vitro de plantas de Chayote
 - 2) Micropopagación de plantas de interés agroindustrial y en peligro de extinción.
- c) En Genética Microbiológica se podrán llevar a cabo los siguientes proyectos:
 - 1) Patotipos de E-Coli en carne molida
 - 2) Staphilococcus Aurius en productos lácteos.

2.- Un Difractómetro de Rayos X D8 Advance. Analizador de cristales para medir la cantidad y calidad presentes en un compuesto.

Con la adquisición de este equipo se podrán realizar estudios sobre la caracterización de las propiedades cristalinas de diferentes sustancias, tales como: Materiales Ferroeléctricos y Biomateriales, lo que ayudará a comprender la relación de las estructuras cristalinas con las propiedades físicas de dichos materiales y aprovecharlas para su futura aplicación.



Proyectos que requerirán de este equipo:

- 1) Síntesis, Caracterización, Producción y Perspectivas Tecnológicas de Nanopartículas Magnéticas de Sm-Co (Samarium –Cobalto)
- 2) Caracterización Física y estudio de la Estructura Cristalina de Materiales Ferroeléctricos
- 3) Caracterización Física y estudio de la Estructura Cristalina de Otolitos de Especies Migratorias. (Está por publicarse un artículo a nivel internacional)
- 4) Estudios Laminares con potenciales aplicaciones como Detectores de Partículas. (Se ha publicado un artículo a nivel internacional)

3.- Un Reómetro Cono y Plato de 220 volts y aire, para determinar los módulos viscosos y elásticos de los materiales fluidos.

Proyectos que requerirán de este equipo:

- 1) Polimerización en Microemulsión de ácido acrílico-butilester/archilamida.
- 2) Microemulsiones de estireno acrílico-nitrilo
- 3) Síntesis de Biopolímero de caprolactona y peg.

4.- Un Aparato de Pruebas Universales de 220 volts, para determinar la Resistencia, la Flexión y el Punto de Ruptura de los materiales rígidos y semirígidos.

Proyectos que requerirán de este equipo:

- 1) Composites de Agave Poliestireno Espumados.
- 2) Composites de Celulosa de Henequén con Propileno modificado.

ANEXO 15. VISIÓN DE LA DES Y LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO INTEGRAL

Meta	Acción	Visión								
		1. El Centro Universitario tiene consolidada su oferta...	2. Más de la mitad de nuestros PE son de alta calidad...	3. Se cuenta con procesos e instrumentos...	4. Tenemos un número suficiente de PTC para solventar...	5. Nuestra planta académica se caracteriza por...	6. Los CA de la DES desarrollan sus actividades...	7. Desarrollamos las condiciones que favorecen la forma...	8. Mantenemos contacto con nuestros egresados...	9. Aumentamos la eficiencia y eficacia de los procesos...
Objetivo Particular 1. Tener una plantilla suficiente de académicos de tiempo completo con alta calidad humana, competitivos y comprometidos con la sociedad, cumpliendo las funciones sustantivas (incluyendo tutorías) que coadyuven al sostenimiento y fomento de la calidad de los PE, consolidación de los CA y sus LGAC y lograr la participación al PIFOP y la inscripción en el PNP de todos los postgrados de la DES.	Meta 1.1	1.1.1				X		X		
		1.1.2				X		X		
		1.1.3				X		X		
		1.1.4				X		X		
		1.1.5				X		X		
		1.1.6				X		X		
		1.1.7				X		X		
		1.1.8				X		X		
		1.1.9				X		X		
		Meta 1.2	1.2.1					X	X	
		Meta 1.3	1.3.1					X	X	
		Meta 1.4	1.4.1					X	X	
		Meta 1.5	1.5.1						X	
			1.5.2						X	
			1.5.3						X	
			1.5.4						X	
			1.5.5						X	
			1.5.6						X	
			1.5.7						X	
		1.5.8					X	X		
		1.5.9					X	X		
		1.5.10					X			
		1.5.11					X	X		
		1.5.12						X	X	
		1.5.13					X	X		
		1.5.14					X	X		
		1.6.1					X			
		1.7.1					X	X		
	Meta 2.1	2.1.1			X					
		2.1.2				X			X	
		2.1.3		X						
		2.1.4		X						
	Meta 2.2	2.2.1			X					
		2.2.2			X					
	Meta 2.3	2.3.1			X					
	Meta 2.4	2.4.1							X	
		2.4.2							X	
		2.4.3							X	
	Meta 2.5	2.5.1							X	
		2.5.2							X	
		2.5.3							X	
	Meta 2.6	2.6.1			X					
	Meta 2.7	2.7.1	X	X						
		2.7.2	X	X						
	Meta 2.8	2.8.1		X						
		2.8.2		X						
	Meta 2.9	2.9.1		X						
		2.9.2		X						
	Meta 2.10	2.10.1			X					
		2.10.2			X					
	Meta 2.11	2.11.1			X					
	Meta 2.12	2.12.1			X					
		2.12.2			X					
	Meta 2.13	2.13.1			X					



