

Clave de convenio: C/PFCE-2019-14MSU0010Z-22-56

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-14MSU0010Z-10

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) a partir de los ejercicios de autoevaluación y planeación en los que se nutrió el proyecto "Consolidación de la capacidad y competitividad académica del CUCEA a través de los ejes de formación integral, vinculación, internacionalización, sustentabilidad y equidad de género" en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PECE), le ha permitido coadyuvar al fortalecimiento y aseguramiento de los principales procesos académicos de la DES. Los recursos aprobados en este ejercicio se orientaron a apoyar a dos temas: 1) la movilidad de docentes y de estudiantes en el ámbito nacional e internacional; y 2) la actualización e innovación de los programas educativos en los posgrados. Permitiendo con ello, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en contexto globales e incidir en la formación integral de los alumnos. Así como, la productividad académica de los profesores de tiempo completo (PTC) al coadyuvar en la generación y difusión de sus investigaciones, ya sea a nivel individual o grupal con las redes de trabajo colaborativo y grupos de investigación en foros al interior y exterior de la DES. En movilidad estudiantil, se apoyo a 38 estudiantes, de ellos, 24 incursionaron en la investigación científica en el marco de la convocatoria del programa DELFÍN, 21 alumnos con destino nacional y tres, internacionales. El programa tiene el objetivo de impulsar la investigación temprana a estudiantes de licenciatura, a través de estancias académicas en el que desarrollan competencias en este tenor. El resto, de los 14 estudiantes, seis realizaron movilidad académica con reconocimiento de crédito y ocho, como complemento de su formación. A lo que respecta al personal académico; mediante los recursos asignados por este fondo se apoyo a 15 docentes con 24 apoyos en hospedajes, alimentos y traslados, para la presentación de sus ponencias y fortalecimiento de las redes académicas a nivel nacional (9 apoyos) e internacional (15 apoyos). Cabe hacer mención que los recursos fueron insuficientes para atender la demanda de movilidad internacional. En el caso de posgrado, en referencia al nivel de reconocimiento de los programas educativos, el avance no fue significativo como se esperaba; es decir, de los programas re-evaluados durante este periodo, el Doctorado en Finanzas (DEFIS) no logró mantener su permanencia en el padrón; no obstante, se logró incorporar tres nuevos programas al PNPC y se mantuvo la permanencia de cinco doctorados y once maestrías. Al 2019, de los 24 programas que se ofertan, 19 se encuentran reconocidos en el PNPC, dos serán evaluados en el 2020 y, los tres restantes se encuentran atendiendo las recomendaciones emitidas por el PNPC en las evaluaciones plenarios. Asimismo, se realizaron eventos académicos relacionados con la innovación económico administrativa dirigida para estudiantes y profesores de posgrado del PNPC, en el que participaron 5 profesores y 28 estudiantes de posgrado. En términos generales, estas acciones contribuyeron a consolidar nuestra capacidad y competitividad académica, tanto a nivel pregrado como posgrado.

2.- Problemas atendidos

El proyecto se formuló de forma transversal para que la DES pudiera obtener un impacto en distintos rubros para garantizar la calidad de la capacidad y competitividad académica, tanto del pregrado como del posgrado. El fortalecimiento de las actividades científicas de alumnos y profesores es una de las dos arista que se atendió a partir de los recursos otorgados por este fondo en el año en que se informa. La segunda, es la atención de las observaciones de la evaluación del PNPC a los posgrados del CUCEA. La atención de estos problemas, generaron un continuo proceso de mejora en la formación integral de los estudiantes y en la habilitación académicas de los profesores. Cabe hacer mención que se logró mantener la membresía de los 89 PTC en el SNI y 307 con reconocimiento de perfil Prodep. No obstante se reconoce que, unos de los problemas que debemos seguir atendiendo es el mantenimiento o avance de consolidación de los Cuerpos Académicos que pasó de 65 a 63. Los CAEF han tenido una disminución marginal de 41 a 39, por lo que, no se ha logrado mantener la meta comprometido. Esta disminución se debe a que el CAEF: Negocios, UDG-CA-123 con base en el dictamen de evaluación emitido por la SEP menciona que la interacción de los integrantes es nula, solo se presentó una ponencia durante el 2017 y sus reuniones han sido pocas. Para el caso del CAEF: Estudios Tributarios y Auditoría, UDG-CA-535 se menciona en el dictamen que presenta una producción académica endógena, se deben realizar proyectos de forma colegiada y estos deben ser innovadores. No hay evidencias de dirección de tesis colegiadas. Dado que el número de CAEF es elevado, para la DES se torna difícil darle seguimiento a cada uno de ellos dada los escasos de recursos humanos que se dediquen a esta tarea. La DES anteriormente realizaba coloquios internos de CA con la finalidad de darle seguimiento a sus productos de investigación. Se espera retomar estos coloquios en el corto plazo y con estas acciones, lograr el mantenimiento o avance en su consolidación. En el caso de posgrado, hoy en día se cuenta con información pertinente y oportuna para la toma de decisiones con respecto a las demandas sectoriales en este nivel educativo que permiten "Incrementar el nivel de consolidación de

