

Programa



---

# **PROGRAMA DE INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

**DEL**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO  
ADMINISTRATIVAS**

**Universidad de Guadalajara**

*Julio del 2001*

	<b>PAGINA</b>
Contexto situacional del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	2
Diagnósticos	22
Dependencia de Educación Superior, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	18
Licenciatura en Administración	24
Licenciatura en Administración Financiera y sistemas	29
Licenciatura en Economía	34
Licenciatura en Mercadotecnia	39
Licenciatura EN Negocios Internacionales	44
Licenciatura en Sistemas de información	49
Licenciatura en Contaduría Publica	55
Licenciatura en Recursos Humanos	61
Licenciatura en Turismo	66
Especialidad en Análisis de Impuestos	70
Especialidad en Finanzas Bursátiles	74
Maestría en Administración (modalidad escolarizada)	78
Maestría en Administración (modalidad semiescolarizada)	83
Maestría en Auditoria	89
Maestría en comercio y Mercados Internacionales	94
Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad	99
Maestría en finanzas	103
Maestría en economía	108
Maestría en planeación de la Educación Superior	112
Maestría en Impuestos	118
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	122
Maestría en Tecnologías para el aprendizaje	128
Maestría en Gestión pública	133
Maestría en Mercadotecnia	141
Doctorado en Negocios y Estudios Económicos	146

### **Contexto situacional del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (DES: CUCEA )**

La Universidad de Guadalajara esta conformada por una red en la cual operan once Centros Universitarios (DES), distribuidos en cinco regiones del estado y los restantes en la zona metropolitana de Guadalajara. Los Centros Universitarios temáticos se organizan por áreas de conocimiento o en campos del ejercicio profesional y los Centros Universitarios Regionales se ubican en las zonas económicas de mayor desarrollo y están enfocados a atender las demandas educativas, buscando un impacto económico favorable para la región. La Red se constituye además por el sistema de Educación Media Superior y la Administración General de la Universidad.

<b>CENTROS UNIVERSITARIOS</b>	<b>CENTROS REGIONALES</b>
<b>Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.</b>	Centro Universitario de los Altos
Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería.	Centro Universitario de la Ciénega
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.	Centro Universitario del Sur.
Centro Universitario de Ciencias de la Salud.	Centro Universitario de la Costa
Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño.	Centro Universitario de la Costa Sur
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.	Campus Valles
	Campus Norte

En el marco de la Red Universitaria de Jalisco la **Universidad de Guadalajara** tiene como **misión** la de ser un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco que goza de autonomía, personalidad jurídica y patrimonios propios cuyos fines son formar y actualizar los técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico; organizar,

realizar, fomentar y difundir la investigación científica tecnológica y humanística; rescatar, conservar, acrecentar y difundir la cultura, la ciencia y la tecnología.

La educación que imparte tiende a la formación integral de los alumnos, al desenvolvimiento pleno de sus capacidades y su personalidad; fomenta en ellos el amor a la patria y a la humanidad, así como la conciencia de la solidaridad en la democracia, en la justicia y en la libertad.

#### **\* Misión y Visión del CUCEA**

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (DES: CUCEA), es un centro temático de la Red Universitaria de Jalisco, centra sus actividades en la docencia, la investigación, la difusión, la vinculación y la extensión<sup>1</sup>. Para el logro de estos fines la comunidad académica y administrativa del CUCEA definió su misión en los siguientes términos: El CUCEA tiene como **misión** alcanzar la excelencia en la producción y difusión de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos relativos al campo de las disciplinas económico - administrativas, así como en la formación de cuadros profesionales de alta calidad y en el diseño e instrumentación de programas de vinculación y extensión con la sociedad y el sector productivo. Asumiendo el compromiso de búsqueda permanente de la satisfacción de necesidades sociales y del progreso científico que nos conduzca a ser la mejor institución del país en la área del conocimiento de competencia del centro.

#### **\* La visión al 2006**

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas en congruencia con su misión será capaz de responder a las exigencias de un entorno dinámico cuyo comportamiento es difícil de predecir, ya que el proceso de globalización hace

---

<sup>1</sup> Fue dictaminado por el Consejo General Universitario el 5 de agosto de 1994, constituyéndose a partir de las siguientes dependencias: Facultad de Economía, facultad de Administración, Facultad de Contaduría, Facultad de Turismo, Instituto de estudios Económicos y regionales, Centro de Investigación en Teoría Económica, Centro de Investigaciones Sociales y Económicas y Centro de Investigaciones Turísticas.

necesario formar profesionistas capaces de adaptarse oportunamente a un medio cambiante y a las diversas concepciones del mundo. Asimismo, debe fortalecerse la integración regional, por lo que es importante no desvincular los procesos de globalización de las características propias del ámbito regional, es decir, se debe pensar globalmente para actuar en el nivel local.

### **Ubicación**

Anillo Periférico Norte No. 799 y  
Av. José Parres Arias Los Belenes. Zapopan, Jalisco.  
Tels. (3) 633 7067, 633 7680, 636 6270, 656  
9776 Fax (3) 633 6975

### **\* Estructura Actual del CUCEA**

La estructura del CUCEA es **departamental** y **descentralizada**, contiene tres divisiones que agrupan a trece departamentos organizados en disciplinas específicas, que le dan servicio a los diferentes planes de estudio del centro. Además la mayoría de los departamentos contiene centros o institutos de investigación que desarrollan líneas de aplicación y generación del conocimiento<sup>2</sup>.

El máximo órgano de gobierno del CUCEA es el Consejo de Centro, el principal órgano unipersonal ejecutivo es el Rector de Centro, más allá de estos órganos y como constituyentes de la Red Universitaria de Jalisco están el Consejo General Universitario, el Consejo de Rectores y el Rector General de la Red.

Las Secretarías Académica y Administrativa son instancias ejecutivas que se encargan de coordinar procesos académicos y de gestión en coordinación con las divisiones y departamentos del CUCEA. Las coordinaciones que componen a la Secretaría Académica son:

---

<sup>2</sup> Es importante destacar que dentro del modelo departamental, como es nuestro caso, los profesores están adscritos a los departamentos de acuerdo al campo disciplinar de su profesión y no a las licenciaturas o Posgrados como en el modelo napoleónico.

- 1) Coordinación de Investigación y Posgrado
- 2) Coordinación de Servicios Académicos
  - a) Unidad de Cómputo
  - b) Unidad de Bibliotecas
  - c) Unidad de Becas e Intercambio Académico
- 3) Coordinación de Tecnologías del Aprendizaje
  - (a) Unidad de Multimedia Instruccional
  - (b) Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones para el Aprendizaje
- 4) Coordinación de Extensión
  - a) Unidad de Servicio Social
  - b) Unidad de Vinculación
  - c) Unidad de Difusión
- 5) Unidad de Planeación

La Secretaría Administrativa tiene las siguientes coordinaciones:

- 1) Coordinación de Control Escolar
- 2) Coordinación de Servicios Generales
- 3) Coordinación de Personal
- 4) Coordinación de Finanzas

Estas instancias funcionan en contacto estrecho con los departamentos y divisiones del CUCEA y con las instancias de la Administración General de la Red, conformadas por la Vicerrectoría Ejecutiva, la Coordinación General Académica, la Coordinación General Administrativa y la Secretaría General.

Los departamentos del CUCEA son los siguientes (ordenados en la misma numeración que reciben en el diagnóstico de PROMEP):

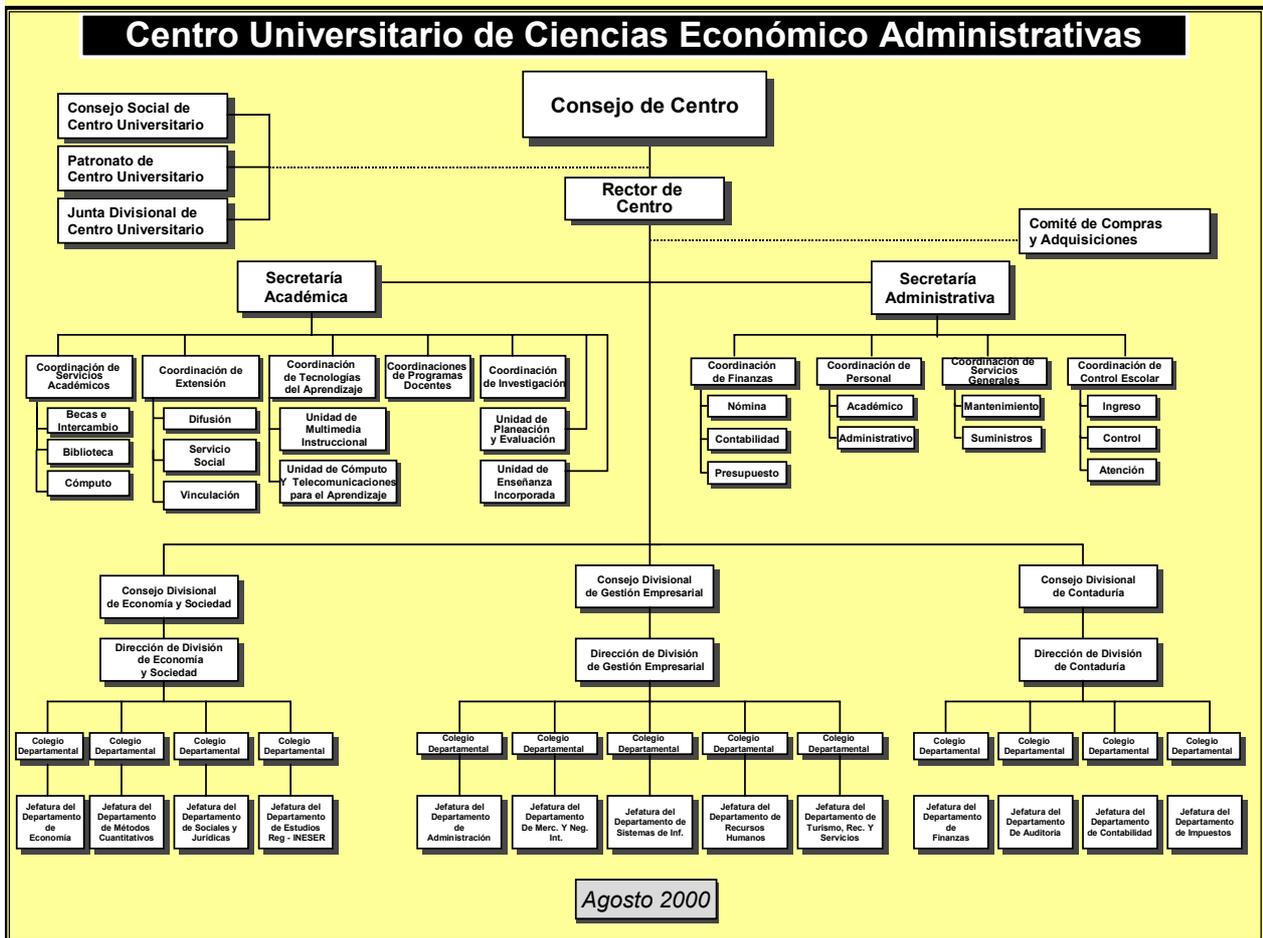
No	Departamento	Siglas
1	DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN	ADM
2	DEPARTAMENTO DE AUDITORIA	AUD
3	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CIE
4	DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD	CON
5	DEPARTAMENTO DE ECONOMIA	ECO
6	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS REGIONALES	INESER
7	DEPARTAMENTO DE IMPUESTOS	IMP
8	DEPARTAMENTO DE MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	MER
9	DEPARTAMENTO DE METODOS CUANTITATIVOS	MET
10	DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS	REC
11	DEPARTAMENTO DE SISTEMAS DE INFORMACION	SIS
12	DEPARTAMENTO DE TURISMO	TUR
13	DEPARTAMENTO DE FINANZAS	FIN

Las divisiones del CUCEA son:

No	División	Siglas
1	DIVISIÓN DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD	DDEC
2	DIVISIÓN DE GESTIÓN EMPRESARIAL	DGES
3	DIVISIÓN DE CONTADURÍA	DCON

Los departamentos del CUCEA cuentan además con academias que funcionan agrupadas en áreas específicas del conocimiento y que se dedican a realizar labores de investigación, docencia y extensión. A su vez los departamentos tienen centros de investigación, institutos de investigación y laboratorios como organismos en donde se agrupan las labores de investigación y de docencia especializada.

Organigrama del CUCEA



Diagnóstico

Para dar sustento jurídico a los Centros Universitarios y a la nueva estructura académico administrativa fue necesario reformar la Ley Orgánica y el Estatuto General

de la Universidad de Guadalajara, cabe destacar que en ese momento algunos de sus artículos fueron incluidos por la necesidad de que en la fase de transición de escuelas y facultades al modelo departamental este fuera controlado y dirigido por las instancias de la administración central para darle certeza al proceso conforme a lo planeado. Una vez concluida la fase de transición, es necesario dotar a los Centros Universitarios de una mayor autonomía jurídica para agilizar y hacer más eficientes los procesos académico administrativos al interior de los centros. Es por ello que actualmente se analizan diferentes propuestas jurídicas para dotar a la figura del rector y a los consejos de centro de las herramientas jurídicas que le otorguen mayores facultades para agilizar los procesos académicos administrativos.

La estructura actual del CUCEA ha respondido de acuerdo con las exigencias que implicaba el tránsito de escuelas y facultades (napoleónico) al modelo departamental y al sistema de créditos, debido entre otras cosas a la capacidad de anticipación para detectar y solucionar insuficiencias y resolver requerimientos<sup>3</sup>, sin embargo es necesario seguir trabajado en la consolidación del modelo académico, para ello se está trabajando en este momento en la forma articular el posgrado al modelo departamental y al sistema de créditos sin deterioro de la calidad académica que estos requieren para su operación.

- **El Tipo de Funcionamiento**

**Antecedentes:**

Los programas de estudio de nivel licenciatura del CUCEA fueron reestructurados de manera acorde a la estrategia para la implantación del sistema de créditos de la Coordinación General Académica (CGA). Ello significa que todos los programas fueron modificados en 1996 y para el año 2000 una vez que salió la primera generación

---

<sup>3</sup> Como ejemplos tenemos el Centro de Recursos Informativos conocido por sus siglas como CERI el cual está conformado por la Biblioteca Central, Biblioteca Benjamín Franklin, la Unidad de Convenios, la Unidad de Autoaprendizaje de Lenguas y la Unidad de Medios Electrónicos (ver el apartado de infraestructura)

de estudiantes, y con base en una evaluación diagnóstica fue necesario realizar ajustes a los programas para dar congruencia y funcionalidad a los mismos<sup>4</sup>.

La estructura de los Planes de Estudio del CUCEA quedó conformada de la siguiente manera:

Los planes de estudio fueron organizados en diferentes bloques o áreas formativas que representarían la estructura de los planes y cada uno de estos bloques le correspondería un valor en créditos:

Área Formativa Básica Común (BC)

Área Formativa Básica Particular (BP)

Área Formativa Especializante (E)

Área Formativa Optativa Abierta (OA)

El primer bloque agruparía a los cursos teóricos (o instrumentales) que se pueden compartir entre dos o más carreras. El bloque básico particular incluye cursos que si bien pueden ser compartidos tienen que ver con un área del conocimiento más específica que los anteriores. Los del área tres incluyen cursos relativos a la profesión y que van delineando salidas terminales en áreas específicas de la carrera o disciplina. El último bloque agrupa cursos que se pueden elegir para complementar de manera abierta la formación profesional.

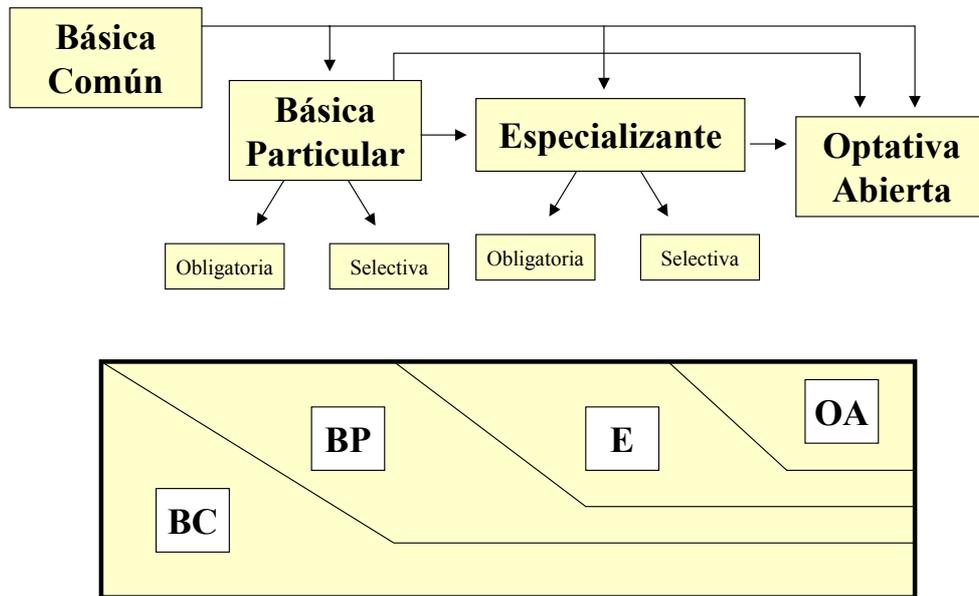
El número de créditos que puede tener un plan determinado se limitó a 500 para de esta manera buscar una reducción de la cantidad de horas que el alumno pasa en el aula, además los créditos son determinados a partir de un número de horas teóricas y un número de horas prácticas, con la finalidad de que se crearan modalidades nuevas de impartición de los cursos.

A continuación se presenta un esquema con este modelo curricular:

---

<sup>4</sup> Para este aspecto, se creó en 1995 el Reglamento General de Planes de estudio de la Universidad de Guadalajara que estableció las bases para la transición al sistema de créditos.

## Esquema de aplicación del sistema de créditos



Los bloques BP y E tienen materias selectivas, es decir, de un menú de determinada cantidad de créditos el alumno deberá escoger lo que estipule el plan de estudios para cada bloque en particular. El BC contiene solo materias obligatorias y todos los cursos OA son selectivos.

A lo largo de la carrera el alumno deberá tomar diferentes combinaciones de materias de los distintos bloques formativos, al principio casi todas sus materias o cursos son BC, pero poco a poco puede ir cursando materias BP o E y diferentes combinaciones de las mismas, las restricciones están en los prerrequisitos de cada materia y en la disponibilidad de cursos. El número de ciclos o calendarios escolares en que el alumno termine sus estudios es su responsabilidad y depende del número de cursos en que se inscriba y los créditos que esos cursos representen. El valor en créditos de un curso determinado se establece por medio de una tabla de equivalencias de horas teóricas y prácticas de que se componga dicho curso, así, si un curso tiene 40 horas práctica y 60 horas teoría, sería generalmente un curso taller, su valor en créditos se establece sumando los que le corresponden a cada tipo de horas, en este caso serían nueve créditos.

### Diagnostico

- Actualmente se trabaja en la conformación de un bloque común de materias homogéneo en todas las licenciaturas que definan el perfil CUCEA,
- Se han detectado cursos adscritos a departamentos que por su vocación disciplinar no es el adecuado, por tal motivo la Secretaria Académica en estos momentos esta realizando una revisión a todos los planes y programas de estudio del CUCEA.