	Meta 2.14	2.14.1			X						
		2.14.2			X						
		2.14.3			X						
<p>Objetivo particular 3 Promover la formación integral de los estudiantes mediante la actividad tutorial individual y grupal, la enseñanza de un segundo idioma, la movilidad y el intercambio estudiantil a nivel nacional e internacional, así como de fomentar la participación de los estudiantes en actividades deportivas y culturales.</p>	Meta 3.1	3.1.1							X		
		3.1.2							X		
		3.1.3							X		
		3.1.4							X		
	Meta 3.2	3.2.1							X		
	Meta 3.3	3.3.1							X		
		3.3.2							X		
	Meta 3.4	3.4.1							X		
		3.4.2							X		
		3.4.3							X		
	3.4.4							X			
<p>Objetivo Particular 4. Consolidar el funcionamiento del Sistema de Gestión de Calidad, mediante la incorporación de distintas herramientas administrativas que mejoren los servicios educativos que presta la DES, conforme a los requisitos y la norma ISO 9001:2000</p>	4.1	4.1.1									X
		4.1.2									X
		4.1.3									X
		4.1.4									X

ANEXO 16. METAS COMPROMISO Y OBJETIVOS DEL PROYECTO INTEGRAL

Meta	Acción	Metas Compromiso																			
		1. No. y % de PTC con perfil PROMEP	2. Número de miembros del SNI...	3. Número de profesores que participan en tutorías	4. CA que se consolidarán	5. CA que mejorarán su grado de consolidación	6. PE que se actualizarán	7. PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el aprendizaje	8. PE con tasas de titulación mayores al 70%	9. PE con tasas de titulación menores al 30%	10. PE que pasarán del nivel 3 al 1 de CIEES	11. PE que pasarán del nivel 2 al 1 de CIEES	12. PE que se acreditarán por organismos reconocidos por COPAES								
Objetivo Particular 1. Tener una plantilla suficiente de académicos de tiempo completo con alta calidad humana, competitivos y comprometidos con la sociedad, cumpliendo las funciones sustantivas (incluyendo tutorías) que coadyuvan al sostenimiento y fomento de la calidad de los PE, consolidación de los CA y sus LGAC y lograr la participación al PIFOP y la inscripción en el PNP de todos los postgrados de la DES.	Meta 1.1	1.1.1			X		X														
		1.1.2			X		X														
		1.1.3			X		X														
		1.1.4			X		X														
		1.1.5			X		X														
		1.1.6			X	X															
		1.1.7			X		X														
		1.1.8			X	X															
		1.1.9			X				X												
		Meta 1.2	1.2.1						X												
		Meta 1.3	1.3.1						X												
		Meta 1.4	1.4.1	X	X				X												
		Meta 1.5	1.5.1						X												
			1.5.2					X													
			1.5.3					X													
			1.5.4					X													
			1.5.5					X													
			1.5.6					X													
			1.5.7						X												
		1.5.8					X	X													
		1.5.9	X	X			X	X													
		1.5.10	X	X			X	X													
		1.5.11	X	X			X	X													
		1.5.12	X	X			X														
		1.5.13	X	X			X	X													
		1.5.14	X	X			X														
		1.6.1	X	X																	
		1.7.1	X	X			X	X													
	Meta 2.1	2.1.1								X	X										
		2.1.2								X	X										
		2.1.3								X	X										
		2.1.4								X	X										
	Meta 2.2	2.2.1										X	X								
		2.2.2										X	X								
	Meta 2.3	2.3.1										X	X								
	Meta 2.4	2.4.1								X	X	X	X							X	
		2.4.2								X	X	X	X							X	
		2.4.3								X	X	X	X							X	
	Meta 2.5	2.5.1										X	X	X						X	
		2.5.2										X	X	X						X	
		2.5.3										X	X	X						X	
	Meta 2.6	2.6.1												X	X					X	
	Meta 2.7	2.7.1							X	X		X	X	X						X	
		2.7.2							X	X		X	X	X						X	
	Meta 2.8	2.8.1										X	X	X						X	
		2.8.2										X	X	X						X	
	Meta 2.9	2.9.1								X		X	X	X						X	
		2.9.2								X		X	X	X						X	
	Meta 2.10	2.10.1																		X	
		2.10.2																		X	
	Meta2.11	2.11.1																		X	
	Meta 2.12	2.12.1																		X	
		2.12.2																		X	
	Meta 2.13	2.13.1																		X	
	Meta 2.14	2.14.1												X							
		2.14.2												X							
		2.14.3												X							
	Objetivo particular 3 Promover la formación integral de los estudiantes mediante la actividad tutorial individual y grupal, la enseñanza de un segundo idioma, la movilidad y el intercambio estudiantil a nivel nacional e internacional, así como de	Meta 3.1	3.1.1			X															
			3.1.2			X															
			3.1.3			X															
			3.1.4			X															
		Meta 3.2	3.2.1														X			X	
		Meta 3.3	3.3.1														X			X	