los PE de Posgrado en el PNPC y garantizar condiciones óptimas para la productividad académica", así como actualizar los planes de estudio. Por lo que, al cierre de este informe, la DES tiene 19 de los 24 programas educativos reconocidos en el PNPC, y en el caso de las licenciaturas, de los 11 PE evaluables, el 100% de ellos están acreditados. Así pues, la DES mantiene su compromiso institucional de mantener su calidad educativa.

3.- Fortalezas aseguradas

El 100 por ciento de los PE de licenciatura evaluables se encuentran reconocidos por su calidad por organismos nacionales e internacionales como el COPAES y OUI-GRANA. De igual forma se puede mencionar que, de diez PE que participaron en el EGEL-CENEVAL; ocho mantuvieron su estándar en el IDAP, de los cuales, seis se encuentran en el nivel 1, dos en el nivel dos. Los dos programas educativos restantes están en proceso de recibir de manera oficial su ingreso al índice y con ello, se lograría el 100% de los PE evaluados en la calidad de académica de sus egresados. Es decir, de manera Institucional, el CUCEA es la DES que más PE tienen en el estándar uno del IDAP-Ceneval. En posgrado, de los 24 programas que se ofertan en la DES, el 80 por ciento son reconocidos en el PNPC y el 95 por ciento de ellos, con una vigencia de actualización menor a cuatro años. Por las razones antes expuestas, a nivel institucional, la oferta de las DES resulta atractiva para estudiantes foráneos nacionales e internacionales al ofrecer programas educativos acorde a las demandas de los diversos sectores de la sociedad. A 2019, se registra el ingreso de 448 estudiantes que realizaron intercambio académico. Es decir, esta cifra representa el 23.20 por ciento de movilidad entrante de toda la Red Universitaria, constituyendo así esta DES como el primer centro que concentra la oferta entrante de intercambio educativo.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Al 2019, se creó el programa Ingeniería de Negocios que busca formar integralmente ingenieros de alto nivel con la capacidad de comprensión y aplicación de las ciencias económico administrativas y exactas, con énfasis en los negocios y mercados. Para el caso del posgrado, con el estudio de pertinencia fue posible consolidar la diversificación de la oferta de los programas de posgrado, al crearse seis maestrías nuevas, de los cuales, tres se incorporaron al PNPC en el año reportado y dos más están en espera de la convocatoria de nuevo ingreso. No obstante, a no ser evaluables por el CONACyT, estos dos programas tienen una alta demanda en distintos sectores económicos y sociales de la región. Se trata de la Maestría en Ciencias de los Datos, que tiene como esencia el manejo de grandes volúmenes de datos. Su objetivo es formar profesionales de alto nivel con conocimiento sólido en la gestión, extracción y análisis de información que coadyuve en la solución de problemas en el ámbito económico, financiero, de negocios, mercadotecnia y políticas públicas. El segundo programa en demanda, lo constituye la Maestría en resolución de Conflictos; enfocada en formar recursos humanos especializados en la resolución de conflictos, capaces de analizar los factores personales, socioeconómicos, culturales y jurídicos que cada situación presente para proponer el método alterno adecuado, o bien, generar productos de investigación que aporten a la armonización de las relaciones humanas y fomenten la cultura de la paz.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Al corte de este informe, la DES cuenta con 14 PE de los cuales, once son evaluables y están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, lo que, representa el 100 por ciento de los programas evaluables. En la última semana de noviembre de 2019, se tuvo la visita del COPAES para la reacreditación de los PE de Administración, Administración Financiera y Sistemas, Contabilidad, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Recursos Humanos; y la visita de seguimiento al PE de Economía. Es oportuno indicar que, el PE de Turismo cuenta con un reconocimiento adicional a nivel internacional que le ha otorgado la Organización Mundial de Turismo. En el caso de acreditación Internacional, la DES cuenta con el 100 por ciento de sus PE acreditados por la OUI-GRANA. Con base en las recomendaciones del PNPC, se ha actualizado la curricula del posgrado tomando en cuenta, las tendencias globales y las demandas sociales, la incorporación de la práctica profesional en la curricula, la flexibilidad de los planes de estudio e incorporación de la internacionalización a través de contenidos y movilidad de profesores y estudiantes. Así como, la incorporación de habilidades blandas. Al 2019, fue posible llevar a cabo la actualización de siete maestrías y un doctorado; tres de las maestrías fueron evaluadas por el PNPC 2018 (MBA, MDM, MNEE) y refrendaron su permanencia en el padrón; MBA al 2020 y la MDM y MNEE al 2021; mientras que, tres programas más serán evaluados en enero de 2020 (ME, MREIC y MIT), y la séptima maestría (MGPEs) y el DTI tuvieron una extensión directa de su reconocimiento dado los resultados mostrados.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En lo referido a este apartado, la DES ha tenido avances significativos en los indicadores de Capacidad Académica ya que, por ejemplo, los PTC con adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SN I) han aumentado en 3 al pasar de 86 a 89, lo que representa un incremento del 3.48%. Es necesario señalar que la política de contratación para los nuevos PTC solicita el grado preferente de doctor y en casos de PE que no son profesionalizantes, la adscripción al SNI, con lo que la DES busca tener un avance significativo en estos dos indicadores. Para el caso de los PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior) de igual manera tenemos un avance significativo ya que se planteó la meta de llegar a 295 PTC con el Perfil, pero al cierre de este informe se cuenta con 307, lo que representa un aumento de 12 PTC en términos absolutos y un 4.06 en términos porcentuales. Es necesario mencionar que los apoyos que ha recibido la DES por parte del PFCE, así como los esfuerzos que ha realizado la IES para que sus PTC sean mejor habilitados ha contribuido al aumento de los PTC con PRODEP y SNI. Mención importante debe darse al avance de los PE de posgrado ya que la DES, no solo logró mantener los PE en su nivel reconocido por el CONACYT, sino que durante este año se ha logrado el ingreso al PNPC de dos PE más por lo que la DES ha pasado de 17 a 19 PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida. En lo referente a los indicadores de Competitividad Académica, la DES ha logrado mantenerlos y