### Los programas del CUCEA

Actualmente en el CUCEA se ofrecen 9 Licenciaturas, 2 especialidades y 14 Posgrados atendiendo una población de 13,394 estudiantes de licenciatura y 895 estudiantes de posgrado que en total suman 14,289 estudiantes. En la siguiente tabla se muestra la oferta de posgrados incluyendo la tipificación de PROMEP:

No	Nombre	Nivel	Tipo	No. de alumnos
1	Licenciatura en Administración de Empresas	L	P	1787
2	Licenciatura en Economía	L	CP	564
3	Licenciatura en Contaduría	L	P	5599
4	Licenciatura en Turismo	L	P	1255
5	Licenciatura en Mercadotecnia	L	P	1331
6	Licenciatura en Negocios internacionales	L	CP	1341
7	Licenciatura en Recursos Humanos	L	P	436
8	Licenciatura en Sistemas de Información	L	I	605
9	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas	L	CP	476
10	Especialidad en impuestos	E	P	50
11	Especialidad en finanzas Bursátiles	E	P	25
12	Maestría en planeación de la educación Superior	M	CP	27
13	Maestría en Admón. Semiescolarizada Escolarizada	M	P	111
14	Maestría en Economía	M	CP	14
15	Maestría en Impuestos	M	P	155
16	Maestría en Negocios y Estudios Internacionales	M	CP	42
17	Maestría en Finanzas	M	P	85
18	Maestría en Administración	M	P	90
19	Maestría en Comercio y Mercados Internacionales	M	P	175
20	Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad	M	P	19

21	Maestría en Auditoría	M	P	57
22	Maestría en Mercadotecnia	M	P	20
23	Maestría en Gestión Pública	M	CP	39
24	Maestría en Tecnologías del Aprendizaje	M	P	0
25	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos.	D	I	5

P: Practico CP: Científico Practico I: investigación

### Diagnostico

Con la implementación del sistema de créditos fue necesario incorporar el trabajo de tutorías académicas, para ello se realizaron cursos, seminarios y talleres en cada uno de los departamentos del CUCEA con el propósito de capacitar a todo el personal académico para tal fin. Sin embargo se han presentado obstáculos en su implementación debido entre otras cosas a la falta de una herramienta jurídica que permita definir con claridad el tiempo dedicación que un docente de acuerdo a su nivel y categoría le tiene que dedicar a esta actividad. No obstante actualmente la labor de tutoría académica es realizada por el Coordinador de Carrera.

### **\*La relación entre la generación y aplicación del conocimiento**

La planta académica del CUCEA esta conformada por 740 profesores de los cuales 275 (37.16 %) son profesores de tiempo completo, 28 (3.78 %) de medio tiempo, 43 (5.81 %) técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo y 394 (53.24 %) son profesores de hora clase. Del total de profesores de tiempo completo solo 92 (33.45 %) cuentan con nombramiento de profesor investigador lo cual implica que este tipo de profesor combine la las tres funciones docencia investigación y difusión del conocimiento, el resto de los profesores de tiempo completo 183 ( 66.54 %) a demás de su actividad docente dividen su tiempo en la elaboración de material didáctico, participan en cursos de actualización, revisión de programas, y en las tareas que el jefe de departamento o el presidente de la academia le asignen al profesor para desarrollarlas en el trascurso del ciclo escolar.

Actualmente casi la totalidad del personal académico tiene el grado de licenciatura o superior (97.70%). De los profesores de tiempo completo 140 (51 %) tienen posgrado 29 de ellos, el 10.54% tiene doctorado. Del total de PTC solo 10 (3.63%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigación (SIN).

## Diagnostico

Con el objeto de incorporar el uso de la tecnologías instruccionales al trabajo docente desde el año pasado, se puso en marcha el Programa para la Elaboración de Cursos en Línea, hasta el momento este programa cuenta con la participación de alrededor de 100 profesores de los cuales 80 ya tienen sus cursos en línea para ser consultados por los alumnos. No obstante es necesario seguir trabajando en la implementación de nuevas estrategias para que en un plazo no mayor de dos años el 100% de nuestros profesores incorpore las nuevas tecnologías instruccionales al trabajo docente. Para apoyar esta estrategia en febrero de este año fue dictaminada la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje con el propósito de incorporar especialistas en la materia para que estos asesoren y capaciten al personal docente de este centro<sup>5</sup>.

Actualmente el CUCEA cuenta con 2,163<sup>6</sup> equipos de cómputo todos conectados a la red de fibra óptica, del total de equipos 475 (21.96%) son para uso exclusivos del personal académico, de estos 129 equipos están asignados a profesores de asignatura, lo anterior significa que en un plazo no mayor de tres años logramos la meta de dotar al 100% de nuestro personal académico de tiempo completo, medio tiempo y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo con una computadora Pentium III. Debido al rápido avance en las tecnologías computacionales y de la informática, el reto ahora para el CUCEA, consistirá en estar actualizando los paquetes de Software, Hardware y en el mantenimiento de la infraestructura (redes, servidores, cableado etc) necesaria para que estos funcionen al 100% y de esta manera respondan a las necesidades de nuestros investigadores y académicos.

Vincular la docencia con la investigación en el contexto del CUCEA no ha sido una tarea fácil, debido a que una parte de los profesores de tiempo completo que se dedican principalmente a la docencia provienen del esquema de escuelas y facultades, sin embargo en la actualidad el esquema departamental abre la posibilidad de integrar a los cuerpos académicos en formación a las diferentes unidades académicas que ofrecen

---

<sup>5</sup> Actualmente esta maestría cuenta con 18 alumnos.

cursos a las carreras, esto nos permitirá fortalecer la vinculación docencia investigación. Por lo tanto los cuerpos académicos en formación solicitaran en el corto plazo apoyos para el desarrollo y operación de la investigación.

Actualmente 51% (169) de los profesores de tiempo completo en el CUCEA cuentan con posgrado, sin embargo, en los próximos dos años se incorporarán 51 profesores de tiempo completo que actualmente se encuentran realizando de maestría y doctorado . Con la incorporación de estos maestros estaríamos por alcanzar la meta de contar con el 76% de profesores de tiempo completo con posgrado, pasando de 140 con grado de maestría a 160, lo cual representa un 58% respecto del total y para el caso de los profesores de tiempo completo con grado de doctor, pasaríamos de 29 a 51, lo cual representaría un 18 % respecto del total. No obstante lo anterior, debemos de seguir impulsando desde ahora programas que apoyen, incentiven y estimulen a nuestros profesores para seguir cursando estudios de posgrado ya que la meta en el corto plazo es contar con 100 % de profesores de tiempo completo con posgrado.

En estos momentos el CUCEA esta impulsando una serie de programas dirigidos a los profesores de tiempo completo con grado de doctor para que en un plazo no mayor de dos años reúnan los requisitos exigidos para pertenecer al SNI.

Espacio físico insuficiente ( actualmente solo el 65 % (180) de los PTC cuenta con un cubículo)

### **\*Los programas de atención de alumnos**

El CUCEA cuenta con los siguientes programas de atención a alumnos:

El Programa de Bolsa de Trabajo se creó en mayo de 1998, ha tenido buena respuesta por parte tanto de estudiantes que se inscriben en la búsqueda de un empleo como de empresas que se registran y demandan estudiantes y egresados de este Centro Universitario. A partir

---

<sup>6</sup> Del total se disponen de 471 computadoras de uso libre, 491 para uso académico (laboratorios) 726 para el personal administrativo y 475 para personal académico

del año pasado este servicio se complementa también a través de la página web del CUCEA.

El Programa de Egresados tiene como objetivo contar con un Padrón de Egresados que pueda ser incrementado y actualizado permanentemente, para satisfacer las necesidades de información de sus egresados y por otra parte lograr involucrarlos en las estrategias permanentes de vinculación y evaluación.

Son cuatro los subprogramas que lo integran:

- 1.- Padrón de Egresados
- 2.- Servicio a Egresados
- 3.- Investigación sobre egresados
- 4.- Credencialización de Egresados

El Programa de Promoción Cultural tiene como objetivo promover y fomentar la cultura, arte, tradiciones y valores en los estudiantes del CUCEA, propiciando una formación integral, asimismo promueve y difunde arte, tradiciones y el conocimiento de diversas culturas entre toda la comunidad del centro universitario. Parte de este programa se desarrolla a través de los talleres sabatinos en las siguientes disciplinas: Fútbol soccer varonil, Fútbol rápido varonil, Fútbol soccer femenino, Básquetbol femenino, Básquetbol varonil, Voleibol varonil, Voleibol de playa varonil y femenino, Voleibol femenino

Y Atletismo

El Programa de Atención Psicológica, APSI CUCEA tiene como finalidad promover la salud mental y prevenir la aparición de trastornos mentales en el ámbito personal y comunitario. Este programa se ha implementado mediante un convenio con el Centro de Intervención en Crisis (CIC)

El Programa de Atención a la Salud a cargo de un médico adscrito a este centro universitario, de dos pasantes de la carrera de Medicina y una asistente de enfermería brindan atención médica individual a demás de llevar a cabo programas permanentes de prevención.

El Programa de Becas a Estudiantes Sobresalientes tiene como propósito incentivar a los mejores promedios para que continúen con sus estudios y que la cuestión económica no se constituya en un obstáculo para ello.

**\* Infraestructura y servicios de apoyo especializado que ofrece el CUCEA:**

**Servicios informativos:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Tele conferencia.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 66,000 volúmenes; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 275 CD's; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**Servicios de cómputo:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas.

También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una.

El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Diagnostico

Desde hace más de 6 años, el College Board de Puerto Rico en convenio con la Universidad de Guadalajara realiza la prueba de aptitud académica a los estudiantes de primer ingreso en cada ciclo escolar, además de que los resultados de dichas pruebas cuentan un 50% para el ingreso, y otro 50% lo define el promedio del estudiante, nos permite contar con estudios sistemáticos para definir el perfil de los estudiantes que ingresan a este centro. Lo cual resulta de vital importancia para establecer programas de apoyo para evitar la deserción escolar. A partir de los resultados de dicho examen se estableció el programa de becas para estudiantes sobresalientes.

Cada año a partir de 1998, por encargo del Rector de este Centro se contratan los servicios del Centro de Estudios de Opinión de la Universidad de Guadalajara (CEO), para realizar una encuesta entre los estudiantes de del CUCEA con el objeto de evaluar el funcionamiento y operación de las diferentes unidades académicas y administrativas del centro dentro de las preguntas se incluye el nivel de ingresos, que tipo de transporte utiliza para trasladarse a este centro y si trabaja o no. El resultado de esta última pregunta no señala que el 26% de los estudiantes de reciente ingreso se encuentra laborando y entre los ciclos de 7° y 8° el 76 % de los estudiantes se encuentra laborando. Si bien este dato es de gran utilidad para realizar ajustes en la programación académica cada semestre, resulta insuficiente para conocer la actividad económica en la cual laboran y el puesto que desempeñan, el ingreso que perciben y que tanto de lo que aprendieron les ha servido para salir adelante en el mercado laboral. Datos que solamente los podemos obtener mediante un estudio sobre seguimientos de egresados, al respecto se encuentran trabajando dos académicos de este centro en un estudio de esta naturaleza siguiendo la metodología sugerida por la ANUIES y cuyo trabajo lleva un 80% de avance.

El Centro de Recursos Informativos (CERI) fue inaugurado en el mes de septiembre del año 2000, con el se dota a los estudiantes, académicos, investigadores y público en general con servicios de información de vanguardia, sin embargo este tipo de infraestructura demandan mayor personal administrativo especializado sobretodo en el área de bibliotecario. Es por ello que actualmente el centro muestra un déficit en cuanto a personal con este tipo de perfil.

**\*Mecanismos colegiados de evaluación del Aprendizaje**

De acuerdo con el modelo departamental las materias que conforman los diferentes planes de estudio en el CUCEA y los docentes que las imparten se encuentran adscritos a los departamentos, estos a su vez, agrupan a los profesores por campo disciplinar en las académicas. Es a través de la académica donde se realiza la evaluación del aprendizaje y son estas quines determina la forma de evaluación de los cursos. Por lo tanto no hay criterios homogéneos de evaluación salvo en las materias que pertenecen al bloque de básica común donde si existe un examen único (departamental) para las materias que son comunes en los diferentes planes de estudio.

Por otra parte cada fin de ciclo se realiza una evaluación por parte de los alumnos a los profesores que les impartieron cursos. Dicha evaluación es entregada al profesor con la finalidad de que mejore su practica docente. No obstante existen reticencias por parte de los profesores a ser evaluados por los alumnos. Sin embargo esto ya es una práctica cotidiana en nuestro centro.

## II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### II.1. Descripción de las DES

Nombre	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas									
Perfil tipológico (ANUIES) <sup>7</sup>	IDUT	IDEL	IDLM	IDILM	X	IDILD	IIDP			
Programas educativos que ofrece las DES										
<p><b>Licenciatura</b></p> <p>Lic. En Administración          Lic. En Administración Financiera y Sistemas          Lic. En Recursos Humanos          Lic. En Contaduría Pública          Lic. En Mercadotecnia          Lic. En Negocios Internacionales          Lic. En Sistemas de Información          Lic. En Economía          Lic. En Turismo</p> <p><b>Posgrado</b></p> <p>Esp. en Análisis de Impuestos          Esp. en Finanzas Bursátiles          Mtría. en Administración          Mtría. en Administración (semi-escolarizada)          Mtría. en Auditoría          Mtría. en Comercio y Mercados Internacionales          Mtría. en Dirección Estratégica de la Calidad          Mtría. en Economía          Mtría. en Finanzas          Mtría. en Gestión Pública          Mtría. en Impuestos          Mtría. en Mercadotecnia          Mtría. en Negocios y Estudios Económicos          Mtría. en Planeación de la Educación Superior          Mtría. En Tecnologías del Aprendizaje          Doctorado en Negocios y Estudios Económicos</p>										
Institución a que pertenece	Universidad de Guadalajara									
Campus a que pertenece	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas									

<sup>7</sup> En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):										
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP	P/PROMEPE UDG-99-06				Se ha actualizado, y registrado en la SEP			Sí	No	X
<b>Programas educativos</b>										
Nivel	TSU	Lic	Esp	Ma	Dr	Total				
Número	0	9	2	13	1	25				
Matrícula	0	13394	75	815	5	14289				
<b>Personal académico en formación</b>										
			Dr	Ma	Es	Total				
Número de PTC que están cursando un posgrado			22	20	0	42				
Número PTC becados actualmente por el PROMEP			6	9		15				
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP				15						
<b>Procesos Educativos</b>										
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes <b>(parcialmente)</b>						SI	X	NO		
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría				Parcialmente	X	SI		NO		
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)						SI	X	NO		
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos						SI	X	NO		

### II.3. Indicadores básicos de la DES

<b>Personal académico</b>			
Total de personal académico	740	Número de profesores de tiempo completo (PTC)	278
Número de PTC:		2000	2006
Con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		29	436
Que imparten tutoría		101	436
Con posgrado		152	436
Con el grado mínimo aceptable <sup>†</sup>		123	344
Con doctorado		29	92
<b>Programas educativos</b>			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		(21/25) 84%	(25/ 25) 100%
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	100%
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		(1/14) 5 %	(7/14) 50%
<b>Procesos educativos</b>			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		(13/20) 65 %	(25/25)100%
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		(20/25) 80 %	(23/25) 92%
% de programas que incorporan el servicio social en los currícula		0	(9/25) 36%
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		60%	90%
<b>Resultados</b>			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar <sup>8</sup>		En espera de los resultados del estudio sobre seguimiento de egresados	(24/25) 96%
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		En espera de los resultados del estudio sobre seguimiento de egresados	(25/25) 100%

<sup>†</sup> Se refiere sólo a profesores participando en programas de licenciatura, es decir, aquellos con maestría

\* Sin considerar a la maestría

\*\* Se refiere a la maestría

<sup>8</sup> Se sugiere consultar: ANUIES, *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*, México, 1998, 180 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib10/000.htm>

<b>Generación y aplicación del conocimiento (GAC)</b>					
		2000		2006	
N° de líneas de GAC registradas		48		35	
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)		7		15	
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP		(115/278) 41%%		(240/436) 55.%	
N° de PTC en el SNI o SNC		(10/278)3.6%		(55/436) 12 %	
<b>Infraestructura</b>					
N° de alumnos por PC's conectada a Internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES		(14284/962) 14: 1		(16420/1924) 8:1	
N° de profesores por PC's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES		278		436	
		2000		2006	
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Área	Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
	Ciencias Sociales y Administrativas	(27942/14289) 2:1	(66,000/14289) 5:1	(83826/16420) 5:1	(132000/16420) 8:1
	Ingeniería y Tecnología				
	Ciencias de la Salud				
	Educación y Humanidades				
	Ciencias Agropecuarias				
	Ciencias Exactas y Naturales				
% de PTC con cubículo individual o compartido		(180/278)65.5%		(256/436) 92%	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
FIUPEA

## DIAGNÓSTICO

### **PROGRAMA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN**

El programa tiene una matrícula al año 2000 de 1787 alumnos, es una de las carreras con mayor demanda en el Estado de Jalisco y está adscrito a uno de los Centro Universitarios de la Red Universitaria, más grandes en número de estudiantes.

Tiene una planta académico de 63 profesores, de los cuales 22 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), esto hace una relación deseable de alumno por PTC de 81, de acuerdo a los indicadores del PROMEP para un programa de tipo Práctico. Del total de PTC, 41% tienen el grado mínimo aceptable y 4.54% tienen registrado el perfil Promep en la SEP.

El 90% de los estudiantes permanecen durante el 1 y 2 año de la carrera; y el 70.24% se gradúan.

Actualmente el programa no cuenta con un sistema de tutorías.

En el año 2000 fue evaluado por los CIEES, sin embargo aún no se envían los comentarios sobre la evaluación.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, considera a este programa con calidad en los siguientes aspectos: tiene una planta académica, que aunque es necesario continuar fortaleciendo, se considera sólida; cuenta con una infraestructura compartida pero consolidada (Centro de Recursos Informativos (CERI) que comprende además de su amplia y moderna infraestructura física, un área de autoaprendizaje en lenguas, área de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU, Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español, y el propio CERI con 59,384 libros, 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's y 5,171 tesis, 664 videos y 5 bases de datos; en equipo de cómputo tiene acceso a 9 laboratorios de uso libre.

Sin embargo, es necesario continuar invirtiendo recursos para que el programa se consolide como de calidad, hace falta fortalecer la planta académica, e invertir recursos para mantener el nivel de calidad del CERI y lograr su sistematización.

Para ello se presenta un proyecto al FIUPEA que solicita apoyo para la sistematización y puesta en línea de los acervos del CERI. Este proyecto además es necesario si queremos continuar atendiendo con calidad a la gran cantidad de alumnos que demandan esta carrera en el Estado de Jalisco.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
FIUPEA

## DIAGNÓSTICO

### **PROGRAMA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES**

El programa tiene una matrícula al año 2000 de 1341 alumnos, es una de las carreras con mayor demanda en el Estado de Jalisco y está adscrito a uno de los Centros Universitarios de la Red Universitaria, más grandes en número de estudiantes.

Tiene una planta académica de 54 profesores, de los cuales 19 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), esto hace una relación de alumno por PTC de 71, por debajo del estándar deseable establecido por PROMEP si se considera al programa de tipo Científico Práctico, y dentro de lo deseable si se considera del tipo Práctico. Del total de PTC, 42% tienen el grado mínimo aceptable y 5.26% tienen registrado el perfil Promep en la SEP.

El 94.17% de los estudiantes permanecen durante el 1 y 2 año de la carrera; y el 88.75% se gradúan.

Actualmente el programa no cuenta con un sistema de tutorías.

En el año 2000 fue evaluado por los CIEES, sin embargo aún no se envían los comentarios sobre la evaluación.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, considera a este programa con calidad en los siguientes aspectos: tiene una planta académica, que aunque es necesario continuar fortaleciendo, se considera sólida; cuenta con una infraestructura compartida pero consolidada (Centro de Recursos Informativos (CERI) que comprende además de su amplia y moderna infraestructura física, un área de autoaprendizaje en lenguas, área de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU, Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español, y el propio CERI con 59,384 libros, 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's y 5,171 tesis, 664 videos y 5 bases de datos; en equipo de cómputo tiene acceso a 9 laboratorios de uso libre.

Sin embargo, es necesario continuar invirtiendo recursos para que el programa se consolide como de calidad, hace falta fortalecer la planta académica, e invertir recursos para mantener el nivel de calidad del CERI y lograr su sistematización.