fomentar la participación de los estudiantes en actividades deportivas y culturales.		3.3.2											X	X
	Meta 3.4	3.4.1											X	
		3.4.2											X	
		3.4.3											X	
		3.4.4											X	
Objetivo Particular 4. Consolidar el funcionamiento del Sistema de Gestión de Calidad, mediante la incorporación de distintas herramientas administrativas que mejoren los servicios educativos que presta la DES, conforme a los requisitos y la norma ISO 9001:2000	Meta 4.1	4.1.1							X	X	X	X	X	X
		4.1.2							X	X	X	X	X	X
		4.1.3							X	X	X	X	X	X
		4.1.4							X	X	X	X	X	X

ANEXO 17. PROBLEMAS DE LA DES Y OBJETIVOS DEL PROYECTO INTEGRAL

		Problemas													
Meta	Acción	1. Déficit en el número de PTC	2. Insuficientes actividades culturales y deportivas estudiantiles	3. Baja experiencia internacional de PTC y estudiantes	4. Bajo número de PTC miembros del SIN	5. Bajo nivel consolidación CA	6. Bajo índice de titulación	7. Insuficiente obertura del Programa de Tutoría	8. Alto índice de deserción	9. Alto porcentaje de materiales educativos desactualizados.	10. Insuficiente difusión de los productos de investigación	11. Poca interrelación entre las LGAC con los PE	12. Insuficiente actualización didáctica pedagógica en los docentes.	13. No se ha logrado la actualización de los planes de estudio.	14. Obsolescencia e insuficiencia de instalaciones
Objetivo Particular 1. Tener una plantilla suficiente de académicos de tiempo completo con alta calidad humana, competitivos y comprometidos con la sociedad, cumpliendo las funciones sustantivas (incluyendo tutorías) que coadyuven al sostenimiento y fomento de la calidad de los PE, consolidación de los CA y sus LGAC y lograr la participación al PIFOP y la inscripción en el PNP de todos los postgrados de la DES.	Meta 1.1	1.1.1	X			X						X			
		1.1.2	X			X						X			
		1.1.3	X				X					X			
		1.1.4	X				X					X			
		1.1.5	X				X					X			
		1.1.6	X				X					X			
		1.1.7	X				X					X			
		1.1.8	X				X					X			
		1.1.9	X				X					X			
		Meta 1.2	1.2.1				X					X			
		Meta 1.3	1.3.1				X					X			
		Meta 1.4	1.4.1	X		X	X					X			
		Meta 1.5	1.5.1				X								
			1.5.2				X								
			1.5.3				X								
			1.5.4				X								
			1.5.5				X								
			1.5.6				X								
			1.5.7				X								
			1.5.8			X	X				X				
		1.5.9			X	X				X					
		1.5.10			X	X									
		1.5.11			X	X				X					
		1.5.12			X	X				X	X				
		1.5.13			X	X				X	X				
		1.5.14			X	X				X	X				
		1.6.1			X	X				X	X				
		1.7.1			X	X				X	X				
	Meta 2.1	2.1.1							X						
		2.1.2					X	X							
		2.1.3					X								
		2.1.4					X								
	Meta 2.2	2.2.1					X	X	X						
		2.2.2					X		X						
	Meta 2.3	2.3.1					X		X						
	Meta 2.4	2.4.1					X								
		2.4.2					X								
		2.4.3					X								
	Meta 2.5	2.5.1											X		
		2.5.2											X		
		2.5.3											X		
	Meta 2.6	2.6.1													
	Meta 2.7	2.7.1											X		
		2.7.2											X		
	Meta 2.8	2.8.1								X		X		X	
		2.8.2								X		X			
	Meta 2.9	2.9.1								X		X			
		2.9.2								X		X			
	Meta 2.10	2.10.1												X	
		2.10.2												X	
	Meta 2.11	2.11.1								X					
	Meta 2.12	2.12.1												X	
		2.12.2												X	
	Meta 2.13	2.13.1												X	
	Meta 2.14	2.14.1												X	
		2.14.2												X	