existe la expectativa de que se tenga un avance en los PE licenciaturas que ingresarán al IDAP del CENEVAL.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	12	15	27
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	2		2
Total	14	15	29

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	21	11		6	38
Posgrado	28				28
Total	49	11	0	6	66

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El proyecto en términos generales no tuvo la intención de atender los problemas de índole académico por sobre aquellas de infraestructura, en ese sentido, los procesos de impacto se reflejan más en los aspectos de calidad y capacidad académica, tanto a nivel pregrado como posgrado, con un enfoque internacional.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En los últimos años, esta DES ha experimentado varios cambios en relación a los PTC que integran los CA, en cuanto a su habilitación, sus grados de estudio, reconocimientos externos, participación en grupos de investigación reconocidos en la SEP, aunado a los problemas de jubilación y la no recuperación de plazas en forma automática, lo que ha afectado la reconfiguración de los diversos niveles de consolidación. Más allá del contexto de esta DES, el CUCEA cuenta con 463 PTC, de ellos, 307 tienen perfil PRODEP y 89 son reconocidos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En el caso de los 63 profesores que conforman los cuerpos académicos, 12 integran los CAC, 12 en CAEC y 39, CAEF. Asimismo, como un esfuerzo institucional con recursos de la Universidad de Guadalajara se logró contribuir a la actualización y capacitación de 579 profesores del CUCEA que representan casi el 60% de la plantilla docente total de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