Para ello se presenta un proyecto al FIUPEA que solicita apoyo para la sistematización y puesta en línea de los acervos del CERI. Este proyecto además es necesario si queremos continuar atendiendo con calidad a la gran cantidad de alumnos que demandan esta carrera en el Estado de Jalisco.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

### INDICADORES

#### I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Administración										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP		I	B		
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica										
Institución:	Universidad de Guadalajara										
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas										
Matrícula <sub>2000</sub>	1787										
Última actualización del currículum:	01/08/2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año		2000				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditador	C I E E S										
<b>Plan de estudios</b>											
Periodo lectivo:	semestre		X	trimestre			otro				
Duración en periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	87										
% de cursos optativos en el plan de estudios	13										

Enlistar las opciones de titulación	1. Desempeño Académico Sobresaliente; 2. Excelencia Académica; 3. Titulación por promedio; 3. Exámenes; 4. Examen global teórico-práctico; 4. Examen de capacitación profesional ; 5. Réplica verbal o por escrito Producción de materiales educativos: 6. Guías comentadas o ilustradas; 7. Paquete didáctico; 8. Propuesta pedagógica; 9 Investigación y estudios de posgrado; 10. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio; 11. Trabajos monográficos de actualización; 12. Seminario de Investigación; 13. Seminario de Titulación; 14. Tesis, tesina e informes; 15 Tesis; 16. Tesina; 17. Informe de prácticas profesionales; 18. Informe de servicio social Examen global teórico				
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X	

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

Objetivos y perfil deseable del egresado.

**OBJETIVO:** Desarrollar y aplicar sistemas administrativos que permita a las organizaciones, la solución a problemas que se generen, así como estar capacitado para tomar decisiones efectivas, con interés por analizar los fenómenos socioeconómicos y sus interrelaciones con la empresa, sin olvidar al estado y la certificación laboral.

**PERFIL:** Trabajar en equipo, poseer espíritu negociador, promover y adaptarse a la nueva tecnología, aplicar la ciencia administrativa en la dirección de negocios, tener ética profesional.

**Estructura del plan de estudios.** El plan de estudios contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo con los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

<b>Áreas de Formación</b>	<b>Créditos</b>	<b>%</b>
Área de Formación Básico Común Obligatoria	188	42
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	104	23
Área de Formación Especializante Obligatoria	99	22
Área de Formación Especializante Selectiva	37	8
Área de Formación Optativa Abierta	21	5
<b>Número de créditos requeridos para optar por el título:</b>	<b>449</b>	<b>100</b>

Integrados en ejes de: Administración, contabilidad, economía, sociales y jurídicas, sistemas de información, recursos humanos, mercadotecnia y negocios internacionales, auditoría, finanzas, administración pública, métodos cuantitativos.

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerrequisitos. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencia.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).

- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Tiene una matrícula de 275 alumnos por semestre y una población de 1331 estudiantes. Cuenta con 20 profesores de tiempo completo dedicados principalmente a la docencia En estos momentos no se cuenta con programa de tutorías formal para atender a toda la población de estudiantes, Tampoco se cuenta en estos momentos con los estudios sobre seguimiento de egresados.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Un alto número de egresados 38 de 41 se titularon por desempeño sobresaliente.

El 60% de los estudiantes trabajan.

Tiene la carrera una demanda que sobre pasa a carreras tradicionales o más antiguas dentro y fuera de la institución.

El número de solicitudes han hecho que se oferte la carrera en todo el estado y aun no es suficiente.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	63	231
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	22	30
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(9/22) 41%	(21/30) 70%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/22) 4.54%	(29/30)96.66%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(112/116) 95%	(112/116) 95%
<b>No. total de cursos del plan 116</b>		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(1787/1995) 90%	(2400/2496) 96%
Tasa de titulación o graduación <sup>9</sup>	(85/121) 70.24%	270/300) 90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>10</sup>	(79/121) 65.28%	(252/300) 84%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(2400/2400)100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	De 8 a 9 sem	De 8 a 9 sem
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	(250/300)83.33%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(40/300)13.33%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(210/300) 70%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	(85/121) 70.24%	(240/300) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	(26/121) 21.48%	(40/300)13.33%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	(10/121) 8.26%	(20/300) 6.66%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	(85/85)100%	(300/300)100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(54/300) 18%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>9</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>10</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Lic. en Administración Financiera y Sistemas.												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI		CP	X		I		B			
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)												
Matrícula <sub>2000</sub>	476												
Última actualización del currículum:	Agosto del 2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X		Año	200	1					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí			Año							
Organismo acreditador	C I E E S												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X	Trimestr e			otro							
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	78												
% de cursos optativos en el plan de estudios	22												
Enlistar las opciones de titulación	Excelencia Académica, Promedio, Examen Global Teórico, Capacitación Profesional, Producción de Materiales Educativos, Cursos o Créditos de Maestría o Doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio, Tesis, Tesina e informes.												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI		NO	X								

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Formar profesionales altamente capacitados en las áreas de la Administración financiera empresarial, del sector público y de la iniciativa privada, de las instituciones financieras, de los mercados financieros y de los sistemas financieros y económicos, y construir nuevos modelos e instrumentos financieros, dentro de los ambientes regionales y globales.

Profesionista altamente capacitado con conocimientos y capaz de realizar la formulación de proyectos de inversión, analizar entornos financieros, manejar la planeación financiera, desarrollar modelos financieros, entender las situaciones económicas, utilizar las tecnologías financieras y los métodos de investigación utilizando las más adecuadas fuentes de información.

- Estructura del plan de estudios.

El programa tiene una orientación para que el alumno tenga experiencias prácticas y también para desarrollar las experiencias científicas. Se complementa con cursos básicos de humanidades, ciencias sociales y muy fuerte en ciencias básicas.

**TABLA DE CRÉDITOS  
(Plan de estudios)**

<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>%</b>
Básica Común	<b>160</b>	<b>38</b>
Básica Particular	<b>103</b>	<b>24</b>
Especializante Obligatoria	<b>66</b>	<b>16</b>
Especializante Selectiva	<b>63</b>	<b>15</b>
Optativas Abiertas	<b>32</b>	<b>8</b>
<b>Número de créditos para optar por el Título</b>	<b>424</b>	<b>100</b>

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerrequisitos. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

#### **AREAS DE ESPECIALIZACIÓN SELECTIVA**

<b>EJE</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Administración	<b>29</b>
Economía	<b>6</b>
Finanzas	<b>16</b>
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	<b>5</b>
Recursos Humanos	<b>6</b>
Sistemas de Información	<b>49</b>

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencia.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.

- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Tiene una matrícula de 476 estudiantes. No cuenta con programa de tutorías formal. No se tienen las estadísticas de deserción por ser una carrera nueva que inicio en el calendario 96B. La eficiencia terminal de titulados es de 27%. Los egresados de la carrera tienen empleo antes de los 6 meses. El tiempo de titulación promedio se desconoce por tener solo 2 generaciones egresadas.

La totalidad del personal académico que imparte el programa posee el grado de Licenciatura. Los profesores de tiempo completo son el 37.7%. Los departamentos cuentan con cubículos para los profesores, y en algunos casos con instalaciones de separación de áreas.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Del total de egresados se han titulado por Desempeño académico sobresaliente, en las modalidades de Excelencia y Promedio de las 2 generaciones egresadas, el 27.50%, correspondiente a 11 titulados de 40 alumnos que ingresaron en el ciclo escolar 1996B.

### 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	53	84
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	20	48
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(11/20) 55 %	(37/48) 77.03%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/11) 9%	(47/48) 97.91%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(42/92) 45.65	(60/92) 65. %
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(476/500) 95.2%	(1550/1600) 96.8%
Tasa de titulación o graduación <sup>11</sup>	(23/40) 57.5%	(120/150) 80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>12</sup>	(11/40) 27.5%	(110/133) 81.4%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(1200/1200)100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 ciclos	8 ciclos
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	(75/150)50%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(37/150) 24%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(40/150) 26%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(96/120) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(19/120) 16%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(5/120) 4%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(110/120) 91%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(15/150) 10%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>11</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>12</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Economía												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P			PI		CP	X		I		B	
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	564												
Ultima actualización del currículum:	01/08/2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No				Sí	X	Año	2000					
¿Ha sido acreditado? En proceso	No				Sí		Año						
Organismo acreditador	C I I E S												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre		X	trimestre			otro						
Duración en periodos lectivos			8	Semestres									
% del plan en cursos básicos			84%	9		3							
% de cursos optativos en el plan de estudios			16%	18									
Enlistar las opciones de titulación	<p>1. Desempeño Académico Sobresaliente; 2. Excelencia Académica; 3. Titulación por promedio; 3. Exámenes; 4. Examen global teórico-práctico; 4. Tesis, tesina e informes; 5. Réplica verbal o por escrito</p> <p>Producción de materiales educativos: 6. Guías comentadas o ilustradas; 7. Paquete didáctico; 8. Propuesta pedagógica; 9 Investigación y estudios de posgrado; 10. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio; 11. Trabajos monográficos de actualización; 12. Informe de prácticas profesionales; 13. Informe de servicio social; 14. Examen global teórico.</p>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?			SI		NO	X							

## I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Se debe entender que la economía se enmarca en lo social, por lo que es indispensable que los egresados tengan una visión integral del entorno y no se enfoquen solamente a lograr el crecimiento descuidando factores como la desigualdad social, el medio ambiente y la sustentabilidad de las políticas económicas. Por lo tanto, nuestros profesionales deberán ser capaces de impulsar el desarrollo social reconociendo el factor ambiental como parte integral en la definición de cualquier estrategia de acción, con la finalidad de respetar el contexto ecológico donde se aplica el conocimiento.

Perfil: Deberá tener los conocimientos que le permitan comprender, en lo general, el funcionamiento de los mercados, así como los necesarios para explicar la forma en que las nuevas tecnologías, computación y telecomunicaciones, operan y se interrelacionan dentro del contexto de la economía global.

Deberá contar con una serie de conocimientos teóricos que le permitan entender los procesos económicos, administrativos, contables y financieros que se desarrollan en los sectores público, privado y social, en los contextos nacional e internacional.

Deberá poseer los conocimientos técnicos y metodológicos que le permitan profundizar, mediante el auto-estudio, en el conocimiento de los fenómenos económicos, contables, financieros y administrativos.

Mantendrá una actitud positiva ante las actividades que habrá de ejecutar en los ámbitos de trabajo en los que se desarrollará, que estará abierto al cambio no como acatando una orden, sino en forma consciente y ponderada; con una fuerte disposición al trabajo en grupo, siendo participativo y crítico y constituyéndose en un verdadero agente de cambio, con profundo respeto hacia las personas y las organizaciones, procurando desarrollar una cultura de calidad que permita acrecentar los resultados de su labor.

- Estructura del plan de estudios.

El programa se integra por seis áreas básicas: Área de Formación Básico Común Obligatoria, Área de Formación Básico Particular Obligatoria, Área de Formación Especializante Obligatoria, Área de Formación Especializante Selectiva y Área de Formación Optativa Abierta. De las cuales, las tres primeras integran el tronco básico de la carrera y las dos últimas las especialidades o áreas terminales.

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerequisites. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

La infraestructura y los servicios comunes que ofrece el CUCEA a todos sus estudiantes son los siguientes:

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencia.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.

- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán.
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Tiene una matrícula de 120 alumnos por semestre y una población de 514 estudiantes. Cuenta con 40 profesores de tiempo completo que vinculan la docencia y la investigación y la difusión. Los profesores de TPC forman parte del Centro de Investigaciones Sociales y Económica (CICE) cuyos avances y resultados de investigación son publicados en la revista semestral “Expresión Económica”, con un tiraje de 500 ejemplares. Aunque no se cuenta con programa de tutorías formal esta se realiza mediante la incorporación de estudiantes como auxiliares de investigación de los PTC que forman parte del CICE. En estos momentos no se cuenta con los estudios sobre seguimiento de egresados.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Primeros lugares en Concurso de Tesis, convocado por la CANACO 2000 y 2001.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	65	75
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	40	40
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(10/40)25%	(30/40) 75. %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(4/40)10%	(36/40) 90%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	9.7%	<b>9.7%</b>
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(564/864) 65%	(640/750) 85 %
Tasa de titulación o graduación <sup>13</sup>	(47/79) 59%%	(68/80) 85%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>14</sup>	(47/100) 47%	(64/80) 80 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(640/640) 100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	8 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	(40/80) 50%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(15/80) 18.75%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(25/80) 31.25%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(56/67) 83.95%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(7/67) 10.44%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(4/67) 5.97%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(75/67) 94%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(18/80) 22.5%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>13</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>14</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	1331												
Ultima actualización del currículum:	24/08/2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí	X			Año	2001				
¿Ha sido acreditado?	No	X		Sí				Año					
Organismo acreditador	C	I	E	E	S								
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		Trimestre				otro					
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	80												
% de cursos optativos en el plan de estudios	20												
Enlistar las opciones de titulación	<p>1. Desempeño Académico Sobresaliente; 2. Excelencia Académica; 3. Titulación por promedio; 3. Exámenes; 4. Examen global teórico-práctico; 4. Examen de capacitación profesional ; 5. Réplica verbal o por escrito</p> <p>Producción de materiales educativos: 6. Guías comentadas o ilustradas; 7. Paquete didáctico; 8. Propuesta pedagógica; 9 Investigación y estudios de posgrado; 10. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio; 11. Trabajos monográficos de actualización; 12. Seminario de Investigación; 13. Seminario de Titulación; 14. Tesis, tesina e informes; 15 Tesis; 16. Tesina; 17. Informe de prácticas profesionales; 18. Informe de servicio social Examen global teórico; 19.</p>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?				SI				NO	X				

## I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: El estudio de la mercadotecnia comprende una diversidad de disciplinas que proporcionan al egresado la capacidad de comprensión teórica y metodológica de las principales corrientes del pensamiento y de la actuación en el ámbito mercado lógico. Además, para fin de efectuar los análisis se entrena al alumno en el uso de herramientas de medición o cuantitativas. Así el diagnóstico y análisis de la realidad si hará en perspectiva histórica, actual y predicativa, orientando a la toma de decisiones en los ámbitos principalmente de negocios pero también en el público y social.

Las diversas formas de abordad y fragmentar el objeto de estudio de la mercadotecnia en un sentido amplio sería:

- La Mercadotecnia como disciplina formal del conocimiento
- La mercadotecnia como fenómeno social y sistema de negocios
- En el contexto de una economía abierta y globalizada

Perfil: El egresado será un profesional con elevada calidad académica, consciente de la realidad social y de los que debe aportar en beneficio de la sociedad. Poseerá amplios conocimientos respecto del análisis de la conducta del consumidor, estrategias de publicidad, desarrollo y ciclos de vida de productos, canales de distribución y normatividad sobre diseños, patentes y marcas; tendrá así mismo capacidad para desarrollar investigaciones sobre sistemas de comercialización existentes en el país, a fin de adecuarlos a los objetivos de modernización del estado y la política de globalización de la economía. Buscará promover el desarrollo de nuevos conceptos de mercado, y tendrá la capacidad de implementarlos y adaptarlos a las organizaciones. Poseerá habilidades en materia de Administración de la fuerza de ventas, integración de grupos, actividades como negociador y funciones de emprendedor. Impulsará el desarrollo individual y organizacional en el campo de la mercadotecnia, será generador de proyectos de punta y contará con elementos conceptuales metodológicos para diseñar proyectos de planeación estratégica de mercadotecnia que se integren al plan estratégico global y otorguen ventajas competitivas en el mercado.

- Estructura del plan de estudios.

El plan de estudios contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo con los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

AREAS DE FORMACIÓN	créditos	%
Área de Formación Básico Común Obligatoria	134	33
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	113	27
Área de Formación Especializante Obligatoria	83	20
Área de Formación Especializante Selectiva	40	10
Área de Formación Optativa Abierta	40	10
Numero de créditos requeridos para optar por el Título:	410	100

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerrequisitos. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Tiene una matrícula de 275 alumnos por semestre y una población de 1331 estudiantes. Cuenta con 20 profesores de tiempo completo dedicados principalmente a la docencia En estos momentos no se cuenta con programa de tutorías formal para atender a toda la población de estudiantes, Tampoco se cuenta en estos momentos con los estudios sobre seguimiento de egresados.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Hasta el momento ninguno

### 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumo	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	54	215
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	19	28
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(8/19) 42.10%	(20/28) 71.42%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/20) 5 %	(20/21) 95.2%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(75/91) 82.4%	
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(1331/1396) 95.34%	(11980/2200) 90.%
Tasa de titulación o graduación <sup>15</sup>	(30/60) 50%	(247/275) 90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>16</sup>	(16/60) 26.6 %	(220/275) 80 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(2200/2200) 100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	8 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	( 206/ 275)75%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(69/275) 25%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(137/275) 50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(176/220) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(25/220) 11%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(19/220) 9%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(176/220) 80%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(22/220) 10%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>15</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>16</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Negocios Internacionales												
Nivel	TSU		Lic	x	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	<b>P</b>			PI		CP	X		I		<b>B</b>		
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	1341												
Ultima actualización del currículum:	24 de Agosto de 2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí	X			Año	01				
¿Ha sido acreditado?	<b>NO</b>	X		<b>Sí</b>				Año					
Organismo acreditador	C I E E S												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		Trimestre				otro					
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	81												
% de cursos optativos en el plan de estudios	19												
Enlistar las opciones de titulación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desempeño Académico Sobresaliente;</li> <li>2. Excelencia Académica;. Titulación por promedio;</li> <li>3. Exámenes; Examen global teórico-práctico; Examen de capacitación profesional; Réplica verbal o por escrito.</li> <li>4. Producción de materiales educativos: Guías comentadas o ilustradas; Paquete didáctico; Propuesta pedagógica;</li> <li>5. Investigación y estudios de postgrado; Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio; Trabajos monográficos de actualización; Seminario de Investigación; Seminario de Titulación;</li> <li>6. Tesis, tesina e informes; Tesis; Tesina; Informe de prácticas profesionales; Informe de servicio social.</li> </ol>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI			NO	X								

## I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: La carrera de Licenciado en Negocios Internacionales lograra que el egresado sea promotor del desarrollo potencial de la oferta exportable de México, así como agente de cambio en el sector productivo a través de la adquisición de nueva tecnología que permita al país ser más competitivo en los mercados internacionales con productos mexicanos de calidad.

Perfil deseable: Será capaz de generar proyectos de negocios estratégicos para hacer frente a la globalización y la internacionalización de la economía mexicana y sabrá cómo aprovechar las oportunidades que ofrecen los diferentes tratados comerciales que ha firmado México.

Tendrá la capacidad de planear, incrementar y profesionalizar las actividades comerciales de las empresas importadoras y exportadoras.

Contará con amplio criterio, apertura al cambio, capacidad de adaptación a nuevas culturas, sentido de responsabilidad e integridad moral.

- Estructura del plan de estudios.

AREAS DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Área de Formación Básica Común Obligatoria	134	32
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	113	27
Área de Formación Especializante Obligatoria	89	22
Área de Formación Especializante Selectiva	38	9
Área de Formación Optativa Abierta	40	10
Número de Créditos para optar por el Título	414	100

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia

profesional, cuidando de las materias que tienen prerrequisitos. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

El CUCEA cuenta con el Centro de Recursos Informativos (CERI), el cual se conforma de cinco unidades, todas con el propósito de conservar, procesar, difundir y hacer accesible la información contenida en diversos productos tanto en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales. Cuenta con una infraestructura de 3,663 metros cuadrados de construcción, 475 asientos, 15 cubículos de estudio grupal y un auditorio con equipo tecnológico para recibir y enviar teleconferencias. Cuenta con 265 estaciones de computadoras de las cuales 60 son portátiles y 70 son de la marca Sun Ray, disponibles de manera gratuita.

También se cuenta con un área destinada al Autoaprendizaje de Lenguas Extranjeras, para la enseñanza de inglés, francés y alemán, además de otra área denominada Unidad de Convenios que se encarga de la difusión y consulta de publicaciones editadas por BANCOMEXT, IMPI e INEGI.

La Biblioteca Benjamín Franklin está incorporada al CERI con más de 11,900 libros en inglés y una colección de títulos de publicaciones periódicas, discos compactos y diapositivas, mobiliario y equipo entre otros materiales.

Existen 59,384 títulos de la biblioteca Franklin y del CERI registrados en la Red Bibliotecaria ALEPH, disponibles en internet.

Cuenta con 1 laboratorios de cómputo de uso directo para los estudiantes: seis de ellos nuevos y nueve remodelados en su totalidad.