		2.14.3															X
<p>Objetivo particular 3 Promover la formación integral de los estudiantes mediante la actividad tutorial individual y grupal, la enseñanza de un segundo idioma, la movilidad y el intercambio estudiantil a nivel nacional e internacional, así como de fomentar la participación de los estudiantes en actividades deportivas y culturales.</p>	Meta 3.1	3.1.1					X	X	X								
		3.1.2					X	X	X								
		3.1.3					X	X	X								
		3.1.4					X	X	X								
	Meta 3.2	3.2.1			X												
	Meta 3.3	3.3.1			X												
		3.3.2			X												
	Meta 3.4	3.4.1		X													
		3.4.2		X													
		3.4.3		X													
	3.4.4		X														
<p>Objetivo Particular 4. Consolidar el funcionamiento del Sistema de Gestión de Calidad, mediante la incorporación de distintas herramientas administrativas que mejoren los servicios educativos que presta la DES, conforme a los requisitos y la norma ISO 9001:2000.</p>	Meta 4.1	4.1.1					X	X	X							X	
		4.1.2					X	X	X							X	
		4.1.3					X	X	X							X	
		4.1.4					X	X	X							X	

ANEXO 18

Estrategias de la DES para evitar la Deserción

En la DES, se han implementado algunas acciones encaminadas a lograr que los estudiantes no deserten de sus estudios universitarios, y más porque este indicador impacta en la calidad de los PE. Ante ello se describe a continuación las estrategias dictadas para atender tal problema.

Programa de Tutoría.-

En este contexto, la atención personalizada del estudiante adquiere una dimensión singular. Conceptualizar al alumno como el actor principal del proceso educativo, propicia su independencia, el logro de los objetivos propuestos, su adaptación y ajuste al ambiente escolar y favorece la adquisición de habilidades de estudio y trabajo autónomo. Como consecuencia lógica, es posible esperar también una reducción en los índices de deserción y rezago, así como un incremento en el aprovechamiento y la retención.

En ese sentido se incorpora la figura de *tutor* en el desarrollo académico de los alumnos, donde el profesor adquiere un nuevo sentido, ofreciéndole la oportunidad de incidir de manera más importante en la formación profesional y humana de sus alumnos.

Ante ello en la DES, se ha implementado dicho programa mediante su operación, en el cual en un primer momento se ha dado capacitación a profesores, mediante cursos de actualización, así como la designación de 72 PTC que desempeñan la actividad tutorial, con un impacto significativo, aunque es necesario aumentar la cobertura, el facilitar los espacios óptimos para su realización y continuar con la capacitación.

Programa de Becas.-

Uno de los factores por los que algunos de los estudiantes abandonan su carrera profesional, es el no contar con los recursos económicos suficientes para el sostenimiento de sus estudios. Ante ello, la DES ha asumido la responsabilidad de promover y difundir el programa de becas PRONABES para que los estudiantes que se encuentran en una situación económica adversa y que tienen el deseo de continuar con sus estudios así lo hagan, prueba de ello es que tan sólo en el periodo de 2004-2004, 184 estudiantes gozan de este beneficio.