A 2019, los recursos recibidos del PFCE permitieron centrar los esfuerzos en el programa integral de formación orientado a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos globales, así como, las áreas de sustentabilidad, artes y deportes. Asimismo, se continuó fortaleciendo las capacidades de los estudiantes de licenciatura interesados en su formación temprana en la investigación a través del programa Delfín. En términos generales, se continúa asentando las bases para consolidar la formación educativa y profesional de nuestros estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Hacia el gobierno digital en México: conceptos y experiencias

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- BOSQUE DE LA PRIMAVERA: COMPROMISO CON LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.
- 2.- REACTIVACION ECONOMICA DE LA DELEGACION DE SAN ANTONIO, B.C.S. SI AL PATRIMONIO CULTURAL Y

A LA MINERIA RESPONSABLE.

- 3.- CARACTERIZACION DE LOS USOS DEL AGUA EN PUERTO VALLARTA, JALISCO, MÉXICO.
- 4.- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA SUSTENTABILIDAD.
- 5.- COMUNICACIÓN Y CULTURA ORGANIZACIONAL IMPLEMENTADA EN LA ORGANIZACIÓN.
- 6.- ANALISIS DEL HOME OFFICE COMO ESTRATEGIA DE MEJORA PARA LAS EMPRESAS.
- 7.- EL COMMUNITY MANAGER EN LAS EMPRESAS DE COLIMA: ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y MARKETING DE ATRACCION.
- 8.- OPCIONES Y VIOLENCIA SIMBOLICA EN COMENTARIOS DE NOTICIAS QUE ABORDAN LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.
- 9.- DESARROLLO DE UN GESTOR DE CONTENIDOS PARA EL SITIO WEB DEL LABORATORIO DE TECNOLOGIA DE PRODUCTOS PECUARIOS DE LA UMAR VINCULADO AL SECTOR SERVICIOS.
- 10.- MOTIVOS DE LA ORTACION DE PERSONAL EN EL SECTOR HOTELERO EN PUERTO VALLARTA.
- 11.- EVALUACION DE LOS PLANES DE CAPACITACION CON BASE AL DIAGNOSTICO DE NECESIDADES EN LAS PYMES COMO PROPUESTA QUE INCREMENTE LA COMPETITIVIDAD DEL SECTORMANUFACTURERO EN LEON, GUANAJUATO. CASO DE ESTUDIO: LUMA REAL COLORS.
- 12.- PROFUNDIZANDO EN EL ENTENDIMIENTO DE LOS EMPRENDEDORES POR NECESIDAD EN AMERICA LATINA.
- 13.- ANALISIS DE RIESGO FINANCIERO EN EMPRESAS LISTADAS EN LA BOLSA DE VALORES DICIEMBRE 2018 / MARZO 2019.
- 14.- DESIGUALDAD Y POBREZA EN MEXICO, UN EJERCICIO COMPARATIVO CON EL COEFICIENTE DE ENGELS (2010-2016).
- 15.- DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA
- 16.- LA INFLUENCIA COMPETITIVA COMO FACTOR ESTRATEGICO DE INNOVACION EN LAS EMPRESAS DE SERVICIOS TURISTICOS.
- 17.- EL CONTEXTO SOCIO-HISTORICO DE LAS COCINERAS TRADICIONALES EN GUANAJUATO.
- 18.- LA DIVERSIDAD DE LOS GRUPOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD DE MEXICO COMO MERCADO META DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.
- 19.- REACTIVACION ECONOMICA DE LA DELEGACION DE SAN ANTONIO, B.C.S. SI AL PATRIMONIO CULTURAL Y A LA MINERIA RESPONSABLE.
- 20.- DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA.
- 21.- DESIGUALDAD Y POBREZA EN MÉXICO, UN EJERCICIO COMPARATIVO CON EL COEFICIENTE DE ENGELS (2010-2016).
- 22.- ESTUDIOS ORGANIZACIONALES EN MPYMES, COMERCIO INTERNACIONAL.
- 23.- DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA.
- 24.- GESTION, DESARROLLO TURISTICO, EDUCACION Y CULTURA.

Memorias

No se han agregado **Memorias**

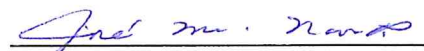
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General



Dr. José María Nava Preciado
Responsable del proyecto