Contamos con Servicios de apoyo tales como:

- Capacitación en Informática
- Redes y Telecomunicaciones
- Desarrollo de Software

- Soporte Técnico
- Página Web del CUCEA, con 364,500 visitas en el año 2000
- Video Educativo
- Convenios con Instituciones a Distancia
- Apoyos Didácticos y de Diseño
- Programa de Alumnos Becarios Asistentes
- Intercambio Académico
- Programa de Promoción Cultural
- Programa de Promoción Deportiva
- Servicios Médicos
- Difusión de Información (Gaceta universitaria, Tópico, periódicos, revistas, etc.)
- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.
  - Galardón Jalisco a la Exportación 1996
  - Galardón Jalisco a la Exportación 1998

### 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

-Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	54	140
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	19	80
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(8/19) 42%	(72/80)9 0%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/19) 5.26%	(79/80) 98%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(78/91) 86%	(78/91) 86%
<b>No. total de cursos del plan</b>		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(1341/1424) 94.17%	(2100/2200) 95. %
Tasa de titulación o graduación <sup>17</sup>	(71/80) 88.75%	(230/250) 92%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>18</sup>	(53/60) 88.88%	(246/260)94.61%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(2000/2200) 90 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	8 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	(160/250) 64%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(20/250) 8%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(140/250) 56%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(184/230) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(36/230) 16%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(10/230) 4%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(220/230) 95%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(17/230)7.3%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>17</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>18</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

**I.1. Descripción del programa educativo**

Nombre	Licenciatura en Sistemas de Información												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P			PI		CP			I	X	B		
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	605												
Ultima actualización del vitae:	24/08/2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí	X			Año	2001				
¿Ha sido acreditado?	No	X		Sí				Año					
Organismo acreditador	C I E E S												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre				otro					
Duración en periodos lectivos	7												
% del plan en cursos básicos	76												
% de cursos optativos en el plan de estudios	24												

<p>Enlistar las opciones de titulación</p>	<p>1.- Desempeño Académico Sobresaliente  a) Excelencia Académica  b) Promedio</p> <p>2.- Exámenes  a) Examen Global Teórico – Práctico  b) Examen Global Teórico  c) Examen general de Certificación profesional (de CENEVAL)  d) Examen de capacitación profesional  e) Réplica verbal o por escrito</p> <p>3.- Producción de materiales educativos  a) Guías comentadas o ilustradas  b) Paquete didáctico  c) Propuesta pedagógica</p> <p>4.- Investigación y estudios de posgrado  a) Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio  b) Trabajos monográficos de actualización  c) Seminario de Investigación  d) Seminario de Titulación</p> <p>5.- Tesis, tesina e informes.  a) Tesis  b) Tesina  c) Informe de prácticas profesionales  d) Informes de servicio social</p>					
<p>¿El Servicio Social está incorporado al currículum?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="887 1173 952 1256">SI</td> <td data-bbox="952 1173 997 1256"></td> <td data-bbox="997 1173 1066 1256">NO</td> <td data-bbox="1066 1173 1114 1256">X</td> <td data-bbox="1114 1173 1441 1256"></td> </tr> </table>	SI		NO	X	
SI		NO	X			

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Formar profesionales altamente capacitados en las áreas de desarrollo de sistemas de información y administración, conjugando los objetivos de la organización.

Perfil: Deberá tener los conocimientos técnicos y metodológicos para comprender el funcionamiento de los mercados y su interrelación con las nuevas tecnologías dentro de la economía global. Capacitado en las áreas de desarrollo de Sistemas de Información y de Administración que le permitan tomar decisiones dentro de una organización; además de valorar las oportunidades y amenazas de los adelantos tecnológicos, estar siempre abierto al cambio, ser crítico y participativo desarrollando una cultura de calidad que permita acrecentar los resultados de su trabajo.

Desarrollará habilidades en el uso de computadoras, sus periféricos y su estructuración en conjunto con la instrumentación y el manejo de sistemas administrativos.

- Estructura del plan de estudios.

El programa tiene una proporción de cursos que le permite al alumno contar con tres perfiles:

Perfil CUCEA, por el número de materias que en formación básica común le permiten tener una concepción genérica sobre las ciencias económico administrativas. (Matemáticas, Economía, Administración, Contabilidad, Informática, entre otras) estos cursos están orientados a comunicar los conceptos y experiencias prácticas.

Perfil particular, por el conjunto de materias de formación básica particular y especializante obligatoria cuyos cursos son de nivel técnico. (Programación, Sistemas, Operativos, Redes, Análisis y Diseño de Sistemas, entre otros).

Perfil personal, en donde se puede optar por cursos que le permitan al alumno orientarse hacia determinada área de conocimiento o campo de acción. ( de Sistemas de Información, de Contabilidad, de Finanzas, de Administración, de Negocios Internacionales, de Recursos Humanos, de Turismo, entre otras).

Dicho programa trabaja bajo el modelo Departamental y el sistema de créditos en donde el alumno requiere de 377 créditos mínimos para aspirar al título correspondiente.

Por lo anterior este esquema difiere del sistema rígido en la medida que el alumno puede seleccionar el número de materias a cursar a partir del 2do. Ciclo respetando criterios como:

- a) Seriación de materias o prerrequisitos.
- b) Mínimo y máximo de créditos.

Esto permite que el alumno trabaje a su propio ritmo y sea responsable de su avance, pudiendo por lo tanto variar el tiempo de terminación de estudios.

Asimismo existe movilidad entre los Centros Universitarios e Intercambio con otras Universidades del país y del extranjero

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerequisites. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro del estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

La parte del profesorado responsable de las materias técnicas tienen un perfil muy especializado y de carácter técnico.

Cuenta con laboratorios de cómputo específicos para la carrera así como de equipo especializado para ciertas materias.

Además se cuenta con el apoyo del CERI (Centro de Recursos Informativos) con un alto nivel de especialización y de tecnología, el Ciber-jardín. (Préstamo de Computadoras portátiles) y de los laboratorios de cómputo de uso libre.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Se han titulado bajo la modalidad de Desempeño Académico sobresaliente:

- a) 1 Por excelencia académica
- b) 6 Por Promedio

Se han autorizado 3 protocolos bajo la modalidad de Producción de materiales educativos.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	31	38
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	28	38
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(8/28)28.57%	(30/38) 78.94%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/28)3.57%	(37/38)97.36 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(71/91) 78.02	(71/91) 78.02
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(605/635) 95.72%	(780/812) 96%
Tasa de titulación o graduación <sup>19</sup>	(17/60) 28.33%	(90/95) 94%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>20</sup>	(5/17) 29 %	(76/95) 80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(702/780)90 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	8 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	(70/95) 73.68%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(14/95)14.73%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(56/95) 58.94%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(61/76) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(10/76) 13%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>19</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>20</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(5/76) 7%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(61/76) 80%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(13/76) 17.10%

## Programa

### I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Contaduría Pública												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	<b>P</b>	X		PI		CP		I		<b>B</b>			
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	5599												
Última actualización del currículum:	01/08/2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí	X			Año	2000				
¿Ha sido acreditado?	<b>No</b>	X		<b>Sí</b>				Año					
Organismo acreditador	C I E E S												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre				otro					
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	86												
% de cursos optativos en el plan de estudios	14												

<p>Enlistar las opciones de titulación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Excelencia Académica</li> <li>2. Titulación por promedio</li> <li>3. Exámenes</li> <li>4. Examen global teórico-práctico</li> <li>5. Examen global teórico</li> <li>6. Examen de capacitación profesional</li> <li>7. Réplica verbal o por escrito</li> <li>8. Producción de materiales educativos</li> <li>9. Guías comentadas o ilustradas</li> <li>10. Paquete didáctico</li> <li>11. Propuesta pedagógica</li> <li>12. Investigación y estudios de posgrado</li> <li>13. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio</li> <li>14. Trabajos monográficos de actualización</li> <li>15. Seminario de Investigación</li> <li>16. Seminario de Titulación</li> <li>17. Tesis, tesina e informes</li> <li>18. Tesis</li> <li>19. Tesina</li> <li>20. Informe de prácticas profesionales</li> <li>21. Informe de servicio social.</li> </ol>					
<p>¿El Servicio Social está incorporado al currículum?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="887 1529 951 1615">SI</td> <td data-bbox="951 1529 995 1615"></td> <td data-bbox="995 1529 1066 1615">NO</td> <td data-bbox="1066 1529 1114 1615">X</td> <td data-bbox="1114 1529 1378 1615"></td> </tr> </table>	SI		NO	X	
SI		NO	X			

**I.2 Características del programa**

Describe brevemente:

**Objetivos y perfil deseable del egresado.**

Objetivos Generales: Que desempeñe su función dentro de los diferentes sectores de la sociedad conforme a la ética profesional, la moral y el derecho; Que desarrolle actividades de docencia e investigación aplicada en el ámbito de su competencia: Que ubique el

contexto económico, social, jurídico, político, cultural y ecológico en que operan las organizaciones, y su interdependencia; Que sustente la toma de decisiones en el análisis e interpretación de los estados financieros, las técnicas de costos y presupuestos, las fuentes de financiamiento, los sistemas tributarios y las normas y procedimientos de auditoría; Que aplique herramientas matemáticas para el estudio de los procesos económicos, contables y administrativos; Que utilice sistemas adecuados de cómputo y diseñe aplicaciones de apoyo informático.

Perfil deseable: Que analice, diseñe, implante, evalúe y mejore sistemas de información; Que analice, interprete y suministre información financiera de una organización en apoyo a la toma de decisiones; Que administre los recursos financieros de una organización en sus facetas de origen y aplicación, para optimizar, en forma permanente, el beneficio económico y social; Que analice la política fiscal y sus implicaciones contables, financieras, económicas y sociales; Que diagnostique y proponga opciones de solución a los problemas contables y administrativos; Que dictamine estados financieros; Que tome decisiones contables, financieras, fiscales y de auditoría; Que desarrolle actividades de docencia e investigación aplicada en el ámbito de su propia competencia.

#### **Estructura del plan de estudios.**

AREA DE FORMACIÓN	Créditos	%
BÁSICA COMUN	126	28%
BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA	60	13%
ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA	167	37%
ESPECIALIZANTE SELECTIVA	33	7%
OPTATIVA ABIERTA	63	14%
NÚMERO MÍNIMO DE CREDITOS PARA TITULACIÓN	449	100%

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerrequisitos. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un

análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Tiene una matrícula de 275 alumnos por semestre y una población de 1331 estudiantes. Cuenta con 20 profesores de tiempo completo dedicados principalmente a la docencia En estos momentos no se cuenta con programa de tutorías formal para atender a toda la población de estudiantes, Tampoco se cuenta en estos momentos con los estudios sobre seguimiento de egresados.

## **Programa**

59

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Primer lugar en Maratón de Contabilidad 2,001. ANFECA, Zona IV, 25 y 26 enero, Morelia, Michoacán.

Segundo lugar en Maratón Institucional de Fiscal 2001, Zona IV, de ANFECA, Celaya, Guanajuato, SEDE Escuela Superior de Contaduría y Administración de Celaya.

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	147	323
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	37	70
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(17/37)45.96%	(53/70)75.71%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(0/17)0.00%	(53/70) 71%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(4/74) 5.40%	(37/74) 50%
<b>No. total de cursos del plan</b>		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(5599/5769) 97%	( 3600/3708) 97%
Tasa de titulación o graduación <sup>21</sup>	(536/608) 88.15%	(405/450) 90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>22</sup>	(194/608) 31.90%	(360/450) 80.00%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(3600/3600) 100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	8 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	(98/608) 16.11%	(315/450) 70%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	(2/98) 2.12%	(31/315) 9.84%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	(37/98) 37%	(221/315) 70%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(324/405) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(61/405) 15%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(20/405) 5%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(365/405) 90 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(20/405) 5%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

<sup>21</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>22</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## Programa

61

### I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Recursos Humanos												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	436												
Ultima actualización del currículum:	01/08/2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí	X				Año	2000			
¿Ha sido acreditado?	No	X		Sí					Año				
Organismo acreditador	C I E E S												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre					otro				
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	88												
% de cursos optativos en el plan de estudios	12												

<p>Enlistar las opciones de titulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>22. Excelencia Académica</li> <li>23. Titulación por promedio</li> <li>24. Exámenes</li> <li>25. Examen global teórico-práctico</li> <li>26. Examen global teórico</li> <li>27. Examen de capacitación profesional</li> <li>28. Réplica verbal o por escrito</li> <li>29. Producción de materiales educativos</li> <li>30. Guías comentadas o ilustradas</li> <li>31. Paquete didáctico</li> <li>32. Propuesta pedagógica</li> <li>33. Investigación y estudios de posgrado</li> <li>34. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio</li> <li>35. Trabajos monográficos de actualización</li> <li>36. Seminario de Investigación</li> <li>37. Seminario de Titulación</li> <li>38. Tesis, tesina e informes</li> <li>39. Tesis</li> <li>40. Tesina</li> <li>41. Informe de prácticas profesionales</li> <li>42. Informe de servicio social.</li> </ul>				
<p>¿El Servicio Social está incorporado al currículum?</p>	<p>SI</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>NO</p>	<p>X</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

**I.2 Características del programa**

- Describa brevemente: Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Capacitar profesionalmente a los estudiantes para las áreas de la contratación colectiva, las relaciones sindicales con la empresa y con el gobierno en los aspectos relacionados con la nómina, las prestaciones, en la creación de un clima laboral sano, con respeto a la dignidad de la persona; en la capacitación, motivación y desarrollo humano

integral; en la medición del desempeño del personal, y en la integración del mismo a la cultura organizacional, a la imagen y visión de futuro de la organización.

Perfil: Profesionista dedicado al desarrollo, planeación y promoción, del Recurso Humano dentro de las organizaciones, fomentando la investigación de la calidad hacia los programas de desarrollo humano, que mantengan una fuerza de trabajo altamente competitiva y permanentemente dispuesta a involucrarse en los retos que la dinámica organizacional, nacional e internaciona

#### **Estructura del plan de estudios.**

<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	<b>Créditos</b>	<b>%</b>
BÁSICA COMUN	169	39%
BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA	120	28%
ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA	93	21%
ESPECIALIZANTE SELECTIVA	27	6%
OPTATIVA ABIERTA	27	6%
NÚMERO MÍNIMO DE CREDITOS PARA TITULACIÓN	436	100%

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerrequisitos. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Tiene una matrícula de 275 alumnos por semestre y una población de 1331 estudiantes. Cuenta con 20 profesores de tiempo completo dedicados principalmente a la docencia En estos momentos no se cuenta con programa de tutorías formal para atender a toda la población de estudiantes, Tampoco se cuenta en estos momentos con los estudios sobre seguimiento de egresados.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	47	69
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	19	19
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(18/19) 94%	(1/19) 5.26%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/19) 5.26%	(18/19) 95%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(12/84) 14.28 %	<b>(17/84) 20%</b>
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(436/550) 79%	(784/820) 95.6%
Tasa de titulación o graduación <sup>23</sup>	(40/49) 81%	(76/89) 85%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>24</sup>	(22/40) 55%	(74/98) 75 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(706/784) 90%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semes.	8 semes.
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	(70/98) 71.42%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(7/70) 10%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(63/70) 90%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(61/76) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(14/76) 18
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/76) 2%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(72/76) 95%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(6/76) 8%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>23</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>24</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN TURISMO												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP		I		B			
DES o unidad académica responsable	Secretaría Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	1255												
Última actualización del currículum:	10/08/1996												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí	X			Año	2000				
¿Ha sido acreditado?	No	X		Sí				Año					
Organismo acreditador	C I E E S												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre				otro					
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	55												
% de cursos optativos en el plan de estudios	45												
Enlistar las opciones de titulación	<p>1. Desempeño Académico Sobresaliente; 2. Excelencia Académica; 3. Titulación por promedio; 3. Exámenes; 4. Examen global teórico-práctico; 4. Examen de capacitación profesional ; 5.Réplica verbal o por escrito</p> <p>Producción de materiales educativos: 6.Guías comentadas o ilustradas; 7.Paquete didáctico; 8. Propuesta pedagógica; 9 Investigación y estudios de posgrado; 10. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio; 11. Trabajos monográficos de actualización; 12.Seminario de Investigación;13. Seminario de Titulación; 14. Tesis, tesina e informes;15 Tesis; 16. Tesina; 17. Informe de prácticas profesionales; 18. Informe de servicio social Examen global teórico;19.</p>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI			NO	X								

**I.2 Características del programa**

Describe brevemente: Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Capacitar profesionales del ámbito turístico en sus diferentes áreas de trabajo, orientados a proyectar e impulse el turismo a nuevos niveles de excelencia y calidad.

Perfil: El egresado de la carrera de Licenciatura en Turismo será capaz de: adquirir conocimientos generales sobre las diferentes ramas del Turismo, así como en la administración, inversiones, economía y dominio de la comunicación. De igual manera que pueda aplicar con eficiencia las políticas necesarias para optimizar el uso de los Recursos Humanos.

- Estructura del plan de estudios.

El número de créditos para optar por el título de licenciado en turismo es de 433 créditos con el soporte de 91 materias en total. Distribuidas de la siguiente manera: el 26 por ciento al área de formación básica común (13 materias); un 23 por ciento al área de formación básico particular obligatoria (18 materias) , un 14 por ciento a área de formación básico particular selectiva (20 materias), un 6 por ciento área de formación especializante obligatoria (4 materias) , un 21 por ciento de área de formación especializante selectiva (28 materias) y por último un 10 por ciento de área de formación optativa abierta (10 materias).

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La carrera funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera entre 7 y 9 ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerequisites. También tiene la movilidad entre los centros universitarios ubicados dentro el estado de Jalisco, y se tienen posibilidades de intercambio con otras Universidades del país y del extranjero. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.
- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

A demás La Licenciatura en Turismo cuenta con Laboratorio de Agencia de Viajes, Laboratorio de Alimentos y Bebidas, Laboratorio de Hotelería, Laboratorio de Idiomas y Laboratorio de Computo, en donde los alumnos realizan practicas.

Además de contar con un Centro de Medios Didácticos, instalaciones deportivas, comedores que ofrecen alimentos en un circuito interno y un módulo de servicios médicos.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Sin logros para el año 2000

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	78	154
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	28	28
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(8/28) 28.57%	(20/28) 71.42%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	(28/28)100%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(8/107) 7.44 %	<b>(24/107) 22.42 %</b>
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(1255/1467) 85.54%	(1560/1716) 90%
Tasa de titulación o graduación <sup>25</sup>	(165/210) 78.57 %	(156/195) 80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>26</sup>	(152 /210) 72.38%	(156/195) 80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	(1404/1560) 90 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	8 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	(157/195) 80%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	(7/157) 4.5%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	(150/157) 95.5%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(128/156) 82%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(22/156) 15%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(6/156) 3%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(135/157) 86%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(8/156) 5%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>25</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>26</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## 1 PROGRAMA EDUCATIVO

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Especialidad en Análisis de Impuestos												
Nivel	TSU		Lic		Esp	x	Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	50	2001B											
Ultima actualización del currículum:	17 febrero 2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x	Sí					Año					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí					Año					
Organismo acreditador													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre					otro					
Duración en periodos lectivos	2		semestres										
% del plan en cursos básicos	100												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0												
Enlistar las opciones de titulación	Automático al acreditar el 100% de las asignaturas.												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?			SI		NO	X							

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado:

Objetivo: Preparar especialistas proporcionándoles conocimientos amplios en una área determinada o adiestrándolos en el ejercicio práctico de la misma. Estos cursos tienen un

## Programa

71

carácter eminentemente aplicativo y constituye una profundización académica en la formación de profesionales.

1. Perfil: El especialista en esta disciplina, será capaz de desarrollarse en las diferentes funciones del área de impuestos tanto en el sector público y privado tales como: auditoría fiscal, sindico en materia de impuestos, fiscalista en la empresa, asesor independiente, como ejecutivo en una organización vigilando el cumplimiento de las obligaciones fiscales, aportando innovaciones y proponiendo reformas fiscales acordes a la dinámica del cambio nacional e internacional.

- Estructura del plan de estudios:

### Primer Semestre:

### Segundo Semestre:

#### Impuestos I

#### Impuestos II

#### Derecho Constitucional Administrativo Fiscal

#### Derecho Fiscal Comparado

#### Impuestos III

#### Impuestos IV

#### Comercio Internacional

#### Planeación Patrimonial

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

(No existen)

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.

- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Por el momento ninguno de destacar

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	3	4
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	4
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(3/3)100%	(1/4) 25%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	(4/4) 100%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(2/9) 22%	(2/9) 22%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(50/60) 83 %	(108/120) 90%
Tasa de titulación o graduación <sup>27</sup>	(25/31) 81 %	(53/60) 89 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>28</sup>	(25/25) 100%	(53/53) 100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(50/50) 100 %	(108/108)100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2 semestre	2 semestre
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(48/53) 90%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(3/53) 6%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(2/53) 4%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(50/53) 94%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(2/53) 4%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>27</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>28</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## Programa

74

### I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Especialidad en Finanzas Bursátiles												
Nivel	TSU		Lic		Esp	X	Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI			CP			I		B	
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	23												
Ultima actualización del currículum:	28/02/2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X		Sí					Año				
¿Ha sido acreditado?	NO	X		Sí					Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre					otro				
Duración en periodos lectivos	2												
% del plan en cursos básicos	100 %												
% de cursos optativos en el plan de estudios													
Enlistar las opciones de titulación	Aprobar el total de materias del plan de estudios												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI			NO	X								

### I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.
- 2. Objetivo: Formar especialistas en la toma de decisiones profesionales, enfocadas a la evaluación de necesidades financieras y concretas de las empresas, que permitan a estas entidades su transformación; congruente con las necesidades de desarrollo del Sector Productivo de Bienes y Servicios Regional y Nacional.
- 3. Perfil: El especialista en finanzas bursátiles contará con los conocimientos para desarrollar diagnósticos financieros, planeación estratégica financiera evaluación financiera de proyectos de inversión, asesoría en fusiones, adquisición de empresas, asesoría para la emisión de deuda y capital público y privado de la empresas en los mercados financieros domésticos e internacionales.
- Estructura del plan de estudios.

Materia	Hrs. Semana	Hrs. Semestre	Créditos
Primer semestre			
Finanzas I	3	36	4
Finanzas II	3	36	4
Finanzas III	3	36	4

<b>Programa</b>	75		
Finanzas IV	3	36	4
Finanzas V	3	36	4
Finanzas VI	3	36	4
Finanzas VII	3	36	4
Finanzas VIII	3	36	4
Segundo Semestre			
Finanzas IX	3	36	4
Finanzas X	3	36	4
Finanzas XI	3	36	4
Finanzas XII	3	36	4
Finanzas XIII	3	36	4
Finanzas XIV	3	36	4

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

No hay

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**Servicios informativos:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 66,000 volúmenes; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 275 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**Servicios de cómputo:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas.

También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una.

## **Programa**

76

El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Por el momento ninguno digno de mención

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	5	7
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	2
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(1/1) 100 %	(1/2) 50%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	(2/2) 100 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	(4/14) 28 %	(4/14) 28 %
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(23/23) 100 %	(56/60) 93%
Tasa de titulación o graduación <sup>29</sup>	(23/23) 100 %	(56/60) 93 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>30</sup>	(23/23) 100 %	(56/56) 100 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(23/23) 100 %	(23/23) 100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2 semestres	2 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(20/23) 86 %
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(3/23) 14 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(23/23) 100 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	0

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>29</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>30</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Maestría en Administración (Modalidad Escolarizada)												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	90												
Ultima actualización del currículum:	Febrero 16 de 1996												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí					Año					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí					Año					
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre					otro					
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	82												
% de cursos optativos en el plan de estudios	18												
Enlistar las opciones de titulación	Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X									

## I.2 Características del programa

Describe brevemente: Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Formar administradores con capacitación técnica, social y política que puedan entender e implementar el proceso administrativo en las organizaciones. Creándoles conciencia de su función en nuestra sociedad y motivándolos a propiciar los cambios necesarios para su desarrollo personal y el de sus organizaciones.

Perfil: El maestro en administración poseer una visión amplia de la administración con las técnicas más avanzadas apoyando el desarrollo de cualquier carrera. Estar preparado para ser líder y desarrollar el potencial de liderazgo en los demás, y para canalizar adecuadamente los conflictos que se presentan en las organizaciones y convertirlos en logros para la sociedad en su conjunto. Poseer una formación humanista, con una visión política, social y económica

## Programa

79

de los problemas del país con capacidad para presentar diversas alternativas para su solución.

- Estructura del plan de estudios.

Las asignaturas que conforman el plan de estudios, se integran en función de su atribución, por ciclos teóricos y de práctica, apuntando hacia la articulación de planteamientos educativos de alta calidad y amplia cobertura.

### ASIGNATURAS Y CARGA HORARIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION POR CREDITOS

4.	CLAVE	ASIGNATURA	CARGA HORARIA POR CURSO	CREDITOS
5.	<i>PRESENCIALES</i>			
<hr/>				
<u>PROPEDEUTICO</u>				
	AD501	ADMINISTRACION	60	
	MC516	MATEMATICAS	60	
	CT501	CONTABILIDAD FINANCIERA Y DE COSTOS	60	
	SI505	SISTEMAS DE INFORMACION	60	

6.	CLAVE	ASIGNATURA	CARGA HORARIA POR CURSO	CREDITOS
7.	<i>PRESENCIALES</i>			

### CARGA HORARIA DEL PLAN DE ESTUDIOS

0101	CALIDAD TOTAL	60		6
0102	LEGISLACIÓN EMPRESARIAL	60		6
0103	MICROECONOMÍA	60		6
0104	ESTADISTICA	60		6
0105	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	60	60	6
0206	DISEÑO Y CULTURA ORGANIZACIONAL	60	6	6
0207	MACROECONOMÍA	60		6
0208	INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	60		6
0209	ADMINISTRACION FINANCIERA	60		6
0210	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	60		6
0311	ADMINISTRACIÓN DE LA MERCADOTECNIA	60		6
0312	ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	60		6
0313	COMERCIO INTERNACIONAL	60		6
0314	LIDERAZGO	60		6
0315	TOERIA DE DESICIONES	60		6
0416	POL. Y ESTRATEGIAS DE NEG. EN TLC.	60		6
0417	OPTATIVA I	60		6
0417	OPTATIVA II	60		6
0417	OPTATIVA III	60		6
0420	ADMINISTRACIÓN ESTRATEGICA	60		6
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>				<b>120</b>

### LISTADO DE ASIGNATURAS OPTATIVAS

	RELACIONES LABORABLES	60		6
	PLANEACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	60		6
	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	60		6
	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	60		6
	ADMINISTRACION DE LA FUERZA DE VENTAS	60		6
	ADMINISTRACIÓN DE LA PUBLICIDAD	60		6
	PLANEACIÓN FINANCIERA	60		6
	MERCADOS FINANCIEROS	60		6
	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN	60		6

## Programa

80

FINANZAS INTERNACIONALES	60	6
NEG. INT. Y ADMÓN. COMPARADA	60	6
MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	60	6
MODELOS DE OPTIMIZACION	60	6
PROG. DINAMICA Y TEORIA DEL CONTROL	60	6
CONTROL ESTADISTICO DE PROCESOS	60	6

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

El plan de estudios se establece bajo un sistema de créditos, mismos que el estudiante podrá aprobar en un lapso mínimo de 2 años y como máximo 5 cinco años.

El programa docente, sensible a las demandas educativas de los alumnos, define una vertiente formativa cuya finalidad es atender las necesidades específicas derivadas de los procesos de trabajo, en sus diversas áreas administrativas y con esto, orientarlos hacia la excelencia en el desarrollo profesional.

En esta opción el estudiante podrá enfocarse a cinco diferentes áreas de especialización administrativa - organizacional :

1. Negocios Internacionales
2. Mercadotecnia
3. Finanzas
4. Desarrollo Humano
5. Sistemas de Información

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

#### Implantación del sistema administrativo

Se superaron las carencias administrativas, creando una estructura capaz de servir con certidumbre a la coordinación, maestros y alumnos mediante el establecimiento de sistemas, métodos y procedimientos claramente definidos sustituyendo el sistema tradicional que sólo se basaba en la experiencia.

Este objetivo se logró con el apoyo del programa ISO-9002 el cuál se encuentra implantado operativamente en su totalidad, quedando pendiente únicamente la certificación por parte de KPMG (organismo externo).

## 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	17	22
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	5	8
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(5/5) 100%	(3/8) 37.5%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/5) 20%	(7/8) 87.5%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(4/20) 20%	(16/20) 80%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(90/113) 80%	(90/100) 90%
Tasa de titulación o graduación <sup>31</sup>	(39/45) 87%	(45/50) 90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>32</sup>	(5/23) 22%	(38/45) 84%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(90/90) 100%	(180/180) 100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	<b>No aplica</b>	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	<b>No aplica</b>	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	<b>No aplica</b>	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(83/90) 92%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(5/90) 6%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(2/90) 2%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(90/90) 100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(4/90) 5%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>31</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>32</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

**Programa**

83

**I.1. Descripción del programa educativo**

Nombre	Maestría en Administración (Modalidad Semiescolarizada)												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	111												
Ultima actualización del currículum:	Junio 08 de 1996												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X		Sí				Año					
¿Ha sido acreditado?	No	X		Sí				Año					
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre				otro					
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	82												
% de cursos optativos en el plan de estudios	18												
Enlistar las opciones de titulación	Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI				NO	X						

**I.2 Características del programa**

Describe brevemente: Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Formar administradores con capacitación técnica, social y política que puedan entender e implementar el proceso administrativo en las organizaciones. Creándoles conciencia de su función en nuestra sociedad y motivándolos a propiciar los cambios necesarios para su desarrollo personal y el de sus organizaciones.

Perfil: El maestro en administración poseer una visión amplia de la administración con las técnicas más avanzadas apoyando el desarrollo de cualquier carrera. Estar preparado para ser líder y desarrollar el potencial de liderazgo en los demás, y para canalizar adecuadamente los conflictos que se presentan en las organizaciones y convertirlos en logros para la sociedad en su conjunto. Poseer una formación humanista, con una visión política, social y económica de los problemas del país con capacidad para presentar diversas alternativas para su solución.

- Estructura del plan de estudios.

Las asignaturas que conforman el plan de estudios, se integran en función de su atribución, por ciclos teóricos y de práctica, apuntando hacia la articulación de planteamientos educativos de alta calidad y amplia cobertura.

### **ASIGNATURAS Y CARGA HORARIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION POR CREDITOS**

---

CLAVE	ASIGNATURA	CARGA HORARIA	POR CURSO
		CREDITOS	

*PRESENCIALES*

---

PROPEDEUTICO

	AD501	ADMINISTRACION	60	
	MC516	MATEMATICAS	60	
Y DE COSTOS	CT501	CONTABILIDAD FINANCIERA	60	
	SI505	SISTEMAS DE INFORMACION		60

---

CLAVE	ASIGNATURA	CARGA HORARIA	POR CURSO
		CREDITOS	

*PRESENCIALES*

---

CARGA HORARIA DEL PLAN DE ESTUDIOS

0101	CALIDAD TOTAL	60	6
0102	LEGISLACIÓN EMPRESARIAL	60	6
0103	MICROECONOMÍA	60	6
0104	ESTADISTICA	60	6

## Programa

85

0105	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	60	6
0206	DISEÑO Y CULTURA ORGANIZACIONAL	60	6
0207	MACROECONOMÍA	60	6
0208	INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	60	6
0209	ADMINISTRACION FINANCIERA	60	6
0210	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	60	6
0311	ADMINISTRACIÓN DE LA MERCADOTECNIA	60	6
0312	ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	60	6
0313	COMERCIO INTERNACIONAL	60	6
0314	LIDERAZGO	60	6
0315	TOERIA DE DESICIONES	60	6
0416	POL. Y ESTRATEGIAS DE NEG. EN TLC.	60	6
0417	OPTATIVA I	60	6
0417	OPTATIVA II	60	6
0417	OPTATIVA III	60	6
0420	ADMINISTRACIÓN ESTRATEGICA	60	6
TOTAL DE CREDITOS			120

### LISTADO DE ASIGNATURAS OPTATIVAS

RELACIONES LABORABLES	60	6
PLANEACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	60	6
DESARROLLO ORGANOZACIONAL	60	6
INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	60	6
ADMINISTRACION DE LA FUERZA DE VENTAS	60	6
ADMINISTRACIÓN DE LA PUBLICIDAD	60	6
PLANEACIÓN FINANCIERA	60	6
MERCADOS FINANCIEROS	60	6
EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN	60	6
FINANZAS INTERNACIONALES	60	6
NEG. INT. Y ADMÓN. COMPARADA	60	6
MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	60	6
MODELOS DE OPTIMIZACION	60	6
PROG. DINAMICA Y TEORIA DEL CONTROL	60	6
CONTROL ESTADISTICO DE PROCESOS	60	6

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

El plan de estudios se establece bajo un sistema de créditos, mismos que el estudiante podrá aprobar en un lapso mínimo de 2 años y como máximo 5 cinco años.

El programa docente, sensible a las demandas educativas de los alumnos, define una vertiente formativa cuya finalidad es atender las necesidades específicas derivadas de los procesos de trabajo, en sus diversas áreas administrativas y con esto, orientarlos hacia la excelencia en el desarrollo profesional.

En esta opción el estudiante podrá enfocarse a cinco diferentes áreas de especialización administrativa - organizacional :

6. Negocios Internacionales
7. Mercadotecnia
8. Finanzas
9. Desarrollo Humano
10. Sistemas de Información

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

**Implantación del sistema administrativo**

Se superaron las carencias administrativas, creando una estructura capaz de servir con certidumbre a la coordinación, maestros y alumnos mediante el establecimiento de sistemas, métodos y procedimientos claramente definidos sustituyendo el sistema tradicional que sólo se basaba en la experiencia.

Este objetivo se logró con el apoyo del programa ISO-9002 el cuál se encuentra implantado operativamente en su totalidad, quedando pendiente únicamente la certificación por parte de KPMG (organismo externo).

## 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	16	22
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	5	8
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(5/5) 100%	(3/8) 37.5%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/5) 20%	(7/8) 87.5%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(4/20) 20%	(16/20) 80%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(111/128) 86 %	(86/100) 86%
Tasa de titulación o graduación <sup>33</sup>	(23/32) 72%	(40/50) 80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>34</sup>	(4/20) 20%	(42/50) 84%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(111/111) 100%	(160/160) 100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(85/93) 92%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(6/93) 6%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(2/93) 2%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(93/93) 100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(5/93) 5%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>33</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>34</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	MAESTRIA EN AUDITORIA												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	<input checked="" type="checkbox"/>	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	PI		CP		I		B				
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	C. U. C. E. A.												
Matrícula <sub>2000</sub>	57												
Ultima actualización del currículum:	17 de febrero 2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	Semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	4 <b>Semestres</b>												
% del plan en cursos básicos	100 <b>Cien</b>												
% de cursos optativos en el plan de estudios													
Enlistar las opciones de titulación	<b>TESIS</b>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

## I.2 Características del programa

Describe brevemente: Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivos: Esta maestría pretende formar recursos humanos en los métodos teórico prácticos de auditoría, capaces de realizar investigación aplicada en este campo y en la contaduría pública en general; así como, desempeñarse como docentes a nivel posgrado, formar cuadros ejecutivos y fundamentar la toma de decisiones en las organizaciones. Estudiar las acciones que se realizan en el campo de la auditoría que conduzcan a formular soluciones de los problemas y la búsqueda de mejoras a la actividad que se desarrolla para que así aumente la confianza en la revisión de los estados financieros que realiza el auditor independiente.

Perfil: Las principales características que deberá tener el egresado de esta maestría en cuanto a las aptitudes, habilidades y valores representativos de una formación integral e idónea, para funcionar eficientemente en el campo laboral y social.

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

No hay elementos de flexibilización ya que es escolarizada

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.
- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

## **Programa**

91

La coordinación de este programa se encuentra ubicada dentro del departamento de auditoria, en su espacio físico j0101, y las aulas de clases se encuentran ubicadas, en el h0201 y h0202 respectivamente dentro de los espacios que ocupa la división de contaduría. Cabe señalar que todo el equipo que necesita y utiliza el programa es proporcionado por el departamento de auditoria

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

A la fecha en su primera generación ( 1999-2001) de 25 egresados tenemos 11 titulados, que porcentualmente arroja un 44%, se espera el 80% en los 4 meses siguientes a la emisión del presente

# Programa

## Estructura del plan de estudios

CLAVE	ACTIVIDAD ACADÉMICA MATERIA	CARÁCTER OBLIGATORIA	HORAS POR CICLO			SEMANA	CICLO	CRÉDITOS	PRE-REQUISITOS
			TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL				
<b>PRIMER CICLO</b>									
CJ	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN I	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
AU	AUDITORÍA I	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
CT	ETICA PROFESIONAL Y EN LOS NEGOCIOS	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
EN	ANALISIS DEL ENTORNO ECONOMICO	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
<b>SEGUNDO CICLO</b>									
CJ	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	X	2	1	3	3	54	6	NINGUNO
AU	AUDITORÍA II	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
FN	EVALUACIÓN CORPORATIVA	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
AU	MUESTREO ESTADISTICO EN AUDITORÍA	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
<b>TERCER CICLO</b>									
CJ	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN II	X	3		3	3	54	7	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN I
AU	AUDITORÍA III	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
AU	DICTAMEN FISCAL	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
AU	AUDITORÍA GUBERNAMENTAL	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
<b>CUARTO CICLO</b>									
CJ	REALIZACIÓN DE PROYECTOS	X	2	1	3	3	54	6	NINGUNO
AU	AUDITORÍA IV	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
CT	CONTABILIDAD INTERNACIONAL	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
AU	AUDITORÍA INTERNACIONAL	X	3		3	3	54	7	NINGUNO
	<b>TOTALES</b>		<b>46</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>864</b>	<b>110</b>	

## Programa

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	5	14
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	5
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(2/3)66.67 %	(3/5) 60%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0.00%	(5/5)100%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(2/16)12.5%	(2/16)12.5%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(57/60) 95.0%	(63/64) 98.27%
Tasa de titulación o graduación <sup>35</sup>	(28/31) 90%	(29/32) 90.0%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>36</sup>	0	(26/32) 80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(57/57)100%	(128/128)100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 SEMEST	4 SEMEST
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(21/26) 81%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(3/26) 11%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(5/64) 8%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(26/26) 100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/26) 4.0%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>35</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>36</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>Maestría en Comercio y Mercados Internacionales</b>										
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	<input checked="" type="checkbox"/>	Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	PI		CP		I		B		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado										
Institución:	Universidad de Guadalajara										
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas										
Matrícula <sub>2000</sub>	175										
Ultima actualización del currículum:	19/06/2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año						
Organismo acreditador											
<b>Plan de estudios</b>											
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre		otro						
Duración en periodos lectivos	4		<b>Semestres</b>								
% del plan en cursos básicos			<b>100</b>								
% de cursos optativos en el plan de estudios	0										
Enlistar las opciones de titulación	<b>1. Examen de Tesis.</b>										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>							

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado:
8. El Objetivo general de la concepción curricular está dirigida a empresarios, funcionarios y egresados con licenciatura del área económico administrativa o campos afines, con el objetivo de contribuir a la formación de profesionales capaces de enfrentar con éxito los retos de la modernización económica del país e impulsar nuestra competitividad en los campos del comercio exterior, los negocios y los servicios financieros internacionales. Cabe señalar que dicho programa puede ser presentado como opción de titulación en licenciatura, (con solo cursar cualquiera de nuestras especialidades: Comercio Exterior y Financiamiento Internacional, Mercados Financieros Internacionales, y Marketing Internacional)

Perfil del Egresado: El Maestro en Comercio y Mercados Internacionales, contará con los conocimientos especializados en el área de comercio exterior, los negocios y los servicios financieros internacionales así como la capacidad para desarrollar estrategias de comercialización internacional. Adicionalmente el Maestro en Comercio y Mercados Internacionales, cuenta con la formación que le permitirá incorporarse a la Investigación y la Docencia en el campo del Comercio Exterior y los Mercados Financieros.