ANEXO 19

Seguimiento de egresados en el CUCIÉNEGA

Las tendencias en la educación superior orientan a la búsqueda continua de evaluación de resultados de los procesos educativos en los diferentes niveles. De esta manera, podremos clasificar los programas educativos dependiendo de la calidad de sus insumos, procesos y resultados.

La calidad educativa debe ser impulsada y apoyada como resultado de un continuo esfuerzo en conjunto de las autoridades federales en materia de educación superior a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para mejorar la situación actual del sistema educativo nacional y por ende contribuir de manera significativa en la búsqueda y obtención del desarrollo económico y social del país y las Instituciones de Educación Superior (IES)

El Centro Universitario de la Ciénega le confiere al Seguimiento de Egresados gran importancia, ya que nos permite conocer la situación actual y el desempeño profesional de sus egresados, saber las necesidades y requerimientos de sus egresados, evaluar la pertinencia curricular de los programas educativos y sus posibles adecuaciones, orientar la formación de nuevas prácticas profesionales, estimular el intercambio de experiencias, etc., que a la postre, proporcione información veraz y oportuna para la toma de decisiones.

Los alumnos, razón prioritaria de ser de los Programas Educativos son, como egresados, un elemento informativo que permite una evaluación continua e integral, pues refleja la interacción con todos estos elementos en su proceso de formación y aprendizaje, que dé garantías de calidad certificada, no sólo durante su formación, sino también en su desempeño profesional.

Se hace, por lo tanto, indispensable la conformación de un sistema integral de evaluación, que permita la detección de deficiencias y retroalimente a las instancias correspondientes para implementar acciones de cambio y reacomodo estructural, en caso necesario, que asegure dicha calidad.

Se vuelve imperiosa la realización de un estudio de egresados como un elemento que contribuye a la realización de esta evaluación con la participación directa, con el fin de tener información veraz y pertinente sobre el *ser* y *quehacer* de los egresados después de haber participado en un proceso educativo.

Este Centro Universitario de la Ciénega, con múltiples acciones y estrategias se ha interesado no sólo en prestar servicios educativos de calidad, sino que también, se interesa porque sus egresados, como profesionistas, se incorporen con éxito al campo laboral inmediatamente después de haber culminado una carrera profesional y que su desempeño sea acorde a la profesionalidad recibida.

Conciente de la importancia que reviste este tipo de compromiso y reconociendo la relevancia y los beneficios de la implementación de los estudios de seguimiento de egresados, se ha propuesto en este Centro Universitario, la realización anual de un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) mediante la aplicación de un instrumento que aglomera información referente a las experiencias, opiniones y sugerencias de los egresados acerca de los Programas de Licenciaturas y Postgrados, además también, de permitir conocer su desempeño y desarrollo profesional, posibilitando el análisis del grado de pertinencia entre la formación recibida y el campo laboral.



Los datos aportados como información relevante y significativa son analizados dentro de un proceso de investigación educativa, que sea útil para la toma de decisiones; asimismo, para orientar la vinculación con organismos gubernamentales, empresas y empleadores y la firma de convenios de colaboración que posibiliten la mejora de los procesos de enseñanza–aprendizaje y las modificaciones pertinentes de los contenidos curriculares.

El objetivo principal, por lo tanto, del Programa de Seguimiento de Egresados consiste en establecer un vínculo de comunicación permanente entre la Universidad y sus egresados que posibilite:

1. La evaluación de la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones.
2. Orientar la formación de nuevas prácticas profesionales.
3. Promover la educación permanente a través de una actualización y los estudios de postgrado.
4. Descubrir las competencias profesionales que demandan los empleadores.
5. Mantener una relación constante con las instituciones, organizaciones, empresas, etc., como empleadoras de los egresados.
6. Estimular una red de egresados para el intercambio de experiencias, conocimientos e información.
7. Promover estudios e investigaciones en materia de seguimiento de egresados.

Con base a la información recabada, se potencia la toma de decisiones pertinentes, a fin de mejorar los procesos de planeación curricular en todas las áreas académicas y alimentar los planes y programas de estudio de un nuevo modelo educativo.