- Estructura del plan de estudios:
- 9. Primer Semestre: ( el alumno decide que especialidad tomara)
- **Especialidad en comercio exterior y financiamiento internacional**
  - Plan de negocios para exportar
  - Legislación del comercio exterior
  - Financiamiento internacional
  - Formulación de proyecto
- **Especialidad en Mercados Financieros Internacionales**
  - Técnicas de analisis financiero
  - Mercado internacional de capitales
  - Mercado de valores y cobertura de riesgos
  - Formulación de proyecto
- **Especialidad en Marketing Internacional**
  - Retos actuales de la mercadotecnia
  - Estrategias de la mercadotecnia
  - Comercialización en el mercado internacional
  - Formulación de proyecto

**Segundo Semestre:**

- \* Comercio Internacional
- \* Regulación y Normatividad Internacional
- \* Marketing Internacional
- \* Política Económica
- \* Problemas Sociales del Mundo Contemporaneo

**Tercer Semestre:**

## **Programa**

96

- \* **Teoría de la Integración**
- \* **Derecho Internacional**
- \* **Negocios Internacionales**
- \* **Relaciones Internacionales**
- \* **Política Internacional**

### **Cuarto Semestre:**

- \* **Seminario de Tesis**
- \* **Protocolo de Tesis**
- \* **Desarrollo de tesis**
- \* **Asesoría Externa para Tesis**

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

10. El estudiante inicia el programa inscribiéndose en un curso propedéutico para acceder a cursar la especialidad de su elección (Comercio exterior, Mercados Financieros o Marketing), donde el alumno podrá tener la opción de continuar con sus estudios para obtener el grado de master, o en su defecto concluir únicamente con la primera fase y quedarse como especialista en el campo de su preferencia. Cabe señalar que los créditos obtenidos en la especialidad le son acumulados como parte del primer semestre ya que el programa global se compone de cuatro.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.

- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

El profesorado atiende sus horas clases pero además otorga asesoría en caso necesario, asimismo los alumnos de cuarto semestre tienen un director de tesis y los de segundo semestre están asignados con un profesor-investigador para que hagan prácticas de investigación.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Por el momento ninguno digno de mencionar

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	26	19
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	4	7
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(4/4) 100%	(3/7) 43%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(2/4) 50%	(5/7) 71%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(4/20) 20 % Seminario Tesis	(4/20) 20 % Seminario Tesis
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(47/47) 100%	(86/90) 95%
Tasa de titulación o graduación <sup>37</sup>	(33/35) 94 %	(43/45) 95%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>38</sup>	0	(35/43) 81%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(175/175)100 %	(172/172)100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestre	4 semestre
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(35/43) 81%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(5/43) 12 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(3/43) 7%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(40/43) 93 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(5/43) 12%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>37</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>38</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

**I.1. Descripción del programa educativo**

Nombre	Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	19												
Última actualización del currículum:	24/08/2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí					Año					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí					Año					
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	50%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	50%												
Enlistar las opciones de titulación	Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al vitae?	SI		NO	X									

**I.2 Características del programa**

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Formar personal directivo con capacidad para administrar y dirigir eficientemente sistemas de calidad integral, que permitan incrementar las ventajas competitivas de las organizaciones, buscando la excelencia en la administración estimulando la eficiencia y sistemas de calidad total en las organizaciones

Perfil: El egresado tendrá habilidades para mejorar el proceso de toma de decisiones, dentro del contexto de la calidad total, utilizando herramientas y apoyos metodológicos, para establecer mejoras permanentes en el trabajo y en la vida cotidiana, contando para ello aptitudes de liderazgo en los participantes, que contribuyen a mejorar la calidad de vida en la sociedad.

- Estructura del plan de estudios.

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**Cursos de Formación Básica Común**

Materias	Clave	Tipo	Hrs. Teor.	Hrs. Prác.	Total Hrs.	Créditos	Prerreq.
Estadística I	MC500	C-T	54	0	54	7	
Metodología de la Investigación.	SJ501	C-T	54	0	54	7	
Seminario de Tesis.	MN508	C-T	54	0	54	7	MN501
<b>TOTAL</b>			<b>162</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>21</b>	

*Cursos de formación Básica Particular.*

Materias	Clave	Tipo	Hrs. Teor.	Hrs. Prác.	Total Hrs.	Créditos	Prerreq.
Filosofía de la Calidad.	MN531	BP	54	0	54	7	
Dirección y Mejora de Procesos.	MN532	BP	54	0	54	7	
Recursos Humanos Para la Calidad.	RH501	BP	54	0	54	7	
Control Estadístico de Procesos.	MC501	BP	54	0	54	7	
Evaluación de la Calidad	MN533	BP	54	0	54	7	MN532
<b>TOTAL</b>			<b>270</b>	<b>0</b>	<b>270</b>	<b>35</b>	

*Curso de Formación Especializante Obligatoria.*

Materias	Clave	Tipo	Hrs. Teor.	Hrs. Prác.	Total Hrs.	Créditos	Prerreq.
Administración Estratégica de la Calidad	MN534	E-O	54	0	54	7	
Liderazgo hacia la Calidad.	MN535	E-O	54	0	54	7	RH501
Aseguramiento de la Calidad.	MN536	E-O	54	0	54	7	MN532
<b>TOTAL</b>			<b>162</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>21</b>	

*Curso de Formación Especializante Selectiva.*

Materia	Clave	Tipo	Hrs. Teoría	Hrs. Prac.	Total Hrs.	Créditos	Prerreq.
Investigación de operaciones	MC503	ES	54	0	54	7	MC501
Teoría de Decisiones.	MC504	ES	54	0	54	7	MC501
Estadística II	MC505	ES	54	0	54	7	MC500
Análisis Multivariado.	MC506	ES	54	0	54	7	MC501
Análisis y diseño de Experimentos	MC507	ES	54	0	54	7	MC501
Informática Básica.	SI500	ES	54	0	54	7	
Informática aplicada.	SI501	ES	54	0	54	7	SI500
Administración Ambiental	MN537	ES	54	0	54	7	MN533
Calidad en el Servicio.	MN538	ES	54	0	54	7	MN532
Gestión Estratégica de la Tecnología.	MN523	ES	54	0	54	7	
Procesos de	MN539	ES	54	0	54	7	

Consultoría.							
Teoría del Cambio y Desarrollo Organizacional	RH503	ES	54	0	54	7	RH501

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.
11. Los bloques de materias de básica común, básica particular y especializante son obligatorias y conforme elijan su área de especialización deberán del bloque de materias optativas.
- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**Servicios informativos:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 66,000 volúmenes; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 275 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**Servicios de cómputo:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas.

También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una.

El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Por el momento ninguno digno de mención

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	2	6
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	4
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(1/1) 100 %	(3/4)75%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	(8/24) 33.33%	(8/24) 33.33%
<b>No. total de cursos del plan</b>		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	(19/23) 82.60%	(46/50) 92 %
Tasa de titulación o graduación <sup>39</sup>	0	(40/46) 87%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>40</sup>	0	(20/23) 86 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(19/19) 100 %	(23/23) 100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(19/23) 83%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(3/23) 13 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/23) 4 %
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(23/23) 100 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(2/23) 8 %

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>39</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>40</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Maestría Finanzas												
Nivel	TSU		Lic		Esp	P	Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	<b>P</b>	X		PI		CP			I		<b>B</b>		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	49												
Última actualización del currículum:	22/02/2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X		Sí					Año				
¿Ha sido acreditado?	<b>No</b>	X		<b>Sí</b>					Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre					otro				
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	22 %												
% de cursos optativos en el plan de estudios	78 %												
Enlistar las opciones de titulación	Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI			NO	X								

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Formar profesionales de alto nivel, capaces de aportar conocimientos originales que contribuyan a mejorar la calidad del análisis financiero de las empresas y por consiguiente sus índices de calidad y competitividad, mediante la aplicación de métodos actualizados.

Perfil: Formar especialistas que desarrollen actividades de investigación, docencia y extensión con niveles de excelencia, que generen conocimientos innovadores y que posean la capacidad de formar y dirigir grupos.

- Estructura del plan de estudios.

El plan de estudios de la Maestría en Finanzas tiene la siguiente estructura:

**Plan de Estudios**

<b>Materia</b>	<b>Horas Semana</b>	<b>Horas Semestre</b>	<b>Total de Créditos</b>
<b>Primer Semestre</b>			
Análisis del Entorno Económico	3	54	7
Análisis de Mercados Financieros	3	54	7
Estrategias Financieras de la Empresa	3	54	7
Metodología de la Investigación I	3	54	7
<b>Segundo Semestre</b>			
Decisiones de Inversiones	3	54	7
Fianzas Corporativas	3	54	7
Operación de Mercados de Dinero y Capitales	3	54	7
Metodología de la Investigación II	3	54	7
Suma de Materias Básicas		232	56
<b>Opción Terminal: Especialización</b>		232	54
Total Maestría		464	110
<b>1. Opción Terminal: Dirección Financiera</b>			
<b>Tercer Semestre</b>			
Dirección Estratégica	3	54	7
Ingeniería Financiera	3	54	7
Derecho Corporativo	3	54	7
Seminario de Investigación I	3	54	6
<b>Cuarto Semestre</b>			
Política Financiera de Dividendos	3	54	7
Gestión Financiera de la Empresa	3	54	7
Financiamiento del Comercio Internacional	3	54	7
Seminario de Investigación II	3	54	6
Suma		232	54
<b>2.- Opción Terminal: Ingeniería Financiera</b>			
<b>Tercer Semestre</b>			
Derecho Corporativo	3	54	5
Diagnóstico Financiero de la Empresa	3	54	5
Reestructuraciones Financieras	3	54	5
Seminario de Investigación I	3	54	6
<b>Cuarto Semestre</b>			
Valuación de Empresas	3	54	5
Fusiones y Adquisiciones	3	54	5
Finanzas Internacionales	3	54	5
Seminario de Investigación II	3	54	6
Suma		232	54
<b>3. Opción Terminal: Control y Gestión en Instituciones Financieras</b>			

<b>Tercer Semestre</b>			
Globalización Financiera	3	54	5
Derecho Financiero	3	54	5
Dirección Estratégica	3	54	5
Seminario de Investigación I	3	54	6
<b>Cuarto Semestre</b>			
Operaciones Financieras	3	54	5
Control Interno en Instituciones Financieras	3	54	5
Comercialización de Servicios Financieros	3	54	5
Seminario de Investigación II	3	54	6
Suma		232	54
<b>4. Opción Terminal: Investigación y Docencia de las Finanzas</b>			
<b>Tercer Semestre</b>			
Factores del Desarrollo Cognitivo	3	54	5
Teoría y Diseño Curricular	3	54	5
Innovaciones Educativas	3	54	5
Seminario de Investigación I	3	54	6
<b>Cuarto Semestre</b>			
Laboratorio de Docencia	3	54	5
Tecnología Educativa	3	54	5
Planeación y Evaluación Educativa	3	54	5
Seminario de Investigación II	3	54	6
Suma		232	54

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Las asignaturas del primer y segundo semestre son obligatorias; las del tercero y cuarto varían según se trate de cada una de las opciones terminales.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**Servicios informativos:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.

- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 66,000 volúmenes; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 275 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**Servicios de cómputo:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas.

También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una.

El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Por el momento ninguno digno de mención

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	4	11
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	2	4
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(2/2) 100%	(2/4) 50%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	(4/4) 100 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(8/32) 25%	(8/32) 25%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(49/ 60) 81 %	(92/100) 92%
Tasa de titulación o graduación <sup>41</sup>	(24/30) 80 %	(23/25) 92 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>42</sup>	(17/24) 70.83 %	(22/25) 88%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(49/49) 100 %	(92/92) 100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(18/22) 81%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(3/22) 14 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/22) 5 %
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(22/22) 100 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(2/22) 5 %

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>41</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>42</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	MAESTRÍA EN ECONOMIA												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P			PI		CP	X		I		B		
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	15												
Ultima actualización del currículum:	15/02/99												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí					Año				
¿Ha sido acreditado?	No			Sí	X				Año	2000			
Organismo acreditador	C O N A C y T												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre					otro				
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	80												
% de cursos optativos en el plan de estudios	20												
Enlistar las opciones de titulación	1. TESINA												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI					NO	X						

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

La Maestría tiene como propósito formar economistas del mas alto nivel, capaces de desempeñarse con éxito en los sectores públicos y privados, así como realizar estudios de doctorado en Universidades de reconocido prestigio. Para este fin tiene un riguroso proceso de selección de estudiantes y un programa de estudios con los contenidos más actualizados en la disciplina y orientado en las especialidades de Economía Regional, Economía de la Empresa y Teoría Económica.

Perfil: a) extenso conocimiento de los negocios, tanto en las áreas funcionales de la empresa, como a nivel corporativo y a sus interrelaciones con su entorno económico.  
b) sólida preparación teórica. c) gran capacidad de planteamiento, análisis y

resolución de problemas en su ámbito laboral. d) manejo solvente de herramientas de respaldo (paquetes de cómputo, técnicas de investigación documental y de campo). e) sólida disciplina de trabajo. f) capacidad de incorporarse a actividades académicas como la investigación y docencia. g) amplia capacidad en el planteamiento, desarrollo y redacción de trabajos de investigación, y reportes de trabajo con diversos fines como consultoría.

- Estructura del plan de estudios.

El programa tiene una combinación de cursos que da prioridad a la teoría en áreas de economía y negocios y una práctica en investigación de estos temas:

Tiene cuatro bloques de materias: *troncal* (administración, economía, planeación estratégica y negocios gobierno y economía internacional), *instrumental* (matemáticas, estadística, contaduría, econometría, análisis financiero y marketing), *metodológicas* (seminarios de investigación) y *especializantes* (economía y negocios internacionales, entorno económico y financiero de los negocios y economía de la organización).

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

En tercer semestre los alumnos pueden optar por una de tres ramas especializantes que duran hasta el cuarto semestre, asimismo en el cuarto semestre tienen oportunidad de seleccionar una de tres materias optativas.

El programa está definido para ser en su mayor parte con un facilitador presencial, que exige la participación de todos y gran parte de la carga extra aula es de investigación, asimismo, las materias que lo permiten se complementan con laboratorios para la aplicación práctica del conocimiento

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.

- 1 auditorio equipado con tecnología para Telé conferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

El profesorado atiende sus horas clases pero además otorga asesoría en caso necesario, asimismo los alumnos de cuarto semestre tienen un director de tesis y los de segundo semestre están asignados con un profesor-investigador para que hagan prácticas de investigación.

Vale la pena destacar que la maestría cuenta con planta académica de 27 profesores de los cuales 21 cuentan con el grado de Maestría y 6 con doctorado de los cuales 3 pertenecen al S.N.I. Sin embargo de cómo en el modelo departamental los profesores no están adscritos a programas sino a departamentos esta maestría solo cuenta para los fines de este modelo con 3 profesores a tiempo completo y tres de signatura :

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

El programa de la Maestría en Economía está integrada al Padrón de Programas de Excelencia del CONACyT.

## 1.3 Indicadores Básicos del Programa Educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	6	8
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	8
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(3/3)100%	(5/8) 62.5%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(3/3)100%	(5/8) 62.5%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan	(4/20)20%	(4/20) 20%
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(19/23)82%	(40/45)88.8%
Tasa de titulación o graduación <sup>43</sup>	(4/15) 26.6%	(38/40) 95%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>44</sup>	(4/14) 28.57%	(35/40) 87.5%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(33/35) 95%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(2/35) 5%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(35/35) 100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(8/35) 20%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>43</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>44</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Maestría en Planeación de la Educación Superior												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	<b>P</b>			PI		CP	X		I		<b>B</b>		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2001</sub>	27												
Última actualización del currículum:	04/01/1993												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí						Año				
¿Ha sido acreditado?	<b>No</b>	X	<b>Sí</b>						Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	Semestre	X	trimestre						otro				
Duración en periodos lectivos	6												
% del plan en cursos básicos	100												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0												
Enlistar las opciones de titulación	TESIS												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X									

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: Formar recursos humanos de alto nivel académico con capacidad de investigar, diseñar, dirigir, asesorar y poner en operación el proceso de planeación estratégica en forma total o parcial en el ámbito de la educación superior.

Generar profesionales posgraduados con una formación especializada de alto nivel y con capacidad investigativa que les permita participar en el diseño, dirección e instrumentación de programas y proyectos de desarrollo organizacional, local, regional, nacional e internacional.

## Programa

113

Perfil: Los egresados de la maestría, están capacitados para enfrentar con éxito los retos que plantea la planeación de las transformaciones institucionales de la educación superior, investigar y resolver los problemas de planeación que plantean las tareas de reorientación y modernización de la educación superior tanto sectorial como institucionalmente, haciendo uso de los conocimientos multidisciplinarios que adquieran y aplicando su formación como investigador y su capacidad en el uso de herramientas propias de la planeación estratégica, aplicadas al campo de la prestación de servicios educativos en el contexto presente y futuro de la realidad nacional.

Generar profesionales posgraduados con una formación especializada de alto nivel y con capacidad investigativa que les permita participar en el diseño, dirección e instrumentación de programas y proyectos de desarrollo organizacional, local, regional, nacional e internacional.

- Estructura del plan de estudios.

### PLAN DE ESTUDIOS

<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>TERCER SEMESTRE</b>	<b>CUARTO SEMESTRE</b>
DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR I	DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR II	PLANEACION III	PLANEACION IV
PLANEACION I	PLANEACION II	MODELOS CUANTITATIVOS	SEMINARIO CURRICULAR
ECONOMIA DE LA EDUCACION	ESTADISTICA	ADMINISTRACION III	ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN III
ADMINISTRACION I	ADMINISTRACION II	ACTIVIDADES DE INVESTIGACION II	
	ACTIVIDADES DE INVESTIGACION I		

## 12. MODALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

A) Escolarizado.

**B) Duración nominal del plan de estudios:**

Cuatro semestres (284 créditos)

**C) Requisitos de ingreso**

- Título de Licenciatura cualquiera de las disciplinas científicas o humanísticas
- Aprobar íntegramente el propedéutico y el proceso de selección
- Lectura y comprensión de textos en inglés
- Realizar entrevista personal con el Colegio Académico
- Realizar los trámites administrativos que señale la Coordinación de Control Escolar del CUCEA
- Dedicación de tiempo completo.

**C) Requisitos de permanencia**

La permanencia de un estudiante en el programa de maestría se sujeta a lo estipulado en el reglamento de la Coordinación de Posgrado del área de ciencias Económico Administrativas, así como a lo estipulado en el reglamento interno del programa.

En especial el estudiante debe acreditar todas y cada uno de las materias del programa ya que no hay exámenes extraordinarios y en el segundo semestre, debe conseguir la aceptación de un investigador para trabajar en su proyecto de investigación y para que sea tutor responsable de su tesis.

**D) Graduación de los alumnos**

Acreditar la totalidad del plan de estudios con el promedio exigido por la Coordinación de posgrado del área Económico Administrativa.

Presentar y aprobar la tesis de grado en los términos que señala la Coordinación de posgrado del área económico administrativa y con el aval del tutor.

Haber cubierto el total de créditos del plan de estudios.

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Es escolarizada, los alumnos inscritos se dedican de tiempo completo

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Teleconferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Además esta maestría cuenta con tres espacios físicos para aulas, amueblados y equipados con pintarrón y sujetafolios, tres videocaseteras con formato VHS así como una TV de formato 27" y dos de formato 51" de color y antena parabólica. Se cuenta con un espacio compartido modular para la atención de estudiantes ausentes no académicos, cuenta con un espacio para oficina administrativa para la coordinadora operativa, con dos computadoras y una impresora láser, una máquina de escribir electrónica Olimpia estándar 100 de margarita y mobiliario que requiere la administración y operatividad del programa, además cuenta con fax y teléfono y todas las instalaciones sanitarias que se requieren. Se cuenta con Modem Drive para CD-ROM conexiones a la U de G. NED y enlaces para redes nacionales e internacionales, tres proyectores de acetatos en pantalla, proyector de diapositivas, grabadoras, una impresora lasser y periféricos, una data show y un proyector de diapositivas. S cuenta con un laboratorio de cómputo para el posgrado con computadoras en red integradas a INTERNET a través del servidor de belenes con salidas a través de centros de cómputo de alto rendimiento de la U de G. (CENTRAL).

Se cuenta también con una computadora mita para uso exclusivo de profesores, estudiantes y trabajos administrativos de la maestría, una reproductora risografic compartida con otros programas.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Pertenecer al Padrón de Programas de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del 10/95 a 09/2000.

Premio a la mejor investigación en el campo de la educación superior con el trabajo denominado “Efectos Académicos y sociales de los actuales criterios de selección de los alumnos en la Universidad de Guadalajara: Propuesta de un modelo de evaluación institucional a partir de los exámenes del College Board” presentado por el Roberto Ochoa Macias Alumno del posgrado en la generación 1996B-1998<sup>a</sup>.

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2001	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	7	8
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	8
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(3/3)100%	(2/8) 25%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(3/6) .5 %	(5/8)62.5%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan	(3/16)18.7%	<b>(8/16) 50%</b>
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(14/19) 74% <sup>45</sup>	(36/40) 90%
Tasa de titulación o graduación <sup>46</sup>	(14/19) 74%	(36/40) 80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>47</sup>	(10/14) 71 %	(36/40) 91%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 sem.	4 sem.
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	<b>No aplica</b>	<b>No aplica</b>
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	<b>No aplica</b>	<b>No aplica</b>
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	<b>No aplica</b>	<b>No aplica</b>
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(27/32) 85%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(4/32) 12%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/32) 3%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(28/32) 86%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(4/32)12.5 %

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>45</sup> Ingresaron 20 en el calendario 98 B y, para el calendario 1999 B 16

<sup>46</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>47</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>Maestría en Impuestos</b>										
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	<b>x</b>	Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P	<b>X</b>	PI		CP		I		<b>B</b>		
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado										
Institución:	Universidad de Guadalajara										
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas										
Matrícula <sub>2000</sub>	155										
Ultima actualización del vitae:	09/04/95										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<b>x</b>	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	<b>X</b>	Sí		Año						
Organismo acreditador											
<b>Plan de estudios</b>											
Periodo lectivo:	semestre	<b>X</b>	trimestre		otro						
Duración en periodos lectivos	<b>4</b>	<b>Semestres</b>									
% del plan en cursos básicos	<b>100</b>										
% de cursos optativos en el plan de estudios	<b>0</b>										
Enlistar las opciones de titulación	<b>1. Examen de Tesis.</b>										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	<b>X</b>							

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado:

El Objetivo general de la concepción curricular está referida a la formación de especialistas en la toma de decisiones profesionales enfocadas a la evaluación y solución de necesidades en materia impositiva de las empresas y del sector público (SHCP), que permita a estas entidades su transformación, congruente con las necesidades de desarrollo del sector productivo regional y nacional.

## Programa

119

**Perfil :** El Maestro en Impuestos contará con los conocimientos especializados para analizar y evaluar el planteamiento de problemas y necesidades en materia impositiva, y desarrollar estrategias de planeación fiscal financiera

Por otra parte, la *Maestría en Impuestos* provee de una formación sólida al graduado para Asesorar a las Empresas, en el campo de los Impuestos; que les permita sustentar las bases de crecimiento para el largo plazo, esto es Planeación Fiscal Financiera.

Adicionalmente el maestro en Impuestos, cuenta con la formación que le permitirá incorporarse a la Investigación y la Docencia en el campo de los Impuestos.

- Estructura del plan de estudios:

### **Primer Semestre:**

**Análisis del Entorno Económico**  
**Der. Constitucional Admvo. Fiscal**  
**Impuestos I**  
**Derecho Corporativo I**

### **Tercer Semestre:**

**Comercio Internacional**  
**Marco Fiscal de las Op. Financieras**  
**Impuestos III**  
**Política Fiscal Financiera de los Dividendos**

### **Segundo Semestre:**

**Planeación de la Estructura de la Empresa**  
**Derecho Fiscal Comparado**  
**Impuestos II**  
**Derecho Corporativo II**

### **Cuarto Semestre:**

**Investigación Fiscal Aplicada**  
**Alianzas Estratégicas**  
**Impuestos IV**  
**Planeación Patrimonial**

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.}

Es escolarizada, los alumnos inscritos se dedican de tiempo completo

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Teleconferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Por el momento ninguno

## 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	8
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	4	6
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(1/4)25%	(5/6)83%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	(6/6)100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan	(1/16) 6.25 % Seminario Tesis	(1/16)6.2% Seminario Tesis
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(155/172)90 %	(152/163)93%
Tasa de titulación o graduación <sup>48</sup>	(74/107) 70 %	(35/38) 92%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>49</sup>	(22/107) 21%	(32/38) 84%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(107/107)100 %	(152/152)100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestre	4 semestre
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(27/32) 84%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(4/32) 12%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/32) 3%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(27/32) 84%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(2/32) 6. %

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

<sup>48</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>49</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

**Programa**

122

1.1 Descripción del programa educativo

<b>Nombre</b>	Maestría en Negocios y Estudios Económicos												
<b>Nivel</b> TSU			<b>Lic</b>			<b>Esp</b>			<b>Ma</b>	X	<b>Dr</b>		
<b>Tipo del programa (PROMEP):</b>		<b>P</b>		<b>PI</b>			<b>CP</b>	X	<b>I</b>			<b>B</b>	
<b>DES O UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE</b>	Coordinación de posgrado												
<b>Institución:</b>	Universidad de Guadalajara												
<b>Campus:</b>	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
<b>MATRICULA</b>	42 cal 2001A												
<b>Última actualización del currículum:</b>	Junio de 1996												
<b>¿Ha sido evaluado por los CIEES?</b> No						X	<b>Si</b>			<b>Año</b>			
<b>¿Ha sido acreditado?</b> No						X	<b>Si</b>			<b>Año</b>			
<b>Plan de Estudios</b>													
<b>PERIODO LECTIVO: SEMESTRE</b>		X		<b>trimestre</b>					<b>otro</b>				
<b>DURACIÓN EN PERIODOS LECTIVOS</b>	4												
<b>% del plan en cursos básicos</b>	80												
<b>% de cursos optativos en el plan de estudios</b>	20												
<b>Enlistar las opciones de titulación</b>	TESIS												
<b>¿El Servicio Social está incorporado al currículum?</b>							<b>SI</b>			<b>NO</b>	X		

**1.2 Características del programa**

## Objetivos y perfil del egresado

Objetivo: El programa de Maestría en Negocios y Estudios Económicos desde su origen ha tenido el siguiente perfil de egresados: a) extenso conocimiento de los negocios, tanto en las áreas funcionales de la empresa, como a nivel corporativo y a sus interrelaciones con su entorno económico. b) sólida preparación teórica. c) gran capacidad de planteamiento, análisis y resolución de problemas en su ámbito laboral. d) manejo solvente de herramientas de respaldo (paquetes de cómputo, técnicas de investigación documental y de campo). e) sólida disciplina de trabajo. f) capacidad de incorporarse a actividades académicas como la investigación y docencia. g) amplia capacidad en el planteamiento, desarrollo y redacción de trabajos de investigación, y reportes de trabajo con diversos fines como consultoría.

Perfil: El egresado tendrá conocimientos de excelencia, multidisciplinarios y especializados con una alta capacidad analítica, actitud de liderazgo y compromiso social que lo prepare para: efectuar investigación de alta calidad en el campo de los negocios. Asesorar para la toma de decisiones de alto nivel en gestión empresarial. Formación de recursos humanos mediante la docencia y sentar la bases para continuar estudios de doctorado.

- Estructura del plan de estudios:

El programa tiene una combinación de cursos que da prioridad a la teoría en áreas de economía y negocios y una práctica en investigación de estos temas:

Tiene cuatro bloques de materias: *troncal* (administración, economía, planeación estratégica y negocios gobierno y economía internacional), *instrumental* (matemáticas, estadística, contaduría, econometría, análisis financiero y marketing), *metodológicas* (seminarios de investigación) y *especializantes* (economía y negocios internacionales, entorno económico y financiero de los negocios y economía de la organización)

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

En tercer semestre los alumnos pueden optar por una de tres ramas especializantes que duran hasta el cuarto semestre, asimismo en el cuarto semestre tienen oportunidad de seleccionar una de tres materias optativas.

El programa está definido para ser en su mayor parte con un facilitador presencial, que exige la participación de todos y gran parte de la carga extra aula es de investigación, asimismo, las materias que lo permiten se complementan con laboratorios para la aplicación práctica del conocimiento

- Infraestructura y apoyos

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Teleconferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas.

También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

A demás la maestría cuenta para su desarrollo con aulas equipadas para presentaciones, lap TOP, cañón, pantalla, TV, y videos; laboratorio de cómputo y Centro de Recursos Informativos, con 59,384 volúmenes y 337 suscripciones a publicaciones periódicas, acceso electrónico a bancos de información y laboratorio de auto-acceso para mejoramiento de inglés y francés.

El profesorado atiende sus horas clases pero además otorga asesoría en caso necesario, asimismo los alumnos de cuarto semestre tienen un director de tesis y los de segundo semestre están asignados con un profesor-investigador para que hagan prácticas de investigación.

Los profesores que trabajan en el CUCEA a tiempo completo y participa en el programa son 6 , por asignatura con cargo a su nombramiento son 5 y 16 profesores de asignatura por contrato externos a la institución.

Contamos con una planta de profesores con los siguientes grados académicos:

Maestría (24), Doctorado ( 3 ), los cuales pertenecen al S.N.I

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Se han formado tres generaciones que ya se encuentran en ejercicio de su especialidad en instituciones de educación superior públicas y privadas como docentes, investigadores y funcionarios, también están en instituciones gubernamentales y empresas privadas.

Los trabajos de investigación se han venido publicando en revistas especializadas y tres de las tesis han ganado reconocimiento en los concursos de la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara, así como otro premio de la Asociación de Administradores Agropecuarios.

Visión del programa de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos para el 2006

Reaccéder al Padrón de Programas de Excelencia del CONACYT, con una planta docente a un 90 % con doctorado y un 30 % pertenecientes al S.N.I. un programa revisado que forme

**Programa**

126

egresados que cumplan con los objetivos planteados y conocimientos actualizados, pero sobre todo con gran capacidad de análisis, resolución de problemas y espíritu.

**1.3 Indicadores básicos del programa educativo.**

<b>INSUMOS</b>	<b>2000</b>	<b>2006</b>
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 o 2006-2007)	11	13
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	4	4
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	(6/11) 54.5%	(7/13) 53.84%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(6/6)100%	(7/13)53.84%
% de PTC con el perfil deseable registrados por la SEP	(3/6)50%	(10/13)76.92%
<b>Procesos Educativos</b>		
No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(3/16)25%	(6/16)37.5%
No. Total de cursos del plan	16	16
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(42/49) 85%	(65/65)100%
Tasa de titulación o graduación	(11/17)65%	(59/65) 90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	(11/51)21.56%	( 59/65)90%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(42/42)100%	(65/65)100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron testimonio de alto rendimiento en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(50/59) 85%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(5/59) 8
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	No se cuenta con estudios de egresados	(4/59) 7%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	No se cuenta con estudios de egresados	(59/59) 100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(12/59) 20%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X	PI		CP		I		B				
DES o unidad académica responsable	Secretaria Académica												
Institución:	universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	30	Junio y Julio propedéutico. Inicio de primer semestre: 3 de Septiembre 2001.											
Ultima actualización del currículum:	17 febrero 2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí				Año						
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí				Año						
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre				otro						
Duración en periodos lectivos	4	Más curso propedéutico											
% del plan en cursos básicos	18	87.5%											
% de cursos optativos en el plan de estudios	3	12.5%											
Enlistar las opciones de titulación	Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X	No requiere								

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo: El maestro en tecnologías del aprendizaje dominara las teorías del aprendizaje, del autoaprendizaje y de la enseñanza para diseñar sistemas de aprendizaje tales como diseño curricular y para elaborar y evaluar programas y planes de estudio.

Perfil: Será experto en el diseño de cursos basados en el uso de las nuevas tecnologías, sabrá como elegir la tecnología que más se acomoda para cada objetivo de aprendizaje.

- Estructura del plan de estudios.

13.

## ESTRUCTURA CURRICULAR

Taller de inducción	Área común	Área especializante
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al aprendizaje autogestivo.</li> <li>• Cómputo básico.</li> <li>• Inglés avanzado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante adulto.</li> <li>• Teorías del aprendizaje.</li> <li>• Planeación y formulación de proyectos educativos.</li> <li>• Tecnologías de la información y comunicación aplicada a la educación.</li> <li>• Desarrollo de procesos y ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Producción, mediación y aplicación del conocimiento.</li> <li>• Investigación y desarrollo I, II y III.</li> </ul>	<p>TECNOLOGIAS PARA EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al diseño instruccional.</li> <li>• Multimedia educativa.</li> <li>• Manejo y arquitectura del diseño.</li> <li>• Video para educación.</li> <li>• Hipertexto e Hipermedia.</li> </ul> <p>EDUCACION A DISTANCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y práctica de la Educación a Distancia (ED).</li> <li>• Diseño de cursos de ED.</li> <li>• Mediación pedagógica en la ED.</li> <li>• Atención y apoyo a estudiantes en la ED.</li> <li>• Video para ED.</li> <li>• Hipertexto e Hipermedia.</li> </ul>

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Es escolarizada y presencial con estudiantes de tiempo completo

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Teleconferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

A demás se cuenta con un aula-laboratorio equipado con 30 computadoras de tecnología avanzada, las cuales están conectadas en red y con conexión de fibra óptica para enviar y recibir Teleconferenciasa través del sistema de video interactivo.

A pesar de la fuerte inversión en infraestructura para poder iniciar el programa se requerirá apoyos para ::

## Programa

131

- Laboratorio de multimedia para que los alumnos realicen sus prácticas y desarrollo de sus producciones didáctica (discos compactos, videos, cursos en línea, guías programadas, software educativo, etc.);
  - Biblioteca especializada en tecnologías del aprendizaje con mil volúmenes.
  - Cuatro cubículos para profesores visitantes.
  - Sala de juntas para reuniones con profesores y con el comité académico de la maestría;
  - Oficina para el Coordinador de la Maestría con recibidor.
  - Oficina para la asistente del Coordinador de la Maestría.
  - Oficina para el auxiliar técnico del Coordinador de la Maestría.
  - Cubículo para el auxiliar encargado de la edición de la revista de la maestría.
  - Cuatro profesores de tiempo completo y seis de asignatura.
- 
- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Ninguno porque a penas inicia.

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	4	12
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	6
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(1/3) 33.3%	(5/6) 83.3%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/3) 33.3%	(6/6) 100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(11/19) 60%	(11/19) 60 %
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	N. a	(57/60) 95%
Tasa de titulación o graduación <sup>50</sup>	N. a	(57/60) 95%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>51</sup>	N. a	(28/30) 95%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	N. a	(57/57)100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(23/28) 82%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(4/28) 14%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/28) 3%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(23/28) 82%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(5/28) 17%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>50</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>51</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Maestría en Gestión Pública												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	x		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	coordinación de posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2000</sub>	28												
Ultima actualización del currículum:	5 de Junio de 1999												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí						Año				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí						Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X	Trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	88												
% de cursos optativos en el plan de estudios	12												
Enlistar las opciones de titulación	1. Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al vitae?	SI		NO	X									

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivos: El objetivo del programa consiste en proporcionar una formación para la acción generar y consolidar conocimientos y habilidades de los estudiantes para actuar con eficiencia en la gestión en el sector público, particularmente en los ámbitos de las políticas de recursos humanos, la presupuestación y la gestión económico-financiera, participando en la adopción de decisiones y la resolución de problemas en los procesos de formulación,

implantación y evaluación de políticas y programas. En la planeación estratégica y el diseño organizativo.

El perfil : El Maestro en Gestión Pública contará con los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para entender los procesos económicos, sociales, administrativos, contables y financieros que se desarrollan en el sector público, privado y social, tanto a nivel nacional como internacional. Poseerá los conocimientos metodológicos y técnicos que le permitan participar activamente en la interpretación y solución de la problemática económica, social y política. Contará con los conocimientos adecuados sobre las leyes, normas y procedimientos necesarios en nuestro mundo globalizador actual y que regulan las relaciones de intercambio comercial y financiero. Igualmente, interpretará e incidirá en las relaciones de gestión intergubernamentales. Será un individuo capaz de comprender y explicar la forma en que operan los diferentes sistemas sociales, y por lo tanto estará preparado para analizar y tomar decisiones en los diferentes espacios socioeconómicos en que participe. Tendrá un espíritu de servicio ante la sociedad y sus instituciones en el ejercicio de su profesión y defenderá el estado de derecho, y

- Estructura del plan de estudios.

El Plan de Estudios de la Maestría en Gestión Pública tiene una duración de dos años, divididos en dos ciclos escolares por año. Contiene áreas determinadas con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

AREAS DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Área de Formación Básica Común Obligatoria	127	87.59
Área de Formación Optativa Abierta	18	12.41
Número de Créditos para optar por el Título	145	100

La Maestría ofrece cuatro cursos del área de formación básica obligatoria en el primer semestre. A partir del segundo semestre y hasta el cuarto, los alumnos llevan cinco cursos; cuatro del área básica y uno del área de formación optativa abierta. En los dos años que dura el programa, los alumnos deben haber asistido a y aprobado un total de 19 cursos.

La planta docente esta conformada por nueve profesores. Todos cuentan con posgrado siendo que tres tienen el grado de Doctor, uno es Candidato a Doctor y cinco ostentan el grado de Maestro.

De los nueve profesores con los que cuenta la Maestría, cinco pertenecen al Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativa (CUCEA), mientras que cuatro no forman parte de éste. Del total de profesores que están asignados al CUCEA, ninguno está asignado de manera exclusiva al Programa ya que todos pertenecen a otros departamentos.

En virtud de que la FINALIDAD última DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA ES INGRESAR AL PADRÓN DE EXCELENCIA de CONACYT y ser a la vez un PUNTO DE REFERENCIA OBLIGADO EN LA FORMACIÓN DE CUADROS DE SU ÁREA en el estado de Jalisco, en el corto plazo pretendemos que en el aspecto de los docentes el programa cuente con:

- Siete profesores con el grado de Doctor.
  - Siete profesores que estén asignados de manera exclusiva y de tiempo completo al Programa, realizando no sólo docencia sino también investigación.
  - Las necesidades de infraestructura, servicios y equipamiento están mencionados a continuación.
- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje  
(No existen)
  - Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Teleconferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).

- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Aún cuando el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) ya cuenta con cierta infraestructura (como se hace mención en párrafos posteriores), a fin de lograr nuestros propósitos (Ingresar al Padrón de Excelencia de CONACYT y Fortalecimiento del Programa), la Maestría requiere de lo siguiente:

a) Apoyos Bibliotecarios / Bibliográficos.

- Que en la biblioteca exista la bibliografía básica que se requieren para llevar a buen término y con calidad todos los cursos que se ofrecen en el programa.
- Que la biblioteca cuente con los Planes, Programas y/o Proyectos federales, estatales, municipales, sectoriales, etc, ya sea en forma impresa, en discos compactos, en forma electrónica, videos, conferencias virtuales, o cualquier otro medio.
- Que la biblioteca ofrezca a los docentes/ investigadores un servicio eficaz y profesional y un espacio adecuado y bien equipado para llevar a cabo sus investigaciones.
- Que los estudiantes del programa también puedan tener acceso a espacios adecuados y sólo disponibles para estudiantes de posgrado para que lleven a cabo sus trabajos de investigación y estudios generales.

b) Apoyo en Capacitación y Vinculación.

- El programa de maestría requiere un programa de capacitación constante para su planta docente. Esta capacitación puede darse en periodos vacacionales y en áreas específicas de interés tales como uso de nuevas tecnologías, capacitación en el uso óptimo de los recursos bibliotecarios, profesional, etc.

- Recursos para que la planta docente y los estudiantes puedan asistir a eventos externos o vincularse con otros programas e instituciones.

c) Apoyo en Programa de Estudios.

- Apoyo técnico especializado para cambiar del plan de estudios (curricular) para que éste sea:
  - Flexible
  - Con prácticas profesionales
  - Actualizado
- Apoyo técnico especializado en la elaboración de materiales de estudio tales como:
  - Libros
  - Manuales
  - Guías
  - Compendios

d) Apoyos en Equipamiento.

- Para el óptimo funcionamiento del programa, se requiere que la maestría cuente de manera exclusiva con el siguiente equipo:
  - Fotocopiadora
  - Rotafolios
  - Televisión
  - Videocasetera
  - Computadora portátil (Lap Top)
  - Equipo de mampostería

e) Apoyo en Infraestructura.