El Programa de Egresados se considera como parte de un modelo de evaluación para la calidad de la educación y formación profesional que promueve este Centro Universitario, lo que se concretiza con la realización continua de Estudios de Seguimiento de Egresados, que además, permita lograr los siguientes objetivos:

- Mantener una comunicación actualizada con sus egresados
- Establecer indicadores y parámetros de calidad para mejorar la planeación.
- Renovar los lazos fraternos de la época en que cursaron sus estudios todos los ex-alumnos.

Por otra parte, el Programa de Egresados, busca mantener una vinculación permanente con los ex-alumnos de la institución y brindarles una mejor atención y servicios.

El objetivo primordial de este estudio lo constituye la Evaluación del Programa Educativo.

El análisis de la realidad en el comportamiento de nuestros egresados se fundamenta básicamente en las opiniones que vierten a través del cuestionario como instrumento para la captación de la información. Éste se construyó con base a la Variable o Categoría sobre la Identidad, tratada en tres dimensiones: Personal, Académica y Laboral.

Este estudio de egresados se fundamenta a su vez en los siguientes Indicadores:



1.- Información actual sobre la identidad personal, académica y laboral de cada egresado, así como, otros datos, específicamente su lugar de residencia, que posibiliten un contacto continuo con él y el conocimiento de su realidad y quehacer profesional.

2.- El estatus escolar. Con el fin de que esta información, además de dar la posibilidad de medir aspectos académicos, posibilite y/o aliente cambios en el ámbito administrativo del Programa.

3.- Los perfiles de formación implementados durante su estancia en el Programa Educativo. A través de la opinión del egresado se podrán diseñar medidas y estrategias de mejora continua, respecto a la utilidad o no utilidad de los contenidos en situaciones reales; así como, conocer el grado de satisfacción de sus expectativas de formación y las posibilidades de superación académica, esto permitirá tener bases experienciales con el fin de mejorar el curriculum del Programa Educativo y alcanzar día con día un proceso formativo de calidad para los alumnos actuales.

4.- Identidad laboral respecto a las dificultades que enfrenta para su desempeño. Con esta información se podrá conocer dónde se emplean los egresados, los tiempos, tanto para conseguir el trabajo como de su permanencia en él, así como el nivel jerárquico que ocupan, todo para que pueda ser útil para diseñar o rediseñar, adecuar y crear cambios que respondan de mejor manera a los requerimientos personales, sociales y laborales que justifiquen la pertinencia del Programa.

5.- Opiniones y Sugerencias. En ellos se incluye el saber la percepción de satisfacción de los egresados respecto al PE, a la Institución y a la formación profesional recibida en general, que puedan ser útiles para su consideración y propicien la mejora continua así como también, una comunicación constante y continua con ellos.

Por otro lado, se les pide una opinión sobre tres aspectos relacionados con la estructuración de los conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales, relacionados con el desempeño profesional, con el fin de poder contar con un insumo lo más cercano a su experiencia en el sentido de la utilidad o no de dichos conocimientos y una valoración sobre cuáles de éstos sería conveniente implementar o darles mayor énfasis.

Método de aplicación del cuestionario

Se cuestionó a los egresados con base en el método de asignación directa:

- Primeramente se distribuye un modelo unificado de cuestionario a los Coordinadores de Carrera y de Maestrías, para que, con base a los domicilios de los egresados según los datos de egresados de Control Escolar, se proceda a su aplicación.
- Se les cuestiona, a la mayoría de manera personal, pero un buen porcentaje es a través del Correo Electrónico y de llamadas telefónicas.
- Posteriormente, con esos cuestionarios, se elabora un estudio de egresados generacional por cada Programa Educativo con la participación directa de cada Coordinador.
- Por último, se conjuntan todos los cuestionarios y se elabora el estudio de todos los Programas Educativos del Centro Universitario de la Ciénega.

Siglarlo

CA	Cuerpos Académicos
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional
DES	dependencia de estudios superiores
EGEL	Examen General para el Egreso de la Licenciatura
IES	Institución de Educación Superior
LGAC	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento
P3e	Sistema Integral de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programa Educativo
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento del Profesorado
PNP	Programa Nacional de Posgrado
ProDES	Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor de tiempo completo
PTP	Profesores de Tiempo Parcial
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TSU	Técnico Superior Universitario
UdeG	Universidad de Guadalajara