La maestría no cuenta en este momento con suficiente espacio físico para el óptimo desempeño de sus funciones y para el logro de sus propósitos. El programa necesita de lo siguiente:

- Espacio físico suficiente para el coordinador y al menos un(a) asistente.
- Espacio físico para tutorías a alumnos.
- Espacio físico para reuniones del colegio académico.
- Laboratorios equipados con computadoras con acceso a internet; con programas estadísticos avanzados; con programas especializados de simulación en planeación,

gestión, etc.; con programas de análisis cuantitativo y cualitativo (Ethnograph, Ask Sam, Nudist, entre otros). Es decir, software especializado en el área de Gestión, Administración Pública, Políticas Públicas y Gobierno.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

La Maestría es relativamente nueva ya que solo cuenta con dos generaciones que han iniciado el programa. La primera generación apenas está cursando el tercer semestre y la segunda generación cursa el primer semestre

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	5	6
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	6
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(3/3) 100%	(3/6) 50%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/3) 33%	(5/6) 83%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> No. total de cursos del plan	(3/19)16%	(3/19) 16%
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(28/32) 87.5%	(54/60) 90%
Tasa de titulación o graduación <sup>52</sup>	NA	(48/54) 90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>53</sup>	NA	(43/54) 80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	(108/108)100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 Sem	4 Sem
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	NA	NA
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	NA	NA
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	NA	NA
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No se cuenta con estudios de egresados	(46/54) 85%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(5/54) 9%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

<sup>52</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>53</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## Programa

140

% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(3/54) 6%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(51/54) 94%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(13/54) 24%

## Nivel Institucional

### I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Maestría en Mercadotecnia												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable	Coordinador de Postgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas												
Matrícula <sub>2001A</sub>	20												
Ultima actualización del currículum:	19/06/2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X		Sí					Año				
¿Ha sido acreditado?	NO	X		Sí					Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre					otro				
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	77												
% de cursos optativos en el plan de estudios	23												
Enlistar las opciones de titulación	Tesis.												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI			NO	X								

### I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

14. Objetivos: Formar Maestros altamente capacitados en Mercadotecnia que ofrezcan sus servicios a las empresas de la Región, las cuales demandan personal con conocimientos prácticos para hacer frente a los múltiples problemas que enfrentan, entre ellos las ventas.

Proporcionar a los participantes los conocimientos que constituyan una base sólida para el diseño y ejecución de estrategias de Mercadotecnia, de tal manera que permita a las organizaciones empresariales incrementar las ventas de sus bienes y/o servicios, disminuyendo los costos de los mismos logrando con ello utilidades óptimas.

Perfil: El egresado aplicará los conocimientos metodológicos, técnicos y científicos en materias de mercadotecnia que le permitan aplicar e instrumentar medidas correctivas y de orientación dentro de las empresas. Tendrá conocimientos a cerca de las Estrategias de Ventas para la comercialización de bienes y servicios de las pequeñas y medianas empresas, preferentemente.

- Estructura del plan de estudios.

15. El plan de estudios contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

16. Areas de Formación	17. Créditos	18. %
19. Area de Formación Básico Común Obligatoria	20. 21	21. 17.5
22. Area de Formación Básico Particular Obligatoria	23. 28	24. 23.5
25. Area de Formación Especializante Obligatoria	26. 21	27. 17.5
28. Area de Formación Especializante Selectiva	29. 35	30. 29
31. Desarrollo de Tesis	32. 15	33. 12.5
<b>34. Número mínimo de créditos para obtener el grado:</b>	<b>35. 120</b>	<b>36. 100</b>

37.

La lista de asignaturas correspondientes a cada área se describe a continuación:

#### AREA DE FORMACIÓN BASICO COMUN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIP O	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
Estadística I	MC509	C	54	0	54	7	
Economía	EN533	C	54	0	54	7	
Metodología de la Investigación I	CJ504	C	54	0	54	7	
<b>Totales:</b>			<b>162</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>21</b>	

#### AREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIP O	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
Mercadotecnia	MN537	C	54	0	54	7	
Investigación de Mercados	MN538	C	54	0	54	7	MN537
Estrategia de Negocios	MN539	C	54	0	54	7	MN543
Publicidad	MN540	C	54	0	54	7	MN537
<b>Totales:</b>			<b>216</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	

#### CURSOS DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIP O	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
Conducta del Consumidor	MN541	C	54	0	54	7	MN537
Administración de la Fuerza de Ventas	MN542	C	54	0	54	7	MN537
Desarrollo de Productos y Servicios	MN543	C	54	0	54	7	MN537
<b>Totales:</b>			<b>162</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>21</b>	

## CURSOS DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
Mercadotecnia Política	MN544	C	54	0	54	7	MN537
Canales de Distribución y Logística	MN545	C	54	0	54	7	MN537
Investigación Motivacional	MN546	C	54	0	54	7	CJ504
Mercadotecnia Internacional	MN547	C	54	0	54	7	MN537
Tratados Comerciales	MN548	C	54	0	54	7	
Evaluación de Proyectos	MN549	C	54	0	54	7	MN538
Servicio al Cliente	MN550	C	54	0	54	7	
Marcas y Patentes	MN551	C	54	0	54	7	
Taller de Publicidad	MN552	C	54	0	54	7	MN540
Análisis Legal del Entorno Empresarial	CJ508	C	54	0	54	7	
Taller de Investigación de Mercados	MN553	C	54	0	54	7	MN538
Competitividad Global	MN554	C	54	0	54	7	MN537
Negocios Internacionales	MN555	C	54	0	54	7	MN537
Mercados Financieros	MN556	C	54	0	54	7	
Mercado Japonés	MN557	C	54	0	54	7	MN537
Informática Básica	SI503	C	54	0	54	7	
Métodos del Diseño Gráfico	MN558	C	54	0	54	7	
Innovación y Tecnología	MN559	C	54	0	54	7	
Mercadotecnia Social	MN560	C	54	0	54	7	MN537
Técnicas y Métodos de Conceptualización	MN561	C	54	0	54	7	
Semiótica del Producto	MN562	C	54	0	54	7	
Diseño y Sociedad	MN563	C	54	0	54	7	
Semiótica de la Imagen	MN564	C	54	0	54	7	
Comercio Electrónico	MN565	C	54	0	54	7	MN537

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La maestría funciona bajo el sistema de créditos con términos semiflexibles, dando la oportunidad al estudiante de terminar su carrera en cuatro ciclos semestrales. El estudiante selecciona las materias que le pueden servir para tener una experiencia profesional, cuidando de las materias que tienen prerrequisitos. Para dar coherencia al proceso de flexibilización, bajo el sistema de créditos, se hará un análisis curricular permanente para valorar la pertinencia de las cargas horarias, el número de materias, los contenidos conceptuales de las mismas y los créditos correspondientes por asignatura, ciclo escolar y carrera.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Teleconferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

Tiene una matrícula de 476 estudiantes. No cuenta con programa de tutorías formal. No se tienen las estadísticas de deserción por ser una carrera nueva que inicio en el calendario 96B. La eficiencia terminal de titulados es de 27%. Los egresados de la carrera tienen empleo antes de los 6 meses. El tiempo de titulación promedio se desconoce por tener solo 2 generaciones egresadas.

La totalidad del personal académico que imparte el programa posee el grado de Licenciatura. Los profesores de tiempo completo son el 37.7%. Los departamentos cuentan con cubículos para los profesores, y en algunos casos con instalaciones de separación de áreas.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

Por el momento ninguno

## 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	4	11
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	4
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(1/1) 100 %	(1/4) 25%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(1/1) 100%	(3/4) 75%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	(7/31) 22%	(7/31) 22%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(20/25) 80%	(44/50) 88 %
Tasa de titulación o graduación <sup>54</sup>	N. a	(36/44) 81%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>55</sup>	N. a	(20/25)80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(20/20) 100%	(80/80)100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	Cuatro semestre	Cuatro Semestr
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	<b>No se cuenta con estudios de egresados</b>	(16/20) 80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No se cuenta con estudios de egresados	(3/20) 15 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(1/20) 5 %
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No se cuenta con estudios de egresados	(18/20) 90 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No se cuenta con estudios de egresados	(3/20) 15%

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>54</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>55</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## Nivel Institucional

146

### I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma		Dr	X			
Tipo del programa (PROMEP):	P			PI		CP		I	X	B			
DES o unidad académica responsable	Coordinación de Posgrado												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)												
Matrícula <sub>2000</sub>	7 (SIETE)												
Última actualización del vitae:	15/05/2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí						Año				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí						Año				
Organismo acreditador	NO APLI CA												
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre		X	trimestre			otro						
Duración en periodos lectivos	6												
% del plan en cursos básicos	40												
% de cursos optativos en el plan de estudios	60												
Enlistar las opciones de titulación	ÚNICA: TESIS DE DOCTORADO (DISERTACIÓN DOCTORAL)												
¿El Servicio Social está incorporado al vitae?		SI		NO	X								

### I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.
  1. Elevar el nivel académico en el área de negocios y economía de las universidades públicas, las cuales experimentan una gran demanda de docencia, investigación y extensión en estos campos.
  2. Formar personal especializado con un alto nivel académico capaz de generar conocimiento científico innovador en las áreas de negocios y estudios económicos.
  3. Formar recursos humanos que sean capaces de crear y dirigir grupos de trabajo y docencia en negocios y estudios económicos, a nivel regional.

4. Formar recurso humano especializado con capacidad de liderazgo y desarrollo empresarial a nivel local, que pueda asumir las tareas de dirección de empresas y conglomerados económicos regionales con vocación internacional.
  5. Contribuir a una descentralización académica y económica del país que permita la conjunción de esfuerzos para el diseño de estrategias de desarrollo económico regional.
  6. Impulsar la formación de recursos humanos a nivel doctorado bajo las nuevas tendencias mundiales y las nuevas exigencias del país.
  7. Contribuir a la formación de una nueva cultura académica que tenga sólidos vínculos con el sector productivo y social, acorde con las estrategias del sector público.
- Estructura del plan de estudios.

El plan de estudios del doctorado en negocios y estudios económicos está formado por 11 materias organizadas en tres semestres lectivos, más el desarrollo de la tesis de grado, que corresponde a una investigación inédita que genere aportes significativos al conocimiento científico en el área y disciplina de especialización correspondiente.

Las 11 asignaturas son impartidas por distintos departamentos del Centro Universitario de ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, y están organizadas con base en el sistema de créditos que rige actualmente en esta universidad. El sistema de créditos otorga una amplia flexibilidad en la impartición de las materias, lo que permite que cada estudiante organice su propio mapa curricular de acuerdo con sus intereses particulares y necesidades de su proyecto de investigación doctoral.

Una vez aprobado el conjunto de materias y créditos requeridos por el plan de estudios, el estudiante debe presentar y aprobar el protocolo de su investigación de doctorado, el cual debe incluir el planteamiento del problema de investigación, el marco teórico, revisión de la literatura, estrategias metodológicas, diseño de campo y levantamiento de información.

Aprobado el protocolo de investigación, el estudiante tiene un plazo de dos semestres lectivos para presentar un primer borrador de su tesis de doctorado. La presentación y aprobación de este primer borrador de tesis es un requisito indispensable para otorgar la candidatura a doctor. Una vez aprobado el borrador de tesis, el Consejo Consultivo del programa de doctorado fija un plazo para cada estudiante con el fin de entregar la versión final de la tesis, el cual dependerá del grado de avance y de los cambios sugeridos por el jurado evaluados.

Finalmente, para obtener el grado de doctor en negocios y estudios económicos el estudiante debe presentar y defender públicamente sus tesis de investigación doctoral, ante un jurado evaluador compuesto por profesores e investigadores de reconocido prestigio en el área de investigación correspondiente. También tiene que cumplir con los requerimientos de la enseñanza de un curso en licenciatura o maestría y la publicación de un artículo en revista especializada con comité editorial.

Originalmente un programa de doctorado de naturaleza regional (se pretendió implicar a las universidades de Nayarit y Zacatecas), el programa de doctorado en negocios y estudios económicos requiere rediseñarse con el propósito de que retome su naturaleza original (regional) y, sobre todo, logre nuevamente ser ubicado en el padrón de excelencia de CONACYT. Para dicho fin, es necesario rediseñar el currículum (asignaturas, contenido, estructura lectiva, etc.), de forma que la estructura curricular permita más fácilmente el logro de los objetivos. Esto forma parte del esfuerzo realizado durante los próximos años para consolidar el programa de doctorado, con sus características regionales y perteneciendo al padrón de excelencia de CONACYT, alrededor del 2006.

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Las once asignaturas impartidas (Diseño de investigación, seminario de tesis I, optativa de especialización I, optativa de especialización II, simulación gerencial, seminario de tesis II, optativa de especialización III, optativa de especialización IV, seminario de tesis III, optativa de especialización V y optativa de especialización VI), son impartidas por profesores de los distintos departamentos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.

Los elementos curriculares centrados en el aprendizaje giran alrededor de las once materias, sobre todo de aquellas consideradas básicas para el programa de doctorado en negocios y estudios económicos (diseño de investigación, simulación gerencial y seminario de tesis I y II.

- Infraestructura y servicios de apoyo especializados.

**SERVICIOS INFORMATIVOS:** Se dispone del Centro de Recursos Informativos “CERI” que se conforma de cinco unidades, con información contenida en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La infraestructura del CERI es de 3,663 m<sup>2</sup> de construcción con el siguiente equipo;

- 475 asientos.
- 15 cubículos de estudio grupal.
- 1 auditorio equipado con tecnología para Teleconferencias.
- 265 estaciones de cómputo, 60 portátiles y 70 SUN RAY.
- Área de Autoaprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán).
- Áreas de consulta INEGI, BANCOMEXT y ONU.
- Biblioteca Benjamín Franklin con 11,900 volúmenes en inglés y español.
- Biblioteca CERI con 59, 384 libros; 337 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas, 294 CD's ; 5171 Tesis; 664 videos; 5 bases de datos.

**SERVICIOS DE CÓMPUTO:** Se dispone de 9 laboratorios de uso libre,, equipadas con un total de 471 computadoras Pentium III, todas con acceso libre al uso de Internet. Acondicionados con impresora láser e impresora matriz y aire acondicionado. 10 laboratorios de uso académico con 491 computadoras Pentium III. el uso de 17 laboratorios es de es de 12 horas diarias de lunes a sábado y 2 laboratorios funcionan durante 14 horas. También se cuenta con una unidad de Multimedia y una unidad de cómputo para apoyo académico con cuatro aulas equipadas con 12 máquinas cada una. El sistema central tiene 8 servidores para uso académico y administrativo.

A demás la coordinación de posgrado, dependiente de la secretaría académica, conjunta los esfuerzos de la coordinación del doctorado en negocios y estudios económicos. En instalaciones adecuadas pero insuficientes, se dispone de salones de clase en número no apropiado, mobiliario escolar no suficiente, apoyos tecnológicos que facilitan, en parte, el proceso de enseñanza aprendizaje (video proyectores, computadoras portátiles,

retroproyectors, apuntadores tipo láser, etc.), así como instalaciones de laboratorio de cómputo con equipo avanzado de computación pero ausencia absoluta de paquetes informáticos de uso especial (SPSS, Eviews, QSB+, Scientific Workplace, etc.) con licencia. Asimismo, no están disponibles lugares especiales suficientes y cómodos para llevar a cabo los procesos de tutoría, ni se tiene acceso a instalaciones con disponibilidad de información avanzada en forma de bases de datos (BPO, GPO, ProQuest, etc.), o a la red internacional especializada en el intercambio académico universitario (Internet II); sin embargo, sí se tiene acceso a diversos bancos de información especializados (INEGI, BANCOMEXT, BANXICO, etc.). Se requiere desarrollar una política de programas de cómputo que permita integrar la formación de investigadores, sobre todo a nivel de doctorado.

- Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.

38. Debido a que solamente ha terminado su carga académica la primera generación, los cinco egresados se encuentran actualmente realizando su tesis doctoral y cumpliendo con el resto de requerimientos para poder presentar el examen de grado (impartición de un curso a nivel licenciatura o maestría, y publicación de un artículo, con la temática de la tesis doctoral, en alguna revista con comité editorial), de acuerdo con los lineamientos generales antes expuestos. Por otra parte, los miembros de la segunda generación (siete estudiantes), están actualmente cursando las asignaturas correspondientes al segundo semestre. El objetivo actual consiste en abrir el programa para una tercera generación a partir del ciclo lectivo semestral 2001.

39. El plan de trabajo contempla la promoción e impulso de la docencia, la investigación y desarrollo de publicaciones y las actividades de extensión. Conforme avance el programa de doctorado en negocios y estudios económicos, se obtendrán reconocimientos apropiados. Sin embargo, para poder cumplir con los objetivos planteados, es de fundamental importancia que, para los próximos años, se disponga de, por lo menos diez profesores con doctorado en las áreas de negocios y economía. Del total de profesores, es necesario que cinco pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), ya que de lo contrario el impulso a la investigación y la apertura de líneas de investigación se verán frustrados. Asimismo, se requiere de la participación de profesores externos (por lo menos cinco) con grado de doctor, de forma que se logre

una combinación equilibrada de profesores de tiempo completo y de asignatura, lo cual incrementa la posibilidad de formar recursos humanos con los conocimientos de doctorado.

40. Además, debido a los requerimientos de dominio de un segundo idioma, se necesita echar a andar el programa de cursos de doctorado en inglés, para lo cual se requiere de recurso humano con las características propias de dicho programa (profesores con doctorado, capacitados para enseñar en inglés, talleres de capacitación continuos, etc.). Por el lado de las publicaciones, es necesario que, junto con las líneas de investigación, se inicie la política de publicaciones (documentos de trabajo, tesis doctorales, revista de postgrado, textos, antologías, etc.) que, en el mediano plazo (seis años), consolide las actividades básicas de docencia, investigación y extensión.
41. En resumen, el programa de doctorado, con una visión de mediano plazo, requiere de la satisfacción de los siguientes elementos, entre otros:
42.
  1. Rediseño curricular (integrar maestría y doctorado con base en el sistema de créditos).
  2. Consolidar las prácticas de investigación.
  3. Consolidar las actividades de extensión.
  4. Iniciar el programa de publicaciones.
  5. Contratar, al menos, cinco profesores pertenecientes al SIN.
  6. Aumentar el profesorado de tiempo completo (diez profesores).
  7. Incrementar la tasa terminal (cumplir con requisitos para el grado de doctor).
  8. Enriquecer la disponibilidad de bases de datos informáticas.
  9. Adquirir los paquetes informáticos de uso específico.
  10. Regresar a la naturaleza regional del programa.
  11. Fortalecer la vinculación con el sector productivo.
  12. Implantar un subprograma específico para la formación de profesores.
  13. Iniciar y consolidar el programa de enseñanza en inglés.
  14. Hacer un uso más eficiente del programa de profesores visitantes.
  15. Enriquecer el acervo bibliográfico especializado.
  16. Enriquecer el acervo hemerográfico especializado.
  17. Iniciar el programa nacional de intercambio interinstitucional.
  18. Iniciar el programa internacional de intercambio interinstitucional.
  19. Aprovechar la plataforma que ofrece el doctorado en negocios y estudios económicos para “exportar” educación superior de alta calidad.
  20. Equipar las instalaciones con equipo de cómputo adecuado.
  21. Poner al alcance de profesores, investigadores y estudiantes la tecnología de punta informática.
  22. Construir instalaciones apropiadas para el desarrollo del programa de doctorado (y de otros programas de doctorado).

23. Propiciar la formación de investigadores apoyando el desarrollo del programa de publicaciones.
24. Disponer de mecanismos adecuados para promover, en la comunidad regional y nacional, las bondades del programa de doctorado en negocios y estudios económicos.
25. Propiciar una mejor selección de candidatos, mediante la disponibilidad de personal de apoyo altamente calificado.
26. Apoyar al programa para que retome su lugar en el padrón de excelencia de CONACYT.
27. Desarrollar programas complementarios que eleven la calidad del doctorado en negocios y estudios económicos.
28. Iniciar el programa de formación de profesores (mediante la creación de la figura del profesor asistente).

## 1.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	3	9
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	8
% de PTC con el grado mínimo aceptable	(3/3)100%	(3/8) 37.5%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	(3/3) 100%	(3/8) 37.5%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	(6/11) 54 %	(6/11) 54 %
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	(7/14) 50%	(24/30) 80%
Tasa de titulación o graduación <sup>56</sup>	No aplica todavía	
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>57</sup>	No aplica	
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	(7/7) 100%	(36/36) 100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3 ciclos	3 ciclos
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	No aplica	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	No aplica	No aplica
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	No aplica	No aplica
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	No aplica	No aplica
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	No aplica	No aplica

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>56</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>57</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.